

**Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche
Scientifique**

Université Ammar Telidji Laghouat



Faculté des Lettres et des Langues

Département : Français LMD

Mémoire pour l'obtention d'un master en didactique des langues étrangères

**La lecture personnelle chez L
Étudiant du département de
Français : Entre désintérêt et
Contrainte**

Présente Par :

- ZENIKHERI NOUHA

Président : M.KHENCHA tayeb, Maitre-assistant

Examinatrice : Mme.ZIOUANI Fatima, Maitre de conférences

Rapporteur : M.MEKRANTER abderahmane, Maitre de conférences

Année universitaire : 2022/2023

Tables de matières

Remerciement

Dédicaces

Introduction

Partie théorique

Chapitre 1 : la lecture comme activité cognitive

1_ La lecture, activité de l'esprit.....

1.1_ Questionnement sur l'acte de la lecture

1.2_ L'Histoire de la lecture personnelle.....

1.3_ La place de la lecture dans les canevas de licence.....

1.4_ La famille et la lecture.....

1.5_ Encouragement pour la lecture.....

1.6_ Lecture : vies multiples.....

2_ La lecture, divertissement.....

2.1_ Les avantages de la lecture.....

1_3 La lecture active.....

1.3 _ Quelles sont les étapes de la lecture active ?

Chapitre 2 : La lecture dans le programme scolaire

1_ La place de l'activité de la lecture au primaire.....

1.1._ Quelle est l'importance de la lecture à l'école primaire ?

1.2._ Quel rôle joue la lecture dans l'apprentissage ?

1.3_ Quels sont les avantages de la lecture ?

1.4_ Comment enseigner « la bonne lecture »

1.5_ Les techniques d'enseignement de la lecture

1_2 La place de l'activité de lecture dans le collège.....

1_3 La place de l'activité de lecture dans le lycée.....

1.1_ Une activité prioritaire renouvelée par la numérique

1.2_ Comment réaliser une activité de lecture aux élèves dans une salle de classe inclusive

1.3_ Les stratégies de la lecture

1.4_ Quelle est l'importance de la lecture à l'école ?

1.5_ Quel rôle joue la lecture dans l'éducation des jeunes ?

Chapitre 3 :

Partie Pratique

3_ Définition du questionnaire.....

3_1 Description du questionnaire.....

3_2 Présentation de l'échantillon.....

Conclusion

Références bibliographiques

Annexes

Remerciements

Ne tenons tout d'abord à rendre grâce à Dieu le Tout-Puissant et miséricordieux, qui nous a donné la force et la patience d'accomplir ce modeste travail.

En second lieu, nous tenons à remercier notre rapporteur **M.MEKRANTER Abderrahmane** pour l'honneur qu'il nous a fait en acceptant de nous encadrer, ainsi que pour les conseils précieux les orientations, et le temps qu'il nous a consacré afin de réaliser ce travail, il va trouver ici l'expression de notre éternelle reconnaissance pour sa patience, sa disponibilité et ses orientations.

Nos remerciements les plus sincères et les plus profonds sont adressés aux **membres du jury** pour l'honneur qui nous ont accordé en évaluant ce travail.

Nous tenons à exprimer nos sincères remerciements à tous les professeurs qui nous ont enseigné et que par leurs compétences nous ont soutenu dans la poursuite de nos études.

Enfin on remercie tout ce qui, de près ou de loin a contribué à la réalisation de ce mémoire. Avec l'expression de ma reconnaissance je dédie ce modeste travail à ceux qui, quels que soient les termes embrassés je n'arriverais jamais à leur exprimer mon amour sincère.

Dédicaces

* À L'homme, mon précieux offre du Dieu qui doit ma vie, ma réussite et tout mon respect mon cher père **Ahmida**.

* À la femme qui a souffert sans me laisser souffrir qui n'a jamais dit non à mes exigences et qui n'a épargner aucun effort pour me rendre heureuse mon adorable mère **Souâd**.

*À ma chère sœur **Zohra**, et mon frère **Saad** qui n'ont pas cessé de me conseiller, encourager et soutenir tout au long de mes études que Dieu les protège et leur offre la chance et le bonheur.

*À mon adorable petite sœur **Nahla** qui sait toujours comment procurer la joie et le bonheur pour toute la famille.

* À tous les cousins, les voisins, les oncles et les tantes que Dieu leur donne une longue et joyeuse vie.

*À tous les amis que je connais jusqu'à maintenant merci pour leur amour et leur encouragement.

* Et à ma grand-mère que Dieu repose son âme

* Tu es gravée dans nos cœurs.

* Tu nous manque déjà tellement.

Résume :

La recherche a démontré que la lecture a mené la prise de conscience de l'aspect et le rôle essentiel chez l'étudiant du département du Français à l'Université de Laghouat.

Nous avons choisi ce public parce qu'il le contenu de son apprentissage se base essentiellement sur la lecture.

Les résultats de cette recherche les enseignants se plaignent du désintérêt de l'étudiant pour la lecture.

L'étudiant ne lit que lorsqu'il force (contraint)

Notre objectif est de pousser l'étudiant de commencer à lire à cet âge pare ce qu'il n'est pas trop tard.

Mots clés : la lecture, contrainte, le désintérêt, la lecture-plaisir , lecture- active .

ملخص:

وأظهر البحث أن القراءة أدت إلى الوعي بالجانب والدور الأساسي لدى طلبة قسم اللغة الفرنسية بجامعة الأغواط.

لقد اخترنا هذا الجمهور لأن محتوى تعلمهم يعتمد بشكل أساسي على القراءة.

تظهر نتائج هذا البحث أن المعلمين يشكون من عدم اهتمام الطلاب بالقراءة.

يقرأ الطالب فقط عندما يكون مجبراً (مقيداً)

هدفنا هو تشجيع الطلاب على البدء بالقراءة في هذا العمر حتى لا يفوت الأوان.

الكلمات المفتاحية: القراءة، القيد، عدم الاهتمام، متعة القراءة، القراءة النشطة.

Abstract :

The research demonstrated that reading led to awareness of the essential aspect and role among students in the French department at the University of Laghouat.

We chose this audience because the content of their learning is essentially based on reading.

The results of this research show that teachers complain about student disinterest in reading.

The student only reads when forced (constrained)

Our goal is to encourage students to start reading at this age so that it is not too late.

Key words: reading, constraint, disinterest, reading-pleasure, reading-active.

INTRODUCTION

.. Si nous avons opté pour cette piste de recherche c'est parce que nous nous sommes sentis en tant qu' universitaires interpellés par ce crucial problème qui a trait à la lecture en tant qu' activité de l'esprit nous avons remarqué que l'importance et l'impérieuse nécessité de la lecture chez les étudiants ne fait pas consensus c'est a dire que contrairement a ce que exige la spécialité les étudiants ne donnent pas l'impression de s'empresser a accorder a la lecture le rouge qu' elle devrait avoir dans leurs priorité mais cela demeure un simple contant de notre part car la réalité des choses pourrait être différente c'est cela qui nous a motivés et inciter a faire le choix de nous intéresser à la lecture chez les étudiants du département de français a l'Université, notre étude s'inscrit dans le domaine de la didactique de la lecture

Ces ainsi que nous sont venus a l'esprit des questions susceptible d'éclairer notre réflexion sur le sujet ainsi nous nous sommes demandées d'abord si la lecture figure vraiment parmi les priorités des étudiants dans leur quête du savoir comme nous voulions savoir aussi si les étudiants étaient conscients de l'importance de la lecture autre questions qui nous a semblé nécessaire a posé et qui concerne les étudiants qui lisent et celle de savoir s'ils lisent sous la contrainte ou parce qu'ils sont convaincus que le fait de lire est une nécessité

Comment la lecture personnelle peut-elle améliorer l'apprentissage du FLE chez les étudiants universitaires ?

Afin d'arriver à nos fines concernant la problématique pose nous avons émis les hypothèses suivantes :

Les étudiants n'auraient aucune tradition bien ancrée en matière de lecture et de rapport au livre. Ils seraient totalement désintéressés pour une grande majorité d'entre eux il ne serait pas faux d'affirmer que les étudiants ne lisent que sous la contrainte. Oblige par les exigences des modules et des enseignants, ils n'auraient pas le choix

avant ceux qui ont le goût de la lecture, ils seraient, à première vue, très peu nombreux, leur nombre serait même insignifiant

Sur le plan organisationnel du travail, nous avons opté pour la configuration classée que les deux chapitres (théorie et pratique)

Le premier chapitre que nous avons intitulé la lecture, éléments de définition) comprend trois réflexions qui sont « la lecture activité de l'esprit » la lecture divertissement et lecture active

Quant au second chapitre de la partie théorique intitulé : la lecture dans l'enseignement en Algérie

Il comprend un regard sur la lecture dans le programme scolaire dans les trois paliers (primaire, moyen et secondaire)

Puis la lecture à l'Université. Partie dans laquelle, il s'agit de mettre en évidence les modules dans lesquels la lecture est vivement recommandée durant tout le cursus.

La lecture est une compétence essentielle pour apprendre Détendez-vous et apprenez de nouvelles connaissances en même temps contenu, compréhension de nouveaux concepts, Réaliser des travaux et étudier son travail En attendant que les examens réussissent • Utilisez plusieurs types de lecture. • En principe, pour lire efficacement, il faut Organisé et orienté vers les objectifs

Le dictionnaire Larousse définit la lecture comme « l'acte de lire, de déchiffrer, de faire savoir lire ; l'acte de lire à haute voix devant un public ; ce que nous lisons ; analyser, Explication du texte » 1. La lecture n'est donc pas une activité ou un « ensemble de le phénomène de certaines formes de vie, processus, processus fonction », les activités de lecture existent, mais la lecture est une activité obligatoire, un exercice ? La lecture se définit d'abord comme une action, c'est « ce que l'on fait, La manifestation concrète de la volonté d'une

personne ou d'un groupe, c'est-à-dire l'action. » On retrouve donc
Selon cette vision, l'acte de lire naît d'un désir initial. Seulement si
compétence La lecture des élèves diminue s'ils ne sont vraiment pas
intéressés par la lecture : parce que Les préjugés peuvent-ils restaurer
l'image de la lecture dans l'esprit des élèves ? Pouvons-nous le retirer
? Vous avez apprécié la lecture ? Pouvons-nous susciter l'intérêt pour
la lecture, ou du moins, Réapparaître parmi les étudiants ? Lire, même
pour un grand lecteur, est toujours Amusant ? Si la lecture est une
sorte de plaisir, existe-t-il une contrepartie sombre à la « lecture
sanctionnée » ? Exister ? La lecture dit-elle apporter le bonheur ? Il n'y
a donc pas de pourboire lire ? On peut même interroger le professeur
de littérature : dit-il toujours pour s'amuser Ne pense-t-il pas que c'est
une autre forme de lecture ? Si la lecture n'est pas une activité main
L'action peut-elle être comparée au loisir ? Ça y est ? Est-ce tout ? Le
problème La définition de la lecture est large. ¹

¹(Dictionnaire Français Larousse) définit la lecture

Partie théorique

CHAPITRE 1 :

La lecture comme activité cognitive

Dans le présent chapitre, qui constitue la base théorique de notre recherche, nous allons procéder à la définition des différents types de lectures.

1\ La lecture activité de l'esprit :

La lecture aide à développer la mémoire et les capacités cognitives. Lire un livre nécessite de retenir beaucoup d'informations amusantes et agréables à lire par exemple. Comme l'exercice, la lecture peut être amusante, aider à oublier les problèmes de la vie quotidienne et nous éloigner du stress de plus, selon le type de livre que nous lisons, nous devrions peut-être décider des visages, des positions et des dispositions des éléments.

Nous imaginons des éléments dans le livre et stimulons notre esprit et notre imagination.

Notre cerveau est stimulé et cela l'empêche de perdre ses capacités. Le cerveau est un muscle qui doit être entraîné pour fonctionner de manière optimale.

Développer notre mémoire et nos capacités cognitives est l'un des avantages très importants de la lecture.

La lecture améliore la concentration et la concentration. Au lieu de nous faire prêter attention à tout un tas de choses à la fois (réseaux sociaux, envoyer des SMS, parler à des collègues, envoyer différents e-mails, etc.), la lecture nous oblige à nous concentrer uniquement sur ce que nous lisons.

Le monde qui nous entoure disparaît et nous sommes plongés dans la lecture. Chaque jour, il nous aide à nous concentrer sur une tâche à la fois, augmentant ainsi notre productivité.

La lecture améliore notre expression orale et écrite La lecture est le meilleur moyen d'acquérir une grande quantité de vocabulaire courant.

Cela présente des avantages indéniables dans nos relations professionnelles et personnelles. Nous gagnons en confiance en nous, ce qui nous permet de nous affirmer au quotidien.

Parmi les bienfaits de la lecture, beaucoup nous concernent personnellement. Une fluidité d'expression se forme à l'intérieur et se fait sentir à l'extérieur.

Nous serons plus persuasif et charmant Utilisez des expressions fluides. A lire pour approfondir nos connaissances Lorsque nous lisons, nous absorbons de nouvelles informations.

Et, plus nous élargissons notre vocabulaire sur différents sujets, plus nous avons de chances de voir de nouvelles portes s'ouvrir.

Notre savoir est un pouvoir in quantifiable. Quoi qu'il nous arrive, grâce à nos connaissances nous saurons relever le défi.

La lecture développe la pensée analytique et critique En lisant, nous pouvons analyser les informations que nous recevons et comprendre différents types de discours et d'arguments.

La lecture sollicite notre esprit critique et analytique,chaque page que nous tournons renforce le réseau de connaissances dans notre tête, nous aidant finalement à mieux comprendre le monde qui nous entoure.

Cela nous aidera à être plus confiant dans notre vie quotidienne, à nous exprimer plus clairement et à aborder plus sereinement les problèmes auxquels nous faisons face.

Questionnements sur l'acte de la lecture :

Et si nous n'avions pas envie de lire ? Comment commencer à lire quand on n'a pas envie de lire ? Réfléchissez à la raison pour laquelle nous lisons.

Les gens lisent pour de nombreuses raisons. Avant de choisir un livre, demandons-nous ce que nous voulons retirer de sa lecture. Certaines personnes aiment lire des livres qui leur enseignent une nouvelle compétence, qu'il s'agisse d'un langage de programmation ou de techniques de chasse ou de camping.

D'autres aiment les histoires, qu'il s'agisse de romans ou de biographies, pour les transporter dans d'autre temps, d'autres lieux, d'autres situations. Commencez par réfléchir à ce que nous voulons retirer de notre lecture.

Si nous pouvons nous connecter à quelque chose qui a du sens pour nous, nous apprécierons de lire davantage.

Si la lecture n'est qu'un exercice ou quelque chose que nous devons faire, cela ne fera probablement pas une grande différence.

Décidez ce que nous voulons lire, une fois que nous savons si nous voulons apprendre, nous divertir ou autre chose, nous pouvons affiner les types de livres en fonction de nos réponses.

Par exemple, savoir que nous voulons une histoire divertissante ne nous obligera pas à choisir entre la poésie, la littérature, la fiction, les mémoires ou tout autre type d'œuvre.

L'histoire de la lecture personnelle :

Car elles peuvent toutes être divertissantes, essayez de faire une recherche sur Internet pour trouver des livres populaires dans le domaine que nous avons choisi.

Cela peut nous fournir une liste de suggestions que nous pouvons utiliser comme point de départ. Allez à votre ¹bibliothèque locale.

Le personnel de la bibliothèque est généralement heureux de nous donner des suggestions de lecture, une fois que nous savons ce que nous cherchons, demandez à notre bibliothécaire de nous recommander des livres qui correspondent à nos besoins de lecture.

Parlez au personnel de la librairie, la plupart des gens qui travaillent dans les librairies aiment lire et aimer les livres, ils peuvent être une excellente source de conseils, nous pouvons même alimenter notre désir en discutant avec des lecteurs avides ! Pensez aux genres que nous pourrions aimer.

Une fois que nous avons décidé d'un type général en considérant le type que nous voulons, nous pouvons limiter davantage nos options. Par exemple, si nous décidons de lire de la fiction, nous pouvons choisir entre l'horreur, la science-fiction, la fiction historique, la fantaisie, la romance, la fiction policière ou des livres plus réalistes qui ont un point de vue plus réaliste et une compréhension plus profonde des personnages et des situations.

Moins de description un autre exemple, si nous décidons de lire des livres d'histoire, nous devons tenir compte de la période et des sujets qui nous intéressent le plus.

Un livre sur les débarquements du jour J pendant la Seconde Guerre mondiale est évidemment une expérience de lecture complètement différente d'un livre sur la politique du Sénat romain sous Jules César

Expérimentez avec notre genre et trouvons un écrivain que nous aimons, même dans certains types, nous pouvons ne pas aimer le style d'un auteur parce que nous n'aimons pas la façon dont il écrit.

Cela peut être dû à la période pendant laquelle le livre a été écrit, à son ton, à son point de vue ou à d'autres raisons.

La place de la lecture dans les canevas de licence :

si nous n'aimons pas le type de livre que nous pensons aimer, essayez de nous demander pourquoi, par exemple, si nous décidons que nous voulons lire de l'horreur, alors lire des romans plus anciens comme Frankenstein ou Dracula sera une expérience différente de celle de Stephen King ou Clive Barker, connectons la lecture à nos autres intérêts, nous pouvons être passionnés par les questions sociales ou d'autres sujets.

Trouvons des livres qui se rapportent à un sujet qui nous passionne ou qui s'inscrivent plus largement dans ce sujet, n'oubliez pas que nous pouvons lire plus que des livres.

Nous pouvons également consulter des magazines, des blogs ou d'autres sources de lecture, jetons les livres que nous n'aimons pas, les gens ont parfois l'impression qu'ils doivent finir un livre même s'ils ne l'aiment pas.

Essayer de terminer un roman de 300 pages que vous n'aimez pas est plus une aversion qu'une passion pour la lecture. Avec de nombreux livres, il peut être long de se familiariser avec le décor et les personnages, mais si après 50 à 75 pages cela ne nous intéresse toujours pas, nous pouvons parfaitement attendre un moment.

La lecture est une expérience très personnelle, la lecture n'est pas une compétition, c'est une activité très personnelle et très subjective.

Inutile de nous sentir coupable si nous n'aimons pas le livre primé dont tout le monde parle, aussi, ne soyons pas gêné si nous aimons les choses que les autres trouvent ennuyeuses, comme les dessins animés ou les histoires d'amour.

Lisons ce que nous aimons et ne nous comparons pas aux autres dans ce domaine, aider les enfants à aimer la lecture donnez-lui le choix L'une des raisons pour lesquelles les élèves et les enfants détestent la lecture est que cela semble être une obligation et jamais une option.

Il est plus susceptible d'aimer lire si nous lui offrons des choix de lecture qui reflètent ses intérêts, il pourrait également être utile de laisser les gens choisir comment ils veulent lire, par exemple, certains élèves trouvent le temps de lecture utile en classe, tandis que d'autres préfèrent lire dans leur chambre à la maison pour les aider à se concentrer.

La famille et la lecture :

Les sélections de lecture aident les jeunes lecteurs à comprendre que la lecture n'est pas nécessairement une activité ennuyeuse en plus des classiques, offrez d'autres options telles que des magazines et des bandes dessinées.

Créez un environnement de lecture confortable, les enfants ont beaucoup de mal à percevoir la lecture comme un passe-temps agréable s'il n'y a pas beaucoup de livres ou de matériel de lecture à la maison. Gardez un livre amusant et intéressant à la maison.

Lisons-nous et montrons l'exemple, si notre enfant peut voir que nous aimons lire, il est plus susceptible de lire tout seul, Lisons-le avec votre famille, l'établissement d'un lien positif entre la lecture et le temps passé

en famille aide à soulager les jeunes lecteurs de la pression de la lecture « compétitive ».

Encouragement pour la lecture :

Créez un espace de lecture dans notre classe ou à la maison, il ne devrait y avoir aucune autre distraction et ce devrait être un endroit confortable pour que notre enfant puisse lire.

Utilisez des livres comme récompenses, suggérez à notre enfant de nous emmener à la librairie pour choisir des livres pour les devoirs ou comme récompense pour de bonnes notes à l'école.

Aidez notre enfant à reconnaître la lecture comme une source de joie et de récompense, encouragez la créativité, il n'y a aucune raison pour que l'histoire de ce livre se termine à la dernière page, encouragez les jeunes lecteurs à lire de manière créative.

Par exemple, nous pouvons inciter nos élèves ou notre enfant à dessiner des scènes d'un livre. Avoir une voix intéressante lue à haute voix a ajouté plus de drame à la lecture, demandez à notre enfant ce que la lecture lui fait ressentir.

Encouragez-le à réfléchir à ce qui se passe plus tard dans l'histoire ou à écrire le reste du livre, demandons-lui de créer une affiche qui, selon nous, met en évidence les éléments les plus importants du livre.

Soutenons-le et encourageons-le, l'une des raisons pour lesquelles les enfants trouvent la lecture inconfortable est la peur que ce qu'ils lisent ne soit pas compris ou soit mal compris, soutenons et encourageons notre enfant.

Ne dites jamais aux jeunes lecteurs que leur opinion ou leur interprétation est "fausse", au lieu de cela, demandons-nous comment nous sommes arrivés à cette interprétation.

Cela aidera à clarifier comment il a eu cette idée et à développer sa compréhension en lecture, si les jeunes lecteurs trouvent ce livre difficile à comprendre, soyons patient, ne faites pas en sorte que notre enfant se sente stupide ou ignorant parce qu'il ne comprend pas.

Au lieu de cela, posez des questions pour l'aider à comprendre d'où vient sa confusion et à développer de meilleures compétences en lecture. Nous acceptons tous les commentaires comme des soumissions valides, même s'ils semblent inexacts ou inexacts.

N'oubliez pas que pour les jeunes lecteurs inexpérimentés, exprimer notre propre opinion peut être intimidant, si leurs idées sont inexactes ou nécessitent des corrections, posez plus de questions au lieu de les rejeter catégoriquement.

Beaucoup de gens décident qu'ils n'aiment pas lire parce que les livres qu'ils lisaient à l'école quand ils étaient adolescents étaient ennuyeux. *Lire est le seul moyen de vivre plusieurs fois » Pierre Du Mayet*

Lecture : vies multiples :

Gardez à l'esprit que les écoles veulent souvent réglementer ce que lisent les élèves et que ces livres ne représentent pas tout le matériel de lecture disponible, lisez-le avec un ami et discutez du livre, essayez de lire une pièce de théâtre.

Molière peut immédiatement venir à l'esprit, mais nous pouvons vraiment lire n'importe quelle pièce, c'est une expérience de lecture différente que jamais, et beaucoup de gens l'apprécient, certaines personnes trouvent ¹qu'il est plus facile de lire lorsqu'elles connaissent un peu l'auteur.

Si nous aimons les livres d'un auteur en particulier, essayons de rechercher des informations sur cet auteur, cela contribue à rendre la

(Livre) Ray Bradbury (fahrenheit 451 1953)

lecture plus amusante et agréable, cela nous aide également à obtenir plus d'informations sur l'auteur, la façon dont il écrit ses livres, etc.

Si nous trouvons un livre que nous aimons lire, essayez d'autres livres. Nous pouvons trouver un nouveau genre préféré dans un endroit inattendu, obtenons des recommandations de livres de personnes partageant les mêmes intérêts, rappelons-nous, ne nous limitons pas aux seuls livres, n'oublions pas qu'il existe d'innombrables magazines, journaux, sites Web et bien plus encore à lire.

Mise en garde Si nous lisons un livre pour autre chose que le divertissement (comme la recherche où apprendre à construire quelque chose), sachons que de nombreuses sources ne sont pas fiables, beaucoup de gens peuvent penser que les manuels sont subjectifs.

Pour **George R. R. Martin** « **Il n'y a qu'une seule vertu, la connaissance, et qu'un seul vice, l'ignorance.** ».

Socrate pense que Certains objets existent pour être ouverts et feuilletés, et nous les appelons des livre, Pour Kai Kiesinger "Casing the Holly Spears" Quiconque « **détruit un bon livre tue la raison elle-même** » – John Milton trouve que « **Transmettre un savoir, c'est mettre ses propres ressources sensorielles et mentales dans les meilleures conditions possibles pour maîtriser ce savoir** ». François Sigaud Fahrenheit 451 par Ray Bradbury (Livre) "Fahrenheit 451"1953.

2\ La lecture divertissement :

La lecture est amusante et agréable Par exemple, tout comme le sport, la lecture peut être amusante et nous aider à oublier des choses que nous avons oubliées Éliminez les problèmes quotidiens et éloignons-nous du stress.

La lecture contribue au développement du cerveau Pour comprendre un livre,¹ il faut mémoriser une grande quantité d'informations, Selon le type de livre que nous lisons, nous devons peut-être prendre une décision L'agencement des visages, des lieux et des éléments.

Alors nous imaginons l'élément Réservez maintenant et inspirez notre esprit et notre imagination, notre cerveau est stimulé Empêche la perte de ses capacités, le cerveau est un muscle qui doit être entraîné pour fonctionner de manière optimale. « *La lecture d'un roman jette sur la vie une lumière.* » *Louis Aragon.*

Les avantages de la lecture :

Développer la mémoire et les capacités cognitives C'est l'un des avantages les plus notables de la lecture, La lecture améliore la concentration et l'attention Au lieu de concentrer l'attention sur plusieurs choses (réseaux) à la fois, Réseaux sociaux, envoyer des SMS, parler à des collègues, envoyer divers e-mails, etc.), lire Cela nous oblige à nous concentrer uniquement sur le contenu que nous lisons.

Le monde tu Le cercle disparaît et je suis absorbé par la lecture. Utile au quotidien Se concentrer sur une seule tâche à la fois augmente la productivité.

La lecture améliore l'expression orale et écrite la lecture est le meilleur moyen d'acquérir le plus de vocabulaire possible, utilisez-le tous les jours.

¹ <https://crefadloire.org/les-interets-de-la-lecture>

Cela présente des avantages indéniables dans les relations de travail personnel gagner en confiance et être capable de se défendre notre quotidien, de nombreux avantages de la lecture nous concernent intérieur personnel, la facilité d'expression prend forme à l'intérieur et devient visible dehors.

Changer les expressions faciales augmente la persuasion et augmente le charisme simplement, développez nos connaissances en lisant Au fur et à mesure que nous lisons, nous absorbons de nouvelles informations, et plus nous développons les nôtres, plus nous avons de vocabulaire sur différents sujets, plus nous avons de chances de découvrir quelque chose de nouveau.

La porte s'ouvrira, notre connaissance est un pouvoir immense, quoi qu'il arrive, nous pourrons accomplir la tâche grâce à nos connaissances.

La lecture cultive la pensée analytique et critique en lisant, nous analysons les informations que nous recevons et reconnaissons les autres types de discours et de discussions, la lecture défie notre esprit critique et nos capacités analysent, le réseau de connaissances dans notre tête se renforce à chaque tour de page.

En fin, cela nous aide à comprendre plus profondément le monde qui nous entoure, ça aide avec ça Le quotidien pour se sentir plus en confiance et s'exprimer clairement notre opinion et soyons plus serein face à nos problèmes rencontrer la lecture réduit le stress et l'anxiété.

La lecture change mon humeur en me permettant d'arrêter de penser aux problèmes quotidiens cela réduit notre niveau d'anxiété, notre esprit sera calme.

Tension l'énergie stockée se dissipera et nous nous sentirons mieux, la lecture améliore la qualité du sommeil, la lecture aide si nous avons

du mal à nous endormir, Lire, boire avant d'aller au lit calme l'esprit et facilite l'endormissement.

Les supports papier sont Dans ce cas, un lecteur numérique avec une faible luminosité est recommandé, offensant pour les yeux, en fait, les écrans affectent négativement le sommeil et provoquent plus d'excitation, ce qu'ils n'apaisent pas.

La lecture aide à la croissance personnelle est l'un des meilleurs moyens de stocker des connaissances et de nous-même Motiver, nous obtenons beaucoup de théorie en le lisant, idéal pour développer Imaginons de nouvelles possibilités et expériences dans notre esprit.

D'autre part, la lecture est avec nous, et c'est à nous d'agir, vraiment besoin de dire Pratiquez ce que le livre nous dit La littérature n'est-elle qu'un divertissement ? : La lecture est-elle juste pour le plaisir ?

« **Étudier un roman, c'est comme voyager avec l'auteur.** » Ces mots de Nick Cohn (auteur américain) nous rappellent que la lecture peut être un soulagement temporaire des problèmes de la vie quotidienne, par conséquent, la lecture semble être une façon amusante de passer notre temps libre, dans les transports en commun, les salles d'attente, les terrasses de café, les plages, les piscines, etc.

3\ La lecture active

La lecture active stimule la capacité intellectuelle à mieux comprendre l'ensemble des idées de l'auteur, à en extraire des informations clés, à se positionner par rapport à ces informations, et à être en mesure d'évaluer en même temps sa qualité technique.

Lire Actif... lecture, tes yeux Lire les mots en pensant à autre chose, tes pensées vagabondent entre Tracez une ligne au lieu de nous concentrer sur les caractères noirs et leurs messages, cependant, nous devons nous approprier le contenu de ce texte, sujet à révision.

Je ne sais pas où je suis concentrez notre attention sur ce dont nous avons besoin retenu, de plus, souvent Une anecdote plutôt qu'un résumé, temps peut disparaître en tournant les pages Je ne peux pas recevoir le message principal.

Au fait, à quoi sert ce paragraphe ? Qu'avez-vous lu maintenant apprenez à lire Y compris apprendre à lire beaucoup d'étapes, de lettres en syllabes, du mot à la phrase, notre vocabulaire quand tu deviendras riche, tu pourras lire, veuillez comprendre ce que cela signifie, nous sommes généralement à ce stade Je dirais que c'est lisible.

Ces compétences permettent de lire des romans et des journaux sans aide difficile.

La lecture est une amitié. Marcel Proust .

Mais sont-ils assez bons pour l'analyse ? Un texte compliqué tout en restant concis ? Peut-être pas toujours

¹ <https://www.decitre.fr/lecture/lecture-active>

Quelles sont les étapes de la lecture active ?

Étape 1 : Passez la souris sur le livre.

Étape 2 : Lisez activement des livres.

Étape 3 : Résumez le livre dans vos propres mots.

Étape 4 : Testez vos connaissances (facultatives)

CHAPITRE 2 :
LA LECTURE DANS LE
PROGRAMME
SCOLAIRE

Dans ce chapitre, nous essaierons de définir la lecture et présenter (donner) sa place dans le programme scolaire (primaire, moyen, lycée) .

1_ La place de l'activité de la lecture dans le primaire ? :

La lecture au cycle primaire a un rôle fondamentale elle aide l'élève à faire la liaison entre l'oral et l'écrit (phonème \ graphème) elle l'aide aussi à dépasser ses difficultés de communication et de prononciation.

On n'oublie pas que la bonne lecture des mots et des phrases aide à la compréhension ce qui rend l'apprentissage de la langue plus facile, au cycle le primaire la lecture se présente sous forme de plusieurs activités la lecture compréhension (un petit texte) la lecture systématique (apprentissage des sons) la chanson ou la comptine (qui insiste beaucoup plus à améliorer la prononciation chez l'élève Apprendre à lire est basique.

Dans les temps modernes, la lecture a rendu d'autres apprentissages accessibles, sans eux, il serait difficile d'aller à l'école d'un point de vue social, la lecture est importante pour construire nos pensées, être compris par les autres et être reconnu par nos pairs.

Quelle est l'importance de la lecture à l'école primaire ?

Quelle est l'importance de la lecture pour les élèves ?

7 avantages de la lecture pour les étudiants La lecture est un excellent moyen d'améliorer le fonctionnement du cerveau, cela nous aidera à nous concentrer et à stimuler notre esprit.

La lecture nous aide également à apprendre de nouvelles informations, à approfondir nos connaissances, à élargir notre vocabulaire et à améliorer notre mémoire.

Quel rôle joue la lecture dans l'apprentissage ?

Ce faisant, ils pourront penser plus clairement et être mieux compris, entendus et acceptés en tant qu'adultes et citoyens, elle est fondamentale car la lecture est une compétence fondamentale et une transition nécessaire pour accéder à d'autres contenus d'apprentissage et progresser à l'école.

Quels sont les avantages de la lecture ?

Par exemple, comme le sport, la lecture est amusante, nous fait oublier les problèmes de la vie quotidienne et nous protège du stress, la lecture contribue au développement de la mémoire et des capacités cognitives, pour comprendre un livre, il faut mémoriser une grande quantité d'informations.

7 Avantages de la lecture pour la santé et la longévité

Stimulent les connexions cérébrales. La relaxation le soulagement du stress, augmenter l'empathie, soulagement de la douleur chronique. .Je me sens mieux. , protection de la mémoire et de la pensée.

7 stratégies de lecture de base pour un enseignement efficace de la lecture dans les écoles élémentaires ! Faites attention à l'audio ainsi qu'à la façon d'enseigner la lecture à l'école primaire.

Enseigne et présente des stratégies de manière ciblée. ... un organisateur graphique, décodage : focus sur les sons problématiques utilisez la métacognition. ...barrière de la langue. ... lire à partir d'écrire c'est clair.

La réussite scolaire d'un enfant dépend fortement de ses capacités à Lire, cependant, dans notre pays, il existe plusieurs évaluations tant au niveau national qu'international,

La faible compréhension en lecture des élèves du primaire a été révélée, pour l'attraper tendance, les premières mesures devraient être

basées sur l'enseignant, l'essentiel Accompagner les élèves dans le monde de la lecture.

Le but de ce module est de fournir une stratégie et des connaissances, nous serons en mesure de maîtriser la conduite de cours de lecture.

Cela nous permet de :

- _ Connaître le rôle et les principales activités du préapprentissage.
- _ Diriger des cours de lecture en CP en utilisant des syllabes.
- _ Appliquer des stratégies d'enseignement-apprentissage à la compréhension en lecture CE/CM.

La lecture est la clé de la réussite scolaire, chaque éducateur veut que la lecture soit amusante guider les élèves et les encourager à s'intéresser à d'autres matières du programme, il est nécessaire ils quittent l'école pour continuer à apprendre à lire et à écrire toute sa vie.

Comment enseigner « la bonne lecture » :

Les éducateurs attirent l'attention sur eux depuis des décennies Sur la nécessité de développer des programmes efficaces d'enseignement de la lecture, ces programmes visent à développer la capacité de l'enfant à comprendre le sens.

Ce qu'il a lu et ce qui lui a appris à analyser et dessiner une série d'idées Une conclusion logique (Irwin, 1967). Il doit attirer l'attention de tous les enfants. Répondre à ses besoins et s'adapter à ses capacités et à ses intérêts Comment inculquer une attitude positive envers la lecture.

Professeur Doit être capable de définir et de fixer des objectifs d'apprentissage clairs Permet l'organisation du contenu et de l'ordre du programme de lecture la reconnaître des activités d'apprentissage

appropriées, des textes de motivation et diverses approches pédagogiques peuvent être pratiqués pour atteindre cet objectif.

Les enfants jouent un rôle actif, des suggestions sont faites sur la manière dont les élèves peuvent être préparés à apprendre à lire et sur la manière dont les compétences acquises peuvent être développées et conservées.

Le manuel passe en revue une variété de méthodes et d'activités pour aider à l'entretien et aux soins des animaux, améliorons davantage notre capacité à comprendre un texte écrit, développer des outils de diagnostic et montrer aux enseignants comment les tester eux-mêmes.

Comment comprendre les résultats de l'évaluation et les utiliser pour l'amélioration sa manière d'enseigner, cette publication se veut un guide les enseignants peuvent modifier le contenu en fonction des besoins d'une certaine classe.

Afin que le programme réponde aux besoins des élèves, les enseignants doivent faire un effort continu pour identifier, corriger et prévenir les difficultés de lecture, consolider et relier les acquis, il doit avoir une attitude positive envers ses élèves.

Qu'attendons-nous d'eux ? En un sens, nous devons permettre un large éventail d'activités Tous les enfants ont la possibilité d'apprendre à leur propre rythme (Doux, 1997), Il doit toujours garder son esprit éveillé et coordonner ses activités Il est pédagogiquement modulé en fonction de la progression et du niveau de difficulté de l'élève sans attente d'une baisse significative des résultats.

Il est important qu'il sache exactement où il se trouve Chaque enfant surveille ses propres progrès, afin qu'il puisse agir dès qu'il détecte un problème, comportement qui ne correspond pas aux attentes initiales.

Je suis également en charge des tests Nouvelles méthodes et techniques de lecture basées sur son expérience et son expérience compétences de ses élèves, nouvelles tendances dans l'utilisation des langues locales telles que La langue d'enseignement dans les classes du primaire pose de nouveaux défis.

Enseigner la lecture et offrir des opportunités inédites pour encourager la lecture de manière plus créative, processus d'enseignement et l'apprentissage doit intégrer davantage la dimension culturelle, les membres de la communauté jouent un rôle plus actif dans l'éducation des membres enfant.

À l'école élémentaire, tous les enseignants sont censés enseigner la lecture.

Les techniques d'enseignements de la lecture :

Malheureusement, tout le monde n'est pas formé aux techniques nécessaires, cela nécessite clairement une révision de la politique nationale formation des enseignants.

Ceci est particulièrement important, différentes compétences et défis sociaux à aborder dans le premier cycle de l'éducation, la mauvaise qualité et le caractère faible sont répandus dans du nombreux pays en développement La variété des supports de lecture disponibles pour les enfants constitue un obstacle majeur à l'acquisition de la compréhension en lecture.

Selon une enquête menée en 2000 A cet événement l'ADEA a participé, le nombre de livres par élève était de : 1.1 et 1.7, les zones rurales étant les plus pauvres, nous ne rectifierons pas cela Les choses peuvent changer du jour au lendemain, mais les enseignants peuvent et doivent être formés.

Demandez aux élèves de créer leur propre matériel de lecture avec eux, les progrès dans l'utilisation des ordinateurs devraient être d'une grande aide, malheureusement, ce sont les enseignants qui méritent le plus ce soutien.

Les populations rurales n'ont pas accès à ces outils, lire dans ce contexte c'est une priorité qui est très étroitement liée à d'autres priorités socioéconomiques, Communauté.

Besoin de planifier un programme d'enseignement de la lecture efficace Considérant qu'il existe de nombreux autres obstacles à l'intérieur et à l'extérieur du système scolaire, classes surchargées, absences répétées, analphabétisme ou très peu d'occasions de lire en dehors de l'école dans les communautés où la lecture n'est pas un loisir, programme par conséquent, les activités parascolaires doivent également être planifiées et avoir une flexibilité suffisante.

Fournit aux étudiants et aux apprenants la possibilité de pratiquer la lecture de manière indépendante, le but de ce guide est d'aider les enseignants à concevoir, programme de lecture de qualité ou programme d'amélioration pour obtenir des résultats tangibles et mesurables.

2 _ La place de l'activité de lecture collège et au lycée :

Une activité prioritaire renouvelée par le numérique :

La lecture entendue à la fois comme acquisition et activité scolaire, pratique culturelle et moyen d'apprentissage est au cœur des compétences fondamentales transmises par l'école.

La question de la lecture reste centrale au collège et au lycée, même si elle occupe une place différente à chacun de ces

niveaux, le premier étant dans le bloc conduisant au socle commun de connaissances, de compétences et de culture, le second, de plus en plus tourné vers l'enseignement supérieur.

Une même finalité s'affirme du cycle 3 au lycée en cohérence et en continuité : « donner envie de lire » à ceux qui ne l'ont pas, fidéliser les élèves dans une pratique sociale et constituer une culture littéraire pour répondre à des enjeux forts de formation du citoyen et de formation personnelle⁶ tout au long de la vie.

Susciter le goût et le désir de lire chez les élèves reste tout à la fois un objectif et un défi pour les enseignants directement concernés, les professeurs de français et les professeurs documentalistes. « *Lire pour le plaisir s'est révélé être le moteur le plus important des futures chances d'un enfant* ».

Cette finalité est explicitement posée depuis les instructions officielles de 1996 qui légitiment la littérature de jeunesse, « domaine qui peut favoriser le goût de lire » pour tous les niveaux du collège en intégrant dans les accompagnements des programmes de français des listes d'œuvres écrites pour la jeunesse ou pouvant être lues de manière autonome par les élèves.

Elle a été explicitement réaffirmée dans le programme 2008 en l'étendant à toutes les méthodes de lecture et à toutes les formes de langage dans le cadre des compétences fondamentales 5 avec une spécialisation dans les cultures humanistes.

Comment réaliser une activité de lecture aux élèves dans une salle de classe inclusive :

⁶ <https://www.cairn.info/bibliotheques-enfance-et-jeunesse--9782765414896-page-215.htm>

Lire aux élèves est l'une des meilleures choses Stratégies pour construire et créer des communautés un terrain d'entente pour comprendre Discussion, modélisation expressive, lecture fluide et augmenter la motivation.

Cette activité consiste à lire le livre sélectionné aux élèves encouragez la participation en posant des questions avec soin demandé, prédire, cherché explorer le sens des mots et différentes stratégies de lecture.

Tous les élèves participent aux activités Cette expérience permet à chacun, ils sont membres de la communauté accéder à des contenus autrement inaccessibles, Partagez le plaisir de lire avec les autres pour des activités de ce type.

Les stratégies de la lecture :

La classe doit choisir des livres que les élèves aiment, Je pouvais à peine lire moi-même et qui était qui permettre de proposer de nouvelles sujettes nouvelles stratégies de lecture.

Étape 1 : Avant de lire Assurons-nous que tous les élèves sont assis avant de commencer à lire L'occasion de regarder de plus près le livre Les besoins individuels des élèves doivent être pris en compte (par ex. Les élèves ayant des TA qui ont des problèmes d'attention doivent être placés à proximité nous pouvons aider à tourner les pages du livre).

Il est très important d'identifier les nouveaux mots possibles avant de lire Mots particulièrement importants pour la plupart des élèves pour comprendre l'histoire, utilisez une aide visuelle comme un mur de mots.

Choisissez parmi les activités interactives suivantes pour préparer nos élèves accéder à l'histoire, demandons aux élèves de fournir le titre

et l'auteur, selon la tranche d'âge, le texte, l'introduction de l'illustrateur, la table des matières, l'index, etc. sont également requis. Glossaire.

Discutez du titre et de la pochette, par exemple, demandez : Cela aide les élèves à se connecter avec eux-mêmes, demandez aux élèves de prédire ce qui se passera dans l'histoire.

Ensuite, demandez et écrivez quels mots apparaissent dans l'histoire, sur un tableau à feuilles mobiles, demandons d'abord à l'élève qui a fait cela de répondre AT pour les mobiliser, décrire les caractéristiques des textes nouveaux ou difficiles, encouragez les élèves à poser des questions sur le texte à l'avance, commencer à lire, réfléchissez à nos pensées et créez un modèle de questions à leur poser bruyant.

Étape 2 : pendant la lecture Lisez des histoires aux élèves en utilisant un flux naturel et un langage très clair, expressif. arrêtons-nous aux points stratégiques pour mettre en évidence les idées important et donne aux élèves la capacité de faire des prédictions au fur et à mesure que l'histoire progresse.

Les activités de lecture interactives suivantes aident à garder les élèves engagés Faites-les participer au processus de lecture et enseignez-leur des stratégies de lecture importantes, cependant, ne compliquez pas cette procédure en l'interrompant fréquemment.

Les élèves ayant des troubles d'apprentissage liés à la mémoire et à l'attention sont plus susceptibles de perdre leur concentration, s'il y a trop de pauses, enchaînez l'histoire, les étudiants sont particulièrement importants pour nous à ce stade pour comprendre et apprécier l'histoire.

Posez une question ouverte commençant par CELA pour vous donner du courage, compréhension, au lieu de poser des questions, vous pouvez modéliser des stratégies d'adaptation.

Démontrer comment établir des liens avec des connaissances antérieures pour penser à haute voix Ou nous pouvons poser ou utiliser des questions d'histoire avec un autre texte Stratégies de lecture telles que trouver le sens de nouveaux mots.

Étape 3 : Après la lecture, propose des activités interactives qui forment des compétences prédictions et conclusions, demandez aux élèves de raconter ou de résumer leurs propres histoires mots, invitons le premier élève à partager et les autres élèves peuvent continuer immédiatement après que les élèves ont résumé, révisez leurs prédictions.

C'est fait dans les étapes 1 et 2 et comparé à ce qui s'est réellement passé.

Veillez reconsidérer le titre et la jaquette, demandez aux élèves : trouvez quelqu'un qui correspond à l'histoire et demandez-lui d'expliquer discussion.

Posez des questions ouvertes en commençant par « Pourquoi ? », puis félicitez-les, ou fournir un soutien approprié, par exemple : « Pourquoi 'X' va-t-il agi ainsi ? » « Pourquoi te sens-tu ainsi ? » Discutez du vocabulaire et de la structure du texte couverts à l'étape 1.

Encouragez les élèves à utiliser un nouveau vocabulaire dans leurs réponses, demandez aux élèves de relier le texte à leurs propres expériences, connaissance préalable, par exemple : "Parlez-moi de notre prochain événement... Semblable à cette histoire, nous avons vécu ou vu TV, films ou livres. ».

Demandons aux élèves de décrire leurs réactions à l'histoire. Par exemple :

« Qu'est-ce qui nous a donné envie de continuer cette histoire ? Lire ? Ou "Qu'est-ce que 'X' aurait pu faire d'autre pour résoudre le problème ? Problème ? » Ajoutez le livre à notre bibliothèque de classe ou laissons-le disponible. Permettre aux élèves de consulter par eux-mêmes, certaines de ces activités peuvent également être réalisées avec de grands groupes, certaines personnes sont mieux adaptées au travail individuel après une discussion de groupe.

Permettre aux élèves d'utiliser une variété d'outils pour répondre aux questions, néanmoins certains élèves écrivent leurs réponses, mais les élèves ayant des TA peuvent avoir besoin de quelque chose. Outils de support tels que les applications de reconnaissance vocale et les enregistreurs vocaux. Faites des dessins pour nous exprimer.

Cela peut être bénéfique pour les étudiants qui Les assistants à l'enseignement peuvent répéter eux-mêmes une activité qui a été réalisée en grand groupe.

Quelle est l'importance de la lecture à l'école ?

Ce faisant, ils pourront penser plus clairement, être mieux compris, entendus et acceptés en tant qu'adultes et citoyens, elle est fondamentale car la lecture est une compétence fondamentale et une transition nécessaire pour accéder à d'autres contenus d'apprentissage et progresser à l'école.

Quel rôle joue la lecture dans l'éducation des jeunes ?

L'importance de la lecture pour les enfants. Mal et éducation la lecture joue un rôle très important dans le développement de l'enfant car elle permet d'éveiller les sens, de développer l'imagination et de stimuler le

cerveau, entendre et lire des histoires est une expérience merveilleuse qui nous emmène dans un voyage extraordinaire.

PARTIE
PRATIQUE :

Après avoir exposé notre partie théorique, nous entamons maintenant le partie pratique, qui se compose d'un seul chapitre. Qui est consacré à présenter et à analyser l'outil de recherche que nous avons utilisé dans le but de vérifier nos hypothèses cet outil est un questionnaire destine aux étudiants.

3 Définition du questionnaire :

Le questionnaire est une technique de collecte de données quantifiables qui se présente sous la forme d'une série de question posées dans un ordre bien précis. Il permet de recueillir un grand nombre de témoignages ou d'avis.

3_1 Description du questionnaire :

Cet outil se compose de :

Trois questions fermées

Six questions ouvertes (demande de justification, d'explication pour avoir plus de crédibilité au questionnaire)

Une question à choix multiples

3_2 Présentation de l'échantillon :

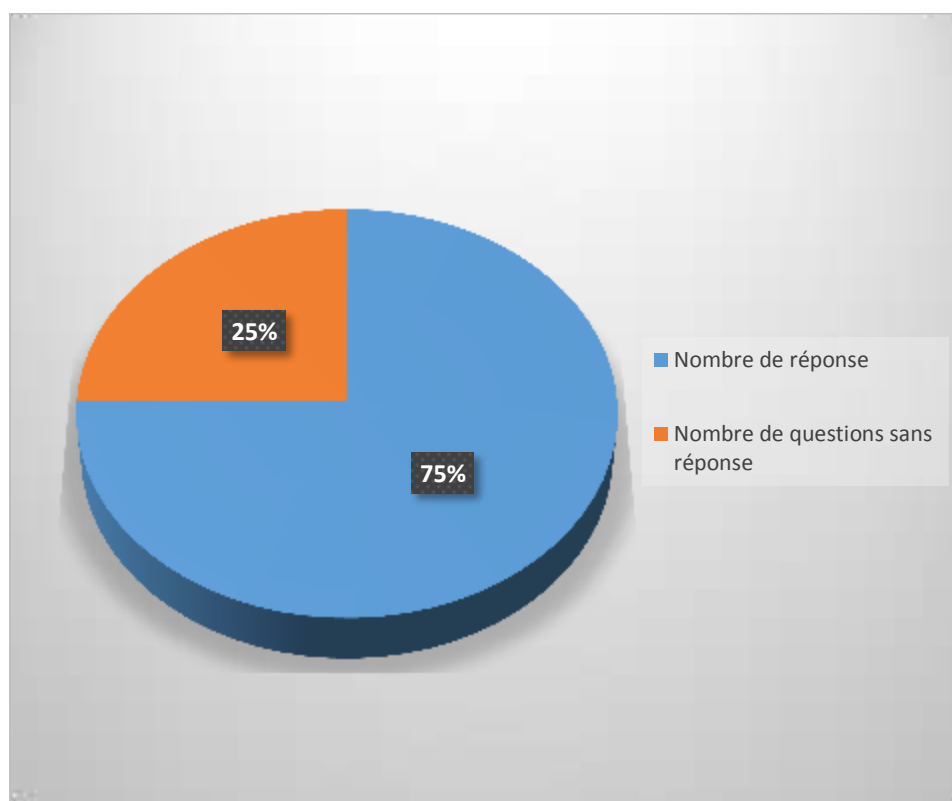
Dans ce chapitre du mémoire nous allons porter des commentaires et des explications aux résultats obtenus suite à la description d'un questionnaire destiné à l'étudiant De l'université du département de français.

Le questionnaire a été distribué à 20 étudiants.

Question numéro 1/ : Que représente pour vous le livre ?

La plupart des étudiants (75%) qui ont répondu à la question ont dit que le livre représente une vie ou une culture. Tandis qu'une minorité, taux de 25% n'ont pas répondu à Cette question cela veut dire que le livre pour eux ne représente rien. Peut-être ils n'ont pas une bibliothèque à la maison.

Nombre de réponse	Le pourcentage	Nombre de questions sans réponse	Pourcentage
15	75%	5	25%

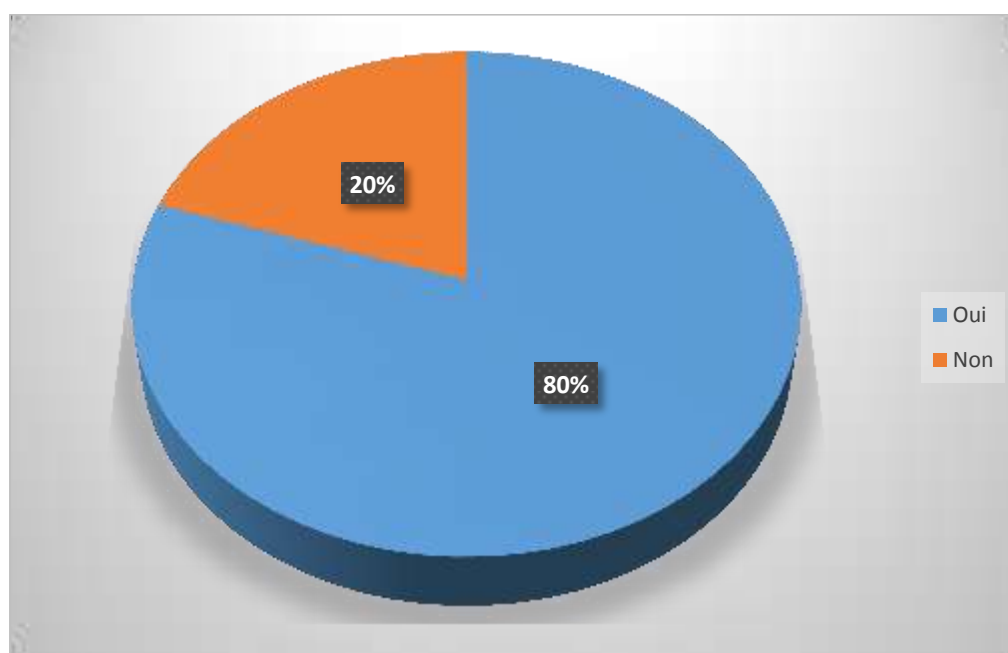


Question numéro 2 / : Avez-vous une bibliothèque familiale ?

D'après le tableau et les réponses des étudiants nous avons remarqué que 16/20 soit 80% ont répondu par oui 4/20 soit 20% ont répondu par non.

La majorité d'étudiants 80 % ont répondu par oui parce qu'ils ont une bibliothèque Et les 4 autres n'ont pas une bibliothèque.

Suggestion de réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Oui	16	80%
Non	4	20%



Question numéro 3 / : Si oui, quel genre de livre S'y trouvent ?

La plupart des étudiants aime la littérature et le genre narratif.

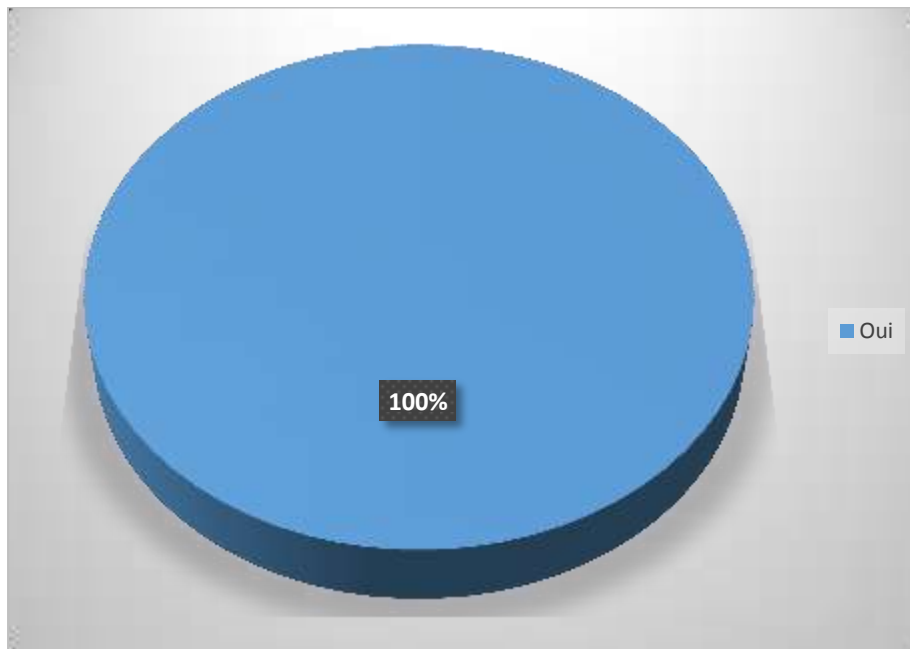
Peut-être ils aiment lire des livres, contes et des histoires

Nombre de réponses	Pourcentage	Nombre de questions sans réponses	Pourcentage
18	90%	2	10%

Question numéro 4/ : Avez-vous lu un ou plusieurs livres ?

À travers ce cercle relatif, nous remarquons que tous les étudiants ont répondu par oui ; Ça veut dire tous les étudiants lisent des livres.

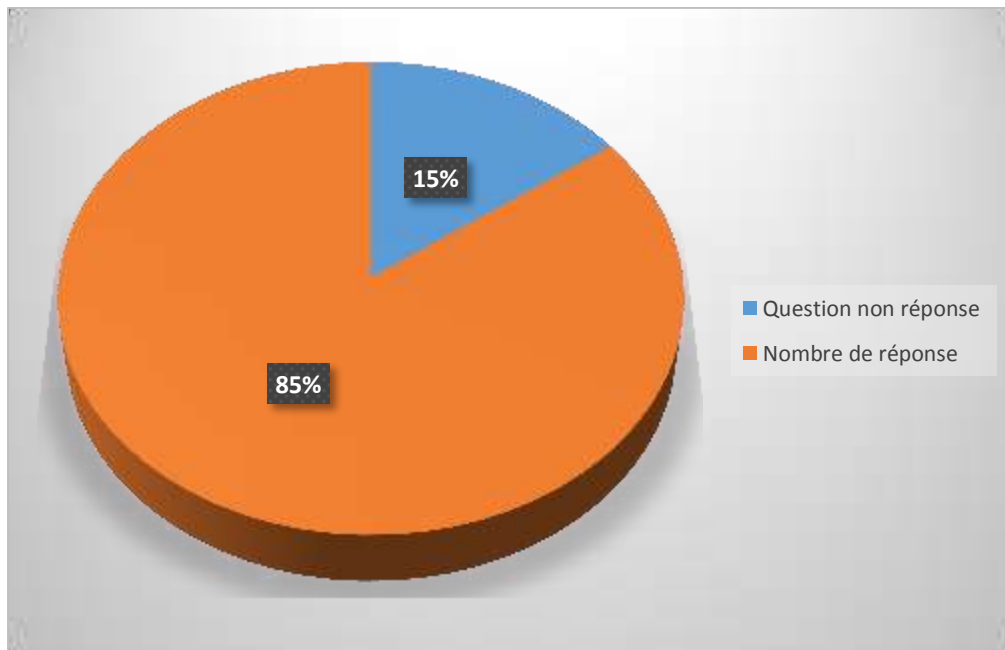
Suggestion de réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Oui	20	100%
Non	0	0%



Question numéro 5/ Si oui, quel est le genre que vous préférez ?

Les étudiants ont répondu à cette question que le genre qu'ils préfèrent ce sont les romans.

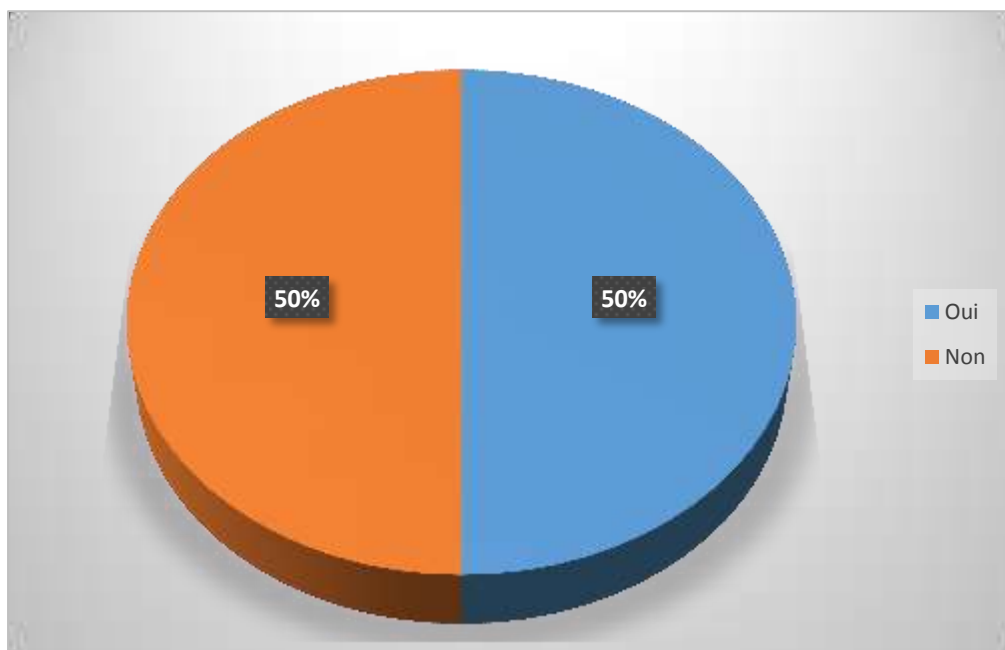
Nombre de réponse	Pourcentage	Question non réponse	Pourcentage
17	85%	3	15%



Question numéro 6/ : Vous est _il arrivé de commencer la lecture d'un livres et non pas le finir ?

Les réponses à cette question nous ont donné les resultats suivantes : sur les vingt étudiants dix ont répondu par oui, c'est à dire la moitié (50%) le reste, soit 50% ont répondu par la négative.

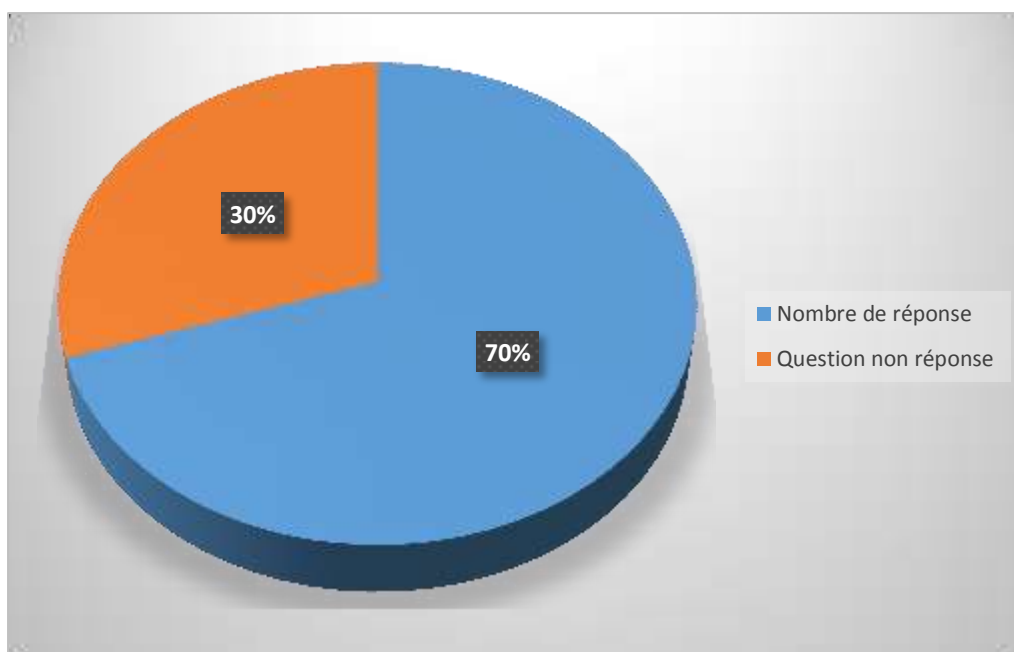
Suggestion de réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Oui	10	50%
Non	10	50%



Question numéro 7/ : Quelle en est la raison ?

D'après les résultats obtenu la plupart regardent le résumé, et les autres sont occupés ou dégoûtés, et les autres qui ne répondent pas je pense qu'ils n'ont pas compris pas la question que nous avons posée.

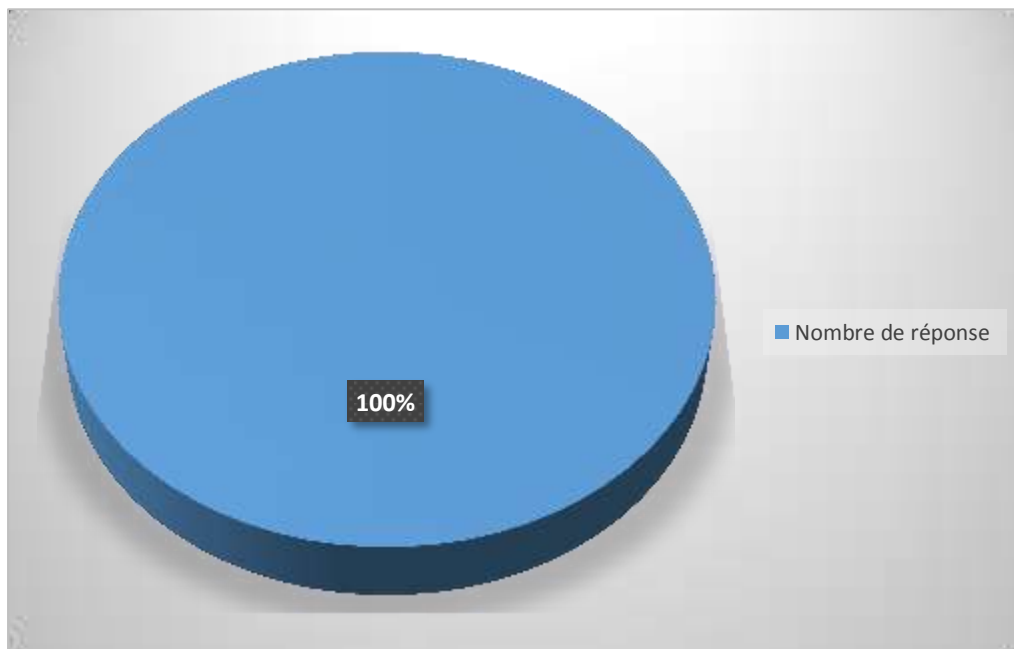
Nombre de réponse	Pourcentage	Question non réponse	Pourcentage
14	70%	6	30%



Question numéro 8/ : Pensez-vous que la lecture à une importance dans votre formation ?

D'après ces réponses nous remarquons que la majorité des étudiants taux de 100% affirment qu'il y a une importance de la lecture dans la formation et dans la vie quotidienne.

Nombre de réponse	Pourcentage	Question non réponse	Pourcentage
20	100%	0	0%



Question numéro 9/ Si vous êtes amènes à lire, vous le faites?

Les étudiants montrent que la majorité des étudiants lisent par passion et non pas parce qu'y sont obligés.

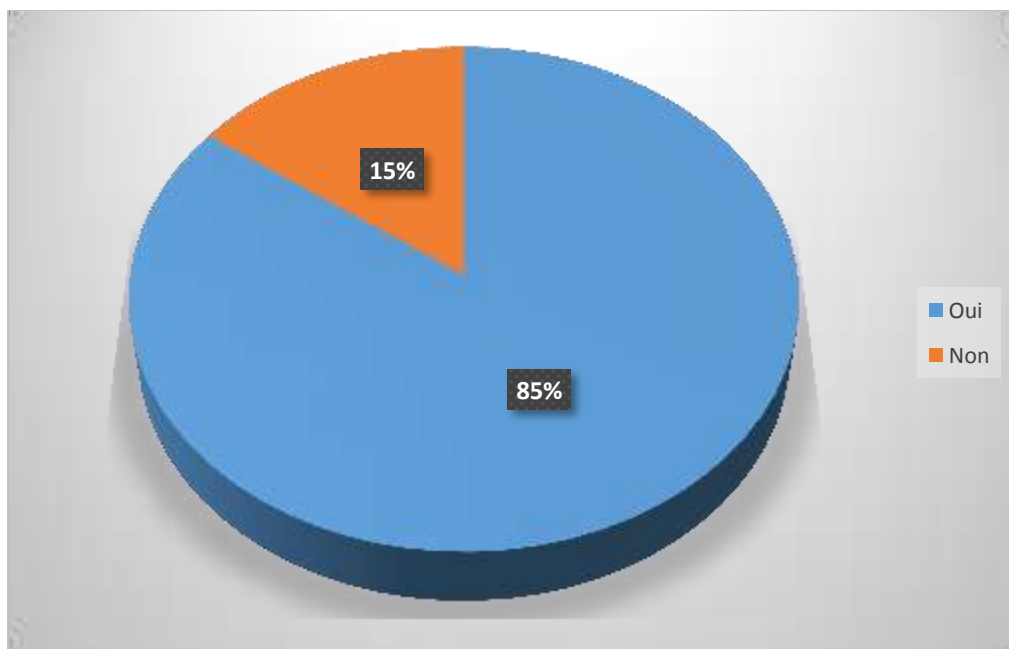
Suggestion de réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Par passion	15	75%
Par ce que vous y êtes obligé	5	25%



Question numéro 10 / : Vous est-il arrivé de demander à un enseignant de vous conseiller un titre ?

D'après les réponses des étudiants la plupart demande aux enseignants de leur conseiller un titre.

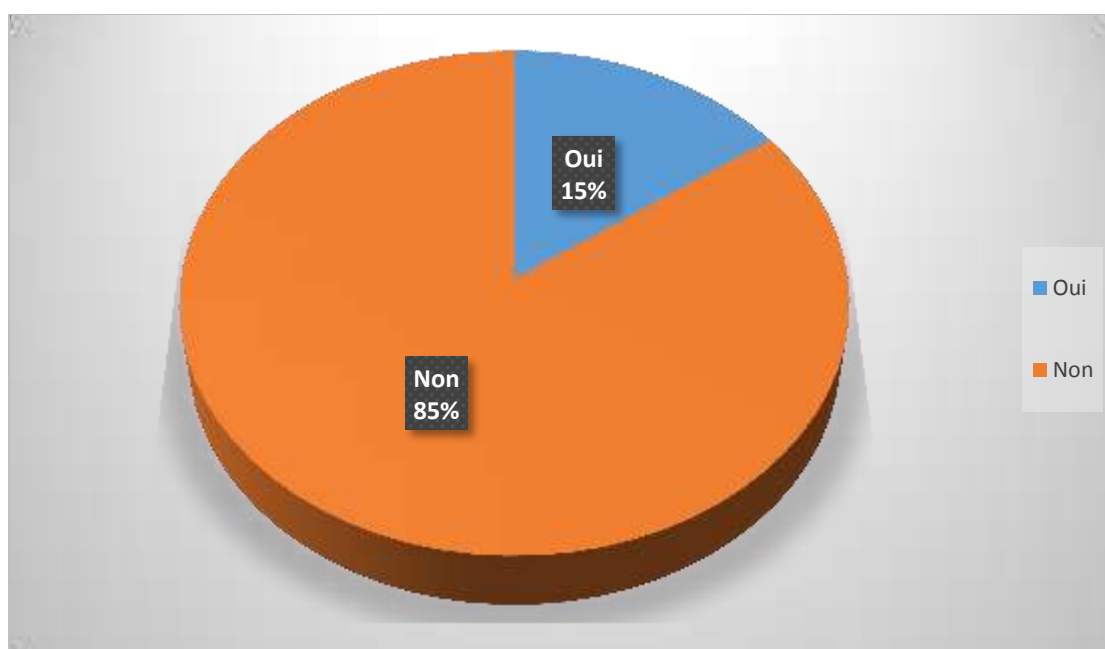
Suggestion de réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
oui	17	85%
Non	3	15%



Question numéro 11/ : Si vous n’avez jamais lu, pensez-vous qu’il est trop tard de le faire ?

À travers les réponses des étudiants nous constatons que la majorité des étudiants pensent qu’il n’est jamais trop tard de lire et la minorité pensent qu’il est déjà trop tard peut-être un manque total de la lecture est aujourd’hui on a l’internet et la technologie.

Suggestion de réponse	Nombre de réponse	Pourcentage
Oui	3	15%
Non	17	85%



Conclusion :

La lecture est l'une des activités de l'esprit dont l'importance n'est plus à prouver. A la base de la culture, de l'instruction, de la formation, elle est enseignée conseillée, recommander depuis des siècles. Même eu subissant une féroce concurrence, à notre époque de La part d'autres moyens d'accès à la connaissance imposent par les technologies nouvelles, le livre reste indétrônable. Sa place est toujours prépondérante chez l'individu à la recherche de l'épanouissement. Notre piste de recherche nous a mené à mesurer la prise de conscience de l'aspect et le Rôle essentiel de la lecture chez les étudiants du département de français tous paliers confondus, de l'université de Laghouat. Nous avons choisi ce public étant donné que l'enseignement auquel il est assigne est totalement base sur le livre et la lecture. Toutefois les résultats ne suivent pas toujours ce à quoi nous nous attendions. Questionnes en aparté, tous les enseignant se plaignent du désintérêt de l'étudiant pour la lecture. Pour eux, l'étudiant ne s'adonne à la lecture que contraint. C'est-à-dire, que si l'enseignant n'oblige pas l'étudiant à lire dans le cadre du module, celui-ci ne lit pas. Quant à l'étudiant lui-même lorsqu'il est questionne sur son penchant pour la lecture ou sur l'importance du livre. Il reconnaît que la lecture est essentielle mais il ne cache pas sa désaffection. Il justifie cela par le manque d'habitude, le niveau et bien sur la présence du smartphone de la télévision et les autres technologies nouvelles. Beaucoup d'étudiants montrent leur bonne volonté en soutenant qu'ils ont essayé d'ouvrir un livre mais sans aller jusqu'au bout. Pour un bon nombre d'autre eux, commence la lecture à cet âge est toujours possible, c'est à dire qu'il n'est pas trop tard. Mais cela reste dépendant de l'environnement dans lequel ils se meuvent, famille, université, société. Ceci est un facteur déterminant.

REFERENCES

Bibliographie :

Ouvrage :

CHARTIER A. M., HEBRARD J (2000), Discours sur la lecture (1880-2000), France:Ed Fayard.

CARVAJAL, Christine (1997), « La pratique de la lecture chez les étudiants », Cahiers de l'Urmis, n^{os} 2-3 : 29-42

DETREZ, Christine (2005), Les adolescents et la lecture, Arras, Artois Presses Université, Coll. « Études et témoignages ».

FRAISSE, Emmanuel (dir.) (1993), Les étudiants et la lecture, Paris, Presses universitaires de France, Coll. « Politique d'aujourd'hui ».

LAHIRE, Bernard (2002), « Formes de la lecture étudiante et catégories scolaires de l'entendement lectoral », Sociétés contemporaines, 4(48) : 87-107

Livre fahrenheit 451(1953)

THUOT, J.-F., avec la collaboration de C. GHERSI et J.-M. DION (1994). Stratégies d'étude, Unité d'enseignement et de recherche Travail, économie et gestion, Sainte-Foy, Télé-université, 34 pages.

TREMBLAY, R. (1989). Savoir-faire. Précis de méthodologie pratique pour le collège et l'université, Montréal, Migra-Hill, coll. « Savoir plus », 226 pages

LES DICTIONNAIRES :

Larousse, Dictionnaire de français 2000

Dictionnaire le Robert, 2007.

SITOGRAPHIE :

<https://crefadloire.org/les-interets-de-la-lecture/>

<https://www.etudier.com/sujets/la-lecture-est-elle-un-moyen-de-divertissement/0>

<https://www.decitre.fr/lecture/lecture-active>

<https://www.cairn.info/bibliotheques-enfance-et-jeunessed9782765414896-page-215.htm>

<https://crefadloire.org/les-interets-de-la-lecture/#>

Annexe :

Questionnaire destine aux étudiants

Nom :

Prénom :

Sexe : âge :

Inscrit en

1\ Que représente pour vous le livre ?

.....
.....

2\ Avez-vous une bibliothèque familiale ?

Non

Oui

3\ Si oui, quels genres de livres s'y trouvent ?

.....
.....

4\ Avez-vous lu un ou plusieurs livres (s) ?

.....
.....

5\ Si oui, quel est le genre que vous préférez ?

.....
.....

6\ Vous est-il arrive de commencer la lecture d'un livre et ne pas le finir ?

Oui

Non

7\ Si oui, quelle en est la raison ?

.....
.....

8\ pensez-vous que la lecture a une importance dans votre formation ?

.....
.....

9\ Si vous êtes amenés à lire, vous le faite ?

A\ Par passion ?

B\ Par ce que vous y êtes oblige

10\ Vous est-il arrive de demander à un enseignant de vous conseiller un titre ?

Oui

Non

11\ Si vous n'avez jamais lu, pensez-vous qu'il est trop tard de le faire ?

Oui

Non