

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عمار ثليجي الأغواط

ميدان العلوم الاجتماعية  
شعبة: علوم التربية  
تخصص: علم نفس تربوي



كلية العلوم الاجتماعية  
قسم علم النفس وعلوم  
التربية والأرطفونيا

عنوان المذكرة :

دور البحث الإلكتروني في زيادة التحصيل الدراسي لدى عينة من  
التلاميذ المتمدرسين بثانوية ميموني عبد القادر بالأغواط

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في علوم التربية: تخصص علم النفس التربوي

إشراف الأستاذة:

أ. بدرية نوعي

إعداد الطالبتين:

ديدة فاطمة الزهراء لحرش

نسرين بن حميد

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الدرجة العلمية	الجامعة	العضوية
أ. بدرية النوعي	أستاذ مساعد أ	جامعة عمار ثليجي	مشرفا ومقررا
د. عطا الله كزواي	أستاذ محاضر ب	جامعة عمار ثليجي	رئيسا
د. صليحة بيقيع	أستاذ محاضر أ	جامعة عمار ثليجي	مناقشا

السنة الجامعية: 2022 / 2023

شكر وعرfan

نشكر الله العلي القدير الذي أنعم علينا بنعمة العقل والدين.

القائل في محكم التنزيل "وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ" سورة يوسف

آية 76.... صدق الله العظيم. وقال رسول الله (صلى الله عليه وسلم):

"من صنع إليكم معروفاً فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئونه به فادعوا له حتى

تروا أنكم كافأتموه" ..... ( رواه أبو داود).

و وفاءاً مناً وتقديراً وإعترافاً بالجميل نتقدم بجزيل الشكر

لأولئك المخلصين الذين لم يألوا جهداً في مساعدتنا في مجال البحث

العلمي، ونخص بالذكر الأستاذة الفاضلة: د. نوعي بدرية على

قبول هذه الدراسة وصاحبة الفضل في توجيهنا ومساعدتنا في تجميع

المادة البحثية، فجزاها الله كل خير.

وأخيراً، نتقدم بجزيل الشكر إلى كل أساتذة قسم علم النفس وعلوم تربية

والأرطفونيا وإلى زملاء دفعتنا

و نشكر كل من ساهم وساعد

من قريب في إنجاز هذه المذكرة .

إهداء

الحمد لله رب العالمين والصلاة

والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين

سيدنا محمد وعلى آله وصحبه

ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين، وبعد فإني أشكر الله تعالى

على فضله حيث أتاح لي إنجاز هذا العمل بفضله، فله الحمد أولاً وآخراً.

أهدي هذا العمل المتواضع

إلى من رحلت إلى وطن النائمين طويلاً و بقي كل شيء مختلف بعد رحيلها

جدتي رحمها الله .

وإلى أسمى آيات العطاء البشري أُمِّي وأبي الغاليين إليكما أهدى هذا الجهد

فقد كنتم على الدوام مصدر إلهامي، فعلى خطاكم أسير وعسى أن أكون مصدر فخر لكما

إلى زينة حياتي وبهجتها إخوتي وأخواتي .

ديدة فاطمة الزهراء

إهداء

إلى صاحب السيرة العطرة،

والفكر المستتير؛

فلقد كان له الفضل الأوّل

في بلوغي التعليم العالي (والدي الحبيب طاهر)،

أطال الله في عمره.

إلى من وضعتني على طريق الحياة، وجعلتني رابط الجأش،

ورعتني حتى صرت كبيرة (أمي الغالية صليحة)، طيّب الله ثراها.

إلى إخوتي محجوبة، هند، أيمن، عبد القادر؛ من كان لهم بالغ الأثر في كثير من العقبات

والصعاب، ولا أنسى البرعم وسيم.

إلى من كان دعائهما سبب نجاحي وحنانهما بلسم جراحي جدي الغالي عبد القادر وجدتي

الغالية بختة، وإلى خالتي الغالية فايزة، وإلى جميع أحوالي وخالاتي وأعمامي وعماتي

وإلى كل من عائلة بن حميد وعائلة شعمبي .

إلى جميع أساتذتي الكرام؛ ممن لم يتوانوا في مد يد العون لي أهدي إليكم بحثي .

نسرین

## ملخص الدراسة باللغة العربية

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة دور البحث الإلكتروني في زيادة التحصيل الدراسي لدى عينة من التلاميذ المتمدرسين بثانوية ميموني عبد القادر - السنة أولى ثانوي أنموذجا - .

وقد إعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي الإستكشافي، بتطبيق إستبيان " دور

البحث الإلكتروني في زيادة التحصيل الدراسي لدى التلميذ المتمدرس " من إعدادهما .

وتم بناء الإستبيان من خلال الإطلاع على بعض الدراسات المشابهة لموضوع الدراسة،

وتم تطبيق الإستبيان على عينة تتكون من (41) تلميذ وتلميذة موزعين على شعبي آداب

وعلوم تجريبية .

وبعد التأكد من صدق وثبات الإستبيان تم التوصل إلى النتائج التالية:

- البحث الإلكتروني له دور في زيادة التحصيل الدراسي .
- توجد فروق دالة إحصائية لدى أفراد عينة الدراسة حول دور البحث الإلكتروني على التحصيل الدراسي تعزى لمتغير الجنس .
- توجد فروق دالة إحصائية لدى أفراد عينة الدراسة حول دور البحث الإلكتروني على التحصيل الدراسي تعزى لمتغير التخصص .

الكلمات المفتاحية : البحث الإلكتروني ، التحصيل الدراسي

## **Study Summary in English**

The current study aimed to find out the role of electronic research in increasing academic achievement among a sample of students attending Maimouni Abdel Qader High School - the first year of secondary school as a model -.

The study relied on the descriptive approach, and the two students applied the questionnaire "The role of electronic research in increasing the academic achievement of the schoolchild" prepared by them.

The questionnaire was built by reviewing some studies similar to the subject of the study, and the questionnaire was applied to a sample consisting of (41) male and female students distributed over the divisions of arts and experimental sciences.

After confirming the validity and stability of the questionnaire, the following results were reached:

- Electronic research affects the increase in academic achievement.
- There are statistically significant differences in the attitudes of the study sample members on the level of impact of electronic research on academic achievement attributed to the gender variable.
- There are statistically significant differences in the attitudes of the study sample members on the level of impact of electronic research on academic achievement due to the specialization variable.

**Keywords : E-Research, Academic Achievement**

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	شكر وعرفان
	إهداء
	إهداء
أ	ملخص الدراسة باللغة العربية
ب	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية
1	مقدمة
الفصل الأول: مشكلة الدراسة وإعتباراتها المنهجية	
6	1 إشكالية الدراسة
9	2 تساؤلات الدراسة
9	3 أهداف الدراسة
11	4 أهمية الدراسة
11	5 المفاهيم الإجرائية
11	6 الدراسات السابقة
الفصل الثاني: البحث الإلكتروني	
20	تمهيد
21	1 مفهوم البحث الإلكتروني
22	2 محركات البحث الإلكتروني
25	3 أدوات البحث الإلكتروني
27	4 مهارات البحث الإلكتروني
28	5 وظائف البحث الإلكتروني

29	6 مميزات البحث الإلكتروني
29	7 سلبيات البحث الإلكتروني
31	خلاصة الفصل
الفصل الثالث: التحصيل الدراسي	
34	تمهيد
35	1 مفهوم التحصيل الدراسي
37	2 مبادئ التحصيل الدراسي
39	3 النظريات المفسرة لأسباب إختلاف التحصيل الدراسي
42	4 العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
48	5 أهمية التحصيل الدراسي
48	6 شروط التحصيل الدراسي
50	7 الإختبارات التحصيلية
54	خلاصة الفصل
الفصل الرابع: الإجراءات الميدانية للدراسة	
57	1 منهج الدراسة
57	2 حدود الدراسة
58	3 عينة الدراسة
60	4 أداة جمع بيانات الدراسة
الفصل الخامس: عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة	
67	تمهيد
67	1 تحليل بيانات الدراسة
68	2 عرض ومناقشة وتفسير نتائج التساؤل الرئيسي

## فهرس المحتويات والجداول والأشكال والملاحق

71	3 إختبار التساؤلات الفرعية وعرض ومناقشة وتفسير نتائجها
76	الإستنتاج العام للدراسة
78	خاتمة
80	التوصيات والإقتراحات
82	قائمة المراجع

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
60	تحكيم الأساتذة لأداة الدراسة	01
61	ترميز متغير الجنس	02
61	ترميز متغير التخصص	03
62	ترميز عبارات الاستبيان وفق درجات سلم ثلاثي	04
63	معاملات الارتباط لمحور الدراسة	05
64	قياس ثبات أداة الدراسة	06
67	المتوسطات المرجحة والاتجاه العام لها	07
68	جدول يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاتجاهات أفراد العينة حول الدراسة	08
71	نتائج اختبار (T test) للعينات المستقلة الجنس	09
74	جدول متوسط الحسابي للجنس	10
74	نتائج اختبار (T test) للعينات المستقلة التخصص	11
74	جدول متوسط الحسابي للتخصص	12

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
58	توزيع أفراد العينة حسب الجنس	01
59	توزيع أفراد العينة حسب التخصص	02

الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	الرقم
85	الإستبيان في صورته الأولى	01
89	تحكيم الإستبيان	02
94	الإستبيان في صورته النهائية	03
98	قائمة الأساتذة المحكمين	04
99	جداول الحزمة الإحصائية SPSS	05

مقدمة

مقدمة

في ظل التقدم الذي شهده العالم في جميع الجوانب الإجتماعية والتكنولوجية وغيرها، برز البحث الإلكتروني ضمن التطورات الراهنة.

حيث يعد البحث الإلكتروني من أسهل الطرق وأسرعها للعثور على المعلومات التي قد يرغب الشخص في البحث عنها لأن البحث الإلكتروني يحتوي على معلومات في جميع المجالات، و يتم عرض هذه المعلومات بطرق مختلفة في العديد من مواقع الويب.

و لكي يكون البحث الإلكتروني سريعا ومفيدا، يجب أن يتمتع الباحث بمهارات البحث الإلكتروني والعثور على المعلومات في المكان المناسب باستخدام محرك البحث المناسب، وقد إهتم البحث الإلكتروني بخلق شبكة معلومات هدفها نقل وتبادل المعلومات ، حيث ساعدت هذه الأخيرة في خلق مجموعة متعددة من الشبكات التي توسعت رقعتها.

( محمد مروان، البحث الإلكتروني، <https://mawdoo3.com> )

وقد مكن العديد من مستعمليه من الإستفادة من الخبرات شتى ومعلومات غزيرة في كل المجالات، وهذه الإستفادة شملت العديد من الفئات والوزرات ومنها وزارة التربية، و بطبيعة الحال إستهدفت فئة التلاميذ المتمدرسين.

بحيث أن البحث الإلكتروني شمل أيضا هذه الفئة، و كان له دور كبير في زيادة تحصيلهم الدراسي.

ولقد أدى إستخدام البحث الإلكتروني في التعليم سواء من طرف التلاميذ أو الأساتذة تطور سريع في التعليم، حيث أصبح البحث الإلكتروني أداة للبحث والإكتشاف من جانب المعلمين والمتعلمين، حيث أن هذا الأخير يوفر العديد من الميزات منها الإتصال مع المدارس والمكتبات... إلخ للإستفادة من المعلومات المتوفرة فيه، والتي تقدم في أشكال متنوعة منها بحوث تساعد على فهم البرامج الدراسية في جميع مراحل التعليم .

(<https://m7et.com>، مهارات البحث الإلكتروني، Mai Ahmed)

ومن الأسباب التي تدفع التلميذ المتمدرس لإستخدام البحث الإلكتروني، حسب رأي الطالبان هو أنه يوفر للتلميذ اختيار الوقت المناسب للدراسة، وذلك لأن الأخير غير مقيد بجدول زمني محدد، حيث يحدد وينظم وقته كيف يشاء، بالإضافة إلى انخفاض التكاليف، إذ لا يوجد هناك تكلفة للتنقل إلى أماكن الدراسة، وهناك ميزة محببة أيضاً لدى البعض وهي ميزة التعرف والتواصل مع أقرانهم في كافة أنحاء العالم.

إذا من خلال ما تم ذكره لا ننكر أن للبحث الإلكتروني دور في زيادة التحصيل الدراسي لدى التلميذ المتمدرس، بحيث أنه مكن التلاميذ من إستخدام المواقع والتطبيقات منها استخدام البريد الإلكتروني كوسيط بين المعلم والتلميذ المتمدرس و أيضاً كوسيط لتسليم الواجب المنزلي، و كوسيلة للاتصال بزملائهم والإستفادة من بعضهم البعض .

وإنطلاقاً مما سبق ونتيجة لأهمية موضوع دور البحث الإلكتروني في زيادة التحصيل لدى التلميذ المتمدرس، وقلّة الدراسات المتعلقة بالبحث الإلكتروني جاءت دراستنا كدراسة وصفية تسعى للإجابة على بعض من التساؤلات .

وعليه تم تقسيم الدراسة الحالية إلى قسمين جانب نظري يحتوي على ثلاثة فصول وجانب ميداني يحتوي على فصلين، فالفصل الأول من الإطار العام للدراسة يحتوي على (إشكالية الدراسة، تساؤلات،... إلخ)، وتم التركيز في الفصل الثاني على البحث الإلكتروني، أما الفصل الثالث فإهتم بالتحصيل الدراسي، أما الفصل الرابع في الجانب الميداني تم التطرق فيه إلى تحديد الإجراءات المنهجية للدراسة بمختلف مراحلها وخطواته، في حين تطرقنا في الفصل الخامس إلى عرض نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها.

## الفصل الأول: مشكلة الدراسة وإعتمباتها المنهجية

الفصل الأول: مشكلة الدراسة وإعتماراتها المنهجية

- 1 إشكالية الدراسة
- 2 تساؤلات الدراسة
- 3 أهداف الدراسة
- 4 أهمية الدراسة
- 5 المفاهيم الإجرائية
- 6 الدراسات السابقة

1. إشكالية الدراسة

لا يخفى علينا أن العالم في أواخر القرن العشرين شهد تطورا وتغيرا سريعا في شتى المجالات منها الثقافية والفكرية والإجتماعية والإقتصادية، إذ حققت ثورة المعلومات وتكنولوجيا المعلومات نقلة نوعية في مجال التواصل ونقل المعارف والمعلومات، وقد ظهرت أنواع عديدة من هذه التكنولوجيا منها البحث الإلكتروني الذي أثر على التحصيل الدراسي لدى التلميذ المتمدرس. فالتلميذ المتمدرس يرى أن البحث الإلكتروني من الأمور الإيجابية التي سهلت عليه عملية التحصيل الدراسي.

فالبحث الإلكتروني يعتبر واحداً من أسهل وأنجع طرق البحث عن المعلومات في العصر الحديث، فالشبكة العنكبوتية توفر عدداً لا حصر له من المعلومات على صفحات مواقعها التي لا تعد ولا تحصى من كثرتها وتنوعها، مما وفر إمكانية للتلميذ المتمدرس للبحث عما يريده من معلومات مختلفة، بهدف إثراء وتنمية وتطوير مهاراته في التحصيل الدراسي وتوسيع مداركه .

بحيث أن البحث الإلكتروني يوفر العديد من المحركات البحثية التي يقبل التلميذ المتمدرس عليها وبشكل مستمر، حيث تساعده هذه المحركات في إيجاد ما يبحثه عنه بكل سهولة ويسر، ودون عناء.

(<https://m7et.com>، مهارات البحث الإلكتروني، Mai Ahmed)

و تمتاز هذه المحركات بسهولة إستعمالها، إذ يمكن لشخص لا يعرف غير القراءة والكتابة أن يستعملها، فكل ما عليه هو إدخال الكلمات المفتاحية التي تدل على الموضوع الذي يبحث عنه، ثم الضغط على زر البحث، عندها سيظهر عدد كبير جداً من النتائج التي تمكن التلميذ المتمدرس من الحصول على ما يبحث عنه من معلومات.

إذ أن البحث الإلكتروني يوفر محركات بحث متنوعة في النتائج، فإذا أراد التلميذ المتمدرس شكلاً آخر من النتائج غير المواد المقروءة فيإمكانه إظهار النتائج على شكل الصور، أو مقاطع الفيديو، أو الأخبار، هذا وتوفر محركات البحث أيضاً خدمات عديدة للتلميذ المتمدرس إلى جانب الخدمة الرئيسية، ألا وهي البحث عن المعلومات، ومن أبرز هذه الخدمات: الخرائط، والترجمة، وغيرهما.

(<https://m7et.com>، Mai Ahmed، مهارات البحث الإلكتروني، <https://m7et.com>)

فحسب دراسة (تيل 2007 tela) التي هدفت إلى التعرف على مدى إستخدام تلاميذ البكالوريا للإنترنت، وأثر ذلك على تحصيلهم الدراسي في جامعة بوتسوانا، تكونت عينة الدراسة من 360 تلميذ وتلميذة ، يدرسون في ثلاثة عشر قسم في الثانوية، بينت الدراسة أن 66 بالمئة من التلاميذ يستخدمون الشبكة من 1- 5 ساعات في الأسبوع و 33،3 بالمئة يستخدمونها لمدة 6 . 20 ساعة أسبوعياً وكان إستخدام المجموعة الثالثة 0.8 بالمئة يستخدمونها لمدة تتراوح

ما بين 21 . 25 ساعة في الأسبوع، وأن غالبية المستفيدين إستخدموا الشبكة لغرض الوصول إلى معلومات ذات صلة بالمجالات التي يدرسونها، وكشفت الدراسة على أن الإنترنت تسهم بشكل قوي في التحصيل الأكاديمي لمن شاركوا في الدراسة كما تساهم في تحسين التعليم حيث تساعد التلاميذ على تحصيل معدل أفضل إذا كان إستخدامهم للشبكة لأغراض أكاديمية.

و كذلك دراسة ( نيلسون 2010 nelson) ، قام نيلسون بإجراء هذه الدراسة لقياس دور إستخدام الإنترنت كأداة للإتصال والحصول على المعلومات فيتحسين الأداء الأكاديمي للتلاميذ في إحدى الثانويات النيجيرية، حيث إختبرت الدراسة أربع فرضيات ذات علاقة بهذا الأداء كان من بين نتائج الدراسة وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين إستخدام شبكات الإنترنت والتحصيل الدراسي .

و لكن حسب دراسة ربي إدريس و بتول برادعية(2019)، حيث قامت بدراسة آثار إستخدام مواقع التواصل الإجتماعي على التحصيل الدراسي للطلاب في قرية صور باهر من وجهة نظر طالبات في مدرسة بنات أبو بكر الصديق وقد توصلت الدراسة للنتائج الآتية:

1. إن مواقع التواصل الإجتماعي تؤثر بشكل سلبي على التحصيل الدراسي والأكاديمي للطلاب في قرية صور باهر في حال غياب الأهالي عن الأبناء.

## 2. تساؤلات الدراسة

- إذا ومن خلال هذا جاء التساؤل الرئيسي لدراستنا كالتالي :

- هل للبحث الإلكتروني دور في زيادة التحصيل الدراسي لدى التلميذ المتمدرس؟

- التساؤلات الفرعية

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول دور البحث الإلكتروني على التحصيل الدراسي

لدى التلميذ المتمدرس تعزى لمتغير الجنس ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول دور البحث الإلكتروني على التحصيل لدى التلميذ

المتمدرس تعزى لمتغير التخصص ؟

## 3. أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة دور البحث الإلكتروني على التحصيل الدراسي لدى

التلميذ المتمدرس .

- التعرف على إذا ما كان التحصيل الدراسي لدى العينة متأثر بالبحث الإلكتروني .

- التعرف على إذا ما كان هناك فروق دالة إحصائية في دور البحث الإلكتروني على

التحصيل الدراسي تعزى لمتغير الجنس والتخصص لدى عينة الدراسة .

#### 4. أهمية الدراسة

تبرز أهمية الدراسة كونها تدرس موضوعا من مواضيع الساعة.

- و أيضا رصد إيجابيات البحث الإلكتروني لدى التلميذ المتمدرس في زيادة تحصيله الدراسي.

#### 5. المفاهيم الإجرائية

- البحث الإلكتروني : هو من الطرق الأسهل والأسرع لإيجاد أي معلومة يرغب الشخص في البحث عنها، وذلك لإحتواء الإنترنت على معلومات لا تعد عن كل شيء في جميع المجالات، وهذه المعلومات يتم عرضها في الكثير من المواقع بطرق سرد مختلفة.

- التحصيل الدراسي : التحصيل الدراسي يعني بلوغ مستوى معين من الكفاءة في الدراسة سواء كان في المدرسة أو الجامعة، ويتم تحديد ذلك من خلال العديد من الإختبارات أو التقارير الخاصة بالمعلمين.

- بالإضافة إلى أن التحصيل الدراسي يعني القدرة على إكتساب كم من المعلومات والمهارات التي يمكن للطالب إستيعابها، ويتوقف ذلك على قدرة كل طالب، ويقاس التحصيل الدراسي عن طريق مؤشر الأداء الدراسي أو الأكاديمي.

6. الدراسات السابقة

- تعتبر الدراسات السابقة من أهم مراحل البحث والتي تساعد الباحث في التعرف على مختلف جوانب الموضوع، وهي الجزء الثاني من الإطار النظري للبحث العلمي، وتعد أحد أهم أجزاء البحث العلمي، ويعد وجودها شرط أساسي في كل بحث علمي، وبدونها لن يكون البحث العلمي صحيحاً، ومن الدراسات السابقة التي إعتدنا عليها ما يلي :

أ. دراسات عربية

1/ دراسة د. حسين محمد يوسف جرخي (2021) بعنوان "دور التعليم الإلكتروني في زيادة

التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوية في محافظة الفروانية من وجهة نظر معلمي

اللغة العربية": هدفت هذه الدراسة التعرف على دور التعليم الإلكتروني في زيادة التحصيل

الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوية في محافظة الفروانية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية،

ولتحقيق هدف الدراسة تم تطوير استبانة مؤلفة من (20) فقرة، تم توزيعها بطريقة عشوائية على

(30) من معلمي اللغة العربية للمرحلة الثانوية، وللتأكد من صدقها وثباتها من قبل لجنة من

المحكمين من ذوي الإختصاص، وبعد عملية توزيع الإستبانات وجمعها تم ترميزها وإدخالها الى

الحاسوب، ومعالجتها إحصائياً باستخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية.

وخرجت هذه الدراسة بعدة نتائج كان أهمها ان دور التعليم الإلكتروني في زياده التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوية في محافظة الفروانية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية كانت درجاتها كبيرة، وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة ( $a= 0.05$ ) بين متوسطات إستجابات أفراد عينة الدراسة حول دور التعليم الإلكتروني في زياده التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوية في محافظة الفروانية حسب متغير الجنس والتخصص وكانت لصالح الإناث ولصالح أساليب التدريس،، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة ( $a=0.05$ ) بين متوسطات إستجابات أفراد عينة الدراسة حول دور التعليم الإلكتروني في زياده التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوية في محافظة الفروانية حسب متغير المؤهل العلمي.

2/ دراسة وليد محمد العوض(2015) بعنوان "دور إستخدام شبكة الإنترنت في التحصيل الدراسي لدى طالب جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية":هدفت هذه الدراسة إلى إبراز دور إستخدام شبكة الإنترنت في التحصيل الدراسي لدى طالب جامعة نايف العربية، إضافة إلى تحديد السبل التي تمكن طالب جامعة نايف العربية من الإستفادة من الإنترنت ودور ذلك في التحصيل الدراسي وذلك من خلال طرح التساؤل الرئيسي:ما دور إستخدام شبكة الإنترنت في التحصيل الدراسي لدى طالب جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية؟ وقد إعتمدت في هذه الدراسة جميع طالب الماجستير والدكتوراه السنة الأولى والثانية بكلية الدراسات العليا بجامعة نايف

العربية للعلوم الأمنية على إختلاف تخصصاتهم وأقسامهم وجنسياتهم إضافة إلى ذلك إعتمدت على إستبانة لجمع البيانات وتكونت من جزأين، الجزء الأول شمل على بيانات عامة والجزء الثاني إشتمل على أربعة محاور، وإعتمدت على المنهج الوصفي للتوصل للدراسة في الأخير تحصل على مجموعة من النتائج أهمها :

- أن هناك 50 % نال تأييدا فما فوق، منها السرعة الفائقة في تبادل المعلومات مع الآخرين، والبحث عن المستجدات العلمية ذات العلاقة بتخصص الطالب .

- أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط إستجابات الطلبة نحو الخدمات المعلوماتية التي يقدمها مركز الإنترنت للطلبة في إجراء بحوثهم بإختلاف الجنس والتخصص .

ب. دراسات جزائرية

1/ دراسة مريم بربيش وياسمينة بلحوت(2018) بعنوان "تأثير مواقع التواصل الإجتماعي على التحصيل الدراسي لدى التلاميذ الجزائريين- دراسة ميدانية لعينة من تلاميذ ثانوية كريم بلقاسم بالبويرة"، وجاء التساؤل المحوري كالتالي : كيف يؤثر الفايسبوك على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثانوية؟

تساؤلات الدراسة:

- هل يقبل التلاميذ على موقع الفايسبوك؟

- ما هي دوافع إقبال التلاميذ على موقع الفايسبوك؟
- ما هي تأثيرات استخدام التلميذ لموقع الفايسبوك على تحصيلهم الدراسي؟
- وهدفت الدراسة إلى محاولة التعرف على أنماط إستخدام الفايسبوك من قبل تلاميذ الثانوية و التعرف على دوافع عينة الدراسة نحو موقع الفايسبوك.
- الإجراءات الميدانية للدراسة: يشتمل مجتمع بحثنا حسب موضوع الدراسة في تلاميذ الثانوية كريم بلقاسم بالبويرة.
- عينة الدراسة: تتدرج عينة الدراسة ضمن العينات الإحصائية إذ قمنا بإختيار العينة الطبقية تماشياً مع موضوع بحثنا ،حيث صنف إلى أنها توفر لدينا إمكانية الوصول إلى مفردات البحث والتي بلغ عددها 100 مفردة.
- أدوات القياس: تم الإعتماد في دراستنا على الملاحظة والمقابلة وعلى الإستبيان والتي تم توزيعها على تلاميذ الثانوية كريم بلقاسم بالبويرة.
- النتيجة العامة: من خلال النتائج المتوصل إليها بفضل هذه الدراسة نستنتج أن الفايسبوك يساهم في التأثير على التلاميذ ويعود هذا الأثر على تحصيلهم الدراسي أحيانا بالإيجاب وأحيانا بالسلب.

2/ دراسة صفاء بوقلول و مريم بوحملة (2015) بعنوان "دور الفايسبوك في التحصيل الدراسي لدى الطلبة الجامعيين": هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن دور الفايسبوك في التحصيل الدراسي من خلال دراسة عينة من طلبة جامعة أم البواقي، حيث تم الإعتماد على أداة الملاحظة وإستمارة الإستبيان التي تم تقسيمها إلى ثلاث محاور، لجمع البيانات والمعلومات من أفراد مجتمع البحث والمتمثل أساسا في الطلبة الجامعيين الذين يستخدمون الفايسبوك في التحصيل الدراسي، في حين تم تطبيق العينة العشوائية الطبقية، و تم إختيار 100 مفردة، وقد توصلت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج لعل أهمها :

-إن للفايسبوك دور متوسط في التحصيل الدراسي للطلبة الجامعيين هذا من جهة. - ومن جهة أخرى الطلبة لا يستخدمون بشكل دائم الفايسبوك في التحصيل الدراسي وأنهم يفضلون إستخدامه أكثر بغرض التسلية والترفيه.

## الفصل الثاني : البحث الإلكتروني

الفصل الثاني : البحث الإلكتروني

تمهيد

1. مفهوم البحث الإلكتروني

2. محركات البحث الإلكتروني

3. أدوات البحث الإلكتروني

4. مهارات البحث الإلكتروني

5. وظائف البحث الإلكتروني

6. مميزات البحث الإلكتروني

7. سلبيات البحث الإلكتروني

خلاصة الفصل

## تمهيد

البحث الإلكتروني يعتبر من الطرق الأسهل والأسرع لإيجاد أي معلومة يرغب الشخص في البحث عنها، وذلك لاحتواء الإنترنت على معلومات لا تعد عن كل شيء في جميع المجالات، وهذه المعلومات يتم عرضها في الكثير من المواقع بطرق سرد مختلفة..... البحث الإلكتروني ليس سهل لدى بعض الأشخاص وعلى العكس لدى أشخاص أخرى.

## 1. مفهوم البحث الإلكتروني

يعتبر البحث الإلكتروني واحداً من أسهل وأنجع طرق البحث عن المعلومات في العصر الحديث، فالشبكة العنكبوتية توفر عدداً لا حصر له من المعلومات على صفحات مواقعها التي لا تعد ولا تحصى من كثرتها وتنوعها، مما وفر إمكانية لكافة الباحثين للبحث عما يريدونه من معلومات مختلفة، بهدف إثراء عقولهم، وتطوير مهاراتهم، وتوسيع مداركهم.

( محمد مروان، البحث الإلكتروني، <https://mawdoo3.com> )

- إذا البحث الإلكتروني يعتبر من الطرق الأسهل والأسرع لإيجاد أي معلومة يرغب الشخص في البحث عنها، وذلك لاحتواء الإنترنت على معلومات لا تعد عن كل شيء في جميع المجالات.
- وهذه المعلومات يتم عرضها في الكثير من المواقع بطرق سرد مختلفة.. البحث الإلكتروني ليس سهل لدى بعض الأشخاص وعلى العكس لدى أشخاص أخرى.

( <https://m7et.com>، مهارات البحث الإلكتروني، Mai Ahmed )

- ولكي يكون البحث الإلكتروني سريع ومفيد يجب أن يكون لدى الباحث مهارات البحث الإلكتروني وأن يبحث عن المعلومة في مكانها الصحيح عبر استخدام محرك البحث المناسب، وكل هذا سيتم شرحه بالتفصيل في الفقرات القادمة.

(<https://m7et.com>، Mai Ahmed، مهارات البحث الإلكتروني)

## 2. محركات البحث الإلكتروني

- فهارس الويب هي من بين الواجهات الأكثر شهرة المستخدمة على الإنترنت، ويمكن تعريفها على أنها مشاريع أو صفحات تم تصميمها لمساعدة الباحث في البحث عن البيانات دون عناء وفعالية، وترتبط صفحات البحث بمجموعة بيانات ضخمة منتشرة في جميع دول العالم، مما يسهل على الباحث البحث عن البيانات المتنوعة من مقالات وصور وفيديوهات.

(<https://m7et.com>، Mai Ahmed، مهارات البحث الإلكتروني)

- خلال هذه الفترة تعتبر محركات البحث على الويب هي الصفحات الأكثر زيارة من قبل العملاء، وهي المواقع الأولى التي يتم عرضها في بداية نتائج البحث.

(<https://m7et.com>، Mai Ahmed، مهارات البحث الإلكتروني)

وتصميم المحرك ينبغي أن يكون بسيطاً حيث يضم أداة البحث ومربع البحث لعدم تشتيت المستخدم بكثرة وجود أدوات البحث، وتنقسم محركات البحث إلى محركات البحث المرتبطة بالإنترنت حيث يكون الإنترنت هو الأداة الرئيسية في البحث، وأي شخص يمتلك مهارات البحث الإلكتروني يعرف هذه المواقع الشهيرة.

(<https://m7et.com>، Mai Ahmed، مهارات البحث الإلكتروني)

- وفيما يلي أشهر محركات البحث الإلكتروني:

**جوجل**: صممه سيرجي برين ولاري بايج في عام 1998 م، وهو أسهل وأشهر محركات بحث في العالم، وموقع جوجل يرتبط بأغلب المواقع الإلكترونية، وكانت Google في البداية شركة مملوكة للقطاع الخاص وفي سنة 2004 م تحولت إلى مؤسسة عامة يعمل بها طاقم من 20000 عامل بدوام كامل.

(<https://m7et.com>، Mai Ahmed، مهارات البحث الإلكتروني)

- **Bing**: تم تصميمه بواسطة شركة Microsoft ليصبح من أكبر منافسين موقع Google، وتم التخطيط له في سنة 2009 م، وأرباح الشركة مصدرها الرئيسي هو الإعلانات.

(<https://m7et.com>، **Mai Ahmed**، مهارات البحث الإلكتروني)

- **البحث عن الصور BYO**: هو أداة بحث ويب مخصصة للصور، والتي تعتمد في آلي البحث على تناسق درجات الألوان وتركيزها وتطابقها في الصور التي يرغب الشخص في البحث عنها.

- **ياهو**: انتشر لفترة وجيزة قبل ظهور موقع البحث غوغل، وأشار الموقع تجمع من المستثمرين الماليين الذين عزموا على توفير الوقت والجهد في البحث عن الصور والمستندات.

- **Linux**: هو أداة بحث على شبكة الإنترنت تحتوي على أكثر من 6 ملايين ساعة من الفيديوهات المسجلة، وهو موقع يختص فقط في عرض الفيديوهات فقط.

- (<https://m7et.com>، **Mai Ahmed**، مهارات البحث الإلكتروني)

- **Everystockphoto**: إنه محرك خاص لمحبي التصوير الفوتوغرافي، والذي يشتمل على العديد من صور الخبراء في التصوير، والتي تم التقاطها بكاميرات ممتازة ذات جودة مرتفعة وكاميرات حديثة.

- يوتيوب: موقع شهير يعرفه الجميع يضم الكثير من الفيديوهات المسجلة التي لا حصر لها، ويحتوي على فيديوهات مسجلة لخبراء في جميع المجالات، بالإضافة إلى المقاطع الصوتية والأغاني.

([/https://m7et.com](https://m7et.com)، مهارات البحث الإلكتروني، Mai Ahmed)

### 3. أدوات البحث الإلكتروني

أغلب متصفحى الشبكة العنكبوتية يبحثون في جوجل عن المعلومات التي يريدونها بسبب سهولة استخدامه وعرضه النتائج بسرعة، ولكن جوجل ليس المصدر الوحيد للبحث كما تعرفنا حيث يوجد الكثير من المصادر الأخرى والتي سنتعرف عليها الآن:

- **Les annuaires ou les repertoires**: موقع الدلائل يشمل بداخله عد مواقع أخرى يتم تصنيفها حسب المواضيع التي تعرضها مثل المواقع الثقافية، والعملية، والحاسوب، والصحة، والفن، والرياضة، وغيرها من المواقع، ومن هذه المواقع جوجل دايركشن، وياهو.

([/https://m7et.com](https://m7et.com)، مهارات البحث الإلكتروني، Mai Ahmed)

- **Le Web invisible** : المواقع المخفية وهي مجموعة من البيانات غير مسموح بالوصول إليها عبر شبكات الإنترنت، وذلك من الممكن أن يكون بسبب عدم رغبة أصحاب المواقع لمحركات البحث أن تفهرس مواقعهم، أو ربما لخطورة المعلومات الموجودة على بعض المواقع.

([/https://m7et.com](https://m7et.com)، **Mai Ahmed**، مهارات البحث الإلكتروني،

- **Les portails** : أي البوابات وهي عبارة عن موقع يعتبر مدخل إلى عدة مواقع أخرى حيث يعرض الموقع لك مواقع أخرى تفيدك في بحثك مهما كان مجاله، ومن هذه البوابات بوابة **ma**.

- **Les forums** : أي المنتديات ويتواجد منها الكثير على الإنترنت، ويتم فيها الإجابة على اسئلة يطرحها أي شخص، ويتم الإجابة عنها من قبل أعضاء المنتدى، وللمشاركة في أي منتدى يجب إنشاء حساب على المنتدى.

- **Les wikis** : ويقصد بها الويكيات وهي مواقع متاح للجميع حيث يستطيع أي شخص الاطلاع على المعلومات التي في الصفحة ويمكنه التعديل عليها، ويمكن للجزائر كذلك المشاركة في تصنيف المواضيع، ومن هذه الويكيات موقع ويكيبيديا المشهور.

([/https://m7et.com](https://m7et.com)، **Mai Ahmed**، مهارات البحث الإلكتروني،

- Les blogs: أي المدونات وهي تعتبر مقالات حرة يتم نشرها على صفحات الويب، وتتناول هذه المقالات مواضيع متنوعة وقد تطرح علاج لمشكلة ما، وذلك حسب المجال الذي يكتب فيه كاتب المقال.

(<https://m7et.com>، Mai Ahmed، مهارات البحث الإلكتروني)

#### 4. مهارات البحث الإلكتروني

توضح القدرات البحثية قدرة الباحث على البحث لاكتشاف الإحصائيات المناسبة المرتبطة بالموضوع الذي يبحث عنه، وبعد ذلك يقوم بجمعها وفحصها، لإنتاج نتائج تجعل من المؤكد تطوير وتعزيز موضوع الدراسة الذي يبحث فيه، حيث يتضمن مرحبا هذا مهارات البحث الإلكتروني والتي يمكن تلخيصها على النحو التالي:

- مهارات كتابة التقارير .
- العثور على الحقائق على الإنترنت .
- مهارات سلاسل البيانات .

(<https://m7et.com>، Mai Ahmed، مهارات البحث الإلكتروني)

- القدرة على التفكير النقدي.
- مهارات التقييم النقدي.
- مهارات تقييم البيانات من مصادر فريدة من نوعها ومتنوعة.
- موهبة التخطيط والتنظيم.

([/https://m7et.com](https://m7et.com)، Mai Ahmed، مهارات البحث الإلكتروني،

## 5. وظائف البحث الإلكتروني

- إنه يوفر الوقت والجهد لأي شخص يبحث عن معلومات، خاصة أولئك الذين يريدون معلومات عامة حول نقطة معينة أو يريدون التأكد من صحة المعلومات التي لديهم.
- كل ما يحتاجه العالم للعثور على البيانات التي يبحث عنها هو جهاز كمبيوتر شخصي أو جهاز لوحي أو هاتف محمول واتصال بين إحدى هذه الأدوات والإنترنت.
- يوفر الإنترنت أموالاً للباحثين لأن الباحثين لا يضطرون إلى شراء الكتب للحصول على المعلومات، ويجمع الإنترنت كل المعلومات التي يريدونها ويعطيها لهم.
- تطلب العديد من أماكن العمل من ممثليها العمل عن بعد بسبب انتشار عدوى كورونا.

(مهارات وأدوات البحث الإلكتروني، [/https://trendat.alnfaee.net](https://trendat.alnfaee.net))

6. مميزات البحث الإلكتروني

- توفر الوقت والجهد على الباحثين، خاصة أولئك الذين يحتاجون إلى الحصول على معرفة عامة حول موضوع معين، أو أولئك الذين يحتاجون إلى التأكد بشكل أولي من صحة معلومة مسبقة لديهم.
- استطاعت تجميع العديد من نتائج البحث المختلفة ووضعها بين يدي الباحث، كما صار بمقدور الباحث استعراض العديد من أشكال النتائج البحثية في المكان ذاته، دون حاجة إلى التنقل وبذل الجهد في سبيل ذلك.
- وفرت على الباحثين الكثير من الأموال، فكل ما يحتاج إليه الباحث حتى يجد المعلومة التي يبحث عنها جهاز حاسوب، أو هاتف محمول، أو جهاز لوحي، بالإضافة إلى وجود اتصال بين أحد هذه الأجهزة وشبكة الإنترنت.

(البحث الإلكتروني، <https://wiki.kololk.com/>)

7. سلبيات البحث الإلكتروني

- وضع البحث الإلكتروني في غير سياقاته الأصلية التي وجد لها، فقد وصل الأمر بالبعض إلى تأليف كتب كاملة ونشرها في الأسواق اعتماداً على المعلومات المنشورة في المواقع الإلكترونية، ودون الرجوع إلى المصادر والكتب.

- صار البحث الإلكتروني مدعاة للكسل والخمول لدى الكثيرين، مما أدى إلى تراجع القراءة من الكتب شيئاً فشيئاً، نظراً إلى أن البحث الإلكتروني يقدم الخلاصة في أي موضوع لأي باحث على طبق من ذهب، مع العلم أن البحث من الكتب والمراجع يساعد على زيادة الثقافة حول الموضوع قيد البحث، فالباحث مضطر إلى قراءة عشرات الصفحات من أجل الحصول على المعلومة التي يحتاج إليها.

- تراجع صناعة الكتب لصالح المواقع الإلكترونية، وهذا مرتبط إلى حد ما بعمليات السرقة التي تتم على شبكة الإنترنت من خلال سرقة الكتب، وتوفيرها بالمجان على شبكة الإنترنت، مما أضر بهذه الصناعة الهامة، وسبب إحباطاً لدى الكتاب الذين يقضون جزءاً كبيراً من أوقاتهم في تأليف كتاب واحد.

(البحث الإلكتروني، <https://wiki.kololk.com/>)

## خلاصة الفصل

من خلال هذا الفصل نستنتج أن البحث الإلكتروني له العديد من المحركات البحثية التي يقبل المستخدمون عليها وبشكل مستمر، حيث تساعد هذه المحركات المستخدمين في إيجاد ما يبحثون عنه بكل سهولة ويسر، ودون عناء.

و تمتاز هذه المحركات بسهولة استعمالها، إذ يمكن لشخص لا يعرف غير القراءة والكتابة أن يستعملها، فكل ما عليه هو إدخال الكلمات المفتاحية التي تدل على الموضوع الذي يبحث عنه، ثم الضغط على زر البحث، عندها سيظهر عدد كبير جداً من النتائج التي تمكن الباحث من الحصول على ما يبحث عنه من معلومات.

و توفر هذه المحركات البحث إمكانية التنوع في النتائج، فإذا أراد الباحث شكلاً آخر من النتائج غير المواد المقروءة فبإمكانه إظهار النتائج على شكل الصور، أو مقاطع الفيديو، أو الأخبار، وهذا وتوفر محركات البحث أيضاً خدمات عديدة للمستخدمين إلى جانب الخدمة الرئيسية، ألا وهي البحث عن المعلومات، ومن أبرز هذه الخدمات: الخرائط، والترجمة، وغيرها.

## الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

الفصل الثالث : التحصيل الدراسي

تمهيد

1. مفهوم التحصيل الدراسي
2. مبادئ التحصيل الدراسي
3. النظريات المفسرة لأسباب اختلاف التحصيل الدراسي
4. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
5. أهمية التحصيل الدراسي
6. شروط التحصيل الدراسي
7. الاختبارات التحصيلية

خلاصة الفصل

## تمهيد

التحصيل الدراسي والذي يستطيع التلاميذ من خلاله رفع مستواهم الأكاديمي عن طريق الاجتهاد ومجموعة من الشروط وضع أهداف مستقبلية، ليتم تحقيقها وبالأساس كيفية تمثيل المعلومات بالنظام أو النمط المناسب لها، ومن خلال هذا سوف نستهل بداية بالتعرض إلى تعاريف التحصيل الدراسي المختلفة والعوامل المؤثرة فيه والنظريات المفسرة له، وهذا لإعطاء نظرة عامة حول التحصيل الدراسي.

1. تعريف التحصيل الدراسي

- أ- لغة: حصل الشيء حصولاً وحصل كذا أي ثبت ووجب..
- قال بن فارس أصل التحصيل استخراج الذهب من حجر المعدن وحاصل الشيء ومحصوله واحد وحوصله الطائر بتخفيف الأم وتثقلها.
- (أحمد بن محمد الفيومي المقرئ، 1996، ص75)
- ويعني التحصيل في اللغة ما ثبت وبقي الحصول عليه.
- (مجد الدين بن يعقوب الفيروز ابادي، 1996، ص886)
- ب- اصطلاحاً: التحصيل الدراسي من جملة المفاهيم، التي لم تستقر على معنى محدد وواضح بسبب الاختلاف والتداخل فيما بينها فهناك من يعرفه:
- "حدوث عملية التعلم التي ترغبها" : وما دام التعريف يتضمن نرغبها فإنه بالتالي يتضمن حكماً نفسياً بمعنى أن قيمة التحصيل تتوقف على ما كانت عمليات التعلم تسير في الاتجاه الذي يعتبر أساسياً في نظر صاحب اختبار التحصيل والمقصود بعمليات التعلم هي الحقائق والمعلومات، بما في ذلك الاتجاهات والاهتمامات والقيم وأنماط التفكير والسلوك التي تصبح سمات تميز الشخصية، ورغم اتساع هذا التعريف فإنه غالباً ما يقتصر على تحصيل الطلاب أو اكتسابهم لما تهدف إليه المدرسة أو الأستاذ أو نظام التعليم عموماً.
- التحصيل الدراسي هو " المعرفة التي يحصل عليها الطفل من خلال برنامج مدرسي قصد تكييفه مع الوسط والعمل المدرسي": إن هذا المفهوم جعل التحصيل الدراسي مقتصرًا على

مجموعة المعارف والعلوم التي يحصل المتعلم هدفه الوحيد هو الوصول بالمتعلم لتحقيق التكيف مع الوسط الذي ينتمي إليه.

(محمد برو، 1993، ص109)

- التحصيل الدراسي " هو مستوى محدد من الأداء أو الكفاءة في العمل المدرسي كما يقام من قبل المعلمين أو عن طريق الاختبارات المقننة أو كليهما".

- يشير عبد الرحمن العيسوي 1993 أن "التحصيل يعني المقدار المعرفة أو المهارة التي تم تحصيلها، من الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة"، وتستخدم كلمة التحصيل في الغالب للإشارة إلى التحصيل الدراسي أو التعليمي

- هو " عبارة عن متوسط ما يتحصل عليه الطالب من درجات في المسافات الدراسية أو مجموعة من المسافات الدراسية التي تقاس هذا الحال من خلال تصنيف آخر السنة أو العام".

- يرى جابلن أن التحصيل الدراسي "هو مستوى محدد من الأداء والكفاءة في العمل المدرسي كما يقام من طرف المعلمين عن طريق الاختبارات المقننة".

(سعد الله الطاهر، 1990، ص123)

- التعريف الإجرائي: "المجموع العام لدرجات الطلبة في جميع المواد الدراسية، التي حصل عليها في اختبارات معينة معدة من قبل الأستاذ سواء كانت هذه الاختبارات شفوية أو

تحريرية أو كليهما معا، كل هذا نتيجة تأثير عدة مدخلات تتمثل في المنهاج وطرق التدريس والوسائل التعليمية".

## 2. مبادئ التحصيل الدراسي

- الأصالة والتجديد: إن الروتين يقتل روح الاكتشاف والإبداع ويجب تطبيق ذلك في النشاطات التعليمية فيتم بذلك إخضاع الطالب إلى مسائل و مواقف جديدة و مستمرة بحيث يجد نفسه مضطرا لبذل جهد فكري بتصور ويثبت بالممارسة فالحداثة و التجديد تخلق روح التحدي و التفكير العلمي و المنطقي المستمر لدى الطالب، و تساعده على زيادة في تحصيله الدراسي.

(سعد الله الطاهر، 1990، ص123)

- التعزيز: لقد عرف بين وجهات النظر السلوكية المعاصرة القائمة على التعزيز (التدعيم)، حيث نجد "جئري" قد اضطر الى التعامل مع حقائق "التعلم المكافي المثاب" الذي له تأثير على مختلف الجوانب العقلية، خاصة لدى الطفل، و نجد العالم "سكنر" يرى أنه قد أصبح للمعززات أكثر شهرة في استخدامها عند علماء النفس، الذين يرون أن التعزيز له

(سعد الله الطاهر، 1990، ص123)

تأثير على مختلف الجوانب العقلية، خاصة لدى الطفل المحتملة كما نجد أن مختلف مفكري التربية وخاصة التعليم أن التعزيز في التدريس الخاص بالتعليم له تأثير في تحصيله الدراسي .

(سعد الله الطاهر، 1990، ص123)

- المشاركة: تعمل المشاركة على تنمية الذكاء و التفكير لدى الطالب، وتختلف روح المنافسة بين الطلاب التي تمكنهم من اكتشاف أخطائهم و تصحيحها، وتنمية رصيدهم العلمي، وتحسين تحصيلهم الدراسي في آخر المطاف، وبالتالي يكون التلميذ قد اكتسب خبرات و مهارات دراسية جديدة تساعده على التوافق النفسي و المدرسي بدرجة ملائمة له.
- الدوافع: من وظائف نتائج الاستجابات للدافعية في طبيعتها لها تأثير، فالمعلومات التي تم اكتسابها يمكن أن تصبح ظرفا باعثا للسلوك في الوقت الحاضر حيث أن لكل طالب دوافع نفسية واجتماعية تدفعه نحو المدرسة، أو تمنعه عنها وهنا يجب الكشف عن هذه الدوافع واستغلالها كمحركات لقدرات الطالب، واستغلالها جيدا من طرف مصالح التوجيه وخاصة في التدريس لتحفيز الطلاب على التحصيل الإيجابي البناء، كما يمكن أن نجد رؤية أخرى على أن الدافعية تتشكل بفعل عوامل خارجية ترجع لعناصر التنشئة الاجتماعية.

(سعد الله الطاهر، 1990، ص123)

- الاستعدادات والميول: إن العوامل والاستعدادات النفسية والجسمية والعقلية والوجدانية و الاجتماعية، هي عوامل مرتبطة ارتباطا وثيقا ببعضها البعض، وتعتبر عاملا حاسما في عملية التحصيل فكلما زاد ميل الطالب إلى نوع من أنواع الدراسات أو التخصصات و استعداداته له كلما زاد تحصيله فيها والعكس صحيح.

(سعد الله الطاهر، 1990، ص124)

- البيئة: إن العملية التربوية كغيرها من العمليات الاجتماعية الأخرى، تدور في بيئة طبيعية و اجتماعية خاصة بها.

- تدور فيها عملية التحصيل العقلي والعلمي فالبيئة بصفة عامة التي يعيشها الطالب في الأسرة و الشارع تلعب دورا لا يستهان به في تقوية وإضعاف التحصيل الدراسي، وذلك تبعا لنوعية التأثير التي تمارسه عليه.

(سعد الله الطاهر، 1990، ص124)

### 3. النظريات المفسرة للأسباب اختلاف التحصيل الدراسي

إن الخلفية النظرية التي يمكن الاستفادة منها لتفسير أسباب اختلاف التحصيل الدراسي بين الطلاب، يمكن أن تستمد من اتجاهان نظريان ركزا على بيان دور التعلم في المجتمع المعاصر.

أ- الإتجاه الوظيفي: يرى أنصار النظرية الوظيفية أن مؤسسة التعليم هي من أهم المؤسسات الاجتماعية في بناء المجتمع الحديث، فعن طريقها يتم نقل القيم الأخلاقية والثقافية للمجتمع

ويتم فيها تغيير الأفراد من حب الذات والأنانية إلى تغليب مصلحة المجتمع والعمل من أجله وهذا ما أكده "دوركايم".

(محمد بن معجب الحامد، 1996، ص57)

تؤكد النظرية الوظيفية أن المجتمع يقوم على مبدأ التوازن، وتحكمه العلاقة الوظيفية بين مؤسساته ونظمه، والدرس، هي إحدى مؤسسات المجتمع هي أداة وضع المناسب منهم في المكان المناسب ويعتبر " دوركايم " من أوائل من أسهموا في توضيح المنظور الوظيفي لعلاقة التعليم بالمجتمع.

(محمد بن معجب الحامد، 1996، ص58)

وتتركز نظريته في أن المدرسة يجب أن تقوم على الوظيفية ونقل القيم والأخلاق عن طريق عملية التطبيع الاجتماعي، ويرى إتباع هذه النظرية، أن مصدر عدم المساوات في التحصيل الدراسي يعود إلى اختلاف قدرات الطلاب وطموحاتهم، لذلك فالأبحاث التي يعتمد عليها أصحاب هذه النظرية تركز على أهمية عامل الذكاء، وأهمية تطلعات الطالب ووالديه لتحصيل دراسي متفوق في اختلاف القدرات وكذلك نوعية المدارس وأهميتها في تشكيل تحصيل الطالب دراسيا، وترى كذلك أن عائلات الطبقات الغنية يربون أبنائهم على قيم وسمات شخصية تؤدي إلى التفوق هذه القيم والسمات غير متوفرة عند عائلات الطبقات الفقيرة.

(محمد بن معجب الحامد، 1996، ص58)

ب- الاتجاه الصراعى:تركز نظرية الصراع،والتي تمثل النظرية الماركسية الجديدة ،ونظرية التجديد الثقافي والاتجاهات النظرية الفوضوية عند (اليش ، و فريدي)،على الطبيعة الأسرية في المجتمع،ونشر التغيير الاجتماعى،وترى أن صراع القوى والديناميكية الرئيسية هي التي تمثل الحياة الاجتماعية،وذلك لان المجتمعات تتماسك فيما بينها،عن طريق الجماعات ذات النفوذ بضرورة التعاون والالتزام.

(محمد بن معجب الحامد،1996،ص58)

- وترى هذه النظرية،أن النظام الاجتماعى، ينقسم إلى قسمين هما:
    - قسم مسيطر، يتمثل في الجماعات المسيطرة.
    - قسم تابع، يتمثل في الجماعات الخاضعة.
  - والعلاقة بين الجماعتين،علاقة استغلال،هذا ما رآه كل من (بارولز وجنتر)،في كتابها "التعليم في أمريكا الرأسمالية"، حيث راو أن دور المدرسة الرأسمالية، تكمن في
- 1- إعداد القوى العامة، لخدمة الرأسمالية .
  - 2- تعليم أفراد المجتمع الانضباط،والالتزام المادى،بالمعتقدات الرأسمالية .
  - 3-هذا بالإضافة إلى قيام النظام التعليمى بتبرير شرعية عدم المساواة في العمل،بتأكيده على أن الحصول على العمل يعتمد على الصراع،والجدارة في التحصيل الدراسى.

(محمد بن معجب الحامد،1996،ص58)

- ومن خلال هذا يتبين أن الاختلاف في التحصيل الدراسي، من وجهة نظر الصراعيون الرأسماليون، يعكس واقع وصفة المدرسة الأمريكية، حيث ترفض هذه الأخيرة إخفاق طلبة الطبقات الفقيرة، نتيجة تخلف عقلي، أو ثقافي ويؤكدون على أن عدم المساواة بين الجماعات الاجتماعية، تؤدي إلى اختلاف نوعية المدارس، من حيث تكلفة الطالب، ونوعية المدرسين والمناهج.

(محمد بن معجب الحامد، 1996، ص58)

- وتعتبر نظرية الاتجاه الصراعي هي الأكثر انتشارا من تلك النظريات المفسرة لظاهرة اختلاف التحصيل الدراسي، فهي ترفض هذه الأخيرة إخفاق طلبة الطبقات الفقيرة، نتيجة تخلف عقلي، أو ثقافي ويؤكدون على أن عدم المساواة، بين الجماعات الاجتماعية، تؤدي إلى اختلاف نوعية المدارس من حيث تكلفة الطالب ونوعية المدرسين والمناهج.

(محمد بن معجب الحامد، 1996، ص58)

#### 4. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

من خلال التجربة العملية في التدريس، والاطلاع على بعض ما كتب في التحصيل الدراسي، يتبين أن هناك مجموعة متداخلة من العوامل العقلية والانفعالية والاجتماعية تؤثر فيه بدرجات متفاوتة ومنها:

1-عوامل مدرسية

- المنهاج الدراسي: من حيث مناسبته لسيكولوجية التعلم، ومستوى الطلاب المتعلمين وقدرته على إشباع حاجاتهم، وميولهم.
- توفر المعلم الكفاء والإدارة المدرسية الواعية: فبمقدار ما يكون المعلم مؤهلاً ومنتزحاً للمهنة يكون عطاؤه، ونتاجه التربوي، أما إدارة المدرسة فيقع على عاتقها، تنفيذ السياسة التربوية السليمة، والعمل بالتعاون مع أفراد الهيئة التعليمية على تحقيق الأهداف التربوية.
- إيجاد الأنشطة المدرسية: يؤدي خلو الجدول المدرسي من الأنشطة الرياضية، أو الفنية أو العلمية، أو الأدبية إلى انخفاض الحافز إلى التعلم، أو الاتجاه السلبي نحو المدرسة، فقد يفتقر الجدول المدرسي على النشاط مثلاً الأدبي، أو العلمي دون النشاط الرياضي، أو الفني مما يؤدي إلى عدم التوفيق بين ميول، واهتمامات بعض الطلاب دون البعض مما يزيد في حدة الفروق في التحصيل.
- استقرار النظام التربوي: منذ بدا العام الدراسي من حيث توزيع الأساتذة على الأقسام، وعدم التنقل من قسم لآخر بالإضافة إلى ضبط البرنامج التعليمي، وتوفير الكتب المدرسية وحسن طباعتها.

- أسلوب الأستاذ نحو التلميذ: أي أسلوبه في المعاملة ذلك أن التجارب والبحوث الميدانية أثبتت أن التدريس القائم على الشرح والفهم والسؤال والمناقشة، والحوار بين التلميذ والمعلم يمكن للتلميذ من الفهم، والاستيعاب لتلك المادة، وتحسين تحصيله الدراسي.

(محمد برو، 1993، ص126)

## 2-العوامل الأسرية : يمكن أن تحدد في النقاط التالية:

- المستوى العلمي ، والثقافي للوالدين .
- نوع وطبيعة عمل الوالدين .
- المستوى الاقتصادي للأسرة .
- طبيعة العلاقة القائمة بين الوالدين .
- مستوى طموح الوالدين، بالنسبة للتعليم .
- العلاقة بين الأسرة، والمدرسة .
- أثبتت الدراسات التي أجريت بهدف التعرف إلى علاقة المستوى الاجتماعي والثقافي، والاقتصادي للأسرة، وبين التحصيل الدراسي، والتفوق فيه أي أن المتفوقين ينتمون إلى مستويات مرتفعة اجتماعيا وثقافيا، واقتصاديا .

(محمد برو، 1993، ص126)

3-العوامل العقلية:

- الذكاء: يعتبر الذكاء من أهم العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي وذلك لوجود ارتباط بينهما ذلك أن التحصيل الدراسي كأى نشاط عقلي يتأثر بالقدرة العقلية العامة وان كان هذا التأثير يختلف مداه بحسب المرحلة الدراسية ونوع الدراسة.
- القدرات الخاصة: لقد كشفت بعض الدراسات عن وجود علاقة بين القدرات الخاصة والتحصيل الدراسي والتي تتمثل في القدرة اللغوية وهي قدرة فهم معاني الكلمات وكذلك القدرة على الاستدلال العام بالإضافة إلى القدرة المكانية.

(محمد برو، 1993، ص126)

- الذاكرة: لاشك أن قدرة الطالب على أن يتذكر عددا كبيرا من الألفاظ والأفكار والمعلومات والصور الذهنية يؤثر مباشرة وبسهولة في التحصيل الدراسي، لذا يجب الاهتمام بما يقدم له من الحقائق والمعارف العلمية حتى يتمكن من فهمها وحفظها واستدعائها عند الحاجة.

(برو محمد، مرجع سبق ذكره، ص128)

- التفكير: إن قدرة الطالب على تفسير وجهة نظره إلى المشكلة التي يعالجها، بالنظر إليها من زوايا مختلفة يعتبر من التي تؤثر دون شك في تحصيله الدراسي.

(برو محمد، مرجع سبق ذكره، ص128)

4-عوامل الجسمية:

- البنية الجسمية:حيث أن لها اثر على التحصيل الدراسي،فاطالب يتمتع ببنية جسمية قوية، يكون عقله سليما،ويستطيع مزاوله الدراسة،ومتابعته دون انقطاع،عكس الطالب ببنيةجسمية ضعيفة،فانه يضطر إلى التغيب والانقطاع عن المدرسة،وربما لفترات طويلة،وهذا يؤدي إلى عرقلة دراسته وعدم متابعتها بشكل مستمرة ومستقل، وبالتالي عدم الفهم والاستيعاب.

(د.محمد بن خليفة بركات،1995،ص335)

- الحواس: إن سلامة الحواس،وخاصتي حاستي السمع والبصر،تساعد الطالب على إدراك ومتابعة الدروس بشكل واضح،في حين أن ضعفها يؤدي إلى عرقلته،عن متابعة دروسه هذا إضافة إلى الأثر النفسي الذي يحدث للطالب،وخاصة إذا قارن نفسه مع أقرانه فشعوره بالإحباط بعد ذلك من أكثر العوامل بعد ذلك تأثيرا في التحصيل الدراسي.

(د.يوسف مصطفى القاضي، بدون سنة،ص401)

- العاهات:

إن بعض العاهات مثل صعوبة النطق والكلام، تحول دون قدرة الطالب على التعبير الصريح، والصحيح ، كما أن العاهات قد تشعره بالنقص فيعتقد إن الآخرين يراقبونه ويتفحصونه، وهو ما يسبب له مضايقات متعددة تعكس سلبا على تحصيله الدراسي ، وتفقده القدرة على التركيز في دراسته.

(ديوسف مصطفى القاضي، بدون سنة، ص401)

5- العوامل الشخصية:

- قوة الدافعية للتعلم: والمقصود بها الرغبة القوية في المثابرة بالدراسة والتحصيل، فهذا الدافع الذاتي يعمل كقوة محركة تدفع بطاقات الطالب إلى العمل لتحقيق التفوق.
- الميل نحو المادة الدراسية: لقد بينت بعض الدراسات، منها دراسة كوان 1957 ودراسة كائل 1961 أن هناك ارتباطا قويا، ووثيقا بين التحصيل الدراسي والميل نحو المادة الدراسية.
- تكوين مفهوم ايجابي نحو الذات: إن الفكرة الجيدة عن الذات أنها كثيرا ما تعزز الشعور بالأمن النفسي وبالقدرة على مواصلة البحث وتحقيق الأهداف الموجودة فتدفعه إلى المزيد من تحقيق الذات وتعزيز المفهوم الايجابي عنها، وكل هذا سيؤثر على التحصيل الدراسي للطلاب.

- الثقة بالنفس: تعتبر الثقة بالنفس إحدى العوامل التي تجعل التلميذ ينشعر بالقدرة والكفاءة على مواجهة العقبات فمثل هذا الشعور من قبل التلميذ يعشير مدعاة للعمل والانطلاق خوف للوصول إلى الهدف.

(برو محمد، 1993، ص130)

#### 5. أهمية التحصيل الدراسي

تكمن هذه الأهمية بوجه عام، إلى إحداث تغيير سلوكي، وإدراكي وعاطفي و اجتماعي لدى الطلبة، تسميه عادة بالتعلم والتعلم هو عملية باطنية وغير مرئية تحدث نتيجة تغيرات في البناء الإدراكي للطلاب، وتتعرف عليه بواسطة التحصيل الدراسي فالتحصيل، هو نتاج للتعلم ومؤثر ومحسوس لوجوده في الوقت نفسه

ويؤكد قراقزة 1988 على أهمية لتحصيل الدراسي، حيث تبرز بمقدار ما يحققه من الأهداف السلوكية، والوجدانية، والسيكو حركية، فكلما كان هذا التحصيل مؤثرا في هذا المردود التنموي الشامل عند الطلبة، كانت فعاليته ايجابية وأهميته التربوية في سلوك التلميذ نحو الأفضل، ومساعدتهم على التفاعل مع بيئتهم .

(د.أكرم مصباح عثمان، 1999، ص54)

#### 6. شروط التحصيل الدراسي الجيد

من الشروط التي تساهم في عملية التعلم ما يلي:

- **النضج:** يعرف النضج، بأنه عملية تطور، ونمو داخلي، بتتابع بشكل معين، منذ بدء الحياة، وذلك بإتحاد الخلية الذكرية بالأنثوية، ولا دخل للفرد فيها، وتشمل هذه العمليات تغيرات فيزيولوجية، وتشريحية، وكذلك تغييرات عقلية، وهي ضرورية ولأزمة سابقة لاكتساب أي خبرة، أو تعلم معين، فالنضج شرط أساسي لكل تعلم فهو يضع الحدود والإطار التكويني النظري، الذي يكون للممارسة أثرها، في داخله لكي يحدث التعلم.

(د. أكرم مصباح عثمان، 1999، ص54)

- **الممارسة والتكرار:** إن تكرار عمل معين يسهل تعديله، وتنظيمه عند الشخص المتعلم .... فتكرار وظيفة معينة عدة مرات يكسبها نوعاً من الثبوت، والنمو، والاستقرار عند الشخص المتعلم، فالممارسة تتييس نوعاً ما من الآلية، وبالتالي تساعد على أداء الأعمال بطريقة سريعة، ودقيقة صحيحة فالتكرار والممارسة عامل من العوامل التي تساعد على التعلم الدقيق.

(د. أكرم مصباح عثمان، 1999، ص59)

- **الطريقة الكلية والجزئية:** لقد أثبتت التجارب أن الطريقة الكلية أفضل من الجزئية، حتى تكون المادة المراد تعليمها سهلة، وقصيرة، وكلما كان الموضوع المراد تعلمه متسلسلاً تسلسلاً منطقياً، لما سهل تعلمه بالطريقة الكلية، فالموضوع الذي يكون أسهل في تعلمه بالطريقة الكلية من الموضوعات المكونة من أجزاء لرابطة بينها، مثل: عملية الإدراك، تسير على مبدأ الانتقال من إدراك الكليات المبهمة العمامة، إلى إدراك الجزئيات.

- النشاط الذاتي: فهو السبيل الأمثل لاكتساب المهارات، والخبرات والمعلومات والمعارف المختلفة.... فالتعلم الجيد، هو الذي يقوم على النشاط الذاتي للطالب فالمعلومات التي يحصل عليها الفرد، عن طريق جهده ونشاطه الذاتي، يكون أكثر ثبوتاً ورسوخاً، أما التعلم القائم على التلقين والسرود من جانب الطالب فهو نوع سيئ.

(د.أكرم مصباح عثمان، 1999، ص59)

- التدريب الموزع: ويقصد به التدريب الذي يقوم على فترات متباعدة، تتخللها فترات من الراحة، ولقد وجد أن التدريب المركز، يؤدي إلى التعب والملل، كما أن ما يتعلمه الفرد بالطريقة المركزة يكون عرضة للنسيان، وذلك لان فترات الراحة التي تتخلل فترات التدريب الموزع تؤدي إلى تثبيت ما يتعلمه.

(د.أكرم مصباح عثمان، 1999، ص59)

- التوجيه والإرشاد: فالتحصيل القائم على أساس التوجيه والإرشاد، أفضل من غيره الذي لاستفيد منه التلميذ من إرشاد الطالب، فالإرشاد يؤدي إلى حدوث التعلم، بجهد اقل وفي مدة زمنية، اقصر، كما لو كان التعلم دون إرشاد وتوجيه.

(د.أكرم مصباح عثمان، مرجع سبق ذكره، ص61)

#### 7. الاختبارات التحصيلية Achievement Taste

تعد الاختبارات التحصيلية، من أكثر أسلوب التقويم، وأساليبه شيوعاً واستخداماً وشيوعاً في تقويم نواتج التعلم، لأغراض تصحيح، وتحديد مقدار ما تحقق ( من أهداف معرفية والفعالية ونفسية

حركية)، لكي تؤدي الاختبارات التحصيلية الجيدة،وظائفها على أكمل وجه مستطاع، لابد أن تتصف بالصفات الأربع التالية:

- الموضوعية (**Objectivity**): أي عدم تأثر نتائج التقويم،بالعوامل الذاتية أو الشخصية للمصحح، وبالتالي فإن علامة المفحوص،لا تتوقف على من يصحح باختلافهم.

- الصدق (**Validity**): وهو قدرة الاختبار على قياس الشيء الذي وضع لقياسه فعلا وهو ما يسمى بصدق الاختبار.

- الثبات (**Reliability**): وهو أن يعطي الاختبار النتائج نفسها،ما كرر تطبيق الاختبار، في قياس الشيء نفسه مرات متتالية ، وفي ظروف مشابهة.

- سهولة الاستعمال :وشمولية الأهداف المراد قياسها وتقويمها.

(محمد الحلة،1999،ص408)

- أنواع الاختبارات التحصيلية :

1- الاختبارات الشفوية: حيث تساعد على جعل التقويم عملية مستمرة،وتدفع المتعلمين ،إلى متابعة دروسهم،وتعطي المعلم فرص تعرفه نواحي القوة والضعف لدى المتعلمين ،وقدرة كل منهم على فهم الموضوع،وغالبا ما يستفاد من الاختبارات التحصيلية الشفوية في مجال الدراسات اللغوية،حيث تكون مثل هذه الاختبارات من انسب الوسائل التعرف قدرة المتعلمين على النطق والتعبير،عن مختلف الموضوعات بلغة علمية سليمة.

2- الاختبارات المقالية ( الإنشائية): وتتألف هذه الاختبارات من مجموعة من الأسئلة، تتطلب

إجابة مستفيضة، يشغل فيها الطالب بالبحث والموازنة، والمناقشة، والوصف، والتحليل،

والاستدلال، وتذكر الحقائق، والمبادئ التي درسها، خلال العام الدراسي .

- مثل: اذكر ما تعرفه عن أو ناقش المقصود به أو علل، أسباب حدوث .... الخ، وهي

مناسبة لكثير من العلوم الفكرية واللغوية، مثل : الأدب والاجتماعيات وعلم النفس والنطق

- وقد تتأثر هذه الاختبارات بذاتية المصحح، مما يفقدها موضوعيتها : ونظرا لعدم تغطية

هذه الاختبارات قدرا كبيرا من المادة الدراسية، يتم اللجوء أيضا، إلى اختبارات أخرى.

(محمد حله، 1999، ص409)

3-الاختبارات الموضوعية: وسميت بالموضوعية، لان تصحيحها لا يتأثر بالعوامل الذاتية

للمصحح، ولا يحتمل كل سؤال من الأسئلة إلا إجابة واحدة صحيحة، ويرفق عادة بكل

اختبار، طريقة التصحيح تسمى ( دليل التصحيح)، أو (مفتاح التصحيح)، وقد نشر هذا النوع

من الاختبارات في أمريكا ، ولها أشكال منها :

- إختبار الصواب والخطأ : يستهدف تنمية قدرة الطلاب على القراءة الناقدة والتمييز، وهي من

أسهل الاختبارات الموضوعية، من حيث تقدير درجاتها، والوقت اللازم لإجرائها، ويستخدم

لمعرفة حقائق ثانوية، أو تعاريف، أو معاني، أو مصطلحات.

(محمد حله، 1999، ص409)

- اختبار الاختيار من متعدد : من حيث تذكر إجابات متعددة لكل سؤال حيث يختار الطالب، إجابة واحدة صحيحة ويضع عليها علامة، أو رقم، وهذا النوع، من أصعب الاختبارات الموضوعية، في بنائها لأنها تحتاج إلى عناية كبيرة، في انتقاء الإجابة المحتملة
- اختبار التكملة : يطلب من الطالب أن يضع كلمة ناقصة، أو رقما، أو رمزا، في بعض العبارات التي تعرض عليه، وهو إما أن يكون مطلقا، أو مقيدا فالمطلق ينتقي فيه المعلم، نسا ويحذف أهم الفاضة وعباراته، ويطلب من التلميذ ملئ الفراغات أو العبارات الناقصة
- ويهدف هذا الاختبار إلى اختبار قدرة الطالب، على التذكر، وليس قدرته على التعرف، كما هو الحال في أسئلة الاختيار من متعدد.
- اختبار المزوجة : ويسمى كذلك باختبار الربط، والتوقيف، وكذلك المقابلة والمطابقة، ويشمل هذا الاختبار على عمودين متقابلين، يضم كل عمود مجموعة من العناصر، ويطلب من الطالب أن يربط العنصر في العمود الأول، بالعنصر في العمود الثاني، ويفيد هذا الاختبار في إرجاع نسبة النظريات إلى أصلها، أو أصحابها، والاكتشافات إلى مكتشفيها، ويشترط فيه، أن يكون عدد عناصر العمود الأول، أقل من عناصر العمود الثاني .

(صلاح الخضر، 1993، ص170)

### خلاصة الفصل

من خلال هذا الفصل حاولنا معرفة التحصيل الدراسي، وإبراز مبادئه و مختلف النظريات المفسرة لأسباب اختلافه والعوامل الأساسية المؤثرة فيه، مع توضيح أهميته والتطرق إلى الشروط التي ترقى بتحصيل الطالب إلى أعلى المستويات، وفي الأخير تناولنا أنواع الاختبارات التحصيلية .

## الفصل الرابع: الإجراءات الميدانية للدراسة

الفصل الرابع: الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد

1. منهج الدراسة
2. حدود الدراسة
3. عينة الدراسة
4. أداة جمع بيانات الدراسة

1. منهج الدراسة

ومن أجل تحقيق أهداف دراستنا تم الإعتماد على المنهج الوصفي الإستكشافي، من أجل الإطلاع على دور البحث الإلكتروني في زيادة التحصيل الدراسي، وبذلك يمكن إدراج هذه الدراسة ضمن الدراسات الوصفية التي من خلالها يمكن تصوير إيجابيات دور البحث الإلكتروني الإيجابي في زيادة التحصيل الدراسي.

2. حدود الدراسة

أ- الحدود المكانية

أجريت هذه الدراسة بمدينة الأغواط على مستوى ثانوية ميموني عبد القادر .

ب- الحدود الزمانية

تمت هذه الدراسة في الفترة الزمانية الممتدة بين 2023/04/24 إلى غاية 2023/05/12.

ت- الحدود البشرية

يتمثل المجال البشري للدراسة الحالية في تلاميذ سنة أولى ثانوي بثانوية ميموني عبد القادر .

3. عينة الدراسة

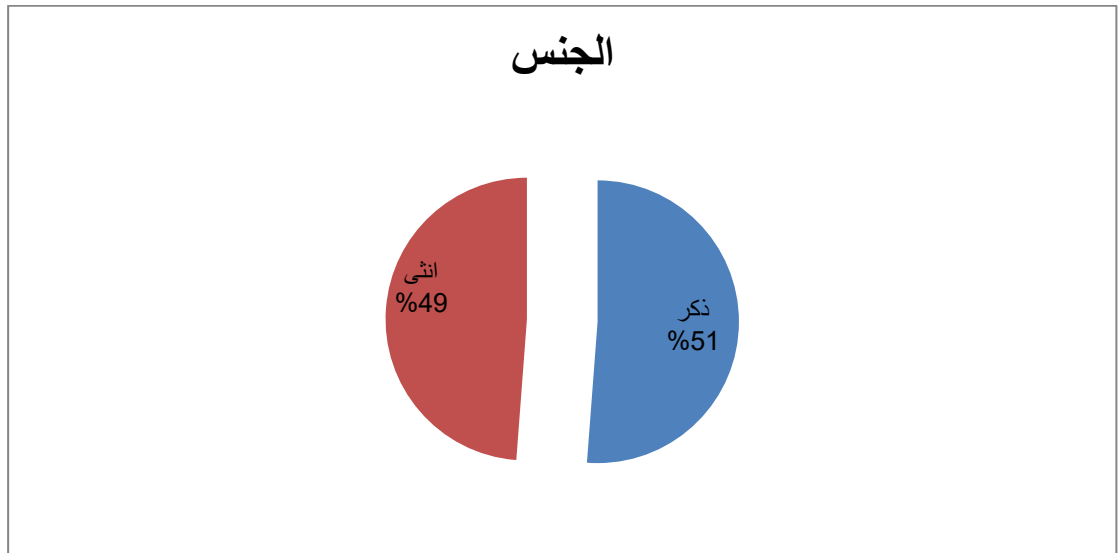
إن الإختيار الجيد والمناسب للعينة أمر ضروري وهام جدا في نجاح الدراسة والتحديد الدقيق للنتائج، لذا يجب أن تخدم العينة بالدرجة الأولى البحث فالعينة هي جزء من مجتمع الدراسة، وقد تم إختيار عينة دراستنا بأسلوب العينة العشوائية البسيطة ، وقد تم توزيع (50) استبانة على الأفراد المتاحين، و تم إسترجاع 41 استبانة وهي الصالحة للدراسة.

1.3 توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الخصائص الشخصية

تم تخصيص هذا العنصر، بهدف عرض البيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة، وذلك من خلال العرض البياني للتغيرات المرتبطة بالبيانات الشخصية.

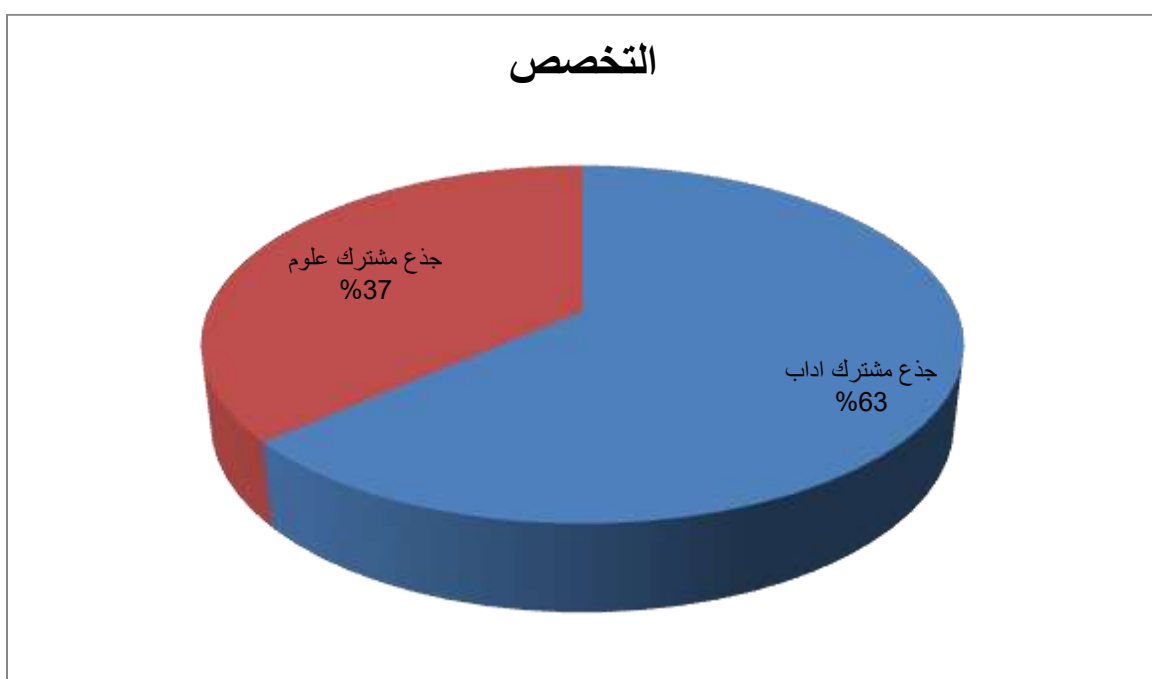
- أولا: الجنس

الشكل رقم (01): توزيع أفراد العينة حسب الجنس



- من خلال الشكل التالي نلاحظ اغلبيه واضحة لصالح الذكور بنسبة 51%، و تكرار 21 من بين العدد الكلي للعينة، بينما جاءت الاناث بنسبة 49% من الحجم الكلي للعينة، هذه النسبة جاءت متقاربة جدا مما يعني شمولية الدراسة لكلا الجنسين بشكل عادل.
- **ثانيا: التخصص**

الشكل رقم (02): توزيع أفراد العينة حسب التخصص



- يتضح جليا من خلال الشكل الحالي أن توزيع افراد العينة نحو شعبتين هما جذع مشترك آداب بنسبة 63%، و هي النسبة الغالبة على حجم العينة، وشعبة جذع مشترك علوم تجريبية 37%.

4. أداة جمع بيانات الدراسة

قامت الطالبتان ببناء الإستبيان الخاص بموضوع الدراسة من أجل جمع المعلومات بهدف جمع البيانات حول دور البحث الإلكتروني في زيادة التحصيل الدراسي و تمت طريقة البناء وفق الخطوات الآتية:

- الإطلاع على التراث النظري المتعلق بموضوع الدراسة.
- الإطلاع على بعض من الدراسات المشابهة لموضوع دراستنا .

1.4 خطوات بناء الإستبيان

وبعد عرض الإستبيان في صورته الأولية على مجموعة من أساتذة قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا بجامعة عمار تليجي بالأغواط، لاحظنا ما يلي:

جدول رقم (01) تحكيم الأساتذة لأداة الدراسة توضع نسبة الاتفاق فقط

اللغوي	الشكلي	الإصطلاحي	المنهجي	العلمي	الأستاذ/ التعديل
%80	%80	%80	%100	%100	المحكم الأول
%80	%80	%80	%100	%100	المحكم الثاني
%90	%90	%95	%100	%100	المحكم الثالث
%100	%100	%100	%100	%100	المحكم الرابع
%95	%100	%95	%100	%100	المحكم الخامس

- وبعد ما وجدنا نسبة التعديل المقترحة من طرف الأستاذة، تم تعديل الإستبيان من طرف الطالبان وفقا للتعديلات التي تم إقتراحها من طرف أستاذة قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا .

- وقد تكون الإستبيان في صورته النهائية من :

أولاً: المحور المتعلق بالمعلومات الشخصية والوظيفية

يتضمن مجموعة المعلومات المرتبطة بالخصائص الشخصية لأفراد عينة الدراسة، والمتمثلة في الجنس و التخصص، وقد تم ترميز هذه البيانات الشخصية والوظيفية بأرقام مساعدة في إدخالها لبرنامج SPSS والجدول التالية توضح الرموز .

الجدول رقم (02): ترميز متغير الجنس

الترميز	المعلومات
1	ذكر
2	انثى

المصدر: من إعداد الطالبتين

الجدول رقم (03): ترميز متغير التخصص

الترميز	المعلومات
1	ذكر
2	انثى

المصدر: من إعداد الطالبتين

ثانياً: المحور المتعلق بموضوع البحث

يتضمن محور أساسي هو: دور البحث الإلكتروني في زيادة التحصيل الدراسي لدى التلاميذ، ويتضمن هذه المحور (25) عبارة.

الجدول رقم (04): ترميز عبارات الاستبيان وفق درجات سلم ثلاثي

غير موافق	موافق	محايد
1	2	3

المصدر: من إعداد الطالبتين

تم الاعتماد على الأسئلة المغلقة من خلال طرح عبارات محددة الإجابة، وذلك لضبط اتجاه الإجابات من معالجة الموضوع إحصائياً.

#### 2.4 صدق والثبات لأداة الدراسة

يعتبر الصدق والثبات من أهم المواضيع التي تهتم الباحثين من حيث تأثيرها البالغ على أهمية النتائج ويرتبط الصدق والثبات بالأدوات المستعملة في البحث ولذلك سوف نختبر أداة دراستنا ومعرفة إذا كانت متغيرات الدراسة تتبع التوزيع الطبيعي.

#### أولاً: اختبار صدق أداة الدراسة

تعد الاستبانة المصدر الأساسي لجمع البيانات من عينة الدراسة، وقد تم بناء أداة الدراسة استناداً إلى دراسات سابقة ومحاولة ملائمتها لدراستنا، وقد تم تحليل البيانات باستخدام حزمة البرامج الإحصائية SPSS للحصول على نتائج الدراسة، كما كانت عملية إدخال إجابات أفراد العينة

على فقرات الاستبانة وفق "مقياس ليكرت" ذي الخمس الدرجات الذي تم اعتماده في هذه الدراسة.

تم اختبار صدق أداة الدراسة بالاعتماد على آراء بعض الأساتذة لتحكيمها وذلك بعرضها عليهم، وقد تم الأخذ بملاحظات أغلب المحكمين، وتم إعداد الاستبانة بصورتها النهائية والمكونة من 25 عبارة.

كما تم التأكد من الاتساق الداخلي للأداة باستخدام معامل الارتباط بيرسون بين بعض فقرات فقرات الاستبانة مع محور الدراسة الذي تنتمي إليه، كما توضحه الجداول التالية:

الجدول رقم (05): معاملات الارتباط لمحور الدراسة

العبارة	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7
المتوسط	**0.689	**0.553	**0.523	**0.620	**0.675	**0.745	**0.477

- ذات دلالة عند مستوى  $\alpha=0.01$

- ذات دلالة عند مستوى  $\alpha=0.05$

يتضح من خلال الجداول السابقة أن معامل الارتباط لكل عبارة من العبارات موجبة مع محورها، ودالة إحصائية عند مستوى دلالة 1% مما يدل على صدق اتساقها مع محاورها.

ثانياً: اختبار ثبات الأداة

كما تم التأكد من ثبات الدراسة باستخدام معامل ألفا كرو نباخ Cronbach-Alpha والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (06): قياس ثبات أداة الدراسة

Cronbach-Alpha	N of Items	
0.588	25	قبل التعديل
0.752	20	بعد التعديل

نرى أن معامل ألفا كرو نباخ يساوي (0.588) وهو اقل من (0.6) وبالتالي اضطررنا الى حذف بعض العبارات حتى نرفع من مستوى الثبات، حيث اصبح (0.752) و هو اكبر من (0.6) اين يمكننا أن نقول أن أداة الدراسة تمتاز بثبات عالي مما يجعلها صالحة لهذه الدراسة، كما أنها تجعلنا مطمئنين لاستخدامها.

الفصل الخامس : عرض ومناقشة وتفسير نتائج  
الدراسة

الفصل الخامس : عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة

تمهيد

1. تحليل بيانات الدراسة

2. عرض ومناقشة وتفسير التساؤل الرئيسي

3. اختبار التساؤلات الفرعية وعرض ومناقشة وتفسير نتائجها

## تمهيد

سنقوم من خلال هذا الفصل بعرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية وعرضها، كما يشمل هذا الفصل اختبار الفرضيات و بالتالي التعرف على دور البحث الإلكتروني في زيادة التحصيل الدراسي.

### 1. تحليل بيانات الدراسة

سنعرض و نحلل في هذا العنصر مختلف إجابات أفراد عينة الدراسة حول المحور التي تضمنه الاستبيان معتمدين في ذلك على البيانات التي تم تحليلها ومعالجتها باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS.

### الجدول رقم (07): المتوسطات المرجحة والاتجاه العام لها

الاتجاه العام	المتوسط المرجح
غير موافق	] 0.9- 0[
موافق	] 1.9-1[
محايد	] 3 - 2[

2. عرض ومناقشة وتفسير التساؤل الرئيسي حيث تم طرح التساؤل الرئيسي والذي كان: هل

للبحث الإلكتروني دور في زيادة التحصيل الدراسي لدى التلميذ المتمدرس؟ وكانت

الجدول رقم (08): جدول يمثل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لاتجاهات أفراد العينة حول الدراسة

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
01		2.02	0.244	محايد
02		1.85	0.270	موافق
03		1.82	0.245	موافق
04		1.60	0.594	موافق
05		1.80	0.511	موافق
06		1.97	0.774	موافق
07		1.78	0.476	موافق
10		1.68	0.572	موافق
11		1.65	0.530	موافق
14		1.70	0.560	موافق
15		1.90	0.790	موافق
Y	المتوسط و الانحراف الكلي لمحورالدراسة	1.88	0.191	موافق

- ومن خلال الجدول (17) الذي يوضح اتجاهات أفراد العينة حول بعض فقرات الدراسة، إذ يرى أفراد العينة أن البحث الإلكتروني يوفر مواد تعليمية، و يساعدهم على حل واجبتاهم، كما يعزز من الرغبة في حفظ الدروس، كما انه يعزز الرغبة في التعلم الفردي، كما يظهر الحياد

حول بعض عبارات هذا المحور مثلا إستعمال البحث الإلكتروني ينمي من معلومات و مهارات الفهم لدى التلميذ.

- وفي النهاية وجدنا أن افراد العينة موافقون حول المحور الكلي لدور البحث الإلكتروني في زيادة التحصيل الدراسي من خلال متوسط حسابي 1.88،و الذي يقع في الرتبة الثانية في سلم جدول لمتوسطات المرجحة والاتجاه العام لها هو موافق.
- مما يعني أن الاجابة على التساؤل الرئيسي للدراسة هو: أن البحث الإلكتروني له دور في زيادة التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة.
- وهذا ما أكدته دراسة دراسة د.حسين محمد يوسف جرخي (2021) بعنوان"دور التعليم الإلكتروني في زيادة التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوية في محافظة الفراونية من وجهة نظر معلمي اللغة العربية"،حيث أنها أكدت أن للتعليم الإلكتروني دور في زيادة التحصيل الدراسي،وهذا ما أكدته دراسة كل من وليد محمد العوض(2015)،حيث أكدت على أن للإنترنت دور في زيادة التحصيل الدراسي.
- أما دراسة دراسة مريم بربيش وياسمينه بلحوت(2018)،إختلفت قليلا فقد أظهرت أن نستنتج أن الفايسبوك يساهم في التأثير على التلاميذ ويعود هذا الأثر على تحصيلهم الدراسي أحيانا بالإيجاب وأحيانا بالسلب.

- إذا من خلال ماتم عرضه نستنتج أن للبحث الإلكتروني دور في زيادة التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة، وهذا راجع حسب رأي الطالبان إلى :
- تشجيع الأساتذة على إستغلال البحث الإلكتروني، وقيامهم بحصص حول إيجابياته وتقديم مواقع وتطبيقات موثوقة مفيدة لتلاميذهم، وفتح مجال المنافسة بين التلاميذ من أجل الإطلاع على التكنولوجيا ومحاولة إستغلالها في زيادة تحصيلهم، وهذا الأخير يزيد من إهتمامهم في المشاركة في الأنشطة الصفية.
- سرعة البحث الإلكتروني في الحصول على النتائج المطلوبة .
- يوفر البحث الإلكتروني إمكانية التعلم الذاتي للتلميذ المتمدرس.
- يوفر أيضا إمكانية التعلم في أي وقت وأي مكان، ولا يتطلب إمكانيات مادية كثيرة، وهذا ما يدفع التلميذ المتمدرس من الإقبال عليه بشكل كبير .
- يوفر البحث الإلكتروني العديد من المصادر والوسائل التي قد ذكرناها سابقا في الفصل الثاني منها (الترجمة الفورية، التعلم عن طريق الصور، الفيديوهات ... إلخ)، حيث أن التلميذ المتمدرس يختار الطريقة أو الأسلوب الذي يتوافق مع قدراته وإمكانياته، مما يساهم في تطوير مهاراته ويساعده على ترسيخ المعلومة في ذهنه .
- و يجب أن نذكر نقطة مهمة، وهي أن البحث الإلكتروني يوفر العديد من الميزات، حيث أنه يمكن للتلميذ المتمدرس أن يتصل بزملائه عبر مكالمة فيديو من خلال العديد من التطبيقات

مما يتيح ويشجع على التعلم التعاوني بينهم ويحفزهم على الدراسة ويوفر لهم تبادل الأدوار بينهم مما يساهم في رفع التحصيل الدراسي بينهم، وأيضاً يفتح لهم المجال بالإتصال بأساتذتهم والإستفسار وطرح التساؤلات التي تشغلهم، وأيضاً يمكنهم من التعرف على أصدقاء من ولايات مختلفة وهنا بطريقة غير مباشرة يتم توفير تغذية راجعة فورية فيما بينهم حيث أنهم يتكلمون عن ما قد تعلموه في الحصة، وهذا الأخير يفتح لهم المجال على تنمية قدراتهم في الإتصال وتعزيز أسلوبهم في الحوار.

### 3. اختبار التساؤلات الفرعية وعرض ومناقشة وتفسير نتائجها

#### - إختبار التساؤل الفرعي الأول:

لاختبار التساؤل الفرعي الأولي استخدمنا اختبار T test للعينات المستقلة والجدول رقم (09) يوضح ذلك.

#### الجدول رقم (09): نتائج اختبار (T test) للعينات المستقلة الجنس

أداء العاملين	F	Sig	T	درجة الحرية	P.valuer
الجنس	5.564	0.024	-0.916	39	0.365

- الارتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.01

- الارتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05

الجدول رقم(10): جدول متوسط الحسابي للجنس

اناث	ذكور	المتوسط
1.9540	1.8286	

- من خلال الجدولين أعلاه اتضح لنا أن  $0.024sig$  و هي اقل من  $0.5$  أي انه توجد فروق معنوية بين متوسطي المجموعتين فيما يتعلق باستجابة عينة الدراسة حول دور البحث الالكتروني على التحصيل الدراسي.
- هذه الفروق تأتي في صالح الاناث من خلال الجدول رقم **10** حيث نرى ان متوسط الاناث اكبر، و نقول ان الاناث لديها تحصيل دراسي أعلى يعود الى دور البحث الالكتروني.
- و إتفقت هذه النتيجة مع دراسة د.حسين محمد يوسف جرخي (2021)، التي أكدت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة ( $a= 0.05$ ) بين متوسطات إستجابات أفراد عينة الدراسة حول دور التعليم الإلكتروني في زياده التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوية في محافظة الفروانية حسب متغير الجنس لصالح الإناث.
- وهذا راجع حسب رأي الطالبان إلى: أن للإناث إهتمام كبير بزيادة التحصيل الدراسي لديهم، من أجل إختيار التخصص الذي يأملن به، ومحاولة إثبات أنفسهم في مجتمعنا.
- ولا يخفى أن الإناث تستهوين المواقع الإلكترونية وكذلك مواقع التواصل الإجتماعي، ولديهم الفضول في حب التعلم، حيث أن أغلبهم يشاركون في دورات عبر الإنترنت من أجل من التطوير في أنفسهم وتعلم اللغات ...إلخ.

- أما الذكور ليس لديهم الوقت الكافي للإطلاع لإنشغالهم بعدد من الأسباب نذكر منها :  
مشاركتهم في أندية كروية، العمل، مشاهدة المباريات ..... إلخ، فقد يحاولون تأدية الواجبات المطلوبة منهم.

- اختبار التساؤل الفرعي الثاني:

لاختبار التساؤل الفرعي الثاني استخدمنا اختبار T test للعينات المستقلة والجدول رقم (11) يوضح ذلك.

الجدول رقم (11): نتائج اختبار (T test) للعينات المستقلة التخصص

أداء العاملين	F	Sig	T	درجة الحرية	P.valuer
التخصص	4.979	0.031	-0.778	39	0.441

- الارتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.01

- الارتباط دال إحصائياً عند مستوى 0.05

الجدول رقم (12): جدول متوسط الحسابي للتخصص

المتوسط	آداب	علوم
	1.8492	1.9600

- من خلال الجدولين أعلاه اتضح لنا أن sig 0.031 وهي أقل من 0.5 بالنسبة للتخصص.

- هذه الفروق تأتي في صالح شعبة الآداب من خلال الجدول رقم 12 حيث نرى أن متوسط

شعبة آداب أكبر، و نقول ان شعبة الآداب لديها تحصيل دراسي أعلى يعود الى تأثير

البحث الالكتروني.

- وأيضاً إتفقت هذه النتيجة مع دراسة محمد يوسف جرخي (2021)، التي أكدت وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدالة ( $\alpha = 0.05$ ) بين متوسطات إستجابات أفراد عينة الدراسة حول دور التعليم الإلكتروني في زياده التحصيل الدراسي لدى طلبة المدارس الثانوية في محافظة الفروانية حسب متغير التخصص .
- وحسب رأي الطالبان : أن شعبة الآداب لديها تحصيل دراسي أعلى يعود الى تأثير البحث الإلكتروني، ذلك لأن شعبة الآداب لا تعتمد كثيرا على الفهم ولا تعطي أهمية للرياضيات بحيث أن تلاميذ شعبة أدب يمكنهم إستعمال البحث الإلكتروني تقريبا في جميع المواد ويمكنهم الفهم والإستيعاب بسهولة لأنهم لا يحتاجون إلى معادلات وحسابات رياضية صعبة تتطلب تركيز كبير، أما بالنسبة لشعبة علوم تجريبية فإنها تحتاج إلى حضور أستاذ من أجل الإستيعاب التام للتلميذ .
- و من خلال هذا يمكن أن نفترض :
- انه توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات أفراد العينة حول مستوى تأثير البحث الإلكتروني على التحصيل الدراسي تعزى للمتغير الجنس عند مستوى معنوية ( $\alpha \leq 0.05$ ).
- انه توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات أفراد العينة حول مستوى تأثير البحث الإلكتروني على التحصيل الدراسي تعزى للمتغير التخصص عند مستوى معنوية ( $\alpha \leq 0.05$ ).

إستنتاج عام للدراسة

إن البحث الإلكتروني يعتبر جزء مهم للتعرف الصحيح على المعرفة سواء كانت هذه المعرفة ذاتية أو ضمن المناهج التعليمية.

وبالنسبة للتلميذ المتمدرس فالبحث الإلكتروني يعتبر من الطرق الأسهل والأسرع لإيجاد أي معلومة يريد البحث عنها، وذلك راجع لإحتوائه على العديد من المواقع والروابط والميزات المختلفة.

ومن خلال هذا الأخير، ومن خلال دراستنا التي قمنا بها لا يمكننا أن ننكر دور البحث الإلكتروني في زيادة التحصيل الدراسي لدى التلميذ المتمدرس وهذا راجع للعديد من الأسباب نذكر منها:

- أن البحث الإلكتروني يوفر الجهد والوقت للتلميذ المتمدرس، خاصة للتلاميذ الذين يحاولون الحصول على معرفة عامة حول موضوع معين، أو الذين يحتاجون إلى التأكد بشكل أولي من صحة معلومة مسبقة لديهم.
- يوفر المال على التلاميذ المتمدرسين، خاصة مع الغلاء المعيشي الذي نعيشه.
- يوفر البحث الإلكتروني العديد من النتائج المختلفة، مما تفتح المجال أما التلميذ المتمدرس للإطلاع والبحث أكثر مما يؤثر على تحصيله الدراسي بطريقة إيجابية .

خاتمة

خاتمة

من خلال ما تم عرضه في دراستنا الحالية إتضح أن للبحث الإلكتروني دور في زيادة التحصيل الدراسي لدى التلميذ المتمدرس، وهذا راجع للميزات التي تتوفر في البحث الإلكتروني.

وقد إتضح أن التلميذ المتمدرس لا يستطيع الإستغناء عن البحث الإلكتروني لأنه يدرك أهميته في تحصيله للمعارف والمعلومات الضرورية التي يحتاجها التلميذ، فدور البحث الإلكتروني هنا توفير عدة مصادر ومواقع ومنصات ...إلخ بكم هائل وإتاحتها للتلميذ.

وفي الختام لابد أن نشير إلى أن الطالبان قد واجهتا بعض الصعوبات في إعداد الدراسة

الحالية أهمها:

- عناء الحصول على المراجع والدراسات المتعلقة بالبحث الإلكتروني.
- عدم توفر كتب حول البحث الإلكتروني مما دفع الطالبان للجوء إلى المواقع الإلكترونية.

التوصيات والإقتراحات

التوصيات والإقتراحات

لا تقتصر أي دراسة علمية على ما توصلت إليه من نتائج علمية وإنما تتعداها في الكشف عن العديد من المشكلات الأخرى التي تحتاج إلى دراسة، وتفتح المجال أمام الباحثين لدراساتها و وضع الحلول لها .

و في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة إرتأينا أن تكون التوصيات كالتالي:

- تشجيع التلاميذ على إستخدام البحث الإلكتروني وإستغلاله بشكل أكبر في التعلم وفيما يخدم حاجاتهم العلمية والمعرفية .
- إجراء المزيد من البحوث الميدانية المتعلقة بالبحث الإلكتروني ودوره في التحصيل الدراسي.
- إنشاء كتيبات صغيرة تضم أهم مواقع ومحركات البحث الإلكتروني التي يستطيع التلميذ اللجوء إليها من أجل زيادة تحصيله الدراسي ومعارفه العلمية.
- تنظيم ملتقيات تبين الجانب الإيجابي للبحث الإلكتروني.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

1. احمد بن محمد الفيومي المقري .(1996)، المصباح المترجم ، ط1 ، المكتبة العصرية:بيروت لبنان .
2. مجد الدين بن يعقوب الفيروز أبادي.(1996)، القاموس المحيط، دار الفكر العربي:بيروت لبنان.
3. سعد الله الطاهر.(1990)، علاقة القدرة على التفكير الابتكاري و التحصيل الدراسي، معهد ع ن ، ديوان المطبوعات الجامعية .
4. محمد بن معجب الحامد .(1996)،التحصيل الدراسي دراسته ونظرياته وواقعه، دار الصوتية: الرياض السعودية.
5. محمد خليفة بركات.(1995)، علم النفس التعليمي، ط2، دار التعلم الكويتية:الكويت.
6. يوسف مصطفى القاضي، وآخران.(بدون سنة)،الإرشاد النفسي والتربوي، دار المريخ الرياض: السعودية .
7. أكرم مصباح عثمان.(1999)، مستوى الأسرة وعلاقته بالسمات الشخصية والتحصيل الدراسي للأبناء، ط1، دار المسيرة.
8. محمد الحلة .(1999)، التصميم التعليمي، ط1، دار المسيرة.
9. صلاح الخضر.(1993)، قراءات في طرق ومناهج التدريس، دار العربية:القاهرة-مصر.

10. محمد برو. (1993/1992)، اثر التوجيه المدرسي على التحصيل الدراسي الشعبة

الأدبية، رسالة ماجستير، معهد علم النفس وعلوم التربية والارطفونيا، بوزريعة: الجزائر.

11. محمد مروان، البحث الإلكتروني. <https://mawdoo3.com>، تم زيارته بتاريخ

2023/03/12، على الساعة 10:30.

12. Mai Ahmed، مهارات البحث الإلكتروني. <https://m7et.com>، تم زيارته بتاريخ

2023/03/13، على الساعة 14:42.

13. مهارات وأدوات البحث الإلكتروني. <https://trendat.alnfaee.net>، تم زيارته بتاريخ

2023/03/15، على الساعة 20:22.

14. البحث الإلكتروني. <https://wiki.kololk.com>، تم زيارته بتاريخ

2023/03/17، على الساعة 08:22.

الملاحق



## الملحق رقم 01 الإستبيان في صورته الأولى

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية العشبية وزارة التعليم  
العالي والبحث العلمي جامعة عمار ثليجي- الأغواط -

كلية العلوم الاجتماعية قسم علم النفس وعلوم التربية  
والأرطفونيا

إستبانة البحث



الأخ الفاضل... الأخت الفاضلة ....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسرنا أن نضع بين يديكم هذه الإستبانة التي صممت لجمع المعلومات اللازمة التي نقوم بإعدادها لإستكمال متطلبات الحصول على شهادة الماستر في تخصص علم النفس التربوي دور البحث الإلكتروني في زيادة التحصيل الدراسي لدى المراهق المتمدرس لدى عينة من تلاميذ سنة أولى ثانوي بثانوية ميموني عبد القادر بمدينة الأغواط

ونظرا لأهمية رأيكم في هذا المجال، نأمل ملكم بالتكرم بالإجابة على أسئلة الإستبانة بدقة، حيث أن صحة النتائج تعتمد بدرجة كبيرة على صحة إجاباتكم، لذلك نهيب بكم أن تولوا هذه الإستبانة إهتمامكم، فمشاركتم ضرورية ورأيكم عامل أساسي من عوامل نجاحها، ونحيطكم علما أن كل إجاباتكم لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وفي الأخير تقبلوا مني فائق التقدير والاحترام، وشكرا على تعاونكم معنا.

تحت إشراف الأستاذة :

د.نوعي بدرية

الطالبتان:

لحرش ديدة فاطمة الزهراء

بن حميد نسرین

السنة الجامعية: 2023/2022

التعليمة : البيانات الشخصية الوظيفية

يهدف هذا القسم إلى التعرف على بعض الخصائص الشخصية والوظيفية، بغرض تحليل النتائج فيما بعد، لذا نرجو منكم التكرم بالإجابة المناسبة على التساؤلات التالية وذلك بوضع إشارة (X) في المربع المناسب لإختيارك .

1- الجنس :  ذكر  أنثى

2- التخصص :  جذع مشترك آداب

جذع مشترك علوم

دور البحث الإلكتروني في زيادة التحصيل الدراسي لدى المراهق التلميذ (المراهق المتمدرس) ، فيما يلي مجموعة من العبارات التي تبين دور البحث الإلكتروني في زيادة التحصيل الدراسي لدى التلميذ (المراهق المتمدرس)، والمرجو وضع علامة (X) في المربع المناسب لإختيارك .

الرقم	البنود	موافق	محايد	غير موافق
1	إستعمالي للبحث الإلكتروني يطور من معلوماتي ومهاراتي في الفهم.			
2	البحث الإلكتروني يوفر مواد تعليمية بالنسبة لي .			
3	ساعدني إستخدام البحث الإلكتروني في حل الواجبات المدرسية.			
4	إستعمالي للبحث الإلكتروني يجعلني أفضل النقل الحرفي للمعلومات.			
5	إستخدامي للبحث الإلكتروني ينمي لدي روح الإتكالية في حل الواجبات المنزلية المدرسية.			
6	البحث الإلكتروني مضيعة لوقت التلميذ (المراهق المتمدرس).			
7	أخذت من البحث الإلكتروني مصطلحات ومفاهيم خاطئة.			
8	يعزز إستخدامي للبحث الإلكتروني من رغبتني في حفظ دروسي			
9	أستعمل البحث الإلكتروني في إنجاز البحوث الدراسية			
10	أدى استخدامي للبحث الإلكتروني إلى إتقاني للغات الأجنبية			
11	وفر لي البحث الإلكتروني العديد من النشاطات التعليمية الداعمة لدروسي			
12	إستخدامي للبحث الإلكتروني ساعدني في التعلم بسرعة			
13	إستخدامي للبحث الإلكتروني ساعدني على التعلم مجاناً			
14	إستخدامي للبحث الإلكتروني ساعدني على التعلم بمفردي			
15	لا أثق في المعلومات والمعارف المنشورة عبر الإنترنت ومحركات البحث الإلكتروني.			
16	بإستخدامي للبحث الإلكتروني إرتفعت نتائجي في الإختبارات المتحصل عليها.			
17	تحسنت لغتي العربية الفصحى من خلال إستخدامي للبحث الإلكتروني			
18	يساعدني البحث الإلكتروني وخاصة الإنترنت في التواصل مع الأساتذة والزملاء خارج أوقات الدراسة.			
19	أرى أن لإستخدام البحث الإلكتروني في الدراسة دوراً فعالاً			
20	أجد حلولاً للتمارين الدراسية والصعوبات من خلال إستعمالي البحث الإلكتروني.			
21	وجدت مصادر وكتب بفضل البحث الإلكتروني مما ساعدني في تحقيق نتائج أفضل.			
22	إستخدامي للبحث الإلكتروني ساعدني في تبسيط الصعوبات الدراسية			

			وتجاوزها.	
			إدماي للبحث الإلكتروني نتج عنه تراجع لنتائجي وتحصيلي الدراسي.	23
			باستخدامي للبحث الإلكتروني تخلت عن دروس الدعم.	24
			أحقق نجاحاتي الدراسية من خلال إستخدام البحث الإلكتروني.	25



## الملحق رقم 02 تحكيم الإستبيان

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية العشبية وزارة التعليم  
العالي والبحث العلمي جامعة عمار ثلجي- الأغواط -

كلية العلوم الاجتماعية قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا

طلب تحكيم (إستبانة البحث)

بعد التحية السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

في إطار القيام بإعداد مذكرة ( الماستر) في تخصص علم نفس تربوي بعنوان " دور البحث الإلكتروني في زيادة التحصيل الدراسي لدى المراهق المتمدرس لدى عينة من تلاميذ سنة أولى ثانوي بثانوية ميموني عبد القادر بمدينة الأغواط".

يسرنا أن نضع بين أيديكم هذا الإستبيان بإعتباركم خبراء في هذا المجال لتحكيم البنود وفق ما ترونه من ملاحظات خاصة فيما يتعلق بمدى مناسبة محتوى الإستبيان ومدى ملائمة محتوى البنود للعينة و غيرها ، دتمتم في خدمة العلم .

تقبلو منا كل إحتراماتنا وأسمى كلمات شكرنا وإمتناننا.

الأخ الفاضل... الأخت الفاضلة ....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسرنا أن نضع بين يديكم هذه الإستبانة التي صممت لجمع المعلومات اللازمة التي نقوم بإعدادها لإستكمال متطلبات الحصول على شهادة الماستر في تخصص علم النفس التربوي دور البحث الإلكتروني في زيادة التحصيل الدراسي لدى المراهق المتمدرس لدى عينة من تلاميذ سنة أولى ثانوي بثانوية ميموني عبد القادر بمدينة الأغواط

ونظرا لأهمية رأيكم في هذا المجال، نأمل منكم بالتكرم بالإجابة على أسئلة الإستبانة بدقة، حيث أن صحة النتائج تعتمد بدرجة كبيرة على صحة إجاباتكم، لذلك نهيب بكم أن تولوا هذه الإستبانة إهتمامكم، فمشاركتكم ضرورية ورأيكم عامل أساسي من عوامل نجاحها، ونحيطكم علما أن كل إجاباتكم لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وفي الأخير تقبلوا مني فائق التقدير والاحترام، وشكرا على تعاونكم معنا.

تحت إشراف الأستاذة :

د.نوعي بدرية

الطالبتان:

لحرش ديدة فاطمة الزهراء

بن حميد نسرين

السنة الجامعية: 2023/2022

تعديل	غير مناسب	مناسب

التعليمة : البيانات الشخصية الوظيفية

يهدف هذا القسم إلى التعرف على بعض الخصائص الشخصية والوظيفية، بغرض تحليل النتائج فيما بعد، لذا نرجو منكم التكرم بالإجابة المناسبة على التساؤلات التالية وذلك بوضع إشارة (X) في المربع المناسب لإختيارك .

3- الجنس :  ذكر  أنثى

4- التخصص :  جذع مشترك آداب

جذع مشترك علوم

مناسب	غير مناسب	تعديل

دور البحث الإلكتروني في زيادة التحصيل الدراسي لدى المراهق التلميذ (المراهق المتمدرس) ، فيما يلي مجموعة من العبارات التي تبين دور البحث الإلكتروني في زيادة التحصيل الدراسي لدى التلميذ (المراهق المتمدرس) ، والمرجو وضع علامة (X) في المربع المناسب لإختيارك .

الرقم	البند	مناسب	غير مناسب	تعديل
1	إستعمالي للبحث الإلكتروني يطور من معلوماتي ومهاراتي في الفهم.			
2	البحث الإلكتروني يوفر مواد تعليمية بالنسبة لي .			
3	ساعدني إستخدام البحث الإلكتروني في حل الواجبات المدرسية.			
4	إستعمالي للبحث الإلكتروني يجعلني أفضل النقل الحرفي للمعلومات.			
5	إستخدامي للبحث الإلكتروني ينمي لدي روح الإتكالية في حل الواجبات المنزلية المدرسية.			
6	البحث الإلكتروني مضيعة لوقت التلميذ (المراهق المتمدرس).			
7	أخذت من البحث الإلكتروني مصطلحات ومفاهيم خاطئة.			
8	يعزز إستخدامي للبحث الإلكتروني من رغبتني في حفظ دروسي			
9	أستعمل البحث الإلكتروني في إنجاز البحوث الدراسية			
10	أدى استخدامي للبحث الإلكتروني إلى إتقاني للغات الأجنبية			
11	وفر لي البحث الإلكتروني العديد من النشاطات التعليمية الداعمة لدروسي			
12	إستخدامي للبحث الإلكتروني ساعدني في التعلم بسرعة			
13	إستخدامي للبحث الإلكتروني ساعدني على التعلم مجانا			
14	إستخدامي للبحث الإلكتروني ساعدني على التعلم بمفردي			
15	لا أثق في المعلومات والمعارف المنشورة عبر الإنترنت ومحركات البحث الإلكتروني.			
16	بإستخدامي للبحث الإلكتروني إرتفعت نتائجي في الإختبارات المتحصل عليها.			
17	تحسنت لغتي العربية الفصحى من خلال إستخدامي للبحث الإلكتروني			
18	يساعدني البحث الإلكتروني وخاصة الإنترنت في التواصل مع الأساتذة والزملاء خارج أوقات الدراسة.			
19	أرى أن لإستخدام البحث الإلكتروني في الدراسة دورا فعالا			
20	أجد حلولاً للتمارين الدراسية والصعوبات من خلال إستعمالي للبحث الإلكتروني.			
21	وجدت مصادر وكتب بفضل البحث الإلكتروني مما ساعدني في تحقيق نتائج أفضل.			

			إستخدامي للبحث الإلكتروني ساعدني في تبسيط الصعوبات الدراسية وتجاوزها.	22
			إدماي للبحث الإلكتروني نتج عنه تراجع لنتائجي وتحصيلي الدراسي.	23
			بإستخدامي للبحث الإلكتروني تخلّيت عن دروس الدعم.	24
			أحقق نجاحاتي الدراسية من خلال إستخدام البحث الإلكتروني.	25

البدائل	مناسب	غير مناسب	تعديل
موافق			
غير موافق			
محايد			

معلومات الخبير :

الإسم واللقب :

التخصص :

الرتبة :

الإيميل :

الإمضاء :



الملحق رقم 04 الإستبيان في صورته النهائية  
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية العشبية وزارة التعليم  
العالي والبحث العلمي جامعة عمار ثليجي - الأغواط -

كلية العلوم الاجتماعية قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا

(إستبانة البحث)

الأخ الفاضل... الأخت الفاضلة .... السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يسرنا أن نضع بين يديكم هذه الإستبانة التي صممت لجمع المعلومات اللازمة التي نقوم بإعدادها لإستكمال متطلبات الحصول على شهادة الماستر في تخصص علم النفس التربوي دور البحث الإلكتروني في زيادة التحصيل الدراسي لل متدرسين لدى عينة من تلاميذ سنة أولى ثانوي بثانوية ميموني عبد القادر بمدينة الأغواط

ونظرا لأهمية رأيكم في هذا المجال، نأمل منكم بالتكرم بالإجابة على أسئلة الإستبانة بدقة، حيث أن صحة النتائج تعتمد بدرجة كبيرة على صحة إجاباتكم، لذلك نهيب بكم أن تولوا هذه الإستبانة إهتمامكم، فمشاركاتكم ضرورية ورأيكم عامل أساسي من عوامل نجاحها، ونحيطكم علما أن كل إجاباتكم لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

وفي الأخير تقبلوا منا فائق التقدير والاحترام، وشكرا على تعاونكم معنا.

الطالبان: تحت إشراف الأستاذة :

د.نوعي بدرية

لحرش ديدة فاطمة الزهراء

بن حميد نسرين

السنة الجامعية: 2023/2022

التعليمة : البيانات الشخصية

يهدف هذا القسم إلى التعرف على بعض الخصائص الشخصية والوظيفية، بغرض تحليل النتائج فيما بعد، لذا نرجو منكم التكرم بالإجابة المناسبة على التساؤلات التالية وذلك بوضع إشارة (X) في المربع المناسب لإختيارك .

1. الجنس :  ذكر  أنثى

2. التخصص :  جذع مشترك آداب

جذع مشترك علوم

دور البحث الإلكتروني في زيادة التحصيل الدراسي لدى التلميذ (المتمدرس) ،فيما يلي مجموعة من العبارات التي تبين دور البحث الإلكتروني في زيادة التحصيل الدراسي لدى التلميذ (المتمدرس)، والمرجو وضع علامة (X) في المربع المناسب لإختيارك .

الرقم	البنود	موافق	غير موافق	محايد
1	إستعمالي للبحث الإلكتروني ينمي من معلوماتي ومهاراتي في الفهم			
2	البحث الإلكتروني يوفر مواد تعليمية بالنسبة لي			
3	ساعدني إستخدام البحث الإلكتروني على حل الواجبات المدرسية			
4	إستعمالي للبحث الإلكتروني جعلني أفضل النقل الحرفي للمعلومات.			
5	إستخدامي للبحث الإلكتروني ينمي لدي روح الإتكالية في حل الواجبات المنزلية المدرسية			
6	البحث الإلكتروني مضيعة لوقت التلميذ (المتمدرس)			
7	أخذت من البحث الإلكتروني مصطلحات ومفاهيم خاطئة			
8	يعزز إستخدامي للبحث الإلكتروني من رغبتي في حفظ دروسي			
9	أستعمل البحث الإلكتروني في إنجاز البحوث الدراسية			
10	أدى استخدامي للبحث الإلكتروني إلى إتقاني للغات الأجنبية			
11	وفر لي البحث الإلكتروني العديد من النشاطات التعليمية الداعمة لدروسي			
12	إستخدامي للبحث الإلكتروني ساعدني في التعلم بسرعة			
13	إعتمادي على البحث الإلكتروني ساعدني على التعلم مجاناً			
14	إهتمامي بالبحث الإلكتروني ساعدني على التعلم بمفردي			

		لا أثق في المعلومات والمعارف المنشورة عبر الإنترنت ومحركات البحث الإلكتروني	15
		باستخدامي للبحث الإلكتروني غرقت نتائجي في الامتحانات	16
		تحسنت لغتي العربية الفصحى من خلال استخدامي للبحث الإلكتروني	17
		يساعدني البحث الإلكتروني وخاصة الإنترنت في التواصل مع الأساتذة والزملاء خارج أوقات الدراسة	18
		أرى أن لإستخدام البحث الإلكتروني في الدراسة دوراً فعال	19
		أجد حلولاً للتمارين الدراسية والصعوبات من خلال غستعمالي البحث الإلكتروني	20
		وجدت مصادر وكتب بفضل البحث الإلكتروني مما ساعدني في تحقيق نتائج أفضل	21
		استخدامي للبحث الإلكتروني ساعدني في تبسيط الصعوبات الدراسية وتجاوزها	22
		إدماي للبحث الإلكتروني نتج عنه تراجع لنتائجي وتحصيلي الدراسي	23
		باستخدامي للبحث الإلكتروني تخلت عن دروس الدعم	24
		أحقق نجاحاتي الدراسية من خلال إستخدام البحث الإلكتروني	25

## ملحق رقم 04 قائمة الأساتذة المحكمين

الرتبة	التخصص	الإسم واللقب
أستاذ التعليم العالي	علوم التربية	د. بوداود حسين
أستاذ التعليم العالي	علوم التربية	د. علي عون
أستاذ التعليم العالي	علم النفس التربوي	د. محمد داودي
/	/	د. محمد صخري
أستاذ محاضر أ	علم النفس التربوي	د. عبد الباسط القني

## ملحق رقم 05 جداول الحزمة الإحصائية SPSS

Statistics		
		الجنس
N	Valid	41
	Missing	0

الجنس					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	ذكر	21	51.2	51.2	51.2
	انثى	20	48.8	48.8	100.0
Total		41	100.0	100.0	

Statistics		
التخصص		
N	Valid	41
	Missing	0

التخصص					
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent	
Valid	شعبة آداب	26	63.4	63.4	63.4
	شعبة علوم	15	36.6	36.6	100.0
Total		41	100.0	100.0	

Correlations

		Q1	Q2	Q3	Q4		Q6	Q7	x1
Q1	Pearson Correlation	1	-.046-	.515**	.200	.586**	.541**	.005	.689**
	Sig. (2-tailed)		.776	.001	.210	.000	.000	.975	.000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41
Q2	Pearson Correlation	-.046-	1	.005	.049	-.064-	-.207-	.166	.553
	Sig. (2-tailed)	.776		.976	.760	.691	.194	.301	.339
	N	41	41	41	41	41	41	41	41
Q3	Pearson Correlation	.515**	.005	1	.209	.733**	.556**	-.262-	.523**
	Sig. (2-tailed)	.001	.976		.190	.000	.000	.098	.000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41
Q4	Pearson Correlation	.200	.049	.209	1	.311*	.205	.334*	.620**
	Sig. (2-tailed)	.210	.760	.190		.048	.200	.033	.000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41
Q6	Pearson Correlation	.586**	-.064-	.733**	.311*	1	.567**	-.178-	.675**
	Sig. (2-tailed)	.000	.691	.000	.048		.000	.265	.000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41
Q7	Pearson Correlation	.541**	-.207-	.556**	.205	.567**	1	.254	.745**
	Sig. (2-tailed)	.000	.194	.000	.200	.000		.110	.000
	N	41	41	41	41	41	41	41	41
Q7	Pearson Correlation	.005	.166	-.262-	.334*	-.178-	.254	1	.477**
	Sig. (2-tailed)	.975	.301	.098	.033	.265	.110		.002
	N	41	41	41	41	41	41	41	41
x1	Pearson Correlation	.689**	.553	.523**	.620**	.675**	.745**	.477**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.339	.000	.000	.000	.000	.002	
	N	41	41	41	41	41	41	41	41

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	41	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	41	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.588	25

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.752	20

**Descriptive Statistics**

	N	Mean	Variance
Q1	41	2.0244	.224
Q2	41	1.8537	.278
Q3	41	1.8293	.245
Q4	41	1.6098	.594
Q5	41	1.8049	.511
Q6	41	1.9756	.774
Q7	41	1.7805	.476
Q8	41	1.8293	.545
Q9	41	1.7805	.476
Q10	41	1.6829	.572
Q11	41	1.6585	.530
Q12	41	1.6585	.430
Q13	41	1.7073	.412
Q14	41	1.7073	.562
Q15	41	1.9024	.790
Q16	41	2.4878	.156
Q17	41	1.6829	.422
Q18	41	1.7805	.526
Q19	41	2.2439	.489
Q20	41	1.9512	.498
Q21	41	1.9268	.520
Q22	41	2.4390	.402
Q23	41	1.6829	.572

Q24	41	1.9756	.524
Q25	41	2.2683	.451
Y	41	1.8898	.191
Valid N (listwise)	41		

**Group Statistics**

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Y	ذكر	21	1.8286	.20519	.04478
	انثى	20	1.9540	.59120	.13220

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Variances				
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Equal variances assumed	5.546	.024	-.916	39	.365	-.12543	
Equal variances not assumed			-.899	23.318	.378	-.12543	

**Group Statistics**

	التخصص	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Y	شعبة آداب	26	1.8492	.23360	.04581
	شعبة علوم	15	1.9600	.66350	.17131

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Variances			
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	
Y	Equal variances assumed	4.979	.031	-.778	39	.441
	Equal variances not assumed			-.625	16.028	.541

