جامعة عمار ثليجي الأغواطجامعة عمار ثليجي الأغواط

كلية العلوم الاجتماعية

قسم : علم النفس التربوي

تخصص: إرشاد وتوجيه

العنف الاسري وعلاقته بالحاجات الارشادية لدى تلاميذ المرحلة ثانوية اول نوفمبر 1954 بالاغواط

مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

إعداد الطّالب/ الطالبين:

نوار سهيلة حنان

إشراف الأستاذ / الدكتور:

أ.د أحمد أمين عياط

لجنة المناقشة

الأستاذ	الدرجة والجامعة	الصفة
	أستاذ محاضر بجامعة الأغواط	رئيس
	أستاذ محاضر بجامعة الأغواط	مقرر
أ.د أحمد أمين عياط	أستاذ محاضر بجامعة الأغواط	مشرف
	أستاذ محاضر بجامعة الأغواط	عضو

السنة الدراسية: 2024/2023

إهداء

اهداء

اللهم لك الحمد أنت نور السموات والأرض ومن فيهن

اللهم لك أسلمت وعليك توكلت.

باسم الله الذي لا تضيع ودائعه أهدي هذا العمل

المتواضع إلى الوالدين الكريمين.

إلى إخوتي

إلى كل العائلة.

إلى كل من يعرفني.

شكر وعرفان

مصداقا لقوله تعالى:

﴿لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ سورة إبراهيم، الآية **7.**

صدق الله العظيم

الحمد و الشكر لله عزّ وجل الذي وفقنا في إنجاز هذا العمل المتواضع

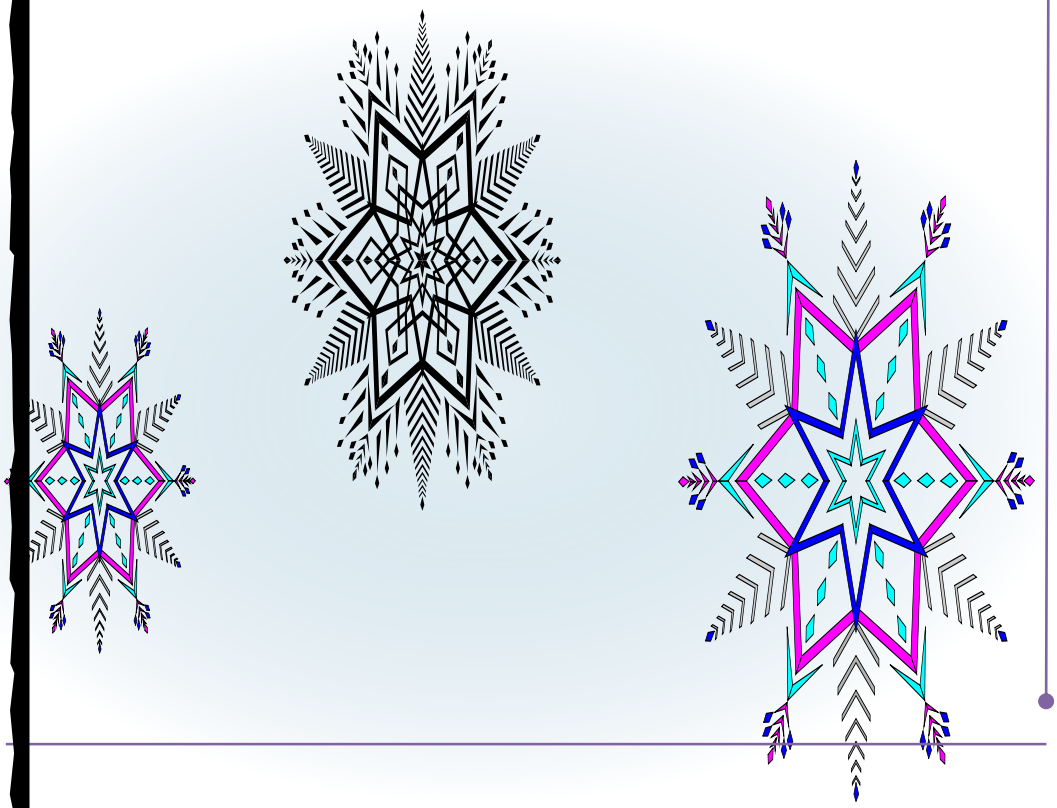
ولا يسعنا في هذا المقام إلاّ أن أتقدم بالشكر للأستاذ المشرف أ.د أحمد أمين عياط الذي وسعني برحابة صدره وتوجيهاته المنهجية والعلمية السديدة و لم يكن هذا العمل ليرى النور لولا تلك النصائح التي أسداها إلي ومتابعته العمل من أوله إلى آخره.

و في الأخير أتقدم بالشّكر الجزيل إلى كل الأساتذة

وإلى كل من ساهم من قريب أو بعيد في إنجاز هذا البحث راجينا من المولى العزيز القدير أن يمدّهم بموفور الصّحة والعافية ويبارك في رسالتهم و يسدّد خطاهم.

الفهرس

فهرس المحتويات



فهرس المحتويات

اهداء 2

***شكر وعرفان*..... 3**

فهرس المحتويات 5

فهرس الجداول 8

ملخص الدراسة.....10

مقدمة .....أ

الفصل الأول: مشكلة الدراسة واعتباراتها 5

تمهيد ..... Erreur ! Signet non défini.

مشكلة الدراسة 5

فرضيات الدراسة.....6

أسباب اختيار الموضوع.....7

مصطلحات الدراسة 8

الدراسات السابقة.....9

خلاصة الفصل 11

الفصل الثاني: الحاجات الإرشادية في المرحلة الثانوية 13

تمهيد.....13

أولا: الحاجات الارشادية 13

-1مفهوم الحاجات الارشادية.....13

-2الحاجة إلى الإرشاد النفسي.....15

-3اهداف و اسس الارشاد النفسي : 17

-4أهداف التوجيه والإرشاد النفسي 20

5-مناهج التوجيه والإرشاد النفسي. 23

ثانيا : المرحلة الثانوية 24

-1مفهوم المرحلة الثانوية.....24

-2اهداف المرحلة الثانوية.....25

-3مميزات المرحلة الثانوية 26

-4مشكلات مرحلة التعليم الثانوي.....27

5-متطلبات مرحلة التعليم الثانوي.....27
خلاصة الفصل 28
الفصل الثالث : العنف الاسري عند المراهقين..... 31
تمهيد.....31
أولا: العنف الاسري.....31
1-مفهوم العنف الاسري.....31
2-أصناف العنف وإشكاله.....33
-3إشكال العنف الاسري.....34
-4أسبابه العنف الاسري.....35
-5آثار العنف الاسري و علاجه.....36
ثانيا: المراهقة.....40
-1تعريف مرحلة المراهقة 40
-2مراحل المراهقة 41
-3خصائص النمو في مرحلة المراهقة.....42
-4السلوكيات النفسية في مرحلة المراهقة.....44
5-حاجات المراهقة.....46
خلاصة الفصل 47
الفصل الرابع : الدراسة الميدانية 50
تمهيد.....50
1-حدود الدراسة.....50
2-منهج الدراسة 51
3-مجتمع الدراسة.....51
4-عينة الدراسة.....51
-5خصائص عينة الدراسة.....51
6-أدوات جمع البيانات.....52
7-الأساليب الإحصائية المستخدمة.....52
تحليل وتفسير بيانات الاستمارة.....52
تفسير النتائج على ضوء الفرضيات 67

فهرس المحتويات و الجداول

النتائج العامة للدراسة 69
الاستنتاج 71
الخاتمة..... 73
قائمة المصادر و المراجع 76
قائمة الملاحق..... 82

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	الجنس	53
02	الصف الدراسي	54
	القسم الثاني: العنف الأسري	
03	هل تعرضت للعنف الجسدي من قبل أحد أفراد الأسرة؟	55
04	هل تعرضت للعنف اللفظي من قبل أحد أفراد الأسرة؟	55
05	هل شعرت بالإهمال العاطفي من قبل أفراد أسرتك؟	56
06	هل تعتقد أن العنف الأسري أثر على حالتك النفسية؟	57
	القسم الثالث: الحاجات الإرشادية التربوية	
07	هل تعتقد أن العنف الأسري أثر على أدائك الدراسي؟	57
08	هل تحتاج إلى مساعدة إرشادية لتحسين أدائك الدراسي؟	58
09	هل تجد صعوبة في التركيز أثناء الدراسة بسبب مشاكل عائلية؟	59
10	هل تحتاج إلى دعم إرشادي لتحديد أهدافك المستقبلية؟	59
11	هل تعتقد أن الإرشاد يمكن أن يساعدك في التغلب على الصعوبات الدراسية؟	60
12	هل تحتاج إلى نصائح إرشادية لإدارة وقتك بشكل أفضل؟	61
	القسم الرابع: الحاجات الإرشادية الأسرية	
13	هل تشعر بالحاجة إلى دعم إرشادي للتعامل مع المشاكل العائلية؟	62
14	هل تحتاج إلى مساعدة إرشادية لتحسين علاقتك مع أفراد أسرتك؟	62
15	هل تعتقد أن الإرشاد يمكن أن يساعدك في التعامل مع التوتر العائلي؟	63

16	هل تحتاج إلى نصائح إرشادية لتحسين التواصل مع والديك؟	63
17	هل تشعر بالحاجة إلى إرشاد لمساعدتك في التعامل مع تأثير العنف الأسري على حياتك؟	64
	القسم الخامس: الحاجات الإرشادية النفسية	
18	هل تشعر بالحاجة إلى دعم نفسي للتعامل مع مشاعرك؟	65
19	هل تحتاج إلى مساعدة إرشادية للتعامل مع القلق أو الاكتئاب؟	65
20	هل تعتقد أن الإرشاد يمكن أن يساعدك في بناء ثقتك بنفسك؟	66
21	هل تشعر بالحاجة إلى نصائح إرشادية لتحسين صحتك النفسية؟	67
22	هل تحتاج إلى دعم إرشادي للتعامل مع الضغوط النفسية؟	67

الملخص

ملخص الدراسة
الملخص باللغة العربية:

ملخص الدراسة باللغة العربية

هدفت هذه الدراسة إلى استكشاف العلاقة بين العنف الأسري والحاجات الإرشادية لتلاميذ المرحلة الثانوية. تتناول الإشكالية الرئيسية للدراسة السؤال: هل توجد علاقة بين العنف الأسري والحاجات الإرشادية لتلاميذ المرحلة الثانوية؟ قامت الدراسة بفرضياتها على أن هناك علاقة بين العنف الأسري والحاجات الإرشادية التربوية، الأسرية، والنفسية لهؤلاء التلاميذ. تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي لتحليل البيانات التي تم جمعها من عينة مكونة من 40 تلميذ و تلميذة في المرحلة الثانوية باستخدام استبيان. أظهرت النتائج وجود علاقة واضحة بين العنف الأسري والحاجات الإرشادية للتلاميذ، حيث أن العنف الأسري يؤثر بشكل كبير على حاجاتهم الإرشادية التربوية والأسرية والنفسية. بناءً على هذه النتائج، توصي الدراسة بضرورة توفير خدمات إرشادية متكاملة داخل المدارس لدعم الطلاب الذين يعانون من العنف الأسري.

Abstract

This study aimed to explore the relationship between domestic violence and the guidance needs of high school students. The main research problem addressed was whether there is a relationship between domestic violence and the guidance needs of high school students. The study hypothesized that there is a relationship between domestic violence and the educational, familial, and psychological guidance needs of these students. A descriptive-analytical method was employed to analyze data collected from a sample of 40 high school students using a questionnaire. The results showed a clear relationship between domestic violence and the guidance needs of students, indicating that domestic violence significantly impacts their educational, familial, and psychological guidance needs. Based on these findings, the study recommends the provision of comprehensive

guidance services within schools to support students experiencing domestic violence.

مقدمة

مقدمة

الأسرة هي الوحدة الأساسية في المجتمع وتلعب دورًا حيويًا في حياة الطفل، إذ تُعد البيئة الأولى التي ينمو فيها ويتعلم من خلالها القيم والمهارات الاجتماعية والعاطفية والتعليمية. لا يقتصر دور الأسرة على تلبية الاحتياجات المادية للطفل، بل يتعداه إلى توفير الدعم العاطفي والتعليمي والثقافي الضروري لتكوين شخصيته وتطوره (عطية، 1997، صفحة 57).

إحدى أهم وظائف الأسرة هي توفير بيئة آمنة ومحبة تساهم في التطور الشامل والصحيح للطفل. من خلال تجربة الحب والاحترام داخل الأسرة، يكتسب الطفل الثقة بالنفس والقدرة على التعامل مع العواطف وتحديات الحياة. بالإضافة إلى ذلك، تُعد الأسرة المصدر الرئيسي للتعلم الاجتماعي، حيث يكتسب الطفل من خلال التفاعل مع أفراد الأسرة مهارات التعاون وحل المشكلات. (حمدي،، 1998، صفحة 91)

تلعب الأسرة أيضًا دورًا حاسمًا في غرس القيم والمعتقدات لدى الطفل. من خلال تقديم نموذج إيجابي وتعليم القيم الأخلاقية، يتعلم الطفل السلوكيات الصحيحة التي يتبناها في حياته اليومية. وبشكل عام، تُعد الأسرة الركيزة الأساسية التي تؤثر بشكل كبير على التطور الشخصي والاجتماعي والعاطفي للطفل، مما يؤكد أهمية توفير بيئة عائلية صحية وداعمة.

في مرحلة المراهقة والمرحلة الثانوية، يواجه التلاميذ تحديات وقرارات حياتية مهمة تؤثر على مستقبلهم. تحتاج هذه المرحلة إلى دعم إرشادي قوي، وهنا تبرز أهمية دور الأسرة في توفير الدعم والتوجيه اللازمين. تلعب الأسرة دورًا أساسيًا في توجيه التلاميذ حول التعليم والمسارات المهنية المحتملة، وتقديم النصائح حول اتخاذ القرارات الحياتية المهمة مثل الصداقات وإدارة الوقت. (إبراهيم، 2003، صفحة 31)

كما تساهم الأسرة في تعزيز الثقة بالنفس والاستقلالية لدى المراهقين من خلال تشجيعهم على تطوير مهاراتهم وتحقيق أهدافهم. بالإضافة إلى ذلك، توفر الأسرة الدعم العاطفي الضروري لمواجهة تحديات المراهقة.

و من خلال دراستنا التي تتمحور حول العنف الأسري و علاقته بالحاجات الارشادية لتلاميذ المرحلة الثانوية ولمعرفة العلاقة بينهما قمنا بإجراء هذه الدراسة اعتمادا على جانبين:

الجانب النظري والجانب التطبيقي،

حيث قمنا بتقسيم هذه الدراسة إلى الفصول التالية:

حيث تم تناول في الفصل الأول: مشكلة الدراسة واعتباراتها

في هذا الفصل، نناقش مشكلة الدراسة والاعتبارات المختلفة المتعلقة بها. يبدأ الفصل بتحديد المشكلة الرئيسية التي تتناولها الدراسة وتوضيح السياق النظري والتطبيقي لهذه المشكلة. نعرض فرضيات الدراسة التي سيتم اختبارها، ونوضح أهمية الدراسة والفوائد والإسهامات المتوقعة منها على المستوى الأكاديمي والمجتمعي. يتم تفصيل الأهداف المحددة التي تسعى الدراسة إلى تحقيقها، وكذلك الأسباب والدوافع وراء اختيار هذا الموضوع للبحث. يتم تعريف المصطلحات والمفاهيم الأساسية المستخدمة في الدراسة، ومراجعة الأبحاث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث لتحديد الفجوات البحثية والاستفادة من النتائج السابقة.

الفصل الثاني: الحاجات الإرشادية في المرحلة الثانوية

يهدف هذا الفصل إلى استكشاف مفهوم الحاجات الإرشادية وأهميتها في المرحلة الثانوية. نبدأ بتمهيد يوضح أهمية الموضوع، ثم نقدم تعريفاً شاملاً لمفهوم الحاجات الإرشادية وأهمية الإرشاد النفسي للطلاب. نتناول أهداف وأسس الإرشاد النفسي، وأهداف التوجيه والإرشاد النفسي بشكل مفصل. كما نناقش مناهج التوجيه والإرشاد النفسي. ثم ننتقل للحديث عن المرحلة الثانوية، موضحين مفهومها، أهدافها، مميزاتها، المشكلات التي تواجه التلاميذ فيها، والمتطلبات اللازمة لتحقيق النجاح في هذه المرحلة. يختم الفصل بخلاصة تلخص النقاط الرئيسية التي تم تناولها.

الفصل الثالث: العنف الأسري عند المراهقين

في هذا الفصل، نبحث في موضوع العنف الأسري وتأثيره على المراهقين. نبدأ بتمهيد يوضح أهمية دراسة العنف الأسري في هذه الفئة العمرية. نتناول تعريف العنف الأسري وأبعاده المختلفة، أصناف العنف وأشكاله، وأسباب العنف الأسري. نناقش أيضاً الآثار النفسية والجسدية للعنف الأسري على المراهقين، وطرق علاجه والتعامل معه. بعد ذلك، ننتقل إلى الحديث عن مرحلة المراهقة، موضحين تعريفها، مراحلها، خصائص النمو فيها، السلوكيات النفسية الشائعة بين المراهقين، وحاجاتهم النفسية والاجتماعية. يختم الفصل بخلاصة تلخص النقاط الرئيسية التي تم تناولها.

الفصل الرابع: الدراسة الميدانية

هذا الفصل مخصص لعرض وتحليل الدراسة الميدانية التي تم إجراؤها. يبدأ بتمهيد يوضح أهداف الفصل وأهميته. ثم يتم شرح الإجراءات المنهجية التي اتبعت في الدراسة، بما في ذلك مجالات الدراسة، منهجية البحث، وصف العينة وكيفية اختيارها، والمجتمع الذي تمت دراسته. نوضح الخصائص الديموغرافية والاجتماعية لعينة الدراسة، والأدوات المستخدمة لجمع

البيانات، والأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات. يتم عرض وتحليل النتائج المستخلصة من الاستبيانات، وتفسير هذه النتائج في سياق الفرضيات الموضوعة. ينتهي الفصل بعرض النتائج العامة للدراسة وخلاصة تلخص النقاط الرئيسية.

01

الفصل الأول

مشكلة الدراسة و اعتباراتها

الفصل الأول: مشكلة الدراسة واعتباراتها

مشكلة الدراسة

موضوع العنف الأسري وعلاقته بالحاجات الإرشادية لتلاميذ المرحلة الثانوية يمثل قضية مهمة تتطلب اهتمامًا خاصًا نظراً لتأثيراتها السلبية على التنمية الشخصية والأكاديمية لهذه الفئة العمرية الهامة.

تعد مشكلة الدراسة في هذا السياق تحديد الآثار المحتملة للعنف الأسري على التلاميذ في المرحلة الثانوية وكيف يمكن أن يؤثر ذلك على حاجاتهم الإرشادية. وتشمل هذه الآثار السلبية تأثيرات نفسية واجتماعية وأكاديمية، مثل انخفاض مستويات الثقة بالنفس، وزيادة القلق والاكتئاب، وتدهور العلاقات الاجتماعية، وتراجع الأداء الدراسي. (أنطوان و انطوان، 2000.)

يعاني التلاميذ الذين يتعرضون للعنف الأسري من تحديات كبيرة في التعامل مع هذه التأثيرات السلبية، مما يجعل الحاجة إلى الدعم والإرشاد النفسي والاجتماعي أكثر أهمية. ولكن قد تظهر صعوبات في تلبية هذه الحاجات الإرشادية بسبب التأثيرات السلبية للعنف الأسري على التلاميذ وعلى علاقاتهم مع الآخرين وعلى نفسياتهم بشكل عام. (احمد خ.، 2002، صفحة 54)

بالتالي، تتضح أهمية فهم هذه الديناميات والتأثيرات، ودراستها بشكل متعمق، لتطوير استراتيجيات وبرامج دعم وإرشاد تستهدف التلاميذ المتضررين من العنف الأسري وتلبي حاجاتهم الإرشادية بشكل فعّال.

وللتعرف على واقع هذه الظاهرة والخروج بحلول ناجحة تساعد الأسرة على إعداد أبنائها و تسيير حاجاتهم الارشادية في المرحلة الثانوية ، جاءت هذه الدراسة التي بينت أن هناك فروقًا واضحة بين الإناث والذكور في الحاجات الإرشادية خلال مرحلة الثانوية. فالإناث غالبًا ما يبحثن عن الإرشاد في مجالات تتعلق بالتكيف الاجتماعي والعاطفي. يواجهن تحديات مثل بناء الثقة بالنفس، وإدارة الضغوط النفسية، والعلاقات الاجتماعية. هذه الحاجات تأتي نتيجة للتغيرات الهرمونية والنفسية التي يمرون بها في هذه المرحلة الحساسة من حياتهم، بالإضافة إلى توقعات المجتمع والأدوار الاجتماعية التي تُفرض عليهن.

بالمقابل، يميل الذكور إلى البحث عن الإرشاد في جوانب تتعلق بإدارة الغضب والعدوانية، والتحكم في السلوكيات المتهورة. يعانون من الضغوط الناتجة عن توقعات الأداء الأكاديمي والرياضي، فضلاً عن التحديات المتعلقة بالهوية الذكورية. الذكور في هذه المرحلة قد

يواجهون صعوبة في التعبير عن مشاعرهم والتعامل مع الفشل والإحباط، مما يجعلهم أكثر عرضة للسلوكيات العدوانية والانطوائية.

هذا الاختلاف في الحاجات الإرشادية بين الإناث والذكور يتطلب تقديم برامج إرشادية متخصصة تلبي احتياجات كل جنس بشكل فعال. توفير بيئة داعمة وآمنة في المدارس، حيث يمكن للطلاب من الجنسين الوصول إلى الإرشاد المناسب، يسهم بشكل كبير في تعزيز صحتهم النفسية والاجتماعية والأكاديمية.

و لمعرفة العنف الأسري و الحاجات الارشادية لتلاميذ المرحلة الثانوية تم محاول الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي:

- كيف يؤثر العنف الأسري على الحاجات الارشادية لتلاميذ المرحلة الثانوية؟

والذي تندرج منه مجموعة من التساؤلات الفرعية التالية:

- هل توجد علاقة بين العنف الاسري و الحاجات الارشادية؟
- ما مستوى الحاجات الارشادية لطلاب المرحلة الثانوية؟

فرضيات الدراسة

الفرضية الرئيسية

توجد علاقة بين العنف الأسري والحاجات الارشادية لتلاميذ المرحلة الثانوية

الفرضيات الجزئية

هناك علاقة بين العنف الأسري ومستوى الحاجات الإرشادية التربوية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

هناك علاقة بين العنف الأسري ومستوى الحاجات الإرشادية الأسرية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

هناك علاقة بين العنف الأسري ومستوى الحاجات الإرشادية النفسية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

اهداف الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تحقيق مجموعة من الأهداف المهمة والرئيسية.

- أولاً، كان الهدف التعرف على العلاقة بين العنف الأسري وحاجات الإرشاد لتلاميذ المرحلة الثانوية.

- ثانياً، تم تحديد العلاقة بين الصحة الجسدية للتلاميذ في هذه المرحلة واحتياجاتهم للإرشاد.
- ثالثاً، تم استكشاف العلاقة بين الصحة النفسية للتلاميذ في المرحلة الثانوية وحاجاتهم للإرشاد.
- وأخيراً، تمت دراسة ظاهرة العنف الأسري بكافة أشكاله وأنواعه، بهدف فهم أبعادها والتأثيرات التي تترتب على التلاميذ.

أهمية الدراسة

إن دراسة العنف الأسري وعلاقته بحاجات الإرشاد لتلاميذ المرحلة الثانوية تحمل أهمية كبيرة من عدة جوانب.

- أولاً، تساهم هذه الدراسة في فهم أبعاد وأشكال العنف الأسري وتوعية المجتمع بأهميتها وتأثيراتها السلبية على التنمية الشخصية والاجتماعية للأفراد.
- ثانياً، تعمل على حماية التلاميذ والتلميذات من خلال تطوير برامج وسياسات للوقاية من العنف الأسري وتوفير الدعم النفسي والاجتماعي لهم في حالات التعرض لهذه الظاهرة.
- ثالثاً، تعزز الدراسة من التفاهم والتعامل مع حالات العنف الأسري داخل المدارس والمجتمع، من خلال فهم الآثار النفسية والاجتماعية لهذه التجارب على التلاميذ.
- رابعاً، تسهم في تطوير برامج إرشادية متخصصة تستهدف دعم ومساعدة التلاميذ المتضررين من العنف الأسري، مما يعزز من صحتهم النفسية ويساهم في تعزيز قدراتهم على التكيف والنجاح.
- وأخيراً، يمكن لنتائج الدراسة أن تلعب دوراً هاماً في تطوير السياسات العامة والتشريعات للحد من العنف الأسري وتعزيز الحماية والدعم للأفراد المتضررين منه.

بشكل عام، تلعب هذه الدراسة دوراً محورياً في توعية المجتمع بأهمية مكافحة العنف الأسري، مما يسهم في بناء مجتمع ينعم بمستوى صحي واجتماعي أعلى وأكثر استقراراً وازدهاراً.

أسباب اختيار الموضوع

توجد العديد من الأسباب التي دفعتني لاختيار هذا الموضوع، منها:

- **الأسباب الذاتية:**

- اهتمام شخصي بقضايا العنف الأسري وتأثيرها على الفرد والمجتمع.
- رغبة في فهم تأثيرات العنف الأسري على التلاميذ في مرحلة المراهقة.

- **الأسباب الموضوعية:**

- أهمية الموضوع: يُعتبر العنف الأسري من المشكلات الاجتماعية الخطيرة التي تؤثر على الأفراد والمجتمعات بشكل عام، ولذلك يعتبر فهم تأثيراته على التلاميذ في المرحلة الثانوية أمرًا ذا أهمية كبيرة لتطوير السياسات والبرامج الاجتماعية.
- تأثير العنف الأسري على التطور الشخصي: يظهر البحث السابق أن العنف الأسري يمكن أن يؤثر على التطور الشخصي للأفراد، وخاصة الشباب في مرحلة المراهقة، لذا فهم كيفية تأثير هذا العنف على الحاجات الإرشادية للتلاميذ يعتبر أمرًا هامًا لتقديم الدعم اللازم لهم.
- القلة في البحوث: قد تكون هناك فجوة في البحوث حول كيفية تأثير العنف الأسري على الحاجات الإرشادية للتلاميذ في المرحلة الثانوية، ولذا فإن دراسة هذا الموضوع يمكن أن تسهم في ملء هذه الفجوة في المعرفة.
- التأثير على السلوك والأداء الأكاديمي: يُعتبر فهم كيفية تأثير العنف الأسري على الحاجات الإرشادية للتلاميذ مهمًا لتقديم الدعم اللازم لهم في التعامل مع تحدياتهم وتحقيق نجاحهم الأكاديمي.
- أهمية وضع السياسات والبرامج الفعّالة: يمكن أن تساهم نتائج الدراسة في تحديد الاحتياجات ووضع السياسات والبرامج الفعّالة لمساعدة التلاميذ في التعامل مع آثار العنف الأسري وتحقيق تطورهم الشخصي والأكاديمي

مصطلحات الدراسة

1- العنف الاسري

- مفهوم العنف

التعريف الاصطلاحي: هو كل سلوك عمدي موجه نحو هدف، سواء لفظي أو غير لفظي مواجهة الآخرين ماديا ومعنويا، وهو مصحوب بتعبيرات تهديدية وله أساس غريزي.

وهو الدرجة التي يتحصل عليها المبحوث على المقياس المستخدم في الدراسة. (احمد ا.، 2005، صفحة 56)

2- الحاجات الارشادية

الحاجة

التعريف الإجرائي: الحاجة من الافتقار والنقص لدى التلاميذ التي تثير التوتر والضيق نتيجة لعدم إشباعه لجوانب متعددة

تعريف الحاجات الإرشادية :

التعريف الإجرائي: هي عبارة عن الأفكار والنصائح والتوجيهات التي يرى التلاميذ أنهم بحاجة إليها، وأنها ضرورية لمساعدتهم في حل مشكلاتهم النفسية ،المدرسية، الاجتماعية وإ شباع حاجاتهم حيى يتمكنوا من تحقيق التوافق والسير في مسارهم الدراسي بنجاح.

الدراسات السابقة

موضوع العنف الأسري و علاقته بالحاجات الارشادية لتلاميذ المرحلة الثانوية لم يكن محل دراسة و انما بنسبة قليلة جدا و انما كانت جل الدراسات تركز على الحاجات الارشادية لتلاميذ المرحلة الثانوية و تأثير العنف الاسري على التحصيل الدراسي لتلاميذ المرحلة الثانوية .

الدراسات التي تناولت متغير الحاجات الإرشادية :

ـ دراسة بوثلجة (2007): الحاجات الإرشادية للأطفال مفرطي النشاط في ضوء متغيري السن والجنس. (بوثلجة، 2007، صفحة 37)

ـ هدف الدراسة: هدفت الدراسة إلى معرفة الحاجات الإرشادية (النفسية، التربوية، الأسرية) للأطفال مفرطي النشاط.

ـ عينة الدراسة: تتكون العينة من 46 طفلاً مفرط النشاط.

ـ أدوات الدراسة: استمارة شطب قدمت للمعلمين، استبيان الحاجات الإرشادية للأطفال مفرطي النشاط.

ـ منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

ـ نتائج الدراسة: ظهور ارتفاع في الحاجات الإرشادية (النفسية، التربوية، الأسرية) لدى الأطفال مفرطي النشاط.

ـ وجود فروق بين الذكور والإناث مفرطي النشاط في الحاجات الإرشادية النفسية والأسرية، وهذا لصالح الإناث.

الدراسة التي تناولت متغير العنف الاسري

دراسة وليد حمادة: بعنوان "سوء معاملة الأبناء وإهمالهم وعلاقته بالتحصيل الدراسي"

ـ هدف الدراسة :الدراسة هدفت إلى معرفة العلاقة بين سوء المعاملة والمستوى التحصيل الدراسي تبعاً لمتغير الجنس. كما هدفت الدراسة أيضاً إلى معرفة العلاقة الموجودة من خلال تعرض الفرد لسوء المعاملة سواء كانت لفظية أو جسدية واجتماعية ومدى تأثيرها على التحصيل الدراسي للطالب. (حمادة، 2010، صفحة 36)

ـ عينة الدراسة :استخدم الباحث عينة عشوائية تتكون من 240 طالباً وطالبة.

ـ أدوات الدراسة :استخدم الباحث الاستمارة كأداة لجمع البيانات في دراسته.

ـ منهج الدراسة :استخدم الباحث منهجاً وصفياً في دراسته.

ـ نتائج الدراسة :أظهرت الدراسة أن متوسط درجات أفراد العينة الكلية على المقياس بلغ 183 درجة. كما بلغت النسبة المئوية للإساءة الكلية 69%، وهو ما يشير إلى انتشار ظاهرة سوء المعاملة في مجتمع البحث.

الدراسة التي تناولت متغير العنف الاسري و علاقته بالحاجات الارشادية

دراسة انطوان رحمة 1965

أجرت دراسة انطوان رحمة (1965) لفهم "أثر معاملة الوالدين في تكوين شخصية الأبناء". شملت العينة 159 ذكراً، تتراوح أعمارهم بين 16 و19 سنة، ومن مستويات ثقافية واقتصادية واجتماعية مختلفة. أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية بين أساليب المعاملة وسمات الشخصية للأبناء، مع تباين في درجة هذه العلاقات. (أنطوان و انطوان، 2000.، صفحة 39)

دراسة نبيل حميدشة 1995

أجرى نبيل حميدشة دراسة في عام 1995 بعنوان "بعض الظروف العائلية المؤثرة في التحصيل الدراسي للتلاميذ والآداء البيداغوجي للأستاذ"، استهدفت بعض إكماليات ولاية سكيكدة. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واعتمدت على الملاحظة والمقابلة والاستمارة كأدوات بحث. أظهرت النتائج أن الظروف الاقتصادية للمعلم، مثل الراتب والسكن، وأيضاً ظروف الفصل الدراسي، تلعب دوراً مهماً في التحصيل الدراسي للتلاميذ، حيث تكون لها علاقة مباشرة بأدائهم الأكاديمي.

التعقيب على الدراسات السابقة

من خلال مراجعة هذه الدراسات، يتضح أن البحث في موضوع العنف الأسري وتأثيره على الحاجات الإرشادية لتلاميذ المرحلة الثانوية لا يزال محدودًا. معظم الدراسات ركزت على الحاجات الإرشادية بشكل عام أو على تأثير العنف الأسري على التحصيل الدراسي فقط. الدراسات التي تناولت بشكل مباشر العلاقة بين العنف الأسري والحاجات الإرشادية لتلاميذ المرحلة الثانوية نادرة، مما يشير إلى وجود فجوة بحثية في هذا المجال. هناك حاجة ملحة لإجراء المزيد من الدراسات المتخصصة التي تستهدف فهم الحاجات الإرشادية للتلاميذ المتعرضين للعنف الأسري وتطوير برامج إرشادية تلبي هذه الحاجات بشكل فعّال.

خلاصة الفصل

في ختام الفصل الأول، نجد أن العنف الأسري يعد مشكلة معقدة تؤثر بعمق على تلاميذ المرحلة الثانوية، مما يجعل الحاجة إلى فهمها ومعالجتها أمراً ضرورياً. من خلال تحديد مشكلة الدراسة وفرضياتها وأهميتها وأهدافها، يتضح لنا السياق العام الذي تجري فيه الدراسة. مراجعة الدراسات السابقة أظهرت وجود فجوات بحثية تتعلق بتأثير العنف الأسري على الحاجات الإرشادية لتلاميذ المرحلة الثانوية، مما يعزز من أهمية البحث في هذا الموضوع.

تأسيساً على ما سبق، يوفر الفصل الأول إطاراً نظرياً ومنهجياً قوياً يمكن الاعتماد عليه في الفصول اللاحقة من الدراسة، حيث سيتم تحليل البيانات واختبار الفرضيات وتقديم توصيات مبنية على النتائج المستخلصة. هذه الدراسة تهدف في نهاية المطاف إلى تقديم إسهامات علمية وعملية تساعد في فهم أعمق للعلاقة بين العنف الأسري والحاجات الإرشادية لتلاميذ المرحلة الثانوية، وتطوير برامج إرشادية فعالة لدعمهم.

02

الفصل الثاني

الحاجات الإرشادية في المرحلة الثانوية

الفصل الثاني: الحاجات الإرشادية في المرحلة الثانوية

تمهيد

تعتبر المرحلة الثانوية من أهم الفترات التعليمية في حياة التلاميذ، حيث تتسم بتطورات وتحولات كبيرة على الصعيدين الأكاديمي والشخصي. يتطلب هذا التغير المستمر دعماً إرشادياً ونفسياً متكاملاً لضمان تحقيق التكيف الأمثل والنجاح الأكاديمي والاجتماعي. في هذا الفصل، نركز على الحاجات الإرشادية لتلاميذ المرحلة الثانوية، بدءاً من مفهوم الحاجات الإرشادية وأهمية الإرشاد النفسي، وصولاً إلى الأهداف والأسس التي يقوم عليها.

نتناول في هذا الفصل تعريف الحاجات الإرشادية وأهمية تلبية هذه الحاجات لضمان صحة نفسية وسلوكية متوازنة للتلاميذ. يتم تسليط الضوء على أهداف التوجيه والإرشاد النفسي، ومناهجه المختلفة التي تساعد في توفير الدعم اللازم للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، نستعرض مفهوم المرحلة الثانوية وأهدافها، مميزاتها، المشكلات الشائعة فيها، والمتطلبات اللازمة لتحقيق النجاح في هذه المرحلة.

أولا: الحاجات الارشادية

يعتبر الإرشاد النفسي كعلم وفن وممارسة حديثة النشأة، فقد كان ظهوره استجابة للظروف الاقتصادية والاجتماعية وما ترتبت عليها مشكلات في القرن الماضي، وقد ازدادت حاجة الفرد والجماعة إلى الإرشاد في الآونة الأخيرة سبب التقدم العلمي والتكنولوجي الذي مس جميع جوانب الحياة وأنجر عن ذلك التغير مشاكل جديدة جعلت الحاجة للإرشاد أكثر حاجة حسب حاجات الإنسان المتنوعة ونتيجة لهذا أصبح التخصص في مجال الإرشاد والعلاج النفسي من التخصصات الهامة لزيادة حاجة الإنسان إلى من يأخذ بيده.

1- مفهوم الحاجات الارشادية

1-1- تعريف الحاجة

الحاجة في اللغة هي :

الحاجة في اللغة:

الافتقار إلى الشيء، وتطلق - كذلك - على ما يفتقر اليه (ابن, منظور ,لسان العرب: 2/ 242.).

وفي معجم مقاييس اللغة: هي الاضطرار إلى الشيء (فارس،)،

ام في الاصطلاح فهي :

الحاجة هو سعي الفرد إلى إشباع حاجاته سواء كانت عضوية أو مادية أو اجتماعية من أجل تحقيق التوازن والتوافق، وعدم إشباعها يؤدي إلى عدم التوازن.

- عرفها أبو جادو: " بأنها تلك القوة الداخلية التي تحرك السلوك وتوجهه لتحقيق غاية معينة وتستثار هذه القوة المحركة بعوامل داخلية للفرد نفسه، أو من البيئة الخارجية المحيطة به. (علي ا.، ،2000، صفحة 324)
- كما عرفها هشام بأنها: " حالة من الحالات الشخصية مرتبطة دائما بعدم الإشباع في الجوانب العضوية أو المادية أو الاجتماعية وقد تختلف شخصية كل فرد عن الأخرى في تنوع أساليب إشباع تلك الحاجات . (محمد ه.، 2004، صفحة 326)

2-1- تعريف الحاجات الإرشادية

قد كان أول من أدخل مفهوم الحاجة هو " موري 1949 " في التراث السيكولوجي

- ويعرف الحاجات بأنها : " رغبة أو نزعة الشخص في القيام بسلوك معين وتقويته وتنظيمه وتوجيهه نحو أهداف معينة". (المنسي، حسن و منسي، ايمان، 2002، صفحة 17)
- يعرفها الجنابي 1993 :على أنها رغبة الفرد للتعبير عن مشكلاته التي تسبب له ضيقا أو التخلص من مشكلاته حتى يتمكن إزعاج لشخصا آخر أو أشخاص آخرين بقصد إشباع حاجاته أو من التفاعل مع المجتمع الذي يعيش فيه بأسلوب ايجابي وبصورة فعالة. (الجنابي،، 2006، صفحة 86)

من خلال التعاريف السابقة يمكننا القول بأن الحاجات الإرشادية هي رغبة الشخص في حل مشكلاته وإشباع حاجاته حتى يتمكن من التفاعل في المجتمع بأسلوب إيجابي.

و الحاجات الإرشادية تمثل جانباً أساسياً في دعم الأفراد في مختلف مراحل حياتهم، حيث تُعد وسيلة فعالة لتوجيههم ومساعدتهم في اتخاذ القرارات الصحيحة وتحقيق أهدافهم. تشمل هذه الخدمات المساعدة في مجالات متنوعة، مثل التعليم، والمهن، والحياة الشخصية.

في سياق التعليم، تُسهم الحاجات الإرشادية في توجيه التلاميذ في اختيار المسارات الدراسية المناسبة وتحديد الاهتمامات والمواهب الفردية. كما توفر المساعدة في التعامل مع التحديات الأكاديمية وتطوير مهارات الدراسة والتنظيم الشخصي.

في المجال المهني، تُعد الحاجات الإرشادية منبراً لاكتشاف المهن المناسبة وتوجيه الأفراد نحو الخيارات المهنية الملائمة لقدراتهم واهتماماتهم. كما تساعد في تطوير مهارات البحث عن الوظائف وإعداد السيرة الذاتية والمقابلات الوظيفية.

بالإضافة إلى ذلك، تتناول الحاجات الإرشادية الجوانب الشخصية والاجتماعية، حيث تُسهم في تطوير مهارات التواصل والتفكير الإيجابي وحل المشكلات. كما تدعم الأفراد في التعامل مع التحديات الشخصية والعائلية وتعزز النمو الشخصي والمهني.

باختصار، تُعتبر الحاجات الإرشادية مصدراً حيوياً للدعم والتوجيه، حيث تعمل على تمكين الأفراد ومساعدتهم في تحقيق أهدافهم وتحقيق أقصى استفادة من إمكانياتهم في مختلف جوانب حياتهم. (أحمد،بخري، 1994، صفحة 182)

2- الحاجة إلى الإرشاد النفسي

2-1 مفهوم الارشاد النفسي Counseling Concept

مهنة الارشاد من المهن العلمية والفنية الدقيقة التي تحتاج الى اعداد جيد لمن يقوم بها ، فهي ليست مهمة يمارسها اي فرد يقدر ما عنده من علم ، ولكنها مهنة لها اصولها ، وعلم له مقوماتها ، وفن له ادواته ، وهي لا تعني نقل النعلومات او توصيلها الى المسترشد ، بل تتطلب ممن يمارسها الكثير من الامكانيات ، حيث تستغرق سنوات كثيرة ، وهي كفيلة بمساعدة اجيال متاقبة ، لذلك فان اهمية الخدمات الارشادية توازيها اهمية الشخص القائم بمساعدة اجيال متعاقبة ، لذلك فان اهمية الخدمات ، تلك التي تحتاج الى الشخص المؤهل مهنيا وذا كفاءة في تقديمها لعموم الطلبة . (عبد الله، 2005، صفحة 1)

يؤكد زهران (1982) ان الهدف من التوجيه والارشاد مهما كانت طريقته هو تحقيق الصحة النفسية والتوافق النفسي للفرد ، ويعني تحقيق الصحة النفسية من مشكلات المسترشد عن طرق معرفة اسباب المشكلات ومحاولة التغلب عليها ، ويتفق العلماء والباحثون الذين يعملون في هذا المجال على اهمية العناية بالصحة النفسية ، على اساس ان الصحة النفسية السليمة للفرد تجعله اكثر قدرة على مزاولة اعماله بحيوية ونشاط . (زهران،حامد، 1977، صفحة 109)

ويعد الارشاد النفسي علماً وفناً وممارسة حديثة العهد ، وقد تناوله الكثير من الكتاب والباحثين بعدة تعريفات متنوعة يعبر كل تعريف منها عن وجهة نظر صاحبه.

عرف جلانزر (**Glanzr**) الارشاد النفسي بانه عملية تفاعلية تنشأ عن علاقة فردين احدهما متخصص هو المرشد ، والاخر المسترشد ، يقوم المرشد من خلال هذه العلاقة بمساعدة

المسترشد على مواجهة مشكلة تغيير سلوكه واساليبه او تطويرهما في التعامل مع الظروف التي يواجهها.

وعرف باترسون (**Patterson**) الارشاد بانه يتضمن مقابلة في مكان خاص يستمع فيه المرشد ويحاول فهم المسترشد ، ومعرفة ما يمكن تغييره في سلوكه بطريقة او باخرى يختارها ويقرها المسترشد ، ويجب ان يكون المسترشد لديه مشكلة ، ويكون لدى المرشد المهارة والخبرة للعمل مع المسترشد من اجل الوصول الى حل المشكلة .

2-2 الحاجة الى الارشاد النفسي

يشهد العصر الحالي تغييرات سريعة ومتلاحقة شملت مختلف جوانب حياة الفرد أسريا، اجتماعيا، وتربويا ومهنيا، وتكنولوجيا تستوجب ضرورة الحاجة إلى الإرشاد النفسي واستخدامه في المؤسسات الاجتماعية كالأسرة والمدرسة وفي المجتمع عامة.

ويمكن تلخيص العوامل التي تؤكد أهمية الإرشاد النفسي فيما يلي (محمد م.، الارشاد والعالج النفسي، 2002، صفحة 22) :

الفترات الانتقالية:

إن كل واحد منا قد مر عبر مراحل عمره بفترات وأزمات اعترضت طريق نموه الطبيعي، أحتاج فيها لإرشاد ووجود العمل الإرشادي المتمثل في تزويد الفرد بالمعارف والمعلومات وإكسابه مهارات اجتماعية جديدة تساعده على بناء عالقات ناجحة مع الآخرين.

التغيرات الاسرية

ويمكن تلخيص أهم مظاهر التغيرات الأسرية بما يلي:

تغير عالقات المرأة بزوجها وأولادها نتيجة خروجها للعمل

ضعف العالقات الأسرية نتيجة زواج الأولاد أو البنات واستقلالهم.

بروز مشكلة السكن ومشكلات التأخر عن الزواج نتيجة التغيرات الاقتصادية والثقافية في المجتمع. (الكبيسي، وهيب مجيد وآخرون،، 2002 ، صفحة 24)

التغيرات في المجال الاجتماعي :

من ملامح التغيير الاجتماعي ما يلي:

- تعير أراء المجتمع إزاء بعض مظاهر السلوك.

- ازدياد الوعي الاجتماعي بديهية التعليم.

التغيرات في مجال التعليم :

حيث شهد التعليم تطورا كميا ونوعيا، كما أصبح للمؤسسة التعليمية دورا خصبا في إشباع حاجات الفرد النفسية والاجتماعية، مما يزيد من حاجة الفرد للتوجيه والإرشاد النفسي. (محمد م.، الارشاد والعالج النفسي، 2002، صفحة 23)

التغيرات التي طرأت على العمل:

ظهور أنواع جديدة من العمل والمهن والتنوع في التخصصات، مما جعل عملية الإرشاد النفسي ضرورة ملحة لتحقيق الأهداف التالية:

- وضع الشخص المناسب في المكان المناسب بما يتلاءم مع ميوله وقدراته.
- مساعدة الفرد على تحقيق أكبر قدر من التوافق المهني، والتغلب على ما يعترضه من مشكلات في مجال العمل. (أحمد،بخري، 1994، صفحة 182)

التقدم التكنولوجي والعلمي:

أدى التطور العلمي والتكنولوجي وما صاحبهما من انجازات واختراعات ووسائل تمكنت من اقتحام المنازل مثل التليفزيون والانترنيت وما تركته هذه الوسائل من أثار سلبية في عالقات أفراد الأسرة والمجتمع وأدى إلى بعض التغير في الأفكار والمفاهيم والاتجاهات والقيم التي ساعدت في ظهور مشكلات نفسية تحتاج إلى مساعدة المرشد للتغلب عليها. (نواف، 2003، صفحة 53)

3- اهداف و اسس الارشاد النفسي :

ان عملية الارشاد النفسي لها العديد من الاهداف التي يسعى الى تحقيقها ومهما تعددت تلك الاهداف فلا تخرج في مضمونها عن السعي الى ايجاد التكيف والتوافق للمسترشد بشتى الطرق والوسائل المتاحة وفي ظل ظروف بيئية مناسبة كما انها تنمية قدرات الفرد لاتخاذ القرار بنفسه بعد دراسة البدائل المتاحة واختيار الافضل منها وبرغم ذلك فان هناك مجموعة من الهداف يمكن اجمالها فيما يلي: (عبد استار, عبد الله، 1998، صفحة 96) :

3-1 الاهداف الخاصة للإرشاد :

1: تحقيق الذات : بمقدار التكيف الذي يسعى اليه المسترشد يجب ان يكون لديه هدف يسعى من خلاله الى ايجاد ذاته مع واقعه ليكون راضيا عن نفسه وعما وصل اليه. ويشير العالم كارل روجرز الى ان لدى الفرد دافعا اساسيا يوجه سلوكه وان لدى الانسان قدره على ان

يقيم ذاته و يوجه نفسه على ضوء بصيرته المكونة من ادراكه وخبراته في تحقيق متطلباته. (احمد ا.، 2005، صفحة 56)

2: تحقيق التوافق : يتضمن حالة السعادة والرضا عن النفس عندما يتمكن الفرد من اشباع الدوافع والحاجات الفطرية والمكتسبة ويعبر التوافق عن الشعور بالهدوء . (خديجة، 2014، صفحة 457)

اما بالنسبة للأهداف التي يسعى اليها البرنامج الارشادي فهي:

_ فهم المسترشد لنفسه من خلال ادراك قدراته واستعداده وميوله بغرض التكيف مع الواقع الذي يعيش فيه .

_ احداث تغيير ايجابي في سلوكه المسترشد مما يعطيه القدرة على التأقلم مع واقعه وبيئته.

¬_ استغلال امكانياته وقدراته الذاتية لتحسين ظروفه المحيطة ولينمو بشكل طبيعي دون عوائق في المراحل العمرية اللاحقة.

_ القدرة على اختيار طريق المستقبل والاستقرار النفسي .

_ المساعدة في حل المشكلات التي تعترض المسترشد ولا يمكن بمفرده حلها.

_ تحويل العادات السلبية و الخاطئة التي لا تتوافق مع المجتمع الذي يعيشه الى عادات اكثر قبولا.

3- تحقيق استراتيجية الوقاية والعلاج اي القدرة على مواجهة المشكلات في المستقبل ان حدثت والتغلب عليها دون ان يكون هناك اي اثر يذكر عليه.

4- مساعدة المسترشد على القيام بدوره في المجتمع على اكمل وجه وان يكتسب الرضا العام عن نفسه وسلوكه خلال ممارسته للأنشطة المختلفة في البيئة التي يعيش فيها .

5- تحقيق افضل مستوى من النمو النفسي مع الاهتمام الخاص بالنمو السوي لمفهوم الذات

3-2 أسس الارشاد النفسي :

الارشاد النفسي كغيره من العلوم له مبادؤه وقيمه وخصائصه كما ان له اسسه التي يسير عليها ومن هذه الاسس:

اولا : الاسس العامة :

الفرد يتقدم في مراحل متعاقبة ومتلاحقة تشمل كل مرحلة من هذه المراحل مجموعة من المظاهر النمائية الخاصة وما نريد قوله ان الفرد ينمو في جميع المجالات (النفسية والجسدية والانفعالية والاجتماعية) اي ان الانسان قد يعترض نموه مجموعة من العوائق تسبب له مشكلات في حياته ومن حقه ان يطلب المساعدة في التخلص من هذه المشكلات عن طريق شخص مؤهل علميا حتى يستطيع التكيف مع نفسه. (أنطوان و انطوان، 2000.)

ثانيا : الاسس الفلسفية :

ان خدمات الارشاد النفسي تسير ضمن دستور اخلاقي مهني وجد من قبل من هم مؤهلون لوضع تلك المبادىء والاخلاق وهي تحمي حق المرشد وتضمن له ان يسير في مجال تخصصه بدون هم او كيد كما انها تضمن حق المسترشد في تلقي الخدمات النفسية دون ضيق او ملل او خوف لان المرشد شخص مهني بالدرجة الاولى لا يفشي الاسرار وعليه الالتزام بتلك المعايير الأخلاقية والمهنية. (خليل، 2004)

ثالثا :الاسس النفسية :

ان علم الارشاد يسير وفق مجموعة من النظريات التي اوجدها علماء النفس وعلى المرشد فهم تلك النظريات من اجل التعامل معها ومن الاسس النفسية . الفروق الفردية هي مبدا وقانون اساسي في علم النفس . (أحمد،بخري، 1994)

1- اختلاف الافراد كما وكيفا: ان لكل فرد عالمه الخاص الفريد وشخصيته الفريدة المميزة عن باقي الافراد وله حاجاته وقدراته وهو يختلف عن غيره بسبب سماته الموروثة وخصائصه المكتسبة.

2- ادراك الفرد لذاته: يختلف عن ادراك الاخرين لها كذلك الامر بالنسبة للبيئة كما ان ادراك الفرد لذاته ولبيئته يتاثر بعوامل كثيرة منها مستوى نمو ومستوى تعليمه وطبقته الاجتماعية والمجتمع الذي يعيش فيه

3- الاتفاق في الادراك العام بين الافراد لوجود الخبرات المشتركة المتشابهة بصفة عامة.

ولكن هذا الاتفاق لا يكون تاما ولكن يكون متقاربا وهذا التقارب هو الذي يؤدي الى التفاهم والتوافق .

4- ثبات السلوك الانساني الى حد ما وفي ضوء هذا يمكن استنتاج ما سيكون عليه السلوك في المستقبل ما لم تطرا عليه ظروف تؤدي الى تغيير سلوك المسترشد مثل النضج وعوامل اخرى خارجية.

5- مرونة السلوك الانساني وقبوله للتعديل وفي ضوء هذا توضع البرامج الارشادية لان السلوك المرن هو السلوك القابل للتعديل والسلوك القابل للتعديل في الارشاد النفسي هو السلوك المرن هو السلوك المكتسب الذي تم تعليمه وليس هناك تعارض بين ثبات السلوك نسبيا ومرونته لان ثبات السلوك نسبيا خاصة المكتسب يمكن تعديله من خلال البرامج الارشادية خلال فترة زمنية محددة.

رابعا : الآسس التربوية :

عمليات التربية وفعاليات الارشاد ركنان متكاملان في خدمة الفرد والمجتمع داخل

المدرسة وخارجها وعمليه التعلم بشكل عام تراعي كثيرا من الاسس الارشاد والتوجيه

عندما ترسم منهاجها وتختار طرق التدريس فيها كما ان المرشد التربوي يحتاج الى الاستعانة بالمنهاج لالنجاح عملية التوجية وكذلك لمعرفة ابعاد العملية الارشادية مما يؤكد ضرورة مواكبة المرشد للانشطة التربوية والتعليمية. (الغني، 1995)

خامسا : الاسس الاجتماعية

تظهر الاسس الاجتماعية في خدمات الارشاد النفسي عندما يستفاد من المعلومات المتعلقة بالواقع الاجتماعي للمسترشد سواء فيما يخص الاسرة ام الاقارب ام المدرسة ام غيرها من المؤسسات المهنية التي يرتبط معها المسترشد بنوع او اخر من العلاقات .

كما يجب الاهتمام بالفرد بوصفه عضوا فعالا في المجتمع ويجب تفعيل دوره في مرافق الحياة العامة والاستفادة من قدراته وتنظيمها حتى تكون جزءا مهما في بناء علاقات اجتماعية مهمة . (سالم، 2004)

4- أهداف التوجيه والإرشاد النفسي

1- تحقيق الصحة النفسية

يحدد هادفيلد (Hadfield) الصحة النفسية قائلا أن الصحة النفسية هي التعبير الكامل والحر عن كل طاقاتنا الموروثة والمكتسبة، وهي تعمل بتناسق فيما بينها في اتجاهها نحو هدف أو غاية للشخصية من حيث هي كل ذلك أن الفرد كثيرا ما يواجه مشكلات وصعوبات وفترات حرجة خلال مراحل حياته المختلفة وهذه المشكلات والصعوبات تبعث في نفسه القلق،

والإرشاد النفسي يرمي إلى تبصير الفرد بالمشكلات التي يواجهها والإمكانات المتوافر لحلها، وهذا يساعد الفرد على إيجاد الحل الملائم الذي يخفف من التوتر والقلق ويساعد الفرد على التمتع بالصحة النفسية . (نعيم، 2010)

2- تحقيق الذات self-actualization .

من أهم المفاهيم التي جاء بما أبراهام ماسلو ذلك المفهوم الذي سماه تحقيق الذات (self - actualization) والذي يعنى استخدام إمكانياتنا حتى أقصى درجة، فإذا أقنعنا طلبتنا أن بإمكانهم تحقيق قدراتهم معنى ذلك أنهم يسيرون باتجاه تحقيق الذات، ذلك أن مفهوم تحقيق الذات هو مفهوم نمائي، حيث يتحرك الطلبة نحو هذا الهدف إذا أشبعوا حاجاتهم الأساسية، هذا وقد تحدث ماسلو عن خمسة حاجات أساسية رتبها هرميا، وهذه الحاجات هي: الحاجات الفسيولوجية وحاجات الأمن، وحاجات الحب والانتماء، وحاجات تقدير الذات، وحاجات تحقيق الذات.

إن هدف المرشد هو العمل مع الفرد لتحقيق ذاته سواء كان هذا الفرد عاديا أو متفوقا أو ضعيف أو متأخرا دراسيا أو ناجحا، ومساعدته في تحقيق ذاته إلى درجة يستطيع فيها أن ينظر إلى نفسه فيرضى عما ينظر إليه. إن للفرد دافع أساسي يوجه سلوكه وهو دافع تحقيق الذات، ونتيجة لوجود هذا الدافع فإن الفرد لديه استعداد دائم لتنمية معرفة ذاته، وفهم وتحليل نفسه وفهم استعداداته وإمكاناته حتى يقيم نفسه وبالتالي يوجه ذاته ويوجه حياته بنفسه بذكاء وبصيرة وكفاية في حدود المعايير الاجتماعية لتحقيق هذه الأهداف. (جابر، 1974)

3- تحقيق التوافق النفسي

من أهم أهداف الإرشاد تحقيق التوافق (Adjustment) أي تناول السلوك والبيئه والطبيعة والحاله الاجتماعيه بالتغيير والتعديل حتى يحدث التوازن بين الفرد وبيئته وهذا التوازن يتضمن إشباع حاجات الفرد ومقابلة متطلبات البيئة ومن أهم مجالات تحقيق التوافق (تحقيق التوافق الشخصي، وتحقيق التوافق النفسي، وتحقيق التوافق المهني، وتحقيق التوافق الاجتماعي). (عدس، 1998)

4- تحقيق التكيف Adaptation

إن الفرد يسعى - التكيف الشخصي: أي تحقيق الرضا عن النفس وإشباع الدوافع والحاجات ومطالب النمو.

التحقيق التكيف السوي في الجماعة التي يعيش فيها، ومن أشكال التكيف:

- التكيف التربوي: ويكون ذلك باختيار أنسب المواد الدراسية الملائمة لقدراته.

- التكيف الاجتماعي: ويكون ذلك بتحقيق الانسجام مع الآخرين والالتزام بالمعايير الاجتماعية والامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي، وتقبل التغير الاجتماعي، والعمل الخير الجماعة. (موسى، 1986)

5- تحسين العملية التعليمية التعلمية

ومع أنه يمكن حصراً أهداف الإرشاد التلاميذي في خمسة أهداف رئيسية هي تحقيق الذات، وتحقيق التوافق، وتحقيق التكيف، وتحقيق الصحة النفسية، وتحسين مستوى العملية التعليمية، إلا أنه يمكن تجزئة هذه الأهداف إلى أهداف أكثر دقة، فلقد قدمت الرابطة الأمريكية للإرشاد المدرسي American School Counselor Association 2000 نموذج "المعايير الوطنية للإرشاد المدرسي " National standards for school Counseling" وحددت هذه المعايير ثلاث مجالات يجب أن يحتويها أي برنامج إرشادي (Counseling program) وأن هذه المجالات الثلاثة هي: الأكاديمي، النمو الشخصي والاجتماعي.

وفي ضوء الخصائص النمائية للمتعلمين ومطالب نموهم، وفي ضوء المعايير الثلاثة السابقة تسعى برامج الإرشاد لتحقيق الأهداف التالية:

- تحقيق الاستقلال الوجداني والاجتماعي عن الوالدين والكبار، ومساعدة المتعلمين على تحقيق ذلك.
- اكتساب المهارات الحياتية اللازمة للتعايش مع مواقف الحياة والتصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة.
- تقبل التغيرات الجسمية والجنسية على أنها مظاهر طبيعية للنمو، ومساعدته على فهم الكثير من الحقائق الجنسية في هذه المرحلة.
- تطوير قدرة المتعلمين على التخطيط لمستقبل تعليمي أو مهني وفق طموحاته وقدراته وميوله. وإكسابه مهارات استقصاء عالم العمل في علاقته بمعرفة الذات وطموحها.
- تطوير كفاياته ومهاراته اللازمة لحل مشكلاته والتعامل مع قدراته واتخاذ القرارات المتعلقة بحياته المهنية والتعليمية.
- تنمية مهارات التواصل مع الآخرين وبناء اتجاهات ايجابية عن المؤسسات الاجتماعية المختلفة.
- مساعدة المتعلم على بناء الهوية الذاتية، وتحديد أهدافه ورسم طموحاته وتبني أدوار اجتماعية تمنحه إحساسا بالوجود المستقل المتفرد.

- مساعدة المتعلم في بناء منظومة قيمية تجسد هويتنا وتحفظ لنا وجودا متميزا فاعلا على الساحة العالمية وتمكننا من التعاطي مع متطلبات القرن الحادي والعشرين.

و اكتساب مهارات فهم الذات واحترامها وقبولها، وتحقيقها من خلال إنجازات شخصية في مجالات مختلفة.

- تنمية قدرة المتعلم على ضبط انفعالاته والتعبير عنها بشكل أكثر اتزانا، وتقبل النقد والاختلاف مع الأخرين.

- تمكين المتعلم من التعامل مع متغيرات هذا العصر وتحدياته وضغوطاته ومن القدرة على الانتقاء من بين ما تموج به حضارة العصر من متناقضات، مما يعزز قدرتنا على الاحتفاظ بهويتنا، ومواجهة التحديات التي تواجهنا

5- مناهج التوجيه والإرشاد النفسي.

يذكر أن هناك ثلاث مناهج رئيسية لتحقيق أهداف الإرشاد النفسي، وهذه المناهج هي: المنهج الإنمائي والوقائي والعلاجي. (الدهلكي، 1990)

5-1 المنهج الإنمائي:

ويطلق عليه المنهج الإنشائي أو التكويني وتحتوي على الإجراءات والعمليات الصحيحة التي تؤدي إلى النمو السليم لدى الأشخاص العاديين الأسوياء والارتقاء بأنماط سلوكهم المرغوبة خلال مراحل نموهم حتى يتحقق أعلى مستوى من النضج والصحة النفسية والتوافق النفسي عن طريق نمو مفهوم موجب للذات وتقبلها، وتحديد أهداف سليمة للحياة، وتوجيه الدوافع والقدرات والإمكانيات التوجيه السليم نفسيا واجتماعيا وتربويا ومهنيا ورعاية مظاهر الشخصية الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية. الهدف منه مساعدة التلاميذ على النمو السليم ويمكن أن يتحقق ذلك عن طريق:

- تنمية مهارات الطالب عن طريق اكتشافها أولا وبالتالي إتاحة الفرصة لهذه القدرات والإمكانات للنمو السليم والتطور عن طريق الوسائل المتاحة لدى المدرسة وحسب نوعية هذه القدرة أو الموهبة.

- إعطاء الطالب حرية كاملة في التعبير عن رأيه والبعد عن القسوة والكيت.

5-2 المنهج الوقائي

ويطلق عليه التحصين النفسي ضد المشكلات والاضطرابات والأمراض، وهي الطريقة التي يسلكها الشخص كي يتحسب الوقوع في مشكلة مساء ويهدف إلى منع حدوث للمشكلات أو الاضطرابات ومعرفتها إذا حدثت والتخفيف من آثارها بعد ذلك ويمكن أن يتحقق ذلك عن طريق:

- التوعية التي يجب نشرها بين التلاميذ عن طريق النشرات والندوات والمحاضرات والملصقات والإذاعة المدرسية التي تهدف إلى التعريف بأسباب المشكلة أو الاضطراب وأهم الوسائل لتجنبها.
- العمل على اكتشاف السلوكيات والمشكل في وقت مبكر.

5-3 المنهج العيادي

ويتضمن المجموعة من الخدمات التي تهدف إلى مساعدة الشخص لعلاج مشكلاته والعودة إلى حالة التوافق والصحة النفسية، ويهتم هذا المنهج باستخدام الأساليب والطرق والنظريات العلمية المتخصصة في التعامل مع المشكلات من حيث تشخيصها ودراسة أسبابها وطرق علاجها، والتي يقوم بها مختصون في اعمال التوجيه والإرشاد، ويهدف إلى مساعدة الطالب إلى العودة إلى حالة التوافق ويمكن أن يتم ذلك عن طريق دراسة الحالة.

ويلاحظ أن للمنهج العلاجي هو أكثر المناهج الثلاث تكلفة في الوقت والجهد والمال، كذلك فإن نسبة نجاح الاستراتيجية العلاجية لا تكون 100% ، وقد يقلت الزمام من يد المرشد أو المعالج إذا ما بدأ العلاج بعد فوات الأوان .

ثانيا : المرحلة الثانوية

يعتبر التعليم الثانوي من أهم الركائز النظام التعليمي التربوي ،في العالم ليس فقط بسبب موقعه كهمزة وصل بين مرحلتي التعليم المتوسط ،والتعليم الجامعي من جهة وبين التشغيل التكوين من جهة أخرى فهو بدلك يؤهل التلاميذ إلى الدخول في حلقات عليا من التعليم كإلحاق بالجامعات والمعاهد العليا ،وهذا لمن يرغب في مواصلة تعليمه ،ونقله من الحياة التعليمة إلى الحياة المهنية.

و تعد مرحلة التعليم الثانوي مرحلة مهمة وأساسية عبر جميع مراحل التعليمة ،وتمتاز بنظام ومنهج ،وبرنامج ،وأنشطة ملائمة وصارمة تهدف إلى تكوين التلاميذ المقبلون في نهاية مرحلة الثانوية على اجتياز شهادة ،وتمكنهم من التحاق بالجامعة.

1- مفهوم المرحلة الثانوية

- تعرف المرحلة الثانوية التي تأتي بعد المرحلة الأساسية بجميع أنواعها وفروعها

،جين تقابل هذه المرحلة بمرحلة المراهق حسب تقسيم مراحل النمو النفسي حيث يتطابق هذا التقسيم للنظام التربوي مع مراحل نموه ،ومرحلة الثانوية في الجزائر تمثل نقطة أساسية للمراحل التعليمة ،بحيث تكون جذورها مغروسة في التعليم الأساسي ،وفروعها ممتدة في التعليم العالي .. (،صبرينة، 2016)

- وتعرف هذه المرحلة بالمرحلة التي تلي المرحلة المتوسطة بجميع أنواعها وفروعها

وتقابل مرحلة التعليم الثانوي مرحلة المراهقة حسب تقسيم مراحل النمو النفسي ،وإن هذا التقسيم للنظام التربوي يتطابق مع تقسيم مراحل النمو للفرد ،وبما أن كل مرحلة من المراحل النمو لها مميزات وخصائص تميزها عن غيرها فذلك هو الشأن بالنسبة للمراحل التعلمية ،فكل مرحلة تختلف عن غيرها . (خديجة، 2014)

ويعرفها " جميل صليبا" : المرحلة الثانوية على أنها مرحلة تقوم بتهذيب ،وتلقين

وتعليم معين وهذا التعليم يختلف عن التعليم الابتدائي اختلافا جوهريا في الغاية أساليب التدريب ،أما الغاية فهي إعداد التلاميذ إعداد تربويا، واجتماعيا ،وثقافيا ،للاطلاع على مبادئ وقيم مجتمع ،وكذا الاندماج مع أفراد المجتمع. (خديجة، 2014)

ويعرفه "كود": هو تلك الفترة المتخصصة من التعليم {12إلى 17 سنة } يتم التركيز

فيها عل الأسس الرئيسية في التربية وتهيئة المراهق للفترة التي تلها واكتشاف قدراته ومواهبه وللاهتمام به من الناحية الجسمية والعقلية والاجتماعية لهدا تعتبر المرحلة مرحلة إعداد . (يحي، 1994)

نستنتج أن مرحلة التعليم الثانوي مرحلة تأتي بعد المرحلة الأساسية وتعد مدرسة عمومية في حين أنها تقابل مرحلة المراهقة حسب تقسيم مراحل النمو ،في كونها تقوم بتهذيب ،وتلفين ،وتعليم معين وغايتها الأساسية فهي إعداد التلاميذ إعداد تربويا ،واجتماعيا ،وثقافيا ، بحيث أنها تمثل نقطة أساسية للمراحل التعليمة.

2- اهداف المرحلة الثانوية

يمكن تلخيص أهداف التعليم الثانوي كآتي: (يحي، 1994)

- الاستمرار في تحقيق تكامل إعداد الطالب في نواحي الجسمية ،والعقلية ،والوجدانية.
- اكتساب الطالب العادات الجسمية والصحية السليمة بإتاحة فرص النشاط الرياضي وتدريبه على الخدمات الصحية
- تنمية معارف الطالب ومهاراته العقلية ،ومدركاته الكلية ،وتشجيع الطالب على التجديد والابتكار ،واشتباك حاجتهم الثقافية والعلمية، وذلك لمواصلة التعليم الأعلى مراحل
- توفير الرعاية النفسية للتلاميذ ،وإعطائهم فرص الاستمتاع بالحياة ،وجمالها.
- ترسيخ العقيدة الدينية لدى التلميذ، وتربية الضمير الخلقي، والوازع الديني لهم.
- تدريب التلاميذ على تحمل المسؤولية داخل المدرسة وخارجها.
- الاستمرارية في إعداد القومي والوطني، والتأكد من أصالة الأمة العربية ودورها في بناء الحضارة الإنسانية.
- العمل على تنشط ميول التلميذ عن طريق تنويع أساليب النشاط المدرسي حتى يتعرف الطالب على ميوله بموضوعه. (سليمان، 2008)
- تنمية روح المسؤولية لدى الطالب ،والعمل على أن يدرك ماله من حقوق وعليه من واجبات .
- أن تعمل المدرسة على تعويد طالبها على تذوق النواحي الفنية المختلفة في الموسيقي، والرسم والتصور ،وغيرها من الفنون الجميلة .
- العمل على ان يفهم الطلبة الفلسفة الاجتماعية والاقتصادية لمجتمعهم.

يمكن القول أن أهداف التعليم الثانوي تسعى إلى تحقيق التكامل في إعداد التلميذ في جميع النواحي ،إكسابه العادات الجسمية والصحية ،وكذا تنمية معارفه ومهاراته ،مما يؤدي إلى تشجيعه على الابتكار والتجديد ،توفير له الرعاية النفسية ،ترسيخ العقيدة الدينية ،وتدريبه على تحمل المسؤولية ،والعمل على تنشيط ميولاته.

3- مميزات المرحلة الثانوية

يختلف التعليم الثانوي على التعليم الأساسي بكونه بحاجة أكبر إلى الإعدادي والتطور لجعله يتناسب ومتطلبات عالم العمل وذلك عند وضع المناهج ،وكذا الاهتمام بالحياة العلمية للمراهقين وذلك من خلال: (خديجة، 2014)

- عدد أصغر من المدارس الكبيرة .

- حاجة أكبر لإدارة قطاع أكبر من الوظائف .
- قاعدة ارتباط أضيق بالمجتمع المحلي بسب محدودية الرقعة الجغرافية.
- يتصف بنسبة مردودا على مستوى الوطني والإقليمي، والاجتماعي.
- قدرة أقل للأهل في حكم الحياة المدرسية. (سالم، 2004)

4- مشكلات مرحلة التعليم الثانوي

- ضعف قدرة التعليم الثانوي على مقابلة التنمية والمسايرة متطلبات التطور الاجتماعي والاقتصادي نتيجة انخفاض كفاءته.
- عجز السياسات التربوية عن إيجاد التوازن بين أنواع التعليم الثانوي العام ،والفني والتقني تبعا لاستراتيجية تأخذ في اعتبارها الاتجاهات الاجتماعية والاقتصادية ،والتربوية. (محمد ف.، 2007)
- عجز طرق التدريس المتبعة فيه عن تحقيق الأهداف العلمية والتعليمية ،وجمود نمطية التعليم الثانوي.
- عجز التعليم الثانوي التقني والمهني عن استيعاب ممن لهم الرغبة في هذا النوع من التعليم ،وربط الطالب بمجالات العمل والإنتاج ،وجعل ما يتلقاه في المدرسة من الحقائق والمعلومات الأكثر ملائمته في الحياة . (محمد ف.، 2007)

مما سبق يمكن القول أن هناك العديد من المشكلات التي كانت عائقا أمام التعليم الثانوي من بينها ضعف التعليم على التنمية والتطور ،العجز على طرق التدريس في تحقيق الأهداف والسياسات التربوية عن إيجاد التوازن بين أنواع التعليم الثانوي ،مما تؤدي هذه الأخيرة على تدني وضعف كفاءته ومسايرة متطلبات التطور الاجتماعي والاقتصادي ،في حين يكون الفرد غير قادر على مواكبة التطور المعرفي ،والتكنولوجي مما يصعب الوصول إلى تحقيق الأهداف بأسير الطرق.

5- متطلبات مرحلة التعليم الثانوي

مرحلة التعليم الثانوي عادة تتضمن مجموعة من المتطلبات التي يجب على التلاميذ تحقيقها لإكمال دراستهم بنجاح. تختلف هذه المتطلبات قليلاً من نظام تعليمي إلى آخر، ولكن في العادة تشمل: (سالم، 2004)

- المواد الأساسية: التلاميذ يجب أن يكملوا ويتفوقوا في دراسة المواد الأساسية مثل الرياضيات، اللغة الإنجليزية أو اللغة المحلية، العلوم، الدراسات الاجتماعية والتاريخ، واللغات الأخرى إن وُجدت.

- المواد الاختيارية: عادةً يُمنح للطلاب فرصة لاختيار مجموعة من المواد الاختيارية وفقًا لاهتماماتهم وأهدافهم المستقبلية. هذه المواد يمكن أن تشمل الفنون، اللغات، التكنولوجيا، العلوم الاجتماعية المتقدمة، وغيرها.

- التقديم للامتحانات الوطنية أو الإقليمية: في بعض الأنظمة التعليمية، يتعين على التلاميذ اجتياز امتحانات وطنية أو إقليمية في المواد الرئيسية، مثل امتحانات الشهادة الثانوية في بعض البلدان.

- المشروعات البحثية أو الأعمال الإبداعية: قد يتعين على التلاميذ إكمال مشروع بحثي أو مشروع إبداعي كجزء من متطلبات التخرج.

- المشاركة في الأنشطة اللاصفية : قد يُشجع التلاميذ على المشاركة في الأنشطة اللاصفية مثل الرياضة، الفنون، العمل التطوعي، وغيرها، وقد تكون هذه المشاركة جزءًا من متطلبات التخرج.

- تقديم طلبات للقبول الجامعي أو الدورات التدريبية: في العادة، يتعين على التلاميذ الذين يخططون للالتحاق بالجامعات أو الكليات أو دورات تدريبية متقدمة تقديم طلبات للقبول والتسجيل وفقًا للمتطلبات المحددة.

تلك هي بعض المتطلبات التي قد تكون موجودة في مرحلة التعليم الثانوي. يجب على التلاميذ الاطلاع على متطلبات تعليمهم الخاصة والعمل على تحقيقها بنجاح لتحقيق النجاح الأكاديمي والمهني في المستقبل. (سالم، 2004)

خلاصة الفصل

خلاصة هذا الفصل تلخص النقاط الرئيسية المتعلقة بالحاجات الإرشادية في المرحلة الثانوية وأهمية الإرشاد النفسي لتلاميذ هذه المرحلة. تبين أن تلبية الحاجات الإرشادية للتلاميذ يعتبر

عنصراً أساسياً لضمان نجاحهم الأكاديمي والاجتماعي، ويسهم في تكوين شخصية متوازنة قادرة على التكيف مع التحديات المختلفة.

من خلال استعراض مفهوم الحاجات الإرشادية وأهداف التوجيه والإرشاد النفسي، تبين أن هذه العملية تتطلب منهجية شاملة ومتكاملة تأخذ في الاعتبار الجوانب النفسية والاجتماعية والأكاديمية للتلاميذ. كما أن فهم خصائص المرحلة الثانوية ومتطلباتها يساهم في تصميم برامج إرشادية تلبي احتياجات التلاميذ بشكل فعّال.

إجمالاً، يقدم هذا الفصل إطاراً نظرياً ومنهجياً لفهم الحاجات الإرشادية في المرحلة الثانوية، مما يمهد الطريق لتحليل أعمق في الفصول اللاحقة حول العلاقة بين العنف الأسري والحاجات الإرشادية وكيفية دعم التلاميذ المتضررين من العنف لضمان نموهم وتطورهم السليم.

03

الفصل الثالث

العنف الاسري عند المراهقين

الفصل الثالث : العنف الاسري عند المراهقين

تمهيد

يعد العنف الأسري من أخطر الظواهر التي تهدد استقرار الأسرة وصحة أفرادها النفسية والجسدية. في هذا الفصل، نركز على فهم العنف الأسري وتأثيره على المراهقين، حيث تعتبر هذه الفئة العمرية من أكثر الفئات تعرضاً للتأثيرات السلبية للعنف نظراً لمرحلة النمو الحرجة التي يمرون بها. يبدأ الفصل بتعريف العنف الأسري، ثم يستعرض أصنافه وأشكاله المتعددة، وأسباب حدوثه. يتم تسليط الضوء على الآثار النفسية والجسدية والاجتماعية للعنف الأسري على المراهقين، وطرق علاجه والتعامل معه.

كما يتناول الفصل تعريف مرحلة المراهقة ومراحلها المختلفة، مع التركيز على خصائص النمو والسلوكيات النفسية الشائعة في هذه المرحلة. يتم أيضاً مناقشة احتياجات المراهقين النفسية والاجتماعية وكيفية تلبيتها لدعمهم في مواجهة تحديات العنف الأسري.

أولا: العنف الاسري

يعد العنف الأسري ظاهرة اجتماعية تعاني منها الكثير من المجتمعات، وتعتبر هذه الظاهرة نتاجٌ لما اعترى وظيفة التنشئة الاجتماعية في النظام الأسري من تغيرات نشأت كظواهر سلبية للمدنية الحديثة، ويعتبرها بعض الباحثين مؤشراً لفشل عملية التنشئة الاجتماعية التي تعد من بين العمليات الرئيسية التي تحافظ على بناء المجتمع وأمنه.

وهو أشهر أنواع العنف البشري انتشاراً في زمننا هذا، ورغم أننا لم نحصل بعد على دراسة دقيقة تبين لنا نسبة هذا العنف الأسري في مجتمعنا إلا أن آثاراً له بدأت تظهر بشكل ملموس على السطح مما ينبأ أن نسبته في ارتفاع وتحتاج من كافة أطراف المجتمع التحرك بصفة سريعة وجدية لوقف هذا النمو وإصلاح ما يمكن إصلاحه.

1- مفهوم العنف الاسري

قبل الخوض أكثر في مجال العنف الأسري علينا أولاً أن نبين مفهوم العنف ونبين تعريف الاسرة ثم بعد ذلك يأتي تعريف ظاهرة العنف الأسري.

1-1- مفهوم العنف

العنف لغة : الخرق بالأمر وقلة الرفق به , وهو ضد الرفق , واعنف الشيء أي أخذه بشده

والتعنيف : التوبيخ والتقريع واللوم. (الوفا، 2000)

والعنف عند علماء علم النفس هو : الاستخدام غير المشروع للقوة المادية وبأساليب متعددة لإلحاق الأذى بالأشخاص والإضرار بالممتلكات, ويتضمن معاني العقاب والاغتصاب

والتدخل في حريات الآخرين كما عده بعضهم بأنه فعل ينطوي على إنكار للكرامة الإنسانية واحترام الذات, ويتراوح ما بين الاهانة بالكلام وبين القتل والإيذاء بدنياً أو نفسيا. (د. كريم محمد، 2004)

ويقصد بالعنف أيضاً هو الممارسة المفرطة للقوة بشكل يفوق ما هو معتاد عليه ومقبول اجتماعيا وهو يتضمن لغة التداول في الأوساط والجماعات سواء كانت إجرامية أو مسلحة, وقد يكون العنف على شكل كلام أو أفعال. (د. منى يونس بحري، 2011)

أما فقهاء القانون الجنائي فقد عرفوا العنف في إطار نظريتين تتنازعان هذا المفهوم :

النظرية التقليدية : حيث تأخذ بالقوى المادية بالتركيز على ممارسة القوة الجسدية .

النظرية الحديثة : وهي التي لها السيطرة والسيادة في الفقه الجنائي المعاصر حيث تأخذ بالضغط والإكراه الإرادي دون تركيز الوسيلة وإنما على نتيجة متمثلة في إجبار إرادة الغير بوسائل معينة على إتيان تصرف معين . (الوفا، 2000)

ويعرف القانونيون العنف بأنه :

كل فعل ظاهر أو مستتر , مباشر أو غير مباشر , مادي أو معنوي موجه لإلحاق الأذى بالذات أو بآخر أو بجماعة أو بملكية أي واحد منهم .

2-1- تعريف الاسرة

الأسرة لغة : الدرع الحصينة , من أسر أي شد يأسر أسراً أي شدَّه بالإسارة وهو ما شد به ,

وأسرة الرجل عشيرته ورهطه الأدنون لأنه يتقوى بهم .

الأسرة عند علماء الاجتماع :

الوحدة الاجتماعية الأولى ونواة المجتمع التي تهدف إلى المحافظة على النوع الإنساني وتقوم على المقتضيات التي يرتضيها العقل الجمعي والقواعد التي تقررها المجتمعات المختلفة ولذلك أصبحت هي الأساس لجميع النظم الأخرى كالنظام الاجتماعي والقبلي .

أما تعريف العنف الأسري :

العنف الأسري وفق تعريف منظمة الأمم المتحدة :

الفعل القائم على سلوك عنيف ينجم عنه الإيذاء أو المعاناة الجسدية أو النفسية أو الحرمان النفسي من الحرية في الحياة العامة أو الخاصة .

العنف الأسري وفق تعريف منظمة المنظمة العالمية للصحة :

" كل سلوك يصدر في إطار علاقة حميمة ويسبب أضرارا أو آلاماً جسمي أو نفسية أو جنسية لأطراف تلك العلاقة . (المطيري، 2008)

2- أصناف العنف وإشكاله

2-1 العنف البدني أو الجسدي:

1- ويقصد به هو السلوك العنفي الموجه نحو الذات أو الآخرين لإحداث الألم أو الأذى أو المعاناة للشخص, ومن أمثلة هذا النوع من العنف الضرب والدفع والركل ...الخ. (رشود، 2000)

وهذا النوع من العنف يرافقه غالباً نوبات من الغضب الشديد ويكون موجهاً ضد مصدر العنف والعدوان. (احمد خ.، 2002)

2-2- العنف اللفظي:

كما يتضح من تسميته, فأن هذا النمط من العنف يكون باللفظ, فوسيلة العنف هنا الكلام وهو كالعنف البدني من حيث تأثيره على نفسية الشخص المعنف. (الطاهر، 1997)

ويهدف هذا النوع من العنف الى التعدي على حقوق الآخرين بإيذائهم عن طريق الكلام والألفاظ الغليظة النابية, وغالباً ما يسبق العنف اللفظي العنف الفعلي أو الجسدي (الطاهر، 1997)

2-3- **العنف الدلالي أو الرمزي:**

هذا النوع من العنف يطلق علية علماء النفس تسمية العنف التسلطي, وذلك للقدرة التي يتمتع بها الفرد الذي هو مصدر هذا النوع من العنف والمتمثلة في استخدام طرق تعبيرية أو رمزية تحدث نتائج نفسية وعقلية واجتماعية لدى الموجه إليه العنف . (شوقي، علم النفس الاجتماعي , , ,, ص122.، 1994)

2-4- **العنف المباشر:**

وهو العنف الموجه نحو الموضوع الأصلي المثير للاستجابة العدوانية .

2-5- العنف غير المباشر:

وهو العنف الموجه الى احد رموز الموضوع الأصلي, أي ليس لموضوع الإثارة والاستجابة العدواني. (شوقي، علم النفس الاجتماعي، 1994)

3- إشكال العنف الاسري

يعتبر العنف ضد الأطفال من أبرز التحديات الاجتماعية والصحية التي تواجه المجتمعات في العصر الحالي، حيث يتسبب في آثار سلبية عميقة على صحة الأطفال وسلامتهم النفسية والجسدية. يشمل العنف ضد الأطفال مجموعة متنوعة من السلوكيات الضارة التي تشمل الاعتداء الجسدي، الاعتداء الجنسي، الإهمال العاطفي، والإهمال بشكل عام. تتسبب هذه السلوكيات في تعريض الأطفال لمخاطر جسيمة تؤثر على نموهم وتطورهم الشخصي. (النصر، 2008)1

3-1- الاعتداء أو الأذى الجسدي:

الاعتداء الجسدي يتمثل في استخدام العنف الجسدي لإلحاق الأذى بالطفل، مما يمكن أن يتسبب في رضوض، كسور، خدوش، حروق، أو حتى القتل في أسوأ الحالات. يعد الخنق واحداً من الأمثلة البارزة على هذا النوع من العنف، حيث يؤدي إلى خنق الطفل وقد يتسبب في إصابات خطيرة أو الموت.

3-2- الاعتداء أو الأذى الجنسي:

يشمل الاعتداء الجنسي استخدام الطفل لإشباع الرغبات الجنسية لشخص آخر، بدايةً من التحرش الجنسي ووصولاً إلى ممارسة الجنس بشكل كامل مع الطفل. يؤدي هذا النوع من العنف إلى آثار سلبية خطيرة على الطفل، مثل اضطرابات نفسية وعاطفية دائمة، وصعوبات في التكيف الاجتماعي.

3-3- الاعتداء أو الأذى العاطفي:

يتعلق الأذى العاطفي بإلحاق الضرر النفسي والاجتماعي بالطفل، ويمكن أن يحدث من خلال سلوكيات تشمل الحرمان من الحب والرعاية، والمعاملة القاسية، وإهمال الاحتياجات العاطفية للطفل. يؤدي هذا النوع من العنف إلى تأخر في نمو الشخصية، واضطرابات في العلاقات الاجتماعية مع الآخرين.

3-4- الإهمال

الإهمال يعني فشل الأسرة أو المدرسة في تلبية احتياجات الطفل، سواء كانت بيولوجية مثل الغذاء والرعاية الصحية، أو نفسية مثل الحب والدعم العاطفي. يمكن أن يتسبب الإهمال في تأثيرات سلبية عميقة على نمو الطفل وتطوره الشخصي.

بشكل عام، تعد هذه الأشكال من العنف ضد الأطفال مدمرة للحياة الطفولية، وتستدعي استجابة فورية من المجتمع والسلطات المعنية للحماية من هذه الظواهر والتعامل مع الضحايا بفعالية للحد من الأضرار وتعزيز صحتهم ورفاهيتهم.

4- أسبابه العنف الاسري

4-1- الأسباب الداخلية

1. **الأسباب الاقتصادية:**

- **الفقر** :يُعَد الفقر من أبرز الأسباب الاقتصادية المؤدية للعنف الأسري، حيث يؤثر على قدرة الأسرة على تلبية احتياجاتها الأساسية.
- **البطالة** :قد يؤدي فقدان العمل وانعدام الموارد المالية إلى تفاقم التوتر والضغوط داخل الأسرة، مما يزيد من احتمال وقوع العنف.
- **العجز عن تحمل تكاليف المعيشة** :إذا كان الأب عاطلاً عن العمل، فإنه قد يعجز عن توفير احتياجات الأسرة، مما يدفعه لاستخدام العنف كوسيلة للتعبير عن إحباطه. . (سعود، 2005)

2. **الدوافع الذاتية:**

- **الأسباب الفسيولوجية** :الهرمونات الذكرية تلعب دوراً في تشكيل سلوك الرجل، مما يمكن أن يؤدي إلى العنف في بعض الحالات.
- **استخدام الكحول والمخدرات** :يؤدي تعاطي الكحول والمخدرات إلى فقدان السيطرة والتركيز، مما يزيد من احتمال العنف الأسري.
- **الأمراض النفسية** :يمكن أن تؤدي الأمراض النفسية إلى فقدان السيطرة على التصرفات، مما يزيد من احتمالية وقوع العنف. (كاتبي، 2001)

3. **الأسباب الأسرية:**

- **الضغوط الاجتماعية** :مثل ضغوط العمل والحاجة إلى الراحة بعد يوم شاق، والتي قد تؤدي إلى ردود فعل عنيفة تجاه أفراد الأسرة.
- **الإحباط** :نقص الفرص والخيبات المتكررة يمكن أن تدفع الشخص إلى الشعور بالإحباط، مما يزيد من احتمال العنف.

- **غياب الضمير** :عدم وجود ضمير حي قد يؤدي إلى التعامل القاسي والتعسفي مع أفراد الأسرة.
- **تعدد الزوجات** :عدم المساواة في التعامل مع الزوجات أو إهمال إحداهن يمكن أن يؤدي إلى العنف الأسري. (المنصوري)

4-2- الأسباب الخارجية

1. **التأثيرات الاجتماعية والثقافية:**

- **التقاليد والعادات** :بعض التقاليد والعادات المجتمعية قد تبرر العنف أو تعتبره جزءاً من السلطة الذكورية.
- **التنشئة الاجتماعية** :الطرق التي ينشأ بها الفرد والتي قد تتضمن مشاهدته للعنف الأسري في طفولته، مما يجعله يعتبر هذا السلوك طبيعياً.

2. **البيئة القانونية والتشريعية:**

- **غياب القوانين الصارمة** :نقص القوانين التي تحمي من العنف الأسري أو عدم تطبيقها بشكل فعال يمكن أن يسهم في استمرار هذه الظاهرة.
- **ضعف العقوبات** :عدم وجود عقوبات رادعة قد يشجع المعتدين على مواصلة العنف دون خوف من العواقب.

3. **التأثيرات الاقتصادية العامة:**

- **الأزمات الاقتصادية** :تأثير الأزمات الاقتصادية على المجتمع بشكل عام يمكن أن يزيد من معدلات الفقر والبطالة، مما يؤدي بدوره إلى زيادة حالات العنف الأسري. (حلمي، 1999)

5- آثار العنف الاسري و علاجه

آثار العنف ضد الأطفال يشمل العنف ضد الأطفال كافّة أشكال الإساءة ضدّ الأفراد الذين تقل أعمارهم عن 18 عام، سواء كانت هذه الإساءة والتعنيف موجّهةً من قِبل الآباء، أو من مقدّمي الرعاية للأطفال، أو غيرهم من الأقران، والأصدقاء، والغرباء. (الموقع الالكتروني اهمية الاسرة في المجتمع)

5-1- اثار العنف الاسري

وتُعتبر حماية الأطفال من مختلف أشكال العنف حقّاً أساسيّاً من حقوقهم كما هو منصوص عليه في اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الطفل، فعادةً ما يُعاني الأطفال الذين يتعرّضون لأيّ شكل من أشكال العنف من عواقب عاطفية ونفسية وسلوكية، تترك مجموعةً كبيرةً من الآثار والتبعات السلبية طويلة الأمد على الأطفال وعلى المجتمع كاملاً، وذلك من خلال تسبّبها بالألم الجسدي للطفل بشكل مهين لكرامته وهو ما يُعيق نموّه لاحقاً، وزعزعة ثقة الأطفال بأنفسهم وتقديرهم لذواتهم، ممّا يؤدّي إلى دوران المجتمع في عجلة الفقر والإقصاء المجتمعي التي تتعزّز باستمرار العنف.

الآثار النفسية للعنف ضد الطفل

يُمكن أن يتسبّب تعنيف الأطفال أو إساءة معاملتهم أو إهمالهم بمجموعة كبيرة من المشكلات والعواقب النفسية لهم؛ كالشعور بالتهميش، والخوف، وانعدام الثقة، والاكتئاب، وهو ما يُمكن أن يتحوّل لاحقاً إلى صعوبات تعليمية وصعوبة في تكوين العلاقات والحفاظ عليها، وقد حدّد الباحثون أهم الآثار النفسية الناتجة عن إساءة معاملة الأطفال وهي كالآتي : (بدوي، 1986)

- ضعف المهارات الإدراكية والوظائف التنفيذية: فالأطفال الذين يُعانون من العنف وسوء المعاملة معرّضون لمواجهة مشكلات إدراكية، مثل: صعوبات التعلّم وضعف الانتباه أو التركيز، كما أنّهم معرّضون لإعاقات في الوظائف التنفيذية للدماغ، مثل: الذاكرة العاملة، وضبط النفس، والمرونة المعرفية.

- خلل في الصحة العقلية والعاطفية: فالأطفال المعنَّفون من الأشخاص المقرّبين لهم يكونون أكثر عُرضةً للاضطرابات النفسية خاصةً في مرحلة البلوغ، مثل: الاكتئاب، والقلق، ممّا قد يدفعهم إلى التفكير ببعض السلوكيات السلبية، مثل: الانتحار وتعاطي المخدرات.

- مواجهة بعض الصعوبات الاجتماعية: حيث يُعاني الأطفال الذين يتعرّضون للعنف والإساءة من بعض الصعوبات والاضطرابات الاجتماعية التي قد تؤثّر عليهم بشكل سلبي مستقبلاً، خاصةً فيما يتعلّق بقدرتهم على تكوين صداقات وعلاقات اجتماعية إيجابية في وقت لاحق من حياتهم، ومن أهم الاضطرابات الاجتماعية التي يواجهها الأطفال المعنَّفون التعلّق الزائد بأشخاص مُعيّنين خلال مرحلة الطفولة وفي الغالب يكونوا من الأشخاص المقرّبين، واكتساب سلوكيات عدوانية وعنيفة خلال مرحلة البلوغ.

- اضطراب ما بعد الصدمة: يُقصد بهذا الاضطراب ظهور أعراض معينة لدى الأطفال الذين تعرّضوا لسوء المعاملة، مثل: المعاناة المستمرّة من الأحداث الصادمة ذات الصلة بالعنف، وتجنّب الأشخاص والأماكن والأحداث المرتبطة بواقعة العنف، بالإضافة إلى

ما ينتابهم من مشاعر سلبية، مثل: مشاعر الخوف، والغضب، والخجل، والمزاجية، وغيرها.

الآثار الاجتماعية للعنف ضد الطفل

وُجد أنّ تعرّض الأطفال لمواقف وظواهر سلبية وغير آمنة يؤدّي إلى إحداث تغيير في عملية النمو الطبيعية للأطفال، الأمر الذي قد يؤثّر بشكل كبيرعلى قدرتهم على التواصل والتفاعل مع الآخرين وتكوين علاقات صحية معهم خلال مراحل حياتهم المختلفة، ومن أبرز المشاعر والاضطرابات التي تظهر على الأطفال الذين تعرّضوا لإساءة المعاملة أو العنف والتي تؤثّر على حياتهم الاجتماعية سلباً ما يأتي: (علي ج.، 2006)

- فقدان إحساس الأمان الذي توفّره الأسرة الطبيعية.
- افتقارهم للمهارات اللازمة لحلّ المشكلات والسيطرة على الغضب والسلوك العدواني.
- مشاعر الاستياء تجاه الطرف الجاني (المعنِّف).
- العزلة عن الأصدقاء والأقارب، والخجل، والقلق المفرط من أيّ خطر محتمل. مواجهة صعوبة في الثقة بالبالغين.
- تجنّب المشاركة الاجتماعية، أو الانخراط في أيّة فعاليّات وأنشطة اجتماعية لتجنّب إمكانيّة التعرّض للمواقف المحرجة.
- فقدان الشعور بالتعاطف مع الآخرين أو محاولة فهم شعورهم.

تدفع المشاعر والاضطرابات السلبية الواردة أعلاه المراهقين إلى انتهاج سلوكيات اجتماعية سلبية في بعض الأحيان؛ كالانضمام للعصابات، أو الانخراط في جماعات منحرفة أخلاقيّاً وسلوكيّاً، ومن جانب آخر تُشير منظمة اليونيسيف إلى أنّ الأطفال الذين عانوا من آثار العنف الاجتماعية خلال فترة من حياتهم يميلون إلى استخدامهم العنف في علاقاتهم الشخصية للسيطرة على الآخرين.

2-5- علاج العنف الأسري

علاج العنف الأسري يتطلب نهجاً شاملاً ومتعدد الأبعاد، يجمع بين التدخلات النفسية، الاجتماعية، القانونية، والتثقيفية. فيما يلي بعض الاستراتيجيات والتدابير الفعالة لعلاج العنف الأسري:

التدخلات النفسية والعلاجية

العلاج النفسي :تقديم جلسات علاج نفسي فردية أو جماعية للضحايا والمرتكبين. العلاج السلوكي المعرفي (CBT) قد يكون فعالاً في معالجة آثار العنف والتغلب على الصدمات النفسية.

الاستشارات الأسرية :جلسات استشارية تهدف إلى تحسين التواصل وفهم الأدوار والمسؤوليات داخل الأسرة، وتعزيز المهارات الحياتية لتجنب العنف.

الدعم الاجتماعي:

الملاجئ والمراكز الآمنة :توفير أماكن آمنة للضحايا للإقامة بشكل مؤقت حتى يتم حل المشكلة أو إيجاد حل دائم.

المساعدات الاجتماعية :تقديم الدعم المالي والمساعدات العينية للأسر المتضررة لتخفيف الضغط المالي الذي قد يسهم في تفاقم العنف

التدخلات القانونية:

تطبيق القوانين :تعزيز وتطبيق القوانين التي تحمي الضحايا وتعاقب المرتكبين، مثل أوامر الحماية والملاحقات القضائية.

التوعية القانونية :نشر الوعي بين الناس حول حقوقهم القانونية والخدمات المتاحة لهم.

التثقيف والتوعية:

برامج التثقيف :إطلاق حملات توعية وتثقيفية عبر وسائل الإعلام والمدارس والمجتمعات المحلية لتغيير المفاهيم الخاطئة المتعلقة بالعنف الأسري.

التدريب على مهارات التعامل مع الغضب :توفير دورات تدريبية للمساعدة في تعلم كيفية إدارة الغضب والتوتر بطرق غير عنيفة.

التدخل المجتمعي:

دعم المجتمع :إنشاء شبكات دعم مجتمعية تساهم في تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للأسر المتضررة.

برامج الوقاية :تطوير برامج وقائية تستهدف الفئات الأكثر عرضة للعنف، وتقديم ورش عمل حول مهارات التربية الإيجابية والتواصل الفعال.

التعاون بين المؤسسات:

الشراكات المتعددة :التعاون بين الجهات الحكومية والمنظمات غير الحكومية والمؤسسات الخاصة لضمان تقديم خدمات شاملة ومتكاملة.

التدخل المتكامل :إنشاء مراكز خدمات متكاملة تقدم الدعم النفسي والقانوني والاجتماعي تحت سقف واحد.

باتباع هذه الاستراتيجيات، يمكن تحقيق تقدم ملموس في علاج العنف الأسري، وتحسين حياة الأفراد والأسر المتضررة، وبناء مجتمعات أكثر أماناً واستقراراً.

ثانيا: المراهقة

تعتبر مرحلة المراهقة نقطة انعطاف في حياة الكائن البشري لما لها أهمية في حياة الإنسان فهي مرحلة تتسم بتغيرات في جميع مستوياتها مما يؤدي إلى صراع نفسي واضطرابات سلوكية على المستوى النفسي ،وكذا الاجتماعي ،فهي مرحلة انتقالية من الطفولة إلى الرشد بحيث يمر الفرد بمواقف جديدة دون أن تكون لديه خبرة سابقة تمكنه من مواجهة هذا من جهة ،ومن جهة أخرى ظروفه التي يعيشها سواء داخل الأسرة أو داخل المؤسسة التربوية تشكل ضغوطات عديدة التي تنعكس سلبا على سلوكيات التلميذ داخل مؤسستنا التربوية وكذا نتائجه التحصيلية.

1- تعريف مرحلة المراهقة

إن فترة المراهقة التي يمر بها الأفراد سواء كانوا ذكورا، أو إناثا، فمنهم من وجدوا صعوبة عن تجاوزها بسالم، ومنهم لم يتجاوزها أصال، ومنه يمكن إعطاء تعاريف لغوية واصطلاحية حول هذا المفهوم:

قال تعالى : " **فمن يؤمن بربه فلا يخاف بخسا ولا رهقا".** (سورة الجن، الاية 13.)

1-1- لغة :

تعني الخفة ،السفة ،الجهل ،الحدة . يعني راهق العالم ،أي قارب السن الحلم ،وبلغ مبدأ الرجال.). (الغني، 1995)

1-2- اصطلاحا :

المراهقة لفظ وصفي يطلق على المرحلة التي يقترب فيها الطفل ،وهو الفرد غير الناضج، انفعاليا، ،وعقليا ،وجسميا ،من مرحلة البلوغ ثم الرشد ثم الرجولة .

- تعريف "فرويد" لهذه المرحلة التناسلية وماهي إلا إحياء المراحل السابقة ،وفيها تبدأ مرحلة الميل إلى الجنس الأخر ،وهنا تصل الذات العليا بمحاولة تأكيد وجودها فتبدأ متسلطة جامدة ثم تظهر مرونتها مع النضج الكامل. (الكريم، 2004)
- كما تعتبر مرحلة المراهقة اصطلاح وصفي بين سن الطفولة وسن الرشد وبتالي أنها المرحلة التي يمارس فيها الناشئ ،غير الناضج نفسيا نموه إلى أقصى حد ممكن في نواحيه النفسية ,والجسمية . (أحمد،بخري، 1994)
- يقصد بمرحلة المراهقة إلي تسبق الرشد وتصل بالفرد إلى استكمال النضج ،فهي تبدأ منذ سنة تقرينا البلوغ حتى سن الرشد حتى 21، فالمراهقة هي مرحلة النمائية أو الطور الذي مر فيه الناشئ وهو الفرد الغير ناضج جسم ،انفعاليا، اجتماعيا، نحو بدأ النضج الجسمي والعقلي والانفعالي ،والاجتماعي، بحيث يكون فيها المراهق قادرا على تحمل المشكلات . منسي ،محمود عبد الحليم ,التقويم التربوي .ط1.دار المعرفة الجامعية . (الجنابي،، 2006)

نستنتج من التعاريف السابقة أن مفهوم المراهقة يعني الحفة والجهل والحدة كما تعتبر مرحلة التي يقترب فيها الطفل ،كما أنها مرحلة الميل إلى الجنس الأخر والانتقال من مرحلة الطفولة إلى سن الرشد حتى يتم فيها النضج العقلي والنفسي والاجتماعي ،بحيث يكون المراهق قادر على مواجهة المشاكل ،وتحمل المسؤولية.

2- مراحل المراهقة

2-1- المرحلة المبكرة

وهي تمتد بداية بلوغ الإنسان إلى ما بعد وضوح السمات الفسيولوجية الجديدة بعام تقريبا تتسم باضطرابات مثل : القلق والتوتر ،و الصراع أي المشاعر المتضاربة وبصفة عامة مرحلة المراهقة المبكرة تعتبر فترة تقلبات عنيفة ،وحادة مصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه ،مما يؤدي إلى شعور بعدم التوازن وظهور الصفات الجنسية الثانوية ،وضغوط ،والدوافع الجنسية التي لا يعرف المراهق كيفية كبحها أو سيطرة عليها وعادة ما تظهر الاضطرابات والانفعالات على شكل تورات مزاجية حادة مفاجئة . (محمد ا.، 2000.)

وبتالي نستنتج أن هذه المرحلة تبدأ من 12-إلى 14وتتميز بلقلق والتوتر وكذا التقلبات المزاجية.

2-2- **المرحلة المراهقة الوسطى**

هي فترة ممتدة بين سنتين من 15-إلى 17سنة وتمتاز هده المرحلة بالشعور بالهدوء والاتجاه إلى تقبل الحياة بكل ما فيها من اختلافات ،أو عدم الوضوح وقدرة على التوافق كما يتميز

المراهق هنا بطاقة هائلة ،وقدرة على العمل وإقامة عالقات متبادلة مع الآخرين ولكن العالقات تستمر لفترات طويلة ومن سمات المرحلة : الشعور بالمسؤولية الاجتماعية . الميل إلى مساعدة الآخرين .الاهتمام بالجنس الأخر وإقامة علاقات. (السلام، 1998)

ومنه يمكن القول أن هذه المرحلة تمتاز بالهدوء ،وتقبل الحياة باختلافها وعدم وضوحها بالنسبة للمراهق فتتوسع دائرة الاحتكاك ،وإقامة عالقات جديدة مع الأفراد، وشعور المراهق بالمسؤولية مع ذاته ،ومع أسرته ،ومجتمعه ،كما يمتاز بروح التعاون ومساعدة الأخريين ،مما يهتم المراهق بمظهره الشكلي والجسمي ،من أجل لفت أنظار الأخريين.

3-2- مرحلة المراهقة المتأخرة

تمتد هذه المرحلة ما بين 17-إلى 20سنة يحاول فيها المراهق إلى لم أشتاته ،ويسعى من خلالها إلى توحيد جهوده من أجل إقامة وحدة متآلفة من مجموع أجزائه ،ومكوناته شخصية ويتميز المراهق في هذه الفترة بالقوة والشعور بالاستقلالية ،وضوح هويته ،والالتزام بالمسؤولية ويشير الباحثون إلى أن مرحلة المراهقة المتأخرة تعتبر مرحلة التفاعل ،وتوحيد الأجزاء الشخصية ،والتنافس فيما بينها ،بعد أن أصبحت الأهداف واضحة ،وبعد انتهاء المراهق من الإجابة عن التساؤلات المعتمدة التي كانت تشغل باله في المراحل السابقة

مثال : من أنا ؟ من أكون ؟أين أسير ؟ما هو هدفي ؟.

نستنتج من خلال هذه المرحلة أنها تمتاز بشعور المراهق بالقوة والاستقلالية ،كما تعتبر مرحلة عن التفاعل وتوحيد أجزاء الشخصية ،والتزام بالمسؤولية حتى تصبح أهدافه واضحة

3- خصائص النمو في مرحلة المراهقة

3-1- النمو الجسمي :

إن جسد المراهق يواجه عملية تحول كاملة في وزنه وحجمه ،وشكله وكذلك في الأنسجة ،والأجهزة الداخلية وفي الهياكل ،والأعضاء الخارجية ،فيبدأ الفرد يحس بهذه التغيرات ،فيتغير الصوت إلى الخشونة، وتبدأ ملامح الرجولة في ظهور الشعر والأنوثة بالنسبة للبنت ،وهذه الأمور قد تسبب الإحراج والخجل ،من ذلك ظهور حبب الشباب .ويعتبر البلوغ تغيرا فسيولوجيا يتناول الفرد بأكمله ،وتعود أثاره على الفرد كله إنه والدة جديدة حيث تظهر وظائف جديدة بطريقة فجائية ،وتصبح مسيطرة على التنظيم السلوكي ،ويخرج المراهق في هذه الفترة من حيز الطفولة إلى حيز الشباب وقد يحسن أنه أقوى الناس. (الجنابي،، 2006)

3-2- النمو العقلي:

تتميز فترة المراهقة بنمو القدرات ونضجها، فينمو الذكاء العام عند المراهق وتزداد قدراته على القيام بالعمليات العقلية على التفكير والتخيل والتعلم .وتكثر أسئلة حول القضايا العامة والخاصة، ويهتم بالقصص خاصة الجنسية، ويهتم بالأبطال، والنابغين ، والمشاهير، ويتقمص شخصياتهم . والمراهق في هذه الفترة يستطيع الاستقلال عن التفكير ،كما يمكنه من إدراك الكثير من حقائق الأشياء ،ويختلف الإدراك العقلي عند الطفل حيث إن إدراك المراهق العقلي يتخذ أفاقا واسعة من الماضي والحاضر والمستقبل ،ويحاول المراهق أن يتعمق في إدراكه ليدرك الأسباب المباشرة والغير مباشرة . (الطاهر، 1997)

3-4- النمو النفسي:

يمر المراهق بفترة حرجة من التغيرات النفسية ،وهو أمر طبيعي لما ينشأ عنه من الطاقات ،واستعدادات ،وقدرات تتفاعل فيما بينها لتشكل شخصية المراهق . ومن هذه التغيرات حدة الانفعال ،حيث يغضب ،ويؤثر ألسباب تافهة ،كما يمتاز بالتقلب وسرعة التغير ،فهو يريد أن يثبت للغير أنه أصبح رجال كبيرا ،له رأيه وشخصيته ،ولم يعد طفال. كما أنه يتصف بالحساسية الشديدة المرهفة ،والتي تتأثر ألتفه المثيرات. (،صبرينة، 2016)

3-5- النمو الاجتماعي:

يتأثر النمو الاجتماعي للمراهق بالبيئة الاجتماعية ،والأسرية التي يعيش فيها كما يوجد في البيئة الاجتماعية من ثقافة وتقاليد ،وعادات ،وعرف واتجاهات وميول يؤثر في المراهق ،ويوجه سلوكه ويجعل عملية تكيفه مع نفسه ،ومع المحيطين به.

ومن التغيرات الاجتماعية في فترة المراهقة رغبة المراهق في الاستقلال عن أسرته وميله نحو الاعتماد على النفس ،كما أنه يريد ميله نحو الانتماء إلى رفقته أو صحبه أو مجموعة تشاركه مشاعره ويعيش مرحلته ليبث آماله ،وآلامه . (محمد ا.، 2000.)

3-6- النمو الوجداني والاقتصادي:

إن المراهق في هذه الفترة يعمل على تحقيق ذاته حتى يثبت للناس أنه لم يعد طفل الصغير الذي لا يعبث به ،لذلك قد ينتقد بعض التصرفات المحيطة به ويحاول أن يستخدم إمكاناته بصورة أكثر نضجا ،وعلى مستوى أكثر تعقيدا ،وليقيم علاقات مع الأخرين ويثق فيهم ،ويتعلم ما ينفعه وما يضره ، وإن رفض المراهق التدخل من قبل الاب أو أفراد الأسرة عموما شيء طبيعي في هذه المرحلة وكثيرا يظهر على المراهق عدم الرضا عن الأسلوب الذي تتبعه الأسرة في التوجيه ،وأمر بعدم مصادقة شخص او إشخاص معروفين بالسلوك الشاذ ،وعلى الرغم من قناعته بصحة وسالمة رأي الأسرة إلا أنه يعتبر أن هذا التدخل يضف في شخصيته

،والمراهق في هذه المرحلة ينشد الاستقلال المادي أن يستقل معتمدا على نفسه . (الدهلكي، 1990)

ويحاول جاهدا إن العامل الاقتصادي له تأثير سلبي على السلوك النفسي ،والاجتماعي للمراهق خاصة إذ ما غابت التربية الإسلامية الحقة التي تدعو إلى بذر القناعة والرضا في نفوس أفراد المجتمع كي تسير الحياة بمسيرتها الطبيعة دون أي خالف أو شقاق ،بل مؤاخاة ،ومصاحبة وصدق ووفاء. (أل عبد هللا، 2004)

4- السلوكيات النفسية في مرحلة المراهقة

4-1- الصحة والنمو

: للصحة العامة أثرها على التوافق المدرسي والنفسي ،والاجتماعي عند التلاميذ ،فالصحة الجديدة للتلميذ تجعله قادرا على بدل جهد ،وتحمل المشقة ،وأداء ما يطالب منه عمل عكس المراهق الذي يعاني من عاهات جسمية تعرقل نموه وتقلل من كفاءته في أداء وظائفه وكل هده المشكلات الجسمية تؤثر سلبا على المراهق نفسيا ،وعقليا مما تسبب للمراهق صعوبة التوافق الحركي الجسمي مما يظهر إلى إهمال واجباته فيبتعد عن المدرسة. (زهران،حامد، 1977)

4-2- **التوافق :**

يعتبر التوافق صورة ملحة في فترة المراهقة ،لما يمر به المراهق من تغيرات نموه ،فيذكر الباحثين أن شخصية الفر د وسلوكه يتأثر في مرحلة الرشد بتجارب الأولى وبأسلوب التربية والظروف البيئية المحيطة ،فإنه يستطيع التوافق أي مجتمع وفي أي مرحلة من مراحل النمو . (حمدي،، 1998)

4-3- نفسية:

لا يمكن إغفال العامل النفسي لدي تناولنا للمشكلات التي يحببها الطلبة بالمدرسة ذلك أن الحالة النفسية تعد خلفية يقيم عليها الطالب جميع أنشطته وفي ضوئها يتحدد موقفه الوجداني والعلمي بالمدرسة فتتميز حياة المراهق النفسية بالقلق الذي يعيق تفكير، ويصعب التركيز انتباهه ،مما يدفعه إلى الشرود الذهني ،وقد لوحظ في بعض الدراسات النفسية والاجتماعية لنمو الجسمي المبكر والمتأخر لدى المراهق يسبب له نوعان :الحساسية الشديدة مما يؤدي إلى الانطواء والكراهية . (سعود، 2005).

4-4- أخلاقية

ليس معنى البحث عن الدوافع النفسية وراء المشكلات المدرسية أننا نغفل الأسباب الأخلاقية والمسؤولية الأخلاقية التي يجب تنبه الطالب والمدرس إليها ،فالبحث النفسي ينبغي ألا يقل من أهمية البحث في القيم الأخلاقية والمسؤولية الأخلاقية ،وإذا كان في بعض الحالات نتجنب العقوبة حتى نعطي لأنفسنا الفرصة للبحث عن الدوافع النفسية للسلوك الغير سوي فإننا في مواقف أخرى نجد أن العقوبة ضرورية كوسيلة لتقويم وللإصلاح ،والتهذيب. (المنسي، حسن و منسي، ايمان، 2002).

4-5- أسرة الطالب

فالمشكلات الاقتصادية التي قد تقابل بعض الأسر ،والشقاق الذي يدب بين الوالدين أو بين الأسر وجيرانها قد تؤثر بطريقة مباشرة في المشكلات المدرسية التي يجابها الطالب. (عدس، 1998)

4-6- النفور من البيت

البد في البداية من تحديد نمط شخصية المراهق ،إذ ثبت أن النمط التعبيري منفتح جدا على الآخرين ،ويشحن طاقته الذاتية النفسية من خلالهم ،مجالسة وحديثا، ومشاركة في الاهتمامات والنشاطات ،ينما نمط أخر ينكفئ على نفسه ويعمل بفرده، دون الحاجة إلى مخالطة الآخرين فإذا لم يجد الأول ما أهل بيته من يحقق له هذا الغرض يسعى للبحث عنه في الأزقة والشوارع ،لدى مجتمع الرفاق والأصحاب خارج البيت ،فإذا استطعنا الإنفاق مع أبنائنا على تحديد الزمان والمكان ،والأشخاص الذين يتواصلون معهم ،بما ال يتعارض مع سلم قيمنا فلا حرج ولا تثريب، والعالمة الفارقة التي تضمن لنا بسالمة موقف المراهق مع

أبنائنا ،هي معرفتنا أين ومع من يخرج المراهق ،بإضافة إلى التزامه بواجباته واحترامه لأوقاته ،كما يعتبر أمر الخروج من المنزل مشكلة في غير دائرة السالمة. (احمد خ.، 2002)

ومن أسباب النفور من المنزل :

5- خلو البيت من الجو العاطفي والحنان والدفء .

6- كثرة المشاكل بين الوالدين على مرأى ومسمع الأبناء .

7- القسوة وشدة المعاملة المراهق، ومحاسبته على الكبيرة والصغيرة.

8- كثرة الأبناء مع ضيق مساحة اللعب لهم داخل البيت .

9- حرمان الأبناء من التقدير والتشجيع يدفعهم للبحث عنه عند زملائهم .

10- الفشل الدراسي للمراهق يدفعه لإثبات ذاته في مجتمع الأقران. (السلام، 1998)

نستنتج أن هناك العديد من المشكلات التي يعاني منها المراهق فمن بينها مشكلة الصحة والنمو فمشكلة الجسمية تؤثر سلبا على المراهق نفسيا و عقليا مما تؤدي هده الأخيرة إلى صعوبة في التوافق الجسمي الحركي، ومشكل التوافق التي يمر به من تغيرات في نموه ويتأثر في مرحلة الرشد بالتجارب والظروف البيئة فإذا توافق معها فهو بذلك سيتوافق بضرورة مع كل المراحل نموه ،ومشكل النفسي يعد خلفية التي يقيم عليها المراهق والقلق الذي يعيق تفكير ويصعب تركيزه مما يجعله انطوائي ،ومنفردا، مشكل الأخلاقي الذي يجب تنبيهه بالمسؤولية الأخلاقية ،والمشكل خاصة بأسر المراهق المتمثلة في المشكلات الاقتصادية فهي سبب الذي يؤثر على المراهق ,كذا مشكل نفوره من المنزل الذي سعى بالمراهق إلى معانات اجتماعية حادة تؤدي به إلى تفككه من الأسرة وبتالي تدهور حالته النفسية وكذا الاجتماعية.

5- حاجات المراهقة

5-1- الحاجة الى الأمن:

الحاجة إلى الأمن الجسمي والصحة النفسية

الحاجة إلى الشعور بالأمن الداخلي والاسترخاء والراحة

الحاجة إلى تجنب الخطر والألم ،والبقاء حيا.

الحاجة إلى الحياة الأسرية الآمنة ،والمساعدة على حل المشكلات

الحاجة إلى حماية ضد الحرمان من إشباع الدوافع

5-2- الحاجة إلى القبول والحب

الحاجة إلى الحب والمحبة

الحاجة إلى الانتماء والتقبل الاجتماعي .

الحاجة إلى الانتماء إلى الجماعات والشعبية الحاجة إلى إسعاد الآخرين.

5-3- الحاجة إلى مكانة الذات

الحاجة الى مركز والقيمة الاجتماعية إلى أن يكون قائدا .

الحاجة إلى النجاح الاجتماعي, والانتقاء والامتلاك.

الحاجة إلى تجنب اللوم والتقبل من الآخرين.

الحاجة إلى الشعور بالعدالة والمعاملة

5-4- الحاجة إلى الإشباع الجنسي

الحاجة إلى التربية الجنسية .

الحاجة إلى التوافق الجنسي الغيري

الحاجة إلى الاهتمام بالجنس الأخر وحبه

الحاجة إلى التخلص من التوتر.

5-5- الحاجة لتحقيق وتأكيد وتحسين الذات

الحاجة إلى النمو لحاجة إلى أن يصبح سويا الحاجة إلى معلومات ونمو القدرات .

الحاجة إلى النجاح والتقدم

5-6- الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار

الحاجة إلى التفكير وتوسيع قاعدة الفكر والسلوك.

الحاجة إلى تحميل الحقائق وتفسيرها.

الحاجة إلى تنظيم والخبرات الجيدة والتنوع

الحاجة إلى معلومات ونمو القدرات الحاجة إلى النجاح والتقدم . (سعد، 1960)

ومما سبق نستنتج أن لمرحلة لمراهق حاجات فهي إحدى المؤشرات التوافق وحل النزاعات التي يعاني منها أبناءنا المراهقين مع ذواتهم ومع الأخريين ،ومن بين هده الحاجات ،الحاجة إلى الأمن ،الحاجة إلى القبول والحب ،الحاجة إلى مكانة الذات ،الحاجة الإشباع الجنسي الحاجة إلى تحقيق وتحسين الذات ،وأخير الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار.

خلاصة الفصل

خلاصة هذا الفصل تلخص النقاط الرئيسية المتعلقة بالعنف الأسري وتأثيره على المراهقين، حيث يتضح أن العنف الأسري له تأثيرات سلبية خطيرة على الصحة النفسية والجسدية

للمراهقين. تم استعراض التعريفات والأشكال المختلفة للعنف الأسري، بالإضافة إلى الأسباب المؤدية إليه والآثار المترتبة عليه. كما تم مناقشة الطرق المختلفة لعلاج العنف الأسري والتعامل معه.

من خلال تعريف مرحلة المراهقة ومراحلها وخصائص النمو فيها، تبين أن المراهقين بحاجة إلى دعم نفسي واجتماعي متكامل لمواجهة تحديات هذه المرحلة الحرجة، وخاصة عندما يتعرضون للعنف الأسري. تعد الحاجات النفسية والاجتماعية للمراهقين جزءاً أساسياً من هذا الدعم، حيث يمكن لتلبية هذه الحاجات أن تساعد في تقليل تأثيرات العنف الأسري وتعزيز قدرة المراهقين على التكيف والنجاح.

إجمالاً، يقدم هذا الفصل فهماً شاملاً للعنف الأسري وتأثيره على المراهقين، مما يمهد الطريق لتحليل أعمق في الفصول اللاحقة حول كيفية تقديم الدعم والإرشاد المناسب لهذه الفئة العمرية لمساعدتهم على تجاوز التحديات النفسية والاجتماعية المرتبطة بالعنف الأسري.

4

الفصل الرابع

الدراسة الميدانية

الفصل الرابع : الدراسة الميدانية

تمهيد

يعد هذ الفصل من الدراسة الميدانية الخطوة الأساسية لفهم عميق لظاهرة العنف الأسري وتأثيره على تلاميذ التعليم الثانوي. من خلال هذا الفصل، يتم استعراض الخطوات المنهجية التي تم اتباعها في الدراسة، بما في ذلك تحديد مجالات الدراسة، ووصف منهج البحث المستخدم، واختيار عينة الدراسة وتحديد مجتمع الدراسة، بالإضافة إلى توضيح خصائص عينة الدراسة وأدوات جمع البيانات المستخدمة. يهدف هذا الفصل إلى توضيح السياق الذي أُجريت فيه الدراسة الميدانية وكيفية تطبيق الإجراءات البحثية للوصول إلى نتائج دقيقة وموثوقة.

1- حدود الدراسة

وتشمل الحدود التالية: الحدود الموضوعية والحدود المكانية والزمانية بالإضافة الى الحدود البشرية .

1-1- الحدود الموضوعية

تركز الدراسة على استكشاف العلاقة بين العنف الأسري والحاجات الإرشادية لتلاميذ المرحلة الثانوية. سيتم التحقيق في كيفية تأثير العنف الأسري على الحاجات الإرشادية النفسية، الاجتماعية، والأكاديمية لهؤلاء التلاميذ.

1-2- الحدود المكانية:

أجريت الدراسة الميدانية بثانوية "اول نوفمبر،" التي تقع " بولاية الاغواط " وذلك لقربها من مكان الاقامة .

1-3- **الحدود الزمنية** :

الفترة الأولى : يوم 14 جانفي 2024 قمنا بإجراء جولة استطلاعية للثانوية ، قمنا من خلالها بتقديم طلب للموافقة على إجراء دراستنا الميدانية ، وقد حصلنا على الموافقة بعد أسبوع 21 جانفي 2024 قمنا بطلب معلومات عامة حول المؤسسة .

الفترة الثانية : يوم 21 أفريل 2024 قمنا بتوزيع الإستمارات على ثلاثة أقسام من التلاميذ التعليم الثانوي المتمثلة في 40 إستمارة وقمنا باسترجاعها في اليوم ال 22 أفريل 2024.

1-4- الحدود البشرية :

ويمثل مجتمع الدراسة الذي أخذنا منه عينة الدراسة والمجال البشري هنا ، هم تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي والذي يبلغ عددهم 40 تلميذ .

2- منهج الدراسة

يرتبط نوع المنهج بطبيعة الدراسة، وقد تم الإعتماد في دراستنا هذه على المنهج الوصفي لأنه يساعدنا على جمع المعلومات الدقيقة عن أفراد العينة ، كونه يهدف إلى توفير بيانات وحقائق موضوع البحث و التأكد من صحتها . أما المنهج الوصفي : وفه عبارة عن طريقة توصف من خلالها الظاهرة وصفا موضوعيا من خلال البيانات التي عليها باستخدام أدوات وتقنيات البحث العلمي. (محمد ف.، 2007)

3- مجتمع الدراسة

يتكون مجتمع الدراسة من 618 تلميذ من الطور الثانوي بثانوية اول نوفمبر _الاغواط_للعام الدراسي 2023-2024 وأخذنا منه 40 تلميذ من فئة الاولى والثانية ثانوي بطريقة عشوائية .

4- عينة الدراسة

عينة الدراسة هي مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة تم اختيارها بطريقة معينة وتحمل نفس خصائص ووصفات مجتمع الدراسة، وفي دراستنا الحالية مع مجتمع الدراسة.

أخذنا تلاميذ الطور الثانوي حيث قمنا بأخذ عينة تتكون من 40 تلميذ ليسوا من نفس المستوى , حيث كانت نوع العينة المختارة هي العينة العشوائية لأنها ملائمة لطبيعة موضوع دراستنا.

5- خصائص عينة الدراسة

1. **حجم العينة:**
   - العينة تتكون من 40 تلميذاً.
2. **طريقة اختيار العينة:**
   - تم اختيار العينة باستخدام الطريقة العشوائية، وهي طريقة ملائمة لطبيعة موضوع الدراسة لأنها تساعد في تحقيق التمثيل العادل لجميع التلاميذ في المدرسة.

هذه الخصائص تساعد في تقديم صورة شاملة عن العينة وتساعد في تحليل العلاقة بين العنف الأسري والحاجات الإرشادية لتلاميذ التعليم الثانوي بشكل دقيق وموضوعي.

6- أدوات جمع البيانات

تعتبر أدوات جمع البيانات حجر الزاوية في نجاح البحث العلمي وتحقيق أهدافه على حسن إختيار الأدوات الأساسية المناسبة ، حيث يستخدمها في جمع البيانات والمعلومات في ميدان الدراسة حيث اعتمدنا في دراستنا على :

الاستبيانات تم توزيعها على عينة من 40 تلميذاً من السنة الأولى والثانية من التعليم الثانوي في ثانوية أول نوفمبر بمدينة الأغواط.

7- الأساليب الإحصائية المستخدمة

لمعالجة المعلومات المتحصل عليها من الإستبيان المسترجعة استخدمنا العديد من الأساليب الإحصائية ومن بين هذه الأساليب:

التكرارات المطلقة : وهي عدد الإجابات في كل من الإقتراحات الموضوعية والتي تساعد في حساب النسبة المئوية .

النسبة المئوية : وذلك لإعطائنا صورة أوضح لوصف المعطيات فهي تساعدنا في إظهار نسبة الإجابات لكل مفردة.

تحليل وتفسير بيانات الاستمارة

الجزء الاول: المعلومات العامة

جدول رقم 1: الجنس

النسبة المئوية	التكرار		
50,0	20	ذكر	
50,0	20	انثى	
100,0	40	المجموع	

نتائج جدول رقم 1 توضح أن هناك توازنًا جنسيًا بين التلاميذ المشمولين في الدراسة، حيث أن 50.0٪ منهم ذكور و50.0٪ إناث، مما يعكس توزيعًا متساويًا بين الجنسين في العينة المدروسة.

هذا التوازن يعني أن النتائج قابلة للتعميم على كل من الذكور والإناث في مجموعة التلاميذ المستهدفة، مما يسهل تحليل البيانات والاستنتاجات المستندة إلى هذه العينة.

بناءً على هذه النتائج، يمكن القول إن الدراسة تمثل تمثيلاً متوازنًا للطلاب من حيث الجنس، مما يساعد في فهم تأثير العوامل المدروسة بشكل متكافئ بين الذكور والإناث في سياق البحث أو الدراسة المعنية.

جدول رقم 2: الصف الدراسي

		التكرار	النسبة المئوية
	صف الأولى الثانوي	10	33,3
	صف الثانية الثانوي	10	33,3
	صف الثالثة الثانوي	20	44,4
	المجموع	40	100,0

نتائج جدول رقم 2 تبين أن هناك توزيعًا متساويًا بين طلاب مختلف الصفوف الدراسية في الثانوية، حيث يتواجد عدد متساوٍ من التلاميذ في كل من صف الأولى الثانوي، وصف الثانية الثانوي، وصف الثالثة الثانوي، بنسبة 33.3٪ لكل صف.

هذا التوزيع المتساوي يعزز من مصداقية النتائج ويسهل عملية التحليل والاستنتاجات المتعلقة بكل من هذه الصفوف. بفضل هذا التوزيع، يمكن إجراء مقارنات فعالة بين الصفوف الدراسية المختلفة وفهم كيفية تأثير العوامل المدروسة على طلاب كل منها بشكل منفصل.

بناءً على ذلك، يتيح هذا النوع من التوزيعات العادلة للبيانات استخدام النتائج بشكل أفضل في تطبيقات البحث والتطوير التعليمي، مما يساهم في تحقيق فهم أعمق وأكثر شمولاً لتحديات واحتياجات التلاميذ في كل من المراحل الدراسية المختلفة.

الجزء الثاني: العنف الأسري

جدول رقم 3: هل تعرضت للعنف الجسدي من قبل أحد أفراد الأسرة؟

		التكرار	النسبة المئوية
	نعم	20	50,0
	لا	20	50,0
	المجموع	40	100,0

نتائج جدول رقم 3 تبين أن 50.0٪ من التلاميذ قد تعرضوا للعنف الجسدي من قبل أحد أفراد الأسرة، في حين أن 50.0٪ لم يتعرضوا لذلك. يُظهر هذا التوزيع التساوي بين التلاميذ الذين تعرضوا والذين لم يتعرضوا للعنف الجسدي داخل الأسرة.

هذه النتائج تسلط الضوء على تأثير العنف الأسري على حياة التلاميذ، وتبرز أهمية تقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب الذين يتعرضون لتجارب سلبية من هذا النوع. يمكن أن يساعد الدعم الإرشادي في تقديم الدعم والمساعدة لهؤلاء التلاميذ في التعامل مع آثار العنف الجسدي على صحتهم النفسية والشخصية.

بالنظر إلى هذه النتائج، يكون من الضروري للمدارس والمجتمعات توفير الأدوات والموارد اللازمة لدعم التلاميذ المتأثرين، مما يساعدهم على التعافي وتحقيق نجاح أكاديمي وشخصي أفضل في المدرسة وفي حياتهم بشكل عام.

جدول رقم4: هل تعرضت للعنف اللفظي من قبل أحد أفراد الأسرة؟

		التكرار	النسبة المئوية
	نعم	20	50,0
	لا	20	50,0
	المجموع	40	100,0

نتائج جدول رقم 4 تُظهر أن 50.0٪ من التلاميذ تعرضوا للعنف اللفظي من قبل أحد أفراد الأسرة، بينما 50.0٪ لم يتعرضوا لذلك. هذا التوزيع يُظهر تقريبًا توازنًا متساويًا بين التلاميذ الذين يتعرضون للعنف اللفظي والذين لم يتعرضوا له داخل بيئة الأسرة.

تعتبر النتائج هذه مؤشرًا على أن العنف اللفظي يمكن أن يكون منتشرًا بنسبة متساوية بين التلاميذ المدروسين، مما يستدعي الاهتمام بتقديم الدعم النفسي والاجتماعي للطلاب المتأثرين. يُعزز الدعم الإرشادي من قدرة التلاميذ على التعامل مع آثار العنف اللفظي وتأثيراته النفسية، مما يعزز من فرصهم في تحقيق نجاح أكاديمي وشخصي أفضل في المدرسة وفي حياتهم بشكل عام.

جدول رقم 5:هل شعرت بالإهمال العاطفي من قبل أفراد أسرتك؟

		التكرار	النسبة المئوية
	نعم	25	62,5
	لا	15	37,5
	المجموع	40	100,0

نتائج جدول رقم 5 تُظهر أن 62.5٪ من التلاميذ شعروا بالإهمال العاطفي من قبل أفراد أسرهم، بينما 37.5٪ لم يشعروا بذلك. هذا التوزيع يعكس وجود نسبة عالية من التلاميذ الذين يعانون من الإهمال العاطفي داخل بيئتهم الأسرية.

الإهمال العاطفي يمكن أن يؤثر سلبًا على النمو الشخصي والأكاديمي للطلاب، ويبرز أهمية توفير الدعم النفسي والإرشادي لهؤلاء التلاميذ لمساعدتهم في تخطي تأثيرات هذه التجارب السلبية. من خلال الدعم الإرشادي، يمكن تعزيز قدرات التلاميذ على إدارة مشاعرهم والتأقلم مع التحديات الناجمة عن الإهمال العاطفي، مما يساهم في تعزيز صحتهم النفسية وتحقيق نجاحهم الشخصي والأكاديمي بشكل أفضل في المدرسة والحياة اليومية.

جدول رقم 6: هل تعتقد أن العنف الأسري أثر على حالتك النفسية؟

		التكرار	النسبة المئوية
	نعم	25	62,5
	لا	15	37,5
	المجموع	40	100,0

نتائج جدول رقم 6 توضح أن 62.5٪ من التلاميذ يعتقدون أن العنف الأسري أثر على حالتهم النفسية، في حين أن 37.5٪ لا يرون أن العنف الأسري قد أثر عليهم بشكل ملحوظ.

هذه النتائج تعكس الآثار السلبية للعنف الأسري على الصحة النفسية للطلاب، وتبرز أهمية تقديم الدعم النفسي والإرشادي للطلاب الذين يعانون من تأثيرات سلبية نتيجة العنف الأسري. الدعم الإرشادي يمكن أن يلعب دورًا مهمًا في تعزيز التأقلم النفسي وتقديم الأدوات اللازمة للطلاب للتعامل مع التحديات الناجمة عن هذه التجارب، مما يسهم في تحسين حالتهم النفسية وتعزيز إحساسهم بالرفاهية الشخصية.

جدول رقم 7:هل تعتقد أن العنف الأسري أثر على أدائك الدراسي؟

		التكرار	النسبة المئوية
	نعم	20	50,0
	لا	20	50,0
	المجموع	40	100,0

نتائج جدول رقم 7 تُظهر أن 50.0٪ من التلاميذ يعتقدون أن العنف الأسري أثر على أدائهم الدراسي، في حين أن 50.0٪ لا يرون أن لهذا العنف تأثيرًا على أدائهم الدراسي.

هذا التوزيع يُظهر تقريبًا توازنًا بين التلاميذ الذين يعتقدون بأن العنف الأسري له تأثير على أدائهم الدراسي والذين لا يرون ذلك، مما يشير إلى أن التأثيرات قد تكون مختلفة من فرد لآخر حسب طبيعة العنف وطريقة تعامل الفرد معه.

بالنظر إلى هذه النتائج، يتبين أن هناك حاجة لدراسة أعمق لفهم كيفية تأثير العنف الأسري على أداء التلاميذ الدراسي وتأثيراتهم النفسية والاجتماعية بشكل عام. يبرز أهمية تقديم الدعم النفسي والإرشادي المناسب للطلاب للتعامل مع التحديات التي قد يواجهونها نتيجة لتجارب العنف الأسري، وذلك لتعزيز فرص نجاحهم الأكاديمي والشخصي في المدرسة وفي حياتهم اليومية.

الجزء الثالث: الحاجات الإرشادية التربوية

جدول رقم 8 :هل تحتاج إلى مساعدة إرشادية لتحسين أدائك الدراسي؟

النسبة المئوية	التكرار		
25,0	10	نعم	
75,0	30	لا	
100,0	40	المجموع	

نتائج جدول رقم 8 تُظهر أن 25.0٪ من التلاميذ يحتاجون إلى مساعدة إرشادية لتحسين أدائهم الدراسي، بينما 75.0٪ منهم لا يرون ضرورة للحصول على هذا النوع من المساعدة.

هذا التوزيع يعكس أن هناك نسبة كبيرة من التلاميذ الذين يشعرون بالراحة بأدائهم الدراسي ولا يحتاجون إلى دعم إرشادي إضافي، بينما هناك جزء صغير يشعر بالحاجة إلى الدعم الإضافي لتحسين أدائهم.

توفير الدعم الإرشادي المناسب للطلاب الذين يحتاجون إليه يمكن أن يساعدهم في تطوير استراتيجيات دراسية أفضل وتحقيق نتائج دراسية أكثر إشباعًا، مما يعزز من فرص نجاحهم الأكاديمي والشخصي في المدرسة.

جدول رقم 9:هل تجد صعوبة في التركيز أثناء الدراسة بسبب مشاكل عائلية؟

		التكرار	النسبة المئوية
	نعم	30	75,0
	لا	10	25,0
	المجموع	40	100,0

نتائج جدول رقم 9 تُظهر أن 75.0% من التلاميذ يجدون صعوبة في التركيز أثناء الدراسة بسبب مشاكل عائلية، في حين أن 25.0% منهم لا يواجهون هذه الصعوبة. يشير هذا إلى أن المشاكل العائلية تؤثر بشكل كبير على التركيز والأداء الدراسي لدى غالبية التلاميذ. هذه النسبة العالية تؤكد الحاجة الملحة لتوفير دعم نفسي واجتماعي لهؤلاء التلاميذ، حيث يمكن لبرامج الإرشاد والدعم العاطفي أن تلعب دوراً مهماً في تحسين قدرتهم على التركيز والتحصيل الدراسي. في المقابل، التلاميذ الذين لا يجدون صعوبة في التركيز قد يكون لديهم آليات تكيف فعّالة أو يتلقون دعماً كافياً من بيئتهم المدرسية أو الاجتماعية. بشكل عام، يبرز هذا التحليل أهمية الاعتراف بالمشاكل العائلية كعوامل مؤثرة على الأداء الأكاديمي، مما يستدعي تطوير استراتيجيات دعم شاملة لتحسين بيئة التعلم وتعزيز نجاح التلاميذ.

جدول رقم 10:هل تحتاج إلى دعم إرشادي لتحديد أهدافك المستقبلية ؟

		التكرار	النسبة المئوية
	نعم	32	80,0
	لا	8	20,0
	المجموع	40	100,0

نتائج جدول رقم 10 تُظهر أن 80.0% من التلاميذ يشعرون بالحاجة إلى دعم إرشادي لتحديد أهدافهم المستقبلية، بينما 20.0% منهم لا يرون ضرورة لذلك. يشير هذا إلى أن الأغلبية العظمى من التلاميذ يحتاجون إلى توجيه ومساعدة في وضع خططهم المستقبلية. هذا الاحتياج

العالي للدعم الإرشادي يعكس أهمية وجود برامج إرشادية فعالة داخل المؤسسات التعليمية لتوجيه التلاميذ في مساراتهم الأكاديمية والمهنية. التلاميذ الذين لا يحتاجون إلى دعم قد يكون لديهم بالفعل رؤية واضحة لأهدافهم المستقبلية أو يحصلون على توجيه من مصادر أخرى. بشكل عام، هذه النتائج تؤكد ضرورة تعزيز وتوسيع خدمات الإرشاد المهني والأكاديمي لتلبية احتياجات التلاميذ ومساعدتهم في تحقيق طموحاتهم المستقبلية.

جدول رقم 11: هل تعتقد أن الإرشاد يمكن أن يساعدك في التغلب على الصعوبات الدراسية؟

		التكرار	النسبة المئوية
	نعم	30	75,0
	لا	10	25,0
	المجموع	40	100,0

نتائج جدول رقم 11 تُظهر أن 75.0% من التلاميذ يعتقدون أن الإرشاد يمكن أن يساعدهم في التغلب على الصعوبات الدراسية، في حين أن 25.0% منهم لا يرون ذلك. هذا يشير إلى أن غالبية التلاميذ يرون في الإرشاد أداة فعالة لدعمهم أكاديمياً.

النسبة العالية من التلاميذ الذين يؤمنون بفائدة الإرشاد تعكس أهمية وجود برامج إرشادية قوية داخل المدارس، يمكن أن تلبي احتياجات التلاميذ وتساعدهم في مواجهة التحديات الدراسية. في المقابل، نسبة الـ 25.0% من التلاميذ الذين لا يعتقدون بفائدة الإرشاد قد تشير إلى وجود حاجة لتحسين جودة الخدمات الإرشادية المقدمة أو توعية التلاميذ بفوائد هذه الخدمات.

بشكل عام، هذه النتائج تؤكد ضرورة تعزيز وتوسيع نطاق الإرشاد الأكاديمي في المدارس لضمان حصول جميع التلاميذ على الدعم اللازم لتحسين أدائهم الدراسي والتغلب على الصعوبات التي قد يواجهونها.

جدول رقم 12: هل تحتاج إلى نصائح إرشادية لإدارة وقتك بشكل أفضل؟

		التكرار	النسبة المئوية
	نعم	30	75,0
	لا	10	25,0
	المجموع	40	100,0

نتائج جدول رقم 12 تُظهر أن 75.0% من التلاميذ يشعرون بالحاجة إلى نصائح إرشادية لإدارة وقتهم بشكل أفضل، بينما 25.0% منهم لا يرون ضرورة لذلك. تشير هذه النتائج إلى أن غالبية التلاميذ يواجهون تحديات في تنظيم وإدارة وقتهم بفعالية، ويحتاجون إلى التوجيه والإرشاد لتحسين هذه المهارة الأساسية.

النسبة العالية التي تعبر عن الحاجة إلى النصائح الإرشادية في إدارة الوقت تعكس أهمية تضمين برامج تدريبية وتعليمية حول مهارات إدارة الوقت ضمن المناهج الدراسية والإرشادية. التلاميذ الذين لا يحتاجون إلى هذه النصائح قد يكون لديهم بالفعل استراتيجيات فعالة لإدارة وقتهم أو قد يتلقون توجيهًا ودعمًا من مصادر أخرى.

بشكل عام، تُبرز هذه النتائج أهمية تعزيز وتوسيع نطاق خدمات الإرشاد الأكاديمي لتشمل تدريب التلاميذ على إدارة الوقت بشكل فعال. هذا يمكن أن يسهم في تحسين أدائهم الدراسي وتعزيز قدراتهم على تحقيق التوازن بين مختلف الأنشطة والالتزامات، مما يؤدي إلى تجربة تعليمية أكثر نجاحًا وشمولية.

الجزء الرابع: الحاجات الإرشادية الأسرية

جدول رقم 13:هل تشعر بالحاجة إلى دعم إرشادي للتعامل مع المشاكل العائلية؟

النسبة المئوية	التكرار		
50,0	20	نعم	
50,0	20	لا	
100,0	40	المجموع	

نتائج جدول رقم 13 تُظهر أن 50.0% من التلاميذ يشعرون بالحاجة إلى دعم إرشادي للتعامل مع المشاكل العائلية، بينما النصف الآخر لا يرى ضرورة لذلك. يعكس هذا التوزيع المتساوي التأثير الكبير للمشاكل العائلية على حياة نصف التلاميذ وحاجتهم إلى الدعم للتعامل معها. في الوقت نفسه، يعكس اعتماد النصف الآخر على طرق أخرى للتعامل مع المشاكل أو عدم وعيهم بفوائد الإرشاد. هذه النتائج تؤكد أهمية توفير خدمات إرشادية متكاملة داخل المدارس لدعم التلاميذ الذين يواجهون تحديات عائلية تؤثر على حياتهم الأكاديمية والشخصية، مما يساعدهم في تحقيق توازن أفضل بين حياتهم المدرسية والأسرية وتعزيز نجاحهم الأكاديمي والاجتماعي.

جدول رقم 14: هل تحتاج إلى مساعدة إرشادية لتحسين علاقتك مع أفراد أسرتك؟

النسبة المئوية	التكرار		
60,0	24	نعم	
40,0	16	لا	
100,0	40	المجموع	

نتائج جدول رقم 14 تُظهر أن 60.0% من التلاميذ يشعرون بالحاجة إلى مساعدة إرشادية لتحسين علاقتهم مع أفراد أسرتهم، بينما 40.0% لا يرون ضرورة لذلك. تعكس هذه النتائج أن غالبية التلاميذ يواجهون مشاكل في العلاقات الأسرية ويعتقدون أن الإرشاد يمكن أن يساعدهم في تحسين هذه العلاقات. في المقابل، تشير نسبة الـ 40.0% إلى أن هناك طلاباً

يشعرون بالرضا عن علاقاتهم الأسرية أو يعتمدون على استراتيجيات أخرى للتعامل مع الأمور العائلية. هذه النتائج تسلط الضوء على أهمية تقديم خدمات إرشادية فعّالة داخل المدارس، تركز على تحسين العلاقات الأسرية للطلاب. تعزيز هذه الخدمات يمكن أن يساعد في تقليل التوترات العائلية وتحسين بيئة التلاميذ الأكاديمية والاجتماعية، مما يسهم في تحقيق توازن أفضل في حياتهم وزيادة فرص نجاحهم الأكاديمي والشخصي.

جدول رقم 15:هل تعتقد أن الإرشاد يمكن أن يساعدك في التعامل مع التوتر العائلي؟

		التكرار	النسبة المئوية
	نعم	30	75,0
	لا	10	25,0
	المجموع	40	100,0

جدول رقم 16:هل تحتاج إلى نصائح إرشادية لتحسين التواصل مع والديك؟

		التكرار	النسبة المئوية
	نعم	20	50,0
	لا	20	50,0
	المجموع	40	100,0

نتائج جدول رقم 16 تُظهر أن 50.0% من التلاميذ يشعرون بالحاجة إلى نصائح إرشادية لتحسين التواصل مع والديهم، بينما 50.0% لا يرون ضرورة لذلك. هذا التوزيع المتساوي يعكس تبايناً في احتياجات التلاميذ فيما يتعلق بتحسين التواصل مع أفراد عائلاتهم. بينما يعكس النصف الذي يشعر بالحاجة إلى النصائح الإرشادية الرغبة في تحسين العلاقة مع والديهم، فإن النصف الآخر قد يشير إلى ارتياحهم بالحالة الحالية للتواصل أو قد يعتمدون على طرق أخرى للتفاعل مع أسرهم.

هذه النتائج تبرز أهمية تقديم الدعم الإرشادي للطلاب لتحسين التواصل العائلي، حيث يمكن أن يساعد هذا التحسين في خلق بيئة داعمة داخل الأسرة وتعزيز الفهم والتعاون بين أفرادها، مما يؤدي في النهاية إلى دعم أفضل لنمو التلاميذ الشخصي والأكاديمي.

جدول رقم 17:هل تشعر بالحاجة إلى إرشاد لمساعدتك في التعامل مع تأثير العنف الأسري على حياتك؟

		التكرار	النسبة المئوية
	نعم	25	62,5
	لا	15	37,5
	المجموع	40	100,0

نتائج جدول رقم 17 تُظهر أن 62.5% من التلاميذ يشعرون بالحاجة إلى إرشاد لمساعدتهم في التعامل مع تأثير العنف الأسري على حياتهم، بينما 37.5% لا يرون ضرورة لذلك. هذا التوزيع يعكس تأثير العنف الأسري البالغ على حياة التلاميذ والحاجة الماسة للدعم والمساعدة في التعامل مع هذا التأثير السلبي. النسبة العالية للطلاب الذين يحتاجون إلى الإرشاد تعكس أهمية تقديم الدعم النفسي والإرشادي المناسب لهؤلاء التلاميذ، لتخفيف الضغوط النفسية وتعزيز مهارات التأقلم والتعامل مع الظروف الصعبة التي يمرون بها.

هذه النتائج تؤكد على أهمية وجود برامج إرشادية متكاملة داخل المدارس لدعم التلاميذ الذين يعانون من تأثيرات سلبية للعنف الأسري، وتوفير الأدوات والموارد التي تساعدهم في التعامل مع هذه التجارب بطريقة صحية وبناءة.

الجزء الخامس: الحاجات الإرشادية النفسية

جدول رقم 18:هل تشعر بالحاجة إلى دعم نفسي للتعامل مع مشاعرك؟

النسبة المئوية	التكرار		
100,0	40	نعم	

نتائج جدول رقم 18 توضح أن جميع التلاميذ، بنسبة 100.0٪، يشعرون بالحاجة إلى دعم نفسي للتعامل مع مشاعرهم. هذه النسبة العالية تعكس الضرورة الملحة لتقديم الدعم النفسي والعاطفي داخل المدرسة، حيث يواجه التلاميذ تحديات عاطفية ونفسية تستدعي الاهتمام والتدخل الفوري. تبرز هذه النتائج أهمية توفير برامج دعم نفسي متكاملة تساعد التلاميذ على التعبير عن مشاعرهم بأمان وتعزز من صحتهم النفسية بشكل عام.

الحاجة الماسة للدعم النفسي تعزز من أهمية دمج خدمات الدعم النفسي ضمن البنية التحتية للمدارس، لتعزيز تجربة التعلم الشاملة والمساهمة في نجاح التلاميذ في جوانب حياتهم الأكاديمية والشخصية على حد سواء.

جدول رقم 19:هل تحتاج إلى مساعدة إرشادية للتعامل مع القلق أو الاكتئاب؟

النسبة المئوية	التكرار		
62,5	25	نعم	
37,5	15	لا	
100,0	40	المجموع	

نتائج جدول رقم 19 تُظهر أن 62.5% من التلاميذ يحتاجون إلى مساعدة إرشادية للتعامل مع القلق أو الاكتئاب، مقابل 37.5% الذين لا يرون ضرورة لذلك. هذه النسب تعكس الحاجة الملحة للدعم النفسي والعاطفي داخل المدرسة، حيث تُظهر التحديات النفسية الكبيرة التي يمكن أن تؤثر على صحة التلاميذ العقلية وأدائهم الأكاديمي.

النسبة العالية للراغبين في الدعم الإرشادي تبرز أهمية توفير بيئة داعمة وموارد كافية للطلاب للتعامل بفعالية مع التحديات النفسية. هذا الدعم لا يساهم فقط في تحسين صحة التلاميذ النفسية، بل يعزز أيضًا تجربتهم التعليمية بشكل عام، مما يسهم في تحقيق نجاحهم الشخصي والأكاديمي بشكل أفضل.

بناءً على ذلك، يُنصح بزيادة الاستثمار في برامج الدعم النفسي والإرشادي داخل المدارس، وتحسين الوعي بأهمية الصحة النفسية وتعزيز القدرات التأقلمية لدى التلاميذ، لتعزيز مجتمع تعليمي صحي ومتوازن يدعم نموهم الشخصي والأكاديمي بشكل مستدام.

جدول رقم 20 :هل تعتقد أن الإرشاد يمكن أن يساعدك في بناء ثقتك بنفسك؟

النسبة المئوية	التكرار		
62,5	25	نعم	
37,5	15	لا	
100,0	40	المجموع	

نتائج جدول رقم 20 تُظهر أن 62.5% من التلاميذ يعتقدون أن الإرشاد يمكن أن يساعدهم في بناء ثقتهم بأنفسهم، في حين يرى 37.5% أنهم لا يحتاجون إلى ذلك. هذه النسب تعكس التأثير الإيجابي الذي يمكن أن يحققه الدعم الإرشادي في تعزيز ثقة التلاميذ بأنفسهم وتحفيزهم لتحقيق إمكاناتهم الكاملة.

هذه النتائج تبرز أهمية خدمات الإرشاد داخل المدارس في تعزيز تنمية التلاميذ الشخصية والعاطفية، بما في ذلك بناء الثقة بالنفس. من خلال تقديم الدعم اللازم والموجه، يمكن للمدارس أن تلعب دورًا فعالًا في تعزيز رفاهية التلاميذ ونجاحهم الأكاديمي.

بناءً على ذلك، يجب على المدارس النظر في تعزيز برامج الإرشاد والتأكد من توفير الدعم اللازم لجميع التلاميذ، لتعزيز ثقتهم بأنفسهم وتمكينهم من تحقيق أهدافهم الشخصية والأكاديمية بشكل أكبر وأكثر نجاحًا.

جدول رقم 21: هل تشعر بالحاجة إلى نصائح إرشادية لتحسين صحتك النفسية؟

النسب المئوية	التكرار		
100,0	40	نعم	

نتائج جدول رقم 21 تكشف عن أمر مهم للغاية، حيث أن 100.0٪ من التلاميذ أبدوا حاجتهم إلى نصائح إرشادية لتحسين صحتهم النفسية. هذه النسبة العالية تعكس التحديات الكبيرة التي يواجهها التلاميذ في مجال الصحة النفسية، والتي تتضمن القلق، والاكتئاب، والتوتر، وغيرها من المشاعر السلبية التي قد تؤثر على أدائهم الأكاديمي وجودتهم في الحياة.

هذه النتائج تبرز أهمية توفير الدعم النفسي والعاطفي المناسب داخل المدارس، لتعزيز صحة التلاميذ النفسية وتعزيز قدراتهم على التعامل مع التحديات اليومية بفعالية. من خلال تقديم النصائح الإرشادية، يمكن للمدارس أن تلعب دورًا حيويًا في تعزيز الاستقرار العاطفي للطلاب ودعمهم في تحقيق نجاحهم الأكاديمي والشخصي.

بناءً على ذلك، يُحث على زيادة الاستثمار في برامج الدعم النفسي داخل المدارس، وتوفير الموارد اللازمة للطلاب للوصول إلى الدعم والإرشاد الذي يحتاجون إليه لتحسين صحتهم النفسية والعاطفية بشكل شامل ومستدام.

جدول رقم 22: هل تحتاج إلى دعم إرشادي للتعامل مع الضغوط النفسية؟

النسبة المئوية	التكرار		
60,0	24	نعم	
40,0	16	لا	
100,0	40	المجموع	

نتائج جدول رقم 22 تكشف عن أن 60.0٪ من التلاميذ يحتاجون إلى دعم إرشادي للتعامل مع الضغوط النفسية، مقابل 40.0٪ الذين يعتقدون أنهم لا يحتاجون إلى ذلك. هذه النسب تعكس

تحديات الضغوط النفسية التي يواجهها التلاميذ في بيئة الدراسة، والتي قد تشمل الضغوط الأكاديمية، الاجتماعية، والشخصية.

هذه النتائج تؤكد على أهمية توفير الدعم النفسي والإرشادي المناسب داخل المدارس، لمساعدة التلاميذ في التعامل بشكل صحيح مع هذه الضغوط والتحديات النفسية. من خلال تقديم النصائح والموجهات اللازمة، يمكن للمدارس أن تلعب دورًا فعالًا في دعم التلاميذ لتحقيق التوازن والاستقرار النفسي، مما يؤدي إلى تحسين أدائهم الأكاديمي وجودتهم في الحياة بشكل عام.

بناءً على ذلك، يُحث على زيادة الاستثمار في البرامج الإرشادية وتعزيز البنية التحتية للدعم النفسي في المدارس، لتلبية احتياجات التلاميذ وتعزيز فعالية التعليم ونجاح التلاميذ في المدرسة وخارجها.

تفسير النتائج على ضوء الفرضيات

في **الفرضية الرئيسية:**

توجد علاقة بين العنف الأسري والحاجات الإرشادية لتلاميذ المرحلة الثانوية.

التحليل والتفسير على ضوء الجداول:

1. **هناك علاقة بين العنف الأسري والحاجات الإرشادية التربوية لتلاميذ المرحلة الثانوية:**

   - من الجدول رقم 8، نجد أن 25.0٪ من التلاميذ يحتاجون إلى مساعدة إرشادية لتحسين أدائهم الدراسي. هذا يشير إلى أن هناك علاقة بين تعرض التلاميذ للعنف الأسري وحاجتهم إلى دعم إرشادي تربوي للتغلب على التحديات التعليمية التي يواجهونها.

2. **هناك علاقة بين العنف الأسري والحاجات الإرشادية الأسرية لتلاميذ المرحلة الثانوية:**

   - من الجدول رقم 13، نرى أن 50.0٪ من التلاميذ يشعرون بالحاجة إلى دعم إرشادي للتعامل مع المشاكل العائلية. هذا يدل على وجود علاقة بين العنف الأسري وحاجة التلاميذ إلى الدعم الإرشادي الأسري للتعامل مع التأثيرات النفسية والاجتماعية للعنف.

3. **هناك علاقة بين العنف الأسري والحاجات الإرشادية النفسية لتلاميذ المرحلة الثانوية:**

- من الجدول رقم 6، نرى أن 62.5٪ من التلاميذ يعتقدون أن العنف الأسري أثر على حالتهم النفسية. هذا يعكس علاقة واضحة بين العنف الأسري وحاجة التلاميذ إلى دعم إرشادي نفسي للتعامل مع الآثار النفسية السلبية للعنف.

التحقق من صحة الفرضية:

- بناءً على الجداول المحللة، يتضح أن النتائج تدعم الفرضية الرئيسية والفرضيات الجزئية بشكل عام. تبين أن هناك علاقة واضحة بين تعرض التلاميذ للعنف الأسري وحاجاتهم الإرشادية التربوية، الأسرية، والنفسية. تحتاج هذه التلاميذ إلى دعم إرشادي متنوع لمساعدتهم في التأقلم مع التحديات التي يواجهونها بسبب الظروف العائلية الصعبة التي يمكن أن تؤثر على حياتهم الأكاديمية والشخصية.

بالتالي، يمكن القول بأن الفرضية الرئيسية تحققت بناءً على البيانات المقدمة في الجداول المختلفة والتحليل الذي تم إجراؤه عليها.

الفرضيات الجزئية:

1. **هناك علاقة بين العنف الأسري والحاجات الإرشادية التربوية لتلاميذ المرحلة الثانوية:**

- من الجدول رقم 8، نرى أن 25.0٪ من التلاميذ يحتاجون إلى مساعدة إرشادية لتحسين أدائهم الدراسي. هذا يشير إلى أن هناك علاقة بين تعرض التلاميذ للعنف الأسري وحاجتهم إلى دعم إرشادي تربوي للتغلب على التحديات التعليمية التي يواجهونها.

2. **هناك علاقة بين العنف الأسري والحاجات الإرشادية الأسرية لتلاميذ المرحلة الثانوية:**

- من الجدول رقم 13، نرى أن 50.0٪ من التلاميذ يشعرون بالحاجة إلى دعم إرشادي للتعامل مع المشاكل العائلية. هذا يدل على وجود علاقة بين العنف الأسري وحاجة التلاميذ إلى الدعم الإرشادي الأسري للتعامل مع التأثيرات النفسية والاجتماعية للعنف.

3. **هناك علاقة بين العنف الأسري والحاجات الإرشادية النفسية لتلاميذ المرحلة الثانوية:**

- من الجدول رقم 6، نرى أن 62.5٪ من التلاميذ يعتقدون أن العنف الأسري أثر على حالتهم النفسية. هذا يعكس علاقة واضحة بين العنف الأسري وحاجة التلاميذ إلى دعم إرشادي نفسي للتعامل مع الآثار النفسية السلبية للعنف.

التحقق من صحة الفرضيات:

- بناءً على الجداول المحللة والتفسير السابق، يتضح أن النتائج تؤكد الفرضيات الجزئية جميعها. تظهر البيانات وجود علاقة واضحة بين تعرض التلاميذ للعنف الأسري وحاجتهم المتزايدة إلى الدعم الإرشادي في مجالات التربية، الأسرية، والنفسية. هذا يشير إلى أن التلاميذ الذين يعانون من العنف الأسري يحتاجون إلى دعم شامل للتأقلم مع التحديات التي يواجهونها في الحياة الدراسية والشخصية.

بالتالي، يمكن الاستنتاج بأن الفرضية الرئيسية والفرضيات الجزئية جميعها تحققت بناءً على البيانات المتاحة، حيث توضح النتائج أن هناك علاقة إيجابية ومعقدة بين العنف الأسري واحتياجات التلاميذ إلى الدعم الإرشادي في مختلف جوانب حياتهم.

النتائج العامة للدراسة

1. **وجود علاقة إيجابية :**هناك دلائل قوية تشير إلى وجود علاقة بين التعرض للعنف الأسري وزيادة الحاجة إلى الدعم الإرشادي للطلاب. التلاميذ الذين يتعرضون للعنف الأسري عادةً ما يظهرون احتياجات أكبر للمساعدة في مختلف جوانب حياتهم الشخصية والأكاديمية.

2. **تأثير العنف الأسري :**التحليل يظهر أن العنف الأسري يؤثر بشكل سلبي على الحالة النفسية والعاطفية للطلاب، مما يبرز أهمية تقديم الدعم النفسي والإرشادي للمساعدة في التعامل مع هذه التحديات.

3. **أهمية خدمات الإرشاد التربوي والنفسي :**يتطلب التعامل مع تأثيرات العنف الأسري توفير خدمات إرشادية متكاملة داخل المدارس، تستهدف دعم التلاميذ في تحسين أدائهم الدراسي، وتعزيز التواصل مع العائلة، وتعزيز صحتهم النفسية والعاطفية.

النصائح والاقتراحات:

1. **تعزيز الوعي والتثقيف:**

- من المهم تعزيز الوعي بأضرار العنف الأسري وكيفية التعامل معه داخل المدارس والمجتمعات. يجب توفير برامج تثقيفية وورش عمل للطلاب وأولياء الأمور لزيادة الوعي والتفهم.

2. **تدريب المعلمين والمرشدين:**

- ينبغي تزويد المعلمين والمرشدين بالمهارات والأدوات اللازمة للتعامل مع التلاميذ الذين يتعرضون للعنف الأسري، وتقديم الدعم اللازم لهم داخل البيئة التعليمية.

3. **تعزيز التعاون بين المدارس والأسر:**

- يجب تعزيز التعاون والتواصل بين المدارس وأولياء الأمور لتقديم الدعم الشامل للطلاب، بما في ذلك إشراك الأسر في استراتيجيات التعامل مع التحديات الناجمة عن العنف الأسري.

الاستنتاج:

يعد توفير الدعم الإرشادي المتكامل للطلاب المعرضين للعنف الأسري تحديًا حقيقيًا، ولكنه يمثل أيضًا فرصة لتحسين نوعية حياتهم الأكاديمية والشخصية. يجب على النظام التعليمي أن يكون جزءًا من الحل من خلال توفير بيئة داعمة وموارد كافية للطلاب للتعامل مع التحديات الناجمة عن العنف الأسري بشكل فعال ومستدام.

الاستنتاج

يُعد الفصل الرابع ختامًا لجهود الباحث في الدراسة الميدانية حيث تم استعراض الخطوات المنهجية والإجرائية التي تمت فيها الدراسة. تم تحديد مجالات الدراسة ووصف منهج البحث المستخدم، وتم توضيح عينة الدراسة ومجتمع الدراسة بشكل مفصل، مع تسليط الضوء على خصائص عينة الدراسة التي تم اختيارها. كما تم شرح الأدوات المستخدمة لجمع البيانات والأساليب الإحصائية المستخدمة لتحليل هذه البيانات.

باختصار، تعتبر هذه الخلاصة نقطة تحول في الدراسة حيث يتم استعراض الجهود التي بُذلت في المرحلة الميدانية وتوضيح الإجراءات التي تمت لتحقيق أهداف الدراسة. يمهد هذا الفصل الطريق للفصول اللاحقة التي ستقدم تحليلًا عميقًا للبيانات ونتائج الدراسة، مع التركيز على ما تم استنتاجه من أجل فهم أعمق لظاهرة العنف الأسري وتأثيره على تلاميذ التعليم الثانوي.

الخاتمة

الخاتمة

العنف الأسري يمثل تجربة مؤلمة قد تؤثر بشكل كبير على النمو النفسي والاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية. يعد الحصول على الحاجات الإرشادية أمراً بالغ الأهمية في تلك المرحلة العمرية الحساسة، حيث يتعرض الشباب لتحديات نفسية واجتماعية متعددة قد يزيد العنف الأسري من تعقيداتها وتأثيراتها الضارة.

تلعب الحاجات الإرشادية دوراً كبيراً في تقديم الدعم النفسي والاجتماعي اللازم للطلاب الذين يعانون من العنف الأسري. فالإرشاد النفسي يمكن أن يساعد في تعزيز مقاومتهم النفسية وتحسين فهمهم للأحداث والمواقف التي يمرون بها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للإرشاد النفسي أن يساهم في تقديم الأدوات والمهارات الضرورية للمواجهة والتأقلم مع تأثيرات العنف الأسري، مثل تقوية الثقة بالنفس وتطوير استراتيجيات التعامل مع الضغوطات النفسية.

علاوة على ذلك، تساعد الإرشادية النفسية على تعزيز العلاقات الاجتماعية الصحية والبناءة للطلاب، حيث يتمكنون من بناء علاقات مستقرة وداعمة مع الأقران والمعلمين، وهو أمر يعمل على تعزيز شعورهم بالانتماء والأمان في بيئة التعلم.

بشكل عام، فإن تقديم الحاجات الإرشادية للتلاميذ المعرضين للعنف الأسري يمكن أن يلعب دوراً فعالاً في تعزيز مرونتهم وتحقيق نجاحهم الأكاديمي والشخصي، ويساهم في خلق بيئة تعليمية صالحة للجميع تعزز من تنمية قدراتهم وتحقيق إمكانياتهم الكاملة.

في ختام هذه الدراسة، يمكن القول إن العنف الأسري يمثل تحدياً كبيراً يواجه التلاميذ في المرحلة الثانوية، حيث يؤثر بشكل مباشر على حاجاتهم الإرشادية والنفسية. أظهرت الدراسة أن التلاميذ الذين يتعرضون للعنف في الأسرة قد يعانون من مشاكل نفسية واجتماعية تؤثر سلباً على تطورهم الشخصي والأكاديمي.

تبين أن الإرشاد النفسي يلعب دوراً حيوياً في تقديم الدعم اللازم لهؤلاء التلاميذ، حيث يعزز من مرونتهم ويساعدهم في التعامل مع تأثيرات العنف الأسري بشكل فعال. من خلال تقديم الأدوات والمهارات النفسية المناسبة، يمكن للإرشاد النفسي أن يسهم في تعزيز الثقة بالنفس وتحفيز التلاميذ لتحقيق إمكانياتهم الكاملة.

بالإضافة إلى ذلك، يعزز الإرشاد النفسي العلاقات الاجتماعية الإيجابية للطلاب، مما يساعدهم على بناء علاقات صحية ومستدامة مع الأقران والمعلمين. ومن خلال تحسين التواصل وتقديم الدعم العاطفي، يمكن أن يشكل الإرشاد النفسي بيئة تعليمية مشجعة تساهم في تعزيز النمو الشخصي والأكاديمي للطلاب.

لذا، فإن الاستثمار في برامج الإرشاد النفسي وتعزيز دور الأخصائيين النفسيين في المدارس يعد خطوة ضرورية لدعم التلاميذ المعرضين للعنف الأسري وتلبية حاجاتهم الإرشادية بشكل فعال وفعّال. إن توفير بيئة آمنة وداعمة للطلاب يساهم في تحسين مستوى تعلمهم وتطورهم الشخصي، وبالتالي يعزز من فرص نجاحهم في المدرسة وفي الحياة بشكل عام.

قائمة المصادر

قائمة المصادر
و المراجع

قائمة المصادر و المراجع

قائمة المصادر و المراجع

المراجع

الكتب بالعربية

1. إبراهيم, س. ا. (2003). الإرشاد التربوي – مفهومه ،خصائصه ،ماهيته. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
2. ابن فارس،. (بلا تاريخ). ابن فارس، معجم مقاييس اللغة: 2/ 114.
3. احمد, ا. ص. (2005). علم النفس الارشادي، نظرياته واساليبه الحديثة، ط1 ، ،. الاردن.: دار وائل للنشر.
4. احمد, خ. (2002). الاضطرابات السلوكية والانفعالية. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
5. أل عبد هللا, م. ب. (2004). المراهقة والعناية بالمراهقين. الإسكندرية: .ط1.دار الوفاء.
6. البلوي، محمد نواف. (2003). ,مبادئ الإرشاد النفسي في المجال العسكري. دار الجنان للنشر والتوزيع.
7. الجنابي, ع. و. (2006). اثر استخدام اسلوبي العصف الذهني وتآلف الاشتات في تنمية التفكير الابداعي والوعي البيبئي واكتساب المفاهيم الاحيائية لمادة البيئة والتلوث لدى طلبة الصف الثالث. ،قسم علوم الحياة ،كلية التربية: في جامعة الموصل.
8. الدهلكي, ح. م. (1990). الحاجات الإرشادية لطلبة المرحلة الإعدادية في بعض المناطق الريفية في العراق. المستنصرية: كلية التربية، الجامعة.
9. الرفاعي نعيم. (2010). الصحة النفسية دراسة في سيكولوجية الشخصية . سوريا: دراسة في جامعة دمشق.
10. السلام, .. ح. (1998). التوجيه والارشاد النفسي. القاهرة: عالم الكتب.

11. الطاهر, ح. م. (1997). الأساليب التربوية الحديثة في التعامل مع ظاهرة العنف التلاميذي, , ,, ص2. . الكويت: وزارة التربية, إدارة التطوير والتنمية3.

12. الغني, ا. ع. (1995). تحليل النفسي للمراهقة. لبنان: بيروت.

13. الكريم, ق. ع. (2004). النمو من الحمل إلى المراهقة. الاردن: ط1,دار وائل للنشر,عمان.

14. المنسي، حسن و منسي، ايمان. (2002). التوجيه والإرشاد النفسي نظرياته. الأردن: دار الكندي.

15. زهران،حامد. (1977). التوجيه والإرشاد النفسي. القاهرة: عالم الكتاب.

16. سالم, ا. (2004). التعليم الثانوي المعاصر. الأردن: دار النشر .عمان.

17. سعد, ا. (1960). ,انحراف الصغار.ط2. .مصر. مصر: دار المعارف للطباعة والنشر.

18. سعود, خ. (2005). العنف الاسري واسبابه ومظاهره واثاره وعلاجه. الاخساء: دار الوطن للنشر.

19. سليمان, أ. ع. (2008). القياس والتقويم التربوي في العلوم الإنسانية أسسه وأدواته وتطبيقاته. مصر: دار الكتاب الحديث .القاهرة.

20. شوقي, ظ. (1994). علم النفس الاجتماعي. القاهرة: مركز النثر بجامعة القاهرة.

21. شوقي, ظ. (1994). علم النفس الاجتماعي , , ,, ص122. القاهرة: مركز النثر بجامعة القاهرة.

22. عبد استار, عبد الله. (1998). دراسة مقارنة للحاجات الإرشادية لطلبة المرحلة المتوسطة في الحضر والريف: رسالة ماجستير. لجامعة المستنصرية: كلية التربية.

23. عبد الله, د. ح. (2005). المرحلة الثانية, الدراسة الصباحية والمسائية . قسم الارشاد.

24. عبدي, ا. (1989). الخدمة الإجتماعية في الممارسة المهنية، ،،ص 20 . مصر،: المكتب العلمي للنشر.

25. عدس, ع. ا. (1998). علم النفس التربوي نظرة معاصرة. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

26. علي, ا. ج. (،2000). علم النفس التربوي. .الأردن: دارالمسيرة للنشر والتوزيع.

27. علي, ج. (2006). العنف الاسري خلال مراحل الحياة. مؤسسة الملك خالد الخيرية.

28. كاتبي, م. ع. (2001). العنف الاسري الموجهه نحو الابناء وعلاقته بالوحدة النفسية. دمشق سوريا: مجلة جامعة دمشق, مجلد 28, عدد 1.

29. محمد, ا. ،. (2000.). علم النمو والطفولة والمراهقة. الإسكندرية.

30. محمد, م. ،. (2002). الارشاد والعالج النفسي. الاردن: دار المسيرة لنشر والتوزيع.

31. محمد, ه. أ. (2004). مناهج البحث العلمي في علم النفس. مؤسسة الرؤية.

32. ملحم ، سامي محمد. (2002). الارشاد والعالج النفسي . الأردن: دار المسيرة لنشر والتوزيع.

33. منظور ابن. (بلا تاريخ). ابن, منظور ,لسان العرب: 2/ 242.

34. موسى, ف. ع. (1986). علاقة الدافع للانجاز بالجنس والمستوى الدراسي لطلبة الجامعة في المملكة العربية السعودية. الرياض: المجلة التربوية ,العدد 11.

35. نزيه عبد القادر حمدي،. (1998). الإرشاد والتوجيه في مراحل العمر، . عمان: منشورات جامعة القدس المفتوحة.

36. يحي, ع. (1994). التقويم والقياس التربوي ودوره في نجاح العملية التعليمية. مجلة العلوم الانسانية.

المذكرات

1. صبرينة, ب. ع. (2016). المعاملة الوالدية ومدى ارتباطها بالسلوك العدواني للأبناء المراهقين "مذكرة ماستر. سعيدة: كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية.
2. المطيري, ع. ا. (2008). العنف الأسري وعلاقته بنحراف الأحداث، ، دراسة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في العلوم الإجتماعية. المملكة العربية السعودية: دار الملاحظة الاجتماعية.
3. بوثلجة. (2007). الحاجات الارشادية للأطفال مفرطي النشاط في ضوء متغيري الجنس و السن. باتنة.
4. رشود, س. ب. (2000). اتجاهات طلاب المرحلة الجامعية نحو العنف, رسالة ماجستير. جامعة نايف للعلوم الأمنية, , عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
5. عبد استار, عبد الله. (1998). دراسة مقارنة للحاجات الإرشادية لطلبة المرحلة المتوسطة في الحضر والريف: رسالة ماجستير. لجامعة المستنصرية: كلية التربية.
6. حمزة, د. كريم محمد. (2004). العوامل الاجتماعية لظاهرة العنف ضد الأطفال , بحث مقدم الى مؤتمر هيئة رعاية الطفولة الذي نظمته وزارة العمل والشؤون الاجتماعية. بغداد.

المجلات

1. النصر, د. م. (2008). مفهوم وإشكال العنف ضد الطفل. مجلة خطوة, العدد 28.
2. كاتبي, م. ع. (2001). العنف الاسري الموجهه نحو الابناء وعلاقته بالوحدة النفسية. دمشق سوريا: مجلة جامعة دمشق, مجلد 28, عدد 1.
3. موسى, ف. ع. (1986). علاقة الدافع للانجاز بالجنس والمستوى الدراسي لطلبة الجامعة في المملكة العربية السعودية. الرياض: المجلة التربوية ,العدد 11.
4. يحي, ع. (1994). التقويم والقياس التربوي ودوره في نجاح العملية التعليمية. مجلة العلوم الانسانية.

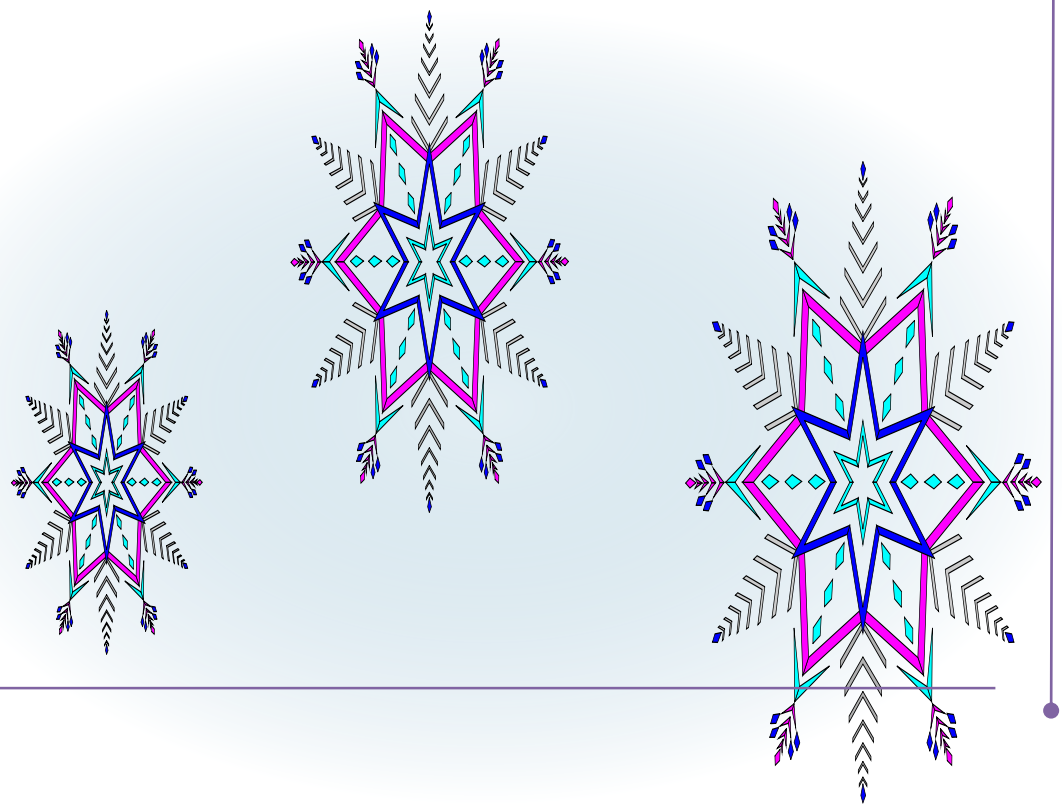
المراجع الأجنبية

1. أنطوان، و نعمة انطوان. (2000.). المنجد في اللغة العربية المعاصرة،. بيروت: دار المشرق، ، ط ، 2.
2. بدوي, ا. ز. (1986). معجم المصطلحات. بيروت: العلوم الاجتماعية, مكتبة لبنان.
3. خليل, ا. م. (2004). ,علم الصحة النفسية،ط1. بيروت: دار النهضة العربية.
4. محمد, ف. ،. (2007). التعليم الثانوي في البلدان العربية.

المواقع الإلكترونية

1. المنصوري, ز , - .(s.d.) .العنف ضد المراءة .www.amanjordan.orgموقع امان.
2. الموقع الالكتروني اهمية الاسرة في المجتمع .(s.d.) . https://mawdoo3.com.
3. المنصوري, ز. (s.d.). - , العنف ضد المراءة www.amanjordan.org. موقع امان.
4. الموقع الالكتروني اهمية الاسرة في المجتمع. .(s.d.) https://mawdoo3.com.

قائمة الملاحق



قائمة الملاحق

الاستبيان

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة :عمار ثليجي الاغواط
كلية :دراسة لنيل شهادة الماستر في :

استبيان موضوع :

العنف الاسري وعلاقته بالحاجات الارشادية لتلاميذ المرحلة الثانوية

الأسئلة	الاجابة		
القسم الأول: المعلومات العامة			
الجنس	ذكر		انثى
الصف الدراسي	أولى ثانوي	ثانية ثانوي	ثالثة ثانوي
القسم الثاني: العنف الأسري	**نعم**		**لا**
هل تعرضت للعنف الجسدي من قبل أحد أفراد الأسرة؟			
هل تعرضت للعنف اللفظي من قبل أحد أفراد الأسرة؟			
هل شعرت بالإهمال العاطفي من قبل أفراد أسرتك؟			
هل تعتقد أن العنف الأسري أثر على حالتك النفسية؟			
القسم الثالث: الحاجات الإرشادية التربوية			
هل تعتقد أن العنف الأسري أثر على أدائك الدراسي؟			
هل تحتاج إلى مساعدة إرشادية لتحسين أدائك الدراسي؟			
هل تجد صعوبة في التركيز أثناء الدراسة بسبب مشاكل عائلية؟			
هل تحتاج إلى دعم إرشادي لتحديد أهدافك المستقبلية؟			
هل تعتقد أن الإرشاد يمكن أن يساعدك في التغلب على الصعوبات الدراسية؟			
هل تحتاج إلى نصائح إرشادية لإدارة وقتك بشكل أفضل؟			
القسم الرابع: الحاجات الإرشادية الأسرية			

هل تشعر بالحاجة إلى دعم إرشادي للتعامل مع المشاكل العائلية؟		
هل تحتاج إلى مساعدة إرشادية لتحسين علاقتك مع أفراد أسرتك؟		
هل تعتقد أن الإرشاد يمكن أن يساعدك في التعامل مع التوتر العائلي؟		
هل تحتاج إلى نصائح إرشادية لتحسين التواصل مع والديك؟		
هل تشعر بالحاجة إلى إرشاد لمساعدتك في التعامل مع تأثير العنف الأسري على حياتك؟		
القسم الخامس: الحاجات الإرشادية النفسية		
هل تشعر بالحاجة إلى دعم نفسي للتعامل مع مشاعرك؟		
هل تحتاج إلى مساعدة إرشادية للتعامل مع القلق أو الاكتئاب؟		
هل تعتقد أن الإرشاد يمكن أن يساعدك في بناء ثقتك بنفسك؟		
هل تشعر بالحاجة إلى نصائح إرشادية لتحسين صحتك النفسية؟		
هل تحتاج إلى دعم إرشادي للتعامل مع الضغوط النفسية؟		