



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عمار الثليجي - الاغواط -



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والتربية الرياضية

قسم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والتربية الرياضية.

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر (أكاديمي) في تخصص النشاط الرياضي المدرسي

تحت عنوان:

انعكاس استثمار المواهب الرياضية في الوسط المدرسي على رياضات النخبة

تحت اشراف الاستاذ:

- بوشهير هواري.

من اعداد الطالب :

حساني عبد العالي

لجنة المناقشة:

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة
		رئيسا
		مشرفا ومقررا
		مناقشا

السنة الجامعية: 2022-2023

الشكر و العرفان

الحمد لله ربى العالمين والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء و المرسلين سيدنا محمد
وعلى آله وصحبه أجمعين

مصادقا لقوله تعالى: " لئن شكرتم لأزيدنكم"

لله الحمد كله والشكر كله على ان وفقنا وألممنا الصبر على المشاق التي واجهتنا
لإنجاز ماذا العمل المتواضع.

والشكر موصول إلى كل معلم أفادنا بعلمه ؛من أولى المراحل الدراسية حتى هذه
اللحظة؛ كما نرفع كلمة شكر إلى الدكتور المشرفه " " الذي ساعدتنا
على إنجاز بحثنا ؛ونشكر أساتذة اللجنة .

كما نشكر كل من مد لنا يد العون من قريبه او بعيد ؛

وفى الأخير لا يسعنا إلا ان ندعو الله عزوجل أن يرزقنا السداد والرشاد والعفافه

والغنى

الاهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

اللهم لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد إذا رضيت ولك الحمد بعد الرضا.

صلى اللهم وسلم وبارك على من بلغ الرسالة وحمل الأمانة ونصح الأمة نور العالمين ونبي الرحمة
سيدنا وحبينا محمد صلى الله عليه و سلم.

أهدي هاذا العمل:

إلى حضن الأمان ؛ والدتي 'حساني خيرة' حفظها الله تعالى من بذلت الغالي والنفيس في سبيل
وصولي لدرجة علمية عالية

إلى من شرفني بحمل إسمه ؛ إلى من حرسني بقلبه أينها ذهبت الى أعز من أملك أي 'حساني
محمد' حفظه الله ورعاه.

إلى من منحوني حلاوة الأيام وأسعد اللحظات إخوتي .

ولا ينبغي أن أنسى أساتذتي عنم كان لهم الدور الأكبر في مساندي ومدي بالمعلومات القيمة.

إلى من جمعني بهم أوصل المحبة والصدائة

إلى كل من رافقوني في دروب الحياة

فهرس المحتويات

	شكر و عرفان
	الإهداء
	ملخص الدراسة
	فهرس المحتويات
	قائمة الجداول و الاشكال
	مقدمة
الاطار النظري الدراسة	
	الاشكالية
	تساؤلات الدراسة
	فرضيات البحث
	أهداف الدراسة
	أهمية البحث
	تحديد المصطلحات والمفاهيم
الفصل الاول: المواهب الرياضية والعوامل المؤثرة على رياضات النخبة	
	المبحث الاول: الرياضة المدرسية
	المبحث الثاني: المواهب الرياضية
	المبحث الثالث: رياضة النخبة والمستوى العالي
	الدراسات السابقة
الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية	
	المبحث الاول: منهجية البحث واجراءاته التحليلية
	1. منهج الدراسة
	2. مجتمع الدراسة

	3. عينة الدراسة
	4. أدوات الدراسة
	5. الوسائى الاحصائية
	6. مجالات الدراسة
	المبحث الثاني: عرض وتحليل النتائج
	التوصيات والاقتراحات
	الخاتمة
	قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	الرقم
	توزيع عينة الدراسة حسب الجنس	01
	توزيع عينة الدراسة حسب العمر	02
	مجالات المتوسط الحسابي لتحديد الاتجاهات العامة للعبارات	03
	اتجاه اجابات أفراد العينة على العبارات المحور الاول	04
	اتجاه اجابات أفراد العينة على العبارات المحور الثاني	05
	اتجاه اجابات أفراد العينة على العبارات المحور الثالث	06
	دراسة الفرضية الاولى	07
	دراسة الفرضية الثانية	08
	دراسة الفرضية الثالثة	09

قائمة الأشكال

الصفحة	العنوان	الرقم
	تركيبية عينة الدراسة حسب الجنس	01
	تركيبية عينة الدراسة حسب العمر	02

مقدمة

لقد أصبح المجال الرياضي في الوقت الحالي، أكثر اتساعاً من حيث المفهوم و الأهمية، وذلك راجع إلى زيادة الإقبال عليه من طرف مختلف الأفراد لمختلف التخصصات الرياضية ، ذلك من خلال البحوث العلمية و التجارب ، التي تؤثر بدرجة كبيرة على المستوى الرياضي و مردوده خلال المنافسات ، حتى أنه دخل مجال الاحتراف و العالمية ، لا شك أن إنجاز الأرقام القياسية ، يستند مباشرة على نوعية الانتقاء ، كما يحدث في أي مجال من القطاعات الأخرى ، حيث تتعلق نوعية المنتج الجاهز بجودة المادة الأولية.

فلا يمكن لأي بناء أن يصمد طويلاً ، إلا إذا كانت قاعدته صلبة و قوية ، كذلك الأمر بالنسبة للمجال الرياضي ، ينبغي العناية و الاهتمام بالمبتدئين ذو القدرات و المواهب و العمل على رفع مستواهم ، لتحقيق أفضل النتائج الرياضية و لقد أصبح واضحاً أن المستوى العالي ، لا يمكن تحقيقه إلا بتنمية الشروط الأساسية التي تحتاجها أي لعبة منذ الطفولة ، فعملية انتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين لنوع المهارة التي تناسبهم ، يعتبر عملية اقتصادية توفر الجهد و الوقت، كما تحرز على أفضل النتائج و تأتي بأفضل العناصر الرياضية ، من الناحية البدنية ، التقنية ، النفسية و التربوية ، مما يساهم في الإسراع في عملية التعلم و يضمن ظروف أفضل لسير العمل التربوي ، عنه في حالة الانتقاء الخاطئ أو الذي تغلب عليه الذاتية ، حيث ينعكس بالسلب على الأداء و على المستوى الرياضي، بصفة عامة.

فلو تطلعنا لمسيرة الرياضة النخبوية في بلادنا ، نجد أنها في فترة نهاية السبعينات و بداية الثمانينات ، شهدت انطلاقة مشرفة وعدت بمستقبل زاهر، لكنها لم تصل إلى مبتغاها في المحافل الدولية ، حيث سرعان ما انحطت و تدهورت ، لكن اللوم لا يعود إلى الرياضة النخبوية فحسب ، إنما يعود إلى المنبع الذي يغذيها ، ألا و هو الرياضة المدرسية ، خاصة في الطور الثالث باعتباره منعرج جديد في حياة التلميذ ، لتلقيه مادة جديدة ، الشيء الذي يدفعه إلى محاولة إبراز كيانه من خلال تفجير قدراته و مواهبه الكامنة.

من بين دعائم الحركة الرياضية ما يسمى بالرياضة المدرسية ، التي تكون موجهة أساساً نحو تلاميذ مختلف أطوار التعلّم ، حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للتلميذ و التوجيه الصحيح ، الذي يساعد في المستقبل على أن يصبح رياضياً بارزاً ، يمكن أن يساهم في بناء المنتخبات الوطنية و تمثيل البلاد في المحافل الدولية ، و يكمن دور الرياضة المدرسية أساساً ، في وضع اللبنة الأولى للتلميذ و الكشف عن المواهب الشابة ، في مختلف الاختصاصات الرياضية في سن مبكر، بالتالي الاعتناء بها و تدعيمها ، خلال كل مراحل التعليم ، ذلك وفق تخطيط برامج تدريبية، تنافسية ، و هو ما يسمح لهذه المواهب من رفع مستواها ، ليتم توجيه أفضل البراعم منهم لمواصلة مشوارهم في نوادي رياضية متخصصة ، حيث يكمن دور هذه الأخيرة في الحفاظ على هذه القدرات من الاختفاء، من أجل ظهورها أكثر و تطويرها عن طريق تثبيتها و صقلها ، بواسطة التدريب المنظم و المنهجي.

الوظائف العام للدراسة

الإشكالية:

إن أهم ما يميز التربية الحديثة هو تركيزها على المتعلم واستثمار قدراته وإمكاناته في سبيل تحقيق التنمية المنشودة، ذلك أن المتعلم ثروة و طاقة بشرية لا تقل أهميتها عن الثروات الطبيعية المختلفة، ولعل المتعلمين الموهوبين أكثر الشرائح حاجة للاستقطاب والاهتمام وبالتالي الاستثمار بحكم أنهم زبدة المجتمع والذين من المفروض أن يتولوا المناصب الريادية والقيادية فيه.

ونظرا لأهمية هذه الفئة من الرياضيين سارعت معظم الدول في العالم إلى تطوير هذه المواهب وتنميتها من خلال تطوير طرق وأساليب رعايتهم وتدريبهم، بل والأكثر من ذلك العناية بالأطفال الموهوبين والمتفوقين منذ نعومة أظافرهم وذلك عن طريق إخضاعهم للاختبارات والمقاييس التي تؤكد على القدرات العقلية والبدنية الفائقة لديهم مع تهيئة الفرص المتنوعة لاستثمار هذه القدرات ودعمها كلما تقدم الأطفال في العمر من جهة وفي المستوى الرياضي من جهة أخرى.

والمدرسة الجزائرية شأنها شأن باقي المدارس في العالم تضم نسبة لا بأس بها من التلاميذ لتعليم المتفوقين والموهوبين في مختلف الأطوار الدراسية في المجال الرياضي ولعلها تبرز بجلاء في مرحلتي الابتدائي والمتوسط، وتتعدد مظاهر التفوق لدى هؤلاء التلاميذ بتعدد مجالات الحياة، ولقد سعى القائمون على التربية والتعليم في الجزائر إلى إيجاد سبل لتدريس ورعاية هذه الفئة لكنها ظلت جهودا مبتورة لم تأخذ حتى حظها في التجريب، وآخر هذه المحاولات هو إنشاء ثانويات خاصة بالتلاميذ المتفوقين في مختلف الرياضات.

وفي المجال الرياضي يعتبر اكتشاف ورعاية الموهوبين الرياضيين حسب " يحيى السيد: " ليس ترفا فكريا أو ممارسة تربوية زائدة عن الحاجة، بل هي عملية جوهرية في

أي نظام تربوي سليم يدعوا إلى التطوير والتحديث لتحقيق الأهداف المنشودة، وأن رعاية هؤلاء الموهوبين ودعم المبدعين منهم مطلب قومي وواجب، حيث أن تقدم أي دولة في المجال

الرياضي وحصولها على البطولات الرياضية دليلا عمليا على استقرارها وتطورها، فالاهتمام بالرياضيين وتطوير قدرات المبدعين منهم ورعايتهم، يساهم بلا شك في تقدم مستواهم وسيدفعهم لتحقيق الفوز والانتصار في المسابقات الدولية والعالمية (الحاوي، 2004).

ويضيف "جودة بن جابر": "أن التنافس من أجل تحقيق أحسن النتائج الرياضية وتحطيم الأرقام القياسية بشتى الطرق من أهم مميزات الرياضي المعاصر، بل الشغل الشاغل لمشاريع الدول التي انتهجت سياسات جديدة للارتقاء بالأداء الرياضي، من خلال تطوير المواهب الرياضية في مرحلة عمرية مبكرة " (جابر، 2004)

وعلى الرغم من أهمية حصة التربية البدنية والرياضية ومختلف المنافسات المدرسية على مستوى الأطوار التعليمية في عملية اكتشاف المواهب الرياضية، إلا أن الكثير من البحوث في حقل التربية البدنية والرياضية منصبة على فرق النخبة أما في المجال التربوي فهو مقتصر على جانب واحد وهو درس التربية البدنية في المؤسسات التعليمية في مختلف المراحل، حتى أن هناك من الباحثين من يجهل أن هناك ممارسة لحصة التربية البدنية والرياضية وتأطير لمختلف المنافسات من قبل مختصين، كما أن هناك منافسات رسمية محلية وجهوية وحتى بطولة وطنية في مختلف الرياضات.

إنطلاقا مما سبق كان من الأهمية دراسة موضوعنا": إنعكاس إستثمار المواهب الرياضية في الوسط المدرسي على رياضات النخبة."

تساؤلات الدراسة:

وبناء على المعطيات السابقة نتناول بالدراسة والتحليل هذا الموضوع انطلاقا من التساؤل

العام التالي :

التساؤل العام:

ما مدى إنعكاس إستثمار المواهب الرياضية في الوسط المدرسي على رياضات النخبة ؟

التساؤلات الفرعية:

✓ هل استثمار المواهب الرياضية في الرياضات الفردية ينعكس إيجاباً أم سلباً على رياضة

النخبة؟

✓ هل استثمار المواهب الرياضية في الرياضات الجماعية ينعكس إيجاباً أم سلباً على

رياضة النخبة ؟

✓ هل للمنافسات الرياضية في الوسط المدرسي انعكاس على رياضة النخبة ؟

فرضيات البحث:

الفرضية الرئيسية:

✓ ينعكس استثمار المواهب الرياضية في الوسط المدرسي على رياضات النخبة بشكل كبير .

الفرضيات الجزئية:

✓ استثمار المواهب الرياضية في الرياضات الفردية ينعكس إيجاباً على رياضة النخبة .

✓ استثمار المواهب الرياضية في الرياضات الجماعية ينعكس إيجاباً على رياضة النخبة .

✓ نعم للمنافسات الرياضية في الوسط المدرسي انعكاس على رياضة النخبة

أهداف الدراسة :

- الرياضة المدرسية وأهميتها و مدى انعكاسها على رياضي النخبة.

- إيجاد السبل الأكثر فعالية لانتقاء و توجيه التلاميذ الموهوبين .

- المساهمة في النهوض بالممارسة الرياضية نحو الرياضة النخبوية

أهمية البحث :

• اكتشاف و استثمار الموهوبين في الوسط المدرسي.

• معرفة أهمية و دور الرياضة المدرسية في الرفع من مستوى الرياضي .

• الارتقاء بالمواهب الرياضية إلى مستويات نخبوية.

تحديد المصطلحات والمفاهيم:

اولا مفهوم المواهب الرياضية:

- لغة: من الفعل وهب أي أعطى و قدم و هي قدرة أو استعدادا فطريا للبراعة في شئ معين.

- اصطلاحا: مصطلح يستخدم للدلالة على الرياضيين الذين يمتلكون القدرات والاستعدادات الخاصة في رياضة و تخصص معين.

- إجرائيا: هي امتلاك الفرد لمجموعة القدرات الخاصة التي تجعله مؤهلا و متفوقا في رياضة ما.

ثانيا مفهوم الوسط المدرسي:

هو ذلك الكل المركب من مسؤولين في الإدارة المدرسية و معلمين و مناهج دراسية و أنشطة تربوية صفية ولا صفية، و برامج صحية و ترفيهية، وغيرها من المكونات المدرسية حيث يعمل الكل في تساند و تكامل من اجل بلوغ الأهداف التربوية. (مساعدية، 2020/2019)

- **التعريف الإجرائي:** هو ذلك الفضاء المدرسي الذي يوفر مناخ مدرسي و علاقات بين معلمين و تلامذة وإدارة، والطرق المتبعة داخل القسم و منهج التدريس المتبع.

ثالثا رياضة المستوى العالي (النخبوي) :

هي الرياضة التي تتعلق وتتكفل بالمواهب الشابة التي سبق اكتشافها وتوجيهها وانتقاؤها على أسس ومقومات تخدم الرياضة النخبوية والأولمبية، فهي رياضة البطولات التي تمارسها النخبة الموهوبة (الأبطال)، وغالبا المحترفة؛ وذلك من أجل تحقيق منجزات كبرى في عالم الرياضة. (وزارة الشباب والرياضة، 2016)

- **التعريف الاجرائي:** هم المواهب الذين تم اكتشافهم عن طريق الانتقاء و التوجيه والذين يحققون منجزات في البطولات الدولية والعالمية بمستوى عالي وراقي.

الفصل الاول :

المواهب الرياضية والعوامل المؤثرة على رياضات النخبة

- المبحث الاول: الرياضة المدرسية.
- المبحث الثاني: المواهب الرياضية.
- المبحث الثالث: رياضة النخبة و المستوى العالي.
- دراسات السابقة.

المبحث الاول: الرياضة المدرسية

تمهيد:

إن الرياضة المدرسية في أي بلد من العالم تعتبر القلب النابض للرياضة وهي مقياس للتقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساساً نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على طريق الذي يمكنه من إن يصبح رياضياً في المستقبل بارزاً قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية ويمثل بلاده في محافل الدولية والقارية والعربية.

1- مفهوم الرياضة المدرسية :

الرياضة المدرسية ، تمثل مجموعة العمليات و الطرق البيداغوجية العملية ، الطبية ، الصحية و الرياضية ، التي باعتبارها يكتسب الجسم الصحة ، القوة ، الرشاقة و اعتدال القوام. (سلامة، 1980)

فالتربية الرياضية المدرسية ، تعد جزء لا يتجزأ من التربية عامة و هي تعمل على تحقيق النمو الشامل والمرتزن للتلميذ ، لأنها لا تهتم بتربية البدن فقط كما كانت قديماً ، إنما تطورت بتطور التربية ، فارتبطت الرياضة بمختلف علوم الأخرى ، كالعلوم البيولوجية والفيزيولوجية و الطبية ، التي أجمعت بالإضافة إلى غيرها من الأبحاث العلمية ، على أنّ التربية الرياضية تهتم بالفرد من كل جوانبه البدنية ، النفسية ، العقلية ، الاجتماعية والثقافية. (عفاف، 1989)

2- مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة المدرسية بالجزائري إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية، وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة، في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات، وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، مع الوضع في الحسبان أن ذلك بالتنسيق مع الرابطات الولائية الجزائرية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي، ولتغطية بعض النقائص ظهرت "الجمعية الوطنية

للرياضة المدرسية في 24 مارس 1997 وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية. (SAMIR, 1997).

3- أهمية الرياضة المدرسية:

تساعد الرياضة المدرسية، على تحسين الأداء الجسماني للتميذ واكتسابه للمهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية، أما الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية، تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات التي تؤدي في المسابقات والتمرينات الرياضية التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين أو منفردا، أما المهارات التي تتم باستخدام أدوات، خلال التدريب أو باستخدام أجهزة سواء كبيرة أو صغيرة، تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على إشعار التلميذ بقوة الحركة. (فايز، 1987).

إن لممارسة التمارين الرياضية لها فوائد بدنية ونفسية واجتماعية وروحية مهمة منها ما يلي:

- يساعد على تحقيق تناسق جسم الفرد وسلامة وبناء العظام والعضلات والمفاصل وغيرها من مكونات الجسم.
- تساعد الطالب على التعلم وذلك من خلال تأثير هذه الممارسة على القدرات العقلية.
- تساعد على بناء الثقة في النفس والإحساس بالإنجاز والتفاعل مع المجتمع والاندماج فيه وممارسة الحياة الطبيعية بكل معطياتها وانفعالاتها. (خطابية، 2000).

4- أهداف الرياضة المدرسية:

- من أبرز أهداف الرياضة المدرسية ما يلي:
- النهوض بالتربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية.
- تهدف الرياضة المدرسية إلى إكساب الطالب كفاية بدنية وعقلية واجتماعية ونفسية تتناسب مع نموه ليتكيف مع الحياة بأقل جهد ممكن.
- كفاية وتفضيل المواهب الشابة الرياضية وتوجيهها.
- السماح للتلاميذ بالمشاركة الفعالة في الحياة الرياضية المدرسية.

- ربط الصلة بين الرياضة المدرسية والأندية الرياضية للاستفادة من أصحاب الكفاءة والممارسة الواسعة للحصول على نتائج رياضية عالية. (الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية)

وهناك أهداف أخرى منها:

- تحسين النمو الجسماني للتلاميذ بشكل سليم.

- تنمية القدرة على ممارسة التمرينات الرياضية.

- اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية

- تنمية القدرة على التقييم. (ونيلي، 1998)

5- العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسية:

1/5. تأثير البرنامج على الرياضة المدرسية :

إن عدد الحصص المبرمجة في الأسبوع غير كافية ولا تحقق أهداف الرياضة المدرسية حيث أن حصة واحدة في الأسبوع ولمدة ساعتين لا تمثل حصة الرياضة المدرسية ولهذا يجب إضافة حصص خاصة بالرياضة المدرسية كي تحقق نتائج حسنة .

2/5. غياب البنية التحتية :

إن المنشآت الرياضية التي أنشأت لم تكن كافية مع عدد السكان رغم أن المادتان (97-98) من قانون التربية البدنية والرياضة نص على أن لكل مؤسسة تعليمية الحق في منشأ رياضي كما أن أحكام القانون (09-95) تعطي أولوية للرياضة الجماهيرية إلا أن تجسيد هذه القوانين وتطبيقها في الميدان يعكس وضعا مرأما من ناحية العتاد والمنشأة فمن جهة تبني الملاعب ومن جهة أخرى في أحسن الأحوال نجد مساحات اللعب أحييت إلى أرضية لبناء مساكن وهذا مخالف للقوانين من المادة (98-88) من قانون (09-95) التي نص على أهمية المنشآت الرياضية في المناطق العمرانية والزام صيانتها والاهتمام بها.

3/5. تأثير المستوى التكويني التربوي للأستاذ:

المربي عبارة عن دائرة معارف للسائلين و ثقافة للمحتاجين من المرشدين و المتعلمين، و رسالة لا تقتصر على التلقين الرياضي فقط، بل رسالة شاملة للمجتمع من المعارف التجريبية للتلميذ، و أن الواقع في المؤسسات التربوية يخالف ذلك ، فمعظم التلاميذ يشكون من مستوى الأستاذ الذي يكون في غالب الأحيان غير مؤهل للعمل، فإننا نجد في بعض الثانويات مدرسون مستواهم يخالف المستوى المطلوب ، ولهذا فالدولة في قوانينها الصادرة في القرار (09/95) في المادة (76) تمنع أي فرد من ممارسة وظائف التأطير لمادة التربية البدنية والرياضية إذا لم يثبت أن له شهادة و إثبات مسلم أو معترف به من طرف الهياكل المؤهلة لهذا الغرض.

6- معوقات الرياضة المدرسية:

كغيرها من الرياضات، تعترض الرياضة المدرسية العديد من المعوقات والمشاكل التي تكون سببا في عدم تحقيق أهداف الرياضة المدرسية أو تؤخر نتائجها، سنذكر أهمها فيما يلي:

أ- في المجال الإداري:

- صعوبة توزيع أوقات تدريب الفرق الرياضية على برنامج الحصص الأسبوعي.
- عدم تشجيع إدارة المدرسة على إجراء مباريات ودية مع مدارس أخرى.
- عدم اهتمام الإدارة المدرسية بالنتائج التي تحقها الفرق الرياضية في حالتها الفوز أو الخسارة.

- عدم اهتمام مديري المدارس بالأنشطة الرياضية.

ب- في مجال الإمكانيات المادية:

- عدم توفر عوامل الأمان والسلامة في الملاعب المدرسية .
- قلة الوسائل التعليمية التي تساعد على شرح وعرض المهارات الرياضية.
- قلة توفر المخصصات المالية اللازمة للأنشطة الرياضية.
- قلة الأجهزة والمعدات والمواد اللازمة لخصص وأنشطة التربية الرياضية.

- قلة الحوافز التي توفرها إدارة المدرسة للتلاميذ المتفوقين رياضيا.
- عدم توفر مستودع مخصص لحفظ أدوات التربية الرياضية.

ج- على مستوى الأستاذ:

- عدم استخدام استراتيجيات تحفيزية مناسبة لتشجيع التلاميذ على ممارسة الأنشطة الرياضية.
- عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- عدم إدراج مهارات حياتية مناسبة في حصص التربية الرياضية.
- عدم تنمية العلاقات الاجتماعية القائمة على المحبة والتعاون والاحترام بين التلاميذ.
- عدم غرس الروح الرياضية لدى التلاميذ لتقبل حالات الخسارة.

د- على مستوى التلميذ:

- عدم ارتداء الملابس الرياضية المناسبة.
- عدم محافظة التلاميذ على الأدوات والمستلزمات الرياضية.
- عدم مراعاة الإدارة المدرسية الميول والاتجاهات الرياضية للتلاميذ.
- كثرة أعداد التلاميذ في القسم الواحد، مما يؤثر على تحقيق أهداف التربية الرياضية.

هـ- في مجال المجتمع المحلي وأولياء الأمور:

- ضعف الدعم المادي والمعنوي من أفراد وقطاعات المجتمع المحلي للمدرسة من أجل توفير الاحتياجات الرياضية اللازمة لأبنائهم
- العادات والتقاليد والثقافة المجتمعية تحد من مشاركة الإناث في الأنشطة الرياضية.
- ضعف الاستفادة من إمكانات المجتمع المحلي لخدمة الأنشطة الرياضية. (محروس،

(2015)

7- المنافسات في الرياضة المدرسية:

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على المنافسات سواء جماعية أو فردية حيث أن هناك منافسات أو تصفيات تقوم بها الفيدراليات الجزائرية للرياضة المدرسية، والتي تسعى

من خلالها إلى اختيار أبطال سواء كانوا أبطالاً في الفردي أو الجماعي، وذلك من أجل تنظيم بطولة مصغرة و التي معظمها تجري في العطل الشتوية أو الربيعية ثم تليها البطولة العالمية لترقية المواهب الشابة و إعطاء نفس جديد لمحركة الرياضة، ومن خلال هذا سوف نتطرق إلى مفهوم المنافسات.

1/7. تعريف المنافسة:

كلمة المنافسة هي كلمة يونانية وتعني البحث المتواصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب ونفس المنفعة.

وتعرف المنافسة على أنها شكل من المسابقات والصراع وتهدف لمبحث عن النصر في مقابلة رياضية، ويأتي ما يكمل هذا التعريف بالقول أنها النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة محكمة ومنظمة في إطار أو نمط استعدادات معروفة وثابتة بالمقارنة مع الدقة القصوى (MATVIEW، 1983).

وحسب "ألدريان" المنافسة هي "الصراع بين عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما" (ALDERMAN، 1990)

حسب "فيرنوندر" يعرف المنافسة بقوله "المنافسة هي كل حالة يتواجد فيها اثنان أو عدد كبير من الأشخاص في صراع للأخذ بالجزء الهام أو النصيب الأكبر وحتى علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة ويعطي لها التعريف الثاني: "تفهم المنافسة كمجابهة للغير أو ضد المحيط الطبيعي لهدف حصر أشخاص أو جماعات لكن كلمة المزاحمة هي اقرب معنى للمنافسة في ميدان الرياضة، لان هذه الأخيرة تخص المجابهة بالأشخاص من أجل أحسن لمحة ولأحسن مستوى." (السلام، 1977)

2/7. أهداف المنافسة الرياضية المدرسية:

إن المنافسة الرياضية المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان الفرد نفسياً واجتماعياً، فهي تكسب الجسم الحيوية، الرشاقة، مما تجنب الفرد الكسل والخمول كما تمنحه

نموا صحيا جيدا، حيث تجعله اقل عرضة للأمراض التي يمكن أن تصيبه، وفيما يلي توضيح أهداف المنافسة في الجوانب :

1/2/7. هدف الجانب البدني:

من أهداف المنافسة الرياضية المدرسية في هذا الجانب ما يلي:

- تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين.
- تقوية العضلات والأجهزة المختلفة لمجسم.
- تحقيق الأداء للجسم.
- تحقيق تحمل الأداء الخاص لكل المهارات كالسرعة، الرشاقة، القوة، المقاومة...الخ.
- الصحة البدنية.
- تنمية قدرات النشاط الجسدي عن طريق التدريب (خطاب، 1965).

2/2/7. هدف الجانب الاجتماعي:

إن للمنافسة هدف اجتماعي، يتمثل في خلق جو التعاون، فكل فرد يقوم بدوره عن طريق المساهمة بما عنده بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل إعطاء القدوة الحسنة و المثل من اجل تحقيق هدف اجتماعي يعود بالفائدة على المجتمع، فمثلا أن يتنازل اللاعب في تنفيذ ضربة الجزاء الجماعة والتنافس، كذلك تقوى روح الجماعة وتزداد الرغبة في المنافسة ويشتد التنافس وكذا التحكم في الأعصاب وتقبل قرارات الحكام في الحالات الحرجة وتفهم حالات الزملاء والتقليل من الضغط عليهم. (عادل، مرجع سابق)

3/2/7. هدف الجانب العقلي:

"إن المنافسة الرياضية المدرسية تمس كل الجوانب حتى الجانب العقلي فهي مساعدة من هذه الناحية وحتى يتحقق التفكير واكتساب لمعارف مختلفة أو حتى بطبيعة المنافسات الرياضية كتاريخ اللعب التي تمارس وفوائدها وطرق التدريب لها، بالإضافة لما تنتجه

لاكتساب خبرات جديدة، ومعلومات تتعلق بالبيئة المحمية والخارجية للفرد، فيجب التذكر أن العقل والجسم مرتبطان، إذ انه ليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل ولكنه يؤدي إلى استعمال العقل استعمالا فعالا ومؤثرا. (عادل، مرجع سابق)

4/2/7. هدف الجانب النفسي:

إن المنافسات الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات الرياضية تحقق الوصول إلى النتيجة أو الهدف، فهي تحرر من كل ما هو مكبوت، ويغمره السرور والابتهاج عندما يسيطر على حركاته، ضف إلى هذا أنها تهدف إلى إشباع الميول العدوانية والعنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العفيفة كالملاكمة مثلا، هنا إذا شدد الملاكم ضرباته للخصم فانه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة بوجه عام، ويحرز على إعادة التوازن بسبب نجاحه في نشاطه الرياضي، إذا الحل السليم للتخلص من هذه الاندفاعات غير المنافسة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك المقبول اجتماعيا وشخصيا. (علاوي، 1998).

5/2/7. هدف الجانب الخلقى:

إن المنافسات الرياضية في إطار الرياضة المدرسية هي عملية تربية خلقية، نظرا لما يوفره النشاط التنافسي من سلوك أخلاقي وهذا بالنظر إلى حماسة المنافسة، ومما يجري بها من اصطدام وهجوم وخوف من الهزيمة هذه المنافسات تهتم بالتهدئة ، وذلك ما يجب وما لا يجب القيام به في المنافسة وهذا ما يساعد الفرد على "العمل الصالح والثقة والإخاء والصدقة وروح التعاون والمسؤولية".

المبحث الثاني : المواهب الرياضية

تمهيد:

إن عمليتي الانتقاء والتوجيه الرياضي مهمتين جدا وذلك لما يعود بفضلها على النوادي والمنتجات بالفائدة وبمواهب واعدة تساهم في بناء نوادي ومنتخبات قوية ذات صدى على الصعيدين المحلي والدولي، إذ تعد المواهب الرياضية الشابة في جميع الألعاب الرياضية القلب النابض والمحرك الأساسي لدفع عملية التطوير والنهوض بالحركة الرياضية المحلية إلى آفاق أوسع وأرحب على الساحة الرياضية الإقليمية والعالمية.

1- مفهوم الموهبة الرياضية:

الموهبة مصطلح يدل على مستوى عال من الأداء الذي يصل إليه الفرد في مجال ما ويخضع لعوامل وراثية، يجب أن يحدث دون تدريب عليه، فالموهبة غير مكتسبة. وقد استخدمه "غليفورد" للدلالة على الأفراد الذين يمتلكون قدرات ابتكارية عالية بينما استخدمه آخرون للدلالة على تفوق بعض الأفراد في قدرات معينة، ويتميز عن الأشخاص الآخرين ويخص هذه القدرات، القدرات الرياضية، الموسيقية، الذهنية والفنية... الخ، ويرى "لانج ويلكوم" أن المواهب هي القدرات الخاصة ذات الأصل التكويني لا ترتبط بالذكاء. (حسن، التفوق الرياضي، 2006).

كان لدى مدرسي التربية الرياضية وعلى مر السنوات افتناع وإيمان راسخ إلى أن هناك موهبة حركية يمتلكها أفراد بدرجة أكبر من الأفراد الآخرين، وهناك أدلة بسيطة يركز عليها في هذه النقطة تشير إلى إمكانيات الأداء والمقررات التعليمية الحركية تكون واجبات خاصة. (بريقع، 1997).

كما انتشرت بين علماء النفس والتربية الرياضية وعلم النفس الرياضي بأن المواهب لا تقتصر على جوانب بعينها، وإنما تمتد إلى جوانب الحياة المختلفة، وإنما تتكون بفعل الظروف البيئية التي تقوم بتوجيه الفرد إلى استثمار ما لديه من ذكاء في هذه المجالات (الخضري، 2004).

2-تعريف الموهبة الرياضية:

هناك عدة محاولات لإعطاء تعريف واضح وشامل للموهبة الرياضية بصفة عامة، وقد وضع "فايناك" محددات تركز عليهما الموهبة الرياضية:

❖ **المحددات الثابتة:** والذي تحدد فيه الموهبة في أربع نقاط:

1. مستوى القدرات العامة للرياضي.

2. المحيط الاجتماعي الذي يوفر الإمكانيات العامة لظهور وتطور الموهبة.

3. الإرادة الكامنة داخل الرياضي ذاته.

4. النتائج النهائية والقياسية التي يصل إليها الرياضي.

❖ **المحددات الديناميكية:** يركز أساسا على النقاط التالية:

1. التقدم والتطور الفعال لمجموع التقنيات.

2. المتابعة المستمرة لتحسين مجموع التقنيات.

3. المتابعة البيداغوجية العامة.

وانطلاقا من هذين المفهومين الثابت والديناميكي يستخلص "فايناك" أن الموهبة هي جملة من التطورات التي يمكن أن نعطيها المفهوم التالي:

هي الاستعدادات والقدرات العامة المميزة للرياضي، من تقنيات أداء المهارات ذات

المستوى العالي المتميزة، التي تبلغ أعلى مدى من التطور من خلال المراقبة والمتابعة

البيداغوجية المستمرة"، ويضيف "الموهبة عند الطفل أو البالغ هي مجموعة من المميزات

اللازمة التي يمكنها أن تتطور تحت ظروف معينة في رياضة ما، ويمكن أن تكون هذه

الاستعدادات فطرية أو مكتسبة."

وبشكل خاص الموهبة الرياضية هي: "حالة استثنائية متناهية في الأداء التقني

مقارنة مع الحالات الأخرى". (WEINEK, Manuel d'entraînement, 4eme édition).

3-أنواع الموهبة في المجال الرياضي:

بما أن الرياضة هي مجموعة من الحركات في شكلها المنظم وحسب قواعد كل لعبة معينة، فإن الموهبة في المجال الرياضي ترتبط ارتباطا وثيقا بالحركة، لذلك فإننا نميز ثلاث أنواع هي:

3-1. الموهبة الحركية العامة: يرى "عيد علي": "أنها القدرة على تعلم الحركات

الرياضية بسهولة وسرعة كبيرة".

3-2. الموهبة الحركية الرياضية: يرى "روثيغ" بأن الموهبة الحركية الرياضية هي جملة

من الاستعدادات، تفوق المعدلات المتوسطة وتستطيع أن تحقق نتائج عالية في المجال الرياضي.

3-3. الموهبة الرياضية الخاصة بالرياضة معينة: يرى "هام" أنها تتميز بامتلاك

استعدادات بدنية ونفسية تسمح بتحقيق نتائج قياسية عالية في إحدى أنواع الرياضة تؤهله إلى أن يكون ضمن النخبة الرياضية. (علي، 1980).

4-المفاهيم المرتبطة بمفهوم الموهبة الرياضية:

هناك مفاهيم مرتبطة بمفهوم الموهبة ومتداخلة معها لنميز الموهوب الرياضي من خلالها منها:

4-1. الموهبة كمرادف للذكاء:

إن الموهبة تتكون بفعل الظروف البيئية التي تقوم بتوجيه الفرد إلى استثمار

ما لديه من ذكاء في مجال ما، فمثلا إذا هيئت البيئة الرياضية للفرد الذي يعيش فيها

فرص ممارسة نشاط رياضي معين، بحيث تؤدي هذه الممارسة إلى ما كان يريده الفرد

من إشباع ميوله وحاجاته ورغباته نحو هذا النشاط المحبب لنفسه، فإن ذلك يجعل الفرد

يقبل على ممارسة هذا النشاط التخصصي مستثمرا ما لديه من ذكاء فيه، فإذا كان ذا

ذكاء مرتفع قد يصل إلى مستوى أداء مرتفع، وبذلك يصبح صاحب موهبة في هذا المجال (هذه اللعبة بالذات)، وهكذا نرى ارتباط الموهبة بمستوى ذكاء الفرد أو بمستوى قدرته العقلية العامة (حسن، التفوق الرياضي، 2006).

وكننتيجة تأييد للعلاقة بين الموهبة والذكاء، أصبح مصطلح الموهوبين يتسع

ليشمل المجالات الأكاديمية بعد أن كان قاصراً على مجالات العضوية، والمجالات الميكانيكية المختلفة والحرف ومجالات العلاقات الاجتماعية والرياضية، أصبح الموهوب هو الطفل المتفوق وهو الطفل الموهوب سواء كانت الموهبة في مجال أكاديمي أو الموسيقى أو الرسم أو الرياضة (الخضري، 2004)

4-2. الموهبة كمرادف للإبداع الحركي الرياضي:

إن الموهبة التي تظهر من خلال النشاط الحركي لا بد أن تنمي ويتم تطوير الطاقات الابتكارية وتطوير الإبداع الحركي وتقديم يد العون لها، وبالتالي فإن الشخص المبدع في النشاط الرياضي يجد فرصة من خلال أدائه لهذا النشاط، والإبداع الحركي يقصد به اكتشاف الجديد في النشاط الحركي وأدائه بصورة متميزة ورائعة تفوق أداء الآخرين الممارسين لهذا النشاط، فالنشاط الرياضي هو ممارسة عملية تظهر نتائجها في الأداء العملي التطبيقي، وتحتاج إلى تفكير مقترن بالتنفيذ، وهذا ما يطلق عليه بالإنتاج الإبداعي في النشاط الرياضي (الحاوي، 2004).

كما أن التميز الحركي الرياضي هو ذلك الإنتاج الذي يتصف بمجموعة من الفعاليات نحو الإنجاز والتفوق الرياضي، وأن من بين هذه الفعاليات، الجدية والحداثة، فالموهبة الرياضية من هذا المنطق هي تلك الاستعدادات المميزة لنشاط رياضي معين والتي تؤهل من يمتلكها على إصدار أداء حركي مبدع في مجال نشاطه، ومن ثم فإن العلاقة بين الموهبة الرياضية والإبداع الرياضي هي الممثلة للعلاقة بين الاستعداد والقدرة، فإذا كانت الموهبة في نشاط رياضي معين تتمثل في مجموعة خاصة من الاستعدادات الجسمية، من حيث النمط والاستعدادات النفسية، ومن حيث الذكاء الفطري

وبعض القدرات المعرفية والانفعالية، فالإبداع الحركي هو تعبير عن العلاقات بين الموهبة الرياضية من جهة والقدرة الحركية المكتسبة من التدريب الرياضي من جهة أخرى، والتي تؤدي بالرياضي على إصدارات حركية جديدة (فوزي، 2005).

4-3. الموهبة كمرادف للتفوق الرياضي:

حدد "جانيه" تفسير للموهبة وربط الموهبة بالقدرات التي تنمو بشكل طبيعي والتي تعرف بالاستعدادات، وقد عرف التفوق بأنه أداء فوق المتوسط في مجال أو أكثر من مجالات النشاط الإنساني، ويرى أن ظهور التفوق في مجال معين ينتج من قدرة الفرد في استغلال قدراته لتحصيل المعلومات وإتقان المهارات التي تتعلق بهذا المجال. أما بالنسبة لمصطلح التفوق الرياضي فشاع استخدامه في الفترة الأخيرة، خاصة فيما يكتب نحوه في المجال الرياضي، شأنه شأن التفوق العقلي، ويمتد استخدامه ليشمل كثيرا من أوجه وأشكال الأنشطة الرياضية سواء الفردية منها أو الجماعية والتي تختلف في طبيعتها وممارستها، والتفوق الرياضي بالنسبة للفرد يعني ما وصل إليه الفرد بأدائه في رياضته التخصصية إلى مستوى أعلى من مستوى أمثاله العاديين في ذات المجال الرياضي، وغيره من المجالات التي تعبر عن المستوى العقلي والوظيفي للفرد، بشرط أن يكون أدائه في هذا النشاط الذي اتخذه موضع احترام، بينه وبين نفسه وبينه وبين الآخرين.

إن مفهوم التفوق الرياضي مثله مثل المفاهيم التي نستخدمها في مجال علم النفس الرياضي، مفهوم نسبي يختلف من فرد إلى آخر باختلاف مستويات الممارسة، وما يتطلب الوصول على هذه المستويات من طاقات بدنية، ووظيفية وتشريحية ونفسية وعقلية (حسن، 2006).

5- خصائص وصفات الموهوبين رياضيا:

اهتم الباحثون بدراسة الخصائص التي تميز الموهوبين، حيث أن التعرف عليهم مبكرا هو مفتاح التوصل لاكتشاف المدى الواسع من الطاقات البشرية المتاحة في أي مجتمع

من المجتمعات، والتعرف على التلاميذ الموهوبين ليس بالأمر السهل ولتجنب الوقوع في أخطاء عند انتقائهم، وجب علينا الاستفادة من خبرات الدول الرائدة في هذا المجال من أجل تحديد الطفل الموهوب، حيث يرى "ادفار" أنه يمكن التعرف عليه من خلال ثلاث مستويات هي:

✓ الأساسيات المورفولوجية والفيزيولوجية.

✓ قابلية التدريب.

✓ الدافعية. (EDGAR.H، 1985).

وهناك اختبارات تمكنا من التعرف على الطفل الموهوب وهي معطيات أنتروبومترية، فيزيولوجية، وتقنية ونفسية، ويرى بعض المختصين أن العوامل الوراثية لها تأثير كبير في تحديد صفات الطفل الموهوب (HAHIEN، 1987)

كما أن التلميذ الذي يملك موهبة جيدة في الدروس المدرسية ولديه درجات عالية في الامتحانات ستكون له قابلية كبيرة في أداء التدريب الرياضي والوصول بسرعة لتحقيق الهدف المنشود.

إن اختيار الرياضيين يجب أن يتم عن طريق إجراء اختبارات كثيرة في مختلف المجالات كما يلي:

✓ تدقيق وضبط الصفات الجسمية والتقنية والحركية والقابليات، التي ستكون أساس نجاح الرياضيين في كل اختصاص رياضي.

✓ معرفة حالة التطور للقابليات الجسمية وقابليات الإنجاز الرياضي من الطفولة حتى مراحل الشباب.

✓ تثبيت الحركة المثالية.

✓ تشجيع الرياضي عن طريق استعمال الطرق التعليمية والتربوية. (قاسم، 1978).

6- اكتشاف المواهب الرياضية:

الاكتشاف هو التعرف على ما هو مخبأ، من أجل معرفة إذا كان بعض الأفراد يمتلكون حظوظ في اكتساب قدرات ملائمة لتحقيق انجازات ذات مستوى عالي، الشيء الذي يتطلب نوعاً من الوقت، وهذا حسب الرياضة الممارسة، والفرد الذي يمتلك ويمثل موهبة رياضية ما، يمكن تميزه بخاصية الإمكانية في التطوير إذا ما حظي بالطمح بالعناية (الهادي، 1999).

عرف فيبين "كازولا" أن الموهبة الرياضية التي تمثل مجموعة من الكفاءات والمهارات

العالية، سواء كانت طبيعية أو مكتسبة في نشاط معين ومن قبل شخص معين، وهذه

القدرات تشاهد في الفرد الرياضي في سن مبكر، مما يسمح بالتنبؤ باحتمال كبير للوصول

إلى تحقيق تجلية عالية وفي أقرب وقت ممكن، شرط تواجد الإرادة الكافية في نفسية الفرد

إضافة إلى توفر الشروط المناسبة للعمل (G.CAZOLA, 1993)

إن اكتشاف الموهبة الشابة يتم بنباهة ودقة محكمة بما فيه الكفاية وفي وقت مبكر، وذلك

من خلال اختيار السن المناسب لعملية الاكتشاف والذي يمتد من 02 إلى 12 سنة، حيث أن

النتائج الجيدة يمكن بلوغها بالنسبة للرياضي وذلك بوضع برنامج تدريبي طويل المدى،

وحسب "جوش" فإن مختلف المواهب لا تشكل سوى 3% من بين العناصر التي تعتبر فعلا

موهوبة.

7- العوامل الأساسية لاكتشاف الموهبة الرياضية:

حسب "هان" فإن اكتشاف المواهب الرياضية يجب أن يأخذ بالحسبان عوامل وخصائص

عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية وأهم هذه العوامل:

1/7. العوامل الأنثروبومترية: وهي القامة، الوزن، الكثافة الجسمية (العلاقة بين الأنسجة)

العضلية والأنسجة الدهنية، مركز ثقل الجسم.

2/7. خصائص اللياقة البدنية: المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة والديناميكية،

سرعة رد الفعل، سرعة الحركة، الرشاقة، المرونة...الخ.

3/7. الخصائص التقنية والحركية: مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم

في الحركة، التوازن، التنسيق الحركي...الخ.

4/7. قدرة الاستيعاب والتعلم: وهي سهولة الاكتساب و قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم

والتقييم.

5/7. التحضير أو الإعداد للمستوى: وهو التطبيق والانضباط في التدريب والتحضيرات

لتزويد الجسم بالقدرة المناسبة.

6/7. المراقبة الذهنية: مثل التركيز، الذكاء الحركي، الإبداع، القدرة التكتيكية، وهذه القدرات

هي قدرات إدراكية معرفية متعلقة بخصائص اللعبة أو الاختصاص الرياضي.

7/7. العوامل النفسية: الاستقرار النفسي والاستعداد والتهيؤ للمنافسة ومقارنة التأثير

الخارجي والتحكم في التوتر والقلق.

8/7. العوامل الاجتماعية: مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق...الخ (WEINEK,)

Manuel d'entrainement)

8- محكمات تحديد الموهبة الرياضية:

يعتمد اكتشاف الموهبة الرياضية على نظام اختيار الجدد من مجموع الناشئين،

في المجتمع والمدارس الرياضية والأندية ومراكز الشباب والساحات الشعبية بالمحافظات، و

وفق اختبارات محددة يعني بها الخبراء في مجال التربية الرياضية وفي مجال الرياضات

الفردية والجماعية وتتضمن ما يلي:

✓البناء النوعي للرياضة.

✓متطلبات وخصائص الرياضة المختارة.

✓العمر الزمني للطفل.

✓العمر التدريبي.

✓ البروفيل النفسي.

✓النمو الحركي.

✓المهارة الحركية النوعية.

✓الاستعدادات والقدرات البدنية.

✓اللياقة البدنية.

✓اللياقة الحركية.

✓الوراثة (النمكي، 1997)

9- طرق البحث عن المواهب الرياضية:

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية:

1.9- الطريقة الطبيعية: والتي تعتمد على الملاحظة البسيطة

2.9- الطريقة العلمية: التي تتعلق بالعالم البولندي "بليك" التي تتضمن ثلاث مراحل:

المرحلة الاولى: يدعو المدربون والمدرسون الأطفال الصغار للالتحاق بمجموعات تدريب

الصغار، وذلك لتعليمهم المهارات الأساسية للأنشطة الخاصة.

المرحلة الثانية: أثناء التدريب تظهر المواهب المناسبة والمرتبطة بالعمر البيولوجي والصحة

والذكاء والشخصية (الانضباط والمسؤولية...الخ)، والخلفية الاجتماعية، ويتم فصل هؤلاء

ووضعهم في مجموعة تدريب خاصة.

المرحلة الثالثة: يتم الاختبار النهائي لذوي الأداء العالي استنادا إلى المعايير الآتية:

✓ الخصائص الشخصية (الحماس والعزيمة)، والاتزان النفسي، وتوفر القدرات

الفيزيولوجية والمورفولوجيا الخاصة بالأنشطة المعينة.

✓ سرعة التعلم والتكيف للمهارات الخاصة.

✓ قدرة العمل الوظيفي.

وبالرغم من أم هناك آراء مختلفة بالنسبة لأفضل الطرق المستخدمة لاختيار المواهب والسن

الأمثل للتخصص، فإن معظم الباحثين يوافقون على ما يلي:

- ✓ يجب أن يخطط للاختيار جيدا وبشكل متقدم.
- ✓ القدرات البدنية يجب أن تحدد على أساس العمر البيولوجي.
- ✓ الخصائص الفطرية أو الوراثة لها أهمية قصوى.
- ✓ حب العمل والحماس والرغبة في الفوز...الخ، يجب أن توضع في الاعتبار إلى جانب القدرات البدنية (جابر ب.، 1997).

ويعتبر التوقع للنتائج الرياضية أحد الجوانب المهمة في طرق اختيار الرياضيين، ولكن صعوبة التوقع للنتائج الرياضية وبالأخص بالنسبة للفتيان تمر بعدم استكمال عملية تكوين جسم الفتى، وذلك لأنه من المعروف أن النتائج الرياضية تتأثر بعوامل فسيولوجية ومورفولوجية ونفسية وكل هذه العوامل لازالت لم تستكمل بعد (رحمة، 2008).

10- تشجيع وتطوير الموهبة الرياضية:

يسمع عن تشجيع الموهبة الرياضية تلك الإجراءات التي يجب أخذها لتطوير الكفاءات والتقنيات الخاصة بنظام ما، خاصة عند الشباب والناشئين الرياضيين.

1/10. طرق تشجيع وتطوير الموهبة الرياضية:

حسب "فايناك" توجد طرق مختلفة لتشجيع المواهب الرياضية منها:

1/1/10. ترك الموهبة تتطور ذاتيا: هذا المبدأ يعتمد على مخزون المواهب الحقيقية في كرة القدم وكرة اليد وكرة الطائرة...الخ، والتي نجدها في الشارع، عن طريق تلك اليافع أو الطفل يحسن مواهبه الرياضية بطريقة ذاتية، وغالبا ما تكون بسرعة هائلة.

2/1/10. تقيد هامش الحرية: يوضح "موكر" هذا المبدأ عن طريق فرض حملات تدريبية

عالية من أجل فرض التطور البيولوجي، على أن تبدو الزيادة في الحمولة طبيعية، مثل المثابرة والمواظبة على التدريب والزيادة في حجمها بالنسبة للرياضي، مع اختيار أفضل سن مناسبة للتعلم الحركي وخاصة التقني، بهدف جعل الرياضي يكتسب التقنيات الصعبة خاصة في رياضات الغطس، الجمباز...الخ.

3/1/10. الاعتماد على التعددية في تكوين الموهبة: يقصد بهذا إتباع طريقة ثابتة

لمحاولة إكساب الموهوب أفضل تطور تقني وحركي للوصول إلى أفضل النتائج في مختلف التخصصات من التكوين العام إلى محتوى التدريب الخاص.

وللوصول إلى مسعى تطوير الموهوب رياضيا بفضل العمل بهذه العناصر الثلاثة

معا. (WEINEK, Manuel d'entraînement, 4eme édition).

4/1/10. مبادئ تشجيع وتطوير الموهبة الرياضية: الإشكالية الأساسية المرتبطة بالموهبة

هي التشجيع على التطور، وذلك بعد إجراء عملية الكشف، التميز، الانتقاء والتوجيه،

والمحافظة على الموهبة، ووضع "جوش" مبادئ لتشجيع تطور الموهوبين نذكر منها:

✓ المعالجة الديناميكية للموهوب، والتي تتحقق عن طريق التدريب المنظم والتشخيص الدقيق للعناصر البارزة دون الاعتماد على وساطة أثناء الانتقاء.

✓ التدريب المستمر يعد من الأجزاء الكاملة لتشجيع الموهوبين.

✓ تشجيع تطور الموهبة لا يعتمد على متابعة مستوى الأداء التقني فقط، بل يرتبط

بجوانب أخرى متعلقة بشخصية الموهوب كالذكاء، اللياقة البدنية، وانسجام الشخصية.

✓ تحسين الظروف الاجتماعية للرياضي عن طريق الحوافز المادية من أجل حثه على العمل أكثر.

✓ وضع برنامج من أجل كشف المواهب المتميزة في سن مبكرة بغية توجيههم والاعتناء

بهم ويرى المختصون أن أنسب سن (12-06 سنة).

✓ قيام المدرب أو الممرن بتشجيع المواهب خاصة المتطورة منها، من خلال إبراز

القدرات الخفية عن طريق التمرينات المكثفة والأساسية مع إعطاء هامش من الحرية

للرياضي.

✓ المشاركة والتعاون بين المؤسسات التربوية والنوادي الرياضية، قد تكون مثمرة من

أجل تشجيع الموهبة.

- ✓ إن تطور الموهبة الرياضية يتميز بشبكة مرتبطة مع بعضها البعض من المميزات البدنية والنفسية والاجتماعية، وتشجيع الموهبة الرياضية يجب أن يمسه كلها.
- ✓ ومن أهم المبادئ في تشجيع الموهبة الرياضية، هو أن التدريب والمنافسة تشكلان كلا، وتظهر وتتضح عبر المنافسة ودوافعها المحددة لحجم وكثافة التدريب.
- ✓ تشجيع تطور المواهب الرياضية موجه نحو الوصول إلى النتائج الفردية العالية، بتحضير متواصل على المدى الطويل في إطار تدريبي نظامي.

11-الصعوبات التي تواجه عملية اكتشاف وتشجيع المواهب:

هناك عدة صعوبات تواجه عملية اكتشاف المواهب الرياضية وتشجيعها منها:

- ❖ الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم، في حين أن هناك عوامل أخرى، نفسية اجتماعية... الخ، وهي متغيرة.
- ❖ عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختيارات التي تجري أثناء الاختبار لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.
- ❖ أثناء عملية الاختبار من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهبة هي حالة نادرة.
- ❖ عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية... الخ)، مما يطرح مشكلة اكتشافها وتوجيهها نحو التخصص المناسب.

كما أن من الصعوبات التي تواجه الخبراء أيضا صعوبة التنبؤ بمستقبل الرياضي الموهوب، مع عدم ثبات الخطط المحددة لذلك وارتباط هذا بأفراد يمكن استبعادهم أو الاستغناء عن خدماتهم في أي لحظة، فالطفل الذي يظهر إنجازا رياضيا في نشاط ما على مستوى البطولة ويتخطى أقرانه من السهل الحكم عليه، ولكن من الخبرة ودراسة المواقف قد يكون هذا الإنجاز مؤشرا للقدرة غير العادية التي أظهرها اللاعب، أو أنه مجرد تسارع مؤقت يرجع

للفرص المتميزة التي حصل عليها أو مساندة من الكبار أو المدرب، وقد يرجع هذا المستوى إلى النضج البدني المبكر (الحاوي، 2004).

المبحث الثالث: رياضة النخبة و المستوى العالي.

تمهيد:

رياضة النخبة و المستوى العالي هي تلك الرياضة التي تتعلق و تتكفل بالمواهب الشابة التي سبق اكتشافها و انتقاؤها و توجيهها على أسس علمية و ذلك عن طريق الرياضة المدرسية و النوادي الرياضية و التي تخدم الرياضة النخبوية، فهي رياضة البطولات التي تمارسها النخبة الموهوبة (الأبطال)، و ذلك من اجل تحقيق منجزات كبرى في عالم الرياضة وطينا و دوليا .

1. رياضي المستوى العالي:

إن المرسوم التنفيذي (07/189) المؤرخ في أول جمادى الثانية 1428 الموافق لـ 16 يونيو سنة 2007 قد حدد في المادة الأولى القانون الأساسي لرياضي النخبة والمستوى العالي، تطبيقاً لأحكام المادة 27 من القانون رقم (04/10) المؤرخ في 27 جمادى الثانية عام 1425 الموافق لـ 14 غشت سنة 2004 كما حدد في الفصل الأول الأحكام العامة و لاسيما في المادة الثانية و الثالثة.

1/1. المادة 2: يقصد برياضي النخبة والمستوى العالي، في مفهوم هذا المرسوم، كل

رياضي أو مجموعة رياضيين حققوا أداء رياضيًا ذا مستوى عالمي أو دولي.

2/1. المادة 3: يخضع رياضي النخبة والمستوى العالي للأحكام التشريعية والتنظيمية

المعمول بها ولأحكام هذا المرسوم وكذا التنظيمات والقوانين الأساسية التي تسنها الاتحادية الرياضية الوطنية المعنية.

2. حقوق رياضي النخبة والمستوى العالي وواجباته من خلال المواد (من 4 إلى 13) من

نفس المرسوم:

1/2. المادة 4: يستفيد رياضي النخبة والمستوى العالي طبقا لأحكام القانون رقم 04/10 المؤرخ في 27 جمادى الثانية عام 1425 الموافق لـ 14 غشت سنة 2004 والمذكور أعلاه، مما يأتي:

- المحافظة على كل حقوقه وامتيازاته والترقيات المرتبطة بسلكه الأصلي وبنشاطه المهني خلال مساره الرياضي طبقا للتشريع والتنظيم المعمول بهما.
- الأولوية في استعمال المنشآت الرياضية حسب كفاءات وبرنامج يعد مسبقا بين مستغل المنشأة الرياضية وهيكل التنظيم والتنشيط المعني.
- تأطير متعدد الاختصاصات ومؤهل.
- عمليات تكوين وتأهيل لالتحاق بمهنة في الرياضية.
- تعديل في الأوقات و في الأشكال الملائمة لدراسته في مؤسسات التعليم الثانوي والعالي.
- فترات غياب خاصة مدفوعة الأجرة
- تدابير استثنائية من حيث السن والمستوى لالتحاق بمؤسسات التكوين المهني والتكوين المتخصص في ميدان التربية البدنية والرياضية.
- تدابير استثنائية من حيث المستوى لترشحه للمسابقات والامتحانات التي تنظمها الإدارة العمومية.
- أشكال استثنائية في المستوى للتكوينات المنظمة لالتحاق بالأسلاك التي يسيرها الوزير المكلف بالرياضة.
- تأخير في السن المحدد لالتحاق برتب الإدارة العمومية ووظائفها.
- أوسمة الاستحقاق الرياضي الوطني.
- يستفيد رياضي النخبة والمستوى العالي، زيادة على ذلك، من أحكام خاصة تتعلق بما يلي:
- المشاركة في الامتحانات والمسابقات المنظمة لالتحاق ببعض أسلاك الإدارة العمومية.

- الاستثناءات من حيث السن والمستوى للالتحاق بمؤسسات التكوين المتخصص في ميدان التربية البدنية والرياضية التابعة للقطاع المكلف بالرياضة.
- التخفيف في أطوار الدراسة في مؤسسات التكوين المتخصص لقطاع الرياضة والدورات الخاصة للامتحان والاستدراك وتعديلها.
- الاستثناءات للالتحاق والترقية والاندماج في الأسلاك التي يسيرها الوزير المكلف بالرياضة في حالة تحقيق أداءات ذات مستوى دولي أو عالمي.
- الانتداب مع المحافظة على أجرته.

2/2. المادة 5: يستفيد رياضي النخبة والمستوى العالي من عقود تأمين ضد المخاطر التي يتعرض لها داخل وخارج التراب الوطني قبل تدابير التحضير والمنافسات والتظاهرات الرياضية الرسمية الدولية وأثناءها وبعدها تكتبها إجبارية الاتحادية الرياضية الوطنية المعنية طبقا للتشريع والتنظيم المعمول بهما.

3/2. المادة 6: يستفيد رياضي النخبة والمستوى العالي من حماية ضد أي اعتداء محتمل بمناسبة ممارسة نشاطه قبل المنافسات الرياضية وأثناءها وبعدها.

4/2. المادة 7: يستفيد رياضي النخبة والمستوى العالي من حماية ومتابعة طبية رياضية وكذا من وسائل استرجاع تضمنها الاتحادية الرياضية الوطنية المعنية بالاتصال مع الهياكل المختصة في مجال طب الرياضة.

5/2. المادة 8: يستفيد رياضي النخبة والمستوى العالي من تعديل في أوقات العمل يحدد عن طريق اتفاقية بين المستخدم والاتحادية الرياضية الوطنية المعنية بالاتصال مع الوزارة المكلفة بالرياضة طبقا للتنظيم المعمول به.

6/2. المادة 9: توضح كفاءات التكفل بتحضير ومشاركة رياضي النخبة والمستوى العالي وكذا تأطيرهم التقني والطبي الذين يمثلون البلد في المنافسات الدولية والعالمية عن طريق اتفاقية بين الوزارة المكلفة بالرياضة والاتحادية الرياضية الوطنية المعنية.

3. المادة 10: في إطار الاتفاقية المذكورة في المادة 9 أعلاه، توقيع اتفاقية فردية بين الاتحادية الرياضية الوطنية المعنية والرياضي أو المجموعة رياضي النخبة والمستوى العالي. **1/3. المادة 11:** طبقاً لأحكام المادة 32 من القانون رقم 10-04 المؤرخ في 27 جمادى الثانية 1425 الموافق 14 غشت سنة 2004 والمذكور أعلاه، يتعين على رياضي النخبة والمستوى العالي ما يلي:

- العمل على تحسين أداءاته الرياضية.
- احترام القوانين والتنظيمات الرياضية المعمول به.
- العمل في إطار الأهداف التي يحددها الهيكل الرياضي المعني أو الوزارة المكلفة بالرياضة.
- متابعة التكوين وتربصات تجديد المعارف وتحسين المستوى المنظمة من مختلف الهياكل المعنية.
- العمل في إطار مخطط التحضير الرامي إلى تحسين وتحقيق أداءاته القصوى الذي يضبطه مدربه.
- مراعاة الأحكام التأسيسية والتنظيمية المعمول بها بدقة تحت طائلة العقوبات المنصوص عليها في التشريع والتنظيم المعمول بهما.
- الامتنال للأخلاقيات الرياضية والامتناع عن كل أعمال العنف.
- المشاركة في مكافحة تعاطي المنشطات والامتناع عن اللجوء لاستعمال المواد والمنتجات المحظورة.

2/3. المادة 12: يجب على رياضي النخبة والمستوى العالي الاستجابة لكل دعوة للمنتخب الوطني والتمسك بالدفاع عن البلاد وتمثيلها بصورة مشرفة ويجب عليه انتهاج سيرة رياضية والتحلي بسلوك ومظهر مثاليين ويجب عليه المواظبة في أداء مهمته.

3/3. المادة 13: يتعين على رياضي النخبة والمستوى العالي المشاركة في كل منافسة دولية مقررة في برنامج الاتحادية الرياضية الوطنية المعنية أو/و اللجنة الوطنية الأولمبية.

4- كما أقر المرسوم بتصنيف رياضي النخبة و المستوى العالي إلى فئة أ (رياضيو المستوى العالي) و الفئة ب (رياضيو النخبة) وذلك من خلال المادة 14.

4/3. المادة 14: يصنف رياضيو النخبة والمستوى العالي، حسب الصنف والمستوى، تبعاً لطبيعة المنافسة وطابع الاختصاص أو المسابقة الممارسة التي تألقوا فيها كما يأتي:

▪ الفئة أ: رياضيو المستوى العالي

▪ الفئة ب: رياضيو النخبة

الدراسات السابقة والمثابفة للبحث :

بعد الإطلاع على بعض الدراسات المتعلقة بموضوع بحثنا، تم العثور على دراسات ذات صلة بدراستنا، إلا أنها لم تمس جميع الجوانب، بل أجزاء منها، نذكر على سبيل المثال:

1. الدراسة الأولى :

الدراسة التي قام بها الطائي عبد الحكيم هو أستاذ محاضر بكلية التربية البدنية بجامعة بغداد، بعنوان "ظواهر اكتشاف الموهوبين لتلاميذ المدارس لكلا الجنسين وسبل تطوير المستوى الرياضي في الوطن العربي" (11-12 سنة) ، و ذلك سنة 2000 ، وكان الهدف من هذه الدراسة:

- محاولة اكتشاف الموهوبين في المدارس الابتدائية والمتوسطة في وقت مبكر.
- اكتشاف المواهب مبكراً ضماناً لتحقيق الإنجاز والمستوى.
- معرفة ظواهر التطور الحركي لدى الموهوبين وإمكانية الارتقاء بهم.
- واعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدم الباحث التحليل والمقارنة على عينة سبق وان استخدمها مجموعة من الباحثين وهي 4172 تلميذ من كلا الجنسين.

وفي الأخير توصل الباحث إلى النتائج التالية:

- ابتداء التدريب الفعلي المنظم مع المبتدئين من تلاميذ المدارس لكلا الجنسين وفي سن مبكرة.

- مراقبة الموهوب والإشراف عليه بشكل جيد لضمان الاستقرار الدائم.
 - مراعاة الجوانب الوراثية والفطرية والاستفادة منها.
 - إتباع طرق ووسائل الإعداد العام خلال سنوات التدريب الأولى للمبتدئين من التلاميذ.
- 2. الدراسة الثانية:**

دراسة بن قوة علي بعنوان : " تحديد المستويات المعيارية لإنتقاء الرياضي النخبوي

للرياضات الجماعية»، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماجستير، سنة 2003.

هدفت الدراسة إلى تحقيق ثلاثة أهداف أساسية:

- **أولاً :** اختيار بطارية اختبارات موضوعية، تعتمد في اختيار الرياضي النخبوي من أشبال كرة القدم .
- **ثانياً :** تقييم قدرات الرياضي النخبوي في لعبة كرة القدم .
- **ثالثاً :** وضع معايير محددة، يستند عليها في اختيار الرياضي النخبوي لممارسة كرة القدم .

استخدم الباحث المنهج المسحي، تكونت عينة المجتمع الأصلي للبحث من 140 لاعبا تم اختيارهم بطريقة عشوائية من أشبال في كرة القدم، تراوحت أعمارهم ما بين 10 و 15 سنة، من مدارس الفرق الرياضية.

وخلصت الدراسة إلى النتائج التالية :

- أظهرت مسطرة الإختبارات البدنية والفنية صدقا وثباتا عاليين وعلى التوالي: (0.92) و(0.88) عند مستوى الدلالة 0.05
- تباينت نتائج اختبارات القدرات البدنية بين عينات البحث 10 و 15 سنة (فروق معنوية و ظاهرية لصالح العينة التي تؤيد فرضية البحث).
- تأسست نتائج استخدام التوزيع الطبيعي في وضع الدرجات المستويات والمعيارية لجميع الاختبارات البدنية والمهارية لعينتي البحث بنسب مئوية محصورة بين: (63.07 76.31)

3. الدراسة الثالثة:

دراسة عبش الفضيل عمر تحت عنوان «الانتقاء و التوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم (11-12 سنة)»، لنيل شهادة الماجستير بجامعة الجزائر، قسم التربية البدنية و الرياضية، سنة 2003.

تهدف هذه الدراسة، إلى تقديم أهم مطالب الانتقاء و التوجيه لمدربي كرة القدم ، ليتم أخذها بعين الاعتبار عند اختيار أفضل المبتدئين من سن مبكر (11-12 سنة) من أجل تكوين فرق رياضية ترقى إلى المستوى العالي.

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي ، لدراسة هذا الموضوع و دعم ذلك بمعطيات إحصائية ، قصد إعطاء مدلول علمي لكل خطوة من خطوات هذه الدراسة ، أما عن الأدوات التي استعملها الباحث لاختبار صحة فرضياته فهي طريقة الاستبيان، متكون من 24 سؤال ، تم توجيهه إلى مدربي كرة القدم.

اعتمد الباحث على عينة من المدربين لكرة القدم، ممن تتوفر فيهم الكفاءة و الخبرة

المهنية في الجمهورية اليمنية ، بلغ عدد أفرادها 120مدرّب.

استعمل الباحث قانون النسب المئوية ، لتحليل النتائج في جميع الأسئلة ، بعد حساب عدد التكرارات كل منها ، و لمعرفة ما إذا كان هناك فروق في الأجوبة ذات دلالة إحصائية ، استعمل الباحث كاف (تربيع).

من خلال جميع المعطيات النظرية و التطبيقية، توصل الباحث إلى خلاصة، نفاذها أنّ

هناك رعاية و اهتمام كبيرين بانتقاء و توجيه الناشئين إلى ممارسة كرة القدم في الأندية اليمنية، التي تتوفر فيهم الميول، الاستعدادات، القدرات و المهارات المطلوبة لممارسة كرة القدم.

4. الدراسة الرابعة:

دراسة فنوش نصير تحت عنوان : الانتقاء و التوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية ،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير، بجامعة الجزائر، سنة 2003-2004، هدفت إلى النهوض بالرياضة المدرسية ، نحو الممارسات النخبوية. و اعتمد في دراسته على المنهج الوصفي التحليلي ، وقد حاولوا في بحثهم الإحاطة بجميع الجوانب حيث كانت عينة الدراسة تتألف من أساتذة التربية البدنية والمسيرين للطور الثالث و في ولاية الجزائر والبالغ عددهم 580 أستاذ و 31 مسيرين بطريقة عشوائية. وقد قاموا في بحثهم باستخدام طريقة الاستبيان و المقابلة باعتبارها الأمثل وأنجع الطرق للتحقق من الإشكالية التي قاموا بطرحها كما أنه يسهل لهم عملية جمع المعلومات المراد الحصول عليها انطلاقا من الفرضيات.

وكانت نتائج الدراسة كالتالي:

- سوء التسيير وقلّة الدعم المادي لها حيث نجد من جهة انعدام تام للإعلام الرياضي المدرسي وكذلك نقص كبير للوسائل المادية من تجهيزات والمنشآت الرياضية على مستوى المؤسسات التعليمية أيضا نجد قلت مشاركة مختلف المدارس في المنافسات الرياضية المدرسية و نستنتج أن عدم معرفة المدرب لكيفية وماهية الانتقاء ومراحله يؤثر سلبا على عملية الانتقاء في الوسط المدرسي.

5. الدراسة الخامسة:

دراسة الدكتور برقوق عبد القادر بعنوان: دور الانتقاء الرياضي النخبوي في تحسين النتائج الرياضية للألعاب الجماعية المدرسية، بجامعة قاصدي مرباح- ورقلة، سنة 2014 ، هدفت إلى: تحديد و إظهار أهمية الانتقاء الرياضي للمنتخبات التي تمثلها الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية ورقلة في المنافسات التي تنظمها الرابطة الولائية للرياضة المدرسية، و تطوير مستوى كرة القدم الجزائرية .

و اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي الذي يصف لنا الظاهرة المراد دراستها و جمع أوصاف و معلومات دقيقة عنها، كما تكونت عينة البحث من 40 أستاذا أخذت بطريقة عشوائية، نظم 22 أستاذا من الطور الثانوي و 18 أستاذا من الطور المتوسط ، و استعمل في دراسته أداة الاستبيان كأداة لجمع البيانات و المعلومات و تم تحليل المعلومات عن طريق النسب المئوية و التكرارات ، و المتوسطات الحسابية ، اختبارات لدلالة الفروق ، معاملات الارتباط، معادلة ألفا كرونباخ ، معاملات جتمان و سيبرمان براون.

و توصلت الدراسة في الأخير للنتائج التالية:

- الدور الكبير لعملية الانتقاء النخبوي الأمثل في تحقيق النتائج الايجابية في البطولة المدرسية للرياضات الجماعية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحكم في عملية الانتقاء الأولى بين أساتذة الطور الثانوي و المتوسط لصالح أساتذة الطور الثانوي .
- عدم الاهتمام من طرف أساتذة الطورين في اكتشاف المواهب الرياضية في الوسط المدرسي و ترك ذلك للصدفة في اغلب الأحيان .
- ضعف التكوين لدى أساتذة التربية البدنية و الرياضية عموما في ما يخص عمليات التدريب الرياضي الحديث في كفايات الاقتناء العلمي للمواهب الرياضية.

6. الدراسة السادسة:

- دراسة بعنوان: الرابطة الولائية للرياضة المدرسية و إسهاماتها في إعداد رياضي النخبة،
مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر ، بجامعة المسيلة ، سنة 2015، هدفت إلى
- التعرف على مدى توفير المؤسسات التربوية للوسائل و المعدات اللازمة لعمل الرابطة المدرسية و تجهيز المنشآت لممارسة مختلف نشاطاتها حسب الاختصاص.
 - معرفة مستوى المورد البشري و مدى كفاءته في تحقيق الأهداف المسطرة لاكتشاف و تأهيل المواهب لتكون الخزان الأساسي للنخبة الوطنية.

- معرفة مدى تناسب الأهداف المسطرة من طرف الرابطة الولائية للرياضة المدرسية مع الإمكانيات المادية للمؤسسة.
- و اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي المسحي، كما تكونت عينة البحث من أساتذة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط و خصت بعض متوسطات ولاية برج بوعرييج و قد بلغ عددهم الإجمالي 207 استاذ و كانت عينة البحث 40 أستاذ أي بنسبة 20 .
- و كانت الأداة المستعملة في هذه الدراسة هي أداة الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات، و تم تحليل المعلومات عن طريق حساب الخصائص السيكومترية ، و كذا حساب معاملات الارتباط و معامل ألفا كرونباخ.
- و توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:
- توفر بعض المنشآت داخل المؤسسات التعليمية الذي لا يواكبه تجهيزها حسب متطلبات و احتياجات النخب الوطنية.
- قلة الخبرة لدى الأساتذة في تنظيم التظاهرات الرياضية خصوصا في بعض التخصصات الفردية.
- عجز في التكوين بالرابطة المدرسية لأساتذة ت ب ر خصوصا في بعض التخصصات التي تحتاج الدراية الكافية بقوانينها.
7. الدراسة السابعة:
- دراسة محمد مسعودي بعنوان: طرق و أساليب الانتقاء و التوجيه لتشكيل الفرق المدرسية الرياضية ،مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر، بجامعة باتنة ، سنة 2015-2016 هدفت إلى :
- تسليط الضوء على الطرق و الأساليب المعتمدة في عملية الانتقاء و التوجيه لتشكيل الفرق الرياضية.
- تحديد مدى مساهمة عملية انتقاء و توجيه التلاميذ لتشكيل الفرق الرياضية.

- التعرف المبكر على المواهب الرياضية.

- معرفة هل لخبرة الاستاذ دور في عملية الانتقاء و التوجيه لتشكيل الفرق الرياضية.

و قد اعتمد الباحث المنهج الوصفي التحليلي، و تكونت عينة البحث من 50 أستاذ تربية بدنية و عينة ثانية متكونة من رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية باتنة و مفتش الطور المتوسط لمادة التربية البدنية لولاية باتنة ، و استعمل الاستبيان و المقابلة كأدوات لجمع البيانات ، و النسب المئوية و كاف تربيع للمعالجة الإحصائية.

و توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

- أن معظم الأساتذة يعتمدون على الملاحظة و المقابلات الودية في تشكيل الفرق الرياضية المدرسية.

- أغلبية أساتذة التربية البدنية يعتمدون في عملية الانتقاء على اسس علمية لتشكيل الفرق الرياضية المدرسية و نسبة ضئيلة من الأساتذة لا يعتمدون على الأسس العلمية في الانتقاء ، و قد يرجع ذلك إلى نقص ملحوظ في الوسائل البيداغوجية و العتاد الخاص بالانتقاء في المدارس.

- أن جميع أساتذة التربية البدنية في الطور المتوسط يرون ان لعملية الانتقاء و التوجيه و خبرة الأستاذ دور كبير في تشكيل الفرق الرياضية المدرسية.

التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال تطرقنا للدراسات السابقة لاحظنا ان جميع الدراسات والبحوث اهتمت بالمنهج الوصفي التحليلي كوسيلة للبحث و الاستبيان كأداة لجمع المعلومات وتحليلها كذلك ان هذه الدراسات اقتصت بأساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الثانوي كعينة للبحث وهذا كله كان لاثبات قيمة و دور عملية الانتقاء داخل المؤسسة التربوية ؛و الدور الكبير للرياضة المدرسية في اكتشاف و صقل المواهب الرياضية و توجيهها الى النوادي الرياضية من اجل الوصول بيهم الى مستويات عليا و تحقيق نتائج كبيرة وطنيا و دوليا.

الفصل الثاني:

الدراسة التطبيقية

- المبحث الاول: منهجية البحث وإجراءاته الميدانية.
- المبحث الثاني: عرض وتحليل النتائج.

المبحث الأول : منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

سنحاول في هذا المبحث التطرق الى منهجية البحث و اجراءاته التحليلية

1- منهج الدراسة

لا يمكننا أن نقوم ببحث علمي دون منهج واضح يساعدنا في تشخيص مشكلة موضوع البحث حيث أن البحث العلمي له مجموعة من الأسس الذي يبنى عليها الباحث قاعدته الأساسية للانطلاق في عملية البحث ، فمنهج البحث هو طريقة موضوعية يتبعها الباحث في الدراسة و تحديد أبعادها بشكل شامل ومنه فالمنهج المستخدم في دراسة حالة هو المنهج الوصفي ، فالمنهج الوصفي يقوم بدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ووصفها وصفا دقيقا والتعبير عنها تعبيرا كافيا ، وقد اعتمدنا في بحثنا هذا المنهج تماشيا مع أهداف وطبيعة موضوع البحث و كذلك قمنا بالاستعانة بالمنهج الإحصائي نظرا لأهميته البالغة في بحثنا، حيث يهدف في الأساس إلى قياس الظاهرة موضوع الدراسة وذلك من خلال قياس تكرارات إجابات المبحوثين وجدولتها و قراءتها قراءة إحصائية. ، ويتم إجراء البحوث الوصفية على مرحلتين في الغالب :

- المرحلة الأولى :تمثل المرحلة الاستطلاعية حيث يقوم الباحث بحصر اهتمامه في اكتشاف كل جوانب الظاهرة المدرسية .

- المرحلة الثانية :تمثل المرحلة التشخيصية و الوصفية و التي تفترض أن هناك قدرا كافيا من المعلومات حول المشكلة المطروحة

2- مجتمع الدراسة

مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشياء أو الأشخاص الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث. وهو جميع العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها نتائج الدراسة. لذا فان الباحث يسعى الى اشتراك جميع أفراد المجتمع، لكن الصعوبة تكمن في أن عدد افراد المجتمع قد يكون كبيرا، بحيث لا يستطيع الباحث إشراكهم جميعا (الامي، 2015). وعليه يتكون مجتمع دراستنا هذه من جميع أساتذة التربية البدنية

والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي المتواجدين على مستوى ولاية الاغواط . لقد حدد عدد أفراد مجتمع البحث حسب الإحصائيات المقدمة من طرف مديرية التربية لولاية الاغواط 39 أستاذ.

3- عينة الدراسة:

هي مجموعة جزئية من مجتمع البحث، وممثلة لعناصر المجتمع افضل تمثيل، بحيث يمكن تعميم نتائج تلك العينة على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول معالم المجتمع، لذا فان عينة البحث يجب ان تحتفظ بجميع خصائص المجتمع الاصيلي حتى تكون ممثلة لذلك ، يجب أن تكون العينة ممثلة لجميع خصائص المجتمع الاصيلي . (الامي، 2015) ولقد حاولنا أن نحدد عينة لهذه الدراسة تكون أكثر تمثيلا للمجتمع الأصلي، هذا ما يخول له الحصول على نتائج يمكن تعميمها ولو بصورة نسبية، و من ثمة الخروج بنتائج تلازم الحقيقة وتعطي صورة واقعية للميدان المدروس، وعليه فقد شملت عينة هذا البحث أساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي، على مستوى ولاية الاغواط البالغ عددهم 39 أستاذ موزعين على جميع أقطار هذه الولاية في ثانوية واحتراما للأسس المنهجية عند إجراء البحوث العلمية وحتى تكون النتائج أكثر صدقا وموضوعية، فقد تم أخذ نسبة أكثر من 10/100 من المجموع الكلي لأفراد مجتمع البحث لنحصل في الأخير على عينة حجمها 30 أستاذ تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

4- أدوات الدراسة:

قصد الوصول إلى حل الإشكالية البحث، وكذلك من أجل التحقق من صدق الفرضيات المطروحة، لزم إتباع أنجع الطرق وذلك من خلال الدراسة والتفحص حيث تم استخدام الأدوات التالية:

1- الدراسة النظرية : التي يصطلح عليها المعطيات الببليوغرافية أو المادة الخبرية،

حيث تتمثل في الاستعانة بالمصادر والمراجع من كتب ومذكرات ومجلات ونصوص ومراسيم قانونية التي يدور محتواها حول موضوع الانتقاء والتوجيه

للتلاميذ الموهوبين من الرياضة المدرسية نحو الممارسات النخبوية، وكذلك مختلف الدراسات المشابهة التي تخدم الموضوع سواء كانت عربية أو أجنبية أو دراسات ذات صلة بالموضوع.

2- الاستبيان: يعد الاستبيان وسيلة من وسائل جمع المعلومات وقد يستخدم على إطار واسع ليشمل الأمة أو في إطار ضيق على نطاق المدرسة وبطبيعة الحال فهو يختلف في طوله ودرجة تعقيده أن الجهد الأكبر في الاستبيان ينصب على بناء فقرات جديدة والحصول على استجابات كاملة ومن الأهمية بمكان أن تكون أسئلة الدراسة وفرضياتها واضحة ومعرفة كي يكون بالإمكان بناء الفقرات بشكل جيد (الظامن، 2007). و يحتوي الاستبيان على مجموعة من الأسئلة تمت صياغتها لاختبار صحة فروض هذه الدراسة وأهداف البحث، وقد تم تصميمه وتحديد عناصره استنادا إلى آراء وتوجيهات عدد من الباحثين والمختصين في الميدان الرياضي، بما يتماشى ويتفق مع موضوع البحث وإشكاليته وفروضه يتشكل الاستبيان من 26 سؤال موزعة في محاور على النحو التالي:

- **المحور الأول:** يتعلق بالأسئلة الخاصة باستثمار المواهب في الرياضات الفردية ، يتضمن هذا المحور الأرقام التالية حسب عينة البحث: (-8-7-6-5-4-3-2-1 (9
- **المحور الثاني:** يشتمل الأسئلة الخاصة باستثمار المواهب في الرياضات الجماعية ، ويتضمن الأرقام التالية: (10-11-12-13-14-15-16-17-18-19)
- **المحور الثالث:** يمثل الأسئلة على أن للمنافسات الرياضية في الوسط المدرسي انعكاس على رياضة النخبة ويتضمن الأرقام التالية : (20-21-22-23-24-25-26).

5- الوسائل الإحصائية :

من أجل دراسة وتحليل نتائج الاستبيان تم إدخال البيانات بواسطة برنامج spss لاستخراج الأدوات الإحصائية قصد تحليلها ومن ثم التعليق عليها واستخلاص النتائج حيث تم الاعتماد في التحليل على:

- التكرارات والنسب المئوية لإظهار نسب إجابات مفردات عينة الدراسة؛
- المتوسط الحسابي لمعرفة درجة موافقة المشتركين على أسئلة الاستبيان؛
- الانحراف المعياري ؛
- معامل كاي تربيع من أجل دراسة الفرضيات.

6- مجالات الدراسة:

ويتمثل مجال الدراسة في كل من :

- **المجال الزمني:** دام بحثنا من بداية شهر ديسمبر إلى غاية شهر جوان وقد قمنا في هذه الفترة بالجانب النظري وكذا التطبيقي من توزيع الاستبيان بما في ذلك الدراسة الإحصائية والتحليلية وكذا الاستخلاصية
- **المجال المكاني:** بحثنا كان على ثانويات من ولاية الاغواط.

المبحث الثاني: عرض وتحليل النتائج:

1- عرض نتائج الدراسة وتحليلها

سنقوم بعرض وتحليل خصائص العينة المدروسة

1-1- الجنس: من مجموع 30 استمارة معالجة تم الحصول على الجدول التالي:

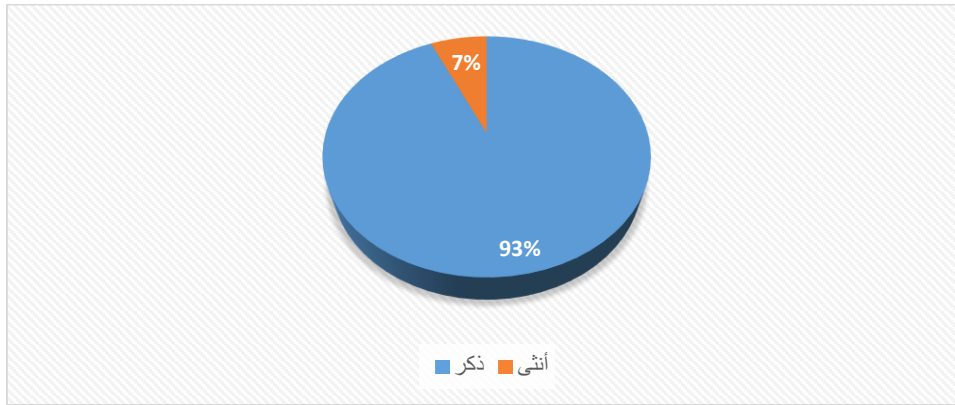
جدول رقم (II-1): توزيع عينة الدراسة حسب الجنس.

النسبة	التكرار	الفئة
93,30%	28	ذكر
6,70%	2	أنثى
%100	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات **spss26.0**.

ومنه يمكن توضيح نتائج من الجدول أعلاه من خلال الشكل التالي:

شكل رقم (II-1): تركيبة عينة الدراسة حسب الجنس



2016 المصدر: من مخرجات **Excel** على ضوء نتائج الاستبيان.

يتضح من الجدول أن نسبة الذكور في عينة الدراسة 93% و هي أكبر من نسبة الاناث التي تقدر ب 7%، وهذا يدل على أن أغلبية الأساتذة ذكر وهذا راجع يمكن لطبيعة العمل.

1-2- العمر: من مجموع 30 استمارة معالجة تم الحصول على النتائج الموضحة في الجدول التالي:

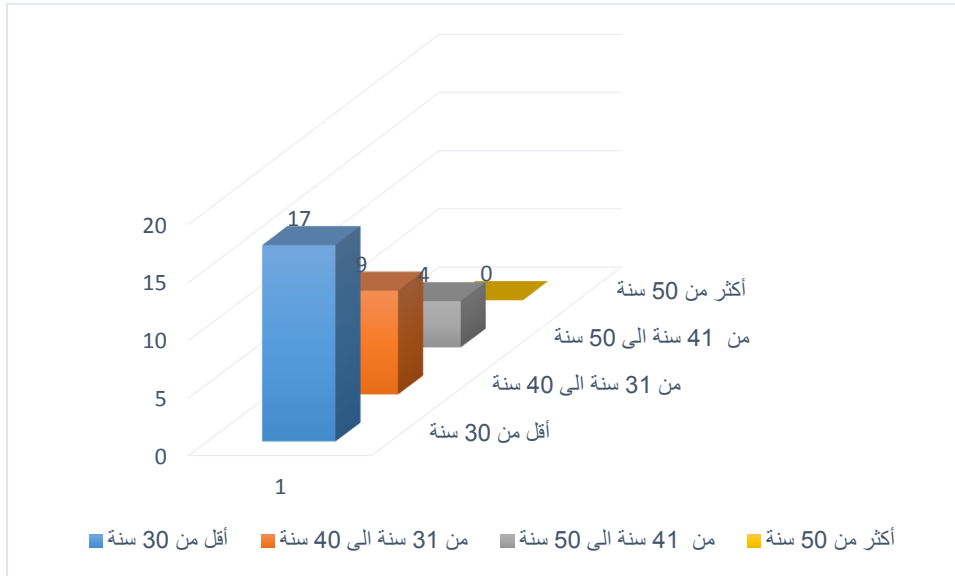
الجدول رقم (II-2): توزيع عينة الدراسة حسب العمر.

النسبة	التكرار	الفئة
56,7%	17	أقل من 30 سنة
30,0%	9	من 31 سنة الى 40 سنة
13,3%	4	من 41 سنة الى 50 سنة
0	0	أكثر من 50 سنة
100%	30	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات spss26.0 .

ومنه يمكن توضيح نتائج الجدول أعلاه من خلال الشكل التالي:

شكل رقم (II-2): تركيبة عينة الدراسة حسب العمر.



المصدر: من مخرجات Excel 2016 على ضوء نتائج الاستبيان .

يتضح من الجدول و الشكل أعلاه أنه نسبة الفئة الأكبر هي فئة الأفراد الذين سنهم أقل من 30 سنة وتليها الفئة التي يتراوح سنهما من 31 سنة الى 40 سنة أما الفئة الأقل فكانت للذين يتراوح سنهم من 41 سنة الى 50 سنة .

3-1- الاتجاهات العامة لعبارات المحاور

تم تحديد طول الخلايا في مقياس ليكارت الخماسي من خلال المدى بين درجات المقياس (4=1-5) ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية أي (0.80=5/4) وبعد ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول رقم (II -3): مجالات المتوسط الحسابي لتحديد الاتجاهات العامة للعبارات

طول الخلية	درجة الموافقة
من 1 إلى 1.80	غير موافق بشدة
أكبر من 1.80 إلى 2.60	غير موافق
أكبر من 2.60 إلى 3.40	محايد
أكبر من 3.40 إلى 4.20	موافق
أكبر من 4.20 إلى 5	موافق بشدة

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على نموذج ليكارت الخماسي.

ولتفسير نتائج الدراسة والحكم على مستوى الاستجابة، اعتمدنا على ترتيب المتوسطات الحسابية على مستوى المجالات للاستبيان ومستوى الفقرات في كل مجال، وقد حددنا اتجاه العبارات حسب المجالات المعتمدة.

تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسب المئوية و التكرارات لمعرفة درجة الموافقة.

تحليل اتجاهات عبارات المحور الاول استثمار المواهب في الرياضات الفردية:

جدول رقم (II -4): اتجاه إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الاول .

العبارة	لا أوافق تماما		لا أوافق		محايد		أوافق		أوافق تماما		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاتجاه
	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار			
1	0	0	3	10	3	10	16	53.3	8	26.7	3.97	0.890	موافق
2	1	3.3	1	3.3	10	33.3	14	46.7	4	13.3	3.63	0.890	موافق
3	0	0	13	43.3	7	23.3	8	26.7	2	6.7	2.97	0.999	محايد
4	0	0	4	13.3	5	16.7	15	50	6	20	3.77	0.935	موافق
5	0	0	3	10	6	20	14	46.7	7	23.3	3.83	0.913	موافق
6	0	0	17	56.7	9	30	3	10	1	3.3	2.60	0.814	غير موافق
7	0	0	12	40	12	40	4	13.3	2	6.7	2.87	0.900	محايد
8	0	0	12	40	6	20	5	16.7	7	23.3	3.23	1.223	محايد
9	0	0	20	66.7	4	13.3	3	10	3	10	2.63	1.033	محايد
متوسط عبارات المحور الاول													محايد
											3.27	0.955	2

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات spss 26.0.

من الجدول أعلاه يتضح أن متوسط عبارات المحور الاول (استثمار المواهب في الرياضات الفردية) هو 3,27 والذي يتجه إلى درجة محايد وأن العبارة الثامنة هي الأقل تجانسا بين عبارات المحور بينما العبارة السادسة هي الأكثر تجانسا و تحتل العبارة الاولى المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره 3,97 بدرجة موافق ، والعبارة السادسة تحتل آخر مرتبة بمتوسط حسابي قدره 2,60 بدرجة غير موافق، ومن إجابات أفراد العينة نرى أنه تقريبا اجاباتهم متشابهة و كانت محايدة..

تحليل اتجاهات لعبارات المحور الثاني استثمار المواهب في الرياضات الجماعية:

جدول رقم (II - 5): اتجاه إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثاني

البيان	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	أوافق تماماً		أوافق		محايد		لا أوافق		لا أوافق تماماً		البيان
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
محايد	1.081	2.73	13.3	4	6.7	2	20	6	60	18	0	0	10
محايد	1.020	3.17	13.3	4	20	6	36.7	11	30	9	0	0	11
موافق	0.950	3.83	23.3	7	50	15	13.3	4	13.3	4	0	0	12
محايد	0.898	3.23	6.7	2	33.3	10	36.7	11	23.3	7	0	0	13
موافق	1.070	3.40	16.7	5	33.3	10	23.3	7	26.7	8	0	0	14
موافق	0.938	3.50	10	3	50	15	20	6	20	6	0	0	15
موافق	0.730	3.47	3.3	1	50	15	36.7	11	10	3	0	0	16
موافق	0.681	3.47	3.3	1	46.7	14	43.3	13	6.7	2	0	0	17
موافق	0.802	3.67	13.3	4	46.7	14	33.3	10	6.7	2	0	0	18
موافق	0.900	3.53	10	3	50	15	23.3	7	16.7	5	0	0	19
محايد	0.964	3.37	13.3	4	30	9	36.7	11	20	6	0	0	20
موافق	1,00	3,73	متوسط عبارات المحور الثاني										

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات spss 26.0.

من الجدول أعلاه يتضح أن العبارة السابعة عشر هي الأكثر تجانسا و الأقل تجانسا هي العبارة العاشرة ، حيث تحتل العبارة الثانية عشر المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره 3.83 بدرجة موافق ، والعبارة الثالثة عشر تحتل آخر مرتبة بمتوسط حسابي قدره 2.73 باتجاه غير موافق، و متوسط عبارات المحور الثاني (استثمار المواهب في الرياضات الجماعية) هو 3.74 والذي يتجه إلى درجة موافق، ومن إجابات أفراد العينة نرى أنه تقريبا اجاباتهم متشابهة و كانت في اتجاه بين محايدة و موافق .

تحليل اتجاهات لعبارات المحور الثالث للمنافسات الرياضية في الوسط المدرسي انعكاس على رياضة النخبة:

جدول رقم (II - 6): اتجاه إجابات أفراد العينة على عبارات المحور الثالث

الانج اه	الانخرا ف المعياري	المتوس ط الحسابي	أوافق تماما		أوافق		أوافق بدرجة أقل		لا أوافق		لا أوافق تماما		العبار ة
			النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
موافق	0.84	4.10	33.3	10	50	15	10	3	6.7	2	0	0	21
موافق	0.84	4.10	33.3	10	50	15	10	3	6.7	2	0	0	22
موافق	0.92	3.90	30	9	36.7	11	26.7	8	6.7	2	0	0	23
موافق	0.73	4.13	30	9	56.7	17	10	3	3.3	1	0	0	24
موافق	0.80	4.10	33.3	10	46.7	14	16.7	5	3.3	1	0	0	25
موافق	0.82	3.73	13.3	4	56.7	17	20	6	10	3	0	0	26
موافق	0.829	4,01	متوسط عبارات المحور الثالث										

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات spss 26.0.

من الجدول أعلاه يتضح أن العبارة هي الرابعة والعشرين هي الأكثر تجانسا و الأقل تجانسا هي العبارة الثالثة و العشرين ، حيث تحتل العبارة الرابعة و العشرين المرتبة الأولى بمتوسط حسابي قدره 4,13 بدرجة موافق ، والعبارة السادسة و العشرين تحتل آخر مرتبة بمتوسط حسابي قدره 3,73 ، و متوسط عبارات المحور الثالث (للمنافسات الرياضية في الوسط المدرسي انعكاس على رياضة النخبة) هو 3,97 والذي يتجه إلى درجة موافق، ومن إجابات أفراد العينة نرى أنه تقريبا اجاباتهم متشابهة و كانت في اتجاه موافق .

2- تفسير ومناقشة النتائج ومقابلتها بالفرضيات

نص الفرضية الأولى : استثمار المواهب الرياضية الفردية ينعكس إيجاباً على رياضة النخبة

جدول رقم (II -7): دراسة الفرضية الأولى

الرقم	كاي مربع	مستوى الدلالة	قيمة احتمال المعنوية	درجة الحرية	القرار
الفرضية الأولى : استثمار المواهب الرياضية الفردية ينعكس إيجاباً على رياضة النخبة					
1	15.067	0.05	0.002	3	دالة
2	22.333		0.00	4	دالة
3	8.133		0.043	3	دالة
4	10.267		0.016	3	دالة
5	8.667		0.034	3	دالة
6	20.667		0.00	3	دالة
7	11.067		0.011	3	دالة
8	3.867		0.276	3	غير دالة
9	27.867		0.00	3	دالة
الفرضية الأولى	14,216		0.00	3	دالة

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات **spss 26.0**.

يوضح هذا الجدول إجابات الأساتذة حول استثمار المواهب الرياضية الفردية ينعكس إيجاباً على رياضة النخبة يتضح لنا من خلال النتائج الواردة على هذا الجدول، أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (03) إذ بلغت قيمة كا (14,216) نستخلص من كل هذه المعطيات، أن أساتذة التربية البدنية والرياضية ان المواهب الرياضية الفردية ينعكس إيجاباً على رياضة النخبة .

وبما أن قيمة الاحتمال المعنوي في جميع العبارات كان أقل من (0.05) وبمقارنتها مع مستوى الدلالة (0.05) نجد أن قيمة مستوى الدلالة أكبر من قيمة الاحتمال المعنوي وهذا يدل على أن الفرضية الأولى قد تحققت من هذا المنطلق وحسب الأجوبة المستوحاة من طرف أغلب أفراد عينة البحث يؤكدون أن استثمار المواهب الرياضية الفردية ينعكس إيجاباً على رياضة النخبة وعليه يتم قبول هاته الفرضية حيث قيمتها المعنوية 0.00.

نص الفرضية الثانية : استثمار المواهب الرياضية الجماعية ينعكس إيجاباً على رياضة النخبة

جدول رقم (II - 8): دراسة الفرضية الثانية

الرقم	كاي مربع	مستوى الدلالة	قيمة احتمال المعنوية	درجة الحرية	القرار
الفرضية الثانية : استثمار المواهب الرياضية الجماعية ينعكس إيجاباً على رياضة النخبة					
10	20.667	0.05	0.00	3	دالة
11	3.867		0.276	3	غير دالة
12	10.800		0.013	3	دالة
13	6.533		0.088	3	دالة
14	1.733		0.630	3	دالة
15	10.800		0.013	3	دالة
16	17.467		0.001	3	دالة
17	19.333		0.00	3	دالة
18	12.133		0.007	3	دالة
19	11.067		0.011	3	دالة
الفرضية الثانية	11,439		0.00	3	دالة

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات spss 26.0.

يوضح هذا الجدول إجابات الأساتذة حول استثمار المواهب الرياضية الجماعية ينعكس إيجابا على رياضة النخبة يتضح لنا من خلال النتائج الواردة على هذا الجدول، أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (03) إذ بلغت قيمة كا2 (11,439) نستخلص من كل هذه المعطيات، أن أساتذة التربية البدنية والرياضية ان المواهب الرياضية الجماعية ينعكس إيجابا على رياضة النخبة .

وبما أن قيمة الاحتمال المعنوي في جميع العبارات كان أقل من (0.05) وبمقارنتها مع مستوى الدلالة (0.05) نجد أن قيمة مستوى الدلالة أكبر من قيمة الاحتمال المعنوي وهذا يدل على أن الفرضية الثانية قد تحققت من هذا المنطلق وحسب الأجوبة المستوحاة من طرف أغلب أفراد عينة البحث يؤكدون أن استثمار المواهب الرياضية الجماعية ينعكس إيجابا على رياضة النخبة وعليه يتم قبول هاته الفرضية حيث قيمتها المعنوية 0.00.

نص الفرضية الثالث : نعم للمنافسات الرياضية في الوسط المدرسي انعكاس على رياضة النخبة

جدول رقم (II - 9): دراسة الفرضية الثالثة

الرقم	كاي مربع	مستوى الدلالة	قيمة احتمال المعنوية	درجة الحرية	القرار
الفرضية الثالث : نعم للمنافسات الرياضية في الوسط المدرسي انعكاس على رياضة النخبة					
20	3.867	0.05	0.276	3	دالة
21	15.067		0.002	3	دالة
22	15.067		0.002	3	دالة
23	6		0.112	3	دالة
24	20.667		0.00	3	دالة
25	12.933		0.005	3	دالة
26	16.667		0.001	3	دالة
27	12.400		0.006	3	دالة
الفرضية الثالثة	12,833			0.00	3

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات **spss 26.0**.

يوضح هذا الجدول إجابات الأساتذة حول للمنافسات الرياضية في الوسط المدرسي انعكاس على رياضة النخبة يتضح لنا من خلال النتائج الواردة على هذا الجدول، أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (03) إذ بلغت قيمة كا2 (12,833) نستخلص من كل هذه المعطيات، أن أساتذة التربية البدنية والرياضية ان للمنافسات الرياضية في الوسط المدرسي انعكاس على رياضة النخبة.

وبما أن قيمة الاحتمال المعنوي في جميع العبارات كان أقل من (0.05) وبمقارنتها مع مستوى الدلالة (0.05) نجد أن قيمة مستوى الدلالة أكبر من قيمة الاحتمال المعنوي وهذا يدل على أن الفرضية الثالثة قد تحققت من هذا المنطلق وحسب الأجوبة المستوحاة من طرف أغلب أفراد عينة البحث يؤكدون أنه نعم للمنافسات الرياضية في الوسط المدرسي انعكاس على رياضة النخبة وعليه يتم قبول هاته الفرضية حيث قيمتها المعنوية 0.00.

3- الاستنتاج العام

على ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة، ومن خلال الفرضيات المطروحة يمكن أن نستنتج أن التلميذ في أي مجتمع طاقة كبرى يجب رعايتها والاهتمام بها لغرض استثماراتها و توجيهها لخدمة المجتمع وتطوره كما أن الكشف و انتقاء التلاميذ في المرحلة المتوسطة يجب أن ينظر إليها نظرة عامة و شاملة في ضوء الأسس التربوية و الفيزيولوجية و الاجتماعية وذلك لا يتم إلا بتوافر المدارس الناجح الذي هو عصب العملية وحجر الزاوية في تفجير قدرات و استعدادات التلاميذ و تهيئة فرص التعليم بما يتناسب و طاقاتهم إضافة إلى اتخاذ قرارات تتعلق بالمنهاج و نوع الخبرات و المعرف التي يرى ضرورة توصيلها إلى التلميذ الموهوب.

فمن خلال الشطر الأول لهذا البحث نستنتج أن استثمار المواهب الرياضية الفردية ينعكس إيجابا على رياضة النخبة و تؤكد أن الفرضية الأولى محققة .

أما فيما يخص الشرط الثاني لهذا البحث، ان استثمار المواهب الرياضية الجماعية ينعكس إيجاباً على رياضة النخبة وهذا ما يؤكد الفرضية الثانية.

أما الفرضية الثالثة، التي مفادها أن للمنافسات الرياضية في الوسط المدرسي انعكاس على رياضة النخبة ، حيث تجد أغلب الجداول من أسئلة الاستبيان الموجه للأساتذة تؤكد صحتها، مما يدفعنا إلى تأكيد الفرضية الثالثة .

4- التوصيات والاقتراحات

على ضوء النتائج المتوصل إليها تتقدم ببعض الاقتراحات والتوصيات لعلها تكون حلاً لبعض المشاكل :

- إدراك أهمية الممارسة الرياضية المدرسية وتأثيرها الإيجابي على الموهوب؛
- التنسيق بين المدارس والمؤسسات التربوية والنوادي الرياضية؛
- إعادة الوجة الحقيقي للمنافسات الرياضية المدرسية باعتبارها من مصادر للكشف عن المواهب؛
- توفير كل الظروف والوسائل اللازمة للرياضة المدرسية.

الختامة

من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية التي تم توضيحها في مختلف جوانب هذا البحث وانطلاقاً من لانتقاء المشكلة المطروحة ما مدى إنعكاس إستثمار المواهب الرياضية في الوسط المدرسي على رياضات النخبة ؟

وللإجابة على فرضيات البحث التي هي عبارة عن حلول جزئية مؤقتة للإشكالية المطروحة كان لازماً علينا من اختبارها لتبيان مدى صحتها لتحقيق ذلك قمنا بتصميم استبيان ثم تقسيمه إلى محاور عدد الفرضيات ثم توزيعه على أفراد العينة التي شملها البحث، وبعد القيام بعملية الفرز لاستمارات الاستبيان والمعالجة الإحصائية لها ثم عرض النتائج وتحليلها وهي نتائج تبدو منطقية إلى حد كبير. حيث كان الهدف الذي يرمي إليه الباحث هو مدى إنعكاس إستثمار المواهب الرياضية في الوسط المدرسي على رياضات النخبة باختصار ، من الواضح أن الرياضة المدرسية لا تزال تواجه مشكلتين: سوء الإدارة ونقص الدعم المادي ، والدليل على ذلك هو قلة الإعلام الرياضي الذي يغطي مختلف الأنشطة والفعاليات الرياضية المدرسية ، بالإضافة إلى النقص في الوسائل المادية مثل المنشآت الرياضية. أيضاً حيث انخفض عدد المدارس المشاركة في الألعاب الرياضية المدرسية في إطار الجمعيات الحكومية ، لذلك يبدو أن الرياضة المدرسية لم تعد تُلعب إلى الحد الذي تحقق فيه قيمتها الحقيقية والأهداف التي تدعو إليها .

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

- إبراهيم رحمة. (2008). دليلك إلى طرق الاختيار بكرة القدم. الإسكندرية: ط1، ماهي للنشر و التوزيع.
- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية. القانون الأساسي (p . ص1). سطيف: مطبعة الوفاء.
- الخضري, ه. م. (2004). التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة. الإسكندرية: المكتبة المصرية.
- السلام, ح. ع. (1977). علم النفس و الرياضة. بيروت: دار النشر العربي، ط4.
- النمكي, ع. ا. (1997). تخطيط برامج التدريب، تربية البراعم و الناشئين في كرة القدم, القاهرة: ط1، مركز الكتاب للنشر.
- الهادي, ج. ع. (1999). مبادئ التوجيه و الإرشاد النفسي. الأردن: ط1، دار الثقافة.
- الالامي, م. ع. (2015). محاضرات المنهج التجريبي. جامعة الجزائر
- الزامن, م. (2007). أساسيات البحث العلمي. عمان: دار الميسرة، ط1.
- بريقع عصام حلمي محمد جابر. (1997)، الإسكندرية: منشأة المعارف.
- جودة يم جابر. (2004). : "علم النفس الاجتماعي". الأردن: ط1، دار الثقافة.
- حسن, ز. م. (2006). "التفوق الرياضي" الإسكندرية: ط1، المكتبة المصرية.
- حنان مساعدي. (2020/2019). الوسط المدرسي ودوره في ترسيخ أبعاد التربية البيئية.
- خطاب, م. ع. (1965). التربية البدنية للخدمة الاجتماعي، القاهرة: دار النهضة العربية، بدوك طبعة.

- خطابية, ا. ز. (2000). المناهج المعاصرة في التربية البدنية. الجزائر: ديوان الجامعة.
- سلامة, إ. م. (1980). اللياقة البدنية، اختبارات و تدريب, القاهرة: ط2، دار المعارف.
- عادل, خ. م. (مرجع سابق). التربية البدنية للخدمة الاجتماعية.
- عبد الكريم عفاف. (1989). طرق التدريس في التربية الرياضي, مصر: منشأة المعارف بالإسكندرية.
- علاوي, م. ح. (1998). مدخل في علم النفس الرياضي, القاهرة: دار الفكر العربي.
- علي, ع. (1980). مبادئ علم التدريب الرياضي, القاهرة: دار الفكر العربي.
- فوزي, ا. ا. (2005). "سيكولوجية الشخصية الرياضية". الإسكندرية, المكتبة المصرية.
- قاسم, ق. ح. (1978). التدريب في العاب الساحة و الميدان, بغداد: ط1،المكتبة الوطنية.
- محروس, م. (2015). التقويم في الرياضة المدرسية, الإسكندرية: مؤسسة عالم الرياضة و دار الوفاء لدنيا الطباعة.
- مهنا فايز. (1987). التربية البدنية و الرياضية الحديثة. ط2، دار الأطلس للدراسات و الترجمة و النشر: دمشق.
- وزارة الشباب والرياضة. (2016). (المرسوم التنفيذي رقم: 10-04 المتعلق بالتربية البدنية والرياضية النخبوية).
- ونيلي, د. م. (1998). طرق التدريس في التربية الرياضية, القاهرة: مركز الكتاب للنشر، جامعة حلوان.
- يحي السيد إسماعيل الحاوي. (2004). "الموهبة و الابداع الحركي", القاهرة: ط1،المركز العربي للنشر.

-
- ALDERMAN. (1990). manuel de la psychologie du sport. (p. p 95).
PARIS: édition vigot.
 - B, F. (1977). sociologie et compétition sportive. (p. p95). PARIS: édition
vigot.
 - EDGAR.H. (1985). Méthodologie d'entraînement . (p. p153). paris:
Edition VIGOT.
 - G.CAZOLA. (1993). test spécifique ., (p. p141). FFN .
 - HAHIEN, E. (1987). entraînement sportif des enfants. (p. p99). paris:
édition VIGOT.
 - MATVIEW. (1983). aspect fondamentaux de l'entraînement. (p. p13).
PARIS: édition vigot.
 - SAMIR, B. (1997, avril 08). pour un championnat du monde en
ALGERIE. *entretien avec Med TAZI president de (DSS) journal quotidien
d'ALGER* , p. p 19.
 - WEINEK, J. Manuel d'entraînement. (pp. p90-92). 4eme edetion.
 - WEINEK, J. (4eme édition). *Manuel d'entraînement*.

الملاحق

الملحق رقم 01:

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
جامعة عمار ثليجي - الاغواط-



استبيان

يسرنا أن نطلب من سيادتكم أن تفضلوا بالمساهمة في هذه الدراسة والتي ستكون في إطار إعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر والتي تتناول موضوع بعنوان - انعكاس استثمار المواهب الرياضية في الوسط المدرسي على رياضات النخبة - وذلك بالإجابة على الأسئلة الواردة في هذا الاستبيان بحيث نحيطكم علما بأن تبقى إجاباتكم سرية وتستعمل لأغراض البحث العلمي فقط وفي الأخير تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير والشكر.

تحت الشراف:

❖ أستاذ بوشهير هواري

من اعداد:

❖ حساني عبد العالي

السنة الجامعية : 2022-2023

المعلومات العامة	
الرجاء وضع علامة X على الإجابة المناسبة	
ذكر	الجنس
أنثى	
أقل من 30 سنة	العمر
من 31 سنة إلى 40 سنة	
من 41 سنة إلى 50 سنة	
أكثر من 50 سنة	

الرجاء وضع علامة X على الإجابة المناسبة

س	العبارة	موافق تماما	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق تماما
المحور الأول: استثمار المواهب في الرياضات الفردية						
1	تعمل الرياضة المدرسية على توفير فضاء لممارسة الرياضات الفردية التي تمثل رياضات النخبة					
2	تتضمن المناهج والمقررات الدراسية للترقية البدنية على مختلف الألعاب الفردية لرياضة النخبة					
3	يمكن اكتشاف المواهب الرياضية في الرياضات الفردية داخل المدارس وتوجيهها إلى رياضات النخبة					
4	تعتبر الرياضة المدرسية الخزان الأساسي لرياضات النخبة في الأنشطة الفردية					
5	يمكن العمل على احتواء المواهب الرياضية في الألعاب الفردية في المدارس ومرافقتها وتأهيلها لرياضة النخبة					
6	النوادي الرياضية المدرسية مناسبة لتطوير وتفجير المواهب الرياضية في الألعاب الفردية					
7	الاستثمار في الموهبة والموارد البشري في الرياضة المدرسية عامل أساسي لتطوير الرياضة الفردية					

				التأطير في الرياضة المدرسية يسمح باكتشاف ومرافقة المواهب في الألعاب الفردية للوصول للمستوى العالي	8
				توفر الرياضة المدرسية تكوين وتأطير المواهب في الأنشطة الفردية يؤهلهم للالتحاق بمختلف النوادي الرياضية	9
المحور الثاني: استثمار المواهب في الرياضات الجماعية					
				تعمل الرياضة المدرسية على توفير فضاء لممارسة الرياضات الجماعية التي تمثل رياضات النخبة	10
				تتضمن المناهج والمقررات الدراسية للتربية البدنية على مختلف الألعاب الجماعية لرياضة النخبة	11
				يمكن اكتشاف المواهب الرياضية في الرياضات الجماعية داخل المدارس وتوجيهها إلى رياضات النخبة	12
				تعتبر الرياضة المدرسية الخزان الاساسي لرياضات النخبة في الأنشطة الجماعية	13
				يمكن العمل على احتواء المواهب الرياضية في الألعاب الجماعية في المدارس ومرافقتها وتأهيلها لرياضة النخبة	14
				النوادي الرياضية المدرسية مناسبة لتطوير وتفجير المواهب الرياضية في الألعاب الجماعية	15
				تطور وتصلق الموهبة الرياضية للتلميذ في الوسط المدرسي رياضيا وتربويا واجتماعيا بما يسمح الاندماج في رياضات النخبة	16
				الاستثمار في الموهبة والموارد البشري في الرياضة المدرسية عامل أساسي لتطوير الرياضة القومية	17
				التأطير في الرياضة المدرسية يسمح باكتشاف ومرافقة المواهب في الألعاب الجماعية للوصول للمستوى العالي	18
				توفر الرياضة المدرسية تكوين وتأطير المواهب في الأنشطة الجماعية يؤهلهم للالتحاق بمختلف النوادي الرياضية	19
المحور الثالث: للمنافسات الرياضية في الوسط المدرسي انعكاس على رياضة النخبة					
				تؤثر المنافسات الرياضية الجماعية و الفردية في الوسط المدرسي على رياضة النخبة ايجابا.	20
				تنوع المنافسات الرياضية الجماعية و الفردية في الوسط المدرسي يؤثر إيجابا على رياضة النخبة.	21
				تساعد المنافسات الرياضية الجماعية و الفردية في الوسط المدرسي في انتقاء أفضل المواهب الرياضية.	22

					23	تعد المنافسات الرياضية الجماعية و الفردية في الوسط المدرسي بوابة العبور نحو رياضة النخبة.
					24	رياضة النخبة تحتوي على أفضل المواهب الرياضية سواء فردية او جماعية.
					25	تساعد المنافسات الرياضية الجماعية و الفردية في الوسط المدرسي في تحفيز الطلبة نحو القيام بالرياضة.
					26	المنافسات الرياضية الجماعية و الفردية في الوسط المدرسي تعتبر حجر الاساس للوصول لرياضة النخبة.

شكرا على تعاونكم ووقتكم

الملحق رقم 02:

الجنس					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ذكر	28	93,3	93,3	93,3
	انثى	2	6,7	6,7	100,0
Total		30	100,0	100,0	

السن					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	اقل من 30 سنة	17	56,7	56,7	56,7
	من 31 سنة إلى 40 سنة	9	30,0	30,0	86,7
	من 41 سنة إلى 50 سنة	4	13,3	13,3	100,0
Total		30	100,0	100,0	

Test Statistics

	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Q6	Q7
Chi-Square	15,067 ^a	22,333 ^b	8,133 ^a	10,267 ^a	8,667 ^a	20,667 ^a	11,067 ^a
df	3	4	3	3	3	3	3
Asymp. Sig.	,002	,000	,043	,016	,034	,000	,011

Test Statistics

	Q8	Q9	Q10	Q11	Q12	Q13	Q14
Chi-Square	3,867 ^a	27,867 ^a	20,667 ^a	3,867 ^a	10,800 ^a	6,533 ^a	1,733 ^a
df	3	3	3	3	3	3	3
Asymp. Sig.	,276	,000	,000	,276	,013	,088	,630

Test Statistics

	Q15	Q16	Q17	Q18	Q19	Q20	Q21
Chi-Square	10,800 ^a	17,467 ^a	19,333 ^a	12,133 ^a	11,067 ^a	3,867 ^a	15,067 ^a
df	3	3	3	3	3	3	3
Asymp. Sig.	,013	,001	,000	,007	,011	,276	,002

Test Statistics

	Q22	Q23	Q24	Q25	Q26
Chi-Square	15,067 ^a	6,000 ^a	20,667 ^a	12,933 ^a	16,667 ^a
df	3	3	3	3	3
Asymp. Sig.	,002	,112	,000	,005	,001

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 7,5.

b. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is