

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عمار ثليجي \_الأغواط\_  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية



قسم: علم النفس وعلوم تربية والأرطوفونيا  
الموضوع

الكفاءة الذاتية وعلاقتها بمستوى الطموح

لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي

دراسة ميدانية بثانوية الصادق طالبي الأغواط

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر أكاديمي في علم النفس

تخصص: علم النفس التربوي

أشرفه الأستاذة:

\*د/ بيقع صليحة

المحاضد الطالبين:

➤ محبيدي حنان

➤ بلقيدوم سماء

لجنة المناقشة

رئيسا ومناقشا

مشرفا

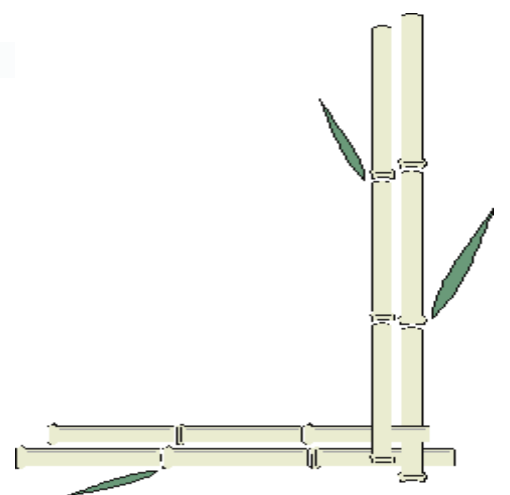
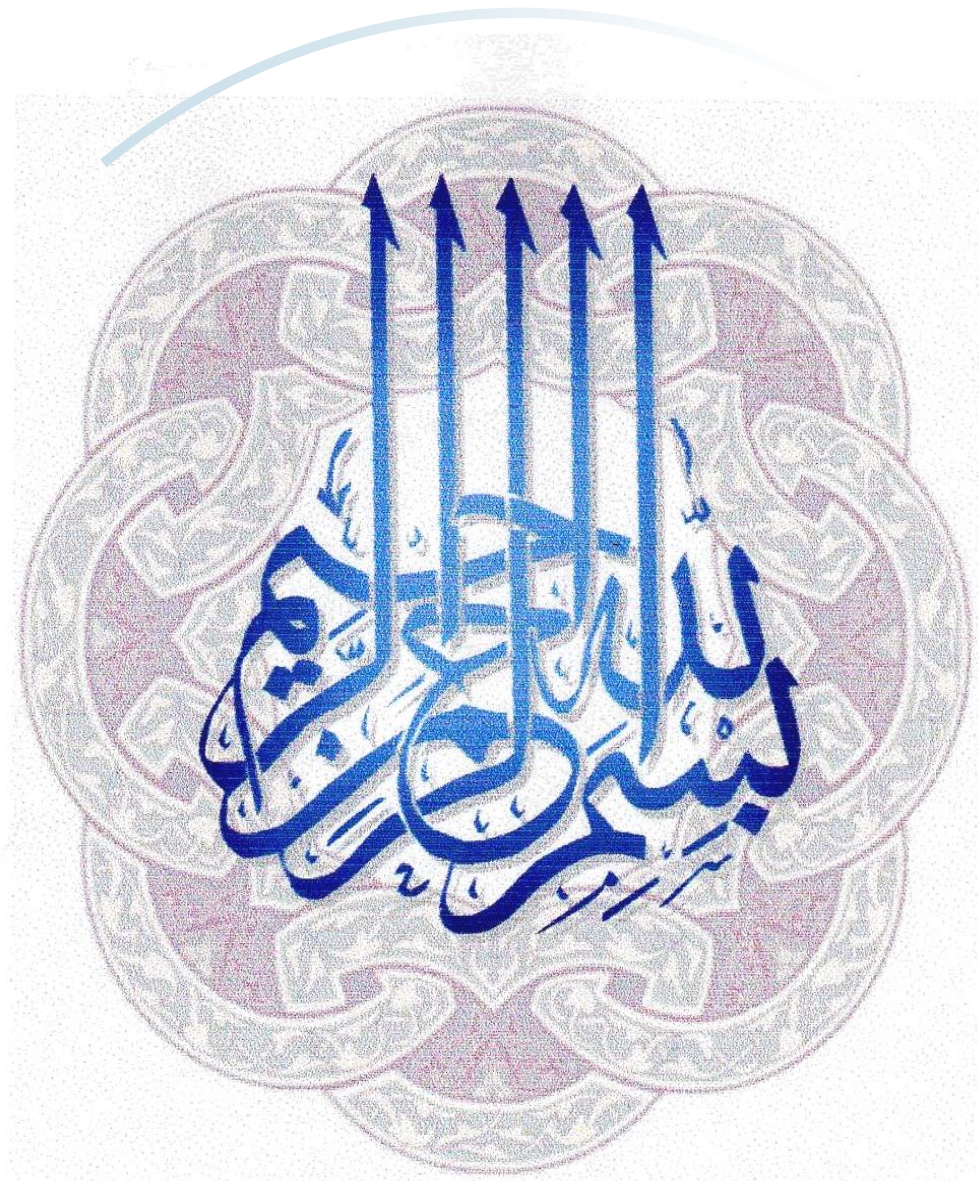
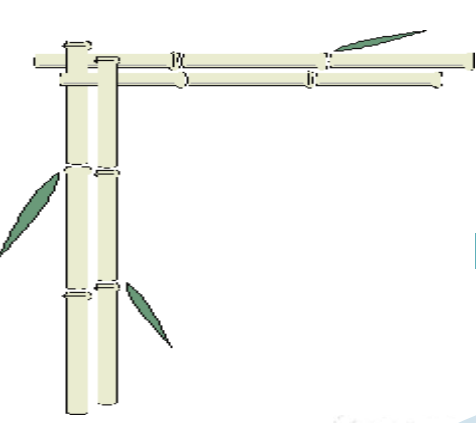
مناقشا

\*/ فارسي إبراهيم الخليل

\*/ بيقع صليحة

\*/ دعماش خديجة

السنة الجامعية: 2020/2019



# شكر وعرفان

الحمد لله الذي نتم بتعمته الصالحات، والحمد لله حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه الفائل في محكم كتابه (وَإِذْ تَأْتِيَنَّكُمْ رِيبُكُمْ لِيُنْزِلَ عَلَيْكُمْ حَمِيمًا وَالسُّلْبُ تَضْطَبِقُ فِئَاجِ رَيْبِكُمْ أَنْ تَقَرُّوهُمْ وَتُقِرُّوهُمْ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ) [الآية 7]

الحمد لله سبحانه وأشكره على فضله وإمتهانه أن أهمننا الرشد والصواب على إكمال دراسي هذه، ونسأله أن يجعله علما نافعا لنا ولكل طالب علم أراد الرجوع إليه والصلاة والسلام على الرسول الكريم معلم البشرية وهادي الأمن إلى طريق الصواب الفائل (من لا يشكر الله لا يفرقه الله) (من لا يشكر الناس)

وبعد ففي مقام الاعتراف بالفضل والجميل نقدم بأجمل عبارات الشكر والتقدير لكل من ساهم بالرأي والمثورة أو قام بجهد مهما كان حجمه إلى كل من تعلمنا على يديه شيئا، أو استلهمنا منه فترا أو أسدى إلينا نصحا.

نقدم بأسمى معاني الشكر والعرفان للأستاذة الفاضلة ولأستاذتنا الدكتوراة الفاضلة (بيقع صليحة)

جزاها الله منا خير الجزاء وجعل ذلك في ميزان حسناتها.

سهام / حنان

# الإهداء

الصلاة على سيدنا محمد أشرف المرسلين أما بعد

أهدي هذا العمل المتواضع للتي ينبض قلبها لسعادتي ونجاحي ويخفق قلبها لأطي ومعانتي أمي الحبيبة  
رعاها الله وحفظها

إلى الذي رباني ورعاني حتى بلغت هذه المرحلة أبي الغالي حفظه الله

إلى إخواني وسندي في الحياة وإلى عائلتي الكريمة وكل من يحمل لقب عبيدي من قريب أو بعيد

إلى من جمعهم بيننا أيام الجامعة وشاركوني أجمل الأوقات وأمضيت معهم أمتع الأيام

إلى التي رافقتني في هذا العمل خالصا لوجهه الكريم

حنان

# الإهداء

إلهي لا تطيب الليل إلا بشكرك ولا تطيب النهار إلا بطاعتك ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك ولا تطيب  
الآخرة إلا بعفوك ولا تطيب الجنة إلا ببرؤبتك

إلى من بلغ الرسالة و أدى الأمانة ونصح الأمة إلى النبي الرحمن ونور العاطين سبينا محمد عليه افضل  
الصلاة والسلام.

أهدي هذا العمل المتواضع إلى أحق الناس بحسن صحبتهما إلى من رباني وتهداني وسهرنا ليل كل عزيز  
مرضائي بتضحيات بتفاصيل عنها الشكر ولا يفي جزائهما العمر مع الدعاء لهما بموفور الصحة لربنا ثمارا  
قد حان فطافها بعد طول انتظار إلى اللائي هما خير ما نطق بهما اللسان رفيفا الوجدان عظمهما البيان  
إسهما في القران \* الوالدان \* أهديكما جهد الأعوام وثمره الختام.

إلى من شرفنا بالإشراف على هذا الإنجاز العلمي فجزاه الله عنا كل خير وله منا كل التقدير و الإحترام  
الأستاذ المشرف \* يبيع صليحة \* وإلى كل أساتذة اللبنة.

إلى من فاسمني هذا العمل زميلتي حنان

أهدي هذا العمل إلى كل من وسعهم قلبي ولم تسعهم ورفني وقلمي.

سهام

## ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الكفاءة الذاتية ومستوى الطموح لدى تلاميذ سنة ثالثة ثانوي بالأغواط.

تم استخدام المنهج الوصفي وتكونت عينة بحثنا من 171 تلميذ (الشعب العلمية والشعب الأدبية).

واستخدمنا في دراستنا أداتين هما مقياس الكفاءة الذاتية لصاحبها أحمد رزق واستبيان مستوى الطموح لكاميليا عبد الفتاح، الأول يتكون من (22) سؤالاً يتوزع على (5) أبعاد والثاني يتكون من (74) سؤالاً يتوزع على (2) أبعاداً ومن خلال إجراء الدراسة الميدانية توصلنا إلى النتائج التالية:

1. ما طبيعة العلاقة بين الكفاءة الذاتية ومستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بالأغواط.
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الشعب العلمية والشعب الأجنبية في الكفاءة الذاتية لصالح الشعب العلمية.
3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الشعب العلمية والشعب الأدبية في مستوى الطموح لصالح الشعب العلمية.

## **Abstract:**

This study aimed to uncover the relationship between self-efficacy and the level of ambition among third-year secondary school pupils in Laghouat.

A descriptive approach was used, and our research sample consisted of 171 students (scientific and literary people).

We used in our study two tools, namely the Self-Efficiency Scale of its owner Ahmed Rizk and the Ambition Level Questionnaire for Camellia Abdel Fattah, the first consisting of (22) questions distributed into (5) dimensions, and the second consisting of (74) questions distributed into (2) dimensions, and through conducting the field study, we reached To the following results:

1. What is the nature of the relationship between self-efficacy and the level of ambition of third-year secondary school students in Laghouat?
2. There are statistically significant differences between the students of the scientific people and the foreign people in self-efficacy for the benefit of the scientific people.
3. There are statistically significant differences between the students of the scientific people and the literary people in the level of ambition for the benefit of the scientific people.

# فهرس المحتويات

الصفحة	فهرس المحتويات
	كلمة شكر
	إهداء
	ملخص الدراسة
	فهرس المحتويات
1	مقدمة
<b>الفصل الاول: مشكلة الدراسة واعتباراتها</b>	
4	أولاً: مشكلة الدراسة
6	ثانياً: الفرضيات
6	ثالثاً: أهمية الدراسة
6	رابعاً: أهداف الدراسة
7	خامساً: الدراسات السابقة
11	سادساً: التعاريف الاجرائية لمتغيرات الدراسة
<b>الفصل الثاني: الكفاءة الذاتية</b>	
13	تمهيد
13	(1) تعريف الكفاءة الذاتية
14	(2) أنواع الكفاءة الذاتية
15	(3) عوامل الكفاءة الذاتية
16	(4) مصادر الكفاءة الذاتية
18	(5) أبعاد الكفاءة الذاتية
19	(6) آثار الكفاءة الذاتية
21	(7) خصائص الكفاءة الذاتية
22	(8) النظرية المفسرة للكفاءة الذاتية
23	(9) نموذج شفارتز للكفاءة الذاتية
25	خلاصة الفصل
<b>الفصل الثالث: مستوى الطموح</b>	
27	تمهيد
27	(1) تعريف مستوى الطموح
30	(2) أنواع الطموح
33	(3) أشكال الطموح

36	4) العوامل المحددة لمستوى الطموح
40	5) مستويات الطموح
42	خلاصة الفصل
<b>الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة</b>	
44	تمهيد
44	1- منهج الدراسة
44	2- حدود الدراسة
45	3- الدراسة الاستطلاعية
46	4- أدوات جمع البيانات
46	5- مجتمع وعينة الدراسة
55	6- الاساليب الإحصائية المعتمدة
56	خلاصة الفصل
<b>الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج</b>	
58	1- <u>عرض وتحليل نتائج الدراسة</u>
58	1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى
58	1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية
59	1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة
60	2- <u>تفسير ومناقشة النتائج</u>
60	2-1- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
61	2-2- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
61	2-3- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
63	خاتمة
	قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق



## مقدمة

تعتبر المرحلة الثانوية أحد أهم المراحل التي يمر بها التلميذ في تعليمه، حيث يتميز التلاميذ في هذه المرحلة بالمهارة والقدرة على أداء الكثير من الأنشطة التعليمية نظرا لما يتمتعون به من صفات جسمية وعقلية وإنفعالية تساعدهم على التعبير عن قدراتهم ومهاراتهم بفاعلية.

وعليه أصبحت المدرسة مطالبة بالإهتمام أكثر بالقدرات الذاتية للتلميذ وذلك بتنمية كفاءته الذاتية من أجل الاستفادة الأمثل لطاقاته وقدراته التي يمتلكها والطموح اصطلاح متداول بين العامة من الناس، والباحثين والدارسين في كثير من العلوم الإنسانية، وقد كان اصطلاح الطموح شائعا على نحو غير دقيق حيث جاءت بحوث (ليفين) وتلاميذه، فقد حدد مفهوم الطموح من خلال إجراء العديد من الدراسات التجريبية، وبيّن أبعاده المختلفة كمدخل للشخصية لتفسير السلوك الظاهري لدى الأفراد، ولتحقيق هذه الغايات جاءت الدراسة الحالية لتتناول البحث في العلاقة بين الكفاءة الذاتية ومستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي حيث تضمنت الدراسة جانبين هما:

الجانب النظري والجانب الميداني، بمعدل خمسة فصول بحيث يندرج ضمن الجانب النظري ثلاثة فصول هي:

الفصل الأول: ويتمثل في الإطار المنهجي والذي تناولنا فيه الإشكالية، الفرضيات، أهداف وأهمية الدراسة، بالإضافة إلى الدراسات السابقة، والتعاريف الإجرامية للمفاهيم.

الفصل الثاني: وجاء بعنوان الكفاءة الذاتية، حيث سنتعرف على مفهوم الكفاءة الذاتية والنظرية المفسرة لها، بالإضافة إلى عوامل نمو الكفاءة وأنواعها وخصائصها...إلخ.

الفصل الثالث: وهو بعنوان مستوى الطموح، تطور مفهوم الطموح أنواعه وأشكاله، طبيعته، سمات الشخص الطموح، ومستويات الطموح والنظريات المفسرة للطموح...إلخ.

أما الجانب الثاني وهو الجانب الميداني ويتناول فصلين هما:

الفصل الرابع: ويتمثل في الإجراءات الميدانية للدراسة وتناولنا فيه منهج الدراسة، الحدود المكانية والزمانية للدراسة، عينة الدراسة، الدراسة الاستطلاعية، أدوات الدراسة، الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.

الفصل الخامس: تناولنا فيه عرض نتائج الدراسة ثم تحليل هذه النتائج والاستنتاج العام، وما توصلنا إليه من اقتراحات، خاتمة وقائمة المراجع والملاحق.

# الفصل الاول:

## مشكلة الدراسة واعتباراتها

1: مشكلة الدراسة

2: الفرضيات

3: أهمية الدراسة

4: أهداف الدراسة

5: الدراسات السابقة

سادسا: التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

### 1: مشكلة الدراسة:

تعتبر مرحلة المراهقة من أهم مراحل حياة الانسان، فهي بداية لميلاد جديد للفرد ينتقل من مرحلة الطفولة إلى الشرد، حيث تصاحب هذه المرحلة تغيرات فسيولوجية ونفسية وعقلية وانفعالية واجتماعية، لذلك تعد مرحلة حرجة في حياة الفرد وتوصف مرحلة المراهقة بأنها مرحلة مشكلات وقد يرجع سبب ذلك إلى التغيرات التي تصاحبها فقد يكون لهذه التغيرات تأثيرات سلبية تعوق تكيف المراهق وتوفقه مع الآخرين، فالمشكلات التي تعترض حياة المراهق تحد من أدواره الاجتماعية، وأنشطته، أو قد يكون تأثيرها واضحا على تحصيله الدراسي، وتثير الدراسات التربوية إلى أن الطلبة في المرحلة الدراسية المتوسطة هم غالبا عرضة للنقص في الحوافز والدافعية والانجاز الأكاديمي، فمعظم الطلبة في هذه المرحلة هم في سن المراهقة وهم في هذا السن يعيشون فترة التوتر النفسي، والعديد منهم من يأخذ بالنظر إلى المدرسة أنها مكان ممل وغير مهم بالنسبة لهم. ويعد الفصل الثالث ثانوي من أكثر الفترات الحرجة في المرحلة الدراسية ويعود السبب في ذلك لان المستقبل الدراسي والمهني يعتمد على التحصيل الدراسي في نهاية هذا الفصل، لهذا أصبح الاهتمام الكبير بالصحة النفسية للمتعلم بإعتباره أحد العناصر الأساسية والمهمة في تحقيق الأهداف التي تسعى إليها المنظومة التربوية الحديثة. إن تحقيق الطالب للتكيف قد يرتبط بعدة عوامل منها ما يتعلق بالبيئة المدرسية ومنها ما يتعلق بقدراته وكفاءاته الذاتية.

إذ يعتبر مفهوم لأكفاءة الذاتية من المفاهيم الحديثة نسبيا فقد ظهر على يد (باندورا 1977) في نظريته المعرفية الاجتماعية التي قدمها تطورا لنظريته عن التعلم الاجتماعي، وطبقا لما قدمه فإنه يرى: "أن المعتقدات الذاتية لدى المتعلمين عن كفاءتهم الذاتية تؤثر في تحصيلهم الأكاديمي". (محمد ابراهيم قطاوي، وعبد الكريم جاموس، 2015، ص 142)

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

ولقد حظي هذا المفهوم باهتمام الكثير من الباحثين، حيث أجريت عدة دراسات حاول من خلالها الباحثين الكشف عن علاقته هذا المفهوم بالعديد من المتغيرات التربوية والنفسية والتي طبقت في بيئات مختلفة ومراحل دراسية مختلفة.

ومن بين الدراسات التي تناولت هذا المفهوم مع بعض المتغيرات في المجال الدراسي نجد دراسة (باندورا 1989) التي هدفت الى الكشف عن العلاقة بين الانجاز والقدرة على اتخاذ القرارات المعقدة والكفاءة الذاتية بين الجنسين، حيث أسفرت نتائجها على أن الكفاءة الذاتية المرتفعة قد حسنت من القدرة على اتخاذ القرارات المعقدة والإنجاز وأشارت أيضا إلى وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الكفاءة الذاتية بين الجنسين لصالح الذكور. (سلامة عقيل سلامة المحسن، 2006، ص 32)

يلعب الطموح دورا هاما في حياة الإنسان، فعلى أساسه يتحدد مستقبل الانسان وأماله، ولا تكمن الأهمية في وجود مستوى الطموح فقط ولكن في كيفية استغلاله، وفي مدى مناسبته لقدرات الفرد وإمكانيته.

ف نجد تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لديهم طموحات وآفاق مستقبلية جد عالية، يسعون ويطمحون لتحقيقها على أراض الواقع للوصول إلى أعلى المراتب لديهم، ويبقى الحصول على شهادة البكالوريا الوسيلة الوحيدة لتعزيز وتتويج الشوط الطويل الذي قطعه التلميذ خلال تعلمه ويهيئ نفسه لحياة جديدة.

ومن هنا برزت مشكلة الدراسة الحالية من خلال تناول الكفاءة الذاتية وعلاقتها بمستوى الطموح ويمكننا طرح التساؤلات التالية :

1. هل توجد علاقة ارتباطية بين الكفاءة الذاتية ومستوى الطموح لدى طلبة السنة الثالثة ثانوي؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الشعب العلمية والشعب الأدبية في الكفاءة الذاتية؟

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

3. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الشعب العلمية والشعب الأدبية في مستوى الطموح؟

**2: الفرضيات:**

1. توجد علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين الكفاءة الذاتية ومستوى الطموح لدى طلبة السنة الثالثة ثانوي.

2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الشعب العلمية والشعب الأدبية في الكفاءة الذاتية.

3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الشعب العلمية والشعب الأدبية في مستوى الطموح.

**3: أهمية الدراسة:**

تكمن أهمية الدراسة الحالية في أن دراسة الكفاءة الذاتية ومستوى الطموح من الموضوعات الهامة وتمثل مساحة واسعة في العلوم التربوية والنفسية والذي يعطي هذه الدراسة أهمية في الوقت الحاضر هي الضغوط التي يعاني منها التلميذ أو المراهق الذي يمر بمرحلة حساسة وخاصة أنه مقبل على إمتحان مصيري يحدد مسار حياته.

**4: أهداف الدراسة:**

1. التعرف على طبيعة العلاقة بين الكفاءة الذاتية ومستوى الطموح لدى طلبة السنة الثالثة ثانوي

2. التعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الشعب العلمية والشعب الأدبية في الكفاءة الذاتية.

3. التعرف على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة الشعب العلمية والشعب الأدبية في مستوى الطموح.

### 5: الدراسات السابقة:

الدراسات التي تناولت متغير الكفاءة الذاتية:

1. "فعالية الذات الأكاديمية وعلاقتها ببعض سمات الشخصية لدى طلبة جماعة صنعاء"، هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين فعالية الذات الأكاديمية وبعض سمات الشخصية لدى عينة من طلبة جامعة صنعاء، وتعرف الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس فعالية الذات الأكاديمية وفقا لمتغيري التخصص والجنس، كما استهدفت الدراسة التعرف على متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس بعض سمات الشخصية وفقا لمتغيري الجنس والتخصص، تكونت عينة الدراسة من (110) طالبا وطالبة منهم (55) طالبا و(55) طالبة.

وقد استخدم الباحث مقياس فعالية الذات الأكاديمية الذي أعدته ريم سليمون، ومقياس التحليل الالكلينيكي الذي أعده كاتل وقننه على البيئة العربية محمد السيد عبد الرحمان. وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين فعالية الذات الأكاديمية وبعض سمات الشخصية.

- توجد فروق بين متوسطات درجات أفراد العينة على مقياس فعالية بعض سمات الشخصية وفقا لمتغير التخصص.

### 2. دراسة علوان (2012):

"الكفاءة الذاتي المدرجة عند طلبة جامعة بغداد"، هدفت الدراسة إلى تعرف على الكفاءة الذاتية المدركة عند طلبة الجامعة تعرف الفروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة الذاتية المدركة تبعا لمتغير الجنس والتخصص.

تكونت عينة البحث من (30) طالب وطالبة اختيروا من مجتمع البحث الأصلي بطريقة عشوائية بواقع (150) ذكور من التخصص العلمي و(150) إناث من التخصص العلمي.

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

أداة الدراسة: قامت الباحثة بإعداد أداة لقياس الكفاءة الذاتية المدركة.

**أظهرت النتائج:**

- تمتع عينة البحث بكفاءة ذاتية مدركة وأظهرت كذلك أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس.

- وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة الذاتية المدركة تبعا لمتغير التخصص ولصالح التخصص العلمي

**الدراسات الأجنبية:**

**1.دراسة لي (Li 2012):**

دراسة اتجاهات طلبة الجامعة وكفاءتهم الذاتية وجهدهم وتحصيلهم الدراسي لدى طلاب الجامعة، اتجاه مناهج البحث والإحصاء.

هدفت الدراسة إلى دراسة العلاقة بين موقف طلاب العلوم الاجتماعية اتجاه طرق البحث والاحصاء، الكفاءة الذاتية والجهد والإنجاز الأكاديمي.

عينة الدراسة: عينة من 153 طالبا من قسم الدراسات الاجتماعية التطبيقية في جامعة مدينة هونج كونج.

**نتائج الدراسة:**

أن كلا من الاتجاه والكفاءة الذاتية يمكنهما من التنبؤ بشكل كبير بالجهد ومع ذلك عندما أجري تحليل الانحدار المتعدد آخر لتقديم قوة التنبؤ.

**2.دراسة شيكولايو:**

العلاقة بين الكفاءة الذاتية والتحصيل الأكاديمي تبعا للجنس لدى طلاب ألبانيا.

هدفت الدراسة إلى معرف أثر الجنس على الكفاءة الذاتية والتحصيل لدى طلاب ألبان في جامعة كل من تيرانا، ألبانيا.

عينة الدراسة: (180) طالبا وطالبة من السنة 1 و2 و3.

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

أدوات الدراسة: استخدام مقياس الكفاءة الذاتية المختصر (6SE-6) لـ ( Romhel et al ).

نتائج الدراسة:

- هناك فروق ذات دلالة في الكفاءة الذاتية لصالح الذكور.
- لا توجد فروق بين الذكور والإناث في التحصيل الأكاديمي.
- توجد علاقة إيجابية قوية بين الكفاءة الذاتية والتحصيل الأكاديمي.

الدراسات لاتي تناولت متغير مستوى الطموح:

الدراسات الجزائرية:

1. دراسة قامت بها صالحى هناء 2013 بعنوان "علاقة الضغط النفسي بمستوى الطموح لدى طلبة الجامعة المقيمين بجامعة ورقلة"، هدفت الدراسة إلى لاكتشف عن العلاقة بين الضغط النفسي ومستوى الطموح لدى الطلبة المقيمين بجامعة ورقلة وكذا تحديد الفروق بين الطلبة في الضغط النفسي بمختلف متغيرات الدراسة كما هدفت إلى التعرف على مستويات الطموح والضغط النفسي لدى الطالب الجامعي المقيم، تكونت عينة الدراسة للطلبة الذين يدرسون بكلية العلوم الاجتماعية والانسانية وكذا كلية العلوم الطبيعية بجامعة قاصدي مرباح بورقلة حيث بلغ عددهم (200) طالبا وطالبة.

نتائج الدراسة:

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الضغط النفسي ومستوى الطموح لدى الطالب الجامعي المقيم.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الضغط النفسي لدى الطالب الجامعي المقيم تبعا لعامل الجنس.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الضغط النفسي ولدى الطالب الجامعي المقيم تبعا لعامل المستوى الدراسي (1، 2).

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

2. دراسة قام بها محمد بوفاتح سنة 2005 بعنوان "الضغط النفسي وعلاقته بمستوى الطموح الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي"، هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين الضغط النفسي وعلاقته بمستوى الطموح الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، وكذا معرفة الفروق بين التلاميذ في كل من الضغط النفسي ومستوى الطموح أقيمت الدراسة بثانوية ولاية الأغواط بمناطقها الحضرية والريفية على عينة قوامها (400) تلميذا كشفت النتائج عن:

- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الضغط النفسي ومستوى الطموح الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

- وجود فروق دالة إحصائية بين الجنسين في كل من الضغط النفسي ومستوى الطموح لصالح الإناث.

- وجود فروق دالة إحصائية بين تلاميذ تخصص علوم الطبيعة والحياة وتلاميذ تخصص الآداب في مستوى الطموح لصالح تلاميذ تخصص علوم الطبيعة والحياة.  
الدراسات العربية:

1. دراسة قام بها عبد ربه علي شغبات 2010: "الخجل بتقدير الذات ومستوى الطموح لدى الطلبة المعاقين بصريا بالمرحلة الاعدادية والثانوية"، وهدفت الدراسة إلى التعرف على الخجل وعلاقته بتقدير الذات ومستوى الطموح لدى عينة الدراسة (61) من الطلاب وقد أسفرت النتائج إلى:

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الخجل تعزى للمتغير درجة الإعاقة.  
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الطموح تعزى لمتغير الجنس.  
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقدير الذات تعزى لمتغير الجنس.

2. دراسة قام بها زياد بركات 2009 بعنوان "علاقة مفهوم الذات بمستوى الطموح لدى طلبة جامعة القدس وعلاقتها ببعض المتغيرات"، هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى طلبة القدس وكذا التعرف على العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى طلاب جامعة القدس المفتوحة، التعرف على أثر متغيرات الجنس والتخصص والتحصيل في مفهوم الذات ومستوى الطموح، تكونت الدراسة من (378) طالبا وطالبة.

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى فهم الذات ومستوى الطموح لدى أفراد الدراسة هما بالمستوى المتوسط، وأن هناك ارتباط موجب بين مفهوم الذات ومستوى الطموح لدى طلبة الجامعة وكذا عدم وجود فروق جوهرية في هذه الدرجات لمتغيري الجنس والتخصص.

سادسا: التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة:

### 1. الكفاءة الذاتية:

تعتبر من أهم ميكانيزمات الفرد الشخصية حيث أنها تمثل مركزا هاما في دافعية التلاميذ للقيام بأي عمل أو نشاط دراسي.

### 2. مستوى الطموح:

نعني به تلك الأهداف الدراسية المستقبلية الواقعية التي يضيفها التلميذ بنفسه ولنفسه مسبقا ويفكر فيها باستمرار ويسعى لتحقيقها تدريجيا على امتداد مساره الدراسي عن طريق نجاحاته الدراسية المتلاحقة.

### 3. تلاميذ المرحلة الثانوية:

يقصد بها التلاميذ الذين تتراوح أعمارهم ما بين 16 سنة إلى 19 سنة ويدرسون في تخصصات (علوم تجريبية، أداب وفلسفة) ويتفرعون إلى تخصصات أخرى.

# الفصل الثاني:

## الكفاءة الذاتية

تمهيد

- 1) تعريف الكفاءة الذاتية
- 2) أنواع الكفاءة الذاتية
- 3) عوامل الكفاءة الذاتية
- 4) مصادر الكفاءة الذاتية
- 5) أبعاد الكفاءة الذاتية
- 6) آثار الكفاءة الذاتية
- 7) خصائص الكفاءة الذاتية
- 8) النظرية المفسرة للكفاءة الذاتية
- 9) نموذج شفارتز للكفاءة الذاتية
- 10) علاقة الكفاءة الذاتية ببعض المصطلحات المشابهة

خلاصة الفصل

## الفصل الثاني: الكفاءة الذاتية

### تمهيد:

يمثل مفهوم الكفاءة الذاتية " Self Efficacy " أهمية كبيرة لدى المربين على اعتبار أن العمل على جعل الطلاب يرون أنفسهم بصورة ايجابية وكفاءة مدركة عالية يسهم في استنهاض قدراتهم واستعداداتهم في كافة الميادين ولقد أضى جليا أن الكفاءة المدركة المرتفعة تقود إلى مزيد من الكفاءة والفاعلية في التعامل مع الكثير من مهام الحياة مما دفع علماء النفس إلى الاهتمام بهذا المفهوم كونه يسهم في تعديل السلوك ويؤشر إلى توقعات ذاتية حول قدرة الفرد في التغلب على المهام المختلفة وبمستوى متميز.

### (1) تعريف الكفاءة الذاتية:

• عرفها باندورا على أنها مجموعة من الأحكام الصادرة عن الفرد والتي تعبر عن معتقداته حول قدرته على القيام بسلوكيات معينة ومرونته في التعامل مع المواقف الصعبة والمعقدة وتحدي الصعاب ومدى مثابرتة لانجاز المهام المكلف بها.

- عرفها شفارتير 1996 على أنها بعد من أبعاد الشخصية متمثلة في قناعات ذاتية حول قدرة الفرد في التغلب على المهام والمشكلات الصعبة التي تواجهه من خلال توجيه سلوكه ثم ضبطه والتخطيط المناسب له وخصوصا من خلال المهام التربوية لكونها تؤثر في الكيفية التي يشعر بها الأفراد عند أدائهم لمهامهم.

(مجمع اللغة العربية 2004 ص 791)

- و يعرفها شيرر وآخرون على أنها مجموعة من التوقعات العامة التي يمتلكها الفرد والتي تقوم على الخبرة الماضية والتي تؤثر على توقعات النجاح في المواقف الجديدة (جابر 1986 ص 112)

- يشير مصطلح الكفاءة الذاتية إلى اعتقاد الفرد في قدرته على تنظيم وإدارة أداؤه والتحكم بها في مواقف معينة وتظهر هذه الحالة عادة في مواقف جديدة يواجهها الفرد

(قحطان أحمد الظاهر 2004 ص 123)

## الفصل الثاني: الكفاءة الذاتية

- و يعرفها فيسل Vasil: الكفاءة الذاتية على أساس إدراك الفرد لقدراته على أداء سلوك ما بنجاح والذي يستمد ويصاغ من خلال الخبرات الاجتماعية.

(الظاهر 2004 ص 60 )

- و تعتبر الكفاءة الذاتية تكوين فرضي معرفي يساهم في تغيير السلوك وطبقا لهذا فان درجة الكفاءة الذاتية تحدد السلوك المتوقع الذي يقوم به الفرد في مواجهة الصعوبات كما تحدد الطاقة المبذولة للتغلب على تلك الصعوبات، وهي بذلك لا تحدد نمط السلوك فحسب بل تحدد أيضا أي أنماط السلوك الأكثر كفاءة (الحزبي 2006 ص 14 )

- و من خلال المقدمة مسبقا نلاحظ أن تعريف باندورا بأن الكفاءة الذاتية تظهر في الاعتقاد الذي يكونه الفرد حول مدى قدرته في تحقيق أداء معين، أما تعريف شفارتز نلمس تصنيفه للكفاءة الذاتية على أنها بعد من أبعاد الشخصية وتنعكس من خلال إدراك الفرد قناعته بقدرته على التصدي للعقبات الكامنة في بيئته

- و تطلق على مصطلح الكفاءة الذاتية عدة مسميات باللغة العربية منها: الفعالية الذاتية، فعالية الذات، الفاعلية الذاتية، كفاءة الذات والكفاية الذاتية (علوان 2009 ص 13)

### علاقة الكفاءة الذاتية ببعض المصطلحات المشابهة:

**كفاءة الذات ومفهوم الذات:** الكفاءة الذاتية مفهوم قريب الشبه من مفهوم الذات ولكن مع فارق هام، وهو أن مفهوم الذات يسود عددا كبيرا من الأنشطة ولذلك يوصف الناس بأن لديهم مفهوم ذات مرتفع أو منخفض أما الكفاءة الذاتية فهي أكثر خصوصية إذ ترتبط بمجالات ومواقف وأعمال معينة وقد ساد مفهوم الكفاءة الذاتية في السنوات الأخيرة أكثر من مفهوم الذات في تفسير النظرية لنتائج البحوث

( رجاء محمود أبو علام.2004.ص178 )

- **كفاءة الذات وتقدير الذات:** يشير تقدير الذات إلى تقييم يضعه الفرد لنفسه وبنفسه، ويعمل على المحافظة عليه ويتضمن تقدير الذات اتجاهات الفرد الايجابية والسلبية نحو

## الفصل الثاني: الكفاءة الذاتية

ذاته، كما يوضح مدى اعتقاد الفرد بأنه قادر ومهم وناجح أي أن تقدير الذات هو حكم الفرد على درجة كفاءته الشخصية كما يعبر عن اتجاهات الفرد نحو نفسه ومعتقداته عنها. (المدني.2007.ص25)

**كفاءة الذات وتحقيق الذات:** يذكر علاء الشعراوي (2000) أن تحقيق الذات حاجة تدفع الفرد الى توظيف إمكانياته وترجمتها الى حقيقة واقعة ويرتبط ذلك بالتحصيل والانجاز والتعبير عن الذات ولذلك فان تحقيق الفرد لذاته يشعره بالأمن والفاعلية وأن عجز الفرد لذاته يشعره بالأمن والفاعلية وأن عجز الفرد عن تحقيق ذاته باستخدام قدراته وإمكانياته يشعره بالنقص والدونية وخيبة الأمل مما يعرضه للقلق والتشاؤم

### (2) أنواع الكفاءة الذاتية:

**2-1- الكفاءة القومية:** يذكر جابر محمد عبد الله (1990) بأن الكفاءة القومية قد ترتبط بأحداث لا يستطيع المواطن السيطرة عليها مثل انتشار التكنولوجيا الحديثة والتغير الاجتماعي السريع في أحد المجتمعات والأحداث التي تجري في أجزاء أخرى من العالم والتي لها تأثير على من يعيشون في الداخل كما تعمل على إكسابهم أفكار ومعتقدات عن أنفسهم باعتبارهم أصحاب قومية واحدة أو بلد واحد.

**2-2- الكفاءة الاجتماعية:** هي مجموعة تؤمن بقدراتها وتعمل في نظام اجتماعي لتحقيق المستوى المطلوب منها ويشير باندورا إلى أن الأفراد يعيشون غير منعزلين اجتماعيا وأن الكثير من المشكلات والصعوبات التي يواجهها تتطلب الجهود الجماعية والمساندة للأحداث أي تغيير فعال وإدراك الأفراد للكفاءة الجماعية يؤثر فيها يقبلون على عمله كجماعات ومقدار الجهد الذي يبذلونه وقوتهم التي تبقى لديهم إذا وصلوا في الوصول إلى النتائج وأن جذور الكفاءة الاجتماعية تكمن في كفاءة أفراد الجماعة.

(فيصل قريشي.2011.ص109-110)

## الفصل الثاني: الكفاءة الذاتية

2-3- الكفاءة الذاتية العامة: ويقصد بها القدرة على أداء السلوك الذي يحقق نتائج ايجابية ومرغوبة في وقت معين والتحكم في الضغوط الحياتية التي تؤثر على سلوك الأفراد وإصدار التوقعات الذاتية عن أداءهم المهام والأنشطة التي يقوم بها والجهد والنشاط والمثابرة اللازمة لتحقيق العمل المراد القيام به.

2-4- الكفاءة الذاتية الخاصة: ويقصد بها أحكام الفرد الخاصة والمرتبطة بمقدرتهم على أداء مهمة محددة في نشاط محدد مثل الرياضيات والأشكال الهندسية أو في اللغة العربية مثل الإعراب والتعبير.

2-5- الكفاءة الذاتية الأكاديمية: تشير الكفاءة الذاتية الأكاديمية إلى إدراك الفرد لقدرته على أداء المهام التعليمية لمستويات مرغوب فيها أي أنها تعني قدرة الشخص الفعلية في موضوعات الدراسة المتنوعة وهي تتأثر بعدة متغيرات منها حجم أفراد القسم، عمر الدارسين ومستوى الاستعداد الأكاديمي للتحصيل الأكاديمي.

(عبد الرحمان المصري 2001ص25)

### 3 ( عوامل الكفاءة الذاتية:

- يعتقد المنظرون الاجتماعيون المعرفيون بأن هناك عددا من العوامل تؤثر على نمو الكفاءة الذاتية وهذه العوامل هي:

3-1- خبرات النجاح والفشل: يشعر الطلاب بثقة كبيرة بقدراتهم على النجاح في أداء عمل معين أي أن لديهم كفاءة ذاتية كبيرة إذا كانوا قد نجحوا في أداء هذا العمل أو عمل مشابه في الماضي ويكون حكم الطلبة على النجاح في بعض الأحيان على التقدم الذي يحققونه بمرور الزمن وأحيانا ما يقوم حكمهم على مقارنة أدائهم بأداء زملائهم الآخرين وبمجرد إحساس الطالب أنه كون كفاءة ذاتية فانه فشل عارضا لا يقلل من تفاؤله بل على العكس قد تؤدي خبرات وفشل الآخرين إلى شحذ جهوده وقيمته.

(رجاء محمود أبوعلام 2004ص180-181 )

## الفصل الثاني: الكفاءة الذاتية

3-2- رسائل الآخرين: يؤدي مديح الآخرين لمنجزات الطلبة أو بإمكانه نجاحهم في انجاز عمل ما إلى زيادة اعتقادهم بكفاءتهم الذاتية إلا أن اثر هذا المديح محدود إلا إذا تمكن الطالب من النجاح في العمل فعلا. (رجاء محمود أبو علام 2004ص181)

3-3- نجاح الآخرين وفشلهم: كثيرا ما يكتسب الناس معلومات عن كفاءتهم الذاتية من ملاحظة نجاح الآخرين وبخاصة أولئك الذين يبدون في نفس مستواهم مثال ذلك أن الطلبة كثيرا ما يفكرون في نجاح وفشل الطلبة الآخرين عندما يقومون فرصهم في النجاح في عمل أكاديمي ولذلك فإن نجاح زميل لهم في القيام بعمل معين يجعله قدوة لهم في هذا العمل.

3-4- نجاح وفشل المجموعة ككل: قد يكون لدى الطلبة كفاءة ذاتية أكثر عندما يعملون في جماعة من هم عندما يعملون منفردين وبخاصة عندما يحققون النجاح كجماعة، وهذه الكفاءة الذاتية الجمعية دالة على إدراك الطلبة ليس فقط لقدراتهم الفردية وقدرات الجماعة بل على إدراكهم أيضا على مدى كفاءتهم عندما يعملون معا وينسقون أدوارهم ومستوياتهم (رجاء.2004-ص182)

### 4) مصادر الكفاءة الذاتية:

- لقد اقترح بانديورا (1989) أربعة مصادر يستطيع من خلالها أن يكتسب الفرد الكفاءة الذاتية وهي:

4-1- الانجازات الأدائية: ويقصد بها التجارب والخبرات التي يقوم بها الشخص حيث يذكر بانديورا أن هذا المصدر له تأثير خاص لأنه يعتمد أساسا على الخبرات التي يمتلكها الفرد فالنجاح عادة يسمو بتوقعات الكفاءة بينما الإخفاق المتكرر يخفضها وبعد أن يتم تحقيق الكفاءة الذاتية المرتفعة من خلال النجاحات المتكررة فإن الأثر السلبي للفشل العارض عادة يتناقض بل إن الإخفاقات العارضة التي يتم التغلب عليها من خلال الجهود

## الفصل الثاني: الكفاءة الذاتية

الدؤوبة يمكن أن ترتفع الكفاءة الذاتية ويمكن لكفاءة الذات أن تعمم إلى مواقف أخرى سبق وان كان الأداء فيها ضعيف لانعدام الكفاءة الذاتية

(فيصل قريشي. 2001-ص104)

4-2- الخبرات البديلة: ويطلق عليها أيضا التعلم بالنموذج وملاحظة الآخرين ويقصد بها أن المصدر يشير إلى الخبرات غير المباشرة التي يمكن أن يحصل عليها الفرد فالطلاب الذين يلاحظون نماذج ناجحة يمكنهم استخدام هذه الملاحظات لتقدير فاعليتهم الخاصة.

(عائشة بنت سعيد بن سالم البادي 2004-ص50)

4-3- الإقناع اللفظي: ويعني الإقناع اللفظي الحديث الذي يتعلق بخبرات معينة للآخرين والإقناع بها الفرد أو المعلومات تأتي الفرد لفظيا عن طريق الآخرين فيما قد يكسبه نوعا من الترغيب في الأداء أو الفعل ويؤثر على سلوك الفرد أثناء محاولته لأداء المهمة - و يرى باندورا أن الإقناع اللفظي يستخدمه الأشخاص على نحو واسع جدا مع الثقة فيما يملكونه من قدرات وما يستطيعون انجازه وأنه توجد علاقة تبادلية بين الإقناع اللفظي والأداء الناجح في رفع مستوى الكفاءة الشخصية والمهارات التي يمتلكها الفرد ويشير هذا المصطلح أيضا الى عمليات التشجيع والتدعيم من الآخرين.

(باندورا. 1995ص125)

4-4- الإشارة الانفعالية: يؤدي الانفعال الشديد الى خفض مستوى الأداء وذلك لأن معظم الناس يتعلمون أن يحكموا على قدراتهم على القيام بعمل ما في ضوء الاستشارة الانفعالية فالأفراد الذين يخافون خوفا شديدا أو يقلقون قلقا حادا يغلب أن يكون توقعات الكفاءة الذاتية لديهم منخفضة

## الفصل الثاني: الكفاءة الذاتية

### (5) أبعاد الكفاءة الذاتية:

-حدد باندورا 1997 ثلاثة أبعاد تتغير الكفاءة الذاتية تتبعا لها وهي:

**5-1- قدرة الفاعلية:** ويقصد بها مستوى قوة دوافع الفرد للأداء في المجالات والمواقف تبعا لطبيعة أو صعوبة الموقف ويبدو قدرة الكفاءة بصورة أوضح عندما تكون المهام مرتبة وفقا لمستوى الصعوبة والاختلافات بين الأفراد في توقعات الكفاءات و يؤكد باندورا على أن طبيعة التحديات التي تواجه كفاءة الشخصية يمكن الحكم عليها من مختلف الوسائل وأهمها: مستوى الإتيان، مستوى بذل الجهد، مستوى الدقة، مستوى الإنتاجية ومستوى التنظيم الذاتي حيث أنه من خلال التنظيم الذاتي لم يعد الفرد ينجز أي عمل عن طريق الصدفة. (نيفين عبد الرحمان المصري.2011ص49)

**5-2- العمومية:** وتعني انتقال توقعات الكفاءة إلى مواقف مشابهة فالأفراد غالبا ما يعممون إحساسهم بالكفاءة في المواقف المشابهة للمواقف التي يتعرضون لها وتتباين العمومية بين اللامحدودية والتي تعبر عن أعلى درجات العمومية والمحدودية الأحادية التي تقتصر على مجال أو نشاط أو مهام محددة

**5-3- القوة (الشدة):** وهي تحدد في ضوء خبرة الفرد الذي يمتلك توقعات مرتفعة يمكنه المثابرة في العمل وبذل جهد أكثر في مواجهة الخبرات الشاقة ويؤكد على أن قوة توقعات الكفاءة الذاتية تتحدد في ضوء خبرة الفرد ومدى ملائمتها للموقف ويؤكد باندورا في هذا الصدد أن قوة الشعور بالكفاءة الشخصية تعبر عن المثابرة العالية والقدرة المرتفعة التي تمكن من اختيار الأنشطة التي سوف تؤدي به إلى النجاح

(فتحي مصطفى الزيات 2001ص510)

## الفصل الثاني: الكفاءة الذاتية

### (6) أثار الكفاءة الذاتية:

- لقد أشار باندورا إلى أن الكفاءة الذاتية تظهر تأثيرها جليا من خلال أربعة عمليات أساسية وهي العملية المعرفية، الدافعية، الوجدانية وعملية اختيار السلوك وفيما يلي عرض لأثار كفاءة الذات في تلك العمليات الأربعة:

**6-1- العملية المعرفية:** ذكر باندورا بأن أثار الكفاءة الذاتية على العملية المعرفية تأخذ أشكال مختلفة فهي تؤثر على الأهداف وكذلك العمليات التوقعية فالأفراد مرتفعو الكفاءة يتصورون عمليات النجاح التي تزيد من أدائهم وتدعمهم بينما يتصور الأفراد منخفضي الكفاءة عمليات الفشل ويفكرون فيها

### (Bandung.1995p5)

**6-2- العملية الدافعية:** لقد أوضح باندورا وسيرفون (1986) إلى أن اعتقادات الأفراد للكفاءة الذاتية تساهم في تحديد مستوياتهم الدافعية وهناك نوعين من النظريات المفسرة للدوافع العقلية وهي:

- **نظرية العزو السببي:** تقوم هذه النظرية على مبدأ أن الأفراد مرتفعي الكفاءة الذاتية يعززون سبب فشلهم إلى أن الجهد غير كاف وأن الظروف الموقفية غير ملائمة (باندورا 1993ص128.130)

- **نظرية توقع النتائج:** تعمل على تنظيم الدوافع عن طريق توقع أن سلوكا محددًا سوف يعطي نتيجة معينة بخصائص معينة وهناك الكثير من الخيارات التي توصل إلى هذه النتيجة المرغوبة.

**6-3- العملية الوجدانية:** إن اعتقادات الكفاءة الذاتية تؤثر في الضغوط والاحباطات التي يتعرض لها الأفراد في مواقف التهديد، كما تؤثر على مستوى الدافعية نحو انجاز المهام حيث أن الأفراد ذوي الإحساس المنخفض بالكفاءة الذاتية أكثر عرضة للقلق، حيث

## الفصل الثاني: الكفاءة الذاتية

يعتقدون أن المهام تفوق قدراتهم وبالتالي يؤدي ذلك بدوره إلى زيادة مستوى القلق لاعتقاداتهم بأنه ليس لديهم القدرة على انجاز تلك المهمة (المصري.2011.59)

- كما أن الأفراد منخفضي الكفاءة الذاتية أكثر عرضة للاكتئاب بسبب طموحاتهم غير المنجزة

**6-4- عملية اختيار السلوك:** ذكر باندورا بأن الكفاءة الذاتية تؤثر على عملية انتقاء السلوك وأن عملية اختيار الفرد للأنشطة والأعمال التي يقبل عليها تتوقف على ما يتوفر لدى الفرد من اعتقادات ذاتية في قدرته على تحقيق النجاح في عمل محدد دون غيره وأدائه بصورة مناسبة، حيث أن الفرد ذو الثقة العالية في قدراته يرى الصعوبات على أنها تحدي يجب التغلب عليه وليس كتهديد يجب تجنبه ويتخلص من آثار الفشل ويعزز من جهده في مواجهة المعوقات (باندورا.1995.ص10.11)

### 7) خصائص الكفاءة الذاتية:

- هناك خصائص عامة للكفاءة الذاتية وخاصة عامة لمرتفعي الكفاءة الذاتية وخصائص عامة لمنخفضي الكفاءة الذاتية وهذه الخصائص هي:

#### **7-1- الخصائص العامة للكفاءة الذاتية:**

- ثقة الفرد بنفسه في النجاح لأداء عمل ما

- ترتبط بالتوقع والتنبؤ

- وجود قدر كاف من الاستطاعة سواء كانت عقلية أو نفسية أو جسمية بالإضافة إلى توفر الدافعية في المواقف المختلفة

- هي مجموعة من القرارات والمعتقدات والمعلومات عن مستويات الفرد وإمكانياته

- تتحدد بعدة عوامل مثل صعوبة الموقف وكمية الجهد ومدى مثابرة الفرد

#### **7-2- الخصائص العامة لمرتفعي الكفاءة الذاتية:** يذكر باندورا أن هناك خصائص عامة

يتصف بها ذوي الكفاءة المرتفعة والذين لديهم إيمان قوي في قدراتهم وهي:

## الفصل الثاني: الكفاءة الذاتية

- يتميزون بمستوى مرتفع من الثقة بالنفس
- يتحملون المسؤولية بجهد مرتفع
- يمتلكون مهارات اجتماعية فائقة وقدرة عالية على التواصل مع الآخرين
- يملكون طاقة عالية
- ينسبون الفشل للجهد الغير كافي
- يتفعلون في الأمور كلها
- يخططون للمستقبل
- يتحملون المسؤولية (فيصل قريشي.2011.ص 12.11)

### 7-3- الخصائص العامة لمنخفضي الكفاءة الذاتية:

- يخجلون من المهام الصعبة
  - يستسلمون بسرعة
  - لديهم طموحات منخفضة
  - يركزون على النتائج الفاشلة
  - ليس من السهل أن ينهضوا من النكسات
  - يقعون بسهولة ضحايا الإجهاد والاكتئاب
- (نيفين عبد الرحمان المصري.2011.ص67)

### 8) النظرية المفسرة للكفاءة الذاتية:

- يشير باندورا في كتابه أسس التفكير والأداء، النظرية المعرفية الاجتماعية بأن نظرية كفاءة الذات اشتقت من النظرية المعرفية الاجتماعية التي وضع أسسها والتي أكد فيها بأن الأداء الأساسي يمكن أن يفسر من خلال المقابلة بين السلوك ومختلف العوامل المعرفية والشخصية والبيئة وفيما يلي الافتراضات النظرية والمحددات المنهجية التي تقوم عليها هذه النظرية

## الفصل الثاني: الكفاءة الذاتية

- 1- يمتلك الأفراد القدرة على عمل الرموز والتي تسمح بإنشاء نماذج داخلية لتحقق من فاعلية التجارب قبل القيام بها
  - 2- أن معظم أنواع السلوك ذات هدف معين
  - 3- يمتلك الأفراد القدرة على التنظيم الذاتي
  - 4- يمتلك الأفراد القدرة على التأمل الذاتي والقدرة على تحليل وتقسيم الأفكار
  - 5- يتعلم الأفراد عن طريق ملاحظة سلوك الآخرين ونتائجها
  - 6- أن كل القدرات السابقة هي نتيجة تطور الماكينزمات والأبنية النفسية
  - 7- تتفاعل كل من الأحداث البيئية والعوامل الذاتية الداخلية والسلوك بطريقة متبادلة، فالأفراد يستجيبون معرفيا وانفعاليا وسلوكيا الى الأحداث البيئية ومن خلال القدرات المعرفية يمارسون التحكم على سلوكهم الذاتي، والذي بدوره يؤثر ليس فقط على البيئة ولكن أيضا على الحالات المعرفية والانفعالية والبيولوجية وبالرغم من أن هذه المؤثرات ذات تفاعل تبادلي الا أنها ليست بالضرورة تحدث في وقت متزامن أو أنها ذات قوة متكافئة
- (سعد بن حامد آل يحي العبدلي. 2009. ص35.33)

### 9) نموذج شفارتز للكفاءة الذاتية:

- يرى شفارتز أن معتقدات الكفاءة الذاتية كبعد ثابت من أبعاد الشخصية تتمثل في قناعات الفرد الذاتية حول قدرته في التغلب على المشكلات الصعبة والمتطلبات التي تواجهه وقد وسع شفارتز نموذج الكفاءة الذاتية العامة لباندورا ففي حين أن الكفاءة الذاتية وتوقعات النتيجة مستقلتان عن بعضهما عند باندورا ورتبهما بالتسلسل وراء بعضهما، فقد أضاف شفارتز العاقبة التي تأتي بعد النتيجة ومن ثم الفائدة كتوقع جديد والفائدة بالنسبة له هي توقعات النتيجة، العاقبة هي مكون من ذخيرة المعرفة إلى أن الارتباطات بين التوقعات المنفردة مازالت غير مفسرة إلى مدى بعيد بالنسبة له، ويفترض شفارتز نظريا أنه يمكن ترتيبها هرميا وطبقيا لذلك إذا كانت الفائدة بداية، التي تبنى عليها توقعات العاقبة

## الفصل الثاني: الكفاءة الذاتية

موجودة فان توقعات الكفاءة تستند عندئذ على ما يبدو على توقعات العواقب ويوضح النموذج التالي هذه الارتباطات



الشكل رقم (01) النموذج النظري للقيمة , التوقع لشفارتز (scwanzen1994)

- و يوضح شفارتز هذا النموذج من خلال مثال حول التعلم من أجل الامتحان فمن أجل تجاوز امتحان ما (عاقبة ) لابد للمرء أن يمتلك معرفة محدودة (نتيجة) ويطلق شفارتز على هذا الارتباط توقعات النتيجة، العاقبة أو الفائدة

## الفصل الثاني: الكفاءة الذاتية

### خلاصة الفصل:

من خلال ما عرضناه في هذا الفصل حول الكفاءة الذاتية يمكن أن نستخلص ما يلي :

- أن الكفاءة الذاتية تعتبر أحد محددات السلوك المهمة ولا سيما في مجال التعلم والتي تعبر عن مجموعة من الأحكام لا تتصل بما ينجزه الفرد فقط ولكن بالحكم على ما يستطيع انجازه، فالكفاءة الذاتية ليست مجرد مشاعر عامة ولكنها تقويم من جانب الفرد لذاته عما يستطيع القيام به ومدى مثابرته ومقدار الجهد الذي يبذله، وثقته بإمكاناته التي يقتضيها الموقف.

- كما أنها تشير إلى اعتقادات الفرد في قدراته لتنظيم وانجاز مجموعة من الأعمال اللازمة لإنتاج مهمة معينة، فالكفاءة الذاتية تعد من الأبعاد المهمة في الشخصية الإنسانية لما لها من أثر كبير في سلوك الفرد وتصرفاته، حيث تلعب الكفاءة الذاتية دورا رئيسيا في توجيه السلوك وتحديده وتتغير الكفاءة تبعا لأبعادها الثلاثة: ( قدرة الكفاءة، العمومية، القوة ) كما أن توقعات الكفاءة الذاتية من الممكن أن تتغير وفقا للخبرات والتجارب التي يمر بها الفرد ولهذا الكفاءة الذاتية أثر مهم في حياة الأفراد واندفاعهم للعمل والانجاز حيث تعمل على إثارة الدافعية للسلوك وبالتالي العمل.

# الفصل الثالث:-

## مستوى الطموح

تمهيد

- 1) تعريف مستوى الطموح
  - 2) أنواع الطموح
  - 3) أشكال الطموح
  - 4) العوامل المحددة لمستوى الطموح
  - 5) مستويات الطموح
- خلاصة الفصل

## الفصل الثالث: مستوى الطموح

### تمهيد:

- يسعى الفرد منذ السنوات الأولى من الطفولة إلى رسم أهداف وغايات ويعمل جاهدا للوصول إليها، وتوجد عدة عوامل هي المسئولية عن تحقيق الفرد لغاياته ومستوى الطموح هو إحدى هذه العوامل إلى جوانب أخرى ومستوى طموح الفرد هو عبارة عن مشروع يكون منذ التحاقه بالمدرسة عن مستقبله الدراسي ويتوقف انجاز هذا المشروع على ما توفره له البيئة المدرسية من مناخ مناسب للتحصيل وتنمية الشخصية للفرد وبتطور هذا المشروع بمروره بالمراحل التعليمية، إلا أن ملامحه تبرز أكثر هذه المرحلة الحاسمة التي تصل به إلى مستوى أرقى نتيجة نجاحه، هذه الأخيرة التي ستخرجه إطارا في المجتمع حسب المركز الذي كان يهدف إليه فينجح مشروعه ويتجسد طموحه على أرض الواقع.

### 1) تعريف مستوى الطموح:

- كانت هناك محاولات عديدة لتعريف مستوى الطموح ومنه ما جاء في المعاجم والقواميس.

### 2-1- التعريف اللغوي:

2-1-1- المعجم العربي: جاء في لسان العرب عن الطموح في مادة طمح و الطامح مثل الجامح وطمحت المرأة مثل جمحت فهي طامح أي تطمح إلى كل الرجال، وطمح ببصره يطمح طمحا: شخص وأطمح فان بصره: رفعه ورجل طامح: بعيد الطرف: وطمح بصره إلى الشيء: ارتفع والطماح: الكبر والفخر لارتفاع صاحبه، وبحر طموح الموج: مرتفعة.

(ابن منظور.1990.ص534)

وجاء شرحها في المنجد في (اللغة العربية المعاصرة) كما يلي:

- طمح: طمح إلى: طموحا: اتجه إلى الشيء، وجعله هدفا له.
- طمح إلى الكمال: طمح إلى المجد
- طموح: رغبة شديدة في المجد، في نيل العلى في كل ما يعلى اجتماعيا أو فكريا

## الفصل الثالث: مستوى الطموح

- ذو طموح: راغب بحرارة في النجاح أو في تجاوز ما هو عادي ومألوف ما يتطلع إليه من رغبات وأمان وأهداف. (أنطوان نعمة وآخرون. 2000. ص 918)

2-1-2- المعجم الفرنسي (لاروس La rousse): عرفه بالاندفاع نحو مثال أو ميل أو رغبة

2-2- التعريف الاصطلاحي :

2-2-1- قاموس علم النفس: عرف بالطموح بأنه: مستوى الانجاز الذي يحدده شخص معين لنفسه ويتوقع تحقيقه ويمكن أن يستخدم هذا المصطلح الى أي شيء يتوقعه الفرد من حيث أسلوب أدائه سواء تعلق ذلك باختيار مستوى الطموح ذاته أو بموقف الفرد في حياته عموماً. (محمد عاطف-غيث. 1979. ص 28)

نتناول تعريف الطموح كما عرفه مجموعة من الباحثين (صوبي 1930 فرانك 1935. ايزيك 1945. جارندر 1945. دريفر 1952. دوتش 1954)

- تعريف صوبي 1930 يعتبر صوبي أول من عرف الطموح في مجال دراسته عن علاقة النجاح والفشل بمستوى الطموح حيث عرفه بأنه أهداف الشخص أو غاياته أو ما ينتظر منه القيام به في مهنة معينة ويتضح من هذا التعريف هوبي خلط بين الطموح ومستوى الطموح من ناحية ومن ناحية أخرى فان هوبي تعرض لمستوى الطموح على المستوى الشعوري فحسب، أي على أساس الأهداف الواضحة للشخص ومحاولة تحقيقها، وأغفل الدوافع والحاجات اللاشعورية التي ترمي إلى تحقيق أهداف معينة تكون غير واضحة للفرد ولكنها تؤثر في سلوكه

- تعريف فرانك 1935 عرف فرانك الطموح بأنه مستوى الإجابة المقبل من واجب مألوف بأخذ الفرد على عاتقه الوصول إليه بعد معرفة مستوى إجادته من قبل في ذلك الواجب وقد أوضح فرانك أن الطموح مميز للشخصية وثابت ثباتاً نسبياً ومن هذا التعريف يتضح أن فرانك قصد الطموح على تقدير معين لخبرات سبق أن مر بها الفرد بحيث يقدر على أساسها عمله، وبالتالي خواصه في العمل المقبل، وهذا صحيح لأن الإنسان يستفيد من خبرته المقبلة،

## الفصل الثالث: مستوى الطموح

غير أن ذلك لا يشكل كل الواقع لأننا في كثير من الأحيان نقدر أعمالنا المقبلة تقديرا قد لا يستند على خبرة سابقة لنفس العمل وإنما يستفيد من الخبرات المقبلة كما تعتمد من ناحية أخرى على التكوين الديناميكي للشخصية والطموح يتأثر بدوافع لاشعورية بالإضافة إلى التأثير بالخبرات السابقة ولذا يعتبر تعريف قاصرا عن توضيح معنى الطموح ومفهومه

- تعريف **ايزنك 1945** عرف الطموح بأنه الميل إلى تدليل العقبات وتدريب القوة والمجاهدة في عمل شيء بصورة سريعة وجيدة لتحقيق مستوى عالي مع التفوق على النفس ويتضح من هذا أن ايزنك قد قصر الطموح على أنه ميل

- تعريف **جارندر 1949** عرف الطموح بأنه القرار أو البيان الذي يتخذه الفرد بالنسبة لأدائه المقبل ويتبين من هذا التعريف أنه أغفل عن توضيح ماهية الطموح وقصر تعريفه على قرار الفرد حين يقل على أداء العمل

- تعريف **دريفر 1952** بأنه الإطار المعرفي الذي يتضمن اعتبار الذات أو هو المستوى الذي على أساسه يشعر الفرد بالنجاح والفشل ويعتبر التعريف تعريفا مختصر ولا يبين كل العمليات المتضمنة في مستوى الطموح

- تعريف **دوتش 1954** عرف الطموح بأنه الهدف الذي يعمل على تحقيقه ومفهوم الطموح له معنى أو دلالة حين نستطيع أن ندرك المدى الذي تحققه عنده الأهداف الممكنة

(عبد اللطيف-حسين فرج-مرجع سابق.ص187-188)

- أما **كاميليا عبد الفتاح 1961** لقد عرفت مستوى الطموح بأنه سمة ثابتة نسبيا تفرق بين الأفراد في الوصول إلى مستوى معين يتفق والتكوين النفسي للفرد وإطاره المرجعي ويتخذه حسب خبرات النجاح والفشل التي مر بها. (كاميليا عبد الفتاح 1984ص14)

- و يعرف **راجح 1976** مستوى الطموح بأنه المستوى الذي يرغب الفرد في بلوغه أو يشعر أنه قادر على بلوغه وهو يسعى لتحقيق أهدافه في الحياة وانجاز أعماله اليومية، ونلاحظ من هذا التعريف أن راجح لم يميز بين ما يستطيع الفرد أن يحققه بصرف النظر عن إمكانياته فكثيرا ما يكون مستوى الطموح بعيدا عن الواقع (واقع استعداداته وقدرته)

(أحمد عزت راجح 1955 ص 129)

- بينما عرفه كمال دسوقي بأنه المعيار أو الإطار الذي يتحدد إطاره بخبرات الفرد وتقديره لذاته وشعوره بالنجاح أو الفشل أو بلوغ ما يتوقعه بنفسه عن طريق قياس ما حققه الفرد مما كان يصبو إليه

- بينما عرفه محمد النوبي بأنه ذلك المستوى الايجابي من الأداء المتوقع نحو تحقيق هدف بعيد المدى نسبيا والذي يمكن أن يدفع الفرد للوصول إلى مكانة أعلى مما هو عليه وفقا لقدراته وإمكانياته وتطلعاته المستقبلية. (محمد النوبي 2004 ص 02)

- وعرفه فتحي مصطفى الزيات بأنه سمة ثابتة نسبيا في ضوء التكوين النفسي والإطار المرجعي وخياراته من النجاح والفشل وتبدو في نظرة الفرد للحياة واتجاهه نحو التفوق ومدى تحديده الأهداف والخطط وميله إلى الكفاح ومدى تحمله للمسؤولية والاعتماد على النفس والمثابرة والرضا بالوضع الحاضر والإيمان بالحظ

(فتحي مصطفى الزيات 2001 ص 580)

- وعرفه محمود الزيايدي بأنه المستوى الذي يتوقع الفرد أن يصل إليه أساس تقديره لمستوى قدراته وإمكانياته، وهنا نجد أن الزيايدي يقترب من تعريف دوتش لأنه ركز على المستوى الذي يتوقع الفرد الوصول إليه ويعتبر هدف يهدف الفرد إلى تحقيقه، ومما سبق يتضح لنا أن مستوى الطموح يلعب دورا هاما في حياة الفرد فهو يعتبر من التغيرات ذات التأثير البالغ فيما يصدر عن النشاط ولعل الكثير من انجازات الأفراد يرجع إلى توفر القدر المناسب من مستوى الطموح. (سهير أحمد شحاته سليمان محمد 2002 ص 224-225)

### 2) أنواع الطموح:

النوع الأول: هو الطموح الشبيه بالخيالات المرضية التي تدل على رغبة صاحبها في الهروب من واقعه المؤلم، وهذا النوع يؤدي إلى تفاقم حالته المرضية بسبب ما يعانيه من إحباط لبعده خيالاته عن الواقع مما يحول دون تحقيقها.

## الفصل الثالث: مستوى الطموح

**النوع الثاني:** هو الطموح الطبيعي المبني على التقدير لما لدى الفرد من إمكانيات تساعد على تحقيق هذا الطموح وهو أن نلقي بعض العوائق من البيئة فانه قادر على تجاوزها لأن إمكانية تجاوز هذه العوائق متوفرة لديه. (علي عبد ربه شعبان 2010 ص 24) و حسب هير لوك فان الطموح نوعان:

1- طموح ايجابي: ويمثل في النزعة لتحقيق النجاحات المستمرة.

2- طموح سلبي: في محاولة البعد عن مزيد من الفشل.

3- الطموح المباشر والطموح المستقبلي: فالفرد يضع لنفسه أهدافا تتعلق بالحاضر وتتعلق بالمستقبل القريب والمستقبل البعيد وبالتالي فان الحكم على شخصية الإنسان من خلال ما لديه من طموح، وهذا لا يكفي في حد ذاته بل يقوم به من أعمال مقبولة اجتماعيا لتحقيق طموحه فكلما كان الفرد راضيا عن أدائه وإن لم يصل إلى المستوى الذي حدده فان هذا ينعكس ايجابيا نحو ذاته وبالتالي توقع الفرد على أهمية أدائه.

(نيفين عبد الرحمان المصري 2011 ص 79-80)

وهناك تصنيفات أخرى لأنواع الطموح:

1- الطموح الاجتماعي: لا شك أن طموحات الشعوب المتقدمة تختلف اختلافا جذريا عن طموحات الشعوب الفقيرة أو المتخلفة، فالفئة الأولى ينشدون مستويات عالية من الطموح تتميز بمزيد كم الرفاهية والرقى، وهذا ما يراه "انجافيل" من أن ارتفاع الطموح ظاهرة تنصف بها المجتمعات الحديثة.

(جليل وديع شكور 1989 ص 327)

- بينما الفئة الثانية تسعى للوصول إلى تحقيق قدر من العيش، فكلما تقدم المجتمع وازدهر نشأت طموحات جديدة تتلاءم مع الواقع جديد ولا يختلف الحال كثيرا داخل المجتمع الواحد فمستويات طموحات أفراده تختلف من شخص إلى آخر ومن زمن إلى آخر، ففي القريب كان الطلبة والآباء وأفراد المجتمع يطمحون في مهن التدريس والتعليم والمحاماة والطب لكن مع مرور الزمن وما عرفته من تطور سريع في الحياة، ولا شك أن طموحات أفراد المجتمع

## الفصل الثالث: مستوى الطموح

تغيرت لو بظهور مهن جديدة وأعمال حديثة استهويت شباب اليوم ونستطيع القول أن طموحات آبائنا تختلف عن طموحاتنا الحالية، والتي سوف تختلف عن طموحات آبائنا.

(يوسف ميخائيل 1992 ص 67 )

**2- الطموح العائلي:** ويتمثل في ما تستطيع إليه العائلة من أهداف قريبة المدى أو بعيدة المدى، يشترك أعضائها ويسعون لتحقيقها أو الوصول إليها على فترات زمنية متدرجة وحسب أهمية وحاجة العائلة لكل هدف أو تطلع ويختلف طموح العائلة من أسرة إلى أخرى حسب حجم الأسرة ومداخيلها والمستوى التعليمي والثقافي لأفرادها بالإضافة إلى مكان تواجدها في الريف أو المدينة والأحياء الشعبية أو الأحياء الراقية.

**3- الطموح الفردي:** وهو طموح يتميز به كل فرد عن الآخر وذلك حسب توجهه وحسب قدراته وإمكانياته، فتجد فرد له طموح دراسي والآخر طموح مهني وآخر طموح سياسي أو عسكري أو تجاري وهكذا دواليك، وهذا ما يذهب إليه "يونج 1961" أن وصول أي فرد للمراكز الاجتماعية يعود إلى توفره على قدر من الطموح.

**4- الطموح الدراسي:** هو طموح مرتبط بالحياة المدرسية حيث يطمح التلميذ الى تحقيق النجاحات والوصول الى مستويات عليا ويبرز هذا الطموح في المراحل الدراسية الأولى، هذا الطموح ينمو ويرتقي مع ارتقاء سن التلميذ هو الذي يساعده على التكيف في مختلف مراحل حياته.

**5- الطموح المهني:** لهذا النوع من الطموح جانبين الأول يتمثل في فرد متعلم فهو يدرس من أجل امتحان مهنة معينة كالتعليم أو الطب أو الهندسة والجانب الثاني يتعلق بفرد لم يتعلم كان طموحه متعلق بالتجارة أو الفلاحة والجانب الثالث يتعلق بفرد التحق بالتعليم وكان طموحه خارج نطاق ما تعلمه مثل درس علم النفس التربوي وعمل في الحماية المدنية.

**6- الطموح السياسي:** وهذا النوع يتعلق بكل من الحياة السياسية أو التنظيمات الحزبية كتغيير نظام سياسي أو تعديل قوانين أو تعديل بنود ومواد في الدستور، أو تغيير حكومي أو

## الفصل الثالث: مستوى الطموح

ادخال تغييرات في النظام الانتخابي وهذا الطموح قد يكون مشكل من فرد واحد أو مجموعة من الأشخاص أو تخص المجتمع بأسره. (محمد بو فاتح 2005 ص 140-142)

### 3) أشكال الطموح:

#### 3-1- من حيث الغاية:

**الطموح الجمالي الفني:** وهو الذي يتعلق بالعلم وجمال ما تراه عند ذوي الفن المتشعب (في الشعر، الموسيقى، الرسم) وبهذا الشكل يجسد الانسان روحه وفكره وتحرر ذاته من عوائق المادة تسمو عن طريق الطموح وتتخطى الملموس الى ما هو مجرد

**الطموح الأخلاقي:** حيث يكون الفرد مدعو الى العمل ضمن الأطر السامية والمثل التي دعى اليها المصلحين الاجتماعيين والأنبياء والرسول.

#### 3-2- من حيث الشكل:

**الطموح المنطقي والمعقول:** وهو الشكل الممكن تحقيقه والوصول اليه من قبل فرد من الأفراد كالطموح لقيادة السيارة أو متابعة التحصيل الدراسي.

**الطموح المستحيل:** وهو الذي يكون ضربا من السحر والخيال كأن يطمح المرء في حمل بيته بما فيه من أثاث وأدوات على ظهره أينما ذهب.

#### 3-3- من حيث التعامل:

**الذاتي:** هو الذي يتمحور حول الذات وما يعود عليها بالمصلحة والنفع في كل ما تعمل وتخطط.

**الغيري:** هذا الطموح يتجه نحو الغير والآخرين وهذا الطموح الغيري بإمكانه أن يصدر عن فرد يستهدف الآخرين كما بإمكانه أن ينبعث عن جماعات تستهوي شخصية أحد الأفراد.

(جليل وديع شكور، مرجع سابق ص 325)

**4 النظريات المفسرة للطموح:** تعددت النظريات التي تناولت مستوى الطموح ومن هذه النظريات:

## الفصل الثالث: مستوى الطموح

نظرية ألفريد أدلر: يعتبر "أدلر" من المدرسة التحليلية ومن تلاميذه فرويد لكنه انشق عن فرويد بسبب آرائه في الجنس، وعدم انسجامه مع العديد من أفكاره وكونه هو مجموعة معه ما يعرف بالتحليلية الجديدة.

و يؤمن " أدلر " بفكرة كفاح الفرد للوصول إلى السمو والارتفاع وذلك تعويضا عن مشاعر النقص، فقد أصبحت هذه الفكرة من نظريات الشخصية الجديدة فكرة الكفاح أو السعي وراء الشعور بالأمان، كذلك قد أكد أدلر على أهمية الذات كفكرة مضادة لفكرة فرويد المتمثلة في الأنا الدنيا، والأنا الوسطى، والأنا العليا وكذلك قد أكد أدلر على أهمية الحاضر بدلا من توكيد أهمية الماضي كما فعل فرويد، ويعتبر أدلر الإنسان كائنا اجتماعيا تحركه أساسا الحوافز الاجتماعية وأهدافه الحياتية، ويشعر بأسباب سلوكه وبالأهداف التي يحاول بلوغها ولديه القدرة على التخطيط لأعماله وتوجيهها ومن المفاهيم الأساسية عنده الذات الخلاقة، الكفاح في سبيل التفوق، أسلوب الحياة، الأهداف النهائية والوهمية ومشاعر النقص وتعويضها. (توفيق محمد شيبير 2005 ص 32)

نظرية القيمة الذاتية للهدف: قدمت " " نظرية القيمة الذاتية للهدف وترى أنه على أساسها يتقرر الاختيار إلى احتمالات النجاح وال فشل المتوقعة والفرد يضع توقعاته في حدود قدراته وتقوم النظرية على ثلاث حقائق هي:

- 1- هناك ميل لدى الأفراد لبحثوا عن طموح مرتفع نسبيا
- 2- كما أن لديهم ميلا لجعل الطموح يصل ارتفاعه إلى حدود معينة
- 3- هناك فروق كبيرة بين الناس فيما يتعلق بالميل الذي يسيطر عليهم البحث عن النجاح وتجنب الفشل فبعض الناس يظهرون الخوف الشديد من الفشل فيسيطر عليهم احتمال الفشل وينزل من مستوى القيمة الذاتية للهدف وهناك عوامل أو احتمالات النجاح والفشل للفرد في المستقبل أهمها الخبرة السابقة ورغباته ومخاوفه وأهدافه.

(غالب بن محمد علي المشيخي، مرجع سابق. ص 100 )

## الفصل الثالث: مستوى الطموح

نظرية كيرت ليفين: حيث يشير ليفين إلى وجود عوامل عديدة من شأنها أن تعمل كدافع للتعلم في المدرسة، أجمالها جميعا فيما أسماه مستوى الطموح حيث أن شعور الفرد بالرضا والاعتداد بالذات يجعله يسعى إلى مزيد من هذا الشعور، ويجعله يطمح في تحقيق أهداف أبعد ومستوى الطموح يخلق أهداف جديدة للفرد، وأهداف الفرد تترتب بعضها على الآخر وكلما حقق منها شيئا طمح إلى تحقيق آخر والتي تكون غالبا أصعب وأبعد منالا، وتسمى الحالة العقلية هنا بمستوى الطموح وهناك العديد من الدراسات السيكولوجية التي دلت على أن الطموح درجات، فرغبة الفرد في تحقيق هدف تجعله يعمل على تحديد هدفه ويهيئ كل قواه لتحصيله مما يجعلنا نطلق على الفرد هنا أن طموحه عال أو راق، ونظريته المجال من أولى النظريات التي فسرت مستوى الطموح وعلاقته بالسلوك الإنساني بصفة عامة، وهي أول نظرية تفسر مستوى الطموح بشكل مباشر والسبب في ذلك أعمال وإسهامات ليفين وتلاميذه في هذا المجال.

ويشير " ليفين " الذي يعتبر من أهم دعاة هذه النظرية إلى أن هناك العديد من القوى التي تعتبر دافعة ومؤثرة في مستوى الطموح منها:

**عامل النضج:** حيث أن الفرد كلما كان ناضجا كان تحقيق أهدافه وطموحه أسهل نظرا لكونه غلى التفكير في الغايات والوسائل على السواء

**القدرة العقلية:** حيث أن الفرد يتمتع بقدرات عقلية عالية ويساعده ذلك في تحقيق أهدافه وطموحات أكثر صعوبة

**النجاح وال فشل:** لهما دور مهم أيضا في مستوى الطموح لأن النجاح يساعد في رفع المستوى من خلال شعور صاحبه بالرضا عكس الفشل الذي يعرقل التقدم ويؤدي للإحباط

**الثواب والعقاب:** الثواب المادي والمعنوي يرفع من مستوى طموح الفرد، ويجعله يعمل على تنظيم نشاطه وتوجيهه نحو تحقيق الهدف

## الفصل الثالث: مستوى الطموح

القوى الانفعالية: وهي طبيعة الجو الذي يمارس فيها العمل، حيث إن شعور الفرد بتقبل الآخرين له وتقديرهم وإعجابهم بنشاطه وإنتاجه وعلاقته الجيدة بالزملاء والمسؤولين يعمل على رفع مستوى طموح الفرد والعكس صحيح

القوى الاجتماعية والمنافسة: حيث أن المنافسة بين الزملاء تؤدي إلى رفع مستوى الطموح ولكن هنا لا بد من الأخذ بعين الاعتبار أن لا تنقلب هذه المنافسة إلى أنانية أو تنازع. مستوى الزملاء: حيث أن معرفة الفرد في مستوى زملائه ومقارنته بمستواه الشخصي قد يكون سببا في رفع مستوى طموحه ودفعه للعمل وتعبئة جهوده نحو تحقيق الهدف.

- نظرة الفرد الى المستقبل حيث أن ما يتوقع الفرد تحقيقه مستقبلا من أهداف يكون له تأثير على أهدافه الحاضرة حيث أن نظراته المستقبلية تجعله يحدد أهداف حاضرة بين مشكل يساعده على الوصول لأهدافه المستقبلية وتحقيقها.

(علاء سمير موسى القنطاني 2011 ص 46-47)

### 4) العوامل المحددة لمستوى الطموح:

من العوامل المحددة لمستوى الطموح والتي قد تؤثر فيها يصنعه الفرد لنفسه مستوى لطموحه هي:

1- خبرات النجاح والفشل: يتغير مستوى الطموح من وقت لآخر تبعاً لما يصنعه الفرد من نجاح أو إخفاق في بلوغه أهدافه، فالنجاح من شأنه رفع هذا المستوى والإخفاق من شأنه رفع هذا المستوى، والإخفاق من شأنه النزول كما أن ميل مستوى الطموح إلى الارتفاع بعد النجاح أقوى من ميله إلى الهبوط بعد الفشل.

2- مستوى الطموح والتحصيل: توجد علاقة بين الطموح والتحصيل وانتهت نتائج بعض الدراسات إلى أن الأفراد ذوي التحصيل المرتفع كانت تتمتع بمستوى طموح عال والأفراد ذوي التحصيل المتوسط كانت تتمتع بمستوى طموح متوسط والأفراد ذوي التحصيل الضعيف كانت تتمتع بمستوى طموح منخفض وقد توصل " بويل " في دراسة اهتمت بمستوى الطموح والتحصيل إلى أن هناك علاقة ايجابية وداله بين مستوى التحصيل، كما

## الفصل الثالث: مستوى الطموح

يتحدد بالمستوى العام للتحصيل الدراسي من جهة ومستوى الطموح من جهة أخرى وذلك عند تثبيت الخلفية الأسرية.

- أما هاريزون توصل إلى أن هناك علاقة ايجابية بين كل من مستوى الطموح لدى الطلاب الراسبين وذلك في حالة تثبيت المستوى الثقافي والاجتماعي والاقتصادي وتوصلت " جاني " في دراستها على عينة من الأطفال أن مستوى التحصيل له تأثير جوهري على تباين درجات أفراد العينة في مقياس مستوى الطموح.

**3- مستوى الطموح ومفهوم الذات:** يعد مفهوم الذات من العوامل المؤثرة في مستوى طموح الفرد وقد اهتم عدد من الباحثين بدراسة العلاقة بين مفهوم الذات ومستوى الطموح، فتوصل " كوجلر " في دراية إلى وجود علاقة ايجابية بين مفهوم الذات ومستوى الطموح.

**4- مستوى الطموح وسمات الشخصية:** توصل الباحثين إلى أن هناك علاقة بين سمات الشخصية ومستوى طموح الفرد، فتوصل " سيرز " في دراسة له على عدد من الأطفال لمعرفة العلاقة بين مستوى الطموح والثقة العامة بالنفس إلى أن المجموعة التي أظهرت مستويات طموح ايجابية كانت واقعية ولديها ثقة كبيرة بالنفس ناجحة ومرتفعة في تحصيلها، وقام " ثروت عبد المنعم " بدراسة مستوى الطموح وعلاقته ببعض سمات الشخصية وتوصل إلى أن أفراد العينة ذوي الطموح المرتفع يتميزون بأنهم أكثر مرحا وتكيفاً وثقة بالنفس وتعاوناً وسلوكهم غير مكلف ومتواضع أكثر جدية ومراعاة التقاليد وأكثر اتزاناً عن قرانهم ذوي الطموح المنخفض. (سهير أحمد كامل 2002، مرجع سابق ص 225-227)

**5- الفروق بين الجنسين ومستوى الطموح:** توصلت أكثر من دراسة قامت لبحث عن الفروق بين الجنسين على متغير مستوى الطموح إلى أن مستوى طموح الذكور أعلى من مستوى طموح الإناث وأن الذكور أكثر اتفاقاً وثباتاً في تقديرهم لمستوى الطموح من الإناث وأن تحفيز الذكور لعملهم أقل تحفيز من الإناث لعملهن بالنسبة لأدائهن على الاختبارات.

(المرجع السابق نفسه، ص 229)

## الفصل الثالث: مستوى الطموح

-و على سبيل هذه الدراسات الدراسة التي قامت بها الباحثة " كاميليا عبد الفتاح " على 226 طالب وطالبة وأظهرت النتيجة أن مستوى الطموح لدى الطلبة اعلي من مستوى الطموح لدى الطالبات.

(كاميليا عبد الفتاح، مرجع سابق ص04)

6- الأقران والجماعة المرجعية ومستوى الطموح: ولالأقران والجماعة المرجعية دورا هاما فيما يصنعه الفرد لمستوى طموحه، وللمعايير التي تضعها الجماعة يكون لها دورا مؤثرا على ما يختاره أفرادها من أفراد ولوحظ أن التلاميذ داخل الفصل الذي تسود فيه المنافسة بين التلاميذ يرتفع مستوى طموحهم عن الفصول الخالية من المنافسة، وعادة ما يتأثر مستوى الطموح لدى التلاميذ داخل الفصل الدراسي بتوقعات الأصدقاء المقربين وخصوصا في فصول المتفوقين وهكذا نجد أن تأثير الجماعة المرجعية وخبرات النجاح دور هام في متغير مستوى الطموح، هذا وللمحاكاة أيضا دور هام في مستوى الطموح وخاصة مع الأطفال في الأعمار المبكرة فكلما كان هناك احتكاكا بين الأطفال نتيجة لتجمعهم يؤدي ذلك إلى أن تزداد أوامر الصداقة والتعاون وذلك يؤدي بدوره إلى المنافسة وزيادة الطموح نتيجة للمحاكاة فكلما كان أمام الطفل فرص أحسن من مصادقة زميل أعلى من مستواه العقلي فيحاول أن يقلد وبالتالي من شأنه أن يرفع من مستوى طموحه.

(سهير كامل أحمد، مرجع سابق ص 229 )

7- مستوى الطموح والدافع والرغبة: تقصد بالدافع قوة بيولوجية نفسية داخل الفرد تشحنه على القيام بنشاط معين لإشباع أو إرضاء رغبة محددة كما أن هذه القوة تستمر في دفع الفرد وتوجيه سلوكه حتى يشبع رغبته هذه أو حاجاته تلك، وتظل تعدل في سلوكه حتى يتحول الفرد إلى طلب إشباع رغبة أخرى.

(فرج عبد القادر طه، مرجع سابق ص 125)

الطموح والمراهقة: يمر الإنسان براحل إنمائية مختلفة من فترة الإخصاب حتى الممات، فيمر مثلا بمرحلة الرضاعة ثم الطفولة المتأخرة والمراهقة ثم مرحلة الرشد والكهولة، وكلما مر بمرحلة من تلك المراحل اتسعت مداركه وزادت خبراته وتعمق تفكيره وتفتحت قدراته

## الفصل الثالث: مستوى الطموح

فأصبح يفكر في أشياء لم يكن يفكر فيها من قبل وأصبح ينظر للأمور بنظرة غير تلك التي كان ينظر إليها من قبل وكما أن الإنسان ينمو جسدياً فإنه ينمو عقلياً وعاطفياً واجتماعياً ونفسياً إلى غير ذلك من أوجه النمو المختلفة وكلما انتقل من مرحلة إنمائية إلى أخرى، كما ساعد ذلك على امتلاك الإنسان للقدررة على مواجهة الصعاب وتحديها من أجل أن يصل إلى مرحلة أفضل من ذلك التي كان قد وصل إليها من قبل ومستوى الطموح كباقي العمليات الأخرى عند الإنسان ينمو ويتطور من مرحلة إنمائية إلى مرحلة أخرى.

(مرجع سابق، ص 233)

- و لمرحلة المراهقة خصوصية معينة في حياة الإنسان، وهي ما يطلق عليها بعض الباحثين بالمرحلة الحرجة ففيها تبدأ الشخصية بالنضج ومن على أعتابها ينظر المراهق إلى الأفق ويطمح في الوصول إلى الكثير من الأشياء ولو تتميز نظرة المراهق إلى المستقبل بالكثير من المثالية فهو يريد أن يبني بيتاً أو يشتري سيارة أو يحصل على وظيفة وسيفعل كذا وكذا وكل هذا في مخيلته، وبذلك يتميز طموح المراهق بالارتفاع في هذه المرحلة وهذا ما أكدت عليه " هير لوك " 1978 في أن المراهق المدرك لقدراته وإمكانياته تزداد ثقته بنفسه مع كل نجاح، ويكون لديه مفهوم موجب عن ذاته مما يؤدي بدوره لارتفاع مستوى الطموح وهنا يأتي دور الأسرة أو البيئة أو المجتمع في إتاحة الفرصة أمام طموح المراهق لينطلق ويصعد، وذلك بتوفير الجو المناسب والتشجيع والتعزيز أو يؤدي ذلك الدور إلى قتل ذلك الطموح وسحقه وذلك بالإهمال والتوبيخ والسخرية من المراهق أو من أفكاره وهنا للأسف تكون الخسارة التي تصيب فقط المراهق أو تلك الأسرة وإنما تصيب المجتمع ككل لأن أي فرد في المجتمع ليس ملكاً لنفسه فقط لذلك فإن لقضية طموح المراهق أهمية كبيرة في حياته وفي حياة المجتمع فإذا قل مستوى قدرته وذكاءه أصيب بالفشل والإحباط وفقدان الثقة بالنفس.

### 5) مستويات الطموح:

يتميز الباحثون بين ثلاث مستويات للطموح وهي:

**المستوى الأول:** الطموح الذي يعامل الإمكانيات:

في هذا المستوى يأتي مستوى الطموح بعد عملية الإدراك والتقييم التي يقدر بها الفرد إمكانياته واستعداداته ويقف على حقيقة مستواه وقدراته، ثم يطمح مع ما يتناسب ويعادل قيمة هذه الإمكانيات أي أن بناء مستوى الطموح يسير فوق إمكانيات الفرد ويطلق عليه الطموح الواقعي أو السوي، مثال التلميذ النجيب والمتفوق خلال السنة الدراسية كاملة ويعزز ذلك بنجاحه في امتحان البكالوريا التجريبي ومنه تكون له القدرة على تقدير الإمكانيات تقديرا حقيقيا ومن ثم يطمح في الاحترار على شهادة البكالوريا عكس التلميذ الذي لم يقدر مستواه الحقيقي، والمتعثر في كل امتحانات السنة الدراسية والعجز عن الحصول على نتائج جيدة في امتحان البكالوريا التجريبي ومع ذلك لا يقدر حقيقة إمكانياته ويطمح في البكالوريا فهذا طموح غير سوي. (عبد الحميد جابر، 1990، ص120)

**المستوى الثاني:** الطموح الذي يقل عن الإمكانيات:

وفي هذا المستوى يملك التلميذ إمكانيات عالية وكبيرة لكنه لا يستطيع بقاء مستوى من الطموح يعادلها ويتناسب معها أي أن مستوى طموحه أقل من مستوى إمكانياته، ومثال ذلك التلميذ المتفوق في مناسبات مدرسية عديدة لكنه لا يطمح في المشاركة في المسابقات الخارجية التي تجرى بين مختلف المدارس ويعبر هذا عن ضعف ثقته في نفسه وفي نتائجه ويطلق على هذا النوع من الطموح بالطموح الغير سوي.

**المستوى الثالث:** الطموح الذي يزيد عن الإمكانيات:

هذا المستوى عكس المستوى السابق، فمستوى طموح الفرد أعلى من إمكانياته أي أن هناك تناقض بين الطموح والإمكانيات ومثال ذلك التلميذ الراسب في جميع الامتحانات ويطمح في النجاح في البكالوريا وهذا ما يعرف بالطموح الغير واقعي والغير سوي

## الفصل الثالث: مستوى الطموح

سمات الشخص الطموح: ذكرت " حنان الحلبي " أن سمات الشخص الطموح هي ما يلي:

- يميل إلى الكفاح
- لديه القدرة على تحمل المسؤولية
- مثابر في الأعمال التي يقوم بها
- يميل إلى التفوق
- يسير وفق خطة معينة
- يصوغ الخطط للوصول إلى أهدافه
- يؤمن أن جهد الإنسان هو الذي يحدد نجاحه في أي مجال
- يحب المغامرة
- يتغلب على العقبات التي يواجهها
- يواصل الجهد حتى يصل بعمله للكمال
- واثق من نفسه
- محترم لذاته
- متكيف اجتماعيا
- مستقر انفعاليا
- متعاون مع الجماعة

و أشارت " اولغا قندلفت " أن من سمات الشخص الطموح ما يلي:

- لا ينقع بالقليل ولا يرضى بمستواه الراهن ويعمل دائما على النهوض به ولا يرى أن وضعه الحاضر أحسن ما يمكن أن يصل به
- لا يؤمن بالحظ، ولا يعتقد أن مستقبل الإنسان محدد ولا يمكن تغييره، ولا يترك الأمور للظروف

- إن الإنسان الطموح يتحمل جميع أنواع الصعوبات والعقبات التي بوجهه معترضة سبيل تطوره ووصوله إلى هدفه المنشود بل يقوم بتنمية قدراته لتذليل الصعوبات التي تعترض

## الفصل الثالث: مستوى الطموح

طريقه، ولا يثنيه الفشل ولا يحبطه ويجعله عاجزا بل يكون دافعا قويا لاجتيازه والانطلاق إلى نجاح جديد وهو يؤمن بفكرة أن الجهد والمثابرة هما الوسيلتان الوحيدتان والكفيلتان بالتغلب على أي صعوبة تقف أمام الإنسان

### خلاصة الفصل:

يعتبر مستوى الطموح الدراسي مؤشرا هاما بالنسبة للطلبة ويساعدهم على التنظيم والتخطيط للوصول إلى غاية محددة وهو ينمو ويتطور مع التقدم في المراحل الدراسية ويستند في ذلك إلى المحددات والعوامل التي يتعلق بعضها بالتلميذ ذاته من خلال قدراته بخبرات النجاح والفشل في المراحل السابقة من مشواره الدراسي وعوامل متعلقة بمستواه الاجتماعي والاقتصادي وحتى البيئة المحيطة به.

# الفصل الرابع:

## الإجراءات الميدانية للدراسة

### تمهيد

- 1- منهج الدراسة
  - 2- حدود الدراسة
  - 3- الدراسة الاستطلاعية
  - 4- أدوات الدراسة
  - 5- مجتمع وعينة الدراسة
  - 6- الأساليب الإحصائية المعتمدة
- خلاصة الفصل

## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

### تمهيد:

من أجل الإجابة عن الإشكالية المصاغة في الدراسة، والتحقق من الفرضيات الموضوعية لها، يجب التقيد بمنهجية بحثية للتطبيق الميداني لتكميم الظاهرة المدروسة، وللتأكد من صحتها من خلال إخضاعها للمعالجة الإحصائية، لذا سوف نتطرق في هذا الفصل إلى الخطوات المنهجية المعتمدة في البحوث التطبيقية والمتبعة في هذه الدراسة. وسيتطرق هذا الفصل إلى العناصر التالية: وصف المنهج المتبع، حدود الدراسة من خلال مجتمع وعينة الدراسة، خطوات إعداد أدوات الدراسة (المقياس والبرنامج) والتأكد من خصائصها السيكومترية، ثم إجراءات التطبيق، ثم وصف الأساليب الإحصائية للبيانات المستخدمة في تحليل النتائج.

### 1- منهج الدراسة:

تختلف البحوث النفسية والاجتماعية باختلاف الأهداف التي ترمي إليها، ولكي تكون تلك البحوث منظمة على الباحث إتباع منهج معين يساعده في عملية دراسته وبهذا يعرف المنهج بأنه " أسلوب منظم ومراحل مزدوجة تقود إلى الكشف عن حقائق مجهولة من تتبع وفحص الأشياء المعلومة ". (حمادي العبيدي، 1997، ص 11)

وفي مثل هذه الدراسة التي نقوم بها، نرى بأن أنسب منهج هو المنهج الوصفي بأسلوبه التحليلي ويعرف بأنه "المنهج الذي يتناول أحداثا وممارسات قائمة ومتاحة للدراسة دون أن يتدخل الباحث في مجرياتها وعلى الباحث أن يتفاعل معها بالوصف والتحليل".

(الأغا، 1997، ص 41)

### 2 - حدود الدراسة:

2-1- الحدود البشرية: تم إجراء الدراسة على تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

2-2- الحدود المكانية: أجريت هذه الدراسة بثانوية الصادق طالبي بمدينة الأغواط.

2-3- الحدود الزمانية: أجريت الدراسة الأساسية بدءاً من شهر فيفري 2020.

## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

### 3- الدراسة الاستطلاعية:

تكتسي الدراسة الاستطلاعية أو الأولية أهمية كبيرة في عملية البحث حيث تهدف إلى الإحاطة بموضوع الدراسة أو الظاهرة من جميع جوانبها وذلك قبل الاستقرار على خطة البحث وتنفيذها بشكل كامل، والتي تتم على عدد محدد من الأفراد، ويتوقع الباحث من خلالها تحقيق الأهداف التالية:

1. التيقن من جدوى إجراء الدراسة التي نرغب بالقيام بها.
2. تزويدنا بتغذية راجعة أولية حول مدى صلاحية الفرضيات التي يراد اختبارها لإجراء تعديلات عليها.
3. التحقق من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.
4. التعرف على أهم الصعوبات التي من شأنها أن تعرقل مسار الدراسة الأساسية.

### 3-1- وصف عينة الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الأولية على عينة قوامها (30) من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي من الشعبتين (شعبة علوم تجريبية وشعبة آداب وفلسفة) بثانوية الصادق طالبي بالوحدات الشمالية بمدينة الأغواط من الجنسين ذكور وإناث وكانت قد أخذت العينة بطريقة عشوائية بسيطة وهذا للتأكد من صدق وثبات أدوات جمع البيانات -الإستبيانات - والجدول التالي يوضح خصائص العينة الاستطلاعية:

الجدول رقم (01): يوضح توزيع العينة الاستطلاعية حسب الشعبة والجنس:

المجموع	شعبة آداب وفلسفة		شعبة علوم تجريبية		
	إناث	ذكور	إناث	ذكور	
30	06	09	08	07	
30	15		15		المجموع

## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

### 4- مجتمع وعينة الدراسة:

#### 4-1- مجتمع الدراسة:

يمثل مجتمع الدراسة جميع تلاميذ الثالثة ثانوي (شعبتي علوم تجريبية وآداب وفلسفة) الذين يزاولون دراستهم بثانوية الصادق طالبي بولاية الأغواط للموسم الدراسي (2020/2019) والبالغ عددهم (171) تلميذاً والجدول التالي يبين خصائص مجتمع الدراسة حسب الشعبة والجنس:

الجدول رقم (02): يوضح توزيع مجتمع الدراسة حسب الشعبة والجنس:

المجموع	آداب وفلسفة		علوم تجريبية			
	3 آداب 2	3 آداب 1	3 علوم 3	3 علوم 2	3 علوم 1	
102	18	16	21	19	28	إناث
69	11	11	14	16	17	ذكور
171	29	27	35	35	45	المجموع
	56		115			

#### 4-2- العينة الأساسية للدراسة:

اختيرت عينة الدراسة الأساسية من مجتمع الدراسة بطريقة مسحية، وهم جميع تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية الصادق طالبي وقد بلغت عينة الدراسة (171) تلميذاً بنسبة مئوية قدرت بـ 100%، والجدول السابق يبين خصائص عينة الدراسة الأساسية.

#### 5- أدوات الدراسة:

#### 5-1- مقياس الكفاءة الذاتية:

لقد قام الباحث "أحمد الزق" بتطوير مقياس الكفاءة الذاتية في ضوء الاطلاع على الأدب النظري والمقاييس المستخدمة لقياس الكفاءة الذاتية حيث قام بمراجعة مقياس

## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

الكفاءة الذاتية العامة لـ 'جرولم و'شوارتزر (schwarzer, jerusalem 1993) ومقياس الكفاءة الذاتية المدركة للأطفال لـ " هارتز" Harter (1982) ومقياس الكفاءة المدركة ل شيرر" والذي عربته " الجبور" (2002)، ومقياس الفعالية الذاتية لـ " حمدي وداود" (2000).

### وصف المقياس

يتكون المقياس من "22" فقرة مدرجة كل منها على سلم من خمس درجات وكانت الفقرة التي تدل على الكفاءة الذاتية العالية تعطي (5) درجات في حالة الإجابة عنها (صحيح تماما) و(4) درجات الإجابة (صحيح) و(3) درجات الإجابة (لا أعرف) و(2) للإجابة (نادرا) و(1) درجة واحدة للإجابة (غير صحيح على الإطلاق) أما الفقرات التي تدل على الكفاءة الذاتية المتدنية فقد كانت تعطي الدرجات (1)، (2)، (3)، (4)، (5) للإجابة (صحيح تماما)، (صحيح)، (لا أعرف)، (نادرا) (غير صحيح على الإطلاق) وكانت الدرجة الكلية التي يمكن أن يحصل عليها المفحوص تتراوح بين (22-110) درجة تمثل الدرجات العليا للكفاءة الذاتية المرتفعة بينما تمثل الدرجات الدنيا للكفاءة الذاتية المتدنية وتجدر الإشارة إلى أن الفقرات الواردة في المقياس التي تأخذ الأرقام (3-4-8-10-12-18-20) هي الفقرات السالبة، بمعنى أنها تدل الكفاءة الذاتية المتدنية في حين أن باقي الفقرات في المقياس هي فقرات ايجابية بمعنى أنها تدل على الكفاءة الذاتية المرتفعة.

### صدق المقياس وثباته

تم استخراج دلالات الصدق المنطقي للمقياس من خلال عرضه على عشرة محكمين من المتخصصين في علم النفس التربوي نصفهم من حملة الدكتوراه ونصفهم ممن يحضرون لنيل هذه الدرجة في الجامعة.

## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

5-2-1- الخصائص السيكومترية لمقياس الكفاءة الذاتية الخاصة بالدراسة الحالية:

- صدق الاتساق الداخلي:

تم استخدام معامل الارتباط بيرسون Pearson لإيجاد الاتساق الداخلي من خلال معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة مع الدرجة الكلية للمقياس والنتائج المتحصل عليها مبينة في الجدول التالي:

الجدول رقم (03): يوضح معاملات الارتباط لكل عبارة من عبارات المقياس والدرجة الكلية للمقياس

العبارات	معامل الارتباط بيرسون	معامل الارتباط سبيرمان
01	**0.498	**0.540
02	**0.590	**0.527
03	**0.810	**0.819
04	**0.573	**0.485
05	**0.587	**0.514
06	**0.457	**0.379
07	**0.374	**0.413
08	**0.480	**0.419
09	**0.769	**0.752
10	**0.357	**0.319
11	**0.805	**0.821
12	**0.444	**0.460
13	**0.485	**0.348
14	**0.662	**0.648
15	**0.389	**0.403
16	**0.877	**0.851

## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

**0.448	**0.411	17
**0.725	**0.724	18
**0.298	**0.336	19
**0.451	**0.411	20
**0.583	**0.684	21
**0.468	**0.524	22

من خلال نتائج الجدول يتبين أن مستوى المعنوية لفقرات المقياس حيث أن  $P=0.000$  وهي قيمة أقل من مستوى الدلالة (0.01) وعليه فإن معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01 وبذلك تعتبر فقرات المقياس صادقة لما وضعت لقياسه - الصدق التمييزي:

حيث قمنا برصد مجموعة الدرجات التي حصل عليها كل فرد من العينة على الاستبيان، ثم رتبنا ترتيباً تنازلياً أي من أعلى قيمة إلى أدنى قيمة ثم أخذنا نسبة 27 % من الفئة العليا ونسبة 27 % من الفئة الدنيا وبعدها تم حساب الفروق بين الفئتين بالأسلوب الإحصائي T Test لعينتين مستقلتين والنتائج المتحصل عليها مدونة في الجدول التالي:

الجدول رقم (04): يوضح نتائج اختبار TTest لدلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين الطرفيتين

الفئات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	ت المحسوبة	مستوى المعنوية	مستوى الدلالة
الفئة العليا	8	86.77	1.653	14	7.644	0.000	0.01
الفئة الدنيا	8	63.56	7.456				

من خلال النتائج نلاحظ أن قيمة ت المحسوبة (7.644) عند درجة حرية 14 ومستوى المعنوية (0.000) وهي قيمة أقل من مستوى دلالة إحصائية 0.01 فهي دالة

## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

إحصائياً، وعليه توجد فروق بين المجموعتين الطرفيتين وهذا دليل على صدق الأداة وقدرتها على التمييز بين المجموعتين الطرفيتين.

### - الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

تم إيجاد معامل الارتباط بيرسون بين مجموع درجات الأسئلة الفردية ومجموع درجات الأسئلة الزوجية لكل فرد، وقد تم تصحيح معاملات الارتباط باستخدام معامل الارتباط جيتمان GUTTMANN والنتائج المتحصل عليها مدونة في الجدول التالي:

الجدول رقم (05): يوضح معامل الارتباط بين مجموع درجات الأسئلة الفردية ومجموع درجات الأسئلة الزوجية مع التصحيح

نوع الفقرات	عدد الفقرات	معامل الارتباط	معامل الارتباط المصحح	مستوى المعنوية	مستوى الدلالة
الفقرات الفردية	11	0.865	0.927	0.000	0.01
الفقرات الزوجية	11				

من النتائج الموضحة أعلاه حيث أن  $r = 0.865$  وبعد التصحيح بمعادلة جيتمان وجدنا  $r = 0.927$  وهذا مؤشر على أن الاستبيان ذو ثبات عالي نسبياً.

### - الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

استخدم الباحث طريقة ألفا كرونباخ كطريقة ثانية لقياس الثبات وهي الطريقة تقوم بقياس معامل ثبات البنود بالنسبة للاختبار ككل، النتائج كانت كالتالي:

### الجدول رقم (06): يوضح نتائج تطبيق طريقة ألفا كرونباخ

عدد الفقرات	معامل الثبات	مستوى المعنوية	مستوى الدلالة
22	0.890	0.000	دال عند 0.01

من خلال نتائج الجدول يتضح أن معامل الثبات  $\alpha = 0.890$  عند مستوى المعنوية  $p = 0.000$  وهو أقل من مستوى الدلالة (0.01) وهذا دليل على ثبات الاستبيان.

## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

وبعد التحقق من الخصائص السيكومترية للأداة فقد تبين أنه يتمتع بصدق وثبات مرضيين يجعل منه أداة صالحة للقياس

### 5-2- مقاييس الطموح:

قامت كاميليا عبد الفتاح بإعداد استبيان لمستوى الطموح في ضوء تعريفها لمستوى الطموح بأنه: "سمة ثابتة ثباتا نسبيا تفرق بين الأفراد في الوصول إلى مستوى معين يتفق والتكوين النفسي للفرد، وإطاره المرجعي، ويتحدد حسب خبرات النجاح، والفشل التي مر بها" (عبد الفتاح، 1975، ص 3)

حيث قامت بتطبيق هذا الاختبار على البيئة المصرية، وقام بتقنين هذا الاختبار على البيئة الفلسطينية حديثا: الباحث أكرم الحجوج (2004) حيث قام باستبعاد أربع فقرات من الاستبانة لأنها حصلت على معامل ارتباط ضعيف جدا، وتم الاعتماد على هذا المقياس لتحقيق أهداف الدراسة وملائمة عينة الدراسة.

### وصف المقياس:

يحتوي المقياس على 74 فقرة تدرج تحت سبع 7 سمات رئيسية ويتم الإجابة على هذه الفقرات بنعم أو لا حيث تأخذ الإجابة بـ "نعم" الدرجة "2" والإجابة بـ "لا" الدرجة "1"، وقد قسم هذا المقياس إلى "7" أبعاد وهي:

**البعد الأول:** النظرة إلى الحياة، ويتكون من 10 فقرات.

**البعد الثاني:** الاتجاه نحو التفوق، ويتكون من 10 فقرات.

**البعد الثالث:** تحديد الأهداف والخطط، ويتكون من 11 فقرات.

**البعد الرابع:** الميل إلى الكفاح، ويتكون من 11 فقرات.

**البعد الخامس:** تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس، ويتكون من 11 فقرات.

**البعد السادس:** المثابرة، ويتكون من 10 فقرات.

**البعد السابع:** الرضا بالوضع الحاضر والايمان بالحظ، ويتكون من 11 فقرات.

## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

وبذلك يكون عدد فقرات الاستبيان 74 فقرة.

وللتأكد من الخصائص السيكومترية اعتمد صاحب المقياس على الطرق التالية:

**الصدق:** تم اعتماد الطرق التالية (صدق المحكمين، صدق الاتساق الداخلي، الصدق البنائي)

في صدق المحكمين عرض المقياس على مجموعة من المحكمين تتألف من سبعة أعضاء هيئة التدريس متخصصين في التربية، وعلم النفس، والاحصاء، وتمت الاستجابة للآراء السادة المحكمين، أما في صدق الاتساق الداخلي فتم حساب معامل الارتباط بين كل درجة فقرة مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه، حيث أظهرت النتائج أن معاملات الارتباط دالة عند مستوى دلالة (0.05) و(0.01) وبذلك تعتبر فقرات المقياس صادقة لما وضعت لقياسه، وبالنسبة للصدق البنائي حيث تم حساب الارتباط بين الدرجة الكلية للبعد مع الدرجة الكلية للمقياس كما أكدت النتائج أن معاملات الارتباط دالة احصائياً عند (0.01) وبذلك فإن فقرات وأبعاد مقياس مستوى الطموح صادقة لما وضعت لقياسه.

**الثبات:** اعتمد صاحب المقياس على طريقتين لحساب الثبات هما طريقة التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ.

تم التأكد من الثبات بطريقة التجزئة النصفية وذلك بحساب معامل الارتباط بيرسون بين الأسئلة الفردية والأسئلة الزوجية للمقياس والتصحيح عن طريق معامل الارتباط سبيرمان وبراون وتوصلت النتائج إلى أن معامل الارتباط بيرسون هو  $r=0.538$  ومعامل الارتباط سبيرمان وبراون  $r=0.699$  وهي قيم دالة عند مستوى الدلالة 0.01.

أما بطريقة ألفا كرونباخ تم قياس ثبات المقياس لكل مجال من المجالات والدرجة الكلية للمقياس حيث توصل إلى وجود معاملات ثبات كبيرة ودالة إحصائياً.

## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

الخصائص السيكومترية لمقياس الطموح:

- صدق المقارنة الطرفية:

لحساب صدق الأداة تم اعتماد طريقة المقارنة الطرفية، أو ما يسمى بالصدق التمييزي، حيث تم ترتيب الدرجات من أعلى درجة إلى أخفض درجة ثم تم توزيعهم إلى مجموعتين، (27%) من الذين تحصلوا على درجات مرتفعة و(27%) من الذين تحصلوا على درجات منخفضة، ثم تم حساب الفرق بين متوسطي المجموعتين، والنتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (07) يوضح نتائج T لدلالة الفروق بين المجموعتين الطرفيتين -المقارنة الطرفية-

الفئات	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	مستوى المعنوية	DF	مستوى الدلالة
الفئة العليا	8	126.88	1.408	11.749	0.000	14	0.01
الفئة الدنيا	8	63.25	4.420				

من خلال النتائج نلاحظ أن قيمة ت المحسوبة (11.749) عند درجة حرية 14 ومستوى المعنوية (0.000) وهي قيمة أكبر من مستوى دلالة إحصائية 0.01 فهي دالة إحصائية، وعليه توجد فروق بين المجموعتين الطرفيتين وهذا دليل على صدق الأداة وقدرتها على التمييز بين المجموعتين الطرفيتين.

- صدق الاتساق الداخلي:

تم استخدام معامل الارتباط بيرسون Pearson لإيجاد الاتساق الداخلي لكل بعد وذلك من خلال معاملات الارتباط بين درجة كل بعد مع الدرجة الكلية للمقياس والنتائج المتحصل عليها مبينة في الجدول التالي:

## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

جدول رقم (08) يوضح معاملات الارتباط بين الدرجة الكلية للمقياس وبين أبعاد المقياس

الأبعاد	معامل الارتباط بيرسون	معامل التصحيح سبيرمان	مستوى الدلالة
النظرة إلى الحياة	0.873	0.818	0.000
الاتجاه نحو التفوق	0.916	0.886	0.000
تحديد الأهداف والتخطيط	0.702	0.683	0.000
الميل إلى الكفاح	0.765	0.748	0.000
تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس	0.817	0.832	0.000
المثابرة	0.662	0.714	0.000
الرضا بالوضع الحاضر والايمان بالحظ	0.779	0.756	0.000

من خلال نتائج الجدول يتبين أن مستوى المعنوية لأبعاد المقياس  $P=0.000$  وهي قيمة أقل من مستوى الدلالة (0.01) وعليه فإن معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01 وبذلك تعتبر أبعاد المقياس صادقة لما وضعت لقياسه.  
. طريقة الثبات بمعامل ألفا كرونباخ:

جدول رقم (09) يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لحساب ثبات الأداة

الأداة	عدد الفقرات	قيمة ألفا كرونباخ	الدلالة الإحصائية
مقياس الطموح	74	0.853	دال عند 0.01

من خلال النتائج الموضحة في الجدول والتي توضح قيمة ألفا كرونباخ والتي تساوي (0.853) وهي قيمة مرتفعة وذلك مؤشر على ثبات الاختبار.

## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

- طريقة الثبات بطريقة التجزئة النصفية:

جدول رقم (10) يبين قيمة معامل الارتباط لحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية

الفقرات	عدد الفقرات	معامل الارتباط بيرسون	معامل الارتباط جيتمان	الدلالة الإحصائية
الفقرات الزوجية	37	0.622	0.694	دال عند 0.01
الفقرات الفردية	37			

من خلال النتائج الموضحة في الجدول أعلاه نجد أن الارتباط بين البنود الزوجية والفردية (0.622)، وبعد تصحيحه (0.694) وهذا يدل على ثبات الأداة.

### 6- الأساليب الإحصائية المعتمدة:

للإجابة عن أسئلة الدراسة والتحقق من فرضياتها، استخدم الباحث في تحليل النتائج الإحصاء الوصفي والتحليلي والمتمثل في الأساليب الإحصائية التي سيرد ذكرها، ومعتداً على البرنامج الإحصائي (SPSS) نسخة 22.

1- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمقارنة بين العينات.

2- معامل الارتباط "بيرسون" (Pearson) لحساب العلاقة بين درجة كل بعد من أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية للاستبيان.

3- معادلة ألفا كرونباخ  $\alpha$  ومعامل سبيرمان براون ومعامل جيتمان (Guttman) لتصحيح معامل الثبات.

4- اختبار "ت" (T.test) لاختبار دلالة الفروق بين متوسطي العينتين.

5- معامل الارتباط "بيرسون" (Pearson) لحساب العلاقة بين المتغيرين.

## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

---

### خلاصة الفصل:

تم التطرق في هذا الفصل إلى الخطوات المنهجية، حيث تم عرض المنهج المتبع في الدراسة، ومجتمع الدراسة الذي اختيرت منه عينة الدراسة الأساسية، ثم عرضنا الدراسة الاستطلاعية وأدوات الدراسة وتقنياتها، كما تم عرض الأساليب الإحصائية التي سوف يعتمد عليها في تحليل وتفسير ومناقشة النتائج.

إن هذا الفصل يعتبر القاعدة الأساسية والخطوط العريضة للدراسة الميدانية، فمنه تتحدد خطوات البحث وتفسير النتائج.

# الفصل الخامس:

## عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج

### 1- عرض وتحليل نتائج الدراسة

1-4- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى

1-5- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية

1-6- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة

### 2- تفسير ومناقشة النتائج

2-1- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى

2-2- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى

2-3- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى

## الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج

### 1- عرض وتحليل نتائج الدراسة:

#### 1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

وللتحقق من نتائج الفرضية الأولى التي كان نصها: " توجد علاقة بين الكفاءة الذاتية ومستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بمدينة الأغواط " تم استخدام معامل الارتباط بيرسون "Pearson" لقياس العلاقة بين المتغيرين والتصحيح بمعامل الارتباط سبيرمان "Pearson" وتم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (11): يوضح معامل الارتباط بيرسون بين الكفاءة الذاتية ومستوى الطموح.

المتغيرين	درجة الحرية df	معامل الارتباط بيرسون	معامل سبيرمان	مستوى الدلالة	الدلالة
الكفاءة الذاتية	170	0.607 **	0.625 **	0.001	دال إحصائيا
مستوى الطموح					

من خلال نتائج الجدول (11) السابق يتضح أن قيمة الارتباط بيرسون  $r=0.607$  وقيمة الارتباط سبيرمان  $r=0.625$  وهي قيم دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة  $0.01$ ، أي أن هناك علاقة دالة إحصائيا بين الكفاءة الذاتية ومستوى الطموح ومنه نقبل الفرضية القائلة أنه "توجد علاقة بين الكفاءة الذاتية ومستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بمدينة الأغواط".

#### 1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

وللتحقق من نتائج الفرضية الثانية التي كان نصها: " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ الشعب العلمية والشعب الأدبية في الكفاءة الذاتية بمدينة الأغواط " تم استخدام الاختبار الاحصائي ت **Ttest** للعينتين مستقلتين وذلك لقياس الفروق بين

## الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج

شعبي (الشعب العلمية، الشعب الأدبية) وتم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (12): يوضح نتائج اختبار Ttest لدلالة الفروق بين الشعب في الكفاءة الذاتية.

الشعب	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الشعب العلمية	115	117.51	1.645	6.346	0.000	دال احصائيا
الشعب الأدبية	56	83.49	3.677			

نلاحظ من نتائج الجدول السابق رقم (12) أن قيمة  $T = 6.346$  وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) وبالمقارنة بين المتوسط الحسابي بين العينتين نجد أن ( $\bar{x} = 117.51$ ) لصالح الشعب العلمية وهي قيمة أكبر من المتوسط الحسابي ( $\bar{x} = 83.49$ ) للشعب الأدبية أي أن مستوى الكفاءة الذاتية مرتفعة لصالح الشعب العلمية ومنه تحققت الفرضية القائلة " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ الشعب العلمية والشعب الأدبية في الكفاءة الذاتية بمدينة الأغواط ".

### 1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة:

وللتحقق من نتائج الفرضية الثالثة التي كان نصها: " توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ الشعب العلمية والشعب الأدبية في مستوى الطموح بمدينة الأغواط " تم استخدام الاختبار الاحصائي Ttest للعينتين مستقلتين وذلك لقياس الفروق بين شعبي (الشعب العلمية، الشعب الأدبية) وتم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي:

## الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج

الجدول رقم (13): يوضح نتائج اختبار Ttest لدلالة الفروق بين الشعب في مستوى الطموح.

الشعب	N	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
الشعب العلمية	115	105.13	1.293	4.731	0.000	دال احصائيا
الشعب الأدبية	56	77.30	4.503			

نلاحظ من نتائج الجدول السابق رقم (13) أن قيمة  $T = 4.731$  وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) وبالمقارنة بين المتوسط الحسابي بين العينتين نجد أن ( $\bar{x} = 105.13$ ) لصالح الشعب العلمية وهي قيمة أكبر من المتوسط الحسابي ( $\bar{x} = 77.30$ ) للشعب الأدبية أي أن مستوى الطموح مرتفعة لصالح الشعب العلمية ومنه تحققت الفرضية القائلة " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تلاميذ الشعب العلمية والشعب الأدبية في مستوى الطموح بمدينة الأغواط " .

### 2- تفسير ومناقشة النتائج:

#### 2-1- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

بعدما قمنا بحساب معامل الارتباط بيرسون بين درجات أفراد عينة البحث الحالي على مقياس الكفاءة الذاتية ومستوى الطموح، أظهرت النتائج وجود علاقة دالة إحصائياً بين الكفاءة الذاتية ومستوى الطموح حيث يزداد احترام الإنسان لنفسه وتقديره لذاته إذ أخفق مستوى طموحه، أما إذا أخفق في ذلك فإنه يصغر ذاته بل ويحتقرها أحياناً، حيث تتفق نتائج الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة (فاشوري) الأجنبية سنة (1987) حيث وجد أن هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الكفاءة الذاتية ومستوى الطموح حيث كان التلاميذ يتسمون بالطموح غير واقعي أقل تقدير لذواتهم وأقل ثقة بأنفسهم.

## الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير النتائج

### 2-2- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

من خلال قياس الفروق بين الشعب العلمية والشعب الأدبية تبين أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفاءة الذاتية وهذا يرجع إلى عدة عوامل نذكر من بينها تكافؤ فرص العمل والتوظيف المهني بعد التخرج لكل الشعبتين العلمية والأدبية في فضل الطلاب كالسابق والأمر يتعلق مثلا بتخصصات اللغات الأجنبية والتي تحظى بمكانة مرموقة في مجتمعنا ... لتعامل بذلك قيمتها قيمة تخصصات الشعب العلمية، إن شعور الفرد الاجتماعي هو الذي يحدد هدفه في التفوق، وبالتالي فإن الطالب سواء كان أدبيا أم علميا فالمهم بالنسبة له أن يشعر بدوره وقيمه في المجتمع.

### 2-3- تفسير ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

من خلال ما توصلنا إليه من نتائج تبين لنا انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين العلميين والأدبيين في مستوى الطموح، ولعل هذا الأمر يعود إلى أن صورة الجامعة في الواقع ما زالت ولا تزال تحظى بميزة خاصة لدى طلاب الثانويات والمجتمع عامة، وهذا الأمر ينطبق على الشعبتين معا على حد سواء بغض النظر عن التخصص فالطالب في هذه المرحلة يكون مأخوذة بما يسمى ويراه فيما يتعلق بالجامعة والجامعيين (ولو أن هذه النظرة لم تعد كالسابق)، لأن الطالب في هذه المرحلة قد وصل إلى درجة من النضج في هذا السن.



### الخاتمة:

من خلال ما تم عرضه في هذه الدراسة التي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الكفاءة الذاتية ومستوى الطموح لدى تلاميذ سنة الثالثة ثانوي وبناءا على النتائج التي توصلنا إليها تبين لنا أن كفاءة التلميذ الذاتية تلعب دورا في تحقيق التكيف المدرسي، حيث أنه كلما زادت ثقة التلميذ بقدراته ارتفعت معها كفاءته الذاتية، وأما مستوى الطموح هو الذي يتوقع من المتعلم الوصول إليه لتحقيق أهدافه وغاياته، كما أنه يعبر عن الرغبة أو الشعور الذي يتحكم بسلوك الفرد، وقد تم تفسير النتائج في ضوء مشكلة الدراسة الحالية والفرضيات التي تقوم عليها ونتائج الدراسات السابقة والإطار المعرفي والنظري للدراسة وأخيرا نأمل أن نكون قد ألممنا بموضوع هذه الدراسة ووفقنا في أدائها.



## قائمة المصادر والمراجع

### قائمة المراجع:

1. ابن منظور (2003): لسان العرب، مراجعة عبد المنعم خليل ابراهيم، ط3، دار الكتب العلمية، الجزء الأول، بيروت.
2. أحمد غزت راجح (1995): أصول علم النفس، ب.ط، دار المعارف، القاهرة.
3. أمينة رزق (2008): مشكلات طلبة المرحلة الثانوية وحاجاتهم الإرشادية (دراسة ميدانية على عينة من طلبة محافظة دمشق).
4. حامد عبد السلام زهران (1997): الصحة النفسية والعلاج النفسي، ط3، عالم الكتاب، القاهرة.
5. رجاء محمود أبو علام (2004): التعلم أسس وتطبيقاته، ط1، دار المسيرة للتوزيع، الأردن.
6. رضوان سامل جميل (1997): توقعات الكفاءة الذاتية البناء النظري والقياس، الشارفة.
7. الزيات فتحي (2004): سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي، ط2، دار النشر للجامعات، القاهرة.
8. سلامة عقيل سلامة المحسن (2006): الكفاءة الذاتية المدركة وعلاقتها بدافعية الإنجاز، جامعة اليرموك، الأردن.
9. سهيل كامل أحمد (2003): أساليب تربية الطفل بين النظرية والتطبيق، مركز الاسكندرية للكتاب، القاهرة.
10. عبد الحميد جابر (1990): نظريات الشخصية، دار النهضة العربية، القاهرة.
11. عبد اللطيف محمد خليفة (2000): الدافعية للإنجاز، (ب.ط)، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

## قائمة المصادر والمراجع

12. قحطان أحمد الظاهر (2004): مفهوم الذات بين التطبيق، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع، الأردن.
  13. كما دسوقي (1979): النمو التربوي للطفل والمراهقة، ط1، دار النهضة العربية، بيروت.
  14. كوافحة تيسير (2004): علم النفس التربوي وتطبيقاته في مجال التربية الخاصة، ط1، عمان، الأردن، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
  15. محمد النوبي (2004): اختبار مستوى الطموح، الطبعة الأولى، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
  16. محمد جمال يحاوي (2003): دراسات في علوم النفس، د.ط، دار الغريب، وهران.
  17. محمد داودي ومحمد بوفاتح (2007): منهجية كتابة البحوث العلمية والرسائل الجامعية، ط1، دار ومكتبة الأوراسية، الجلفة.
  18. محمد عماد الدين اسماعيل (1989): الطفل من الحمل إلى الرشد، ج2، ط1، دار القلم، الكويت.
  19. مدحت عبد اللطيف وعباس محمود عوض (2011): الصحة النفسية والتفوق الدراسي، دار المعرفة الجامعية، الاسكندرية، مصر.
  20. ميخائيل ابراهيم (1991): مشكلات الطفولة والمراهقة، د.ط، دار الأفاق، مصر.
  21. نبيل محمد الفحل (2004): بحوث في الدراسات النفسية، د.ط، دار قباء للنشر والتوزيع، القاهرة.
  22. يوسف ميخائيل أسعد (1992): الانتماء وتكامل الشخصية، د.ط، مكتبة غريب.
- المعاجم والقواميس:**
1. أنطوان نعمة (محررا) وآخرون، مرجعة مأمون الحمري وآخرون (2000): المنجد في اللغة العربية المعاصرة، الطبعة الأولى، دار الشرق، بيروت.

## قائمة المصادر والمراجع

2. جميل صايبا (1994): المعجم الفلسفي، ج1، بيروت.
3. محمد عاطف غيث (1979): قاموس علم الاجتماع، د.ط، الهيئة المصرية العامة للكتاب، القاهرة.  
الرسائل العلمية والجامعية:
  1. عبد ربه علي شعبان (2010): الخجل وعلاقته بتقديم الذات ومستوى الطموح لدى المعاقين، مذكرة ماجستير، باتنة.
  2. غالب بن محمد المشيخي (2009): قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى لدى عينة من طلاب جامعة الطائف، رسالة دكتوراه، أمرى القرى مكة.
  3. محمد بوفاتح (2005): الضغط النفسي وعلاقته بمستوى الطموح الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي، جامعة ورقلة، مذكرة ماجستير، ورقلة.
  4. نيفيت عبد الرحمان المصري (2011): قلق المستقبل وعلاقته بكل من فاعلية الذات ومستوى الطموح الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة الأزهر بغزة، مذكرة ماجستير، الأزهر.  
مواقع الانترنت:



## مقياس الكفاءة الذاتية

الاسم .....  
الجنس: ذكر  أنثى   
الشعبة .....  
القسم .....  
الإعادة في السنة الماضية: معيد  غير معيد

---

---

---

---

---

---

## مقياس الكفاءة الذاتية

أخي التلميذ أختي التلميذة السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

في اطار تحضير بحث علمي لنيل شهادة الماستر في علم النفس التربوي نقترح عليك مجموعة عبارات تتعلق بالكفاءة الذاتية  
التعليمات:

- 1- تتكون الاستمارة من 22 عبارة يقابل كلا منها خانات.
- 2- ستجد أمام كل عبارة أربعة بدائل وهي: صحيح تماما، صحيح، لا أعرف، نادرا، غير صحيح على الاطلاق.
- 3- المطلوب منك أن تقرأ كل عبارة جيدا تم تجيب باختيارك للبديل المطابق للعبارة بوضع العلامة (x)

الرقم	الفقرات	صحيح تماما	صحيح	لا أعرف	نادرا	غير صحيح على الاطلاق
01	ابدأ بمراجعة قبل الامتحان بأسابيع					
02	أقوم بكتابة النقاط الهامة عدة مرات حتى أستطيع تذكرها					
03	إذا كان هناك شيء لا أفهمه فأني أطلب من المدرس أن يشرحه لي					
04	أترك الأسئلة الصعبة إلى نهاية الامتحان ثم أعود إليها					
05	أكتب ملاحظات عن المناقشات التي تمت في القسم					
06	أتبع خطوات محددة في حل الأمثلة لتساعدني في حل الأسئلة المشابهة في الامتحان					
07	أناقش بعض المعلومات مع صديقي ونحن في الطريق إلى المدرسة					
08	أقوم بعمل جدول زمني بمراجعة كل مادة دراسية					
09	أقوم بتسجيل النتائج التي أحصل عليها					
10	أطلب مني والدي أو أي فرد لديه معرفة أكثر مني أن يشرح لي الواجبات الدراسية الصعبة					
11	أقوم بأنشطة محددة حتى أصل إلى أهدافي					
12	أحاول جاهدا تدوين الأمثلة التي يشرحها المدرس					
13	أسمع لنفسني القوانين والنظريات حتى أحفظها					
14	أطلب من زملائي مساعدتي في المسائل الصعبة					
15	أكتب ملاحظات عن سلوكي داخل القسم					
16	أكتب المعادلات الرياضية عدة مرات كي أستطيع تذكرها					
17	أدون القوانين والقواعد الموجودة في كل موضوع					

					18	اقرأ الموضوع عدة مرات حتى يثبت في ذهني
					19	أحدد الهدف الذي أريد الوصول إليه قبل البدء بالعمل
					20	أراقب طريقتي في حل الواجبات المطلوبة مني
					21	أقوم بمراجعة المادة عدة مرات قبل الامتحان
					22	استعن بخبرة أختي الأكبر أو من لديه معرفة أكثر في فهم الموضوعات الصعبة

### مقياس الطموح

#### التعليمات

يتكون المقياس من 74 مفردة توضح سلوكك الذي تصف به نفسك أو يوجد ضمن صفاتك أو قد لا يوجد، اقرأ كلا منها باهتمام وأجب عنها باختيار إجابة واحدة من الإجابتين (نعم أو لا) الموضحة أمام كل مفردة بحيث تعبر الإجابة عن وجهة نظرك وتعكس بدقه وصفك لنفسك، وعندئذ ضع علامة (√) أمام المفردة تحت الإجابة التي تناسبك بدقه، علما بأنه لا توجد إجابة صحيحة وإجابة خاطئة، فالإجابة الصحيحة هي التي تعبر عن وجهة نظرك بدقة، كما لا تختار سوى إجابة واحدة لكل مفردة، ولا تترك أية مفردة دون الإجابة عنها، وإجابتك الصادقة ضرورية لخدمة البحث العلمي.

#### البيانات الشخصية:

الاسم .....  
الجنس: ذكر  أنثى   
القسم .....  
الإعادة في السنة الماضية: معيد  غير معيد

الرقم	الفقرات	نعم	لا
01	هل أنت ممن يؤمنون بالحظ ؟		
02	هل تعتقد أن مستقبل المرء محدد ؟		
03	هل تتردد في الوقوف مواقف تتحمل فيها المسؤولية ؟		
04	هل تؤمن أن الجهد الشخصي يذلل العقبات مهما عظمت ؟		
05	هل يحدث كثيراً أن يدفعك الفشل إلى ترك ما تقدم عليه ؟		
06	هل تشعر كثيراً بالملل من القيام بعمل واحد وقتاً طويلاً ؟		
07	هل تميل إلى التجديد في حياتك ؟		
08	هل تبدو لك الحياة أحياناً بلا أمل ؟		
09	هل تشعر أن عقليتك تؤهلك للامتياز ؟		
10	هل تعمل لمستقبلك وفقاً لخطة رسمتها لنفسك ؟		
11	هل لك أهداف واضحة في حياتك ؟		
12	هل ترى أن دراستك الحالية أقل من أمانيك ؟		
13	هل أنت راض عن مستوى معيشتك بوجه عام ؟		
14	هل تخشى القيام بأعمال لا يعاونك فيها احد ؟		
15	هل ترى أن المستوى الذي وصلت إليه كان نتيجة لكفاحك الشخصي أكثر من أن يكون نتيجة لمعونة الآخرين ؟		
16	هل تخشى المغامرات دائماً خوفاً من الفشل ؟		
17	هل حاولت كثيراً أن تتغلب على عقبة عرفت أن الكثيرين قد فشلوا في التغلب عليها؟		
18	هل تعتبر نفسك سريع التعب ؟		
19	هل تتردد في الوقوف مواقف تتحمل فيها المسؤولية ؟		
20	هل تميل إلى الاستمرار في العمل الواحد لمدة طويلة ؟		
21	هل تفكر كثيراً في مستقبلك ؟		
22	هل تشعر كثيراً تانك أقل حماساً في العمل من المحيطين بك ؟		

23	هل سبق لك الحصول على جوائز لتفوقك في أي ميدان ؟
24	هل تميل إلى الدخول في المناقشات والمنافسات ؟
25	هل يحدث أحيانا أن تقوم بعمل لم يسبق لك إعداد خطة له ؟
26	هل كثيرا ما تفكر في العمل قبل أن تتصرف فيه ؟
27	هل تعتبر نفسك شخصا مكافحا ؟
28	هل تشعر أن معلوماتك الحالية اقل مما كان يجب أن تكون عليه ؟
29	هل تشعر أن لديك القدرة على تحمل المسؤولية ؟
30	هل يضايقك أن تلقى عليك مسؤوليات عائلته ؟
31	هل تجهد نفسك كثيرا للوصول إلى مستوى لم يصل إليه إلا القليل ؟
32	هل تتنازل عن رأيك بسهولة عند أول معارضة له ؟
33	هل تحب الاستقرار في ظروف الحياة خوفا من المجهول ؟
34	هل كثيرا ما يدفعك الفشل إلى اليأس وترك العمل نهائيا ؟
35	هل تميل إلى مواصلة الجهد حتى تصل بعملك إلى الكمال ؟
36	هل تخشى الفشل دائما ؟
37	هل تميل إلى الاستزادة من المعلومات ؟
38	هل تهتم كثيرا بأن تكون أول الفائزين في أي عمل تقوم به ؟
39	هل كثيرا ما تكون نتائج تصرفاتك مطابقة للخطة التي تضعها ؟
40	هل يحدث كثيرا أن تسير أمورك طبقا لما تتوقعه ؟
41	هل تميل إلى الاستزادة من المعلومات ؟
42	هل تعتبر نفسك قنوعا ترضى بالقليل غالبا ؟
43	هل كثيرا ما تترك أمورك للمقادير ؟
44	هل تقبل القيام بالمسئوليات المطلوبة منك عن رضا ؟
45	هل تفضل أن تقوم بقضاء مطالبك اليومية بنفسك ؟
46	هل كثيرا ما يدفعك الفشل إلى اليأس وترك العمل نهائيا ؟
47	هل تراودك كثيرا فكرة أنك قد تصبح شخصا عظيما في المستقبل ؟
48	هل تشعر أن معلوماتك الحالية اقل مما يجب أن تكون عليه ؟

49	هل قمت بعمل ما وسبب لك ضيقا فهل تتركه إلى عمل آخر ؟
50	إذا لم يقنعك رأى غيرك فهل تواصل المناقشة لإثبات رأيك ؟
51	هل تشعر كثيرا باليأس ؟
52	هل تشعر أحيانا أن الناس لا يقدرونك حق قدرك ؟
53	هل حاولت القيام بعمل للحصول على جائزة ولم توفق ؟
54	هل يهكم التفوق في الأعمال التي تميل إليها ؟
55	هل تضع نفسك خطة تحاول تحقيقها للوصول إلى الغنى مثلا أو الشهرة ؟
56	هل توافق على القول الشائع " دع الأمور تجري في أعنتها " ؟
57	هل كثيرا ما تكون نتائج تصرفاتك مطابقة للخطة التي تضعها ؟
58	هل تشعر أن وضعك الحالي أحسن ما يمكن أن تصل إليه ؟
59	هل ترى انه من الأصلح الانتظار دائما حتى تواتيك الفرصة ؟
60	هل تميل دائما إلى تحديد دورك بالضبط في أي عمل مع الجماعة ؟
61	هل تميل كثيرا أن تقوم بالقسط الأكبر في أي عمل جماعي ؟
62	هل كثيرا ما تعمل حسابا لنقد الآخرين ؟
63	هل لديك القدرة على تحمل الصعاب مهما كانت في سبيل الوصول إلى أهدافك ؟
64	هل تخشى الفشل دائم ؟
65	هل تتضايق إذا تأخرت ظهور نتائج عملك لفترة طويلة ؟
66	هل تقدم على عمل وأنت متأكد أن نتائجه لن تظهر إلا بعد فترة طويلة ؟
67	هل لك شخصية مثالية تتمنى أن تصل إليها ؟
68	هل تشعر أحيانا باليأس بعد فشلك في القيام بعمل جاهدت في أدائه ؟
69	إذا قمت بعمل ما وسبب لك ضيقا فهل تتركه إلى عمل آخر ؟
70	هل تحاول الوصول بالعمل الذي تقوم به نحو الكمال ؟
71	هل تطمح دائما في الوصول إلى مستوى ممتاز ؟
72	هل تلاحظ أن أهدافك دائما يمكن تحقيقها ولو مع جهد ؟
73	هل تجد أن كثيرا من أهدافك مستحيلة التحقيق ؟
74	هل تعتبر نفسك قنوعا بالقليل غالبا ؟

**CORRELATIONS**

/VARIABLES=TEST Q1  
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

**Corrélations**

**Corrélations**

		TEST	Q1
TEST	Corrélation de Pearson	1	,498**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	30	30
Q1	Corrélation de Pearson	,498**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

**NONPAR CORR**

/VARIABLES=TEST Q1  
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

**Corrélations non paramétriques**

**Corrélations**

			TEST	Q1
Rho de Spearman	TEST	Coefficient de corrélation	1,000	,540**
		Sig. (bilatérale)	.	,000
		N	30	30
Q1	Q1	Coefficient de corrélation	,540**	1,000
		Sig. (bilatérale)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

**CORRELATIONS**

/VARIABLES=TEST Q2  
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

**Corrélations**

**Corrélations**

		TEST	Q2
TEST	Corrélation de Pearson	1	,590**
	Sig. (bilatérale)		,000

	N	30	30
Q2	Corrélation de Pearson	,590**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

NONPAR CORR

/VARIABLES=TEST Q2

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

**Corrélations non paramétriques**

**Corrélations**

			TEST	Q2
Rho de Spearman	TEST	Coefficient de corrélation	1,000	,527**
		Sig. (bilatérale)	.	,000
		N	30	30
Q2	Q2	Coefficient de corrélation	,527**	1,000
		Sig. (bilatérale)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

CORRELATIONS

/VARIABLES=TEST Q3

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

**Corrélations**

**Corrélations**

		TEST	Q3
TEST	Corrélation de Pearson	1	,810**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	30	30
Q3	Corrélation de Pearson	,810**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

NONPAR CORR

/VARIABLES=TEST Q3

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

### Corrélations non paramétriques

#### Corrélations

			TEST	Q3
Rho de Spearman	TEST	Coefficient de corrélation	1,000	,819**
		Sig. (bilatérale)	.	,000
		N	30	30
	Q3	Coefficient de corrélation	,819**	1,000
		Sig. (bilatérale)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

### CORRELATIONS

/VARIABLES=TEST Q4

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

### Corrélations

#### Corrélations

		TEST	Q4
TEST	Corrélation de Pearson	1	,573**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	30	30
Q4	Corrélation de Pearson	,573**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

### NONPAR CORR

/VARIABLES=TEST Q4

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

### Corrélations non paramétriques

#### Corrélations

			TEST	Q4
Rho de Spearman	TEST	Coefficient de corrélation	1,000	,485**
		Sig. (bilatérale)	.	,000
		N	30	30

Q4	Coefficient de corrélation	,485**	1,000
	Sig. (bilatérale)	,000	.
	N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

#### CORRELATIONS

/VARIABLES=TEST Q5

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

#### Corrélations

##### Corrélations

		TEST	Q5
TEST	Corrélation de Pearson	1	,587**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	30	30
Q5	Corrélation de Pearson	,587**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

#### NONPAR CORR

/VARIABLES=TEST Q5

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

#### Corrélations non paramétriques

##### Corrélations

		TEST	Q5
Rho de Spearman	TEST	Coefficient de corrélation	1,000
		Sig. (bilatérale)	,514**
		N	,000
			30
	Q5	Coefficient de corrélation	,514**
		Sig. (bilatérale)	1,000
		N	,000
			30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

#### CORRELATIONS

/VARIABLES=TEST Q6

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

## Corrélations

### Corrélations

		TEST	Q6
TEST	Corrélation de Pearson	1	,457**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	30	30
Q6	Corrélation de Pearson	,457**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

### NONPAR CORR

/VARIABLES=TEST Q6  
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

### Corrélations non paramétriques

#### Corrélations

			TEST	Q6
Rho de Spearman	TEST	Coefficient de corrélation	1,000	,379**
		Sig. (bilatérale)	.	,003
		N	30	30
	Q6	Coefficient de corrélation	,379**	1,000
		Sig. (bilatérale)	,003	.
		N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

### CORRELATIONS

/VARIABLES=TEST Q7  
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

### Corrélations

#### Corrélations

		TEST	Q7
TEST	Corrélation de Pearson	1	,374**
	Sig. (bilatérale)		,003
	N	30	30
Q7	Corrélation de Pearson	,374**	1
	Sig. (bilatérale)	,003	

N	30	30
---	----	----

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

NONPAR CORR

/VARIABLES=TEST Q7

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

**Corrélations non paramétriques**

**Corrélations**

			TEST	Q7
Rho de Spearman	TEST	Coefficient de corrélation	1,000	,413**
		Sig. (bilatérale)	.	,001
		N	30	30
	Q7	Coefficient de corrélation	,413**	1,000
		Sig. (bilatérale)	,001	.
		N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

CORRELATIONS

/VARIABLES=TEST Q8

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

**Corrélations**

**Corrélations**

		TEST	Q8
TEST	Corrélation de Pearson	1	,480**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	30	30
Q8	Corrélation de Pearson	,480**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

NONPAR CORR

/VARIABLES=TEST Q8

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

**Corrélations non paramétriques**

**Corrélations**

		TEST	Q8

Rho de Spearman	TEST	Coefficient de corrélation	1,000	,419**
		Sig. (bilatérale)	.	,001
		N	30	30
Q8	Q8	Coefficient de corrélation	,419**	1,000
		Sig. (bilatérale)	,001	.
		N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

#### CORRELATIONS

/VARIABLES=TEST Q9

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

#### Corrélations

##### Corrélations

		TEST	Q9
TEST	Corrélation de Pearson	1	,769**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	30	30
Q9	Corrélation de Pearson	,769**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

#### NONPAR CORR

/VARIABLES=TEST Q9

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

#### Corrélations non paramétriques

##### Corrélations

		TEST	Q9	
Rho de Spearman	TEST	Coefficient de corrélation	1,000	,752**
		Sig. (bilatérale)	.	,000
		N	30	30
Q9	Q9	Coefficient de corrélation	,752**	1,000
		Sig. (bilatérale)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

#### CORRELATIONS

/VARIABLES=TEST Q10  
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

**Corrélations**

**Corrélations**

		TEST	Q10
TEST	Corrélation de Pearson	1	,357**
	Sig. (bilatérale)		,005
	N	30	30
Q10	Corrélation de Pearson	,357**	1
	Sig. (bilatérale)	,005	
	N	30	30

\*. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

**NONPAR CORR**

/VARIABLES=TEST Q10  
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

**Corrélations non paramétriques**

**Corrélations**

			TEST	Q10
Rho de Spearman	TEST	Coefficient de corrélation	1,000	,319*
		Sig. (bilatérale)	.	,013
		N	30	30
	Q10	Coefficient de corrélation	,319*	1,000
		Sig. (bilatérale)	,013	.
		N	30	30

\*. La corrélation est significative au niveau 0,05 (bilatéral).

**CORRELATIONS**

/VARIABLES=TEST Q11  
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

**Corrélations**

**Corrélations**

		TEST	Q11
TEST	Corrélation de Pearson	1	,805**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	30	30

Q11	Corrélation de Pearson	,805**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

NONPAR CORR

/VARIABLES=TEST Q11

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

**Corrélations non paramétriques**

**Corrélations**

			TEST	Q11
Rho de Spearman	TEST	Coefficient de corrélation	1,000	,821**
		Sig. (bilatérale)	.	,000
		N	30	30
Q11	Q11	Coefficient de corrélation	,821**	1,000
		Sig. (bilatérale)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

CORRELATIONS

/VARIABLES=TEST Q12

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

**Corrélations**

**Corrélations**

		TEST	Q12
TEST	Corrélation de Pearson	1	,444**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	30	30
Q12	Corrélation de Pearson	,444**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

NONPAR CORR

/VARIABLES=TEST Q12

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

## Corrélations non paramétriques

### Corrélations

			TEST	Q12
Rho de Spearman	TEST	Coefficient de corrélation	1,000	,460**
		Sig. (bilatérale)	.	,000
		N	30	30
	Q12	Coefficient de corrélation	,460**	1,000
		Sig. (bilatérale)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

### CORRELATIONS

/VARIABLES=TEST Q13

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

### Corrélations

#### Corrélations

		TEST	Q13
TEST	Corrélation de Pearson	1	,485**
			,000
		30	30
Q13	Corrélation de Pearson	,485**	1
			,000
		30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

### NONPAR CORR

/VARIABLES=TEST Q13

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

### Corrélations non paramétriques

#### Corrélations

			TEST	Q13
Rho de Spearman	TEST	Coefficient de corrélation	1,000	,348**
		Sig. (bilatérale)	.	,006
		N	30	30
	Q13	Coefficient de corrélation	,348**	1,000
		Sig. (bilatérale)	,006	.

	N	30	30
--	---	----	----

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

**CORRELATIONS**

/VARIABLES=TEST Q14  
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

**Corrélations**

**Corrélations**

		TEST	Q14
TEST	Corrélation de Pearson	1	,662**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	30	30
Q14	Corrélation de Pearson	,662**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

**NONPAR CORR**

/VARIABLES=TEST Q14  
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

**Corrélations non paramétriques**

**Corrélations**

			TEST	Q14
Rho de Spearman	TEST	Coefficient de corrélation	1,000	,648**
		Sig. (bilatérale)	.	,000
		N	30	30
	Q14	Coefficient de corrélation	,648**	1,000
		Sig. (bilatérale)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

**CORRELATIONS**

/VARIABLES=TEST Q15  
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

**Corrélations**

**Corrélations**

	TEST	Q15
--	------	-----

TEST	Corrélation de Pearson	1	,389**
	Sig. (bilatérale)		,002
	N	30	30
Q15	Corrélation de Pearson	,389**	1
	Sig. (bilatérale)	,002	
	N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

NONPAR CORR

/VARIABLES=TEST Q15

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

**Corrélations non paramétriques**

**Corrélations**

			TEST	Q15
Rho de Spearman	TEST	Coefficient de corrélation	1,000	,403**
		Sig. (bilatérale)	.	,001
		N	30	30
	Q15	Coefficient de corrélation	,403**	1,000
		Sig. (bilatérale)	,001	.
		N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

CORRELATIONS

/VARIABLES=TEST Q16

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

**Corrélations**

**Corrélations**

		TEST	Q16
TEST	Corrélation de Pearson	1	,877**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	30	30
Q16	Corrélation de Pearson	,877**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

NONPAR CORR

/VARIABLES=TEST Q16

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

**Corrélations non paramétriques**

**Corrélations**

			TEST	Q16
Rho de Spearman	TEST	Coefficient de corrélation	1,000	,851**
		Sig. (bilatérale)	.	,000
		N	30	30
	Q16	Coefficient de corrélation	,851**	1,000
		Sig. (bilatérale)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

CORRELATIONS

/VARIABLES=TEST Q17

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

**Corrélations**

**Corrélations**

		TEST	Q17
TEST	Corrélation de Pearson	1	,411**
			,001
		30	30
Q17	Corrélation de Pearson	,411**	1
		,001	
		30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

NONPAR CORR

/VARIABLES=TEST Q17

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

**Corrélations non paramétriques**

**Corrélations**

			TEST	Q17
Rho de Spearman	TEST	Coefficient de corrélation	1,000	,448**
		Sig. (bilatérale)	.	,000

	N	30	30
Q17	Coefficient de corrélation	,448**	1,000
	Sig. (bilatérale)	,000	.
	N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

#### CORRELATIONS

/VARIABLES=TEST Q18  
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

#### Corrélations

##### Corrélations

	TEST	Q18
TEST	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	,724**
	N	,000
		30
Q18	Corrélation de Pearson	,724**
	Sig. (bilatérale)	1
	N	,000
		30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

#### NONPAR CORR

/VARIABLES=TEST Q18  
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

#### Corrélations non paramétriques

##### Corrélations

	TEST	Q18
Rho de Spearman	Coefficient de corrélation	1,000
	Sig. (bilatérale)	,725**
	N	,000
		30
Q18	Coefficient de corrélation	,725**
	Sig. (bilatérale)	1,000
	N	,000
		30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

#### CORRELATIONS

/VARIABLES=TEST Q19  
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

## Corrélations

### Corrélations

		TEST	Q19
TEST	Corrélation de Pearson	1	,336**
	Sig. (bilatérale)		,009
	N	30	30
Q19	Corrélation de Pearson	,336**	1
	Sig. (bilatérale)	,009	
	N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

### NONPAR CORR

/VARIABLES=TEST Q19

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

### Corrélations non paramétriques

#### Corrélations

			TEST	Q19
Rho de Spearman	TEST	Coefficient de corrélation	1,000	,298*
		Sig. (bilatérale)	.	,021
		N	30	30
Q19	Q19	Coefficient de corrélation	,298*	1,000
		Sig. (bilatérale)	,021	.
		N	30	30

\*. La corrélation est significative au niveau 0,05 (bilatéral).

### CORRELATIONS

/VARIABLES=TEST Q20

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

### Corrélations

#### Corrélations

		TEST	Q20
TEST	Corrélation de Pearson	1	,411**
	Sig. (bilatérale)		,001
	N	30	30
Q20	Corrélation de Pearson	,411**	1
	Sig. (bilatérale)	,001	

N	30	30
---	----	----

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

NONPAR CORR

/VARIABLES=TEST Q20

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

**Corrélations non paramétriques**

**Corrélations**

			TEST	Q20
Rho de Spearman	TEST	Coefficient de corrélation	1,000	,451**
		Sig. (bilatérale)	.	,000
		N	30	30
	Q20	Coefficient de corrélation	,451**	1,000
		Sig. (bilatérale)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

CORRELATIONS

/VARIABLES=TEST Q21

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

**Corrélations**

**Corrélations**

		TEST	Q21
TEST	Corrélation de Pearson	1	,684**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	30	30
Q21	Corrélation de Pearson	,684**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

NONPAR CORR

/VARIABLES=TEST Q21

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

**Corrélations non paramétriques**

**Corrélations**

		TEST	Q21
--	--	------	-----

Rho de Spearman	TEST	Coefficient de corrélation	1,000	,583**
		Sig. (bilatérale)	.	,000
		N	30	30
Q21		Coefficient de corrélation	,583**	1,000
		Sig. (bilatérale)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

#### CORRELATIONS

/VARIABLES=TEST Q22

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

#### Corrélations

##### Corrélations

		TEST	Q22
TEST	Corrélation de Pearson	1	,524**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	30	30
Q22	Corrélation de Pearson	,524**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

#### NONPAR CORR

/VARIABLES=TEST Q22

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

#### Corrélations non paramétriques

##### Corrélations

		TEST	Q22	
Rho de Spearman	TEST	Coefficient de corrélation	1,000	,468**
		Sig. (bilatérale)	.	,000
		N	30	30
Q22		Coefficient de corrélation	,468**	1,000
		Sig. (bilatérale)	,000	.
		N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

#### RELIABILITY

/VARIABLES=Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 Q10 Q11 Q12 Q13 Q14 Q15 Q16 Q17 Q18 Q19  
 Q20 Q21 Q22  
 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
 /MODEL=ALPHA.

**Fiabilité**

**Echelle: TOUTES LES VARIABLES**

**Récapitulatif de traitement des observations**

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclus <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

**Statistiques de fiabilité**

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,890	22

**RELIABILITY**

/VARIABLES=Q1 Q3 Q5 Q7 Q9 Q11 Q13 Q15 Q17 Q19 Q21 Q2 Q4 Q6 Q8 Q10 Q12 Q14 Q16  
 Q18 Q20 Q22  
 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
 /MODEL=SPLIT.

**Fiabilité**

**Echelle: TOUTES LES VARIABLES**

**Récapitulatif de traitement des observations**

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclus <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

**Statistiques de fiabilité**

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,787
		Nombre d'éléments	11 <sup>a</sup>
	Partie 2	Valeur	,798
		Nombre d'éléments	11 <sup>b</sup>
	Nombre total d'éléments		22
Corrélation entre les sous-échelles			,865
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,928
	Longueur inégale		,928
Coefficient de Guttman split-half			,927

**Récapitulatif de traitement des observations**

		N	%
Observations	Valide	30	100,0
	Exclus <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Les éléments sont: Q1, Q3, Q5, Q7, Q9, Q11, Q13, Q15, Q17, Q19, Q21.

b. Les éléments sont: Q2, Q4, Q6, Q8, Q10, Q12, Q14, Q16, Q18, Q20, Q22.

SAVE OUTFILE='C:\Users\pc\Desktop\competonce.sav'

/COMPRESSED.

T-TEST GROUPS=الفئة\_نوع(1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=الفئة

/CRITERIA=CI(.95).

**Test-t**

**Statistiques de groupe**

نوع_الفئة	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
الفئة العليا	8	86,77	1,653	,413
الفئة الدنيا	8	63,56	7,456	1,864

**Test d'échantillons indépendants**

		Test de Levene sur l'égalité des variances	
		F	Sig.
الفئة	Hypothèse de variances égales	40,400	,000
	Hypothèse de variances inégales		

**Test d'échantillons indépendants**

		Test-t pour égalité des moyennes			
		t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
الفئة	Hypothèse de variances égales	7,644	14	,000	23,218
	Hypothèse de variances inégales	7,644	8,471	,000	23,218

**Test d'échantillons indépendants**

		Test-t pour égalité des moyennes

	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
		Inférieure	Supérieure
الفئة Hypothèse de variances égales	1,909	29,788	37,587
Hypothèse de variances inégales	1,909	29,649	37,726

#### CORRELATIONS

/VARIABLES=بعد\_النظرة\_إلى\_الحياة\_مقياس\_الطموح  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.

#### Corrélations

##### Corrélations

	مقياس_الطموح	بعد_النظرة_إلى_الحياة
مقياس_الطموح ح Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	1 30	,873** ,000 30
بعد_النظرة_إلى_الحياة إلى_الحياة Corrélation de Pearson Sig. (bilatérale) N	,873** ,000 30	1 30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

#### NONPAR CORR

/VARIABLES=بعد\_النظرة\_إلى\_الحياة\_مقياس\_الطموح  
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.

#### Corrélations non paramétriques

##### Corrélations

	مقياس_الطموح	بعد_النظرة_إلى_الحياة
Rho de Spearman مقياس_الطموح Coefficient de corrélation Sig. (bilatérale) N	1,000 . 30	,818** ,000 30
بعد_النظرة_إلى_الحياة إلى_الحياة Coefficient de corrélation Sig. (bilatérale) N	,818** ,000 30	1,000 . 30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

## CORRELATIONS

/VARIABLES=بعد\_الاتجاه\_نحو\_التفوق\_مقياس\_الطموح

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

### Corrélations

#### Corrélations

		مقياس_الطموح	بعد_الاتجاه_نحو_التفوق
مقياس_الطموح	Corrélation de Pearson	1	,916**
ح	Sig. (bilatérale)		,000
	N	30	30
بعد_الاتجاه_نحو_التفوق	Corrélation de Pearson	,916**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

## NONPAR CORR

/VARIABLES=بعد\_الاتجاه\_نحو\_التفوق\_مقياس\_الطموح

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

### Corrélations non paramétriques

#### Corrélations

		مقياس_الطموح	بعد_الاتجاه_نحو_التفوق
		ح	ق
Rho de Spearman	Coefficient de corrélation	1,000	,886**
	Sig. (bilatérale)	.	,000
	N	30	30
بعد_الاتجاه_نحو_التفوق	Coefficient de corrélation	,886**	1,000
	Sig. (bilatérale)	,000	.
	N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

## CORRELATIONS

/VARIABLES=بعد\_تحديد\_الأهداف\_مقياس\_الطموح

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

### Corrélations

#### Corrélations

	مقياس_الطموح	بعد_تحديد_الأهداف

مقياس_الطموح	Corrélation de Pearson	1	,702**
ح	Sig. (bilatérale)		,000
	N	30	30
بعد_تحديد_الأهداف	Corrélation de Pearson	,702**	1
يَاة	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

#### NONPAR CORR

/VARIABLES=بعد\_تحديد\_الأهداف\_مقياس\_الطموح

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

#### Corrélations non paramétriques

##### Corrélations

		مقياس_الطموح	بعد_تحديد_الأهداف
		وح	
Rho de Spearman	مقياس_الطموح	Coefficient de corrélation	,683**
		Sig. (bilatérale)	,000
		N	30
	بعد_تحديد_الأهداف	Coefficient de corrélation	1,000
		Sig. (bilatérale)	,000
		N	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

#### CORRELATIONS

/VARIABLES=بعد\_الميل\_إلى\_الكفاح\_مقياس\_الطموح

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

#### Corrélations

##### Corrélations

		مقياس_الطموح	بعد_الميل_إلى_الكفاح
مقياس_الطموح	Corrélation de Pearson	1	,765**
ح	Sig. (bilatérale)		,000
	N	30	30
بعد_الميل_إلى_الكفاح	Corrélation de Pearson	,765**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	30	30

### Corrélations

		مقياس_الطموح	بعد_الميل_إلى_الكفاح
مقياس_الطموح	Corrélation de Pearson	1	,765**
ح	Sig. (bilatérale)		,000
	N	30	30
بعد_الميل_إلى_الكفاح	Corrélation de Pearson	,765**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

### NONPAR CORR

/VARIABLES=بعد\_النظرة\_إلى\_الحياة\_مقياس\_الطموح  
 /PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

### Corrélations non paramétriques

#### Corrélations

		مقياس_الطموح	بعد_الميل_إلى_الكفاح
Rho de Spearman	Coefficient de corrélation	1,000	,748**
	Sig. (bilatérale)	.	,000
	N	30	30
بعد_الميل_إلى_الكفاح	Coefficient de corrélation	,748**	1,000
ح	Sig. (bilatérale)	,000	.
	N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

### CORRELATIONS

/VARIABLES=بعد\_تحمل\_المسؤولية\_مقياس\_الطموح  
 /PRINT=TWOTAIL NOSIG  
 /MISSING=PAIRWISE.

### Corrélations

#### Corrélations

		مقياس_الطموح	بعد_تحمل_المسؤولية
مقياس_الطموح	Corrélation de Pearson	1	,817**
ح	Sig. (bilatérale)		,000
	N	30	30

بعد_تحمل_الم سؤولية	Corrélation de Pearson	,817**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

#### NONPAR CORR

/VARIABLES=بعد\_تحمل\_المسؤولية مقياس\_الطموح  
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.

#### Corrélations non paramétriques

##### Corrélations

	مقياس_الطموح	بعد_تحمل_المسؤولية
Rho de Spearman	Coefficient de corrélation	,832**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
	Coefficient de corrélation	1,000
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

#### CORRELATIONS

/VARIABLES=بعد\_المثابرة مقياس\_الطموح  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.

#### Corrélations

##### Corrélations

	مقياس_الطموح	بعد_المثابرة
مقياس_الطموح ح	Corrélation de Pearson	,662**
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30
بعد_المثابرة	Corrélation de Pearson	1
	Sig. (bilatérale)	,000
	N	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

#### NONPAR CORR

/VARIABLES=بعد\_المثابرة مقياس\_الطموح  
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

### Corrélations non paramétriques

#### Corrélations

		مقياس_الطموح	بعد_المثابرة
Rho de Spearman	مقياس_الطموح	Coefficient de corrélation	,714**
		Sig. (bilatérale)	,000
		N	30
	بعد_المثابرة	Coefficient de corrélation	1,000
		Sig. (bilatérale)	,000
		N	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

#### CORRELATIONS

/VARIABLES=بعد\_الرضا\_بالوضع\_الحاضر\_مقياس\_الطموح

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

### Corrélations

#### Corrélations

		مقياس_الطموح	بعد_الرضا_بالوضع_الحاضر
مقياس_الطموح	Corrélation de Pearson	1	,779**
ح			,000
		N	30
بعد_الرضا_بالوضع_الحاضر	Corrélation de Pearson	,779**	1
ر			,000
		N	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

#### NONPAR CORR

/VARIABLES=بعد\_المثابرة\_مقياس\_الطموح

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

### Corrélations non paramétriques

#### Corrélations

		مقياس_الطموح	بعد_الرضا_بالوضع_الحاضر
Rho de Spearman	مقياس_الطموح	Coefficient de corrélation	,756**

	Sig. (bilatérale)	.	,000
	N	30	30
بعد_الرضا_بالوضع_الحاضر	Coefficient de corrélation	,756**	1,000
	Sig. (bilatérale)	,000	.
	N	30	30

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

#### RELIABILITY

/VARIABLES=Q1 Q2 Q3 Q4 Q5 Q6 Q7 Q8 Q9 Q10 Q11 Q12 Q13 Q14 Q15 Q16 Q17 Q18 Q19 Q20 Q21 Q22 Q23 Q24 Q25 Q26 Q27 Q28 Q29 Q30 Q31 Q32 Q33 Q34 Q35 Q36 Q37 Q38 Q39 Q40 Q41 Q42 Q43 Q44 Q45 Q46 Q47 Q48 Q49 Q50 Q51 Q52 Q53 Q54 Q55 Q56 Q57 Q58 Q59 Q60 Q61 Q62 Q63 Q64 Q65 Q66 Q67 Q68 Q69 Q70 Q71 Q72 Q73 Q74

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

#### Fiabilité

Echelle: TOUTES LES VARIABLES

#### Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observation Valides	30	100,0
Exclus <sup>a</sup>	0	,0
Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

#### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,890	74

#### RELIABILITY

/VARIABLES=Q1 Q3 Q5 Q7 Q9 Q11 Q13 Q15 Q17 Q19 Q21 Q23 Q25 Q27 Q29 Q31 Q33 Q35 Q37 Q39 Q41 Q43 Q45 Q47 Q49 Q51 Q53 Q55 Q57 Q59 Q61 Q63 Q65 Q67 Q69 Q71 Q73. Q2 Q4 Q6 Q8 Q10 Q12 Q14 Q16 Q18 Q20 Q22 Q24 Q26 Q28 Q30 Q32 Q34 Q36 Q38 Q40 Q42 Q44 Q46 Q48 Q50 Q52 Q54 Q56 Q58 Q60 Q62 Q64 Q66 Q68 Q70 Q72 Q74.

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=SPLIT.

#### Fiabilité

Echelle: TOUTES LES VARIABLES

#### Récapitulatif de traitement des observations

	N	%
Observation Valides	30	100,0
Exclus <sup>a</sup>	0	,0
Total	30	100,0

**Récapitulatif de traitement des observations**

	N	%
Observations Valides	30	100,0
Exclus <sup>a</sup>	0	,0
Total	30	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

**Statistiques de fiabilité**

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,547
		Nombre d'éléments	37 <sup>a</sup>
	Partie 2	Valeur	,576
		Nombre d'éléments	37 <sup>b</sup>
		Nombre total d'éléments	74
Corrélation entre les sous-échelles			,622
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,623
	Longueur inégale		,623
Coefficient de Guttman split-half			,694

a. Les éléments sont: Q1 Q3 Q5 Q7 Q9 Q11 Q13 Q15 Q17 Q19 Q21 Q23 Q25 Q27 Q29 Q31 Q33 Q35 Q37 Q39 Q41 Q43 Q45 Q47 Q49 Q51 Q53 Q55 Q57 Q59 Q61 Q63 Q65 Q67 Q69 Q71 Q73.

b. Les éléments sont: Q2 Q4 Q6 Q8 Q10 Q12 Q14 Q16 Q18 Q20 Q22 Q24 Q26 Q28 Q30 Q32 Q34 Q36 Q38 Q40 Q42 Q44 Q46 Q48 Q50 Q52 Q54 Q56 Q58 Q60 Q62 Q64 Q66 Q68 Q70 Q72 Q74.

SAVE OUTFILE='C:\Users\pc\Desktop\competonce.sav'  
/COMPRESSED.

T-TEST GROUPS=الفئة\_نوع (1 2)  
/MISSING=ANALYSIS  
/VARIABLES=الفئة  
/CRITERIA=CI(.95).

**Test-t**

**Statistiques de groupe**

نوع_الفئة	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
الفئة العليا	8	126,88	1,408	,413
الفئة الدنيا	8	63,25	4,420	1,864

**Test d'échantillons indépendants**

	Test de Levene sur l'égalité des variances
--	--

		F	Sig.
الفئة	Hypothèse de variances égales	26,128	,000
	Hypothèse de variances inégales		

### Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes			
		t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
الفئة	Hypothèse de variances égales	11,749	14	,000	63,638
	Hypothèse de variances inégales	11,747	8,471	,000	63,638

### Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes		
		Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
			Inférieure	Supérieure
الفئة	Hypothèse de variances égales	,605	24,347	27,381
	Hypothèse de variances inégales	,605	24,366	27,324

**الفرضيات:**

1- الفرضية الأولى:

### CORRELATIONS

/VARIABLES=الكفاءة\_الذاتية\_الطموح

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

### Corrélations

#### Corrélations

		الطموح	الكفاءة_الذاتية
الطموح	Corrélation de Pearson	1	,607**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	171	171
الكفاءة_الذاتية	Corrélation de Pearson	,607**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	171	171

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

### NONPAR CORR

/VARIABLES=الكفاءة\_الذاتية\_الطموح

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

## Corrélations non paramétriques

### Corrélations

		الطموح	الكفاءة_ الذاتية
Rho de Spearman	Coefficient de corrélation	1,000	,625**
	Sig. (bilatérale)	.	,000
	N	171	171
الكفاءة_ الذاتية	Coefficient de corrélation	,625**	1,000
	Sig. (bilatérale)	,000	.
	N	171	171

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0,01 (bilatéral).

2- لفرضية الثانية:

SAVE OUTFILE='C:\Users\pc\Desktop\competonce.sav'  
/COMPRESSED.

T-TEST GROUPS=الشعبة\_نوع(1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=الكفاءة\_ الذاتية

/CRITERIA=CI(.95).

### Test-t

#### Statistiques de groupe

نوع_ الشعبة	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
الكفاءة_ الذاتية العلمية	115	117,51	1,645	,533
الأدبية	56	83,49	3,677	1,766

#### Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances	
		F	Sig.
الكفاءة_ الذاتية	Hypothèse de variances égales	13,324	,000
	Hypothèse de variances inégales		

#### Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes			
		t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
الكفاءة_ الذاتية	Hypothèse de variances égales	6,346	169	,000	34,023
	Hypothèse de variances inégales	6,344	85,221	,000	34,023

### Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes		
		Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
			Inférieure	Supérieure
الكفاءة_ الذاتية	Hypothèse de variances égales	,759	24,347	35,181
	Hypothèse de variances inégales	,753	24,366	35,224

3- الفرضية الثالثة:

SAVE OUTFILE='C:\Users\pc\Desktop\competonce.sav'

/COMPRESSED.

T-TEST GROUPS=الشعبة\_نوع(1 2)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=الطموح

/CRITERIA=CI(.95).

#### Test-t

#### Statistiques de groupe

نوع_الشعبة	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
العلمية	115	105,13	1,293	,678
الأدبية	56	77,30	4,503	1,933

#### Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances	
		F	Sig.
الطموح	Hypothèse de variances égales	17,942	,000
	Hypothèse de variances inégales		

#### Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes			
		t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
الطموح	Hypothèse de variances égales	4,731	169	,000	27,833
	Hypothèse de variances inégales	4,715	85,221	,000	27,833

#### Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes		
		Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
			Inférieure	Supérieure

الطموح	Hypothèse de variances égales	,608	23,351	33,181
	Hypothèse de variances inégales	,605	25,366	33,224