جامعة عمار ثليجي الاغواط

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

الموضوع

دافعية الانجاز الدراسي وعلاقتها بقلق الاختبار

دراسة ميدانية لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي ثانوية المقاومة الشعبية 1852بالاغواط

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس المدرسي

من اعداد الطالبتتن:

- **بحطيطة رميسة**
- **جعفورة سعاد**

تحت اشراف الدكتور

د/ النوعي بدرية

السنة الجامعية 2021/2020

شكر وعرفان

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا ، والقائل في محكم تنزيل

{{ إِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لأَزِيدَنَّكُمْ .... }}

الآية رقم: (07) سورة إبراهيم

كما نتقدم بالشكر الخالص إلى الأستاذ المشرف : " النوعي بدرية "

الذي سهل لنا طريق العمل ولم يبخل علينا بنصائحه القيمة ، فوجه حين الخطأ وشجعنا حين الصواب ، فكان نعمة المشرف

و لا انسى أن نتقدم بكل احترامنا إلى من ساعدنا، من قريب أو من بعيد في انجاز هذا البحث المتواضع.

وفي الأخير نحمد الله جلا وعلا الذي انعم علينا بإنهاء هذا العمل .

إهداء

إلى سر نجاحي ونور دربي وسبب فلاحي إلى أعز ما أملك في الوجود

الى من رضاهما من رضا الرب، الى "**أمي الغالية**" حفظها الله

إلى من سعى و شقى لأنعم براحة الهناء إلى "**والدي العزيز**"

الى سندي و قوتي و ملاذي بعد الله

الى من أثروني على نفسهم، إلى إخوتي " أنس، أمين، أسامة"

إلي من كانوا ملاذي و ملجئي

الى من تذوقت معهم أجمل اللحظات

إلى من سرنا سويا و نحن نشق الطريق معا نحو النجاح

، الى كل من التقيت بهم عن طريق الصدفة ليصبحوا بتلك الصدفة أعز الناس

الى صديقاتي و زميلاتي : جعفورة سعاد، شميسة ، فاطمة، إيمان

إلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد

رميسة

إهداء

بكل حب وتواضع أهدي ثمرة جهدي إلى من سقتني بحنانها وطمأنتني بنظراتها وشرحت صدري بابتسامتها "**أمي الغالية**" أطال الله في عمرها .

إلى من كرس حياته وأهدى شقاء عمره إلي وأطعمني الحب وسقاني العطف الى اغلى ما أملك "**أبي الحنون**" حفظه الله كان خير السند .

الى من شاركوني مراحل حياتي إخوتي "**عبد القادر ،محمد، عبد الرحمان**" واخواتي "**نور الهدى، أمينة ،حليمة**"

وإلى بناتهم "**إيناس ،أروى ،لينة، مريم ،وفاطمة الزهراء**"

الى روح جدي الطاهرة "**محمد**" رحمه الله .

الى كل أفراد عائلتي صغيرها وكبيرها .

إلى رفيقة دربي وأختي "**رميسة**" .

إلى كل من ساندني بالجهد والكلمة الطيبة والدعاء إن نسيهم قلمي

سعاد

ملخص الدراسة:

تهدف دراستنا إلى الكشف عن العلاقة بين كل من الدافعية للإنجاز الدراسي وقلق الاختبار لدى عينة من تلاميذ السنة الثنية مرحلة التعليم الثانوي، كما هدفت إلى تفحص الفروق الممكن قياسها بين كل من الجنسين ذكر وانثى وشعبة الدراسة وتمثلت عينة الدراسة الأساسية في تلاميذ السنة الثانية ثانوي ببعض ثانويات ولاية الاغواط.

انطلقت دراستنا من اشكالية هل توجد علاقة بين دافعية الإنجاز الدراسي وقلق الاختبار لدى تلاميذ السنة ثانية ثانوي.

وقد قمنا باختيار العينة بطريقة عشوائية عرضية، حيث بلغ عددها 70 تلميذا منهم 32 ذكرا و38 انثى من تلاميذ السنة الثانية ثانوي جميع الشعب.

كما اعتمدنا على في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي ، وقد تم تطبيق استمارة استبيان بعد التأكد من صدقها وثباتها توصلت الدراسة إلى النتائج التالية: لا توجد فروق في مستوى الدافعية للإنجاز الدراسي وقلق الاختبار لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي لا تعزى جنس التلاميذ ولا بشعبته الدراسية ، الا انها توجد علاقة بين دافعية الانجاز الدراسي و قلق الاختبار لدى تلاميذ السنة الثانية من مرحلة التعليم الثانوي.

وقد نوقشت النتائج المتواصل إليها في ضوء الدراسات السابقة والجانب النظري.

summary:

Our study aimed to reveal the relationship between each of the motivation for academic achievement and exam anxiety among a sample of secondary school students, and it also aimed to examine the possible differences between male and female genders and the study division. Laghouat Province.

Our study started from the problem of whether there is a relationship between academic achievement motivation and test anxiety among second year secondary students.

We have chosen the sample in a random, accidental way, where the number of 70 students, including 32 males and 38 females from the second year secondary school students of all classes.

We also relied on the descriptive analytical approach in this study, and a questionnaire was applied after verifying its validity and reliability. The study reached the following results: There are no differences in the level of motivation for academic achievement and exam anxiety among secondary school students, not attributable to the gender of the students or their academic division, except There is a relationship between academic achievement motivation and test anxiety among second year secondary school students.

The results were discussed in the light of previous studies and the theoretical side.

قائمة المحتويات

فهرس المحتويات

المحتوى	الصفحة
الشكر والعرفان.....	
الاهداءات	
ملخص الدراسة	
فهارس	
مقدمة	
الفصل الأول مشكلـــة الدراســة واعتباراتها	
1- اشكالية الدراسة	04
2- فرضيات الدراسة	05
3- أهداف الدراسة	05
4- أهمية الدراسة	06
5-أسباب اختيار الموضوع	06
6- تحديد المفاهيم والتعاريف الإجرائية للدراسة	06
7- الدراسات السابقة	07
الفصل الثاني دافعـية الإنجـاز الدراســي	
تمهيد	12
1-الدافعية	13
2-تعريف الدافعية للإنجاز	13
3-مؤشرات دافعية الإنجاز	14
4-أهمية الدافعية الإنجاز	14
5-أنواع الدافعية الإنجاز	14
6-مكونات دافعية الإنجاز	15
7-النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز	16
8-قياس دافعية الإنجاز	17
9-دافعية الإنجاز والقلق	18
10- الاستراتيجيات المثيرة للدافعية الإنجاز	19

خلاصة الفصل	20
الفصل الثالث قـلق الاختبار	
تمهيـد	22
اولا – القلق	23
1–مفهوم القلـق	23
2–أعراض القلق :	24
3–مستويات القلق	25
4–تصنيفات القلق :	25
5–أنواع القلق:	25
6–النظريات المفسرة للقلق :	26
ثانيا الاختبار	27
1–تعريف الاختبار	27
2–مفهوم الاختبار	28
3–بناء الاختبار	28
4–أهداف الاختبار ات	29
5–الصفات الأساسية في الاختبار الجيد	29
ثالثا– قلق الاختبار	31
1–تعريف قلق الاختبار	31
2–أسباب قلق الاختيار	32
3–مظاهر قلق الاختبار	33
4– نظريات قلق الاختبار	33
5–أساليب التحقيق من قلق الاختبار	33
6–علاج قلق الاختبار	34
7–خلاصة الفصل	35
الفصل الرابع الاجراءات الميدانية للدراسة	
تمهيد	37
1–**منهج الدراسة**	38

2-حدود الدراسة	38
3-أدوات جمع البيانات	38
4-عينة الدراسة وخصائصها	40
5-إجراءات التطبيق	41
6-الأساليب الاحصائية	41
الفصل الخامس عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
1- عرض وتحليل نتائج الدراسة	45
1/1- عرض نتائج الفرضية العامة	45
2/1- عرض نتيجة الفرضية الاولى	45
2/2- عرض نتائج الفرضية الثانية	46
3/1- عرض نتائج الفرضية الثالثة	47
4/1- عرض نتائج الفرضية الرابعة	48
2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات	48
1/2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة	48
2/2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الاولى	49
3/2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية	50
4/2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة	51
5/2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة	51
الاستنتاج العام للدراسة	53
خاتمة	55
قائمة المراجع	57
الملاحق	

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح توزيع الدرجات على مقياس الدافعية للإنجاز	39
02	يوضح عينة الدراسة حسب الجنس	40
03	يوضح عينة الدراسة حسب الشعبة	41
04	يمثل نتائج صدق مقياس دافعية الإنجاز بطريقة الصدق التمييزي	45
05	يوضح نتائج اختبار" ت "للفرق في دافعية الانجاز عينة الدراسة حسب الجنس	45
06	يوضح نتائج اختبار" ت "للفرق في قلق الاختبار عينة الدراسة حسب الجنس	46
07	يوضح نتائج اختبار" ف" لتحليل التباين في دافعية الانجاز لدى عينة الدراسة حسب الشعبة	47
08	يوضح نتائج اختبار" ف" لتحليل التباين في قلق الاختبار لدى عينة الدراسة حسب الشعبة	48

مقدمة

مقدمـــة:

ان دافعية الانجاز الدراسي من المفاهيم الاساسية التي يتم التركيز عليها في مجال التربية والتعليم ،ولقد اظهرت الكثير من الدراسات دور دافعية الانجاز الدراسي في العملية التعليمية ،بحيث ان دافعية الانجاز الدراسي تعني التخطيط الدقيق لتحقيق التقدم والامتياز ،والرغبة في اداء الاشياء على نحو افضل واسرع.

إن المتعلمون الذين يوجد لديهم دافع مرتفع للإنجاز يعملون بجدية أكبر ويحققون نجاحات في مسيرتهم الدراسية.

بحيث أن نجاح التلاميذ دراسيا يتوقف على مقدار ما لديهم من دافعية نحو الدراسة فكلما كانت الدافعية أقوى كلما كان إنجازهم الدراسي ،أفضل وعلى النقيض من ذلك ،تنخفض همة الطالب ويقل ميله للإنجاز الدراسي ويهمل تحصيله الأكاديمي عندما تهبط لديه الدافعية للإنجاز الدراسي ،بحيث يعتبر النجاح هدفا رئيسيا للتلاميذ ،فهو يولد لديهم حالة من القلق خوفا من الفشل أو الرسوب وهذا ما يعرف (بقلق الاختبار) الذي يتمثل في شعور التلاميذ بعدم الراحة، والقلق الزائد ، ويؤثر بشكل كبير على الاستعداد النفسي الدراسي للتلاميذ فيجد، التلميذ نفسه عاجزا عن الاجابة ويشعر بانه نسي كل شي قام بمراجعته ولا يملك القدرة على التركيز ،والخوف من محدودية نسبة النجاح ،وكذلك ينعكس على دافعية الانجاز وتقديم الافضل .

وعليه فإن دافعية الإنجاز لدى التلميذ تتأثر بقلق الاختبار . وينعكس. على مستوى الأداء ومن هذا المنطلق حاولنا التعرف على العلاقة بين دافعية الانجاز الدراسي وقلق الاختبار .

ولقد قمنا بتقسيم بحثنا هذا الى قسمين الجانب النظري والجانب التطبيقي وقد قسمنا كل فصل الى فصول كما يلي:

الجانب النظري وقد اشتمل على الفصل الاول يتمثل في:

إشكالية بحيث تتضمن اهداف البحث ، اهمية البحث،،تحديد المفاهيم الاساسية ،،الدراسات السابقة.

الفصل الثاني وقد خصص لدافعية الانجاز الدراسي حيث تطرقنا في الجزء الاول لتعريف الدافعية وبعض المفاهيم المشابهة لها ومكونات الدافعية ومؤشراتها، وانواع الدافعية للإنجاز وقياسها وصفات الطلاب ذوي الدافع للإنجاز المرتفع، والاستراتيجيات المثيرة للدافعية،

الفصل الثاني خصص لقلق الاختبار بحيث قمنا بتعريف القلق ،اسباب القلق، اعراض القلق، مستويات القلق ،الجوانب السلبية والايجابية للقلق ثم قمنا بتعريف الاختبار ،اهداف الاختبار ، الصفات الاساسية للاختبار الجيد، ثم قمنا بتعريف قلق الاختبار ،اسباب قلق الاختبار ،مظاهر قلق الاختبار ،اساليب التخفيف من قلق الاختبار .

الفصل الثالث:

عرضنا فيه الاجراءات العملية للدراسة الميدانية حيث تطرقنا الى ذكر منهج الدراسة ،عينة الدراسة،،وعرض الادوات المستخدمة.

الفصل الرابع: يحتوي علي عرض النتائج المحصل عليها ،التحليل والمناقشة للتحقيق من فرضيات الدراسة.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة واعتباراتها

1- اشكالية الدراسة:

إن البحث عن القوى الدافعة التي تظهر سلوك المتعلم وتوجيهه أمر بالغ الأهمية بالنسبة لعملية التعلم والتعليم، فالدافعية شرط من الشروط الاساسية التي ، يتوقف عليه تحقيق الأهداف التعليمية في مجالات التعلم المتعددة والدافعية للإنجاز الدراسي هي إحدى أهم هذه الدوافع لما لها من أهمية في توجيه السلوك وتنشطه حتى يحقق التلميذ أهدافه ورغباته وهي تعمل في وسط عدة عوامل تكون هذه الأخيرة هي المسئولة عن استثارتها كشعور المتعلم بالأهمية والحاجة .

يعد الدافع للإنجاز الدراسي من الدوافع المهمة في السلوك الإنساني ، ومظهر من مظاهر الصحة النفسية ،ويعتبر من المكونات الهامة للنجاح الدراسي في كافة المراحل التعليمية ،بدءا بالمرحلة الابتدائية وإنتهاءا بالمرحلة الجامعية .

فالدافع للإنجاز الدراسي هو الرغبة في الأداء الجيد لتحقيق النجاح ،بحيث ان مستوى الأداء الفعلي للفرد في المجال الأكاديمي الناتج عن عملية النشاط العقلي المعرفي للطالب يستدل عليه من خلال إجاباته على اختبارات تحصيلية تكون في نهاية الفصل الدراسي ،بحيث يتأثر أداء الطالب في هذه الاختبار ات بعوامل ومؤثرات ذاتية ،أو خارجية ،فالاختبار ات التحصيلية تعتبر بالنسبة للتلميذ من المواقف التي تستدعي القلق ويشعر التلميذ بالضيق والتوتر وخفقان القلب وهذا ما يعرف بقلق الاختبار ضمن نطاق معين ومحدود فإنه يمثل دافعا إيجابيا لدى التلميذ نحو الإنجاز الدراسي ،لكن إذا زاد القلق عن حده الطبيعي فإنه يؤثر على قدرة التلاميذ ومستوى أدائهم وتحصيلهم الدراسي بحيث ان هذا النوع من القلق يولد استجابات غير مناسبة نحو واجبات التلاميذ داخل موقف الاختبار ، يتمثل في تشتت الانتباه، عدم القدرة على التركيز، وكف القدرة على الأداء الجيد .

وهذا ما تطرقنا له في موضوع دراستنا (العلاقة بين دافعية الإنجاز الدراسي وقلق الاختبار لدى تلاميذ السنة ثانية ثانوي) .

يمكن أن تتبلور مشكلة دراستنا في الأسئلة التالية:

1- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دافعية الإنجاز الدراسي وقلق الاختبار لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوية؟

التساؤلات الفرعية:

1 هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتلاميذ السنة ثانية ثانوي بإختلاف الجنس في دافعية الإنجاز الدراسي؟

2- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتلاميذ السنة ثانية ثانوي في دافعية الإنجاز باختلاف الشعبة ؟

3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في قلق الاختبار ؟

2- فرضيات الدراسة:

توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين دافعية الإنجاز الدراسي وقلق الاختبار لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي.

2/1- الفرضيات جزئية

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتلاميذ السنة ثانية ثانوي باختلاف الجنس في دافعية الإنجاز الدراسي.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتلاميذ السنة ثانية ثانوي في دافعية الإنجاز باختلاف الشعبة.

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في قلق الاختبار .

3- أهداف الدراسة:

هناك جملة من الأهداف التي أرادت الدراسة تحقيقها وهي كالآتي:

1- التعرف على دافعية الانجاز لدى تلاميذ الثانوية.

2- معرفة مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ الثانوية.

3-التعرف على الفروق في الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ الثانوية.

4- أهمية الدراسة:

يعتبر موضوع الدافعية للإنجاز ذو أهمية كبيرة في مجال الصحة النفسية لتلاميذ الثانوية هذا بما يتعلق بالجانب الدراسي الذي تلعب فيه الدافعية للإنجاز دورا كبيراً في نجاحه أو فشله، فالاهتمام بما يتعلق بتلاميذ الثانوية ونقصد هنا الآثار النفسية والاجتماعية والاقتصادية والصحية التي تأتيه من المحيط الخارجي، والتي قد تؤثر عليه سلبا أو إيجابا في توافقه النفسي ودافعيته للإنجاز وبعد الاطلاع على الدراسات والبحوث وجدنا أن الدراسات المتعلقة بهذا قليلة، ونظرا لأهمية هذا الموضوع في حياة تلاميذ الثانوية والذي يتوقف عليه مستقبله وبالتالي نسعى إلى إيضاح أهمية دافعية الانجاز لديها لأنها في مرحلة حساسة من حياتها والتي يحتاج فيها رفع مستوى دافعية الانجاز وهنا تأتي أهمية الدراسة في التعرف على وجود دافعية للتحفيز تلاميذ الثانوية وتؤثر على توافقها النفسي وكيفية إيجاد الأساليب المناسبة لذلك، ومنها جاءت الدراسة للكشف عن وجود دافعية للإنجاز لدى تلاميذ الثانوية .

5-أسباب اختيار الموضوع

لكل باحث أسباب معينة تدفعه الى اختيار موضوع معين واختبارنا لموضوع دافعية الإنجاز وعلاقته بقلق الاختبار لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي

1- عدم اهتمام المدرسين بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ والضغوطات التي يمرون بها

2- كثرة انتشار قلق الاختبار

3_ أهمية الموضوع في المجال التربوي

4_ مرور الباحثين لهذه الحالة ومعايشة قلق الاختبار في الأطوار التعليمية .

6- التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة:

أ- الدافعية للإنجاز

هي رغبة تلاميذ المرحلة الثانية في الأداء الجيد وتحقيق النجاح وإنجاز الأعمال الصعبة والتغلب على العقبات الدراسية من اجل النجاح والوصول الى تحقيق الاهداف والمبتغى العلمي بأقل قدر ممكن من الجهد واجتياز الامتحانات بأريحية

ب- تعريف قلق الاختبار :

هو الحالة النفسية التي يتعرض لها التلميذ قبل أو أثناء الاختبار وتتمثل في القلق من عدم النجاح واجتياز الاختبار والنجاح فيه.

7- الدراسات السابقة:

ترجع أهمية الدراسات السابقة التي تتناول نفس موضوع دراستنا، دليل يساعدنا في خطوات اجراء الدراسة الحالية فهي تعد من المصادر التي نستقي منها المنهج وسوف نعرض فيما يلي أهم الدراسات :

1- دراسة خالد عبد الرزاق الغامدي (2009): بعنوان **دافعية الانجاز الدراسي وعلاقته بقلق الاختبار والتحصيل الدراسي.**

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين دافعية الإنجاز الدراسي بقلق الاختبار والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة جدة، وقد استخدم مقياس دافعية الانجاز الدراسي ،مقياس قلق الامتحان، مقياس التحصيل الدراسي وتم التأكد من الصدق والثبات وأسفرت نتائج الدراسة عن ما يلي:

- وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين دافعية الإنجاز الدراسي وقلق الاختبار لدى عينة الدراسة ولتحقق من هذا تم استخدام معامل ارتباط بيرسون.

2- دراسة عبد الله محمد الضريبي(2015) : بعنوان **دافعية الانجاز الدراسي وعلاقته بقلق الاختبار والتحصيل الدراسي**

هدفت الدراسة الى معرفة دافعية الإنجاز وعلاقتها بقلق الاختبار والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثانوية في محافظة البيضاء ،تكونت عينة الدراسة من 190 طالب وطالبة وقد استخدم مقياس دافعية الإنجاز الدراسي ومقياس قلق الاختبار ومقياس التحصيل واسفرت نتائج الدراسة إلى النتائج التالية:

أ- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين دافعية الإنجاز الدراسي وقلق الاختبار .

ب- عدم وجود اختلاف لدى الطلبة في مستوى دافعيتهم لإنجاز وفقا لمستوياتهم التحصيلية

ج- وجود اختلاف لدى الطلبة في قلق الاختبار وفقا لاختلاف مستوياتهم الصفية ولصالح الصف السادس.

3-دراسة غزال نعيمة وبن زاهي منصور (2014) بعنوان: **علاقة قلق الاختبار بدافعية الإنجاز الدراسي.**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين قلق الاختبار ودافعية الإنجاز الدراسي لدى عينة من مرحلة التعليم الثانوي بورقلة كما هدفت إلى تفحص الفروق الممكنة وقياسها بين كل من الذكور والإناث والتخصص العلمي والأدبي ،وقد تم تطبيق الدراسة على 120 طالب وطالبة من السنة ثالثة ثانوي علوم وآداب وقد تم تطبيق استبيانين يقيس الأول قلق الاختبار ويقيس الثاني دافعية الإنجاز الدراسي من اعداد هرمز 1971 وتوصلت نتائج الدراسة الى النتائج التالية:

أ- عدم وجود علاقة بين قلق الاختبار ودافعية الإنجاز الدراسي لدى تلاميذ السنة ثالثة ثانوي .

ب- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى قلق الاختبار لدى التلاميذ تبعا لمتغير الجنس والتخصص.

4-دراسة علي مرعي مجممحي (2006) : بعنوان **دافعية الانجاز الدراسي وقلق الاختبار في ضوء بعض المتغيرات الأكاديمية**

هدفت الدراسة إلى معرفة طبيعة دافعية الإنجاز الدراسي وقلق الاختبار على ضوء بعض المتغيرات الأكاديمية ، فقام الباحث بتطبيق مقياس دافعية الإنجاز على عينة مكونة من (345) طالبا في كلية المعلمين في "جازان" ، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من بينها عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الإنجاز الدراسي بين الطلاب في التخصص العلمي وبين الطلاب في التخصص الأدبي.

5- **دراسة مصطفى السنباطي وعمر اسماعيل علي ،احلام عبد السميع(2010):** بعنوان : **دافع الانجاز وعلاقته بمستوى قلق الاختبار ومستوى الثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية**

هدفت الدراسة الى محاولة التعرف على طبيعة. العلاقة بين دافع الانجاز وقلق الاختبار والعلاقة بين دافع الانجاز والثقة بالنفس ومعرفة مدى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث في دافعية الإنجاز وقلق الاختبار بحيث اشتملت على عينة عشوائية (300) طالب وطالبة باستخدام مقياس دافعية الإنجاز الدراسي ومقياس قلق الاختبار ومقياس الثقة بالنفس وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

عدم وجود علاقة ارتباطية بين دافع الانجاز وقلق الاختبار

عدم وجود علاقة بين دافع الانجاز والثقة بالنفس

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات الذكور والاناث في الدافع للإنجاز لصالح الإناث وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات الذكور والاناث في قلق الاختبار .

6- دراسة عبد الخالق النيال (1991) بعنوان **دافعية الانجاز وعلاقتها بقلق الاختبار**

اجريت الدراسة على عينة متكونة من 250 طالب وطالبة بحيث توصلت نتائج الدراسة الى ما يلي:

أ- الإناث أكثر قلقا من الذكور.

ب- عدم وجود فروق جوهرية غي كل من الدافع للإنجاز والانبساط بين الجنسين.

ج- وجود ارتباط سالب بين الدافع للإنجاز وقلق الاختبار .

-التعقيب على الدراسات:

ترجع أهمية عرض الدراسات السابقة التي تتناول نفس موضوع دراستنا، دليل يساعدنا في خطوات إجراء الدراسة الحالية ،فهي تعد من المصادر التي نستقي منها المنهج وسوف نعرض فيما يلي تعقيبا عن الدراسات الستة التي اخترناها كدراسات سابقة لعنوان دراستنا دافعية الانجاز الدراسي وعلاقتها بقلق الاختبار حيث ان الدراسة الاولى والثانية والثلاثة والخامسة والسادسة تهدف الى التعرف على العلاقة بين الانجاز الدراسي وقلق الاختبار الا الدراسة الرابعة التي هدفة الى معرفة طبيعة دافعية الإنجاز الدراسي وقلق الاختبار على ضوء بعض المتغيرات الأكاديمية كما اعتمدت كل الدراسات على العينة العشوائية في اختلاف في عدد افراد العينة و اعتمدت كل

الدراسات على المنهج الوصفي التحليلي، كما اختلفت الدراسات السابقة في النتائج حيث ان الدراسة الاولى والثانية اشارت نتائجهم الى وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين دافعية الإنجاز الدراسي وقلق الامتحان، في حين الدراسة الثالث والخامسة نفو وجود علاقة بينهما.

وقد استفدنا من الدراسات السابقة في جمع المادة العلمية وكيفية تحكيم وانشاء استمارة الاستبيان وضبط حساباتها ومقياسها المناسب للدراسة ومنهج الدراسة واختيار العينة المناسبة وعددها وكيفية حسابها.

الفصل الثاني

دافعية الإنجاز الدراسي

تمهيد

تعتبر الدافعية قوة ذاتية تحرك السلوك الإنساني وتوجهه نحو تحقيق هدف معين وتحافظ هذه القوة على دوام ذلك السلوك مادامت الحاجة قائمة لذلك وتستثار الدافعية بعوامل داخلية من الفرد نفسه (حاجاته، ميوله، واهتماماته) والكلام عن الدافعية أصبح مقرونا بتفسير النجاح أو الإخفاق، فتعتبر دافعية الإنجاز الدراسي بمثابة استعداد ثابت في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرته في سبيل تحقيق النجاح يترتب عليه نوع من الإرضاء، وذللك في المواقف التي تتضمن الأداء في ضوء محدد من الامتياز ونستعرض في هذا الفصل تعاريف حول دافعية الإنجاز الدراسي، ومؤشراتها، وأنواعها ومكوناتها وأسباب انخفاضها، وقياسها والنظريات المفسرة لها وتعرضنا لذكر بعض الاستراتيجيات المشيرة لدافعية الإنجاز الدراسي .

1-الدافعية:

يشير مصطلح الدافعية الى مجموعة من الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل تحقيق التوازن عندما يختل.**(الشحوم، 2006 ،ص 92)**

أ – الحاجة:

يعرف مواري الحاجة بأنها الشعور بنقص شيء معين اذا ما وجد تحقيقه تحقق الاشباع .

(البيلي،2001 ،ص46)

ب – الحافز:

هو القوة الدافعية للكائن الحي لكي يقوم بنشاط ما بغية هدف محدد.**(غباري،2008،ص 177)**

ج – **الغزيرة:**

عرفها مكد وكل "بأنها استعداد عصبي نفسي يجعل صاحبه ينتبه الى مؤثرات من نوع خاص ويدركها إدراكا حسيا ويشعر بانفعال من نوع خاص.

2- تعريف الدافعية للإنجاز:

1-: عرفها" مواري "هي الحاجة الى الأغلبية والسيطرة وتحقيق الأعمار الصعبة وتتوافر هذه الحاجة بدرجة مرتفعة لدي الأفراد الذين يكافحون ليكونوا في المقدمة أولئك يضعون الإنجاز هدفا لهم.**(عبد الخالق 2001، ص:2006)**

2-عرفها "قطامي "1993"بانها السلوك الذي يسيطر على الطلبة اثناء مشاركتهم في مواقف التعلم والأنشطة الصعبة بقصد تحقيق هدف معين.**(قطامي ، 1993 ، ص: 235)**

3-عرفها عبد اللطيف "خليفة " استعداد الفرد لتحمل المسؤولية والسعي نحوا التفوق والشعور بالزمن والتخطيط للمستقبل. **(خليفة ،2002ص92)**

4- عرفها "بروفي "ميل الطلبة نحوا إيجاد أنشطة أكاديمية. **(غياري ،2008،ص:22)**

5-تعريف علي حسن :(1997) الدافع الإنجاز يتحدد في ضوء استعداد الفرد الاقتراب من النجاح. **(الفرماوي 2004ص212)**

6-تعريف "ماكليلاند: المنافسة لبلوغ معايير الامتياز وهذا يمكن في الرغبة في النجاح والخوف من الفشل لبذل أقصى جهد والكفاح من أجل النجاح والتفوق على الاخرين .

(أبو أسعد ، 2010 ، ص:232)

7-تعريف الدافعية الإنجاز بأنها حالة حتمية اذا لا سلوك دون دافع وهي توجه انتباه الطالب وتستثير العمليات الذهنية لديه وتوجه نشاطه نحو هدف معين وتقلل من السرحان وتهيئ الاستعداد للتعلم وتقوي النشاط الذهني . **(زايد ،2003 ص:35)**

8-يعرف الدافع الإنجاز بانه أداء مهمة بحماس ونشاط من أجل اكتساب خبرة النجاح الممكن حيث أن طبيعة الدافع الإنجاز تتجلى في دافع أخر هو تجنب الفشل.

(أبو حويج ،2004 ص:152)

3- مؤشرات دافعية الإنجاز:

قسمتها " أنكسون " من حيث قوتها واضعافها وتمثل في الاتي :

1:محاولة الوصول للهدف والإصرار اليه .

2:التنافس مع الأخرين وما بغية ذلك من سرعة الوصول للهدف أو بذل الجهد .

3: ان يتم ذلك وفقا لمعاير الامتياز أو العودة في الأول . **(خليفة ،2002،ص92)**

4- أهمية الدافعية الإنجاز :

-توجه سلوك ونشطه .

-يؤثر على ادراك الفرد الذي يود القيام به.

-فهم السلوك الإنساني الذاتي وسلوك المحيط به .

- يسهل عملية التعلم .

5- أنواع الدافعية الإنجاز:

ميز" فيروق" نوعين من الدافعية الإنجاز هما :

1/5- الدافعية للإنجاز الذاتية :

ويقصد بها تطبق المعايير الداخلية والشخصية في مواقف الإنجاز .

2/5- الدافعية للإنجاز الاجتماعية :

وتتضمن تطبيق المعايير التفوق التي تعتمد على المقارنة الاجتماعية أي مقارنة أداء الفرد بأخرين ويمكن أن يعمل هذين النوعين في نفس الموقف ، ولكن قوتيهما تختلف وفقا ايهما أكثر سيادة في الموقف فإذا كانت دافعية الإنجاز الذاتية لها وزن أكبر وسيطرة في الموقف فإنه غالبا ما تبعها دافعية الإنجاز الاجتماعي والعكس صحيح . **(خليفة ، 2000 ، ص95)**

6- مكونات دافعية الإنجاز :

يرى "أوزيل "أن هناك 3 مكونات على الأقل للدافع لإنجاز هي:

1/6- الدافع المعرفي :

الذي يعبر عن حالة الأشغال بالعمل واشباع بالعمل واشباع الحاجات المعرفية وتكون عملية اكتشاف المعرفية الجديدة في المكافأة لديه .

2/6- تكريس الذات :

رغبة الفرد في المزيد من المكانة التي يجرزها عن طريق أدائه المتميز والإلتزام في نفس الوقت بالتقاليد العامة مما يؤدي شعوره باحترام .

3/6- دافع الانتماء :

تتجلى في الرغبة في الحصول على تقبل الأخرين أي ان نجاح الفرد يستخدمه للحصول على التقدير من جانب من يعتمد عليه في تأكد ثقته .

- الأسباب التي تتعلق بانخفاض دافعية الإنجاز :

1 ضعف الكفاءة العلمية لبعض المدرسين .

2- كثرة عدد الدروس في اليوم الواحد .

3- ضعف الشعور بالمسؤولية نحو الدراسة لدى الطالب .

4- عدم رغبة الطالب في الدراسة وشعوره بانها لا تحقق الطموحات .

5- الروتين الممل .

6- المشاكل الأسرية . **(الداهري 2011ص 123)**

صفات الطلبة ذو الدافع إلى الإنجاز المرتفع :

1- يتصفون بالجد والمثابرة والقدرة على التحمل.

2- يتصفون بالنشاط والاستمرار في العمل .

3- يفتخرون بإنجازهم ويعتزون به .

4- يخططون للمستقبل .

5- منتجون ولديهم طموحات .

6- يخضون بالقبول والرضا .

7- اختيار الأداء الذي يتنسم بالصعوبة .

8- تنمية المستويات الداخلية العالية من التفوق . **(عدس ، 2002 ص: 35)**

7-النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز :

سنحاول في هذا العنصر عرض مجموعة من النظريات التي تناولت مفهوم الدافعية الإنجاز نذكرها على النحو التالي :

1/7- النظرية المعرفية :

ترى النظرية المعرفية أن هناك تغيرات معرفية تسلم اقتراض مفاده أن الكائن البشري مخلوق عاقل يتبع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ قرارات واعية على النحو الذي يرغب فيه ، لذألك تؤكد هذه التفسيرات على مفاهيم أكثر ارتباطا بمتوسطات مركز كالقصد والنية والتوقع الأن النشاط العقلي للفرد يزوده بدافعية دافعة متأصلة فيه وتشير إلى النشاط السلوكي كفاية في ذاته وليس كوسيلة قطاهرة حب الاستطلاع مثلا هي نوع من الدافعية الذاتية يمكن تصورها على شكل قصد ،يرجى إلى تأمين معلومات حول موضوع أو حادث أو فكرة عبر سلوك استكشافي وبهذا المعنى يمكن اعتبار الاستطلاع دافعا إنسانيا وذاتيا وأساسيا. **(مقاق ، 2007 ،ص29)**

2/7- نظرية سكينر:

لقد فسر الدافعية على أساس المنعكس الشرفي انطلاقا من التجارب التي قام بها الحيوان ويرى سكينت بأن الأفراد يولدون صفحة بيضاء وتجارب الحياة لا تدفع في محيط الفرد والتي يسجلها

في ذاكرته شيئا فشيئا وتتحول إلى مثيرات تؤدي به إلى القيام بسلوكات على نحو معين ، ولذا فمن منضور هذه النظرية دافعية الإنجاز تستثار وترتفع بواسطة المحفزات والمكافأة عن طريق حثهم على مواصلة النجاح الذي يحرزونه على مستوى الأنشطة التعليمية ويكون هذا التحفيز يمنع نقاط جيدة . **(العرفاوي ،2008 ،ص83)**

3/7- نظرية التحليل النفسي :

تعود هذه النظرية في أصولها إلى فرويد الذي تحدث عن اللاشعور والكبت عند تفسيره لسلوك السوي والغير السوي حيث يرى أن معظم أنواع السلوك الإنساني مدفوع بحافزين الجنس والعدوان وهو يؤكد على أهمية تفاعل هذين الحافزين مع خيرات الطفولة المكيرة وأثرها في تحديد العديد من جوانب السلوك الإنساني . **(العرفاوي ،2008 ،ص84)**

4/7 - نظرية ماكليلاند :

يقوم تصور ماكيلاند للدافعية للإنجاز في ضوء تفسيره لحالة السعادة أو المتعة بالحاجة للإنجاز فقد أشار ماكيلاند ندو أخرون "1953" الى أن هناك ارتباط بين الأحداث الإيجابية وما يحققه الفرد ، فإذا كانت المواقف الأولية إيجابية بالنسبة للفرد فإنه يميل للأداء والانهماك في السلوكيات المنجزة ، أما ان احداث نوع من الفشل وتوكنت بعض الخيرات السلبية فإن ذلك سوف ينشأ عنه دافع لتحاشي الفشل . **(خلفية ، 2000 ،ص109)**

8- قياس دافعية الإنجاز :

من أهم الأسباب التي يمكن استخدامها فيما يأتي

1/8- ملاحظة السلوك ودراسة الحالة :

ويلجأ هذا الأسلوب إلى ملاحظة الطريقة التي يسلك بها الأشخاص في مواقف عديدة في حياتهم الفعلية وكيفية مواجهتهم لمتطلبات حياتهم وأهم الدوافع التي تشير اهتمامهم وأهمية كل منها بالنسبة لهم **(تأثر أحمد غباري ،ص 58)**

2/8- مقياس التقرير الذاتي:

وهي أوسع المقاييس انتشارا ولها أكثر من شكل وأهم شكل لها هو استخبارات الشخصية ،وفيها يطلب من الأشخاص الإجابة على بعض الأسئلة التي تعكس بعضها الدافعية العامة لشخص والبعض الأخر يركز على دوافع محددة وهناك اختيارات شهيرة في هذا الميدان لقياس الدافعية العامة نذكر منها:

- اختيار الدافعية العامة من بطارية جي لفورد للشخصية
- اختيار لين للدافعية .

وفي هاذين الاختيارين يختار المبحوث إجابة واحدة للسند نعم أو لا طبقا لتعبير مضمون عنه.

- اختيار التفصيلات الشخصية لإدوارد . **(المرجع السابق ، ص 60،61)**

3/8- الاختيار الإسقاطية :

أهم الأدوات لقياس دوافع الإنجاز حيث هذا المقياس (Tat) من أهمها اختيار يحتوي على صور للمبحثين ويطلب من كل واحد منهم أن يضع قصة للصور التي أمامه بحيث يفسر ما لذي يحدث في هذه الصور ؟

ما لذى يفكر فيه الأشخاص تتضمنهم الصورة ؟

ما لذي أدى إلى هذا المنظر المصور ؟

من الذي يحدث .....إلخ ، وعند تقدير الدافع إلى الإنجاز يتم قرار عام حول وجود أو عدم وجود مكونات محددة الإنجاز ثم تقدر الدرجات لهذه المكونات ونحوها ، وتجمع الدرجات بعد وفقا الطريقة تحليل المضمون التي ابتكرها ماكليلاند ومجموعته ليتم التواصل إلى مؤشر كمي لقوة دافع الإنجاز عند فرد معين . **(محمد فنخي فرج الزليبتي ،ص 173،174)**

9-دافعية الإنجاز والقلق :

أجرت العديد من الأبحاث لتقرير طبيعة العلاقة بين القلق في مختلف درجات والأداء لمهام حياتية معينة، وقد نجم عن هذه الأبحاث وضع القانون النفسي المعروف قانون "أريكس ردسون " والذي ينص على أن جميع حالات الدوافع لها علاقة مع الأداء ، وتطبيق هذا القانون على القلق،

يفيد بأن القلق اذا كان منخفضا كان الأداء لأي عمل منخفضا وزيادة في القلق تؤدي الى في الزيادة في الأداء فإن القلق يعتبر طبيعيا وضروريا وضمن الانفعالات في الفسيولوجية الأساسية وعند الوصول إلى درجة الأداء القصوى فإن أي زيادة في القلق لا تفسر عن زيادة في الأداء وعندما يبدأ الفرد بالشعور بوطأة القلق بدون أن يؤدي الى زيادة في أدائه وبدون أن يؤثر عليه سلبا وبهذه المرحلة يكون قد وصل إلى أقصى درجة من التوافق بين القلق والأداء .

(محمد بن يونس 2004، ص388 ،389)

10- الاستراتيجيات المثيرة للدافعية الإنجاز :

1/10- استراتيجية جذب اهتمام الطالب للمادة:

تعتبر من أولى المهام في إثارة الدافعية للطلاب وعلى المدرسين أن يكونوا قدوة في إظهار اهتمامهم بالمادة التي يدرسونها من خلال :

أ : أن يعمل المدرس على فهم ميول الطلاب بحيث يختار الأستاذ الأنشطة المناسبة لميولهم .

ب:أن يطرح الأستاذ أسئلة ومشكلات مثيرة وممتعة ومفيدة. **(البكرمي، 2008 ،ص173)**

2/10- التنويع في الأنشطة التعلمية للمحافظة على الاهتمام :

يمكن للأستاذ ان يحافظ على انتباه الطلاب اذا نوع في طرق التدريس ، والحرص على استخدام وسائل تجذب الانتباه للمادة .

-3: إعطاء الطلاب فرصا للتعليم : فتح باب المناقشة والحوار وعرض الانشغالات والتساؤلات .

- تقديم التوضيحات الواقعية للمحتوى الدراسي .

-4: تدعيم محاولات الطلبة للفهم والاستيعاب

تشجيع الجهود التعاونية ، ومساعدة الطلبة. **(أبو رياش وأخرون ،2009 ص369)**

خلاصة الفصل :

لقد تطرقنا في هذا الفصل إلى مفهوم الدافعية وبعض المفاهيم المشابهة لها ،مع التركيز على أهم التعاريف التي قدمها العلماء حول دافعية الانجاز الدراسي ،ومكوناتها ،ومؤشرات الدافعية للإنجاز الدراسي ،وأنواعها ،واهمية الدافعية لإنجاز الدراسي ،وأسباب انخفاض الدافعية للإنجاز الدراسي، وأهم النظريات المفسرة لها.

وبذلك يمكن القول بأن دافعية الانجاز منبين اهم المثيرات في حياة الفرد، فالأفراد ذوي دافعية الانجاز الدراسي العالية تكون طاقتهم مرتفعة نحو تحقيق هدف معين، عكس الفرد الذي يعاني من انخفاض مستوى الدافعية فالوصول الى الهدف لديه يكون صعب فزيادة دافعية الانجاز منة شأنه ان يفتح الافق لتحقيق النجاح.

الفصل الثالث

قلق الاختبار

تمهيـد

يعرف القلق على أنه أحد المشاعر الأساسية في تكوين النفس البشرية ،يتمثل في إحساس الفرد بالخطر وعدم الاطمئنان ويرافق هذا الإحساس الداخلي أعراض جسمية متعددة (خفقان القلب، وألم في البطن ،وارتعاش في اليدين....إلخ) ففي الوقت الحالي يخضع الإنسان لعدة ضغوطات تؤدي به الى حالة القلق إلا أن هناك درجة من القلق تعتبر إيجابية تساعد في الحفاظ على الذات والنجاح في مسيرة الحياة ،لكن المشكلة تكمن في زيادة شدة درجة القلق فهو يظهر بدرجات متفاوتة وفي مواقف مختلفة. ومن أكثر أنواع القلق الذي يشعر به التلاميذ إتجاه الاختبار ات وهذا ما يسمى بقلق الاختبار بحيث يعتبر قلق الاختبار مزيج من الأعراض الفيسيولوجية منها الإثارة والتوتر والأعراض الجسدية جنبا إلى جنب مع الخوف من الفشل والإخفاق في الاختبار ات، ويمكن أن يكون لقلق الاختبار عواقب أوسع مما يؤثر سلبا على التطور السلوكي للطالب ،وفي هذا الفصل قمنا بذكر بعض العناصر والمتمثلة في:

تعريف القلق ،أعراضه ،مستوياته ،الجوانب السلبية والإيجابية له،

ولقد تطرقنا لتعريف قلق الاختبار ،وأسبابه ،ومظاهره ،أساليب التخفيف منه.

اولا – القلق

1- مفهوم القلــق:

1/1- تعريف القلق عند علماء التحليل النفسي :

القلق ما هو إلا نذير بأن هناك شيئا سيحدث من شأنه أن يهدد أمن الكائن أو يخل بتوازنه وطمأنينته ، إنه أشبه بجرس الإنذار الذي يعد لمواجهة الخطر . **(عبد الستار ، 2002 ،ص8)**

2/1- تعريف القلق دولارد ومثير:

القلق شعور غامض أو خوف مستمر من مجهول. **(عثمان فاروق ، 2001 ص 120)**

3/1- تعريف القلق حسب موسوعة علم النفس والتحليل النفسي :

حالة من القلق ينتاب الشخص وتظهر في العديد من الاضطرابات المختلفة و يضل الشخص خائفا ومتوترا ومنشغلا سواء لأسباب وهمة أو حقيقة. **(فرج عبد اللطيف : ، 2008 ص 124)**

2- أسباب القلق:

1/2- الأسباب البيولوجية :

ينشأ القلق نتيجة اضطراب في عمل الجهاز العصبي المستقبل(السباتي)

بحيث يدفع هذا الاضطراب في ضربات القلب والصعوبة في التنفس وارتفاع ضغط الدم ، توتر عضلي واضطراب الهرمونات العصبية سيساهم في إحداث القلق. **(كشك ،1991 ،ص59)**

2/2- الأسباب الوراثية :

للوراثية دور فعال في انتقال الصفات النفسية والفيزيولوجية من الأبناء إلى البناء وبالتالي فقد ينتقل القلق وراثيا فكثيرا ما نلاحظ أن الأشخاص القربين من المريض لديهم نفس أعراض القلق .

العوامل النفسية والاجتماعية :

أرجع" فرويد " القلق إلى الصراعات داخلية لا شعورية والتي هي عبارة عن قوة داخلية تتصارع مع بعضها البعض ويؤدي تصارعهما إلى حدوث الأعراض المرضية وقد ميز" فرويد " بين نوعين من القلق السوي والمرضي .**(معصومة سهيل المطيري ،2005، ص 280)**

2- أعراض القلق :

1/2- الأعراض الجسمية :

وتظهر هذه الأعراض على أعضاء متعددة جدا ، تشمل القلب ارتفاع في نبضاته وتقلصات مؤلمة له ، ارتفاع ضغط الدم ، كما تشمل الجهاز الهضمي والتنفسي يشعر المصاب بالقلق بصعوبة في البلع أو الإحساس بغصة بالإضافة إلى ضيق في التنفس ، بالإضافة الى الإحساس بحرارة والتعرف والتنميل وكذلك برودة الأطراف ،اضطرابات في النوم والصداع وفقدان الشهية ،وتجدر الإشارة الى أنه كلما زادت حدة القلق زادت الأعراض .

2/2- الأعراض النفسية :

أولها الخوف وهو مقترن مع القلق ، ويصاب المريض بالتوتر والتهبيج العصبي وسرعة الانفعال والغضب ويفقد الشهية للطعام ، وتوقع الأذى والمصائب ،عدم الثقة والطمأنينة والرعبة في الهروب عند مواجهة أي موقف من مواقف الحياة بإضافة الى هذا تحدث للقلق بعض الأعراض العقلية مثل ضعف التركيز وكثرة النسيان والأوهام المرضية . **(فاروق عبد السلام ،1992ص115)**

الجوانب السلبية والإنجابية للقلق:

عندما يتولى القلق على الأفراد تصبح حياتهم عبارة عن سلسلة من الغصات فيؤثر على أدائهم وقدراتهم على الإبداع والابتكار حيث يتحول الى القلق عصابي الا انه في المستوى الطبيعي المعتدل يكون على العكس فيبدو القلق إيجابيا ودافعا للتقدم .

يقول" سوين" (1979)القلق أشبه بالشعاع ،مفيد اذا تم ضبطه وتوجيهه ولكنه ضار الى حد بعيد اذا ترك من غير تقييد ويذكر "عكاشة"(1992)أنه لا يوجد أي فرد يعيش بلا قلق ،وبينما يكون قادرا محدودا من القلق ضروريا لنمو ، فان قدرا كثيرا منه يكون معوقا .

(فرج عبد اللطيف ،2008،ص149)

3- مستويات القلق

تشير الدراسات العديدة الى وجود القلق في حياة الإنسان بدرجات مختلفة ممتدة من القلق البسيط الذي يظهر على شكل الخشية والانشغال ،اما القلق الشديد الذي يظهر على شكل الرعب والهلع .

(عكاشة أحمد ،1992 ص 111)

4- تصنيفات القلق :

1/4- القلق الموضعي :

يطلق عليه أحيانا اسم القلق السوي ويحدث هذا في مواقف التوقع أو الخوف من فقدان شيء مثل القلق المتعلق بإنجاح أو التفكير بالمستقبل أو امتحان أو انتظار نبأ معهم .

2/4- القلق العصابي :

فيه يشعر الفرد بحالة الخوف الغامض ،وغيره المحدد فيرى" فرويد "أن هذا النوع من القلق هو خوف من مجهول .

3/4- القلق الذاتي :

فيه يشعر الفرد بالإثم عندما يكون القلق وكأنه نذير خطير يشير " عباس "(1980) أن مصدر القلق الذاتي كامن في تركيب الشخصية فهو صراع داخل النفس.

4/4- قلق التحصيل :

هو استجابة سوية للضغط من خارج الفرد وهو نوع من القلق المرتبط بمواقف الاختبار حيث تشير هذه المواقف في الفرد شعور شعورا بالخوف من مواجهة الامتحانات .

(عطاء الله ، فؤاد الخالدي وأخرون ، 2008 ص 69)

5- أنواع القلق:

1/5- القلق العادي:

القلق ناتج عن مصدر محدد يعرف الفرد أسبابه ودوافعه يظهر على صورة خوف ، فمثلا خوف الشخص أصيب بمرض خطير استعص فيه العلاج فهو قلق حالته يترقب الموت بين حين وأخر ، أو قلق طالب من الاختبار .

2/5- القلق العصابي:

نوع من القلق بحيث يشعر الشخص من الخوف الغامض وهو عبارة عن حالته توتر شامل ومستمر . **(خليل معوض ،ص 28)**

3/5- القلق الهستيري:

يبدو قلق واضح ويرى "فرويد "أن الأعراض الهستيرية مثل الرعش الاضطراب ، خفقان القلب وصعوبة التنفس . **(سيغموند فرويد ، 1983 ص 14)**

4/5- قلق المخاوف المرضية:

وهو خوف المزمن يشعر الفرد بأنه محط الأنظار والخوف من قيام سلوك والخوف من تقسيم الأخرين . **(سامر جميل رضوان ، 2002ص47)**

5/5- قلق الانفصال:

هو نوع أخر من القلق حيث هذه الحالة تسيطر على الطفل حينما ينفصل عن أمه في مرحلة الفطام أو موت الأم أو طلاقها أو غيابها حيث يظهر على الطفل حالة البكاء والصراخ المستمر . **(عبد المنعم الحلفي ، 1999 ،ص 451،450)**

6- النظريات المفسرة للقلق :

1/6- النظرية السلوكية :

تمتد جذورها إلى "بالفوف " وسكرن" والتي تنضر الى القلق بأنه سلوك متعلم من البيئة التي نعيش في وسطها كما أكد (بالفوف)أن القلق ينجم عن إشارة الخطر التي ترد من المنبه الشرطي ليأخذ نفس رد الفعل الذي ينتج سابقا ، بتأكد الحقيقي الذي يرد المنبه الطبيعي **(العيسوي 1989 ، ص79)**
كما أكد "سكينر " جميع سلوك الإنسان يتشكل خلال التعزيز فالاستجابة المعززة تزيد من إمكانية حدوثها ثانية، كما يرى واطسون أن القلق هو الخوف مرتبط بالتاريخ التعليمي للفرد الذي يشمل الاشتراطات والمعززات كافة الي مرت في حياته .**(العيسوي ، 1997 ، ص89)**

2/6- النظرية الإنسانية :

يري أصحاب النظرية الإنسانية أن القلق هو الخوف من المستقبل ، وما يمر به أحداث تهدد وجود الإنسان أو كيانه الشخص ، فالقلق نشأ من توقعات الإنسانية لما قد يحدث، و"ماسلو" يشير إلى أن نمو الشخصية وتطويرها يعتمد على الحاجات وتدرجها في الإشباع حسب أهميتها وضرورتها بالنسبة إلى الفرد ، وأن نوع البيئة التي يتعرض لها تؤثر تأثيرا كثيرا على عملية نموا الشخصية ،بحيث يرى "ماكليلاند" أن هناك ثلاث حاجات لدى الفرد موجودة بمستويات مختلفة لها تأثير واضح لتحريك السلوك هي الحاجة إلى القوة والحاجة إلى الإنجاز فالقلق من منضور أصحاب هذه النظرية يرتبط بحاضر الفرد ومستقبله . **(سامر جميل ، 2002 ،ص50)**

3/6- النظرية المعرفية:

تركز هذه النظرية على طريقة تفكير الأفراد الذين يعانون من القلق ، اذميل الفرد القلق الى وضع توقعات غير واقعية لمواقف متعددة ، بحيث يؤكد "ريتشارد لازاروس" وزملاؤه أهمية العوامل الوقفية في نشوء القلق ، اذا ينضرون للتهديدات والضغوط التي يوجهها الفرد كمتغير يتدخل في حدوث القلق والاستشارة. **(عبد المنعم حنفي 1999 ،ص 460)**

ثانيا- الاختبار :

1- تعريف الاختبار :

يعتبرالاختبار وسيلة من الوسائل الهامة التي يعتمد عليها في قياس وتقويم قدرات الطلاب ومعرفة مدى مستواهم التحصيلي هذا من ناحية ومن ناحية أخرى يتم بواسطتها أيضا الوقوف على مدى تحقيق الأهداف السلوكية أو النواتج التعليمية وما يقدمه المعلم من نشاطات تعليمية مختلفة تساعد على رفع الكفايات التحصيلية لدى الطلاب لذلك حرص المشرفون التربويون على أن تكون هذه الاختبار ات ذات كفاءة عالية في عملية القياس والتقويم ، وهذه الكفاءة لا تأتي إلا من خلال اعداد اختبار نموذجية وفاعلة .**(عبد المنعم الميلادي ، 2006 ،ص 18)**

2-مفهوم الاختبار :

كأن مفهوم الاختبار قديما يعني الخوف والتوتر والقلق والرهبة لما يعد لها من أجواء مدرسية وأسرية تشعر المختبر بأنها اللحظات الحاسمة التي يترتب عليها النجاح أو الفشل أما اليوم في ضل التربية المعاصرة تغير مفهوم الاختبار ، فأصبح الاختبار يعني قياس وتقويم العملية المتمثلة في جميع الأعمار التي يقوم بها المعلم من أجل الحكم على مستوى تحصيل الطلاب واستيعابهم وهي وسيلة أساسية تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية وهي أيضا قوة فاعلة تكشف عن مدى فاعلية التدريس والمناهج والكتب الدراسية وأساليب التدريس . **(يحي محمد نهيان ، 2006 ، ص 232)**

3-بناء الاختبار :

يعتمد بناء الاختبار ات على أسس وقواعد ينبغي أن تأخذ بعين الاختيار حتى يكون الاختبار فاعلا ومؤديا للأغراض مترتبة عليه وتتمثل هذه الأسس فيما يلي :

1/3- تحديد غرض الاختبار :

يتعين على المعلم قبل أن يبدأ بإعداد الاختبار أن يحدد الهدف الأزم من ذلك الاختبار بل ويحدده بدقة متناهية لما سيترتب على هذا الهدف من نتائج .

فالأهداف يوضع من اجلها لاختبار كثيرة ومتباينة وقد يكون الغرض منه قياس تحصيل الطالب بعد انتهاء من دراسة جزء معين من المنهج الدراسي أو انتهاء من وحدة دراسية معينة، وقياس تحصيلية نهائية الفصل الدراسي وقد يكون الهدف من الاختبار تشخيص لتحديد جوانب التأخر والضعف الدراسي .

2/3- تحديد الأهداف السلوكية أو الإجرائية ،أو ما يعرف بالنواتج التعلمية :

ينال المعلم عند إعداد الاختبار التحصيلي أن يركز على خطوة أساسية وهامة تمكن في تحديد الأهداف السلوكية أو ما يعرف بنواتج التعلم التي خطط لها قبل أن يبدأ في عملية التدريس، ويتم تحديد نواتج التعلم من خلال صياغة تلك الأهداف صاغية جرائية محددة وواضحة بعيدة عن الغموض والتقسيم. **(يجي محمد نهيان ،2006 ص ،234)**

4-أهداف الاختبار ات :

على ضوء المفهوم المعاصر الاختبار ات سواء كانت نصف فصيلة أو فصيلة يمكن تحقيق عدد من الأهداف نجملها في ما يلي:

- قياس مستوى تحصيل الطلاب العلمي وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم.
- تصنيف الطلاب في مجموعات وقياس مستوى تقديمهم في المادة .
- التنبؤ بأدائهم في المستقبل .
- الكشف عن الفروق الفردية بين الطلاب سواء المتفوقون منهم أم العاديون أم يطفئوا التعلم
- تنشيط واقعية التعلم ونقل الطلاب من صف الى أخرون وفتح الدرجات والشهادات .
- التعرف على مجالات التطوير للمناهج والبرامج والمقررات الدراسية .

(يحي محمد نهيان ،2006 ص233)

5- الصفات الأساسية في الاختبار الجيد:

1/5- الموضوعية :

تعني إخراج رأي المصحح من عملية التصحيح أو عدم توقف علامة المفحوص على من يصحح ورقة ،أو عدم اختلاف علامته باختلاف عدد المصححين ، كما تعني أيضا أن يكون الجواب محددا سلفا بحيث لا يختلف عليه اثنان كما هو الحال في الأسئلة الموضوعية والموضعية أساسية من صفات الاختبار الجيد عليها يتوقف ثبات الاختبار ثم صدقها ، كما أنها ضروريا بالنسبة لجميع الاختبار ات .

2/5- صدق الاختبار :

الاختبار الجيد هو الذي يقيس ما أعد من أجل قياسه فعلا وهذا ما يسمى بالصدق، أي يقيس الوظيفة التي أعد لقياسها ولا يقيس شئي مختلف ولا يتطلب أسئلة تقاس الذكاء حتي لا يتحول الاختبار الي قياس للذكاء ، والاختبار الصادق هو الذي يصلح للقياس على مجموعة أخرى وذلك لتداخل عوامل تؤثر على مدى صدق الاختبار كمستوى التلاميذ أو اختلاف المدارس وهكذا... إلخ.**(يحي محمد نهيان ،2006ص، 245)**

3/5- الثبات :

يقصد بثبات الاختبار إعطاء نفس النتائج اذا ما أعيد على نفس الأفراد في نفس الظروف ،ويقاس هذا الثبات إحصائيا بحساب معامل الارتباط بين الدرجات التي حصل عليها التلاميذ في المرة الأولى وبين النتائج في المرة الثانية فإذا ثبتت الدرجات في الاختيارين وتطابقت قبل أن درجة ثبات الاختيار :

-المصحح .

-عدم ثبات المختصر.

-عدم ثبات المختبر نفسه ويقاس الثبات بعدة طرق تجريسيه أو إحصائية منها ما يلي :

-إعادة التطبيق .

-الصور المكافئة.

-حساب الثبات بمعدلات إحصائية . **(يحي محمد نيهان ، 2008، ص 249)**

4/5- التمييز:

الاختبار المميز هو الذي يبرز الفروق الفردية بين التلاميذ ويميز بين المتفوقين والضعاف ،لذلك يجب أن تكون الأسئلة التي يشملها الاختبار مميز أي أن كل سؤال تختلف الإجابة عليه باختلاف التلاميذ وهذا يتطلب أن تكون مدى واسع بين الصعب والسهل من الأسئلة بحيث يحصل التلاميذ على درجة متفاوتة. **(يحي محمد نهيان ، 2006، ص 250)**

ثالثا- قلق الاختبار

1- تعريف قلق الاختبار :

تتعدد التعريفات التي تناولت موضوع قلق الاختبار ولقد عرفه الكثير من الإحصائيين ومن بينهم :

(جون 1985) قلق الاختبار حالة يمر بها الطالب نتيجة الزيادة في درجة الخوف والتوتر أثناء المرور بموقف الاختبار وكذلك الاضطراب في النواحي الانفعالية والمعرفية والبيولوجية .

(زهران ،2000، ص 96)

- قلق الاختبار سمة شخصية في موقف محدد ويتكون من الانزعاج والانفعالية ويعرف الانزعاج بأنه اهتمام معرفي يتمثل في الخوف من الفشل بينما الحالة الانفعالية هي ردود أفعال الجهاز العصبي ويمثل هذين المكونين (الانزعاج والانفعالية) **(الدهري ،2010 ،ص 207).**
- **تعريف (أحمد عبد الخالق):** يرى أحمد عبد الخالق أن قلق الاختبار يطلق عليه قلق التحصيل في بعض الأحيان وهو نوع من القلق الحالة المرتبط بمواقف الاختبار بحيث تثير هذه المواقف في الفرد شعوره بالخوف والهم عند مواجهتها.**(عبد الخالق ، 1987 ، ص 32)**
- تعريف (ماندرلر وسارون) : هو حالة إحساس الفرد بعدم الراحة النفسية ورغبته في الهروب من موقف وتوقع حدوث العقاب ويصاحبه الشعور في فقدان الفائدة ورغبته في الهروب من موقف الاختبار مع زيادة في ردود الأفعال ، الجسمية . **(أديب الخالدي ،2002،ص 120)**

2-أسباب قلق الاختيار:

من أسباب قلق الاختيار :

1. الشخصية القلقة .
2. ظروف النمو النفسية ومعاملتها الأهل .
3. أقران الإهمال ، تنتقل إليه العدوى فتراكم لديه المواد ، التي لاستوعبها من المواد العلمية التي يتنفس عليه أن يستوعبها وتمثلها في فترة وجيزة .
4. الأفكار والتطورات الخاطئة عن الاختبار .

5. عادات الطالب السيئة في الاستذكار . **(عبد الرحمان العيساوي ،1984،ص196)**

3- مظاهر قلق الاختبار :

تعدد مظاهر قلق الاختبار وأبرزها:

- الخوف والرهبة من الاختبار والتوتر مع توقع تقديرات منخفضة .
- الشعور بالقصور في الاستعداد للامتحان والاهتمام الزائد .
- نقص الثقة في النفس.
- الشعور بالضغط ،والعصبية الشديدة أثناء الإجابة .
- تسارع ضربات القلب ، زيادة معدل التنفس ، ارتباك .
- اضطراب في التركيز والانتباه والتفكير .
- شعر الطالب بأن عقله صفحة بيضاء وأنه نسي ما ذكراه .
- نقص إمكانية المعالجة المعرفية للمعلومات .
- وجود تداخل معرفي ، يتمثل في وجود أفكار سلبية غير متناسبة عن الاختبار .
- ضعف القدرة على التركيز أثناء الاختبار .
- عدم القدرة على اتخاذ القرارات ونسيان الأشياء .
- الشعور بالعجز . **(محمد حامد زهران ،مرجع سابق، ص 130)**

4-نظريات قلق الاختبار

4/1- النظرية الانفعالية:

قلق الاختبار لا يختلف عن الأشكال الأخرى للقلق والفوبيا، ألا أن موضوع الخوف واضح. قلق الاختبار يظهر كرد فعل انفعالي أقل شدة من الخوف وبالنسبة للنظرية الانفعالية فقلق الاختبار يسببه نشاط كبير في الجهاز العصبي الإعاشي كرد فعل الجسم، فالسلوكيات الناتجة عن القلق تعتبر كنتيجة مباشرة للنشاط الفسيولوجي الذي يصبح كسبب لأخطاء المعرفة.

(حلافي نورية، 2017، ص 39)

4/2- النظرية المعرفية:

حسب هذه النظرية الجانب المعرفي هو المسؤول عن نقص أداء التلاميذ القلقين في وضعية الاختبار والتقويم.

وبالرغم من الجانب الانفعالي بظهر عند التلاميذ القلقين وغير القلقين لكن بشكل مختلف وهذا يعني أن الانفعالات عند التلاميذ القلقين يكون أقوى وأشد مما هي عليه عند التلاميذ غير القلقين **(حلافي نورية، 2017، ص 40)**

وتندرج ضمن هذه النظرية:

4/3- النظرية الانتباهية:

فيها حسب واين وساوس : ان التلاميذ القلقين يقظون قسطا من وقت الاختبار في التركيز على مثيرات ليس لها علاقة في طرح أفكار جدية نقد ذاتي، والإيمان بفرص ضئيلة للنجاح في الامتحان، فانتباه التلميذ إذن مقسم بين الأفكار الانتقادية والمهمة الواجب تأديتها والتي في الحقيقة تتطلب كل الانتباه والتركيز. **(حلافي نورية، 2017، ص 40)**

وبمكن تقسيم النظرية المعرفية (الانتباهية) لقلق الاختبار إلى ثلاث محاور أساسية:

4/4- الوصف الذاتي السلبي:

التلاميذ القلقون يكون تقدير الذات سلبي ويشعرون بالنقص ولا يثقون في قد ارتهم ومؤهلاتهم دائما يشعرون بعدم الرضا على ما يقدمونه، والثقة في النفس تكون منعدمة، على عك التلاميذ غير القلقين. **(حلافي نورية، 2017، ص 41)**

5-أساليب التخفيف من قلق الاختبار :

من اساليب التحقيق من قلق الاختبار نذكر:

- عدم ممارسة الضعف النفسي من قبل الأثر على التلاميذ فترة الاختبار .
- قيام المدارس ببرنامج توعية الطلاب على كيفية التعامل مع الاختبار ات .
- تخلص الطلاب من الأفكار السلبية التي يشعرون بها واستبدالها بأن أسلوب التفاؤل (أنا أستطيع ، أبذل قصاري جهدي) .

- تعويد الطلاب على تنظيم الوقت واستخدام أسلوب وأسس الاستذكار الجيدة.
- قراءة أسئلة الاختبار ات وتعليمات الاختبار جيدا والبدء بالأسهل .
- التوكل على الله .
- التغذية الجيدة والنوم الجيد ليلة الاختبار . **(طه عبد العظيم ، سلامة عبد العظيم ،2006 ص165)**

6-علاج قلق الاختبار :

تتم المعالجة عبر المراحل :

التعرف على نسق الحياة من خلال معرفة تاريخ المرض والأعراض الأخرى، المصاحبة لموقف الاختبار وأسلوب التحصيل الأكاديمي لدي المسترشد .

فحص الأحداث المنشطة من خلال مواقف الاختبار السابقة .

الأعراض الجسدية قبل الاختبار وأثناء الاختبار

الحوار والمنافسة مع المسترشد وضرب الأمثلة والبحث والتشجيع وتذكيره، بخيرات سابقة وناجحة قديمة .

تشجيع الطالب على تنظيم جدول زمني للمذاكرة .

تدريب الطالب على طرق إيجابية للتحصيل . **(أبو ملوحة محمد يوسف ،2004ص158)**

خلاصة الفصل :

و في الاخير نستخلص مما سبق أن قلق الاختبار يعد من بين المشكلات المدرسية التي يواجهها التلاميذ بصفة عامة ، ويعتبر وليد عملية التفاعل بين العوامل الشخصية وعوامل الموقف الامتحاني للفرد مما يؤثر على نفسية التلميذ الإنفعالية والمعرفية وتنتج عنه عدة مظاهر وأعراض كالخوف والعصبية الشديدة والإرتباك وتصبب العرق وإرتعاش اليدين وغيرها من الأعراض التي تؤثر سلبا على التلميذ مما تجعله يجنب موقف الاختبار ،نتيجة لكون اي امتحان او إختبار يجتازه الإنسان سوف يقرر مصيره في جانب معين من جوانب حياته ،مثل النجاح في الدراسة ، القبول في وظيفة معينة وغيرها .....فإن هذه الإمتحانات تحظى لدى البعض بحالة من الإثارة والتضخيم والتهويل وذلك يعود الى أسباب عدة منها ما يعود الى طبيعة الفرد الممتحن ، نظام الاختبار مدى أهمية النتيجة في حياة الفرد والتضخيم الإعلامي وبالتالي فهو يمثل ظاهرة سلوكية وعقلية تجمع بين النمطين السلوكي الظاهر والعقلي المستتر ، وله جانبين أحدهما إيجابي ومحفز يدفع الفرد إلى تحقيق أداء أفضل ، وبهذا فهو يعمل كدافع وظيفته استثارة الاستجابات المناسبة لموقف الاختبار ، والجانب الآخر سلبي يعيق الفرد لبلوغ أهدافه ، وبهذا فهو يعمل كمعوق لسلوك الفرد ويثير استجابات غير مناسبة لموقف الاختبار ،و هذا النوع الاخير يحتاج إلى تدخل إرشادي متخصص للتعامل معه وترشيده وعلاجه ، للتقليل من آثاره على مستوى أداء وإنجاز الفرد.

الفصل الرابع

اجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد

نستعرض في هذا الفصل توظيفا شاملا لإجراءات الدراسة الميدانية التي قامت بها الباحثتان لتحقيق أهداف الدراسة ويتضمن تحديد المنهج المتبع في الدراسة وبناء أداة الدراسة وكيفية تصميمها والتحقق من صدقها وثباتها، تحديد مجتمع وعينة الدراسة، ثم المعالجة الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج وكذلك التحقق من صدقها وثيابها والمعالجة الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج.

1-منهج الدراسة :

يعد اختيار المنهج المناسب لدراسة أي موضوع أو ظاهرة من بين أسباب إنجاح الدراسة والوصول إلى الأهداف .

ويعرف المنهج أنه الطريقة المؤدية إلى الكشف عن حقيقة بواسطة مجموعة من القواعد لتحديد العمليات للوصول إلى نتيجة معلومة . **(فوزي عبد الخالق ، 2007 ، ص، 76)**

لقد اعتمدنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي التحليلي المقارن ، لحاجات الدراسة، ولأنه أكثر ملائمة في الدراسات الإنسانية عموما، وهو عبارة عن وصف وتفسير ومقارنة ما هو كائن بحيث يهتم بالظروف و العلاقات القائمة، والمعتقدات، ووجهات النظر، والقيم، والاتجاهات عند الناس ويهتم غالبا بجمع البيانات والبحوث الوصفية ،عن طريق الاستفتاء أو المقابلة ،أو الملاحظة.**(خير الدين علي أحمد عويس، 1998 ، ص 86)**

3- حدود الدراسة :

3-1- **الحدود المكانية** : أجريت الدراسة في جانبها الميداني ببلدية الأغواط ولاية الاغواط، وشملت تلاميذ السنة الثانية ثانوية (بثانوية المقاومة الشعبية)

3-2- **الحدود الزمانية** :تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني شهر ماي للسنة الدراسية 2020 .2021

3-3- **الحدود البشرية** : شملت عينة الدراسة 70 تلميذ من سنة ثانية الثانوية (ذكور واناث)

4-أدوات جمع البيانات :

تمثلت أدوات جمع البيانات في

_ مقياس الدافعية للإنجاز

- مقياس قلق الاختبار

1/4- مقياس الدافعية للإنجاز :

اعتمدت في الدراسة الحالية على مقياس الدافعية للإنجاز الدراسي المقنن لدافع الانجاز الدراسي الذي طوره كل من (جمال محمد أبو كاشف 1999)، وبعد أن قام الباحثان بفحص

مقياس (جمال) فحصا دقيقا توصلا إلى مقياس مكون من (24) فقرة تصاحبها ثلاثة استجابات على نحو :

تنطبق و تنطبق إلى حد ما و لا تنطبق يطلب من المبحوث وضع علامة على إحداها وتعطي درجة لكل استجابة، فاستجابة التلميذ ب:(تنطبق) تقدر ثلاثة درجات عندما تكون العبارة تعكس مؤشرات إيجابية بدافع الانجاز الدراسي ،وبالمقابل تقدر استجابة التلميذ (تنطبق) بدرجة واحدة .

بينما إذا كانت اتجاه العبارة يعكس مؤشرات سلبية لدافع الانجاز الدراسي فتقدر (تنطبق) بدرجة واحدة بينما تقدر عبارة (تنطبق) بثلاث درجات، والمثال التالي يوضح ذلك

جدول رقم (01) : يوضح توزيع الدرجات على مقياس الدافعية للإنجاز .

العبارة	تنطبق	تنطبق إلى حد	لا تنطبق
عبارات تعكس مؤشرات إيجابية لدفع الانجاز	3	2	1
عبارات تعكس مؤشرات سلبية لدافع الانجاز	1	2	3

وتتراوح الدرجات الكلية لهذا المقياس بعد جمع درجات فقراته بين (24_ 120) درجة تدل الدرجة المرتفعة على معدل مرتفع من دافعية الانجاز ويدل الدرجة المنخفضة على معدل منخفض من دافعة الإنجاز وليس هناك وقت محدد للإجابة على هذا المقياس.

2/4- مقياس قلق الإمتحان:

مكون من 20 عبارة، حيث صمم هذا المقياس ليطبق بطريقة فردية أو جماعية كما يمكن للفرد أن يطبقه على نفسه بنفسه، أما فيما يخص الوقت فإن تطبيق الاختبار على الكليات يتطلب من 6 دقائق إلى 8 دقائق للإنتهاء من كل مقياس (الحالة وسمية)، حوالي 15 دقيقة للانتهاء من الصورتين معا، يطبق أولا مقياس حالة القلق، ثم بعده تطبيق مقياس سمة القلق.

3/4- طريقة تصحيح مقياس القلق لسبيلبرجر

العبارات الموجبة تنقط من 04 إلى 01

أما السالبة فتنقط من 01 إلى 04

5-عينة الدراسة وخصائصها:

إن اختيار العينة الملائمة من أهم المشكلات التي تواجه أي باحث، بحيث يجب أن تحمل العينة كل الخصائص المميزة للمجتمع الأصلي، وانطلاقا من موضوع الدراسة وهو دافعية الإنجاز وعلاقتها بقلق الاختبار لدى تلاميذ السنة ثانية ثانوي، فإنه تم اختيار العينة بطريقة عشوائية، وهي عينة عشوائية بسيطة، عرفها (رجاء أبو بوعلام) باحتمال اختيار أي فرد من أفراد المجتمع كعنصر من عناصر العينة. **(أبو علام، 2004 ، ص، 159)**

حيث تم اختيار مجموع من التلاميذ من الفئتين ذكور واناث من ثانوية المقاومة الشعبية بولاية لكل الشعب بطريقة عشوائية .

أ-الجنس

جدول (02) يوضح عينة الدراسة حسب الجنس

الجنس	العدد	النسبة
ذكور	32	%45,7
اناث	38	%54,3
المجموع	70	%100

من خلال الجدول يتضح لنا أن عينة الذكور قدرت ب 32 تلميذ بنسبة 45,7% و 38 تلميذة بنسبة 54,3 % .

ب- الشعبة

جدول (03) يوضح عينة الدراسة حسب الشعبة

التخصص	عينة الدراسة (العدد)	النسبة %
أداب وفلسفة	48	68,6%
تسيير واقتصاد	13	18,6%
علوم طبيعية	9	12,9%
المجموع	70	%100

من خلال الجدول نلاحظ ان عينة الشعبة أداب وفلسفة قدرت بـ 48 بنسبة 68.6% وشعبة تسيير واقتصاد قدرت بـ 13 بنسبة 18.6% ، أما شعبة العلوم الطبيعية قدرت بـ 9 بنسبة 12,9 %.

6- إجراءات التطبيق :

تم اجراء الدراسة الأساسية خلال السنة الجامعية 2020-2021 حيث كان تطبيق الأداتين(المقياسين) حيث شمل مقياس قلق الاختبار و مقياس دافعية الإنجاز وأجريا التطبيق بشكل جماعي وأثناء الحصص، بعدما تم ترتيب كل إجراءات التطبيق مع الأساتذة والإدارة، مع الحصول على موافقة التلاميذ قبل أن توزع عليهم أداتي البحث، كما تم الحرص على إتباع مجموعة من التوجيهات والتعليمات للتلاميذ المستجوبين من أجل التحكم في سير تطبيق الدراسة الميدانية ومن هذه الاجراءات المتبعة :

- تقديم الباحثتان لنفسيهما والغرض العلمي للبحث.
- شرح طريقة الاجابة على كل مقياس .
- التأكد من فهم التلاميذ لطريقة الإجابة .
- التأكد من أنهم لم ينسوا فقرة لم يجيبوا عليها قبل تسليم أدوات البحث.
- الالتزام باختيار نوع الفقرة التي تناسب شخصيته.

- التأكد من تسجيل جميع البيانات: الخاصة بالجنس و المستوى الدراسي للطالب.
- شكر التلاميذ على مشاركتهم الفعالة في عداد الدراسة.

كما انه تم الاستعانة ببرنامج الحزمة للعلوم الاجتماعية spss و ذلك لاختبار فرضيات الدراسة والاستدلال عليها إحصائيا.

خلاصة الفصل :

تناول هذا الفصل الاجراءات المنهجية للدراسة من خلال التطرق إلى المنهج الملائم للدراسة، ثم إلى العينة و خصائصها، بعد ذلك وصف أدوات جمع البيانات و خصائصها السيكومترية من خلال حساب معاملات الصدق و الثبات باستخدام طرائق مختلفة، و التي انتهت إلى لاطمئنان عليها أثناء التطبيق في الدراسة الأساسية، ثم تم التعرض إلى إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية و إلى الأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة البيانات و النتائج معروضة في الفصل الموالي .

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1- رض وتحليل نتائج الدراسة :

1/1- عرض نتائج الفرضية العامة:

تنص الفرضية على ما يلي : توجد علاقة دالة إحصائيا بين دافعية الإنجاز وقلق الاختبار لدى تلاميذ ثانية ثانوي

لاختبار الفرضية قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات دافعية الإنجاز وقلق الاختبار لدى أفراد العينة ، والنتائج مبينة في الجدول التالي :

جدول رقم (04) يوضح نتائج العلاقة بين المتغيرين

	العمينة	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية "P"	مستوى الدلالة الاحصائية
دافعية الإنجاز قلق الاختبار	70	0,23	0,052	0,05 دالة

من خلال الجدول أعلاه نجد أن قيمة معامل الارتباط بين قلق الاختبار ودافعية الإنجاز يساوي 0,23 وهي دالة عند مستوى الدلالة 0.05 مما يعني وجود علاقة دالة احصائيا بين قلق الاختبار ودافعية الانجاز وهذا ما يدل على ان اتجاه الفرضية طرديا.

2/1- عرض نتيجة الفرضية الاولى :

تنص الفرضية : توجد فروق في دافعية الانجاز حسب الجنس

لاختبار الفرضية قمنا بحساب الفرق "ت" بين متوسطي درجات الذكور والإناث في دافعية الإنجاز والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم(05) يوضح نتائج اختبار" ت "للفرق في دافعية الانجاز عينة الدراسة حسب الجنس

المتغير	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	قيمة الدلال (P)	مستوى الدلالة الإحصائية
دافعية الانجاز	ذكور	32	1,8297	0,22247	0,107	68	0,915	0,05 غير دالة
	إناث	38	1,8355	0,23130				

من خلال النتائج يتبين أنّ قيمة (ت = 0.107) غير دالة احصائيا؛ لأنّ قيمة الدّلالة المحسوبة (0.915) وهي أكبر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05) وهذا يعني أنّه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

2/2- عرض نتائج الفرضية الثانية :

تنص الفرضية : توجد فروق في قلق الاختبار حسب الجنس

لاختبار الفرضية قمنا بحساب الفرق "ت" بين متوسطي درجات الذكور والإناث في قلق الاختبار ، والجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم(06)يوضح نتائج اختبار" ت "للفرق في قلق الاختبار عينة الدراسة حسب الجنس

المتغير	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	قيمة الدلا (P)	مستوى الدلالة الإحصائية
قلق الاختبار	ذكور	32	1,6984	,26472	1,130	68	0,260	0,05 غير دالة
	إناث	38	1,6263	,26705				

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول اعلاه يتبين أنّ قيمة (ت = 1.130) غير دالة احصائيا؛ لأنّ قيمة الدّلالة المحسوبة (0.260) وهي اكبر من مستوى الدلالة المعتمد (0.05) وهذا يعني أنّه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في مستوى قلق الاختبار لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي.

3/1- عرض نتائج الفرضية الثالثة :

تنص الفرضية : توجد فروق في دافعية الانجاز لدى تلاميذ تعزى إلى الشعبة الدراسية

جدول رقم(07) يوضح نتائج اختبار" ف" لتحليل التباين في دافعية الانجاز لدى عينة الدراسة حسب الشعبة

الاستبيان	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجموعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة	مستوى الدلالة
دافعية الانجاز	48	43,83	5,11	بين المجموعات	57,38	2	28,69	1,01	0,36	0.05 غير دالة
	13	46,07	5,26		1889,81	67	28,20			
	9	43,44	6,40	داخل المجموعات	1947,20	69				
	70	44,20	5,31	المجموع						

من خلال الجدول يتبين أن المتوسطات الحسابية متباينة لمجموعات عينة الدراسة لدافعية الانجاز حسب الشعبة، حيث قدر المتوسط الحسابي لعينة تلاميذ شعبة الآداب وفلسفة 43,83 أما المتوسط الحسابي لعينة تلاميذ تسيير واقتصاد 46,07 ، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات عينة تلاميذ شعبة العلوم الطبيعية 43,44 ، حيث قدرت قيمة التباين(ف) بين المجموعات 1,01 وهي قيمة غير دالة إحصائيا لأن الدلالة تساوي 0,36 أكبر من مستوى الدلالة 0,05 ومنه لا توجد فروق في دافعية الانجاز لدى تلاميذ سنة ثانية ثانوي حسب الشعبة.

4/1- عرض نتائج الفرضية الرابعة :

تنص الفرضية : توجد فروق في قلق الاختبار لدى تلاميذ ثانية ثانوي تعزى إلى الشعبة الدراسية .

جدول رقم(08) يوضح نتائج اختبار" ف" لتحليل التباين في قلق الاختبار لدى عينة الدراسة حسب الشعبة

الاستبيان	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المجموعات	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة	مستوى الدلالة
قلق الاختبار	48	37,66	7,14	بين المجموعات	237,80 3322,99	2 67	118,90 49,59	2,39	0,099	0.05 غير دالة
	13	35,69	6,72							
	9	32,22	6,88	داخل المجموعات	3560,80	69				
	70	36,60	7,18	المجموع						

من خلال الجدول يتبين أن المتوسطات الحسابية متباينة لمجموعات عينة الدراسة لقلق الاختبار حسب الشعبة، حيث قدر المتوسط الحسابي لعينة تلاميذ شعبة الآداب وفلسفة 37,66 أما المتوسط الحسابي لعينة تلاميذ تسيير واقتصاد 35,69، في حين بلغ المتوسط الحسابي لدرجات عينة تلاميذ شعبة العلوم الطبيعية 32,22، حيث قدرت قيمة التباين(ف) بين المجموعات 2,39 وهي قيمة غير دالة إحصائيا لأن الدلالة 0,099 أكبر من مستوى الدلالة0,05 ومنه لا توجد فروق في قلق الاختبار لدى تلاميذ سنة ثانية ثانوي حسب الشعبة.

2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضيات

1/2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة:

نص الفرضية: توجد علاقة دالة إحصائيا بين دافعية الإنجاز وقلق الاختبار لدى تلاميذ ثانية ثانوي

من خلال المعالجة الاحصائية وبعد عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 08 خلصنا أن انه توجد علاقة بين قلق الاختبار ودافعية الانجاز لدى تلاميذ الثانية ثانوي حيث ان

دافعية الانجاز لدى التلاميذ هي الوصول الى الدراسات الاعلى وتحقيق الهدف من الدراسة والنجاح هذا لا يتم بدون اجتياز اختبارات وبالتالي تنتج عند التلاميذ بمختلف الشعب والجنس قلق اختبار خوفا من عدم النجاح في الاختبار وبتالي خسارة اهدافهم التي تدفع بهم دوما الى الوصول الى الدرجات العلى والنجاح ، لذى فان نتائج دراستنا جاءت موافقة لافتراضنا كما انها جاءت متماثلة مع الدراسة السابقة للباحث خالد عبد الرزاق الغامدي بعنوان دافعية الانجاز الدراسي وعلاقته بقلق الاختبار والتحصيل الدراسي، و الدراسة السابقة للباحث عبد الله محمد الضريبي دافعية الانجاز الدراسي وعلاقته بقلق الاختبار والتحصيل الدراسي في حين جاءت منافية لكل من الدراسة السابقة لغزال نعيمة بعنوان علاقة قلق الاختبار بدافعية الإنجاز الدراسي، والدراسة السابقة للباحثين مصطفى السنباطي وعمر اسماعيل علي واحلام عبد السميع بعنوان دافع الانجاز وعلاقته بمستوى قلق الاختبار ومستوى الثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية، ومنه نتوصل الى ان افتراضنا صحيح اي انه توجد علاقة بين دافعية الإنجاز وقلق الاختبار لدى تلاميذ ثانية ثانوي.

2/2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الاولى :

نص الفرضية : توجد فروق في دافعية الانجاز حسب الجنس.

من خلال المعالجة الاحصائية وبعد عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 09 خلصنا أن دافعية الانجاز لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي باختلاف شعبهم وجنسهم كبيرة تدفعهم للمرور من المرحلة الثانوية وصولا الى مرحلة الدراسات العليا والجامعة التي تفتح لهم الافاق وطريق النجاح والوصول الى الحياة والمهنية وبناء الاسر وتحقيق اهدافهم للحياة وبالتالي لا توجد فروق بين الجنسين في مستوى دافعية الانجاز لدى هذه الفئة من التلاميذ وهذا ما يفند فلرضتنا التي توقعنا من خلالها انه توجد فروق في دافعية الانجاز حسب الجنس، ولاكن نتائجنا جاءت مخالفة تماما لما افترضنها، الا انها جاءت مشابهة لنتائج الدراسة السابقة المعتمد عليها للباحثة غزال نعيمة بعنون علاقة قلق الاختبار بدافعية الإنجاز الدراسي ، لدراسة السابق للباحث عبد الخالق النيال (1991) بعنوان دافعية الانجاز وعلاقتها بقلق الاختبار والدراسة السابقة

للباحثين مصطفى السنباطي وعمر اسماعيل علي واحلام عبد السميع بعنوان دافع الانجاز وعلاقته بمستوى قلق الاختبار ومستوى الثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية والدراسة السابقة للباحث علي مرعي مجممحي (2006) بعنوان دافعية الانجاز الدراسي وقلق الاختبار في ضوء بعض المتغيرات الأكاديمية ، في حين انها جاءت معاكسة للدراسة السابقة للباحث عبد الله محمد الضريبي دافعية الانجاز الدراسي وعلاقته بقلق الاختبار والتحصيل الدراسي .

3/2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية :

نص الفرضية : توجد فروق في قلق الاختبار حسب الجنس.

من خلال المعالجة الاحصائية وبعد عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 09 خلصنا أن قلق الاختبار لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي باختلاف جنسهم انهم يكون بدرجة متساوية بينهم او يختلف من تلميذ الى اخر حسب شخصية التلاميذ الا ان من المرحلة الثانوية وصولا الى مرحلة الدراسات العليا والجامعة التي تفتح لهم الافاق وطريق النجاح والوصول الى الحياة والمهنية وبناء الاسر وتحقيق اهدافهم للحياة وبالتالي لا توجد فروق بين الجنسين في مستوى دافعية الانجاز لدى هذه الفئة من التلاميذ وهذا ما يفند فلرضتنا التي توقعنا من خلالها انه توجد فروق في دافعية الانجاز حسب الجنس، ولاكن نتائجنا جاءت مخالفة تماما لما افترضنها، الا انها جاءت مشابهة لنتائج الدراسة السابقة المعتمد عليها للباحثة غزال نعيمة بعنون علاقة قلق الاختبار بدافعية الإنجاز الدراسي ، لدراسة السابق للباحث عبد الخالق النيال (1991) بعنوان دافعية الانجاز وعلاقتها بقلق الاختبار والدراسة السابقة للباحثين مصطفى السنباطي وعمر اسماعيل علي واحلام عبد السميع بعنوان دافع الانجاز وعلاقته بمستوى قلق الاختبار ومستوى الثقة بالنفس لدى طلاب المرحلة الثانوية والدراسة السابقة للباحث علي مرعي مجممحي (2006) بعنوان دافعية الانجاز الدراسي وقلق الاختبار في ضوء بعض المتغيرات الأكاديمية ،في حين انها جاءت معاكسة للدراسة السابقة للباحث عبد الله محمد الضريبي دافعية الانجاز الدراسي وعلاقته بقلق الاختبار والتحصيل الدراسي .

4/2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

نص الفرضية : توجد فروق في دافعية الانجاز لدى تلاميذ ثانية ثانوي تعزى إلى الشعبة الدراسية من خلال المعالجة الاحصائية وبعد عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 11 خلصنا أن دافعية الانجاز لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي باختلاف شعبهم كبيرة تدفعهم للمرور من المرحلة ما بعد التعليم الثانوي التي تفتح لهم طريق النجاح والوصول الى الحياة والمهنية وبناء الاسر وتحقيق اهدافهم للحياة وبالتالي لا توجد فروق في مستوى دافعية الانجاز لدى هذه الفئة من التلاميذ تعزى الى الشعب الدراسية سواء شعبة العلوم او الادب او التسيير فلهم نفس الهدف الذي يدفهم للإنجاز وهو تحقيقه يتمثل في الارتقاء للسنوات الدراسية الاعلى وهذا ما يفند افتراضنا انه توجد فروق في دافعية الانجاز لدى تلاميذ ثانية ثانوي تعزى إلى الشعبة الدراسية، ولاكن الا انها جاءت مشابهة لنتائج الدراسة السابقة المعتمد عليها للباحثة غزال نعيمة بعنون علاقة قلق الاختبار بدافعية الإنجاز الدراسي ، لدراسة السابق للباحث عبد الخالق النيال (1991) بعنوان دافعية الانجاز وعلاقتها بقلق الاختبار والدراسة السابقة والدراسة السابقة للباحث علي مرعي مجممحي (2006) بعنوان دافعية الانجاز الدراسي وقلق الاختبار في ضوء بعض المتغيرات الأكاديمية

5/2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الرابعة

نص الفرضية : توجد فروق في قلق الاختبار لدى تلاميذ ثانية ثانوي تعزى إلى الشعبة الدراسية .

من خلال المعالجة الاحصائية وبعد عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم 12 خلصنا أن قلق الاختبار لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي باختلاف شعبهم الدراسية انهم يكون بدرجة متساوية بينهم او يختلف من تلميذ الى اخر حسب شخصية التلاميذ الا ان التلاميذ ينتقل في مساره الدراسي من مراحل الى اخرى عن طريق اختبارات يمتحن من خلالها وينقل عبر نتائجها، لذى فكل تلاميذ يتعرض الى قلق من تلك الاختبار ات خوفا من الرسوب وعدم تحقيق الهدف من اجتيازه لتلك الامتحانات وتلاميذ المرحلة الثانوية تجدهم اكثر قلق من الاختبار ات

نظرا انها عقبات في طريقهم للوصول الى مرحلة الدراسات العليا التي تفتح لهم الافاق وطريق النجاح والوصول الى الحياة والمهنية وبناء الاسر وتحقيق اهدافهم للحياة وبالتالي لا توجد فروق في مستوى قلق الاختبار لدى هذه الفئة من التلاميذ تعزى الشعبة الدراسة التي يدرسونها، وهذا ما عكس ما افترضناه انه توجد فروق في قلق الاختبار لدى تلاميذ ثانية ثانوي تعزى إلى الشعبة الدراسية ولا تتشابه مع كل دراساتنا السابقة .

3- الاستنتاج العام للدراسة

1- توجد علاقة دالة احصائيا بين قلق الاختبار ودافعية الانجاز الدراسي .

2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في مستوى دافعية الانجاز لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي

3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في مستوى قلق الاختبار لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي

4- لا توجد فروق في دافعية الانجاز لدى تلاميذ سنة ثانية ثانوي حسب الشعبة.

5- لا توجد فروق في قلق الاختبار لدى تلاميذ سنة ثانية ثانوي حسب الشعبة.

خـــــاتمة

خاتمة:

من خلال دراستنا لموضوع دافعية الانجاز الدراسي وعلاقته بقلق الاختبار وفهمنا لمفاهيم وتعاريف دافعية الإنجاز الدراسي وقلق الاختبار ، نتوصل الى ان دافعية الانجاز الدراسي تعتبر احد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الانسانية لذلك اصبحت محل اهتمام الباحثين والتربويين، حيث يعد الدافع للإنجاز الدراسي عاملا مهما في توجيه سلوك المتعلم ، كما يعتبر مكونا اساسيا يسعى المتعلم من خلاله تحقيق ان ذاته وتأكيدها وتسطير اهداف يسعى دوما لتحقيقها.

بحيث ان الدافعية تلعب دورا كبيرا في اداء التلاميذ فكلما كانت لديهم دافعية مرتفعة نحو الانجاز كان تحصيلهم الدراسي مرتفع بحيث ان للتحصيل الدراسي أهمية بالغة بالنسبة للتلاميذ فالنجاح بالنسبة لهم الهدف الرئيسي الذي يتطلب بذل الجهد والنشاط من اجل تحقيقة.

ولن يجد المتعلم طريقه مفروشة بالورد للوصول الى هدفه فلابد من عقبات تعترض طريقه وقد تمنعه من تحقيق هدفه وعقبات المتعلم هي الاختبار ات للمرور من مرحلة الى اخرى وصولا الى قمت النجاح وهذا ما يشكل لهم الاحساس بالقلق اثناء فترة الاختبار ات مما يؤثر على نفسية المتعلم الانفعالية والمعرفية يظهر لديه الخوف والقلق فقلق الاختبار له جانبين احدهما ايجابي ومحفز لأداء افضل، والجانب الآخر سلبي يعيق الفرد لبلوغ أهدافه وتوصلت دراستنا الى انه لاتوجد فروق في مستوى الدافعية للإنجاز الدراسي وقلق الاختبار لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي لا بعزى جنس التلاميذ ولا بشعبته الدراسية ، الا انها توجد علاقة بين دافعية الانجاز الدراسي و قلق الاختبار لدى تلاميذ السنة الثانية من مرحلة التعليم الثانوي.

ونختم مذكرتنا بعدة **اقتراحات** منها:

على الاساتذة الدفع بالتلاميذ من اجل الدراسة.

على التلاميذ التعلم بطريقة جيدة تدفعهم الى تحقيق اهدافهم من الدراسة.

مراعات الحالة النفسية للتلاميذ وتهيئتهم نفسيا للامتحانات .

تزويد عيادة المؤسسات التربوية بأخصائيين في علم النفس .

قائمة المراجع والمصادر

قائمة المراجع:

- **الكتب:**

1. أبو ملوحة محمد يوسف (2004) كيف تخفف من قلق الاختبار ، القاهرة.
2. أحمد عبد اللطيف ابو أسعد (2010) علم النفس الشخصية، الطبعة الأولى ،الأردن : عالم المعرفة للنشر والتوزيع .
3. أحمد عكاشة(1992)الطب النفسي ،القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
4. احمد محمد عبد الخالق (2001) مبادئ التعلم ،الطبعة الثانية ،الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع.
5. أسامة كامل راتب (2001)،الإعداد النفسي للناشئين دليل الإرشاد والتوجيه، القاهرة: دار الفكر العربي للنشر والتوزيع
6. أمل البكري (2002) علم النفس المدرسي ،الطبعة الأولى دار المعتز للنشر
7. بوحمامة الجيلالي، عبد الرحيم وآخرون (2006) علم النفس التعلم والتعليم، الكويت: الأهلية للنشر والتوزيع.
8. البيلي محمد وأخرون (2001) ،علم النفس التربوي وتطبيقاته، عمان: دار الفلاح للنشر والتوزيع.
9. ثائر أحمد غباري(2008) الدافعية بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
10. حسين أبو رياش وآخرون (2009) أصول وإستراتيجيات التعليم والتعلم ،عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
11. حمدي علي الفرماوي (2004) دافعية الانسان بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى ،القاهرة: دار الفكر العربي للنشر.
12. خليل معوض(2001)علم النفس العام ،الطبعة الأولى، مصر: مركز الإسكندرية للكتاب.

13. الداهري صالح حسن(2011)،اساسيات علم النفس التربوي، الطبعة الأولى، عمان: دار حامد للنشر والتوزيع.

14. رشاد علي عبد العزيز (1994)علم النفس الدافعي، القاهرة: دار العربية للنشر.

15. سمير جميل رضوان(2002) العلاج النفسي ،ضبط الجودة ،الطبعة الأولى، الأردن: دار المسيرة للنشر.

16. سيغموند فرويد: عثمان نجاتي (1993) الكف، القلق، الطبعة الثانية.

17. صالح الداهري (2010)مبادئ الصحة النفسية ،عمان: دار وائل للنشر والتوزيع.

18. طه عبد العظيم ،سلمة حسين،(2006) إدارة الضغوط النفسية والتربوية، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

19. عبد الرحمان العيساوي(1994) علم النفس بين النظرية والتطبيق، بيروت: دار النهضة للنشر.

20. عبد الستار إبراهيم (2002)القلق قيود وأوهام ، مصر: مكتبة الأنجلو المصرية للنشر.

21. عبد اللطيف محمد خليفة(2002)،الدافع للإنجاز الدراسي، القاهرة: دار غريب للنشر والتوزيع.

22. عبد المنعم الحلفي (1999) موسوعة الطب النفسي ،علم النفس في حياتنا اليومية، مجلد(ج)مصر ،مكتبة مديوني.

23. عبد المنعم الميلادي(2008) إختبارات الذكاء ،الطبعة الأولى ، الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة للنشر.

24. عثمان فاروق السيد(2001) القلق وإدارة الضغوط النفسية، القاهرة: دار النهضة العربية للنشر،

25. فاروق عبد السلام(1992(مدخل إلى الإرشاد التربوي، الرياض: دار الهدى للنشر والتوزيع.

26. فرج عبد اللطيف(2008) الاضطرابات النفسية الخوف، القلق الانفصام، عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.

27. فيومي محمد إبراهيم(1405هجري) ،القلق الإنساني، الطبعة الرابعة.

28. قطامي (1999) سيكولوجية التعلم والتعليم، عمان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

29. كشك عبد الحميد(1991)القلق، القاهرة: مكتبة التراث الإسلامي.

30. لمعان الجلالي (2011)،التحصيل الدراسي ،الطبعة الأولى ،عمان: دار المنير للنشر والتوزيع.

31. محمد حامد زهران(200) الإرشاد النفسي، الطبعة الأولى ،مصر: عالم الكتب للنشر.

32. محمد عبد الرحيم عدس (2002) تدني الإنجاز المدرسي وأسبابه وعلاجه،الطبعة الثانية ،عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

33. محمد فرج الزلتيني (2008) الأساليب التنشئة الأسرية ،دوافع الإنجاز ليبيا.

34. محمد نبيل زايد(2003)الدافعية والتعلم، الطبعة الأولى، القاهرة : مكتبة الأنجاو المصرية للنشر.

35. محمد يونس(2004) مبادئ علم النفس الاجتماعي ،القاهرة: دار العلم والثقافة للنشر والتوزيع.

36. مروان أبو حويج، سمير أبو مغلى (2004) علم النفس التربوي، الطبعة الأولى ،عمان: دار اليازوري للنشر.

37. معصومة سهيل(2005)الصحة النفسية ،الكويت: مكتب الفلاح للنشر.

38. يحي محمد نيهان(2008)،الإدارة الصفي والاختبار ات، الأردن: اليازوري للنشر والتوزيع.

رسائل جامعية:

39. حلافي نورية ، قلق الامتحان وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ الرابعة متوسط – دراسة ميدانية باربع متوسطات ببلدية سيدي لخضر – مستغانم ، مذكرة لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية ، جامعة عبد الحميد ابن باديس مستغانم، 2017/2016.

40. خويلد أسماء(2005) الدافعية للإنجاز في ظل التوجيه المدرسي بالجزائر.

41. طبشي بلخير بن الأخضر(2007) الاتجاه نحو التدريس وعلاقته بدافعية الانجاز (رسالة ماجيستير) جامعة ورقلة.

42. العرفاوي ذهبية(2012)، اثر التوجيه المدرسي على الدافعية للإنجاز ومستوى الطموح لدى تلاميذ السنة ثانية ثانوي،(رسالة دكتوراه: غير منشورة) جامعة الجزائر.

43. مقاق كمال (2007) علاقة التحفيز بدافعية الانجاز عند لاعبي القسم الوطني لكرة القدم الجزائرية(رسالة ماجيستر :غير منشورة)،جامعة الجزائر.

الملاحق

الملحق رقم واحد

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عمار ثليجي

تحية طيبة وبعد....

في إطار التحضير لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس المدرسي بعنوان "دافعية الانجاز وعلاقته بقلق الاختبار " نرجو من سيادتكم ملئ هذه الاستمارة بالإجابة على أسئلتنا بصراحة ودقة وأمانة وذلك بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة التي ترى أنها تعكس اتجاهكم.

و تأكدوا أن هذه المعلومات ستكون سرية وتستخدم في إطار البحث العلمي فقط وعليه فإن جديتك و موضوعية إجابتك هي السبيل لتحقيق الغرض من هذه الدراسة . وشكرا سلفا على تعاونك معنا

الجنس:

الشعبة :

الموسم الجامعي: 2021/2020

الرقم	الفقرات	تنطبق	تنطبق إلى حد ما	لا تنطبق
01	لا أترك عمل اليوم للغد			
02	أشعر بالكسل كلما ذهبت للعمل			
03	عندي قدرة كبيرة على الصبر			
04	أفضل الأعمال التي تتطلب بذل جهد كبير			
05	أسعى لإنهاء العمل بإتقان			
06	أنصرف إلى أي عمل آخر عندما أجد العمل الذي أقوم به صعبا			
07	أشعر بالملل والتعب بعد فترة قصيرة من بداية العمل			
08	أحاول التوفق على الزملاء في العمل			
09	أتوقف عن اتمام ما أقوم به عمل عندما تواجهني مشكلات وصعوبات			
10	الفوز وحده هو هدفي من المنافسات			
11	أحاول تجنب المشكلات في العمل			
12	أتجنب تحمل المسؤوليات			
13	أقوم بعمل الأشياء قبل التفكير بها جديا			
14	أتجنب تحدي الآخرين في عملي على مهمة ما			
15	أحاول اضاعة الوقت حتى ينتهي وقت العمل			
16	أبذل جهدا محدودا في تحقيق هدف ذي قيمة			
17	أعمل ساعات اضافية لإتمام العمل الذي يعطى لي			
18	أبدأ بالأعمال الصعبة أولا ثم الأعمال الأقل صعوبة			
19	أنجز الأعمال الموكلة الي بشكل متقن			
20	أسعى لإنجاز العمل في الوقت المحدد له			
21	أحرص على القيام بعمل كل ما يطلب مني مهما كانت درجة صعوبته			
22	أسعى نحو النجاح لأنه يحقق لي الاحترام			
23	انجاز العمل هو معياري للنجاح			
24	أخطائي في العمل تؤدي بي إلى الإحباط			

مقياس القلق : د. دنيس هوسفر

جامعة جنوب كاليفورنيا ،لوس أنجلس

الولايات المتحدة الأمريكية

الرقم	الفقرات	نادرا	بعض الوقت	معظم الوقت	دائما
01	أشعر بالثقة والارتياح عند أدائي للاختبارات				
02	أثناء أدائي للامتحان أشعر بالقلق والاضطراب				
03	تفكيري في درجتي في المادة يؤثر على أدائي في الاختبار				
04	أفتقد التصرف في الامتحانات الهامة				
05	أثناء الامتحانات أجد نفسي أفكر في أنني لن أنتهي من الدراسة				
06	تنتابني حالة من الحيرة الشديدة لكما بذلت جهدا زائدا في الاختبار				
07	التفكير في أداء الاختبار بطريقة رديئة يعترض تركيزي في الاختبار				
08	أشعر بعصبية شديدة عند أدائي الاختبار الهام				
09	على الرغم من استعدادي الجيد للاختبار أشعر بالعصبية تجاهه				
10	يبدأ شعور بالاضطراب الشديد قبيل استلامي ورقة الأسئلة بعد تصحيحها				
11	أشعر بالتوتر الشديد أثناء الامتحانات				
12	أتمنى ألا تضايقني الامتحانات كثيرا				
13	شدة توتري أثناء امتحان هام تحدث توترا في معدتي				
14	أشعر بخيبة أمل عند أدائي للامتحان هام				
15	أشعر بالذعر الشديد عند أدائي لامتحان هام				
16	قبل أدائي لامتحان هام أشعر بالقلق الشديد				
17	أثناء أدائي للاختبار أجد نفسي أفكر في احتمال رسوبي				
18	أشعر أن قلبي يدق بسرعة أثناء أدائي لاختبار هام				
19	بعد الانتهاء من الامتحان أحاول التوقف من القلق المرتبطة به وبكن دون جدوى				
20	أثناء أدائي للامتحان أن أكون عصبيا لدرجة أنني أنسى حقائق كنت أعرفها				

الملحق رقم 02

Statistiques

		الشعبة1	الجنس1
N	Valide	70	70
	Manquant	0	0

Table de fréquences

الشعبة1

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	اداب وفلسفة	48	68,6	68,6	68,6
	تسيير واقتصاد	13	18,6	18,6	87,1
	علوم طبيعية	9	12,9	12,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

الجنس1

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	32	45,7	45,7	45,7
	انثى	38	54,3	54,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	70	100,0
	Exclue[a]	0	,0
	Total	70	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,564	44

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	70	100,0
	Exclue[a]	0	,0
	Total	70	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,469	24

Echelle : ALL VARIABLES

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	70	100,0
	Exclue[a]	0	,0
	Total	70	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments

,680	20

Test T

Statistiques de groupe

	الجنس1	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
دافعية_الانجاز	ذكر	32	1,8297	,22247	,03933
	انثى	38	1,8355	,23130	,03752

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
دافعية_الانجاز	Hypothèse de variances égales	,683	,411	-,107	68
	Hypothèse de variances inégales			-,107	66,770

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard
دافعية_الانجاز	Hypothèse de variances égales	,915	-,00584	,05454
	Hypothèse de variances inégales	,915	-,00584	,05436

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		Inférieur	Supérieur
دافعية_الانجاز	Hypothèse de variances égales	-,11467	,10299
	Hypothèse de variances inégales	-,11434	,10266

Statistiques de groupe

	الجنس1	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
قلق_الاختبار	ذكر	32	1,6984	,26472	,04680
	انثى	38	1,6263	,26705	,04332

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
قلق_الاختبار	Hypothèse de variances égales	,196	,660	1,130	68
	Hypothèse de variances inégales			1,131	66,179

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatéral)	Différence	Différence erreur

			moyenne	standard
قلق_الاختبار	Hypothèse de variances égales	,262	,07212	,06382
	Hypothèse de variances inégales	,262	,07212	,06377

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		Inférieur	Supérieur
قلق_الاختبار	Hypothèse de variances égales	-,05523	,19947
	Hypothèse de variances inégales	-,05519	,19944

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
دافعية_الانجاز	1,8329	,22569	70
الجنس1	1,54	,502	70

Corrélations

		دافعية_الانجاز	الجنس1
دافعية_الانجاز	Corrélation de Pearson	1	,013
	Sig. (bilatérale)		,915
	N	70	70
الجنس1	Corrélation de Pearson	,013	1
	Sig. (bilatérale)	,915	
	N	70	70

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
دافعية_الانجاز	1,8329	,22569	70
الشعبة1	1,44	,715	70

Corrélations

		دافعية_الانجاز	الشعبة1
دافعية_الانجاز	Corrélation de Pearson	1	,048
	Sig. (bilatérale)		,695
	N	70	70
الشعبة1	Corrélation de Pearson	,048	1
	Sig. (bilatérale)	,695	
	N	70	70

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
الشعبة1	1,44	,715	70
قلق_الاختبار	1,6593	,26653	70

Corrélations

		الشعبة1	قلق_الاختبار
الشعبة1	Corrélation de Pearson	1	-,113
	Sig. (bilatérale)		,351
	N	70	70
قلق_الاختبار	Corrélation de Pearson	-,113	1
	Sig. (bilatérale)	,351	
	N	70	70

Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
قلق_الاختبار	1,6593	,26653	70
الجنس1	1,54	,502	70

Corrélations

		قلق_الاختبار	الجنس1
قلق_الاختبار	Corrélation de Pearson	1	-,136
	Sig. (bilatérale)		,262
	N	70	70
الجنس1	Corrélation de Pearson	-,136	1
	Sig. (bilatérale)	,262	
	N	70	70

Fréquences

Statistiques

		V1	V2	V3	V4	V5	V6
N	Valide	70	70	70	70	70	70
	Manquant	0	0	0	0	0	0
Erreur standard de la moyenne		,058	,069	,095	,096	,095	,102
Ecart type		,483	,580	,791	,806	,797	,849

Statistiques

		V7	V8	V9	V10	V11	V12
N	Valide	70	70	70	70	70	70
	Manquant	0	0	0	0	0	0

Erreur standard de la moyenne	,096	,097	,101	,090	,095	,107
Ecart type	,802	,814	,843	,751	,794	,894

Statistiques

		V13	V14	V15	V16	V17	V18
N	Valide	70	70	70	70	70	70
	Manquant	0	0	0	0	0	0
Erreur standard de la moyenne		,096	,103	,099	,100	,102	,105
Ecart type		,804	,863	,826	,837	,856	,877

Statistiques

		V19	V20	V21	V22	V23	V24
N	Valide	70	70	70	70	70	70
	Manquant	0	0	0	0	0	0
Erreur standard de la moyenne		,095	,095	,106	,098	,098	,097
Ecart type		,793	,797	,883	,822	,816	,811

Statistiques

		V25	V26	V27	V28	V29	V30
N	Valide	70	70	70	70	70	70
	Manquant	0	0	0	0	0	0
Erreur standard de la moyenne		,135	,102	,110	,126	,102	,103
Ecart type		1,129	,854	,916	1,056	,849	,860

Statistiques

		V31	V32	V33	V34	V35	V36
N	Valide	70	70	70	70	70	70

Manquant	0	0	0	0	0	0
Erreur standard de la moyenne	,118	,111	,116	,112	,127	,103
Ecart type	,987	,931	,973	,937	1,060	,861

Statistiques

		V37	V38	V39	V40	V41	V42
N	Valide	70	70	70	70	70	70
	Manquant	0	0	0	0	0	0
Erreur standard de la moyenne		,119	,111	,105	,128	,110	,125
Ecart type		,999	,931	,877	1,072	,916	1,049

Statistiques

		V43	V44
N	Valide	70	70
	Manquant	0	0
Erreur standard de la moyenne		,093	,120
Ecart type		,778	1,003

Table de fréquences

V1

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	تنطبق	45	64,3	64,3	64,3
	تنطبق الى حد ما	25	35,7	35,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

V2

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	تنطبق	6	8,6	8,6	8,6
	تنطبق الى حد ما	2	2,9	2,9	11,4
	لا تنطبق	62	88,6	88,6	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

V3

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	تنطبق	30	42,9	42,9	42,9
	تنطبق الى حد ما	24	34,3	34,3	77,1
	لا تنطبق	16	22,9	22,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

V4

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	تنطبق	33	47,1	47,1	47,1
	تنطبق الى حد ما	21	30,0	30,0	77,1
	لا تنطبق	16	22,9	22,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

V5

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	تنطبق	31	44,3	44,3	44,3
	تنطبق الى حد ما	23	32,9	32,9	77,1
	لا تنطبق	16	22,9	22,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	