وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عمار ثليجي الأغواط
كلية العلوم الإجتماعية
قسم : علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

الميدان : العلوم الإنسانية والاجتماعية

الشعبة : العلوم الاجتماعية

الموضوع

قياس مستوى دافعية الإنجاز لدى التلاميذ الذكور المقبلين على شهادة البكالوريا ببعض ثانويات مدينة الأغواط

- دراسة استكشافية -

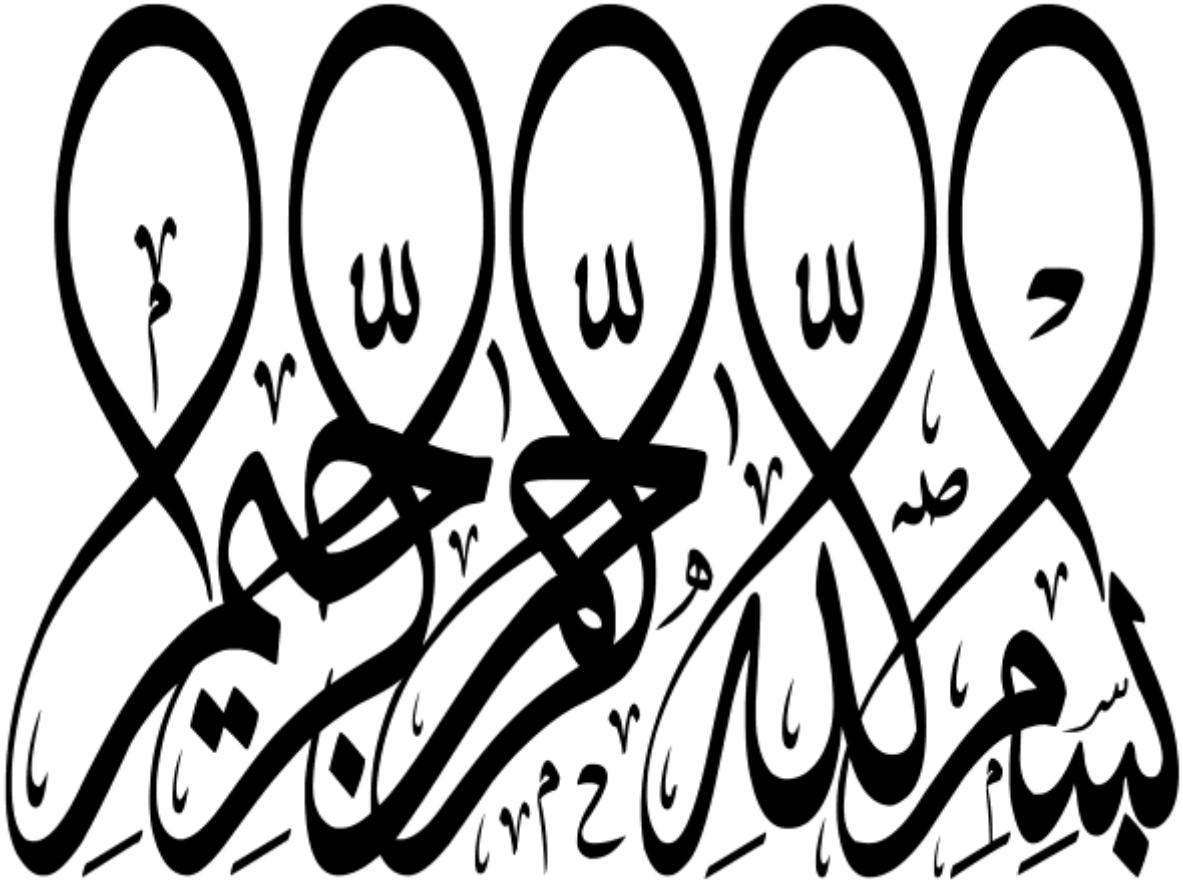
مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في علوم التربية

تخصص : علم النفس التربوي

إعداد الطالبتين:
- ستي مختاري
- حنان تناح

إشراف الأستاذ
أ.د/ محمد بوفاتح

السنة الجامعية : 2020/2019


بسم الله الرحمن الرحيم

دعـــاء

ياربي إن أعطيتني نجاحا فلا تأخذ تواضعي وإن أعطيتني تواضعا فلا تأخذ إعتزازي بكرامتي وإذا أسأت للناس فأمحني شجاعة العفو

أمين يارب العاملين

كلمة شكر

الحمدلله والشكر على فضله ومنه علينا بإتمام هذه المذكرة بعنوان "قياس دافعية الإنجاز لدى طلبة ذكور المقبلين على شهادة البكلوريا" ، كما نتقدم بخالص شكر وتقدير لأستاذنا المشرف "بوفاتح محمد " على الكلمة الطيبة و التوجهاته ولكل من أساتذة علم النفس التربوي بجامعة عمار ثليجي بولاية الأغواط على كل المجهودات التي قاموا بها من أجل إنجاح الفترة الدراسية.

وآخر دعوانا أن الحمدلله ربّ العالمين

الإهداء

الحمدلله فالق الإصباح خلق الظلمات والنور ،وجعل العلم نورا وسراجا منيرا القائل في كتابه الكريم.

"وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ " (الآية 19) من سورة النمل .

نحمدك ربي حمد الشاكرين نحمدك ربي حمد الذاكرين نحمدك ربي حمدا كثيرا مباركا فيه نحمدك على توفيقك لنا ومدنا بالقوة والعزم لإنهاء هذا العمل المتواضع والذي نتمن أن تتقبل منا.

نقدم بشكر الجزيل الى كل من قدم لنا يد المساعدة من قريب أو من بعيد في إنجاز هذا العمل المتواضع واتمامه ولو بنصيحة ونخص بالذكر الأستاذ المشرف "بوفاتح محمد" لما قدمه لنا من توجيهات ونصائح .

وإعترفا منا بالجميل وتقديرا الحسن الصنيع أتقدم بفائق الشكر والإمتنان لي رفيق دربي "محمد" ومفتاح جنتي والدتي الغالية وأخص بذكر ورود حناني أبنائي فلذات أكبادي :سعيدة *عبد الرحمن*لينة*عبد النور*

كما لا ننسى أن نشكر كل أساتذة قسم علم النفس التربوي الذي درسونا خلال المرحلة الجامعية دون إستثناء.

الى كل القائمين على نشر رسالة العلم ،والشكل الموصول الى كل من يهمه أمرنا من طلبة فكان دعائهم كالبلسم الذي يزيل الصعاب ويمهد الطريق لطموح أكثر فا شكر لكم جميعاً

"الطالبة ستي"

إهداء

اللهم بإسمك نقتدي وبهديك نهتدي، وبك يا معين نسترشد الى نبارس حياتي ونور عيني ،وعماد جنتي ... أمي الغالية حفظها الله وادامها تاجا فوق رؤوسنا.

الى من علمني كل حرف وساندني في الحيات ،ومعلمي ومرشدي ... أبي الفاضل الذي لم يبخل على بدعاء الخير ،فلولا دعائهما ومساعدتهما لما وصلت الى هذه المرحلة فليحفظها رب الملأ أجمعين.

الى إخوتي على رئسهم مصطفى الغالي حفظة الله ، مانة ، خديجة ،فاطمة الزهراء ،محمد ،عائشة ،ملك وعنقود ، العائلة أبوبكر الصديق العزيز.

وأتقدم بإهدائي الى أزواج إخوتي :بن داود تناح ،فاتح أحمد يحي ، صحرواي خالد ،مسعود بيران.

والى كل من ساهم في نجاحي من قريب ومن بعيد.

والى الشموع التي أضائت عائلة تناح :نهى ،رفيق سيد أحمد ،عدانا ، أسيل ، مايا ياسمين ،عماد الدين أيمن.

وأبنت الغالي على قلوبنا وصال ،جيهان ،ريهام ،فاطمة ،أماني .

اللهم لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد إذا رضيت ولك الحمد بعد الرضى .

وصلى الله وسلم على أشرف عبادك وأكمل خلقك خاتم المرسلين ومعلم المعلمين نبينا ورسولنا محمد الأمين.

حنان

ملخص الدراسة :

ملخص الدراسة باللغة العربية:

هدفت الدراسة الحالية إلى قياس مستوى دافعية الإنجاز لدى التلاميذ الذكور المقبلين على شهادة البكالوريا ببعض ثانويات مدينة الأغواط ، والمتمدرسين خلال السنة الدراسية(2020/2019) ، وكذا معرفة الفروق في دافعية الإنجاز تبعا لمتغيري صفة الدراسة (معيد / جديد) ، والتخصص الدراسي (علمي ، أدبي).

واستخدمنا المنهج الوصفي ، وأردنا تطبيق مقياس دافع الإنجاز للأطفال والراشدين "لهرمانس" (Hermans) تعريب "فاروق عبد الفتاح موسى" (1981) على عينة من التلاميذ الذكور المتمدرسين في السنة الثالثة ثانوي بمدينة الأغواط ، إلا أنه مع الوضع العام والظرف الصحي للوباء "كورونا" كوفيد 19 ، المنتشر والذي حال بيننا وبين التطبيق ، اكتفينا بالجانب النظري مع تقديم تصور منهجي وميداني للدراسة.

الكلمات المفتاحية: قياس ، مستوى دافعية الإنجاز ، التلاميذ الذكور ، السنة الثالثة ثانوي.

ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية:

Abstract:

The current study aimed to measure the level of achievement motivation among male students who have a baccalaureate degree in some secondary schools in Laghouat, and those who taught during the school year (2019/2020), as well as knowing the differences in achievement motivation according to the changes in the quality of the study (teaching assistant / new), and the academic specialization (scientific) Literary).

We used the descriptive approach, and we wanted to apply the scale of achievement motivation for children and adults "Hermans" Arabization of "Farouk Abdel-Fattah Moussa" (1981) to a sample of male students studying in the third year of secondary in the city of Laghouat, except that with the general situation and sanitary condition of the epidemic "Corona" "Covid 19, the pervasive one that prevented us from applying, satisfied us with the theoretical aspect, while presenting a methodological and field scenario for the study

Key words: measurement, achievement achievement level, male pupils, third year of secondary .school

الموضوع	الصفحة
شكر وعرفان	/
الإهداء	/
ملخص الدراسة باللغة العربية	أ
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	أ
فهرس المحتويات	ب
قائمة الجداول	ج
مقدمـــة	01
الفصل الأول: الموضوع وأهميته	
1- إشكالية الدراسة	03
2- أهداف الدراسة	05
3- أهمية الدراسة	05
4- أسباب إختيار موضوع الدراسة	06
5- التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة	07
6- الدراسات السابقة	07
الفصل الثاني : دافعية الإنجاز	
تمهيـد	12
أولا: الدافعية	13
1- مفهوم الدافعية	13
2- بعض المفاهيم المرتبطة بمفهوم الدافعية	15
ثانيا: دافعية الإنجاز	17
1- مفهوم دافعية الإنجاز	17
2- تعريف دافعية الانجاز	17
3- تطور مفهوم دافعية الانجاز	19

4- مكونات الدافعية للإنجاز	21
5- أنواع دافعية الإنجاز	22
6- العوامل المؤثرة في دافعية الانجاز	23
7- دافعية الانجاز لدى الذكور في ضوء بعض الدراسات السابقة	24
8- النظريات المفسرة لدافعية الانجاز	26
9- طرق قياس دافيعة الإنجاز	33
10- خصائص الأفراد ذوي الانجاز العالي	35
ثالثا : إمتحان البكالوريا	36
1- مفهومها	36
2- خصائص الذكور في مرحلة المراهقة	36
خلاصة الفصل	36
الفصـــل الثـــالث : التصور المنهجي والميداني للدراسة	
تمهيـد	40
1- منهج الدراسة	41
2- حدود الدراسة	41
3- أداة الدراسة	41
4- الدراسة الاستطلاعية	43
5- عينة الدراسة	46
6- الأساليب الإحصائية	46
قائمة المراجع	48
قائمة الملاحق	/

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	أنماط دافعية الانجاز	30

إن تقدم الأمم مرهونا بمدى إستخدام إمكانياتهم في تحقيق الاستفادة الصحيحة من ثرواتها البشرية والطبيعة .

فالثرواة البشرية تعد انطلاقة أولى للتقدم والرخاء لو أحسن توظيفها لاشك فيه أن الإفراد القادرين على دفع عملية التنمية في شتى مجالات الحياتهم من يتميزون بالدافعية العالية لإنجاز ويمتاز ذو الدافعية العالية للإنجاز بقدرتهم على وضع تصورات مستقبلية معقولة ومنطقية في معالجة للمشاكلات التي يوجهونها والتي تمتاز بإنها متوسط الصعوبة ويمكن تحقيقها.

إن الدافعية التعلم حالة متميزة من الدافعية العامة وتشير الى حالة دافية عند المتعلم تدفعه للانتباه الى الموقف التعليمي والإقبال عليه نشاط موجه ، و الاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم وعلى الرغم من ذلك فإن مهمة توفير الدافعية نحو المتعلم وزيادة تحقيق الإنجاز لا تبقى على عاتق المدرسة فقط .

وإنما هي مهمة يشترك فيها كل من البيت والمدرسة معا وبعض المؤسسات الإجتماعية الأخرى فدافعية الإنجاز والتحصيل على علاقة وثيقة بممارسات التنشئة الإجتماعية .

ففي مجال التربية والتعليم تعتبر دافعية الإنجاز – وخاصة لدى التلاميذ – من المفاهيم الرئيسة التي يتم التركيز عليها حيث أظهرت الكثير من الدراسات دورها في العملية التعليمية عموما.

فقد أشارت نتائج بعض الدراسات أن الطلاب الذين يتميزون بدافعية مرتفعة للتحصيل كان آبائهم يؤكدون على أهمية الاستقلالية لديهم ، وكذلك على توفر الجو التعليمي الملائم لنفسية الطلبة وتمكن مشكلة الدراسة الحالية في كونها تتناول شريعة كبيرة من شرائح المجتمع التربوي ألا مع التلاميذ المقبلين على إختبار البكالوريا وبالتالي الطبيعة الدراسية الأهم و الأصعب في حياتهم التعليمية ككل .

ومما تتطلبه المرحلة من قوة الحماسة والمثابرة والمزيد من روح المسؤولية التي يجب أن تقع على أعناقهم من أجل التحصيل المعرفي كما ونوعا للوصول الى الهدف المنشود النجاح والضفر بشهادة البكالوريا .

وبالتالي قياس مستوى دافعية الإنجاز للطلبة والمحافظة على مدى ارتفاعها هي من أولويات القائمين على القطاع التربوي بتكاثف الجهود وتوفير وتسخير كل الإمكانات المادية والبيداغوجية خاصة العينة الممثل لدراساتنا الحالية الذكور.

ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة للبحث في مستوى دافعية الإنجاز لدى التلاميذ الذكور المقبلين على شهادة البكالوريا ببعض ثانويات مدينة الأغواط ، وقد تم تقسيم المذكرة الى ثلاثة فصول ، وهي الفصل الأول والذي تناولنا فيه الموضوع وأهميته ، أما الفصل الثاني فخصص لدافعية الانجاز ، وتناولنا في الفصل الثالث تصور منهجي وميداني للدراسة وختمت الدراسة بقائمة المراجع والملاحق.

الفصل الأول : الموضوع وأهميته

1- إشكالية الدراسة

2- أهداف الدراسة

3- أهمية الدراسة

4- أسباب إختيار موضوع الدراسة

5- التعاريف الاجرائية لمفاهيم الدراسة

6- الدراسات السابقة

1-اشكالية الدراسة

تعتبر الدافعية من أهم مواضيع علم النفس التربوي للأهمية البالغة التي تكتسيها، فدراسة الدوافع تزيد من فهم الإنسان لنفسه وغيره ، وذلك لأن معرفة الإنسان لنفسه تزداد من خلا ل معرفته للدوافع التي تحرك سلوكه وتدفعه إلى القيام بأنواع من السلوك في مواقف وظروف مختلفة ، فمعرفة دوافع السلوك تساعد على ضبطه وتوجيهه إلى وجهات معينة.

ويرجع الاهتمام بدراسة الدافعية للإنجاز نظرًا لأهميتها في العديد من المجالات والميادين التطبيقية والعملية ، كالمجال التربوي والمجال الأكاديمي والمجال الاقتصادي ، حيث يعد دافع الإنجاز عاملا مهما في توجيه سلوك الفرد وتنشيطه ، كما يعتبر مكونا أساسيا في سعي الفرد اتجاه تحقيق ذاته وتوكيدها ، حيث يشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه. **(خليفة ، 2000 ، 15-16).**

والجدير بالذكر أن دافعية الإنجاز تؤثر في تحديد مستوى الفرد التعليمي حيث أن هذا الدافع يعمل كقوة إضافية توجه سلوك التلاميذ نحو الآمال التي ترتبط بتحصيلهم الدراسي ، فهو يدفع التلاميذ إلى زيادة معارفهم ومهاراتهم ، ولكي يتعلموا بطريقة أسرع ، وينجزوا أعمالهم في وقت أقل من غيرهم. **(العنزي ، 2003 ، 5).**

وتكمن مشكلة الدراسة الحالية في كونها تستهدف الفئة التعليمية الاهم في المراحل التعليمية ألا وهي التلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا لأجل معرفة مستوى دافعيتهم والتي

تعتبر من الدوافع العامة للسلوك الانساني ، وللنجاح الدراسي ، وخاصة ما تتطلبه هذه المرحلة من زيادة لقوة دافعية الانجاز لديهم للظفر بالبكالوريا ودخول الجامعة .

ومن خلال ملاحظاتي ومقابلاتي مع التلاميذ بحكم مهنتي ، لاحظت أن بعض التلاميذ الذكور يمتلكون كماً هائلاً من الاهتمام والمثابرة والنشاط والجدية تتجلى على سبيل الذكر لا الحصر في الاقبال على دروس الدعم التي تنظمها الثانوية او المدارس الخاصة ، المذاكرة الجماعية النشاطات اللاصفية ، النشاطات الرياضية ، المقابلات الارشادية والتوعوية، وهذا كله يندرج ضمنيا ومعنويا في زيادة واثارة دافعية الانجاز لديهم في الغالب فهم يدركون معنى الاستحقاق والنجاح. وفي مقابل ذلك لاحظنا فئة أخرى منهم أي التلاميذ الذكور عكس ذلك تماما ، يحضرون الحصص الدراسية الرسمية ، لكن لا يبالون لما ينتظرهم من موعد هام في حياتهم الدراسية ، وبذلك لا يخطون خطوات جاهدة نحو تصوراتهم العملية للمستقبل ، وبالتالي فان زيادة مستوى دافعية الانجاز او انخفاضها يعتبر من اكثر القوى المحركة أو المثبطة للتلاميذ المقبلين على اجتياز البكالوريا ، وعليه تمكن اشكالية دراستنا في الاجابة عن التساؤلات التالية :

– ما مستوى دافعية الانجاز لدى التلاميذ الذكور المقبلين على شهادة البكالوريا بثانويات مدينة الأغواط ؟

– هل تختلف دافعية الانجاز لدى التلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا بثانويات مدينة الأغواط باختلاف التخصص(علمي/ أدبي)؟

– هل تختلف دافعية الانجاز لدى التلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا بثانويات مدينة الأغواط باختلاف صفة الدراسة (معيد/ جديد)؟

2- أهداف الدراسة:

تسعى الدراسة الحالية الى تحقيق الاهداف التالية :

1) التعرف على مستوى دافعية الانجاز لدى التلاميذ الذكور المقبلين على شهادة البكالوريا ببعض ثانويات مدينة الأغواط.
2) التعرف فيما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الذكور المقبلين على شهادة البكالوريا ببعض ثانويات مدينة الأغواط تعزى لمتغير التخصص (علمي / أدبي).
3) التعرف فيما اذا كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية بين التلاميذ الذكور المقبلين على شهادة البكالوريا ببعض ثانويات مدينة الأغواط تعزى لمتغير صفة الدراسة (معيد، جديد) .

3- أهمية الموضوع

- يدرك الباحث أهمية دراسته من خلال طبيعة الموضوع المطروح والعينة المستهدفة بالدراسة وقيمتها العلمية وما يمكن ان تحققه من نتائج يمكن الاستفادة منها ، وتكمن أهمية الدراسة الحالية في النقاط التالية :

- من حيث تناول موضوعا يكتسي طابعا تربويا مهما باعتبار جل دول العالم اليوم تركز على النهوض بمستوى التعليم بأبنائها وذلك بالرفع من دافعياتهم للانجاز وهي اهم مكون من مكونات النجاح والتفوق العلمي.
- اقتراح وإيجاد بعض الأساليب والاجراءات التي تؤدي الى اثارة وزيادة دافعية الانجاز لدى التلاميذ الذكور خصوصا.

4- أسباب اختيار الموضوع:

نظراً بانني من موظفي قطاع التعليم اردت ان اختار هذا الموضوع لما يوليه من أهمية قد لا يدركها البعض بحيث يكمن انتقائي لموضوع دافعية الانجاز فهو يعد جوهر السلوك العام الانساني فلولا ديناميكية الدافعية للفرد كما وجد العمل او الهدف خاصة.

- أهمية دافعية الانجاز في مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ.
- معرفة العامل الرئيسي وراء تذبذب دافعية الانجاز خاصة العينة الممثلة لبحثنا هذا وهي الذكور.
- محاولة اقتراح حلول ومقترحات لمشكلة تدني او ارتفاع الدافعية لدى التلاميذ الذكور المقبلين على شهادة البكالوريا ، والكشف عما يعزو ذلك حسب المتغيرات المستقلة ، وهي : التخصص (علمي ، أدبي) ، الصفة الدراسية (معيد ، جديد) .

5- التعاريف الاجرائية لمفاهيم للدراسة :

مفهوم دافعية الإنجاز :

وهي تلك القوة الداخلية التي يمتلكها التلاميذ الذكور المقبلين على شهادة البكالوريا ببعض ثانويات مدينة الأغواط ، وهي طاقة ملحة تدفعهم لتخطي الصعاب ، والعمل بجد ونشاط، والرغبة في الأداء الجيد ، والمثابرة لتحقيق النجاح في البكالوريا. ويعبر عنها بالدرجة الكلية التي يتحصل عليها التلميذ في مقياس دافعية الإنجاز (Hermans "لهرمانس") المطبق في الدراسة.

6- الدراسات السابقة

6-1- الدراسات الأجنبية

دراسة " اكوردينو، سلاني(Accordino 2000)"

هدفت الدراسة الى التعرف الى طبيعة العلاقة بين دافعية الانجاز والصحة النفسية لدى مجموعة من الطلاب المراهقين بالمدارس الثانوية، بالإضافة الى مدى اختلاف دافعية الانجاز باختلاف النوع، وكذلك العلاقة بين دافعية الانجاز وتقدير. وتكونت عينة الدراسة من (133) طالب وطالبة بالمرحلة الثانوية منهم (55) طالبا و(68) طالبة ، واشتملت الدراسة على الادوات التالية مقياس دافعية الانجاز ل" **مايرز (Myers)** "وقائمة تقدير الذات لـ " **روزنبورج (Rosenberg)** و توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين دافعية الانجاز وتقدير الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية، عدم وجود فروق بين الجنسين في دافعية الانجاز.

(علي الطيب ، رشوان ،2006 ، 220- 218)

دراسة "روبنسون(Robinson 2001)"

هدفت الدراسة الى التعرف على دافعية الانجاز لدى التلاميذ الامريكيين الافارقة، ومعرفة الفروق بين الطلاب مرتفعين ومنخفضين دافعية الانجاز في التحصيل الاكاديمي وطبيعة العلاقة بين دافعية الانجاز والمستوى الاقتصادي والاجتماعي للتلاميذ واختلاف دافعية الانجاز باختلاف النوع. وتكونت عينة الدراسة من (277) تلميذ او تلميذة بالمدرسة الابتدائية ومقسمين الى قسمين (139) مرتفعين الانجاز و(138) منخفضي الدوافع للانجاز، واشتملت ادوات الدراسة على قائمة دافعية الانجاز ل" **شولتز (schultz)** " وتوصلت الدراسة الى النتائج التالية:

-وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين دافعية الانجاز والتحصيل الاكاديمي.

-وجود فروق دالة احصائيا بين الطلبة والطالبات في دافعية الانجاز لصالح الطالبات.

(علي الطيب ، رشوان ،2006 ، 220- 218)

6-2- الدراسات العربية

دراسة "محمد النمري" (1984):

أجريت هذه الدراسة بهدف التعرف على مستوى دافعية الإنجاز بين الجنسين من خلال تطبيق مقياس الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين ، وقد بلغ حجم العينة (354) طالبا وطالبة في الصف الأول الثانوي بمصر.

وتبين من النتائج أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الجنسين في مستوى الدافع للإنجاز ، حيث كان متوسط درجات الطالبات أعلى من متوسط درجات الطلاب ، أي أن الإناث يتفوقن على الذكور في مستوى الدافعية للإنجاز . **(بن زاهي ، 2007 ، 100).**

دراسة "أمبر" :

وهدفت إلى تفسير الفروق بين الجنسين في الدافعية للانجاز في ضوء مصدر الضبط ، حيث كشفت الدراسة عن تمتع الذكور بمستوى مرتفع من الطاقة بدرجة جوهرية عن الاناث وذلك راجع لأن الذكور يتسلمون بمصدر ضبط داخلي بالمقارنة بالإناث ، وبالتالي فان هذا يدفع الذكور للقيام بجهد أكبر من الاناث.

دراسة " محمد سحنون عبد الله (2005):

أجرى "سحنون" دراسة هدفت إلى التعرف على العلاقة بين فاعلية الذات ودافعية الإنجاز الدراسي وأثرهما في التحصيل الأكاديمي لدى طلبة المرحلة الثانوية في مدينة صنعاء ، تكونت عينة الدراسة من (1025) طالبا وطالبة من الصف الثاني الثانوي الأدبي ، للعام

الدراسي (2004 /2005) وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية ، وقد استخدم الباحث أداتين هما: مقياس فاعلية الذات العامة "لشفارتر" تعريب "محمد جميل المنصور" (1993) ، واختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين "لهرمانز" (Hearmans) تعريب "فاروق عبد الفتاح موسى" (1981) ، واستخدم الباحث معامل ارتباط "بيرسون" (Pearson) واختبار (T-test) وتحليل التباين الثنائي ، واختبار "شيفه" (Scheffe) للمقارنات البعدية. وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائيا عند (0.05) بين فاعلية الذات ودافعية الإنجاز الدراسي ، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيا عند (0.05) في التحصيل الأكاديمي لدى الطلبة إلى مستويات الدافعية ، ولصالح ذوي دافعية الإنجاز الدراسي المرتفعة . **(سحنون ، 2005 ،ص15).**

دراسة "أسماء خويلد" (2005):

بعنوان دافعية الإنجاز في ظل التوجيه المدرسي بالجزائر – دراسة ميدانية بجامعة ورقلة – حيث هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الرغبة المصرح بها من طرف التلاميذ على بطاقة الرغبات ودافعيتهم للإنجاز في التخصص الذي يزاولون دراستهم به ، وتم ذلك من خلال الحصر الشامل لتلاميذ السنة الأولى ثانوي بمدينة ورقلة ، وقد بلغ عددهم (2079) تلميذاً وتلميذة ، وتمت الاستعانة بالمتغيرات الوسيطية التالية: الجنس ، التخصص الدراسي ، واعتمدت الباحثة في عملية جمع المعلومات على اختبار الدافعية للإنجاز "لهيرمانز" (Hearmans) تعريب "فاروق موسى"

ومن بين ما توصلت إليه نتائج الدراسة ، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذكور الموجهين برغبة ، والتلميذات الإناث الموجهات برغبة ، في دافعية الإنجاز ، ولصالح الإناث وكذلك وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ التخصص العلمي الموجهين برغبة ، وتلاميذ التخصص التكنولوجي الموجهين برغبة ، لصالح تلاميذ التخصص العلمي ، وأشارت النتائج كذلك إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ التخصص الأدبي الموجهين برغبة ، وتلاميذ التخصص التكنولوجي الموجهين برغبة ، لصالح تلاميذ التخصص الأدبي في دافعيتهم للإنجاز. **(خويلد ، 2005 ، 4).**

(خليفة ،2000 ،166)

دراسة " محي الدين حسين " :

حيث أشار الى أن الاناث موجهات بدافعية الانجاز أقل من توجه الذكور بها ، فمن موجهات بمعان اجتماعية يمثلن دورهن كأمهات وزوجات أكثر من توجهن بمعان الانجاز وتحقيق الذات. **(نفس المرجع ،نفس الصفحة)**

الفصل الثاني : دافعية الإنجاز

***تمهيد**

أولا : الدافعية

1- مفهوم الدافعية

2- بعض المفاهيم المرتبطة بمفهوم الدافعية

ثانيا: دافعية الإنجاز

1- مفهوم دافعية الإنجاز

2- تعريف دافعية الانجاز

3- تطور مفهوم دافعية الانجاز

4- مكونات الدافعية للإنجاز

5- أنواع دافعية الإنجاز

6- العوامل المؤثرة في دافعية الانجاز

7- دافعية الانجاز لدى الذكور في ضوء بعض الدراسات السابقة

8- النظريات المفسرة لدافعية الانجاز

9- طرق قياس دافيعة الإنجاز

10- خصائص الأفراد ذوي الانجاز العالي

ثالثا : البكالوريا

1- مفهومها

2- خصائص الذكور في مرحلة المراهقة

***خلاصة الفصل**

تمهيد:

يعد بداية النصف الثاني من القرن العشرين علامة بارزة في موضوع الدافعية بشكل عام ودافعية الانجاز بشكل خاص.

إذ تمثل احد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع التي اهتم بدراستها الباحثون في مجال علم النفس على الاختلاف توجهها تهم الفكرية والنظرية لأنها من المواضيع الاكثر ارتباطا بالسلوك.

وان كانت دراسة الدافعية من المحاور الأساسية في علم النفس فان دافعية الانجاز اصبحت تمثل احد الجوانب الهامة ، في نظام الدوافع الإنسانية ككل والتي سجلت قفزة نوعية في تطورها منذ اكتشاف (موراي) للحاجات النفسية من بينها الحاجة الى الانجاز.

قمنا بتقسيم الفصل الى قسمين جزء منه يتضمن مفاهيم الدافعية وبعض المفاهيم ذات الصلة بها ، اما الجزء الثاني فخصصناه الى دافعية الانجاز نظريات المفسرة لدافعية الانجاز بالإضافة الى تطور مفهوم دافعية الانجاز ومكونات وانواع وطرق قياس دافعية الانجاز وخصائص الافراد ذوي الانجاز مع الاشارة الى مفهوم شهادة البكالوريا وخصائص الذكور في مرحلة المراهقة وختمنا الفصل بالخلاصة.

أولا : الدافعية

1- مفهوم الدافعية:

يحاول بعض الباحثين التمييز بين الدافع(Motive) ومفهوم الدافعية(motivation) على أساس أن الدافع هو عبارة عن استخدام الفرح لبذل الجهد أو السعي في سبيل تحقيق هدف معين، اما في حالة دخول هذا الاستعداد حيز التطبيق الفعلي فإن ذلك يعني الدافعية باعتبارها "عملية نشيطة" وعلى الرغم من محاولات البعض التمييز بين المفهوم فإنه لا يوجد أي مبررات لها وهذا ما يشير إليه خليفة " في المفهومان مرادفات لبعضها البعض فكلاهما تعبر عن الملامح الأساسية للسلوك المدفوع **(خليفة ،2000 ، 67)**.

إن كلمة االدافعية لها جذور من الكلمة اللاتينية (moyere) التي تعني بدفع أو تحرك (move) في علم النفس حيث تشمل دراسة الدافعية على محاولة تحديد الأسباب أو العوامل المحددة لي الفعل او السلوك **(خليفة ، 2000 ، 68)**.

وظهر مصطلح الدافعية (Motivation) في عام 1880م في انجلترا وأمريكا وفي كتابات علماء أصحاب النزعة الوظيفية عندما تكلموا عن القصد والإرادة والفعل الإرادي حيث يقول "سالي" (Saly) إن الرغبة التي تسبق الفعل (السلوك) وتحدده تسمى القوة الدافعة أو المثير أو الدافع. **(صالح،1983، 50)**.

وأول من استخدم مفهوم الدافعية فعليا هو العالم "سالي"(Sally) والذي أشار أن الرغبة التي تسبق الفعل أو السلوك وتحدده ، أطلق عليها اسم "القوة الدافعة" أو "المثير الدافع". **(بني يونس،2009، 16)**

وقدم علماء النفس والباحثين العديد من التعريفات لمفهوم الدافعية ، فقد أحصى "كلنجينا وكلنجينا" (A.M.Kleinginna & P.R.Kleingina) على سبيل المثال (98) تعريفا للدافعية، تبين أنها تختلف عن بعضها البعض وأنها تعكس توجهات نظرية مختلفة في التعامل مع هذه الظاهرة. **(Weinberger, 1990, 562)**

ولقد تعددت تعريفات الدافعية بين الباحثين انطلاقا من النظرية التي تبناها كل الباحث ، وفيما يلي أهم تلك التعريفات:

فالدافعية كما تعرفها "الموسوعة البريطانية" 1985م هي دراسة العوامل التي تؤدي على استثارة سلوك الكائن الحي(إنسان ، حيوان) وتوجيهه نحو هدف محدد. **(حسين ،1988 ، 21)**.

-يعرف الدافعية بأنها الاستشارة الداخلية النفسية التي تشبعت في داخل الكائن الحي يؤدي دورا فعالا في تحقيق مراده و الوصول إلى أهدافه وتحقيق طموحاته .

-ويعرفُ الدافعية بأنها هي رغبة ملحة داخل الفرد تدفعه إلى الوصول إلى درجة عالية من الامتياز والتفوق مما يؤدي إلى العمل **(أبو عون، 2014 ،58)**.

-يعرف الدافعية بأنها حاجة داخلية تدفع الفرد لبذل اقصى مجهوداته لتغلب على العقبة والسعي للوصول نحو تحقيق الاهداف والتفوق.**(أبو شقة ، 2007 . 11)**

-و تشير أن الدافعية هي الرغبة في النجاح إتمام الأعمال على وجه مرض في الوقت المحدد بحيث،تعود هذه الأعمال على الفرد الشعور مرضيا عن الذات و تزيد من ثقته بنفسه

(المزروع ،2007، 73)

وعرفها "هب" (Hub) بأنها أثر لحدثين حسيين، هما: الوظيفة المعرفية التي توجه السلوك ووظيفة التيقظ أو الاستثارة التي تمد الفرد بطاقة حركية.

(المطيري، - ب. ت- ، 78).

وعرف "يونغ" (Young) الدافعية من خلال المحددات الداخلية بأنها عبارة استثارة وتوتر داخلي تثير السلوك وتدفعه إلى تحقيق هدف معين.

(خليفة ، 2006 ، 07).

ويري غباري نقلا عن (كموفي1997) بأن الدافعية حافز داخلي توجه السلوك في بعض الغايات. **(غباري ، 2008 ، 16)**

وينظر "حمدي علي الفرماوي" إلى أن الدافعية قوة داخلية تدفع الكائن الحي نحو نشاط ما موجه نحو إشباع حاجة معينة يشعر بنقص فيها ، ناتج عن خلل في التوازن البيولوجي أو في التنظيم الذاتي **(الفرماوي ، 2007 ، 12)**

2- بعض المفاهيم المرتبطة بمفهوم الدافعية:

كثيرا ما نعبر عن الدافعية بتعابير أخرى مثل الحاجة، الحافز، الباعث، أي أنها تستعمل لنفس المعنى، إلا أن التمييز بين هذه المفاهيم ذو أهمية بالغة ومن خلال عرضنا لكل مفهوم نجد أنها تختلف عن بعضها البعض.

2-1- الحاجة: هو حالة من النقص والافتقار لشيء معين يصاحبها نوع من التوتر والضيق الذي سرعان ما يزول عندما تلبى هذه الحاجة، أو يتبع إشباعها وهناك حاجات مختلفة يسعى الإنسان إلى إشباعها مثل: الأكل، النوم، الجنس.

(فروجة، 2011، 128).

2-2- الحافز: يعرف "**ملفن ماركس**" "الحافز بأنه تكوين فرضي يستخدم للإشارة إلى العمليات الدافعة الداخلية التي تصحب بعض المعالجات الخاصة بمنبه معين، ويؤدي بالتالي إلى إحداث السلوك".

2-3- الباعث: أو الإثبات التي تقدم للفرد على سلوك معين.

(زايد، 2003، 123).

يشير الباعث إلى موضوع الهدف الفعلي الموجود في البيئة الخارجية و الذي يسعى الكائن الحي بحافز قوي إلى الوصول إليه،فهو الطعام في حالة دافع الجوع، والماء في حالة العطش، والنجاح و الشهرة في حالة دوافع الإنجاز. **(غباري، 2008، 47- 48).**

رغم تعدد المفاهيم المرتبطة بالدافعية لكن كل مفهوم له أهميته واستعمال خاص به، وهذا ما يظهر الاختلاف الطفيف الموجود بين هذه المفاهيم، الدافع، الحاجة، الحافز، الباعث فمثلا: الحافز يرتبط أكثر بإشباع الحاجات الفزيولوجية أما الباعث مثل الطعام في حالة الجوع، أما الحاجة فيستخدم عادة للدوافع الخاصة بالنواحي البيولوجية.

(فروجة، مرجع سابق ، 128).

ثانيا: دافعية الإنجاز:

1- مفهوم دافعية الإنجاز

نبعت بحوث الدافع للانجاز اعتماد على الدراسات التي قام بها "هنرى موارى" وزملائه(Murray) في الثلاثينيات في مجال الشخصية ، حيث أكد أن الدافع للإنجاز من الدوافع المهمة ، وعده واحدا من الدوافع الأساسية السبعة والعشرين المكتسبة ، وبهذا يعد عالم النفس الأمريكي "هنرى موارى" 1938م(Murray) أول من قدم مفهوم الحاجة للإنجاز وتعتبر كتاباته من الكتابات الباكرة في دافعية الإنجاز والتي قدمها في كتابه:"استكشافات في الشخصية"1938م (Exploitation In Personnality) والذي وصف فيه هذا المفهوم بشكل دقيق بوصفه مكونا مهما من مكونات الشخصية ، كما عرض العديد من الحاجات النفسية. **(يونس، 2009، 80)**

2- تعريف دافعية الانجاز :

الدافع للإنجاز هو الحافز للسعي إلى النجاح أو تحقيق نهاية مرغوبة ، أو الدافع للتغلب على العوائق ، أو الانتهاء بسرعة من أداء الأعمال الصعبة على خير وجه.

(حنفي ، 1975 ، 12).

ويعرفها : بأنها امكانية صياغة هدف يتحدى امكانية الفرد ووضع خطة إنجازية لتحقيق هذا الهدف على ضوء معايير الجودة في فترة زمنية محددة مع توفير مؤشر لنظام نحو تحقيق الهدف **(أبو شقة ، 2007، 11)**

و يشير الى أن دافعية الإنجاز: انها السعي نحو التمييز و التفوق في أداء عمل ما، بأنها رغبة الفرد للقيام بعمل جيد و النجاح في ذلك. **(القضاه ، الترتوري ، 2006 ،14)**

وفي تعريف آخر لـ"ماكليلاند" 1953م يعرف دافع الإنجاز بأنه الأداء في ضوء مستوى محدد من الامتياز والتفوق و هو ببساطة الرغبة في النجاح.

(باهي، وشلبي، 1998، 23).

ويرى الباحث دافعية الإنجاز بأنها قوة افتراضية داخل الفرد تعمل على توجيه وتحريك واستمرارية سلوكه نحو تحقيق هدف ، أو إشباع حاجة ما،مما يجعله يشعر بالسعادة والرضا.

وهناك تعريف لدافعية الإنجاز يعتبر من أهم التعاريف ، وهو تعريف "موراى" 1938م والذي يرى أنه حرص الفرد على تحقيق شيئا صعبا ، أو أهدافا ، التي يرى

الآخرون أنها صعبة، وقدرته على السيطرة على أشياء مادية ، أو على البيئة الفيزيقية والاجتماعية ، والتحكم في الأفكار حين تناولها وتنظيمها ، وأن يقوم بذلك بأكبر قدر ممكن من السرعة والاستغلال ، وقدرته على التغلب على العقبات ، والسعي لبلوغ مستوى الامتياز، والتفوق على نفسه، وأن ينافس الآخرين، ويتفوق عليهم، والاعتزاز بالذات ، وتقديرها بالممارسة الناجحة للقدرة.

(موارى– ب. ت– 190)

– يرى "فرنون" (vernoun) أن دافعية الإنجاز ترتبط بأهداف محددة ، وبشكل عام يتضمن السلوك المنجز للنشاط الذي يتجه مباشرة نحو الاحتفاظ بمستويات معينة من الامتياز والتفوق العقلي ، كما يتضمن الإنجاز منافسة الآخرين.

(الزهراني ، 1417 هـ ، 35).

– أما "فرغسون" (Fergeson) فيعرفه على أساس أنه النضال من أجل الإمتياز للحصول على أعلى المستويات في المهام المختلفة ، وفيه يتميز الأداء بالنجاح أو الفشل ، وأن دافعية الإنجاز تتجه مباشرة نحو تحقيق الأهداف.

(مصطفى ، 1410 هـ ، 22).

3– تطور مفهوم دافعية الانجاز:

– تعتبر الدافعية للانجاز من اهم الموضوعات التي اهتم بدراستها العديد من المشتغلين بدراسة واقعية السلوك، من **بينهم موراي** **(Murray 1838)** الذي يعتبر اول من استخدم الحاجة للانجاز ضمن 28 حاجة .

ويذكر ان الحاجة للانجاز تتمثل في حرص الفرد على تأدية اعمال معينة على نحو سليم وسريع قدر الامكان ، وتتنوع وتتعدد في نفس الوقت الاعمال التي يمكن ان يشبع الحاجة للانجاز، وتتباين بين اعمال بسيطة الى اعمال صعبة.

–لقد زاد الاهتمام بدافعية الانجاز في العقود الاخيرة باعتبارها عاملا اساسيا لتفسير السلوك الفردي او الجماعي ، فأي تصرف او سلوك لا نفهمه جيدا إلا اذا عرفنا دوافعه الحقيقية، حيث منذ ذلك التاريخ لا تكاد تخلو دورية او مجلة نفسية عالمية من بحث او اخر في مجال دافعية الانجاز باعتبارها العلامة المميزة ، واول المعيار الاكثر دقة في تصنيف الامم الى متطورة او سائرة في طريق النمو او متخلفة وقد كتب في هذا الشأن العالم الامريكي الشهير ماكيلاند (Maclleland) بحوث ومقالات اشهرها كتابه (مجتمع الانجاز) 1961 حيث درس فيه المجتمعات والحضارات منذ العهد اليوناني الى عصرنا هذا وخرج بنتيجة مفادها ان ذروة تطور اي حضارة مقرون بمستوى عالي من دافع الانجاز لدى افرادها او ان الفرد في هذه المجتمعات يمتاز برغبة عميقة في الانجاز المتميز، والسعي نحو الاتقان ويعتبر نفسه مسؤولا عن كل اخفاق او تخاذل، فلا يرجع فشله لعوامل الخارجية.(**بن بريكة ،2007 ،25–26**).

من هذا المنطلق توالت العديد من الدراسات التي اهتمت بدراسة الدافعية للانجاز في علاقاتها بالعديد من المتغيرات مثل مستوى الطموح، فاعلية الذات، التحصيل الدراسي...الخ وامتدت الابحاث الى الميدان التربوي.

4- مكونات الدافع للانجاز:

يعتقد " اوزبل" ان هناك ثلاث مكونات على الاقل لدافعية الانجاز:

أ- الحافظ المعرفي: الذي يعبر عن حالة الانشغال بالعمل، اي ان الفرد يحاول اشباع حاجاته في الفهم والمعرفة، والمكافئات التي يحصل عليها من خلال اكتشاف معرفة جديدة هي القيام بمهامه بكفاءة اعلى.

ب- تكريس الذات: يعني توجيه الذات الذي يظهر في حاجة الفرد الى المزيد من السمعة والمكانة التي يحصل عليه من خلال ادائه المتميز في حدود التقاليد العلمية السائدة وهو ما ينتج عنه الشعور بالكفاية واحترام الذات.

ج- الحاجة للانتماء: تظهر بمعناها الواسع في الاعتماد على تقبل الاخرين في الفرض يسعى من خلال نجاحه الدراسي للحصول على الاعتراف والتقدير من قبل الاخرين خاصة من الذين يعتمد عليهم في تعزيز ثقتهم بنفسه مثل الوالدين والمدرسين.**(سخسوخ ، 2007، 114)**

كما يرى" عبد الحميد" (1985) ان الدافع للانجاز دالة لسبع عوامل هي:

- التطلع للنجاح.

- التفوق عن طريق بذل الجهد و المثابرة.
- الانجاز عن طريق الاستقلال عن الاخرين في مقابل العمل مع الاخرين بنشاط.
- القدرة على انجاز الاعمال الصعبة بالتحكم فيها والسيطرة على الاخرين.
- الانتماء الى الجماعة والعمل من اجلها.
- تنظيم الاعمال وترتيبها بهدف انجازها بدقة وإتقان.
- مراعاة التقاليد والمعايير الاجتماعية المرغوبة او مسايرة الجماعة وسعي لبلوغ مكانة مرموقة بين الاخرين.**(أبو عون،2014 ،59)**
- وقد لخص الباحث عبد اللطيف محمد خليفة (1995) مكونات مفهوم الدافعية للانجاز في خمس مكونات اساسية على النحو التالي:
- الشعور بالمسؤولية.
- السعي نحو التفوق لتحقيق مستوى طموح مرتفع.
- المثابرة.
- الشعور بأهمية الزمن.
- التخطيط للمستقبل. **(بن بريكة،2007، 128)**

– كما اشار خليفة (2000) الى خمسة مكونات اساسية لدافعية الانجاز وهي على النحو التالي:

الشعور بالمسؤولية، والسعي نحو التفوق لتحقيق مستوى طموح مرتفع، و المثابرة والشعور بأهمية الزمن والتخطيط.

5- انواع الدافع للانجاز:

يميز " شالز سميث "(1969) بين نوعين اساسيين من دافعية الانجاز على اساس مقارنة الفرد بنفسه او بالآخرين وهما:

أ- دافعية الانجاز الذاتية: وهي التي تتضمن تطبيق المعايير الشخصية الداخلية في الموقف، كما يمكن ان تتضمن معيار مطلق للانجاز.

ب- دافعية الانجاز الاجتماعية: وهي التي تتضمن تطبيق معايير التفوق التي تعتمد على المقارنة الاجتماعية في الموقف.

- ويذكر " سميث" ان كلاّ النوعين يؤثر في نفس الموقف، ولكن قوانينها تختلف وفقا لايهما السائد في الموقف فاذا كانت دافعية الانجاز الذاتية هي المسيطرة في الموقف فغالبا ما تتبع بالدافعية الاجتماعية، اما اذا كانت دافعية الانجاز الاجتماعية هي المسيطرة في الموقف فان كلاهما يمكن ان يكون فعال في الموقف. **(أبو عون،2014 ، 52)**

6- العوامل المؤثرة في دافعية الانجاز:

- يتأثر مستوى دافع الانجاز حسب دراسات (winterbottom. 1958) بعدة عوامل يصعب حصرها جميعا، الا انه يمكننا تحديد اهمها في النقاط التالية:

-نوعية القيم السائد هدة في التمتع.

-الدور الاجتماعي للأفراد.

-العمليات التربوية في النظم التعليمية للدولة.

-التفاعل بين افراد الجماعة.

-أساليب تنشئة الاطفال) . **(بن بريكة ، 2007 ، 135)**

7- دافعية الانجاز في ضوء بعض الدراسات المتعلقة:

دراسة الطواب (1990):

بعنوان أثر تفاعل مستوى دافعية الانجاز والذكاء والجنس على التحصيل الدراسي لدى طلاب طالبات جامعة الامارات العربية المتحدة :

-وهدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين كل من دافعية الانجاز والذكاء والتحصيل الدراسي ، وكذا الكشف عن الفروق في التحصيل الدراسي الناتجة عن اختلاف مستويات الدافعية للانجاز ومستويات الذكاء. تالفة عينة الدراسة منه (140) طالبا وطالبة من كلية التربية في جامعة الامارات العربية المتحدة ، ولقد استخدم في هذه الدراسة اختبار الدافعية للانجاز للأطفال والراشدين.

وتوصلت نتائج الدراسة الى عدم وجود فروق بين الطلاب تبعا لمتغير الجنس في دافعية الانجاز الدراسي والذكاء ، كما توصلت الى انه لدافعية الانجاز الدراسي والذكاء ، كما توصلت الى انه لدافعية الإنجاز بمستوياتها (المرتفع والمنخفض) اثر رئيس بالنسبة للتحصيل الدراسي.**(الراجح ،1999، 69).**

وتعددت الدراسات التي تناولت الفروق بين الجنسين في الدافعية للانجاز ، حبث يعد الفرق بين الذكور والإناث في الدافعية للانجاز من المشكلات التي يواجهها الباحث في هذا المجال فالبيانات متناقضة احيانا وغير متسقة دائما. ولا يزال المجال في حاجة الى بحوث أكثر.

وقد تبين من خلال استقرائنا لتراث الدراسات السابقة التي تمت في هذا الشأن انه يمكن تقسيمها الى فئتين : احداهما توصلت الى ان الذكور اكثر تفوقا في الدافعية للانجاز على الإناث ، اما الثانية فكشفت عن انه لا توجد فروق جوهرية بين الجنسين في الدافعية للانجاز ونعرض لهما على النحو التالي:

وسوف نركز على الفئة الأولى : وتشمل الدراسات التي كشفت نتائجها عن تفوق الذكور على الاناث في الدافعية للانجاز:

– ومن هذه الدراسات نجد دراسة (محمود عبد القادر، 1981، عبد الرحمن الطريري، 1988، محي الدين حسين، رشاد موسى، 1990 "ب1985 Dion ،" Block 1981, Olsen 1971)

وقد ارجع هؤلاء الباحثون تفوق الذكور على الإناث في الدافعية للانجاز الى عدة عوامل منها ما يتعلق بظروف وعمليات التنشئة الاجتماعية ، وبعضها بالظروف المثيرة لهذه الدافعية ، ومصدر الضبط لدى الجنسين ، وبعضها الاخر يتعلق بمسالة الخوف من النجاح لدى الاناث. ومنها ايضا من اعتمد على الجانب الفيزيولوجي ، وأنماط الشخصية

كما تبين ان للسياق الاجتماعي ممثلا في التنشئة الاسرية تأثيره على نسق دافعية الاناث وما يحتوي عليه هذا النسق من متغيرات. حيث ظهر وجود ارتباط ايجابي دال بين

التنشئة الاسرية المتسمة بالسماحة والدافعية العامة ، واتضح ان تنشئة السماحة تقف كمناخ صحي تبرز في ظله اقوى درجة من الدافعية العامة.(**حسين ،1988 ،59)**

كما يفسر تفوق الذكور على الاناث في الدافعية للانجاز في ضوء مفهوم الدافع الى تحاشي النجاح ، حيث قدمت هورنر (Horner 1969) في هذا الشأن مفهوم الدافع الى تحاشي النجاح Motivato aviod success (M-s) لتفسير السلوك الانجازي لدى الاناث. وأوضحت حتى ان هذا المفهوم اكثر ارتباطا بدافعية الاناث من الذكور. وينشأ هذا الخوف نظراً لان القيم الاجتماعية التي يغرسها المجتمع في الاناث لا تدعم الانجاز لديهن في مواقف المنافسة ، فالمرأة اذا نجحت في مجال التجارة مثلا تدرك على انها عدوانية وتفتقد للأنوثة واعتبرت هورنر الدافع الى تحاشي النجاح ، او الخوف من النجاح على انه احد خصال الشخصية الكامنة والمستقرة التي تتكون مبكراً في النمو اثناء اكتساب الاناث لهوية الدور الجنسي فهن يتعلمن انه المنافسة لا تتسق مع انوثتهن وأنها مناسبة فقط للرجال. وبالتالي يعطين اهمية للعلاقات الاجتماعية والانتماء عن المنافسة. ولذلك فان مواقف الانجاز التي تتضمن منافسة تثير الخوف لديهن من الرفض الاجتماعي .**(المرجع السابق ، 160)**

9- النظريات المفسرة لدافعية الانجاز:

-تعددت النظريات المتناولة لدافعية الانجاز وذلك بحسب الاطر النظرية التي ينطلق منها كل باحث لهذا الموضوع نذكر منها:

أ- نظرية موراي:"Murray"

يشير "ابراهيم القشقوش" (1979) إلى أن محاولات "موراي" (Mouray) تعتبر أولى محاولات التنظير في دافعية الإنجاز ، فقد تمكن من بناء نظرية مبدعة عن الشخصية الإنسانية بما أسهم به من فنيات قياس أو دراسة ، فهو يقدم نظريته كصيغة جديدة لنظرية التحليل النفسي في الدافعيةويؤكد "موراي" (Mouray) على أن فهمنا للسلوك الإنساني لا ينبغي أن يكون في ضوء ما لديه من حاجات أو بنية شخصية ، ولكن الكائن الحي والوسط الذي يعيش فيه ينبغي أن يوضعا معا في الاعتبار.

(قشقوش ،والمنصور ، 1979، 24).

ب - الدافعيه للانجاز في ضوء منحنى التوقع- القيمة:

- اشار "تولمان (E.C Tolman) " في نظريته حول التوقع وهي الاكثر ارتباطا بسياق حديثنا الى ان السلوك يتحدد من خلال العديد من الهاديات الداخلية والخارجية او البيئة وان الميل لأداء فعل معين هو محصلة التفاعل بين ثلاثة انواع من المتغيرات هي:

*المتغير الدافعي: ويتمثل في الحاجة او الرغبة في تحقيق موضوع الهدف.

*متغير التوقع: الاعتقاد بان فعل ما في موقف معين سوف يؤدي الى موضوع هدف.

*متغير الباعث او قيمة الهدف بالنسبة للفرد **(خليفة ،2000 ، 107)**

-يتحدّد توجه نحو الوصول الى الهدف المنشود من خلال هذه المتغيرات الثلاث. فإذا كانت التوقعات المرتبطة بقيمة الانجاز منخفضة ومحدودة كانت توجه نحو الانجاز ضعيفا،

والعكس صحيح. اذن هناك علاقة وطيدة بين اداء الفرد لعمل ما وإدراكه للتدعيمات التي يحصل عليها قيمتها.

ويعتبر كل من" ماكيلاند (McClelland)" و اتكنسون (Atlinson) اهم باحثي منحنى التوقع.

-القيمه في مجال الدافعية للانجاز. **(بوطاوي ،2005، 21-22)**

ج- نظرية" ماكيلاند: (1951 1961)(McClelland) "

بحث "ماكليلاند" ما يناهز الخمسين عاما في موضوع الدافعية للانجاب حيث افترض ان التخلف ظاهرة اساسا نفسي وليس مادي وان الفرق بين الدول المتقدمة والمتخلفة يعود بالدرجة الاولى الى دافع الانجاز وليس الى القدرات والاستعدادات الفطرية كالذكاء.

-قدم "ماكيلاند " وزملائه سنه 1953 في كتابه "دافع الانجاز" نموذجا نظريا للدافعية عرف بنموذج الاستشارة الانفعالية، والذي يندرج نموذج البعث حسب التصنيف "مادسون " (Madeson)لنظريات الدافعية وتحديدا ضمن نظريات الوجدانية التي ترى بان الاستشارة الخارجية لها نتائج حسية و وجدانية.

-فقد اشار "ماكيلاند و اخرون (Mclalland ,etal 1953)" الى ان هناك ارتباط بين العمليات السابقة ، والأحداث الايجابية وما يحققه الفرد من نتائج فإذا كانت مواقف الانجاز الاولية ايجابية ، بالنسبة للفرد فانه يميل الى الاداء في السلوكات المنجزة ، اما اذا حدث نوع من الفشل وتكونت بعض الخبرات السلبية فان ذلك ينشا عنه دافعا لتحاشي الفشل

(خليفة ،2000 ،109) .

معنى هذا انه في ظل ظروف ملائمة سوف يقوم الفرد بأداء عمل قد دعم من قبل فاذا كان موقف المنافسة مثلا هاديا لتدعيم الانجاز سوف يبدأ قصار جهده وطاقته ويتفانى في هذا الموقف.

ونظرية "ماكيلاند " ببساطة تشير الى انه في ظل ظروف ملائمة سوف يقوم الافراد بعمل مهام و السلوكيات التي دعمت من قبل ، فإذا كان موقف المنافسة مثلا هذه لتدعيم الكفاح والانجاز ، فان الفرد سوف يعمل بأقصى طاقته ويتفانى في هذا الموقف. **(بوطاوي،2005 22)**

د- نظرية "اتنكسون"

اقترح اتكنسون (Atkinson)في سنوات 1960 نظرية في ضوء كل من نظرية الشخصية وعلم النفس التجريبي واتبع فيها توجهات كل من" تولمان" و "ليفن Tolman et) (Levenوافترض دور الصراع بين الحاجة والانجاز والخوف من الفشل ورأى "اتكنسون" ان التوجه نحو عدم القيام بأي فعل تجنبا للفشل يؤدي الى تصنيف الاهداف اما بمكونات صعبة المنال او اما سهله المنال ، وذلك تحت تأثير التوقع **(بوطاوي،2005 ،24).**

- كما قام" اتكنسون " بإلقاء الضوء على العوامل المحددة للانجاز القائم على المخاطرة وأشار الى ان مخاطرة الانجاز في عمل ما تحدد اربعة عوامل:

-عاملان يتعلقان بالخصال للفرد، وعاملان يرتبطان بخصائص المهمة المراد انجازها وذلك على نحو التالي:

فيما يتعلق بخصال الفرد : هناك على حد تعبير " اتكنسون " نمطان من الافراد يعملان بطريقة مختلفة في مجال التوجه نحو الإنجاز.

النمط الأول : الاشخاص الذين يتسمون بارتفاع الحاجة للانجاز بدرجة اكبر من الخوف من الفشل.

النمط الثاني : الاشخاص الذين يتسمون بارتفاع الخوف من الفشل في المقارنة بالحاجة للانجاز ويتفاعل كل من مستوى الحاجة للانجاز ، ومستوى الخوف اول قلق من الفشل كما في الجدول التالي:

جدول رقم : (01)

يمثل أنماط دافعية الانجاز

النمط	مستوى الحاجة للإنجاز	مستوى القلق من الفشل
1-الدافع لإنجاز والنجاح أكبر من الدافع لتحاشي الفشل.	**مرتفع**	**منخفض**
2-الدافع لتحاشي الفشل أكبر من الدافع للإنجاز و النجاح	**منخفض**	**مرتفع**

وقد ركز علماء النفس في دراستهم للدافع للانجاز على هذين النمطين المتقابلين او المتناظرين فلا يوجد فرض يتمتع بنفس القدر من النمطين ، الافراد المرتفعون في الحاجة

للانجاز يتوقع ان يظهروا الانجاز الموجه نحو النشاط ، وذلك لان قلقهم من الفشل المحدود للغاية.

-اما فيما يتعلق بالأفراد المنخفضين في الحاجة للانجاز فيتوقع انه لا يوجد النشاط المنجز لديهم او يوجد بدرجة محدودة.

وذلك بسبب افتقادهم للحاجة للانجاز ، وسيطرة القلق والخوف من الفشل عليهم.

فيما يرتبط بالخصائص المهمة:

بالإضافة الى هذين العاملين للشخصية ، هناك ايضا موقفان او متغيران يتعلقان بالمهمة Taskيجب اخذها في الاعتبار وهما:

العامل الاول: احتمالية النجاح (probability of success) وتشير الى الصعوبة المدركة للمهمة وهي احد محددات المخاطرة.

العمل الثاني الباعث للنجاح في المهمة(Task incentive for success)

2- نظرية العزوا لسببي لدافعي الانجاز(weiner 1990)

توضيح هذه النظرية تأثير الدوافع على خبرات النجاح والفشل ، وتحديد السلوك والتنبؤ به في مجالات الانجاز، اي انا اعتقاداتنا وعزونا لكل ما يحدث لنا يؤثر في دافعيتنا ويرى (weiner) ان الاسباب التي يعزو اليها الطالب نجاحه او فشله تكون على ثلاثة ابعاد هي: وجهة الضبط ، واستقراره ، قبوله للسيطرة. فقد تكون وجهة الضبط داخلية او خارجية، واستقرار العزو ، يعني ان الطالب يعزو نجاحه او فشله الى عامل مؤقت ومتغير: مثل عدم

بذل الجهد الكافي للنجاح ، ولكن عندما يعزو الطالب فشله الى الحظ ، فانه يعز فشله الى عامل مستقر، اما قابليه السيطرة فتعني عدم قدرة الطالب على السيطرة والضبط لعوامل تؤثر على الامتحان مثل: ضعف القدرة او الصعوبة المهمة.

يتبين من خلال هذه النظريات ما يلي:

في ظل نظريات التوقع القيمة حيث قدم "ماكليلاند" فروضا تجريبية اساسية لفهم وتفسير الازدهار و الرخاء الاقتصادي وكذا التخلف في علاقته بالدافع للانجاز اذ يبين ان ظاهرة التخلف اساسها نفسي وليس مادي وان الفرق بين الدول المتقدمة والمتخلفة يعود دافع الانجاز وليس الى الاستعداد والقدرات العقلية.

وافترض اتكنسون دور الصراع بين الحاجة للانجاز والخوف من الفشل لتحقيق النشاط المنجز، وركز على اهمية المصادر الخارجية للدافعية والتي تتضمن المحددات الشخصية والبيئية.

– ورغم الرواج الكبير الذي عرفه نموذج "اتكنسون " و "ماكليلاند" لدافعية الانجاز الا انه عانى بعض اوجه القصور ووجهت له عدة انتقادات في هذا المجال ، ولكن هذه الانتقادات ليس بامكانها الانقاص من اهمية هذه النظريات فيكفي انها فتحت المجال لباحثين اخرين ان يصنع من جوانب القصور تلك تصورات جديدة لدافعية الانجاز ، ومنهم نموذج فروم (1964) ونظرية ويتز (1965) وهونز (1968) وكذلك نظرية راينو (1970 1969) و تصور (" اتكنسون " وبرش 1970).

10- طرق قياس دافعية للانجاز:

تبين انه المقاييس التي استخدمت في قياس الدافعية للانجاز تنقسم الى فئتين ننطرق لهما على النحو التالي:

أ- المقاييس الاسقاطية: Projective scales

قام "ماكيلاند " وزملائه، بإعداد اختبار لقياس الدافع للانجاز مكون من اربع صور ، تم اشتقاق بعضها من اختبار تفهم الموضوع (Thermathic Appercepetion Test) (T.A.T) الذي اعده " موراي" عام 1938م ، اما البعض الاخر فقام " ماكيلاند" بتصميمه لقياس الدفع للانجاز.

-وفي هذا الاختبار يتم عرض كل صورة منه الصور على الشاشة لمدة عشرين ثانية امام المبحوث. ثم يطلب الباحث منه المبحوث بعد العرض كتابة قصة، تعطى اربعة اسئلة لكل صورة والاسئلة هي:

- ماذا يحدث ؟ من هم الاشخاص؟
- ما الذي ادى الى هذا الموقف؟
- ما محور التفكير؟ وما المطلوب عمله ؟ ومن الذي يقوم بهذا العمل ؟
- ماذا يحدث؟ وما الذي يجب عمله؟.

– ثم يقوم المبحوث بالإجابة على هذه الاسئلة الاربعة بالنسبة لكل صورة ويستكمل عناصر القصة الواحدة في مدة لا تزيد عن اربع دقائق ويستغرق اجراء الاختبار كله في حالة استخدام الصور الاربعة حوالي عشرين دقيقة.**(شوشان ،2009 ، 107)**

– ويرتبط هذا الاختبار اساسا بالتخيل لا ابداعي، ويتم تحليل القصص او نواتج الخيال لنوع معين من المحتوى في ضوء ما يمكن ان يشير الى الدافع للانجاز.

وعلى الرغم من ان " ماكيلاند " وزملاؤه قد كشفوا عن معاملات ثبات وصدق مرتفعة لاختبار تفهم الموضوع، فقد وصل معامل ثباته الى 0.96 في دراسته والى 0,58 في دراسة اخرى، الا ان اغلب الدراسات التي استخدمته كشفت عن انخفاض ثباته، ولقد احصى (Veinsttein) الدراسات التي اجريت على الدافع للانجاز عام 1968 والمقاييس المعتمد عليها، وبين انها تفتقر الى الثبات والصدق، خاصة الاعتبارات الاسقاطية منها، كما ان نتائجها متعارضة وذات معاملات ثبات لا تزيد عن 0.4.**(بوطاوي ،2005 ، 36)**

–بدأ التفكير في تصميم واعداد ادوات اخرى اكثر موضوعية لقياس الدافع للانجاز فجاءت المقاييس الموضوعية.

ب– المقاييس الموضوعية:

–قام الباحثون بإعداد المقاييس الموضوعية لقياس الدافع للانجاز لبعضها اعدّ لقياس الدافع للانجاز لدى الاطفال مثل مقياس (Mehrabin,Kula, 1970) عن الميل للانجاز، و المقاييس في العديد من الدراسات الأجنبية كما استخدمت ايضا في بعض الدراسات العربية .

(خليفة ،2000 ، 12)

11- خصائص الافراد ذوي الانجاز العالي:

يمكن ان نلمس عدة خصائص في الافراد ذوي الدفع للانجاز المرتفع يمكن حصرها فيما يلي:

أ- المغامرة المحسوبة: يتجنب الفرد ذو الانجاز المرتفع القيام بالأعمال التي تصنف بالمغامرة والتي يرتبط نجاحها او فشلها بعوامل خارجة عن تحكمه، فهو يضع امامه اهدافا متوسطة الصعوبة وعندما تكون امكانية النجاح فيها بنسب كبيرة، فانه يتقبل عليها باقصى جهد ممكن لتحقيق اقصى ما يمكن انجازها.

ب- تحمل المسؤولية: يتجه غالبا على افراد ذوو الانجاز المرتفع الى القيام بالأعمال التي تتطلب منهم تحمل المسؤولية.

ج- تحديد المسار في ضوء المعرفة المباشرة للنتائج: يميل الافراد ذوو الدافع للانجاز المرتفع الى معرفة نتائج اعمالهم بصورة فورية حيث يساعدهم ذلك على تعديل سلوكهم. وفي هذا الصدد يرى " ما كليلان" ان ذوي الدافع للانجاز المرتفع يتجهون الى ادارة الاعمال اكثر من الاعمال الاكاديمية ذلك لان الاولى تكون في النتائج واضحة مباشرة، بينما يختلف الامر مع الثانية كما هو الحال في التدريس.

د- استكشاف البيئة المحيطة: الشخص المنجز يهتم باستكشاف البيئة المحيطة به، فهو يهتم بالسفر وتجريب اشياء جديدة للاستفادة منها، وتجريب مهاراتهم، وتحقيق اهدافهم بإتقان.

– وفي نفس الصدد اكد " ماكليلاند (Mclelland 1973)" ان ذوي الدافعية القوية للانجاز يخلقون وضعيات يبرهنون فيها على مهاراتهم وبراءتهم بشكل يجعلهم يشعرون بالنجاح والاستقلالية و التفرد. **(بوطاوي،2005 ، 19)**

– مما سبق فإننا نجد ان الاشخاص ذوي الانجاز المرتفع يفضلون الاعمال التي يعرفون كيف ومتى يقومون بها، وتنقسم بدرجة متوسطة من المخاطرة تتناسب مع قدراتهم والتخطيط له، لا ان يتركوا مصيرهم عرضة للقدر او الصدفة او للحظ. كما انهم يشعرون بسرعة مرور الوقت، وانه ليس لديهم الوقت الكافي في لانجاز اعمالهم، ولديهم رغبة في تحليل المشكلات، وايجاد حلولا لها. كل ذلك مع وجود رغبة لديهم للحصول على عائد مادي مقابل انجازاتهم التي يحققونها ولكن رغبتهم بذلك لا تفوق الرغبة لتحقيق النجاح والانجاز في العمل الذي يقومون به.

ثالثا :إمتحان البكالوريا:

1- مفهومها:

البكالوريا لفظة متأتية في اللغة اللاتينية المتأخرة، وكانت تطلق في البداية على المبتدئ في الفروسية، هي شهادة علمية، تختلف حسب البلدان.

وعموما فهي تطلق على شهادة ختم التعليم الثانوي في بلدان شمال افريقيا، وتفتح للحاصلين عليها باب التعليم العالي.

2- خصائص الذكور في مرحلة المراهقة:

تعريف المراهقة : في علم النفس فتعني مرحلة الابتعاد عن الطفولة والاقتراب من مرحلة الادراك والنضج الجسمي والعقلي و النفسي والاجتماعي، ولكن ليس البلوغ بحد ذاته لان الشخص لا يصل الى مرحلة النضج الكاملة الا بعد سنوات.

أ- الخصائص الفسيولوجية (النمو الجسمي) للمراهق:

-يبدا ظهور نتائج نشاط الغدة النخامية في فترة البلوغ وتبدا بإفراز هرمونات الجنس بقدر كبير (التسترون عند الذكور، والاستروجين عند الاناث) وتساهم افرازات الغدة الكلوية في تنشيط عملية نمو المراهق وتنمو الغدد الجنسية نمو سريعا ويكتمل نضجها وتظهر الصفات الثانوية بشكل واضح في النمو بين الذكور والاناث بل يبدو هذا التباين بين افراد الفئة الواحدة.

-تنمو العظام بسرعة كبيرة ويكون النمو العضلي متأخرا في بعض نواحيه على النمو العضلي والطولي ولذلك يشعر المراهق بالأم خلال النمو الجسمي. وتكون قدرة التحمل ضعيفة اثناء قيامه بأبسط المهام، تما يرجع ذلك الى عادات النوم السيئة والاكل الغير الصحي مثل تهافت على الحلويات والمشروبات الغازية والمرطبات وعدم اتباع اصول التغذية السليمة.

ب- خصائص النمو العقلي:

-يستطيع المراهق ان يدرك المفاهيم المجردة بدرجة كبيرة، وعليه فهو قادر على ادراك المفاهيم الاخلاقية وقد يوجد بعض المراهقين الذين يعجزون عند ادراك بعض المفاهيم رغم توفر القدرة لديهم على فهم المجردات.

-يصل المراهق الى الحد الاعلى للقدرة العقلية ونستطيع ان نقول اي انسان يصل الى اعلى قدر من الذكاء من ناحية الكم الموروث (16 الى 18 سنة) غير ان ما يزيد وينمو فيما بعد الخبرات، المعارف والقدرة على استعمالها.

خلاصة الفصل

تطرقنا في هذا الفصل الى تعريف الدافعية بانها القوة الداخلية او الخارجية التي تحرك سلوك الفرد نحو هدف معين وتعدد الدوافع الاولية والدوافع الثانوية، ثم تعريف دافعية الانجاز وذلك بتقديم تعريفات مختلفة للباحثين، كما تقر عرض لبعض نماذج ونظريات دافعية الانجاز، كما تطرقنا الى الخصائص المميزة للأفراد ذوي دافعية الانجاز المرتفعة، كما ذكرنا من طرق قياس دافعية الانجاز المقاييس الاسقاطية والموضوعية كما تم الاشارة الى خصائص مرحلة المراهقة لدى الذكور فيزيولوجية والنمو العقلي.

وفي الاخير يمكن القول بان دافعية الانجاز مهمة ليس فقط في المجال التربوي والنفسي ولكن ايضا في العديد من المجالات والميادين التطبيقية والعلمية، كالمجال الاقتصادي، الاداري، التربوي الاكاديمي، حيث يعد الدافع للانجاز عاملا هاما في توجيه سلوك الفرد و

تنشيطه في ادراكه للموقف وفضلا عن مساعدته في فهم وتفسير سلوك الفرد وسلوك المحيطين به.

الفصل الثالث : التصور المنهجي والميداني للدراسة

***تمهيد**

1- منهج الدراسة

2- حدود الدراسة

3- الدراسة الاستطلاعية

4- أداة جمع البيانات

5- عينة الدراسة

6- الأساليب الإحصائية

تمهيد

تعد الدراسة التطبيقية أساس أي بحث علمي لاعتمادها على تقنيات علمية دقيقة في تحصيل البيانات وجمع المعلومات ، **وعليه فإننا في هذا الفصل نقدم التصور المنهجي والميداني للدراسة ، وهذا بسبب الظرف الصحي الذي تمر به البلاد والعالم.**

1- منهج الدراسة :

إن موضـوع البحـث هـو الـذي يحـدد المـنهج المناسـب و بالنسـبة لهـذا الموضـوع المتمثـل فـي قيـاس مسـتوى دافعيـة الانجـاز لـدى التلاميـذ الـذكور البكالوريـا بـبعض ثانويات مدينة الأغواط.

وقـد اسـتخدمنا المـنهج الوصـفي فـي مراحـل الدراسـة الأولـى والـذي يصـف الظاهرة وصفا كيفيا وكميا.

كمـا أن أهـداف هـذا المـنهج تتفـق مـع أهـداف هـذا البحـث ، وإن الأخـذ بـه يساعد من خلال التطبيق الميداني على تحديد مشكلة الدراسة تحديدا دقيقا.

ونظرا للظرف الصحي الذي تمر به البلاد والعالم وغلق المؤسسات التربوية تعذر علينا التطبيق الميداني .

2- حدود الدراسة :

الحدود المكانية: من المفترض أن إجراء هذه الدراسة ببعض ثانويات مدينة الأغواط.

الحدود الزمنية : من المفترض أن تطبيق أداة جمع البيانات في شهر مارس وبالضبط في الأسبوع من 15 مارس إلى 19 مارس 2020

الحدود البشرية : من المفترض أن يقدر عدد أفراد العينة 120 تلميذا ذكرا في السنة الثالثة ثانوي.

3- أداة الدراسة:

من المفترض أن استخدام مقياس دافعية الانجاز في جمع البيانات ، وهو من إعداد "هـ.ج.م هيرمانز" (Hearmans). وقام باقتباس الاختبار

إعداده باللغة العربية "فاروق عبد الفتاح موسى" كلية التربية – جامعة الزقازيق. سنة 1981م

3-1 توزيع المقياس:

يتكون الاختبار من (28) فقرة اختيار من متعدد ، تتكون كل فقرة من جملة ناقصة يليها خمس عبارات (أ – ب – ج – د – هـ) ، وعبارات أخرى يليها(أ – ب – ج– د) ، ويوجد أمام كل عبارة زوج من الأقواس على المفحوص أن يختار العبارة التي يرى أنها تكمل الفقرة بوضع علامة (x) بين القوسين الموجدين أمام هذه العبارة.

ويتكون الاختبار من فقرات سالبة وأخرى موجبة ، فالفقرات السالبة هي التي تحمل الأرقام : (1 ، 3 ، 4 ، 9 ، 10 ، 15 ، 16 ، 27 ، 28) ، أما الفقرات الموجبة هي باقي فقرات المقياس.

ليس للاختبار زمن محدد للتطبيق ، ولكن وجد أن الأفراد العاديين يستطيعون الإجابة عليه في مدة تتراوح ما بين (35) و(45) دقيقة ، وذلك بعد إلقاء التعليمات وحل الأمثلة.

3-2 طريقة تقدير الدرجات :

يتبع في هذا الاختبار طريقة تدرج الدرجات تبعا لدرجة إيجابية الفقرة والعبارة ، أي أنه في الفقرات الموجبة تعطى العبارات: (أ – ب – ج – د – هـ) الدرجات : (5-4-3-2-1) على الترتيب ، وفي الفقرات السالبة ينعكس الترتيب السابق حيث تعطى العبارات (أ– ب – ج – د –هـ) درجات:(1 – 2 – 3 – 4 – 5) على الترتيب ، وكذلك الحال في الفقرات التي تليها أربع عبارات ، وطبقا لهذا النظام تكون أقصى درجة يمكن أن يحصل عليها المفحوص في الإختبار كله (130) درجة ، كما تكون أقل درجة (28).

3-3 مستويات الدرجات:

حسبت الرتب المئينية في اختبار الدافع للإنجاز من الدرجات الخام للأفراد في جداول مقسمة إلى درجات خام ، والمقابل لها من الرتب الميئينة ، وبعد استخراج الدرجة الخام التي تم الحصول عليها والعثور على المقابل لها من الدرجة الميئينة ، تم تفسير الدرجة الميئينية بحسب التصنيف التالي:

- من 130 – 105... دافع انجاز مرتفع.
- من 104 – 80... دافع انجاز فوق المتوسط.
- من 79 – 55... دافع انجاز تحت المتوسط.
- من 54 فأقل...دافع انجاز ضعيف. **(عبد الفتاح موسى ، 2003 ، 126 – 127)**

4- الدراسة الاستطلاعية :

4-1عينة الدراسة الاستطلاعية :

من المفترض أن اجراء دراسة استطلاعية على عينة صغيرة بهدف الالمام بالموضوع أكثر والإحاطة بجميع جوانبه والتأكد من الخصائص السيكوميترية لمقياس دافعية الانجاز ، **من المفترض أن** تكون هذه العينة الاستطلاعية من ثانوية المقاومة الشعبية 1852 ، ونظرا للظرف الصحي الذي تمر به البلاد والعالم وغلق المؤسسات التربوية تعذر علينا التطبيق الميداني .

4-2 الخصائص السيكومترية:

4-2-1- صدق الاختبار في دراسته الأصلية

قام صاحب المقياس "فاروق عبد الفتاح موسى" بحساب صدق المقياس بطريقتين هما:

صدق المحكمين:

حيث عرضت صور الاختبار على ثمانية (8) محكمين من العاملين في مجال علم النفس التربوي ، والقياس النفسي ، وطلب من كل منهم تحديد:

- ما إذا كانت الفقرة تنتمي إلى الدافع للإنجاز أم لا.
- إيجابية أم سلبية الفقرة.

واتضح أن تقديرات المحكمين تدل على أن كافة فقرات الإختبار تنتمي إلى الدافع للإنجاز ،

حيث أن النسبة المئوية لاتفاق المحكمين لم تقل عن (87.5%) وهي نسبة كافية للأخذ بها كما اتفق المحكمون على أن الاختبار يتضمن (19) فقرة موجبة ، و(9) فقرات سالبة ، والفقرات السالبة هي أرقام : (1 ، 3 ، 4 ، 9 ، 10 ، 15 ، 16 ، 27 ، 28) ، أما الفقرات الموجبة هي باقي فقرات المقياس.

الصدق التجريبي:

تم اختيار (200) فرد من أفراد العينة بطريقة عشوائية (100 ذكور ، 100 إناث) ثم حسب معامل الارتباط بين درجاتهم في اختبار الدافع للإنجاز ، ودرجات تحصيلهم الدراسي في نهاية العام ، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (0.68) وهي دالة عند (0.01) .

(عبد الفتاح موسى ، 2003 ، 128).

4-2-2- ثبات الاختبار في دراسته الأصلية

قام صاحب المقياس "فاروق عبد الفتاح موسى" بحساب ثبات المقياس بطريقتين هما:

معامل الثبات بتطبيق معادلة معامل "ألفا" (Alpha)

طبق المقياس على عينة من البنين والبنات في المراحل الإعدادية والثانوية والجامعية في محافظة الشرقية من الأعمار (13) حتى (24) سنة ، وبلغ حجم العينة الكلية (598) فردا منهم (372) ذكور و(226) إناث . ثم حسب معامل الثبات بتطبيق معادلة معامل "ألفا" (Alpha) ، وجاءت النتائج دالة إحصائيا.

طريقة التجزئة النصفية

كما قام الباحث بحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية ، حيث حسبت درجات أفراد العينة في نصف الأسئلة الفردية للاختبار ، ودرجاتهم في نصف الأسئلة الزوجية وتم تطبيق معادلة "سبيرمان براون" (Spearman Brown) وجاءت النتائج دالة إحصائيا.

(عبد الفتاح موسى ، 2003 ، 128).

5- عينة الدراسة

من المفترض أن تكون عينة الدراسة في حدود 120 تلميذا بواقع 30 تلميذا من المعيدين والجدد ، ومن التخصصين العلمي والأدبي من كل ثانوية ، موزعين على أربع ثانويات من مدينة الأغواط ، بحيث تمثل هذه الثانويات الجهات الأربع للمدينة ، فكنا سنختار ثانوية العقيد محمد شعباني من الجهة الجنوبية ، وثانوية طالبي الصادق من الجهة الشمالية ، وثانوية الجودي بلقاسم من الجهة الغربية ، وثانوية أول نوفمبر من الجهة الشرقية.

6- الأساليب الإحصائية:

من المفترض أن يتم تحليل نتائج الدراسة بنظام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (Spss) ،.نسخة (Version). (20).،.فمن خلال تساؤلات الدراسة والتصور المنهجي للدراسة الميدانية ، فإن دراستنا تتطلب الأساليب الإحصائية التالية:

- **النسب المئوية** : لمعرفة نسبة تمثيل العينة من المجتمع.

$$\frac{\text{العدد} \times 100}{\text{المجموع الكلي}}$$

- المتوسط الحسابي لحساب متوسط المعيدين والجدد ومتوسط العلميين والأدبيين.

$$\bar{س} = \frac{مج\ س}{ن}$$

- الانحراف المعياري لحساب " T TEST " لحساب انحراف قيم المعيدين والجدد وانحراف قيم التخصصات عن المتوسط الحسابي.

$$S^2 = \frac{\sum[Xi - \bar{X}]2}{n-1}$$

إختبار (T) لدلالة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين: تم استخدامه لمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين متوسطات المجموعتين المعيدين والجدد والعلميين والأدبيين.

معادلة (ت) = $\frac{\bar{س}_1 - \bar{س}_2}{\sqrt{\frac{ع_1^2 + ع_2^2}{ن - 1}}}$

معامل ارتباط "ألفا كرونباخ" (Alpha cronbach): استخدم لغرض التحقق من معامل ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية للمقياس.

معادلة جوتمان لحساب الثبات بين نصفي المقياس.

معامل الارتباط بيرسون : وذلك لحساب ثبات الأداة

$$I = \frac{(ح\ ص)(ح\ س)(ح\ مج)(ح\ س)}{ع\ ص\ ن\ ع\ س\ .\ ع\ ص\ ن\ ع\ س}$$

ح س : تعني انحراف الدرجة في المجموعة " س " عن المتوسط .

ح ص: تعني انحراف الدرجة في المجموعة" ص " عن المتوسط.

ع س: تعني الانحراف المعياري للمجموعة " س ".

ع ص : تعني الانحراف المعياري للمجموعة " ص ".

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية

أ

1- إبراهيم قشقوش ، وطلعت منصور 1979 : دافعية الإنجاز وقياسها ، الأنجلو مصرية ، ط1 القاهرة .

2- أحمد زكي صالح 1983 : نظريات التعلم ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.

3- إدوارد .ح.موراي (ب. ت) : الدافعية والانفعال ، ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة ، مراجعة محمد عثمان نجاتي ، دار الشروق القاهرة.

4- أحمد عزت راجح 1999 : أصول علم النفس ، ط11 ، دار المعارف للنشر والتوزيع القاهرة.

5- أديب محمد الخالدي 2008 : سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي ، ط2 ، دار وائل ، عمان.

6- أسماء خويلد 2005 : دافعية الإنجاز في ظل التوجيه المدرسي بالجزائر- دراسة ميدانية لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي بمدينة ورقلة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ورقلة.

ب

7- بلحاج فروجة 2011 : التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بالدافعية للتعلم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، قسم علم النفس وعلوم تربية والأرطفونيا، جامعة تيزي وزو.

ث

8- ثائر أحمد غباري 2008 : الدافعية ، النظرية والتطبيق ، دار المسيرة ، عمان .

ح

9- حمدي علي الفرماوي 2007 : دافعية الإنسان بين النظريات المبكرة والاتجاهات المعاصرة ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

ز

10- زايد بن هندي الزهراني 1417 هـ: "دراسة مقارنة لكل من دافعية الإنجاز ومفهوم الذات لدى الطلاب المكفوفين في معاهد النور الثانوية وأقرانهم من المبصرين بمدينة مكة المكرمة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى.

س

11- سخسوخ حسان 2007 : أثر مستوى القلق العام على دافع الإنجاز لدى الطلاب المتفوقين عقليا بمرحلة التعليم الثانوي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب والعلوم الإنسانية قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا ، جامعة باتنة.

12- سعدة أحمد إبراهيم أبوشقة 2007 : دافعية الإنجاز ، دراسة تنموية ط1 ، مكتبة النهضة المصرية القاهرة.

13- سعود بن شايش العنزي 2003 : "الثقة بالنفس ودافع الإنجاز لدى عينة من الطلاب المتفوقين دراسيا والعاديين في المرحلة المتوسطة بمدينة عرعر" ، رسالة ماجيستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى.

14- سعود مصطفى عبد الرحمان 1410 هـ: "أساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بدافع الإنجاز ودوافع الانتماء لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمدينة مكة المكرمة " ، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية ، جامعة أم القرى .

ض

15- ضياء يوسف حامد أبو عون 2014 : الضغوط النفسية وعلاقتها بالدافعية للإنجاز وفاعلية الذات لدى عينة من الصحفيين بعد حرب غزة، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية ، غزة.

ع

16- عبد اللطيف محمد خليفة 2000 : الدافعية للإنجاز ، دار غريب للنشر والتوزيع ، القاهرة.

17- عبد اللطيف محمد خليفة 2006 : مقياس الدافعية للإنجاز ، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع القاهرة.

18- عبد الرحمن بن بريكة 2007 : العلاقة بين الوعي بالعمليات المعرفية ودافع الانجاز الدراسي لدى طلبة المدارس العليا للأساتذة في مدينة الجزائر ، أطروحة دكتوراه دولة ، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، قسم علم النفس ، جامعة الجزائر.

19- عبد المنعم حنفي 1975 : موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، دار المأمون للطباعة ، بغداد.

20- عطية محمد سيد أحمد 2008 : التلكؤ الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز والرضا عن الدراسة لدى طلاب جامعة الملك خالد بالمملكة العربية السعودية ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق.

21- عصام علي الطيب ، ربيع عبده رشوان 2006 : علم النفس المعرفي ، ط1 ، عالم الكتب القاهرة.

22- عمار شوشان 2009 : النمط القيادي لمديري الثانويات وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى الأساتذة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب والعلوم الإنسانية ، قسم علم النفس وعلوم التربية ، جامعة الحاج لخضر ، باتنة.

ف

23- فاروق عبد الفتاح موسى 2003 : كراسة تعليمات اختبار الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة.

ل

24- ليلى المزروع 2007 : فاعلية الذات وعلاقتها بكل من الدافعية للإنجاز والذكاء الوجداني ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد الثامن ، العدد (4) ، جامعة البحرين ، ديسمبر 2007.

م

25- محمد سحلول عبد الله 2005 : " فاعلية الذات ودافعية الإنجاز الدراسي وأثرهما في التحصيل الأكاديمي لدى طلبة الثانوية في مدينة صنعاء " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك إربد .

26- محمد محمود بني يونس 2009: سيكولوجية الدافعية والانفعالات ، دار المسيرة ، ط2 عمان .

27- محمد فرحان القضاه ، ومحمد عوض الترتوري 2006 : أساسيات علم النفس التربوي - النظرية والتطبيق- ، دار حامد ، عمان

28- محي الدين حسن1988 : دراسات في الدوافع والدافعية دار المعارف ، القاهرة

29- منصور بن زاهي2007 : " الشعور بالاغتراب الوظيفي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى الإطارات الوسطى لقطاع المحروقات – دراسة ميدانية بشركة سوناطراك بالجنوب الجزائري – رسالة دكتوراه غير منشورة ، جامعة منتوري قسنطينة ، الجزائر .

30- مصطفى حسين باهي، أمينة إبراهيم شلبي(1998): الدافعية – نظريات وتطبيقات – ط1، مركز الكتاب للنشر القاهرة،.

31- معصومة سهيل المطيري(ب.ت): الصحة النفسية – مفهومها ، اضطراباتها – مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع الكويت.

ن

30- نبيل محمد زايد، 2003: الدافعية والتعلم، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة، الطبعة الأولى.

31- نجاة بوطاوي 2005 : علاقة الدافع للإنجاز ومركز التحكم بنتائج امتحان البكالوريا، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ، قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا ، جامعة الجزائر.

المراجع باللغة الأجنبية

Weinberger, J & Mcclelland, D.C (1990) : Cognitive Versus Traditional Motivational. Models : Irreconcilable Or Complementary, In : E.T

قائمة الملاحق

ملحق رقم (01)

جامعة عمار ثليجي الأغواط

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

مقياس دافعية الإنجاز

- التخصص : أدبي( ) علمي( )

صفة الدراسة : جديد( ) معيد( )

عزيزي التلميذ

نضع بين أيديكم هذه الاستمارة التي تحتوي على عدد من الفقرات غير كاملة ويلي كل منها عدد من العبارات التي يمكن أن يكمل كل منها الفقرة ، ويوجد أمام كل عبارة قوسان.

إقرأ الفقرة الناقصة ثم اختر العبارة التي ترى أنها تكمل الفقرة وضع علامة **(x)** بين القوسين الموجودين أمام العبارة ، لا تضع أكثر من علامة واحدة في السؤال الواحد.

لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة ، فالإجابة صحيحة طالما أنها تعبر عن رأيك بصدق.

مثال:

أرى أن المواد التي أدرسها: ( ). . . (أ) صعبة جدا ( ). . . (ب) صعبة

( ). . . (ج) لا صعبة ولا سهلة (**x**). . . (د) سهلة ( ). . . (هـ) سهلة جدا.

فإذا كنت ترى أن المواد التي تدرسها سهلة فإنك تضع العلامة بين القوسين أمام العبارة (د).

1- إن العمل شيء:

( ). . . (أ) أتمنى ألا أفعله

( ). . . (ب) لاأحب أداءه كثيراجدا

( ). . . (ج) أتمنى أن أفعله

( ). . . (د) أحب أداء

( ). . . (هـ) أحب أداءه كثيرا جدا

2- في المدرسة يعتقدون أني:

( ). . . (أ) أعمل بشدة جدا

( ). . . (ب) أعمل بتركيز

( ). . . (ج) أعمل بغير تركيز

( ). . . (د) غير مكترث بعض الشيء

( ). . . (هـ) غيرمكترث جدا

3-أرى أن الحياة التي لايعمل فيها الإنسان مطلقا:

( ). . . (أ) مثالية

( ). . . (ب) سارة جد

( ). . . (ج) سارة

( ). . . (د) غير سارة

( ). . . (هـ) غيرسارة جدا

4- أن تنفق قدرا من الوقت للإستعداد لشيء هام:

( ). . . (أ) لا قيمة له في الواقع

( ). . . (ب) غالبا ما يكون أمرا ساذجا

( ). . . (ج) غالبا ما يكون مفيدا

( ). . . (د) له قدر كبيرمن الأهمية

( ). . . (هـ) ضروري للنجاح

5- عندما أعمل تكون مسؤوليتي أمام نفسي:

( ). . . (أ) مرتفعة جدا

( ). . . (ب) مرتفعة

( ). . . (ج) ليست مرتفعة ولامنخفضة

( ). . . (د) منخفضة

( ). . . (هـ) منخفضة جدا

6- عندما يشرح المعلم الدرس:

( ). . . (أ) أعقد العزم على أن أبذل قصارى جهدي وأن أعطي عن نفسي انطباعا حسنا

( ). . . (ب) أوجه انتباها شديدا عادة إلى الأشياء التي تقال

( ). . . (ج) تتشتت أفكاري كثيرا في أشياء أخرى

( ). . . (د) لي ميل كبير إلى الأشياء التي لا علاقة لها بالدراسة

7-أعمل عادة:

( ). . . (أ) أكثر بكثير مما قررت أن أعمله

( ). . . (ب) أكثر بقليل مما قررت أن أعمله

( ). . . (ج) أقل بقليل مما قررت أن أعمله

( ). . . (د) أقل بكثير مما قررت أن أعمله

8- إذا لم أصل إلى هدفي و لم أؤدي مسؤوليتي تماما عندئذ:

( ). . . (أ) أستمر في بذل قصارى جهدي للوصول إلى هدفي

( ). . . (ب) أبذل جهدي مرة أخرى للوصول إلى هدفي

( ). . . (ج) أجد من الصعوبة أن أحاول مرة أخرى

( ). . . (د) أجدني راغبا في التخلي عن هدفي

( ). . . (هـ) أتخلى عن هدفي عادة

9- أعتقد أن عدم إهمال الواجب المدرسي:

( ). . . (أ) غير هام جدا

( ). . . (ب) غير هام

( ) . . . (ج) هام

( ). . . (د) هام جدا

10- أن بدء أداء الواجب المنزلي يكون:

( ). . . (أ) مجهودا كبيرا جدا

( ). . . (ب) مجهوداكبيرا

( ). . . (ج) مجهودا متوسطا

( ). . . (د) مجهودا قليلا

( ). . . (هـ) مجهودا قليلا جدا

11- عندما أكون في المدرسة فإن المعايير التي أضعها لنفسي بالنظر إلى دروسي تكون:

( ). . . (أ) مرتفعة جدا

( ). . . (ب) مرتفعة

( ). . . (ج) متوسطة

( ). . . (د) منخفضة

( ). . . (هـ) منخفضة جدا

12- إذا دعيت أثناء أداء الواجب المنزلي إلى مشاهدة التلفزيون أو سماع الراديوفإني بعد ذلك:

( ). . . (أ) دائما أعود مباشرة إلى المذاكرة

( ). . . (ب) أستريح قليلا ثم أعود إلى العمل

( ). . . (ج) أتوقف قليلا قبل أن أبدأ العمل مرة أخرى

( ). . . (د) أجد أن الأمر شاق جدا كي أبدأ مرة أخرى

13- إن العمل الذي يتطلب مسؤولية كبيرة:

( ). . . (أ) أحب أن أؤديه كثيرا

( ). . . (ب) أحب أن أؤديه أحيانا

( ). . . (ج) أؤديه فقط إذا كوفئت عليه جيدا

( ). . . (د) لا أعتقد أن أكون قادرا على تأديته

( ). . . (هـ) لا يجذبني تماما

14- يعتقد الآخرون أني:

( ). . . (أ) أذاكر بشدة جدا

( ). . . (ب) أذاكر بشدة

( ). . . (ج) أذاكر بدرجة متوسطة

( ). . . (د) لاأذاكر بشدة جدا

( ). . . (هـ) لا أذاكر بشدة

15- أعتقد أن الوصول إلى مركز مرموق في المجتمع يكون:

( ). . . (أ)غير هام

( ). . . (ب) له أهمية قليلة

( ). . . (ج)ليس هاما جدا

( ). . . (د)هاما إلى حد ما

( ). . . (هـ) هاما جدا

16- عند عمل شيء صعب فإنني:

( ). . . (أ)أتخلى عنه سريعا جدا

( ). . . (ب) أتخلى عنه سريعا

( ). . . (ج) أتخلى عنه بسرعة متوسطة

( ). . . (د)لا أتخلى عنه سريعا جدا

( ). . . (هـ) أظل أواصل العمل عادة

17- أنا بصفة عامة:

( ). . . (أ) أخطط للمستقبل في معظم الأحيان

( ). . . (ب) أخطط للمستقبل كثيرا

( ). . . (ج) لا أخطط للمستقبل كثيرا

( ). . . (د) أخطط للمستقبل بصعوبة كبيرة

18- أرى زملائي في المدرسة الذين يذاكرون بشدة جدا:

( ). . . (أ) مهذبين جدا

( ). . . (ب) مهذبين

( ). . . (ج) مهذبين كالآخرين الذين لا يذاكرون بنفس الشدة

( ). . . (د) غير مهذبين

( ). . . (هـ) غير مهذبين على الإطلاق

19- في المدرسة أعجب بالأشخاص الذين يحققون مركزا مرموقا في الحياة:

( ). . . (أ) كثيرا جدا

( ). . . (ب) كثيرا

( ). . . (ج) قليلا

( ). . . (د) بدرجة صفر

20- عندما أرغب في عمل شيء أتسلى به:

( ). . . (أ) عادة لا يكون لدي وقت لذلك

( ). . . (ب) غالبا لا يكون لدي وقت لذلك

( ). . . (ج) أحيانا يكون لدي قليل جدا من الوقت

( ). . . (د) دائما يكون لدي وقت

21- أكون عادة:

( ). . . (أ) مشغولا جدا

( ). . . (ب) مشغولا

( ). . . (ج) غير مشغول كثيرا

( ). . . (د) غير مشغول

( ). . . (هـ) غير مشغول على الإطلاق

22- يمكن أن أعمل في شيء ما بدونتعب لمدة:

( ). . . (أ) طويلة جدا

( ). . . (ب) طويلة

( ). . . (ج) متوسطة

( ). . . (د) قصيرة

( ). . . (هـ) قصيرة جدا

23- إن علاقاتي الطيبة بالمعلمين في المدرسة:

( ). . . (أ) ذات قدر كبير

( ). . . (ب) ذات قدر

( ). . . (ج) أعتقد أنها غير ذات قدر

( ). . . (د) أعتقد أنها مبالغ في قيمتها

( ). . . (هـ) أعتقد أنها غير هامة تماما

24- يتبع الأولاد آباءهم في إدارة الأعمال لأنهم:

( ). . . (أ) يريدون توسيع وامتداد الأعمال

( ). . . (ب) محظظون لأن آباءهممديرون

( ). . . (ج) يمكن أن يضعوا أفكارهم الجديدة تحت الإختبار

( ). . . (د) يعتبرون أن هذه أسهل وسيلة لكسب قدر كبير من المال

25- بالنسبة للمدرسة أكون:

( ). . . (أ) في غاية الحماس

( ). . . (ب) متحمسا جدا

( ). . . (ج) غير متحمس بشدة

( ). . . (د) قليل الحماس

( ). . . (هـ) غير متحمس على الإطلاق

26- التنظيم لشيء:

( ). . . (أ) أحب أن أمارسه كثيرا جدا

( ). . . (ب) أحب أن أمارسه

( ). . . (ج) لا أحب أن أمارسه كثيرا جدا

( ). . . (د) لا أحب أن أمارسه على الإطلاق

27- عندما أبدأ شيئا فإني:

( ). . . (أ) لا أنهيه بنجاح على الإطلاق

( ). . . (ب) أنهيه بنجاح نادرا

( ). . . (ج) أنهيه بنجاح أحيانا

( ). . . (د) أنهيه بنجاح عادة

28- بالنسبة للمدرسة أكون:

( ). . . (أ) متضايقا كثيرا جدا

( ). . . (ب) متضايقا كثيرا

( ). . . (ج) أتضايق أحيانا

( ). . . (د) أتضايق نادرا

( ). . . (هـ) لا أتضايق مطلقا