الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عمار ثليجي الاغواط
معهد علوم وتقنيات النشطات البدنية الرياضية

مطبوعة دروس في مقياس

التربص الميداني

المقياس: التربص الميداني
المستوى: سنة ثالثة ليسانس
القسم: إدارة وتسيير رياضي
التخصص: تسيير المنشآت الرياضية والموارد البشرية

الأستاذ: سليمان قاضي مؤمن
الايميل المهني: m.slimanekadi@lagh-univ.dz

الموسم الجامعي: 2025/2024

1. معلومات حول المقياس:

المؤسسة: جامعة عمار ثليجي الاغواط

معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية الاغواط

قسم: الإدارة وتسيير رياضي

عنوان الوحدة: وحدة التعليم الاساسي

مقياس: التربص الميداني

الفئة المستهدفة: طلبة السنة ثالثة ليسانس تخصص تسيير المنشآت الرياضية والموارد البشرية نظام L.M.D

المعامل: 05

الرصيد: 08

الحجم الساعي الأسبوعي: محاضرات (1:30) وأعمال تطبيقية في المؤسسات التربوية حسب الحاجة والقاعات (1:30)

الحجم الساعي في السداسي: من 12الى 16محاضرة

التوقيت: المحاضرة يوم الأربعاء من الساعة 13:00 إلى 14:30

الاعمال التطبيقية يوم الثلاثاء والأربعاء قاعات **رقم:** (13.14.16) وكذا في المؤسسات التربوية

طريقة التقييم: يعتمد التقييم على: **أولا**: التقييم المتواصل في حصص الاعمال التطبيقية **ثانيا**: امتحان كتابي في نهاية السداسي أي 50% مراقبة مستمرة + 50% امتحان نهائي



لغة التدريس: اللغة العربية

النقطة الأساسية:20

نقطة النجاح 10

الأستاذ: د. سليمان قاضي مؤمن slimane kadi moumen

البريد الالكتروني: m.slimanekadi@lahg-univ.dz

الإجابة عبر الإيميل: عادة ما يتم الرد خلال نفس اليوم من تلقي الإيميل.

قائمة المحتويات

1- مقدمة

2- مدخل للتربص الميداني

3- الصعوبات التي تواجه الطالب الأستاذ في التربص الميداني

4- بعض الخطوات التي تؤدي بالطالب على تجاوز الصعوبات في التربص الميداني:

5- تقرير التربص الميداني

6- استاذ التربية البدنية والرياضية

7- مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الحديثة

8- بعض مصطلحات والمفاهيم المستخدمة في التربية البدنية والرياضية

9- مدونة الوسائل التعليمية

10- انشاء (حصة) درس تربية بدنية ورياضية

11- التخطيط التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية

12- التقـــويم

13- حقيبة الأستاذ (وثائق الأستاذ)

مقدمة

إن الهدف العام للتربص الميداني هو إعداد معلم او اداري قادر على أداء جميع الوظائف التي تتطلبها منه مهنة التعليم، ولا يأتي ذلك إلا عن طريق الممارسة في جميع مراحل التربص الميداني والاحتكاك بالمشرفين والتأثير والتأثر بهم، وهذا ما يتعارض مع أصحاب هذا المبدأ.

التربص الميداني جزء لا يتجزأ من المقررات التربوية والنفسية التي تقدمها وتشرف المعاهد والكليات عليها، إن كل مقرر يدرس في كليات ومعاهد إعداد المعلمين يرتبط ارتباطا وثيقا بالممارسات التربوية التي يقوم بها الطالب المعلم، ويجب أن يؤخذ في الحسبان مقياس التربص الميداني كمادة أو منهاج رسمي أو أساسي، وعند التخطيط لبرامج ومناهج التدرج الدراسي، ولا سيما الجانب التطبيقي لهذا المقرر ويجب صياغة الجانب النظري لمواجهة المواقف العلمية.

الملاحظة المنظمة ركن مهم من أركان برامج التربص الميداني، يضم الموقف التعليمي في العادة مواقف متعددة بشكل موقف تعليمي متكامل، ومن هنا وجب على الطالب المعلم تحليل الموقف التعليمي وملاحظة كل عنصر على حدا، لأن التربص الميداني يهدف إلى تنمية القدرة على الملاحظة المنظمة والهادفة، لأنها نشاط تطبيقي يقوم به الطالب المعلم، ولتكون عملية الملاحظة ناجحة يجب أن يساعد المشرف على تزويد الطلاب بتقنيات ومهارات الملاحظة التامة.

التربص الميداني شامل لجميع الأنشطة والوظائف التي يقوم بها المعلم: بما أن عملية التدريس تشتمل على وظائف ومهام عديدة في جميع الأطوار التعليمية، لذا يجب أن تحتوي مقررات التربص الميداني بشقيها

النظري والتطبيقي على كل الوظائف والمهام التي هي على عاتق المعلم الأستاذ ويجب أن تهتم بكل القيم والاتجاهات التي تعترض الطالب الأستاذ في مهنة التدريس في المستقبل.

القدوة أسلوب مهم لا يمكن الاستغناء عنه في التربص الميداني: إن الهدف الأساسي للتربية العملية هو اكتساب الطالب المعلم لمختلف المهارات والقيم والمعارف المرغوب فيها في عملية التدريس، وهذا يعني ضرورة اختيار المعلمين الاكتفاء والمتميزين عند مرحلة الملاحظة وكذلك المشرفين على المادة على الطالب المعلم أن يكون قدوة حسنة لتلاميذ المدرسة وكذلك الأستاذ المشرف والمعلم المساعد أن يكونوا قدوة حسنة له.

المحاضرة الأولى

التربص الميداني

تمهيد

التربص الميداني يعتبر من اهم المراحل التي تمر على الطالب الجامعي (طالب اليوم إداري وأستاذ المستقبل) في فترة تكوينه الجامعي سواء على مستوى الليسانس (3 سنوات) او الماستر (سنتين) في اطار نظام ل.م.د LMD اذ يشكل احد المنعطفات الرئيسية في حياته المهنية وتعد هذه المرحلة السبيلة الوحيدة للتحقق من مدى صلاحية اعداده النظري والتطبيقي في مختلف السنوات التي درسها في الجامعة الجزائرية وفق المقررات التي اتمها بنجاح في تخصصه فهو وثيقة مهمة تمكنه (الطالب) من التعمق في الميدان وتوظيف معارفه وتعميقها واكتشاف قدراته العلمية والعملية كما يعتبر التربص الميداني اول احتكاك واتصال بالبيئة الاجتماعية المهنية ومعرفة متطلباتها سواء على المستوى البشري او التقني ومعرفة الفوارق بين ما هو تطبيقي ونظري

كما ان التربص الميداني يمكن اجراءه في مختلف المؤسسات سواء كانت تربوية (ابتدائي، متوسط، ثانوي، الخ) او الأندية والاتحاديات الرياضية المختلفة والمركبات والمنشآت الرياضية وكذا مديريات الشباب والرياضة وديوان المركبات الرياضية وغيرها

وختامه يتم اعداد تقرير التربص الميداني يسمح للطالب فيه بسرد تجربته العملية وتواصله مع أعضاء المؤسسة او المنشاة التي أجري فيها التربص في وثيقة مخصصة ومنظمة ينقل فيها هذه التجربة.

مفهوم التربص الميداني

التربص الميداني: وهو عبارة عن خبرة ميدانية يكتسبها الطالب (الإداري- الأستاذ) تساعده في أداء وظيفته مستقبلا، عن طريق المشاهدة الميدانية والتطبيق الفردي للأنشطة الميدانية في مستوى الليسانس خلال فترة زمنية تكون شهرين على الأقل تكون على مستوى الإدارات او المؤسسات التربوية وتحت اشراف أستاذ التربية البدنية والرياضية بموافقة مدير المؤسسة او المنشاة وبالتنسيق مع أستاذ المسؤول عليهم في الجامعة وهذا بهدف اعداداهم وتدريبهم لمهنة الإدارة او التدريس

التربص الميداني: هو فترة زمنية محدد تسمح للطالب بالتدريب والانخراط مع التعلم في بيئة عمل حقيقة تساعده في الربط بين الدارسة والتكوين النظري والتطبيقي في عالم الشغل والاحتكاك والتواصل مع الإداريين والتلاميذ عن قرب والممارسة الوظيفية ومنه اعدا طالب اليوم ليصبح الداري واستاذ المستقبل

ويمكن القول: ان التربص الميداني:

1- يعتبر التربص عملية مخططة وهادفة

2 -هو تلك العملية التي تعمل على مساعدة الطالب (الإداري/الأستاذ) على اكتساب المهارات او الكفايات التربوية من اجل تحقيق اهداف المختلفة للتربص

3- عملية ترتبط ببرنامج اعداد الطالب (الإداري/ الأستاذ) بشكل عام

من هذا المنطلق يولي المختصون اهتمام كبير بهذا المقياس لأهميته، والمتمثلة فيما يلي:

1- إتاحة الفرصة أمام الطالب (الإداري/الأستاذ) لاكتساب المهارات الإدارية والتربوية بصورة تدريجية ومنظمة.

2- توفير فرصة عملية لتطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات الإدارية والتربوية.

3 -إتاحة الفرصة أمام الطالب (الإداري/الأستاذ) لممارسة المهمات الإدارية والتربوية بصورة عملية ميدانية.

أهداف التربص الميداني

الهدف الرئيسي للتربص الميداني هو تسهيل عملية الانتقال إلى الوسط المهني والسماح الطلاب باكتشاف العالم المهني بصعوباته الايجابيات والسلبيات والهدف من كل ذلك هو الدفع بالطالب إلى وضع كل المعارف سواء النظرية أو التطبيقية التي تلقاها في مسيرته الدراسية قيد التطبيق الميداني، من أجل ذلك، من المهم على الطالب البحث عن المؤسسة المناسبة لإجراء التربص؛ المؤسسات التربوية بالنسبة لطلبة تخصص تربوي، والأندية والفرق الرياضية بالنسبة لطلبة التدريب الرياضي، والهياكل والمنشآت الرياضية بالنسبة لطلبة الإدارة الطلبة الماستر) والمؤسسات التربوية لجميع تخصصات الليسانس.

اما اهداف التربص الميداني فيمكن تقسيمها الى:

أ- على المستوى الفردي:

- ✓ اكتشاف الطالب (الإداري/الأستاذ) قدراته وإمكانياته الذاتية من خلال الممارسة العملية

- ✓ تنمية القدرة على الملاحظة الهادفة التي تساعد المتدربين على تطوير أساليبهم السلوكية لتكون ملائمة للتفاعل مع المواقف (اداري/تلميذ) ومعالجة حاجاتهم ومشاكلهم فيما بعد. مع بناء علاقات إنسانية، خارج محيط المؤسسة والتكوين الأكاديمي.
- ✓ أن يتدرب الطالب (الإداري/الأستاذ) على ممارسة مهارات التقويم الذاتي فتنمو لديه القدرة على النقد والنقد الذاتي وتقبل نقد الآخرين برحابة صدر.
- ✓ اكتشاف عالم الشغل.
- ✓ الاطلاع على تنظيمات العمل – السارية المفعول.
- ✓ معرفة تنظيم وسير المؤسسات والمنشئات محل التربص.
- ✓ تعلم كيفيات الاندماج والاحتكاك بالوسط المهني.

ب – على المستوى البيداغوجي:

- ✓ يوظف الطالب الأستاذ المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية التي درسها على نحو تطبيقي وعملي في ميدانها الحقيقي
- ✓ أن يتعرف الطالب (الإداري/الأستاذ) على الإمكانيات الحقيقية للمؤسسات والهيئات وظروف العمل فيها
- ✓ تدريب الطالب على العمل في الوسط التربوي والإداري محاولا التعامل مع المشكلات التربوية والإدارية عن طريق تطبيق ما درسه وتعلمه نظريا.
- ✓ التدرب على كتابة وتحرير تقرير التربص الميداني.

ج – على المستوى المهني

- ✓ أن يتدرب الطالب الأستاذ على إعداد الدروس وأساليب التحضير الجيد.
- ✓ أن يتعامل الطالب (الإداري/الأستاذ) مع الأساتذة والإدارة بكل تقدير واحترام
- ✓ أن يكتسب الطالب (الإداري/الأستاذ) بعض الاتجاهات الايجابية نحو المهنة الإدارية او مهنة التدريس مثل الإخلاص في العمل والصبر والصدق والتعامل بروح أبوية مع التلاميذ والاداريين والقدرة على تحمل المسؤولية وغيرها
- ✓ التكامل في شخصية الطالب، إذ يفترض ان يمتص هذه المعارف والقيم بحيث تصبح جزءا لا يتجزأ من كيانه المهني.
- ✓ إكساب الطلاب عادات العمل والقيم المهنية وأخلاقيات المهنة عن طريق الممارسة الميدانية.

الوسائل المساعدة على تحقيق أهداف التربص

حتى تتحقق هذه الأهداف يجب ان يقوم الثلاثي المكون التربص الميداني (الطالب المتربص مصلح التربصات، والأستاذ المؤطر تربص) بدوره كما ينبغي (وفقا لما تقتصيه بنود اتفاقية التربص المبرمة ما بين معهد STAPS ومديرية التربية، ومديرية الشباب والرياضة، وديوان المركبات الرياضية)

محاضرة رقم 02

اهمية التربص الميداني:

✓ يعتبر التربص الميداني ذا اهمية كبيرة لبرنامج إعداد الطلبة ومن خلال النقاط التالية سوف نبرز الاهمية:

✓ التربص الميداني يمثل مجال الخبرة الأولى للطالب من خلال تطبيق ما تعلمه نظريا.

✓ يعطي للطالب فرصة التعامل مع مختلف المشاكل التي قد يواجهها.

✓ يساعد الطالب على تطوير مدى مهمة الإجراءات العملية التعليمية.

✓ يعزز مهارات التعليم الفردي لدى الطلبة.

✓ يتيح الفرصة للتفاعل والتعامل مع ذوي الخبرة في الميدان.

✓ يمنح للطالب مستوى عالي من الشعور الإيجابي والرضى نحو المهنة.

✓ يساعد الطالب على فهم احتياجات وخصائص الفئة التي يعمل معها.

✓ يساعد على معرفة الوسائل البيداغوجية.

مراحل التربص الميداني:

للتربص الميداني مراحل ثلاث وهي: مرحلة التدريس المصغر– المشاهدة – الملاحظة — الممارسة– مرحلة التقويم والنقد البناء

1–مرحلة التدريس المصغر:

تهدف إلى إتاحة الفرصة للطالب المتربص للتدريب على الانشطة التعليمية واكتسابه المهارات التدريبية، وكذلك إعطاءه التغذية الراجعة، وهذا الأسلوب حديث وفعال في إعداد وتدريب المدرس، المدرب، وهو مصمم لتنمية مهارات جديدة وتطوير مهارات سابقة، وفيه يقوم الطالب المتربص بإلقاء درس مصغر محدد الأهداف لمجموعة من المتعلمين ومن زملاء الطالب المتربص وملده قصيرة من الزمن.

وهذه المرحلة تنقسم بدورها إلى ما يلي:

–مهارة تهيئة الموقف التعليمي : ويقصدها الطالب المتربص لاستشارة تلاميذه وتشويقهم للدرس حتى يزيد من درجة اشتراكهم وفعاليتهم في الدرس

–مهارة استخدام الأسئلة : تعتبر من المهارات التي ينبغي أن يتدرب عليها الطالب المتربص، وتؤدي إلى تنمية قدرات التفكير العملي لدى التلاميذ.

–**مهارة التمكن من المادة العملية** : هي مدى تمكن الطالب المتربص من مادته العلمية أو مدى إلمامه بالتنظيمات المعرفية للمادة التي يقوم بها وكذلك ترتيبها المنطقي.

–**مهارة مرونة المدرس وطالقته اللفظية** : يجب على الطالب المتربص أن يبحث عن الطرق السهلة للتعليم ومقدرته على استخدام الوسائل التعليمية المختلفة والتكلم بلغة سهلة مفهومة.

2– مرحلة المشاهدة:

المشاهدة هي الحالة التي عليها اغلب الناس، وهي الإدراك بإحدى الحواس.

فالمشاهدة هي النظر إلى الشيء اي المعاينة المباشرة للشيء ومشاهدته.

وهي فعالية أو نشاط خاص يعمل على الاهتمام والانتباه الى حدث بشكل منظم عن طريق الحواس ويهدف الى تحقيق غايات محددة تدور حول اكتساب الطلبة مهارات فن الإدارة والتدريس حيث نجمع خبراتنا من خلال ما نشاهده او نسمعه، وبناءا على ذلك فان المشاهدة تسبق التطبيق.

3- مرحلة الملاحظة:

مرحلة تتميز بالتدقيق اي الانتباه للظواهر او الحوادث بقصد تفسيرها واكتشاف اسبابها والوصول إلى القوانين التي تحكمها

إن الملاحظة وسيلة ناجعة في التعلم، وتعتبر وسيلة للتعرف على المحيط التعلمي – التعليمي المشكل من الأطراف الفاعلة في العمل التربوي، والملاحظة هي المرحلة الأولى والتي يتمثل هدفها في التعرف على محيط العمل والاندماج فيه تستغرق من أسبوع إلى أربعة أسابيع، يحضر الطالب فيها مرة واحدة في الأسبوع إلى المؤسسة، وهي تعتبر فرصة للطالب لكي يتعرف على المؤسسة المستقبلة التي سيقضي فيها فترة التربص ويلاحظ أنشطتها. وإذا كانت المؤسسة المستقبل كبيرة الحجم ومتكونة من عدة هياكل، يقتصر الطالب فقط على زيارة الإدارة والهيكل الذي سيمارس فيه تربصه والذي له صلة بنشاطه، في بعض المؤسسات تنتهي هذه الفترة بتحديد المصلحة أو المكتب الذي سيقضي فيه الطالب فترة تربصه، أما بالنسبة لأستاذ التربية البدنية والرياضية فهي تنتهي بإسناده للفصول الدراسية التي سيمارسه فيها تدريبه، وهو يركز نوعان من **الملاحظة**:

- **الملاحظة العامة**: التي تشمل التعرف على المؤسسة (الطواقم ،الهياكل ،والمرافق ،التجهيزات ، الوثائق...)

•**الملاحظة الخاصة:** التي تشمل التعرف على الفصل أو القسم (الوسائل التعليمية، وثائق الأستاذ المؤطر، الكتب المدرسية، التلاميذ ....) كما يلاحظ فيها كيفية تحضير الأستاذ المؤطر للدروس وكيف ينشط الفصل، وكيف يتصرف مع التلاميذ حسب سلوكياتهم وكيف يتعامل مع المواقف الغير متوقعة.

4- مرحلة الممارسة:

وهي التطبيق الفعلي لما سبق للطالب مشاهدته وملاحظته.

يطلق عليها كذلك مرحلة التدريب المدمج ، تستمر في العادة عدة أسابيع ، يكون فيها حضور المتربص بشكل يومي الا إذا كان للأستاذ المؤطر رأي آخر ، يكون فيها احتكاك مباشر بين المتربص والتلاميذ ، وتبدأ مشاركته في تحضير الدروس واعداد الوثائق ثم الانجاز التدريجي لبعض الأجزاء من الدرس حتى يصل الى انجاز 50 % من الدروس ، يتحمل المتربص بعض المسؤوليات ، وقد يظهر في حصة التربية البدنية والرياضية في هذه المرحلة كأستاذ مساعد للأستاذ المؤطر الذي يكلفه بالعديد من المهام ، ويقوم بعد كل حصة بتقييمه وتوجيهه ، وتتمحور مهمة المتربص في هذه المرحلة في النقاط التالية

- التحضير المسبق لكل الدروس المبرمجة في يوم التدريب.
- تحضير المذكرات.
- تقديم جزء من الحصة (البداية أو النهاية) ثم جزئين أو ثلاثة وذلك حسب خطة الاستاذ المؤطر.
- استعمال الوسائل التعليمية المناسبة للحصص المقدمة حسب الضرورة.
- التدخل لتصحيح بعض الوضعيات والحركات التي يقوم بها التلاميذ.
- المشاركة في التقييم المرحلي الذي يقوم به الأستاذ المؤطر.

- احترام القواعد والعادات العامة التي وضعها الأستاذ المؤطر.

إضافة الى هذه المرحلة وجب على الطالب اليوم واستاذ واداري المستقبل خاصتا في فترة التدريب المغلق وقد تستمر حوالي أربعة أسابيع ، تعتبر فترة التعمق في الإنجاز والقيام بالأنشطة المدرجة ضمن المجال الذي اختاره الطالب وحسب البرمجة السنوية للإنجاز ، فيتولى المتربص زمام الأمور في تدريس التلاميذ فيقوم بتحضير الحصص وتقديمها وتقييمها دون تدخل من طرف الأستاذ المؤطر ، الذي تصبح مهمته تتمثل في الملاحظة والتقييم ولا يتدخل إلا عند عجز المتربص عن ايجاد حلول أو في الحالات الطارئة

يقوم المتربص في هذه الفترة **بالمهام التالية:**

- **المهام البيداغوجية:**
  - التحضير المسبق لكل الدروس المبرمجة.
  - اعداد المذكرات.
  - احترام وتحضير الدروس وفق البرنامج السنوي والفصلي الذي وضعه الأستاذ المؤطر.
  - تسجيل كل الملاحظات والنصائح التي يقدمها الأستاذ المؤطر.
  - التزود بالوسائل التعليمية المناسبة لتقديم الحصة.
  - المشاركة في الجلسات التقييمة التي تلي الدروس.
  - تطبيق نصائح الأستاذ المؤطر والأستاذ المشرف.
- **المهام الإدارية :**
  - المنادات على التلاميذ ومراقبة الحظور والغياب وتسجيل الغياب .

- تحيين كراس النصوص .
- حضور مجالس الأقسام والندوات.
- حضور الاجتماعات التي تقام مع أولياء التلاميذ
- المشاركة في النشاطات اللاصفية .

5-مرحلة التقويم والنقد البناء:

إن التدريس أو التدريب الفعال يتم من طرف الطالب المتربص وذلك بحضور المشرف عليه يضم كل هؤلاء مع الطالب المتربص وبعض زملائه، ثم يعقد اجتماعا الذي قام بالتدريس أو التدريب قصد تقويمه، وتقدم الملاحظات والتوجيهات المفيدة.

الإطار القانوني للتربص الميداني:

ينظم ويحدد التربصات الميدانية في الوسط المهني مختلف القوانين التالية :

1- المرسوم التنفيذي رقم 08/265 المؤرخ في 19 اوت 2008 يتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس والماستر.

2- المرسوم التنفيذي رقم 306/ 13المؤرخ في 24 شوال عام 1434 الموافق ل **31 اوت 2013** يتضمن تنظيم التربصات الميدانية في الوسط المهني لفائدة الطلبة. **الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، العدد 45 المؤرخة في 18 سبتمبر ،2013**

3- المرسوم التنفيذي رقم 14/85 المؤرخ في 20 ربيع الثاني عام 1435 الموافق 20 فيفري،2014 المعدل والمتمم للمرسوم التنفيذي رقم 13/306 المؤرخ في 31 أوت ،2013 المتضمن

تنظيم التربصات الميدانية وفي الوسط المنهي لفائدة الطلبة، **الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، العدد 11المؤرخة في 26 فبراير 2014**

4- قرار مؤرخ في 30 ربيع الأولى عام 1436 الموافق ل 21 جانفي 2015 يحدد طبيعة التربصات الميدانية في الوسط المهني لفائدة الطلبة وكيفيات تقييمها وبرمجتها ومراقبتها. **جريدة رسمية سنة 2015، عدد 13** معدل بالقرار المؤرخ في 5 جمادى الأولى 1436 الموافق 24 فبراير سنة 2015 (**جريدة رسمية سنة ،2015 عدد ،15**)

مدة التربص الميداني للطالب الجامعي

حسب مضمون المادتين 5 و6 من المرسوم التنفيذي رقم 13 -306 المعدل والمتمم، فإن مدة التربص تُحدّد خلال كل سنة جامعية بموجب اتفاقية تبرم بين المؤسسة الجامعية والمؤسسة المستقبلة التي تحدد فيه تاريخ ومدة ومكان التربص وقد تضمن الملحق المتضمن نموذج اتفاقية التربص، لاسيما نص المادة 6 المتضمنة للكيفيات العملية لسير التربص مدة التربص من شهر سبتمبر إلى شهر مايو من كل سنة جامعية، وفق نظام الأفواج ومرتين في الأسبوع

.أما القرار الوزاري الصادر عن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي رقم 19 المؤرخ في 21 يناير 2015، فإن المادة 23 منه، قد حدّدت فترة ومدة التربص حسب الحالة بالنسبة لتكوينات ليسانس ل.م.د. وكذا تكوينات الماستر وفقاً لما تضمنه عرض تكوين الليسانس المعنية، أو الماستر حسب الميادين والشعب والتخصصات

غير أنّه عملياً يمكن تمديدها وتقليصها حسب الحالة والضرورة والظروف المؤثرة في سير البرنامج البيداغوجي للطالب، وعدد الطلبة، والإمكانيات المادية والبشرية لأطراف الاتفاقية، وكذا شروط ميدان التربص.

المحاضرة رقم 03

الصعوبات التي تواجه الطالب الأستاذ في التربص الميداني:

إن الطالب (الإداري/الأستاذ) حينما يخرج في فترة التربص الميداني يصطدم بكثير من المشكلات تتمثل أهمها فيما يأتي:

أولا: شخصية الطالب (الإداري/الأستاذ) وقدرته على تصريف الأمور:

يعتبر العامل النجيب والأمين والمثابر قدوة ومثال يحتذى به سواء كان اداري في الهيئات الإدارية بعلاقاته الجميلة وزمالته لزملائه وتعامله الحسن مع المواطنين اومن يقصد تلك الهيئة ومثال وقدوة للتلاميذ الذي يترك في نفوسهم انطباعا جميلا ناتج من شخصيته كأستاذ وسلوكه المهذب وكذا زملائه من طاقم تربوي (أساتذة) واداري (مخبري، مشرف تربوي، مستشاري توجيه، مدير، ...الخ)

لذلك يجب ان يسعى الأستاذ او الإداري الى ان يترك في نفوس الإداريين والتلاميذ في مقابلاته الأولى معهم انطباعا حسنا يساعدهم على اكتساب حبهم واحترامهم له

1- المظهر الحسن ويتمثل في اختيار الملابس الرياضية المناسبة.

2- امتلاك زمام النفس وحسن التصرف.

3- العدالة في الأحكام والعمل.

ثانيا: إعداد الأستاذ وتأهيله المهني:

يتناول الطالب (الإداري/الأستاذ) الكثير من المعلومات والمعارف بالجامعة ما بين مواد نظرية وأخرى عملية وقد يتمكن بقدر من إدراك قيمه هذه المعلومات لا عداده كأستاذ بالمراحل التعليمية او كقائد

في مجال رعاية الشباب او اداري في مختلف الهيئات إلا أن هذه المجالات التي يوجه لها ومن خلال إعداده وتأهيله لا تعبر عن نفسها بنجاح ما لم يسعى الطالب بمجهوده الذاتي الى الاستزادة من هذه المعارف بالاطلاع الدائم معتبرا حصيلة المعهد خطة ومبدئية نحو المعرفة يجب ان تتلوها خطوات أخرى.

ثالثا: مرحلة التهيؤ العملي (الاعداد):

تعتبر مرحلة أساسية لبداية الطالب في الميدان العملي بعد إعطائه جرعة من الثقة ومساعدته في بداية التربص الميداني سواء على مستوى الإداري او التربوي لان الطالب في بداية الامر تكون لديه رهبة لمقابلة الإدارة او الطاقم التربوي والتلاميذ في ميدان العمل ثم تتلاشى مع الوقت خاصتا ان وجدت الدعم والعمل المنظم.

ويمكن تلخيص أهم متطلبات هذه المرحلة فيما يأتي:

1 التعرف على بعض الطرق تعلم الماهرات الحركية في دروس المواد العملية داخل المعهد

2 التدرب على الطريقة الفنية الصحيحة في التمرينات وإدخال بعض البهجة خلال دروس عملية خاصتا اثناء حصص الاعمال الموجهة والتطبيقية

3 المشاركة في تدريس بعض أجزاء المهارات خلال دروس التربص الميداني داخل المعهد

4 تقويم بعض الدروس الزملاء اثناء حصة بيداغوجيا تطبيقية او الاعمال الموجهة داخل المعهد وخارجها

5 القيام بتدريس بعض الألعاب الصغيرة والمهارات الفنية السهلة خلال دروس عملية

6 القيام بالتدريس لبعض فصول أحد المدارس المختارة

رابعا: علاقة الطالب بالهيئة الرياضية او المؤسسة التعليمية:

لكل هيئة رياضية او مؤسسة تربوية إطار تنظيمي يحكمها وعرف سائد يجمعها في إطار التعامل والقانون وعند التحاق الطالب (الإداري/الأستاذ) الى مكان العمل فهو يخضع الى هذه المعاملات خاصتا عندما يتعلق العمل بمواعيده فنجد الطالب بلباقته وحسن تعامله وتغلبه على مشاكل التي تواجهه بطريقة سلسة خاصتا إذا كانت محبوبة للجميع وبردود فعل حسنة وان احتاج الى مساعدة فيطرحها سواء على من يقوم بمتابعته في المؤسسات او الأستاذ المشرف عليه في المعهد

خامسا: علاقة المدرس/الاداري بأولياء الامور ومجلس الادارة:

تنشا العلاقة بين اولياء الامور وأستاذ التربية البدنية من خلال النشاط المدرسي الداخلي وأستاذ التربية البدنية بحكم

منصبه وكذلك بينه وبين المواطنين أصحاب العلاقة التي تربطهم بالهيئة الرياضية

سادسا: الادوات والامكانات الإدارية والمدرسية: لكل مؤسسة امكانياتها الخاصة وميزانيتها في وسائل العمل فنجد في الإدارات يتعاملون بوسائل مادية مثل الحواسيب البيئة الداخلية من إضاءة وهيئة جدرانها سيلات أوراق مكاتب عمل وغيرها كما نجد في المؤسسات التربوية ان أستاذ تربية البدنية والرياضية يحتاج الى ميدان عمل متمثل في ملعب وهو غائب نوعا ما فتجد التلاميذ يلعبون في الساحة كما يحتاج في كل نشاط الى وسائل متعلقة به مثل كرة الطائرة شبكة وكراتها بالإضافة الى اقماع وحواجز وغيرها ونشاط الفردي كوثب طويل يحتاج الى مجموعة من الابسطة للقفز والوثب عليها بالإضافة الى حوض رمل جيد وغيرها من الوسائل ، فعند افتقارها وجب على الأستاذ ان يتأقلم مع الوضع ويعمل بالألعاب الشبه رياضية ويحافظ على الوسائل قدر الامكان

سابعا: علاقة الطالب (الإداري /الأستاذ) بالإداريين وبالتلاميذ:

ان كان التربص في إدارة من الإدارات الرياضية فوجب على الطالب ان تكون علاقة عمل وزمالة مع من يربطه العمل فيما بينهم والا يتجاوز تلك الحدود وان يثبت براعته في العمل حسب الحاجة

وان كان مدرس في مؤسسة تربوية فعلاقته مع الأساتذة والاداريين علاقة عمل وزمالة ومع التلاميذ علاقة مدرس معهم فالتلاميذ بطبيعتهم يحاولون معرفة شخصية الأستاذ في الوهلة الأولى واستثارته من اجل جس النبض لذلك يجب ان يكون ا الأستاذ دائما على البعد المناسب من التلاميذ فلا هو قريب منهم جدا بحيث يتعرض لا حراجهم ولا هو بعيد عنهم فيتعذر توجيههم.

ثامنا: المناهج المدرسية

لقد حاولت وزارة التربية والتعليم حل مشكلة مناهج التربية البدنية بالنسبة للأستاذ بان وضعت مناهج لمختلف

للمراحل التعليمية يلتزم بها الأستاذ في تدريسه ولو ان هذا الاجراء قد حل ه ذه المشكلة الا انه يعتبر في حد ذاته

عائق فالمعروف ان المناهج يلزم ان تختلف من بيئة الى اخرى حسب طبيعة وتنو هذه البيئات وحتى في البيئة الواحدة

والادوات وتقاليد المدرسة ومستوى مدرسي التربية البدنية ... الخ.

ويتضح هذا للأستاذ ان يلتزم بقدر الامكان بالمناهج الموضوعة ويطوعها لا مكانات المدرسة

تاسعا: زيادة عدد المواطنين (تلاميذ ومشاركين للإدارات):

فمع النمو الديمغرافي وكثرة عدد السكان في منطقة ما يتحتم على المؤسسات التربوية والإدارية استقبال اعداد اكثر وهو ما يتجلى في قدرة استيعابها التي تفوق في بعض الأحيان الى اضعاف هذه القدرة فان كان في مؤسسة تربوية يجب استغلال كلي لطاقتها مع البحث عن الملحقات ان وجدت لضرورة ان يكون التلاميذ في قدر واحد من التعليم وتلقي الدروس المعتمدة في البرنامج بدون ان يفوق قدرة الأستاذ وحجمه الساعي لإنه يتأثر مردوده ويصبح غير قادر على التدريس وكذلك الاشراف بالنسبة للمشرفين يصبح صعب وهاذا يؤثر على سرعة تفريغ الساحة او الملعب لأداء النشاط الرياضي.

بعض الخطوات التي تؤدي بالطالب على تجاوز الصعوبات في التربص الميداني:

يواجه الأساتذة والطلاب في الميدان الرياضي مجموعة من الصعوبات والمشاكل اثناء تأدية مهامهم خاصتا مع الشح ونقص الميزانيات فعناك حلول لتجاوز هذه العراقيل من بينها:

هناك صعوبات ومشاكل في الإمكانيات المادية والوسائل التعليمية فمن بين المقترحات التوجه الى الألعاب المصغرة ووضع إشكاليات للتعلم وحيل تساعد التلاميذ على التجاوب معها، وكذلك استخدام بعض الوسائل البديلة كعلب ، وزجاجات بلاستيكية، وحبال بالرخص الاثمان، مع العمل على المحافظة على مختلف الوسائل من كرات متنوعة واقماع موضوعة واشكال مختلفة في غرف حفظ الوسائل فيجب على الأستاذ اخراج فقط ما يتم الاعتماد عليه ويساعده على تأدية حصته مع إرجاعها الى مكانها من اجل تفادي ضياعهم، استغلال كل ما يمكن في ساحة العمل من جدران وسلالم واعمدة، مع وضع الملابس في غرف تغيرها ان وجدة واقفالها لتفادي عدم سرقة وسائل التلاميذ وغيرهم او وضعها في مكان قريب من الأستاذ ومراعات عدم اقتراب أي احد منها الا بالإذن.

اعداد الطالب الأستاذ للحصة مسبقا ومراعات عدد التلاميذ وهدف الحصة المنشود بلوغها كالجري في خط مستقيم او تعليم تقنيات الاستقبال في كرة الطائرة مثلا، العمل على تقسيم التلاميذ الى أفواج،

مع تحديد رئيس فوج بالتزكية وارتداء ملابس رياضية بالوان مختلفة من اجل التفريق بينهم في اللعب تكليف التلاميذ بالتسخينات وأداء المهام، لان التلميذ يعتبر محور العملية التعلمية والأستاذ موجه، إعطاء تعليمات الحصة للتلاميذ مع التفكير في الأخطاء المتوقعة وكيفية التصرف عند حدوثها ، يجب توفر وسائل الامن والسلامة خاصتا في ميدان الرمي ودفع الجلة والوثب الطويل ، يجب على الأستاذ توفر سجلات المناداة والتقييمات وكذلك وثيقة الحصة المنجزة وبرنامج الأهداف المراد إنجازها بالإضافة الى وثائق الاعفاء والتفويج مع كتابة في الدفتر اليومي وعند الانتهاء تكتب الحصة في دفتر النصوص .

محاضرة رقم 04

تقرير التربص الميداني

تمهيد

يعد تقرير التربص الميداني للطالب الجامعي واجب من اجل تقييم الفترة التي قضاها في الإدارة الرياضية على مستوى المؤسسات الرياضية او لتدريسه للتلاميذ على مستوى المؤسسات التربوية او في أي هيئة او مؤسسة مستقبلة

فيجب على الطالب ان يقوم بإعداد وثيقة رسمية ينبع فيها بعض الإجراءات المنهجة المتبع في اعداد هذا النوع من التقارير وتقييمه من طرف الأستاذ المشرف عليه في المعهد أي أستاذ أكاديمي.

تعريف تقرير التربص الميداني:

تقرير التربص هو وثيقة تحمل معلومات عن ظروف العمل في الوسط المهني ويتم تطبيق معلومات نظرية وتطبيقية مكتسبة

خلال فترة التكوين الجامعي وهو حوصلة لما قام به الطالب اثناء فترة التربص في المؤسسة التربوية، بحيث يختتم بتحرير تقرير شامل وفق أطر علمية عن مختلف مراحل التربص الميداني التي قضاها المتربص داخل المؤسسة المستقبلة.

فتقرير التربص الميداني مرتبط بنهاية الدراسة في طور الليسانس هو أكثر عمقا من تقرير تربص المقياس بحيث يحتوي على

إشكالية جزئية تتعلق بأحد وظائف المؤسسة او انشطتها والطالب ملزم بتقديم حل تصوري للمشكل المطروح بعد تشخيص دقيق له، حيث ان عدد صفحات تقرير التربص لا تتعدى 40 صفحة ولا تقل عن 20 صفحة

ومن اهم خصائص التقرير انه لا يستلزم التمييز، الحداثة والاصالة، بل يكفي فيها انه ينجز بالموضوعية والتقيد بمنهجية

علمية محكمة.

اهداف تقرير التربص الميداني:

1- اهداف شخصية: أي اكتشاف عالم الشغل وتعلم الاندماج في العمل من خلال الاحتكاك المستمر داخل المؤسسة.

2- اهداف بيداغوجية: استغلال المكتسبات النظرية في مكان العمل اي داخل المؤسسات التربوية،

3- اهداف مهنية: اي اكتساب خبرة اولية وتمهيد الطريق امام الطالب للاندماج في علم الشغل.

الفرق بين مذكرة التخرج وتقرير التربص:

تتضمن مذكرة التخرج جانب تطبيقي يختص بوضع التصور النظري لإشكالية البحث العلمي، وجانب تطبيقي يبرز محاولة الإسقاط التطبيقي للتصور النظري

، اما تقرير التربص فهو تشخيص الواقع مطبق داخل هيئة مستقبلة اي المؤسسة التربوية ويتميز باتساع مجال التطبيق أكثر من نظيره النظري ، ويهدف تقرير التربص بالأساس إلى معاينة واقع المؤسسة المستقبلة بالنظر للمعارف النظرية للمتربص حول نفس تخصص ونشاط المؤسسة

إن منهجية إعداد مذكرة تخرج الطالب الجامعي تختلف عن منهجية إعداد تقرير تربص ميداني للطالب الجامعي، بالرغم من بعض القواسم المشتركة بينهما، حيث أن الأولى تخضع لاتباع أنواع معينة من مناهج البحث العلمي حسب الحالة وطبيعة التخصص والموضوع المبحوث فيه، أما الثاني فإنه يخضع بالأساس لمنهجية تتلائم والطابع التقني والفني لموضوع التربص

حجم المذكرة أكبر من حجم تقرير التربص، فالمذكرة يتراوح عدد صفحاتها من 70 صفحة وما فوق اما تقرير التربص فلا يتجاوز 40 صفحة على الاكثر ولا يقل عن 20 صفحة.

كما ان الفترة الزمنية لإعداد المذكرة اطول من الفترة الزمنية لإعداد تقرير التربص

كيفية إنجاز تقرير تربص ميداني للطلبة في الوسط المهني:

تتنوع طرق انجاز هذا النوع من التقارير الخاصة بالتربص الميداني على حساب كل جامعة وكل ميدان وكذلك حسب نوع وطبيعة الموضوع وتخصص الطالب الجامعي

فمن هذا المنطلق ارتئينا التطرق الى اعداد وإنجاز تقرير التربص في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بنحو مفصل مع ضرورة التقيد بالجزئيات المختلفة التي يقوم بتوجيه السادة المشرفين والمؤطرين اليها حسب التخصص والهيئة المستقبلة.

منهجية مقترحة لإعداد تقرير التربص الميداني:

01- الواجهة

02- ورقة بيضاء بعد الغلاف الخارجي " الواجهة"

03- ورقة طبق الأصل للواجهة

04- ورقة الشكر: لاي طرف له دور في إنجاع العمل وخاصة المشرف

05- فهرس المحتويات (فهرس تقرير التربص)

06- قائمة الأشكال.

07- قائمة الجداول.

08- قائمة الملاحق.

09- قائمة المختصرات.

10- مقدمة توضح الموضوع.

11- **الفصل الأول: (الجزء النظري) دراسة حول المؤسسة المستقبلة.** تتكلم فيه عن أهمية التربص الميداني واهداف التربص الميداني مع ذكر التربص الميداني اي ذكر المكان والزمان مع مراعاة، التعريف بالمؤسسة محل التربص بكل اقسامها وهياكلها.

12- **الفصل الثاني: (الجزء التطبيقي) دراسة الجانب التطبيقي.** أي جمع وعرض الحقائق كما هي واقعيا مع تحليل الحقائق والآراء وكذا تحديد النتائج ومناقشتها.

13- خلاصة التقرير النهائي للتربص.

14- الاقتراحات والتوصيات واهم الصعوبات.

15- الخاتمة.

16- الملاحق.

17- المصادر والمراجع.

18- ورقة بيضاء.

19- الغلاف الخارجي يكون من ورق كارتوني.

شرح المضمون مخطط تقرير التربص الميداني

الواجهة: تعتبر غلاف البحث الجامعي الإطار العام والشكل الخارجي لتقرير التربص، حيث يمكن من خلاله معرفة معلومات أولية عن عنوان او موضوع البحث.

ورقة بيضاء: تكون فاصلة بين الغلاف الخارجي والغلاف الداخلي (الواجهة).

ورقة طبق الأصل للواجهة: وهي صورة للواجهة التقرير التربص توضع بعد الورقة البيضاء مباشرة

ورقة الشكر والعرفان:

يشترط في هذه الورقة الاختصار والدقة في تعبيرها والا تتجاوز صفحة واحدة، وهنا يأتي دور الطالب في التعبير عن مشاعره والعرفان والتقدير للأشخاص الذين قدموا له النصح والإرشاد ويد العون وساعدوه في اخراج هذا التقرير بكافة مراحله أي من بداية التربص الى نهايته واختتامه بهذا التقرير واخراجه بصورة نهائية، وعادتا يوجه الشكر الى الأستاذ المشرف عليه بالجامعة، وكذا الأستاذ او الاداري الذي استقبله في فترة التربص وكذا المؤسسة المستقبلة وغيرها من الأمور

فهرس المحتويات (فهرس تقرير التربص):

وهو عبارة عن جدول يتم فيه وضع ارقام العناوين وكذا العناوين الرئيسية والفرعية مع تحديد صفحات كل عنوان بدقة حسب التقسيم والتبويب المعتمد وهاذه المنهجية المتبعة في مسار الطالب المتربص تتيح لقارئها بتفقد سهل لعناصر هذا التقرير

قائمة الأشكال:

يتم انشائها بنفس طريقة فهرس المحتويات ويتم وضع كل شكل بعنوانه ورقمه وصفحة ترتيبه ليتسنى للقارء بسهولة الوصول اليه

قائمة الجداول:

كل جدول تم وضعه في المتن يتم ذكره برقمه وعنوانه وكذا صفحة موضعه وهذا في جدول بنفس طريقة الفهرس ليتسنى للقارء بسهولة الوصول اليه

قائمة المختصرات:

تتمثل المختصرات في جميع الرموز التي تعبر اختصارا عن معنى كلمة أو مصطلح ورد في مضمون تقرير التربص الميداني للطالب، على أن يكتب الاختصار يمينا وشرح مضمونه يسارا

مقدمة:

تعتبر مقدمة تقرير التربص الميداني كغيرها من المقدمات تمهيداً ومدخلاً لكل بحث علمي، فمن خلالها يتضح للقارئ والمطّلع موضوع البحث أو التقرير وتترسخ لدى القارئ فكرة عامة وصورة معبرة عن موضوع التقرير ومضمونه بالمختصر المفيد. ومن المعروف أن المقدمة تتضمن مجموعة عناصر، ففي حالة تقرير التربص الميداني يُستحسن أن يمهد الطالب المتربص لموضوعه بتمهيد يحضر القارئ لتقديم وموضوعه وتحديد إطاره العام والخاص وتبيان الأهمية التي يكتسيها، وتوضيح علاقة الموضوع بالمؤسسة الجامعية والمؤسسة المستقبلة وبتخصص الباحث.

الفصل الأول: (الجزء النظري) دراسة حول المؤسسة المستقبلة

يعمل المتربص في هذا الفصل على تقديم المؤسسة أو الهيئة المستقبلة له محل الدراسة أي **عمل بطاقة فنية للمؤسسة**، أي يقوم الطالب هنا بالتطرق بكل ما يحيط بالمؤسسة من تعريفها تعريفا كاملا قانونيا والاختصار الخاص بها مع ذكر تاريخ نشأتها ودلالة اسمها الكامل وتحديد موقعها ومقرها الرئيسي وكل معلومة من شانها التعريف اكثر واكثر بالهيئة، كذلك يتم ذكر الجانب المالي لديها والهيكل التنظيمي وتبعيتها الإدارية والمركزية والى أي قطاع تنتمي بدون نسان العامل البشري وعددهم وماذا يشتغلون في المؤسسة مع ذكر كل شخص منتمي اليها بمعنى تلاميذ ومستوياتهم الدراسية ان كانت مؤسسة تربوية

او الإداريين ومستوياتهم، كما يتم ذكر كيفية التواصل معهم سواء بالمراسلات او الهاتف او البريد الالكتروني وغيرها من الأمور... الخ.

كما يتم التطرق في هذا الفصل الى مجموعة من الأمور النظرية من بينها

تقديم المتربص (بطاقة فنية)

يعمل الطالب المتربص على تقديم نفسه من خلال الاسم واللقب، تاريخ ومكان الميلاد تاريخ الحصول على البكالوريا، (معدل البكالوريا والتخصص) العنوان الجامعة المنتسبة، المعهد التخصص، شهادات أخرى...إلخ.

تقديم المشرف المتعاون (الخارجي):

من خلال: الاسم واللقب، مكان العمل، تاريخ ومكان الميلاد العنوان المؤهل العلمي، مؤسسة التكوين شهادات أخرى إن كانت موجودة، عدد سنوات العمل.

للفصل الثاني: يكون تطبيقياً عملياً بتخصيصه لدور المتربص في المؤسسة المستقبلة.

يتطرق المتربص في الفصل الثاني بالتفصيل للمهام الموكلة له في هذه الهيئة، وإبراز الدور الذي أداه أثناء التربص والمصلحة أو المصالح التي زارها والمسؤولون والأشخاص الذين تمت مقابلتهم أو التعامل معهم، ومنظومة تبادل المعلومات وكيف تم الحصول على المعلومات والمعطيات المتعلقة ببحثه على أن يختتم الفصل بتقييم يبين فيه المتربص رؤيته حول مواطن القوة (الايجابيات) ومواطن الضعف والخلل (السلبيات)، الفرص المتاحة، الأخطار المحتملة.. الخ.

وفي كل الأحوال يبقى على المتربص استشارة الأستاذ المشرف والمشرف المؤطر بالمؤسسة المستقبلة له، في تقسيم وتبويب الموضوع وتفريعه حسب التخصص والحاجة والذي قد يعدل له في العناصر المبينة أعلاه سواء بالزيادة أو بالنقصان.

خاتمة او خلاصة: (التقرير النهائي للطالب المتربص التقييم)

المرحلة النهائية من البحث وإحدى أقسامه الرئيسية، والتي بدونها يكون البحث مشوها وفاقدا للإجابة التي يبحث عنها القارئ، وهي عبارة عن حوصلة عامة لنتائج البحث التي توصل اليها الطالب واستنتجها خلال فترة قضائه في المؤسسة المستقبلة او فترة التربص وتكون هذه الحوصلة ملمة بمختلف المعارف والمهارات التي قام المتربص باكتسابها كما يمكن ادراج الافاق المستقبلية التي يراها الطالب او يضعها في عنوان وحدها مع الاقتراحات والتوصيات وهذا بعد عرضها على الأستاذ المشرف في فترة التربص كما بإمكانه ذكر بعض الصعوبات واهما التي واجهته خلال هذه الفترة، وعلى العموم يسرد فيها الطالب كل تم القيام به في هذه المرحلة.

الاقتراحات والتوصيات واهم الصعوبات.

يقوم الطالب المتربص بوضع مجموعة من الاقتراحات التي يراها تساعد المتربصين مستقبلا حسب وجهة نظره وكذا وضع بعض التحسينات الممكنة بالإضافة الى اهم الصعوبات التي واجهته في فترة التربص وهذا بعد عرضها على الأساتذة المشرفين

الملاحق عند الاقتضاء:

وهي وثائق تم الحصول عليها من طرف الطالب واعتمد عليها وهذا لإضفاء طعم خاص لتقريره خاصتا ان كانت تلك الوثائق ذات قيمة علمية ويصعب الحصول عليها مع التقيد بعدد صفحات التقرير التربص، على ان ترقم بطريقة سلسة وفق الطريقة التالية، الملحق الأول (1) ثم الملحق الثاني (2) ثم الملحق الثالث (3) وهكذا الى غاية نهاية الملاحق.

المصادر والمراجع

وهو حيز يتم فيه وضع كل المراجع والمصادر التي تم اعتمادها من طرف الطالب مثل تقارير، مستندات، كتب، مذكرات، معاجم، منشورات، مراسيم في جرائد رسمية، مجلات، جرائد، اطروحات، ملتقيات، أيام دراسية، مؤتمرات، مواقع الكترونية وغيرها بحيث تكون متصلة بموضوع التقرير وتكون مرتبة ترتيبا ابجديا، وتكون من الاحسن وفق طريقة APA او طريقة اخرى

ورقة بيضاء: تكون تفصل بين المحتوى والغلاف الخارجي.

الغلاف الخارجي يكون من ورق كارتوني.

نصائح وتوجهات للطلبة المتربصون:

لضمان نجاح عملية التربص على مستوى المؤسسات المستقبلة سواء كانت إدارية او التربوية يجيب التقيد بما يلي:

- ✓ ارتداء البدلة المناسب رياضية ان كان في مؤسسات التربوية ورسمية ان كان في مؤسسة إدارية.
- ✓ إعطاء صورة حسن له ولزملائه ولمكان مزاولته الدراسة ويكون ذا خلقا ومتمكن علميا.

- ✓ الالتزام بقانون الداخلي للمؤسسة وان يتم احترامه مع التحلي بالانضباط وصرامة العمل.
- ✓ الاحترام المتبادل للطاقم العمل من اداريين وأساتذة وزملاء عمل.
- ✓ الالتزام بسرية العمل وان يحافظ على وثائق وممتلكان المؤسسة المستقبلة وان يتبع طرق واضحة للحصول علة المعلومة.
- ✓ الانصات للتوجيهات واحترامها لأنها من آداب العمل وكذا احترام توجيهات المشرفين عن التربص.
- ✓ تحضير واعداد كل الوثائق (الكراس، اليومي، المذكرات، بطاقات المراقبة والتقييم...).
- ✓ الالتزام بالموضوعية والروح العلمية وتجنب الميول العاطفية والاتجاهات الفكرية والإيديولوجية والسياسية.
- ✓ التدوين بصفة مستمرة لكل الملاحظات.
- ✓ تقديم تقرير التربص في الآجال المحددة.
- ✓ الاطلاع المستمر على المستجدات التي تهتم بموضوع العمل.

محاضرة رقم 05

استاذ التربية البدنية والرياضية

صفات أستاذ التربية البدنية والرياضية

يعتبر التلميذ محور العملية التربوية حيث يتمحور حوله كل الجهود والآمال من اجل الوصل به الى مستوى متقدم الخبرات والعلوم التي يتعلمونها طوال مسارهم في الحياة التربوية فلهذا تتقدم اسهاماتهم على مدى اسهام الأستاذ الحيوي والمتفاعل معهم مما يؤدي بهم الى تحقيق اهداف المجتمع وتحقيق اهداف المتنوعة من اهداف اجتماعية وتربوية واسرية وإنسانية وغيرها وهذا وفقا للرؤية والغايات الموضوعة، فالأسرة التربوية هي عبارة عن مجتمع مصغر تتنوع فيه الأفكار والتلميذ ضمن هذه الاسرة المصغرة، فالأستاذ لا تقتصر وضيفته على نقل المعرفة منه الى المتعلم وتوصيلها فقط، انما تعدت الى الجانب الإنساني فالتربية قبل كل شيء ومنه اصبح دور الأستاذ مربي من مختلف النواحي سوآءا النفسية والعقلية والاجتماعية وحتى الجسدية، وعليه فأستاذ التربية البدنية والرياضية يجب أن يتصف ببعض السمات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته، ولكونه مربيا قبل أن يكون ممرننا لفنون الرياضة وفعالياتها المختلفة، ولكون هذه السمات وتلك الخصائص هي ليست مجرد رغبة ولا هي فحص معلومات، أو خبرات مكتسبة، وإنما هي موهبة واستعداد لا تتهيأ إلا لقلة قليلة من الناس حيث تجلوها المعرفة كما تصقلها التجارب فكلها وسائل وأساليب لتحقيق الهدف.

السمات الأساسية للأستاذ المعاصر

يسهم أستاذ اليوم بصورة كبيرة في نحاج تكوين التلميذ ونجاح العملية التعليمية التعلمية فهو من الركائز الأساسية التي تحيط بالتلميذ في تعليمه فلهذا يجب عليه التحلي بمجموعة من السمات ومن بينها:

-تعدد المهام التي يمتلكها من مهام تربوية واجتماعية، فلهذا يجب ان تكون له القدرة على الاستثمار الأمثل لمختلف التقنيات التربوية وان ينظم مختلف العمليات وان يكيفها

المؤسسات التربوية اليوم هي عبارة عن اسرة مصغرة بمختلف علاقاتها المتبادلة مما ينشئ بن الأستاذ والتلميذ علاقة متمحورة حول التفاهم والتفاعل وتبادل الخبرات بطريقة مهذبة مما يساهم في ذوبان الجمود بينهما يساعد في نقل المعرفة والعلم والتعبير بالآراء المختلفة والابداع واكتشاف المواهب التي يزخر بها التلميذ وتساعده في بناء شخصيته في المجتمع.

- تعدد المعارف والأفكار في علمنا اليوم بطرق متنوعة مما يتحتم على الأستاذ تطوير معارفه واكتشاف أفكار جديدة تسهل نقل المعلومة الى التلميذ وكذا حل المشاكل التربوية

- أستاذ التربية البدنية بروحه الحلوة ومرحه في الميدان وتنوع الأنشطة التي يقوم بها طوال الموسم الدراسي يجب ان تكون له المبادرات المتنوعة وتنظيم لمختلف الأنشطة التربوية والمساهمة فيها لكي يترك الأثر الجميل ومنه اكتشاف المواهب في الرياضة المدرسية

الخصائص الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية

يجب ان يتصف أستاذ التربية البدنية والرياضية بمجموعة من الصفات والخصائص لكي يقوم بوظيفته بشكل جيد فالتلميذ يعتبره مربيا واستاذا ومعلما وقدوة يقتدي بها ومن بين هذه الخصائص ما يلي:

1- الخصائص الشخصية

تتنوع الخصائص الشخصية والصفات ومن بينها:

التعامل بليونة وعطف من التلميذ: لكي تنجح العملية التعليمية يجب ان تكون هناك علاقة وطيدة بين التلميذ والأستاذ يقتربون منه ويحبون حصته ومعاملاته ويلجؤون اليه في وقت الحاجة لهذا يجب ان يكون متساهلا بقدر التساهل وحازما في مواقف معينة لكي يكون عادلا وبهذا تزيد درجات الاحترام والتقدير

الصبر والتحمل: التعليم ضمن المهن الشاقة لان الأستاذ ينقل المعلومات الى شخصيات متعددة وبأفواج كثيرة خاصتا ان كان هناك اكتظاظ، فالأستاذ الفطن والجيد والمتفائل يعلم بان له وضيفة مباركة وذات خير كبير فالمعلم برتبة رسول ونقل المعرفة لها اجر كبير ففتح شخصية التلميذ ومعرفة خباياها يجب الصبر في المعاملة وان تمت تؤدي الى نجاح كبير وفي نهاية المرحلة تجد الأستاذ فرح ومتفائل وكذا التلميذ لبلوغهم الهدف المنشود وهو النجاح.

الحزم والمرونة:

يجب ان ينقل الأستاذ للتلميذ وضعيات مختلفة فان كان وقت التعليم ونقل المعلومة يكون الحزم وعدم التساهل وان كان هناك مرج نجد مرونة خفيفة تخفف على كاهل المتعلم فالتدريس والتعامل مع التلاميذ يسبب الاعصاب ومن كان له مزاج سيء فلا يستطيع التدريس

– شخصية الأستاذ تظهر بصورة دائمة والتلميذ يتعرف عليها بطول الموسم الدراسي فلا يتلق الأستاذ شخصية غيره بل يتعامل بشخصيته ويطورها

2– الخصائص الجسمية:

يجب توفر بعض بالخصائص للقيام بمهام التدريس ومساعدة الأستاذ عليها ومن بينها ما يلي:

–اللياقة البدنية الجيد والمساعدة على أداء المهام

–التحضير الجيد لنفسه ومقابلته للتلاميذ بوجهة وسعة صدر فاللباس والقوام يعطي في المتعلم صورة حسنة لأستاذه

–النشاط الدائم والتفاؤل هي عدوى تصيب الشخصية فان كان الأستاذ كسول يقل التفاعل مع التلميذ

–هناك وضعيات متعدد تسهل العملية التربوية فمواضع وقوف الأستاذ في الميدان ويكون مرئيا في وسط التلميذ يخلق جو من الرهبة في نفسيته والتحكم في عواطفه ونبرات صوته ويعلم متى يخفضها ويرفعها لكي تكون مسموعة والتحركات المختلفة والنظرات المتنوعة في التلميذ بحيث يفرقها وكل مرة ينظر الى تلميذ اخر فان ذهب هذه الوضعيات تفقد العملية التعلمية التعليمية دورها

3– الخصائص العقلية والعلمية:

يتمتع الأستاذ بمجموعة من المعارف والعلوم التي تمكنه من أداء وضيفته بامتياز وان يمتاز على اقرانه فقدرات الانسان العقلية تفوق الابداع فيجب تطويرها مثلها مثل الصفات الجسمية وان يستفيد الأستاذ من فترات تكوينه في الجامعات والمعاهد قبل التطرق الى وضيفته وان يستطيع التعامل مع التلاميذ وتحليل

شخصيتهم وان يكون مرنا في تعاملاته وان يعرف متى يتدخل في تدخلاته التربوية ويصبح أستاذا ناجحا

ومن اهم هذه الصفات ما يلي:

– التقرب من التلاميذ يؤدي الى معرفة مشاكلهم الاجتماعية والنفسية مما يؤدي التعامل معها وكسب ثقتهم

– ان يعرف متى يتدخل في المواقف المتنوعة، وان يمتاز بصدر رحب وسهولة التحكم في وافقه وشعوره

–الأستاذ يعتبر موجها للتلميذ بخلق مشكلات تعلمية لكي يستطيع التلميذ ان يكتشفها ويطور قدرات

– البحث عن الطرق الأفضل للتلميذ لنقل المعارف اليه

– الأستاذ قدوة للتلاميذ فيجب ان يترك هذه القدوة تسير بتصرفاته الجميلة والتحلي بمبادئ والقيم العليا

– يمتاز الأستاذ بشخصية قوية ورهبة تؤدي باقتراب التلاميذ اليه او ابتعادهم بقدر الاقتراب مما يسهم في التعليم

– التمتع بالصحة الجيدة وبدوام العافية وخاليا من العاهات من سمع وبصر متوافقين مع المهنة

– كما يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية نشيط العقل منظم التفكير، واسع النظرة للحياة، سريع الملاحظة، قادر على التصور والتخيل والاستنباط.

4– الخصائص الاجتماعية

الانسان كلما مرى عليه العمر وعاش تجارب متنوعة في حياته اكتسب خبرات وأفكار متنوعة في رصيده المعرفي وباعتبار مجال التعليم مجال متنوعا ويزخر بمخلف الشخصيات والأفكار وتعتبر المنظومة التعليمية

كاسرة تربوية فالأستاذ والتلميذ ضمن هذه الاسرة فيعمل الأستاذ على نقل هذه التجارب والخبرات والأفكار للتلميذ ضمن مستويات متعددة فالأستاذ يدري ويعلم كيف يتعامل مع مواقف التلاميذ المختلفة لان لديه تجربة ودراية بها مع استفادته من الامور العلمية، لذا يعتبر رائدا وقدوة جيد وحسنة للتلميذ، وله المقدرة على التأثير عليه، فهنا تأتي دور الإنسانية في تعاملات الاسرية في المنظومة التربوية فلا يبخل الأستاذ بأفكاره وان يقدم المساعدات الواجبة مع تهيئة الجو المناسب للتدريس العمل على غرس العادات الصحيحة للتلميذ والقيم الحسنة التي اوصانا نبيا عليها كحب العلم والعمل وتوقير الكبير والرأفة بالحيوان فالمدرسة جزء لا يتجزأ من مجتمع سليم

5- الخصائص النفسية

لكل شخص مشكلاته التي تؤثر عليه ويؤدي به الى مزاج سيء والشخص السوي يستطيع التغلب على هذه المشكلات بوعي ودراية، فشخصية الأستاذ جزء من هذا خاصتا أستاذ التربية البدنية والرياضية من ضغوط في الميدان يتعرض لها فيحاول الا ينقل هذه المشكلات الى التلميذ لكي لا يؤثر عليه وان يذهب الى أداء واجبه بكل قواه العقلية والنفسية فان لم يتحكم بها يؤدي به الى نقلها الى التلاميذ وفي بعض الأحيان يقوم بأخطاء في حقهم بدون وعي وتصبح على ندامة خاصتا في قسوته عليهم فلا يجب تفريغ الشحنات السلبية في شخصيتهم كأنها انتقام منهم

6- الإلمام بالمادة

تلقى الأستاذ في فترة تكوينه مجموعة من المهارات والخبرات والمعارف فلهذا وجب العمل على تطبيقها فوق أرضية الميدان واثناء التجربة تكون له دراية ببعض النقائص الواجب تداركها في ميدان عمله وان يعمل على

تطوير الدائم لمهاراته بأفكار متنوعة وامور جديدة تساهم في تحصيل التلاميذ او العكس ان كان الأستاذ ليس له دراية فيصبح في وقف ضعيف امام التلاميذ.

7- الذكاء

الفطانة والبداهة وسرعة التفكير الجيد مع الملاحظة وقدرة الاقناع والمناقشة مجموعة من المهارات الأستاذ التربية البدنية والرياضية وجب التحلي بهم في إطار ذكائه الدائم لان التعامل مع التلاميذ وحل مشكلاتهم امر بديهي في العمل.

8- الأمل والثقة بالنفس:

زرع الثقة في نفسية التلميذ امر واجب وايجابي خاصتا الامل لكي ينجح التعليم يجبب اخراج التلاميذ من دائرة الاثباط والحزن وكذا التنمر، وهذا لا يكون الا إذا كان الأستاذ ملما بمادته ومحبا ومخلصا لها ومستمعا جيد للتلميذ، ومتفتحا لأفكاره كاختيار العاب من طرفهم وادائها وشرحها من طرفهم، كما لا يجب ان يميل كل الميل لتلاميذ معينين وينسى التلاميذ الاخرين ويخلق الغيرة بينهم، فالثقة بالنفس والامل واجب وشيء ايجابي

محاضرة رقم 06

مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة الحديثة

لكل أستاذ واجبات يجب القيام بها استاذ التربية البدنية والرياضة جزء منها ومن بينها ما يلي:

مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه الإرشاد والتوجيه

التربية الحديثة تفرض على الأستاذ الدور الجديد الذي يتعدى نطاق المادة التعليمية، إلى حل مشاكل التلاميذ، كمشاكل الصحبة، والمشاكل الاجتماعية، ومشاكل التوجيه التعليمي، واختيار المهنة، ونشاط أوقات الفراغ؛ وكل ذلك يتطلب منه أن يكون مُعداً إعداداً خاصاً لها، فالأستاذ المرشد والموجه الفعال يجب أن يكون دارساً للطفولة ومشاكلها، ولبرامج الإرشاد النفسي وأساليبه، ولاستعدادات الفرد واهتماماته، وكل الجوانب الشخصية التي يُوكَّل له أمر توجيهها.

مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم

التقويم عملية أساسية ودقيقة في تطوير التلميذ ومعرفة النقائص التي لديه ومنها بناء الأهداف الخاصة بالحصة وفقا لتلك النقائص، كما يجب لنجاح التقويم استعمال جل الوسائل البيداغوجية والتربوية لأداء التقويم والحصة بدايتا بتقويم تشخيص وانتهاء بتقويم تحصيلي ووضع النقاط للتلاميذ بناء على تقدمهم واجتهادهم

مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه البحث العلمي

العالم في تطور مستمر خاصتا في ضل العولمة والتطور التكنولوجي والذكاء الاصطناعي فأية معلومة تكون متوفرة بلحظات البحث عنها والميدان الرياضي كل يوم جديد ويجب على أستاذ التربية البدنية

والرياضية الاستفادة من هذا التطور خاصتا في الألعاب الشبه رياضية وطرق التدريس الاستفادة بأفكار المجتمعات بخلق وسائل تعليمية تساعد في أداء الوظيفة في الميدان الرياضي لهذا نجد الأستاذ المثابر كثير البحث العلمي والاستفادة من الملتقيات الدولية والمناشير فالمشرع القانوني وضع بندا من الامتيازات في هذا العمل.

الواجبات الخاصة:

اضافتا على واجبات الأخرى هناك واجبات خاصا بالعمل اليومي ضمن المؤسسات التربوية كالحضور في أوقات العمل وعدم التغيب بصفة دائمة حضور الاجتماعات الدورية لهيئة التدريس، التنسيق المستمر مع الأستاذة والأستاذ المنسق الخاص بمادة التدريس، التكفل بأقسام معينة، العمل على تنمية مهارات التلاميذ وقدراتهم البدنية، العمل على تقييم وتقويم التلاميذ مع وضع النقاط، السهر على سلامة التلاميذ ورعايتهم، الكتابة في دفاتر مثل دفتر النصوص وغيرها من الأمور.

حقوق الأستاذ

اقر العدد 04 من الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية مجموعة من الحقوق والضمانات التي تعزز ظروف العمل والتطور المهني لموظفي التعليم وهذا ضمن القانون الأساسي

وأحد أبرز البنود في هذا القانون هو المادة 18، التي تتيح لموظفي التعليم الذين يتابعون تأهيلاً علمياً في تخصصاتهم تكييف حجمهم الساعي للتدريس.

كما تؤكد المادة 13 على أهمية توفير الإمكانيات البيداغوجية والوسائل التعليمية اللازمة التي تساهم في تسهيل أداء المهام التربوية.

وفيما يتعلق بتوزيع المهام، تضمن المادة 14 أن يتم توزيع الأقسام والمستويات التعليمية وفق معايير الاستحقاق والجدارة، مع مراعاة تكافؤ الفرص بين جميع الموظفين.

من ناحية أخرى، توفر المادة 19 لموظفي التعليم فرصة شغل المناصب العليا في الوزارة المكلفة بالتربية الوطنية، وذلك إذا كانت هذه المناصب تتماشى مع المهام التي يشغلها الموظف.

أما المادة 15 فتتيح منح مكافآت استثنائية لموظفي التعليم تقديراً لمجهوداتهم المتميزة في مجالات التدريس أو نتائجهم المدرسية، وكذلك في الأنشطة الثقافية والعلمية أو الرياضية، سواء على المستوى الوطني أو الدولي.

وتوفر المادة 16 للأستاذ في الدرجة العاشرة تخفيض حجم ساعات العمل الأسبوعية، في المقابل تتيح المادة 17 للموظفين الحصول على عطلة مدفوعة الأجر لتعميق معارفهم أو التحضير لتغيير مهني داخل القطاع.

كما توجد حقوق أخرى من بينها:

- يجب أن يتمتع الأستاذ في مهنة التعليم بالحرية الأكاديمية في القيام بالواجبات المهنية
- يجب أن يشارك الأساتذة في تطوير برامج وكتب ومناهج تعليمية جديدة
- لا يجب أن تنقص هيئات التفتيش من حرية الأساتذة أو مبادراتهم أو مسؤولياتهم
- يجب تشجيع العلاقات المقامة بين الأساتذة وأولياء التلاميذ، مع حماية الأستاذ من كل تدخل غير عادل أو غير مسوغ من جانب هؤلاء، خاصة في المسائل التي تعتبر بصورة أساسية من صلاحيات الأستاذ المهنية.

– الراتب الذي له أهمية ومكانة تؤثر عليه وعلى مركزه الاقتصادي، ينبغي للراتب الأستاذ ان يكون متوافق مع العمل الذي يقوم به ومتماثلا مع المهن الأخرى التي تتطلب مؤهلا متماثلة.

–ينبغي لرواتب الأساتذة أن تعكس أهمية الوظيفة التعليمية للمجتمع، ومن ثم أهمية الأستاذ، كما يجب للراتب أن يماثل بشكل جيد الرواتب التي تدفع لمهن أخرى تتطلب مؤهلات مماثلة.

–الضمان الاجتماعي في جميع الظروف بناءا على منظمة العمل الدولية بحيث يجب أن تحمي إجراءات الضمان الاجتماعي الأساتذة في جميع الظروف الطارئة التي يشتمل عليها ميثاق الضمان.

الاجتماعي لمنظمة العمل الدولية الرعاية الطبية وإعانة المرضى، وإعانة الضرر أثناء الوظيفة، وإعانة الأسرة والأمومة والأكفاء بسبب المرض أو العجز وإعانة الورثة.

محاضرة رقم 07

بعض مصطلحات والمفاهيم المستخدمة في التربية البدنية والرياضية

المقاربة بالكفاءات

ضبط المفاهيم المتعلقة بالمقاربة بالكفاءة:

في الحديث عن المقاربة بالكفاءات هناك جملة من المفاهيم والمصطلحات تدعونا للوقوف عندها، ومعرفة دلالتها المعجمية والتربوية ابتداء، لما لها من أهمية إزالة الغموض حول هذا المفهوم ونذكر منها:

المقاربة: هي تصور وبناء مشروع عمل قابل للإنجاز على ضوء خطة أو إستراتيجية (طريقة) جديدة تأخذ في الحسبان كل العوامل المتدخلة في التحقيق.

وهي أيضا "كيفية دراسة مشكل أو معالجة أو بلوغ غاية"

الكفاءة: يعرفها (مجدي عزيز إبراهيم) على أنها " المقدرة على عمل شيء بكفاءة وفعالية وبمستوى عال من الاداء."

تعرف بانها توظيف كل المعارف والمكتسبات والمهارات والقدرات من اجل حل لوضعية ومعينة او مشكلة.

تعريف المقاربة بالكفاءة:

"المقاربة بالكفاءات هي تعبير عن تصور ومسعى تربوي بيداغوجي ينطلق من الكفاءات المستهدفة في نهاية أي نشاط تعليمي أو نهاية مرحلة تعليمية، تعلميه لضبط إستراتيجية تكوين في المدرسة من حيث طرائق التدريس والوسائل التعليمية و أهداف التعلم و انتقاء المحتويات وأساليب التقويم و أدواته".

والكفاءة المكتسبة في المدرسة تمكن الطفل أو المراهق (التلميذ) بحل وضعيات اشكالية في الحياة اليومية او في الحياة ما قبل المهنية في منظور التنمية الشاملة.

مثال: رياضة الوثب الطويل تعمل على دفع التلميذ الى توظيف قدراته والالتزام بمراحل الوثب الطويل من اقتراب وارتقاء وطيران وختامها بالسقوط وهنا يأتي دور التلميذ من اجل التعامل مع هاته المشكلة ومحاولا تجاوزها بتوظيف كل قدراته الذهنية والمعرفية وكذا الوجدانية.

مواصفات الكفاءة:

-أن تكون ختامية تأتي في نهاية التعلم

-أن تكون شاملة ترمي إلى تحسين الحسي الحركي القدرة على التصرف بدني (مهاري)، الجانب المعرفي القدرة على التعرف، الجانب الوجداني القدرة على التكيف

-أن تكون خاضعة للقياس (الملاحظة والتقويم).

اشتقاق الكفاءات:

- **الكفاءة النهائية** : هي في نهاية المرحلة المتوسط

-**الكفاءة الختامية** هي في نهاية السنة الدراسية.

- **الكفاءة القاعدية:** نهاية الفصل (نشاط فردي + نشاط جماعي).

التوزيع الدوري (الوحدة التعلمية)

وهو تخطيط متوسط المدى يستغرق تنفيذه من شهرين إلى ثلاثة أشهر ويقصد بالتخطيط الدوري والمعبر عنه بالوحدة التعلمية التي يقابلها في مسميات المنهاج المجال التعلمي مجموعة الإجراءات والتدابير التي

يقوم بها أستاذ التربية البدنية والرياضية في بداية كل سنة دراسية وبداية كل فصل دراسي وغالبا ما تسبقه عملية التقويم من أجل تحديد المكتسبات القبلية ليتم في ضوءها بناء الدور أو الوحدة التعلمية، وهي تتضمن مجموعة من الوحدات التعليمية (الحصص)، وتسعى كل وحدة تعلمية إلى تحقيق أهداف معينة والمعبر عنها في شكل كفاءة قاعدية، حيث تشتمل كل وحدة تعليمة على كفاءة قاعدية واحدة يتم تحقيقها من خلال أهداف تعلمية يمثل كل هدف منها نشاط جماعي أو فردي.

الأهداف التعلمية

هي مجموعة من الأهداف الخاصة تصاغ وفق المراحل التعليمية تتماشى مع القدرات البدنية والوظائف الذهنية الراقية للتلميذ وتخضع إلى جملة من المؤشرات ومعايير الانجاز الموجودة في البرنامج السنوي.

معايير النقص في الوحدة التعليمية

مختلف النقائص التي يلاحظها أستاذ التربية البدنية والرياضية اثناء التقويم التشخيصي للتلاميذ ويعمل على بناء الأهداف وفقها

مثال: الجري بطريقة متعرجة في سباقات السرعة، تمريرات خاطئة في كرة اليد، وضعيات استقبال غير صحيحة في كرة الطائرة.

معايير النجاح الوحدة التعليمية

مختلف الإيجابيات والسلوكيات الصحيحة في المواقف التعليمية الموضوعة في مشكل تم حلها بطريقة صحيحة وهي مقياس لتأكد صحة نجاح هدف الحصة للتلميذ.

مثال:

عمل جماعي ناجح في بناء هجمة مرتدة في كرة اليد

وضعيات ارسال في كرة الطائرة ضمن مناطق محددة

الأهداف ضمن الحصة

وهي بمثابة الحصة أين يتم تطبيق الهدف الإجرائي (الهدف الخاص) فيها. وتستدعي معايير التنفيذ المرتبطة بالسلوك

المنتظر الذي يتم تفعيله في وضعيات تعلم مناسبة (الحالات التعلمية) للهدف الإجرائي

الهدف الخاص:

الهدف الخاص يتم تحديده بشكل أدق ومحدد، ويعكس النتائج المرجوة التي يجب تحقيقها في فترة زمنية معينة

هو الهدف التعليمي الموجود في الوحدة التعليمية(الحصة) ويجزأ بدوره إلى أهداف إجرائية.

الهدف الإجرائي:

الأهداف التي تتصف السلوك أو الأداء الذي يُتوقع من المتعلم القيام به بعد الانتهاء من حصة أو وحدة دراسية معينة، وذلك من خلال الوصف والتحديد الدقيق لهذا السلوك، بحيث يستطيع كلٌّ من المتعلم والمدرس والملاحظ الخارجي تمييزه، والوقوف على مدى تحققه.

هو هدف عملي معبر بأفعال حركية قابلة للقياس (الملاحظة والتقييم) ويكون في وضعيات التعلم مناسبة ويمكن من خلالها على شكل انجاز ومدى تحقيقها في الوحدة التعليمية، ويوضع الهدف الإجرائي كذلك في الوحدة التعلمية(الدور) تحديدا في المرحلة الأساسية

مثال: التمرير بشكل صحيح من الأعلى (لمس الكرة) بين تلميذين في نشاط الجماعي كرة الطائرة

وضعيات التعلم(الحصة):

مجموعة من الوضعيات والمهمات تكون على شكل ورشات عمل تخدم المواقف التعليمية ويطلب التلميذ بإنجازها

مثال: القيام بثلاث لمسات صحيحة في كرة الطائرة من استقبال للكرة ثم تمريرها للممر وختامها بضرب ساحق

ظروف الإنجاز: الموجودة في الوحدة التعليمية (المذكرة اليومية).

استخدام الأستاذ للوسائل البيداغوجية في مختلف الورشات تكون في مواقف تعليمية مع تنويع وترتيب للحجم والشدة مما يسمح للتلميذ بالتعلم في ظروف انجاز الوحدة التعليمية (الحصة)

مثال: اثناء التسخينات يكون القسم على شكل أفواج (قاطرات) ثم يقومون بأداء حركات معينة قصد التسخين مع ضبط عدد مرات الإعادة (التكرار) والراحة الإيجابية بين التسخينات.

محاضرة رقم 08

مدونة الوسائل التعليمية:

يلعب العتاد الرياضي دورا هاما في تذليل الصعوبات التي تواجه العملية التعلمية، ويؤدّي إلى تحسين الفعل التربوي.

أ – التجهيز الرياضي:

تجهيز ضروري: ساحة للممارسة (ساحة المؤسسة أو ساحة مجاورة) **بحيث تكون:** آمنة ومؤمنة، مؤشرة (مخططة)، نظيفة.

تجهيز مستحب: ملاعب مخططة وما يتبعها من مرامي وأعمدة...

ب. الوسائل التعليمية: (مدونة)

كرات رسمية صغيرة من البلاستيك، كرات من البلاستيك ذات أحجام مختلفة، كرات طبية صغيرة، أقماع تستعمل كمعالم (يمكن صنعها بقارورات بلاستيكية بعد ملئها بالرّمل)، حلقات ذات قطر 1م (يمكن صنعها بالبلاستيك العازل لخيوط الكهرباء)، حبال بأطوال مختلفة، لوحات خشبية، شواهد خشبية ذات طول 30 سنم (تصنع بقص ذراع المكنسة)، مناديل، مجموعات صدريات (كل مجموعة بلون)، ساعة ميقاتي، صفارة، ديكا متر.

التنظيم البيداغوجي للقسم.

القسم: هو الوحدة التي تضم أفراد المستوى الواحد لا يتغير طيلة السنة الدراسية.

الفرع (الفوج) يضم الفرع أكثر من 5 وأقل من 10 تلاميذ، ويستعمل في النشاطات الرياضية ذات الطابع الجماعي

النادي والفريق:

- ✓ يعمد المعلم في بداية السنة الدراسية إلى تقسيم القسم (الفوج التربوي) إلى ناديين متقاربين في المستوى لضمان التنافس طيلة السنة الدراسية.
- ✓ يقسم كل ناد إلى فريقين أو أكثر حسب كثافة القسم.
- ✓ يختار لكل ناد اسم يعرف به فيما بعد.
- ✓ لكل ناد رئيس.
- ✓ لكل فريق قائد.
- ✓ عناصر الفريق تتغير حسب الحاجة

ملاحظة: من أجل تنافس حقيقي يجب تقسيم القسم إلى ناديين متكافئين في القدرات بحيث كل ناد يضم عناصر متفوقين، متوسطين وضعاف

التشكيلات والتنقلات

ما يجب الوقوف عنده هو ضرورة احترام المنهاج والمواقيت المخصصة لتطبيقه فالحصة المنظمة لا تساعد على تحقيق الأهداف فقط، بل تتعدى إلى تنظيم وتطوير العلاقة بين المربي والتلميذ، وبين التلاميذ أنفسهم.

والتنظيم المحكم يخلق الجو الملائم للتلميذ، ويمنحه الفرصة للتعبير عن إمكانياته البدنية والفكرية ووضعها حيز التطبيق، وهذا يدفعه إلى المشاركة في بناء تعلمه.

ويمر هذا التنظيم عبر الاستعمال العقلاني **للتشكيلات والتنقلات**

أ- التشكيلات: عموما نجد **ثلاثة أنواع** من التشكيلات **وهي:** تشكيلات التقسيم، تشكيلات التموقع، تشكيلات التنظيم.

1- تشكيلات التقسيم

القسم (المستوى الدراسي) أي في أي سنة

الفرع: يتكون من 5 تلاميذ وأكثر

الفوج: يتم تنظيمه حسب القوة – الفريق والنادي – المجموعة – الزوجي – الفردي

2- **تشكيلات التموقع والتنظيم:** يتم تشكيل القسم او الفرج حسب: القاطرة (الصف) – الموجة – الكتلة حسب أشكال هندسية دائرة، مربع، مثلث، الخ.....

ب- التنقلات:

سواء أثناء التسخين أو أثناء المرحلة الرئيسية، يكون تنقل التلاميذ حسب ترتيبات تنظيمية تأخذ بعين الاعتبار مساحة أو ساحة الممارسة.

التوصيات: مراقبة نشاط التلاميذ:

من ضروريات متابعة النشاط البدني، مراقبة مدى تأثير هذا النشاط على جسم الطفل. وهناك سبل عديدة لذلك، نذكر منها:

الملامح الخارجية

الوجه: وتلخص في **ثلاث** حالات متباينة

من الملامح الخارجية كذلك:

جري غير مستقيم.

عدم التحكّم في الإيقاع.

فقدان التوازن أثناء الجري

جيد 	حذار 	قف 
لون فاتح + لمعان .قطرات عرق كبيرة استرخاء عضلات الوجه	ميول للون الداكن قطرات عرق قليلة بداية تشنج عضلات الوجه	لون داكن واصفرار يقع عرق جافة قبض في العضلات

الملامح الداخلية: إذا كان يستحيل كشف آليات العمل البدني أثناء أي نشاط، فإننا نعتمد على قراءة ما يحس به الطفل الذي يقوم بهذا النشاط.

أعراض الاضطرابات الداخلية

كل توقف للطفل معناه الإحساس بالتعب (ما يعرف أن الطفل بطبيعته مداوم لا يعرف الغش خاصة إذا كانت النشاطات المقترحة تجلب اهتمامه)

القيء هو إنذار لمشكل على مستوى الجهاز الهضمي (الطفل في هذه الحالة لا يستطيع مواصلة الجهد).

الإحساس بالدوران أو الغثيان ولو مؤقتا إنذار للمربي بعدم ملاءمة شدة المجهود البدئي مع قدرات الطفل

الإحساس بثقل الرجلين أثناء الجري من سمات تراكم حمض اللبن في الألياف العضلية.

تعرض الطفل لرؤية ضبابية منذر آخر بحالة غير ملائمة.

التنفس السريع دليل على ارتفاع نبضات القلب إلى درجة غير عادية.

ملاحظة: تستدعي كل هذه الحالات إيقاف النشاط وترك التلميذ في حالة استرخاء واسترجاع متزامنة مع إجراء تمارين تنفسية مناسبة. وإذا استلزم الأمر فعلى المعلم إبلاغ الجهات المعنية من إدارة واولياء عن الحالة الصحية للتلميذ.

محاضرة رقم 09

انشاء (حصة) درس تربية بدنية ورياضية

تعريف درس التربية البدنية والرياضية:

لكل برنامج دراسي ضمن منهاج التربية البدنية والرياضية مجموعة من الوحدات الصغيرة(حصص) وهي كل الأنشطة المراد تدريسها للتلميذ وان يمارسها ويتعلم ويكتسب مهارات متنوعة ضمن هذه الأنشطة بالإضافة الى ان تدريس وتحضير درس للتربية البدنية والرياضية له أسس هامة وجب اتباعها

أهداف الدرس (كيف تتم صياغة هدف الحصة عمليا)

انطلاقا من مركبات الكفاءة الختامية وبعد إخضاعها إلى التقويم التشخيصي وحصر الغير مكتسب منها تتم صياغة أهداف الحصص صياغة عمليّة للتمكّن من تجسيدها ميدانيا بحيث تكون

ذات أفعال حركية (سلوكية)

أحادية المعنى (غير قابلة للتأويل) .

قابلة للقياس والملاحظة.

في وضعيات تعلّم محدّدة.

بمقاييس شروط (نجاح) يمكن من خلالها الحكم على شكل الإنجاز ومدى تحقيقه.

تحضير هدف التعليمي للحصة ولكل نشاط سواء جماعي او فردي

تقسيم المادة وتفصيل كل جزء منها مع تحديد طريقة التدريس التي تتبعها

الاهتمام بالتوقيت الزمني للحصة ولكل تفصيلاته حصة التربية البدنية في المتوسط والثانوي تقدر بساعتين أسبوعيا ولكل نشاط حول ساعة

تحديد الوسائل التعليمية والبيداغوجية التي تتبعاها في الحصة مثلا كل نشاط جماعي له كرة خاصة به والنشاط الفردي أيضا مع تحديد عدد الاقماع والكرات وتخيط للملعب وغيرها

تقسيم المواقف لكل حصة والوقت المقدر لكل حصة ومنه يتم تحديد التكرارات الخاصة بكل تمرين مع مراعات عدد التلاميذ في كل قسم

الاهتمام ومراعات الفروق الفردية فتجد في القسم تنوع للفروق سوآءا مستوى ضعيف او جيد وحتى متوسط

التمكن من المادة المدرسة وجذب المعلومات الخاصة لكل نشاط من اجل شرحها وكيفية أدائها أي تقديم المعلومات للتلميذ

العمل على مراعات تكييف الأنشطة والاهداف حسب مقدرة كل مؤسسة واحتياجاتها

ومن امثلة الأهداف:

- أن يدفع التلميذ الجلة الى ابعد نقطة بشكل صحيح
- ان يستقبل التلميذ الكرة بالساعدين
- ان يتعلم التلميذ وضعية الانطلاق من الأسفل بعد 4 محاولات

وتكون هذه الاهداف الإجرائية وفق الطريقة التالية

أن + الفعل السلوكي + المتعلم + جزء من المادة التعليمية (مصطلح المادة) + الظرف أو الشرط الذي يتم في ضوعه التعلم + مستوى الأداء المقبول

بناء درس التربية البدنية والرياضية

تختلف حصص التربية البدنية والرياضية حسب كل منطقة ولكن منهاج تربية البدنية والرياضية حدد تقسيم الحصة (الدرس) الى 3 أجزاء وهي

1- الجزء التمهيدي او المرحلة التحضيرية

2- المرحلة التعلمية او الجزء الرئيسي

3- المرحلة الختامية او الجزء الختامي

1- المرحلة التحضيرية

ترتبط كل مراحل مع بعضها البعض ارتباطا وثيقا فكل مرحلة تمهد للمرحلة الموالية ويقصد بهذه المرحلة تهيئة التلميذ وجسمه لأداء الأنشطة الرياضية ويمكن تقسيمها الى جزئين:

جزء الأول: المتعلق بتهيئة الجو المناسب لأداء العمل وتحضي المناخ الملائم للتلميذ مع أعداء الملعب او مكان اجراء الحصة وتكون في هذه المرحلة اصطفاف التلاميذ بتشكيل معين سواء على شكل قوس او خط مستقيم او مستطيل/ مربع ناقص ضلع من اجل مراقبة التلاميذ وتسجيل الحضور والغيابات مراقبة اللباس الرياضي شرح هدف الحصة والاتفاق على لعبة رياضية وكيفية أداء التسخينات وغيرها من الأمور التنظيمية

الجزء الثاني: الاحماء وتهيئة الجسم لأداء نشاط رياضي وتكون عن طريق تحريك واشراك لكافة أجزاء الجسم من مفاص وعضلات مع ادخال العاب بسيطة ومصغرة لإضافة جوة من المرح ويكون هنا الأستاذ موجها مع شرح بسيط وان يؤدي التلاميذ معا تلك الأنشطة كالهرولة والجري برتم منخفض سواء بمجموعات صغيرة او الجري بشكل قاطرات حول الملعب او اتباع رئيس الفوج في تحركاته وهرولتها في مختلف الانحاء الملعب او تقسيم التلاميذ الى أفواج ووضع اقماع متقابلة والجري فيها ذهابا وإيابا عند الانتهاء من الجري او الهرولة تأتي أداء حركات وتمارين متنوعة من الأعلى الى الأسفل او العكس وتكون وفق مستوى التلاميذ وقدرة استيعابها لهم وهذا من اجل رفع درجة حرارة الجسم وتسير وتيرة وضربات القلب وعند الانتهاء من هذه الحركات تأتي الاستطالات وأداء التمارين من الثبات وعادتا تكون مدة هذه المرحلة ما بين 8 الى 10 دقائق او تزيد عليها بدرجات ويتم تقسيم الاحماء الى **جزئين**:

إحماء عام: مجموعة من التمارين والألعاب من اجل رفع الوتيرة وتهيئة للنشاطات البدنية

إحماء خاص: احماء يهمس العضلات والاجزاء الخاصة بالنشاط الفردي او الجماعي الراد ممارسته في الحصة.

اما اهداف هذه المرحة فتتمثل في:

- ✓ انها تتناسب مع النشاط الممارس سواء فردي او جماعي
- ✓ تساعد على تجنب المتمدرسين للإصابات الرياضية التي تنتج اثناء أداء مهارات وحركات مختلفة
- ✓ تنشيط الجهاز العصبي فيعمل على توجيه الرسائل الى الأجزاء الحيوية في الجسم
- ✓ العمل النفسي للتلميذ وتقبله للحصة وأداء العمل فيها بكل فرح ومرح وسرور

✓ التحضير الفيسيولوجي للتلميذ لتقبل الاحمال المتنوعة اثناء الحصة

المبادئ المتعلقة بالتسخين:

✓ مبدأ تدرّج صعوبة التمارين والحركات.

✓ اختيار تمارين وألعاب لها علاقة بالهدف.

✓ تكييف مدة العمل واختيار التمارين حسب طبيعة النشاط والحالة الجوية.

✓ احترام مبدأ العمل والراحة.

2- المرحلة التعليمية/ الجزء الرئيسي

وهي المرحلة الأساسية في الحصة ولها أكبر قدر من الوقت ويقوم الأستاذ بتحديد وقت كل موقف او زمن كل ورشة لتفادي ضياع الوقت مع ضمان عمل التلاميذ ككل وتعمل على تحقيق الهدف المنشود لها من تنمية المهارات والحركية والصفات المطلوبة وتتكون من جزئين نشاط تعليمي ونشاط تطبيقي يطبق فيه التلميذ ما تعلمه ويكون هنا التلميذ منصتا للشرح والعرض وكيفية التنفيذ

النشاط التعليمي: وهو الجزء الي تقوم عليه الحصة فهو شرح لكيفية أدائها وكيفية تطبيق الهدف المنشود، وهنا يتعلم فيها التلميذ وضعيات ومهارات متنوعة عن طريق شرحها من طرف الأستاذ وكيفية أداء المهارة سواء يقوم بها الأستاذ بنفسه او يطلب من أحد التلاميذ القيام بها مع تصحيح الأخطاء وهي الأفضل لان الأستاذ مشرف وموجه

النشاط التطبيقي يعتبر من أطول الأجزاء في الحصة وهنا يقف الأستاذ عليه مع تصحيح الأخطاء وله محبة كبير وراحة للنفسية التلميذ فهو يشعر بالمتعة والتنافس فيما بينهم ويعمل على تطبيق ما تعلمه اثناء

الشرح مع ما كان يكتسبه من مكتسبات قبلية ويحبذ في هذا الجز القيام بعمل بالورشات كل ورشة لها نشاط او وقف تقوم به كالتمرير والاستقبال او لعبة جماعية تمريرات العشر

المبادئ المتعلقة بالجزء الرئيسي:

اقتراح المضامين في صيغة إشكاليات، تنشيط أفواج العمل، مراقبة المتعلمين لإيجاد الحلول المناسبة، **وهذا عن طريق:**

التدخلات الشفوية: الشرح الموجز، المبسط والمفهوم، تقديم التوجيهات في الوقت المناسب، استعمال صوت مسموع وواضح وغيرها

التدخلات العملية (الحركية): استعمال إشارات وحركات واضحة وصحيحة (باليدين بالجسم كله، بالأداة المستخدمة)، استعمال إشارات مركبة (بين الصوت والحركة)، التنقل بين الورشات ومراقبة الأعمال، التصحيح الفردي أثناء سير الممارسة، توقيف العمل لإعادة الشرح أو للتصحيح الجماعي، اقتراح بعض الحلول، وتزويد التلاميذ بمعطيات إضافية إذا اقتضت الضرورة.

3- المرحلة الختامي

تعتبر مرحلة قصيرة من حيث الوقت فزمنها حوالي 5 دقائق، وهي عودة التلميذ (الأجهزة العضوية) لحالته الطبيعية وتهدئة نفسيته وتكون بأداء حركات بطيئة او الجري برتم خفيف لدورة صغيرة حول الملعب او أداء بعض الاستطالات للعضلات وغيرها.

كما ان هذا الجزء يتم فيه التذكير بهدف الحصة وتقديم بعض التوجيهات والمدح والتشجيع للتلميذ ونوع من أنواع التقييم وتوضيح النقائص وغيرها من الأمور كجمع الأدوات والوسائل الرياضية والذهاب بها من طرف مسؤولي الوسائل الى اماكنها وانصراف التلاميذ

الغرض منه هو تهدئة التلاميذ نفسيا وعضويا والرجوع بأجهزة الجسم إلى حالتها الطبيعية وتهيئة التلاميذ للرجوع إلى اقسامهم

نموذج لمخطط وحدة تعليمية (مذكرة)

المؤسسة: ..... المستوى: .....

الاستاذ: ..... النشاط 1: .....

هدف النشاط الأول: ..... النشاط 2: .....

هدف النشاط الثاني: .....

المراحل	محتوى التعلم	محتوى الانجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية			
المرحلة التعلمية	النشاط 1:		
	النشاط 2:		
المرحلة الختامية			

مثال لوثيقة حصة تعلمية في نشاط الوثب الطويل / كرة اليد

المؤسسة: **الوحدة التعليمية: حصة تعلمية** **المستوى: السنة الأولى متوسط**

الأستاذ: **النشاط الأول: الوثب الطويل**

هدف الميدان البدني: **التمكن من دفع الجسم الى المدى البعيد** **النشاط الثاني: كرة اليد**

هدف الميدان الجماعي: **العمل على تنظيم وتطوير قدراته وفق القوانين المنظمة للعبة**

المراحل	محتوى التعلم	محتوى الانجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	العمل على تنشيط عمل الاجهزة (القلبي التنفسي) القيام بتحضير بدني خاص بحركات المرونة والتوازن والسرعة التنقل بمختلف الاشكال مراقبة نبضات القلب	**الموقف الاول:** يتم تنظيم المجموعات بقيادة قائد الفوج والجري لمدة زمنية تشمل حركات مختلفة تحضيرا للمرحلة المقبلة مع تنظيم عملية الشهيق والزفير. **الموقف الثاني:** القيام بتمارين المرونة والتمديدات العضلية من الثبات لتهيئة الجسم. اختيار لعبة جماعية من اقتراح التلاميذ	التسخين العام يكون جماعيا التميز القيادي في تسيير العمل التلقائية في العمل مراقبة نبضات القلب
المرحلة التعلمية	النشاط01: **التحكم في توازن الجسم أثناء الجري وفي الفضاء ثم السقوط الآمن**	**الموقف الأول:** المرور على حواجز متساوية وبارتفاع متوسط بدون انقطاع ثم انهاء الجملة بسقوط على القدمين على بساط **الموقف الثاني:** خطوات التهيئة (على بعد7خطوات) ثم الصعود والارتكاز على حاجز قليل الارتفاع فالارتقاء ثم السقوط على بساط ارضي **الموقف الثالث:** القيام بمحاولة على ميدان الوثب الطويل	خلق ديناميكية في انجاز الحركة (جري /ارتقاء/ سقوط امن) انجاز المهارة بشكل امن الاحساس بمختلف الاطراف وتحسين العمل الحرص على تنظيم الفوج
	النشاط02: **تحسين التحكم في الكرة اثناء الاستقبال والتمرير في كرة اليد**	**الموقف الأول:** عمل على شكل لعبة: تطبيق اللعبة العشارية (تطبيق قوانين كرة اليد) مع اسناد مهمة التحكيم للزملاء **الموقف الثاني:** عمل خاص تبادل الكرة بين (4ضد4) بالتمرير والاستقبال مع الزيادة في المسافة بينهم **الموقف الثالث:** تشكيل دائرة والعمل على تمرير الكرة الى اللاعب المركزي الموجود بينهم من اجل تمرير الكرة بينهم	التأكيد على العمل الجماعي لتحقيق الفوز عدم التخوف من استقبال الكرة القدرة على ايصال الكرة للزميل في ظروف جيدة احترام الحكم
المرحلة الختامية	تقييم العمل المنجز خلال الحصة الراحة وكيفية الملاحظة	جمع التلاميذ. جمع الادوات مناقشة عامة حول الحصة والمناقشة البناءة	العودة الى الهدوء التخاطب بلا عقدة توصيات خاصة بالنظافة والاحترام المتبادل

محاضرة 10

التخطيط التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية

التخطيط التربوي

يعرف التخطيط التربوي بأنه (عملية منظمه واعية لاختيار أحسن الحلول الممكنة للوصول الى اهداف معينة) او (عملية ترتيب اولويات العمل التربوي في ضوء الامكانات المادية والعناصر البشرية المتاحة) والتخطيط التربوي هو: مفتاح نشاط المجتمع التربوي والتعليمي والتدريبي وهو يعتبر اليوم اداة تنمية الرئيسية ووسيلتها الفعالة.

تخطيط التدريس

التخطيط تفكير مسبق يتم وضعه وتنظيمه في قالب نظري ويكون قابلا للتطبيق العملي بشكل مرن وهو بعيد عن العشوائية ويكون بشكل منظم بحيث يسهل تحقيق الأهداف المنشودة (التعليمية) المأخوذة من المنهاج الدراسي

أهمية التخطيط لدروس التربية البدنية.

تتضح أهمية التخطيط لدروس التربية البدنية فيما يلي:

الابتعاد عن العشوائية في العمل بحيث يكون الدرس واضحا ومنضما

الانتقال من الصعب الى السهل في حصص التربية البدنية والرياضية مع تنظيم خطوات العمل وهنا يكون الدرس وفق برنامج موضوع ومخطط له فالدروس سلسلة متكاملة تكمل بعضها البعض والتدرج فيها يسهم في سهولة فهمها

توفير الوقت والجهد

عدم ارباك التلاميذ في تلقي الدروس فالتلميذ يفرق بين العمل العشوائي والمنظم وتسلسل الاحداث

توقع الاحداث والاسئلة عند تخطيط للدرس فإجابتها بالنسبة للأستاذ تكون مدروسة

تخطيط الدروس يعي للأستاذ هيبة ويعطيه صورة إيجابية في التنظيم مقارنة بالأخرين.

أنواع الخطط وفق منهاج التربية البدنية والرياضية

يقسم التخطيط في التربية البدنية والرياضية الى 3 أنواع وهي

التوزيع السنوي (خطة سنوية)

الخطة السنوية هي عبارة عن تخطيط للموسم الدراسي ككل أي بعيدة المدى وهذا وفق للأهداف التربوية المقررة في المنهاج الدراسي وتعرف هذه الخطة بالتوزيع السنوي في مادة التربية البدنية والرياضية كما ان التخطيط السنوي عبارة عن عملية منظمة لتحقيق الأهداف وفقا لمجموعة من الإجراءات وتوفر الوسائل والامكانيات البيداغوجية في المؤسسات التربوية من منشئات ومرافق رياضية وكذا ولوازم رياضية، كما ان لتصميمها مجموعة من العوامل **وهي**:

- ✓ **المدة الزمنية** وهي عبارة عن موسم دراسي يتراوح ما بين 26 و30 أسبوعا
- ✓ **حجم الأسبوعي** لحصة التربية البدنية والرياضية ساعتين أسبوعين في الثانوي والمتوسط وساعة حاليا في الابتدائي

- ✓ **أماكن ممارسة** النشاط الرياضي ومدى وملاءمتها لنوع الرياضة المراد ممارستها مع مراعات الجانب السلامة وتوزيع الأنشطة حسب الفصول مثلا يستحسن تفادي الوثب الطويل في الشتاء لسقوط الامطار على التراب وتبلله مما يحول دون ممارسة النشاط
- ✓ **توفق العتاد الرياضي** والوسائل الرياضية من اجل التنويع في الهدف او حصره
- ✓ **اجتماع تنسيقي** بين أساتذة المادة الواحدة من اجل اخيار النشاط الممارس وتبادل الآراء والنقاش في الموضوع مثلا الوثب الطويل ميدان واحد والمضمار الجري أيضا يختار الأستاذ أي نشاط يبدا به أولا طبعا يتم بالتنسيق فيما بين الأساتذة
- ✓ **يوجد ميدانين البدني والجماعي** يجب برمجتهم في ساعتين مع مراعات ان لا تقل عدد الحصص عن 7 وحدات تعلمية

مخطط وحدة تعلمية (الخطة الفصلية)

كل فصل دراسي يتم وضع مجموعة من الوحدات التعلمية بشرط الا تقل عن 7 وحدات تعلمية (حصص) ويتم تحديد الأهداف وفقا للتقويم التشخيص الذي يقوم به الأستاذ في كل نشاط ينطلق النشاط مباشرتا مع نهاية امتحانات كل فصل وهناك مجموعة من **الشروط من اجل وضع خطة فصلية**

- ➢ الا تقل عدد الحصص عن 7 حصص في الفصل
- ➢ كل فصل دراسي يوجد نشاطين، نشاط في الميدان البدني ونشاط في الميدان الجماعي أي الأستاذ مطالب بوضع مخططين لوحدتين تعلميتين

- يتم وضع الأهداف في المخطط بناء على التقويم التشخيصي لمعرفة النقائص الموجودة ومنه بناء الأهداف وفق لتلك النقائص
- 4 حصص بعد التقويم التشخيصي تأتي حصة تعليمية إدماجيه (وهي دمج للأهداف السابقة) ثم تليها 3 حصص وتأتي حصة إدماجيه أخرى ثم تقويم تشخيصي في الحالات العادية اما في الحلات الغير عادية فتق الحصص مثلا (وباء كورونا) كانت الحصة الواحدة تقدر بساعة واحدة أسبوعيا تختار نشاط واحد أسبوعيا

الوحدة التعليمية (خطة أسبوعية/يومية)

تبرمج الحصة وفقا للهدف الخاص ومحتوى التعلم لكل نوع من النشاط ويجب توفر بعض الشروط لخطة يومية او انجاز هدف لوحدة تعليمية

التسلسل في الأهداف وهدف اليوم ناتج من الوحدة التعلمية السابقة وتكون الأهداف نتيجة لعملية التشخيص

تكون هناك سلوكيات قابلة للملاحظة والتقييم بالنسبة للتلميذ وتصرفات تربوية بالنسبة لأستاذ الملاحدة المستمرة للتقييم واستدراك النقائص مع الإنجاز الفعلي للحصص بدون تأويل

استعمال وسائل مساعدة تخدم النشاط وتستجيب لظروف الإنجاز وخصائص النشاط ومؤشرات الكفاءة المنتظرة

تنمية الكفاءات المنتظرة من خلال التنويع والمزج بين المهارات الفنية

التنويع في العمل والحالات التعلمية والموافق الحيوية مما يؤدي الى نساط وحيوية مع مراعات جهد التلميذ وفترات العمل والراحة والاسترجاع وكذا الاستجابة للتطور المهاري السلوكي للتلميذ

مخطط التعلم السنوي

بالإضافة الى 3 خطط السابقة هناك مخطط متعلق بالتعلم السنوي ويتم فيه تحدد الأنشطة الممارسة في الموسم الدراسي علما ان الفصل الدراسي يمارس فيه نشاط فردي ونشاط جماعي (جري سريع/كرة اليد) وكل موسم دراسي توجد 3 فصول بمعنى 3 أنشطة فردية و3 أنشطة جماعية ويتم في هذا المخطط تحديد الكفاءات الختامية، مركبات الكفاءة، المحتوى المعرفي ومعايير وانشطة التقويم بالإضافة الى الأنشطة الممارسة في الموسم الدراسي.

أسس بناء وتطبيق وحدة تعلّمية

المراحل	العناصر المميزة
التقويم التشخيصي (الأوّلي)	تحديد العناصر الخاضعة للتقويم، انطلاقا من معايير الهدف التعلمي المعني. تحديد المحتوى الذي يقوم عن طريقه التقويم. تحديد منهجية تطبيق المحتوى
تحليل النتائج (استخلاص النقائص وترتيبها حسب أولويات) تماشيا مع النشاط المختار.	
بناء الوحدة التعلّمية وتطبيقها	صياغة أهداف الحصص انطلاقا من النقائص (المعايير). توزيعها على المدى الزمنيّ (حسب عدد الحصص.) تحديد محتوى (وضعيات تعلّم) لكلّ هدف. اعتماد التقويم التكويني كضابط ومعدّل مرافق لسيرورة التعلّم (في جميع الحصص.)
تطبيق الوحدات التعليمية / التعلّمية (الحصص) ميدانيا مع التلاميذ.	
التقويم التحصيلي	إخضاع المؤشرات (النقائص) المحدّدة في بداية الوحدة التعلّمية للتقويم. تحديد محتوى يستجيب للمؤشرات المراد تقويمها. تحديد وسائل ومنهجية التقويم (ذاتي، جماعي، فردي) ... تحليل النتائج.

اقتراح نموذج لمشروع مخطط التعلم السنوي

المؤسسة: ..... **المستوى:** .....

الكفاءة الشاملة: .....

الميادين	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءات	الأنشطة	المحتويات المعرفية	معايير ومؤشرات التقويم
الميدان البدني	تدوين الكفاءة الختامية المستهدفة الخاصة ا بالميدان	انتقاء المركبات التي تتلاءم وتتماشى مع الأنشطة البدنية الفردية المختارة	نشاط فردي	. الموارد المعرفية التي تبنى بها المركبات والمرتبطة بالنشاط	المعيار: ..... المؤشرات: .....
			نشاط فردي	. ...	المعيار: ..... المؤشرات: .....
			نشاط فردي	. ...	المعيار: ..... المؤشرات: .....
الميدان الجماعي	....	....	نشاط جماعي	....	المعيار: ..... المؤشرات: .....
		....	نشاط جماعي	. ...	المعيار: ..... المؤشرات: .....
		....	.نشاط جماعي	. ...	المعيار: ..... المؤشرات: .....

مثال لنموذج مقترح لمخطط تعليم سنوي للسنة أولى متوسط وفق لمنهاج التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط

مخطط التعلم السنوي

المؤسسة: **الأستاذ** **المستوى:** السنة الأولى

الكفاءة الشاملة: في نهاية الطور الأول من التعليم المتوسط، يتمكن المتعلم من القيام بأدوار بناءة فرديا والمساهمة في العمل الجماعي من خلال تنفيذ حركات قاعدية سليمة يتطلبها الموقف

الميادين	الكفاءة الختامية	مركبات الكفاءات	الأنشطة	المحتـــــــويات المعرفية	معايير ومؤشرات التقويم
الميدان البدني	التمكن من بناء رصيد حركي يضمن تطبيق الحلول المختارة لمواجهة الموقف .	- أخذ الوضعية الصحيحة للجسم - التحكم في بعض مراحل التنفيذ - تنسيق بعض مراحل التنفيذ - تجنيد الامكانيات البدنية واستثمارها خلال التنفيذ .	نشاط فردي الجري السريع	- تربية الخطوة في الجري السريع. - وضعية الجسم و عمل الأطراف أثناء الجري -الإنطلاق السريع (نصف الانثناء) -الجرس السريع على المحور.	المعيار: الوضعية الصحيحة للجسم خلال الجري المؤشرات: التنسيق بين الأطراف خلال الجري الجري بأقصى سرعة - ديناميكية الخطوات
			نشاط فردي الوثب الطويل	- الوثب ورجل الارتقاء - الارتقاء و الاندفاع للامام. - الطيران والاستقبال - الاقتراب	المعيار: الوضعية الصحيحة للوثب المؤشرات: الاقتراب السريع - الارتقاء باللرجل المناسبة – الدفع والطيران المناسب – الاستقبال المتزن .
			نشاط فردي دفع الجلة	- وضعية الرمي و حمل الجلة - الرمي من الواجهة من الثبات ومن التنقل - الرمي من الجانب من الثبات - مرافقة الأداة والتوازن	المعيار: أخذ الوضعية الصحيحة للرمي من الجانب المؤشرات: الزحلقة المسطحة جانبيا – التمحور الصحيح – الدفع الكامل – التوازن بعد الرمي
الميدان الجماعي	المساهمة الفعالة في بناء وتنفيذ تنظيمات جماعية بسيطة تسمح بمواجهة المواقف المطروحة	**- فهم القوانين الاساسية المهيكلة للنشاط واستثمارها - التحكم في انجاز اساسيات النشاط - قراءة الموقف وانتقاء المهارات والعمليات المناسبة له . التحول من وضعية موقف لآخر .**	نشاط جماعي كرة اليد	-المهارات والقوانين الأساسية -التنقل بالكرة وبدون كرة - التواصل بالكرة - التحول من الدفاع الى الهجوم	المعيار: الممارسة بطلاقة المؤشرات: **معرفة و تطبيق القوانين الأساسية - المساهمة ضمن الفريق - احترام مبادئ التنظيم و التسيير**
			نشاط جماعي كرة السلة	-المهارات والقوانين الأساسية -التنقل بالكرة وبدون كرة - التواصل بالكرة - التحول من الدفاع الى الهجوم	المعيار: الممارسة بطلاقة المؤشرات: **معرفة و تطبيق القوانين الأساسية - المساهمة ضمن الفريق - احترام مبادئ التنظيم و التسيير**
			نشاط جماعي كرة الطائرة	-المهارات والقوانين الأساسية -تمرير الكرة واستقبالها بلمس الكرة او الساعدين - التعرف على مراكز ومناطق اللعب - التحول من الدفاع الى الهجوم	المعيار: الممارسة بطلاقة المؤشرات: **معرفة و تطبيق القوانين الأساسية - المساهمة ضمن الفريق - احترام مبادئ التنظيم و التسيير**

اقترح نموذج إجراء مخطط وحدات تعلّم

المؤسسة: ..... المستوى: ..... الميدان : .....

الكفاءة الختامية المستهدفة: .....

الرقم	نوع الحصة	مركبات الكفاءة	هدف الحصة	محتوى التعلّم	محتوى الانجاز	التوجيهات
1	تقويم تشخيصي للكفاءة الختامية المستهدفة	المركبات الغير مكتسبة	تقويم مدى اكتساب واستثمار مركبات الكفاءة الختامية.		وضعية مشكلة انطلاقيه (أمّ) تضمن التعامل مع مركبات الكفاءة	ملاحظة مدى استثمار مركبات الكفاءة في المواقف
2	حصص تعلّمية لاكتساب المركبات الغير مكتسبة.	.....	أهداف عمليّة نابعة من مركبات الكفاءة تترجم كيفية استثمارها.	التعليمات الجزئية النابعة من هدف الحصة. (الأهداف الجزئية)	وضعيات مشكلة تعلّمية بسيطة تتناول كيفية التعامل مع المركبات المعنية واستثمارها	التركيز على التناول السليم للمواقف ومن خلالها المركبات المعنية.
3		.....				
4		.....				
5						
6	حصة تعلّمية إدماجيه	....	تعلّم كيفية إدماج المركبات المتناولة في الحصص التعّلمية السابقة		وضعية مشكلة تعلّمية إدماجيه (إدماج المركبات المدروسة)	التركيز على كيفية انتقاء واستثمار المركبات لمواجهة المواقف.
7	حصص تعلّمية لاكتساب بقية المركبات	.....	أهداف عمليّة نابعة من مركبات الكفاءة تترجم كيفية استثمارها.		وضعيات مشكلة تعلّمية بسيطة تتناول كيفية التعامل مع المركبات المعنية واستثمارها.	التركيز على التناول السليم للمواقف ومن خلالها المركبات المعنية.
8		.....				
9						
10	حصة تعلّمية إدماجيه	.....	تعلّم كيفية إدماج المركبات المتناولة		وضعية مشكلة تعلّمية إدماجيه (إدماج المركبات المدروسة)	التركيز على كيفية انتقاء واستثمار المركبات لمواجهة المواقف.
11	حصة تقويمية إدماجيه	....	تقويم مدى تمكّن التلاميذ من إدماج مركبات الكفاءة المستهدفة في مواقف إشكالية متجددة.		الوضعية المشكلة الانطلاقية(الأم)	إحداث المقارنة بين التقويمين (التشخيصي والتحصيلي) من حيث اكتساب المركبات ومنه الكفاءة المستهدفة.

المقياس: التربص الميداني المستوى: السنة الثالثة ليسانس الأستاذ: سليمان قاضي مؤمن

المؤسسة: **مثال لنموذج مقترح لمخطط وحدة تعلميه في الميدان البدني** الأستاذ:

النشاط: كرة اليد المستوى: السنة الاولى متوسط

الكفاءة الختامية: المساهمة الفعالة في بناء وتنفيذ تنظيمات جماعية بسيطة تسمح بمواجهة المواقف المطروحة

نوع الحصة	مركبات الكفاءة	الاهداف	المحتوى التعلمي	محتوى الانجاز	التوجيهات
تقويم تشخيصي	-المركبات الغير مكتسبة	تقييم مدى اكتساب مهارات كرة اليد واستثمارها في التحول من موقف لاخر	منافسة في النشاط المبرمج	العاب ومنافسة بين التلاميذ	- الحث على انجاز العمل باقل اخطاء ممكنة .
حصة تعلمية 01	فهم القوانين الاساسية المهيكلة للنشاط واستثمارها	العمل على تنظيم وتطوير قدراته وفق القوانين المنظمة للعبة	تحسين التحكم في الكرة اثناء الاستقبال والتمرير في كرة اليد	عمل خاص يتم من خلاله التعرف على مختلف قوانين اللعبة والاخطاء الفنية ، مع اسناد مهام التحكيم للتلاميذ	احترام قوانين اللعبة والقيام بمختلف الادوار
حصة تعلمية 02		التعرف على كيفية التعامل مع الكرة	التعرف على القوانين المسيرة للنشاط	تمارين يتم من خلالها التدرب على تقنيات النشاط من تمرير واستقبال وتصويب بانواعه	تطبيق قوانين اللعبة واحترام الحكام
حصة تعلمية 03		التنقل بالكرة في الملعب بدون اخطاء	التعرف على القوانين الخاصة بالتنقل بالكرة	منافسة بين الافواج في كرة اليد(دفاع ضد هجوم) من اجل التسديد على مرمى الخصم	الانتشار الجيد فوق الميدان واستغلال الفراغات
حصة تعلمية 04		فهم قواعد التعامل مع الخصم	التعرف اكثر على قواعد وقوانين اللعبة	عمل خاص باللعبة يتم التعرف فيه على قواعد النشاط مع اسناد التحكيم والتنظيم للزملاء	احترام القوانين والشعور بالمسؤولية داخل الفريق
حصة تعلمية ادماجية	التحكم في انجاز اساسيات النشاط	التنقل وبناء اللعب فرديا وجماعيا مع الانتهاء بالتصويب	ابراز قدرات التنظيم الجيد والعمل الجماعي لانهاء العمل	منافسة في النشاط بين فريقين بتطبيق قوانين النشاط مع اسناد مهام التحكيم والتنظيم للزملاء	التاكيد على العمل الجماعي واحترام الخصم
حصة تعلمية 06	قراءة الموقف وانتقاء المهارات والعمليات المناسبة له	العمل على التمرير الدقيق والاستقبال ومتابعة مسار الكرة	تعلم تقدير مسارات الكرة وسرعتها الارتدادية عن الارض	تمارين التمرير والاستقبال بمختلف الاشكال والوضعيات	عدم التخوف من ضياع الكرة اثناء التمرير واعادة المحاولة
حصة تعلمية 07		التحكم في الكرة بالتنطيط والمشاركة في الهجوم المعاكس	قدرة نقل الكرة والخطر الى منطقة الخصم	اداء تمارين التنطيط بمختلف الاشكال ، نفس العمل والانتهاء بالتصويب على المرمى	تشجيع اللعب الهجومي والتصويب من مختلف الوضعيات
حصة تعلمية 08		العمل على انهاء الهجمة بتسديدة ناجحة	تقدير القوة والدقة اللازمتين للقذف	في نصف الملعب : التنقل بالكرة حول شواهد والانتهاء بتصويب على الهدف	التنقل بالكرة والتصويب من مختلف المواقع
حصة تعلمية ادماجية	التحول من وضعية وموقف لآخر	التحول من الدفاع الى الهجوم او العكس فرديا وجماعيا	القدرة على التنقل بالكرة وبدونها واستغلال الفضاءات الشاغرة	دفاع ضد هجوم بمحاولة ايصال الكرة للزميل المتحرر للتسديد ، ثم الرجوع السريع لتغطية الدفاع بعد ضياع الكرة	التاكيد على العمل الجماعي لتحقيق الفوز
حصة تقويمية ادماجية (تقييم تحصيلي)	مدى استيعاب مركبات الكفاءة الختامية	تقييم مدى التمكن من اكتساب مهارات النشاط والتصرف بايجابية داخل الفريق	اداء سلسلة حركية باقل الاخطاء	اداء مجموعة من المهارات الخاصة بالنشاط في وضعيات مختلفة	البحث عن النتيجة الرياضية وتحقيق الفوز على الخصم

نموذج لتوزيع الأنشطة عبر السنة

الأستاذ: ..... المؤسسة: ..... السنة الدراسية: .....

الاشهـر / الاسابيـع	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر	جانفي	فيفري	مارس	أفريل	ماي
الاسبوع الأول	نشاط فردي ..... نشاط جماعي	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
الأسبوع الثاني	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
الاسبوع الثالث	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....
الاسبوع الرابع	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

مثال لنموذج توزيع الأنشطة عبر السنة (وفق البرنامج المعلن من وزارة التربية في وقت وباء كرونا)

المؤسسة: الأستاذ: السنة الدراسية:

الأشهر / الأسابيع	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر	جانفي	فيفري	مارس	افريل	ماي
الأسبوع الأول		الجري السريع	الجري السريع	امتحانات الفصل الاول	عطلة الشتاء	وثب طويل	كرة الطائرة	كرة الطائرة	كرة الطائرة
		كرة اليد	كرة اليد	امتحانات الفصل الاول	عطلة الشتاء	كرة السلة	كرة الطائرة	كرة الطائرة	كرة الطائرة
الأسبوع الثاني	تنظيم واتصال	الجري السريع	الجري السريع	وثب طويل	وثب طويل	وثب طويل	كرة الطائرة	كرة الطائرة	كرة الطائرة
	تنظيم واتصال	كرة اليد	كرة اليد	كرة السلة	كرة السلة	كرة السلة	كرة الطائرة	كرة الطائرة	كرة الطائرة
الأسبوع الثالث	ن ـ تحضيرية	الجري السريع	الجري السريع	وثب طويل	وثب طويل	وثب طويل	عطلة الربيع	كرة الطائرة	امتحانات الفصل الثالث
	ن ـ تحضيرية	كرة اليد	كرة اليد	كرة السلة	كرة السلة	كرة السلة	عطلة الربيع	كرة الطائرة	امتحانات الفصل الثالث
الأسبوع الرابع	الجري السريع	عطلة الخريف	الجري السريع	عطلة الشتاء	وثب طويل	امتحانات الفصل الثاني	عطلة الربيع	كرة الطائرة	امتحانات الفصل الثالث
	كرة اليد	عطلة الخريف	كرة اليد	عطلة الشتاء	كرة السلة	امتحانات الفصل الثاني	عطلة الربيع	كرة الطائرة	امتحانات الفصل الثالث

محاضرة رقم 11

التقـــويم

التقييم التشخيصي:

ويتضمن نشاطات تقويمية تتصل بتقدير القدرات والمهارات والمستويات وتخطيط البرامج وتشخيص استعداد التلاميذ، فيكشف جوانب القصور عند التلاميذ وبذلك تمكين المعلم من تعميم برامج تصحيحية يساعد التقويم التشخيصي اخذ معلومات تسهم في تخطيط البرنامج الفصلي ومعرفة سلوكيات التلاميذ واحتياجاتهم ووضع تقديرات أولية لمقارنتها فيما بعد لاكتشاف التطور الحاصل، كما يساعد أيضا في تحضير دروس نظرية وتطبيقية تساعد على الفهم والايضاح.

كما يستعمل فيه الأستاذ وسائل تعليمية متنوعة وتقليدية مثل الاقماع وسائل القياس كرات وغيرها، وتكون فترته في بداية مرحلة التعلم

التقييم التحصيلي:

يستعمل الأستاذ التقييم التحصيلي في نهاية كل وحدة دراسية او نهاية كل فصل او نهاية الموسم الدراسي من اجل اصدار احكام نهائية فيما تم تقديمه للتلميذ والى أي درجة تم التعلم من خلال ما تم تقديمه ومنه تحقيق الأهداف المدرجة في المقرر الدراسي

كما يعرف بانه طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل التلاميذ للمعلومات والمهارات المكتسبة في مادة التربية البدنية والرياضية، وذلك من أداء مجموعة من الفقرات والمواقف تعكس محتوى المادة الدراسية او محتوى النشاط الممارس في الفصل الدراسي، وتعد وسيلة هامة يعول عليها في قياس وتقويم قدرات التلاميذ.

الهدف منه.

تقدير نهائي لتحصيل التلاميذ لمرحلة التعلم.

الكشف عن الفروق الفردية بين التلاميذ سواء المتفوقين منهم او المتوسطين او بطيئو التعليم

معرفة مدى اكتساب الكفاءة المستهدفة.

التأكيد على نجاعة خطة العمل.

اقتراح شبكة تقويم

يبقى التقويم يطرح إشكالية، عندما يتعلّق الأمر بالنّتائج البدنية (تطوّر التصرفات الحركية). والمعلّم يواجه هذا الإشكال خلال تقويم تصرّفات تلاميذه، وكثيرا ما يعترف بهذه الخصوصيّة.

وعموما فالتقويم وسيلة في خدمة المعلّم والتلميذ على حدّ السّواء، حيث يوفّر للأوّل المعلومات اللازمة ويكشف عنها، ليطّلع على مدى تحقيق الأهداف المسطّرة. ويسمح للثّاني بتحديد موقعه من التدرّج البيداغوجيّ.

هذا التجانس بين الأهداف المعلن عنها (المسطّرة) والتّقويم، يسمح بالتّكفّل الحقيقيّ بمدى التطور الحاصل بعد مسار تعلمي معين.

ويعتمد التقويم في مادة التربية البدنية على الممارسة الحركية ومدى الاستجابة لمتطلبات الموقف والنتائج المترتبة على ذلك.

- **تقويم الكفاءات:** يتم تقويم الكفاءة في نهاية مسار تعلمي، وذلك بالتحقق من مدى اكتساب التلاميذ لمركباتها المعلن عنها في المنهاج من خلال شبكات تقويمية لوضعيات إدماجيه تقويمية.

. شبكة تقويمية لكفاءة

منصوص الكفاءة: .....

مركبات الكفاءة المستهدفة	مركب الكفاءة 1		مركب الكفاءة 2		مركب الكفاءة 3		مركب الكفاءة 4		مركب الكفاءة 5		النتائج الفردية ←	
أسماء التلاميذ	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1
1. ..... **2.**												
الحصيلة الجماعية ↓												

- **كيفية ملء الشبكة:**

في نهاية كلّ وحدة تعلّمية وحسب الكفاءة المستهدفة توضع المركبات الخاصّة بها في خاناتها والإجابة عليها بعلامة(X) لكلّ تلميذ حسب مستواه في خانة (1) إن تحقق لديه المؤشّر، وفي خانة (0) إن لم يتحقّق لديه المؤشّر بعد عمليّة الملاحظة.

. تحسب العلامات حسب طبيعتها أفقيا بالنسبة لكلّ تلميذ. وعموديا لمجموع التلاميذ وتدوّن الحصيلة في الخانة المناسبة.

كيفية تنقيط وتقييم التلاميذ:

التنقيط في الأنشطة الجماعية: يتم تقييم التلاميذ في الألعاب الجماعية بعد ملاحظتهم في حصص تقويمية وتحديد مكتسبا تهم وترتيبهم حسب شبكة المستويات المعدة لذلك، وترجمة المستوى إلى العلامة المناسبة.

شبكة تقويم الأنشطة الجماعية:

المستويات	الخصائـــــص المميزة	العلامـــــة
المستوى 1	. متفرج (ليست له الرغبة في المشاركة).	من 03- 06
المستوى 2	. راد للفعل (يحاول عند الضرورة).	من 07- 10
المستوى 3	. متكيف (يجد الحلول المناسبة).	من 11- 14
المستوى 4	. مكتشف (له بعد النظر أثناء المشاركةالتقييم الحركي لكرة اليد والسلة)	من 15- 17
المستوى 5	. الموهوب، صانع الألعاب.	17 +

التصنيف الحركي في نشاطي كرة اليد وكرة السلّة

التحكم في التنفيذ فرديا		المستوى 1 لاعب متفرج	المستوى 2 لاعب نشيط	المستوى 3 لاعب متكيف	المستوى 4 لاعب مكتشف	المستوى 5 لاعب مبدع
سلوكات حامل الكرة	الاستقبال	يتوقف لأخذ الكرة بدون أن يتحكم فيها	يستقبل الكرة باليدين ويحميها بالظهر	استقبال الكرة اثناء التحرك	– الاستقبال بدون أخطاء – التحكم في المحور	استقبال الكرة من كل الاتجاهات والتحكم فيها
	القذف	يضيع الوقت في التحرك بدون أي تسديد	يقذف قليلا وفي غالب الوقت متوقفا	يقذف كثيرا بدون دقة	– يسلسل كل الحركات – يقذف من بعيد وأثناء التحرك	– يسلسل الحركات بسرعة – يقذف في أوضاع ملائمة
	التحرك (التنطيط)	– يتهرب من الخصم	– يلعب وحيدا – يتوقف عند المحاصرة	– عدم السيطرة على سرعة التنقل – يعطي بظهره مرمى الخصم	– التحرك إلى الأمام بتغيير الاتجاهات	– يسبق حركات الخصم بتغيير الاتجاه والإيقاع
	التمرير	– يتخلص من الكرة في أسرع وقتا بدون تدقيق	– يغامر بالتمريرات عند المحاصرة	– تمريرات سريعة وفي الوقت المناسب	– تمريرات دقيقة في الأماكن المناسبة	– تمريرات دقيقة من بعيد – تغيير المسارات
سلوكات بدون كرة	الهجوم	متفرج – ساكن ومتجه لحامل الكرة – يستقبل الكرة بدون رغبة – لا يدرك الفضاءات	بطيء – يستقبل الكرة في المكان غير المناسب – يتبع حامل الكرة عن قرب	متحرك – يستغل الفجوات نحو المرمى – يبحث عن الكرة لاستغلالها	متحرك كثيرا – يفتح اللعب – يساهم ويساعد حامل الكرة – يوزع القوى – يفرض توازن	سريع التحرك – يفرض التمرير في الوقت المناسب – يساعد حامل الكرة – يغير الاتجاهات والمسارات حيث يشاء يقذف بدقة

	الدفاع	متفرج – واقف ومنشغل بحامل الكرة – بطيء في الرجوع إلى الدفاع	ساكن – منشغل بمحيطه القريب عند وجود الكرة – حركات متأخرة	نشيط – يحجز بين المهاجم والمرمى – يتدخل على حامل الكرة	فارض – يحمي المرمى بمراقبة المهاجم – يتحرش بحامل الكرة	ملاحق – يلاحق التمريرات – يسبق المهاجم – يخلق توازنا – ينظم الهجوم المضاد

التصنيف الحركي في للكرة الطائرة

التحكم في التنفيذ فرديا		مستوى 1 لاعب متفرج	مستوى 2 لاعب نشيط	مستوى 3 لاعب متكيف	مستوى 4 لاعب مكتشف	مستوى 5 لاعب مبدع
الإرسال		– لا يحسن الإرسال من الخط الخلفي	– إرسال بسيط موفق	– متحكم في الإرسال	– يرسل الكرة بعيدا – العودة إلى الميدان	– يرسل بدقة وقوة بهدف تسجيل النقطة
الاسترجاع (وضعية دفاع)		– قليل الحركة – متفرج ويصبح إشارة للمهاجم	– مساعدة بطيئة لحامل الكرة – يتدخل لاسترجاع الكرة بتأخر.	– متحرك ونشيط يساعد حامل الكرة – يدافع عن محيطه بحزم	– يقترح عدة حلول لحامل الكرة – التحضير المسبق للدفاع عن منطقته.	– يغير المواقع حسب الموقف – يضحي بتوازنه لإنقاذ الكرة.
بناء هجوم	قرار	– ليست له النية في إرسال الكرة في معسكر الخصم	– هدفه إخراج الكرة من المعسكر بأي طريقة	– هدفه إبعاد الخطر عن المعسكر وتسجيل النقاط – من الأولويات إرجاع الكرة مباشرة	– يحفز الرفقاء لضمان مشروع جماعي للعب – التمريرات تستعمل كوسيلة بناء هجوم	– يساعد لوضع خطة هجوم موفقة بغية ربح المقابلة – يلعب ادوار لتنفيذ خطة تكتيكية محكمة

	تطبيق	– التحديد السيئ لمسار الكرة – أخطاء عند لمس الكرة	– بساطة التحكم في الكرة لا تسمح بالتنفيذ السريع والتحكم في مسار الكرة	– يوجه حركاته نحو المعسكر المضاد – يطبق فنيات ملائمة حسب سرعة ومسار الكرة	– التحكم عن قرب في الفنيات لتنظيم الهجوم – تغيير مسارات الكرة من الصعبة إلى مسار سهل هجومي	– التحكم في التمريرات خارج محيطه – ينظم خطة الهجوم – سحق الكرة دائم ومتنوع

التنقيط في الأنشطة الفردية: يعتمد التقويم على جانبين:

أ– الجانب التحصيلي: /**12** وفيه (النتائج المحققة على 08 + التطور الحاصل على 04)

1 – النتائج المحققة: على 08 علامات حسب مقياس النتائج المرفق وتتمثل في معدل نتيجتي التقويمين التشخيصي والتحصيلي.

كيفية استخراج النتائج: تستخرج النتائج كما يلي:

* **مثال:** رمي الجلة

ـ رمى تلميذ في التقويم التشخيصي 7.50 m

ـ ورمى في التقويم التحصيلي 8.00 m

ـ معدل النتائج المحققة:

$$\frac{7.50\ m + 8.00\ m}{2} = 7.75\ m$$

2– التطور الحاصل: على 04 علامات حسب المقياس المدرج ونحصل عليه بحساب الفارق بين التقويم التحصيلي والتقويم التشخيصي.

$$0.50m = 7.50\ m - 8.00\ m$$

***كيفية التنقيط:**

للحصول على علامة الجانب التحصيلي يترجم الأستاذ كل من معدل النتائج المحققة والتطور الحاصل إلى علامة بالرجوع إلى المقياسين الخاصين بهما ويقوم بجمع النقطتين في علامة واحدة.

ب. الجانب التصرفي:

يرتّب التلميذ حسب مستوى معين من خلال سلوكاته المميزة كما تبينه شبكة التقويم التالية:

المستوى	السلوكات المميزة	القيمة
الأول	. القيام بحركات لا علاقة لها بالنشاط	بين 01 و02
الثاني	. تنفيذ بعض الحركات الخاصة بالنشاط من دون انسجام	بين 03 و04
الثالث	. القيام بمعظم الحركات الخاصة بالنشاط بانسجام نسبي فيما بينها	بين 05 و06
الرابع	. القيام بكل الحركات الخاصة بالنشاط بصفة صحيحة ومنسجمة	بين 07 و08

ملاحظة: تثمّن علامة النشاط الفردي بجمع الجانبين (الجانب التحصيلي + الجانب التصرفي)

مقياس التنقيط الخاص بالنشاطات الفردية: السنة أولى متوسط

ذكـور

النقاط	السرعة		رمي الجلة	القفز الطويل	التطور الحاصل		
	50م	60م	2كلغ		النقطة	السرعة	جلة	وثب
					/100	سم	سم
8.00	7"60	9"10	7.30	3.40	4	+	+	+
7.50	7"70	9"20	7.10	3.35	3	30	30	15
7.00	7"80	9"30	6.95	3.30	2	20	20	10
6.50	7"90	9"40	6.75	3.25	1	10	10	05
6.00	8"05	9"55	6.50	3.20	4	+	+	+
5.50	8"20	9"70	6.25	3.10	3.5	1"05	175	70
5.00	8"35	9"85	6.00	3.00	3	90	150	60
4.50	8"50	10"00	5.75	2.90	2.5	75	125	50
4.00	8"65	10"15	5.50	2.80	2	60	100	40
3.50	8"80	10"30	5.25	2.70	1.5	45	75	30
3.00	8"95	10"45	5.00	2.60	1	30	50	20
2.50	9"10	10"60	4.75	2.50	0.5	15	25	10
2.00	9"30	10"80	4.45	2.50	4	+	+	+
1.50	9"50	11"00	4.15	2.25	3	60	90	45
1.00	9"70	11"20	3.85	2.10	2	40	60	30
0.50	9"90	11"40	3.55	1.95	1	20	30	15

25%

50%

25%

مقياس التنقيط الخاص بالنشاطات الفردية: السنة أولى متوسط

إنـــاث

النقاط	السرعة		رمي الجلة	القفز	التطور الحاصل			
	50م	60م	2كلغ	الطويل	النقطة	السرعة	جلة	وثب
	25%					/100	سم	سم
8.00	8"60	10"10	6.80	2.80	4	+	+	+
7.50	8"70	10"20	6.60	2.75	3	30	30	15
7.00	8"80	10"30	6.40	2.70	2	20	20	10
6.50	8"90	10"40	6.20	2.65	1	10	10	05
	50%							
6.00	9"05	10"55	6.00	2.60	4	+	+	+
5.50	9"20	10"70	5.75	2.50	3.5	1"05	175	70
5.00	9"35	10"85	5.50	2.40	3	90	150	60
4.50	9"50	11"00	5.25	2.30	2.5	75	125	50
4.00	9"65	11"15	5.00	2.20	2	60	100	40
3.50	9"80	11"30	4.75	2.10	1.5	45	75	30
3.00	9"95	11"45	4.50	2.00	1	30	50	20
2.50	10"10	11"60	4.25	1.90	0.5	15	25	10
	25%							
2.00	10"30	11"85	4.00	1.80	4	+	+	+
1.50	10"50	12"00	3.70	1.65	3	60	90	45
1.00	10"70	12"20	3.40	1.50	2	40	60	30
0.50	10"90	12"40	3.10	1.35	1	20	30	15

التنقيط في النشاط الجمبازي:

يتمّ تقييم التلاميذ في الحركات الأرضية بعد ملاحظتهم في حصص تقويمية وتحدد مكتسباتهم حسب شبكة خاصّة معدّة لذلك يوضّح فيها تسلسل كل الحركات.

* كيفية التنقيط: ينقط التلاميذ في الحركات الأرضية حسب مستويين:

1. **المستوى التنفيذي**: من **15 علامة** وفيه يتم تقييم التلاميذ من حيث أداء الحركات حسب صعوبتها وقيمتها المبينة في جدول تصنيف الحركات بالوثيقة المرافقة.

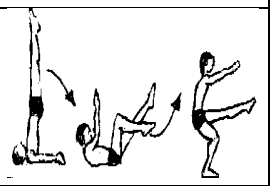
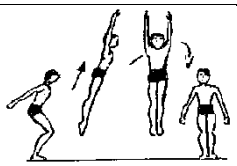
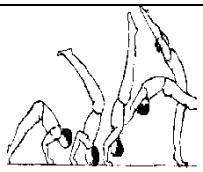
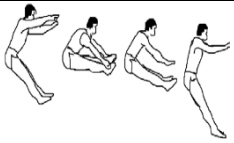
2. **المستوى الجمالي**: من 05 علامات

وفيه يتم تقييم التلاميذ حسب الشبكة التقويمية التالية:

المستويات	الخصائص المميزة	العلامة/ 5
المستوى 1	. يتردد في تنفيذ الحركات.	01
المستوى 2	. ينفذ الحركات البسيطة.	02
المستوى 3	. ينفذ بعض الحركات المعقدة.	03
المستوى 4	. ينفذ وينسق كل الحركات المطلوبة.	04
المستوى 5	. ينفذ وينسق بإيقاع وصبغة جمالية.	05

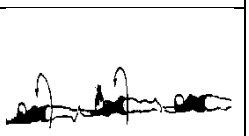
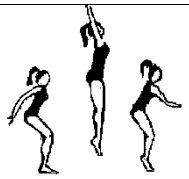
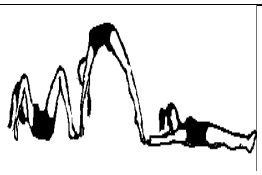
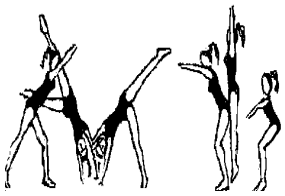
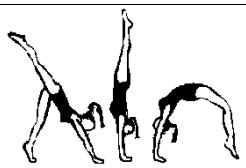
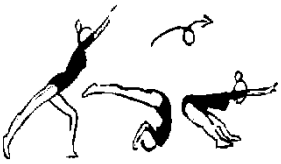
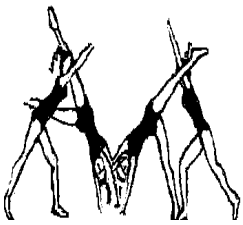
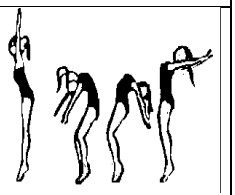
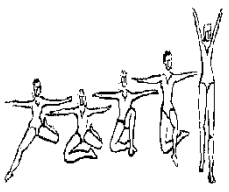
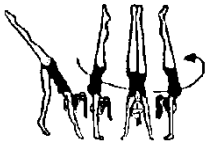
- **مقياس الحركات الجمبازية على *15 علامة***

ذكـور

الوضعيات /1 نقطة	الوثبات / 2 نقاط	التدحرج / 3 نقاط	التوازن/ 4 نقاط	الدوران /5 نقاط
				
				
				
				
				
				

- **مقياس الحركات الجمبازية على *15 علامة***

إنـــــــاث

الوضعيات/1نقطة	الوثبات / 2 نقاط	التدحرج / 3 نقاط	التوازن/ 4 نقاط	الدوران /5 نقاط
				
				
				
				
				
				
				

محاضرة رقم 12

حقيبة الأستاذ (وثائق الأستاذ)

تتنوع حقيبة الأستاذ بمجموعة من الوثائق التي يعمل بها وتسهل له القيام بعمله على احسن وجه كما وجب لكل أستاذ ان تكون له هذه الوثائق الخاصة به ويعمل على التنويع فيها بدئا من الكل لنصل الى ابسط وثيقة ممكنة (توزيع الانشطة عبر السنة، المخطط البيداغوجي السنوي، مخطط وحدة تعلمية، الوحدات التعلمية، الدفتر اليومي، مع الكتابة في دفتر النصوص بشكل منتظم) وتعتبر هذه من اهم الوثائق الأساسية لتليها وثائق أخرى لا تقل أهمية عنها (قائمة الإعفاءات، جرد الوسائل، تقارير لوقوع الحادث، مخطط الملعب، بطاقة استعلامات، دفاتر التقويم وسجل الغيابات وغيرها من محاضر تنصيب وترقية و..) وهذه مجموعة من الوثائق كالاتي:

وثيقة رقم (01) متعلقة بالبطاقة الشخصية للأستاذ

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية .....

البطاقة الشخصية للأستاذ

الحالة الشخصية:

الاسم: .....

اللقب: .....

تاريخ ومكان الميلاد: .....

العنوان: .....

الحالة العائلية: .....

الحالة الإدارية:

الرتبة الحالية: ..... **الصفة:** .....

المادة: التربية البدنية والرياضية.

تاريخ التنصيب في المنصب الحالي: .....

رقم التعيين: ..... **المؤرخ في:** .....

المؤسسة المستقبلة: .....

المؤسسة الحالية: .....

المؤهل العلمي:

الشهادات	التخصص	تاريخ نيلها	مصدرها

السنة الدراسية :.....

الوثيقة رقم (02) متعلقة بمخطط لكراس اليومي للأستاذ

الأيام	التاريخ	الساعة	القسم	النشاط	الأهداف الخاصة	محتوى التعلم	الملاحظات
الأحد	2016 -10 -10	سا 10 ↓ سا 12	1م1	الجري السريع	تربية الخطوة في الجري السريع	- توسيع سعة الخطوة- تعلم كيفية رفع الركبتين- تعلم أبجديا الجري البسيطة	-
				كرة اليد	التنقل بالكرة وبدون كرة	- التنقل بالكرة - التنقل بالكرة وبدون كرة في مسار معين - تعلم كيفية الإقتراب نحوى المنطقة المحرمة بالكرة وبدون كرة - العمل الجماعي للوصول إلى الهدف .	
				نشاط فردي			
				نشاط جماعي			
الإثنين				نشاط فردي			
				نشاط جماعي			
				نشاط فردي			
				نشاط جماعي			
الثلاثاء				نشاط فردي			
				نشاط جماعي			

الوثيقة رقم (03) متعلقة بمخطط دفتر النصوص

التاريخ و الساعة	النشاط	الأهداف الخاصة	محتوى التعلم	التوقيع
	نشاط فردي ..... نشاط جماعي	....	....	....

الوثيقة رقم (04) متعلقة بمخطط توزيع الأنشطة عبر السنة

المؤسسة: .....
المستوى: .....

توزيع الأنشطة عبر السنة

الأستاذ: .....
السنة الدراسية: .....

الأشهر / الأسابيع	سبتمبر	أكتوبر	نوفمبر	ديسمبر	جانفي	فيفري	مارس	افريل	ماي
الأسبوع الأول		الجري السريع	الجري السريع	وثب طويل	وثب طويل	وثب طويل	دفع الجلة	دفع الجلة	دفع الجلة
		كرة اليد	كرة اليد	كرة السلة	كرة السلة	كرة السلة	كرة الطائرة	كرة الطائرة	كرة الطائرة
الأسبوع الثاني	تنظيم واتصال	الجري السريع	الجري السريع	وثب طويل	وثب طويل	وثب طويل	دفع الجلة	دفع الجلة	دفع الجلة
	تنظيم واتصال	كرة اليد	كرة اليد	كرة السلة	كرة السلة	كرة السلة	كرة الطائرة	كرة الطائرة	كرة الطائرة
الأسبوع الثالث	ن ـ تحضيرية	الجري السريع	الجري السريع	عطلة الشتاء	وثب طويل	وثب طويل	عطلة الربيع	دفع الجلة	دفع الجلة
	ن ـ تحضيرية	كرة اليد	كرة اليد	عطلة الشتاء	كرة السلة	كرة السلة	عطلة الربيع	كرة الطائرة	كرة الطائرة
الأسبوع الرابع	الجري السريع	عطلة الخريف	امتحانات الفصل الاول	عطلة الشتاء	وثب طويل	امتحانات الفصل الثاني	عطلة الربيع	دفع الجلة	امتحانات الفصل الثالث
	كرة اليد	عطلة الخريف	امتحانات الفصل الاول	عطلة الشتاء	كرة السلة	امتحانات الفصل الثاني	عطلة الربيع	كرة الطائرة	امتحانات الفصل الثالث

الوثيقة رقم (05) متعلقة بمخطط بيداغوجي سنوي سنة ثالثة متوسط

مشروع مخطط بيداغوجي سنوي

المؤسسة: ..... المستوى: السنة الثالثة متوسط الأستاذ: .....

الكفاءة الشاملة : يتمكن المتعلم من التكفل بذاته من حيث الاستقلالية والارتياح في أداء الحركات والمهارات والمساهمة ضمن الجماعة لتحقيق أهداف في إطار احترام القوانين.

الميدان	الكفاءات الختامية	مركبات الكفاءات	الأنشطة	المحتويات المعرفية	معايير ومؤشرات التقويم
الميدان البدني	يتمكن من ضبط وترتيب المهارات المناسبة لإنجاز وتنفيذ مشروع فردي	* في أنشطة الجري والوثب والرمي: - التحكم في تفيد الحركات والمهارات الاساسية. - يرتب وينسق مجموعة حركات مناسبة لعملية معينة. ينفذ عمليات يتطلبها الموقف - يحافظ على الجانب الأمني ويتجنب المخاطر.	الجري السريع	- الاستجابة السريعة في الانطلاق - البحث عن السرعة القصوى - ديناميكية الخطوات والجري في المحور - إنهاء السباق والمحافظة على التوازن.	**المعيار :**الوضعية الصحيحة في الجري **المؤشرات :**– الانطلاق الصحيح، الاستقامة التدريجية للجسم، السرعة القصوى، الخطوات متزنة وسريعة، تنسيق بين الاطراف
			رمي الجلة	- أخذ الوضعية المناسبة - تسلسل التمحور - تسلسل الدفع. - الدفع الكامل للجلة - مرافقة الأداة والتوازن - الرمي داخل المنطقة	**المعيار :**أخذ الوضعية السليمة للرمي. **المؤشرات:** - تنقل مسطح ديناميكي - دفع متواصل للأداة ومرافقتها - توزان بعد الرمي .
			الوثب الطويل	- ضبط مسافة الاقتراب واكتساب أكبر سرعة ممكنة. - الارتقاء والاندفاع للأمام - الطيران والاستقبال مع امتصاص الصدمة	**المعيار :**الوضعية الصحيحة للوثب. **المؤشرات:** -الاقتراب السريع .- الارتقاء بالرجل المناسبة. - الدفع والطيران المناسب .- الاستقبال المتزن.
الميدان الجماعي	تبنى وتطبيق المبادئ الاساسية للعمل الجماعي خلال الممارسة.	- بعض مبادئ الهجوم: اختيار نوع الهجوم والمتوقع الجيد الضغط على الدفاع استثمار الثغرات والتهديف - بعض مبادئ الدفاع: اختيار نوع الدفاع، التموقع، الضغط على الهجوم. مساندة الزميل والتغطية	الكرة الطائرة كرة السلة كرة اليد	**في الهجوم:** -التحكم في التواصل بالكرة التحكم في بناء الفضاء الهجومي **في الدفاع:** التحول من الهجوم للدفاع ..... **تكيف هذه المبادئ بما يتماشى وخصوصيات اللعبة**	**المعيار:** أداء سليم للمهارات الاساسية **المؤشرات:** - تمرير واستقبال سليم. - تنقل مناسب بالكرة وتوجيهها. - التموقع الصحيح في الدفاع والهجوم. - مساندة الزملاء.

الأستاذ: المفتش: المدير:

المقياس: التربص الميداني المستوى: السنة الثالثة ليسانس الأستاذ: سليمان قاضي مؤمن

الوثيقة رقم (06) متعلقة بمخطط وحدة تعلمية: علما ان كل فصل يتم تطبيق وحدتين (نشاط فردي + نشاط جماعي)

المؤسسة: .....

مخطط وحدة تعلمية

المستوى: السنة الثالثة متوسط

المجال: الأول

النشاط: الجري السريع.

الكفاءة الختامية: التمكّن من ضبط وترتيب المهارات المناسبة لإنجاز وتنفيذ مشروع فردي.

نوع الحصة	مركبات الكفاءة	الاهداف	المحتوى التعلمي	محتوى الانجاز	التوجيهات
تقويم تشخيصي	المركبات الغير مكتسبة	تقويم مدى استثمار مراحل الجري لاكتساب اقصى سرعة ممكنة	قطع مسافة بين حدين في اقل وقت ممكن	العاب تنافسية بين التلاميذ تشمل التسابق والتتابع احادي وثنائي	المقدرة على الانجاز الجيد والسليم
حصة تعلمية 02	اخذ الوضعية الصحيحة للجسم	التنقل بأقصى سرعة في المحور	العمل على السرعة في التنقل على مسافات قصيرة	الانطلاق من نقطة أ الى ب والدوران حول قمع نفس العمل مع جلب كرات صغيرة مع التنافس ضد الزميل	التاكيد على الجري في الرواق المخصص
حصة تعلمية 03		تنمية سرعة الانطلاق (الاستجابة) والتنقل في المحور المحدد	العمل على تنمية سرعة رد الفعل التنقل لمسافات محددة بالنظر للامام	تنمية رد الفعل باستعمال اشارات مختلفة على مسافة قصيرة – تنافس بين الافواج مسافة40م	التركيز على المنبه
حصة تعلمية 04		استعمال قوة الرجلين عند الانطلاق	الاحساس بقوة الدفع بالرجلين تعديل استقامة الجسم في اقل وقت	الانطلاق من وضعية منخفظة مسافة (10م) تاكيد على سرعة الاستجابة اثناء الانطلاق	التدرج في استقامة الجسم بعد الانطلاق المنخفض
حصة تعلمية 05		استعمال سعة حركية منتظمة للخطوات وادراك اهمية رفع الركبتين	العمل على زيادة سعة الخطوات التنافس على قطع مسافة محددة في اقل وقت	الجري في المكان مع محاولة لمس الركبة باليدين نفس العمل باستعمال حلقات على حرف z	المحافظة على الرتم اثناء الجري في الرواق المخصص
حصة تعلمية ادماجية	التحكم في بعض مراحل التنفيذ	استعمال اقصى سرعة لمواجهة الغير مع الحفاظ على توازن التنفس	العمل على تحسين تقنيات الجري السريع والتوافق التنفسي الحركي واستغلال جيد لطاقات الجسم	على اروقة السرعة : لعبة المطاردة بملاحقة زميل هارب على مسافة 3م – التنافس الجماعي والتناوب على قطع مسافات مختلفة باستعمال شواهد مثلا.	التاكيد على وضعية الانطلاق والدخول مع التنفس الجيد
حصة تعلمية 07	تجنيد الإمكانات البدنية واستثمارها خلال التنفيذ	المحافظة على توازن الجسم عند الاتنقل السريع والجري في المحور	العمل على تحسين تقنيات الجري والتوافق الحركي	الانطلاق من وضعية منخفظة مع تحسين الارتكازات واستقامة وتوازن الجسم (20م)	سرعة رد الفعل والتركيز على السباق بتحريك اليدين
حصة تعلمية 08		العمل على زيادة السرعة بانتظام والحفاظ عليها طيلة المسار	قطع مسافة في اقل وقت عن طريق التنافس مع الاخرين	من وضعية منخفظة وعند اشارة قائد الفوج الانطلاق لمسافة(30م) مع المحافظة على الايقاع السريع	المحافظة على المجهود خلال فترة السباق للوصول اسرع
حصة تعلمية 09		التحكم في توظيف أداء حركات الجسم والتحكم في ايقاع الجري	التنقل بسرعة باستعمال الاطراف العلوية	عمل ثنائي داخل الفوج : كل تلميذ يسحب زميله للخلف والاول يحاول الجري للامام تنافس ثنائي بين اعضاء الفوج وتحديد البطل	توزيع المجهود طيلة فترة السباق
حصة تعلمية ادماجية	تنسيق مراحل التنفيذ	التمكن من الوصول لخط النهاية في اقل وقت وبأقل اخطاء	تنمية الرغبة في التنافس وتحدي الزمن والزميل	على اروقة السرعة تحسين الصفات البدنية(سرعة رد الفعل التنقل والدخول) بحساب الزمن	معرفة الامكانيات الخاصة بالسرعة واستعمالها من اجل الفوز
حصة تقويمية ادماجية (تقييم تحصيلي)	مدى استيعاب مركبات الكفاءة الختامية	تقييم مدى تمكن التلاميذ من اكتساب اقصى سرعة ممكنة لتحقيق اقصر وقت ممكن خلال قطع مسافة معينة	قطع مسافة محددة في اقل وقت ممكن	الانطلاق استجابة لمؤثر صوتي باحتساب الوقت المحقق	ادراك مفهوم الرقم القياسي

المقياس: التربص الميداني المستوى: السنة الثالثة ليسانس الأستاذ: سليمان قاضي مؤمن

الوثيقة رقم (07) متعلقة بحصة تعلمية: كل حصة بوثيقة خاصة في نهاية الفصل تكون عدد الحصص ما بين 07 الى 11 حصة

المؤسسة: .....

الوحدة التعليمية: حصة تعلمية 03

المستوى: السنة الثالثة متوسط

الأستاذ: .....

النشاط الأول: دفع الجلة

هدف الميدان البدني: العمل على تحسين الاحساسات من رفع ودفع للثقل

النشاط الثاني: كرة الطائرة

هدف الميدان الجماعي: تجنب الارتباك والتخوف اثناء التمرير والاستقبال

المراحل	محتوى التعلم	محتوى الانجاز	التوجيهات
المرحلة التحضيرية	العمل على تحضير عمل الجسم والتركيز على عمل الاطراف للدخول في ممارسة النشاط تقوية عضلية	*تنظيم قيادي لمجموعة من التمارين البسيطة المراد بها تحضير الفريق بدنيا عن طريق الجري ثم سرعة التنقل وتمارين المرونة من الحركة (دعم خاص لعمل الاطراف العلوية والسفلية) *تمارين للمرونة وتمديد الاطراف من الثبات *القيام بلعبة تحضيرية ترفيهية نشيطة لتنشيط الجو الاجتماعي داخل الفريق	التحضير الجيد مساعدة قائد الفريق في تنظيم عمل المجموعات
المرحلة التعلمية	النشاط 01: استعمال قوة دفع باستعمال الاطراف العلوية	* على مساحة الرمي تحضير العمل عن طريق حمل الثقل (كرات طبية) وأداء تمارين إحمائية خاصة بالنشاط. * التنقل بالثقل حسب مستوى التلاميذ على مسافات قصيرة (10إلى 15م) ذهاباً وإياباً مع تغيير كيفية حمل الثقل. * القيام بلعبة رمي الثقل أرضاً نحو معالم مرئية على مسافات 10إلى 15م، ثم على مساحة الرمي القانونية تطبيق عملية الرمي بواسطة الكرات الطبية أو الجلة والدفع من المنطقة القانونية.	التأكيد على مسك الجلة والامن الحركي المسك الجيد وتحرير الجلة في الوقت المناسب تنسيق حركي بين الاطراف العليا والسفلية
	النشاط 02: التحكم في الكرة اثناء تمريرها وحسن استقبالها	* عمل تحضيري ثنائي بالكرة الطائرة يتم فيه تحضير إرسال الكرة مع تمريرها واستقبالها وتوجيهها بطريقة سليمة. * بدون شبكة، يقوم كل تلميذان إلى ثلاثة تلاميذ بأداء حركية التمرير والاستقبال على مسافات مختلفة " يتم دفع الكرة بأطراف الأصابع «. * العمل الجماعي على حماية المنطقة عن طريق تقسيم منطقة اللعب ولعب 4 ضد4 ومحاولة إيصال الكرة بطريقة فنية بفضل تمريرها واستقبالها إلى منطقة الخصم للتسجيل.	احترام القوانين واداء مختلف الادوار التنافس الشريف والروح الرياضية
المرحلة الختامية	-مناقشة عامة إدراك اهمية الملاحظة الدقيقة تقييم العمل المنجز	*جمع التلاميذ *جمع الادوات *مناقشة الاخطاء والنقائص المسجلة خلال الحصة	بث الفرحة والسرور بين التلاميذ المخاطبة بدون تردد امام الزملاء الحث على النظافة

وثيقة رقم (08) متعلقة بدفتر التقويم

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مـــديريـــة التـــربيـــة لـــولايـــة.....
المؤسسة: .....

دفتر التقـويم

الاستـاذ :.....

المـادة :مادة التربية البدنية والرياضية

الاقسـام: .....

السنة الدراسية .....

المؤسسة: .....
الأستاذ: .....

قسم: .....

شبكة التقويم

النشاط		كرة اليد													التطور الحاصل
التقويم		التشخيصي						تحصيلي							
الرقم	أسماء التلاميذ	1	2	3	4	5	النتيجة	النسبة	1	2	3	4	5	النتيجة	النسبة
01															
02															
03															
04															
05															
06															
07															
08															
09															
10															
11															
12															
13															
14															
15															
16															
17															
18															
19															
20															
21															
22															
23															
24															
25															
26															
النتيجة الجماعية															
النسبة															

المستويات	الخصائص المميزة	المستوى 2	– مجدد النشاط	المستوى 4	– باحث (له بعد النظر أثناء
المستوى	متفرج (ليست له الرغبة في المشاركة)	المستوى 3	متكيف (يجد الحلول	المستوى 5	– الموهوب (صانع الألعاب)

المقياس: التربص الميداني المستوى: السنة الثالثة ليسانس الأستاذ: سليمان قاضي مؤمن

شبكة التقويم

المؤسسة: .....

الأستاذ: .....

القسم: .....

النشاط		الجري السريع												التطور
التقويم		التشخيصي						التحصيلي						االحاصل
الرقم	أسماء التلاميذ	1	2	3	4	النتيجة	النسبة	1	2	3	4	النتيجة	النسبة	الزمن
01														
02														
03														
04														
05														
06														
07														
08														
09														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
النتيجة الجماعية														
النسبة														

معايير النشاط :1- وضعية الانطلاق 2 - الجري في الرواق 3 -الوصول 4 - التنسيق بين الاطراف السفلية والعلوية

المقياس: التربص الميداني المستوى: السنة الثالثة ليسانس الأستاذ: سليمان قاضي مؤمن

الرقم	الاسم واللقب	الميدان البدني "....."																الميدان الجماعي "ك....."						نقطة نهائية
		النقطة التصرفية (8ن)					النقطة التحصيلية (12ن)									ن ب	م 1	م 2	م 3	م 4	م 5	نج	
		م1	م2	م3	م4	ن	ت تش م1	ت تش م2	ت تح م1	ت تح م2	ن م	ن	ت ح	ن									
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							
26																							
27																							
28																							
29																							
30																							
31																							
32																							

التقويم التحصيلي للفصل .....

بطاقة تحديد المستويات

الرقم	الاسم واللقب	المدان البدني "جري سريع"					الميدان الجماعي						
		وضعة الانطلاق	كيفية الخروج	الجري في الرواق	الوصول	المستوى النهائي	الوضعيات والتنقلات	التمرير والاستقبال	التنطيط	المراوغة	التسديد والارتقاء	الدفاع	المستوى النهائي
01													
02													
03													
04													
05													
06													
07													
08													
09													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													

كيفية ملا الاستمارة:

بالنسبة للميدان البدني: - **نضع 1 للمستوى الاول** "القيام بحركات لا علاقة لها بالنشاط".

- **نضع 2 للمستوى الثاني** "تنفيذ بعض الحركات الخاصة بالنشاط من دون انسجام".
- **نضع 3 للمستوى الثالث** "القيام بمعظم الحركات الخاصة بالنشاط بانسجام نسبي فيما بينها".
- **نضع 4 للمستوى الرابع** "القيام بكل الحركات الخاصة بالنشاط بصفة صحيحة ومنسجمة".

بالنسبة للميدان البدني: - **نضع 1 للمستوى الاول** "متفرج (ليست له الرغبة في المشاركة)".

- **نضع 2 للمستوى الثاني** "راد للفعل (يحاول عند الضرورة)".
- **نضع 3 للمستوى الثالث** "متكيف (يجد الحلول المناسبة)".
- **نضع 4 للمستوى الرابع** "مكتشف (له بعد النظر أثناء المشاركة التقييم الحركي لكرة اليد والسلة)".
- **نضع 5 للمستوى الخامس** "الموهوب، صانع الألعاب".

ملاحظة: يتم هذا في كل السلوكات الموجودة في الاستمارة يتم جمع النقط وتقسيمها على عددها لنتحصل على مستوى التلميذ في النشاط المراد تقويمه.

ملاحظة هناك عدة وثائق للتقويم يختار الأستاذ الوثيقة التي تناسبه

وثيقة رقم (09) متعلقة بسجل الغيابات والمتابعة



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مـــديريـــة التـــربيـــة لـــولايـــة .....

المؤسسة: .....



سجـــل الغياب والمتابعـة

السنة الدراسية: (.....)

مـــــادة التـــربيـــــة البـــدنيـــــة والـريـاضيـــــة

الأستـــــاذ : .....

التوقيت	09 - 08	10 - 09	11 - 10	12 - 11		13:30	15:30
الأحد							
الاثنين							
الثلاثاء							
الأربعاء							
الخميس							

لرموز المستعملة في هذا السجل:

(غ،A): غياب التلميذ. (ح،P): التلميذ حاضر (ل،ST): التلميذ بدون لباس.

(م ,M) : التلميذ مريض. (غ م) : غيـــــاب مبرر. (x): التلميذ لم يشارك زملاءه الحصة.

(مع, Dis):التلميذ معفى. (+) : المشاركة الإيجابية. (-) : المشاركة السلبية.

المؤسسة: .....
مادة تربية البدنية والرياضية
القسم .....

السنة الدراسية .....
المجال التعليمي :.....
الأستاذ :.....

بطاقة المراقبة

الرقم	اسماء التلاميذ	شرعي	سبتمبر				اكتوبر				نوفمبر				ديسمبر/جانفي					فيفري				مارس/افريل						ماي				النتيجة /20		
																																	م1	م2	م3
1																																			
2																																			
3																																			
4																																			
5																																			
6																																			
7																																			
8																																			
9																																			
10																																			
11																																			
12																																			
13																																			
14																																			
15																																			
16																																			
17																																			
18																																			
19																																			
20																																			
21																																			
22																																			
23																																			
24																																			
25																																			
26																																			
27																																			

وثيقة رقم (10) متعلقة بالبطاقة الفنية للقسم

الاستاذ: .....
المـؤسسـة: .....
مـادة التـربية البـدنيـة والـريـاضيـة

البطاقة الفنية لقسم.....

قســـم: ..... عدد التلاميذ: ..... عدد الذكور: ..... عدد الإناث: .....

عدد التلاميذ الممارسون للنشاط: ..... الذكور: ..... الإناث: .....

عدد التلاميذ المعفيين: .....

تقـسيم الأفـــــواج

الفوج رقم : 01

الرقم	الاسم واللقب	الوزن	الطول
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			

الفوج رقم : 02

الرقم	الاسم واللقب	الوزن	الطول
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			

الفوج رقم : 03

الرقم	الاسم واللقب	الوزن	الطول
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			

الفوج رقم : 04

الرقم	الاسم واللقب	الوزن	الطول
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			

التلاميذ قادة الأفواج
- 01
- 02
- 03
- 04

مسئول القسم ونائبه
01
.....-
02
.....-

التلاميذ مسئولي الوسائل
- 01
- 02
- 03
- 04

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية

المؤسسة: السنة الدراسية:

الأستاذ: المادة: التربية البدنية والرياضية.

قائمة التلاميذ المعفيين من حصة التربية البدنية والرياضية

الرقم	الاسم واللقب	القسم	تاريخ الإعفاء	ملاحظات
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				

المادة رقم33:لايمكن الإعفاء من حصص التربية البد نية والرياضة إلا لأسباب صحية، وبناء على شهادة طبية يمنحها طبيب الصحة المدرسية وان تعذر ذلك فطبيب من قطاع الصحي العمومي أو طبيب محلف أو معتمد.

توقيع الأستاذ: مستشار التربية: مدير المؤسسة:

وثيقة رقم (12) متعلقة بتقرير عن وقوع حادث

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية.....

المؤسسة: .....

الرقم: ..... إلى السيد: مدير

تقرير عن وقوع حادث

أنا الموقع أدناه السيد: ..... أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية بالمؤسسة.
أصرح بوقوع حادث للتلميذ (ة): ..... من قسم: .....
أ ثناء ممارسة النشاط البدني على الساعة: ..... بتاريخ: .....

إجراءات المتخذة: قمت بتشخيص حالة المصاب بعد الحادث وتبين أنه مصاب على مستوى

.....

قدمت للمصاب الإسعافات الأولية اللازمة حسب حالته

تم إبلاغ إدارة المؤسسة بمستوي الحادثة في حينها ليتم التكفل به على أحسن وجه

الشهود:

-01
-02

توقيع الأستاذ المدير

وثيقة رقم (13) متعلقة ببطاقة الاستعلامات الخاصة بالمؤسسة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية.....

المادة: تربية بدنية ورياضية

الأستاذ: .....

بطاقة استعلامات المؤسسة

المؤسسة: .....

الموقع الجغرافي: .....

نوع المؤسسة: .....

عدد الأقسام: .....

عدد المخابر: .....

عدد الورشات: .....

عدد التلاميذ: ..... ذكور: ..... إناث: .....

عدد الأساتذة: .....

عدد الإداريين وعمال الصيانة: .....

السنة الدراسية: .....

وثيقة رقم (14) متعلقة بجرد الوسائل الرياضية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

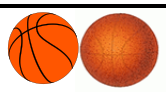
مديرية التربية لولاية .....

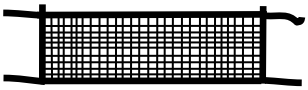
المؤسسة: .....

الاستاذ: .....

جرد الوسائل الرياضية

السنة الدراسية: .....

الرقم	نوع العتاد	الصورة	العدد	حالة الوسائل		
				صالحة	سيئة	غير صالحة
01	كرة الطائرة					
02	كرة اليد					
03	كرة السلة					
04	كرة القدم					
05	جلة حديدية 2كغ					
06	جلة حديدية 3كغ					
07	جلة حديدية 4كغ					
08	كرات طبية 1كغ					
09	كرات طبية 2كغ					
10	دبابيس					
11	شواخص كبيرة					
12	شواخص متوسطة					
13	شواخص صغيرة					
14	شواخص صغيرة جدا					
15	حلقات					
16	الحبال					
17	صحن بلاستكي مقوقع					
18	صحونبلاستيكية					
19	المضخة					

20	صدريات					
21	شبكة كرة الطائرة					
22	شبكة كرة اليد					
23	شبكة كرة السلة					
24	كيس لحمل الكرات					
25	جهاز مساعد للقفز					
26	جهاز الانطلاق					
27	بساط					
28	سلم					
29	حواجز صغيرة					
30						
31						
32						
33						
34						

الأستاذ **المفتش** **المدير**

وثيقة رقم (15) متعلقة بمخطط المنشآت الرياضة للمؤسسة

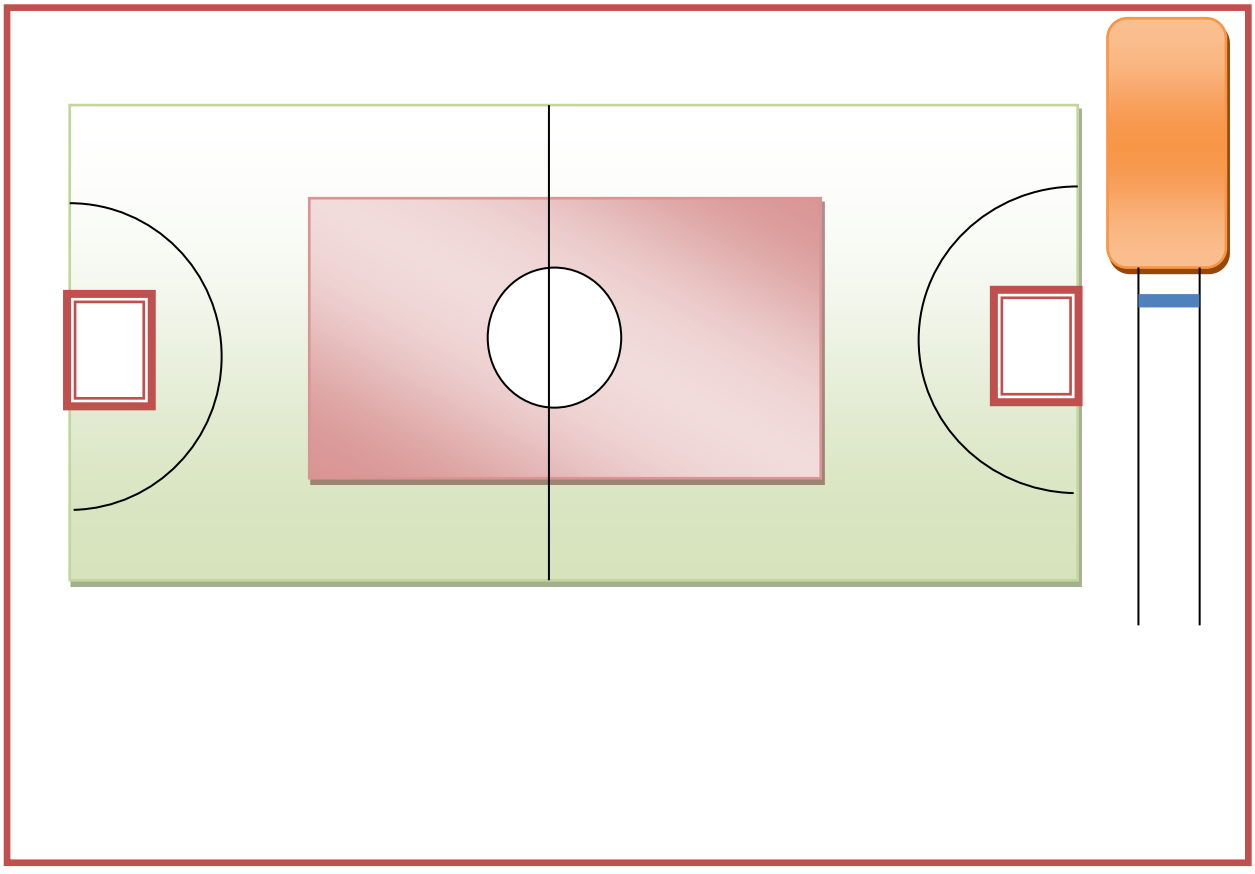
الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

المؤسسة: ..... السنة الدراسية: .....

المادة: تربية بدنية ورياضية الأستاذ: .....

مخطط المنشآت الرياضية للمؤسسة



الاستاذ المدير

وثيقة رقم (16) متعلقة بدفتر تنقيط للفصول الثلاثة

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية
مـــديريـــة التـــربيـــة لـــولايـــة .....
المؤسسة: .....

دفتر التنقيط

الاستـــاذ: .....

المـــادة: مـــــادة التـــربيـــة البـــدنيـــة والـــريـــاضيـــة

الاقســـام: .....

السنة الدراسية .....

المقياس: التربص الميداني المستوى: السنة الثالثة ليسانس الأستاذ: سليمان قاضي مؤمن

مادة تربية البدنية والرياضية المجال التعليمي: .....

القسم: ..... الأستاذ: .....

رقم	الإسم و اللقب	الثلاثي الأول				الثلاثي الثاني				الثلاثي الثالث			
		التقويم	الفرض	الإمتحان	المعدل	التقويم	الفرض	الإمتحان	المعدل	التقويم	الفرض	الإمتحان	المعدل
01													
02													
03													
04													
05													
06													
07													
08													
09													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													

المراجع

المراجع باللغة العربية:

1. أبو نمرة، محمد خميس. (2003). المشكلات التي تواجه طلبة كلية العلوم التربوية، عمان الملتحقين ببرنامج التربية العملية في أثناء التطبيق الميداني من وجهة نظرهم. مجلة الطالب/المعلم، مج 2، ع 1، معهد التربية التابع للأونروا/اليونسكو، دائرة التربية والتعليم، عمان، الأردن.
2. محمود حسان سعد. (2000) التربية العملية بين النظرية والتطبيق، دار الفكر، عمان، الاردن،
3. سليمان، جمال. (2003) التربية العملية ومشكلاتها من وجهة نظر دبلوم التأهيل التربوي. المجلة العربية للتربية، مج 23، ع 1.
4. عفاف عثمان، عثمان مصطفى. (2014) استراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء، الاسكندرية، مصر.
5. وسيلة بن عامر. الوضعية التعليمية في مقاربة الكفاءة، مخبر المسالة التربوية في الجزائر، جامعة بسكرة
6. بوحمامة جيلالي. (2005). أهمية الأهداف التعليمية ودورها في إنجاح عملية التعلم والتعليم، مجلة العلوم الإنسانية، عدد23، جامعة منتوري قسنطينة.
7. بن سليم حسين . زرقط بولرباح. (2019). التدريس وفق المقاربة بالكفاءات، مجلة علوم الانسان والمجتمع، عدد 3 المجلد 8، جامعة بسكرة الجزائر.
8. حذبي محمد . العنتري محمد علي. (2024)، الرياضة المدرسية ودورها على الصحة النفسية وعلاقتها بالرفاهية النفسية لدى تلاميذ الفرق الرياضية المدرسية، مجلة المنظومة الرياضية عدد 02 المجلد 11، جامعة زيان العاشور الجلفة
9. وزارة التربية الوطنية. (2016)، منهاج التربية البدنية والرياضية، مرحلة التعليم المتوسط، الجزائر
10. اللجنة الوطنية للمناهج. (2016)، الوثيقة المرافقة لمنهج التربية البدنية والرياضية، مرحلة التعليم المتوسط 2016، وزارة التربية الوطنية، الجزائر
11. قرار رقم 65 مؤرخ في 12 جويلية 2018 يحدد كيفيات تنظيم الجماعة التربوية وسيرها، النشرة الرسمية للتربية الوطنية، العدد 599 المؤرخة في جويلية/اوت 2018

12. القرار المؤرخ في 28 ربيع الأول عام 1436 الموافق 21 " جانفي سنة 2015، يحدد طبيعة التربصات الميدانية وفي الوسط المهني لفائدة الطلبة وكيفيات تقييمها ومراقبتها وبرمجتها (جريدة رسمية سنة 2015، عدد 13 صفحة 14-17)، معدل بالقرار المؤرخ في 5 جمادى الأولى 1436 الموافق 24 فبراير سنة 2015 (جريدة رسمية سنة 2015، عدد 15، صفحة 29-30).

13. المرسوم التنفيذي رقم 306/13 المؤرخ في 24 شوال عام 1434 الموافق 31 أوت 2013، المتضمن تنظيم التربصات الميدانية وفي الوسط المهني لفائدة الطلبة، الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، العدد 45 المؤرخة في 18 سبتمبر 2013، ص 5 وما بعدها.

14. المرسوم التنفيذي رقم 85/14 المؤرخ في 20 ربيع الثاني عام 1435 الموافق 20 فيفري 2014، المعدل والمتمم للمرسوم التنفيذي رقم 306/13 المؤرخ في 31 أوت 2013، المتضمن تنظيم التربصات الميدانية وفي الوسط المهني لفائدة الطلبة، الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، العدد 11المؤرخة في 26 فبراير 2014 ص. 15 وما بعدها.

15. أحمد بقيعي نافز. (2010). التربية العملية الفاعلة، ط1، دار المسير للنشر والتوزيع، عمان.

16. أحمد ماهر أنور حسين. (2002). التدريس في التربية البدنية والرياضية بين النظرية والتطبيق، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.

17. بن قناب الحاج. (1998). تقويم متربصي التربية البدنية والرياضية كما يراها الموجهون- الطلبة المتربصون- التلاميذ، المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية، مستغانم، الجزائر.

18. حبيب تيليوين. (2002). التكوين في التربية، دار الغرب للنشر والتوزيع، الجزائر.

19. علي راشد. (1993). اختبار المعلم وإعداد ودليل التربية العملية، دار الفكر العربي، القاهرة.

20. فيصل عياش. (1996). التربص الميداني، مطبوعات جامعية بالمدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية بمستغانم.

21. كرميش عبد المالك فريد. (2021/2020). مطبوعة دروس مقياس التربص الميداني، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة، جامعة المسيلة.

22. مفتي إبراهيم حماد. (2001). التدريب الرياضي الحديث، تخطيط وتطبيق وقيادة، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.

23. بن قسمي يعقوب. (2020). محاضرات مقياس التربص الميداني سنة ثالثة ليسانس، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة، جامعة مصطفى بن بولعيد، باتنة.

24. بن عبد السلام محمد. (2020). محاضرات في مقياس التربص الميداني، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضة، جامعة زيان العاشور، الجلفة.

25. مجموعة من النماذج لإعداد تقارير التربص الجامعي في مختلف جامعات الجزائرية، من بينها معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة المسيلة والجلفة والاغواط، بسكرة، باتنة، جامعة قاصدي مرباح ورقة، المدرسة العليا للأساتذة الاغواط ومستغانم، كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية جامعة سطيف 02، ام البواقي.

ب- مواقع الأنترنيت:

1. جامعة أم البواقي: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، الكراس البيداغوجي للطالب المتربص، الموقع: www.univ-oeb.dz

2. د. حاج احمد مراد: محاضرات مقياس التربص الميداني، تاريخ النشر 16 جانفي 2024، تاريخ الزيارة 2025/03/03 على الساعة 16:32 متوفرة على الموقع

https://fr.scribd.com/document/699390273/%D9%85%D8%AD%D8%A7%D8%B6%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%86%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A9-%D9%84%D9%8A%D8%B3%D8%A7%D9%86%D8%B3-%D9%85%D9%82%D9%8A%D8%A7%D8%B3-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D8%B5-%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%8A%D8%AF%D8%A7%D9%86%D9%8A

3. يحي سعيد: ما هو تعريف الاختبار التحصيلي، تاريخ النشر 2024/11/20، تاريخ الزيارة 2024/04/15 على الساعة 19:45 متوفر على موقف https://drasah.com/Description.aspx?id=8486

4. حجاب عصام: محاضرات التربص الميداني، جامعة سوق اهراس، تاريخ النشر 2025/2024 تاريخ الزيارة 13مارس 2024 على الساعة 15.26متوفرة على موقع https://www.univ-soukahras.dz/moodle/course/view.php?id=1261&lang=ar

5. د/ سليماني نورالدين: مقياس التربص الميداني، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة، تاريخ النشر 2023/2022 تاريخ الزيارة 07 جانفي 2025 على الساعة 20:55 متوفرة على موقع: https://elearning.univ-msila.dz/moodle/course/view.php?id=10896&lang=ar

6. اكاديمية bts. طريقة عمل غلاف بحث جامعي، تاريخ النشر 2022/03/22، تاريخ الزيارة 2025/04/13 الوقت 20:56، الموقع https://bts-academy.com/blog_det.php?page=2010&title=%D8%B7%D8%B1%D9%8A%D9%82%D8%A9_%D8%B9%D9%85%D9%84_%D8%BA%D9%84%D8%A7%D9%81_%D8%A8%D8%AD%D8%AB_%D8%AC%D8%A7%D9%85%D8%B9%D9%8A

7. منهجية مقترحة لإعداد تقرير التربص الميداني، جامعة المسيلة، الزيارة 2020/02/10 الوقت 10:20، الموقع: http ://www.centre-univ-mila.dz/ar/pdf/pedagogie/NoteEtud/04.pdf