وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عمار ثليجي الأغواط

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية والارطفونيا

مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية

تخصص علم النفس التربوي

اتجاهات الطلبة نحو علم النفس و علاقتها بفاعلية الذات لدى عينة من طلبة قسم علم النفس بجامعة الأغواط

إعداد الطلبة:

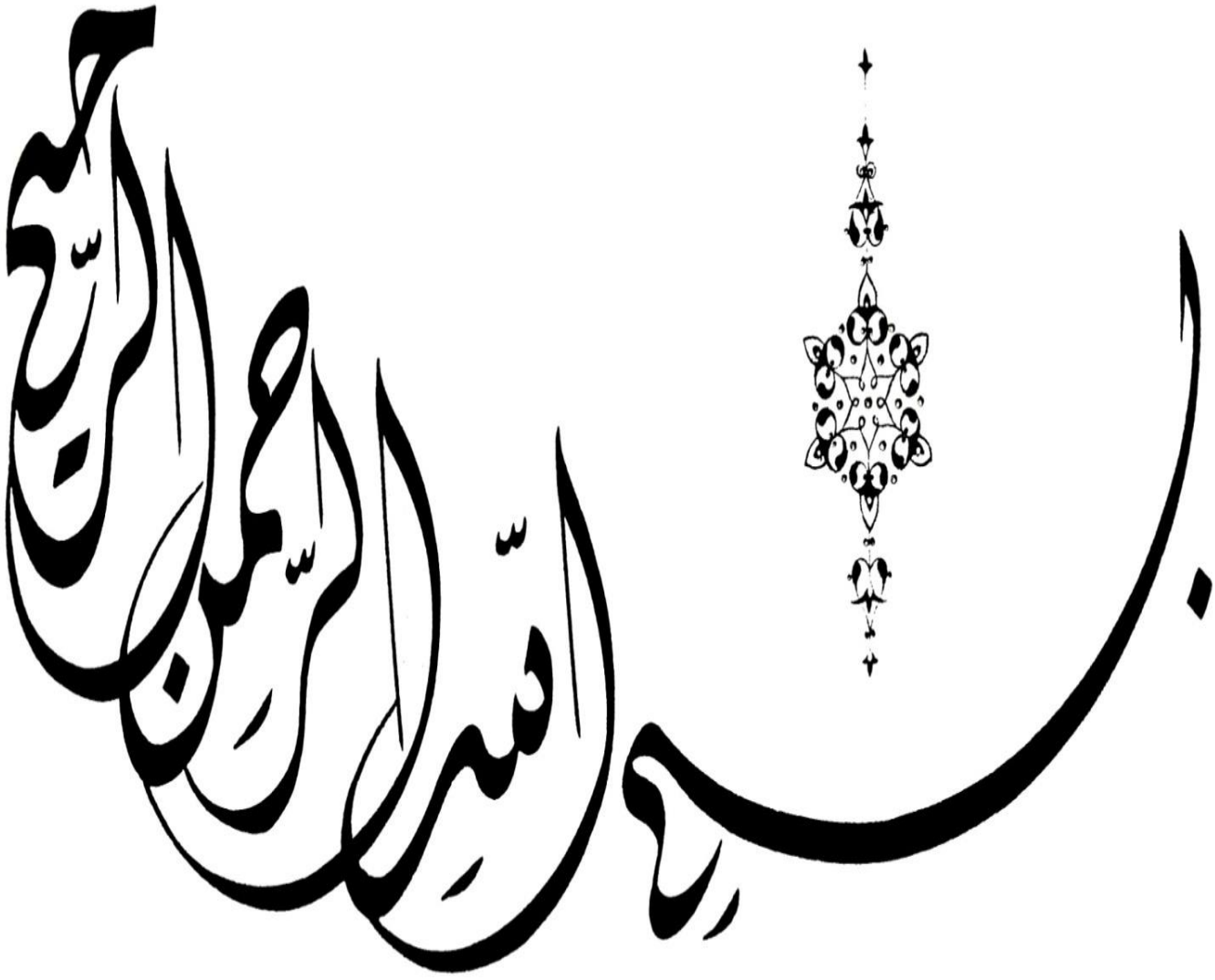
- بن بلخير ياسين
- دقموسي نذير

إشراف الأستاذ:

د. جمال الدين فطام

الاسم و اللقب	الرتبة	مؤسسة الانتماء	الصفة
الهاشمي حنة		جامعة عمار ثليجي الاغواط	رئيسا
جمال الدين فطام	استاذ محاضر ب	جامعة عمار ثليجي الاغواط	مشرفا و مقررا
فارسي ابراهيم		جامعة عمار ثليجي الاغواط	مناقشا

السنة الجامعية: 2025/2024



الملخص

يشير هذا الموضوع الى دراسة المواقف و الميول النفسي الذي يبديه الطلبة تجاه تخصص علم النفس من حيث اهتمامهم به و مدى اقبالهم على دراسته و تصوراتهم حول فائدته العلمية و العملية. اضافة الى مدى ارتباط هذه الاتجاهات بمستوى ادراكهم لفاعليتهم الذاتية. اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي و ذلك لمناسبته لأهداف وضعية الدراسة. يتكون مجتمع الدراسة من عينة قوامها 60 طالبا مقسمة الى 34 ذكرا و 26 انثى و قد استعنا بالنظام الاحصائي SPSS للمعالجة الاحصائية. من خلال النتائج نستخلص ان الطلاب ينجذبون الى ميولاتهم التي تجعلهم يختارون الاتجاهات العلمية المناسبة لحياتهم الجامعية و المستقبلية ، كما ان فاعلية الذات الاكاديمية تلعب دورا كبيرا في التفوق والابداع في المجال الذي ينخرطون فيه.

الكلمات المفتاحية: فاعلية الذات الاكاديمية, اتجاهات الطلبة, دوافع اختيار التخصص, علم النفس.

Abstract:

This topic refers to the study of the attitudes and psychological tendencies that students show towards the specialty of psychology in terms of their interest in it, the extent of their interest in studying it, and their perceptions about its scientific and practical usefulness. In addition to the extent to which these attitudes are related to their level of perception of their self-efficacy. This study adopted the descriptive-correlational approach because of its suitability for the objectives of the study setting. The study population consists of a sample of 60 students divided into 34 males and 26 females, and we used SPSS statistical system for statistical processing. From the results, we conclude that students are attracted to their inclinations that make them choose the appropriate scientific directions for their university and future life, and that academic self-efficacy plays a major role in excellence and creativity in the field in which they are engaged.

Keywords: Academic self-efficacy, student attitudes, motivations for choosing a specialty, psychology.

شكر وعرفان

الحمد و الشكر لله اولا الذي وفقنا للقيام بهذا العمل المتواضع الذي توج مجهودات سنوات التعليم الجامعي بالأخص طور الماستر. و عملا بقوله صلى الله عليه وسلم : " من لم يشكر الناس لا يشكر الله " فإننا نتقدم بخالص الشكر و الامتنان إلى الأستاذ **جمال الدين فطام** الذي أشرف على العمل ، فكان القدوة و الموجه و المؤطر كما كان أيضا المتفهم.

كما و لابد أن نشكر كل الذين ساعدونا في انجاز هذه المذكرة و كل الأساتذة الذين رافقونا خلال المسيرة الدراسية ولم يبخلوا علينا بالنصائح والإرشادات.

الاهداء

إلى من كانوا السبب في كل شيء..

إلى من صبروا و من تعبوا و من قدموا و لا يزالون...

إلى من أمنوا بنا في أشد المراحل صعوبة ...

إلى والدينا و اخوتنا الغالين نهدي هذا العمل البسيط ...

الى كل أصدقائنا و أحبتنا و الداعمين من قريب أو بعيد.

بن بلخير ياسين.

دقموسي النذير.

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
الجدول رقم (1)	وصف العينة من حيث الجنس	**30**
الجدول رقم (2)	معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان	**31**
الجدول رقم (3)	نتائج المقارنة الطرفية لاستبيان	**31**
الجدول رقم (4)	العلاقة بين الاتجاهات نحو علم النفس وفاعلية الذات لدى أفراد العينة	**33**
الجدول رقم (5)	اختبار "ت" لدلالة الفروق في مستوى الاتجاهات نحو علم النفس تعزى لمتغير الجنس.	**33**
الجدول رقم (6)	اختبار "ت" لدلالة الفروق في مستوى فاعلية الذات لدى أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس.	**34**

فهرس المحتويات

العنوان	الصفحة
ملخص	
شكر و عرفان	
اهداء	
قائمة الجداول	
مقدمة	أ
الفصل الاول : اتجاهات الطلبة نحو علم النفس و علاقتها بفاعلية الذات	
1) مشكلة الدراسة	**3**
2) فرضيات الدراسة	**3**
3) أهداف الدراسة	**3**
4) أهمية الدراسة	**4**
5) التعاريف الإجرائية	**4**
6) الدراسات السابقة	**5**
الفصل الثاني: الاتجاهات النفسية و فاعلية الدرس	
1) تمهيد	**11**
2) الاتجاهات النفسية	**11**
1.2. تعريف الاتجاهات	**11**
2.2. الفرق بين الميل والاتجاه	**12**
3.2. خصائص الاتجاه	**13**
4.2. وظائف الاتجاه	**13**
5.2. مكونات الاتجاه	**14**
6.2. عوامل تكوين الاتجاهات	**15**
7.2. مراحل تكوين الاتجاهات	**16**
8.2. قياس الاتجاهات	**17**
3) مفهوم فاعلية الدرس	**17**

1.3. تعريف فاعلية الدرس	**17**
2.3. عناصر فاعلية الدرس	**18**
3.3. أهمية فاعلية الدرس	**18**
4.3. عوامل تؤثر في فاعلية الدرس	**19**
1.4.3. العوامل المرتبطة بالمعلم	**19**
2.4.3. العوامل البيئية	**20**
3.4.3. العوامل المتعلقة بالطلاب	**20**
5.3. قياس وتقييم فاعلية الدرس	**22**
1.5.3. أدوات التقييم	**22**
2.5.3. معايير تقييم فاعلية الدرس	**22**
3.5.3. استراتيجيات تحسين فاعلية الدرس	**23**
6.3. معيقات فاعلية الدرس	**23**
2.6.3. المعوقات الداخلية المتعلقة بمحتوى الدرس وتصميمه	**24**
3.6.3. المعيقات الخارجية الناتجة عن ظروف البيئة التعليمية	**24**
4.6.3. المعيقات المتعلقة بمستوى الطلاب وخصائصهم	**25**
5.6.3. المعيقات التنظيمية والإدارية المؤثرة على فاعلية الدرس	**25**
6.6.3. المعيقات التربوية والنفسية المرتبطة بالبيئة التعليمية	**26**
7.6.3. المعيقات التكنولوجية والفنية التي تؤثر على فاعلية الدرس	**26**
8.6.3. المعيقات الاقتصادية والاجتماعية التي تؤثر على فاعلية الدرس	**27**
4) الخلاصة	**28**
الفصل الثالث : فاعلية الذات	
1) منهج الدراسة	**30**
2) مجتمع الدراسة	**30**
3) عينة الدراسة	**30**
4) الدراسة الاستطلاعية	**30**
1.4. الاستبيان الاول	**30**

2.4. الاستبيان الثاني	**30**
5) الخصائص السيكومترية	**31**
1.5. الثبات: ألفا كرومباخ	**31**
2.5. الصدق: –صدق المقارنة الطرفية	**31**
6) الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة	**32**
7) عرض و مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة	**33**
1.7. عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الاولى	**33**
2.7. عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية	**34**
الاستنتاج العام	**35**
الخاتمة	**36**
قائمة المراجع	**38**
الملاحق	**43**

مقدمة

يعد علم النفس من اهم التخصصات التي شهدت اهتماما متزايدا في السنوات الاخيرة نضرا لاهميته في فهم سلوك الطلبة و تحليل دوافعهم وانفعالاتهم و المساهمة في تحسين مستواهم الفكري و النفسي**(عبد الرحمان, 2018)** و من هنا برزت الحاجة الى فهم اتجاهات الطلبة نحوا هذا التخصص سواءا من حيث دوافعهم ل اختياره كمجال دراسي او تصوراتهم حول مستقبله المهني و اهميته الاجتماعية و العلمية **(بلقاسم, 2020)**.

تعد الاتجاهات النفسية من اهم المؤشرات التي تعكس مدى انجذاب الافراد الى مجال معين و تتأثر هذه الاتجاهات بعوامل مثل التجارب الشخصية و البيئة التعليمية و الخلفية الثقافية**(Aliport, 1935 ; عطية, 2016)** و عليه فان دراسة اتجاهات الطلبة نحو علم النفس فتعطي فهما اعمق لطبيعة لطبيعة العلاقة بين المتعلم و التخصص و فاعلية الذات التعليمية بالنسبة لطالب **(Bandura, 1997 ; الشيخ, 2022)**.

تسعى هاته الدراسة الى اكتشاف مواقف و اتجاهات الطلبة نحو علم النفس وعلاقتها بفاعلية الذات و العوامل المؤثرة في فاعلية الدرس . مما يساهم في تقديم صورة يمكن ان تفيد صناع القرار التربوي و اساتذة التخصص في تحسين العملية التعليمية و دعم الطلبة في مسارهم الاكاديمي و المهني **(Belgrave & Jules, 2013 ; Li, 2012)**.

و قد تطرقنا في بحثنا هذا الى ثلاثة فصول و هي كالاتي:

الفصل الاول: تناولنا فيه مشكلة الدراسة , تساؤلات الدراسة ,فرضيات الدراسة ,اهداف ,هاته الدراسة واهميتها والتعريفات الاجرائية لمفاهيم الدراسات السابقة التي انقسمت الى اربع دراسات عربية من بينها المحلية و خمس دراسات اجنبية.

الفصل الثاني: تطرقنا الى تعريف الاتجاهات و فاعلية الدرس و عناصره و اهميته والعوامل المؤثرة في فاعلية الدرس معيقاته و انهيناه ب خلاصة الفصل.

الفصل الثالث : تطرقنا فيه الى الجانب الميداني الذي عالجنا فيه منهج الدراسة و مجتمع الدراسة عينة الدراسة و الدراسة الاستطلاعية ادوات جمع البيانات و الخصائص السيكومترية . ادوات الدراسة و الاساليب الإحصائية و عرض و تحليل النتائج و ختمناه ب خاتمة.

الفصل الأول : اتجاهات الطلبة نحو علم النفس و علاقتها بفاعلية الذات

1) مشكلة الدراسة

2) فرضيات الدراسة

3) أهداف الدراسة

4) أهمية الدراسة

5) التعاريف الإجرائية

1.5. اتجاهات الطلبة

2.5. فاعلية الذات

6) الدراسات السابقة

1.6. الدراسات العربية

2.6. الدراسات الاجنبية

1) مشكلة الدراسة :

ان اهمية التعرف على طبيعة اتجاهات الافراد نحو موضوعات او مواقف مختلفة واهمية موضوع الدراسة الحالية الا ان موضوع الاتجاه نحو علم النفس قد حضي ب اهتمم العديد من الباحثين ولا سيما ف الجزائر و هذا ما لاحظناه اثناء جمع البيانات و المعلومات.

ان لطلبة اتجاهات مختلفة وذلك حسب ميول كل شخص و اهتماماته فمنهم من يتجه نحو العلوم السياسية او العلوم الاقتصادية و غيرها من الاتجاهات العلمية و البعض الاخر يميل اتجاهه نحو علم النفس و الدراسات العلمية لسلوك و العقل و التفكير و لشخصية و يعتبر علم النفس علما حديثا و هو من العلوم الممتعة التي تجذب اهتمامات الطلبة و تبعث بتساؤل في عقولهم وذلك لتحفيزهم و تجعلهم يفكرون ب القيام بسلوكيات معينة و مرئية في التعامل مع المواقف الصعبة التي تواجههم ك باحثين و طالبي للعلم و من خلال ما نحن بصدد محاولة معرفته سنقدم في هاته الرسالة دراسة تهتم باتجاهات الطلبة نحو علم النفس و علاقتها بفاعلية الذات لدى عينة من طلبة قسم علم النفس بجامعة الاغواط و تدفعنا هاته الدراسة الى طرح بعض الاسالة سنذكرها كالتالي:

1. هل توجد علاقة بين اتجاهات الطلبة و فاعلية الذات لدى افراد العينة.
2. هل توجد فروق بين لجنسين في الاتجاهات نحو علم النفس لدى افراد العينة.
3. هل هناك فروق بين الجنسين في مستوى فاعلية الذات لدى افراد العينة.

2) فرضيات الدراسة :

الفرضية الاولى : توجد علاقة بين اتجاهات الطلبة و فاعلية الذات لدى افراد العينة.

االفرضية الثانية: توجد فروق بين الجنسين في الاتجاهات نحو علم النفس لدى افراد العينة.

الفرضية الثالثة: توجد فروق بين الجنسين في مستوى فاعلية الذات لدى افراد العينة.

3) أهداف الدراسة :

1. الكشف عن العلاقة بين اتجاهات الطلبة نحو علم النفس و علاقتها بفاعلية الذات لدى عينة من طلبة قسم علم النفس بجامعة الاغواط.

2. معرفة الفروق بين الجنسين في الاتجاهات الطلبة نحو علم النفس و علاقتها بفاعلية الذات .

3. معرفة الفروق بين الجنسين في مستوى فاعلية الذات لدى عينة من طلبة قسم علم النفس بجامعة الاغواط.

4) أهمية الدراسة :

تعد الدراسة اتجاهات الطلبة نحو علم النفس امرا بالغا الأهمية للعديد من الاسباب نذكر منها:

- ✓ فهم دوافع اختيار التخصص: تسهم معرفة اتجاهات الطلبة في تحديد اسباب التي دفعتهم ل اختيار دراسة و تخصص علم النفس مما يساعد في تحسين و تطوير برامج الارشاد الاكاديمي و توجيه الطلبة نحو التخصصات التي تتوافق مع رغباتهم و اهتماماتهم **(قياس اتجاهات الطلبة جامعة بغداد نحو النزاهة)**
- ✓ تطوير المناهج الدراسية: تمكن دراسة اتجاهات الطلبة من تقييم مدى ملاءمة المناهج الحالية لتطلعاتهم و احتياجاتهم و بتالي اجراء التعديلات الازمة لتعزيز جودة التعليم و ضمان تلبية هاته الاحتياجات **(اتجاهات حديثة في علم النفس معلومات تربوية** ma3loma edu ,com)
- ✓ توجيه البحوث المستقبلية : تساعد هاته الدراسة في تحديد المجالات التي يرغبون في استكشافها او التي يشعرون بالحاجة الى مزيد من الفهم فيها مما يساعد في توجيه البحوث الأكاديمية لتلبية هاته الاهتمامات.
- ✓ تعزيز التفاعل الصفي: تفهم اتجاهات الطلبة يساعد الاستاذ عل تبني الاسلوب التدريسي يتماشى مع اهتمام الطلبة مما يزيد من تفاعلهم و مشاركتهم الفعالة في العمليات التعليمية **(اتجاهات طلبة علم النفس نحو تخصصهم الاكاديمي ، asjp)**

5) التعاريف الإجرائية :

1.5. اتجاهات الطلبة :

هي تلك الاتجاهات النفسية حيث تعبر عن ميولهم و تقييماتهم نحو موضوعات و مواقف معينة و تعرف ايضا ب انها استعدادات نفسية مكتسبة تؤثر على استجابة الافراد اتجاه موضوعات او مواقف محددة سواء كانت ايجابية او سلبية **(اتجاه علم النفس ويكيبيديا ar,wikipedia)**

2.5. فاعلية الذات:

هي مفهوم في علم النفس يشير الى ثقة الفرد في قدرته على تنفيذ السلوكيات المطلوبة لتحقيق نتائج معينة **(معاجم اللغة العربية – المعجم الوسيط)**

هذا المفهوم لصاحبه عالم النفس البيرت بانادورا يلعب دورا حاسما في كيفية تفكير الاشخاص شعورهم و تصرفاتهم و يميل هؤلاء الافراد دوي الفاعلية الذاتية العالية الى الايمان بقدرتهم على التعامل مع المواقف و التحديات المختلفة **(فاعلية الذات و العوامل الخمسة الكبرى platform almanhal,com)**

الدراسات السابقة :

1.6. الدراسات العربية:

الدراسات العربية:

هناك مجموعة فيما يلي من الدراسات السابقة التي تناولت موضوع اتجاهات الطلبة نحو علم النفس وعلاقته بفاعلية الذات.

- **الدراسة الاولى بعنوان اتجاهات طلبة علم النفس نحو تخصصهم الاكاديمي:**

المؤلف: فاطمة بالهواري

جهة: جامعة وهران 2 الجزائر

ملخص هاته الدراسة: هدفت هاته الدراسة الى التعرف على اتجاهات طلبة علم النفس نحو تخصصهم الاكاديمي أظهرت النتائج ان الطالبة يتمتعون باتجاهات ايجابية نحو تخصصهم مع وجود فروق تعزى لمتغير الجنس. **(اتجاهات طلبة علم النفس نحو تخصصهم الاكاديمي, asjp)**

- **الدراسة الثانية بعنوان اتجاهات طلبة مؤوتة نحو علم النفس:**

المؤلف : شاكر عقلة المحاميد

الجهة : جامعة مؤوتة الاردن

ملخص هاته الدراسة : استهدفت هاته الدراسة التعرف على اتجاهات الطلبة لجامعة نحو علم النفس و اظهرت النتائج ان الطلبة يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو علم النفس مع وجود فروق بين الجنسين في مكونات الاتجاه

- **الدراسة الثالثة تحت عنوان جودة الحياة و علاقاتها بفاعلية الذات لدى طلبة علم النفس بجامعة المسيلة :**

المؤلف : راضية الشيخ

الجهة : جامعة محمد بوضياف المسيلة

الملخص : هدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين جودة الحياة و فاعلية الذات لدى طلبة قسم علم النفس توصلت النتائج الى وجود علاقة ايجابية بين جودة الحياة و فاعلية الذات

- **الدراسة الرابعة بعنوان فاعلية الذات و علاقتهما بمستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية بجامعة دمشق:**

المؤلف : فاتن موفق شريفة

الجهة : جامعة دمشق سوريا

الملخص: تضمنت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين فاعلية الذات و مستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية توصلت النتائج الى وجود علاقة ترابطية ذات دلالة إحصائية بين فاعلية الذات و مستوى الطموح .(**جودة الحياة و علاقاتها بفاعلية الذات لدى طلبة علم النفس بجامعة المسيلة)**

تظهر هاته الدراسات اهمية فهم اتجاهات الطلبة نحو علم النفس و كيفية ارتباطها بفاعلية الذات مما يساهم في تطوير البرامج التعليمية و الارشادية لدعم الطلبة في مسيرنهم الأكاديمية و الشخصية. **(فاعلية الذات و علاقتهما بمستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية بجامعة دمشق,)**

2.6. الدراسات الاجنبية:

- **الدراسة الاولى : belgrave _jules 2013 students attitudes towards applying Best practice principlr throogh a student :Research centred Apporach**

تستعرض هاته الدراسة امتداد على طلبة كليات علم النفس التربوي فتبحث فس كيفية التاثر في توجيهاتهم نحو البحث العلمي بمبادئ التعلم المتمركز حول الطالب و التي ترتبط بشكل وثيق بثقتهم الأكاديمية (فعالية الذات) وجد ان تكامل بين الاساليب التربوية الجيدة و الفريق التعليمي يعزز من فاعلية الذات لديهم **(دراسات اجنبية في مفهوم الذات و الضغوط النفسية,)**

- **الدراسة الثانية: Li-L(2012) A study of the attiude self-cffcacy.effort and acddemic achievment of city u student towards resarch nethods and statistics**

تحليل ميداني على طلبة جامعة برامج علم النفس + علوم الاجتماعية: كشف عن تناول منهجيات الاحصاء بفاعلية يتطلب اتجاها ايجابيا وان العلاقة بين الاتجاه و الفاعلية الذاتية تؤثر مباشرة على مستوى الجهد و التحصيل ijhss .net **(عناوين الدراسات سابقة اجنبية في علم النفس الاجابي)**

- **الدراسة الثالثة : Aciksoz uzun BArslan (2016)**

دراسة على طلبة التمريض حول الاداء السريري: اظهرت الدراسة ان طلاب التمريض الذين يمتلكون ثقة اكبر في قدراتهم (فاعلية الذات مرتفعة) يكونون اقل شعور ب القلق خلال التدريب و اكثر التزاما و سلوكا احترافيا كما ان فعالية الذات لها تاثير اقوى من العوامل الاخرى في سلوك الطلاب المهني pmc.ncbi.nlm.nih gov **(دراسات الثقة بالنفس,)**

- **الدراسة الرابعة: . Training envitronment philips f russell 1994 research self.tfficay the research and research productivity among graduate student in counseling psychology**

تناولت هذه الاطروحة في علم النفس الارشادي بيئة التدريب البحثي لطلبة الدراسات العليا , واكدت على ان بيئة دعم البحث تعزز فعالية الذات البحثية وهو ما تؤكده زيادة الانتاج العالمي لدى الطلاب الذين يشعرون بقدرتهم على انجاز البحث بفاعلية dergripdrk org.tr9 **(مجلة بحوث و دراسات نفسية)**

- **الدراسة الخامسة : eurasian jornal of educational research.factors ineluencing student case study of university student in MALAYSIA**

حللت الدراسة عوامل متعددة (دعم تدريسي بيئة اكاديمية موارد) و تاثيرها على فاعلية الذات البحثية لدى طلاب جامعات بما في ذلك طلاب علم النفسي وجد ان الدعم الاكاديمي ووجود نماذج يحتدى بها يؤدي الى زيادة واضحة في ثقة الطلاب بقدراتهم البحثية dergipark.org.tr. **(كتاب اتجاهات بعض الطلبة الجامعيين نحو علم النفس,)**

تعقيب على الدراسات السابقة:

تبرز هذه المجموعة من الدراسات , سواء العربية او الاجنبية, الاهمية المتزايدة لفهم اتجاهات الطلبة نحو علم انفس و ربطها بفاعلية الذات. اذ تساهم مثل هذه الابحاث في تطوير المناهج و تعزيز الاداء الاكاديمي و تقديم دعم نفسي و تربوي موجه للطلبة.

الفصل الثاني :الاتجاهات النفسية و فاعلية الدرس

1) تمهيد

2) الاتجاهات النفسية

2.1. تعريف الاتجاهات

2.2. الفرق بين الميل والاتجاه

2.3. خصائص الاتجاه

2.4. وظائف الاتجاه

2.5. مكونات الاتجاه

2.6. عوامل تكوين الاتجاهات

2.7. مراحل تكوين الاتجاهات

2.8. قياس الاتجاهات

3) مفهوم فاعلية الدرس

3.1. تعريف فاعلية الدرس

3.2. عناصر فاعلية الدرس

3.3. أهمية فاعلية الدرس

3.4. عوامل تؤثر في فاعلية الدرس

3.4.1. العوامل المرتبطة بالمعلم

3.4.2. العوامل البيئية

3.4.3. العوامل المتعلقة بالطلاب

3.5. قياس وتقييم فاعلية الدرس

3.5.1. أدوات التقييم

3.5.2. معايير تقييم فاعلية الدرس

3.5.3. استراتيجيات تحسين فاعلية الدرس

3.6. معيقات فاعلية الدرس

3.6.1.المعيقات الداخلية المرتبطة بخصائص المعلم وكفاءته

3.6.2.المعوقات الداخلية المتعلقة بمحتوى الدرس وتصميمه

3.6.3.المعيقات الخارجية الناتجة عن ظروف البيئة التعليمية

4.6.3.المعيقات المتعلقة بمستوى الطلاب وخصائصهم
5.6.3.المعيقات التنظيمية والإدارية المؤثرة على فاعلية الدرس
6.6.3. المعيقات التربوية والنفسية المرتبطة بالبيئة التعليمية
7.6.3.المعيقات التكنولوجية والفنية التي تؤثر على فاعلية الدرس
8.6.3. المعيقات الاقتصادية والاجتماعية التي تؤثر على فاعلية الدرس
4) الخلاصة

تمهيد:

تعد الاتجاهات النفسية من المواضيع الأساسية في ميدان علم النفس التربوي، حيث تُعنى بدراسة العمليات النفسية التي تؤثر على عملية التعلم، مثل الدافعية، والاهتمام، والاتجاهات، والعواطف. تلعب هذه الاتجاهات دورًا حيويًا في تحديد كفاءة وفاعلية العملية التعليمية، إذ أن موقف الطالب نحو المادة الدراسية، ودرجة انخراطه، واستجاباته النفسية تؤثر بشكل مباشر على مدى تحقيق الأهداف التعليمية.

وفي سياق فاعلية الدرس، يُعد فهم الاتجاهات النفسية أساسيًا لتصميم واستراتيجيات تدريسية تلبي احتياجات المتعلمين، وتُحفزهم على التعلم بشكل أكثر فاعلية. إذ تعتمد فاعلية الدرس على مدى تفاعل الطلاب مع المحتوى، وتحقيق الأهداف التعليمية، وتطوير المهارات والمعارف بطريقة تتوافق مع خصائصهم النفسية وتحفيزهم. لذلك، فإن الربط بين الاتجاهات النفسية وفاعلية الدرس يسلط الضوء على أهمية تفعيل العوامل النفسية الإيجابية لتعزيز جودة التعليم وتحقيق نتائج تعليمية متميزة.

1) الاتجاهات النفسية:

1.2. تعريف الاتجاهات:

يرجع استخدام مصطلح الاتجاه في العلوم الاجتماعية إلى كل من هريرت سبنسر (1862)، ألكسندر بين (1862)، حيث اعتبر أن عقل الإنسان يمكن أن يقع في حقبة عدد من الأنماط أو الاتجاهات التي قد تؤثر في إدراكه لموقف ما وصفه "ألبرت" بأنه أكبر مفهوم مميز وضروري في علم النفس الاجتماعي ثم تناوله عدد من العلماء الألمان بالتجريب، حيث عالجوا موضوع الاتجاه وكأنه استعداد أو قوة عملية يمكن ان تؤثر بصورة دالة على من الرجع الفيزيقي، ثم اعتبر كل من "توماس" و"ذنانيكي" (1918)، أنه على طريق الاتجاه يمكن ان نفهم العمليات التي تخص الفرد والتي تحدد الأنشطة الحقيقية أو التي يحتمل حدوثها ومع تطور موضوع الاتجاه أصبح من الممكن أن تتنبأ بسلوك وفقا لاتجاهه نحو موضوع معين.

ويرى "كندلر" kendler أن الاتجاه عبارة عن استعداد أو ميل لأن يستجيب الفرد لبعض المثيرات في بيئة اجتماعية وقد تكون هذه المثيرات نظاما أو شخصا أو موقفا[5]

وتصور "ترستون" thostone أن الاتجاه عبارة عن تكوين نفسي متعدد الأبعاد وعند قياسنا لهذا التكوين النفسي لا نستطيع أن نقيس إلا بعدا واحدا وهذا البعد الذي حاول ترستون عزله، ووضع مقياسا له هو البعد العاطفي أو الانفعالي(مايسة أحمد النيال، **التنشئة الاجتماعية)**

ويذكر الرفاعي أن الاتجاه نزوع ثابت نسبيا للاستجابة نحو صنف من المؤثرات بشكل ينطوي على تحيز أو رفض وعدم تفصيل.

ويذكر مرعي أن الاتجاه استجابة ملازمة لموضوع معين أو حالة او قيمة ما، ويكون ذلك مصحوب بالأحاسيس والعواطف أو هو استجابة مكتسبة انفعالية لمنبه أو مثير معين.

وبالرغم من تعدد تعريفات الاتجاه، غير أن جميع التعريفات تتفق على كون الاتجاه عبارة عن مجموعة من الأفكار والمشاعر والأفكار والادراكات والمعتقدات حول موضوع ما، توجه سلوك الفرد وتحدد موقفه من ذلك الموضوع.

2.2. الفرق بين الميل والاتجاه:

يفرق نورنديك وهاجن، بين الاتجاه والميل على أساس العمومية والخصوصية ذلك بأن الاتجاه لا يقتصر على مجرد النشاط الذي يميل بالفرد نحو موضوع ما، بل يتسع حتى يشتمل مجرد تهيؤ الفرد لهذا الميل وهكذا يصبح الميل ناحية من نواحي النشاط التي تجعل الفرد ينتبه لموضوع ما، ويهتم ويرغب فيه فيختار من بينه ما يثير انتباهه وميوله ويقترب بذلك مما يختار ويبتعد عما يترك فالناحية الايجابية في الميل توضح مساره وهدفه والناحية السلبية توضح حدود تمايزه ومعالمه، ويؤثر هذا الاختيار على العمليات العقلية للفرد، فيذكر ما يميل إليه، وينشط بتفكيره وخياله في إطار ميوله ويدرك ما يهتم به، ويصبغ ما يدرك بألوان ميوله (مايسة أحمد النيال، **مرجع سابق،)**

3.2. خصائص الاتجاه:

تتلخص أهم خصائص الاتجاهات النفسية الاجتماعية فيما يلي:

- ان الاتجاهات مكتسبة او متعلمة ومن ثم يفترض أنها يمكن ان تدعم أو تعزز أو تنطفئ.
- أن الاتجاهات بهذا المعنى أكثر استمرارية وديمومة من الدافع، الذي ينتهي بإشباع الحجة ويعاود الظهور بعودتها، والاتجاه قد يؤدي إلى استشارة عدد من الدوافع المعنية التي تخدم بمجملها الاتجاه العام الواحد.
- أن الاتجاهات قابلة للقياس ويمكن التنبؤ بها.
- الاتجاه علاقة بين الفرد وموضوع أو شيء ما، ويستبدل على الاتجاه من ملاحظة السلوك نحو الموضوع والشيء المعين.
- يتأثر الاتجاه بخبرة المرء ويؤثر فيها، وهو نتاج الخبرة وعامل توجيه فيها، قابل للتغيير والتطور تحت ظروف معينة.
- الاتجاه دينامي، أي يحرك سلوك المرء نحو الموضوعات التي انتظم حولها.
- قد يكون الاتجاه سلبيا أو ايجابيا أو محايدا، وقد يكون قويا أو ضعيفا نحو شيء أو موضوع معين.
- تتكون الاتجاهات وترتبط بمثيرات ومواقف اجتماعية ويشترك عدد من الأفراد أو الجماعات فيها.
- لا تتكون الاتجاهات في فراغ ولكنها تتضمن دائما علاقة بين فرد وموضوع من موضوعات البيئة.

تتفاوت الاتجاهات في وضوحها وجلائها، فمنها ما هو واضح المعالم ومنها غامض، ويغلب على محتوى الاتجاهات الذاتية أكثر من الموضوعية.(صالح محمد علي أبوجادو، **مرجع سابق)**

4.2. وظائف الاتجاه:

تقوم الاتجاهات بالعديد من الوظائف التي تيسر للإنسان القدرة على التعامل مع الواقف والأوضاع الحياتية المختلفة، وأهم هذه الوظائف:

- الوظيفة المنفعية أو التكيفية: تحقق الاتجاهات الكثير من أهداف الفرد وتزوده بالقدرة على التكيف مع المواقف المتعددة التي يواجهها، فإعلان الفرد عن اتجاهاته يظهر مدى تقبله لمعايير الجماعة وقيمها ومعتقداتها، كما يظهر انتمائه وولاءه لقواعدها، لذا تعتبر الاتجاهات موجهات سلوكية تمكنه من تحقيق أهدافه واشباع دوافعه في ضوء المحكمات أو المعايير الاجتماعية السائدة في مجتمعه. كما تمكنه من انشاء علاقات تكيفية سوية مع هذا المجتمع.
- الوظيفة التنظيمية: تتجمع الاتجاهات والخبرات المتعددة والمتنوعة في الفرد في كل منتظم مما يؤدي إلى اتساق سلوكه، وثباته سببا في المواقف المختلفة، بحيث يسلك تجاهها على ثابت مطرد، فيتجنب الضياع والتشتت في متاهات الخيرات الجزئية المنفصلة.
- الوظيفة الدفاعية: يرتبط العديد من اتجاهات الفرد بحاجاته الشخصية ودوافعه الفردية، أكثر من ارتباطه بالخصائص الموضوعية لموضوع الاتجاه، لهذا يقود الفرد أحيانا بتكوين بعض الاتجاهات لتبرير فشله او عدم قدرته على تحقيق أهدافه، فقد يكون الطالب اتجاها سلبيا نحو المنهاج او المدرس أو النظام التعليمي بمجمله عندما يفشل في انجاز المستوى التحصيلي الذي يرغب فيه، فيساعد هذا الاتجاه على تبرير فشله وعلى الاحتفاظ بكرامته واعتزاز بنفسه.
- وظيفة تحقيق الذات: وفيها يجد الفرد اشباعا لتعبير عن اتجاهاته التي تتناسب والقيم التي يتمسك بها وفكرته عن نفسه، ولهذه الوظيفة دورها المركزي في علم نفس الأنا، الذي يؤكد أهمية التعبير عن الذات، ونمو وتحقيق الذات.(صالح محمد علي أبوجادو، **مرجع سابق)**

5.2. مكونات الاتجاه:

يرى العديد من التربويين وعلماء النفس أن للاتجاه ثلاث مكونات أساسية هي:

- المكون الفكري (المعرفي) لن يكون للفرد أية اتجاهات حيال أي موضوع، إلا إذا كانت عنده أولا وقبل كل شيء معرفة عنه، وليست بالضرورة معرفة كاملة وينطوي المكون المعرفي على المعلومات والحقائق الموضوعية المتوفرة لدى الفرد عن موضوع الاتجاه

ولذلك تتضمن اتجاهات الفرد نحو بعض المشكلات الاجتماعية جانبا عقليا يختلف مستواه باختلاف تعقيد المشكلة، يمكنه من إيجاد الاتجاه المناسب.

- المكون العاطفي (الوجداني): ويشير البعد العاطفي الانفعالي إلى مشاعر الحب والكراهية التي يواجهها الفرد نحو موضوع الاتجاه، ويرتبط بتكوينه العاطفي، فقد يحب موضوعا ما، فيندفع نحوه ويستجيب له على نحو ايجابي، وقد يكره موضع آخر فينفر منه، ويستجيب له على نحو سلبي، ويمكننا التعرف إلى شدة هذه المشاعر من خلال تحديد موقع الفرد بين طرفي الاتجاه المتطرفين، أي بين التقبل التام أو النبذ المطلق لموضوع الاتجاه.
- المكون السلوكي (الميل للفعل): ويجب التمييز هنا بين الميل السلوكي والسلوك الفعلي، فالميل للسلوك يعبر عن الرغبة في سلوك ما، أما السلوك الفعلي فإنه يرمز إلى الفعل الحقيقي، فإذا توافرت لدى فرد معرفة بموضوع ما، ثم تلاها شعور محدد ايجابي أو سلبي حيال هذا الموضوع فإنه يصبح أكثر ميلا إلى أن يسلك سلوكا محدد اتجاه هذا الموضوع.(صالح محمد علي أبوجادو، **مرجع سابق**،ص 122)

6.2. عوامل تكوين الاتجاهات:

من أبرز العوامل التي تؤثر في تكوين الاتجاهات ما يلي:

- العوامل الحضارية: وهي كثيرة ومتنوعة ومن الأمثلة عليها المسجد والمدرسة والمنطقة التي يعيش فيها الفرد، ولا يخفى بان هذه العوامل والمؤثرات لا تدعو إلى نفس الاتجاهات مما يحتم على الفرد التحيز نحو واحد منها.
- الأسرة: فالطفل يتأثر في بداية حياته بالاتجاهات التي تكون لدى والدته وغيرهما من أفراد الأسرة نحو موضوعات معينة أو أشخاص معينين أو أعمال معينة مما يؤدي إلى اكتسابه لهذه الاتجاهات أو بعضها عن طريق التقليد والتعلم.
- الفرد نفسه: فالتنشئة الاجتماعية تلعب دورا هاما في تكوين شخصية الفرد وتميزه عن غيره من الأشخاص من خلال ما يكتسبه منها من ميول واتجاهات.
- الخبرة الانفعالية الناتجة عن موقف معين: فهذه الخبرة تلعب دورا هاما في تكوين الاتجاهات سلبا أو ايجابا وعلى سبيل المثال فإن العمل الذي يتبع بتعزيز يؤدي إلى

تكوين اتجاه ايجابي لدى الفرد في حين يؤدي العمل الذي يتبع بعقاب إلى تكوين اتجاه سلبي لديه.

- السلطات العليا: فهي تفرض على الفرد الالتزام بأمور معينة كاحترام القوانين وتنفيذها، مما يؤدي إلى تكوين اتجاهات لديهم نحو هذه الموضوعات نظرا لما يترتب على عدم الالتزام بها أو الخروج عليها من عقاب وتتكون الاتجاهات في هذه الحالة نتيجة عاملين أساسيين هما الاحترام والخوف.

رضا وحب الآخرين: وعلى سبيل المثال، فإن الشخص الذي يمارس لعبة ويتقيد بقواعدها على نحو يجعله يحظى بالرضا من قبل زملائه، تتكون لديه اتجاهات تتمثل في الحرص على التقيد بآداب اللعب في أي نشاط رياضي وحب التعاون وحب أعضاء الفريق.

7.2. مراحل تكوين الاتجاهات:

تتكون الاتجاهات من خلال مراحل تشكل نسق هرميا، تشكل قاعدته المستوى البسيط للاتجاه، ثم تبدأ بالتعقيد كلما ارتفعنا إلى قم الهرم، وهذه المراحل هي:

- مرحلة التأمل والاختيار وتتضمن:
  - التعبير اللفظي عن الميل والرغبة والاستعداد نحو موضوع الاتجاه.
  - حوض التجربة باتجاه الموضوع.
- مرحلة الاختيار والتفصيل وتتضمن:
  - التعبير اللفظي عن الاختيار والتفصيل.
  - أداء سلوك يبين تفصيل الشيء على الآخر.
- مرحلة التأييد والمشاركة وتتضمن:
  - الموافقة والتأييد والمشاركة اللفظية لموضوع الاتجاه.
  - المشاركة العملية التي تدل على الموافقة.
- مرحلة الاهتداء والدعوة العملية وتتضمن:
  - تأييد العمل والدعوة لموضوع الاتجاه لفظيا.
  - ممارسة الدعوة للموضوع والتبشير بفضائله.

- مرحلة التضحية، وتتضمن:
  - إظهار الاستعداد للتضحية قولا وعملا.
  - التضحية الفعلية لشيء معين في سبيل شيء(آخر صالح محمد علي أبوجادو، **مرجع سابق**، ص ص 221-222.)

8.2. قياس الاتجاهات:

ركزت مصادر علم النفس الاجتماعي وأغلب المشتغلين فيه على قياس الاتجاهات عن طريق الاستبيانات التي تتبع في إعدادها طرق مختلفة تبعا لاختلاف أهداف كل منها، وفي النصف الأول من هذا القرن، حازت ثلاث طرق من التي انتهجت خلال تلك الفترة شهرة خاصة، وسميت هذه الطرق بأسماء أولئك الذين فكروا فيها وطوروا من خلالها وحدات قياس وأصبحت بذلك تمثل أنواعا ثلاث لوحدات القياس وهي: طريقة "يرستون"، طريقة "ليكرت"، وطريقة "جنمان"، وهذا فضلا عن طريقة "بوجارس" والمعروفة باسم (مقياس التباعد الاجتماعي). (مانيسة أحمد النيال، **مرجع سابق**، ص 40.)

2) مفهوم فاعلية الدرس :

1.3. تعريف فاعلية الدرس :

تُعدُّ فاعلية الدرس من المفاهيم الأساسية التي تعكس مدى نجاح العملية التعليمية في تحقيق الأهداف المحددة وتنمية قدرات الطلاب بشكل فعال ومستدام. فهي تتعلق بكافة العوامل التي تضمن أن يكون الدرس مؤثرًا ومثمرًا، بحيث يُحقق الطلاب الفهم الصحيح للمادة، ويستطيعون تطبيق ما تعلموه في مواقف عملية حياتية. عادةً ما يُنظر إلى فاعلية الدرس على أنها نتاج تفاعل عدة عناصر؛ فبالإضافة إلى جودة المحتوى التي يُقدم، تشمل أيضًا الطريقة التي يُعرض بها، وسلوك المعلم، ومدى تفاعل الطلاب وإيجابيتهم، والأدوات التعليمية المستخدمة. فهم مفهوم فاعلية الدرس يتطلب فهمًا عميقًا أن التعليم ليس مجرد نقل معلومات، ولكنه عملية تتطلب تفاعلًا وتواصلًا فعالين، وخلق بيئة محفزة تُمكّن الطلاب من التعلم الذاتي والابتكار. فاعلية الدرس تتطلب صياغة أهداف واضحة، وتخطيط دقيق، وتنفيذ محسّن، وتقييم مستمر، بحيث يتمكن المعلم من تعديل أساليبه وتقنياته خلال سير الدرس لتحقيق أعلى قدر من الفاعلية والكفاءة. وعليه، فإن فهم مفهوم فاعلية الدرس يُعد أساسًا

ضروريًا لأي ممارس تربوي يرغب في تحسين أدائه وتطوير طرق تدريسه، وتحقيق نتائج تربوية مميزة تعود بالنفع على الطلاب والمجتمع بشكل عام **(أحمد، محمد عبد الرحمن. 2018. ص23)**

2.3. عناصر فاعلية الدرس :

إن عناصر فاعلية الدرس تكوّن المنظومة التي يعتمد عليها نجاح العملية التعليمية، وهي تتطلب توافر مجموعة من المقومات التي تتفاعل فيما بينها بشكل تكاملي لتحقيق الهدف المرجو من الدرس. أول هذه العناصر هو تحديد الأهداف بشكل دقيق، حيث يشترط أن تكون الأهداف واضحة، وقابلة للتحقيق، ومتوافقة مع خصائص ومستوى الطلاب، وأن تكون متناسبة مع المناهج التعليمية المقررة. بعد ذلك، تأتي وسائل وطرق التدريس، التي تلعب دورًا هامًا في تحسين نوعية الدرس، سواء كانت بأدوات تقليدية كالكتب واللوحات، أو أدوات حديثة كوسائل التقنية، والوسائط المتعددة، وتكنولوجيا المعلومات. يُعد اختيار الوسائل المناسبة وتوظيفها بشكل فعال جزءًا أساسيًا من فاعلية الدرس، حيث يسهم ذلك في جذب انتباه الطلاب وتحفيزهم على المشاركة الفاعلة. كذلك، فإن أداء المعلم مهارة رئيسية تؤثر بشكل كبير على جودة الدرس، فمستوى إعداده، وقدرته على الشرح، وحسن إدارته للصف، واستخدامه للتقنيات الحديثة، كلها عوامل تؤثر على تفاعل الطلاب واستفادتهم من الدرس. **(البلالي، مصطفى أحمد.2017 ص53).**

وأخيرًا، يُعد التفاعل بين المعلم والطلاب، سواء كان تفاعلًا لفظيًا أو غير لفظي، من العوامل الحاسمة في قياس فاعلية الدرس، حيث إن وجود بيئة صفية محفزة تسمح للطلاب بالتعبير عن آرائهم وأسئلتهم يُعد مفتاحًا لنجاح العملية التعليمية بأكملها. وكل هذه العناصر، إذا تم تنسيقها بشكل جيد، وتفاعلها بشكل منسجم، فإنها تؤدي إلى خلق بيئة تعليمية فاعلة ومؤثرة **(الجندي، فاطمة عبد الله،2015، ص87)**

3.3. أهمية فاعلية الدرس :

إن لفاعلية الدرس أهمية كبيرة، ليس فقط على مستوى النتائج التعليمية المباشرة، بل أيضًا على مستوى تنمية شخصية وابتكار الطلاب، وتأهيلهم لمواكبة متطلبات العصر والتحديات المستقبلية. فالدرس الفاعل يُسهم بشكل مباشر في تحسين مستوى التحصيل الدراسي، ويجعل الطلاب أكثر اهتمامًا وارتباطًا بما يتعلمونه، مما ينعكس إيجابًا على درجاتهم

وتحصيلهم العلمي. كما أن فاعلية الدرس تلعب دورًا أساسيًا في تنمية مهارات التفكير النقدي، والإبداع، وحل المشكلات، حيث تتيح للطلاب فرصًا أكبر لاستثمار قدراتهم وابتكار حلول جديدة، وليس مجرد حفظ المعلومات. بالإضافة إلى ذلك، فهي تُقوّي دافعية الطلاب وتحفزهم على التعلم المستمر، إذ إن بيئة الدرس الممتعة والفعالة تجعل الطلاب يرغبون في المشاركة، ويشعرون بقيمة تعلمهم، ويتفاعلون بشكل إيجابي مع المعلم وزملائهم. من الناحية الاجتماعية والنفسية، تُعد فاعلية الدرس وسيلة لبناء الثقة بالنفس عند الطلاب، وتحسين تواصلهم الاجتماعي، وتقليل الشعور بالخجل أو الإحباط عند مواجهة المشكلات. وفي النهاية، فإن الدرس الفعال يساهم في إعداد جيل أكثر وعيًا، ومواكبًا لمتطلبات العصر، قادر على التفكير بشكل مستقل، ومطلع على أحدث المستجدات العلمية والتكنولوجية، مما ينعكس إيجابًا على المجتمع ككل، ويُعزز من تنمية الموارد البشرية، ويُسهم في تحقيق التنمية المستدامة.

4.3. عوامل تؤثر في فاعلية الدرس :

1.4.3. العوامل المرتبطة بالمعلم:

يلعب المعلم دورًا محوريًا وأساسيًا في تحديد مدى فاعلية الدرس، فهو العنصر الأكثر تأثيرًا في البيئة التعليمية. تتوقف نجاحات العملية التعليمية بشكل كبير على كفاءة المعلم ومهاراته، فمهاراته في التخطيط الجيد، وإعداده المناسب، وإدارته للصف، وطرائقه التدريسية، كلها عوامل تؤثر بشكل مباشر على مدى تحقق أهداف الدرس وفاعليته. فالمعلم المتمكن يملك القدرة على اختيار الوسائل والأدوات المناسبة لتوصيل المعلومات بطريقة تسهّل فهم الطلاب، كما أنه يمتلك مهارات التواصل والاتصال، التي تُمكّنه من التفاعل مع الطلاب بشكل يُحفز لديهم الرغبة في المشاركة والتأكيد على فهم المادة. بالإضافة إلى ذلك، يُعد الإلمام بالمادة الدراسية من أصعب التحديات التي تواجه المعلم، ويجب أن يكون على دراية عميقة بالمحتوى حتى يستطيع شرح الموضوع بشكل واضح، وتقديم الأمثلة والتوضيحات التي تُعزز فهم الطلاب، وتُغير من مستوى التفاعل والتحصيل لديهم. من العوامل الأخرى التي تؤثر على فاعلية الدرس مهارة إدارة الصف، وتنظيم أنشطة الطلاب، والانتباه لمستوياتهم المختلفة، والتعامل مع مشكلاتهم بشكل فعال. فالمعلم الذي يُحسن إدارة الصف ويُشعر الطلاب بقيمتهم واحترامهم، يُشجعهم على المشاركة ويُجدد النشاط في الفصل،

ويُسهم بشكل كبير في تحسين نتائج الدرس واستدامة أثره في عقول الطلاب **(الحربي، عبد الله سعيد. 2019، ص 114)**

2.4.3. العوامل البيئية:

تلعب البيئة التعليمية المحيطة بالمعرفة دورًا كبيرًا في تحسين أو تقليل فاعلية الدرس، فهي تؤثر بشكل واضح على مستوى التركيز، والتحصيل، والتفاعل بين الطالب والمعلم. بدايةً، فإن تجهيزات المدرسة، من مرافق صفية حديثة، وأجهزة تقنية، ووسائل تعليمية مناسبة، جميعها تنعكس بشكل إيجابي على جودة التدريس، وتُشجع الطلاب على الاطلاع وتطوير مهاراتهم. بالإضافة إلى ذلك، فإن بيئة الصف من حيث الإضاءة، والتهوية، والتزيين، ودرجة الحياد النفسي، تساعد على خلق جو ممتع ومريح يتيح للطلاب الشعور بالانتماء وبالقدرة على التركيز، مما يُعزز من فاعلية الدرس. كما أن الجو الاجتماعي والنفسي للبيئة المدرسية، بحيث يُشعر الطلاب بالأمان، ويجدون فيها دعمًا نفسيًا وتربويًا، يُعد من أهم العوامل التي تؤثر على تفاعلهم في الصف، ويُحفز لديهم الحماس والرغبة في المشاركة. وتُعد التكنولوجيا الحديثة، كالحواسيب، والأجهزة اللوحية، وبرامج التعلم الإلكتروني، من الأدوات التي غيّرت بشكل كبير أساليب التدريس، وساهمت في تقديم الدروس بطريقة أكثر تفاعلية وجاذبية، مما زاد من فاعليتها ونجاحها. إذًا، فإن البيئة التعليمية الجيدة، وملاءمتها لمتطلبات العصر، واعترافها بأهمية توفير بيئة محفزة، تُعد عوامل حاسمة ومؤثرة بشكل كبير على مدى فاعلية الدرس، وتُعزز بشكل ملموس من نتائج العملية التعليمية **(حسن، أحمد عبد الله. 2016 ،ص77)**

3.4.3. العوامل المتعلقة بالطلاب:

لا يمكن أن نغفل أهمية التفاعل بين الطالب والدرس، إذ يُعد مستوى الطلاب، واستعدادهم النفسي، ودافعيّتهم، من أكثر العوامل تأثيرًا على فاعلية الدرس. فالطلاب يختلفون في قدراتهم، ومستويات ذكائهم، وميولهم، واهتماماتهم، لذلك يتطلب الأمر من المعلم أن يُحسن التعامل مع هذا التنوع من خلال تنويع أساليبه، وتقديم محتوى يتناسب مع اهتمامات الطلاب، ويُحفزهم على التعلم. فمستوى التحصيل العلمي والقدرة على استيعاب المادة يُعبر عن مدى جاهزية الطلاب، وإذا كانت لديهم المفاتيح الأساسية لفهم باقي المحتوى، فسيكون الدرس أكثر فاعلية، ويؤدي إلى نتائج إيجابية عالية. أما الاستعداد النفسي، فهو عنصر مهم

أيضًا، إذ أن الطلاب الذين يعانون من مشكلات نفسية، أو يعانون من ضعف الثقة بالنفس، يواجهون صعوبة أكبر في المشاركة، ويكون تعلقيهم بالمادة أقل. لذلك، فإن تجهيز الطلاب نفسيًا، وتحفيزهم، وتوفير بيئة داعمة لهم، يُساعد على تحسين مستوى تفاعلهم **(ياسين، سارة عادل،2017. ص142)**

يشكل دافع الطلاب واهتماماتهم أحد العوامل الحاسمة والمؤثرة بشكل كبير على مدى فاعلية الدرس. فالطلاب الذين يمتلكون دافعًا داخليًا للتعلم، ويجدون متعة واهتمامًا بالمادة، يكونون أكثر استعدادًا للمشاركة، وأكثر قدرة على التركيز، وتحقيق نتائج أفضل. العكس من ذلك هو أن الطلاب الذين يفتقرون إلى الدافع، أو يشعرون بملل، أو يواجهون مشاكل منزلية أو اجتماعية، قد يقل تفاعلهم مع الدرس، وتظهر عليهم علامات التعب، وقلة الانتباه، وانخفاض مستوى التحصيل، مما يُعقد مهمة المعلم ويُقلل من فاعلية التدريس. لذلك، يُعد تنمية دافعية الطلاب، وتحفيزهم على التعلم، وتقديم محتوى شيق وجذاب، من الاستراتيجيات المهمة التي يُمكن أن تحسن بشكل كبير من فاعلية الدرس. إلى جانب ذلك، فإن مشاركة الطلاب وتفاعلهم يُعَدا من العوامل الحاسمة لنجاح الدرس، فكلما شعروا أن دورهم فعال، وأن أصواتهم مسموعة، وأنهم جزء من العملية التعليمية، زادت احتمالية مشاركتهم الفعالة، وتفاعلهم الإيجابي، مما يؤدي إلى نتائج أفضل وتحقيق للأهداف بشكل أكثر كفاءة. ويُعد تنويع الطرق والأساليب التربوية، واستخدام التقنيات الحديثة، وتوفير أنشطة تفاعلية، من أهم الوسائل التي تساعد على تعزيز مشاركة الطلاب وزيادة ارتباطهم بالمادة الدراسية. أيضا، فإن مستوى استعداد الطلاب، سواء من حيث الخلفية المعرفية أو المهارات الأساسية، يؤثر بشكل مباشر على مدى فاعلية الدرس؛ فالطلاب الذين يملكون قاعدة معرفية مسبقة قوية، يكونون أكثر قدرة على استيعاب الجديد، والتفاعل معه، بينما يواجه الطلاب بدون هذه الخلفية تحديات كثيرة، قد تؤثر على قدرتهم على الاستفادة من الدرس بشكل كامل. بناءً على ذلك، ينبغي للمربّي والمعلم أن يقيم هذه العوامل قبل بدء الدرس، وأن يُعدّ خططًا تناسب مستويات الطلاب، وتعمل على تلبية احتياجاتهم، وتساعد على تطوير قدراتهم بشكل تدريجي ومستمر.**(الخطيب، سهيلة محمود. 2014)**

5.3. قياس وتقييم فاعلية الدرس:

1.5.3. أدوات التقييم:

إن قياس فاعلية الدرس يتطلب استخدام أدوات وتقنيات متعددة، تُمكن المعلم من رصد وتحليل مخرجات التعليم ومدى تحقق الأهداف المرسومة. وتُعد أدوات التقييم من الوسائل التي تتيح للمعلم قياس مدى تقدم الطلاب، وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم، واتخاذ القرارات المناسبة لتحسين الأداء التعليمي مستقبلًا. من أبرز أدوات التقييم الاختبارات، التي يمكن تقسيمها إلى اختبار تحصيل عام، حيث يُقيّم مستوى فهم الطلاب للمحتوى، واختبارات قصيرة، تُستخدم لقياس استيعاب جزء معين من الدرس بشكل فوري، مع التركيز على أن تكون الأسئلة متناسبة مع مستوى الطلاب، وأن تعتمد على الأنماط المختلفة مثل الاختيار من متعدد، والجيوب المتنوعة، والأسئلة المفتوحة. بالإضافة إلى ذلك، تُستخدم وسائل الملاحظة كأسلوب مباشر، حيث يراقب المعلم سلوك الطلاب وانخراطهم، ومدى تفاعلهم، واهتمامهم بالمادة، ويمكن الاعتماد أيضًا على وسائل التقييم الذاتية والداخلية، حيث يُطلب من الطلاب تقييم أنفسهم، أو تقييم زملائهم، بهدف تنمية الوعي الذاتي وتحسين الأداء. كما يُستخدم أدوات غير تقليدية مثل اللقاءات الحوارية، والمشروعات الجماعية، والتقارير، التي تُعد من طرق التقييم المستمر والشفاف، والتي تساهم في قياس الأثر الحقيقي للدرس على مستوى قدرات الطلاب، وتحفّزهم على التعلم الذاتي والإبداع **(الدسوقي، ياسمين محمد. 2020)**

2.5.3. معايير تقييم فاعلية الدرس:

وضع معايير واضحة لقياس فاعلية الدرس يُساعد على تقييم العملية التعليمية بشكل موضوعي، ودقيق، وموثوق. من أبرز معايير تقييم الدرس مدى تحقيق الأهداف المحددة مسبقًا، حيث يُقيم مدى مواءمة النتائج الفعلية مع النتائج المرجوة، ويُعد ذلك أحد أهم مؤشرات نجاح الدرس. كذلك، فإن مدى تفاعل الطلاب وانخراطهم في الأنشطة التعليمية يُعد معيارًا مهمًا، فكلما زاد مستوى مشاركة الطلاب، وتفاعلهم مع المعلم وزملائهم، زادت فاعلية الدرس. بالإضافة إلى ذلك، يُنظر أيضًا إلى مراعاة خصائص الطلاب، ومدى تناسب المحتوى والأساليب مع مستوياتهم، وتوظيف الوسائل التقنية الحديثة، كوسائل تعزز من مدى وصول المعلومات، وتمكين الطلاب من استثمار مهاراتهم بشكل أكثر فعالية. من المعايير الأخرى جودة إدارة الوقت، وتنظيم الأنشطة، ووضوح التعليمات، والمرونة في تعديل

الأساليب أثناء الدرس وفقًا لموقف الطلاب. وأخيرًا، فإن مدى رضا الطلاب عن الدرس، وارتياحهم أثناء عملية التعلم، يُعد من المعايير المهمة لنجاح الدرس، لأنه مؤشر على أن البيئة التعليمية مهيأة بشكل جيد، وتلبي حاجات الطلاب، وتُساعد على تحقيق الأهداف.**(الزهراني، سلمان عبد الله. 2018.ص34)**

3.5.3. استراتيجيات تحسين فاعلية الدرس:

إن تقييم فاعلية الدرس لا يقتصر على قياس الأداء فقط، بل يمتد إلى وضع استراتيجيات وتدابير ملموسة لتحسين وتطوير الدروس المستقبلية، بهدف رفع مستوى الجودة وعمق التأثير. من أهم الاستراتيجيات التي يُمكن اعتمادها، تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة، التي تساعد الطلاب على معرفة مدى تقدمهم، وتصحيح أخطائهم بشكل مباشر، وتُحفّزهم للاستمرار في تحسين أدائهم. بالإضافة إلى ذلك، يُعد تطوير مهارات المعلمين من خلال الدورات التدريبية وورش العمل المستمرة ضرورة، لأنها تُعزز من قدراتهم على اختيار الأساليب الملائمة، وتوظيف التقنيات الحديثة، وتحقيق مستويات عالية من التفاعل والإبداع في التدريس. تنويع أساليب التدريس وتكييفها مع مختلف أنماط التعلم، وأسلوب كل مجموعة من الطلاب، يُساعد في مزيد من الدمج والتفاعل، ويُعطي فرصة للجميع للمشاركة والاستفادة. كما أن استخدام الوسائل التقنية، مثل البرمجيات التعليمية، والتعلم عبر الإنترنت، ومختبرات التقنية، يُمكن أن يُحسّن من كفاءة الدروس، ويُعزز من فاعليتها، خاصة في مجالات العلوم والتكنولوجيا. وأخيرًا، يُعد التقييم الذاتي المستمر من قبل المعلم والطلاب من الطرق الف **(سعيد، عبد الرحمن محمود. 2019ص112.)**

6.3. معيقات فاعلية الدرس:

1.6.3. المعيقات الداخلية المرتبطة بخصائص المعلم وكفاءته:

تعد الكفاءة والقدرات المهنية للمعلم من أهم العوامل التي تؤثر بشكل مباشر على فاعلية الدرس، حيث أن مستوى التحضير، وأساليب التدريس، وإدارة الصف تلعب دورًا حاسمًا في نجاح العملية التعليمية. ففي حال عدم إلمام المعلم بالمحتوى العلمي بشكل كاف، أو عدم قدرته على توصيل المعلومات بطريقة شيقة وواضحة، فإن ذلك يقلل من فرص استيعاب الطلاب للمادة ويضعف تفاعلهم مع الدرس. كذلك، ضعف مهارات إدارة الصف وسوء تنظيم الأنشطة، يخلق بيئة غير مناسبة للتعلم، تكثر فيها المشاغبات، والارتباك، مما يشتت انتباه

الطلاب ويؤدي إلى انخفاض مستوى الإنتاجية. أما ضعف مهارات استخدام التقنيات الحديثة ووسائل التعليم المتنوعة، فيعوق استغلال الإمكانيات التي يتيحها التقدم التكنولوجي، ويحد من تنويع أساليب التدريس التي يمكن أن تحفز الطلاب وتزيد من فاعلية الدرس.(**الخطيب، سهيلة محمود. 2014،ص14)** لذلك، فإن تطوير مهارات المعلم، من خلال التدريب المستمر والتأهيل المهني، يعتبر من الركائز الأساسية لتجاوز هذه المعيقات وتحقيق بيئة تعليمية محفزة ومُنتجة **(الدسوقي، ياسمين محمد. 2020 ، ص25)**

المعوقات الداخلية المتعلقة بمحتوى الدرس وتصميمه:

يُعد محتوى الدرس وتصميمه بشكل مناسب من العوامل التي تؤثر بشكل كبير على فاعلية الدرس، حيث أن عدم توافق المحتوى مع مستويات الطلاب، أو تقديمه بطريقة غير مشوقة، يؤدي إلى ضعف الدافعية، وقلة الرغبة في التعلم. إذا كان المحتوى غير منظم، ويفتقر إلى التسلسل المنطقي، أو يتسم بالجمود، فسيكون من الصعب على الطلاب استيعابه وتطبيقه. بالإضافة إلى ذلك، عدم توافر مصادر تعليمية متنوعة وملائمة يُعقد عملية التعليم، ويقلل من فرص التفاعل الإيجابي بين المعلم والطلاب، ومن ثم يقل معدل التقدم والتحصيل. ويؤثر أيضًا ضعف تصميم الأنشطة والوسائل التعليمية على فاعلية الدرس، حيث أن الأنشطة غير الملائمة أو غير المشوقة قد تفضي إلى ضعف مشاركة الطلاب، وتراجع مستوى التحصيل، وفقدان الاهتمام بالتعلم. من هنا، فإن بناء محتوى غنّي ومتجدد، وتصميم أنشطة محفزة وتفاعلية، يتطلب جهدًا وتخطيطًا مسبقًا، ويُعد من الخطوات الضرورية لضمان فاعلية الدرس.**(الزهراني، سلمان عبد الله. 2018.ص 35).**

3.6.3. المعيقات الخارجية الناتجة عن ظروف البيئة التعليمية:

تلعب البيئة التعليمية المحيطة دورًا كبيرًا في تحديد مدى فاعلية الدرس، وتشمل هذه البيئة الحالة الاقتصادية والاجتماعية، وظروف المدرسة، ومستوى الدعم الإداري والتقني. فالأوضاع الاقتصادية الصعبة أو نقص التمويل، تؤدي إلى ضعف الإمكانيات المادية، مثل عدم توفر الوسائل التعليمية الحديثة، والأجهزة التكنولوجية، والكتب والمواد المساعدة، مما يحد من قدرة المعلم على تطبيق أساليب حديثة وجذابة، ويقلل من فاعلية الدرس بشكل كبير. أما ظروف المدرسة من حيث سوء إدارة المدرسة، وعدم وجود بيئة مناسبة من حيث

النظافة، والترتيب، والهدوء، يُعد من المعوقات التي تقلل من التركيز والتفاعل بين المعلم والطلاب. فضلاً عن غياب الدعم الإداري، وقلة التعاون بين المعلمين، وتقصير في توفير التدريب والتطوير المهني، يضعف من قدرة المعلمين على مواكبة التغيرات التربوية والتقنية، ويؤثر على جودة التدريس في النهاية. لذلك، فإن تحسين البيئة التربوية، وتوفير الإمكانيات اللازمة، يعزز من إمكانية تحقيق تدريس فعال ومؤثر(**سليم، فاطمة علي. 2017ص129)**

4.6.3. المعيقات المتعلقة بمستوى الطلاب وخصائصهم:

يُعد مستوى الطلاب وخصائصهم من العوامل الرئيسية التي قد تعيق فاعلية الدرس، إذ تختلف قدراتهم، وخلفياتهم الثقافية، ومستوى تحصيلهم، وميولهم، مما يتطلب من المعلم أن يمتلك مهارات خاصة في التعامل مع هذا التنوع. في حال وجود فرق كبير بين مستويات الطلاب، وتفاوت في مستويات التركيز والاستيعاب، فإن الدرس قد يفشل في تلبية حاجات الجميع،**(محمد، عبد الله. 2015 ص68)**

من العوامل التي تضعف من فاعلية الدرس، وجود صعوبات سلوكية أو ضعف في التحصيل العلمي، مما يفرض على المعلم ضرورة استخدام أساليب تدريسية مرنة ومبتكرة تتناسب مع احتياجات الطلاب المختلفة. فعدم القدرة على تنظيم الصف، أو التعامل مع السلوكيات السلبية، يشتت انتباه الطلاب، ويؤثر على جو التعلم بشكل كبير، ويؤدي إلى ضعف التفاعل، وتدني مستوى التحصيل العلمي للجميع. إضافة إلى ذلك، أن غياب الحوافز المادية والمعنوية للطلاب، وضعف بيئة التعلم من حيث عدم تعاون الأهل، أو ضعف دعم الأسرة، تُعد من العوامل التي تقلل من رغبة الطلاب في المشاركة والاستفادة الكاملة من الدرس، وهو ما يؤثر على نتائج العملية التعليمية بشكل عام. لذلك، يتطلب التغلب على هذه المعيقات تفعيل أساليب تربوية ونفسية تركز على تنمية دافعية الطلاب، وتحسين البيئة السلوكية والاجتماعية داخل المؤسسة التعليمية، بهدف دفع الطلاب إلى المشاركة الفعالة والاستفادة القصوى من أوقاتهم الدراسية.(**فواز، نبيل أحمد.2018 ، ص45.)**

5.6.3. المعيقات التنظيمية والإدارية المؤثرة على فاعلية الدرس:

تلعب الإجراءات التنظيمية والإدارية في المؤسسات التربوية دورًا مهمًا في تحديد مستوى فاعلية الدروس، حيث أن ضعف التنظيم الإداري، وعدم وجود نظام فعال لتخطيط وتنفيذ

ومتابعة العملية التعليمية، يؤدي إلى تداخل واجبات المعلمين، وتكدس المواد، وعدم وضوح الأهداف، مما ينعكس سلبًا على جودة التدريس. في بعض الأحيان، تتسم الظروف الإدارية بعدم المرونة، وعدم القدرة على توفير الدعم الكافي للمعلمين، أو عدم وجود تقييم دوري لمواكبة التطورات التربوية، وهذا يجعل بعض المعلمين يفتقرون إلى الإشراف والمتابعة التي تساعدهم على تحسين أدائهم. إضافة إلى ذلك، غياب سياسات واضحة للدعم الفني والتقني، وغياب الحوافز المعنوية والمادية، يُعد من المعوقات التي تقلل من دافعية المعلمين، وتؤثر على حرصهم والتزامهم بالمهنية، وهو ما ينعكس بدوره على مستوى الدروس المقدمة، وجودة التعلم الذي يحصل عليه الطلاب. لذلك، فإن تحسين الهيكل الإداري، واعتماد سياسات واضحة، وتوفير بيئة داعمة ومحفزة، تُعد أدوات ضرورية لتعزيز فاعلية الدرس(**سعيد، عبد الرحمن محمود. 2019ص56)**

6.6.3. المعيقات التربوية والنفسية المرتبطة بالبيئة التعليمية:

تؤثر البيئة النفسية والتربوية داخل المدرسة بشكل كبير على فاعلية العملية التعليمية، إذ أن مناخ البيئة التعليمية يمكن أن يُعزز أو يعيق مستوى التفاعل بين المعلم والطلاب. عندما يكون الجو العام غير مشجع، يتسم بالضغوط والقلق، وتفتقر المدرسة إلى الدعم النفسي، فإن الطلاب والمعلمين يعانون من ضعف الدافعية، بينما قد يُعاني المعلم من الشعور بالإحباط أو عدم التقدير، مما يُؤثر سلبًا على أدائه، ويؤدي إلى ضعف جودة الدروس. بالإضافة إلى ذلك، غياب الانضباط، وغياب السياسات العلاجية للتعامل مع السلوكيات السلبية، يفاقم من المشكلة ويُشتت انتباه الطلاب ويُقلل من مستوى التركيز. كما أن الصراعات بين الطلاب، أو عدم وجود علاقات إيجابية بين الطلاب والمعلمين، يخلق بيئة غير محفزة، تقلل من رغبة الطلاب في الانخراط، وتؤثر على تحقيق الأهداف التعليمية. لذلك، يتطلب تحسين البيئة التربوية من خلال برامج دعم نفسي، وتعزيز وحدة الصف، وتوفير مناخ يسوده الاحترام والتشجيع، لضمان تحقيق فاعلية أكبر للدرس(**عصام، أحمد صلاح. 2016.)**

7.6.3. المعيقات التكنولوجية والفنية التي تؤثر على فاعلية الدرس:

بالرغم من أهمية التكنولوجيا في تحسين جودة التعليم وتيسير عمليات التدريس، إلا أن العديد من المعيقات التقنية والفنية لا تزال قائمة، وتؤثر بشكل كبير على فاعلية الدرس. من بين هذه المعيقات، ضعف البنية التحتية التكنولوجية في بعض المؤسسات التعليمية، حيث لا

تتوفر أجهزة كمبيوتر كافية، أو شبكة إنترنت سريعة وموثوقة، الأمر الذي يحد من قدرة المعلمين على الاستفادة من الوسائل الحديثة في تقديم المحتوى التعليمي. إضافة إلى ذلك، نقص التدريب للمستخدمين على استخدام الأدوات التقنية بشكل فعال، حيث أن العديد من المعلمين يفتقرون إلى الكفاءات التقنية اللازمة لإدماج الوسائل الحديثة في دروسهم بشكل إبداعي وفعال. كما أن الأعطال الفنية، وعدم توفر تحديثات البرامج، يقلل من فاعلية الوسائط المتعددة والتقنيات المستخدمة، ويؤدي إلى إضاعة الوقت، وزيادة الشعور بالإحباط لدى المعلم والطلاب على حد سواء. ولتجاوز هذه المعوقات، يحتاج القطاع التعليمي إلى استثمارات مستمرة في البنية التحتية التقنية، وبرامج تدريبية مكثفة، وتشجيع على التحديث المستمر للأجهزة والبرامج **(عبد الكريم، هنادي مصطفى. 2015 ،ص44)**

8.6.3. المعيقات الاقتصادية والاجتماعية التي تؤثر على فاعلية الدرس:

تلعب العوامل الاقتصادية والاجتماعية دورًا رئيسيًا في تشكيل بيئة التعلم، حيث تؤثر بشكل مباشر على الإمكانيات المتاحة للعملية التعليمية وعلى مستوى الاهتمام والدافعية لدى الطلاب والمعلمين. في المناطق ذات الوضع الاقتصادي الصعب، يتفاقم نقص الموارد الأساسية مثل الكتب، والأدوات التعليمية، والبنية التحتية، بالإضافة إلى ضعف الدعم المالي من قبل المؤسسات الحكومية أو الأهل، مما يضع قيوداً صارمة على قدرة المدارس والمعلمين على توفير بيئة تعليمية جاذبة ومحفزة. **(عبد المجيد، سامي يوسف2018. ص221)**.

كما أن الظروف الاجتماعية، مثل ضعف مستوى الوعي بأهمية التعليم، أو الظروف العيشية الصعبة، قد تؤدي إلى ضعف التركيز، وقلة الحضور، وغياب الحافز لدى الطلاب للاستفادة الكاملة من الدروس. بالإضافة إلى ذلك، غياب التواصل والتعاون بين الأسرة والمدرسة، أو قلة دعم الأسرة لمجهودات التعليم، يُعدّ عاملاً يبطئ من عمليات التفاعل والتحصيل ويُضعف من فاعلية الدرس. لحل هذه المعيقات، يجب العمل على تحسين السياسات الاقتصادية والاجتماعية، وزيادة برامج الدعم للمدارس، وإشراك المجتمع المحلي في دعم العملية التعليمية، مع تبني استراتيجيات لكي يتمكن الطلاب من التعلم ضمن بيئة محفزة ومستقرة تتناسب مع ظروفهم**(عبد الله، مصطفى محمد. 2020. ص98)**

الخلاصة :

تلعب الاتجاهات النفسية دورًا رئيسيًا في تحديد مدى فاعلية الدرس، حيث تؤثر بشكل مباشر على انخراط الطلاب وتحفيزهم للتعلم. فهم الاتجاهات النفسية يساعد معلمي التربية على تصميم استراتيجيات تعليمية تلبّي احتياجات المتعلمين، مما يعزز من جودة العملية التعليمية ويؤدي إلى نتائج أفضل. بالتالي، فإن تحقيق فاعلية الدرس يتطلب الاهتمام بالجانب النفسي للطلاب وتوجيهه بشكل إيجابي.

الفصل الثالث : فاعلية الذات

1) منهج الدراسة
2) مجتمع الدراسة
3) عينة الدراسة
4) الدراسة الاستطلاعية
5) الخصائص السيكومترية

1.5. الثبات: ألفا كرومباخ

2.5. الصدق: –صدق المقارنة الطرفية

6) الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة
7) عرض و مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة

1.7. عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الاولى

2.7. عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية

1) منهج الدراسة:

اعتمدنا في دراستنا هاته على المنهج الوصفي الارتباطي و ذلك لمناسبته لأهداف وضعية الدراسة

مجتمع الدراسة :

طلبة علم النفس بجامعة الاغواط

2) عينة الدراسة:

تم تطبيقها على عينة قوامها 60 طالب.

الجدول رقم (1): وصف العينة من حيث الجنس

الجنس	التكرار	النسبة
ذكر	34	%56,7
أنثى	26	%43,3
المجموع	60	%100,0

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن فئة الذكور أعلى من فئة الإناث حيث قدرت ب 34 طالب بنسبة 56.7% من إجمالي العينة مقابل 26 طالبة بنسبة 43.3% .

3) الدراسة الاستطلاعية:

1.4. الاستبيان الاول:

الاتجاهات نحو علم النفس (26 عبارة) ليكرت الخماسي (موافق بشدة، وافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة)

2.4. الاستبيان الثاني:

فاعلية الذات 50 عبارة ليكرت الخماسي (موافق بشدة، وافق، محايد، غير موافق، غير موافق بشدة) نموذج من الاستمارة الموزعة على الطلبة الخاصة باتجاه الطلبة نحو علم النفس وعلاقته بفاعلية الذات لديهم الموضوع: في إطار تحضير بحث حول اتجاهات الطلبة نحو علم النفس، نطلب منك عزيزي الطالب، عزيزتي الطالبة الإجابة على هذه الأسئلة أملين منكم الصدق في الإجابة حتى نتمكن من الدراسة العلمية للموضوع.

5) الخصائص السيكومترية:

1.5. الثبات: ألفا كرومباخ:

يقصد بثبات الاستبيان هو أن يعطي الاستبيان نفس النتائج إذا أعيد تطبيقه عدة مرات متتالية، ويقصد به أيضا إلى أي درجة يعطي المقياس قراءات متقاربة عند كل مرة يستخدم فيها, أو ما هي درجة اتساقه وانسجامه واستمراريته عند تكرار استخدامه في أوقات مختلفة.

-معامل ألفا كرومباخ لقياس ثبات الاستبيان:

الجدول رقم (2): معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان:

الاستبيان	عدد الفقرات	ألفا كرومباخ
الاتجاهات نحو علم النفس	26	0.685
فاعلية الذات	50	0.802

واضح من النتائج الموضحة في جدول أن قيمة معامل ألفا كرونباخ مرتفعة حيث وصلت إلى.6850 بالنسبة لمقياس الاتجاهات نحو علم النفس، أما مقياس فاعلية الذات فقد قدر ب 0.802 قيمة ثباته وهذا يعنى أن الثبات مرتفع ودال احصائياً وبذلك نكون قد تأكدنا من صدق وثبات استبيان الدراسة مما يجعله على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل النتائج.

2.5. الصدق: -صدق المقارنة الطرفية:

تم الاعتماد لحساب صدق المقياس على الصدق التمييزي، حيث تم ترتيب الدرجات من الأدنى إلى الأعلى بحيث تم أخذ 27% من أعلى التوزيع و 27% من درجات أدنى التوزيع فكان عدد الأفراد(8) أفراد في كل مجموعة وبعد ذلك تم حساب الفرق (ت) لمعرفة الفروق بين المجموعتين و الجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم(3): يوضح نتائج المقارنة الطرفية لاستبيان :

المقياس	المتغيرات	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	الدلالة	مستوى الدلالة
الاتجاهات	**القيم الدنيا**	8	65.00	2.77	10.499	14	0.000	دال عند 0.05
	القيم العليا	8	76.12	1.12				

فاعلية الذات	القيم الدنيا	8	138.62	2.26	12.445	14	0.000	دال عند 0.05
	القيم العليا	8	149.62	1.06				

نلاحظ من خلال نتائج الجدول المتحصل عليها في مقياس الاتجاهات أن متوسط المجموعة الدنيا 65.00 بانحراف معياري 2.77، بينما متوسط المجموعة العليا بلغ 76.12 بانحراف معياري قدره 1.12 حيث بلغت قيمة "ت" 10.499، بينما قدر متوسط المجموعة الدنيا 138.62 بانحراف معياري 2.26، بينما متوسط المجموعة العليا بلغ 149.62 بانحراف معياري قدره 1.06 حيث بلغت قيمة "ت" 12.445 عند درجة الحرية 8 ومستوى الدلالة 0.000 أي توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الدرجات لأن الدلالة الإحصائية 0.000 أقل من مستوى الدلالة 0.005 بين المجموعتين، وأن المقياس لديه قدرة تمييزية وهذا ما يؤكد أن المقياس صادق.

6) الاساليب الاحصائية المستخدمة في الدراسة:

تتنوع الأساليب الإحصائية باختلاف أهداف البحث، من أجل الوصول إلى التحليل الموضوعي للمعطيات المستسقاة من الميدان والتي تم تحصل عليها من خلال تطبيق أدوات الدراسة، للإجابة على تساؤلاتها والتحقق من صحة فرضياتها المصاغة، وفي الدراسة الحالية تم الاستعانة بالنظام الإحصائي **(Spss)** بنسخته (21) للمعالجة الإحصائية للبيانات وهو يعد من أكثر الأنظمة الإحصائية إستخداما وشيوعا لإجراء التحليلات المختلفة.

وقد تمثلت الأساليب الإحصائية التي إستخدمها **(Spss)** في:

- التكرارات والنسب المئوية للتعرف على خصائص عينة الدراسة.
- معامل "ألفا كرونباخ" **(Alfa Chronbach)** لحساب الثبات.
- المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية.
- اختبار T-test لعينتين مستقلتين

7) عرض و مناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة:

1.7. عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الاولى:

الجدول رقم(4): يوضح العلاقة بين الاتجاهات نحو علم النفس وفاعلية الذات لدى أفراد العينة

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة R بيرسون	قيمة sig	القرار
الاتجاهات نحو علم النفس	77.96	8.20	0.861	0.000	دال عند 0.05
فاعلية الذات	151.15	9.10			

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة "**R**" **بيرسون** بلغت(0.861) عند مستوى الدلالة (0.003) وهي قيمة أصغر من قيمة مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي تحققت الفرضية التي تقول بوجود العلاقة بين الاتجاهات نحو علم النفس وفاعلية الذات لدى أفراد العينة.

2.6. عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

الجدول رقم (5): يوضح اختبار "ت" لدلالة الفروق في مستوى الاتجاهات نحو علم النفس تعزى لمتغير الجنس.

المتغير / المقياس	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية df	قيمة ت	قيمة sig	القرار
الاتجاهات	ذكور	34	77.76	8.06	58	0.216	0.829	غير دال عند 0.05
	إناث	26	78.23	8.52				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة "**ت**" بلغت (0.201) عند مستوى الدلالة (0.841) وهي قيمة أكبر من قيمة مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي لم تتحقق الفرضية القائلة بوجود فروق في مستوى الاتجاهات نحو علم النفس تعزى لمتغير الجنس.

الجدول رقم (6): يوضح اختبار "ت" لدلالة الفروق في مستوى فاعلية الذات لدى أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس.

المتغير / المقياس	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية df	قيمة ت	قيمة sig	القرار
الفاعلية	ذكور	34	150.94	8.09	58	0.201	0.841	غير دال عند 0.05
	إناث	26	151.42	10.45				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة "**ت**" بلغت (0.201) عند مستوى الدلالة (0.841) وهي قيمة أكبر من قيمة مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي لم تتحقق الفرضية القائلة بوجود فروق في مستوى الاتجاهات نحو علم النفس تعزى لمتغير الجنس.

عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

الجدول رقم (01): يوضح اختبار "ت" لدلالة الفروق في مستوى فاعلية الذات لدى أفراد العينة تعزى لمتغير الجنس.

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة "ت" بلغت (0.201) عند مستوى الدلالة (0.841) وهي قيمة أكبر من قيمة مستوى الدلالة (0.05)، وبالتالي لم تتحقق الفرضية القائلة بوجود فروق في مستوى الاتجاهات نحو علم النفس تعزى لمتغير الجنس.

استنتاج عام :

نستخلص ان الطلاب ينجذبون الى ميولاتهم التي هي بدورها تجعلهم يختارون الاتجاهات العلمية التي يرون انها مناسبة لحياتهم الجامعية و المستقبلية ، كما ان فاعلية الذات تلعب دورا كبيرا في التفوق والابداع في المجال الذي ينخرطون فيه

خاتمة

تحت ضوء ما توصلنا اليه من النتائج و التحليلات, يتضح ان اتجاهات الطلبة نحو التخصصات الاكاديمية و بخاصة علم النفس ترتبط ارتباطا وثيقا بمدى ادراكهم بفاعليتهم الذاتية و ثقتهم بقدراتهم على تحقيق النجاح و التفوق اضافة الى التكيف مع متطلبات الدراسة و الحياة الجماعية. فالاتجاهات الايجابية نحو علم النفس غالبا ما ترتبط بلمستوى عالي من فاعلية الذات, و ذلك بشعور الطلبة بالقدرة على تحقيق اهدافهم و مواجهة التحديات.

و تشير العلاقة بين اتجاهات الطلبة و فاعلية الذات الى اهمية تعزيز بيئة تعليمية تدعم و تساهم في بناء اتجاهات ايجابية لدى الطلبة, و تعمل في الوقت ذاته على تنمية فاعليتهم الذاتية من خلال البرامج الارشادية و الانشطة التطبيقية و التفاعل الايجابي مع اعضاء هيئة التدريس. كما ان فهم هذه العلاقة يسهم في وضع سياسة تعليمية و تربوية اكثر شمولا و فعالية تستند الى الواقع النفسي للطلبة و احتياجاتهم المستقبلية.

و بناء على ذلك توصي الدراسة بأهمية العمل على رفع وعي الطلبة بأهمية التخصص و تعزيز ثقتهم بقدراتهم و تقديم الدعم الاكاديمي و النفسي اللازم, لضمان تطوير شخصياتهم العلمية و تحقيق طموحاتهم تحت اطار الفاعلية و المسؤولية.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

1. بلقاسم ن. (2020). **اتجاهات طلبة الجامعة نحو تخصص علم النفس**. مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية. 35 (2) ص 101-118 .
2. الشيخ ر. (2020). **جودة الحياة و علاقتها بفاعلية الذات لدى طلبة علم النفس**. مجلة ابحاث التربية و علم النفس. 18 (4) ص 55-73 .
3. عبد الرحمان ا. (2018). **مدخل الى علم النفس التربوي**. دار الفكر العربي.
4. عطية م. (2016). **علم النفس الاجتماعي**. دار الشروق.
5. Aliport G. W. (1935). Attitudes. In C. Murchison (Ed), **Handbook of Social Psychology** (pp.798-844). Clark University Press.
6. Bandura, A. (1997). **Self-Efficacy: The exercise of control**. W.H. Freeman.
7. Belgrave, F.Z. & Jules, P. (2013). **Students' attitudes towards research: Applying best practice pricipales through a student-centered approach**. Journal of Research in Education , 23 (2) , pp 56-67.
8. Li, L. (2012). **A study of the attitude, self-efficacy, effort and academic achievement of City Univedrsity students towards research methods and statistics**. Iternational Journal of Humanities and Social Science, 2 (9), pp 1-8.
9. أبوجادو، صالح محمد علي. **سيكولوجية التنشئة الاجتماعية**. الطبعة الأولى، دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، 1998م.
10. أحمد، محمد عبد الرحمن .(2018) .**أساسيات تدريس المواد العلمية في المدارس الثانوية** .القاهرة: مكتبة النجاح.
11. باندورا .ا. .(1997) .قوة الذات ترجمة عبد الرحمن العيسوي . القاهرة: دار الفكر العربي.

12. بشرى عبد الحسين .(2009) . **قياس اتجاهات الطلبة جامعة بغداد نحو النزاهة مجلة العلوم النفسية** . (15) ص 37-57.

13. البلالي، مصطفى أحمد .(2017) .**تحديات التعليم الحديث ووسائل تجاوزها** . الرياض: دار الفكر العربي.

14. بوساحة .ر.(2020) .**فاعلية الذات و علاقتها بمستوى الطموح لدى طلبة كلية التربية رسالة ماجيستير** .عنابة .

15. الجندي، فاطمة عبد الله .(2015) .**دور المعلم في مواجهة معوقات التعليم** .عمان: دار الفكر.

16. الحربي، عبد الله سعيد .(2019) .**إدارة وتنظيم العملية التعليمية** .الرياض: مركز دراسات التربية.

17. حسن، أحمد عبد الله .(2016) .**التكنولوجيا والتعليم: الفرص والتحديات** .بيروت: دار الحضارة.

18. الخطيب، سهيلة محمود .(2014) .**المشكلات الاجتماعية والتعليمية** .القاهرة: دار النهضة العربية.

19. خليف.ع .(2021) .**جودة الحياة و علاقتها بفاعلية الذات لدى طلبة علم النفس** . رسالة ماجيساتر .المسيلة.

20. الدسوقي، ياسمين محمد .(2020) .**الإدارة التربوية الحديثة** .القاهرة: دار الفكر الجديد.

21. الزهراني، سلمان عبد الله .(2018) .**البيئة التعليمية وتأثيرها على التحصيل الدراسي** .جدة: دار العلم.

22. سعيد، عبد الرحمن محمود .(2019) .**التربوية الحديثة وطرق تطويرها** .عمان: دار الثقافة.

23. سليم، فاطمة علي .(2017) .**المعوقات التربوية وطرق التغلب عليها** .القاهرة: دار النيل.

24. الشمري ث ع ا ح .(2017) .**فاعلية الذات الابداعية لدى طلبة الجامعة المجلة العربية للعلوم التربوية و النفسية.** (1) ص 128-165 .

25. عبد الكريم، هنادي مصطفى .(2015) .**نظريات التعليم وطرق تطويرها** .بيروت: دار النهضة العلمية.

26. عبد الله، مصطفى محمد .(2020) .**الخطط الإستراتيجية للمدارس الحديثة** . الرياض: دار الوفاء.

27. عبد المجيد، سامي يوسف .(2018) .**التحديات الاقتصادية وتأثيرها على التعليم** . القاهرة: دار المعارف.

28. عصام، أحمد صلاح .(2016) .**وسائل تعليمية حديثة وتقنيات التدريس** .القاهرة: دار الكتب العلمية.

29. علي، نادية حسن .(2017) .**دور الأسرة في دعم العملية التعليمية** .دبي: دار الفلاح.

30. عمر، خالد عبد الله .(2019) .**مناهج التعليم والتحديات المعاصرة** .عمان: مركز دراسات التربية.

31. فاطمة بالهواري .(2021) . **اتجاهات الطلبة علم النفس نحو تخصصهم الاكاديمي مجلة ابعاد – جامعة وهران 2 محمد بن احمد.** ص 357-374

32. فهد، سمير عبد الله .(2016) .**البيئة السلوكية وتأثيرها على التعلم** .جدة: دار العلم.

33. فواز، نبيل أحمد .(2018) .**الإدارة التربوية والتطوير المستمر** .أبو ظبي: دار النهضة.

34. قريشي .ر.ف .(2020) .**اتجاهات طلبة علم النفس نحو تخصصهم الاكاديمي مجلة العلوم النفسية** . (2) ص 145-160 .

35. محمد، عبد الله .(2015) .**وسائل وتقنيات التدريس الحديثة** .بيروت: دار المعرفة.

36. المطيري ا غ ث س .(2017) .**فاعلية الذات و العوامل الخمسة الكبرى و علاقتها في اتخاذ القرار لدى مديرات المدارس بمدينة الرياض المجلة التربوية لكلية التربية – جامعة سوهاج.** (47) ص 527- 644.

37. معاني .(2025) . **المعجم الوسيط – اللغة العربية المعاصرة.**

38. نصرة محمد عبد المجيد .(2016-2018) . **اتجاهات معاصرة في علم النفس التربوي**. مكتبة الجامعة المصرية.

39. النيال، مايسة أحمد. **التنشئة الاجتماعية**. دار المعرفة الجامعية، بدون طبعة، الإسكندرية، مصر، 2007م.

40. ويكيبيديا .(2025) . **اتجاه علم النفس. الموسوعة الحرة ويكيبيديا**.

41. الياس .م. .(2019) .**اتجاهات بعض الطلبة الحاصلين على البكالوريا نحو علم النفس**. e_Book_Univeves الجزائر.

42. ياسين، سارة عادل .(2017) .**المشكلات التربوية وأساليب معالجتها** .القاهرة: دار الشروق.

43. Li. L.K.Y. (2012). **A Study of the Attitude, Self-efficacy, Effort and Academic Achievement of CityU Students towards Research Methods and Statistics**. Discovery – SS Student E-Journal. (1). p 154-183.

44. Uzun. S , Aciksoz. S, Arslan. F, Yildiz. C, Akyol. M. (2016). **The Effect of Administration Protocol of Subcutaneous Enoxaparin Injection on Formation of Ecchymosis**. Orthopaedic Nursing. 35 (2). p 120-125.

..J.C Phillips , Russell. R. K. (1994). **Research Self-Efficacy, the Research Training Environment, and Research Productivity among Graduate Students in Counseling Psychology**. SAGE Publishing. (22).

الملاحق

الملحق رقم 01: استمارة الاستبيان

ضع علامة (x) أمام الإجابة التي تناسبك، لا توجد إجابة صحيحة وإجابة خاطئة شكرا على مساهماتكم

مقياس الاتجاهات نحو علم النفس.

الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
01	يعتبر علم النفس من العلوم المهمة في حياتنا					
02	إن المقاييس التي أدرسها في علم النفس لا تعكس الواقع الي نعيشه					
03	إن توجهي لعلم النفس كان بسبب المعدل المحصل عليه في البكالوريا					
04	إن دراستي في علم النفس هي من أجل النقطة فقط					
05	أجد صعوبة في التعريف بتخصصي					
06	أجد أن تخصص علم النفس أقل أهمية من التخصصات الأخرى					
07	أفتخر أمام زملائي بالتخصص الذي أدرسه					
08	أسعى لتطوير معلوماتي حتى أغير من نظرة الأخر نحو علم النفس إيجابيا					
09	أشعر بالنقص أمام زملائي الذين يدرسون في التخصصات العلمية					
10	أشعر أن رصيدي المعرفي غير كاف لأواجه ميدان العمل					
11	لو حصلت على معدل أعلى في شهادة البكالوريا لما اخترت هذا التخصص					
12	لا أكتفي بالمقاييس المقررة في التخصص الذي أدرسه					

13	لم أجد في تخصصي ما كنت أرغب فيه					
14	أسعى لتطوير معلوماتي حتى أفهم جيدا تخصصي					
15	إن المحيط الذي نعيش فيه لا يشجع على الدراسة في علم النفس					
16	يساعد علم النفس الأفراد على فهم أنفسهم					
17	أتمنى العمل في أحد ميادين علم النفس					
18	لو طلب مني اختيار تخصص أخر سأختار علم النفس					
19	يساهم علم النفس في مساعدة الوالدين على تنشئة أبنائهم					
20	أدرس علم النفس من أجل تنمية ثقافتي فقط أو مستواي المهني					
21	أرى أن دراستي في علم النفس غيرت من وجهة نظري حول دور المختص في علم النفس إيجابيا					
22	يكتسي علم النفس أهمية في جميع ميادين الحياة					
23	أسعى جاهدا لتطوير معلوماتي في تخصصي حتى أكون كفئ في ميدان عملي					
24	إن نظرة المجتمع السلبية لدور المختص النفسي لا تشجعني على العمل في هذا الميدان					
25	أجد أن علم النفس مهم بالنسبة لجميع الميادين المهنية					
26	إن التجاهل بأهمية المختص النفسي تجعلني لا أفكر في العمل في هذا الميدان					

مقياس فاعلية الذات

الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
01	لا يمكنني التعامل مع جميع العقبات التي تواجهني					
02	إذا واجهتني عقبة ما فسوف أجد طريقة لحلها					
03	أستطيع وضع الحلول المناسبة لأي مشكلة قد تواجهني					
04	أتمكن من حل المشاكل السهلة إذا بذلت الجهد المناسب					
05	يمكن لبعض العقبات أن تحول بيني و بين تحقيق أهدافي					
06	يسهل علي الوصول إلى أي هدف مهما كان بعيدا					
07	لا يمكنني وضع الخطط المناسبة أمالي					
08	يلجأ لي زملائي في حل معظم مشكلاتهم					
09	يسهل على زملائي حل كثير من المشاكل التي يصعب علي حلها					
10	ثقة زملائي في مهارتي هي التي تدعوهم إلى اللجوء إلي					
11	يمكنني مساعدة أي فرد لديه مشكلة					
12	لا أثق في مقدرتي على التعامل بكفاءة مع الأحداث غير المتوقعة					
13	سيكون لي مستقبلا باهرا					
14	عندي كثير من الطموحات التي سوف أنجزها					
15	أستطيع التعامل مع المواقف مضمونة العواقب					
16	يمكنني التفكير بطريقة عملية عندما أجدني في مأزق ما					
17	يصعب علي إقناع أي إنسان بأي شيء					
18	أستطيع المحافظة على اتزاني في المواقف الصعبة					
19	لا يمكنني ضبط انفعالاتي إذا استثارني أي إنسان					
20	يمكنني السيطرة على انفعالات الآخرين أكثر من زملائي					

21	يقتنع زملائي بآرائي لثقتهم الكبيرة في شخصيتي					
22	أتبع جميع إرشادات المرور طالما يلتزم بها **الجميع**					
23	التعامل مع الآخرين بجدية لا يجبرهم على إتباع نفس الأسلوب					
24	يصعب علي التفكير في حل أي مشكلة تواجهني					
25	أستطيع الوصول إلى حلول منطقية لما يواجهني من مشكلات					
26	أرى نظرات السخرية بقدراتي في عيون زملائي					
27	يصعب علي الوصول إلى أهدافي و تحقيق غاياتي					
28	عندما تواجهني مشكلة أجد عندي حلولا كثيرة					
29	يمكنني التعامل بكفاءة مع مستجدات الحياة					
30	يسهل علي التوافق مع أي مجتمعات جديدة					
31	أعتمد على نفسي في حل كل ما يواجهني من مشكلات					
32	نظرا لقدراتي العالية يمكنني توقع نتائج الحلول التي أصل إليها					
33	وهبني الله عز و جل من القدرات ما يجعلني أعيش سعيدا					
34	إذا عارضني أحد أكون أنا الرابح في النهاية					
35	إذا أعاقني أي إنسان يسهل علي التغلب عليه					
36	أنتصر لنفسي في كثير من المواقف					
37	يسهل علي إيقاف أي إنسان عند حده					
38	لا أترك حقي مهما كان مع أي إنسان					
39	ترك الإنسان لحقوقه لا يعد انهزامية أو سلبية					
40	على الإنسان أن يضبط انفعالاته في المواقف التي تتطلب ذلك					
41	يمكنني تحقيق كثيرا من المفاجآت					
42	سوف أصل إلى مكانة مرموقة في هذا المجتمع					

43	أستطيع قيادة مجموعة من زملائي إلى هدف محدد					
44	ليس من الصعب على أي إنسان أن يقودني إلى ما يريد					
45	أستطيع تحمل كثيرا من المسؤوليات					
46	يمكنني القيام بالقليل من الأدوار في الحياة					
47	تشعر أسرتي بنقص ما في حالة عدم وجودي معهم					
48	وجودي في أي مكان كفيل بأن يجعله ممتعا ومشوقا					
49	يمكنني إضافة القليل لأي عمل أكلف به					
50	يكلفني جميع من حولي بالأعمال السهلة					

الملحق رقم 02: مخرجات برنامج spss

الجنس

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ذكر	34	56,7	56,7	56,7
	أنثى	26	43,3	43,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha[a]	N of Items
,802	50

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha[a]	N of Items
,685	26

Group Statistics

	VAR00076	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الاتجاهات	1	8	65,0000	2,77746	,98198
	2	8	76,1250	1,12599	,39810

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الاتجاهات	Equal variances assumed	2,756	,119	-10,499	14	,000	-11,12500	1,05961	-13,39763	-8,85237
	Equal variances not assumed			-10,499	9,240	,000	-11,12500	1,05961	-13,51253	-8,73747

Group Statistics

	VAR00076	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الفاعلية	1	8	138,6250	2,26385	,80039
	2	8	149,6250	1,06066	,37500

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
	F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
								Lower	Upper

الفاعلية	Equal variances assumed	10,124	,007	-12,445	14	,000	-11,00000	,88388	-12,89574	-9,10426
	Equal variances not assumed			-12,445	9,932	,000	-11,00000	,88388	-12,97125	-9,02875

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
الاتجاهات	77,9667	8,20080	60
الفاعلية	151,1500	9,10918	60

Correlations

		الاتجاهات	الفاعلية
الاتجاهات	Pearson Correlation	1	,961**

	Sig. (2-tailed)		,000
	N	60	60
الفاعلية	Pearson Correlation	,961**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	60	60

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Group Statistics

	الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
الفاعلية	ذكر	34	150,9412	8,09392	1,38810
	أنثى	26	151,4231	10,45054	2,04952
الاتجاهات	ذكر	34	77,7647	8,06436	1,38303
	أنثى	26	78,2308	8,52905	1,67268

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
الفاعلية	Equal variances assumed	,740	,393	-,201	58	,841	-,48190	2,39270	-5,27142	4,30762
	Equal variances not assumed			-,195	45,882	,847	-,48190	2,47535	-5,46486	4,50106
الاتجاهات	Equal variances assumed	,254	,616	-,216	58	,829	-,46606	2,15398	-4,77773	3,84560
	Equal variances not assumed			-,215	52,336	,831	-,46606	2,17040	-4,82062	3,88849