وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عمار ثليجي – الأغـــــواط–

علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم الانشطة البدنية والتربية الرياضية

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

# واقع الانتقال من التمويل المدرسي الى الاستثمار في الرياضة المدرسية

## دراسة ميدانية بثانوية –حمدي قدور– الاغواط

من إعداد الطالب:

عيسى عجلات

تحت إشراف:

د/ المهدي الشيخ

لجنة المناقشة

| | | |
|---|---|---|
| – | أستاذ محاضر | رئـــيسا |
| – المهدي الشيخ | أستاذ محاضر | مشرفا |
| – | أستاذ محاضر | ممتحنا |

السنة الجامعية 2023/2022

بسم الله الرحمن الرحيم

## إهـــــــداء

الحمد لله الذي تتم بنعمه الصالحات، وبعد نهدي هذا العمل المتواضع:

إلى من تعجز الحروف والكلمات أن توفيهم حقهم،

إلى من لا يمكن أن نرد لهم إحسانهم وفضلهم

إلى والدي الكريمين، حفظهم الله في طاعته.

إلى أساتذتنا الكرام والافاضل ،و أصدقائنا الأعزاء، إلى الجميع مع فائق عبارات الحب والتقدير والاحترام.

# شكر وعرفان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين
سيدنا محمد وعلى إله وصحبه أجمعين.

نشكر الله على نعمة التي لا تقدر ولا تحصى ومنها توفيقه عز وجل
في إتمام هذا العمل.

أتقدم بجزيل الشكر والامتنان الى الأستاذ المشرف
"المهدي الشيخ "
لأشرافه على هذه المذكرة
على دعمه وعلى توجيهاته القيمة والتي كانت لنا سندا وعونا
منذ بداية العمل في هذه المذكرة والتي لا تكفي كل كلمات
الشكر والتقدير التي نصفها
والى الأساتذة الأفاضل لمناقشتهم لهذه المذكرة.

# فهرس المحتويات


| | | |
|---|---|---|
| 1 | إهداء | |
| 2 | كلمة شكر | |
| | مقدمة | أ، ب |
| | الإطار العام للدراسة | |
| 1 | الإشكالية | 04 |
| 2 | فرضيات البحث | 05 |
| 3 | تحديد المفاهيم المصطلحات | 06 |
| 4 | أسباب اختيار الموضوع | 07 |
| 5 | أهمية البحث | 07 |
| 6 | أهداف البحث | 08 |
| | الفصل الأول: الأدبيات النظرية | |
| | المبحث الأول: الإطار النظري | |
| 1 | تمهيد | 10 |
| 2 | أولا: الجمعيات الرياضية | 11 |
| 3 | 1-مفهوم الجمعيات الرياضية | 11 |
| 4 | 2-مهام الجمعيات الرياضية وأهدافها | 11 |
| 5 | 3-المبادئ الأساسية لإنشاء جمعية رياضية | 12 |
| 6 | 4-كيفية تأسيس الجمعية الرياضية | 13 |
| 7 | 5-الشروط القانونية لتأسيس الجمعيات الرياضية | 15 |
| 8 | ثانيا: ممارسة الأنشطة الرياضية | 16 |
| 9 | 1- تعريف النشاط البدني والرياضي | 16 |
| 10 | 2- أهداف النشاط الرياضي | 17 |
| 11 | 3- الفرق بين النشاط البدني والتمارين والرياضة | 20 |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | 4. أهمية ممارسة النشاط البدني | 21 |
| | المبحث الثاني: الدراسات المرتبطة | |
| .1 | تمهيد | 24 |
| .2 | أولا: استعراض الدراسات السابقة | 25 |
| .3 | ثانيا: التعليق على الدراسات السابقة | 28 |
| | الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية | |
| | المبحث الأول: الطريقة المنهجية وأدواتها | |
| 1 | 1. الدراسة الاستطلاعية | 32 |
| 2 | 2. منهج البحث | 33 |
| 3 | 3. متغيرات الدراسة | 34 |
| 4 | 4. مجالات الدراسة | 35 |
| 5 | 5. مجتمع الدراسة وعينته | 36 |
| 6 | 6. أدوات جمع المعلومات | 37 |
| 7 | 7.الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة | 38 |
| | المبحث الثاني: عرض نتائج الدراسة | |
| | 1-عرض وتحليل نتائج الدراسة | |
| 1 | 1. عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى | 39 |
| 2 | 2. عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية | 40 |
| 3 | 3. عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة | 41 |
| | 2-مناقشة نتائج الدراسة | |
| 1 | 1. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى | 43 |
| 2 | 2. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية | 44 |
| 3 | 3. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة | 45 |
| 4 | 4-الاستنتاج العام | 46 |
| 5 | 5-خاتمة البحث | 49 |

| |
|---|
| **قائمة المراجع** |
| **الملاحق** |


## قائمة الجداول


| الجدول | الصفحة |
|---|---|
| رقم **(01): هناك** تسهيلات في الانخراط في الجمعيات الرياضية | **39** |
| رقم **(02): هناك** اهتمام بممارسة الرياضة من كل فئات المجتمع | **40** |
| رقمِ **(03): تلعب** الجمعيات الرياضية دوار في ممارسة الرياضة | **41** |


# واقع الانتقال من التمويل المدرسي الى الاستثمار في الرياضة المدرسية

## دراسة ميدانية بثانوية –حمدي قدور–الاغواط

## Moving from school funding to investing in school sports

## Field study at Hamdi Kaddour Secondary School – Laghouat


**عيسى عجلات**



**ملخص:**

تهدف الدراسة إلى التعرف على واقع الانتقال من التمويل المدرسي الى الاستثمار في الرياضة المدرسية دراسة ميدانية ببعض ابتدائيات – ولاية الاغواط – ولهذا الغرض استخدمنا منهج الوصفي التحليلي على عينة متكونة من 20 أستاذا تم اختيارها بشكل العينة قصدية لجمع البيانات استخدمنا أداة الاستبيان، بعد جمع النتائج ومعالجتها إحصائيا تم التوصل النتائج على ان واقع الانتقال من التمويل المدرسي الى الاستثمار في الرياضة المدرسية لم يعرف النور بعد وريما السنوات القادمة يكون هناك أمل وعلى هذا الأساس أوصت الدراسة إلى تحقق نتائج هذه الدراسة.

**كلمات مفتاحية: التمويل المدرسي، الاستثمار الرياضي، الرياضة المدرسية**

**Abstract:**

The study aims to identify the reality of the transition from school financing to investment in school sports. A field study in some primary schools - Laghouat Province. For this purpose, we used the descriptive analytical approach on a sample of 20 teachers who were selected in the form of a purposive sample. To collect data, we used the questionnaire tool, after collecting and processing the results. Statistically, the results were concluded that the reality of the transition from school funding to investment in school sports has not yet come to light, and perhaps in the coming years there will be hope. On this basis, the study recommended that the results of this study be verified.

Keywords: school financing, sports investment, school sports

مقدمة

لا شك أن النشاط الرياضي له دور كبير ومهم في إعداد شخصية الفرد والتي يبدأ تشكيلها خلال مراحله الدراسية المختلفة .ولهذا خصصت لهذا العلم كليات أطلق عليها التربية الرياضية .فالتربية البدنية والرياضية عند شارلز بيوكر هي ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق من الناحية البدنية والانفعالية والاجتماعية وذلك من خلال ممارسة ألوان النشاط البدني والرياضي. والتربية الرياضية تستفد من المعطيات الانفعالية والوجدانية

المصاحبة لممارسة النشاط البدني في تنمية شخصية الفرد تنمية تتسم بالاتزان و الشمول والنضج بهدف التكيف النفسي الاجتماعي للفرد مع مجتمعه.

إن الرياضة المدرسية في أي بلد من العالم تعتبر المحرك الرئيسي لمعرفة مدى تقدم في الميدان الرياضي ولعلها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، وهذه الرياضة المدرسية تتجه أساسا نحو تلاميذ المدارس والثانويات حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للطفل على الطريق الذي يمكنه من أن يصبح رياضيا في المستقبل بارزا قد يساهم في بناء المنتخبات المدرسية الوطنية ويمثل بلاده في المحافل الدولية والقارية والعربية.

يعرف شارل: "التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي لجسم والذي ينتج عنه اكتساب بعض السلوكات التي تنمي فيها بعض قدراته".

أما بوتشر فيري: "إن التربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة حيث يكون الهدف هو تكوين مواطن متكامل من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات البدنية واختياره لتحقيق غرضه.

أما فوتر فيري: "إنها ذلك الجزء الكامل من التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني والجهاز العقلي حيث لو نظرنا من الباب الواسع لتربية نرى أنها تعطى عناية كبيرة للمحافظة على صحة الجسم.

فالنشاطات الرياضية، التي تمارس على مستوى المؤسسات التعليمية، سواء منها الداخلية أو الخارجية، لا شك أن لها دور في اختيار و توجيه التلاميذ ذوي القدرات والمواهب نحو الاختصاص في مجال رياضي معين، كل حسب ميوله و اتجاهاته و قدراته فمهمة المدرسة، لا تكمن في تلقين المعلومات للتلاميذ فحسب، إنما تعمل أيضا على ترسين و تثبيت مجموعة من القيم و المعايير لديهم، في إطار التفاعل التربوي و التي يقضي فيها التلميذ معظم أوقاته، فيكتسب من خلالها أنماط جديدة في التفكير و السلوك.

أما بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف واضح يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها فهناك تضارب لتعريف هذه الأخيرة، فمنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية أو حاجز واق لانحراف التلاميذ

حيث المعلوم في الجزائر نقض الاهتمام في السنوات الأخيرة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التعليمية على خلاف ما كان في الماضي حيث الاهتمام والمنافسات الرياضية وهذا عن طريق تمويل مثل هذه الأنشطة والاستثمار فيها

فالاهتمام اليوم الذي نعيشه من خلال دمج اس أساتذة التربية البدنية في المؤسسات التعليمية على مستوى الابتدائيات هو من الأمور المستحسنة والتي تطمح من خلالها الوزارة الوصية الى العمل على تطوير الرياضة المدرسية والاهتمام بها منذ السنوات الأولى للطفل في المؤسسات التعليمية

ومن اجل توضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين وفي بحثنا هذا أردنا توضيح الرؤية بالنسبة لمصطلح الرياضة المدرسية ومدى أهميتها حتى لا تبقى محصورة وفي حصة التربية البدنية وإنما تأخذ طابع المنافسة وإثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل ورفع مستوى الرياضة.

ومن خلال الدراسة التي نحن بصدد القيام بها، فهي تتطرق إلى واقع الانتقال من تمويل الرياضة المدرسية الى الاستثمار فيها بما تسعى إليه من أهداف محددة على المستوى المتوسط والبعيد

وفي هذه الدراسة سنتطرق إلى المعلومات النظرية المتمحورة حول موضوع البحث، والمتكونة من قسمين، (الجانب النظري، والجانب التطبيقي).

أولا: الإطار العام للدراسة ويتكون من (الإشكالية، فرضيات البحث، تحديد المفاهيم المصطلحات أسباب اختيارا لموضوع، أهمية البحث أهداف البحث).

ثانيا: الفصل الأول: الأدبيات النظرية ويتكون من مبحثين المبحث الأول: الإطار النظري (الرياضة المدرسية والمنافسة والتمويل في المجال الرياضي المدرسي) والمبحث الثاني: الدراسات المرتبطة

ثالثا: الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية المبحث الأول: الطريقة المنهجية وأدواتها (الدراسة الاستطلاعية، منهج البحث، متغيرات الدراسة، مجالات الدراسة، مجتمع الدراسة وعينته، أدوات جمع المعلومات، الخصائص السيكومترية للأداة، أساليب المعالجة الإحصائية) واما المبحث الثاني: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها، وأخيرا الاستنتاج العام وخاتمة.

# الإطار العام للدراسة

**1.الإشكالية:**

لقد قدر العلماء أهمية الرياضـــة ومدى حاجة الإنســـان إليها منذ العصـــور القديمة، والدور الذي تلعبه في الحفاظ على اللياقة والصـــحة البدنية والروحية وهذا عن طريق أنواع النشاط البدني مستغلة دوافع هذا النشاط الطبيعي للفرد لتنمية الناحية العضوية والتوافقية لما تلعبه من دور أساسـي في تكوين الفرد نفسـيا وصـحيا واجتماعيا وكذا ثقافيا، ومن أجل ذلك تعتبر التربية البدنية والرياضـية عامة والرياضـة المدرسـية خاصـة بأهدافها النبيلة وبرامجها المتنوعة من العوامل والعناصر الأساسية التي تبنى عليها المجتمعات المتطورة والحديثة.

فالرياضة المدرسية تسعى إلى تحقيق أفراد صالحين ومعافين جسميا وعقليا،و محاولة إدماجهم في المجتمع لكن هناك بعض العوائق والمشـــاكل التي يتأثر بها الفرد تحول دون تحقيق الهدف المنشود، ويرى علماء النفس والاجتماع أن أكثر المراحل صعوبة وحساسة في حياة الإنســـان هي حياة المراهقة من الجانب النفســـي والاجتماعي لما تمر به من تقلبات مزاجية وصـراعات نفسـية واجتماعية وجسـمية وانفعالية ونخص بالذكر تلميذ المرحلة الثانوية والذي قد يخرج عن دوره ويفقد اتزانه ويمارس الكثير من الضـروب السـلوكية الشـاذة بمجرد التعبير والإفصـــاح عن انفعالاته وميولاته الاجتماعية التي تنعكس على الأســـرة والمدرســـة والمجتمع الذي يعيش فيه وانطلاقا من إيجابيات الرياضـــة المدرســـية ذات الطابع التنافســـي وتأثيرها على شـــخصـــية التلميذ الممارس للرياضـــة من الناحية الذاتية والاجتماعية التي قد تساهم في إحداث علاقات اجتماعية تجعل منه فردا صالحا يتأثر ويؤثر في المجتمع .

ومع التوجه الجديد الذي توليه الدولة الجزائرية والوزارات المرتبطة بالرياضـة المدرسـية على غرار وزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب والرياضة الى الاستثمار في الرياضة المدرسية من خلال الاهتمام بالمواهب التي تحاول البروز في الرياضـة المدرسـية من خلال المسـابقات التي تنظمها المدارس لذا كان موضوع التوجه والعمل على الانتقال من التمويل المدرسي الى

عملية الاســـتثمار في المجال حيث أن الأمر يحتاج الى دراســـة واهتمام كبير في المجال الرياضي وهذا أدى بنا ذلك إلى طرح الإشكالية التالية:

**كيف هو واقع الانتقال من التمويل المدرسي الى الاستثمار في الرياضة المدرسية؟**

**التساؤلات الجزئية:**

- كيف هو واقع الرياضة المدرسية في المؤسسات التعلمية في الجزائر؟
- ما واقع الاهتمام بالتمويل المدرسي في الرياضة المدرسية ؟
- هل هناك توجه للانتقال من التمويل المدرسي الى الاستثمار في الرياضة المدرسية..؟

**2. فرضيات البحث:**

**الفرضية العامة:**

**واقع الانتقال من التمويل المدرسي الى الاستثمار في الرياضة المدرسية نظري فقط**

**الفرضيات الجزئية:**

- لا يوجد اهتمام بالرياضة المدرسية في المؤسسات التعلمية في الجزائر
- هناك نقص في الجانب التمويلي للرياضة المدرسية
- هناك توجه للانتقال من التمويل المدرسي الى الاستثمار في الرياضة المدرسية.

3. **تحديد المصطلحات والمفاهيم:**

**الرياضة المدرسية: تعتبر** الرياضة المدرسية بالجزائر من الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشـطة منظمة ومختلفة في شـكل منافسـات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات [1]

[1] samir b pour un champion du monde en algerie entrien avec med tazi presedente de ( dss) les journale cotidiens d' algerier l'iberté 08 avrile 1997, p 19

**الرياضة المدرسية:**

**اصطلاحا** : تعتبر الرياضة المدرسة بالجزائر من الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منضمة داخلية وخارجية ومختلفة فيشكل منافسات فردية وجماعية وعلى كل المستويات

كما تعد الرياضة المدرسية الزاوية الاساسية لدفع الحركة الرياضية بجميع العابها نحو الامام حيث تشكل الرافد الحقيقي والمهم للحركة الرياضية الوطنية لكونها تضم الشريحة الواسعة من ابنائنا في المستقبل وسنحاول ان تعرف الرياضة المدرسية وأهدافها وهي كما يلي: مجموعة الانشطة الرياضية التي تمارس داخل المؤسسات التعليمية والرياضة المدرسية هي تنمية قدرات المتعلمين وفق الابعاد التالية[1]:

– البعد التربوي الاجتماعي الحركي الترفيهي الرياضي التنموي، الاقتصادي، الصحي والوقائي المعرفي الوجداني الحس حركي، المواطنة، انتقاء الموهوبين

النهوض بالتربية الرياضية داخل المؤسسات التربوية.

اكساب التلميذ كفاية بدنية وعقلية واجتماعية تتناسب ونموه.

**إجرائيا:** هي عبارة عن منافسات تقام في المدارس وفيما بينها على مختلف الرياضات، الجماعية والفردية المعدة في البرنامج السنوي الخاص به.

هي مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية، العلمية، الطبية، الصحية والرياضية التي بإتباعها يكتسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام.

[1] بن الحاج جيلالي وأخرون، دراسة تحليلية حول الرياضة المدرسية ودورها في تنمية دافعية التعلم لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بولاية عين الدفلى، مجلة الابداع الرياضي، جامعة الجيلالي بونعامة، خميس مليانة، الجزائر، الملجد 12 ، العدد 1، 2021 ، ص 92.

الرياضة المدرسية، تعد من أهم دعائم الحركة الرياضة الوطنية، كونها تهتم بالنخبة الموهوبة من التلاميذ في المجال الرياضي، حيث تتوفر على المستوى الوطني الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، وعلى مستوى كل ولاية توجد أربطة الولائية للرياضة المدرسية، تسهر هذه الأخيرة على برمجة وتنظيم وتأطير منافسات رياضية بين مختلف المدارس، يشارك فيها أحسن التلاميذ[1] .

## 4. أسباب اختيار الموضوع

إن معالجتنا لهذا الموضوع ترجع إلى الصدى الذي أصبحت تشكله المواهب المدرسية من خلال العمل على الرياضة المدرسية وتشجيعها في المؤسسات التعليمية وتوسعها وانتشارها السياسة الجديدة المنتهجة في إدماج أساتذة الرياضة على مستوى الابتدائي حيث الانطلاقة الفعلية لاختيار وانتقاء المواهب

## 5. أهمية البحث:

الرياضة المدرسية تلعب دورا فعالا وبارزا في بناء شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية بالإضافة على تعديل وتغيير سلوكه يتناسب واحتياجات المجتمع لذلك أصبحت الرياضة المدرسية عاملا أساسيا في تكوين الشخصية المتكاملة للفرد من خلال البرامج الهادفة التي تعمل على تأهيل وإعداد وعلاج التلاميذ عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية للوصول إلى أعلى المستويات الرياضية العالية بالإضافة إلى ما تحققه الرياضة المدرسية من مردود صحي وجسمي ونفسي للتلميذ

– إن البطولات والممارسات الرياضية التي تقام سواء كانت داخلية أو خارجية تتيح للتلاميذ فرصة التكيف الاجتماعي مع أقرانهم ومع الأسرة والمجتمع وفرصة للتطور والارتقاء بمواهبهم وقدراتهم الرياضية والفكرية .

[1] فنوش نصيرة ،الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في اطار الرياضة المدرسية ،مذكرة لنيل شهادة ماجيستير في التربية البدنية الرياضية ، 2005/2004 ،ص7

### 6. أهداف الدراسة:

**الهدف الأســاســي من الدراســة هو لتعرف على واقع الانتقال من التمويل المدرســي الى الاستثمار في الرياضة المدرسية؟**

- التعرف على واقع الرياضة المدرسية في المؤسسات التعلمية في الجزائر
- التعرف على الدافع وراء الانتقال من التمويل المدرسي الى الاستثمار في الرياضة المدرسية
- التعرف على اهم التحديات التي تواجه الانتقال من التمويل المدرسي الى الاستثمار في الرياضة المدرسية
- تقديم اقتراحات وحلول للعمل على الاهتمام أكثر الرياضة المدرسية وخلق جو مناسب لممارستها.

# الفصل الأول
# الأدبيات النظرية

# المبحث الاول
# الإطار النظري

**تمهيد:**

**أولا: الرياضة المدرسية**

**1. مفهوم الرياضة المدرسية- :**

الرياضة المدرسية، تمثل مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العملية، الطبية، الصحية والرياضية، التي باعتبارها يكتسب الجسم الصحة، القوة، الرشاقة واعتدال القوام.

فالتربية الرياضية المدرسية، تعد جزء لا يتجزا من التربية عامة وهي تعمل على تحقيق النمو الشامل والمتزن للتلميذ، لأنها لا تهتم بتربية البدن فقط كما كانت قديما، إنما تطورت بتطور التربية، فارتبطت الرياضة بمختلف علوم الأخرى، كالعلوم البيولوجية والفيزيولوجية

والطبية، التي أجمعت بالإضافة إلى جيرها من الأبحاث العلمية، على أن التربية الرياضية تهتم بالفرد من كل جوانبه البدنية، النفسية، العقلية، الاجتماعية والثقافية[1].

**الرياضة المدرسية** يشير مصطلح "التعليم" إلى الأنشطة البدنية والرياضية والتدريبية والترفيهية (الألعاب) التي تمارس في إطار العمليات التربوية كمكمل للتطور التربوي للشباب في المدرسة.

هي مجموع الانشطة الرياضية المزاولة داخل المؤسسات التعليمية والتي تتوج ببطولات محلية ووطنية يبدع من خلالها الطلبة ويبرزون كفاءتهم ومواهبهم. . كما يمكن تصنيف هذا النشاط نوعين من الرياضة[2].

الرياضة في المدارس مستوحاة من مبادئ مثل الرفقة واللعب النظيف وممارسات الحياة الصحية والإدماج ورفض العنف والتنشئة الاجتماعية وما إلى ذلك[3].

## 2. أهمية الرياضة المدرسية :

تساعد الرياضة المدرسية، على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ واكتسابه للمهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية، أما الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية، تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات التي تؤدى في المسابقات والتمرينات الرياضية التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين أو منفردا، أما المهارات التي تتم باستخدام أدوات، خلال التدريب أو باستخدام أجهزة سواء كبيرة أو صغيرة تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على إشعار التلميذ بقوة الحركة.

[1] سادات حكيم ، الرياضة المدرسية ومدى تاثيرها على على دافعية التعلم لدى التلاميذ الثانوي بالجزائر، 2014، ص 35.

[2]

[3] زواوي عبد الله، الرياضة المدرسية صناعة الابطال الرياضيين، مجلة الابداع الرياضي، جامعة الجيلالي بونعامة، خميس مليانة، الجزائر، الملجد 12 ، العدد 1، 2021 ، ص 92.

التربية الرياضية، هي عملية حيوية في المدارس و لها أهمية كبيرة في تنمية اللياقة البدنية للتلاميذ، لذلك فإن زيادة حصص التربية البدنية و الرياضية هو أمر هام لت سيس حياة صحية للتلاميذ و منحهم فرصة لممارسة باقة الأنشطة الرياضية، فالتلاميذ عادة ما يرجبون في ممارسة الألعاب التي لها روح المنافسة و عادة، ما يكون التلاميذ ذوي المهارات العالية، لهم القدرة على الاندماج في المجتمع بشكل جيد و قادرين على التعامل مع الآخرين، بالتالي فإن قدرتهم أو عدم قدرتهم على عقد صداقات مع زملائهم، جالبا ما تتيى بالمهارات الخاصة بهم[1]. .

من المهم، أن نعمل على إنجاح وزيادة خبرات التلاميذ في مجال ممارسة التربية الرياضية، لتنمية كفاءاتهم ومهاراتهم الشخصية وانتماءاتهم نحو الممارسة الرياضية بصفة عامة، كما أن وجود برنامج رياضي يشتمل على ألعاب وأنشطة داخلية) بين الأقسام (وخارجية )بين مختلف المدارس، (فإنه يعمل على إظهار الفروق الفردية بين التلاميذ وتشجيعهم، لأنه من جير المفترض أن جميع التلاميذ سوف يؤدون التدريبات الرياضية بنفس الكفاءة ونفس المستوى.

### 3.أهداف الرياضة المدرسية- :

إن البرنامج الرياضي الجيد، يجب أن يشتمل على مساعدة التلاميذ لتحقيق الأهداف التالية:

- امدادهم بالمهارات الجسمانية المفيدة.
- تحسين النمو الجسماني للتلاميذ بشكل سليم (العقل السليم في الجسم السليم)
- المحافظة على اللياقة البدنية وتنميتها.
- قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواقف.
- تنمية القدرة على ممارسة التمرينات الرياضية.

[1] زواوي عبد الله، المرجع السابق، ص 95..

- تعليمهم المهارات الاجتماعية المختلفة، كالتعاون، التسامح والروح الرياضية.
- تحسين وتطوير قدراتهم الابتكارية، من خلال خطط اللعب المعقدة.
- تحسين القدرة على أداء الأشكال المختلفة للحركة.
- اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية.
- تنمية القدرة على التقييم[1] .

**4. خطوات تنظيم الرياضة المدرسية**

- الرياضة المدرسية ليست فقرة ترفيهية فقط بل هي بمثابة نشاط رياضي هام لابد من ترسيخه وتنظيمه بشكل جيد ليخرج بنتائج إيجابية، ومن أبرز خطوات التنظيم:
- ضرورة التنسيق مع وزارة التربية والتعليم ووزارة الشباب والرياضة والمجالس المحلية لتفعيل الرياضة المدرسية وتنوع الأنشطة بشكل يفيد الطلاب وينمي مهاراتهم.
- إعداد منهج رياضي ذو محتوى جيد حتى يتم استثمار الوقت دون عشوائية وبطريقة تسفر عن أهداف إيجابية، مع محاولة إدخال العديد من الرياضات مثل كرة القدم وكرة السلة أو تنظيم مسابقات جري داخل نطاق المدرسة.
- الاستفادة من الكوادر الشابة والمعلمين خريجي كلية التربية الرياضية لتدريب الطلاب والمتابعة المستمرة معهم.
- تخصيص وقت محدد خلال اليوم الدراسي لممارسة الرياضة المدرسية وعدم إهماله كما تفعل العديد من المدارس والمعلمين بإغفال الوقت وتوفيره للحصص المدرسية.
- استغلال ساحات وملاعب الأندية الرياضية القريبة من المدارس لتسهيل عملية مشاركة الطلاب في النشاطات الرياضية وخاصة كرة القدم.

**5. المقارنة بين التربية البدنية والرياضية المدرسية:**

[1] محمد عوض بسيوني، فيصل الشاطئ، نظريات وطرق التربية البدنية، ط 2 – ، 1986 ، ص. 22

إن الرياضة المدرسية تعتبر حديثة النش ة في العالم عموما أو في الجزائري خصوصا، حيث أنها لم تظهر سوى في أواخر هذا القرن وهي تختلف عن التربية البدنية من حيث المضمون والأهداف التي تسعى إليها كل واحدة وهذا الاختلاف ليس تعارضا وأنما هو تكامل بين المفهومين وفيما يلي نعرف كلا المصطلحين:

يعرف شارل :التربية البدنية أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط المستخدم بواسطة الجهاز الحركي لجسم والذي ينتج عنه اكتساب بعض السلوكات التي تنمي فيها بعض قدراته.

أما بوتشر فيري :إن التربية البدنية هي ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة حيث يكون الهدف هو تكوين مواطن متكامل من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ممارسة مختلف النشاطات البدنية واختياره لتحقيق جرضه[1] .

أما فوتر فيري :إنها ذلك الجزء الكامل من التربية العامة التي تهدف إلى تقوية الجهاز البدني والجهاز العقلي حيث لو نظرنا من الباب الواسع لتربية نرى أنها تعطى عناية كبي رة للمحافظة على صحة الجسم .

أما بالنسبة للرياضة المدرسية فلا يوجد هناك تعريف واضح يفسر مدى أهميتها والهدف من ممارستها فهناك تضارب لتعريف هذه الأخيرة، فمنهم من يرى أنها مادة تعليمية أو حصة تدريبية رياضية أو حاجز واق لانحراف التلاميذ.

ومن اجل توضيح أكثر من الضروري إدماج الرياضة المدرسية في صف النشاطات الكبرى للتكوين وفي بحثنا هذا أردنا توضيح الرؤية بالنسبة لمصطلح الرياضة المدرسية ومدى

[1] عبد الوهاب عمراني، التربية البدنية والرياضية ومشلكلها في المدرسة الجزائرية، مذكرة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر ، 2006-2007 ، ص 11. .

أهميتها حتى لا تبقى محصورة وفي حصة التربية البدنية وإنما ت خذ طابع المنافسة وإثبات الذات والكشف عن المواهب قصد تكوين المستقبل ورفع مستوى الرياضة[1].

**6. تطوير الرياضة المدرسية**

وحتى تستطيع الرياضة المدرسية القيام بمهامها وتحقيق أهدافها تحتاج إلى:

1. إيجاد التمويل المالي أو الجهات الداعمة إن كانت حكومية أو غيرها لتغطية التكاليف الخاصة بتجهيز المعدات الرياضية.

2. تأهيل المدرسين والمعلمين لمواكبة العمل التربوي الرياضي المدرسي.

3. تجهيز الملاعب والساحات الرياضية في المدارس.

4. إعداد قاعات للألعاب وملاعب لكرة القدم.

5. تزويد جميع المدرسين والمعلمين بقوانين كرة القدم والجديد في عالم تدريب الصغار.

6. ضرورة مشاركة المدرسين والمدرسات في الدورات التدريبية والتأهيلية التي تقيمها الاتحادات الرياضية المختلفة.

7. استغلال ساحات وملاعب الأندية الرياضية القريبة من المدارس لتسهيل عملية مشاركة الطلاب في النشاطات الرياضية وخاصة كرة القدم.

8. إقامة منافسات المدارس على مستوي جميع المراحل.

9. الاستفادة من ملاعب الاتحادات والأندية في الفترات الصباحية لإقامة منافسات وأنشطة المدارس.

10. تأهيل المدرس المتخصص الذي يقوم بواجبه كاملاً في العناية بالمواهب ورعايتها وتوجيهها بالطريقة الصحيحة.

[1] أبو حسين عز الدين، حماد الوامني :الرياضة المدرسية ودورها في بعث الحركة الرياضية الوطنية، قسم التربية البدنية والرياضية، مذكرة لنيل شهادة الماستر ، جامعة مستغانم، 2001، ص 35.

**ثانيا: الرياضة المدرسية في الجزائر**

**1. مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر :**

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي يعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة في شكل منافسات فردية أو جماعية وعلى كل المستويات.

وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، مع وضع في الحسبان أن ذلك يتم بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضة المدرسية في القطاع المدرسي ولتغطية بعض النقائص ظهرت الجمعيات الخاصة بالرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية وهذا للحرص والمراقبة على النشاطات واعادة الاعتبار للرياضة المدرسية[1].

إن الرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة وبعد تربوي معترف به، وتسعى على ذلك كل من وزارتي التربية الوطنية والشبيبة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، والى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية إلى ترفيه كل المستويات، والى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية

**2. أهداف الرياضة المدرسية في الجزائر- :**

إن ممارسة الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية الجزائرية لها أهداف أساسية منها نمو جسمي نفسي حركي، اجتماعي وكما لا يخفي ذكر الهدف الاقتصادي، وهذا برفع المردود الصحي للطفل ثقافية التي تسمح للفرد من معرفة ذاته مع تطوير كل من حب النظام روح التعاون، روح المسؤولية تهذيب السلوك، تنمية صفات الشجاعة والطاعة واتخاذ القرارات الجماعية بالإضافة إلى التوافق الحسي الحركي العصبي والعضلي وبهذا يمكننا القول إن ممارسة التربية البدنية تساهم في إعداد رجل الغد من كل الجوانب.

فالميزانية المخصصة من طرف الدولة للرياضة المدرسية لا تعتبر فقط استثمار في صالح الجانب المادي، كتحقيق النتائج وإنما هو استثمار أيضا في صالح الجانب المعنوي للفرد وبالتالي إصلاح الفرد يعني بالضرورة إصلاح المجتمع.

**3. المنافسة الرياضية المدرسية- :**

[1] **Samir B, Pour un champion not du monde en Algérie, Enterions avec M tazi, presient (ANDSS)- Journal quotidien d'Algérie liberté de 08 Avril 1997, P 19.**

إن الرياضة المدرسية هي الأخرى تحتوي على منافسات سواء جماعية أو فردية هناك منافسات أو تصفيات تقوم بها الفيدرالية الجزائرية للرياضة المدرسية والتي تسعى من خلالها اختيار أبطال في الفردي أو الفرق وذلك من اجل تنظيم بطولة وطنية مصغرة والتي معظمها تجرى في العطل الشتوية أو العطل الربيعية ثم يليها البطولة ولذلك الرياضة المدرسية كغيرها من الرياضات تنظم منافسات لترفيه المواهب الشابة واعطاء نفسا جديدا للحركة الرياضية وقبل أن نعطي مفهوم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر وكيفية تنظيمها سنعطي مفهوم المنافسات ونظرياتها بصفة عامة[1].

**1.3 المنافسة- :**

إن المنافسة موجود في الحياة اليومية وهي متواجدة أساسا في الحياة الاقتصادية الاجتماعية الفنية والسياسية وبصفة عامة المنافسة هي صراع بين أشخاص أو بين مجموعة الأشخاص للوصول إلى الهدف المنشود إليه لإيجاد نتيجة ما والرياضة هي الميدان الوحيد الذي سترى أكثر معلوماتنا حول المنافسة.

**تعريف المنافسة- :كلمة** المنافسة هي كلمة لاتينية وتعني البحث المتواصل من طرف عدة أشخاص لنفس المنصب، وحسب كتاب روبار الرياضة الذي يعرف المنافسة على أنها كل شكل مزاحمة تهدف للبحث عن النصر في مقابلة رياضية، وي تي ما اتفق ليكمل هذا التعريف بقوله" :هو النشاط الذي يحصل داخل إطار مسابقة مثقفة في إطار أو نمط استعدادات معروفة وثانية بالمقارنة مع الثقة القصوى".

[1] عدنان درويش وآخررن، التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العلمية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992 ، ص 32.

وحسب ردا لدرمان المنافسة هي صراع بين عدة أشخاص للوصول إلى هدف منشود أو نتيجة ما وحسب فير نوندر فيعرف المنافسة بقوله المنافسة هي كل حالة يتواجد فيها اثنان أو عدد كبير من الأشخاص من صراع للأخذ بالجزء الهام أو النصيب الأكبر[1] .

وحتى في علم النفس اهتم بدوره بالمنافسة ويعطي لها التعريف التالي :نفهم المنافسة كمجابهة للغير أو عند المحيط الطبيعي، الهدف نصر الأشخاص أو جماعات لكن كلمة المزاحمة هي أقرب معنى لمنافسة في ميدان الرياضة لأن هذه الأخيرة تخص مجابهة بين أشخاص من أجل أحسن لمحة ولأحسن مستوى.

**2.3 نظريات المنافسة- :**

للمنافسة نظريات منها ما يلي:

**المنافسة كشرط إيجابي- :حسب** رد أردمان المنافسة هي حافز يسمح للشخص بالتطور وحسب بركس دورسن المنحة هي دائما التي تدفع أو تعقد من حد المنافسة، إذن المنافسة هي إحدى الدوافع التي تسمح للشخص أن يصل إلى نتيجة مشرفة بذلك.

**المنافسة كوسيلة للمقاربة- :حالة** الشخص في المنافسة يمكنها أن تكون متعلقة لما يحيط به إذن سلوك ومعاملات الفرد يمكن أن تتغير حسب معاملات رفاقه، مدربيه، منافسيه، ومفرجيه...الخ[2]

**المنافسة كمهمة متبادلة- :بين** الرجبة في تحسين القدرات والرجبة في تقييمها، الدرمان يعيد قوله النفساني فيذكر أن التصرفات في المنافسة هي نتيجة للراجبين في المنافسة للأشخاص، والرجبة في تحسين قدراتهم والرجبة في تقسيمها وبهذا نصل لقولنا إن كلما كانت الرجبة في تحسين القدرات كبيرة، كلما كانت الرجبة في تقييمها أكبر، وكلما كان الشخص في احتياج التقدير والتقييم لقدراته بالمنافسة.

---

[1] **ALDERAM (R.D), manuel de la psychologie du sport, Edition Vigo, Paris, 1990, P 95.**

[2] عدنان درويش وآخررن، المرجع السابق، ص 35.

### 3.4 أهداف المنافسات الرياضية المدرسية- :

إن المنافسات الرياضية المدرسية من أهم الوسائل المساعدة على اتزان العدد نفسيا واجتماعيا فهي لكسب الجسم الحيوية والرشاقة والقوام اعتدالا وجمالا، مما تجنب الفرد الممارس لكل والخمول كما تمنحه نموا صحيا جيدا، حيث تجعله أقل عرضة لأمراض التي تصيبه، لأنه يصبح عاله على مجتمعه، ويعتقد البعض أنها تختص بتكوين الفرد في وحدة متكاملة بين جميع النواحي يؤثر ويث ثر بسائر النواحي الباقية، فالعقل مثلا يؤثر على مجهود الجسم ومن هنا يتضح لنا علاقة العقل بالجسم إذن فلا يقتصر دور الممارسة على تنمية الجسم فقط أي القوة البدنية كما يعتقد البعض وفيما يلي سوف نوضح ذلك ب هم ما تهدف إليه المنافسات الرياضية المدرسية[1].

**هدف النمو البدني- :من** أهداف المنافسات الرياضية المدرسية على هذا الجانب ما يلي:

- تنمية القدرات البدنية للرياضيين المتنافسين.
- تقوية العضلات والأجهزة العضوية المختلفة للجسم.
- تحقيق تحمل الأداء الخاص لكل المهارات كالسرعة، والرشاقة، القوة، المقاومة الصحة البدنية.

**هدف النمو الاجتماعي- :ادن** للمنافسات هدف اجتماعي يتمثل في خلق جو التعاون لكل فرد يقوم بدوره عن طريق مساهمته بما عنده بالتنازل عن بعض الحقوق في سبيل القدرة والمثل من اجل تحقيق هدف اجتماعي يعود بالفائدة على المجتمع مثلا أن يتنازل اللاعب عن حقه في تسديد ضربة جزاء أو تسديد مخالفة كي يتجنب التخاصم مع أعضاء فريقه الخصم وهذا التعاون لا يتحقق إلا عن طريق الجماعة والتنافس.

[1] حسن معوض ، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، ط9 ، الجهاز المركزي للكتب الجامعية والراسائل لتعليمية، مصر، 1997 ، ص 120.

**هدف النمو العقلي:** إن المنافسات الرياضية المدرسية تلمس كل الجوانب حتى الجانب العقلي فهي تفيد الناحية البدنية والعقلية وحتى يتحقق تفكير واكتساب المعارف المختلفة ذات طبيعة المنافسة الرياضية كتارين اللغة التي تمارس فوائدها وطرق التدريب لها، بالإضافة إلى ما تتيحه من فرص لأسباب خيرات ومعلومات تتعلق بالبيئة المحلية والخارجية للفرد، فيجب التذكر أن العقل والجسم مرتبطان إذ أنه ليس الغرض من الجسم أن يحمل العقل ولكنه يؤدي استعمال العقل استخداما فعالا مؤثرا.

**هدف النمو النفسي:** إن المنافسات الرياضية كغيرها من المنافسات الرياضية نحقق اللذة والإنتاج فيتحرر من كل ما هو مكبوت ويغمره السرور والابتهاج وعندما يسيطر على حركته، أضف إلى هذا أنها تهدف إلى إشباع الميول العدوانية العنف لدى بعض المراهقين عن طريق الألعاب التنافسية العنيفة كالملاكمة مثلا، هذا إن شدد الملاكم ضربات للخصم فإنه في هذه الحالة يعبر عن دوافعه المكبوتة بطريقة مقبولة ومفيدة بوجه عام، ويحرز إلى إعادة التوازن بسبب نجاحه في نشاطه الرياضي، إذ أن الحل السليم للتخلص من العبرات والاندفاعات جير المناسبة هو كبتها في اللاشعور ووضعها في السلوك المقبول اجتماعيا وشخصيا [1]

**هدف النمو الخلقي:** إن المنافسات الرياضية في إطار الرياضة المدرسية عملية تربوية خلقية، نظرا لما يوفره النشاط التنافسي من سلوك أخلاقي وهذا بالنظر إلى حماسة المنافسة ومما يجري بها من اصطدام وهجوم والخوف من الهزيمة وفي كل هذه المنافسات تهتم بالتهدئة وذلك بتوضيح ما يجب وما لا يجب القيام به من المنافسة وهذا ما يساعد الفرد على العمل الصالح والثقة في النفس والإخاء والصداقة وروح التعاون والمسؤولية.

### 4. مفهوم وتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية في الجزائر- :

[1] **محمد عادل خطاب، المرجع نفسه، ص. 68 - 20**

إن المنافسات الرياضية المدرسية كغيرها من المنافسات تمر عبر مراحل من التصفيات مات بين الأقسام الولائية، الجهوية ثم الوطنية وأخيرا الدولية وفي كل مستوى هناك هيئات تعمل لهذه المنافسات وبدورها هذه الأخير رة تنقسم إلى نوعين من المنافسات الفردية والجماعية ولكلا الجنسين وفي كل الأصناف.

**الفرق الرياضية المدرسية- :**

**الغرض من إنشاء وإعداد الفرق المدرسية- :**

كل مؤسسة تربوية يجب أن تنشئ جمعية رياضية تتكفل بإعداد الطلاب الرياضيين وكذلك التفوق للمنافسات مع المؤسسات التربوية الأخرى.

وقد أقرت النصوص إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية حيث نصت المادة76 أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية[1].

**طرق اختيار الفرق المدرسية- :**

توكل مهمة الاختيار إلى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية ومن بين أعضاء هذه الجمعية أساتذة التربية البدنية والرياضية في الثانوية الذين تستند إليهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها، وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية المنهجية المقررة والإجبارية.

ويرى الدكتور قاسم المجدلاوي وخرون أن طريقة اختيار وانتقاء الفرق الرياضية المدرسية تكون كمايلي:

يقوم مدرس التربية الرياضية باختيار أعضاء الفريق من الطلاب ذوي الاستعدادات الخاصة وكذلك الممتازين منهم وذلك من واقع الأنشطة الرياضية المختلفة لدرس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي ،يتم تنفيذ ما سبق بإعلان عن موعد تصفية الراجبين في الانضمام

[1] طلعت حسام الدين، مقدمة في الإدارة الرياضة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة ، 1997، ص 89.

لكل فريق ثم يقوم بإجراء بعض الاختيارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم، وينجر لكل طالب استمارة أحوال شخصية ومستواه ومدى استعداده ومواظبته وبعد الانتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع التدريبية يجب على كل طالب إحضار رسالة من ولي أمره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي لمدرسة، وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات لياقته الصحية حيث يوقع ويختتم الطبيب على ظهر الرخصة لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي وبالنسبة لهذا النوع الأخير من الممارسة، ثمة نظام انتقاء يسمح لأحسن الفرق المشاركة في البطولات الوطنية بعد ت هيلها خلال المراحل التصفية المختلفة التي تتم على مستوى الدائرة، الولاية، المنطقة والجهة.

**الإدارة والتسيير للرياضة المدرسية- :**

يتولى إدارة وتسيير النشاط الرياضي المدرسي والإشراف عليه نوعان من الهياكل.

**هياكل الدعم والتوجيه والمتابعة-** :ويتمثل في:

**الهياكل الإدارية التابعة لوزارة التربية الوطنية- :**

مديرية الأنشطة الثقافية والرياضية، المديرية الفرعية للنشاط الرياضي والصحة المدرسية، مكتب النشاط الرياضي بمديريات التربية بالولايات، إدارة المؤسسات التعليمية (مدير المؤسسة).[1]

هياكل التنسيق المشتركة بين وزارتي التربية والرياضة. لجنة التنسيق الوطنية المشتركة. لجنة التنسيق الولائية المشتركة.

**هياكل التنظيم والتسيير- :تنظيمات** جمعوية تتمثل في :الاتحاديات الجزائرية للرياضة المدرسية، الرابطات الولائية للرياضة المدرسية، الجمعيات الثقافية والرياضية المدرسية.

**مهام الهياكل- :**

[1] طلعت حسام الدين، المرجع السابق، ص 90.

**مكتب النشاط الرياضي بالوزارة- :انطلاقا** من المهام المنوطة بوزارة التربية الوطنية في مجال تنمية الرياضة التربوية ومن توجيهات لجنة التنسيق الوطنية المشتركة بتكفل المكتب.

للعمل على تنمية وتعميم النشاط الرياضي المدرسي وتوجيهه من خلال رسم الخطوط الكبرى وتحديد المبادئ الأساسية بوضع المخططات والبرامج الولائية والمتمثلة في:

- تنشيط أكبر عدد ممكن من التلاميذ لأطول فترة ممكنة خلال الموسم الدراسي.
- تلاؤم نوع النشاط مع خصوصيات الولايات (الرفعة، المسافات بين المؤسسات، المنشآت الرياضية والوسائل المالية المتوفرة.)
- حسن استعمال الموارد البشرية لا سيما إطارات الشبيبة والرياضة المعنيين بقطاع التربية.
- الحرص على أن تتوفر لكل مؤسسة تعليمية منشآتها الرياضية عن طريق:
- احترام برامج إنجاز المؤسسات الجديدة (تسليم المؤسسات بجميع المنشآت والمرافق الرياضية المدرجة في مخطط الإنجاز.)
- تنفيذ برامج تهيئة ملاعب داخل المؤسسات عند توفر المساحات الكافية.
- التدخل لدى الجماعات المحلية بمصالح الشبيبة والرياضة لاستغلال المنشآت التابعة لها طبقا لتوصيات لجنة التنسيق المشتركة[1].
- متابعة عمليات تزويد المؤسسات التعليمية بالتجهيزات والعتاد الرياضي بالتنسيق مع مديرية التخطيط ومركز التموين بالتجهيزات والوسائل التعليمية وصيانتها.
- البحث عن طرق تمويل النشاط الرياضي وترشيد استعماله.
- إيجاد مصادر تمويل النشاط الرياضي المدرسي (الدولة، الجماعات المحلية، الممارسون، الرعاية ...الن.)
- مراقبة المداخيل والإيرادات المالية وطرق إنفاقها:

[1] وازرة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي،

- على مستوى الرابطات.
- على مستوى الجمعيات.
- السهر على تعيين النصوص القانونية والتنظيمية المتعلقة بتسيير النشاط الرياضي المدرسي وتنظيمه.
- حث مديريات التربية على وضع وتنفيذ برامج تكوين معلمي المدارس الابتدائية في مجال التنشيط الرياضي.
- متابعة سير الرياضي المدرسي في مختلف جوانبه وإعداد حصائل وتقديمها للجهات المعنية.
- السهر بالتنسيق مع الهياكل المسؤولة على الصحة المدرسية على ضرورة إجراء الفحوص الطبية للت هيل لممارسة الرياضة والتربية البدنية والرياضية[1]

**مكتب النشاط الثقافي والرياضي بمديرية التربية- :**

- إن الدور الأساسي لهذا المكتب هو مساعدة الرابطة الولائية للرياضة المدرسية في تحقيق أهداف هذا النشاط لذلك فهو مطالب بل:
- القيام بالتنسيق مع الرابطة، بوضع مخطط لتنمية وتعميم النشاط الرياضي المدرسي على مستوى الولاية طبقا لتوجيهات الوزارة ولخصوصيات الولاية.
- تنفيذ برامج بناء المؤسسات الجديدة والحرص على وجود المنشآت الرياضية والقيام بالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة بإعداد برنامج ولائي خاص لإنجاز منشآت رياضية وملاعب في المؤسسات التي تفتقر لها وذلك حسب نوع المؤسسة والمساحة المتوفرة.
- وضع وبالتنسيق مع مصلحة البرمجة والمتابعة، برامج تزويد المؤسسات بالتجهيزات والعتاد الرياضي طبقا للاحتياجات ونوع المنشآت الموجودة بالمؤسسات.

[1] **وازرة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي،**

– التدخل لدى الجماعات المحلية والصندوق الولائي لترفيه مبادرات الشباب لتدعيم من اجل الحصول على الدعم المالي لرابطة والجمعيات المدرسية.

– السهر على تنفيذ المنشور المتعلق بنفقات التمدرس ومتابعة صب المبالغ المستحقة الرابطة في الوقت المناسب.

– مراقبة مداخيل الرابطة والجمعيات أي كان مصدرها (وزارة التربية، وزارة الشبيبة والرياضة، الجماعات المحلية وجيرها) طبقا لقانون الجمعيات.

– السهر على التزود بالنصوص القانونية والتنظيمية الخاصة بتسيير النشاط الرياضي واستنتاجها وتوزيعها.

– وضع بالتنسيق مع مصلحة التكوين، برنامج تكوين معلمي المدارس الابتدائية في مجال التنشيط الرياضي ومتابعة تنفيذه مع المفتشين.

– إعداد الحصائل الخاصة بتنمية النشاط الرياضي وتسيير ومتابعته.

– السهر على إلزامية وجود الحجم الساعي الخاص بالنشاط الرياضي في التوقيت الأسبوعي لأساتذة التربية البدنية ومعلمي المدارس الابتدائية.

ويمكن لرئيس مكتب النشاط الرياضي المشاركة في أشغال المكتب التنفيذي للرابطة .

**مدير المؤسسة التعليمية– :**

يقوم مدير المؤسسة التعليمية بصفته رئيسا للجمعية الثقافية والرياضية المدرسية والمحرك الأساسي لها بالسهر على تطبيق القوانين الأساسية والتعليمات الصادرة على الوزارة في مجال النشاطات الثقافية والرياضية والعمل على تدعيم هذه النشاطات بالمؤسسة وتجنيد الأساتذة والأعوان لت طير مختلف الفروع والنوادي التي تقام في إطار الجمعية وي مر بكل المصاريف التي يقرها مكتب الجمعية في حدود الصلاحيات المحولة له في هذا الإطار .[1]

وتتمثل في:

[1] **لجنة التنسيق الوطنية المشتركة.**

– تحديد استراتيجية مشتركة قصد إعادة المحتويات والمناهج والبرامج المرتبطة بتطوير وترفيه الممارسات البدنية والرياضية وبالأنشطة الثقافية والعلمية والترفيهية في الوسط المدرسي.

– إعداد برامج التكوين والبحث في ميدان الأنشطة الشبانية والرياضية.

– دراسة واقتراح كل الأعمال المرتبطة بتمويل أنشطة الشبيبة والرياضة في الوسط التربوي.

– دراسة وضبط التخصصات والشروط الخاصة بإنجاز واستعمال المنشآت والتجهيزات والعتاد الضروري لترفيه أنشطة الشبيبة والرياضة في الوسط المدرسي–

بعض الصعوبات التي تعيق النشاط الرياضي– :

1 – 11 – 1على صعيد الوسائل البشرية– :

يتمثل المشكل المطروح في نقص الت طير على مستوى المرحلة الابتدائية بسبب عدم حصول المعلمين على أي تكوين في التربية البدنية والنشاط الرياضي المدرسي، كما أن محاولة سد هذا النقص باستعمال إطارات الشبيبة والرياضة لم تحقق النمو المطلوب نتيجة للانعدام وسائل العمل بصفة خاصة (المنشآت والتجهيز) وبعض المشاكل الأخرى التي طرحها في الميدان واستعمال هؤلاء الإطارات والتي سنبنيها لاحقا.

**2 – 11 – 1على صعيد الوسائل المادية (الهياكل الأساسية والتجهيز– :)**

إن المنشآت الموجود قليلة جدا وجير خاصة في المرحلة الابتدائية حيث أن الساحات لا تصلح في جالب المجالات لممارسة الرياضية بل أن استعمالها يشكل خطرا على التلاميذ.

أما بالنسبة للمنشآت التابعة للدولة والبلديات فإن استعمالها من طرف النوادي المدرسية، محدود جدا بسبب الصعوبات المختلفة (قله هذه المنشآت، استعمالها من طرف النوادي مبدئيا

في الأوقات المخصصة للرياضة المد رسية، مطالبة بعض البلديات بدفع مبالغ مالية مقابل الاستعمال.)

وبالنسبة لتجهيز الرياضي ثقيلا كان أم خفيفا، هو الآخر وعلى جرار المنشآت الرياضية التي هو مرتبط بها، يعد منعدما على مستوى العديد من المؤسسات.

على صعيد الوسائل المالية:

نقص الموارد المالية هو الآخر من أهم المشاكل التي يواجهها النشاط الرياضي المدرسي وقد تم الت كيد بشدة في التقارير على ضعف المبالغ المخصصة من ميزانية الدولة وعدم قدرة الرابطات على مواجهة الارتفاع المتزايد، النقل والإطعام ومصاريف التنظيم المختلفة.

**3 - 11 - 1على صعيد الوسائل القانونية والتنظيمية في مجال التأطير الفني :**

المشكل المطروح في هذا الصدد يتمثل في عدم وجود نصوص تسمح بإدراج حجم ساعي ضمن النصاب الأسبوعي لبعض معلمي التعليم الأساسي الذين يتولون مهمة ت طير الفرق التابعة لمؤسساتهم كما هو الش ن بالنسبة لأساتذة التربية البدنية والرياضية.

**4 - 11 - 1في مجال تأطير التنظيم الإداري والتقني- :**

**15وازرة التربية الوطنية، لمحة عامة عن النشاط المدرسي، ص.6 -**

وضعية الموظفين والإداريين والتقنيين الموضوعين تحت تصرف الرابطات وعدم وجود نصوص واضحة تستند إليها أيضا من بين المشاكل التي أكدت عدة الرابطات على ضرورة إيجاد حل لها.

12 - 1**التمويل-** :

يستفيد النشاط الرياضي المدرسي من موارد مالية مختلفة المصادر) وزارة الشبيبة والرياضة، الجماعات المحلية ومشاركة التلاميذ(، لكنه يسير أساسا بفضل الإعانات الآتية من ميزانية وزارة التربية ومن مشاركة التلاميذ.

جير أن الاعتمادات التي ترصد حاليا للنشاط الرياضي المدرسي ضمن ميزانية الوزارة هي في الواقع بالقيمة المطلقة، أدنى بثلاث مرات عما كانت عليه في السنوات السابقة نتيجة الارتفاع المتزايد لأسعار النقل والإطعام والإيواء وبذلك فهي جير متلائمة ومع إرادة تطوير ودعم وتوسيع النشاط الرياضي المدرسي.

**خلاصة:**

# المبحث الثاني
# الدراسات المرتبطة

## اولا: استعراض الدراسات السابقة

### تمهيد:

من خلال اطلاعنا على الدراسات السابقة والمشابهة هناك بعض الدراسات التي تناولت موضوع علاقة الرياضة المدرسية بالحالات الاجتماعية

### الدراسة الأولى:

-مذكرة نيل شهادة ماجي ستر بعنوان الممارسة الرياضية في أقسام "رياضة ودراسة " وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند التلاميذ من إعداد الطالب: عودان مخلوف 2008-2009

تسمح لنا هذه الدراسة بمعرفة خصائص طبيعية التفاعل الاجتماعي في هذه الأقسام ، وذلك من خلال دراسة مدى تأثير الممارسة الرياضية على التفاعل الاجتماعي داخل هذه الأقسام ، ومعرفة مدى الفروق التي تحدثها هذه الأقسام المستحدثة بين تلاميذها وتلاميذ الأقسام العادية ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه، وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي وذلك لتتماشيه مع هدف الدراسة ، فالدراسة الوصفية تهدف إلى تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين بالاعتماد على جميع الحقائق وتفسيرها وتحليلها واستخلاص دلالاتها .

عينة تجريبية تتكون من 09 أقسام وعينة المشاهدة تتكون من قسم أو قسمين من كل مؤسسة بها قسم " رياضة ودراسة " لدراسة الفروق الموجودة ومحاولة تسهيل المقارنة بين النتائج المحصل عليها بين العينتين، واستعمل الباحث استمارة البيانات الأولية ومقياس المناخ النفسي.

ومن **النتائج التي توصل إليها:**

-تساهم الرياضة في مد جسور التواصل وتقريب العلاقات بين الأفراد مما سهل تمرير المعلومة

- للممارسة الرياضية دور فعال في النهوض بالتلاميذ على مستوى تقديرهم لذاتهم الاجتماعية والذي يتجلى من خلال تحقيق الطموحات الفردية التي تجعل الفرد راضيا عن نفسه والدور الذي يلعبه

- الممارسة الرياضية تنعكس بالإيجاب على عملية التفاعل الاجتماعي.

**الدراسة الثانية:**

مذكرة نيل شـهادة ماجسـتير بعنوان "مسـاهمة الألعاب شـبه الرياضـية أثناء حصـة التربية البدنية والرياضـية في تحقيق التوافق النفسـي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من إعداد الطالب بن عبد الرحمان سيد علي 2008-2009

تتجه أهداف هذه الدراسة إلى عدة نقاط يمكن أن نوجزها فبما يلي:

- تهدف الدراسـة إلى التحقق من مدى مسـاهمة الألعاب الشـبه الرياضـية في تحقيق التوافق النفسـي الاجتماعي وتحسين المستوى البدني
- إبراز القيمة العلمية والعملية للألعاب الشبه الرياضية
- معرفة مدى تأثير الألعاب الشبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ
- إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في تحقيق التوافق المطلوب
- معرفة واقع ممارسة الألعاب الشبه الرياضية داخل مؤسساتنا التربوية

كما استخدم الباحث هذه الدراسة " المنهج الوصفي " وذلك لتلاؤمه مع هدف الدراسة، أما العينة فهي عينة تجريبية تتكون من العينة الأولى وتتشـكل من 60 تلميذ وتلميذة تم تحديدها بالأفراد الممارسـين للألعاب الشـبه الرياضـية أثناء حصـة التربية البدنية والرياضـية، أما اللعبة الثنية تتكون من 50 تلميذ وتلميذة تم تحديدهم بالأفراد، الغير الممارسـين للألعاب الشـبه رياضـية أثناء حصـة التربية البدنية والرياضية، وقد استعمل الباحث استبيان استمارة البيانات الأولية ومقياس الشخصية للمرحلة الإعدادية والثانوية.

**ومن النتائج التي توصل إليها:**

- الألعاب الشـبه الرياضـية تسـاعد التلاميذ على تحقيق التوافق مع نفسـه ومحيطه أي المجتمع وتحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ
- نرى أن للألعاب الشـبه الرياضـية دور كبير في تحقيق التوافق النفسـي الاجتماعي ولها نتيجة على نفسية تلاميذ هذه المرحلة
- تعمل الألعاب الشـبه الرياضـية أيضـا على تكوين شـخصـية التلميذ واكتسـابه مختلف الصـفات والسمات السلوكية الحميدة التي تعمل على إعداد المواطن الصالح

– تلعب الألعاب الشـــبه الرياضـــية الهادفة الفعالة دورا وأهمية كبيرة في تحقيق التوافق النفســـي الاجتماعي

– للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي للتلاميذ إن أحسنا وعرفنا كيفية استعمالها بوجه صحيح.

وفيما يخص جديد بحثنا هذا بالمقارنة مع البحوث المعروضة فإن بحثنا أو دراستنا تناولت الرياضة المدرسية ودورها في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية عكس الدراسة الأولى التي قامت بدراسة الممارسة الرياضية في أقسام " الرياضة ودراسة وأثرها على التفاعل الاجتماعي عند تلاميذ المرحلة الثانوية «.

فاهتمت هذه الدراسة بالرياضة في أقسام وأثرها على التفاعل الاجتماعي أما الدراسة الثانية قامت بدراسة " مســـاهمة الألعاب الشـــبه الرياضـــية أثناء حصـــة التربية البدنية والرياضـــية في تحقيق التوافق النفســـي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ".

ويهتم هذا البحث بدراســـة الألعاب الشـــبه الرياضـــية والتوافق النفســـي الاجتماعي وقد بين دور الرياضـــة المدرســـية في تحقيق التكيف الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية من خلال ممارســـتها ويكمن جديد بحثنا في تطرقنا للدور الفعال الذي تلعبه الرياضـــة المدرســـية في تنمية وإنشـــاء فرد صـــالح واجتماعي ومعافا جسميا وعقليا ومحاولة إدماجهم وتكييفهم مع الجماعة والأسرة والمحيط وتتمثل أهمية بحثنا في:

– التأكيد على أهمية الدراســـة والتأكيد على دور الرياضـــة المدرســـية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية والذي قد يعاني من ضـــغوطات اجتماعية ونفســـية إضـــافة إلى مختلف الأســـباب الضاغطة التي تؤثر عليه وتشل تفكيره وخاصة وأنه في أصعب مرحلة فمن المهم معرفة نجاعة ودور مما رسه الرياضة المدرسية ومدى تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

**ثانيا: التعليق على الدراسات السابقة**

جاءت الدراسة الأولى والثالثة متواقفة مع الهدف من دراستنا وهو دور الجميعات الرياضية في الدفع الى ممارسة الرياضية كما هو الحال بالنسبة للمنهج الوصفي التحليلي كما هو الحال بالنسبة للعينة المنخرطين في الجميعات الرياضية.

أما الدراسة الثانية فهي متوافقة مع أهمية ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية للشباب .

# الفصل الثاني الدراسة التطبيقية

# المبحث الاول
# الدراسة المنهجية وأدواتها

**تمهيد:**

يتطلب كل دراسة أو بحث علمي وجود منهجية أساسية تكون مرشداً للباحث لبناء قاعدته الأساسية في عملية البحث والدراسة. تعتبر هذه المنهجية الأساسية أساساً للحصول على دراسة دقيقة علمياً. وبلا شك، يمكن قياس أي بحث في مجال علمي من خلال درجة الدقة التي وصل إليها في تعريف المفاهيم وفي دقة الأدوات المستخدمة للقياس. لذلك، يجب على الباحث أن يتعرف على كيفية استخدام مختلف الأدوات المتاحة له وكيفية تطبيقها في بحثه.

في هذا الفصل، سنعمل على توضيح الإجراءات المختلفة التي يجب اتباعها للوصول إلى حل لمشكلة البحث وللحصول على نتائج علمية قوية، يمكن الاعتماد عليها وتطبيقها في مجتمع البحث بشكل عام. وكما هو معروف، يتميز أي بحث علمي بقدرته على التعامل بشكل موضوعي وهذا لا يتحقق إلا إذا اتبع الباحث منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

**1. الدراسة الاستطلاعية:**

البحوث الاستطلاعية، هي تلك البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق اليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات او حتى يجهل الباحث كثيرا ما هي ابعادها وجوانبها .... الخ.

إذا لا يخفى على أي باحث على ضبط سؤال الاشكالية وصياغة الفرضيات، هو اساس انطلاق الدراسة، وأما ادوات البحث المناسبة فهي اساس انجاز الجانب الميداني الذي يعطي مصداقية للإشكالية، ولما كان الإستبيان هو أحد الأدوات المعتمدة عليها فقد قمنا بصياغة أسئلة الاستبيان حول موضوع: ما واقع الانتقال من التمويل المدرسي الى الاستثمار؟ إذا كان الغرض منها هو التحقق من اشكالية وفرضيات الموضوع وكذلك التعرف على مدى وضوح الأسئلة بصفة عامة، وقياسها للشيء المطلوب قياسه، والتعرف على الأسئلة التي يمكن أن تسبب احراج للمستجوبين، او يحاولون تفاديها، هذا لإعادة صياغتها من جديد كي لا تؤثر على مصداقية الأجوبة.

وأفادت هذه الدراسة في التعرف على بعض الأشياء الايجابية التي ساعدتنا في تحقيق هذه الدراسة نذكر البعض منها:

- التعرف على الميدان ومدى امكانية اجراء هذه الدراسة.
- غموض بعض الأسئلة مما جعلنا نعيد صياغتها.
- وجود بعض الأخطاء الواردة في الأسئلة مما دفعنا إلى حذفها .
- بعد بعض الأسئلة عن موضوع الدراسة مما دفعنا ايضا الى اعادة صياغتها.
- التعرف على الصعوبات المحتمل مواجهتها أثناء العمل الميداني.

لمعرفة واقع التمويل في مجال الرياضة المدرسية والانتقال من التمويل الى الاستثمار واهميتها في الدفع الى تطوير الرياضة المدرسية على مستوى المؤسسات التعلمية في الجزائر عموما وولاية الاغواط بالخصوص وبعد تحديد مشكلة البحث ووضع الفرضيات اللازمة للإشكالية،

قمنا بجمع المادة العلمية الضرورية، ونظرا لطبيعة الموضوع فقد تم الاعتماد في جمع المادة العلمية على مصدرين أساسيين:

**2-المنهج المستخدمم:**

فالمنهج لغة: هو الطريق الواضح والمستقيم .... الخ.

والمنهج هو الوسيلة الفعلية التي يستعين بها الباحث في حل مشكلة بحثه، ويختلف المنهج باختلاف مشكلة البحث والهداف العامة والنوعية التي يستهدف البحث تحقيقها، ومنهج البحث هو النتيجة التي ينتهي اليها الباحث نظرا لتعقد الظواهر والمفاهيم والعلاقات التي تنطوي عليها العلوم الإنسانية يجعل أمر معالجتها أصعب، حيث أن تعقيد الظاهرة الإنسانية لا يعني استحالة بحثها، وهذا بطبيعة الحال انطلاقا من البناء النظري للبحث إلى غاية النتائج التي سوف يتحصل عليها الباحث، والتي تعتبر تجسيد لكافة الخطوات التي تصاغ خلال هذا البحث، وانطلاقا من موضوع دراستنا واقع التمويل في مجال الرياضة المدرسية والانتقال من التمويل الى الاستثمار.

فإن المنهج الوصفي التحليلي هو الأكثر ملائمة للإجابة على التساؤلات المطروحة حول موضوع البحث، وهي دراسة ميدانية في بعض ثانويات الاغواط حيث نتطرق في بحثنا إلى موضوع أو مجال من المجالات المهمة في واقع التمويل في مجال الرياضة المدرسية والانتقال من التمويل الى الاستثمار على مستوى ثانويات الاغواط

الذي سنحاول في بحثنا هذا في تحديد العلاقة بين عناصرها بغرض توضيح مدى تأثيره الإيجابي أو السلبي، على هذا العنصر. واستجابة الطبيعة هذه الدراسة اعتمدنا المنهج الذي يعرف بأنه تصور دقيق للعلاقات المتبادلة وكما يعرف ايضا المنهج الوصفي على أنه استقصاء عن ظاهرة من الظواهر قصد تشخيص وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها

وضبطها كميا قصد جمع المعلومات وتصنيفها ثم تحليلها، وبالتالي اخضاعها الى دراسة عملية ودقيقة.[1]

كما يعرف ايضا على انه: "الطريقة المنظمة لدراسة حقائق راهنة متعلقة بظاهرة او موقف أو أفراد أو أحداث أو أوضاع معينة بهدف اكتشاف حقائق جديدة أو لتحقق من صحة حقائق قديمة، وأثارها، والعلاقات التي تتصل بها وتفسيرها وكشف الجوانب التي تحكمها"[2] .... الخ. كما عرفه بشير صالح الرشيدي بأنه: المجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى نتائج او تعميمات على الظاهرة او الموضوع الذي هو محل البحث[3] ... الخ

**3-ضبط متغيرات الدراسة :**

**المتغير المستقل( السبب)** وهو الذي يخدي التغير فيه إلى التأثير في قيم متغيرات أخرى لها علاقة به وحدد المتغير المستقل في بحثنا وهو **الانتقال من التمويل الى الاستثمار**

**المتغير التابع (النتيجة :)** وهو الذي تتوقف قيمته على قيم متغيرات أخرى ومعنى ذلك أن الباحث حينما يحدث تعديلات على قيم المتغير المستقل تظهر نتائج تلك التعديلات على قيم المتغير التابع وحدد في بحثنا في **الرياضة المدرسية**

[1] عمار بحوش: "دليل الباحث وكتابة الرسائل"، الجزائر، 1995، ص 129

[2] محمد شفيق زكي، "البحث العلمي الخطوات والمنهج الإعداد البحوث الاجتماعية"، المكتب الجامعي، مصر، 1985، ص84

[3] بشير صالح الرشيدي، المناهج البحث التربوي"، دار الكتاب الحديث، 2000، ص 59

**4. مجالات البحث :**

**المجال البشري:** أساتذة التعليم الثانوي

**المجال المكاني:** قمنا بإجراء الدراسة الميدانية ببعض ثانويات بولاية الاغواط

**المجال الزماني:**

تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من النصف الأخير لشهر ديسمبر إلى غاية شهر ماي )2023 حيث خصصت الأشهر الأربعة الأولى (ديسمبر، جانفي، فيفري، مارس) للجانب النظري أمّا الجانب التطبيقي فقد كان في شهري افريل وماي تم خلالهما تحضير الأسئلة الخاصة بالاستمارة الاستبيانيّة وتوزيعها على العينة المختارة، ثم بعد ذلك قمنا بعملية جمع النتائج وتحليلها ومناقشتها

**5.مجتمع وعينة الدراسة:**

**العينة وكيفية اختيارها :**

تعتبر عمليّة اختيار العينة من أهم المراحل وأبرزها في البحث العلمي حيث تعرف العينة على أنها عبارة عن مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل بمعنى انه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجري عليه الدراسة فالعينة إذا هي جزء أو نسبة معية من أفراد المجتمع الأصلي.

وتعرف أيضا على أنها جزء من كل أو بعض من جميع. ونظرا لطبيعة بحثنا وتطلعنا للموضوعيّة في النتائج ارتأينا اختيار العينة والتي شملت أساتذة التعليم الثانوي.

**6-أدوات جمع البيانات:**

يعتبر الاستبيان أحد وسائل البحث العلمي المستعملة على نطاق واسع من اجل الحصول على بيانات او معلومات تتعلق بأحوال الناس وميولهم او اتجاهاتهم، ودوافعهم او معتقداتهم، وتأتي

أهمية الاستبيان كأداة لجمع المعلومات بالرغم مما يتعرض له من انتقادات من انه اقتصادي في الجهد والوقت.[1]

كما يعرف الاستبيان على انه اداة عملية، تعتبر من بين وسائل الاستقصاء لجمع المعلومات الكثر فعالة لخدمة البحث، يحتوي هذا الأخير على مجموعة من الأسئلة، تمت صياغتها الاختبار صحة فروض هذه الدراسة واهداف البحث، قد تم تصميم هذا الاستبيان وتحديد عناصره استنادا الى اراء والتوجيهات المقترحة بما يتماشى مع موضوع واشكالية البحث وفروضه.

**استمارة الاستبيان :تضمنت** استمارة الاستبيان. ...خاصة باستذة التعليم الثانوي وهناك أشكالا متعددة للاستبيان اعتمدنا فيها في الغالب على الأسئلة المغلقة والمقيّدة.

**الأسئلة المغلقة :و**تعتمد على أفكار الباحث وأغراضه من البحث، والنتائج المستوفاة منه غالبا ما تكون ب (نعم أو لا) أو اختيار الجواب الصحيح من طرف المستجوب من بين الإجابات المقترحة.

**أسلوب توزيع الاستبيان :في** نهاية صياغة الاستبيان قمنا بتوزيعه على أفراد العينة بصفة شخصيّة أو عن طريق مساعدة بعض الزملاء.

ولكي يتسنى لنا التعليق والتحليل على نتائج بحثنا بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بالتحليل الإحصائي

[1] سامي عريفش وآخرون: "مناهج البحث العلمي وأساليبه"، ط2، دار مجدلاوي للنشر، عمان، سنة، 1999، ص 67 68.

## 7. الاختبارات الإحصائية المعتمدة في الدراسة:

### الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة:

تتنوع الأساليب الإحصائية باختلاف أهداف البحث، من أجل الوصول إلى التحليل الموضوعي للمعطيات المستسقاة من الميدان والتي تم تحصل عليها من خلال تطبيق أدوات الدراسة، للإجابة على تساؤلاتها والتحقق من صحة فرضياتها المصاغة، وفي الدراسة الحالية تم الاستعانة بالنظام الإحصائي (Spss) بنسخته (25) للمعالجة الإحصائية للبيانات وهو يعد من أكثر الأنظمة الإحصائية إستخداما وشيوعا لإجراء التحليلات المختلفة.

وقد تمثلت الأساليب الإحصائية التي إستخدمها (Spss) في:

- المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية لكل عبارة من متغيرات البحث.

# المبحث الثاني
# عرض نتائج الدراسة

## 1. عرض نتائج الفرضية الجزئية الاولى:

### 1- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى :

**جدول رقم (01):** يوجد اهتمام بالرياضة المدرسية في المؤسسات التعلمية في الجزائر

| ابعاد | الرقم | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| اهتمام المؤسسة التعليمية باللرياضة المدرسية | 01 | **هناك اهتمام بالمواهب في المؤسسة التعلمية** | **2.91** | **1.16** | **مرتفع** |
| | 02 | **تجد ان هناك مجموعة من التلاميذ بحاجة الى اهتمام** | **1.20** | **1.34** | **منخفضة** |
| | 03 | **لديكم فريق رياضي خاص بالمؤسسة** | **1.44** | **1.32** | **متوسط** |
| | 04 | **توفر المؤسسة التعلمية لمعدات اللازمة لتدريب التلاميذ** | **1.88** | **1.10** | **متوسط** |
| | 05 | **تهتم بتطبيق البرامج الرياضيةالمخصصة من الوزارة** | **2.01** | **1.3** | **متوسط** |
| | 06 | **تبدع في تعاملك مع التلاميذ لمواهب** | **2.04** | **1.33** | **متوسط** |
| | | مجموع عبارات | 11.48 | 7.55 | متوسط |

خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول رقم **(01)** الذي يمثل نتائج الاهتمام بالرياضة المدرسية أن قيمة متوسط إجابات أفراد العينة على عبارات الاهتمام بالرياضة المدرسية قد بلغ المتوسط الحسابي **(11.486)** والإنحراف المعياري **(7.72)**، وهي قيمة تقع ضمن مجال التقييم المتوسط، وهذا يدل على أن الأفراد العينة يرون بأن هناك اهتمام متوسط بالرياضة المدرسية بشكل عام.

ومنه يمكن القول بان الاهتمام بالرياضه المدرسيه عرفه انخفاضا كبيرا في السنوات الاخيره على غرار ما كان في السنوات الماضيه التي كانت تهتم كثيرا بالرياضه المدرسيه وتعمل على اقامه منافسات بين المؤسسات التعليميه في كثير من الرياضات وهذا التفسير يرجع الى عدم الاهتمام بالمواهب التي قد تكون متواجده في بعض المؤسسات التعليميه والذين بدورهم هم بحاجه الى اهتمام الاكبر لكي يفجر هذه الطاقات التي تمكنهم من تكوين فريق مدرسي قد ينافس في المؤسسات التعليميه الاخرى هذا من جهه ومن جهه اخرى قد يكون النقص في

الاطار المكون لنشاط التربيه البدنيه والرياضيه في المؤسسه ونقص المعدات اللازمه للتدريب وكذلك نقص الامكانيات الماديه في مجال تمويل الرياضه في المجال المدرسي كما هو الحال بالنسبه للبرامج التي بقيت دون تقييما او تكييف حيث ان الاستاذ يبقى يتعامل ببرامج تدريبيه قديمه تعود لسنوات طوال دون العمل على تغيير او العمل على التحيين او الابداع في هذا المجال انطلاق من نقص الامكانيات ونقص الاهتمام ابتداء منها الوزاره وصولا الى المديري المؤسسه التعليميه الذين هم بدورهم يعتبرون طرفا هام في الاهتمام بمجال الرياضه المدرسيه والاهتمام بالمواهب التي قد تكون ذخرا للرياضه الوطنيه في المستقبل

**2- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية :**

**جدول رقم (02):** متغير نقص في الجانب التمويلي للرياضة المدرسية

| الرقم | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | التقييم |
|---|---|---|---|---|
| 01 | **هناك نقص التشريعات في القانون المدرسي يؤثر على الرياضة المدرسية** | 4.22 | 0.77 | مرتفعة |
| 02 | **هناك نقص المعدات في المؤسسة من دوافع نقص التمويل في الرياضة المدرسية** | 3.84 | 1.07 | متوسطة |
| 03 | **نقص التمويل المقدم من الدولة في المجال الرياضة المدرسية من أسباب نقص الاهتمام.** | 3.79 | 1.12 | متوسطة |
| 04 | **يتم تمويل الرياضة المدرسية من طرف مديري التربية.** | 3.90 | 1.08 | متوسطة |
| | مجموع عبارات | 15.75 | 4.04 | **متوسط** |

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول رقم **(02)** الذي يمثل نتائج نقص في الجانب التمويلي للرياضة ، نلاحظ أن مستوى نقص في الجانب التمويلي للرياضة متوسط لدى عينة الدراسة، حيث بلغ المتوسط الحسابي **(15.75)** والإنحراف المعياري **(4.04)**، وهي قيمة تقع ضمن مجال التقييم متوسط ، وهذا يدل على أن الأفراد العينة يرون بأن هناك موافقة معتبرة من قبل أفراد العينة على فقرات متغير نقص في الجانب التمويلي للرياضة بشكل عام، ومنه نستنتج من خلال ما سبق أن نقص في الجانب التمويلي للرياضة متوسط لدى المؤسسات التعليمية في الجزائر

ومن يمكن القول فقط عرف الاهتمام بالرياضة المدرسية نقصا كبيرا في المؤسسات التعليمية خاصة في مجال التمويل حيث ان هناك انطلاقا من التشريعات في القانون المدرسي في القوانين تبقى حبرا على ورق دون تطبيقها على ارضي الواقعة كذلك نقص المعدات التي تساعد على تطوير أداء التلاميذ في الانشطة البدنية والرياضية سواء الفردية والجماعية منها كل هذا يعود الى نقص التمويل الذي تقره الوزارة الوصية لدعم الرياضة المدرسية فهناك إخفاق معلوم ان هناك نقص في التمويل لهذا يكون النقص المعدات مقابل نقطه التمويل التي من خلالها نرى ان الأساتذة يدرسون بمعدات قديمه او معدات غير كافيه لعدد التلاميذ في الصف الواحد فربما بامتلاكي كره او كرتين ليس حلا لتدريب التلاميذ في واقعي اقتضاضي الصفوف في المؤسسات التعليمية الجزائرية لذا يمكن القول ان نقص الاهتمام بالرياضة المدرسية في

المؤسسات التعليمية بالجزائر يقابله اليا نقص التمويل في المجال الرياضة المدرسية التي بدورها تعرف اندثرا وتدهورا في أداء التلاميذ لو قورنا بمكان يحدث في السابق في المؤسسات التعليمية التي كانت تقدم فرقا كامله في رياضات كره اليد او كره السلة او كره القدم او رمي الجلة كلها رياضه كانت تعرف حسابك تطورا حتى في بعض الأحيان أصول بعض التلاميذ الى النوادي او الى الفرق الوطنية التي تمثل الجزائر في الداخل في الخارج

**3-عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة :**

**الجدول رقم (03)** هناك توجه للانتقال من التمويل المدرسي الى الاستثمار في الرياضة المدرسية..

| الرقم | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | التقييم | الرقم |
|---|---|---|---|---|---|
| الاستثمار في الرياضة المدرسية | 14 | يدعم توجه الدولة الى الاستثمار في المجال المدرسي | **4.04** | **1.01** | **مرتفعة** |
| | 15 | يمكن تجسيد الاستثمار في المجال المدرسي بدل التمويل التقليدي | **3.45** | **1.3** | **متوسطة** |
| | 16 | ترى انه من الوجوب وضع قانون خاص بالرياضة المدرسية داعم للاستثمار | **3.72** | **0.81** | **مرتفعة** |
| | 17 | تشجع توضيف اطار كفء في المؤسسة التعليمية لانتقاء المواهب | **3.48** | **1.04** | **متوسطة** |
| | 18 | يؤيد الاستثمار في انشاء المنشئات الرياضية الخاصة بالأطفال | **4.09** | **1.02** | **مرتفعة** |
| | | مجموع عبارات | **18.79** | **5.18** | متوسط |

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول رقم **(03)** الذي يمثل نتائج اهتمام بالرياضة المدرسية في المؤسسات التعلمية ، نلاحظ أن مستوى اهتمام بالرياضة المدرسية في المؤسسات التعلمية متوسط لدى عينة الدراسة، حيث بلغ المتوسط الحسابي **(18.79)** والإنحراف المعياري **(5.18)**، وهي قيمة تقع ضمن مجال التقييم متوسط ، وهذا يدل على أن الأفراد العينة يرون بأن هناك موافقة معتبرة من قبل أفراد العينة على فقرات متغير اهتمام بالرياضة المدرسية بشكل عام، ومنه نستنتج من خلال ما سبق أن مستوى اهتمام بالرياضة المدرسية متوسط لدى المؤسسات التعلمية .

ومن يمكن القول فقط عرف الاهتمام بالرياضه المدرسيه نقصا كبيرا في المؤسسات التعليميه خاصه في مجال التمويل حيث ان هناك انطلاقا من التشريعات في قانون المدرسي في القوانين تبقى حبرا على ورق دون تطبيقها على ارضي الواقعه كذلك نقص المعدات التي تساعد على تطوير اداء التلاميذ في الانشطه البدنيه والرياضيه سواء الفرديه والجماعيه منها كل هذا يعود الى نقص التمويل الذي تقره الوزاره الوصيه لدعم الرياضه المدرسيه فهناك اخفاق معلوم ان هناك نقص في التمويل لهذا يكون النقص المعدات مقابل نقطه التمويل التي من خلالها نرى

ان الاساتذه يدرسون بمعدات قديمه او معدات غير كافيه لعدد التلاميذ في الصف الواحد فربما بامتلاكي كره او كرتين ليس حلا لتدريب التلاميذ في واقعي اقتضاضي الصفوف في المؤسسات التعليميه الجزائريه لذا يمكن القول ان نقص الاهتمام بالرياضه المدرسيه في المؤسسات التعليميه بالجزائر يقابله اليا نقص التمويل في المجال الرياضه المدرسيه التي بدورها تعرف اندثرا وتدهورا في ادائي التلاميذ لو قورنا بمكان يحدث في السابق في المؤسسات التعليميه التي كانت تقدم فرقا كامله في رياضات كره اليد او كره السله او كره القدم او رمي الجلة كلها رياضه كانت تعرف حسابك تطورا حتى في بعض الاحيان اصول بعض التلاميذ الى النوادي او الى الفرق الوطنيه التي تمثل الجزائر في الداخل في الخارج

| ابعاد | الرقم | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | التقييم |
|---|---|---|---|---|---|
| | 01 | هناك اقبال من الافراد للجمعيات الرياضية | **3.02** | **2.16** | **متوسط** |
| | 02 | تعمل على التشجيع الانخراط في الجمعيات الرياضية | **2.25** | **2.02** | **منخفضة** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 03 | يعتبر الوالدين دافع أساسي الانخراط في الجمعيات الرياضية | **3.44** | **2.04** | **متوسط** |
| | 04 | تقومون بالدعاية والاعلان للجمعيات الرياضية الخاصة بكم | **2.33** | **1.55** | **منخفضة** |
| | 05 | تستخدمون التكنولوجيا في الإعلان عن الجمعية الرياضية | **4.22** | **1.32** | **مرتفع** |
| | 06 | الانخراط في الجمعيات الرياضية سهل التفاصيل | **3.70** | **1.43** | **مرتفع** |
| | | مجموع عبارات | 19.96 | 10.52 | جيد |

**جدول رقم (1):** هناك تسهيلات في الانخراط في الجميعات الرياضية

خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول رقم **(01)** الذي يمثل نتائج تسهيلات في الانخراط في الجميعات الرياضية أن قيمة متوسط إجابات أفراد العينة على عبارات تسهيلات في الانخراط في الجميعات الرياضية قد بلغ المتوسط الحسابي **(19.96)** والإنحراف المعياري **(1.052)**، وهي قيمة تقع ضمن مجال التقييم الجيد، وهذا يدل على أن الأفراد العينة يرون بأن تسهيلات في الانخراط في الجميعات الرياضية من قبل أفراد العينة على فقرات مجالات تسهيلات في الانخراط في الجميعات الرياضية ة بشكل عام، ونلاحظ أنه يوجد مستوى مرتفع من تسهيلات في الانخراط في الجميعات الرياضية لدى عينة الدراسة .

## 2- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية :

**جدول رقم (2):** هناك اهتمام بممارسة الرياضة من كل فئات المجتمع

| الرقم | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | التقييم |
|---|---|---|---|---|
| 01 | ممارسة الرياضة جزء من المنظومة التربوية | 4.22 | 0.76 | مرتفعة |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 02 | يندفع الشاب الى ممارسة الرياضية في أوقات الفراغ | 2.55 | 1.04 | متوسطة |
| 03 | الجمعيات الرياضية تستثمر في وقت الفراغ | 3.79 | 1.10 | متوسطة |
| 04 | تؤثر ممارسة الرياضية في العلاقات الاجتماعي | 3.90 | 1.06 | مرتفعة |
| 05 | ممارسة الرياضة امر ضروري من طرف الجميع | 3.44 | 1.12 | متوسطة |
| | مجموع عبارات | 17.9 | 5.08 | **جيد** |

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول رقم **(02)** الذي يمثل اهتمام بممارسة الرياضة من كل فئات المجتمع، نلاحظ أن مستوى اهتمام بممارسة الرياضة من كل فئات المجتمع جيدة لدى عينة الدراسة، حيث بلغ المتوسط الحسابي **(17.9)** والإنحراف المعياري **(5.08)**، وهي قيمة تقع ضمن مجال التقييم جيد، وهذا يدل على أن الأفراد العينة يرون بأن هناك موافقة معتبرة من قبل أفراد العينة على فقرات اهتمام بممارسة الرياضة من كل فئات المجتمع بشكل عام، ومنه نستنتج من خلال ما سبق أن اهتمام بممارسة الرياضة من كل فئات المجتمع **جيدة**

## 3- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة :

**الجدول رقم (03)** تلعب الجمعيات الرياضية دوار في ممارسة الرياضة

| الرقم | العبارة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | التقييم | الرقم |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 01 | الجمعيات الرياضي الناشطة في الحي تعمل على الدفع لممارسة الرياضية | **2.15** | **1.12** | **متوسطة** |
| | 02 | توفر الجمعيات الرياضية كل ملتزمات ممارسة الرياضية | **2.05** | **1.33** | **منخفضة** |
| | 03 | لدى الجمعية الرياضية كل الثقة في دفع بأبناء الحي لممارسة الرياضة | **3.5** | **0.98** | **مرتفعة** |
| | 04 | الطاقم العامل بالجمعية الرياضية وراء توجه افراد المجتمع لها | **3.33** | **1.04** | **متوسطة** |
| | 05 | تملك الجميعة الرياضية علاقات طبية مع كل افراد المجتمع | **4.25** | **1.05** | **مرتفعة** |
| | | مجموع عبارات | 15.28 | 5.52 | متوسط |

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول رقم **(03)** الذي يمثل نتائج الدوار الذي تلعبة الجمعيات الرياضية في ممارسة الرياضة ، نلاحظ أن مستوى متوسط لدى عينة الدراسة، حيث بلغ المتوسط الحسابي **(15.28)** والإنحراف المعياري **(5.52)**، وهي قيمة تقع ضمن مجال التقييم متوسط ، وهذا يدل على أن الأفراد العينة يرون بأن هناك موافقة معتبرة من قبل أفراد العينة على الفقرات بشكل عام، ومنه نستنتج من خلال ما سبق أن مستوى الدور الذي تلعبة الجمعيات الرياضية في ممارسة الرياضة متوسط لدى افراد العينة

# المبحث الثالث

# عرض نتائج الدراسة

**2- مناقشة نتائج هذه الدراسة :**

نعرض في هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وذلك من خلال الأسلوب الإحصائي الذي يتوافق مع طبيعة كل فرض من فروض الدراسة، ثم مناقشة هذه النتائج على ضوء الإطار النظري لهذه الدراسة، وعلى ضوء الدراسات السابقة يتم مقارنتها لمعرفة مدى إتفاقها أو معارضتها مع دراستنا الحالية.

**2-1- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الأولى :**

كشفت نتائج الدراسة للفرضية الأولى، التي تنص على خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول رقم (01) الذي يمثل نتائج تسهيلات في الانخراط في الجميعات الرياضية أن قيمة متوسط إجابات أفراد العينة على عبارات تسهيلات في الانخراط في الجميعات الرياضية قد بلغ المتوسط الحسابي (19.96) والإنحراف المعياري (1.052)، وهذا ما يثبت على ان الفرضية الاولى قد تحققت.

من خلال النتائج المحصل عليها في الفرضية الأولى يمكن القول بان الجمعيات الرياضية كل حسب خدماتها وتخصصها في الرياضات التي تقدمها سواء فردية أو جماعية على مستوى احياء ولاية الأغواط، حيث أن الاقبال الذين نراه من قبل افراد المجتمع لم يأتي من فراغ بل حبا في ممارسة الرياضة وملا وقت الفراغ أو كهواية كل حسب شخصيته وتوجهاته.

فالحجمعيات الرياضية تقدم الكثير من الخدامات الرياضية و لها من الأهمية الكبيرة في المجتمع الذي تمثله وتعيش فيها تتاثر به وتؤثر فيه، و هو الامر الدافع للكثيرمن افراد المجتمع الى التوجه اليها وانخراط فيها باختلاف الجنس والسن

**2-2- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثانية :**

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول رقم (02) الذي يمثل اهتمام بممارسة الرياضة من كل فئات المجتمع، نلاحظ أن مستوى اهتمام بممارسة الرياضة من كل فئات المجتمع جيدة لدى عينة الدراسة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (17.9) والإنحراف المعياري (5.08)،

وهذا ما يثبت على ان الفرضية الثانية قد تحققت.

ومنه يمكن القول بان افراد المجتمع باختلاف الجنس والسن له اهتمام ببمراسة الرياضة في أوقات الفراغ او في أوقات مخصصة في النوادي او الجمعيات الرياضية، فالاهتمام بممارسة الرياضة والمحافظة عليها من االأمور المهمة التي تواكب كل المجتمعات الغربية والعربية منها وصولا الى المجتمع الجوائري والى المجتمع الاغواطي.

الاهتمام بممارسة الرياضة تعتبر من الأمور الّتي تقلّل من الإصابة بالأمراض، كأمراض القلب والسكّري والكلسترول، إضافةً إلى بعض أنواع السّرطانات كرسطان الثّدي والقولون، بمعنى أنّ من يمارس الرّياضة يكون أقل عرضة للإصابة بتلك الأمراض الّتي ذكرناها. ممارسة الرّياضة من الأمور الّتي تساعد على تقليل التوتّر والقلق، فعندما تمارس الرّياضة أو التّمارين الرياضيّة تزيد من حيويّتك وتقلّل من تفكيرك في الأمور الّتي من شأنها أن تشكّل القلق، بالإضافة إلى تعزيز الثّقة بالنّفس. الرّياضة تساعد على تقليل الوزن أو المحافظة عليه، حيث إنّها تزيد من حرق السّعرات الحراريّة المتواجدة في جسم الإنسان. ينعكس تأثير الرّياضة وأهميّتها على الجانب الجنسي للرّجال أيضاً حيث إنّها تعمل على كثرة الحيوانات المنويّة عند الرّجال.

**2-3- مناقشة وتفسير نتائج الفرضية الثالثة :**

من خلال نتائج التحليل الإحصائي الموضحة في الجدول رقم (03) الذي يمثل نتائج الدور الذي تلعبة الجمعيات الرياضية في ممارسة الرياضة ، نلاحظ أن مستوى متوسط لدى عينة الدراسة، حيث بلغ المتوسط الحسابي (15.28) والإنحراف المعياري (5.52)،
وهذا ما يثبت على ان الفرضية الاولى قد تحققت.

من خلال النتائج المحصل عليها في الفرضية الثالثة يمكن القول بان الجمعيات الرياضية المتواجدة على المستوى المحلي لولاية الاغواط تعتبر بنسبة معتبرة بانها تنشط وتقدم خدماتها في المجال الرياضي من خلال العمل على جلب كل من له رغبة في ممارسة الرياضة و الانخرط فيها .

فالجمعيات الرياضية التي تملك عددا أكبر من المنخرطين بطبيعة الحال ننطلق من دور الجمعية في الدفع بهم للممارسة الرياضية وتقذيم كل التسهيلات وكل الاحتياجات التي يطمح اليها ممارسي الرياضة سواء فردية أو جماعية ليكون لنا القول بان الجميعات الرياضية تلعب دورا في الدفع للممارسة الرياضية من طرف االفراد المجتمع الاغواطي وهذا بمقابل الاهتمام الذي يوليه الافراد بممارسة ارايضة في حياتهم العادية وفي الأوقات التي تناسبهم.

**الاستنتاج العام**

ولقد توصلت نتائج الدراسة ومن خلال ما يلي:

أظهرت الفرضية الأولى يمثل نتائج تسهيلات في الانخراط في الجميعات الرياضية ومنه نستنتج أن الفرضية الأولى تحققت.

أما الفرضية الثانية نصت على أنه هناك اهتمام بممارسة الرياضة من كل فئات المجتمع، ومنه نستنتج أن الفرضية الثانية تحققت.

كما تحققت نتائج الفرضية الثالثة على وجود دور الجمعيات الرياضية في الدفع بممارسة الرياضة.

# الخاتمة

تكتسي الرياضة المدرسية أهمية كبيرة للتلاميذ ، من مختلف النواحي النفسية ، البدنية والتربوية ف ما من الناحية النفسية ، لها دور في إشباع نمو التلاميذ و رجباتهم في الممارسة الرياضية ، أما من الناحية البدنية ، فهي تساهم في تطوير القدرات الكامنة لدى التلاميذ و تنمية مواهبهم الخاصة ، من خلال توفير لهم وسط حيوي و رحب لتحقيق ذلك ، كما تساهم في تربية التلميذ و تثقيفه و تعلم أنماط مختلفة في التفكير و السلوك.

يسهر على تنظيم الرياضة المدرسية ، الكثير من الهيئات الخاصة بذلك فعلى المستوى الوطني ، نجد الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية ، أما على مستوى كل ولاية فنجد الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ، ثم ي تي المستوى المحلي الذي توجد فيه الجمعيات الرياضية الثقافية ، التي توجد حتى في المؤسسات التربوية.

من خلال تطرقنا إلى الرياضة المدرسية في الجزائر والى المفهوم والأهداف وكذا مميزات وخصائص التلاميذ في مختلف المراحل المدرسية كذلك بالنظر إلى تعريفنا للمنافسة وتطريقها والأهداف المرجوة من المنافسات الرياضية المدرسية والى كيفية إنشاء الفرق الرياضية وتكلمنا في الأخير عن التنظيم والتسيير للرياضة المدرسية لمختلف الهياكل ثم تكلمنا عن معوقات الرياضة المدرسية.

نستخلص أن السلطات الجزائرية حاولت بقدر الإمكان الاعتناء بالرياضة المدرسية وأرادت أن تعطي لها مكانتها المرموقة وذلك حتى تكون وسيلة من الوسائل التي ستساهم في تطوير وازدهار الرياضة الوطنية بصفة عامة_

# المراجع

## أولا: الكتب


2. أحمد محمد الطيب، أصول التربية، المكتب الجامعي الحديث بالأزاريطة، القاهرة، 1999
3. أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، ط.2، دار الفكر العربي، القاهرة،2001،
4. بشير صالح الرشيدي، المناهج البحث التربوي"، دار الكتاب الحديث، 2000
5. خير الدين علي عويس، مقدمة علم الاجتماع الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة،
6. سامي عريفش وآخرون: "مناهج البحث العلمي وأساليبه"، ط2، دار مجدلاوي للنشر، عمان، سنة، 1999
7. عمار بحوش: "دليل الباحث وكتابة الرسائل"، الجزائر، 1995
8. محمد شفيق زكي، "البحث العلمي الخطوات والمنهج الإعداد البحوث الاجتماعية"، المكتب الجامعي، مصر، 1985،
9. محمد عوض البسيوني واخرون، **نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية**، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 1992
10. مروان عبد المجيد :تصميم وبناء اختبارات اللياقة البدنية باستخدام التحليل العاملي، مؤسسة الوراق، ط1 ،
11. وزارة التربية الوطنية، المناهج والوثائق المرافقة، السنة الثالثة من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي، مطبعة الديوان الوطني للتعليم عن بعد، مارس 2006


## ثانيا: المذكرات


بوخالفة عواج وآخرون، وظائف العلاقات العامة في إدارة الأندية الرياضية .شهادة ماستر، جامعة المسيلة، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية، قسم الإدارة والتسيير الرياضي، 2007

زهير عاشور وآخرون، معوقات تسيير الجمعيات والنوادي الرياضية، شهادة ماستر، جامعة المسيلة، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير والعلوم التجارية، قسم الإدارة والتسيير الرياضي، س


## ثالثا: المجلات


فرنان مجيد، العوني نور الهدى، الجمعيات الرياضية الجوارية ودورها في ترقية الرياضة النسوية ضمن المجتمع الجزائري) دراسة ميدانية للجمعيات الرياضية الجوارية بالجزائر العاصمة) ، مجلة التميز لعلوم الرياضة– جامعة محمد خيضر بسكرة– العدد 02


## رابعا: القوانين


قانون رقم 12 – 06 مؤرخ في 18 صفر عام 1433 الموافق 12 يناير سنة 2012، يتعلق بالجمعيات

## خامسا: المراجع الأجنبية

Guibert, **Créer, Animer ,Gérer ,Dissoudre Une Association,** éd Maxima, Paris 2007

https://sehati.gov.ma/ar/article/activite_physique_chez_les_jeunes_et_les_adolescents

# الملاحق

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاطات البدنية و التربية الرياضية

يشرفني ان اقدم بين يديكم هذا الاستبيان من اجل التحكيم في اطار اعداد مذكرة تخرج مستوى ماستر و الموسومة بعنوان : **دور الجمعيات الرياضية في الدفع ممارسة الرياضة لكل فئات المجتمع**

تقبلو مني فائق الاحترام و التقدير

| | | الاجابة | | |
|---|---|---|---|---|
| | **المحور الاول :**<br>**الانخراط في الجمعيات الرياضية** | موافق | غير موافق | محايد |
| 01 | هناك اقبال من الافراد للجمعيات الرياضية | | | |
| 02 | تعمل على التشجسع الانخراط في الجمعيات الرياضية | | | |
| 03 | يعتبر الوالدين دافع أساسي الانخراط في الجمعيات الرياضية | | | |
| 04 | تقومون بالدعاية والاعلان للجمعيات الرياضية الخاصة بكم | | | |
| 05 | تستخدمون التكنولوجيا في الإعلان عن الجمعية الرياضية | | | |
| 06 | الانخراط في الجمعيات الرياضية سهل التفاصيل | | | |
| | **المحور الثاني :**<br>**ممارسة النشاط الرياضي لدى افراد المجتمع** | | | |
| 01 | ممارسة الرياضة جزء من المنظومة الحياتية | | | |
| 02 | يندفع الشاب الى ممارسة الرياضية في أوقات الفراغ | | | |
| 03 | الجمعيات الرياضية تستثمر في وقت الفراغ | | | |
| 04 | تؤثر ممارسة الرياضية في العلاقات الاجتماعي | | | |
| 05 | ممارسة الرياضة امر ضروري من طرف الجميع | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **المحور الثالث:**<br>**دور الجمعيات الرياضية للممارسة النشاط الرياضي للجميع** | | | |
| 01 | الجمعيات الرياضي الناشطة في الحي تعمل على الدفع لممارسة الرياضية | | | |
| 02 | توفر الجمعيات الرياضية كل ملتزمات ممارسة الرياضية | | | |
| 03 | لدى الجمعية الرياضية كل الثقة في دفع بأبناء الحي لممارسة الرياضة | | | |
| 04 | الطاقم العامل بالجمعية الرياضية وراء توجه افراد المجتمع لها | | | |
| 05 | تملك الجميعة الرياضية علاقات طبية مع كل افراد المجتمع | | | |