

UNIVERSIDAD AMAR TÉLIDJI – LAGHOUAT



Facultad de Letras y Lenguas

Departamento de Español

Máster en Didáctica de Lenguas Extranjeras

# **LAS ADIVINANZAS Y LA COMPETENCIA LÉXICA EN EXPRESION ORAL EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO CURSO UNIVERSIDAD DE LAGHOUAT.**

Trabajo de Fin de Máster

**Realizado por:**

MENAD Kamilia

BOUCHAKOUR Saida

**Ante el jurado compuesto de:**

REFSI Sofiane

BABOU Karim

TIHAL Fatima

MAA-Universidad de Laghouat

MCB-Universidad de Laghouat

MAA- Universidad de Laghouat

Vocal

Director

Presidente

*Laghouat*

*2023 – 2024*

UNIVERSIDAD AMAR TÉLIDJI – LAGHOUAT



Facultad de Letras y Lenguas

Departamento de Español

Máster en Didáctica de Lenguas Extranjeras

**LAS ADIVINANZAS Y LA COMPETENCIA  
LÉXICA EN EXPRESION ORAL EN LOS  
ESTUDIANTES DE SEGUNDO CURSO  
UNIVERSIDAD DE LAGHOUAT.**

Trabajo de Fin de Máster

**Realizado por:**

MENAD Kamilia

BOUCHAKOUR Saida

**Ante el jurado compuesto de:**

REFSI Sofiane

BABOU Karim

TIHAL Fatima

MAA-Universidad de Laghouat

MCB-Universidad de Laghouat

MAA- Universidad de Laghouat

Vocal

Director

Presidente

*Laghouat*

2023 – 2024

## **DEDICATORIA**

*A nuestros padres.*

*A nuestros profesores.*

*A nuestros hermanos.*

*A nuestros mejores amigos.*

*A los estudiantes del Máster 2.*

## AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestros agradecimientos:

*A nuestros padres, hermanos y amigos de vida* por acompañarnos en este proceso, gracias por su motivación, consejos e inspiración.

*A nuestro tutor el Dr.BABOU Karim* gracias por ayudarnos con su experiencia, dirección y paciencia.

*A los miembros del jurado,* gracias por su atención y por sus críticas constructivas

A todos los que nos apoyaron e hicieron posible que este trabajo se realice con éxito.

Agradecimiento especial, a *todos nuestros profesores* que nos enseñaron y ayudaron en nuestra carrera, por guiarnos y apoyarnos durante los cinco cursos.

# ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
INDICE GENERAL	III
INDICE DE TABLAS	VI
ÍNDICE de FIGURAS	VII
ABREVIATURAS	VIII
RESUMEN	IX
INTRODUCCIÓN GENERAL	1
<b>CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO</b>	
1. Antecedentes	6
2. Definición de conceptos	9
2.1. Adivinanza	9
2.2. Competencia léxica	9
2.3. Expresión oral	10
2.4. Vocabulario	10
3. Bases teóricas	11
3.1. Lewis, M. (1993) y la competencia léxica	11
3.2. Krashen, S. (1981) y la adquisición de lenguas extranjeras	12
4. Tratamiento de la competencia léxica	13
5. Competencia léxica	13
5.1. Competencia léxica y MCER	14
5.2. Elementos de la competencia léxica	16
6. Adivinanzas y la competencia léxica	17
7. Literatura oral y adivinanzas	18
8. Tipos de adivinanzas	19
8.2. Estructura de las adivinanzas	20
8.2.1. Fórmulas de introducción	20
8.2.2. Fórmulas de conclusión	20
8.2.3. Elementos orientadores	20
8.2.4. Elementos desorientadores	20
8.3. Rol del profesor-alumno en el uso de las adivinanzas en el aula ELE	21
8.4.1. Rol del profesor	21
8.4.2. Rol del estudiante	21

## **CAPÍTULO II MARCO METODOLÓGICO**

1. Enfoque de investigación	22
2. Métodos de investigación	23
3. Diseño de investigación	24
4. Nivel de la investigación	24
5. Muestra y población	25
6. Técnicas e instrumentos de la recogida de datos	25
6.1. Cuestionario	26
6.2. Rúbrica	26
7. Procedimientos	28
8. Cuadro de operacionalización	29

## **CAPÍTULO III ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

1. Presentación de la experimentación	30
2. Descripción de la primera sesión	31
2.1 Primera unidad didáctica	31
2.2. Actividades de la primera sesión	33
2.3. Resultados de la primera sesión	37
2.4. Descripción de la Rúbrica	38
2.4.1. Resultados de la rúbrica de la primera sesión	39
2.4.2. Análisis de la rúbrica	39
3. Descripción de la segunda sesión	43
3.1. Segunda unidad didáctica	43
3.2. Actividades de la segunda sesión	44
3.3. Resultados finales de la segunda sesión	49
3.3.1. Resultados de la rúbrica de la sesión 2	50
3.3.2. Análisis de rúbrica	51
4. Tercera sesión	54
4.1. Tercera unidad didáctica	54
4.2. Actividades de la tercera sesión	56
4.3. Resultados finales de la tercera sesión	62
4.3.1. Resultados de la rúbrica de la tercera sesión	63
4.3.2. Análisis de rúbrica	64
5. Evaluación global de la experimentación	67
6. Análisis e interpretación del cuestionario	69
6.1. Género	69

6.2. Análisis estadísticos	70
6.2.1. Fiabilidad	70
7. Discusión y resultados	85
CONCLUSIÓN GENERAL	89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
ANEXOS	94
PROPUESTA	98

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tratamiento de CL	13
Tabla 2: Competencias lingüísticas y la competencia léxica según MCER	14
Tabla 3: Niveles de la competencia léxica según MCER	15
Tabla 4: Elementos de la CL	16
Tabla 5: Beneficios de las adivinanzas	17
Tabla 6: Tipos de adivinanzas	19
Tabla 7: Población y muestra	26
Tabla 8: Rúbrica	28
Tabla 9: Cuadro de operacionalización	30
Tabla 10: Ficha pedagógica de sesión 1	32
Tabla 11: Actividades de sesión 1	34
Tabla 12: Actividad 1	35
Tabla 13: Actividad 2	35
Tabla 14: Actividad 3	36
Tabla 15: Actividad 4	37
Tabla 16: Actividad 5	37
Tabla 17: Actividad 6	38
Tabla 18: Resultados de sesión 1	38
Tabla 19: Rúbrica de sesión 1	39
Tabla 20: Ficha pedagógica de sesión 2	44
Tabla 21: Actividades de sesión 2	45
Tabla 22: Actividad 1	46
Tabla 23: Actividad 2	47
Tabla 24: Actividad 3	48
Tabla 25: Actividad 4	48
Tabla 26: Actividad 5	49
Tabla 27: Actividad 6	50
Tabla 28: Resultados de sesión 2	50
Tabla 29: Rúbrica de sesión 2	51
Tabla 30: Ficha pedagógica de sesión 3	55
Tabla 31: Actividades de sesión 3	57
Tabla 32: Actividad 1	58
Tabla 33: Actividad 2	59
Tabla 34: Actividad 3	60
Tabla 35: Actividad 4	61
Tabla 36: Actividad 5	62
Tabla 37: Actividad 6	63
Tabla 38: Resultados de sesión 3	63
Tabla 39: Rúbrica de sesión 3	64
Tabla 40: Estadísticas de confiabilidad	71
Tabla 41: Estadísticas de confiabilidad del primer capítulo	71
Tabla 42: Estadísticas de confiabilidad del segundo capítulo	72
Tabla 43: Estadísticas de confiabilidad del tercer capítulo	72

Tabla 44: Coherencia interna de los capítulos del cuestionario	72
Tabla 45: Capítulo 1	73
Tabla 46: Capítulo 2	75
Tabla 47: Capítulo 3	78
Tabla 48: Hipótesis 1	80
Tabla 49: Hipótesis 2	81
Tabla 50: Hipótesis 3	82

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Primera rúbrica	41
Figura 2: Participación	41
Figura 3: Motivación	42
Figura 4: Trabajo en equipo	43
Figura 5: Vocabulario	43
Figura 6: Segunda rúbrica	52
Figura 7: Participación	52
Figura 8: Motivación	53
Figura 9: Trabajo en equipo	53
Figura 10: Vocabulario	54
Figura 11: Tercera rúbrica	65
Figura 12: Participación	66
Figura 13: Motivación	66
Figura 14: Trabajo en equipo	67
Figura 15: Vocabulario	68
Figura 16: Géneros de los estudiantes	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Figura 17: Satisfacción de los estudiantes en las adivinanzas y la CL	84

## ABREVIATURAS

<b>CL</b>	Competencia Léxica
<b>CPT</b>	Capítulo
<b>DRAE</b>	Diccionario de la Real Academia Española
<b>ELE</b>	Español como Lengua Extranjera
<b>H0</b>	Hipótesis Nula
<b>H1</b>	Hipótesis Alternativa
<b>LE</b>	Lengua Extranjera
<b>MCER</b>	Marco Común Europeo de Referencia
<b>P-valor</b>	Valor de significancia
<b>TFM</b>	Trabajo de Fin de Máster

### Notas sobre el estilo de redacción

Hemos utilizando la plataforma Gemini para diseñar los instrumentos de recolección de datos y los hemos adaptado a nuestros objetivos.

Las citas bibliográficas en la lista de referencias están ordenadas alfabéticamente según las normas establecidas en la sexta edición del Manual de Publicación de la Asociación Americana de Psicología (APA).

## **RESUMEN**

Este estudio se centra en aplicar las adivinanzas como herramienta para enriquecer la competencia léxica en estudiantes de segundo curso. Además, se busca diseñar una serie de actividades con el propósito de potenciar la competencia léxica. La muestra se compone de 32 estudiantes de segundo curso de Licenciatura, con edades que oscilan entre los 19 y 24 años, en el Departamento de Español de la Universidad de Laghouat. El estudio adopta un enfoque de tipo mixto, integrando elementos cualitativos y cuantitativos. El diseño de investigación es pre-experimental, con un método descriptivo-analítico y un nivel correlacional ,aplicativo y proyectivo. La recopilación de datos se efectúa mediante la utilización de un cuestionario y una rúbrica de evaluación. Los resultados revelan que el uso de las adivinanzas mejora la competencia léxica en los estudiantes. Sin embargo, es fundamental seleccionar adivinanzas adecuadas al nivel de los estudiantes para maximizar su efectividad en el desarrollo de la competencia léxica. El estudio recomienda incorporar las adivinanzas al currículo del curso de comprensión y expresión oral, capacitar a docentes en su uso efectivo y realizar más investigaciones en diferentes contextos educativos.

**Palabras clave:** *Adivinanza; competencia léxica; disponibilidad léxica; expresión oral; vocabulario.*

## ABSTRACT

This study focuses on applying riddles as a tool to enrich lexical competence in second-year students. In addition, it seeks to design a series of activities with the purpose of enhancing lexical competence. The sample is made up of 32 second-year Bachelor's students, aged between 19 and 24, in the Spanish Department of the University of Laghouat. The study adopts a mixed approach, integrating qualitative and quantitative elements. The research design is pre-experimental, with a descriptive-analytical method and a correlational and applicational level. Data collection is carried out through the use of a questionnaire and an evaluation rubric. The results reveal that the use of riddles improves lexical competence in students. However, it is essential to select riddles appropriate to the level of the students to maximize their effectiveness in the development of lexical competence. The study recommends incorporating riddles into the curriculum of the oral comprehension and expression course, training teachers in their effective use and carrying out more research in different educational contexts.

**Keywords:** Riddle; lexical competence; lexical availability; oral expression; vocabulary.

## ملخص

تركز هذه الدراسة على تطبيق الألغاز كأداة لإثراء الكفاءة المعجمية لدى طلاب السنة الثانية. بالإضافة إلى ذلك، فهو يسعى إلى تصميم سلسلة من الأنشطة بهدف تعزيز الكفاءة المعجمية. وتكونت العينة من 32 طالباً من طلاب السنة الثانية من الليسانس، تتراوح أعمارهم بين 19 و 24 سنة، تخصص لغة إسبانية بجامعة عمار ثليجي بالأغواط. تعتمد هذه الدراسة منهجاً مختلطاً، يدمج العناصر النوعية والكمية. تصميم البحث تجريبي قبلي، ذو منهج وصفي تحليلي ومستوى ارتباطي وإسقاطي وتطبيقي. يتم جمع البيانات من خلال استخدام استبيان ونموذج التقييم. وتكشف النتائج أن استخدام الألغاز يحسن الكفاءة المعجمية لدى الطلاب، ومع ذلك، فمن الضروري اختيار الألغاز المناسبة لمستوى الطلاب لتعظيم فعاليتها في تنمية الكفاءة المعجمية. وتوصي الدراسة بدمج دورة الفهم والتعبير الشفهي، وتدريب المعلمين على استخدامها وحملها. إجراء المزيد من الأبحاث في سياقات تعليمية مختلفة.

**الكلمات مفتاحية:** الأحجية؛ التعبير الشفهي؛ الكفاءة المعجمية؛ المفردات؛ الرصيد المعجمي.

## INTRODUCCIÓN GENERAL

Actualmente, los manuales de ELE presentan una amplia gama de metodologías, abordando diversas habilidades y estrategias para el aprendizaje del estudiante. Si bien esto permite a los estudiantes adquirir un amplio vocabulario, exige un gran esfuerzo por parte del binomio profesor-alumno. Sin embargo, estos manuales suelen enfocarse en la presentación de extensas listas de palabras que deben ser memorizadas, descuidando la enseñanza efectiva del vocabulario. Esta deficiencia en la metodología de enseñanza del vocabulario puede propiciar la comisión de errores por parte del estudiante de lengua extranjera.

El interés por la competencia léxica ha jugado un papel esencial en el aprendizaje de lenguas extranjeras desde los métodos tradicionales. Esta importancia se refleja en el método de gramática-traducción, que se centraba en la gramática, el lenguaje escrito y la adquisición de vocabulario mediante la traducción de palabras descontextualizadas. Sin embargo, el método directo marcó un giro hacia la atención al contenido verbal, reconociendo la relevancia de la comunicación humana. No obstante, este método no profundizó lo suficiente en el desarrollo de la competencia léxica, lo que dio paso al método audiovisual. Este método promovía el diálogo y el debate entre los estudiantes para crear un ambiente de comunicación e interacción. Finalmente, el método comunicativo surgió como un enfoque que se centra en la enseñanza y el aprendizaje de la expresión correcta y la adquisición de una competencia léxica adecuada en la lengua que se aprende.

El auge del método comunicativo ha impulsado la investigación en torno a la enseñanza del vocabulario, con el objetivo de encontrar el método ideal para optimizar el aprendizaje del español. En este contexto, se han introducido diversas técnicas y estrategias innovadoras para dinamizar las clases de ELE, otorgando un papel protagónico tanto al docente como al estudiante, y fomentando una interacción complementaria entre ambos.

Los juegos verbales constituyen una técnica y estrategia didáctica de gran valor para el desarrollo de la competencia léxica y la expresión oral en estudiantes de segundo grado. Como lo señala Condemarín, M. (2003), "los juegos de palabras enfatizan el carácter lúdico y creativo del lenguaje y la actitud de exploración de posibles significados" (citado en Valeria, A.G, 2013, p. 15). En otras palabras, estos juegos permiten a los estudiantes enriquecer su

vocabulario y mejorar su capacidad de expresarse oralmente de manera creativa y fluida. Entre los juegos verbales más utilizados en el aula de ELE se encuentran las rimas, los trabalenguas y las adivinanzas.

La *adivinanzas* es una estrategia lúdica, se usa para desarrollar diferentes destrezas, es eficaz en cuanto a escribir, leer, hablar y escuchar, fortalece aspectos de memoria, ayuda a aprender a hacer asociaciones y descripciones de personas, objetos, hechos lo que a los estudiantes les motiva aprender nuevas palabras de la lengua meta haciendo *adivinanzas*. Esto, apoya que la clase sea divertida y a los estudiantes a ser motivados y competitivos lo que facilita al profesor la tarea de enseñar la *competencia léxica* y desempeñar el rol de un mediador y a los estudiantes a intentar reflexionar y usar su inteligencia para encontrar la respuesta adecuado, lo que les hace desempeñar el rol de protagonistas y centro de su proceso de aprendizaje. Además, cabe señalar que enseñar lengua y cultura es siempre ligado, de hecho, las *adivinanzas* como medio para aprender español como lengua extranjera ayudan a aprender diferentes culturas.

De allí, en nuestro TFM, determinamos la eficacia del uso de las *adivinanzas* como un juego verbal lúdico para la enseñanza-aprendizaje de la *competencia léxica* en los estudiantes de segundo curso de la universidad Amar Télidji de Laghouat además, buscamos proponer una guía didáctica a los profesores del Español como Lengua Extranjera para facilitarles tratar este juego para enseñar palabras nuevas y evitar el *léxico* estándar y accesible.

De hecho, para llevar a cabo nuestro estudio planteamos la siguiente problemática.

### **Planteamiento del problema**

Tras una observación detallada y un análisis de las necesidades de los estudiantes, hemos identificado que los estudiantes de segundo curso del Departamento de Español de la Universidad Amar Telidji de Laghouat enfrentan un desafío significativo: la insuficiencia de la competencia léxica. Como consecuencia, en la mayoría de los casos, emplean un vocabulario limitado a palabras estándar y de uso cotidiano, mostrando una apatía hacia el aprendizaje de nuevo vocabulario y su aplicación en contextos conversacionales. Esta carencia se traduce en una comunicación deficiente dentro del aula, ya que los estudiantes experimentan timidez al hablar en público debido a sus habilidades lingüísticas y fluidez poco desarrolladas, lo que genera una actitud pasiva en el proceso de aprendizaje. Esta

problemática nos impulsa a proponer la implementación y adaptación de una nueva estrategia para la enseñanza de la competencia léxica en los estudiantes de segundo curso de la Universidad Amar Telidji de Laghouat. A partir de este análisis, planteamos las siguientes preguntas de investigación:

### **Pregunta General**

- ¿De qué manera el uso de adivinanzas como estrategia didáctica impacta el desarrollo de la competencia léxica en estudiantes de segundo curso de español como lengua extranjera (ELE)?

### **Preguntas específicas**

- ¿En qué medida el uso de adivinanzas contribuye al desarrollo de la disponibilidad léxica en estudiantes de segundo curso de licenciatura?
- ¿Existe una relación significativa entre la disponibilidad léxica y la expresión oral de los estudiantes de segundo curso de licenciatura que utilizan adivinanzas como estrategia de aprendizaje?

### **Objetivos Generales**

- Determinar el impacto del uso de las *adivinanzas* en el desarrollo de la competencia léxica en los estudiantes de segundo curso de licenciatura.

### **Objetivos específicos**

- Evaluar el nivel de competencia léxica en estudiantes de segundo curso de Licenciatura
- Determinar el grado de satisfacción estudiantil con el uso de adivinanzas como estrategia didáctica en el aula ELE.
- Investigar la relación entre el uso de adivinanzas y el desarrollo de la competencia léxica y la expresión oral en estudiantes de segundo curso de ELE.

### Justificación

Tras una observación profunda y un análisis exhaustivo de investigaciones sobre el tema, hemos confirmado la importancia fundamental de la competencia léxica en el aprendizaje de cualquier lengua. La carencia de vocabulario limita tanto la expresión oral como la escrita, habilidades clave para el dominio de un idioma. Como experiencia personal, he vivido la frustración de una limitada capacidad de expresión oral y una dependencia excesiva del vocabulario básico debido a la falta de práctica en el aula. En respuesta a esta problemática, propongo la implementación de adivinanzas como estrategia didáctica para los estudiantes de segundo curso de la Universidad Amar Telidji. Este método lúdico, reflexivo, descriptivo, competitivo y eficaz se considera ideal para fortalecer la adquisición de la competencia léxica.

### Hipótesis general

- Las *adivinanzas* influyen positivamente en el fortalecimiento de la *competencia léxica* en los estudiantes de segundo curso en el aula ELE.

### Hipótesis específicas

- Las adivinanzas mejoran la expresión oral y adquisición de la competencia léxica.
- El uso de adivinanzas ayudará en mejorar la comprensión y expresión oral.
- Las adivinanzas como juego verbal favorece el pensamiento crítico en los estudiantes de segundo curso.

### Estructura del trabajo

Hemos dividido este trabajo en tres capítulos:

El primer capítulo brinda una revisión exhaustiva de la literatura relevante sobre el tema de investigación, incluyendo tesis doctorales, artículos científicos y otras fuentes de información confiables. El objetivo principal de este capítulo es establecer una base sólida para la investigación, definiendo los conceptos clave relacionados con el tema de estudio y exponiendo las categorías fundamentales de las dos variables de investigación. Cada concepto

y categoría se fundamenta en la literatura existente, proporcionando un panorama completo del campo de estudio.

El segundo capítulo presenta el marco metodológico de la investigación, describiendo en detalle el enfoque, diseño, nivel y método utilizados para llevar a cabo el estudio. El enfoque de investigación definimos claramente, junto con el tipo de diseño empleado (cuantitativo, cualitativo o mixto). Además, se especifica el nivel de investigación y se detalla el método de investigación utilizado para recolectar y analizar los datos. En este capítulo, también presentamos la técnica e instrumento de investigación, como el cuestionario, la rúbrica y la práctica participativa, describiendo sus características y justificando su elección.

El último capítulo presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la investigación. Describimos los métodos estadísticos utilizados para analizar los datos y presentamos los resultados de manera clara y concisa. A continuación, realizamos una interpretación profunda de los resultados, relacionándolos con los objetivos de investigación y las hipótesis planteadas. Finalmente, discutimos la significancia de los resultados en el contexto del tema de estudio y se compara con investigaciones previas. En este capítulo, también diseñamos una propuesta detallada a partir de los resultados obtenidos, destacando las implicaciones prácticas y teóricas de la investigación.

## CAPÍTULO I

### MARCO TEÓRICO

En este apartado, tratamos de citar algunos trabajos de investigación que tengan una relación directa o indirecta con nuestra temática de estudio, luego, definimos los conceptos clave de la investigación partiendo de las variables esenciales que son *adivinanzas* y *competencia léxica*. Finalmente, explicamos las bases teóricas.

#### 1. Antecedentes

Por una parte, el artículo bajo el título de “*La enseñanza del vocabulario: hacia una competencia léxica*” elaborado por Beghadid,H (2022). Determina como propósito, plantear una diversidad de presentación del vocabulario en el aula para que el alumno tenga una *competencia léxica* con el fin de adquirir una competencia lingüística y comunicativa. La metodología usada, era analítica con un diseño experimental. Este estudio es una propuesta didáctica y por ello, emplea el nivel proyectivo. Los resultados sugieren que para que los estudiantes puedan identificar y retener unidades léxicas, el docente no debería limitarse a la presentación y creación de contenidos y textos gramaticales. De manera similar, la diversidad de tipos de ejercicios léxicos que podríamos mostrar en una clase de idiomas puede conseguir el enriquecimiento del vocabulario de los alumnos.

Además, el libro encabezado por “Enseñar la *competencia léxica*” redactado por Montava, M.A.M & Rigat, M.V. (2019). Tiene el fin de explicar las competencias fonética, gramatical, *léxica*, pragmática e intercultural. Este manual se realizó en un corpus documental usando así el método analítico bajo el enfoque Cualitativo. El nivel seguido en este estudio era el Explicativo-proyectivo con un diseño experimental. Gracias a este, se pudo analizar a portfolios. Los resultados demuestran que esta propuesta sirvió para mejorar las distintas competencias en el aula que demostró una mejora en el nivel de los estudiantes.

En seguida, De la Maya Retamar,G. & Lopez- Pérez, M. (2021) realizaron un artículo de revista titulado “*Hábitos lectores y competencia léxica de futuros profesores de inglés en*

*educación primaria*”. El objetivo de este trabajo de investigación, era reflexionar sobre la competencia lingüística y el desarrollo de hábitos lectores en la educación superior, centrándose específicamente en el análisis de la *competencia léxica* de los futuros profesores de inglés de primaria y sus usos lectores en esta lengua extranjera. En cuanto a la metodología; la muestra está conformada por 34 estudiantes del Itinerario de intensificación de inglés, del Grado de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura. El método usado era, el analítico y el enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo). El nivel utilizado era el Correlacional bajo un diseño experimental. Para recoger los datos, se usaba el cuestionario como instrumento. Se llegó al resultado de que sí, se encuentra una correlación entre la frecuencia de la lectura y el vocabulario en las dos lenguas extranjeras analizadas.

Por otra parte, Huaman Rocha,C(2021) Realizó un estudio en trabajo fin de grado Para optar por el título profesional de segunda especialidad en educación inicial titulado por “Uso de rimas y *adivinanzas* para lograr la competencia de expresión oral en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 411, El Lirio, Paccha, Chota, 2016”. El propósito de este trabajo era, mejorar la práctica pedagógica, aplicando el uso de rimas y *adivinanzas* para desarrollar la competencia de expresión oral en estudiantes de 5 años. La muestra estuvo conformada por 10 estudiantes, en los cuales se aplicaba una metodología analítica bajo un diseño experimental y para la recogida de datos, las observaciones de docentes y las entrevistas de los estudiantes eran usadas. Los resultados obtenidos, confirman la hipótesis de que la aplicación de rimas y *adivinanzas* ayuda a mejorar las prácticas docentes y desarrollar la habilidad de hablar en estudiantes de 5 años.

Asimismo, “Las *adivinanzas* y aprendizaje asociativo en el nivel inicial” es un informe final del trabajo de integración curricular previo en Ciencias de la Educación Inicial realizado por Suárez Moreno,J.J. (2022). Esta investigación, tiene el objetivo de analizar la importancia del uso de *adivinanzas* en el aprendizaje asociativo en el nivel inicial y para cumplir con este objetivo, se siguió el enfoque cualitativo basado en el análisis de información como metodología con una perspectiva no experimental y descriptiva. Para recolectar los datos, se utilizaron la observación directa a los niños y la entrevista dirigida a las docentes del nivel inicial además de la guía de campo. Los resultados mostraron que las *adivinanzas* son

herramientas educativas que contribuyen directamente al aprendizaje asociativo, lo que contribuye al desarrollo integral de los niños en la infancia.

Finalmente, Saavedra Medina, O.E. (2019) realizó un estudio para trabajo fin de grado optar por el título profesional de Segunda Especialidad de Educación titulado “Aplicación de estrategias juegos verbales *adivinanzas* y canciones para mejorar la expresión oral en niños y niñas de cuatro años de la IEI Carhuacushma, Cachachi, Cajabamba, Cajamarca, 2016”. Su objetivo era mejorar la práctica pedagógica respecto a la aplicación de las *adivinanzas* y canciones para mejorar la expresión oral espontánea en los niños. Este estudio, se enmarca dentro de la investigación experimental, donde se emplea el método analítico. Para la recogida de datos, se recurrió al uso de matriz de análisis de la aplicación de la estrategia, matriz de análisis de sesiones de aprendizaje, matriz de análisis de diarios reflexivos, matriz de análisis de listas de cotejo de entrada, salida y de cada sesión de aprendizaje. Los resultados obtenidos muestran que la aplicación de las *adivinanzas* y canciones lograron los aprendizajes positivos en cuanto a la expresión oral.

Observamos que los trabajos citados anteriormente relacionan la variable *adivinanzas* pero respecto a otras variables tales como; trabalenguas, canciones, vocabulario y expresión oral. Siguen otra perspectiva, unos emplean el diseño no-experimental y otros son trabajos experimentales pero con otra tipología que la nuestra. Nuestra investigación se distingue por determinar el impacto de las *adivinanzas* en la competencia léxica, una habilidad fundamental para el dominio del lenguaje. Empleando un diseño pre-experimental, recopilamos datos meticulosamente y demostramos la efectividad de las sesiones basadas en *adivinanzas* para mejorar las habilidades léxicas de los estudiantes. Las *adivinanzas*, como estrategia lúdica y atractiva, fomentan la participación activa, la reflexión, el análisis y la descripción, todos ellos aspectos cruciales para el desarrollo de la competencia léxica. Basándonos en nuestros hallazgos, proponemos recomendaciones para que los profesores implementen las *adivinanzas* de manera eficaz en el aula, capacitándolos para promover un aprendizaje de idiomas significativo y efectivo.

## 2. Definición de conceptos

En este apartado, dedicamos una serie de definiciones para cada uno de los conceptos clave que posee nuestro trabajo de fin de Máster, dando prioridad a los que conforman nuestras variables: *Adivinanza* y *competencia léxica*.

### 2.1. Adivinanza

Las *adivanzas* es uno de los juegos verbales que se usan para mejorar una destreza. Consiste en una asociación mental entre el objeto al que se refiere y la explicación ambigua que tiene puntos en común con el objeto así que da alguna sensación de sorpresa e ingenio además de generar un ambiente de motivación en el aula. Por su parte González, M. G (1999, p.21) considera que:

La adivinanza es uno de los primeros y más difundidos tipos de pensamiento formulado. Es el resultado del proceso primario de asociación mental, de la comparación y la percepción de parecidos y diferencias aunados al humor y al ingenio. La sorpresa al descubrir similitud entre objetos, en los que de ordinario no se esperaba encontrarla, es un elemento básico para su elaboración: sin sorpresa no hay adivinanza.

Se entiende de la cita que las *adivanzas* es una estrategia que sirve para hacer descripciones de imágenes, objetos, personas o hasta palabras. Necesita en primer lugar; el análisis, la reflexión, memoria y el pensamiento crítico. Es una forma humorística y competitiva que brinda al profesor una clase fructífera y divertida especialmente en cuanto a la enseñanza-aprendizaje de nuevas palabras del español como lengua extranjera.

### 2.2. Competencia léxica

Tal como define el Consejo de Europa (2002), la competencia léxica se refiere al "conocimiento del vocabulario de una lengua y la capacidad para utilizarlo" (p. 108). En esencia, la competencia léxica engloba el conjunto de conocimientos y habilidades que permiten a un hablante emplear el vocabulario de un idioma de manera efectiva y adecuada. Esta competencia abarca el uso correcto de diversas unidades y grupos léxicos, como frases idiomáticas, expresiones fijas y colocaciones, así como de palabras con significado gramatical, tales como artículos, preposiciones, conjunciones, demostrativos y posesivos. La

competencia léxica también implica la capacidad de seleccionar la palabra adecuada y emplear sus diversos significados en el momento y contexto oportunos.

### **2.3. Expresión oral**

Gutierrez, K. & Tapia, K.(2019) consideran que la expresión oral es:

La expresión oral es la capacidad de hablar y es el comienzo del desarrollo de otras habilidades, como desarrollar la capacidad de escuchar para comprender lo que nos dicen los demás. Nos permite interactuar directa o indirectamente con otras personas que nos rodean, permitiéndonos desplegar pensamientos, sentimientos, recuerdos, conocimientos y todo aquello que queramos expandir y promover (p. 78).

Es decir, la expresión oral es una destreza lingüística que consiste en el conjunto de habilidades y competencias que le favorecen al usuario producir mayor número de palabras posible en una situación comunicativa. Para hablar es necesario escuchar y comprender. De hecho, para mejorar la expresión oral en el español es necesario emplear las diferentes estrategias didácticas y juegos verbales como las *adivanzas*.

### **2.4. Vocabulario**

Según Peytard (1970), el vocabulario se define como el conjunto de palabras que un individuo emplea en una situación comunicativa específica. Es un componente lingüístico esencial que requiere una entrada lingüística comprensible para poder expresarse de manera efectiva en las interacciones cotidianas.

El vocabulario, por lo tanto, constituye un elemento fundamental para comprender cualquier texto o comunicarse tanto oralmente como por escrito. Dominar el vocabulario implica el conocimiento y uso adecuado de palabras específicas, incluyendo sustantivos, adjetivos, verbos y expresiones. Una persona con un vocabulario limitado se ve restringida en su capacidad para producir mensajes claros y precisos.

Es importante destacar la distinción entre vocabulario y léxico. El léxico abarca todas las palabras existentes en una lengua, incluyendo aquellas que surgen con el paso del tiempo. Estas palabras se encuentran recopiladas en diccionarios. En contraste, el vocabulario se

refiere al conjunto de palabras que un individuo almacena en su mente y utiliza en su comunicación diaria.

### 3. Bases teóricas

Para la realización de la presente investigación ponemos como teoría de base el enfoque léxico desarrollado por Lewis, M.(1993). Hemos elegido esta teoría porque está estrechamente relacionada con nuestro estudio en cuanto a la importancia de las técnicas apropiadas para la adquisición de una *competencia léxica* que permite así una comunicación adecuada.

#### 3.1. Lewis, M. (1993) y la competencia léxica

En el enfoque léxico, Lewis (1993) destaca la necesidad de una visión léxica del lenguaje en la enseñanza de lenguas extranjeras. Afirma que:

El enfoque léxico fomenta el desarrollo de la capacidad lingüística del aprendiente mediante el aprendizaje de bloques prefabricados de palabras. La idea principal es lograr la fluidez y la naturalidad en la comunicación gracias a la adquisición de segmentos léxicos, pues son enunciados lingüísticos empleados por nativos. Citado por Vidiella, A. (2009-2011, p .7)

De hecho, uno de los propósitos de la enseñanza es la ampliación del vocabulario ya que desarrollar las unidades léxicas permite tener una competencia comunicativa. De allí, Lewis aporta que enseñar léxico no sirve para el objetivo de enfocarse en el léxico en sí sino, con el fin de tener una competencia lingüística y comunicativa dentro del aula ELE. Por lo tanto, el profesor para enseñar la *competencia léxica* necesita abordar la gramática pero esto no significa gramaticalizar el léxico. Es decir, el maestro en el proceso de enseñar nuevas palabras debe incluir las formas gramaticales adecuadas de las palabras pero sin prestar mucha atención de lo que es gramatical sino en lo que es lexical. Por tal motivo, aprender vocabulario es imprescindible a lo largo del proceso de aprendizaje de estudiantes de LE; el léxico tiene un papel relevante puesto que usarlo correctamente permite una riqueza del lenguaje.

Por ello, un aprendiente inicial de una lengua extranjera necesita escuchar más palabras posibles para poder producir pero, esto le cuesta más tiempo y más esfuerzo por lo que destaca la necesidad de adaptar una estrategia didáctica adecuada para enseñar la *competencia léxica* a los estudiantes del español como lengua extranjera.

Por lo expuesto anteriormente notamos que el enfoque léxico tiene una relación directa con el enfoque comunicativo y el enfoque por tareas que tienen en común aplicar las estrategias adecuadas para el desarrollo de la comunicación humana tal como afirma Vidiella, A. (2009-2011) que:

El enfoque léxico surge como una evolución de los enfoques didácticos que dotan a los aprendientes de las herramientas lingüísticas para lograr una competencia comunicativa, los enfoques a los que nos referimos son el enfoque comunicativo, por un lado; y el enfoque por tareas (p.7).

El enfoque léxico está evolucionado por los modelos didácticos que favorecen a los discentes gozar de una competencia comunicativa ya que escuchar es producir. Y está relacionado con el enfoque por tareas que brinda al profesor enseñar haciendo tareas facilitadas mediante el uso de estrategias dentro del aula ELE.

### **3.2. Krashen, S. (1981) y la adquisición de lenguas extranjeras**

Cabe señalar que la segunda teoría que elegimos en nuestro estudio es de Krashen, S. (1981). Está relacionada con nuestra investigación, ya que explica los factores fundamentales de la adquisición de LE y subraya la importancia de la existencia de un input lingüístico comprensible. La teoría de Krashen señala 5 hipótesis fundamentales y son:

- Hipótesis de adquisición-aprendizaje.
- Hipótesis del orden natural de adquisición de los morfemas.
- Hipótesis de la monitorización.
- Hipótesis del input o del caudal lingüístico.
- Hipótesis del filtro afectivo.

En su teoría nos enfocamos en la hipótesis del input lingüístico y aprendizaje-adquisición. El input lingüístico indica la necesidad de la comprensión de un mensaje para poder producirlo y en nuestro caso es importante que los estudiantes escuchen correctamente para

poder aprenderla y usarla adecuadamente. Según Krashen, aprender es un proceso consciente que brinda al estudiante la corrección sistemática de sus errores y aprender de estos para tener una competencia lingüística mientras que adquirir una lengua es un proceso natural e inconsciente. Por lo tanto, en nuestro estudio, procuramos usar las *adivinanzas* para aprender una lengua extranjera y poseer una *competencia léxica*.

#### 4. Tratamiento de la competencia léxica

A continuación, exponemos una tabla que aclara la evolución del tratamiento del léxico desde los métodos tradicionales hasta las nuevas aportaciones.

*Tabla 1: Tratamiento de CL*

Método	Enfoque del léxico	Estrategia de enseñanza	Recursos
Gramática traducción Cervero, M. J & Pichardo, F. (2000)	Léxico como base para la traducción	Listas de palabras, ejercicios de traducción.	Textos escritos, diccionarios.
Método directo García, C. (2008)	Léxico coloquial y cotidiano	Imitación asociación, uso de objetos reales.	Recursos visuales objetos reales.
Audiovisual y audio-lingual Richards, J & Rodgers, T. (1986)	Léxico contextualización de situaciones reales.	Repetición, sustitución, reformulación.	Recursos visuales, objetos reales, grabaciones de audio.
Comunicativo Melero, P. (2004)	Léxico auténtico y útil para la comunicación.	Análisis de necesidades, organización por temas, uso de materiales auténticos.	Periódicos, anuncios, materiales auténticos.
Basado en tareas Santamaría, M. I. (2006)	Léxico relacionado con las tareas y áreas temáticas.	Enfoque centrado en la acción, interacción en diversos contextos.	Tareas comunicativas, materiales auténticos.
Léxico Lewis, M (1993)	Léxico como elemento fundamental en la comunicación.	Secuencias léxicas pre construidas, frases léxicas.	Repertorio de frases léxicas de materiales auténticos.

**Fuente:** Elaboración propia.

#### 5. Competencia léxica

La *competencia léxica* es el «conocimiento del vocabulario de una lengua y la capacidad para utilizarlo» MCER (2002, p.108). Es decir, el conocimiento léxico es imprescindible en el

proceso de adquisición lingüística y destaca su relevancia en el desarrollo de la competencia comunicativa.

De hecho, el MCER explica que la habilidad de comprender y utilizar palabras es crucial para lograr una comunicación exitosa; no poder entender una palabra puede obstaculizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La capacidad de manejar el vocabulario se integra en la competencia lingüística general, la cual abarca áreas como gramática, semántica, fonología, ortografía y pronunciación, todos esenciales para la competencia comunicativa. Planificar el crecimiento del vocabulario es fundamental en el proceso de adquirir habilidades lingüísticas, ya que el aprendizaje de palabras sigue una secuencia graduada que se adapta al nivel de los alumnos. El proceso de aprender palabras no es estático; más bien, las palabras se guardan en una reserva mental de términos en constante cambio y desarrollo. Al principio, conocer una palabra significa entender su forma y significado, pero a medida que avanza el aprendizaje, implica la habilidad de utilizarla adecuadamente en situaciones específicas. Marconi, D (1999) ; Nation, P (2001) ; Jiménez Catalán, R. M. (2002)& Rufat, A. (2018).

### 5.1. Competencia léxica y MCER

Conforme al MCER explicado en Baralo, M. (2005), establece que la *competencia léxica* es un componente integral de la competencia lingüística comunicativa de los hablantes. Esto significa que, dentro de la competencia lingüística comunicativa se identifican seis su competencias: la *competencia léxica*, gramatical, semántica, fonológica, ortográfica y ortoépica. El avance del estudiante en cada una de estas áreas se evalúa mediante escalas. Aunque esta descripción de las partes de la competencia lingüística podría sugerir una visión fragmentada, como si fuera posible adquirir conocimientos léxicos de manera aislada de otras sus competencias, esto no es así. La *competencia léxica* se integra de manera horizontal, vertical y transversal en varios aspectos del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL), especialmente en las actividades de la lengua, los niveles de dominio y los contextos de aplicación.

Según el MCER los siguientes niveles lingüísticos son clave para la adquisición de una *competencia léxica*.

**Tabla 2:** Competencias lingüísticas y la competencia léxica según MCER

Niveles	Saber una palabra <i>Competencia léxica</i>	MCER
<b>Fónico</b>	¿Cómo suena? ¿Cómo se pronuncia? ¿Cómo se la ve? ¿Cómo se escribe?	Competencias fonética, Competencia orto épica y ortográfica
<b>Morfológico</b>	¿Qué partes se reconocen en ella? ¿Qué estructura tiene?	Competencia gramatical
<b>Sintáctico</b>	Funciones gramaticales: ¿En qué estructuras podría aparecer? ¿En qué estructuras se debe usar?	Competencia gramatical
<b>Semántico</b>	¿Qué significados señala la forma de la palabra? ¿Qué está incluido en el concepto? ¿Qué ítems pueden referir ese concepto?	Competencia semántica
<b>Redes léxicas</b>	Colocaciones: ¿Qué otras palabras o tipos de palabras aparecen/ pueden usarse con ella?	<i>Competencia léxica</i>
	Asociaciones: ¿Qué otras palabras nos hace recordar? ¿Qué otras palabras podría usar en su Jugar?	Competencia semántica
<b>Sociolingüístico</b>	Restricciones de uso: (registros, frecuencia) ¿Dónde, cuándo, con qué frecuencia se puede encontrar y usar esa palabra?	Competencia sociolingüística

Baralo, M. (2005, p.04-05).

El MCER ofrece un enfoque detallado sobre los niveles lingüísticos explicados en Madrid Palomares, R. (2018), proporcionando una estructura completa para adquirir *competencia léxica*. Cada nivel, desde el fónico hasta el sociolingüístico, aborda aspectos específicos que contribuyen al dominio de las palabras en un nuevo idioma. Se destaca la importancia de la fonética, morfología, sintaxis, semántica, léxica y sociolingüística para una comunicación efectiva y una comprensión profunda del vocabulario en contextos variados. Este enfoque integral guía a los aprendices hacia un dominio más contextualizado del lenguaje, promoviendo una comunicación más efectiva.

**Tabla 3:** Niveles de la competencia léxica según MCER

<b>Riqueza del vocabulario</b>	
<b>C2</b>	Tiene un buen dominio de un repertorio léxico muy amplio que incluye expresiones idiomáticas y coloquiales, muestra que es capaz de apreciar los niveles connotativos del significado.
<b>C1</b>	Tiene un buen dominio de un amplio repertorio léxico que le permite superar con soltura sus deficiencias mediante circunloquios, apenas se le nota que busca expresiones o que se utiliza estrategias de evitación. Buen dominio de expresiones idiomáticas y coloquiales.
<b>B2</b>	Dispone de un amplio vocabulario sobre asuntos relativos a su especialidad y sobre temas más geniales. Varía la formulación para evitar la frecuente repetición, pero las deficiencias léxicas todavía pueden provocar vacilación y circunloquios
<b>B1</b>	Tiene suficiente vocabulario para expresarse con algún circunloquio sobre la mayoría de los temas pertinentes para su vida diaria, como, por ejemplo: familia, aficiones e intereses, trabajos, viajes y hechos de actualidad.
<b>A2</b>	Tiene suficiente vocabulario para desenvolverse en actividades habituales y en transacciones cotidianas que comprenden situaciones y temas conocidos, Tiene suficiente vocabulario para expresar necesidades comunicativas básicas. Tiene suficiente vocabulario para satisfacer necesidades sencillas de supervivencia.
<b>A1</b>	A1 Tiene un repertorio básico de palabras y frases aisladas relativas a situaciones concretas.

Madrid Palomares, R. (2018, p.19-20).

El análisis de la *competencia léxica* según los niveles del MCER, presentado por Madrid Palomares, R. (2018) revela una progresión desde un dominio excepcional del vocabulario y las expresiones coloquiales en C2, hasta un repertorio básico en A1. Se destaca la capacidad de superar deficiencias con circunloquios en niveles intermedios, y se enfatiza la variación y las estrategias para evitar repeticiones en niveles más avanzados. Este enfoque detallado proporciona una visión clara de la riqueza léxica en distintos niveles, evidenciando una expresión cada vez más sofisticada y natural a medida que se avanza en la competencia lingüística.

## 5.2. Elementos de la competencia léxica

La competencia léxica, pilar fundamental de la comunicación efectiva, abarca una gama multifacética de elementos que empoderan a los hablantes para comprender, utilizar y

manipular el vocabulario dentro de un idioma específico. Como lo señalan Molina, G., & Ramón, J. (2004), estos elementos clave forman la base de la destreza léxica de un hablante:

*Tabla 4: Elementos de la CL*

<b>Elemento</b>	<b>Descripción</b>
<b>Significado</b>	Comprender los significados primarios y secundarios de las palabras, incluyendo matices y connotaciones.
<b>Amplitud de vocabulario</b>	Tener un repertorio extenso de palabras en diferentes contextos y registros, incluyendo términos específicos y técnicos.
<b>Colocaciones</b>	Identificar y utilizar combinaciones de palabras que tiendan a aparecer juntas en un contexto específico para mejorar la naturalidad y precisión en la expresión.
<b>Uso apropiado</b>	Saber cómo y cuándo utilizar palabras de manera adecuada en situaciones específicas, adaptando el lenguaje al registro y contexto social.
<b>Sinonimia y antonimia</b>	Conocer sinónimos y antónimos para enriquecer la expresión y comprensión del lenguaje, utilizando palabras similares u opuestas según el contexto.
<b>Expresiones idiomáticas y frases hechas</b>	Comprender y usar expresiones idiomáticas y frases hechas que son comunes en el idioma, apreciando las connotaciones culturales asociadas a estas expresiones.
<b>Flexibilidad y adaptabilidad.</b>	Ser capaz de adaptar el lenguaje a diferentes situaciones comunicativas, cambiando entre registros formal e informal según sea necesario.
<b>Palabras polisémicas</b>	Reconocer y comprender palabras con múltiples significados, distinguiendo entre los sentidos de una palabra según el contexto.
<b>Entendimiento de contexto.</b>	Comprender cómo el significado de una palabra puede cambiar según el contexto en el que se utiliza, considerando la pragmática y la intención.

Fuente: Molina, G., & Ramón, J. (2004).

## 6. Adivinanzas y la competencia léxica

A continuación, presentamos la relación entre el uso de las adivinanzas y la competencia léxica según Pérez Velásquez, J.F (2016)

*Tabla 5: Beneficios de las adivinanzas*

<b>Beneficios</b>	<b>Descripción</b>
Ampliación del vocabulario	-Las adivinanzas a menudo presentan palabras y términos específicos que desafían a los estudiantes a buscar y comprender su significado, ampliando así su vocabulario.

Contextualización del vocabulario	del	-Las adivinanzas proporcionan un contexto interesante y desafiante para el uso de nuevas palabras lo que facilita la comprensión y la retención del vocabulario.
Desarrollo del pensamiento lógico	del	-Resolver adivinanzas implica el uso del pensamiento lógico y deductivo. Los estudiantes deben analizar las pistas proporcionadas y aplicar su conocimiento léxico para encontrar la respuesta correcta.
Fomento de la creatividad	de la	La creación de adivinanzas también puede ser una actividad creativa para los estudiantes. Este proceso de creación impulsa el pensamiento original y el uso inventivo del vocabulario
Motivación y participación:	y	-El elemento lúdico y desafiante de las adivinanzas puede motivar a los estudiantes a participar activamente en la búsqueda de respuestas, lo que fomenta el interés y la participación en la actividad
Conexión cultural :		-Muchas adivinanzas están arraigadas en la cultura y la tradición, lo que proporciona a los estudiantes una ventana a aspectos lingüísticos y culturales específicos, enriqueciendo su conocimiento léxico de manera contextual.
Mejora de la memoria:		-Resolver adivinanzas implica recordar y aplicar conocimientos previos. Este proceso de recordar y relacionar información mejora la memoria léxica de los estudiantes
Estímulo para la comunicación oral	la	-Al trabajar con adivinanzas, los estudiantes pueden participar en discusiones, explicar sus respuestas y expresar sus ideas oralmente, lo que fortalece sus habilidades de comunicación en el idioma objetivo
Adaptabilidad a diferentes niveles:	a	-Las adivinanzas pueden adaptarse a diferentes niveles de competencia lingüística, lo que las hace versátiles y aplicables.

Fuente: Elaboración propia

## 7. Literatura oral y adivinanzas

Villa, E. (1989) propone el término "literatura oral" para distinguir las expresiones literarias transmitidas oralmente de aquellas pertenecientes a la literatura escrita. Este concepto engloba la tradición oral que se transmite de generación en generación, incluyendo manifestaciones como mitos, cuentos, relatos, leyendas, adivinanzas, refranes y coplas. La literatura oral representa la rica tradición cultural transmitida de boca en oído dentro de un grupo social, preservando y compartiendo el conocimiento cultural y las expresiones literarias en comunidades que no dependen principalmente de la escritura. Más allá de la forma narrativa, la literatura oral refleja la identidad y la cosmovisión de un grupo, resaltando la vitalidad y la riqueza de las tradiciones orales. Según Villa, E. (1989, p.02):

Constituye la suma de los conocimientos, valores y tradiciones que pasan de una generación a otra, verbalmente, utilizando diferentes estilos narrativos. La literatura oral se conserva en la memoria de los pueblos, es de creación colectiva, por lo tanto anónima; carece de autor, como no es el caso de la literatura escrita; es del pueblo) como tal hace parte de su vida diaria y de su cultura. Por lo tanto, la literatura oral se constituye en fuente de investigación obligada de las tradiciones histórico-culturales de los pueblos iletrados.

Es decir que la literatura oral es una tradición verbal que se hereda de una generación a otra de manera colectiva tal como las *adivinanzas*. La literatura oral y las *adivinanzas* están estrechamente relacionadas y comparten características comunes que sintetizan a partir de la definición anterior. Aquí se destacan algunas de las relaciones entre la literatura oral y las *adivinanzas*:

Características	Literatura oral	Adivinanzas
Transmisión	Tradición oral transmitida de generación en generación	Tradición oral transmitida de generación en generación
Creación	Colectiva y anónima	Colectiva y anónima
Significancia cultural	Refleja el modo de pensar, las costumbres y la cosmovisión del grupo	Refleja el modo de pensar, las costumbres y la cosmovisión del grupo
Recursos literarios	Utiliza recursos literarios como la rima, el ritmo y la repetición	Utiliza recursos literarios como la rima, el ritmo y la repetición
Transmisión de conocimientos	Imparte conocimiento de manera amena	Desafía a la audiencia a resolver enigmas, fomentando la creatividad y el ingenio
Preservación de tradiciones	Sirve como medio para preservar historias, costumbres y sabiduría acumulada	Sirve como medio para preservar historias, costumbres y sabiduría acumulada

Fuente: Villa, E. (1989)

En suma, las *adivinanzas* son una manifestación específica de la literatura oral, y comparten con ella la capacidad de transmitir conocimientos, valores y tradiciones dentro de una comunidad de manera dinámica y participativa.

## 8. Tipos de adivinanzas

Martínez, R. (2013) propone ocho tipos de *adivinanzas*, que van más allá de simples enigmas e incluyen juegos fonéticos y semánticos. Estos tipos según Morán Perucho, B. C. (2017) son:

**Tabla 6:** Tipos de adivinanzas

Tipo de adivinanza	Descripción	Ejemplo
<b>Adivinanza “asociación ”</b>	Utiliza una parte de la palabra con relación fonética al objeto, sin conexión semántica evidente.	¿Qué tiene cuello sin cabeza, cuerpo sin patas y cama sin colchón? (una botella).
<b>Adivinanza abierta</b>	Permite respuestas variadas; el planteamiento sugiere un indicio, pero la solución siempre es incierta.	¿De qué sirve un paraguas si no llueve?
<b>Adivinanza explícita</b>	Plantea un acertijo que contiene la respuesta sin recurrir a lenguaje figurado o metáforas.	¿Qué tiene un ojo pero no puede ver?(Una aguja)
<b>Adivinanza descripción</b>	Elaborada a partir de la enumeración de rasgos esenciales del objeto, sin construcción de metáforas.	Tengo cabeza. Tengo cuerpo, pero no tengo patas. Tengo cama pero no colchón. ¿Qué soy? ( Una botella)
<b>La verdadera adivinanza</b>	Requiere operaciones mentales razonadas e imaginativas para encontrar la respuesta, usando análisis, síntesis, comparación, inducción, deducción, analogía, relación, particularización.	¿Qué Sube y baja sin esfuerzo, tiene sed pero no debe, y habla todas las lenguas? (El río )

Fuente: Morán Perucho, B. C. (2017).

### 8.2. Estructura de las adivinanzas

La estructura de la *adivinanza* es esencial para su expresión y transmisión de mensajes en un espacio breve. Martínez, R. (2013) citado en Morán Perucho, B. C. (2017) destaca elementos clave:

#### 8.2.1. Fórmulas de introducción

-Presentan retos, preguntas o descripciones iniciales.

-Ejemplos incluyen versos pareados como "adivina, adivinanza" o ubicaciones espaciales.

### **8.2.2. Fórmulas de conclusión**

-Indican la facilidad o dificultad del reto.

-Incentivan o desalientan la continuación del juego.

-Pueden incluir burlas o recompensas.

-Ejemplos incluyen expresiones como "por ser la letra tan clara" o "el que no lo adivine es un gran borricón".

### **8.2.3. Elementos orientadores**

-Descomponen la palabra o desglosan la información para orientar al receptor.

-Pueden incluir fragmentación de palabras o la inclusión del elemento a buscar en el texto.

-Ejemplo: "Agua pasa por mi casa, cate de mi corazón" (El aguacate).

### **8.2.4. Elementos desorientadores**

-Buscan confundir al receptor, a veces con bromas o respuestas que no son lógicamente pertinentes.

-Pueden involucrar juegos de palabras con doble sentido.

-Ejemplo: "Entra lo duro en lo blando, quedan las bolas colgando" (los aretes).

Estos elementos conforman la estructura de la adivinanza, influyendo en la identificación del género y estableciendo reglas específicas para el juego.

## **8.3. Rol del profesor-alumno en el uso de las adivinanzas en el aula ELE**

A Continuación, exponemos el rol del docente y el rol del discente en el uso de las adivinanzas en el aula de ELE.

### **8.4.1. Rol del profesor**

El docente del siglo XXI asume un rol protagónico como facilitador del aprendizaje, adaptando su enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante. Diagnostica sus fortalezas, áreas de mejora y estilos de aprendizaje, organizando el proceso de enseñanza de manera personalizada y contextualizada. Actúa como mediador, orientador y guía,

fomentando la resolución de problemas, el aprendizaje colaborativo y la metacognición. La evaluación se realiza de manera integral, incluyendo la autoevaluación y la coevaluación, promoviendo un ambiente de aprendizaje activo y participativo. En definitiva, el docente del siglo XXI es un facilitador del aprendizaje, un guía y un mentor que acompaña a los estudiantes en su camino hacia el éxito (Sirvent, M. (2011). Citado por Morán Perucho, B. C (2017).

#### ***8.4.2. Rol del estudiante***

El estudiante actual se distingue por su autonomía en el aprendizaje, tomando decisiones informadas y actuando de manera proactiva. Colabora efectivamente con sus compañeros y profesor, valorando la diversidad de perspectivas y aportando sus propias habilidades. Además, es capaz de identificar su estilo de aprendizaje y transferir conocimientos a nuevos contextos, demostrando flexibilidad y comprensión. Estas características se traducen en el desarrollo de competencias esenciales para el siglo XXI, como la responsabilidad en el aprendizaje, las habilidades estratégicas, la colaboración efectiva, el uso adecuado de la tecnología, la integración en equipos multidisciplinarios y la formación integral. En definitiva, el estudiante del siglo XXI se caracteriza por su capacidad para adaptarse a los retos de un mundo cambiante y globalizado, convirtiéndose en un agente activo de su propio aprendizaje y desarrollo (Sirvent, 2011). Citado por Morán Perucho, B. C. (2017).

## CAPÍTULO II

### MARCO METODOLÓGICO

En esta parte presentamos los pasos metodológicos que tienen como fin conseguir nuestros propósitos generales que son; aplicar las adivinanzas como herramienta para enriquecer la competencia léxica de los estudiantes de segundo curso así como diseñar una propuesta de actividades con base en las adivinanzas.

#### 1. Enfoque de investigación

Utilizamos un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) para la recolección de datos puesto que este enfoque está basado en los datos numéricos y la calidad de las informaciones. Según Hernández. R, S; Fernández. C, R & Baptista. L, P (2010) señalan que los diseños mixtos:

(...) representan el más alto grado de integración o combinación entre los enfoques cualitativo y cuantitativo. Ambos se entremezclan o combinan en todo el proceso de investigación, o, al menos, en la mayoría de sus etapas (...) agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques (p. 21).

En primer lugar, el enfoque cualitativo se ajusta a nuestro estudio por las siguientes razones: Se centra en la información y la mejora del aprendizaje, ya que este enfoque busca comprender las experiencias de los estudiantes y cómo las adivinanzas impactan su aprendizaje léxico, lo cual es fundamental para nuestro objetivo de optimizar la disponibilidad léxica. Asimismo, el enfoque cualitativo no se limita a las mediciones numéricas, sino que explora las diferentes formas en que las adivinanzas enriquecen el vocabulario de los estudiantes, brindando una comprensión más profunda del fenómeno.

Según Hernández. R, S, Fernández. C, R & Baptista. L, P “El enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afirmar preguntas de investigación en el proceso de interpretación” (2010, p.07).

En segundo lugar, el enfoque cuantitativo también es pertinente para nuestra investigación porque provee datos numéricos que fortalecen la validez y exactitud de los resultados del estudio, otorgándoles mayor confiabilidad. Además la cuantificación del impacto de las adivinanzas en la disponibilidad léxica resalta la relevancia del problema y la necesidad de abordarlo, asimismo, posibilita evaluar la eficacia de las actividades propuestas como material de enseñanza en el aula de ELE. Según Hernández. R, S; Fernández. C, R & Baptista. L, P (2010):

Utiliza la recolección y análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la mediación numérica, el conteo <sup>1</sup>y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer exactitud patrones de comportamiento en una población (p.03).

### 2. Métodos de investigación

En este estudio, optamos por el método descriptivo-analítico, el cual se ajusta a nuestro estudio y a los principios metodológicos aplicados en las etapas previas.

El método descriptivo tiene como objetivo especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, objetos o cualquier fenómeno. En nuestro estudio, nos proponemos describir el fenómeno de la escasez de vocabulario en estudiantes de segundo curso de Licenciatura y proponer estrategias adecuadas para desarrollar la disponibilidad léxica en ellos. Según Abreu, J. L:

El método descriptivo busca un conocimiento inicial de la realidad que se produce de la observación directa del investigador y del conocimiento que se obtiene mediante la lectura o estudio de las informaciones aportadas por otros autores. Se refiere a un método cuyo objetivo es exponer con el mayor rigor metodológico, información significativa sobre la realidad en estudio con los criterios establecidos por la academia. (2014, p.198)

Además, el método analítico se usa para analizar los datos nos referimos a las informaciones teóricas y a las estadísticas que sacamos a partir de este estudio lo que nos ayuda a profundizar en nuestro tema y comprender el problema que se investiga. Gómez Vargas, M., Galeano Higueta, C., & Jaramillo Muñoz, D. A. (2015) explican que:

---

<sup>1</sup> El termino conteo viene de contar significa una valoración numérica de un fenómeno (DRAE,2024)

El análisis es constante a lo largo del proceso de investigación y es el fundamento de la práctica investigativa. Este es producto logrado de la aplicación de las categorías analíticas (a priori) al material empírico, que permiten su lectura e interpretación y es, además, resultado de la comparación entre dichas categorías (p.04).

De allí, utilizamos el método descriptivo-analítico para buscar la eficacia de las adivinanzas en el desarrollo del vocabulario en los estudiantes de segundo curso de licenciatura, así como analizar tanto la cantidad y la calidad del aprendizaje que reciben en los centros educativos.

### **3. Diseño de investigación**

Para la realización de este estudio y para probar la eficacia de las adivinanzas en la enseñanza de la competencia léxica en los estudiantes de segundo curso seguimos los procedimientos del diseño pre-experimental. En este último, “se mide el mismo sujeto o grupo de sujetos antes de la aplicación de la variable independiente y después de la aplicación de la misma.” Durán, M. U. (1991, p.10).

Es decir, para cumplir con este diseño es necesario, hacer un test antes de la aplicación de las adivinanzas para evaluar el nivel verdadero de los estudiantes luego, aplicamos la variable y al final realizamos otro test que tiene como fin evaluar el nivel de los estudiantes si se ha mejorado gracias a la aplicación de la estrategia lo que afirma su validez.

### **4. Nivel de la investigación**

Por un lado, nuestra investigación es correlacional, ya que investigamos el impacto que tienen las adivinanzas en la mejora de la adquisición de la competencia léxica para los estudiantes del segundo curso. Para Galarza, C. A. R. (2020)

En este alcance de la investigación surge la necesidad de plantear una hipótesis en la cual se proponga una relación entre 2 o más variables. En el nivel cuantitativo surge la aplicación de procesos estadísticos inferenciales que buscan extrapolar los resultados de la investigación para beneficiar a toda la población. En el enfoque cualitativo se proponen estudios con análisis del contenido lingüístico, como es el análisis de codificación selectiva, en donde se proponen las relaciones que se pueden generar entre las categorías que surgen en los discursos de los participantes (p.03).

Se entiende que el objetivo de este alcance es evaluar y medir la influencia de una variable en la otra que en nuestro caso es la influencia de las adivinanzas en la enseñanza del vocabulario lo que nos ayuda a proponer sugerencias y actividades para mejorar la variable que se controla que es la competencia léxica.

Por otro lado, el segundo alcance de este estudio es el aplicativo, ya que nuestro objetivo general es aplicar las adivinanzas como estrategia didáctica en aula ELE para mejorar aspectos léxicos. Cordero, Z. R. V. (2009, p.06)

Busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad.

Pues, la investigación aplicada es sistemática y organizada en sesiones de aplicación e, en cada una se emplean una serie de actividades en la muestra del estudio.

## 5. Muestra y población

La población de este estudio está conformada por todos los estudiantes de segundo curso de licenciatura. Mientras, la muestra que elegimos controlar para la aplicación de nuestra estrategia didáctica son los estudiantes de segundo curso y que conforman los 20 sujetos entre 19 y 24 años de edad.

*Tabla 7: Población y muestra*

<b>Población</b>	<b>Chicos</b>	<b>Chicas</b>
35 sujetos 100%	04 sujetos	31 sujetos
<b>Muestra</b>	<b>Chicos</b>	<b>Chicas</b>
20 sujetos 57.1%	02 sujetos	18 sujetos

Fuente: Elaboración propia.

## 6. Técnicas e instrumentos de la recogida de datos

En nuestra investigación elegimos como instrumento el cuestionario y rúbrica.

### 6.1. Cuestionario

Para Hernández. R, S (2016):

El investigador social debe diseñar un instrumento para medir las variables conceptualizadas al plantear su problema de investigación. Este instrumento es el cuestionario; en éste las variables están operacionalizadas como preguntas. Éstas no sólo deben tomar en cuenta el problema que se investiga sino también la población que las contestará y los diferentes métodos de recolección de información (p.ej. entrevista personal o por teléfono) (p. 26).

Nuestro cuestionario<sup>2</sup>, elaborado en Google Formes, constituye una valiosa herramienta para evaluar las habilidades lingüísticas de los estudiantes en tres áreas fundamentales: adivinanzas, disponibilidad léxica y expresión oral. Compuesto por 16 preguntas cuidadosamente diseñadas, distribuidas en tres bloques (6 preguntas en el primer bloque y 7 en cada uno de los restantes), este instrumento permite obtener información precisa sobre las fortalezas, áreas de mejora y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación de las preguntas se realiza mediante una escala Likert, la cual ofrece a los estudiantes cuatro opciones de respuesta: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo. Esta tipología de evaluación facilita la obtención de respuestas claras, precisas y espontáneas, lo que a su vez permite obtener resultados válidos y confiables que nos ayudan a determinar las necesidades exactas de los estudiantes que participan en nuestra experimentación.

### 6.2. Rúbrica

La rúbrica es una escala de evaluación basada en datos cuantitativos y cualitativos, miden las actitudes de cada estudiante en las actividades designadas a realizar en clase. Para Gordillo, J. J. T., & Rodríguez, V. H. P. (2010):

Se parte de la identificación de aquellas competencias que se esperan que el alumnado trabaje. Dichas competencias van asociadas a

---

<sup>2</sup>El enlace del cuestionario de google forms:  
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd32eNAOeuR7IQ3YK1L14Naa3ZvvuUBCbQsn91ycqHavu7O2w/viewform>

distintos elementos que integran la tarea sobre la que trabajará. Sobre estos elementos se determinan los criterios de evaluación que conectarán con las competencias que deben adquirir los estudiantes para las actividades propuestas. Por último, se toma una escala nominal, a la que se adjudican valores diferentes, que se utilizan para clasificar y medir los criterios (p.143).

Nuestro objetivo al utilizar esta rúbrica es evaluar el rendimiento de los estudiantes después de implementar el uso de adivinanzas en el aula, con el fin de medir su impacto en el desarrollo de su competencia léxica. Esta herramienta nos permite recopilar datos valiosos sobre el progreso de los estudiantes, proporcionando transparencia, objetividad y fomentando la mejora continua en el proceso de evaluación y aprendizaje.

La rúbrica está compuesta por cuatro ejes fundamentales que abarcan aspectos esenciales del aprendizaje:

Tabla 8: Rúbrica

Crterios	Excelente	Bueno	Aceptable	Deficiente
<b>Participación</b>	El estudiante participa activamente en las actividades relacionadas con las <i>adivanzas</i> , mostrando un alto nivel de interés y compromiso	El estudiante participa de manera consistente en las actividades, mostrando interés en las <i>adivanzas</i> .	El estudiante participa de manera ocasional en las actividades, mostrando un interés limitado en las <i>adivanzas</i> .	El estudiante muestra poco o ningún interés en participar en las actividades relacionadas con las <i>adivanzas</i> .
<b>Comprensión y resolución de adivanzas</b>	El estudiante demuestra una comprensión excepcional de las <i>adivanzas</i> , resolviéndolas con facilidad y precisión.	El estudiante utiliza el vocabulario aprendido en algunas ocasiones de situaciones de comunicación, mostrando un intento de enriquecer su lenguaje.	El estudiante utiliza poco el vocabulario aprendido en las <i>adivanzas</i> en situaciones de comunicación, mostrando una limitada expansión léxica.	El estudiante no utiliza el vocabulario aprendido en las <i>adivanzas</i> en situaciones de comunicación, mostrando una falta de expansión léxica.

<b>Colaboración y trabajo en equipo</b>	El estudiante colabora activamente con sus compañeros en la resolución de las <i>adivanzas</i> , mostrando habilidades para trabajar en equipo.	El estudiante colabora con sus compañeros en la resolución de las <i>adivanzas</i> , aunque podría mostrar una mayor iniciativa en algunas ocasiones.	El estudiante muestra una colaboración limitada con sus compañeros en la resolución de las <i>adivanzas</i> .	El estudiante no colabora con sus compañeros en la resolución de las <i>adivanzas</i> , mostrando una actitud individualista.
<b>Motivación</b>	El estudiante muestra un alto nivel de motivación hacia las actividades relacionadas con las <i>adivanzas</i> , demostrando interés y entusiasmo en su participación.	El estudiante muestra una motivación adecuada hacia las actividades, aunque podría mostrar un mayor entusiasmo en algunas ocasiones.	El estudiante muestra una motivación limitada hacia las actividades, mostrando falta de interés en algunas ocasiones.	El estudiante muestra una falta de motivación hacia las actividades, evidenciando desinterés y apatía.

Fuente: Elaboración propia.

## 7. Procedimientos

Nuestro estudio ha sido desarrollado en varias fases:

**Fase 1:** Hemos asistido a varias sesiones de la asignatura. Primero, hemos adaptado una ficha de observación que contiene todos los criterios y datos, en la cual hemos realizado un cuestionario. Esta fue la primera etapa de nuestra investigación.

**Fase 2:** Hemos adaptado un cuestionario dirigido a los estudiantes de la muestra del objeto de estudio, con el fin de determinar la opinión de los estudiantes acerca del uso de las *adivanzas* para desarrollar la disponibilidad léxica.

**Fase 3:** Hemos elaborado una rúbrica que nos permiten determinar el coeficiente de la correlación entre las dos variables de nuestra investigación científica.

8. Cuadro de operacionalización

Tabla 9: Cuadro de operacionalización

Variables	Definición	Objetivo general	Dimensión	indicadores	Técnicas e instrumentos de la recolección de datos
<p>Adivinanzas</p> <p><b>Variable dependiente</b></p>	<p>La adivinanza es uno de los pioneros y más difundidos tipos de pensamiento formulado; es el resultado de proceso primario de asociación mental, de la comparación y la percepción de parecidos y diferentes hacinados al humor y al ingenio, la sorpresa al descubrir similitud entre objetos, en los de ordinario no se esperaría encontrarla, es un elemento básico para su elaboración: sin sorpresa no hay adivinanza (Gonzales M., 2009).</p>	<p>Aplicar las adivinanzas para desarrollar la enseñanza-aprendizaje de la competencia léxica en estudiantes del segundo curso.</p>	<p>-Juegos verbales</p>	<p>Rima</p> <p>Imaginación</p> <p>Musicalidad</p> <p>ambigüedad</p> <p>Reflexión</p>	<p>Cuestionario</p>
<p>Competencia léxica</p> <p><b>Variable independiente</b></p>	<p>Según (MCER) la <i>competencia léxica</i> es “el conocimiento del vocabulario de una lengua y la capacidad para utilizarlo” (2002, p. 108)</p>			<p>-Vocabulario</p> <p>-Disponibilidad léxica</p>	<p>Descripciones</p> <p>Asociación</p> <p>Retroalimentación</p>

Fuente: Elaboración propia.

## CAPÍTULO III

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En este apartado exponemos, describimos e interpretamos los datos recolectados mediante los instrumentos presentados anteriormente. Además, explicamos minuciosamente las sesiones de práctica que hemos llevado a cabo para manipular nuestras variables del estudio.

#### 1. Presentación de la experimentación

Asistimos a clases de expresión oral para analizar las necesidades de los estudiantes de segundo año de licenciatura en cuanto a su competencia léxica. En esas mismas sesiones, comenzamos la práctica docente. Durante las clases, observamos que los estudiantes enfrentan dificultades significativas en la expresión oral debido a que los profesores emplean métodos tradicionales sin estrategias dinámicas que faciliten el aprendizaje rápido. Esta situación provoca que los estudiantes generen mensajes orales precisos pero estereotipados y, por lo tanto, contribuye a su temor a cometer errores. Por estas razones, y después de experimentar con adivinanzas, decidimos elaborar una propuesta didáctica para mejorar el rendimiento de los alumnos en esta destreza lingüística.

En esta parte, describimos la experimentación que realizamos con los estudiantes de segundo curso en la Universidad Amar Telidji. Implementamos tres sesiones poniendo en práctica diversas actividades, utilizando las adivinanzas como instrumento para mejorar la expresión oral de nuestros estudiantes durante el mes de febrero de 2024.

Las actividades de léxico propuestas durante toda la sesión están estrechamente relacionadas con las adivinanzas presentadas al inicio. A lo largo de las sesiones de práctica, hemos observado que un número reducido de estudiantes muestra un dominio competente del vocabulario, mientras que la mayoría enfrenta dificultades significativas en esta habilidad lingüística.

#### 2. Descripción de la primera sesión

Nuestra primera sesión tuvo lugar el martes 18 de febrero de 2024 en el Departamento de Español. Hemos preparado una serie de actividades de léxico, adivinanzas y situaciones comunicativas con el fin de mejorar la competencia léxica de nuestros alumnos. Hemos recurrido al uso de esta tipología de actividades para incentivar a nuestros estudiantes a producir textos orales de manera individual o en pareja, según la actividad aplicada.

## 2.1 Primera unidad didáctica

En esta unidad didáctica, hemos abordado la primera unidad del programa de segundo curso escolar, titulada "Educación y formación". Esta unidad trata temas como la formación, el empleo y la educación.

Hemos diseñado seis actividades de diferentes tipologías, con una duración de 15 minutos cada una. El objetivo general de estas actividades es desarrollar el nivel de los alumnos y, además, ayudarles a enriquecer y mejorar su competencia léxica.

Antes de explicar las actividades de la primera unidad didáctica, presentamos una ficha pedagógica que hemos elaborado para recopilar, organizar y explicar los pasos que hemos seguido durante esta sesión.

*Tabla 10: Ficha pedagógica de sesión 1*

<b>Número de alumnos</b>	30 estudiantes.
<b>Título</b>	Educación y formación.
<b>Fuente</b>	Elaboración propia.
<b>Nivel</b>	B1 Básico (segundo curso de licencia).
<b>Duración</b>	10 minutos para realizar cada actividad. 10 minutos para la corrección oral para cada actividad. Tiempo dedicado para realizar todo: 1h30 minutos.
<b>Actividad</b>	<b>Actividad 1:</b> Escribe las siguientes palabras en la columna adecuada. <b>Actividad 2:</b> Indica si los estudiantes pares de palabras con sinónimos o antónimos. <b>Actividad 3:</b> Completa las siguientes colocaciones con la preposición adecuada. <b>Actividad 4:</b> Relaciona las palabras de las dos columnas para formar colocaciones léxicas. <b>Actividad 5:</b> Escoge lo más apropiado para describir los sustantivos subrayados. <b>Actividad 6:</b> Lee cada <i>adivinanza</i> y elige la opción correcta.
<b>Objetivos</b>	Que el estudiante sepa: -Hablar sobre las profesiones y la educación. -Formular oraciones correctas. -Interactuar con los compañeros/as (durante las actividades del léxico y <i>adivinanzas</i> ). -Fomentar el trabajo en dos parejas en el aula.
<b>Tipo de agrupamiento</b>	<b>Trabajo individual:</b> es un trabajo individual para analizar e interpretar las dificultades y problemas individuales <b>Trabajo en parejas</b> para consolidar sus conocimientos.

<b>Desarrollo de pasos</b>	<p><b>-Paso01:</b> Distribuir las copias de las actividades a los estudiantes y se trabaja de formas variadas y en parejas para poder solucionar las actividades. Que le permiten un aprendizaje más eficaz, así que al mismo tiempo se consulta las competencias para ayudar a los estudiantes en sus dificultades.</p> <p><b>-Observación:</b> Las actividades se distribuyen entre los estudiantes y se realizan trabajos en parejas para resolverlas, lo que facilita el aprendizaje. Además, destaca la consulta de competencias para ayudar a los estudiantes con sus dificultades, mostrando preocupación por el apoyo a la participación.</p> <p><b>-Paso02:</b> Reflexionar sobre la <i>competencia léxica</i> para mejorar la expresión oral. Se realizan seis actividades para introducir y practicar el vocabulario receptivo, luego se pasa al vocabulario productivo mediante actividades de léxico y <i>adivanzas</i>.</p>
----------------------------	---

Fuente: Elaboración propia.

En esta ficha pedagógica de la primera sesión, hemos diseñado una serie de actividades para 30 estudiantes de nivel B1 básico, enfocadas en la unidad titulada "Educación y formación". Hemos propuesto seis actividades diferentes que abordan diversas habilidades lingüísticas y promueven la interacción y el trabajo colaborativo. Cada actividad tiene una duración de 10 minutos. La metodología varía entre el trabajo individual y grupal para trabajar la competencia léxica y la expresión oral de diferentes estilos de estudiantes, garantizando así un aprendizaje completo. Pues, esta ficha proporciona una estructura clara, precisa y variada, centrada en los objetivos específicos de la clase y en las necesidades individuales de los estudiantes.

## 2.2. Actividades de la primera sesión

Durante la primera sesión, hemos elaborado seis tareas, cada una con objetivos específicos definidos para un periodo de tiempo de 10 minutos por actividad. El propósito general de estas tareas es desarrollar la *competencia léxica en los estudiantes*.

**Tabla 11:** *Actividades de sesión 1*

<b>Actividad 1</b>	Escribe las siguientes palabras en la columna adecuada
<b>Actividad 2</b>	Indica si los estudiantes pares de palabras con sinónimos o antónimos.
<b>Actividad 3</b>	Completa las siguientes colocaciones con la preposición adecuada.
<b>Actividad 4</b>	Relaciona las palabras de las dos columnas para formar colocaciones léxicas.

---

**Actividad 5** Escoge lo más apropiado para describir los sustantivos subrayados.

---

**Actividad 6** Lee cada *adivinanza* y elige la opción correcta.

---

Fuente: Elaboración propia.

La "Actividad n°1" consiste en clasificar palabras relacionadas con la docencia en tres columnas específicas: Lugares relacionados con la docencia, Profesionales de la docencia y Objetivos relacionados con la docencia. Los participantes deben escribir cada palabra proporcionada en la categoría correspondiente según su asociación con la educación y la enseñanza. La finalidad de esta actividad es desarrollar la capacidad de los estudiantes para reconocer y categorizar términos relevantes en el contexto de la docencia. Además, busca fortalecer su comprensión de los elementos clave asociados con la enseñanza, como los lugares donde se lleva a cabo, los profesionales involucrados y los objetivos educativos.

Esta actividad no solo fomenta la familiaridad con el léxico relacionado con la docencia, sino que también promueve el pensamiento crítico y la organización conceptual al requerir que los estudiantes clasifiquen las palabras en función de su significado y contexto. La retroalimentación y discusión posterior sobre las elecciones de clasificación también pueden enriquecer la comprensión colectiva del tema y facilitar el intercambio de conocimientos entre los estudiantes.

**Actividad n°1:** Escribe las siguientes palabras en la columna adecuada.

Lugares relacionados con la docencia/Profesionales de la docencia/Objetivos relacionados con la docencia:

Pupitre ,rector ,campus, docente, aulario, borrador, tiza ,instructor , salón de actos ,catedrático ,pizarra (digital) ,claustro, proyector ,colegio ,mayor ,profesor titular ,tomo, laboratorio ,profesor emérito.

comprensión de los elementos del proceso educativo. Se identificaron áreas que requieren apoyo y se sugieren estrategias como mayor apoyo, mayor dificultad o metodologías variadas para atender las necesidades de todos los estudiantes. La actividad ha sido útil para evaluar el conocimiento y las necesidades de aprendizaje sobre la docencia.

A partir de esta actividad clasificamos los datos en 3 categorías:

**Tabla 12: Actividad 1**

<b>Éxito</b>	46.7%
<b>Errores</b>	26.7%
<b>Fracaso</b>	26.6%

Fuente: Elaboración propia.

La "Actividad n°02" evalúa la *competencia léxica* de los estudiantes, pidiéndoles que determinen si los pares de palabras dados son sinónimos o antónimos. El propósito es fortalecer su competencia en vocabulario educativo y evaluar su capacidad para discernir significados. Los estudiantes marcan "S" o "A" en una tabla designada. Esta actividad promueve el pensamiento crítico y la aplicación práctica del vocabulario educativo, ofreciendo una evaluación contextualizada de su comprensión léxica.

**Actividad n°02:** Indica si los siguientes pares de palabras son sinónimos o antónimos

Palabras	Sinónimos	Antónimos
1- Docente / pupilo		
2- Instruir /asimilar		
3- Catear /aprobar		
4- Aptitud /ineptitud		
5- Carrera /estudios		
6- Calificación /puntuación		
7- Atender /observar		
8- Transmitir /retener		
9- Evaluación / valoración		

Fuente: Elaboración propia.

En esta actividad 8 estudiantes han respondido correctamente ,4 estudiantes han hecho algunos errores y 3 aprendices no han respondido correctamente. De hecho, los resultados de esta actividad se reflejan a partir de la siguiente tabla:

**Tabla 13: Actividad 2**

<b>Éxito</b>	53.3 %
<b>Errores</b>	26.7 %
<b>Fracaso</b>	20 %

Fuente: Elaboración propia.

La "Actividad n°03" evalúa la comprensión y uso correcto de preposiciones en contextos educativos y profesionales. Los estudiantes completan expresiones específicas con la preposición adecuada, relacionándose con situaciones. El propósito es medir la precisión gramatical y la aplicación práctica de preposiciones en situaciones específicas, promoviendo

la atención a detalles. En resumen, fortalece la competencia gramatical en contextos educativos y profesionales a través de la aplicación precisa de proposiciones.

**Actividad n°03:** Completa las siguientes colocaciones con la preposición adecuada

- 1-presentarse.....una convocatoria.2. Estar.....intercambio.  
3. Estar..... año sabático 4. Luchar..... el analfabetismo.  
5. Diplomarse.....filología.6. Optar.....una beca.

Esta actividad permite a los 15 estudiantes practicar el uso correcto de las preposiciones en contextos específicos, lo que ayuda a mejorar su precisión y fluidez en el uso del idioma. Todos los estudiantes han respondido correctamente. Lo que significa que el resultado es:

**Tabla14:** Actividad 3

<b>Éxito</b>	100%
--------------	------

Fuente: Elaboración propia.

La "Actividad n°04" busca mejorar la habilidad de los estudiantes para formar colocaciones léxicas, enlazando sustantivos con adjetivos y utilizando preposiciones "de" + sustantivo. Fortalece la *competencia léxica*, promoviendo un uso preciso y coherente del vocabulario en contextos específicos.

**Actividad n°04:** Relaciona las palabras de las dos columnas para formar colocaciones léxicas.

<u>Sustantivo + adjetivo</u>		<u>Sustantivo + de + sustantivo</u>	
1. Asignatura	a. Titular	1. Plazo de	a. Notas
2. Educación	b. Optativa	2. Formulario de	b. Solicitud
3. Carrera	c. Profesional	3. Nota de	c. Matriculación
4. Formación	d. Universitaria	4. Expediente de	d. Honor
5. Profesor	e. Formal	5. Matrícula de	e. Corte

Esta actividad ayuda a los estudiantes a familiarizarse con expresiones idiomáticas y a expandir su vocabulario específico en el contexto educativo. Además, les permite practicar la comprensión y aplicación de las estructuras gramaticales adecuadas en el idioma.6 estudiantes han respondido correctamente y 9 estudiantes han hecho muchos errores. En esta actividad:

**Tabla 15:** Actividad 4

<b>Éxito</b>	40 %
<b>Errores</b>	60%

Fuente: Elaboración propia.

La "Actividad n°05" evalúa la habilidad de los estudiantes para seleccionar adjetivos apropiados que describan situaciones educativas específicas. Se centra en la actitud del profesor, el nivel de esfuerzo del alumno y la importancia de las lecturas. El propósito es promover la *competencia léxica* y la comprensión contextual, vinculando las opciones proporcionadas a aspectos específicos del entorno educativo. En resumen, la actividad busca evaluar la capacidad de elección precisa de adjetivos en contextos educativos, fortaleciendo la *competencia léxica* de los estudiantes.

**Actividad n°05:** Escoge lo más apropiado para describir los sustantivos subrayados

1. Nuestra profesora de inglés suspende bastante. Es muy.....  
a. particular b. severa c. tolerante
2. Para aprobar una asignatura, no hace falta que el alumno sea un genio. Suele bastarle ser....  
a. aplicado b. flojo c. prestigioso
3. El profesor auxiliar nos dio el listado de lecturas que hemos de ir leyendo a lo largo del semestre para aprobar el examen final. Son.....  
a. fotocopiadas                      b. recomendadas c. indispensables

En la presente actividad, 10 estudiantes han respondido correctamente, 3 estudiantes han cometido algunos errores y 2 aprendices no han respondido correctamente.

**Tabla 16:** Actividad 5

<b>Éxito</b>	66.7%
<b>Errores</b>	20%
<b>Fracaso</b>	13.3 %

Fuente: Elaboración propia.

La "Actividad n°06" evalúa la capacidad de los estudiantes para asociar características descriptivas con objetos específicos a través de *adivanzas*. El propósito es fortalecer el razonamiento y el vocabulario. Diseñada con un enfoque educativo, vincula las *adivanzas* a objetos escolares, estimulando el pensamiento lógico. En resumen, busca mejorar la habilidad de asociación, razonamiento y vocabulario de los estudiantes.

**Actividad n°06:** Lee cada *adivinanza* y elige la opción correcta

1. Corta y no es un cuchillo, afila y no es afilador; él te presta sus servicios para que escribas mejor. ¿Qué es?

- a) Pluma
- b) Tijeras
- c) Sacapuntas

2. Soy muy líquida y manchosa, coloreo negra cualquier cosa, y después de bien pintada queda hecha una monada. ¿Qué soy?

- a) Tinta
- b) Pintura
- c) Lápiz

3. Es liso como una tabla, es negro como el carbón, pero se llena de blanco para darnos la lección ¿Qué es?

- a) Pizarrón
- b) Papel
- c) Goma de borrar

Los resultados indican que 10 personas han contestado correctamente mientras 5 se equivocaron en las respuestas.

**Tabla 17:** Actividad 6

<b>Éxito</b>	66.7%
<b>Errores</b>	33.3%

Fuente: Elaboración propia.

### 2.3. Resultados de la primera sesión

**Tabla 18:** Resultados de sesión 1

Actividades de sesión I	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	Actividad 5	Actividad 6
<b>Éxito</b>	46.7%	53.3%	100%	44%	66.7%	66.7%
<b>Errores</b>	26.7%	26.7%	00%	60%	20%	33.3%
<b>Fracaso</b>	26.6%	20%	00%	00%	13.3%	00%

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados finales de la primera sesión muestran indicadores positivos ya que como se nota en la tabla anterior que el resultado de éxito ha sido siempre elevado y especialmente en la actividad 03 esto es debido a que esta clase de proposiciones ha sido estudiada desde la

segundaria lo que les da a los estudiantes una base en cuanto a su uso. Mientras, notamos que los estudiantes han cometido muchos errores y especialmente en la actividad 6 ya que esta requiere un nivel alto de reflexión y análisis y es la actividad que más tiene una relación directa con nuestro TFM y de allí podemos deducir que los estudiantes poseen problemas reflexivos y finalmente. El resultado del fracaso ha sido elevado en la primera actividad ya que muestra un nuevo léxico a los estudiantes que no lo poseen en su disponibilidad léxica lo que les ha creado barreras para contestar correctamente.

En resumidas palabras, los estudiantes de segundo curso de licenciatura han mostrado algunas dificultades que hemos notado durante nuestra experimentación entre los cuales mencionamos a:

- Nivel reflexivo bajo.
- Escasez léxica.
- Estilos de aprendizaje diferentes y mucho más teóricos.
- Timidez.

A pesar de estas dificultades, los estudiantes han sido muy participativos e interactivos con la estrategia de *adivinanzas*.

#### 2.4. Descripción de la Rúbrica

En la misma hemos usado la rúbrica para analizar las necesidades individuales de los sujetos y evaluar sistemáticamente su rendimiento y compararlo en cada sesión. Esta tabla representa la rúbrica y sus ejes usada al final de cada sesión.

##### 2.4.1. Resultados de la rúbrica de la primera sesión

Tabla 19: Rúbrica de sesión 1

Sujetos	Participación	Motivación	Trabajo en equipo	Vocabulario
1	1	1	2	1
2	3	2	3	2
3	1	1	2	3
4	1	2	2	1
5	2	2	3	3
6	2	3	2	2

7	1	2	2	2
8	2	3	3	3
9	1	2	1	1
10	2		2	2
11	1	2	1	1
12	2	1	2	1
13	2	3	2	2
14	2	2	3	2
15	1	2	2	2
16	2	3	2	2
17	2	2	1	2
18	2	3	3	2
19	1	2	1	2
20	1	2	2	2
21	2	3	2	2
22	2	2	1	2
23	2	2	3	2

Fuente: Elaboración propia.

#### 2.4.2. Análisis de la rúbrica

En este análisis, nos adentramos en la evaluación de una rúbrica específica utilizada en el proceso educativo, examinando minuciosamente su estructura, coherencia y efectividad para evaluar habilidades y competencias. Nuestro objetivo principal es comprender cómo esta herramienta puede optimizarse para ofrecer una retroalimentación más precisa y significativa, alineada con los objetivos de aprendizaje y, en última instancia, promover el crecimiento académico y personal de los estudiantes.

A continuación, se presentan los resultados generales de la evaluación de la rúbrica:

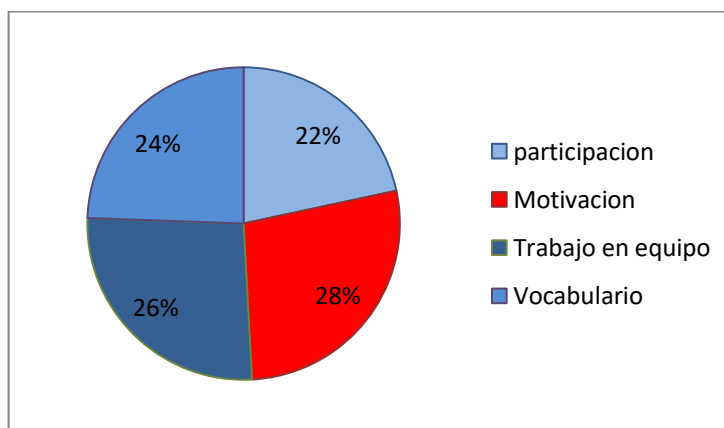


Figura 1: Primera rúbrica

Los resultados demuestran que el porcentaje de la motivación cobra mayor importancia con el 28% esto debido a la estrategia lúdica que usamos en nuestra experimentación consistente en las *adivanzas* que uno de sus objetivos primordiales reside en motivar los estudiantes a estudiar jugando. Además, el 26% representa el trabajo colaborativo en el aula lo que demuestra que los estudiantes no tienen problemas en la socialización y aprenden mejor en equipo especialmente con esta estrategia que requiere competencias. El vocabulario así, representa el 24%, este *resultado* indica la pobreza del vocabulario en los estudiantes y que es nuestro objetivo en esta investigación: usar las *adivanzas* para enriquecer la *competencia léxica* en los estudiantes de segundo y tercer curso de licenciatura. Sin embargo, el resultado más bajo alude a la participación, los estudiantes como primer encuentro y experimentación con las *adivanzas* todavía tienen vergüenza y temor en cuanto a la participación.

En lo que sigue exponemos y analizamos cada criterio de la rúbrica separadamente:

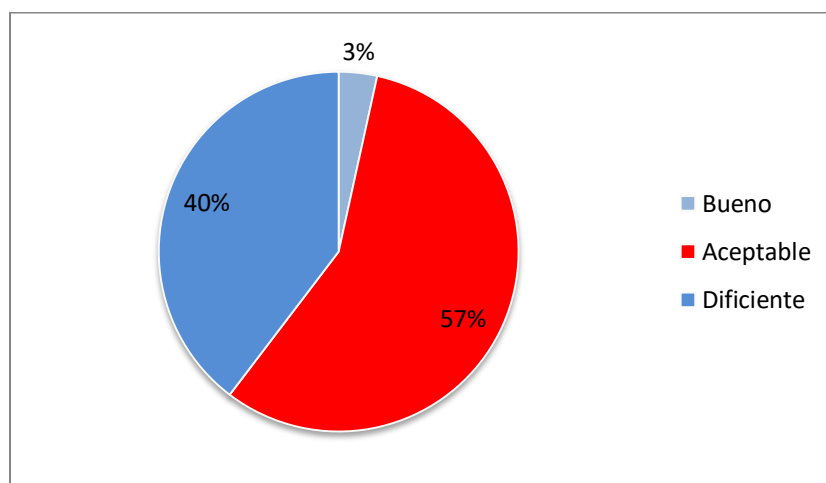


Figura 2: Participación

En el contexto del aprendizaje del ELE, se evaluó la participación de los estudiantes en actividades relacionadas con las adivanzas. Se observaron tres niveles de participación: baja (9 estudiantes), ocasional (13 estudiantes) y alta (1 estudiante). La complejidad de las adivanzas, al ser la primera vez que se utilizan en el aula, podría haber influido en la baja participación inicial. Se recomienda ajustar la dificultad de las adivanzas, implementar estrategias de participación dinámicas y motivadoras, reconocer el esfuerzo, y promover el trabajo en equipo para mejorar la participación y el interés en el aprendizaje del ELE.

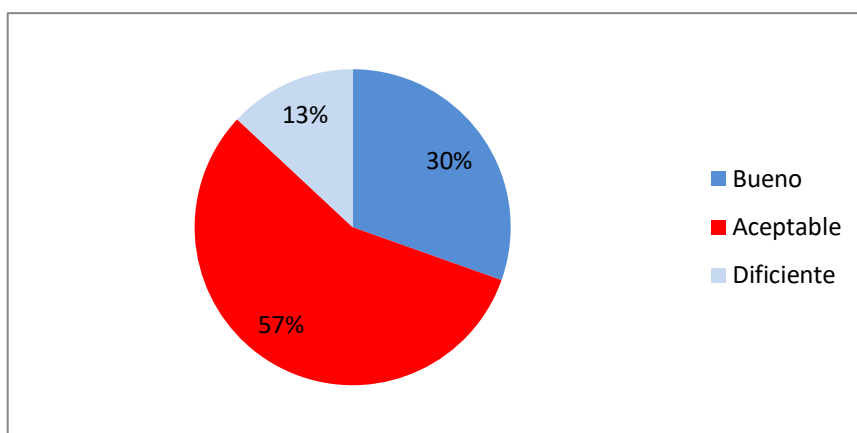


Figura 3: Motivación

En la motivación, 3 estudiantes recibieron una nota de 1 en la motivación significa el estudiante muestra una falta de motivación hacia las actividades, evidenciando desinterés y apatía. Y 13 estudiantes recibieron una nota 2 significa que el estudiante muestra una motivación limitada hacia las actividades, mostrando falta de interés en ocasiones. Y 7 estudiantes que recibieron una nota 3 significa que el estudiante muestra una motivación adecuada hacia las actividades. Estos resultados se pueden justificar refiriendo a los diferentes estilos de aprendizaje ya que no todos los estudiantes son aplicativos sino existen otros que pueden ser: memorísticos o teóricos, observadores, auditivos, visuales y kinestésicos.

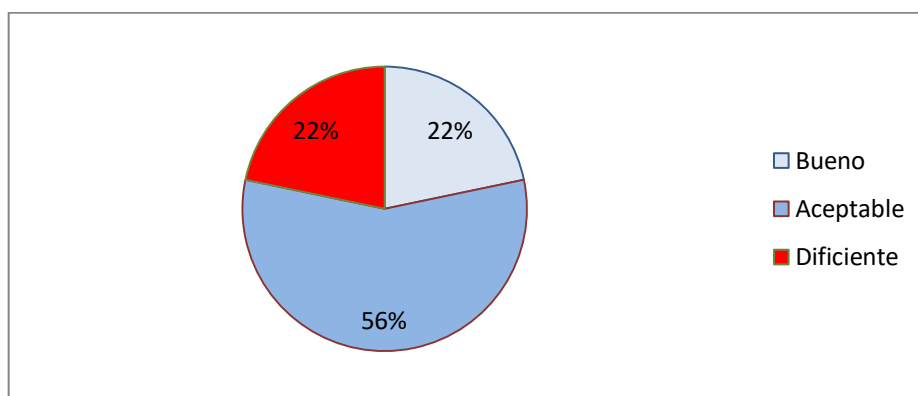


Figura 4: Trabajo en equipo

En el trabajo en equipo, 5 estudiantes recibieron una nota de 1 en colaboración y trabajo en equipo, lo que significa el estudiante no colabora con sus compañeros en la resolución de las *adivanzas* mostrando una actitud individualista. Y 12 estudiantes recibieron 2 significa que el estudiante muestra colaboración limitada con sus compañeros en la resolución de las *adivanzas*. Y 6 estudiantes recibieron 3 significa que el estudiante colabora con sus

compañeros en la resolución de las *adivanzas*. Los perfiles de los estudiantes son diversos, existen unos sociales, aislados, fantasmas, dependientes e independientes. Así que el trabajo en equipo es beneficioso pero siempre depende del perfil del estudiante.

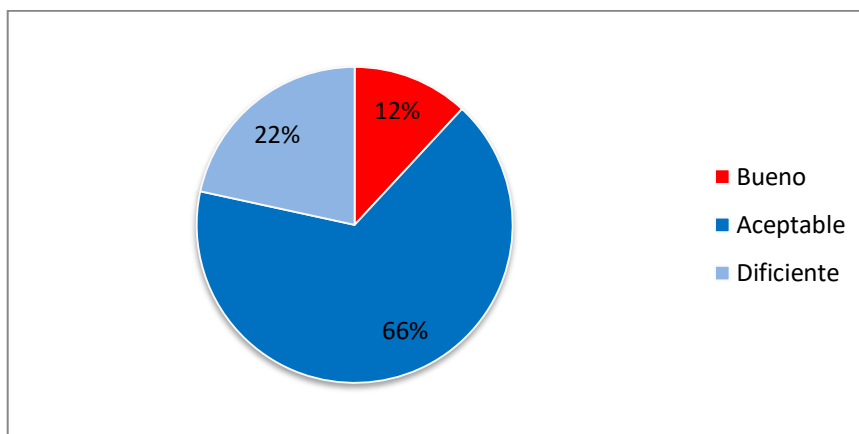


Figura 5: Vocabulario

En el vocabulario, 5 estudiantes recibieron 1 en la comprensión y resolución de *adivanzas* lo que significa que el estudiante no utiliza el vocabulario aprendido en las *adivanzas* en situaciones de comunicación mostrando una falta de expansión léxica. Y 3 estudiantes recibieron 3 ya que el estudiante utiliza el vocabulario aprendido en algunas ocasiones en situaciones de comunicación mostrando un intento de enriquecer su lenguaje. Y 15 estudiantes recibieron 2, esto demuestra que el estudiante utiliza poco el vocabulario aprendido en las *adivanzas* en situaciones de comunicación mostrando una limitada expansión léxica.

### 3. Descripción de la segunda sesión

La segunda sesión se planificó el 20 de febrero de 2024 en el departamento de español. En la presente sesión, presentamos una tipología de actividades distinta de la sesión anterior y esto para destacar resultados válidos y para analizar el nivel de los estudiantes de manera obvia y explorar si las *adivanzas* es una estrategia útil para enseñar la *competencia léxica* en aula ELE.

#### 3.1. Segunda unidad didáctica

En esta segunda unidad didáctica, nos centramos en “Ámbito laboral”, explorando temas como las profesiones. Presentamos seis actividades de diferentes tipologías, cada una con una

duración de 10 minutos. El objetivo principal de estas actividades es elevar el nivel de los estudiantes y enriquecer su léxico. Previo a detallar las actividades, proporcionamos una ficha pedagógica que resume y explica los pasos seguidos durante la sesión.

**Tabla 20:** Ficha pedagógica de sesión 2

<b>Número de Alumnos</b>	30 estudiantes.
<b>Título</b>	Ámbito laboral
<b>Fuente</b>	Elaboración propia.
<b>Nivel</b>	B1 Básico (segundo y tercer curso de licencia).
<b>Duración</b>	10 minutos para realizar cada actividad. 10 minutos para la corrección oral para cada actividad. Tiempo dedicado para realizar todo: 1h30 minutos.
<b>Actividad</b>	<b>Actividad 1:</b> Da la profesión a cada imagen. <b>Actividad 2:</b> En pareja, busca el significado de estas palabras. <b>Actividad 3:</b> Indica si los siguientes pares de palabras son sinónimos o antónimos. <b>Actividad 4:</b> Escribe el adjetivo que corresponde a los siguientes sustantivos. <b>Actividad 5:</b> Relaciona las palabras de las dos columnas para formar colocaciones léxicas. <b>Actividad 6:</b> Responde a las siguientes preguntas con la opción múltiple.
<b>Objetivos</b>	Que el estudiante sepa: -Hablar sobre el ámbito laboral. . -Formular oraciones correctas. -Interactuar con los compañeros/as (durante las actividades del léxico y <i>adivanzas</i> ). -Fomentar el trabajo en dos parejas en el aula.
<b>Tipo de Agrupamiento</b>	<b>Trabajo individual:</b> es un trabajo individual para analizar e interpretar las dificultades y problemas individuales. <b>Trabajo en parejas</b> para consolidar sus conocimientos.
<b>Desarrollo de pasos</b>	<b>-Paso 1:</b> dar las copias de las actividades a los estudiantes y trabajar de formas variadas y cada uno responde solo y da soluciones de las actividades. Que le permiten un aprendizaje más eficaz, así que al mismo tiempo se consultan las competencias para ayudar a los estudiantes en sus dificultades.  <b>-Observación:</b> Las actividades se distribuyen entre los estudiantes y se realizan trabajos en parejas para resolverlas, lo que facilita el aprendizaje. Además, destaca la consulta de competencias para ayudar a los estudiantes con sus dificultades, mostrando apoyo para la participación.  <b>-Paso02:</b> Reflexionar sobre la <i>competencia léxica</i> para mejorar la expresión oral. Se realizan cinco actividades para introducir y practicar el vocabulario receptivo, luego se pasa al vocabulario productivo mediante actividades de léxico y <i>adivanzas</i> .

Fuente: Elaboración propia.

La ficha pedagógica de la segunda sesión, dirigida a 30 participantes con un nivel básico B1, se concentra en la unidad titulada "Ámbito laboral". Presenta seis actividades distintas que abordan diversas habilidades lingüísticas para fomentar la interacción y el trabajo en equipo. Se asignan 10 minutos a cada actividad, utilizando tanto el trabajo individual como grupal para mejorar la *competencia léxica* y la expresión oral de los estudiantes, cubriendo así diferentes estilos de aprendizaje para garantizar una comprensión completa. En resumen, esta ficha ofrece una estructura clara, precisa y diversificada, centrada en los objetivos específicos de la clase y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes.

### 3.2. Actividades de la segunda sesión

En la segunda sesión, se realizaron seis actividades, cada una con objetivos específicos establecidos para una prolongación de 10 minutos por actividad. El propósito principal de estas tareas es mejorar la competencia de los aprendices y reforzar su habilidad en la *competencia léxica*.

*Tabla 21: Actividades de sesión 2*

<b>Actividad 1</b>	Da la profesión de cada imagen son la palabra adecuada
<b>Actividad 2</b>	En pareja, busca el significado de estas palabras.
<b>Actividad 3</b>	Indica si los siguientes pares de palabras son sinónimos o antónimos.
<b>Actividad 4</b>	Escribe el adjetivo que se corresponde con los siguientes sustantivos.
<b>Actividad 5</b>	Relaciona las palabras de las dos columnas para formar colocaciones léxicas.
<b>Actividad 6</b>	Responde las siguientes preguntas de opción múltiple.

Fuente: Elaboración propia.

En la "actividad nº01": se presentan imágenes relacionadas con diferentes profesiones. La tarea del estudiante es asociar cada imagen con la palabra adecuada que describe la profesión representada. Por ejemplo, si el estudiante ve una imagen de un médico, debe escribir "médico" como respuesta.

La importancia de esta actividad es el reconocimiento de profesiones, ampliación del vocabulario, conciencia cultural y el desarrollo cognitivo.

**Actividad n°01:** Da la profesión de cada imagen son la palabra adecuada:



Fuente: Pinterest

En esta actividad participaron 23 sujetos. Los resultados indican que 11 estudiantes han respondido correctamente mientras 6 han hecho algunos errores y 6 estudiantes no han respondido correctamente. Esta actividad no solo ayuda a los estudiantes a ampliar su vocabulario relacionado con el ámbito laboral, sino que también promueve la comprensión de los distintos elementos y aspectos involucrados en él la vida laboral.

**Tabla 22:** Actividad 1

<b>Éxito</b>	47.8%
<b>Errores</b>	26.1 %
<b>Fracaso</b>	26.1%

Fuente: Elaboración propia.

La "actividad n°02" invita a las parejas a explorar juntas el significado de una lista de palabras aparentemente aleatorias. Cada palabra presenta una oportunidad para profundizar en el conocimiento compartido o descubrir nuevas definiciones. A través de esta tarea, los participantes pueden fortalecer su comunicación y colaboración al investigar y discutir juntos el significado de cada término.

La finalidad del segundo trabajo es que al realizar esta actividad, las parejas tienen la oportunidad de profundizar su conexión al trabajar juntas en una tarea concreta. Al buscar el significado de las palabras proporcionadas, están comprometidas en un proceso de aprendizaje compartido, lo que puede fortalecer su vínculo al compartir conocimientos y perspectivas.

**Actividad n°02:** En pareja, busca el significado de estas palabras:

Manguera/ Punzón/ Costero/ Bicho/ Carrera/ Sembrar/ Semilla/ Andamio/ Hogar/ Cimiento.

En esta actividad 14 estudiantes han respondido correctamente ,6 estudiantes han cometido algunos errores y 3 aprendices no han respondido correctamente.

**Tabla 23:** Actividad 2

<b>Éxito</b>	60.8%
<b>Errores</b>	26.1 %
<b>Fracaso</b>	13 %

Fuente: Elaboración propia.

En la "Actividad n°03", se evalúa la *competencia léxica* de los estudiantes al pedirles que identifiquen si los pares de palabras proporcionados son sinónimos o antónimos. El objetivo es reforzar su conocimiento del vocabulario relacionado con el ámbito laboral y evaluar su capacidad para distinguir significados. Los alumnos deben marcar "S" o "A" en una tabla específica.

Esta actividad fomenta el pensamiento crítico y la aplicación práctica del vocabulario laboral, proporcionando una evaluación contextualizada de su comprensión léxica.

**Actividad n°03:** Indica si los siguientes pares de palabras son sinónimos o antónimos.

<b>Sinónimos</b>	<b>Antónimos</b>
Asalariado /empleado	
Contratar/despedir	
Puesto /cargo	
Vacante/disponible	
Autónomo/subordinado	
Denegar /otorgar	
Prorrogar/aplazar	

Fuente: Elaboración propia.

En esta actividad 12 estudiantes han respondido correctamente ,7 estudiantes han cometido algunos errores y 4 aprendices no han respondido correctamente.

**Tabla 24:** Actividad 3

<b>Éxito</b>	52.2%
<b>Errores</b>	30.4 %
<b>Fracaso</b>	17.4 %

Fuente: Elaboración propia.

Esta "Actividad n°04"brinda a los estudiantes la oportunidad de consolidar su comprensión del vocabulario laboral al asociar sustantivos con sus adjetivos correspondientes. Fortalece su

conocimiento léxico y desarrolla habilidades para aplicar términos específicos en contextos pertinentes. También les permite reflexionar sobre la importancia de la precisión del lenguaje en situaciones laborales diversas.

La finalidad de esta actividad es fortalecer la *competencia léxica* de los estudiantes en el ámbito laboral al asociar sustantivos con sus adjetivos correspondientes, promoviendo así la precisión del lenguaje en contextos profesionales.

**Actividad n°04:** Escribe el adjetivo que se corresponde con los siguientes sustantivos:

Labor / Contrato/ Economía/ Explotación/ Despido/ Aprendizaje/ Tarea.

En esta actividad 11 estudiantes han respondido correctamente ,7 estudiantes han cometido algunos errores y 5 aprendices no han respondido correctamente.

**Tabla 25:** Actividad 4

<b>Éxito</b>	47.8%
<b>Errores</b>	30.4 %
<b>Fracaso</b>	21.7 %

Fuente: Elaboración propia.

Esta "actividad n°05"proporciona a los estudiantes la oportunidad de familiarizarse con colocaciones léxicas comunes en el contexto laboral. Al relacionar las palabras de las dos columnas, los alumnos no solo fortalecen su comprensión del vocabulario específico relacionado con el ámbito laboral, sino que también adquieren la habilidad de utilizar términos en contextos apropiados.

La finalidad de esta actividad es mejorar la *competencia léxica* de los estudiantes en el ámbito laboral al enseñarles colocaciones léxicas comunes, lo que les permite comunicarse con precisión y eficacia en situaciones profesionales.

**Actividad 5:** Relaciona las palabras de las dos columnas para formar colocaciones léxicas.

1. pedirá.	A.autónomo
2. estar en	b. Enchufe
3. ocupar	c. Un contrato
4. volcarse en	d. Un cargo
5. Rescindir	e. Paro
6. tener	f. La seguridad social
7. darse de alta como.	g. A alguien
8. asumir.	h. Una excedencia
9. afiliarse a	i. Un trabajo
10. subcontratar	k.Un puesto

Fuente: Elaboración propia.

En esta actividad 10 estudiantes han respondido correctamente ,8 estudiantes han cometido algunos errores y 5 aprendices no han respondido correctamente.

**Tabla 26:** Actividad 5

<b>Éxito</b>	43.5%
<b>Errores</b>	34.8 %
<b>Fracaso</b>	21.7 %

Fuente: Elaboración propia.

Esta "actividad n°06" es una forma creativa y entretenida de enseñar a los estudiantes sobre diversas ocupaciones y las tareas asociadas con ellas. Al presentar las preguntas en formato de opción múltiple, se desafía a los estudiantes a relacionar las descripciones de las ocupaciones con las acciones específicas realizadas por cada profesional. Además, puede generar discusiones interesantes sobre las responsabilidades y habilidades requeridas en diferentes trabajos.

La finalidad de esta actividad es familiarizar a los estudiantes con una variedad de ocupaciones y las tareas asociadas con cada una, desarrollando así su comprensión del vocabulario laboral y ampliando su conocimiento sobre diferentes profesiones.

**Actividad 6:** Responde las siguientes preguntas de opción múltiple:

1. Con una manguera, casco y escalera apago los fuegos y las hogueras.  
a) El cartero b) El policía c) El bombero d) El doctor
2. Tengo los zapatos rotos por la suela y el tacón, ¿quién me los arreglará con la aguja y el punzón?  
a) El electricista b) El pintor c) El zapatero d) El carpintero
3. Mi pueblo es costero, sueño con el mar, en mi viejo barco me voy a pescar.  
a) El bombero b) El doctor c) El policía d) El pescador
4. Con traje de luces estoy en la plaza, delante de un bicho, que a veces, me mata.  
a) El sastre b) El atleta c) El abogado d) El torero
5. Con destreza y sin desastre hace las mangas al traje.  
a) El bombero b) El sastre c) El electricista d) El pintor

En esta actividad 9 estudiantes han respondido correctamente ,8 estudiantes han cometido algunos errores y 6 aprendices no han respondido correctamente.

Tabla 27: Actividad 6

<b>Éxito</b>	39.1%
<b>Errores</b>	34.8 %
<b>Fracaso</b>	26.1%

Fuente: Elaboración propia.

### 3.3. Resultados finales de la segunda sesión

Tabla 28: Resultados de sesión 2

Actividades de sesión II	Actividad 1	Actividad 2	Actividad 3	Actividad 4	Actividad 5	Actividad 6
<b>Éxito</b>	47.8%	60.8%	52.2%	47.8%	43.5%	39.1%
<b>Errores</b>	26.1%	26.1%	30.4%	30.4%	34.8%	34.8%
<b>Fracaso</b>	26.1%	13%	17.4%	21.7%	21.7%	26.1%

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados demuestran una mejora sucesiva en cuanto a la adquisición de la *competencia léxica* mediante el uso de las *adivanzas*. Como se observa en la tabla que en todas las actividades el porcentaje de éxito es elevado en comparación con los porcentajes de errores y de fracaso. Esto gracias a la experiencia que tenían los estudiantes en la primera sesión con la aplicación de las *adivanzas*, se sienten más motivados para realizar las tareas y se sienten más seguros. Sin embargo, el porcentaje de errores y de fracaso es superior comparándolo con la sesión anterior. Esto se explica por la tipología de las actividades que cambiamos de una sesión a otra y por lo tanto esta forma de hacer la experimentación nos aclara los niveles de los estudiantes.

Observamos que hay una variedad de niveles de los estudiantes unos tienen un nivel avanzado en la *competencia léxica* mientras otros se van entre iniciantes e intermediarios.

#### Problemas de la segunda sesión

- Distintos niveles de estudiantes.
- Vocabulario estandarizado.
- Confusión entre significados.
- Falta de expresión oral.

3.3.1. Resultados de la rúbrica de la sesión 2

Tabla 29: Rúbrica de sesión 2

Sujetos	Participació n	Motivació n	Trabajo en equipo	Vocabulario
1	2	3	2	2
2	3	2	3	3
3	2	2	2	4
4	2	2	2	2
5	2	2	3	4
6	2	3	2	3
7	2	2	2	2
8	2	3	3	4
9	2	2	2	2
10	2	3	2	3
11	2	2	3	2
12	2	2	3	2
13	2	3	2	3
14	2	2	3	3
15	2	2	2	3
16	2	3	2	4
17	2	2	2	3
18	2	3	3	3
19	2	2	2	3
20	2	2	2	3
21	2	3	2	3
22	2	2	2	3
23	3	3	3	4

Fuente: Elaboración propia.

3.3.2. Análisis de rúbrica

Aquí, exponemos los resultados generales de la rúbrica de la segunda sesión:

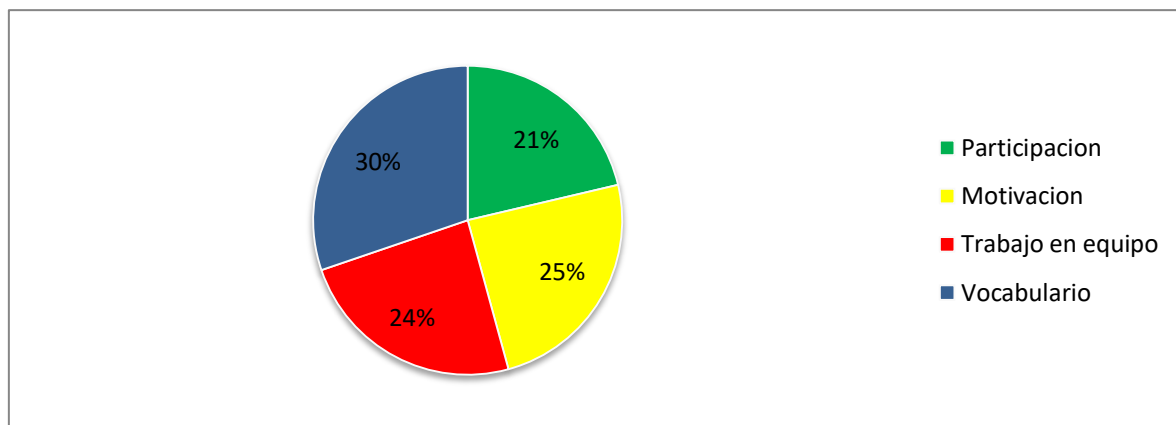


Figura 6: Segunda rúbrica

Los resultados de la sesión 2 demuestran que el porcentaje de la motivación y el vocabulario se aumentan y son las variables que equivalen a las *adivanzas* que es una estrategia que sirve para motivar a los estudiantes y la *competencia léxica* que es el fenómeno que buscamos resolver en este estudio. De hecho, en esta sesión notamos un progreso notable en la *competencia léxica* en comparación con la sesión anterior. Sin embargo, notamos que los estudiantes aún prefieren estudiar individualmente y no en equipo y es lo que afecta su participación durante la clase.

En lo que sigue, exponemos y analizamos los resultados de cada criterio de la rúbrica:

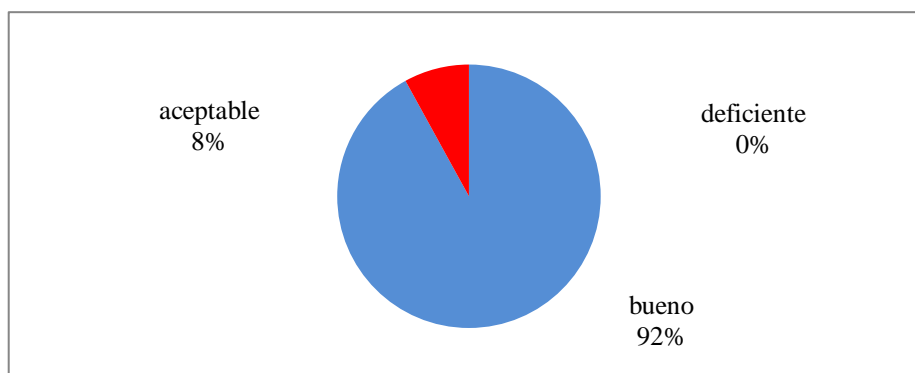


Figura 7: Participación

En la participación, notamos que 21 estudiantes obtuvieron una calificación de 2 en participación, lo cual indica el estudiante participa de manera ocasional en las actividades, mostrando un interés limitado en las *adivanzas*. Y esto debido al trabajo en equipo no preferible por los aprendices. Sin embargo, 2 estudiantes obtuvieron una calificación de 3 lo cual indica el estudiante participa de manera consistente en las actividades mostrando interés

en las *adivanzas*. Estos por lo contrario son estudiantes sociables y aprenden mejor en equipo lo que afecta positivamente su participación.

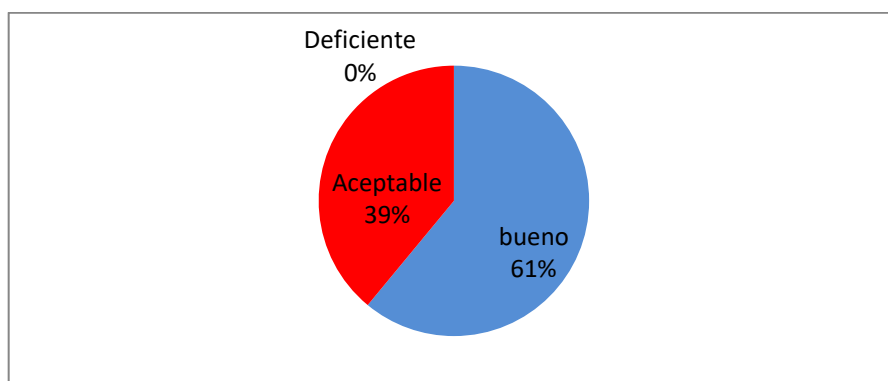


Figura 8: Motivación

En la motivación, 14 estudiantes obtuvieron 2, lo cual indica que el estudiante muestra una motivación limitada hacia las actividades mostrando falta de interés en ocasiones. Estos, son estudiantes teóricos memorísticos, no se interesan por la aplicación de estrategias lúdicas. Mientras, 9 estudiantes obtuvieron una calificación de 3 lo cual indica que el estudiante muestra una motivación adecuada hacia las actividades aunque podría mostrar un mayor entusiasmo en algunas ocasiones. En comparación con la sesión anterior, los estudiantes reflejan mayor entusiasmo e interés por las actividades.

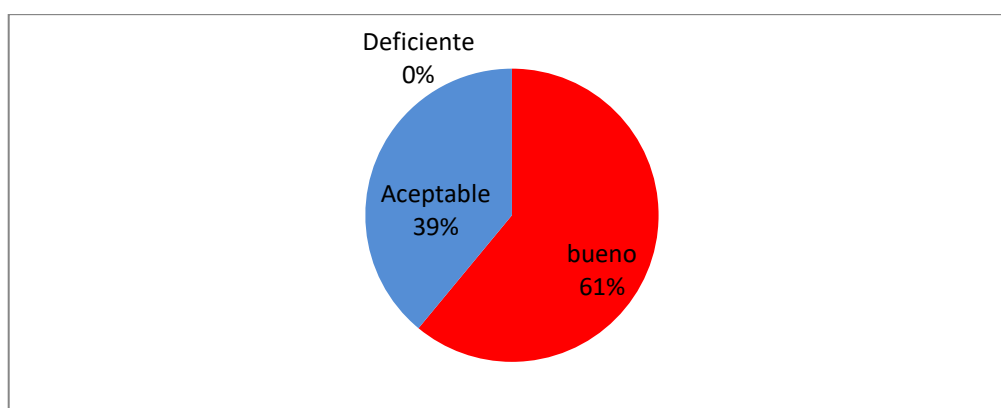
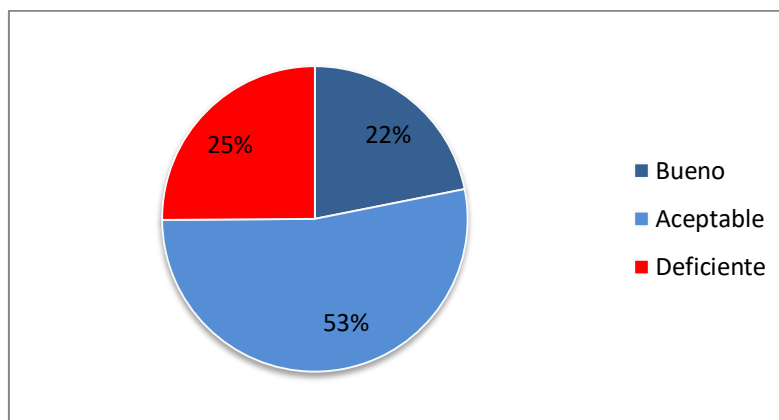


Figura 9: Trabajo en equipo

En el trabajo en equipo, 14 estudiantes obtuvieron 2, lo cual indica que el estudiante muestra una colaboración limitada con sus compañeros en la resolución de las *adivanzas*. Y 9 estudiantes obtuvieron una calificación de 3 lo cual indica que el estudiante colabora con sus compañeros en la resolución de las *adivanzas* aunque podría mostrar una mayor iniciativa en algunas ocasiones. Notamos que los estudiantes no se interesan por trabajar

colaborativamente esto puede ser por la falta de relación de socialización entre los estudiantes de este curso o porque su estilo de aprendizaje mayoritariamente es individualista.



*Figura 10: Vocabulario*

En cuanto al vocabulario, 6 estudiantes obtuvieron 2 lo cual indica que el estudiante utiliza poco el vocabulario aprendido en las *adivanzas* en situaciones comunicación mostrando una limitada expansión léxica. 12 estudiantes obtuvieron una calificación de 3 lo cual indica que el estudiante utiliza el vocabulario aprendido en algunas ocasiones en situaciones de comunicación mostrando un intento de enriquecer su lenguaje. 5 estudiantes obtuvieron una calificación de 4 lo cual indica que el estudiante demuestra una comprensión excepcional de las *adivanzas* resolviéndolas con facilidad y precisión. En esta sesión el criterio de deficiente representa los estudiantes que han obtenido una dos ya que como se puede observar en esta sesión en todos los criterios ningún estudiante ha tenido la nota de 1 lo que consideramos un resultado positivo.

#### 4. Tercera sesión

La última sesión de nuestra experimentación tuvo lugar el 22 de febrero de 2024 en el departamento de español. Igualmente en esta sesión seguimos una tipología de actividades distinta de las demás sesiones ya realizadas y son el total de 6 actividades.

#### 4.1. Tercera unidad didáctica

En esta tercera unidad didáctica, nos centramos en “Vivienda y vida doméstica”, explorando temas como las profesiones. Presentamos seis actividades de diferentes tipologías, cada una con una duración de 10 minutos. El propósito principal de estas actividades es mejorar el nivel de los estudiantes y ampliar su vocabulario. Antes de describir las actividades, se proporciona una ficha pedagógica que resume y explica los pasos seguidos durante la sesión.

*Tabla 30: Ficha pedagógica de sesión 3*

<b>Número de alumnos</b>	30 estudiantes.
<b>Título</b>	Vivienda y vida doméstica.
<b>Fuente</b>	Elaboración propia.
<b>Nivel</b>	B1 y C1 (segundo y tercer curso de licencia).
<b>Duración</b>	10 minutos para realizar cada actividad. 10 minutos para la corrección oral para cada actividad. Tiempo dedicado para realizar todo: 1h30 minutos.
<b>Actividad</b>	<b>Actividad 1:</b> Escribe la palabra adecuada debajo de cada imagen. <b>Actividad 2:</b> Escribe los siguientes términos en la columna adecuada .Alguno puede estar en más de una. <b>Actividad 3:</b> Indica si los siguientes pares de palabras son sinónimos o antónimos. <b>Actividad 4:</b> Relaciona el verbo con el sustantivo adecuado. <b>Actividad 5:</b> completa con la palabra adecuada. <b>Actividad 6:</b> Lee las <i>adivanzas</i> y responde.
<b>Objetivos</b>	Que el estudiante sepa: -Hablar sobre la vida doméstica. -Formular oraciones correctas. -Interactuar con los compañeros/as (durante las actividades del léxico y <i>adivanzas</i> ). -Fomentar el trabajo en parejas en el aula.
<b>Tipo de agrupamiento</b>	<b>Trabajo individual:</b> es un trabajo individual para analizar e interpretar las dificultades y problemas individuales <b>Trabajo en parejas</b> para consolidar sus conocimientos.

**Desarrollo de pasos**

**-Paso 1:** dar las copias de las actividades a los estudiantes y se trabaja de formas variadas y cada uno responde solo y da soluciones de las actividades. Que le permiten un aprendizaje más eficaz, así que al mismo tiempo se consultan las competencias para ayudar a los estudiantes en sus dificultades.

**-Observación:** Las actividades se distribuyen entre los estudiantes y se realizan trabajos individuales para resolverlas, lo que facilita el aprendizaje. Además, destaca la consulta de competencias para ayudar a los estudiantes con sus dificultades, mostrando preocupación por el apoyo a la participación.

**-Paso02:** Reflexionar sobre la *competencia léxica* para mejorar la expresión oral. Se realizan cinco actividades para introducir y practicar el vocabulario receptivo, luego se pasa al vocabulario productivo mediante actividades de léxico y *adivinanzas*.

---

Fuente: Elaboración propia.

La tercera sesión, dirigida a 30 participantes con un nivel básico B1, se enfoca en la unidad "vivienda y vida doméstica". Presenta seis actividades diversas para fomentar la interacción y el trabajo en equipo, abordando diferentes habilidades lingüísticas. Cada actividad tiene una duración de 10 minutos y se emplea tanto trabajo individual como grupal para mejorar la *competencia léxica* y la expresión oral. Esto asegura una comprensión completa al cubrir diversos estilos de aprendizaje. En resumen, la ficha proporciona una estructura clara, precisa y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes, centrada en los objetivos específicos de la clase.

#### 4.2. Actividades de la tercera sesión

Durante la tercera sesión, se llevaron a cabo seis actividades, cada una con objetivos específicos definidos para un período de 10 minutos por actividad. El objetivo principal de estas tareas es mejorar la competencia de los aprendices y fortalecer su habilidad con el léxico.

*Tabla 31: Actividades de sesión 3*

---

**Actividad** Escribe la palabra adecuada debajo de cada imagen.

**1**

---

<b>Actividad</b> 2	Escribe los siguientes términos en la columna adecuada .Alguno puede estar en más de una.
<b>Actividad</b> 3	Indica si los siguientes pares de palabras son sinónimos o antónimos. Lee las <i>adivinanzas</i> y responde.
<b>Actividad</b> 4	Relaciona el verbo con el sustantivo adecuado.
<b>Actividad</b> 5	Completa con la palabra adecuada.
<b>Actividad</b> 6	Lee las <i>adivinanzas</i> y responde.

Fuente: Elaboración propia.

La "actividad n°01" es una actividad que contiene múltiples imágenes de artículos del hogar que necesitamos en nuestra vida diaria. Se pidió a los estudiantes que miraran las imágenes y recordaran el nombre de cada artículo y para qué se utiliza.

La finalidad de esta actividad podría ser ayudar a los participantes a familiarizarse con el vocabulario relacionado con la vivienda y la vida doméstica. Al presentar imágenes de diferentes áreas de una casa, se les desafía a identificar y asociar las palabras adecuadas con cada una de esas áreas. Esto puede ayudarles a mejorar su comprensión y capacidad de comunicarse sobre temas relacionados con el hogar, lo que es útil tanto en situaciones cotidianas como en contextos de aprendizaje de un idioma. Además, este tipo de actividad puede ser útil para reforzar la memorización y el reconocimiento visual del vocabulario.

**Actividad n°01:** Escribe la palabra adecuada debajo de cada imagen



Fuente: pinterest

En esta actividad, 10 estudiantes han respondido correctamente mientras 6 han cometido algunos errores y 2 estudiantes no han respondido correctamente.

**Tabla 32:** Actividad 1

<b>Éxito</b>	55.6%
<b>Errores</b>	33.3%
<b>Fracaso</b>	11.1%

Fuente: Elaboración propia.

La "actividad n°02" implica clasificar una serie de términos (Cocina, Recibidor, Dormitorio, Salón y Baño) en columnas que representan diferentes áreas de una casa. Los estudiantes deben determinar en qué columna o columnas pertenece cada término, considerando la función y el propósito de las áreas mencionadas.

La finalidad de esta actividad es fomentar la comprensión y la asociación del vocabulario relacionado con la vivienda. Al clasificar los términos en las columnas correspondientes, los estudiantes deben reflexionar sobre las características y funciones de cada área de una casa. Esto les ayuda a mejorar su conocimiento y comprensión del entorno doméstico, así como a fortalecer su capacidad para comunicarse sobre temas relacionados con el hogar. Además, la actividad puede servir como una forma interactiva y práctica de aprender y recordar el vocabulario esencial en el contexto de la vida cotidiana.

**Actividad n°02:** Escribe los siguientes términos en la columna adecuada .Alguno puede estar en más de una: Cocina/recibidor/dormitorio/salón /baño

La mampara - el parque - el cabecero de la cama - la butaca - el paño - el plato de ducha - el jarrón - la puerta blindada - la mesita de noche - la persiana - la bayeta - el tapete - el telefonillo - la bombilla - el papel higiénico - la estantería - el tocador - el jabonero - la mecedora - el interruptor - la bandeja - la mirilla - el cojín - el poster - el lavabo - el paragüero - el perchero - el revistero - el trapo.

En esta actividad, 14 estudiantes han respondido correctamente mientras 3 han hecho algunos errores y 1 estudiantes no han respondido correctamente.

**Tabla 33:** Actividad 2

<b>Éxito</b>	77.8%
<b>Errores</b>	16.7%
<b>Fracaso</b>	5.6 %

Fuente: Elaboración propia.

En esta "actividad nº03", se presentan varios pares de palabras junto con las categorías "Sinónimos" y "Antónimos". Los estudiantes deben determinar si las palabras de cada par son sinónimos (tienen significados similares) o antónimos (tienen significados opuestos). Cada par de palabras está relacionado con el tema de la vivienda y la vida doméstica.

La finalidad de esta actividad es ayudar a los estudiantes a mejorar su comprensión del vocabulario relacionado con la vivienda y la vida doméstica, así como a fortalecer su capacidad para distinguir entre palabras con significados similares y opuestos. Al realizar esta actividad, los estudiantes practican habilidades importantes de discriminación y comprensión de palabras, lo que les ayuda a expandir su conocimiento léxico y a mejorar su habilidad para comunicarse de manera más precisa y efectiva en situaciones cotidianas.

**Actividad 03:** Indica si los siguientes pares de palabras son sinónimos o antónimos:

	<b>Sinónimos</b>	<b>Antónimos</b>
Actual/ anticuado		
Domicilio /vivienda		
Servicio /aseo		

---

Lustrar /ensuciar
Picaporte /pomo
Recibidor /vestíbulo
Habitar /desalojar
Encalar /blanquear

---

Fuente: Elaboración propia.

En esta actividad, 11 estudiantes han respondido correctamente mientras 4 han hecho algunos errores y 3 estudiantes no han respondido correctamente.

**Tabla 34:** Actividad 3

---

<b>Éxito</b>	61.1%
<b>Errores</b>	22.2%
<b>Fracaso</b>	16.7%

---

Fuente: Elaboración propia.

En esta "actividad n°04", se presenta una lista de verbos y una lista de sustantivos. Los estudiantes deben relacionar cada verbo con el sustantivo adecuado, formando así una acción que corresponda a una tarea doméstica específica. Los verbos se refieren a acciones relacionadas con el mantenimiento y la organización del hogar, mientras que los sustantivos representan objetos o áreas de la casa.

La finalidad de esta actividad es ayudar a los estudiantes a comprender cómo los verbos se relacionan con los objetos o áreas específicas de una casa en el contexto de las tareas domésticas. Al relacionar los verbos con los sustantivos, los estudiantes practican la asociación de palabras y fortalecen su comprensión del vocabulario relacionado con las actividades del hogar. Además, esta actividad puede ayudarles a reconocer la importancia de realizar diversas tareas de mantenimiento y organización para mantener un hogar limpio, ordenado y funcional.

**Actividad n°04:** Relaciona el verbo con el sustantivo adecuado:

---

1-Aclarar	a- Un mueble
2-Empapelar	b- El horno
3-Barnizar	c- La ropa

---

4- Desengrasar	d- El desván
5-Desmontar	e-La pared
6-Ordenar	f- El motor de lavadora

Fuente: Elaboración propia.

En esta actividad, 15 estudiantes han respondido correctamente mientras 2 han hecho algunos errores y 1 estudiantes no han respondido correctamente.

**Tabla 35: Actividad 4**

<b>Éxito</b>	83.3%
<b>Errores</b>	11.1%
<b>Fracaso</b>	5.6 %

Fuente: Elaboración propia.

En esta actividad, se proporciona una lista de sustantivos acompañados de un espacio en blanco para completar con la palabra adecuada. Los estudiantes deben identificar la palabra que corresponde a cada objeto o artículo mencionado en la lista y completar las frases utilizando el sustantivo correspondiente. Los sustantivos están relacionados con objetos y artículos comunes que se encuentran en el hogar.

La finalidad de esta actividad es ayudar a los estudiantes a reforzar su comprensión y uso del vocabulario relacionado con objetos y artículos domésticos. Al completar las frases con las palabras adecuadas, los estudiantes practican la asociación de palabras y mejoran su capacidad para identificar y nombrar objetos comunes en el contexto del hogar. Además, esta actividad fomenta la familiarización con el vocabulario esencial utilizado en la vida diaria, lo que contribuye al desarrollo de habilidades de comunicación efectiva en situaciones cotidianas.

**Actividad n°05:** completa con la palabra adecuada:

La pasta – las zapatillas – el gel – el cepillo (2) –las pinzas –el cesto –el frasco – El bote – el cubo –la tabla – las cuerdas

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| 1-.....de planchar.       | 2-.....de dientes.        |
| 3-.....de los zapatos.    | 4-.....de tender la ropa  |
| 5-.....de dientes.        | 6-.....de la basura.      |
| 7-.....de tender la ropa. | 8-.....de ducha           |
| 9-..... de la ropa sucia. | 10-.....de estar en casa. |

11-.....de los lápices.

12-.....de colonia.

En esta actividad, 10 estudiantes han respondido correctamente mientras 6 han cometido algunos errores y 2 estudiantes no han respondido correctamente.

**Tabla36:** Actividad 5

<b>Éxito</b>	55.6%
<b>Errores</b>	33.3%
<b>Fracaso</b>	11.1 %

Fuente: Elaboración propia.

Esta "actividad n °06" consiste en una serie de *adivanzas* que presentan descripciones ingeniosas de objetos, situaciones o conceptos comunes. Cada adivinanza desafía a los estudiantes a pensar de manera creativa y a utilizar pistas contextuales para adivinar la respuesta correcta. Las descripciones pueden incluir metáforas, juegos de palabras o características destacadas del objeto en cuestión.

La finalidad de esta actividad es estimular el pensamiento crítico, la creatividad y el ingenio de los estudiantes. Al enfrentarse a las *adivanzas*, los estudiantes desarrollan habilidades de deducción, ya que deben analizar las pistas proporcionadas y aplicar su conocimiento y lógica para resolver los enigmas. Además, esta actividad fomenta el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora, ya que los estudiantes deben interpretar las descripciones verbales de manera precisa para identificar la respuesta correcta. También promueve la diversión y el entretenimiento en el aula, creando un ambiente de aprendizaje interactivo y participativo y mejora la expresión oral.

**Actividad n°06:** Lee las *adivanzas* y responde:

Aunque tengo cuatro patas, yo nunca puedo correr, tengo la comida encima, y no la puedo comer.

➤

De nada me sirven estas cuatro patas que quieta estoy siempre, y sobre mí, el durmiente.

➤

Soy bonito por delante, algo feo por detrás, me transformo a cada instante ya que imito a los demás.

➤

Ruedo y ruedo, y en los bolsillos me quedo.

➤

Me compran para dormir y me encanta sacudir. ¿Qué soy?

➤

En un cuarto me arrinconan sin acordarse de mí, pero pronto van a buscarme cuando tienen que subir.

➤

¿Qué cosa es si hace espuma, lava la ropa y huele muy bien?

En esta actividad, 14 estudiantes han respondido correctamente mientras 2 han hecho algunos errores y 2 estudiantes no han respondido correctamente.

**Tabla37: Actividad 6**

<b>Éxito</b>	77.8%
<b>Errores</b>	11.1%
<b>Fracaso</b>	11.1 %

Fuente: Elaboración propia.

### 4.3. Resultados finales de la tercera sesión

**Tabla38: Resultados de sesión 3**

<b>Actividades de sesión III</b>	<b>Actividad 1</b>	<b>Actividad 2</b>	<b>Actividad 3</b>	<b>Actividad 4</b>	<b>Actividad 5</b>	<b>Actividad 6</b>
<b>Éxito</b>	55.6%	77.8%	61.1%	83.3%	55.6%	77.8%
<b>Errores</b>	33.3%	16.7%	22.2%	11.1%	33.3%	11.1%
<b>Fracaso</b>	11.1%	5.6%	16.7%	5.6%	11.1%	11.1%

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados muestran un progreso destacado en la mejora de la *competencia léxica* a través del uso de *adivanzas*. En todas las actividades, se observa un alto porcentaje de éxito en comparación con los errores y fracasos, lo cual sugiere un efecto positivo de las *adivanzas* en el aprendizaje del vocabulario. Esta mejora puede atribuirse a la familiaridad previa de los estudiantes con las *adivanzas*, lo que los impulsa a participar activamente y a sentirse más seguros durante las tareas.

Además, a cambio de las sesiones pasadas, observamos que el nivel de fracaso y errores es bajo. Lo que significa que las *adivanzas* funcionan para enriquecer la competencia del léxico en los estudiantes de segundo y tercer curso de licenciatura del departamento del español.

Se destaca la diversidad de niveles entre los estudiantes, con algunos exhibiendo un dominio avanzado del vocabulario, mientras que otros se encuentran en niveles más básicos o intermedios

Podemos afirmar que se nota una mejora en la disponibilidad léxica de los estudiantes pero no se puede afirmar que estos han tenido demasiado vocabulario ya que 3 sesiones no son suficientes para tener un léxico disponible para hacer una comunicación.

#### 4.3.1. Resultados de la rúbrica de la tercera sesión

Tabla 39: Rúbrica de sesión 3

Sujeto	Participación	Motivación	Trabajo en equipo	Vocabulario
1	3	3	2	2
2	3	2	3	2
3	3	3	2	4
4	2	4	2	4
5	3	2	4	3
6	2	3	2	3
7	3	2	2	2
8	2	3	4	4
9	3	4	2	3
10	2	3	2	3
11	3	2	2	4
12	2	3	4	3

<b>13</b>	3	4	2	3
<b>14</b>	2	2	3	2
<b>15</b>	3	2	2	4
<b>16</b>	4	3	2	3
<b>17</b>	3	2	2	2
<b>18</b>	2	3	4	4
<b>19</b>	3	2	2	3
<b>20</b>	4	2	2	4
<b>21</b>	2	3	2	3
<b>22</b>	3	2	2	2
<b>23</b>	2	2	2	3

Fuente: Elaboración propia.

#### 4.3.2. Análisis de rubrica

Primero exponemos los resultados generales de la rúbrica:

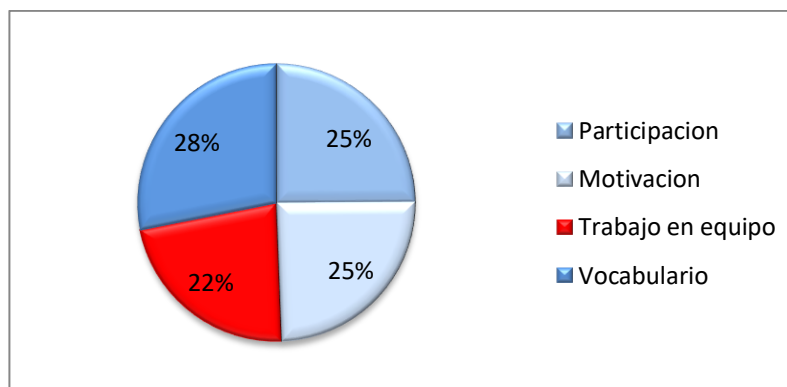


Figura 11: Tercera rúbrica

Los resultados revelan un progreso notable en el aspecto del vocabulario y la motivación en comparación con las sesiones pasadas. Los estudiantes ya se acostumbran a usar esta estrategia y por ello, notamos una mejora en la participación. Cabe mencionar, que en cada sesión aumentamos el grado de dificultad de las *adivanzas*. Significa que no volvemos a usar las mismas *adivanzas* en cada sesión. Sin embargo, este grupo de estudiantes está desinteresado en trabajar en colaboración y prefieren ser individualistas lo que obstaculiza el proceso de las actividades planificadas en todas las sesiones.

En lo que sigue, exponemos cada criterio de la rúbrica:

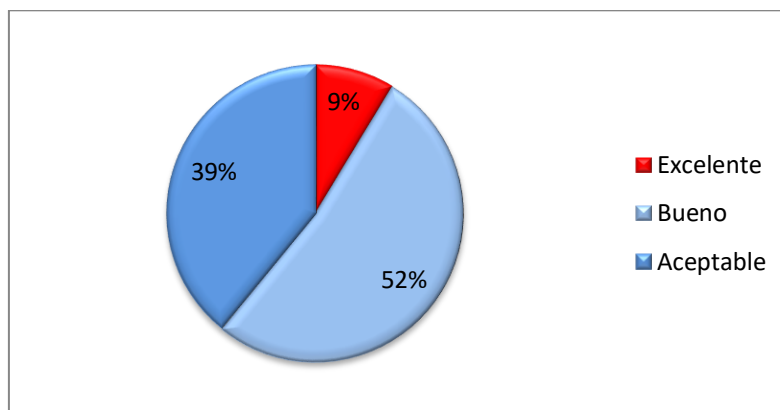


Figura 12: Participación

En la evaluación de la comprensión y resolución de *adivanzas*, se observaron diferentes niveles de participación y compromiso entre los estudiantes. Inicialmente, se identificó que 9 estudiantes obtuvieron una calificación de 2, indicando una participación ocasional en las actividades relacionadas con las adivanzas, lo que muestra un interés limitado en este aspecto. Por otro lado, un grupo de 12 estudiantes recibió una calificación de 3, lo que denota una participación consistente en estas actividades, reflejando un nivel moderado de interés en las *adivanzas*. Finalmente, se encontró que 2 estudiantes alcanzaron una calificación de 4, lo que evidencia una participación activa en las actividades relacionadas con las *adivanzas* y un alto nivel de interés y compromiso en este ámbito. En resumen, la evaluación revela una variedad de niveles de participación y compromiso entre los estudiantes en relación con las *adivanzas*, desde una participación ocasional hasta un compromiso activo y alto interés.

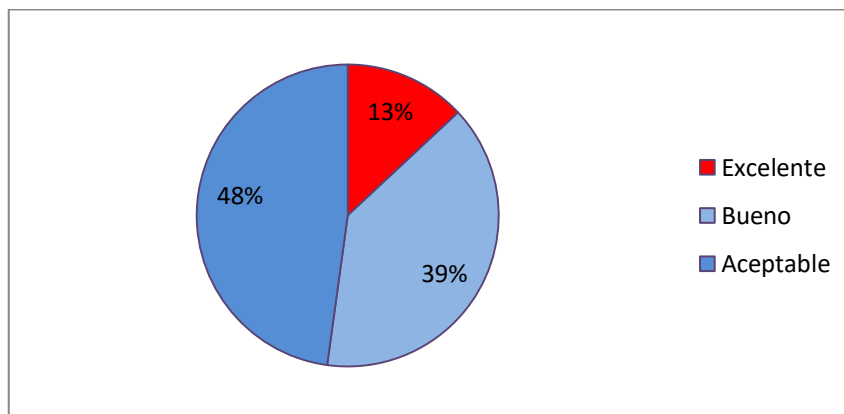


Figura 13: Motivación

En la motivación, 11 estudiantes fueron evaluados con una calificación de 2 lo que demuestra que el estudiante muestra una motivación limitada hacia las actividades mostrando falta de interés. Mientras, 09 de ellos fueron evaluados con una calificación de 3 lo refleja una motivación adecuada hacia las actividades y 3 obtuvieron una nota de 4. Estos resultados muestran una variedad de niveles de motivación y compromiso entre los estudiantes, lo que sugiere que el grado de interés puede influir en su participación y rendimiento en las actividades evaluadas.

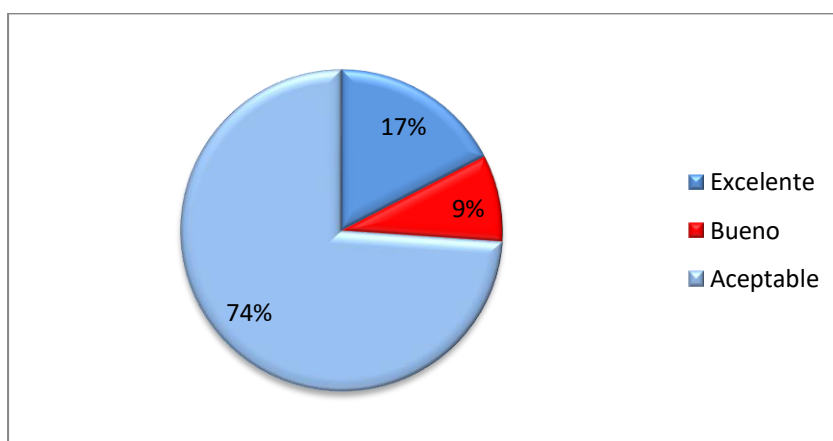


Figura 14: Trabajo en equipo

En el trabajo en equipo, 17 estudiantes fueron evaluados con una calificación de 2 que sugiere que el estudiante muestra colaboración limitada con sus compañeros en la resolución de las *adivinanzas*. Mientras, 2 estudiantes fueron evaluados con una calificación de 3 lo que significa que el estudiante colabora con sus compañeros en la resolución de las *adivinanzas* aunque podría mostrar una mayor iniciativa y 04 sujetos han sido calificados con 4. Notamos que hay diversidad en los estilos de aprendizaje. Los que no prefieren trabajar en equipo son individualistas y aún no han desarrollado sus habilidades sociales en el aula que les permite resolver las *adivinanzas* de manera efectiva. Mientras que los que obtuvieron notas altas en la colaboración son los sujetos más dispuestos para resolver las *adivinanzas* de manera más sencilla y rápida ya que esta tipología de actividades requiere el trabajo en equipo.

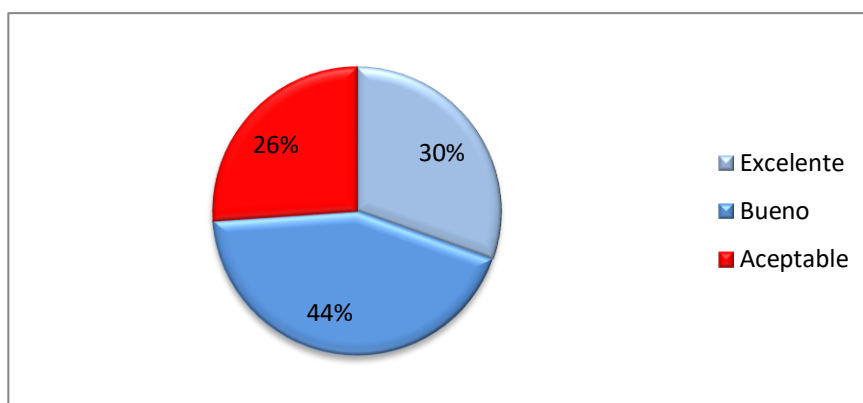


Figura 15: Vocabulario

En el vocabulario, 06 estudiantes fueron evaluados con una calificación de 2 en comprensión y resolución de *adivanzas*, esto demuestra que el estudiante utiliza poco el vocabulario aprendido en las *adivanzas* en situaciones de comunicación mostrando una limitada expansión léxica. Además, 10 de ellos fueron evaluados con una calificación de 3 lo que sugiere que el estudiante utiliza el vocabulario aprendido en algunas situaciones comunicativas, mostrando un intento de enriquecer su lenguaje. Y 07 estudiantes fueron evaluados con una calificación de 4 que demuestra una comprensión excepcional de las *adivanzas* resolviéndolas con facilidad y precisión. Notamos que en esta sesión, el porcentaje del vocabulario se aumenta lo que significa que las *adivanzas* como estrategia didáctica son efectivas para la enseñanza de la *competencia léxica*.

## 5. Evaluación global de la experimentación

Este análisis se basa en la información proporcionada sobre la evaluación global de la asignatura de Comprensión y Expresión Oral. Cabe señalar que nosotros para llevar a cabo nuestro trabajo nos hemos pasado en las aportaciones del modelo de Krashen y el modelo de Lewis en cuanto a la competencia léxica. Los resultados se dividen en : el desarrollo de la competencia léxica usando las *adivanzas* como herramienta de aprendizaje.

En cuanto a la expresión oral, nos encontramos con que los estudiantes enfrentan considerables dificultades durante las primeras sesiones. La principal causa de estas dificultades radica en la deficiencia de la competencia léxica de la mayoría de los estudiantes, lo que les impedía responder a las *adivanzas* planteadas. Decidimos implementar las *adivanzas* como herramienta didáctica para abordar estas carencias en las habilidades

fundamentales. Esta estrategia ha demostrado ser efectiva, ya que ha generado una mejora notable en los resultados obtenidos en todas las secuencias estudiadas.

Es importante destacar que el bajo nivel de español de los estudiantes representó un obstáculo significativo para el desarrollo de las actividades y, en consecuencia, influyó en los resultados obtenidos a través de la rúbrica evaluativa. A pesar de estas limitaciones, nos complace mencionar que algunos estudiantes lograron responder correctamente a las adivinanzas propuestas.

En nuestra experiencia como docentes, hemos observado que la implementación de adivinanzas como herramienta didáctica para trabajar la competencia léxica en estudiantes de segundo curso ha arrojado resultados muy positivos.

Específicamente, hemos notado que cuando se utiliza material variado que apela a los tres estilos de aprendizaje (auditivo, visual y kinestésico), los estudiantes muestran un mayor interés y compromiso en las actividades. En este sentido, el uso de aplicaciones digitales como Kahoot ha demostrado ser particularmente efectivo para motivar a los alumnos y facilitar la resolución de las adivinanzas. A continuación, detallamos algunos de los resultados más relevantes:

- Variedad de material: La utilización de diferentes recursos, como adivinanzas, imágenes, audios y actividades kinestésicas, permite captar la atención de los estudiantes con distintos estilos de aprendizaje y mantener su interés a lo largo de las actividades.
- Aplicaciones digitales: Las herramientas tecnológicas como Kahoot dinamizan las clases y añaden un elemento lúdico que motiva a los estudiantes a participar activamente en la resolución de las adivinanzas.
- Resultados positivos: En general, hemos observado una mejora significativa en la competencia léxica de los estudiantes que han participado en actividades con adivinanzas y material variado.

En contraste, cuando se empleaba material tradicional con actividades de opción múltiple y un nivel lingüístico de las adivinanzas superior al de los estudiantes, se observaron mayores dificultades para resolverlas. Estos resultados nos instan a considerar la variedad del material educativo, personalizando el aprendizaje y trabajando los tres estilos de aprendizaje. Es

fundamental tomar en cuenta la competencia léxica y lingüística de cada alumno, considerando los tres niveles existentes en el aula (alto, medio y bajo). Asimismo, es necesario diversificar la tipología de actividades para trabajar las adivinanzas en el aula de ELE.

#### **6. Análisis e interpretación del cuestionario**

El cuestionario "Opinión, satisfacción y utilidad de las adivinanzas para desarrollar la competencia léxica en los estudiantes de segundo curso" consta de 22 ítems, divididos en dos secciones: una escala Likert de 4 puntos (18 ítems) para evaluar la percepción sobre la efectividad, motivación, utilidad y aporte de las adivinanzas, y una pregunta de selección múltiple (1 ítem) para medir el impacto percibido en el aprendizaje del vocabulario. Esta estructura permite recopilar información valiosa sobre la percepción de los estudiantes y su utilidad como herramienta didáctica. Se recomienda asegurar la claridad de los ítems, evitar sesgos y realizar una prueba piloto para identificar posibles problemas.

##### **6.1. Género**

La muestra seleccionada para llevar a cabo nuestro estudio está formada por 33 sujetos que cursan el español como carrera universitaria LMD en la universidad de Laghouat- Argelia. En relación al sexo, un 93.3% son mujeres, frente a un 6.1 % de hombres, como se puede apreciar en la siguiente gráfico.



*Figura SEQ Figura \\* ARABIC 16: Géneros de los estudiantes*

## 6.2. Análisis estadísticos

En este apartado, presentamos los datos recolectados de nuestro cuestionario.

### 6.2.1. Fiabilidad

*Tabla40: Estadísticas de confiabilidad*

Alfa de Cronbach	Número de elementos
,883	20

Fuente: Elaboración propia.

A partir de la tabla anterior, que resume la calidad y la confiabilidad del cuestionario en general podemos observar lo siguiente: el coeficiente alfa de Cronbach es del 88,3%, lo cual representa un porcentaje muy alto y positivo. Eso indica que podemos confiar en este cuestionario para nuestro estudio de campo, ya que se caracteriza por su credibilidad, coherencia y estabilidad.

*Tabla 41: Estadísticas de confiabilidad del primer capítulo*

Alfa de Cronbach	Nombre de elementos
,812	6

Fuente: Elaboración propia.

A partir de la tabla anterior, que resume la calidad y la confiabilidad del cuestionario en general podemos observar lo siguiente: el coeficiente alfa de Cronbach es del 81,2%, lo cual representa un porcentaje muy elevado y positivo. Eso indica que podemos confiar en este cuestionario para nuestro estudio de campo, ya que se caracteriza por su credibilidad, coherencia y estabilidad.

**Tabla42:** Estadísticas de confiabilidad del segundo capítulo

Alfa de Cronbach	Nombre de elementos
,650	7

Fuente: Elaboración propia.

A partir de la tabla anterior, que resume la calidad y la confiabilidad del cuestionario en general podemos observar lo siguiente: el coeficiente alfa de Cronbach es del 65%, lo cual representa un porcentaje bueno. Esto indica que podemos confiar razonablemente en este cuestionario para nuestro estudio de campo, ya que se caracteriza por su credibilidad, coherencia y estabilidad.

**Tabla43:** Estadísticas De confiabilidad del tercer capítulo

Alfa de Cronbach	Nombre de elementos
,867	7

Fuente: Elaboración propia.

A partir de la tabla anterior, que resume la calidad y la confiabilidad del cuestionario en general podemos observar lo siguiente: el coeficiente alfa de Cronbach es del 81,2%, lo cual representa un porcentaje muy elevado y positivo. Eso indica que podemos confiar plenamente en este cuestionario para nuestro estudio de campo, ya que se caracteriza por su alta credibilidad, coherencia y estabilidad.

*Tabla44: coherencia interna de los capítulos del cuestionario*

<b>Correlación de Pearson</b>	<b>Capítulo 1</b>	<b>Capítulo 2</b>	<b>Capítulo 3</b>
P1	0.641 Sig = 0.000	0.580 Sig = 0.000	0.604 Sig = 0.014
P2	0,271 Sig = 0.128	0.394 Sig = 0.023	0.715 Sig = 0.000
P3	0.863 Sig = 0.000	0.659 Sig = 0.000	0.775 Sig = 0.000
P4	0.814 Sig = 0.000	0.526 Sig = 0.002	0.758 Sig = 0.000
P5	0.781 Sig = 0.000	0.584 Sig = 0.000	0.764 Sig = 0.000
P6	0.859 Sig = 0.000	0.604 Sig = 0.000	0.849 Sig = 0.000
P7	/	0.635 Sig = 0.000	0.805 Sig = 0.000

Fuente: Elaboración propia.

A partir de los resultados del cuadro sobre la coherencia interna de los párrafos de cada capítulo, podemos observar que los párrafos de los tres capítulos están positivamente correlacionados con sus ejes respectivos.

Para determinar la tendencia de la muestra =  $\frac{\text{el mayor grado} - \text{el grado más bajo}}{\text{Nombre alternativa}} = \frac{4-1}{4} = 0.75$

Es decir, sumamos el valor 0,8 cada vez.

<b>Tendencia de la muestra</b>	<b>Totalmente en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>De acuerdo</b>	<b>Totalmente de acuerdo</b>
Categoría	1 – 1.75	1.75 – 2.5	2.5 – 3.25	3.25 – 4

Tabla45: Capítulo 1

N° de preguntas	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Promedio	Test	La tendencia de la muestra	Rango de la pregunta
1	0 0%	4 12.1%	15 45.5%	14 42.4%	3.30	6.745 SIG+0.000	Totalmente de acuerdo	1
2	0 0%	4 12.1%	17 51.5%	12 36.4%	3.24	6.434 SIG+0.000	De acuerdo	2
3	2 6.1%	3 9.1%	15 45.5%	13 39.4%	3.18	4.629 SIG+0.000	De acuerdo	3
4	1 3%	7 21.2%	13 39.4%	12 36.4%	3.09	4.028 SIG+0.000	De acuerdo	4
5	2 6.1%	6 18.2%	16 48.5%	9 27.3%	2.97	3.185 SIG+0.003	De acuerdo	5
6	1 3%	3 9.1%	14 42.4%	15 45.5%	3.30	5.991 SIG+0.000	Totalmente de acuerdo	1
7					3.18	6.999 SIG+0.000	De acuerdo	

Fuente: Elaboración propia.

En esta tabla, presentamos todas las respuestas a los ítems del primer capítulo, junto con sus frecuencias y porcentajes, así como las medias y los resultados del test T.

El ítem n. °1 ha obtenido la media más alta, con un valor de 3,30. El valor del test T de 6,745 es significativo (Sig=0,000), lo que indica que las respuestas a esta ítem presentan una diferencia positiva entre su media y la media hipotética de 3. Además, la dirección de este ítem se inclina completamente hacia “totalmente de adecuado”, ya que ocupó el primer lugar en términos de importancia en este capítulo.

El ítem que ha obtenido un gran porcentaje es que las *adivanzas son una herramienta efectiva para motivar a los estudiantes a aprender nuevas palabras*. Pues, los encuestados señalan que el uso de las adivanzas mejora la motivación estudiantil para enriquecer su competencia léxica. A partir de este dato, aseveramos que el uso de este juego favorece la motivación en el aula de ELE.

El ítem n. °2 ha ocupado el segundo lugar en términos de importancia, con una media de 3,24 y un valor del test T de 6,434, lo que es significativo (Sig=0,000). Al igual que el ítem n. °1, también ha presentado una diferencia positiva con respecto a la media hipotética y su tendencia se inclinó hacia “de acuerdo”.

El ítem que ha obtenido un gran porcentaje es el uso regular de adivinanzas en el aula mejora la capacidad de los estudiantes para comprender el significado de las palabras en diferentes contextos. Pues, el uso regular de adivinanzas en el aula puede mejorar efectivamente el desarrollo del vocabulario de los estudiantes, fortalecer su comprensión contextual de las palabras y reforzar sus habilidades de pensamiento crítico. Además, puede crear un entorno de aprendizaje más atractivo y agradable.

El último ranking en términos de importancia fue el de la cuarta pregunta, con una media de 2.97 y una prueba T=3.185, lo que es significativo (Sig =0.000). También presentó una diferencia positiva con respecto a la media hipotética y su tendencia era hacia "de acuerdo".

El ítem que ha obtenido un gran porcentaje son *las adivinanzas son una herramienta versátil que puede adaptarse a diferentes niveles de competencia lingüística en el aula*. Pues, las adivinanzas son una herramienta valiosa que se puede utilizar para promover el aprendizaje de idiomas y la participación en todos los niveles de competencia lingüística. Al adaptar las adivinanzas a las necesidades de cada estudiante, los profesores pueden crear un entorno de aprendizaje estimulante y eficaz para todos.

El capítulo 01 en su conjunto tiene una media de 3.18 y una tendencia de acuerdo.

Tabla 46: Capítulo 2

N° de pregunta	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Promedio	Test	La tendencia de la muestra	Rango de la pregunta
1	1 3%	5 15.2%	15 45.5%	12 36.4%	3.15	4.70 6 SIG+ 0.00 0	De acuerdo	3
2	1 3%	4 12.1%	14 42.4%	14 42.4%	3.24	5.38 7 SIG+ 0.00 0	De acuerdo	2
3	0 0%	5 15.2%	14 42.4%	14 42.4%	3.27	6.17 3 SIG+ 0.00 0	Totalmente de acuerdo	1
4	0 0%	7 21.2%	19 57.6%	7 21.2%	3.00	4.34 2 SIG+ 0.00 0	De acuerdo	5
5	1 3%	4 12.1%	18 54.5%	10 30.3%	3.12	4.82 4 SIG+ 0.00 0	De acuerdo	4

### Capítulo III: Análisis e interpretación de datos

6	1	4	13	15	3.27	5.54	Totalment	1
	3%	12.1%	39.4%	45.5%		0	ede	
						SIG+	acuerdo	
						0.00		
						0		
7	2	4	15	12	3.12	4.16	De	4
	6.1%	12.1%	45.5%	36.4%		3	acuerdo	
						SIG+		
						0.00		
						0		
					3.17	8.80	De	
						0	acuerdo	
						Sig=		
						0.00		
						0		

Fuente: Elaboración propia.

En esta tabla, hemos transcrito todas las respuestas a los ítems del primer capítulo con sus frecuencias y porcentajes, además de las medias y la prueba T, y hemos llegado a los siguientes resultados:

El ítem n. °3 ha obtenido la media más alta con un valor de 3,27 y un valor de prueba T de 6,173, lo que es significativo (Sig =0.000). Esto significa que las respuestas a esta ítem mostraron una diferencia positiva entre su media y la hipótesis. La media y su valor son 3. Además, la dirección de esta pregunta es completamente hacia totalmente de acuerdo, ya que ocupó el primer lugar en términos de importancia este capítulo.

El ítem que ha obtenido un gran porcentaje son *las adivinanzas ofrecen oportunidades para que los estudiantes exploren y experimenten con palabras en contextos lúdicos y significativos*. Pues, las adivinanzas son una valiosa herramienta para promover el aprendizaje de vocabulario en el aula. Conduce a una adquisición más profunda del lenguaje.

También el ítem n. °6 ha obtenido la media más alta con un valor de 3,27 y un valor de prueba T de 5,540, lo que es significativo (Sig =0,000). Esto significa que las respuestas a esta pregunta mostraron una diferencia positiva entre su media y su valor son 3. Además, la dirección de esta ítem es completamente hacia totalmente de acuerdo, ya que ocupó el primer lugar en términos de importancia en este capítulo.

El ítem que ha obtenido un gran porcentaje son *las adivinanzas facilitan la asociación y conexión entre palabras, promoviendo así una comprensión más profunda y holística del vocabulario por parte de los estudiantes*. Pues, sirve como una herramienta valiosa para mejorar el aprendizaje de vocabulario en el aula. Facilitan la asociación de palabras, promueven una comprensión más profunda y enriquecen la adquisición de vocabulario, lo que lleva a un desarrollo del lenguaje más eficaz entre los estudiantes.

En cuanto el segundo lugar en términos de importancia el ítem 2 tuvo una media de 3,24 y una prueba T=5,387, lo que es significativo (Sig=0,000). También presentó una diferencia positiva con respecto a la media hipotética y su tendencia fue hacia “de acuerdo”.

El ítem que ha obtenido un gran porcentaje es *el proceso de descifrar adivinanzas fomenta la búsqueda activa y el aprendizaje autónomo de nuevas palabras por parte de los estudiantes*. Pues, sirve como una poderosa herramienta para fomentar el aprendizaje activo e independiente de vocabulario nuevo entre los estudiantes. Promueve la exploración auto dirigida, fomenta el pensamiento crítico y mejora la adquisición del lenguaje, capacitando a los estudiantes para que se conviertan en comunicadores eficaces y aprendices de por vida.

En cuanto a la última posición en términos de importancia, el ítem 4 ha obtenido una media de 3,00 y una prueba t=4,342, lo que es significativo (Sig=0,00). También presentó una diferencia positiva con respecto a la media hipotética y su tendencia fue hacia “de acuerdo”.

El ítem que ha obtenido un gran porcentaje es *la discusión y reflexión sobre el significado de las palabras en las adivinanzas fortalece la comprensión y retención del vocabulario por parte de los estudiantes*. Pues, la incorporación de discusiones y reflexiones sobre los significados de las palabras en las adivinanzas sirve como una herramienta poderosa para fortalecer la comprensión y retención del vocabulario de los estudiantes. Promueve la participación activa, fomenta conexiones significativas y mejora las habilidades lingüísticas.

El capítulo 02 en su conjunto tiene una media de 3,17 y una tendencia de “frecuentemente”.

Tabla47: Capítulo 3

N° de preguntas	Totalmente desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo	Promedio	Test	Tendencia de la muestra	Rango de la pregunta
1	1 3%	6 18.2%	14 42.4%	12 36.4%	3.12	4.352 SIG+ 0.000	De acuerdo	2
2	0 0%	6 18.2%	19 57.6%	8 24.2%	3.06	4.890 SIG+ 0.000	De acuerdo	4
3	0 0%	5 15.2%	19 57.6%	9 27.3%	3.12	5.491 SIG+ 0.000	De acuerdo	2
4	0 0%	5 15.2%	21 63.6%	7 21.2%	3.06	5.286 SIG+ 0.000	De acuerdo	4
5	0 0%	7 21.2%	21 63.6%	5 15.2%	2.94	4.143 SIG+ 0.000	De acuerdo	5
6	0 0%	8 24.2%	14 42.4%	11 33.3%	3.09	4.437 SIG+ 0.000	De acuerdo	3
7	0 0%	4 12.1%	18 54.5%	11 33.3%	3.21	6.295 SIG+ 0.000	De acuerdo	1
					3.087	6.607 Sig=0 .000	De acuerdo	

Fuente: Elaboración propia.

En esta tabla, hemos transcrito todas las respuestas a los ítems del primer capítulo con sus frecuencias y porcentajes, además de las medias y la prueba T, y hemos llegado a los siguientes resultados:

El ítem n. °7 o obtenido la puntuación media más alta con un valor de 3,21 y un valor de prueba T=6, 295, lo que es significativo (Sig=0.000) .Esto significa que las respuestas a este ítem mostraron una diferencia positiva entre su media y la media hipotética, que es de 3. Además, la tendencia de este ítem es totalmente hacia “de acuerdo”, ya que ocupó el primer puesto en cuanto a importancia en este capítulo.

El ítem que ha obtenido un gran porcentaje es la resolución de adivinanzas en parejas o grupos promueve la colaboración y el intercambio de opiniones, mejorando así las habilidades de expresión oral de los estudiantes. Pues, resolver las adivinanzas en parejas o en grupos sirve como una herramienta valiosa para mejorar las habilidades de comunicación oral de los estudiantes. Promueve la cooperación, fomenta el intercambio de ideas y brinda oportunidades para que los estudiantes practiquen la expresión clara y efectiva en interacciones verbales.

Si existe preocupación por el rango de demanda en términos de importación, la 1 ítem recibió un promedio de 3.12 y una prueba T=4.352, lo cual es significativo (Sig=0,000), presenta una diferencia positiva debido al promedio hipotalámica .Esta tendencia viene con un grano de sal.

El ítem que ha obtenido un gran porcentaje es resolver adivinanzas en voz alta frente a los compañeros de clase fortalece la confianza y la habilidad de los estudiantes para expresarse oralmente en público. Pues, la importancia de abordar proactivamente la confianza de los estudiantes y sus habilidades de comunicación oral en el aula. Al comprender los problemas subyacentes e implementar estrategias efectivas, los educadores pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar las habilidades y la confianza que necesitan para tener éxito en entornos académicos y personales.

Y también el ítem n°3 tomo el mayor promedio con un valor de 3.12 y el valor de la prueba T=5.491 el cual es significativo (Sig=0.000), es decir que las respuestas a este ítem arrojaron una diferencia positiva entre su media y la hipótesis .promedio y su valor es3. Además, la

dirección de este ítem es enteramente enfocada, ya que ocupó el primer lugar en términos de importancia en este capítulo.

El ítem que ha obtenido un gran porcentaje es la resolución de adivinanzas en parejas o grupos promueve la colaboración y el intercambio de opiniones, mejorando así las habilidades de expresión oral dejaron una difiere los estudiantes. Pues, la importancia de la resolución colaborativa de las adivinanzas para mejorar las habilidades de comunicación oral de los estudiantes. Destaca el impacto positivo de este enfoque en la capacidad de los estudiantes para expresarse eficazmente, marcando una diferencia significativa en sus habilidades comunicativas generales.

Cuanto mayor es la clase en el término de importación que proviene de la 5ta pregunta, con una media de 2,94 y una prueba T=4,143, que es significativa (Sig=0,000a, presenta una diferencia positiva debido a la media del hipotálamo y esta tendencia es también usado.

El ítem que ha obtenido un gran porcentaje es el proceso de explicar y justificar las respuestas a las adivinanzas desarrolla la habilidad de los estudiantes para expresar sus ideas de manera clara y coherente. Pues, la importancia de explicar y justificar las respuestas a las adivinanzas para mejorar la capacidad de los estudiantes para expresar sus pensamientos de forma clara y coherente. Destaca el impacto positivo de este proceso en las habilidades comunicativas de los estudiantes, permitiéndoles articular sus ideas de manera efectiva en diversos contextos.

El capítulo 03 en su conjunto tiene un promedio de 3.087 y una tendencia de frecuencia.

**Tabla48: Hipótesis 1**

<b>Correlaciones</b>		<b>Cpt1</b>	<b>Cpt2</b>
<b>Cpt1</b>	Correlación de Pearson	1	,732**
	Sig. (bilaterale)		,000
	N	33	33
<b>Cpt2</b>	Correlación de Pearson	,732**	1
	Sig. (bilaterale)	,000	
	N	33	33

Fuente: Elaboración propia.

El presente análisis tiene como objetivo explorar la existencia de una relación estadísticamente significativa entre el contenido abordado en el primer y segundo capítulo de un estudio sobre el uso de adivinanzas para desarrollar la competencia léxica en estudiantes de segundo curso.

Se plantearon las siguientes hipótesis:

- **Hipótesis Nula (H0):** No existe una relación estadísticamente significativa entre las adivinanzas y la competencia léxica.
- **Hipótesis Alternativa (H1):** Existe una relación estadísticamente significativa entre las adivinanzas y la competencia léxica.

Para cuantificar la relación entre las variables, se empleó el coeficiente de correlación de Pearson. Este coeficiente arrojó un valor de 0.732, lo que indica una correlación positiva moderadamente fuerte entre las adivinanzas y la competencia léxica.

El valor de significancia (p-valor) obtenido fue de 0.000. Dado que este valor es significativamente menor que el umbral estándar del 5% (0.05), podemos rechazar la hipótesis nula y concluir que existe una relación estadísticamente significativa entre las adivinanzas y la competencia léxica.

Los resultados del análisis estadístico sugieren que existe una asociación positiva entre el uso de adivinanzas como herramienta didáctica y el desarrollo de la competencia léxica en estudiantes de segundo curso. Este hallazgo respalda la efectividad de las adivinanzas para mejorar el aprendizaje del vocabulario y proporciona evidencia empírica que sustenta su implementación en el aula.

**Tabla 49:** Hipótesis 2

Correlaciones		Cpt1	Cpt3
<b>Cpt1</b>	Correlación de Pearson	1	,457**
	Sig. (bilateral)		,008
	N	33	33
<b>Cpt3</b>	Correlación de Pearson	,457**	1
	Sig. (bilateral)	,008	

N	33	33
---	----	----

Fuente: Elaboración propia.

El presente análisis tiene como objetivo explorar la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la competencia léxica y la expresión oral, abordados en el segundo y tercer capítulo de un estudio.

Se plantearon las siguientes hipótesis:

- **Hipótesis Nula (H0):** No existe una relación estadísticamente significativa entre la competencia léxica y la expresión oral.
- **Hipótesis Alternativa (H1):** Existe una relación estadísticamente significativa entre la competencia léxica y la expresión oral.

Para cuantificar la relación entre las variables, se empleó el coeficiente de correlación de Pearson. Este coeficiente arrojó un valor de 0.457, lo que indica una correlación positiva moderadamente fuerte entre la competencia léxica y la expresión oral.

El valor de significancia (p-valor) obtenido fue de 0.000. Dado que este valor es significativamente menor que el umbral estándar del 5% (0.05), podemos rechazar la hipótesis nula y concluir que existe una relación estadísticamente significativa entre la competencia léxica y la expresión oral.

Los resultados del análisis estadístico sugieren que existe una asociación positiva entre la competencia léxica y la expresión oral. Este hallazgo respalda la idea de que un amplio vocabulario facilita una mejor expresión oral, lo que implica una interrelación temática significativa entre los dos segmentos del estudio.

**Tabla 50: Hipótesis 3**

		Correlaciones	
		Cpt3	Cpt2
<b>Cpt3</b>	Correlación de Pearson	1	,422*
	Sig. (bilateral)		,014
	N	33	33
<b>Cpt2</b>	Correlación de Pearson	,422*	1
	Sig. (bilateral)	,014	

Fuente: Elaboración propia.

El presente análisis tiene como objetivo explorar la existencia de una relación estadísticamente significativa entre la expresión oral y la competencia léxica, abordados en el tercer y segundo capítulo de un estudio.

Se plantearon las siguientes hipótesis:

- **Hipótesis Nula (H0):** No existe una relación estadísticamente significativa entre la expresión oral y la competencia léxica.
- **Hipótesis Alternativa (H1):** Existe una relación estadísticamente significativa entre la expresión oral y la competencia léxica.

Para cuantificar la relación entre las variables, se empleó el coeficiente de correlación de Pearson. Este coeficiente arrojó un valor de 0.422, lo que indica una correlación positiva moderadamente fuerte entre la expresión oral y la competencia léxica.

El valor de significancia (p-valor) obtenido fue de 0.000. Dado que este valor es significativamente menor que el umbral estándar del 5% (0.05), podemos rechazar la hipótesis nula y concluir que existe una relación estadísticamente significativa entre la expresión oral y la competencia léxica.

Los resultados del análisis estadístico sugieren que existe una asociación positiva entre la expresión oral y la competencia léxica. Este resultado respalda la idea de que un amplio vocabulario facilita una mejor expresión oral, lo que implica una interrelación temática significativa entre los dos segmentos del estudio.

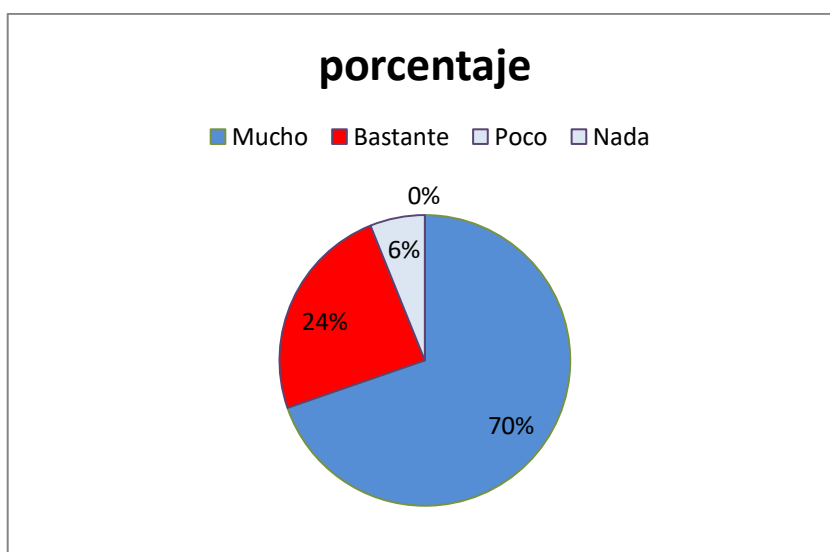
#### **Pregunta 4: ¿Te han gustado las adivinanzas en el aula?**

Este análisis tiene como objetivo evaluar la satisfacción de los estudiantes tras la implementación de adivinanzas como herramienta didáctica para el desarrollo de la competencia léxica en el aula de ELE. Los resultados obtenidos son muy positivos:

- Gran aceptación: La gran mayoría de los estudiantes (69.7%) disfrutaron mucho de la actividad con las adivinanzas, lo que indica una alta tasa de satisfacción y un gran aprecio por esta metodología.

- Satisfacción considerable: Un porcentaje considerable de estudiantes (24.2%) la consideró bastante satisfactoria, lo que refuerza la idea de que la actividad fue bien recibida por la mayoría.
- Mínima insatisfacción: Un grupo pequeño (6.1%) la encontró poco satisfactoria, lo que sugiere que la actividad no tuvo una aceptación universal, pero sí fue mayoritariamente bien valorada.
- Ausencia de rechazo total: Es importante destacar que ningún estudiante la consideró nada satisfactoria, lo que indica que no hubo un rechazo total a la actividad.

En general, los resultados indican que la actividad con adivinanzas fue muy bien recibida por la mayoría de los estudiantes. Esto sugiere que el uso de adivinanzas en el aula de ELE puede ser una herramienta efectiva para desarrollar la competencia léxica de una manera divertida y atractiva, ya que despierta el interés de los estudiantes y fomenta una experiencia de aprendizaje positiva.



**Figura 17:** satisfacción de los estudiantes en las adivinanzas y la CL

### 7. Discusión y resultados

La discusión de estos resultados se pudo hacer a través de los estadísticos recopilados del proceso. El análisis de los resultados obtenidos del cuestionario y rúbrica cuando practicamos las sesiones puntos. Los resultados del presente Trabajo de Fin de Máster revelan que existe correlación significativa y positiva entre *las adivinanzas* y *la competencia léxica en los estudiantes de segundo curso*.

#### 7.1. Aprender vocabulario con adivinanzas

*Las adivinanzas* son una herramienta pedagógica valiosa que ofrece múltiples beneficios para el aprendizaje del vocabulario en los estudiantes. A continuación, se detallan algunos de los puntos clave que apoyan esta afirmación: las *adivinanzas* presentan el aprendizaje de palabras de una manera lúdica y atractiva, despertando la curiosidad, el interés de los estudiantes. Esto los convierte en participantes activos del proceso de aprendizaje ampliando su vocabulario de forma natural y significativa. Al descifrar las pistas y buscar la respuesta correcta, los estudiantes se familiarizan con significado, la ortografía y el uso de estas palabras en diferentes contextos

#### 7.2. Adivinanzas: Una forma divertida de aprender vocabulario

*Las adivinanzas* representan una herramienta valiosa para aprender nuevas palabras de forma divertida y entretenida. Son una herramienta educativa valiosa que ofrece múltiples beneficios para el aprendizaje del vocabulario y el desarrollo de diversas habilidades cognitivas en los estudiantes. Su uso en el aula puede enriquecer la experiencia educativa y contribuir a un aprendizaje más significativo y efectivo.

Ordóñez (2013) Señala que las adivinanzas son fundamentales para elevar la creatividad en los estudiantes. Al utilizar estas estrategias verbales de manera correcta, se puede incentivar el desarrollo del vocabulario y otras áreas del lenguaje. Además, potencian la memoria y el aprendizaje de palabras nuevas.

### 7.3. Fomentando la creatividad con adivinanzas

El empleo de *adivanzas* en el aula representa una estrategia pedagógica valiosa que promueve el desarrollo de la creatividad, el pensamiento lateral, la flexibilidad mental, la resolución de problemas y la confianza en sí mismos en los estudiantes. Además, contribuye a crear un ambiente de aprendizaje dinámico y participativo, y se adapta a diferentes niveles y contexto educativos.

Gonzalez(2009)Ha investigado sobre el uso de la *adivanza* como recurso didáctico en la enseñanza y aprendizaje en la escuela. Su trabajo destaca cómo las *adivanzas* pueden estimular la imaginación y la creatividad en los estudiantes.

### 7.4. Adivinanzas: una herramienta para explorar y experimentar con palabras

Un recurso pedagógico de gran valor que va más allá del simple entretenimiento. Al emplearlas en el aula, se abren las puertas a un mundo de oportunidad para que los estudiantes exploren y experimenten con el lenguaje de forma lúdica y significativa. A través de *las adivanzas*, los alumnos se adentran en un universo de palabras nuevas, desafiando su ingenio y creatividad para descifrarlas. Valiosa que transforma el aprendizaje del lenguaje en una experiencia enriquecedora, estimulante y significativa para los estudiantes. Su uso en el aula contribuye a crear un ambiente de aprendizaje positivo y dinámico, donde el conocimiento se construye a través de la exploración, la creatividad y el trabajo colaborativo.

Gómez E. (2003) Menciona en su libro “*Adivanzas: un Recurso Didáctico para la Enseñanza del Lenguaje*” que las adivanzas tienen enormes potencialidades para la formación del intelecto y la sensibilidad del niño. Aunque no se menciona explícitamente la frase que proporcionaste, su trabajo resalta la relevancia de las *adivanzas* en el proceso educativo.

### 7.5. Adivinanzas para desarrollo de conexiones entre palabras

*Las adivanzas* no solo presentan el vocabulario de forma lúdica y atractiva, sino que también facilitan la asociación más profunda y holística del lenguaje. Al descifrar las pistas y buscar la respuesta correcta, los estudiantes establecen relaciones entre diferentes palabras, identificando similitudes, diferencias y contexto de uso. Esta red de conexiones fortalece la

comprensión del significado y la función de las palabras, permitiendo a los estudiantes utilizarlas de forma adecuada en diferentes situaciones comunicativas.

Huaman Rocha(2021) Señala que la aplicación de rimas y adivinanzas ayuda a mejorar las prácticas docentes y desarrollar la habilidad de hablar en estudiantes de 5 años.

#### **7.6. Adivinanza para el desarrollo de la comprensión y retención del vocabulario**

La discusión y reflexión sobre el significado de las palabras en *las adivinanzas* no solo fomenta la comprensión del vocabulario, sino que también lo convierte en un proceso activo y significativo para los estudiantes. Al analizar las pistas y discutir diferentes interpretaciones, los estudiantes se ven obligados a pensar críticamente sobre el significado de las palabras, explorando sus diferentes matices y usos en contexto. La discusión y reflexión sobre *las adivinanzas* son estrategias valiosas para promover una comprensión profunda y duradera del vocabulario en los estudiantes.

Gómez E.,(2003) Afirma que el trabajo con las adivinanzas desarrolla el proceso de formación de conceptos en el niño, puesto que al buscar la respuesta correcta, es necesario que él discrimine entre las múltiples características de un objeto y trate de ubicar lo esencial. De esta manera, los procesos de clasificación y abstracción estarán operando en su mente sin que tenga conciencia de ello.

#### **7.7. Adivinanzas y comprensión contextual**

Al enfrentarse a adivinanzas que requieren de análisis e interpretación, los estudiantes se ven obligados a explorar el significado de las palabras y expresiones en profundidad, considerando diferentes contextos y matices. A medida se adentran en el mundo de las *adivanzas*, los aprendiendo a identificar relaciones entre palabras, a reconocer diferentes significados y a comprender cómo el lenguaje se adapta a diversos contextos.

Rodríguez M. J.,(2018) Revela en su conclusión de trabajo que el impacto de la aplicación de las estrategias metodológicas juegos rítmicos verbales: adivinanzas y rimas, se ha ido midiendo secuencialmente durante el desarrollo de las diferentes sesiones aprendizaje, con la

aplicación de las listas de cotejo elaboradas para tal fin. De lo cual, se evidenció la mejora de la comprensión y los procesos cognitivos para interpretar los textos de los Estudiantes.

#### **7.8. Adivinanzas y expresión oral**

El proceso de explicar y justificar las respuestas a las adivinanzas desarrolla la habilidad de los estudiantes para expresar sus ideas de manera clara y coherente. Al explicar sus respuestas a las adivinanzas, los estudiantes se ven obligados a organizar sus pensamientos, analizar la información y estructurar sus ideas de manera lógica. Este proceso de reflexión y argumentación fomenta el desarrollo de habilidades esenciales para la comunicación efectiva, como la claridad, la coherencia y la precisión.

Rodríguez M. J.,(2022) Señala que las adivinanzas en el desarrollo de la conciencia semántica de los niños del nivel inicial, es de vital importancia porque permite que desarrollen su vocabulario con palabras nuevas y así expresar sus ideas y comentarios ante la sociedad.

## CONCLUSIÓN GENERAL

Esta parte presenta las conclusiones extraídas de nuestra investigación científica. Primero, retomamos el objetivo general que fundamenta nuestro estudio, a saber: determinar el impacto del uso de las adivinanzas en el desarrollo de la competencia léxica en los estudiantes de segundo curso de licenciatura, y proponer adivinanzas como una estrategia para adquirir la competencia léxica en las aulas universitarias.

Después de realizar nuestra experimentación durante los meses de diciembre, febrero y marzo en la Universidad Amar Téridji, hemos obtenido resultados válidos y fiables, como lo demuestran los datos analizados previamente. Las adivinanzas han sido valoradas como herramientas beneficiosas en la mejora de la competencia léxica en la expresión oral para la enseñanza del español como lengua extranjera, que era nuestro objetivo principal.

En segundo lugar, gracias a los instrumentos mencionados anteriormente y a los datos obtenidos, hemos alcanzado nuestros objetivos específicos. Las adivinanzas se han revelado como una herramienta pedagógica valiosa para el aprendizaje del español como lengua extranjera (ELE), ofreciendo múltiples beneficios para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Además, han demostrado ser efectivas para fortalecer la competencia léxica de los estudiantes de segundo curso en el aula de ELE.

Por lo tanto, todo el proceso de este estudio tiene como objetivo alcanzar los objetivos generales y confirmar o rechazar nuestra hipótesis general: las adivinanzas influyen positivamente en el desarrollo de la competencia léxica en los estudiantes de segundo curso en el aula de ELE. Los datos obtenidos respaldan esta hipótesis sin lugar a dudas. Además, hemos confirmado que las adivinanzas mejoran la expresión oral y la adquisición de la competencia léxica. Asimismo, hemos concluido que el uso de adivinanzas como juego verbal fomenta el pensamiento crítico en los estudiantes de segundo curso.

De acuerdo con los resultados obtenidos, en relación con la pregunta general del estudio, podemos afirmar que existe una relación significativa entre el uso de adivinanzas y la competencia léxica de los estudiantes; a mayor cantidad de ejercicios, mayor vocabulario

adquirido. En nuestro estudio, hemos identificado diversas actividades que ayudan a los estudiantes a responder correctamente y a desarrollar su competencia léxica. En general, nuestra investigación ha abordado un tema importante en el campo de la educación, y los resultados subrayan la importancia de la competencia léxica y el uso de adivinanzas para mejorar la expresión oral de los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, J. L. (2014). El método de la investigación Research Method. *Daena:International Journal of good conscience*, 9(3), 195-204.
- Arancibia Gutiérrez, B., Tapia-Ladino, M., & Correa Pérez, R. (2019). La retroalimentación durante el proceso de escritura de la tesis en carreras de pedagogía: Descripción de los comentarios escritos de los profesores guías. *Revista signos*, 52(100), 242-264.
- Baralo, M. (2005). La competencia léxica en el Marco común europeo de referencia. *Revista Carabela*, 58, 27-48.
- Beghadid, H. (2022). La enseñanza del vocabulario: hacia una competencia léxica. *Hispanical*, 1(1), 25-33.
- Cervero, M." J. y Pichardo Castro, F. (2000), Aprender y enseñar vocabulario, Madrid.
- Cordero, Z. R. V. (2009). La investigación aplicada: una forma de conocer las realidades con evidencia científica. *Revista educación*, 33(1), 155-165.
- De Europa, C. (2002). Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Consejo de Europa.
- De la Maya Retamar, G., & López-Pérez, M. (2021). Hábitos lectores y competencia léxica de futuros profesores de inglés en Educación Primaria. *Revista Educação & Formação*, 6(1).
- Dewalt, Kathleen M. & Dewalt, Billie R. (2002). Participant observation: a guide for fieldworkers. *Walnut Creek, CA: Altamira Press*.
- Galarza, C. A. R. (2020). Los alcances de una investigación. *Ciencia América: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6.
- García Giménez, C. (2008). La adquisición del vocabulario en la clase de ELE. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes.
- Gómez Vargas, M., Galeano Higueta, C., & Jaramillo Muñoz, D. A. (2015). El estado del arte: una metodología de investigación. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(2), 423-442.
- González Gutiérrez, María Gabriela, 1999. Hacer visible lo invisible. Estructuras y funciones de la adivinanza mexicana tradicional, México, Benemérita Universidad de Puebla-Plaza y Valdés Editores.
- González, M. (1999). Hacer visible lo invisible. Estructuras y funciones de la adivinanza mexicana tradicional. México: Plaza y Valdés.

- Gordillo, J. J. T., & Rodríguez, V. H. P. (2010). La rúbrica como instrumento pedagógico para la tutorización y evaluación de los aprendizajes en el foro online en educación superior. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, (36), 141-149.
- Hernández, O. (2012). *Estadística Elemental para Ciencias Sociales*. (Tercera Edición). San José, Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica
- Hernández, R. Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición). México, DF & Mc. Graw Hill. p.543. Disponible en: ([https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologic3a3c2ada\\_de\\_la\\_inv\\_estigacic3a3c2b3n\\_-sampieri-\\_6ta\\_edicion1.pdf](https://trabajosocialudocpno.files.wordpress.com/2017/07/metodologic3a3c2ada_de_la_inv_estigacic3a3c2b3n_-sampieri-_6ta_edicion1.pdf))
- Huaman Rocha, C. (2021). *Uso de rimas y adivinanzas para lograr la competencia de expresión oral en estudiantes de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 411, El Lirio, Paccha, Chota, 2016.*
- Krashen, S. (1981). Second language acquisition. *Second Language Learning*, 3(7), 19-39.
- Lewis, M. (1993). The lexical approach (Vol. 1, p. 993). *Hove: Language teaching publications.*
- Madrid Palomares, R. (2018). *La presencia del léxico en el aula de E/LE: un análisis cualitativo de las prácticas docentes.* Universidad de Barcelona.
- Martínez, R. (2013). La función pedagógica de la adivinanza. En R. Martínez, *El maravilloso mundo de la adivinanza* (págs. 55-56). México: Ediciones Secretaría de Educación
- Melero, P. (2004). Del enfoque nocional-funcional a la enseñanza comunicativa. En Sánchez Lobato, J. y Santos Gargallo, I. *Vademécum para la formación de profesores. Enseñar español como segunda lengua/lengua extranjera.* (689- 714). *SGEL.*
- Molina, G., & Ramón, J. (2004). Las unidades léxicas del español. *La enseñanza del léxico en español como segunda lengua/lengua extranjera.* Madrid: *SGEL*, 27-50.
- Montava, M. A. M., & Rigat, M. V. (2019). Enseñar la competencia léxica. *Enseñar hoy una lengua extranjera*, 106.
- Morán Perucho, B. C. (2017). *La adivinanza como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la expresión oral en los estudiantes de grado primero de la Institución Educativa Santos Apóstoles del municipio de Cúcuta.* Universidad Autónoma de Bucaramanga
- Peytard, J. (1970). Genouvrier E. *Linguistique et enseignement du français.*-Librairie Larousse. In: *Revue française de pédagogie*, volume 15, 1971. pp. 51-54.
- Richards, J.C. y Rodgers, T.S. (1986). *Approaches and Methods in Language Teaching.* Cambridge: C.U.P. Cambridge University Press.
- Saavedra Medina, O. E. (2019). *Aplicación de Estrategias Juegos Verbales Adivinanzas y Canciones para mejorar la expresión oral en niños y niñas de cuatro años de la IEI Carhuacusma, Cachachi, Cajabamba, Cajamarca, 2016.* Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente.

- Santamaría-Pérez, I. (2006). La enseñanza del léxico en español como lengua extranjera, Alicante, Servicio de Publicaciones Universidad de Alicante. *Revista Electrónica de Didáctica ELE*, 7. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/d/20271/19/0>
- Sirvent, M. (2011). Técnicas y estrategias didácticas. Recuperado el 6 de Julio de 2017, de <https://es.scribd.com/presentation/169303884/MODULO-II-3-2-tecnicas-y-estrategias-deelaboración-didáctica>
- Suárez Moreno, J. J. (2022). Las adivinanzas y aprendizaje asociativo en el nivel Inicial (Bachelor's thesis, Carrera de Educación Inicial).
- Vega, G. (2006). Estrategias metodológicas para el enriquecimiento léxico en estudiantes de Tercer Ciclo de la Educación General Básica. *Revista Educación*, 30(1), 173-185.
- Vidiella Andreu, M. (2011). El enfoque léxico en la didáctica de ELE: la puesta en práctica. Universidad de Barcelona.
- Villa, E. (1989). La literatura oral: mito y leyenda. IADAP: *Revista del Instituto Andino de Artes Populares del Convenio Andrés Bello*, 12, 37-42.

## ANEXOS

### Anexos 1: Cuestionario de las adivinanzas y competencia léxica



Las adivanzas y la competencia léxica en los estudiantes de segundo curso Universidad de Laghouat

Description du formulaire

Correo electrónico \*

Réponse courte

Sexo

Mujer

Hombre

### Las adivinanzas \*

	Totalmente en des...	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de cue...
Las adivinanzas s...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El uso regular de a...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las adivinanzas fo...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las adivinanzas s...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El empleo de adivi...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las adivinanzas s...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Disponibilidad léxica \*

	Totalmente en des...	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acu...
La resolución de a...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El proceso de desc...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las adivinanzas of...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La discusión y refl...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El uso de adivinan...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las adivinanzas fa...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La práctica regular...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Te han gustado las adivinanzas en el aula? \*

- Mucho
- Bastante
- Poco
- Nada

### Anexos 2: Rúbrica de las adivinanzas y competencia léxica

	Excelente	Bueno	Acceptable	Deficiente
Participación	El estudiante participa activamente en las actividades relacionadas con las adivinanzas, mostrando un alto nivel de interés y compromiso	El estudiante participa de manera consistente en las actividades, mostrando interés en las adivinanzas.	El estudiante participa de manera ocasional en las actividades, mostrando un interés limitado en las adivinanzas.	El estudiante muestra poco o ningún interés en participar en las actividades relacionadas con las adivinanzas.
Comprensión y resolución de adivinanzas	El estudiante demuestra una comprensión excepcional de las adivinanzas, resolviéndolas con facilidad y precisión.	El estudiante utiliza el vocabulario aprendido en algunas ocasiones en situaciones de comunicación, mostrando un intento de enriquecer su lenguaje.	El estudiante utiliza poco el vocabulario aprendido en las adivinanzas en situaciones de comunicación, mostrando una limitada expansión léxica.	El estudiante no utiliza el vocabulario aprendido en las adivinanzas en situaciones de comunicación, mostrando una falta de expansión léxica.

Colaboración y trabajo en equipo	El estudiante colabora activamente con sus compañeros en la resolución de las adivinanzas, mostrando habilidades para trabajar en equipo.	El estudiante colabora con sus compañeros en la resolución de las adivinanzas, aunque podría mostrar una mayor iniciativa en algunas ocasiones.	El estudiante muestra una colaboración limitada con sus compañeros en la resolución de las adivinanzas.	El estudiante no colabora con sus compañeros en la resolución de las adivinanzas, mostrando una actitud individualista.
Motivación	El estudiante muestra un alto nivel de motivación hacia las actividades relacionadas con las adivinanzas, demostrando interés y entusiasmo en su participación.	El estudiante muestra una motivación adecuada hacia las actividades, aunque podría mostrar un mayor entusiasmo en algunas ocasiones.	El estudiante muestra una motivación limitada hacia las actividades, mostrando falta de interés en ocasiones.	El estudiante muestra una falta de motivación hacia las actividades, evidenciando desinterés y apatía.

# **PROPUESTA**