جامعة عمار ثليجي الأغواط

كلية العلوم الاجتماعية

ميدان العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا

التوجيه المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي بمدينة الأغواط

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في :

شعبة علوم تربية تخصص إرشاد وتوجيه

اعداد الطالبتين:

- **طيبي ماجدة**
- **بوخاري سارة**

إشراف :

- **أ. د. حسين بوداود**

الموسم الجامعي 2023/2022

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

الحمد الله الذي أعاننا على انجاز هذا العمل بتوفيق منه سبحانه وتعالى يسعدنا ان نتقدم بجزيل الشكر الوافر والاحترام والتقدير والعرفان بالفضل الجزيل إلى الدكتور حسين بوداود

الذي بدل جهدا كبيرا لتصل هذه الدراسة إلى ماهي عليه الان، والذي جاد علينا بعلمه و وقته وبنصحه و رعايته لهذا العمل بكل مراحله ،فكان توجيهه وإرشاداته الواقع الكبير في أنفسنا حفظه الله ورعاه .

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

(يرفع الله الذين آمنوا منكم

والذين أوتوا العلم درجات)

لكل بداية نهاية

جميل أن يضع الإنسان هدفاً في حياته ...

والأجمل أن يثمر هذا الهدف طموحا

إلى من لهم الفضل في بلوغي النجاح وجميع الأهداف

ابي وامي أطال الله في عمرهما

وإلى الذي دعمني في مشواري الدراسي وكان وراء كل خطوة خطوتها في طريق العلم والمعرفة

وإلى كل الأشخاص الذين أحمل لهم المحبة والتقدير

ماجدة

الإهداء

الحمد لله الذي انار لي طريقي وكان لي خير عون إلى أغلى ما أملك في هذه الدنيا إلى من كان سبب وجودي على هذه الأرض إلى من وضعت الجنة تحت أقدامها الى التي أنحني لها بكل إجلال وتقدير إلى التي أرجو قد أكون نلت رضاها أمي الغالية "الزهرة " أطال الله في عمرها

إلى من ادين له بحياتي إلى من ساندني وكان شمعة تحترق لنضيء طريقي إلى من أكن له مشاعر التقدير والاحترام والعرفان ابي الغالي "ابن عمر " أطال الله في عمره

إلى نبع الحنان اختي "سعاد " حفظها الله وحفظ أولادها "عبد القادر وهبة الرحمن والكتكوت الصغير عبد النور "

إلى حبيبتي والتي كانت سندا لي أيضا عمتي "عائشة " حفظها الله وحفظ أولادها

إلى كل البقية إخوتي حفظهم الله ورعاهم والى كل أصدقائي بدون استثناء

إلى كل هؤلاء اهدي هذا العمل المتواضع واسأل الله عز وجل أن يوفقنا لما فيه الخيرات ولي وطننا إنه نعم المولى ونعم المصير

سارة

ملخص الدراسة باللغة العربية:

تهدف هذه الدراسة إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين التوجيه المدرسي والتحصيل الدراسي من وجهة نظر عينة من تلاميذ السنة الثانية ثانوي، نظرا لخصوصية هذه المرحلة في التعليم والتي يمر بها تلاميذ، وتهدف للتعرف على العلاقة الموجودة بين رغبات التلاميذ وتحصيلهم الدراسي، ومعرفة دور التوجيه المدرسي بالنسبة للتلاميذ في المراحل التعليمية وتمكين كل واحد منهم من اختيار التخصص الذي يناسبه. اعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي بحيث :

صمم استبيان على 18 كفاءة موزعة على محورين هما : المحور الأول: العلاقة بين التوجيه بالرغبة والتحصيل الدراسي . المحور الثاني: العلاقة بين المتابعة المستمرة والتحصيل الدراسي. وزع على (48) تلميذ، متمدرسون في السنة الثانية ببعض ثانويات الاغواط وتمت المعالجة الإحصائية للنتائج بواسطة استخدام معامل الارتباط بيرسون الذي يبحث في العلاقة بين المتغيرات وقد توصل الى نتائج التالية:

- هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين التوجيه المدرسي والتحصيل الدراسي.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوجيه المدرسي والتحصيل الدراسي للتلاميذ في متغير الجنس
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوجيه المدرسي والتحصيل الدراسي للتلاميذ في متغير السن
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوجيه المدرسي والتحصيل الدراسي للتلاميذ في متغير التخصص

الكلمات المفتاحية : التوجيه المدرسي، التحصيل الدراسي، الرغبة، اختيار التخصص.

ملخص الدراسة باللغة الانجليزية:

The study aims To reveal the nature of the relation ship between school guidance and academic achievement among a sample of second year secondary school students, given the specificity of this stage in education in which the students live because they live during adolescent .It aims to identify the relationship between students' desires and their academic achievement among second year secondary students And knowing the role of school guidance for students in the educational stages and enabling each one of them to choose the specialization that suits him

In this research, we relied on the descriptive approach Where a questionnaire was designed on 18 competencies distributed on two axes: The first axis: the relationship between guidance by desire and academic achievement The second axis: the relationship between continuous follow-up and academic achievement Distributed to (48) students studying in the second year of secondary school in some of the secondary schools of Laghouat.

There are statistically significant differences in school guidance and academic achievement for pupils in the gender variable

There are statistically significant differences in school guidance and academic achievement for pupils in the age variable

There are statistically significant differences in school guidance and academic achievement for students in the variable of specialization

Keywords: school guidance, students' academic achievement, Desire, choice of specialty.

العنوان	الصفحة
شكر وتقدير	/
الإهداء	/
الملخص	/
قائمة المحتويات	/
قائمة الجداول	/
قائمة الأشكال	/
المقدمة	**1**
الفصل الأول :مشكلة الدراسة واعتباراتها	07-02
1. إشكالية الدراسة	02
2. فرضيات الدراسة	03
3. أهمية الدراسة	03
4. أهداف الدراسة	03
5. دوافع الدراسة	03
6. الدراسات السابقة	04
.7مصطلحات الدراسة	07
الفصل الثاني: التوجيه المدرسي	21-13
تمهيد	09
1. مفهوم التوجيه المدرسي	10
2. نشأة التوجيه المدرسي	10
3. أهداف التوجيه المدرسي	11
4. مبررات التوجيه المدرسي	14
5. خصائص الشخص الذي يحتاج الى توجيه	17
6. خصائص الفرد الذي يقوم بالتوجيه المدرسي	19
7. صعوبات عملية التوجيه المدرسي	19

8. العوامل التي تساعد على نجاح التوجيه المدرسي	20
خلاصة	21
الفصل الثالث: التحصيل الدراسي	34-25
تمهيد	23
1. مفهوم التحصيل الدراسي	24
2. أنواع التحصيل الدراسي	26
3. شروط التحصيل الدراسي	30
4. أهداف التحصيل الدراسي	32
5. العوامل المؤثرة في عملية التحصيل الدراسي	33
6. مشاكل صعوبات التحصيل الدراسي	35
7. علاقة التوجيه المدرسي بالتحصيل الدراسي	37
8. التحصيل الدراسي والمناخ النفسي الأسري	38
خلاصة	39
الفصل الرابع:إجراءات الدراسة الميدانية	47-37
تمهيد	40
منهج الدراسة	41
الدراسة الاستطلاعية	41
عينة الدراسة	41
تحديد مجتمع الدراسة	42
حدود الدراسة -المكانية والزمانية-	43
الأساليب الاحصائية	43
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة	58-50
تمهيد	50
أولا : عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى	51
ثانيا: عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية	53
اقتراحات وتوصيات	60
خاتمة	62
قائمة المراجع والمصادر المعتمدة	/

قائمة الملاحق	/

قائمة الجداول:

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
01	**خاص بالجنس**	**46**
02	**خاص بالسن**	**46**
03	**خاص بالتخصص**	**47**
04	**خاص بالسؤال 1**	**47**
05	**خاص بالسؤال 2**	**48**
06	**خاص بالسؤال 3**	**48**
07	**خاص بالسؤال 4**	**49**
08	**خاص بالسؤال5**	**49**
09	**خاص بالسؤال6**	**49**
10	**خاص بالسؤال7**	**50**
11	**خاص بالسؤال8.**	**50**
12	**خاص بالسؤال9**	**51**
13	**خاص بالسؤال10**	**51**
14	**خاص بالسؤال11**	**52**
15	**خاص بالسؤال12**	**52**
16	**خاص بالسؤال13**	**53**
17	**خاص بالسؤال14**	**53**
18	**خاص بالسؤال15**	**54**
19	**خاص بالسؤال16**	**54**
20	**خاص بالسؤال17**	**54**
21	**خاص بالسؤال18**	**55**

مقدمة

مقدمة

من المعروف أن المدرسة هي البيت الثاني للمتعلم بعد الأسرة ، كما تعد أيضا من أهم مؤسسات المجتمع ويتوقع منها أن تقوم بأدوار عديدة في مجال تربية الطلاب تربية سليمة وشاملة لكافة الجوانب، ولا يقتصر دورها على جانب واحد فقط، مثل تزويدهم بالمعارف والمعلومات، بالإضافة إلى الاهتمام بالجانب المعرفي فهي مسؤولة عن اكسابهم المهارات المختلفة بصورة وظيفية لكي تعينهم على التكيف مع مجتمعهم، ومتطلباته المتغيرة.

فقد ذهب الكثير من علماء النفس والباحثين، ولا سيما المختصين في مجال التربية إلى التحسين من العملية التربوية، فاهتموا بعملية التوجيه المدرسي منحصرة في مشكلة اصلاح التربية والتعليم فحسب، تلك المشكلة التي أصبحت تشغل الأذهان وأحس الجميع بضرورتها وأهميتها، بل هذه المشكلة في الواقع أم المشاكل سواء كانت سياسية أو اقتصادية أو اجتماعية أو أخلاقية، إضافة إلى ذلك وما يترتب عن تأثيرات خاصة مجال التحصيل الدراسي والذي يعتبر المؤشر الوحيد الذي يتم من خلاله توجيه التلاميذ وانتقالهم. .

يعتبر التوجيه المدرسي جزءا لا يتجزأ من العملية التعليمية، حيث يهتم بالفرد ورغباته واستعداداته نحو اختيار شعب تليق بقدراته والذي يعمل على متابعة المتمدرسين في كل المواد التي يدرسونها، وجاءت الحاجة الماسة إلى التوجيه لمساعدة التلاميذ في تخطيط اهتماماتهم التربوية وفق ميولاتهم واستعداداتهم من الناحية النفسية والانفعالية والعقلية لتشخيص مدى تحصيلهم الدراسي نحو معرفة قدراتهم الفكرية، وقد قمنا بهذه الدراسة من أجل الوصول إلى معرفة علاقة التوجيه المدرسي بالتحصيل الدراسي، ولتحقيق هذه الدراسة قمنا بوضع خطة عمل اشتملت على جانبين، الأول النظري واشتمل على 3 فصول.

مشكلة الدراسة واعتباراتها

التوجيه المدرسي

التحصيل الدراسي

للجانب الميداني واشتمل على فصلين وهما:

الإجراءات المنهجية للدراسة

تحليل ومناقشة نتائج الدراسة

الفصل الأول

الفصل الأول: مشكلة الدراسة واعتباراتها

1. الإشكالية
2. الفرضيات
3. أهمية الدراسة
4. أهداف الدراسة
5. الدوافع
6. الدراسات السابقة
7. مصطلحات الدراسة

1. الإشكالية

إن العملية التعليمية هدف الشعوب جميعا وتسابق من أجل إنتاج أكبر من الفاعلين، والتعليم هو أهم طرق تنمية قدرات الإنسان وتزيده بالمعلومات والمعارف استغلال قدراته وإمكاناته ،فالجهود المبذولة لتحسين عملية التعليم لاتزال تواجه مشاكل في سوء التوجيه الذي يكون ينتج عنه تدني التحصيل الدراسي فيشكل قلقا كبير للأساتذة والأولياء. .

إن التوجيه المدرسي تأثيرا واضحا ومباشرا على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثانويات في أن يكون لديه تحصيل مدرسي جيد ومتوافق مع قدراته وخاصة مالم يكن قد حصل على التوجيه المدرسي يكون قادرا على هذه الميول والرغبات ويتوافق مع الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها التي تمكنه اختيار الشعبة التي تناسبه، فالتحصيل الدراسي هو الناتج الذي من خلاله يمكن قياس نجاح العملية التربوية

- هل التوجيه المدرسي له علاقة بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة ثانية ثانوي؟
- هل الطرق والأساليب المستخدمة في التوجيه الدراسي يتماشى مع التحصيل الدراسي للتلاميذ؟

2. الفرضيات:

- توجد فروق ذات دلالة احصائية في التوجيه المدرسي والتحصيل الد ارسي لتلاميذ السنة ثانية ثانوي في متغير الجنس

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوجيه المدرسي والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ سنة ثانية ثانوي في متغير السن

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التوجيه المدرسي والتحصيل الدراسي للتلاميذ سنة ثانية ثانوي في متغير التخصص.

3. أهمية الدراسية

- الكشف عن أهمية التوجيه بالنسبة للإنسان على اعتبار أنه يمر بمشكلات، يحتاج فيها إلى توجيه من أجل إعداده للحياة
- معرفة دور التوجيه المدرسي بالنسبة للتلاميذ في المراحل التعليمية تلميذ واختيار التخصص الذي يناسبه.
- إمكانية الكشف عن أهمية المتابعة المستمرة في رفع وتحسين التحصيل الدراسي.

4. أهداف الدراسة:

- الكشف عن طبيعة العلاقة بين التوجيه والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ سنة ثانية ثانوية.
- معرفة العلاقة الموجودة بين رغبات التلاميذ وتحصيلهم الدراسي.

5. الدوافع:

- الاهتمام الشخصي بالموضوع وذلك نظرا مجال التربية والتعليم
- الإحساس بضرورة تحقيق التوافق الدراسي والاجتماعي للتلاميذ الذين سيصبحون إطارات في المستقبل إذ توفر توجيه مدرسي جيد.
- معرفة أهمية التوجيه المدرسي وعلاقة بالتحصيل الدراسي.
- أثر المشكلات المدرسية والاجتماعية على تحصيل التلاميذ.

6. الدراسات السابقة:

دراسة قام بها مركز التوجيه المدرسي والمهني لولاية جيجل 1979 بعنوان مدى تطابق رغبات التلاميذ ونتائجهم مع توجيههم النهائي في السنة أولى ثانوي وتهدف هذه الدراسة إلى معرفة حقيقة التوجيه الذي يأخذ بعين الاعتبار رغبة التلميذ أثناء توجيهه لفرع من الفروع الدراسة، بفرض على التلميذ الشعبة التي تحددها له عملية التوجيه كما تهدف إلى تقييم التوجيه الذي يعتمد على النتائج الدراسية للتلميذ وذلك من خلال نتائجهم فيي السنة الأولى من التعليم الثانوي.

وتكون عينة الدراسة من 371 تم اختيارهم من 5 متوسطات بجيجل وقد تم استخدام سجلات النتائج الدراسية من السنوات من الرابعة متوسط من التعليم المتوسط إلى السنة الأولى من التعليم الثانوي كوسيلة لجمع البيانات وقد اسفرت الدراسة على النتائج التالية:

أن طلاب الفرع الأدبي غير راضين على توجيههم ليس لأن هذه الشعبة لا تتماشى مع قدراتهم وإنما نتيجة النظرة السائدة إتجاه الفرع واحتقار الناس له.

دراسة كيداني خديجة 1998 أثر التوجيه المدرسي على توافق التلاميذ أجريت هذه الدراسة على عينة قوامها 1867 من طلبة الثالثة ثانوي من طلبة مدينة وهران أسفرت المعالجة الإحصائية للمعطيات على النتائج التالية:

- أن التوجيه المدرسي يلعب دورا كبيرا في تربية واختيار إتجاه التلاميذ وتنمية الشخصية بما يحقق له التكيف والتوازن مع محيطه.
- أن التوجيه السليم عملية سيكو بيداغوجية تسمح بتحقيق المشروع الفردي للتلميذ، ولا يتحقق ذلك إلا باتخاذ قرارات موضوعية وسليمة.
- واقع ممارسة التوجيه في الجزائر يؤدي إلى سوءا لتوافق لدى تلاميذ

دراسة فيروز زرا رقة 1997-1998 بقسنطينة حول التوجيه المدرسي وعلاقته بالتحصيل لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي بجذعية الأدبي والعلمي تهدف هذه الدراسة حسب الباحثة على التعرف على العلاقة بين التوجيه السليم وعملية الاستيعاب للمادة التعليمية وتحصيلها وقد اعتمدت في هذه الدراسة على المنهج الوصفي والمنهج المقارن أما بالنسبة لمجتمع الدراسة فقد تمثل في ثلاث ثانويات من ولاية سطيف حيث بلغ العدد الإجمالي للتلميذ 450 تلميذا أما بالنسبة لعينة الدراسة فقد تم اختيارهم بطريقة العدد العشوائي وقد بلغت عينة الدراسة 105 تلميذا.

كما اعتمدت الباحثة في دراستها على مجموعة من الأدوات منها الملاحظة والمقابلة التي أجرتها مع مجموعة من التلاميذ ومجموعة من مستشاري التوجيه ومدراء للثانوية، إضافة إلى استخدامها للاستمارة والتي وزعت على 20تلميذا.

أما النتائج المتوصل أليها قد توصلت الباحثة إلى أن التوجيه له تأثير كبير على عملية التحصيل وما أكده معظم أفراد العينة، كما أن عدم احترام رغبات التلاميذ وعدم توجيههم وفقا لرغباتهم تؤدي إلى تسجيل نتائج ضعيفة، كما أو ضحت النتائج أن التوجيه الذي لا يقوم على مقاييس محددة وفقا لشروط عملية مجهولة من طرف التلاميذ قد يؤثر على تحصيلهم وإن معظم أفراد العينة الدراسة يجهلون مجموعة مقاييس المستخدمة في عملية التوجيه وأبرزت النتائج أن مستوى التعليمي الاجتماعي للأسرة يؤثر على عملية التحصيل.

دراسة عفيفة جديدي 2001-2002 بالجزائر دور الميول في التوجيه المدرسي وأثر ذلك على مردود الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي وتهدف هذه الدراسة.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير الميول في الوجيه المدرسي على مردود الدراسي ومعرفة علاقة كل من اختلاف الجنس واختلاف التخصيص بالميول وتأثير كل منها على المردود الدراسي قسمت عينة الدراسة إلى مجموعتين ضمنت العينة 01 فئة التلاميذ موجهين حسب رغبتهم إلى أحد التخصصين (جذع مشترك علوم، جذع مشترك أدب) في حيث شملت العينة 02 فئة التلاميذ الذين واجهوا حسب سجلهم الدراسي إلى أحد التخصصين من الأفراد بين 14-18 سنة بمتوسط 16 سنة بالنسبة لذكور والإناث وقد عمدت الدراسة فاستعملت مقياس الميول نحو التربية مدرسية.

وقد توصلت الدراسة إلى أن للميول دور فعال على المردود الدراسي للتلميذ، كما أنه ليس لاختلاف الجنس تأثير على نتائج الدراسة وكذلك اختلاف التخصصين له تأثير على نتائج الدراسة، كما أنه لا يوجد لتأثير الأسرة والأساتذة في اختيار التلاميذ لتخصصاتهم.

دراسة بالحسيني وردة 2002 علاقة الرضا عن توجيه المدرسي بالإحباط، هدفت الدراسة معرفة العلاقة بين رضا التلاميذ عن توجيهه بالإحباط لدى تلاميذ الجذعيين المشتركين ادب وتكنولوجيا بورقلة من أجل تحقيق فرضيات البحث قامت الباحثة باختيار الإحباط المصور لرونزا في ضيعته الخاصة بالمراهقين وقد طبعت الاختيار على عينة متكونة من 140تلميذ راضيين وغير راضيين وقد استعملنا كأسلوب إحصائي اختبارات الدلالة الفروق بين المتوسطات وانتهى البحث إلى التأكيد على ان التلاميذ راضون كانوا اكثر قدرة على تحمل الإحباط حيث اظهروا امتثالية للجماعة كما أكدت نتائج البحث على أثر عوامل أخرى كالجنس والتخصص في القدرة على مواجهة الإحباط.

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال الدراسات السابقة التي تعتمد على التوجيه المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي فقد تشابهت دراسات فيما يلي:

اعتمدت كل الدارسات على المنهج الوصفي

أضافت فيروز زرا رقة أن المنهج الوصفي والمنهج المقارن، أما الاختلاف بين الدراسات من حيث الأهداف فالدراسة التي قام بها مركز التوجيه المدرسي تبحث عن مدى تطابق رغبات التلاميذ وتحصيلهم الدراسي مع توجيهم النهائي.

أما دراسة الكيداني خديجة التوجيه المدرسي ودوره في اختياره إتجاه التلاميذ ودراسة فيروز زرا رقة تبحث في العلاقة بين التوجيه السليم وعملية استعاب المادة التعليمية وتحصيلها.

أما دراسة عفيفة جديدي هدفت إلى معرفة تأثير الميول في التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي لمعرفة اختلاف الجنس واختلاف التخصص بالميول.

7. مصطلحات الدراسة:

- التوجيه المدرسي: عملية مساعدة للتلميذ وتوجيهه إلى الشعب حسب رغبته وذلك من خلال القيام بمتابعته المستمرة قصد تحصيل دراسي جيد.
- التحصيل الدراسي: ناتج ما حصل عليه التلميذ سنة ثانية ثانوي من معلومات ويعبر عنه بمعدل عام يوافق التقدير الدراسي (ناجح / راسب)
- التلميذ: هو الفرد الطالب للعلم في المراحل الدراسية الأولى.

الفصـــــــل الثانـــــــي

الفصل الثاني: التوجيه المدرسي

تمهيد

1. مفهوم التوجيه المدرسي
2. نشأة التوجيه المدرسي
3. أهداف التوجيه المدرسي
4. مبررات التوجيه المدرسي
5. خصائص الشخص الذي يحتاج الى توجيه
6. خصائص الفرد الذي يقوم بالتوجيه المدرسي
7. صعوبات عملية التوجيه المدرسي
8. العوامل التي تساعد على نجاح التوجيه المدرسي

خلاصة

تمهيد:

أصبح التوجيه المدرسي من أهم دعائم المدرسة الحديثة في المجتمعات المحضرة لكونه من الخدمات النفسية والتربوية و المهنية فردية أو جماعية هدفها الحفاظ على كيان الفرد والمجتمع، فهو حين ستجه الى الفرد سيكون لديه الحفاظ على الذات وفهم شخصية وتوافقه في الوسط المدرسي والمهني في حين يتجه الى الجماعة بتقديم المعلومات التربوية لتلاميذ على الدراسات المتوفرة كما يساعد على إكشاف قدراتهم وميولهم المهنية.

ونظرا لتطور الذي يعيشه العالم فإنه أصبح أكثر حاجة من ذي قبل إلى تربية فعالة، وحسب قول دورايكم "فإننا نعيش ونعمل ونتفاعل في عصر التحولات والتغيرات الاجتماعية والاقتصادية والعلمية والتقنية فلم يعد من الممكن أن يظل المجتمع إلى فطرته الأولى التي تقتصر على التوصل إلى شروط تضمن الإنسان البقاء وتبعده على الانتشار فقد أصبحت الشعوب في حاجة إلى تربية تمكنها من مسايرة التطور ومن المساهمة فيه وتدعيمه.

1. مفهوم التوجيه المدرسي:

1/ لغويا: التوجيه معناه: توجه إليه بمعنى أقبل وقصد واتجه، بمعنى أخر قبل بوجهه.

ب/ اصطلاحا:

التوجيه: يقصد به إسداد النصيحة والإرشاد الناجح في مختلف الميادين المهنية والمدرسية والعيادية، كما أنه يساعد الفرد على فهم مشاكله و تحقيق قدر كبير من التوافق بداخله.

- إذا فما مفهوم التوجيه المدرسي؟

- مصطلح فرنسي: drientaion scolaire

- مصطلح إنجليزي: médication guiance (يوسف مصطفى القاضي، 1986، صفحة 19)

التوجيه:

يشير (هربوك) إلى أن التوجيه يعني في مفهومه هو: أي نشاط يمارس بقصد التأثير على الفرد لصياغة خطط المستقبلية.

ويعني هذا التعريف أن أي برنامج للتوجيه يجب أن يشمل على نشاط أو أكثر من أجل مساعدة الفرد على التخطيط لحياته المستقبلية.

2. نشأة التوجيه المدرسي:

إن برنامج التوجيه المنظم حيث النشأة، حيث كانت المجتمعات البدائية تعتمد على الآباء بصورة رئيسية في توجيه أبنائها، ولكن المفكرين القدامى كانوا يهتمون بهذه المشكلة، فقد دعى أفلاطون في جمهورية عن الدولة المثالية إلى أهمية إعدادا ملائما لوظيفته في المستقبل ، وقد ذهب هذا الفيلسوف اليوناني إلى القول في أن الحكومة المنشودة لابد أن

تقوم على تباين الطبائع بين الناس وهذا يستدعي تقسيم العمل اللازم لقيام الحكومة واستمرارها وقد زادت الحاجة إلى التوجيه في مجتمعاتنا المعاصرة نتيجة لزيادة أعداد المهن ومجالات الاختيار ودرجة التخصص والسرعة الخيالية للتغيرات التي تطرأ على الناحية التكنولوجية كل هذا يقتضي منا أن تتكيف عن طيب خطار للتغير، وهذا أدى إلى زيادة العبء على أنظمتنا الاجتماعية والتربوية ، ولاشك أن الفصل الأكبر في الاهتمام بالتوجيه المدرسي يرجع إلى جون ديوي وزملائه عام 1899، إذ بفضله بدأت المدارس تهتم بالخيرات الخاصة المتصلة بالمشكلات اليومية للطفل، وأصبح الهدف من التعليم هو النمو وليس الذاكرة أو استظهار المعلومات، كما أصبح الاطفال يقسمون تبعا لاستعداداتهم وليس تبعا لمستويات عامة جامدة.

وفي نفس الفترة تقريبا (في نهاية القرن التاسع عشر وأوائل القرن العشرين) أيد نوريك أراء ديوي من حيث تحول الاهتمام إلى نمو الطفل بدلا من المادة الي يتعلمها. (سعيد عبد العزيز، 2009، صفحة 11)

3. اهداف التوجيه المدرسي:

إن التوجيه المدرسي أهدافا عديدة يسعى إلى تحقيقها في حياة الأفراد والجماعات ، وهذه الأهداف قد تكون أهدافا عامة ويسعى الجميع إلى تحقيقها، وقد تكون أهدافا خاصة خصوصية تتعلق بنفس الفرد الذي يسعى إليها بحيث تحقق له الرضا النفس و الرضا الاجتماعي، ومن بين الأهداف التي يسعى التوجيه المدرسي إلى تحقيقها .

تحقيق الذات: يأتي تحقيق الذات في أعلى هرم الحاجات الإنسانية لدى كل البشر الأسوياء ولا يمكن الوصول إليه إلا بعد أن يكون الفرد قد حقق أو أشبع بعض الحاجات الأساسية لبقائه، مثل حاجته للطعام والشراب والملبس والمسكن والجنس والأمن والسلامة والحب والتقدير و الاحترام و الانتماء إلى أسرته ومجتمعه، وبعد تحقيق هذه المتطلبات يبدأ الفرد في تكوين هوية ناجحة عن ذاته ويرغب في أن يحتل مكانة اجتماعية ومهنية لا ثقة

يحقق من خلالها سعادته وقيمته كإنسان يحب ويجب وينظر إلى نفسه نظرة أمل وتفاؤل وسعادة وثقة.

تحقيق الصحة النفسية للفرد: الصحة وسلامة والجسم والعقل متطلبات لا غنى عنها لكل فرد في المجتمع، فإن صح عقل الإنسان وجسمه استطاع أن يعيش مع بني جنسه وبيئته في وئام وتوافق، وإذا اعتلت صحته النفسية واضطربت سلوكياته ، وساءت أعماله ، الأمر الذي يفقده الرضا عن نفسه ورضا والأخرين عنه ، وهدف التوجيه إلى تحرير الفرد من مخاوفه ، ومن قلقه وتوتره وقهره النفسي، ومن الإحباط والفشل ومن الكبت والاكتئاب والحزن، ومن الصعاب ومن الذهان ومن الأمراض النفسية التي قد يتعرض لها بسب تعامله مع بيئته التي يعيش فيها و التوجيه يساعد الفرد في ملء مشكلاته، وذلك بالتعرف على أسبابها وطرق الوقاية منها وإزالة تلك الأسباب والى السيطرة عليه إذا حدثت مستقبلا .

تحسين العملية التعليمة : إن التوجيه المدرسي لا يمكن فصله عن العملية التربوية إذا ان العملية هي في أمس الحاجة إلى خدمات التوجيه، وذلك بسبب الفروقات بين الطلاب، واختلاف المناهج وازدياد أعداد الطلبة ، وازدياد المشكلات الاجتماعية كما وكيفا وضعف الروابط الأسرية وانتشار وسائل التربية للموازية كالسينما والإذاعة والتلفزيون ، وذلك لإيجاد جو نفسي صحي وودي في المدرسة بين الطالب والمعلم والإدارة والأهل وتسجيع كل منهما على احترام الطالب كفرد له إنسانية وله حقوق وعليه واجبات، ليتمكن من الإنجاز الناجح والإبعاد عن الفشل، ويعتمد التوجيه لإنجاح العملية التربوية على عدة أمور منها:

أ- إثارة دافعية الطلبة نحو الدراسة واستخدام أساليب التغرير وتحسين وتطوير خيرات الطلبة وإنتاج دروسهم.

ب- مراعاة مبدأ الفروقات الفردية بين الطلبة أثناء التعامل مع قضاياهم الدراسية والأسرية والتربوية ومراعاة المتوسطين والمتفوقين والمتخلفين منهم تحصيليا وتوجيه كل منهم وفق قدراته واستعداداته.

ج- إثراء الجانب المعرفي لدى الطلبة بالمعلومات الأكاديمية والمهنية والاجتماعية التي تساعدهم في تحقيق توافقهم النفسي وصحتهم النفسية .

د- التوجيه وإرشاد الطلبة إلى طرق الدراسة الصحية.

هـ- مساعدة الكالب على التكيف مع نفسه وأسرته ورفقائه ومجتمعه.

و- مساعدة الطالب على التغلب على مشكلات النمو العادي الانفعالية والاجتماعية.

ي- تقديم خدمات الإرشاد التربوي والمهني لمساعدة الطلبة على الاختيار المهني الملائم لقدراتهم وقابلياتهم.

وتحقيق التوجيه المدرسي أهدافه السابقة عن طريق مساعدة الأفراد على فهم أنفسهم وتقديم الخدمات التالية:

1- فهم الفرد لنفسه عن طريق إدراكه لقدراته ومهاراته واستعداداته وميوله وفهم المشكلات التي تواجهه في الحياة والمسؤولية التي يصطلح عليها .

2- فهم بيئته المادية والاجتماعية ، بما فيها من إمكانات واستغلال إمكانياته الذاتية والبيئته

3- الإسهام في المساعدة على تحصيل المعرفة، وتشكيل الخلق السليم وإثبات الذات .

4- نشر كل أنواع المعلومات التي ينتفع بها الطلبة وفي مقدمتها المعلومات المتصلة بالوظائف وبرامج التدريب، ومراكز العمل في البيئة.

5- وضع الطلبة في مجال خيرات تعليمية ومخططة يساعد الطالب على إختيار مهنته في المستقبل وتكيفه بعد التخرج.

6- دعم أساليب التفكير والعمل التي تساعد كل فرد على النمو الكامل، وبذلك تقيه من الوقوع في المشكلات الخطيرة.

7- توفير برامج الخيرات التي تساعد على تقوية قدرات التلميذ ودعم ثقته بنفسه. (دونالند مورتنس، 2005، صفحة 27)

4. مبررات التوجيه المدرسي:

إن الفرد والجماعة بحاجة إلى التوجيه والإرشاد في مراحل نموهم المختلفة بسبب التغيرات الأسرية، والاجتماعية والتقدم العلمي والتكنولوجي ، تطور في التعليم ومناهجه، وزيادة أعداد التلاميذ في المدارس، ونتيجة التعقيدات التي طرأت على العمل والمهن ، علاوة على القلق الذي نعيشه في هذا العصر وسوف نستعرض ذلك في ما يلي:

1- فترات الانتقال: يمر الأفراد خلال مراحل نموهم في فترات انتقال حرجة يحتاجون فيها إلى التوجيه والإرشاد، مثل الانتقال من المنزل إلى المدرسة، ومن المدرسة إلى عالم العمل ، والانتقال من العزوبية الى الزواج او حالة الطلاق، أو موت الزوج وعندما ينتقل الفرد من الطفولة الى المراهقة، إلى سن الرشد ومن الرشد إلى الشيخوخة ، وهذه المرحلة يتخللها صراعات وإحباطات ، وقد يسودها القلق ، والخوف من المجهول والاكتئاب .

2- التغيرات الأسرية: أن تقدم المجتمع وثقافته ودينه ، أمور مسؤولة عن إحداث تغيرات في بناء الأسرة، وهذا ينعكس على نظام العلاقات الاجتماعية فيها وعلى نظام التنشئة الاجتماعية ومن أهم التغيرات الأسرية ما يلي :

- ظهور الأسرة الصغيرة المستقلة وضعف العلاقات بين أفراد واستقلال الاولاد عن الأسرة.

– ظهور مشكلة السكن والزواج وتنظيم الأسرة والشيخوخة

– خروج المرأة إلى العمل للمساعدة في تحسين المستوى الإقتصادي للأسرة أدى إلى ظهور مشكلات عديدة.

– تأخير الزواج والإقلاع عنه أدى إلى وجود حاجة ماسة إلى الإرشاد والتوجيه .

– الزيادة الواضحة في إنحراف الأحداث.

3– التغير الاجتماعي : ومن أهم ملامح التغير الاجتماعي ما يلي :

– التزايد السريع في عدد السكان وعدد الطلبة.

– تغير بعض مظاهر السلوك حيث أصبحت بعض السلوكات مقبولة بعد أن كانت مرفوضة

– تعدد الطبقات الاجتماعية.

– إدراك أهمية القيم في تحقيق المكانة الاجتماعية والاقتصادية.

– التوسع في تعليم المرأة وخروجها للعمل .

– زيادة إرتفاع مستوى الطموح وزيادة الضغوط الإجتماعية .

– ظهور الصراعات بين الأجيال وزيادة الفروق بين القيم والثقافة والفكر .

– التحركات المتزايدة .

4– **التقدم التكنولوجي:** إن أهم معالم التقدم العلمي والتكنولوجي ما يلي:

– اكتشاف مخترعات جديدة .

– الاعتماد على الآلات وانخفاض تشغيل الإيادي العاملة.

- دخول وسائل الاتصالات المختلفة في كل بيت .

- تغير الاتجاهات والقيم الأخلاقيات وأسلوب الحياة .

- تغير النظام التربوي والكيان الاقتصادي والمهني.

-زيادة الحاجة إلى صفوة من العلماء لضمان التقدم العلمي .

- زيادة التطلع إلى المستقبل والتخطيط له.

5/ **تطور والتعليم ومفاهيمه:** كان التعليم في السابق محدودا ، ويقتصر على فئة قليلة من الناس، وكانت الأبحاث النفسية والتربوية محدودة، أما الأن فقد تطور التعليم وتطور مفاهيمه، ومتعددة أساليبه وطرقه ومناهجه، وفيما يلي أهم مظاهرة هذا التطور:

- تركيز التعليم حول الطلاب .

- زيادة عدد الموارد والتخصصات وترك الحرة للطالب للاختيار.

- التركيز على إشارة اهتمام التلميذ وجعله أكثر إيجابية.

- زيادة مصادر المعرفة.

- ظهور أثار التقدم العلمي والتكنولوجي واستخدام التعليم المبرمج في الدارس والجامعات .

- تخريج الفنيين والمتخصصين .

- زيادة الإقبال على التعليم العالي والجامعي .

- اشتراك الوالدين بدرجة أكبر في العملية التربوية وزيادة اتصال المدرسة بالبيت .

- زيادة في اهتمام المدرسة بالإرشاد النفسي ودخول خدمات والتوجيه وأشاد المدارس.

– زيادة أعداد التلاميذ في المدارس: أصبح التعليم حقا إجباريا لجميع الطلاب بالإضافة إلى سن القوانين التي تحد من تشغيل الأطفال.

– إلزامية التعليم مما أدى إلى أن يتضمن التعليم فئات من الطلاب لديهم مشكلات عديدة.

6- التغيرات في العمل والمهنة: إن التغيرات الصناعية والتكنولوجية تركت أثارها على عالم والمهن والحياة الاجتماعية بصفة عامة ومن أهمها ما يلي:

– ظهور الماكنات التي غيرت سوق العمل وعالم الصناعة، الأمر الذي خلق جوا من الكساد في سوق الأيادي العاملة.

– نمو الإنتاج في الصناعة والتجارة.

– تغير البناء الوظيفي والمهني في المجتمع ، حيث زادت المهن والتخصصات المتوفرة ، ظهرت مهنا جديدة واختفت مهنا قديمة.

7- **عصر القلق:** إن أكثر ما يميز العصر الذي نعيش فيه الخوف من المستقبل وعدم القدرة على التكيف مع صدمة المستقبل التي اعتبارها مرضا وقلقا يهدد حياتنا وحياة الأجيال القادمة. (عواطف محمود خضرة، 2014، صفحة 68)

5. خصائص الشخص الذي يحتاج إلى توجيه

يحتاج بعض الأفراد إلى عناية خاصة أكثر من العناية التي يحتاج إليها الأفراد الاخرون ولا شك أن مساعدة الأفراد ذوي المشكلات العسيرة أو الذين يواجهون مرافق تتطلب اتخاذ قرارات هامة تكون أكثر جدوى كلما بادرنا إلى العمل على حل مشكلاتهم، ويمكن تلخيص خصائص الأفراد الذين يحتاجون إلى التوجيه فيما يلي:

أ- الخصائص الجسمية: وتشمل انحراف الطفل بصورة ملحوظة عن أفراد جماعته من حيث الطول أو المظهر او الدرجة الحيوية...إلخ

ب- الخصائص الشخصية: وتشمل :

- الضعف في التحصيل بالنسبة لمستوى قدرات الطفل ، التفوق أو التخلف، الخوف من تجريب الأمور الجديدة، وسرعة شوط الهمة، أو عدم الرضا عما ينجزه الفرد، التناقص الواضح بين المستوى التحصيل في مادة معينة بالمقارنة إلى مستوى التحصيل العام، الألتزام بعادات قراءة سيئة.

- أن بيدي الطفل ألوانا ن السلوك غير المرغوب كالكذب والسرقة والشجار و المشاحنة أو الخجل المفرط والخوف وشدة الحساسية للنقد او السلوك الجنس المنحرف، أن يفتقر الطالب إلى الأصدقاء ، ولا يقيم علاقات مع الكبار.

ج- ظروف اخرى : وتشمل:

- أن يبدو إلى الطفل سوء المظهر أو تقص في التغذية .

- الصراع مع الأقران نتيجة للفروق الدينية أو اللغوية أو الثقافية.

- أن يضطر الطفل تحت وطأة الظروف الأسرية أو البيئية إلى لنزول بمستوى الطموح الذي يؤهله له قدراته.

- أن يصاب الطفل بمرض مزمن أو أن يمرض أحد أفراد الأسرة بمرض خطير أو أن تتعرض الأسرة لوفاة أحد أفرادها.

- أن لا تتوفر في البيئة التي يعيش فيها الطفل تسهيلات الترويج الملائمة.

- أن يتعرض الطفل لكثرة تغير أسرته لمقر سكنها.

6. خصائص الفرد الذي يقوم بالتوجيه المدرسي:

- أن يحمل مؤهلات علميا ومناسبا .

-أن تكون له خبرة واسعة وعميقة في عملية التعامل الإنساني.

- أن يتمتع بجاذبية خاصة وبروح الدعابة والقدرة على التأثير والمهارة في الإقناع .

- أن يتصف بقوة الشخصية والأدب الجم والسمعة الطيبة وحسن الاداء في الكلام والحوار الهادئ المبني على سلامة الحجة وقوة الإقناع. (أحمد الفنيش، 2000، صفحة 96)

7. صعوبات عملية التوجيه المدرسي:

تواجه خدمات التوجيه بصورة عامة صعوبات عديدة منها:

1) النقص في التخصص فيه ، وعدم توفر التسهيلات والوقت اللازم لتوفير خدمات التوجيه.

2) النقص في الاختبارات النفسية المتوفرة في المدرسة علاوة على أن استخدام هذه الاختبارات يحتاج إلى قدرة وبراعة حتى يمكن الاستفادة من نتائجها.

3) تعقد ظروف ومشكلات الحياة مما يجعل التعذر على أي شخص بمفرده أن يحل مشكلات غيره حتى ولو توفرت كامل الظروف العلاجية، فالتوجيه يتطلب توفير الكثير من الاستبصار بمشكلات الأفراد وطرق حلها وهذا يتطلب مشاركة جهود جماعية.

4) إن التوجه المدرس يعجز عن تفير الخدمات المهنية التي يحتاج إليها التلميذ ذو المشكلات الحادة الناتجة عن سوء التكيف لأن هذه المشكلات تدخل في نطاق عمل هيئات أخرى ومتخصصين يستطيعون معالجتها.

5) النقص في توفير الخطط في التوجيه المدرسي، كما أن تكيف الأخصائيين وحدهم للقيام بتنظيم خطط برامج التوجيه وتطبيقها بعد مشكلة محيرة، ولذلك كان لابد من مساعدة الجهاز الإداري في الخطط اللازمة للتوجيه وتطبيقها. (حامد عبد السلام زهران، 1987، صفحة 112)

8. العوامل التي تساعد إلى نجاح التوجيه المدرسي:

1) أن يتولى المعلمون والمرشدون ومديرو المدارس في إعداد قوائم بالمشكلات التي تواجه التلاميذ ووضع الخطط اللازمة للمساعدة على حلها.

2) توفير الإمكانات والموارد اللازمة.

3) أن يؤمن مديرو المدارس ببرنامج التوجيه ويخلقوا الشعور في نفوس المعلمين والمرشدون بأن لهم مطلق الحرية في مناقشة اي مشكلة من مشكلات التلاميذ.

4)تدريب القائمين على برنامج التوجيه المدرسي.

5) التعاون بشكل جيد بين القائمين على التوجيه في المدرسة والمنزل والهيئات الأخرى في المجتمع.

6) استخدام المقاييس النفسية الازمة، وذلك للمساعدة على فهم التلاميذ فهما كاملا وتدريب المختصين على استخدام هذه المقاييس. (سعيد عبد العزيز، 2009، صفحة 24)

خلاصة:

ومن خلال ما استخلصناه، يمكننا الإقرار بأن الحاجة إلى خدمة التوجيه تزيد بزيادة تحديات المستقبل، ذلك مادام أن هذه الخدمة إلى مساعدة الفرد إلى تحقيق مشروع الشخصي من خلال رسم خطة سليمة تحقق الأهداف المرجوة وذلك بالتوفيق بين القدرات والإمكانات الشخصية والمتطلبات النفسية والتربوية والاجتماعية ، فالهدف الأسمى للتوجيه هو مساعدة الفرد على تحقيق ذاته في مختلف المجالات التعليمية عن رغبة دون إكراه أو هبة ، فهي عملية بناءة بحيث أنه أحسن الفرد استعمالها تؤتي أكلها الطيب إذا أسيئ استعمالها فإن نتائجها تكون سلبية على الفرد خاصة والمجتمع عامة.

الفصـــــل الثالـــــث

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

تمهيد

1. مفهوم التحصيل الدراسي
2. أنواع التحصيل الدراسي
3. شروط التحصيل الدراسي
4. أهداف التحصيل الدراسي
5. العوامل المؤثرة في عملية التحصيل الدراسي
6. مشاكل صعوبات التحصيل الدراسي
7. علاقة التوجيه المدرسي بالتحصيل الدراسي
8. التحصيل الدراسي والمناخ النفسي الأسري

خلاصة

تمهيد:

يشغل التحصيل الدراسي اهتماما كبيرا في ميدان علم النفس التربوي بشكل عام وفي عملية التعليمية بشكل خاص، وذلك لما يترتب عنه من قرارات تتعلق بالطلب من حيث النجاح أو الفشل أو ترقية مستواه ونظرا لهذه الأهمية التي يحتلها التحصيل الدراسي فقد تم التطرق في هذا الفصل إلى تعريف التحصيل الدراسي، وكذلك النظريات المفسرة لاختلاف التحصيل الدراسي ....

1- مفهوم التحصيل الدراسي

نظرا لأهمية الكبيرة التي يحظى بها التحصيل الدراسي فقد انصب عليه اهتمام الكثير من رجال التربية وعلم النفس، وكذلك علم الاجتماع فتعددت تعريفاته بتعدد وجهات النظر ولذلك وجب التعرف على بعض التعاريف التي حددت معاني التحصيل من ناحية اللغوية والاصطلاحية.

أ- لغة: جاء في معجم الرائد حصل، يحصل، حصولا، محصولا، بمعنى حدث وقع وثبت ونال. (معجم الرائد، 1992، صفحة 105)

ب- اصطلاحا:

أ- عرفه حسن شحاتة في معجم المصطلحات التربوية والنفسية بأنه كل ما يكسبه التلميذ من معارف ومهارات واتجاهات وميول و أساليب التفكير ويمكن قياسه، بالاختبارات التي يعدها معلمين. (زينب النجار، 2003، صفحة 87)

تعريف محمد مصطفى زيدان استيعاب التلاميذ للدروس وإجهاداتهم في مواد الدراسية ويستدل عليه من خلال درجات الامتحانات التي يتحصل عليها التلاميذ. (محمد زيدان، 1980، صفحة 74)

تعريف أمينة كاضم مدى ما يسترجعه الفرد من معلومات الخاصة بالمادة المدروسة خلال العالم وما يدركه بين هذه المعلومات و ما يستنبطه من خلال حقائق كما ينعكس أداءه على اختيار موضوع في هذه المادة وفقا لقواعد معينة بحيث نقدر الأداء تقديرا كميا. (أمينة كاظم، 1973، صفحة 12)

– تعريف صلاح الدين علام: يعرفه على أنه مدى استيعاب التلاميذ لما تعلموه في مبادئ الدراسة المقدرة وتقاس بالدراجات التي يحصل عليها التلاميذ في الاختيار التحصيلية. (منصوري، 2006، صفحة 85)

– تعريف مايسة النيال مجموع الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في أخر السنة. (النيال، 2002، صفحة 104)

ويمكن تعريفه بأنه مستوى أو محصول الإنجاز الذي حقه تلاميذ في جميع مواد دراسية نتيجة جمعه للمعارف ومهارات في مدرسة.

يعرفه أيا مولاي بدخيلي إن التحصيل المدرسي أو إنجاز التربوي كما قد يدعى في بعض الأحيان هو ثمرة التي يحصل عليها التلميذ أو الطالب في نهاية متابعة لبرنامج دراسي معين وهي التي يمكن تقيمها باللجوء إلى الاختبارات معينة تدعى اختبارات التحصيل. (مولاي بودخيلي محمد، 2004، صفحة 326)

ويعرفه سيد خير الله التحصيل الدراسي كما يقاس بالاختبارات التحصيلية الحالية بالمدارس في الامتحانات الشهادة الابتدائية نهاية العام الدراسي وهو ما يعبر عنه المجموع العام لدرجات التلميذ في جميع المواد الدراسية. (السيد خير الله، 1981، صفحة 86)

ويعرفه لا فون المعرفة التي يحصل عليها الطفل من خلال برنامج مدرسي قصد تكييفه مع الوسط والعمل المدرسي. (الطاهر سعد الله، صفحة 74)

من هنا نستخلص التعريف الإجرائي

التحصيل الدراسي: هو المعرفة التي يحصل عليها الفرد من خلال برنامج مدرسي قصد تكييفه مع الوسط المدرسي.

2- أنواع التحصيل الدراسي

2-1 التفوق الدراسي: نعني بالتفوق الدراسي هو امتياز في التحصيل بحيث تؤهل الفرد درجاته لأنه يكون أفضل من زملائه، بحيث يتحقق الاستمرار في تحصيل، ويبدو هنا أن المحل للتفوق التحصيلي وهو حصيلة أداء الفرد في الامتحانات. (يوسف القاضي وآخرون، 1981، صفحة 126)

2-2 عوامل التفوق الدراسي

اولا: عوامل البيئة الاجتماعية

تشكل هذه العوامل مناخا اجتماعيا مناسب وقوة دفع موجهة لطاقات الفرد للتفوق في مجال الدراسة، وعوامل مشجعة تشحذ هذه الطاقات ومن أهمها:

أ- اتجاه اجتماعي إيجابي بقدر التفوق في مجال الدراسي

إن الاتجاهات نحو التعليم من قبل الوالدين ومجتمع عوامل تشجع الفرد للاندفاع في اتجاه هذا المجال، ذلك ارتباط التفوق دراسي بالتقدير الاجتماعي من قبل المجتمع ومن الجماعات المرجعية للفرد من شأنه أن يدفع لتشغيل طاقاته في هذا المضمار، فيضع طموح تعليمه يحاول تحقيقها.

ب- ظروف أسرية مناسبة اجتماعيا واقتصاديا وثقافيا

بعد هذه الظروف كعوامل مشجعة ومدعمة لتحقيق الأهداف المنتشرة في مستوى الثقافي المرتفع للوالدين ما يتبعه من مستويات طموح تربوية واقعية يساعد على تحقيق هذه الطموحات في مستوى الاقتصادي المقبول يساعد على تهيئة الخيرات المناسبة لتنمية قدرات الفرد، وتوفير الاحتياجات اللازمة قد تصد الفرد على تعلم.

فسواء الظروف الاقتصادية والأسرية قد يضعف مستوى دافعية لدى الفرد.

ثانيا: العوامل الذاتية

بمليء هذه العوامل في طاقات الفرد العقلي وسماته الشخصية التي يستغلها لتحقيق التفوق ويمكن تقسيم هذه العوامل إلى:

- **القدرات العقلية:** إن أكثر القدرات العقلية ارتباطا بالتحصيل في مرحلة الثانوية.

- الذكاء: لقد أوضحت معظم الدراسات المختلفة ومن أهمها دراسات "بيرت" وفي إنجلترا و"وبنندا" و"وبرمان" في أمريكا أن هناك ارتباط موجب بين اختبارات الذكاء والتحصيل الدراسي كما سبق بالاختبارات المقننة أو تقديرات المدرسين. (يوسف القاضي وآخرون، 1981، صفحة 427)

وهنا يشير "فاخر عاقل" إلى ارتباط القوي بين الذكاء والتحصيل دراسي فيقول "فإن مفهوم الذكاء يتصل اتصالا وثيقا على التعلم وكل روائز المعلم أثناء حصوله وهكذا نكون معيار الذكاء السرعة في تعلم ودقة. (فامر عاقل، 1978، صفحة 286)

لقد اتضح أكثر القدرات ارتباطا بالتحصيل في مرحلة الثانوي نتيجة بحوث عربية أو أجنبية هي القدرة على فهم معاني الكلمات إدراك العلاقات بينها بطريقة تؤدي إلى الفهم الصحيح الدقيق لمعان التغيرات اللغوية و كذلك القدرة على الإستدلال العام.

السمات الذاتية: تتمثل هذه السمات في قوى الدافعية للفرد والضاغطة عليه للوصول إلى أهدافه واستغلال طاقاته .

- الدافعية الدراسية: ويقصد بها رغبة قوية فب تحقيق التفوق الدراسي فهذا الدافع الذاتي المتمثل في الرغبة الدراسة تعمل لقوة محركة تدفع بطاقات العمل بأقصى إمكانياتها لتحقيق التفوق.

-- مستوى الطموح: أن وضع مستويات الطموح تمثل الأهداف التي ينبغي الوصول إليها وهذه المستويات الموضوعة المنشودة التي يتوق الفرد لإنجاحها وتحفز الفرد إلى تجنيد كل طاقاته وإمكانياته لتحقيق تلك المستويات.

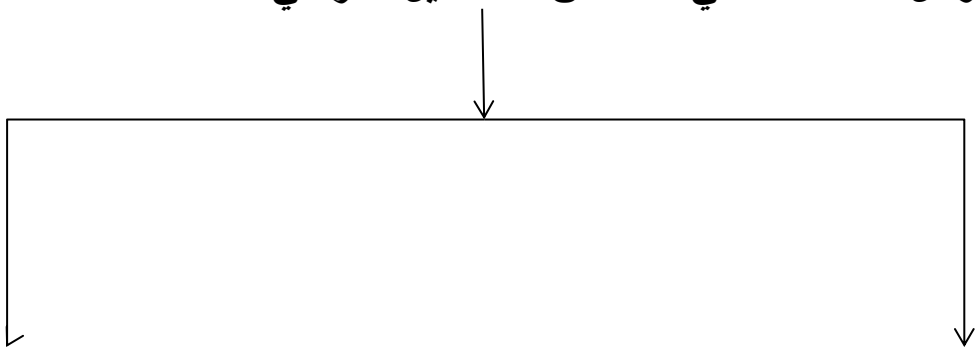
-سمات النفسية: تؤثر السمات المزاجية من حيث أنها حالات وجدانية تهيئ الجو النفسي الملائم للاستغلال الطاقات العقلية والاستفادة منها، على خير وجه أهم هذه السمات. (يوسف القاضي وآخرون، 1981، صفحة 434)

*المثابرة: تعتبر المثابرة من عناصر التفوق الرئيسية فقد أكدت الدراسات الارتباطية أن علاقة موجبة بين التفوق الدراسي وعنصر المثابرة.

*التوافق النفسي الاجتماعي: إن العلاقة الإيجابية بين الطالب وزملائه ودرسه تدعم مركز الطالب عن ذاته وقدراته تلعب دورا في تحصيله، ذلك أن الفكرة الجيدة عن ذات تعزز الشعور بالأمن نفسي.

التأخر الدراسي: ينشغل الأباء كثيرا عندما يتعرض أبناؤهم للرسوب وإعادة السنة ويضطر الأباء إلى الاستعانة بالدروس الخصوصية ويعانون من القلق النفسي المستمر بسبب هذه المشكلة كما أن التأخر الدراسي لدى التلميذ نفسه لأنه يشعره بعدم الثقة في النفس ويقلل من طموحه ويعرض لخيبة أمل. (محمد خليفة بركات، 1977، صفحة 133)

العوامل المساهمة في انخفاض التحصيل الدراسي:



عوامل خارجية

- قلة فرص العمل
- تعليم غير كافي
- مستوى اقتصادي واجتماعي
- مؤثرات ثقافية
- عوامل بيئية خاصة بالأسرة

اعاقة عقلية

- صعوبات التعلم
- اعاقة حسية
- اضطراب انفعالي
- أمراض منزلية

ثانيا: العوامل الخارجية:

وتتحكم فيه بيئة الخارجية المحيطة بالتلميذ كقلة فرص التعليم التي يتعرض لها الطفل وعدم وجود المدارس في بعض المناطق وقلتها أو بعد المدرسة عن مكان السكن بالإضافة إلى تعليم غير كاف متمثلا في نقص الخبرات الموجودة في المدرسة وأن هناك بعض الأطفال يكون مستوى ذكاءهم مرتفع ولا يجدون التعلم المناسب لمستوى الذكاء مما يؤدي إلى انخفاض تحصيلهم لعدم الاهتمام بهم وانخفاض المستوى الاقتصادي في الأسرة ويتمثل ذلك في تلبية مطالب الطفل الخاصة بالمدرسة والشعور بأن الأخرون أفضل منهم في كل

شيء وانخفاض مستوى الاجتماعي والثقافي للوالدين وعدم رعاية الطفل وعدم متابعة في مدرسة وعدم الاهتمام بالتعلم معرفة أهميته. (أحمدأحمد عواد، 1997، صفحة 82)

ثالثا: العوامل داخلية

خاصة بالتلميذ نفسية إذا كان يعاني من إعاقة عقلية أو حسية أو متعددة الإعاقة أو يعاني من صعوبات في التعليم أو اضطرابات انفعالية ومشاكل سلوكية فكلها تؤدي إلى انخفاض في التحصيل الدراسي لأطفال المدارس.

وقد يكون الاضطراب الانفعالي الذي يعانيه المراهق وخاصة مشاعر القلق سببا في تأخره الراسي، فالطفل القلق عادة يكون غير متزن لا يثبت على حال غير قادر تركيز فكرة في أي شيء لمدة طويلة، كما أنه يصرف جزء من وقته في التحكم وانفعالاته المضطربة، وكنتيجة لذلك يضطرب عمله المدرسي مهما كان ذكاءه والتأخر بدء المراهقة أمر شائع. (نفس المرجع، ص84)

3-شروط التحصيل الدراسي:

من المعروف أن التعلم لا يتم بطريقة عشوائية أو ارتجالية وإنما يخضع لشروط مكملة على حرص المعلم على هذه الشروط كان أقدر على التفوق في دراسته واكتساب الخيرات التعليمية المناسبة التي تجعله يؤدي رسالته بفعالية أكثر ومن الشروط التي تساهم في عملية التعلم وتساعده على دراسة جيدة نذكر منها النضج، ويعرف النضج بأنه عملية تطور ونمو داخلي ومتتابع بشكل معين نبذ بدء الحياة وتشمل هذه العملية تغيرات فيزيولوجية وعضوية وكذلك تغيرات عقلية ولازمة سابقة لاكتساب أية خبرة أو تعلم فهو يضع الحدود والإطار التكويني الفطري الذي يمارسه أثره في داخله، لكن يحدث التعلم والممارسة وتكرار.

الدافعية الدراسة: تعتبر الدافعية للدراسة عملية داخلية تزود السلوك وتوجهه نحو الهدف المحدد إن أي نشاط يقوم به الفرد لا يبدأ ولا يستمر دون وجود دافع وغالبا ما يكون المتعلم متعطشا للتعلم الجيد وهذه الرتبة في الأداء تسمى دافعية للتحصين

الطريقة الجزئية:

كلما تكون المادة المراد تعلمها متسلسلة منطقيا كلما سهل تعلمه بالطريقة الكلية.

– **النشاط الذاتي:** لا شك في أي أن النشاط الذاتي هو سبيل الأمثل لاكتساب المهارات والخبرات والمعلومات والمعارف المختلفة فالتعلم الجيد هو الذي يقوم على النشاط الذاتي للمتعلم فالمعلومات التي يحصل عليها الفرد عن طريق جهده ونشاطه الذاتي تكون أكثر ثبوتا ورسوخا. (أكرم مصباح عثمان، 2002، ص44)

– مقاييس الاختيارات التحصيلية

يقاس التحصيل بالاختبارات المدرسية المعروفة والتي تأخذ الأشكال التالية:

اختبارات كتابة موضوعية: هي الوسيلة التقييمية الحديثة في مجال التربية، وهذه الاختبارات أكثر دقة وموضوعية من امتيازات التحصيلية، الأخرى إذ تؤكد على قياس إجابات التلاميذ الموضوعية ويتحكم فيها السؤال ذاته.

*أنواع هذه الاختبارات ما يلي:

–اختبارات الأداء والإنجاز

وهذه الاختبارات تقيس السلوك العلمي والحركي لدى التلميذ في المواد الأكاديمية المدرسية، ويمكن للمعلم الناجح تحويل أي مجال يقوم بتدريسه إلى مهارات الإنجاز حيث يحصل على أداءات مهارية ومؤشرات وأنواعها توجيه أسئلة شفهية ولاستماع لإجابات والمناقشات. (محمد عماد الدين اسماعين، بدون سنة، ص126)

4- أهداف التحصيل الدراسي

إن التحصيل الدراسي يعطينا بطاقة فنية عن التلميذ ومعارفه وإمكانيته في مختلف المواد الدراسية وفي هذا الصدد (نجد نعب زفاعي) يقول: الهدف الرئيسي من معرفة تحصيل التلميذ هو ترتيبهم ومعرفة قدراتهم في استيعاب المعارف والمهارات المختلفة في مادة معنية خلال فترة محددة من الزمن ولا تتوقف أهداف معرفة نتائجه عن هذا الحد بل تتعداه إلى أهداف أخرى كون التحصيل يعطينا بطاقة فنية عن التلميذ وقدراته ومعارفه في شتى الحالات كما أن التحصيل يهدف أيضا إلى التوصل إلى معلومات عن ترتيب التلميذ في التحصيل في فترة معينة بالنسبة لمجموعته ولا يقتصر هدف التحصيل على ذلك ولكن تمتد إلى محاولة رسم بطاقة فنية لقدرات التلميذ العقلية والمعرفية. (مصطفى محمد زيدان، 1996، صفحة 22)

الاختبارات التحصيلية:

تلعب الاختبارات التحصيلية دورا هاما ورئيسيا في عملية التقويم المدرسي

5-1 الاختبار التحصيلية

تسمى الاختبارات التقليدية باختبارات المقال وهي أكثر استعمالا في الدول العربية وكما يقوم المعلم بمقياس ما تعلمه تلميذه فإنه يهتم كذلك بقياس قدراتهم على التفكير حيث تعتبر الاختبارات المجالية أداة قياس معدة لقياس و تحقيق هدا الهدف حيث تتيح للمستجيب الحرية في التعبير عن أفكاره واستخدام ما أكتسبه من معارف وتحليلها لكون الاختيار عبارة من سؤال واحد أوعد من الأسئلة تتطلب الإجابة عنها بكتابة مقال أو عدة مقالات و قد تكون محددة تبين لتلميذ مجال الإجابة عنها و مزايا هذا النوع من الاختبارات أنها تساعد على اكتساب ماهران وعادا دراسة حسنة تمكن التلميذ من فهم المادة الدراسية ولا يتطلب

إعدادها وقتا طويلا أما عيوبها فهي ممثلة في : عدم ثبات نتائج المقال لتدخل العوامل الذاتية للمصحح

يتطلب تصحيحها وقتا طويلا

لا تعطي كل جوانب المقرر الدراسي

5-2 الاختبارات الموضوعية

تشير إلى أدوات القياس التي تسمح للتلميذ بتكوين إجابات موضوعية يتحكم فيها السؤال من خلال الاحتمالات التي وردت في إجابة السؤال، وفي النوع من الاختبارات بوضع السؤال وإتباعه بالجواب من عدة إجابات خاطئة، ويقوم التلميذ باستخراجها، كما أن هدا النوع يمكن المعلم من إصدار أحكام موضوعية بعيدة عن الذاتية التي تكون في الاختبار التقليدي من مزايا الاختبار الموضوعية إنها:

-سهلة التطبيق

-تمكن من استبعاد العوامل الذاتية أثناء التطبيق والتصحيح

-يمكن أن تغطي أكثر جزء ممكن من المقرر الدراسي. (فاخر عاقل، 1985، صفحة 52)

5- العوامل المؤثرة في عملية التحصيل الدراسي

-مستوى نمو المتعلم أو مرحلة النمو التي يوجد بها أو مستوى نضجه

-طبيعة العمل المطلوب تعلمه أو الأداء المطلوب

-قدرة المتعلم على الإدراك الحسي

-قدرته الاحتفاظ بما تعمله ذاكرته

-أدراك المتعلم لعمله بمعنى إدراك مدى فشله أو نجاحه هناك عوامل أخرى

هناك عوامل أخرى

شخصية المتعلم

العلاقة بين المعلم وتلميذه

العلاقة بين التلاميذ فيما بينهم

مقدار جودة الكتاب المدرسي

مدى كفاءة المعلم

طرائق التدريس

الجو الإداري المدرسي

-مقدار اتفاق المواد الدراسية كع قدرات المتعلم واستعداداته وميوله وخبراته السابقة

-توفير الهدوء والبعد عن الضوضاء وعوامل تشتيت الانتباه

-وجود مكان مستقل للطالب يستذكر فيه

-وجود الحوافز أو مكافأة والتعزيزات لأداء الجيد

-الجو الاسري العام للتلاميذ (عبد الرحمن عيساوي، 1974، صفحة 24)

6- مشاكل وصعوبات التحصيل الدراسي

للتحصيل الدراسي خاصة، وأراء عامة فالمشاكل الخاصة تتصل بالعوامل والعمليات المشتركة في إنتاج التحصيل لدى التلاميذ

6-1 المتعلمين

تبدو مشاكل المتعلمين في التحصيل عامة بدء بفقدان الإمكانيات الحياتية كالفقر والمرض الحروب الاهلية وانتهاء بفوضى الحياة ومع هذا فّإن أهم صعوبات التربوية التي يوجهونها في جهلهم أو قدرة استقرار الجو الأسري

6-2 المعلمون

تتمثل مشكلة المعلمون في عملية اختبارهم فأحيانا تكون عملية موضوعية كمتعلمين في المعاهد والكليات وأحيانا أخرى المعلم لا تكون له الخيرة الكافية للتعامل مع التلاميذ وظروفهم الخاصة

6-3 المناهج

تتمثل مشكلة المناهج في كتب الدراسية المقررة غير متوفرة وإذا توفرت نجدها قد اختبرت بطرقة عملية فتكون أحيانا طويلة كثيفة ترهق التلميذ وتسبب له نفور. (لمعان مصطفى جلالي، 2010، صفحة 35)

6-4 المؤسسة التعليمية

تكمن مشكلة المؤسسة التعليمية في أنها لا تستطيع استيعاب عمليات والتحصيل بسبب افتقارها لكثير من إمكانيات المادية، الإدارية، البشرية، الضرورية في عملية التربية

6-5 نظام التقييم

إن نظام التقييم هو العصب الموجه للتحصيل والمشكلة نظام التقييم وخاصة في البلدان النامية أنه يعتمد نظريا على مفهوم الامتحانات دون اختبارات وأنه شخصي وغير مضبوط في وسائله وإجراءاته ثم يكون جماعيا موحدا في أهداف وأساليب تعامله مع المتعلمين أما

بالنسبة للمشاكل العامة فإنها تحصي المجتمع عموما والناشئة وهي بالتالي خارج القدرة الفردية خاصة.

6-6 العمل المنظم وغير المنظم

إن عمل الأطفال سواء كان في المعامل أو المصانع أو المصالح الخاصة أو عمل منظم كالبيع على حواف الطريق ينتج عنه أطفال منهوكي القوة لا يستطيعون التركيز والمثابرة على التحصيل.

6-7 الجماعات البشرية

تتعرض جماعات كثيرة من الناس إلى مؤشرات واضحة من الطبيعة فالإنسان في أي واحد من جفاف، قحط، موت، هنا يظهر الجوع والفقر مما يضطر الكثير من الأطفال إلى العمل في سبيل كسب قوتهم.

الفقر الزائد

لبعض الشرائح الاجتماعية إن الفقر يحول الإنسان إلى فرد منخول في نفسه وصحته الجسمية وشكله وطموه المستقبلي لديه حتى يفكر في تحصيله.

الفتن والحروب

إن الفتن والحروب لها مشاكل وبالتالي نتائجها سلبية من أهمها هدر كل شيء أخضر والقصاء على أحلام الأطفال المستقبلية.

/ التهديد الخارجي

يتمثل في إظهار ورغبة جهة أو سلطة معينة بالتدخل في خصائصه جهة أخرى تعريفها ثقافيا واقتصاديا. (لمعان مصطفى جلالي، 2010، الصفحات 38-39)

7- علاقة التوجيه المدرسي بالتحصيل الدراسي

إن التوجيه المدرسي هو مساعدة الأفراد على اتخاذ القرارات المتعلقة بمستقبلهم المهني أولا اختيار المهنة أو نوع التدريب أو التخصص الدراسي الذي يناسبهم، أما التحصيل الدراسي فيشمل كل المعلومات المتعلقة بالتخصص الدراسي للفرد ومستواه ومدى كفاءته وقدرته في التحصيل وفي علاقة التوجيه بالتحصيل نجد أن التوجيه يعني مساعدة الفرد على التعرف على نفسه وخصائصه وإمكانياته ومزاياه ونعتمد في هذه الاختبارات النفسية التي توفر معلومات على جوانب متنوعة في الفرد كمستوى الذكاء والتحصيل.

القدرات الخاصة وكدا الاهتمامات وسمات الشخصية وقد ذكرت كايلر1961 عدة وظائف للاختبارات النفسية خلال عملية التوجيه والإرشاد وهي:

-استبعاد الجوانب التي لا يكون فيها اتخاذ القرار مقيدا

-إن اختبارات الذكاء يمكنها التنبؤ بها بمستوى التحصيل

الدراسي واكتشاف القدرات الخاصة التي يمكن تنميتها.

إن اختبارات التحصيل تبين مستوى أداء الفرد الحالي والذي يكون ضروريا عند التفكير في مدى ملائمته لبعص التخصصات الدراسية الخاصة.

إن الاختبارات النفسية توفر المعلومات حول استعدادات الخاصة إنها توفر معلومات موضوعية للأبلاء حول مدى تقدم أبنائهم. (عبد الحفيظ مقدم، 1994، صفحة 57)

8- التحصيل الدراسي والمناخ النفسي الأسري

-يمكن تحديد أهمية البيئة الأسرية في تشكيل شخصية الطفل بأنها تعود إلى نواة الأسرة المتمثلة بالوالدين، فالتوافق السليم لهما يوفر مناخا نفسيا صحيحا لنمو هذا الطفل في

جميع الاتجاهات، ويتضح هذا في العلاقات الأسرية الدافئة بين الوالدين أنفسهم من جهة، وبين أبنائهم من جهة ثانية، وبين الأبناء أنفسهم.

إن إتباعه المناخ النفسي الصحي بين أفراد الأسرة ينعكس في توافق أفراد الأسرة وتماسكهم الاجتماعي مع بعضهم البعض بشكل عام، مؤديا بذلك إلى التفاعل على التعلم والتحصيل بمستويات أعلى مما تسببه العلاقات الأسرية المفككة، التي تثير للأبناء النفسي والإحباط المستمر اليأس، فنتيجة لهذا قد يتجه الأبناء إلى للامبالاة والتسبب والاهتمام ونشاطهم المدرسي.

خلاصة

تتمثل خلاصة الفصل أن التحصيل الدراسي أهمية كبيرة في تحديد المستوى التعليمي للطالب من خلال العملية التعليمية وأثرها على شخصية الطالب والأهداف المرجوة التي تستدعي تحقيقها عن طريق تقويم وتقسيم التلاميذ والوقوف على صعوبات التي تواجهها العملية التعليمية من جميع النواحي، فالتحصيل الدراسي يجعل من المطالب يكشف حقيقة قدراته وإمكانياته من خلال مستواه التحصيلي.

الفصـــــــل الرابـــــــع

الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1. منهج الدراسة
2. الدراسة الاستطلاعية
3. عينة الدراسة
4. تحديد مجتمع الدراسة
5. حدود الدراسة –المكانية والزمانية–

6.الاساليب الإحصائية

تمهيد

بعد إتمام الجانب النظري في هذا الفصل سنتناول الدراسة الميدانية باعتبارها الرابط بين الجانب النظري وما توفره من معلومات ومعارف عن المنهج الدراسة الذي تم أتباعه ووصف العينة وأدوات الدراسة

منهج الدراسة

إن طبيعة الموضوع هي التي تحدد لنا المنهج المناسب، وهدف دراستنا هو وصف ظاهرة التوجيه المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طلبة السنة الثانية ثانوي، ولذا كان علينا استخدام المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه أسلوب من أساليب التحليل المركز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد، وذلك من أجل الوصول لنتائج علمية ثم تفسيرها بطريقة موضوعية بما يتلائم مع طبيعة الظاهرة.

الدراسة الاستطلاعية

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من بين الخطوات التي من خلالها يتمكن الباحث من التعرف على المكان الذي سيجري فيه بحثه، ويحاول البحث عن العينة، حيث أجرينا دراستنا الاستطلاعية في عدة ثانويات بولاية الأغواط جودي بلقاسم، حمدي قدور، دهينة عمر، بوقرة علي، شعباني محمد.

وهذا من أجل التعرف على علاقة التوجيه المدرسي بالتحصيل الدراسي الذي يؤثر هذا الأخير على تحصيلهم الدراسي، حيث بدأنا بوضع خطة علمية لدراسة الاشكالية المطروحة تمثلت في التفكير بالوسيلة العلمية التي مكنتنا من جمع المعطيات وتحديد التقنيات التي تمكننا من معالجة الفرضيات في المنهج العلمي الذي سنتبعه.

عينة الدراسة

تعتبر العينة مجموعة من المفردات سواء كانت أشخاصا أو وثائق يقوم الباحث باختيارها بهدف جمع البيانات الخاصة ببحثه عند اختيار العينة لابد من مراعاة الشروط الرئيسية لأنها لابد أن تكون ممثلة في مجتمع البحث أو الدراسة، فالعينة المتمثلة هي التي تتماشى خصائصها ومفرداتها من حيث التنوع والتناسب مع خصائص أفراد المجتمع الأصلي الذي تسحب منه. ل 48تلميذ سنة ثانية ثانوي بمجموعة من ثانويات الاغواط.

لما كان الهدف من الدراسة هو الكشف عن علاقة التوجيه المدرسي بالتحصيل الدراسي، ونظرا لكثرة وحدات المجتمع فإنه لا يمكن التحقق من هذه العلاقة ميدانيا إلا عن طريق استخدام أسلوب العينة.

تحديد مجتمع الدراسة:

أ) مجتمع الدراسة:

تتجلى أهمية الدراسة في اختيار العينة التي تتمثل أهداف موضوع الدراسة الحالية، ويتم في ذلك تعميم النتائج والذي يشمل تلاميذ ثانويات جودي بلقاسم، شعباني محمد، دهينة عمر، بوقرة علي، حمدي قدور.

ب) نوع العينة:

وقد استخدمت العينة العشوائية

تطبيق الأداة

تعتبر أدوات جمع البيانات من الوسائل الأساسية المعتمدة في الحصول على المعلومات والبيانات والحقائق من ميدان البحث.

بما أن طبيعة الموضوع يفرض نوع الأداة المناسبة لذلك فقد تم الاعتماد على الأداة التالية:

فالاستبيان هو مجموعة من الأسئلة المتنوعة والتي ترتبط ببعضها البعض بشكل يحقق الهدف الذي يسعى إليه الباحث من خلال المشكلة التي يطرحها بحثه. ويرسل الاستبيان بالبريد أو بأي طريقة أخرى إلى مجموعة من الأفراد أو المؤسسات التي اختارها الباحث لبحثه لكي يتم تعبئتها ثم إعادتها للباحث. .

اعتمدنا على استبيان يحتوي على محورين و18 بند:

المحور الاول :العلاقة موجودة بين التوجيه بالرغبة والتحصيل الدراسي.

المحور الثاني :العلاقة بين متابعة المستمرة والتحصيل الدراسي.

حدود الدراسة

للقيام بأي دراسة أو بحث ميداني يجب أن تقوم بتحديد حدود الدراسة تحديدا دقيقا، يضفي عليها أكثر مصداقية ويبعد أي إلتباس أو نقص عنها من شأنه أن يشكك في النتائج المتوصل إليها، وعليه فإن تحديد مجالات الدراسة عملية ضرورية وهامة لأي بحث اجتماعي، حيث أنها تساعد الباحث على مواجهة المشكلة القائمة بالبحث بكل موضوعية وعلمية، ويجمع الباحثون والاجتماعيون أن لكل دراسة حدودين رئيسيين تتمثل فيما يلي:

1) الحدود المكانية:

والمكان الذي يتم به الدراسة والمتمثل في ثانويات ولاية الأغواط والتي يبلغ عددها 5 ثانويات، الجودي بلقاسم، شعباني محمد، عمر دهينة، حمدي قدور و ثانوية بوقرة.

2)**الحدود الزمانية:** على أي باحث يحدد الفترة الزمانية التي بدأ فيها البحث في هذه الدراسة الميدانية، قد تمت عبر مراحل:

*المرحلة الأولى: عبارة عن زيارة استطلاعية لبعض ثانويات ولاية الأغواط، وكان ذلك في شهر مارس 2023 تمكنا فيها من الاتصال بمستشاري التوجيه التابعين لتلك الثانويات

*المرحلة الثانية: توجهنا فيها إلى ثانويات ولاية الأغواط وذلك بالتعاون مع مستشاري التوجيه بثانويات الولاية وبعدها قمنا بتوزيع الاستبيان، وكان الهدف التعرف على

مدى استيعاب التلاميذ لنوع الأسئلة التي يتضمنها الاستبيان قصد الحصول على معلومات مرتبطة بموضوع الدراسة.

الأساليب الاحصائية:

معامل بيرسون

$$r = \frac{N\Sigma xy-(\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{[N\Sigma x^2-(\Sigma x)^2][N\Sigma y^2-(\Sigma y)^2]}}$$

T_test

المتوسط الحسابي

الانحراف المعياري

الفصـــــل الخامـــــس

الفصل الخامس:عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد

1. عرض وتحليل النتائج
2. مناقشة نتائج الدراسة
3. اقتراحات وتوصيات

1. عرض و تحليل نتائج الاستبيان:

المحور الاول: البيانات الشخصية

- **الفرضية العامة الأولى:** والتي تنص على وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين التوجيه المدرسي و التحصيل الدراسي وفي سبيل التحقق من هذه الفرضية تم حساب معامل الارتباط بيرسون وحصلنا على النتائج المبينة في الجدول التالي:

الإحصاء الوصفي

	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	N
التوجيه المدرسي	16.7292	3.60696	48
التحصيل المدرسي	14.7500	2.62962	48

الارتباطات

		التوجيه المدرسي	التحصيل الدراسي
التوجيه المدرسي	معامل بيرسون	1	.253*
	Sig. (unilatérale)		.041
	N	48	48
التحصيل الدراسي	معامل بيرسون	.253*	1
	Sig. (unilatérale)	.041	
	N	48	48

من اعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss.

من خلال الجدول و بعد حساب معامل الارتباط بيرسون يتضح لنا أن قيمة " ر" المحسوبة هي 0.5 عند مستو ى الدلالة 01.0 وهدا ما يدل على وجود ارتباط طردي ضعيف ما بين التوجيه

المدرسي و التحصيل الدراسي في تلاميذ المستوى الثانوية ، ومن هنا يمكن القول أن الفرضية تحققت.

جدول خاص بالجنس:

الجنس	التكرار	النسبة%
ذكر	13	27.1
انثى	35	72.9
المجموع	48	100

من اعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss.

وزعنا الاستمارة على عينة عشوائية تتمثل في تلاميذ المستوى الثانوية وقد بلغ عدد الاستمارات 48 استمارة بنسبة 100 %، وزعت الاستمارة بين جنسين ذكر وانثى ، الذكور بمعدل 27.1% و تكرار 13استاذ ذكر، بالمقابل نسبة من الاناث هي النسبة الغالب 72.9%، و بتكرار 35 تلميذة.

جدول خاص بالسن:

السن	التكرار	النسبة%
16 سنة	22	45.8
17 سنة	15	31.3
18 سنة	6	12.5
19 سنة	4	8.3
20 سنة	1	2.1
المجموع	48	100

من اعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss.

نلاحظ ان السن الغالب على افراد العينة هو سنة 16 سنة بنسبة 45.8% يليها سنة 17 سنة بنسبة 31.3% ثم تتدرج النسب تنازليا كلما زاد السنة ونقول ان هذا التدرج هو الطبيعي بالنسبة لتلاميذ الثانوي .

جدول خاص بالتخصص:

الجنس	التكرار	النسبة%
ادأب وفلسفة	27	56.3
علوم تجريبية	21	43.8
المجموع	48	100

من اعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss.

توزع افراد العينة حول متغير التخصص بنسب متقاربة حيث كانت الغالبية لتخصص جذع مشترك اداب بنسبة 56.3 %و بتكرار 27 تلميذ من اصل اجمالي 48 تلميذ.

2. المحور الثاني: العلاقة الموجودة بين التوجيه بالرغبة والتحصيل الدراسي

- يفترض ان يساهم التوجيه بالرغبة في تحسين التحصيل الدراسي

جدول خاص بالسؤال 1 :

توجت الى هذه الشعبة على اساس الرغبة	التكرار	النسبة%
لا	6	12.5
نعم	42	87.5
المجموع	48	100

من اعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss.

يرى اغلب افراد العينة انه كان لهم كامل الرغبة في التوجه الى الشعبة التي يدرسونها حاليا بنسبة اتفاق قدره 87.5%. على عكس البقية منهم الذين لا يشاطرونهم نفس القناعة.

جدول خاص بالسؤال 2:

توجيهي حسب رغبتي له علاقة بتحصيلي الدراسي	التكرار	النسبة%
لا	8	16.7
نعم	40	83.3
المجموع	48	100

من اعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss.

من خلال الإجابات يمكن القول أن توجيه حسب الرغبة كان بسبب التحصيل الدراسي

جدول خاص بالسؤال 3 :

تم توجيهي الى شعبة علوم تجريبية بناء على ميولي و رغباتي	التكرار	النسبة%
لا	22	45.8
نعم	25	54.2
المجموع	48	100

من اعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss.

بخصوص التوجيه الى شعبة العلوم التجريبية ف 54.2% يرون انه تم بناءا على الميول و الرغبة الشخصية لهم .

جدول خاص بالسؤال 4 :

تخصصي يتناسب مع امكانياتي المعرفية	التكرار	النسبة%
لا	3	6.3
نعم	45	93.8
المجموع	48	100

من اعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss.

93.8% يتفقون حول تم امكانياتهم المعرفية تتناسب مع التخصص الذي يدرسونه وهو ما يعطي لهم توافق في القدرات و متطلبات التخصص.

جدول خاص بالسؤال5 :

تحصيلي الدراسي يعبر عن امكانياتي المعرفية	التكرار	النسبة%
لا	7	14.6
نعم	41	85.4
المجموع	48	100

من اعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss.

14.6 % من حجم العينة لا يرون ان تحصيلهم الدراسي يعبر عن امكانياتهم المعرفية و هو ما يختلف فيه 85.4% من حجم العينة.

جدول خاص بالسؤال6 :

انا راضي عن الشعبة التي ادرس فيها	التكرار	النسبة%
لا	8	16.7
نعم	39	83.3
المجموع	48	100

من اعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss.

تلقى الشعبة التي يدرس فيها التلاميذ رضا و قبول لديهم حيث جاءت نتيجة اجابات افراد العينة ب 83.3% من افراد العينة يتفقون مع ذلك.

جدول خاص بالسؤال7 :

تلبية رغباتي في التوجيه ادى الى نجاحي	التكرار	النسبة%
لا	11	22.9
نعم	37	77.1
المجموع	48	100

من اعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss.

ان النجاح الدراسي مرتبط بتلبية الرغبات في التوجه حسب وجهة نظر التلاميذ اذ كان 77.1% من افارد العينة يتفقون حول هذا السؤال. على غرار 22.9 %الذين لا يتفقون مع ذلك .

جدول خاص بالسؤال8 :

استطعت التكيف مع الدراسة في الشعبة التي وجهت اليها	التكرار	النسبة%
لا	8	16.7
نعم	40	83.3
المجموع	48	100

من اعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss.

على رغم اتفاق التلاميذ حول كون الرغبة في التوجيه مثل دافع لهم للنجاح اكثر الا ان التلاميذ استطاعو تكيف مع الشعبة التي وجهو إليها.

جدول خاص بالسؤال9 :

المواد المفضلة لدي لها علاقة بنتائجي الدراسية	التكرار	النسبة%
لا	8	16.7
نعم	40	83.3
المجموع	48	100

من اعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss.

83.3% يرون ان المواد المفضلة لديهم لها علاقة بالنتائج الدراسية لهم و 16.7% يلا يتفقون مع ذلك.

جدول خاص بالسؤال10 :

تحصيلي الدراسي يعبر عن رغابتي الفعلية	التكرار	النسبة%
لا	**12**	**25**
نعم	**36**	**75**
المجموع	**48**	**100**

من اعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss.

25% من افراد يربطون تحصيلهم الدراسي بالرغبة الفعلية لهم . بينما 75% يرون ان الدراسة بالرغبات الفعلية لهم ساعدهم في تحسين تحصيلهم الدراسي.

بالوصول الى هنا يمكننا الاجابة حول فرضية الدراسة الاولى و التي تنص :

- يفترض ان يساهم التوجيه بالرغبة في تحسين التحصيل الدراسي

من خلال ما سبق يمكننا تأكيد تحقق فرضية الدراسة ، حيث من خلال اجابات افراد العينة نقول: التحصيل الدراسي لأفراد العينة يعبر عن رغباتهم الفعلية حيث ان تلبية رغباتهم في التوجيه ادى الى نجاحهم و توجيهم حسب رغبتهم له علاقة بتحصيلهم الدراسي.

3. المحور الثالث: العلاقة بين المتابعة المستمرة والتحصيل الدراسي

- يفترض ان تساهم المتابعة المستمرة في تحسين التحصيل الدراسي

جدول خاص بالسؤال11 :

يقوم مستشار التوجيه بزيارتي الى القسم قبل توجيهي	التكرار	النسبة%
لا	**11**	**22.9**

نعم	**37**	**77.1**
المجموع	**48**	**100**

من اعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss.

77.1% يرون ان مستشار التوجيه يقوم بزيارتهم الى القسم قبل توجيههم .بينما البقية على خلاف ذلك.

جدول خاص بالسؤال12 :

ساعدني مستشار التوجيه في تحديد الشعبة التي اخترتها حاليا	التكرار	النسبة%
لا	**14**	**29.2**
نعم	**34**	**70.8**
المجموع	**48**	**100**

من اعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss.

يلعب مستشار التوجيه دور هاما في تحديد الشعبة التي يختارها التلاميذ و ذلك وفق اجابات افراد العينة حيث جاءت ب 70.8% يتفقون مع ذلك و 29.2% لا يرون مساعدة مستشار التوجيه

جدول خاص بالسؤال13 :

تم استدعائي دوريا من طرف مستشار التوجيه	التكرار	النسبة%
لا	**30**	**62.5**
نعم	**18**	**37.5**
المجموع	**48**	**100**

من اعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss.

حسب افراد العينة 62.5% لم يتم استدعائهم من طرف مستشار التوجيه. بينما 37.5% يتم استدعائهم دوريا من طرف مستشار التوجيه.

جدول خاص بالسؤال14 :

يقوم مستشار التوجيه بإعطائي نصائح و توجيهات حول الدراسة	التكرار	النسبة%
لا	13	27.1
نعم	35	72.9
المجموع	48	100

من اعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss.

يقوم مستشار التوجيه بإعطاء النصائح وتوجيهات للتلاميذ حول الدراسة وفق غالبية اجابات افراد العينة 72.9% .

جدول خاص بالسؤال15 :

يقوم مستشار التوجيه بطرح اسئلة حول دراستي	التكرار	النسبة%
لا	23	47.9
نعم	25	52.1
المجموع	48	100

من اعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss.

بخصوص طرح المستشار للأسئلة حول الدراسة فان نتيجة الاستبيان كانت متقاربة بين الاجابتين "نعم و لا " حيث جاءت بالترتيب 52.1% و 47.9% بالترتيب.

جدول خاص بالسؤال16 :

استفدت من توجيهات مستشار التوجيه	التكرار	النسبة%
لا	16	33.3
نعم	32	66.7
المجموع	48	100

من اعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss.

استفاد 66.7% من حجم العينة من توجيهات مستشار التوجيه بينما 33.3% منهم يقلون انهم لم يستفيدوا منها.

جدول خاص بالسؤال17 :

يعمل مستشار التوجيه على تحديد ميولي نحو الدراسة	التكرار	النسبة%
لا	18	37.5
نعم	30	62.5
المجموع	48	100

من اعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss.

لمستشار التوجيه اثر كبير في تحديد ميول التلميذ نحو الدراسة و هذا من خلال نتيجة الاجابات افراد العينة ب 62.5% و 37.5% يختلفون مع نظرائهم من التلاميذ.

جدول خاص بالسؤال18 :

اقوم بزيارة مستشار التوجيه عندما توجهني مشكلة ما	التكرار	النسبة%
لا	19	39.6

نعم	**29**	**60.4**
المجموع	**48**	**100**

من اعداد الطالبتين بناء على مخرجات spss.

ان مستشار التوجيه هو فعلا قبلة و وجهة لأغلب التلاميذ عنما تواجههم مشكلة ما و هذا بدعم من نتائج الاستبيان يحث 60.4% من حجم العينة يقومون بزيارة مستشار التوجيه حين تواجههم مشكلة ما. بينما 39.6% لا يقومون بذات الفعل.

يمكن الاجابة على فرضية الدراسة الثانية التي تحققت من خلال اجابات افراد العينة حول عبارات المحور الثالث ونقول:

- يفترض ان تساهم المتابعة المستمرة في تحسين التحصيل الدراسي

حيث ان اغلبية افراد العينة يتهم استدعائهم دوريا من طرف مستشار التوجيه اين يقوم هذا الاخير بإعطائهم نصائح و توجيهات حول الدراسة و يطرح اسئلة حول دراستهم كي يعمل على تحديد ميول افراد العينة نحو الدراسة ، بالمقابلة يقوم اغلبية افراد العينة بزيارة مستشار التوجيه عندما توجهنهم مشكلة ما.

4. مناقشة وتفسير نتائج الدراسة:

الفرضية العامة : هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين التوجيه المدرسي والتحصيل الدراسي.

دلت نتائج الدراسة المتوصل إليها أنه يوجد ارتباط بين التوجيه المدرسي والتحصيل الدراسي وهذه الدراسة تتفق إلى حد ما مع نتائج بعض دراسات منها دراسة "دراسة زرارقة 1997 " حيث توصلت الباحثة في هذه الدراسة إلى أن التوجيه له أثر كبير على عملية التحصيل الدراسي .

وهنا تبرز أهمية التوجيه المدرسي في التحصيل الدراسي حيث يعتبر التوجيه المدرسي عملية تربوية مستمرة طيلة سنوات الدراسة ذلك التوجه السليم للتلميذ بين العوامل الأساسية والمهمة التي تؤثر على التحصيل الدراسي فالطلاب عندما يتم

توجيههم إلى التخصص المرغوب والمقتنع بدوره وأهميته ليدفعه للإهتمام أكثر بالدراسة ونتائج الجيدة.

فمن خلال هذه الدراسة تم التأكد من وجود علاقة بين التوجيه والتحصيل الدراسي فكلما كان التوجيه المدرسي سالما كان تحصيل دراسي جيدا.

الفرضية الجزئية الأولى: التوجيه بالرغبة وعلاقته بالتحصيل الدراسي.

دلت نتائج الدراسة المتوصل إليها مدى تطابق رغبات التلاميذ ونتائجهم مع توجيههم النهائي وهذه النتيجة تتفق إلى حد ما على دراسة كيداني خديجة حيث توصل إلى

_أن التوجيه المدرسي يلعب دورا كبير في تربية واختيار اتجاه التلاميذ وتنمية الشخصية بما يحقق له التكيف والتوازن مع محيطه .

_إن التوجيه السليم عملية سيكو بيداغوجية تسمح بتحقيق مشروع فردي للتلميذ ولا يتحقق ذلك إلا باتخاذ قرارات موضوعية سليمة .

الفرضية الجزئية الثانية: علاقة رضا التوجيه المدرسي بالتحصيل الدراسي

تدل الدراسة المتوصل إليها ان الاحباط له علاقة بالتوجيه المدرسي والتحصيل الدراسي وهذه الدراسة تتفق مع دراسة بالحسنى وردة حيث توصلت إلى أن العوامل وصعوبات التي قد يتعرض لها تلميذ تتسبب في صعوبة التوجيه وتدني تحصيل دراسي منها ما يلي :

_ مشاكل داخل الأسرة

_ التنمر المدرسي

_ صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية

_ صعوبة فهم التلميذ للمادة الدراسية التي يقدمها المعلم

_ عدم استعاب التلاميذ للمادة دراسة بسبب الاكتظاظ

_ عدم اهتمام بتنمية المعارف

_ عدم الثقة بالنفس

_ الشعور بالملل والإحباط داخل القسم .

اقتراحات والتوصيات:

بناءا على نتائج التي يتم توصل لها يمكننا تقديم مجموعة من التوصيات والاقتراحات نحددها في نقاط تالية:

-ينبغي مراعاة كل من القدرات والرغبات والرضا في توجيه التلاميذ.

-تقديم المساعدة للتلميذ في اختيار التخصص الذي يتناسب و يتماشى مع قدراته.

-ضرورة الاهتمام بالاعلام المدرسي و تزويد التلاميذ بمختلف المعلومات والآفاق المستقبلية لمختلف الشعب والتخصصات.

-على مستشار التوجيه أن يراعى كل الجوانب و العوامل المحيطة بالتلميذ والتي تساعده على الاختيار الأنسب للشعبة.

الخاتمة

من خلال بحثنا المتواضع حاولنا إبراز علاقة التوجيه المدرسي بالتحصيل الدراسي فمن خلال دراستنا توصلنا إلى أن التوجيه المدرسي يهدف إلى مساعدة الفرد إلى تحقيق مشروعه الشخصي من خلال خطته لتحقيق الأهداف المرجوة، فتسعى المنظومة التربوية لتحقيقهم من أجل تحسين عملية التحصيل الدراسي لأن ذلك من شأنه إمداد المجتمع بأعضاء مؤهلين وفاعلين في الحياة والتحصيل الدراسي يعتبر غاية كل تلاميذ والأولياء وكذلك المؤسسات التربوية والتعليمية فهو يتأثر بعدة عوامل منها الاجتماعية والنفسية والمدرسية ومختلف الظروف البيئية المحيطة بالتلميذ. .

فمن الضروري اتصال الأسرة بالمؤسسة والتلميذ ليحصل التكافؤ بين التوجيه المدرسي والتحصيل الدراسي.

المراجع

_ التجار زينب (2003) معجم المصطلحات التربوية والنفسية ،ط 1 ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .

_ أحمد الفنيش، محمد مصطفى زيدان (2000) التوجيه الفني والتربوي ،ط2 ،دار الكتاب الجديدة المتحدة، بنغازي ليبيا.

_ أحمد عواد (1997) علم النفس صعوبات التعلم كلية العرش ،ط1، جامعة قناة السويس.

_ النايل أحمد (2000) التنشئة الاجتماعية مبحث في علم النفس الاجتماعي ،ط1 ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية.

_ جبران مسعود (1992) معجم الرائد ،ط 2، دار العلم للملايين، بيروت .

_ حامد عبد السلام زهران (1987)التوجيه والإرشاد النفسي ، عالم الكتب ،القاهرة .

_ دونال مورتنس ،ألمن سمولر (2005) التوجيه والإرشاد المدرسي بين النظريات والإجراءات، ط1 ،دار الكتاب الجامعي ،الإمارات العربية المتحدة.

_ سير خير الله (1981) علم النفس التربوي ، بدون طبعة ،دار النهضة العربية ، بيروت لبنان .

_ عبد الله الطراونة (2009) مبادئ التوجيه والإرشاد التربوي ،ط1 ، أرياف العلمية للنشر والتوزيع ، عمان .

_ عواطف محمود خضرة (2014)التوجيه والإرشاد التربوي المعاصر ،ط1 ، الأكاديميون للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

_ فاخر عاقل(1978) علم النفس التربوي ،بدون طبعة ، دار الملايين ، بيروت .

_ فايزة شتوان، مسعودة محمديوة (2016.2017) التوجيه المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي ، جامعة محمد بن يحي ،جيجل .

_ كاضم أمينة (1973) دراسة العلاقات بين مستوى القلق والتحصيل الدراسي ، دكتوراه كلية التربية ،جامعة عين الشمس .

_ محمد خليفة بركات (1977) علم النفس التربوي في الأسرة، ط2 ، دار القلم ،الكويت .

_ محمد مصطفى زيدان (1980) دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العام ،ط2 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.

_ مولاي بود خليلي (2004)نطق التحفيز المختلفة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ،ط1، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون .

_سعيد عبد العزيز .جودت عطوي (2009) التوجيه المدرسي ،ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان .

الملاحق

الملحق 1

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عمار ثليجي الاغواط

التوجيه المدرسي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ سنة ثانية ثانوي بالأغواط

مذكرة لنيل شهادة الماستر في الإرشاد والتوجيه

من إعداد الطالبتين:
.ماجدة طيبي
.سارة بوخاري

الأستاذ المشرف
د: حسين بوداود

ملاحظة

المعلومة الواردة تستعمل لأغراض البحث العلمي فقط.

ضع العلامة (×) في الخانة المناسبة

شكرا على تعاونكم
السنة الجامعية 2023_2022

ضع العلامة (×) في الخانة المناسبة
البيانات شخصية:
الجنس : ذكر أنثى
التخصص :أداب وفلسفة علوم تجريبية
السن
المحور الأول: العلاقة الموجودة بين التوجيه بالرغبة والتحصيل الدراسي

رقم البند	العبارة	لا	نعم
1	توجهت إلى هذه الشعبة على اساس رغباتي		
2	توجيهي حسب رغبتي له علاقة بالتحصيل الدراسي		
3	تم توجيهي إلى شعبة العلوم التجريبية بناءا على ميولي ورغباتي تخصصي يتناسب مع امكانياتي المعرفية		
05	تحصيلي الدراسي يعبر عن امكانياتي المعرفية		
06	انا راضي عن الشعبة التي أدرس فيها		
07	تلبية رغباتي في التوجيه أدى إلى نجاحي		
08	استطعت التكيف مع		

	الدراسة في الشعبة التي وجهت إليها		
09	المواد المفضلة لدي لها علاقة بنتائجي الدراسية		
10	تحصيلي الدراسي يعبر عن رغباتي الفعلية		

المحور الثاني : العلاقة بين المتابعة المستمرة والتحصيل الدراسي

رقم البند	العبارة	نعم	لا
11	يقوم مستشار التوجيه بزيارتي إلى القسم قبل توجيهي		
12	ساعدني مستشار التوجيه في تحديد ال الشعبة التي اخترتها حاليا		
13	تم استدعائي دوريا من طرف مستشار التوجيه		
14	يقوم مستشار التوجيه بإعطائي نصائح وتوجيهات حول دراسة		
15	يقوم مستشار التوجيه بطرح أسئلة حول دراستي		
16	استفدت من توجيهات مستشار التوجيه		
17	يعمل مستشار على توجيه ميولي ونحو الدراسة		

18	أقوم بزيارة مستشار التوجيه عندما تواجهني مشكلة		

الملحق 2

Statistics

		الجنس	السن
N	Valid	48	48
	Missing	0	0

الجنس

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ذكر	13	27.1	27.1	27.1
	انثى	35	72.9	72.9	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

التخصص

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	اداب مشترك جذع	27	56.3	56.3	56.3
	علوم مشترك جذع	21	43.8	43.8	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

السن

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	سنة 16	22	45.8	45.8	45.8
	سنة 17	15	31.3	31.3	77.1

	سنة 18	6	12.5	12.5	89.6
	سنة 19	4	8.3	8.3	97.9
	سنة 20	1	2.1	2.1	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

Q1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	6	12.5	12.5	12.5
	نعم	42	87.5	87.5	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

Q2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	8	16.7	16.7	16.7
	نعم	40	83.3	83.3	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

Q3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	22	45.8	45.8	45.8
	نعم	26	54.2	54.2	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

Q4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	3	6.3	6.3	6.3
	نعم	45	93.8	93.8	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

Q5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	7	14.6	14.6	14.6
	نعم	41	85.4	85.4	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

Q6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	8	16.7	16.7	16.7
	نعم	39	81.3	81.3	97.9
	22.00	1	2.1	2.1	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

Q7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	11	22.9	22.9	22.9
	نعم	37	77.1	77.1	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

Q8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	8	16.7	16.7	16.7
	نعم	40	83.3	83.3	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

Q9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	8	16.7	16.7	16.7
	نعم	40	83.3	83.3	100.0

	Total	48	100.0	100.0	

Q10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	12	25.0	25.0	25.0
	نعم	36	75.0	75.0	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

Q11

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	11	22.9	22.9	22.9
	نعم	37	77.1	77.1	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

Q12

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	14	29.2	29.2	29.2
	نعم	34	70.8	70.8	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

Q13

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	لا	30	62.5	62.5	62.5
	نعم	18	37.5	37.5	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

Q14

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent

	لا	13	27.1	27.1	27.1
Valid	نعم	35	72.9	72.9	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

Q15

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	لا	23	47.9	47.9	47.9
Valid	نعم	25	52.1	52.1	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

Q16

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	لا	16	33.3	33.3	33.3
Valid	نعم	32	66.7	66.7	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

Q17

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	لا	18	37.5	37.5	37.5
Valid	نعم	30	62.5	62.5	100.0
	Total	48	100.0	100.0	

Q18

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	لا	19	39.6	39.6	39.6
Valid	نعم	29	60.4	60.4	100.0
	Total	48	100.0	100.0	