



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عمار ثليجي - الأغواط-

علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم الإدارة والتسيير الرياضي

تخصص: تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية

إدارة البطولات المجمعَة ودورها في اختبار المواهب لدى فئة الأطفال

دراسة ميدانية في الرابطة المدرسية لولاية الأغواط

تحت إشراف:

بن شريف ياسين

من إعداد الطالب:

بن قانة محمد

لجنة المناقشة

رئيسا		بعيط عيسى
مشرفا		بن شريف ياسين
ممتحنا		تربح محمد

السنة الجامعية 2025 / 2024

إهداء

الحمد لله الذي تتم بنعمه الصالحات، وبعد نهدي هذا

العمل المتواضع:

إلى من تعجز الحروف والكلمات أن توفيهم حقهم،

إلى من لا يمكن أن نرد لهم إحسانهم وفضلهم

إلى والدي الكريمين، حفظهما الله في طاعته ومنحهما الصحة

وطول العمر

إلى أسرتي الصغيرة

إلى أساتذتنا الكرام، أصدقائنا الأعزاء، الزملاء والزميلات

الأفاضل، إلى الجميع مع فائق عبارات الحب والتقدير

والاحترام.

شكر و عرفان

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على أشرف المرسلين
سيدنا محمد وعلى إله وصحبه أجمعين.

نشكر الله على نعمة التي لا تقدر ولا تحصى ومنها توفيقه عز وجل
في إتمام هذا العمل.

أتقدم بجزيل الشكر والامتنان الى الأستاذ المشرف

" بن شريف ياسين "

لإشرافه على هذه المذكرة

على دعمه وعلى توجيهاته القيمة والتي كانت لنا سندا وعمونا
منذ بداية العمل في هذه المذكرة والتي لا تكفي كل كلمات

الشكر والتقدير التي نضعها

والى الأساتذة الأفاضل لمناقشتهم لهذه المذكرة.

فهرس المحتويات

	إهداء	1
	كلمة شكر	2
أ، ب	مقدمة	
الإطار العام للدراسة		
3	الإشكالية	1-1
4	فرضيات البحث	1-2
5	تحديد المفاهيم المصطلحات	
6	أسباب اختيار الموضوع	4
7	أهمية البحث	5
8	أهداف البحث	6
الفصل الأول: الأدبيات النظرية		
المبحث الأول: الإطار النظري		
10	تمهيد	
11	<u>أولاً: إدارة البطولات المجمعّة</u>	
11	1- تعريف البطولات المجمعّة	1-1
12	2- خصائص البطولات المجمعّة	2-1
12	3- قانون 05-13 تنظيم الأنشطة البدنية والرياضية وتطويرها	3-1
15	<u>ثانياً: المواهب الرياضية</u>	
16	1- تعريف الموهبة	1-2
16	2- تطور مفهوم الموهبة	2-2
17	3- تنمية المواهب	3-2
17	<u>ثالثاً: المنشآت الرياضية</u>	
19	1- تعريف المنشآت الرياضية	1-3

21	2-أنواع المنشآت الرياضية	2-3
22	3-خصائص المنشأة الرياضية	3-3
24	4-المبادئ والشروط الواجب مراعاتها في المنشآت الرياضية	4-3
25	5-نمط تسير المنشآت الرياضية	5-3
المبحث الثاني: الدراسات المرتبطة		
26	تمهيد	.1
26	أولاً: استعراض الدراسات السابقة	.2
26	ثانياً: التعليق على الدراسات السابقة	.3
الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية		
المبحث الأول: الطريقة المنهجية وأدواتها		
30	1. الدراسة الاستطلاعية	1
30	2. منهج البحث	2
32	3. متغيرات الدراسة	3
32	4. مجالات الدراسة	4
32	5. مجتمع الدراسة وعينته	5
34	6. أدوات جمع المعلومات	6
36	7. الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة	7
المبحث الثاني: عرض نتائج الدراسة		
1- عرض وتحليل نتائج الدراسة		
36	1. عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى	1
38	2. عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية	2
40	3. عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	3

2- مناقشة نتائج الدراسة		
44	1. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى	1
45	2. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية	2
47	3. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	3
48	4- الاستنتاج العام	4
49	5- خاتمة البحث	5
قائمة المراجع		
الملاحق		

مقدمة

اهتم العديد من المؤلفين والباحثين في المجال الرياضي بدراسة الألعاب الرياضية وتدريبها، وكان الاهتمام منصباً بالدرجة الأولى على مقومات الأنشطة الرياضية حيث لم يعطوا للإدارة الرياضية أهميتها بالرغم من أنها العامل الحاسم في أكثر الأحيان لتحقيق الإنجازات الرياضية العالية. فاللجان الأولمبية والاتحادات الرياضية كانت ولا تزال تبذل قصارى جهدها من أجل توظيف كل إمكانياتها الإدارية والتنظيمية لخدمة الرياضة والنهوض بها، حيث مامن مؤسسة رياضية تصل لتحقيق أهدافها وزيادة وتحسين إنجازها الرياضي إلا بالإدارة السليمة، وقد أثبتت الدراسات والأبحاث في مجال الإدارة الرياضية بأن مسألة إدارة الألعاب والمسابقات الرياضية واحدة من أهم المسائل التي يمكن أن تؤثر على عمليات صنع القرار وتحقيق النتائج والإنجازات لجميع الألعاب الرياضية (مروان عبد المجيد، 2002 ص5).

كما أن المحور الجوهرى للمنظمات المعاصرة المبدعة يقوم على إهتمامها وتطويرها لبيئة تنظيمية تعمل على بلورة الإتجاهات الإبداعية في منهج فكري وعلمي يقوم على معايير وممارسة وظيفية تنعكس على تطوير وتحسين أداء العاملين في المنشأة. والنظم الأداري الذي يتسم بالمرونة وعدم التعقيد في البيئة التنظيمية، والذي تغلب عليه الثقة بين الإداريين والمسيرين هي اسس تنمية الإتصال المفتوح الذي بدوره يساعد على حل المشكلات، وهذا الأمر من شأنه التأثير على السلوك الإبداعي وتحسين على أداء الفرد تتميز البطولات المجمعّة بأنها تجمع عدداً كبيراً من المشاركين في مكان واحد وفقاً لنظام المنافسة الشريفة مما يتيح للأندية والمدارس التفاعل مع فرق مختلفة، ويعد هذا النوع من البطولات فرصة رائعة للفرق لتبادل الخبرات وتحديد نقاط القوة والضعف. إلا أن تنظيم هذه البطولات يواجه تحديات تتعلق بالتحكيم، توزيع الفرق، وضمان تكافؤ الفرص بين المشاركين.

حيث تعتبر فئة الأطفال هي المرحلة الأهم في اكتشاف وتطوير المواهب الرياضية حيث يكون الطفل في هذه الفترة أكثر قدرة على التعلم والتطور. تمثل هذه المرحلة الأساس الذي يُبنى عليه المستوى الرياضي في المستقبل. المواهب الرياضية في هذه المرحلة ليست دائماً واضحة أو مُحددة، ولكن مع التنظيم الصحيح، يمكن اكتشاف اللاعبين الذين يمتلكون إمكانيات مميزة تتطلب تنمية ورعاية خاصة.

تتعدد أنواع المواهب لدى الأطفال، سواء في الرياضات الفردية أو الجماعية، مثل كرة القدم، كرة السلة، السباحة، أو ألعاب القوى. هذه المواهب يمكن أن تتطور بشكل أسرع إذا تمت معالجتها بشكل مناسب عبر التدريب المتخصص والبرامج التعليمية المناسبة. لذا، فإن اكتشاف هذه المواهب في وقت مبكر يمكن أن يشكل نقطة انطلاق لتطوير مستوى اللاعب في المستقبل. توجد علاقة وثيقة بين البطولات المجمعية واكتشاف المواهب لدى الأطفال، حيث توفر هذه البطولات منصة مثالية لاختبار القدرات والمهارات الرياضية للأطفال في بيئة تنافسية. من خلال هذه البطولات، يمكن للمدربين والكوادر الرياضية ملاحظة التقدم الذي أحرزه الأطفال في مهاراتهم الرياضية ومدى قابليتهم للتطور.

وفي هذه الدراسة سنتطرق إلى المعلومات النظرية المتمحورة حول موضوع البحث، والمتكونة من قسمين، (الجانب النظري، والجانب التطبيقي).

أولاً: الإطار العام للدراسة ويتكون من (الإشكالية، فرضيات البحث، تحديد المفاهيم المصطلحات أسباب اختياراً لموضوع، أهمية البحث أهداف البحث).

ثانياً: الفصل الأول: الأدبيات النظرية ويتكون من مبحثين المبحث الأول: الإطار النظري (إدارة المجمعات الرياضية- المواهب الرياضية عند فئة الأطفال)

المبحث الثاني: الدراسات المرتبطة بالموضوع

ثالثاً: الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية المبحث الأول: الطريقة المنهجية وأدواتها (الدراسة الاستطلاعية، منهج البحث، متغيرات الدراسة، مجالات الدراسة، مجتمع الدراسة وعينته، أدوات جمع المعلومات، الخصائص السيكومترية للأداة، أساليب المعالجة الإحصائية) وأما المبحث الثاني: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها، وأخيراً الاستنتاج العام وخاتمة.

الإطار العام للدراسة

1. التساؤل العام

تعد البطولات المجمعّة من أبرز الأساليب التنظيمية في مجال الرياضة التي تهدف إلى جمع عدة فرق أو أندية أو مدارس تحت مظلة واحدة، لتتنافس في منافسات رياضية تتيح فرصة لاكتشاف المهارات وتحقيق الاحتكاك بين المشاركين من مختلف المناطق أو الفئات. تعتبر هذه البطولات من الفعاليات الرياضية المهمة لأنها تساهم في تعزيز التنافس الشريف، وتمنح اللاعبين فرصة للتطور من خلال التفاعل مع فرق وأفراد ذوي مستويات مختلفة.

حيث ان تنظيم البطولات المجمعّة يتطلب إعدادًا دقيقًا ومهارات تنظيمية عالية لضمان سير البطولة بشكل سلس وفعال. يشمل ذلك تحديد القواعد، الجدول الزمني للمباريات، اختيار الملاعب، تحديد التحكيم، وتوفير الدعم اللوجستي المناسب. كما يتعين على المنظمين مراعاة التوزيع المتوازن للفرق بحيث تضمن البطولة أن تكون المنافسة عادلة وأن يُتاح لكل فريق أو لاعب الفرصة المناسبة لإظهار مهاراته.

في حين أن إدارة البطولات المجمعّة تتطلب متابعة دقيقة لضمان تطبيق القوانين واللوائح بشكل موحد، بالإضافة إلى تقييم الأداء الفني والإداري. تتضمن الإدارة الجيدة للبطولة العديد من الجوانب مثل التواصل المستمر مع الفرق، تحديد آليات التقييم والاختيار للمواهب، والتنظيم الفعال للموارد المادية والبشرية.

إن تنظيم وإدارة البطولات المجمعّة ليس فقط فرصة للتنافس الرياضي، بل يعد أيضًا وسيلة رئيسية لاكتشاف المواهب وتميئتها، إذ تتيح هذه البطولات فرصًا متنوعة لقياس الأداء الفردي والجماعي في جو من المنافسة الحقيقية. وتعتبر هذه البطولات عنصرًا حيويًا في بناء قاعدة رياضية قوية من خلال توفير بيئة مناسبة لتنمية المهارات الرياضية لدى الفئات العمرية المختلفة، خاصة الأطفال.

تلعب البطولات المجمعّة دورًا كبيرًا في كشف اللاعبين الذين يمتلكون إمكانيات غير عادية، حيث يمكن لمثل هذه البطولات إظهار الفروقات في الأداء بين الأطفال. في هذه البطولات، يتم قياس سرعة تعلم الأطفال، قدرتهم على التكيف مع الضغوط التنافسية،

ومستوى أدائهم في المواقف الميدانية المختلفة. هذا يجعل من البطولات المجمعَة أداة حيوية لاختيار المواهب وتوجيهها للبرامج التدريبية الأكثر تخصصًا. و من خلال ما سبق جاء تساؤل بحثنا العام كما يلي:

✓ كيف تساهم هذه البطولات في بناء أرضية و قاعدة رياضية صلبة للأجيال الصاعدة المؤهلة لتدعيم رياضة النخبة ؟

✓ كيف تساهم إدارة البطولات الرياضية المجمعَة في اكتشاف المواهب الرياضية لدى فئة الأطفال؟

2. التساؤلات الجزئية:

- ما هي دور عملية التخطيط و برمجة البطولات المجمعَة في عملية اكتشاف الممارسين الموهوبين في مختلف الألعاب الرياضية ؟
- ما هو دور البنية التحتية الرياضية المناسبة من فضاءات ساحات و هياكل رياضية متنوعة في توفير بيئة مناسبة لرفع مستوى أداء الأطفال ؟
- ما هو دور المشرفين و المنظمين و المتطوعين في نجاح البطولات الرياضية المجمعَة؟

3. فرضيات الدراسة :

- تساهم عملية تخطيط وبرمجة البطولات المجمعَة في عملية إكتشاف الممارسين الموهوبين في مختلف الألعاب الرياضية وذلك بفضل إشراك أكبر عدد من الأطفال في هذه الفعاليات
- توفر البنية التحتية الرياضية المناسبة من فضاءات, ساحات وهياكل رياضية متنوعة المتعددة والإختصاصات الرياضية تساهم في توفير بيئة مناسبة لرفع مستوى أداء الأطفال المستفيدين من المشاركة في الفعاليات الرياضية المجمعَة وإبراز قدراتهم في هذا المجال
- الإنخراط الجدي والفعال للمشرفين والمنظمين لهذه البطولات الرياضية والمؤطرين لهل من المدربين المنتسبين للهيئات الرياضية وأولياء المور ضمن عملية إدارة هذه البطولات يعزز من فرص الكشف عن المواهب لهذه الفئة من الممارسين

4. تحديد المفاهيم المصطلحات

إن التعريف الاصطلاحي وحتى اللغوي من أكبر الاهتمامات والاعتبارات التي يتوجب على الباحث أن يقوم بشرحها، وهذا حتى يستطيع أن يقدم الفكرة الصحيحة والواضحة حول ما يريد أن يصل إليه، ومن ناحية أخرى من أهم المصاعب التي تعترض الباحث هي العمومية المتداولة لبعض المفاهيم، وفي هذا الشأن "فإن من أخطر الصعوبات التي تواجه الباحثين في ميادين العلوم الانسانية والاجتماعية في عموميات لغتها.¹"

وعليه فإن الباحث سيتطرق إلى تفسير وتوضيح أهمها لضمان سهولة الفهم لمضمون هذا البحث وهي كالآتي:

4.1- البطولات و المنافسات الرياضية

الدورات الرياضية:

مفهومها: هي سلسلة المنافسات التي تقوم بين مجموعة من الوحدات أفرادا وجماعات

بقصد تحديد الفائزين من بينهم أو ترتيبهم حسب نتائجهم وهي وسيلة للتعبير عن كثير من

الحاجات الضرورية للأفراد والجماعات²

مفهوم المنافسة: ظاهرة طبيعية في الإنسان قوامها أن الفرد أو الجماعة لا يجب أن يكون

أقل كفاءة من الآخرين والنشاط الخالي من المنافسة يدعو إلى السأم والملل كما أن المنافسة

تسهم بقدر كبير في رفع المستوى الفني والتربوي للأفراد أيا كان نوع النشاط البدني الرياضي

الممارس النتائج .

¹ دراسة الحاج سعيد أسامة، بعنوان انتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها في مدارس التعليم المتوسط بالجزائر، دراسة مقارنة بين المدن الساحلية والجنوبية حول قدرات المربين، اهتمامات التلاميذ، الإمكانيات، أطروحة دكتوراه علوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية التخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي، جامعة الجزائر 3، 2019-2020، ص9.

² مروان عبد المجيد إبراهيم، إدارة البطولات والمنافسات الرياضية، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع عمان، الأردن، ط 1، 2002، ص 9.

التعريف الإجرائي للبطولات والمنافسات الرياضية:

هي تنافس بين مجموعة من الأفراد أو الفرق قصد معرفة الأفضل من بينهم وترتيبهم حسب النتائج.

4.2 : المواهب الرياضية

"الموهوبون هم الأشخاص الذين يُظهرون تفوقا ملحوظا في مجال معين ويتمتعون بقدرات خاصة¹ " أما في المجال الرياضي فهم الأفراد الذين يُظهرون امتيازاً فريداً ومستمرًا في أدائهم الرياضي بشكل احترافي من خلال القدرات والمهارات سواء المكتسبة أو الفطرية . ومن جهة أخرى الموهوب الرياضي هو "الذي يمتلك قدرات ذات مستوى عالي فوق المتوسط في جميع التخصصات الرياضية.²

ومن خلال ما سبق يُقصد بالمواهب الرياضية في الدراسة الحالية بتلاميذ مدارس التعليم الابتدائي، المبدعين الذين يتميزون عن أقرانهم ويبدون تفوقا واضحا في نشاط رياضي معين، سواء كانوا منخرطين في الأندية الرياضية النخبوية أو غير منخرطين.

5. أسباب اختيار الموضوع

هناك أسباب عديدة أدت إلى اختيارنا لهذا الموضوع منها:

- ✓ - الموضوع جدير بالدراسة ينسجم مع تخصصنا
- ✓ - محاولة التعرف على واقع السياسة الجديدة في قطاع التربية حول المنافسات الرياضية في الوسط المدرسي.
- ✓ - أهمية انتقاء المواهب الرياضية في الوسط المدرسي من خلال البطولات المجمعَة انطلاقا من آثارها الإيجابية على الطفل الموهوب في الرياضات الفردية والجماعية
- ✓ - الموضوع جدير بالدراسة و ينسجم مع التخصص و كذا أهميته باعتباره حقلًا واسعًا للبحث و الدراسة.

¹ مراد شحات: عملية التوجيه والانتقاء الرياضي بين الإمكانيات الفطرية والمكتسبة، جامعة الجزائر، رسالة ماجستير ،

2010 ، ص 19

² جورج خوري: الطفل الموهوب والطفل البطيء التعلم، بيروت، المؤسسة الجامعية للنشر، ط 1، 2002، ص 20.

✓ - الاهتمام والرغبة الشخصية بالإلمام أكثر بالموضوع وإثراءه نظراً للاطلاع الشخصي على جانبه النظري، ومحاولة التعرف على الواقع العملي، من خلال الدراسة الميدانية.

6. أهمية البحث

تكمن أهمية الدراسة في "إدارة البطولات المجمعَة ودورها في اختبار المواهب لدى فئة الأطفال" تكمن في عدة جوانب رئيسية، منها:

تحديد المواهب الرياضية مبكراً: تساهم البطولات المجمعَة في توفير بيئة ملائمة لاكتشاف المواهب الرياضية منذ مرحلة مبكرة، مما يسمح بتوجيه الأطفال الموهوبين نحو الرياضات التي يظهرون فيها مهارات استثنائية. وهذا يساعد في تحسين أداء الطفل وتطويره بشكل صحيح في المراحل التالية.

تطوير مهارات الأطفال في الرياضة: من خلال تنظيم البطولات المجمعَة، يتمكن الأطفال من اكتساب الخبرة والمهارات اللازمة في بيئة تنافسية، مما يعزز تطورهم البدني والعقلي. كما أن هذا النوع من الفعاليات يساعد في تعزيز روح الفريق والعمل الجماعي.

تنظيم فعاليات رياضية شاملة: تساهم هذه البطولات في تعزيز الثقافة الرياضية داخل المجتمعات المحلية، من خلال تقديم فرص للأطفال للمشاركة في أحداث رياضية متعددة. كما تساهم في رفع مستوى الوعي بالرياضة كجزء أساسي من التنشئة السليمة.

استراتيجيات تقييم الأداء: توفر البطولات المجمعَة فرصة للمسؤولين والمدربين لاستخدام أدوات تقييم دقيقة لاختبار قدرات الأطفال في بيئة تنافسية حقيقية، مما يسهل اختيار الأطفال الموهوبين في الرياضات المختلفة وتوجيههم للأندية أو الأكاديميات المتخصصة.

تعزيز التطوير المستدام للرياضة: تعتبر هذه البطولات جزءاً من استراتيجية تطوير الرياضة على المدى الطويل، حيث يمكن اكتشاف الأطفال الموهوبين في مختلف الرياضات بشكل دوري والعمل على دعمهم وتوجيههم بطريقة أكثر فعالية.

من خلال هذه الدراسة، يمكننا فهم كيف يمكن للبطولات المجمعّة أن تكون أداة فعالة لاكتشاف المواهب الرياضية وتطويرها بشكل منهجي منذ سنوات الطفولة.

7. أهداف البحث

- اثراء المكتبة العلمية بدراسة جديدة تقدم رصيذا إضافيا من المعرفة العلمية يعزز من فهم العلاقة بين تنظيم البطولات المجمعّة ودور المنطوعين في نجاح إختيار المواهب
- التعرف على متغيرات الدراسة
- التعرف على واقع إدارة البطولات المجمعّة في الرابطة المدرسية
- التعرف على أهم المعايير العادلة لتوزيع الفرق وتنظيم المباريات من شأنها أن تساهم بشكل كبير في اختبار المواهب الرياضية للأطفال بشكل دقيق.
- التعرف على أساليب تقييم موضوعية ودقيقة من قبل المدربين و الكوادر الفنية يساهم في اكتشاف المواهب الرياضية بشكل أكثر فعالية أثناء البطولات المجمعّة

الفصل الأول الأدبيات النظرية

المبحث الأول الإطار النظري

تمهيد:

يعتبر التغيير التنظيمي أحد الظواهر الحتمية التي تواجه المؤسسات في بيئة الأعمال المعاصرة، حيث يتطلب التطور المستمر في التكنولوجيا، والمنافسة المتزايدة، والتغيرات في الاحتياجات والتوقعات، من المؤسسات أن تتكيف مع هذه التحولات لضمان البقاء والنمو. يُعرّف التغيير التنظيمي على أنه العملية التي يتم من خلالها تعديل الهياكل، الاستراتيجيات، أو العمليات داخل المؤسسة لتلبية متطلبات جديدة أو تحسين الأداء. تؤثر هذه التغيرات بشكل كبير على أداء الأفراد داخل المنظمة، حيث يواجه الموظفون تحديات جديدة تتطلب تطوير المهارات، التكيف مع ثقافات عمل جديدة، أو تغيير في المسؤوليات الوظيفية. في هذا الفصل، سيتم التركيز على دراسة العلاقة بين التغيير التنظيمي وأداء الأفراد داخل المؤسسة. سنستعرض كيفية استجابة الأفراد للتغيرات التنظيمية، العوامل التي تؤثر على تقبلهم لهذه التغيرات، وأثر ذلك على مستوى الأداء والإنتاجية. كما سيتم تناول استراتيجيات إدارة التغيير التنظيمي بشكل فعال، ودور القيادة التنظيمية في تسهيل هذه التحولات وتقليل مقاومة الأفراد. فهم هذه العلاقة يساهم في تحسين إدارة التغيير وتحقيق الأهداف المؤسسية بكفاءة وفعالية.

أولاً: إدارة البطولات المجمعّة

البطولات المجمعّة هي نوع من المسابقات الرياضية¹ ليتم فيها تنظيم مجموعة من المباريات أو المنافسات خلال فترة زمنية محدودة (عادةً قصيرة)، وفي مكان واحد أو عدد محدود من الأماكن، بمشاركة فرق أو أف ارد في جدول زمني مكثف، بهدف تحديد الفائزين بطريقة مركزة و سريعة

خصائص البطولات المجمعّة

الزمن المحدد والمكثف

تُنظّم البطولات المجمعّة خلال فترة قصيرة ومحددة مسبقاً (يوم، يومين، أو أسبوع كحد أقصى)، ما يجعلها مكثفة زمنياً، ويزيد من الضغط البدني والنفسي على المشاركين.

-التجميع المكاني

تُقام المنافسات في موقع جغرافي واحد أو في منشأة ضيقة واحدة (مركب، ملعب، قاعة متعددة الرياضات)، ما يسهل التنظيم والمراقبة ويوفر جواً تنافسياً موحد

-كثافة الأداء والمباريات

تتسم بكثافة عالية في عدد المباريات أو التحديات في اليوم الواحد، ما يبرز قدرة المشاركين على التحمل البدني والذهني واتخاذ القرار السريعة تحت الضغط

-التكلفة الاقتصادية المنخفضة نسبياً

مقارنة بالبطولات الممتدة زمنياً، فإن البطولات المجمعّة تُقلل من تكاليف النقل والإيواء واللوجستيات بسبب قصر مدتها وتجمع المشاركين في مكان واحد

-فرصة لاكتشاف المواهب

تساعد هذه البطولات على ملاحظة الأداء في ظروف تنافسية فعلية، مما يجعلها وسيلة فعالة لاكتشاف المواهب الرياضية مبكراً، خاصة في الأوساط المدرسية والشبابية.

¹ - عبد المجيد، مروان إبراهيم. إدارة البطولات والمنافسات الرياضية. الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة، عمان، الأردن، ط 1. 2002، ص52

- تعزيز روح الفريق والتلاحم الاجتماعي

بما أن المشاركين يقيمون لفترة قصيرة معًا، فإن التفاعل بينهم داخل البطولة يساعد على تقوية العلاقات، وتنمية القيم الاجتماعية بالتعاون والانضباط

-تنوع الأنشطة والألعاب

غالبًا ما تشمل البطولات المجمعَة أكثر من نوع من الألعاب أو الفئات، مما يخلق تنوعًا ويزيد من الحافزية والانفتاح على تجارب رياضية جديدة.

6- قانون رقم 13-22 تنظيم الأنشطة البدنية والرياضية وتطويرها¹

هذا النص هو الأطول بين جميع التشريعات والنصوص التي سبقته، حيث ضم القانون 13- خمسة عشر بابا على 203 مادة. كما أنه الأكثر تناولا لفئة المواهب الرياضية الشابة التي وردت 31 مرة، بل إن المشرع أفرد لها فصلا خاصا عند تناول تكوين التأطير الرياضي. في دلالة على المكانة المعتبرة لهذه الفئة في جسد المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية¹

وباعتبار الأهمية التي أولاها المشرع لفئة المواهب الرياضية الشابة، فقد ورد الحديث عنها في الباب الأول، أحكام عامة حيث نصت المادة 2 على أنه ينظم التكوين الرياضي وينفذ ضمن منظومة تضمن تكافؤ الفرص للمواهب الرياضية الشابة ومؤطريها بغرض تطوير الرياضة بقصد المنافسة وتحقيق أداء المستوى العالي". وتابعت المادة 11 يشكل التكوين الرياضي التزاما بالنسبة لهياكل التنظيم والتنشيط الرياضيين وكذا حقا يسمح للمواهب الرياضية الشابة بتطوير مؤهلاتها وقد ارتها البدنية والمعنوية ورفع مستوى أدائها". وفي الفصل الثاني الرياضة المدرسية والرياضة الجامعية من الباب الثاني الأنشطة البدنية والرياضية نصت المادة 23 على أنه ". كما تشارك اتحادية الرياضة المدرسية في انتقاء المواهب الرياضية ومتابعتها بالتنسيق مع الاتحاديات الرياضية الوطنية المتخصصة. وفي الفصل الخامس (رياضة المنافسة). نصت المادة 33 على أن "رياضة المنافسة تمثل وسطا مفضلا للكشف والانتقاء وبروز مواهب رياضية شابة". وتابع المشرع في الفصل السادس (رياضة النخبة والمستوى العالي). بنص المادة 11 أن

¹ - الأمر رقم 20-21 الموافق 20 سبتمبر سنة 2021 المتعلق بحماية الأملك العمومية وامن الأشخاص

² - المرسوم التنفيذي رقم 111-21 الموافق 2 نوفمبر سنة 2021 المحدد لشروط إحداث المنشآت الرياضية واستغلالها

تطوير رياضة النخبة والمستوى العالي يسمح ببروز مواهب رياضية شابة ويستلزم التكفل بها".

أما في الفرع الثاني النادي الرياضي المحترف من الفصل الأول (النوادي الرياضية) من الباب الرابع هياكل التنظيم والتنشيط الرياضيين، فقد تم بنص المادة 01 التأكيد على أنه تشجع الدولة كل ناد رياضي محترف يؤسس قانونا ينشئ مركزا لتكوين المواهب الرياضية الشابة طبقا للقوانين والأنظمة سارية المفعول.

أما في الفصل الثالث الاتحادية الرياضية الوطنية من ذات الباب، فقد نصت المادة 21 على أنه "تضمن الاتحادية الرياضية الوطنية مهام الخدمة العمومية" ومنها تطوير برامج البحث عن المواهب الرياضية ورياضيي النخبة والمستوى العالي بما في ذلك المقيمين بالخارج والتكفل بهم، وذلك إلى جانب مهام أخرى للخدمة العمومية.

أما المادة 22 فنصت على أن الاتحادية الرياضية الوطنية تمارس إلى جنب مهام أخرى وضع نظام انتقاء المواهب الرياضية الشابة في الاختصاص والاختصاصات التي تسيروها لاسيما تحديد خصائص ونماذج ومعايير كشف وتوجيه وانتقاء المواهب الرياضية وكذا الالتحاق بالمنتخبات الوطنية".

وفي الفصل الأول أجهزة الأنشطة البدنية والرياضية من الباب الخامس أجهزة وهياكل دعم الأنشطة البدنية والرياضية ذكرت المادة 111¹ للجنة الوطنية الرياضة النخبة والمستوى العالي وكشف المواهب الرياضية ضمن أجهزة الأنشطة البدنية والرياضية التي تنشأ وتحدد مهامها وتشكيلتها وتنظيمها وسيرها عن طريق التنظيم.

وفي المادة 112² ورد أنه تكلف اللجنة الوطنية لرياضة النخبة والمستوى العالي وكشف المواهب الرياضية بإيداء كل الاقتراحات والتوصيات والآراء التي من شأنها المساهمة في تطويرها تحديد الخيارات والأهداف المرتبطة بترقية رياضة النخبة والمستوى العالي والمساهمة في تفعيل وسائل ومناهج كشف المواهب الشابة وتطويرها"

1- الأمر رقم 20-21 الموافق 20 سبتمبر سنة 2021 المتعلق بحماية الأملاك العمومية وامن الأشخاص (نفس المرجع)

2- المرسوم التنفيذي رقم 111-21 الموافق 2 نوفمبر سنة 2021 المحدد لشروط إحداث المنشآت الرياضية واستغلالها

و في الفصل الثاني هياكل دعم الأنشطة البدنية والرياضية من ذات الباب أورد المشرع في المادة 113 أن هياكل دعم الأنشطة البدنية والرياضية هي مؤسسات وهيئات موضوعة تحت وصاية الوزير المكلف بالرياضة. وتتمثل مهامها في التكفل بمايلي: (..) تكوين النخبة الرياضية والمواهب الرياضية الشابة وتحضيرها."

ونالت فئة المواهب الرياضية الشابة حصة الأسد في الباب السادس التكوين والبحث في الرياضة حيث ذكرت المادة 110¹ أن من ضمن أهداف التكوين الرياضي الذي هو نشاط مؤسساتي منظم ومندمج". كشف وإبراز المواهب الرياضية الشابة وتثمينها ومرافقتها"، وكذا تحضير المواهب الرياضية الشابة للالتحاق برياضة النخبة والمستوى العالي والمشاركة في المنافسات الرياضية قصد تحقيق الأداءات. ليس هذا فحسب، بل إن المشرع خصص فصلا كاملا بعنوان (تكوين المواهب الرياضية الشابة)، عرفت المادة الأولى منه المادة 122² الموهوب الرياضي الشاب بأنه كل شخص تتوفر فيه استعدادات وصفات خاصة تمكنه خلال أو إثر التكوين الرياضي من الارتقاء في ممارسة تخصص رياضي معين إلى أعلى مستوى. ويكون التكوين الرياضي المقدم للموهوب الرياضي الشاب منظما ومرتباً ومتسلسلاً". وحددت المادة 123 أن التكوين الرياضي المقدم للموهوب الرياضي الشاب يهدف إلى تطوير وتحسين قدراته وصفاته البدنية والفيزيولوجية(..). وذكرت المادة 121 أن تكوين المواهب الرياضية الشابة يمتد من سن السادسة إلى الثامنة عشر (..) على أن تحدد شروط الالتحاق بمختلف الأطوار وفئات السن وكيفيات إعداد محتويات وبرامج تكوين المواهب الرياضية الشابة من طرف الوزير المكلف بالرياضة"

أما المادة 120 فنصت على أنه "يكيف ويعدل التنظيم البيداغوجي للأطوار والوتائر المدرسية ضمن هياكل تكوين المواهب الرياضية الشابة قصد الاستجابة لمتطلبات رياضة النخبة والمستوى العالي. وفي هذا الإطار تستفيد المواهب الرياضية الشابة من جملة من جملة من الإجراءات على غرار تكييف برامج التعليم وتكييف أوقات الدراسة وفتح شعب

¹- الأمر رقم 20-21 الموافق 20 سبتمبر سنة 2021 المتعلق بحماية الأملاك العمومية وامن الأشخاص

²- المرسوم التنفيذي رقم 111-21 الموافق 2 نوفمبر سنة 2021 المحدد لشروط إحداث المنشآت الرياضية واستغلالها

تحضيرية في مهن الرياضة بغرض تشجيع إدماجها الاجتماعي"، وغيرها من التسهيلات التي ذكرت أيضا في المادة 126

كما نصت المادة 123 على أنه "تستفيد المواهب الرياضية التي حققت نتائج رياضية في منافسات رسمية من تعويضات عن النتائج يحدد مبلغها وكيفيات منحها عن طريق التنظيم".

وفي الفصل الثالث مؤسسات التكوين الرياضي من ذات الباب، نصت المادة 131 على مراكز تجمع وتحضير المواهب الرياضية الشابة والنخبة الوطنية" و"مراكز تكوين المواهب الرياضية الشابة، ضمن الإطار المؤسسي للتكوين الرياضي، وذكرت المادة 130 أنه "تضمن الخدمة العمومية للتكوين الرياضي لا سيما تكوين مستخدمي¹ التأطير الرياضي في مجالات تسيير وتأطير وتعليم الأنشطة البدنية والرياضية والمواهب الرياضية الشابة"

وجاء في المادة 132 أن المواهب الرياضية الشابة تستفيد من عقود تأمين على الأخطار التي قد تتعرض لها طيلة تكوينها أثناء التبرصات التحضيرية والتدريبات والتنقلات والمنافسات الرياضية الرسمية أو الودية داخل التراب الوطني أو خارجه ويكتتب عقود التأمين إجباريا النادي الرياضي أو اي هيكل آخر يتبعه مركز التكوين

أما الفصل الرابع أجهزة توجيه وتنسيق ومتابعة التكوين الرياضي) فنصت المادة 113 فيه أن المشاركة والمساهمة في كل العمليات التي من شأنها تعزيز التنقيب وكشف المواهب الرياضية الشابة وتكوينها يعد من مهام الأكاديميات الرياضية للولايات"، هذه الأخيرة التي صنف بنص المادة 111 ضمن أجهزة توجيه وتنسيق ومتابعة التكوين الرياضي

و في الباب السابع التجهيزات والمنشآت الرياضية نصت المادة 111 على أن الخدمات الناجمة عن وضع المنشآت الرياضية العمومية تحت تصرف عمليات التأطير و التكوين الرياضي للمواهب الرياضية الشابة يعتبر تبعات خدمة عمومية تسجل في ميزانية الهيئة المسيرة للمنشأة الرياضية".

¹ - الأمر رقم 20-21 الموافق 20 سبتمبر سنة 2021 المتعلق بحماية الأملاك العمومية وامن الأشخاص

² - المرسوم التنفيذي رقم 111-21 الموافق 2 نوفمبر سنة 2021 المحدد لشروط إحداث المنشآت الرياضية واستغلالها

و في الباب الثامن (التمويل). نصت المادة 112⁽¹⁾ على أنه "تتولى الدولة والجماعات المحلية و المؤسسات والهيئات العمومية والخاصة، طبقاً للتشريع والتنظيم المعمول بهما. تمويل أو المساهمة في تمويل تربية وتكوين المواهب الرياضية الشابة". وذلك إلى جانب أنشطة أخرى يتم تمويلها أو المساهمة في تمويلها و بشكل عام، فإن فئة المواهب الرياضية الشابة قد حظيت باهتمام "نظري" معتبر في نص رقم القانون ،13-10 حيث وردت ضمن الأحكام العامة باعتبارها من أسم الأنشطة البدنية والرياضية وخصصت لها أجهزة خاصة واعتبرت دعامة أساسية للمستوى العالي، كما التزمت السلطات العمومية بتمويل تكوين المواهب الرياضية الشابة وغيرها من الإجراءات والتدابير التي خصصت لهذه الفئة. لكن السؤال الذي يستمد مشروعيته من "الواقع" هو: هل رأت هذه الإجراءات والنصوص النور في أرض الواقع واستفادت فئة المواهب الرياضية الشابة من جميع تلك التسهيلات والوسائل التي تكفل إعدادها للتنافس على أعلى مستوى أم أنها ظلت نصوصاً حبيسة الأدرج ؟

ثانياً: المواهب الرياضية

1-تعريف الموهبة:

التعريف اللغوي يمكن تعريف المدلول اللغوي لكلمة موهوب في القواميس العربية بأنها: "اسم مفعول من الفعل وهب وهب". " بمعنى: "وهب له شيئاً². " وهناك من أشار إليها بأنها تعني: "الاستعداد الفطري لدى المرء للبراعة في فن أو نحوه³ .. "

وتعرف بعض القواميس الإنجليزية مصطلح موهوب (، Gifted) وترجمته: "ذو قدرة طبيعية عظيمة" .. ومتفوق Talente⁽⁴⁾

التعريف الاصطلاحي :

أشار شور ماير بأن الطفل الموهوب هو الذي يكون لديه قدرات غير عادية، قد تكون سلوكية أو اجتماعية أو عقلية أو بدنية؛ حيث يؤخذ في الاعتبار دائماً أنه في حاجة إلى

1- الأمر رقم 20-21 الموافق 20 سبتمبر سنة 2021 المتعلق بحماية الأملك العمومية وامن الأشخاص

2- ابن منظور لسان العرب دار صادر للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، 2021، ص. 110.

3- جدوي أحمد زكي: معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية إنجليزي - فرنسي - عربي، أكاديمية، بيروت، لبنان، 1993، ص. 11.

4- بيغوتو دونالد وكوفمان جيمسي ترجمه محمود محمد الوحيدي غرفة الصف الدراسي العبيكان للنشر المملكة العربية السعودية 2016، ص. 89.

برنامج تعليمي خاص¹.

كما يعرف الموهوب بكونه بأنه "من لديه القدرات والمواهب المتقدمة أو غير العادية، أو يحتاج إلى رعاية خاصة لإشباع حاجته التعليمية، وهو يتمتع بدرجة أداء عالية وإنتاجية غير عادية وسلوكيات تعلم متفوقة في مجالات تعبيرية مختلفة".
وتعرفه الجمعية الوطنية للدراسات التربوية بأمريكا على أنه "الطفل الذي يظهر أداء مرموقا بصفة مستمرة في أي مجال من المجالات ذات الأهمية"
وعرفه نيجهيرست على أنه ذلك الطفل الذي يُظهر أداء ملحوظا ثابتا في خط يتميز بالاهتمام والمحاولة." كما يشير بول ويتي من تعريفه للطفل الموهوب بأنه الطفل الذي يتصف بالامتياز المستمر في أي ميدان هام من ميادين الحياة²
إجرائيا ، يعرف الموهوب بأنه الشخص الذي يبدي مستوى ذكاء غير مألوف لمن هم في سنه أو بيئته، سواء كانت أدائه أكاديمية أم فنية أم رياضية."
رغم توالي مختلف الدراسات التربوية حول الموهبة والموهوبين بغية تحديد معنى واضح لمصطلح «الموهوب»، إلا أنه لم يتم التوصل لاتفاق حقيقي بين الباحثين والمتخصصين لمفهوم الموهبة والموهوبين ، وإنما يوجد العديد من المفاهيم والتعريفات التي نمت وتطورت مع تطور البحوث والدراسات العلمية في مجال التكوين الذهني، والقياس العقلي وتطور الحياة الاجتماعية والاقتصادية والتقنية خلال المائة عام الأخيرة³.

¹ - جروان فتحي عبد الرحمن الموهبة والتفوق والإبداع الكتاب الجامعي، عمان، الأردن، 120.ص .

² - الزامل محمد يوسف الثقافة الرياضية مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2011.، ص، 78.

³ - مجمع اللغة العربية: المعجم الوسيط دار المعارف، القاهرة، مصر، 1983، ص، 188

وتبعاً لذلك استخدمت عدة مصطلحات للتعبير عن الموهوب وظهرت في أزمنة متفاوتة، فاختلفت بعضها سريعاً، وقل استخدامها بعضها تدريجياً حتى ندر استخدامه ثم توقف.

ويعد مصطلح "العبقرية" من أقدم المصطلحات شيوياً واستعمالاً في هذا الصدد إلا أن هذا المصطلح "قد اختلف من الاستخدام التربوي بعد دراسة تيرمان الشهيرة عام 1925 م¹

¹ - النمر طه حلقة تربية الموهوبين والمعوقين في البلاد العربية جامعة الدول العربية القاهرة، مصر، ، 1969 ص، 88 .

و تذكر دراسات أن مصطلح "الامتياز" ظهر في ثلاثة بحوث حتى عام 1925 ثم اختفى بعد ذلك ليظهر مصطلح أصحاب الشهرة عام 1950 م، ثم توقف استخدامه في حين بدأت مصطلحات أخرى مثل الإبداع الابتكار التفوق العقلي الموهوب يذيع استعمالها مع منتصف القرن العشرين وحتى الآن ، كما يرى مختصون أنه لا توجد حدود أو فواصل واضحة بين هذه الفئات بل الغالب أنها استخدمت مترادفة أو متداخلة أو متدرجة في المجالات المختلفة وخاصة في المجال التربوي¹ .. "

الموهبة الرياضية

الموهبة الرياضية هي الشخصية التي تتوفر فيها صفات وخصائص ذات أكثر من بعد بدني ورياضي وفي الوقت الحالي تتوفر الأدوات والتقنيات الحديثة لتقييم قدرات الموهوب، مع اختبارات محددة يتم تحديدها بعناية، تتضمن القدرة على التحمل والسرعة والمهارة الحركية والقوة الذهنية، ومن ثم يستطيع الخبير الرياضي تحديد توجه الناشئ إلى الرياضة التي تناسبه أكثر، ويمكن من خلال ممارستها تحقيق تألق ونجومية¹

2-تطور مفهوم الموهبة

مر مفهوم " الموهبة " بأربعة مراحل على طريق تطوره³...

الأولى: مرحلة ارتباط الموهبة بالعبقرية كقوة خارقة توجهها أرواح أو آلهة تسكن روح الشخص الحكيم أو العبقري.²

الثانية: مرحلة ارتباط الموهبة بالأداء المتميز في ميدان أو آخر من الميادين التي اهتمت بها الحضارات المختلفة كالفرسية والشعر والخطابة وغيرها.

¹ عبد المجيد، مروان إبراهيم. إدارة البطولات والمنافسات الرياضية. الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة، عمان، الأردن، ط2002 ص22

²سلامة محمد ديناميات العبقرية مجلة عالم الفكر، المجلد ، 10العدد 1القاهرة، مصر، 2001 ص23

الثالثة: مرحلة ارتباط الموهبة بنسبة الذكاء كما تقيسها الاختبارات الفردية مثل اختبارستانفورد بننيه واختبار وكسلر

الرابعة: مرحلة اتساع مفهوم الموهبة ليشمل الأداء العقلي المتميز أو الاستعداد والقدرة على الأداء المتميز في المجالات العقلية.

3-النظريات المفسرة للموهبة

هناك العديد من النظريات التي حاولت تقديم تعريف أو تفسير المفهوم الموهبة و مفهوم الطفل الموهوب، وهذه النظريات هي¹:

3نظرية ستيرنبيرغ للموهبة العقلية ذات الأبعاد الثلاثية والأبعاد الثلاثة هي:

- النظرية الفرعية التكوينية، والتي تشير إلى تقنيات عقلية مسؤولة عن التخطيط والتنفيذ الخاص بالسلوك الذكي

النظرية الفرعية التجريبية والتي تشير إلى آليات عقلية تتعامل مع التجديد والحدثة، وتقوم بنقل الخطط وجعلها مستقلة

-النظرية الفرعية البيئية والتي تشير إلى وصف السلوك الذكي على أنه تكيف عرضي مع البيئة التي يعيش فيها الفرد

ويؤكد ستيرنبيرج على الاختلافات في القدرات الفردية كنتيجة للموهبة الطبيعية الموروثة، كذلك يؤكد على تغير القدرة العقلية للأفراد بسبب تنمية مهاراتهم وخططهم

3نظرية غانبي للموهبة

يعتمد غانبي في نظريته لتعريف الموهبة والطفل الموهوب على ما يلي؛

¹ - رضوان محمود عبد الفتاح إدارة المواهب في المنظمة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، مصر ،

أن الموهبة في مستوى الكفاءة التي تتميز بأنها أعلى من المتوسط في واحد أو أكثر من مجالات القدرة

التفوق يشير إلى الأداء الذي يتصف بأنه أعلى من المتوسط¹ في واحد أو أكثر من مجالات الأداء الإنساني.

الدافعية تستخدم على أنها أحد المجالات الأساسية التي تتصف بالخصوصيات الحالات خاصة بالموهوبين.

كما تشتمل نظرية غانبي على مجموعة من الأبعاد والمقومات يمكن من خلالها معرفة الموهبة والطفل الموهوب

3نظرية غاردنر الأشكال الذكاء المتعددة

يفترض غاردنر أنه يمكن تقسيم الذكاء إلى سبعة أنواع تمثل كلا منها مجموعة من المهارات اللازمة لحل المشكلات المختلفة، وكل نوع من هذه الأنواع السبعة الذكاء اللغوي، الذكاء الموسيقي الذكاء الرياضي المنطقي الذكاء المكاني - الذكاء الاجتماعي الذكاء الجسمي الحركي الذكاء الشخصي يعكس نمطا معينا من الموهبة، لكنه بعد العام 5222أضاف نوعين آخرين من الذكاء هما الذكاء الطبيعي والذكاء الوجودي،

4نظرية رينزولي ذات الحلقات الثلاث

قام رينزولي بتحليل العديد من تعريفات الموهبة بصفة واسعة، وراجع الدراسات الخاصة بالأفراد الموهوبين، ومنها قام ببناء نظريته على صورة تقاطع ثلاث فئات تمثل كل فئة بعامل على شكل دائرة كما يلي² :

العامل الأول : خاص بالقدرة العقلية فوق المتوسطة

¹ - عبد المجيد، مروان إبراهيم. إدارة البطولات والمنافسات الرياضية. الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة، عمان، الأردن، ط.1. 2002

1- الزامل، محمد يوسف. الثقافة الرياضية. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2011.

العامل الثاني: خاص بإنجاز المهمة

العامل الثالث : خاص بالابتكار والإبداع

والموهبة بهذا المعنى تشير إلى تفاعل هذه العوامل الثلاثة وتطبيقها في أي مجال قيم من مجالات الأداء الإنساني.

3- نظرية كوهن للموهبة¹

اقترح كوهن مفهوما عاما للموهبة من ثلاثة مجالات كبرى

-المجال العقلي

-المجال الفني

-المجال الاجتماعي

كما أشار إلى أنه يمكن أن تنقسم هذه المجالات إلى مجموعات فرعية خاصة للموهوبين، وقد جادل غاني في تقسيم كوهن للموهبة إلى مجموعة من المجالات وانقسام كل مجال إلى العديد من القدرات؛ حيث أشار إلى أن النموذج المقبول للموهوبين يجب أن يسمح لقدرة معينة أن تتسبب في تنمية قدرات أخرى في مجالات أخرى غير المجال الذي تنتمي إليه هذه القدرة.

3-6مدخل تانبوم النفسي الاجتماعي للموهبة

يقترح تانبوم تعريفا نفسيا للموهبة، يشق من اندماج خمسة عوامل، هي:

القدرة العقلية العامة كما تقاس باختبارات الذكاء

القدرة الخاصة والاستعدادات الخاصة.

العوامل غير العقلية مثل الإرادة أو الرغبة في تقديم التضحيات والسمات

الشخصية الأخرى.

والمجتمع.

¹ - عبد المجيد، مروان إبراهيم. إدارة البطولات والمنافسات الرياضية. الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة، عمان، الأردن، ط.1. 2002

الموهوبين. عوامل الصدفة مثل الأحداث غير المعروفة التي يمكن أن تؤثر على أداء العوامل البيئية مثل المساندة والتعزيز اللذين يقدمان من المنزل والمدرسة

4- تنمية المواهب¹

على الرغم من اختلاف التعاريف العلمية والتربوية بشأن الموهبة، إلا أنها تتفق جميعا في اعتبارها تعبيراً عن مهارات غير عادية تؤهل أصحابها مستقبلاً لتحقيق مستويات أداء متميزة في أحد مجالات النشاط الإنساني، إذا ما توافرت لهم العوامل الشخصية والدافعية، وتهيأت لهم الظروف البيئية المناسبة،

ولكل موهوب جملة من الاستعدادات التي تنتظر أن تقوم بوظائفها، وطاقات ما تزال في حيز الكمون، لأنه ليس كل موهوب مبدع أو متفوق، فكثير من أصحاب المواهب لم يجدوا البيئات اللازمة والخصبة للتعبير عن قدراتهم، فنمو ما يتمتع به الموهوب من طاقات وخامات لا يرتفع بمستواها العالي فحسب، وإنما يتوقف أيضا على عوامل أخرى يمكن أن تتقل هذه الطاقات القابلة للنماء من حيز الكمون في مستوى الموهبة إلى حيز الفعالية والتفوق. وتلك العوامل يسميها علماء التربية النفسية بالعوامل الوسيطة

4-1 العوامل الوسيطة

يقصد بها تلك العوامل المسهمة في نمو الموهبة والتي تؤدي في مجموعها إما إلى انطفاء جذوة استعدادات الفرد العالية وطاقاته غير العادية أو تنميتها وازدهارها ومن ثم توظيفها في الأداء الفعلي بمجال معين أة أكثر، ويمكن تصنيف العوامل الوسيطة المسهمة في نمو الموهبة إلى ثلاث مجموعات

-عوامل شخصية وهي تخص الفرد ذاته وتتمثل في تلك السمات المزاجية والخصائص الدافعية اللازمة للتفوق والإبداع حيث كشفت العديد من البحوث أن هذه السمات تميز

¹ الحاج، سعيد أسامة. انتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها في مدارس التعليم المتوسط بالجزائر - دراسة مقارنة بين المدن الساحلية والجنوبية. أطروحة دكتوراه علوم، تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي، جامعة الجزائر. 2019-2020

المتفوقين أكثر من اقرانهم الأقل تفوقا وإبداعا، ومن بينها الاستقلالية والثقة بالنفس والاكتفاء الذاتي وقوة العزيمة وحب الاستطلاع والخيال والتحدي، وغيرها.. .

4عوامل بيئية، وتنقسم بدورها إلى:

-عوامل أسرية:

فالأسرة هي البيئة التي ينمو من خلالها الطفل¹ وتشكل الملامح الأولى لشخصيته، وفي مناخها الصغير يشعر بأولى ردود الأفعال المباشرة لمحاولاته الأولى للتجريب والتميز تجاه خروجه عن القوالب النمطية الجاهزة المألوفة للتفكير " ويؤكد الباحثون أن المواهب الفذة قد تنشأ بالوراثة لكنها تنمو وتتضج عن طريق البيئة، وتمثل الأسرة العامل البيئي الأول والأكثر تأثيرا،

وبالنظر لأهمية الحضور والتأثير الأسري الأول في حياة الطفل الموهوب، فقد أوصى المختصون والخبراء بجملة من الأمور للمساعدة في صقل شخصية الموهوب، منها العمل على إشباع الاحتياجات النفسية للطفل وتبديد مشاعر الخوف لديه وتقبل استجاباته غير المألوفة للمواقف والمشكلات ودعم ثقته بنفسه وتقبل أفكاره الخلاقة، وغيرها من السلوكيات التي تقود إلى تعزيز ثقة الطفل الموهوب بنفسه وتبعد عنه الشعور بالاغتراب النفسي والعضوي داخل أسرته،

-عوامل مدرسية

ومن بين العوامل المهمة التي تؤثر في نمو الموهبة المناهج المدرسية والأساليب التعليمية شخصية المعلم ومدى فهمه للطفل الموهوب واحتياجاته. وفي حال الموهوبين في المجال الرياضي، فإن شخصية المدربين والمربين في السنوات الأولى في النادي الرياضي، أو حتى

¹ - شحات، مراد . عملية التوجيه والانتقاء الرياضي بين الإمكانيات الفطرية والمكتسبة . رسالة ماجستير، جامعة الجزائر، 2010

في المدرسة مع معلمي النشاطات البدنية والرياضية، تلعب دورا كبيرا في صقل شخصية
الطفل الموهوب وتحفيز إبداعاته الرياضية.¹

-عوامل مجتمعية وسياسية

استخدم دونالد مكينون مصطلح الوضع الإبداعي للإشارة إلى ما حيط بالفرد من متغي ارت
وتأثيرات ثقافية واجتماعية يمكن أن تسهل التفكير الإبداعي أو تحبطه وتعيقه. ومن أهم
خصائص المناخ الثقافي والاجتماعي المسهمة في نمو الموهبة اتسام هذا المناخ بالتححرر
والانفتاح والتسامح والمرونة.

كما أن تأثيرات منظومة الحكم في أي مجتمع لا يمكن تجاوزها عند الحديث عن البيئات
الاجتماعية التي تؤثر في نمو المواهب وتطويرها، حيث أن هذه المنظومات هي التي تنتج
القوانين والتشريعات واللوائح التي تحكم الإطار العام للدولة والمجتمع، وهي التي تراقب مدى
الالتزام بالمنظومة القانونية، وهي التي بوسعها أن تولي فئة المواهب الشابة الاهتمام والعناية
اللازمين.

-عوامل الصدفة والحظ

يمكن النظر إلى الصدفة والحظ بمعنى الحلول المفاجئة التي تواتي الفرد أثناء انشغاله
بمشكلة ما، وقد أكد الباحث هوايتهد في كتابه "مبادئ الرياضيات" على مقدرة الموهوب على
الإمساك بالصدفة في حينها " لأنها سواء أكانت في صورة حل سليم أم فكرة جيدة تأتي في
صورة ومضات تذهب وتحي، ثم تذهب ولا تجئ، 52 كما يمكن النظر إلى الصدفة والحظ
بمعنى الفرصة التي تواتي الفرد الموهوب دون مقدمات واغتنام هذه الفرصة بالشكل اللائق
يؤدي إلى مزيد من التوظيف الاستعداداته وطاقاته، ولذا يصبح من الضروري في البيئة
الاجتماعية للطفل الموهوب العمل على تنمية مهارات الوهي بالفرص غير المتوقعة والانتباه
للأحداث الطارئة حتى يتسنى استغلالها بالشكل الأمثل وفي الوقت المناسب.

¹ - الرشيدى هارون توفيق: المرجع السابق،

-عمليات التعلم والتدريب والممارسة-

إن نمو وتطور الموهبة لتحقيق التفوق يتم من خلال تحويل القدرات الطبيعية المحدودة إلى مهارات تعكس الكفاءة من خلال تلقي التعليم والخبرة في أحد المجالات التعليمية والمهنية.

وتتوافق مستوى الكفاءة والتعليم مع مستوى الإلتقان الذي يتراوح من الحد الأدنى من الكفاءة

إلى مستوى أعلى وهكذا فإن تطور الموهبة من خلال التعلم للطلبة أصحاب المواهب يحقق التفوق لتلك القدرات الفطرية. وحسب غاني فإن عملية التعلم والممارسة تتحقق من خلال التأثير الأربعة عوامل هي النضج والاحتكاك بمواقف حل المشكلات والتعود عليها، والممارسة والتدريب الحر، والممارسة الطويلة والمكثفة في مجال الموهبة، لينتج هذا التفاعل الخلاق في النهاية مختلف أشكال التفوق سواء في المجالات الأكاديمية أو الفنية والرياضية¹

ثالثا: المنشآت الرياضية

صطلحا: المنشآت الرياضية عبارة عن مؤسسات ينشئها المجتمع لخدمة القطاع الرياضي بما

من كافة جوانبه، بحيث يكون لها هيكل تنظيمي يتفق مع حجم هذه المؤسسة وأهدافها، يعود بالنفع لخدمة ذلك المجتمع متماشيا مع أهدافه، بحيث يعتمد تسيير نشاطات الرياضية وتطويرها على هذه المؤسسات (المنشآت الرياضية) والإمكانات المتوفرة بها²

العمومية المنقولة والعقارية التي تستغل في إطار الأنشطة الإدارية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية والتربوية والرياضية والبدنية

¹ الرشيدى هارون توفيق: المرجع السابق

² - المرسوم التنفيذي رقم 111-21 الموافق 2 نوفمبر سنة 2021 المحدد لشروط إحداث المنشآت الرياضية واستغلالها

ال مادة 13 من نفس الأمر تنص على انه ووفقا ما جاءت على ذكره المادة 12 أعلاه، مهما كان النظام القانوني الذي يحكمها أي المنشآت الرياضية تعتبر وحدات وظيفية متجانسة، وتدعى في صلب النص "مؤسسة" وعليه وباعتبار هذه المنشآت تخضع لقواعد القانون العام تنشأ وتسير عن طريق الدولة والجماعات المحلية، بإضافة إلى أن من مميزاتها التجانس الوظيفي كما سنبينه لاحقا.

•	المرسوم التنفيذي رقم 21	الموافق 2 نوفمبر سنة -111 2021 المحدد لشروط إحداث
المنشآت الرياضية واستغلالها المادة: 11 تعتبر منشأة رياضية 2: بمفهوم هذا المرسوم كل منشأة مفتوحة للجمهور ومعدة للممارسات البدنية والرياضية		
•	القرار المؤرخ في 21	يناير سنة 2021 المحدد لدفتري - الأعباء المتضمن الشروط

العامّة لإنشاء المنشآت الرياضية واستغلالها، حيث ذكر في الملحق من خلال النص في¹ الباب الأول، الأحكام عامة في مادته الثانية على: انه تعتبر منشآت رياضية بمفهوم² المرسوم التنفيذي رقم 111-21 السابق الذكر أعلاه: كل منشأة مفتوحة للجمهور ومعدة خصيصا للممارسات البدنية والرياضية و/أو الترفيهية

2-- أنواع المنشآت الرياضية

تختلف المنشآت الرياضية عن بعضها البعض باختلاف أشكالها ومكوناتها والغرض الذي أحدثت من اجله، بالإضافة إلى نوعية النشاطات الرياضية الممارسة إلى أنواع عدة أهمها:

- حسب المنشأ: أو المنجز أي الجهة التي قامت بإنجاز هذه المنشأة وتصنف بدورها

¹ الأمر رقم 20-21 الموافق 20 سبتمبر سنة 2021 المتعلق بحماية الأملاك العمومية وامن الأشخاص

² المرسوم التنفيذي رقم 111-21 الموافق 2 نوفمبر سنة 2021 المحدد لشروط إحداث المنشآت الرياضية واستغلالها

إلى: المنشآت الرياضية القطاعية، أي أن الجهة المنجزة والمنشأة لهذه الفئة من المنشآت هي الوزارة الوصية على قطاع الرياضة سواء كانت مركزية أو غير مركزية.

• **حسب مستوى الممارسة:** أي أن المنشأة تتواجد وتتجزأ بناءً على مستوى الممارسة الرياضية فنجد المنشأة الرياضية التنافسية أي أنه يستوجب في هذا النوع من المنشآت تتوافر وتتطابق مع المتطلبات ومعايير الوطنية والدولية الخاصة التقنية منها والأمنية والنظافة، المنشآت الرياضية المخصصة والموجهة للتربية البدنية سواء المدرسية منها أو الجامعية، وأخيراً المنشآت الرياضية الجوارية والترفيهية.

• **حسب الاختصاص الممارس:** ويمكن تصنيف هذا النوع من المنشآت بناءً على نوعية الاختصاص والنشاط الرياضي الممارس.

وتعتبر هذه التقسيمات السالفة الذكر أعلاه تقسيمات عامة مأخوذ بها في غالبية الدول، لكن وبمراعاة السياسة الرياضية الوطنية للجزائر في قطاع الرياضة، فيما يخص مجال المنشآت الرياضية فإن الدولة من خلال الوزارة الوصية على قطاع الرياضة قد قسمت هذه المنشآت الرياضية إلى أربعة أنواع أساسية وهي كالتالي:

• المنشآت الرياضية المخصصة للأحداث الرياضية الكبرى¹

• المنشآت الرياضية الجماهيرية

• المنشآت الرياضية الخاصة الطبيعية

• المنشآت الرياضية المساندة

3- خصائص المنشأة الرياضية:

تتميز هذه المنشآت العمومية بمجموعة من الخصائص أهمها

* غير قابلة للتقدم

¹ محمد، نايت إبراهيم. آليات تمويل المنشآت الرياضية والمتابعة المالية لها. مذكرة ماجستير، تخصص إدارة وتسيير رياضي، سيدي عبد الله،

الجزائر، 2011/2012

* غير قابلة للحجز

* غير قابلة للتنازل

4المبادئ والشروط الواجب مراعاتها في المنشآت الرياضية

تتميز المنشآت الرياضية بوجود مراعاة مجموعة من المبادئ والشروط، تجعل منها تتميز عن باقي المنشآت والهياكل الأخرى، ويمكن ذكرها على سبيل المثال لا الحصر وهي كالاتي

-الموقع الجغرافي وحسن الاختيار.

-التجانس الوظيفي لمختلف المرافق والوحدات.

-العزل عن العوامل غير مرغوب فيها.

-عوامل السلامة والأمن والنظافة.

-الصحة العامة.

-سهولة الإشراف والاتصال.

-الاستغلال الأمثل.

-الناحية الجمالية والفنية.

-الناحية الاقتصادية.

-الصيانة.

-إمكانية التوسع المستقبلي والتوقع¹.

2نمط تسيير المنشآت الرياضية

¹ - نايت إبراهيم محمد، آليات تمويل المنشآت الرياضية و المتابعة المالية لها، مذكرة ماجستير تخصص إدارة و تسيير

رياضي، سيدي عبد الله ص، 20

تهتم الدولة عن قرب بنشاط المنشآت العمومية وتسعى إلى وضع القواعد التي من شأنها التوفيق بين ما يلزم من حرية لتمكين منشآتها من التصرف في شؤونها على الوجه الأفضل وما يلزم من رقابة للحفاظ على الأموال العمومية والمصلحة العامة وباعتبار هذه المنشآت العمومية مرافق عمومية في الغالب فإنه من الطبيعي أن تختلف تبعا لذلك طرق تسييرها، وتراعي الإدارة العمومية عندما تختار طريقة تسيير المرافق العمومية اعتبارات سياسية واقتصادية واجتماعية، فكل نوع من المرافق العمومية تناسبه طريقة تسيير ربما لا تناسب الأنواع الأخرى، ولهذه الأسباب والاعتبارات تعددت طرق إدارة المنشآت العمومية، لاسيما من حيث درجة تدخل الدولة.

فمن الطرق ما يتطلب هيمنة كاملة للدولة في إدارتها، هو الحال في طريقة الاستغلال المباشر، ومنها ما تقل فيه درجة تدخل الدولة، فتعهد إدارتها إلى أشخاص خاصة وتكتفي الدولة برقابتها وإشرفها على تسييرها، وتسمى هذه الطريقة بأسلوب الامتياز، وهناك طرق أخرى تتفاوت فيها مدى رقابة الدولة مثل طريقة المؤسسة العمومية، ولكن فمهما كانت الطريقة المتبعة، فإنها لا تؤثر على طبيعة المرفق العمومي، كما أن رقابة الدولة تبقى دائما موجودة فقط إن مداها يختلف باختلاف طرق التسيير المتبعة.

ويمكن حصر الطرق المستعملة لتسيير المنشآت الرياضية العمومية في الجزائر، باعتبارها تمثل مرافق عمومية، من الاستقلال إلى يومنا هذا، إلى ما

0-1 أسلوب الإدارة المباشرة: يقصد بهذا الأسلوب أن المجموعات العمومية الإقليمية أي الدولة والجماعات الإقليمية، هي التي تتولى مباشرة إدارة المرفق العمومي الذي أنشأته. وتجدر الإشارة أن الميزة الأساسية في أسلوب الإدارة المباشرة¹ في مختلف أشكاله، أن

¹ -- نايت إبراهيم محمد، آليات تمويل المنشآت الرياضية و المتابعة المالية لها، مذكرة ماجستير تخصص إدارة و تسيير رياضي، سيدي عبد الله ص، 20

المرفق

العمومي ضمن هذا الأسلوب لا يتمتع بالشخصية المعنوية.

ويمكن أن يتخذ أسلوب الإدارة المباشر ثلاث أشكال:

أ / **الاستغلال المباشر**: وهو الشكل العادي لتسيير¹ المرفق العمومي، فالإدارة نفسها التي تقوم بتشغيله بواسطة أعوانها وأموالها، وتخضع في هذا للقواعد المقررة في الميزانية العمومية ومستعملة في ذلك أساليب القانون العام لا سيما ما تعلق منها بامتيازات السلطة العمومية وفي هذا الإطار، فإن القانون الإداري يطبق بصفة كلية،

إن أسلوب الإدارة المباشرة يتبع عادة في إدارة المرافق العمومية التقليدية أي الإدارية، ويدخل في هذا التنظيم الإدارة المركزية للوزارات كالوزارة الوصية على قطاع الشباب والرياضة مثلا، والإدارات والجماعات المحلية ومصالحها كالمنشآت الرياضية القاعدية التابعة لقطاع الشباب والرياضة كالمركبات الرياضية الجوارية، كما يطبق هذا على ما يسمى بالمصالح الخارجة الموجودة على المستوى الولائي كمديرية الشباب والرياضة والمنشآت الرياضية العمومية التابعة لمصالحها.

ب / **أسلوب الإدارة المباشر بتسيير مشخص**: يتمثل في تسيير مرفق عمومي، بحيث أن المجموعة الإقليمية الوطنية أو المحلية التي أنشأته هي التي تقوم بتعيين عون عمومي يقوم بتسيير هذا المرفق، دون أن تمنح له الاستقلالية المالية، ولكن تكون له محاسبة مشخصة حتى يتمكن من الاطلاع على محتوى المداخل والمصاريف.

/مشاطرة الاستغلال المباشر: وهو أسلوب تقوم فيه الإدارة بتسيير المرفق العمومي ولكن بصفة غير مباشرة، بحيث يكلف شخص طبيعي أو معنوي لحساب الشخص العمومي بالسهر على هذا التسيير، وهذا الشخص القائم بالإدارة يشاطر السلطة العمومية التي أنشأت

¹ نفس المراجع السابق (مذكرة ماجستير تخصص إدارة و تسيير رياضي، سيدي عبد الله ص، 20

المرفق العمومي النتائج المالية المترتبة عن استغلال المرفق العمومي من خلال حصوله على رسم يحدد حسب نوعية التسيير للمرفق العمومي، وليس وفقا للأرباح التي تذهب إلى صاحب المرفق، على أن تتحمل الإدارة المخاطر المالية للنشاط.

تجدر الإشارة، أن هذا النوع من الاستغلال المباشر قليل الاستعمال في الجزائر خاصة في قطاع الشباب والرياضة، والملاحظ انه يقترب نوعا ما من أسلوب الامتياز، فهو في مركز وسط بين الاستغلال المباشر ونظام الامتياز.¹

2 أسلوب المؤسسة العمومية

المؤسسة العمومية هي شخص معنوي، الهدف من إنشائها هو التسيير المستقل لمرافق عمومية تابعة للدولة أو الجماعات المحلية. فالى جانب الدولة والجماعات المحلية، فان تسيير المرافق العمومية قد يعهد إلى أشخاص عمومية أخرى والتي أطلق عليها اسم المؤسسة العمومية، فتقوم بنشاط متخصص تعتبر فيه كأداة للامركزية المرفقية، فأسلوب المؤسسة هو الذي يستعمل إذا ما تبين أن المرفق العمومي ما يكون تسييره أحسن إذا أصبح مشخص ومنحت له استقلالية القانونية والإدارية والمالية، بمعنى آخر إذا منحت له الشخصية المعنوية، تعتبر الخاصية المميزة لأسلوب المؤسسة العمومية مقارنة بالأساليب التقليدية أي أسلوب الاستغلال المباشر وأسلوب الامتياز، وهذا على الصعيد القانوني والمالي والإداري.²

¹ - روسيل هويي وآرون سميث هانز ويستريك-بوب ستيوارت ماتيو نيكولسن، إدارة الرياضة مبادئ وتطبيقات، إعداد قسم

الترجمة بدار الفاروق، الطبعة العربية الأولى

² -روسيل هويي وآرون سميث هانز ويستريك-بوب ستيوارت ماتيو نيكولسن، مرجع سابق

المبحث الثاني

الدراسات المرتبطة

أولاً: استعراض الدراسات السابقة

من خلال اطلاعنا على الدراسات السابقة والمشابهة هناك بعض الدراسات التي تناولت موضوع

الدراسة الأولى: دراسة هباش كمال، بعنوان علاقة إدارة البطولات والمنافسات الرياضية بتطوير التفكير الإبداعي للمسير (دراسة ميدانية للرباطات الرياضية الولائية لولاية المسيلة)، مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة دكتوراه الطور الثالث LMD ، جامعة محمد بوضياف المسيلة-، 2020-2021 .

هدفت الدراسة إلى معرفة طبيعة العلاقة بين الأداء الوظيفي في إدارة البطولات والمنافسات الرياضية وتطوير التفكير الإبداعي لمسيري الرباطات الولائية الرياضية لولاية المسيلة والتعرف على ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء الوظيفي في إدارة البطولات والمنافسات الرياضية تعزى لكل من المؤهل العلمي والخبرة المهنية، وجاءت فرضية الدراسة على النحو التالي:

توجد علاقة إيجابية بين الأداء الوظيفي في إدارة البطولات والمنافسات الرياضية وتطوير التفكير الإبداعي للمسير.

وتفرعت عنها فرضيات جزئية وهي كما يلي:

- توجد علاقة إيجابية بين الجهد المبذول في إدارة البطولات والمنافسات الرياضية وتطوير التفكير الإبداعي للمسير.

- توجد علاقة إيجابية بين القدرات الفردية في إدارة البطولات والمنافسات الرياضية وتطوير التفكير الإبداعي للمسير.

- توجد علاقة إيجابية بين إدراك الفرد لواجبه الوظيفي في إدارة البطولات والمنافسات الرياضية وتطوير التفكير الإبداعي للمسير.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء الوظيفي في إدارة البطولات والمنافسات الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء الوظيفي في إدارة البطولات والمنافسات الرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهنية.

ولإثبات أو نفي هذه الفرضيات قمنا بإجراء الدراسة على مجتمع عدد أفراده 171 فردا يمثلون أعضاء المكاتب التنفيذية لجميع الرابطة الولائية الرياضية لولاية المسيلة حيث وزع عليهم استبيان مكون من 65 عبارة ومقسم إلى قسمين:

القسم الأول خاص بالأداء الوظيفي ويحتوي على ثلاثة محاور وبه 22 عبارة والقسم الثاني ويتمثل في التفكير الإبداعي وبه 43 عبارة.

وخلصت نتائج الدراسة إلى ما يلي:

- توجد علاقة سلبية بين الجهد المبذول في إدارة البطولات والمنافسات الرياضية وتطوير التفكير الإبداعي للمسير.

- لا توجد علاقة إيجابية بين القدرات الفردية في إدارة البطولات والمنافسات الرياضية وتطوير التفكير الإبداعي للمسير.

- لا توجد علاقة إيجابية بين إدراك الفرد لواجبه الوظيفي في إدارة البطولات والمنافسات الرياضية وتطوير التفكير الإبداعي للمسير.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء الوظيفي في إدارة البطولات والمنافسات الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الأداء الوظيفي في إدارة البطولات والمنافسات الرياضية تعزى لمتغير الخبرة المهني

الدراسة الثانية: دراسة الحاج سعيد أسامة، بعنوان انتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها في مدارس التعليم المتوسط بالجزائر، دراسة مقارنة بين المدن الساحلية والجنوبية حول قدرات المربين، اهتمامات التلاميذ، الإمكانيات ، أطروحة دكتوراه علوم في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية التخصص: النشاط البدني الرياضي التربوي، جامعة الجزائر3، 2019-2020 .

هدفت هذه الدراسة للتعرف على دور المربين الرياضيين في عملية انتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها نحو الرياضة النخبوية في مدارس التعليم المتوسط في الجزائر. فكانت هناك مقارنة بين المدن الساحلية والجنوبية تمحورت حول قدرات المربين الرياضيين، اهتمامات التلاميذ والإمكانات الرياضية.

اعتمد الباحث المنهج الوصفي المقارن بأسلوبه المسحي، ولجمع البيانات تم بناء أدوات الدراسة، فتمثلت في توزيع استبانة للمربين، وبطاقة مقابلة للتلاميذ الموهوبين رياضياً، وبطاقة ملاحظة للإمكانات.

تكونت العينة من (260) مربيًا رياضيًا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، أما التلاميذ الموهوبين الذين تمت مقابلتهم بلغ عددهم (1000) تم اختيارهم بالطريقة القصدية، وكذلك المؤسسات التربوية بلغ عددها (130) تم اختيارها بالطريقة العشوائية. وللإجابة عن تساؤلات الدراسة وتحقيق أهدافها، قام الباحث بتطبيق بعض الاختبارات الإحصائية باستخدام برنامج SPSS بدرجة مقبولة لدى المربين، أما عن اهتمامات التلاميذ الموهوبين فكانت بمستوى جيد لدى الذكور وبمستوى مقبول لدى الإناث. كما أن الإمكانات الرياضية كانت غير مناسبة لعملية الانتقاء، حيث أن عملية التوجيه نحو الأندية النخبوية جاءت بمستوى ضعيف. كما أن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المدن الساحلية والجنوبية في جميع ما تمت دراسته. في النهاية، أوصى الباحث بوزارة التربية الوطنية ووزارة الشباب والرياضة الجزائرية واقترح بعض الآليات التي يمكن أن تسهم في النهوض بالرياضة المدرسية والنخبوية.

الفصل الثاني الدراسة التطبيقية

المبحث الأول الدراسة المنهجية وأدواتها

تمهيد:

تتطلب كل دراسة أو بحث علمي اتباع منهجية أساسية تكون بمثابة دليل للباحث في بناء أساسيات عملية البحث والدراسة. وتعد هذه المنهجية حجر الزاوية للحصول على دراسة علمية دقيقة. ومن المؤكد أن مدى دقة البحث في المجال العلمي يمكن قياسه من خلال درجة وضوح تعريف المفاهيم وصحة الأدوات المستخدمة للقياس. لذلك، يجب على الباحث أن يكون على دراية بكيفية استخدام الأدوات المختلفة المتاحة له وتطبيقها بشكل صحيح في دراسته.

في هذا الفصل، سنقوم بتوضيح الإجراءات المتبعة للوصول إلى حل لمشكلة البحث وللحصول على نتائج علمية موثوقة يمكن الاعتماد عليها وتطبيقها في المجتمع البحثي بشكل عام. كما هو معلوم، يتميز البحث العلمي بقدرته على التعامل مع الموضوعات بشكل موضوعي، وهو ما لا يمكن تحقيقه إلا إذا تبع الباحث منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

أولاً: الإجراءات المنهجية للدراسة:

1- المنهج المتبع:

إن عملية اختيار المنهج المتبع يخضع لطبيعة المشكلة محل الدراسة فهي التي تفرض على الباحث ذلك، وبما أن موضوع بحثنا يهدف إلى الكشف عن اهتمام إدارة المنشآت الرياضية بعوامل الامن والسلامة وانعكاسه على الأداء

المنهج هو الوسيلة الفعلية التي يستعين بها الباحث في حل مشكلة بحثه، ويختلف المنهج باختلاف مشكلة البحث والهدف العامة والنوعية التي يستهدف البحث تحقيقها، ومنهج البحث هو النتيجة التي ينتهي اليها الباحث نظرا لتعدد الظواهر والمفاهيم والعلاقات التي تتطوي عليها العلوم الإنسانية يجعل أمر معالجتها أصعب، حيث أن تعقيد الظاهرة الإنسانية لا يعني استحالة بحثها، وهذا بطبيعة الحال انطلاقا من البناء النظري للبحث إلى غاية النتائج التي سوف يتحصل عليها الباحث، والتي تعتبر تجسيد لكافة الخطوات التي تصاغ خلال هذا البحث، وانطلاقا من موضوع دراستنا

ويعد منهج البحث عنصرا رئيسيا من عناصر البحث العلمي، نظرا لأنه يفيد في تحديد الطريقة التي سيسلكها الباحث في جمع البيانات وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها، ويفيد أيضا في الحكم على جودة البحث¹

الذي سنحاول في بحثنا هذا في تحديد العلاقة بين عناصرها بغرض توضيح مدى تأثيره الإيجابي أو السلبي، على هذا العنصر. واستجابة الطبيعة هذه الدراسة اعتمدنا المنهج الذي يعرف بأنه تصور دقيق للعلاقات المتبادلة وكما يعرف أيضا المنهج الوصفي على أنه استقصاء عن ظاهرة من الظواهر قصد تشخيص وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين

¹ العساف، صالح، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (ط 2). دار الزهراء. 2006، ص 56.

عناصرها وضبطها كميًا قصد جمع المعلومات وتصنيفها ثم تحليلها، وبالتالي إخضاعها إلى دراسة عملية ودقيقة.¹

فإننا اتبعنا في دراستنا على المنهج الوصفي الذي " يتعلق ببحث ما هو كائن، ولا يحكم على الواقع حكماً قيمياً كونه جيداً أو رديئاً

فالمنهج الوصفي يهتم بالتعرف على معالم الظاهرة أو المشكلة وتحديد أسباب وجودها على صورتها القائمة بالفعل، ويشمل تحليل البيانات وقياسها وتفسيرها، والتوصل إلى وصف دقيق للظاهرة أو المشكلة ونتائجها.

وكما يعرف أيضاً المنهج الوصفي على أنه استقصاء عن ظاهرة من الظواهر قصد تشخيص وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها وضبطها كميًا قصد جمع المعلومات وتصنيفها ثم تحليلها، وبالتالي إخضاعها إلى دراسة عملية ودقيقة.²

حيث يعد المنهج الوصفي أكثر المناهج شيوعاً وانتشاراً واستخداماً في الدراسات التربوية والنفسية بصفة خاصة والاجتماعية بصفة عامة، ويركز على ما هو كائن في وصفه وتفسيره للظاهرة موضوع البحث، ويعبر المنهج الوصفي عن جمع البيانات بنوعها الكيفي والكمي حول الظاهرة محل الدراسة من أجل تحليلها وتفسيرها لاستخلاص النتائج لمعرفة طبيعتها وخصائصها، وتحديد العلاقات بين عناصرها وبينها وبين الظواهر الأخرى والوصول إلى تعميمات³

¹ عمار بحوش: "دليل الباحث وكتابة الرسائل"، الجزائر، 1995، ص 129

² عمار بحوش، المرجع السابق، ص 135 .

³ الحمداني، موفق، البحث العلمي: أسسه وأساليبه. مكتبة الرائد العلمية. 2009، ص 89.

2-متغيرات البحث:

-**المتغير المستقل (السبب)** وهو الذي يحذى التغير فيه إلى التأثير في قيم متغيرات أخرى لها علاقة به وحدد المتغير المستقل في بحثنا وهو إدارة البطولات المجمعمة

المتغير التابع (النتيجة): وهو الذي تتوقف قيمته على قيم متغيرات أخرى ومعنى ذلك أن الباحث حينما يحدث تعديلات على قيم المتغير المستقل تظهر نتائج تلك التعديلات على قيم المتغير التابع وحدد في بحثنا المواهب عند فئة الأطفال

3-مجتمع الدراسة وعينتها:

3-1: مجتمع الدراسة:

مجتمع الدراسة هو "جميع مفردات أو وحدات الظاهرة التي يدرسها الباحث".
يتكون مجتمع هذه الدراسة من مشرفين ومتطوعين بالرابطة المدرسية بالاغواط البالغ عددهم 30 متطوعين من مختلف الجنسين.وكانت العينة قصدية

3-2 عينة الدراسة

تعتبر العينة في البحوث الوصفية اساس عمل الباحث، وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي، وتكون ممثلة له تمثيلا صادقا، كما تعتبر عنصر هام في المرحلة التطبيقية هذا ما جعل عملية تحديدها عملية حساسة ودقيقة، يتوقف عليها نجاح البحث العلمي وصدقه¹.

¹ سامي عريش وآخرون: "مناهج البحث العلمي وأساليبه"، ط2، دار مجدلوي للنشر، عمان، سنة، 1999، ص 67 68.

4- حدود الدراسة:

4-1 لحدود الزمني: السنة الجامعية 2024-2025 (شهر فيفري 2025) على مستوى الرابطة المدرسية لولاية الاغواط من اجل الشروع في العمل التطبيقي.

4-2 الحدود المكاني: لقد اجريت الدراسة الميدانية، على مستوى الرابطة المدرسية لولاية الاغواط ما بين المدارس

5- أدوات الدراسة

قصد الوصول إلى حلول اشكالية البحث المطروحة وللتحقق من صحة فرضيات البحث، لزم اتباع أنجع الطرق وذلك من خلال الدراسة والتفحص الاستبيان انطلاقا من مجموعة الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة حيث قسمنا الاستبيان الى البيانات الشخصية ثم المحاور الأربعة في حين كانت الابعاد (غير موافق بشدة / غير موافق / محايد/ موافق / موافق يشدة)

6- الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تعتبر الأساليب الإحصائية من الأدوات المهمة والضرورية في البحث العلمي، حيث تساعد الباحثين على تحليل البيانات واستخلاص النتائج بطريقة موضوعية ودقيقة. في العصر الحديث، أصبحت الأساليب الإحصائية حاضرة بقوة في شتى المجالات العلمية، بما في ذلك العلوم الاجتماعية والإنسانية، والعلوم الطبيعية والتطبيقية، بل وحتى في مجالات الإدارة والاقتصاد.

تتنوع الأساليب الإحصائية حسب طبيعة البيانات وأهداف الدراسة، فهناك الإحصاء الوصفي الذي يهتم بتلخيص وعرض البيانات بطريقة منظمة ومفهومة، وهناك الإحصاء الاستدلالي الذي يستخدم لاختبار الفرضيات واستخلاص النتائج العامة من البيانات.

وفي دراستنا اعتمدنا على نظام الحزمة الإحصائية spss بنسخته 2021 واعتمدنا على المتوسط الحسابي،النسب المئوية، الانحراف المعياري.

المبحث الثاني

عرض نتائج الدراسة

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة

عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى

دول يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على

الترتيب	مستوى القبول	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرقم
11	منخفض	0.38	1,00	01
10	منخفض	1,24	1,50	02
01	مرتفع جدا	0.77	5,00	03
03	مرتفع	,000	4,00	04
03	مرتفع	,000	4,00	05
03	مرتفع	0.91	4,00	06
03	مرتفع	1,08	4,00	07
03	مرتفع	0.37	4,00	08
03	مرتفع	0.73	4,00	09
08	متوسط	0.91	3,50	10
02	مرتفع جدا	1,17	4,50	11
03	مرتفع	0.95	4,00	12
09	متوسط	1,36	2,50	13

المصدر: من اعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات spss

التعليق: نلاحظ من خلال متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد أنها تشكل قبولاً مرتفعاً، حيث جاءت العبارة الثالثة في الترتيب الأول من خلال الأهمية النسبية بمتوسط

حسابي (5.00) ونسبة قبول مرتفعة جدا وبانحراف معياري يقدر بـ(0.77) وهذا ما يدل أن تخطيط وبرمجة البطولات الرياضية المجمعنة مرتفعة جدا .

وجاءت العبارة الحادى عشرة في الترتيب الثاني من حيث الوزن النسبي بمتوسط حسابي (4.5) ونسبة قبول مرتفعة جدا، وبانحراف معياري يقدر بـ(1.17) والذي ينتمي إلى الفئة (من 4.19 إلى 5.00).

وجاءت العبارات (4.5.6.7.8.9.12) في الترتيب الثالث من حيث الوزن النسبي بمتوسط حسابي (4.00) ونسبة قبول مرتفعة، وبانحراف معياري يقدر بـ(0.00-0.00-0.91-1.08-0.37-0.73-0.95) على الترتيب والذي ينتمي إلى الفئة (من 3.42 إلى 4.18).

وجاءت العبارة الثالثة عشر في الترتيب التاسع من حيث الوزن النسبي بمتوسط حسابي (2.5) ونسبة قبول متوسط، وبانحراف معياري يقدر بـ(1.36) والذي ينتمي إلى الفئة (من 1.86 إلى 2.63).

عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية

الرقم	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى القبول	الترتيب
01	4,00	0,48	مرتفع	01
02	4,00	0,48	مرتفع	01
03	4,00	0,38	مرتفع	01
04	2,50	0,76	منخفض	04
05	2,50	0,51	منخفض	04
06	3,00	0,67	متوسط	03
07	3,50	0,91	متوسط	02
08	4,00	0,96	مرتفع	01
09	4,00	0,83	مرتفع	01
10	4,00	1,01	مرتفع	01

جدول يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على البنية التحتية والمنشآت الرياضية

04	منخفض	1,12	2,50	11
03	متوسط	1,01	3,00	12
01	مرتفع	0,48	4,00	13

المصدر: من اعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات spss

التعليق: نلاحظ من خلال متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد أنها تشكل قبولاً مرتفعاً، حيث جاءت العبارات (01-02-03-08-09-10-13) في الترتيب الأول من خلال الأهمية النسبية بمتوسط حسابي (4.00) ونسبة قبول مرتفعة وبانحرافات معيارية

نلاحظ من خلال متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد أنها تشكل قبولاً مرتفعاً، حيث جاءت العبارات (01-02-03-08-09-10-13) في الترتيب الأول من خلال الأهمية النسبية بمتوسط حسابي (4.00) ونسبة قبول مرتفعة وبانحرافات معيارية يقدر بـ (0.48-0.48-0.38-0.96-0.83-1.01-0.48) على التوالي وهذا ما يدل أن البنية التحتية والمنشآت الرياضية مرتفعة.

وجاءت العبارة السابعة في الترتيب الثاني من حيث الوزن النسبي بمتوسط حسابي (3.5) ونسبة قبول متوسطة وبانحراف معياري يقدر بـ (0.96) والذي ينتمي إلى الفئة (من 3.42 إلى 4.18).

وجاءت العبارتين (12.06) في الترتيب الثالث من حيث الوزن النسبي بمتوسط حسابي (3.00) ونسبة قبول متوسطة، وبانحراف معياري يقدر بـ (0.67-1.01) على الترتيب والذي ينتمي إلى الفئة (من 2.64 إلى 3.41).

وجاءت العبارات (11-05-04) في الترتيب الرابع والآخر من حيث الوزن النسبي بمتوسط حسابي (2.5) ونسبة قبول منخفض ، وانحراف معياري يقدر بـ(0.76- 0.51 - 1.12) والذي ينتمي إلى الفئة (من 1.86 إلى 2.63).

الترتيب	مستوى القبول	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرقم
01	مرتفع جدا	0.51	4,50	01
02	مرتفع	0.48	4,00	02
02	مرتفع	0,00	4,00	03
01	مرتفع جدا	0,51	4,50	04
01	مرتفع جدا	0,51	4,50	05

عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة

جدول يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على تأثير البطولات المجمع على أداء التلاميذ

01	مرتفع جدا	0,75	4,50	06
02	مرتفع	0,70	4,00	07
02	مرتفع	0,48	4,00	08
01	مرتفع جدا	0,76	4,50	09
02	مرتفع	0,48	4,00	10
02	مرتفع	1,01	4,00	11
02	مرتفع	1,01	4,00	12
01	مرتفع جدا	0,51	4,50	13

عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة

المصدر: من اعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات spss

التعليق: نلاحظ من خلال متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد أنها تشكل قبولاً مرتفعاً جداً ، حيث جاءت العبارات (01-04-05-06-09-13) في الترتيب الأول من خلال الأهمية النسبية بمتوسط حسابي (4.50) ونسبة قبول مرتفعة جداً وبانحرافات معيارية يقدر بـ (0.51-0.51-0.51-0.75-0.76-0.51) على التوالي وهذا ما يدل أن تأثير البطولات المجمع على أداء التلاميذ مرتفعة جداً .

وجاءت العبارات (02-07-08-10-11-12) في الترتيب الثاني من حيث الوزن النسبي بمتوسط حسابي (4.00) ونسبة قبول مرتفعة، وبانحراف معياري يقدر بـ (0.48-0.48-0.00-0.70-0.48-1.01-1.01) على الترتيب والذي ينتمي إلى الفئة (من 3.42 إلى 4.18).

عرض نتائج الفرضية الجزئية الرابعة

جدول يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة

على دور المشرفين والمنظمين والمدربين والمتطوعين

المصدر: من اعداد الطالبين بالاعتماد على مخرجات spss

الترتيب	مستوى القبول	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الرقم
02	متوسطة	0,75	3,50	01
02	متوسطة	1,28	3,50	02
01	مرتفعة	0,75	4,00	03
02	متوسطة	0,91	3,50	04
02	متوسطة	0,91	3,50	05
02	متوسطة	1,08	3,00	06
02	متوسطة	0.76	3,50	07
01	مرتفعة	0,95	4,00	08
01	مرتفعة	0.70	4,00	09
02	متوسطة	1,36	3,50	10
02	متوسطة	1,12	3,50	11
03	متوسطة	0.70	3,00	12
03	متوسطة	0,83	3,00	13

التعليق: نلاحظ من خلال متوسط إجابات أفراد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد أنها تشكل

قبولا مرتفع ، حيث جاءت العبارات (09-08-03) في الترتيب الأول من خلال الأهمية

النسبية بمتوسط حسابي (4.00) ونسبة قبول مرتفعة وبانحرافات معيارية يقدر بـ(0.75-

0.95) على التوالي وهذا ما يدل أن دور المشرفين والمنظمين والمدربين مرتفعة.

وجاءت العبارات (01-02-04-05-06-07-10-11) في الترتيب الثاني من حيث الوزن النسبي بمتوسط حسابي (3.50) ونسبة قبول متوسطة ، وبانحراف معياري يقدر بـ(0.751.28-0.91-0.91-1.08-0.76-1.36-1.12) على الترتيب والذي ينتمي إلى الفئة (من 3.42 إلى 4.18).

وجاءت العبارات (12-13) في الترتيب الاخير من حيث الوزن النسبي بمتوسط حسابي (3.00) ونسبة قبول متوسطة ، وبانحراف معياري يقدر بـ(0.70-0.83) والذي ينتمي إلى الفئة (من 2.64 إلى 3.41).

2- مناقشة نتائج الدراسة

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى

تكشف المعطيات الإحصائية الخاصة باستجابات أفراد العينة عن دلالات سوسولوجية هامة تتعلق بالتصورات الجماعية حول فعالية تخطيط وبرمجة البطولات الرياضية المجمعة. فارتفاع المتوسطات الحسابية في غالبية العبارات، خاصة العبارة (03) التي جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط (5.00)، يعكس وجود وعي جمعي إيجابي بقيمة التنظيم المسبق للبطولات وضرورته في إنجاح الأنشطة الرياضية الجماعية. ويمكن تفسير هذا التوجه بكون الفاعلين الميدانيين (منظمين، إداريين، مربين رياضيين) يدركون من خلال التجربة أن التخطيط هو عنصر مركزي في تجسيد الأهداف التربوية والاجتماعية للرياضة.

ومن ناحية أخرى، فإن القبول المنخفض للعبارتين (01) و(02)، رغم تفاوت الانحرافات المعيارية، يشير إلى وجود خلل إدراكي أو ممارسات غير فاعلة في بعض الجوانب المتعلقة بالبرمجة، ما قد يدل على فجوة بين التصور المثالي والممارسة الفعلية. هذا الانقسام يمكن فهمه في ضوء التفاوتات المؤسساتية أو الاختلاف في الخبرات بين أفراد العينة، وهو ما يعكس طبيعة الحقل السوسيورياضي باعتباره مجالاً يتداخل فيه المهني بالبيداغوجي والإداري. كما أن تقارب المتوسطات والانحرافات لبعض العبارات (مثل 04 إلى 09) يُبرز نوعاً من التجانس القيمي داخل الجماعة المهنية في ما يتعلق بأهمية التنظيم الجيد للبطولات، ما يعكس انتشاراً لثقافة التخطيط والبرمجة كمعيار مشروع داخل النسق الرياضي المدرسي أو المحلي. ويعني ذلك أن الممارسة الرياضية المجمعة لم تعد فقط نشاطاً ترفيهياً بل تحوّلت إلى فضاء اجتماعي منظم يخضع لضوابط وتوقعات جماعية مشتركة.

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية

تعكس النتائج الإحصائية الخاصة بهذا البعد ملامح بنية إدراكية جماعية تُبرز أهمية المنشآت والبنية التحتية الرياضية في تصور أفراد العينة. فقد احتلت عدة عبارات (01، 02، 03، 08، 09، 10، 13) مرتبة الصدارة بمتوسطات حسابية (4.00) تعكس قبولاً مرتفعاً، ما يدل على أن هناك تصوراً سائداً لدى العينة بوجود توفر نسبي أو مقبول للمنشآت الرياضية أو أن

العاملين في المجال يدركون دورها الحيوي في إنجاح الأنشطة الرياضية. هذا التقدير العالي للبنية التحتية يمكن تفسيره من منظور سوسيولوجي بكون المنشآت الرياضية تمثل رأسملاً مؤسساتياً يعزز من المكانة الاجتماعية للرياضة ويضفي على الممارسة طابعاً من الشرعية والتنظيم.

في المقابل، فإن انخفاض المتوسطات الحسابية لبعض العبارات (مثل 04، 05، 11) إلى مستوى القبول المنخفض، مع تباين الانحرافات المعيارية، يُظهر مناطق خلل أو نقص محسوس في بعض أوجه البنية التحتية أو في التوزيع العادل لها. وهذا يشير إلى أن العينة لا تنظر إلى البنية التحتية ككل بشكل موحد، بل تستند إلى تجارب مختلفة تعكس تفاوتاً سوسيوثقافياً بين بيئات رياضية تتوفر فيها المنشآت وأخرى تعاني من ضعفها أو غيابها. يعكس ذلك منطق "اللامساواة المكانية" الذي يتحدث عنه علم الاجتماع الرياضي، حيث تختلف الفرص المتاحة للممارسة والتطوير الرياضي من منطقة إلى أخرى.

كما أن تفاوت الانحرافات المعيارية (بين 0.38 و 1.12) يبرز درجة التباين في آراء أفراد العينة، مما قد يرتبط بعوامل سوسيولوجية مثل: اختلاف الخلفيات المؤسسية، الفروق بين المناطق الحضرية والريفية، وأيضاً تفاوت الدعم المحلي الموجه للقطاع الرياضي. وهذا يدعم فكرة أن البنية التحتية الرياضية ليست مجرد معطى مادي، بل هي أيضاً انعكاس لعلاقات القوة والموارد داخل المجتمع

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة

تعكس نتائج هذا البعد تصوراً جماعياً إيجابياً لدى أفراد العينة بشأن الدور الفعال للبطولات الرياضية المجمع في تعزيز أداء التلاميذ، وهو ما تجلّى في المتوسطات المرتفعة جداً التي حصلت عليها أغلب العبارات، خاصة (01، 04، 05، 06، 09، 13). من منظور سوسيولوجي، يمكن تفسير هذا الاتفاق الواسع بكون البطولات الرياضية لا تُعد مجرد نشاط ترفيهي أو تنافسي، بل أصبحت تمثل فضاءً تربوياً واجتماعياً يسهم في بناء الشخصية وتطوير المهارات الفردية والجماعية للتلميذ.

وتُبرز هذه النتائج أن المؤسسة المدرسية لم تعد مقتصرة على البعد المعرفي الأكاديمي، بل باتت تُدمج النشاط البدني والرياضي في صلب وظائفها التربوية والاجتماعية. فالبطولات

الرياضية المجمع - بما تتطوي عليه من تفاعل جماعي وتنافس منظم - تخلق مناخًا اجتماعيًا يساعد على إدماج التلميذ، وتعزيز انضباطه، وتحفيزه على تحقيق التميز، سواء في المجال الرياضي أو الدراسي. ويعزز ذلك دور المدرسة بوصفها حقلًا من حقول التنشئة الاجتماعية.

كما أن ارتفاع الانحرافات المعيارية في بعض العبارات (مثل 11 و 12) يُشير إلى وجود تفاوت في التجارب الفردية بين أفراد العينة، مما قد يرتبط بعوامل مثل اختلاف الموارد المتاحة، ومستوى إشراف الطاقم التربوي، أو نوعية البطولات المنظمة. وهذا التفاوت يعكس بدوره عدم تساوي الفرص في الاستفادة من هذه البطولات بين مختلف التلاميذ أو المؤسسات، وهو ما يطرح إشكالًا سوسولوجيًا متعلقًا بالعدالة التربوية والرياضية داخل البيئة المدرسية. وبالتالي، فإن هذه المعطيات تبرز كيف أن البطولات الرياضية تؤدي وظيفة مزدوجة: بيداغوجية-تحفيزية من جهة، واجتماعية-تكاملية من جهة أخرى، مما يجعلها أداة فعالة في العملية التعليمية الشاملة

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة

تشير نتائج استجابات العينة إلى وجود اتفاق نسبي حول أهمية دور المشرفين والمنظمين والمدرسين في إنجاح البطولات الرياضية المجمع، وهو ما توضحه المتوسطات الحسابية المرتفعة نسبيًا، خاصة للعبارات (03، 08، 09) التي سجلت قبولًا مرتفعًا (4.00). (من منظور سوسولوجي، تعكس هذه النتائج مكانة الفاعلين المهنيين داخل الحقل الرياضي المدرسي، حيث ينظر إليهم كعناصر تنظيمية وتوجيهية تضمن سير الأنشطة في إطار تربوي ومنظم.

غير أن المتوسطات الأقل (3.50 و 3.00) في بقية العبارات تشير إلى وجود نوع من التباين في تقييم أدوار هؤلاء الفاعلين، وهو ما قد يعود إلى تفاوتات مؤسساتية أو فردية في مستوى التكوين، أو في طبيعة المهام التي يضطلع بها كل فاعل داخل البطولات. كما أن ارتفاع بعض الانحرافات المعيارية (مثل 1.28 و 1.36) يعكس تعدد وجهات النظر والتجارب الشخصية، مما يدل على غياب تجانس كلي في الممارسات أو تقييم الأداء.

وهنا يظهر البعد السوسيولوجي بوضوح: إذ تُفهم الأدوار التنظيمية والتوجيهية ليس فقط بوصفها وظائف إدارية، بل ك تمثيلات اجتماعية ترتبط بالسلطة والشرعية والكفاءة داخل الفضاء الرياضي. أي أن فعالية المشرف أو المدرب ليست مجرد انعكاس لمهارته التقنية، بل أيضًا نتاج لعلاقات اجتماعية وقيم مؤسسية تحدد مكانته وقدرته على التأثير في التلاميذ وفي سيرورة البطولة ذاتها.

من خلال تحليل نتائج استجابات أفراد العينة حول مختلف أبعاد الدراسة، يتضح أن البطولات الرياضية المجمعّة تمثل عنصراً فاعلاً ومؤثراً في البيئة التربوية، حيث أظهرت المعطيات الإحصائية مستويات قبول مرتفعة جداً في ما يتعلق بتأثير هذه البطولات على أداء التلاميذ، مما يدل على وعي متزايد بأهمية النشاط الرياضي في تعزيز التحصيل والانضباط والسلوك الإيجابي لدى المتعلمين. كما بيّنت النتائج أن البنية التحتية والمنشآت الرياضية تحظى بتقدير إيجابي من طرف المبحوثين، رغم وجود بعض التباينات التي تعكس تفاوت الإمكانيات بين المؤسسات.

وعلى مستوى تخطيط وتنظيم البطولات، سجّلت النتائج مؤشرات قوية على نجاح هذه العمليات وفعاليتها، ما يعكس جهوداً واضحة في البرمجة والإعداد المسبق. أما بخصوص دور المشرفين والمنظمين والمدرّبين، فقد أظهرت الدراسة أن هذه الفئة تؤدي دوراً محورياً في ضمان السير الجيد للبطولات، غير أن تباين مستويات التقدير يشير إلى ضرورة تعزيز التكوين والتنسيق فيما بينهم لضمان مردود أكثر انتظاماً واحترافية.

وعليه، فإن هذه النتائج تؤكد أن البطولات الرياضية المجمعّة، إذا ما أحسن تنظيمها واستثمار مواردها البشرية والمادية، يمكن أن تشكل رافعة حقيقية للتنمية التربوية والرياضية داخل الوسط المدرسي، وتدعم التكامل بين البعدين التعليمي والبدني في بناء شخصية التلميذ.

- تتجلى أهمية البحث كونها تدرس مدى نجاح إدارة البطولات المجمعّة في إختيار المواهب
- مدى دور المربين والمشرفين والمتطوعين في إختيار المواهب من خلال إشراك عدد كبير من الفئات

- لا توجد علاقة إيجابية بين إدارة البطولات المجمعّة والتنظيم الحسن من طرف القائمين على هذه العملية

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدارة البطولات المجمعّة في دور المتطوعين للنجاح إختيار المواهب

الخاتمة

الخاتمة العامة:

في ضوء هذه الدراسة التي سعت إلى تسليط الضوء على الدور الفعّال الذي تلعبه البطولات المجمعّة في اكتشاف واختبار المواهب الرياضية لدى فئة الأطفال، خاصة ضمن البيئة الرابطة المدرسية لولاية الأغواط، تبين أن هذه البطولات تشكل أداة تنظيمية وتربوية هامة تسهم في خلق فضاء تنافسي منظم يمكّن القائمين على النشاط الرياضي من ملاحظة القدرات البدنية والفنية والمهارية للناشئة من طرف المشرفين والمتطوعين . كما أوضحت النتائج أن الإدارة الجيدة لهذه

البطولات من حيث التخطيط، التنظيم، المتابعة والتقييم، تُعد عاملاً حاسماً في نجاحها وفي بلوغ الأهداف المرجوة منها، خاصة تلك المتعلقة برصد المواهب وتمكينها من التطور وتؤكد المعطيات المستخلصة من الدراسة الميدانية أن البطولات المجمعّة لا تقتصر على مجرد خلق أجواء تنافسية، بل تعد فرصة تربوية وتكوينية تسمح باكتشاف مبكر للمواهب الرياضية، خاصة عندما تكون مصحوبة بتأطير تقني وبيداغوجي مناسب

النتائج المتحصل عليها:

1. أظهرت الدراسة أن تنظيم البطولات المجمعّة بشكل دوري ومنهجي يسهم في التعرف على الأطفال الذين يملكون قدرات رياضية مميزة، خاصة في ظل غياب آليات أخرى فعالة لاكتشاف المواهب داخل المؤسسات التربوية.

2. تبين أن حسن إدارة هذه البطولات من طرف الطاقم المتطوعين والمشرفين، سواء من

حيث التحضير أو الإشراف أو المتابعة، يعزز من فرص اكتشاف المواهب مبكراً.

3. أشارت نتائج الدراسة إلى وجود قصور نسبي في استغلال نتائج البطولات المجمعّة

في بناء قاعدة بيانات حول المواهب، ما يحد من استمرارية التكوين الرياضي لهؤلاء الأطفال داخل المسار المدرسي.

4. أظهرت الدراسة أن ضعف التنسيق بين المؤسسات التربوية والجهات الرياضية

المحلية *رابطات أو أندية* ينعكس سلباً على استثمار الطاقات المكتشفة

التوصيات:

1- ضرورة إعداد برامج وطنية أو ولائية تهدف إلى تنظيم البطولات المجمعّة بشكل

منتظم ومنهجي، وتخصيص ميزانيات مرافقة لها.

2. تكوين وتأهيل الأساتذة والمشرفين التربويين في مجال اكتشاف المواهب، وتوفير

أدوات تقييم علمية دقيقة تساعدهم في تحديد القدرات البدنية والحركية للأطفال.

3. ربط نتائج البطولات المجمعّة ببرامج المتابعة والرعاية الرياضية عبر التعاون مع

الأندية المحلية والمديريات الفنية الولائية.

4- إنشاء قاعدة بيانات رقمية ولائية خاصة بالمواهب الرياضية المدرسية، تُحدّث

باستم ارر وتُستخدم لتوجيه الأطفال نحو التخصصات الرياضية المناسبة.

5- دعوة الجهات الوصية إلى إشراك الأطباء النفسانيين وأخصائيي التربية البدنية في

مراحل تقييم واختيار المواهب لضمان شمولية المقاربة.

6- العمل على تحسين ظروف البطولات (اللوجستية والتنظيمية) لضمان مناخ تنافسي

عادل ومحفز، خاصة في المناطق الريفية أو المحرومة.

المراجع

أولاً الكتب

1. ابن منظور لسان العرب. دار صادر للنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، 1990.
2. بيغوتو، دونالد، وكوفمان، جيمس. ترجمة محمود محمد الوحيدى. غرفة الصف الدراسي. العبيكان للنشر، المملكة العربية السعودية، 2016.
3. جورج، خوري. الطفل الموهوب والطفل البطيء التعلم. المؤسسة الجامعية للنشر، بيروت، ط1، 2002.
4. جروان، فتحي عبد الرحمن. الموهبة والتفوق والإبداع. الكتاب الجامعي، عمان، الأردن، 1998.
5. جدوي، أحمد زكي معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية (إنجليزي - فرنسي - عربي). أكاديمية، بيروت، لبنان، 1993.
6. الرشيدى، هارون توفيق سيكولوجية الإبداع والموهبة الخاصة. المكتبات الكبرى، القاهرة، مصر، 2003.
7. الزامل، محمد يوسف. الثقافة الرياضية. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2011.
8. عبد المجيد، مروان إبراهيم إدارة البطولات والمنافسات الرياضية. الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة، عمان، الأردن، ط1، 2002.
9. عبد الفتاح، رضوان محمود إدارة الموهبة في المنظمة. المجموعة العربية للتدريب والنشر، القاهرة، مصر، 2012.
10. العساف، صالح. المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. ط2، دار الزهراء، الرياض، 2006.
11. عريفش، سامي وآخرون. مناهج البحث العلمي وأساليبه. ط2، دار مجدلاوي للنشر، عمان، 1999.
12. فتحي، رمضان موسوعة الرياضة. دار العلم للملايين، بيروت، 1987.
13. مجمع اللغة العربية. المعجم الوسيط. دار المعارف، القاهرة، مصر، 1983.

14. هويي، روسيل وأرون سميث، هانز ويستربيك، بوب ستيوارت، ماتيو نيكولسن *إدارة الرياضة: مبادئ وتطبيقات*. إعداد قسم الترجمة، دار الفاروق، الطبعة العربية الأولى، 2010.
15. شروخ، صلاح الدين *منهجية البحث العلمي*. دار العلوم للنشر والتوزيع، عنابة، الجزائر، 2003.
16. بحوش، عمار *دليل الباحث وكتابة الرسائل*. الجزائر، 1995.
17. الحمداني، موفق *البحث العلمي: أسسه وأساليبه*. مكتبة الرائد العلمية، 2009.

ثانياً: المذكرات الجامعية

1. الحاج، سعيد أسامة *انتقاء المواهب الرياضية وتوجيهها في مدارس التعليم المتوسط بالجزائر - دراسة مقارنة بين المدن الساحلية والجنوبية*. أطروحة دكتوراه علوم، تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي، جامعة الجزائر 3، 2019-2020.
2. شحات، مراد *عملية التوجيه والانتقاء الرياضي بين الإمكانيات الفطرية والمكتسبة*. رسالة ماجستير، جامعة الجزائر، 2010.
3. محمد، نايت إبراهيم *آليات تمويل المنشآت الرياضية والمتابعة المالية لها*. مذكرة ماجستير، تخصص إدارة وتسيير رياضي، سيدي عبد الله، الجزائر، 2011/2012.

ثالثاً: المجلات والدوريات

1. سلامة، محمد. "ديناميات العبقرية". *مجلة عالم الفكر*، المجلد 15، العدد 4، القاهرة، 1985.
2. النمر، طه. "تربية الموهوبين والمعوقين في البلاد العربية". *جامعة الدول العربية*، القاهرة، 1969.

رابعاً: لنصوص القانونية

1. الأمر رقم 95-24 المؤرخ في 25 سبتمبر 1995، المتعلق بحماية الأملاك العمومية وأمن الأشخاص.
2. المرسوم التنفيذي رقم 91-416 المؤرخ في 2 نوفمبر 1991، المحدد لشروط إحداث المنشآت الرياضية واستغلالها.

الملاحق



جامعة اسيوط
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم الإدارة والتسيير الرياضي
التخصص: تسيير المنشآت الرياضية والموارد البشرية



قائمة المحكمين

الامضاء	الدرجة	الأستاذ
	أستاذ أعلي	محمد السيد
	أستاذة محاضرة	محمد السيد
	استاذ بولم اعلي	باجة عبد الله

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عمار ثليجي - الأغواط -

معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية

قسم الإدارة والتسيير الرياضي

إستبيان

سيدي المحترم رئيس الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية الأغواط

السادة رؤساء اللجان الإدارية والفنية بالرابطة الولائية للرياضة المدرسية

السادة أساتذة التربية البدنية والرياضية المشرفين على المنتخبات والفرق الرياضية الولائية

السادة رؤساء لجان تنظيم البطولات و الفعاليات الرياضية و أعضائها بالرابطة الرياضية الولائية لرياضة

المدرسية

تحية طيبة وبعد...

في إطار القيام بدراسة "إدارة البطولات المجمعمة ودورها في اختبار المواهب لدى فئة الأطفال (دراسة

ميدانية على مستوى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بولاية الأغواط)»، ضمن متطلبات الحصول على

شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

وبصفتكم الشخص المؤهل لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع، نرجو منكم الإجابة عن

أسئلة الاستبيان بعناية، ونتعهد بحفظ سرية إجاباتكم التي لن نستخدم إلا لأغراض علمية.

معلومات عامة:

1- الجنس: ذكر أنثى

2- السن: أقل من 30 سنة 30-40 سنة 41-50 سنة أكثر من 50

سنة

3- الشهادة المحصل عليها: ليسانس ماستر دكتوراه شهادات

أخرى (حدد).....

4- التخصص:

- هل سبق لكم المشاركة في تنظيم البطولات الرياضية المجمع؟ نعم لا

6- إذا كانت الإجابة نعم ، ماهي مراكزكم و أدواركم ؟ منظم مدرب حكم إداري

أدوار أخرى (حدد):.....

ملاحظة:

الرجاء قراءة كل عبارة في الصفحات الموالية ثم الإجابة عليها بوضع علامة (X) في الخانة التي تناسب اتجاهكم؛ مع العلم أنه ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، إنما المهم هو مدى تطابق إجاباتكم مع رأيكم.

الترتيب	فقرات محور تخطيط وبرمجة البطولات الرياضية المجمع	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
1.	تتضمن خطة إدارة البطولات الرياضية المجمع أهدافا واضحة تتعلق باكتشاف المواهب الرياضية					
2.	يتم تحديد معايير واضحة لاختيار وانتقاء المواهب الرياضية قبل تنظيم البطولات الرياضية المجمع					
3.	تنظم البطولات الرياضية المجمع وفق جدول زمني سنوي محدد مسبقا					
4.	يتم إشراك مختصين في مجال اكتشاف المواهب الرياضية عند تخطيط البطولات المجمع					
5.	توفر إدارة البطولات فرصا متكافئة لجميع التلاميذ للمشاركة في الفعاليات الرياضية					
6.	تتوافق البطولات المجمع مع المراحل العمرية المختلفة للتلاميذ المشاركين (ابتدائي، متوسط، ثانوي)					
7.	يتم التخطيط للبطولات المجمع بمراعاة الاختلافات بين الألعاب الرياضية المختلفة الاختصاصات					
8.	تشمل خطة البطولات الرياضية المجمع آليات لتقييم وتوثيق أداء التلاميذ المشاركين					
9.	تتضمن خطة البطولات الرياضية المجمع إستراتيجيات لمتابعة المواهب المكتشفة بعد انتهاء البطولات					
10.						

					11. تراعي خطة البطولات الرياضية المجمع توفير مسابقات مناسبة لمختلف المهارات والقدرات البدنية
					12. تضع إدارة البطولات برامج تدريبية تحضيرية للمشاركين قبل انطلاق البطولات الرسمية
					13. يوجد تعاون مع المؤسسات التعليمية (من ابتدائيات، متوسطات و ثانويات) في تخطيط وبرمجة البطولات الرياضية المجمع
					14. تتضمن خطة البطولات الرياضية المجمع آليات للتواصل مع الأندية الرياضية لمتابعة المواهب المكتشفة

14- ما هي أهم التحديات التي تواجه عملية تخطيط وبرمجة البطولات الرياضية المجمع لاكتشاف المواهب الشابة؟

.....

.....

15- ما هي الإجراءات المتبعة للإعلان عن البطولات الرياضية المجمع وحشد التلاميذ ومؤطريهم للمشاركة فيها؟

.....

.....

.....

.....

الترتيب	فقرات محور البنية التحتية والمنشآت الرياضية	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
1.	تتوفر ولاية الأغواط على منشآت رياضية كافية لتنظيم البطولات المجمع					
2.	المنشآت الرياضية المتوفرة تلبى احتياجات مختلف الألعاب الرياضية					
3.	تتوفر المنشآت الرياضية على معايير الأمن والسلامة اللازمة للأطفال					
4.	التجهيزات والمعدات الرياضية المتوفرة مناسبة للفئات العمرية المختلفة					
5.	يتم صيانة المنشآت الرياضية بشكل دوري ومستمر					
1	توزيع المنشآت الرياضية في ولاية الأغواط يراعي العدالة بين مختلف المناطق					

					2. تتناسب مساحات المنشآت الرياضية مع أعداد الأطفال المشاركين في البطولات
					3. تتوفر المنشآت الرياضية على مرافق خدمية مناسبة (دورات مياه، غرف تبديل الملابس، إلخ)
					4. تساهم جودة البنية التحتية الرياضية في إظهار مواهب الأطفال المشاركين
					5. يتم استغلال المنشآت الرياضية المدرسية في تنظيم البطولات المجمعمة
					6. تتوفر وسائل النقل المناسبة لنقل الأطفال إلى أماكن البطولات
					7. تتوفر التغطية الإعلامية المناسبة للبطولات الرياضية المجمعمة
					8. تساهم الجهات المعنية (بلديات، ولاية، وزارة، مديرية التربية الوطنية ومديرية الشباب والرياضة) في توفير وتحسين البنية التحتية الرياضية

14- ما هي أهم النقائص والمشاكل التي تعاني منها البنية التحتية الرياضية في ولاية الأغواط؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

15- ما هي اقتراحاتكم لتحسين البنية التحتية الرياضية لخدمة البطولات المجمعمة واكتشاف المواهب؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الترتيب	فقرات محور تأثير البطولات الرياضية الممجة على أداء التلاميذ	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
1.	تساهم البطولات الرياضية الممجة في تحسين الأداء البدني والمهاري للتلاميذ المشاركين					
2.	تساعد البطولات الرياضية الممجة على اكتشاف نقاط القوة والضعف لدى الأطفال المشاركين					
3.	تسمح البطولات الرياضية الممجة بإظهار القدرات الكامنة لدى الأطفال التي لا تظهر خلال التدريبات العادية					
4.	تحفز البطولات الرياضية الممجة روح المنافسة الإيجابية لدى الأطفال					
5.	تساهم البطولات الرياضية الممجة في تنمية المهارات الاجتماعية والنفسية للأطفال					
6.	تؤدي المشاركة في البطولات الممجة إلى زيادة ثقة الأطفال بأنفسهم					
7.	تساعد البطولات الرياضية الممجة على تطوير الروح الرياضية والأخلاق الحميدة لدى الأطفال					
8.	تساهم البطولات الرياضية الممجة في توجيه الأطفال نحو الرياضة المناسبة لقدراتهم					
9.	يمكن ملاحظة تطور واضح في أداء الأطفال بعد مشاركتهم في البطولات الرياضية الممجة					
10.	تساهم البطولات الرياضية الممجة في اكتشاف مواهب قد لا تظهر في الظروف العادية					
11.	تحفز البطولات الرياضية الممجة الأطفال على الانتظام في ممارسة الرياضة					
12.	تساعد المنافسة خلال البطولات الرياضية الممجة على تقييم المستوى الحقيقي للأطفال					
13.	تزيد البطولات الرياضية الممجة من دافعية الأطفال للتطور والتقدم في المجال الرياضي					

14- كيف تقيم تأثير البطولات الرياضية الممجة على التلاميذ من الناحية النفسية والاجتماعية؟

.....

15- ما هي المؤشرات التي تدل على اكتشاف موهبة رياضية من خلال البطولات الرياضية المجمعمة؟

الترتيب	فقرات محور دور المشرفين والمنظمين والمدرسين	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة
1.	يتمتع المشرفون على البطولات الرياضية المجمعمة بالكفاءة اللازمة لاكتشاف المواهب الرياضية					
2.	يتم تدريب المشرفين والحكام على كيفية اكتشاف وتقييم المواهب الرياضية					
3.	يوجد تنسيق فعال بين المنظمين والمدرسين خلال البطولات الرياضية المجمعمة					
4.	يستخدم الأساتذة والمدرسون الولائيين أساليب علمية لتقييم أداء التلاميذ خلال البطولات الرياضية المجمعمة					
5.	توجد معايير موحدة يستخدمها المشرفون لتحديد التلاميذ الموهوبين					
6.	يتم إشراك أولياء الأمور في عملية متابعة أداء أبنائهم خلال البطولات الرياضية المجمعمة					
7.	يقوم المشرفون بتوثيق ملاحظاتهم عن أداء التلاميذ للاستفادة منها مستقبلا					
8.	يقوم الأساتذة والمدرسون بتقديم تغذية راجعة للأطفال لتحسين أدائهم					
9.	تتوفر الرابطة الولائية على إطارات مؤهلة لإدارة البطولات الرياضية					

المجموعة					
				10	يتم توفير حوافز للمشرفين الأساتذة والمدربين المساهمين في اكتشاف المواهب الرياضية
				11	يقوم المشرفون بمتابعة المواهب المكتشفة بعد انتهاء البطولات الرياضية المجموعة
				12	هناك تواصل مستمر بين المشرفين على البطولات والأندية الرياضية لتوجيه المواهب المكتشفة
				13	يتم تطبيق نماذج علمية لانتقاء المواهب وفق مقاييس محددة من قبل الاتحادات الرياضية المتخصصة والمتعددة الاختصاصات

14- ما هي الصعوبات التي تواجه المشرفين والمدربين في عملية اكتشاف المواهب خلال البطولات المجموعة ؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

15- ما هي اقتراحاتكم لتفعيل دور المشرفين والمدربين في اكتشاف ومتابعة المواهب الرياضية؟

.....

.....

.....

.....

ملخص مذكرة ماستر في علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية
إدارة البطولات المجمعمة ودورها في اختيار المواهب لدى فئة الأطفال
- دراسة ميدانية في الرابطة المدرسية لولاية الأغواط

✓ التساؤل العام: كيف تساهم إدارة البطولات الرياضية المجمعمة في اكتشاف المواهب الرياضية لدى فئة الأطفال؟
التساؤلات الجزئية:

- ما هي دور عملية التخطيط و برمجة البطولات المجمعمة في عملية اكتشاف الممارسين الموهوبين في مختلف الألعاب الرياضية ؟
 - ما هو دور البنية التحتية الرياضية المناسبة من فضاءات ساحات و هياكل رياضية متنوعة في توفير بيئة مناسبة لرفع مستوى أداء الأطفال ؟
 - * ما هو دور المشرفين و المنظمين و المتطوعين في نجاح البطولات الرياضية المجمعمة؟
- فرضيات الدراسة :

- تساهم عملية تخطيط و برمجة البطولات المجمعمة في عملية إكتشاف الممارسين الموهوبين في مختلف الألعاب الرياضية وذلك بفضل إشراك أكبر عدد من الأطفال في هذه الفعاليات
- توفر البنية التحتية الرياضية المناسبة من فضاءات, ساحات و هياكل رياضية متنوعة المتعددة والإختصاصات الرياضية تساهم في توفير بيئة مناسبة لرفع مستوى أداء الأطفال المستقدين من المشاركة في الفعاليات الرياضية المجمعمة وإبراز قدراتهم في هذا المجال
- الإنخراط الجدي والفعال للمشرفين والمنظمين لهذه البطولات الرياضية والمؤطرين لهل من المربين المنتسبين للهيئات الرياضية وأولياء المور ضمن عملية إدارة هذه البطولات يعزز من فرص الكشف عن المواهب لهذه الفئة من الممارسين

هدف الدراسة

- إثراء المكتبة العلمية بدراسة جديدة تقدم رصيذا إضافيا من المعرفة العلمية يعزز من فهم العلاقة بين تنظيم البطولات المجمعمة ودور المتطوعين في نجاح إختيار المواهب
 - التعرف على متغيرات الدراسة
 - التعرف على واقع إدارة البطولات المجمعمة في الرابطة المدرسية
- المنهج المتبع؛** هذا الموضوع يقتضي منا استعمال **المنهج الوصفي** الذي يعني الطريقة المنظمة لدراسة حقائق راهنة متعلقة بظاهرة أو موقف أو أفراد أو حدث أو أوضاع معينة.

إجراءات الدراسة الميدانية

العينة: تم إستخدام عينة البحث من مشرفين وموؤطرين ومتطوعين في الرابطة المدرسية وكان عددهم 30 استاذ التربية البدنية في جميع الاطوار بحيث كانت العينة قصدية بحيث نشير أنه تم إختيار هذا النوع من العينة للتحكم في الدراسة.

المجال الزماني والمكاني: لقد اجريت الدراسة الميدانية، للسنة الجامعية 2024-2025 (شهر فيفري 2025) على مستوى الرابطة المدرسية لولاية الاغواط من اجل الشروع في العمل التطبيقي.

الإستبيان: نموذج يضم مجموعة أسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على معلومات حول الموضوع أو مشكل أو موقف أو نتيجة الإستنتاج العام:

- تتجلى أهمية البحث كونها تدرس مدى نجاح إدارة البطولات المجمعمة في إختيار المواهب
- مدى دور المربين والمشرفين والمتطوعين في إختيار المواهب من خلال إشراك عدد كبير من الفئات
- لا توجد علاقة إيجابية بين إدارة البطولات المجمعمة والتنظيم الحسن من طرف القائمين على هذه العملية
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إدارة البطولات المجمعمة في دور المتطوعين للنجاح إختيار المواهب

Summary of a Master's Thesis in Physical Activity and Sports Sciences and Technology

Managing Combined Tournaments and Their Role in Testing Talents among Children

- A Field Study in the School Association of Laghouat Province

] General question: How does the management of combined sports tournaments contribute to discovering athletic talent among children?

Sub-questions:

- What is the role of planning and scheduling combined tournaments in discovering talented athletes in various sports?
- What is the role of appropriate sports infrastructure, including diverse sports arenas and facilities, in providing an environment conducive to raising children's performance?
- * What is the role of supervisors, organizers, and volunteers in the success of combined sports tournaments?

Study hypotheses:

- The process of planning and programming the combined tournaments contributes to the process of discovering talented practitioners in various sports, thanks to the involvement of the largest number of children in these events.
- Providing the appropriate sports infrastructure, including spaces, arenas, and various sports facilities, with various sports specialties, contributes to providing a suitable environment for raising the level of performance of children who benefit from participating in combined sports events and highlighting their abilities in this field.
- The serious and effective involvement of the supervisors and organizers of these sports tournaments, as well as their supervisors, whether from coaches affiliated with sports bodies or parents, in the process of managing these tournaments, enhances the opportunities for discovering the talents of this category of practitioners.

Study Objective

- To enrich the scientific library with a new study that provides an additional body of scientific knowledge that enhances understanding of the relationship between organizing collective tournaments and the role of volunteers in the success of talent selection.
- To identify study variables.
- To identify the reality of managing collective tournaments in the school league.

Methodology: This topic requires us to use the descriptive method, which is a systematic way to study current facts related to a phenomenon, situation, individuals, event, or specific circumstances.

Field Study Procedures

Sample: The research sample was made up of supervisors, trainers and volunteers in the school association. Their number was 30 physical education teachers in all levels. The sample was intentional, and we note that this type of sample was chosen to control the study.

Temporal and spatial scope: The field study was conducted for the 2024-2025 academic year (February 2025) at the level of the school association in the state of Laghouat to begin practical work.

Questionnaire: A form containing a set of questions directed to individuals to obtain information about a topic, problem, situation, or outcome.

Overall Conclusion:

- The importance of this research lies in its examination of the success of combined tournament management in talent selection.
- The role of educators, supervisors, and volunteers in talent selection, through the involvement of a large number of categories.
- There is no positive relationship between combined tournament management and good organization by those in charge of this process.
- There are statistically significant differences in the role of volunteers in the successful selection of talent.