وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عمار ثليجي .الاغواط.
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة تخرج تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة المستر
في علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي
بعنوان

دور النشاط البدني التربوي في التقليل من بعض السلوكات اللاتكيفية

دراسة ميدانية لبعض ثانويات سوق أهراس

إعداد الطلبة

رحماني محمد
مراجي عبد الرزاق

إشراف الدكتور:

كروم بشير

السنة الجامعية: 2019/2018

بسم الله الرحمن الرحيم

إهداء

بسم الله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله ومن والاه :
الحمد لله الذي وفقني في إنجاز هذا العمل ، فلا هادي إلاه ولا موفق سواه ...أما بعد :
أهدي ثمرة جهدي هذه :

إلـى التي تحت أقدامها الجنان وبرضاها يرضى خالق الأكوان

إلـى ينبوع الحب والحنان زهرة العطف ومصدر الاطمئنان
إلى التي كانت سندا و دفعا لي في مشواري الدراسي و كانت اشد المقربين على رؤيتي متفوقا .
إلـى أغلى ما في الوجود" أمـي و أبي " اسأل الله أن يطيل في عمرهما.
و إلى كل العائلة و جميع الأصدقاء و زملائي في الدرب الجامعي و إلى جميع الاساتذة و عمال قسم التربية البدنية و الرياضية بجامعة عمار ثليجي .الاغواط

مراجي عبد الرزاق

إهداء

بسم الله والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله ومن والاه :
الحمد لله الذي وفقني في إنجاز هذا العمل ، فلا هادي إلاه ولا موفق سواه ...أما بعد :
أهدي ثمرة جهدي هذه :

إلـى التي تحت أقدامها الجنان وبرضاها يرضى خالق الأكوان

إلـى ينبوع الحب والحنان زهرة العطف ومصدر الاطمئنان
إلى التي كانت سندا و دفعا لي في مشواري الدراسي و كانت اشد المقربين على رؤيتي متفوقا .
إلـى أغلى ما في الوجود" أمـي و أبي " اسأل الله أن يطيل في عمرهما.
إلى الذي رباني و أحسن تربيتي و خير قدوة لي" أبي الغالي " اسأل الله أن يطيل في عمره.
إلى من كانوا بمثابة عائلة لي "عائلة الأخ و الصديق بوبطيمة عبد الكريم"
و إلى كل العائلة و جميع الأصدقاء و زملائي في الدرب الجامعي و إلى جميع الاساتذة و عمال قسم التربية البدنية و الرياضية بجامعة عمار ثليجي .الاغواط

<u>رحمانى محمد</u>

تشكر و تقدير

قال تعالى "و لئن شكرتم لازيدنكم"
فالحمد لله حمد الشاكرين موصولا بالثناء عليه وتوفيقه لنا في إتمام إنجاز هذه المذكرة، فالحمد له أولا والشكر له ثانيا، والفضل له ثالثا.
حيث نتقدم بالشكر الجزيل إلى الدكتور" كروم بشير " المشرف على مذكرة تخرجنا هذه لما أسدى لنا به من نصح وتوجيه.

وإلى جميع الأساتذة الذين درسونا ،وإلى الطاقم الإداري والبيداغوجي لقسم التربية البدنية و الرياضية.

وإلى كل من ساعدنا من قريب أومن بعيد .

فالشكر لهم جميعا وعسى الله أن يتقبل منا هذا العمل ويجعله خالصا لوجهه الكريم.

قائمة المحتويات

إهداء

شكر وتقدير

قائمة الجداول

قائمة الأشكال

مقدمة.....أ

الفصل التمهيدي:
الإطار العام للدراسة

الإشكالية.....1
التساؤل العام.....1
التساؤلات الجزئية.....1
الفرضيات..... 2
الفرضية العامة.....2
الفرضية الجزئية.....2
تحديد المفاهيم والمصطلحات.....2
تعريف حصة التربية البدنية.....2
السلوك العدواني.....2
المعنى اللغوي والصطلاحي للمراهقة.....2
صعوبات البحث.....3
اهمية الدراسة.....3
اسباب اختيار البحث.....3
الدراسات السابقة.....4

الجانب النظري
الفصل الأول: التربية العامة و ماهية التربية البدنية و الرياضية

تمهيد.....06.
1- التربية العامة.....08

1-1 مفهوم التربية العامة.....08
2-1 تطور التربية العامة.....08
3-1 أهداف التربية العامة.....09
1-3-1 التربية الجسمية.....10
2-3-1 التربية العقلية.....10
3-3-1 التربية الوجدانية (النفسية).....10
4-3-1 التربية الاجتماعية.....10
2- التربية البدنية و الرياضية.....10
1-2 نبذة تاريخية حول تطور التربية البدنية.....11
1-1-2- المرحلةالأولى..... 11
2-1-2- المرحلة الثانية.....11
3-1-2- المرحلة الثالثة.....12
4-1-2- المرحلة الرابعة.....12
2-2 تعريف التربية البدنية و الرياضية.....12
3-2 أهمية التربية البدنية و الرياضية.....13
4-2 أهداف التربية البدنية و الرياضية.....13
3- حصة التربية البدنية والرياضية..... 14
1-3 تعريف حصة ت.ب.ر.....14
2-3 أهداف حصةت.ب.ر في المرحلة الثانوية.....15
3-3 مهام حصة التربية البدنية و الرياضية.....15
4- أستاذ التربية البدنية و الرياضية.....15
1-4 أستاذ التربيةالبدنيةوالرياضيةو العملية التدريسية.....15
2-4أستاذالتربيةالبدنيةوالرياضيةوالمرحلةالعمرية (المراهقة).....16
3-4 الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية. 16
1-3-4- التعليم..... 17
2-3-4- صحة الجسم.....17
3-3-4-النظافة. 17
1-4 واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية نحو الأسرة المدرسية:.....18
خلاصة.....19

الفصل الثاني :السلوكات العدوانية

1-2 تمهيد..... 20
2-2 مفهوم السلوك العدواني 21
3-2 أسباب السلوك العدواني.....21
1-3-2الأسباب النفسية 21

2-3-1-1 الحرمان.....21
2-3-1-2 الإحباط.....22
2-3-1-3 الغيرة.....22
2-3-1-4 الشعور بالنقص.....22
2-3-2 الأسباب الاجتماعية.....23
2-3-2-1 الأسرة.....23
2-3-2-2 المدرسة.....23
2-3-3العدوان عن طريق النموذج.....24
2-4 أنواع العدوان.....24
2-4-1 العدوان العدائي.....24
2-4-2 العدوان الو سيلي.....24
2-5 العوامل المثيرة للعدوان.....25
2-5 -1 الشعور بالألم.....25
2-5-2 المهاجمة أو الإهانة الشخصية.....25
2-5 -3 الإحباط.....25
2-5 -4 الشعور بعدم الراحة.....25
2-5 -5 الاستثارة والغضب والأفكار العدائية.....25
2-6 نظريات السلوك العدواني.....26
2-6-1 نظرية العدوان كغريزة.....26
2-6-2 نظرية التنفيس (تفريغ الانفعالات المكبوتة).....27
2-6-3 نظرية الإحباط – العدوان.....27
2-6-4 نظرية التعلم الاجتماعي.....28
2-7 العوامل التي تؤثر في السلوك العدواني.....28
2-7-1 الغضب كأحد أسباب السلوك العدواني.....28
2-7-2 الهجوم.....28
2-7-3 الإحباط.....29
2-7-4 الغزو.....29
2-7-5 العوامل الشخصية المسببة للسلوك العدواني.....30
2-8 علاج السلوك العدواني.....30
2-8-1 العلاج النفسي.....30
2-8-2 العلاج الاجتماعي.....30
2-8-3 العلاج السلوكي.....31
2-8-4 العلاج الطبي.....31
2-8-5 العلاج الديني.....31
2-9 الخلاصة.....32

الفصل الثالث: مرحلة المراهقة.

تمهيد.....34
1- تعريف المراهقة.....35
2- مظاهر النمو في مرحلة المراهقة.....35
2-1 مظاهر النمو الجسمي.....36
2-2 مظاهر النمو العقلي.....36
2-3 مظاهر النمو الاجتماعي.....37
3- مشاكل المراهقة.....38
3-1 المشاكل الانفعالية.....38
3-2 المشاكل النفسية.....38
3-3 المشاكل الاجتماعية.....38
3-3-1- الأسرة كمصدر سلطة.....39
3-3-2- المدرسة كمصدر للسلطة.....39
3-3-3- المجتمع كمصدر للسلطة.....39
4- أقسام المراهقة.....40
4-1 المراهقة المبكرة.....40
4-2 المراهقة الوسطى.....40
4-3 المراهقة المتأخرة.....40
5- المراهق و التوجهات الاستقلالية.....41.
6- أهمية ت.ب.ر بالنسبة للمراهق.....42
7- الممارسة الرياضية و أثرها على الفترة العمرية (17 إلى 20 سنة).....42
خلاصة.....43

الجانب التطبيقي:
الفصل الأول: منهجية البحث

تمهيد.....45
الدراسة الاستطلاعية 47
المنهج العلمي المتبع.....47
ادوات وتقنيات البحث.....47
الاستبيان.....47
الاسئلة المقترحة.....47
الاسئلة المغلقة.....47
متغيرات البحث.....48

عينة البحث.....48
مجالات البحث.....49
المجال المكاني و الزماني.....49
المعالجة الإحصائية.....49
صعوبات البحث.....50

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

1-تفسير و مناقشة النتائج الخاصة بالفرضيات 51
2-عرض و تحليل نتائج استبيان التلاميذ 68
مناقشة الاستبيان الخاص بالاساتذة.....86
مناقشة الاستبيان الخاص بالتلاميذ.....87

الفصل الثالث :الاستنتاجات و القتراحات

استخلاص النتائج.....89
-الاستنتاج العام.....90
الاقتراحات و التوصيات 91
-خاتمة.....93
اسئلة موجهة إلى أساتذة المرحلة الثانوية.....94
أسئلة موجهة الى تلاميذ المرحلة الثانوية.....98
-قائمة المراجع.....102
-الملاحق.....103

.

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	معرفة مدى أهمية التربية البدنية و الرياضية في البرنامج الدراسي مقارنة بالمواد الأخرى.	51
02	معرفة الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من حدة السلوكيات العدوانية .	52
03	السلوكيات العدوانية الأكثر ظهورا عند التلاميذ	53
04	معرفة مدى تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على سلوكيات التلميذ	54
05	معرفة مدى تأثير الوسائل والعتاد الرياضي على السير الحسن لحصة التربية المدنية و الرياضية .	55
06	معرفة تعامل الأستاذ مع التلميذ العدواني	56
07	معرفة مدى تطبيق الأستاذة للمناهج التربوية الجديدة	57
08	معرفة مدى تأثير التربية البدنية و الرياضية في توافق التلميذ نفسيا و اجتماعيا	58
09	معرفة مدى مبادرة الأستاذ الى حل المشاكل النفسية لتلاميذ.	59
10	معرفة مدى تفهم الأستاذ للمشاكل النفسية للتلاميذ .	60
11	معرفة سبب عدم مبادرة الأستاذ لحل المشاكل النفسية التي تواجه التلميذ .	61
12	معرفة مدى تأثير تكوين النظري في ميدان علم النفس على حل المشاكل النفسية التربوية .	62
13	تحديد الخلل الكامن في عدم بروز الأهداف المنتظرة لحصة التربية البدنية و الرياضية من الجانب النفسي	63
14	معرفة الطريقة المثلى لأستاذ في التعامل مع التلاميذ اثناء حصة التربية البدنية.	64
15	معرفة هل توجد صعوبات يتلقاها الأستاذ اثناء العمل مع التلاميذ المرحلة الثانوي	65
16	معرفة العلاقة بين التكوين النظري و التكوين التطبيقي للأستاذ واثره على التلميذ	66

17	معرفة الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية في ادماج الفرد داخل	67

- الجداول الخاصة باستبيان التلاميذ:

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	معرفة مدى اقبال التلاميذ على ممارسة التربية البدنية و الرياضية	**68**
02	معرفة ما تمثله حصة التربية البدنية و الرياضية في نظر التلميذ.	**69**
03	معرفة مدى أهمية التربية البدنية والرياضية .	**70**
04	. معرفة مدى تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على سلوكيات التلميذ	**71**
05	معرفة مدى تأثير الوسائل والعتاد الرياضي على السير الحسن لحصة التربية المدنية و الرياضية .	**72**
06	معرفة الدور الذي تلعبه التربية البدنية و الرياضية في الحد من المشاكل	**73**
07	معرفة دور حصة التربية البدنية و الرياضية على تغيير سلوك التلميذ	**74**
08	معرفة حالة التلميذ قبل حصة التربية البدنية .	**75**
09	معرفة شعور التلميذ اذا صدر منه تصرف يؤذي به زميله	**76**
10	معرفة ردة فعل التلميذ عند تعرضه لسلوك عدواني من طرف زميل	**77**
11	معرفة مدى اهتمام أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالمشاكل النفسية للتلاميذ.	**78**
12	معرفة مدى تأثير تكوين النظري في ميدان علم النفس على حل المشاكل النفسية التربوية	**79**
13	معرفة الشخصية التي يفضلها التلاميذ .	**80**
14	هل تعتقد ان ممارسة التربية البدنية و الرياضية تزيد من تعاملك مع زملائك و الاحتكاك بهم ؟	**81**
15	معرفة السلوك العدواني الأكثر انتشار عند التلاميذ .	**82**
16	معرفة نوع المعاملة التي يرغب التلميذ ان يعامل بها	**83**
17	معرفة رد فعل التلميذ اذا قام الأستاذ بضربه	**84**
18	معرفة الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية في التأثير على التلميذ من الناحية الاجتماعية .	**85**

قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	أهمية التربية البدنية و الرياضية في البرنامج الدراسي	51
02	الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من حدة السلوكيات العدوانية	52
03	تصويت حول السلوكيات العدوانية الأكثر ظهورا عند التلاميذ	53
04	تصويت حول مدى تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على سلوكيات التلميذ	54
05	تأثير الوسائل والعتاد الرياضي على السير الحسن لحصة التربية المدنية و الرياضية	55
06	تعامل الأستاذ مع التلميذ العدواني	56
07	مدى تطبيق الأستاذة للمناهج التربوية الجديدة	57
08	تمثل الحصة في توافق التلميذ نفسيا و اجتماعيا	58
09	مبادرة الأستاذ الى حل المشاكل النفسية لتلاميذ	59
10	مدى تفهم الأستاذ للمشاكل النفسية للتلاميذ	60
11	اسباب عدم مبادرة الأستاذ لحل المشاكل النفسية التي تواجه التلميذ .	61
12	تكوين النظري في ميدان علم النفس على حل المشاكل النفسية التربوية	62
13	تحديد الخلل الكامل في عدم بروز الاهداف المنتظرة للحصة	63
14	الطريقة المثلة التي يتبعها الاستاذ في الحصة	64
15	هل توجد صعوبات يتلقاها الأستاذ اثناء العمل	65
16	معرفة العلاقة بين التكوين النظري و التكوين التطبيقي للأستاذ واثره على التلميذ	66
17	معرفة الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية في ادماج الفرد داخل	67
18	معرفة مدى اقبال التلاميذ على ممارسة التربية البدنية و الرياضية	**68**
19	معرفة ما تمثله حصة التربية البدنية و الرياضية في نظر التلميذ.	**69**
20	معرفة مدى أهمية التربية البدنية والرياضية .	**70**
21	. معرفة مدى تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على سلوكيات التلميذ	**71**
22	معرفة مدى تأثير الوسائل والعتاد الرياضي على السير الحسن لحصة التربية المدنية و الرياضية .	**72**
23	معرفة الدور الذي تلعبه التربية البدنية و الرياضية في الحد من المشاكل	**73**

24	معرفة دور حصة التربية البدنية و الرياضية على تغيير سلوك التلميذ	74
25	معرفة حالة التلميذ قبل حصة التربية البدنية .	**75**
26	معرفة شعور التلميذ اذا صدر منه تصرف يؤذي به زميله	**76**
26	معرفة ردة فعل التلميذ عند تعرضه لسلوك عدواني من طرف زميل	**77**
27	معرفة مدى اهتمام أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالمشاكل النفسية للتلاميذ.	**78**
28	معرفة مدى تأثير تكوين النظري في ميدان علم النفس على حل المشاكل النفسية التربوية	**79**
29	معرفة الشخصية التي يفضلها التلاميذ .	**80**
30	هل تعتقد ان ممارسة التربية البدنية و الرياضية تزيد من تعاملك مع زملائك و الاحتكاك بهم ؟	**81**
31	معرفة السلوك العدواني الأكثر انتشار عند التلاميذ .	**82**
32	معرفة نوع المعاملة التي يرغب التلميذ ان يعامل بها	**83**
33	معرفة رد فعل التلميذ اذا قام الأستاذ بضربه	**84**
34	معرفة الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية في التأثير على التلميذ من الناحية الاجتماعية .	**85**

مقدمة:

تعد التربية البدنية جزء من التربية العامة أو مظهر من مظاهرها لكونها تعتني كذلك برعاية الجسم و صحته و من أهم الأسباب التي أدت برجال التربية الحديثة إلى الاهتمام بأجسام الناشئين و صحتهم في كل مرحلة من مراحل النضج ، التأكيد على أن العناية بصحة الجسم و تأدية أجهزته و وظائفه تؤثر على الفرد ، فهي تساعد على إعداد المواطن الصالح المتزن بدنيا و عقليا و انفعاليا و اجتماعيا ، وهي من فنون التربية العامة تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسميا عقليا و خلقيا ، وجعله قادرا على الإنتاج و القيام بواجبه نحو مجتمعه و وطنه .

وتعتبر التربية البدنية عاملا أساسيا لتكوين بدن الفرد من ناحية تقويته ولياقته كما أننا نجد الجانب الأخلاقي في التربية البدنية عنصرا هاما للغاية ولكي تتحقق هذه الأهداف على أكمل وجه وفي صورة مقبولة جعلت كل رياضة من الرياضات سواء كانت فردية أو جماعية كل حسب رغبته .

ومن هنا نقول أن فترة الثانوية اعتبرها الباحثون من أهم ما يمر به الفرد في حياته نظرا لما يظهر فيها من السلوكات العدوانية، كما تعتبر من أصعب المراحل كونها تنفرد بخاصية النمو السريع للجسم الغير المنتظم وقلة التوافق العصبي العضلي .

ومن هذا المنطلق تكمن أهمية هذه الدراسة في معرفة مساهمة حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني عند تلاميذ المرحلة الثانوية وللإجابة على هذا التساؤل لازما علينا الإلمام بجميع جوانب الموضوع ،مما دفعنا إلى تقسيمه

الى بابين :

الباب الأول خاص بالدراسة النظرية ،بينما الباب الثاني خاص بالدراسة التطبيقية، حيث تناولنا في الجانب النظري ثلاث فصول :

- خصصنا الفصل الأول للتربية البدنية والرياضية و الثاني للسلوك العدواني و الثالث للمراهقة.

وفيما يتعلق بالجانب التطبيقي فقد قسمناه أيضا إلى فصلين :

الفصل الأول و يتمثل في الاطار المنهجي البحث والفصل الثاني خصص لعرض وتحليل نتائج الدراسة .

وعلى هذا النحو فقد احتلت حصة التربية البدنية والرياضية مكانة أساسية في حياة التلاميذ باعتبارها فضاء يسمح لهم بإظهار ما لديهم من خبرات ومهارات بالإضافة إلى مساهمتها في تلبية بعض الحاجيات الاجتماعية كالصداقة ,وحب الانتماء ,والجماعة والاحترام والمكانة ,وبذلك فهي تثري بحياتهم وتضفي المعنى والمغزى لوجودهم .من خلال التقليل من السلوكات العدوانية.

الاشكالية :

-تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضة احدى المواد الرئيسية المدرجة ضمن البرنامج الدراسي في التعليم الثانوي .غير انها تتميز عن هذه الاخيرة بكونها تمد التلاميذ بمهارات و خبرات حركية و لها دور في التوافق العضلي العصبي وتنمية التنسيق بين مختلف أجهزة الجسم هذا من الناحية البيداغوجية , أما من الناحية التربوية فانه يحدث بينهم تفاعل. حيث أنهم يكسبون الكثر من الصفات التربوية ويكون الهدف الأساسي هو تنمية الصفات الخلقية كالطاعة والشعور بالصداقة واقتسام الصعوبات مع الزملاء «أما من الناحية الاجتماعية للتلاميذ فان التربية البدنية تلعب دورا كبيرا في التنشئة الاجتماعية إذ يتمكن من خلال حصة التربية البدنية و الرياضية إلى زيادة أواصر الأخوة و الاحترام وكيفية اتخاذ القرارات الجماعية .

وقد يتعرض تلميذ المرحلة الثانوية إلى مشاكل نفسية تصادفه في مرحلة المراهقة التي تعتبر من أصعب مراحل النمو وأكثرها تشعبا وهذه المشاكل التي يتعرض لها المراهق يمكن أن تؤثر سلبيا على السلوك العدواني ويظهر دور الرياضة في تنشئة سليمة خالية من العقد فتمكن انعكاسات ممارستها على الفرد في تخفيف التوتر والانفعال وتحافظ على حيوية الفرد .وتلعب دورا كبيرا في التقليل من الميول إلى العدوانية وهذا راجع بكونها وسيله لتفريغ الطاقة والضغط النفسي وهي أيضا تلعب دورا هاما للمحافظة على صحة الفرد من الناحية البدنية والنفسية من خلال إزالة التوتر العصي الناتج عن الإجهاد وسبب ضغط الدراسة بصفة دائمة وضغط الوالدين والذي يتمثل في المراقبة المستمرة . و من هنا نطرح الاشكالية التالية على النحو التالي

التساؤل العام:

ما مدى تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من حدة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ؟

التساؤلات الجزئية:

-هل الحصة التربية البدنية و الرياضة دور هام في التقليل من السلوك العدواني عند المراهق في المرحلة الثانوية ؟

- هل لحصة التربية البدنية و الرياضية دور جوهري في توطيد العلاقات بين التلاميذ و مجتمعاته؟

- هل شخصية و كفاءة الاستاذ التربية البدنية و الرياضية دور هام في التقليل من حدة السلوك العدواني لتلاميذ المرحلة الثانوية؟

- الفرضيا ت :

الفرضية العامة:

تاثير حصة التربية البدنية ودورها في التقليل من حدة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

- الفرضيات الجزئية:

-حصة التربية البدنية و الرياضة لها دور هام في التقليل من السلوك العدواني عند المراهق في المرحلة الثانوية.

-حصة التربية البدنية و الرياضة لها دور جوهري في توطيد العلاقات بين التلاميذ و مجتمعاتهم

-شخصية و كفاءة الاستاذ التربية البدنية و الرياضية لها دور هام في التقليل من حدة السلوك العدواني لتلاميذ المرحلة الثانوية.

تحديد المفاهيم و المصطلحات:

تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعية و الكمياء و اللغة، و لكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيضا الكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية، بالإضافة و إلى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان، و ذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة: الجماعية و الفردية، و التي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض.[1]

السلوك العد واني:

عرف فاخر عاقل السلوك العدواني :هو أفعال و مشاعر عدوانية وهو حافز يثيره الإحباط أو التثبيط أو تسببه الإثارة الغريزية.

- 1 المعنى اللغوي للمراهقة:

ترجع كلمة المراهقة إلى الفعل العربي (راهق) الذي يعني الاقتراب من الشيء فراهق الغلام أي قارب الإحتلام ، ورهق أي: قربت منه والمعنى هنا يشير إلى الاقتراب من النضج والرشد2

والفعل (راهق) بمعنى أخر يقصد به مجموعة من التحولات الجسدية والنفسية التي تحدث بين الطفولة والرشد ، فالمراهق بهذا المعنى هو الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج [3]

2- المعنى الاصطلاحي للمراهقة:

إن كلمة مراهقة مشتقة من الفعل اللاتيني adolescence ومعناها التدرج نحو النضج الجنسي والبدني والعقلي والإنفعالي والإجتماعي.

1.محمود عوض البسيوني و آخرون: نظريات و طرق التدريس، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992م، ص: 94.

2- سعد جلال ، محمد حسن علاوي – علم النفس الرياضي – دار النهضة العربية – ط2 – بيروت لبنان – 1982 ص 21

3 البهي فؤاد السيد – الأسس النفسية للنمو – دار الفكر العربي – ط4 القاهرة – مصر – 1975 ص 257

ـــصعوبات البحث:

- صعوبة اقتناء الكتب بسبب كثافة الطلب عليها .
- ضيق الوقت المخصص للبحث .

رغم هاتين الصعوبتين الا اننا بذلنا ما في وسعنا قصد تقديم عمل جيد يرجع بالفائدة على القارئ و نامل ان تتبع هذه الدراسة بدراسة علمية متعددة تكون لها فائدة للطلبة و الاساتذة بصفة خاصة و للمجتمع بصنة عامة.

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في إلقاء الضوء على النشاط التربوي البدني من الجانب السلوكي الذي يتجلى في صفة العدوانية التي أصبحت جزء لا يتجزء من ممارسة الرياضات , ودوره في التقليل من مظاهر السلوك العدواني (الإحباط والغضب) , ولذالك بحثنا عن الطرق والأساليب من أجل معالجة السلوكات العدوانية عند فئة المراهقين , وتزويد المكتبة العلمية وإضافة مواضيع جديدة تتناول الوضع من زاويا مختلفة .

كما تساهم في رفع كفاءة الباحث , وبالتالي استيعاب طبيعة البحث العلمي والإلمام بما يحمله هذا الفرع الخاص (النشاط البدني الرياضي التربوي).

اسباب اختيار البحث:

المشاكل النفسية التي يعاني منها التلاميذ والتي تتصف بالانحراف في السلوك العدواني
تفشي ظاهرة السلوك العدواني في المؤسسات التربوية
عدم اعطاء الاهمية اللائقة لحصة التربية البدنية والرياضية في المدارس و في هذا الجانب قمنا بتقسيم حثنا الى قسمين

الباب الاول: تناولنا فيه الجان النظري و الذي ينقسم بدوره الى ثلاثة فصول
الفصل الاول: حصة التربية البدنية والرياضية
الفصل الثاني:السلوك العدواني
الفصل الثالث:المراهقة
الباب الثاني: الجانب التطبيقي و الذي ينقسم بدوره الى ثلاثة فصول
الفصل الاول:منهج البحث المتبع و الاجراءات الخاصة به
الفصل الثاني:تحليل نتائج الاستبيان
الفصل الثالث:الاستنتاجات الاقتراحات و التوصيات

الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة او المشابهة منابع تمكن الباحث من عدة معطيات يثري من خلالها الباحث بحثه من ناحية تكوين خلفية نظرية عن الموضوع وتوفير الجهد في اختيار الاطار النظري للبحث فلقد وجدنا بعض الدراسات المشابهة لهذا الموضوع و من بين هذه المواضيع ما يلي:

1-دور استاذ التربية البدنية و الرياضية في معالجة المشاكل النفسية و الاجتماعية لتلاميذ الثانوية .دراسة للطالين برادشة بن سعد و حركوك للسنة الجامعية 2001/2000

حيث كان الاشكال كالتالي

ما الذي يتظره تلاميذ الثانوية من استاذ التربية البدنية و الرياضية بصفة خاصة وهم يعانو ن من تلك المشاكل النفسية و الاجتماعية ؟

حيث توصلا الى النتائح التالية

شخصية استاذ التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في معالجة المشاكل النفسية والاجتماعية للتلميذ وتعد الركيزة الاساسية في ذلك.

2-دور التربية البدنية والرياضية في التخفيف من السلوك العدواني لدى المراهقين لتلاميذ الطور الثانوي لسنة 2003/2000 ومن بين النتائج المتحصل عليها في البحث هي

للتربية البدنية والرياضية دور في التخفيف من السلوك العدواني اللفظي لدى المراهق

3-اهمية النشاط البدني في التقليل من السلوك العدواني لدى التلاميذ في الطور الثانوي لسنة 2004/2003 ومن بين النتائج المتحصل عليها :

- ممارسة النشاط البدني يقلل من السلوك العدواني

4- دورحصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من المشاكل النفسية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ومن بين النتائج المتحصل عليها

-حصة الترية البدنية والرياضية لها دور في التقليل من المشاكل النفسية التي يتعرض لها المراهق.

حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد المراهق في التغلب على المشاكل النفسية التي تصادفه.

الفصل الأول:
التربية العامة
و ماهية التربية البدنية و الرياضية

تمهيد:

تعتبر التربية العامة عنصرا هاما و جزءًا فعالا يعمل على تكوين الفرد من كل النواحي التي تساعده على الاندماج في المجتمع بصورة تؤمن له الحياة السليمة و الطيبة.

و التربية البدنية و الرياضية هي جزء من هذه التربية العامة فهي تهتم بصيانة الجسم و سلامته و هذا بممارسة النشاط البدني و الرياضي أثناء الحصص التربوية للمادة داخل المؤسسات التربوية كما تهتم أيضا بنمو الجسم و لياقته البدنية.

إذن، ستكون دراستنا في فصلنا هذا على النحو التالي:

سنتناول في الجزء الأول الحديث عن التربية العامة و تطورها و بعض أهدافا التي تسمو لها، أما الجزء الثاني فسنتطرق إلى الإحاطة بالقدر الممكن بالتربية البدنية و الرياضية من ناحية التعريف و الأهمية، و الأهداف، أما الجزء الثالث فسيكون الحديث عن حصة التربية البدنية و الرياضية و الدور الذي تلعبه خاصة في المرحلة الثانوية.

1-التربية العامة:

1-1- مفهوم التربية العامة:

« تعتبر التربية وسيلة المجتمع للمحافظة على بقائه و استمراره و ثبات نظمه و معاييره الاجتماعية (...)، فالتربية عملية تهدف إلى إعداد و تشكيل الفرد للقيام بأدواره الاجتماعية في مكان ما، و زمان ما على أساس ما هو متوقع منه في هذا المجتمع (...) و عملية التربية تختلف من مجتمع إلى آخر فدور التلميذ يختلف من مجتمع إلى آخر كما يختلف من مرحلة تعليمية إلى تعليمية أخرى.

و تتضح هذه الصورة في نظرة **ابن خلدون** للتربية على أنها عملية تنشئة اجتماعية للفرد، يكتسب من خلالها القيم و الاتجاهات و العادات السائدة في مجتمعه إلى جانب المعلومات و المهارات و المعرفة[1]، ويرى **دور كايم** أن الوظيفة الأساسية للتربية هي إعداد الجيل الجديد للحياة الاجتماعية للقيام بأدوارهم الاجتماعية المتوقعة منهم بمجتمعهم.و بذلك تساهم التربية في المحافظة على المجتمع كنسق اجتماعي و تحافظ على الشخصية القومية ».

1-2- تطور التربية العامة:

«تمثل التربية عملية اجتماعية نشأت بوجود الإنسان فكانت التربية في المجتمعات القديمة قبل ظهور الجماعات المتخصصة، تمارس من خلال الأنشطة اليومية لأفراد المجتمع، فكان الطفل يتعلم من خلال محاكاة الراشدين في قيامهم بالأعمال اليومية و مشاركتهم في هذه الأنشطة (...) و كانت الأسرة تمثل وحدة اجتماعية اقتصادية و وحدة تربوية أيضا، فكانت الأسرة تقوم بتقسيم العمل بين أفرادها و تقوم بالإنتاج و تعد أفرادها للقيام بأدوارهم في المجتمع كمواطنين صالحين يعملون على استقرار مجتمعهم و نموه (...)

و بظهور الجماعات المتخصصة التي كانت تزاول حرفا معينة بمهارة أصبح هناك ضرورة للتخصص و تقييم العمل و معرفة بفنون هذه الحرف و مهاراتها و من هنا ظهر

---

1)- نقلا عن:

سميرة أحمد السيد، "الأسس الاجتماعية للتربية في ضوء متطلبات التنمية الشاملة و الثورة المعلوماتية، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة 2004 م، ص 37.

نظام الصبية في المجتمعات القديمة. و يعني هذا النظام أن مجموعة من الصبية كانت تتتلمذ على يد حرفي في حانوت، فكان هؤلاء يتعلمون عن طريق الملاحظة و التوجيه الحرفي و المشاركة في العمل(...)، و بهذا أصبح الفرد يتعلم في مجتمعه الحرفة التي سيزاولها (...) و بتطور المجتمعات، ظهرت جماعات أخرى متخصصة مثل رجال الطب و التعليم الديني، و حفظ القصص و ممارسة كثير من الفنون الشعبية (...). و قد مهد ذلك إلى نشأة التربية المقصودة لإعداد الموارد البشرية القادرة على تحقيق مطالب المجتمع، و من هنا، ظهرت التربية الرسمية كمؤسسة اجتماعية عهد إليها المجتمع مهمة التربية (...) و قد أحدثت الثورة الصناعية تغييرا كبيرا في المجتمعات، فلم تقد الثورة الصناعية مجموعة كبيرة من الاختراعات و الاكتشافات فقط بل أحدثت إلى جانب ذلك تغييرا شاملا في بناء المجتمع. فقد تغير بناء الأسرة، و لم تعد الأسرة وحدة اجتماعية اقتصادية كما كانت من قبل. و نشأت مؤسسات جديدة متخصصة تساعد الأسرة في القيام بوظائفها مثل المدرسة و وسائل الإعلام و مؤسسات الخدمات الأخرى (..). إذن التربية لا تقدم للفرد المعارف و الخبرات و المهارات و المعايير الاجتماعية و القيم و الاتجاهات فحسب، بل توضح للفرد أيضا كيف يعمل في المجتمع الذي ينتمي إليه و الأسس التي ترتكز عليها مؤسساته الاجتماعية لمساعدته على فهم دورها»[1].

1)- سميرة أحمد السيد، مرجع سابق، ص 38-39-40.

1-3- أهداف التربية العامة:

"تتمثل أهداف التربية العامة في تكوين شخصية متكاملة من كل النواحي الجسمية – العقلية – الوجدانية (النفسية) – الاجتماعية. و لا يمكن الفصل بينها حيث أن النمو في الشخصية يتم في تكامل و توازن بين مختلف مقوماتها بحيث النمو في إحدى النواحي يؤثر على النمو في بقية النواحي أو الجوانب الأخرى".

1-3-1- التربية الجسمية:

اهتمت التربية الحديثة بالجانب الصحي للطفل فلا يمكن الاكتفاء بتنمية قواه البدنية و العقلية عن طريق التدريبات الرياضية و ممارسة مختلف النشاطات العملية بل يجب أن يخضع لفحوصات طبية دورية و يرسل إلى الطبيب إذا ظهرت لديه علامات المرض و يدرب على طرق الوقاية الصحية و أساليب التغذية السليمة و ذلك بتعليمه آداب الطعام و آداب السلوك بصفة كاملة.

1-3-2- التربية العقلية:

لقد كانت التربية القديمة تعتقد أن العقل ينمو بقدر ما يكتسب من المعلومات فأصبح همها الوحيد هو ملأ ذهن الطفل بأكبر قدر ممكن من المعلومات و الحقائق و ذلك دون معرفته ما إذا كانت هذه المعلومات مناسبة لمستوى النضج العقلي للطفل و لا لمدى ملاءمتها لحاجته و مطالبه النفسية و العقلية و الاجتماعية، على عكس التربية الحديثة فهدنا يتعلق بتربية الطفل على حسن التفكير و حسن إدراك الفرد لما يصادفه من مواقف معقدة و حسن التصرف في هذه المواقف كما تهتم باكتشاف القدرات العقلية الخاصة لدى التلميذ و تقوم بعنايتها و تنميتها فإذا كان الأطفال جسميا يشتركون في العقل أو الذكاء فلأنهم بعد ذلك يتفاوتون في حظهم من القدرات الخاصة فهذا يملك درجة عالية من القدرة اللغوية و هذا يتفوق في القدرة الرياضية و هكذا.

1-3-3- التربية الوجدانية (النفسية):

أثبتت التربية الحديثة أن الصحة النفسية تعتبر أهم شيء في التعليم و في بناء الشخصية الناضجة و الكاملة و السليمة لأن إذا كان الفرد مريضا نفسيا فإن عملية التعليم نتيجتها الفشل, لذا أصبح المربي يهتم أكثر بالحالة النفسية للتلاميذ و يعمل على مساعدتهم نفسيا و ذلك لتحقيق التوازن و التوافق النفسي لديهم.

1-3-4- التربية الاجتماعية:

"تعمل التربية الحديثة على غرس القيم و المثل الأخلاقية التي تسود في المجتمع و تعلم الطفل كيفية التعامل مع الآخرين و معرفته حقوقهم و واجباتهم اتجاه مجتمعهم و تعلم الطفل و الأفراد التعاون فيما بينهم و المبادرة الفردية التي تنتفع منها الجماعة و المجتمع.."[1].

1- التربية البدنية و الرياضية:

1-2 نبذة تاريخية حول تطور التربية البدنية:

لقد مرت التربية الرياضية على مر العصور من بداية الخليقة حتى الآن بمراحل عدة و يمكن إيجازها في أربع مراحل رئيسية على النحو التالي:

2-1-1- المرحلة الأولى:

في العصور القديمة مع بداية الخليقة، بدأ الإنسان علاقته بالحركة كضرورة مرتبطة بحياته و كان هذا النشاط الحركي موجها إلى الصيد للحصول على طعام أو الدفاع عن النفس.

و كان عبارة عن أنشطة حركية فردية لم تكن مقصورة لذاتها و إنما كانت وسيلة لغاية هي المحافظة على البقاء، باستثناء بعض الأنشطة الحركية الجماعية المحددة جدا، و التي كانت تتعلق ببعض الطقوس الدينية أو أنشطة خاصة بوقت الفراغ.

بالطبع في هذه المرحلة لم يكن لها مسمى واضح و كان الهدف من هذه الأنشطة الحركية هو الحفاظ على الحياة و استمرار البقاء.

2-1-2- المرحلة الثانية:

في هذه المرحلة بدأ يتكون لدى الإنسان بعض التراث الثقافي الذي أثر في بعض جوانب المختلفة. من هذه الجوانب جانب النشاط الحركي حيث تغيرت النظرة إلى هذا النشاط و أصبح ينظر إليه على أنه ضرورة اجتماعية. بمعنى أنه أخذ أشكالا عسكرية و سياسية مثل الذي حدث في اسبرطة و فارس و مصر القديمة. فنجد أن اسبرطة وجّهت كل اهتمامها للتدريب البدني لتكوين أفراد أقوياء لإعدادهم للحرب و التوسع و أنشأت اسبرطة جيوشا عسكرية قوية قادرة على حمايتها بل و الاستيلاء على أراض جديدة لتوسع رقعتها.

في حين أن أثينا مارست أنشطة بدنية بغرض إكساب الفرد الرشاقة و المرونة و الجمال، علاوة على تكوين جماعات تتميز بالقوة تحمي حدود أراضيها من العداء، و لكن ليس لها أهداف توسعية مثل اسبرطة.

---

1)- خضاري عياش، ميساوي سليمان، مذكرة الأهمية التربوية ل ت.ب.ر في الطورين الأول و الثاني في مرحلة التعليم الأساسي، دالي إبراهيم، جامعة الجزائر، تحت إشراف: بن عكرين آكلي، دورة 200-2001، ص 11-12.

أما في مصر، فبترجمة النقوش التي تفسر تاريخ مصر، نجد أن قدماء المصريين مارسوا العديد من الأنشطة الحركية بغرض الترويح في نفس الوقت تكوين مواطن قوي قادر على ... عن حدود الوطن و الدفاع عنه و توسيع رقعة الأرض إذا لزم الأمر.

و من هنا يمكن القول أن الأنشطة في هذه المرحلة نشأت كضرورة اجتماعية و أخذت أشكالا ذات أغراض عسكرية بمفهوم تقليدي تحت مسمى تربية البدن ***Education Physique***.

2-1-3- المرحلة الثالثة:

في هذه المرحلة، أخذت الأنشطة الحركية تظهر كضرورة بيولوجية، أي مرتبطة بعلم الحياة بما تتضمنه من نواح فيزيولوجية و اجتماعية و صحية ...الخ.

و ظهر هذا المفهوم واضحا في بداية العصر الحديث مع بداية النهضة العلمية في بداية القرن التاسع عشر. و لقد كان لتقدم العلوم المختلفة أثرا بارزا في تطور مفهوم النشاط البدني، بحيث تحول هذا المفهوم من كونه تربية للبدن إلى أن أصبح تربية عن طريق البدن ***Education through of physique*** و تأثرت مظاهر النشاط البدني في هذه المرحلة بالعقيدة الدينية و الظروف السياسية و الاقتصادية و البيئية، كما أنها كانت تعبيرا عن الأفكار و المثل العليا السائدة في كل هذه المجتمعات.

2-1-4- المرحلة الرابعة:

"و في هذه المرحلة من مراحل التطور، و التي ظهرت في العصر الحديث حيث ظهرت و وضحت نظرية "*وحدة الفرد*" و هي النظر إلى الإنسان على أنه وحدة واحدة (بدنية، نفسية عقلية، اجتماعية) و أصبحت التربية البدنية و الرياضية تهدف إلى تنمية الفرد تنمية شاملة متزنة في جوانبه الأربعة الرئيسية أي بدنيا و نفسيا و اجتماعيا و عقليا"[1].

2-2 تعريف التربية البدنية و الرياضية:

«تعرّف ويست، بوتشر West and Butcher **1990** التربية البدنية على أنها: '*هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك*' (...).

و ذكر لومبكين Lumpkin أن البعض يرى أن التربية البدنية و الرياضية إنما هي مرادف للتعبيرات مثل التمرينات، الألعاب، المسابقات الرياضية، و بعد تعريفها لكل هذه التعبيرات (...)، أبت إلا أن تدلي برأيها في صياغة تعريف على النحو التالي: *التربية البدنية هي العملية التي يكتسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية و العقلية و الاجتماعية، و اللياقة من خلال النشاط البدني*'.

---

1)- عبد الحميد شرف، "تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية"، مرجع سابق، ص 23 – 24 - 25.

و من تشيكوسلوفاكيا السابقة يبرز تعريف كوبسكي كوزليك Kopesky Kozlik:*"التربية البدنية جزء من التربية العامة، هدفها تكوين المواطن بدنيا و عقليا و انفعاليا و اجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف"*»[1].

3-2 أهمية التربية البدنية و الرياضية:

«إن التربية الرياضية تساعد على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ و إكسابه المهارات الأساسية و زيادة قدراته الجسمانية الطبيعية.

إن الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية تمد التلميذ بالمتعة من خلل الحركات المؤداة في المسابقات و التمرينات التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين. أما المهارات التي يتم التدريب عليها بدون استخدام أدوات أو باستخدام أدوات صغيرة أو باستخدام الأجهزة الكبيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على شعور التلميذ بقوة الحركة.

التربية الرياضية هي عملية حيوية في المدارس بمراحلها المختلفة، و لها دور أساسي في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ (...). إن التلاميذ عادة ما يرغبون في ممارسة الألعاب التي بها روح المنافسة و عادة ما يكون التلاميذ لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد و قادرين على التعامل مع الجماعات يمكنهم عقد صداقات مع زملائهم (...).

إن وجود برنامج رياضي يشتمل على أنشطة تعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ و تشجيعهم لهو أمر هام جدّا»[2].

4-2 أهداف التربية البدنية و الرياضية:

« إن البرنامج الجيد يجب أن يشتمل على مساعدة التلاميذ في تحقيق الأهداف التالية:

1- إمدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة.
2- تحسين النمو الجسماني و تنمية النمو بشكل سليم.
3- المحافظة على اللياقة البدنية و تنميتها
4- تعليمهم المعرفة و تفهم أساسيات الحركة.
5- قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف.
6- تنمية القدرة على استمرار ممارسة التمرينات الرياضية للحفاظ على اللياقة البدنية العامة.

---

1)- نقلا عن:

أمين أنور الخولي – أصول ت.ب.ر، ط 3، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001 م، ص 35.

2)- ناهد محمد سعيد زغلول، نيللي رمزي فهيم، "طرق التدريس في التربية الرياضية"، ط 2، مركز الكتاب للنشر، 2004 م، ص 22 – 23.

7- تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة.

8- تنمية القدرة على التقييم الشخصي و الرغبة الشخصية في التقدم»[1].

3حصة التربية البدنية والرياضية:

1-3 تعريف حصة ت.ب.ر:

«تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد، بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على مستوى تعليم بسيط في إطار منظم و مهيكل تعمل على تنمية و تحسين و تطوير البدن و مكوناته و من جميع الجوانب العقلية النفسية، الاجتماعية، الخلقية و الصحية و هذا ضمان تكوين الفرد و تطويره و انسجامه في مجتمعه و وطنه.

فحصة التربية البدنية و الرياضية جزء متكامل من التربية العامة، بحيث تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الأفراد عن طريق ألوان و أنواع النشاطات البدنية المختلفة التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف و الخبرات و المهارة التي تسهل لإشباع رغباته عن طريق التجربة لتكيف هذه المهارة لتلبية حاجاته و يتعامل مع الوسط الذي يعيش فيه و تساعده على لاندماج داخل المجتمع و الجماعات

و بذلك فإن حصة التربية البدنية و الرياضية كأحد أوجه الممارسات، تحقق أيضا هذه الأهداف على مستوي المؤسسات التعليمية، فهي تضمن النمو الشامل و الملتزم للتلاميذ و تحقق حاجياتهم البدنية، طبقا للمراحل و منهم و إدراج قدراتهم الحركية (...)»[1]

«يجب أن نعلم بأن لكل مرحلة دراسية أهدافها التي تعمل على تحقيقها من خلال البرامج التنفيذية لمناهج التربية الرياضية و طرق تدريسها.

1- توجيه العملية التعليمية و التربوية لإكساب التلاميذ الخبرات داخل المدرسة.

2- الاهتمام بالإعداد الخاص.

3- صقل المهارات الحركية للأنشطة من خلال المنافسات داخل و خارج المدرسة.

4- تشجيع هوياتهم الرياضية.

5-تنمية القدرات المعرفية و الوجدانية»[2].

---

1)- ناهد محمد سعيد زغلول، نيللي رمزي فهيم، مرجع سابق، ص 23.

2 أهداف حصة ت.ب.ر في المرحلة الثانوية:

2-3 مهام حصة التربية البدنية و الرياضية:

«تعتبر حصة ت.ب.ر عملية توجيه للنمو البدني باستخدام التمرينات البدنية و هو أحد أوجه الممارسات التي تحقق النمو الشامل و المتزن للتلاميذ على مستوى المدرسة (...). إذن حصة ت.ب.ر تحقق الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على جميع المستويات:

1- المساعدة على تكامل المهارات و الخبرات الحركية، و وضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل و خارج المدرسة.
2- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، التحمل، المرونة...الخ.
3- كساب المعارف و المعلومات و الحقائق على أسس الحركة البدنية و أصولها كالأسس البيولوجية، الفيزيولوجية... الخ.
4- التحكم في القوام أثناء السكون و الحركة.
5- تدعيم الصفات المعنوية و السمات الإرادية و السلوك اللائق.
6- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
7- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال النشطة البدنية المدرسية»[1].

4أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

2-4 أستاذ التربية البدنية و الرياضية و العملية التدريسية:

«الأستاذ هو بلا شك العامل الرئيسي و المؤثر بشكل كبير في العملية التدريسية (...)، و من ثم يشغل أستاذ التربية الرياضية حيزا كبيرا من اهتمام المسؤولين و الخبراء في مجال التدريس الرياضي، و مازال هذا المجال خصبا للدراسات و البحوث لمعرفة العوامل التي يبنى عليها اختيار

1- عبد الكريم صونيا، زواوي حسيبة، "دراسة علاقة المربي بالمتربي في حصة ت.ب.ر لتلاميذ الطور الأول (6-9 سنوات)" ، تحت إشراف: شريفي علي، دالي إبراهيم، الجزائر، الموسم الجامعي: 2001-2002، ص 12.

أستاذ التربية الرياضية و كذلك معايير أستاذ التربية الرياضية الناجح و هناك دراسات تمت في مجال أسس إعداد أستاذ التربية الرياضية، و مازال هناك الكثير من النواقص في إعداد الأستاذ، منها دراسة أشكال التفاعل اللفظي و غير اللفظي و منها دراسة تحليل سلوك أستاذ التربية الرياضية أثناء التدريس، و منها ما يتناول تقويم أداء الأستاذ ككل و إلى غير ذلك من المجالات».

3-4 أستاذ التربية البدنية و الرياضية و المرحلة العمرية (المراهقة):

«إن التلميذ في هذه المرحلة يجب أن يعترف به (كشاب ناضج) فالشباب يريدون سريعا أن يصبحوا كبارا، نلاحظ ذلك في طريقة تعاملهم، في ملابسهم، و نستطيع أن ننتفع بهذه الظواهر في حصة ت.ب.ر لأن التلاميذ في هذه المرحلة يمكن قيادتهم و توجيههم لأنهم يقلدون الأبطال الرياضيين (...) فعلى أستاذ ت.ب.ر أن يعطي لهم مسؤوليات في إدارة الفصل و الإشراف على المحطات و مساعدة زملائهم أثناء النشاط (...) و نلاحظ في هذه المرحلة أن الحصة تأخذ شكل التدريب لارتفاع المستوى الأدائي للحركات، و يساعد التلاميذ الأستاذ في هذه المرحلة في قياس المستويات و تحديد العمل و الراحة

إن المهارات الأساسية لهذه المرحلة تؤدي بطريقة كاملة و جيدة فعلى الأستاذ أن يثبت هذه المهارات، و كذلك يفضل التلاميذ في هذه المرحلة مقارنتهم بزملائهم فعلى الأستاذ أن يقدم النصائح التي تفيدهم في تحسين مستواهم الحركي، و تزداد رغبة التلاميذ في الألعاب التنافسية و المباريات فعلى الأستاذ أن يراعي ذلك و يكثر من هذه الألعاب و المباريات»[1].

4-4 الصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية:

«يجب أن يعرف كل أستاذ أن كرامة مهنته تتطلب منه أن يمتلك عددا من الصفات الجسمية و النفسية و العقلية التي تجعله يحافظ على استمرار مهنته و تأمين نموها، و لهذا يجب أن يتوافر فيه عدد من الصفات لكي يكون صالحا لعمله و منها

---

1)- بختاوي محمد، بوزيد أحمد، مذكرة 'دور ت.ب.ر في تحسين القدرات الإدراكية الحسية – الحركية لتلاميذ الطور الثاني من التعليم الأساسي، تحت إشراف: بلعيد بيطار، دالي إبراهيم، الجزائر، السنة الدراسية: 2000- 2001، ص 18-19.

4-3-1- التعليم:

ينبغي أن يحصل الأستاذ على قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعطيه للتلاميذ، زيادة على أن يكون ملما بطبائع التلاميذ و نفسياتهم و طرف معاملاتهم، و كيفية توصيل المعلومات إليهم و هذا يحتم عليه أن يكون مطلعا على أحدث ما ينشر في مجال تخصصه و أن يعمل على استكمال دراسته العليا و يشترك في المجلات و المطبوعات التي تتعلق بالمهنة.

4-3-2- صحة الجسم:

الأستاذ ذو الصحة غير السليمة لا يستطيع القيام بمسؤولياته و تحمل المجهودات الشديدة التي يتطلبها عمله في مهنة شاقة كمهنة التربية الرياضية و لذا يجب عليه أن يحافظ على صحته و يهتم بها.

4-3-3- النظافة:

يجب أن يكون الأستاذ قدوة لتلاميذه و ذلك من حيث العناية بملابسه الرياضية أو الملابس الخاصة و يجب أن يكون ذلك في غير تبرج و لا مغالاة في الأناقة حيث أن التلاميذ يتأثرون به إلى حد كبير.

4-3-4- الخصائص الخلقية:

يجب أن يتحلى الأستاذ بالأمانة و الصبر و الكياسة و العطف و التحمل و أن يكون مخلصا في عمله و صادقا في أقواله و أفعاله و متعاونا مع الجميع و يمتلك القدرة على تحمل المسؤولية.

4-3-5- الخصائص العقلية:

يجب أن يكون الأستاذ ذكيا و لديه القدرة على حسن التصرف في المواقف المختلفة و يتمتع بصحة عقلية ممتازة و عميق في أفكاره و غير متسرع في استنتاجاته.

4-3-6- المادة التعليمية:

يجب أن يكون الأستاذ على إلمام جيد بجميع ما يتعلق بمهنة التربية الرياضية المدرسية (المهارات الرياضية للأنشطة المختلفة، طرق التدريس و الأساليب الحديثة في التعلم، تنظيم الأنشطة الداخلية ... الخ)»[1].

---

1)- ناهد محمد سعيد زغلول، نيللي رمزي فهيم، مرجع سابق، ص 214.

5-4 واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية نحو الأسرة المدرسية:

«إننا جميعا نلاحظ أن حصة التربية الرياضية تعتبر حصة من *'الدرجة الثانية'* من جانب كثير من مديري المدارس و مدرسي المواد الأخرى بل و حتى من التلاميذ.

فهي حصة يمكن الاستغناء عنها في عرفهم (...)، فعلى أستاذ التربية الرياضية أن يفرض وجوده داخل الجماعة المدرسية عن طريق القيام بعمله بأكمل وجه و عن طريق تعميق علاقاته بالطلبة و عدم التنازل عن تدريس مادته و محاولة رفع الوعي الرياضي من مدرسي المواد الأخرى و كذلك إدارة المدرسة بوسائل الإقناع السمحة و على الأستاذ أن يقوم بكل هذه العمل بطريقة بعيدة عن الاستفزاز مقدرا لشعور زملائه بالمدرسة (...) فيختار لأداء حصته أبعد الأماكن عن فصول التدريس و يستحسن أن يختار الأماكن التي لا ينتقل منها اتجاه الريح إلى الفصول حتى لا تحمل الأصوات لهم (...) و على الأستاذ الناجح الذكي أن يحاول تحسين الشروط الخارجية التي يعمل في إطارها و ذلك بتحسين مركز التربية الرياضية في المدرسة عن طريق عمله الجيد و قدرته الحسنة»[1].

---

1)- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح احمد، مرجع سابق، ص 134.

خلاصة:

من خلال ما قدمناه في هذا الفصل، يتضح لنا بأن التربية البدنية و الرياضية جزء من التربية العامة و أنها تعتبر أحد العوامل الهامة لبناء الجيل الصاعد المتكامل من النواحي الأربعة: العقلية و النفسية و الاجتماعية و الجسمية، و هذا من خلال ممارسة الحصص التربوية التي تسهم بشكل كبير هي و الأستاذ المشرف عليها في صقل المواهب و جعل الوقت المخصص لمادة التربية البدنية و الرياضية هو الوقت الذي يمضي على أحسن حال.

الفصل الثاني
السلوك العدواني

1-2 تمهيد:

باعتبار أن الإنسان كائن اجتماعي لايستطيع العيش إلا في جماعات تربطه بها جملة من القواعد والمحددات الاجتماعية والأخلاقية وفي هذا السياق فأنه يحدث تفاعل بين المحددات الاجتماعية والأخلاقية , قد يؤدي هذا التفاعل وهذا الاختلاف إلى ظهور عدة سلوكات بين أفراد هذه الجماعات أحيانا قد تكون سلوكات إيجابية أحيانا , وقد تكون هذه السلوكات غير أيجابية نتيجة لعدة أسباب سواء داخلية تخص الفرد ذاته أو خارجية يتأثر بها الفرد من خلال تفاعله مع المحيط , فا السلوك العدواني هو أحد هذه السلوكات الغير مقبولة اجتماعيا ولهذا فان هذا الفصل سوف يتناول مفهوم السلوك العدواني وأنواعه وأسبابه,ونظريات السلوك العدواني والعوامل التي تؤثر في السلوك العدواني,وعلاج السلوك العدواني.

2-2 مفهوم السلوك العدواني :

يعتبر السلوك العدواني أحد الموضوعات التي اختلف العلماء في تحديد مفهومها تحديدا دقيقا بل أن ألبرت باندورا- "A.BENDURU",وهو أكثر الباحثين في المجال العدواني اعتبر دراسة السلوك العدواني من الموضوعات المعقدة التي لا يمكن تحديدها من جانب الدلالة اللفظية .[2]

ولإعطاء مفهوم شامل للعدوان اخترنا عدة تعاريف تطرقت إليه وهي كالتالي :حيث عرف **باص – BASS"**أي شكل من أشكال السلوك الذي يتم توجيهه إلى كائن حي أخر ويكون هذا السلوك مزعجا له " بين هذا التعريف أن السلوك العدواني هو كل سلوك مزعج , وعرف **لين – LINN 1961** هو فعل عنيف موجه نحو هدف معين وقد يكون هذا الفعل بدنيا أو لفظيا وهو بمثابة الجانب السلوكي لانفعال الغضب والهيجان والمعدات [3] , و لقد أشار هذا التعريف إلى نوعين من السلوكات العدوانية وهو اللفظي والبدني بالإضافة إلى انه أشار بان للسلوك العدواني هدف محدد, وعرف **واطس – WATSON– 1979** " هو مجموعة من المشاعر والاتجاهات التي تدل على الكراهية والغضب والسخرية من الآخرين ويأخذ العدوان أشكالا متعددة قد تكون خفية في حالة توجيهها بسلطة ما أو تكون عنادا عبوسا في وجه الآخرين "[4]

دل هذا التعريف على أن السلوك العدواني ينبع من المشاعر ويشمل الاتجاهات أيضا , وعرف **شابلين – CHAPLIN"** هو هجوم أو فعل معادي موجه نحو شخص أو شيء وهو إظهار الرغبة في التفوق على الأشخاص الآخرين ويعتبر استجابة للإحباط ما كما يعني الرغبة في الاعتداء على الآخرين أو إيذائهم والاستخفاف بهم السخرية منهم بأشكال مختلفة بغرض إنزال العقوبة بهم "[5] , وعرف **فاخر عاقل** السلوك العدواني هو أفعال ومشاعر عدوانية وهو حافز يثيره الإحباط – أو التثبيط أو تسببه الإثارة الغريزية [6] , وعرف **"سعدية بهارون "** السلوك العدواني هو السلوك الهجومي الذي يصاحب الغضب , وهو السلوك الذي يتجه نحو إحداث إصابة مادية لفرد أخر "[7].

من خلال التعاريف السابقة للمربين يمكننا استنتاج مفهوم السلوك العدواني على النحو التالي : السلوك العدواني هو ذالك السلوك الذي يقصد من ورائه إلحاق الأذى والضرر المادي أو المعنوي بالآخرين أو بالذات والى تخريب لممتلكات الذات أو الآخرين .

3-2 أسباب السلوك العدواني:

أن السلوكات الإنسانية لا يمكن حدوثها إلا بتوفر جملة من الأسباب و أذا ما تكلمنا عن السلوك العدواني فإننا نجد أن هناك عدة عوامل تتداخل لتوفر السبب والفرصة لحدوث مثل هذه السلوكات العدوانية فهناك أسباب نفسية وأخرى اجتماعية وأخرى بيولوجية ومن خلال هذا المبحث نحاول عرض هذه الأسباب بالتفصيل.

2-3 -1 الأسباب النفسية:

إن الأسباب النفسية متعددة ومتنوعة ونأخذ منها الحرمان والإحباط والغيرة والشعور بالنقص.

2–3-1-1 الحرمان:

فهو شعور ينتج عن عدم إشباع رغبة معينة وقد يكون مادي كما يمكن أن يكون معنويا[8].

([2]) - إبراهيم ريكان : النفس والعدوان .ط1.دار الشؤن الثقافية العامة. بغداد1987 . ص 8.
([3]) - عزت إسماعيل : سيكولوجية الإرهاب وجرائم العنف .ذات السلاسل .الكويت .1982.ص28.
([4]) - سامي عبد القوى : علم النفس الفزيولوجي .ط2.مكتبة النهضة المصرية . القاهرة .1995.ص28.
([5]) - عبد الرحمان العيوسي : سيكولوجية المجرم .دار الرتب الجامعية .بيروت .1997.ص103.
([6]) - فاخر عقل : معجم علم النفس.ط2 .دار العلم للملايين.بيروت .1979.ص15.
([7]) - سعدية محمد بهاور : في علم النفس النمو.ط1 .دار البحوث العلمية.الكويت .1977.ص246.
([8]) - عبد الرحمان العيسوي : سيكولوجية الجنوح . دار النهضة العربية.بيروت.1989 .ص82 .

ويعتبر الحرمان من بين احد الأسباب المؤدية إلى السلوك العدواني لأن هذا الأخير ماهو إلا تعبير ورد فعل عن الحرمان من العطف والحنان والرعاية والحاجات الأساسية فإن شعور المراهق بهذا الحرمان فيحاول التعويض عنه من خلال تصرفات وسلوكات عدوانية قد تكون في بعض الأحيان لاشعورية قصد التعويض عن هذا النقص والحرمان الذي يعاني منه[9].

2-1-3-2 الإحباط:

وهو احد الأسباب الرئيسة للسلوك العدواني وكل مواقف الإحباط تعرقل أهداف الفرد وتبقى رغباته دون تحقق وهذا ما يثير لديه الغضب والانفعال و القلق مما يدفعه إلى سلك سلوكات عدوانية.

وقد بين كل من ميلر miller - ودولا رد dollard . أن السلوك العدواني هو استجابة نموذجية للإحباط وان هناك علاقة سببية بين الإحباط والعدوان وهذا يعني أن ظهور سلوك عدواني عند شخص ما يستلزم وجود إحباط[10].

يعتبر السلوك العدواني استجابة حتمية ومخرج ضروري للمواقف الإحباطية التي لا محالة منها في مختلف مراحل النمو خاصة في مرحلة المراهقة فهي عتاب تحول دون إشباع الدوافع وتحقيقها ودون الوصول إلى الأهداف التي سطرها المراهق والتي غالبا لا تتماشى مع واقعه.

2– 3-1- 3 الغيرة:

هي حالة انفعالية يشعر بها الشخص وتظهر متمثلة في الثورة والنقد والعصيان والهياج وقد تظهر كذلك على شكل انطواء وانعزال مع الامتناع عن المشاركة كما تظهر في شكل سلبي للغاية كالاعتداء والضرب والتخريب ونجد أنها تحمل صيغة القصوى وتمهد للهدم والتدمير وكل هذه الأشكال من مظاهر السلوك العدواني.

وتنجم الغيرة من متغيرات عديدة كالخوف وانخفاض الثقة في النفس وعدم الإحساس بالقيمة الذاتية فالمراهق الغيور مثلا لا يرتاح لنجاح غيره ومن الصعب عليه الانسجام والتعاون معهم وهذا ما يؤدي به إلى الانطواء والانسحاب كاستجابة أولا ثم رد فعل عدواني فاستجابة نهائية وقد يتولد هذا الشعور من عدم القدرة على التكيف مع المواقف الجديدة وهذا ما يجعله يلجا إلى أسلوب التعويض كأن يتوهم بأنه متوقف مع غيره وهذا الشعور يقلل من قدرته على التكيف والتعامل مع غيره وديا فيقف منهم موقف عدائي ونجد أن المراهقين الذين يؤتون رفاق وأصدقاء لهم من الطبقات ومستويات اجتماعية عالية تفوق أسرهم, يعانون من مشاعر الغيرة حيث إنهم يصعب عليهم مجاراتهم وبالتالي يظهرون لهم سلوك عدوانية كاستجابة للغيرة والشعور بالنقص ويرى ادلر adler إن الغيرة والشعور بالنقص أساسا للعدوانية حيث أن المراهق الذي يشعر بقصور في علاقته مع الآخرين والمحيط الذي يعيش فيه يستجيب بسلوك عدواني كاثبات لوجوده ومحاكاة للآخرين ومنافستهم في قدراتهم.

2-1-3-4 الشعور بالنقص : أو ما يعرف بالإحساس بالدونية وهو حالة انفعالية تكون عادة دائمة ناجمة عن الخوف المرتبط بإعاقة حقيقية أو من تربية تسلطية اضطهادية والشعور بالنقص منتشر بكثرة سواء كان جسمي أو عقلي أو حقيقي أو خيالي وهو يمثل دائما فقدان جانب مهم من الناحية العاطفية وبالتالي يؤدي إلى الانطواء وعدم المشاركة ومنه إلى استجابات عدوانية اتجاه من يشعر نحوهم بالنقص والسلوك العدواني هنا يهدف إلى إعادة شيء من الاعتبار إلى الذات وإحساسها بقدرتها وسيطرتها على طرفها الوجودي بدل أن تدرج تحت مشاعر النقص والدونية.

فالمراهق الذي يعاني من الشعور بالنقص يعوض ذلك بالسلوك العدواني من اجل جعل نفسه تحس بأنه متفوق على غيره من الأقران.

([9]) - حقي ألفة محمد: علم النفس المعاصر.منشاءة المعارف. 1983 .ص79 – 80 .

([10]) - محمد جميل منصور : قراءات في مشكلات الطفولة. جدة السعودية. 1981 .ص164 – 165 .

من خلال التطرق للأسباب النفسية للسلوك العدواني نجد إن هذا الأخير يتأثر وبدرجة كبيرة بهذه الأسباب والتي حصرت في الإحباط والشعور بالنقص والغيرة غير أن الأسباب النفسية وحدها لاتكفي لكي نستطيع إعطاء تفسير لسبب حدوث السلوك العدواني[11].

2-3-2 الأسباب الاجتماعية:

تعتبر الأسباب الاجتماعية من بين احد الأسباب التي تسهم وتتدخل في نشوء وتكوين سلوك عدواني حيث أن البيئة والظروف الاجتماعية والأسرية لها تأثير قوي وبالغ على نمو الفرد بحيث أنه كلما كانت التنشئة الاجتماعية والعوامل المحيطة به سايمة وملائمة لاحتياجات الطفل كانت شخصية سوية وقوية وسليمة ومن بين هذه الأسباب هي:

2-3-2-1 الأسرة: الأسرة تعتبر الأسرة من بين مصادر التكوين القاعدية التي تلعب دور كبير في سيرورة التنشئة الاجتماعية للطفل بحيث إنها تزوده بالمفاهيم والمواقف غير العمومية[12], وتصقله بقالب الأسرة في ظل العلاقات السائدة بين أفرادها ولثقافة الأسرة دور كبير في تحديد مسؤوليات العدوان التي يجب أن يتخذها الطفل تجاه مايقابله وما يواجهه فالفرد يكتسب منها أصوله الأولى واتجاهاته وقيمه وذلك من خلال ما يشاهده من أساليب عملية وممارسات يظل يراقبها وهو طفل والملاحظ أن هذه الأخيرة تعمل على تنشئته وتكوين شخصيته في اتجاهين:

-<u>الاتجاه الأول</u> : تطبيعه بالسلوكات التي تتماشى مع ثقافة الأسرة وبالتالي إذا كانت ثقافتها تتنافى مع العدوان فان الفرد ينشأ غير عدوانيا إما إذا كان مورث الأسرة الثقافي يشجع ويدعم السلوكات العدوانية فإن الفرد ينشأ حتما عدوانيا.

- <u>الاتجاه الثاني</u>: توجيه نمو الفرد خلال كل مراحل هذه الأخير في داخل احد الإطارين بالاتجاهات التي تكافئ عليها الأسرة ويرتبط هذا بالعلاقة السائدة داخلها والتي تؤثر بشدة في حياة الطفل وشخصيته[13] حيث أن العلاقات داخل الأسرة لها الدور البارز والأثر البالغ في دعم السلوك العدواني للمراهق فعلاقة الوالدين ببعضهما أو مع الطفل هي وحدها التي تحدد معالم سلوك الطفل نحو العدوانية ويمكن القول أن الجو الأسري المليء بالسلوك العدواني يؤثر سلبا على شخصية أفرادها وخاصة الأبناء[14].

2-3-2-2 المدرسة: هي الفضاء الثاني للطفل والتي هي عبارة عن امتداد لسلطة الآسرة التي ينشا فيها الطفل ولكن هذه السلطة الثانية أكثر شدة على حياة الطفل لما فيها من قوانين وانظمة وضوابط تفرض عليه ولا مجال للتساهل أو تعدي هذه الضوابط أو الحدود فهي تضع حدود لحريته التي كان يمارسها داخل الأسرة[15].

وهذه الضوابط والحدود والقيود تجعل الطفل مصدوما بحياة لم يألفها من قبل لذلك فانه يلجا إلى الأسرة ليجعل منها نافذة حينما يتسلل منها إلى الانحرافات السلوكية ومختلف الاضطرابات والتي منها السلوكات العدوانية وبالتي فان هذه السلوكات تصبح متنفسا وإفراغا لمكبوتات المشكلة أساسا من القوانين والصرامة المدرسية[16] ,بالإضافة إلى هذا فالأساليب المدرسية التي تعتمد على القسوة بحق الطفل تؤثر على نزعته العدوانية وهذا ما يدفعه إلى الاستجابة بسلوك عدواني حيث انه يبدأ بهروبه من المدرسة وإهماله لواجباتها والإنضمام إلى رفاقه ليشكلوا مجموعة أشرار يمارسون العدوان الجماعي على التجهيزات المدرسية[17].

([11]) - بوخريسة بوبكر: المفاهيم والعمليات الأساسية في علم النفس الاجتماعي.منشورات جامعة عنابة . 2006.ص93.

([12]) - بوخريسة بوبكر: المفاهيم والعمليات الأساسية في علم النفس الاجتماعي. مرجع سابق .ص 93.

([13]) - فاطمي نافية , ورفاعي عالية: نمو الطفل ورعايته.دار الشرق.عمان 1989.ص90.

([14]) - زكريا الشربيني : المشكلات النفسية عند الأطفال.مرجع سابق.ص90.

([15]) - شحيمي محمد أيوب : مشكل أطفالنا كيف نفهمها .ط1.دار الفكر اللبناني .بيروت.ص139 .

([16]) - محمد غياري .محمد سلامة : الانحراف الاجتماعي ورعاية المنحرفين المكتب الجامعي الإسكندرية.1989.ص121 .

([17]) - شحمي محمد أيوب مرجع سابق ص197 .

وكذلك يظهر في بعض الحالات السلوك العدواني عند التلميذ بسبب سوء تكيفه المدرسي ويلاحظ من خلال عمله الدراسي فالطفل الذي يعاني من تأخر دراسي يدفعه إلى الشعور بالنقص وعدم الثقة بالنفس لذا نجده يخلو من القدرة على المشاركة مع الجماعة في نشاطهم وكل هذا راجع إلى فشله في دروسه مع الإهمال الذي يتلقاه من قبل المدرسة أو حتى الرفاق هذا ما يدفعه لاستعمال أساليب للتعويض والمتمثلة في السلوكات العدوانية وذلك دون وعي منه وهدفه في إثبات ذاته وجذب انتباه الآخرين وتأكيد أهميته كفرد منهم .

2-3-3 العدوان عن طريق النموذج

انطلاقا من مبدأ الكبار فالطفل يتعلم العدوان بمجرد مشاهدته نماذج لأشخاص يتصرفون بالسلوكات عدوانية وكلما تعرضوا لمواقف كلما زاد إظهارهم لمثل هذه السلوكات [18]وقد بينت عدة دراسات نذكر منها دراسة " بان دورا "badura (1973) أن الطفل يتعلم بالتقليد.

2-4 أنواع العدوان:

بالرغم من أن تعريف العدوان من حيث انه سلوك يهدف إلى محاولة إصابة أو حدوث ضرر أو إيذاء لشخص أخر قد يحدد المعالم الرئيسية للعدوان, إلا أن بعض الباحثين في السنوات الأخيرة حاولوا النظر إلى العدوان على أساس النتيجة التي يتوقعها الفرد المعتدي من أداء السلوك العدواني.

وفي ضوء ذالك استطاعوا التميز بين نوعين هامين من العدوان هما :

2-4-1 العدوان العدائي :

المقصود به هو السلوك الذي يحاول فيه الفرد إصابة كائن حي أخر لإحداث الألم أو الأذى أو المعانات الشخصية الأخر وهدفه التمتع و الرضى بمشاهدة الأذى الذي لحقه بالفرد المعتدي عليه كنتيجة لهذا السلوك العدواني ,ويلاحظ أن السلوك العدواني في هذه الحالة يكون غاية في حد ذاته,وقد يحدث مثل هذا العدوان في المجال الرياضي في العديد من المواقف التنافسية مثل قيام مدافع كرة القدم بمحاولة إصابة منافسه بقدمه عقب محاولة منافسه تخطيه أو مروره بالكرة,أو محاولة لاعب كرة السلة دفع منافسه باليد للسقوط على الأرض أثناء مراقبته له.

2-4-2 العدوان الو سيلي :

ويقصد به السلوك الذي يحاول إصابة كائن حي أخر لأحداث الألم أو الأذى أو المعانات لشخص أخر بهدف الحصول على تعزيز أو تدعيم خارجي مثل تشجيع الجمهور أو رضا الزملاء أو إعجاب المدرب وليس بهدف مشاهدة مدى معاناة المعتدى عليه, وفي هذه الحالة يكون السلوك العدواني وسيلة لغاية معينة مثل الحصول على ثواب أو حافز أو رضا أو تشجيع خارجي, ويلاحظ أن هاذين النوعين من العدوان يتفقان في محاولة إصابة كائن حي آخر وأحداث الألم أو الأذى أو المعانات له لكنهما يختلفان من حيث الهدف, ويرى "كوكس "1944 أنه بالرغم من صعوبة التفريق بين هذين النوعين من السلوك العدواني إلا أن محك التميز

بينهما يكمن في انفعال الغضب الذي يكون مصاحبا للسلوك العدواني العدائي ولا يشترط تواجد انفعال الغضب في السلوك العدواني الو سيلي[19] .

([18]) - قطاني نايفة .الرفاعي عالية : مرجع السابق ص155 .

([19]) - محمد حسين علاوى: سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة .ط2. مركز الكتاب لنشر . القاهرة .2004. ص11-13 .

5-2 العوامل المثيرة للعدوان:

أشارت العديد من المراجع إلى أن هناك العديد من الخبرات غير السارة أو الخبرات البغيضة التي يمكن أن تثير السلوك العدواني ومن بين أهمها ما يلي:

- الشعور بالألم.
- المهاجمة أو الإهانة الشخصية.
- الإحباط.
- الشعور بعدم الراحة.
- الاستثارة.

1-5-2 الشعور بالألم:

أشار ليونارد بركوفتزBERKOWITZ (1989م) إلى أن الشعور بالألم PAIN سواء النفسي أو البدني يمكن أن يحرض على المزيد من الجوانب الانفعالية وبالتالي إمكانية حدوث السلوك العدواني.

وفي المجال الرياضي يمكن ملاحظة ذلك عند إصابة لاعب لمنافسة إصابة بدنية أو محاولة إصابته نفسيا عن طريق السخرية منه وشعور هذا المنافس بصورة عدوانية تجاه اللاعب المتسبب في حدوث هذا الألم. كما يدخل في إطار ذلك أيضا شعور اللاعب بالألم الناتج عن الإجهاد أو الإرهاق الذي قد يدفعه إلى ارتكاب السلوك العدواني لأقل مثير.

2-5-2 المهاجمة أو الإهانة الشخصية:

عندما يهاجم أو يهان شخص ما فانه قد يكون في موقف مثير ومشجع على السلوك العدواني تجاه الشخص الذي قام بمهاجمته أو أهانته في ضوء : العين بالعين والسن بالسن والبادئ اظلم, وقد نجد في المجال الرياضي بعض أنواع من السلوك العدواني من بعض اللاعبين ضد منافسيهم كنتيجة لمهاجمتهم بعنف من هؤلاء المنافسين أو كنتيجة لشعورهم بالإهانة منهم

3-5-2 الإحباط:

يقصد بالإحباط إعاقة الفرد عن محاولة تحقيق هدف ما. وأصحاب نظرية" الإحباط – العدوان " يرون أن الإحباط يؤدي إلى السلوك العدواني وقد يكون هذا السلوك العدواني موجها نحو مصدر الإحباط أو قد يتجه

نحو مصدر أخر كبديل للمصدر الأصلي المسبب للإحباط,وقد نلاحظ في المجال الرياضي حدوث السلوك العدواني من بعض اللاعبين كنتيجة لعدم قدرتهم على مواجهة منافسيهم بإعاقتهم عن تحقيق هدفهم.

4-5-2 الشعور بعدم الراحة:

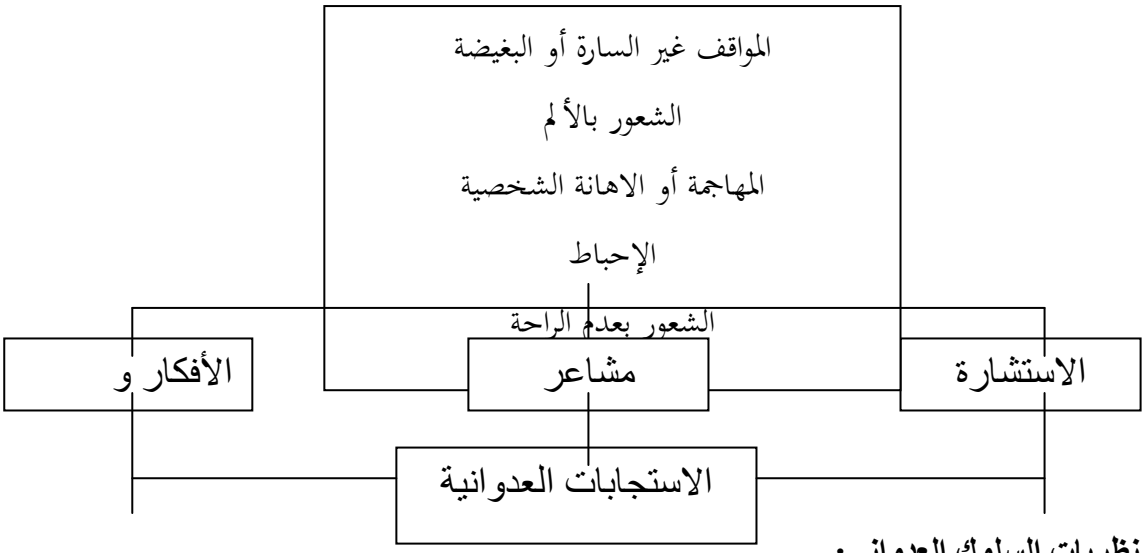
أشارت نتائج بعض الدراسات إلى أن الشعور بعدم الراحة مثل التواجد في أماكن مزدحمة أو مكان مغلق أو سكن غير مريح أو التواجد مع جماعة غريبة عن الفرد وغير ذلك من المواقف التي تثير لدى الفرد الضيق وعدم الراحة يمكن اعتبارها من العوامل التي تشكل نوعا من الضغوط على الفرد وبالتالي قد تسهم في إثارة السلوك العدواني لديه. وفي ضوء ذلك ننصح بضرورة توفير الشعور بالراحة للاعبين وبصفة خاصة قبيل اشتراكهم في المنافسات الرياضية حتى يمكن بذلك الابتعاد عن بعض العوامل التي قد تثير السلوك العدواني لدى اللاعبين.

5-5-2 الاستثارة والغضب والأفكار العدائية:

أشار دفيد ميرزMYERS (1996) إلى أن العوامل السابق ذكرها (الشعور بالألم والمهاجمة أو الإهانة الشخصية والإحباط والشعور بعدم الراحة قد تؤدي إلى الاستثارة أو الغضب أو الأفكار أو الذكريات العدائية لدى الفرد وهو الأمر الذي قد يحدث الاستجابات العدوانية.[20]

([20]) - محمد حسن علاوى : سيكولوجية الجماعات الرياضية .ط1. مركز الكتاب للنشر.القاهرة.1998 .ص132.135.136

مخطط رقم (1-1) يوضح عوامل السلوك العدواني عن ميرز



2-6 نظريات السلوك العدواني:

هناك بعض النظريات والإقتراحات التي قدمها العديد من الباحثين لمحاولة تفسير السلوك العدواني على أنه غريزة فطرية أو أستجابة للإحباط أو نتيجة لعملية التعلم والتطبيق الإجتماعي أو على أساس محاولة تفريغ المكبوتة داخل الفرد وفي ما يلي عرض موجز لأهم نظريات وإفتراضات السلوك العدواني:

نظرية العدوان كغريزة

نظرية التنفيس (تفريغ الإنفعالات المكبوتة)

نظرية التعلم الإجتماعية

نظرية الإحباط- العدوان[21]

1-6-2 نظرية العدوان كغريزة:

ترجع جذور هذه النظرية إلى المعلم "سيجموند فرويد" الذي أشار إلى العدوان غريزة فطرية , وفي رأي "فرويد" إن الغرائز هي قوى للشخصية تحدد الاتجاه الذي يأخذه السلوك أي أن الغريزة تمارس التحكم الإختياري للسلوك عن طريق زيادة حساسية الفرد لأنواع معينة من المثيرات,وقد افترض "فرويد" أن الإنسان

يولد ولديه صراع بين غريزتي الحياة والموت , ومن المشتقات الهامة لغريزة الجنسية , كما أن غريزة العدوان تعتبر من المشتقات الهامة لغريزة الموت.

وأشار "فرويد للا" إلى إن غريزة العدوان هي قوة داخل الفرد تعمل بصورة دائمة على محاولة الفرد تدمير نفسه ونظرا لأن غريزة العدوان فطريه لأنه لا يمكن الهرب منها ولكن يمكن محاولة تعديلها والسيطرة عليها عن طريق إشباعها أو إبدالها وعلى ذلك فان الإنسان في محاولته تدمير ذاته فان غرائز

([21])- محمد حسن علاوى: سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة.مرجع سابق.ص20.

الحياة قد تعوق هذه الرغبة فعندئذ يتجه الفرد نحو موضوعات بديلة لإشباع غريزة العدوان كأن يقوم الفرد باعتداء على آخرين وتدمير الأشياء.

وهذا التفسير قدمه فرويد لتفسير العدوان الدموي بين المحاربين في الحرب العالمية الأولى وفي ضوء هذه النظرية يبدو العدوان غريزة فطرية لابد من إشباعها أو محاولة تعديلها والسيطرة عليها. وفي هذا الإطار يرى بعض الباحثين أن ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية أو مشاهدة المنافسات الرياضية يمكن أن تساهم في إشباع أو تعديل أو السيطرة على هذه الغريزة. وقد أثار حول نظرية الغرائز الكثير من الجدل وعارضها بعض الباحثين على أساس أن هذه النظرية وإن كانت تصدق على الحيوان إلا أنه يصعب تعميمها على الإنسان لان الطفل البشري عند ميلاده يولد في جماعة ويتعلم منذ اللحظة الأولى حاجته للجماعة ويكتسب عن طريقها دوافع توجهه,كما أن هذه النظرية غيبية وليست علمية أي تفتقر إلى التفسير العلمي للسلوك.

2-6-2 نظرية التنفيس (تفريغ الانفعالات المكبوتة):

يقصد بالتنفيس في مجال علم النفس تفريغ أو إطلاق المشاعر أو الإنفعالات المكبوتة عن طريق التعبير عنها أو التسامي بها الأمر الذي يؤدي إلى تفريغ أو تخفيف هذه المشاعر أو الانفعالات نظرا لان كبتها يسبب حدوث بعض الاضطرابات النفسية و الجسمية.

وتشير نظرية التنفيس إلى أن السلوك العدواني ماهو إلا تفريغ للإنفعالات المكبوتة لدى الفرد الأمر الذي يؤدي إلى الإقلال من المزيد من العدوان,في حين أشارت بعض الدراسات الأخرى إلى أن السلوك العدواني - في ضوء هذه النظرية - يمكن أن يؤدي إلى خفض العدوانية, وفي بعض الأحيان يؤدي إلى المزيد من العدوان.

ويعتقد أنصار نظرية التنفيس من الباحثين في مجال علم النفس الرياضي أن الأنشطة الرياضية التي تتضمن درجة كبيرة من الاحتكاك البدني يمكن أن يكون بمثابة متنفس للسلوك العدواني , كما أن السلوك العدواني لدى المشاهدين لبعض الأنشطة الرياضية قد يكون تفريغا لبعض الانفعالات المكبوتة كنتيجة,للأسباب أخرى خارج مجال الرياضة كالعوامل الاجتماعية أو الاقتصادية أو السياسية أو غير ذالك من العوامل [22].

2-6-3 نظرية الإحباط – العدوان:

يعرف الإحباط بأنه كل ما من شأنه أن يسبب منع تحقيق هدف أو إشباع حاجة هامة لنا, وليس من الضروري أن يوجه العدوان نحو من سبب الإحباط خاصة إذا كان هذا المصدر قويا, بل نجد على العكس من

ذالك, إذ ترى هذه النظرية إن العدوان الناتج عن الإحباط يمكن أن يوجه إلى أهداف بديلة,فالولدان اللذان يشعران بالإحباط بسبب كثرة خلافتهما سوف يصبان عدوانهما على أطفالهما والذين سوف يتحولون

بدورهم إلى تفريغ انفعالاتهم على أهداف بديلة فيشدون ذيل قطتهم أو يحطمون الدمى التي يلعبون بها, وتمثل هذه الفرضية واحدة من التفسيرات السببية الكبرى للعدوان, الإحباط يحدث حالة من التحريض على العدوان دائما يسبقها إحباط ,وفي عام 1939م نشر دولا رد وميلر وبعد ذلك كلمن دوب وماورر وسيرز أول كتاب لهما بعنوان الإحباط والعدوان, وقمنا فيه بتحليل رأي فرويد القاضي بان الإحباط يقود إلى العدوان, وعرف الإحباط بأنه تلك الحالة التي تحدث عندما يعاق إشباع الهدف, أو هو الأثر النفسي المؤلم المترتب على عدم الوصول للهدف أو تكرار الفشل, وعرف العدوان بأنه أي تصرف يترتب عليه ضرر أو أذى للذات أو للآخرين أو الوسط المحيط, وهما يفترضان أن عدم تحقيق الهدف يسبب الإحباط وان الإحباط يؤدي بدوره إلى السلوك العدواني إزاء الأشخاص أو الأشياء التي حالة دون تحقيق الهدف [23].

([22]) - محمد حسن علاوى :مرجع سابق .ص21-24.

([23]) - محمد السيد عبد الرحمان: علم النفس الإجتماعي المعاصر.دار الفكر العربي.القاهرة.2004.ص430

2-6-4 نظرية التعلم الاجتماعي:

تفسر نظرية التعلم الاجتماعي العدوانية بأنها سلوك يتم تعلمه عن طريق ملاحظة الآخرين ولإقتداء بسلوكياتهم, ثم الحصول على التعزيز والتشجيع لإظهار سلوكيات مشابهة .ولقد وجد عالم النفس "ألبرت باندورا"(1973م) أن الأطفال الذين يشاهدون النماذج من الكبار يرتكبون أعمالا عنيفة ،و لقد كانت هذه التغيرات أشد عندما تم تشجيع الأطفال على تقليد أفعال النماذج من الكبار . و هكذا يتضح من هذه النظرية أن السلوك العدواني يتم تعلمه من خلال التعزيز و المحاكاة فعلى سبيل المثال إذا قام احد المدربين بتقديم تعزيز إيجابي للسلوك العدواني لأحد اللاعبين فإن هذا اللاعب في الغالب سيظهر نفس هذا السلوك مرة أخرى في المستقبل.

إن نظرية التعلم الاجتماعي على العكس من نظرية الغريزة و نظرية الإحباط –العدوان حيث تنظر إلى السلوك العدواني على إنه سلوك متعلم و على ذلك يمكن توجيهه و السيطرة عليه . فالأشخاص يسلكون عدوانية لأنهم تعلموا مثل هذا السلوك و ليس نتيجة للإحباط أو امتلاك لغرائز معينة . ومن الملاحظ في المجال الرياضي أن العدوانية يمكن أن تحدث في كل رياضة ، و أن اللاعبين صغار السن يقتدون بالعنف السائد في مباريات المحترفين . فهم يشاهدون في التلفزيون السلوك العدواني لأبطال الذين يقتدون بهم ،ويحصلون على التشجيع عند إظهار سلوك مشابهة. ويذكر "سميث1988" أن العديد من المدربين ،و الآباء ،و زملاء الفريق يشجعون و يعززون هذه العدوانية.

إن السلوك العدواني غالبا ما يرتكب كرد فعل لتصرف عدواني من شخص آخر .فعلى سبيل المثال يتلقى لاعب كرة السلة تعليمات من المدرب بألا ينتهك القواعد و القوانين و يحاول إيذاء المنافسين ،ولكن إذا كانت المباراة تتميز بالخشونة مثل الجذب من الملابس الضرب بالكوع تحت السلة فإن اللاعب يتعلم أن يرد بالمثل.

أن نظرية التعلم الاجتماعي لها العديد من الأدلة العلمية التي تؤيدها,وهي تؤكد على الدور الهام الذي يلعبه الآخرون ذوي الأهمية بالنسبة للشخص في زيادة ونمو السلوك العدواني أو التحكم[24].

2-7 العوامل التي تؤثر في السلوك العدواني:

يفضل بعض الباحثين التميز بين أسباب كل من الغضب والعدوان في محاولة للإجابة عن تساؤلين منفصلين هما: ما الذي يسبب مشاعر الغضب وما الذي يسبب السلوك العدواني .

2-7-1 الغضب كأحد أسباب السلوك العدواني:

هناك سببان رأسيان للغضب هما الهجوم والإحباط بالإضافة إلى غزو السبب في كل منهما .

2-7-2 الهجوم:

يعد الهجوم على الفرد من قبل فرد أخر أو انزعاج منه أكثر مصادر الغضب شيوعا وهناك أمثلة عديدة للهجوم , فتخيل انك تقرا صحيفة معينة وقامة شخص أخر بصورة غير متوقعة يسكب من الماء على راسك أو تخيل انك أجبت إجابة معينة في الفصل الدراسي تعبر عن رأيك في موضوع معين وقام احد زملائه معلق على إجابتك بأنها غبية وليس لها معنى , وكذالك تخيل انك تسير بسيارتك في شارع عام وفجأة سبقتك سيارة أخرى ووقفت أمامك دون مبرر , ففي كل هذه الحالات نجد إن شخص معينا قد فعلى شيئا كريها لشخص أخر, وطبقا لكيفية معالجة الشخص الذي تعرض للهجوم أو الإزعاج لهذه الأمور يصبح من المحتمل بدرجة كبيرة استثارة غضبه وشعوره بمشاعر عدائية نحو مصدر الهجوم ومن ثم الرد يبرز احتمال عليه .

فالأشخاص يستجيبون للهجوم عادة بتأثير, ومقابلة الهجوم بمثله بالأسلوب العين بالعين والبادئ اظلم, ومن ثم تزداد حدة العدوان والرغبة في الانتقام ويحدث تصعيدا له فالعنف يؤدي إلى المزيد من العنف في

([24]) - ربيع عبد القادر , وآخرون : دور الرياضات الجماعية في تهذيب السلوكات العدوانية لدى المراهق .مذكرة ليسانس التربية البدنية والرياضية .جامعة مستغانم . 2008 . ص34 .

مختلف مجالات الحياة في المجتمع فالعنف الأسري على سبيل المثال لايشتمل على شخص عدواني واحد وضحية واحدة, ولكن يشتمل على نمط من العنف المتبادل بين الأزواج والزوجات أو بين الآباء والأبناء.

2-7- 3 الإحباط:

المصدر الرئيسي الثاني للغضب هو الإحباط , وابسط تعريف للإحباط هو الحالة التي يشعربها الفرد عندما يصطدم مع شيئا ما أو عندما يحول أمر أو أخر بينه وبينما يريد تحقيق الفرد لأهدافه فإذا أراد الفرد أن يذهب إلى مكان معين أو يؤدي بعض الأفعال أو أن يحصل على شيء ما ومنع من فعل مايريد أو لم يتمكن من تحقيقه فإننا نقول أن الشخص قد أحبط وقد قدم "دولا رد " وزملائه في الثلاثينات من القرن العشرين الغرض الأساسي الذي رابط بين العدوان والإحباط ومؤداه أن العدوان هو دائما نتيجة للإحباط فحدوث السلوك

العدواني يقتضي ضمنيا وجود الإحباط والعكس, فوجود الإحباط يؤدي دائما إلى بعض أشكال السلوك العدواني.

وقد قام "باركر" 1941.بدراستهم الكلاسيكية التي هدفت إلى الوقوف على الآثار النفسية للإحباط وتمثلت إجراءات التجربة في إن مجموعة من الأطفال شاهدو غرفة مليئة بدمى جذابة لم يسمح لهم بدخولها ووقفوا في الخارج ينظرون إلى الدمى التي يريدون أن يلعب بها وليس في مقدورهم الوصول إليها وبعد أن انتظر الأطفال فترة من الزمن سمح لهم الباحثون بالدخول واللعب بالدمى الموجود كيفما يريدون ,هذا في مقابل مجموعة أخرى من الأطفال أعطية فرصة مباشرة لدخول الغرفة واللعب بالدمى الموجود دون المرور بخبرة المنع الأولى التي تعرض لها الأطفال المجموعة الأولى وتبينة من النتائج أن الأطفال الذين احبطو قد حطموا الدمى على الأرض , وعلى هذا الأساس أن العدوان هو أهم المترتبان للإحباط[25].

2-7-4 الغزو :

يؤدي الهجوم والإحباط في معظم الحالات إلى الغضب وما يترتب عليه من السلوك العدوان إدراك الشخص,إن الشخص أخر يقصد إيذائه فميلنا لسلوك العدواني يعتمد غالبا على الدوافع الظاهرة والمقاصد التي تكمن خلف أفعال الشخص الأخر وبمفاهيم نظرية الغزو التي قدمها "وايذر" تجد أن احتمال الغضب يزداد عندما الشخص يصاب بالهجوم أو الإحباط مقصود من قبل الشخص الآخر (أو انه في إطار تحكم الشخص الداخلي) وفي مقابل ذلك إذا قام الضحية بغزو الهجوم أو الإحباط إلى ظروفه المخففة (أو انه خارج نطاق تحكم الشخص) فلن يؤدي ذلك إلى إثارة غضب شديد فعلى سبيل المثال انه من المتوقع إثارة غضب العاملين في أحدى المؤسسات إذا قال لهم رئيسهم انه لايهم لأنهم كسالى أكثر مما لو اتخذت المؤسسة قرارا بتسريحهم مؤقتا من العمل بسبب الركود الاقتصادي للمؤسسة إجمالا والذي أدى إلى إغلاقها مؤقتا, ولكن توقيت المعلومات التي يتلقها الضحية عن مقصد الطرف الآخر أو الظروف المختلفة يعد عاملا مهما أيضا في إثارة الغضب,فإذا ادرك الضحية المبررات المخففة قبل يحبط فسيقل احتمال الغضب ومن ثم السلوك العدواني إما في حالة تفسير كل المبررات الحسنة فيما بعد بدء التوتر والغيظ فسيصعب تقليل الغضب ومع ذلك فان المعلومات المسبقة عن مقاصد الشخص الآخر أو عن الظروف المخففة يصبح أثرها ضئيلا إذا كان الهجوم أو الإحباط كبيرا جدا فالعنف العائلي يحدث غلبا لان النقاش والجدل الشديد يزداد حدة ويصعدون أي اعتبار لمبررات أفعال الشخص الآخر ولذلك فان المعلومات المخففة ربما تأتي متأخرة جدا أو تصبح غير فعالة في ظل حرارة الغضب فالأشخاص يقتلون في ظل الغضب الشديد بصرف النظر عن المعلومات التي تصلهم عن ضحاياهم.

([25])- ربيع عبد القادر , وآخرون : مرجع سابق . ص34 .

2-7-5 العوامل الشخصية المسببة للسلوك العدواني:

تناولنا مسبقا أسباب الغضب منفصلة عن العوامل الشخصية للعدوان من اجل التميز الدقيق بين الغضب والسلوك العدواني ويبقى ضمن العوامل الشخصية التي تؤثر في السلوك العدواني نوعان من هذه العوامل هما الأسباب العصبية والكيميائية للعدوان والأتجاهات التعصبية[26].

2-8 علاج السلوك العدواني :

أن العدوانية يعاني منها الفرد والمجتمع ومن هذا المنطق فانه ينبغي علينا أن نضع طرق للعلاج لمثل هذه لاضطربات التي أثرت سلبيا على الحياة العامة للإنسان وعليه فإننا نرى أن يكون العلاج على هذه المستويات وهي كما يلي:

2-8-1 العلاج النفسي:

أن التكفل النفسي للفرد له الأهمية البالغة والأثر الكبير في علاج مثل هذه الاضطربات السلوكية ويكون العلاج النفسي بتجنب الطفل أسباب الانفعال من الأساس والتي تسبب له نوع من الإحباط والحط من قيمته كعدم مقارنته بغيره من الأطفال وعدم تغييره بالذنب وخطأ ارتكبه وإشعاره بذاته وتقديره واحترامه[27].

فعندما يفشل الطفل ويصبح ذاك الفشل جزء من الخبرات التي يواجهها في البيت والمدرسة والشارع ولذلك ينبغي لنا تعليم الطفل كيفية التعامل مع مثل هذه التجارب الفاشلة دون أن تترك في نفسه اثر ضار ودون أن تحبط من احترامه لنفسه ويقول علماء التربية أن الطفل الذي يعاني من انخفاض في درجة احترامه لنفسه لايستطيع التعامل مع الفشل ولا يستطيع تشكيل صدقات مع غيره ويترتب على ذلك ظهور مؤشر العدوانية[28].

كما ينبغي علينا أيضا تجنب الأطفال الكبت بحيث يسمح لهم بطرح الأسئلة والاستفسارات وعلينا أن نتجاوب معها بوضعية تناسب سنه وعقله ومن خلال أيضا إشباع رغباته وتلبية حاجياته ويكون كذلك بتنميته ا حتى يستطيع الشخص أن يحل مشاكله وان يواجه الصعاب بلا صعوبة أو مشكلة بالإضافة إلى تعليم الطفل آداب الحديث والحب والتعاون والتسامح والمشاركة فكل هذه المعاني السامية تغرس فيه روح عالية ومتسامحة[29].

2-8-2 العلاج الإجتماعي:

ويدخل تحت هذا العلاج مايسمى بالعلاج الببيء وهو عبارة عن التعامل مع البيئة الاجتماعية للعميل وتعديلها أو تغييرها, أو ضبطها سواء كانت هذه البيئة الأسرة أو المدرسة...

والعلاج الاجتماعي في الأسرة يكون عن طريق تهيئة المناخ الأسري الهادئ والسار وكذلك من خلال معاملة الوالدين فيما يتعلق بتربية الأطفال وتوجيههم وقد يكون هذا عن طريق تدريب الأهل على سلك تصرفات سليمة بحيث يتعلمون كيف يعدلون سلوكهم ويتعاملون مع أبنائهم فقد أشارت نتائج هذا التدريب خاصة مع تفاعل الأهل ونجاوبهم إن العدوانية انخفضت عند الأطفال بنسبة 20 إلى 60%.

هذا فيما يتعلق بالأسرة وفيما يخص المدرسة فيكون العلاج عن طريق إعطاء فرصة لتلاميذها بالحركة والنشاط سوءا بالنشاطات الرياضية أو الثقافية وإدماج التلاميذ فيها وإشراكهم في التحضير ولإعداد لها وبذلك تكون المدرسة قد اشبعت بعض حاجات تلاميذها.

([26])- ربيع عبد القادر , وآخرون : مرجع سابق. ص34 . 36 .

([27]) - محمد سعيد مرسى : فن تربية الأولاد في الإسلام.دار التوزيع والنشر.مصر.1998. ص60.

([28]) - زياد الحكيم : الطفل العدواني في البيت والمدرسة."مجلة العربي". العدد461 .ص167

([29]) - محمد سعيد مرسى : فن تربية الأولاد في الإسلام.نفس المرجع السابق.ص60 .

بالإضافة إلى هذا يجب توفير العلم وتطوير التعليم والاهتمام بإعداد معلمين لديهم الكفاءة والقدرة على تحويل جو المدرسة إلى جو يشجع الطلاب على العطاء والإنتاج وحب العلم[30].
كما يجب أن لاننسى جماعة الرفاق التي لها من التأثير بحيث يجب اختيار الصحبة الصالحة والجماعة التي تلتزم بالآداب والأخلاق الفاضلة والتي تبتعد عن كل سلوك طائش وغير مقبول.

2-8-2 العلاج السلوكي:

يعتبر العلاج السلوكي تطبيقا علميا لقواعد ومبادئ وقوانين التعليم في ميدان العلاج السلوكي على الإطار النظري الذي وضعه كل من ايفان بافلوف وجون واطسن في التعليم الشرطي ويستفيد أيضا من نظريات ثور نديك وكلارك هل وبورس سكينر في التعزيز وتقرير نتائج التعلم مع استخدام مثيرات منفردة مثل الصدمة الكهربائية حيث ترتبط بانتظام وتكرار مع المثير الموقفي رغم أنها مؤذية نوعا ما وصعبة مع بعض الحالات.

ومن بين أساليب العلاج السلوكي أسلوب التخلص من الحساسية,أو التحصين التدريجي ويتم ذلك عن طريق تعريض العميل إلى المثيرات التي تحدث استجابات عدوانية وتكرارها بالتدريج في ظروف يشعر فيها بأقل درجة وهو في حالة استرخاء ثم يتم العرض على مستوى متدرج في الشدة حتى يتم التوصل إلى المستويات العالية من الشدة المثير لاتستثير الاستجابة العدوانية[31].

2-8-3 العلاج الطبي:

ينتج على السلوك العدواني اختفاء للبصيرة العقلية لدى الفرد وتجعله مضطر لسلك سلوكات عدوانية يغيب فيها الانتباه للأخطاء وخطورتها وانطلاقا من معرفتنا بان هناك علاقة وطيدة بين النفس والجسم ولهذا يلجا في بعض الأحيان إلى استعمال الأدوية كمهدئات تؤدي إلى الاسترخاء العضلي والهدوء النفسي والحركي وهناك

أيضا لمسكنات النبي تعمل على تثبيط وظائف الجهاز العصبي المركزي وتسكن الآلام مما يؤدي إلى الهدوء النفسي.

حتى يتمكن المعالج من إقامة علاقة تواصل بينه وبين العميل إذا ما فشلت جميع هذه المحاولات وفشلت بقية أنواع ووسائل وطرق العلاج يتم الاستعانة كأخر حل بالعملية الجراحية وهي جراحة عصبية متخصصة حيث يتم فصل النص الأمامي الجبهي عن بقية أجزاء المخ عن طريق قطع الألياف البيضاء الموصلة بين الفص الأمامي والمهد بذلك يتم قطع الاتصال العصبي وبالتالي تثبيط رد الفعل الانفعالي ويحد تغير في السلوك[32].

2-8- 4 العلاج الديني:

يعتبر السلوك العدواني في نظر الدين استجابة غير سوية لضمير المريض بسبب الإهمال أو القيام الفرد بسلوك يتحدى فيه قوة الضمير, ولهذا فانه يجب الوقاية الدينية من مثل هذه الاضطرابات ويكون ذلك بالإيمان والتحلي بالعقيدة الخالصة والعمل المخلص والسلوك يجب أن يكون وفقا لها.

وتتضمن الوقاية الدينية من الاضطرابات النفسية والسلوكية الاهتمام بالتربية الدينية ولأخلاقية وبناء نظام القيم كدعامة أساسية ومتينة للسلوك السوي فغاية ما يطلب هو النفس المطمئنة التي توفق بين النفس الإمارة بالسوي والنفس اللوامة.

فالتعاليم الدينية والقيم الروحية والأخلاقية يهدي الفرد إلى السلوك السوي وتجنبه الوقوع في الخطأ والذنب وعذاب الضمير وعليه يجنب إحداث نوع من التوازن بين الجانب المادي والروحي حتى يستطيع

([30]) - حامد ظهران : الصحة النفسية والعلاج النفسي.ط3. عالم الكتب.مصر.1997.ص331 .
([31]) - محمد سعيد مرسى : فن تربية الأولاد في الإسلام. دار التوزيع والنشر .مصر.1998.ص60 .
([32]) - حامد ظهران : مرجع سابق.ص346

الفرد التوفيق في حياته وأخرته وفي ذالك قال تعالى " وابتغ فيما أتاك الله الدار الآخرة ولا تنسى نصيبك من الدنيا"[33]
ويجب أيضا الاهتمام بالنمو الديني للفرد وتوفير القدرة الصالحة الحسنة والسلوك النموذجي للاهتداء والاقتداء به حيث قال تعالى "لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة "[34]
ويقوم العلاج الديني على معرفة الفرد لنفسه ولدينه ولربه والقيم والمبادئ الروحية والأخلاقية.[35]

الخلاصة:

نستخلص مما سبق ذكره في هذا الفصل أن السلوك العدواني تسبب فيه عدة جوانب وعدة مؤثرات سواء كانت نفسية اجتماعية ,ما إن توفرت تساهم في وجود سلوكات عدوانية عند التلاميذ خاصة إذا ما تكلمنا عن المراهقين ,الذين تكون قابليتهم لمثل هذه السلوكات أكبر ,و عليه فإنه يتوجب تحديد الأسباب الحقيقية التي تدفع بالمراهقين لسلك تصرفات عدوانية,من أجل معالجتها و قبل ذالك الوقاية منها باعتبار أن الوقاية أفضل من العلاج .

كما أنه لا ينبغي أن نعطي الأشياء أكثر مما تستحق فهناك فترات أين يظهر فيها هدا النشاط الزائد في سلوك الأفراد و ما يترتب عليه لذا وجب معرفة الكيفية المناسبة للتصرف معه بحكمة و عقلانية.

([33])- سورة القصص : الآية 77.
([34]) - سورة الأحزاب : الآية 21.
([35]) - حامد عبد السلام زهران : مرجع سابق. ص358.

الفصل الثالث:
مرحلة المراهقة

تمهيد:

تعتبر المراهقة من المراحل الأساسية في حياة الناشئ و أصعبها و هي المرحلة التي تحدث فيها عدة تغيرات على كثير من المستويات و تتصف هذه المرحلة بالنمو السريع و بعض صفات الاندفاع و التقلبات العاطفية التي تجعله كثير القلق و التوتر. و لهذا أعطى علماء النفس و التربية أهمية كبيرة لدراسة و متابعة هذه المرحلة. أما في فصل هذه الدراسة، سنحاول الإشارة إلى بعض التحديدات التي قدمها المختصون ثم نتطرق إلى بعض مظاهر النمو و التغيرات التي يشهدها المراهق من كلا الجنسين و بعد ذلك نتناول دراسة المشاكل التي تحدث للمراهق و بعض العلاقات التي تتكون بينه و بين بعض لبنات المجتمع كالأسرة و المدرسة ثم المجتمع في حد ذاته. و في الأخير، سنسلط الضوء و نولي الاهتمام للمراهقة و مرحلة التعليم الثانوي و نقوم بعرض خصائص التلميذ المراهق في هذه المرحلة.

1-تعريف المراهقة:

« يطلق اصطلاح المراهقة (***Adolescence***) على المرحلة التي يحدث فيها الانتقال التدريجي، نحو النضج البدني و الجنسي و العقلي و النفسي. أما أصلها اللغوي يرجع إلى الفعل: -راهق- بمعنى اقترب»[1].

« ... و جاء في القاموس المحيط من معاني (راهق) ما يلي: ... راهق الغلام أي قارب الحلم، و دخل مكة مراهقا ... أي آخر الوقت حتى كاد يفوته التعريف أي الوقوف بعرفة»[2].

« و يمكن القول بأن المراهقة هي المرحلة التي تصل بالفرد إلى اكتمال النضج و هي تمتد عند البنات و البنين حتى يصل عمر الفرد إلى الواحد و العشرين و هي بهذا المعنى تمتد من البلوغ إلى الرشد...»[3].

« و يعرفها البعض بأنها مرحلة النمو التي تبدأ في سن البلوغ أي في سن 13 تقريبا و تنتهي في سن النضج أي حوالي الثامنة عشر أو العشرين من العمر و هي سن النضوج العقلي و الانفعالي و الاجتماعي و تصل إليها الفتاة قبل الفتى بنحو عامين و هي أوسع و أكثر شمولا من البلوغ الجنسي لأنها تتناول كل جوانب شخصية المراهق»[4].

2- مظاهر النمو في مرحلة المراهقة:

تتميز مرحلة المراهقة بعدة مظاهر و تغيرات تطرأ على الفرد في هذه المرحلة و هي مظاهر على المستوي الجسمي و العقلي و الاجتماعي بحيث تنقل الفرد من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج و الرشد.

---

1)- عبد الرحمن عيساوي، "معالم علم النفس"، دار النهضة العربية، بيروت، 1984 م، ص 87.

2)- مالك سليمان مخول، "علم النفس و المراهقة"، ط 2، المطبعة الجديدة، دمشق، 1985، ص 52.

3)- فؤاد البهي السيد، "الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة"، دار الفكر العربي، القاهرة، 1975 م، ص 253.

4)- عبد الرحمن العيسوي، ""التربية النفسية للطفل و المرهق"، دار الراتب الجامعية، بيروت، 2000 م، ص 63.

1-2 مظاهر النمو الجسمي:

«تظهر عند المراهق مظاهر و تغيرات عضوية و جسمية دليل على نضج الجسم الذي يعتبر خطوة نحو اكتمال شخصيته، و من أول هذه المظاهر و التغيرات: السرعة في نمو المراهق من حيث الطول و الوزن في السنة قد يصل إلى ضعف متوسط نموه في أواخر مرحلة الطفولة كما يزداد نمو حجم قلبه، بينما، يفوق نمو عظامه نمو العضلات، الأمر الذي يجعل جسمه و حاجته إلى التعويض بالغذاء و الراحة. و من مظاهر النمو تغير شكل الحنجرة و تغير الصوت و نمو الأعضاء التناسلية نموا سريعا. و في هذه المرحلة تصل البنات إلى أقصى طولهن و تكون العظام عند الذكور بأشكال نوبية و حجمها أكثر و كمية النسيج العضلي أكثر عندهم من كمية الدهون... و سبب هذا التغيير الجسماني راجع إلى نشاط بعض الغدد النخامية و التناسلية و فتور بعضها مثل الصنوبرية»[1].

2-2 مظاهر النمو العقلي:

«إن الحياة العقلية المعرفية للمراهق تتطور تطورا يأتي بها نحو التمايز و التباين الأمر الذي يعد الفرد للتكيف الصحيح ببيئته المتغيرة، إذ في هذه المرحلة يصبح المراهق قادرا على استخدام المفاهيم الموجودة فيما يسمى بمرحلة التصور القبلي أو الفكري حيث يستطيع استخدام الرمز في التفكير و إدراك النسبة و بناء النتائج... و القياس المنطقي و قبول وجهة النظر المقابلة و فهم النظريات و الاحتمالات فتصبح المراهقة بداية التفكير الراشد للفرد»[2].

و يمكن تلخيص مظاهر النمو العقلي أو المعرفي للمراهقة في هذه النقاط:

- ينمو خياله نموا خصبا.
- ينتقل خياله من المحسوسات إلى المجردات المعقولات.
- استعماله الرموز في التفكير و الإدراك المنطقي.
- اعتماده على الذاكرة و الحفظ الآلي.
- ميله إلى القراءة و الإطلاع.

---

1)- صالح عبد العزيز، "التربية و طرق التدريس"، جار المعارف، مصر، ط 2، 1981 م، ص 71.

2)- محمود حمودة، "الطفولة و المراهقة (المشكلات النفسية و العلاج"، مصر، ص 53.

3-2 مظاهر النمو الاجتماعي:

«تتميز الحياة الاجتماعية للفرد بأنها أكثر اتساما و شمولا عنه في مرحلة الطفولة فينمو الفرد و تزداد و تتسع آفاق علاقاته الاجتماعية لتتابع مراحل النمو و تستمر عملية النشأة الاجتماعية»[1].

إن من أهم مظاهر النمو الاجتماعي للمراهق النفور من كل أشكال السلطة الأبوية أو المعلم في حين تراه ينصاع لأوامر الجماعة التي ينتمي إليها الأمر الذي يبين أهمية دراسة الجماعة و طرق تشكلها. و تعتبر الحياة الاجتماعية مصدرا لامتصاص بعض انفعالاته و ثوراته التي تحدث من حين إلى آخر بمبرر و بدون مبرر. و من خلال ممارسة الحياة الاجتماعية ينشأ لديه "الإدراك بحقوقه و واجباته و يخفف نوعا ما من أنانيته و يقترب بسلوكه من معايير الناس و يتعاون معهم في نشاطهم.

لذلك كان لابد من استغلال روح التعاون أحسن استغلال.

و النشاط البدني و الرياضي يعتبر أحد أهم مظاهر النشاط الجماعي الهادف فيسعى مربي ت.ب.ر لخلق الجو الملائم من خلال اقتراح النشاط المناسب التي تعزز فيه روح المنافسة الشريفة". و خير للمراهق أن يرتفع بأن المنافسة و أساليبها حتى تستقيم أموره مع الأوضاع الاجتماعية، فيتحول من المنافسة الفردية إلى المنافسة الجماعية التي تهيمن عليها روح الفريق و ما تنطوي عليه هذه الروح من تعاون بين أفراده[2].

---

1)- ميخائيل خليل عوض، "دراسة مقارنة في مشكلات المراهقين في المدن و الريف"، دار المعارف، مصر، 1971 م، ص 37.

2)- جوادي خالد، مذكرة الماجستير: العلاقات الاجتماعية داخل حصة ت.ب.ر للمرحلة ما بين 17 – 20 سنة، تحت إشراف: لزعر سامية، 2000 – 2001، ص 39 – 40.

3- *مشاكل المراهقة:*

1-3 المشاكل الانفعالية:

«إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدأ واضحا في عنف فعاليته و حدتها و اندفاعها و هذا الاندفاع الانفعالي ليس أساسا نفسيا خالصا بل يرجع ذلك للتغيرات الجسمية فإحساس المراهق بنمو جسمه و شعوره بأنّ جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال هذا يقوده للافتخار أحيانا و بالحياد و الخجل أحيانا أخرى من هذا النمو الطارئ. كما يتجلى بوضوح خوف المراهقين من هذه المرحلة الجديدة الني ينتقل إليها و التي تتطلب منه أن يكون رجلا في تصرفاته و سلوكاته»[1].

2-3 المشاكل النفسية:

تنجم المشاكل النفسية لدى المراهقين عن التوتر و الكبت الحاصل عن الخجل و التسرع في اتخاذ القرارات. و المراهق يميل إلى الحرية و التملص من الواجبات و السلطة الأسرية و المدرسية، فينشأ عن ذلك في نفسه الإحباط و الشعور باليأس و الضياع فالمراهق يعتبر في المجتمع تنقص من قيمته بغض النظر عن صلاحها أو ضررها. و قد يجلب المراهق بتصرفاته الكثير من المتاعب لأسرته أو مجتمعه لذلك فهو يعيش في صراعات داخلية مكبوتة قد يظهرها أحيانا التمرد على الأعراف و التقاليد، فهو يعتقد أنع يجب على الجميع الاعتراف بشخصيته و قد تؤدي هذه الصراعات النفسية إلى الإحساس بالذنب و القهر فيؤدي به إلى الاكتئاب و الانعزال أو إلى السلوك العدواني.

3-3 المشاكل الاجتماعية:

إن مشاكل المراهقة تنشأ من الاحتياجات السيكولوجية مثل الحصول على مركزه و مكانه في المجتمع و الإحساس بأنه فرد مرغوب فيه، و في هذا الإطار سوف نتناول كلا من الأسرة و المدرسة و المجتمع كمصادر من مصادر السلطة الاجتماعية على المراهق.

---

1)- ميخائيل خليل عوض، مرجع سابق، ص 72 - 73.

3-3-1- الأسرة كمصدر سلطة:

إن المراهق في هذه المرحلة من العمر يميل إلى الحرية و التحرر من عالم الطفولة و عندما تتدخل الأسرة في شأنه فإنه يعتبر هذا الموقف تصغيرا من شانه و احتقارا لقدراته. كما أنه لا يريد أن يعامل معاملة الصغار, لذا نجد أن المراهق يميل إلى مناقشة و نقد كل ما يعرض عليه من آراء و أفكار و لم يعد يتقبل كل ما يقال له بسهولة. هذا ما يجعل شخصية المراهق تتأثر بالصراعات و النزاعات الموجودة بينه و بين أسرته، و تكون نتيجة الصراع إمّا لامتثاله أو تمرده و عدم استسلامه[1].

3-3-2- المدرسة كمصدر للسلطة:

إن المدرسة هي المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها المراهقون معظم أوقاتهم و سلطة المدرسة تتعرض لثورة المراهق. فالتلميذ يحاول أن يتمرد عليها بحكم طبيعة هذه المرحلة من العمر، بل إنه يرى أن السلطة المدرسية أشد من السلطة الأسرية[2].

3-3-3- المجتمع كمصدر للسلطة:

«إن كل فرد يريد أن يحقق النجاح الاجتماعي و ينهض بعلاقاته الاجتماعية التي لابد منها و المراهق أحد هؤلاء الأفراد... فيجب أن يكون محبوبا من الآخرين و أن يكون له أصدقاء و أن يشعر بتقبل الآخرين له... و يكون المراهق كفرد بانتمائه إلى المجتمع و يحقق استقلاله و فرديته، و إننا نلاحظ مقاومة و ثورة و تمردا من المراهق إدا ما أعيقت هذه الرغبات من أي سلطة...»[3].

---

1)- وابد رضا، بلقنيش محمد، مذكرة ليسانس: الإعلام الرياضي المتلفز و أثره في اختيار المراهقين للرياضات الفردية، دالي إبراهيم جامعة الجزائر، حشاشي عبد الوهاب، 2000 – 2001 م، ص 38.

2) وابد رضا، بلقيش محمد، مرجع سابق، ص 39.

3)- المرجع نفسه.

4- أقسام المراهقة:

1-4 المراهقة المبكرة:

تمتد هذه المرحلة من 12 إلى 14 سنة و في هذه المرحلة يتضاءل السلوك الطفولي و تبدأ المظاهر الجسمية، العقلية، الانفعالية، و الاجتماعية المميزة لهذه الفترة في الظهور و لا شك أن من أبرز مظاهر النمو في هذه المرحلة هو النمو الجنسي[1].

كما تتميز هذه الفترة بتسارع في النمو و بمختلف مظاهره و أبعاده الجسمي و العاطفي و المعرفي و الروحي، و الصفة المطلوبة الغالبة في هذه المرحلة هي التكيف مع التغيرات[2].

2-4 المراهقة الوسطى:

تمتد من 14 إلى 17 سنة، و يطلق عليها كذلك اسم المرحلة الثانوية. و في هذه المرحلة تتضاءل سرعة النمو الجنسي و تزداد التغيرات الجسمية و الفيزيولوجية و كذا اهتمام المراهق بمظهره الجسمي و قوة جسمه فيزداد بهذا شعوره بذاته[3].

كما تتميز هذه المرحلة بتفهم المراهق للغير و تقديره وجهات نظرهم و إقامة العلاقات الاجتماعية مع الآخرين كما ينمو عنده الضمير الذاتي بشكل أكبر وعيا من ذي قبل.

3-4 المراهقة المتأخرة:

و تمتد من 17 سنة إلى 21 سنة، تسمى كذلك بمرحلة التعليم العالي و فيها يتجه المراهق محاولا التكيف مع المجتمع الذي يعيش فيهو الابتعاد عن العزلة و يسميها البعض الآخر مرحلة الشباب. و فيها أيضا، يتكون لدى المراهق الإحساس القوي بالهوية و الشخصية و الارتباط بنظام قيمي معين و السير نحو تحقيق أهداف حياتية معينة.

---

1)- حامد عبد السلام زهران، "علم نفس الطفولة و المراهقة"، دار الكتب، القاهرة، 1977 م، ص 279.

2)- محمد عبد الرحمن عبس، "تربية المراهقين"، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، الأردن، 2000 م، ص 58

3)- مصطفى معروف رزيق، "خفايا المراهقة"، درا النهضة العربية، دمشق، ص 10.

5- المراهق و التوجهات الاستقلالية:

يرى *'رفاعي'* (**1981**) أن كل فرد محتاج بدرجة أو بأخرى إلى أن يظهر إمكاناته و قدراته و أن يعبر عن نفسه... و يشير إلى أن الإنسان و بالرغم من حاجته الماسة إلى الاعتماد على الآخرين في مرحلة الطفولة إلا أنه و بدخوله مرحلة المراهقة يصبح في حاجة إلى التحرر من تلك العلاقات الاعتمادية بينه و بين أسرته، نزوعا إلى مواجهة مشكلات الحياة اليومية بقدراته الخاصة، فيتخذ قراراته بنفسه دون وصية من أحد، و هذا من أجل إثبات وجوده و قدراته. و هذا من أجل إثبات وجوده و قدراته، و هذا من خلال قيامه بعلاقات ناجحة مع أفراد خارج نطاق الأسرة[2].

و المراهقون غالبا ما يسايرون متطلبات جماعة الأقران فيتبنون الملابس المشتركة و أنماط السلوك اللغوي و نماذج التعبير، ذلك أن هذه الجماعات تحقق اشباعات نفسية و اجتماعية للمراهق تتمثل في الشعور بالانتماء، و الأمن العاطفي و الانفعالي و الشعور بالاستقلالية.

و يضيف كل من *'جراي و جابيه'* (**1974**) أن أفراد جماعة الأصدقاء ينجذب بعضهم لبعض لعدة أسباب لعل أهمها: هو أنهم يشتركون معا في الميول و الاهتمامات و الأهداف الاجتماعية فضلا عن القيم[3].

«أما عن الدور الذي تؤديه جماعة الأقران فيرى *'طلعت عبد الرحيم'* (**1990**) أن 'لجماعة الأصدقاء في مرحلة المراهقة أهمية بالغة أكبر مما لها في أي مرحلة أخرى من مراحل النمو فيستطيع الطفل أن يضع الأخوة و الأبوين في مكان الأصدقاء بينما المراهق من الصعب أن يتخلى عن الأصدقاء و الزملاء الذين يضع فيهم الثقة الكاملة و يفضي إليهم ما يجول بخاطره و هو مطمئن لفهمهم و تقديرهم لما يقول و يفعل'

---

1)- حامد عبد السلام زهران، مرجع سابق، ص 262.

2)-نقلا عن: فيوليت فؤاد إبراهيم، عبد الرحمن سيد سليمان، "دراسات في سيكولوجية النمو (الطفولة و المراهقة)"، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، 1998 م، ص 223.

3)- نقلا عن: فيوليت فؤاد إبراهيم، عبد الرحمن سيد سليمان، مرجع سابق، ص 224.

6- أهمية ت.ب.ر بالنسبة للمراهق:

«تعتبر التربية البدنية و الرياضية مادة مساعدة و منشطة و مكيفة لشخصية و نفسية المراهق لكي يحقق فرصة اكتساب الخبرات و المهارات الحركية التي تزيده رغبة و تفاعلا في الحياة فتجعله يتحصل على القيم التي يعجز المنزل على توفيرها له، لهذا يجب على مناهج التربية البدنية أن تفسح المجال من أجل إنماء و تطوير الطاقات البدنية و النفسية له. و هذا بتكثيف ساعات الرياضة داخل الثانوية من اجل استعادة نشاطه الفكري و البدني و تجعل المراهقين يعبرون عن مشاعرهم و أحاسيسهم التي تتصف بالاضطراب و العنف و هذا عن طريق الحركات الرياضية المتوازنة المنسجمة و المتناسقة التي تخدم و تنمي أجهزتهم الوظيفية و العضوية و النفسية...»[1].

«و تسود هذه المرحلة ألعاب الزمر و الألعاب الرياضية الحركية، فهي مرحلة تسيطر عليها نزعة التعلق بالأبطال و اعتزازهم بذواتهم، و تبرز القوة و الشجاعة و الاستقلال لدى المراهق فهو يهتم بألعاب الرياضة و الرحلات مع أفراد جماعته ... ففي هذه المرحلة الحساسة يكون الدور و المسؤولية ملقاة على عاتق الأساتذة و المربين ... فتكون شخصية كاملة و ناضجة»[2].

7- الممارسة الرياضية و أثرها على الفترة العمرية (17 إلى 20 سنة):

تمتاز هذه المرحلة بمرحلة الإتقان و زيادة سرعة الزمن الفاصل ما بين المثير و الاستجابة مما يجعل قابلية التعلم للمراهق كبيرة و تزداد المهارات الحسية الحركية بصفة عامة، هذا ما يجعل تنمية بعض القدرات البدنية ضرورة ملحة كالقوة البدنية و التحمل فالممارسة الرياضية المستمرة تجعل المراهق يسعى من أجل تحسين أدائه و هو دافع مباشر لأفراد هذه المرحلة بحيث يصبح النشاط البدني و الرياضي حاجة عضوية تتطلب من الفرد محاولة إشباعها. فالنشاط البدني و الرياضي المقترح من طرف الأستاذ يجب أن يعتني بجوانب عدة من بينها إشباع غريزة الاجتماع لدى التلميذ و تقاسمه نشوة الفوز و مرارة الهزيمة و تقبلها بكل روح رياضية و تمكين التلميذ من المشاركة في إعداد الحصة و اختيار النشاط و الجماعة التي تناسبه، فتنمي له روح المبادرة و الأخذ بزمام الأمور و تحمل الأمور و تحمل المسؤولية"[3].

---

1)- نقلا عن: فيوليت فؤاد إبراهيم، عبد الرحمن سيد سليمان، مرجع سابق، ص 224.

2)- أمين أنور الخولي، "أصول التربية .ب.ر"، دار الفكر العربي، مصر، 1996 م، ص 41.

3)- نبيل عبد الهادي، "سيكولوجية اللعب و أثرها في تعليم الأطفال"، ط 1، دار وائل للنشر، الأردن، ص 154 - 155.

خلاصة:

إن الشيء الذي يتجلى عندنا بعد تقديم محتوى الفصل، هو أن المراهقة هي فترة النمو التقلبات و أنها من أصعب المراحل التي يمر بها الفرد، فكلما زادت الرعاية من طرف الأسرة و المؤسسات التربوية و المجتمع لهذه الشريحة، كانت النتيجة أنّنا نكوّن أفرادا صالحين يخدمون مجتمعاتهم، و هذا يتطلب معرفة مراحل و خصائص و علاقات هذه الشريحة من المجتمع لتفادي التصادمات و عدم التكوين الجيد

الجانب التطبيقي

الفصل الأول
منهجية البحث

تمهيد:

بعد الانتهاء ن الجانب النظري تجلى لدينا ان السلوك العدواني ضاهر خطيرة قد انتشرت و تفحلت داخل المجتمعات , خاصة في مرحلة المراهقة , ومن أجل اثبات أو نفي الفرضية التي وضعناها لهذا الموضوع , قمنا بتطبيق هذه الدراسة في الواقع من خلال دراسة ميدانية , حيث تهدف البحوث العلمية عموما الى كشف الحقائق , وتكمن يمة هذه البحوث و أهميتها في التحكم في المنهجية المتبعة فيها.

و على ضوء المعلومات النظرية التي تم جمعها في دراستنا و المتمثلة في الفصول الثلاثة في الجانب النظري, وتماشيا مع الفرضيات المقترحة كحلول مسبقة لإشكالية البحث , تم وضع أسئلة متمثلة في استمارة استبيان تهدف الى خدمة البحث و تحقيق فرضياته , وزعت على عدة افراد عينة تم تخصيص الفصل الأول لشرح الدراسة الاستطلاعية من تحديد لمجالها المكاني و الزماني و كشف الشروط العلمية لأداتها و ضبط متغيراتها و عينة البحث و شرح المنهج المستخدم في ذلك و أدوات الدراسة.

أما لفصل الثاني فقد تخصص لعرض و تحليل ونتائج الدراسة و مناقشتها.

الدراسة الاستطلاعية :

قبل الشروع في تطبق الاستبيان قمنا بزيار أولية لميدان البحث لانتقاء الكيفية المناسبة لطرح الأسئلة من حيث الوضوح و السهولة , واخترنا عينات عشوائية و متفرقة لإعطاء نتائج واقعية .
بالإضافة الى الأسئلة الموجهة الى أساتذة التربية البدنية و الرياضية لإبداء أراءهم .
ومن بين النتائج التي تحصلنا عليها :

- التأكد من الأسئلة سهلة وواضحة و في صميم الموضوع.
- مدى استيعاب التلاميذ للأسئلة و فهمها .
- كيفية التعامل مع التلاميذ العدوانيين.
- التركيز على مرحلة المراهقة للتلميذ

المنهج العلمي المتبع:

يعرف المنهج الوصفي في مجال التربية و التعليم بأنه , كل استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية او النفسية , كما هي قائمة في الحاضرة بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها , أو بينها و بين ظواهر تعليمية او نفسية او اجتماعية .
ونظرا لطبيعة البحث , ذلك لأن العينة المختارة للاستجواب تجد حرية تامة للإدلاء بأرائهم.
أدوات و تقنيات البحث:

الاستبيان :

هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المرتبة بطريقة منهجية تمكن الباحث من اختيار عينة بيرة في مدى قصيرة , وهو عبارة عن وسيلة جمع المعلومات المباشرة من مصدرها الأصلي.
حيث يعرفه فاخر عاقل مجموعة من الأسئلة تتعلق بموضوع المتواصلة تطرح على فريق معين من الافراد من اجل جمع المعلومات الخاصة بمشكلة من المشكلات الجاري بحثها .
وطريقة الاستبيان تحتوي على ثلاث أنواع من الأسئلة :

الأسئلة المقترحة :

وفيها تعطى الحرية الكاملة للعينة المستجوبة في ابداء أراءهم أما باختصار او بتفصيل , ومن فوائد الأسئلة المفتوحة تعطى الواقع السائد في المجتمع المدروس .
الأسئلة المغلقة :

وهي الأسئلة التي يحدد فيها الباحث الإجابة مسبقا و هذا التحديد يدور حول موضوع البحث و أهدافه و تكون الأسئلة على شكل نعم او لا
يشتمل هذا النوع من الأسئلة على جزئين الجزء الأول يكون مغلق أي الإجابة مقيد ة بنعم او لا و في الجزء الثاني يكون مفتوح فيه الحرية للمستجوبين للإدلاء بآرائهم.[36]

[36] **عبد الجليل الزويغي و محمد الغنام / مناهج البحث في التربية , الجزء الأول , مطبعة العاني بغداد 1974 ص51**

متغيرات البحث :

المتغير المستقبل :

هو عبارة عن تلك العوامل التي تؤثر في المتغير التابع و بتعريف ثاني هو السبب في علاقة السبب و النتيجة , أي ان العامل الذي من خلاله قياس النتائج.

المتغير التابع :

- وهي المتغيرات التي تتغير للمتغير المستقل و هذه المتغيرات هي التي توضح النتائج و الجوانب .
- او بعبارة أخرى هي تلك العوامل او الظواهر التي يسعى الباحث الى قياسها وهي تتغير تبعا للمتغير المستقل[37].

وفي بحثنا حددنا المتغير المستقل و المتغير التابع بـــــــــــ:

المتغير المستقل : حصة التربية البدنية

المتغير الثابت : السلوك العدواني لدى المراهق

عينة البحث :

مفهوم العينة

العينة تمثل حسب تعريف عامر قندلجي نموذجا يشكل جانبا أو جزءا من وحدات المجتمع الأصلي المعني بالبحث تكون ممثلة بـــــــه , بحيث تحمل صفاتها المشتركة , و هذا النموذج او الجزء يغني البحث عن دراسة كل الوحدات و مفردات المجتمع الأصلي خاصة في حالة صعوبة او استحالة دراسة تلك الوحدات لقد قمنا في بحثنا هذا بتوزيع الاستبيان و بطريقة عشوائية شملت عدة ثانويات , كما قسمنا العينة الى قسمين و هما :

العينة الأولى :

خاصة بالأساتذة وتحتوي على 10 أساتذة موزعين على أربعة ثانويات هي :

- ثانوية سويداني محمد التركي بسدراتة و لاية سوق اهراس
- ثانوية على بن دادة بسدراتة و لاية سوق اهراس
- ثانوية رجايمية علاوة بسدراتة و لاية سوق اهراس
- ثانوية العربي جميل بسدراتة و لاية سوق اهراس

العينة الثانية :

وهي خاصة بالتلاميذ و تحتوي على 155 تلميذ موزعين على الثانويات الأربعة كالتالي :

ثانوية سويداني	40تلميذ
ثانوية على بن دادة	38تلميذ
ثانوية رجايمية علاوة	39 تلميذ
ثانوية العربي جميل	38 تلميذ

مجالات البحث :

المجال المكاني : تمت دراسة بحثنا هذا على مستوى ثانويات و لاية سوق اهراس دائرة سدراتة .
المجال الزمني : تم اجراء هذا البحث ابداء من شهر ديسمبر الى غاية منتصف شهر ماي , حيث خصصت الأشهر الثلاث الاولي الى الجانب النظري اما الشهر و النصف الثانية مخصصة للجانب التطبيقي .

المعالجة الإحصائية:

من أجل تحليل و ترجمة النتائج المتحصل عليها بعد جمع الاستمارات الموزعة على الأساتذة و التلاميذ, قمنا بحساب النسبة المئوية بالطريقة الإحصائية و ذلك بحساب عدد التكرارات الخاصة بكل سؤال ثم حساب النسبة المئوية , وبعدها قمنا بحساب ك لمعرفة مدى تطابق التكرارات المشاهدة بالتكرارات المتوقعة و هذه العملية الإحصائية من أجل الدقة .

القوانين المستخدمة في الإحصاء و القياس :

النسبة المئوية:

$$س = \frac{ن \cdot س}{ع}$$

س: النسبة المؤية ,ن عدد التكرارات , ع , مجموعة التكرارات او عدد الافراد العينة .

اختيار ك2:

اختيار تربيع او كامي سكوبر من اهم المقاييس الاحصائية و يرمز لها بالرمز كـــا^2 ويستخدم عندما يمكن تقسيم الافراد الى فئات , ويهدف الى معرفة تطابق التكرارات المشاهدة بالتكرارات المتوقعة و قد وضع لحساب ذلك القانون التالي :

التكرارات المتوقعة = عدد أفراد العينة

التكرارات المحسوبة = _____

عدد الحالات الممكنة = الاقتراحات

م: التكرارات المحسوبة , و: التكرارات المتوقعة

$$\text{ك}^2 = \frac{\text{مجموع}.(\text{م}-\text{و})2}{\text{و}}$$

يتم مقارنة ك^2 المحسوبة مع قيمة ك^2 المجدولة و التي يتم ايجادا و فق الطريقة التالية :

الكشف عن ك^2 عند درجة الحرية دف و مستوى الدلالة B في جدول يحتوي احتمالات قيم ك^2 حيث دف درجة الحرية و يساوي ن-1

ن= عدد الخانات   B= مستوى دلالة .

اذا كانت قيمة ك^2 المحسوبة اقل من قيمة ك^2 المجدولة او تساويها في هذه الحالة تكون الفروق بين التكرارات المشاهدة و المتوقعة فروقا معنوية و هي راجعة لعامل الصفة فقط.

اذا كان ك^2 المحسوبة اكبر من ك^2 المجدولة فان الفروق التكرارات ذات معني احصائي.

صعـــــــوبـــــــات البـــــــــــــــحث

الصعوبات التي واجهتنا بالدرجة الأولى في هذا البحث هي :

-صعوبة اقتناء الكتب بسبب كثرة الطلب علبيها او انعدامها في المكتبات .

- ضيق الوقت المخصص للبحث .

رغم هاتين الصعوبتين الا اننا بذلنا ما في وسعنا قصد تقييم عمل جيد يرجع بالفائدة على القارئ.

ونأمل ان تتبع هذه الدراسة بدراسة عليا علمية متعددة تكون لها فائدة للطلبة و الأساتذة بصفة خاصـــــــــــــــــــــــــــــــــــة

وللمجتمـــع

بصفـــــــــــــــــــــــــة

عامـــــــــــــــــــــــــــــة.

الفصل الثاني
عرض وتحليل النتائج

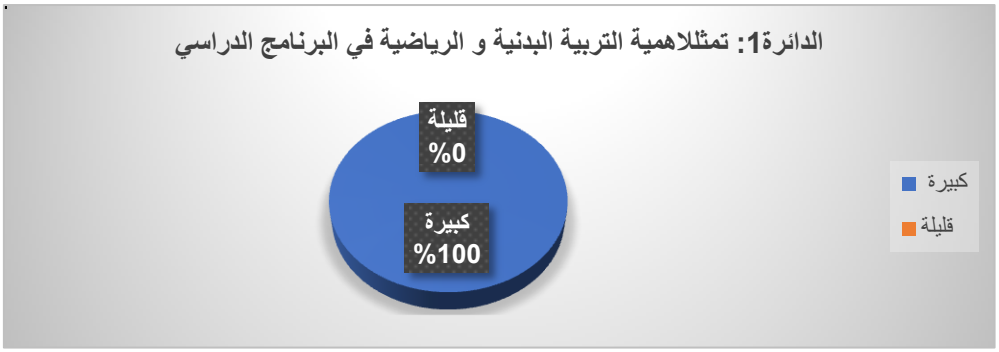
1-تفسير و مناقشة النتائج الخاصة بالفرضيات

السؤال الأول: هل لحصة التربية البدنية و الرياضية أهمية في البرنامج المدرسي مقارنة بالمواد الأخرى ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى أهمية التربية البدنية و الرياضية في البرنامج الدراسي مقارنة بالمواد الأخرى.

جدول رقم 01:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
كبيرة	10	%100					
قليلة	00	%00	10	3.84	01	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
المجموع	10	%100					



العرض و التحليل:

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01, اذا بلغت قيمة ك2 المحسوبة 10. و هي اكبر من قيمة ك2 الجدولية التي تبلغ 13.84 و نجد ان نسبة 100% من الأساتذة يعتبرون ان حصة التربية البدنية و الرياضية ذات أهمية كبيرة في مرحلة التعليم الثانوي.

الاستنتاج :

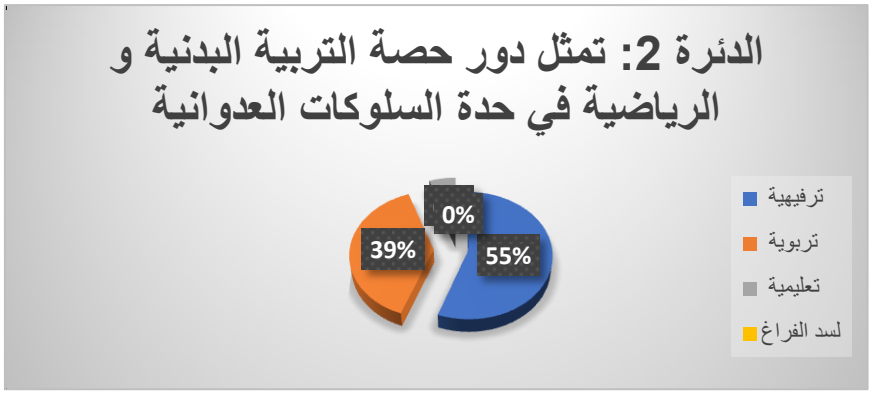
اغلبية الأساتذة لديهم امام واسع بأهمية التربية البدنية و الرياضية في الثانويات , و هذا راجع لوعيهم و معرفتهم بقيمتها , و لما تقدمه من فوائد متعدد جسميا و نفسيا .

السؤال الثاني : هل ترى ان حصة التربية البدنية و الرياضية من الناحية البيداغوجية تساعد في التقليل من حدة السلوكيات العدوانية لدى التلاميذ ؟

الغرض من السؤال : معرفة الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من حدة السلوكيات العدوانية .

الجدول رقم 02:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كٌ2 المحسوبة	كٌ2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
ترفيهية	10	%20	11.6	7.82	03	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
تربوية	07	%70					
تعليمية	01	%10					
لسد الفراغ	00	%00					
المجموع	10	%100					



العرض و التحليل:

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية03, اذا بلغت قيمة كٌ2 المحسوبة11.6. و هي اكبر من قيمة كٌ2 الجدولية التي تبلغ 7.82و نجد ان نسبة70% من الأساتذة يعتبرون ان حصة التربية البدنية و الرياضية حصة تربوية , اما 20 % يعتبرونها ترفيهية , ونسبة 10% يعتبرونها تعليمية .

الاستنتاج:

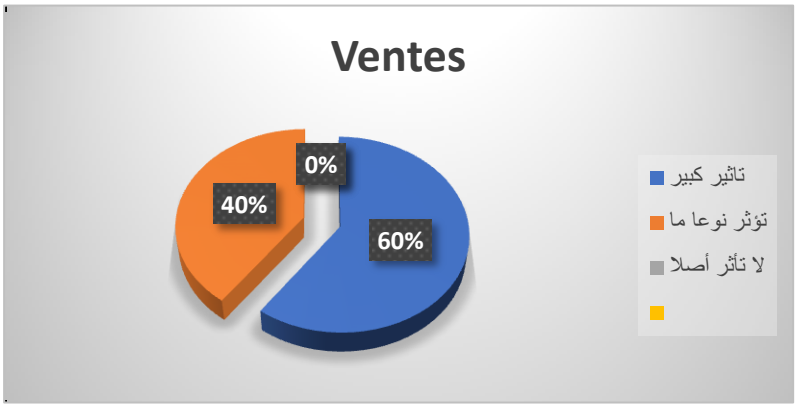
نستنتج ان حصة التربية البدنية و الرياضية هي بالدرجة الأولى حصة تربوية , فهي جزء من التربية العامة , ومن خلالها يتضح لنا وعي الأستاذ بالأمانة الملقاة على عاتقهم .

السؤال الثالث : في نضرك ماهي السلوكيات العدوانية الأكثر ظهورا عند التلاميذ ؟

الغرض من السؤال : معرفة السلوك العدواني الأكثر

الجدول رقم03:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
تأثير كبير	06	%60	5.6	5.99	02	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
تؤثر نوعا ما	04	%40					
لا تأثر اصلا	00	%00					
المجموع	10	%100					



العرض و التحليل:

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية02, اذا بلغت قيمة ك2 المحسوبة5.6. و هي اكبر من قيمة ك2 الجدولية التي تبلغ 5.99 ونلاحظ ان هناك اختلاف تأثير الوسائل و العتاد الرياضي ,على السير الحسن لحصة التربية البدنية ,و نجد ان نسبة60% من الأساتذة يرون ان نقص العتاد و الوسائل الرياضية تؤثر تأثيرا كبيرا على السير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية , وهذا راجع الى أهميتها و علاقتها الوطيدة بالمادة , ام نسبة 40% يرون نقص الوسائل و العتاد تؤثر نوعا ما و هذا راجع الى الأستاذ نفسه حسب التصرف و التكيف معها.

الاستنتاج

تأثير الوسائل و العتاد على السير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية و الدور الهام الذي يلعبه الأستاذ في حسن استغلالها .

السؤال الرابع : هل تلاحظ ان هناك تغير في سلوكيات التلاميذ بعد مرور عدة حصص من التربية البدنية ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على سلوكيات التلميذ

الجدول 04:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
نعم	10	%100	10	3.84	01	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
لا	0	%00					
المجموع	10	%100					

العرض و التحليل:

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01, اذا بلغت قيمة ك2 المحسوبة 10. و هي اكبر من قيمة ك2 الجدولية التي تبلغ 3.84 و نجد ان نسبة 100% من الأساتذة اجمعوا على ان سلوكيات التلاميذ تتغير نحو الجانب الإيجابي كما هو مبين في الجدول أعلاه.

الاستنتاج :

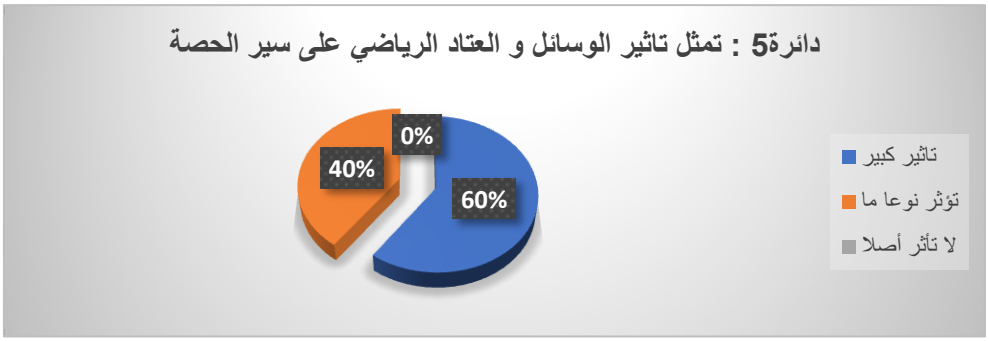
نستنتج أن حصة التربية المدنية و الرياضية لها اثر بليغ على تقويم سلوكيات التلميذ نحو الاتجاه الإيجاب.

السؤال الخامس : ما مدي تأثير نقص الوسائل و العتاد على السير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الغرض من السؤال :معرفة مدى تأثير الوسائل والعتاد الرياضي على السير الحسن لحصة التربية المدنية و الرياضية .

الجدول 05:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
تاثير كبير	06	%60	5.6	5.99	02	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
تؤثر نوعا ما	04	%40					
لا تأثر اصلا	00	%00					
المجموع	10	%100					



العرض و التحليل:

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية02, اذا بلغت قيمة ك2 المحسوبة5.6. و هي اكبر من قيمة ك2 الجدولية التي تبلغ 5.99 ونلاحظ ان هناك اختلاف تأثير الوسائل و العتاد الرياضي ,على السير الحسن لحصة التربية البدنية ,و نجد ان نسبة60% من الأساتذة يرون ان نقص العتاد و الوسائل الرياضية تؤثر تأثيرا كبيرا على السير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية , وهذا راجع الى أهميتها و علاقتها الوطيدة بالمادة , ام نسبة 40% يرون نقص الوسائل و العتاد تؤثر نوعا ما و هذا راجع الى الأستاذ نفسه حسب التصرف و التكيف .

الاستنتاج

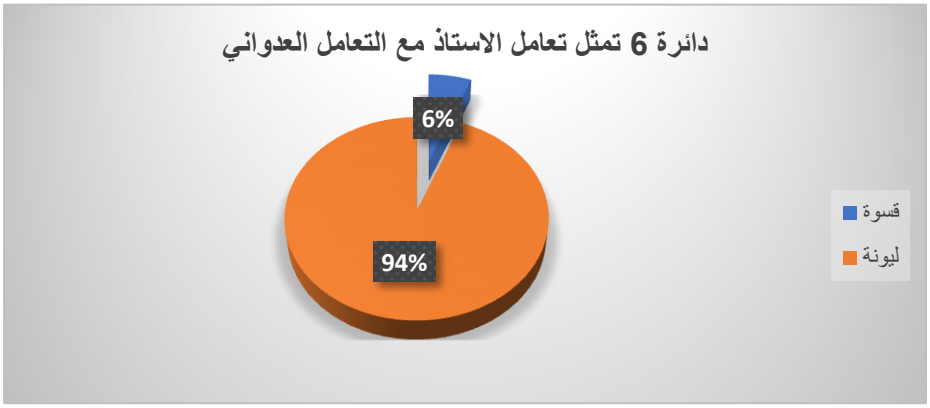
تأثير الوسائل و العتاد على السير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية و الدور الهام الذي يلعبه الأستاذ في حسن استغلالها .

السؤال السادس: كيف تتعامل مع التلميذ العدواني اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الغرض من السؤال : معرفة تعامل الأستاذ مع التلميذ العدواني .

الجدول 06:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كـ2 المحسوبة	كـ2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
قسوة	02	%20	3.6	3.84	01	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
ليونة	08	%80					
المجموع	10	%100					



العرض و التحليل:

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01, اذا بلغت قيمة كـ2 المحسوبة3.6. و هي اكبر من قيمة كـ2 الجدولية التي تبلغ 3.84 و نجد ان نسبة 80% من الأساتذة يتعاملون بليونة مع التلاميذ العدوانيين و هذا راجع الى ادراك الأستاذ لجوهر مهمتهم النبيلة الا و هي التربية و التربية تكون بالليين و ليس العنف , ام نسبة 20% يتعاملون بقساوة و هذا عائد على نقص الخبرة وضعف الكفاءة

الاستنتاج:

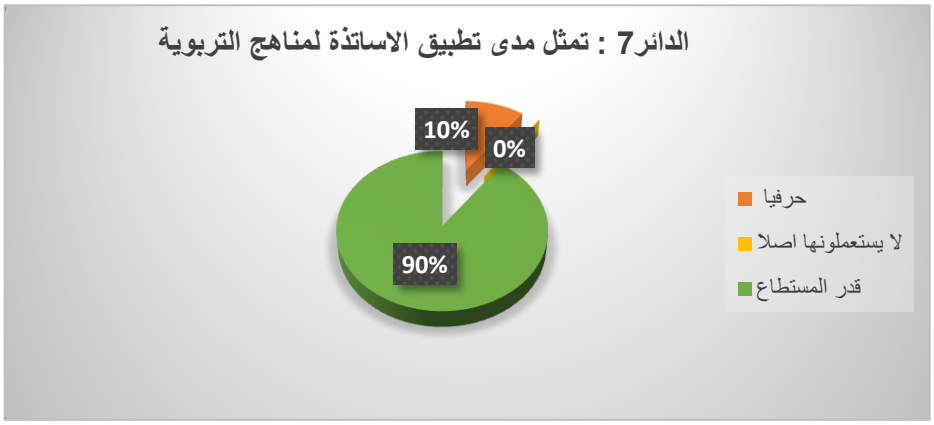
المعاملة الناجحة مع التلاميذ العدوانيين هي المعاملة الحسنة و تكون بالليونة لكسب الثقة بالتلميذ و فهم مشاكله النفسية و الاجتماعية ثم محاولة إيجاد الحل بالطريقة المناسبة, اما المعاملة بالقسوة فلا تزيد الطين الابلة و لا تزيد التلميذ الا تعنتا .

السؤال السابع : هل تعتمدون على تطبيق المناهج التربوية الجديدة تطبيقا ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى تطبيق الأستاذة للمناهج التربوية الجديدة .

الجدول 07:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كـ2 المحسوبة	كـ2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
حرفيا	01	%10	14.61	5.99	02	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
لا يستعملونها اصلا	00	%00					
قدر المستطاع	09	%90					
المجموع	10	%100					



العرض و التحليل:

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية02, اذا بلغت قيمة كـ2 المحسوبة14.61و هي اكبر من قيمة كـ2 الجدولية التي تبلغ 5.99 ونلاحظ ان نسبة كبيرة تقدر ب 90 % من الأساتذة يطبقون المناهج التربوية الجيدة قدر المستطاع ,وهذا ربما راجع لعدم توافق سير النظام الجديد مع النظام القديم , فالنظام القديم يفرض على التلميذ المقرر بحذافيره , اما النظام الجديد فيجعل التلميذ هو المنشط و المحرك الأساسي للحصة فيحاول الأساتذة الانسلاخ من الندام القديم الى الجديد بالتدريج , ام نسبة 100%يطبقونه حرفيا و هذا راجع الى الخبرة و التجربة .

الاستنتاج :

هناك فرق جلي وواضح بين المناهج القديمة و الجديدة , فالمناهج القديمة تملي على التلميذ ما يقوم به, اما المناهج الجديدة فتجعل التلميذ هو للحصة , لذا يبذل الأستاذة جهودهم قدر المستطاع من اجل تطبيق المناهج الجديدة.

السؤال الثامن : هل التربية البدنية و الرياضية دور في توافق التلاميذ نفسيا و اجتماعيا ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى تأثير التربية البدنية و الرياضية في توافق التلميذ نفسيا و اجتماعيا .

الجدول رقم 08:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
نعم	10	%100	10	3.84	01	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
لا	0	%00					
المجموع	10	%100					

العرض و التحليل:

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01, اذا بلغت قيمة ك2 المحسوبة 10. و هي اكبر من قيمة ك2 الجدولية التي تبلغ 3.84 و نجد ان نسبة 100% من الأساتذة اجمعوا على ان للتربية البدنية و الرياضية تأثير في توافق التلميذ نفسيا و اجتماعيا , وهذا من خلال خبراتهم العلمية في هذا المجال

الاستنتاج :

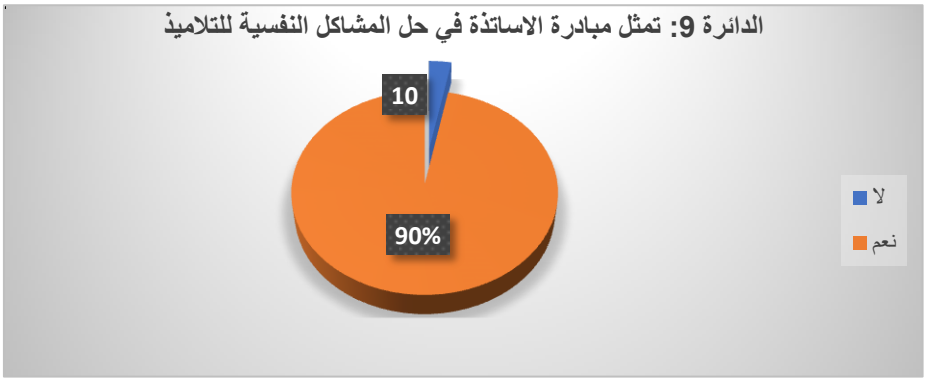
للتربية المدنية و الرياضية دور كبير في توافق التلميذ نفسيا واجتماعيا , وهذا من خلال احتكاكه مع زملائه و الاخلاق الطيبة التي يكتسبها كالتعاون و احترام الغير و تحمل المسؤولية و تقبل الهزيمة و الصبر الى غير ذلك فكل هذه الصفات الخلقية يقوم بتطبيقها أولا على نفسه ثم يكون لها تأثير بليغ في حياته الاجتماعية .

السؤال التاسع: هل من الواجب ان يبادر الأستاذ الى حل المشاكل النفسية التي يواجهها التلاميذ ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى مبادرة الأستاذ الى حل المشاكل النفسية لتلاميذ.

الجدول 09:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
نعم	09	%90	6.4	3.84	01	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
لا	01	%10					
المجموع	10	%100					



العرض و التحليل:

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01, اذ بلغت قيمة ك2 المحسوبة 6.4وهي اكبر من قيمة ك2 الجدولية التي تبلغ 3084 و نلاحظ نسبة كبيرة تقدر ب 90% من الأساتذة يرون من واجبهم حل المشاكل النفسية للتلميذ , وهذا ان دل على شيء فإنما يدل على الاخلاق الحسنة التي يتحلون بها و اتقانهم لهذه المهنة الشريفة التي من اساسياتها التربوية ادماج التلميذ نفسيا و اجتماعيا , اما النسبة 10% لا يبادرون الى حل هذه المشاكل النفسية , فهذا راجع الى عدم تحمل المسؤولية او نقص الكفاءة اللامبالاة و التفريط .

الاستنتاج

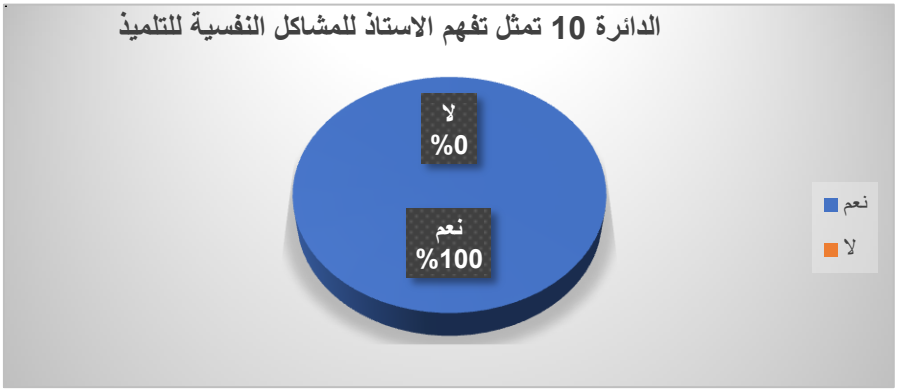
للأستاذ دور فعال في حل المشاكل النفسية لتلميذ نظرا لكون المجال الذي يعمل فيه هو المفتاح في الدخول الى نفسية هذا التلميذ معرفة هذه المشاكل النفسية و معالجتها بالطريقة المثالية .

السؤال العاشر : هل تفهم المشاكل النفسية عند التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى تفهم الأستاذ للمشاكل النفسية للتلاميذ .

الجدول رقم 10:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كـ2 المحسوبة	كـ2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
نعم	10	%100	10	3.84	01	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
لا	0	%00					
المجموع	10	%100					



العرض و التحليل:

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01, اذا بلغت قيمة كـ2 المحسوبة 10. و هي اكبر من قيمة كـ2 الجدولية التي تبلغ 3.84 و نجد ان نسبة 100% من الأساتذة يتفهمون المشاكل النفسية للتلميذ اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية , وهذا دليل على الكفاءة و الخبرة ,وفهم الدور الجوهري لحصة التربية المدنية و الرياضية وهو الدور التربوي الذي من أهدافه التقليل من حدة المشاكل النفسية كالسلوك العدواني .

الاستنتاج :

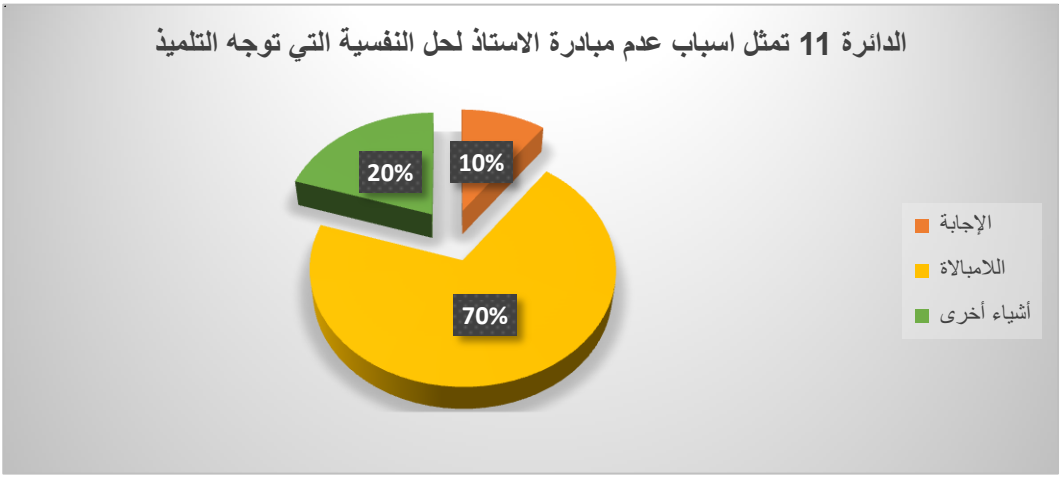
وعي الأستاذ بالدور الكبير الحساس الذي يكمن داخل حصة التربية البدنية و الرياضية و هو الدور التربوي المتكامل , وهذا ان دل فإنه يدل على ان التكوين الذي تلقوه في ميدان سيكولوجية المراهق قد ساعدهم كثيرا على تفهم مشاكل التلاميذ .

السؤال الحادي عشر : في رأيكم عدم المبادرة الى حل هذه المشاكل يرجع الى ماذا؟

الغرض من السؤال : معرفة سبب عدم مبادرة الأستاذ لحل المشاكل النفسية التي تواجه التلميذ .

الجدول 11:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
الإجابة	01	%10	6.2	5.99	02	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
اللامبالاة	07	%70					
أشياء أخرى	02	%20					
المجموع	10	%100					



الغرض و التحليل :

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية02, اذا بلغت قيمة ك2 المحسوبة6.2. و هي اكبر من قيمة ك2 الجدولية التي تبلغ 5.99 و نجد ان نسبة70% من الأساتذة يرون بأن عدم المبادرة الة حل المشاكل النفسية للتلميذ ترجع الى اللامبالاة أما 20% يرجعون السبب الى أشياء أخرى ,و نسبة 10% الى ضعف الكفاءة

الاستنتاج :

نستنتج ان السبب الرئيسي في عدم مبادرة الأستاذ لحل مشاكل التلاميذ النفسية الى اللامبالاة و هذا دليل على عدم صيانة هذا الأخير لأخلاق المهنة , وجملة الأهداف السامية للتربية البدنية و الرياضية , اما النسبة الثانية 20% فهي ترجع السبب ربما الى الظروف الاجتماعية السيئة التي يعيشها الأستاذ ام النسبة الثالثة 10% و التي ترى بان السبب هو ضعف كفاءة الأستاذ و التي أدت الى التقليل من الأهمية التربوية للأستاذ التربية البدنية و الرياضية .

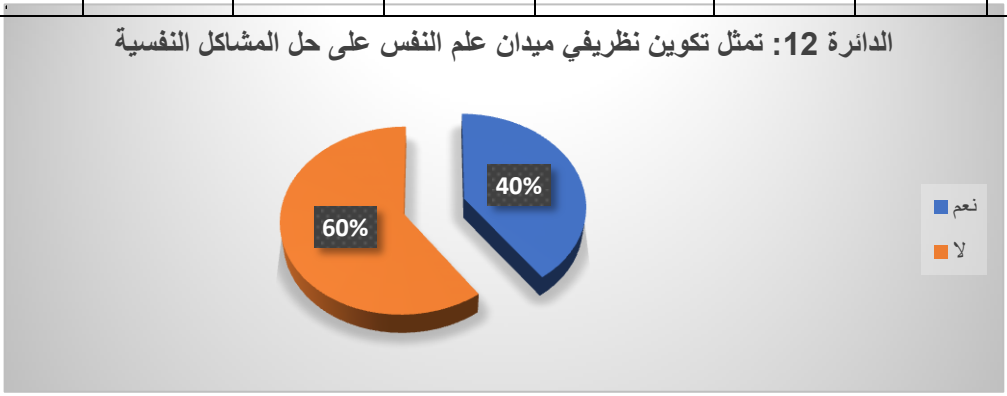
السؤال الثاني عشر : هل تكوينهم النظري في علم النفس كونه كافي لحل المشاكل النفسية للتلاميذ ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى تأثير تكوين النظري في ميدان علم النفس على حل المشاكل النفسية التربوية .

الجدول 12

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
نعم	04	%40	0.4	3.84	01	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
لا	06	%60					
المجموع	10	%100					

الدائرة 12: تمثل تكوين نظريفي ميدان علم النفس على حل المشاكل النفسية



الغرض والتحليل:

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01, اذا بلغت قيمة ك2 المحسوبة 0.4و هي اكبر من قيمة ك2 المجدولة التي تبلغ 3.84 , فنلاحظ ان هناك اختلاف في تأثير تدوين النظري حيث نجد 60% من الأساتذة يرون ان التكوين النظري غير كافي لحل المشاكل النفسية لتلميذ و نسبة 40% يرون تكوينهم النظري غير كافي لحل المشاكل .

الاستنتاج:

من خلال هذه النسبة نستنتج ان 60% الذي يرون ان التكوين النظري غير كافي ليعود الى الكفاءة و قلة الخبرة او عدم توفيق بين الجانب النظري و الجانب التطبيقي ان نسبة 40% الذين يرون بان التكوين النظري كافي لحل المشاكل النفسية , فهذا راجع الى الكفاءة الجيدة الى جانب الخبرة لأنه مع مرور الوقت

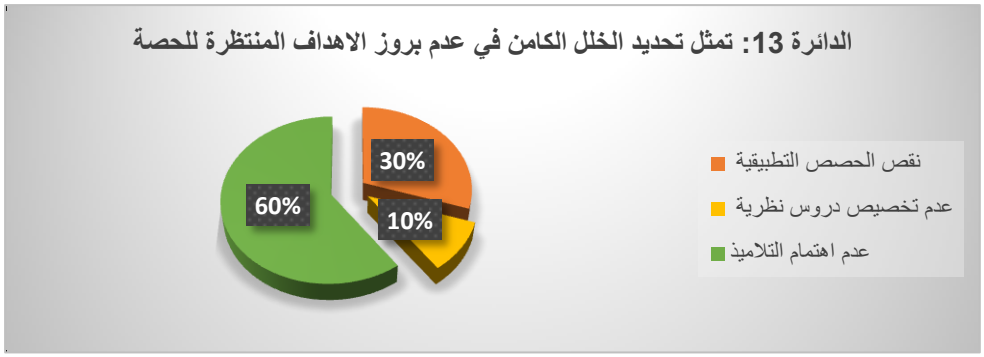
و الاحتكاك بالتلاميذ تتجلى له المشاكل النفسية بوضوح ويكتسب القدرة على التكيف مع هذه المشاكل و إيجاد الحلول المناسبة لها.

السؤال الثالث عشر : اين يكمن خلف عدم بروز الأهداف المنتظرة لحصة التربية البدنية و الرياضية من الجانب النفسي ؟

الغرض من السؤال : تحديد الخلل الكامن في عدم بروز الأهداف المنتظرة لحصة التربية البدنية و الرياضية من الجانب النفسي .

الجدول 13:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
نقص الحصص التطبيقية	03	%30	8.4	7.82	03	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
عدم تخصيص دروس نظرية	01	%10					
عدم اهتمام التلاميذ	06	%60					
أشياء أخرى	00	%00					
المجموع	10	%100					



الغرض والتحليل:

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية03, اذا بلغت قيمة ك2 المحسوبة 8.4وهي اكبر من قيمة ك2 الجدولية التي تبلغ 7.82 , فنلاحظ ان اغلبية من الأساتذة التي تقر نسبتهم بـــ60% يرون الخلل في عدم بروز الأهداف لحصة التربية البدنية و الرياضية الى عدم اهتمام التلاميذ و نسبة 30% في نقصص الحصص التطبيقية و 10%في عدم تخصيص دروس نظرية .

الاستنتاج :

نستنتج ان غالبية الأساتذة نسبة 60% يرون عدم اهتمام التلاميذ و هذا راجع الى سوء التربية الاسرية و البيئة الاجتماعية المتدنية، اما نسبة 30% يرون نقص لحصص التطبيقية و هذا ربما لن حصة واحة في

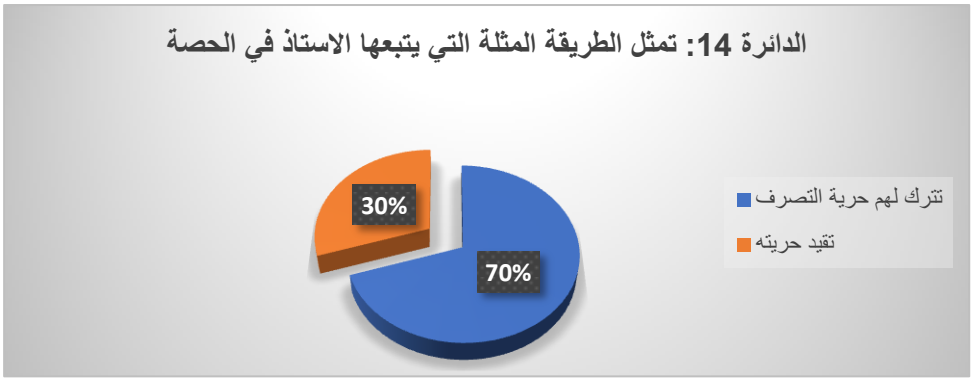
الأسبوع تكون غير كافية للوصول الى الأهداف و نسبة 10% في عدم تخصيص دروس نظرية و هذا يعود على الأستاذ في تنسيق بين الجانب النظري و التطبيقي.

السؤال الرابع عشر : في رأيكم احسن طريق للتعامل مع التلاميذ اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة الطريقة المثلى لأستاذ في التعامل مع التلاميذ اثناء حصة التربية البدنية.

الجدول14:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
تترك لهم حرية التصرف	07	%70	1.6	3.84	01	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
تقيد حريته	03	%30					
المجموع	10	%100					



الغرض والتحليل:

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01, اذا بلغت قيمة ك2 المحسوبة 1.6 وهي أكبر من قيمة ك2 الجدولية التي تبلغ3.84 , فنلاحظ ان هناك اختلاف في طرق التعامل مع التلاميذ , حيث يرى الأغلبية من الأساتذة التي تقر نسبتهم ب 70% ترك التصرف للتلميذ و 30% يقيدون حريتهم.

الاستنتاج

حصة التربية البدنية و الرياضية ليست كباقي الحصص الأخرى فهي تترك للتلميذ حرية التصرف و التعبير عن احاسيسه الداخلية و اخراج طاقته و مكبوتات في اطار تربوي هادف و هذا ما ينص عليه النظام التربوي الجديد في التدريس بالكفاءات بحيث يكون التلميذ هو العضو الفعال في الحصة و المنشط لها عكس النظام القديم الذي يملي على التلميذ المقرر حرفيا.

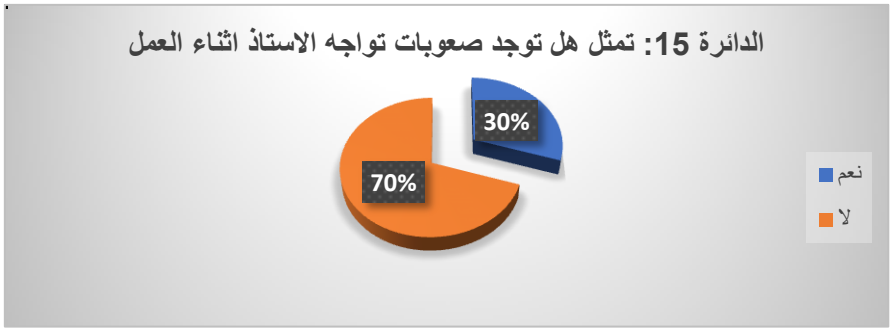
ومن خلال السنة العالية في الجدول يتضح لنا مدى المام الأساتذة و ادراكهم للنظام التدريس بالكفاءات على غرار النسبة 30% من الأساتذة الذين يقيدون حريتهم و الذي يدل عل قلة الكفاءة وعدم البحث عن الطرق المثلى مع التلميذ

السؤال الخامس عشر : هل تتلقون صعوبات في العمل مع التلاميذ في مرحلة الثانوية ؟

الغرض من السؤال : معرفة هل توجد صعوبات يتلقاها الأستاذ اثناء العمل مع التلاميذ المرحلة الثانوي

الجدول رقم15

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
نعم	03	%30	1.6	3.84	01	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
لا	07	%70					
المجموع	10	%100					



الغرض والتحليل:

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01, اذا بلغت قيمة ك2 المحسوبة 1.6 وهي أكبر من قيمة ك2 الجدولية التي تبلغ3.84 , فنلاحظ ان هناك اختلاف في الصعوبات التي يواجهها التي تتلقاها , حيث يرى اغلبية من الأساتذة التي تقدر نسبتهم ب70% انهم لا يجدون صعوبات في العمل مع التلاميذ و هذا دليل على اهلي الأستاذ و كفائتة وخبرته و نسبة30% يجدون صعوبة و هذا ربما راجع الى نقص الخبرة او ضعف الكفاءة و عدم معرفة كيفية الوصول أي كسب ثقة التلميذ و السيطرة عليه او البيئة الاجتماعية السيئة .

الاستنتاج:

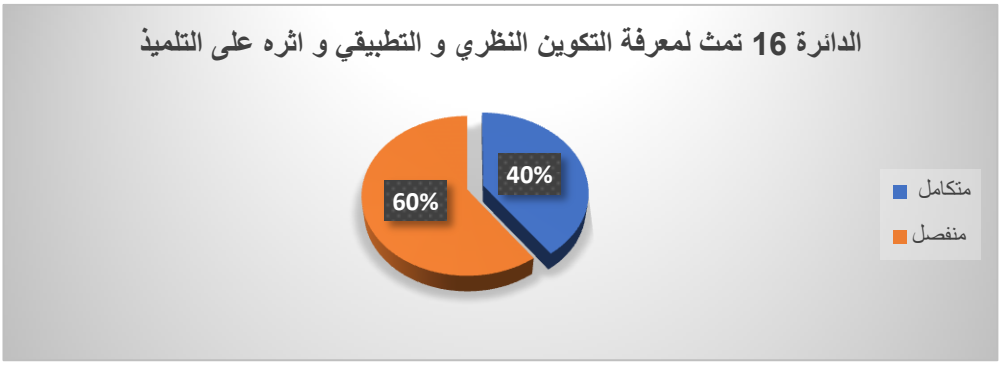
الخبرة و الكفاءة , ومعرفة الحالة النفسية للتلميذ و كسب ثقته تساعد على تذليل الصعوبات التي تواجه الأستاذ في مشواره الدراسي .

السؤال السادس عشر :كيف ترون تكوينكم النظري الخاص بسيكولوجية المراهق؟

الغرض من السؤال : معرفة العلاقة بين التكوين النظري و التكوين التطبيقي للأستاذ واثره على التلميذ

الجدول 16:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
متكامل	04	%40	0.4	3.84	01	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
منفصل	06	%60					
المجموع	10	%100					



الغرض والتحليل:

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01, اذا بلغت قيمة ك2 المحسوبة 0.4وهي أصغر من قيمة ك2 الجدولية التي تبلغ3.84 , فنلاحظ ان هناك اختلاف في التكوين النظري التطبيقي , حيث يرى 60%من الأساتذة ان تكوينهم الخاص سيكولوجية المراهق مقارنة مع تكوينهم غير متكامل و نسبة 40% يرون تكوينهم متكامل .

الاستنتاج:

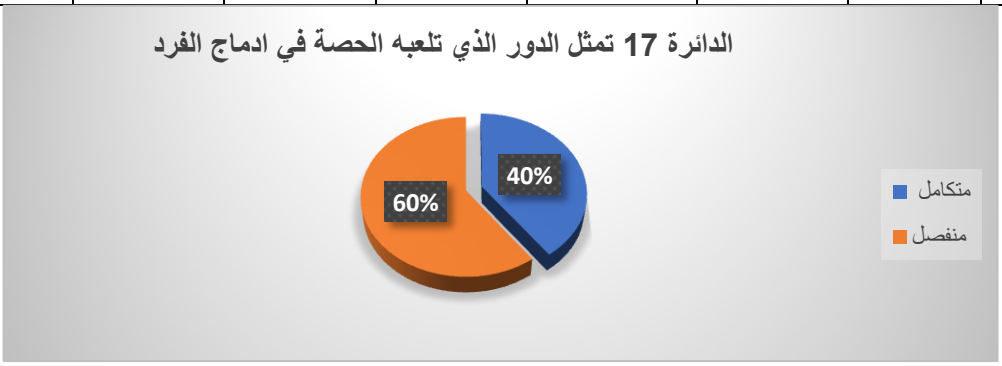
نستنتج ان 60% الأساتذة يرون تكوينهم منفصل و هذا ربما مستوى الأساتذة راجع الى قلة الاهتمام او اللامبالاة او ضعف او قلة الاطلاع و البحث عن الدراسات العلمية في ميدان سيكولوجية المراهق كل هذه الأمور تؤدي الى عدم التوافق في التنسيق بين الجانب النظري و التطبيقي اما نسبة 40% يرون كوينهم متكامل و هذا ما يدل كفاءة الأستاذ و اهليته في التنسيق بين الجانبين النظري و التطبيقي.

السؤال السابع العشر :هل للتربية البدنية ة الرياضية , دور في الاندماج الاجتماعي , اذا كانت الإجابة نعم علل ذلك ؟

الغرض من السؤال : معرفة الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية في ادماج الفرد داخل الجماع .

الجدول 17:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
متكامل	04	%40					
منفصل	06	%60	0.4	3.84	01	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
المجموع	10	%100					



العرض والتحليل:

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01, اذا بلغت قيمة ك2 المحسوبة 0.4وهي أصغر من قيمة ك2 الجدولية التي تبلغ3.84 ,فنلاحظ ان هناك اختلاف في اندماج المرهق اجتماعيا حيث يرى **60%** من الأساتذة انه ليس للحصة دور في الاندماج الاجتماعي للمراهق وهذا جلي في عدم كفاءة الأساتذة واهمالهم وعم إعطاء المادة حقها الكافي من الاهتمام ونجد نسبة 40% يرون ان لها دور في الادماج الاجتماعي وهذا بسبب النشاطات الجماعية و التعامل مع الزملاء و التعاون معهم و حب النظام وتحمل المسؤولية مما يولد ليهم رغبة في الادماج في المجتمع.

التعليل: من بين التعليلات الشخصية السرية تكون في الميدان الرياضية تجعله يحتك مع الزملاء الاخرين و لأنها على حل مشاكل التلاميذ

الاستنتاج:

الدور الإيجابي الذي تلعبه حصة التربية و الرياضية على حياة المراهق من خلال ما تتضمنه من أنشطة رياضية يدرج فيها لاحتكاك بين التلاميذ ويكتبون من خلالها الصفات الحميدة و التسامح و الروح الرياضية و حب النظام و الصبر على الاخرين كل هذه الصفات دفع الى الاندماج مع الجماعة و المجتمع

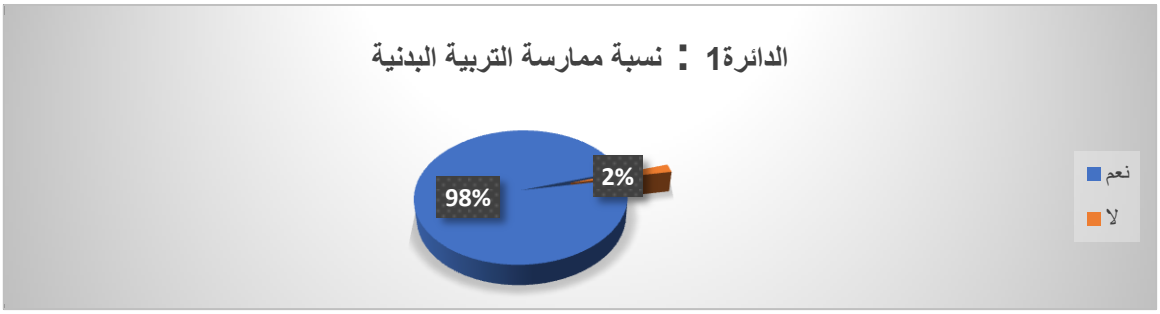
2- عرض وتحليل نتائج استبيان التلاميذ

السؤال الأول : هل تمارس التربية البدنية ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى اقبال التلاميذ على ممارسة التربية البدنية و الرياضية

الجدول رقم 01

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
نعم	152	%98.07	143.22	3.84	01	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
لا	03	%1.93					
المجموع	155	%100					



العرض والتحليل:

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01, اذا بلغت قيمة ك2 المحسوبة143.22وهي اكبر قيمة من قيمة ك2 الجدولية التي تبلغ3.84, و نلاحظ جل التلاميذ اجمعوا بنسبة 98.07% على ممارسة التربية البدنية و الرياضية , اما نسبة 1.93 لا يمارسون التربية البدنية و الرياضية .

الاستنتاج:

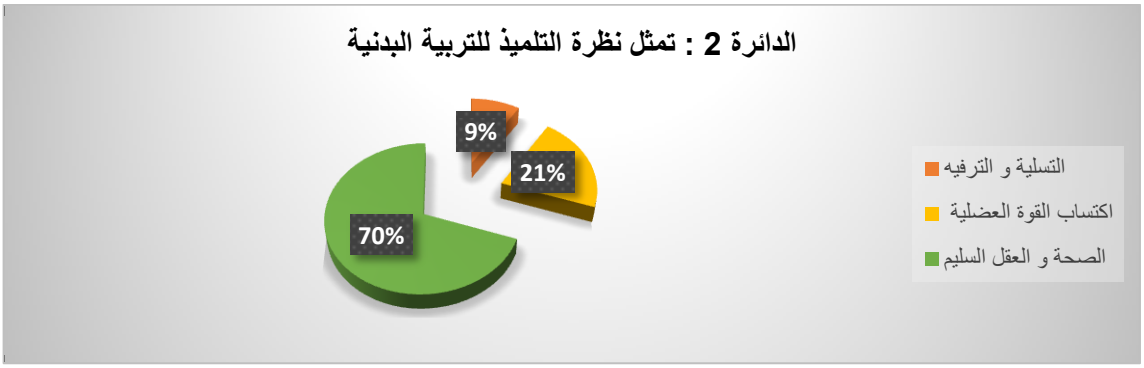
شغف التلاميذ و اقبالهم على ممارسة التربية البدنية و الرياضية بنسبة عالية جدا تقدر ب98.07% وهذا بسبب الفطرة التلميذ على حب اللعب الى جانب افراغ طاقته الداخلية وشعوره بالسعادة، اما نسبة 1.93% التي لا تمارس التربية البدنية و الرياضية فتعود الى الحالة الجسمية او النفسية للتلميذ او على البيئة الاجتماعية .

السؤال الثاني : ماذا تعني لك حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الغرض من السؤال : معرفة ما تمثله حصة التربية البدنية و الرياضية في نظر التلميذ.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
التسلية و الترفيه	14	%9.03	95.63	5.99	02	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
اكتساب القوة العضلية	33	%21.29					
الصحة و العقل السليم	108	%69.68					
المجموع	10	%100					

الجدول رقم02



العرض و التحليل :

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01, اذا بلغت قيمة ك2 المحسوبة95.63وهي اكبر من قيمة ك2 الجدولية التي تبلغ5.99, ونلاحظ ان نسبة 69.68 % من التلاميذ تمثل لهم حصة التربية البدنية والرياضية الصحة و العقل السليم , ونسبة 21.68% تعني لهم اكتساب القوة العضلية , ونسبة 9.03 التسلية والترفيه.

الاستنتاج :

ادراك التلاميذ بأهمية التربية البدنية و الرياضية فلأغلبية الساحقة 69.68 % تمثل لها الصحة و العقل السليم فهي توفر للتلميذ جو التعاون و التركيز و تقوية اللياقة البدنية , ونسبة 9.03% و 21.29% تعني لها التسلية و الترفيه واكتساب القوة ما فيها من نشاطات جماعية و فردية تحتوي على التسلية والترفيه

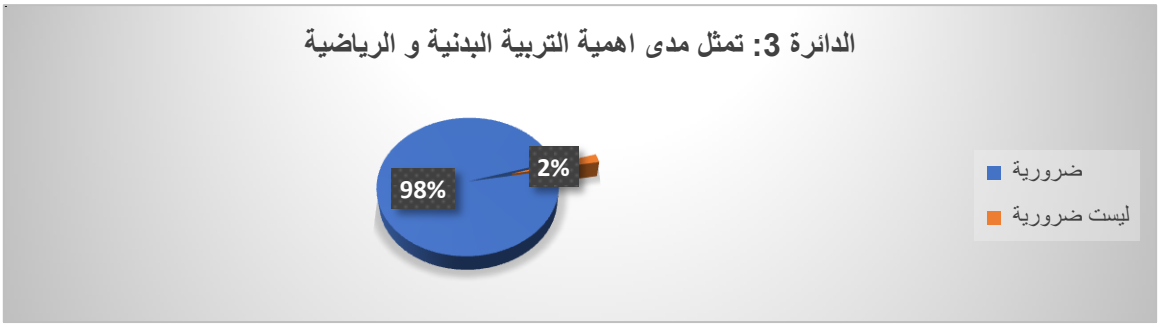
السؤال الثالث : هل تعتقد ان حصة التربية البدنية و الرياضية في الثانوية ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى أهمية التربية البدنية والرياضية .

الجدول رقم 03:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
ضرورية	152	%98.07	143.22	3.84	01	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
ليست ضرورية	03	%1.93					
المجموع	155	%100					

الدائرة 3: تمثل مدى اهمية التربية البدنية و الرياضية



العرض و التحليل

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01, اذا بلغت قيمة ك2 المحسوبة143.22وهي اكبر من قيمة ك2 الجدولية التي تبلغ3.84, ونلاحظ ان نسبة 98.07% ترى ان حصة التربية البدنية و الرياضية ضرورية, ونسبة 1.93% ترى بأنها غير ضرورية .

الاستنتاج :

أهمية التربية البدنية و الرياضية في الثانويات لإنها تعطي للتلميذ فسحة من اللعب لإفراغ طاقاته و الترويح عن النفس و الحفاظ على اللياقة البدنية الى جانب موازنة الجانب النفسي.

السؤال الرابع : هل تلاحظ ان هناك تغير في سلوكيات التلاميذ بعد مرور عدة حصص من التربية البدنية ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى تأثير حصة التربية البدنية و الرياضية على سلوكيات التلميذ

الجدول 04:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
نعم	10	%100	10	3.84	01	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
لا	0	%00					
المجموع	10	%100					

العرض و التحليل:

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01, اذا بلغت قيمة ك2 المحسوبة 10. و هي اكبر من قيمة ك2 الجدولية التي تبلغ 3.84 و نجد ان نسبة 100% من الأساتذة اجمعوا على ان سلوكيات التلاميذ تتغير نحو الجانب الإيجابي كما هو مبين في الجدول أعلاه.

الاستنتاج :

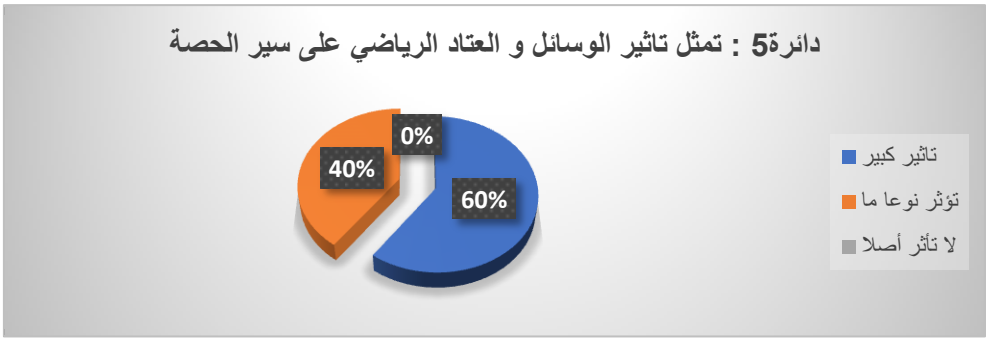
نستنتج أن حصة التربية المدنية و الرياضية لها اثر بليغ على تقويم سلوكيات التلميذ نحو الاتجاه الإيجاب.

السؤال الخامس : ما مدي تأثير نقص الوسائل و العتاد على السير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الغرض من السؤال :معرفة مدى تأثير الوسائل والعتاد الرياضي على السير الحسن لحصة التربية المدنية و الرياضية .

الجدول 05:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
تاثير كبير	06	%60	5.6	5.99	02	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
تؤثر نوعا ما	04	%40					
لا تأثر اصلا	00	%00					
المجموع	10	%100					



العرض و التحليل:

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية02, اذا بلغت قيمة ك2 المحسوبة5.6. و هي اكبر من قيمة ك2 الجدولية التي تبلغ 5.99 ونلاحظ ان هناك اختلاف تأثير الوسائل و العتاد الرياضي ,على السير الحسن لحصة التربية البدنية ,و نجد ان نسبة60% من الأساتذة يرون ان نقص العتاد و الوسائل الرياضية تؤثر تأثيرا كبيرا على السير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية , وهذا راجع الى أهميتها و علاقتها الوطيدة بالمادة , ام نسبة 40% يرون نقص الوسائل و العتاد تؤثر نوعا ما و هذا راجع الى الأستاذ نفسه حسب التصرف و التكيف .

الاستنتاج

تأثير الوسائل و العتاد على السير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية و الدور الهام الذي يلعبه الأستاذ في حسن استغلالها .

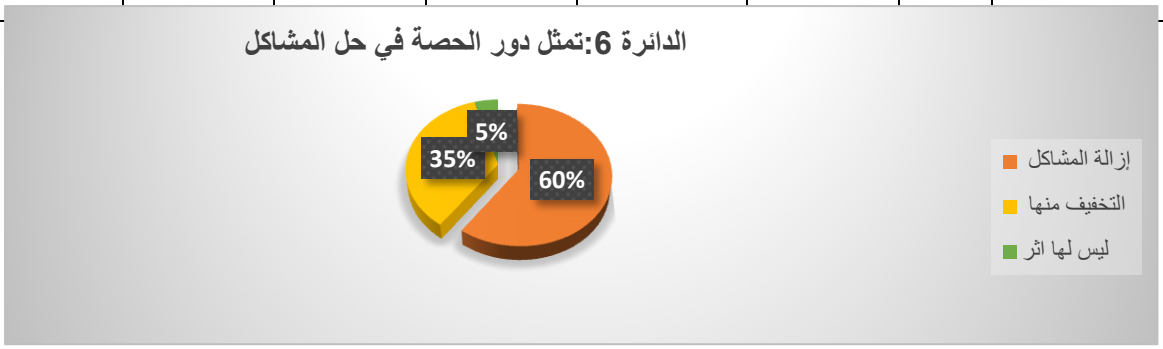
السؤال السادس : هل التربية البدنية و الرياضية تفيد في ازالة المشاكل او التحقيق منها او ليس لها أثر؟

الغرض من السؤال : معرفة الدور الذي تلعبه التربية البدنية و الرياضية في الحد من المشاكل .

الجدول رقم 06:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
إزالة المشاكل	93	%60	71.89	5.99	02	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
التخفيف منها	55	%35.48					
ليس لها اثر	0.7	%4.52					
المجموع	10	%100					

الدائرة 6:تمثل دور الحصة في حل المشاكل



العرض و التحليل :

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02, اذا بلغت قيمة ك2 المحسوبة71.89اكبر من قيمة ك2 الجدولية التي تبلغ5.99, ونلاحظ ان نسب 60 % من التلاميذ يرون ان حصة التربية البدنية و الرياضية تزيل المشاكل , اما نسبة 35.48% التخفيف منها اما نسبة 4.52% ليس لها أي تأثير

الاستنتاج:

للتربية البدنية و الرياضية دور هام في التقليل من المشاكل و التخفيف منها بحسب الحالة النفسية و الاجتماعية للتلميذ فهي تزيح عنهم التعب الفكري الذي يترتب و يتراكم من خلال البرامج الدراسية المتنوعة الى جانب اخراج الطاقة المخزنة بداخلهم , فيتولد لديهم راحة نفسية وجسمية تجعل التلميذ في قابلية لمجابهة هه المشاكل والتخفيف منها.

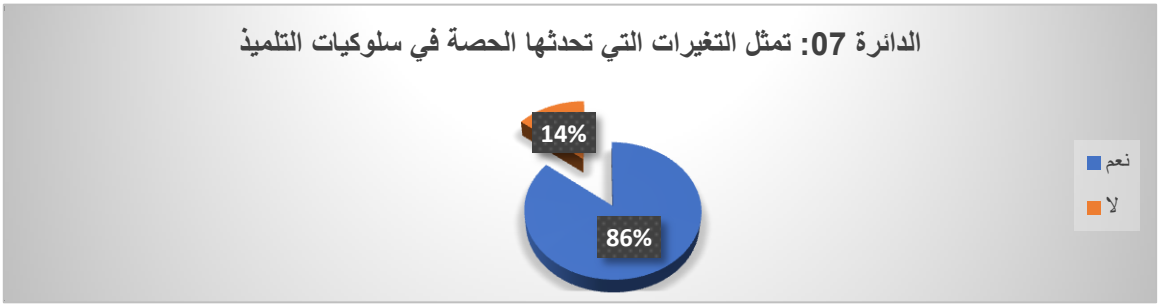
السؤال السابع : في نظرك هل حصة التربية البدنية و الرياضية تحدث تغيرات في سلوكيات التلاميذ ؟

الغرض من السؤال : معرفة دور حصة التربية البدنية و الرياضية على تغيير سلوك التلميذ .

الجدول رقم07:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
نعم	133	%85.80	79.84	3.48	01	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
لا	22	%14.20					
المجموع	155	%100					

الدائرة 07: تمثل التغيرات التي تحدثها الحصة في سلوكيات التلميذ



العرض و التحليل

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01, اذا بلغت قيمة ك2 المحسوبة79.84اكبر قيمة من قيمة ك2 الجدولية التي تبلغ3.84, ونلاحظ ان النسبة الكبيرة من التلاميذ البالغة 85.80% ترى ان حصة التربية البدنية و الرياضية تحدث تغيرا في سلوكهم و هذا ما وجدوه خلال الألعاب الجماعية من التعاون و الاحتكاك و حب النظام و غيرها من الصفات الحميدة اما نسبة 14.20% يرون انها لا تحدث تغيرا في سلوكهم و هذا راجع الى عدم مزاولة هذه المادة او الى الحالة النفسية او البيئة الاجتماعية .

الاستنتاج :

الأثر أو السمة التي تتركها حصة التربية البدنية و الرياضية على نفسية التلميذ , فيكتسب من خلالها الصفات الحميدة و الاخلاق الحسنة التي تعينه في مشواره الدراسي و في حياته الاجتماعية

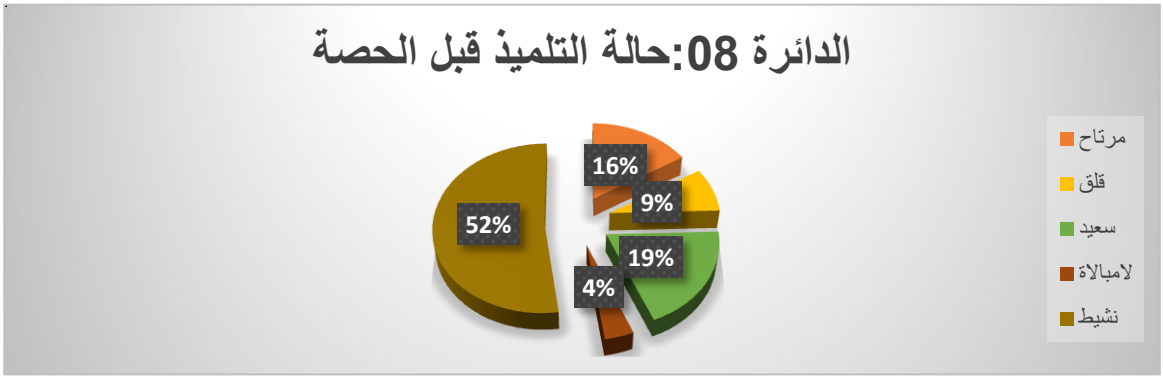
6-4 واجبات أستاذ التربية البدنية و الرياضية نحو الأسرة المدرسية:

السؤال الثامن :كيف تكون حالتك قبل حصة التربية البدنية ؟

الغرض من السؤال : معرفة حالة التلميذ قبل حصة التربية البدنية .

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
مرتاح	06	%16.12	112.44	09.49	01	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
قلق	13	%8.38					
سعيد	30	%19.36					
لامبالاة	04	%3.88					
نشيط	81	%52.25					
المجموع	155	%100					

الجدول رقم 08:



العرض و التحليل :

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01, اذا بلغت قيمة ك2 المحسوبة 112.44 وهي اكبر مقيمة ك2 الجدولية اللتين تبلغ 09.49. ونلاحظ ان نسبة 52.25% من التلاميذ يشعرون بالنشاط قبل حصة التربية البدنية والرياضية أما19.36 % يشعرون بالسعادة 16.12 % يكونون مرتاحين و نسبة 8.39% يكون ليهم قلق و 3.88% لا يبالون.

الاستنتاج :

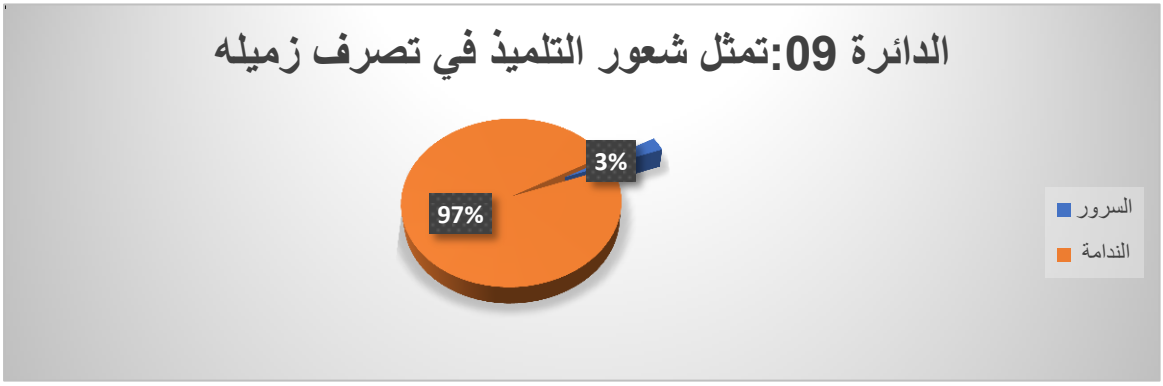
اغلب التلاميذ بنسبة 52.25 % يشعرون بالنشاط قبل حصة التربية البدنية و الرياضية و هذا بسبب الميول للتلاميذ نحو اللعب الى اخراج الطاقة التي تكون بداخلهم فيتكون لديهم هذا الإحساس بالنشاط اما النسب الأخرى فكانت كل نسبة حسب الحالة النفسية و الصحية للتلميذ.

السؤال التاسع: عندما يصدر منك تؤذي به زميلك فما هو احساسك ؟

الغرض من السؤال: معرفة شعور التلميذ اذا صدر منه تصرف يؤذي به زميله.

الجدول رقم09:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
السرور	04	%2.59	139.4	3.84	01	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
الندامة	151	%97.41					
المجموع	155	%100					



العرض و التحليل :

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01, اذا بلغت قيمة ك2 المحسوبة 139.4وهي اكبر من قيمة ك2 الجدولية التي تبلغ 3.84. ونلاحظ ان اغلبية التلاميذ أي نسبة 97.41% اجمعوا على انهم يحسون بالندم و هذا لصفاء سريرتهم 2.59% يحسون بالسرور فهذا راجع الى حالتهم النفسية او الى البيئة الاسرية و الاجتماعية السيئة.

الاستنتاج:

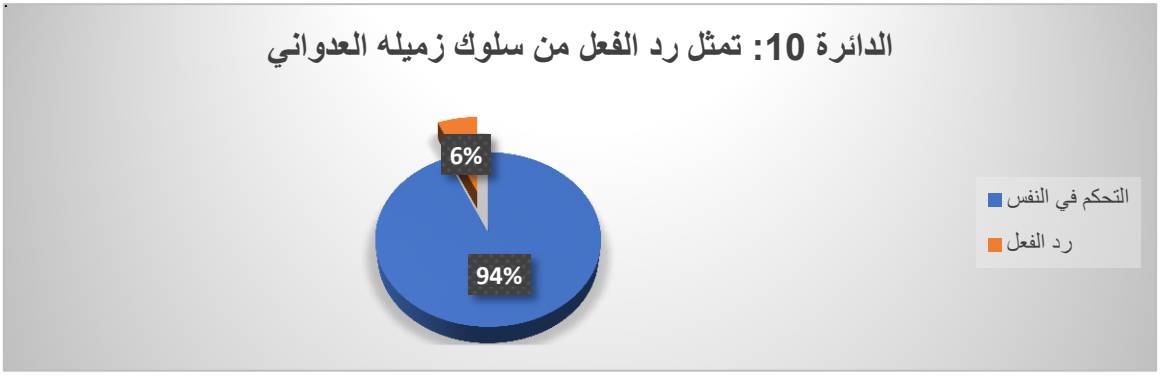
عندما يصدر التلاميذ تصرف يؤذي به زميله فإنه يشعر بالندامة و هذا بسبب الصفات الخلقية الحميدة و النبيلة و حسن التربية من طرف الأسرة و البيئة الاجتماعية , وكذلك لا ننسى الجانب التربوي التعليمي المتبع.

السؤال العاشر: عندما تتعرض لسلوك عدواني من طرف زميلا سواء كان لفضي او جسدي فما هو ردة فعلك؟

الغرض من السؤال :معرفة ردة فعل التلميذ عند تعرضه لسلوك عدواني من طرف زميل .

الجدول رقم10

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
التحكم في النفس	04	%93.55	117.58	3.84	01	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
رد الفعل	151	%6.45					
المجموع	155	%100					



العرض و التحليل :

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01, اذا بلغت قيمة ك2 المحسوبة 117وهي اكبر من قيمة ك2 الجدولية التي تبلغ 3.84.ونلاحظ ان نسبة 93.55% وهي نسبة كبيرة من التلاميذ كان موقفهم التسامح و هذا ان دل على شيء فيدل على الاخلاق النبيلة التي يتحلون بها , اما نسبة 6.45% فيفضلون العدوانية هذا بدوره راجع الى سوء تربية الاهل و البيئة الاجتماعية السيئة بالإضافة الى الجانب النفسي الغير مستقر.

الاستنتاج:

التلاميذ يفضلون التسامح عند تعرضهم لسلوك عدواني و من هنا يبين السيرة الحسنة و الاخلاق الفاضلة و هذه الاخلاق مصدرها بالدرجة الأولى الاسرة اضف الى ذلك تأثير البرنامج التربوي و المنهج.

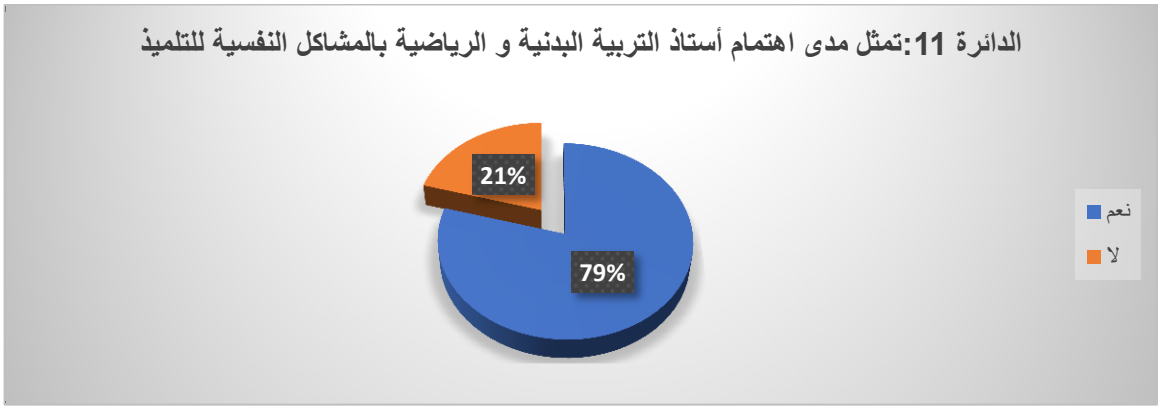
السؤال الحادي عشر : هل يتفهم أستاذ التربية البدنية و الرياضية مشاكلك النفسية ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى اهتمام أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالمشاكل النفسية للتلاميذ.

الجدول رقم11

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
نعم	123	%79.35	53.42	3.84	01	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
لا	32	%20.65					
المجموع	155	%100					

الدائرة 11:تمثل مدى اهتمام أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالمشاكل النفسية للتلميذ



العرض و التحليل :

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01, اذا بلغت قيمة ك2 المحسوبة 53.42وهي اكبر من قيمة ك2 الجدولية التي تبلغ 3.84. ونلاحظ ان النسبة الكبيرة للتلاميذ و المقدرة ب 79.35% يرون ان الأستاذ يتفهم مشاكلهم النفسية , و هذا يدل على اهتمام الأساتذة بمشاكل التلاميذ و معالجتها , اما نسبة 20.65% فترى ان الأساتذة لا يتفهمون مشاكلهم النفسية , وهذا يرجع الى عدم اهتمام الأستاذ بالأمانة الملقاة على عاتقه و الى ضعف الكفاءة و عدم فهم الدور الجوهري لهذه المادة.

الاستنتاج:

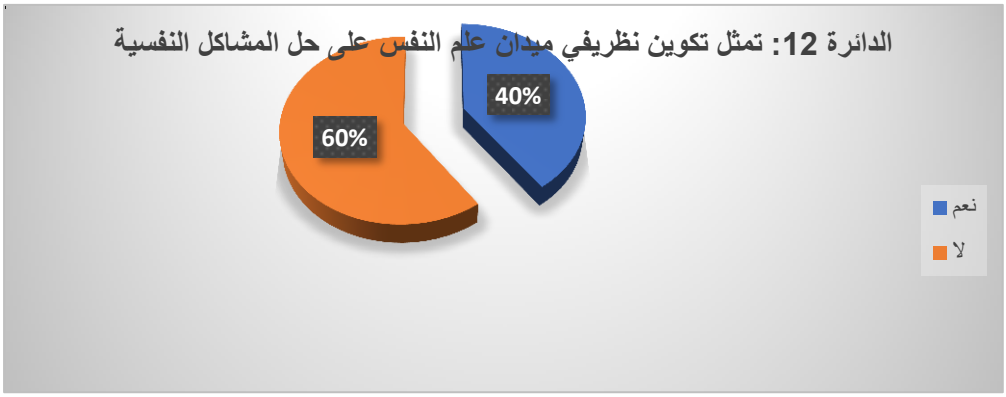
يجب على الأستاذ ان يبذل كل ما في وسعه من جهد و يهتم بمشاكل التلميذ النفسية و يعالجها بالطرق المناسبة لها.

السؤال الثاني عشر : هل تكوينهم النظري في علم النفس كونه كافي لحل المشاكل النفسية للتلاميذ ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى تأثير تكوين النظري في ميدان علم النفس على حل المشاكل النفسية التربوية

الجدول 12.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
نعم	04	%40	0.4	3.84	01	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
لا	06	%60					
المجموع	10	%100					



الغرض والتحليل:

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01, اذا بلغت قيمة ك2 المحسوبة 0.4و هي اكبر من قيمة ك2 المجدولة التي تبلغ 3.84 , فنلاحظ ان هناك اختلاف في تأثير تدوين النظري حيث نجد 60% من الأساتذة يرون ان التكوين النظري غير كافي لحل المشاكل النفسية لتلميذ و نسبة 40% يرون تكوينهم النظري غير كافي لحل المشاكل .

الاستنتاج:

من خلال هذه النسبة نستنتج ان 60% الذي يرون ان التكوين النظري غير كافي ليعود الى الكفاءة و قلة الخبرة او عدم توفيق بين الجانب النظري و الجانب التطبيقي ان نسبة 40% الذين يرون بان التكوين النظري كافي لحل المشاكل النفسية , فهذا راجع الى الكفاءة الجيدة الى جانب الخبرة لأنه مع مرور الوقت و الاحتكاك بالتلاميذ تتجلى له المشاكل النفسية بوضوح ويكتسب القدرة على التكيف مع هذه المشاكل و إيجاد الحلول المناسبة لها.

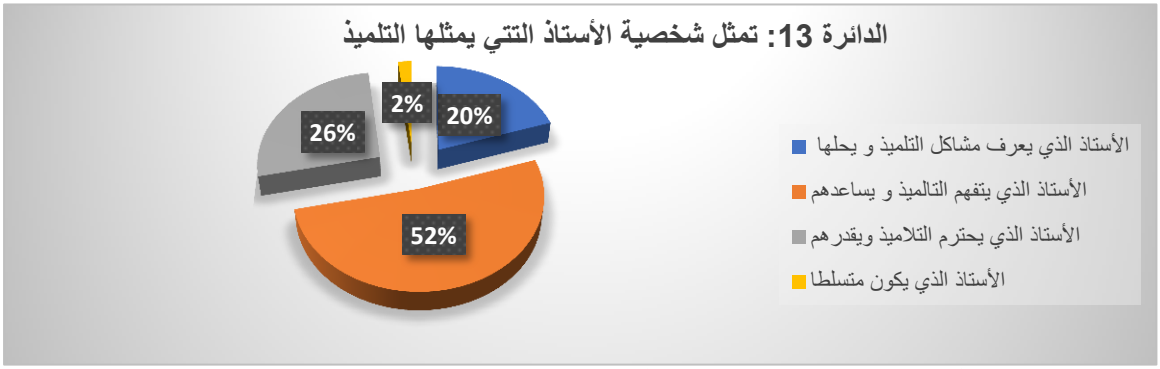
السؤال الثالث عشر : ماهي شخصية الاستاذ التي تفضلها؟

الغرض من السؤال: معرفة الشخصية التي يفضلها التلاميذ .

الجدول رقم 13

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
الأستاذ الذي يعرف مشاكل التلميذ و يحلها	31	%20	78.57	7.82	03	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
الأستاذ الذي يتفهم التلاميذ	80	%51.61					
الأستاذ الذي يحترم التلاميذ ويقدرهم	19	%26.45					
الأستاذ لذي يكون متسلطا	94	%1.94					
المجموع	155	%100					

العرض و التحليل :



يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 03, اذا بلغت قيمة ك2 المحسوبة 78.57وهي اكبر من قيمة ك2 الجدولية التي تبلغ7.82 , ونلاحظ ان نسبة 51.61% من التلاميذ يفضلون الأستاذ الذي يحترم التلاميذ و يقدرهم ينسبه 20% الأستاذ الذي يعرف مشاكل التلاميذ و يحلها و 1.94% الأستاذ الذي يكون متسلطا .

الاستنتاج :

التلاميذ من خلال النسبة الكبيرة 51.61% يفضلون الأستاذ الذي يتفهمهم و يساعدهم لان التلميذ بحاجة ماسة الى الاستاذ الذي يتفهمه و يقر ظروفه و يصف له الدواء او الحل الأنجح لمشكلته , اما باقي النسبتين 20%و 20.45% فكذلك البعض منهم يعجبه الأستاذ الذي يحترمه و الذي يعرف مشاكله و هذا الاختيار غير مناسب للتلاميذ خاصة في حصة التربية البدنية .

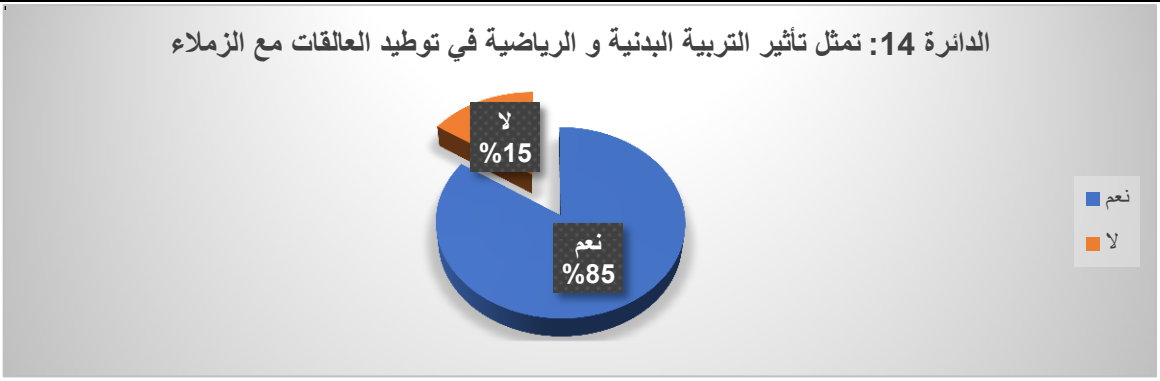
السؤال الرابع عشر : هل تعتقد ان ممارسة التربية البدنية و الرياضية تزيد من تعاملك مع زملائك و الاحتكاك بهم ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى تأثير التربية البدنية و الرياضية في توطيد العالقات مع الزملاء و الاحتكاك بهم

الجدول رقم 14

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
نعم	131	%84.51	73.86	3.84	01	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
لا	24	%15.49					
المجموع	155	%100					

الدائرة 14: تمثل تأثير التربية البدنية و الرياضية في توطيد العالقات مع الزملاء



العرض و التحليل :

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01, اذا بلغت قيمة ك2 المحسوبة 73.86وهي اكبر من قيمة ك2 الجدولية التي تبلغ3.84 , ونلاحظ ان النسبة الكبيرة من التلاميذ 84.51% كانت اجابتهم ان حصة التربية البدنية و الرياضية تزيد في معاملتهم مع زملائهم و الاحتكاك بهم , ونسبة 15.49% كانت بأنها لا تؤثر في التعامل مع الزملاء .

الاستنتاج :

في ربط أواصر الصداقة و الاحتكاك بينهم وبين زملائهم وذلك من خلال الأنشطة الجماعية التي يكتبون من خلالها التعاون و المحبة وغيرها من الصفات الحميدة.

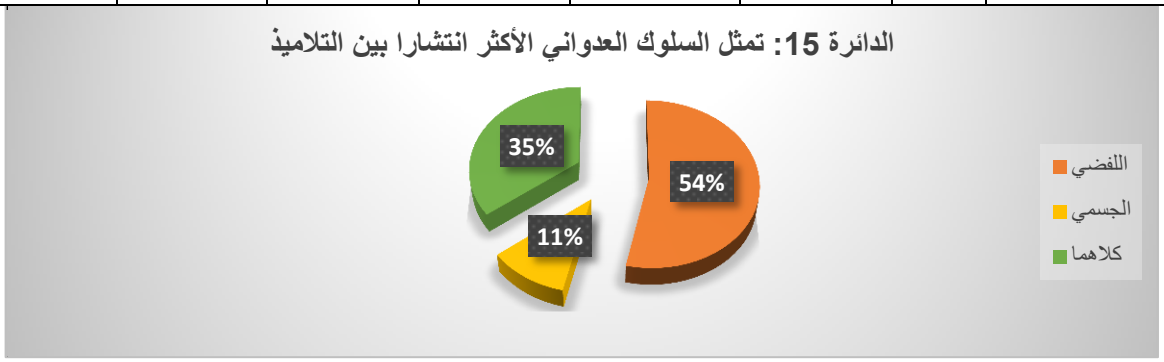
السؤال الخامس عشر :ما هو السلوك العدواني الأكثر ضهورا عند التلاميذ ؟

الغرض من السؤال : معرفة السلوك العدواني الأكثر انتشار عند التلاميذ .

الجدول رقم15:

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
اللفظي	83	%53.54	42.47	5.99	02	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
الجسمي	17	%10.97					
كلاهما	55	%35.49					
المجموع	10	%100					

الدائرة 15: تمثل السلوك العدواني الأكثر انتشارا بين التلاميذ



العرض و التحليل :

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02, اذا بلغت قيمة ك2 المحسوبة42.47اكبر من قيمة ك2 الجدولية التي تبلغ5.99, ونلاحظ ان نسبة 35.49% من التلاميذ يقرون ان السلوك العدواني الأكثر ظهورا هو السلوك اللفظي و الجسمي مع , ونسبة 53.54% اللفظي و 10.97% الجسمي.

الاستنتاج:

التلاميذ يستخدمون السلوك العدواني اللفظي و الجسمي معا و هذا نتيجة رد فعل للشعور الذي ينتابهم فيمارسون هذا العدوان بالطريقة التي تناسبهم، ومنهم من يستخدم العدوان اللفظي و منهم من يستخدم العدوان الجسمي , وكل هذه السلوكيات العدوانية مصدرها بالدرجة الأولى سوء التربية الاسرية الى جانب البيئة الاجتماعية المتدنية .

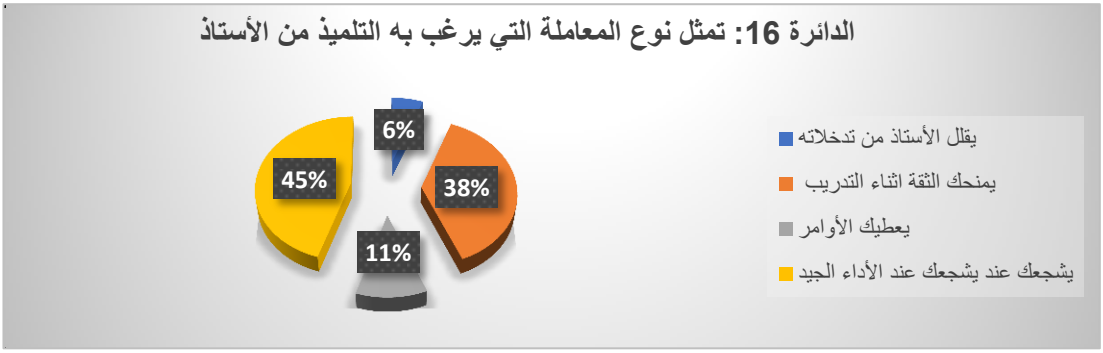
السؤال السادس عشر : هل ترغيب ان يقلل الأستاذ من تدخلاته او يمنحك الثقة اثناء التدريب او يعطيك الأوامر او يشجعك عند الأداء الجيد ؟

الغرض من السؤال : معرفة نوع المعاملة التي يرغب التلميذ ان يعامل بها .

الجدول رقم16

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
يقلل الأستاذ من تدخلاته	09	%5.80	70.80	7.82	03	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
يمنحك الثقة اثناء التدريب	59	%38.07					
يعطيك الاوامر	17	%10.96					
يشجعك عند الداء الجيد	70	%45.17					
المجموع	155	%100					

الدائرة 16: تمثل نوع المعاملة التي يرغب به التلميذ من الأستاذ



العرض و التحليل

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 03, اذا بلغت قيمة ك2 المحسوبة 70.82وهي اكبر من قيمة ك2 الجدولية التي تبلغ7.82 , ونلاحظ ان نسبة 45.17% من التلاميذ يرغبون ان يشجعهم الأستاذ عند الأداء الجيد و بنسبة 38.07% ترغب ان يمنحهم الثقة اثناء التدريب و بنسبة 10.96% ترغب ان يعطيها الأوامر و بنسبة 5.8% ان يقلل الأستاذ من تدخلاته

الاستنتاج :

النسبة الكبيرة من التلاميذ 45.17% ترغب ان يشجعها الأستاذ و يمنحها الثقة و هذا راجع الى رفع المعنويات و زيادة الحماسة و النشاط عندهم و اما النسبة 10.96% في اذن يقلل من تدخلاته و هذا من اجل إعطاءهم الحرية من اجل افراغ طاقتهم , اما النسبة الخيرة 58%ان يعطيهم الأوامر و هذا من اجل التنظيم و المراقبة الجيدة للآباء

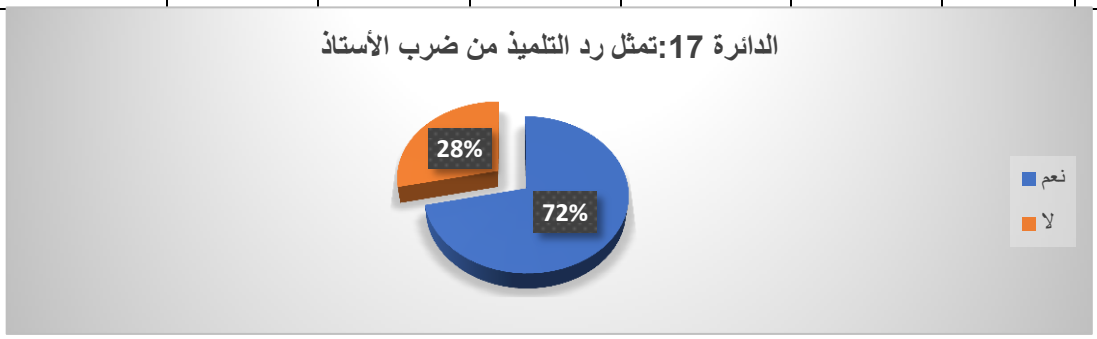
السؤال السابع عشر :هل تقبل ان يضربك الأستاذ عندما تقوم بخطأ؟

الغرض من السؤال : معرفة رد فعل التلميذ اذا قام الأستاذ بضربه .

الجدول رقم17

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	كـ2 المحسوبة	كـ2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
نعم	111	%71.62	28.96	3.84	01	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
لا	44	%28.38					
المجموع	155	%100					

الدائرة 17:تمثل رد التلميذ من ضرب الأستاذ



العرض و التحليل :

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 01, اذا بلغت قيمة كـ2 المحسوبة 28.96وهي اكبر من قيمة كـ2 الجدولية التي تبلغ3.84 , و نلاحظ ان النسبة العالية من إجابات التلاميذ المقدرة بـ71.62% كانت بنعم و نسبة 28.38% ب لا

التعليل للإجابة من طرف التلاميذ :

كانت معظم تبريرات التلاميذ تدور في فلك وواحد و من هذه التبريرات يضربهم الأستاذ من اجل مصلحتهم و للتعلم من الخطأ و لأنه بمثابة الاب و الأخ , اما النسبة الأخيرة 28.30% فكانت اجابتهم انهم لا يحبون الظرب , واخرون قالوا بان يوجههم و ينصحهم بدل ان يضربهم

الاستنتاج :

النسبة الكبيرة من التلاميذ 71.62 %تقبل ان يضربها الأستاذ من أجل مصلحتها نستشعر الاخلاق الفاضلة و الصفات الحميدة التي يتحلى بها التلاميذ و هذا بسبب التربية الاسرية الحسنة و البيئة الاجتماعية المحافظة , ام النسبة الثانية المقدرة ب 28.38% لا تقبل ان يضربها الأستاذ فأما بسبب الاخلاق السيئة للتلميذ و التربية الاسرية المتدهورة او البيئة الاجتماعية المتدنية او الحالة النفسية للتلميذ , او الى الظرب الزائد عن نطاق التأديب للأستاذ كضرب الوجه و عموما فالضرب لا يزيد الا تعنتا فهو ضد التربية و ينفر التلميذ من الحصة

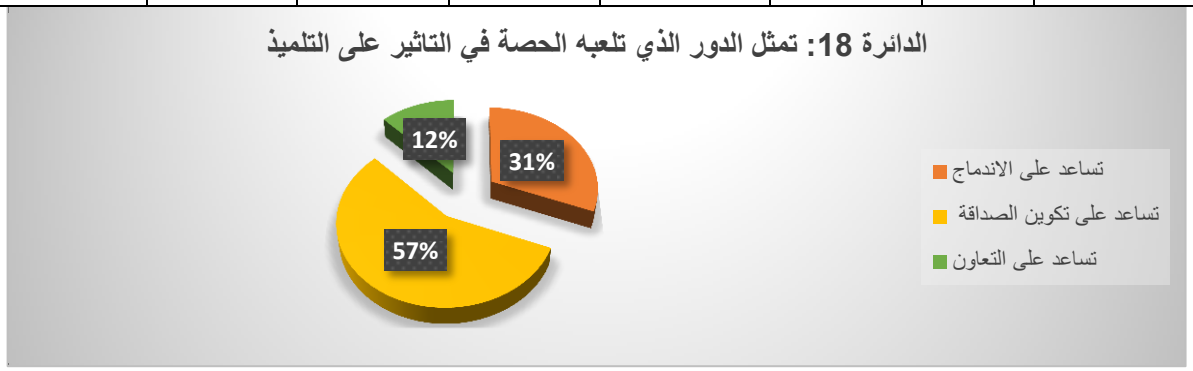
السؤال الثامن عشر : كيف تؤثر عليك حصة التربية البدنية و الرياضية من الناحية الاجتماعية ؟

الغرض من السؤال : معرفة الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية في التأثير على التلميذ من الناحية الاجتماعية .

الجدول رقم 18

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	ك2 المحسوبة	ك2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاستنتاج الاحصائي
تساعد على الاندماج	48	%30.97	46.45	5.99	02	0.05	وجود فروق ذات دلالة إحصائية
تساعد على تكوين الصداقة	88	%56.78					
تساعد على التعاون	19	%12.25					
المجموع	10	%100					

الدائرة 18: تمثل الدور الذي تلعبه الحصة في التاثير على التلميذ



العرض و التحليل :

يتبين لنا من خلال النتائج المدونة في الجدول ان هناك فروقا ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02, اذا بلغت قيمة ك2 المحسوبة46.45 اكبر من قيمة ك2 الجدولية التي تبلغ5.99, ونلاحظ ان النسبة الكبيرة من التلاميذ 56.78% يعتبرون حصة التربية البدنية و الرياضية تساعد على تكوين صداقات , وبنسبة 30.97% يعتبرونها تساعدهم على الاندماج في المجتمع و نسبة 12.25%تساعدهم على التعاون .

الاستنتاج:

النسبة الكبيرة من التلاميذ 58.66% ترى ان حصة التربية البدنية و الرياضية تساعدهم عل تكوين صداقة و هذا من خلال الأنشطة الرياضية المتنوعة و خاصة الجماعية التي يحتكون فيها فتزداد الروابط فيما بينهم من محبة و صداقة و اخوة الى غير ذلك، اما نسبة 30.97% فهي تساعدهم على الاندماج في المجتمع و هاذ يبين الأثر البليغ الذي تتركه التربية البدنية و الرياضية على نفسية التلميذ في الاندماج في مجتمعه ونسبة 19% للتعاون.

مناقشة الاستبيان الخاص بالأساتذة :

الفرضية الأولى :

بعد تحليل النتائج المتحصل عليها في الجداول السابقة على ضوء النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (9,8,7,5,2) يتبين لنا ان حصة التربية المدنية و الرياضية تقلل من السلوكيات العدوانية للتلاميذ وذلك من خلال المبادرة الى حل مشاكل التلاميذ النفسية و التقليل منها و هذا ما يتجلى في الجدول رقم (15,14,13,12,1110) و ذلك بفضل الكفاءة العالية للأساتذة في تفهم مشاكل التلاميذ و المبادرة الى حلها بالطرق المناسبة الى جانب التنسيق بين الجانب النظري الخاص بسيكولوجية المراهق و الجانب التطبيقي وهذا يؤكد لنا صحة الفرضية الجزئية الأولى و التي مضمونها الدور الهام الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من حدة السلوك العدواني لتلاميذ المرحلة الثانوية .

الفرضية الثانية :

من خلال الجداول رقم (18,9,8) يتجلى لنا الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية في اوج التلميذ اجتماعيا و ذلك من خلال طرق التعامل المختلفة الذي يستخدمها الأستاذ لتقويم سلوك التلميذ و هذا ما تدل عليه الجداول رقم (15,11,4,3) و هذا ما يؤكد صحة الفرضية الجزئية الثانية و التي مضمونها الأثر البليغ الذي تتركه حصة التربية البدنية و الرياضية في توطيد العلاقة بين التلميذ و زملاءه.

الفرضية الثالثة :

من خلال الجداول رقم (15,7,5,4,3) يتضح لنا الدور الهام الذي يقوم به الأستاذ في العملية التربوية و ذلك من خلال المعاملة الحسنة و الاخلاق الحميدة التي يتحلى بها في مهنته الى جانب فهم نفسية التلميذ و معالجة مشاكله و هذا ما دلت عليه الجداول رقم 11,10,9) ومنه نستنتج صحة الفرضية الجزئية الثالثة والتي محتواها لشخصيه كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية ودورها في التقليل من السلوك العدواني للتلميذ .

مناقشة الاستبيان الخاص بالتلاميذ :

الفرضية الأولى :

بعد تحليل النتائج المحصل عليها في الجداول السابقة و على ضوء النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (7,6,5) يتبين لنا ان حصة التربية البدنية و الرياضية تقلل من السلوكيات العدوانية للتلاميذ و ذلك من خلال الأنشطة الرياضية المتنوعة و خاصة الألعاب الجماعية و التي يقتبس من خلالها الاخلاق الفاضلة و الصفات الحميدة كالتعاون و تحمل المسؤولية و الصبر و ضبط النفس و الاحترام و تهذيب النفس و غيرها من الصفات الحسنة , مما يؤكد لنا ان صحة الفرضية الجزئية الأولى و التي مضمونها الدور الهام الذي تلعبه خصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من حدة السلوكيات العدوانية لتلاميذ المرحلة الثانوية .

الفرضية الثانية :

من خلال الجداول (18,14,7) يتجلى لنا الدور الذي تلعبه حصة التربية البدنية و الرياضية في ربط العالقات بين التلاميذ و ذلك من خلال الاحتكاك في الأنشطة الرياضية و تبادل الشعور و التعاون و الاشتراك في النصر و الهزيمة و احترام الغير و حب النظام و غيرها من الأخلاق الكريمة التي تعين التلميذ في الاندماج في المجتمع و التكيف معه.

وعليه يتبين لنا صحة الفرضية الثانية التي في مضمونها الأثر البليغ الذي تتركه حصة التربية البدنية و الرياضية في توطيد العالقات بين التلميذ وزملائه في المجتمع.

الفرضية الثالثة:

من خلال الجداول رقم (17و16,13,12,11) يتبين الدور الحساس الذي يلعبه الأستاذ في التقليل من السلوك العدواني للتلميذ و ذلك من خلال التغلغل الى أعماق التلميذ و كسب وده و المعاملة الحسنة و اختيار الأساليب و الطرق المناسبة , و التنسيق بين الجانب النفسي و الجانب التطبيقي و منه يتضح لنا صدق الفرضية الجزئية الثالثة و التي محتواها لشخصية و كفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور هام في التقليل من السلو ك العدواني للتلميذ.

الفصل الثالث
الإستنتاجات و الإقتراحات

استخلاص النتائج

من خلال دراستنا لموضوع اثر الابعاد البيداغوجية في حصة التربية الدنية و الرياضية في التقليل من حدة السلوك العدواني لتلاميذ مرحلة الثانوية خلصنا بالنتيجة التالية :

-حصة التربية البدنية و الرياضية ضرورية لكل مرحلة من مراحل الدراسة خاصة مرحلة المراهقة و التي تعد من أصعب المراحل التي يمر بها التلميذ و هذه الأخيرة يصحبها عدة تغيرات جسمية و نفسية و اجتماعية , كما يتميز التلميذ في هذه المرحلة بالسلبية في سلوكه , و هذا ما يدعونا الى الإسراع في معالجة

الاستنتاج العام :

بعد دراستنا و تحليلنا لنتائج الاستبيان الخاصة بالتلاميذ نصل الي عرض النتائج و التحاليل العامة قصد الإحاطة بكل الجوانب الهامة من البحث ففي الاستبيان الموجه الى التلاميذ و جدنا اغلبهم يقبلون على حصة التربية البدنية والرياضية ويشعرون خلالها بالسعادة و السرور و التقليل من الضغوطات النفسية و ازالتها و كذا الترويح عن النفس، و التقليل من حدة السلوكيات العدوانية.

اما الاستبيان الموجه الى الأساتذة وجدنا اغلب الأساتذة يون ان حصة التربية البدنية و الرياضية لها الأثر البليغ على شخصية التلميذ و تقويمها و ادماجها داخل الصف و داخل المجتمع و ذلك من خالا الاخلاق الحميدة و الصفات الحسنة التي يكتسبها التلميذ من حصة التربية البدنية و الرياضية.

و من خلال الاستبيان الخاص بالتلاميذ و الأساتذة نستطيع ان نصل الان الة ان نؤكد صحة الفرضية الرئيسية ان لحصة التربية البدنية والرياضية بأبعادها البيداغوجية دور هام في التقليل من حدة السلوك العدواني لتلاميذ المرحلة الثانوي.

الاقتراحات والتوصيات:

لقد استخلصنا في بحثنا هذا الى مدى الأهمية التي تكتسبها حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني، حيث انها تساعد على خفض الضغوطات و الاضطرابات النفسية التي يتعرض لها التلاميذ من خلال انجاز هذا البحث ثم الخروج بعدة نقاط تعتبر ذات أهمية بالنسبة للتلميذ وخاصة في سن المراهقة لما تلعبه من دور كبير على شخصية التلميذ و باعتبار بحثنا هذا عبارة عن لبنة من لبناة البحوث و المراجع و المؤلفات التي خاضت في نفسية التلميذ و علاقتها بالعملية التربوية فإننا نورد بعض الاقتراحات و التوصيات:

- تحسيس التلاميذ بأهمية مادة التربية البدنية والرياضية.
- اجبارية ممارسة التربية البدنية والرياضية والاعفاء يكون بتقدير طبي صادر عن طبيب المؤسسة التربوية.
- زيادة الحجم الساعي في الأسبوع الى حصتين بدلا من حصة واحدة.
- رفع معمل المادة للاهتمام بها أكثر.
- إعطاء المراهق أهمية خاصة أنه يحوي طاقة هائلة يمكن ان يستغلها و يستفيد منها و ذلك من خلال تنويع النشاطات الرياضية و زيادة الدورات الرياضية و المنافسة بين المؤسسات ليستغل هذه الطاقة و يبتعد على أمكن الفساد
- إعطاء نظرة على الدور الهام الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية في التأثير عن الجانب النفسي للتلميذ
- على أساتذة التربية البدنية و الرياضية ان يحاولوا التوفيق بين الجانب النفسي و الجانب لعملي للتلميذ، وفهم حالته النفسية و الاجتماعية و محاولة إيجاد الحلول المناسبة لها .
- على الأساتذة و بالخصوص أستاذ التربية البدنية و الرياضية تطبيق نظام التدريس بالكفاءات
- ينبغي على المربين و عل وجه الخصوص المهتمين بالتربية البدنية و الرياضية ان يدركوا أهمية مهامهم و ان يؤدوها بكل اخلاص لان الطفل ليس مجرد الة فان تعطلت يمكن استبدالها بل هو امانة في عنق المربي يجب ان يرعاها حسن الرعاية , و ذلك من خلال تعليمه و تكوينه تكوينا صالحا.

خاتمة

الخاتمة:

تعتبر المراهقة مرحلة من اصعب المراحل التي يمر به الفرد خلال حياته اذا ناه يتعرض الى عدة اضطرابات نفسية و فيزيولوجية و اجتماعية تنعكس سلبا على سلوكياته ففي خلال هذه المرحلة يحاول المراهق ان يعبر على احاسيسه الداخلية التي تسبب له المشاكل كالقلق و الاضطراب في سلوكه و تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية واحدة من هذه الوسائل التي لها تأثير بليغ على هذه المشاكل و التخفيف منها باعتبارها وسيلة هامة من وسائل التربية التي تهدف الى تكوين التلميذ تكوينا شاملا من الناحية البدنية و النفسية و الاجتماعية سواء على المستوى التعليمي كم هو في المؤسسات التربوية او على المستوى الاجتماعي. فمن خلال دراستنا المقدمة خلصنا ال ان ابعاد البيداغوجية لحصة التربية البدنية و الرياضية تلعب دورا كبيرا في التقليل من حدة السلوك العدواني لتلاميذ في مرحلة الثانوية ولذا فإننا نطلب من المسؤولين في قطاع التربية البدنية و التعليم ان يولوا أهمية كبيرة لهذه المادة و ذلك بتوفيرهم كل ما تتطلبه من عتاد وتجهيزات و نصيحتي الى أستاذ التربية البدنية و الرياضية ان يبذلوا قصار جهدهم من اجل الارتقاء بهذه المادة نحوا الافضل , و يضعوا اعينهم عضم المهمة النبيلة التي القيت على عاتقهم , الا و هي تكوين جيل سليم عقليا و جسميا و أخلاقيا.

أسئلة موجهة الى أساتذة المرحلة الثانوية

السؤال الأول: هل لحصة التربية البدنية و الرياضية أهمية في البرنامج الدراسي بالمقارنة مع المواد الأخرى؟

- **أهمية كبيرة** ☐
- **أهمية قليلة** ☐

السؤال الثاني: هل ترى ان حصة التربية البدنية و الرياضية من الناحية البيداغوجية تساعد في التقليل من حدة السلوكيات العدوانية للتلاميذ؟

- **نعم** ☐
- **لا** ☐

السؤال الثالث: في نضرك ماهي السلوكيات العدوانية الأكثر ضهورا عند التلاميذ؟

- **اللفظي** ☐
- **الجسمي** ☐
- **كلاهما** ☐

السؤال الرابع: هل تلاحظ ان هناك تغيير في سلوكيات التلاميذ بعد مرور عدة حصص من التربية البدنية؟

- **نعم** ☐
- **لا** ☐

إذا كانت الإجابة نعم ففي أي اتجاه يكون هذا التغيير.....

السؤال الخامس: ما مدى تأثير نقس الوسائل و العتاد على السير الحسن لحصة التربية البدنية و الرياضية؟

- **تأثير كبير** ☐
- **تأثير نوعا ما** ☐

- **لا تؤثر أصلا** ☐

السؤال السادس: كيف تتعامل مع التلميذ العدواني اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

- **بالقسوة** ☐
- **بالليونة** ☐

السؤال السابع: هل تعتمدون على تطبيق المناهج التربوية الجديدة تطبيقا؟

- **حرفيا** ☐

- **لا تستعملونها أصلا** ☐

- **قدر المستطاع** ☐

السؤال الثامن: هل للتربية البدنية و الرياضية دور في توافق التلاميذ نفسيا و اجتماعيا ؟

- **نعم** ☐

- **لا** ☐

السؤال التاسع: هل من الواجب ان يبادر الأستاذ الى حل المشاكل النفسية التي يواجهها التلميذ ؟

- **نعم** ☐
- **لا** ☐

السؤال العاشر: هل تفهم المشاكل النفسية عند التلاميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

- **نعم** ☐
- **لا** ☐

السؤال الحادي عشر: في رأيكم هل عدم المبادرة الى حل المشاكل يرجع الى :

- **ضعف الكفاءة** ☐

☐

- اللامبالاة

-أشياء أخرى ☐

السؤال الثاني عشر : هل تكوينكم النظري في علم النفس كونه كافي لحل المشاكل النفسية للتلاميذ؟

- نعم ☐

- لا ☐

السؤال الثالث عشر : اين يكمن خلف عدم بروز الأهداف المنتظرة لحصة التربية البدنية و الرياضية من الجانب النفسي ؟

- نقص الحصص التطبيقية ☐

- عدم تخصيص دروس نظرية ☐

- عدم اهتمام التلاميذ ☐

- أشياء اخرى ☐

السؤال الرابع عشر : في رأيك أحسن طريقة للتعامل مع التلاميذ اثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

- تترك لهما حرية التصرف ☐

- تقيد حركتهم ☐

السؤال الخامس عشر: هل تتلقون صعوبات في العمل مع التلاميذ في مرحلة الثانوية؟

- نعم ☐

- لا ☐

السؤال السادس عشر : كيف ترون تكوينكم النظري الخاص بسيكولوجية المراهق مقارنة مع تكوينكم التطبيقي؟

-نعم ☐

- لا ☐

السؤال السابع عشر : هل للتربية البدنية و الرياضية دور في الاندماج الاجتماعي؟ إذا كانت الإجابة نعم علل ذلك؟

-نعم ☐

- لا ☐

التعليل:.....
.....
.....
.....

أسئلة موجهة الى تلاميذ المرحلة الثانوية

السؤال الأول: هل تمارس الربية البدنية و الرياضية ؟

- نعم ☐

- لا ☐

السؤال الثاني: ماذا تعني لك حصة التربية البدنية والرياضية

- التسلية و الترفيه ☐

- اكتساب القوة العضلية ☐

- الصحة و العقل السليم ☐

- حصة علم ☐

السؤال الثالث: هل تعتقد ان حصة التربية البدنية و الرياضية في الثانوية؟

- ضرورية ☐

-غير ضرورية ☐

السؤال الرابع : ماهي فوائد حصة التربية البدنية و الرياضية؟

.....

السؤال الخامس: هل ترى ان حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في التقليل من حدة السلوكيات العدوانية ؟

-نعم ☐

-لا ☐

السؤال السادس : هل التربية البدنية والرياضية تفيد في :

- إزالة المشاكل النفسية ☐

- التخفيف منها ☐

- ليس لها أي اثر ☐

السؤال السابع: في نظرك هل حصة التربية البدنية الرياضية تحدث تغيرات في السلوكيات؟

- لا ☐

- نعم ☐

السؤال الثامن : كيف تكون حالتك قبل حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

- مرتاح ☐

- قلق ☐

- سعيد ☐

- لامبالاة ☐

- نشيط ☐

السؤال التاسع: عندما يصدر منك تصرف تؤذي به زميلك فما هو احساسك؟

- السرور ☐

- الندامة ☐

السؤال العاشر: عندما تتعرض لسلوك عدواني من طرف زميل سواء كان لفضي او جسدي فما هو رد فعلك؟

- التحكم في النفس ☐

- رد الفعل ☐

السؤال الحادي عشر: هل يتفهم أستاذ التربية البدنية و الرياضية مشاكلك النفسية ؟

- نعم ☐

- لا ☐

السؤال الثاني عشر : كيف تفضل ان تكون علاقتك بأستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

- كصديق ☐

- كأخ ☐

- كأستاذ عادي ☐

- كأب ☐

المحور الثالث : لشخصية وكفاءة أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور هام ف التقليل من حدة السلوك العدواني لتلاميذ المرحلة الثانوية

السؤال الثالث عشر: ماهي شخصية الأستاذ التي تفضلها:

-الأستاذ الذي يعرف مشاكل التلاميذ ويحلها ☐

- الأستاذ الذي يتفهم التلاميذ ويساعدهم ☐

- الأستاذ الذي يحترم التلاميذ ويقدرهم ☐

- الأستاذ الذي يكون متسلط ☐

السؤال الرابع عشر : هل تعتقد ان ممارسة التربية البدنية و الرياضية تزيد من تعاملك مع زملاءك و الاحتكاك بهم؟

- نعم ☐

- لا ☐

السؤال الخامس عشر : ما هو السلوك العدواني الأكثر ضهورا عند التلاميذ؟

- اللفظي ☐

-الجسمي ☐

- كلاهما ☐

السؤال السادس عشر : هل ترغب ان :

-يقلل الأستاذ من تدخلاته ☐

- يعطيك الأوامر ☐

-يشجعك عند الأداء الجيد : ☐

السؤال السابع عشر: هل تقبل أن يضربك الأستاذ عندما تقوم بخطأ؟

- نعم ☐

- لا ☐

السؤال الثامن عشر: كيف تؤثر عليك حصة التربية البدنية و الرياضية من الناحية الاجتماعية ؟

- تساعد على الاندماج في المجتمع ☐

- تساعد على تكوين صداقة ☐

المراجع

قائـــمة المراجـــــــــــــــــع

الكتب:

01/ محمود عوض البسيوني و آخرون: نظريات و طرق التدريس، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992م.

2/ فاخر عاقل ،معجم علم النفس ط2، دار العلم للملايين ، بيروت ، 1997.

3/ سعد جلال ، محمد حسن علاوي – علم النفس الرياضي – دار النهضة العربية – ط2 – بيروت لبنان – 1982 .

4/ البهي فؤاد السيد – الأسس النفسية للنمو – دار الفكر العربي – ط4 القاهرة – مصر – 1975.

5/ محمد سلامة ، آدم وتوفيق حداد – علم النفس الطفل – معاهد التكنولوجية للتربية – ط1 – 1973.

/6

7/ عبد الحميد شرف، "تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية".

8/ أمين أنور الخولي – أصول ت.ب.ر، ط 3، دار الفكر العربي، القاهرة، 2001 م.

9/ ناهد محمد سعيد زغلول، نيللي رمزي فهيم، "طرق التدريس في التربية الرياضية"، ط 2، مركز الكتاب للنشر، 2004 م.

10/ محسن محمد حمص، "المرشد في تدريس التربية الرياضية"، منشأة المعارف، الإسكندرية، القاهرة، 1997 م.

11/ بختاوي محمد، بوزيد أحمد، مذكرة 'دور ت.ب.ر في تحسين القدرات الإدراكية الحسية – الحركية لتلاميذ الطور الثاني من التعليم الأساسي، تحت إشراف: بلعيد بيطار، دالي إبراهيم، الجزائر، السنة الدراسية: 2000- 2001.

12/ محمد سعد زغلول، مصطفى السايح احمد، "تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية، ط 2، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، الإسكندرية، 2004 م.

13/ وزارة التربية الوطنية -الوثيقة المرفقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية,ط1,افريل2003م.

14/ وزارة التربية الوطنية -الوثيقة المرفقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية'جويلية,2005م

15/ وزارة التربية الوطنية -الوثيقة المرفقة لمنهاج التربية البدنية والرياضية,ط1,افريل2003م

16/ بوخريسة بوبكر: المفاهيم والعمليات الأساسية في علم النفس الاجتماعي.

17/ محمد غياري .محمد سلامة : الانحراف الاجتماعي ورعاية المنحرفين المكتب الجامعي الإسكندرية.1989.

18/ محمد حسين علاوى: سيكولوجية العدوان والعنف في الرياضة .ط2. مركز الكتاب لنشر . القاهرة .2004.

19/ محمد السيد عبد الرحمان: علم النفس الإجتماعي المعاصر.دار الفكر العربي.القاهرة.2004.

20 / محمد سعيد مرسى : فن تربية الأولاد في الإسلام.

21/ حامد ظهران : الصحة النفسية والعلاج النفسي.ط3. عالم الكتب.مصر.1997

المذكرات:

1)- خضاري عياش، ميساوي سليمان، مذكرة الأهمية التربوية ل ت.ب.ر في الطورين الأول و الثاني في مرحلة التعليم الأساسي، دالي إبراهيم، جامعة الجزائر، تحت إشراف: بن عكرين آكلي، دورة 2001-2000.

2)- عبد الكريم صونيا، زواوي حسيبة، "دراسة علاقة المربي بالمتربي في حصة ت.ب.ر لتلاميذ الطور الأول (6-9 سنوات)" ، تحت إشراف: شريفي علي، دالي إبراهيم، الجزائر، الموسم الجامعي: 2001-2002.

3)- بختاوي محمد، بوزيد أحمد، مذكرة 'دور ت.ب.ر في تحسين القدرات الإدراكية الحسية – الحركية لتلاميذ الطور الثاني من التعليم الأساسي، تحت إشراف: بلعيد بيطار، دالي إبراهيم، الجزائر، السنة الدراسية: 2000- 2001.

4)- جوادي خالد، مذكرة الماجستير: العلاقات الاجتماعية داخل حصة ت.ب.ر للمرحلة ما بين 17 – 20 سنة، تحت إشراف: لزعر سامية، 2000 – 2001.

5)- وابد رضا، بلقنيش محمد، مذكرة ليسانس: الإعلام الرياضي المتلفز و أثره في اختيار المراهقين للرياضات الفردية، دالي إبراهيم جامعة الجزائر، حشاشي عبد الوهاب، 2000 – 2001 م.

6)- ربيع عبد القادر , وآخرون : دور الرياضات الجماعية في تهذيب السلوكات العدوانية لدى المراهق .مذكرة ليسانس التربية البدنية والرياضية .جامعة مستغانم . 2008 .