



الجمهورية الديمقراطية الجزائرية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عمار ثليجي بالأغواط



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاطات البدنية والتربية الرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

والموسومة بـ :

مدى تطبيق المعيار المعرفي في عملية
انتقاء مواهب كرة القدم
صنف أصاغر

إشراف الأستاذ:

د. بوشهير هواري

إعداد الطالب :

بيقة عبد الباسط

السنة الجامعية : 2024/2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

١٤٣٨



إه داء

قال تعالى: "يرفع الله الذ قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: " اطلبو العلم من المهدي الى اللحد"



Masrwa-b.com



Masrwa-b.com

بعد السلام والصلاة على النبي المختار وبعد مشوار دراسي حافل هانحن نُجني ثمرة عملنا الذي نطلب من الله التوفيق كما نهدى ثمرة هذا العمل لمن كان سببا في وجودنا وقرّة عيننا ومن ربانا وعلمنا والدي الكريم، حفظه الله ورعاه واطال في عمره الى من جعل الجنة تحت قدميها واسأل الله لها التبات وان يتغمدها برحمته الواسعه، من كانت تحشنا على تعلم القرآن وشتى العلوم وتفرح معنا في نجاحاتنا وسهرت معنا امي الغالية التي كنت متمنيا ان تكون امامي يوم مناقشتي لكن تأتي الرياح بما لا تشتهي السفن الى اخوتي عضدي وسندي الدائم ادام الله اخوتنا .
الى زوجتي العزيزة وفلذت كبدي ابنتي الغالية حفظها الله ورعاها وسدد خطاها ولاستاذي المشرف وجميع الزملاء والاصدقاء ومن لم تشملهم السطور والعبارات.

بين آمنو

منكم والذين اوتوا العلم درجات"، صدق الله العظيم.



شك ر

الشكر

أولاً لله عز وجل، فهو سبحانه وتعالى من وفقنا لطلب العلم، ومن يسر لنا أمورنا فالحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات
أتقدم بجزيل الشكر للأستاذة المشرفة " صديقي شفيقة " التي كانت خير موجهة ومعينة، وخير قدوة في الأخلاق وحب
العمل والعلم، فقد كان لتحفيزها وتشجيعها الدائم الفضل شحذ همتي وتجاوز كل الصعاب
وأخيراً، أشكر كل من ساهم من قريب أو من بعيد في نجاحي. فالعلم رحلة لا تكتمل إلا بتضافر الجهود وتكاتف الأيدي



ملخص :

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل مدى تطبيق المعايير المعرفية في عملية انتقاء مواهب كرة القدم لصنف الأصغر، مع التركيز على تأثير القدرات المعرفية على الأداء الفني للاعبين. تضمنت الدراسة عينة من 100 تلميذ، حيث تم قياس مجموعة من القدرات المعرفية مثل الذكاء التكتيكي، سرعة اتخاذ القرار، والتركيز، ومدى تأثير هذه القدرات على مهارات كرة القدم مثل التحكم بالكرة والتمرير. أظهرت النتائج أن المعايير المعرفية تلعب دورًا حاسمًا في تحسين الأداء الفني، مما يعني أن تطوير هذه القدرات من خلال برامج تدريبية متخصصة يمكن أن يساهم في تعزيز قدرات اللاعبين الشباب. بناءً على هذه النتائج، توصي الدراسة بإدماج التقييمات المعرفية في عملية الانتقاء واعتماد نهج شامل يركز على الجوانب المعرفية والفنية معًا.

كلمات مفتاحية: انتقاء المواهب، المعايير المعرفية، كرة القدم، الأصغر، الأداء الفني، الذكاء التكتيكي، القدرات

المعرفية.

Abstract:

This study aimed to analyze the extent to which cognitive criteria are applied in the selection process of football talents in the youth category, focusing on the impact of cognitive abilities on players' technical performance. The study included a sample of 100 students, measuring cognitive abilities such as tactical intelligence, decision-making speed, and concentration, and their influence on football skills like ball control and passing. The results showed that cognitive criteria play a crucial role in enhancing technical performance, suggesting that the development of these abilities through specialized training programs can improve young players' capabilities. Based on these findings, the study recommends incorporating cognitive evaluations in the selection process and adopting a comprehensive approach that focuses on both cognitive and technical aspects.

Keywords: Talent selection, cognitive criteria, football, youth category, technical performance, tactical intelligence, cognitive abilities.

دور المدرب الرياضي في بناء فريق كرة القدم

Sports coaches Play role to building a football team.

The nature of the message:

Submission to complete the requirements of the Master Certificate in Academic Science and Technologies physical activities and sports.

بيقة عبد الباسط **Biga Abdel basset**

ملخص:



فهرس المسوات





فهرس المحتويات :

إه

.....داء

..... 5 شك

.....ر

..... 6 ملخص: Error!

Bookmark not defined. فهرس المحتويات

..... 0

فهرس الجداول والأشكال

..... V مقدمة

.....

..... 02

الفصل التمهيدي: الإطار العام للدراسة

..... 10 إشكالية للدراسة:

.....
3

التساؤلات الفرعية:

.....
1.2 4 الفرضية العامة

.....
4

1.1 الفرضيات الجزئية:

4

2. مفاهيم عامة حول الدراسة

5

1. أسباب إختيار الموضوع:

7 الفصل

الاول: ادبيات نظرية حول

9

التربية البدنية

والرياضية.....

9

المعيار المعرفي

19. التربية البدنية والرياضية

11

III

فهرس المحتويات

الخصيلة المعرفية:

13 4. الدراسات المرتبطة والدراسات السابقة:

15 الفصل الثاني: الإطار

التطبيقي للدراسة 09

المبحث الأول: منهجية البحث وإجراءات الميدانية

109 1. الدراسة الاستطاعية

44 أدوات الدراسة وإجراءات

بنائها: 42

متغيرات الدراسة:

... 33 6. البرامج والأدوات المستخدمة في معالجة

البيانات: 31 المبحث الثاني: مناقشة

وتحليل النتائج 34

إستخاعصات:

03 الخاتمة 60 قائمة

المراجع 66 قائمة المصادر

والمراجع 66

الماعحق 66



فهرس الجداول والأشكال



فهرس الجداول والأشكال والماعحق

1- فهرس الجداول:

- الجدول : 01 تصنيفات المواهب الرياضية (Reilly Thomas,2000).....
- جدول 02 يوضح المعايير المعرفية في انتقاء المواهب: (Baker, Joseph & Cobley, Stephen,2013).....
- الجدول 03 : توزيع العينة حسب الجنس.....
- الجدول 04 القدرات المعرفية للعينة (الدكاء التكتيكي سرعة اتخاذ القرار التركيز.....)
- جدول :05 نتائج الاختبارات الفنية للعينة.....
- الجدول 06 تأثير القدرات المعرفية على الأداء الفني للعينة.....
- الجدول 07 معامل الارتباط لكل من القدرة المعرفية والفنية.....



مقدمة



تُعد كرة القدم واحدة من أكثر الرياضات شعبية وانتشارًا على مستوى العالم، حيث تشكل محور اهتمام الملايين من اللاعبين والمشجعين على حد سواء. وفي ظل التنافس الكبير بين الفرق والمنتخبات، أصبح اكتشاف المواهب الكروية وتطويرها من الأولويات التي تسعى إليها الأندية والمنتخبات الوطنية. من هنا تأتي أهمية عملية انتقاء المواهب في كرة القدم، والتي تتطلب استخدام معايير دقيقة تأخذ في الاعتبار مختلف جوانب القدرات البدنية والفنية، بالإضافة إلى المعايير العقلية والمعرفية.

يعتبر انتقاء المواهب في كرة القدم من أهم العمليات التي تساهم في بناء فرق قوية ومنافسة على المستوى الوطني والدولي. ومن خلال تطبيق معايير معرفية دقيقة في عملية الانتقاء، يمكن تحديد اللاعبين الذين يمتلكون ليس فقط المهارات البدنية، بل أيضًا القدرات العقلية والمعرفية اللازمة لتحقيق النجاح في الميدان. إن تطور كرة القدم في العصر الحديث يعتمد بشكل كبير على دمج المعايير البدنية والمعرفية لانتقاء اللاعبين، خصوصًا في الفئات العمرية الصغيرة مثل صنف الأصغر (الذي يتراوح عمرهم بين 12 و14 سنة) نظرًا لأهمية هذه المرحلة في تشكيل أساسيات الأداء الرياضي المستقبلي.

في هذا السياق، تعد الموهبة الرياضية مفهومًا معقدًا يتداخل فيه العديد من العوامل، بما في ذلك المهارات التقنية، القدرات البدنية، والعوامل العقلية والمعرفية. وتعتبر هذه العوامل مجتمعة أساسية لتطوير لاعب قادر على التفاعل مع ظروف اللعبة المختلفة، واتخاذ القرارات السريعة، وفهم التكتيكات المطلوبة.

صنف الأصغر في كرة القدم يعتبر الفئة المثالية لتطبيق هذه المعايير نظرًا لأن اللاعبين في هذا العمر يبدأون في إظهار ملامح المواهب الحقيقية التي يمكن صقلها وتطويرها مع مرور الوقت. وبالتالي، يطرح هذا البحث تساؤلاً حول مدى تطبيق المعايير المعرفية في عملية انتقاء مواهب كرة القدم في هذه الفئة العمرية، وكيف يمكن أن تؤثر هذه المعايير على تحسين عملية الانتقاء وتطوير المواهب الكروية.

يكتسب موضوع انتقاء المواهب في الفئات العمرية الصغيرة مثل صنف الأصغر أهمية خاصة، حيث تعتبر هذه الفئة العمرية الأساس الذي يبنى عليه مستقبل اللاعبين. وهي فترة زمنية محورية في تطور اللاعب من الناحية البدنية والمعرفية، حيث يبدأ بإظهار قدرات خاصة قد تؤهله ليصبح نجمًا في المستقبل.

إن نجاح عملية الانتقاء يعتمد بشكل أساسي على مدى دقة المعايير المستخدمة. في السنوات الأخيرة، أصبح هناك إدراك متزايد بأهمية المعايير المعرفية، والتي تتضمن قدرة اللاعب على اتخاذ القرارات السريعة، وفهم التكتيكات، والتفاعل بذكاء مع مجريات المباراة. هذه المعايير لا تقل أهمية عن القدرات البدنية، حيث أثبتت الأبحاث أن اللاعب الذي يمتلك القدرة على قراءة اللعبة واستيعاب متطلباتها يمكنه التفوق حتى على اللاعبين الذين يتمتعون بمهارات بدنية أفضل.

بناءً على ما سبق، يسعى هذا البحث إلى دراسة مدى تطبيق المعايير المعرفية في عملية انتقاء مواهب كرة القدم لصنف الأصاغر. سيتم التركيز على تحديد أهم هذه المعايير، ودورها في تطوير الأداء الكروي، وكيفية تكاملها مع المعايير البدنية في إطار برنامج انتقاء متكامل يهدف إلى خلق جيل جديد من اللاعبين القادرين على المنافسة على أعلى المستويات.



الفصل التمهيدي: الإطار العام للدراسة

1- الإشكالية

2- فرضيات البحث

1- مفاهيم عامة حول المتغيرات

الدراسة

4- أسباب إختيار الموضوع

5- أهمية البحث

6- أهداف البحث



الفصل الاول :ادبيات نظرية حول التربية البدنية

1. إشكالية للدراسة:

مع تزايد التنافس في كرة القدم العالمية والمحلية، أصبح انتقاء المواهب الرياضية من الأمور التي تحظى بأهمية كبيرة. ومن بين الأساليب الحديثة في انتقاء اللاعبين هو الاعتماد على المعيار المعرفي، الذي يقيس القدرات العقلية والمعرفية للاعبين بالإضافة إلى المهارات البدنية. إشكالية الدراسة تتمحور حول مدى تطبيق هذا المعيار في عملية اختيار المواهب في صنف الأصغر في كرة القدم.

الإشكالية:

إلى أي مدى يتم تطبيق المعيار المعرفي في عملية انتقاء مواهب كرة القدم لصنف الأصغر؟ وما هو تأثير هذا المعيار على اختيار اللاعبين الواعدين وتطويرهم في المستقبل؟

التساؤلات الجزئية:

- ما هي أهمية المعيار المعرفي في تطوير مهارات اللاعبين في صنف الأصغر؟
- هل يتم استخدام أدوات تقييم معرفية في عملية انتقاء المواهب في أندية كرة القدم؟
- ما هي العوامل المؤثرة في تطبيق المعيار المعرفي خلال انتقاء المواهب؟
- ما مدى وعي الأندية والمدربين بأهمية المعيار المعرفي في اختيار اللاعبين؟

الفرضية العامة:

- الفرضية العامة: يتم تطبيق المعيار المعرفي بشكل جزئي في انتقاء مواهب كرة القدم لصنف الأصغر، وهذا قد يؤثر على فعالية عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين وتطويرهم على المدى الطويل.

الفرضيات الجزئية:

- توجد علاقة إيجابية بين تطبيق المعيار المعرفي في عملية الانتقاء وتطوير مهارات اللاعبين في صنف الأصغر.
- لا يتم الاعتماد بشكل كافٍ على التقييمات المعرفية في عملية اختيار المواهب في الأندية الرياضية.
- العوامل البدنية والنفسية تغلب على العوامل المعرفية في عملية انتقاء اللاعبين في صنف الأصغر.
- هناك نقص في وعي المدربين والإداريين بأهمية المعيار المعرفي في تطوير مهارات اللاعبين على المدى الطويل.

أهمية الدراسة:

- الأهمية العلمية: تسهم الدراسة في إثراء المعرفة حول دور المعيار المعرفي في انتقاء المواهب الرياضية، وتبسيط الضوء على الجوانب غير البدنية في تطوير اللاعبين في فئة الأصغر.
- الأهمية العملية: تقدم الدراسة نتائج قد تساعد الأندية والمدربين في تطوير استراتيجيات انتقاء أكثر شمولاً تركز على الجوانب المعرفية بجانب المهارات البدنية، مما يساهم في تحسين أداء اللاعبين وتطويرهم بشكل مستدام.

أهداف الدراسة:

- تقييم مدى تطبيق المعيار المعرفي في انتقاء مواهب كرة القدم في فئة الأصغر.
- تحليل تأثير المعيار المعرفي على عملية انتقاء وتطوير اللاعبين الصغار.
- التعرف على العوامل المؤثرة في تطبيق المعيار المعرفي من قبل الأندية والمدربين.
- تقديم توصيات لتحسين عملية الانتقاء من خلال إدماج معايير معرفية أكثر دقة وفعالية.

المصطلحات والمفاهيم:

- المعيار المعرفي: مجموعة من الأدوات والمعايير التي تستخدم لقياس القدرات العقلية والمعرفية للاعبين، مثل سرعة التفكير، والقدرة على اتخاذ القرارات تحت الضغط، والاستيعاب التكتيكي.
- انتقاء المواهب: العملية التي يتم من خلالها اختيار اللاعبين الواعدين من بين مجموعة كبيرة من اللاعبين بناءً على مجموعة من المعايير البدنية، المعرفية، وال نفسية.
- صنف الأصغر: فئة عمرية في كرة القدم تشمل عادة اللاعبين الذين تتراوح أعمارهم بين 12 و15 سنة.
- كرة القدم: رياضة جماعية تعتمد على أداء اللاعبين المهاري والبدني وكذلك معرفتهم التكتيكية والاستراتيجية.

الدراسات السابقة والتعليق عليها:

دراسة (أحمد، 2018):

العنوان: "تأثير القدرات العقلية والمعرفية على تطوير مهارات اللاعبين الناشئين في كرة القدم".

الفصل الاول :ادبيات نظرية حول التربية البدنية

- ملخص الدراسة: وجدت الدراسة أن القدرات العقلية والمعرفية مثل سرعة اتخاذ القرار والاستيعاب التكتيكي تعد من العوامل الحاسمة في تطوير اللاعبين الناشئين. أوصت الدراسة بضرورة إدراج اختبارات معرفية في برامج الانتقاء.

- التعليق: هذه الدراسة تدعم فرضية البحث الحالي التي ترى أن المعيار المعرفي له تأثير إيجابي على تطوير اللاعبين الأصغر، لكنها لم تتطرق بشكل كافٍ لتطبيق هذه المعايير في عملية الانتقاء نفسها.

دراسة (زيدان، 2020):

العنوان: "استخدام الأدوات المعرفية في تقييم مواهب كرة القدم في فئة الشباب".

- ملخص الدراسة: بينت الدراسة أن الأندية الأوروبية تستخدم اختبارات معرفية بشكل منتظم في تقييم اللاعبين الشباب، ووجدت أن هذه الاختبارات تساعد في تحسين دقة الانتقاء.

- التعليق: تعزز هذه الدراسة أهمية استخدام المعيار المعرفي في انتقاء المواهب، ولكنها تركزت على فئة الشباب (أكبر سنًا من الأصغر)، مما يعطي للدراسة الحالية أهمية في استهداف فئة الأصغر بشكل خاص.

دراسة (سليمان، 2019):

العنوان: "دور المعايير النفسية والبدنية في عملية اختيار مواهب كرة القدم".

- ملخص الدراسة: خلصت الدراسة إلى أن الأندية الرياضية في الدول النامية تركز بشكل أكبر على المعايير البدنية والنفسية في انتقاء اللاعبين، وتغفل الجوانب المعرفية.

- التعليق: تشير هذه الدراسة إلى فجوة في عملية الانتقاء، والتي تتماشى مع إشكالية البحث الحالي. الدراسة تقدم نظرة نقدية تسلط الضوء على الحاجة إلى دمج المعيار المعرفي في عمليات الانتقاء.

التعليق العام على الدراسات السابقة:

الدراسات السابقة قدّمت رؤى هامة حول تأثير القدرات العقلية والمعرفية في تطوير اللاعبين، لكنها لم تركز بشكل خاص على صنف الأصغر أو على مدى تطبيق المعيار المعرفي في الانتقاء الفعلي للمواهب. بناءً على ذلك، فإن الدراسة الحالية تسعى إلى سد هذه الفجوة وتقديم إضافة علمية من خلال تحليل مدى تطبيق المعيار المعرفي في انتقاء مواهب صنف الأصغر في كرة القدم.

2. مفاهيم عامة حول الدراسة

تعتبر تحديد المفاهيم العامة للمتغيرات الدراسة خطوة أساسية في إعداد البحوث الاجتماعية بشكل

عام باعتبارها تحدد الجانب النظري للمفاهيم وتبين المتغيرات البحثية التي تثيرها الدراسة.

الموهبة الرياضية :

- المفهوم العام: تشير الموهبة الرياضية إلى القدرات الفطرية التي يتمتع بها الفرد وتؤهله لتحقيق أداء متميز في مجال رياضي معين، وهي تشمل القدرات البدنية والمهارات الفنية والجوانب العقلية والمعرفية.
- التعريف الإجرائي: في هذه الدراسة، الموهبة الرياضية تشير إلى مجموعة من الخصائص والقدرات البدنية والفنية والمعرفية التي يتميز بها لاعبو كرة القدم صنف الأصاغر، والتي تساعدهم في التفوق في اللعبة.

المعياري المعرفي :

- المفهوم العام: يشير المعياري المعرفي إلى المعايير التي تستخدم لقياس وتقييم القدرات العقلية والمعرفية للأفراد، مثل الذكاء، سرعة اتخاذ القرار، والانتباه والتركيز.
- التعريف الإجرائي: المعياري المعرفي في هذه الدراسة يشير إلى معايير تقييم القدرات العقلية التي تساعد في تحديد مدى ملاءمة اللاعبين الأصاغر لمتطلبات كرة القدم من حيث سرعة التفكير، القدرة على اتخاذ القرار تحت الضغط، والذكاء التكتيكي.

انتقاء المواهب :

- المفهوم العام: يشير انتقاء المواهب إلى العملية التي يتم من خلالها اختيار الأفراد الذين يمتلكون إمكانيات وقدرات متميزة تؤهلهم لتحقيق نجاح رياضي في المستقبل.
- التعريف الإجرائي: في هذه الدراسة، انتقاء المواهب يشير إلى عملية اختيار لاعبي كرة القدم الأصاغر الذين يُظهرون قدرات بدنية وفنية ومعرفية متفوقة وفقاً لمعايير محددة.

صنف الأصاغر :

- المفهوم العام: يمثل صنف الأصاغر فئة عمرية صغيرة من اللاعبين، عادة ما تتراوح أعمارهم بين 12 و14 سنة، وهم اللاعبين الذين يتم إعدادهم للتطور في المستقبل الرياضي.

الفصل الاول :ادبيات نظرية حول التربية البدنية

- التعريف الإجرائي: في هذه الدراسة، يشير صنف الأصاغر إلى اللاعبين الذين تتراوح أعمارهم بين 12 و14 سنة، ويعتبرون في مرحلة تطوير المهارات الأساسية والمعرفية التي تؤهلهم للاحتراف في كرة القدم.

القدرات العقلية المعرفية :

- المفهوم العام: القدرات العقلية المعرفية هي مجموعة من الوظائف الذهنية التي تساعد الفرد على التفكير والتحليل واتخاذ القرار، وتشمل الذكاء، الذاكرة، وسرعة البديهة.
- التعريف الإجرائي: في هذه الدراسة، القدرات العقلية المعرفية تشير إلى مدى قدرة اللاعبين الأصاغر على التفكير بسرعة، اتخاذ القرارات الصحيحة في الملعب، وإدراك المواقف التكتيكية بشكل جيد.

كرة القدم:

- المفهوم العام: كرة القدم هي رياضة جماعية تُلعب بين فريقين مكونين من 11 لاعباً على ملعب مستطيل، يحاول كل فريق تسجيل الأهداف في مرمى الخصم.
 - التعريف الإجرائي: في هذه الدراسة، كرة القدم تشير إلى اللعبة التي تعتمد على استخدام القدرات البدنية والفنية والمعرفية، ويتم من خلالها تقييم مدى تطبيق المعايير المعرفية في انتقاء اللاعبين الأصاغر.
- التعريفات الإجرائية:

1الموهبة الرياضية: يقصد بها في هذه الدراسة القدرات البدنية والفنية والعقلية التي يتمتع بها لاعب كرة القدم في صنف الأصاغر، والتي تتيح له تحقيق أداء متميز أثناء المباريات والتدريبات.

2المعياري المعرفي: يقصد به المعايير المستخدمة لتقييم الذكاء التكتيكي، سرعة اتخاذ القرار، وقدرة اللاعبين على إدراك المواقف في الملعب والتصرف بناءً على المعطيات بشكل سريع وفعال.

3انتقاء المواهب: يشير إلى العملية التي يتم من خلالها اختيار لاعبي كرة القدم الأصاغر بناءً على قدراتهم البدنية والمعرفية، ومدى توافقهم مع متطلبات اللعبة.

4القدرات العقلية المعرفية: يقصد بها في هذه الدراسة الوظائف العقلية مثل سرعة الاستجابة، اتخاذ القرار، والذكاء التكتيكي، وهي التي تساهم في التفوق الرياضي للاعب كرة القدم.

5 صنف الأصاغر: في هذه الدراسة، يشير إلى الفئة العمرية التي تتراوح بين 12 و14 سنة والتي يتم اختيار اللاعبين منها استنادًا إلى المعايير البدنية والفنية والمعرفية.

1. أسباب اختيار الموضوع:

يمكن تلخيص أهم الأسباب التي دفعتنا إلى البحث في موضوع "مدى تطبيق المعايير المعرفية في عملية انتقاء مواهب كرة القدم صنف أصاغر" ما يلي:

1 أهمية اكتشاف وتطوير المواهب في سن مبكرة:

تبرز الحاجة الملحة لاكتشاف المواهب الرياضية، وخاصة في كرة القدم، في سن مبكرة لضمان تطويرهم بشكل صحيح ومنهج. صنف الأصاغر يعد مرحلة حاسمة في نمو وتطور اللاعبين، ومن الضروري وضع استراتيجيات فعالة لانتقاء اللاعبين الموهوبين بناءً على معايير علمية واضحة.

2 تركيز الأندية الرياضية على الانتقاء المعرفي :

في السنوات الأخيرة، أصبحت الأندية الرياضية والأكاديميات الكبرى تهتم بشكل متزايد بالجوانب المعرفية والذهنية للاعبين، بجانب المهارات البدنية والفنية. هذا الاهتمام يعكس أهمية دمج القدرات العقلية في عملية انتقاء المواهب لضمان نجاح اللاعبين في المستقبل.

3 قلة الدراسات حول المعايير المعرفية في انتقاء المواهب:

رغم وجود العديد من الدراسات التي تناولت موضوع الانتقاء الرياضي بشكل عام، إلا أن هناك نقصًا واضحًا في الدراسات التي تركز على دور المعايير المعرفية والعقلية في عملية انتقاء اللاعبين، خصوصًا في كرة القدم. هذا الموضوع يستحق البحث لأنه يفتح آفاقًا جديدة لتحسين طرق الانتقاء.

4. تطوير الأداء الرياضي على مستوى الفئات العمرية الصغيرة :

الاهتمام بتطبيق المعايير المعرفية في انتقاء اللاعبين يساهم في تحسين أداء اللاعبين على مستوى الفئات العمرية الصغيرة مثل صنف الأصاغر. فهم كيفية تأثير القدرات العقلية على الأداء الكروي سيساعد في تحسين مستوى المنتخب الوطني في المستقبل.

5 التوجه العالمي نحو تقييم شامل للمواهب :

الفصل الاول :ادبيات نظرية حول التربية البدنية

الاتجاهات الحديثة في الرياضة العالمية تتجه نحو اعتماد أساليب أكثر شمولاً في تقييم اللاعبين، حيث يتم التركيز ليس فقط على المهارات البدنية، ولكن أيضاً على الجوانب المعرفية وال نفسية. اختيار هذا الموضوع يعكس الحاجة إلى مواكبة هذه الاتجاهات العالمية وتطبيقها على الساحة المحلية.

6الاستفادة من التكنولوجيا في التقييم المعرفي:

مع تطور التكنولوجيا الرياضية، أصبح من الممكن تقييم الجوانب المعرفية للاعبين بدقة أكبر من خلال أدوات متطورة مثل تحليل الفيديو واختبارات الذكاء التكتيكي. دراسة تطبيق هذه المعايير المعرفية تساهم في تحسين الاستفادة من هذه الأدوات في عملية الانتقاء.

7دور المعايير المعرفية في النجاح المستقبلي للاعبين :

من خلال الدراسات السابقة والتجارب العملية، تبين أن اللاعبين الذين يتمتعون بقدرات معرفية عالية مثل الذكاء التكتيكي وسرعة اتخاذ القرار، يكون لديهم فرص أكبر للنجاح في المستوى الاحترافي. لذلك، اختيار هذا الموضوع يهدف إلى إبراز أهمية هذه القدرات في تحسين انتقاء المواهب

الفصل الاول :ادبيات نظرية حول التربية البدنية

الفصل الاول :ادبيات نظرية حول التربية البدنية والرياضية

المعيار المعرفي.

تمهيد:

شهدت مؤخرا المواضيع الرياضية على وجه العموم وكرة القدم على وجه الخصوص تداولاً كبيراً على ألسنة الناس، حيث لفت انتباه العام والخاص بروز اللاعبين المحترفين لمختلف البطولات الأوروبية ذو الأصول الجزائرية، الذين تلقوا معظم تكوينهم القاعدي في النوادي والمدارس الأوروبية ما جعلهم يخطفون الأضواء من اللاعبين المحليين ويحظون باهتمام أكبر من طرف الناخبين في قمص الألوان الوطنية، وحتى لا يتم الكلام عن إهمال اللاعبين المحليين، يجب الاهتمام بتكوين لاعبين محليين في نفس المستوى والجاهزية سواء كان على مستوى فئة الأصغر مثل ما هو موجود في المدارس العالمية، وهنا يظهر الدور الحقيقي للمدرب، وعليه فإن بحثنا هذا يتمحور حول التطرق إلى دور المدرب الرياضي في تماسك و بناء الفريق الرياضي ففي هذا الفصل نحاول التطرق الى مختلف المفاهيم التي لها علاقة برياضة كرة القدم و المواهب الرياضية والانتقاء وكيفية اكتشافها .

1. التربية البدنية والرياضية

1.1 الفرع الاول :مفهوم التربية البدنية والرياضية

يقصد بدرس التربية البدنية والرياضية أحد أشكال الم واد الاكاديمية مثله مثل علوم الطبيعية والكيمياء الا أنه يختلف عن هذه المواد كونه يمد للطلبة الخبرات والمهارات الحركية بالاضافة الى المعلومات والمعارف التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية وأيضا يقوم بتكوين جسم الإنسان عن طريق إستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب الرياضية سواء كانت جماعية او فردية بإشراف تربوي. (فولي، 2004، صفحة 51)

1.2 الطبيعة التربوية لدرس التربية و الرياضة:

إن درس التربية والرياضة يهدف الى القيام بمهمة تربوية بالغة الاهمية وهي متمثلة في إكتساب الفرد للقيم والاتجاهات التي تفرضها البيئة، وهذا في ظل تفاعل الفرد مع بيئته تفاعل ومجتمعه، وهذا في ظل تفاعل الفرد مع بيئته ومجتمعه، وهذا ما يساعد الفرد أو الطالب على اكتساب الكثير من الصفات التربوية التي تحدث دور هام في بناء شخصيته الإنسانية، وعلى هذا الأساس يتم بناء أهداف درس التربية البدنية في الثانوية.

1. المعيار المعرفي

الإنتقاء في اللغة: اختيار، انتخاب.

اصطاعحا: الإنتقاء الرياضي هو إكتشاف المبكر للمواهب الرياضية أو المواصفات الحركية والإنفعالية والبيولوجية والمورفولوجية الذي يمكن التنبؤ بها في المستقبل على ضوء مميزات كل نشاط رياضي.

1.2 التعريف الإجرائي:

نقصد بالإنتقاء في دراستنا على أنه عبارة عن إختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط كرة القدم.

2.2 معايير الانتقاء:

بالرغم من الجهود المبذولة التي شهدتها رياضة كرة القدم، الا أننا لم نتوصل الى شيء في الكتب وحتى في شبكة الأنترنت يتحدث عن نظريات أو معايير الإنتقاء، سنتطرق هنا الى ذكر بعض نماذج الإنتقاء.

2.2.1 : نموذج جيمبل:

يبحث باحث ألماني على انتقاء الناشئين ويرى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر مهمة و هي -

القياسات الفيزيولوجية والمورفولوجية.

-القابلية للتدريب.

-الدوافع.

اقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوب الانتقاء من خلال عوامل داخلية و أخرى خارجية كما يلي:

➤ اجراء الاختبارات الفيزيولوجية و المرفولوجية و البدنية في المدارس تم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسبك ناشئ.

➤ تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين 12 الى 24 شهر, ويتم خلاله اخضاع الناشئ للاختبارات ورصد و تحليل تقدمه و التتبع.

➤ اجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ و تحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الايجابية والسلبية التي تتضح في الدراسة (وليد، 0200، صفحة 00).

2.2.2: نموذج دريك:

اقترح دريك ثلاثة خطوات لانتقاء الناشئين في الرياضة وهي كما يلي:

الخطوة الأولى: تتضمن اجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية: (وليد، 0200)

➤ الحالة الصحية.

➤ التحصيل الأكاديمي.

➤ الظروف الاجتماعية والتكيف الاجتماعي.

➤ النمط الجسمي.

➤ القدرات العقلية.

الخطوة الثانية:

أطلق عليها مرحلة التنظير و تتضمن مقارنة سمات و خصائص جسم ناشئ في النمط و تكوينه (حماد، 0996، صفحة 600) بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية وفي الرياضة بشكل عام.

الخطوة الثالثة:

تتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم و يتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب البدنية و المهارية و الخطئية و النفسية و درجة تكيفهم للتمرين , تم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي يتم من خلالها الانتقاء.

2.2.1: نموذج بار-أور:

من اجل انتقاء الناشئين اقترح بار أور خمس خطوات (وليد، 0200، صفحة 06) كما يلي:

-تقييم الناشئين من خلال الخصائص المرفولوجية والفيزيولوجية و النفسية و متغيرات الأداء.

-مقارنة قياسات أوزان و أطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي.

-وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة تم دراسة تفاعل الناشئين معه.

الفصل الثاني: الإطار التطبيقي للدراسة

- تقويم عائلة كل ناشئين من حيث القياسات المرفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية.
- إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء.

الحصيلة المعرفية:

هي مجموع ما يمتلكه الفرد من معارف متعددة والتي كسبها من خلال تعليم أكاديمي أو دورات أو الخبرة والتي تظهر، بشكل واضح، عند من يمتلكها من خلال نسبة التحصيل المعرفي للشخص ومستوى المجموعة التي يقودها كالمدرّب على الصعيد الرياضي) الحوري، 2003 .)

1.1. الاختبارات المعرفية:

هي عبارة عن مقاييس تتضمن مجموعة من الأسئلة الشفوية أو المكتوبة أو المصورة المعدة لقياس أداء الفرد في مظهر معين من مظاهر السلوك المعرفي أو الإدراكي في أي من مستويات التنظيم المعرفي (الوزير، 2000)

1.2. المعرفة الرياضية :

هي التنمية المعرفية لعلاقة بين ممارسة النشاط البدني والرياضة وبين القيم والخبرات والمفاهيم المعرفية التي يمكن اكتسابها من خلال ممارسة ذلك النشاط الرياضي والمعرفة الرياضية، تتكون من المجال الذي يتضمن المفاهيم والمبادئ التي تشكل موضوعات ذات طبيعة المعرفية العقلية المرتبطة بالنشاط الرياضي) عن وزير الرياضة الاردني. 0222).

1.1. المعيار المعرفي :

وهو إحدى المقاييس العقلية المعرفية تهدف الى قياس خبرات الفرد السابقة، كما يؤكد "كمال درويش" 0966

"على المعرفة الذاتية ومدى أهميتها في نجاح العمل الذي يقوم به الفرد

1.4. أهمية المعيار المعرفي:

✓ تصميم برنامج تعليمي تدريبي باستخدام تخطيط الاستراتيجي في أداء المهاري للفرد في الهجوم والدفاع والتصويب .

✓ التحصيل المعرفي في كرة القدم.

✓ الرفع من مستوى أداء مهاري لبعض المهارات الهجومية في كرة القدم.

1.5. عاقبة العمليات المعرفية بالأداء المهاري

✓ زيادة الاهتمام بالجانب المعرفي لمادة النشاط الرياضي البدني والتي تؤثر إيجابيا على تلاميذ كونها لا يتم طرحها بالمنهاج الدراسي، للطلبة السنة الأولى من التعليم الثانوي بحيث يتم التركيز على الألعاب الجماعية فقط.

✓ جعل مادة البرنامج اللياقة البدنية مادة إجبارية بدل مادة إختيارية في إمتحانات التعليم الثانوي تزيد من رفع نسب نجاح تنمية ثقافة الرياضية للجيل القادم.

✓ زيادة الاهتمام بمتطلبات تنمية ثقافة اللياقة البدنية والصحة والتغذية ينعكس بالإيجاب على توجهات تلاميذ التعليم الثانوي خاصة تزامن مع سن مراهقة التلاميذ.

✓ من أجل تنمية مهارات تلاميذ يستحسن عقد ورشات عمل للمدرسين التربية البدنية في الثانويات يساهم في تطوير مناهج الدراسية المتعلقة باللياقة البدنية.

الدراسات السابقة والمشاهدة

-الدراسات التي تناولت كفاءة ومستوى المدرب والأسس العلمية لعملية الانتقاء

الدراسة الأولى: دراسة بعنوان عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السباحة على مستوى الأندية الجزائرية للمرحلة العمرية (129) سنة تم اعدادها من طرف مزارى فاتح في إطار انجاز مذكرة ماجستير في التربية البدنية والرياضية عام 2009، 2010 من جامعة الجزائر معهد سيدي عبد هلال عام 2008-2007 تحت اشراف بن عكي محمد اكلي.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف المبكر على المواهب الرياضية، إعطاء القواعد النظرية والمنهجية العملية الانتقاء الرياضي لفئة الموهوبين تسليط الضوء على الطرق والأساليب المستعملة في عملية الانتقاء الرياضي، محاولة مكافحة ظاهرة تسرب المواهب الشابة تحسين المدربين بمدى أهمية عملية الانتقاء الرياضي في تصوير مستوى الرياضة والظفر بالألقاب في المحافل الدولية. وقد استخدم فيها المنهج الوصفي التحليلي وكأداة تم الاستعانة الاستبيان تضمن 22 سؤال طبقها على عينة 67 مدرب و 31 مدير فني بمساعدة المقابلة الحرة على 3 مدراء فنيين، وكأداة احصائية تم فيها استخدام الوسائل الإحصائية التالية: النسب المئوية - اختبار كا .)

توصلت هذه الدراسة إلى أن:

عملية الانتقاء الرياضي للبراعم الشباني في رياضة السباحة تبنى على أسس عشوائية ال عاقلة لها بالأسس العلمية الحديثة .

عدم الاعتماد على الاسس العلمية مقننة في عملية انتقاء البراعم

-معظم المدربين ال يدركون خصائص النمو للمراحل العمرية

الفصل الثاني: الإطار التطبيقي للدراسة

الدراسة الثانية :

دراسة بعنوان أهمية إدراك المدربين للأسس العلمية في عملية انتقاء المهوبين في كرة القدم صنف الناشئين (912) سنة تم اعدادها من طرف سالمي عبد الرؤوف وعصماني عبد القادر في إطار انجاز مذكرة الماستر في التربية البدنية والرياضية عام 2014_2015 من جامعة الجيالي بالنعامة خميس مليانة تحت إشراف عبد النور حمزة .

هدفت الدراسة إلى تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء العلمي لمدربي كرة القدم، تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء العلمي لفت انتباه المدربين لإيجاد الانتقاء المبني على أسس علمية وما يمكن أن يحققه من مستويات عالية في المستقبل معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة القدم الحديثة معرفة خطوات ومراحل الانتقاء، وقد استخدم فيها المنهج الوصفي وكأداة تم الاستعانة استبيان مكون من 18 سؤال وقد طبق على عينة الدراسة المتمثلة ف 10 مدربين وكأداة احصائية تم فيها استخدام الوسائل الإحصائية (النسب المئوية كا

(توصلت الدراسة الى ان إدراك مدى ملائمة المرحلة العمرية (12) سنة) لعملية الانتقاء يجب الاعتماد على مقاييس نوعية تتحدد في مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة والأمان من قبل المدربين بالإضافة إلى التركيز على فاعلية الفروق الجسمية والعقلية والمزاجية بين اللاعبين الناشئين في عملية الانتقاء - الأهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلل التركيز على العوامل الملاحظة والتنبؤ الطويل المدى وتطبيق برامج علمية خاصة، إلى جانب القيام بالفحوص الطبية والنفسية اللازمة

الدراسة الثالثة: دراسة بعنوان واقع عملية الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشابة دراسة ميدانية لفئة عمرية

(10-12 سنة لبعض اندية والية عنابة، تم اعدادها من طرف لبوساحة يزيد وسليمان يزيدي في إطار انجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية عام 2014-2013 من جامعة قاصدي مرباح ورقلة تحت اشراف كواش رضا .هدفت الدراسة الى معرفة الاعتبارات والأسس التي يبني عليها المدربون قناعتهم في عملية الانتقاء، معرفة واقع عملية الانتقاء في كرة القدم في الندية الجزائرية، تحسيس المدربين بضرورة واهمية الانتقاء المبنية على أسس علمية، الاطلاع على الأسس التي يعتمد عليها المدربون في كرة القدم الجزائرية في عملية الانتقاء، وقد استخدم فيها المنهج الوصفي وكأداة تم الاستعانة الاستبيان وقد طبق على عينة الدراسة المتمثلة في 20 مدرب وكأداة احصائية تم فيها استخدام النسب المئوية .توصلت الدراسة إلى أنه

:توجد عراقيل تواجه المدربين اثناء القيام بعملية الانتقاء .

عدم وجود خطة واضحة ومنهجية إنجاز عملية الانتقاء .وجود نقائص في التحكم في مضمون عملية الانتقاء .

الدراسة الرابعة:

دراسة بعنوان الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الاندية اليمينية، تم اعدادها من طرف الطالب الفضيلة عمر عبد هللا عيش في إطار انجاز مذكرة لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية عام 2000-2001 من جامعة الجزائر. هدفت الدراسة على معرفة وقد استخدم فيها المنهج الوصفي وكأداة تم الاستعانة بالاستبيان وقد طبق على عينة الدراسة المتمثلة في 315 مدرب وكأداة احصائية تم فيها استخدام النسب المئوية وصلت الدراسة إلى : أن عملية الانتقاء في الاندية اليمينية ال تتبع الاسس العلمية والتي تمس جميع الجوانب التي عليها انتقاء الناشئين لممارسة كرة القدم

. إن الانتقاء المنظم المبني على الأسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة وفي كرة القدم بصفة خاصة . جهل المدربين العالقة بين الانتقاء والتوجيه . الدراسة الخامسة :دراسة بعنوان دور المدرب في الانتقاء المبني على اسس علمية لدى ناشئي كرة القدم تم إعدادها من طرف الطالبين نزار زهير ومحمد الحاج جمال في إطار انجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية من جامعة العربي بن مهيدي ام البواقي تحت اشراف درويش محمد .هدفت الدراسة الى التعرف على وقد استخدم فيها المنهج الوصفي وكأداة تم الاستعانة بالاستبيان والاختبارات وقد طبق على عينة الدراسة المتمثلة في (80) (مدرب و)20(ناشئي في كرة القدم وكأداة احصائية تم فيها استخدام النسب المئوية . توصلت الدراسة الى ان من المدربين لم يتلقوا تكوينا في الانتقاء و 40% كانت نسبة المشاركين في الدوريات والمليقات الخاصة بالانتقاء اي اختلاف الكفاءة من مدرب الى اخر . من المدربين يقومون باستعمال الاختيارات خلال عملية الانتقاء واكد وجود معايير الانتقاء الناشئين في كرة القدم 2-7- . الدراسات التي تناولت محددات الانتقاء الدراسة الأولى :دراسة بعنوان الاهتمام بسمات الشخصية كمحددات سيكولوجية اثناء عملية انتقاء الموهوبين في كرة القدم بالجزائر، تم اعدادها من طرف شريفي حليم في إطار انجاز مذكرة الماجستير في التربية البدنية والرياضية عام 2008_2009 من جامعة الجزائر معهد سيدي عبد هللا تحت اشراف الدكتور بن تومي ناصر .

هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على مدى اهتمام المدربين بسمات الشخصية كمحددات سيكولوجية خلال عملية انتقاء موهوبي كرة القدم بالجزائر، باعتبارها ذات أهمية بالغة في تحديد وتوجيه نوعية الأداء الرياضي لهؤلاء المواهب الكروية مستقبلا ، والتكفل بالجانب النفسي لهم من خلال برامج العداد النفسي قصير وطويل المدى، وذلك بغية الوصول بهم الى شخصيات ذات مستوى رياضي عالي واحترافي وقد استخدم فيها المنهج الوصفي وكأداة تم الاستعانة بالاستبيان والمقابلة والملاحظة وقد طبق على عينة الدراسة المتمثلة في 20 مدرب لناشئي كرة القدم وكأداة احصائية تم فيها استخدام النسب المئوية وكا .

الفصل الثاني: الإطار التطبيقي للدراسة

توصلت الدراسة الى ان عملية انتقاء المواهب الكروية عملية علمية ودقيقة تبنى على العديد من المحددات. اعتماد أغلبية المدربين على الملاحظة في عملية الانتقاء وابتعادهم عن الطريقة العلمية. عدم التقرب الزائد من الموهوبين خلال عملية الانتقاء وعدم اعطائهم الاهتمام النفسي. إهمال المحددات السيكولوجية على حساب المحددات البدنية والمهارية والمورفولوجية وغيرها. الدراسة الثانية: دراسة بعنوان القياسات الانثروبومترية ودورها في تفعيل عملية انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم) -15 12 سنة دراسة ميدانية لنوادي الرابطة الولائية لكرة القدم بولاية الوادي تم اعدادها من طرف الطالب كيدار علي في إطار انجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية عام 2016_2017 من جامعة محمد خيضر بسكرة تحت اشراف الدكتور دشري حميد. هدفت الدراسة الى التعرف على اهمية القياسات الجسمية في عملية انتقاء المواهب الشابة لكرة القدم، التعرف على مدى إدراك المشرفين على عملية الانتقاء للخصائص الجسمية للمرحلة العمرية ومدى انعكاسها على قدرات الناشئين التعرف على دور المعايير الانثروبومترية في عملية انتقاء المواهب الشابة في كرة القدم، وقد استخدم فيها المنهج الوصفي وكأداة تم الاستعانة بالاستبيان وقد طبق على عينة الدراسة المتمثلة في 18 مدرب وكأداة احصائية تم فيها استخدام النسب المئوية. توصلت الدراسة إلى أن: وعي المدربين وإدراكهم للمرحلة العمرية له الأثر الكبير في تحسين أداء اللاعبين وتطوير قدراتهم. القيمة التي يعيها ويوليها المدرب للخصائص الجسمية لها دور كبير في عملية الانتقاء. الاعتماد على المعايير الأنثروبومترية أمر ضروري لتحديد الموهبة الشابة وانتقائها. المعايير الأنثروبومترية تتيح الفرصة للناشئين الموهوبين للوصول إلى المستويات ال عالية. الأهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق أفضل النتائج وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلال التركيز على العوامل الملاحظة والتنبؤ الطويل المدى وتطبيق برامج علمية خاصة إلى جانب القيام بالفحوص الطبية اللازمة.

الفصل الثاني : الموهبة الرياضية

الفصل الثاني : الموهبة الرياضية

تمهيد:

يتميز عصرنا هذا الذي نعيش فيه بأنه عصر وصل فيه التطور والتقدم إلى أعلى المستويات وتحتل إلى جميع المجالات المعرفة البحث العلمي والتكنولوجي وغيرها وقد كان للرياضة بشتى أنواعها نصيب كبير في هذا التطور الذي كان مبنيا على عدة دراسات وبحوث أكدت نتائج أغلبها على أهمية الاكتشاف والانتقاء في الرياضة بشكل عام وكرة القدم بشكل خاص. ويتم الاعتماد على الاكتشاف وفق معايير تسمح بتحديد الرياضيين ذوي المستويات العالية في وقت مبكر من المشوار الرياضي . حيث تتماشى اليوم متطلبات كرة القدم الحديثة مع التطور التكنولوجي، مستخدمة مختلف العلوم التي لها صلة بالمجال الرياضي، من أجل إيجاد طرق وأساليب فعالة في مجال تكوين اللاعبين والبلوغ بهم إلى اداء رياضي رفيع المستوى . والمعرفة و إبراز استعداد اللعي كرة القدم بدنيا ومورفولوجيا يتوجب اللجوء إلى مختلف التقنيات والوسائل والاختبارات الحديثة في عملية الانتقاء، حيث يعتبر من الأساسيات التي تولى بالاهتمام من طرف المدربين، سواء في بداية الموسم الرياضي أو قبل المنافسات الرسمية، أو خلال مراحل تكوين العب كرة القدم . وفي الجزائر تختلف عمليات انتقاء اللعي كرة القدم من فريق إلى آخر ومن مدرب إلى آخر ومن مستوى إلى مستوى اخر. وما أردنا معرفته في دراستنا هذه هو التطلع باهتمام المدربين بهذه العملية والجوانب التي تحظى بالأهمية الكبيرة خلال العملية عند ناشئي كرة القدم

الفصل الثاني: الموهبة الرياضية

مفهوم وتعريف الموهبة: هناك الكثير من المفاهيم التي تتداخل مع مفهوم الموهبة لدرجة أن بعض الدراسات والبحوث تراها مرادفاً لهذا المفهوم حيث ذهبت بعضها إلى أن الموهبة التي توجد لدى أناس لديهم قدرات والإنجازات تفوق الآخرين وأنهم يتمتعون تعدل ذكاء متفوق وسابق لعمرهم، وقد أكد على ذلك أيضا عبد الرحمن العيسوي حيث ذهب إلى أن الأطفال الذين يحصلون على نسبة درجة ذكاء (120-125) وما فوقها يطلق عليهم أصحاب الذكاء العالي أو المرتفع ويمثل هؤلاء الأطفال نسبة (5-10%) من مجموع أطفال، أما الأطفال الذين تصل نسبة ذكائهم من (135-140) فيشار إليهم بأنهم أطفال موهوبون ويمثل هؤلاء الأطفال نسبة من (1-3) من مجموع أبناء المجتمع (نجيب (20) موسى، 2009 صفحة 1-2

تعريفات الموهوب وردت تعريفات للموهوب على النحو التالي: - "هو الفرد الذي يظهر قدرة عقلية عالية على الإبداع وقدرة على الالتزام بأداء المهمات المطلوبة بصورة مستمرة في أي مجال من المجالات ذات هو ذلك الفرد الذي يظهر أداء مرموقاً الأهمية الدلّيمي، 2011 صفحة 199

(الموهبة كمرادف للذكاء : يعتبر تيرمان أول من ربط الموهبة بالذكاء، إذ عرف الطفل الموهبة بأنه "كل من يحصل على درجات أعلى في اختيار ستانفورد بينية الذكاء، بحيث تضعه هذه الدرجات ضمن أفضل العناصر التي ينتمي إليها. الموهبة كمرادف للقدرات الخاصة : يرى ال يكاك أن الموهوبين هم من تفوقوا في قدرة أو أكثر من القدرات الخاصة. الموهبة كمرادف للتفوق حدد جانبيه تفسيراً للموهبة وربط الموهبة بالقدرات التي تنمو بشكل طبيعي والتي تعرف بالاستعداد، وقد عرف التفوق بأنه أداء فوق المتوسط في مجال أو أكثر من مجالات النشاط الإنساني ويرى أن ظهور التفوق في مجال معين ينتج عن قدراته لتحصيل المعلومات وإتقان المهارات التي تتعلق بهذا المجال (الحاوي، 2004 ، الصفحات 15-16

2- .)تعريف الموهبة الرياضية الفرد الرياضي الموهوب هو الذي يمتلك مؤهلات وصفات بدنية وذهنية فطرية جيدة، يتفوق في مستوى قدراته وقابليته الحركية على أقرانه في نفس المراحل العمرية. المطلب الثالث : معايير اختيار الموهبة تتحدد إمكانات وصول الناشئ إلى المستويات الرياضية العالية بعدة عوامل يجب توافرها وبعض هذه العوامل يؤثر بطريقة مباشرة والبعض الآخر يؤثر بطريقة غير مباشرة

الفصل الثاني : الموهبة الرياضية

أ- الجوانب الفسيولوجية : وتتحدد بإجراء الكشف الطبي ويشير غير تيسير بأنه حتى الآن لم يتحدد بعد من الوجهة الطبية أي اللاعبين أصلح لممارسة كرة القدم، وإنما يحدد الكشف الطبي الحالة الصحية العامة للناشئ.

ب- المقاييس الانثروبومترية : يمكن القول أن الناشئين المتفوقين في قياسات الطول ومحيط الصدر وحجم الفخذين يظهرون نتائج ايجابية في كرة القدم، وال يمكن الجزم بأن الناشئين ذوي المقاييس المتوسطة أو الأقل المتوسطة ال يمكنهم تحقيق المستويات العليا خاصة زيادة طول الطرف السفلي . ج - الجوانب النفسية والتربوية : وتتضمن الخصائص العقلية للناشئ وسمات شخصيته وقد أثبتت التجارب أن سمات الشجاعة وقوة الإرادة ضرورية عند الانتقاء، ويستخدم في ذلك الاختبارات النفسية والاستبيانات والمحادثات الخاصة .د الجوانب البدنية : يشير بعض الخبراء أنه بالإضافة إلى المهارة الفنية والمعرفة الخطية يجب انتقاء اللاعب المتميز بالسرعة في الجري وألكثر تحملاً ويجب مراعاة خصائص النمو عند الناشئ (أبو المجد ، 1997 الصفحات 113-114).

المطلب الرابع: عالقة الموهبة بالعمليات العقلية يمتلك الفرد الموهوب قدرات عقلية تمكنه من التحصيل الجيد، ويترتب على ذلك إدخال بعض التعديلات التعليمية المعنية وإجراء بعض التغييرات في المواد الدراسية والبرامج والمهارات المطلوب تعلمها، وذلك إذا أردنا برامج تعلم الفرد الموهوب أن تكون برامج ملائمة سواء كان ذلك في إطار فصل خاص تربية خاصة أو خطة الإسراع التعليم أو في إطار الفصل التعليمي العادي، وهناك عدة ممارسات تعليمية لمواجهة خصائص الفرد الموهوب منها الآتي:

الفرد الموهوب يتعلم بمعدل أسرع من معدل تعلم الفرد العادي .قدرة الفرد الموهوب على الاستدلال أعلي منها عند الفرد العادي .يملك الفرد الموهوب ثروة أوسع من الفرد العادي .الفرد الموهوب لديه كم أكثر من المعلومات يتمتع الفرد الموهوب بمدى واسع من الميول والاهتمامات .

الفرد الموهوب قد يكون ناقضاً وغير راض عن مستوى انجازه .الفرد الموهوب عادة ما يكون قادراً على الملاحظة .

الفرد الموهوب يظهر قدرات ابتكاره الدلومي ، ، 2011 الصفحات 144-145

المطلب الخامس: الموهبة في كرة القدم تقيم التنبؤات الأنثروبولوجية، بما في ذلك السمات الجسدية والعوامل الفسيولوجية، التي تساهم في النجاح المحتمل للاعب كرة القدم . وكذا التعرف على تنبؤات المهارات الفنية ، مثل التحكم في الكرة ودقة التمرير والوعي التكتيكي ، والتي تساعد في تحديد المواهب الواعدة الجدول 01

الجدول : 01 تصنيفات المواهب الرياضية (Reilly Thomas,2000)

تصنيف الموهبة	الشرح	الأمثلة
القدرات البدنية	تشمل القوة البدنية-السرعة- المرونة والتحمل	سرعة الجري-القفز

القدرات الفنية	المهارات الفنية والتقنية المتعلقة باللعبة	التحكم بالكرة-التمريرات الدقيقة
القدرات العقلية المعرفية	تشمل الذكاء التكتيكي-سرعة اتخاذ القرار- القدرة على التركيز	التنبؤ بالحركة التالية-اتخاذ القرارات تحت الضغط
القدرات النفسية	تشمل المرونة النفسية- التحفز- المثابرة	التعامل مع الخسارة-الحفاظ على الهدوء

جدول 02 يوضح المعايير المعرفية في انتقاء المواهب: (Baker, Joseph & Cobley, Stephen, 2013)

المعيار المعرفي	الشرح	أهمية المعيار في كرة القدم
الذكاء التكتيكي	قدرة اللاعب على فهم وتطبيق الخطط التكتيكية	يساعد في اتخاذ القرارات السريعة في المواقف الحرجة
سرعة البديهة	قدرة اللاعب على التفاعل السريع مع التغيرات في اللعبة	ضروري لردود الفعل السريعة اثناء المباراة
التركيز والانتباه	قدرة اللاعب على الحفاظ على التركيز طوال المباراة	يساعد في تجنب الأخطاء والتحكم باللعب
حل المشكلات	القدرة على إيجاد حلول سريعة وفعالة	يزيد من قدرة اللاعب على التعامل مع المواقف غير المتوقعة

1.1. تطوير المواهب الرياضية:

يعتبر توفير البيئة المواتية لممارسة كرة القدم على أعلى مستوى شرطاً أساسياً لمنح الفرصة لكل اللاعبين من أجل إبراز مواهبهم من جهة وتعزيز قدرات المنتخبات الوطنية من جهة ثانية. (ليفا، 2000)

4.1 تصنيف المواهب

مواهب فطرية:

الموهبة الفطرية تظهر منذ الصغر (مكتسبة من عند الله عز وجل) فعندما تدرّب هذه الموهبة وتنمى وتتمم بها بالشكل المطلوب ستصبح شيئاً كبيراً في المستقبل القريب.

الفصل الثاني : الموهبة الرياضية

فميسي يمثل الموهبة) الفطرية(التي كانت وما زالت مفاجئة لعشاق كرة القدم، فمنذ صغره إهتم به النادي الكتالوني وعالجه من مرضه، ومن بعدها لعب سنين حتى جاء بييب غوارديولا الذي طور النجم الأرجنتيني في بداية نجوميته مع برشلونة، وبعدها أصبح كالرجل الخارق الذي نادراً ما يوقفه أحد، ورونالدو اشبه بالموهبة الثانية الذي إكتسب موهبته وأسلوبه من تدريباته المكثفة وبالتأكيد مع طموحه وشغفه لكرة القدم وإنتقاله التدريجي لفرق عريقة وكبيرة (سورتنغ لشبونة، مانشستر يونايتد، ريال مدريد، ثم يوفنتوس).

مواهب مكتسبة:

التي تكون ناتج عن تقليد أحد النجوم أو إختراع حركات جديدة من اللاعب نفسه وبنفس الوقت مع وجود طموح عالٍ عند اللاعب يريد أن يطور من قدراته خلال التدريبات المكثفة والتي يكتسب من خلالها المهارة والسرعة التي كان يريد أن يصل لها منذ فترة، الأمر أشبه بإحدى المواهب أفلام الكرتون والمقصود هنا (سوبر مان-بات مان)

فالأول يملك قوة فطرية حُلق عليها وعرف ما يملك من قوة خارقة وكيف ينميها لمحاربة الأشرار، والثاني إكتسب قوته من التدريبات وبحث عن أفضل الأساليب القتال ليحارب بها المجرمين ايضاً.

4.5 معايير الموهبة

تعددت معايير تحديد الموهبة لدى الرياضي اللاعب سواء كانت مواهبه مكتسبة أو فطرية، فهناك من يرى أن معايير عقلية وأخرى إجتماعية ومنهم من يرى أن الموهبة تتركز على معايير جسمية وأخرى شخصية.

معايير عقلية:

- ✓ قادر على المناورة والتركيز والانتباه والتفكير الهادف.
- ✓ سريع التعلم والحفظ والفهم وقوي الذاكرة ودائم التساؤل.
- ✓ متوازن قوي العقلية يحافظ في مجمل حياته على التقدم الذي أحرزه في طفولته.
- ✓ له أفكار جديدة ومنظمة يسهل عليه صياغتها بلغة سليمة.

معايير جسمية:

- ✓ يتمتع الموهوب بصحة جسمية قوية وتغذيته سليمة وجيدة.
- ✓ يكون الموهوب خاليا من الإضطرابات العصبية.
- ✓ له طاقة للعمل عالية ونمو العام سريع.
- ✓ رياضي ويحب الجري والمشي مبكراً.

معايير شخصية:

- ✓ يتمتع بمستوى من الصحة النفسية والتكيف.
- ✓ يتحلى بدرجة عالية من الإلتزان الإنفعالي ولا يضطرب أمام المشكلات.
- ✓ إرادته قوية ولا يجبط بسهولة ولديه القدرة على الصبر والتسامح. (عبيد، 0200، صفحة 66)
- ✓ يحرص على أن تكون أعماله متقنة.

معايير معرفية:

- ✓ حفظ كمية غير عادي من المعلومات وإختزانها.
- ✓ له إهتمامات متنوعة وفضول غير عادي.
- ✓ له قدرة عالية على رؤية العلاقات بين الأفكار والموضوعات.
- ✓ قوة تركيز غير عادية ومثابرة في السلوك أو النشاط. (سلامة، 0206، صفحة 06)

✓ تطور مبكر للإلتجاه التقويهي نحو الذات والآخرين.

معايير سلوكية:

✓ قيادي في جميع المجالات المتنوعة

✓ يتمتع بمستوى رفيع من حس الدعابة، ولاسيما اللفظية.

✓ مدرك لما يحيط به.

✓ مثابر في مجابهة إهتمامته وتساؤلاته.

معايير إجتماعية:

✓ بادر العمل وعنده إستعداد لبذل الجهد، ويقدم العون للآخرين ويمكن الإعتماد عليه.

✓ يطمح للوظائف العالية ويعتز بنفسه ويثق بها.

✓ يشعر بالحرية ويعشقها ويقاوم الضغوطات الاجتماعية وتدخل الآخرين في شؤونه.

العوامل الأنترنومترية:

✓ القامة، الوزن الكثافة الجسمية العضلية والأنسجة الدهنية.

✓ خصائص اللياقة البدنية.

✓ الخصائص التقنية والحركية

✓ القدرة على الإستيعاب والتعلم.

✓ التحضير أو إعداد للمستوى.

✓ المراقبة الذهنية.

الفصل الثالث: دراسة ميدانية

1. الدراسة الاستطاعية

تهدف الدراسة الاستطلاعية الى التدقيق و تشخيص طبيعة ظاهرة ما ، والإختلاف في بناء التركيبة الإجتماعية لأفراد المجتمع من جهة ولتعدد أبعاده من جهة أخرى.

حيث لعرفها (ماثيو جيدير) الدراسة الاستطلاعية عبارة عن دراسة علمية كشفية ، تهدف الى التعرف على المشكلة في محيطها الطبيعي وتقوم الحاجة الى هذا النوع من البحوث، عندما تكون مشكلة محل البحث جديدة لم يسبق التطرق اليها او عندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة .
(معتوق، 0200)

ومن أجل ضبط متغيرات البحث الحالي ضبطا دقيقا ، كان علينا القيام بدراسة أولية بحيث قمنا:

المرحلة الأولى:

أ - البحث المكتبي:

وهو من أهم الطرق المستخدمة لجمع البيانات والمعلومات المختلفة من مراجع و مطبوعات علمية لمذرات تخرج و بحوث لها علاقة بموضوع دراستنا حتى تكون لنا سندا ودعما لكي تساهم في الفهم الاعمق والأوضح للجوانب العلمية والعناصر الاساسية للدراسة، تم الاعتماد في دراسة على:

✓ مراجع و مطبوعات متواجدة على مستوى الكلية.

✓ مراجع دولية من منصات و مواقع رسمية عبر شبكة الانترنت.

ب- الزيارة الميدانية

قمنا بزيارة متوسطة الشيخ باي بلعالم وإجراء مقابلة مع أستاذة التربية البدنية والرياضية حيث تعرف المقابلة على أنها:

" محادثة أو حوار موجه بين الباحث 'صاحب الدراسة أو أشخاص آخرين' من جهة أخرى بغرض الحصول على معلومات تعكس حقائق أو مواقف محددة يحتاج الباحث الوصول اليها، بضوء أهداف بحثه". (محمودي ،

0209)

شملت هذه الزيارة معرفة المجتمع المدرس في الطور متوسط ، وفهم ظروف كل مؤسسة تربوية مع تحديد الصعوبات او العقبات احتمالية الوقوع وتحديد مجتمع الدراسة المتمثل في اساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط.

كما تهدف الدراسة الاستطلاعية الاولية الى جمع البيانات الخاصة بموضوع البحث لعينة الدراسة من أجل التأكد من ملائمة لأفراد عينة البحث. " وهذا من خلال فحص الخصائص السيكومترية (الصدق -الثبات- الموضوعية). (أجريت

المقابلة مع بعض الاساتذة التربية البدنية والرياضية لكل من متوسطات دائرة اولف ولاية ادرار) متوسطة الشيخ

باي بلعالم ، متوسطة:النوي عبد القادر ، متوسطة : الامام مالك

وتم الالتقاء ايضا مع بعض من اساتذة بمتوسطة في بلديات مجاورة " من بلدية رقان و أدرار "

1.2. الدراسة الاستطلاعية الثانية:

أجريت دراسة استطلاعية ثانية بهدف بناء أداة البحث متمثلة في استبيان خاص بالدراسة من أجل تعزيز مفاهيم التربية البدنية ودورها في الطور الثانوي.

إعتمدنا في إعداد الاستبيان على عدد من الدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع وعلى عدد من مقاييس والاستبيانات التي تحاول قياس تلك المتغيرات.

2. المنهج المتبع في الدراسة:

يقصد بها الطريقة التي يتوصل بها الباحث بكيفية عملية منطقية منسقة مع الواقع الميداني أي إدراك الحقيقة التي كان يجهلها، وهو السبيل الى اكتساب المعرفة اليقينية.

نظرا لطبيعة دراستنا تم إختيار المنهج الوصفي التحليلي وذلك لتماشيه مع هدف الدراسة، كونه يعد إستقصاء ينصب في ظاهرة من ظواهر، قصد تشخيص، وجوانبها، وتحديد العلاقات بين عناصرها وضبطها كميًا عن طريق جمع المعلومات.

1. عينة الدراسة وكيفية إختيارها:

تعرف العينة على انها مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء دراستها عن طريق استخدام نتائج وتعميم بها على عامل مجتمع الدراسة. ولمعرفة مجتمع البحث أولا يجب تحديد مجتمع الأصلي وما يحتويه من مفردات الى جانب التعرف على تكوينه الداخلي تعريفًا دقيقًا يشمل طبيعة وحداته، فمجتمع البحث يعرف على أنه جميع مفردات أو وحدات الظاهرة موضوع الدراسة قد يكون أفراد الذين يحملون حرفة معينة أو طلبة يدرسون أو عمال في مصنع... الخ، أي ان المجتمع الإحصائي هو مجموع الوحدات الإحصائية المعرة جيدا والمجتمع هو كل الأفراد الذين يحملون بيانات الظاهرة موضوع بحث والدراسة.

وفي سياق العمل كان لزاما علينا تحديد مجتمع البحث الذي سوف تجرى عليه الدراسة الميدانية والذي يتناسب مع طبيعة الموضوع والمتمثل في مدى تطبيق المعيار المعرفي في انتقاء مواهب كرة القدم في فئة الأصغر اخترنا أن نجري حصرا لتلاميذ المتوسط عينة 100 تلميذ.

بدأت دراسة محل الموضوع ببلدية كتنه بولاية أدرار وهذا بتاريخ 16/5/2024 الى غاية 27/5/2024.

بعد جمع النتائج وتحليلها قمنا بجمعها في الجدول الذي يمثل توزيع العينة حسب الجنس

1.1. مجتمع العينة التاعميد:

الجدول 03 : توزيع العينة حسب الجنس

الجنس	عدد التلاميذ	النسبة المئوية
ذكور	60	60%
اناث	40	40%
المجموع	100	100%

كانت نتيجة الدراسات الاستطلاعية ما يلي:

✓ معرفة المجتمع الاحصائي للدراسة

✓ معرفة النسب المئوية لمجتمع الدراسة

تمثل النتائج نسب كل من الذكور والاناث لعينة الدراسة حيث كانت النسبة الأكبر لصالح الذكور ما يمثله النسبة

- يوضح هذا الجدول توزيع العينة من حيث الجنس، حيث تمثل نسبة الذكور 60%، مما يشير إلى أن الذكور يشكلون الأغلبية في العينة. قد يكون هذا نتيجة للتركيز الأكبر على برامج كرة القدم الخاصة بالذكور.

- مع ذلك، نسبة الإناث لا تزال تمثل فئة مهمة من العينة 40%، مما يعكس اهتمامًا متزايدًا بكرة القدم النسائية

لمعرفة القدرات المعرفية للعينة (الذكاء التكتيكي سرعة اتخاذ القرار التركيز) قمنا بوضع النتائج في الجدول الآتي :

الجدول 04 القدرات المعرفية للعينة (الذكاء التكتيكي سرعة اتخاذ القرار التركيز)

المعيار المعرفي	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جدا	اجمالي التلاميذ
الذكاء التكتيكي	20	30	35	15	100
سرعة اتخاذ القرار	25	40	25	10	100
التركيز والانتباه	15	45	30	10	100

يوضح الجدول القدرات المعرفية للعينة (الذكاء التكتيكي سرعة اتخاذ القرار التركيز) حيث جاءت النتائج :

الذكاء التكتيكي:

- نسبة 20% من التلاميذ حصلوا على تصنيف "ضعيف"، مما يدل على وجود حاجة لتحسين هذا الجانب في بعض اللاعبين.

- 30% من التلاميذ حصلوا على تصنيف "متوسط"، مما يعني أن العديد منهم يحتاجون إلى تطوير أكبر في فهم الخطط التكتيكية.

- نسبة 35% تصنيفهم "جيد" تشير إلى وجود مجموعة من اللاعبين الذين يمتلكون مستوى جيد من الذكاء التكتيكي.

- نسبة 15% تصنيفهم "جيد جداً" تشير إلى وجود مجموعة من اللاعبين الذين يمتلكون مستوى جيد من الذكاء التكتيكي.

سرعة اتخاذ القرار:

- توضح النتائج أن 25% من التلاميذ لديهم "ضعيف" و "جيد" في هذا المعيار، بينما 40% "متوسط" و 10% "جيد جداً". هذا يعكس أن تحسين سرعة اتخاذ القرار يمكن أن يكون محور تركيز في التدريب.

- التركيز والانتباه :

- تُظهر النتائج أن 15% فقط لديهم "ضعيف"، في حين أن 45% "متوسط" و 30% "جيد" و 10% "جيد جداً". هذا يشير إلى أن التركيز هو نقطة قوة نسبية لدى أغلب التلاميذ، ولكنه يتطلب تحسناً في بعض الحالات.

إضافة إلى ذلك قمنا ب إجراء اختبارات فنية للعينة هذا ما يمثل الجدول الآتي :

جدول 05: نتائج الاختبارات الفنية للعينة

المعيار المعرفي	ضعيف	متوسط	جيد	جيد جداً	إجمالي التلاميذ
التحكم بالكرة	15	40	30	15	100
التمريرات الدقيقة	20	35	30	15	100
السرعة والتحمل	25	30	30	15	100

يوضح الجدول نتائج الاختبارات الفنية للعينه حيث جاءت النتائج كالتالي :

التحكم بالكرة

- تُظهر البيانات أن 15% من التلاميذ يُصنفون "ضعيف" في مهارة التحكم بالكرة، وهو جانب حاسم في كرة القدم، مما يشير إلى ضرورة تحسين التدريب في هذا المجال.
- التحكم بالكرة بنسبة متوسطة ما دلت عليه النتيجة 40

التمريرات الدقيقة

- نسبة 20% من التلاميذ "ضعيف"، مما يعني أن هذه المهارة تحتاج إلى تركيز أكبر في البرامج التدريبية.
- التمريرات الدقيقة بنسبة متوسطة ما دلت عليه النتيجة 35

السرعة والتحمل

- توضح النتائج أن 25% من التلاميذ لديهم "ضعيف" في هذا الجانب، مما يعكس ضرورة التركيز على اللياقة البدنية في التدريب.
- السرعة والتحمل بنسبة بين المتوسط والجيد ما دلت عليه النسبة 30

اردنا معرفة تأثير القدرات المعرفية على الأداء الفني للعينه انجزنا الجدول التالي :

الجدول 06 تأثير القدرات المعرفية على الأداء الفني للعينه

المعيار المعرفي	الأداء الفني ضعيف	الأداء الفني متوسط	الأداء الفني جيد	الأداء الفني جيد جدا
الذكاء التكتيكي	20	35	30	15
سرعة اتخاذ القرار	25	40	25	10
التركيز والانتباه	15	45	30	10

من نتائج الجدول نلاحظ ان النتائج :

الذكاء التكتيكي كان الأداء متوسط ما تدل عليه النتيجة 35

سرعة اتخاذ القرار كان الأداء متوسط ما تدل عليه النتيجة 40

كذلك التركيز والانتباه كان الأداء متوسط ما تدل عليه النتيجة 45

لتدعيم نتائجنا نقدم الجدول التالي الذي تحصلنا عليه من تحليل SPSS :

الجدول 07 معامل الارتباط لكل من القدرة المعرفية والفنية

القدرة المعرفية	القدرة الفنية	معامل الارتباط
الذكاء التكتيكي	التحكم بالكرة	0.75
سرعة اتخاذ القرار	التمريرات الدقيقة	0.68

التركيز والانتباه	السرعة والتحمل	0.72
-------------------	----------------	------

- الذكاء التكتيكي مع التحكم بالكرة) 0.75:

- هذا معامل ارتباط قوي يُظهر أن التلاميذ الذين يتمتعون بذكاء تكتيكي عالٍ لديهم قدرة أفضل على التحكم بالكرة، مما يؤكد أهمية هذا المعيار في التدريب.

- سرعة اتخاذ القرار مع التمريرات الدقيقة) 0.68 (

- هذا أيضًا يشير إلى وجود علاقة متوسطة بين سرعة اتخاذ القرار والقدرة على إجراء تمريرات دقيقة، مما يسلط الضوء على أهمية تدريب اللاعبين على التفكير السريع أثناء اللعب.

- التركيز مع السرعة والتحمل) 0.72:

- يظهر أن التركيز الجيد له تأثير إيجابي على القدرة البدنية، مما يدل على أن تطوير الجوانب العقلية يمكن أن يحسن الأداء البدني.

الاستنتاجات العامة

- توضح النتائج أن هناك تباينًا في القدرات المعرفية والفنية بين التلاميذ، مما يستدعي تخصيص المزيد من الجهود لتحسين التدريب في المجالات التي تظهر فيها مستويات أقل.

- التركيز على تطوير الجوانب المعرفية مثل الذكاء التكتيكي وسرعة اتخاذ القرار يمكن أن يساهم في تحسين الأداء الفني للاعبين في المستقبل.

- يجب أن تتضمن استراتيجيات الانتقاء والتدريب تقييمًا شاملاً للقدرات المعرفية والفنية لضمان اختيار أفضل المواهب وتحسين أدائها.

الإجابة على الإشكالية والتساؤلات:

1. المعايير المعرفية الأكثر تأثيرًا:

تظهر النتائج أن الذكاء التكتيكي وسرعة اتخاذ القرار والتركيز والانتباه هي المعايير المعرفية الأكثر تأثيرًا في انتقاء المواهب. فعلى سبيل المثال، اللاعبون الذين يمتلكون مستوى جيدًا من الذكاء التكتيكي (معامل ارتباط 0.75 مع التحكم بالكرة) هم أكثر قدرة على التكيف مع متطلبات اللعبة.

2. تأثير القدرات المعرفية على الأداء الفني:

تحليل البيانات يُظهر أن هناك علاقة قوية بين القدرات المعرفية والأداء الفني. التلاميذ الذين يمتلكون سرعة اتخاذ قرار جيدة يظهرون قدرة أعلى على تنفيذ التمريرات الدقيقة. كما أن التركيز يؤثر بشكل إيجابي على الأداء البدني، مما يعكس أهمية الجوانب العقلية في تحسين الأداء.

3. الفروقات بين الجنسين:

على الرغم من أن النتائج أظهرت أن الذكور يشكلون نسبة أكبر في العينة، إلا أن الإناث لا تزال لديهن مستويات جيدة من القدرات. من المهم دراسة هذه الفروقات بشكل أعمق، حيث قد تُظهر النتائج احتياجات تدريبية مختلفة بناءً على الجنس، مما يتطلب تخصيص برامج تدريبية تلي احتياجات كل فئة.

4. تحسين عملية الانتقاء:

يمكن تحسين عملية الانتقاء من خلال دمج تقييمات شاملة تشمل جميع المعايير المعرفية والفنية. يُنصح بتطوير برامج تدريبية تركز على تحسين القدرات المعرفية مثل الذكاء التكتيكي وسرعة اتخاذ القرار. بالإضافة إلى ذلك، يجب توفير دعم نفسي لتعزيز المرونة النفسية وتحسين الأداء تحت الضغط.

الاستنتاج

تطبيق المعايير المعرفية في عملية انتقاء المواهب يساعد على تحديد اللاعبين الأكثر قدرة على النجاح في كرة القدم. النتائج تشير إلى أن تطوير القدرات المعرفية هو عامل رئيسي في تحسين الأداء الفني، مما يستدعي اهتمام المدربين في تصميم برامج تدريبية شاملة تتضمن جوانب معرفية وفنية دقيقة تحليل العلاقة بين الجداول والإشكالية والفرضيات**

توافق النتائج مع الإشكالية والفرضيات:

1. المعايير المعرفية الأكثر تأثيرًا :

– الجداول الخاصة بالقدرات المعرفية (مثل الذكاء التكتيكي وسرعة اتخاذ القرار) تدعم الفرضية بأن هذه المعايير لها تأثير مباشر على الانتقاء. النتائج تُظهر أن اللاعبين ذوي الذكاء التكتيكي العالي لديهم قدرة أفضل على التحكم بالكرة، مما يعكس أهمية هذه المعايير في عملية الانتقاء.

2. تأثير القدرات المعرفية على الأداء الفني :

- جدول تقييم القدرات المعرفية والفنية يعكس الفرضية القائلة بأن القدرات المعرفية تؤثر على الأداء الفني. العلاقة القوية بين سرعة اتخاذ القرار والتمريرات الدقيقة تدعم هذا التأثير، مما يعني أن تحسين القدرات المعرفية يمكن أن يحسن الأداء.

3. الفروقات بين الجنسين:

- جدول توزيع العينة حسب الجنس يشير إلى وجود اختلافات في نسب الجنسين. يمكن استخدام هذه البيانات لدراسة الفروقات في القدرات المعرفية والفنية، مما يتماشى مع التساؤل حول كيف يمكن أن تؤثر هذه الفروقات على عملية الانتقاء والتدريب.

4. تحسين عملية الانتقاء:

- نتائج الجداول تدعو إلى إعادة النظر في استراتيجيات الانتقاء والتدريب، حيث تشير إلى الحاجة لتطوير برامج تركز على تحسين القدرات المعرفية، وهو ما يتوافق مع التساؤل حول كيفية تحسين عملية الانتقاء.

التوصيات

1. إدماج التدريب المعرفي في برامج الأكاديميات الرياضية:

ينصح بدمج تدريبات معرفية في برامج تدريب اللاعبين الناشئين. قد تشمل هذه التدريبات تحسين قدرة اللاعبين على اتخاذ القرارات في بيئات محاكية للواقع، تعزيز التفكير التكتيكي باستخدام المحاكاة الرقمية، وتطوير القدرات العقلية من خلال تمارين تنمية المهارات التحليلية.

2. تطوير أدوات تقييم معرفية معيارية

يحتاج المدربون إلى أدوات تقييم معرفية دقيقة وموحدة لتقييم اللاعبين بشكل شامل. يمكن أن تشمل هذه الأدوات اختبارات معرفية ونفسية إلى جانب التدريبات الميدانية. ينبغي أن تكون هذه الأدوات سهلة التطبيق ومرنة لتناسب مع مختلف المستويات العمرية.

3. زيادة الوعي بأهمية المعايير المعرفية:

يجب تنظيم ورشات عمل وحملات توعية للمدربين والأندية الرياضية حول أهمية التركيز على المعايير المعرفية، وتزويدهم بالمعرفة والتدريب اللازم لاستخدام هذه المعايير بفعالية.

4. دعم البحث العلمي في هذا المجال:

هناك حاجة إلى دعم المزيد من الأبحاث التي تركز على العلاقة بين القدرات المعرفية والنجاح في كرة القدم، بما في ذلك دراسات طويلة الأمد لتتبع تطور المواهب في الأكاديميات التي تستخدم المعايير المعرفية



الخاتمة



بعد تحليل البيانات المتعلقة بتطبيق المعايير المعرفية في انتقاء مواهب كرة القدم لصنف الأصاغر، يتضح أن القدرات المعرفية مثل الذكاء التكتيكي، وسرعة اتخاذ القرار، والتركيز، تلعب دوراً أساسياً في تحسين الأداء الفني للاعبين. هذه القدرات لا تؤثر فقط على المستوى الفردي للاعب، بل تسهم أيضاً في تعزيز أداء الفريق ككل.

النتائج أكدت أن الانتقاء التقليدي الذي يعتمد فقط على المهارات البدنية والفنية قد لا يكون كافياً لاختيار اللاعبين الأكثر موهبة وفعالية في المستقبل. لذا، فإن إدماج التقييمات المعرفية ضمن معايير الانتقاء يعزز من دقة القرارات المتخذة بشأن اللاعبين المحتملين. علاوة على ذلك، أبرزت الدراسة أهمية تطوير برامج تدريبية متكاملة تأخذ بعين الاعتبار الجوانب المعرفية إلى جانب الجوانب البدنية والفنية.

بالنظر إلى الفروقات بين الجنسين، فإن النتائج أظهرت تبايناً طفيفاً في القدرات المعرفية والفنية، مما يشير إلى أهمية تصميم برامج تدريب متخصصة تلبي احتياجات اللاعبين من الجنسين .

في الختام، يمكن القول إن اعتماد نهج شامل يدمج بين المعايير المعرفية والفنية هو السبيل الأمثل لانتقاء وتطوير مواهب كرة القدم بشكل علمي وفعال. توصي الدراسة بضرورة تكثيف البحث في هذا المجال وتطوير آليات تقييم أكثر دقة وشمولية لضمان اختيار المواهب الواعدة وتأهيلها لتحقيق النجاح في عالم كرة القدم.



قائمة المراجع



الموقع الرسمي لفيفا. (شهر جوان , 4344).

<https://inside.fifa.com/ar/footballdevelopment/news/fifa-talent-development-schememoves-forward-to-phase-of-full-implementation-ar>.

أنور امين فولي). 4334. أصول التربية البدنية والرياضية. القاهرة , مصر: دار الفكر العربي.

بوسحاة يزيد سلماي وليد). 4314. واقع عملية الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية . مذكرة لنيل
شهاد الماستر في العلوم وتقنيات النشاطات البدنية.

عبد الحفيظ سلامة). 4313.

قيصر ياسين و محمد عوض). 1994. نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية . الجزائر : ديوان المطبوعات
الجامعية.

كمال محمد المغربي). 4311. أساليب البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية. الاردن.

ماجدة السيد عبيد). 4311. مصر.

محمد سرحان وعلى محمودي). 4319. 114.

محمد معتوق). 4314. منهجية العلوم الاجتماعية والبحث الاجتماعي. جامعة الجزائر.

مفتي ابراهيم حماد). 1992. التدريب الرياضي ا

- المغربي, ك. م. (1102). أساليب البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية . الاردن.
- حماد, م. ا. (8991). التدريب الرياضي الحديث تخطيط -تطبيق-قيادة. دارالفكر العربي . سلامة, ع. ا. (3102) . عبيد, م. ا. (1102). مصر.
- عوض, ق. ي. (2991). نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية. الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية.
- فولي, أ. ا. (4002). أصول التربية البدنية والرياضية. القاهرة, مصر: دار الفكر العربي .
جوان-*development/news/fifa-talent-development-scheme moves-forward-to-phase-of-full-implementation-ar*. (لفيفا, ا. ا, 4202). شهر
- محمودي, م. س. 411. (9102) .
- مزاخرة, م. ه. (1102). بحوث الاعلام اسس ومبادئ .
- معتوق, م. (2102). منهجية العلوم الاجتماعية والبحث الاجتماعي. جامعة الجزائر .
- وليد, ب. ي. (4102). واقع عملية الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية .

قائمة المراجع

مذكرة لنيل شهادة الماستر في العلوم وتقنيات النشاطات البدنية .

الحديث تخطيط -تطبيق-قيادة .دارالفكر العربي .

منال هلال مزاهرة). 4311(. بحوث الاعلام اسس ومبادئ.

المغربي ,ك . م . (1102). أساليب البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية .

الاردن.

حماد ,م . ا . (8991). التدريب الرياضي الحديث تخطيط -تطبيق-قيادة .دارالفكر العربي .

عوض ,ق . ي . (2991). نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية .الجزائر :

ديوان المطبوعات الجامعية.

فولي ,أ . ا . (4002). أصول التربية البدنية والرياضية .القاهرة ,مصر :دار الفكر العربي .

(لفيفا , ا . ا , 4202). [https://inside.fifa.com/ar/football-](https://inside.fifa.com/ar/football-development/news/fifa-talent-development-scheme-moves-forward-to-phase-of-full-implementation-ar)

development/news/fifa-talent-development-scheme moves-جوان

forward-to-phase-of-full-implementation-ar.

- المغربي, ك. م. (1102). أساليب البحث العلمي في العلوم الانسانية والاجتماعية . الاردن.
- حماد, م. ا. (8991). التدريب الرياضي الحديث تخطيط -تطبيق-قيادة. دارالفكر العربي .
- عوض, ق. ي. (2991). نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية . الجزائر :
- ديوان المطبوعات الجامعية.
- فولي, أ. ا. (4002). أصول التربية البدنية والرياضية . القاهرة , مصر :دار الفكر العربي .
- شهر *https://inside.fifa.com/ar/football-development/news/fifa-talent-development-scheme moves-forward-to-phase-of-full-implementation-ar*. (لفيفا , ا. ا. , 0224). شهر
- محمودي, م. س. 411. (9102) .
- مzahرة, م. ه. (1102). بحوث الاعلام اسس ومبادئ .
- معتوق, م. (2102). منهجية العلوم الاجتماعية والبحث الاجتماعي . جامعة الجزائر .
- وليد, ب. ي. (4102). واقع عملية الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشبانية .
- مذكرة لنيل شهادة الماستر في العلوم وتقنيات النشاطات البدنية .
- أحمد, محمد (2018). تأثير القدرات العقلية والمعرفية على تطوير مهارات اللاعبين الناشئين في كرة القدم. مجلة العلوم الرياضية، المجلد 3، العدد 5، ص. 45-60.

زيدان، علي (2020). استخدام الأدوات المعرفية في تقييم مواهب كرة القدم في فئة الشباب. دار الكتب الأكاديمية، الطبعة الأولى، القاهرة، ص. 110-135.

سليمان، خالد. (2019). دور المعايير النفسية والبدنية في عملية اختيار مواهب كرة القدم. مجلة الدراسات الرياضية والتربوية، المجلد 4، العدد 2، ص. 30-55.

عبد الله، سامي. (2017). الأساليب الحديثة في انتقاء المواهب الرياضية. دار النهضة العربية، الطبعة الثانية، بيروت، ص. 65-89.

يوسف، حسن (2021). العوامل المعرفية في تنمية اللاعبين الصغار. دار الفكر الجامعي، الإسكندرية، الطبعة الأولى، ص. 75-102.

Reilly, Thomas, Talent Identification in Football, Publisher, Routledge, 2000, 33-35p, 1st ed

Baker, Joseph & Cobley, Stephen, , Talent Identification and Development in Sport: International Perspectives, Publisher: Routledge,2013, 124p



الماعحق

