

# جامعة عمار ثليجي الأغواط

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و التربية الرياضية

قسم : النشاطات البدنية و التربية الرياضية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

تخصص : نشاط رياضي مدرسي

تحديد مستويات معيارية لانتقاء لاعبي كرة القدم

صنف أشبال 15-17 سنة

بحث أجري على بعض أندية كرة القدم بولاية الأغواط

إشراف الأستاذ:

. د . مرزوقي أسامة

إعداد الطالب :

\*/ مريقي شريف

لجنة المناقشة :

الصفة	الدرجة و الجامعة	الأستاذ
رئيسا	أستاذ محاضر بجامعة الأغواط	أ.د. كروم البشير
عضوا مناقشا	أستاذ محاضر بجامعة الأغواط	.د. روان محمد
مشرفا و مقررا	أستاذ محاضر بجامعة الأغواط	.د. مرزوقي أسامة

السنة الجامعية : 2023 / 2024

# إهداء

الحمد لله على فضله ونعمه وامتنانه والصلاة والسلام على

الهادي الأمين محمد ابن عبد الله .

أما بعد:

أهدي ثمرة جهدي المتواضع إلى ملجأ أفكاري، والتي برويتها تهدي أوتاري،

إلى التي حملتني من الظلمات

إلى النور، وصبرت لأجلي، وهدأت بالي بالتسامح والتفاني، مثال الصبر والوفاء،

والدتي الحبيبة والغالية حفظها الله ورعاها .

وإلى روح الوالد الكريم (بن عزوز) رحمه الله .

إلى كل أساتذة قسم التربية البدنية والرياضية، وأخص بالذكر الأستاذ المشرف: مرزوقي أسامة

والدكتور: كروم بشير الذي كان نعم الموجه ونعم المحفز في تذليل الصعوبات .

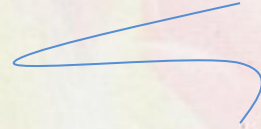
إلى كل من علمني حرفاً من الطور الابتدائي إلى الطور الجامعي .

إلى كل من أحبهم قلبي

ونسبهم قلبي . . . . .

إلى كل هؤلاء اهدي ثمرة جهدي .

مرزوقي شريفة



## كلمة شكر

الحمد لله على إحسانه وإنعامه وفضل عطائه والشكر على توفيقه وإرشاده وحسن إبداعه .

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ المشرف مرزوقي أسامة وأتمنى أن يجزيه الله عني خير الجزاء وذلك على الجهود الجبارة التي يبذلها والذي لم يدخر أي جهد في النصح والإرشاد والتوجيه لإتمام هذا البحث .

كما أتقدم بالشكر والعرفان الجميل إلى كل الأساتذة والدكاترة

بمعهد التربية البدنية والرياضية الذين كانوا خير ناصحين لي

وأتمنى أن يوفقنا الله إلى ما يحبه ويرضاه

﴿ الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله ﴾

## فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
	إهداء
	كلمة شكر
أ / ب	مقدمة
الاطار العام للدراسة	
4	1. الإشكالية 1
4	2. فرضيات البحث 2
5	3. تحديد المفاهيم و المصطلحات 3
5	4. أسباب اختيار الموضوع 4
6	5. أهمية البحث 5
6	6. أهداف البحث 6
الفصل الأول: الجانب النظري	
المبحث الاول: الاطار النظري	
المطلب الاول: الانتقاء الرياضي	
8	تمهيد 1
8	1. تعريف الانتقاء 2
8	2. تعريف الانتقاء الرياضي 3
9	3. مراحل الانتقاء 4
11	4. محددات الانتقاء في كرة القدم 5
12	5. المحددات السيكلوجية لعملية الانتقاء 6
13	6. علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية 7
14	7. أساليب الانتقاء 8
16	8. السن البيولوجي و السن الكرنولوجي القانوني 9
17	9. القياس في عملية الانتقاء 10
18	10. الاختبار 11
19	11. التقويم 12
19	12. مزايا الأسلوب العلمي لانتقاء اللاعبين الموهوبين 13
20	13. أهداف الانتقاء 14

20	خلاصة	14
<b>المطلب الثاني : خصائص المرحلة العمرية ( 15 - 17 سنة )</b>		
21	تمهيد	1
21	1. تعريف المراهقة	2
22	2. أقسام المراهقة	3
22	3. أنماط المراهقة و أشكالها	4
23	4. الخصائص و المميزات للمرحلة العمرية ( 15 - 17 سنة )	5
28	5. الاختلافات بين الجنسين في هذه المرحلة العمرية ( 15 - 17 سنة )	6
28	6. أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للمراهق	7
29	7. مشاكل المراهقة	8
30	خلاصة	9
<b>المطلب الثالث: مدرب كرة القدم</b>		
31	تمهيد	1
31	1. مفهوم التدريب الرياضي	2
32	2. الأهداف العامة للتدريب الرياضي	3
32	3. المدرب الرياضي	4
33	4. واجبات المدرب في كرة القدم	5
34	5. دور المدرب اتجاه الفريق	6
36	6. تأثير شخصية المدرب في الفريق	7
36	7. المدرب وسلوكه مع اللاعبين	8
37	8. أثر توجيه المدرب للاعبين	9
37	9. معوقات المدرب في تحقيق أهدافه	10
38	خلاصة	11
<b>المطلب الرابع: متطلبات لاعب كرة القدم</b>		
39	تمهيد	1
39	1. الإعداد البدني في كرة القدم	2
44	2. الإعداد المهاري	3
46	3. الإعداد الخططي	4
49	4. الإعداد النفسي للاعبين في كرة القدم	5

53	6	خلاصة
المبحث الثاني: الدراسات المرتبطة و التعقيب عليها		
المطلب الاول: الدراسات المرتبطة		
54	1	تمهيد
54	2	1. دراسة بن قوة علي
55	3	2. دراسة الطلبة صافي مصطفى، بومسجد عبد القادر، سلوى بشير
57	4	3. دراسة الطلبة: محيوس محمد، هرولي الربيع، عمراني اسماعيل
57	5	4. دراسة الطلبة: لخضر تومي مصطفى، بن معطي محمد، قريمط محمد الأمين
الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية		
المبحث الاول: الطريقة المنهجية و أدواتها		
59	1	تمهيد
59	2	1. الدراسة الاستطلاعية
60	3	2. الشروط العلمية للأداة
61	4	3. ضبط متغيرات الدراسة
61	5	4. عينة البحث وكيفية اختيارها
61	6	5. ضبط المتغيرات لأفراد العينة
62	7	6. المنهج المستخدم
62	8	7. أدوات الدراسة
63	9	8. مواصفات مفردات البحث
63	10	9. إجراءات التطبيق الميداني
67	11	10. حدود الدراسة
68	12	خلاصة
المبحث الثاني: عرض نتائج الدراسة		
69	1	1. عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى
72	2	2. عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية
75	3	3. عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة
79	4	4. عرض اختبارات المضمار

المبحث الثالث: مناقشة نتائج الدراسة

85	1. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى	1
86	2. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية	2
87	3. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	3
88	4. مناقشة نتائج اختبارات المضمار	4
90	5. الاستنتاج العام	5
90	6. اقتراحات و توصيات	6
93	الخاتمة	
/	قائمة المراجع	
/	الملاحق	

## فأئمة الأشكال

الصفحة	الشكل
64	الشكل رقم (01) : اختبار دقة التصويب.
64	الشكل رقم (02) : اختبار دقة التمرير.
65	الشكل رقم (03) : مقدرة اللاعب في السيطرة على الكرة .
66	الشكل رقم (04) : مقدرة اللاعب في إيصال الكرات الطويلة.
66	الشكل رقم (05) : قدرة اللاعب على التحكم في الكرة داخل مساحة محدودة.

## قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
24	رقم(01): معايير الطول و الوزن للجنسين من [ 15 - 17 ] سنة .
61	رقم(02): معاملي الصدق والثبات لمجموعة اختبارات المضمار المقترحة .
69	رقم(03): نتائج إجابات المدربين حول الجوانب التي يراعونها عند انتقاء لاعبي كرة القدم.
70	رقم(04): نتائج إجابات المدربين حول الطرق المستخدمة في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم
71	رقم(05): نتائج إجابات المدربين حول مجموعة اختبارات أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.
72	رقم(06): نتائج إجابات المدربين حول دور الاختبارات البدنية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.
73	رقم(07): نتائج إجابات المدربين حول أهمية اختبار المضمار المقترحة .
74	رقم(08): مدى مناسبة الاختبارات البدنية المقترحة في عملية الانتقاء .
75	رقم(09): يوضح الشهادة المتحصل عليها أو درجة تأهيل المدرب .
76	رقم(10): نتائج إجابات المدربين حول المشاركة في الندوات و الملتقيات الخاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم.
77	رقم(11): نتائج إجابات المدربين دخول البنية المرفولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.
78	رقم(12): نتائج إجابات المدربين دخول عامل المستوى الدراسي في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.
79	رقم(13): نتائج اختبار دقة التصويب في كرة القدم .
80	رقم(14): نتائج اختبار دقة التمرير في كرة القدم .
81	رقم(15): نتائج اختبار استقبال الكرة في كرة القدم .
82	رقم(16): نتائج اختبار التمريرات الطويلة في كرة القدم .
83	رقم(17): نتائج اختبار التنطيط بالكرة في رياضة كرة القدم .
88	رقم(18): توزيع النسب المئوية لاختبارات المضمار المقترحة على مختلف المستويات المعيارية .

## قائمة المدرجات التكرارية

الصفحة	المدرج التكراري
69	رقم(01): النسب المئوية لنتائج إجابات المدربين حول الجوانب التي يراعونها عند انتقاء لاعبي كرة القدم.
70	رقم(02): النسب المئوية لنتائج إجابات المدربين حول انتقاء لاعبي كرة القدم.
71	رقم(03): النسب المئوية لنتائج إجابات المدربين حول وجود مجموعة اختبارات لانتقاء لاعبي كرة القدم.
72	رقم(04): النسب المئوية لنتائج إجابات المدربين حول دور الاختبارات البدنية في عملية انتقاء لاعبي كرة
73	رقم(05): النسب المئوية لنتائج إجابات المدربين حول أهمية اختبارات المضمار المقترحة .
74	رقم(06): يوضح مدى مناسبة الاختبارات البدنية المقترحة في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.
75	رقم(07): النسب المئوية للشهادات المتحصل عليها او درجة تأهيل المدربين .
76	رقم(08): النسب المئوية لنتائج إجابات المدربين حول المشاركة في الندوات و الملتقيات الخاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم .
77	رقم(09): النسب المئوية لنتائج إجابات المدربين حول دخول البنية المرفولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم .
78	رقم(10): النسب المئوية لنتائج إجابات المدربين حول دخول عامل المستوى الدراسي في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم .
80	رقم(11): مستوى اللاعبين و عددهم بالنسب المئوية في اختبار دقة التصويب في كرة القدم حسب الدرجات المعيارية.
81	رقم(12): مستوى اللاعبين و عددهم بالنسب المئوية في اختبار دقة التمرير في كرة القدم حسب الدرجات المعيارية.
82	رقم(13): مستوى اللاعبين و عددهم بالنسب المئوية في اختبار دقة استقبال الكرة في كرة القدم حسب الدرجات المعيارية.
83	رقم(14): مستوى اللاعبين و عددهم بالنسب المئوية في اختبار دقة التمريرات الطويلة في كرة القدم حسب الدرجات المعيارية.
84	رقم(15): يبين مستوى اللاعبين و عددهم بالنسب المئوية في اختبار دقة التنطيط بالكرة في كرة القدم حسب الدرجات المعيارية.
89	رقم(16): يوضح النسب المئوية و الدرجات المعيارية لعينة البحث في اختبارات المضمار المقترحة.

تحديد مستويات معيارية لانتقاء لاعبي كرة القدم

صنف أشبال ( 15 - 17 ) سنة

**Determine standard levels for selecting youth football players**

**(15-17 years old)**

الطالب: مريقي شريف

### ملخص

تهدف الدراسة إلى اقتراح مجموعة اختبارات مناسبة واستعمال أنجعها من أجل انتقاء لاعبي كرة القدم في النطاق التدريبي، و لهذا الغرض استخدمنا المنهج المسحي والتجريبي على عينة مكونة من 44 لاعبا، 16 لاعبا ينشطون في فريق شباب قصر الحيران صنف أشبال لكرة القدم، و 14 لاعبا ضمن فريق أمل بن ناصر بن شهرة، و 14 لاعبا ضمن فريق نجوم الأغواط صنف أشبال لكرة القدم، تم اختيار العينة عشوائيا وكانت مقصودة، لجمع البيانات استخدمنا أداة الاستمارات الاستثنائية وزعت على المدربين، بعد جمع النتائج و معالجتها إحصائيا تم التوصل نتيجة مفادها تسطير مجموعة اختبارات خاصة بانتقاء اللاعبين في كرة القدم يأخذها كل مدرب بعين الاعتبار و على هذا الأساس أوصت الدراسة على الاهتمام أكثر بفئة الأثبال وإبعادها عن التهميش بتوفير مؤطرين ذوي مستوى علمي كاف لتسيير الفرق الرياضية وتدريبها.

### Abstract:

The Object of the study aims to Proposing an appropriate set of tests and using the most effective ones in order to select football players in the training range, for this purpose; we used the Method Survey and experimental, On a sample composed of 44 players, 16 players are active in the Kasr El Hiran youth team, cubs football class, 14 players are in the Amal bin Nasser bin chouhra team, and 14 players are in the Laghouat Stars team, cubs football class, chosen as Randomly and intentionally, and for data collection, we used a tool of The questionnaire form was distributed to the trainers, After collecting the results and having treated them statistically, we conclude a set of tests must be established for selecting players in football, which every coach should take into consideration, On this basis, the study recommended for pay more attention to the youth category and keep it away from marginalization by providing supervisors with a sufficient academic level to manage and train sports teams.

# المقدمة

تعتبر كرة القدم واحدة من أشهر وأعظم وأحب الأنشطة الرياضية الى قلوب الملايين من أطفال وشباب العالم ، ممن يمارسونها عمليا ، وعشرات الملايين ممن يشاهدونها في الملاعب ومن خلال برامج التلفزيون ومن يتابعونها عبر الأثير، وممن يطالعون أخبارها وأحداثها من خلال المجلات الدورية والصحف اليومية والأسبوعية المتخصصة والعامه ، وأيضا الكم الكبير من الكتب التي تغمر الأسواق ، والتي تتحدث عن هذه اللعبة الشعبية الكبرى، ولعل بساطة هذه اللعبة وسهولة أدائها بين الصغار والكبار هو من أهم أسباب بلوغها ما بلغت من شهرة .

بعد تعانق كل الجهود العلمية والخبرات العملية نحو تطوير مستوى الأداء الرياضي وبما أن كرة القدم من أنواع الرياضات الأكثر ممارسة في العالم فقد مسها هذا التطور ، فنحن نرى تطور مستوى الفرق الرياضية في الدول الأجنبية لم يكن بالصدفة، فقد أصبح أداء المهارات يتميز بالقوة والسرعة والأداء الفني العالي، حيث وجب علينا معرفة الطريق الصحيح وتحديد الوسائل والمحتوى المناسب وفقا لما تتطلبه المباريات .

وعلى ضوء ذلك يتم إعداد اللاعب منذ الصغر بالكم والكيف الذي يؤهله الى أن يكون لاعبا ذو كفاءة مهارية وخطوية تمكنه من إنجاز الواجبات الفردية والجماعية وسرعة إتخاذ القرار في الوقت المناسب طوال زمن المباراة، وهذا ما دفع بالمدرسين الى انتقاء أفضل اللاعبين الناشئين وتكوين أفضل الفرق في كرة القدم الحديثة .

ليبقى الانتقاء عملية من العمليات التي تساهم في تطوير كرة القدم لكونها عملية اقتصادية توفر الجهود وتحرز أفضل النتائج ، لذا يعتبر الانتقاء نقطة أساسية ومهمة .

وعلى ضوء هذا قمت باقتراح اختبارات لانتقاء لاعبي كرة القدم من أجل تكوين فريق متكامل من جميع الجوانب مهارية والبدنية وهذا ما حفزني الى اختيار هذا الموضوع ومن أجل اعداد هذا البحث قمت بتقسيمه الى الاطار العام للدراسة و الجانب النظري والجانب التطبيقي .

**الاطار العام للدراسة:** تناولت فيه مشكلة الدراسة وفرضياتها وتحديد المفاهيم والمصطلحات وأسباب اختيار الموضوع وأهمية الدراسة وأهدافها .

**الجانب النظري:** و الذي يعتبر الفصل الأول للدراسة فيحتوي على مبحثين و أربع مطالب ، كل مطلب يبدأ بتمهيد وينتهي بخلاصة .

**المبحث الأول :** حيث تناولت فيه :

\*/ المطلب الأول الانتقاء والذي تكلمت فيه عن مفهوم الانتقاء وأهدافه وأنواعه ومراحله وكذلك عوامل ومبادئ ومحددات الانتقاء.

\*/ المطلب الثاني فقد تناولت فيه خصائص المرحلة العمرية (15-17) سنة وهذا للحديث عن تعريف المراهقة وأقسامها وأنماطها وأشكالها ثم تطرقنا الى خصائص ومميزات المرحلة العمرية (15-17) سنة وكذلك الاختلاف بين الجنسين ، وتكلمنا عن النشاط الرياضي بالنسبة للمراهق ومشاكل المراهقة .

\*/ المطلب الثالث والذي خصص للتعريف بالتدريب الرياضي والأهداف العامة له وخصائص وسمات مدرب كرة القدم .

\*/ المطلب الرابع متطلبات كرة القدم كالإعداد البياني والتحمل ، والقوة والرشاقة .

**المبحث الثاني:** تناولت فيه الدراسات السابقة لهذا البحث.

هذا ما يخص الجانب النظري ، ليأتي بعد ذلك الجانب التطبيقي الذي يحتوي على مبحثين :

**المبحث الأول :** ويشمل الطرق المنهجية للبحث والذي يحتوي على الدراسة الاستطلاعية والمجال الزمني والمكاني والشروط العلمية للأداة (الصدق والثبات والموضوعية) وضبط متغيرات الدراسة، وكذلك عينة البحث وكيفية اختيارها وضبط المتغيرات لأفراد العينة والمنهج المستخدم (المسحي والتجريبي) وأدوات الدراسة وحدودها .

**أما المبحث الثاني:** باعتباره آخر فصل في بحثي فقد تم فيه عرض ومناقشة نتائج البحث وذلك بالتطرق الى عرض وتحليل نتائج الاستمارة الاستبائية وكذلك اختبارات المضمار المقترحة وعرضها بيانياً ومناقشتها في ضوء الفرضية ثم توصلت الى الاستنتاجات العامة للبحث ، وفي الأخير قمت بوضع بعض الاقتراحات والتوصيات حول هذا الموضوع .

# الإطار العام للدراسة

## 1. الإشكالية

لقد عرفت رياضة كرة القدم شعبية كبيرة في عقود عديدة إن لم نقل منذ ظهورها وكان لها تطور واسع انتشار ملفت ، ولم يقتصر الاهتمام بها وتتبعها على فئة معينة بل شملت جميع الأعمار، ومختلف الطبقات. ولعل هذا كان من أهم الدوافع التي أدت بالمسؤولين والمدربين عن هذه الرياضة إلى العمل الحثيث والسعي الدؤوب في تحصيل أكبر عدد من الهواة واللاعبين ومحاولة تحسين مهاراتهم وامكاناتهم الفردية والجماعية من خلال تطوير قدراتهم من الناحية البدنية وقدراته البدنية و المهارية أو الفنية أو التكتيكية ، ومحاولة التنسيق بين هذه المكتسبات وبين استعدادات اللاعب وقدراته ومدى استيعابه لهذه المعايير فيما يخص فئة الأشبال وإذا ما قارنا بين اللاعب الجزائري واللاعب الأوربي نجد أن مستوى اللاعب الجزائري، لم يرقى الى المستوى المطلوب وهذا ما تفسره النتائج المتحصل عليها من طرف الفرق الوطنية وحتى الفريق الوطني ، وعليه قمنا بطرح التساؤل الآتي:

\* ماهي المعايير المحددة لانتقاء لاعبي كرة القدم صنف أشبال وهل لها دور في تحسين مستواهم؟

ومن هذا السؤال الرئيسي يمكن طرح هذه التساؤلات :

1. ما هي أهم الاختبارات التي يمكن أن يعتمد عليها في عملية الانتقاء؟
2. هل الاختبارات البدنية وحدها كفيلة لعملية الانتقاء أم هناك معايير أخرى؟
3. ما هي أهم المعايير التي يمكن أن يعتمد عليها المدربون في عملية انتقاء لاعبيهم؟

## 2. فرضيات البحث

من السؤال العام يمكن أن نستخلص فرضية عامة وكذلك من خلال التساؤلات المطروحة نعطي فرضيات جزئية لموضوع بحثنا.

الفرضية العامة:

إن تحديد أهم معايير الانتقاء وفق أسس علمية يساهم بشكل كبير في تحسين مستوى لاعبي كرة القدم صنف أشبال .

### الفرضيات الجزئية:

1. هناك اختبارات يمكن الاعتماد عليها في عملية الانتقاء.
2. الاختبارات البدنية والمهارية ولها دور في عملية انتقاء اللاعبين.
3. تتوقف عملية الانتقاء على معايير ومقاييس حسب مستوى المدرب (شخصيته).

### **3. تحديد المفاهيم و المصطلحات**

#### الانتقاء:

-لغة : بمعنى انتقى ينتقى انتقاء أي اختار الشيء وفضله.

-اصطلاحا: يعرفه "فولكوف" هو عملية تحديد ملائمة لاستعدادات الناشئ مع خصائص نشاط رياضي

معين 1.

#### مستويات معيارية ( الاختبار ):

-لغة: يعني التجربة أو الامتحان ، وكلمة اختبره بمعنى جربه أو امتحنه.

-اصطلاحا: وهو إجراء منظم أو مقنن لملاحظة سلوك الفرد ووصفه بمعاينة مقياس كمي 2.

### **4. أسباب اختيار الموضوع**

لقد انطلقت من خلفية واقعية هي مشكلة الانتقاء لدى الكثير من الفرق الوطنية في كرة القدم، رغم أنها ليست مشكلة حديثة النشأة ، ولقد ارتأيت من خلال دراستي هذه الى اقتراح مجموعة اختبارات لانتقاء لاعبي كرة القدم عند صنف الأشبال ولأن عملية الانتقاء تعتمد على اختبارات شاملة من الناحية البدنية والفنية والتكتيكية و المهارية وهذا ما أدى بي الى هذه الدراسة.

- واختياري لهذا الموضوع كان وفقا لما يتوفر لدينا من وسائل وفي حدود امكانياتنا الخاصة.
- ولأن هذا الموضوع قابل للدراسة والاختبار وكذا المناقشة من جميع جوانبه.
- الأهمية الكبيرة التي تكتسبها عملية الانتقاء ودورها المهم في إنشاء فريق متكامل.
- بالإضافة الى توفر المراجع والكتب التي تخدم موضوع دراستنا .

1 -محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين ، دار الأمير 2002-ص13.

2 -ليلي السيد فرحات: القياس والاختبار في التربية البدنية، ط1. مركز النشر العربي ، القاهرة ، مصر 2001-ص32.

**5. أهمية البحث**

تعتبر عملية الانتقاء من أهم الميزات الأساسية في كرة القدم الحديثة فهي تقوم على شخصية المدرب لأن اختيار اللاعبين من طرف الرابطات الولائية والجهوية تكشف عن مستوى المدربين القائمين على هذه العملية من أجل أخذ العبرة وتصحيح الأخطاء ، والسير بالكرة الجزائرية والوصول بها الى مستوى البلدان الرائدة في هذا المجال .

ويعتبر الانتقاء من العمليات التي ساهمت وتساهم في تطوير كرة القدم لكونها عملية اقتصادية توفر الجهود وتحرز أفضل النتائج.

**6. أهداف البحث**

لموضوع بحثي أهداف أردت إبرازها من أجل العمل بها والاستفادة منها في مجال التدريب الرياضي وخاصة عند انتقاء اللاعبين الأشبال في كرة القدم ونذكر منها:

- معرفة أهم الاختبارات التي تعتمد في عملية الانتقاء.
- معرفة مدى مساهمة أنواع الاختبارات في عملية الانتقاء.
- معرفة المقاييس والمعايير التي يعتمد عليها المربون أو يستخدمونها في عملية الانتقاء للوصول باللاعب الى المستوى المطلوب .
- توضيح الدور البارز لعملية الانتقاء وهذا للرفع من مستوى كرة القدم الجزائرية.

# الفصل الأول

## الأدبيات النظرية

- الاطار النظري
- الدراسات المرتبطة

## المبحث الأول : الاطار النظري

## المطلب الأول: الانتقاء الرياضي

## تمهيد:

مما لا شك فيه أن عملية انتقاء الفرد المناسب لمتطلبات لعبة كرة القدم تعد أولى الخطوات الأساسية والضرورية نحو الوصول الى البطولة ، حيث يعتمد في ذلك على عدة مبادئ وأسس تبدأ بعملية انتقاء الفرد المناسب وتدريبه من خلال اتباع الأسلوب العلمي في تفنين أحمال التدريب بهدف الارتقاء بمستوى الفرد في جميع الجوانب (المورفولوجية ، البدنية، الفيزيولوجية، الحركية والنفسية) .

## 1. تعريف الانتقاء:

يجمع المختصون في المجال التدريب الرياضي والاختبار والقياس وكذلك العلوم التربوية الى تعريف الانتقاء بأنه مشكلة متعددة الأوجه من الناحية التخطيطية والاقتصادية والفلسفية والتربوية<sup>1</sup>. كما يعرف بأنه عملية اختيار الأشياء والأشخاص المناسبة<sup>2</sup>. والانتقاء مصطلح يستعمل في جميع مجالات النشاط الانساني (العلمية ، التكنولوجية، المهنية، الطبية، والرياضية).

## 2. تعريف الانتقاء الرياضي:

لقد تعددت التعاريف الخاصة بالانتقاء الرياضي فكل باحث يعطي تعريف في زاوية نظره وذلك نتيجة لاختلاف الأفراد في القدرات البدنية والعقلية والنفسية... . ومن المسلم به أن توجيه الناشئ الى نوع النشاط الرياضي الذي يتناسب مع استعداداته وامكاناته يزيد من امكانية وصوله الى المستويات الرياضية العالية وكذلك يساهم في نفس الاتجاه مقدار فعالية تأثير عمليات التدريب على نمو هذه الاستعدادات فكل باحث يعطي تعريف من زاوية نظره حيث يعرفه زاتوسكي بأنه عملية يتم خلالها اختيار أفضل اللاعبين على فترات زمنية متعددة وبناء على مراحل الاعداد الرياضي مختلفة<sup>3</sup>.

كما يرى عصام حلمي، أن عملية الانتقاء وتنمية المواهب لدى الأطفال والصغار في مختلف أنواع الأنشطة عملية لا تخضع للصدفة ولكنها أصبحت عملية علمية وهناك اتفاقات معينة عليها.

1 -عصام حلمي: أسس اختيار اللاعبين في كرة القدم ، ط1-ص20.

2 -نفس المرجع السابق-ص20.

3 -عادل لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضي ، القاهرة2002-ص13.

في حين يرى عادل عبد الحليم، أن الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة وفي نشاط كرة القدم بصفة خاصة هو عبارة عن قبول أو رفض ، فعندما نعطي اختبارات متنوعة لمجموعة من الناشئين المتقدمين

للاختبارات في كرة القدم ثم نقرر قبول بعضهم ورفض البعض الآخر حسب نتائج الاختبارات المتنوعة مستعينين بكل ما يمكننا الحصول عليه من معلومات خاصة بهؤلاء الناشئين يكون علمنا هذا هو الانتقاء<sup>1</sup>. فيما يذكر "بولجاكوفاً" ، بأن الانتقاء مشكلة متعددة الأوجه من الناحية التخطيطية والاقتصادية والفلسفية والتربوية<sup>2</sup>.

ويعرفه مفتي ابراهيم حماد ، بأنه عملية اختيار أفضل العناصر من بين الناشئين الرياضيين في نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط<sup>3</sup>. أما قاسم حسن حسين يقول : بأن الانتقاء يدل على اكتشاف القدرات ثم توجيهها لممارسة نوع معين من الفعاليات والألعاب الرياضية بحيث يتلاءم مع ما يميز به ، ويعمل بالحصول على النجاح و تحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال.

كما يرى فرج بيومي، بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة ما مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلاً على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول الى أعلى مستويات الأداء في اللعبة.

كما يعرف بأنه عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة ، تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط<sup>4</sup>.

### 3. مراحل الانتقاء:

يرى عادل عبد البصير أن الانتقاء الرياضي في كرة القدم يمر على ثلاث مراحل هي<sup>5</sup>:

#### 3-1. المرحلة الأولى:

الانتقاء المبدئي: وهي مرحلة التعرف المبدئي على الناشئين وتستهدف هذه المرحلة تحديد الحالة الصحية العامة للرياضي من خلال الفحوص الطبية، من تؤولهم لياقتهم الطبية لممارسة الرياضة كما تستهدف

1 - عادل عبد البصير: التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، ط1. 1999-ص499.

2 - أ.دكتور هدى محمد الحضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السياحة 1994-ص18.

3 - مفتي ابراهيم: التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي-ص303.

4 - محمد لطفى طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضي ، القاهرة 2002-ص13.

5 - عادل عبد البصير : المرجع السابق ذكره.

الكشف عن المستوى المبدئي للصفات البدنية، والخصائص المرفولوجية، والوظيفية وسمات الشخصية لدى لاعبي كرة القدم، ومدى قربها أو بعدها عن المعايير والمتطلبات الضرورية لممارسة كرة القدم. ويتفق العلماء على أن المرحلة الأولى تبدأ من عمر 11-12 سنة ومنها يتم التعرف المبدئي على مستويات القدرات البدنية، والقياسات الجسمية والوظيفية، وسمات الشخصية والقدرات العقلية، فالأفراد لا يتساوون في قدراتهم ولذا فإن اكتشاف هذه القدرات التي يتميز بها كل فرد ثم توجيهه لممارسة نشاط معين يتلاءم مع ما يتميز به، هذا ما يؤدي الى الاقتصاد في الوقت والجهد والمال.

### 3-2. المرحلة الثانية:

الانتقاء الخاص: وتهدف الى انتقاء أفضل الناشئين من بين من نجحوا في اختبارات المرحلة الأولى وتوجيههم الى نوع النشاط الرياضي الذي يتلاءم مع امكاناتهم، وتتم هذه المرحلة بعد أن يكون الرياضي قد مر بفترة تدريبية طويلة نسبياً، وتستغرق ما بين عام وأربعة أعوام طبقاً لنوع النشاط الرياضي وتستخدم في هذه المرحلة الملاحظة المنظمة والاختبارات الموضوعية لقياس مدى نمو الخصائص المورفولوجية والوظيفية وسرعة تطور الصفات البدنية والنفسية ومدى اتقان الرياضي للمهارات ومستوى تقدمه في هذا النشاط وتدل المستويات العالية في هذه الجوانب على موهبة الرياضي وامكانية وصوله للمستويات الرياضية العالية 1.

### 3-3. المرحلة الثالثة:

الانتقاء التأهيلي: إن هذه الطريقة تهدف الى تحديد وبأكثر دقة خصائص الرياضي وقدراته بعد انتهاء المرحلة الثانية من التدريب والانتقاء الرياضي، الأكثر كفاءة لتحقيق المستويات الرياضية العالية، يتركز الاهتمام في هذه المرحلة على قياس المستوى.

كما أن هذه المرحلة هي التي يتم فيها تحديد قدرة اللاعب للوصول الى المستويات العالية، وتتزامن هذه المرحلة مع نهاية المرحلة الثانية من الاعداد طويل المدى حيث يهدف الانتقاء في هذه المرحلة الى التحديد الدقيق لإمكانات الرياضي للوصول للمستويات العالية وذلك من خلال تحديد معدل نمو الخصائص الجسمية والوظيفية والعلاقة المتبادلة بين معدلات نمو الخصائص البدنية والقصور في مستوى الأداء المهادي 2.

أما فرج بيومي، يرى أنه من خلال ثلاثة مراحل رئيسية يتم اختيار ناشئ كرة القدم، تبدأ المرحلة الأولى ببداية مدرسة الكرة من خلال بعض القياسات البدنية والبيولوجية ومعرفة درجة استعداد الناشئ لممارسة اللعبة، والمرحلة الثانية تبدأ مع نهاية مدرسة الكرة وتستمر حتى سن السادسة عشر ويتم هذا

1 -مفتي ابراهيم: التدريب الرياضي الحديث-ص306-307.

2 -نفس المرجع السابق-ص104.

استخدام الاختبارات الخاصة بكرة القدم بصورة أكثر دقة بالإضافة الى ما حققه كل ناشئ من إنجاز خلال فترة الممارسة السابقة ثم تأتي المرحلة الثالثة والأخيرة ويتم الانتقاء فيها للاعبين الأكثر كفاءة لإعدادهم لتحقيق المستويات العالية في اللعبة 1.

ويؤكد أبو العلا عبد الفتاح، أحمد عمر سليمان(1986) على أهمية الانتقاء على ثلاث مراحل رئيسية حيث تمثل المرحلة الأولى اختبارات القبول المبدئي للناشئين والثانية أكثر عمقا في التعرف على استعدادات الناشئ بعد مرحلة التدريب، والمرحلة الثالثة يتم انتقاء أفضل الناشئين بهدف تأهيلهم للمستويات الرياضية العالية 2.

#### 4. محددات الانتقاء في كرة القدم:

يجب أن يتوفر برنامج التدريب الجيد القائم على أسس عملية حديثة وأماكن التدريب الجيدة والأجهزة والأدوات الرياضية الملائمة وتوافر علاقة الثقة المتبادلة بين الناشئ والمدرب والنشاط والمثابرة وبذل جهد، وهي كلها عوامل أساسية لتطوير إمكانات الرياضي والوصول به الى أعلى المستويات التي يمكن بلوغها في كرة القدم.

وتتحدد محددات الانتقاء في كرة القدم فيما يلي:

#### 4-1. الجوانب الفسيولوجية:

وتتحدد بإجراء الكشف الطبي ويشير بأنه حتى الآن لم يتحدد بعد من الوجهة الطبية أي اللاعبين أصلح لممارسة كرة القدم، وإنما يحدد الكشف الطبي الحالة الصحية العامة للرياضي.

#### 4-2. المقاييس الانتروپومترية:

فقد وجد أن هذا الموضوع لم يدرس حتى الآن دراسة كافية، ولكن من خلال الملاحظات العلمية يمكن القول أن الرياضيين المتفوقين في قياس الطول ومحيط الصدر وحجم الفخذين يظهرون نتائج ايجابية في كرة القدم، ومع ذلك لا يمكن الجزم بأن الناشئين ذوي المقاييس المتوسطة أو الأقل من المتوسط لا يمكنهم تحقيق المستويات العليا خاصة زيادة طول الطرف السفلي.

1 -إبراهيم حماد: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم ص-22-23.

2 -نفس المرجع السابق ص-24.

**4-3. الجوانب النفسية والتربوية:**

يذكر أن هذا الموضوع يتضمن الخصائص العقلية للرياضي والسمات الشخصية ، وقد أثبتت التجارب أن سمات الشجاعة والقوة والارادة ضرورية عند الانتقاء، ويستخدم في ذلك الاختبارات النفسية والاستبيانات والمحادثات الخاصة.

**4-4. الجوانب البدنية:**

يشير بعض الخبراء الى أنه بالإضافة الى الحاجة لانتقاء اللاعب ذو المهارة الفنية والمعرفة الخطئية، فإنه يلزم انتقاء اللاعب المتميز بالسرعة في الجري والأكثر تحملا.

أما محمد صبحي حسنين يرى أن محددات الانتقاء لها مصيرين هما 1:

- تحليل مفردات ومتطلبات الأداء في النشاط الرياضي التخصصي ، وهذا يسمى في مناهج البحث العلمي (تحليل العمل أو الوظيفة).
- التعرف على مواصفات الأبطال البارزين في اللعبة ، حيث أن تفوقهم في النشاط الرياضي التخصصي يعني أنهم يملكون مواصفات ومتطلبات هذا التفوق.
- كما ركز الباحث على ضرورة اعتماد الانتقاء على محددات الثبات أو الثبات النسبي أي يجب أن يكون الصفة أو القدرة أو السمة المختارة والمقصودة لها صفة الاستمرارية دون تأثر سلبي بالتغيرات البيئية، وذلك لنجاح التنبؤ بها في المستقبل.

**5. المحددات السيكولوجية لعملية الانتقاء:**

نجاح ممارسة النشاط البدني الرياضي من وجهة النظر السيكولوجية الى كثير من المتطلبات النفسية للمواقف المتميزة أثناء ممارسة النشاط الرياضي، ويعني ذلك أن الفرد الرياضي يكون في مقدوره بجذب ثقل كاهله بالعبء البدني وتكليف نفسه المواقف المتغيرة أثناء ممارسة النشاط الرياضي.

ويتحدد طبقا لذلك مستوى فاعليته في المنافسات الرياضية<sup>2</sup>، ويحمل النشاط الرياضي في طياته طابع المنافسة خاصة في المستويات الرياضية العالية وما يرتبط بذلك من مشاكل ما قبل المنافسة، كما حظيت مشكلة الانتباه باهتمام كبير في مجال الاعداد النفسي للرياضي.

1 - محمد صبحي حسنين: أبطال أجسام الرياضيين من الجنسين من الطفولة الى المراهقة ، دار الفكر -ص504-505.

2 - محمد حسن علاوي: علم التدريبات الرياضية، دار المعارف القاهرة 1992-ص105.

وقد حققت الجهود في مجال الانتقاء فيما يخص السمات النفسية، التي تتطلبها أنشطة رياضية معينة وقياس مستوى نمو هذه السمات لدى الناشئ من خلال مراحل الانتقاء يعد مؤشر جديد للتنبؤ بمستوى ، واتجاهات الناشئ نحو نشاط رياضي معين من العوامل النفسية الأساسية في الانتقاء.

#### 5-1. الاستعدادات الخاصة:

تعتبر الاستعدادات الخاصة ركنا أساسيا للنجاح في النشاط الرياضي وهذا ما يركز عليه خلال مرحلتين الثانية والثالثة على وجه التحديد حيث يمكن من خلال قياس الاستعدادات تحديد مستوى نموها، والتعرف على ميزة الفروق الفردية فيها وبالتالي توجيه الناشئ طبقا لاستعداداته لممارسة النشاط الرياضي ويستخدم لذلك الاختبارات والتقويم 1.

#### 6. علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:

كما يرى مفتي ابراهيم، أن الانتقاء بعض الأسس العلمية لأنها ترتبط بمشكلة الانتقاء مثل الفروق الفردية والاستعدادات ، والتنبؤ ومعدل الثبات ، نمو وتطور القدرات والتصنيف وجميعها ذات قيم متباينة وهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب القاء بعض الأضواء على هذه المجالات المرتبطة:

#### 6-1. علاقة الانتقاء بالفروق الفردية:

إن اختلاف الأفراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية يتطلب بالضرورة أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية تتناسب كل فرد، وذلك بما يسمح بتغطية جميع الميول والرغبات وبما يتماشى مع قدرات الأفراد وامكاناتهم البدنية.

#### 6-2. علاقة الانتقاء بالتنبؤ:

إذا كانت عملية انتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكننا من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية فإن التنبؤ بما ستؤول اليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء ، حيث يمكن الى حد كبير تحديد المستقبل الرياضي للاعبين، ومدى ما يمكن أن يحققه من نتائج وعلى سبيل المثال كما ذكرنا إذا كانت حراسة المرمى في كرة القدم تستلزم بالضرورة انتقاء الرياضيين طوال القامة فهل يعني أن طوال القامة تم انتقاؤهم سيضلون في نفس موقعهم بين أقرانهم بالنسبة للطول بعد عشرة سنوات مثلا، وإذا كانت لعبة أخرى تستلزم توافر عنصر السرعة فهل يعني ذلك أن من تم انتقاؤهم على أساس السرعة سيحتفظون بنفس هذه الصفة في المستقبل.

1 - عادل عبد البصير: التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق ، نفس المرجع السابق ص515-516.

**6-3. علاقة الانتقاء بالتصنيف:**

يرى عادل عبد البصير على أن الانتقاء له علاقة بالتصنيف 1.

التصنيف له أهداف عدة أهمها بتجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات تنظم لهم البرامج الخاصة بهم، وهذا يحقق عدة أغراض هي:

**6-3-1. زيادة الاقبال على الممارسة:**

فوجود الشخص داخل مجموعة متجانسة يزيد من اقباله على النشاط وبالتالي يزداد مقادر تحصيله في هذا النشاط.

**6-3-2. زيادة التنافس:**

إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق يزداد تبعاً لذلك التنافس بينهم فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس والاستسلام .

**6-3-3. العدالة:**

كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو فرق كلما كانت نتائج عادلة والفرص الممنوحة متساوية.

**6-3-4. الدافعية:**

فالمستويات متقاربة تزيد من دافعية الفرد والفرق في المنافسة.

**6-3-5. الأمان:**

وإذا كانت الفروق واضحة بين الأفراد فإن عامل الأمان لا يكون متوفراً، فالفرد الضعيف قد تستثيره عزة النفس أو زيادة اليأس ، الى القياس بسلوك قد يعرضه للإصابة أو قد يعرضه للإجهاد الشديد(الانهك نتيجة محاولاته اليائسة).

**6-3-6. نجاح التدريب:**

إذا كانت المجموعة متجانسة فإن عملية التدريب تكون أسهل وأنجح إذا كانت مجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية.

**7. أساليب الانتقاء:**

- طريقة الانتقاء العفوي.
- طريقة الانتقاء التجريبي.
- طريقة الانتقاء المعقد.

1 -عادل عبد البصير: التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق-ص505.

**7-1. الانتقاء العفوي:**

يبدأ مبكرا بمجرد ظهور ميل أو اهتمام بنوع الرياضة المختارة ، ويتم هذا خلال تحسين الحركات الأساسية خلال التدريب أو المنافسات.

الاهتمام الفوري يلعب دورا مهما في هذه الحالة حيث يفوز اللاعب أو العداء فيزداد تعلقه بالرياضة المختارة والعكس صحيح، عادة يتم الانتقاء بمقارنة اللاعبين ببعضهم البعض أو مقارنتهم بعداء مشهور كما أن هذا الانتقاء يمكن أن يفتح مجالا لذاتية المدرب.

**7-2. الانتقاء التجريبي:**

هي الطريقة الأكثر استعمالاً من قبل المدربين عن طريق البحث البيداغوجي أو التقييم التجريبي، حيث يلعب دورا مهما بالنسبة للمدرب الذي يقارب اللاعب بالنسبة لنموذج أو عداء معروف على الصعيد العالمي ، حيث يعتمد أساسا على المعارف وخبرة المدرب ونظراته التكنولوجية كما أنها تعتمد على الاختبارات والقياس.

**7-3. الانتقاء المركب:**

وهي طريقة أكثر تعقيدا وموضوعية من حيث النتائج، بحيث أنها تسمح بتقييم الفرد من كل الجوانب عند اختيار عملية الانتقاء يجب أن نحرص على أن تكون مكونة من عدة طرق.

**7-3-1. الطريقة البيداغوجية:**

تسمح هذه الطريقة بتقسيم الخصائص الشخصية للرياضي والتي تتمثل في مستوى تطور الوظائف الحركية(الخصائص البدنية) ، والقابليات الحركية والقدرات التنسيقية ، مستوى التحكم التقني والتكتيكي واستقرار قدرة العمل في الاختصاص المختار .

**7-3-2. الطريقة الميكروبيوسية:**

البيبيسي وهو عبارة عن انتزاع مجموعة من الخلايا من موضوع ما وبعد الامتحان نحصل عليه عن طريق الميكروسكوب وبتحليل 1، البيبيسي العضلية المحددة من طرف الباحثين السويديين هي طريقة ذات الاختبارات الكثيرة، وهي تمثل وسائل مهمة في الجانب الرياضي وحسب فانغرا بواسطة جهاز الميكروسكوب الكهربائي نستطيع أن نكتشف النسبة المئوية لعدد النخاعات الحمراء والبيضاء، وتحليل عميق لمجموعة من الاحتواءات.

**7-3-3. الطريقة البيولوجية الطبية:**

وهذه الطريقة يلح عليها فانغمرا، ولكنها غير مستعملة في بلادنا .  
تسمح هذه الطريقة بدراسة الفرديات المورفولوجية الوظيفية لرياضي، وحالة الأجهزة الحيوية وصحة الرياضي بصفة عامة .

**7-3-4. الطريقة الفيزيولوجية:**

تسمح هذه الأخيرة بدراسة وتقييم التغيرات ، والامكانية وتحليل أنظمة وظائف الجسم والتنسيق الحركي تحت تأثير الممارسة الرياضية .

**7-3-5. السيسولوجية:**

هذه الطريقة تحدد كل ما له علاقة لممارسة الرياضة مثل درجة ضغط العائلة وزملائه، وكل ما يدور بمحيط الرياضي في الممارسة الرياضية .

**7-3-6. الطريقة السيكولوجية:**

تسمح هذه الطريقة بدراسة الخصائص الشخصية للرياضي التي تؤثر على الاقدام الفردي و الجماعي على المقابلة والمنافسات الرياضية، وهذا بتنفيذ الخطط التدريبية بنجاح بفضل العمليات الحركية ، وكذلك تحدد هذه الطريقة جميع المعارف المصيرية التي تساعد العداء لكي يحقق مبتغاه الرياضي المعقد، وملازمة الجهاز العصبي المركزي مع وضعيات التدريب المعقد وهو أيضا يحدد درجة التحضير لممارسة الرياضة.

**8. السن البيولوجي والسن الكرونولوجي القانوني:**

لكل رياضي نموه الجسمي الخاص به، وهذا له علاقة مباشرة بعامل الوراثة والعامل الاجتماعي (السيكولوجي) 1.

**8-1. السن البيولوجي:**

يحدد لنا بدرجة نمو الجسم للقدرات الحركية للتطور الهضمي للطفل (تطور عظام الجسم للطفل) وأيضا تكون هيكل الإنسان وحسب "فان باج" الضمير البيولوجي يتحدد بعاملين اثنين وهما:  
\*المراحل المتتالية للنضج الجنسي الذي يحدد فقط للعدائين في مرحلة المراهقة والبلوغ الجنسي.  
\*حساب السرعة القصوى للنمو التي تلاحظ في نفس المرحلة أي مرحلة النضج.

---

1 -محمد لطفي طه: مرجع سبق ذكره.

## 8-2. السن الكرونولوجي(القانوني):

يتحدد لنا بتاريخ الميلاد المدني للطفل في الحالة العادية للعمر، أو لميلاد الطفل ويتصادف مع السن البيولوجي، ولكن عندما لا تكون هذه الحالة فالفرق بينهما يمكن أن يصل الى سنتين ، يمكن أن تحدد في طرق النمو الجنسي المتأثرة عادية ومتقدمة، وحسب "ويرك" النمو العادي يحتوي على المواضيع التي تمثل أحسن الظروف لمستقبل رياضي جيد وزاهر .

أما "بوشارد" يرى أن البطل مستقبلاً يجب أن يكون له أو عنده وتيرة بيولوجية متوسطة أي أن لا تكون الوتيرة سريعة أو بطيئة في النمو 1.

## 9. القياس في عملية الانتقاء:

يعتبر القياس واحد من أهم الوسائل التي تؤثر على التقويم وذلك خلال القيام بعملية الانتقاء.

## 9-1. تعريف القياس:

القياس يعني تقدير الظواهر موضوع القياس تقديراً كمياً ، ويشار اليه على أنه الملاحظات التي يمكن التعبير عنها بصورة كمية فكأن القياس يتضمن التجديد الكمي لما تقيسه ، وهذا التحديد يكون في ضوء وحدات لها صفات ثابتة، مثل قياس طول لاعب بالسنتيمتر أو قياس وزن اللاعب بالكيلوغرام أو قياس ذكاء الرياضي عن طريق نسبة الذكاء 2.

ويعرفه "محمد خيرى" أنه تحديد درجة امتلاك الشخص لشيء أو لصفة من الصفات و يراها "ماجرت مساد دفرت" بأنها عملية تحديد كمي للخاصية المراد قياسها 3.

أما "يسافرن" فتري أن القياس عبارة عن عملية يتم فيها تجميع بعض الخواص للموضوعات أو الأفراد أو الأشياء أو الأحداث (كالمنافسات الرياضية طبقاً لبعض القواعد).

كما تشير "رمزي غريب" إلى أن القياس هو جمع معلومات وملاحظات كمية عن موضوع القياس 4.

1 -Bolgakov: Problème des capacités, Moscou,1978-p72.

2 -محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان: القياس في التربية البدنية والرياضية وعلم النفس.ط2، دار الفكر العربي، القاهرة:1988-ص77.

3 -أحمد عباس صالح السمراي، أحمد البستواسي: طرق تدريب التربية البدنية والرياضية في المجال ،ط1. بغداد:1984-ص155.

4 -الدكتورة ليلي السيد فرحات: القياس في التربية الرياضية-ص28.

## 9-2. أنواع القياس:

## 9-2-1. القياس المباشر:

كما يحدث عند قياس طول اللاعب أو وزنه ، أو عند قياس قوة القبضة يمكن استخدام جهاز الدينامومتر أو جهاز المانومتر المائي، والذي يعطينا مؤشرا بالكيلوباوند وعند قياس السعة الرئوية، يمكن القياس مباشرة بواسطة جهاز الاسبيرومتر أو عند قياس طول الأطراف أو محيط الصدر بجهاز الكالبيير 1.

## 9-2-2. القياس غير المباشر:

في مجال البحوث النفسية والتربوية قد يضطر الباحث للاستعانة ببعض القياسات النفسية والتربوية لقياس القدرات العقلية أو السمات الشخصية، فلا توجد الأجهزة التي من شأنها اعطاء مؤشر مباشر للنتيجة المطلوبة كما وجدنا عند قياس نموه القبضة أو السرعة الرئوية 2.

## 10. الاختبار :

شأنه شأن القياس في الأهمية بالنسبة لعملية الانتقاء.

## 10-1. تعريف الاختبار:

لغة يحمل معنى التجربة أو الامتحان وكلمة اختبره تعني جربه أو امتحنه 3 ، أما اصطلاحا فهناك العديد من التعريفات التي وضعها العلماء والخبراء ، نذكر منها على سبيل المثال تعريف أساري ، الاختبار النفسي أساسا هو مقياس موضوعي ومقنن لعينة من السلوك .

كما يعرفه انتصار يونس، بأنه ملاحظة استجابات الفرد في موقف يتضمن منبهات منظمة تنظيما مقصودا ذات صفات محددة ومقدمة للفرد بطريقة خاصة تمكن الباحث تسجيل هذه الإجابات تسجيلا دقيقا 4. وهناك اعتبارين أساسيين يلزم توفرها في الاختبار.

أ-التقنين: وله بعدان -المعايير ، تقنين طريقة إجراء الاختبارات .

ب-الموضوعية: أي صدق وثبات الاختبار 5.

1 - مروان عبد المجيد ابراهيم: الاختبار والقياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي، عمان 1999-ص 96.

2 -المرجع نفسه السابق.

3 -محمد حسن علاوي: محمد نصر الدين رضوان: مرجع سبق ذكره-ص 24.

4 -د.ليلي فرحات: القياس والاختبار في التربية الرياضية-ص 36-37.

5 -محمد صبحي حسانين: مصدر سبق طكره-ص 56.

**11. التقويم:**

يشير كارول ويز ، إلى أن التقويم عملية تعتمد على مقارنة بين الواقع وما يجب أن يكون ويستخدم كل الوسائل الممكنة لجمع البيانات المطلوبة مثل المقابلات الشخصية ، الاستفتاء ، اختبارات المعلومات أو القدرات ... الخ .

وإستخدام واحدة أو أكثر من هذه الوسائل يتوقف على نوع المعلومات المطلوبة للرد على الاستفسارات المحددة التي وضعها القائم بالتقويم وكذلك على نوع العنصر المراد قياسه وليس هناك وسيلة مثلى لجمع البيانات، ولكن هناك وسائل متعددة تناسب كل نوع من الدراسة ويمكن أن نفرق بين نوعين من التقويم:

- التقويم الذاتي .
- التقويم الموضوعي .

**11-1. أنواع التقويم :**

**أ-التقويم الذاتي:** تقويم ذاتي حيث يلجأ المدرب إلى الوسائل أو أدوات القياس الذاتية وحدها في عملية التقويم كما يحدث حين يعتمد التقويم على المقابلة الشخصية أو حين يستخدم الأدوات أو وسائل القياس التقديرية الأخرى1.

**ب-التقويم الموضوعي:** إن التقويم هو عملية التحقق من صحة قرار معين وانتقاء المعلومات وتجميع وتفسير البيانات بغرض الحكم على القرارات ، أو انتقاء أفضلها والأكثر مناسبة للموقف ، فهو عملية الحصول على المعلومات للاستفادة بها في عملية اتخاذ القرار2.

وهو التقويم الذي تتوفر فيه المعايير أو محكات الوعي والشعور المبني على الفهم و الدراسة والتحليل لعناصر الشيء أو الشخص ، وفيه يتم الحصول على معلومات دقيقة عن إمكانيات الأفراد والأشياء بعيدة عن المقاييس الذاتية وحدها التي تستند إلى الأسس والبراهين الموضوعية لاتخاذ القرارات3.

**12. مزايا الأسلوب العلمي لانتقاء اللاعبين الموهوبين:**

من خلال ما سبق ذكره يرى الباحثان أن الانتقاء الرياضي بالأسلوب العلمي له مزايا عدة لعل أهمها ما يلي:

- سرعة وصول الرياضي الى أفضل مستوى ممكن.

1 -كمال الدين درويش، قدرتي سيدي موسى، عماد الدين عباس أبو زيد: القيس والتقويم وتحليل المباراة في كرة اليد نظريات تطبيقات، ط1-2002-ص17.

2 -كمال الدين عبد الرحمن درويش: مرجع سبق ذكره-ص15-19.

3 -فؤاد أو حطب وسيد أحمد عثمان: مشكلات التقويم النفسي، مكتبة الأنجلو ، القاهرة1972-ص229.

- يتيح الفرصة للناشئين للتدرب مع أفضل المدربين.
- يعطي الفرصة للمدربين للبرهنة على قدراتهم وكفاءتهم وذلك بانتقاء الموهوبين فعلا وتطوير برامج التدريب.
- توفير ثقة أكبر للناشئين مما ينعكس ايجابيا على التدريب والأداء.
- إن وجود تجانس بين الناشئين المتقين ويحفزهم على الارتقاء بمستوى الأداء.

### 13. أهداف الانتقاء:

حسب عادل عبد البصير علي:

- (1) التعرف على المواهب الرياضية.
- (2) التوجيه المستمر للناشئين نحو الأنشطة الرياضية التي تتفق مع استعداداتهم وقدراتهم.
- (3) الاقتصاد في الوقت والجهد والتكلفة.
- (4) توجيه عمليات التدريب بغرض تنمية وتطوير الصفات والخصائص البدنية (بولجاكوبا) حيث أن الانتقاء الجيد يحقق هذه الأهداف من خلال :

أ- تحديد الصفات النموذجية (البدنية ، المهارية، الخططية) حيث نوع النشاط .

ب- التنبؤ التكهني" يقول عبد البصير" : (إذا كانت عملية الانتقاء في المراحل الأولى تعمل على تحديد استعدادات وقدرات الناشئ فإن التنبؤ بما ستصل إليه هذه الاستعدادات والقدرات يعد من أهم واجبات الانتقاء لما يساهم في تحديد مستقبل الرياضي الناشئ)1.

ج- تحسين عمليات الانتقاء: حيث يتم ذلك عن طريق تكثيف الدراسات العلمية في هذا المجال للتوصل الى أفضل الطرق والوسائل التي تحقق انتقاء نموذجي.

### خلاصة:

من خلال ما سبق ذكره يمكن اعتبار عملية الانتقاء ذات أهمية كبيرة ويعود لها الفضل في إنشاء النوادي وخلق ذات مستوى ولها سمعتها محليا ودوليا وذلك لا يتأتى إلا بالتطبيق الفعلي لهذه العملية التي لا بد لها أن تعتمد على الأسس والأساليب العلمية والمتمثلة في:

القياس ، الاختبار ، التقويم، وكي تصبح عملية الانتقاء فعلا قبل تخطيط البرامج التدريبية ، كونها تهدف الى الاختصار في الوقت والاقتصاد في الجهد والمال، وكذا وجوب معرفة المدربين بها وكيفية تطبيق حيثياتها حتى يتسنى لهم اكتشاف الموهوب فعلا وتمكينه من تفجير طاقاته في الوقت المناسب.

1 -عادل عبد البصير : التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق، ط1. 1999-ص499.

## المطلب الثاني: خصائص المرحلة العمرية (15 - 17)

## تمهيد:

يمر المراهق في الطور الثالث بتغيرات متنوعة وسريعة في نفس الوقت وهذا نظرا لحساسية المراهقة المبكرة التي يمر بها الفرد في هذا الطور وهذا من جميع النواحي الجسمية والعقلية ولثقافية والاجتماعية فهذه المرحلة بمثابة جسر ينتقل من خلاله الفرد من مرحلة الطفولة الى مرحلة الرشد ولهذا من الطبيعي أن يتعرض المراهق الى مشكلات عديدة بدرجة قد تفوق غيرها من مشكلات الحياة لكونه شخص غير متكيف لدوره الجديد في الحياة ، ويرى علماء النفس أن مرحلة المراهقة مرحلة من العمر تظهر فيها تغيرات عديدة وتحولات سريعة والتي من شأنها التأثير باستمرار في كل مظاهر الحياة البيولوجية والعقلية والاجتماعية .

## 1. تعريف المراهقة:

1-1. **المعنى اللغوي:** كما يعرفها بهي فؤاد المراهقة تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من العلم أو كلمة المراهقة مشتقة من الفعل "يرهق" بمعنى عث أو رهب أو دنى فهي تفيد الاقتراب أو الدنو من الحلم واكتمال النضج 1. 2-1. **المعنى الاصطلاحي:** إن كلمة المراهقة مشتقة من الفعل اللاتيني ومعناها التدرج نحو النضج الجنسي والانفعال العقلي 2.

## 1-3. تعريف بعض العلماء:

\*تعريف ابراهيم خليل سعد: تعتبر مرحلة انتقال من الطفولة الى الشباب وتنسم بأنها فترة معقدة من التحول والنمو تحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية وذهنية واضحة 3. \*وكما عرفها ستانلي هول: المراهقة هي الفترة من العمر التي تتميز فيها التفرقات السلوكية للفرد بالعواطف والانفعالات الحادة والتوترات العنيفة ، وهذا ما عبر عنه بكلمتي Storet stress . \*وتعرفها Ansbell: المراهقة هي الوقت الذي يحدث فيه التحول في الوضع البيولوجي للفرد 4. ومن خلال التعاريف السابقة يتضح أنه لا يوجد للمراهقة تعريفا دقيقا فهناك من ركز على الجانب الاجتماعي وآخر على الجانب النفسي وآخر على الجانب الفيزيولوجي وهناك من جمع بين جميع الجوانب.

1 -فؤاد بهي: الأسس النفسية للنمو من الطفولة الى الشيخوخة ، دار الفكر العربي ، مصر 1997-ص275-449.  
2 -خليل ميكائيل عوض: سيكولوجية النمو، ط3. دار الفكر الجامعي الاسكندرية ،مصر 1994-ص329.  
3 -ميكائيل ابراهيم أسعد: مشكلات الطفولة، ط2. دار الجليل ، بيروت ، لبنان 1998-ص220.  
4 -سعدية محمد علي الطاهر: سيكولوجية ، المراهقة ، ط1. البحوث العلمية ، الكويت-ص25-26.

## 2. أقسام المراهقة:

لقد أشرنا في تعريف المراهقة أن بداية المرحلة صعبة وهذا بسبب التغيرات الفيزيولوجية والتحولات البنوية ولذلك اختلف العلماء والباحثون في تحديد زمن المراهقة من حيث بدايتها وكم تدوم في حياة الانسان؟ ، لكن نظرا لعدم وجود مقياس محدد وموضوعي خارجي له هذه القياسات وإنما أخضعوها لمجال دراساتهم وتسهيلاتهم حيث يذهب الباحثون والعلماء الأمريكيون الى تقسيم مرحلة المراهقة الى ثلاثة أقسام لتسهيل مجال الدراسة والبحث فقط لاغير ولضبط كل التغيرات والمظاهر النفسية السلوكية التي تحدث في هذه الفترة فيما يلي أقسامه

**2-1. المراهقة المبكرة (12-14 سنة):** تمتد من بدأ النمو السريع الذي يصاحب البلوغ الى حوالي سنة الى سنتين بعد البلوغ عند استقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد، وفي هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق الى الاستقلال ، ويرغب في التخلص من القيود والتسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكيانه وكذا التفطن الجنسي<sup>1</sup>.

**2-2. المراهقة الوسطى (15-17 سنة):** تسمى كذلك بالمرحلة الثانوية وما يميز هذه المرحلة سرعة النمو الجنسي نسبيا في المرحلة وتزداد التغيرات الجسمية الفيزيولوجية واهتمام المراهق بمظهره وقوة جسمه وحب ذاته .

**2-3. المراهقة المتأخرة (18-21 سنة):** ويطلق عليها مرحلة الشباب حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرار التي تتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل وكذلك اختيار الزوج أو العروس ، ويتجه الشاب الانفعالي وتبلور بعض العواطف مثل الاعتناء بالمظهر الخارجي والبحث عن المكانة الاجتماعية<sup>2</sup>.

## 3. أنماط المراهقة وأشكالها:

إن الظروف الاجتماعية والثقافية والتاريخية المحيطة بوسط المراهق تؤدي الى تحديد شكل المراهقة .

**3-1. المراهقة الكيفية (السوية):** وهي المرحلة التي تنمو نحو الاعتدال في كل شيء ونحو الإشباع المتزايد وتكامل الاتجاهات المختلفة.

**3-2. المراهقة الانسحابية المنطوية:** تتسم بالانطواء أو العزلة الشديدة والسلبية في التصرفات والتردد في اتخاذ القرارات والشعور بالنقص وعدم الملائمة والانسجام بالمجتمع.

1 - عبد الرحمان العيسوي: معالم النفس ، دار النهضة للنشر والطباعة ، بيروت 1984-ص42.

2 - عبد الرحمان العيسوي: مرجع سابق-ص43.

3-3. المراهقة العدوانية المتمردة: تتسم بأنواع السلوك العدوانية ضد المجتمع والأسرة ونفسه ذاتها ويكون المراهق ثائرا أو متمردا.

3-4. المراهقة المنحرفة: وهي الانحراف عن مبادئ التربية حسب محيط البيئة أو هي مبالغة ومنظرة للمراهقة الانسحابية المنطوية والمراهقة العدوانية المتمردة<sup>1</sup>.

#### 4. الخصائص والمميزات للمرحلة العمرية (15-17 سنة):

وكما تعرف بالمراهقة الوسطى والأخيرة والتي تتسم بها أغلبية المتدرسين في التعليم الثانوي عند المراهقين والمراهقات تجاوزوا مرحلة البلوغ ويتميزون بالخصائص الآتية:

\*يكاد النضج البدني أن يصل الى نهايته ما بين (15-17) سنة لكن النمو الجسمي يبقى متواصلا ببطء الى غاية (20-25 سنة).

\*والى 40 سنة للجانب العقلي كما تبين ذلك في نزول الوحي على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، هذا راجع الى اكتمال النمو العقلي واتصافه بالحلمة<sup>2</sup>.

\*اما الجانب النفسي العاطفي فيستمر مع امتداد عمر الانسان وهو دائم التغير حسب الأحوال النفسية بالاعتماد على الجهاز النفسي عند "سيغموند فرويد".

\* باكتمال التوازن في الجوانب البدنية والفيزيولوجية الحركية وتطور المؤهلات الفكرية المساعدة على التعلم في جميع المجالات.

#### 4-1. الخصائص الجسمية والفيزيولوجية:

إن الخصائص الجسمية للمراهقة ينتظر في زيادة الطول الحجم حيث يتأخر نمو الجهاز العضلي بمقدار سنة تقريبا ويتسبب ذلك تبعا وإرهاقا ، كما يزيد نمو العضلات والعظام وينتج عنه اتساع الكتفين والصدر وطول الجذع ومحيط الأطراف وطول الساقين وهذا النمو السريع في فترته الأولى يجعل حركات الطفل غير دقيقة ويميل نحو الكسل والتراخي.

حيث يقلل التوافق العضلي والعصبي وتقلل الحركات وتكون غير متزنة كما يقلل عند الذكور وعنصر الرشاقة وتظهر عليهم علامات التعب بسرعة، أما عند البنات ظهور خصائص أولية تتمثل في ظهور الأعضاء التناسلية ونضجها كاتساع الحوض وبروز الثديين بنبوت الشعر تحت الإبطين بالنسبة للجنسين كما نلاحظ وصول البنات الى مرحلة المراهقة قبل البنين<sup>3</sup>.

1 - خليل ميخائيل عوض: مرجع سابق-ص329.

2 - محمد علاوي : علم النفس الرياضي ، ط2. دار المعرفة القاهرة، مصر 1996-ص12.

3 - محمد علاوي : مرجع سابق-ص12.

وإذا أتينا الى الفروق الفردية يختلف المراهقون كثيرا في الطول والوزن بصفة خاصة في هذه المرحلة وهذا ما بينه الجدول التالي:

إناث			الذكور				
17	16	15	العمـر (سنة)	17	16	15	العمـر (سنة)
157.8	157.5	157.1	الطول (سم)	167.6	164.6	159.1	الطول (سم)
53.8	52.4	50.5	الوزن (كلغ)	58.8	54.2	48.8	الوزن (كلغ)

جدول رقم (01): يمثل معايير الطول والوزن للجنسين من (15-17 سنة).

أما من الناحية الفيزيولوجية تشمل نمو الأجهزة الداخلية حيث تظهر الغدة التيموسية في المراهقة النشاط الجنسي ، ويبقى هرمون النمو الذي تفرزه الغدة النخامية قويا في تأثيره على النمو العضلي خلال المراهقة حتى تؤثر عليه هرمونات الغدة الجنسية، فتحد نشاطه وتعيق عمله، وتتأثر أيضا هرمونات الدرقية فتزداد في بادئ المراهقة ثم تقل بعد ذلك قرب النهاية<sup>1</sup>.

وتبدو آثار الجهاز الدموي في نمو القلب والشرايين ويبدأ مظهر هذا النمو في المراهقة بزيادة سريعة في سعة القلب حيث تصل الى 120 ملم ، في فجر المراهقة ثم يصل الى 115 ملم في سن 19 سنة، يؤثر هذا الضغط المرتفع على كلا الجنسين وتبدو آثاره في حالة الاغماء ، الاعياء ، والصداع والتوتر والقلق ، ولهذا يجب أن لا يطالب المراهق بأي عمل بدني شاق حتى لا يؤثر هذا النشاط القوي على حالته النفسية والبدنية.

#### 4-2. النمو الحسي والحركي:

وتعرف هذه المرحلة بتميزها بتطوير المهارات الحركية بإتقان في القدرات البدنية بإدراك الحركات الجسمية والتحكم فيها واكتساب سلوكيات حركية منسقة ملائمة مع المحيط في كل من الوضعيات الطبيعية (المشي، الجري،... الخ) ، والفنية البسيطة والمعقدة كالتوافق والانسجام الحركي كما يزداد نشاطه وقوته في التحكم في الفنيات الحركية القاعدية والوضعيات التكتيكية البسيطة للأنشطة والألعاب الرياضية المبرمجة في مؤسسة التعليم الثانوي.

كما يتحسن لديه مظهر الاتزان التدريجي في نواحي الارتباك الحركي والاضطراب للقدرات البدنية المتمثلة في السرعة والمرونة والمداومة والمقاومة والقوة العضلية واستقامته لتصل الى درجة عالية من الجودة والتحسن وارتقاء المستوى العضلي بدرجة كبيرة لاكتسابه اللياقة البدنية والصحية ليبلغ ذروة جديدة للنمو

1 - حامد عبد السلام زهران: علم النفس الطفولة والمراهقة ، عالم الكتب القاهرة ، مصر 1991-ص371.

الحركي في تحسين مردوديته بالنسبة للمراهق في الاكتساب والتعلم التدريجي متزايدة الصعوبة لمختلف الأنشطة الرياضية وتزداد سرعة زمن الرجوع لديه وهو الزمن لديه وهو الزمن الذي يمضي بين المثير وبين الاستجابة للمثير<sup>1</sup>.

كما نجد أن النمو الحركي يتأثر تأثيراً سيئاً في مختلف الاعاقات الجسمية والخلقية (تشوه جسمي ونقص حركي) أو الناتجة عن الحوادث (كالكسور أو تمزق العضلات...) كما تتأثر الاضطرابات الفيزيولوجية التي تؤثر على نقص الرغبة والقدرة على المشاركة في برامج أو نشاطات التربية البدنية أو الرياضية التي ترتبط بسمات الخجل ، الحساسية ، الاحباط ، الهزيمة والتعب .

#### 4-3. النمو العقلي:

إن لهذه المرحلة العمرية أهمية كبيرة في إبراز واكتشاف وتحسين القدرات الادراكية والتفكير التكتيكي للمراهق الرياضي باعتماده بدءاً من:

\***الانتباه:** حيث ينمو في شدته ومستواه في الألعاب الفردية أو الجماعية والمسائل التي تطرحها كالتركيز والانتباه واليقظة وسرعة الاستجابة بمختلف المنبهات لنمو القدرة العقلية العامة لديه عكس ضعف. ومحدودية قدرة الانتباه لدى الطفل ، الاستجابة الحركية معينة لمنبه معين على ما جرت عليه بعكس المراهق يستطيع استيعاب المشكلات الطويلة والمعقدة بسهولة<sup>2</sup>.

\***الادراك:** ويتأثر بمرور المعارف المكتسبة لديه خلال مرحلة النمو من الطفولة الى المراهقة بوضع حقائق وتركيبها فيما بينها من تضافر الجانب الاجتماعي العضوي ، الانفعالي العقلي، للوصول الى سطح الحقائق بل لعمقها.

\***التذكر:** أو التحسين إذ تنمو لدى المراهق بطريقة آلية كنتيجة للتحصيل اللغوي والعلمي عبر سنوات حياته التي تزوده الخبرة العلمية والثقافية من كسب العلوم والحفظ والسرود والاستنتاج لزيادة السرعة الادراكية والتحصيلية له، التي تخدم ميولهم وخبراتهم.

\***التفكير:** هي عملية يؤول اليها المراهق في تحليل الأفكار، أو تركيبها بالبيئة المحيطة به وما تتضمنه من محفزات لحل المشكلات أو الوصول الى الرغبات بكل حرية مما يساعد على زيادة درجة ذكائه ، وتسمح له بمعرفة قوانين الألعاب التي يمارسها وتطبيقها وفهم أهداف التربية البدنية والرياضية.

\***التخيل:** هو عملية التصور الذهني لمواقف اللعب<sup>3</sup>.

1 - حامد عبد السلام زهران: مرجع سابق-ص372-374.

2 - شريفي جميلة: تحليل النصوص والمقالات الفلسفية ، دار قرطبة ، سوريا-ص10.

3 - مديرية التعليم الثانوي العام: منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي ، الجزائر 1996-ص08.

والتحليل والتنبؤ للحلول بهدف السرعة في اتخاذ القرارات يسابق تكهن لعملية انجازه وتعتبر فترة ما بين 14-15 سنة فترة توجيه مهني ودراسي لأن القدرات خاصة تظهر فيها بوضوح وفي هذه المرحلة ينمو فيها المراهق نموا خاصا<sup>1</sup>.

#### 4-4. الخصائص النفسية والانفعالية:

يعتبر النمو النفسي من أهم أنواع النمو لمرحلة مراهق في بيئته فهذا يجعله يتأثر ويؤثر فيها هذا دليل على تكيفه معها، وهذا التكيف دليل على انفعاله لما يحيط به وشدة هذا الانفعال مرتبطة بشدة المنبه لديه فيستنتج عن ذلك انفعالات هائلة.

\***العواطف:** المتمثلة في الزمالة، الصداقة، المحبة، الكره، الغضب، الخجل، الغيرة نحو كلا الجنسين.

\***اللذة والألم:** المتمثلين في الاستمالة أو نبذ أفعال التي يكون منطلقها أو مصبها النفس نحو العالم الخارجي بجميع جوانبه.

\***الانفعالات العنيفة:** كالهيجانات أثناء حدوث هيجان ما الذي يعود لعدم التوافق بين التصورات الذهنية وإما الى الاضطرابات الجسمية (أعضاء الجسم).

-فالهائج يفقد عند ذلك توازنه الجسيمي (خفقات القلب السريعة، ارتعاش زائد) وهناك أيضا اضطرابات على مستوى الأفكار "عدم التركيز" إذ هو عند العلماء نقطة حيوية في نظرياتهم.

إننا إذا ما تصورنا هيجانا عنيفا وحاولنا أن نهمل من شعورنا بجميع الاحساسات بأعراضه الجسمية فإننا نجد أنه لم يبقى معنا شيء فليس هناك مادة ذهنية يتكون من هيجان الخوف يبقى لو لم يكن ناك احساسا بنبض القلب أو بالتنفس القليل العميق واحساس بتشوك الجلد واضطرابات الحشوية\*.

المراهقون بالنظريتين:

\***الأثر السلبي:** لم يحدثه في تشوه في الأفكار والانحراف أثناء التدريب عن القيم الأخلاقية في عدم ضبط انفعاله الذي ينتج عنه رد فعل يتميز بالتذبذب من العدوانية التكبر، الطموح، السب، الشتم، العنف، الزائد. وتعدد الطرق والحالات العصبية الانفجارات الانفعالية، العراك، والحيل الهروبية وتقلب المزاج واضطراب الشهية<sup>2</sup>.

\***الأثر الايجابي:** في مساعدة الانفعال على اخراج المكبوتات كالخجل، العزلة، الانطواء، والمساعدة على التكيف.

1 - محمد سلامة، توفيق حماد: علم النفس الطفل، ط1. القاهرة ، مصر 1973-ص113.  
\* - ويليام جيمس 1842-1910: فيلسوف أمريكي ، ذو نزعة براغماتية من آثاره مبادئ علم النفس.  
2 - محمد علاوي: مرجع سابق-ص145.

والابداع الى ما وصل اليه من نضج وما طرأ عليه من تغيير داخل أسرته (الأسرة-المدرسة) وعلاقة الجنسين فيما بينهما (ذكور-ذكور)(بنات-بنات)(ذكور-بنات) والتقلب في تصرفاته بين تصرفات الكبار وتصرفات الصغار، والميل الى مشاركة الكبار ألعابهم أو على الأقل تقليدهم<sup>1</sup>.

#### 4-5. الخصائص الاجتماعية:

يتميز المراهقون في سن مراهقتهم بلوغ مستوى المثالي في النمو الاجتماعي في سمو الذات لديهم في اظهار السيطرة والثقة والمسؤولية بالتحكم في الذات والميل الى مسايرة الجماعة وهذا السلوك المتزايد يقصد أو عن غير قصد يحفزه الى تنمية روابط الألفة والمودة لديه.

-البحث عن نموذج يهتدي به(الوالدين ، المربي، الشخصيات العامة).

-اختيار المبادئ والقيم والمثل العليا.

-تكوين فلسفة الحياة.

وقد يتخذ هذا الشعور بالمسؤولية الاجتماعية عند المراهق وجهين:

**أولاً:** الميل الى مساعدة الغير بعمل الخير نحوهم ، بالتشاور معهم واحترام آرائهم ومناقشة مشاكلهم بجميع مجالاتها الحياتية الاجتماعية منها أو السياسية الثقافية الدراسية وحتى العاطفية لإرضاء التشبع النفسي للمراهقين في الحاجة الى الفضفضة والشعور بالاستقلالية في التعبير والرأي دون قيد عائلي كانتقادات الأولياء للإحساس بالحرية والزعامة والتضحية والإيثار الذي يتحدد من خلاله اختيار الأصدقاء من كلا الجنسين كتضامن وجداني بناء<sup>2</sup>.

**ثانياً:** يسعى الى تحقيق الذات الرياضية ذات السمة العالية للنمو الجماعي من خلاله يتعلم التعاون مع الاخرين ليضمن له الشعور بتأثير السلوك الغرضي على النتيجة الجماعية الرياضية.

-يحب النشاط ويندمج في الفوج عن طريق المشاركة الفعلية في النشاط البدني الرياضي.

-يتعود تدريجيا على أخذ الأدوار ومهام مختلفة في الفريق مع استبدالها مع أفراد آخرين للوصول الى نتائج فردية أو جماعية مرضية أثناء المنافسات.

-يتحكم في تطبيق قواعد التنظيم والسلامة لفرده وللجميع.

-يتعلم كيف يقيم نفسه ويتعرف على مزاياه ونقائصه ويعمل على تصحيحها رياضيا.

1 -حامد عبد السلام زهران: مرجع سابق-ص385.

2 -بوفلجة عنايات: أهداف التربية البدنية وطرق تحقيقها ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 1953-ص37.

-يعرف كيف الملاحظة وتحليل النشاط باستعماله فنيات تقييم بسيطة عن النشاط لأقرانه المراهقين في الألعاب الفردية منها أو الجماعية ليتضح منهاجه الرياضي في النمو الاجتماعي الذي يؤثر على حياته فيما بعد.

-ويتضح أن السمات الاجتماعية هي في حد ذاتها سمات الدافعية إذ تعمل على تطوير وزيادة درجة الدافعية لدى المراهقين خلال النشاطات الرياضية.

#### 5. الاختلافات بين الجنسين في هذه المرحلة العمرية (15-17 سنة):

-من خلال ما يتجلى في مرحلة المراهقة الوسطى من فروق بين الجنسين تكمن بزيادة الطول بدرجة واضحة عند الذكور منه عند الاناث ، ويتفوق الذكور عليهن في القدرة العددية والقدرة الميكانيكية.  
-تكون الاناث أكثر من الذكور اندماجا في خيال والهرب الى عالم الخيال، وأحلام اليقظة كمرج من القلقة ، ويميل الذكور من الاناث الى تغطية مشاعر القلق بسلوك خارجي مثل العنف ويكونون أكثر رغبة من الاناث في معرفة كيفية ضبط الغضب والعدوان.

-يسبق الذكور الاناث في النشاط الجنسي ويرجع ذلك الى الظروف الثقافية التي تتيح حرية أكبر للذكور وتضع الكثير من المحرمات على السلوك الجنسي للاناث.

وعلى ضوء هذه الاختلافات بين كلا الجنسين ، فلا يجب أن يتضمن برنامج البنات الأنشطة التي تتطلب قوة كبيرة ، كما يجب أن لا يتنافس البنات مع البنين بعد سن 15-17 سنة إلا وفق قوانين خاصة.

#### 6. أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للمراهق:

يعتبر النشاط الرياضي الجزء الهام في التربية العامة لدى المراهقين بإشراف أستاذ التربية البدنية ، كونها جزء من التربية العامة الهادفة والتطبيقية التي تعتمد على العلم ومستحدثاته إذ تهدف الى تكوين التلميذ المراهق بنيا وعقليا واجتماعيا ونفسيا لتحقيق أغراض جوهرية فيه كنتاج للمرحلة العمرية عبر حصة التربية البدنية في أطوارها التعليمية الثالثة(الابتدائي، المتوسط، النهائي) التي تضمن له العقل السليم في الجسم السليم إذ يلعب النشاط الرياضي دورا كبيرا في تنمية عملية التوافق بين العضلات والأعصاب وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به المراهق من حركات خلال حياته البيولوجية<sup>1</sup>.

أما من الناحية الاجتماعية ضرورة تعلمه كيفية التعايش والعمل مع التلاميذ الآخرين في مجموعة واحدة ومعرفة القيم والقواعد الاجتماعية الأخلاقية واحترامها.

1 -بوفلجة عنايات: مرجع سابق-ص38.

إذ يكون الهدف الأسمى وتنمية السمات كالحافز ، المسؤولية ، القيادة،...وصيانة الملكية العامة والشعور بالصدقة والزامه بالتأثر بصفات الغير والتأثير عليهم لكسب الصفات الحسنة التي تعتبر من المقومات الأساسية لبناء الشخصية الانسانية.

كذلك يستطيع النشاط الرياضي أن يخفف من وطأة المشكلة النفسية لديهم لاستهلاك طاقاتهم المتراكمة ويرتاحون من الضغط النفسي والتعب الذهني ويدركون التغيرات التي تحدث لهم أثناء وبعد التدريب وتستغل اهتماماتهم المختلفة لأنها تستجيب الى حاجاتهم وكذلك نرى أنه باستطاعة النشاط الرياضي أن يساهم في تحسين الصحة العقلية وكذلك لإيجاد منفذ صحي للعواطف وخلق نظرة متفائلة جميلة للحياة و تنمية حالة أفضل من الصحة الجسمية والعقلية<sup>1</sup>.

#### 7. مشاكل المراهقة:

##### 7-1.المشاكل النفسية:

إن من الطبيعي أن تتسم الحياة النفسية للمراهق بالفوضوية والتناقص والتجارب العديدة التي يقوم بها المراهق وقد تكون ناجحة.

فهو بذلك يعيش في صراعات داخلية مكبوتة قد يظهرها أحيانا بالعدوان والتمرد على الأعراف والتقاليد فهو يعتقد أنه يجب على الجميع الاعتراف بشخصيته وقد تؤدي هذه الصراعات النفسية الى الاحساس بالذنب والقهر فيؤدي به الى الاكتئاب والانعزال أو الى السلوك العدواني.

ونستطيع صرف النظر عن هذه المشاكل بإدماج المراهق في النشاط الرياضي أو الكشفي أو الاجتماعي لكي يتكيف مع حياة الجماعة ويتعلم روح المسؤولية.

##### 7-2.المشاكل الصحية:

تعد التغيرات التي أحلت بالجسم خلال هذه الفترة مؤثراً لنمو المراهق وعليه يتكيف مع تغيرات أعضاء جسمية ويستجيب للنتائج و الآثار التي تركتها تلك التغيرات ومن هنا فإن مرحلة المراهقة تمتاز بسرعة النمو الجسدي واكتمال النضج ويتطلب النمو الجسدي والعقلي والجنسي السريع للمراهق الى تغذية كاملة حتى تعوض الجسم وتمده بما يلزمه للنمو وكثير من المراهقين من لا يجد ذلك، فيصاب ببعض المتاعب الصحية كالسمنة وتشوه القوام وقصر النظر ونتيجة لنضج الغدد الجنسية واكتمال وظائفها فإن المراهق قد يخرق ويمارس بعض العادات "كالإستمناء".

1 -مرجع سابق-ص39.

ومن هنا يكون دور الأسرة والمدرسة والمجتمع في توفير الغذاء المادي والمعنوي الذي يتسلح به المراهق لمواجهة هذه المشاكل والخروج منها بأخف الأضرار .

### 7-3. المشاكل الانفعالية:

إن المشاكل الصحية التي يتعرض لها أثناء مرحلة المراهقة حتما تؤدي به الى مشاكل انفعالية شعورية فهذه المرحلة تتميز بعدة انفعالات والاندفاع الانفعالي بسبب شعور المراهق بقيمته وقد يتسرع ويندفع في سلوكيات خاطئة وتورطه في مشاكل مع الأسرة أو المجتمع كما تمتاز الفعال بسرعة التغيير والتقلب وكذا كثرة الصراعات سواء مع الذات أو مع الغير وهذا ذهب اليه الدكتور أحمد عزة راجع عن الصراعات التي يعانيتها المراهق ونذكر منها:

-صراع عائلي بين مثالية الشباب والواقع.

-صراع بين جيله والجيل الماضي.

-صراع ديني بين ما تعمله من شعائر وبين ما يصدره له تفكيره الجديد.

-صراع بين مغريات الطفولة والرجولة.

-صراع بين شعوره الشديد بذاته وشعوره الشديد بالجماعة<sup>1</sup>.

### خلاصة:

مما سبق ذكره يمكن القول أن هذه المرحلة من أهم المراحل في حياة الفرد وتمتاز بتغيرات وتحولات في شتى المجالات الفيزيولوجية و المورفولوجية وحتى النفسية، وقد تؤثر سلبيا أو ايجابيا على الفرد، وهذا يتوقف على عدة ظروف وشروط يعمل على تحقيقها بنفسه أو يحققها له المجتمع حيث أي خطأ أو مشكلة تترتب عنها فلا يتحملها إلا صاحبه ونتائجها تكون قاسية وعنيفة ولهذا فإن التدخل للمربي في الوقت المناسب والتعامل الرشيد يجعل من الشخص التعامل مع هذه المرحلة بصورة جيدة.

1 -حامد عبد السلام زهران: مرجع سابق-ص368.

## المطلب الثالث: مدرب كرة القدم

## تمهيد:

تعتمد مهنة التدريب الرياضي على الكفاءة المهنية الفردية التي يجب أن تتوفر فيمن قبل العمل في هذه المهنة .

فعلى المدرب أن يكون ذا مقدرة عالية على فهم علم التدريب، وكذا كيفية استخدام الطرق والأساليب والاجراءات الفنية المتصلة بتنظيم وتوجيه خبرات اللاعبين.

هذا الانجاز يستدعي ضرورة توفر شخصية تربوية فريدة ومتميزة تستطيع أن تحققه وهي شخصية "المدرب الرياضي".

فالواقع يضع أمام هذه الشخصية العديد من المهام التفصيلية المطلوبة أو المتوقعة منه.

## 1. مفهوم التدريب الرياضي:

"يعرف التدريب على أنه جميع العمليات التي تشمل بناء وتطوير عناصر اللياقة البدنية وتعلم التكنيك، والتكنيك، وتطوير القابلية العقلية ضمن منهج علمي مبرمج وهاذف خاضع لأسس تربوية قصد الوصول بالرياضي الى أعلى المستويات الرياضية الممكنة"1.

يفهم مصطلح التدريب الرياضي : "أنه عبارة عن القوانين والأنظمة الهادفة الى إعداد الفرد للوصول الى مستوى الإنجاز عن طريق الإعداد الكامل لعموم الأجهزة الوظيفية التي تحقق الوصول الى مستوى لائق، حيث يؤكدون على مراعاة حياة الرياضي وصحته الجسمية العامة، كما يتحسس التوافق العصبي العضلي ويسهل تعليم المسار الحركي فضلا عن زيادة قابلية الانتاج لدى الفرد"2.

ويرى ماتقاييف ، تطابق مفهوم الاعداد الرياضي والتدريب الرياضي ، فالإعداد الرياضي أكثر شمولية من مصطلح التدريب الرياضي حيث يعد أحد عناصر المستوى الرياضي ويتميز بكونه من العناصر التي تبرز قدرة الفرد باستخدام الطرق والمستلزمات التي يتمكن الفرد بواسطتها أن يضمن التطور الرياضي وقابلية المستوى ، وهذه الأخيرة عبارة عن حالة ديناميكية معقدة تتميز بالمستوى البدني والنفسي لتكامل القابلية"3.

1 - د.حنفي محمود: مدرب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة1980-ص15.

2 - د.قاسم حسن حسين: علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1. 1997-ص78-79.

3 - المرجع نفسه:79.

## 2. الأهداف العامة للتدريب الرياضي:

تتخصر أهداف التدريب الرياضي فيما يلي:

-الارتقاء بعمل الأجهزة الوظيفية لجسم الانسان من خلال التغيرات الايجابية الفيزيولوجية والنفسية والاجتماعية.

-محاولة الاحتفاظ بمستوى الحالة التدريبية لتحقيق أعلى فترة ثبات لمستويات الانجاز في المجالات الثلاثة (الوظيفية، النفسية، الاجتماعية).

ويمكن تحقيق أهداف عملية للتدريب الرياضي بصفة عامة من خلال جانبين أساسيين على مستوى واحد من الأهمية ، هما الجانب التعليمي (التدريبي، التدريسي) والجانب التربوي، ويطلق عليهما واجبات التدريب الرياضي ، فالأول يهدف الى اكساب وتطوير القدرات البدنية (السرعة، القوة، التحمل) والمهارة الخطئية والمعرفية أو الخبرات الضرورية للاعب في النشاط الرياضي الممارس.

والثاني يتعلق في المقام الأول بأيدولوجية المجتمع ويهتم بتكميل الصفات الضرورية للأفعال الرياضية معنويا واراديا ، ويهتم بتحسين التذوق والتقدير وتطوير الدوافع وحاجات ميول الممارس واكسابه الصفات الخلقية والارادية الحميدة كالروح الرياضية ، وضبط النفس والشجاعة...من خلال المنافسات 1.

## 3.المدرّب الرياضي:

يمثل المدرّب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب ، فتزويد الفرق الرياضية بالمدرّب المناسب ، يمثل أحد المشاكل الرئيسية التي تقابل اللاعبين والمسؤولين ومديري الأندية المختلفة.

"المدرّب هو المحرك للفريق وفي بعض مواقف الأداء الصعب يصبح المدرّب بمثابة المعلم، فمهمته الأساسية بناء لاعبيه وإعدادهم بدنيا ونفسيا ومهاريا وفنيا للوصول بهم الى أعلى المستويات، فهو أولا وأخيرا يقع على عاتقه العب الأكبر من المنهج التدريبي وأخيرا يجب علينا توضيح حقيقة هامة وهي أن مهمة التدريب تعتبر من الوظائف الصعبة وتحتاج الى شخصية ذات طابع خاص فهذه المهنة تحتاج مجهود ذهني وجسماني كبير"2.

يعرف المدرّب حسب لاروس، هو الشخص الذي يدرّب الجياد فالمدرّب هو من يقوم بالتحضير المنبغي للخيول أو الأشخاص لمنافسة ما، وهو الذي يمد الرياضيين بالنصائح والذي يملك القدرة على البسط وفرض

1 -د.أمر الله البساطي: أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته ، الناشر للمعارف ، الاسكندرية ، جلال جزي وشركائه، بدون طبعة،1998-ص12.

2 -زكي محمد حسن: المدرّب الرياضي، أسس العمل ومهنة التدريب ، منشأة المعارف مصر، الاسكندرية1997.دون طبعة-ص15.

سلطته على الفريق، فالمدرّب يقصد به ذلك القائد القوي الشخصية انفعالياً ، المسؤول القادر على التعامل مع المواقف التي تصادفه<sup>1</sup>.

### 3-1.مدرب كرة القدم خصائص وسمات شخصيته:

"مهنة التدريب الرياضي تفرض على الذي يقوم بها أن تتوفر فيه جملة من الشروط لمواجهة متطلبات المهنة كالقدرة النفسية فإن المدرب يجب أن يتحلّى ببعض السمات التي تؤهله لممارسة التدريب ، فإن الإصرار والقدرة على قيادة الأفراد ، والقدرة على التخطيط والتنظيم الى جانب الحزم والنضج الانفعالي وتحمل المسؤولية هذه الخصائص التي يتوجب توفرها في كل من يطمح أن يقود جماعة رياضية تنافسية".

ويجب أن يتميز المدرس ببعض المميزات نذكر منها:

-أن يكون ملماً بمعرفة واسعة ودقيقة بما يسمح له بفرض طريقة عمله وأفكاره.

-أن تكون له القدرة الفائقة في الملاحظة.

-أن يكون في عمله صبوراً ومتحكماً في نفسه عند المواقف الصعبة.

-أن تكون له قدرة نسج شبكة من العلاقات مع أفراد فريقه.

### 3-2.أخلاقيات المدرب الناجح:

إن شخصية المدرب كل متكامل لا نستطيع فصل بعضها عن بعض ، وإن توافق أخلاقيات المدرب الناجح التربوية والمهنية في شخصيته ضروريان جداً في تحسين مردود اللاعبين وبالتالي أحد أخلاقياته ينعكس بالسلب على اللاعبين.

ويتوجب على المدرب أن يكون طموحاً ومنضبطاً ، فاحتكاكه اليومي باللاعبين يقوم بتأثير مباشر على سلوكهم ، لذا يتوجب عليه أن يحرص كل الحرص على أن يضبط أفعاله وأقواله وحتى مزاجه ، فهو المربي والمهذب ، وعلى المدرب أن يواجه لاعبيه ، لذلك يتوجب عليه إرساء علاقات جيدة مع لاعبيه تفادياً للمشاكل التي تواجه الفريق.

وهناك بعض الأخلاقيات التي لا بد من توفرها في المدرب نذكر منها:

### 4.واجبات المدرب في كرة القدم:

"المدرّب الرياضي هو العمود الفقري لعملية التدريب حيث تقع على عاتقه هذه المسؤولية فالمدرّب يجب أن يكون دائماً قائداً تربوياً متفهماً لواجباته من الناحية التربوية، كما عليه أن يكون مثلاً أعلى لكل اللاعبين من

1-La rousse mondial, France1992-p149.

الناحية التعليمية وخاصة الناشئين هذا بالإضافة الى أن سلوكه في الحياة العامة يجب ان يتصف بالإدراك الكامل لمسؤوليته".

من خلال هذا كله يمكننا أن نستخلص واجبات مدرب كرة القدم:

- تنمية الصفات الخلقية والقيم والمفاهيم لدى اللاعبين.
- القدرة على الاحتفاظ باللياقة البدنية، وشرح وتطبيق مهارات اللعبة وخططها للاعبين.
- الإلمام الكافي بالمعلومات النظرية والتي لها علاقة بالتدريب لرفع مستوى اللاعبين.
- الإلمام بالقوانين والأنظمة للدورات والمنافسات الرياضية.
- الإلمام بالمعرفة العامة والمعلومات الخاصة بتنمية شخصية اللاعبين والقدرة على قيادتهم.
- إعداد الفريق نفسياً وبدنياً قبل بداية المنافسة.
- تخطيط البرامج الخاصة بمواسم التدريب.
- شرح الخطة المناسبة للمباراة<sup>1</sup>.

"يتلخص عمل مدرب كرة القدم في محاولته للوصول بجميع لاعبي الفريق الى درجة التدريب العالية، حتى يمكنهم أن يؤديها أحسن أداء رياضي أثناء المباريات، للوصول الى هذا المستوى عليه أن يقوم بإعداد اللاعب إعداد خاصاً يمس الجوانب التالية:

- الأعداد البدني. - الأعداد التقني.

- الأعداد التكتيكي. - الأعداد النظري.

الأعداد النفسي<sup>2</sup>.

### 5. دور المدرب اتجاه الفريق:

إن تدريب الرياضيين أو الفريق غير محدد فقط بإيصال المعلومات الكافية حول تعلم التقنيات وكيفية تحسينها ، ولا بتطوير المهارات الحركية، ولا بالإعداد البدني بل على المدرب أن يكون على دراية تامة بخبايا المهنة، ليصبح مربياً حقيقياً وفعالاً، كما عليه أن يوفر الجو الذي تسوده الثقة والاحترام المتبادل ويقوم بذلك على أسس عادلة ومنتساوية وتقسيم المنافسة ومعرفة المشاكل النفسية للاعبين وكذا مراقبة سلوكياتهم وتصرفاتهم وعلاقتهم ، ويعرف الحالات التي يكون عليها اللاعبون أثناء الحصص التدريبية وخلال جو

1 - د. أكرم زكي خطابية: موسوعة الكرة الطائرة الحديثة، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، ط1. 1996- ص301.

2 - د. حنفي محمود مختار: مدرب كرة القدم، مرجع سابق- ص16.

المنافسة ، فمن الضروري على المدرب أن يعرف اللاعب الذي يستطيع التأقلم والتكيف مع جو الفريق وإن يرجعه ويحاول إدماجه"1.

"إن الدور الي يقوم به المدرب اتجاه الجماعة في كيفية توحيد اللاعبين وتكوين فريق متماسك لن يكون إلا بفضل المراقبة للعلاقات داخل الفريق، وملاحظته لصفات الغيرة والأناية التي تعرقل تكوين الفريق، حيث يبقى وفيًا لقراراته لا يتغير"2.

على المدرب أن يحترم المبدأ "كن واقعي وعادل" ، وأن يذكر لاعبيه بواجباتهم الأساسية اتجاه الفريق ويعلمهم أن كل واحد منهم في خدمة الفريق وهذا لأن كرة القدم لعبة جماعية تتطلب الجهود الجماعي، كما يجب على كل مدرب أن يفهم بالدرجة الأولى بأن كل لاعب يمثل شخصية منفردة تعامل بطريقة مناسبة".

"ويعرف رايمون توماس دور المدرب اتجاه الفريق بالتالي : يلعب المدرب دورا متميزا في تعليم المهارات الحركية ، وتسيير وتوزيع التدريب بطريقة علمية من حيث الكيف والكم، وبعث جو اجتماعي يسهل من العمل ويساهم في فض النزاعات والخف من الصراعات والوقاية من كل ما قد يعيق التسيير الحسن للفريق"3.

"المدرب ذو شخصية متعددة تسمح له بأداء أدوار عديدة ومتنوعة نذكر منها ما يلي:

- يجب أن يقوم بدور القائد، مؤمن بما يقوم به.
- يجب أن يقوم بدور المعلم بمعرفة واسعة ودقيقة تسمح له بفرض طريقة عمله.
- يجب أن يكون الأخصائي النفساني للاعبين، القادر على معرفة وفهم تصرفاته.
- يجب أن يكون المثل والنموذج الذي يقتدى به.
- يجب أن يكون من مهامه اتخاذ القرارات الهامة.
- يجب أن يتحلى بقدرة فائقة في الاتصال تسمح له بنسج شبكة من العلاقات مع أفراد الفريق.
- يجب أن يكون له دور المنسق في عملية التفاعلات داخل الفريق.
- يجب أن يكون الرئيس والمدير فيما يتعلق بحاجة الفريق في الجانب اللوجستيكي4.

1 - د.حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في التدريب، مرجع سابق-ص48.

2-Brugilive Thomas tatkol, Les athlètes a problèmes relation entraîne, vigot,Paris-p76.

3 -Cettel 1996,Manuel de psychologie du sport-p135.

4 -قاسم حسن حسين: علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة، دار الفكر للطباعة ،ط1-ص76.

## 6. تأثير شخصية المدرب في الفريق:

"يحدد المدرب على أنه المسيطر الحيوي المستقر عاطفيا الناضج فكريا، فهو الذي يظهر بمظهر النموذج المثالي والقذوة الحسنة للآخرين ، ويقول أوجوليفي تونكو: أن هناك نقاط تتشابه بين المدرب وفريقه ، فالمدرّب غالبا ما يختار الأفراد الذين يملكون صفات تطابق بحيث يرى فيهم صفات شخصيته ، فمثلا المدرب العدوانى يحب اللاعبين الذين يتصفون بنوع من العدوانية ، وحسب "هاندرى" فإن اللاعبين لهم نفس الآراء حول المدرب النموذجي بمعنى وجوب توفره على نفس الصفات الموجودة عند أفراد الفريق"1.

## 7. المدرب وسلوكه مع اللاعبين:

يجب على المدرب أن يكون:

-لديه سلوكات ثابتة بالنسبة للمواقف المختلفة.

-يعلم لاعبيه القواعد واللوائح الخاصة باستخدام الأدوات الرياضية.

-يراعي الفروق الفردية بين اللاعبين.

-يعمل كخبير نفساني لمعرفة المشاكل النفسية، كيفية التعامل مع مختلف المواقف.

-أن يكون قادرا على استخدام اللغة السهلة والبسيطة، وأن يختار كلماته اختيارا سليما حتى يتسنى له توصيل مادته ببسر وسهولة.

-أن يتمتع المدرب بالبصيرة الثاقبة، حتى يستطيع الكشف عن الأخطاء والعمل على اصلاحها خاصة أثناء المباريات.

-ألا يسيء استعمال القيادة التي منحت له، بل يستخدمها لمصلحة لاعبيه.

-أن يكون لديه سلطة كاملة ومنطقية وبذلك يتحمل النقد وحده داخل أو خارج اللعب.

-له القدرة على توجيه المدح أو النقد للاعبه على حسبما تتطلبه الظروف وفق أدائهم ومردودهم في التدريب والمباريات.

-لديه القدرة على محاكمة اللاعب المخطئ في مصلحة الفريق مهما كان مركزه في الفريق ويصدر حكمه عليه ويعاقبه.

-أن يعتبر نفسه ويعتبر اللاعبين الأخ والوالد لهم مع الحرص على تنمية علاقته بأباء لاعبيه2.

1-Frolova Rechter//l'activité de l'entraîneur dans les direction d'une équipe1975-p21.

2 -د.حنفي محمود مختار: المدير الفني لكرة القدم ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، دون طبعة-ص58.

**8. أثر توجيه المدرب للاعبيه:**

يقع على عاتق المدرب مسؤولية التوجيه والارشاد النفسي للاعبين إذ أن إرشاد المدرب وتوجيهاته من العوامل الهامة التي تؤثر على الحالة النفسية للاعب، فمثلا إذا ظهر على المدرب بعض المظاهر الانفعالية السلبية كالخوف والاضطراب أو القلق أو النرفزة فإن ذلك سوف ينتقل أثره الى اللاعبين ، ومن ناحية أخرى إذا بدأ المدرب غير مكترث لأهمية المباراة ويظهر استخفافه بها، فإن اللاعبين بدورهم سوف يأخذون عنه نفس السلوك، لذا يجب على المدرب أن يعمل على تشجيع وبت روح الحماس والميل للجدية في اللعب باستخدام التشجيع المحبب الى النفس، ودوافع وميول الأفراد نحو بذل أقصى جهد لتحقيق اللعب الشريف.

**9. معوقات المدرب في تحقيق اهدافه:**

"إن عدم وجود وظيفة تحت ما يسمى المدرب الرياضي جعلت أغلب المدربين يعتمدون الى العمل كمدربين غير متفرغين للتدريب أو مدربين لنفس الوقت في محاولة منهم لتأمين أنفسهم على المستوى المادي الاجتماعي حال تقلدهم فرص العمل وإضفاء تعاقدهم مع الهيئات وهو أمر مناف تماما في ظل المفهوم الضيق لواجبات المدرب والتي تنحصر عندهم في الفوز بأي ثمن في المنافسات، والأمر الثاني الذي يعتبر مشكلة نفسية اجتماعية للمدرب هي تلك الضغوطات التي تقع على كاهله باعتباره المسؤول الأول عن نتائج الفريق هذه الضغوط تطالب المدرب بالفوز فقط، ومصادرهما تكون من:

-مسؤولي الادارة في الفريق والأنتصار .

-أولياء الأمور .

-مستوى طموح المدرب نفسه وارتباطه بواقع الفريق .

-وسائل الاعلام من الصحافة ، الاذاعة، التلفزة.

وهذه الضغوطات تزيد من أعباء المدرب وتسبب له التوتر مما يعرضه الى أخطار صحية وربما مهنية ، ولقد لوحظ أن بعض المدربين قد تأثروا بمثل هذه الضغوط حتى أنهم قد يتصرفون بتصرفات لا تربوية ولا مهنية، بل إن البعض ينسى أو يتناسى أن هناك اعتبارات أخلاقية ينبغي التحلي بها، والالتزام الخلقي للاعبين لا يعفي المدرب من مسؤولياته اتجاه ذلك".1

1 - أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع ، مرجع سابق-ص193.

## خلاصة:

إن لمدرّب كرة ونخص بالذكر مدرّب فئة الناشئين دور كبير في التأثير على نفسية اللاعبين وتوجيههم وارشادهم ، خاصة إذا تعلق الأمر بالمراهقين وذلك من خلال معاملته لهم والعلاقة التي تربطه بهم، وكذا السمات الخلقية والآداب التي يلتزم بها اتجاهاتهم ومدى تمسكه بأخلاقيته التربوية من خلال الحصص التدريبية التي تجمعهم ، ومن أجل بلوغ الأهداف المسطرة للفريق وتكوين لاعبين ذو أخلاقيات عالية تعكس اللعب الشريف، ومن أجل الابتعاد عن السلوكات العدوانية في مياديننا الرياضية فإنه يتوجب على المدربين أن يكونوا خير قدوة للاعبين ومثالا يقتدى به ويتوجب عليهم أن يوضحوا للاعبين الفائدة من ممارستهم لهذه الرياضة ومدى تأثيرها على رفع معنوياتهم وتنمية أفكارهم الى ما هو أحسن وأفضل.

## المطلب الثالث: متطلبات لاعب كرة القدم

## تمهيد:

تعتبر لعبة كرة القدم من الرياضات التي تحتاج لمتطلبات خاصة ، وتتحدد متطلبات لاعب كرة القدم في أربعة جوانب رئيسية وهي: البدنية، المهارية، الخططية، والنفسية.

## 1 . الاعداد البدني في كرة القدم:

يرتبط الاعداد البدني ويتحدد وفقا للمتطلبات البدنية الخاصة بكرة القدم (عناصر اللياقة البدنية) حيث يحتاج لاعب كرة القدم الى مستوى عالي من اللياقة البدنية تسمح له بالاستفادة من المهارات بدرجة عالية وتنفيذ الواجبات الخططية بكفاءة عالية طوال زمن المباراة.

ونظرا لما يتطلبه نشاط كرة القدم من اللاعب من تحرك مستمر سواء كانت هذه التحركات بالكرة أو بدونها، وبدرجات مختلفة من الشدة وطبقا لنتائج دراسات التحليل والملاحظة للنشاط الحركي لمباريات كرة القدم تتضح الأهمية القصوى لمستوى كل من التحمل الهوائي واللاهوائي والسرعة والقوة العضلية وخاصة أن معظم تحرك اللاعبين خلال زمن المباراة يكون بدون كرة وقد تبث من واقع تحليل المباريات أن مسافة جري اللاعب عموما خلال المباراة الواحدة تتراوح ما بين 11كلم حتى 17كلم، وفي دراسات أخرى من 8الى 12كلم، وهذا يؤكد أهمية التحمل الهوائي و اللاهوائي والسرعة كمتطلبات أساسية للاعب كرة القدم 1.

## 1-1. التحمل أو الجلد:

هو قدرة اللاعب في المحافظة على تنفيذ أو أداء العمل لأطول فترة ممكنة دون ظهور التعب 2. هو القدرة على تحقيق عمل مرتفع الشدة لأطول مدة وهو أيضا القدرة التي يكتسبها الفرد لمقاومة التعب لأي نشاط يقوم به ولأطول فترة ممكنة 3.

ويعني التحمل أن اللاعب يستطيع أن يستمر طوال زمن المباراة مستخدما صفاته البدنية، وكذلك قدراته الفنية و الخططية بإيجابيه وفعالية بدون أن يطرأ عليه التعب أو الإجهاد الذي يعرقله عن الدقة والتكامل في الأداء بالقدرة المطلوبة طوال المباراة 4.

ويبدأ التدريب عليه من 8الى 9 سنوات وبتركيز عالي ابتداء من 14الى 15 سنة بينما تحمل القوة من 14الى 16سنة ويصل الى أقصاه بعد 18سنة 1.

1 - أمر الله السيوطي: الاعداد البدني والوظيفي في كرة القدم، دار الجامعة الجديد للنشر 38س ، سوتير، الأزاريطة، الاسكندرية-ص39.  
2 -حسن مندلاوي قاسم: التدريب بين النظرية والتطبيق ، بغداد1979-ص15.  
3 -محمد رضا الوقاد: التخطيط الحديث في كرة القدم، ط1. 2003-ص120.  
4 -حنفي محمود مختار: كتاب الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي-ص62.

## 1-1-1. أنواع التحمل:

(أ)-**التحمل العام**: وهو قدرة اللاعب في المحافظة على الأداء بمجهود بسيط أو متوسط لأطول فترة ممكنة<sup>2</sup>.

ويعتمد على تحسين عمل الأجهزة الوظيفية والمجموعات العضلية الكبيرة لفترة طويلة ويقصد به التحمل الهوائي<sup>3</sup>.

(ب)-**التحمل الخاص**: يعني ارتباط التحمل بأحد الصفات الأخرى اللازمة لتحقيق متطلبات الأداء في النشاط التخصصي (مباراة كرة القدم) وتوجد تقسيمات كثيرة للتحمل الخاص أو أكثرها تناسبا مع متطلبات كرة القدم التقسيم التالي:

\***تحمل السرعة**: هو قدرة لاعب كرة القدم على تكرار السرعات خلال زمن المباراة<sup>4</sup>.

\***تحمل القوة**: هو القدرة على العمل بدون انقطاع مع الاحتفاظ بالقوة العضلية لفترة طويلة بمعنى قدرة اللاعب على مقاومة التعب أثناء المجهود الدائم في المباراة التي تتميز بارتفاع درجة القوة العضلية في بعض أجزاء مكوناتها<sup>5</sup>.

\***تحمل الأداء**: هو قدرة اللاعب على تكرار الأداء المهاري والخططي بكفاءة خلال زمن المباراة ويعتبر تحمل الأداء مركب من تحمل القوة وتحمل السرعة<sup>6</sup>.

## 1-1-2. أهمية التحمل:

المظاهر الفيزيولوجية التي تؤكد قدرة اللاعب على التحمل:

1-زيادة دفع الدم المحمل بالأكسجين الى الخلايا العضلية.

2-انخفاض دقة سرعة القلب "النبض" عند اللاعب مما يعطي وقتا أطول للبطن للاسترخاء والامتداد.

3-انخفاض ضغط الدم عند اللاعب.

4-زيادة سطح الرئتين ومن ثم زيادة السعة الحيوية عند اللاعب، مما يساعد على توفير كمية من الأكسجين.

5-زيادة عدد كريات الدم الحمراء ونسبة الهيموغلوبين في الدم لدى اللاعب مما يساعد أيضا على توفير

كمية من الأكسجين التي تصل الى الأنسجة<sup>1</sup>.

1 -المرجع نفسه:-ص41.

2 -محمد رضا الوقاد: التخطيط الحديث في كرة القدم، ط1. 2003-ص120.

3 -أمر الله السياطس: الاعداد البدني والوظيفي في كرة القدم، دار الجامعة الجديد للنشر 38س ، سوتير، الأازرطة، الاسكندرية-ص60.

4 -محمد رضا الوقاد: التخطيط الحديث في كرة القدم، ط1. 2003-ص121.

5 -بطرس رزق الله: متطلبات لاعب كرة القدم البدنية والمهارة ، دار المعارف-ص18.

6 - محمد رضا الوقاد: التخطيط الحديث في كرة القدم، ط1. 2003-ص121.

-تعريف شاركري: حيث ألقى الضوء حول دور الجهاز العصبي في القوة العضلية حيث يعرفها "هي أقصى جهد يمكن إنتاجه لأداء انقباض عضلي واحد"2 وكلمة ارادي هنا تعبر عن سيطرة وتحكم الجهاز العصبي في القوة العضلية وهذا يعني إن العضلة يمكن أن تنقبض بطريقة أخرى لا ارادية مثلما يحدث عند التنبيه الكهربائي للعضلة.

ويؤكد لامب: "هي أقصى مقدار للقوة يمكن أداءه في أقصى انقباض عضلي واحد"3.

وفي هذه التعريفات يمكن أن يتحدد مفهوم القوة العضلية في النقاط التالية:

- 1- إن القوة العضلية هي المحصلة الناتجة عن أقصى انقباض عضلي من تحديد ثابت أم مشترك.
- 2- أن يكون الانقباض ذا درجة قصوى ويؤدي مرة واحدة.
- 3- أن يكون الانقباض ارادي أي تحت سيطرة الجهاز العصبي الارادي.
- 4- أن ترتبط القوة بوجود مقاومة وتواجدها ، سواء كانت هذه المقاومة متمثلة في ثقل خارجي أم ثقل الجيم نفسه أو مقاومة منافس أو مقاومة الاحتكاك.

## 1 - 2. القوة:

يمكن تصنيف القوة الى ما يلي:

### (أ)-القوة القصوى:

وهي تعني قدرة الجهاز العصبي العضلي على إنتاج أقصى انقباض عضلي ارادي كما أنها تعني قدرة العضلة في التغلب على مقاومة خارجية أو مواجهتها.

### (ب)-القوة المميزة بالسرعة:

قد تم تعريفها من قبل ماتيفياف ، بأنها قدرة الجهاز العصبي العضلي في التغلب على مقاومات تتطلب درجة عالية من سرعة الانقباضات العضلية.

### (ج)-تحمل القوة:

هي مقدرة اللاعب على الأداء خلال وجود مقاومات عالية ولفترة طويلة كالجري والوثب والقفز وأداء المهارات والخطط تحت ظروف مختلفة4.

## 1 - 2 - 1. أهمية القوة:

1 - نفس المرجع السابق-ص123.

2 - نفس المرجع السابق-ص122.

3 - نفس المرجع السابق-ص122.

4 - محمد رضا الوقاد: التخطيط الحديث في كرة القدم، ط1. 2003-ص119.

يرى السباطي أن القوة العضلية تلعب دورا بالغ الأهمية في انجاز الأداء للاعب كرة القدم خلال المباراة ويتضح احتياج اللاعب لها في كثير من المواقف ، خاصة عند الوثب لضرب الكرة بالرأس أو التصويب على المرمى أو التمريرات الطويلة بأنواعها المختلفة وعند أداء مختلف المهارات بالقوة والسرعة المناسبة ، كما تظهر أهميتها فيما تتطلب المباراة من كفاح والاحتكاك المستمر مع الخصم للاستحواذ على الكرة أو الرقابة المحكمة مع التغلب على وزن الجسم أثناء المباراة.1.

### 1-3. السرعة:

هي احدى العناصر الأساسية للإعداد البدني وتعرف بأنها قدرة اللاعب على أداء الحركات المتتابعة أو عمل معين في أقصر وقت ممكن.2.

وتعرف كذلك بأنها هي قدرة اللاعب على أداء حركات معينة في أقل زمن ممكن، أي هي اختصار زمن الاجابات العضلية للإشارات العصبية.3.

### 1-3-1. أنواع السرعة:

يمكن أن نلخصها فيما يلي:

\*سرعة الانتقال : كما في الجري السريع للحاق بالكرة قبل الخصم ، أو المشاركة في الدفاع والهجوم تبديل المراكز والهروب من الرقابة ، أو بمعنى آخر لتحقيق المبادئ الأساسية للخطط كالمقدرة على التحرك وتبادل المراكز ، مساندة خلق المساحات الاختراق.4.

\*سرعة التحرك: ويقصد بها سرعة انقباض العضلة أو مجموعة عضلية أثناء مرحلة حركية معينة في أقل زمن ممكن قبل ركل الكرة.

\*سرعة الاستجابة(رد الفعل): ويعني سرعة الاستجابة لأي مثير خارجي مثل كرة أو منافس أو زميل أي حسن التصرف في أقل زمن ممكن(سرعة اتخاذ القرار).5.

### 1-3-2. أهمية السرعة:

تتضح أهمية السرعة في المباراة عند مفاجئة الخصم من خلال سرعة الأداء والتمرير والتحريك وتغيير المراكز، وتؤكد دراسات تحليل النشاط الحركي للمباريات الدولية ، إن السرعة بأنواعها من مميزات لاعبي الكرة الحديثة، حيث يساهم ذلك في فعالية الخطط الهجومية الطاقوية ، كما أن هذه الصفات لها أهمية كبيرة

1 - د.أمر الله السباطي: الاعداد البدني الوظيفي في كرة القدم ، تخطيط ، تدريب قياس ، دار الجامعة الجديدة للنشر-ص83.  
2 - محمد رضا الوقاد: التخطيط الحديث في كرة القدم، ط1. 2003-ص119.  
3 - بطرس رزق الله: متطلبات لاعب كرة القدم البدنية والمهارية، دار المعارف-ص13.  
4 - د.أمر الله السباطي: الاعداد البدني الوظيفي في كرة القدم ، تخطيط ، تدريب قياس ، دار الجامعة الجديدة للنشر-ص83.  
5 - المرجع نفسه السابق-129.

من الناحية الطاقوية إذ تساعد على زيادة المخزون الطاقوي من كيريتين فوسفات ، ادينوزين ثلاثي الفوسفات(ATP) 1.

#### 1-4. الرشاقة:

الرشاقة في كرة القدم تعني قدرة اللاعب على تغيير اوضاع الأداء بسرعة مناسبة لمتطلبات اللاعب مع الادخار في بذل الجهد. 2.

#### 1-4-1. أنواع الرشاقة:

يمكن تقسيم الرشاقة الى الرشاقة العامة والرشاقة الخاصة.

#### 1-4-2. أهمية الرشاقة:

يتضح جليا دور الرشاقة وأهميتها الجوهرية في الألعاب التي تعتمد على الأداء المهاري والخطط الفنية، وذلك في تحديد المنافسات وخاصة التي تتطلب الأداء الحركي فيها التعاون والتناسق وتغيير المراكز والمواقف وظروف الاستحواذ على الكرة. 3.

#### 1-5. المرونة:

يعرفها محمود رضا الوقاد، بأنها سهولة الحركة في المفاصل مما يساعد على أداء كافة الحركات بأوسع مدى لهذه المفاصل. 4.

#### 1-5-1. أنواع المرونة: يمكن تقسيم المرونة الى:

\*المرونة الايجابية: هي امكانية الحصول على أقصى مدى ممكن لحركة ما في المفصل على حساب المجموعة العضلية العاملة على هذا المفصل ، والتي تقوم بأداء تلك الحركة.

\*المرونة السلبية: هي امكانية الحصول على أقصى مدى ممكن لحركة ما في المفصل على حساب قوة خارجية تقوم بأداء الحركة، فإن المرونة يمكن تقسيمها الى:

\*المرونة الثابتة(إستاتيكية): هي مدى الحركة الذي يستطيع العضو المتحرك الوصول اليه ثم الثبات فيه(أي هو مدى الحركة الايجابي).

\*المرونة الدينامكية: هي مدى الحركة الذي يستطيع العضو المتحرك الوصول اليه أثناء أداء الحركة تتم بالسرعة القصوى 5.

1 - المرجع السابق ص 41.

2 - بطرس رزق الله: متطلبات لاعب كرة القدم البدنية والمهارية، دار المعارف ص 27.

3 - طه اسماعيل وآخرون: كرة القدم بين النظرية والتطبيق ، الاعداد البدني دار الفكر ص 107.

4 - محمد رضا الوقاد: التخطيط الحديث في كرة القدم، ط 1. 2003 ص 123.

5 - بطرس رزق الله: متطلبات لاعب كرة القدم البدنية والمهارية، دار المعارف ص 31.

**1-5-2. أهمية المرونة :**

تتضح أهمية المرونة في اتقان الناحية الفنية للأنشطة والمهارات المختلفة خلال المباريات وتظهر جليا في أداء اللاعب أثناء رفع رجليه عاليا لاستلام الكرة والسيطرة عليها أو تقويس الجذع لاستقبال الكرة بالصدر ومرجحات الذراعين لأداء رمية التماس، وفي جميع الأداءات التي تحتاج الى مرجحة الرجلين كما في التصويب أو التميرير وخاصة أثناء الجري<sup>1</sup>.

**1-6. العلاقة بين الصفات البدنية (عناصر اللياقة البدنية):**

- عنصر التحمل: يرتبط هذا العنصر بعنصر السرعة، الرشاقة والقوة.  
 - عنصر السرعة: يرتبط هذا العنصر ب: تنمية التحمل، كما يساهم في أداء الحركات (الرشاقة).  
 - عنصر القوة: يرتبط هذا العنصر بعنصر التحمل، تنمية السرعة، الرشاقة وتحديد مرونة المفاصل.  
 - عنصر الرشاقة: يدخل في تنمية الأداء وسرعة الأداء وسرعة الاستجابة.  
 - عنصر المرونة: تؤثر بدرجة كبيرة في نمو عناصر القوة، السرعة، الرشاقة.  
 مما سبق ذكره يمكن القول أن عناصر اللياقة البدنية متداخلة ويؤثر كل منهما في الآخر ويتأثر به وقد أثبتت التجارب العلمية والأبحاث تلك العلاقة فيما يخص نواحي النمو والتطور لتلك العناصر ومكوناتها.

**2. الاعداد المهاري:****2-1. مفهوم الاعداد المهاري:**

يعني الاعداد المهاري اكتساب اللاعبين المهارات الأساسية بخلاف التمرينات والمعلومات والمعارف بهدف التوصل الى الدقة والاتقان في الأداء.

وتهدف عملية الاعداد المهاري الى تعليم المهارات الحركية التي يستعملها الفرد في غضون المنافسات الرياضية ومحاولة إتقانها وتثبيتها حتى يصل الى تحقيق أعلى المستويات الرياضية والاتقان التام للمهارات الحركية من حيث أنه الهدف النهائي لعملية الاعداد المهاري الذي يتأسس عليها للوصول لأعلى المستويات الرياضية.

**2-2. مراحل الاعداد المهاري:**

وتنقسم الى ما يلي:

\*مرحلة بناء الشكل الأول لأداء المهارة الأساسية:

1 -حنفي محمود مختار: كتاب الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي-ص61.

إن التعريف الجيد من جانب اللاعب على المهارة الجديدة يعتمد على الشرح أو مشاهدة الأفلام التعليمية والصور أو نماذج حيث أنه كلما توفرت الخبرة السابقة ارتبطت المهارة الحديثة بذهن اللاعب وكان التصور لها واستعمالها أسرع ، ويجب ملاحظة تبسيط المواقف التعليمية حتى يتمكن من استيعاب المهارات 1.

### \*مرحلة اكتساب التوافق الجيد لأداء المهارة الأساسية:

إن المطلب الأساسي والرئيسي في هذه المرحلة هو محاولة الوصول بالأداء الى الخلو من الأخطاء حيث تتدرج في التقدم المهاري الذي يجب ان يكون مناسباً لإمكانيات اللاعبين ومستواهم الفني .  
إن الأداء في هذه المرحلة هو التركيز على أداء المهارة في مسارين متوازيين هما:  
أ-الأول هو تنمية المهارة من خلال التمرينات.

ب-الثاني هو أثناء اللعب 2.

ودور المدرب في هذه المرحلة هو العمل على تحليل أداء الناشئين باكتشاف أخطاء الأداء والتعرف على أسبابه وعليه أن يقدم المعلومات الفنية اللازمة من خلال تغذية راجعة ومؤثرة، وكذلك يقوم المدرب الرياضي بالتوجيه والارشاد واصلاح الأخطاء في حين يقوم الفرد الرياضي بتكرار الأداء ومحاولة الارتقاء به حتى يستطيع اكتساب الأداء والتوافق الجيد .

### \*مرحلة الوصول الى آلية أداء المهارة الأساسية:

إن الهدف الأساسي لهذه المرحلة هو الوصول باللاعب الى أداء المهارة بصورة آلية، ويصل اللاعب الى هذه المرحلة من خلال التكرار الدائم للأداء وباستخدام التمرينات المتنوعة، وبعد أن يكتسب اللاعبون التوافق الجيد للمهارة حيث يصبحون قادرين على تكرار أداء المهارة الحركية بصورة أكثر تنظيماً وانسانياً يستطيع المدرب الاستفادة من المنافسات التجريبية لاستكشاف عيوب أداء المهارة الحركية التي تظهر من خلال مرحلة التعلم والتدريب عليها 3.

### 2-3. علاقة الصفات البدنية بالمهارات الأساسية:

تعد الصفات البدنية الركيزة للمباراة كما يتطلبه جري سريع لمحاولة الاستحواذ على الكرة قبل الخصم لذا يجب على اللاعب أن يتصف بدرجة عالية من الكفاءة البدنية حتى يتمكن من تنفيذ المهارات الأساسية المختلفة حيث لا يستطيع اللاعب الذي يتمتع بمستوى عال من المهارات الأساسية من استغلالها دون أن يكون على قدر مماثل من الناحية البدنية وهذه الأخيرة لا تكفي ولا يمكن أن تؤدي الى نتائج طيبة في المباراة

1 -مفتي ابراهيم حماد: الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم، دار الفكر ، القاهرة1994-ص20.

2 -محمد حسين علاوي: علم التدريبات الرياضية ، دار المعارف القاهرة1992-ص258.

3 -حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر الحديث ، الكويت-ص109.

دون مستوى مماثل من الناحية الفنية، وهكذا أصبحت اللياقة البدنية والفنية لا يمكن فصلهما في أي مرحلة من مراحل الأداء في فترة المباريات 1.

ومن هذا المنطلق يمكن اعتبار الصفات البدنية الركيزة الأساسية في قدرة اللاعب على أداء المهارات الأساسية بكل دقة وفعالية فإمكانية احتفاظ اللاعب بمستواه الفني مرتبط بقدراته البدنية العالية، أما إذا كانت لياقته البدنية ضعيفة أو ناقصة فاللاعب يجد صعوبة كبيرة في أداء المهارة الأساسية على أكمل وجه.

## 2-4. أهمية التدريب على المهارات الأساسية:

من أهم أهداف الفريق في كرة القدم تحقيق الفوز على الخصم وهذا الهدف لا يمكنه أن يتحقق إلا إذا أتقن تطبيق الخطط الدفاعية والهجومية بكفاءة وإيجابية، هذه الخطط التي تعتمد على المهارات الأساسية وتعتبرها الأساس الذي يرتكز عليه ومن هنا تتضح وتتجلى أهمية التدريب على المهارات الأساسية بالنسبة للاعبين كرة القدم وهذا ما يؤكد تامر حسن حين يقول: "إن مجهودات الفريق الهجومية تتركز في فعالية واحد هي ادخال الكرة في الهدف وبدون هذه الفعالية لا يمكن للفريق أن يحقق الفوز على الخصم، ومن هنا تظهر أهمية الفعاليات التكتيكية بالنسبة لمؤدي هذه الفعالية".

إن تعلم اللاعب للمهارات الأساسية يسمح له بخلق ظروف جيدة للعب وبالتالي خلق فرص للتسجيل تكون هي الأساس في الحصول على نتائج جيدة 2.

## 3. الاعداد الخططي:

### 3-1. مفهوم الاعداد الخططي:

يعني الاعداد الخططي اكساب اللاعب المعلومات والمعارف والقدرات الخططية واتقانها عمليا بالقدر الكافي الذي يمكنه من حسن التصرف في مختلف المواقف المتعددة والمتغيرة خلال المباراة 3. والاعداد الخططي هو حلقة في سلسلة اعداد فريق كرة القدم، كما أنه جزء من البناء المتكامل لمرحلة الحالة التدريبية حيث يرفع من مستوى اداء اللاعبين للمهارات الأساسية ويزيد من لياقتهم البدنية بالاضافة الى الأثر التربوي والنفسي على الفريق 4.

1 - بن قاصد علي حاج محمد: أثر برنامج مقترح للفترة الاعدادية لتطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية للاعبين كرة القدم - ص 41.

2 - تامر حسن وواتق: كرة القدم وعناصرها الأساسية، بغداد 1972 - ص 23.

3 - محمد عبد صالح الوحش ومفتي ابراهيم: كرة القدم ، دار المعرفة، القاهرة - ص 101.

4 - حسن السيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في تخطيط وتدريب كرة القدم - ص 173.

**أ- التخطيط:**

هو مرحلة تضمن اختيار الخطط المناسبة للفريق والفرق المنافسة وأساليب تعليمها والتدريب عليها ومن خلالها يتم اختيار القدرات المناسبة أثناء المباراة كما يراعي هذا التخطيط أو اختيار اللعب عناصر هامة وتتماشى مع المرحلة العمرية للاعبين حيث تختلف كل مرحلة عن الأخرى من حيث القدرات البدنية والحركية والذهنية 1.

**ب- تعليم الخطط:**

وهي المرحلة التنفيذية للخطط حيث تخرج من ذهن المدرب الى ذهن اللاعبين.

ويكون الهدف الأساسي للإعداد الخططي هو أن يحصل اللاعبون على عنصرين أساسيين .

1. عنصر يتعلق بالعقل والتفكير حيث يهتم باكتساب اللاعب المعارف والمعلومات المتعلقة بكل ما يحيط بالخطوة وهو هام وضروري لنجاح العنصر الثاني.

2. عنصر يتعلق باكتساب القدرة على التنفيذ العملي ميدانيا وهو ما يمكن وضعه بالجانب التطبيقي في الملعب والذي يركز على العنصر الأول 2.

**3-2. الاعداد الخططي في خطة التدريب السنوية:**

يدخل الاعداد الخططي في كل مرحلة من مراحل اعداد الرياضي.

**3-2-1. الاعداد الخططي في مرحلة الاعداد العام:**

هذه المرحلة تركز على تأسيس الجوانب البدنية و المهارية والارادية لدى اللاعبين.

حيث الاعداد الخططي فيها بنسب ضئيلة جدا، والتي قد تتبلور في بعض تمرينات القواعد الخططية مثل الجري وراء الكرة أو تبادل المركز مع الزميل أو سند الزميل في صورة سهلة وبسيطة.

**3-2-2. الاعداد الخططي في مرحلة الاعداد الخاص:**

من الواضح أن التدريب على الخطط الأساسية يسير جنبا الى جنب مع الخطط العامة وخطط المواقع الثابتة سواء كان ذلك هجوميا أو دفاعيا.

ويجب أن ينال الاعداد الخططي الدفاعي نفس القدر في الأهمية مع الاعداد الخططي الهجومي، فكرة القدم دفاع وهجوم حيث ينطلق الهجوم من الدفاع وينطلق الدفاع من الهجوم.

1 - محمد سبع وآخرون: مذكرة تخرج غير منشورة، جامعة مستغانم 2002-2003-ص11.

2 - مفتي ابراهيم: الدفاع لبناء الهجوم في كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة 1994-ص31.

ونؤكد هنا على أهمية التعليم والتدريب على خطط اللعب السهلة والبسيطة أولاً ثم الخطط ذات المتطلبات المهارية الأعلى والمعقدة<sup>1</sup>.

### 3-2-3. الاعداد الخططي في مرحلة المباريات التجريبية:

وهي مرحلة الذروة في الاعداد بالنسبة لتكثيف الاعداد الخططي في البرنامج التدريبي حيث يتم التركيز في هذه المرحلة على الخطط، بعد أن يكون المدرب قد وضع الأساس القوي لدى اللاعبين في اللياقة البدنية والوصول بهم الى درجة جيدة من حيث اتقان المهارات الأساسية فهذه الأخيرة تستخدم كوسائل لتنفيذ خطط اللعب .

### 3-2-4. الاعداد الخططي في مرحلة المباريات الرسمية:

تعتبر فترة المباريات فترة استكمال للإعداد الخططي ، هذا بالإضافة الى أن من أغراض فترة المباريات محاولة المحافظة على المستوى العالي الذي وصل اليه اللاعبون في الأداء الخططي وبشكل عام يصبح من الأهداف العليا لهذه الفترة التدريب على الخطط التي تتطلبها طبيعة كل مباراة.

فالفرق تختلف من حيث المستوى والأمر يتطلب اعدادا خططيا مختلفا كل مرة ، بالإضافة الى الاعداد الخططي للمواقف الذي يتوقع المدرب أن يواجهها الفريق وهذا يتطلب رؤية جيدة من جانب المدرب ومن جهة أخرى هلال هذه الفترة يجب ان يهتم المدرب بالأخطاء الخططية التي تظهر في أداء الفريق في مختلف المباريات.

المحاضرات النظرية وتطبيقاتها العملية هامة جدا في هذه الفترة ، نشير هنا الى أهمية راحة اللاعبين وقدرة الجهاز الطبي على سرعة استعادة اللاعبين لشفائهم من التعب وخاصة بعد كل مباراة فهذا يلعب دورا مهما ومؤثرا في الاستيعاب والتنفيذ الخططي واصلاح الأخطاء<sup>2</sup>.

كما تلعب الاصابات دورا سلبيا في التأثير على قوى خطط اللعب لدى الفريق فالاهتمام بالبديل وإعداده نفسيا واشراكه في مباريات ودية يضيف ايجابيات لخطط لعب الفريق.

### 3-2-5. الاعداد الخططي في فترة الانتقال والترويح:

الاعداد الخططي يتلاشى في هذه الفترة نظرا لاختلاف أهدافها عن أهداف مرحلة الاعداد والمباريات<sup>3</sup>.

1 -مفتي ابراهيم: الجديد في الاعداد المهاري و الخططي للاعبي كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة1991-ص47.  
2-3-المرجع السابق:-ص48-49-50.

**3-3. مراحل التعلم الخططي:****3-3-1. اكتساب المعارف والمعلومات الخططية:**

ينصح "شونكا" باستخدام التدرج التعليمي لضمان اكتساب جيد للمعلومات الخططية والقدرة على الأداء الأولي لخطة اللعب.

\*المرحلة الأولى: شرح قواعد وقوانين اللعب الأساسية.

\*المرحلة الثانية: وصف طريقة اللعب مع توضيح مراكز اللاعبين وواجبات كل منهم.

\*المرحلة الثالثة: تحليل كل مرحلة من مراحل اللعب وتوجيه النظر الى أهم الأخطاء التي يحتمل حدوثها أو التي حدثت.

\*المرحلة الرابعة: معالجة بعض المواقف الخططية التي تختلف في درجة صعوبتها ، ووضع انساب الحلول مع توجيه النظر الى أهم الأخطاء الشائعة ويجب على المدرب اقناع اللاعبين أتم الاقناع بالخط، ولا بد من التعرف على وجهة نظرهم ومناقشتها 1

**3-3-2. اكتساب واتقان الأداء الخططي:**

عن طريق أداء نموذج يوضح طريقة الأداء الصحيح مع الشرح ثم يعقب ذلك الممارسة العملية للاعب وتنقسم عملية تعلم أداء المواقف الخططية الى مراحل:

\*المرحلة الأولى: تعلم الأداء الخططي تحت ظروف سهلة مبسطة.

\*المرحلة الثانية: تعلم نفس الأداء الخططي مع تغيير طبيعة المواقف.

\*المرحلة الثالثة: تعلم اختيار نوع معين من الأداء الخططي المناسب لبعض المواقف المعينة.

**3-3-3. تنمية وتطوير القدرات الخلاقة:**

إن تعلم السلوك الخططي واتقانه يتطلب من اللاعب تكوين أنماط سلوكية جيدة فيجب أن يكون لديه القدرة على تغيير سلوكه وتعديله طبقا لمواقف لعب متغيرة خلال المباراة كالسرعة ، الدقة والاستجابة الصحيحة<sup>2</sup>.

**4. الاعداد النفسي للاعب كرة القدم:**

إذا تتبعنا بدقة منافسات كرة القدم الحديثة وما يبذله اللاعب خلالها من جهد بدني وعصبي وما يرافق ذلك من انفعالات مختلفة وإذا ضبطنا طريقة تدريب اللاعب وإعداده من حيث الحجم والشدة وعرفنا الضغوط النفسية الواقعة عليه من جراء حساسية اللعبة وأهمية المباراة نقول: لو وضعنا كل ذلك أمام أعيننا لأحسنا

1 - إبراهيم شعلال وعمرو أبو المجد: أسس بناء كرة القدم الشاملة ، المكتبة الأكاديمية، القاهرة 1996-ص 280.

2 - المرجع السابق-ص 281.

إعداد اللاعب إعدادا نفسيا سليما وعلميا من أجل أن نستطيع مجابهة كل السلبيات والتغلب عليها وإحراز الفوز المنشود.

وعند الحديث عن موضوع الاعداد النفسي لكرة القدم علينا أن نتذكر النقاط التالية:

أ- لانقصد بهذا الاعداد الكلمات الحماسية والخطب الرنانة التي يطلقها المدرب أو الاداري لإدارة حماس اللاعبين لجعلهم يتقاتلون من اجل تحقيق الفوز بأي ثمن.

ب- لقد أصبح موضوع الاعداد النفسي لكرة القدم أحد العناصر الأربعة للعبة.

ج- لا يمكن لأي شخص أن يتولى مسألة الاعداد النفسي وهو لا يحمل المؤهلات العلمية والخبرة في هذا المجال .

د- لا نستطيع أن نتصور ونحن نتحدث عن الأهمية البالغة لإعداد النفسي أن هذا الاعداد سيكون بديلا للعناصر الأخرى.

هـ- إن الهدف الأساسي لكرة القدم هو جعل اللاعب قادرا على تحمل التدريب وخوض المباريات بالشكل المطلوب.

#### 4-1. أنواع الاعداد النفسي:

يمكن تقسيم الاعداد النفسي الى:

#### 4-1-1. من حيث المدة:

(أ)- الاعداد النفسي الطويل المدى:

يمكن أن نوضح هذا الموضوع المهم على شكل نقاط محددة:

1. إن اعداد الفريق في المشاركة في البطولات المهمة يتطلب الآن اعداد وتدريباً يستمر لفترة زمنية طويلة كالإعداد لبطولات كأس العالم أو الدورات الأولمبية أو القارية وإن مفردات هذا الاعداد الطويل لا تحتوي فقط على عناصر اللياقة البدنية والمهارات والخطط وإنما يتعدى ذلك الى الاعداد النفسي الذي يتلازم بقية العناصر في الاعداد والتهيئة.

2. هناك جانب في التحضير الطويل المدى وهو ضرورة إجراء الفحوصات الطبية على اللاعبين بين فترة وأخرى لأن عدم الاهتمام بهذه الناحية وإهمالها يسبب آثار نفسية سلبية كثيرة على اللاعبين.

3. إن الاطمئنان الى اتزان الحالة النفسية عند اللاعب خلال الاعداد النفسي الطويل والتأكد من سلامة الاعداد النفسي السليمة يتطلب اجراء بعض الفحوص والاختبارات النفسية على اللاعبين إن النظرة الفاحصة

والمتابعة السليمة من قبل المدرب للاعبيه في هذا الجانب وتفسير سلوكهم وانفعالاتهم تتيح له الفرصة على التعرف على حالاتهم النفسية خلال اعدادهم الطويل.

#### (ب)-الاعداد النفسي القصير المدى:

هو محاولة اعداد الفريق أو اللاعب للمنافسة القادمة ورفع درجة استعداده لكي يتمكن من بذل أقصى جهده ليحقق الفوز ويمكن توضيح هذا النوع من الاعداد النفسي من خلال ما يلي:

يرى بعض علماء النفس في ألمانيا الغربية أن الاعداد النفسي القصير المدى في المنافسات الهامة يتركز

في ثلاث مراحل وهي:

\*مرحلة التوقع.

\*مرحلة المواجهة.

\*مرحلة الاسترخاء.

وهذه التقسيمات الثلاث مستمدة من آراء العالم النفسي الأمريكي "لازاراس" في أبحاثه عن حالات الشدة أن

مرحلة التوقع تعني الفترة التي تبدأ من زمن ادراك الحدث الذي يعتبره الفرد مهددا له(موقف الشدة)

حتى بداية الموقف المخفف للشدة هذه الفترة ترتبط ببعض التوترات المختلفة مثل القلق، الخوف، عدم

الطمأنينة، والتوقع السلبي،...الخ1.

#### 4-1-3. من حيث النوعية:

#### (أ)-الاعداد النفسي العام:

يمكن تلخيص هذا النوع من الاعداد فيما يلي:

#### 1-تطوير العمليات النفسية للاعب:

ويقصد بالعمليات النفسية ما هو مرتبط بتحقيق الغرض من ممارسة كرة القدم مثل الادراك الحسي بأنواعه

المختلفة وعمليات الانتباه والتصور والحركي والتفكير وكذلك القدرة على الاستجابة الحركية بأشكالها وأنواعها

المختلفة.

#### 2-الارتقاء بالسمات الشخصية للاعب:

وذلك بالمساعدة على بث الثقة في نفوس اللاعبين على تحمل مشاق التدريب باستثماره للحالة الدافعية لديه

والصفات الارادية والخصائص الانفعالية الكامنة لديه.

1 -محمد حسن علوي: سيكولوجية التدريب والمنافسات ، دار المعارف ،القاهرة-ص139.

**3- تثبيت الحالة النفسية للاعب:**

حيث تتميز بعدم الثبات والاختلاف المتباين في الشدة والطول حيث أن ثبات الحالة النفسية مركب من مجموعة ظواهر نفسية (التفكير، الانفعال، الإرادة) وهي تؤثر على حد كبير على نشاط اللاعب سلبيا وإيجابيا ويحتاج اللاعب لفترات طويلة من التدريب للتحكم فيها وتوجيهها يجب أن تسير هذه المبادئ جنبا الى جنب مع النواحي التدريبية الأخرى أثناء عملية التدريب 1.

**(ب)- الاعداد النفسي الخاص:**

هذا النوع من الاعداد يهدف الى استخدام الاعداد النفسي لحالة معينة لها خصوصياتها :

1- الاعداد النفسي الخاص لمنافسة معينة.

2- الاعداد النفسي للاعب واحد.

3- الاعداد النفسي الخاص ضد خصم معين.

4- الاعداد النفسي الخاص للقيام بواجب محدد.

**4-1-4 الاعداد النفسي الخاص لمنافسة معينة:**

يحتاج المدرب في بعض الأوقات الى أن يعد فريقه نفسيا خاصا لمنافسة واحدة معينة لها خصوصياتها وأهميتها على الفريق... الخ.

**\*مثال:**

1- تحليل كامل عن الفريق الخصم.

2- أهمية نتيجة المنافسة وأثر نقطتي الفوز أو الثلاث نقاط.

3- كيف سيصبح ترتيب الفريق بعد نهاية المنافسة.

4- أرضية الملعب الذي تقام عليه المنافسة.

5- الهيئة التحكيمية التي ستدير المنافسة وصفات الحكم.

6- طبيعة الجمهور وانفعالاته وسلوكه.

7- الحالة الجوية المتوقعة في يوم المنافسة هل تسقط الأمطار؟ ما هي درجة الحرارة؟... الخ.

8- محاولة التدريب على الظروف المتوقعة في يوم المنافسة كأجراء منافسة ودية مع فريق آخر بين

جمهوره المتحمس للتعود على اللعب في المنافسة الرسمية القادمة أمام جمهور متحمس ومضاد 2.

1 - فيصل عياش الدليمي، لحر عبد الحق: مرجع سابق-ص27.

2 - نفس المرجع السابق-ص27.

## خلاصة:

من خلال المعطيات السابقة يظهر لنا أهمية مرحلة الطفولة المتأخرة التي لا تقل أهمية عن باقي المراحل من حياة الإنسان، وبمعرفةنا لأهم خصائصها ومميزاتها يصبح من السهل التعامل معها وتوجيهها الى ما هو أفضل وأحسن حتى نحسن استغلالها .

## المبحث الثاني : الدراسات المرتبطة

## المطلب الأول: الدراسات المرتبطة

## تمهيد:

تعد الدراسات المشابهة جانبا مهما تتم دراسة والعمل به وهذا لإثراء بحثنا وهذه الدراسات توظف للمقارنة والحكم بالإثبات أو بالنفي قصد الإلمام بالموضوع قيد الدراسة ، وإعطاءه طابع العلمية لذلك كان لزاما علينا البحث عن المواضيع المشابهة، ولو بقليل لموضوع بحثنا والذي يتمحور حول واقع الانتقاء الرياضي في بعض مدارس كرة القدم الجزائرية وهي (رائد القبة، شباب بلوزداد، اتحاد العاصمة ، مولودية الجزائر، نصر حسين داي، أولمبي مستقبل العناصر، سريع المحمدية، شبيبة تيارت، ترجي مستغانم، وداد مستغانم) وقد وجدناها قليلة كونها تتعلق بالرياضة المدرسية بشكل عام، وكوننا من دفعة التدريب الرياضي، ارتأينا أن توسع في ما قد أخذه زملاؤنا على نطاق ضيق نوعا ما ومن بين هذه البحوث المشابهة ما يلي:

## 1 . دراسة بن قوة علي:

أجريت هذه الدراسة تحت عنوان مستويات معيارية للاختبار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم. بحث مسحي أجري على الفئة العمرية (11-12 سنة) مدارس الغرب الجزائري وقد حدد الباحث أهداف البحث فيما يلي:

\* وضع معايير محددة في اختيار الموهوبين من الناشئين في كرة القدم على مستوى الغرب الجزائري.

فروض البحث كانت على النحو التالي:

\* لا توجد معايير محددة في اختبار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم على مستوى الغرب

الجزائري.

\* تم تحديد الصعوبات التي تلقاها الباحث من خلال التجربة الاستطلاعية وقد تم تحديد البطارية التي طبقت على عينة البحث التي تتكون من 20 لاعب من فريق ترجي مستغانم.

وفي مناقشة الفرضيات تبين أن للفرضية الأولى:

أنه لكل هذه الاختبارات تبين لنا على وجود فروق بين المجموعات وداخلها تختلف الأعمار.

أما التوصيات : يوصي الباحث بما يلي:

1 - بن قوة علي ،( تحديد مستويات معيارية لاختبار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم)،رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مستغانم1997.ص56

1. استفادة جميع مدربي فرق مدارس كرة القدم من استعمال الجداول المعيارية رقم (19-20) في اختبار الناشئين الموهوبين.
  2. ضرورة تطبيق الاختبارات بين فترة وأخرى لمعرفة مدى تطور مستوى اللاعبين.
  3. ضرورة تطبيق الاختبارات في بداية فترة الإعداد والتعرف على مستوى اللاعبين من خلال الجداول المعيارية.
  4. ضرورة الاهتمام بزيادة تطوير المهارات الأساسية وكذلك تقويمها.
  5. ضرورة إجراء بحوث ودراسات مشابهة للفئة المتشابهة الأعمار في هذا البحث وعلى الجوانب الأخرى.
  6. ضرورة إجراء بحوث ودراسات متتابعة لبقية الأصناف الأخرى.
- فتح دورات للمدربين لأجل تفهم هذه القياسات وكيفية استخدامها.
- 2 . دراسة الطلبة صافي مصطفى، بومسجد عبد القادر، سلوى بشير 1:**

أجريت هذه الدراسة تحت عنوان أهمية الاختبارات والقياسات والانتقاء الرياضي للمبتدئين وقد اتبع الطلبة في هذا البحث المنهج الوصفي المسحي التجريبي.

نظرا لطريقة إجراء القياسات وبناء الاختبارات اضافة الى الاستمارة حيث تهدف للحصول على جميع المعلومات المتعلقة بمتطلبات الانتقاء والاختبار في المجال الرياضي بشكل عام وكرة القدم صنف المبتدئين بشكل خاص.

وقد أجريت هذه الدراسة على عينة مختارة حسب ما يتطلبه البحث بحيث شملت الأندية التالية:

1. ووداد مستغانم.
2. ترجي مستغانم.
3. مولودية سعيدة.
4. شباب السفيذف.
5. ووداد تلمسان.

كان العدد الإجمالي للمبتدئين يعادل 90.

وقد حدد الباحثون أهداف البحث فيما يلي:

1 -صافي مصطفى وآخرون: (مذكرة ليسانس ، أهمية الاختبارات والقياسات في الاختبار والانتقاء الرياضي للمبتدئين)، جامعة مستغانم 1992، ص 77

1. معرفة وتوضيح أهمية الدور الذي يلعبه الانتقاء والاختبار في إعداد جيل رياضي قوي وقادر على تحمل مسؤولياته الرياضية مستقبلا.
2. تحديد أهم الوسائل وطرق المستخدمة في عملية الانتقاء والاختبار مما يساعد على الكشف وتحديد مؤهلات وقدرات الرياضيين وصفاتهم البدنية والمورفولوجية.
3. إجراء اختبارات وقياسات أكثر تخصصا على الرياضيين لإبراز اتجاههم وما يناسبهم من فعاليات رياضية.
4. الكشف عن الطرق والوسائل المستخدمة ميدانيا في تطبيق عملي الانتقاء والاختبار للعناصر الرياضية على مستوى أندية الغرب الجزائري.
5. الوصول الى معرفة التغيرات والتطورات من الناحية البدنية والمورفولوجية على مستوى العناصر الرياضية المختارة من خلال الاختبار والقياس.  
وقد وضع الباحثون الفروض التالية:
1. إن الاختبارات والقياسات تجريبية للمبتدئين هي الكفيلة باختبار و انتقاء اللاعبين المناسبين لمزاولة النشاط في الرياضة عموما وفي كرة القدم خصوصا.
2. عدم تطبيق الاختبارات والقياسات العلمية في انتقاء الرياضيين المبتدئين يؤثر كثيرا على المستوى الرياضي الوطني سواء المستوى الفردي أو الجماعي.
3. إن لكل نشاط وكل فعالية وكل لعبة رياضية متطلبات خاصة يجب أن يمتاز بها كل رياضي من الناحية الفنية ، البدنية ، المورفولوجية.  
ويجب تحقيق هذه المتطلبات بأسس علمية لرفع من المستوى الرياضي.  
وقد خرج الباحثون ببعض التوصيات المهمة نذكر من بينها:
1. يجب توجيه مدرسي التربية البدنية والرياضية بضرورة عمل الاختبارات والقياسات على التلاميذ في المدارس لغرض اكتشاف المواهب الشابة في هذه المرحلة العمرية.
2. العمل على تنظيم دروس التربية البدنية والرياضية لتمثيل أكبر عدد من الأطفال ويتوقف عليها نضجهم ونموهم السليم.
3. ضرورة الاهتمام بالتخطيط المستقبلي معتمدين في ذلك على عملية الانتقاء والاختبار والهدف من التخصص الرياضي هو بناء القواعد الاستراتيجية المهمة في إمداد كل النشاطات الرياضية.

4.مراعاة المدرب لرغبات وميول المبتدئين واختبار الذين يكون تطورهم أفضل في فعالية رياضية على حساب أخرى

الانتقاء عملية ليست سهلة فيجب التعاون والعمل الجماعي بين المدرب والطبيب والمربي والنفساني لنتمكن من اختبار وانتقاء الموهوبين في وقت مبكر .

### 3. دراسة الطلبة: محيوس محمد، هرولي الربيع، عمراني اسماعيل:1:

تحت عنوان قدرة مدربي كرة اليد على انتقاء البراعم الشابة، تمثلت عينة البحث من مدربي كرة اليد لأربع ولايات(الجزائر، البليدة، بومرداس، تيبازة) طارحين الاشكالية التالية:

هل المربي أو المدرب قادر على تفعيل الحس لعملية الانتقاء والاختبار للبراعم الشابة في كرة اليد؟.

وفرض البحث الأساسي: عدم قدرة المدربين على تفعيل عملية انتقاء واختيار البراعم الشابة.

أما الفرضيات الثانوية:

\* إدراك المدربين لماهية الانتقاء.

\* تركيز المدربين على أهداف التوصل الى الرياضيين الواعدين من الأطفال.

\* تطبيق المدربين لطريقة الانتقاء المعقد في عملية الانتقاء والاختيار.

\* امكانيات المدربين المعرفية والتطبيقية في اتباعهم للمراحل الثلاثة للانتقاء والاختيار.

### 4. دراسة الطلبة: لخضر تومي مصطفى، بن معطي محمد، قريمط محمد الأمين:2:

أجريت هذه الدراسة تحت عنوان " واقع أسس ومعايير عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم " بحث مسحي

أجري على صنف أشبال(14-16سنة) لبعض النوادي (تيارت، غليزان، معسكر، مستغانم) وكانت أهداف

هذه الدراسة هي:

1. معرفة عملية الانتقاء عند اللاعبين الأشبال لدى بعض مدربي كرة القدم.

1 - محيوس محمد وآخرون: مذكرة ليسانس، (مقدرة مدربي كرة اليد على انتقاء الناشئين الموهوبين) ، جامعة الجزائر 2001.ص58  
2- لخضر تومي مصطفى وآخرون: مذكرة ليسانس( واقع أسس ومعايير عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم)، جامعة مستغانم 2006.ص66

# الفصل الثاني

## الدراسة التطبيقية

- الطريقة المنهجية و أدواتها
- عرض نتائج الدراسة
- مناقشة نتائج الدراسة
- الاستنتاج العام
- اقتراحات و توصيات

## المبحث الأول: الطريقة المنهجية و أدواتها

### تمهيد:

إن الطبيعة التي يطرحها بحثي تستوجب علينا التأكد من صحة أو خطأ الفرضيات التي قدمناها في بداية الدراسة ، لذا يتوجب علينا القيام بدراسة ميدانية عن طريق تطبيق الاختبارات على العينة الاستطلاعية والعينة الأصلية ويشتمل الجانب لبحثي على فصلين ، الفصل الأول ويمثل الطرق المنهجية للبحث والتي تشتمل على الدراسة الاستطلاعية والمجال الزمني والمكاني وكذا الشروط العلمية للأداة وهي الصدق والثبات ، والموضوعية مع ضبط متغيرات الدراسة المشتملة على عينة البحث وكيفية اختيارها والمنهج المستخدم وأدوات الدراسة وكذلك حدود الدراسة ، أما الفصل الثاني فيحتوي على عرض وتحليل نتائج الدراسة ومناقشتها مع مناقشة نتائج الاستمارة الاستبائية مع الخلاصة العامة للبحث.

### 1. الدراسة الاستطلاعية:

قبل البدء في التجربة الاستطلاعية قمت بزيارة ميدانية لتفقد الوسائل المستعملة ومعرفة أوقات تدريب الفريقين، ودراسة الإمكانيات المتوفرة ومستوى الفريقين ، وهذا من أجل التوصل الى أفضل طريقة لإجراء الاختبارات وتجنب العراقيل والمشاكل ، حيث قمت بالاتصال بإدارة الفريقين لكرة القدم، وإدارة الملعب البلدي بغرض المساعدة وتسهيل عملية الاختبارات في ظروف ملائمة.

وبعد الانتهاء من جمع كل المعلومات والمعطيات التي نحتاجها تم اختيار عينة عشوائية مقصودة مقدرة بـ40 لاعبا قصد إخضاعها للتجربة الاستطلاعية وكان ذلك على النحو التالي:

\*20 لاعبا من فريق جوهرة قصر الحيران ، صنف أشبال لكرة القدم.

\*20 لاعبا من فريق شباب قصر الحيران، صنف أشبال لكرة القدم.

وطبق عليهم 05 اختبارات في المضمار وهذا بغرض تحقيق الشروط العلمية عند تنفيذ الاختبارات الموضوعية.

### 1-1-1-المجال الزمني والمكاني:

#### 1-1-1.المجال الزمني:

تم إجراء اختبارات المضمار على العينة الاستطلاعية يوم 01أفريل 2024.

**1-1-2. المجال المكاني:**

شملت دراسة بحثنا فريقي الجوهرة و شباب (صنف أشبال) لكرة القدم ، قصر الحيران ولاية الأغواط، في ساحة الملعب البلدي.

**2. الشروط العلمية للأداة:**

**1-2. ثبات الاختبار:** يعرف حسب "مقدم عبد الحفيظ" بأنه مدى دقة واستقرار النتائج الظاهرة فيها لو طبقت على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين<sup>1</sup>.

وبما أن طبيعة بحثنا لا تستدعي الاختبار القبلي والبعدي لحساب ثبات الاختبار فقد اكتفينا بما جاء به "حنفي محمد مختار" في كتابه "الاختبار والقياسات للاعبين كرة القدم" فكان ثبات اختبار دقة التصويب 0.90، وثبات اختبار دقة التميرير 0.85 وثبات اختبار استقبال الكرة 0.78 وثبات اختبار التميريرات الطويلة 0.98 وثبات اختبار التنطيط بالكرة 0.97<sup>2</sup>. وهذا ما يدل على وجود ثبات عادي في الاختبارات.

**2-2. صدق الاختبار:** تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والاختبارات وهو يتعلق أساسا بنتائج الاختبار، كما يحدد "كيورتن" الصدق باعتباره تقدير للارتباط بين الدرجات الخام للاختبارات والحقيقية الثابتة ثباتا تاما<sup>3</sup>.

وللحصول على صدق الاختبار قمنا بحساب معامل الصدق.

$$\text{صدق الاختبار} = \sqrt{\text{معامل ثبات الاختبار}}^4$$

فكان صدق اختبار دقة التصويب 0.95 واختبار دقة التميرير 0.92 و اختبار استقبال الكرة 0.88 واختبار التميريرات الطويلة 0.99 وصدق اختبار التنطيط بالكرة 0.98.

**2-3. الموضوعية:** من العوامل المهمة التي يجب أن تتوفر في الاختبارات الجيدة شرط الموضوعية هي مهارات أساسية ترتبط بالجانب البدني وهي مطلوبة للاعب كرة القدم.

1 مقدم عبد الحفيظ: الاحصاء والقياس النفسي والتربوي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 1993-ص52.

2 حنفي محمود مختار: الاختبار والقياسات للاعبين كرة القدم، دار الفكر العربي ، مدينة مصر 1997-ص46-322-63-106-120.

3 محمد الحسن علاوي، محمد نصر الدين غضبان: القياس في التربية الرياضية وعلم القياس الرياضي، ط3. دار الفكر العربي القاهرة، مصر 1996-ص321.

4 عبد القادر حلمي: الاحصاء ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر 1992-ص45.

الاختبارات	عدد أفراد العينة	معامل الثبات	معامل الصدق
اختبار دقة التمرير	44	0.85	0.92
اختبار دقة التصويب		0.90	0.95
استقبال الكرة		0.78	0.88
اختبار التمريرات الطويلة		0.98	0.99
التخطيط بالكرة		0.97	0.98

\*جدول رقم 02: يوضح معاملي الصدق والثبات لمجموعة اختبارات المضمار المقترحة<sup>1</sup>.

### 3. ضبط متغيرات الدراسة:

يعتبر ضبط المتغيرات عنصراً أساسياً في أي دراسة ميدانية ، وقد جاء ضبط متغيرات الموضوع الذي نحن بصدد دراسته كما يلي:

(أ)- المتغير المستقل: ويتمثل في اقتراح مجموعة اختبارات في كرة القدم.

(ب)- المتغير التابع: ويتمثل في انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أشبال (15-17 سنة).

### 4. عينة البحث وكيفية اختيارها:

4-1. عينة البحث: لتنفيذ مجموعة اختبارات المضمار الخمسة (05) قمنا باختيار عينة عشوائية مقصودة

تتكون من 44 لاعبا في صنف الأشبال ينشطون في ثلاث فرق بمدينة قصر الحيران ولاية الأغواط كالتالي:

- 16 لاعب في كرة القدم صنف أشبال من فريق شباب قصر الحيران.
- 14 لاعب في كرة القدم صنف أشبال من فريق بن ناصر بن شهرة.
- 14 لاعب في كرة القدم صنف أشبال من فريق نجوم الأغواط.

4-2. كيفية اختيار العينة: لقد قمنا باختيار العينة بشكل عشوائي مقصود وذلك لأنها أبسط طرق اختيار

العينة ولأنها تعطي فرص متكافئة وهي تتكون من 44 لاعبا ينشطون في الفرق التي سبق ذكرها.

### 5. ضبط المتغيرات لأفراد العينة:

(أ)- الزمن: ولقد تم إجراء الاختبارات الأساسية على عينة البحث يوم السبت 12 أبريل 2024 في الفترة المسائية.

(ب)- الجنس: لقد تم إجراء هذه الاختبارات على الذكور فقط.

(ج)- السن: ينحصر سن اللاعبين بين (15-17 سنة).

1 -حنفي محمود مختار: مرجع نفسه-ص46-322-63-106-120.

## 6. المنهج المستخدم:

تمكن المناهج المتبعة إتباعا لاختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل اليه في مجال البحث العلمي، ويعتمد اختيار المنهج المناسب لحل مشكلة البحث بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها، وفي بحثنا هذا استخدمنا المنهج المسحي المتمثل في توزيع الاستمارات الاستبائية على المدربين كما استخدمنا كذلك المنهج التجريبي والمتمثل في تنفيذ مجموعة اختبارات المضمار .

## 7. أدوات الدراسة:

## 7-1. الاستمارة الاستبائية: كان الهدف منها:

- الاطلاع على الشهادات العلمية أو درجات التأهيل للمدربين المكلفين بعملية الانتقاء.
- إذا كان المدربون يشاركون في ندوات أو ملتقيات الخاصة بانتقاء اللاعبين الأشبال في كرة القدم.
- معرفة أولوية الجانب المهاري أو الجانب البدني أو الجانب الذهني أو أشياء أخرى في عملية الانتقاء.
- التعرف على الطرق المستخدمة في عملية الانتقاء.
- معرفة ما إذا كانت هناك مجموعة اختبارات يعتمد عليها في عملية الانتقاء.
- ملائمة الاختبارات البدنية في عملية الانتقاء.
- ملائمة البنية المورفولوجية في عملية الانتقاء.
- دور المستوى الدراسي في عملية الانتقاء.

7-2. اختبارات المضمار: هي عبارة عن اختبارات مهارية مرتبطة بالجانب البدني وتكون مترابطة وتجري في مسلك محدد الأبعاد، وهي ثمانية اختبارات.

## 7-3. العتاد الرياضي: احتاج الطلبة الباحثون لتنفيذ اختبارات المضمار إلى العتاد التالي:

- مجموعة من الكرات.
- مجموعة من الأقماع.
- ميقاتي.
- صافرة .
- ديكامتر.

## 8. مواصفات مفردات البحث:

8-1. الاستمارة الاستبائية: استخدمت الاستمارة الاستبائية من أجل جمع المعلومات الخاصة بالبحث وقد جاءت أسئلة البحث المستخدمة في ثلاثة أنواع انطلاقاً من أهداف فرضيات البحث والتي كانت متكونة من 10 أسئلة ما بين مغلقة ونصف مغلقة .

\*أسئلة مغلقة: تكون الإجابة فيها بـ"نعم" أو "لا".

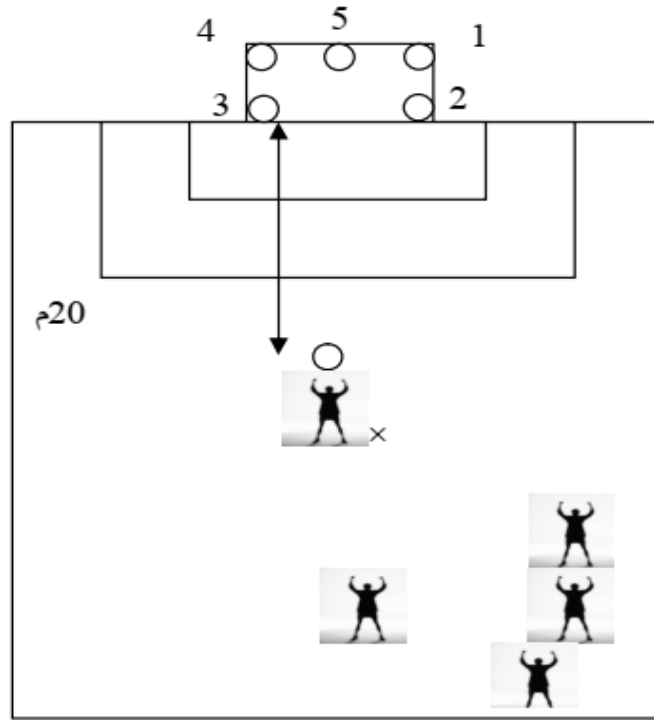
\*أسئلة نصف مغلقة: تكون فيها للعينة حرية اختيار الإجابة من بين الإجابات المعطاة من طرف الطلبة الباحثين .

## 9. إجراءات التطبيق الميداني:

9-1. الاختبارات المستخدمة (اختبارات المضمار المقترحة): وتمثلت في خمس اختبارات:

## أ/ اختبار دقة التصويب:

- الغرض من الاختبار: قياس قوة عضلات الرجلين ودقة التصويب في حالة ثابت.
- الأدوات المستعملة: 05 دوائر بلاستيكية قطر كل واحدة منها 80سم، عدد من الكرات ، صافرة.
- طريقة أداء الاختبار: تركيب 04 دوائر في زوايا المرمى الأرضية والعلوية والدائرة 05تعلق في منتصف العارضة، توضع الكرة على بعد 20م، يتقدم اللاعب ويصوب الكرة نحو المناطق 05، تعطى خمس محاولات على مناطق مختلفة ، ويركل اللاعب الكرة من أي جزء من القدم .
- التسجيل: يعطى لكل لاعب نقطة لكل كرة تدخل الدائرة .



شكل 01: يوضح اختبار دقة التصويب 1

ب / اختبار دقة التمرير:

\* هدف الاختبار: يهدف هذا الاختبار إلى قياس دقة التمرير عند لاعبي كرة القدم لدى صنف الأشبال.

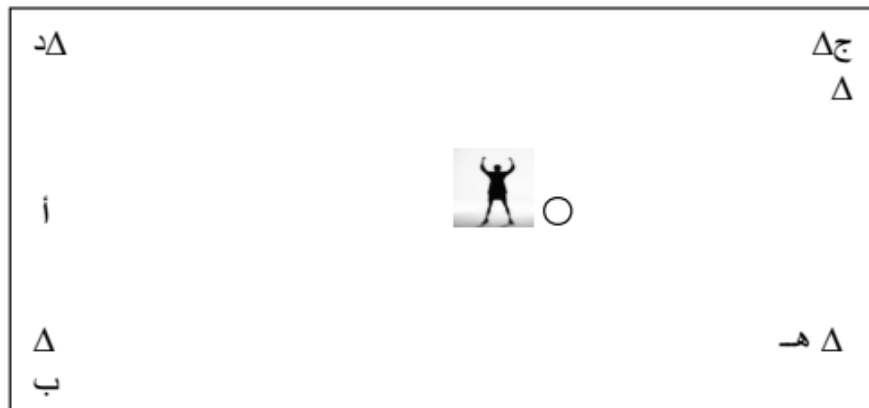
\*الأدوات المستخدمة: كرات، أقماع، صافرة .

\*طريقة أداء الاختبار: من على بعد 15 متر حول نقطة (أ) تحدد أربعة أهداف (ب، ج، د، هـ) اتساع كل

هدف من 100 سم يوضع على بعد 2 متر من (أ) كرة تقابل كل مرمى ، يقف اللاعب عند النقطة (أ) وعند

إشارة البدء يجري اللاعب باتجاه الكرة ليقوم بركلها باتجاه الهدف المحدد.

\*التسجيل: تحسب نقطة لكل لاعب في حالة التسجيل في الأهداف.



شكل 02: يوضح اختبار دقة التمرير 2.

1 -حنفي محمود مختار: الاختبار والقياسات للاعبي كرة القدم، دار الفكر العربي، مدينة مصر 1997-ص46.

2 -حنفي محمود مختار: مرجع نفسه-ص322.

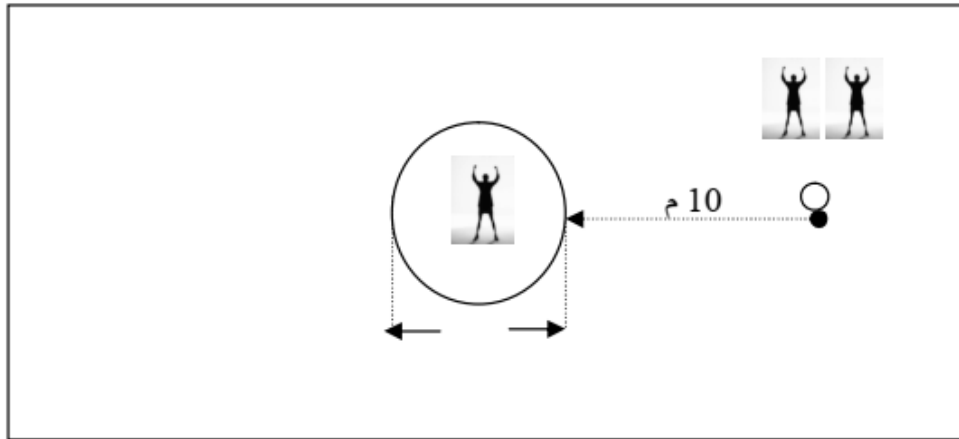
### ج/ اختبار استقبال الكرة:

\* هدف الاختبار: يهدف هذا الاختبار إلى قياس قدرة اللاعب في السيطرة على الكرة داخل مساحة محددة عند لاعبي كرة القدم صنف أشبال.

\* الأدوات المستخدمة: كرات، جيس، صافرة .

\* طريقة أداء الاختبار:

- يقف اللاعب داخل دائرة قطرها 1.5 متر، يركل زميله الكرة أرضيا الى اللاعب الذي يوجد بداخل الدائرة والذي يبعد عنه بـ 10 أمتار، حيث يقوم اللاعب باستقبال الكرة دون أن تخرج عن حيز الدائرة .
- إذا لم تخرج الكرة عن حيز الدائرة عند استقبالها من طرف اللاعب تحسب له نقطة.
- يمنح ثلاث مرات لكل لاعب يقوم باستقبال الكرة داخل الدائرة.



شكل 03: يوضح مقدرة اللاعب في السيطرة على الكرة 1.

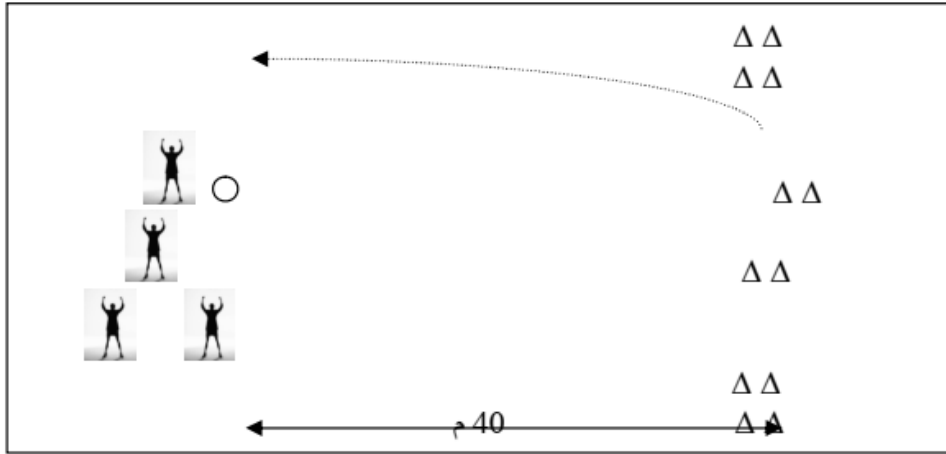
### د/ اختبار التمريرات الطويلة: Passe Long

\* هدف الاختبار: يهدف هذا الاختبار إلى قدرة اللاعب في إيصال الكرة إلى مسافة معينة وقياس قوة عضلات الرجلين .

\* الأدوات المستخدمة: كرات، أقماع، وصافرة .

\* طريقة الاختبار: يقف اللاعب أمام القمع (أ) ثم يقوم بإرسال الكرة نحو المناطق المحددة بأقماع وتكون مساحتها 4م<sup>2</sup> ، والمسافة بين نقطة إرسال الكرة المحددة تكون 40متر .

\* التسجيل: تحسب له نقطة في حالة وقوع الكرة في المنطقة المحددة ويقوم بثلاث محاولات.



شكل 04: يوضح قدرة اللاعب في إيصال الكرات الطويلة 1.

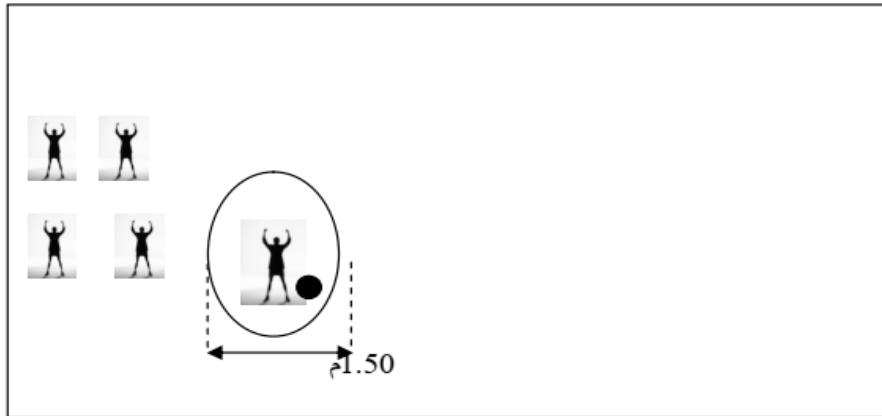
#### هـ / اختبار التنطيط بالكرة:

\* هدف الاختبار: يهدف هذا الاختبار إلى قياس حساسية وقدرة اللاعب في التحكم بالكرة.

\* الأدوات المستعملة: كرات، صافرة .

\* طريقة الأداء: يقوم اللاعب بعملية التنطيط، ويكون هناك تنسيق بين الأطراف السفلية (الرجلين

والفخذين) والأطراف العلوية (الرأس والكتفين) وتكون عدد النطات 25 مرة حيث يقف اللاعب في دائرة قطرها 1.50 م .



شكل 05: يوضح قدرة اللاعب على التحكم في الكرة داخل مساحة محدودة 2.

-الوسائل الاحصائية: وهي المعادلات الاحصائية اللازمة للبحث من أجل مقارنة النتائج والوصول الى

حل للإشكالية المطروحة.

1 -حنفي محمود مختار: مرجع نفسه -ص106.

2 -حنفي محمود مختار: مرجع نفسه -ص120.

(أ)-المتوسط الحسابي: وهي الطريقة الأكثر استعمالاً حيث يعتبر الحاصل لقسمة مجموعة المفردات أو القيم في المجموعة التي أجري عليها القياس  $x_1, x_2, \dots, x_n$  ، على هذه القيم (n) وصيغة المتوسط الحسابي تكتب على الشكل التالي:

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$$

حيث  $\bar{x}$ : المتوسط الحسابي و n : عدد القيم.

(ب)-الانحراف المعياري: وهو من أهم مقاييس التشتت لأنه أدقها، حيث يدخل استعماله في كثير من قضايا التحليل الاحصائي ويرمز له بالرمز (y) فإذا كان الانحراف المعياري قليل فإن ذلك يدل على أن القيم متقاربة والعكس صحيح ويكتب على الصيغة التالية:

$$y = \sqrt{\frac{\sum(\bar{x} - x)^2}{n - 1}}$$

حيث:

y : الانحراف المعياري.

$\bar{x}$  : المتوسط الحسابي.

x : قيمة عددية (نتيجة الاختبار).

n : عدد العينة.

النسبة المئوية:

$$\% = \frac{R}{T} \times 100$$

حيث R : عدد نتائج اجابات العينة.

T: المجموع الكلي للعينة

$$\sqrt{\text{معامل الثبات}^1} = \text{معامل صدق الاختبار}$$

10- حدود الدراسة:

-المجال المكاني: تم إجراء الدراسة الميدانية في الملعب البلدي لبلدية قصر الحيران ولاية الأغواط.

-المجال الزمني: -تم توزيع الاستمارات الاستبائية في يوم 17مارس 2024، واسترجعت يوم 21مارس 2024

-وفي يوم 14أفريل 2024 تم إجراء اختبارات المضمار على عينة البحث.

1 -عبد القادر حلمي: مرجع سابق-ص45-53.

**\*المجال البشري:**

شمل المجال البشري لعينة البحث التي أجريت عليها اختبارات المضمار والتي شملت 44 لاعب تتراوح أعمارهم من (15-17 سنة).

**خلاصة:**

لقد شمل هذا الفصل المنهجية المنتهجة أثناء البحث بالإضافة الى الاجراءات التي اتخذت قبل أداء الاختبارات المهارية ، واختبار عينات البحث ومجالات الدراسة حيث أن هذه الاجراءات تعتبر أسلوب منهجي في أي بحث، بالإضافة الى أنها تساعد الباحث على تحليل النتائج التي يتوصل اليها، هذا من جهة ومن جهة أخرى تجعلنا نثبت تدرج العمل الميداني في الأسلوب المنهجي الذي يتبعه أي بحث .

## المبحث الثاني: عرض نتائج الدراسة

### 1. عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى

"هناك اختبارات يمكن الاعتماد عليها في عملية الانتقاء"

وتتضمن ثلاث أسئلة.

#### السؤال الأول:

ما هو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين؟.

الغرض من السؤال: معرفة الجانب الذي يعتمد عليه المدرب في عملية الانتقاء.

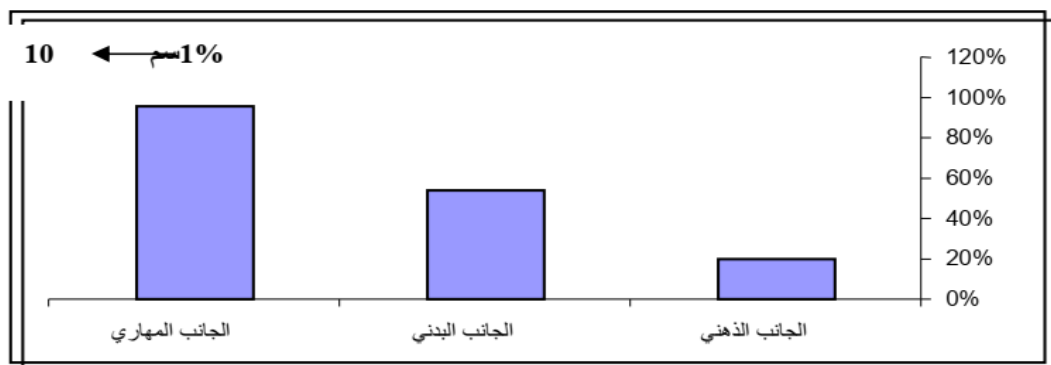
الجانب الذهني	الجانب البدني	الجانب المهاري	
10	27	48	عدد التكرارات
20	54	96	النسبة المئوية%

جدول رقم 03: يبين نتائج إجابات المدربين حول الجوانب التي يراعونها عند انتقاء لاعبي كرة القدم.

من خلال الجدول رقم 03 فقد وجد أن عدد المدربين الذي ينظرون إلى الجانب المهاري قد بلغ 48 مدرباً بنسبة 96% أما عدد المدربين الذين ينظرون إلى الجانب البدني فقد بلغ 27 مدرباً بنسبة 54% أما عدد المدربين الذين ينظرون إلى الجانب الذهني فقد بلغ 10 مدربين أي بنسبة 20%.

وهذا ما يفسر أن غالبية المدربين يعطون أهمية كبيرة إلى الجانب المهاري أثناء عملية الانتقاء في كرة القدم .

وهذا ما يدل على أن للجانب المهاري دور كبير في عملية الانتقاء في كرة القدم على غرار الجوانب الأخرى مثل الجانب البدني والجانب الذهني كما هو موضح في الجدول رقم 03.



مدرج تكراري رقم 01: يوضح النسب المئوية لنتائج إجابات المدربين حول الجوانب التي يراعونها عند انتقاء لاعبي كرة القدم.

**السؤال الثاني:** ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟

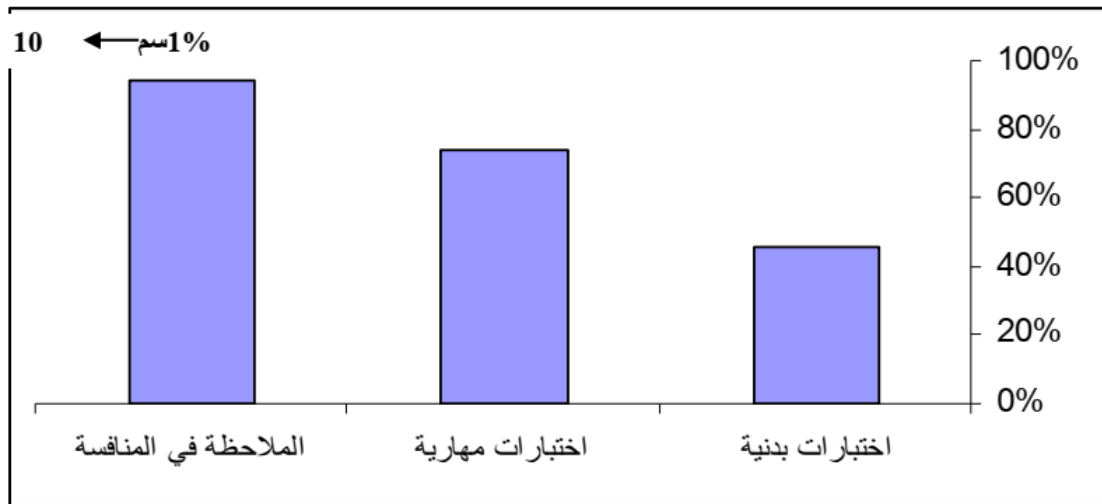
الغرض من السؤال: معرفة الطرق التي يعتمد عليها المدرب في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

الاختبارات البدنية	الاختبارات المهارية	الملاحظة في المنافسة	
23	37	47	عدد التكررات
46	74	94	النسبة المئوية%

**جدول رقم 04:** يبين نتائج اجابات المدربين حول الطرق المستخدمة في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

من خلال الجدول رقم 04: نرى أن عددا كبيرا من المدربين ينتقون عن طريق الملاحظة في المنافسة وبلغ هذا العدد 47 مدريا بنسبة 94%، ثم يأتي 37 مدريا ينتقون عن طريق الاختبارات المهارية أي بنسبة 74% أما المدربون الذين ينتقون عن طريق الاختبارات البدنية فقد بلغ عددهم 23 مدريا أي بنسبة 46% .  
ومنه نستنتج أن المدربين ينتقون لاعبي كرة القدم عن طريق الملاحظة في المنافسة.

وهذا ما يبين لنا على أن الملاحظة في المنافسة لها دور كبير في اعتماد المدربين عليها في انتقاء لاعبي كرة القدم وقد حققت أعلى نسبة بالنسبة للجوانب الأخرى (اختبارات مهارية ، اختبارات بدنية) كما هو موضح في الجدول رقم 04.



**مدرج تكراري رقم 02:** يوضح النسب المئوية لنتائج إجابات المدربين حول انتقاء لاعبي كرة القدم.

**السؤال الثالث:** هل هناك مجموعة اختبارات تعتمدون عليها في عملية الانتقاء؟.

الغرض من السؤال: معرفة أنه توجد مجموعة اختبارات أم لا في عملية الانتقاء.

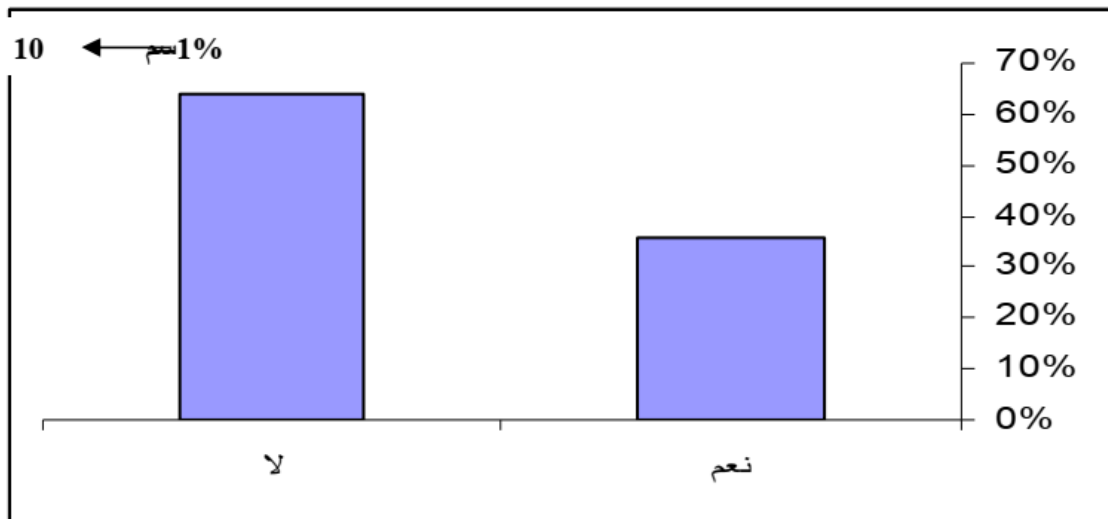
الاجابة ب"لا"	الاجابة ب"نعم"	
32	18	عدد التكررات
64	36	النسبة المئوية%

جدول رقم 05: يبين نتائج إجابات المدربين حول وجود مجموعة اختبارات أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

من خلال الجدول رقم 05: نجد أن عدد المدربين لا الذين أجابوا بـ نعم بلغ 18 مدرباً أي بنسبة 36% أما عدد المدربين الذين أجابوا بـ لا فبلغ 32 مدرباً بنسبة 64% .

ومنه نستخلص أنه لا توجد مجموعة يعتمد عليها المدربون في عملية الانتقاء.

وهذا ما ينتج عنه أن عملية الانتقاء تتم باختبارات يقترحها المدربون



مدرج تكراري رقم 03: يوضح النسب المئوية لنتائج اجابات المدربين حول وجود مجموعة اختبارات لانتقاء لاعبي كرة القدم.

## 2. عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية

"الاختبارات البدنية و المهارة ولها دور في عملية انتقاء اللاعبين"

وتضم ثلاث أسئلة.

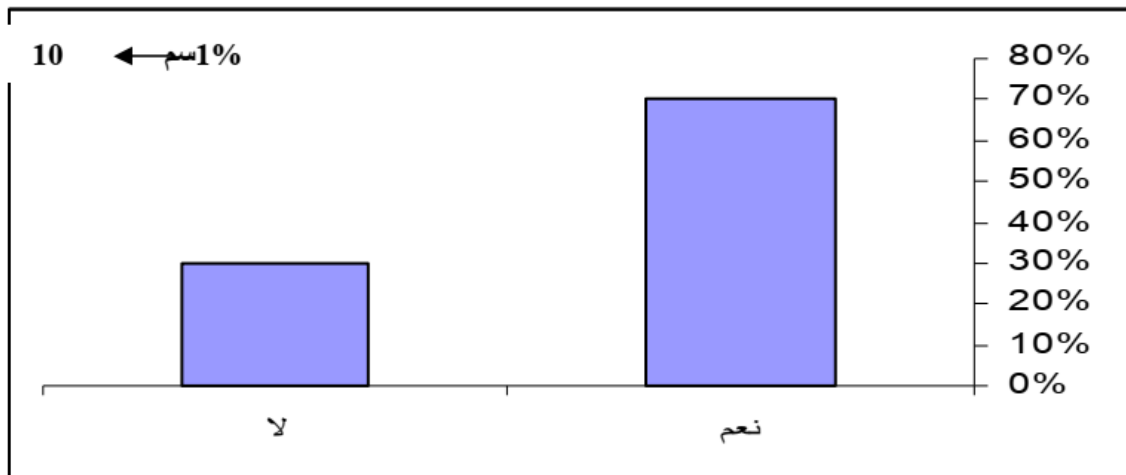
**السؤال الرابع:** هل الاختبارات البدنية لها دور في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أشبال (15-17 سنة)؟

الغرض من السؤال: معرفة الدور الذي تلعبه الاختبارات البدنية في عملية الانتقاء.

الاجابة ب"لا"	الاجابة ب"نعم"	
15	35	عدد التكررات
30	70	النسبة المئوية %

جدول رقم 06: يبين نتائج اجابات المدربين حول دور الاختبارات البدنية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

من خلال الجدول رقم 06: نرى أن عددا كبيرا من المدربين وافقوا على ملائمة الاختبارات البدنية في عملية الانتقاء ، وقد عددهم بـ35 مدرب بنسبة 70%، والذين أجابوا بـ (لا) 15مدرب بنسبة 30% .  
ومنه نستنتج أن الاختبارات البدنية لها أهمية كبيرة أثناء عملية انتقاء لاعبي كرة القدم وهذا ما يبرهن أن المدربين يعطون أهمية بالنسبة للجانب البدني .



مدرج تكراري رقم 04: يوضح النسب المئوية لنتائج إجابات المدربين حول دور الاختبارات البدنية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

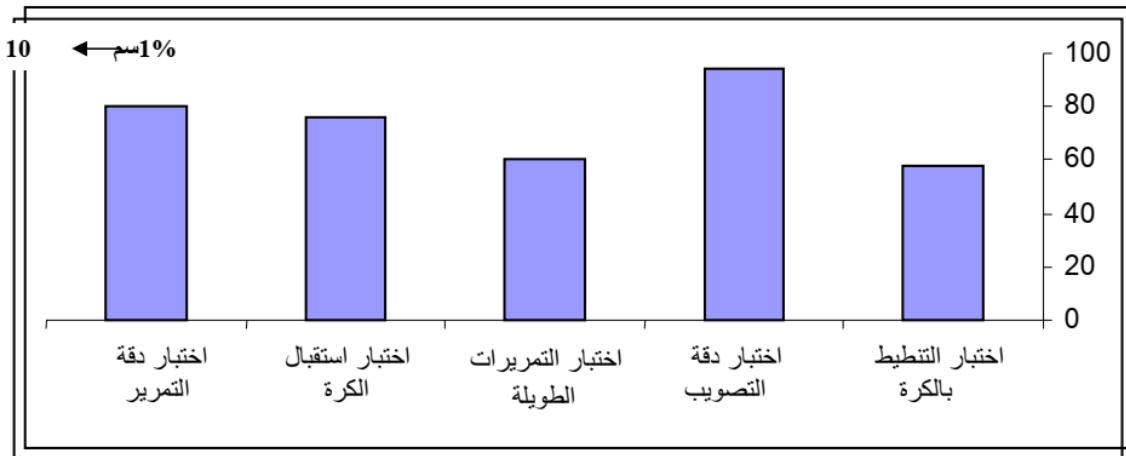
**السؤال الخامس:** ما هي اختبارات المضمار المقترحة التي لها أهمية في انتقاء لاعبي كرة القدم؟  
الغرض منه: معرفة مدى أهمية اختبارات المضمار المقترحة بالنسبة للمدربين.

اختبار التتطيط بالكرة	اختبار التصويب	اختبار التمريرات الطويلة	اختبار استقبال الكرة	اختبار دقة التمرير	
29	47	30	38	40	عدد التكررات
58	94	60	76	80	النسبة المئوية%

**جدول رقم 07:** يبين نتائج اجابات المدربين حول أهمية اختبارات المضمار المقترحة.

لوحظ من خلال الجدول رقم 07: أن عدد المدربين الذين اختاروا اختبار دقة التمرير 40 مدربا بنسبة 80% ، أما اختبار استقبال الكرة كان عدد المدربين 38 مدربا بنسبة 76%، الذين اختاروا اختبار التمريرات الطويلة 30 مدربا بنسبة 60% في حين كان عدد المدربين الذين اختاروا اختبار دقة التصويب هو 47 مدربا بنسبة 94%، أما اختبار التتطيط بالكرة فكان عدد المدربين 29 مدربا بنسبة 58%.

ومنه نستنتج أن المدربين يأخذون اختبار التصويب بشكل أهم أثناء عملية الانتقاء ومن هذا دون أن ننسى الاختبارات الأخرى المقترحة فقد أعطى المدربون رأيهم فيها كذلك بالمقبول.



**مدرج تكراري رقم 05:** يوضح النسب المئوية لنتائج اجابات المدربين حول أهمية اختبارات المضمار المقترحة.

**السؤال السادس:** ما هي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صنف أشبال حسب رأيكم؟.

الغرض منه: معرفة مدى مناسبة الاختبارات البدنية في عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم صنف أشبال.

تحمل	قوة	مرونة	رشاقة	سرعة	
45	40	20	25	45	عدد التكررات
90	80	40	50	90	النسبة المئوية%

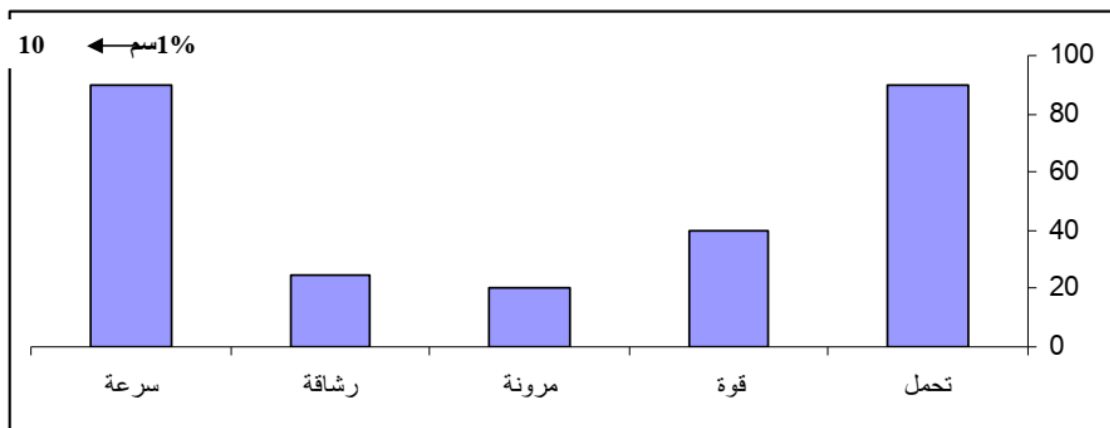
**جدول رقم 08:** يبين مدى مناسبة الاختبارات البدنية المقترحة في عملية الانتقاء.

لوحظ من خلال الجدول رقم 08: أن عدد المدربين الذين اختاروا اختبار السرعة 45 مدربا بنسبة 90% ، وعدد المدربين الذين اختاروا اختبار الرشاقة 25 مدربا بنسبة 50%، أما المدربون الذين اختاروا اختبار المرونة 20 مدربا بنسبة 40%، في حين كان عدد المدربون الذين اختاروا اختبار القوة 40 مدربا بنسبة 80%، وكان عدد المدربون الذين اختاروا اختبار التحمل 45 مدربا بنسبة 90%.

ومنه نستنتج أن اختبار السرعة والتحمل مهم في عملية الانتقاء لأن لهما أعلى نسبة.

وأیضا نجد أن اختبار القوة كذلك حقق نسبة جيدة لأن هذا الاختبار مهم في عملية الانتقاء في نظر المدربين .

ونستخلص أيضا أن عدد الموافقين على ملائمة الاختبارات البدنية في عملية الانتقاء كان بنسب أكبر مما يدل على أهمية الاختبارات البدنية في هذه العملية .



**مدرج تكراري رقم 06:** يوضح مدى مناسبة الاختبارات البدنية المقترحة في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

### 3. عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة

" تتوقف عملية الانتقاء على معايير ومقاييس حسب مستوى المدرب (شخصيته)"

وتتضمن أربعة أسئلة.

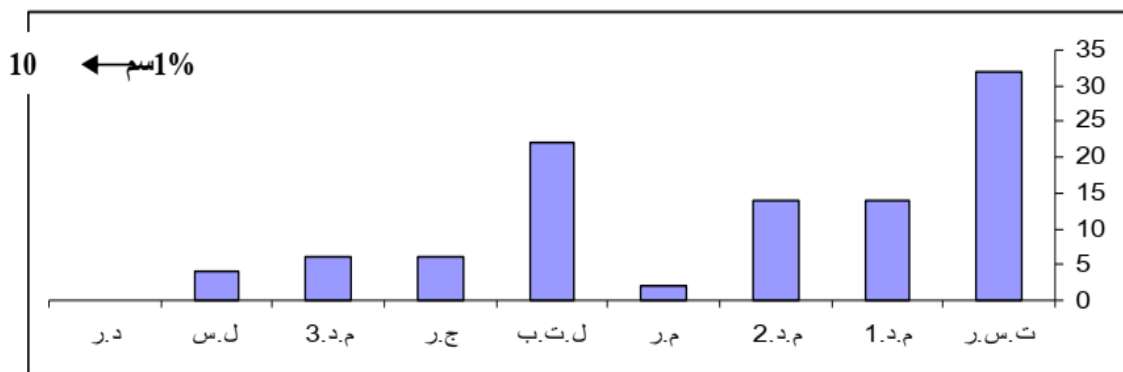
**السؤال السابع:** ما هي الشهادة المتحصل عليها أو درجات تأهيلكم؟.

الغرض منه: معرفة مستوى المدرب والشهادة المتحصل عليها.

لاعب سابق	درجة التأهيل			تقني سامي في الرياضة	ليسانس في الرياضة	مستشار في الرياضة	ماجستير في الرياضة	دكتوراه في الرياضة	
	درجة أولى	درجة ثانية	درجة ثالثة						
02	03	07	07	16	11	01	03	00	عدد التكرارات
04	06	14	14	32	22	02	06	00	النسبة المئوية%

**جدول رقم 09:** يوضح الشهادة المتحصل عليها أو درجة تأهيل المدربين.

من خلال الجدول رقم 09: فقد تبين أن السبب كانت متباينة فبالنسبة لحاملي شهادة الدكتوراه في الرياضة فقد لاحظنا انعدامهم في عينة البحث، أما حاملي شهادة الماجستير في الرياضة فكان عددهم 03 بنسبة 06% و حاملي شهادة مستشار في الرياضة كان واحدا فقط بنسبة 02% وحاملي شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية كان عددهم 11 بنسبة 22% وجاء عند حاملي شهادة تقني سامي في الرياضة 16 بنسبة 32% كما قدر عدد المدربين ذوي درجة تأهيلية في التدريب درجة أولى وثانية 07 بنسبة 14% لكل منهما، و 03 مدربين درجة ثالثة أي بنسبة 06% ، أما بالنسبة للاعبين السابقين فكان عددهم 02 بنسبة 04% ، ومنه نستنتج أن أعلى نسبة حققها حاملي شهادة تقني سامي ، يليهم أصحاب شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية وهذا ما يدل على أن مستوى المدربين المستهدفين كان ضمن هذه الشهادة.



**مدرج تكراري رقم 07:** يوضح النسب المئوية للشهادات المتحصل عليها أو درجة تأهيل المدربين.

**السؤال الثامن:** هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم صنف أشبال؟.

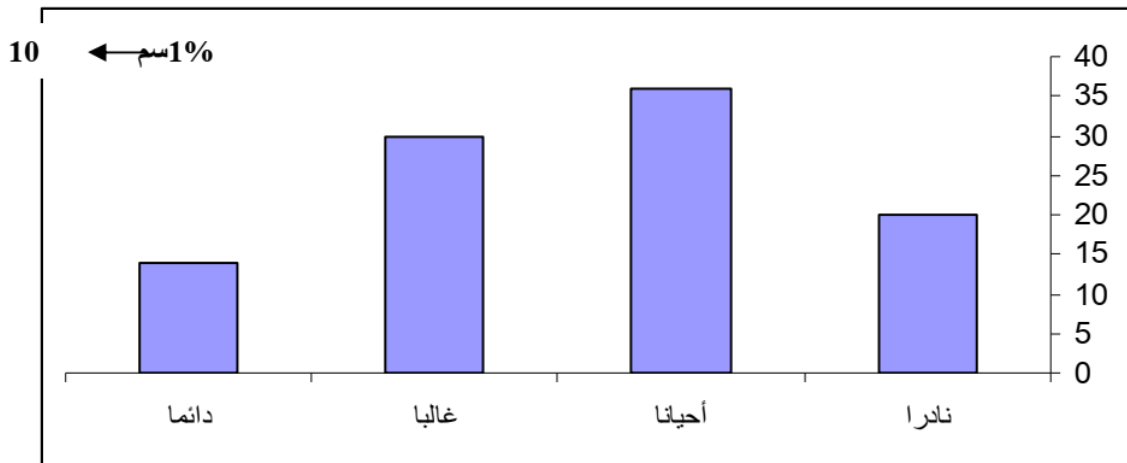
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان المدربون يتلقون دعوات للمشاركة في الندوات والملتقيات الخاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم.

نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	
10	18	15	07	عدد التكرارات
20	36	30	14	النسبة المئوية%

**جدول رقم 10:** يوضح نتائج اجابات المدربين حول المشاركة في الندوات والملتقيات الخاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم.

من خلال الجدول رقم 10: نلاحظ أن عدد المدربين الذين أجابوا بـ (دائما) 07 مدربين بنسبة 14% أما الذين أجابوا بـ (غالبا) 15 مدريا بنسبة 30% في حين كان عدد المدربين الذين أجابوا بـ (أحيانا) 18 مدريا بنسبة 36% ، والذين أجابوا بـ (نادرا) 10 مدربين بنسبة 20%.

ومن هذه المعطيات نجد أن المدربين غالبا ما يتلقون دعوات لحضور ملتقيات من أجل تجديد المعارف. ونستنتج أيضا أن المدربين تكون مشاركتهم في الملتقيات والندوات أحيانا وليس دائما. وعليه فإن مستوى المدرب حتما من خلال هذه النتائج سيكون جامدا وذلك لعدم تلقيه المعلومات الكافية التي يحتاجها عند انتقاء اللاعبين في كرة القدم .



**مدرج تكراري رقم 08:** يبين النسب المئوية لإجابات المدربين حول المشاركة في الندوات والملتقيات الخاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم.

**السؤال التاسع:** هل البنية المورفولوجية مهمة في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم (الأشبال)؟. الغرض منه: معرفة مدى أهمية البنية المورفولوجية أثناء انتقاء لاعبي الأشبال في كرة القدم.

نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	
04	08	18	20	عدد التكرارات
08	16	36	40	النسبة المئوية%

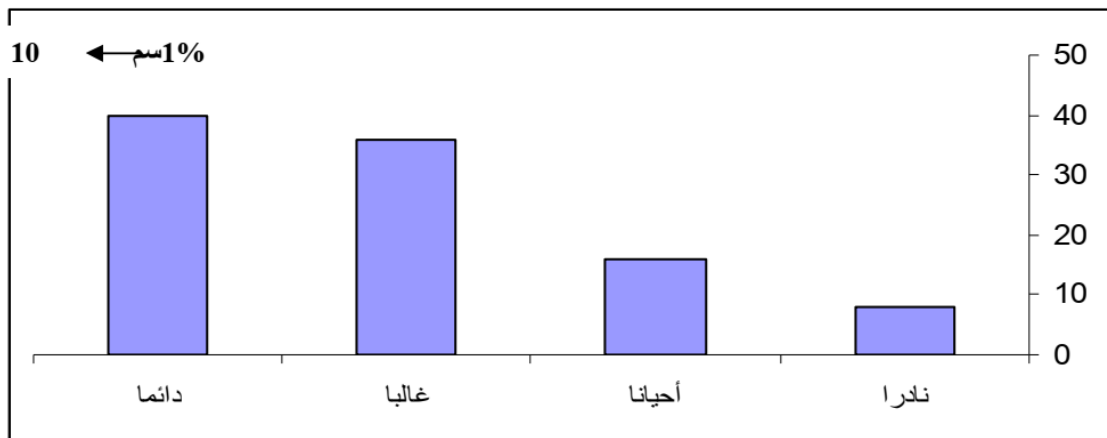
**جدول رقم 11:** يبين نتائج اجابات المدربين حول دخول البنية المورفولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

نلاحظ من خلال الجدول رقم 11 أن عدد المدربين الذين أجابوا بـ(دائما) 20مدرب بنسبة 40% وأن عدد المدربين الذين كانت اجابتهم بـ(غالبا) 18مدرب بنسبة 36% أما المدربين الذين أجابوا بـ(أحيانا) 08مدربين بنسبة 16% في حين كان عدد المدربين الذين أجابوا بـ(نادرا) 04مدربين بنسبة 08%.

ومنه نستنتج أن أغلبية المدربين ينظرون دائما إلى البنية المورفولوجية عند انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أشبال .

وهذا ما يفسر أن للبنية المورفولوجية أهمية أثناء عملية الانتقاء.

ومنه نستخلص أن المدربين لا يهملون البنية المورفولوجية أثناء عملية الانتقاء لأنها تساعدهم كثيرا من أجل كسب لاعبين أقوىاء.



**مدرج تكراري رقم 09:** يوضح النسب المئوية لإجابات المدربين حول دخول البنية المورفولوجية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

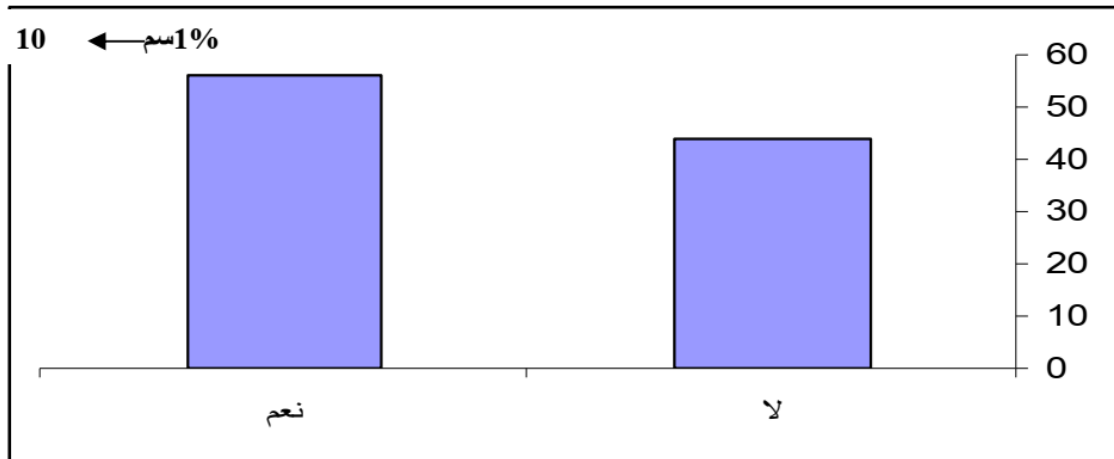
**السؤال العاشر:** هل لعامل المستوى الدراسي دور في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم أشبال؟. الغرض منه: معرفة دور وأهمية المستوى الدراسي في عملية الانتقاء.

الإجابة بـ "لا"	الإجابة بـ "نعم"	
22	28	عدد التكرارات
44	56	النسبة المئوية%

**جدول رقم 12:** يبين نتائج إجابات المدربين حول دخول عامل المستوى الدراسي في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

من خلال الجدول رقم 12 وجدنا أن عدد المدربين الذين أجابوا بـ "نعم" هو 28 بنسبة 56% والذين أجابوا بـ "لا" كان عددهم 22 بنسبة 44% .

ومنه نستنتج أن المستوى الدراسي له أهمية بالنسبة للمدربين في عملية انتقاء اللاعبين في كرة القدم. و من هنا نقول أنه يجب على المدرب عدم إهمال هذا العنصر أثناء الانتقاء



**مدرج تكراري رقم 10:** يوضح النسب المئوية لإجابات المدربين حول دخول عامل المستوى الدراسي في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم.

## 4 . عرض اختبارات المضمار:

## 4-1 . اختبار دقة التصويب:

الغرض من الاختبار: قياس قوة عضلات الرجلين ودقة التصويب في حالة ثبات.

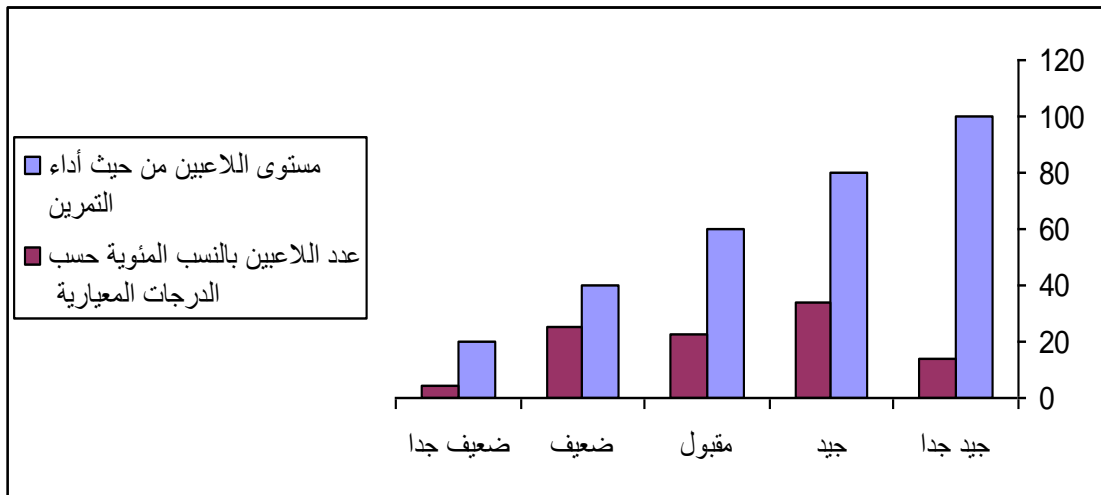
الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مستوى اللاعبين %	مستوى اللاعب %	النسبة المقررة %	النسبة المنوية %	عدد اللاعبين	الدرجات المعيارية	عدد النقاط المسجلة	عدد المحاولات
1.12	3.27	67.95	20	4.54	4.54	02	ضعيف جدا	1	05
			40	28.18	25	11	ضعيف	2	
			60	13.18	22.72	10	مقبول	3	
			80	30.90	34.09	15	جيد	4	
			100	23.17	13.63	06	جيد جدا	5	

## جدول رقم 13: يبين نتائج اختبار دقة التصويب في كرة القدم.

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم 13 نلاحظ أن:

عدد اللاعبين المتحصلين على نقطة واحدة لاعبين فقط بنسبة 4.54% وهي متساوية مع النسبة المقررة 4.54% حيث يقدر مستواهم من حيث أداء التمرين بـ 20% وأدرجوا ضمن المستوى المعياري ضعيف جدا، أما عدد اللاعبين المتحصلين على نقطتين هم 11 لاعبا بنسبة 25% وهي أقل من النسبة المقررة 28.18% ومثلت 40% مستواهم من حيث أداء التمرين وأدرجوا ضمن المستوى المعياري ضعيف ، في حين كان عدد اللاعبين المتحصلين على ثلاث نقاط هم 10 لاعبين بنسبة 22.72% وهي أكبر من النسبة المقررة 13.18% وكان مستواهم من حيث أداء التمرين 60% وتم إدراجهم في المستوى المعياري مقبول، وتحصل 15 لاعبا على 04 نقاط بنسبة 34.09% وهي أكبر من النسبة المقررة 30.90% وكان مستواهم من حيث أداء التمرين 80% وكانوا ضمن المستوى المعياري جيد، في حين تحصل 06 لاعبين على 05 نقاط بنسبة 13.63% وهي أقل من النسبة المقررة 23.17% وكان مستواهم من حيث أداء التمرين 100% وأدرجوا ضمن المستوى جيد جدا.

كما تحصلت العينة ككل على متوسط حسابي مقدر بـ 3.27 وانحراف معياري 1.12، وقدر المستوى العام للعينة من حيث أداء التمرين بـ 67.95% .



مدرج تكراري رقم 11: يبين مستوى اللاعبين وعددهم بالنسبة المئوية في اختبار دقة التصويب في كرة القدم حسب الدرجات المعيارية.

#### 4-2. اختبار دقة التمرير:

الغرض منه: يهدف هذا الاختبار إلى قياس دقة التمرير عند لاعبي كرة القدم عند صنف الأشبال.

عدد المحاولات	عدد النقاط المسجلة	الدرجات المعيارية	عدد اللاعبين	النسبة المئوية %	النسبة المقررة %	مستوى اللاعب %	مستوى اللاعبين %	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
04	1	ضعيف جدا	04	9.09	4.54	25	55.68	2.77	0.97
	2	ضعيف	12	27.27	28.18	50			
	3	جيد	18	40.90	30.90	75			
	4	جيد جدا	10	22.72	23.17	100			

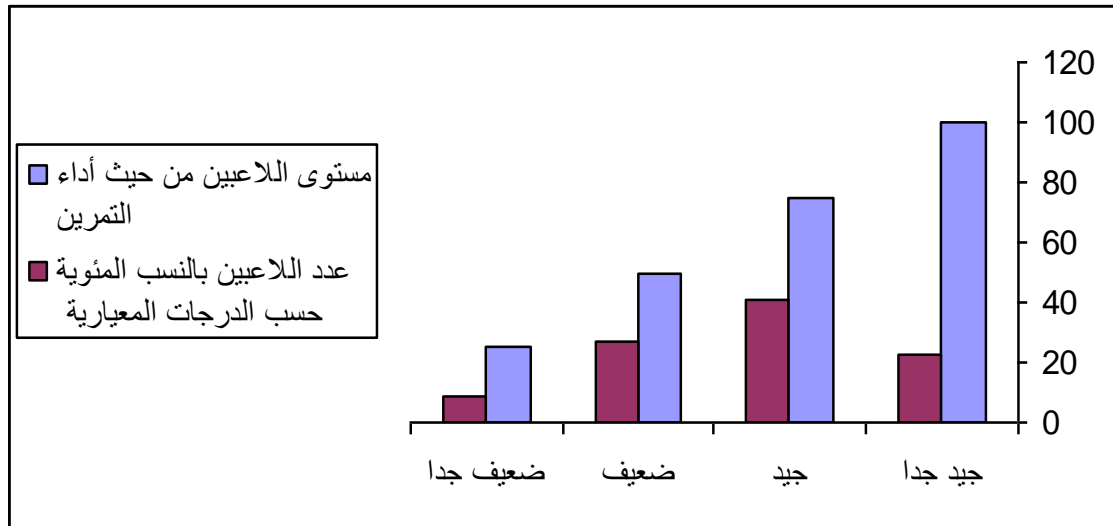
جدول رقم 14: يبين نتائج اختبار دقة التمرير في كرة القدم.

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم 14 يتبين لنا أن:

عدد اللاعبين المتحصلين على نقطة واحدة هم 04 لاعبين فقط بنسبة 9.09% وهي أكبر من النسبة المقررة 4.54% حيث يقدر مستواهم من حيث أداء التمرين بـ 25% وأدرجوا ضمن المستوى المعياري ضعيف ، وتحصل 18 لاعبا على 03 نقاط بنسبة 40.90% وهي أكبر من النسبة المقررة 30.90% و كان مستواهم من حيث أداء التمرين 75% وكانوا ضمن المستوى المعياري جيد، في حين تحصل 10 لاعبين على 04 نقاط بنسبة 22.72% وهي أقل من النسبة المقررة 23.17% وكان مستواهم من حيث أداء التمرين 100% وأدرجوا ضمن المستوى جيد جدا.

كما تحصلت العينة ككل على متوسط حسابي مقدر بـ 2.77 وانحراف معياري 0.97، وقدر المستوى العام للعينة من حيث أداء التمرين بـ 55.68% .

في حين لم يكن هناك أي لاعب ضمن المستوى مقبول .



مدرج تكراري رقم 12: يبين مستوى اللاعبين وعددهم بالنسب المئوية في اختبار دقة التمرير في كرة القدم حسب الدرجات المعيارية.

#### 3-4. اختبار استقبال الكرة:

الغرض منه: يهدف هذا الاختبار إلى قياس مقدرة اللاعب في السيطرة على الكرة داخل مساحة محددة عند لاعبي كرة القدم للناشئين.

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مستوى اللاعبين %	مستوى اللاعب %	النسبة المقررة %	النسبة المئوية %	عدد اللاعبين	الدرجات المعيارية	عدد النقاط المسجلة	عدد المحاولات
0.73	1.86	73.47	33.33	28.18	34.09	15	ضعيف	1	03
			66.66	30.90	45.45	20	جيد	2	
			100	23.17	20.45	09	جيد جدا	3	

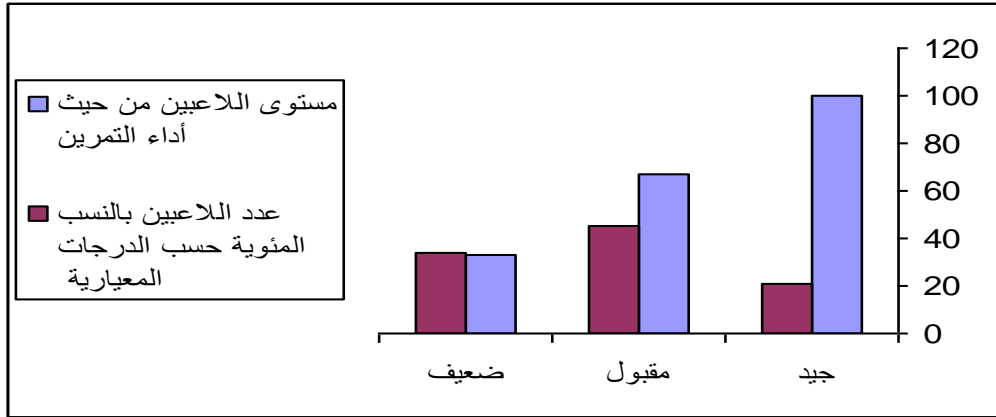
جدول رقم 15: يبين نتائج اختبار استقبال الكرة في كرة القدم.

من خلال النتائج المتحصل عليها من الجدول رقم 15 تبين لنا أن:

عدد اللاعبين الذين سجلوا نقطة واحدة هم 15 لاعبا بنسبة 34.09% وهي أكبر من النسبة المقررة 28.18% وكان مستواهم من حيث أداء التمرين 33.33% وأدرجوا ضمن المستوى المعياري ضعيف في حين سجل 20 لاعب نقطتين بنسبة 45.45% وهي أكبر من النسبة المقررة 30.90% حيث كان مستواهم من حيث أداء التمرين 66.66% وأدرجوا ضمن المستوى المعياري جيد أما عدد اللاعبين الذين سجلوا

03 نقاط هم 09 لاعبين بنسبة 20.45% وهي أقل من النسبة المقررة 23.17% وكان مستواهم من حيث أداء التمرين 100% وأدرجوا ضمن المستوى المعياري جيد جدا.

كما تحصلت العينة على متوسط حسابي 1.86 وانحراف معياري 0.73 وكان مستواهم العام من حيث أداء التمرين 73.45% في حين لم يكن لدينا أي لاعب ضمن المستويين المعياريين ضعيف جدا ومقبول .



مدرج تكراري رقم 13: يبين مستوى اللاعبين وعددهم بالنسب المئوية في اختبار استقبال الكرة في كرة القدم حسب الدرجات المعيارية.

#### 4-4. اختبار التمريرات الطويلة:

الغرض منه: يهدف هذا الاختبار إلى قدرة اللاعب في إيصال الكرة إلى أبعد مسافة وقياس قوة عضلات الرجلين.

عدد المحاولات	عدد النقاط المسجلة	الدرجات المعيارية	عدد اللاعبين	النسبة المئوية%	النسبة المقررة%	مستوى اللاعب%	مستوى اللاعبين%	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
03	1	ضعيف	11	25	28.18	33.33	68.93	2.06	0.75
	2	مقبول	19	43.18	13.18				
	3	جيد جدا	14	31.81	23.17				

جدول رقم 16: يبين نتائج اختبار التمريرات الطويلة في كرة القدم.

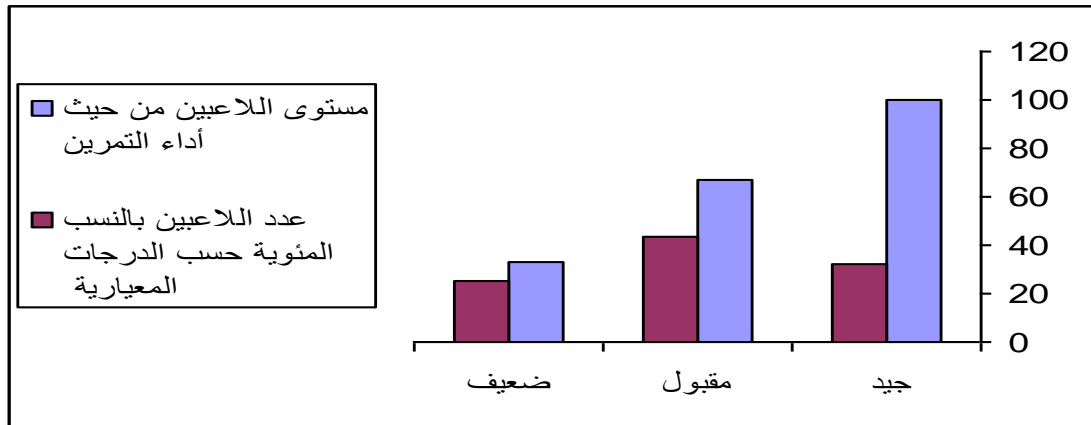
من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم 16 نلاحظ أن:

عدد اللاعبين الذين سجلوا نقطة واحدة هم 11 لاعبا بنسبة 25% وهي أقل من النسبة المقررة 28.18% وكان مستواهم من حيث أداء التمرين 33.33% وأدرجوا ضمن المستوى المعياري ضعيف، وقد سجل 19 لاعب نقطتين بنسبة 23.18% وهي نسبة أكبر من النسبة المقررة 13.18% وكان مستواهم من حيث أداء التمرين 66.66% وأدرجوا ضمن المستوى المعياري مقبول، أما عدد اللاعبين الذين سجلوا 03 نقاط هم

14 لاعبا بنسبة 31.81% وهي نسبة أكبر من النسبة المقررة 23.17% وقد كان مستواهم من حيث أداء التمرين 100% وكانوا ضمن المستوى جيدا جدا.

وقد تحصلت العينة على متوسط حسابي مقدر بـ 2.06 وانحراف معياري 0.75، كما سجلت العينة كذلك نسبة 68.93% من حيث أداء التمرين .

في حين لم يكن أي لاعب ضمن المستويين المعياريين ضعيف جدا وجيد.



مدرج تكراري رقم 14: يبين مستوى اللاعبين وعددهم بالنسب المئوية في اختبار التمريرات الطويلة في كرة القدم حسب الدرجات المعيارية.

#### 5-4 . اختبار التنطيط بالكرة:

العرض منه: يهدف هذا الاختبار إلى قياس حساسية وقدرة اللاعب في التحكم بالكرة.

عدد المحاولات	عدد النقاط المسجلة	الدرجات المعيارية	عدد اللاعبين	النسبة المئوية %	النسبة المقررة %	مستوى اللاعب %	مستوى اللاعبين %	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
25	5	ضعيف جدا	04	9.09	4.54	20	42.81	15.47	5.80
	7	ضعيف	05	11.36	28.18	68			
	10	مقبول	08	18.18	28.18	40			
	18	جيد	15	34.09	30.90	72			
	23	جيد جدا	12	27.27	23.17	92			

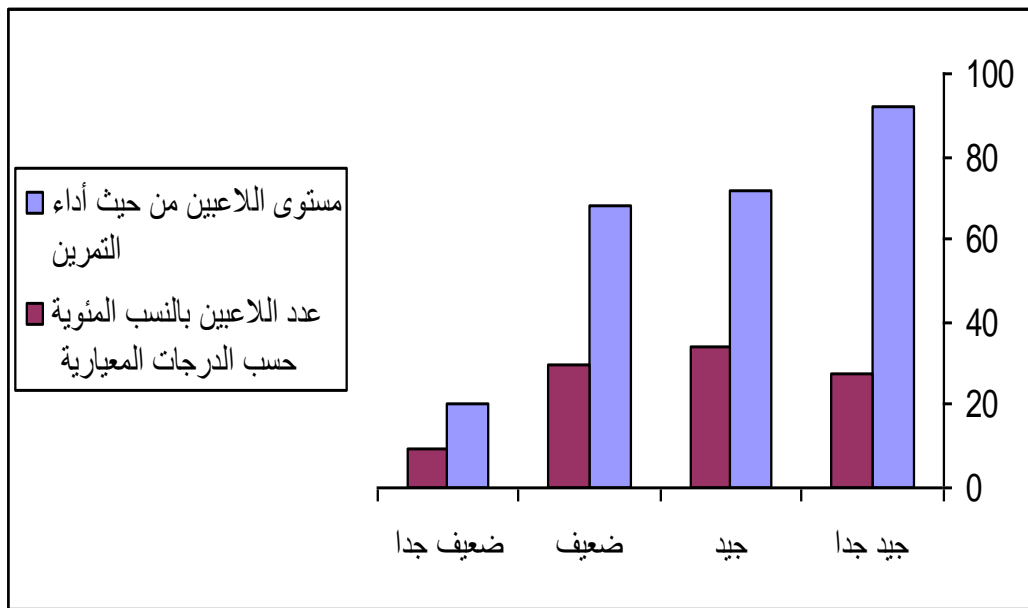
جدول رقم 17: يبين نتائج اختبار التنطيط بالكرة في رياضة كرة القدم.

نلاحظ من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم 17 أن:

عدد اللاعبين الذين سجلوا 05 تنطيطات هم 04 لاعبين بنسبة 9.09% وهي أكبر من النسبة المقررة 4.54% وكان مستواهم من حيث أداء التمرين 20% وقد أدرجوا ضمن المستوى المعياري ضعيف جدا، أما عدد اللاعبين الذين سجلوا 07 تنطيطات هم 05 لاعبين والذين سجلوا 10 تنطيطات هم 08 لاعبين بنسبة

29.25 % وهي أكبر من النسبة المقررة 28.18 % وكان مستوى اللاعبين الذين سجلوا 07 تنظيقات من حيث أداء التمرين 28% بينما كان مستوى اللاعبين الذين تحصلوا على 10 تنظيقات 40% وقد أدرجوا ضمن المستوى المعياري ضعيف، أما عدد اللاعبين الذين سجلوا 18 تنظيطة هم 15 لاعبا بنسبة 34.09% وهي أكبر من النسبة المقررة 30.90% وكان مستواهم من حيث أداء التمرين 72% و كانوا ضمن المستوى المعياري جيد، وتحصل 12 لاعبا على 23 تنظيطة بنسبة 27.27% وهي أكبر من النسبة المقررة 23.17% ، وكان مستواهم من حيث أداء التمرين 92% وتم ادراجهم ضمن المستوى المعياري جيد جدا . وقد تحصلت العينة على متوسط حسابي 15.47 وانحراف معياري 5.80 في حين كانت نسبة مستواهم من حيث أداء التمرين 42.81% .

أما بالنسبة للمستوى المعياري مقبول فلم يدرج فيه أي لاعب .



مدرج تكراري رقم 15: يبين مستوى اللاعبين وعددهم بالنسب المئوية في اختبار التنظيط بالكرة في رياضة كرة القدم حسب الدرجات المعيارية

## المبحث الثالث: مناقشة نتائج الدراسة

## 1. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى

في إطار موضوع بحثنا هذا والذي يتطرق إلى "اقتراح" مجموعة اختبارات لانتقاء لاعبي كرة القدم صنف أشبال (15-17 سنة) ومن خلال النتائج المحصل عليها من جراء تحليل نتائج الاستمارة الاستيعابية وكذلك تطبيق اختبارات المضمار المقترحة والتي شملت (اختبار دقة التصويب، اختبار دقة التمرير، اختبار استقبال الكرة، اختبار التمريرات الطويلة، اختبار التنطيط بالكرة) المستعملة مع عينة البحث، سنقوم بمناقشة النتائج المحصل عليها على ضوء ما تطرق إليه الأخصائيون والباحثون في هذا المجال والتي قد تساهم في فهم الغموض الذي يدور حولها مضمون بحثنا .

فمن خلال تحليل الجدولين (3-4) في الاستمارة الاستيعابية تبين لنا وبكل وضوح أن المدربين قد قدموا اهتمامهم بالجانب المهاري أكثر من الجانب البدني والذهني أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم (أشبال) إذ قدرت النسبة المئوية للجانب المهاري بـ74% أما في الجانب البدني فقد قدرت بـ46% .

كما اهتم المدربون كذلك بالملاحظة في المنافسة لأنها تعد واحدة من أحسن طرق انتقاء اللاعبين حيث قدرت نسبتها المئوية بـ94% ، وهذا ما يدل على أن المدربين يهتمون بالملاحظة في المنافسة أكثر من الجانب المهاري والبدني .

أما من خلال تحليل الجدول رقم 5 في الاستمارة الاستيعابية تبين لنا أنه لا توجد مجموعة اختبارات يمكن الاعتماد عليها أثناء عملية الانتقاء، لأن كل مدرب قد يأخذ طريقته الخاصة في اختبار اللاعبين ، كما هو الحال عندما قمنا نحن (الباحثون) بتطبيق اختبارات المضمار التي اقترحناها من أجل أن نختار أو ننتقي بها اللاعبين الذين تتوفر فيهم المواصفات التأهيلية (بدنية، مهارية، نفسية،...) وقد كانت هذه الاختبارات سهلة وبسيطة وخاصة بالجانب البدني، وقد ذكر الدكتور "محمد لطفي طه" أن الانتقاء يكون "على اللاعبين الذين تتوفر فيهم المواصفات البدنية والنفسية والعقلية والمهارية من مراكز الأندية الرياضية"<sup>1</sup> .

لأننا لاحظنا من خلال نتائج الاختبارات المقترحة أن أفراد العينة كان مستواهم مختلف ومتفاوت في النسب المسجلة ، وقد كان بعض أفراد العينة قد حققوا نتائج مقبولة يمكن أن تساعدنا في اختيار البعض منهم والذين حققوا نتائج جيدة على حساب بعضهم البعض.

1 محمد لطفي طه: مرجع سابق-ص21.

ومنه يتضح لنا من خلال الفرضية الأولى والتي هي "هناك اختبارات يمكن الاعتماد عليها في عملية الانتقاء" أنها محققة وسليمة.

## 2. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية

أما عند تحليلنا للجدول (6-7-8) من الاستمارة الاستبائية يتضح لنا أن جل المدربين يرون أن للاختبارات البدنية و المهارية دور مهم وفعال في عملية انتقاء اللاعبين وأنها ملائمة لهذه العملية (الانتقاء). قد تحصلنا من خلال الجدول رقم 06 على نسبة 70% من أهمية الاختبارات البدنية والدور الذي تلعبه في عملية الانتقاء من خلال رأي المدربين.

كما لاحظنا في الجدول رقم 08: وحسب رأي المدربين كانت الاختبارات البدنية مهمة رغم اختلافها في النسب فقد أعطوا أكبر نسبة مئوية مقدرة بـ 90% لاختباري السرعة والتحمل ، كما أعطوا نسبة 80% لاختبار القوة ومن هذه النتائج نستنتج أن المدربين قد ركزوا على أن هذه الصفات البدنية يجب أن تتوفر في لاعب كرة القدم.

أما بالنسبة للجدول 07 والذي نريد أن نتطرق من خلاله إلى معرفة مدى أهمية اختبارات المضمار المقترحة حسب رأي المدربين أيضا فقد ركز جل المدربين على هذه الاختبارات (المضمار) رغم أنها سجلت نسب متفاوتة وكانت أهميتها مقدرة بنسبة 73.6% وهذا ما يدفعنا إلى تطبيق اختبارات المضمار لمعرفة مستوى اللاعبين فقد وجدنا أن 26 لاعب ذو مستوى معياري (جيد) بنسبة مقدرة بما لا يقل عن 65.70% ليصل إلى حد 78.73%، وحسب ليلي السيد فرحات" أن أهمية الاختبارات تكمن في التعرف على مدى التقدم في النتائج الرياضية من أجل الوصول باللاعب إلى المستويات العالية، وكذلك التعرف على الحالة التدريبية الخاصة بالرياضي باستخدام الاختبارات المهارية والبدنية والصحية للرياضيين"<sup>1</sup>.

وهذا ما يدعم الفرضية الثانية والتي هي "الاختبارات البدنية و المهارية لها دور في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم" وعليه فإن فرضيتنا سليمة ومحققة.

1 ليلي السيد فرحات: مرجع سابق-ص40.

## 3. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة

ومن خلال دراسة الاستمارة الاستبائية وتحليل الجدولين (11-12) يتضح لنا أن هناك فروق في البنية المورفولوجية بنسبة 36% وكذلك العامل الدراسي وأهميته ودوره الفعال بنسبة 56% ، كما يرى البعض منهم (مدربين) عكس ذلك بنسبة 44% .

وهناك اختبارات يضعها الباحث أو المدرب من أجل استخدامها في قياس الصفات المهارية الأساسية في كرة القدم، كما جاء في موقع [www.iraqacad.net](http://www.iraqacad.net) عن الدكتورة "إيمان حسين الطائي" أنه:

- "عندما تكون الاختبارات الموجودة في المصادر غير مناسبة من حيث الوقت المستغرق للتنفيذ، المكان ، عدم توفر الأجهزة والأدوات وغيرها".

-عندما يفقد الاختبار إلى ما يشير إحصائياً صدقه وثباته وأنواع المحاكاة المستخدمة في حساب الصدق و غيرها .

-وكذلك التعديلات التي قد تطرأ على قوانين وقواعد بعض الألعاب والتطورات التي قد تحدث بالنسبة لخطط اللعب وأساليب التدريس"<sup>1</sup> .

وهذا ما دفعنا إلى وضع اختبارات مهارية تقيس من خلالها المستوى المهاري للاعبين ، ومن هذا نستنتج أن عملية الانتقاء لها معايير ومقاييس حسب مستوى المدرب.

وهذا ما يوضح لنا أن الفرضية القائلة "تتوقف عملية الانتقاء على معايير ومقاييس حسب مستوى المدرب" أنها سليمة و محققة .

1 [www.iraqacad.net](http://www.iraqacad.net)

## 4. مناقشة نتائج اختبارات المضمار

يمكن تلخيص النتائج المحصل عليها في اختبارات المضمار المقترحة كالآتي:

المتوسط الحسابي	جيد جدا	جيد	مقبول	ضعيف	ضعيف جدا	المستويات المعيارية
						الاختبارات
%61.76	/	/	%67.95	/	/	اختبار دقة التصويب
	/	/	/	%55.68	/	اختبار دقة التمرير
	/	%73.47	/	/	/	اختبار استقبال الكرة
	/	/	%68.93	/	/	اختبار التمريرات الطويلة
	/	/	/	%42.81	/	اختبار التنطيط بالكرة

جدول رقم 18: يوضح توزيع النسب المئوية لاختبارات المضمار المقترحة على مختلف المستويات

المعيارية على مختلف المستويات المعيارية.

من خلال الجدول رقم 18: يتضح لنا أن مستوى لاعبي كرة القدم صنف أشبال (15-17 سنة) في اختبارات المضمار المقترحة قد سجلوا متوسط حسابي قدر بـ 61.76% في هذه الاختبارات.

كما يمكن أن نعتبره مقياس أو معيار نحدد من خلاله مستوى اللاعبين في اختبارات المضمار المقترحة.

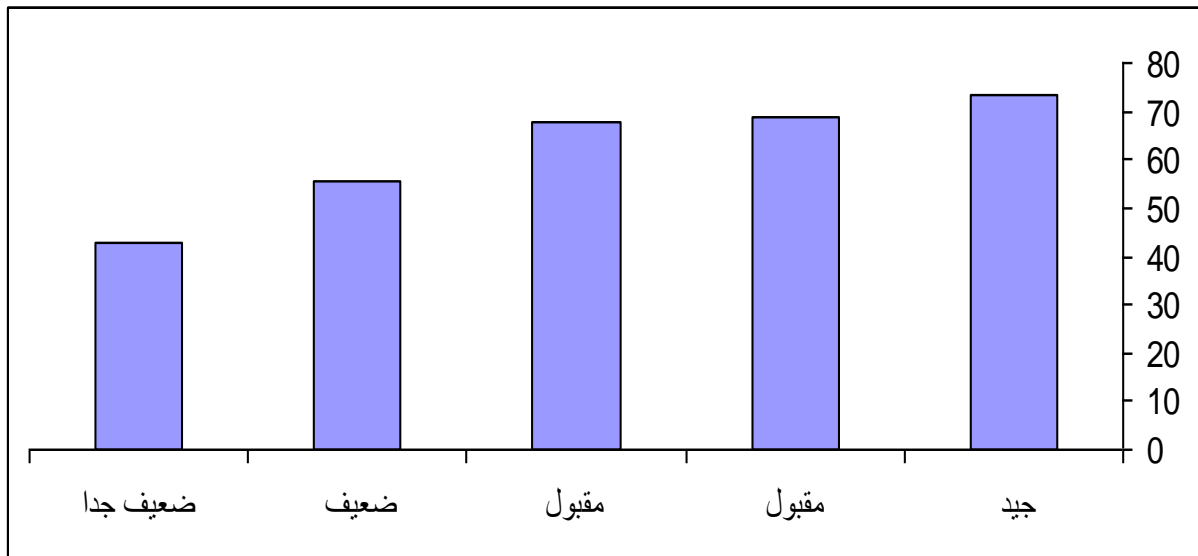
ففي اختبار التنطيط بالكرة واختبار دقة التمرير حققت العينة نسبة 42.81% و 55.58% على التوالي وهي أقل من نسبة المتوسط الحسابي 61.76% وكان مستوى اللاعبين في هذين الاختبارين ضمن المستوى المعياري .

أما بالنسبة لاختباري دقة التصويب والتمريرات الطويلة فقد حققت العينة نسبة 67.95% و 68.93% على التوالي وهما نسبتان أعلى من المتوسط الحسابي 61.67% ومنه فمستوى اللاعبين في هذين الاختبارين ضمن المستوى المعياري مقبول .

وفي اختبار استقبال الكرة حققت العينة أعلى نسبة مقارنة بالاختبارات الأخرى والتي قدرت بـ 73.47% وهي بدورها أعلى من نسبة المتوسط الحسابي 61.67% وكان مستوى اللاعبين في هذا الاختبار ضمن المستوى المعياري جيد .

أما المستوى العام للاعبين في اختبارات المضمار المقترحة فكان 65.70% ويمكن أيضا اتخاذه معيارا نحدد به مستوى كل لاعب مما يساعدنا على انتقاء اللاعبين حسب التدرج المعياري ابتداء من أعلى نسبة الى النسبة الأدنى التي يحددها المدرب ولو لم يتحصل على العدد المراد انتقاؤه من اللاعبين.

فقد كان أول لاعب تم انتقاؤه ضمن المستوى المعياري (جيد) بنسبة 78.73% وكان آخرهم بنسبة 66.39% في حين كان المستوى المعياري للاعب كرة القدم صنف أشبال (15-17 سنة) بين المستوى المعياري الجيد والمقبول والضعيف، فكان المستوى المعياري (جيد) يضم 26 لاعبا نسبهم المئوية الأكبر تماما من المستوى العام للعبة المقدر بـ 65.70% وكان المستوى المعياري (مقبول) يضم 14 لاعبا نسبهم المئوية محصورة بين 50% و 65.70% ويأتي ضمن المستوى المعياري (ضعيف) 04 لاعبين نسبهم المئوية أقل من نسبة 50% .



مدرج تكراري رقم 16: يبين النسب المئوية والدرجات المعيارية لعينة البحث في اختبارات المضمار المقترحة.

## 5. الاستنتاج العام

من خلال تحليل نتائج الاستمارة الاستبائية والتي كانت موجهة إلى مدربي مدارس وأندية كرة القدم توصلنا إلى الاستنتاجات التالية :

- ❖ معظم المدربين القائمين على الأندية ومدارس كرة القدم يدركون ماهية الانتقاء الرياضي كونه ذلك الجيل الذي يتوصل من خلاله إلى الناشئين الموهوبين .
- ❖ غالبية المدربين يتبعون أسس وأساليب الانتقاء الرياضي في كرة القدم لعلمهم بأنها الضمان الوحيد لهم في نجاح عملية الانتقاء .
- ❖ أكثرية المدربين يتبعون الخطوات الأساسية لعملية الانتقاء وذلك لتيقنهم بأنها المنهج الخصب لتفعيل الأسس العلمية للانتقاء .
- ❖ الأغلبية الساحقة من المدربين يسعون إلى تحقيق أهداف الانتقاء الرياضي وذلك هو المؤثر الوحيد والمتبني بنجاح أو فشل عملية الانتقاء .
- ❖ مهنة التدريب الرياضي لها مكانة اجتماعية لأن أغلب المدربين يحرصون على النجاح في عملهم من خلال محاولتهم الإبداعية لبرهنة قدراتهم .
- ❖ معظم المدربين حاصلين على شهادات في التدريب الرياضي في كرة القدم إلى إضافة خبراتهم السابقة خاصة كلاعبين ولأكثر من عشر سنوات .
- ❖ غالبية المدربين حذر ملتقيات خاصة بالانتقاء الرياضي في كرة القدم وهذا ما يؤهلهم للابتداع في مهنة التدريب الرياضي .

## 6. اقتراحات و توصيات

بعد أن قمنا بجمع المعلومات النظرية وتحليل نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها والخلاص إلى الاستنتاجات لم يبقى لنا أن نبدي رأينا في بعض النقاط والتي سنوردها على شكل اقتراحات وتوصيات عسى أن تؤخذ بعضها بعين الاعتبار هي :

- ✓ يجب بناء عملية الانتقاء بناء عمليا وملائم للبيئة .
- ✓ الاهتمام بتكوين المدربين أكفاء للقيام بعملية الانتقاء على أحسن وجه.
- ✓ تعميم وتوسيع عملية الانتقاء على المستوى الوطني وإقامة مدارس كروية مستقلة.
- ✓ ضرورة برمجة فترات للتخضير الابتدائي للناشئين قبل الشروع في عملية الانتقاء.

- ✓ ضرورة التنسيق بين أساتذة التربية البدنية في المدارس التعليمية والمدربين بمدارس كرة القدم .
- ✓ ضرورة تشكيل لجان رسمية مهمتها إقامة معسكرات للانتقاء الرياضي في المناطق المعزولة بتدعيم من الدولة .
- ✓ إقامة وإجراء عمليات الانتقاء عدة مرات في السنة وعلى عدة مراحل.
- ✓ ضرورة إقامة ملتقيات وأيام دراسية حول الانتقاء الرياضي وبإشراك جميع الأطراف .
- ✓ ضرورة إشراك الأسرة الاعلامية في التعريف بهذه العملية وشرح أطوارها وإبراز دورها وأهميتها في المجال الرياضي عامة وكرة القدم خاصة .
- ✓ ضرورة توفير الامكانيات اللازمة الكافية التي تيسر للمدربين بالقيام بالانتقاء في ظروف ملائمة.

الخاتمة

## الخاتمة

من خلال جميع المعطيات النظرية والتطبيقية التي سبق ذكرها، وانطلاقاً من أن المشكلة المطروحة معاشة ميدانياً، وبعد عرض النتائج وتحليلها بخصوص موضوع الانتقاء الرياضي في بعض أندية ومدارس كرة القدم الجزائرية، يرى الباحثون بأن النتائج منطقية إلى حد كبير حيث كان الهدف الذي يرمى إليه الباحثون هو الوقوف على واقع الانتقاء الرياضي للناشئين في كرة القدم، وذلك تحسباً والأسس العلمية لعملية الانتقاء الرياضي، ولإنجاز هذا البحث قمنا بصفتنا باحثين بوضع فرضية عامة متمحورة حول عدم إهتمام مدربي الناشئين بعملية الانتقاء الرياضي عند بناء وإنشاء فرق كرة القدم عند الناشئين وللتحقق من صحة الفرض أو نفيه، قمنا بعرض استبيان من إعدادي على عينة البحث

ومن خلال ما سبق يتضح جلياً الرعاية والاهتمام لانتقاء الناشئين لممارسة لعبة كرة القدم وخاصة الذين لديهم الميول والاستعدادات والقدرات والمهارات المطلوبة في لعبة كرة القدم .

ويؤكد الباحثون أن عملية الانتقاء وفق الأسس العلمية لها تأثيرها القوي ودورها الفعال والايجابي في النهوض برياضة كرة القدم .

المراجع

## المصادر والمراجع

1. القرآن الكريم
2. محمد لطفي طه : الأسس النفسية لإنتقاء الرياضيين دار الأميرية ، القاهرة 2002.
3. ليلي السيد فرحات ، ط1 مركز النشر العربي ، القاهرة ، مصر 2001.
4. عصام حلمي : أسس إختيار اللاعبين في كرة القدم ط1.
5. علاء عبد البصير : التدريب الرياضي و التكامل بين النظرية و التطبيق ط 1 1999.
6. دكتور هدى محمد الحضري : التقنيات الحديثة لإنتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة 1994.
7. مفتي إبراهيم : التدريب الرياضي الحديث ، دار الفكر العربي .
8. إبراهيم حمادة : أسس الناشئين في كرة القدم .
9. محمد صبحي حسانين : أبطال أجسام الرياضيين من الجنسين من الطفولة إلى المراهقة ، دار الفكر .
10. محمد حسن علاوي : علم التدريبات الرياضية ، دار المعارف ، القاهرة 1992.
11. محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية البدنية و الرياضية وعلم النفس ط2 دار الفكر العربي القاهرة 1988.
12. أحمد عباس صالح السمراني ، أحمد البستولسي : طرق تدريب التربية البدنية و الرياضية في المجال الرياضي ط1 بغداد 1984.
13. مروان عبد المجيد إبراهيم : الاختيار و القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية دار الفكر العربي ، عمان 1999.
14. كمال الدين درويش ، قدرتي سيدي موسى ، عماد الدين عباس أبو زيد : القياس و التقويم و تحليل المباراة في كرة اليد نظريات - تطبيقات - ط1 2002.
15. فؤاد أبو حطب و سيد عثمان : مشكلات التقويم النفسي ، مكتبة الأنجلو ، القاهرة 1972.
16. عمر عبد المجيد حماد ، اسماعيل النمكي : تخطيط برنامج التربية و تدريب براعة الناشئين في كر القدم ، مركز الكتاب و النشر ، القاهرة 1997.
17. فؤاد بهي : الأسس النفسية النمو من الطفولة إلى الشيخوخة دار الفكرالعربي ، القاهرة - مصر 1997.

18. خليل ميخائيل عوض : سيكولوجية النمو - ط3- دار الفكر الجامعي ، الا سكندرية مصر  
1994.
19. ميخائيل إبراهيم أسعد : مشكلات الطفولة - ط2- دار الجليل ، بيروت .لبنان 1998.
20. سعديّة محمد علي الطاهر : سيكولوجية المراهقة - ط1 - دار البحوث العلمية ، الكويت.
21. عبد الرحمان العيساوي : معالم النفس دار النهضة العربية للنشر و الطباعة ، بيروت  
1984.
22. محمد علاوي : علم النفس الرياضي - ط2- دار المعرفة ، القاهرة ، مصر 1996.
23. سيغمود فرويد 1856 - 1939 : طبيب نمساوي ويعتبر مؤسس التحليل النفسي من آثاره  
ميتوبسيكولوجيا ومختصر علم النفس التحليل .
24. حامد عبد السلام زهران : علم النفس الطفولة و المراهقة ، عالم الكتب القاهرة - مصر  
1991.
25. شريفى جميلة : تحليل النصوص و المقالات الفلسفية دار القرطبة . سوريا .
26. محمد سلامة ، توفيق حماد : علم النفس الطفل ط1 ، القاهرة ، مصر ، 1973.
27. ويليام جيمس 1842-1910 : فيلسوف أمريكي ذو نزعة براغماتية من آثاره مبادئ علم  
النفس .
28. بوفلجة عنايات : أهداف التربية البدنية وطرق تحقيقها ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر  
1953 .
29. د. حنفي محمود : مدرب كرة القدم دار الفكر العربي ، القاهرة 1980.
30. د.قاسم حسن حسين : علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة دار الفكر للطباعة و  
النشر والتوزيع ، ط1 1997.
31. د. أمر الله البساطي : أسس و قواعد التدريب الرياضي و تطبيقاته ، الناشر للمعارف ،  
الاسكندرية جلال جزى وشركائه بدون طبعة 1998.
32. زكي محمد حسن : المدرب الرياضي - أسس العمل ومهنة التدريب - منشأة المعارف  
مصر ، الاسكندرية 1997 دون طبعة.
33. زكي محمد حسن : أسس العمل ومهنة التدريب - منشأة المعارف مصر ، الاسكندرية  
1997.

34. عبد المقصود السيد : نظريات التدريب الرياضي ، الاسكندرية 1991 بدون طبعة.
35. كاشف عزة محمود : الإعداد النفسي للرياضيين دار الفكر العربي القاهرة 1994.
36. د. أكرم زكي خطابية : موسوعة الكرة الطائرة الحديثة دار الفكر العربي للنشر و التوزيع ط 1996 1.
37. د. حنفي محمود مختار : المدير الفني لكرة القدم ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة دون طبعة .
38. أمين أنور الخولي : الرياضة و المجتمع .
39. حسن مندلاوي قاسم : التدريب بين النظرية و التطبيق ، بغداد 1979.
40. محمد رضا الوقاد : التخطيط الحديث في كرة القدم ط 1 2003.
41. حنفي محمود مختار : كتاب الأسس العلمية في تدريب كرة القدم . دار الفكر العربي - الكويت .
42. امر الله السياطي : الاعداد البدني و الوظيفي في كرة القدم ، دار الجامعة الجديد للنشر ، سوتير الأزاريطة ، الاسكندرية.
43. بطرس رزق الله : متطلبات لاعب كرة القدم البدنية و المهارة ، دار المعارف.
44. محمد رضا الوقاد : التخطيط الحديث في كرة القدم ط 1 2003 .
45. أمر الله السياطي : الاعداد البدني و الوظيفي في كرة القدم ، دار الجامعة الجديد للنشر .
46. طه إسماعيل و آخرون : كرة القدم بين النظرية و التطبيق ، الاعداد البدني - دار الفكر العربي.
47. حنفي محمود مختار : كرة القدم للناشئين دار الفكر العربي.
48. مفتي إبراهيم حماد : الجديد في الاعداد المهاري و الخطيطي للاعب كرة القدم ، دار الفكر ، القاهرة 1994.
49. عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي دار المعارف الاسكندرية .
50. عفاف عبد الكريم : طرق التدريب دار المعارف الاسكندرية مصر 1989.
51. مفتي إبراهيم حماد : التدريب الرياضي للجنسين دار الفكر ، القاهرة 1994.
52. محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي.
53. فيصل رشيد عباس الدليمي : الإعداد الشامل في كرة القدم.

54. رزق الله يطرس : طرق التدريب في مجال التربية البدنية و الرياضية بغداد 1984.
55. كناش إبراهيم وآخرون : أثر برنامج تدريبي مقترح لتطوير بعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم (9-12) سنة .
56. فيصل رشيد عبادي ديلمي : لحرر عبد الحق : كرة القدم.
57. بن قاصد علي حاج محمد : أثر برنامج تدريبي مقترح للفترة الإعدادية لتطوير بعض الصفات البدنية والمهارات الأساسية للاعبين كرة القدم .
58. ثامر حسن وواتق تاجي : كرة القدم و عناصرها الأساسية ، بغداد 1972.
59. محمد عبد صالح الوحش وفتي إبراهيم : كرة القدم ، دار المعرفة القاهرة 101.
60. حسين السيد ابو عبده : الاتجاهات الحديثة في تخطيط و تدريب كرة القدم .
61. محمد سبع وآخرون : مذكرة تخرج غير مشورة ، جامعة مستغانم : 2002 ، 2003.
62. إبراهيم شعلال وعمر و أبو المجد : أسس بناء كرة القدم الشاملة ، المكتبة الأكاديمية ، القاهرة ، 1996.
63. مقدم عبد الحفيظ : الإحصاء و القياس النفسي و التربوي ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 1993.
64. محمد الحسن علاوي ، محمد نصرالدين غضبان : القياس في التربية البدنية و الرياضية وعلم القياس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر 1996.
65. عبد القادر حلمي : مدخل الإحصاء ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 1992.
66. مروان عبد المجيد إبراهيم : الأسس العلمية و الطرق الإحصائية للاختبارات و القياس في التربية البدنية و الرياضية ، عمان الاردن 1999.

#### المذكرات :

1. بن قوة علي : رسالة ماجستير ، تحديد مستويات معيارية لإختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم جامعة مستغانم ، 1997.
2. صافي مصطفى وآخرون : مذكرة ليسانس ، أهمية الإختبارات و القياسات في الإختيار و الإنتقاء الرياضي للمبتدئين ، جامعة مستغانم 1992.

3. محيوس محمد و آخرون : مذكرة ليسانس ، مقدره مدربي كرة اليد على إنتقاء الناشئين و الموهوبين  
جامعة الجزائر ، 2001.

4. لخضر تومي مصطفى و آخرون : مذكرة ليسانس ، واقع أسس و معايير عملية إنتقاء لدي لاعبي  
كرة القدم ، جامعة مستغانم 2006.

#### المراجع باللغة الأجنبية :

1. La rousse mondial . France 1992.
2. Davis williams , Football staff organisations scholasticcoach 1976.
3. Governali paul , Thé phy sical educator as coach , Quest 1988 .
4. BruleogiliveThomas tatkol – Les athlètes aprotémes velations entraînee vigot  
paris.
5. Cettel 1996 Maneul de psychologie du sport.
6. Frolova Rechter/ L'activité de L'entraîneur dans Les diraction d'une équipe  
1975.
7. Louis jeams : Football passionle plaisir parlejeu . Edition AMPHORAM .  
paris.

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة الأغواط

قسم التربية البدنية

استبيان موجهة للمدربين

في إطار إنجاز مذكرة نهاية الدراسة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان  
تحديد مستويات معيارية لانتقاء لاعبي كرة القدم صنف أشبال ( 15 - 17 سنة ) دراسة ميدانية لأندية ولاية  
الأغواط .

نرجوا منكم إخواننا المدربين ملء هذا الإستبيان عن أسئلتنا وذلك بوضع إشارة (X) أمام الإجابة الصحيحة  
ونتمنى أننا بذلك نكون قد قدمنا عملا يخدم الرياضة والرياضيين .  
هذا ونشكر تعاونكم معنا .

تحت إشراف :  
أ/د- مرزوقي أسامة

من إعداد الطالب :  
مريقي شريف

المحور الأول : هناك اختبارات يمكن الاعتماد عليها في عملية الانتقاء .

1 / ما هو الجانب الذي تراعيه عند انتقاء اللاعبين ؟

الجانب المهاري  الجانب البدني  الجانب الذهني

2 / ما هي الطرق التي تعتمدون عليها في عملية الانتقاء ؟

الملاحظة في المنافسة  الاختبارات مهارية  الاختبارات البدنية

3 / هل هناك مجموعة اختبارات تعتمدون عليها في عملية الانتقاء ؟

نعم  لا

المحور الثاني : الاختبارات البدنية والمهارية والعقلية لها دور في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم ؟

4 / هل الاختبارات البدنية لها دور في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أشبال ( 15 - 17 ) سنة ؟

نعم  لا

5 / ما هي اختبارات المضمار المقترحة التي لها أهمية في انتقاء لاعبي كرة القدم ؟

اختبار دقة التصويب

اختبار دقة التمرير

اختبار استقبال الكرة

اختبار التمريرة الطويلة

اختبار التنطيط بالكرة

6 / ما هي الاختبارات البدنية المناسبة في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة القدم صنف أشبال حسب رأيك ؟

سرعة  رشاقة  مرونة  قوة  تحمل

المحور الثالث : تتوقف عملية الانتقاء على معايير ومقاييس حسب مستوى المدرب .

7 / ما هي الشهادة المتحصل عليها أو درجات تأهيلكم ؟

دكتوراه في الرياضة

ماجستير في الرياضة

ليسانس في التربية البدنية والرياضية

- مستشار
- تقني سامي
- لاعب سابق

درجة التأهيل :

- درجة أولى
- درجة ثانية
- درجة ثالثة

8 / هل تتلقون دعوات بالمشاركة في ندوات أو ملتقيات خاصة بانتقاء لاعبي كرة القدم صنف أشبال ؟

- دائما  غالبا  أحيانا  نادرا

9 / هل البنية المورفولوجية مهمة في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أشبال ( 15 - 17 ) سنة ؟

- دائما  غالبا  أحيانا  نادرا

10 / هل لعامل المستوى الدراسي دور في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أشبال ( 15 - 17 ) سنة ؟

- نعم  لا