



الجمهورية الجزائرية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عمار ثليجي الأغواط

كلية العلوم الاجتماعية والانسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا



الموضوع:

فاعلية الذات وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط  
دراسة ميدانية بمتوسطة مزندي محمد بن النوار ببلدية البيضاء -مدينة أفلو-

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر أكاديمي في علم النفس

تخصص : علم النفس المدرسي

إشراف الأستاذة:

\*بيقع صليحة

من إعداد الطالبة:

- سرخاد حنان

السنة الجامعية 2023/2022

## شكر وتقدير

الحمد لله والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله  
وصحبه ومن ولاة ... وبعد "ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت  
علي"

أشكر الله سبحانه وتعالى على توفيقني في إكمال مذكرة ,التخرج وأسأل الله  
سبحانه وتعالى أن يبارك لي فيها .

أتقدم بالشكر إلى كل من قدم لي يد العون في إنجاز هذه المذكرة خاصة  
الأستاذة الفاضلة **بيقع صليحة**، التي أسخت عليها بكرمها وأعطتني الكثير  
من الارشادات والمواعظ أطال الله في عمرها .

## إهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى أعلى ما أملك في الدنيا وإلى اللذان تحق  
لهما العبادة بعد الرحمان إلى أمي منبع الحياة التي طالما كانت ساهرة في  
الدعاء لي بالنجاح في الدراسة وإكمال مذكرة الماستر، أطال الله في  
عمرها.

إلى أبي الذي يحفزني على مواصلة الدراسة وإتمام عملي على أكمل وجه،  
والذي قدم لي الكثير من النصائح والارشادات، لأتحصل شهادات على،  
بارك الله فيه وأطال في عمره، وجعله قمراً منيراً يضيء طريقي.  
إلى إخوتي براءة فؤادي، وبلسمة حياتي (عباس، أمينة، بسمة) حفظهم  
الله ورعاهم، وأنار طريقهم وفتح عليهم أبواب النجاح في العمل.

سرخاد حنان

## ملخص الدراسة

### فهرس المحتويات:

الموضوع	الموضوع
	شكر وتقدير
	إهداء
	ملخص الدراسة
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
	فهرس الأشكال
	فهرس الملاحق
أ-ج	مقدمة

### الباب الأول: الجانب النظري

#### الفصل الأول: مشكلة الدراسة واعتباراتها

6	1. مشكلة الدراسة
7	2. فرضيات الدراسة
8	3. أهمية الدراسة
9	4. أهداف الدراسة
9	5. التعاريف الإجرائية
9	6. الدراسات السابقة
12	7. التعقيب عن الدراسات السابقة:

#### الفصل الثاني: فاعلية الذات

15	تمهيد
15	1- مفهوم فاعلية الذات
16	2- علاقة فاعلية الذات ببعض المفاهيم الأخرى
17	3- خصائص فاعلية الذات
17	4- أنواع فاعلية الذات

## ملخص الدراسة

18	5- أبعاد فاعلية الذات
19	6- النظريات المفسرة لفاعلية الذات
20	7- آثار فاعلية الذات
21	خلاصة الفصل

### الفصل الثالث: دافعية الإنجاز

23	تمهيد
23	1- مفهوم الدافعية
23	2- دافعية الإنجاز
23	3- تصنيف الدوافع
25	4- العوامل المؤثرة على الدافعية للإنجاز
26	5- النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز
27	6- أساليب الإشارة الدافعية عند المتعلمين
28	خلاصة الفصل

### الفصل الرابع: الإجراءات الميدانية للدراسة

31	تمهيد
31	1. منهج الدراسة
31	2. حدود الدراسة
31	3. مجتمع وعينة الدراسة
32	4. الدراسة الاستطلاعية
32	5. أدوات جمع البيانات
34	6- الخصائص السيكومترية لمقاييس الدراسة:
40	7- الأساليب الإحصائية
41	خلاصة الفصل:

## ملخص الدراسة

### الفصل الخامس: عرض وتحليل وتفسير النتائج ومناقشتها

43	1- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها
45	2- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها
47	3- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها
49	الاستنتاج العام
50	توصيات و اقتراحات الدراسة
52	خاتمة
54	قائمة المصادر و المراجع
58	قائمة الملاحق

### فهرس الجداول

الصفحة	المحتوى	رقم الجدول
31	يبين خصائص عينة الدراسة من حيث الجنس	1
33	يبين نتائج صدق المقارنة الطرفية لمقياس فاعلية الذات	2
35	بين نتائج ثبات التجزئة النصفية لمقياس فاعلية الذات	3
35	يبين نتائج ثبات ألفا كرونباخ Alpha لمقياس فاعلية الذات	4
36	تمثل المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لمقاييس دافعية الإنجاز	5
37	يبين نتائج الإتساق الداخلي لمقياس دافعية الإنجاز للدراسة الحالية	6
38	بين نتائج ثبات التجزئة النصفية لمقياس دافعية الإنجاز	7
38	يمثل معاملي الثبات قبل وبعد التصحيح لمقياس دافعية الإنجاز للدراسة الحالية.	8
39	يبين نتائج ثبات ألفا كرونباخ لمقياس دافعية الإنجاز للدراسة الحالية	9
43	يوضح قيمة العلاقة بين فاعلية الذات ودافعية الإنجاز لدى المتأخرين دراسيا	10

## ملخص الدراسة

45	يوضح نتائج اختبار "ت" للفرق في درجات فاعلية الذات لدى التلاميذ لمتأخرين دراسيا حسب الجنس	11
47	يوضح نتائج اختبار "ت" للفرق في درجات فاعلية الذات لدى التلاميذ لمتأخرين دراسيا حسب الجنس	12

### فهرس الاشكال

رقم الشكل	المحتوى	الصفحة
01	يمثل أبعاد فاعلية الذات عند باندورا "Bandaura"	18
02	يبين التدرج الهرمي للحاجات طبقا لنظرية ماسلو (Maslew)	24

### فهرس الملاحق

رقم الملحق	المحتوى	الصفحة
ملحق 1	احصائيات المجتمع الأصلي للدراسة	31
ملحق 2	مقياس فاعلية الذات	58
ملحق 3	مقياس دافعية الإنجاز	59
ملحق 4	نتائج الدراسة (SPSS)	61

ملخص الدراسة:

هدفت دراستنا الحالية للتأكد من وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً بين فاعلية الذات والدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط المتأخرين دراسياً بمتوسطة مزندي محمد بن النوار بمدينة افلو ،ومعرفة دلالة الفروق بين تلاميذ السنة الرابعة متوسط المتأخرين دراسياً في درجات فاعلية الذات حسب متغير الجنس، كما تهدف دراستنا أيضاً إلى معرفة دلالة الفروق بين تلاميذ السنة الرابعة متوسط المتأخرين دراسياً في درجات الدافعية للإنجاز حسب متغير الجنس.

تم تطبيق مقياس فاعلية الذات المعد من طرف نادية سراج جان وكذلك تطبيق مقياس الدافعية للإنجاز المعد من طرف فاروق عبد الفتاح موسى على عينة مكونة من 50 تلميذ وتلميذة اختيرت العينة بطريقة عشوائية ، وتم استخدام المنهج الوصفي باعتباره يتناسب مع طبيعة متغيرات الدراسة وطبيعة الموضوع، وبعد جمع بيانات الدراسة تم تحليل هذه النتائج والتي نلخصها فيما يلي:

توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين فاعلية الذات ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط المتأخرين دراسياً بمتوسطة مزندي محمد بن النوار بمدينة افلو قدرت ب وهي دالة احصائياً عند مستوى الدلالة

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية الذات بين تلاميذ السنة الثالثة متوسط المتأخرين دراسياً بمتوسطة مزندي محمد بن النوار بمدينة افلو تعزى إلى متغير الجنس. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز بين تلاميذ السنة الثالثة متوسط المتأخرين دراسياً بمتوسطة مزندي محمد بن النوار بمدينة افلو تعزى إلى متغير الجنس.

**الكلمات المفتاحية:** فاعلية الذات، دافعية الإنجاز.

**Abstract :**

Each of us in this life needs motivation in order to continue his life's journey with all vitality and the ability to achieve and challenge so that he can achieve what he wants with all confidence and ability and achieve distinguished success in his life, whether in academic achievement or moving from one stage to another with distinction and excellence. The concept of motivation refers to a group The internal and external circumstances that move the individual to restore the balance that was disturbed.

Motivation in this concept refers to a desire to reach a specific goal, and the motivation for achievement is one of the important aspects of the human motivation system of the human motivation. Of goals.

The concept of self-efficacy is linked to the nature of individuals and the abilities they possess in acquiring knowledge and skills, relying on themselves and using their own strategies based on their awareness of their self-efficacy. Self-efficacy can be viewed as self-confidence that prompts learning or as an individual's personal judgment about his abilities to perform a task. Successfully defined, the concept of self-efficacy has become of prominent importance as a special method in studies of educational structures such as academic academic achievement, determining the reasons for success and failure, setting goals, social comparisons, memory, and all problems.

**Keywords:** self-efficacy, achievement motivation, third-year middle school students.

**Le résumé :**

Chacun de nous dans cette vie a besoin de motivation pour continuer sa méthode dans la vie tous facilement et avec un fiance pour réussir dans sa vie et accepte une bonne continuité soit dans le chemin éducatif un fonctionnaire.

Le thème motivation consterne plusieurs sens interne et externe qui dirige Lhomme a régir et stabilise leur effet pour a tondre une bonne situation.

Dans le motivation c'est une méthode logique pour abonnir un but presser.

La motivation sa tache a la constriction de chaque et a ses capacités pour morale.

Les études profondes comme Baley 1999 ont prouves que la motivation interne agir une relation performante entre les deux.

# مقدمة

لقد خلق الله سبحانه وتعالى الإنسان وفضلته على سائر المخلوقات وكرمه بالفعل وجعله ذخراً للدين والدنيا، كما بوأه في الدنيا منزله ويسعى الإنسان أن يكون مشغولاً بحب الأشياء التي تفيده في الحياة البشرية لأنه يمتلك غرائز فطرية تحفزه على مواصلة هذا العمل أو ما شابه وتلك هي الدوافع والذوات، والتي تمثل إحدى الجوانب المهمة في نظام الدوافع الانسانية وهي أيضا جوهرة فريدة من نوعها في إدراك الفرد وتوجيهه سلوكه وفهمه فهما: معمقا، وتجسد ذاته من خلال ما ينجزه من أهداف.

(يوسف قطامي، وعبد الرحمان عدس، 2002، ص 195)

تمثل فاعلية الذات بطبيعة الأفراد وما يمتلكون من قدرات في تحصيل المعارف والمهارات معتمدين على ذواتهم باستخدام استراتيجيات خاصة بهم على أساس إدراك فاعلية الذات لديهم.

(Barduar, 1986, p 33)

كما أن الأفراد يوجهون أفعالهم من خلال التدريب على التفكير المسبق لأن الأحداث المستقبلية تتحول إلى حوافز لديهم وأن تحديد الأهداف يرفع من مستوى الدافعية وإنجاز الأداء.

ويمكن أن ينظر إلى فاعلية الذات على أنها ثقة بالنفس تدفع إلى التعلم أو أنها حكم شخصي للفرد حول قدراته في أداء مهمة معينة بنجاح.

(Mavies, 2001, p93)

وقد أصبح مفهوم فاعلية الذات ذات أهمية بارزة كأسلوب خاصة في دراسات التراكيب التعليمية كالإنجاز الدراسي والأكاديمي وتحديد أسباب النجاح والفشل وتحديد الأهداف والمقارنات الاجتماعية وحل المشاكل.

ويرتبط دافع الإنجاز أحد الجوانب المهمة في نظام الدوافع الانسانية فهو مكون جوهري في عملية إدراك الفرد وتوجيهه سلوكه وتحقيق ذاته وقد أشار العلماء والباحثون المهتمون بدافعية الإنجاز مثل ماكليان "Maccliland" أن دافع الإنجاز يتضمن أنواعاً وأنماطاً متباينة من السلوك.

وفي مجال التربية والتعليم تعتبر دافعية الإنجاز لدى التلاميذ من المفاهيم الرئيسية التي يتم التركيز عليها حيث أظهرت الكثير من الدراسات دورها في العملية التعليمية ومن بينها دراسة عارف 1987، ودراسة قطامي 1994، ودراسة عابنة 1999.

وسعيّاً من الطالب للوقوف على تداعيات هذا الوضع قمنا بالتقرب أكثر من مشكلة فاعلية الذات وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ سنة ثالثة متوسط وفي ضوء بعض المتغيرات لهذا قمنا بتقسيم المذكرة إلى بابين، باب يخص الجانب النظري الذي ينقسم إلى الفصل الأول واشتمل على تناول مشكلة الدراسة وما تعلق بها من تساؤلات وفرضيات الدراسة والأهمية والأهداف، والدراسات السابقة والتعاريف الإجرائية.

أما الفصل الثاني فيتعلق بمتغير فاعلية الذات مفهومها وتفسيرها بنظرية ألبرت باندورا "Bandaura" والتحليل التطوري وعلاقتها ببعض المفاهيم الأخرى كما تبرز الأبعاد، المصادر، الأنواع، الخصائص، الآثار لفاعلية الذات.

أما الفصل الثالث فيتعلق بمتغير دافعية الإنجاز وقد استعمل بمفهوم الدافعية وأهم التصنيفات للدوافع ومن بعدها التطرق لتعريف دافعية الإنجاز وأهم النظريات المفسرة لها، ومكوناتها وطرق قياسها وأسباب استثارتها عند المتعلمين وكذا استعراض جملة من التطبيقات الميدانية لهذا المفهوم.

أما الباب الثاني فيخص الجانب الميداني ويحتوي على فصلين، الفصل الرابع يبين الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية من خلال المنهج المتبع في الدراسة، والحدود الزمانية والمكانية والبشرية والأداتية، ومجتمع الدراسة الأصلي في الدراسة والأساليب الإحصائية

## مقدمة

---

لتحليل النتائج، أما الفصل الخامس تم عرض وتحليل وتفسير النتائج ومناقشتها كما احتوى البحث في الأخير على استنتاج عام ومجموعة من التوصيات والاقتراحات، وكذا قائمة المراجع والملاحق.

# الجانِب النظري

## الفصل الأول: مشكلة الدراسة واعتباراتها

- 1- مشكلة الدراسة.
- 2- فرضيات الدراسة.
- 3- أهمية الدراسة.
- 4- أهداف الدراسة.
- 5- الدراسات السابقة.
- 6- التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة.

### 1- مشكلة الدراسة:

تعد فاعلية الذات من أهم آليات الشخصية حيث تحوز مكانا هاما في تنشيط دافعية للقيام بأي فعل وتساعد الشخص على تدبر الضغوط التي تعيق مراحل حياته المختلفة فهي كما عرفها باندورا "Bandaura" بأنها اعتقادات الفرد حول قدرته على تحقيق مستويات من الأداء تؤثر على الأحداث الاي تمس حياته وشعوره، بأنه قادر على فعل شيء ما في مواجهة الأحداث وأنها تحت سيطرته غالباً، كما تمثل دافعية الإنجاز أحد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الانسانية والتي اهتم بدراستها الباحثون في مجال علم النفس الاجتماعي، وبحوث الشخصية وكذلك المهتمون بالتحصيل الدراسي والأداء المعلمي في إطار علم النفس التربوي وبوجه عام فقد حظي الدافع للإنجاز باهتمام أكبر بالمقارنة بالدوافع الاجتماعية الأخرى وبرز خلال عقد الستينيات من القرن التاسع عشر ميلادي (19) وما بعده كأحد العوامل المميزة للدراسة والبحث ويعرف دافع الإنجاز بأنه تكوين افتراضي متعدد الأبعاد يدفع الفرد إلى المثابرة على بذل الجهد وتحمل الصعاب والتغلب على ما يصادفه من عقبات في سبيل تحقيق الطموح إلى التفوق والارتقاء من خلال المنافسة والإصرار، وأن يتم ذلك بسرعة واستقلالية.

(نادية الشربوني، 1988، ص 25).

والجدير بالذكر أن دافعية الإنجاز تؤثر في تحديد مستوى الفرد التعليمي حيث أن هذا الدافع يعمل كقوة إضافية توجه سلوك التلاميذ نحو الآمال التي ترتبط بتحصيلهم الدراسي فهو يدفع التلاميذ إلى زيادة معارفهم ومهاراتهم ولكي يتعلموا بطريقة أسرع وينجزوا أعمالهم في وقت أقل من غيرهم.

(زعطوط رمضان، 2005، ص 42).

ومن هنا يمكننا القول أن إدراك التلاميذ بقدراتهم قد يؤثر على الخطط التي يعدونها مسبقاً، فالذين لديهم دافع للإنجاز مرتفع ينتج عنه إحساس مرتفع بفاعلية الذات فيرسومون خطاً ناجحة توضح الخطط الإيجابية المؤدية إلى تحصيل أكاديمي مرتفع عكس الذين

لديهم دافع إنجاز منخفض فيفتقرون بعدم الفاعلية لديهم، ويرسمون خطأً فاشلة مما يؤدي إلى الفشل في التحصيل والدراسة، ولقد أشارت الدراسات إلى أن هناك العديد من المتغيرات في الدافعية والفاعلية وعلى وجود علاقة بينهما ومن هذه الدراسات دراسة رفقة خليفة سالم (2004) فقد أكدت هذه الدراسة على وجود علاقة بين فاعلية الذات والفرع الأكاديمي بدافع الإنجاز الدراسي لدى طالبات الكلية عجلون الجامعية بالأردن، تكونت عينة الدراسة من (200) طالبة ممن درسن في أحد الفرعين أدبي وعلمي ، و تم تطبيق مقياسي فاعلية الذات ودافعية الإنجاز على العينة وتم تحليل التباين الثنائي، وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن معظم أفراد العينة لديهم مستوى مرتفع من فاعلية الذات كما أشارت إلى أن هناك تقارب المتوسطات الحسابية لمستوى دافعية الإنجاز الدراسي لدى أفراد العينة وتوصلت النتائج كذلك إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للإنجاز الدراسي لدى العينة تعزي لمتغيري فاعلية الذات والفرع الأكاديمي وارتقينا في دراستنا على تسليط الضوء على العلاقة بين فاعلية الذات ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ سنة ثالثة متوسط.

ويمكن صياغة تساؤلاتنا على النحو التالي :

1) هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين فاعلية الذات ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ

سنة ثالثة متوسط المتأخرين دراسيا بمتوسطة مزندي محمد بن النوار بمدينة افلو؟

2) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في فاعلية الذات لدى تلاميذ سنة ثالثة متوسط

تعزي إلى متغيري الجنس؟

3) هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز لدى تلاميذ سنة ثالثة متوسط

المتأخرين دراسيا بمتوسطة مزندي محمد بن النوار بمدينة افلو تعزي إلى متغير

الجنس؟

2- فرضيات الدراسة: تسعى الدراسة الحالية للتحقق من الفرضيات التالية :

2-1- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين فاعلية الذات ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ سنة

ثالثة متوسط بمتوسطة مزندي محمد بن النوار .

2-2- توجد فروق دالة إحصائية في فاعلية الذات لدى تلاميذ سنة ثالثة متوسط بمتوسطة مزندي محمد بن النوار المتأخرين دراسيا بمتوسطة مزندي محمد بن النوار بمدينة افلو تعزي إلى متغير الجنس.

2-3- توجد فروق دالة إحصائية في دافعية الإنجاز لدى تلاميذ سنة ثالثة متوسط بمتوسطة مزندي محمد بن النوار تعزي إلى متغير الجنس.

### 3- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في الكشف عن فاعلية الذات لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط ومستوى دافع الإنجاز الدراسي حيث أن هذا الموضوع لم يطرق كثيراً مما عزز رغبة لدى الباحثة في ضرورة إجراء هذه الدراسة في العديد من الاعتبارات النظرية والتطبيقية على النحو التالي :

3-1- **الأهمية النظرية:** يسعى البحث العالي إلى المساهمة في إثراء جانب مهم من مجالات البحوث التربوية وهو فاعلية الذات وعلاقتها بدافعية الإنجاز عند تلاميذ سنة ثالثة متوسط كما يهتم بمتغير فاعلية الذات ودرجته لدى التلاميذ باعتباره مؤشر من مؤشرات الأداء المدرسي في ظل الإصلاحات التربوية الجديدة إضافة إلى متغير دافعية الإنجاز التي تعد أحد الموجهات السلوك لدى التلاميذ وتبرز أهمية أيضا في الشريحة التي تناولها ألا وهي تلاميذ المرحلة المتوسطة وخاصة تلاميذ السنة الثالثة متوسط لهذه السنة الدراسية.

3-2- **الأهمية التطبيقية:** سوف نضيف هذه الدراسة إلى الدراسات التي سبقت وتناولت هذا الموضوع أو أحد متغيراته مستوى وأهمية العلاقة بين فاعلية الذات ودافعية الإنجاز كما تظهر الأهمية التطبيقية فيها تفسر عنه نتائجها التي يمكن من خلالها استثارت الدوافع لدى التلاميذ وتنميتها ومراعاة فاعلية الذات لديهم كذلك والعلاقة بينهما إن كانت موجودة إضافة إلى معرفة الفروق متغير من الجنس.

4- أهداف الدراسة: تهدف دراستنا إلى:

- الكشف عن امكانية وجود علاقة دالة إحصائية بين فاعلية الذات ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ سنة ثالثة متوسط بمدينة أفلو.
- الكشف عن دلالة الفروق بين الجنس في فاعلية الذات لدى تلاميذ سنة ثالثة متوسط بمدينة أفلو بمتوسطة مزندي محمد بن النوار.
- الكشف عن دلالة الفروق بين الجنس في دافعية الإنجاز لدى تلاميذ سنة ثالثة متوسط بمدينة أفلو بمتوسطة مزندي محمد بن النوار.

5- التعاريف الإجرائية لمتغيرات الدراسة :

- 5-1- فاعلية الذات: هي الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ في مقياس فاعلية الذات المطبق في الدراسة.
- 5-2- دافعية الإنجاز: هي الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ في مقياس دافعية الإنجاز المطبق في الدراسة.

6- الدراسات السابقة:

لقد اهتم العديد من الباحثين بموضوع فاعلية الذات ودافعية الإنجاز لما لها من تأثير على حياة الأفراد عامة ولدى التلاميذ في المدارس خصوصا، وسنتناول فيما يلي عدداً من الدراسات التي توفرت لنا والتي اهتمت بموضوع دراستنا وقسمناها إلى دراسات عربية ودراسات أجنبية.

6- الدراسات العربية:

6-1- دراسة نيفين عبد الرحمان (2011):

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين قلق المستقبل وكل من فاعلية الذات والطموح الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة الأزهر بغزة وقد تكونت العينة من (262) طالبا وطالبة وتم استخدام مقياس فاعلية الذات من إعداد الباحثة يتكون من (32) فقرة.

(نيفين عبد الرحمان، 2011، ص 180)

6-2- دراسة ليلي المزروع (2007):

تهدف هذه الدراسة للكشف عن العلاقة بين فاعلية الذات ودافعية الإنجاز والذكاء الوجداني لدى عينة من طالبات جامعة أم القرى فكان من نتائجها:

- وجود ارتباط إيجابي ذي دلالة إحصائية بين درجات فاعلية الذات وكل من درجات دافعية الإنجاز والذكاء الوجداني بأبعاده المختلفة ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطالبات مرتفعات ومنخفضات دافعية الإنجازية درجة فاعلية الذات لصالح مرتفعات الإنجاز ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات الطالبات مرتفعات ومنخفضات الذكاء الوجداني في درجة فاعلية الذات لصالح مرتفعات الذكاء الوجداني المستخدمة مقياس الذات Far & Man المقنن على البيئة السعودية من قبل مريم "اللياني".

(ليلى المزروع، 2007، ص 120)

6-3- دراسة الطراونة (2003):

أجرى غايف الطراونة دراسة هدفت إلى استقصاء فاعلية برنامج إرشاد نفسي عقلائي إنفعالي معرفي في تحسين فاعلية الذات المدركة ودافعية الإنجاز والمعدل التراكمي لدى طلبة جامعة مؤتة ذوي التحصيل المتدني وتكونت عينة الدراسة من (24) طالبة وطالب ووزعت عشوائيا إلى مجموعتين ضابطة بلغ عددها (12) طالبا وطالبة وتجريبية بلغ عدد أفرادها (12) طالبا وطالبة واستخدم تحليل التباين المشترك ومقارنة الفروق في المتوسطات لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة على متغيرات الدراسة التابعة الثلاثة وهي: فاعلية الذات المدركة، ودافعية الإنجاز والمعدل التراكمي.

وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية في فاعلية الذات المدركة ودافعية الإنجاز والمعدلات التراكمية بين المجموعة التجريبية والضابطة.

([www.mansaf-arg](http://www.mansaf-arg))

6-4- دراسة محمد المري (1984):

أجريت هذه الدراسة بهدف التعرف على مستوى دافعية الإنجاز بين الجنسين من خلال تطبيق مقياس الدافع للإنجاز للأطفال والراشدين، وقد بلغ حجم العينة (354) طالبا وطالبة في الصف الأول الثانوي بمصر.

وتبين من النتائج أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين الجنسين في مستوى الدافع للإنجاز، حيث كان متوسط درجات الطالبات أعلى من متوسط درجات الطلاب أي أن الإناث يتفوقن على الذكور في مستوى الدافعية للإنجاز وذلك من خلال تطبيق تحليل التباين واختبار (T) (منصور بن زاهي، 2007، ص 100)

6-2- الدراسات الأجنبية:

6-2-1- دراسة ( Miriam 2003 )

هدفت إلى فحص تصميم دراسي في التحصيل وفاعلية الذات والدافعية لدى الطلبة المعرضين لخطر التسرب والكشف عن الممارسات الدراسية التي تتبناها المدارس في تطوير وتنمية إعتقادات فاعلية الذات شملت عينة الدراسة (52) من الطلبة المعرضين لخطر الرسوب في المرحلة الثانوية، قسموا إلى مجموعتين تجريبية وتشمل (37) طالبا وضابطة تشمل (15) طالبا واستخدم الباحث عدة مقاييس وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعتين في فاعلية الذات ودافعية الإنجاز.

6-2-2- دراسة (Boiley) 1999:

هدفت إلى كشف الفروق في الطريقة التي يتناول بها الموظفون الأكاديميون التعليم والبحث على أساس خصائص نفسية فردية بيئية محددة وبالذات فاعلية الذات والدافعية في التعليم، شملت الدراسة جميع الموظفين الأكاديميين العاملين في جامعة كوينزلاند بأستراليا. أشارت نتائج الدراسة إلى أن الحصول على مؤهلات عليا يزيد من الدافعية وفاعلية الذات نحو البحث. (رفقة خليفة سالم، 2009، ص 150)

6-2-3- دراسة (Barg 1996):

هدفت هذه الدراسة إلى المساهمة النسبية لقدرات الطلاب لإدراك التركيب مقابل السطح على إنتقال الدافعية، حيث ترى أن تشابه السطح يؤدي إلى إنتقال عظيم لفاعلية الذات خلال المهمة طبقا لسهولة لطبيعة الإدراك حيث يرى أن إدراك التركيب والتشابه السطحي يؤثر على مدى إدراك التشابه في المشكلة المقترنة والتي تحول مدى تأثير مباشرة لإنتقال فاعلية الذات.

واشتملت عينة الدراسة على (588) طالب من (4) مدارس عليا في كاليفورنيا لمقارنة أربعة مشاكل في اكساب وأربعة مشاكل في الفيزياء، وأشارت النتائج إلى أهمية التشابه خلال التدريب على المهمة لما له من تأثير كبير على إدراك الطلاب وعلى إنتقال دافعيتهم. (كمال أحمد الشناوي، 2006، ص 480)

6-2-4- دراسة (Anderman 1992):

أجرى دراسة معنونة بالدافعية واستخدم الإستراتيجية المعرفية في القراءة والكتابة والتي هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين مجموعة من المتغيرات من ضمنها الفاعلية الذاتية المتعلقة بالنشاطات اللغوية لدى تلاميذ المدارس المتوسطة، وقد تألفت عينة الدراسة من (678) تلميذ وتلميذة من مستوى الصف السادس والسابع في الولايات المتحدة الأمريكية. أشارت النتائج إلى أن الفاعلية الذاتية هي أقوى المتنبآت بالنجاح كما كشفت عن وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الفاعلية الذاتية لمتغير الكيفي لصالح الإناث. (معاوية محمود وشفيق علاونة، 2010، ص 296)

7-التعقيب عن الدراسات السابقة :

من خلال إستعراض الدراسات السابقة التي أجريت حول العلاقة بين دافعية الإنجاز وفاعلية الذات وعلى الرغم من قلتها في حدود علمنا ومن خلال ما توفر لنا خاصة في بيئتنا العربية بالخصوص يتبين لنا أن الدراسات السابقة المعروضة العربية والأجنبية نستنتج أن في معظمها قد ركزت في إختبارها للعينات على طلبة الجامعات وطلبة المرحلة الثانوية

باستثناء دراسة (Bailg) التي بحثت عينة الموظفين الأكاديميين ودراسة أندرمان (Anderman) التي بحثت عينة تلاميذ المتوسط ونظرا للأهمية التي أحضر بها هذه المرحلة الثانوية من واقع كونها مرحلة تحتوي على تغيرات فيسيولوجية وإنفعالية ومعرفية فإنه سيكون لها مكانة خاصة في هذه الدراسة حيث أنها هي التي تمهد للمرحلة الجامعية. وبالنسبة للأدوات المستخدمة في هذه الدراسة فقد تنوعت فمنها من ثمن إعداده شخصيا من طرف أصحاب هذه الدراسة ومنهم من إعتد على مقاييس جاهزة مثل مقياس دافع الإنجاز وإعداد هيرمانز (Hearmans) تعريف فاروق موسى، أما بالنسبة لمقياس فاعلية الذات فكذلك تنوعت المقاييس كدراسة ليلي المزروع التي إعتدت على مقياس (Farman) المقنن على البيئة السعودية من قبل (مريم اللحياني) أما دراسة نيفين عبد الرحمان فقد تم إعداده شخصيا من طرفها وأما من ناحية نتائج الدراسة فقد دلت معظم الدراسات على وجود علاقة إرتباطية دالة وموجبة بين دافعية الإنجاز وفاعلية الذات منها دراسة ليلي المزروع.

أما الدراسات التي استخدمت البرنامج التدريبي فقد بينت نتائجها كذلك على وجود فروق بين المجموعات التجريبية والضابطة قبل وبعد التطبيق لصالح المجموعات التي طبق عليها البرنامج كدراسة Miriam إضافة إلى أنها وجدت أثر للبرنامج التدريبي على كل من الدافعية للإنجاز والفاعلية الذاتية إضافة إلى الدراسات التي تناولت متغير دافعية الإنجاز كدراسة "محمد المري" التي وجدت فروق دالة في دافعية الإنجاز تعريف لمتغير الجنس كما أن الدراسات التي تناولت فاعلية الذات وجدت فروق في متغير الجنس كدراسة (Anderman) ودراسة نيفين عبد الرحمان التي أشارت كذلك إلى عدم وجود فروق بين طلبة التخصصين العلمي والأدبي في فاعلية الذات.

## الفصل الثاني: فاعلية الذات

تمهيد:

- 1- مفهوم فاعلية الذات.
- 2- علاقة فاعلية الذات ببعض المفاهيم الأخرى.
- 3- خصائص فاعلية الذات.
- 4- أنواع فاعلية الذات.
- 5- أبعاد فاعلية الذات.
- 6- مصادر فاعلية الذات.
- 7- النظريات المفسرة لفاعلية الذات نظرية فاعلية الذات

لباندورا.

- 8- آثار فاعلية الذات.
- 9- التحليل التطوري لفاعلية الذات.

خلاصة الفصل

### تمهيد:

تعد فاعلية الذات من أكثر المفاهيم الأساسية في علم النفس الحديث وفاعلية الذات تعمل كمعينات ذاتية أو معيقات ذاتية في مواجهة المشكلات، وأهميتها تنبع من تأثيرها في مظاهر متعددة من سلوك الفرد ومن بينها التعلم والإنجاز، فالأفراد ذو الإحساس المرتفع بالفاعلية الذاتية يميلون إلى التكلم والإنجاز لما تعد أساساً مهماً لتحديد مستوى دافعية الأفراد وتتولد الفاعلية الذاتية من تجارب الحياة ومن أشخاص تتخذهم قدوة لنا، كذلك نجد أن لها علاقة بمفاهيم أخرى وتتسم بخصائص وتحتوي على أبعاد ومصادر خاصة بها وهذا ما سنراه بنوع من التفصيل في هذا الفصل الخاص بفاعلية الذات.

### 1- مفهوم فاعلية الذات:

يعرفها الفرماولي: هي قواميس اللغة بمعان مترادفة وهي على التوالي الفاعلية والكفاءة.

(حمدي الفرماولي، 1990، ص 372)

- يعرفها (Dardaua) "هي الحكم على قدرة إنجاز نموذج سلوكي محدد والتي تعبر كما يعتقد الفرد عن قدراته وإمكانياته، وتظهر في جهده ومثابرتة على أداء المهام".

- ويعرفها (Barry) أن الفرد إذا شعر بالفاعلية والثقة أي فاعلية ذاتية عالية فإنه من المحتمل أن يبذل الجهد والمثابرة اللازمة لإتقان العمل.

ويعرفها (Egar) 1982: أنها علاقة كبيرة برغبة الأفراد وإستعداداتهم لبذل وتقديم الجهد والتعامل مع الضغوطات ومواجهتها.

(عبد المنعم الدردير، 2004، ص 209)

2- علاقة فاعلية الذات ببعض المفاهيم الأخرى:

2-1- فاعلية الذات ومفهوم الذات: أكدت الدراسات التي دارت حول موضوع مفهوم الذات على أن الذات أصبحت ذات أهمية بالغة وتحتل مكان القلب في التوجيه والإرشاد في العلاج المركز حول العميل.

(حامد زهران، 2001، ص 260)

ويعرفها محمد إبراهيم غنيم: بأنه تكوين معرفي منظم للمدركات والتصورات الخاصة بالذات.

(محمد أحمد إبراهيم، 2001، ص 45-77)

2- فاعلية الذات وتقدير الذات: يعرف روزنبرج Razzarg 1978 على أنه إتجاهات الفرد الشاملة سالبة أو موجبة نحو نفسه.

(محمود عكاشة، 1990، ص 225)

ويعرفها عبد الرحمان بخيت أنها مجموعة من الإتجاهات والمعتقدات التي يستدعيها الفرد عندما يواجه العالم المحيط به.

(عبد الرحيم بخيت، 1985، ص 225)

3- فاعلية الذات وتحقيق الذات: تعرفها رواية الدسوقي على أنها عملية تنمية مواهب الفرد.

(رواية الدسوقي، 1997، ص 32)

وتعرفها فاطمة العامري أنها عملية نشطة تسعى بالفرد ليكون ويصبح موجها من داخله ومتكاملا على مستويات التفكير والشعور بالإستجابة الجسدية.

(فاطمة العامري، 1993، ص 72)

3- خصائص فاعلية الذات:

هناك خصائص لفاعلية الذات وهي:

- مجموعة القرارات والمعتقدات والمعلومات عن مستويات الشخص وإمكانياته ومشاعره.

- ثقة الشخص في أداء عمل بجدارة.

- توفير قدر من الإستطاعة سواء كانت فيزيولوجية أو عقلية أو نفسية.

- توقعات الشخص لأداء عمل في الحاضر والمستقبل.

- إعتقاد الشخص أنه بإمكانه تنفيذ أحداث مطلوبة.

(Cyhlhia & babka- 1994- p364)

4- أنواع فاعلية الذات: يمكن تصنيف فاعلية الذات إلى عدة أنواع منها:

4-1- الفاعلية القومية: ترتبط بأحداث لا يستطيع المواطنون السيطرة عليها مثل: إنتشار تأثير التكنولوجيا الحديثة.

(جابر عبد الحميد، 1990، ص 447)

4-2- الفاعلية الجماعية: يقول فيها باندورا "Bandaura" أن الأفراد يعيشون غير منعزلين إجتماعيا، وأن المشاكل والصعوبات التي يواجهونها تتطلب مجهود ومساندة.

(السيد أبو الهاشم، 1994، ص 45)

4-3- فاعلية الذات العامة: يقصد بها قدرة الفرد على أداء السلوك الذي يحقق نتائج إيجابية ومرغوبة في موقف معين والتحكم في الضغوط الحياتية.

## الفصل الثاني: فاعلية الذات

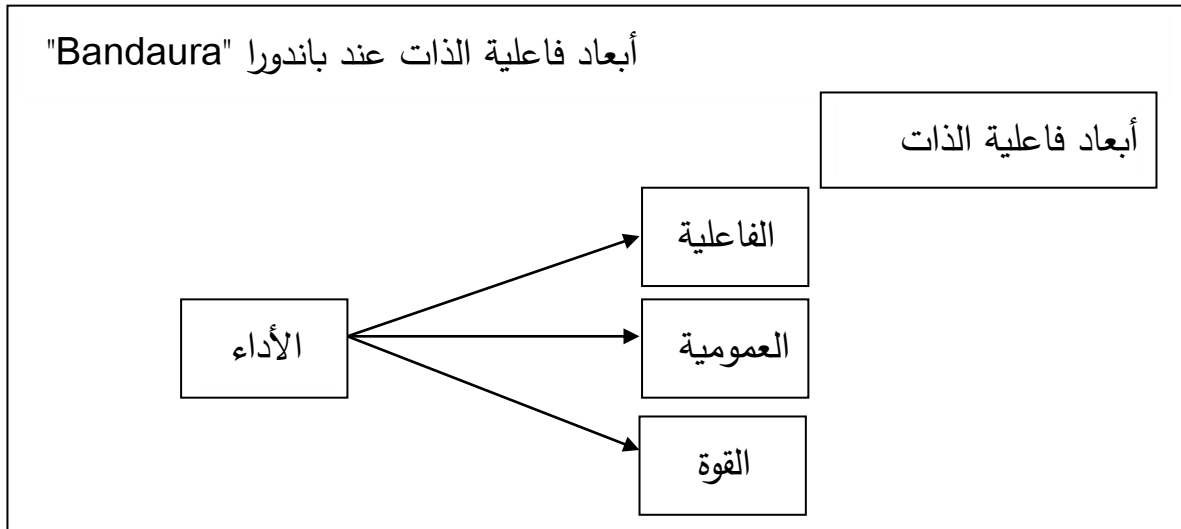
4-4- فاعلية الذات الخاصة: يقصد بها أحكام الأفراد الخاصة والمرتبطة بمقدراتهم على أداء مهمة محددة في نشاط محدد مثل الأشكال الهندسية.

(السيد أبو الهاشم، 1994، ص 58)

4-5- فاعلية الذات الأكاديمية: هي إدراك الشخص لقدرته على القيام بالمهام التعليمية بمستويات مرغوب فيها.

(محمد الغرب، 2004، ص 51)

5- أبعاد فاعلية الذات: حدد باندورا 1977 "Bandaura" ثلاثة أبعاد ويبين الشكل التالي أبعاد فاعلية الذات.



هذا الشكل رقم (1) يمثل أبعاد فاعلية الذات عند باندورا "Bandaura"

(نيفين عبد الرحمان، 2011، ص 49)

5-1- قدر الفاعلية: يتضح قدر الفاعلية بصورة أكبر عندما تكون المهام مرتبة وفقا لمستوى الصعوبة والإختلافات بين الأفراد.

- ويذكر باندورا "Bandaura" أن طبيعة التحديات التي تواجه الفاعلية الشخصية يمكن الحكم عليها بمختلف الوسائل مثل: مستوى الإلتقان، بذل الجهد، الدقة، الإنتاجية، التهديد.

(سعد العبدى، 2009، ص 38)

## الفصل الثاني: فاعلية الذات

ويرى فتحي الزايات أن قدر الفاعلية لدى الأفراد يتباين بتباين عوامل عديدة أهمها التي ذكرت من المهم هنا أن تعكس إعتقادات الفرد لتقديره لذاته.

(فتحي الزايات، 2001، ص 491\_538)

**5-2- العمومية:** يشير باندورا 1977 "Bandaura" هنا إلى إنتقال توقعات فاعلية الذات من موقف إلى مواقف متشابهة فالشخص يستطيع النجاح في أداء المهام مقارنة بنجاحه في أداء المهام المتشابهة.

("Bandaura" 1977, p194)

فيقول باندورا أن العمومية تختلف بإختلاف الأبعاد مثل: درجة التشابه الأنشطة التي يعبر عنها من خلال القدرات السلوكية والمعرفية والوجدانية.

(البندر الجاسر، 2008، ص 33)

**5-3- القوة أو الشدة:** يؤكد باندورا 1986 أنها تحدد ضمن خبرة الشخص ومدى مناسبتها للموقف وأن الفرد الذي يمتلك توقعات مرتفعة يمكنه المواضبة في العمل.

("Bandaura" 1977, p194)

### 6- النظريات المفسرة لفاعلية الذات:

- نظرية فاعلية الذات لألبرت باندورا "Bandaura" تعد نظرية باندورا 1977 للتعلم الإجتماعي من أكثر النظريات إستعمالا في الدراسة والبحث عن المحددات النفسية الإجتماعية للسلوك الإجتماعي.

(عثمان يخلف، 2001، ص 34)

إنطلق باندورا في نظريته للفاعلية الذاتية من اعتقاده بأن التأثير المرتبط بالمشيرات يأتي من الدلالة التي تعطيها الفاعلية التنبؤية للفرد فقد نظر للفاعلية الذاتية على أنها أحكام الفرد أو توقعاته على أدائه للسلوك في مواقف تتسم بالغموض.

## الفصل الثاني: فاعلية الذات

وتقوم هذه النظرية الفاعلية الذاتية على الأحكام التي يصدرها الفرد وعلى مدى قدرته على تحقيق الأعمال المختلفة المطلوبة منه.

(صالح عواطف، 1993، ص 462)

7- آثار فاعلية الذات: قسم باندورا آثار فاعلية الذات إلى أربع عمليات :

7-1- العملية المعرفية: ذكر باندورا بأن آثار فاعلية الذات على العملية المعرفية تأخذ أشكالاً مختلفة تؤثر على الأهداف والعمليات التوقعية.

7-2- العملية الدافعية: أكد باندورا وسيرفون إلى أن إعتقادات الأفراد لفاعلية الذات تساهم في تحديد مستويات الدافعية منها: نظرية الأهداف المدركة \_ نظرية توقع النتائج.

7-3- العملية الوجدانية: فاعلية الذات تؤثر في الضغوط والإحباط التي يتعرض لها الأفراد في مواقف التهديد كما تؤثر على مستوى الدافعية نحو إنجاز المهام.

7-4- عملية إختيار السلوك: ذكر باندورا بأن فاعلية الذات تؤثر على عملية إنتقاء سلوك الفرد للأنشطة والأعمال.

### خلاصة الفصل :

وفي الأخير نختتم فصلنا الثاني بالإمام ما يخفى فاعلية الذات من تعريفات وشرح لنظرية باندورا كمنهج علمي في البحث والرجوع إليه كمرجعية أساسية حول هذا المفهوم، كما تطرقنا إلى تحليل نشأة وتطور الفاعلية الذاتية لدى الفرد وعلاقة فاعلية الذات ببعض التعريفات القريبة والمتداخلة معها، إضافة إلى الأبعاد والمصادر والأنواع والخصائص التي يميزها والآثار.

## الفصل الثالث: دافعية الإنجاز

تمهيد

- 1- مفهوم الدافعية
- 2- دافعية الإنجاز
- 3- تصنيف الدوافع
- 4- العوامل المؤثرة على الدافعية للإنجاز
- 5- النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز
- 6- أساليب الإشارة الدافعية عند المتعلمين

خلاصة الفصل

**تمهيد:**

برزت في السنوات الأخيرة الدافعية بشكل عام ودافعية الإنجاز بشكل خاص كأحد المعالم المميزة في الدراسة والبحث في ديناميات الشخصية والسلوك في العديد من المجالات منها المجال النفسي والتربوي حتى أنه يمكننا عدّها واحدة من منجزات الفكر السيكولوجي المعاصر إلا أن هناك أسئلة كثيرة لا تزال محل نقاش وجدل كبيرين وعليه فإن أي محاولة في البحث في هذا الميدان يمكن أن تسهم في إثراء وتعميق فهما لهذا المفهوم.

**1- مفهوم الدافعية:** يعرفها حمدي علي الفرماوي: هي قوة داخلية تدفع الكائن الحي نحو نشاط ما موجه نحو إشباع حاجة معينة يشعر بنقص فيها

(حمدي علي الفرماوي، 2007، ص 12)

**2- دافعية الإنجاز:**

- يعرفها موراي "Muray" أنها رغبة الفرد للتغلب على العقبات وممارسة القوي، والكفاح أو المجاهدة لأداء المهام بشكل جيد.

(عبد اللطيف خليفة، 2000، ص 88).

الدافع للإنجاز هو الحافز للسعي إلى النجاح أو تحقيق نهاية مرغوبة، أو الدافع للتغلب على العوائق.

(عبد المنعم حنفي، 1975، ص 12).

ويعرف دافع الإنجاز على أنه الرغبة في القيام بعمل جيد والنجاح فيه وتتميز هذه الرغبة بالطموح والإستمتاع في مواقف المنافسة.

(ثائر أحمد غبارلي، 2008، ص 50).

**3- تصنيف الدوافع:** هناك العديد من التصنيفات للدوافع المختلفة منها:

**3-1- التصنيف الذي يميز بين الدوافع الوسيالية والدوافع الاستهلاكية:** الدافع الوسيالي هو الذي يؤدي إشباعه إلى الوصول لدافع آخر أما الدافع الاستهلاكي فوظيفته هي الإشباع الفعلي للدافع ذاته.

3-2- تصنيف الدوافع طبقا لمصدرها إلى ثلاث فئات:

3-2-1- الفئة الأولى: دوافع الجسم: ترتبط بالتكوين البيولوجي للفرد وتسهر في تنظيم

الوظائف الفيزيولوجية ومن بينها: الجوع، العطش، الجنس.

3-2-2- الفئة الثانية: دوافع إدراك الذات: من خلال مختلف العمليات العقلية وهي التي

تؤدي إلى مستوى تقدير الذات وتعمل على المحافظة على مفهوم الذات.

3-2-3- الفئة الثالثة: الدوافع الاجتماعية: والتي تختص بالعلاقات بين الأشخاص ومنها

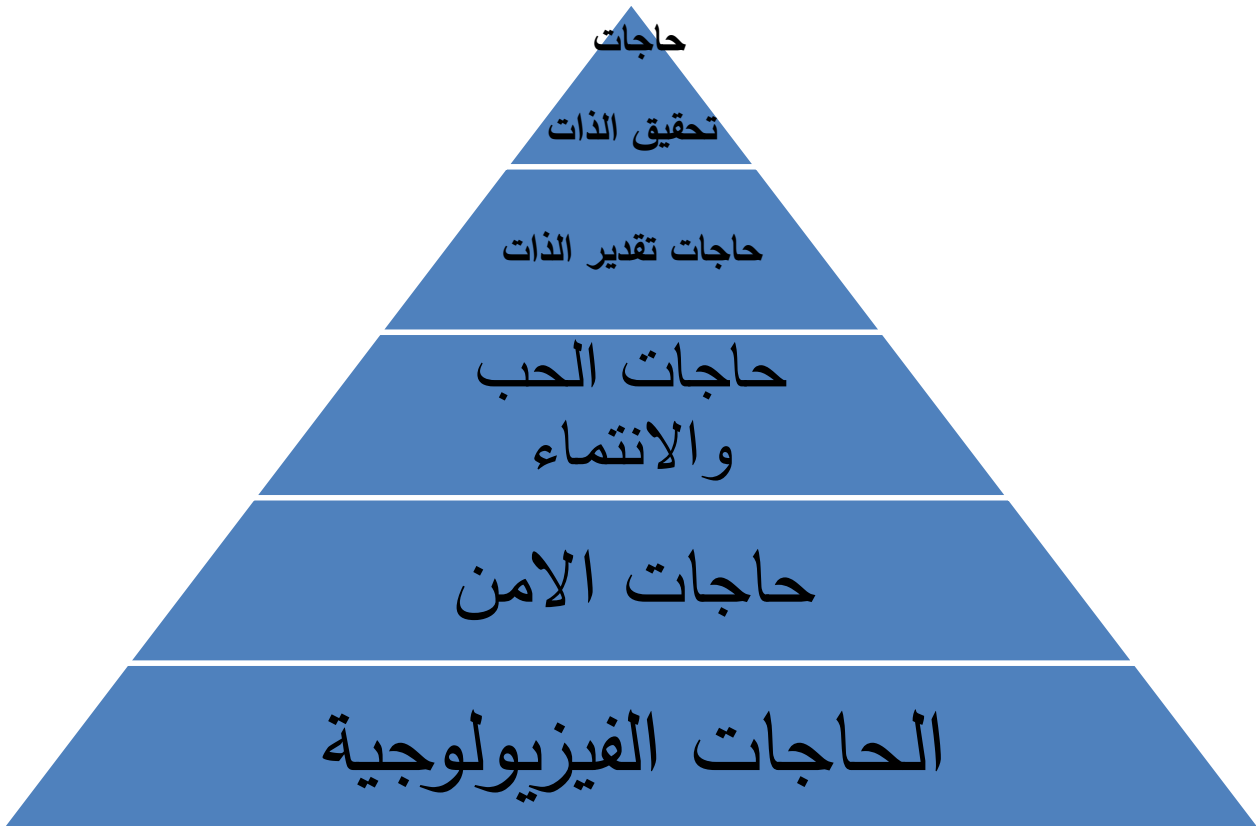
دافع السيطرة.

(عبد اللطيف خليفة، 2000، ص 85).

تصنيف الدوافع طبقا لنظرية ماسلو "Maslew" في الدافعية الانسانية :

قدم هذا العالم تنظيما: هو مبين على التوالي:

الشكل رقم 02 يبين التدرج الهرمي للحاجات طبقا لنظرية ماسلو (Maslew)



(لوكيا الهاشم، 2006، ص 179).

- حدد ماسلو الحاجات الفيزيولوجية التي تكفل بقاء الفرد مثل الحاجة إلى المواد والشراب والطعام.

(حسين حريم، 1997، ص 123).

- أما الحاجة إلى الأمن فتشير إلى رغبة الفرد في الحماية من الخطر والتهديد والحرمان.

(محمد فرحان القضاة، 2006، ص 173).

- وحدد الحاجات الاجتماعية بأنها رغبة في الانتماء والارتباط بالآخرين.

(محمد الحنادلي ومحمد سلطان، 1997، ص 217).

**3-3- تصنيف الدوافع في ضوء نظرية المنشأ:** هو من أكثر التصنيفات شيوعاً وتنقسم الدوافع إلى فئتين:

**3-2-1- الفئة الأولى:** وتشمل الدوافع الفيزيولوجية المنشأ ويطلق عليها الأولوية ومنها: دافع الجوع، العطش، الجنس، الأمومة.

**3-2-2- الفئة الثانية:** وهي أيضاً الدوافع الاجتماعية التي يكتسبها الفرد من البيئة يؤثر فيها وتتأثر به ومنها دافع الإنجاز، دافع الاستقلال.

(عبد اللطيف خليفة، 2000، ص 87).

#### **4- العوامل المؤثرة على الدافعية للإنجاز:**

لا شك أن التعرف على العوامل المؤثرة في دافعية الإنجاز تساعد بشكل كبير الفرد نفسه والآخرين على كيفية استثارة الدافعية للإنجاز لتحقيق الأهداف والطموحات المرجوة. ويرى (أتكسون) أن دافعية الإنجاز تتأثر بعوامل رئيسية عند قيام الفرد بمهمة ما.

5- النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز: تناولت دافعية الإنجاز نظريات عديدة ومتنوعة نذكر منها:

5-1- نظرية موراي هينري "Mauray" 1939: تعد نظرية موراي هينري من أهم النظريات الجديدة في التحليل النفسي في الدافعية فقد أكد فهمنا للسلوك الانساني أنه لا ينبغي أن يكون في ضوء ما لديه من حاجات أو بنية شخصية.

(إبراهيم القشقوش وطلعت المنصور، 1979، ص 24).

وتتضح نظريته على أهمية البيئة الاجتماعية التي يعيش فيها الفرد لإشباع حاجاته.

(مصطفى باهي، 2009، ص 28).

ويشير أيضا: أن موراي 1979: فقد صاغ عدّة عبارات دالة للإنجاز وراء هذا السياغ وهو طموح، المنافسة، المسؤولية، التفوق، المثابرة ... الخ.

(إبراهيم القشقوش، طلعت المنصور، 1979، ص 28).

5-1- نظرية ماكيلاند 1967: إن نظرية ماكيلاند من أهم النظريات والخبرات الأولية لدافعية الإنجاز فهو يميل إلى الأداء في السلوكيات المنجزة وقد أوضح أن النمو الاقتصادي للأمم يرتبط بالحاجة للإنجاز ارتباطاً قوياً ويذكر ماكيلاند أن في هذه النظرية يجب إشباع ثلاث حاجات وهي :

- الحاجة للإنجاز: أي أن يكون الأفراد يميلون برغبة قوية في التفوق في العمل.

(عبد اللطيف خليفة، 2000، ص 110).

- الحاجة إلى السلطة: هي أن يكون الفرد صاحب نفوذ في الأفراد يتمتعون بقدر كبير من الحاجة إلى السلطة.

- الحاجة إلى الانتماء: أي أن الفرد يكون محبوباً لدى الآخرين ويبدل مجهود لتكوين صداقات.

(ريجور رونالد، 1990، ص ص 232، 233).

وقد ذكر ماكلياند في نظريته سببين ألا وهما: أنه قدم أسسا يمكن من خلاله مناقشة وتفسير نمو الدافعية للإنجاز.

والسبب الثاني أنه استخدم فروض أساسية لفهم وتفسير ازدهار وهبوط النمو الاقتصادي في علاقته بالحاجة للإنجاز.

### 6- أساليب استثارة الدافعية عند المتعلمين:

إن حاجات الفرد للإنجاز متوافرة لدى جميع الأفراد ولكن بمستويات متباينة تمكنهم من صياغة أهدافهم وبذل الجهود اللازمة لتحقيقها لذلك يجب على المعلم أن يستعمل الأساليب لاستثارة الدافعية للتلاميذ منها:

- إعطاء الحوافز المادية والمعنوية للمتعلم وتنمية مستواه العقلي والبيئة الاجتماعية والاقتصادية له.

- توظيف منجزات العلم التكنولوجية في إثارة فضول وتشويق المتعلم كمساعدة على التعلم من خلال اللعب المنظم أو التعامل مع أجهزة الكمبيوتر.

- التأكيد على أهمية الموضوع بالنسبة للمجال الدراسي كأن نقول درسنا اليوم عن عملية الجمع وهي عملية مهمة في حياتكم.

- توظيف أساليب المهن العملي المشوقة والمثيرة للانتباه ومشاركة المتعلمين خلال تنفيذها وتشجيعهم على حل المشكلات داخل الفصل بأنفسهم.

(محمد فرحان القضاة، 2006، ص 181).

### خلاصة الفصل:

وفي الأخير تطرقنا من خلال هذا الفصل إلى مفهوم الدافعية للإنجاز، وذلك من خلال التعرف لمفهوم الدافعية بشكل عام وتصنيف الدوافع، وكذلك إبراز بعض التوجهات النظرية الكبرى التي عالجت هذا الموضوع والتي انكبت على مختلف الجوانب فأقررت دراسات كل واحد منهم إضافة جديدة له كما تم التطرق إلى أهم مكونات دافع الإنجاز وقياسه الذي يبين وجود اتجاهين في هذا المجال لكل منهما إيجابياته وسلبياته، وكذلك أفضل الأساليب لاستثارة الدافعية عند المتعلمين.

**الجانب الميداني**

## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد:

- 1- منهج الدراسة.
  - 2- حدود الدراسة.
  - 3- مجتمع وعينة الدراسة.
  - 4- الدراسة الإستطلاعية.
  - 5- أدوات جمع البيانات.
  - 6- الخصائص السيكومترية لمقاييس الدراسة.
  - 7- إجراءات التطبيق.
  - 8- الأساليب الإحصائية.
- خلاصة الفصل

تمهيد:

يتطرق هذا الفصل في محتواه إلى الإجراءات المنهجية المتمثلة في الدراسة الميدانية لوصف المنهج المتبع وحدود الدراسة المكانية والزمانية والبشرية والأداتية، ووصف المجتمع الأصلي وعينة الدراسة والدراسة الإستطلاعية والخصائص السيكومترية إضافة إلى وصف الأدوات المستخدمة وأساليب المعالجة الإحصائية للبيانات.

**1- منهج الدراسة:** يقصد بمنهج الدراسة الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة مشكلة لاكتشاف الحقائق والإجابة على التساؤلات والإستفسارات واعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي باعتباره موضوع الدراسة.

**2- حدود الدراسة:**

**1-2- الحدود الزمانية:** تم إجراء الدراسة الميدانية بصفة رسمية من 25-03-2023 إلى غاية 10-04-2023.

**2-2- الحدود المكانية:** تم إجراء البحث الميداني بمتوسطة (1) بمدينة أفلو.

**2-3- الحدود البشرية:** تكونت عينة الدراسة من (50) تلميذ وتلميذة يدرسون سنة ثالثة متوسط بمتوسطة مزندي محمد بن النوار ببلدية البيضاء بمدينة أفلو.

**3- مجتمع وعينة الدراسة:**

**3-1- مجتمع الدراسة:** يتمثل مجتمع الدراسة في تلاميذ السنة الثالثة متوسط بمدينة أفلو والبالغ عددهم (50) تلميذ منهم (25) ذكور و (25) إناث.

النسب المئوية	التكرار	الجنس
50%	25	ذكور
50%	25	إناث
100	50	المجموع

4- الدراسة الإستطلاعية: الدراسة التي قمت بها لأول عندما بدأت في مشوار بحث الذي أقوم به أولاً وهو القيام بزيارة ميدانية إلى المتوسطة التي أوزع فيها الإستبيانات على تلاميذ سنة ثالثة متوسط وكان ذلك في شهر مارس (2023) بعد الحصول على رخصة زيارة من رئيس قسم العلوم الإجتماعية وذلك بالتوجه إلى متوسطة مزندي محمد بن النوار ببلدية البيضاء مدينة أفلو وكان عدد التلاميذ (50) تلميذ وكان ذلك يتوجب عليا بتطبيق مقياس فاعلية الذات لنادية سراج جاد ومقياس دافعية الإنجاز لهيرمانز.

5- الدراسة الأساسية: إتمدت في دراستي هذه التي قمت لإجراء بحثي الميداني في المتوسطة التي ذهبت إليها وقمت بتوزيع الإستبيانات على التلاميذ، وبعد ذلك تعرفت على العلاقة بين فاعلية الذات ودافعية الإنجاز واستتجت مدى الفروق الفردية في فاعلية الذات بين الذكور والإناث وذلك تبين لي من خلال صحة الفرضيات.

#### 6- أدوات جمع البيانات:

#### 6-1- وصف مقياس فاعلية الذات:

قامت صاحبة المقياس نادية سراج جان بحساب الصدق هما صدق المحكمين عرض هذا المقياس على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس في جامعة الملك سعود وكلية التربية للبنات المتخصصين في علم النفس وقد قبلت البنود التي بلغت نسبة الإتفاق عليها 60%.  
- صدق الإتساق الداخلي: حسب معاملات الارتباط بين درجة كل بند والدرجة الكلية للبعد وكذلك تم حساب درجة البعد بالدرجة الكلية للمقياس لمعرفة مدى تجانس هذه البنود والأبعاد ومناسبتها للمقياس فاعلية الذات.

(عبد العزيز الحسين أسماء، 2002، ص ص 787-790)

- صدق الدراسة الحالية: بالنسبة لمقياس فاعلية الذات فقد تم حساب الصدق كالتالي:  
1،4،،2،2،1 صدق المقارنة الطرفي.

ثم ترتيب درجات الأفراد العينة الإستطلاعية (24) فردا ترتيبا تنازليا من أعلى درجة إلى أدنى درجة ثم سحبنا (4) أفراد بنسبة (23%) وهم أصحاب الدرجات العليا و (4) أفراد

## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

بنسبة (23%) وهم أصحاب الدرجات الدنيا ثم حساب الفروق بين متوسطات المجموعة العليا والمجموعة الدنيا باستخدام إختبار (T) لدلالة الفروق بين المتوسطات.

### جدول رقم (2)

- يمثل قيمة (T) لدلالة فروق بين المجموعة الدنيا والمجموعة العليا لمقياس فاعلية الذات.

المجموعتان الطرفيتان	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(T) المحسوبة	المحدودة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المجموعة العليا	5	16	7.00	/	/		دلالة عند
المجموعة الدنيا	5	120	15.22	8.33	2.15	10	0.01

وجدنا (T) المحسوبة (8.33) أكبر من (T) دلالة (0.01) عند درجة الحرية (10) ومستوى الدلالة أكبر لا توجد فروق دالة إحصائية الذي عليه يميز بين المستويات المرتفعة والضعيفة.

2- وصف مقياس دافعية الإنجاز: قامت صاحبة المقياس فاروق عبد الفتاح موسى بوصف مقياس دافعية الإنجاز وذلك بعرض صور من الإختبار على (T) محكمين العاملين في مجال علم النفس المدرسي والمقياس النفسي وطلب منهما تحديد ما إذا كانت الفقرة تنتمي إلى الدافع للإنجاز أم (لا).

واتضح من خلالهم أن هذا المقياس يدل على أن كافة فقرات الإختبار تنتمي إلى الدافع للإنجاز حيث النسبة المئوية لاتفاق المحكمين لم تقل عن (87.5%) وهي نسبة كافية كما اتفق المحكمون على أن الإختبار يتضمن 17 فقرة موجبة و (7) فقرة سالبة والفقرات السالبة هي أرقام أما الفقرات الموجبة هي باقي فقرات المقياس و تم ذلك بقيام فاروق عبد الفتاح موسى صاحب المقياس دافعية الإنجاز باختبار (2000) فرد من أفراد العينة بطريقة

عشوائية (100) ذكور (100) إناث ثم حساب معامل الارتباط بين درجاتهم في إختبار الدافع للإنجاز ودرجات تحصيلهم الدراسي في نهاية العام وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (0.68) وهي دالة عند (0.01).

#### 6- الخصائص السيكومترية لمقاييس الدراسة:

6-1- صدق مقياس فاعلية الذات: بالنسبة لمقياس فاعلية الذات فقد تم حساب الصدق كالتالي: 1،2،2،1،4 صدق المقارنة الطرفية الصدق التمييزي ثم ترتيب درجاتهم لهؤلاء الأفراد العينة الإستطلاعية 25 فردا وترتيبهم من الأعلى إلى الأسفل، ثم سحبنا (4) أفراد بنسبة 23% وهم أصحاب الدرجات العليا و (6) أفراد بنسبة (23%) وهم أصحاب الدرجات الدنيا ثم حساب الفروق بين المتوسطات المجموعة العليا والمجموعة الدنيا بإستخدام إختبار (T) لدلالة الفروق بين المتوسطات.

6-2- ثبات مقياس فاعلية الذات: قامت الباحثة نادية سراج جان بحساب ثبات المقياس بطريقتين.

أ- طريقة إعادة التطبيق: تم إعادة تطبيق الإختبار بعد مرور فترة (14) يوما من التطبيق الأول وقد بلغ معامل الثبات بهذه الطريقة (0.06).

ب- طريقة الفاكرونباخ: تم حساب معامل الثبات بإستخدام طريقة الفاكرونباخ حيث حازت الأبعاد الفرعية على معاملات ثبات جيدة وعليه هذا المقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات. (عبد العزيز الحسين أسماء، 2002، ص 790-791)

3- ثبات الدراسة الحالية: تم حساب ثبات مقياس فاعلية الذات للدراسة الحالية بطريقتين:

#### 3-1- طريقة التجزئة النصفية:

تم تقسيم مقياس فاعلية الذات إلى نصفين النصف الأول يتمثل البنود من (1) إلى (14) والنصف الثاني يمثل البنود من (15) إلى (30) وتم حساب معامل الارتباط (b) برسون وبعد ذلك تم تصحيحه بكامل الارتباط جوتمان.

جدول رقم (3):

يمثل نتائج ثبات التجزئة النصفية لمقياس فاعلية الذات للدراسة الحالية.

مستوى الدلالة	درجة الحرية	المجدولة	المحسوبة	المتوسط الحسابي	الأسئلة	نصفي الإختبار
دالة عند				28.27	25	النصف الأول
0.03	10	0.18	0.21	21.14	25	النصف الثاني

وجدت ( $r$ ) المحسوبة (0.21) أكبر من ( $r$ ) المجدولة (0.18) عند درجة الحرية (18) ومستوى الدلالة (0.03) وعليه فإن الارتباط دال إحصائياً بعد التصحيح معامل الثبات بطريقة جوتمان وجد (0.55) وهو دال إحصائياً وبالتالي فالمقياس تمتع بالثبات.

3-2- طريقة ألفاكرونباخ: وجد معامل الثبات باستخدام طريقة ألفاكرونباخ للمقياس بصورته الكلية.

الجدول 04: يبين نتائج ثبات ألفاكرونباخ لمقياس فاعلية الذات للدراسة الحالية.

مستوى الدلالة	معامل الثبات ألفاكرونباخ	المقياس
0.03	0.36	فاعلية الذات

صدق مقياس دافعية الإنجاز:

1- صدق المحكمين: يتضح أن تقديرات المحكمين تدل على أن كافة فقرات الإختبار تنتمي إلى الدافع للإنجاز حيث أن النسبة كافية كما إتفق المحكمون لم تقل عن (87.5%) وهي نسبة كافية كما إتفق المحكمون على أن الإختبار يتضمن (18) فقرة موجبة والفقرات السالبة هي أرقام أما الفقرات الموجبة هي باقي فقرات المقياس.

## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

2- الصدق التجريبي: تم إختيار العينة بطريقة عشوائية وتم حساب معامل الارتباط بين درجاتهم في إختبار الدافع للإنجاز ودرجات تحصيلهم الدراسي في نهاية العام.

- صدق الدراسة الحالية: تم حساب مقياس دافعية الإنجاز كالتالي:

- صدق المقارنة الظرفية: تم ترتيب درجات أفراد العينة الإستطلاعية (24) فردا ترتيبا تنازليا من أعلى درجة إلى أدنى درجة ثم سحبنا (6) أفراد بنسبة 27% وهم أصحاب الدرجات العليا و (6) أفراد بنسبة (27%) وهم أصحاب الدرجات الدنيا.

### الجدول 05:

تمثل المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لمقاييس دافعية الإنجاز

مجموعة المقارنات	العينة	النسبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(r) المحسوبة	(T) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المجموعة العليا	6	27%	192.20	3.15				
المجموعة الدنيا	6	27%	32.45	7.02	5.01	2.15	10	0.01

بما أن (T) (5.1) أكبر من (T) المجدولة 2.15 عند درجة الحرية (10) ومستوى الدلالة (0.01) وعليه فإن الفرق دال إحصائيا ومقياس دافعية الإنجاز لا توجد فيه فروق لابد أن تكون أقل لقبول الفرضية.

- صدق الإتساق الداخلي:

حسبت معاملات الارتباط بين درجة البعد والدرجة الكلية لمقياس دافعية الإنجاز وقد كانت معاملات الارتباط دالة عند المستوى دلالة (0.05) ما يعد البحث عن التقدير الذي

## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

كان دالا عند (0.01) وقد تراوحت ما بين (0.45) و (0.50) وبالتالي مقياس دافعية الإنجاز يتمتع بالصدق والنتائج يبينها الجدول التالي:

**الجدول 06: يبين نتائج الإتساق الداخلي لمقياس دافعية الإنجاز للدراسة الحالية**

الأبعاد	معامل الارتباط مع الإختبار	الأبعاد	معامل الارتباط مع الإختبار
مستوى الطموح المرتفع	0.45	إدراك سرعة مرور الوقت	0.45
السلوك الذي تقل فيه المغامرة	0.48	الإتجاه نحو المستقبل	0.46
القابلية للتحرك إلى الأمام	0.50	اختبار مواقف المنافسة في مقابل التعاطف	0.47
المثابرة	0.50	البحث عن التقدير	0.56
الرغبة في التفكير في العقبات	0.46	الرغبة في الأداء الأفضل	0.48

### 4- ثبات مقياس دافعية الإنجاز:

قام صاحب المقياس فاروق عبد الفتاح موسى بحساب ثبات المقياس بطريقتين هما:

#### 4-1- ثبات الإختبار:

طبق المقياس على عينة من البنين والبنات في المراحل الإعدادية والثانوية والجامعية في محافظة الشرقية من الأعمار (13) وحتى (24) سنة وبلغ حجم العينة الكلية (453) فردا منهم (232) ذكور و (221) إناثا ثم حسب معامل الثبات بتطبيق معادلة ألفا كرونباخ. (فاروق عبد الفتاح موسى، 2003، ص 128)

#### 4-2- ثبات الدراسة الحالية: تم حساب ثبات مقياس دافعية الإنجاز بطريقتين:

## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

- طريقة التجزئة النصفية: تم تقسيم مقياس دافعية الإنجاز إلى نصفين النصف الأول يمثل البنود الفردية والنصف الثاني يمثل البنود الزوجية حسب معامل الارتباط بيرسون.

جدول رقم (7): يمثل نتائج ثبات التجزئة النصفية لمقياس دافعية الإنجاز للدراسة

الحالية.

نصفي الإختبار	العينة	المتوسط الحسابي	(r) المحسوبة	(r) المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
النصف الفردي	14	41.03				
النصف الزوجي	14	36.41	0.33	0.41	19	دالة إحصائية عند 0.01

وبما أن (r) المحسوبة (0.33) أكبر من المجدولة (0.41) عند درجة الحرية (14) ومستوى الدلالة (0.01) وعليه فإن الارتباط دال إحصائياً.

جدول رقم 8: يمثل معاملي الثبات قبل وبعد التصحيح لمقياس دافعية الإنجاز للدراسة

الحالية.

معامل الثبات قبل التصحيح	معامل الثبات بعد التصحيح
0.33	0.66

بعد تصحيح معامل الثبات بطريقة جوتمان وجد 0.66 وهو دال إحصائياً وبالتالي فالمقياس يتمتع بالثبات.

- طريقة ألفاكرونباخ: تم حساب معاملات ثبات مقياس دافعية الإنجاز للدراسة الحالية باستخدام طريقة ألفاكرونباخ وقد حاز المقياس بصورته الكلية على معامل ارتباط دال

## الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

إحصائياً فقد بلغ (0.50) عند درجة الحرية (23) ومستوى الدلالة (0.01) وعليه فالمقياس يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

**جدول رقم 9: يبين نتائج ثبات ألفاكرونباخ لمقياس دافعية الإنجاز للدراسة الحالية**

المقياس	معامل ثبات ألفاكرونباخ	مستوى الدلالة
دافعية الإنجاز	(0.50)	0.01

الدرجة الكلية	فاعلية الذات	دافعية الإنجاز
ذكور	107	150
إناث	110	220

- إجراءات التطبيق:

- القيام بزيارة ميدانية إلى متوسطة مزندي محمد بن النوار ببلدية البيضاء بمدينة أفلو.
- الإذن بأخذ رخصة زيارة من رئيس قسم العلوم الإجتماعية لعلم النفس وعلوم التربية والديمغرافيا وذلك بإجراء دراسة ميدانية لمتوسطة أفلو والقيام بتوزيع الإستبيان والذي يتضمن فاعلية الذات ودافعية الإنجاز والأخذ العينة الذي يتراوح عددها 50 تلميذ وتلميذة والذين يدرسون في السنة الثالثة متوسط.
- لقد تم إجراء البحث الميداني من إعداد الطالبة البحث الميداني من إعداد الطالبة وكان ذلك في شهر مارس 2023.

7- الأساليب الإحصائية:

1- معامل ارتباط بيرسون: تم تقسيم مقياس فاعلية الذات إلى نصفين النصف الأول يمثل البنود (1) والنصف الثاني يمثل البنود من (15) إلى (30) وتم حساب معامل الارتباط بيرسون بعد ذلك تم تصحيحه بمعامل الارتباط جوتمان.

2- معامل (T) للفروق:

تم حساب الفروق الفردية بطريقة عشوائية لفاعلية الذات من ذكور وإناث الدارسين في السنة الثالثة متوسط.

وتم بنسبة كافية وذلك من خلال صدق المحكمين في علم النفس المدرسي والقياس النفسي وطلب منهم تحديد إذا كانت الفقرة تنتمي إلى الدافع للإنجاز أم (لا) إيجابية أو سلبية الفقرة.

خلاصة الفصل:

وفي الأخير يمكنني القول أنني تطرقت في هذا الفصل إلى إجراء الدراسة الميدانية من خلال الترخيص بزيارة عمل ميدانية إلى المتوسطة ومن ذلك الأخذ برخصة عمل من قبل رئيس قسم العلوم الإجتماعية وذلك بصدد إجرائي للبحث الميداني للتلاميذ السنة الثالثة متوسط وتوزيع الإستبيان عليهم وهذا الإستبيان يتضمن مقياسي فاعلية الذات ودافعية الإنجاز.

## **الفصل الخامس: عرض وتحليل وتفسير النتائج ومناقشتها**

- 1- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها
- 2- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها
- 3- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها

1- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها:

- نص الفرضية: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين فاعلية الذات ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الثالثة متوسط بمدينة أفلو.

جدول الثاني:

يوضح نتائج معامل الارتباط بيرسون بين مقياسي فاعلية الذات ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ سنة الثالثة متوسط بمدينة أفلو.

عرض ومناقشة نتائج الدراسة:

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى (العامة):

نص الفرضية: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين فاعلية الذات والدافعية للإنجاز لدى التلاميذ لمتأخرين دراسيا

لاختبار الفرضية تم حساب العلاقة بمعامل بيرسون والنتائج مبينة في الجدول

جدول رقم (10) يوضح قيمة العلاقة بين فاعلية الذات ودافعية الإنجاز لدى المتأخرين دراسيا

المتغيرات	العينة	قيمة الارتباط	الدالة (p)	مستوى الدلالة
فاعلية الذات - دافعية الإنجاز	25	0,77	0,000	0,01 دالة

من خلال الجدول يتبين لنا أن قيمة الارتباط بين المتغيرات بلغت 0,77 وهي قيمة عالية، دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0,01 ، ومنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين فاعلية الذات والدافعية للإنجاز لدى التلاميذ لمتأخرين دراسيا، أي تحقق الفرضية.

- إن دراسة العلاقة بين فاعلية الذات ودافعية الإنجاز من خلال هذه الفرضية يشير إلى أن الإرتفاع مستوى فاعلية الذات بصاحبه إرتفاع مستوى دافعية الإنجاز والعكس صحيح، ويمكن تفسير العلاقة الإرتباطية بين المتغيرين في ضوء تأكيد باندورا 1997 على أن فاعلية الذات تؤثر في السلوك وفي الدافعية والأداء وبالتالي فإن الدافع العالي للإنجاز يمكن أن يسهم بصورة قوية في الإحساس المرتفع بفاعلية الذات والمشاركة الفعالة في الأنشطة المختلفة داخل المدرسة والتحصيل الأكاديمي المرتفع، كما أن التلاميذ مرتفعي فاعلية الذات غالبا ما يتوقعون النجاح مما يزيد من مستوى دافعتهم لتحقيق أفضل أداء ممكن والوصول

## الفصل الخامس: عرض وتحليل وتفسير النتائج ومناقشتها

إلى حلول فعالة وجيدة لما قد يعترضهم من صعوبات أثناء مسارهم الدراسي وهذا عكس التلاميذ منخفضي فاعلية الذات.

عند اكتشاف وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين فاعلية الذات والدافعية للإنجاز لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا، يعني ذلك أن هناك تأثير متبادل بين الفاعلية الذاتية (self-efficacy) والدافعية للإنجاز. فاعلية الذات هي إحساس الشخص بقدرته على تحقيق النجاح والتفوق في مجال معين، بينما الدافعية للإنجاز تشير إلى الرغبة والاهتمام بتحقيق النجاح وتعلم جديد.

توصلت العديد من الدراسات إلى أن الطلاب الذين لديهم فاعلية ذاتية عالية يميلون إلى أن يكون لديهم دافعية عالية للإنجاز. هذا لأن التصور الإيجابي للذات يعزز الرغبة والاهتمام بتحقيق النجاح وزيادة الأداء. بالإضافة إلى ذلك، الطلاب الذين يشعرون بقدرتهم أنفسهم على التفوق يكونون أكثر عرضة لتجاوز التحديات والصعوبات والبحث عن الفرص للتعلم والتطور.

من الجانب الآخر، يمكن أن يؤثر الانخفاض في الدافعية للإنجاز على فاعلية الذات لدى الطلاب. عندما يفقد الطالب الرغبة في تحقيق النجاح والإنجاز، فإن ذلك قد يؤثر على قدرته على التفكير الإيجابي في قدراته ومهاراته وعلى استعداده للتحدي ومواجهة الصعوبات بثقة.

لذلك، من المهم للمعلمين والوالدين أن يعملوا على تعزيز فاعلية الذات والدافعية للإنجاز لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا. يمكن أن تشمل الأساليب المستخدمة تقديم التشجيع والدعم المستمر، إبراز نجاحاتهم وتحسين التعلم بما يلبي اهتماماتهم واحتياجاتهم الشخصية.

- توافق نتائج الدراسات التي ترى بوجود علاقة موجبة ودالة إحصائية يمكن في أن فاعلية الذات تعد من أهم الميكانيزمات الدافعية للسلوك الإنمائي وعليه فمن المتوقع أن ترتبط فاعلية الذات إيجابيا مع دافعية الإنجاز، حيث تتفق نتائج دراستنا مع كل من دراسة ليلي المزروع 2007 التي أكدت وجود ارتباط إيجابي ذي دلالة إحصائية بين درجات فاعلية

## الفصل الخامس: عرض وتحليل وتفسير النتائج ومناقشتها

الذات ودرجات دافعية الإنجاز ودراسة سطلول 2005 التي توصلت إلى وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائيا عند (0.05) بين فاعلية ودافعية الإنجاز الدراسي ودراسة لوندين وستيوارت 1995 التي أشارت كذلك نتائجها إلى وجود علاقة موجبة بين الكفاءة الذاتية والدافعية ودراسة قانفرايد 1995 التي أشارت نتائج الدراسة فيها إلى وجود علاقة موجبة دالة إحصائيا بين الدافعية الداخلية وكل من إدراك الكفاءة الذاتية والتحصيل الأكاديمي.

نص الفرضية: توجد فروق دالة إحصائيا بين الذكور والإناث في فاعلية الذات لدى تلاميذ سنة ثالثة متوسط بمدينة أفلو.

### جدول رقم (17) عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:

نص الفرضية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات فاعلية الذات لدى التلاميذ لمتأخرين دراسيا حسب الجنس

لاختبار الفرضية تم حساب اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، والنتائج موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم 11 يوضح نتائج اختبار "ت" للفرق في درجات فاعلية الذات لدى التلاميذ لمتأخرين دراسيا حسب الجنس

المتغير	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	الدلالة	مستوى الدلالة
فاعلية الذات	الذكور	11	39,54	13,27	5,39	16,09	0,000	0,01 دالة
	الاناث	14	104,64	42,57				

من خلال الجدول نلاحظ أن عدد الإناث 14 بمتوسط حسابي قدره 104,64 وانحراف معياري 42,57 في فاعلية الذات، بينما عينة الذكور البالغ عددهم 11، قدر المتوسط الحسابي بـ 39,54 وانحراف معياري 13,27، حيث نلاحظ عدم تجانس التباينات، وبلغت قيمة الفرق "ت" بين متوسطي المجموعتين 5,39 عند درجة الحرية 16,09 ومستوى الدلالة 0,01، ومنه توجد فروق بين الجنسين في درجات فاعلية الذات لدى التلاميذ لمتأخرين دراسيا.

كما أن المدرسة كقوة لغرس فاعلية الذات تتمثل الوضع الأساسي لتهذيب وتقوية الكفاءة المعرفية للفرد حيث نعتبر المكان الذي ينمي فيه التلاميذ كفاءاتهم المعرفية

## الفصل الخامس: عرض وتحليل وتفسير النتائج ومناقشتها

وإكتسابهم المهارات اللازمة لمساعدتهم على حل المشكلات التي تواجههم مستقبلاً، وهذا يجعلهم يتكيفون مع مجتمعهم بفاعلية وهذا يحدث نتيجة تطور الكفاءة العقلية للتلاميذ وهذا ما يراه باندورا 1997 في نظريته حيث لم يتطرق إلى دور الجنس في توقعات الفاعلية الذاتية لدى الأفراد فمفهوم فاعلية الذات يرتبط بطبيعة الأفراد وما يمتلكون من قدرات في تحصيل المعارف والمهارات معتمدين على ذواتهم باستخدام إستراتيجيات خاصة بهم على أساس إدراك فاعلية الذات لديهم على أساس مقارنتها بالآخرين.

إلى أن الذكور والإناث درجة الفاعلية لديهم لا تختلف بإنتماءهم إلى جنسين مختلفين وراجع أيضاً إلى كيفية تأثير اعتقادات وإدراكات الفرد في فاعليته الذاتية، فكل منهما يؤمن ويثق في قدراته، بما يجعله لدا للجنس الآخر، خاصة لدى الإناث اللاتي يحاولن أن يثبتن للذكور أنهن يتمتعن بنفس الإمكانيات وأن عصر السيطرة والقوة التي كان يتمتع على حسابهن قد ولى.

هناك دراسات تشير إلى وجود فروق بين الجنسين في درجات فاعلية الذات للتلاميذ المتأخرين دراسياً. وفقاً لبعض الأبحاث، يميل الذكور في بعض الثقافات إلى أظهر فاعلية ذاتية أعلى من الإناث في بعض المجالات الدراسية مثل الرياضيات والعلوم، بينما تحقق الإناث فاعلية ذاتية أعلى في مجالات أخرى مثل اللغة والتواصل الاجتماعي.

توجد أيضاً دراسات أخرى تشير إلى أن الفروق في فاعلية الذات بين الجنسين يمكن أن تكون نتيجة للعوامل الاجتماعية والثقافية والتوقعات المجتمعية. قد يتعرض الذكور والإناث لضغوط مجتمعية مختلفة وتوقعات مختلفة فيما يتعلق بالأداء الدراسي، مما يؤثر على مستوى ثقتهم بأنفسهم وفاعلية ذاتهم في المجالات المعنية.

من المهم أن نفهم أن هذه الفروق في فاعلية الذات ليست قضية ثابتة ومحددة لكل فرد. فالفاعلية الذاتية قابلة للتغيير والتطور بمرور الوقت ومع التدخلات التعليمية المناسبة. يجب على المعلمين والوالدين أن يعززوا ويدعموا فاعلية الذات لدى جميع الطلاب بغض

## الفصل الخامس: عرض وتحليل وتفسير النتائج ومناقشتها

النظر عن جنسهم، عن طريق توفير التحفيز والدعم المعنوي والمهاري للطلاب الذين يعانون من تأخر دراسي.

واتفقت نتائج دراستنا مع دراسة أندلمان 1992 التي كشفت عن وجود فروق دالة إحصائية في مستوى الفاعلية الذاتية تعزى إلى متغيري الجنس ولصالح الإناث واتفقت كذلك مع دراسة Jahnltoral & Dennis (1999) التي إرتبط الجنس فيها بعلامة دالة إحصائية مع فاعلية الذات ولصالح الذكور واختلفت أيضا مع دراسة نيفين عبد الرحمان المعري "2011" فقد أشارت نتائجها إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الجنس في فاعلية الذات ولقد كانت الفروق لصالح الذكور.

### 3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

نص الفرضية: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات الدافعية للإنجاز لدى التلاميذ لمتأخرين دراسيا حسب الجنس

لاختبار الفرضية تم حساب اختبار "ت" لعينتين مستقلتين، والنتائج موضحة في الجدول الآتي:

جدول رقم 12 يوضح نتائج اختبار "ت" للفرق في درجات فاعلية الذات لدى التلاميذ لمتأخرين دراسيا حسب الجنس

المتغير	الجنس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	درجة الحرية	الدلالة	مستوى الدلالة
دافعية الانجاز	الذكور	11	56,63	25,41	3,29	18,34	0,004	0,01 دالة
	الاناث	14	115,28	60,14				

نلاحظ من الجدول أعلاه أن عدد الإناث 14 بمتوسط حسابي قدره 115,28 وانحراف معياري 60,14 في دافعية الانجاز، بينما عينة الذكور البالغ عددهم 11، قدر المتوسط الحسابي بـ 56,63 وانحراف معياري 25,41، حيث نلاحظ عدم تجانس التباينات، ومنه بلغت قيمة الفرق "ت" بين متوسطي المجموعتين 3,29 عند درجة الحرية 18,34 ومستوى الدلالة 0,01، ومنه توجد فروق في درجات دافعية الإنجاز لدى التلاميذ لمتأخرين دراسيا حسب الجنس.

هذا الفرق لصالح الإناث أي أنهن يمتلكن دافع الإنجاز أكبر من الذكور وقد يكون سبب هذا التفوق راجع إلى إصرار الإناث على الإنجاز والتحقيق والتحمل والمثابرة، كما يمكن تفسير هذا الاختلاف إلى تغيير الوضع الاجتماعي للمرأة بين الماضي والحاضر حيث لم تعد طموحات المرأة محصورة في المجال الأسرة، بل إتسعت تطلعاتها إلى مجالات الحياة الأخرى ومن بينها الدراسة والمهنة وهذا ما ذكره ماكلياند 1998 منذ فترة أشار إلى أن الدافعية للإنجاز العالية تؤدي إلى المنافسة والتفوق ورغم أن دافع الإنجاز للذكور مرتفع كذلك إلا أنه أقل موقف منافسة مع الذكور بل والتفوق عليهم فنجدهن يندفعن نحو الدراسة والتحصيل الأكاديمي المرتفع مما إنعكس بالإيجاب على مستوى دافعيتهن ولقد اختلفت دراستنا مع دراسة قانفرايد 1995 التي أشارت الدافعية للإنجاز ذو مستوى عالي في تفوق البنات على الذكور.

صحيح، هناك دراسات تشير إلى وجود فروق في درجات دافعية الإنجاز بين الجنسين للتلاميذ المتأخرين دراسياً. وفقاً لبعض الأبحاث، توجد اختلافات في الدافعية للإنجاز بناءً على الجنس، حيث يميل الذكور في بعض الثقافات إلى إظهار مستويات أعلى من الدافعية للإنجاز مقارنة بالإناث.

وتوجد دراسة أجريت في هذا السياق وأظهرت أن الذكور يظهرون مستويات أعلى من الدافعية الجيدة والدافعية السيئة بشكل عام، في حين أن الإناث تظهر مستويات أعلى من الدافعية الاقتناعية. ومع ذلك، فإن هذه الفروق ليست ثابتة بين جميع الفردية وقد يتأثر الأداء والدافعية بالعديد من العوامل الأخرى مثل الظروف الاجتماعية والتربوية والثقافية.

من المهم أن نفهم أن الفروق في درجات دافعية الإنجاز بين الجنسين ليست قاعدة عامة وقد تختلف من فرد لآخر، فقد يكون للطلاب الذكور أو الإناث دوافع مختلفة للتفوق والنجاح في مجالات معينة. بالتالي، يجب على المعلمين والوالدين أن يعتبروا الفروق الفردية لكل طالب ويوفروا الدعم اللازم والتحفيز المناسب لتعزيز دافعية الإنجاز بغض النظر عن جنس الطالب.

### - الإستنتاج العام:

يتبين لنا من خلال عرض ومناقشة النتائج العامة للدراسة أنها توصلت إلى نتائج هامة فيما يتعلق بالعلاقة بين فاعلية الذات ودافعية الإنجاز، وفيما يتعلق كذلك بالمتغيرات الوسطية المعتمدة في الدراسة من الجنس وبالرجوع إلى ما تم تناوله من خلفية نظرية ودراسات سابقة وانطلاقاً من أهداف البحث والإجابة عن تساؤلات الدراسة الحالية توصلنا إلى ما يلي: وجود علاقة إرتباطية دالة إحصائياً وموجبة وقوية بين كل من فاعلية الذات ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ سنة ثالثة متوسط بمدينة أفلو ويظهر من خلال المستويات المرتفعة في درجات معظم التلاميذ على المقياسين المطبقين في الدراسة فهذه النتائج إذ تتفق عم تم التأكيد عليه فيه الدراسات التي سبقت ودرست العلاقة بين هذين المتغيرين كدراسة سحلول التي هدفت إلى التعرف إلى العلاقة بين فاعلية الذات ودافعية الإنجاز الدراسي. وقد توصلت الدراسة إلى وجود علاقة إرتباطية موجبة دالة إحصائياً بين فاعلية الذات ودافعية الإنجاز الدراسي ودراسة ليلي المزروع التي أكدت وجود إرتباط إيجابي ذي دلالة إحصائية بين درجات فاعلية الذات ودرجات دافعية الإنجاز وغيرها من الدراسات ومما جاء في الجانب النظري من أن مصادر فاعلية الذات التي وضعها باندورا منها الإنجازات الأدواتية حيث يؤكد على وجود علاقة سلبية بين الثقة بفاعلية الذات والإنجازات الأدواتية فالخبرات الأدواتية السابقة تأثيرات كبيرة على فاعلية الذات لدى الفرد وخاصة تلك التي تحقق للفرد فيها النجاح.

### توصيات اقتراحات الدراسة

في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج يمكننا اقتراح مايلي:

- إجراء دراسة مماثلة على الدافعية للإنجاز والفاعلية الذاتية ودراسة أثرها في التحصيل الدراسي وعلى مراحل دراسية مختلفة.
- بناء برنامج لتنمية دافع الإنجاز وفاعلية الذات لدى تلاميذ اللذين يعانون من تدني مستوى في هذين المتغيرين.
- إمكانية دراسة أثر التوجيه المدرسي على مستوى العلاقة بين فاعلية الذات ودافعية الإنجاز.
- تعميم ثقافة الإعتماد على النفس لدى التلاميذ.
- تنمية الطموح والمثابرة ووضع خطط وإستراتيجيات مستقبلية لتحقيق الأهداف المسطرة من طرف التلاميذ.
- تعزيز الثقة بالنفس والعمل على تنمية تقديرات الذات لبناء نظرة صحيحة حول مفهوم الذات.

## الخاتمة

وختاماً نعتقد إن التربية والتعليم، احد الركائز الأساسية لنمو الدول كونه المسؤول عن تربية الأجيال، وإعداد الكفاءات التي ستضطلع مستقبلاً بمهام البناء ولا يمكن تصور دولة متقدمة من دون أن يكون فيها تعليم متطور، وعلى هذا الأساس، يجب الاهتمام بفاعلية الذات ودافعية الانجاز في التحصيل الدراسي لدى الطلاب والعمل على معرفة كل النقاط الأساسية من اجل وضع الخطط والدراسات لرفع مستوى التعليم ونوعيته في المؤسسات باعتبار فاعلية الذات لدى الفرد أساساً مهما لتحديد مستوى دافعيته للإنجاز الشخصي، والبحث عن القوى الدافعة التي تظهر سلوك المتعلم وتوجهه في الدراسة ببراعة وترفع تحصيله ، الذي هو في الأصل مستوى محدد بالإنجاز أو براعة في العمل والأداء في مهارة ما ، أو في مجموعة من المعارف ، وانطلاقاً من نتائج الدراسات السابقة ينبغي الاهتمام بالبرامج التدريبية لهدف رفع فاعلية الذات والتي بدورها ترفع درجة دافعية الانجاز، وإجراء الدراسات التجريبية، لمعرفة التحسن الذي يمكن أن يطرأ عن التحصيل الدراسي أو العمل نتيجة لتأثير فاعلية التحسن لدافع الانجاز.

## قائمة المصادر و المراجع

قائمة المصادر و المراجع:

1. حسن أبو رياش و آخرون، الدافعية والذكاء العاطفي ، دار الفكر للنشر و التوزيع، ط1، عمان، 2006.
2. حسن حرب، السلوك التنظيمي، دار زهران، عمان، 1997.
3. حمدي علي الفرماوي ، دافعية الانسان بين لنظريات المبكرة و الاتجاهات المعاصرة، دار الفكر العربي ، القاهرة، 2007.
4. رشا عبد العزيز موسى، علم النفس الدافعي، دار النهضة العربية ، القاهرة، 1994.
5. ريجيو رونالد، مدخل الى علم النفس الصناعي، ترجمة فارس علي، دار الشروق، عمان، 1990.
6. طوكيا الهاشمي، السلوك التنظيمي ، مختبر التطبيقات النفسية والتربوية، ج2، جامعة منتوري ، قسنطينة، 2006.
7. عبد اللطيف محمد خليف ، الدافعية للانجاز ، دار غريب للنشر ، القاهرة، 2000.
8. عبد المنعم احمد اكردير، دراسات معاصرة في علم النفس، عالم الكتب، القاهرة، 2004.
9. عبد المنعم حنفي ، موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، دار المأمون للطباعة، بغداد، 1995.
10. فاروق عبد الفتاح موسى، دراسة تعليمات اختبار الدافع لانجاز الأطفال والراشدين ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة، 2009.
11. فتحي محمد الزيات، علم النفس المعرفي، دار النشر للجامعات، ط1، القاهرة، 2001.
12. كميليا عبد الفتاح ، مستوى الطموح و شخصيته، دار النهضة العربية ، ط2، بيروت، 1984.

13. مجدي احمد محمد عبدالله ، السلوك الاجتماعي ودينامياته، محاولة تفسيره، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية،2003.
14. محمد خايفة بركات ، علم النفس ، دار القلم ، الكويت،1974.
15. محمد صالح المكاوي، و محمد سعيد سلطان، السلوك التنظيمي ، لدار الجامعية، الإسكندرية،1997.
16. محمد فرحان القضاة و محمد عوض الترنوري، اساسيات علم النفس التربوي بين النظرية و التطبيق، دار حامد ، عمان ،2006.

#### المجلات العلمية والجرائد:

1. احمد فلاح العلوان، خالد عبد الرحمان العطيات، العلاقة بين الدافعية الداخلية الأكاديمية و التحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة الصف العاشر أساسي في مدينة عمان في الأردن، مجلة الجمعة الإسلامية ، المجلد الثامن عشر، العدد(2)، كلية العلوم التربوية ، جامعة الحسن بن طلال ،2010.
2. حمدي علي الفرماوي ، توقعات الفاعلية الذاتية و سمات الشخصية لدى طلاب الجامع، مجلة كلية التربية،المجلد الثاني، العدد 14، جامعة المنصورة،1990.
3. راوية محمد دسوقي، الحرمان الأبوي وعلاقته بكل من التوافق النفسي و مفهوم الذات والاكْتساب لدى طلبة الجامعة- دراسة مقارنة- مجلة علم النفس ، العددان 40-41، الهيئة العامة المصرية للكتاب ، القاهرة،1997.

المراجع الأجنبية:

- bordaue A. Self-efficacy. toward a unifying theory of behavior. Annual review of psychology. 48. 1997.
- Bandura A. Self-efficacy mechanism in human agency. American psychologist. 37(2) 1982.
- Schwarzer B. Efficacy in 14 cultures: Where's the difference? International journal of psychology. 1999.

مواقع الانترنت:

- [http://www. Man.saf.org/anana/tansaus2ht](http://www.Man.saf.org/anana/tansaus2ht)

# الملاحق

## الملاحق

### مقياس فاعلية الذات:

ملحق رقم (2):

الجنس: ذكر ( ) أنثى ( )

عزيزي التلميذ:

نضع بين أيديكم هذا الإستبيان الذي يحتوي على عدد من العبارات والتي تصف مختلفة في التفكير أو الشعور أو السلوك والمطلوب قراءة كل عبارة تم التأشير بأعلاه (X) في الخانة المناسبة على العبارة والتي تتفق مع طريقك أو شعورك أو أسلوب تفكيرك أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة فالإجابة الصحيحة هي التي تعبر بصدق عن العمل الذي قمنا به.

شكرا

العبارات	دائما	كثيرا	لا أدري	أحيانا	نادرا
أستطيع الإستمرار في القيام بالعمل مهما واجهت من الصعوبات في أثناء أدائه.					
أستطيع التعبير عن مشاعري دون أن أشعر بإحراج					
أجد صعوبة في إقناع الآخرين بوجهة نظري					
عادة لا أثق بقدرتي في الحكم على الأمور					
عندما يسيطر عليا الآخريين فإنني لا أستطيع التخلص منه					
أستطيع التنفس بهدوء وإعتدال في المواقف المثيرة أو المخيفة					
عندما أخفق في أداء عمل في المرة الأولى فإنني أستمر في المحاولة على النجاح					

## الملاحق

					أجد صعوبة في تسوية الخلافات بيني وبين الآخرين
					لا أستطيع التحكم في دموعي عندما تواجهني مواقف محبطة
					لا أجد صعوبة في تكوين الصداقات
					أستطيع التركيز حتى بوجود ضجة حولي

### مقياس دافعية الإنجاز:

نضع بين أيديكم هذه الإستمارة التي تحتوي على عدد من الفقرات غير كاملة ويعي كل منهما عدد من العبارات التي يمكن أن يكمل منهما الفقرة ويوجد أمام كل عبارة قوسان إقرأ الفقرة الناقصة ثم إختار العبارة التي ترى أنها تكمل الفقرة وضع علامة (X) بين القوسين الموجودين أمام العبارة، لاتضع أكثر من علامة واحدة في السؤال الواحد، توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة فالإجابة صحيحة طالما أنها تعبر عن رأيك بصدق مثال:

- أرى أن المواد التي أدرسها ( ) صعبة جدا ( ) صعبة ( ) لا صعبة ولا سهلة (X) سهلة ( ) سهلة جدا ( )

- القيام بعمل شيء:

( ) أتمنى أن أفعله

( ) لا أحب أدائه كثيرا جدا

( ) أتمنى أن أفعله

( ) أحب أدائه

( ) أحب أدائه كثيرا جدا

- في المدرسة يعتقدون أنني:

( ) أعمل بشدة جدا

( ) أعمل بتركيز

- ( ) أعمل بغير تركيز
- ( ) غير مكترث بعض الشيء
- ( ) غير مكترث جدا
- أرى أن الحياة التي لا يعمل فيها الإنسان مطلقا:
- ( ) مثالية
- ( ) سارة جدا
- ( ) سارة
- ( ) غير سارة
- ( ) غير سارة جدا
- أن تتوقف قدرا من الوقت إستعداد لشيء هام:
- ( ) لا قيمة له في الواقع
- ( ) غالبا ما يكون أمرا سانجا
- ( ) غالبا ما يكون مفيدا
- ( ) له قدر كبير من الأهمية
- ( ) ضروري للنجاح.

## الملحق 4

نتائج العلاقة بين فاعلية الذات ودافعية الانجاز

### Corrélations

#### Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
فاعلية	76,0000	46,29435	25
دافعية	89,4800	55,78016	25

#### Corrélations

		فاعلية	دافعية
فاعلية	Corrélacion de Pearson	1	,778**
	Sig. (bilatérale)		,000
	N	25	25
دافعية	Corrélacion de Pearson	,778**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	
	N	25	25

\*\* . La corrélacion est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

نتائج الفروق في فاعلية الذات حسب الجنس

### Test T

#### Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
فاعلية	الذكور	11	39,5455	13,27677	4,00310
	الاناث	14	104,6429	42,57953	11,37986

## الملاحق

### Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
فاعلية	Hypothèse de variances égales	6,022	,022	-4,868	23	,000	-65,09740	13,37149	-92,75845	-37,43636
	Hypothèse de variances inégales			-5,396	16,096	,000	-65,09740	12,06341	-90,65831	-39,53649

نتائج الفروق في دافعية الإنجاز حسب الجنس

### Test T

#### Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
دافعية	الذكور	11	56,6364	25,41760	7,66370
	الإناث	14	115,2857	60,14397	16,07415

### Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes						
		F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
									Inférieur	Supérieur
دافعية	Hypothèse de variances égales	14,605	,001	-3,019	23	,006	-58,64935	19,42958	-98,84249	-18,45621
	Hypothèse de variances inégales			-3,294	18,349	,004	-58,64935	17,80760	-96,01075	-21,28795