

جامعة عمار طنجو الأوغاط - الاوغاط -

كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا



الميدان : العلوم الإنسانية و الاجتماعية

الشعبة : العلوم الاجتماعية

العنوان

الانتباه البصري و علاقته بعسر القراءة

عند تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي

مذكرة مكملة لنهاية لنيل شهادة ماستر أكاديمي في الأرطوفونيا

تخصص: أرطوفونيا

إشراف الأستاذ:

عياط الأمين

اعداد الطالبتين:

صادقي حفيظة

بلمشري أمال

السنة الجامعية: 2015/2016

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

الحمد لله العزيز القدير وصل اللهم على نبي الهدى سيدنا محمد

وعلى آله وأصحابه رضي الله عنهم أجمعين

بتوفيق الله سبحانه وتعالى، ثم من هياهم الله لنا سنداً وعونا على ما تم انجازه في هذه الدراسة، ننتهز الفرصة لنقدم لهم جزيل الشكر والتقدير عرفانا بدعمهم ومساندتهم وتشجيعهم لنا:

فخالص شكرنا وامتناننا إلى الأستاذ المشرف **عياط الأمين** لما بذله من جهد و توجيه ، جزاه الله خير الجزاء.

الى الذين مهدوا لنا طريق العلم والمعرفة .. إلى جميع الأساتذة الأفاضل .. إلى كل الأساتذة الذين قدموا لنا الكثير طيلة سنوات الدراسة، نشكر كل من ساعد على اتمام هذا البحث وقدم لنا العون ومد لنا يد المساعدة وزودنا بالمعلومات اللازمة ونخص بالذكر الأساتذة: "عمومن رمضان" "بن يحي المداني"، "بن يطو جلول"، "زروق السعدية"... والشكر الكبير لكل الزملاء، وأفراد عينة البحث ولكل من شجعنا وساعدنا ودعا لنا بالخير والتوفيق، جزاهم الله خير الجزاء ووقفهم.

والشكر ابتداء وانتهاء لله عز وجل على توفيقه وإحسانه.

اهداء

إلى من كان له الفضل بعد الله تعالى في وجودي ، إلى من رباني صغيرة ، ورعاني شابة ،
وصاحبني كثيرا ، إلى من فقدت بفقدته أبا كريما ، وأخا ناصحا ، ومستشارا طيبا ، إلى من
سألت الله أن يرزقني بره في حياته ، و أنا الآن أسأله تعالى أن يرزقني بره بعد وفاته الى
أبي "مخلوف صادق" رحمه الله وأسكنه فسيح جناته.

أهدي ثمرة جهد سنين دراستي إلى اعز و اغلى الناس إلى قلبيإلى أُمي الغالية إلى كل
أفراد عائلتي صغيرا كان أم كبيرا خاصة إلى عمي البودالي و خالي عبد القادر وزوجاتهم.
إلى إخوتي إلى كل من إبراهيم ، يونس، مختار و عبد القادر و إلى أخواتي الغاليات فاطمة،
مسعودة، وبشرى و رفيقة دربي الغالية فائزة
إلى زوج أختي و زوجات إخوتي.

إلى أحبة قلبي...إلى براعم عائلتي... كل من محمد إسلام - طه - رجاء - وفرح -
خديجة و الكتكوت مخلوف

و إلى كل من اعرفهم من قريب وبعيد إلى من أحبهم حبا لو مر على أرض قاحلة لتفجرت
منها ينابيع المحبة

حنان



اهداء

أهدي هذا العمل المتواضع

إلى أعر إنسان في الوجود ، إلى الإنسان الذي لم يبخل عني يوما بعبائه أبي العزيز

إلى رمز العطاء و الحب أمي الغالية

إلى أعر شخص على قلبي منحه الله لي في الدنيا ، إلى سندي زوجي و ابني حفظه الله

إلى أختي وإخوتي الأعراء كل واحد باسمه

إلى الأعراب و الأصدقاء خاصة رفيقاتي في الدراسة و الى أختي وصديقة دربي حفيفة

صادقي التي تقاسمت معي الحلوة و المرة ان يطيل في عمرها

إلى كل من يعرفني من قريب أو بعيد

إلى كل من دعمني وساندني

شكرااا

أمال



ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى دراسة علاقة الانتباه البصري بعسر القراءة عند عينة من تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي، بولاية الأغواط، لقد تكونت عينة الدراسة من 12 تلميذ تم اختيارها قصدياً من المدرسة الابتدائية " الإخوة بن احميدة" ، وقد استخدمنا في بحثنا منهج دراسة الحالة وفقاً للمنهج الوصفي ، وتمثلت إجراءات الدراسة الميدانية فيما يلي :

1. تطبيق اختبار عسر القراءة "نص العطلة" لصاحبه غلاب صليحة من اجل تحديد العينة .
2. تطبيق اختبار "رسم الرجل" للذكاء للباحثة الامريكية FI. GOODENOUGH لتكون العينة بنفس مستوى الذكاء .

3. تطبيق "رائز Stroop" للانتباه البصري الذي كلفه الدكتور هشام محمد الخولي للبيئة العربية.
و تم التأكد من الصلاحية السيكمترية للأدوات على عينة الدراسة الاستطلاعية ، و لتحليل البيانات تم الاعتماد على برنامج SPSS و تم الاعتماد على اختبار الفروق " ت " ومعامل الارتباط بيرسون ، وبعد عرض النتائج و تحليلها وتفسيرها و مناقشتها ، أسفرت نتائج الدراسة على ما يلي :

- توجد علاقة بين الانتباه البصري وعسر القراءة لدى المعسرين قرائياً لدى عينة الدراسة.
- لا توجد فروق دالة احصائياً في عسر القراءة باختلاف الجنس لدى عينة الدراسة.
- توجد فروق دالة احصائياً في الانتباه البصري باختلاف الجنس لدى عينة الدراسة .

The present study aimed to examine the relationship of visual attention dyslexia when a sample of children, the third year of primary schooling, state Laghouat, I study sample consisted of 12 students have been selected Qsidia from elementary school, "School brothers Ben Hamida," we have used in the search of the case study method in accordance with the methodology descriptive,

The field study consisted procedures are as follows:

1. Apply the test dyslexia "vacation" accompanied by the text of Gulab Saliha in order to determine the sample.
2. .Apply test "draw a man" of intelligence for US researcher FI. GOODENOUGH sample to be the same level of intelligence.
3. .Apply "Raiz Stroop" visual attention, which Kiffa Dr. Hesham Mohamed Kholi Arab environment.

And it was ascertained the validity psychometric instruments to sample the scoping study, and to analyze the data relied on SPSS program and has been relying on the test for differences "T" and the correlation coefficient Pearson, and after viewing the results and analysis, interpretation and discussion, which resulted in the results of the study as follows:



Abstract



- There is a relationship between the visual attention and dyslexia among dyslexics among a sample study.

-No statistically significant differences in dyslexia according to sex among a sample study.

-No statistically significant differences in visual attention according to sex among a sample study.

	..... كلمة شكر وتقدير
	..... الإهداء
أ	..... ملخص الدراسة
د	..... فهرس المحتويات
ح	..... فهرس الجداول
ي	..... فهرس الملاحق
01	..... المقدمة

الفصل الأول: مشكلة الدراسة واعتباراتها

03	..... 1. مشكلة الدراسة
04	..... 2. تساؤلات الدراسة
04	..... 3. فرضيات الدراسة
05	..... 4. أهداف الدراسة
05	..... 5. أهمية الدراسة
06	..... 6. صعوبات الدراسة
06	..... 7. الدراسات السابقة
11	..... 8. التعليق على الدراسات السابقة
12	..... 9. التعاريف الاجرائية لمتغيرات الدراسة

الفصل الثاني : الانتباه البصري

14	تمهيد
14	1. تعريف الانتباه
15	2. تعريف الإدراك
15	3. الانتباه و الادراك
16	4. تعريف الانتباه البصري
19	5. الأسس العصبية للانتباه البصري
20	6. مكونات الانتباه البصري
22	7. البحث البصري
23	8. الخلاصة.....

الفصل الثالث : عسر القراءة

25	تمهيد
25	1. تعريف القراءة
27	2. تعريف عسر القراءة.....
28	3. أعراض وتشخيص عسر القراءة
30	4. أسباب عسر القراءة
31	5. أنواع عسر القراءة
33	6. النظريات المفسرة لعسر القراءة
35	7. علاج عسر القراءة
40	الخلاصة.....

الفصل الرابع : خصائص الطفل في المرحلة الابتدائية

- 42 تمهيد
- 42 1. خصائص نمو الطفل في مرحلة الابتدائية 6-12 سنة
- 43 2. الخصائص الجسمية للطفل في المرحلة الابتدائية
- 43 3. الخصائص العقلية و اللغوية للطفل في المرحلة الابتدائية
- 44 4. الخصائص النفسية للطفل في المرحلة الابتدائية
- 45 5. الخصائص الاجتماعية للطفل في المرحلة الابتدائية
- 46 الخلاصة

الفصل الخامس : اجراءات الدراسة الميدانية

- 48 تمهيد
- 48 1. منهج الدراسة
- 48 2. حدود الدراسة
- 49 3. الدراسة الاستطلاعية
- 50 4. مجتمع الدراسة ومعايير اختياره
- 51 5. أدوات جمع البيانات وخصائصها السيكومترية

الفصل السادس : عرض و مناقشة و تفسير النتائج

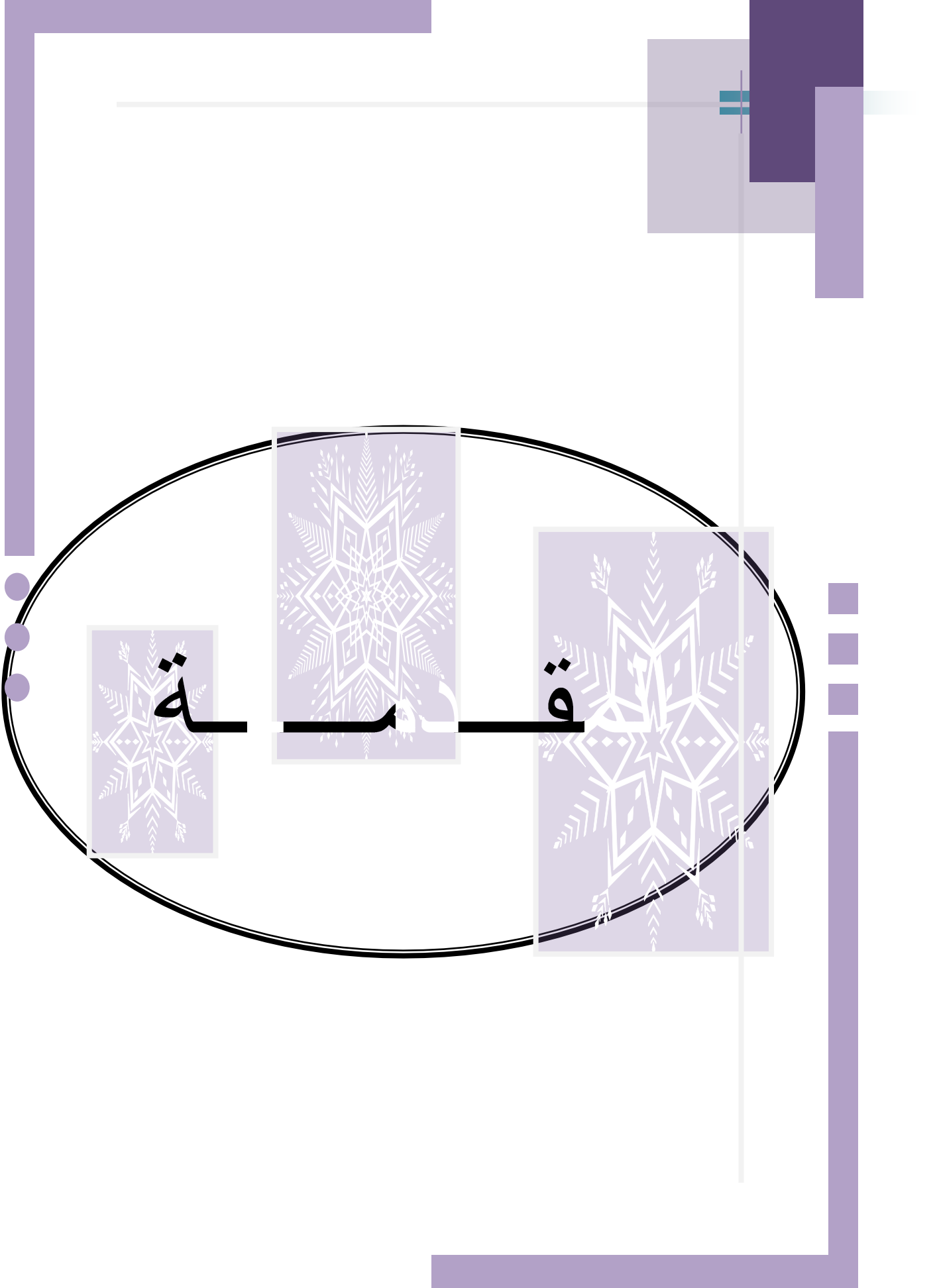
66	- تمهيد
66	1. عرض نتائج الحالات وتفسيرها
83	2. عرض النتائج ومناقشتها وفق الفرضيات
83	1- عرض النتائج ومناقشتها وفق الفرضية الأولى.....
84	2- عرض النتائج ومناقشتها وفق الفرضية الثانية.....
85	3- عرض النتائج ومناقشتها وفق الفرضية الثالثة
86	3. الاستنتاج العام
87	4. الاقتراحات
89	- قائمة المراجع والمصادر
	- الملاحق

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية	50
02	يوضح خصائص عينة ثبات وصدق اختبار نص العطفة	57
03	يوضح قيم معاملي ثبات وصدق اختبار نص العطفة	58
04	يوضح معاملات الثبات في زمن الاستجابة وعدد الأخطاء في اختبار الشرود الذهني للمراحل التعليمية الثلاث	64
05	يوضح نتائج الحالة الأولى على مقياس القراءة	66
06	يوضح نتائج الحالة الأولى على مقياس ستروب	67
07	يوضح نتائج الحالة الثانية على مقياس القراءة	68
08	يوضح نتائج الحالة الثانية على مقياس ستروب	68
09	يوضح نتائج الحالة الثالثة على مقياس القراءة	69
10	يوضح نتائج الحالة الثالثة على مقياس ستروب	70
11	يوضح نتائج الحالة الرابعة على مقياس القراءة	71
12	يوضح نتائج الحالة الرابعة على مقياس ستروب	71
13	يوضح نتائج الحالة الخامسة على مقياس القراءة	72
14	يوضح نتائج الحالة الخامسة على مقياس ستروب	72
15	يمثل نتائج الحالة السادسة على مقياس القراءة	73
16	يوضح نتائج الحالة السادسة على مقياس ستروب	74
17	يمثل نتائج الحالة السابعة على مقياس القراءة	75
18	يوضح نتائج الحالة السابعة على مقياس ستروب	75
19	يوضح نتائج الحالة الثامنة على مقياس القراءة	76
20	يوضح نتائج الحالة الثامنة على مقياس ستروب	76
21	يوضح نتائج الحالة التاسعة على مقياس القراءة	77
22	يوضح نتائج الحالة التاسعة على مقياس ستروب	78

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
79	يوضح نتائج الحالة العاشرة على مقياس القراءة	23
79	يوضح نتائج الحالة العاشرة على مقياس ستروب	24
80	يوضح نتائج الحالة الحادية عشر على مقياس القراءة	25
80	يوضح نتائج الحالة الحادية عشر على مقياس ستروب	26
81	يوضح نتائج الحالة الثانية عشر على مقياس القراءة	27
82	يوضح نتائج الحالة الثانية عشر على مقياس ستروب	28
83	يوضح العلاقة بين درجات أفراد عينة الدراسة في كل من عسر القراءة والانتباه البصري	29
84	يوضح النتائج الاحصائية في عسر القراءة للفرق بين الجنسين لدى عينة الدراسة	30
85	يوضح النتائج الاحصائية في الانتباه البصري للفرق بين الجنسين لدى عينة الدراسة	31

قائمة الملحق

ملحق رقم	عنوان الملحق	الصفحة
01	طريقة تنقيط الاختبار الخاص برسم الرجل	
02	المعايير الأمريكية لقياس الذكاء بطريقة جودانوف (Goodenough)	
03	جدول يبين مستوى الذكاء حسب درجة الذكاء	
04	اختبار القراءة (نص العطلة)	
05	اختبار القراءة (نص العطلة)، ورقة الفاحص	
06	جدول تفسير درجة القراءة بدلالة الزمن	
07	اختبار رائز ستروب المكيف للغة العربية	



لاشك أن السنوات الأولى من عمر الطفل هي سنوات البناء التربوي ، ففيها يتلقى الطفل نسبة كبيرة من القيم والخصال التربوية التي يحاول المربي زرعها في نفس الطفل، ولكن هذا لايعني بالطبع إهمال أو تسفيه شأن باقي المراحل التالية لتلك السنوات.

وتعتبر القراءة من المحاور الأساسية للتعلم ، فهي مصدر لجلب المعلومات ، كما أن الكثير من المهن تعتمد على القراءة ، وتعتبر القراءة مقياس لمدى نجاح المعلم وجهوده في تعليم التلاميذ .

ويؤكد المختصون بأن الصعوبات القراءة هي السبب الرئيسي للفشل المدرسي ، وتعتبر أكثر أنماط صعوبات التعلم الأكاديمية شيوعا ، وهي مشكلة تواجه المعلمين كما تواجه المتعلمين لم يكن لهم القدرة على التعامل معها .

وقد درس موضوع القراءة وعسر القراءة ضمن سياقات عديدة متنوعة ومع العديد من المتغيرات الأخرى كالادراك و الانتباه والتوفيق النفسي ، التحصيل الدراسي الخ ، في دراستنا اخترنا الانتباه البصري لندرس علاقته بعسر القراءة لدى عينة من تلاميذ المعسريرين قرائيا في السنة الثالثة ابتدائي ، مع العلم أن الانتباه البصري هو من عمليات الاولى لتلقي المعرفة للتلاميذ ، و حاسة البصر مهمة جدا ، فدراسة هذا الجانب ضروري ومفيد لمعرفة وتخطي العديد من المشكلات الاكاديمية .

وكانت خطوات دراستنا كالتالي :

❖ **الفصل الأول** : تطرقنا فيه لمشكلة الدراسة واعتباراتها ، فعرضنا مشكلة الدراسة و التساؤلات

الرئيسية والفرضيات ، أهداف وأهمية الدراسة ، الدراسات السابقة و التعليق عليها ، والتعاريف الاجرائية لمتغيرات الدراسة.

❖ **الفصل الثاني :** خصص للانتباه البصري فتطرقنا الى تعريف الانتباه وعلاقته بالادراك ، تعريف

الانتباه البصري و الأسس العصبية له ومكوناته ، ثم في الأخير البحث البصري .

❖ **الفصل الثالث :** تطرقنا فيه لعسر القراءة بداية بتعريف القراءة ثم عسر القراءة ثم الى العمليات

المتدخلة في عسر القراءة ، أسبابها ، أعراضها وتشخيصها ، مندرجين للنظريات المفسرة لعسر

الراءة وفي الأخير العلاج.

❖ **الفصل الرابع :** خصص لتعريف بمظاهر النمو الطفل المرحلة الابتدائية ، وخصائص الجسمية ،

العقلية اللغوية ، النفسية والاجتماعية للطفل في هذه المرحلة .

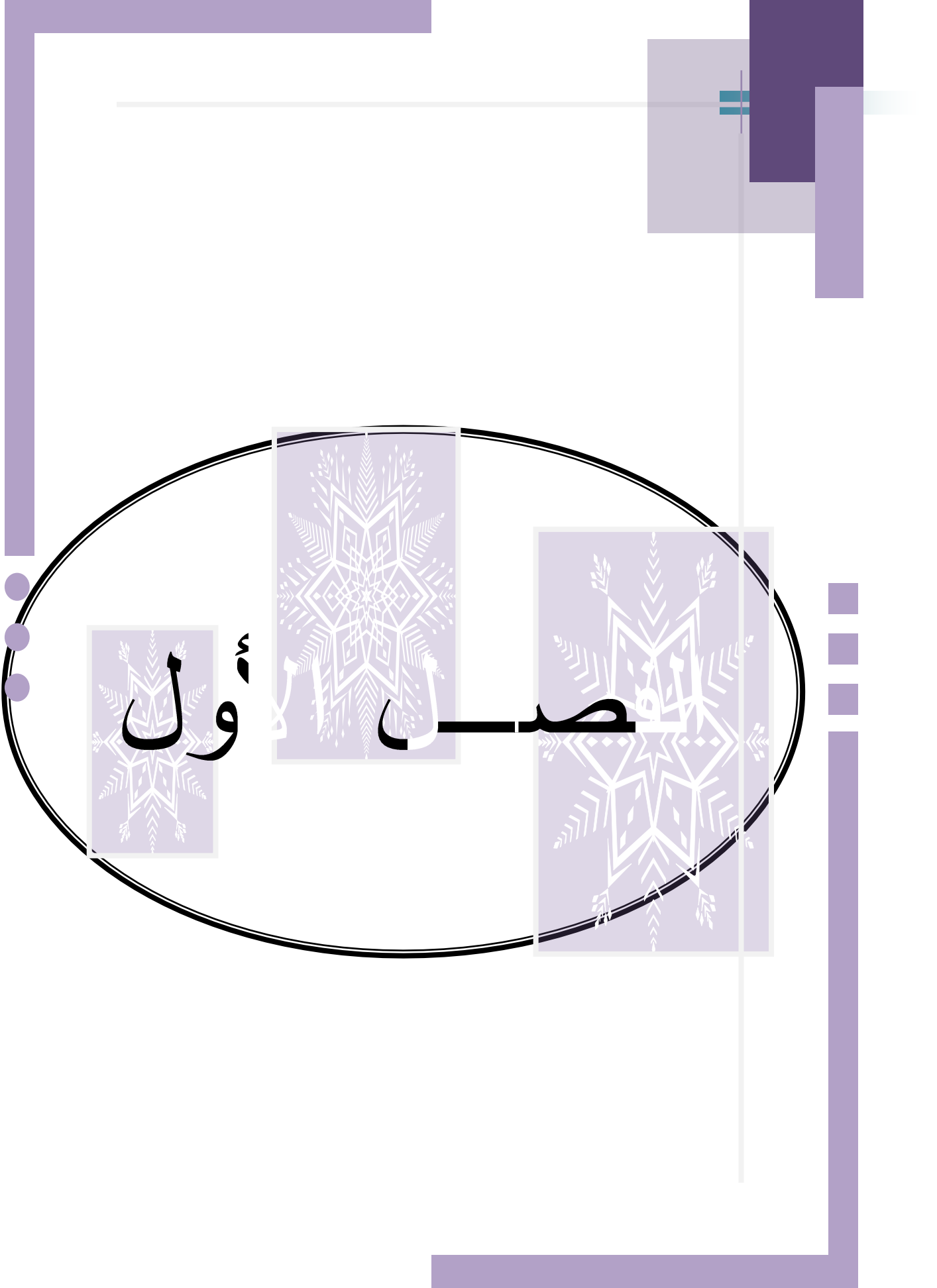
❖ **الفصل الخامس :** ويتضمن اجراءات الدراسة الميدانية ، بداية بتعريف المنهج المعتمد إلى حدود

الدراسة و أدوات البحث وخصائصها السيكمترية ثم الأساليب الاحصائية.

❖ **الفصل السادس :** تم بعرض ومناقشة وتفسير النتائج حسب الفرضيات ، بحيث تم مناقشة وتفسير

وعرض كل فرضية على حدا، ثم أتبعنا ذلك باستنتاج عام حول الدراسة وخاتمة مرفقة ببعض التوصيات

ثم قائمة المراجع و الملاحق.



قوله



طوله



ة و اعتباراتها

✓ مهيد

✓ الدراسة

✓ الدراسة

✓ الدراسة

✓ اف دراسة

✓ بية دراسة

✓ الدراسات السابقة

✓ التعليق على الدراسات السابقة

✓ التعاريف الاجرائية لمتغيرات الدراسة

1. مشكلة الدراسة

القراءة من أعقد الوظائف الانسانية التي يؤديها الانسان ، و معظم التلاميذ في الابتدائية يواجهون صعوبات في القراءة ، مما يترتب عليه مشاكل أخرى في باقي المواد الدراسية التي تعتمد على القراءة .

" و القراءة يمكن النظر إليها بكونها من المهارات التي تدرس في المدرسة على أنها أداة مهارية ، بمعنى أن تفوق الطفل في المواد الأخرى يعتمد بصورة كبيرة على القراءة ، ومن ثم فإنه يمكن القول : إن الفشل القرائي يعد عاملاً أساسياً في إحداث الفشل التعليمي "

(Hughes, 1976 p7).

و تؤكد الدراسات أن عسر القراءة تمثل أكثر أنماط صعوبات التعلم الأكاديمية شيوعاً وأن نسبة (80%) من التلاميذ ذوي صعوبات التعلم لديهم عسر القراءة ، كما أشارت العديد من الدراسات أن وراء أسباب هذه الصعوبات تكون هناك مشكلات في الانتباه عند هذه الفئة.

و القراءة ترتبط بالانتباه الذي يعد المطلب الأساسي للتعليم و التعلم ، فقد اشار "جرابي " (Grabe , 1986) بأن القدرة على التحكم في الانتباه ترتبط بمتغيرات مختلفة لدى الطلاب مثل العمر ، و فرط في الحركة ومستوى الذكاء و صعوبات التعلم . فقد وجد أن الأطفال المتفوقين و الأطفال الأكبر عمراً أفضل من الأطفال الأقل تفوقاً و الاطفال الأصغر عمراً في المحافظة على تركيز الانتباه في المهمات التي تتطلب معالجة استراتيجية.

« Short, Friebert, &Andrist, 1990 p 389 »

و الانتباه شرط أساسي للقراءة السليمة ، فقد أكد هايدي (Hidi,1995) على أهمية الانتباه خلال مختلف مراحل القراءة . فالانتباه ضروري خلال مرحلة معالجة الشكل الإملائي و خلال مرحلة إستخلاص المعنى و كذلك خلال مرحلة تقييم أهمية المعلومة و التركيز على المعلومات المهمة و تشير الدراسات إلى أن تركيز الانتباه على الجوانب السالفة الذكر هو ما يميز الطالب المتمكن من و القراءة وغيره من الطلاب.

(Anderson, 1982 , p 369)

و تعددت أسباب عسر القراءة ، منها مشكل الانتباه ، فمشكلات الانتباه حسب الدراسات لها دور كبير في ظهور عسر القراءة خاصة الانتباه البصري ، وهذا ما نحاول في دراستنا الحالية معرفة علاقة الانتباه البصري بعسر القراءة عند عينة من اطفال السنة الثالثة ابتدائي .

2. تساؤلات الدراسة:

- هل توجد علاقة دالة احصائيا بين الانتباه البصري وعسر القراءة لدى عينة من تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي ؟
- هل توجد فروق دالة احصائيا في عسر القراءة باختلاف الجنس لدى عينة من تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي ؟
- هل توجد فروق دالة احصائيا في الانتباه البصري باختلاف الجنس لدى عينة من تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي ؟

3. فرضيات الدراسة:

وبناء على التساؤلات السابقة وللإجابة يتم صياغة الفرضيات التالية:

- توجد علاقة دالة احصائيا بين الانتباه البصري وعسر القراءة لدى عينة من تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.
- توجد فروق دالة احصائيا في عسر القراءة باختلاف الجنس لدى عينة من تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.
- توجد فروق دالة احصائيا في الانتباه البصري باختلاف الجنس لدى عينة من تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.

4. أهداف الدراسة :

- التعرف الدقيق على مصطلحات أو متغيرات الدراسة (عسر القراءة و الانتباه البصري).
- التعرف على علاقة الانتباه البصري بعسر القراءة لدى عينة من تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي.
- توعية الأهل والمعلمين وتنبيههم على خطورة عسر القراءة .
- الجانب الميداني وذلك من خلال الاحتكاك بالميدان وملامسة حالات واقعية .
- تقديم تفسيرات وإجابات عن اشكالية الدراسة.

5. أهمية الدراسة

- تعتبر هذه الدراسة فرصة لتقييم المعلومات المكتسبة على مر السنين الجامعية .
- تقديم تفسيرات و إجابات عن الاشكالية الدراسة .
- المساهمة في وضع حلول مستقبلا ضمن مشكل الدراسة .

- تعتبر الدراسة الحالية إضافة علمية للدراسات التي سبق و تناولت هذا الموضوع كما تعتبر تكملة لما سبق لها من الدراسات .
- تعتبر الدراسة الحالية حقل يمكن الاستفادة منه و بالتالي إثراء المعرفة الانسانية في المجال.
- يعتبر موضوع الدراسة موضوع مهم في مجتمعاتنا الحديثة باعتبار القراءة آلية مهمة جدا للتعلم واكتساب المهارات و القدرات المعرفية والعلمية .
- تتناول الدراسة موضوع مهم في الأرتوфонيا و يجب تشخيصه مبكرا و التكفل به سريعا للحد منه ومن آثاره على الصعيد الدراسي.

6. صعوبات الدراسة :

- قلة المصادر و المراجع داخل المكتبة خاصة في موضوع الانتباه البصري .
- عدم وجود دراسات سابقة للمتغير الانتباه البصري ، فاعتمدنا دراسات التي درست الادراك البصري كدراسات سابقة .
- صعوبة أثناء التطبيق الميداني في المؤسسات ومع الأهل

7. الدراسات السابقة:

للإشارة فقط فإننا لم نجد دراسة سابقة لمتغيري دراستنا (عسر القراءة و الانتباه لبصري) مع بعض ، لعدم توفر لذا فقد ارتأينا أن نعرض دراسات كل متغير على حدى ، ودراسات التي استعملت اختبارات و منهج الدراسة على حدى .

1-دراسة "غلاب صليحة" (2013) جامعة الجزائر (2) :

بعنوان "عسر القراءة في الوسط العيادي المدرسي الجزائري تناول معرفي لساني في التعريف والتشخيص و التدريب من خلال تعيير اختبار تقييم القراءة واقتراح برنامج للفحص و التدريب على القراءة" ، قامت بالدراسة بكل مقاطعات التعليمية لولاية الجزائر وهدفت من خلالها الى : تعيير اختبار قراءة على فئة عمرية 8الى 12 سنة ، دراسة أثر التشكيل على القراءة ، تجريب طريقة تدريب مبنية على الوحدات المكونة للكلمة منها المقطع والمورفام ... الخ وتكونت عينة الدراسة من عدة مستويات حسب اهداف الدراسة فالنسبة للتعبير كان عدد الافراد هو 1162 تلميذ تتراوح اعمارهم ما بين 98 إلى 145 شهر ، أما بالنسبة لعينة أثر الدراسة التشكيل فقد تكونت من 60 تلميذا تتراوح أعمارهم ما بين 98 إلى 133 شهر ، وبالنسبة لعينة التجريب فقد تكونت من 38 طفلا يمثلون قسم السنة الرابعة ابتدائي.

استعملت الباحثة عدة اختبارات منها : اختبار القراءة : نص العطللة ، اختبار التعرف البصري على الرموز التصميم التجريبي الخاص بالتعرف السريع على الوحدات المقروءة خلال دقيقة من الزمن بعد اخضاع افراد العينة التجريبية إلى تدريب المكثف.

(غلاب صليحة، 2013 ، ص ص 8-25. ص ص 161-318.)

2-دراسة "خابط نوردين" (2015) جامعة عمار ثلجي لأغواط:

بعنوان " الإدراك البصري الموجه عند تلاميذ السنة رابعة ابتدائي مقارنة بين المعرّسين قرائيا والعادين " دراسة ميدانية بمدينة سيدي مخلوف بالأغواط ، هدفت الدراسة إلى بحث العلاقة بين الادراك البصري الموجه وعسر القراءة عند المعرّسين قرائيا و الكشف عن الفروق في الادراك البصري الموجه بين المعرّسين قرائيا والعادين ، اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي باستخدام طريقة دراسة الحالة ، وبلغ

مجموع مجتمع البحث في المدارس التي تمت بها الدراسة 195 تلميذ تم اختيار 50 منهم بطريقة قصدية وتم تطبيق الاختبارات والمقاييس التالية : اختبار رسم الرجل للباحثة (FI, Goodenough) ، اختبار القراءة "نص العطلة" للباحثة "غلاب صليحة" ، اختبار الشكل المعقد لصاحبه (André Rey) .

توصل الباحث الي عدم وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين نتائج الادراك البصري الموجه ونتائج العسر القرائي عند المعسرين قرائيا من تلاميذ السنة الرابعة ابتدائية .

عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الادراك البصري الموجه بين المعسرين قرائيا والعاديين من تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي.

(خابط نور الدين ، 2015)

3- دراسة "فاطمة الزهراء حاج صبري" : (2005)

بعنوان عسر القراءة النمائي وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى جاءت بهدف معرفة العلاقة بين "عسر القراءة النمائي" وكل من "الذكاء الانفعالي" "قلة الانتباه" لدى تلاميذ الطور الثاني من التعليم الأساسي (بمدينة ورقلة) ، اشتملت عينة الدراسة على (200فرد) مقسمة إلى (50 فردا) معسرا قرائيا (150فردا) أسوياء استخدمت الباحثة الاختبارات التالية:

- اختبار القراءة الصامتة من أجل الفهم. - اختبار الذكاء المصور ل"أحمد زكي صالح".
- قائمة ملاحظة سلوك التلميذ "راسل ،كاسل". - اختبار تشخيص صعوبات القراءة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ل"أحمد أحمد عواد".
- اختبار العوامل المرتبطة بالعسر القرائي لدى تلاميذ الطور الثاني للمرحلة الابتدائية.
- اختبار الخصائص السلوكية للمعسرين قرائيا لدى تلاميذ الطور الثاني للمرحلة الابتدائية.
- اختبار الذكاء الانفعالي ل"مون". - اختبار قلة الانتباه وفرط الحركة ل"على عبد الباقي إبراهيم".

وأُسفرت النتائج الدراسة على ما يلي:

- عدم وجود فروق بين العينتين في كل من المتغيرات:الجنس، السن ،المستوى التعليمي مستوى التحصيل الدراسي.
- (حاج صبري فاطمة الزهراء، 2005)

4-دراسة "قويدر سحوان" (2014) جامعة عمار ثليجي :

بعنوان " الانتباه الانتقائي عند حالات من ذوي الشلل الدماغي " دراسة ميدانية بابتدائية "دني طاهر" ومتوسطة "محمود بن عمر" - الأغواط ، هدفت الدراسة الى معرفة مراحل الانتباه الانتقائي وكذا اضطراب الذي يصيبه نتيجة معيق في أحد مراحل ، اعتمدت هذه الدراسة على منهج دراسة الحالة ، واستعمل مقياس ستروب كأحد الاختبارات لقياس الانتباه الانتقائي . نتائج هذه الدراسة هي :

- وجود ارتباط بين الإصابة بالشلل الدماغي و تشتت الانتباه عند الحالات المدروسة .
- لا توجد فروق في مستوى الانتباه الانتقائي لدى المصابين بالشلل الدماغي تعزى إلى متغير نوع الشلل الدماغي ، إذ أن كل أنواع الشلل الدماغي عندها تشتت في الانتباه .

(قويدر سحوان ، 2014)

5-دراسة "لوزاعي رزيقة" (2012) جامعة الجزائر

بعنوان العرض الجبهي دراسة نفس عصبية لوظفتي الانتباه والذاكرة العاملة، اعتمدت على دراسة الحالة وعدة اختبارات منها اختبار ستروب لتقييم الانتباه الانتقائي، توصلت الباحثة الى النتائج التالية:

- من أن هذه الاصابة أثرت على الانتباه الانتقائي ، كما أن المركز التنفيذي للذاكرة العاملة يكون أكثر اضطرابا، أما الحلقة الفونولوجية والنظام البصري فلا يتأثران بالاصابة بمتلازمة الفص الجبهي .

(دراسة لوزاعي رزيقة ، 2012)

5- دراسة "شرفية مونية" (2010) جامعة الإخوة منتوري . قسنطينة .

- بعنوان " تأثير العبء الإدراكي على الانتباه الانتقائي البصري " هدفت الدراسة إلى معرفة مدى تأثير طبيعة الوظيفة على عملية الانتباه الانتقائي لدى أفراد شاغلي الوظائف ، وذلك خلال أداء مهام الانتباه الانتقائي المبكر والمتأخر ، طبقت الدراسة على الراشدين ، وتوصلت الباحثة إلى النتائج التالية :
- كلما زاد العبء الإدراكي انتقل الرد من الاعتماد على الانتباه الانتقائي المبكر إلى المتأخر .
 - لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية بين التخصصات المهنية في أداء مهام الانتباه الانتقائي المبكر ، وفقا لمحك زمن الاستجابة وعدد الأخطاء عبر مستويات العبء الادراكي.
 - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات المهنية الثلاث في أداء مهام الانتباه الانتقائي المتأخر

(دراسة شرفية مونية ، 2010)

6- دراسة "كوثر تجاني" (2015) جامعة قاصدي مرياح . ورقلة :

بعنوان "علاقة ضعف الانتباه البصري بالذاكرة العاملة لدى الاطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط " هدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين ضعف الانتباه البصري بالذاكرة العاملة البصرية المكانية و اللفظية لدى أطفال ذوي ضعف الانتباه وفرط النشاط عن ما إذا كانت هناك فروق بين الجنسين ، وذلك باستخدام المنهج الوصفي بنوعيه الارتباطي والمقارن وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية من خلال المقياس الفرعي لصعوبات الانتباه "لفتحى الزيات" (2007) بلغ حجمها (50) تلميذ من الطور الثاني ابتدائي تتراوح أعمارهم ما بين (8 إلى 11 سنة) ممن يعانون من اضطراب نقص الانتباه وفرط النشاط ، وتم تطبيق عليها اختبار "جون رافن" للذكاء لاستبعاد الفئات الخاصة و اختبار TMT للانتباه البصري واختبار مدى الارقام ووحدة الحفظ العكسي للذاكرة العاملة اللفظية و اختبار FCR للذاكرة العاملة

المكانية البصرية وتمت معالجة مخرجات هذه المقاييس بساليب إحصائية تمثلت في معامل الارتباط بيرسون ، واختبار الدلالة الاحصائية (T_{test}) وهذا بالاستعانة ببرنامج (spss) في نسخته ال (20) ، وقد توصلت هذه الدراسة الى النتائج التالية :

- يوجد تأثير لاضطراب فرط النشاط على كل من عمليات الانتباه البصري والذاكرة العاملة البصرية المكانية واللفظية.
- توجد علاقة ارتباطية بين ضعف الانتباه البصري والذاكرة العاملة اللفظية و المكانية البصرية للأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في ضعف الانتباه البصري بينما كانت غير دالة في كل من الذكرة العاملة اللفظية و المكانية البصرية لدى كل من الأطفال ذوي نقص الانتباه وفرط النشاط .

(كوثر تجاني ، 2015 ، ص3)

8. التعليق على الدراسات السابقة :

ما يلاحظ أن جميع هذه الدراسات كانت لعينة من الأطفال الابتدائي ، وهذا ما يدل على اهتمام الباحثين بهذه المرحلة لوعيهم بأهميتها ، كما أن أغلب الدراسات السابقة اعتمدت على المنهج الوصفي طريقة دراسة حالة .

- ما يلاحظ على الدراسات السابقة في شقها الذي يتناول عسر القراءة أنها :

اعتمدت على اختبار " نص العطله" لتشخيص الأطفال المعسررين قرائيا ، و لأن اضطراب عسر القراءة يؤثر على التحصيل الدراسي ، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في نتائج الادراك البصري الموجه بين المعسررين قرائيا والعاديين من تلاميذ السنة الرابعة ابتدائي.

- أما الدراسات حول الانتباه البصري:

اعتمدت الدراسات السابقة على اختبار رائز ستروب لتشخيص مشكلات في الانتباه البصري .

لم نجد أي دراسة سابقة حول الانتباه البصري سوى دراسة طبقت على الراشدين وكانت من نتائجها أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في أداء مهام الانتباه الانتقائي البصري، لكن اعتدنا على دراسات الادراك البصري بما أنه توجد علاقة بين الانتباه والادراك ، فلا ندرك شيء حتى ننتبه اليه أولاً.

9. التعاريف الاجرائية لمتغيرات الدراسة

الانتباه البصري :

هو النتائج المتحصل عليها من تطبيق اختبار ستروب على أفراد العينة (تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي) في قراءة بطاقات الثلاث للاختبار .

عسر القراءة:

هو الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ في اختبار عسر القراءة (نص العلطة) للباحثة "غلاب صليحة" من خلال الزمن المستغرق للقراءة ، وعدد الأخطاء ، ويكون أقل من 55 درجة .

تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي :

يمثلون أفراد تتراوح أعمارهم بين 100 إلى 111 شهر ، متمرسين في السنة الثالثة ابتدائي لسنة 2017/2016 و الذين يشكون من عسر قراءة .

الفصل الثاني



نباہ سري

✓ هيد

✓ يف نباہ

✓ الادراك

✓ الانتباه والادراك

✓ تعريف نباہ البصري

✓ الاسس العصبية للانتباه البصري

✓ مكونات الانتباه البصري

✓ البحث البصري

✓ نصة

تمهيد

يعتبر الانتباه من أهم العمليات العقلية التي تلعب دورا هاما في النمو المعرفي لدى الفرد حيث أنه يستطيع من خلاله أن ينتقي المنبهات الحسية المختلفة التي تساعده على اكتساب المهارات وتكوين العادات السلوكية الصحيحة بما يحقق له التكيف مع البيئة المحيطة ، ولقد أولى الباحثون اهتماما كبيرا بدراسة هذا الجانب المعرفي والقدرة الحسية التي من الممكن أن تؤثر في عمليات الاكتساب للمعرفة منها عملية القراءة، سنتطرق في هذا الفصل إلى معرفة هذا الجانب خاصة الانتباه البصري الذي له صلة كبيرة بعملية القراءة بما ان القراءة عملية تتم بالبصر .

1- تعريف الانتباه Attention

تعد عملية الانتباه إحدى العمليات المعرفية التي تمثل أحد الدعائم - بل هي الأساس - الذي تقوم عليه سائر العمليات المعرفية الأخرى، بل إنه يمكن القول : إنه بدون الانتباه ما استطاع الفرد أن يعي أو يتذكر أو يبتكر أو يتخيل شيئاً.

(Umilta, 1998, p 23-31)

وهو ملاحظة يتم فيها اختيار وانتقاء. وهناك من يعرفه على انه النشاط الانتقائي الذي يميز الحياة العقلية، وهو تكيف حسي ينجم عنه حالة قصوى من التنبه، أو حدوث تكيف في الجهاز العصبي لدى الكائن الحي فيصبح من السهل عليه أن يستجيب لمنبه خاص أو لوظيفة معينة.
كما يعرفه كل من اريكسون و يه (Eriksen & yeh 1998) على انه التركيز للشعور على منبه واحد فقط وتجاهل المنبهات الأخرى التي توجد معه.

(السيد على / فائقة بدر، 1999، ص17)

و هو استخدام الطاقة العقلية في عملية معرفية، أو هو توجيه الشعور و تركيزه في شيء معين استعدادا لملاحظته أو أدائه أو التفكير فيه.

(حلمي المليجي، 1984، ص 161).

الانتباه يهيئ الإدراك و يوجهه، انه يجند الفكر و يثبتته على الواقع، على حدث أو فكرة، وينطوي على نزوع نحو هدف، على انتقاء المعلومات ، على تقليص ساحة الشعور.

(نوربير سيلامي ، ص 326)

2-تعريف الإدراك :

هو عملية تأويل (فهم) المحسوسات بشكل آلي ودون وعي عليها أو شعور بها ، قد تقتضي أحيانا تركيز الانتباه وبذل الجهد ، كما يحدث للطفل في صراعه لإدراك الحروف الهجائية وتنظيمها عقليا على شكل كلمات وجمل ذات معنى مستعينا في ذلك بحواسه المختلفة وبخاصة حاسة البصر . وهو عملية ترجمة للمحسوسات التي تنتقل إلى الدماغ على شكل رسائل مرمزة ماهيتها نبضات كهربائية تسري عبر الأعصاب الحسية التي تصل بين أعضاء الحس و الدماغ ، وهو عملية بنائية بمعنى أن الإشارات الكهربائية الواصلة إلى الدماغ تتجمع و يتألف منها المدرك كلي ذو معنى.

(الوقفي ، 2000، ص 226)

3-الإدراك والانتباه:

مما سبق يتضح وجود اختلاف بين الانتباه و الإدراك، و بالرغم من كونهما عمليتان مستقلتان ومختلفتان عن بعضهما البعض، إلا أنهما متلازمتان فالانتباه يسبق الإدراك و يتداخل معه ويعتبر شرط أساس لحدوثه.

(Parkin,2000,p.53)

وهناك تأثير متبادل بين الانتباه والإدراك فكل منهما يتأثر بالآخر ويؤثر فيه، ذلك أن الانتباه، في حالات كثيرة قد يكون موجه من الداخل، أي أن الفرد يختار التركيز أو البحث عن مثيرات بيئية محددة

لتحقيق هدف معين، وهذا التوجيه للانتباه عادة ما يكون متأثرًا بإدراك الفرد للموقف، وفي المقابل فإن إدراك الفرد للموقف حتماً سيكون متأثرًا بالمثيرات البيئية التي تقع في مجال انتباه الفرد.

(محمد جعفر ثابت ، ب ت ، ص 546)

4- الانتباه البصري Visual attention:

الانتباه البصري هو الحيز الذي تتحرك أو تنتقل ضمنه العينان لتفحصها أو تلاحق ما هو موجود من تنبيهات معينة في البيئة المحيطة بالإنسان، وتوجيه العمليات العقلية للتعامل مع هذه التنبيهات والتحكم في مدة بقائها ضمن حيز مخزن الاحساس قصير الأمد واستدخال أكبر عدد من المعلومات ضمن مجال الذاكرة العاملة. (خلف النصار الهيتي ، ص 229)

يعد الانتباه البصري نوع من أنواع الانتباه من حيث المدخل الحسي ويعتمد على حاسة البصر والمثيرات البصرية المستقبلية من الوسط الخارجي.

ربما تكون طبيعة القدرات المحدودة لتشغيل أو معالجة المعلومات المرئية أكثر وضوحاً من تلك الخاصة بالمعلومات السمعية، فهناك قدر محدد من المجال البصري يمكن تسجيله أينما تنظر إلى العالم المحيط بالنظر إلى مكان دون آخر، ونحن نكون دائماً في حالة اختيار لتنقية أو تصفية بعض المعلومات الكامنة، و أن نصغي إلى معلمات أخرى.

إن شبكية العين Retina تتغير أو تتنوع في درجة الحدة Acuity بحد أقصى موجود في منطقة صغيرة جداً فيها تسمى منطقة الحفرة Fovea، فعندما تركز البصر على بقعة معينة، فنحن نقوم بإعداد العين بحيث تقع هذه الحفرة على تلك البقعة، وهكذا فإنه عند اختيار مكان التثبيت Fiscate نقوم أيضاً باختبار إعطاء الحد الأقصى من موارد تشغيل الرؤية إلى جزء معين من المجال البصري، إضعاف Attenuate المصادر البصرية الأخرى المعطاة معالجة أجزاء أخرى من المجال البصري ومع ذلك فإن القضية ليست في انطباق تركيز الانتباه البصري على ذلك الجزء من المجال البصري كونه تتم معالجته بواسطة منطقة

الحفرة Fovea (ذلك الجزء من الشبكية)، ويمكن أن تكون المعلومات موجهة للمفحوصين بالثبیت البصري على جزء واحد من المجال البصري (لمعرفة مكان الحفرة) والالتحاق بجزء آخر في غيره هذه المنطقة من المجال البصري. (شرفية مونية، 2009، ص 101)

وقد قام كل من Neisser & Bosner & Ogden (1978) بإجراء تجربة على عدد من المفحوصين، طلبوا منهم الثبیت على نقطة معينة، ثم قدموا لهم منبها Stimulus بزاوية 7 درجات من يسار أو يمين نقطة الثبیت، وفي بعض المحاولات كان يتم تحذير المفحوصين عن أي جانب كان ينبغي للمنبه أن يقع عليه، وحالات أخرى لم يكن يتم فيها هذا التحذير أو التنبیه، وفي حالة التحذير أو التنبیه كانت المحاولات صحيحة بنسبة 80% من الوقت، ولكن لمدة 20% من الوقت كان المنبه يظهر في الجانب غير المتوقع، وقد قام Bosner وآخرون بالتحكم في حركة العين وتوجيهها، وأضافوا تلك المحاولات فقط عندما تبقى العينان في نقطة الثبیت.

(نفس المرجع السابق، ص 101)

وقد وجد كل من بوسنر و شنايدر و افيدسون ، أن المفحوصين كانوا قادرين على مشاهدة المواقع بزاوية قدرها 24 درجة من منطقة الحفرة بالشبكية ، بينما في التجارب مثل هذه يمكن أن يتحرك الانتباه البصري دون أن يكون مصاحبا لحركات العين.

فالمفحوصون يحركون عيونهم عادة لكي تقوم الحفرة (Fovea) بمعالجة ذلك الجزء من مجال الرؤية، و الذي يتوجهون إليه بالمشاهدة.

وقد أشار Bosner (1988)، إلى أن التحكم أو الضبط الناجح لحركات العين يتطلب أن تنظر إلى الأماكن التي تقع خارج منطقة الحفرة، ذلك أننا يجب أن ننظر وأن نحدد الجزء المثير للاهتمام خارج منطقة الحفرة قبل استطاعتنا لتوجيه أعيننا للثبیت Fiscate عليه، وذلك حتى نتمكن من الحصول على

الحد الأقصى من حدة البصر Acuity في معالجة ذلك الموقع، هكذا فإن تحويل الانتباه غالبا ما يسبق التواصل في حركات العين. (نفس المرجع السابق، ص 102)

الاستعارة الدائمة أو المعتادة الانتباه البصري هي استعارة البقعة الضوئية Spotlight Metaphore ، هي نظرية ترى أننا نستطيع تحريك انتباه هنا وهناك للتركيز على أماكن متعددة من المجال البصري لدينا.

وهناك أحد البحوث يدور حول حجم هذه البقعة الضوئية، يقترح أنها يمكن أن تأخذ درجات متنوعة من زاوية الرؤية، فكلما اتسع مجال الرؤية قلت الجودة التي يمكن أن نعالج فيها أي جزء من مجال الرؤية، وهو يمكن أن يتمركز بؤريا بطريقة تجعله يتسع فقط لدرجات قليلة من مجال الرؤية.

وإن تضيق البقعة الضوئية Spotlight يعطي الحد الأقصى من المعالجة لذلك الجزء من المجال البصري، ولكن إذا أراد الشخص معالجة مادة بصرية في أجزاء أخرى من هذا المجال فمن الضروري أن يقوم بتحريك البقعة الضوئية وهذا يستغرق وقتا، وهكذا نجد أن السبب في أن المفحوصين يأخذون وقتا أطول تحت شرطه 20%، الغير متوقعة Unexpected Condition في تجربة Neisser وآخرون، ويظهر فيه أن المفحوصين يجب أن يقوموا بتحويل انتباههم من موقع التركيز البؤري Focus إلى موقع آخر.

(نفس المرجع السابق، ص 103)

5- الأسس العصبية للانتباه البصري:

من الواضح أن الميكانيزمات العصبية المحددة للانتباه البصري مشابهة كثيرا لتلك الميكانيزمات المحددة للانتباه السمعي، وكما أن الانتباه السمعي الموجه لأذن واحدة يعزز أو يقوي الإشارة اللحائية من تلك الأذن، فالانتباه البصري الموجه إلى موقع مكاني يبدو أنه يقوي أو يعزز الإشارة اللحائية Cartical signal، فإذا انتبه الشخص إلى موقع مكاني محدد فإن هناك استجابة عصبية تمييزية (يمكن تحديدها

باستخدام جهاز) ERP في اللحاء البصري تحدث خلال 70 إلى 90 مللي ثانية بعد بدء عمل المنبه، من الناحية أخرى فعندما ينتبه الفرد إلى الملامح أكثر أو أعلى الأشياء (الانتباه للمقاعد وليس للطاولات مثلا) أكثر من موقع معين في المساحة، فإننا لانرى استجابة أكثر من 200 مللي ثانية، وهكذا يبدو أن الأمر يأخذ المزيد من الجهد لتوجيه الانتباه البصري على أساس المضمون بالمقارنة لما هو على أساس الملامح الطبيعية، كما هو الحال في الإنتباه السمعي.

(نفس المرجع السابق، ص 104)

وقد قام كل من (Luck & Hilyard & Mangun، 1993) بعمل تجربة على مجموعة من المشاركين الذين قاموا بالتهيئة على مركز شاشة حاسوب آلي، ثم يقومون بتقديم أحكام عن أطوال القضبان أو الخطوط المقدمة لهم، وذلك من خلال مواقع مختلفة بالنسبة لموقف التثبيت (أعلى لليسر، أسفل يسار، أعلى اليمين أسفل يمين) وقد سجل الباحثون كيف أن القياس ERP يكون متأثرا باختلاف مواقع الرؤية وذلك في المنطقة الخلفية من الجمجمة، عندما يكون المشارك أو المفحوص منبها لواحدة من المناطق الأربعة من المصفوفة البصرية (Visual arrange عند التثبيت على مركز الشاشة) وبالانساق مع التنظيم الطبوغرافي للحاء البصري، كان هناك نشاط أكثر تزايدا من جانب الجمجمة الواقع عكس جانب اللحاء البصري حيث يظهر موضوع الرؤية، فاللحاء البصري (في مؤخرة الرأس) يكن منظما مكانيا، بحيث يكون كل حقل الرؤية (يمين أو يسار) ممثلا في النصف العكسي المخ. وهكذا يبدو أن هناك تشغيلا عصبيا معززا في الجزء الخاص باللحاء البصري يتصل بالمكان الخاص بالانتباه البصري. ويبدو أن الطريقة قياس هذا التعزيز للنشاط ERP تأتي من مناطق أخرى من اللحاء البصري وخاصة من المنطقة البصرية، و التي تسمى V4 (جزء اللحاء ذو الزوائد المخططة extra striatc - المنطقة 19 لبرودمان تقريبا) حيث يتم تشغيل المعلومات البصرية أولا في اللحاء.

(نفس المرجع السابق، ص 104)

وبالمثل فإن تسجيلات الخلية الواحدة لدى قرود الماساكي، توضح أن استجابات تعزيز أو تقوية الانتباه تأتي من خلال خلايا كثيرة في منطقة V4 (لوك ، وشيلاري ، وهيليارد وسيمون، 1997) وأكثر من ذلك، فإن تعزيز الاستجابة في هذه السجلات الخاصة بالخلية الواحدة تبدأ لحوالي 60 مللي ثانية من تقديم المنبه أو المثير، بالإتقان مع نتائج القياس بطريقة ERP لدى الإنسان وعلى العكس من ذلك، لا توجد هناك مثل هذه الآثار في منطقة برودمان V4 لدى قرود الماساكي، فهذه المنطقة V4 هي منطقة بصرية حيث يتم تشغيل المعلومات التي نستطيع بها الانتباه المبكر التأثير في عملية تشغيل المعلومات المرئية، ففي النظام السمعي فإن مؤثرات الانتباه لا تمتد إلى عمليات اللحاء الفرعية Subcortical Processing، وفي النظام البصري فإن مؤثرات الانتباه لا تمتد إلى اللحاء البصري الأولى (المنطقة V1). (نفس المرجع السابق ، ص 105)

6- مكونات الانتباه البصري:

يتكون ميكانيزم الانتباه من البحث، و التصفية استعداد للاستجابة ، هي كما يلي:

3-1. البحث:

إن عملية البحث هي محاولة تحديد موقع المنبه في المجال البصري، ولقد أوضح بوسنر وزملاؤه (Posner et all . 1980) أنه يوجد نوعان من البحث:

فالنوع الأول : هو البحث خارج المنشأ و هذا النوع من البحث يحدث لا إراديا مثل الانتباه المفاجئ لضوء خاطف ظهر في المجال البصري

و أما النوع الثاني : فهو البحث داخل المنشأ هذا النوع يشي إلى عملية البحث الاختيائية المخططة لمثير أو منبه ذي صفات محددة.

(السيد على وفائقة بدر ، مرجع سابق ، ص 17).

كما بين كل من تريزمان ، و جورميكان (Treisman & gormican.1988) أن البحث ينقسم إلى نوعين هما المتوازي والمتسلسل، فالبحث المتوازي هو الذي يحدث عندما يريد الشخص تحديد منبه معين من بين عدة منبهات تتشابه أ تشترك معه في الصفة أو أكثر مثل الطول واللون، والاتجاه، أما البحث المتسلسل فهو الذي يحدث عندما يريد الشخص تحديد منبه معين من خلال متابعته في عدة مراحل أو خطوات خلال فترة زمنية محددة.

(نفس المرجع السابق ، 1999 ، ص 18).

وتحدث عملية البحث لصفة في المثير الهدف مختلفة عن الصفات الموجودة في المثيرات الأخرى التي تقع معه في المجال البصري مثل اختلاف اللون، أو درجو نصوصه، أو الحركة أو الشكل، ولقد بين كل من (Kowler & Martins.1982) أن عملية البحث تتحسن لدى الأطفال بتقدم أعمارهم.

3-2. التصفية:

يبين كل من (Enns & Cameron.1987) أن عملية التصفية هي عملية انتقاء لمثير ما، أو لصفة محددة وجاهل المثيرات أو الصفات الأخرى التي توجد في مجال إدراك الفرد ويتفق (Bundeson, 1990)، مع هذا الرأي حيث يشير إلى عملية التصفية على أنها عملية انتقاء أو اختيار لمنبه معين من بين المنبهات التي تقع في مجال إدراك الشخص. ويوضح (Enns, 1990) أن الدراسات الحديثة بينت أن عملية التصفية تتحسن لدى الأطفال مع تقدم أعمارهم، ولقد قام كل من اينس و كاميرون بدراسة هدفت إلى فحص عملية التصفية لدى الأفراد في الأعمار المختلفة وقد كان متوسط هذه الأعمار 4 سنوات 8سنوات، 24 سنة، وكان يطلب من المفحوص الاستجابة بسرعة إلى المثير الهدف الذي إما أن يظهر وحده على الشاشة العرض (بدون تصفية) أو يظهر مع مثيرات أخرى مشوشة، وقد أشارت النتائج إلى أن عملية التصفية مرتبطة بالعمر، بمعنى أنها تتحسن مع تقدم المفحوصين.

3-3. الاستعداد للاستجابة:

يذكر كل من (Enns & Cameron .1987) بأن عملية الاستعداد للاستجابة قد تسمى أحيانا بالتهيئة ، أو بتوقع ظهور الهدف أو تحويل الانتباه للهدف ، وهي تشير إلى محافظة الفرد على الإستراتيجية التي استجاب بها للهدف السابق لكي يستجيب بها للهدف القادم أو تغييرها أو تعديلها. بينما يرى (Enns.1990) أن التهيئة هي الاستعداد العمليات الانتباهية للاستجابة للمثير الهدف ، وفقا للمعلومات السابقة عن موقعه ، وعمّا إذا كانت معه مثيرات مشتتة من عدمه.

(نفس المرجع السابق، ص 19).

7-البحث البصري:

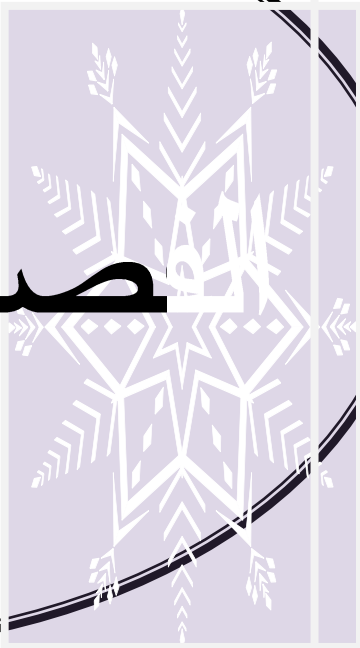
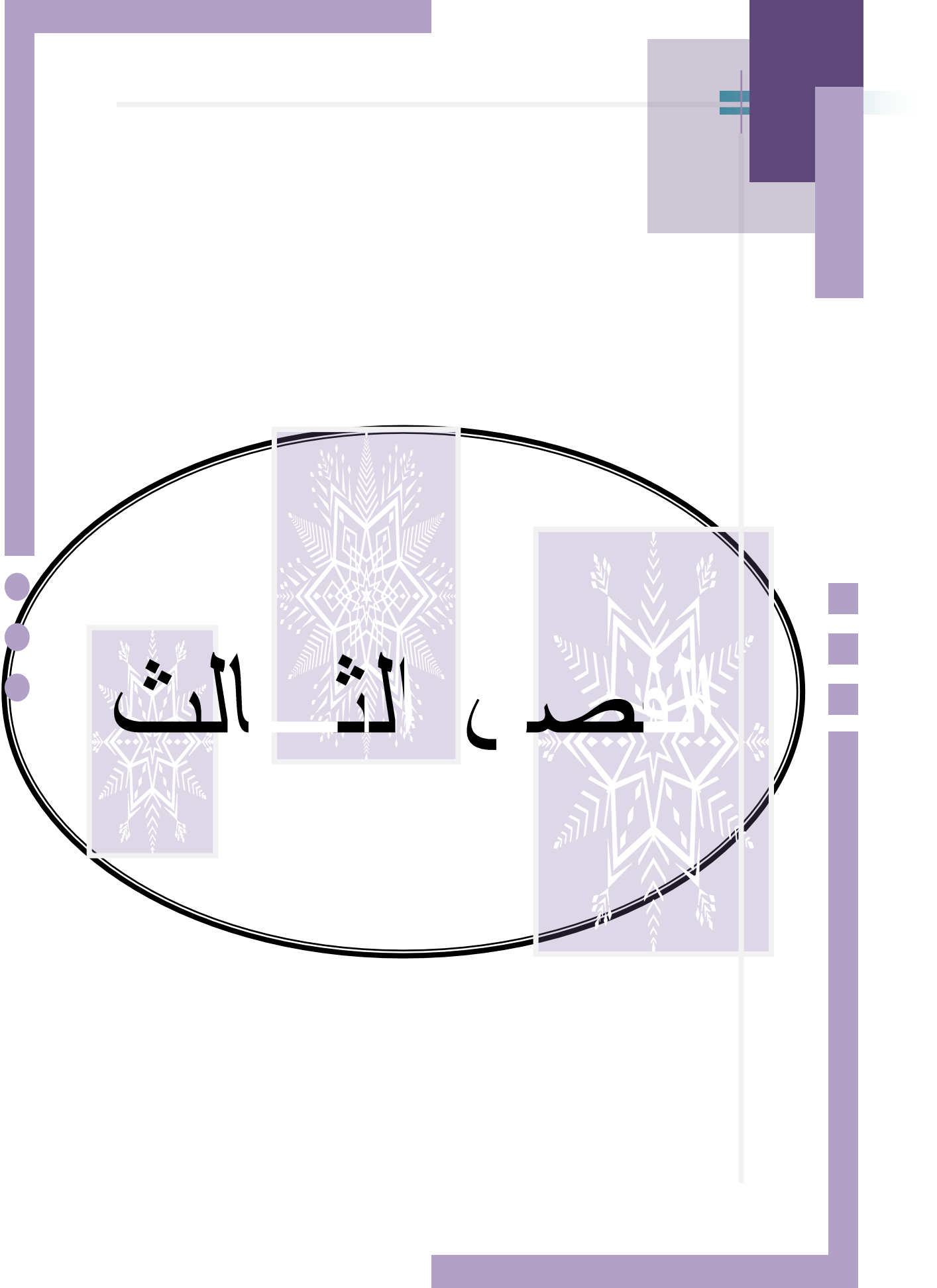
يستطيع الناس اختيار منبهات يعنون بها، إما في المجال البصري أو السمعي، وعلى أساس خصائص طبيعية وعلى الأخص، على أساس الموقع وبالرغم من أن الاختبار يعتمد على ملامح بسيطة يمكن أن تحدث بشكل مبكر وسريع في النظام المرئي، فليست كل الأشياء التي ينظر إليها الإنسان يمكن تحديدها في ضوء الملامح البسيطة، فكيف يجدون شيئا ذا خصائص معينة بدرجة أعلى، مثل درجة صديق في الزحام؟ في مثل هذه الحالات يبدو أنهم يجب أن يبحثوا من خلال هذه الوجوه المحتشدة، ويبحثون عند وجه في الانتباه البصري على الكيفية التي يؤدي بها الناس مثل هذا البحث، أكثر من دراسة كيف يجد الناس الوجوه وسط الزحام، ومع ذلك فإن الباحثين اتجهوا إلى استخدام مواد أبسط.

وبالرغم من أن البحث البصري يمكن ان يكون مجهدا وصعبا ، فهو ليس كذلك دائما ، فأحيانا نستطيع أن نجد ما نتطلع اليه دون مجهود كبير ، وإذا عرفنا أن صديقنا يرتدي جاكيتا ذا لون أحمر فاتح ، فإنه من السهل نسبيا أن نجهد أو نجدها وسط الزحام ، بالاضفة أنه لا يوجد شخص آخر يرتدي جاكيتا بمثل هذا اللون ، فسوف يكون صاحبنا واضحا من خلال الزحام .

(جون آر اندرسون ، 2007، ص ص 124-127)

الخلاصة

من خلال عرض ما سبق نستنتج أن الانتباه عملية أساسية تتدخل في عمليات المعالجة في الدماغ ، و يرتبط الانتباه بالادراك ارتباطا أساسيا ويعتبران شرطان أساسيان لحدوث التعلم ، خاصة الانتباه البصري الذي يعتمد على حاسة البصر والمثيرات البصرية لنقل المعلومة فإن أي خلل فيه قد يؤدي إلى تراجع في مستوى القدرات العقلية والمعرفية أثناء التعلم .



طالنت

عسر القراءة

✓ هيد

✓ القراءة

✓ سر القراءة

✓ أعراض وتشخيص عسر القراءة

✓ أسباب عسر القراءة

✓ أنواع عسر القراءة

✓ النظريات المقترحة لعسر القراءة

✓ علاج عسر القراءة

✓ الخلاصة

تمهيد

لا يمكن انكار الأهمية العظمى للقراءة ويكفي أن أول خطاب من الله عز وجل لرسوله الكريم افتتح بكلمة (اقرأ) إذا يعتمد عليها اعتمادا مطلق لاكتساب المعرفة في جميع الميادين ، فهي مدخل التعليم إذ يركز المعلمون عليها في السنوات الاولى ، وحين يكتسبها التلاميذ يسعون لإثرائهم من خلالها عن طريق تدريسهم جميع المواد ، لكن لبعض من الطلاب لديهم مشكلة في اكتساب هذه القدرة، مما يطور المشكلة وظهورها جلية في النتائج الدراسية بالنسبة لجميع المواد ، تشير الدراسات أن نحو 70% مما يتعلمه المرء يزداد اليه عن طريق القراءة ، أما الطالب فهو يقضي معظم وقته في ممارسة عملية التعلم فهو يحتاج إلى القراءة لتعلم جميع المواد التي يدرسها و كما أن الامتحانات التي يقدم اليها غالبا ما تكون كتابية ، أي أنها تعتمد على قدرة القراءة والفهم وكما أنه يوظف مهارات القراءة في الحياة اليومية والخاصة مثل قراءة الجرائد والمجلات واللافتات وغيرها ، سنتطرق في هذا الفصل لمفهوم القراءة و إلى عسر القراءة أنواعه وأساليب تشخيصه و أعراضه وعلاجه.

1-تعريف القراءة :

إذا كانت القراءة بهذا القدر من الأهمية فيما يتعلق بالفرد و المجتمع ، فماذا يعني هذا اللغز المسمى بالقراءة ؟ لقد تعددت وتنوعت وتشابهت التعريفات الخاصة بعملية القراءة .

نذكر منها تعريف هاريس وسيباي (Harris & Sibay) للقراءة بأنها : " تفسير ذات معنى رموز اللفظية المطبوعة والمكتوبة و قراءة من أجل الفهم تحدث نتيجة التفاعل بين إدراك الرموز المكتوبة التي تمثل اللغة ومهارات اللغة للقارئ و يحاول القارئ فك رموز المعاني التي يقصدها الكاتب".

(أحمد عبد الكريم حمزة ، 2008 ، ص ص 11-12)

ويرى حسن شحاتة أن القراءة عملية انفعالية دافعية تشمل تفسير الرموز و الرسوم التي يتلقاها القارئ عن طريق عينيه ، و فهم المعاني و الربط بين الخبرة السابقة وهذه المعاني ، والاستنتاج والنقد و الحكم و التدقيق وحل المشكلات .

أو كما يعرفها "جردمان Goordman" أنها إعادة البناء النشطة لرسالة من اللغة المكتوبة وينبغي أن تشمل على مستوى من الفهم .

(دبراسو فطيمة، 2014 ، ص 29).

ويقسم "إيكوال" (Akwall ، 1977) أهمية القراءة ثلاثة مستويات متدرجة هي:

1. مستوى القراءة الحر **Free Reading level**: وفيه يستطيع الطفل أن يعمل بصورة ملائمة 90% ومعدل التعرف على الكلمات 99%.

2. مستوى القراءة التعليمي **Instructional Reading**: وفيه يستطيع الطفل أن يعمل بصورة ملائمة مع مساعدة وتوجيه المعلم ، وفي هذا المستوى ينبغي أن يكون معدل الفهم 75 % ومعدل التعرف على الكلمة حوالي 95%.

3. المستوى المحيط للقراءة **Frustration level**: وفي هذا المستوى لا يستطيع الطفل أن يعمل بصورة ملائمة، وغالبا ما يظهر على الطفل علامات التوتر وعدم الارتياح ويكون معدل الفهم لدى الطفل حوالي 50% أو أقل و معدل التعرف على الكلمات 90% أو أقل .

وعند مستوى الثالث الذي أشار إليه إيكوال تقع فئة الأطفال من ذوي صعوبات التعلم الذي يمثل العسر القرائي أكثر صعوبات التي يعاني منها تلاميذ المدارس على مستوى العالم والتي تحاول معظم دول العالم إيجاد العلاج اللازم لهم.

(أحمد عبد الكريم حمزة، مرجع سابق، ص ص 11-12)

2-تعريف عسر القراءة :

تعريف جمعية الدولية لعسر القراءة 2004 في المملكة المتحدة ، International Dyslexie Association)

عسر القراءة هو أحد صعوبات التعلم المحددة، وهو عصبي المنشأ ومن سماته صعوبة التعرف الصحيح أو الطليق على الكلمات وضعف التهجئة والقدرة على تفسير الرموز وهذه الصعوبات غالباً ما تكون ناتجة عن عجز في المستوى الفونولوجي من اللغة. والتي لا تكون متناسبة مع القدرات الإدراكية والتعليم المناسب كما نلاحظ وجود صعوبة في الاستيعاب و ضعف في الخبرات القرائية التي تعيق تطور الحصيلة اللغوية و الخلفية المعرفية ، إلا انه لا يمكن اعتماد هذا التعريف لان القصور الوظيفي أو التركيب للدماغ لم يلاحظ عند جميع أو لدى نسبة كبيرة من حالات عسر القراءة.

(دبراسو فطيمة ، مرجع سابق ، ص33).

أما في أوروبا وتحت تأثير أبحاث العالم كريتشلي Mac Donald kritchley وتحت مضلة "الفيدرالية العالمية لعلم الأعصاب" سنة 1968 world federation of neurology تم الاعتراف رسمياً بهذا الاضطراب واعطائه التعريف التالي:

"عسر القراءة هو اضطراب في تعلم القراءة، يحدث عند التلميذ ذو الذكاء العادي والخالي من أي اضطرابات حسية أو عصبية ويميزه تكوين دراسي مناسب وظروف اجتماعية ثقافية مقبولة، بينما يرجع هذا المرض في نفس الوقت إلى اضطراب في القدرات المعرفية الأساسية ذات المنشأ التكويني في غالب الاحيان."

كما يضيف كريتشلي (1970) إليه مفهوم عسر القراءة النمائي ويميزه بأربع ميزات:

- استمرار هذا الاضطراب لوقت أطول إلى مرحلة الرشد، وخصوصا بالنسبة لاضطراب الأخطاء الإملائية (dysorthographie) الذي يصاحبه.
- انتشاره الواسع لدى الذكور.
- انتشاره لدى نفس أفراد العائلة.
- هناك خصوصية في طبيعة ونوعية الأخطاء المرتكبة أثناء القراءة، وهو ما فتح الباب لتحليل الأخطاء واستنتاج أنواع عسر القراءة المتنوعة.

(جلال فرشيحي، ب ت ، ص 3)

3- أعراض وتشخيص عسر القراءة

في الحقيقة توجد علامات ومؤشرات تساعد المدرس أو القائم بالتشخيص للتعرف على التلاميذ الذين يعانون من العسر القرائي أو تحديدهم ، هذه المؤشرات و العلامات تساعد فقط في التعرف على هؤلاء التلاميذ ، وقد ورد في الأدب السيكولوجي الخاص بعسر القرائي العديد من هذه المؤشرات لعدد كبير من الباحثين و الكتاب .

ويذكر تومسون ومارسلند 1966 ، بعض المؤشرات التي تظهر على الأطفال الذين لديهم عسر قرائي ، ومن هذه المؤشرات :

- 1- هؤلاء الأطفال تحصيلهم في القراءة أقل بصورة كبيرة عما هو متوقع فيما يتعلق بعمرهم العقلي وسنوات تواجدهم بالمدرسة ، وغالبا أقل من تحصيلهم في الحساب .
- 2- هؤلاء الأطفال لا يظهرون أي دليل على وجود أي عجز متعلق بحاستي السمع و الابصار أو تلف المخ Brain damage أو أي انحراف أساسي بالشخصية .

3- يظهر هؤلاء الأطفال صعوبة كبيرة في تذكر نماذج الكلمة كاملة Whole word pattern وهم

لا يتعلمون بسهولة من خلال الطريقة البصرية للقراءة ، و يميلون لإحداث نوع من الاضطراب

فيما يتعلق بالكلمات الصغيرة والتي تتشابه في الشكل العام.

4- وهم قراء ضعاف فيما يتعلق بجانب القراءة الجهرية ، وأساسا فهم ضعاف من ناحية الهجاء على

الرغم من أنهم يستطيعون في بعض الأحيان التسميع أو استرجاع قائمة محفوظة من كلمات

الهجاء لمدة مختلفة من الوقت .

ويشير كالفني إلى عسر القراءة ومؤشراته بقوله: "العسر القرائي - بصفة عامة - مرض حزين لأن

عرضه الأساس هو الفشل والضحية لا تكون قادرة على أن تقرأ، أو تكتب ، دون أن تعكس الحروف،

والطفل الذي لديه هذا الاضطراب لا يستطيع أحيانا أن يتبع التعليمات البسيطة ، فبعض الأطفال ينبغي

لهم أن ينظروا الى علامات في أيديهم حتى يتمكنوا من معرفة اليمين من اليسار.

(أحمد عبد الكريم حمزة ، مرجع سابق، ص 56)

في حين قسم "دومور نفات (Demeur Navet) أهم خطوات التشخيص كما يلي :

- الشخيص الطبي: ويدخل في الجانب كل ما يتعلق بالجانب الصحي للمعسر قرائيا حيث يجب أن

يشخص من الجانب العصبي وكذلك الحاسة السمعية والبصرية والصحة العامة ككل .

- التشخيص اللغوي النمائي : وذلك من أجل معرفة التطور اللغوي النمائي وكذلك استخدام المعسر

القرائي للغة .

- التوافق : حيث يجب تشخيص الجانب التوافقي للمعسر القرائي و تشخيص توافقه النفسي

والمدرسي و الأسري

يعد التشخيص الخطوة الأساسية الأولية لتقليل من أضرار هذا المشكل ويبدأ التشخيص السليم بعد أن يتم الطفل ثمانية سنوات ويعد عامين تعليميين في المدرسة الابتدائية ، ومن أجل الوصول إلى تشخيص دقيق وجب تكاتف مجموعة من المختصين لتأكد من معانات التلميذ من صعوبة حيث يلعب التشخيص الطبي دورا كبيرا في الأمر برمته وما يتعلق بصحة التلميذ العامة ثم التشخيص اللغوي ووجوب استعمال الاختبارات المقننة من أجل التشخيص الدقيق للعسر .

(مرياح أحمد تقي الدين ، 2015 ، ص 52)

4-أسباب عسر القراءة :

هناك العديد من العوامل التي تنجر عنها الإصابة باضطراب عسر القراءة، من بينها عوامل ترجع للطفل نفسه، كالعجز في إحدى الحواس خاصة البصر أو السمع أو إصابة الجهاز التنفسي وأعضاء الكلام، إضافة إلى المشاكل النفسية والعقلية كقصور الانتباه أو اضطراب الإدراك والذاكرة. فهذه العمليات المعرفية عادة ماتكون السبب الرئيسي، فأى انحراف للوظيفة المعرفية أو الدلالية، كمشاكل الزمنية والفضائية الخاصة بالجانبية قد يسبب ظهور عسر القراءة، إضافة إلى مشاكل في الإيقاع أو الإدراك وبعض آليات الذاكرة، خاصة الذاكرة القصيرة المدى ومرحل ترميز المعلومات. كما أن هناك عوامل خارجة عن إرادة الطفل كتأثير البيئة المنزلية، وطرق التدريس، عموما كما قال ويليس (WELLIS) « القراءة تعتمد على عدة مكونات يمكن أن تصاب منفصلة، و بنسب مختلفة عند الأطفال الذين يعانون من عسر القراءة ، لذلك فإن أية محاولة تصبو لتفسير عسر القراءة بأنها ظاهرة وحيدة السبب أصبحت غير مجدية » .

(بن الصافية آمال ، 2002 ، ص 27)

5-أنواع عسر القراءة:

يجد المهتم بهذه الظاهرة صعوبة كبيرة في المام بأهم تصنيفاتها ، و ربما يرجع إلى تشعبها وكثرة ما جاء فيها ، و ظهرت على اثر هذا عدة أنواع ، يمكن أن نلخصها كما يلي :

1-5 عسر القراءة النمائي

صعوبة أو اضطراب في تعلم القراءة تظهر عند الأطفال ذو نمو ذهني عادي ، لا يعانون من أي اضطراب حسي بصري أو سمعي، ولا من اضطراب نفسي وهم أطفال متمدرسين بصورة طبيعية وينتمون إلى اوساط محفزة .

ويميز المختصون ضمن هذا النوع ثلاثة أصناف من صعوبة القراءة : صعوبة القراءة الفونولوجي صعوبة القراءة السطحي و صعوبة القراءة العميق.

(دبراسو فطيمة ، مرجع سابق ، ص 39).

أ - عسر القراءة النمائي الفونولوجي: يتسم هذا النوع من صعوبة القراءة بصعوبات في قراءة الكلمات بدون معنى مع قراءة جيدة للكلمات المنتظمة و غير منتظمة .

ب - عسر القراءة النمائي السطحي : هي صعوبة في قراءة الكلمات غير المنتظمة، عكس قراءة الكلمات المنتظمة التي تكون جيدة ونجد ضمن هذا النوع عسر القراءة حرف بحرف وصعوبة القراءة البصري.

◆ عسر القراءة حرف بحرف: ويدعي كذلك انعدام القراءة وهو تشوه نظام القراءة، يرجعه بعض العلماء

إلى صعوبة التعرف التجريدي للحروف، هذه الأخيرة يعتبرها عسير القراءة رسومات بدون معاني .

◆ عسر القراءة البصري: يفترض في هذه الحالة أن مشكلة القراءة تعود في جوهرها إلى صعوبات

الإدراك البصري التي يواجهها الطفل في تعلم مهارة القراءة ومن الامثلة على هذه الصعوبة عدم

القدرة على التمييز البصري للحروف وخاصة الحروف التي تختلف في سماتها البصرية بسمة واحدة

كموقع النقطة في الحروف العربية (خ/ج) أو عدد النقاط (ث/ن) وكذلك رؤية أو قراءة الرموز المكتوبة بشكل معكوس (b/d) أو ملاحظة تسلسل الحروف وغير ذلك من صعوبة الإدراك البصري. (نفس المرجع ، 2014 ، ص 40).

ج - عسر القراءة النمائي العميق : اضطراب خطير حسب المختصون يمس تعلم القراءة و يقارن بصعوبة القراءة المكتسب الذي يظهر عند الراشد و الذي يصاحب عادة اضطرابات في اللغة أي صعوبة انجاز اختبار التسمية .

2-5 عسر القراءة المكتسب :

اضطراب في القراءة ناتج عن إصابة في الدماغ و ينقسم إلى قسمين :

أ - عسر القراءة المحيطي ك و يخص الاضطرابات المكتسبة الخاصة بالقراءة و الناتجة عن عجز في التحليل البصري - الانتباهي للمؤثرات المكتوبة .

ب - عسر القراءة المحيطي : و يخص الاضطرابات المكتسبة الخاصة بتعلم القراءة المتأخرة والناتج عن أسباب وظيفية.

(نفس المرجع ، 2014 ، ص 40).

ويسود في الوقت الحاضر لدى العديد من المختصين تقسيم عسر القراءة إلى فئتين اعتمادا على وجود اضطراب لغوي محدد ، أو عدم وجود مثل هذا الاضطراب و بناء عليه فإن عسر أو صعوبة القراءة يصنف إلى :

◆ عسر القراءة اللغوي : وذلك عندما تعود صعوبة القراءة وجوهرها إلى الاضطرابات اللغوية التي

يعاني منها الطفل ، و تشكل هذه النسبة من الأطفال 85% من مجموع حالات عسر القراءة.

◆ عسر القراءة غير اللغوي : وذلك عندما تعود صعوبة القراءة إلى عوامل أخرى غير لغوية كصعوبة

الإدراك البصري ، وتشكل نسبة المصابين بهذا النوع من عسر القراءة 15% من مجموع الحالات.

وبناء على ما سبق تتضح أهمية إجراء تمييز دقيق لنوع المشكلة التي يعاني منها الطالب في مهارة القراءة وذلك حتى يمكن إعداد برنامج علاجي مناسب لطبيعة المشكلة التي يعاني منها الطفل في المهارة.

(نفس المرجع ، 2014 ، ص 41).

6- النظريات المفسرة لعسر القراءة

لقد تعددت آراء الباحثين و علماء النفس والتربية في تحديد نظريات لتفسير صعوبات القراءة فمنهم من رأى أنها راجعة لسبب واحد و آخرون يرون أنها راجعة لأسباب متعددة بينما اعتبروها آخرون راجعة إلى اضطراب في تجهيز المعلومات :

1-نظريات السبب الواحد: ترى النظرية أن السبب في عسر القراءة يعود إلى عامل نورولوجي دماغي يتمثل في قصور بالمخ حيث يتم تخزين الصور الدماغية، ويؤكد أصحاب هذه النظرية على وجود خلل وظيفي في الوظائف الإدراكية، البصرية، اللغوية، والنفوسولوجية، والتكامل السمعي البصري، والذاكرة والانتباه .

وقد استخلص لفنسون من دراسته 1980 أن سبب عسر القراءة يرجع إلى شذوذ في المخيخ والقنوت النصف دائرية للأذن الداخلية ، وقد وجد نجاحا في خفض صعوبات القراءة عند استخدامه لعقار الدراميين.

(مباح أحمد تقي الدين ، مرجع سابق ، ص 50)

أما بالنسبة لبندر فقد قدم نموذجا لصعوبات القراءة التي سببها تأخر النضج، وهو عبارة عن بطئ في نمو بعض المراكز الخاصة في المخ والمتضمنة لعملية القراءة، بينما ينمو بقية المخ نموا طبيعيا .

وفي دراسة صامويل "أورتون" عام 1977 أرجع عسر القراءة إلى وجود نموذج غير عادي في الهيمنة الدماغية واختلافات عصبية تختلف عن الأدمغة السوية وتتلخص نتائج أبحاثه فيما يلي :

أ - عدم تناظم دماغي ينحرف بصاحبه عن معايير الدماغية السوية

ب - وجود نموذج في النمو الهندسي الخلوي يختلف عن الأدمغة العادية .

(نفس المرجع، 2015 ، ص 50)

ويرى "ديديه بورو" أن خلل القراءة سببه خلل في الفص الصدغي في نصف الكرة الكبرى حيث يشكل تراخي النشاطات الإدراكية البصرية مع سلامات نشاطات سيكولوجية اللغة .

2- نظريات الأسباب المتعددة : حسب "هاريس" و"سيباي" " 1985 فإن المرين وعلماء النفس يفضلون وجهة النظر التي ترى لأن هناك أسباب عديدة لعسر القراءة.

وتشير دراسة روبنسون 1972 لثلاثين حالة من حالات صعوبة القراءة الحادة ، حيث تم الحصول على التاريخ الاجتماعي لكل حالة ، وقد تم فحص كل طفل بواسطة أخصائي نفسي ، طبيب أطفال ، طبيب متخصص في الأعصاب ، طبيب عيون ، طبيب مختص في الأنف و الأذن والحنجرة و أخصائي كلام ومختص في الغدد الصماء حيث اعتبرها عوامل مسببة لعسر القراءة.

واستخلص بعد علاجه ل 22 حالة من نفس العينة أن عسر القراءة ناتج عن واحدة أو أربعة من الأسباب التي غالبا ما تترك مع المشاكل الاجتماعية و الصعوبات البصرية، يتبعها سوء التكيف الانفعالي والصعوبات العصبية، وصعوبات الحديث وصعوبات التمييز، والطرق المدرسية، والصعوبات السمعية ، واضطرابات الغدد و المشاكل الجسمية العامة .

3-نظرية تجهيز المعلومات: اهتم عدد كبير من الباحثين بدراسة عسر القراءة في إطار تجهيز المعلومات، حيث يرى "مصطفى كامل" أن الأطفال ذوي صعوبات القراءة يستخدمون طرق غير ملائمة لتشغيل المعلومات، هذا الاستخدام الخاطئ يؤدي إلى إحداث صعوبات أو مشاكل في تعلم القراءة .

أما "عبد الوهاب كامل" في سنة 1991 فيرى أن صعوبة التعلم ترجع إلى وجود درجة ما من درجات إصابة المخ و التي تعتبر شرطاً معوقاً يؤدي إلى ظهور مشكلات في تشغيل المعلومات .

(نفس المرجع السابق، 2015، ص 51)

يتضح مما سبق تعدد آراء الباحثين وعلماء النفس والتربية في تحديد نظريات تفسير صعوبات القراءة فمنهم من رأى أنها راجعة لسبب واحد وهو النورولوجي الدماغى حيث يتم تخزين الصور الدماغية مع وجود خلل وظيفي في الزطائف الإدراكية .. ، وآخرون يرون أنها راجعة لأسباب متعددة تظهر في مشاكل الاجتماعية والصعوبات البصرية، سوء التكيف الانفعالي واضطرابات غددية...، بينما اعتبرها آخرون راجعة إلى اضطراب في تجهيز المعلومات ويكون ذلك عن طريق استخدام طرق غير ملائمة لتشغيل المعلومات حيث يؤدي الاستخدام الخاطئ إلى إحداث صعوبات في القراءة .

(نفس المرجع السابق، 2015، ص 51)

7-طرق علاج العسر القرائي:

هناك عدة طرق تساعد الطفل في التغلب على صعوبات القراءة كالعسر القرائي ففي معظم حالات يساعد التشخيص المبكر الطفل على اكتساب مهارات التغلب عليه.

كما يشير الكثير من الدراسات إلى أن % 61 من حالات صعوبات القراءة يمكن أن تتحسن إذا تلقت مساعدة فعالة في وقت مبكر.

(جلال فرشيشي ، مرجع سابق ، ص 7)

هناك أمر لا يختلف عليه اثنان أن القراءة هي المفتاح الحقيقي للعلم والمعرفة، ها نحن محاطون بالآلاف من الأطفال الجزائريين المحرومين من ملامسة تلك الكنوز وتحسس بريقتها، لأنهم لا يحسنون فك الرموز لأسباب عدة قد ذكرناهم سابقا. كما يمكن أن نستخلص أيضا أنه لا يمكن الشفاء منها نهائيا، ولكن يمكن التخفيف من أثارها تخفيفا كبيرا متى اكتشفناها لدى الفرد في وقت مبكر. أوجدنا له التشخيص المطلوب وتطبيق العلاج المقترح نتيجة تشخيص (هورزنبى 1996 Hornsby)

كما أن الأفراد يختلفون بدرجة الإصابة بعسر القراءة من بسيطة إلى متوسطة إلى شديدة، وقد تكون مصاحبة لحالات أخرى، ولذلك على ضوء التشخيص يقترح العلاج الملائم، وعادة ما يكون فرديا أو ثنائيا، أي المعالجة مع الفرد أو المعالجة مع اثنين. كما أنه يفضل في الحالات البسيطة والمتوسطة أن يكون العلاج في المدارس النظامية في الفصول العادية مع الطلبة إلا في حالات المستعصية التي تتطلب تجهيزات خاصة سواء على نطاق المدرسة أم غيرها.

طريقة العلاج في الغرب: نظرا لأن أمريكا وبريطانيا هما أول من تصدى لعلاج عسر القراءة، لهذا كان يفضل في الحالات البسيطة والمتوسطة أن يكون العلاج في المدارس النظامية في الفصول العادية مع التلاميذ إلا في الحالات المستعصية التي تتطلب تجهيزات خاصة سواء على نطاق المدرسة أم غيرها. نظرا لاختلاف حالة كل منهم، وإن كان هذا الأسلوب يطبق في بعض المدارس ولا سيما في الحالات المستعصية.

(شرفوح البشير ، 2006 ، ص 146)

كما وضعت تلك الدول الغربية مثل الولايات المتحدة وبريطانيا قوانين خاصة كي توفر للمعسور ظروف تربية ملائمة، حيث أصبح فرز التلميذ منذ بداية التحاقهم بالمدرسة، وتطبيق تعليمات الإختصاصي في المدرسة للمتطلبات التي يراها مثل نوعية المواد، وأين يجلس التلميذ في الفصل، وطريقة معاملته في الفصل، وطريقة إعطائه الوجبات المدرسية، ومنحه وقت إضافيا في الامتحان، والوقت الكافي

لنسخ ما كتب على السبورة والتأكد من فهم التلميذ التعليمات والدروس وإلقاء الدروس إلقاء واضحا وبطيئا نوعا ما.

ولا شك أن معرفة الإصابة واكتشافها تحل نصف المشكلة على الأقل، إذ إن التلاميذ الذين لم يشخصوا قد لا يعرفون إنهم يعانون مشكلة وقد يعاملهم البعض بأنهم أغبياء أو سذج، ولذلك عندما يعرف التلميذ الحالة نجده يكتسب ثقته بنفسه مرة أخرى، ثم بالمتابعة والعلاج الملائم يبدأ في التحسن في المدرسة وفي البيت وفي المجتمع، لذلك وعادة ما يبدأ تعرف حالات عسر القراءة عندما يقارب عمر الفرد تسع سنوات أي حوالي السنة الرابعة أو الثالثة الابتدائية .

(نفس المرجع السابق ، 2006 ، ص 147)

ومن الممكن ملاحظة أن الطفل يحتمل أن يعاني عسر القراءة من المحيطين به كالأبوين، والمدرسين والاختصاصي التربوي والنفسي والأطباء ولكل طرف من هذه الأطراف مسؤولياته وواجباته. وعادة ما يلاحظ الأبوان هناك إشكالية عند طفلها مما ذكرنا في الفكرة السابقة ويأخذان طفلها إلى طبيب المختص، أو يبلغان المسؤول في المدرسة عن الحالة، كما أن المعلم قد يلاحظ بعض هذه الأعراض على التلميذ، فيستطيع عرض التلميذ على المختص في المدرسة، الذي يحيله إلى مختص نفسي تربوي مؤهل للتأكد من الحالة وتشخيصها، ثم وضع الأسس التي يبني عليها العلاج.

طريقة العلاج:

عند سموا أورتون Samuel Orton 1966 يرى أن عملية القراءة تحتاج إلى عدة عمليات عقلية (الانتباه، الذاكرة، الإدراك، التحليل) من أجل أداء تلك الوظيفة، لهذا حاول ربط بين حاسة السمع وحاسة الرؤية.

أ - أي نطق بالكلمة (إصدار الصوت) وفي نفس السياق تقديم الكلمة المنطوقة للرؤية، كما أن الحروف المكتوبة تتبع بالأنامل خلال القراءة، حتى نربط تناسق بين حاسة السمع والرؤية.

(نفس المرجع السابق ، 2006 ، ص 147)

ب - تغيير المنبه من منبه أسهل إلى منبه معقد، وهذا النسق يؤدي إلى عملية تنظيم الحواس المسؤولة على الحروف الهجائية ، وهذه الطريقة تسهم في عملية إكتساب القدرة على تعلم الحروف والأصوات.

ج - ربط العمليتين (المرئي والسمعي) مع المفاهيم الحركية المتصلة بالكلام والكتابة. كما يجب أن ننبه بأن هناك بعض الحروف المكتوبة على البطاقات يمكن أن تكون عائقا على الطفل لذلك من المستحسن كتابتها بالألوان حتى تعزز أكثر، كما يجب مراعاة الجانب المزجي لأن هناك بعض الكلمات تكون صعبة التلفظ بها ، لذلك من المستحسن ، البدء بالكلمات المكونة من ثلاث حروف ثم أربع، وهكذا ، مع وضع تلك الكلمات في جمل مفيدة حتى يتعرف على دورها في الجمل.

يقول سمواول أورتون **Samuel Orton 1966** بأن طريقيتي ليست صائبة ولكن أدت دورها في

عملية العلاج.

كما أستعمل في عملية العلاج عدد كبير من الحواس عند تقوية التلميذ في القراءة والإملاء والرياضيات ، كما أن تشخيص عسر القراءة والإملاء مسؤولية اختصاصي نفسي تربوي مؤهل ، وكذلك تطبيق العلاج يحتاج إلى معلم مؤهل ، لكي ينفذ البرنامج المطلوب لحالة كل تلميذ بموجب التشخيص الذي أجري له وليس هناك علاج جماعي كأن يوضع التلاميذ في فصل خاص نظرا لاختلاف حالة كل منهم ، وإن كان هذا الأسلوب يطبق في بعض المدارس ولا سيما في الحالات المستعصية.

أما تيري ميلز "**Terry Miles 1983**" طبق طريقة برنامج تعليم الألفاظ والتدريب على

إدراكها **Phonological Teaching Programmes And Phonological Awareness** أعتمد

على الألفاظ اللغوية **Linguistic Tutoring** ويطلق عليها ألفا أوميغا (**Alpha OMEGA 1999**)

(نفس المرجع السابق ، 2006 ، ص 148)

وطرق المتبعة في المدارس هي كالتالي:

أ- التعريف الأولي لحروف التهجئة.

ب - أسلوب أنظر وقل.

ج - أسلوب الخبرة اللغوية.

د - أسلوب القراءة الجهرية.

العلاج في الدول العربية:

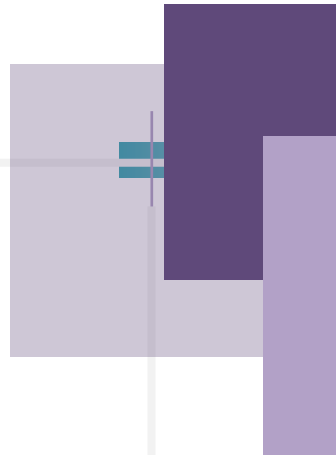
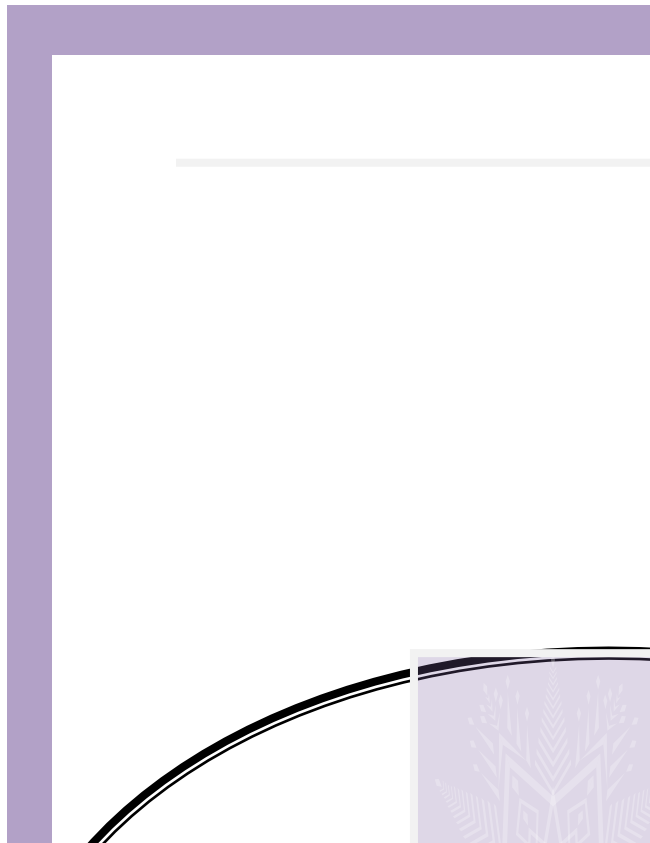
لابد أن تسن قوانين في الدول العربية لتغطية هذا النقص لديها، وهناك محاولات في مصر حيث أن هناك بحث اعتمدت فيه طريق القراءة الجهرية. يشير إلى أن القراءة الجهرية تتخذ كوسيلة تشخيصية وتقييمية تساعد في تحديد ما يحتاجه الطفل من مهارات، فيستمتع المعلم لقراءة التلميذ ليكتشف أخطاء فيعدل من أساليب التدريس لتلائم احتياجات التلميذ. وتذكر أن القراءة الجهرية هي العملية التي يتم بها ترجمة الرموز الكتابية، وغيرها إلى ألفاظ منطوقة وأصوات مسموعة متباينة الدلالة حسب ما تحمل من معنى، فهي تعتمد على رؤية العين للرمز، وعلى النشاط الذهني في إدراك معنى الرمز، وعلى التلطف بالصوت المعبر كما يدل عليه ذلك الرمز، وعن طريقها يمكن ملاحظة الأطفال مباشرة وهم يستخدمون مهاراتهم المكتسبة في القراءة، بذلك يمكن استخدامها كمادة لها قيمتها للتشخيص.

(نفس المرجع السابق، 2006، ص 148)

الخلاصة

من كل هذا العرض نخرج بنتيجة أن عسر القراءة ليس كما كان يعتقد أنه نتيجة قصور تربوي ، أو ذكاء ناقص أو حتى تقييد نفسي ، لكنه نتيجة مشكل عصبي في أحد العمليات المعرفية المتدخلة في عملية القراءة ، ويبدو أن عسر القراءة اليوم كمعضلة طبية واجتماعية وتربوية ذات الأهمية الأولى ومن المجالات ذات الأولوية للبحوث في العلوم العصبية ، و بحكم تخصصنا في مجال الارطفونيا الذي يدرس اضطرابات اللغة و الكلام و الصوت فهي تدخل ضمن التصنيف العالمي لاضطرابات اللغة الشفوية و المكتوبة فارتأينا أن يكون موضوع دراستنا.

الفصل الرابع



المرحلة الابتدائية

✓ هيد

✓ النمو لفل : الابتدائية 6- 12 سنة

✓ الخصائص الجسمية لفل في المرحلة الابتدائية

✓ الخصائص العقلية و اللغوية لفل في المرحلة الابتدائية

✓ الخصائص النفسية لفل في المرحلة الابتدائية

✓ الخصائص الاجتماعية لمطفل في المرحلة الابتدائية

✓ الخلاصة

تمهيد

يسير الطفل في نموه في مراحل مختلفة ، كل مرحلة منها خصائصها تتميز بها ، ووجود هذه الخصائص تتحتم على القائمين بتربية الطفل من آباء ومدرسين ، بعد سن الخامسة ودخول الطفل للمدرسة تبدأ المدرسة تساهم مع البيت في انشاء الطفل ومساعدته في النمو الذهني والبدني والانفعالي والاجتماعي ، ان مرحلة الطفولة هي مرحلة نمو مستمر للفرد في جميع نواحيه ، وتبعاً لذلك نجد أنها مرحلة مرونة وقابلية للتربية والتعليم ، وهي الوقت الذي يكسب فيه الطفل العادات والمهارات ، والاتجاهات العقلية ، والاجتماعية و الجسمية .

و يلاحظ على وجه العموم أن الطفل ينمو من الناحية الجسمية الظاهرة بعد ولادته نمواً سريعاً ، ثم يبطئ نموه عند السابعة أو الثامنة ، ويستمر نموه ببطيئاً الى الثانية عشرة تقريباً ، ثم يسرع نموه أخرى إلى الثامنة عشرة تقريباً ، ثم يبطئ نموه إلى أن يستقر في السن الخامسة وعشرون على وجه التقريب ما يهمننا هو السن في المرحلة الابتدائية وهو من السن الخامسة إلى السن 12.

1. خصائص نمو الطفل فيال مرحلة الابتدائية من 6-12 سنة :

تعرف هذه المرحلة بمرحلة المدرسة الابتدائية ، حيث يمتاز الطفل فيها باتساع الأفق المعرفي والعقلي وقدرته على التعلم المهارات المدرسية والمهارات المدرسية و المهارات الحسية المختلفة ويتنقل تدريجياً من مراحل الخيال إلى مرحلة الواقعية ، وتتسع مهاراته الفردية والاجتماعية نتيجة اختلاطه بمجموعات مختلفة من الاقران وتزيد استقلالته الفردية واعتماده على نفسه في الكثير من المواقف والأنشطة ، كما يمتاز طفل هذه المرحلة بقلّة المشكلات وزيادة النشاط والحيوية.

(بدر ابراهيم الشيباني ، 2000 ، ص 181)

2. الخصائص الجسمية للطفل في المرحلة الابتدائية (6 سنوات الى 12 سنة)

يقصد بالنمو الجسمي ، النمو الهيكلي ، نمو الطول والوزن ، التغيرات في أنسجة و أعضاء الجسم ، صفات الجسم الخاصة بنسب الجسم ولون البشرة والشعر... الخ القدرات الخاصة ، العجز الجسمي الخاص.

(كامل محمد محمد عويضة ، 1996م، ص 113)

تعد هذه المرحلة بصفة عامة مرحلة القوة والصحة الجسمية والنشاط الحركي الدؤوب حيث يزداد طول الطفل ووزنه ويقل تعبته وإجهاده ، وتتغير ملامحه العامة وتأخذ صفة الاستدامة ، ويعاني الأطفال من مشكلات الاسنان المستديمة وتنتشر حالات تشوهات أو تلفها ، كما تتحسن بشكل ملحوظ خصائص حواس الطفل ووظائفها ، ويمتاز تعب الأطفال الذكور بنشاط الزائد والقوة وتتجه الإناث إلى ألعاب متخصصة تتطلب الحركات التعبيرية الدقيقة مثل الرقص و التمثيل .

ويتأثر النمو الجسمي في هذه المرحلة بطبيعة الحال بمدى ملائمة التغذية والظروف الصحية والاقتصادية للأسرة ومدى توفر الظروف البيئية المناسبة لنموه البدني السليم .

(بدر ابراهيم الشيباني ، مرجع سابق، 181)

3. الخصائص العقلية و اللغوية للطفل في المرحلة الابتدائية :

هذه مرحلة الاتقان للخبرات والمهارات اللغوية والحركات العقلية السابق اكتسابها وبهذا ينتقل هنا تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الاتقان

(عبد العزيز القوصي ، 1952، ص 151).

إحدى معالم النمو العقلي في هذه المرحلة هي قدرة الطفل على الحفظ والتذكر التي تساعده على التفكير الواقعي بدلا من التفكير الخيالي الذي يمتاز به أطفال المرحلة السابقة ، كما يؤهله ذلك ايضا للتفكير الناقد ويدفعه لحب الاستطلاع واكتساب الخبرات الواقعية ، ويزيد في تطور نمو الطفل العقلي ماتوفر له البيئة المحيطة به من استنثارات تروبية فنرى بوضوح مدى تأثير الظروف الاقتصادية والثقافية للأسرة في نمو الطفل العقلي فمن خلالها يتلقى الطفل تعاليمه الخلقية والدينية وقيمة الاجتماعية ونظمه ، ويتطلب ذلك دورا واضحا من الأسرة والمدرسة في توفير المثيرات التربوية المختلفة وإثراء بيئته بالكتب و الألعاب والمصادر العلمية المناسبة لسنة وتشجيعه على تنمية مهارات وميوله واهتماماته.

ويمتاز نمو الطفل اللغوي في هذه المرحلة بالطلاقة والقدرة على التعبير اللفظي عن أفكاره واحتياجاته نتيجة اتساع دائرة علاقاته الاجتماعية ووضوح اهتماماته وميوله فهو يستطيع قراءة القصص القصيرة ويستمتع بأحداثها ومخاطرها وبطولاتها ويساعد تطور نموه العقلي على نقل أحداث تلك القصص الخيالية إلى واقع من خلال تكرار مفرداتها اللفظية ومثيراتها الحركية.

(بدر ابراهيم الشيباني ، مرجع سابق، ص 182)

4. الخصائص النفسية للطفل في المرحلة الابتدائية:

تمتاز هذه المرحلة بالهدوء و الاستقرار الانفعالي وتزداد قدرة الطفل على ضبط النفس وكبت المشاعر و على تفسير فهم المواقف التي يتعرض لها قبل التصرف ، كما تقل مواقف الخوف العامة وتزداد مخاوف الإخفاق في الاداء ، و يبدأ وضوح ميل الطفل إلى التحمل المسؤولية و تقويم سلوكه وتقدير روح المرح و الفكاهة كما يجد المتعة في اللعب التنافسي مع أصدقائه مما يساعده على التخلص من الكثير من دوافعه الداخلية كالعدوان و الغيرة والعناد . ويكره طفل هذه المرحلة مناداته بأسماء الطفولة أو التقليل من شأنه أو تدليله ، و لكنه يتصرف في الوقت نفسه بقلة الأنانية و حب الذات وي كون أكثر

إيجابية و استجابة للنصح و الإرشاد ، و تكمن أهميه المنزل و المدرسة في ضرورة إتاحة الفرص المناسبة للتفيس و التعبير الانفعالي من خلال اللعب و الإثارة التربوية و تنمية مهاراته و ميوله الفكرية والسلوكية و الاجتماعية و الابتعاد عن أسلوب القسوة و التزمت أو مقارنته بغيره من الأطفال .

(نفس المرجع السابق ، 2000 ، ص183)

و الطفل في هذه المرحلة ثابت ، قليل المشكلات الانفعالية ، كثير النشاط ، ويميل في منتصف هذه المرحلة إلى الانتقال من مرحلة الخيال والابهام والتمثيل إلى مرحلة الواقعية . أو الموضوعية.

(عبد العزيز القوسي ، مرجع سابق ، ص 152)

تعلم المدرسة تلاميذها كيف يحققون النضج الانفعالي الذي هو في جوهره وحقيقته نواة الصحة النفسية ذلك لأن العوامل التي سوف تؤدي إلى نجاح أو الفشل من آثار صحية ، هي في أساسها عوامل انفعالية مرتبطة بالحافز إلى أداء العمل والرغبة في النهوض والقدرة على حسن التعامل مع الغير قبل أن تكون مهارة أو كفاءة حرفية معينة .

(كلير فهم ، 1998 ، ص 11)

5. الخصائص الاجتماعية للطفل في المرحلة الابتدائية:

من خلال اتساع علاقات الطفل الاجتماعية في هذه المرحلة يزداد اتصاله و اندماجه بالآخرين مما يكسبه خبرات التعامل مع الصغار و الاستفادة من خبرات الكبار في صقل شخصيته ، و يبدأ ميله للولاء للمجموعة و التعاون مع افرادها مما يسهم في نمو روح المنافسة الجماعية المنظمة و بداية نمو روح الزعامة و جذب انتباه الآخرين التي التي يحصل من خلالها على المكانة الاجتماعية ، و عن طريق

خبراته و تجاربه مع أصدقائه و عمله الاجتماعي تتكون لديه مبادئ الخلقية كالصدق و الأمانة والانتماء و يتعلم القيم الدينية ويفهمها.

(بدر ابراهيم الشيباني ، مرجع سابق، ص 183)

الخلاصة

من خلال هذا العرض نستنتج أن المرحلة الابتدائية هي مرحلة أساسية لتربية النشأ ، و الطفل في هذه المرحلة يجب تأهيله جيدا للتوافق مع المجتمع والتفاعل معه ، وتفوقه الدراسي ، و بقدر الاهتمام بهذه الفئة في هذه المرحلة وبكل جوانبها، فإننا سنتجنب وجود أي خلل يتعرض لهم .

الميداني



الفصل الخامس



اجراءات الدراسة الميدانية

✓ بيد.

✓ هج - اسة

✓ لدراسة

✓ استطلاعية

✓ مجتمع الدراسة بايبر اختياره

✓ أدوات جمع البيانات خصائصها السيكومترية

تمهيد :

بعد العرض النظري المتعلق بمتغيرات الدراسة ، في هذا الفصل الاجراءات المعمول بها ميدانيا في دراستنا ، من منهج و اجراءات الدارسة الى أدوات جمع البيانات وكيفية تطبيقها ، فالدراسة العلمية يجب اتباع منهج علمي يرتب المادة العلمية ترتيبا منهجيا و علميا محكما.

1- منهج البحث :

الدراسة تهدف الى دراسة الانتباه البصري عن المعسررين قرائيا ونظرا لطبيعة موضوعنا فإننا اعتمدنا على المنهج الوصفي باستخدام طريقة دراسة الحالة لأنه الأنسب.

ويشمل المنهج الوصفي على عدد من المناهج الفرعية حسب (Whitney) منها دراسة الحالة

(محمد داوي ، محمد بوفاتح ، 2007 ، ص81).

تعريف المنهج الوصفي: هو أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية ودقيقة عن

ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة أو فترات زمنية معلومة وذلك من اجل الحصول على نتائج

عملية تم تفسيرها بطريقة موضوعية وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة.

(عبيدات واخرون ، 1999، ص46)

2- حدود الدراسة :

1-2. الحدود الزمانية : بدأت زيارتنا للمدرسة ابتداء من 04 جانفي 2016 إلى غاية 05 أفريل

2016 ، وكانت زيارتنا مابين الفترة الصباحية والمسائية مع الاتفاق المسبق مع المعلمين حول توقيت

الحضور والعمل مع الحالات لتقادي أي تأثير أو تشويش على التلاميذ والبرنامج الدراسي.

2-2. الحدود المكانية : تم تطبيق الاجراءات الميدانية بمدرسة الابتدائية الإخوة بن أحميدة بمدينة سيدي مخلوف ، وتم اختيار هذه المدرسة نظرا لقرب المسافة من مدينة الأغواط و توفر العينة و تقبل أهالي الحالات والمعلمين ومساعدتهم الممكنة في البحث العلمي .

2-3. الحدود البشرية : تتمثل أفراد العينة في تلاميذ السنة الثالثة ابتدائي ذوي العسر القرائي و يقدر عددهم 12 تلميذ.

3- الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة هامة في البحث العلمي إذ يتم فيها التأكد من صلاحية السيكومترية لأدوات جمع البيانات ، و تحديد مميزات العينة وكانت أهدافها كالتالي :

- ضبط متغيرات الدراسة.
- ضبط إشكالية الدراسة وفرضياتها .
- تحديد مميزات و خصائص العينة .
- الدراسة السيكومترية لأدوات الدراسة .

خطوات إجراء الدراسة الاستطلاعية : وكانت كالآتي:

بعد تحديد موضوع الدراسة ، تمت زيارة المدرسة التي قمنا باختيارها من أجل حضور حصة نشاط القراءة لتلاميذ السنة الثالثة ابتدائي من أجل الملاحظة المباشرة لتفاعل التلاميذ و الإصغاء إلى قراءتهم ، وقد دامت حصتين حصص في نشاط القراءة للملاحظة ومعرفة تقييم المعلمتين في التحصيل العام في القراءة و المواد الأخرى و الأداء القرائي للتلاميذ.

ثم قمنا بتطبيق اختبار نص العطلة لتشخيص عسر القراءة للباحثة "غلاب قزادري صليحة" و بلغت العينة 12 تلميذا معسرا قرائيا، تم تحديدهم وفق مؤشر الزمن و مؤشر القراءة السليمة .

وفق الباحثة صاحبة الاختبار "غلاب صليحة" ، وتعديلها الأخير لنص العطلة قمنا بتسجيل زمن القراءة و عدد الأخطاء في ورقة المفحوص ، وكان التشخيص وفق ما يلي :

- **مؤشر الزمن** : يجب أن يفوق زمن قراءة التلميذ لاختبار نص " العطلة " 180 ثانية .
- **مؤشر القراءة السليمة**: إذا تحصلنا على درجة القراءة بدلالة الزمن أقل من الدرجة المعيارية 55 (أنظر الملحق 06) فإن الحالة معسرة قرائيا .

جدول رقم (01) يبين خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية

المتوسط مؤشر القراءة السليمة	المتوسط مؤشر الزمن	الجنس		العدد	المدرسة
0.77	175ثا	6 إناث	6 ذكور	12	مدرسة الاخوة بن احميدة

4- مجتمع البحث ومعايير اختياره :

1. المستوى الدراسي السنة الثالثة ابتدائي .
2. نفس السن .
3. لا يعاني أفراد العينة من أي أمراض أو اعاقات حسية أو عصبية أو أي نوع آخر من الاعاقات (بعد الاطلاع على الملفات الطبية و مقابلة الوالدين).
4. لم يرسل أي فرد من الأفراد العينة طيلة مشواره الدراسي .

5. أن يكون أفراد العينة ذوي ذكاء عادي أو فوق العادي (وتم التأكد من ذلك بتطبيق اختبار رسم الرجل)

بعد تطبيق المعايير السابقة الذكر ، تم اختيار 30 تلميذ من مجتمع البحث ، وبعد تطبيق الاختبارات والمقاييس تكونت مجموعة بحثنا من 12 تلميذ معرسين قرائيا و البقية عاديين وهو ما يبين أن مجموعة البحث تم اختيارها قسديا .

5- أدوات جمع البيانات وخصائصها السيكومترية:

3-1. اختبار رسم الرجل

أ- التعريف بالاختبار:

هو واحد من الاختبارات غير اللفظية لقياس الذكاء ، يقوم على أساس رسم صورة إنسان، وأعدت هذا الاختبار الباحثة الأمريكية (FI. GOODENOUGH) عام 1926 أعده إلى العربية نعيم عطية وبالنسبة لـ (FI. GOODENOUGH) اختبار رسم الرجل هو عبارة عن لغة للتعبير، أدواته ليست الكلمات المكتوبة وإنما الخطوط و الأشكال المرسومة، حيث كلما ارتقى نمو الطفل العقلي استطاع أن ينتقل إلى مرحلة جديدة في الرسم تكشف عن مستوى جديد في الإدراك، و يتكون الاختبار من 51 وحدة.

(محمد الأمين حجاج، 2011، ص: 85)

ب-الهدف من تطبيق: تم تطبيق اختبار الذكاء بهدف استبعاد الحالات التي يقل ذكاؤها عن المتوسط

حسب جدول درجات الذكاء

ج -طريقة و شروط الاختبار:

1. يمكن تطبيق الاختبار فرديا أو جماعيا.

2. **المستلزمات :** قلم رصاص أسود، ممحاة، ورقة بيضاء مقاس A4 (21*29.5) غير مخططة بوضعية عمودية.

(محمد الأمين حجاج، مرجع سابق ، ص 86).

3. **التعليمية :** يقدم الفاحص التعليمية على الشكل الأتي " :أرسم صورة إنسان زينة قدر ما تستطيع، خذ وقتك، عندما تنتهي الرسم أعطني الورقة".

(سابق عيشة، 2014 ، ص 62).

4. ترك الطفل يرسم بحرية و بالطريقة التي يريد سواء في الوضعية أو الحجم دون إعطائه أي نقد أو مساعدة، فقط يمكن تشجيعه على الرسم بالقول :رائع، أكمل، واصل.

5. **تسجيل المعلومات الخاصة بالطفل:** تاريخ الميلاد، المدرسة، الاسم.....

6. **مدة الاختبار :**يستغرق الاختبار ما بين 10 إلى 15 دقيقة.

7. يتم إلغاء الرسومات التي تمثل خريشات أو مناظر طبيعية.

(محمد الأمين حجاج، مرجع سابق ، ص 86).

د -طريقة التصحيح:

في البداية يقوم المصحح برصد عدد النقاط الموجودة في الرسم و مجموعها 51 نقطة وتعتبر كدرجات خام بالنسبة لهذا الاختبار، بحيث تعطى درجة واحدة للإجابة الصحيحة والصفير الإجابة الخاطئة والإجابة تكون بناء على وجود أو غياب جزء من الجسم أو وجود أو غياب تفصيل معين (انظر الملحق

رقم 01)

بعد الحصول على الدرجات الكلية تترجم إلى درجات معيارية (عمر عقلي) حسب جدول خاص

بذلك، (انظر الملحق رقم 02)

ثم نتحصل على نسبة الذكاء QI بتطبيق القاعدة .

(محمد الأمين حجاج، مرجع سابق ، ص 10)

$$QI = \text{نسبة الذكاء} = \frac{\text{العمر العقلي}}{\text{العمر الزمني}} \times 100$$

و يتم ترجمة الدرجات المتحصل عليها عن طريق جدول يبين مستوى الذكاء حسب درجة الذكاء

(انظر الملحق رقم 03)

د. صدق و ثبات اختبار رسم الرجل:

1. دراسة بردي **Berdie**: لمعرفة علاقة الاختبار بغيره من الاختبارات التي ثبت صدقها كان معامل

الارتباط يساوي و ذلك بين اختبار FI. GOODENOUGH و اختبار Wechsler

2. دراسة ماكارتي:

-الثبات :تم حساب معامل ثبات المقياس بطريقتين:

الأولى : عن طريق إعادة تطبيق المقياس و كان معامل الثبات يساوي $0.86 \times$

الثانية : عن طريق تطبيق التجزئة النصفية وكان معامل الثبات يساوي 0.89

- الصدق : كان حساب صدق الاختبار من خلال مقارنة نتائج الاختبار بنتائج اختبار Binet

و Zechsler وكان الارتباط يتراوح بين المعامل 0.70 و 0.80 .

2. دراسة نعيم عطية : أجريت الدراسة في لبنان على عينة صغيرة ذات الفئة العمرية ونصف إلى 08

سنوات .

- ثبات الاختبار : تم استخدام معادلة بيرسون لحساب معامل التلازم الطولي ووجده يساوي 0.92 عند 0.01 ، وجد معامل التلازم بين المتغيرين : الإنجاز و العمر يساوي 0.99.

- صدق الاختبار : وجد معامل الارتباط معامله يساوي 0.48 وهو يتضمن مدى ارتباط نتائج FI. GOODENOUGH مع نتائج Binet و Wechsler

(محمد الأمين حجاج ، مرجع سابق ، ص ص 87-88)

4-2. اختبار القراءة :

- اختبار نص العظلة : هو عبارة عن نص مكون من 267 وحدة مورفولوجية و يحتوي على أربع فقرات مدرجة في جمل قصيرة أو طويلة ، بسيطة أو معقدة ، كتب النص بخط مختلف من فقرة إلى أخرى قصد التأكد من عدم وجود أي مشكل على مستوى الرؤية وكذا ملاحظة كيف تتغير السرعة بتغير حجم الكتابة كما أنه مزين بروسومات لها علاقة بمحتوى النص ، تم بناءه من طرف الباحثة قزداري صليحة في إطار إعداد رسالة ماجستير في الأروطونيا سنة 1997 (أنظر الملحق رقم 04)

(حوادشي حليلة ، مرجع سابق ، ص 55)

وذلك بالاعتماد على نفس معايير اختبار القراءة الفرنسي L'Alouette للباحث P. Lefavrais

(1967) وتم تعديله من طرف Derray (1980) .

(خابط نور الدين ، مرجع سابق ، ص 56)

حيث تم بناء الاختبار بما يتناسب وطبيعة اللغة العربية وتمت دراسة على حوالي 140 تلميذا

وتلميذة متمدرسين بالمدارس الجزائرية

(حوادشي حليلة ، مرجع سابق ، ص 55).

ب . الهدف من تطبيق نص العطلّة بهدف تشخيص التلاميذ المعسرّين قرائيا والعايين من خلال حساب درجة القراءة بدلالة الزمن ويتم ترجمتها من خلال جدول تفسير درجة القراءة بدلالة الزمن (أنظر الملحق رقم 06)

ج- الوسائل.

ج-1. ورقة الاختبار : وهو عبارة عن نص عنوانه " العطلّة" مطبوع على ورق مقوى مرفوق برسومات لها علاقة بمحتوى النص.

ج-2. ورقة البروتوكول : وهي عبارة عن نسخة من نص الاختبار دون رسومات وهي خاصة بالفاحص حيث تمكنه من تتبع قراءة المفحوص من جهة أخرى يتم تدوين كل الاخطاء وزمن القراءة (انظر الملحق 05)

ج-3. ورقة التنقيط وهي ورقة مطبوع عليها النص مع التقييم للوحدات المكونة له وهي تستعمل للتنقيط.

ج-4. الأدوات : المزمان - Le chronomètre + قلم رصاص + المبراة + המחاة .

(غلاب صليحة ، مرجع سابق، ص163).

مدة الاختبار : لم يتم تحديد مدة معينة لإيقاف تطبيق الاختبار بل تسجيل كل الوقت المستغرق لقراءة كامل النص لأن قيمة هذا الزمن هو ما نعتمد عليه لتشخيص الإضراب بحيث يتم مقارنتها وحساب الفرق بين هذه القيمة والمدة المعيارية المستغرقة للقراءة ، في حين أن عدد الكلمات والأخطاء تحسب في مدة محددة هي 3 دقائق أي 180 ثانية.

كيفية تطبيق الاختبار : يكون التطبيق فرديا ونوع القراءة المطلوبة هي قراءة بصوت مرتفع يجلس المفحوص مقابل الفاحص على الجهة اليسرى إذا كان هذا الأخير يمينيا وعلى اليمين إذا كان عكس ذلك وهذا حتى يتمكن الفاحص من تسجيل ملاحظاته و تنسخ الأخطاء دون أن يضطرب المفحوص أو يشتت انتباهه ، والكرونومتر يكون في يد الفاحص اليسرى ، يتم وضع النص المرفوق بالرسومات أمام

المفحوص ويحتفظ الفاحص بورقة الفحص (النص دون رسومات) ، يتم تشغيل الكرونومتر بمجرد الانتهاء من قراءة العنوان والاستعداد لقراءة أول وحدة من النص.

ملاحظة :لم يتم حساب العنوان ضمن عدد وحدات النص لكن في حالة إهماله نوقف القراءة ونؤكد على ضرورة قراءته، أثناء القراءة يقوم الفاحص بتسجيل كل الأخطاء بالكتابة الصوتية واستعمال بعض الرموز التي اقترحتها الباحثة حتى تتمكن من متابعة القراءة بصورة آنية، وهي كالتالي: ///يدل الرمز على تقطيع الكلمة؛ [...] وضع رمز الصوت بين قوسين و وضع سهم باتجاه الأعلى يدل على الحذف + [...] [...] إشارة زائد والصوت بين معقوفتين يدل على الإضافة.

أما بالنسبة لزمن القراءة فيتم أولاً بعد مرور الدقيقة الأولى من القراءة أي عند الثانية 60 وضع خط مائل على مستوى الوحدة التي تم قراءتها ونفس الشيء ، بالنسبة للدقيقة الثانية والثالثة على أن يتم حساب الزمن المتبقي و تسجيله على ورقة الفحص.

التعليمة : بعد وضع لوحة النص أمام المفحوص كما يلي " :هذا نص سوف تقرأه بداية من هنا " ونشير برأس قلم رصاص إلى عنوان النص إلى غاية آخر كلمة ، منه مع التأكيد على قراءة كل النص وهذا بحركة القلم الذي نممره على كامل فقرات النص لأن في بعض الأحيان يفهم الطفل أنه عليه فقط قراءة العنوان و آخر كلمة كما يمكن للبعض أن يتوقفوا عند إحدى الفقرات و يسأل هل يواصل القراءة أم لا و بما أن الاختبار يقيس زمن القراءة ، فهذه التوقيفات تعطي لنا قيمة غير حقيقية لهذا العامل ومنه نؤكد على ضرورة قراءة النص كاملاً دون توقف بإضافة إلى التعليمة اللفظية حركة القلم.

ظروف تطبيق الاختبار: يجب الحرص على أن يكون التطبيق في غرفة ذات إنارة مناسبة بعيدة عن الضوضاء حتى يتمكن المفحوص من القراءة في جو هادئ من جهة ، و يتمكن الفاحص من متابعة قراءته بتسجيل الأخطاء و الزمن من جهة أخرى

(. غلاب صليحة ،مرجع سابق،ص ص 161 - 163)

2- الخصائص السيكومترية لاختبار " العطلّة " في دراسته الأصلية :

- ثبات الاختبار:

اعتمدت الباحثة في قياس ثبات الاختبار على طريقة التطبيق وإعادة التطبيق على نفس العينة وهي نوعان : عينة عادية وأخرى مرضية عدد الأولى 39 فرد ، وعدد الحالات المرضية 15 حالة . تم تطبيق الاختبار في المرة الأولى خلال آخر أسبوع قبل العطلّة الفصلية حتى نتجنب أثر التعلم بحيث افترضت أن يكون نشاط القراءة خلال فترة العطلّة ، شبه منعدم ومنه كان التطبيق الثاني بعد الدخول المدرسي من العطلّة الفصلية مباشرة فقد كان في اليومين الأولين من العودة للدراسة .

والجدول رقم(02) يوضح خصائص عينة ثبات وصدق اختبار نص العطلّة.

145-134	133-122	121-110	109-98	الفئة العمرية
10	10	11	8	حجم العينة

لحساب الثبات استعملت الباحثة طريقة Pearson لحساب معاملات الارتباط وهذا بتطبيق برنامج .

SPSS

صدق الاختبار :

تم الاعتماد في حساب الصدق على الصدق الذاتي الذي يعرف بأنه صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي ، خلصت من شوائب أخطاء القياس بذلك تصبح الدرجات الحقيقية للاختبار هي الميزان الذي ينسب إليه صدق الاختبار .وبما أن الثبات يقوم في جوهره على معامل ارتباط الدرجات الحقيقية للاختبار، بنفسها إذا أعيد إجراء الاختبار على نفس الأفراد التي 403 إذن فالعلاقة وثيقة بين صدق الاختبار - أجري عليها مرة أخرى" وللصدق الذاتي أهمية قصوى في تحديد النهاية العظمى لمعاملات الصدق التجريبي و الصدق العاملي أي أن الحد الأعلى لمعامل صدق الاختبار، يساوي صدقه الذاتي وبهذا لا يمكن أن تتجاوز القيمة العددية لمعامل صدق الاختبار معامل

الصدق الذاتي) فالصدق يساوي جذر الثبات .ومنه يمكن تقديم نتائج التحليل لمعاملي الصدق و الثبات في الجدول رقم(02).

جدول رقم (03) قيم معاملي ثبات و صدق اختبار نص العظلة:

المتغيرات	الثبات	الصدق = جذر الثبات
زمن القراءة	0.701	0.837
عدد الكلمات المقروءة	0.780	0.883
عدد الكلمات المقروءة الصحيحة	0.734	0.857
عدد الأخطاء	0.846	0.920
عدد الكلمات المقروءة في 60 ثا الأولى	0.931	0.965
عدد الكلمات المقروءة في 60 ثا الثانية	0.682	0.826
سرعة القراءة في الدقيقة الأولى	0.856	0.925
سرعة القراءة في الدقيقة الثانية	0.893	0.945

من الجدول (03) تبين أن معاملات الثبات لكل بعد من أبعاد الرائز تتراوح بين 0,682 و 0,931 ومنه بحساب الجذر التربيعي لكل معامل تم الحصول على معاملات الصدق التي تراوحت بين 0,826 و 0,965 وهي كما نلاحظ تؤكد تمتع المقياس بالصدق والثبات المرتفعين

(نفس المرجع السابق، ص ص161 - 166)

رائز ستروب (STROOP)

وهو اختبار أدائي يسمى بمقياس ستروب test stroop الذي وضعه ستروب سنة 1935م و أعاد بناءه جاردنر وزملاؤه سنة 1959.

وكيف على البيئة العربية وهو النسخة التي استخدمناها في دراستنا، وقد أعدها د. هشام محمد الخولي - كلية التربية- جامعة قناة السويس، تحت عنوان "كراسة تعليمات اختبار الكلمة - اللون لقياس شرود الذهن للأطفال والراشدين، وأعد سنة 2002 . (الملحق 07)

(سحوان قويدر ، مرجع سابق، ص 62)

3-2- تطبيق الاختبار:

3-2-1- عرض البطاقات:

يتكون من ثلاث بطاقات كل منها مقاس 24/17سم

-البطاقة الأولى: تحتوي على مائة كلمة لخمسة ألوان مكتوبة بالحبر الأسود، وهذه الكلمات هي "أحمر -

أزرق -بني-أخضر -أسود"، وهي مرتبة ترتيب عشوائي، ويطلب منه القراءة لها.

-البطاقة الثانية: تحتوي على مائة بقعة من الألوان مستطيلة الشكل، وهذه البقع اللونية عبارة عن "أحمر -

أزرق -بني-أخضر -أسود"، وعلى المفحوص أن يذكر بصوت مرتفع هذه الألوان بالترتيب.

-البطاقة الثالثة: تحتوي على مائة كلمة مطبوعة بألوان من الحبر غير متوافقة مع أسماء الكلمات

المكتوبة، فمثلا نجد أن كلمة أزرق مطبوعة بحبر لونه أحمر، وهكذا...، يطلب من المفحوص لون

الكلمات المكتوبة وليس الكلمة نفسها.

وعلى ذلك فالحاجة إلى تسمية الألوان في البطاقة الثالثة تعتبر عملية غير مألوفة، حيث تعتمد استجابات المفحوص على قصر الانتباه على لون الكلمة المكتوبة بحبر يغير اسم اللون، بالإضافة إلى المنع الايجابي للاستجابة المتاحة فعلا للكلمات المكتوبة .

وتوجد لدى الفاحص ورقة إجابة يسجل فيها الزمن وعدد الأخطاء على كل بطاقة من البطاقات الثلاث.

3-2-2- طرق تقدير الدرجات :

يقدر أداء المفحوصين بطريقتين:

الطريقة الأولى : يقدر زمن الأداء بالثواني في البطاقة الثالثة، وكذلك عدد الأخطاء الناتجة من الأداء على هذه البطاقة، فتكون الدرجتان هما المعيار في تصنيف المفحوصين، وكذلك يتم حساب عدد الأخطاء، وبذلك يشتمل هذا الاختبار على مقياسين هما :

(نفس المرجع، 2013، ص 63)

المقياس الأول: وهو يقيس السرعة، وفيه يؤخذ متوسط الزمن الكلي الذي يأخذه المفحوصين بين النطق بأول استجابة في البطاقة الثالثة وحتى نهايتها.

المقياس الثاني: وهو يقيس الدقة، وفيه يؤخذ متوسط العدد الكلي للأخطاء لدى المفحوصين، وذلك عند اصدار النطق بأول استجابة في البطاقة الثالثة وحتى نهايتها، وقد تم تصنيف الأفراد المفحوصين الى نمطين تبعاً لدرجاتهم على كل من بعدي الزمن، و عدد الأخطاء وهذان النمطان هما:

النمط الأول: وهم أفراد يأخذون زمن أكبر من المتوسط، ويرتكبون عدداً من الأخطاء أكبر من المتوسط، ويصنفون على أنهم شاربدو الذهن لأنهم يتصرفون بالبطء، لأنهم يوجهون انتباههم الى الكلمة وليس اللون في البطاقة الثالثة.

النمط الثاني :وهم أفراد يأخذون زمن أقل من المتوسط، ويرتكبون عددا من الأخطاء أكبر من المتوسط، ويصنفون على أنهم شاربدو الذهن، على أساس أنهم يتصفون بالسرعة، إلا أنهم يواجهون انتباههم الى الكلمة وليس اللون في البطاقة الثالثة.

(نفس المرجع ،2013،ص 63)

الطريقة الثانية :يتم تقدير عدد الأخطاء وكذلك الزمن بالثواني في كل من البطاقة الثانية والثالثة كل على حدى ثم يقدر فرق الزمن وكذلك فرق عدد الأخطاء في كل من البطاقة الثانية والثالثة معا كما يلي:

زمن الأداء=زمن التعرف على ألوان الكلمات في البطاقة الثالثة-زمن التعرف على الألوان في البطاقة الثانية.

عدد الأخطاء=عدد الأخطاء الناتجة عن التعرف على ألوان الكلمات في البطاقة الثالثة -عدد الأخطاء الناتجة عن التعرف على الألوان في البطاقة الثانية.

وعلى ذلك فإن المفحوصين الذين يستجيبون بألوان الكلمات في البطاقة الثالثة بنفس سرعة الاستجابة بإصدار ألوان المستطيلات في البطاقة الثانية، وبأقل عدد من الأخطاء(وبالتالي فإن كلا من الزمن وعدد الأخطاء لديهم يقتربان من الصفر) ننظر إليهم على أنهم يعملون في حدود ذلك الهدف الخاص بمبدأ مقاومة شرود الذهن، أو وضوح المجال الذي يتضمن منع الانتباه عن المعلومات غير ذات الصلة أو المتنافسة مع المهمة الرئيسية التي تتطلب الاستجابة بإصدار ألوان الكلمات فقط.

أما إذا كان زمن الاستجابة بألوان الكلمات في البطاقة الثالثة، وكذلك عدد الأخطاء أكبر من الزمن وعدد الأخطاء في البطاقة الثانية (وبالتالي فيكون الزمن وعدد الأخطاء المقدران أكبر من الصفر) فإننا ننظر إليهم على أنهم يواجهون انتباههم الى المعلومات التي ترتبط بالهدف الأصلي.

وهذا يعني أن درجات الأداء المقدره في كل من الزمن وعدد الأخطاء والتي تقترب من الصفر يتميز مفحوصيها بمقاومة شرود الذهن، أما الدرجة المرتفعة فإن مفحوصيها يتصفون بشرود الذهن او بمقاومة ضعيفة لشرود الذهن .

-وقد استخدمنا الطريقة الثانية لتقدير الدرجات في دراستنا.

3-3- الخصائص السيكومترية للاختبار:

بما أننا لم نقم بأي تعديلات أو تغييرات على الاختبار، لذا اعتمدنا على الصدق والثبات الأصليين المحسوبين من طرف الباحث الدكتور هشام محمد الخولي الذي أعد الاختبار.

(نفس المرجع، 2013، ص 64)

3-3-1- صدق الاختبار:

يذكر فريدمان 1971، أنه يوجد ارتباط ذو دلالة بين ذكاء المفحوصين وكل من سرعة قراءة الكلمات في البطاقة الأولى، ودقة تسمية الألوان في البطاقة الثانية، وكذلك دقة تسمية ألوان الكلمات في البطاقة الثالثة، لذا قام الباحث بتطبيق اختبار القدرات العقلية للأطفال والمراهقين كل على حدى وهما من إعداد فاروق عبد الفتاح موسى 1989، وكذلك تطبيق الاختبار الحالي على ثلاث عينات من المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية وعدد كل منهم 70 فردا، وقد تم حساب معامل الارتباط بين نسبة الذكاء والانحرافية وكل من زمن الاستجابة وعدد الأخطاء على البطاقة الثالثة فكانت (0,41-)، (0,33) على التوالي بالنسبة للمرحلة الابتدائية، و(0,38-)، (0,32) على التوالي بالنسبة للمرحلة الاعدادية، و(0,35-)، (0,31-) على التوالي بالنسبة للمرحلة الثانوية، وكل هذه المعاملات ذات دلالة عند مستوى دلالة (0,01)، كما قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين زمن الاستجابة الناتجة من الأداء على البطاقة الثالثة والزمن الناتج من الفرق بين الأداء على البطاقة الثانية وزمن الأداء على البطاقة الثالثة، وذلك على نفس العينات السابقة في المراحل الثلاث، وقد بلغت معاملات الارتباط (0,48) و(0,41)

و(0,53) بالنسبة للمرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية على الترتيب، وهذه المعاملات ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,01).

كما قام الباحث بحساب معامل الارتباط بين عدد الأخطاء الناتجة من الأداء على البطاقة الثالثة، وعدد الأخطاء الناتجة من الفرق بين عدد الأخطاء الناتجة من الأداء على البطاقة الثانية والثالثة، وذلك على نفس العينات السابقة بالنسبة للمراحل الثلاث، وقد بلغت معاملات الارتباط (0,71) و (0,67) و (0,59) بالنسبة للمرحلة الابتدائية والاعدادية والثانوية على الترتيب، وهذه المعاملات ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,01).

وقام الباحث بحساب صدق المفهوم حيث تم تقدير معامل الارتباط بين زمن الاستجابة على البطاقة الثالثة وعدد الأخطاء الناتجة من الأداء على هذه البطاقة، على نفس العينة السابقة وكانت معاملات الارتباط (0,31) و (0,34) و (0,39) على الترتيب، وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,01).

3-3-2- ثبات الاختبار:

قام جولدن 1975 ، بتقدير ثبات الاختبار بطريقة اعادة التطبيق على عينة من المراهقين بفارق زمني قدره اسبوعين، وقد بلغ معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول والثاني في زمن الاستجابة لكل من البطاقة الأولى والثانية والثالثة (0,89)، (0,84)، (0,73) على الترتيب، وهذه المعاملات ذات دلالة احصائية عند مستوى (0,01).

(نفس المرجع، 2013، ص 66)

أما الباحث فقد قام بحساب الثبات بنفس الطريقة على عينة مكونة من 70 فردا في كل مرحلة من المراحل الثلاثة بفارق زمني يتراوح بين 15-20 يوما .

والنتائج يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم -04- يوضح معاملات الثبات في زمن الاستجابة وعدد الأخطاء في اختبار الشرود

الذهني للمراحل التعليمية الثلاث.

معامل الثبات	المرحلة الثانوية		معامل الثبات	المرحلة الاعدادية		معامل الثبات	المرحلة الابتدائية	
0,39	الأولى	زمن في البطاقة	0,49	الأولى	زمن في البطاقة	0,37	الأولى	زمن في البطاقة
0,43	الثانية		0,36	الثانية		0,35	الثانية	
0,29	الثالثة		0,30	الثالثة		0,25	الثالثة	
0,45	الأولى	عدد الاخطاء في البطاقة	0,35	الأولى	عدد الأخطاء في البطاقة	0,29	الأولى	عدد الاخطاء في البطاقة
0,51	الثانية		0,29	الثانية		0,28	الثانية	
0,33	الثالثة		0,41	الثالثة		0,34	الثالثة	

وكل هذه المعاملات لا تقل مستوى دلالتها عن (0,05) .

(نفس المرجع، 2013، ص 66)

الفصل السادس



عرض و مناقشة و تفسير النتائج

✓ بيد.

✓ ، النتائج و تفسيرها

✓ عرض النتائج و مناقشتها فرضيات

✓ عرض النتائج و مناقشتها وفق الفرضية الأولى

✓ عرض النتائج و مناقشتها وفق الفرضية الثانية

✓ عرض النتائج و مناقشتها وفق الفرضية الثالثة

✓ الامتداد العام

✓ اقتراحات

تمهيد:

بعد أن قمنا في الفصول السابقة بعرض الجانب النظري والاجراءات الميدانية وكيفية تطبيق أدوات الدراسة وبعد جمع البيانات من أفراد العينة سنقوم في هذا الفصل بعرض النتائج وتحليلها طبقا لفروض الموضوعه وكذلك مناقشتها وتفسيرها.

1. عرض نتائج الحالات وتفسيرها :**1.1 - عرض الحالة رقم (01):**

تقديم الحالة : فريد يبلغ من العمر (09) سنوات ، يدرس في السنة الثالثة ابتدائي ، يتميز بذكاء متوسط ، درس في القسم التحضيري ولم يعد السنة مطلقا . كما أنه لا يعاني من أي مشكلات نفسية ولا أي أمراض ولا إعاقات ، تحصيله الدراسي متوسط على العموم .

- عرض نتائج الحالة الأولى لاختبار عسر القراءة:

جدول رقم - 05- : يمثل نتائج الحالة الأولى على مقياس القراءة

الحالة	العمر	زمن القراءة	عدد الكلمات	درجة القراءة بدلالة الزمن
01	بالأشهر	الجهرية	الخاطئة	الزمن
فريد	104	441 ثا	32	19.95

- تحليل نتائج اختبار عسر القراءة للحالة الأولى :

يظهر من خلال نتائج اختبار القراءة أن زمن هو (441) ثانية أي أكبر من المدة المعيارية (180) ثانية وعدد الأخطاء هو (32) وحدة مورفولوجية ، ودرجة القراءة بدلالة الزمن هي : 19.95، وهي أقل من الدرجة معيارية (55) (أنظر الملحق رقم 6) ومنه نستنتج أن الحالة معسرة قرائيا .

- عرض نتائج الحالة الأولى على الاختبار Stroop:

جدول رقم - 06- : يمثل نتائج الحالة الأولى على مقياس ستروب

البطاقة الأولى		البطاقة الثانية		البطاقة الثالثة	
الزمن ز 1	عدد الأخطاء	الزمن ز 2	عدد الأخطاء	الزمن ز 3	عدد الأخطاء
129 ثا	00	205 ثا	02	257 ثا	04

- تحليل نتائج اختبار ستروب للحالة الأولى :

- تحليل زمن الأداء : يظهر لنا أن زمن الاداء الحالة الأولى على البطاقة الثالثة كان (257) ثانية ، وفي البطاقة الثانية كان 205 ثانية ، وحاصل الفرق بين الزمنين هو 52 ثانية وهو بعيد جدا عن الصفر .

- تحليل عدد الأخطاء : بطرح الأخطاء في البطاقة الثالثة من الثانية نجد أن لحاصل هو (02) وهو رقم لا يؤول للصفر .

- تفسير : الحالة الاولى لديها عدد الاخطاء اكبر من الصفر، وزمن أداء أكبر من الصفر، فكلاهما لا يؤول للصفر، والدرجتين المتحصل عليهما مرتفعتين فهي توجه انتباهها الى المعلومات التي لا ترتبط بالهدف الأصلي ، لذا فالحالة تعاني من الشرود الذهني .

1. 2 - عرض الحالة رقم 02

تقديم الحالة : عبد المجيد يبلغ من العمر 09 سنوات ، يدرس في السنة الثالثة ابتدائي ، يتميز بنسبة ذكاء متوسطة ، درس في القسم التحضيري ولم يعد السنة مطلقا. كما أنه لا يعاني من أي مشكلات نفسية ولا أي أمراض ولا إعاقات ، تحصيله الدراسي متوسط على العموم .

- عرض نتائج الحالة الثانية لاختبار عسر القراءة :

جدول رقم - 07- : يمثل نتائج الحالة الثانية على مقياس القراءة

الحالة 02	العمر بالأشهر	زمن القراءة الجهرية	عدد الكلمات الخاطئة	درجة القراءة بدلالة الزمن
عبد المجيد	104	381 ثا	30	23.09

- تحليل نتائج اختبار القراءة للحالة الثانية:

يظهر من خلال نتائج اختبار القراءة أن زمن هو 381 ثانية أي أكبر من المدة المعيارية 180 ثانية وعدد الأخطاء هو 30 وحدة مورفولوجية ، ودرجة القراءة بدلالة الزمن هي : 23.09 ، وهي أقل من الدرجة معيارية 55 (أنظر الملحق رقم 6) ومنه نستنتج أن الحالة معسرة قرائيا .

- عرض نتائج الحالة الثانية على الاختبار Stroop :

جدول رقم - 08- : يمثل نتائج الحالة الثانية على مقياس ستروب

البطاقة الأولى		البطاقة الثانية		البطاقة الثالثة	
الزمن ز 1	عدد الأخطاء	الزمن ز 2	عدد الأخطاء	الزمن ز 3	عدد الأخطاء
68 ثا	00	148 ثا	01	205 ثا	04

- تحليل نتائج اختبار ستروب للحالة الثانية :

- تحليل زمن الأداء : يظهر لنا أن زمن الاداء الحالة الأولى على البطاقة الثالثة كان 205 ثانية ، وفي البطاقة الثانية كان 148 ثانية ، وحاصل الفرق بين الزمنين هو 57 ثانية وهو بعيد جدا عن الصفر .

- تحليل عدد الأخطاء : بطرح الأخطاء في البطاقة الثالثة من الثانية نجد أن لحاصل هو (03) وهو رقم

لا يؤول للصفر .

- تفسير : الحالة الثانية لديها عدد الاخطاء اكبر من الصفر ، وزمن أداء أكبر من الصفر ، فكلاهما لا يؤول للصفر ، و الدرجتين المتحصل عليهما مرتفعتين فهي توجه انتباهها الى المعلومات التي لا ترتبط بالهدف الأصلي ، لذا فالحالة تعاني من الشرود الذهني .

1. 3- عرض الحالة رقم 03

تقديم الحالة : بشرى تبلغ من العمر 09 سنوات ، تدرس في السنة الثالثة ابتدائي ، تتميز بنسبة ذكاء متوسطة ، توجد صلة قرابة بين والديها (ابن خالتها) ، عاطل عن العمل ومريض بمرض الكلى (مزمن). كما أنها لا تعاني من أي مشكلات نفسية ولا أي أمراض ولا إعاقات ، تحصيلها الدراسي متوسط على العموم.

- عرض نتائج الحالة الثالثة لاختبار عسر القراءة:

جدول رقم -09- يمثل نتائج الحالة الثالثة على مقياس القراءة

الحالة 03	العمر بالأشهر	زمن القراءة الجهرية	عدد الكلمات الخاطئة	درجة القراءة بدلالة الزمن
بشرى	105	594 ثا	53	14.98

- تحليل نتائج اختبار القراءة للحالة الثالثة :

يظهر من خلال نتائج اختبار القراءة أن زمن هو 594 ثانية أي أكبر من المدة المعيارية 180 ثانية و عدد الأخطاء هو 53 وحدة مورفولوجية ، ودرجة القراءة بدلالة الزمن هي : 14.98 ، وهي أقل من الدرجة معيارية 55 (أنظر الملحق رقم 6) ومنه نستنتج أن الحالة معسرة قرائيا .

- عرض نتائج الحالة الثالثة على الاختبار **Stroop**:

جدول رقم - 10- : يمثل نتائج الحالة الثالثة على مقياس ستروب

البطاقة الأولى		البطاقة الثانية		البطاقة الثالثة	
الزمن ز 1	عدد الأخطاء	الزمن ز 2	عدد الأخطاء	الزمن ز 3	عدد الأخطاء
119 ثا	03	168 ثا	00	264 ثا	03

- تحليل نتائج اختبار ستروب للحالة الثالثة :

- تحليل زمن الأداء : يظهر لنا أن زمن الاداء الحالة الأولى على البطاقة الثالثة كان 264 ثانية ، و في البطاقة الثانية كان 168 ثانية ، وحاصل الفرق بين الزمنين هو 96 ثانية وهو بعيد جدا عن الصفر .

- تحليل عدد الأخطاء : بطرح الأخطاء في البطاقة الثالثة من الثانية نجد أن لحاصل هو 03 وهو رقم لا يؤول للصفر .

- تفسير : الحالة الثالثة لديها عدد الاخطاء اكبر من الصفر ، وزمن أداء أكبر من الصفر ، فكلاهما لا يؤول للصفر ، و الدرجتين المتحصل عليهما مرتفعتين فهي توجه انتباهها الى المعلومات التي لا ترتبط بالهدف الأصلي ، لذا فالحالة تعاني من الشرود الذهني .

1. 4- عرض الحالة رقم 04

تقديم الحالة : سعيدة تبلغ من العمر 09 سنوات ، تدرس في السنة الثالثة ابتدائي ، تتميز بنسبة نكاه متوسطة . كما أنها لا تعاني من أي مشكلات نفسية ولا أي أمراض ولا إعاقات ، تحصيلها الدراسي متوسط على العموم.

- عرض نتائج الحالة الرابعة لاختبار عسر القراءة :

جدول رقم - 11- : يمثل نتائج الحالة الرابعة على مقياس القراءة

الحالة	العمر	زمن القراءة	عدد الكلمات	درجة القراءة بدلالة الزمن
04	بالأشهر	الجهرية	الخاطئة	الزمن
سعيدة	111	438 ثا	59	17.58

- تحليل نتائج اختبار القراءة للحالة الرابعة :

يظهر من خلال نتائج اختبار القراءة أن زمن هو 438 ثانية أي أكبر من المدة المعيارية 180 ثانية وعدد الأخطاء هو 59 وحدة مورفولوجية ، ودرجة القراءة بدلالة الزمن هي : 17.58 ، وهي أقل من الدرجة معيارية 55 (انظر الملحق رقم 6) ومنه نستنتج أن الحالة معسرة قرائيا .

- عرض نتائج الحالة الرابعة على الاختبار Stroop:

جدول رقم - 12- : يمثل نتائج الحالة الرابعة على مقياس ستروب

البطاقة الأولى		البطاقة الثانية		البطاقة الثالثة	
الزمن ز 1	عدد الأخطاء	الزمن ز 2	عدد الأخطاء	الزمن ز 3	عدد الأخطاء
88 ثا	02	126 ثا	03	192 ثا	09

- تحليل نتائج اختبار ستروب للحالة الرابعة :

- تحليل زمن الأداء : يظهر لنا أن زمن الاداء الحالة الأولى على البطاقة الثالثة كان 192 ثانية ، وفي البطاقة الثانية كان 126 ثانية ، وحاصل الفرق بين الزمنين هو 66 ثانية وهو بعيد جدا عن الصفر .

- تحليل عدد الأخطاء : طرح الأخطاء في البطاقة الثالثة من الثانية نجد أن لحاصل هو 06 وهو رقم لا يؤول للصفر .

- تفسير : الحالة الرابعة لديها عدد الاخطاء اكبر من الصفر ، وزمن أداء أكبر من الصفر ، فكلاهما لا يؤول للصفر ، و الدرجتين المتحصل عليهما مرتفعتين فهي توجه انتباهها الى المعلومات التي لا ترتبط بالهدف الأصلي ، لذا فالحالة تعاني من الشرود الذهني .

1. 5- عرض الحالة رقم 05

تقديم الحالة :فاطمة تبلغ من العمر 09 سنوات، تدرس في السنة الثالثة ابتدائي، تتميز بنسبة ذكاء جيدة، تحصيلها الدراسي حسن على العموم، طفلة متبناة عند عمتها منذ كان عمرها عامين. لا تعاني من أي مشكلات نفسية ولا أي أمراض ولا إعاقات .

- عرض نتائج الحالة الخامسة لعسر القراءة:

جدول رقم -13 - : يمثل نتائج الحالة الخامسة على مقياس القراءة

الحالة	العمر	زمن القراءة	عدد الكلمات	درجة القراءة بدلالة الزمن
05	بالأشهر	الجهرية	الخاطئة	الزمن
فاطمة	108	285 ثا	47	28.77

- تحليل نتائج اختبار القراءة للحالة الخامسة :

يظهر من خلال نتائج اختبار القراءة أن زمن هو 285 ثانية أي أكبر من المدة المعيارية 180 ثانية و عدد الأخطاء هو 47 وحدة مورفولوجية ، ودرجة القراءة بدلالة الزمن هي : 28.77 ، وهي أقل من الدرجة معيارية 55 (أنظر الملحق رقم 6) ومنه نستنتج أن الحالة معسرة قرائيا .

- عرض نتائج الحالة الخامسة على الاختبار Stroop:

جدول رقم - 14- : يمثل نتائج الحالة الخامسة على مقياس ستروب

البطاقة الأولى		البطاقة الثانية		البطاقة الثالثة	
الزمن ز 1	عدد الأخطاء	الزمن ز 2	عدد الأخطاء	الزمن ز 3	عدد الأخطاء
82 ثا	02	107 ثا	03	192 ثا	07

- تحليل نتائج اختبار ستروب للحالة الخامسة :

- تحليل زمن الأداء : يظهر لنا أن زمن الاداء الحالة الأولى على البطاقة الثالثة كان 192 ثانية ، وفي البطاقة الثانية كان 107 ثانية ، وحاصل الفرق بين الزمنين هو 85 ثانية وهو بعيد جدا عن الصفر .

- تحليل عدد الأخطاء : بطرح الأخطاء في البطاقة الثالثة من الثانية نجد أن لحاصل هو 04 وهو رقم لا يؤول للصفر .

- تفسير : الحالة الخامسة لديها عدد الاخطاء اكبر من الصفر ، وزمن أداء أكبر من الصفر ، فكلاهما لا يؤول للصفر ، و الدرجتين المتحصل عليهما مرتفعتين فهي توجه انتباهها الى المعلومات التي لا ترتبط بالهدف الأصلي ، لذا فالحالة تعاني من الشرود الذهني.

1. 6- عرض الحالة رقم 06

تقديم الحالة : مروى تبلغ من العمر 09 سنوات ، تدرس في السنة الثالثة ابتدائي ، تتميز بنسبة ذكاء جيدة ، ولدت ولادة قيصرية قبل اتمام 09 أشهر ، تعاني من حساسية الفصول ، لاحظت عليها الأسرة والمعلمة كثرة الحركة . كما أنها لا تعاني من أي مشكلات نفسية ولا أي أمراض ولا إعاقات ، تحصيلها الدراسي متوسط على العموم

- عرض نتائج الحالة السادسة لاختبار عسر القراءة :

1. جدول رقم - 15- : يمثل نتائج الحالة السادسة على مقياس القراءة

الحالة	العمر	زمن القراءة	عدد الكلمات الخاطئة	درجة القراءة بدلالة الزمن
06	بالأشهر	الجهرية		
مروى	102	206 ثا	15	45.63

- تحليل نتائج اختبار القراءة للحالة السادسة:

يظهر من خلال نتائج اختبار القراءة أن زمن هو 206 ثانية أي أكبر من المدة المعيارية 180 ثانية و عدد الأخطاء هو 15 وحدة مورفولوجية ، ودرجة القراءة بدلالة الزمن هي : 15.63، وهي أقل من الدرجة معيارية 55 (أنظر الملحق رقم 6) ومنه نستنتج أن الحالة معسرة قرائيا .

- عرض نتائج الحالة السادسة على الاختبار Stroop:

1. جدول رقم - 16- : يمثل نتائج الحالة السادسة على مقياس ستروب

البطاقة الأولى		البطاقة الثانية		البطاقة الثالثة	
الزمن ز 1	عدد الأخطاء	الزمن ز 2	عدد الأخطاء	الزمن ز 3	عدد الأخطاء
79 ثا	00	185 ثا	01	209 ثا	03

- تحليل نتائج اختبار ستروب للحالة السادسة :

- تحليل زمن الأداء : يظهر لنا أن زمن الاداء الحالة الأولى على البطاقة الثالثة 209 كان ثانية ، وفي البطاقة الثانية كان 185 ثانية ، وحاصل الفرق بين الزمنين هو 24 ثانية وهو بعيد جدا عن الصفر .

- تحليل عدد الأخطاء : بطرح الأخطاء في البطاقة الثالثة من الثانية نجد أن لحاصل هو 02 وهو رقم لا يؤول للصفر .

- تفسير : الحالة السادسة لديها عدد الاخطاء اكبر من الصفر ، وزمن أداء أكبر من الصفر ، فكلاهما لا يؤول للصفر ، و الدرجتين المتحصل عليهما مرتفعتين فهي توجه انتباهها الى المعلومات التي لا ترتبط بالهدف الأصلي ، لذا فالحالة تعاني من الشرود الذهني .

1. 7- عرض الحالة رقم 07

تقديم الحالة : بلقاسم يبلغ من العمر 09 سنوات ، يدرس في السنة الثالثة ابتدائي ، يتميز بنسبة ذكاء متوسطة، درس في قسم التحضيري ولم يعد السنة مطلقا .

لا يعاني من أي مشكلات نفسية ولا أي أمراض ولا إعاقات ، تحصيله الدراسي متوسط على العموم .

- عرض نتائج الحالة السابعة لاختبار القراءة:

جدول رقم - 17 - يمثل نتائج الحالة السابعة على مقياس القراءة

الحالة	العمر	زمن القراءة	عدد الكلمات	درجة القراءة بدلالة الزمن
07	بالأشهر	الجهرية	الخاطئة	الزمن
بلفاسم	102	310 ثا	42	27.09

- تحليل نتائج اختبار القراءة للحالة السابعة :

يظهر من خلال نتائج اختبار القراءة أن زمن هو 310 ثانية أي أكبر من المدة المعيارية 180 ثانية و عدد الأخطاء هو 42 وحدة مورفولوجية ، ودرجة القراءة بدلالة الزمن هي : 27.09 ، وهي أقل من الدرجة معيارية 55 (أنظر الملحق رقم 6) ومنه نستنتج أن الحالة معسرة قرائيا .

- عرض نتائج الحالة السابعة على الاختبار Stroop:

جدول رقم - 18 - : يمثل نتائج الحالة السابعة على مقياس ستروب

البطاقة الأولى		البطاقة الثانية		البطاقة الثالثة	
الزمن ز 1	عدد الأخطاء	الزمن ز 2	عدد الأخطاء	الزمن ز 3	عدد الأخطاء
89 ثا	03	94 ثا	07	165 ثا	12

- تحليل نتائج اختبار ستروب للحالة السابعة :

- تحليل زمن الأداء : يظهر لنا أن زمن الاداء الحالة الأولى على البطاقة الثالثة كان 165 ثانية ، وفي البطاقة الثانية كان 94 ثانية ، وحاصل الفرق بين الزمنين هو 71 ثانية وهو بعيد جدا عن الصفر .

- تحليل عدد الأخطاء : طرح الأخطاء في البطاقة الثالثة من الثانية نجد أن لحاصل هو 05 وهو رقم

لا يؤول للصفر .

- تفسير : الحالة السابعة لديها عدد الاخطاء اكبر من الصفر ، وزمن أداء أكبر من الصفر ، فكلاهما لا يؤول للصفر ، و الدرجتين المتحصل عليهما مرتفعتين فهي توجه انتباهها الى المعلومات التي لا ترتبط بالهدف الأصلي ، لذا فالحالة تعاني من الشرود الذهني .

1. 8 - عرض الحالة رقم 08

تقديم الحالة : سلمى تبلغ من العمر 09 سنوات ، تدرس في السنة الثالثة ابتدائي ، تتميز بنسبة ذكاء متوسطة ، تقيم في الريف وتقيم عند جدتها أوقات الدراسة .
لا يعاني من أي مشكلات نفسية ولا أي أمراض ولا إعاقات ، تحصيله الدراسي فوق متوسط .

- عرض نتائج الحالة الثامنة لاختبار القراءة :

جدول رقم - 19 - يمثل نتائج الحالة الثامنة على مقياس القراءة

الحالة	العمر	زمن القراءة	عدد الكلمات	درجة القراءة بدلالة
08	بالأشهر	الجهرية	الخاطئة	الزمن
سلمى	110	267 ثا	37	32.20

- تحليل نتائج اختبار القراءة للحالة الثامنة:

يظهر من خلال نتائج اختبار القراءة أن زمن هو 267 ثانية أي أكبر من المدة المعيارية 180 ثانية و عدد الأخطاء هو 37 وحدة مورفولوجية ، ودرجة القراءة بدلالة الزمن هي : 32.20 ، وهي أقل من الدرجة معيارية 55 (أنظر الملحق رقم 6) ومنه نستنتج أن الحالة معسرة قرائيا .

- عرض نتائج الحالة الثامنة على الاختبار Stroop :

جدول رقم - 20 - يمثل نتائج الحالة الثامنة على مقياس ستروب

البطاقة الأولى		البطاقة الثانية		البطاقة الثالثة	
الزمن ز 1	عدد الأخطاء	الزمن ز 2	عدد الأخطاء	الزمن ز 3	عدد الأخطاء
88 ثا	00	148 ثا	02	205 ثا	02

- تحليل نتائج اختبار ستروب للحالة الثامنة :

- تحليل زمن الأداء : يظهر لنا أن زمن الاداء الحالة الأولى على البطاقة الثالثة كان 205 ثانية ، وفي البطاقة الثانية كان 148 ثانية ، وحاصل الفرق بين الزمنين هو 57 ثانية وهو بعيد جدا عن الصفر .

- تحليل عدد الأخطاء : بطرح الأخطاء في البطاقة الثالثة من الثانية نجد أن لحاصل هو 00 وهو رقم يؤول للصفر .

- تفسير : الحالة الثامنة لديها عدد الاخطاء يقدر بالصفر ، وزمن أداء أكبر من الصفر ، فكلاهما لا يؤول للصفر ، فهي تتصف بالبطء في توجيه انتباهها في الكلمة وليس الى اللون في البطاقة الثالثة، وهذه المعلومة لا ترتبط بالهدف الأصلي، لذا فالحالة تعاني من الشرود الذهني .

1. 9- عرض الحالة رقم 09

تقديم الحالة: لحسن يبلغ من العمر 09 سنوات ، يدرس في السنة الثالثة ابتدائي ، يتميز بنسبة ذكاء جيدة ، درس في القسم التحضيري .

لا يعاني من أي مشكلات نفسية ولا أي أمراض ولا إعاقات ، تحصيله الدراسي حسن على العموم.

- عرض نتائج الحالة التاسعة لاختبار القراءة:

جدول رقم - 21- يمثل نتائج الحالة التاسعة على مقياس القراءة

الحالة 09	العمر بالأشهر	زمن القراءة الجهرية	عدد الكلمات الخاطئة	درجة القراءة بدلالة الزمن
لحسن	100	503 ثا	35	17.27

- تحليل نتائج اختبار القراءة للحالة التاسعة :

يظهر من خلال نتائج اختبار القراءة أن زمن هو 503 ثانية أي أكبر من المدة المعيارية 180 ثانية و عدد الأخطاء هو 35 وحدة مورفولوجية ، ودرجة القراءة بدلالة الزمن هي : 17.27 ، وهي أقل من الدرجة معيارية 55 (أنظر الملحق رقم 6) ومنه نستنتج أن الحالة معسرة قرائيا .

- عرض نتائج الحالة التاسعة على الاختبار Stroop:

جدول رقم -22- يمثل نتائج الحالة التاسعة على مقياس ستروب

البطاقة الأولى		البطاقة الثانية		البطاقة الثالثة	
الزمن ز 1	عدد الأخطاء	الزمن ز 2	عدد الأخطاء	الزمن ز 3	عدد الأخطاء
95 ثا	00	119 ثا	06	179 ثا	13

- تحليل نتائج اختبار ستروب للحالة التاسعة :

- تحليل زمن الأداء : يظهر لنا أن زمن الاداء الحالة الأولى على البطاقة الثالثة كان 179 ثانية ، وفي البطاقة الثانية كان 119 ثانية ، وحاصل الفرق بين الزمنين هو 60 ثانية وهو بعيد جدا عن الصفر .

- تحليل عدد الأخطاء : بطرح الأخطاء في البطاقة الثالثة من الثانية نجد أن لحاصل هو 07 وهو رقم لا يؤول للصفر .

- تفسير : الحالة التاسعة لديها عدد الاخطاء اكبر من الصفر ، وزمن أداء أكبر من الصفر ، فكلاهما لا يؤول للصفر ، و الدرجتين المتحصل عليهما مرتفعتين فهي توجه انتباهها الى المعلومات التي لا ترتبط بالهدف الأصلي ، لذا فالحالة تعاني من الشرود الذهني .

1. 10- عرض الحالة رقم 10

تقديم الحالة : عبد القادر يبلغ من العمر 09 سنوات ، يدرس في السنة الثالثة ابتدائي ، يتميز بنسبة ذكاء جيدة ، عدد اخوته 03 توفى أحدهم إثر حادث في المنزل،

لا يعاني من أي مشكلات نفسية ولا أي أمراض ولا إعاقات ، تحصيله الدراسي حسن على العموم.

- عرض نتائج الحالة العاشرة لاختبار القراءة :

جدول رقم - 23- يمثل نتائج الحالة العاشرة على مقياس القراءة

الحالة 10	العمر بالأشهر	زمن القراءة الجهرية	عدد الكلمات الخاطئة	درجة القراءة بدلالة الزمن
عبد القادر	107	212 ثا	15	48.81

- تحليل نتائج اختبار القراءة للحالة العاشرة :

يظهر من خلال نتائج اختبار القراءة أن زمن هو 212 ثانية أي أكبر من المدة المعيارية 180 ثانية و عدد الأخطاء هو 15 وحدة مورفولوجية ، ودرجة القراءة بدلالة الزمن هي : 48.81 ، وهي أقل من الدرجة معيارية 55 (أنظر الملحق رقم 6) ومنه نستنتج أن الحالة معسرة قرائيا .

- عرض نتائج الحالة العاشرة على الاختبار Stroop:

جدول رقم - 24- يمثل نتائج الحالة العاشرة على مقياس ستروب

البطاقة الأولى		البطاقة الثانية		البطاقة الثالثة	
الزمن ز 1	عدد الأخطاء	الزمن ز 2	عدد الأخطاء	الزمن ز 3	عدد الأخطاء
66 ثا	00	99 ثا	00	136 ثا	02

- تحليل نتائج اختبار ستروب للحالة العاشرة:

- تحليل زمن الأداء : يظهر لنا أن زمن الاداء الحالة الأولى على البطاقة الثالثة كان 136 ثانية ، وفي البطاقة الثانية كان 99 ثانية ، وحاصل الفرق بين الزمنين هو 37 ثانية وهو بعيد جدا عن الصفر .

- تحليل عدد الأخطاء : طرح الأخطاء في البطاقة الثالثة من الثانية نجد أن لحاصل هو 02 وهو رقم لا يؤول للصفر.

- تفسير : الحالة العشرة لديها عدد الاخطاء اكبر من الصفر ، وزمن أداء أكبر من الصفر ، فكلاهما لا يؤول للصفر ، و الدرجتين المتحصل عليهما مرتفعتين فهي توجه انتباهها الى المعلومات التي لا ترتبط بالهدف الأصلي ، لذا فالحالة تعاني من الشرود الذهني .

1. 11- عرض الحالة رقم 11

تقديم الحالة :صفاة تبلغ من العمر 09 سنوات ، تدرس في السنة الثالثة ابتدائي ، تتميز بنسبة ذكاء جيدة ، درست في القسم التحضيري . كما أنها لا تعاني من أي مشكلات نفسية ولا أي أمراض ولا إعاقات ، تحصيلها الدراسي حسن على العموم.

- عرض نتائج الحالة حادية عشر لاختبار القراءة:

1. جدول رقم -25 - : يمثل نتائج الحالة الحادية عشر على مقياس القراءة

الحالة	العمر	زمن القراءة	عدد الكلمات	درجة القراءة بدلالة
11	بالأشهر	الجهرية	الخاطئة	الزمن
صفاة	101	388 ثا	30	26.03

- تحليل نتائج اختبار القراءة للحالة الحادية عشر:

يظهر من خلال نتائج اختبار القراءة أن زمن هو 388 ثانية أي أكبر من المدة المعيارية 180 ثانية و عدد الأخطاء هو 30 وحدة مورفولوجية ، ودرجة القراءة بدلالة الزمن هي : 26.03 ، وهي أقل من الدرجة معيارية 55 (أنظر الملحق رقم 6) ومنه نستنتج أن الحالة معسرة قرائيا .

- عرض نتائج الحالة الحادية عشرة على الاختبار Stroop:

جدول رقم - 26 - : يمثل نتائج الحالة الحادية عشر على مقياس ستروب

البطاقة الأولى		البطاقة الثانية		البطاقة الثالثة	
الزمن ز 1	عدد الأخطاء	الزمن ز 2	عدد الأخطاء	الزمن ز 3	عدد الأخطاء
96 ثا	00	108 ثا	00	236 ثا	05

- تحليل نتائج اختبار ستروب للحالة الحادية عشر :

- تحليل زمن الأداء : يظهر لنا أن زمن الاداء الحالة الأولى على البطاقة الثالثة كان 236 ثانية ، وفي البطاقة الثانية كان 108 ثانية ، وحاصل الفرق بين الزمنين هو 128 ثانية وهو بعيد جدا عن الصفر .

- تحليل عدد الأخطاء : بطرح الأخطاء في البطاقة الثالثة من الثانية نجد أن لحاصل هو 05 وهو رقم لا يؤول للصفر .

- تفسير : الحالة الحادية عشر لديها عدد الاخطاء اكبر من الصفر ، وزمن أداء أكبر من الصفر ، فكلاهما لا يؤول للصفر ، و الدرجتين المتحصل عليهما مرتفعتين فهي توجه انتباهها الى المعلومات التي لا ترتبط بالهدف الأصلي ، لذا فالحالة تعاني من الشرود الذهني .

1. 12- عرض الحالة رقم 12

تقديم الحالة :كريم يبلغ من العمر 09 سنوات ، يدرس في السنة الثالثة ابتدائي ، يتميز بنسبة ذكاء متوسطة ، درس في القسم التحضيري .

لا يعاني من أي مشكلات نفسية ولا أي أمراض ولا إعاقات ، تحصيله الدراسي متوسط على العموم.

- عرض نتائج الحالة الثانية عشر لاختبار القراءة:

1. جدول رقم - 27- : يمثل نتائج الحالة الثانية عشر على مقياس القراءة

الحالة	العمر	زمن القراءة	عدد الكلمات	درجة القراءة بدلالة
12	بالأشهر	الجهرية	الخاطئة	الزمن
كريم	102	218 ثا	32	40.36

- تحليل نتائج اختبار القراءة للحالة الثانية عشر:

يظهر من خلال نتائج اختبار القراءة أن زمن هو 218 ثانية أي أكبر من المدة المعيارية 180 ثانية و عدد الأخطاء هو 32 وحدة مورفولوجية ، ودرجة القراءة بدلالة الزمن هي : 40.36 ، وهي أقل من الدرجة معيارية 55 (أنظر الملحق رقم 6) ومنه نستنتج أن الحالة معسرة قرائيا .

- عرض نتائج الحالة الثانية عشر على الاختبار Stroop:

1. جدول رقم - 28- : يمثل نتائج الحالة الثانية عشر على مقياس ستروب

البطاقة الأولى		البطاقة الثانية		البطاقة الثالثة	
الزمن ز 1	عدد الأخطاء	الزمن ز 2	عدد الأخطاء	الزمن ز 3	عدد الأخطاء
126 ثا	00	203 ثا	01	269 ثا	05

- تحليل نتائج اختبار ستروب للحالة الثانية عشرة :

- تحليل زمن الأداء : يظهر لنا أن زمن الاداء الحالة الأولى على البطاقة الثالثة كان 269 ثانية ، وفي

البطاقة 203 الثانية كان ثانية ، وحاصل الفرق بين الزمنين هو 66 ثانية وهو بعيد جدا عن الصفر .

- تحليل عدد الأخطاء : بطرح الأخطاء في البطاقة الثالثة من الثانية نجد أن لحاصل هو 04 وهو رقم لا

يؤول للصفر.

- تفسير : الحالة الثانية عشر لديها عدد الاخطاء اكبر من الصفر ، وزمن أداء أكبر من الصفر ،

فكلاهما لا يؤول للصفر ، و الدرجتين المتحصل عليهما مرتفعتين فهي توجه انتباهها الى المعلومات التي

لا ترتبط بالهدف الأصلي ، لذا فالحالة تعاني من الشرود الذهني .

2. عرض النتائج ومناقشتها وفق الفرضيات :

2.1- عرض النتائج ومناقشتها وفق الفرضية الأولى :

- نص الفرضية الأولى : توجد علاقة بين الانتباه البصري وعسر القراءة لدى المعسرين قرائيا لدى

عينة الدراسة ، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية :

الجدول رقم(29) يوضح العلاقة بين درجات أفراد عينة الدراسة في كل من عسر القراءة والانتباه البصري

المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	حجم العينة	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية	
35.58	13.35	12	0.40	0.01	العسر القراءة
3.58	1.97				الانتباه البصري

من خلال الجدول أعلاه رقم (29) و بالنظر إلى معامل الارتباط بيرسون بين الدرجة الكلية

للأفراد في العسر القراءة و درجاتهم الكلية في الانتباه البصري التي بلغت (0.40) ، وهي قيمة متوسطة

نسبيا، أي أنه كلما ارتفعت الدرجات في عسر القراءة انخفضت درجاتهم في الانتباه البصري و العكس

صحيح ، كما ان نتيجة هذا الارتباط جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0,01$) ، و منه

نقبل فرضية البحث.

مناقشة وتفسير نتائج الفرضية حسب الدراسات السابقة و النظريات:

بما اننا لم نجد دراسات سابقة تجمع بين متغيري عسر القراءة والانتباه البصري اعتمدنا على

داراسات مقارنة منها دراسة الباحثة عيشة سابق التي تتفق في نتائجها مع دراستنا حيث توصلت الى

وجود علاقة جزئية بين الانتباه الانتقائي و العسر القرائي .

كذلك نتيجة دراستنا تتفق مع النظريات المفسرة لعسر القراءة التي تعزي سبب عسر القراءة يعود إلى

وجود خلل وظيفي في الوظائف الادراكية ، البصرية ، اللغوية ، و النفسولوجية و التكامل السمعي

البصري ، الذاكرة والانتباه .

2 . 2- عرض ومناقشة النتائج وفق الفرضية الثانية :

- نص الفرضية الثانية : توجد فروق دالة احصائيا في عسر القراءة باختلاف الجنس لدى عينة

الدراسة

جدول رقم (30) : يوضح النتائج الاحصائية في عسر القراءة للفرق بين الجنسين لدى عينة الدراسة

النتيجة	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	T المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	
غير دالة	0.05	10	-1.259	8.89	30.66	6	ذكور
				16.20	40.16	6	إناث

نلاحظ من خلال الجدول (30) أن قيمة T المحسوبة سالبة ومنخفضة جدا مقارنة بمستوى

الدلالة (0.05).

تفسير حسب الدراسات السابقة والنظريات المفسرة :

حسب الدراسة السابقة لفاطمة الزهراء حاج صبري التي نصت نتائجها على عدم وجود عدم وجود

فروق بين العينتين في كل من المتغيرات:الجنس، السن، المستوى التعليمي مستوى التحصيل الدراسي

في عسر القراءة .

وحسب النظريات المفسرة لعسر القراءة لم تتص وجود فرق بين الجنسين في المتغير و منه فإن

فرضيتنا مرفوضة .

2 . 3- عرض النتائج ومناقشتها وفق الفرضية الثالثة:

- نص الفرضية الثالثة: توجد فروق دالة احصائيا في الانتباه البصري باختلاف الجنس لدى

عينة الدراسة

جدول رقم (31) : يوضح النتائج الاحصائية في الانتباه البصري للفرق بين الجنسين لدى عينة الدراسة

النتيجة	مستوى الدلالة	درجة الحرية df	T المحسوبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	
دالة	0.05	10	0.54	1.940	3.83	6	ذكور
				2.160	3.33	6	إناث

نلاحظ من خلال الجدول (31) أن قيمة T المحسوبة موجبة ومرتفعة جدا مقارنة بمستوى

الدلالة (0.05).

تفسير حسب الدراسات السابقة والنظريات المفسرة :

وفق لدراسة كوثر التجاني التي تنص نتائجها على أنه توجد فروق دالة احصائيا في ضعف

الانتباه البصري بين الجنسين و بملاحظة قيمة الدلالة للنتائج الاحصائية فإن الفرضية مقبولة .

3. الاستنتاج العام

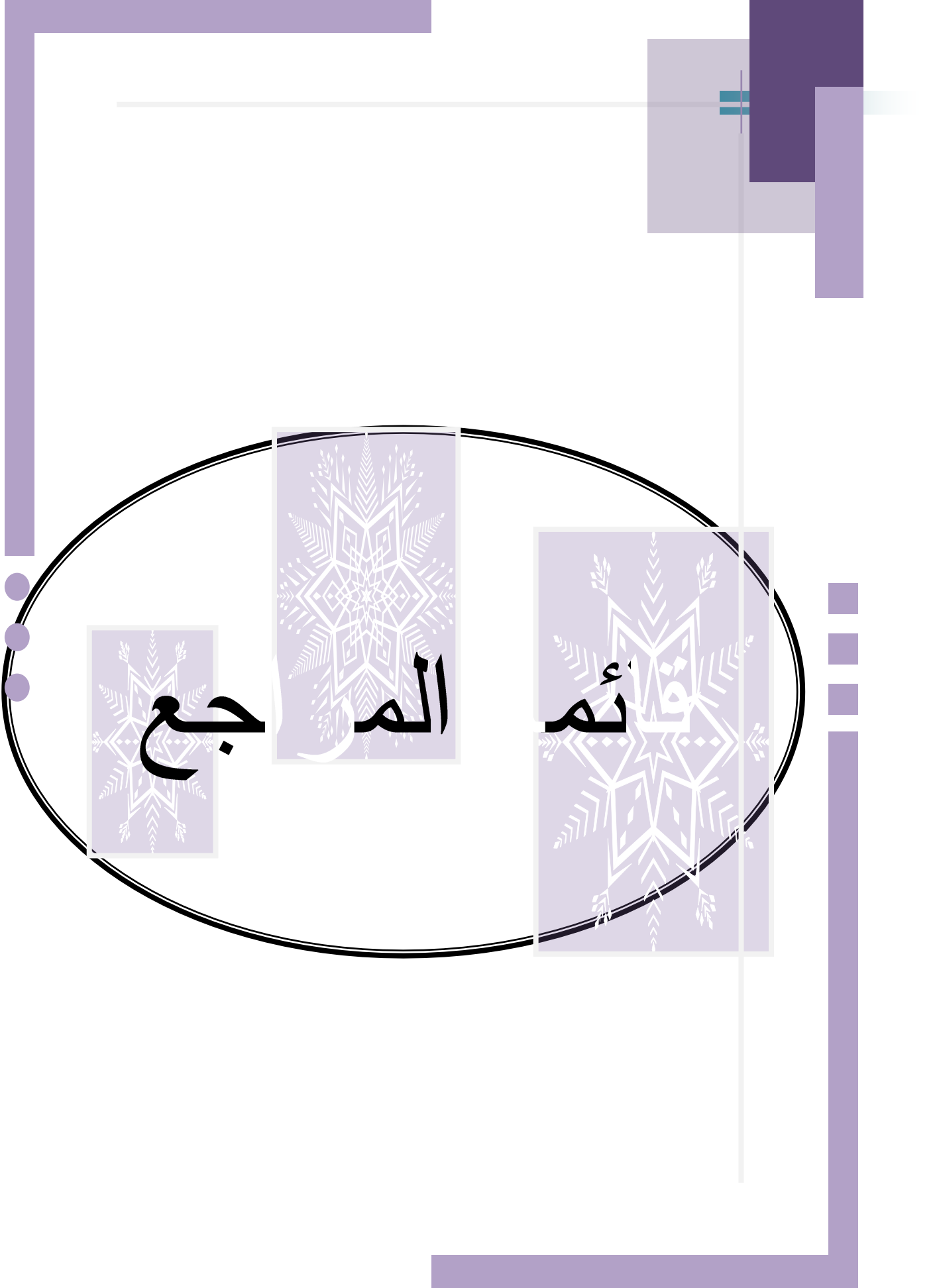
من خلال عرض وتحليل ومناقشة النتائج والفرضيات توصلنا إلى ما يلي :

- توجد علاقة بين الانتباه البصري وعسر القراءة لدى المعسرين قرائيا لدى عينة الدراسة.
- لا توجد فروق دالة احصائيا في عسر القراءة باختلاف الجنس لدى عينة الدراسة.
- توجد فروق دالة احصائيا في الانتباه البصري باختلاف الجنس لدى عينة الدراسة .

في الأخير نستنتج أن هناك علاقة بين الانتباه البصري وعسر القراءة ، كما أكدناه في دراستنا ولعدم وجود دراسات سابقة بين المتغيرين ، اعتمدنا على النظريات المفسرة و اعتمدنا على الانتباه الانتقائي والادراك هذا الأخير الذي هو مرتبط ارتباطا أساسيا بالانتباه ، وتؤكد الدراسات و النظريات العلمية على وجود علاقة بين هاذان العاملان وعسر القراءة ، مما يعني أن عملية القراءة تتأثر بعدة عوامل ، و كما نستنتج عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الجنسين في ما يخص عسر القراءة ، وهذا أيضا أكدناه وبينته الدراسات السابقة ، أيضا انطلاقا مم بينته النتائج الاحصائية والدراسات السابقة استنتجنا وجود فروق دالة احصائيا بين الجنسين في الانتباه البصري .

اقتراحات

- دراسة عسر القراءة مع متغيرات معرفية اخرى .
- التطرق إلى دراسة الانتباه البصري لقلّة الدراسات حوله .
- القيام بدراسة مقارنة بين العاديين و المعسرّين في الانتباه البصري .
- توعية المعلمين والاولياء على عملية القراءة لدورها الأول في نقل العلم والمعرفة .
- إعادة النظر المعلمين و الاولياء للحالات المعسرة قرائيا ، ومراعاة قدراتهم و العمل على تحسينها، ومعرفة السلوكات الصحيحة اللازم استخدامها معهم .
- وضع دورات تكوينية للمعلمين لتعريفهم بكل الاضطرابات الاكاديمية .



جمع



قائمة

قائمة الكتب باللغة العربية:

- (1) أحمد عبد الكريم حمزة، (2008)، سيكولوجية عسر القراءة ، الطبعة الأولى الاصدار الأول ، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان .
- (2) السيد علي أحمد ، فائقة محمد بدر (1999) اضطراب الانتباه لدى الأطفال :أسبابه وتشخيصه وعلاجه، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
- (3) الوقفي راضي (2000) ، الصعوبات التعلمية في اللغة العربية ، ط 1 ، منشورات كلية الأميرة ثروت ، عمان .
- (4) أندرسون جون ، (2007) ، علم النفس المعرفي وتطبيقاته ، ترجمة محمد صبري سليط و رضا مسعد الجمال، ط 1 ، دار الفكر ، عمان .
- (5) بدر ابراهيم الشيباني (1420هـ/2000م) ، سيكولوجية النمو (تطور النمو من الاخصاب الى المراهقة) ، الطبعة الأولى ، دار الوارقين للنشر والتوزيع . الجابرية .
- (6) حلمي المليجي ، (1984) ، علم النفس المعاصر ، ط 6، دار المعرفة الجامعية، القاهرة.
- (7) كامل محمد محمد عويضة ، (1416هـ / 1996م)، علم النفس النمو ، الطبعة الأولى ، دار الكتب العلمية ، بيروت . لبنان .
- (8) كلير فهيم (1998) ، أولادنا والمدرسة ، الطبعة الأولى ، جهاد للنشر والتوزيع .
- (9) محمد داودي و محمد بوفاتح (2007)، منهجية كتابة البحوث العلمية و الرسائل الجامعية ، ط 1 ، دار الأوراسية، الجلفة.
- (10) ناصر خطاب ، تعليم القراءة ذوي صعوبات التعلم ، أطفال الخليج مركز الدراسات والبحوث للمعوقين ، لمحافظة جدة .
- (11) نوربير سيلامي ، المعجم لموسوعي في علم النفس ، ترجمة وجيه أسعد جزء - الألف والياء -

12) عبد العزيز القوسي، (1371هـ - 1952م) ، أسس الصحة النفسية، الطبعة الرابعة ، ملتزمة الطبع والنشر ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .

13) عبيدات محمد وآخرون(1999)، منهجية البحث العلمي، ط 2 ، دار وائل للطباعة والنشر، عمان، الأردن.

المذكرات و الرسائل الجامعية :

14) بن الصافية آمال، (2002)، الذاكرة العاملة لدى المصابين بعسر القراءة ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في الأرتوفونيا ، جامعة الجزائر .

15) جلال فرشيشي ، التقييم المبكر لاضطرابات التعلم وجودة التعليم ، جامعة قاصدي مرباح ، ورقلة.

16) حاج صبري فاطمة الزهراء ، (2005)، علاقة العسر القرائي النمائي بالمتغيرات الأخرى ، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس المدرسي ، كلية الآداب والعلوم الانسانية ، جامعة ورقلة .

17) حوادشي حليلة السعدية، (2014)، أداء الذاكرة العاملة - لدى ذوي صعوبات تعلم القراءة والرياضيات- دراسة لـ 06 حالات ، تناول نفس معرفي وفق نموذج بادلي ، مذكرة نهاية الدراسة لنيل شهادة ماستر في العلوم الاجتماعية تخصص أرتوفونيا ، جامعة عمار ثلجي - الأغواط .-

18) خابط نور الدين، (2015) ، الادراك البصري الموجه عند تلاميذ السنة رابعة ابتدائي - مقارنة بين المعسريرين قرائيا والعاديين - دراسة ميدانية بمدينة سيدي مخلوف الاغواط، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر أكاديمي في الأرتوفونيا ، جامعة عمار ثلجي -الأغواط .-

19) دبراسو فطيمة ، (2014) ، اضطراب التصور الجسدي وعلاقته بصعوبة القراءة و الكتابة عند الطفل ، أطروحة مقدمة لنيل شهادة الدكتوراه في علم النفس العيادي ، جامع سطيف (2) الجزائر.

- (20) كوثر التجاني ، (2015)، علاقة ضعف الانتباه البصري بالذاكرة العاملة لدى أطفال ذوي فقص لانتباه وفرط النشاط ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس تخصص علم عيادي ، جامعة قاصدي مرياح ، ورقلة .
- (21) لوزاعي رزيقة ، (2008)، العرض الجبهي - دراسة نفس عصبية لوظيفتي الانتباه الانتقائي والذكرة العاملة - مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس المعرفي ، جامعة الجزائر .
- (22) محمد الأمين الحجاج (2011م) ، " العلاقة بين السيطرة الدماغية واضطراب الإدراك البصري لدى تلاميذ من ذوي صعوبات تعلم الرياضيات ، رسالة ماجستير في علم النفس المعرفي " ، جامعة الجزائر 2 ، الجزائر .
- (23) مرياح أحمد تقي الدين ، (2015) ، عسر القراءة وعلاقته بالتوفيق النفسي لدى عينة من تلاميذ السنة خامسة ابتدائي بمدينة الأغواط ، جامعة مولود معمري تيزي وزو .
- (24) د. غلاب صليحة، (2013)، عسر القراءة في الوسط العيادي المدرسي الجزائري تناول معرفي لساني في التعريف والتشخيص والتدريب من خلال تعبير اختبار تقييم القراءة واقتراح برنامج للفحص والتدريب على القراءة ، اطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في الارطوفونيا ، جامعة الجزائر (2).
- (25) سابق عيشة (2014) ، "الانتباه الانتقائي وعلاقته بعسر القراءة: دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الرابعة الابتدائي بمدينة الأغواط" ، رسالة ماستر في الأرطوفونيا ، جامعة عمار تليجي ، الأغواط.
- (26) سحوان قويدر ، (2014)، الانتباه الانتقائي عند حالات من ذوي الشلل الدماغية ، دراسة ميدانية بابتدائية دني الطاهر ومتوسطة حمود بن عمر - الأغواط - مذكرة نهاية الدراسة لنيل شهادة الماستر ، جامعة عمار تليجي ، الأغواط .

- (27) شرفوح البشير ، (2006)، انعكاس العسر القراءة على السلوك العدواني لدى المعسرين، أطروحة مقدمة لنيل شهادة دكتوراه دولة في علم النفس العيادي ، جامعة الجزائر .
- (28) شرفية مونية ، (2010)، تأثير العبء الإدراكي على الانتباه الانتقائي البصري ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس العمل والتنظيم ، جامعة الاخوة منتوري ، قسنطينة .

المجلات

- (29) جابر نصر الدين و أ. ابراهيم الطاهر ، (فيفري 2005) ، اضطراب الانتباه في ظل البيئة الصفية ، مجلة العلوم الانسانية ، جامعة محمد خيضر بسكرة ، العدد السابع .
- (30) خلف النصار الهيتي، التدريب على توسيع مدار الانتباه البصري للعاملين في المجال الامني ، المجلة العربية للدراسات الامنية و التدريب
- (31) محمد جعفر ثابت ، قسم الصحة النفسية ، كلية التربية ، جامعة بنها .

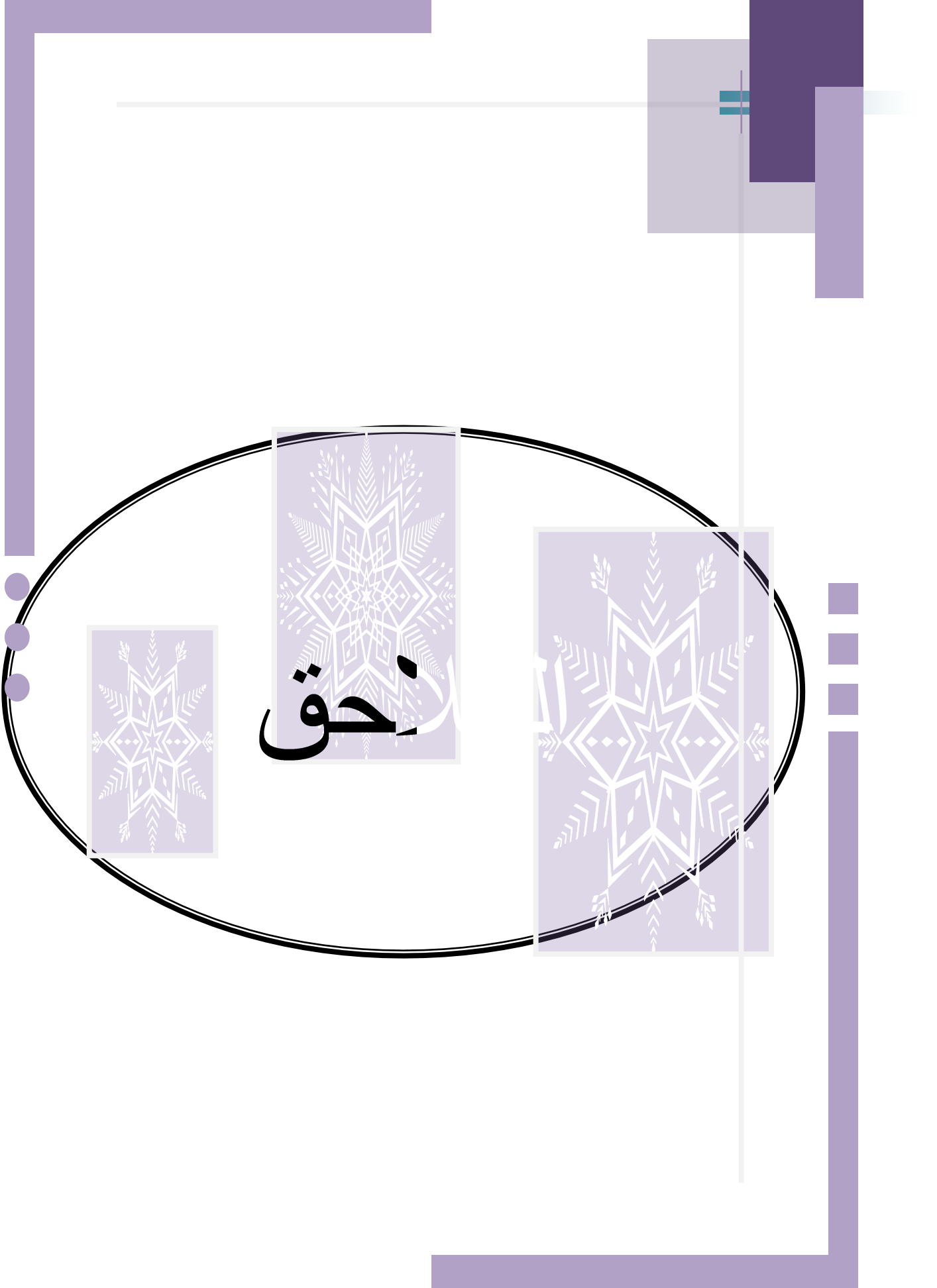
المراجع باللغة الفرنسية:

- 32) **Anderson, J. R** , (1982) Acquisition of cognitive skill. Psychological Review, vol. 89
- 33) **Hughes, John, M** : (1976) Reading and Reading Failure, London, Evans Brothers ,
- 34) Parkin, A. J., (2000) Essential Cognitive Psychology. Psychology Press, Hove, UK.

- 35) **Short, E, Friebert, S.E , & Andrist, CG, (1990)** Individual Learning and Individual differences, vol2
- 36) **Umilta, C. (1998) : Orienting of Attention : Handbook Neuropsychology**, New Yrok : Ma-Graw Hill, 1998.

برامج معلوماتية :

- 37) IBM, SPSS Statistics (2011) , Version 20,



وقف



الملحق رقم 1 : طريقة تنقيط الاختبار الخاص برسم الرجل

- 1- الرأس موجود
- 2- الساقان موجودان :الاثنان معا إذا كان الرسم مواجهها ،أو ساق واحدة في البروفيل
- 3-الذراعان موجودان: ظهور الأصابع وحدها لا تكفي ،إلا إذغتبين أن هناك فسحة تفصلها عن الجسم .
- 4- أ/الذرع موجود أي إشارة لوجوده مقبولة ،حتى من بعد واحد .
ب/تناسب الذرع طول الذرع يفوق عرضه .
ج/الكتفان يظهران بوضوح :تعطى العلامة فقط إذا كانت الدلالة واضحة على وجود الكتفين .
- 5-أ/ اتصال الساقين والذراعين :الذراعان متصلان بالذرع بأي مكان منه والذراعان متصلان بالذرع أو العنق أو في مكان اتصال الرأس بالذرع .
ب/الموقع الصحيح لساقين والذراعين ،تتصل بالذرع في أماكنها الصحيحة .
- 6-أ/وجود العنق .
ب/مخطط العنق متواصل مع الرأس أو الذرع .
- 7-أ/ وجود العينين إحداهما أو كلتاها .
ب/ وجود الأنف أي إشارة إلى وجوده مقبولة
ج/وجود الفم .

د/ تجسيد الأنف والفم :يجي أن يظهر كل من الأنف والفم مختلفين لا يختفي واحد وأن تظهر الشفتان .

ه/وجود المنخرين: أي إشارة واضحة .

8-أ/وجود الشعر

ب/الشعر في موقعه الصحيح :بشرط أن لا يظهر مخطط الرأس من خلال الشعر ،الشعر يجب أن يكون غير شفاف .

9-أ/وجود الملابس أي إشارة إلى وجود الملابس ،أزرار وتظليل الشفافية (لا تخفي العلامة) .

ب/قطعتان من الملابس لكن غير شفافة .

ج/ملابس كاملة خالية من الشفافية .

د/أربع قطع من الملابس :واضحة وغير شفافة، يجب أن تظهر العلامات الفارقة الخاصة بهذه القطع، للحداء شريط مثلا أو كعب وللفميص أزرار أو خطوط .

ه/ثوب متكامل بدون عيوب أو نقص، كثوب البحار أو ثوب الشرطي أو ثوب الطبيب .

10-أ/وجود الأصابع :أي إشارة إلى وجود الأصابع في كلا الذراعين .

ب/عدد الأصابع صحيح :خمس أصابع في كلتا اليدين، إلا إذا ظهرت يد واحدة .

ج/تفاصيل الأصابع :أصابع مجسمة طولها أكبر من عرضها، والزاوية التي تشغلها الأصابع على راحة الكف لا تزيد عن 180 درجة.

د/موقع الإبهام المعاكس :الإبهام متميز عن سائر الأصابع، وأقصر من أي من الأصابع الأخرى .

ه/اليدين متميزتان :يجب أن تكون اليدين متميزتين بوضوح عن الأصابع والذراع .

11-أ/الذراعان متواصلان :يجب أن يظهر الذراعان متصلين مع الكتفين مع مفصلي الذراعين أو مع الالثنين معا .

ب/الساقان متواصلان :يجب أن يكون الساقان متصلين مع مفصلي الركب، أو مع الوركين أو مع الالثنين معا .

12-أ/تناسب الرأس ليس أكثر من نصف الجذع .

ب/تناسب الذراعين بطول أو بأطول بقليل، لكن دون أن تصل إلى مفصل الركبة في أي حال من الأحوال .

ج/تناسب الساقين :لا أقل من طول الجذع ولا أكثر من ضعفه (بطول الجذع دون أن يتعدى

الضعف) .

د/تناسل القدمين :القدمان والساقان يجب أن تظهر مجسمة أي ببعدين، وطول القدم يجب أن يكون أكبر من ارتفاعه، ويجب أن يكون متراوفا ما بين (10/1، 3/1) طول الساق، أي لا أقل من العشر ولا أكثر من الثلث .

ه/تجسم الأطراف :الساقان والذراعان يجب أن تظهر في بعدين .

13-وجود كعب القدم .

14-أ/تناسق حركي في الخطوط : يجب وجود تناسق حركي في مخططات أعضاء الجسم ونقاط التلاقي .

ب/تناسق حركي في الخطوط :يجب وجود تناسق حركي في المفصل ونقاط الاتصال بالإضافة إلى شروط البند السابق .

ج/تناسق حركي في الرأس :يجب وجود تناسق حركي في اتصالات الرأس .

د/تناسق حركي في الجذع :يجب وجود تناسق حركي في اتصالات الجذع .

ه/تناسق حركي في الملامح :يجب وجود تناسق حركي في ملامح الوجه .

و/تناسق حركي في الأطراف : يجب وجود تناسق حركي في الأطراف : الذراعين والساقين.

15-أ/وجود الأذنين

ب/وجود الأذنين في الموقع الصحيح وبتناسب سليم

16-أ/تفاصيل العينين: وجود البؤبؤ .

ب/ تفاصيل العينين: الحواجب ،الرموش أو الاثنتين معا .

ج/تفاصيل العين :تناسب العينين ،بحيث طولهما أكبر من ارتفاعهما في الوضع المواجه

د/تفاصيل العين :اللمعة أو اتجاه النظر .

17-أ/وجود الجبين والذقن

ب/الذقن متميز عن الشفة السفلى .

18- أ/الرأس والجذع والقدمان في وضع جانبي :بروفيل يسمح بخلل واحد (الشفافية في مكان

واحد،موقع غير صحيح للساقين والذراعين ،موقع غير صحيح للساقين) .

ب/بروفيل صحيح الوضع الجانبي للجسم يظهر بوضوح دون الأخطاء المسموح بها أعلاه .

(سابق عيشة، 2014 ، ص 111)

الملحق رقم 2 : المعايير الأمريكية لقياس الذكاء بطريقة جودانوف (Goodenough)

العمر العقلي		العلامة في الاختبار	العمر العقلي		العلامة في الاختبار	العمر العقلي		العلامة في الاختبار
بالسنوات	بالشهور		بالسنوات	بالشهور		بالسنوات	بالشهور	
11	132	32	7 1/4	87	17	3 1/2	42	2
11 1/4	135	33	7 1/2	90	18	3 3/4	45	3
11 1/2	138	34	7 3/4	93	19	4	48	4
11 3/4	141	35	8	96	20	4 1/4	51	5
12	144	36	8 1/4	99	21	4 1/2	54	6
12 1/4	147	37	8 1/2	102	22	4 3/4	57	7
12 1/2	150	38	8 3/4	105	23	5	60	8
12 3/4	153	39	9	108	24	5 1/4	63	9
13	156	40	9 1/4	111	25	5 1/2	66	10
13 1/4	159	41	9 1/2	114	26	5 3/4	69	11
13 1/2	162	42	9 3/4	117	27	6	72	12
			10	120	28	6 1/4	75	13
			10 1/2	123	29	6 1/2	78	14
			10 1/4	126	30	6 3/4	81	15
			10 3/4	129	31	7	84	16

(سابق عيشة، 2014 ، ص IV)

الملحق رقم 3 : جدول يبين مستوى الذكاء حسب درجة الذكاء

<u>فوق المتوسط</u>		<u>تحت المتوسط</u>	
<u>التقدير</u>	<u>حاصل الذكاء</u>	<u>التقدير</u>	<u>حاصل الذكاء</u>
<u>متوسط</u>	<u>110-90</u>	<u>بليد الذهن</u>	<u>90-80</u>
<u>ذكي</u>	<u>120-110</u>	<u>معتدل متخلف</u>	<u>80-70</u>
<u>ممتاز</u>	<u>140-120</u>	<u>متخلف</u>	<u>70 وما دون</u>
<u>عبقري</u>	<u>140 وما فوق</u>		

(محمد الأمين حجاج، 2011 ، ص78)

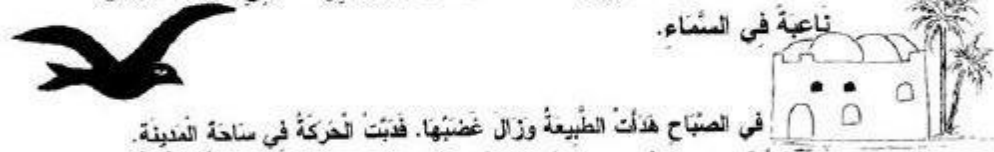


العطلة

قضى فارس عطلة الربيع في الجنوب، في مدينة من مدن الصحراء الواسعة. تعرف هناك على صديقه جلول، أحب كثيراً الجولات التي قام بها رفقته وبغض أبناء المدينة لعب على الكنبان الرملية وتسلق أشجار النخيل العالية.

عند مغيب أحد الأيام تمررت الطبيعة وهبت رياح عنيفة، فارتجفت سفوف المنازل وتمالكت الأشجار وتطايرت حبات الرمال في كل اتجاه: إنها زوبعة رملية!

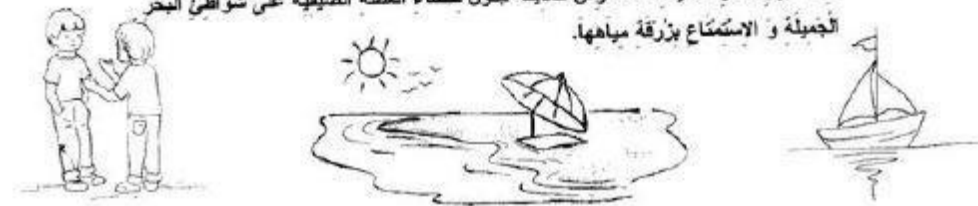
سارع الناس إلى منازلهم فحقت الحركة ولم يبق في الخارج سوى الغربان ناعية في السماء.



في الصباح هدأت الطبيعة وزال غضبها. فديت الحركة في ساحة المدينة. لم يخف فارس من تلك الرياح القوية لأنه يسكن قرب البحر في الشمال: لقد تعود على البحر عندما يتور ويغضب فيرغي ويزيد وترتفع أمواجه عالياً ثم يهدأ فيصبح مطواعاً تخوض فيه السفن ويسبح الناس في شواطئه باطمئنان.

انتهت العطلة، عاد فارس إلى منزله والتحق بالمدرسة، وفي فناءها حكى لرفاقه عن رحلته إلى الصحراء.

عند حلول فصل الصيف دعا فارس صديقه جلول لقضاء العطلة الصيفية على شواطئ البحر الجميلة والاستمتاع بزرقه مياهها.



الملحق رقم 05: اختبار القراءة (نص العطلة)، ورقة الفاحص.

قضى فارس عطلة الربيع في الجنوب في مدينة من مدن الصحراء الواسعة تعرف	18	1
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18		
هناك على صديقه جلول أحب كثيرا الجولات التي قام بها رفقة و بعض أبناء المدينة.....	22	19
19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40		
لعب على الكثبان الرملية و تملق أشجار النخيل.....العالية.....	14	41
41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54		
عند مغيب أحد الأيام تمرت الطبيعة و هبت رياح عنيفة فارتجفت سقوف المنازل.....	21	55
55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75		
و تمايلت الأشجار و تطايرت حبات الرمال في كل اتجاه إنها زوية رملية.....	19	76
76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94		
مزارع الناس إلى منازلهم فحفت الحركة و لم يبق في الخارج سوى الغريان ناعية في السماء....	26	95
95 96 97 98 99 100 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20		
في الصباح هدأت الطبيعة و زال غضبها فديت الحركة في ساحة المدينة لم يخف فارس من تلك... الرياح القوية لأنه يسكن قرب البحر في الشمال لقد تعود على البحر عندما يثور و يغضب... فيرعى و يزيد و ترتفع أمواجه عاليا ثم يبدأ فيصبح مطواعا تخوض فيه السفن و يسمح الناس في شواطئه بإطمئنان.....	27	35
21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47		
48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74		
75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97 98 99 200 1 2 3 4		
5 6 7 8 9		
انتهت العطلة عاد فارس إلى منزله و التحق بالمدرسة و في فناءها حكى لرفاقه عن رحلته إلى....	25	110
10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34		
الصحراء عند حلول فصل الصيف دعا فارس صديقه جلول لقضاء العطلة الصيفية على شواطئ البحر الجميلة و الإستمتاع بزرقه مياهه.....	33	58
33 34 35 36 37 38 39 40 41 42 43 44 45 46 47 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57		
58 59 60 61 62 63 64 65 66 67		

الملحق رقم 06: جدول تفسير درجة القراءة بدلالة الزمن

≥ 81	القراء قراءة جيدة	درجة العاديين
80-56	القراء القراءة المتوسطة	
55-35	القراء قراءة ضعيفة	درجة المعسرئين قرائياً
≤ 34	القراء القراءة جد ضعيفة	

(الدكتورة فلاب صليحة)

إختبار "الكلمة - اللون"

لقياس شروود الذهن للأطفال والراشدين

The Word-Color Test

For Measuring of Distractability

إعداد

دكتور/ هشام محمد الخولي

بالسويس التربية كلية
السويس قناة جامعة

الاختبار بطاقات

(1) الأولى البطاقة

(2) الثانية البطاقة






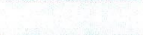








(3) الثالثة البطاقة

دار الكتاب الحديث.

البطاقة الأولى

أحمر	أخضر	بني	أسود	أزرق	1
اخضر	أسود	أحمر	أزرق	بني	2
أزرق	بني	أسود	أحمر	أخضر	3
أسود	أحمر	أخضر	بني	أزرق	4
بني	أخضر	أزرق	أسود	أحمر	5
أحمر	أزرق	أخضر	بني	أسود	6
أخضر	أسود	أزرق	احمر	بني	7
أزرق	أحمر	بني	أسود	أخضر	8
بني	أخضر	أسود	أزرق	أحمر	9
أسود	أزرق	أحمر	أخضر	بني	10
أحمر	بني	أخضر	أسود	أزرق	11
أخضر	أحمر	أزرق	بني	أسود	12
أزرق	أخضر	بني	أسود	أحمر	13
بني	أسود	أحمر	أخضر	أزرق	14
أحمر	أزرق	أسود	بني	أخضر	15
اخضر	بني	أحمر	أزرق	أسود	16
أزرق	أسود	أخضر	أحمر	بني	17
أسود	أخضر	بني	أزرق	أحمر	18
بني	أحمر	أخضر	أسود	أزرق	19
أخضر	أزرق	بني	أحمر	أسود	20

البطاقة الثانية

					١
					٢
					٣
					٤
					٥
					٦
					٧
					٨
					٩
					١٠
					١١
					١٢
					١٣
					١٤
					١٥
					١٦
					١٧
					١٨
					١٩
					٢٠

البطاقة الثالثة

أسود	أزرق	أخضر	أحمر	بنى	١
أزرق	أخضر	أسود	بنى	أحمر	٢
أزرق	بنى	أحمر	أخضر	أسود	٣
أحمر	أسود	بنى	أزرق	أخضر	٤
بنى	أحمر	أخضر	أسود	أزرق	٥
أخضر	أسود	أزرق	أحمر	بنى	٦
أحمر	بنى	أخضر	أزرق	أسود	٧
أزرق	أحمر	أسود	بنى	أخضر	٨
أزرق	بنى	أخضر	أسود	أحمر	٩
أخضر	أحمر	أسود	بنى	أزرق	١٠
أسود	أخضر	أزرق	أحمر	بنى	١١
بنى	أزرق	أحمر	أخضر	أسود	١٢
أسود	بنى	أحمر	أزرق	أخضر	١٣
أخضر	أحمر	أسود	بنى	أزرق	١٤
أحمر	أسود	أزرق	أخضر	أسود	١٥
أزرق	أسود	أخضر	أحمر	بنى	١٦
أحمر	بنى	أسود	أزرق	أخضر	١٧
أزرق	أسود	أخضر	بنى	أحمر	١٨
بنى	أزرق	أحمر	أخضر	أسود	١٩
أحمر	أسود	أخضر	بنى	أزرق	٢٠