

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Amar TELIDJI –Laghouat
Facultés des Lettres et des Langues étrangères
Département de français



Mémoire

Pour l'obtention de diplôme de Master en Sciences du langage

Intitulé :

**Pour une analyse morphosyntaxique des contraintes
normatives de l'utilisation des substitues grammaticaux
chez les étudiants de la première année Licence de
français à l'université Amar TELIDJI à Laghouat
(cas des pronoms personnels compléments)**

Présenté par :

OUARET Taklit

Membres du jury:

Président : KHENIFER Abdelouahid, MCA à l'université de Laghouat

Examineur : YAGOUB Lakhdar, MAB à l'université de Laghouat

Rapporteur : BENALI Abdelkader, MCB à l'université de Laghouat

Année universitaire:2022/2023

Dédicaces

À mon père, la racine de ma constance et mes principes.

À ma sœur, ma source d'inspiration.

À mon frère, le filon de mon courage et ma force.

À ma petite sœur, ma fontaine de la bonté.

À mon mari, le centre de mon défi.

À mes chères enfants, ma raison de vivre.

À ma sœur de cœur Mounira.

Remerciements

Je tiens à exprimer ma gratitude à tous ceux qui ont contribué à l'élaboration de ce travail. Particulièrement à mon directeur de recherche M. Benafi pour ses orientations et sa disponibilité. M. Tifour pour tous ses précieux conseils, M. Mikrontaire pour ses encouragements. Ma petite sœur Marcua pour son aide et tous mes enseignants qui étaient toujours là pour moi tout au long de ce parcours universitaire.

Je remercie également tous les membres de ma famille et ma belle-famille qui étaient compréhensifs et qui m'ont soutenu durant mes moments difficiles.

Liste des tableaux

Tableau	Titre	Page
01	les formes des pronoms personnels.	18
02	grille d'évaluation pour l'utilisation des pronoms personnels compléments selon le genre et le nombre.	30
03	grille d'évaluation pour l'utilisation des pronoms personnels compléments selon la fonction syntaxique.	32
04	grille d'évaluation pour l'utilisation des pronoms personnels compléments selon l'emplacement et l'ordre.	34
05	grille d'évaluation pour l'intégration des pronoms personnels complément dans la production.	36
06	résultat de l'utilisation des pronoms personnels compléments selon leur genre et leur nombre.	38
07	résultat de l'utilisation des pronoms personnels complément selon leurs fonctions syntaxiques.	43
08	résultat de l'utilisation des pronoms personnels compléments selon leur emplacement et leur ordre.	54
09	résultat de l'intégration des pronoms personnel complément dans Pourcentage de la production.	67

Liste des figures

Figure	Titre	Page
01	Figure 01 : cercle représentative de l'ordre des pronoms conjoints.	22
02	Figure 02 : schéma récapitulatif de : la place des pronoms.	23
03	Figure 03 : Pourcentage de l'emploi des pronoms lui et leur selon de nombre.	40
04	Figure 04 : Pourcentage de l'emploi des pronoms le et le selon le genre.	40
05	Figure 05 : Pourcentage de l'emploi des pronoms le er les selon le nombre.	41
06	Figure 06 : Pourcentage de l'emploi des pronoms elles et eux selon le genre.	41
07	Figure 07 : Pourcentage de l'emploi des pronoms elle et lui selon le genre.	42
08	Figure08 : Pourcentage de l'emploi des pronoms lui et eux selon le nombre.	43
09	Figure 09 : Pourcentage de l'emploi des pronoms (l'/lui) selon la fonction.	43
10	Figure 10 : Pourcentage de l'emploi des pronoms (l'/lui) selon la fonction.	46
11	Figure 11 : Pourcentage de l'emploi des pronoms (elle /la) selon la fonction.	47
12	Figure 12 : Pourcentage de l'emploi des pronoms (la/en) selon la fonction.	47
13	Figure 13 : Pourcentage de l'emploi des pronoms(les/eux) selon la fonction.	48
14	Figure 14 : Pourcentage de l'emploi des pronoms (moi/me) selon la fonction.	48
15	Figure 15 : Pourcentage de l'emploi des pronoms (lui/se) selon la fonction.	49

16	Figure 16 : Pourcentage de l'emploi des pronoms (nous/ à nous) selon la fonction.	49
17	Figure 17 : Pourcentage de l'emploi des pronoms (t'/toi) selon la fonction.	50
18	Figure 18 : Pourcentage de l'emploi des pronoms (les/eux) selon la fonction.	50
19	Figure 19 : Pourcentage de l'emploi des pronoms (les/elles) selon la fonction.	51
20	Figure 20 : Pourcentage de l'emploi des pronoms (d'elle/la) selon la fonction.	51
21	Figure 21 : Pourcentage de l'emploi des pronoms (lui/se) selon la fonction.	52
22	Figure 22: Pourcentage de l'emploi des pronoms (lui/se) selon la fonction.	52
23	Figure 23 : Pourcentage de l'emploi des pronoms (l'/lui) selon la fonction.	53
24	Figure 24: Pourcentage de l'emploi de pronom lui selon son emplacement.	56
25	Figure 25: Pourcentage de l'emploi de pronom le selon son emplacement.	56
26	Figure 26: Pourcentage de l'emploi de pronom la selon son emplacement.	57
27	Figure 27: Pourcentage de l'emploi de pronom lui selon son emplacement.	57
28	Figure 28: Pourcentage de l'emploi des pronoms la et lui selon leur ordre.	58
29	Figure 29: Pourcentage de l'emploi de pronoms en selon son emplacement.	58
30	Figure 30: Pourcentage de l'emploi de pronom eux selon son emplacement.	59
31	Figure 31: Pourcentage de l'emploi de pronom en selon son emplacement.	59

32	Figure 32 : Pourcentage de l'emploi de pronom y selon son emplacement.	62
33	Figure 33 : Pourcentage de l'emploi de pronom en selon son emplacement.	62
34	Figure 34: Pourcentage de l'emploi de pronom y selon son emplacement.	63
35	Figure 35: Pourcentage de l'emploi des pronoms en et y selon leur ordre.	63
36	Figure 36: Pourcentage de l'emploi de pronom le selon son emplacement.	64
37	Figure 37 : Pourcentage de l'emploi de pronom leur selon son emplacement.	64
38	Figure 38 : Pourcentage de l'emploi des pronoms le et leur selon leur ordre.	65
39	Figure 39 : Pourcentage de l'emploi de pronom lui selon son emplacement.	65
40	Figure 40 : Pourcentage de l'emploi de pronom le selon son emplacement.	66
41	Figure 41: Pourcentage de l'emploi des pronoms lui et le selon leur ordre.	66
42	Figure 42: Pourcentage de l'emploi de pronom le selon son emplacement.	67
43	Figure 43 : Pourcentage de la bonne et la mauvaise intégration des pronoms personnels compléments.	69

Résumé

Ce travail de recherche rentre dans l'analyse morphosyntaxique des erreurs. Il s'intéresse aux contraintes normatives de l'utilisation des substituts grammaticaux des étudiants de la première année licence français à l'université Ammar Telidji à Laghouat (le cas des pronoms personnels compléments). C'est une étude qui vise l'identification de l'origine des erreurs normatives commises lors de l'utilisation de ces pronoms. Pour atteindre notre objectif, nous avons retracé les fondements théoriques en relation avec les concepts clés et les normes de fonctionnement de la stratégie linguistique étudiée à travers trois sections qui forme notre chapitre théorique. Ensuite dans le second chapitre, nous avons présenté notre corpus puis, nous avons analysé les copies des étudiants en question après avoir leur proposer des activités. Ces copies nous a permet de repérer ces erreurs et les analyser.

Mots clés: l'analyse morphosyntaxique, contraintes normatives, pronoms.

ملخص

هذه المذكرة تدخل ضمن التحليل النحوي التركيبي للأخطاء ، يدرس العقوبات النحوية للاستعمال البدائل اللغوية لدى طلبة سنة أولى ليسانس فرنسية في جامعة عمار ثليجي ولاية الأغواط (حالة الضمائر الخاصة بالمفعول) هذه الدراسة تهدف الى كشف أصل الأخطاء المرتكبة من طرف هذه الفئة من طلبة عند توظيفهم لهذه الضمائر .

لتحقيق هدفنا قمنا بمراجعة مختلف الأسس النظرية المتعلقة بالكلمات المفتاحية والقواعد النحوية الخاصة بهذه الاستراتيجية اللغوية وذلك من خلال ثلاث أقسام والتي تشكل الجانب النظري ، أما عن جانب التطبيق فقمنا بتقديم عينة دراسة وبعدها قمنا بتحليل الأوراق الطلبة المعنيين بالأمر بعد أن كلفناهم بحل مجموعة من تطبيقات وإجاباتهم مكنتنا من تحديد أخطاء وتحليلها.
الكلمات المفتاحية: التحليل النحوي التركيبي، العقوبات النحوية، الضمائر.

Abstract

This research is part of the morphosyntactic analysis of errors. He is interested in the normative constraints of the use of grammatical substitutes of students of the first year French license at the Amar Telidji University in Laghouat (the case of personal pronouns complements). It is a study that aims to identify the origin of normative errors committed when using these pronouns. To achieve our objective, we have drawn up the theoretical foundations in relation to the key concepts and the operating standards of the linguistic strategy studied through three sections that form our theoretical chapter. Then in the second chapter, we presented our corpus and then we analyzed the copies of the students in question after proposing them activities. These copies allowed us to identify these errors and analyze them.

Key words: morphosyntactic analysis, normative constraints, pronouns.

Table des matières

Dédicaces

Remerciements

Liste des tableaux

Liste des figures

Résumé

Introduction générale 1

Cadre Théorique..... 3

Section 1: « la grammaire normative » 3

1.La grammaire..... 3

2.La grammaire normative..... 4

2.1.Les principes de la grammaire normative..... 5

3.Morphologie, syntaxe et morphosyntaxe..... 6

3.1.La morphologie..... 6

3.2.La syntaxe..... 6

3.3.La morphosyntaxe..... 7

4.Catégories grammaticales et fonctions syntaxique..... 8

4.1.Les catégories grammaticales..... 8

4.2.Les fonctions syntaxiques..... 8

5.Les critères qui définissent la fonction syntaxique 9

Section 2: «La Substitution pronominale compliment » 10

1.La substitution..... 10

1.1.Les constituants de la substitution..... 10

2.La substitution lexicale et la substitution grammaticale..... 11

3.Les catégories grammaticales des substituts pronominaux : 12

3.1.Les pronoms personnels..... 12

3.2.Les pronoms possessifs..... 12

3.3.Les pronoms démonstratifs..... 12

4.La fonction Syntaxique..... 12

4.1.Les fonctions syntaxiques et les critères de leur variété 13

Table des matières

4.1.1.Le critère catégorial.....	13
4.1.2.Le critère positionnel.....	13
4.1.3.Le critère morphologique.....	13
4.1.4.Le critère transformationnel.....	13
5.Les pronoms personnels et leurs fonctions syntaxiques.....	14
6.Les pronoms personnels compléments et leur emploi	14
6.1.Les substituts pronominaux compléments.....	14
6.2.La variation des substituts pronominaux compléments	14
6.2.1.Le genre et le nombre.....	14
6.2.2.Selon la fonction syntaxique.....	15
6.2.3.Selon la personne à laquelle renvoie le pronom à la 3 ^{ème} personne.....	17
7.Les formes des pronoms personnels compléments	17
7.1.Les formes conjointes et leur emploi.....	19
7.2.Les formes disjointes et leur emploi.....	20
7.2.1.Complément d'objet direct (COD).....	20
7.2.2.COD et COI introduit par la préposition « à » et « de ».....	20
8.L'ordre des pronoms personnels compléments dans la phrase.....	21
8.1.Les doubles pronoms.....	21
8.2.Les combinaisons.....	21
Section 3: L'erreur morphosyntaxique	24
1.L'erreur et l'apprentissage des langues étrangères.....	24
2.L'erreur et la faute.....	24
3.L'analyse des erreurs.....	25
4.Les approches d'analyse des erreurs.....	25
5.Types d'erreur.....	25
5.1.Erreurs du genre.....	26
5.2.Erreurs du nombre.....	26
5.3.Erreurs de combinaison et de distribution.. ..	26
5.4.Erreurs dans les rapports entre les unités linguistiques.....	26
Cadre pratique	29

Table des matières

Section 1: La méthodologie	29
1.Présentation du corpus.....	29
2. Méthode d'analyse	39
Section 2: Analyse et résultats.....	40
1.Présentation et commentaires.....	40
1.1.Première activité.....	40
1.2.Deuxième activité.....	45
1.3.La troisième Activité.....	55
1.4.La quatrième Activité.....	67
2.Bilan.....	70
3.Préconisations.....	72
Conclusion générale.....	69
Références bibliographiques	
Annexes	

Introduction

Introduction générale

La langue est un moyen de communication. Elle est définie par Franck Neveu (2011) comme « *un système complexe de communication propre aux communautés humaines* ». Son apprentissage présente un processus mental qui fonctionne sur deux grands axes. Celui de la compréhension qui représente la première activité de tout apprentissage et la production qui est la finalité de ce processus visant l'appropriation de la langue. L'axe de la production consiste à une mise en pratique des compétences linguistiques. Dans ce volet s'émergent les plus grandes difficultés de l'apprentissage d'une langue étrangère. En effet, produire un énoncé ou une production correcte en langue étrangère n'est pas une tâche aisée, elle nécessite une certaine maîtrise des normes de la langue concernant ses différents aspects, entre autre l'aspect sémantique, morphologique et syntaxique.

Les aspects morphologique et syntaxique de la langue qui font l'objet d'étude de la morphosyntaxe, couvrent un champ très large dans l'étude de la langue et les différents phénomènes linguistiques, à savoir, la substitution. Bien qu'elle soit un moyen très efficace pour éviter la redondance, la substitution représente une des difficultés les plus remarquées chez les étudiants de la première année licence de français à l'université Amar Telidji dans la wilaya de Laghouat. Au cours de leur scolarité, ces étudiants ont étudiés la grammaire normative au primaire et au collège, mais, ils trouvent toujours de difficultés concernant l'emploi des substituts plus précisément, les substituts grammaticaux pouvant améliorer considérablement le style d'écriture de ces apprenants.

La substitution présente le noyau de notre travail qui rentre dans le domaine de l'analyse des erreurs de type morphosyntaxique intitulé « **Pour une analyse morphosyntaxique des contraintes normatives de l'utilisation des substituts grammaticaux par les étudiants de la première année de licence français à l'université Amar Telidji à Laghouat (le cas des pronoms personnels complément)** ». La détection de ces contraintes et l'identification de leurs origines légitime la question suivante « **quel est l'origine des erreurs normatives**

Introduction générale

commises par les étudiants de la première année de License de français à l'université Amar Telidji à Laghouat lors de l'utilisation des substituts grammaticaux (Cas des pronoms personnels compléments) ?. Pour répondre à ce questionnement, nous émettons les hypothèses suivantes :

Les contraintes normatives de l'utilisation des pronoms personnels complément chez ces étudiants seraient dûes à :

- La non maîtrise des normes de leur utilisation selon leurs genres et leurs nombres.
- La non maîtrise des normes de leur utilisation selon leurs fonctions syntaxiques.
- La non maîtrise des normes de leurs emplacements et leurs ordres dans la phrase.
- Des difficultés dans le réinvestissement des compétences linguistiques acquises à propos du fonctionnement de ces pronoms.

Pour vérifier nos hypothèses, nous avons proposé à un échantillon aléatoire de 40 étudiants de la première année licence quatre activités qui portent sur l'utilisation des pronoms personnels compléments. Dans cette étude, nous avons opté pour une méthode d'analyse descriptive analytique qui traite dans une démarche inductive chaque contrainte à part pour déterminer l'utilisation inappropriée de ces pronoms.

Ce travail de recherche est réparti en deux chapitres : un chapitre théorique de trois sections et un autre pratique de deux sections. Dans le chapitre théorique, nous aborderons les concepts clés et les savoirs théoriques en relation avec la pronominalisation. Quant au chapitre pratique, nous présenterons d'abord notre corpus et notre méthode d'analyse. Ensuite, nous présenterons les résultats obtenus pour les analyser.

Cadre Théorique

CadreThéorique

Section 1: « la grammaire normative »

La langue est l'instrument de la communication par laquelle se distingue l'être humain des autres espèces. Selon le dictionnaire de la linguistique Larousse (2002, p 266) : « *au sens le plus courant une langue est un instrument de communication, un système de signe vocaux spécifique aux membres d'une même communauté* ». Cette dernière est considérée par les linguistes comme un système de signes évolutifs et conventionnelles qui se soumet à des normes. Ces normes sont la base de l'étude qu'on nomme « la grammaire »

1. La grammaire

La grammaire est un terme d'origine grecque issu de « grammatikè » de « gramma » qui signifie « lettre ». Ce terme a plusieurs acceptions selon les théories des sciences de langage. Parmi ces acceptions, nous citons :

La grammaire normative et la grammaire textuelle

Selon Larousse Dictionnaire de la linguistique (2002, p 226), la grammaire est définie comme :

« La description complète de la langue. C'est-à-dire des principes d'organisation de la langue. Elle comporte différentes parties : une phonologie (étude des phonèmes et de leurs règles de combinaison), une syntaxe (règle de combinaison des morphèmes études syntagmes), une lexicologie (étude de lexicologie) et une sémantique (étude des sens des morphèmes et de leurs combinaisons). Cette description est dépendante des théories linguistiques ».

Avant l'apparition de théories linguistiques, la grammaire est déjà passée par d'autres écoles beaucoup plus anciennes ; la grammaire historique et la grammaire traditionnelle. Si la première s'est intéressée à l'étude diachronique, les similitudes et les différences entre les familles de langues, la seconde a pris un autre mode

l'analyse vers une étude proprement grammaticale, logique et systématique de la langue sous le nom de « la grammaire normative ».

2. La grammaire normative

La grammaire normative est une étude dont les racines remontent au 16^{ème} siècle, elle est née avec les travaux des philosophes grecs qui se sont intéressés à la langue comme véhicule de la pensée, et ceux des élites scolaires qui visaient une forme standard de la langue à imiter en cherchant les normes qui régissent les règles de son utilisation pour les enseigner à ses locuteurs. Dans ce sens, le dictionnaire de la linguistique Larousse (2002, P126) affirme que :

« La grammaire normative et pédagogique apparaît au XIX^e siècle avec la naissance d'enseigner la langue française écrite, son orthographe et la langue française parlée, selon les normes de la traduction centralisatrice de la France ; l'objectif est alors une volonté unificatrice sur le plan linguistique ».

C'est une étude qui tente d'utiliser les règles pour cerner le bon usage de la langue en portant des jugements de valeur sur son utilisation par ses locuteurs.

Reigel. M, Pellat J.-Cet Rioul. R (1998, p 15) justifient dans le même ordre d'idée que :

« La grammaire normative qui se propose d'enseigner le bon usage de la langue et qui édicte à cet effet des règles privilégiant un usage particulier au détriment d'un autre. Fut-il le plus répandu. » Cette étude relève de la grammaire traditionnelle pour laquelle D. Maingueneau. (1996, p17) ajoute *« La grammaire traditionnelle est une pratique scolaire, présente à tous les niveaux de l'enseignement primaire et secondaire, qui s'est développée depuis la Renaissance à partir des grammaires grecques et latines et qui a régné sans partage jusqu'aux années 1960 ».*

Cette étude dite normative ou prescriptive, comme son nom l'indique, prescrit, dicte et explique les normes de la langue et la manière avec laquelle elle devrait être utilisée par les locuteurs. Elle consiste à un ensemble de règles à enseigner aux apprenants pour les aider à identifier et maîtriser l'utilisation la plus correcte de la langue en question, tout en soulignant ce qui doit être utilisé,

comment l'utiliser et ce qui doit être évité. Cette approche est celle qui met des frontières entre la « bonne grammaire » et la « mauvaise grammaire » de la langue utilisée. Donc, c'est une étude qui se focalise sur le terme « grammatical » dans le sens propre du mot qui souligne la catégorie grammaticale et la fonction syntaxique dans une étude qui met l'accent sur deux grands axes d'analyse ; la morphologie et la syntaxe en se basant sur des principes bien précis. De cette manière, la grammaire normative vise à amener l'apprenant à s'approprier la langue et son usage.

2.1. Les principes de la grammaire normative:

La grammaire normative se distingue d'autres approches par un ensemble de principes, parmi lesquelles nous citons :

- Une étude prescriptive, normative qui se base sur les normes du bon usage de la langue. À cet effet le dictionnaire LAROUSSE (2002, p330) l'explique d'une manière précise :

« On appelle norme un système de distinctions définissant ce qui doit être choisi parmi les usages d'une langue donnée si l'on veut se conformer à un certain idéal esthétique ou socioculturel. La norme qui implique l'existence d'usages prohibés, fournit son objet à la grammaire normative, ou grammaire au sens courant de terme ».

- Elle se limite à l'étude d'une langue particulière : par rapport à la linguistique qui s'intéresse à l'étude de plusieurs langues, le grammairien étudie une langue particulière avec laquelle il entretient des relations.

- Elle donne la primauté à l'écrit.

- Une méthodologie d'analyse déductive qui part de général au particulier, de la règle aux applications, donc de l'abstrait au concret, une étude qui demande un recours continu à la réflexion sur les normes morphologiques et syntaxiques qui régissent l'utilisation de la langue.

3. Morphologie, syntaxe et morphosyntaxe

3.1. La morphologie

La morphologie est définie par le dictionnaire LAROUSSE (2002, P311) comme : « *l'étude des formes des mots (flexion et dérivation), et par opposition à l'étude des fonctions ou syntaxe* ».

C'est une étude qui se base sur la formation des mots et leurs variations par :

- Flexion : l'ajout des éléments linguistique non autonomes (les désinences) à la forme de base (le radicale) ; comme l'ajout de désinence de conjugaison, de genre et de nombre.
- Dérivation : affixation lexicale en ajoutant au mot de base des préfixes et des suffixes.

3.2. La syntaxe

La syntaxe est le deuxième axe de la grammaire qui attribue à chaque élément linguistique d'une catégorie grammaticale un rôle ou une fonction syntaxique dans un système qui organise la hiérarchie et l'ordre des mots dans la phrase. Cette étude est définie par le dictionnaire LAROUSSE (2002, p428) comme

« La partie de la grammaire décrivant les règles par lesquelles se combinent en phrase les unités significatives ; la syntaxe qui traite les fonctions, se distingue traditionnellement de la morphologie, étude des formes ou des parties de discours, de leurs flexions et de la formations des mots ou dérivation, la syntaxe à été parfois confondue avec la grammaire elle-même ».

Christophe Parisse (2009, pp7-20) souligne dans ce contexte que la syntaxe relève d'un certain nombre de fonctionnalités

« D'un point de vue purement grammatical, l'étude de la syntaxe concerne trois sortes d'unités : · La phrase, qui est la limite supérieure de la syntaxe ; · Le mot, qui en est le constituant de base, parfois appelé élément terminal ; · Le syntagme (ou groupe), qui en est l'unité intermédiaire. Les relations syntaxiques entre ces différentes unités peuvent être de deux ordres : la coordination lorsque les éléments sont de même statut, et la subordination dans le cas contraire. Lorsqu'il y a

subordination, l'élément subordonné remplit une fonction syntaxique déterminée par rapport à l'unité de niveau supérieur. L'étude de la syntaxe tiendra compte, notamment, de la nature (ou catégorie ou espèce) des mots, de leur forme (morphologie) et de leur fonction. C'est ainsi qu'on parlera plus généralement de rapports morphosyntaxiques. »

3.3. La morphosyntaxe

Pour Christophe Parisse (2009, pp7-20) la morphosyntaxe est :

«L'ensemble des structures qui permettent de construire grammaticalement un énoncé. Elle porte aussi bien sur les formes des mots, flexions régulières et irrégulières, variantes irrégulières de certains noms et verbes, l'agencement des marques syntaxiques autour du nom (déterminants, etc.), du verbe (pronoms, etc.), de l'adjectif, de l'adverbe, et enfin de l'organisation des mots et groupes de mots dans un énoncé ou une phrase. Dans la langue française, tous les niveaux d'organisation langagière sont touchés de manière importante»

À cet effet, on distingue quatre niveaux d'étude morphosyntaxique ; la morphosyntaxe lexicale, la morphosyntaxe flexionnelle, la morphosyntaxe positionnelle et la morphosyntaxe contextuelle.

La morphosyntaxe contextuelle joue un rôle très important dans la constitution des différents groupes de la phrase. Elle intervient dans la construction de la phrase négative, interrogative et l'utilisation des déterminants, des prépositions et des adverbes. Dans ce sens Christophe Parisse (2009, pp769) ajoute que :

« La morphosyntaxe contextuelle comprend la majeure partie des mécanismes permettant de construire les groupes nominaux. Pour la presque totalité des noms, l'indication de genre n'est disponible que grâce à la présence du déterminant. Ce genre a peu de valeur sémantique, sauf pour les sujets animés, mais a une grande importance dans les opérations d'anaphores des pronoms (lien référentiel entre le pronom et le nom qui lui correspond) ...etc. ».

4. Catégories grammaticales et fonctions syntaxique

4.1. Les catégories grammaticales:

La grammaire normative est la première approche linguistique qui a distingué et adéterminé les différentes parties de discours. Ce qu'on appelle plus communément les catégories grammaticales. Elle a attribué à chaque mot une étiquette intrinsèque en dehors d'un contexte donc, avant d'être touchée par les règles syntaxiques. Ces catégories sont présentées dans les dictionnaires qui précisent la partie (la catégorie ou la nature) grammaticale à laquelle appartient tel ou tel mot. Elles sont au nombre de neuf:

- Le nom(ou substantif).
- L'adjectif.
- Le pronom.
- Le verbe.
- L'article.
- L'adverbe.
- La préposition.
- La conjonction.
- L'interjection.

4.2. Les fonctions syntaxiques

La fonction syntaxique est le deuxième axe d'étude de la grammaire traditionnelle, elle renvoie au rôle que joue chaque partie de discours (mots d'une catégorie grammaticale) dans la phrase. Ce qui est confirmé par le dictionnaire de la linguistique Larousse (2002, p204) qui précise en ce sens que :

« On appelle fonction syntaxique le rôle joué par un élément linguistique (phonème, morphème) mot, syntagme) dans la structure grammaticale de l'énoncé. « Fonction » s'oppose à « nature » qui dénote l'aspect morphologique du mot et non son emploi syntaxique dans la phrase). C'est ainsi qu'on parle de fonction sujet et de fonction complément (objet, circonstances), qui précisent ou complètent le sens de certains terme... ».

La fonction syntaxique s'oppose donc à la catégorie grammaticale mais elle est aussi liée à celle-ci. En effet, chaque mot appartient à une catégorie grammaticale et occupe une fonction syntaxique qui dirige la hiérarchie et l'ordre des mots dans l'énoncé ou la phrase. C'est pourquoi la grammaire traditionnelle distingue les fonctions syntaxiques suivantes :

- Sujet qui peut être réel ou apparent.
- Complément d'objet direct (COD), indirect (COI), second (COS).
- Epithète, attribut de sujet (et de complément, apposition).
- Complément circonstanciel.
- Complément d'agent.

5. Les critères qui définissent la fonction syntaxique

La fonction syntaxique peut se définir selon plusieurs critères parmi lesquels nous citons :

- La catégorie grammaticale : il y a des catégories grammaticales qui n'ont qu'une seule fonction syntaxique comme, il y a d'autres qui peuvent en avoir plusieurs (les pronoms personnels, à titre d'exemple, le pronom personnel **nous** peut avoir la fonction syntaxique sujet, complément d'objet direct et complément d'objet indirect).
- L'emplacement des parties de discours dans la phrase (l'ordre des mots) ; le pronom **leur** occupe la fonction de déterminant devant un nom et la fonction complément devant le verbe.
- L'accord en genre et en nombre.
- La dépendance entre les mots.
- Les propriétés sémantiques d'un terme (le sens qui peut définir la fonction).

Section 2: «La Substitution pronominale complèment »

Une production bien structurée est celle qui respecte les normes de la langue, par un développement cohérent des idées et une connexion entre les idées afin d'éviter les répétitions. L'une des opérations linguistiques qui assure ce passage et qui garantit une compréhension optimale est « la substitution ».

1. La substitution

La substitution est une opération linguistique qui consiste à substituer ou à remplacer un élément linguistique (verbe, adjectif, pronom, groupe nominal, etc.) par un autre tout en respectant la charge sémantique de l'énoncé. J-M Adam. (2005, p47) l'explique clairement selon deux volets :

« En grammaire traditionnelle, on appelle substitution l'élimination d'un mot par un autre au cours de l'évolution d'une langue.

En linguistique structurale, la substitution est une opération consistant à remplacer une partie détachable d'un énoncé par un autre élément qui garde à l'énoncé la valeur grammaticale...) ».

Cette opération dite aussi (commutation) fonctionne sur l'axe paradigmatique en déterminant la classe des morphèmes pour les remplacer par d'autres morphèmes. Cet axe est considéré comme l'axe de substitution. Pour cela, J-M Adam (2005, p47) considère que : « En grammaire générale, la substitution est une opération consistant à mettre à la place d'un constituant qu'on a effacé un autre constituant que l'on a déplacé ».

1.1. Les constituants de la substitution

La substitution se constitue des morphèmes interprétables (substituts) par référence à un autre morphème, syntagme ou une proposition qui se trouve dans la même phrase ou une autre phrase (antécédent) ou (substituant).

Sur l'axe syntagmatique, lorsque le substitut vient après le morphème ou le syntagme de référence, il s'agit d'un substitut anaphore ; (le roman, je l'ai lu avant / « **le romans** » est le syntagme de référence et « **l'** » est le substitut

anaphore). Lorsque le substitut vient avant le morphème ou le syntagme de référence, il s'agit d'un substitut cataphore ;(je le sais, tu ne veux pas venir. / « **le** » c'est le substitut cataphore et « **tu ne veux pas venir** » est le syntagme de référence).

Le substitut peut être lexicale ou grammaticale

2. La substitution lexicale et la substitution grammaticale

La substitution est dite lexicale lorsque le substitut ou l'élément linguistique remplaçant est un morphème lexical (un lexème) qui présente la même entité ou le même objet. Ce morphème peut remplacer un verbe, un nom, un adjectif ou un syntagme. Cette opération linguistique permet d'éviter la répétition et de faire les liens entre les phrases.

La substitution est grammaticale ou pronominale si le substitut est un morphème grammatical (grammème). Ce dernier peut renvoyer à un être animé, un objet ou une idée. Il peut également remplacer (un nom, un adjectif, un groupe nominal, un groupe adjectival, un groupe prépositionnel ou une proposition).

Pour LUCIRO J-N .(2018 , p2), la substitution a un rôle important dans l'économie linguistique des messages, c'est pourquoi, il affirme que :

« ..., si l'on ne dispose pas de moyens linguistique pour substituer à un groupe de segment variable d'autre segments plus courts et en nombre limité afin de reprendre l'information déjà donnée, ou du moins la partie de l'information qui est considérée comme essentielle, le message sera fort long, donc fort coûteux. Le phénomène de la substitution se ramène finalement au principe de l'économie générale du message codé... »

Exemples :

Il appelle **Sarah**. / **il**'appelle. (Le pronom « l' » remplace le nom propre « Sarah »).

Il regarde **la photo**. / **il**la regarde. (Le pronom « la » remplace le GN « la photo »).

Il est **fatigué**. / Il **l'**est. (Le pronom « l' » remplace l'adjectif « fatigué »).

Il téléphone **à son père**. / Il **lui** téléphone. (Le pronom « lui » remplace le GP « à son père »).

Il dit **qu'il viendra demain**. / Il **le** dit. (Le pronom « le » remplace la proposition : Qu'il viendra demain)

3. Les catégories grammaticales des substituts pronominaux :

3.1. Les pronoms personnels :

Le pronom personnel est défini par le dictionnaire LAROUSSE(2002,p61) comme :« *Celui, celle, ceux ou celles qui parlent (1^{re} personne : je reçois), à qui l'on parle (2^e personne : vous recevez) ; celui, celle, ceux, celles ou ce dont on parle (3^e personne : elle reçoit, ils reçoivent »).*

Ces pronoms sont : Il , elle ,ils ,elles, le ,la ,les ,lui ,leur ,me ,te ,se ,nous ,vous,toi ,moi ,eux ,soi ,en et y .

3.2. Les pronoms possessifs

Le mien, le tien, le sien, le nôtre, le vôtre et le leur.

3.3. Les pronoms démonstratifs :

Celui-ci, celui-là, celle-ci, celle-là, ceci, cela.

Les substituts pronominaux peuvent avoir une diversité de fonctions syntaxiques

4. La fonction Syntaxique

La fonction syntaxique renvoie au rôle qu'occupe un élément linguistique dans la structure grammaticale d'une phrase. Le dictionnaire de la linguistique LA ROUSSE (2002, p204, 205) la définit comme suit :

«On appelle fonction le rôle joué par un élément linguistique (phonème, morphème, mot, syntagme) dans la structure grammaticale de l'énoncé. (« Fonction » s'oppose à « nature » qui dénote l'aspect morphologique du mot et non son emploi syntaxique dans la phrase.)C'est ainsi qu'on parle de

fonction sujet et de fonction prédicat qui définissent les relations fondamentales de la phrase et des fonctionscompléments (objet, circonstances), qui précisent ou complètent le sens de certains termes ».

Pour leur part, Riegel. M, Pellat.J-C et Rioul.R (1998, p106) considèrent que :

« La fonction d'un mot ou d'un groupe de mots est le rôle que cet élément joue dans la structure d'ensemble de la phrase ou il est employé c'est pourquoi une fonction se définit toujours en terme relationnels ».

4.1. Les fonctions syntaxiques et les critères de leur variété

La fonction syntaxique d'un élément linguistique peut se définir selon plusieurs critères parmi lesquels nous citons :

4.1.1. Le critèrecatégorial

Il associe une catégorie grammaticale à une fonction syntaxique déterminée.

Exemple : les pronoms personnels « il »et « ils »ne peuvent accomplir que la fonction syntaxique sujet.

4.1.2. Lecritèrepositionnel

Il consiste à déterminer la fonction syntaxique d'un élément linguistique selon son positionnement par rapport aux autres éléments qui constituent la phrase.

Exemple : le sujet se positionne souvent au début de la phrase déclarative.

4.1.3. Le critèremorphologique

Il oriente les relations de l'accord entres les éléments linguistiques dans la phrase.

Exemple : l'accord de participe passé avec l'avancement de Cod avant le verbe.

4.1.4. Le critèretransformationnel

Il détermine la fonction selon les transformations dans la structure phrastique.

Exemple : la transformation de la voix active à la voix passive est suivie par le changement des fonctions syntaxiques d'abord de sujet qui devient un complément d'agent et un Cod qui devient un attribut du sujet.

Les pronoms personnels peuvent accomplir deux fonctions syntaxiques différentes ; sujet ou complément.

5. Les pronoms personnels et leurs fonctions syntaxiques

Les pronoms personnels renvoient à un ensemble défini de pronoms qui constitue une catégorie grammaticale fermée. Ils servent à substituer un autre élément linguistique dans le discours.

Les pronoms personnels peuvent avoir des fonctions syntaxiques différentes selon leurs rôles dans la phrase et la fonction de terme substitué. Ils peuvent accomplir la fonction syntaxique : sujet (pronoms personnels sujets) ou complément avec ses différents types (pronoms personnels Compléments).

6. Les pronoms personnels compléments et leur emploi

6.1. Les substituts pronominaux compléments

Pour avoir la fonction complément, le pronom personnel doit substituer un complément pour prendre sa place et devenir lui-même complément.

L'antécédent peut avoir des catégories grammaticales différentes :

- Un nom : Lina cache **Amir** / Lina **le** cache.
- Un groupe nominal : Lina prend **la poupée** / Lina **la** prend.
- Un adjectif : Elle est **heureuse** / **Elle** l'est.
- Un groupe prépositionnel : Lina téléphone **à son père** / Lina **lui** téléphone.
- Une proposition : Il dit **qu'il viendra demain** / il **le** dit.

Les pronoms personnels complément ne se varient pas seulement selon leur nature grammaticale mais aussi par rapport à d'autres critères.

6.2. La variation des substituts pronominaux compléments

Les substituts pronoms personnels complément se varient selon :

6.2.1. Le genre et le nombre

Selon le nombre et le genre nous distinguons les pronoms personnels complément suivant :

- Me et moi : des pronoms de la 1^{er} personne de singulier.
- Te et toi : des pronoms de la 2^{ème} personne de singulier.
- Le, la, lui, elle et les pronoms réfléchis se et soi : des pronoms de la 3^{ème} personne de singulier. (Le, lui, se soi pour le masculin / la, lui, elle, se, soi pour le féminin)
- Nous : pronoms de la 1^{er} personne de pluriel.
- Vous : pronoms de la 2^{ème} personne de pluriel.
- Les, leur, eux, elles et le pronom réfléchi se : pronoms de 3^{ème} personne de pluriel. (les, leur, se) peuvent substituer un élément linguistique masculin ou féminin. (eux) pour le masculin et (elles) pour le féminin
- Les deux formes invariable ; en et y.

Remarque :

Le est un pronom qui peut avoir le sens de « cela », il peut renvoyer à un adjectif masculin, féminin, singulier ou pluriel (j'étais heureuse et je **le** suis toujours). Comme il peut renvoyer à une proposition qui le précède (je suis plus courageuse que tu **l'** imagine).

6.2.2. Selon la fonction syntaxique

Les pronoms personnels complément peuvent avoir des fonctions syntaxiques différentes :

➤ Complément d'objet direct (COD)

Le pronom personnel COD est le pronom qui remplace un être animé et inanimé. Il occupe cette fonction syntaxique COD lorsqu'il remplace un complément d'un verbe transitif direct pour devenir lui-même ce complément. Il est essentiel, ineffaçable où il occupe une place primordiale dans la phrase.

Les pronoms qui peuvent accomplir cette fonction sont : le, la, les, me, te, nous, vous, se, y et en.

Exemple :

Lina **le** voit. (« **Le** » c'est le COD de verbe « voir »).

Lily **la** prend. (« **La** » c'est le COD de verbe « prendre »).

Les sauveteurs **les** cherchent. (« **Les** » c'est le COD de verbe « chercher »).

Ma mère **me** regarde depuis la fenêtre. (« **me** » c'est le COD de verbe regarder »).

Je **te** prends avec moi. (« **Te** » c'est le COD de verbe « prendre »).

Il **nous** invite pour demain. (« **Nous** » c'est le COD de verbe « inviter »).

Il **vous** attend. (« **Vous** » c'est le Cod de verbe « attendre »).

➤ Complément d'objet indirect COI :

Le pronom personnel occupe la fonction COI d'un verbe transitif indirect en substituant un groupe prépositionnel par l'un des pronoms personnels (me, moi, te, toi, lui, elle, nous, vous, leur, eux, elles, se, en et y).

Exemple :

- Sarah **m'a** raconté l'histoire. (« **m'** » est le COI de verbe « raconter »).

-Éloigne ce chat **de moi**, j'ai une ailurophobie. (« **de moi** » est le COI de verbe « éloigner »).

- Elle **te** pardonne (« **te** » est COI de verbe « pardonner »).

-Ce mot est **à toi**. (« **à toi** » est le COI de verbe « être »).

- Elle**lui** a envoyé un message. (« **lui** » est le COI de verbe « envoyer »).

-Lina viendra récupérer cette robe, c'est **à elle**. (« **à elle** » est le COI de verbe « être »).

-Elle **nous** a préparé une surprise (« **nous** » est le COI de verbe « préparer »).

-Je **vous** ai appelé hier (« **vous** » est le COI de verbe « appeler »).

-Elle parle **de vous** souvent (« **de vous** » est le COI de verbe « parler »).

-Je **leur** demande pardon. (« **leur** » est le COD de verbe « demander »).

-C'est **à eux** ce terrain. (« **à eux** » est le COD de verbe « être »).

-J'ai parlé **d'elles** à la patronne. (« **d'elles** » est un COI de verbe « parler »).

-J'**en** parle partout. (« **en** » est le COI de verbe « parler »).

-J'y pense souvent. (« **y** » est le COI de verbe « penser »).

➤ **Le complément circonstanciel :**

- De la compagne, j'en suis revenue la semaine passée.
- Chez mon père, j'y vais demain.

6.2.3. Selon la personne à laquelle renvoie le pronom à la 3^{ème} personne

Lorsqu'il renvoie au même être ou au même objet que le sujet, le pronom à utiliser est le pronom réfléchi « se » ou « soi » selon la forme conjointe ou disjointe ; il se protège /il prend soin de soi.

Il **le** protège /il prend soin de **lui**.

7. Les formes des pronoms personnels compléments

Les pronoms personnels se partagent en deux grandes formes ; formes conjointe et formes disjointes. Pour Grevisse. M (1995, p208)

« Conjointes, c'est-à-dire jointes directement au verbe. Disjointes, c'est à-dire séparés du verbe. On les appelle aussi, respectivement, atones et tonique ; mais cette notion fait appel à l'histoire. ».

Le tableau si dessous emprunté à Grevisse. M de Bon usage (2008, p841).Présente ces formes selon :

- Le nombre et le genre.
- Les formes conjointes et les formes disjointes.
- Les formes conjointes aux différentes fonctions.
- Formes propres aux emploi réfléchis et formes indifférenciées

Tableau 1: les formes des pronoms personnels

	Formes conjointes						Formes disjointes		
	Sujet		Autres fonctions				Non réfléchi		Réfl.
			Objet direct		Objet indir.	Réfl.			
	Masc.	Fém.	Masc.	Fém.			Masc.	Fém.	
1 ^{re} pers. du sing.	je		me				moi		
2 ^e pers. du sing.	tu		te				toi		
3 ^e pers. du sing.	il	elle	le	la	lui	se	lui	elle	soi
1 ^{re} pers. du plur.	nous								
2 ^e pers. du plur.	vous								
3 ^e pers. du plur.	ils	elles	les		leur	se	eux	elles	soi

Source: Grevisse. M, Le Bon usage (2008, p841).

Selon le tableau, les pronoms personnels complément s'apparaissent comme: Complément d'objet direct (COD), complément d'objet indirecte (COI) et complément prépositionnels (CP).

Remarque:

-Les pronoms : lui, elle, toi et moi peuvent accomplir les deux fonctions COD et COI.

-Les pronoms : me, te, le, la, et se s'élident en m', t', l', l', et s' devant une voyelle et un h muet (h-).

-La formes disjointe **soi** s'emploie lorsque : le sujet est un pronom indéfini (chacun compte sur **soi**), absent où il a une valeur générale (compter sur **soi** est l'une des meilleures qualités qu'on doit avoir), également pour éviter une équivoque (il ne parle de personne, il parle que de **soi**).

Dans ce sens Grevisse. M (1995, 208) affirme que :« *La langue littéraire emploie parfois soi sans raison particulière : Le feu s'était de soi-même éteint. (Flaubert.) Ils ne songent qu'à fournir de soi une opinion favorable* ».

7.1. Les formes conjointes et leur emploi

Les formes conjointes des pronoms personnels compléments sont : me, te, se, nous, vous, le, la, les, lui, leur, y et en. Ces pronoms sont généralement antéposés au verbe (ils viennent directement avant le verbe) et ils ne peuvent être séparés de celui-ci que par un autre pronom de forme disjointe.

Je l'ai envoyé à mon ami / je le lui ai envoyé.

Dans cette forme conjointe, nous distinguons quatre catégories différentes :

-La catégorie qui occupe les fonctions COD et COI (me, te, se, nous, vous).

Il **t'**invite (« **t'** » c'est un COD) / Il **t'**envoie (« **t'** » c'est un COI).

- La catégorie qui distingue les fonctions syntaxiques ; catégorie de la 3^{ème} personne dont les pronoms COD sont (le, la, les) et les pronoms COI sont (lui et leur).
- La catégorie de forme invariable (le) qui peut substituer le complément de verbe faire (tu as préparé le repas/ oui je l'ai fait), une proposition (tu penses qu'il va venir/oui, je le pense) et un attribut (tu es contente/ oui je le suis) .
- Les pronoms neutre ou adverbiaux en et y :

Riegel. M, Pellat .J-C, Rioul.R (2009, p201)expliquentclairementque :

« Les formes y et en, anciens adverbes de lieu (d'où l'appellation de pronoms adverbiaux), fonctionnent comme des formes synthétiques amalgamant respectivement les prépositions à (plus rarement des prépositions locatives comme dans, sur, etc.)Et de avec la forme complément du pronom de la troisième personne.

Y représente exclusivement des compléments (généralement non animés) de verbes, d'adjectifs ou de phrase (circonstancielle) : J'y consens / Il y pénètre – J'y suis sensible – La vie y est chère.

Le fonctionnement de en est à la fois plus complexe et plus diversifié. Cette forme pronominalise généralement le complément non animé d'un verbe(4), d'un nom (5) ou d'un adjectif (6) :

(4) Son dernier livre n'a pas eu de succès. Les jumeaux n'en ont pas parlé.

(5) Ce restaurant vaut le détour. Je t'en donnerai l'adresse.

(6) Pierre a écrit son premier article. Il n'en est pas peu fier.

Son usage s'étend aujourd'hui aux animés ... On emploie également en pour renvoyer aux compléments d'objet précédé des articles partitifs du, de la, des (as-tu du feu/ de la monnaie/ des voisins ?- oui, j'en ai) et à des antécédents nominaux dont la substance notionnelle est requantifiée (as-tu des crayons ? il m'en faudrait un/ plusieurs/ quelques-uns Comme il n'aime pas les fruits, il en mange peu). »

Remarque

Lorsque le pronom complément renvoie au sujet, on utilise les formes disjointes ; **je** compte sur **moi**.

7.2. Les formes disjointes et leur emploi

Les pronoms personnels moi, toi, lui, elle, soi, nous, vous, eux et elles sont des pronoms personnels disjoints qui viennent séparés de verbe par une préposition ou par une pause.

Le livre est à moi. / Rends moi le livre.

Ces pronoms apparaissent comme :

7.2.1. Complément d'objet direct (COD)

-pour mettre l'accent sur le complément par la construction « il ya » ; dans cette histoire il y'a seulement toi et moi.

-Comme une réponse elliptique en emploi isolé ; Qui est là ? Moi.

-Après l'impératif affirmatif (sauf devant les pronoms y et en) avec la 1^{er} et la 2^{ème} personne de singulier ; Suit moi. Éloigne-toi.

7.2.2. COD et COI introduit par la préposition « à » et « de »

-Pour renforcer un complément par redondance ; je le veux, lui.

Il me demande, à moi !

-dans les propositions non verbales.

-pour le mettre en coordination avec un autre élément ; je n'ai plus besoin ni de toi ni d'elle.

-quand la phrase contient la construction « neque » ; je ne veux que toi.

Je n'attends ce beau geste que d'elle.

-pour mettre en évidence le complément par la construction « c'est.....que » ;

C'est toi que j'attends. C'est à toi que j'obéis. C'est de toi qu'elle parle.

8. L'ordre des pronoms personnels compléments dans la phrase

8.1. Les doubles pronoms

Dans une phrase on peut avoir un pronom personnel complément comme on peut en avoir deux. Robert J-M (2002, p52) l'affirme dans ce sens :

« Il ne peut pas y avoir, en français standard, plus de deux pronoms compléments à la suite :

- *Tu as dit à pierre que je lui avais téléphoné?*
- *Oui, je le lui ai dit. oui je lui en ai déjà parlé.*

Mais : je lui ai apporté sa valise à la garde, je la lui ai apporté à la gare (y est impossible ici)».

8.2. Les combinaisons

Dans une phrase affirmative, les doubles pronoms compléments, se placent devant le verbe, sauf si le verbe est conjugué à l'impératif, l'ordre peut être ainsi :

- Complément d'objet direct(COD) + complément d'objet indirect (COI).
Elle lui a envoyé la lettre, la pauvre la lui a écrite en pleurs. (COD+COI) .
- Complément d'objet indirect(COI) +compléments d'objet direct (COD).
Elle m'a raconté l'histoire, mais elle ne me l'a pas racontée au début.

Le schéma ci-dessous emprunté à Jean Michel Robert (2002, p53)résume les règles de combinaison de deux pronoms conjoins.

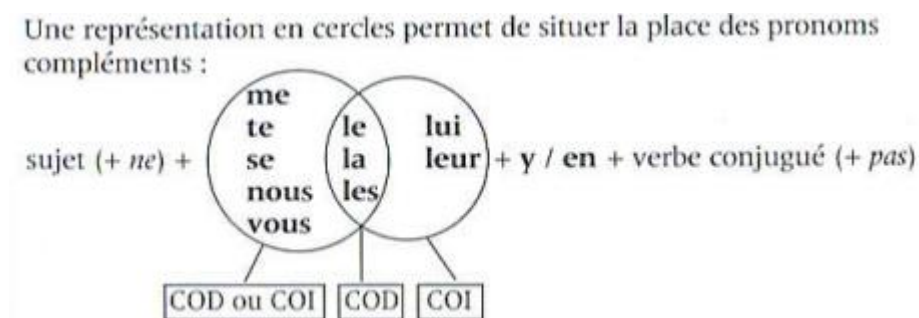


Figure n° 01:schéma représentatif de la combinaison des pronoms.

Robert J-M explique que « Dans un même cercle, les pronoms peuvent se combiner de manière horizontale (comme **me le** ou **le lui**) :

- Elle ta donnée son numéro de téléphone ? – Non, elle ne me l'a pas donné.
- Il t'a raconté ses ennuis ?- Oui, il me les a raconté.

Les combinaisons verticales (comme **me vous** ou **lui leur**) sont impossibles.

Si le COI représente un animé, on a alors recours à la préposition à + pronom tonique (moi, toi, lui, elle, nous, vous, eux, elles), ou à la suppression du COI :

On vous a recommandé (à moi) pour ce projet. Je me suis adressé à lui pour ce travail.

Tu me présenteras à tes amis ?- Oui je te présenterai. Si le COI représente un inanimé, le pronom **y** (voir **LES PRONOMS Y ET EN**, fiche 27) : Je m'intéresse à mes collègues, je m'intéresse à eux, mais je m'intéresse à la peinture, je m'y intéresse.

Y et EN peuvent suivre un pronom COD ou COI :

Tu m'y emmèneras ? Ne lui en donne pas ! ».

Le schéma ci-dessous emprunté à Jorge .N-L(2018, p18), résume les normes de l'emplacement et de la mise en ordre des pronoms complément dans la phrase.

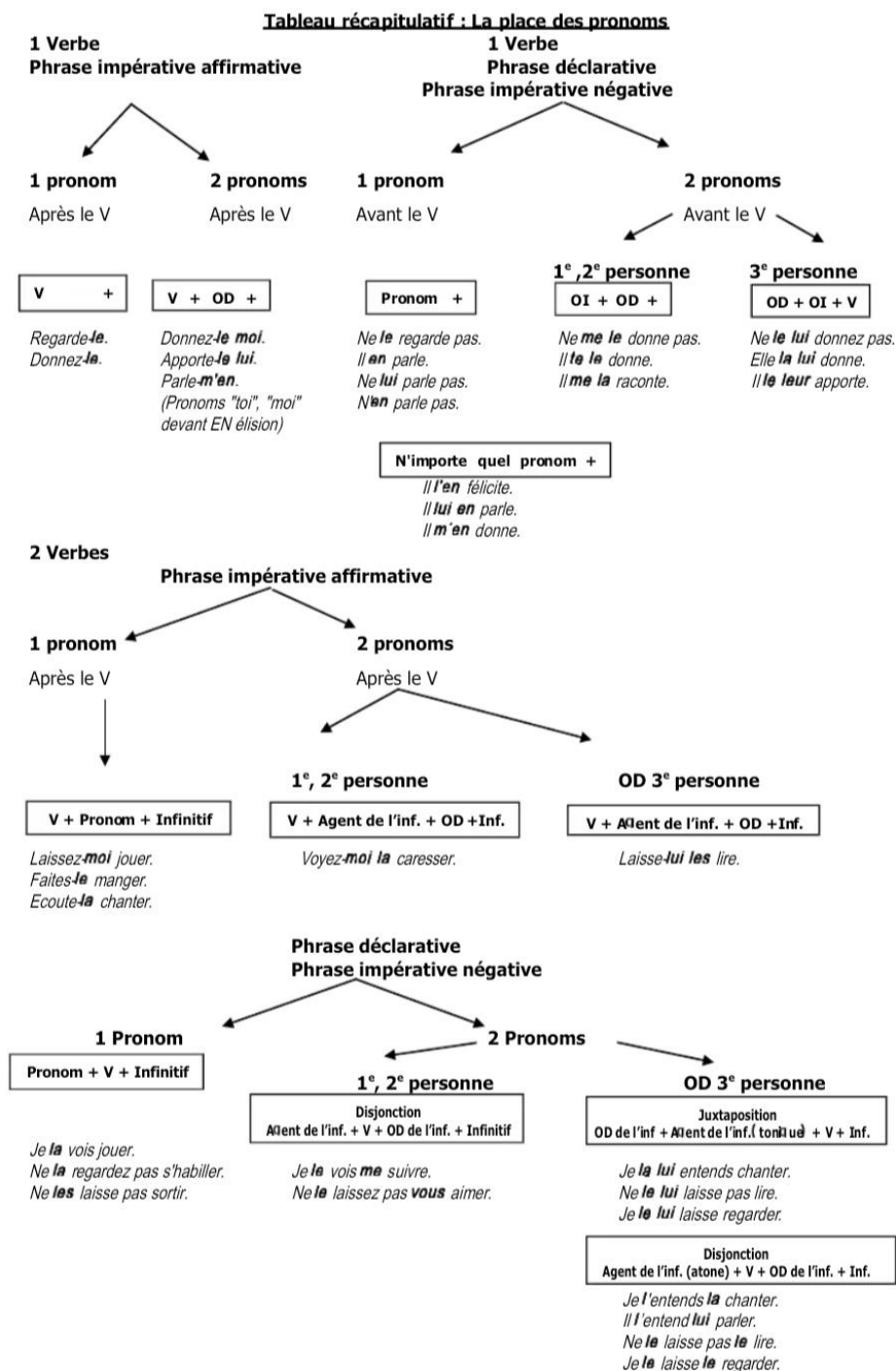


Figure n° 02:schéma récapitulatif de la place des pronoms

Section 3: L'erreur morphosyntaxique

L'utilisation appropriée des substituts pronominaux compléments nécessite une bonne maîtrise de toutes les règles et les normes en relation avec ce phénomène linguistique. La méconnaissance de ces normes induit le scripteur sans doute aux erreurs de langue par une utilisation dite incorrecte, fausse ou inexacte du système linguistique.

1. L'erreur et l'apprentissage des langues étrangères

Etymologiquement, le terme « erreur » vient de verbe latin «error » de« errar ».Il est défini par le dictionnaire Le Petit Robert comme: « *un acte de l'esprit qui tient pour vrai ce qui est faux et inversement* ».

La définition de cette notion se diffère de la didactique à la pédagogie ; si pour les pédagogues, l'erreur est une étape très importante dans le processus de l'apprentissage, en revanche les didacticiens peinent à la définir. Donc il est très difficile de lui donner une définition précise. Pour Cuq J-P (2003) l'erreur est : « *l'écart par rapport à une norme provisoire ou une réalisation attendu* »

Elle est reconnue comme une méconnaissance d'une règle du fonctionnement de la langue qui présente un indice transitoire d'un stade donné dans le processus d'apprentissage d'une langue étrangère. Cette méconnaissance selon les différentes conceptions, n'a pas gardé le même statut, en effet, Le statut de l'erreur a évolué dans le domaine de l'apprentissage notamment l'apprentissage des langues étrangères à travers les époques et au vu des nouvelles théories pédagogiques.

2. L'erreur et la faute

La notion de l'erreur est souvent confondue avec celle de « la faute » dans le langage courant. L'erreur est reliée au domaine des compétences, elle est due au manque ou l'insuffisance des compétences linguistique de la langue cible. Alors que la faute relève de la performance. Bien que l'apprenant maîtrise toutes les compétences linguistiques requises, il se confronte à des difficultés quant au réinvestissement des compétences acquises dans des situations réelles de communication.

3. L'analyse des erreurs

L'analyse des erreurs renvoie à une approche qui est apparue dès les années 60 du siècle dernier. Une étude systématique qui joue un rôle très important dans le domaine de l'enseignement apprentissage, elle vise le repérage et l'identification des origines des erreurs commises par les apprenants pour pouvoir les remédier. Pour les spécialistes l'erreur n'est pas le fruit du hasard mais elle découle de plusieurs facteurs. Que ce soit des facteurs interlinguaux (à l'extérieur de la langue), ou des facteurs intralinguaux (à l'intérieur de la langue).

Notre recherche s'inscrit dans ce dernier volet dans lequel l'analyse des erreurs doit s'opérer selon la norme linguistique.

4. Les approches d'analyse des erreurs

SelloKagisco Jacob (2017, p13) : « *l'analyse des erreurs peut se faire de deux manières : le chercheur peut soit adopter une approche typologique, soit une approche étiologique.* ».

- **L'approche typologique** : C'est une approche qui consiste à identifier et à catégoriser des erreurs bien déterminées qui ont une relation avec la syntaxe, la morphologie, la sémantique, le lexique de la langue en question pour évaluer le degré de l'acquisition des compétences linguistiques visées et attendues de ce processus d'apprentissage.
- **L'approche étiologique** : Une approche qui consiste à analyser les productions écrites pour repérer les origines des erreurs commises avec leurs causes.

5. Types d'erreur

La topologie de l'erreur est très large mais elle relève de deux grandes origines différentes ; les erreurs dues aux interférences interlinguale (interférence entre deux systèmes linguistiques), et des erreurs dues aux interférences intralinguale (interférences à l'intérieur d'un seul système linguistique). Ce dernier type regroupe également divers sous types. Parmi ceux qui s'intéressent à la forme, on distingue les erreurs morphosyntaxiques auxquelles nous nous intéressons au cours de ce travail de recherche où nous nous focaliserons sur les problèmes du

genre et du nombre, la combinaison, la distribution des unités linguistiques et les rapports entre elles.

5.1. Erreurs du genre

Elles relèvent d'une négligence des traits morphologiques et sémantiques qui distinguent entre le genre masculin et le genre féminin.

Un œuf est de genre masculin/ une poule est du genre féminin

5.2. Erreurs du nombre

Une négligence de chiffre significatif.

L'œuf est singulier / les œufs sont du pluriel.

5.3. Erreurs de combinaison et de distribution

Le dysfonctionnement de la combinaison des constituants de la phrase.

Rentre Rafik de l'école * / Rafik rentre de l'école.

5.4. Erreurs dans les rapports entre les unités linguistiques

Mon père, je le parle souvent au téléphone *. / Mon père je lui parle souvent au téléphone.

Cadre Pratique

Cadre pratique

Section 1: La méthodologie

Dans le présent chapitre consacré à la pratique, nous présenterons d'abord dans la première étape notre corpus en donnant les détails concernant le public et l'échantillon, l'outil de la collecte de données et les circonstances de cette collecte. Ensuite nous nous intéresserons à la méthodologie, à la méthode adoptée dans l'analyse des données collectées. De plus, nous consacrerons à la collecte des données une analyse qui nous permettra de dégager les résultats escomptés.

1. Présentation du corpus

Dans ce travail de recherche qui rentre dans le domaine de l'analyse des erreurs de type morphosyntaxique et qui s'intéresse aux erreurs commises lors de l'utilisation des substituts pronominaux compléments, nous avons tenté de répondre à la question (quels est l'origine des erreurs commises par les étudiants de la première année de licence français à l'université Amar Telidji à Laghouat lors de l'utilisation des substituts grammaticaux (cas des pronoms personnels complément)). Pour répondre à cette problématique, nous avons analysé des copies des étudiants auxquels nous avons proposé des activités qui relèvent du domaine précité. Ces étudiants sont au nombre de 109 partagés en quatre groupes. Pour construire notre échantillon nous avons prévu de travailler sur un échantillon aléatoire de 55 étudiants et étudiantes qui présente la moitié des étudiants de cette promotion mais l'absence des étudiants nous a poussé à réduire le nombre au 40 étudiant(e)s qui étaient présents le jour de la distribution des activités le 09 mai pendant leur séance TD du module de grammaire. Le choix de corpus revient au fait que ces étudiants, dans leur programme du premier semestre au module grammaire sont revenus à la compétence de la substitution pronominale déjà étudiée durant leur parcours scolaire. Donc ils sont censés avoir des compétences linguistiques qui leur permettent de maîtriser cette stratégie.

Pour identifier les lacunes en relation avec l'utilisation de ces pronoms et analyser leurs origines, nous avons proposé à ces spécialistes en langue française

Cadre Pratique

quatre activités. Pour les réaliser, nous leur avons accordé une heure pour effectuer la tâche requise. Ces activités visent la vérification des hypothèses émises préalablement.

La première activité

Est une activité à choix multiples qui vise l'identification des lacunes de ces étudiants concernant le choix de pronom à utiliser par rapport au genre et au nombre. L'activité se compose de 4 phrases dans lesquelles les réponses proposées sont des pronoms soit de genre ou de nombre différent.

Les réponses des étudiants sur cette activité seront évaluées selon la grille ci-dessous et seront traitées par le logiciel SPSS.

Phrase Etudiant	Phrase 1		Phrase 2		Phrase 3	Phrase 4
	Pr ₁ nom	Pr ₂ gen	Pr ₁ nom	Pr ₂ gen	Gen	Nom
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Cadre Pratique

13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				

Cadre Pratique

37				
38				

(+): indique une réponse juste.

(-): indique une réponse fautive.

Pr : indique le pronom.

nom : indique nombre.

gen: indique genre.

La deuxième activité

Est une activité à choix multiples qui a pour objectif de repérer les lacunes des étudiants concernant le choix de pronom personnels complément à utiliser par rapport à sa fonction syntaxique. Cette activité est constituée de 6 phrases à compléter par deux pronoms. Pour cela nous avons proposé pour chaque réponse deux pronoms de fonctions syntaxiques différentes.

- Les résultats obtenus de cette activité seront évalués selon la grille ci-dessous. et seront traités par le logiciel SPSS.

Phrase étudiant	1			2		3			4		5	6			
	Pr1	Pr2	Pr3	Pr1	Pr2	Pr1	Pr2	Pr3	Pr1	Pr2	Pr	Pr1	Pr2	Pr3	Pr4
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															

Cadre Pratique

9															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
27															
28															
29															
30															
31															
32															
33															
34															
35															
36															

Cadre Pratique

37															
38															
39															
40															

(+) : indique une réponse juste.

(-) : indique une réponse fausse.

La troisième activité :

Une activité de remplacement dont la finalité est de repérer les contraintes des étudiants rencontrées lors de l'emplacement et la mise en ordre des pronoms personnels compléments dans la phrase. Pour cela, nous avons proposé sept phrases ;

- Toutes les phrases visent l'emplacement des pronoms dans la phrase.
- Les phrases 2, 5, 6 et 7 vérifient l'emplacement et l'ordre des pronoms dans la phrase.

Pour pouvoir distinguer ces contraintes de celles en relation avec le genre, le nombre et la fonction syntaxique, nous avons donné le pronom à utiliser à la fin de chaque élément linguistique souligné désigné pour le remplacement.

Les résultats obtenus de cette activité seront évalués selon la grille ci-dessous et seront traités par le logiciel SPSS.

Cadre Pratique

Phrase Etudiant	1		2			3		4		5			6			7			
	Pr1em	Pr2em	Pr1em	Pr2em	Pr1Pr2or	Pr1em	Pr2em	Pr1em	Pr2em	Pr1em	Pr2em	Pr1Pr2or	Pr1em	Pr2em	Pr1Pr2or	Pr1em	Pr2em	Pr1Pr2or	Pr3em
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			

Cadre Pratique

20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		

La quatrième activité :

C'est une activité qui s'intéresse à l'identification des lacunes des étudiants concernant l'intégration et le réinvestissement de leurs compétences linguistiques en relation avec la substitution pronominale complément dans leur production. Dans cette activité nous avons proposé un paragraphe de neuf lignes avec une abondance de répétition (onze éléments linguistiques à substituer) à réécrire en évitant celle-ci.

Les résultats obtenus de cette activité seront évalués selon la grille ci-dessous et seront traités par le logiciel SPSS.

Intégration Etudiant	Bien intégré	Mal intégré
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

Cadre Pratique

15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		
36		
37		
38		

Cadre Pratique

39		
40		

(+) une bonne intégration des pronoms personnels compléments.

(-) une mauvaise intégration.

2. Méthode d'analyse

Pour analyser les données collectées, nous avons adopté une méthode inductive en repérant et en identifiant les erreurs commises et leurs types séparément. Ensuite nous avons détecté l'origine de l'ensemble de ces lacunes en relation avec la stratégie en question. C'est une étude à la fois quantitative et qualitative qui vise d'une part, à déterminer chaque type de lacunes rencontrées par les étudiants concernant l'objet de la recherche et d'autre part, à identifier l'origine de ces difficultés. Nous avons opté pour une méthode d'analyse descriptive analytique qui nous a permis de repérer puis de décrire les erreurs commises pour pouvoir les analyser et de repérer leurs origines.

Section 2: Analyse et résultats

1. Présentation et commentaires

Les données collectées seront présentées et analysées selon les activités proposées comme suit :

1.1. Première activité:

Ci-dessous le tableau qui présente le taux de correction des réponses par étudiant et les graphiques par phrase et par pronoms

Tableau n°1 :

Phrase Etudiant	Phrase 01		Phrase 02		Phrase 03		Phrase 04	
	Pr1 nm	Pr2 gen	Pr1	Pr2	Pr		Pr	
1	+	+	+	+	—		+	
2	+	+	+	+	+		+	
3	+	+	+	+	—		+	
4	+	+	+	+	+		+	
5	+	+	—	+	+		+	
6	+	+	+	+	+		+	
7	+	+	—	—	+		—	
8	—	—	—	+	—		+	
9	+	—	+	+	+		—	
10	+	+	+	+	+		+	
11	+	—	+	+	—		—	
12	+	+	+	+	—		+	
13	—	—	—	—	+		—	
14	+	+	+	+	+		+	

Cadre Pratique

15	+	+	+	+	+		+	
16	+	+	—	+	+		—	
17	+	+	+	+	+		+	
18	—	—	+	+	—		+	
19	+	+	+	+	+		+	
20	+	+	+	—	—		+	
21	+	+	+	+	—		+	
22	+	+	+	+	+		+	
23	+	+	+	+	—		+	
24	+	+	+	+	+		+	
25	+	+	—	+	+		+	
26	+	+	+	+	+		+	
27	+	+	—	—	+		—	
30	—	+	+	+	+		+	
31	+	—	+	+	—		—	
32	+	+	+	+	—		+	
33	—	—	—	—	+		—	
34	+	+	+	+	+		+	
35	+	+	+	+	+		+	
36	+	+	—	+	+		—	
37	+	+	+	+	+		+	
38	—	+	+	—	—		+	
39	+	+	+	+	+		+	
40	+	+	+	—	—		+	

Source: élaborer par nous même

- **Phrase n°1** : les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour(le/la) sauver.

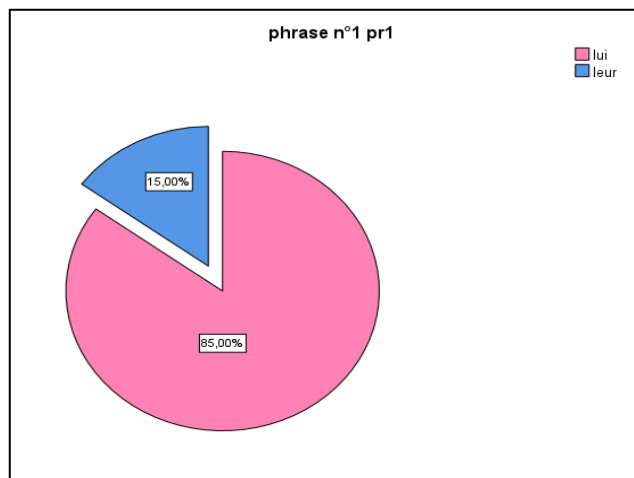


Figure n°3 : Pourcentage de l'emploi des pronoms lui et leur selon le nombre.

Le tableau ci-dessus et la graphique n°3 montrent que la grande partie des étudiants n'ont pas trouvé de difficultés concernant le choix de pronom entre lui et leur, en effet par rapport aux 80% des étudiants qui ont pu choisir le pronom (lui) de genre convenable à la phrase, 15 % seulement n'en ont pas pu l'identifier. Cela revient à la non maîtrise des normes de leurs utilisations comme deux pronoms de nombre différent.

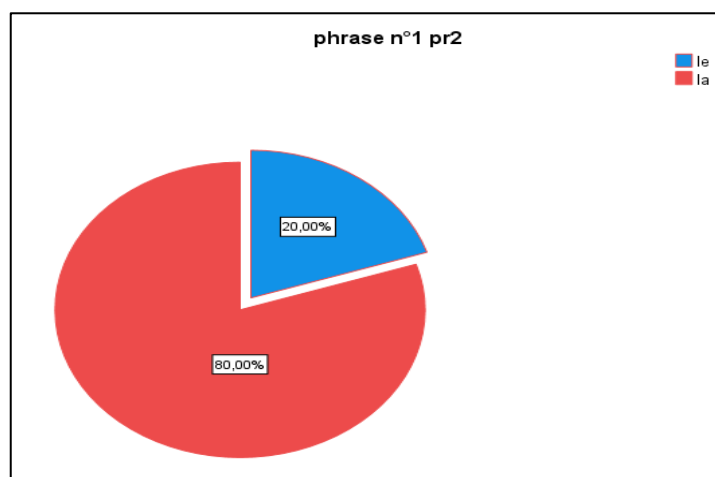


Figure n°4: Pourcentage de l'emploi des pronoms la et le selon la genre.

Selon le tableau et la graphique n°4 la grande partie des étudiants dont la moyenne représente 80% est arrivée à choisir le pronom (la) de genre féminin

conformément au contexte linguistique. Par contre les 20% restant n'ont pas pu le détecter en raison de la non maîtrise des normes de l'utilisation de ces pronoms proposés (le) et (la) par rapport à leurs genre différent.

Phrase n°2 : Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (**le/les**) a vu de loin. Il se précipite vers (**elles/eux**).

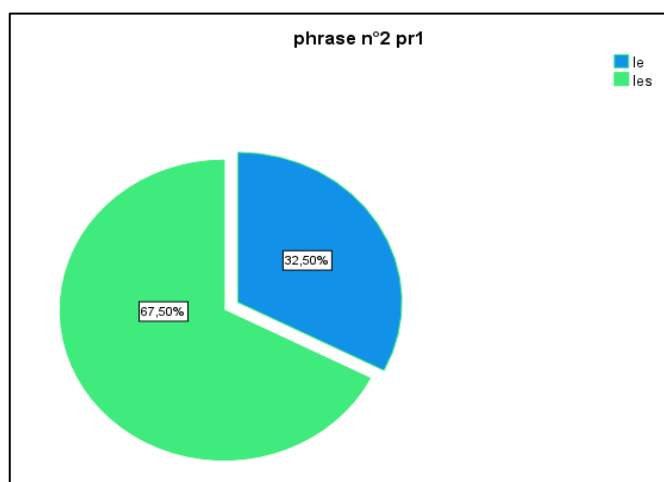


Figure n°5 : Pourcentage de l'emploi des pronoms le et les selon le nombre.

Le tableau et la graphique n°5 montrent que 67.50% des étudiants ont pu identifier le pronom (les) approprié selon son nombre à la phrase alors que 32.5% de ces derniers n'ont pas pu le faire en raison des difficultés engendrées par la non maîtrise des normes d'utilisation de ces pronoms (le) et (les) selon leur nombre différent ; singulier et pluriel

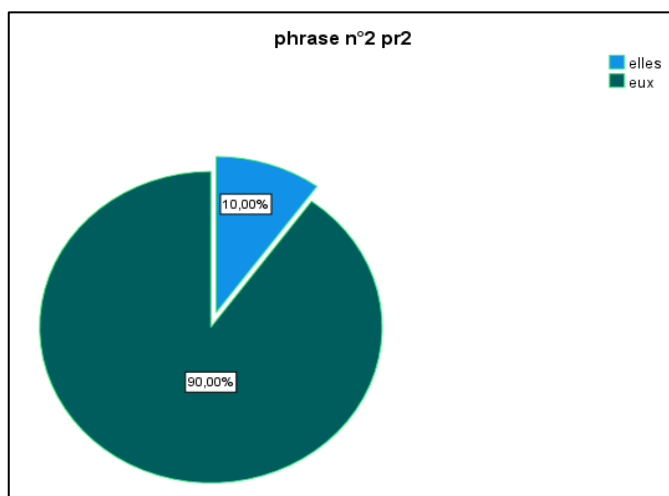


Figure n°6 : Pourcentage de l'emploi des pronoms elles et eux selon le genre.

Le tableau et la graphie n°6 confirment que la majorité des étudiants qui présente 90% de l'ensemble ont fait le bon choix entre les pronoms (eux) et (elles) de la phrase n°2 par rapport à leur genre. Par contre les 10% restant n'ont pas pu repérer la bonne réponse. Ils n'ont pas pris en compte la totalité des détails pour choisir le pronom approprié. Cela rentre dans la non maîtrise des règles de l'utilisation de ces pronoms comme deux pronoms de genre différent.

Phrase n°3 : En parlant de son mari, elle dit : « des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (**elle/lui**) »

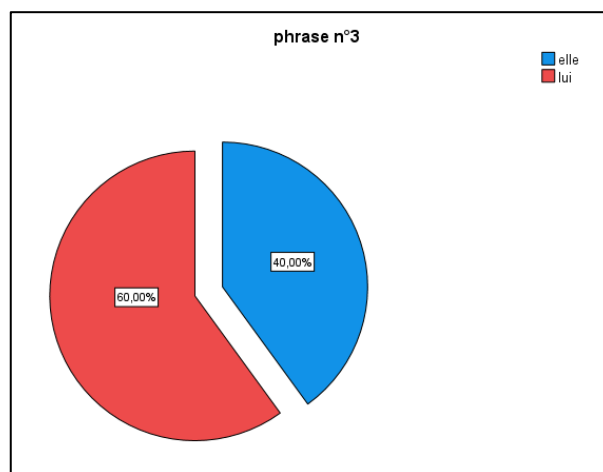


Figure n°7 : Pourcentage de l'emploi des pronoms elle et lui selon le genre.

Selon le tableau et le graphique n°7, une partie des étudiants dont la moyenne représente 60% ont bien répondu en choisissant le pronom (lui) approprié à la phrase par rapport à son genre mais une autre partie de 40% n'ont pas pu le faire, en raison de la mauvaise application de bonnes règles, la négligence de détails qui déterminent le bon choix du pronom à utiliser.

Phrase n°4 : Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière **(lui/eux)** de centaines de personnes sans voix

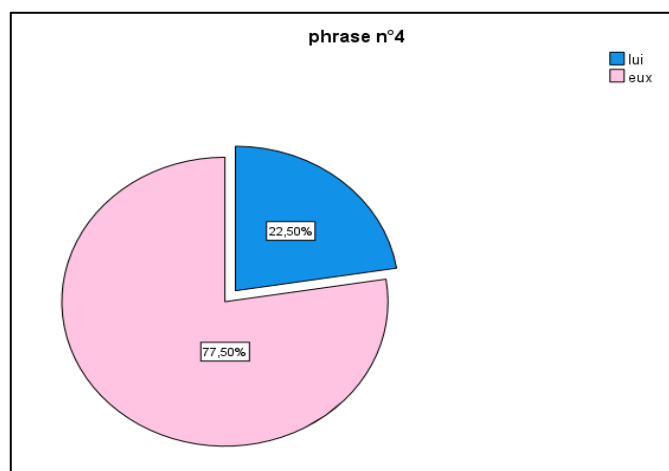


Figure n°8 : Pourcentage de l'emploi des pronoms lui et eux selon le nombre.

Le tableau et le graphique n°8 affichent une grande partie des étudiants qui présentent 77% de l'ensemble ayant identifié le pronom complément (eux) approprié à la phrase, de pronom (lui) que 22.50% d'étudiants ont choisi, malgré qu'il ne soit pas de nombre pluriel comme son référent. Cette erreur est due à la non maîtrise des normes de l'utilisation de ces deux pronoms (lui) et (eux) par rapport à leurs nombres.

1.2. Deuxième activité :

Ci-dessous le tableau qui présente le taux de correction des réponses par étudiant et les graphiques par phrase et par pronoms

Phrase Etudiant	1			2		3			4		5	6			
	Pr1	Pr2	Pr3	Pr1	Pr2	Pr1	Pr2	Pr3	Pr1	Pr2	Pr	Pr1	Pr2	Pr3	Pr4
1	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-
2	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+

Cadre Pratique

4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+
8	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+
9	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	-	+	+	+
10	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+	+
11	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+
13	+	-	-	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	+
14	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+
16	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
17	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+
18	+	+	-	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+
19	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
21	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-
22	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
25	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
26	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
27	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+

Cadre Pratique

28	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+
29	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	-	+	+	+
30	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+	+
31	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
32	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+
33	+	-	-	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	+
34	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
35	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+
36	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+
37	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+
38	+	+	-	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+
39	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
40	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+

Phrase n°1 : Un cri poussé depuis les ruines. Khallil (l' / lui) entend et la joie (l' / lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/ la) met entre ces bras.

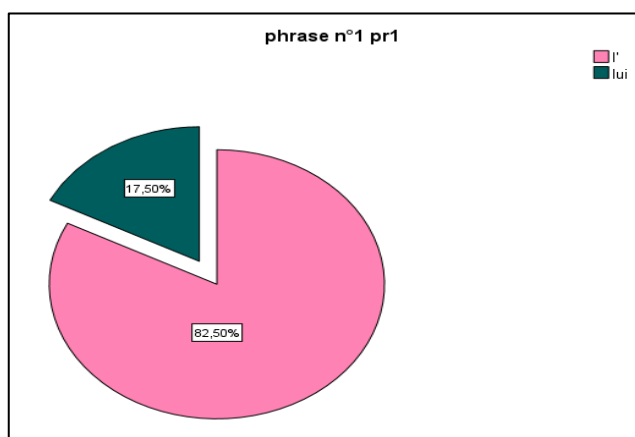


Figure n°9 :

Le tableau et le graphique n°9 montrent que la grande partie des étudiants avec une moyenne de 82.50% ont fait le bon choix en répondant avec le pronom

complément COD (l') qui ne porte pas la même fonction syntaxique de (lui), pronom complément COI, choisi par 17.5% d'étudiants. Ces derniers n'ont pas pu identifier le pronom approprié (l') en raison de la non maîtrise des règles de fonctionnement de ces deux pronoms qui portent deux fonctions syntaxiques différentes.

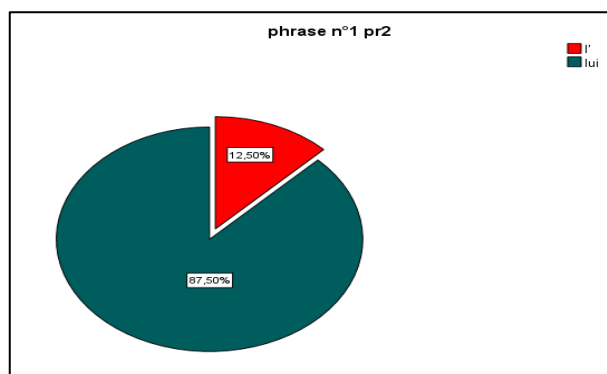


Figure n°10:

Le tableau et le graphique n°10, présentent 87.5% de l'ensemble des étudiants qui ont pu identifier le pronom (lui) approprié au contexte linguistique comme pronom complément COI. Par contre 12.5% n'ont pas pu le faire en raison de la non maîtrise des normes de l'utilisation de ces deux pronoms qui ont deux fonctions syntaxiques différentes, COD et COI.

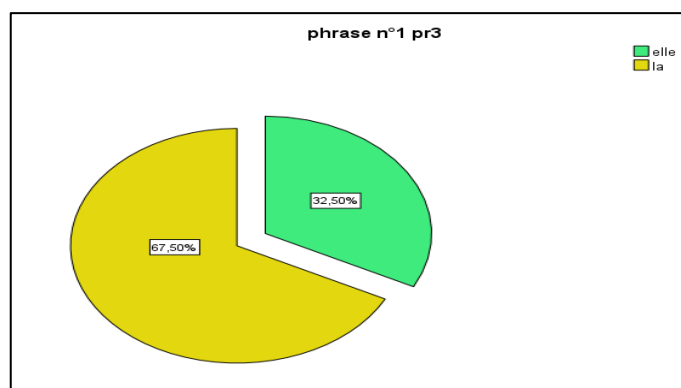


Figure n°11: Pourcentage de l'emploi des pronoms (elle /la) selon la fonction.

En se référant au tableau et au graphique n°11, une partie qui présente 67.5% des étudiants ont choisi le pronom (la) approprié à la phrase comme pronom

complément COD. Par contre 32.5% n'a pas pu le distinguer. Ces étudiants ont choisi le pronom (elle) qui n'a pas la même fonction syntaxique qui manque dans la phrase en appliquant d'une manière fausse les règles de fonctionnement de ces pronoms.

Phrase n°2 : les enfants appellent leur maman. Ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.

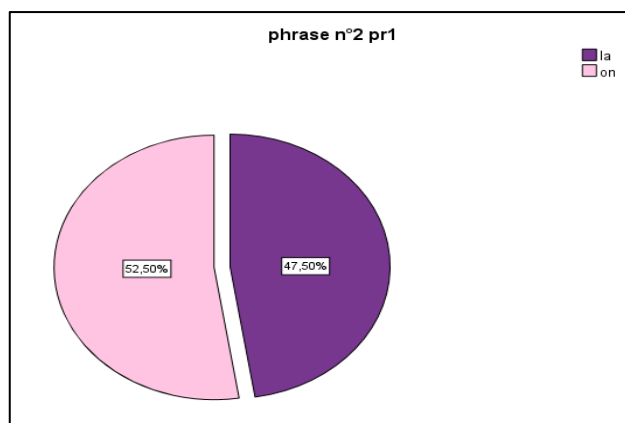


Figure n°12 : Pourcentage de l'emploi des pronoms (la/en) selon la fonction.

Le tableau et la graphie n°12 montrent que presque la moitié des étudiants qui présentent 47% de l'ensemble n'ont pas pu identifier la bonne repense et choisir le pronom (en) comme complément COI approprié à la phrase en raison de la non maîtrise des règles de son utilisation.

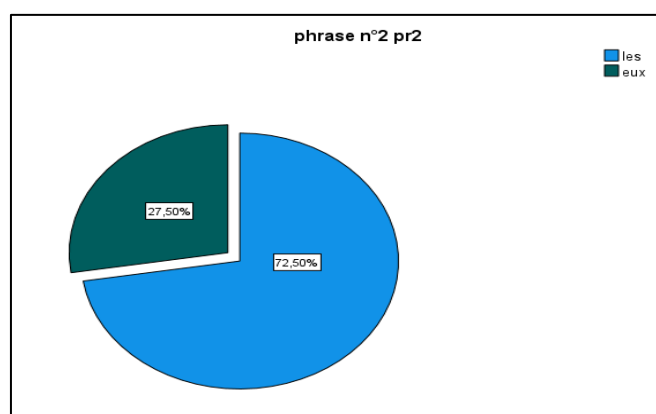


Figure n°13 : Pourcentage de l'emploi des pronoms(les/eux) selon la fonction.

Selon le tableau et le graphique n°13 une grande partie des étudiants dont la moyenne représente 72.5% ont bien répondu en choisissant le pronom (les) qui convient à la phrase selon sa fonction syntaxique COD, contrairement au pronom (eux) qui était choisi par 27.5% d'étudiants qui ne maîtrisent pas les normes de son utilisation comme un pronom complément COI disjoint.

Phrase n°3 : amine près de moi, il (moi/me) regarde, il (lui/se) cache les yeux. Il voulait que (nous/à nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.

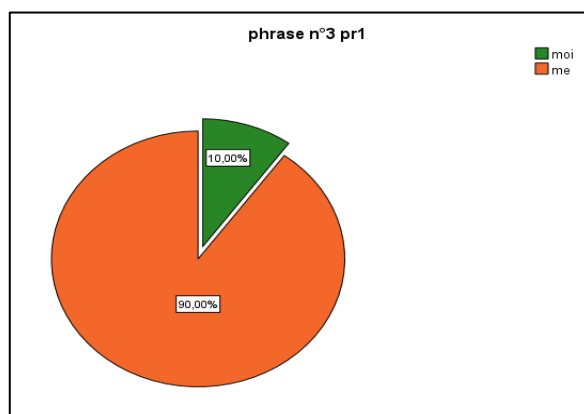


Figure n°14 : Pourcentage de l'emploi des pronoms (moi/me) selon la fonction.

Le tableau et le graphique n°14 montrent que la majorité des étudiants qui présentent 90% ont bien identifié le pronom réfléchi (me) comme pronom complément COI. Par contre 10% n'ont pas pu le faire, ils ont choisi le pronom (moi) en raison de la non maîtrise des normes de l'utilisation de ces pronoms.

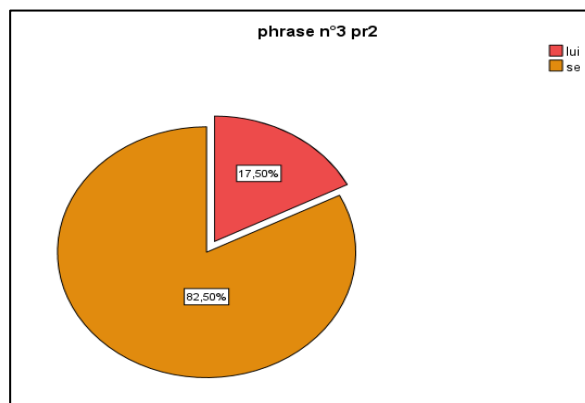


Figure n°15 : Pourcentage de l'emploi des pronoms (lui/se) selon la fonction.

Selon le tableau et le graphique n°15, une grande partie des étudiants dont la moyenne représente 82% ont choisi le pronom complément (se). Par contre, 17.5%

n'ont pas fait le bon choix du pronom en entourant le pronom tonique (lui) qui n'occupe pas la même fonction syntaxique. Cet erreur est le résultat de la non maitrise des normes de l'utilisation de ces deux pronoms compléments.

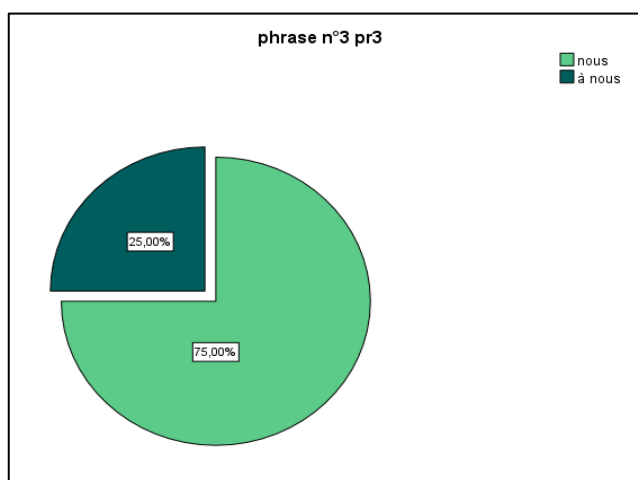


Figure n°16: Pourcentage de l'emploi des pronoms (nous/ à nous) selon la fonction.

Le tableau et le graphique n°16, affichent le nombre des étudiants qui présentent 75% qui ont choisi le pronom complément (nous) approprié au contexte linguistique. Parcontre les 25% restant ont fait le mauvais choix (à nous) en raisonde la non maitrise des règles qui régissent l'utilisation de ces pronoms.

Phrase n°4 : Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t/toi) à mes collègues. Pour (les/eux) l'informatique est très importante.

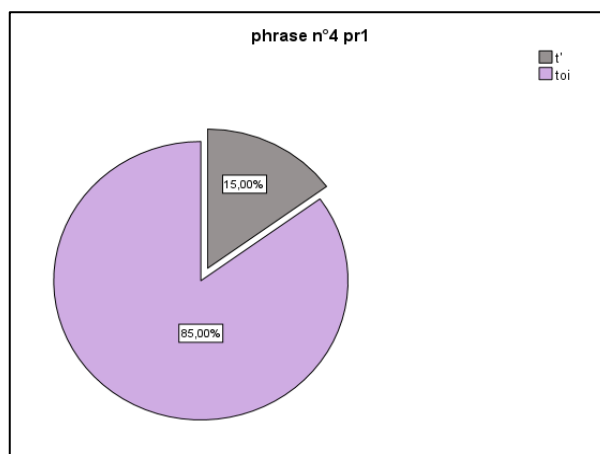


Figure n°17 : Pourcentage de l'emploi des pronoms (t'/toi) selon la fonction.

Le tableau et le graphique n°17 confirment que la grande moitié des étudiants (85%) ont identifié le pronom complément COI disjoint (toi) qui convient à la phrase, alors que le reste des étudiants qui présente 15% ont choisi le pronom faux. Ces derniers sont ceux qui ne maîtrisent pas les normes de l'utilisation de ces pronoms par rapport à leurs fonctions syntaxiques.

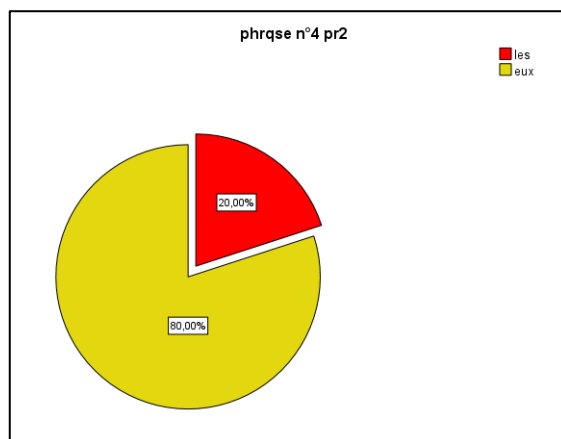


Figure n°18 : Pourcentage de l'emploi des pronoms (les/eux) selon la fonction.

Selon le tableau et le graphique 18, la majorité des étudiants qui présente 80% ont utilisé adéquatement le pronom complément COI disjoint (eux). Par contre 20% ont fait le mauvais choix (les) qui occupe une autre fonction syntaxique. Cela est dû à la non maîtrise des normes de l'utilisation de ces pronoms.

Phrase n°05 : Chaima, entourée par les infirmières, garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.

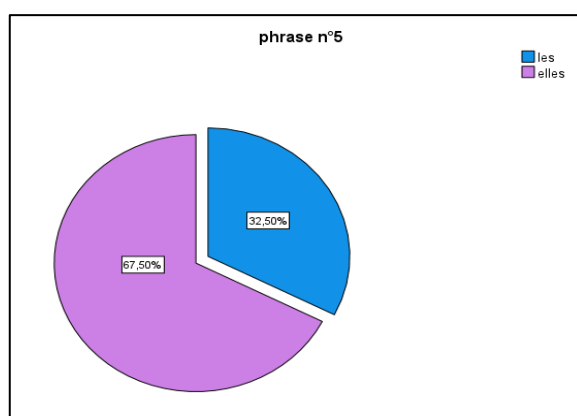


Figure n° 19 : Pourcentage de l'emploi des pronoms (les/elles) selon la fonction.

Le tableau et le graphique n°19, présentent 67.5% des étudiants qui ont pu identifier le pronom (elles) approprié à la phrase alors que 32.5% ont commis l'erreur en choisissant le pronom (les) qui ne peut avoir que la fonction syntaxique COD. Cette erreur est le résultat de l'ignorance des règles de l'emploi de ces deux pronoms et les fonctions syntaxiques qu'ils peuvent occuper.

Phrase n°6 : Son enfant n'était pas loin (d'elle /la). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se), mais les décombres (l'/lui) empêchent.

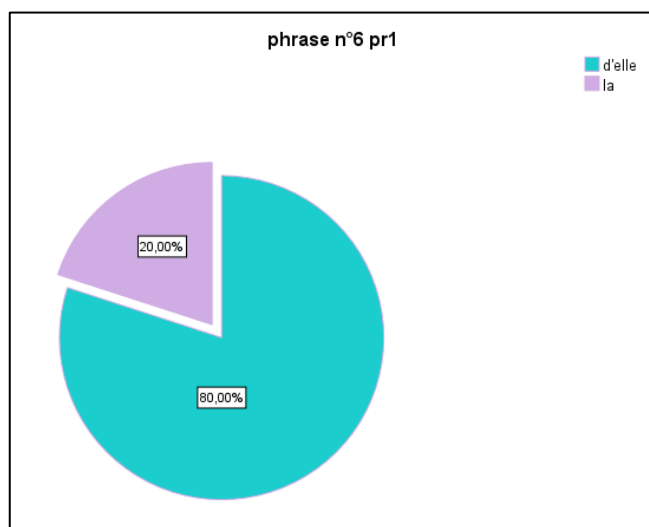


Figure n°20 : Pourcentage de l'emploi des pronoms (d'elle/la) selon la fonction.

En se référant au tableau et au graphique n°20, nous constatons qu'une grande partie des étudiants dont la moyenne est de 80% ont repéré le pronom COI (d'elle) approprié aux contextes linguistiques en question. Par contre les 20% ont utilisé le pronom (la) qui ne peut pas avoir cette fonction syntaxique en raison des insuffisances en matière de compétences linguistiques concernant l'utilisation de ces deux pronoms selon leur fonction syntaxique.

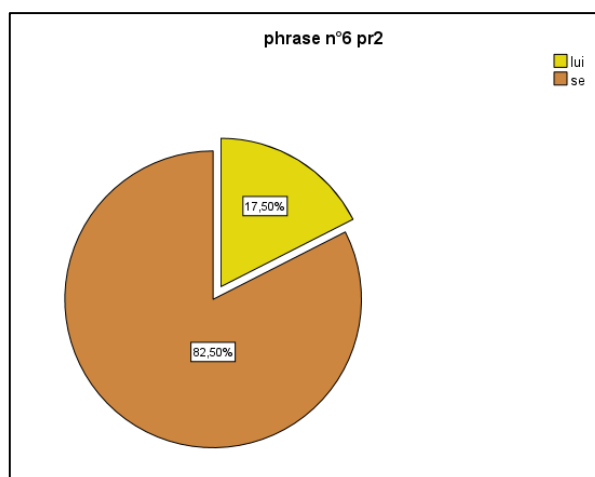


Figure n°21 : Pourcentage de l'emploi des pronoms (lui/se) selon la fonction. Le tableau et le graphique n°21, représentent des étudiants dont (82.50%) ont répondu correctement en choisissant le pronom (se), un pronom à sens réfléchi COD, par contre les autres (17.50%) ont fait le mauvais choix, en entourant le pronom COI (lui) en raison de la difficulté qu'ils peuvent avoir à propos des règles de l'utilisation de ces pronoms dans différent contexte linguistique, et la non prise en compte des détails qui joue un rôle important de le choix de pronom approprié.

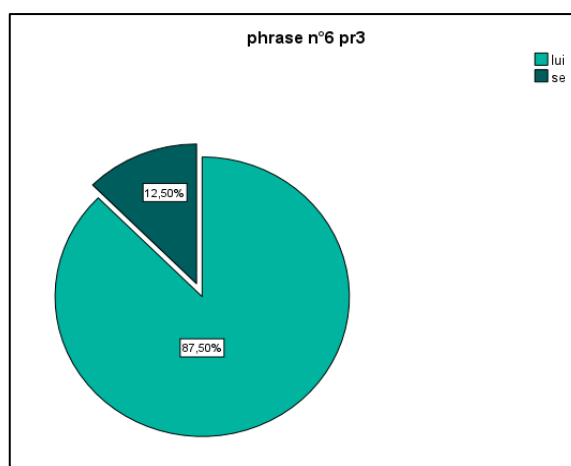


Figure n°22 : Pourcentage de l'emploi des pronoms (lui/se) selon la fonction.

En se référant au tableau et le graphique n°22 , nous constatons que la majorité des étudiants qui présentent 87.50% sont arrivés à choisir le pronom disjoint COI (lui) à la phrase. Par contre 12.50% se sont trompés en répondant avec (se) un pronom conjoint dont la forme disjointe est soi. Cela confirme que ces étudiants ont des contraintes concernant le mode de fonctionnement de ces pronoms par rapport à leurs fonctions syntaxiques.

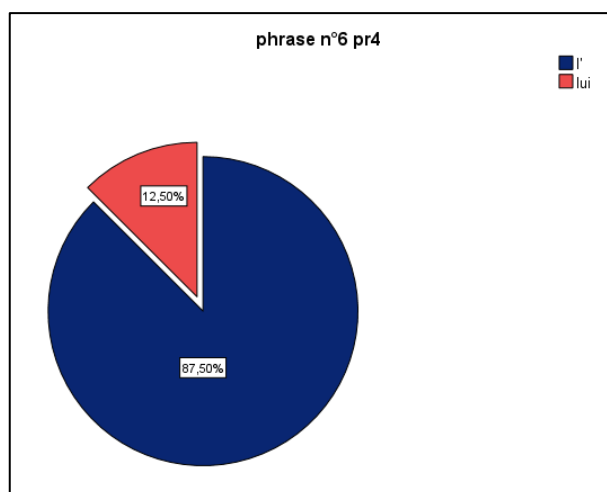


Figure n°23 : Pourcentage de l'emploi des pronoms (l'/lui) selon la fonction.

Le tableau et le graphique n°23 montrent que la majorité des étudiants n'ont pas trouvé de difficultés dans l'identification de pronom COD conjoint (l') approprié à la phrase. Ces étudiants présentent 87.50% de l'ensemble du public. Mais les 12.50% restant n'ont pas pu le faire, cela confirme que ces étudiants manquent de compétences linguistique concernant l'utilisation de ces pronoms.

1.3. La troisièmeActivité

Cadre Pratique

Phrase Etudiant	1		2			3		4		5			6		7				
	Pr1em	Pr2em	Pr1em	Pr2em	Pr1Pr2or	Pr1em	Pr2em	Pr1em	Pr2em	Pr1em	Pr2em	Pr1Pr2or	Pr1em	Pr2em	Pr1Pr2or	Pr1em	Pr2em	Pr1Pr2or	Pr3em
1	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-
2	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	-	+	+	-	-	+
3	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+
4	+	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-
5	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	-
6	-	+	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+
7	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+
8	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+
9	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
10	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-
11	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-
12	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	+
14	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+
15	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	+	+	-	+

Cadre Pratique

16	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+
17	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+
19	-	+	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
20	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+
21	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+
25	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+
26	-	+	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+
27	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+
28	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+
29	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+
30	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-
31	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	+		+
34	+	+	+	+	+		+		+	+	+		+	+		+	+	+	+
35	-	+	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	-	+	+	+	-	+
36	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+		+
37	-	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Cadre Pratique

38	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+		+
39	-	+	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
40	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+		+

Phrase n°1

Figure n° 24 : Pourcentage de l'emploi de pronom lui selon son emplacement.

Le tableau et le graphique N°24, (22.50 %) représentent seulement des étudiants qui ont pu remplacer correctement le groupe prépositionnel par le pronom complément conjoint COI (lui) proposé. En effet la grande partie qui représente (77.50%) n'a pas pu trouver sa place dans la phrase. Cela revient au manque des compétences linguistiques relatives aux normes de son utilisation et plus précisément son emplacement.

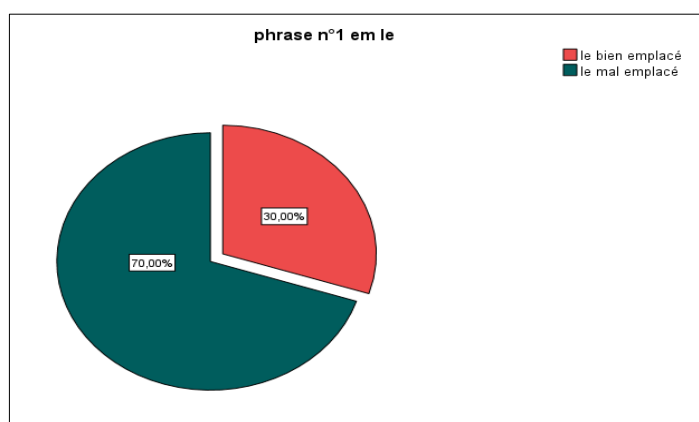


Figure n°25 : Pourcentage de l'emploi de pronom le selon son emplacement.

Le tableau et le graphique N°25, représentent une grande partie des étudiants (70%) qui n'ont pas pu substituer correctement le groupe nominal souligné dans la phrase par le pronom conjoint COD (le) proposé. Ces derniers n'ont pas pu placer le pronom en question à l'endroit qui lui convient en raison de la non maîtrise des normes grammaticales.

Phrase n° 02 :

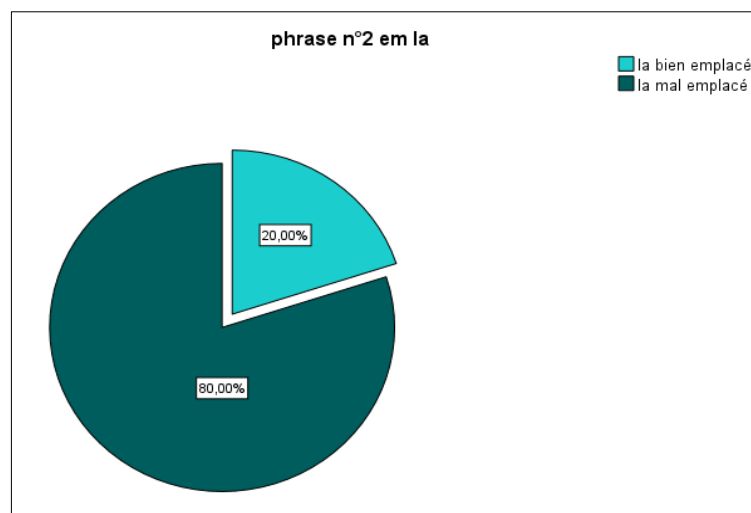


Figure n° 26 : Pourcentage de l'emploi de pronom la selon son emplacement.

Le tableau N°3 et le graphique N°26 montrent que (80%) des étudiants n'ont pas bien remplacé le syntagme souligné par le pronom conjoint COD (la) proposé, ils n'ont pas trouvé la place convenable à celui-ci en raison de la non maîtrise des normes de son fonctionnement.

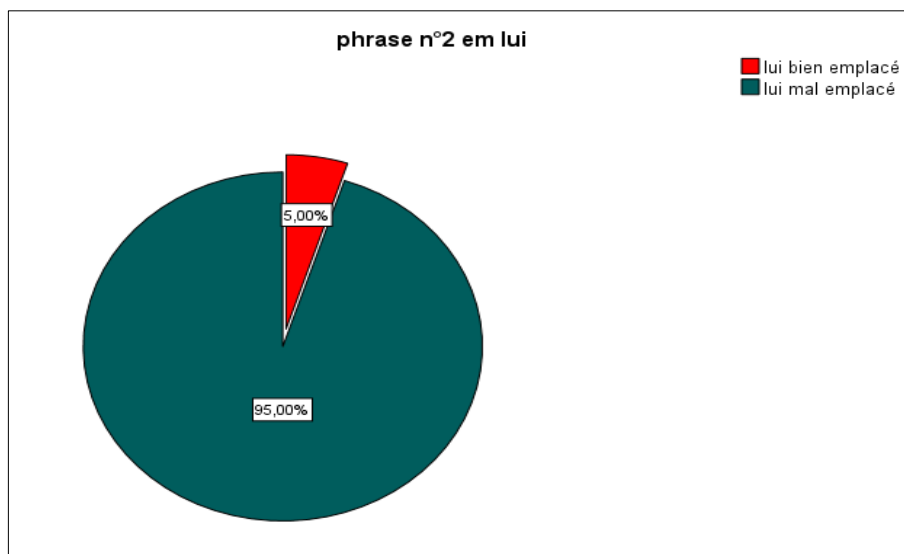


Figure n°27 : Pourcentage de l'emploi de pronom lui selon son emplacement

Le tableau N°3 et le graphique N°27, montrent que (95%) de notre public n'a pas pu substituer le groupe prépositionnel par le pronom conjoint COI (lui) proposé. Ils ont trouvé des difficultés dans l'emplacement de ce pronom en raison du manque de maîtrise du mode de son emploi.

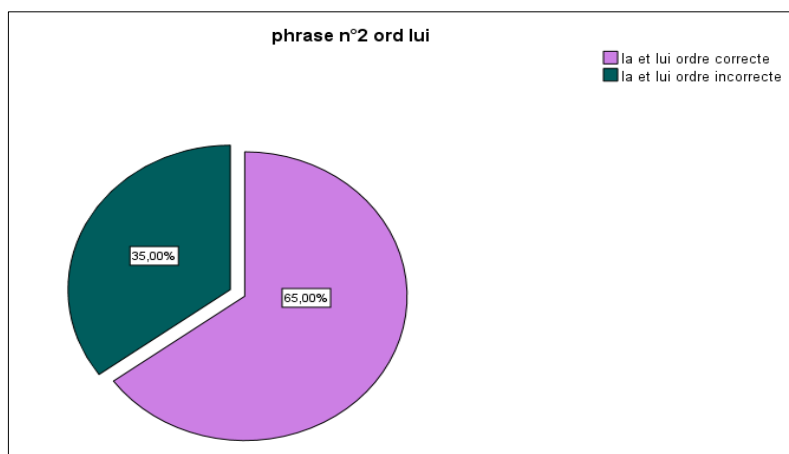


Figure n°28 : Pourcentage de l'emploi des pronoms la et lui selon leur ordre.

Le tableau N°3 et le graphique N°28 confirment qu'une partie des étudiants (35%) ont mis les deux pronoms complément conjoints (la) et (lui) dans le bon ordre en substituant les syntagmes soulignés. Par contre les (65%) restants n'ont pas pu le faire. ils ont mis le pronom COI (lui) avant le pronom COD (la) ce qui n'est pas conforme aux normes d'utilisation de ces pronoms. Parmi ces étudiants il ya ceux qui ont changé (lui) par (à lui) Ces étudiants n'ont pas concentré sur les détails qui peuvent les aider pour mettre les pronoms dans le bon ordre, garder le pronom proposé et respecter les normes de son utilisation comme pronom COI conjoint.

Phrase n°3:

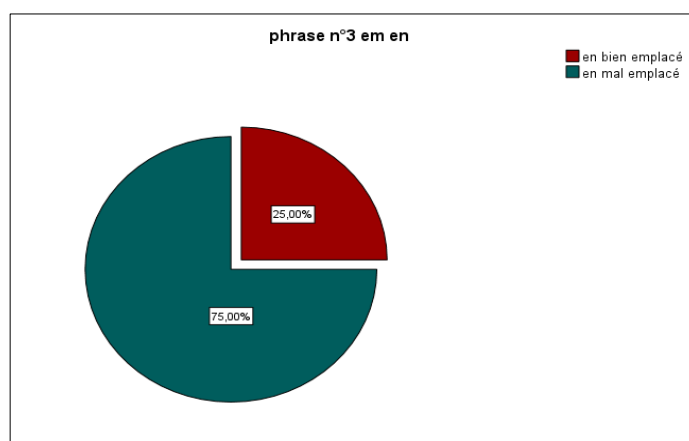


Figure n°29: Pourcentage de l'emploi de pronoms en selon son emplacement.

Le tableau et le graphique N°29 montrent qu'un quart des étudiants ont pu remplacer le syntagme en question par le pronom (en), un pronom conjoint qui

occupe la fonction syntaxique COI, tandis que les trois quarts restants n'ont pas pu identifier la place convenable à ce pronom en raison de problème de maîtrise des règles de l'utilisation de celui-ci, notamment son emplacement.

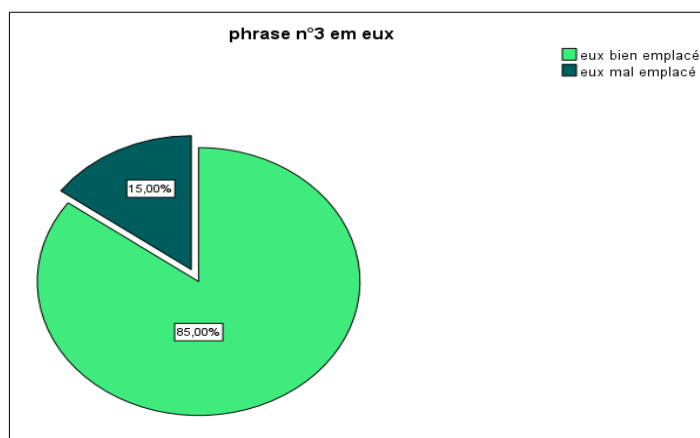


Figure n°30: Pourcentage de l'emploi de pronoms en selon son emplacement

En se référant au tableau et la graphie N°20, nous remarquons que (85%) des étudiants ont bien remplacé le groupe nominal souligné par le pronom COI disjoint (eux). Alors que (15%) des étudiants n'ont pas bien répondu en raison des problèmes de non maîtrise des normes relatives au fonctionnement du pronom en question.

Phrase n°4:

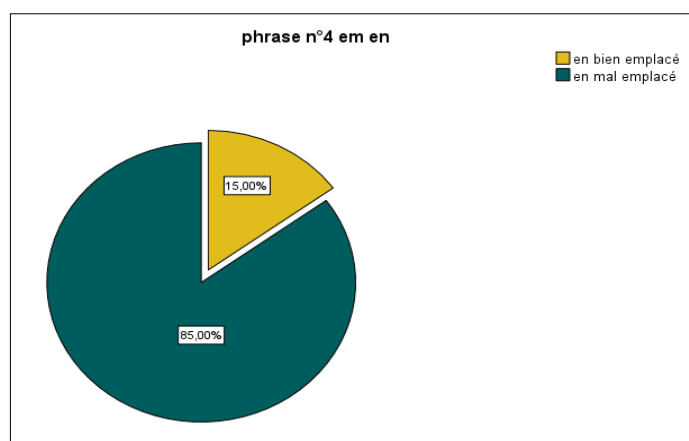


Figure n°31: Pourcentage de l'emploi de pronom en selon son emplacement

Nous constatons qu'à partir du tableau et la graphie N°31 qu'une partie importante des étudiants (85%), n'ont pas placé le pronom (en) à l'endroit

convenable lors du remplacement du syntagme prépositionnel en raison de la non maîtrise des normes de l'utilisation de celui-ci.

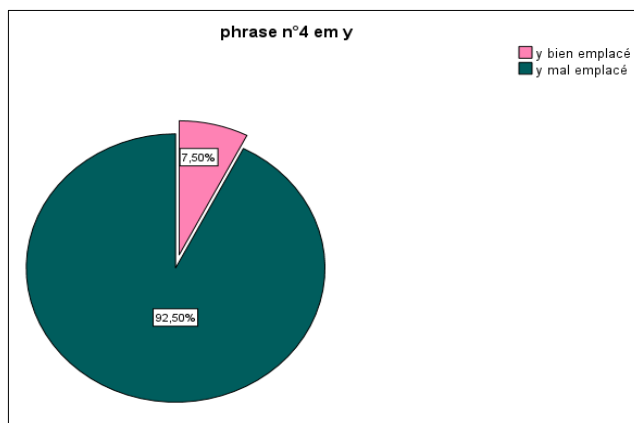


Figure n°32 : Pourcentage de l'emploi de pronom y selon son emplacement.

D'après le tableau et la graphique N° 32, (7.50%) seulement du public ont remplacé correctement ce qui est souligné par le pronom complément conjoint (y). Par contre, (92.50%) ont trouvé des difficultés dans l'emplacement de ce pronom en raison des lacunes concernant les normes de son utilisation.

Phrase N°5

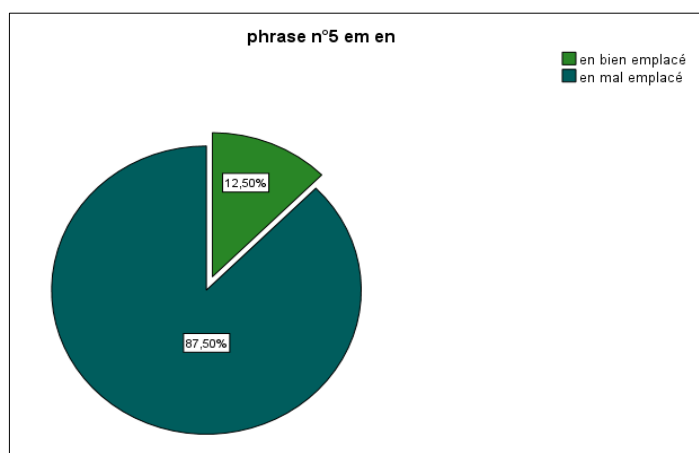


Figure N°33: Pourcentage de l'emploi de pronom en selon son emplacement.

Selon le tableau et la graphie N°33, (12%) uniquement des étudiants ont bien placé le pronom conjoint « en » lors de la substitution du syntagme nominal proposé, alors que (87.5%) de l'échantillon l'ont mal placé en raison d'un manque de compétences linguistiques en relation avec l'utilisation du pronom en question.

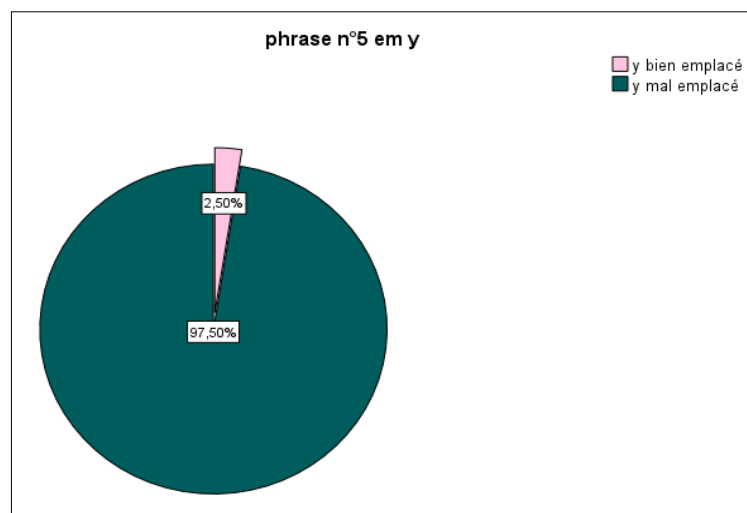


Figure N°34 : Pourcentage de l'emploi de pronom y selon son emplacement.

En se référant au tableau et au graphique N°34, nous remarquons que les étudiants qui ont pu remplacer correctement le syntagme prépositionnel par le pronom conjoint (y) ne représentent que (2.50%) du public. Par contre (97.50%) n'ont pas pu identifier la place convenable à ce pronom dans la phrase faute de maîtrise des normes de l'utilisation du substitut en question.

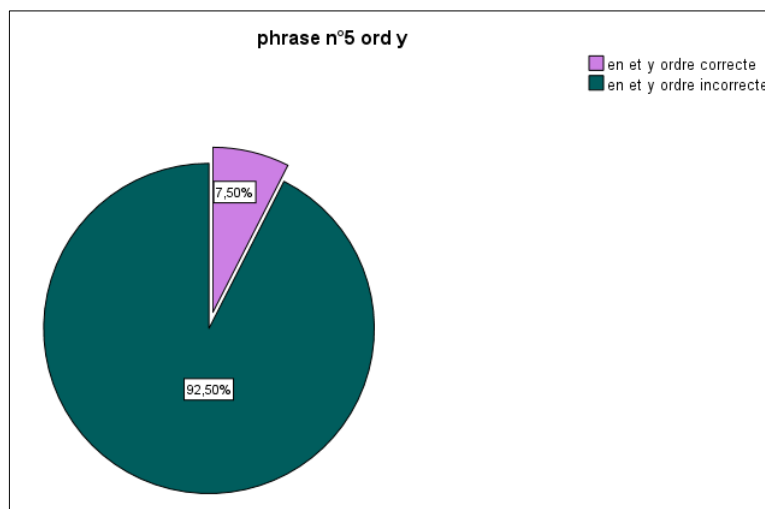


Figure n°35 : Pourcentage de l'emploi des pronoms en et y selon leur ordre.

Le tableau N°3 et la graphique N°35 montrent que (7.5%) seulement des étudiants étaient capables de placer les pronoms (en) et (y) dans un enchaînement correct en mettant le (y) avant le (en).

Phrase n°6

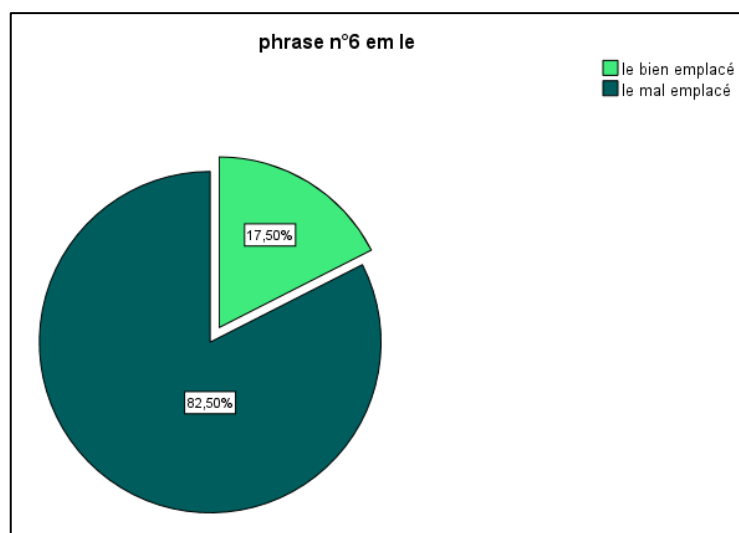


Figure n°36 : Pourcentage de l'emploi de pronom « le » selon son emplacement.

Nous constatons, en se référant au tableau N° 3et la figure N°36 que (82%) des étudiants n'ont pas substitué correctement le nom souligné par le pronom COD conjoint (le) proposé, ils n'ont pas pu identifier l'emplacement convenable au pronom proposée. (17.50%) uniquement du public ont appliqué les règles de la langue relatives à l'emploi du pronom en question. Une grande partie des étudiants ne maitrisent pas les normes de l'utilisation du pronom « le ».

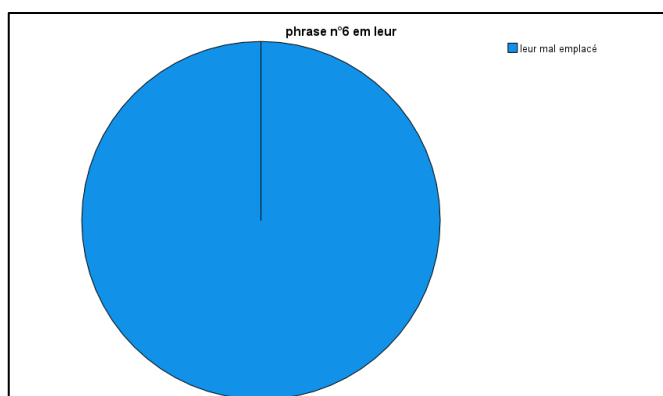


Figure n° 37 : Pourcentage de l'emploi de pronom leur selon son emplacement.

À partir du tableau N3 et la figure N° 37, nous remarquons que tous les étudiants n'ont pas pu substituer convenablement le syntagme prépositionnel par le pronom COI conjoint proposé (leur), 100% du public ont placé le pronom en question après le verbe en raison du manque de compétences linguistiques en relation avec le fonctionnement de ce pronom.

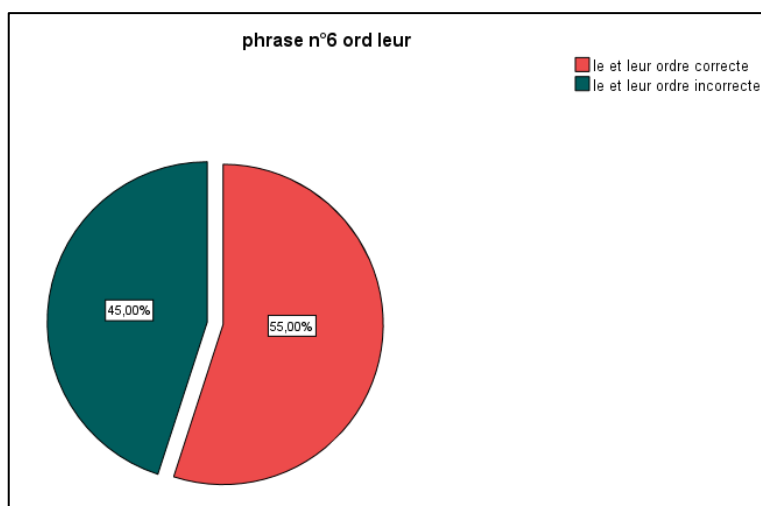


Figure n°38 : Pourcentage de l'emploi des pronoms le et leur selon leur ordre.

D'après le tableau N°3 et la graphique N°38, presque la moitié des étudiants n'a pas respecté les normes de la langue en remplaçant ce qui est souligné par les pronoms conjoints COD et COI. En effet, les (55%) qui ont bien répondu ont suivi l'ordre COD puis COI. Par contre les 45% ont inversé l'enchaînement de ces deux pronoms en raison de la non maîtrise des normes de l'utilisation de ces pronoms.

Phrase n° 7

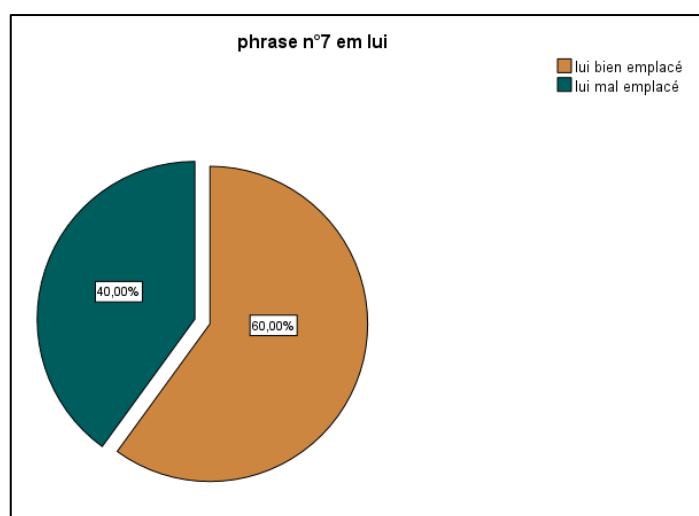


Figure n°39 : Pourcentage de l'emploi de pronom « lui » selon son emplacement.

Le tableau N°3 et la graphie N°39 montrent que dans cette phrase impérative, une partie considérable dépassant la moitié de public a bien remplacé le syntagme prépositionnel par le pronom COI (lui). (60%) de l'ensemble des étudiants ont bien identifié la place convenable au pronom proposé, alors que (40%) n'ont pas pu le

faire faute de compétences linguistiques insuffisantes concernant l'utilisation de ce pronom.

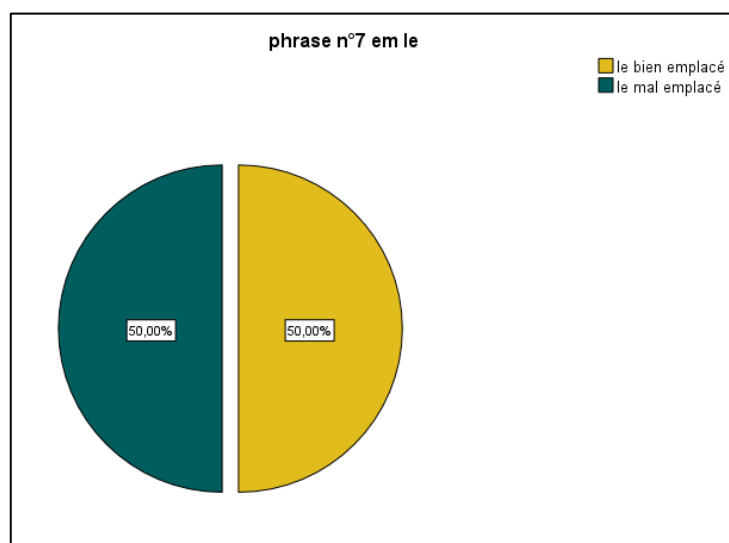


Figure N°40 : Pourcentage de l'emploi de pronom le selon son emplacement.

À partir du tableau N° 3 et la graphie N°40, nous constatons que dans cette phrase impérative affirmative, la moitié du public a bien remplacé la proposition par le pronom COD proposé en mettant le pronom à l'endroit approprié, les (50%) restants n'ont pas pu identifier la place convenable au pronom proposé vu qu'ils ne maîtrisent pas les règles relatives à son fonctionnement.

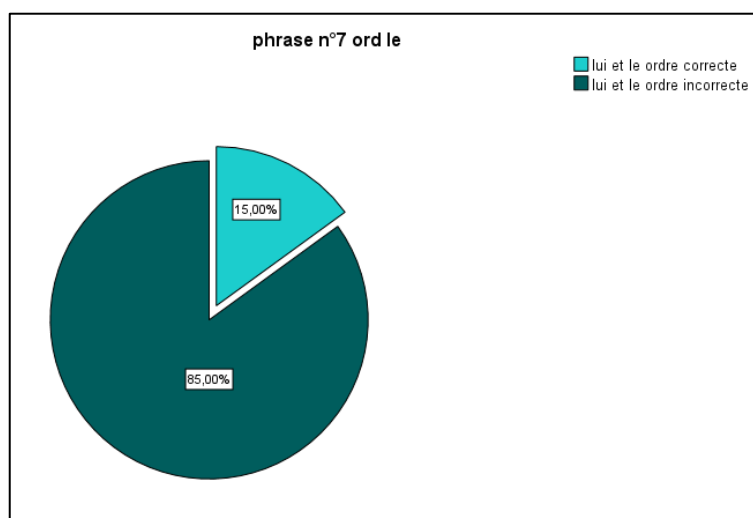


Figure N°41 : Pourcentage de l'emploi des pronoms lui et le selon leur ordre.

Le tableau N°3 et la graphie N° 41, démontrent qu'une grande partie des étudiants ont mis les substituts pronominaux (lui) et (le) dans un ordre incorrect en substituant un syntagme nominal et une proposition, (85%) du public étudié ont mis

le pronom COI (lui) avant le pronom COD (le) ce qui s'oppose aux normes non maîtrisées de l'utilisation de ces pronoms par cette catégorie d'étudiants.

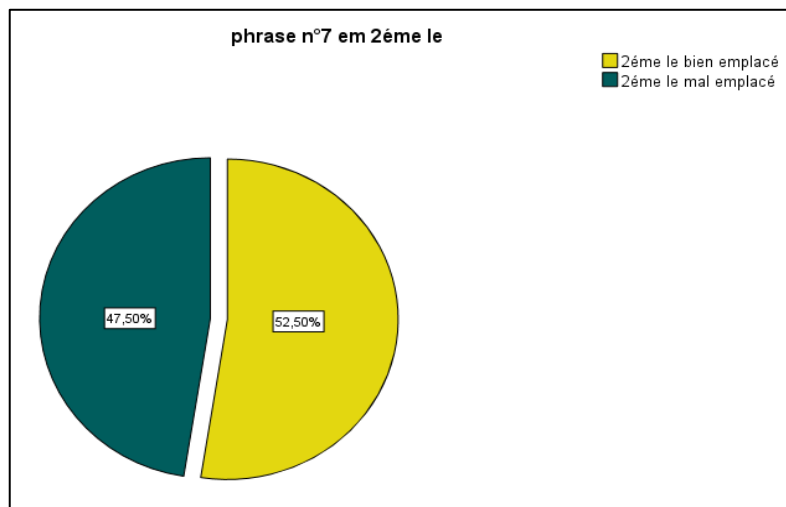


Figure N°42 : Pourcentage de l'emploi de pronom le selon son emplacement

Le tableau N°3 et la graphie N°42 nous montrent que le nombre des étudiants qui ont bien répondu a dépassé légèrement la moitié et que (47.50%) du public n'ont pas pu identifier la place du pronom (le) dans cette phrase impérative en raison du manque dans la maîtrise des règles de l'utilisation de ce pronom.

1.4. La quatrièmeActivité

Intégration Etudiant	Appropriée	Inappropriée
1		X
2	X	
3		X
4		X
5		X
6	X	
7		X
8		X
9		X

Cadre Pratique

10		X
11		X
12		X
13		X
14	X	
15	X	
16		X
17		X
18		X
19	X	
20		X
21		X
22		
23		X
24		X
25		X
26		X
27		X
28		X
29		X
30		X
31		X
32		X
33		X

Cadre Pratique

34	X	
35	X	
36		X
37		X
38		X
39	X	
40		X

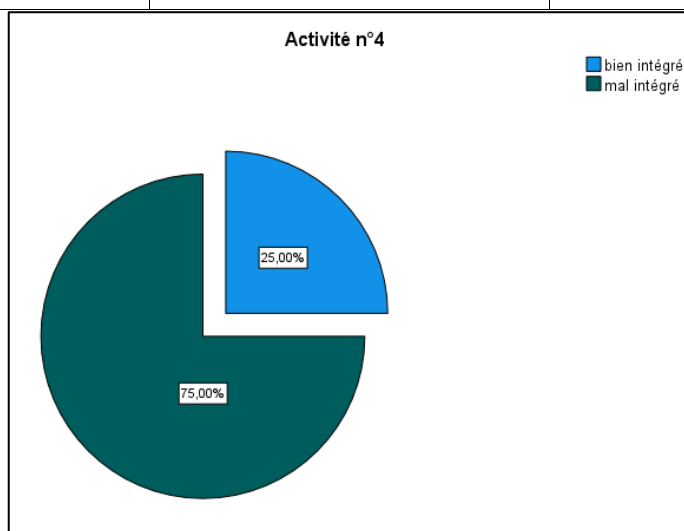


Figure n°43 : Pourcentage de la bonne et la mauvaise intégration des pronoms personnels compléments.

Selon le tableau et la graphie n°43, un quart des étudiants seulement ont pu bien intégrer les pronoms personnels compléments en réécrivant le paragraphe en évitant la répétition. Ces étudiants qui ont pu substituer de 5 à 6 éléments linguistiques parmi les 11 répétés dans le paragraphe, sont quand même arrivés à utiliser les pronoms personnels complément correctement par rapport aux autres qui représentent 75% du public. Ces derniers ont trouvé beaucoup de difficulté dans l'application des normes accumulées de genre' de nombre, de fonction et surtout ceux de l'emplacement et de l'ordre. Ils n'ont pas pu se concentrer sur les détails qui peuvent les orienter vers les pronoms appropriés. Donc ils n'ont pas pu investir leurs compétences linguistiques en relation avec l'utilisation des pronoms personnels compléments.

2. Bilan

Rappelons que l'objectif de notre recherche est de détecter l'origine des erreurs commises par les étudiants de la 1^{er} année de licence français à l'université Amar Telidji à Laghouat. Pour y arriver nous avons analysé des copies en proposant des activités qui se réfèrent à la grammaire normative. Les résultats obtenus de l'analyse de chaque activité et chaque phrase montrent que :

Selon le genre et le nombre

Dans les activités d'application la majorité des étudiants ne trouvent pas de difficultés dans l'identification de pronom personnel complément approprié selon son genre et son nombre à un contexte linguistique. Mais ce public n'arrive pas à réinvestir ces compétences linguistiques dans des situations réelles (production).

- Les erreurs commises en relation avec le genre de pronom sont un peu plus élevées que ceux qui sont en relation avec le nombre.
- Les difficultés les plus répétées rencontrées par rapport au genre et au nombre sont celles des pronoms conjoints ; le choix entre les pronoms disjoints (lui) et (elle) par rapport au genre. Et le choix entre (le) et (les) par rapport au nombre.

Selon la fonction

- Les étudiants ne trouvent pas également de grandes difficultés dans l'identification de pronom personnel complément à utiliser par rapport à sa fonction syntaxique dans les activités d'application. de grandes difficultés s'affichent dans l'intégration de ces compétences linguistiques dans la situation de production.
- Les lacunes rencontrées les plus répétées en relation avec la fonction syntaxique sont celles de l'utilisation de pronom invariable(en) et (y). Les deux pronoms disjoints de la 3^{ème} personne de féminin (elle) et (elles) sont également présents dans cette catégorie.
- Les étudiants arrivent plus à détecter et à utiliser les pronoms disjoints que par rapport aux pronoms conjoints, sauf lors-ce-que il s'agit de « elle » et « elles ». Ces deux pronoms compléments disjoints qui peuvent également

avoir la fonction syntaxique du sujet posent plus de difficultés aux étudiants par rapports aux autres pronoms disjoints.

Selon l'emplacement :

- Les étudiants trouvent énormément de difficultés lors de l'emplacement de tous les substituts pronominaux compléments que se soit dans les activités d'application ou dans la production, la situation est plus compliquée lorsque l'étudiant se retrouve face à deux pronoms dans la même phrase.
- Par rapport aux erreurs commises lors de l'emplacement des pronoms de forme disjoint et les pronoms dans une phrase à l'impératif, les erreurs commises lors de l'emplacement des pronoms de forme conjoints sont plus répétés, en effet, la totalité des pronoms de cette forme pose un énorme problème de l'emplacement à la majorité de ce public, surtout les pronoms (en, y) et d'une manière particulière le pronom (leur).

L'ordre des pronoms

En ce qui concerne la mise en ordre des pronoms personnels compléments dans une phrase lors de la substitution, nous avons constaté que :

- Les étudiants ont beaucoup de difficultés dans la mise en ordre les pronoms compléments qui substituent deux éléments linguistiques dans une phrase.
- Les difficultés rencontrées avec la mise en ordre des pronoms (en, y) sont plus compliquées que celles qui bloquent l'étudiant lors de l'utilisation d'autres pronoms conjoints.
- Malgré les difficultés rencontrées dans l'emplacement des pronoms disjoints COI, l'étudiant arrive à un certain degré à les mettre en ordre avec les pronoms COD de cette catégorie, sachant que leur ordre est plus compliqué pour ce public lorsque il s'agit d'une phrase à l'impérative affirmative.

Donc à partir de ces résultats, nous pouvons confirmer que les difficultés de l'utilisation des pronoms personnels compléments chez les étudiants en

question revient, d'abord à la non maîtrise des normes de leurs utilisationselon leur genre, leur nombre, leur fonction syntaxique, leur emplacement et l'ordre dans la phrase. Ensuite à la non prise en compte de la totalité des détails qui définissent le pronom approprié au contexte linguistique. Ensuite aux difficultés d'intégration de leurs compétences linguistiques dans des situations de production.

3. Préconisations :

En analysant les résultats de nos activités, nous constatons à quel point les étudiants de la 1^{er} année de licence français à l'université Amar Thelidji à Laghouat trouvent de difficultés lors de l'utilisation des pronoms personnels compléments soit au niveau de la phrase. Ce qui est évident dans la réalisation des activités d'application. Au niveau de leur intégration dans la production, l'activité de la réécriture confirme ce propos.

Les erreurs commises dans la réalisation des activités d'application confirment que ce public ne s'est pas approprié les savoirs enseignés en relation avec l'utilisation de ces pronoms au niveau des deux cycles primaire et moyen. À ces niveaux qui focalisent sur la grammaire normative, l'élève doit au préalable étudier puis maîtriser les normes qui régissent le fonctionnement de ces pronoms.

- Il serait bénéfique de revoir les programmes de ces cycles et surtout la progression des apprentissages. Sachant que la substitution est un cours qui fait partie des programmes à partir de la 5AP jusqu'à la 4AM dans une progression ordonnée qui assure l'enchaînement requis pour la maîtrise de cette compétence.
- Il serait plus convenable de partager cette compétence en plusieurs sous-compétences qui seront installées chez l'apprenant en allant de la plus simple à la plus complexe.
- il serait judicieux de renforcer et de consolider les activités d'applications par des activités de production afin de permettre à l'apprenant de réinvestir ses acquis.

Conclusion générale

Conclusion générale

Dans la présente étude, nous avons tenté d'explorer, d'analyser et d'identifier l'origine des contraintes normatives de l'utilisation des pronoms personnels compléments par les étudiants de la première année de License de français à l'université de Amar Telidji à Laghouat. Nous avons commencé ce travail de recherche par une révision des différentes études déjà mené en relation avec notre sujet de recherche. La seconde étape consistait à présenter ensuite à analyser les données collectées des 40 copies des étudiants en question en proposant quatre activités grammaticales. Cette dernière étape nous a permis de répondre à notre question de recherche, et de vérifier nos hypothèses de départ en confirmant que les contrainte normative de ces étudiants concernant l'utilisation des pronoms personnels compléments reviennent à la non maîtrise des normes de leur utilisation par rapport à leur genre et nombre, par rapport à leur fonction syntaxique, et surtout par rapport à leur emplacement et leur ordre dans la phrase. également aux difficultés de l'intégration et de réinvestissement de leurs compétences linguistiques dans les situations réelles.

Cette étude nous a donné l'opportunité également de confirmer que notre public n'arrive pas à réinvestir ses compétences linguistiques en relation avec l'utilisation des pronoms personnels complément dans des situations réelles. C'est pourquoi ces étudiants tombent souvent dans la redondance et ils évitent l'utilisation de ces substituts. Cet obstacle les privent d'améliorer leur style de production et notamment leur style d'écriture.

Bien que ce travail de recherche, nous a donné l'occasion d'approfondir et de mieux comprendre la compétence de la substitution pronominale, sa réalisation nous a demandé plus d'efforts d'abord dans la collecte de données face aux absences répétées des étudiants surtout dans la concentration sur les interférences internes de la langue pour ne pas les dépasser et rentrer dans les interférences externes qui pourrait avoir des relations avec les difficultés de ces étudiants et qui serait un bon thème à traiter dans un prochain travail de recherche.

Conclusion générale

***Références
bibliographiques***

Références bibliographiques

Références bibliographiques

Bibliographie

- 1- Dominique, M.(1996), Aborder la linguistique, édition du seuil, ; paris.
- 2- Riegel. M., & Pellat .J-C, Rioul.R. (2009), Grammaire méthodique du français.
- 3- Jacque M, Antoine. A, & Armand. C(2009), Introduction à la linguistique contemporaine, 3^{ème} édition, édition Parnasse, Paris.
- 4- Jean. M- A, & Armand. C (2005), La linguistique textuelle, Introduction à l'analyse textuelle des discours. Edition Parnasse, Paris.
- 5- Olivier. S (mise à jour 2012), La syntaxe du français, sixième édition, Paris.
- 6- Mourisse. G, & André. G (2008), Le bon usage, édition Deboeck 14^{ème} édition, Bruxelles.
- 7- Mourisse. G, & André. G (1995), Nouvelle grammaire française, 3^{ème} édition, Bruxelles.
- 8- Jean. M- R (2002), Outils difficultés du français, édition Hachette.
- 9- Jean. D, & René. L (2009), Larousse grammaire, édition Larousse, Paris.
- 10- Martine. M- L (2002), l'interprétation de l'erreur, Didactique des langues étrangères, édition Cle international, France.
- 11- Jean Michel Robert, Isabelle Chollet, Précis de grammaire, édition Cle international, 2009.
- 12- Jean. D, Mathée. G, Luis. G, Christianne. M, Jean. B-M, Jean P-M(2002), Larousse Dictionnaire de la linguistique, Larousse Bordas, Paris.
- 13- Franck. N (2011), Dictionnaire des sciences de langage, 2^{ème} Edition, ARMAND. C.

Thèse de doctorat

- 1- BOUTHIBA. F- Z (2015), Difficultés morphosyntaxique en langue française : erreurs et représentations dans les classes de 3^{ème} année secondaire, option sciences du langage, université Alger2.

Références bibliographiques

Sitographie

- 1- Christophe. P(2009), La morphosyntaxe Qu'est ce qu'est?, application au cas de la langue française?, 47 (238), pp. 7-20. <https://shs.hal.science/halshs-00495626>
- 2- Lucero, J- N (2023, avril 12). Unité 7 la substitution 2018. <https://fr.scribd.com/document/423169477:unite-7-la-substitution-2018-doc>
- 3- Marilyne. B, Priscilla. B (2023, Mars 03). L'utilisation de stratégie de substitution pour orthographier l'auxiliaire et le participe passé. <https://shs.hal.science/halshs-02119762/document>
- 4- Chevalier, J-C (2023, Mars 23). Qu'entendre par « grammaire traditionnelle » ? <https://id.erudit.org/iderudit/602572ar>.
- 5- Poulin, D. (1980). Grammaire traditionnelle et grammaire nouvelle, ou De
- 6- l'analyse à l'analyse structurale. Québec français, (40), 29–32. <https://www.erudit.org/fr/revue/qf/1980-n40-qf1205958/57201.pdf>
- 7- Sello. K-J (2017). Analyse de l'erreur pour améliorer l'enseignement de la traduction en classe de fle https://www.researchgate.net/publication/318242698_ANALYSE_D'ERREURS_POUR_AMELIORER_L'ENSEIGNEMENT_DE_LA_TRADUCTION_EN_CLASS_E_DE_FLE.
- 8- Prdue. C, (1980), L'analyse des erreurs- un bilan pratique, pp. 87-94. https://www.persee.fr/issue/lgge_0458-726x_1980_num_14_57?sectionId=lgge_0458-726x_1980_num_14_57_1840
- 9- Guay. M (2011), grammaire traditionnelle et grammaire nouvelle : la mère et la fille, 2(8),p 14. https://www.btb.termiumplus.gc.ca/tpv2guides/guides/chroniq/index-eng.html?lang=eng&lettr=indx_autr8DykMISZdM4Y&page=9pJ3RR88dKPc.html

Annexes

Annexes

Annexes

Les activités proposées

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils **(lui/leur)** demandent de donner un signe de vie pour **(le/la)** sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier **(le /les)** a vus de loin. Il se précipite vers **(elles /eux)**.
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant **(elle/lui)** ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière **(lui/eux)** de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil **(l'/lui)** entend et la joie **(l'/lui)** coupe le souffle. Il prend Afraa et **(elle/la)** met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre **(les/eux)** a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il **(moi/me)** regarde, il **(lui /se)** cache les yeux. Il voulait que nous **(nous/à nous)** éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de **(t'/toi)** à mes collègues, pour **(les/eux)** l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur **(les/elles)** en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin **(d'elle/La)** .Elle voulait **(lui/se)** rapprocher de **(lui/se)**, mais les décombres **(l'/lui)** empêche.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils**(lui)**. Il regarde le petit**(le)** depuis le miroir.

.....
Vous devez la grande moitié de votre vie **(la)** à votre mère**(lui)**.

Annexes

.....

3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa(en). Pour Les syriens(eux), c'est un appel aux secours.

.....

4-Elle est rentrée de la Tunisie(en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

.....

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

.....

6-Je devais rendre hommage(le) à mes enseignants(leur).

.....

7-Dis à ton père(lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

.....

Activité : 04

Réécris le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

elle est rentrée en depuis deux ans et elle n'est plus revenue

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

J'ai pris en y

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

Je devais rendre le leur

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

Dis lui Dis le Dis le

Activité : 04

Réécrit le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre dans une fraction de seconde tout est devenu décombre il faisait trop froid trop sombre la pluie était très violente dans leur fosse les enfants prennent la pluie comme unique source de vie pour les enfants c'est un cauchemar ils ne croient pas à ce cauchemar

40

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour (le/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le/les) a vus de loin. Il se précipite vers (elles/eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (l'/lui) entend et la joie (l'/lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/me) regarde, il (lui/se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/à nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'/toi) à mes collègues, pour (les/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se), mais les décombres (l'/lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.

Le père...lui...tourne le dos...il...le regarde...depuis le miroir

- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).

Vous...la...devez...lui

- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.

La Syrie en avait besoin pour eux...c'est un appel aux secours

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

elle est en rentrée depuis deux ans et elle n'est plus revenue

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

j'ai pris en y

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

je devais le leur rendre

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

dis lui dis que le

Activité : 04

Réécris le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

Afrâa a préparé les enfants pour dormir elle leur raconte une histoire puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue dans une fraction de seconde tout est devenu décombre elle faisait trop froid trop sombre la pluie était très violente les enfants prennent la pluie comme unique source de vie pour eux c'est un cauchemar ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie à lui ils le recherchent avec son voisin qui illumine le chemin et les deux hommes s'approchent le but étant à quelque mètres de ces deux hommes mais avec le manque du matériel comment peuvent-ils arriver à ce but

Annexes

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (~~lui~~/~~leur~~) demandent de donner un signe de vie pour (~~le~~/~~la~~) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (~~le~~/~~les~~) a vus de loin. Il se précipite vers (~~elles~~/~~eux~~).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (~~elle~~/~~lui~~) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (~~lui~~/~~eux~~) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (~~l'~~/~~lui~~) entend et la joie (~~l'~~/~~lui~~) coupe le souffle. Il prend Afraa et (~~elle~~/~~la~~) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (~~la~~/~~en~~) ont vraiment besoin. La pauvre (~~les~~/~~eux~~) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (~~moi~~/~~me~~) regarde, il (~~lui~~/~~se~~) cache les yeux. Il voulait que nous (~~nous~~/~~à nous~~) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (~~t'~~/~~toi~~) à mes collègues, pour (~~les~~/~~eux~~) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (~~les~~/~~elles~~) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (~~d'~~/~~elle~~/~~La~~). Elle voulait (~~lui~~/~~se~~) rapprocher de (~~lui~~/~~se~~), mais les décombres (~~l'~~/~~lui~~) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (~~lui~~). Il regarde le petit (~~le~~) depuis le miroir.

le père tourne lui le dos il regarde le

- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (~~la~~) à votre mère (~~lui~~).

Vous devez la lui

- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (~~en~~). Pour Les syriens (~~eux~~), c'est un appel aux secours.

La Syrie avait en besoin pour eux c'est appelle au secours

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

elle est rentrée en y

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

J'ai pris en y

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

je devais rendre le à leur

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

dis lui le ! dis le

Activité : 04

Réécris le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

Afrâa a préparé ces enfants pour dormir elle a raconté une histoire à leur puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde tout est devenu de décombre il faisait trop froid trop sombre la pluie très violente dans leur fosse et prennent la pluie comme unique source de vie pour les enfants c'est un cauchemar ils ne croient pas à ce cauchemar

38

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour (le/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le /les) a vu de loin. Il se précipite vers (elles /eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (l'/lui) entend et la joie (l'/lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/me) regarde, il (lui/se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/à nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'/toi) à mes collègues, pour (les/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se), mais les décombres (l'/lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.
...le père tourne le dos à lui... il regarde le petit... depuis le miroir...
- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).
...vous devez la moitié de votre vie à votre mère...
- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.
La Syrie avait besoin du cri de la petite Afraa... Pour les syriens, c'est un appel aux secours...

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

Elle est en rentrée depuis deux ans et elle n'est plus revenue.

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

J'ai pris en y

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

Je devais rendre le à leur

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

lui dis à le dis que le

Activité : 04

Réécris le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre.

0+

Annexes

37

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur⁺) demandent de donner un signe de vie pour (le/la⁺) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le/les⁺) a vus de loin. Il se précipite vers (elles/eux⁺).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui⁺) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux⁺) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (l'/lui⁺) entend et la joie (l'/lui⁺) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la⁺) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en⁺) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux⁺) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/me⁺) regarde, il (lui/se⁺) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/à nous⁺) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'/toi⁺) à mes collègues, pour (les/eux⁺) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles⁺) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La⁺). Elle voulait (lui/se⁺) rapprocher de (lui/se⁺), mais les décombres (l'/lui⁺) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.

Le père tourne le dos à lui. Il regarde à le depuis deux ans

- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).

Vous devez la lui

- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.

La Syrie avait besoin de en. Pour eux. C'est un appel aux secours.

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

en elle est rentrée depuis deux ans. Elle n'est plus revenue

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

en j'ai pris une

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

Je devais rendre le leur

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

Dis lui le ! dis le !

Activité : 04

Réécris le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle raconte à
leurs une histoire puis elle est sortie de la chambre et
elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction
de seconde tout est devenu décombre. Il faisait trop
froid trop sombre. La pluie était très violente dans
leur fosse. Les enfants prennent la pluie comme
unique source de vie.

36

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui / leur) demandent de donner un signe de vie pour (le / la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le / les) a vus de loin. Il se précipite vers (elles / eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle / lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui / eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (l' / lui) entend et la joie (l' / lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle / la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la / en) ont vraiment besoin. La pauvre (les / eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi / me) regarde, il (lui / se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous / à nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t' / toi) à mes collègues, pour (les / eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les / elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d' / elle / La). Elle voulait (lui / se) rapprocher de (lui / se), mais les décombres (l' / lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.
Le père tourne à lui le dos et il regarde le...
- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).
Vous devez la lui...
- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.
La Syrie avait besoin en. Pour eux. C'est un appel au secours

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

elle est rentrée depuis deux ans et elle n'est y plus revenue

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

j'ai pris y en

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

je le devez rendre leur

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

Dis lui le ! Dis le !

Activité : 04

Réécris le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

6+

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle leur a raconté une histoire puis elle est sortie de la chambre et elle n'est y plus revenue. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants la prennent comme unique source de vie. Pour eux, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui leur supplie de donner un signe de vie. Il les cherche avec un voisin qui illumine le chemin. Ils s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de eux, mais avec ce manque de matériel, comment peuvent-ils arriver là ?

Annexes

35

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur⁺) demandent de donner un signe de vie pour (le/la⁺) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le/les⁺) a vus de loin. Il se précipite vers (elles/eux⁺).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui⁺) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux⁺) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (l'/lui⁺) entend et la joie (l'/lui⁺) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la⁺) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en⁺) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux⁺) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/me⁺) regarde, il (lui/se⁺) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/à nous⁺) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'/toi⁺) à mes collègues, pour (les/eux⁺) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles⁻) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La⁺). Elle voulait (lui/se⁺) rapprocher de (lui/se⁺), mais les décombres (l'/lui⁺) empêchent

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.
Le père tourne le dos à son fils. Il regarde le petit depuis le miroir.
- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).
Vous la lui devez.
- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.
La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa. Pour eux, c'est un appel aux secours.

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

elle est rentrée en depuis deux ans et elle n'y est plus revenue

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

j'en ai pris

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

je le devais rendre leur

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

Dis-le lui ! Dis-le

Activité : 04

Réécris le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

Afrâa a préparé les enfants pour dormir elle leur a raconté une histoire puis elle est sortie de la chambre elle n'y est plus revenue. Dans une fraction de seconde tout est devenu décombre. Elle faisait trop froid trop sombre. La pluie était très violente dans leur fosse ils la prennent comme unique source de vie pour eux. C'est un cauchemar ils ne croient pas. Après deux jours les bambins entendent un sauveteur qui leur supplie de donner un signe de vie au sauveteur ils le cherche avec un voisin qui illumine le chemin. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de eux mais avec le manque de matériel comment peuvent-ils arriver à ce but.

Annexes

Activité : 01

34

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour (le/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le/les) a vus de loin. Il se précipite vers (elles/eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (l'/lui) entend et la joie (l'/lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/me) regarde, il (lui/se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/à nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'/toi) à mes collègues, pour (les/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se), mais les décombres (l'/lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.
Le père lui tourne le dos il le regarde depuis le miroir.
- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).
Vous la devez lui
- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.
La Syrie avait besoin en pour eux c'est un appel au secours

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

en elle est rentrée depuis deux ans et y elle n'est plus revenue

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

j'ai en pris y

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

Je devais le rendre à leur

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

dis lui dis le !

Activité : 04

Réécris le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie.

33

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour (le/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le/les) a vus de loin. Il se précipite vers (elles/eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (l'/lui) entend et la joie (l'/lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/me) regarde, il (lui/se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/à nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'/toi) à mes collègues, pour (les/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se), mais les décombres (l'/lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.
lui tourne le dos il regarde le
- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).
vous devez la à lui
- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.

la Syrie avait besoin en pour eux c'est appel aux secours

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

elle, rentré(e) de en Tunisie deux ans et n'est plus revenue là-bas

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

j'ai pris en photo au Pic des Singes à Bejaia

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

je devais rendre hommage à mes enseignants

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

dis à ton père que tu n'es pas responsable

Activité : 04

Réécris le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

Afrâa a préparé les enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

Annexes

38

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour (le/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le /les) a vus de loin. Il se précipite vers (elles /eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (l'/lui) entend et la joie (l'/lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/me) regarde, il (lui/se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/à nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'/toi) à mes collègues, pour (les/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se), mais les décombres (l'/lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.
le père tourne le dos il regarde le
- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).
vous devez la à votre mère lui
- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.
la syrie avait besoin de en pour eux c'est appel au secours

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

elle est rentrée en depuis deux ans et y elle n'est plus revenue

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

J'ai pris en au y

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

Je devais rendre le à leur

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

Dis que lui Dis que le

Activité : 04

Réécris le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

1+ Afrâa a préparé ces enfants pour dormir elle leur a raconté une histoire puis sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre dans une fraction de seconde tout est devenue décombre elle ressentait trop froid trop sombre la pluie était trop violente dans leur fosse les enfants prennent la pluie comme une unique source de vie pour les enfants c'est un cauchemar ils ne croient pas à ce cauchemar

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour (le/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le/les) a vus de loin. Il se précipite vers (elles/eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (l'/lui) entend et la joie (l'/lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/me) regarde, il (lui/se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/a nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'/toi) à mes collègues, pour (les/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se), mais les décombres (l'/lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.

Le père... lui... tourne... le... dos... il... regarde... le... depuis le miroir

- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).

Vous devez la... à lui...

- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.

La Syrie avait en... besoin... pour... les syriens... c'est un appel au Secours

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

elle est rentrée en depuis deux ans et elle n'est y plus revenue

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

J'ai pris en au y

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

je devais leur le rendre

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

Dis à lui que le, Dis que le

Activité : 04

Réécrit le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

*Afrâa a préparé ses enfants pour dormir elle a raconté
à eux une histoire puis elle est sortie de la chambre puis
elle n'est plus revenue à la chambre, dans une fraction de
seconde tout est devenu décombre, il faisait trop froid trop
sombre la pluie était très violente dans leur fosse
les enfants prennent la comme unique source de vie pour eux
C'est un cauchemar ils ne croient pas à ce cauchemar
après deux jours ils entendent un sauveteur qui supplie ces
bambins de donner un signe de vie au sauveteur*

Annexes

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour (le/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le/les) a vus de loin. Il se précipite vers (elles/eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (l'/lui) entend et la joie (l'/lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/me) regarde, il (lui/se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/à nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t/toi) à mes collègues, pour (les/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se), mais les décombres (l'/lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.

Le père tourne lui le dos. Il regarde le depuis le miroir.

- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).

Vous devez lui la.

- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petite Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.

La Syrie avait besoin en pour C'est un appel aux secours.

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

elle est rentrée en de puis deux ans et elle n'est y plus revenue

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

J'ai pris une photo au pic des singes à Bejaia

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

Je devais le rendre à leur

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

Dis à lui que le Dis que le

Activité : 04

Réécris le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde tout est devenu décombre. Elle faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse les enfants prennent la pluie comme unique source de vie pour les enfants. C'est un cauchemar.

29

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour (le/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le /les) a vus de loin. Il se précipite vers (elles /eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (l'/lui) entend et la joie (l'/lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/me) regarde, il (lui/se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/a nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'/toi) à mes collègues, pour (les/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se), mais les décombres (l'/lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.

le père tourne... le dos... lui... il regarde... depuis le miroir... lui

- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).

à votre mère vous devez... lui

- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.

la Syrie en avait besoin pour eux c'est appelle au secours

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

Elle est rentrée depuis deux ans en et elle n'est plus revenue.

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

J'ai pris en au y

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

Je devais rendre à leur le

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

Dis le à ton père Dis le

Activité : 04

Réécris le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre.

28

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour (le/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le/les) a vus de loin. Il se précipite vers (elles/eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (l'/lui) entend et la joie (l'/lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/me) regarde, il (lui/se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/à nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'/toi) à mes collègues, pour (les/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se), mais les décombres (l'/lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.
Le père tourne le dos à son fils. Il regarde le petit depuis le miroir.
- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).
Vous devez la à votre mère. Lui.
- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.
La Syrie avait besoin du en pour eux c'est un.

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

en elle est rentrée depuis deux ans et elle n'est plus revenue y.

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

en j'ai pris au pic des singes y.

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

je devais rendre le leur.

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

Dis lui le ! dis le.

Activité : 04

Réécrit le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir. elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans leur fosse les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour eux. C'est un cauchemar. Il ne croient pas à ce cauchemar. après deux jours les bambins entendent un sauveteur qui supplie les de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin. les deux hommes s'approchent. le but était à quelque mètres. mais avec ce manque de matériel comment peuvent-ils arriver à ce but ?

effacement des répétitions dans les remplacer

Annexes

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour (le/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le /les) a vus de loin. Il se précipite vers (elles /eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines, Khalil (l'/lui) entend et la joie (l'/lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/me) regarde, il (lui/se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/a nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'/toi) à mes collègues, pour (les/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se), mais les décombres (l'/lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.

Le père tourne le dos à lui, il regarde le petit depuis le miroir.

- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).

Vous devez la lui.....

- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.

La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa, pour eux, c'est un appel aux secours.

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

Elle est rentrée de en depuis deux ans et elle n'est plus revenue

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

J'ai en pris au y

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

Je devais rendre le à leur

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

dis le lui dis le

Activité : 04

Réécris le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle leur a raconté une histoire puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse les enfants la prennent comme une source de vie. Pour eux, c'est un cauchemar, ils ne croient pas. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur, il les cherche avec un voisin qui illumine le chemin. Les deux s'approchent courageusement. Le but était à quelques mètres, mais, avec ce manque de matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

26

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour (le/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le/les) a vus de loin. Il se précipite vers (elles/eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (l'/lui) entend et la joie (l'/lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/me) regarde, il (lui/se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/à nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'/toi) à mes collègues, pour (les/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se) mais les décombres (l'/lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.

Le père tourne le dos à lui, il regarde le depuis le miroir.

- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).

Vous la devez lui.

- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.

La Syrie avait besoin en pour eux c'est un appel aux secours.

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

Elle est en rentrée depuis deux ans elle n'est plus revenue y

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

J'ai en pas au y

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

Je devais le leur rendre

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

Dis à ton père que tu n'es pas responsable

Activité : 04

Réécris le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre, la pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour eux, c'est un cauchemar, ils ne croient pas à ce cauchemar.

25

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour (le/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le/les) a vus de loin. Il se précipite vers (elles/eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (l'/lui) entend et la joie (l'/lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/me) regarde, il (lui/se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/à nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'/toi) à mes collègues, pour (les/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se), mais les décombres (l'/lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.

Le père tourne le dos, il regarde le depuis le miroir.

- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).

Vous devez la à votre mère.

- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.

La Syrie avait en besoin. Pour eux, c'est un appel aux secours.

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

Elle est rentrée en depuis deux ans, et elle n'est plus revenue y

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

J'ai pris la en au y

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

Je devais rendre ~~leur~~ leur à le

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

Dis lui le ! Dis que le

Activité : 04

Réécris le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde tout est devenu décombre, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine

Annexes

Activité : 01

24

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour (le/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le /les) a vus de loin. Il se précipite vers (elles /eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines, Khalil (l'/lui) entend et la joie (l'/lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/me) regarde, il (lui/se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/à nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'/toi) à mes collègues, pour (les/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se), mais les décombres (l'/lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.

Le père lui tourne le dos. Il regarde le petit depuis le miroir.

- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).

Vous devez à lui la grande moitié de votre vie.

- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.

La Syrie avait besoin de en pour eux. C'est un appel aux secours.

Annexes

Activité : 01

24

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour (le/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le/les) a vus de loin. Il se précipite vers (elles/eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines, Khalil (l'/lui) entend et la joie (l'/lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/me) regarde, il (lui/se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/à nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'/toi) à mes collègues, pour (les/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se), mais les décombres (l'/lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.

Le père lui tourne le dos. Il regarde le petit depuis le miroir.

- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).

Vous devez à lui la grande moitié de votre vie.

- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.

La Syrie avait besoin de en pour eux. C'est un appel aux secours.

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

...elle est rentrée en depuis deux ans et elle n'est plus revenue y.

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

...j'ai pris la en au y.

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

...je devais le à leur.

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

...dis lui le dis le.

Activité : 04

Réécris le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à leur puis elle est sortie de la chambre elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre la pluie était très violente. Dans leur fosse les enfants prennent la pluie comme unique source de vie pour eux c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours les enfants entendent un sauveteur qui supplie les bambins de donner un signe de vie au sauveteur.

Annexes

23

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour (le/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le/les) a vus de loin. Il se précipite vers (elles/eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (l'/lui) entend et la joie (l'/lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/me) regarde, il (lui/se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/à nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'/toi) à mes collègues, pour (les/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se), mais les décombres (l'/lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.
Le père ~~se~~ tourne le dos ~~à son fils~~ lui. Il regarde ~~le petit~~ le depuis le miroir.....
- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).
Vous devez ~~la grande moitié~~ la ~~à votre mère~~ lui.....
- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.
La Syrie avait en besoin ~~du cri de la petit Afraa~~ en. Pour ~~Les syriens~~ eux, c'est un appel aux secours.....

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

Elle en est rentrée depuis deux ans et elle n'est plus revenue.

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

J'y ai pris

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

Je le devais leur le rendre

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

Dis lui que le ! Dis le

Activité : 04

Réécris le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle leur a raconté une histoire. Puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue. Lala dans une fraction de seconde tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était trop violente. Dans leur fosse les enfants la prennent comme unique source de vie. Pour eux c'est un cauchemar. Ils ne croient pas. Après deux jours les bambins entendent un sauveteur. Il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin. Le but était à quelque mètres d'eux, mais avec le manque du matériel comment peuvent-ils arriver à ce but ?

+
5AP

Annexes

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (~~lui~~/~~leur~~) demandent de donner un signe de vie pour (~~le~~/~~la~~) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (~~le~~/~~les~~) a vus de loin. Il se précipite vers (~~elles~~/~~eux~~).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (~~elle~~/~~lui~~) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (~~lui~~/~~eux~~) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (~~l'~~/~~lui~~) entend et la joie (~~l'~~/~~lui~~) coupe le souffle. Il prend Afraa et (~~elle~~/~~la~~) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (~~la~~/~~en~~) ont vraiment besoin. La pauvre (~~les~~/~~eux~~) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (~~moi~~/~~me~~) regarde, il (~~lui~~/~~se~~) cache les yeux. Il voulait que nous (~~nous~~/~~à nous~~) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (~~t'~~/~~toi~~) à mes collègues, pour (~~les~~/~~eux~~) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (~~les~~/~~elles~~) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (~~d'~~/~~elle~~/~~La~~). Elle voulait (~~lui~~/~~se~~) rapprocher de (~~lui~~/~~se~~), mais les décombres (~~l'~~/~~lui~~) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (~~lui~~). Il regarde le petit (~~le~~) depuis le miroir.
Le père lui tourne le dos. Il le regarde depuis le miroir.
- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (~~la~~) à votre mère (~~lui~~).
Vous la lui devez à votre mère.
- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (~~en~~). Pour Les syriens (~~eux~~), c'est un appel aux secours.
La Syrie en avait besoin. Pour eux. C'est un appel aux secours.

Annexes

22

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour (le/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le /les) a vus de loin. Il se précipite vers (elles /eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (l'/lui) entend et la joie (l'/lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/me) regarde, il (lui/se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/à nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'/toi) à mes collègues, pour (les/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se), mais les décombres (l'/lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.
Le père lui tourne le dos. Il le regarde depuis le miroir.
- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).
Vous la lui devez à sa mère.
- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.

La Syrie en avait besoin. Pour eux c'est un appel aux secours.

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

Elle est ^{E-}rentrée depuis ^{E-}deux ans, et elle n'est ^{E-}plus revenue ^{E-}.

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

J'ai ^{E-}pris une ^{E-}photo ^{E-}y.

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

Je ^{E-}devais rendre ^{E-}le ^{O-}leur.

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

Dis ^{E+}le ^{E-}à ^{E-}lui ^{O+} dis ^{E-}que ^{E-}le.

Activité : 04

Réécris le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

1AP.
Afrâa a ^{E-}préparé ses ^{E-}enfants ^{E-}pour ^{E-}dormir, elle ^{E-}a ^{E-}raconté ^{E-}une ^{E-}histoire ^{E-}à ^{E-}leur. puis elle ^{E-}est ^{E-}sortie ^{E-}de ^{E-}la ^{E-}chambre ^{E-}et elle ^{E-}n'est ^{E-}plus ^{E-}revenue ^{E-}à ^{E-}la ^{E-}chambre. Dans ^{E-}une ^{E-}fraction ^{E-}de ^{E-}seconde, tout ^{E-}est ^{E-}devenu ^{E-}décombre. Il ^{E-}faisait ^{E-}trop ^{E-}froid, trop ^{E-}sombre. La ^{E-}pluie ^{E-}était ^{E-}très ^{E-}violente. Dans ^{E-}leur ^{E-}fosse, les ^{E-}enfants ^{E-}prennent ^{E-}la ^{E-}pluie ^{E-}comme ^{E-}unique ^{E-}source ^{E-}de ^{E-}vie. Pour ^{E-}les ^{E-}enfants, c'est ^{E-}un ^{E-}cauchemar. Ils ^{E-}ne ^{E-}croient ^{E-}pas ^{E-}à ^{E-}ce ^{E-}cauchemar. Après ^{E-}deux ^{E-}jours, les ^{E-}bambins ^{E-}entendent ^{E-}un ^{E-}sauveteur ^{E-}qui ^{E-}supplie ^{E-}ces ^{E-}bambins ^{E-}de ^{E-}donner ^{E-}un ^{E-}signe ^{E-}de ^{E-}vie ^{E-}au ^{E-}sauveteur. Il ^{E-}cherche ^{E-}les ^{E-}enfants ^{E-}avec ^{E-}un ^{E-}voisin ^{E-}qui ^{E-}illumine ^{E-}le ^{E-}chemin ^{E-}au ^{E-}sauveteur. Les ^{E-}deux ^{E-}hommes ^{E-}s'approchent ^{E-}courageusement. Le ^{E-}but ^{E-}était ^{E-}à ^{E-}quelques ^{E-}mètres ^{E-}de ^{E-}ces ^{E-}deux ^{E-}hommes. mais ^{E-}avec ^{E-}ce ^{E-}manque ^{E-}de ^{E-}matériel, comment ^{E-}peuvent-ils ^{E-}arriver ^{E-}à ^{E-}ce ^{E-}but.

Annexes

21

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour (le/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le/les) a vus de loin. Il se précipite vers (elles/eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (l'/lui) entend et la joie (l'/lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/me) regarde, il (lui/se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/à nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'/toi) à mes collègues, pour (les/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se), mais les décombres (l'/lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.
- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).
- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.

Le père tourne lui le dos, il regarde le depuis le miroir
Vous devez la lui
La Syrie avait en besoin, Pour eux c'est un appel au secours

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

Elle est rentrée depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas.

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

J'ai pris une belle photo au Pic des Singes à Bejaia.

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

Je devais leur rendre hommage.

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

Dis-lui que tu n'es pas responsable ! Dis-lui que tu n'es pas responsable !

Activité : 04

Réécris le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

IINP
NI
IINP

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

E+9+10
IAP

20

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour (le/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le/les) a vus de loin. Il se précipite vers (elles/eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (l'/lui) entend et la joie (l'/lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/mé) regarde, il (lui/se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/à nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'/toi) à mes collègues, pour (les/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se), mais les décombres (l'/lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.
le père lui tourne le dos. Il le regarde depuis le miroir.
- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).
vous l'avez
- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.
la syrie en avait besoin. Pour eux c'est un appel aux secours

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

Elle est rentrée en depuis deux ans et elle n'est plus revenue

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

J'ai en y pris

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

Je devais le rendre à leur

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

Dis lui que tu n'est pas le responsable. Dis lui

Activité : 04

Réécris le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

17AP

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir elle leur a raconté une histoire et sortie de la chambre. Dans une fraction de seconde tout est devenu décombre. Il faisait trop froid trop sombre. La pluie était très violente. Les enfants la prennent comme une unique source de vie. Pour eux, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ça. Après deux jours il entendait un sauveteur qui supplie de donner un signe de vie. Il les cherchait avec son voisin qui illumine le chemin. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres. Mais avec ce manque des matériels comment peuvent-ils arriver là ?

6 initia +

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour (le/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le/les) a vus de loin. Il se précipite vers (elles/eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (l'/lui) entend et la joie (l'/lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/me) regarde, il (lui/se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/à nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'/toi) à mes collègues, pour (les/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se), mais les décombres (l'/lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.
Le père tourne le dos à lui. Il le regarde depuis le miroir.
- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).
Vous la devez à lui.
- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.
La Syrie avait du en. Pour eux.

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

elle est rentrée en depuis deux ans et elle n'est plus revenue

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

J'ai pris en y

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

je devais rendre le leur

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

Dis lui le ! Dis le

Activité : 04

Réécris le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et ne plus revenue à la chambre. en fraction de seconde tout est devenu décombre. il faisait trop froid trop sombre. les enfants prennent la pluie comme une unique source de vie. c'est un cauchemar. ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins.

Annexes

18

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour (le/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le/les) a vus de loin. Il se précipite vers (elles/eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (l'/lui) entend et la joie (l'/lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/me) regarde, il (lui/se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/à nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'/toi) à mes collègues, pour (les/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se), mais les décombres (l'/lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.
le père tourne le dos à son fils lui il regarde le petit le depuis le miroir
- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).
Vous devez la moitié de votre vie lui à votre mère lui
- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.
La Syrie avait besoin en pour eux c'est un appel aux secours

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

Elle est rentrée de la Tunisie depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

J'ai pris en au pic des singes à (Bejaia) Bejaia.....

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

Je devais rendre le à mes enseignants.....

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

Dis à ton père le ! Dis que tu n'es pas responsable !.....

Activité : 04

Réécris le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie eux de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au le. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment ils arrivent à ce but ?

NI
NI
NI
IAP
NI
IINP
NI
IINP
IINP
IINP
NI

Integ +

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour (le/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le /les) a vus de loin. Il se précipite vers (elles /eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (l'/lui) entend et la joie (l'/lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/me) regarde, il (lui /se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/à nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'/toi) à mes collègues, pour (les/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se), mais les décombres (l'/lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.
Le père tourne le dos à (lui). Il regarde le (le) depuis le miroir.
- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).
Vous devez la à votre mère lui.
- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.
La syrie avait besoin du cri de la petite Afraa. Pour eux, (ce) c'est un appel aux secours.

elle est rentrée en depuis deux ans... et elle n'est plus revenue

for pairs... ex of $E \cup E^c$

Je devais rendre le leur $E^- O^- E^- O^+$

$\text{D}^{\text{+}} \text{L}^{\text{+}} \text{L}^{\text{+}} \text{D}^{\text{+}} \text{P}^{\text{+}}$
 $\text{E}^{\text{+}} \text{E}^{\text{+}} \text{O}^{\text{-}} + \text{E}^{\text{+}}$
 activité : 04

Réécris le paragraphe en évitant la répétition.

$\frac{1}{2}$
 $\frac{1}{3}$
 $\frac{1}{4}$
 $\frac{1}{5}$
 $\frac{1}{6}$
 $\frac{1}{7}$
 $\frac{1}{8}$
 $\frac{1}{9}$
 $\frac{1}{10}$
 $\frac{1}{11}$
 $\frac{1}{12}$

NI

NI
NI

NI

16

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour (le/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le /les) a vus de loin. Il se précipite vers (elles /eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (l'/lui) entend et la joie (l'/lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/me) regarde, il (lui /se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/à nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'/toi) à mes collègues, pour (les/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se), mais les décombres (l'/lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.

Le père tourne le dos lui. Il regarde le depuis le miroir
E⁻ E⁻

- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).

Vous devez la à votre mère lui
E⁻ E⁰⁺

- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.

La Syrie avait besoin en pour eux. c'est un appel aux secours
E⁻ E⁺

[illegible]

A handwritten capital letter 'H' in dark ink, showing a cursive style with a loop on the left vertical stroke.

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

Activité : 04

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fossé, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

peuvent-ils arriver à ce but ?

IMP
IMP
NE /
NE /
NS /
NS /
NS /
NE /
NE /
NS /
NS /
NS /

Afrida a préparé ses enfants pour demain, elle leur a raconté une histoire puis elle est sortie de la et elle n'est plus revenue. Dans une fraction de seconde, tout est devenu de la cendre.

La pluie était trop violente dans leur fosse les enfants prenant la pluie comme unique source de vie. Pour eux, c'est un cauchemar, ils ne savaient pas à ce cauchemar. Les bambins entendent un sautteur qui leur supplie de donner un signe de vie, ils s'approchent courageusement, à quelque mètre d'eux, mais avec ce manque de matériel, comment peuvent-ils y arriver?

5 intg +

15

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour (le/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le/les) a vu de loin. Il se précipite vers (elles/eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (l'/lui) entend et la joie (l'/lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/me) regarde, il (lui/se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/a nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'/toi) à mes collègues, pour (les/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se), mais les décombres (l'/lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.

Le père tourne le dos à lui. Il le regarde.

- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).

Vous la lui devez.

- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.

La Syrie en avait besoin pour eux, c'est un appel aux secours.

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

Elle est en rentrée depuis deux ans, et elle n'y est plus revenue

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

J'en y ai pris

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

Je le devais rendre

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

Dis le lui ! Dis le !

Activité : 04

Réécris le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle leur a raconté une histoire, puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre, la pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour eux, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur, il les cherche avec un voisin qui illumine le chemin à eux. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres d'eux, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

ITAP
NU
JAP
IAP
JIMP
JAP
JIMP
JAP
NU
NU

5 int' +

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour (le/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le /les) a vus de loin. Il se précipite vers (elles /eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (l'/lui) entend et la joie (l'/lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/me) regarde, il (lui/se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/à nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'/toi) à mes collègues, pour (les/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se), mais les décombres (l'/lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.
Le père lui tourne le dos. Il regarde depuis le miroir.
- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).
Vous la devez lui.
- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.
La syrie avait en besoin. Pour eux c'est un appel aux secours.

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

elle...est...rentrée...en...depuis...deux...ans...et...elle...n'est...plus...revenue...y
E⁻ E⁻

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

J'ai...pris...une...belle...photo...au...Pic...des...Singes...à...Bejaia...y
E⁻ E⁻

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

Je...devais...rendre...hommage...à...mes...enseignants...leur
E⁻ E⁻

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

dis...lui...le...dis...le
E⁺ E⁺ E⁺ E⁺

Activité : 04

Réécris le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

A...Afrâa...a...préparé...ses...enfants...pour...dormir...elle...a...raconté...une...histoire...à...ses...enfants...puis...elle...est...sortie...de...la...chambre...et...elle...n'est...plus...revenue...à...la...chambre...dans...une...fraction...de...seconde...tout...est...devenu...décombre...il...faisait...trop...froid...trop...sombre...la...pluie...était...très...violente...dans...leur...fosse...les...enfants...prennent...la...pluie...comme...unique...source...de...vie...c'est...un...cauchemar...ils...ne...croient...pas...à...ce...cauchemar...Après...deux...jours...les...bambins...entendent...un...sauveteur...qui...supplie...ces...bambins...de...donner...un...signe...de...vie...au...sauveteur...il...cherche...les...enfants...avec...un...voisin...qui...illumine...le...chemin...au...sauveteur...Les...deux...hommes...s'approchent...courageusement...Le...but...était...à...quelque...mètres...de...ces...deux...hommes...mais...avec...ce...manque...du...matériel...comment...peuvent-ils...arriver...à...ce...but

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour (le/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le/les) a vus de loin. Il se précipite vers (elles/aux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (il/lui) entend et la joie (il/lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/moi) regarde, il (lui/se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/à nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'/toi) à mes collègues, pour (les/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se), mais les décombres (l'/lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.
le père tourne le dos lui il regarde le depuis le miroir
- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).
vous devez la à votre mère lui
- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.
la syrie avait besoin en petit eux c'est un appel aux secours

bas(y). ^{Tunisie}
Elle est rentrée en Tunisie deux ans, et elle n'est plus revenue.
5. Ici, on a une belle photo ^{E-} en Rio, des Sincos à Boissac. ^{E-}

J'ai pris une photo en y

Je devais rendre h^1 à leur

Dis à lui que le E° n'est pas responsable

Réécris le paragraphe en évitant la répétition.

peuvent-ils arriver à ce but ?

Afrāa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté l'histoire à leurs puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à elle. Dans une fraction de second, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid et sombre. La pluie était très violente. Dans leur frere, les prenent la, comme unique source de vie. Pour les, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas. Après deux jours, les bambins entendent un soufleur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au le, il cherche les avec un verin qui illumine le chemin au le. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètre d'eux, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils y arriver?

Annexes

12

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour (le/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le /les) a vus de loin. Il se précipite vers (elles /eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (l'/lui) entend et la joie (l'/lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/me) regarde, il (lui/se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/à nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'/toi) à mes collègues, pour (les/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se), mais les décombres (l'/lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.
Le père tourne le dos à lui... Il regarde le depuis le miroir.
- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).
Vous devez la moitié de votre vie à lui...
- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.
La syrie avait besoin du cri en pour eux... c'est un appel aux secours.

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

Elle est rentrée de la Tunisie en depuis deux ans et elle n'est plus revenue là-bas

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

J'ai pris une belle photo en au pic des singes à Bejaia y

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

Je devais rendre hommage à mes enseignants

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

Dis à ton père lui que tu n'es pas responsable. Dis que tu n'es pas responsable

Activité : 04

Réécrit le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie et il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque de matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

Integration +

Annexes

11

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (~~lui/leur~~) demandent de donner un signe de vie pour (~~le/la~~) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (~~le/les~~) a vus de loin. Il se précipite vers (~~elles/eux~~).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (~~elle/lui~~) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (~~lui/eux~~) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (~~l'/lui~~) entend et la joie (~~l'/lui~~) coupe le souffle. Il prend Afraa et (~~elle/la~~) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (~~la/en~~) ont vraiment besoin. La pauvre (~~les/eux~~) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (~~moi/mé~~) regarde, il (~~lui/se~~) cache les yeux. Il voulait que nous (~~nous/a nous~~) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (~~t'/toi~~) à mes collègues, pour (~~les/eux~~) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (~~les/elles~~) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (~~d'elle/La~~). Elle voulait (~~lui/se~~) rapprocher de (~~lui/se~~), mais les décombres (~~l'/lui~~) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.
Le père (lui) tourne le dos à son fils. Il regarde le petit depuis le miroir.
- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).
Vous devez la grande moitié de votre vie à votre mère.
- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.
La Syrie avait besoin en pour les syriens eux. c'est un appel aux secours.

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

en elle est rentrée de puis deux ans, et y' elle n'est plus revenue.
E- E-

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

y'en j'ai pris
E- E+

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

leur le je devais rendre
E- E-

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

Dis que lui n'est pas responsable le Dis que le
E- 20689 E- O- E-

Activité : 04

Réécris le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté aux plus. En est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie pour eux, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie, il cherche elles avec un voisin qui illumine le chemin leur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres des eux, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce lui ?

1/10

Annexes

10

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour (le/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le /les) a vus de loin. Il se précipite vers (elles /eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (l'/lui) entend et la joie (l'/lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine prés de moi, il (moi/me) regarde, il (lui /se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/à nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'/toi) à mes collègues, pour (les/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se), mais les décombres (l'/lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.

Le père tourne lui le dos. il regarde le depuis le miroir

- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).

- lui Vous devez la

- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.

- en la Syrie avait besoin eux Pour C'est un appel aux secours.

Elle est en entrée, depuis deux ans,

J'ai pris une belle photo au Pic du Miroir.

le derz rendre ² l'umaye ~~la~~ l'umaye à la

Indes que les pensés de

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

Après avoir préparé ses enfants pour dormir, elle raconte une histoire à son fils, puis elle est sortie de la chambre et est allée se coucher dans la chambre. Dans une fraction de seconde tout est devenu de l'ombre - il faisait trop froid et sombre et la pluie était très violente. Les enfants prennent la seule unique source de la vie, pour eux c'est couché.

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (~~lui~~/~~leur~~) demandent de donner un signe de vie pour (~~le~~/~~la~~) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (~~le~~ /~~les~~) a vus de loin. Il se précipite vers (~~elles~~ /~~eux~~).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (~~elle~~/~~lui~~) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (~~lui~~/~~eux~~) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable. • •

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (~~l'~~/~~lui~~) entend et la joie (~~l'~~/~~lui~~) coupe le souffle. Il prend Afraa et (~~elle~~/~~la~~) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (~~la~~/~~en~~) ont vraiment besoin. La pauvre (~~les~~/~~eux~~) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (~~moi~~/~~me~~) regarde, il (~~lui~~ /~~se~~) cache les yeux. Il voulait que nous (~~nous~~/~~à nous~~) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (~~t'~~/~~toi~~) à mes collègues, pour (~~les~~/~~eux~~) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (~~les~~/~~elles~~) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (~~d'~~/~~elle~~/~~La~~). Elle voulait (~~lui~~/~~se~~) rapprocher de (~~lui~~/~~se~~), mais les décombres (~~l'~~/~~lui~~) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (~~lui~~). Il regarde le petit (~~le~~) depuis le miroir.
Le père tourne l'en le dos, il regarde le depuis le miroir
- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (~~la~~) à votre mère (~~lui~~).
à votre mère l'en Vous devez la
- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (~~en~~). Pour Les syriens (~~eux~~), c'est un appel aux secours.
La Syrie la avait Besion pour eux, c'est un appel aux secours

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

... Elle ^{E-} est ^{E-} rentrée depuis deux ans, et là... elle ^{E-} n'est plus ^{E-} revenue ^{E-} y ^{E-}.

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

^{E-O-} En j'ai pris ^{E-O-}...

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

^{E-O-} leur je devais le ^{E-O-} rendre.....

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

^{E-} lui ^{E+} Dis ^{E+} le ^{E-} Dis ^{E+} le.....

Activité : 04

Réécrit le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

... Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

@integ +

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (~~lui~~/~~leur~~) demandent de donner un signe de vie pour (~~le~~/~~la~~) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (~~le~~/~~les~~) a vus de loin. Il se précipite vers (~~elles~~/~~eux~~).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (~~elle~~/~~lui~~) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (~~lui~~/~~eux~~) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (~~l'~~/~~lui~~) entend et la joie (~~X~~/~~lui~~) coupe le souffle. Il prend Afraa et (~~elle~~/~~la~~) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (~~la~~/~~en~~) ont vraiment besoin. La pauvre (~~les~~/~~eux~~) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (~~moi~~/~~me~~) regarde, il (~~lui~~/~~se~~) cache les yeux. Il voulait que nous (~~nous~~/~~à nous~~) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (~~t'~~/~~toi~~) à mes collègues, pour (~~les~~/~~eux~~) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (~~les~~/~~elles~~) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (~~d'~~/~~elle~~/~~La~~). Elle voulait (~~lui~~/~~se~~) rapprocher de (~~lui~~/~~se~~), mais les décombres (~~l'~~/~~lui~~) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (~~lui~~). Il regarde le petit (~~le~~) depuis le miroir.

...le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.

- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (~~la~~) à votre mère (~~lui~~).

la Vous devez lui.

- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (~~en~~). Pour Les syriens (~~eux~~), c'est un appel aux secours.

En la Syrie avait besoin, pour eux, c'est un appel aux secours.

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

Elle est rentrée en, de puis deux ans, et elle n'est plus revenue!

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

~~J'ai pris en, au~~.....

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

Je devais rendre le, leur.....

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

Dis lui, le! Dis le!.....

Activité : 04

Réécrit le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

..... Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à leur, puis elle est sortie de la chambre et n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid et sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie leur.....

0'integ +

7

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (~~lui~~/leur) demandent de donner un signe de vie pour (~~le~~/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (~~le~~/les) a vus de loin. Il se précipite vers (~~elles~~/eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (~~elle~~/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (~~lui~~/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (~~l'~~/lui) entend et la joie (~~l'~~/lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (~~elle~~/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (~~la~~/les) ont vraiment besoin. La pauvre (~~les~~/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (~~moi~~/me) regarde, il (~~lui~~/se) cache les yeux. Il voulait que nous (~~nous~~/à nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (~~t'~~/toi) à mes collègues, pour (~~les~~/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (~~les~~/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (~~d'~~/elle/La). Elle voulait (~~lui~~/se) rapprocher de (~~lui~~/se), mais les décombres (~~l'~~/lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fil (~~lui~~). Il regarde le petit (~~le~~) depuis le miroir.
Le père tourne le dos lui. Il regarde le de près le miroir.

- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (~~la~~) à votre mère (~~lui~~).

Vous devez la, lui.

- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (~~en~~). Pour Les syriens (~~eux~~), c'est un appel aux secours.

La syrie avait besoin du en. Pour eux, c'est un appel aux secours.

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

Elle est rentrée depuis deux ans, et elle n'est plus revenue.

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

J'ai pris une belle photo au Pic des Singes à Bejaia.

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

Je devais leur le rendre.

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

Dis à ton père ! Dis que tu n'es pas responsable !

Activité : 04

Réécris le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir... elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres d'eux mais avec ce manque de matériel comment peuvent-ils arriver à ce but ?

Annexes

6

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour (le/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le/les) a vus de loin. Il se précipite vers (elles/eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (il/i/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines, Khalil (l'lui) entend et la joie (l'lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/me) regarde, il (lui/se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/à nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'toi) à mes collègues, pour (les/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se), mais les décombres (l'lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.
Le père tourne le dos lui. il regarde le petit depuis le miroir.
- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).
Vous devez la grande moitié de votre vie à votre mère.
- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.
La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa. Pour eux c'est un appel aux secours.

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

Elle est rentrée en de puis deux ans, elle n'est plus y venue

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

J'ai pris une belle photo au Pic des Singes à Bejaia

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

Je devais rendre le à mes enseignants

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

Dis à ton père que tu n'es pas responsable !

Activité : 04

Réécris le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

Intrigue

IAP

IAP

suppression des phrases

NI

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir et raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid et trop sombre et la pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelques mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

IAP-NS-NS-IAP-☒ ni-☒ ni-☒ ni-☒ ni-☒ ni

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour (le/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le/les) a vus de loin. Il se précipite vers (elles/eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (l'/lui) entend et la joie (l'/lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/me) regarde, il (lui/se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/à nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'/toi) à mes collègues, pour (les/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se), mais les décombres (l'/lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.

Le père tourne le dos à lui, il regarde le petit depuis le miroir. E⁻ E⁻

- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).

Vous devez la vie à elle. E⁻ E⁺

- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.

La Syrie avait besoin du cri. Pour eux, c'est un appel aux secours. E⁻ E⁺

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

Elle est rentrée en Tunisie depuis deux ans, et elle n'est plus y.

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

il n'y a pas au pic des signes y E° E°

6-Je devais rendre hommage (**le**) à mes enseignants (**leur**).

je devrais le rendre à leur le

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

Dis lui que tu n'es pas responsable ! Dis que le $E^+ \rightarrow E^+ e^-$ e^-

Activité : 04

Réécris le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

[illegible]

Annexes

4

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (~~lui~~/~~leur~~) demandent de donner un signe de vie pour (~~le~~/~~la~~) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (~~le~~/~~les~~) a vus de loin. Il se précipite vers (~~elles~~/~~eux~~).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (~~elle~~/~~lui~~) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (~~lui~~/~~eux~~) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (~~il~~/~~lui~~) entend et la joie (~~il~~/~~lui~~) coupe le souffle. Il prend Afraa et (~~elle~~/~~la~~) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (~~la~~/~~en~~) ont vraiment besoin. La pauvre (~~les~~/~~eux~~) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (~~moi~~/~~me~~) regarde, il (~~lui~~/~~se~~) cache les yeux. Il voulait que nous (~~nous~~/~~à nous~~) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (~~il~~/~~toi~~) à mes collègues, pour (~~les~~/~~eux~~) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (~~les~~/~~elles~~) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (~~d'elle~~/~~La~~). Elle voulait (~~lui~~/~~se~~) rapprocher de (~~lui~~/~~se~~), mais les décombres (~~il~~/~~lui~~) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (~~lui~~). Il regarde le petit (~~le~~) depuis le miroir.
Le père lui tourne le dos. Il regarde le petit depuis le miroir.
E+ E-
- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (~~la~~) à votre mère (~~lui~~).
Vous devez la moitié de votre vie à votre mère.
en en O-
- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (~~en~~). Pour Les syriens (~~eux~~), c'est un appel aux secours.
La Syrie avait besoin d'en. Pour eux, c'est un appel aux secours.
E- E+

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

Elle est rentrée en de puis deux ans, et elle n'est plus revenue y.

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

J'ai pris en y.

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

Je devais rendre le leur.

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

Dis à lui le ! Dis le !

Activité : 04

Réécris le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

NI INP NI NI NI NI NI NI

3

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour (le/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le/les) a vus de loin. Il se précipite vers (elles/eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (l'/lui) entend et la joie (l'/lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/me) regarde, il (lui/se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/à nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'/toi) à mes collègues, pour (les/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se), mais les décombres (l'/lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.
Le père tourne le dos à son fils lui. Il regarde le depuis le miroir.
- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).
Vous devez la lui.
- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.
La Syrie avait besoin en. Pour eux, c'est un appel aux secours.

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

Elle en est rentrée depuis deux ans et elle n'est plus revenue.

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

J'ai pris en

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

Je le devais rendre leur.

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

Dis lui que tu le n'est pas. Dis-le.

Activité : 04

Réécris le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

6. integ
Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle leur a raconté une histoire, puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue là. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour eux, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui leur demande de donner un signe de vie. Il les cherche avec un voisin qui leur illumine le chemin. Ils s'approchent courageusement. Le but était à quelques mètres d'eux, mais avec ce manque de matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour (le/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le /les) a vus de loin. Il se précipite vers (elles /eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (l'/lui) entend et la joie (l'/lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/me) regarde, il (lui /se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/à nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'/toi) à mes collègues, pour (les/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se), mais les décombres (l'/lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.
...Le petit lui tourne le dos. Il le regarde depuis le miroir.
- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).
...Vous la devez à elle.
- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petit Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.

La Syrien avait besoin. Pour eux. C'est un appel aux secours.

Annexes

4-Elle est rentrée de la Tunisie (en) depuis deux ans, et elle n'est plus revenue là-bas(y).

Elle est rentrée en de puis deux ans et elle n'est plus revenue

5-J'ai pris une belle photo(en) au Pic des Singes à Bejaia. (y)

J'ai pris une photo en au y

6-Je devais rendre hommage (le) à mes enseignants (leur).

Je devais rendre le à leur

7-Dis à ton père (lui) que tu n'es pas responsable (le) ! Dis que tu n'es pas responsable (le) !

Dis lui que le a responsable à le

Activité : 04

Réécrit le paragraphe en évitant la répétition.

Afrâa a préparé ses enfants pour dormir, elle a raconté une histoire à ses enfants puis elle est sortie de la chambre et elle n'est plus revenue à la chambre. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid, trop sombre. La pluie était très violente. Dans leur fosse, les enfants prennent la pluie comme unique source de vie. Pour les enfants, c'est un cauchemar. Ils ne croient pas à ce cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie ces bambins de donner un signe de vie au sauveteur, il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin au sauveteur. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes, mais avec ce manque du matériel, comment peuvent-ils arriver à ce but ?

NI

ya que la suppression des répétitions ne sont pas remplacées

Afrâa a préparé ses enfant pour dormir, elle a raconté une histoire à ses en puis est sortie de la chambre et n'a pas revenus. Dans une fraction de seconde, tout est devenu décombre. Il faisait trop froid et sombre. La pluie était violent. Dans leur fosse la pluie est comme unique source de vie. Pour c'est un cauchemar. Après deux jours, les bambins entendent un sauveteur qui supplie il cherche les enfants avec un voisin qui illumine le chemin. Les deux hommes s'approchent courageusement. Le but était à quelque mètres de ces deux hommes.

NI NI NI

NI NI NI IAP/NI/NI/NI/NI NI NI NI

Annexes

Activité : 01

Coche le pronom personnel complément qui convient.

- 1- Les sauveteurs cherchent Chaima sous les décombres. Ils (lui/leur) demandent de donner un signe de vie pour (le/la) sauver.
- 2- Les habitants prennent la fuite loin de l'immeuble. Le pompier (le /les) a vus de loin. Il se précipite vers (elles /eux).
- 3- En parlant de son mari, elle dit : « Des bras qui ont fini par me laisser à terre vide de celle qu'était moi avant (elle/lui) ».
- 4- Les gens sont paniqués. Ils avancent dans leurs recherches des survivants en laissant derrière (lui/eux) de centaines de personnes sans voix.

Activité : 02

Entoure le pronom personnel complément convenable.

- 1- Un cri poussé depuis les ruines. Khalil (l'/lui) entend et la joie (l'/lui) coupe le souffle. Il prend Afraa et (elle/la) met entre ses bras.
- 2- Les enfants appellent leur maman, ils (la/en) ont vraiment besoin. La pauvre (les/eux) a laissés seuls.
- 3- Amine près de moi, il (moi/me) regarde, il (lui/se) cache les yeux. Il voulait que nous (nous/à nous) éloignons de cette orphelinat pour rentrer chez moi.
- 4- Tu es excellent en informatique, j'ai parlé de (t'/toi) à mes collègues, pour (les/eux) l'informatique est très importante.
- 5- Chaima entourée par les infirmières, elle garde le regard sur (les/elles) en espérant qu'elles restent dans la chambre.
- 6- Son enfant n'était pas loin (d'elle/La). Elle voulait (lui/se) rapprocher de (lui/se), mais les décombres (l'/lui) empêchent.

Activité : 03

Remplace ce qui est souligné par le pronom personnel complément entre parenthèses.

- 1- Le père tourne le dos à son fils (lui). Il regarde le petit (le) depuis le miroir.
remplacement de lui par (à lui) Le père tourne le dos à lui. Il regarde le depuis le miroir.
- 2- Vous devez la grande moitié de votre vie (la) à votre mère (lui).
Vous devez la à lui.
- 3- La Syrie avait besoin du cri de la petite Afraa (en). Pour Les syriens (eux), c'est un appel aux secours.
La syrie avait besoin en pour eux, c'est un appel aux secours.

Annexes

Phrase Etudiant	Phrase 01		Phrase 02		Phrase 03		Phrase 04	
	Pr1 nm	Pr2 gen	Pr1	Pr2	Pr		Pr	
1	+	+	+	+	—		+	
2	+	+	+	+	+		+	
3	+	+	+	+	—		+	
4	+	+	+	+	+		+	
5	+	+	—	+	+		+	
6	+	+	+	+	+		+	
7	+	+	—	—	+		—	
8	—	—	—	+	—		+	
9	+	—	+	+	+		—	
10	+	+	+	+	+		+	
11	+	—	+	+	—		—	
12	+	+	+	+	—		+	
13	—	—	—	—	+		—	
14	+	+	+	+	+		+	
15	+	+	+	+	+		+	
16	+	+	—	+	+		—	
17	+	+	+	+	+		+	
18	—	—	+	+	—		+	
19	+	+	+	+	+		+	
20	+	+	+	—	—		+	
21	+	+	+	+	—		+	

Annexes

22	+	+	+	+	+		+	
23	+	+	+	+	—		+	
24	+	+	+	+	+		+	
25	+	+	—	+	+		+	
26	+	+	+	+	+		+	
27	+	+	—	—	+		—	
30	—	+	+	+	+		+	
31	+	—	+	+	—		—	
32	+	+	+	+	—		+	
33	—	—	—	—	+		—	
34	+	+	+	+	+		+	
35	+	+	+	+	+		+	
36	+	+	—	+	+		—	
37	+	+	+	+	+		+	
38	—	+	+	—	—		+	
39	+	+	+	+	+		+	
40	+	+	+	—	—		+	

Annexes

Phrase Etudiant	1			2		3			4		5	6			
	Pr1	Pr2	Pr3	Pr1	Pr2	Pr1	Pr2	Pr3	Pr1	Pr2	Pr	Pr1	Pr2	Pr3	Pr4
1	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-
2	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
7	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+
8	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+
9	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	-	+	+	+
10	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+	+
11	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
12	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	-	+	+
13	+	-	-	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	+
14	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+
16	+	+	+	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
17	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+
18	+	+	-	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+
19	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+

Annexes

21	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+	+	+	+	+	-
22	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+
23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+
24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
25	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
26	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
27	+	+	+	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+
28	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+
29	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	-	+	+	+
30	+	+	-	-	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+	+
31	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+
32	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+
33	+	-	-	+	+	+	+	-	+	+	-	+	-	-	+
34	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
35	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+
36	+	+	+	-	-	-	+	+	-	+	+	+	+	+	+
37	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+
38	+	+	-	+	-	+	-	+	+	-	+	+	+	+	+
39	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
40	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+

Phrase	Annexes	2	3	4	5	6	7
	1						

[illegible]

[illegible]

Annexes

38	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+		+
39	-	+	+	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-
40	+	+	+	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+		+

Annexes

Intégration Etudiant	Appropriée	Inappropriée
1		X
2	X	
3		X
4		X
5		X
6	X	
7		X
8		X
9		X
10		X
11		X
12		X
13		X
14	X	
15	X	
16		X
17		X
18		X
19	X	
20		X
21		X

Annexes

22		
23		X
24		X
25		X
26		X
27		X
28		X
29		X
30		X
31		X
32		X
33		X
34	X	
35	X	
36		X
37		X
38		X
39	X	
40		X

Annexes
