جامعة عمار ثليجي الأغواط

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

والموسومة بـــ

مشكلات التربص الميداني التي تواجه الطالب الاستاذ بمعهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية.

دراسة ميدانية: على طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

جامعة عمار ثليجى الأغواط

إعداد الطلبة:

اولاد قويدر جلول

عبد الوهاب الطاهر

إشراف الدكتور:

كروم بشير

السنة الجامعية: 2020/2019

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وعرفان

في البداية أحمد وأشكر الله عز وجل الذي وفقني لإتمام هذا العمل المتواضع

كما أتوجه بجزيل الشكر والامتنان إلى مشرفي

الدكتور بشير كروم

اعترافا بفضله وتوجيه مسيرة هذا البحث حتى أصبح بحثا كاملا

والذي لم يبخل علي بتوجيهاته وإرشاداته القيمة

كما أشكر كل أساتذة معهد الأغواط

وأشكر كل من ساعدني من قريب أو من بعيد، أصدقائي زملائي في الدراسة

كما أشكر كل من قدم لنا يد العون والمساعدة من مدربين ومختصين واداريين

والأصدقاء والطلبة شكرا لكم جميعا

إهداء

إلى من أفضلها على نفسي، ولم لا؟ فلقد ضحت من أجلي

ولم تدخر جُهداً في سبيل إسعادي على الدوام

(أمي الحبيبة).

نسير في دروب الحياة، ويبقى من يُسيطر على أذهاننا في كل مسلك نسلكه

صاحب الوجه الطيب، والأفعال الحسنة

فلم يبخل علي طيلة حياته

(والدي العزيز).

إلى أصدقائي، وجميع من وقفوا بجواري وساعدوني بكل ما يملكون، وفي أصعدة كثيرة

أقدم لكم هذا البحث، وأتمنى أن يحوز على رضاكم

عبد الوهاب الطاهر

الإهـــــــــداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلي من سهرت الليالي من أجلي إلى من تعبت ولم تنم جفونها من طول إنتظاري إلى نبع الحنان التي وهبت عمرها لدراستنا تاج راسي أمي الحبيبة

من تعب وشقا من أجل دراستي أبي الغالي

لكما يامن غمرتماني بحبكما وعطفكما علي حفظكم الله وأطال في عمركما

إلى من عشت معهم وقاسمنا أحلى الأيام وأمره

إلى منهم أتمن وأجمل ما في الدنيا إخوتي الأعزاء حفظهما الله

إلى كل عائلة أولاد قويدر وعائلة أولاد ابراهيم

إلى كل من علمني في جميع كل مراحل دراستي

إلى كل من جمعتني بهم الحياة الجامعية

إلى كل من يحبهم قلبي ولم يذكرهم لساني سند في هده الحياة إلى كل

سكان بلدية الضاية بن ضحوة إلى كل عمال قطاع الحماية المدنية

إلى أعضاء الرابطة الوطنية للطلبة الجزائريين إلى جميع الأصدقاء

أولاد قويدر جلول

قائمة المحتويات

العنوان	الصفحة
الإهداء	
شكر وتقدير	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
المقدمة وأهمية البحث	أ-ج
الفصل الأول: الفصل التمهيدي	
1- مشكلة البحث	**5**
2- تساؤلات الدراسة	**6**
3- الفرضيات	**7**
4- أهمية الدراسة	**7**
5- أهداف البحث	**8**
6- أسباب اختيار موضوع البحث	**8**
7- تحديد المصطلحات و المفاهيم	**9**
الفصل الثاني: الإطار النظري للدارسة	
- تمهيد	**13**
المبحث الأول: التربص الميداني (التربية العملية)	**14**
المطلب الأول: مفهوم التربص الميداني (التربية العملية)	**14**
المطلب الثاني: أهداف التربص الميداني	**16**
المطلب الثالث: أهمية التربية العملية	**20**
المطلب الرابع: مراحل تنفيذ برنامج التربية العملية	**22**
المطلب الخامس: التقويم في التربية العملية	**25**
المبحث الثاني: مبادئ وأهم نماذج التربص الميداني	**31**
المطلب الاول: مبادئ التربص الميداني	**31**
المطلب الثاني: بعض نماذج التربية العملية في "تكوين وتدريب المعلمين	**35**

المطلب الثالث: أساليب الممارسة التعليمية	**38**
المطلب الرابع: مهارات التدريس	**39**
المطلب الخامس: بعض القيم أثناء الممارسة	**42**
المبحث الثالث: الدارسات السابقة والمرتبطة	**43**
خلاصة الفصل	**53**
الفصل الثاني: الفصل التطبيقي	
المبحث الأول: الطريقة المنهجية وادواتها	**57**
المطلب الأول: الدراسة الاستطلاعية منهج البحث	**57**
المطلب الثاني: مجتمع الدراسة وعينته	**58**
المطلب الثالث: مجالات الدراسة	**58**
المطلب الرابع: أدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية	**59**
المطلب الخامس: الطرق الإحصائية	**66**
المبحث الثاني: عرض نتائج الدراسة	**67**
المطلب الأول: نتائج الدراسة الخاصة بالفرضية الاولى	**67**
المطلب الثاني: نتائج الدراسة الخاصة بالفرضية الثانية	**73**
المطلب الثالث: نتائج الدراسة الخاصة بالفرضية الثالثة	**79**
المبحث الثالث: مناقشة نتائج الدراسة	**83**
المطلب الأول: مناقشة نتائج الدراسة الخاصة بالفرضية الاولى	**83**
المطلب الثاني: مناقشة نتائج الدراسة الخاصة بالفرضية الثانية	**84**
المطلب الثالث: مناقشة نتائج الدراسة الخاصة بالفرضية الثالثة	**85**
الخاتمة	**88**
قائمة المصادر والمراجع	
الملاحق	

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
.1	جدول يبين ابعاد وعبارات الاستبيان	**61**
.2	جدول يبين الدرجات السلبية للعبارات	**61**

الرقم	العنوان	الصفحة
.3	جدول يبين الدرجات السلبية للعبارات	**61**
.4	الجدول معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية ودرجات بعد الأول.	**63**
.5	الجدول معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية ودرجات بعد الثاني.	**64**
.6	الجدول معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية ودرجات بعد الثالث	**65**
.7	جدول يبين معاملات الثبات	**66**
.8	جدول يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات البعد الأول.	**67**
.9	جدول يبين مجموع التكرارات والنسب المئوية والمجموع الكلي للدرجات البعد الأول.	**71**
.10	جدول رقم يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات البعد الثاني.	**73**
.11	جدول يبين مجموع التكرارات والنسب المئوية والمجموع الكلي للدرجات البعد الثاني.	**77**
.12	جدول رقم يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات البعد الثالث.	**79**
.13	جدول يبين مجموع التكرارات والنسب المئوية والمجموع الكلي للدرجات البعد الثالث:	**82**

مقدمة

مقدمة:

تؤكد التطورات الحديثة في الأنظمة التربوية على دور المؤسسات التعليمية في الاهتمام بتطوير برامج إعداد المعلم وتدريبه لتأدية مهام جديدة، وحتى تؤدي عملية التدريس هدفها المنشود ينبغي الاهتمام بإعداد المعلم وفق التوجهات العالمية المعاصر التي تجعل من هذا الإعداد إعداداً تخصصياً ومهنياً وعلمياً من خلال أبعاد متكاملة تهدف إلى تطوير وإصلاح مخرجات التعليم.

ولعل برامج التربية العملية تهدف بمختلف عناصرها إلى إعداد الأستاذ إعدادا مهنيا ناجحا يظل من برز تحديات هاته المؤسسات المختصة بالإعداد، فالأستاذ هو قلب العملية التربوية ودماغها فهو المحرك الرئيسي لكافة عناصر النظام التربوي وعملياته مهما تعددت مصادر المعلومات في هذا العصر، وأصبحت مسألة إعداد الأساتذة قبل الالتحاق بالعمل بمثابة إستراتيجية في العديد من الدول لإصلاح المنظومة التربوية، فإسناد مهمة إعداد الأستاذ للكليات الجامعية يأتي استجابة للاتجاهات المعاصرة والتي تمتاز بالكفاءة العالية.

ويشير "طارق البديري" إلى أن إعداد المعلم هي نقطة انطلاق في بناء شخصيته كمعلم وكإنسان، عليه تبعات ومسؤوليات ومهام تربوية بوجه خاص والحياة الاجتماعية بوجه عام والإعداد الجيد مسألة ضرورية وحتمية لتحقيق ذلك، وجودة الإعداد لا تكون مجرد طرح الشعارات والاهتمام به، وإنما هي مسألة إجرائية تقوم على أسس علمية تبدأ بتحليل مهمة التعليم والتعلم ومعرفة مكوناتها وأساسياتها لتحديد متطلبات إعداد المعلم مهنيا وبيداغوجيا ونفسيا واجتماعيا وإداريا" (طارق البديري، 45،2009).

وقد أعادت الجامعات والمعاهد الجزائرية النظر في برامجها لإعداد المعلمين من خلال رفع معايير إعدادهم أكاديمياً ومسلكياً، والوصول إلى مستوى عالٍ من الكفاية والفاعلية والاقتدار على الاستجابة للمطالب المتجددة للطالب والمجتمع والتفاعل مع روح العصر ثقافة وعلماً. وتقوم فلسفة إعداد المعلمين في الجامعات الأردنية كما في معظم جامعات العالم

على توفير خبرة تدريبية عملية في قاعات المحاضرات على أرض الواقع، ووضع النظريات في طرق التدريس والتقنيات والمواد التربوية والأكاديمية موضع التنفيذ العملي

كما يستطيع الطالب المعلم من خلال برامج التربية العملية أن يتحقق من مدى صلاحية ما تعلمه والتدريب على مواجهة المواقف الصفية المختلفة ومن هنا اتجهت الأنظار إلى التربية العملية لتقوم بهذا الدور وتعمل على التجسير والربط بين النظري والتطبيق في إعداد المعلمين، ولهذا عدها التربويون المكون الهام في برنامج إعداد المعلمين

ويرى (Cheung-On & Yin-Wah,2001) أن التربص الميداني وما تتضمنه من أنشطة تسهم في إكساب الطالب الاستاذ المعلومات والمهارات والاتجاهات اللازمة ليصبح معلماً فاعلاً في المستقبل. وفي هذا الصدد يؤكد تقرير (مجموعة هولمز) أن المعلم لا يستطيع أن يمارس عمله بشكل مرض ما لم يقض وقتاً كافياً في التدريب على التدريس تحت الإشراف الدقيق والمباشر ورغم أهمية برنامج التربص الميداني في إعداد الاستاذ إلا أن هذا البرنامج يتصدر مشكلات برامج إعداد المعلمين من حيث تضييق الفجوة بين الجانب النظري والجانب التطبيقي خاصة، وأن كثيراً من الاساتذة اكتسبوا صفات واتجاهات سلبيه نتيجة وجودهم في المدارس أثناء فترة التربص الميداني.

ومن هذا المنطلق تنبع أهمية الدراسة الراهنة التي عالجت مشكلات التربص الميداني التي تواجه الطالب الاستاذ بمعهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية ورياضية، إذ حظي هذا الموضوع باهتمام العديد من الباحثين ضمن إطار نظري واسع النطاق:

ولتحقيق هذا المسعى قسمت الدراسة إلى ثلاث فصول، اثنين منها نظرية وفصل ميداني، وعلى هذا الأساس تناولنا في الفصل الأول الذي يشكل المشكلة البحثية للدراسة والتي تضمنت الإشكالية، وأهمية وأهداف الدراسة، التساؤلات والفرضيات، بالإضافة الى تعريف مصطلحات الدراسة، خصص الفصل الثاني لعرض مختلف الأطر النظرية التي تطرقنا في ثلاث مباحث، المبحث الأول: التربص الميداني(التربية العملية)، والمبحث الثاني اللممارسات التعلمية الخاصة بالتربص الميداني، ام المبحث الثالث عرضنا فيه مختلف

الدراسات السابقة التي تعرضت لموضوع الدراسة والتي صنفت بالاستناد إلى متغيرات فروض الدراسة، في حين تناولنا في الفصل الثالث ثلاثة مباحث، المبحث الأول الذي يمثل همزة وصل بين الجانبين النظري والميداني الإجراءات المنهجية للدراسة أين عرضنا الإطارين العام والخاص للدراسة، الدراسة الاستطلاعية، المنهج، العينة وكيفية إختيارها، الأدوات البحثية، والطرق الإحصائية المستخدمة، أما فيما يتعلق المبحث الثاني للفصل الميداني فقد عالجنا البيانات المتعلقة بمتغيرات الدراسة وابعاد الاستبيان، فيما خصص المبحث الثالث والأخير لمناقشة نتائج الدراسة وذلك في ضوء فروضها، وفي ضوء الدراسات المشابهة، لنصل إلى تحديد موقع الدراسة من نظرية التربص الميداني، ثم طرحنا النتائج التي تثيرها الدراسة في خاتمة دراستنا.

الفصل التمهيدي

1-مشكلة الدراسة

تعتبر التربية العملية العمود الفقري لبرامج إعداد المعلمين في الكليات المخصصة والجامعات كونها تتيح للمعلم فرص التطبيق العلمي لما اكتسبه من خبرات نظرية وكذا تطبيقية ، كما أنها تتيح للطالب المعلم خبرات واقعية مباشرة وتزيد من دافعيته عبر احتكاكه وتفاعله المباشر مع الطلبة والمعلمين والمشرفين التربويين وكذا تلاميذ المدارس ، كما تساعده في التكيف مع النظام المدرسي وتكسبه مهارات أدائية واجتماعية، فضلا على أنها جزء لا يتجزأ من برنامج إعداد المعلمين وأساتذة التربية البدنية والرياضة من خلال تسطير برنامج مخطط له وهادف يمر من خلاله الطالب المتربص بجميع مراحله بشكل منظم ودقيق حيث يتدرب الطالب من خلال مهارات عملية وممارسات تعليمية محددة لا يمكن إتقانها إلا عن طريق الممارسة الميدانية .

فالتربية العملية تمثل مختبرا تربويا يقوم فيه الطلبة المعلمون بتطبيق المبادئ و النظريات التربوية في شكل ممارسات لاتجاهات و نظريات المدارس التربوية القديمة والحديثة متكاملة في إعداد الأساتذة في مادة التربية البدنية والرياضية حيث يتعاملون مع كل مراحل العملية التربوية بشكل دقيق و سلس وملم وشامل والمهارات والممارسات التعليمية اللازمة لها ، مثل مهارة التخطيط ، ومهارة التنفيذ مهارة الاتصال ، مهارة استعمال الوسائل البيداغوجية ، بالإضافة إلى مهارة التقويم كل هاته المهارات تمكنهم من اكتشاف مشكلات تذليل الصعوبات التي تواجههم في الميدان التربوي واكتساب معارف ومهارات تدريسية تساعدهم على حلها .

وفي ظل المناهج والنظريات التربوية الحديثة والتي أصبحت ضرورة ملحة في مجال التعلم، صار لزوما على الأساتذة في شتى المجالات وفي مجال الرياضة خصوصا الرفع من كفاءاتهم سواء النظرية من معارف تربوية، والتطبيقية من ممارسات تعليمية لتجسيد وتطبيق هاته البرامج للنهوض والرقي على غرار دول العالم المتقدم والتي أصبحت ضرورية للنهوض بمجال التعليم.

وقد تبين مشكل الدراسة لدى الباحثان من خلال الملاحظة الميدانية لبرامج التربية العملية منذ أن كان عنصرا في العملية كطالب متربص في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة عمار ثليجي بالأغواط، فبرزت العديد من المشاكل والصعوبات التي تحول دون اكتساب الطالب الأستاذ للمعارف التربوية ومهرات شخصية في التعامل مع التلاميذ ، وكذا مشكلات بيداغوجية خاصة بالإدارة، من خلال صعوبة تجسيد هذه النظريات والمعارف التي يتحصل عليها من خلال تكوينه الجامعي ميدانيا و الاكتفاء بمعرفتها نظريا و الممارسات التعليمية الميدانية الواجب توفرها في الطالب الاستاذ المتربص .

من ذلك أرادا الباحثان معرفة المشكلات التي تواجه الطالب الاستاذ في التربص الميداني بمعهد علوم وتقنيات تربية بدنية ورياضية بالاغواط من اكتساب للمعارف التربوية وكذا الممارسات التعليمية للمهارات التدريسية اللازمة لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية ومن مشكلات بيداغوجية تنظيمية.

من هنا جاءت مشكلة الدراسة.

تتحدد مشكلة الدراسة فى السؤال الرئيسي التالي:

ما المشكلات التي تواجه الطالب الاستاذ في التربص الميداني بمعهد علوم وتقنيات تربية بدنية ورياضية بالاغواط؟

2-1 التساؤلات الجزئية:

- هل يواجه الطالب الاستاذ صعوبات في الكفيات التدريسية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بالاغواط؟
- هل يواجه الطالب الاستاذ صعوبات في بيداغوجية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية خلال حصة التربية العملية؟
- هل يواجه الطالب الاستاذ صعوبات مع التلاميذ لدى طلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية خلال حصة التربية لبدنية والرياضية؟

3-الفرضية عامة:

يواجه الطالب الاستاذ مشكلات في تطبيق المهارات التدريسية، وبيداغوجية وخلال التربص الميداني.

3-1 الفرضيات الجزئية:

- يواجه الطالب الاستاذ صعوبات في التخطيط وتنفيذ الدرس وعملية التقويم التلاميذ لدى طلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بالاغواط

- يواجه الطالب الاستاذ صعوبات في مع إدارة المدرسة والأستاذ المشرف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية خلال حصة التربية العملية

- يواجه الطالب الاستاذ صعوبات في التعامل مع التلاميذ والتحكم في الفوج لدى طلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية خلال حصة التربية لبدنية والرياضية.

4-أهمية الدراسة:

تتضح أهمية الدراسة في أنها:

- تقدم بعض المشكلات التي تواجه الطالب الاستاذ خلال تطبيق حصص التربص الميداني بالمدارس والثانوية.

- تقدم وجهات النظر الخاصة بطلبة معهد التربية البدنية والرياضية نحو الصعوبات والعراقيل التي توجههم خلال حصص التربص الميداني.

- تقدم مقياسا لمشكلات الطلاب خلال التربص الميداني بالمدارس والذي يمكن الاستفادة منه مستقبلا.

- تقدم أهم المشكلات البيداغوجية التي تعرقل سير نظام التربص الميدانية ومحاولة تفاديها مستقبلا.

5-أهداف الدراسة:

- التعرف على الصعوبات التي تواجه الطالب الاستاذ في عملية التخطيط وتنفيذ الدرس خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

- التعرف على الصعوبات التي تواجه الطالب الاستاذ في عملية تقويم التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

- الوقوف على اهم المشكلات التي تواجه الطالب الاستاذ مع إدارة المدرسة والأستاذ المشرف خلال تطبيق حصص التربية البدنية والرياضية.

- التعرف على الصعوبات التي تواجه الطالب الاستاذ في التعامل مع التلاميذ والتحكم في الفوج خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

6-أسباب اختيار الموضوع:

6-1-الأسباب الموضوعية:

- إبراز اهم المشاكل التي تحول دون اكتساب الطالب المعارف التربوية والممارسات التعليمية لمهارات التدريس.

- لفت انتباه كل الأعضاء المشاركون في وحدة برامج التربية العملية من أجل الوقوف على الصعوبات التي تواجه الطالب الأستاذ.

- المشاركة في الجهود المبذولة والمتطلبة في حل مشكلات التي تواجه الطالب الاستاذ من خلال توصيات ونصائح موجه للطلبة.

6-2-الأسباب الذاتية:

- الرغبة الشخصية للباحثان في إنجاز هذا الموضوع.

- الممارسة الشخصية للتدريس كمتربص ومحاولة المشاركة في تحسين كل ما من شأنه أن يحسن السير الحسن لتكوين الطالبة المتربصين.

- إثراء البحوث العلمية في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الأغواط.

– محاولة إيجاد حلول للرفع من مدى كفاءات الطلبة النظرية والميدانية.

7 مصطلحات الدراسة:

7-1 التربص الميداني:

وتعرف أيضا بأنها " برنامج علمي ينفذه قسم مناهج وطرق التدريس الذي يقوم على أساس الخبرة العلمية المباشرة من قبل الطلبة المعلمين، وبفترة زمنية كافية في الكلية، والمدرسة المتعاونة بإشراف هيئة متخصصة يتدرب خلالها الطلبة المعلمون على مختلف المواقف التدريسية، التعامل مع التلاميذ في المدرسة والإدارة الصفية ...الخ ، والتي تكسبه الكفاءات التربوية من الجوانب المهارية والوجدانية قصد إعداده معلما ذو كفاءة تدريسية عالية (محمد ماجد الخطابية ، 2002 ، ص 14)

7-2 الممارسات التعليمية:

هي عملية تفاعل التي تتم داخل الصف الدراسي أو خارجه بين المعلم والتلاميذ والمادة الدراسية من خلال مصادر المعرفة ومن خلال الأنشطة المختلفة (صالح نصار وآخرون، 2002، ص 12)

أ-التعريف الاجرائي للممارسات التعليمية:

هي عملية اتصالية مباشر بين المعلم والمتعلم من خلال ممارسة صفية لأي نوع من أنواع الأنشطة المعدة مسبقا بغرض التعلم.

ب-مهارة لتخطيط:

التخطيط كما عرفته " الفتلاوي" هو تصور المعلم المسبق للموقوف و الإجراءات التدريسية لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة (سهيلة الفتلاوي ، 2003 ، ص40).

ج-تعريف الإجرائي لمهارة التخطيط:

ويقصد بمهارة التخطيط للدرس مجموعة من الإجراءات السلوكية المحددة للدور الذي يجب أن يقوم به المعلم أثناء إعداده للدرس.

د-مهارة التنفيذ:

هي قدرة المعلم على تطبيق ما خطط له ، حيث يتميز سلوكه في هذه المرحلة بالتفاعل مع التلاميذ ، بغرض تحقيق أهداف الدرس ، ويتطلب ذلك من المعلم قدرة كبيرة على شرح وطرح الأسئلة (محمود عرفة ، 2005 ، ص 17)

هـ-التعريف الإجرائي لمهارة التنفيذ:

هو كل ما يقوم به المعلم وفق ما خطط له من قبل، من ممارسات تتضمن مهارة تقديم الدرس العرض والشرح واستخدام الوسائل وتهيئة التلاميذ والتفاعل الصفي في الموقف الدراسي.

و-مهارة التقويم:

هو عملية تشخيصية تتطلب جمع بيانات موضوعية و معلومات صادقة عن أفراد أو مهام أو برامج، في ضوء أهداف محددة و باستخدام وسائل متعددة، بغرض التوصل إلى تقديرات كمية و أدلة كيفية يستند إليها في إصدار أحكام حول هؤلاء الأفراد أو المهام أو البرامج ، واتخاذ قرارات مناسبة بشأنها، ضمانا لزيادة فاعليتها في تحقيق الأهداف المسطرة (بدوي رمضان مسعد ، 2008 ، ص ، 119)

ن-التعريف الإجرائي لمهارة التقويم:

هو مجموعة الإجراءات المستمرة التي تساعد المعلم لمعرفة والحصول على بيانات كمية وكيفية حول نتائج التعلم، وكل هذا لتتبع ومعرفة مدى التغير الذي يطرأ على سلوك المتعلم.

7-3 الطالب المتربص:

هو الطالب الذي أنهي جميع المقررات الدراسية، ومسجل في مقرر التربية الميدانية، ويقوم بتدريس تخصصه لصف واحد أو لعدد من الصفوف في إحدى المدارس الحكومية التي توجهه إليها الكلية بالتنسيق مع إدارة التعليم. (حسان محمد حسان، 1992، ص 24)

ويعرف أيضا: بأنه الطالب الملتحق بكلية العلوم التربوية والذي يتوقع له أن يعمل معلما بعد الانتهاء من متطلبات البرنامج الدراسي المطروح في الكلية بما فيه برنامج التربية العملية (حمدان محمد زايد، 1981، ص 18)

7-4 المعلم المتعاون:

هو أحد مدرسي المدارس التي ترتبط مع كلية العلوم التربوية في إطار شراكة حيث ينسق معها تنفيذ برنامج التربية العملية، وهذا المدرس هو الذي يكلف من قبل مدير المدرسة التدريبية بتدريب الطالب المعلم في ضوء ميثاق الشراكة بين الكلية والمدرسة التدريبية (حسان محمد حسان ، 1992 ، ص 25).

الفصل الثاني

الإطار النظري

تمهيد:

يعد التربص الميداني برنامج رئيسيا في برامج إعداد المعلمين وتدريبهم، فينظر إليها أنها برنامج متكامل يوازي في أهميته برامج الدراسة النظرية في الكليات والمعاهد، وهو معيار حقيقي للحكم على نجاح برامج الإعداد، وامتلاك الطالب الاستاذ المهارات اللازمة من مهارات وطرق تدريس والتقويم وإجادة استغلال الوسائل التعليمية المتاحة وإدارة الصفوف والتعامل الجيد مع الإدارة و المعلمين و التلاميذ ، ولذلك فإن إعداد المعلم إعدادا أكاديميا يعتبر نقطة البدء لإعداد المعلمين ومن ثم فإن التربية العملية جزء أساسي من هذا الإعداد من خلال برامج متكامل مبني على أسس علمية.

ومن المعلوم أن لكل مهنة مهارات وفنيات أدائية تتعلق بالممارسة لهذه المهنة تمكن صاحبها من إتقان وإنجاح ممارستها وتعتبر مهنة التدريس من أصعب المهن، لان المعلم يتعامل مع أفراد لكل اتجاهاته وأفكاره وقدراته، وعليه حاولنا من خلال فصلنا هذا التطرق الى اهم مؤشرات التربص الميداني للطالب الأستاذ من مفاهيم مرتبطة بالدراسة لتقريب المفهوم العام للدراسة نظريا.

المبحث الأول: التربص الميداني (التربية العملية)

المطلب الأول: مفهوم التربص الميداني (التربية العملية)

1-التربية التربص الميداني

هو خبرة هادفة تقدمها كليات إعداد المعلمين، تفسح المجال أمام الطلبة على واقع العملية التعليمية من خلال تطبيق ما درسوه من مقررات النظرية التخصصية بشكل أدائي واقعي.

2-الطالب المعلم:

هو طالب كلية العلوم التربوية في أي تخصصات معلم الصف، الذي يتدرب على التدريس من خلال برنامج التربية العملية الذي يقدم له قبل التخرج ليصبح معلما ناجحا في المستقبل.

3-المدارس المتعاونة:

هي المدرسة التي يلتحق بها الطالب بهدف التدريس والتطبيق أثناء التربية العملية ، والتي تم اعتمادها من قبل كلية العلوم التربوية بالتعاون مع مديريات التربية والتعليم المجاورة في المنطقة.

4-الاستاذ المتعاون:

هو الاستاذ المعين رسميا في المدرسة ويعمل على مرافقة الطالب الأستاذ في الصفوف ويقدم له أي عون أثناء مراحل التدريب في المدرسة المتعاونة.

5-مشرف التربية العملية:

هو أحد العاملين في كلية العلوم التربوية مكلف بتدريس مادة التربية العملية سواء تعلق الأمر بالجانب التطبيقي أو الجانب النظري، وبحكم تأهيله وخبرته يقوم على تلقين الطالب المعلم بمختلف الجوانب التي لها صلة بالتربية العملية، تقويم الطالب المعلم ويقدم له

التوجيهات والإرشادات ليبين له جوانب القوة وجوانب الضعف من خلال أدائه للدرس، وبالتالي فهو يمثل الخبرة التي يحتاج لها الطالب الأستاذ.

6-مفهوم التربية العملية:

تعددت وجهات النظر في إطار تعريف دقيق للتربية العملية، إلا أن هناك قواسم مشتركة بين هذه التعاريف والاجتهادات التربوية.

وقد عرفها محمود سعيد: " بأنها ذلك البرنامج الذي يهتم بإعداد المعلمين و الذي يهتم بالجانب التطبيقي والميداني ، ليتيح للطالب المعلم الفرصة الحقيقية ليطبق دراسته التي تلقاها في الجامعة من مفاهيم ومبادئ ونظريات على نحو مسلكي"(محمود سعيد حسان، 2000 ، ص 24) **وعرفها محمد ماجد الخطابية هي** (محمد ماجد الخطايبة ، 2002 ، ص 14): " برنامج عملي ينفذه قسم مناهج وطرق التدريس يقوم على أساس الخبرة العملية المباشرة من قبل الطلبة المعلمين ، وبفترة زمنية كافية في الكلية ، والمدرسة المتعاونة بإشراف هيئة متخصصة يتدرب خلالها الطلبة المعلمون على مختلف المواقف التدريسية ، التعامل مع الطلبة والتلاميذ في المدرسة والإدارة الصفية....الخ " ، التي تُكسبه الكفاءات التربوية من الجوانب المهارية والوجدانية قصد إعداده معلما ذا كفاءة تدريسية عالية"

ويعرفها عمر عبد الرحيم نصر الله هي: " الجانب التطبيقي من برامج إعداد المعلمين وتأهيلهم وتدريبهم على القيام بوظيفة المعلم التي تتم داخل الصف أو خارجه من قبل الطالب المعلم وبإشراف وتوجيه المعلم المسئول في المدرسة المتعاونة والأستاذ المشرف في الجامعة أو معهد إعداد المعلمين ، ويتم هذا التكوين في عدة مراحل المشاهدة ، من المشاركة ، والممارسة " (عمر نصر الله ،2001، ص 23) والتي لها العديد من المكونات ، من مكون المعرفي الإدراكي: وهو عبارة عن جميع المفاهيم والمبادئ التربوية والنفسية والعمليات العقلية المختلفة التي يتناولها برنامج إعداد وتربية المعلمين ، المكون الوجداني الانفعالي: يضم الاتجاهات والقيم التي لها علاقة مع برنامج إعداد وتربية المعلمين مثل

"المناهج والتعلم والمجتمع والإدارة المكون الأدائي: وتعني الكفاءات الأدائية الضرورية واللازمة للمعلم لتنظيم التعلم في برنامج إعداد المعلمين.

وهناك تعريف آخر هي:"جميع الأنشطة والخبرات التي يعد لها وتنظم في إطار برامج التربية وإعداد المعلمين، وتهدف إلى إعادة وتحضير الطالب المعلم على اكتساب الأساليب التعليمية والكفايات المهنية والسلوكية التي يحتاجها في أداء المهام والفعاليات التعليمية التربوية داخل الصف وخارجه".

التربص الميداني:

هي النشاطات المختلفة التي يتعرف الطالب من خلالها على جميع جوانب العملية التعليمية بتدرج بحيث يبدأ بالمشاهدة ثم يشرع في تحمل الواجبات التي يقوم بها المعلم على أن يصل في نهاية المطاف إلى ممارسة أعمال المعلم كاملة " (فايز مراد دندش، 2003، ص 31).

المطلب الثاني: أهداف التربص الميداني

إن الهدف العام للتربص الميداني هو تمكين الطالب المعلم من أداء جميع وظائف المعلم في المدرسة، لذا تسعى كليات وأقسام إعداد وتكوين المعلمين من خلال برنامج التربية العملية إلى تحقيق مجموع من الأهداف ونذكر أهمها، وهذا الهدف تنشق منه عدة أهداف:

- توطيد العلاقة الأكاديمية بين كليات العلوم التربوية والقطاع التربوي من خلال البرامج المتعاونة.
- الإسهام في تعزيز توجيهات وزارة التربية والتعليم المعلقة بإعداد وتأهيل المتعلمين من الناحيتين النظرية والتطبيقية العملية قبل الخدمة وأثنائها.
- مساعدة الطالب الأستاذ في كليات العلوم التربوية ومعاهد إعداد المعلمين واستكمال وإنهاء المساقات العلمية المكملة لنيل درجة أستاذ ومعلم.

- إفساح المجال أمام الطالب الأستاذ لمعرفة الأعباء التي يقوم بها الأستاذ وكيفية تذليل الصعوبات التي تتعرضه وهو يمارس الأدوار المتعددة التي تفرضها مهنة التعليم لتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التعليم وكل ما يتصل بها من خلال زيادة الوعي المهني لدى الطالب المعلم.
- معرفة الطالب الأستاذ لمهامه وحقوقه وواجباته، عن طريق الخبرة المباشرة التي يكتسبها من برامج التربية العملية.
- فهم مبادئ وحقائق المعارف والمهارات التي يكتسبها الطالب الأستاذ في برامج التربية العملية.
- أن يكتشف الطالب الأستاذ قدراته وإمكاناته الذاتية من خلال الممارسة العملية لمهمات العمل في التعليم. (دوقان عبيدات،2008، ص16)
- تنمية القدرة على الملاحظة الهادفة لأن الطالب الأستاذ مدعو باستمرار إلى ملاحظة مختلف جوانب الموقف التعليمي.
- تطبيق ما تعلمه الطالب الأستاذ من مبادئ تتعلق بالعملية التعليمية التعلمية.
- إتقان مهارات التدريس وتشكيل اتجاهات ملائمة نحو مهنة التدريس . (عبد الرحمن صالح عبد الله ،2004،ص29)
- اختبار مدى ملائمة المبادئ النظرية والأساليب التعليمية التعلمية التي يتعلمها في الجامعة ومدى انسجامها و توافقها مع واقع مهنة التدريس.
- تطوير العملية التعلمية من خلال تبادل المعلومات والخبرات بين المعاهد والكليات.
- اكتساب الطالب الأستاذ القدرة على التعامل مع التلاميذ و تحسين تهيئة المناخ الصفي المناسب للعملية التعليمية.
- تنمية القدرة على النقد والنقد الذاتي وتقبل نقد الآخرين برحابة صدر.

و هناك عدة تصنيفات لأهداف التربية العملية فقد صنفها دكتور فتحي الكورداني ومصطفى السائح إلى ستة تصنيفات (محمد فتحي الكورداني وآخرون ،2002،ص20-24)

1-أهداف مرتبطة بالجانب التدريسي لطالب المعلم:

- فهم الطالب الأستاذ لطبيعة عملية التدريس وأوجه النشاط التي يمارسها الطالب المعلم .
- اكتساب الكفاءة في التدريس والتي سوف يستخدمها في المستقبل.
- امتلاك مهارات تخطيط وتنفيذ الدروس.
- تنمية القدرة على تحليل المواقف التعليمية وتحديد أهدافها.
- اكتساب القدرة على الربط بين المعلومات السابقة والمعلومات الجديدة.
- استطاعة المعلم الأستاذ ربط عناصر الدرس بالبيئة التعليمية.
- اكتساب مهارة إثارة اهتمام التلاميذ بالدرس طوال الحصة التعليمية.

2-أهداف مرتبطة في تحديد العلاقة بين الطالب المعلم و التلاميذ:

- أن يفهم الطالب المعلم سلوك التلاميذ وكيفية التعامل معهم؛
- أن يدرك ويتعرف على طريقة التفكير في مختلف المواقف التعليمية؛
- أن يملك القدرة على إشراك التلاميذ وبفعالية في مختلف مراحل الدرس.

3-أهداف مرتبطة بالاتجاه الموجب نحو مهنة التدريس (محمد فتحي الكورداني و آخرون ،2002،ص20-24)

- إيمان الطالب المعلم بكل مسؤولياته ودوره القيادي في المدرسة.
- رغبة الطالب المعلم الإيجابية نحو تحقيق أهدافه كمعلم.
- القدرة على تحفيز زملائه المتدربين نحو إتقان العمل التربوي.
- المحافظة على النظام المدرسي وحث زملائه على الإلزام به.

4-أهداف مرتبطة بالأنشطة المدرسية المختلفة:

- التعرف على مختلف أنواع الأنشطة المدرسية المختلفة "اجتماعية، ثقافية، فنية، علمية".
- التعرف على كافة المشكلات التي تواجه الأنشطة المدرسية والتدريب على حلها.

- المساهمة في تنمية وتطوير والإبداع في الأنشطة المدرسية وذاك على حسب ميول واستعدادات وقدرات التلاميذ.
- العمل على اكتساب الخبرات المتنوعة من المشرفين على هذه العملية من خلال المدرس المتعاون.

5-أهداف مرتبطة بالجانب الشخصي للأستاذ:

- اهتمام الطالب المعلم بجانبه الشخصي وسلوكه العام أمام التلاميذ .
- تنمية الخصائص المهنية و الاجتماعية ، والنفسية لطالب المعلم كفرد سوف ينتمي لأسرة التربية البدنية والرياضة .
- وتدريب الطالب المعلم على دقة الملاحظة .
- تدريب الطالب المعلم على الصبر وتحمل المشاكل الصعبة و المواقف المتوترة؛
- تنمية صفة الانضباط والجدية والوصول للأهداف .
- تنمية سمة النقد الذاتي لإصلاح الأخطاء و الاستفادة منها .
- و هناك أهداف التربية العملية مصنفة إلى ثلاث تصنيفات .

6-أهداف المجال المعرفي:

- اكتساب الطالب المعلم الجانب المعرفي لأبعاد عملية التدريس .

7-أهداف المجال المهاري: (محمد فتحي الكورداني و آخرون ،2002،ص20-24)

- تنمية مختلف مهارات التدريس "مهارة التخطيط ، مهارة التنفيذ ، مهارة تحليل المحتوى""
- الاشتراك الفعلي في مختلف النشاطات المدرسية.
- إعطاء النموذج الصحيح لمختلف المهارات الحركية.
- استخدام التشكيلات المناسبة في الدرس.

8-أهداف المجال الوجداني:

- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو عملية التدريس.

- تنمية أخلاقيات المهنة ذالك عن طريق فهمه للمسؤوليات الواقعة عليه.
- الشعور بالسعادة والرضا أثناء أدائه لعملية التدريس.
- تقبل التوجيهات والانتقادات بصدر رحب.
- المحافظة على النظام المدرسي واحترام الهيئة الإدارية.
- تنمية الاتجاهات نحو الاحترام المتبادل بينه وبين هيئة التدريس.

المطلب الثالث: أهمية التربية العملية

- تهيئة الفرصة أمام الطالب المعلم لترجمة المعارف النظرية والأفكار التربوية إلى مواقف تدريسية عملية وربط بين الدراسة النظرية بالواقع التطبيقي (ماجد محمد الخطايبة، 2002، ص 15)
- إتاحة الفرصة أمام الطالب المعلم لاستدراك الكفاءات التعليمية اللازمة لمهنة التدريس .
- إتاحة الفرصة للطالب للتعرف على قدراته الذاتية وكفاءاته التدريسية مما يساعده على التكيف مع المواقف التعليمية
- تشكل عملية التدريب على التغذية الراجعة للطالب المعلم حول الدراسة النظرية والمعارف التي درسها نظريا حيث يرى مدى صلة المواد النظرية التي درسها بالكفاءات التدريبية مما يولد للطالب المعلم الإقبال على الجانب النظري (ماجد محمد الخطايبة ، 2002، ص 15 – 16)
- يشعر الطالب المعلم بالأمن والثقة بنفسه في مواجهة مختلف المواقف التعليمية لأن أخطاءه متوقعة لذا يجب التعرف عليها من خلال الممارسة الميدانية .
- إتاحة الفرصة للطالب المعلم في مرحلة مشاهدة المعلم المتعاون لتنفيذه لدروس و المقررات و الاستفادة من مختلف المواقف التعليمية وجعلها خبرة مهنية
- تنمي القدرة على الربط بين مختلف عناصر العملية التعليمية و التحكم أكثر في ضبط الصف .

- يعمل برنامج التربية العملية على احتكاك الطالب المعلم لعناصر النظام التعليمي مدير المدرسة ، المعلم المتعاون ، التلاميذ ، المنهاج ، التجهيزات ، والمرافق .
- تساعد الطالب المعلم على تكوين أسلوب خاص به في تدريس و بلورة الفلسفة التربوية (محمد فتحي الكورداني و آخرون ، 2002 ، ص 26-27)

1-إرشادات عن التربية العملية:

- الإطلاع الدائم على كل ما نشر وينشر وعلوم التربية وطرق التدريس بصفة عامة و التربية البدنية والرياضة ومناهجها .
- قبل تحضيرك للدرس يجب أن تتعرف على المستوى الذي تدرسه خصائصه العمرية، وإمكانيات المدرسة التي تنشط فيها .
- يجب أن تختار المرجع المناسب بالنسبة للتمرينات التي ستستخدمها في الحصة، وتناسبها مع الصفات البدنية المراد تنميتها "القوة السرعة التحمل الرشاقة..." مع مراعاة الفروق الفردية لتلاميذ .
- يجب أن يعد الطالب المعلم نفسه جيدا لكل الظروف والعقبات التي تواجهه وعليه أن يتحلى بالصبر ورحابة الصدر وبشاشة الوجه ، مع إدارة المدرسة المتعاونة والمشرف المساعد والتلاميذ في القسم .
- يجب الحضور في المدرسة قبل دخول التلاميذ إلى الملعب قصد تحضير الملعب والوسائل البيداغوجية المستعملة .
- يجب أن يتعامل الطالب المعلم مع التلاميذ بود، ولين مع إثارة حماسهم لممارسة النشاط الرياضي .
- يجب أن يكون الطالب المعلم واثقا من نفسه يتمتع بشخصية قوية ، لا يتأثر بانتقادات الأستاذ المشرف في المدرسة .
- العمل بإيجابية مع المشرف والأخ بكل التوجيهات والإرشادات التي يقدمها لك المشرف .

لا يجب تكرار التمرينات الرياضية والتشكيلات البيداغوجية لإبعاد الملل عن التلاميذ.

المطلب الرابع: مراحل تنفيذ برنامج التربية العملية :(ماجد محمد الخطايبة،2002، ص 97-98)

يمر برنامج التربية العملية عبر ثلاث مراحل ، والتي تحوي محاضرات و أنشطة هادفة و موجهة تهيئ الطالب للممارسة العملية للتدريس.

1-مرحلة التمهيد لتربية العملية:

وهي أول مراحل تنفيذ التربية العملية كما أن المراحل الأخرى كذلك تستند عليها وتنقسم هذه المرحلة إلى

أ - **مرحلة الإعداد** : تشمل هذه المرحلة على إعداد الطلبة و تهيئتهم نفسيا و ذهنيا ، بالمعلومات النظرية اللازمة ، ومن خلال معمل التدريس المصغر الذي يتم فيه تدريب الطلبة على كيفية تنفيذ بعض الدروس ، ونماذج الملاحظة المعدة مسبقا لنقد الحصة و تدعيم الإيجابيات و نقد السلبيات ، وتقديم بعض الإقتراحات لزيادة في جودة التعليم .

ب - مرحلة الاستعداد : في هذه المرحلة يتم التنسيق بين الجامعة و وزارة التربية لعمل إجراءات اللازمة و تحديد المدارس التي سيتم توزيع الطلبة عليها .

ج- مرحلة التهيئة : في هذه المرحلة يجتمع الأساتذة المشرفين على التربية العملية مع الطلبة المعلمين لتوضيح و شرح كل ما يتعلق بالتربية العملية الميدانية و شرح الواجبات و المسؤوليات التي تقع على عاتق الطلبة المعلمين أخلاقيات المهنة التشريع المدرسي .

2-مرحلة تنفيذ التربية العملية: تشمل ثلاث مراحل :

أ- مرحلة المشاهدة:

في هذه المرحلة يتاح للطالب المعلم فرصة المشاهدة العشوائية و الهادفة لكل ما هو داخل أسوار المدرسة و التعرف على الإداريين و المعلمين و القوانين التي تسير الدراسة ، وكذلك ملاحظة التعلم المتعاون في تعامله مع التلاميذ و كيفية تنفيذه للدروس وهذه

الملاحظة تكون هادفة و مخطط لها مسبقا ، ويجب أن تنطلق من إطار فكري يعمل على معايير تحدد السلوك و توجهه و تدفعه و التي تتم عن طريق النماذج و بعد الانتهاء من الملاحظة يجتمع الطالب المعلم مع المشرف قصد المناقشة.

ب – مرحلة المشاركة الجزئية في عملية التدريس :

يقوم الطالب المعلم في هذه المرحلة بتنفيذ موقف تعليمي محدد و مخطط له مسبقا أن ينفذ الطالب المعلم في هذا الموقف التعليمي و تحت إشراف المعلم المتعاون أو مشرف التربية العملية بحيث ينجز الطالب المعلم جزء من الدرس و الباقي يكمله المعلم المتعاون.

ج–مرحلة المشاركة الكلية في الحصة:

في هذه المرحلة يقوم الطالب المعلم بالإشراف على كل مراحل الدرس والقيام بجميع المهمات التعليمة التي يحتويها الموقف التعليمي و على الطالب المعلم أن يقوم بجميع مهام المعلم المتعاون.

1–5–3 مرحلة تقويم التربية العملية:(ماجد محمد الخطايبة،2002، ص98)

أ– تقويم الطلبة المعلمين :

أي عمل يقوم به لابد من تقويمه من أجل الوقوف على مستوى و قياس مدى التقدم و النجاح في العمل الذي يقوم به ، كذلك في التربية العملية لابد من تقويم الطالب المعلم في جميع مراحل التربية العملية، ويستند المعلم المشرف على تقويم أداء الطالب المعلم بناءً على فقرات شاملة لكل جوانب الحصة " الخطة، التمهيد، العرض، استعمال الوسائل التعليمية، التفاعل الصفي و ضبط الصف و غيرها من عناصر العملية التعليمية ..."

ب – تقويم المعلم المشرف للطالب المعلم:

يعد تقويم المعلم المشرف للطالب المعلم أكثر الأساليب شيوعاً في المعاهد والكليات التربوية ، لأن الدرجة الكبيرة التي ينالها يقرها المعلم المشرف و المتعاون حيث تبين إحدى

الدراسات أن جميع المؤسسات التربوية في إنجلترا وويلز تعتمد تقويم الطالب المعلم من خلال ملاحظة تدريسه في الصف لعدد من الحصص و تتراوح ما بين حصة واحدة إلى عشرين حصة و لقد تم بناء عدة نماذج أو بطاقات يمكنك من خلالها تقويم الكفاءات التدريسية و مدى تطورها مع الممارسة في المدرسة المتعاونة و التي تستخدم في كل حصة من طرف المعلم المتعاون المشرف بدون أن يشعر الطالب المعلم أو يلاحظ و بعد إنهائه لكل حصة يقوم المعلم المشرف بتقديم التوجيهات و الإرشادات للطالب المعلم بناء على بطاقة التقويم و من بينها على سبيل المثال ما أعده الدكتور "محمد فتحي الكورداني و الدكتور مصطفى السائح" في كتاب التربية العملية بين النظرية و التطبيق " بطاقة تقويم الكفاءة التدريسية للطالب المعلم " (محمد فتحي الكورداني و آخرون ، 2002 ، ص 17) ولقد تم بناء هذه البطاقة على عدة معايير منها " التنظيم، الوضوح، التدرج في البدائل، الجمع بين الإجابات الحرة والمقيدة".

ت- تقويم مدير المدرسة المتعاونة للطالب المعلم:

كذلك يقدم مدير المدرسة بتقويم الطالب المعلم و يراعي التزام الطالب المعلم الدوام المدرسي " المظهر الشخصي، المشاركة في الأنشطة المدرسية، التعاون مع الهيئة الإدارية من خلال الملحق.

ث - تقويم المشرف المتعاون للطالب المعلم في المدرسة:

يعد المعلم المتعاون بمثابة مشرف مقيم في المدرسة، والذي يقوم بعملية المتابعة المستمرة على جميع الحصص التي يشرف عليها الطالب المعلم، يقدم له الإرشادات و التوجيهات اللازمة في العملية التدريسية بناء على خبرته الطويلة في التدريس، و يشارك في عملية تقويمه من خلال نموذج معد لهذه الغاية.

ج- تقديم إجراءات تنفيذ التربية العملية:

يقع هذا الجانب على عاتق لجنة التربية العملية في كلية العلوم التربوية حيث يقوم بتقويم إجراءات التربية العملية، و ذلك من خلال دراسة التقارير من الإطراف المشاركة في تنفيذ التربية العملية " عضو من هيئة التدريس، مشرف التربية العملية ، مدير المدرسة المتعاونة، المعلم المتعاون، و الطالب المعلم" و هذه التقارير تعطي صورة واضحة عن كل ما يحدث في الفصل الدراسي.

ح - تقديم التقرير الفصلي النهائي:

يقوم المسئول عن شؤون التربية العملية في الكلية بتقديم التقرير النهائي في نهاية كل فصل . حيث يتضمن هذا التقرير نتائج الطلبة في نهاية الفصل و التوصيات التي تقدم من قبل لجنة التربية العملية و الاقتراحات المقدمة من طرف اللجنة المشرفة على تقويم مراحل تنفيذ التربية العملية و يقدم هذا التقرير إلى عميد الكلية أو رئيس القسم :" (ماجد محمد الخطايبة ، 2002، ص96)

المطلب الخامس: التقويم في التربية العملية

للتقويم في التربية العملية مجالات عديدة وكلما تعددت هذه المجالات تعددت أساليبه من أساليب التقويم في التربية العملية وهناك بعض الإرشادات التي تساعد على وضوح الرؤية في التقويم.

- يعتمد اختبار أسلوب التقويم على الهدف منه تحسين أداء الطلاب، الوقوف على المستوى الحقيقي.
- يمكن استخدام أكثر من أسلوب في تقويم الطالب المعلم بشرط أن يكون منها مرتبط بالهدف من التقويم.
- ينبغي أن يكون المشاركون في عملية التقويم أن يكونوا على علم بنقاط القوة والضعف لكل أسلوب.

- يحتاج كل أسلوب من أساليب التقويم إلى إجراءات تزيد من دقته وموضوعيته، كمقاييس ونماذج

1-تقويم الطالب المعلم لتلاميذ المدرسة المتعاونة: (عبد الرحمان العبد الله ، 2004 ، ص 14- 142)

غالباً ما يلجأ الطلاب إلى الاختبارات بمختلف أنواعها لتقويم تعلم طلابهم في المدارس وأول ما يجب إدراكه هو بين مضمون المحتوى ومضمون الاختبار ومن بعض الإرشادات للطلاب عن إجراء التقويم:

- التأكد من أن الاختبار مبني على ما سبق أن تعلمه التلاميذ.
- الابتعاد عن الأسئلة الغامضة والتأكد من أنهم فهموا ما طلب منهم عمله في الاختبار.
- تحديد طريقة الإجابة وطريقة توزيع الدرجات على وحدات الإختبار.
- تصحيح الاختبار وإعادة الأوراق وإعطائهم مجال لمناقشة النتائج في فترة ليست طويلة.
- تفسير النتائج التي تحصل عليها الطلاب، إن كانت النتائج مرتفعة يعود هذا لسببين إما لكفاءتك في التدريس أو لسهولة الاختبار، أما إذا كانت النتائج ضعيفة يعود إلى صعوبة الاختبار، أو ضعفك في الشرح وإلقاء الدروس، أو ضعف مستوى الطلاب.

2-تقويم طلاب المدرسة المتعاونة للطالب المعلم:

من الاتجاهات الحديثة في التقويم مشاركة الطلاب في تقويم من يعلمهم، والمسلمة التي تقوم عليها هذه الظاهرة أن الطالب أكثر دراية من غيره بمشاعره نحو معلمه ومن يدرسونه والطالب أقل علماً من معلمه، وهو لا يصدر أحكامه على ما لدى المعلم من علم و خبرات بل على الطريقة التي يقدم بها المعلم إليهم و من هنا ترون أنه يمكن تصميم مقاييس تقدير لقياس اتجاهات الطلاب في عدة مجالات:

- اتجاهات الطلاب نحو الأستاذ، والجهود التي قام بها في المدرسة.
- اتجاهات الطلاب نحو المقرر الذي يدرسونه مع الأستاذ.

- التغير الذي حدث في سلوكهم نتيجة لتدريس الأستاذ.

3-التقويم الذاتي من قبل الطالب المعلم: (عبد الرحمان العبد الله ، 2004 ، ص 145- 147)

الطالب المعلم قادر على تقويم أدائه إذا ما اعتنت الكليات و الجامعات بذلك عن طريق إعطائه أوراق الاختبار و فسح المجال لتقويم نفسه و مناقشة مختلف نتائج الاختبارات التي يجريها في الكلية و يستند أصحاب هذا الرأي على عدد من الحجج من أبرزها:

يميل المرء في الغالب إلى تقبل آرائه أكثر من تقبله لآراء الآخرين لأنه يسهل تطوير و تنمية السلوك عندما ينتقد الطالب ذاته لأنه يقتنع بنفسه.

4-أساليب التقويم الذاتي : تتبع أساليب متعددة في تقويم الطالب المعلم لأدائه منها:

أ- مقاييس التقدير:

البحوث التي أجريت في ما يتعلق بمقاييس التقدير التي تعتمد على المعلمين قليلة ، إذا ما قورنت بتلك التي تعطى للطالب ، و لقد أنشأ "عبد الرحمن صالح عبد الله" مقياس يقيس مدى اكتساب الطالب المعلم لمهارات التدريس:

درجة 3 المهارة تحققت لدرجة كبيرة ، درجة 2 تحققت بدرجة متوسطة ، درجة 1 تحققت بدرجة ضعيفة "**مقياس مدى اكتساب الطالب المعلم لمهارات التدريس**" (عبد الرحمان العبد الله ، 2004 ، ص 149) من الأحسن أن يكون معه المشرف على المادة و تحري المقارنة.

ب - التقارير المكتوبة:

قد يقوم الطالب المعلم بأدائه من خلال كتابة تقارير يصف فيها ما حدث في الحصة التي درسها و يجب أن يوضح له المشرف أهم العناصر التي يتضمنها التقرير و في بعض الأحيان يتضمن الإجابة على أسئلة و مثال على ذلك : (عبد الرحمان العبد الله ،2004 ، ص 150)

- ما أبرز نقاط القوة في تدريسك؟
- ما أبرز نقاط الضعف في تدريسك؟
- أذكر بعض المواقف التي شعرت فيها بإحباط شديد؟
- هل استخدمت مهارات الاتصال أثناء أداء الدرس وما هي؟
- هل كان التلاميذ مهتمين بالدرس طول الحصة ولم تحدث الفوضى؟

ت – تحليل الموقف الصفي:

يدرس الطالب الحصة في شريط فيديو ثم يقوم بمشاهدتها مرة أخرى ويستحسن أن تكون مع المشرف لكي يعرف نقاط القوة والضعف.

ث – الطالب المعلم يقارن أداءه قبل التربص الميداني بأدائه و بعدها:

بعد حدوث تطور في أداء الطالب المعلم نتيجة للخبرات التي يمر بها عند ممارسة التربية العملية مؤشر لتحقيق الأهداف، من هنا بإمكان الطالب المعلم معرفة مدى تطور أدائه في مهنة التدريس من خلال الخبرات والمهارات التدريسية التي اكتسبها من التربية العملية بعد أدائه لها. ولقد صمم "عبد الرحمن صالح عبد الله" قائمة لتقويم قدرة الطالب المعلم على ضبط الصف وبعد ممارسة التربية العملية(عبد الرحمان العبد الله ،2004 ، ص 150)

5-أنواع الكفاءات المكتسبة من خلال التربص الميداني:

كان موضوع كفاءات الأستاذ مجالا خصبا لدراسات متعددة شملت كفاءات المعلم العامة وكفاءات المعلمين المتخصصين وكفاءات القادة التربويين، وقسم "كوبر (cooper)" كفاءات الأستاذ على النحو التالي: (مريم الخالدي، 2008، ص 50)

أ -**كفاءات معرفية:** تشتمل المعرفة و الإلمام بالموضوع والتمكن من المادة المراد تدريسها.

ب –كفاءات الإنجاز: هي الكفاءات التي يتمكن المتعلم من إظهارها في مختلف الوحدات التعلمية ومن أهمها: القدرة على استخدام الوسائل التعليمية لتعزيز التعلم، إثارة دافعية الطلاب و تفكيرهم ، الإدارة الصفية ...

ت –كفاءات النتائج: هي الكفاءات التي يحققها المتدرب كأن يطلب منه إظهار مقدرته في رفع مستوى و كفاءة مجموعة في مهارة معينة و يضيف بعض التربويون أنها تتعلق بالجانب الوجداني و تشمل الاتجاهات التي يجب أن يتبناها الطالب المعلم، والقيم التي يجب أن يؤمن بها و أشكال التذوق التي يتميع بها.

6–بعض المبادئ الأساسية التي تنمي أداء الطلبة في ظل المقاربة بالكفاءات: (مريم الخالدي ،2008 ، ص 178–179)

في ضوء مفهوم حركة البرنامج القائم على الكفاءات الذي ركزت عليه الاتجاهات الحديثة في تدريب وإعداد المعلمين يمكن اشتقاق المبادئ التالية:

- إسناد البرنامج إلى مهام نظرية واضحة ومحددة تحدد الممارسات والتطبيقات التي يفترض أن يكتسبها المتدربون ويجب أن تكون واضحة ومعلنة مسبقا.
- إسناد البرنامج إلى الحاجات المهنية للمتدربين ويمكن تحديد هذه الحاجات من خلال تحليل المهام والأدوار التي يمارسها المعلمون أثناء أدائهم لأعمالهم
- تحديد الكفاءات المعرفية والأدائية والانفعالية التي يفترض أن ينميها هذا البرنامج، وهذا يتطلب ترجمة الإطار النظري الفكري للبرنامج وحاجات المتدربين إلى كفاءات ومهارات محددة.
- استخدام المنحى المتعدد الوسائط لتنفيذ البرنامج وعدم الاقتصار على أسلوب واحد، وهذا ما يتطلب استخدام أساليب المحاضرة والنقاش والعرض التطبيقي والدراسة الذاتية واستخدام مختلف تقنيات التعلم.

- اعتماد مبدأ التدريب المستمر لرفع مستوى أداء المتدربين و تزويدهم بما يستجد من معارف و مهارات و كفاءات في ضوء التغيرات في أدوار المعلم و مهامه.
- تأكيد أهمية تكنولوجيا التعليم واستخدام الأسلوب العلمي المنظم في تخطيط البرامج وتنفيذه وتقويمه، وإبراز أهمية المواد والأدوات التدريبية الحديثة مثل المجمعات التعليمية والمختبرات والأجهزة.
- تأكيد أهمية برنامج تفريد التدريب بحيث يشمل البرنامج عدة بدائل تشمل الأهداف المحتوى والسرعة في الوقت والأساليب ليتمكن المتدرب من التعلم وفق قدراته الخاصة.

7-الكفاءات التعليمية المتوقع من الطالب المعلم اكتسابها من خلال التربص الميداني:

- وضع خطة فصلية تتضمن الأهداف والمحتوى والزمن والوسائل والطرق والأنشطة.
- كتابة الخطة اليومية للدروس.
- التعرف على المخطط السنوي للمادة والمستوى الدراسي.
- استخدام طرق وأساليب تدريس مناسبة مع هدف الدرس وإمكانيات التلاميذ.
- اكتساب مهارات جديدة لإثارة دافعية التلاميذ للتعلم.
- إعداد الوسائل التعليمية والتعود على استعمالها.
- اكتساب مهارة فن طرح الأسئلة والمناقشة لإثارة التفكير الإبداعي.
- تعديل السلوكات السلبية للطلبة.
- استخدام كل أنواع التقويم التشخيصي، التكويني، النهائي.
- تقبل أفكار التلاميذ ومشاعرهم و اقتراحاتهم و تشجيعهم على المبادرة.
- اكتساب أساليب التعامل مع التلاميذ.
- استخدام أساليب تربوية حديثة لضبط الطلبة والحفاظ على النظام.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة، و تقديم أنشطة تتناسب مع مستوياتهم. (ماجد محمد الخطايبة، 2002، ص 94).

المبحث الثاني: مبادئ وأهم نماذج التربص الميداني

المطلب الاول: مبادئ التربص الميداني

هناك عدة مبادئ التي توجه سير التربية العملية، وهذه المبادئ تساعد على فهم أهدافها والخطوات والمراحل التي تمر بها التربية العملية. وصنفها "عبد الرحمان العبد الله" إلى: (عبد الرحمان العبدالله ، 2004 ، ص 88).

أ – المبدأ الأول:

" ترتبط التربية العملية ارتباطاً وثيقا **بالنظرية التربوية** ، و ذلك لأن برامج إعداد و تربية المعلمين بأكملها سترشد بمبادئ نظرية " إن الهدف العام للتربية العملية هو إعداد معلم قادر على أداء جميع الوظائف التي تتطلبها مهنة التعليم ، و لا يأتي ذلك إلا عن طريق الممارسة في جميع مراحل التربية العملية و الاحتكاك بالمشرفين و التأثير و التأثر بهم ، و هذا ما يتعارض مع أصحاب هذا المبدأ.

ب –المبدأ الثاني:

التربية العملية جزء لا يتجزأ من المقررات التربوية والنفسية التي تقدمها وتشرف المعاهد والكليات: إن كل مقرر يدرس في كليات ومعاهد أعداد المعلمين يرتبط ارتباطا وثيقا بالممارسات التربوية التي يقوم بها الطالب المعلم، ويجب أن يؤخذ في الحسبان مادة التربية العملية كمادة أو منهاج رسمي وأساسي، وعند التخطيط لبرامج ومناهج التدرج الدراسي، ولاسيما الجانب التطبيقي لهذا المقرر ويجب صياغة الجانب النظري لمواجهة مواقف عملية.

ت–المبدأ الثالث:

الملاحظة المنظمة ركن مهم من أركان برنامج التربية العملية: يضم الموقف التعليمي في العادة مواقف متعددة تشكل موقف تعلمي متكامل، ومن هنا وجب على الطالب المعلم تحليل الموقف التعليمي وملاحظة كل عنصر على حدا، لأن التربص الميداني يهدف إلى تنمية القدرة على الملاحظة المنظمة والهادفة، لأنها نشاط تطبيقي يقوم الطالب المعلم،

ولتكون عملية الملاحظة ناجحة يجب أن يساعد المشرف على التربية العملية في تزويد الطلاب بتقنيات ومهارات الملاحظة التامة.

ث-المبدأ الرابع:

التربص الميداني شاملة لجميع الأنشطة والوظائف التي يقوم بها الأستاذ:

بما أن عملية التدريس تشتمل على وظائف ومهام عديدة في جميع الأطوار التعليمية لذا يجب أن تحتوي مقررات التربية العملية بشقيها النظري والتطبيقي على كل الوظائف والمهام التي هي على عاتق المعلم والأستاذ ويجب أن تهتم بكل القيم والاتجاهات التي تعترض الطالب الأستاذ في مهنة التدريس في المستقبل.

ج - المبدأ الخامس:

القدوة أسلوب مهم لا يمكن الاستغناء عنه في التربص الميداني:

إن الهدف الأساسي للتربص الميداني هو اكتساب الطالب المعلم لمختلف المهارات والقيم والمعارف المرغوب فيها في عملية التدريس. وهذا يعني ضرورة اختيار المعلمين الأكفاء والمتميزين عند مرحلة الملاحظة وكذلك المشرفين على المادة.

على الطالب المعلم أن يكون قدوة حسنة لتلاميذ المدرسة وكذلك الأستاذ المشرف والمعلم المساعد أن يكونوا قدوة حسنة له.

ح -المبدأ السادس:

تكون التربية العلمية أكثر فائدة عندما تتم في ظروف طبيعية مشابهة لتلك التي يتوقع أن يواجهها الطالب المعلم بعد التخرج: (عبد الرحمان العبدالله ، 2004 ، ص 92)

لتسهيل مهنة التدريس وبالخصوص الجانب العملي منها يجب الأخذ بعين الاعتبار التربص الميداني والمدة التي يأخذها من برامج التربية العملية وتوفير الأجواء والظروف

العادية التي قد يواجهها في التدريس مستقبلا كضبط الصف واستعمال الوسائل التعليمية ... الخ ، واختيار مدارس متعاونة بها صعوبات ومشاكل لكي يكسب خبرات مهنية مفيدة.

خ –المبدأ السابع:

مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب المعلمين يزيد من فعالية التربية العلمية: (عبد الرحمان العبدالله ، 2004 ، ص 92).

إن الفروق الفردية بين الطلبة الدارسين في معاهد إعداد المعلمين لا تظهر في التحصيل العلمي فقط بل هناك فروق فردية أخرى تظهر على الممارسة الميدانية لمهنة التعليم ، وهذه الحقيقة نابعة من تعدد الأنشطة التي تمارس في الميدان . على سبيل المثال : عندما تظهر بعض المشكلات للطلاب في "ضبط الصف ، الحجم الساعي والتأقلم مع الإدارة ... الخ ، هذه العقبات تبرز الفروق بين التلاميذ و يظهر الإبداع .

د–المبدأ الثامن:

التربص الميداني عملية تعاونية يساهم في الإشراف عليها أكثر من طرف واحد:

الطالب المعلم هو المحور الرئيسي الذي تدور حوله كل الأنشطة المتصلة بالتربية العملية ولابد من تعاون كل الأطراف "مكتب التربص الميداني، هيئة التدريس بالمدرسة المتعاونة لتنمية مهارات وقدرات الطالب المعلم واتجاهاته.

ذ– المبدأ التاسع :

التقويم عملية أساسية في كل مرحلة من مراحل التربص الميداني:

التقويم في التربص الميداني عملية تعاونه يسهم فيها كل أطراف التربية العملية دون استثناء (المعلم المتعاون ، المشرف العام ، مدير مدرسة ، ...) حيث أنه على كل طرف استخدام أكثر من أسلوب في عملية التقويم ، و عندما تتعد أساليب التقويم تصبح نتائجه

أكثر دقة و موضوعية و يجب أن يطبق التقويم بمختلف أساليبه وأنواعه في جميع مراحل التربية العملية.

ر-**المبدأ العاشر:**

تعتمد التربص الميداني في نجاحها على التخطيط الهادف من جانب المشاركين فيها: تهدف التربية العملية إلى تحقيق مجموعة من الغايات و لتحقيق كل غاية منه يحتاج إلى مجموعة من التدابير، فمكتب التربية العملية و بالتعاون مع جميع أطراف التربية العملية هو الذي يخطط ويحدد الإجراءات التي تتبع في كل مرحلة من مراحل التربية العملية، أما الطالب المعلم هو مطالب بالتخطيط للدروس اليومية والأنشطة التي يمارسها في العملية التربوية، من أهم خصائص التخطيط السليم: (عبد الرحمان العبدالله ، 2004 ، ص 92-93).

-**الشمول:** على الطالب المعلم أن يراعي عند عملية التخطيط إلى كل عناصر العملية التعليمية و العوامل التي تؤثر فيه و عليه أن يستعين بكل الوسائل والإجراءات التي تعينه في عملية التخطيط.

-**معرفة المبادئ الصحيحة المتعلقة بالتخطيط للدروس** : من المعروف أن التعليم يتم ويسير بسهولة عندما ينتقل المعلم من السهل إلى الصعب و من البسيط إلى المركب.

-**المرونة في التخطيط:** على الطالب أن يراعي المرونة في التخطيط وعليه أن يأخذ بعين الإعتبار كل العوامل الطارئة التي تدخل عند تنفيذه للدروس وكذلك أن يحسن توزيع واستغلال الوقت على جميع مراحل الحصة ومعه التوقيت المناسب لتنفيذ كل عنصر من عناصر الدرس.

- **التخطيط السليم يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالأهداف التربوية:** لكل درس هدف خاص ولكل طور أو مرحلة أو فصل دراسي هدف عام الذي ينقسم إلى أهداف خاصة وأهداف جزئية.

" من خلال ما سبق يبدو واضحاً أن التربية العملية ليست مجموعة من الإجراءات العملية يقوم بها الطالب المعلم و لكنها تقوم على مبادئ واضحة و محددة تستند عليها تلك الإجراءات" (عبد الرحمان العبدالله ، 2004 ، ص 97)

ولا يمكن للطالب المعلم تحقيق أهداف التربية العملية و هو يجهل هذه المبادئ ، العمل بغير علم ومبادئ لا يكون من جهة أخرى على الطالب المعلم بذل كل ما في وسعه من أجل ترجمة المبادئ النظرية إلى واقع ملموس، و الحقيقة أن وضوح المبادئ التي تتحكم في التربية العملية تعمل على تحقيق أهدافها.

المطلب الثاني: بعض نماذج التربية العملية في "تكوين وتدريب المعلمين

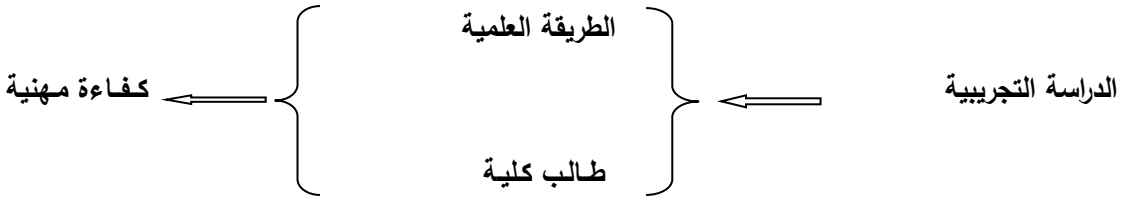
إن طبيعة برنامج التربية العملية " تربية وتكوين المعلمين يختلف باختلاف النظريات التي تبنى عليها تلك البرامج، فالنظرية السلوكية تحكم الإنسان من سلوكه الملاحظ، و العقلانيون يهتمون بما ينمي العقل، و أصحاب النظرة الاجتماعية يهملون النوازع الفردية و اختلاف المربين في نظرتهم للإنسان و الطريقة التي يتعلم بها يفسر تعدد التصميمات و نماذج تكوين المعلمين و من ذلك النماذج باختصار: (عبد الرحمن صالح عبد الله، 2004، ص.48).

1- النموذج الإحترافي: أصحاب هذا النموذج يرون أن المعلمين ذوي الخبرة الواسعة هم الذين يمتلكون مفاتيح المهنة وهذه النظرة تعطي مكانة بارزة للتربية العملية الميدانية في برامج تكوين المعلمين:

طالب الكلية ⟸ معلمون ذوي خبرة ⟸ كفاءة مهنية

2-النموذج العلمي:(عبد الرحمن صالح عبد الله، 2004، ص.50).

يستمد هذا النموذج شرعيته من التقويم التقني الذي أحرز في مجال العلوم التطبيقية. ويتبنى الطريقة العلمية في المجال التربوي، ويدعون لإستعمال واستغلال الوسائل المتاحة لتحقيق الأهداف و تأتي نتائج الدراسات التجريبية في مقدمة تلك الوسائل.



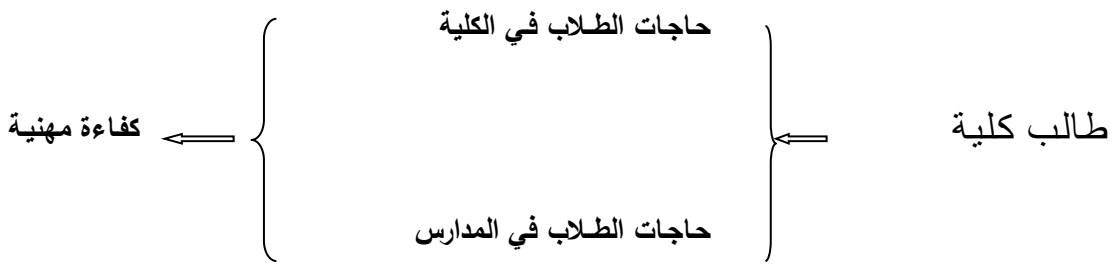
مثال توضيحي: تعليم الطلاب الطريقة المثلى لضبط الصف، الأسلوب الملائم لذلك هو تزويدهم بنتائج تلك الدراسات التي أحدثت في هذا المجال.

1-3 النموذج الفردي: يرى دعاة الفردية في المجال التربوي أن المتعلم هو نقطة البداية والمحور الرئيس في العملية التعليمية، و من هذا المنطلق فإن برامج إعداد المعلمين تهتم بحاجات الطلبة و يرى أصحاب النظرة الفردية أن للمعلم ثلاثة أدوار رئيسية:

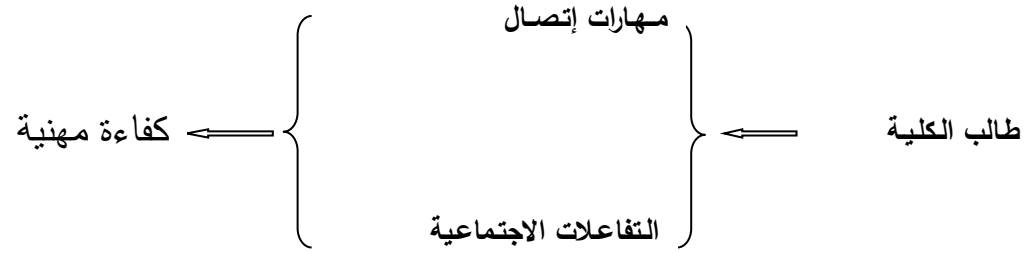
المعلم كمعلم طبيعي: يهتم بملاحظة سلوك الطلاب.

المعلم كفنان: أن يحسن فهم نفسية الطلاب.

المعلم كباحث: يهتم بدراسة كل ما يحدث في الصف و تطوير أدائه عن طريق البحث المستمر كي يوظفه في تطوير عمله المهني في المستمر



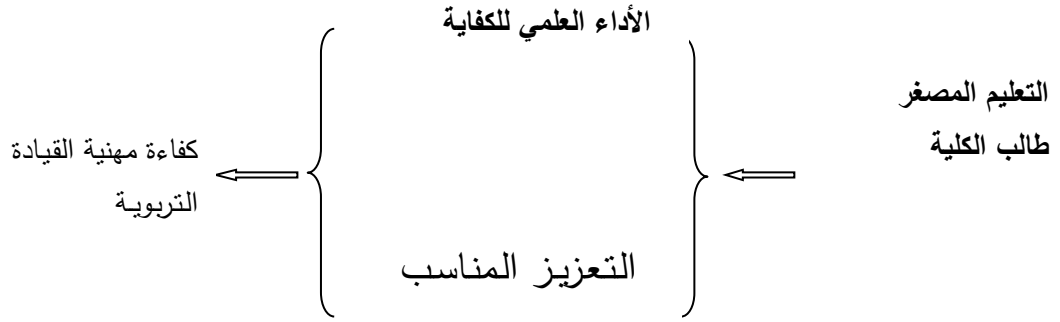
1-4 - النمـوذج الاجتمـاعي: التربيـة العمليـة اجتماعيـة، و هـذه الحقيقـة جعلـت بعـض التربـويين يعنـون فـي بـرامج تربيـة المعلمـين بالبعـد الاجتمـاعي، و لابـد مـن أن تمكـن هـذه البرامج الدارسين من مواجهة الحياة بفعالية و مهارة الاتصال و القيادة تحل مكاناً بارزاً في برامج إعداد المعلمين.



1-5-النمـوذج الـوظيفي: تعتبـر الكفايـات مـن أهـم الوظـائف التـي يقـوم بهـا المعلـم لكـن لا يجـب حصـر اهتمامـات إعـداد المعلمـين فـي الكفـاءات، فـالمعلم يقـوم بوظـائف أخـرى غيـر الكفاءات و هو بحاجة إلى بصيرة نظرية إلى كل عمل يقوم به ، كما أنه ينمي المبادئ التي يؤمن بها المجتمع، و يرى أصحاب هذه النظرية أن " الاتجاه الصحيح لتصميم برامج تربية و إعداد المعلمين يكمن في تحديد جميع الوظائف التي يقوم بها المعلم"(عبد الرحمن صالح عبد الله، 2004، ص53).

طـالب الكليـة ⟸ الوظائف التي يقوم بها المعلم ⟸ كفـاءة مـهنيـة

1-6 - النموذج القائم علـى الكفـاءات: ينطلق برنـامج إعداد المعلمين حسب وجهـة نظـر أنصـار هـذا الاتجـاه أو النمـوذج مـن الكفايـات أو المهـارات التـي سيتدرب عليهـا الطلبـة. و يتوقع أن يؤدوها بعد التخرج، و لهذا فإنه يبدأ بتحديد المهارات التي يراد إتقانها، ثم يتبـع ذلك اختيـار الوسـائل و الأسـاليب و الطـرق التـي تسـاعد علـى تحقيـق ذلـك: (عبـد الـرحمن صـالح عبد الله، 2004، ص.51).



ومن أبرز خصائص الحركة التربوية القائمة على الكفاءات:

الاهتمام بالأداء العملي: تهتم هذه الحركة بالجانب الأدائي أكثر من الجانب المعرفي ، حيث أنها ترتكز على ما يقوم به الطالب أكثر من تركيزها على ما يحفظه و يعرفه.

إتقان التعلم: إتقان التعلم أحد المفاهيم الأساسية في هذه الحركة إذ لابد من أن يتيقن الطالب ما يتوقع منه عمله، وينبغي الوصول إلى مستوى معين.

تحمل المسؤولية: هذه الحركة التربوية جزء من الثقافة التربوية تؤكد مبدأ المسؤولية، فالمعلم الذي يفشل طلابه في تحقيق نواتج تعليمية عليه أن يتحمل مسؤوليه (توفيق مرعي، 1983، ص.29).

المطلب الثالث: أساليب الممارسة التعليمية

تختلف هذه الأساليب من معلم لآخر حسب القدرات والمؤهلات التي يمتلكها، كي يستطيع التأثير على طلابه والتجاوب معهم بطرق إيجابية نذكر منها:

1-أسلوب المناقشة والحوار:

حيث يتم طرح الأسئلة ومناقشة الإجابات ووجهات النظر، لإثارة انتباه المتعلمين وتحرير قدراتهم ، فللمناقشة والحوار أثر في نفس السامع الذي يتتبع الموضوع بشغف واهتمام .

2-أسلوب القصة:

يعد من أهم الأساليب التي يستخدمها المعلم لحديثه مع الطلبة ويساعده هذا الأسلوب على

التوضيح والتعبير (علي راشد ، 1988 ، ص35-63).

وهي ما يلجأ إليه المعلم لوضع أدلته وتشويق الطلبة إلي هدف الدرس ، فمن القصص ما يحتوي علي القيم التي تعمل علي تحقيق أهداف التربية ، ومنها ما يدعوا إلي التحلي ببعض القيم والعمل الصالح والتعاون وغيرها .

3-أسلوب الثواب والعقاب:

قرر القرآن الكريم مبدأ الثواب والعقاب والترغيب والترهيب فيثيب المصيب ويعاقب المخطئ ، والتربية تستخدم هذا الأسلوب لما فيه من أثر طيب علي التعلم ، فمنه من يثاب إثابة حسنة وهكذا طبيعة الإنسان أن ينجذب إلي العمل بوسائل الإغراء من إثابة ومكافأة وينصرف عن العمل الذي يسبب له الألم .

4-أسلوب الإعادة والتكرار:

من أهم الأساليب الممارسة التي يستخدمها الأستاذ داخل الحجرة الدراسية أو خارجها فهو وسيلته لإيصال النقاط الهامة في حديثه المباشر وفي تقديم المعلومات يؤدي لتثبيت الأفكار الجديدة ، كما أن للتكرار دورا هاما في إثارة مشاعر الطلبة (زهير احدادن ،1991، ص28).

المطلب الرابع: مهارات التدريس

1-مهارة التخطيط للدرس:

التخطيط للدرس يعرفه "الأزرق" بأنه قدرة المعلم على الإعداد المسبق والمنظم للموقف التعليمي بدقة وعناية، محددا الخطوات والمراحل المطلوبة، وما يقتضيه من موازنة بيم اختبار الوسائل والأنشطة المناسبة وبين الأهداف الموسومة.

ويؤكد الكثير من الباحثين أهمية مهارة التخطيط وضرورتها في نجاح المعلم في مهنته، حيث أنه يجعل المعلم أوضح فهما لأهداف التربية، ويساعد المعلم على فهم أهداف التربية ويقلل من العشوائية في التدريس(عبد الرحمان الأزرق ، 2000، ص 30).

وتتلخص أهمية التخطيط للدرس في النقاط الآتية:

- يوفر التخطيط للمعلم الأمن والطمأنينة النفسية، ويزيل عنه مصادر التوتر حيث يوقفه على خطوات التدريس، فيكون واثقا من الخطوة التي هو فيها والخطوة التي هو مقبل عليها.

- يوفر للمعلم خبرة تعليمية، حيث يساعده في أن يبدأ بالأهم، ويبين له متى ينتقل إلى الخطوة التالية.

ويتطلب التخطيط من المعلم القيام بالإجراءات الآتية:

- صياغة أهداف التدريس وهو ما يختطه المعلم لدرسه من أهداف مستوعبا وسائل تحقيقها.

- تحديد طرائق واستراتيجيات التدريس و الوسائل التعليمية المناسبة (محمود الحيلة ، 2002، ص 62-63) .

وتتحد عناصر التخطيط كما يلي:

- التقسيم المتوازن للموضوعات على الزمن المعطى، مع مراعاة العطل والأعياد الدينية والوطنية في الخطة.

- وضع جدول زمني دقيق بالحصص والأسابيع لتنفيذ الخطة المطلوبة.

- توزيع الموضوعات المقررة على الجدول الزمني، إذ يجب أن يتضمن المخطط اليومي (لمذكرة) العناصر التالية:

- صياغة الهدف العام للحصة والأهداف الإجرائية بدقة.

- تحديد مجالات الأهداف (المعرفي ، الوجداني العاطفي ، الحسي حركي)

- تحديد الوسائل المناسبة لموضوع الدرس والموقف التعليمي.

- تحديد أسلوب التدريس المناسب وتحديد دور المعلم والتلميذ في الخطة اليومية.

- التخطيط لتقويم الدرس. (محمود الحيلة ، 2002 ، ص 63-64)

2-مهارة تنفيذ الدرس : ويقصد بها سلوك المعلم التدريسي داخل الصف الدراسي ، الذي يهدف إلى تحقيق جملة من الأهداف لدى التلاميذ ، وتعد مهارة التنفيذ المحك العملي لقدرة المعلم على نجاحه من المهنة.

وتمكن مهارة التنفيذ للدرس المعلم قدرته على أداء المهمات التدريسية الآتية:

- تهيئة الدرس بطريقة تثير اهتمام التلاميذ.
- تنويع طرق التدريس و استخدام الوسائل التعليمية بطريق صحيحة وفي الوقت المناسب.
- تنويع الأمثلة لتأكيد الفهم ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- التركيز على فكرة واحدة في الوقت الواحد.
- التأكد من فهم التلاميذ قبل التقدم للنقطة الموالية.
- الحرص على اكتشاف التلاميذ للمعلومات بأنفسهم بدل إعطائها لهم جاهزة.
- إنهاء الحصة في الوقت المحدد لها وتحقيق أهداف التعلم.
- تسجيل الملاحظات الهامة على المذكرة خلال التنفيذ. (محسن عطية ، 2008، ص98)

3-مهارة تقويم الدرس: مجموع الإجراءات التي يقوم بها المعلم قبل بداية عملية التدريس، وأثناءها وبعد انتهائها، ويستهدف الحصول على بيانات كمية آو كيفية حول نتائج التعلم، بغية معرفة مدى التغير الذي يطرأ على سلوك التلاميذ ، وذلك باستخدام مجموعة أدوات (أسئلة شفوية وكتابية ، آو ملاحظة أداء سلوكي محدد).

وتتضمن مهارة التقويم قدرة المعلم على أداء المهمات آلاتية:

- تطابق الأسئلة مع الأهداف.
- تنويع الأسئلة المطروحة ما بين شفوي وأدائي وتحريري.

– التأكد من أن جميع التلاميذ يحصلون على فرص متساوية للإجابة وعدم التركيز على مجموعة معينة.

– صياغة الأسئلة بشكل واضح وبصفة مباشرة ودقيقة.

– القيام بمناقشة أهم عناصر الدرس (مجدي إبراهيم و آخرون ، 2009 ، ص 38).

المطلب الخامس: بعض القيم أثناء الممارسة

1-الاحترام كقيمة داخل النشاط الصفي:

يعتقد الكثير من الناس ممن يعملون في مجال التربية والتعليم أو غيرها من المجالات الحياتية الأخرى أن تحسين العمل التربوي وتطويره يتوقف على فعالية المعلمين والمتعلمين على حد سواء ونشاطاتهم التربوية، والمتمثلة في نقل المعلومات للمتعلمين وتلقينهم إياها ، وتكليفهم بواجبات ووظائف منزلية رتيبة ومتنوعة في مقابل عمليات الحفظ والاحتفاظ والإصغاء للأوامر وتنفيذها من قبل المتعلمين ،إضافة إلى إجراء المذكرات والامتحانات في نهاية كل فصل دراسي (أمل الحمد 2001، ص ص190-191).

ولكن مع اعترافنا بأهمية الأنشطة والفعاليات ، إلا أن هناك مسائل شبه مهمة وقلما تندرج في منظومة العمل التربوي ، وذلك على الرغم من أهميتها وضرورتها لنجاح العمل التربوي وارتقائها ، ويأتي في مقدمة هذه المسائل العلاقة المتبادلة بين المعلمين و المتعلمين وانعكاساتها على العمل التربوي على الأعمال التربوية وارتقائها هذا من جهة ، ومن جهة أخرى العلاقة المتبادلة داخل الصف وخارجه ، وهذه العلاقة كانت تتسم بالاحترام و التقدير والإجلال للمعلم ، سواء من قبل الطلاب أو ذويهم أو من قبل أفراد المجتمع بأسره (محمود عبد الرزاق تفسيق ، هدى محمود الناشف ، 2000 ، ص71).

وهناك بعض الأساليب التي تفرض الاحترام المتبادل منها:

– تقبل أفكار المعلم من طرف المتعلم، وذلك فيما يخص النقد واستخدام السلطة، ويقصد به

ما يوجهه المعلم إلى الطلبة من عبارات النقد التي تستهدف تعديل سلوكهم.

– تحقيق القدوة الحسنة في السلوك.

– توظيف الأمثلة في المادة التعليمية من خلال الأهداف القيمة والسلوكية.

– حث الطالب على ترسيخ القيم الحميدة في شتى المجالات (محمود حسان ، 2000 ، 161).

2–العدل في المعاملة الصفية:

يعتبر العدل الصفي من قيم المعلم التي ينبغي أن يمارسها مع طلابه ، فهو مطالب بان يتعامل معهم على أنهم جميعا سواء ، وذلك بغض النظر عن أوضاعهم الاجتماعية والفروق الفردية بينهم وخاصة من الناحية العقلية (علي راشد ، مرجع سابق ،ص35).

على المعلم أن يكسب ثقة طلبته ومودتهم ، وان يحفزهم علي النشاط ويكون مرنا في التصرف معهم معتدلا في ذلك ، ويكون عدل المعلم في تقييم طلابه وفي إعطاء كل فرد ما يستحقه حسب مجهوداتهم وقدراتهم (محمد عدس ، 2000، ص 54–60)

المبحث الثاني: الدارسات السابقة والمرتبطة.

1–دراسة مركز البحوث التربوية: (كلية التربية / جامعة الرياض،سنة 1976/75 /1977) (مركز البحوث التربوية (1982) ،تونس ، ص 175):

تناولت موضوع : «التربية العملية دراسة تحليلية تتبعيه »تتلخص مشكلة البحث في الآتي :

التعرف على نوع ودرجة الارتباط بين نجاح الطلاب المعلمين في التربية العملية وتحصيلهم في مقرر طرائق التدريس الخاصة.

التعرف على نوعية ودرجة الارتباط بين نجاح الطلاب في التربية العملية و معدلهم الدراسي العام.

التعرف على المشكلات التي يواجهها الطالب – المعلم في أثناء التربية العملية.

انطلقت الدراسة من فرضيتين صفريتين هما :

–لا يوجد ارتباط ذو دلالة بين الدرجات التي يحصل عليها الطلاب في التربية العملية، وبين الدرجات التي يحصلون عليها في مقرر وطرائق التدريس الخاصة.

–لا يوجد ارتباط ذو دلالة بين الدرجات التي يحصل عليها الطلاب في التربية العملية ، وبين معدل تحصيلهم الدراسي العام 1776 .

شملت عينة البحث :93 طالبا من كلية التربية العام الدراسي 76/75م ،المجموعة الثانية فتكونت 90 طالبا في الفصل الأول من العام الدراسي 77/76م.

أدوات البحث : استمد البحث بياناته من المصادر التالية :

1)كشوف العلامات الخاصة بنفس الطلاب قصد الحصول على درجاتهم في مقرري التربية العملية وطرائق التدريس.

2) استبيان وزع على أفراد العينة يتعلق بالتربية العملية.

تتلخص نتائج البحث : في الآتي :إختبار للفرضية الأولى، وقع فحص العلاقة بين درجات الطلاب في التربية العملية وطرائق التدريس فوجد أم معامل الارتباط (0,61 +) عند مستوى الدلالة 0,01 ، ولذا فهي فرضية مرفوضة.

و إختبارا للفرضية الثانية فحصت درجات الطلاب في التربية العملية ومعدلهم التراكمي العام ، فوجد أن معامل الارتباط (0,80 +) عند مستوى الدلالة 0,01 ولذا فهي مرفوضة أيضا

أوصت الدراسة بـ :

- ضرورة ا الربط بين محتوى طرائق التدريس الخاصة، وبين نشاطات التربية العملية.
- ضرورة استعداد الطالب–المعلم للدرس إستعدادا وافيا من حيث المادة و طريقة التدريس ، وأن يشمل الاستعداد كل مواد الدرس المحدد للطالب.

جعل الإشراف مفاجئا ، ومستمرا ، ومتعددا ومن قبل أستاذ واحد، وتدخل المشرف بعد حصة التدريس وأن يرتكز اهتمام المشرف على إيجابيات وسلبيات درس الطالب المعلم.

2- دراسة أنطون رحمة (1981) : (أنطون رحمة، 1981 تونس ، ص 139،151.)

تناولت : «أثر الإعداد التربوي للمعلمين في عملهم المدرسي دراسة تجريبية تتبعية في فاعلية الإعداد التربوي من خلال التربية العملية لمدرسي المرحلة الإعدادية و الثانوية في سوريا»

تتلخص مشكلة البحث في : الكشف عن وجود علاقة تابعية بين الإعداد التربوي للمعلمين بواسطة التربية العملية وبين عملهم المدرسي، أو عدم وجودها، والسّعي إلى تحديد مدى تلك العلاقة ومكوناتها ثم الاستفادة من النتائج في تخطيط الإعداد التربوي للمعلمين.

انطلق الباحث من الفرضية الأساسية التالية أن الإعداد التربوي المنفذ على عينة :« الدراسة من خلال التربية العملية يؤدي إلى تنمية الكفاءات التعليمية للمعلمين ، وتحسين سلوكهم التربوي التي يمارسها المعلم في توجيه تعلم التلاميذ، والتعامل معهم ، ثم التعامل مع الزملاء ،والنشاط في المجتمع ، وباتجاه التوجيهات التربوية النفسية التي وجهت للمعلم أثناء إعداده عن طريق التربية العملي...الخ وإن ذلك التحسن يرتبط بالإعداد التربوي، ويرجع إليه، وأنه يكون معتدلا »

شملت عينة البحث 80 : طالبا وطالبة من طلبة معهد إعداد المدرسين ، وكلية التربية ،80 طالبا وطالبة من جامعة دمشق.

استعمل الأدوات التالية :

اختبار المعلومات التربوية، وهو يقيس مستوى المعلومات التربوية عند أفراد العينـــة.

اختبار الاتجاهات التربوية : وهو يقيس اتجاهات المفحوصين نحو التصرف في المـــواقف التربويـة.

بطاقة تقويم عمل المعلم في التربية العملية قصد الاستعانة بها في ملاحظة الأداء التربوي للمعلم وتقدير مستواه.

إلى جانب أدوات الاختبار الأساسية الثلاث ، استخدم في الدراسة عدد من الاختبارات التحصيلية لامتحان طلبة المعهد وكلية التربية في المقررات التربوية والنفسية وبصورة متتالية تتبعيـــه.

تتلخص نتائج البحث في : أن معاملات الارتباط بين الأداء التربوي للمجموعة التجريبية أثناء الخدمة وبين متغيرات أدائها أثناء إعدادها التربوي كان كالآتي :

معامل الارتباط مع المعلومات التربوية في أول الإعداد 0,156 غير دال.

معامل الارتباط مع المعلومات التربوية في نهاية الإعداد 0,358 دال.

معامل الارتباط مع الاتجاهات التربوية في أول الإعداد 0,416 دال.

معامل الارتباط مع الاتجاهات التربوية في نهاية الإعداد 0,475 دال.

معامل الارتباط مع التربية العملية في السنة الأولى 0,380 دال.

معامل الارتباط مع التربية العملية في السنة الثانية 0,479 دال.

معامل الارتباط مع المقررات التربوية معدل السنتين 0,456 دال.

معامل الارتباط مع التربية العملية في السنة الرابعة 0,495 دال.

أوصت الدراسة بما يلي :

بعد أن قام الباحث بتقويم الأهداف وتحديدها، اقترح تحديدها وفق مخطط يبدأ بملاحظة أداء المعلم وتحليله، واختيار النماذج المطلوبة.

في تقويم طرائق التدريس للمقررات التربوية ، والتدريب العملي على التعليم، تبين للباحث قصورها عن تحقيق أهداف الإعداد التربوي ، لذا اقترح مسارا تعليميا و تدريبيا جديدا يتضمن ثلاث خطوات : أولاه دراسة نظرية ، ثانيتها : دراسة نظرية وعملية ، وثالثتها : التدريب العملي لاكتساب مهارات الأداء التربوي بعد أنتعلم أسسه النظرية.

في تقويم التقويم وتحديده كانت الملاحظة الأساسية أن التقويم في المعهد يهتم بتحصيل المعلومات النظرية ، وأنه في التربية العملية قليل الدقة والتلاؤم مع أهداف الإعداد التربوي ،وكانت اقتراحات التجديد أن يوضع نظام للتقويم يتلاءم مع أهداف الإعداد التربوي والطرائق الجديدة المقترحة

3- دراسة عايش زيتون وسليمان عبيدات 1984: (عايش زيتون، وسليمان عبيدات، 1984، ص.157)

تناولت موضوع «دراسة تحليلية تقويمية لبرنامج التربية العملية في الجامعة الأردنية »

مشكلة البحث : تهدف الدراسة إلى تحليل وتقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية بالجامعة الأردنية ، وذلك من خلال دراسة عاملين اثنين هما :

أولا : معرفة وجهات نظر العناصر المشاركة في التربية العملية (الطلبة الأساتذة) والتعرف على مشكلاتهم مع التربية العملية ، وانطباعاتهم عنها من حيث التدريب ،المشاركة ، المشاهدة ، والإشراف والتنظيم.

ثانيا : تحديد العلاقة الارتباطية بين متغير الممارسة الفعلية في التربية العملية مع كل من المتغيرات التالية : معدل المساقات التربوية ، المعدل التراكمي في الجامعة الجانب النظري

للتربية العملية ، درجة طرق وأساليب التدريس الخاصة، ومتوسط درجة الفائدة من دراسة مساق التربية العملية.

عينة البحث: تكونت عينة الدراسة من (58) طالبا وطالبة موزعين في المجموعة الأولى وتضم (41) طالبات من خريجي برنامج التربية العملية ، والمجموعة الثانية تضم (17) طالبا يمارسون برنامج التربية العملية .

أداة البحث : ولجمع المعلومات تم تطوير أداة بحث (استبيان) مكونة من (40) فقرة تم إيجاد صدقها وثباتها بالطرق المألوفة .

نتائج البحث : توصل الباحثان أن 78,2% من أفراد العينة أكدوا استفادتهم من التربية العملية ، حيث ساعدتهم في برمجة المخطط العام للتدريس وفي المجالات التالية:

تحديد الأهداف ، اختيار محتوى النشاطات التعليمية المناسبة اختيار الوسيلة التعليمية ، التقويم المناسب للأهداف المراد تحقيقها في المواقف التعليمية التعلمية.

كما أثبتا أن هناك علاقة ارتباط، ذات دلالة إحصائية $r = 0,62$

4- دراسة الملا 2004:: فعالية استخدام أسلوب التدريس المصغر في تنمية بعض كفايات التدريس لدى الطلاب المعلمين تقييم التربية الرياضية (المجلة التربوية العدد، 82، 2004)

– إدارة الفصل و التلاميذ – العرض و التدريس – التغذية الراجعة، و تم تنفيذ التجربة خلال 12 أسبوعاً بواقع يومين كل أسبوع.

و أشارت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية و الضابطة لصالح المجموعة التجريبية و فعالية أسلوب التدريس المصغر في تنمية بعض كفايات التدريس.

5- دراسة زكريا الحاج إسماعيل (1992) :

تناولت موضوع: « تقويم مهارات التدريس لدى طالب كلية التربية بالمدينة المنورة »

تتلخص مشكلة البحث في : الكشف عن أثر الإعداد العلمي والمهني والثقافي على الأداء العملي لطالب كلية التربية أثناء التدريس ، ومدى تحقيق الأهداف التي ترجوها كلية التربية ،وذلك من خلال تقويم مهارات التدريس لدى طلاب الكلية في " التربية العملية " .

شملت عينة البحث :40 طالبا من التخصصات التالية اللغة العربية 13 طالبا بنسبة (32,5%)من عينة البحث ،12 طالبا اللغة الإنجليزية بنسبة (30 %) ، العلوم الطبيعية (10)طلاب بنسبة (25%) ، الرياضيات 5 طلاب بنسبة(12,5 %) .

أداة البحث: صاغ الباحث استمارة لتقويم مهارات التدريس لدى طلاب كلية التربية وقد كانت تشتمل على 5 أبعاد:

6- دراسة محمد محمود الحيلة 1998: (محمد محمــود الحيلة (1990) ، تونس، ص 151،175)

تناولت موضوع «أثر التدريس المصغر ، أثناء التربية العملية ، في إكساب الطلبة المعلمين ، كفايات التوظيف الفعال للوسائل التعليمية والتعلمية» .

تتلخص مشكلة البحث : في التعرف على موضوع التدريب في مجال الوسائل التعليمية التعلمية باستخدام أسلوب " التدريس المصغر"، والذي يعني تدريب الطلبة المعلمين قبل الخدمة لإكسابهم المهارات التدريسية اللازمة للتوظيف الفعّال للوسائل التعليمية في الغرف الصفية بشكل دوري فعّال.

شملت عينة البحث: 24 طالبا وطالبة من طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية ..مستوى سنة رابعة ممن هم ملتحقون ببرامج التربية العملية، للفصل الدراسي1998/97، وتكونت(12 طالبا و 12 طالبة)، وقد تم توزيع أفراد العينة على ثلاث مجموعات للدراسة ،بحيث تكونت كل مجموعة من ثمانية أفراد (4 طالاب، و4 طالبات) المجموعة الأولى تدربت بالتدريس

المصغر ، أما الثانية فقد تدربت من خلال مشاهدة حصص توضيحية مسجلة ، فيحين تدربت الثالثة من خلال المشاهدة الصفية التقليدية.

استعمل الأداة:(صحيفة تقويم للكفاءات الواجب توافرها لدى المعلم) من إعداد الباحث، تكونت من 20 فقرة، تمثل كل فقرة كفاءة من الكفاءات التدريسية.

تتلخص نتائج البحث في إن الفروق كانت دالة إحصائيا بين أفراد مجموعة التدريس المصغر، وأفراد مجموعة مشاهدة الحصص التوضيحية المسجلة، ولصالح أفراد مجموعة التدريس المصغر عند مستوى الدلالة (α= 0،05)

أوصت الدراسة : ب ضرورة تدريب الطلبة المعلمين في كليات العلوم التربوية ، من خلال التدريس المصغر ، وإذا لم يتوفر ذلك ، فمن خلال مشاهدة حصص توضيحية مسجلة سمعيا – بصريا، وذلك قبل التحاقهم ببرنامج التربية العملية في المدارس التطبيقية.

7 –دراسة ستون وموريس (1972) Stone ET Morres :

تناولت موضوع : العلاقة بين التربية العملية ومدى تحقيق الكفاءة التدريسية لدى المعلمين خريجي كليات التربية .

تتلخص المشكلة في تقييم المحتويات النظرية والتطبيقية للتربية العملية ، وتعرف درجة الكفاية التدريسية التي تحققت لدى الطلبة في كليات التربية بالولايات المتحدة الأمريكية.

شملت **العينة** 460 متدربا في كليات التربية سنة 1972 وقد طبقت الدراسة على أفراد العينة خلال فترة التدريب حتى انقضائها حيث دامت سنة ونصف

استعملت الأدوات والوسائل التالية : استبيان يحتوي على 35 فقرة يقيس مدى تحقيق أهداف التربية العملية ، كما يقيس أيضا درجة الكفاءة التي يكتسبها الطالب من خلال هذه الوحدة . وتتلخص نتائج الدراسة فيمايلي:

أن المواد الأساسية الأكثر ارتباطا بأهداف التربية العملية، والتي حصلت على المراتب الثلاث الأولى في الترتيب وهي:

وسائل وتقنيات التعليم بنسبة 82.9 من مجموع التكرارات.

المناهج وطرق التدريس بنسبة 80 من مجموع التكرارت.

تقويم العمل المدرسي بنسبة 76 من مجموع التكرارات.

كما توصلت الدراسة إلى أن المواد الثقافية العامة جاءت في الرتبة الأخيرة بنسبة تقدر ب 32 .

وتوصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها أن الطلبة قد اكتسبوا درجة من الكفاءة ، ولكنها غير كافية و أوصت الدراسة ب :

وضع الطلبة حيث تم التحاقهم بالخدمة تحت ملاحظة المشرفين التربويين والسعي لتأهيلهم تربويا وتعليميا لمدة سنة.

اقترح الباحثان تدريب الطلاب على المهارات التدريسية أثناء فترة تواجدهم ليكون ذلك بالمعهد و الكليات التربوية وذلك قبل التحاقهم إلى مدارس التدريب، ليكون ذلك استعدادا أوليا وجسرا رابطا بين إعدادهم النظري وتطبيقهم له أثناء إعداد التكوين المهني في فترة التربية العملية، ورفعوا شعارا في نهاية البحث يقول" لا تتخذ المدرس نموذجا ولكن أتقن النموذج التدريسي " .

2- تعليق عام على الدراسات السابقة :

يتضح من خلال اطلاع الباحثان على ما توصلت إليه الدراسات السابقة من نتائج وما خرجت به من توصيات حول التربص الميداني ومدى المشكلات التي تعترض سبيل الطالب الاستاذ ، سواء من والممارسات التربوية او من جهة المدرسة اومن جهة المشرف الاكاديمي وسواء كانت محلية داخل الوطن أو عربية أو أجنبية ، حيث تناولت التربص الميداني وكل

ما يتعلق بها و بجزئياتها وجد الباحثان أن جميع الدراسات بشكل أو بآخر تسعى إلى دراسة والتقليل من المشكلات والصعوبات التي تواجه مستخدمي التربص الميداني والرفع من قيمة كل ما من شانه إنجاح هاته البرامج وتوفير الظروف المناسبة لجميع الطلبة ومعلمي وأساتذة المستقبل لتطوير قدراتهم وكفاءاتهم ومهاراتهم النظرية والميدانية وكل هذا لتجسيد بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات التي تنتهجها معظم المنظومات التربوية .

– استعمال الباحثين في اغلب الدراسات السابقة المشابهة المتناولة في الدراسة للمنهج الوصفي، واستعمالهم أيضا للاستبيان كأداة لجمع البيانات، وبدرجة أقل المقاييس والملاحظة.

– وبصورة عامة أكدت جميع الدراسات على أهمية برامج التربية العملية وخصوصا التدريس المصغر والتربص الميداني لما لهما من أثر على رفع كفاءات الطالب.

– تعد التربية العملية وسيلة هامة من وسائل رفع الكفاءات المرجوة لدى الطلبة وهذا تماشيا مع تطبيق المنظومة التربوية للمنهاج الحديث في طرق التدريس كمنهاج المقاربة بالكفاءات.

– معرفة بعض الصعوبات وكل ما من شأنه أن يعيق تجسيد التربص الميداني على أرض الواقع ومحاولة مساعدة مشرفي برامج التربية العملية على تجاوزها.

خلاصة الفصل:

إن عملية التربية والتعليم في جوهرها تعطي لمن يقوم بها الحق في تربية المتعلمين الذين سوف يقومون بدورهم في المستقبل بتعليم الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة، لذا يجب أن يقوم بها من توجد لديه القدرات والصفات المميزة، والتي تؤكد على كفاءته واستحقاقه لأداء هذه الوظيفة الإنسانية الأخلاقية التربوية.

وعلى هذا الأساس فإن عملية إعداد الطلاب الذين يرغبون في التأهيل للعمل كمعلمين ومربين في مجال التربية والتعليم، تعتبر من العمليات، و المسائل الهامة والضرورية، والتي يجب الاهتمام بها و إعطائها الأهمية الخاصة والأولوية، بحيث يتم في المرحلة الأولى اختيار أفضل الطلاب المتقدمين للتعلم، و الذين توجد لديهم التوجهات الحقيقية لهذه المهنة، والصفات الملائمة و المناسبة للعمل مع طلاب في مراحل التعلم المختلفة، وعملية الاختيار هذه يجب أن تقوم بها نخبة من المعلمين ذوي الخبرة والتخصص والمهنية و الأمانة العالية جداً والبعيدة عن الأغراض والمصالح الشخصية، لأنه يتوقف عليها تقرير مصير المتعلمين وطلابهم و عملهم في المستقبل .

وإنّ الممارسات التعليمية هي تلك العمل الميداني الذي يقوم به المعلم أو الطالب المتربص في البيئة التعليمية سواء في الصف أو خارجه لتفعيل وتجسيد المعارف التربوية والنظرية التي حصلها في مساره الجامعي، لذلك يعتبر التدريس مهنة ينظر إليها باحترام وتقدير كيف لا وهي مهنة تتولى التعامل عنها وهي ليست مجرد نشاط بسيط يتكون من فعل ورد فعل بل هي مهنة معقدة تتطلب استخدام مدخل تحليل النظم وتأكيد دور التغذية الراجعة بالنسبة لنتائج التدريس ويتطلب القيام الممارسات التعليمية التي تؤهله لتوفير مناخ اجتماعي وانفعالي جيد يؤدي إلى تحقيق عائد تعليمي تربوي.

الفصل الثالث

التطبيقي

المبحث الأول: إجراءات الدراسة الميدانية

يتناول هذا الفصل توصيفا شاملا لإجراءات الدراسة الميدانية التي قام بها الباحثان لتحقيق أهداف الدراسة ويتضمن تحديد المنهج ومجتمع وعينة الدراسة وتصميم أداة جمع البيانات والتحقق من صدقها وثباتها والمعالجات الإحصائية المستخدمة

المطلب الأول: الدراسة الاستطلاعية ومنهج الدراسة

الفرع الأول: الدراسة الاستطلاعية

هي "عملية الاستطلاع على الظروف المحيطة بالظاهرة التي يرغب الباحث في دراستها والتعرف على أهم الفروض التي يمكن وضعها وإخضاعها للبحث العلمي"

وفي الدارسة النظرية قام الباحثان بحصر أكبر عدد ممكن من كتب ومصادر ومقالات ودراسات سابقة التي لها علاقة بمتغيرات الدراسة مشكلات التربص الميداني التي تواجه الطالب الاستاذ بمعهد علوم وتقنيات تربية بدنية ورياضية.

اما الدراسة التطبيقية قاما الباحثان بالدراسة الاستطلاعية بهدف الإلمام بالموضوع أكثر، والإحاطة به من جميع جوانبه وذلك على مجموعة الطلبة يزاولون تربصاتهم الميدانية بثانويات ولاية الاغواط، وكان الاتصال بهم بشكل مباشر، وعن طريق الأنترنيت وذلك بهدف التأكد من وجود متغيرات الدراسة وضبط العينة، بالإضافة إلى إمكانية تطبيق الاستبيان على والتعرف على الخصائص السيكومترية لعينة الدراسة.

الفرع الثاني: منهج الدراسة

يقصد بمنهج البحث "الطريقة التي يتبعها العالم في دراسة الظاهرة وتفسيرها ووصفها والتحكم فيها والتنبؤ لها، كما يتضمن المنهج ما يستخدمه العالم من آلات وأدوات ومعدات مختلفة. (محمد داودي ومحمد بوفاتح، 2007، ص81)

من أجل تحقيق أهداف الدراسة قام الباحثان باستخدام المنهج الوصفي لأنه الأكثر انسجاما مع هذه الدراسة، والذي يعرف بأنه طريقة تستخدم في البحث تتناول أحداث وظروف وممارسات موجودة ومتاحة للدراسة والقياس كما هي دون تدخل الباحث في مجرياتها.

المطلب الثاني: مجتمع الدراسة وعينته

الفرع الأول: مجتمع الدراسة:

وفي دراستنا مجتمع البحث هو جميع طلبة السنة الثالثة ليسانس، وأولى ماستر المسجلين لسنة 2020/2019 بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالاغواط.

الفرع الثاني: عينة الدراسة:

إن اختيار العينة الملائمة للبحث من أهم المشكلات التي تواجه أي باحث، فيجب أن تحمل العينة كل الخصائص والمميزات التي تمثل المنبع الأصلي تمثيلاً صحيحاً باعتبار دراستنا الميدانية تطبق على طلبة التربية البدنية والرياضية المتربص بمدارس مدينة الاغواط، تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية البسيطة تتكون من (22) طالب متربص.

المطلب الثالث: مجالات الدراسة

الفرع الأول: الحدود المكانية

اجريت الدراسة على مستوى معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بمدينة الاغواط.

الفرع الثاني: الحدود البشرية

تكونت عينة بحثي من (22) طالب متربص، وقد تم اختيار العينة بطريقة عشوائية البسيطة.

الفرع الثالث: الحدود الزمانية

تم إجراء هذه الدراسة في الفترة الممتدة من 05 فيفري 2020 وانتهت إجراءات الدراسة في30 جوان 2020.

الفرع الرابع: الحدود الأدائية

تم توزيع استبيان يقيس مشكلات التربص الميداني التي تواجه الطالب الاستاذ بمعهد علوم وتقنيات تربية بدنية ورياضية، يتكون من (34) عبارة مقسمين الى ثلاث ابعاد من إعداد الباحثان.

المطلب الرابع: أدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية

الفرع الأول: أداة الدراسة

استخدم الباحثان الاستبانة كأداة لجمع البيانات بعدما قام ببنائها اعتمادا على مجموعة من الاستبيانات منها

- طاهر رحمون 2018.
- محمد قطاف 2015.
- سهيلة محسن كاظم الفتلاوي 2004.

وكانت على النحو التالي:

- اعداد استبانة أولية من اجل استخدامها في جمع البيانات والمعلومات.
- عرض الاستبانة على المشرف من أجل اختبار مدى ملاءمتها لجمع المعلومات.
- تعديل الاستبانة بشكل أولي حسب ما يراه المشرف.
- تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين والذين قاموا بدورهم بتقديم النصح الإرشاد وتعديل وحذف ما يلزم.

- إجراء دراسة استطلاعية ميدانية اولية للاستبانة من خلال توزيع الاستبانة على عينة استطلاعية حجمها 03 طالبة كانوا متربصين بثانوية الامام الغزالي بالاغواط، وذلك لتعذر الباحثان بالاتصال بالمبحوثين جراء الحجر المنزلي، ولقد تم إجراء بعض التعديلات على الاستبيان بما يناسب مع التغذية الرجعية.

- توزيع الاستبانة على أفراد العينة لجمع البيانات اللازمة للدراسة.

1-وصف الأدوات:

اعتمدتنا على استمارة مكونة من (34) عبارة منها موزعة على ثلاث محاور، تحصلنا من خلالها على البيانات الأساسية للعينة وكذلك عن أراءهم حول جوانب موضوع دراستنا المتعددة.

- تكونت الاستمارة من ثلاث ابعاد موزعة كما يلي:

البعد الأول: يتضمن تطبيق الطالب لمهارات التدريس (الكفايات التدريسية) والذي يشمل (13) عبارة.

البعد الثاني: يتمثل في مجموع العبارات التي تكشف عن الصعوبات البيداغوجية التي تواجه الطالب والذي يشمل على (13) عبارة.

البعد الثالث: يتمثل في مجموع العبارات التي تكشف عن صعوبات تحكم وتسيير الطالب للفوج (التلاميذ) وبدوره يشمل على (08) عبارات.

والجدول التالي يوضح توزيع عبارات الاستبيان في الاستمارة:

جدول رقم (01) يبين ابعاد وعبارات الاستبيان

الابعاد	رقم العبارة
تطبيق الطالب لمهارات التدريس	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12-13
الصعوبات البيداغوجية	13-14-15-16-17-18-19-20-21-22--23-24-25-26
صعوبات تحكم وتسيير الفوج	27-28-29-30-31-32-33-34

والجدولين رقم (2-3) يبينان درجات الاستمارة السلبية والايجابية:

موافق تماما	موافق الى حدا ما	غير موافق
1 درجة	2 درجتان	3 درجتان

جدول رقم (02): يبين الدرجات السلبية للعبارات

موافق تماما	موافق الى حدا ما	غير موافق
3 درجتان	2 درجتان	1 درجة

جدول رقم (03): يبين الدرجات الايجابية للعبارات

الفرع الثاني: المقاييس السيكومترية للدراسة:

4-1-صدق الاستبيان:

تم تقسيم فقرات الاستبانة وذلك للتأكيد من صدق وثبات عباراتها كالتالي:

4-1-1 صدق المحكمين:

تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين تألفت من 05 أساتذة جامعيين من معهد علوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية بجامعة عمار ثليجي بالأغواط، وقد استجاب الباحث لآراء الادة المحكمين وقام بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل ودمج في ضوء مقترحاتهم بعد تسجيلها في نموذج تم إعداده لهذا الغرض.

4-1-2 الصدق الذاتي:

يمثل العلا بين الصدق والثبات وذلك باستعمال طريقة استخراج الصدق من الثبات لأنه يمكن استخراج الصدق من الثبات وذلك لوجود ارتباط قوي بينهما، فعندما نحصل على الثبات الاختبار فإنه يمكن استخراج أعلى معدل للصدق، ويمكن تلخيص هذه العلاقة في المعادلة التالية:

الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{ثبات المقياس}}$

الصدق الذاتي للاستبيان = $\sqrt{0.8951}$

4-1-3 صدق التكوين الفرضي:

يمكن الاستفادة من بيانات الاتساق الداخلي في اختيار الفقرات بطريقة معقدة يحسن معها استخدام صدق الفقرات في نفس الغرض. ويرتبط الاتساق الداخلي للفقرات المفردة بتجانس الاختبار الكلي. فكلما ارتفعت درجات الاتساق الداخلي زاد تجانس الاختبار ولكن ما هي درجة التجانس التي يتم قبولها للاختبار؟ قبل الإجابة عن هذا السؤال يجب التنويه إلى أن التجانس ليس هدفاً في حد ذاته. فهو يعنى صدق درجة الاختبار، وصدق الاختبارات، أي مدى وضوح تفسير الدرجة علي درجات بطارية الاختبار من الناحية التحليلية. فالفقرة ذات الارتباط المنخفض جداً بالدرجة الكلية عن الاختيار تعتبر فقرة لا يمكن الاعتماد عليها وهى غالباً تقيس وظيفة تختلف تماماً عن تلك التي تقيسها بقية فقرات الاختبار.

الجدول رقم(04) معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية ودرجات بعد تطبيق الطالب لمهارات التدريس.

العبارات	قيمة الارتباط	الدلالة الإحصائية
تطبيق الطالب لمهارات التدريس		
1. لا استطيع صياغة أصوغ أهداف تعليمية قابلة للتحقيق	,469*	دالة
2. أحضر التشكيلات المستخدمة في الدرس بمخططات واضحة	,689**	دالة
3. أكتب الهدف التعليمي في بطاقة الحصة بطريقة سليمة	,590**	دالة
4. أختار طريقة التعليم المناسبة لتعلم كل مهارة حركية	,699**	دالة
5. أضع تمارين رياضية تتوافق مع قدرات التلاميذ	,778**	دالة
6. أشرح هدف الحصة بلغة واضحة	,813**	دالة
7. الوقت المخصص للتهيئة البدنية لا يكفيني	,539**	دالة
8. أستخدم العمل بالورشات في الحصة	,701**	دالة
9. أستخدم التمارين التي تتميز بالإثارة والتشويق	,623**	دالة
10. لا أستطيع أن أراعي مبدئ التدرج في تعليم وتعلم المهارة الحركية	,539**	دالة
11. ليس بإمكاني أن أطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف	,601**	دالة
12. لا أنوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية	,511**	دالة
13. لا أستخدم التقويم تحصيلي في نهاية كل وحدة تعلمية	,726**	دالة
الدرجة الكلية للبعد	,682**	دالة

دالة عند مستوى 0,05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه تظهر القيم المحسوبة لمعاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية ودرجات عبارات استمارة مشاكل التي تواجه الطالب المتربص تظهر النتائج قيم دالة وموجبة عند العبارات كلها.

الجدول رقم(05) معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية ودرجات بعد الصعوبات البيداغوجية

العبارات	قيمة الارتباط	الدلالة الإحصائية
الصعوبات البيداغوجية		
14.يستخدم الأستاذ المشرف نموذج تقييم خاص في حصة البيداغوجيا التطبيقية		
15.لا يساهم المشرف في حل مشكلات الطلبة المتعلقة بالبيداغوجيا التطبيقية	,676**	دالة
16.لا يتدخل المشرف في مجريات تنفيذ الدرس عند حضوره حصة الطالب الأستاذ	,786**	دالة
17.لا يسجل المشرف الملاحظات خلال حضوره الحصة ويناقشها مع الطالب الأستاذ مباشرة بعد انتهاء الحصة	,801**	دالة
18.لا يقضي المشرف مع الطالب الأستاذ وقتا كافيا في مناقشة سيرورة الحصة	,782**	دالة
19.لا يقدم المشرف لطالب الأستاذ في بداية فترة التطبيق إرشادات واضحة تتعلق بعملية التدريس	,437*	دالة
20.يتيح المشرف فرصا كافية للطلبة خلال فترة التدريب لتبادل الخبرات فيما بينهم	,811**	دالة
21.الأستاذ المتعاون غير متمكن علميا وتربويا	,786**	دالة
22.يطالع الأستاذ المتعاون الوحدة التعليمية للطالب المعلم بهدف التوجيه	,894**	دالة
23.يمتلك الأستاذ المتعاون القدرة على التوجيه التربوي	,697*	دالة
24.يثق الأستاذ المتعاون بقدرات الطالب المعلم	,726**	دالة
25.يتعاون مدير المدرسة مع الطالب المتربص بتوفير الوسائل التعليمية التي يحتاجها	,555**	دالة
26.يشجع مدير المدرسة المعلمين على التعاون مع الطالب الأستاذ	,744**	دالة
الدرجة الكلية للبعد	,703**	دالة

دالة عند مستوى 0,05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه تظهر القيم المحسوبة لمعاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية ودرجات عبارات استمارة مشاكل التي تواجه الطالب المتربص، تظهر النتائج قيم دالة وموجبة عند العبارات كلها.

الجدول رقم(06) معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية ودرجات بعد صعوبات تحكم وتسيير الفوج

العبارات	قيمة الارتباط	الدلالة الإحصائية
بعد صعوبات تحكم وتسيير الفوج		
27. التلاميذ ينصاعون لأوامر الأستاذ المشرف ولا يستمعون لأوامري	,669**	دالة
28. احرص على مراقبة اللباس الرياضي وكذا الأشياء المحمولة الأخرى وأسعى جاهدا لتوفير معايير الأمن والسلامة للتلميذ.	,314**	دالة
29. أعمل على أن أكون مسهلاً ومساعداً على عملية التعلم، وليس ناقلاً أو مقدماً للمعرفة.	,482**	دالة
30. أعتقد بأن شعور التلاميذ بالارتياح والرضا عني يقل أهمية عن تدريسهم المهارات الحركية.	,721**	دالة
31. لا أستطيع تنظيم تلاميذ القسم وفق تشكيلات المعتادة للأستاذ المشرف عليها	,588**	دالة
32. أحاول قدر الإمكان جعل التلاميذ في حالة نشاط وتجنب وضعهم في مواقف ثابتة	,674**	دالة
33. أحاول ألا اشرح وأتكلم كثيرا واجعل طابع الحصة عملي أكثر	,529**	دالة
34. أدرك دور التحفيز في خلق جو مرح داخل الفوج	,597**	دالة
الدرجة الكلية للبعد	,661**	دالة

دالة عند مستوى 0,05

من خلال النتائج المبينة في الجدول أعلاه تظهر القيم المحسوبة لمعاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الكلية ودرجات عبارات استمارة المشاكل التي تواجه الطالب المتربص تظهر النتائج قيم دالة وموجبة عند العبارات كلها.

4-2 ثبات الاستبيان:

وقد أجرى الباحث خطوات الثبات على العينة الاستطلاعية نفسها بطريقة الفا كرونباخ.

4-2-1 طريقة الفاكرونباخ:

جدول رقم (07) معاملات الثبات

المحاور	معاملات الارتباط
تطبيق الطالب لمهارات التدريس	0,831
الصعوبات البيداغوجية	0,912
صعوبات تحكم وتسيير الفوج	0,736
الكلي	**0,84**

المطلب الخامس: الطرق الإحصائية

بعد استكمال إجراءات التطبيق اعتمدتنا من أجل التأكد من صحة الفرضيات أو نفيها على نظام(SPSS).

- النسب المئوية والتكرارات.
- المتوسط الحسابي
- لانحراف المعياري
- اختبار ألفا كرونباخ ثبات العبارات الاستبانة.
- معامل ارتباط بيرسون لقياس صدق عبارات الاستبانة.
- معامل كاي مربع.

المبحث الثاني: عرض نتائج الدراسة

المطلب الأول: نتائج الدراسة الخاصة بالفرضية الاولى

جدول رقم (08) يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات البعد الأول.

العبارات	بدائل الاجوبة						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع الدرجات
	موافق تماما		موافق إلى حد ما		غير موافق				
	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %			
العبارة 1	14	63,63	7	31,82	1	4,545	0,36	2,66	57
العبارة 2	11	50	7	31,82	4	18,18	0,33	2,71	51
العبارة 3	10	45,45	7	31,82	5	22,72	0,35	2,78	49
العبارة 4	12	54,54	6	27,27	4	18,18	0,41	2,65	52
العبارة 5	15	68,18	4	18,18	3	13,64	0,45	2,59	56
العبارة 6	14	63,63	4	18,18	4	18,18	0,65	2,03	54
العبارة 7	11	50	10	45,45	1	4,545	0,47	2,63	54
العبارة 8	10	45,45	7	31,82	5	22,72	0,72	2,22	49
العبارة 9	9	40,90	8	36,36	5	22,72	0,54	2,53	48
العبارة 10	10	45,45	9	40,90	3	13,63	0,5	2,55	51
العبارة 11	13	59,09	2	9,09	7	31,82	0,72	2,04	50
العبارة 12	13	59,09	2	9,090	7	31,82	0,52	2,47	50
العبارة 13	13	59,09	3	13,64	6	27,27	0,6	2,46	51

من خلال النتائج الموجودة في الجدول المذكور أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على البعد الأول: تطبيق الطالب لمهارات التدريس، من استبيان المشاكل التي تواجه الطالب الأستاذ خلال فترة التربص الميداني، جاءت **العبارة رقم (01)** والتي صيغت (لا استطيع صياغة أهداف تعليمية قابلة للتحقيق) فقد حظي الوزن **موافق تماما** بـ (14) تكرار بنسبة (63,63%)، أما الوزن **موافق الى حدا ما** فحظي(07) تكرارات بنسبة (31,82%)، أما الوزن **غير موافق** فحظي بتكرار(01) بنسبة (4,54%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (02)** فكان يساوي (2,66) بإنحراف معياري (0,36)، ومجموع درجات (57).

والعبارة رقم (02) والتي صيغت (أحضر التشكيلات المستخدمة في الدرس بمخططات واضحة)فقد حظي الوزن **موافق تماما** بـ (11) تكرار بنسبة (50%)، أما الوزن **موافق الى حدا ما** فحظي(07) تكرارات بنسبة (31,82%)، أما الوزن **غير موافق** فحظي بتكرار(04) بنسبة (18,18%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (02)** فكان يساوي (2,71) بإنحراف معياري (0,33)، ومجموع درجات (51).

والعبارة رقم (03) والتي صيغت (أكتب الهدف التعليمي في بطاقة الحصة بطريقة سليمة)فقد حظي الوزن **موافق تماما** بـ (10) تكرار بنسبة (45,45%)، أما الوزن **موافق الى حدا ما** فحظي(07) تكرارات بنسبة (31,82%)، أما الوزن **غير موافق** فحظي بتكرار(05) بنسبة (22,72%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (04)** فكان يساوي (2,78) بإنحراف معياري (0,35)، ومجموع درجات (49).

والعبارة رقم (04) والتي صيغت (أختار طريقة التعليم المناسبة لتعلم كل مهارة حركية)فقد حظي الوزن **موافق تماما** بـ (21) تكرار بنسبة (54,54%)، أما الوزن **موافق الى حدما** فحظي(06) تكرارات بنسبة (27,27%)، أما الوزن **غير موافق** فحظي بتكرار(04) بنسبة (18,18%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (04)** فكان يساوي (2,65) بإنحراف معياري (0,41)، ومجموع درجات (52).

والعبارة رقم (05) والتي صيغت (ليس بإمكاني أن أضع تمارين رياضية تتوافق مع قدرات التلاميذ)فقد حظي الوزن **موافق تماما** بـ (15) تكرار بنسبة (68,18%)، أما الوزن **موافق**

الى حدا ما فحظي(04) تكرارات بنسبة (18,18%)، أما الوزن **غير موافق** فحظي بتكرار(03) بنسبة (13,64%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (05)** فكان يساوي (2,59) بإنحراف معياري (0,45)، ومجموع درجات (56).

والعبارة رقم (06) والتي صيغت (أشرح هدف الحصة بلغة واضحة)فقد حظي الوزن **موافق تماما** بـ (14) تكرار بنسبة (63,63%)، أما الوزن **موافق الى حدا ما** فحظي(04) تكرارات بنسبة (18,18%)، أما الوزن **غير موافق** فحظي بتكرار(04) بنسبة (18,18%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (06)** فكان يساوي (2,03) بإنحراف معياري (0,65)، ومجموع درجات (54).

والعبارة رقم (07) والتي صيغت (الوقت المخصص للتهيئة البدنية لا يكفيني) فقد حظي الوزن **موافق تماما** بـ (11) تكرار بنسبة (50%)، أما الوزن **موافق الى حدا ما** فحظي(10) تكرارات بنسبة (45,45%)، أما الوزن **غير موافق** فحظي بتكرار(01) بنسبة (4,54%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (07)** فكان يساوي (2,63) بإنحراف معياري (0,47)، ومجموع درجات (54).

والعبارة رقم (08) والتي صيغت (أستخدم العمل بالورشات في الحصة) فقد حظي الوزن **موافق تماما** بـ (10) تكرار بنسبة (45,45%)، أما الوزن **موافق الى حدا ما** فحظي(07) تكرارات بنسبة (31,82%)، أما الوزن **غير موافق** فحظي بتكرار(07) بنسبة (31,82%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (08)** فكان يساوي (2,22) بإنحراف معياري (0,72)، ومجموع درجات (49).

والعبارة رقم (09) والتي صيغت (أستخدم التمارين التي تتميز بالإثارة والتشويق) فقد حظي الوزن **موافق تماما** بـ (09) تكرار بنسبة (40,90%)، أما الوزن **موافق الى حدما**

فحظي(08) تكرارات بنسبة (36,36%)، أما الوزن **غير موافق** فحظي بتكرار(05) بنسبة (22,72%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (09)** فكان يساوي (2,53) بإنحراف معياري (0,54)، ومجموع درجات (48).

والعبارة رقم (10) والتي صيغت (لا أستطيع أن أراعي مبدئ التدرج في تعليم وتعلم المهارة الحركية)فقد حظي الوزن **موافق تماما** بـ (10) تكرار بنسبة (45,45%)، أما الوزن **موافق الى حدا ما** فحظي(09) تكرارات بنسبة (40,9%)، أما الوزن **غير موافق** فحظي بتكرار(03) بنسبة (13,63%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (10)** فكان يساوي (2,55) بإنحراف معياري (0,5)، ومجموع درجات (51).

تليها العبارة رقم (11) والتي صيغت (ليس بإمكاني أن أطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف)فقد حظي الوزن **موافق تماما** بـ (13) تكرار بنسبة (59,09%)، أما الوزن **موافق الى حدا ما** فحظي(02) تكرارات بنسبة (9,09%)، أما الوزن غير موافق فحظي بتكرار(07) بنسبة (31,82%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (11)** فكان يساوي (2,04) بإنحراف معياري (0,72)، ومجموع درجات (50).

والعبارة رقم (12) والتي صيغت (لا أنوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية) فقد حظي الوزن **موافق تماما** بـ (13) تكرار بنسبة (59,09%)، أما الوزن **موافق الى حدا ما** فحظي(02) تكرارات بنسبة (9,09%)، أما الوزن غير موافق فحظي بتكرار(07) بنسبة (31,82%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (12)** فكان يساوي (2,47) بإنحراف معياري (0,52)، ومجموع درجات (50).

والعبارة رقم (13) والتي صيغت (لا أستخدم التقويم تحصيلي في نهاية كل وحدة تعلمية)فقد حظي الوزن **موافق تماما** بـ (13) تكرار بنسبة (59,09%)، أما الوزن **موافق الى حدا ما** فحظي(03) تكرارات بنسبة (13,64%)، أما الوزن غير موافق فحظي بتكرار(06) بنسبة (27,27%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (13)** فكان يساوي (2,46) بإنحراف معياري (0,6)، ومجموع درجات (51).

جدول رقم (09) مجموع التكرارات والنسب المئوية والمجموع الكلي للدرجات البعد الأول:

لإجابات	موافق تماما	موافق الى حدا ما	غير موافق
التكرار	155	76	55
مجموع الدرجات	465	152	55
النسبة	%54,19	%26,57	%19,23
المتوسط الحسابي	11,93	5,85	4,23
الانحراف المعياري	1,62	2,19	1,48
كاي مربع	17,15		

يبين الجدول أعلاه مجموع درجات أفراد العينة في المحور الأول: تطبيق الطالب لمهارات التدريس، حيث جاءت نتائج مجموع الدرجات 465 درجة للإجابة موافق تماما بنسبة 54,19% وبتكرار 155 بانحراف الثاني معياري1,62، ومتوسط حسابي قدره11,93، و152درجة لإجابة موافق الى حدا ما بنسبة 26,57% وتكرار76 بانحراف معياري2,19،

ومتوسط حسابي قدره5,85، بينما كان مجموع درجات 55 درجة لإجابة غير موافق بنسبة 35% وتكرار 55 بانحراف معياري1,48، ومتوسط حسابي قدره4,23، وجاءت قيمة كاي مربع للبعد 17,15.

ويظهر من خلال الجدول رقم (08) أن مجموع درجات والنسب المرتفعة حظيت بها العبارة (01) والعبارة رقم (07) حسب نتائج الجدول (08)، وهذه النتائج تدل على أن أغلب افراد العينة لا يستطيعون صياغة أهداف تعليمية قابلة للتحقيق وان الوقت المخصص للتهيئة البدنية (التسخين العام والخاص) لا يكفيهم، حيث كان مجموع درجات هذه العبارات يساوي 155 درجة من 286 درجة وبنسبة 54% وهي نسبة متوسطة نسبيا، والتي تؤكدها اجابت المبحوثين في العبارة التي جاءت في المرتبة الثالثة التي يرون فيها انهم ليس باستطاعتهم العمل بالورشات.

المطلب الثاني: نتائج الدراسة الخاصة بالفرضية الثانية

جدول رقم (10) يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات البعد الثاني.

العبارات	بدائل الاجوبة						المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع الدرجات
	موافق تماما		موافق إلى حد ما		غير موافق				
	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %			
العبارة 14	5	22,73	6	27,27	11	50	0,54	2,44	50
العبارة 15	4	18,18	6	27,27	12	54,55	0,63	2,34	52
العبارة 16	1	4,545	6	27,27	15	68,18	0,53	2,48	58
العبارة 17	4	18,18	9	40,91	13	59,09	0,32	2,73	61
العبارة 18	5	22,73	7	31,82	10	45,45	0,46	2,63	49
العبارة 19	9	40,91	4	18,18	9	40,91	0,44	2,45	44
العبارة 20	3	13,64	5	22,72	14	63,64	0,68	2,17	55
العبارة 21	6	27,27	6	27,27	10	45,45	0,63	2,17	48
العبارة 22	4	18,18	4	18,18	14	63,64	0,49	2,53	54
العبارة 23	4	18,18	5	22,73	13	59,09	0,62	2,23	53
العبارة 24	7	31,82	6	27,27	9	40,91	0,53	2,47	46
العبارة 25	7	31,82	5	22,73	10	45,45	0,68	1,84	47
العبارة 26	7	31,82	6	27,27	9	40,91	0,53	2,47	46

من خلال النتائج الموجودة في الجدول المذكور أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على البعد الثاني: الصعوبات البيداغوجية، من استبيان المشاكل التي تواجه الطالب الأستاذ خلال فترة التربص الميداني، جاءت المرتبة الأولى **العبارة رقم (14)** والتي صيغت (يستخدم الأستاذ المشرف نموذج تقييم خاص في حصة البيداغوجيا التطبيقية)فقد حظي الوزن **موافق تماما** بـ (05) تكرار بنسبة (22,73%)، أما الوزن **موافق الى حدا ما** فحظي(06) تكرارات بنسبة (27,27%)، أما الوزن **غير موافق** فحظي بتكرار(11) بنسبة (50%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (14)** فكان يساوي (2,44) بإنحراف معياري (0,54)، ومجموع درجات (50).

تليها العبارة رقم (15) والتي صيغت (لا يساهم المشرف في حل مشكلات الطلبة المتعلقة بالبيداغوجيا التطبيقية)فقد حظي الوزن موافق تماما بـ (04) تكرار بنسبة (18,18%)، أما الوزن موافق الى حدا ما فحظي(06) تكرارات بنسبة (27,27%)، أما الوزن غير موافق فحظي بتكرار(12) بنسبة (54,55%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (15)** فكان يساوي (2,34) بإنحراف معياري (0,63)، ومجموع درجات (52).

تليها العبارة رقم (16) والتي صيغت (المشرف لا يكون متواجد في مجريات تنفيذ الدرس عند حضوره حصة الطالب الأستاذ)فقد حظي الوزن موافق تماما بـ (01) تكرار بنسبة (4,54%)، أما الوزن موافق الى حدا ما فحظي(06) تكرارات بنسبة (27,27%)، أما الوزن غير موافق فحظي بتكرار(15) بنسبة (68,18%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (16)** فكان يساوي (2,48) بإنحراف معياري (0,53)، ومجموع درجات (58).

تليها العبارة رقم (17) والتي صيغت (لا يسجل المشرف الملاحظات خلال حضوره الحصة ويناقشها مع الطالب الأستاذ مباشرة بعد انتهاء الحصة) فقد حظي الوزن موافق تماما بـ (04) تكرار بنسبة (18,18%)، أما الوزن موافق الى حدا ما فحظي(05) تكرارات بنسبة (22,73%)، أما الوزن غير موافق فحظي بتكرار(13) بنسبة (59,09%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (17)** فكان يساوي (2,73) بإنحراف معياري (0,32)، ومجموع درجات (61).

تليها العبارة رقم (18) والتي صيغت (لا يقضي المشرف مع الطالب الأستاذ وقتا كافيا في مناقشة سيرورة الحصة)فقد حظي الوزن موافق تماما بـ (05) تكرار بنسبة (22,73%)، أما

الوزن موافق الى حدا ما فحظي(07) تكرارات بنسبة (31,82%)، أما الوزن غير موافق فحظي بتكرار(10) بنسبة (45,45%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (18)** فكان يساوي (2,63) بإنحراف معياري (0,46)، ومجموع درجات (49).

تليها العبارة رقم (19) والتي صيغت (لا يقدم المشرف لطالب الأستاذ في بداية فترة التطبيق إرشادات واضحة تتعلق بعملية التدريس)فقد حظي الوزن موافق تماما بـ (09) تكرار بنسبة (40,91%)، أما الوزن موافق الى حدا ما فحظي(04) تكرارات بنسبة (18,18%)، أما الوزن غير موافق فحظي بتكرار(09) بنسبة (40,91%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (19)** فكان يساوي (2,45) بإنحراف معياري (0,44)، ومجموع درجات (44).

والعبارة رقم (20) والتي صيغت (يتيح المشرف فرصا كافية للطلبة خلال فترة التدريب لتبادل الخبرات فيما بينهم)فقد حظي الوزن موافق تماما بـ (03) تكرار بنسبة (13,64%)، أما الوزن موافق الى حدا ما فحظي(02) تكرارات بنسبة (22,72%)، أما الوزن غير موافق فحظي بتكرار(01) بنسبة (63,64%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (20)** فكان يساوي (2,17) بإنحراف معياري (0,68)، ومجموع درجات (55).

والعبارة رقم (21) والتي صيغت (الأستاذ المتعاون غير متمكن علميا وتربويا) فقد حظي الوزن موافق تماما بـ (06) تكرار بنسبة (27,27%)، أما الوزن موافق الى حدا ما فحظي(06) تكرارات بنسبة (27,27%)، أما الوزن غير موافق فحظي بتكرار(10) بنسبة (45,45%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (21)** فكان يساوي (2,17) بإنحراف معياري (0,63)، ومجموع درجات (48).

والعبارة رقم (22) والتي صيغت (يطالع الأستاذ المتعاون الوحدة التعليمية للطالب المعلم بهدف التوجيه)فقد حظي الوزن موافق تماما بـ (04) تكرار بنسبة (18,18%)، أما الوزن موافق الى حدا ما فحظي(04) تكرارات بنسبة (18,18%)، أما الوزن غير موافق فحظي بتكرار(14) بنسبة (63,64%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (22)** فكان يساوي (2,53) بإنحراف معياري (0,49)، ومجموع درجات (54).

والعبارة رقم (23) والتي صيغت (يمتلك الأستاذ المتعاون القدرة على التوجيه التربوي)فقد حظي الوزن موافق تماما بـ (04) تكرار بنسبة (18,18%)، أما الوزن موافق الى حدا ما فحظي(05) تكرارات بنسبة (22,73%)، أما الوزن غير موافق فحظي بتكرار(13) بنسبة (59,09%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (23)** فكان يساوي (2,23) بإنحراف معياري (0,62)، ومجموع درجات (53).

والعبارة رقم (24) والتي صيغت (يثق الأستاذ المتعاون بقدرات الطالب المعلم)فقد حظي الوزن موافق تماما بـ (07) تكرار بنسبة (31,82%)، أما الوزن موافق الى حدا ما فحظي(06) تكرارات بنسبة (27,27%)، أما الوزن غير موافق فحظي بتكرار(09) بنسبة (40,91%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (24)** فكان يساوي (2,47) بإنحراف معياري (0,53)، ومجموع درجات (46).

والعبارة رقم (25) والتي صيغت (يتعاون مدير المدرسة مع الطالب المتربص بتوفير الوسائل التعليمية التي يحتاجها) فقد حظي الوزن موافق تماما بـ (07) تكرار بنسبة (31,82%)، أما الوزن موافق الى حدا ما فحظي(05) تكرارات بنسبة (22,73%)، أما الوزن غير موافق فحظي بتكرار(10) بنسبة (45,45%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (25)** فكان يساوي (1,84) بإنحراف معياري (0,68)، ومجموع درجات (47).

والعبارة رقم (26) والتي صيغت (يشجع مدير المدرسة المعلمين على التعاون مع الطالب الأستاذ)فقد حظي الوزن موافق تماما بـ (07) تكرار بنسبة (31,82%)، أما الوزن موافق الى حدا ما فحظي(06) تكرارات بنسبة (27,27%)، أما الوزن غير موافق فحظي بتكرار(09) بنسبة (40,91%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (26)** فكان يساوي (2,47) بإنحراف معياري (0,53)، ومجموع درجات (46).

جدول رقم (11) مجموع التكرارات والنسب المئوية والمجموع الكلي للدرجات البعد الثاني.

لإجابات	موافق دائما	موافق غالبا	غير موافق
التكرار	151	76	63
مجموع الدرجات	453	152	63
النسبة	%52,07	%26,2	%21,72
المتوسط الحسابي	11,61	5,84	4,85
الانحراف المعياري	1,73	0,96	1,51
قيمة كاي مربع	09,64		

يبين الجدول أعلاه مجموع درجات أفراد العينة في البعد الثاني الصعوبات البيداغوجية، حيث جاءت نتائج مجموع الدرجات 151 درجة للإجابة موافق تماما بنسبة 52,07% وبتكرار 453 بانحراف معياري1,73، ومتوسط حسابي قدره11,61، و152 درجة لإجابة موافق الى حدا ما بنسبة 26,2% وتكرار 76 بانحراف معياري0,96، ومتوسط حسابي قدره5,84، بينما كان مجموع درجات 63 درجة لإجابة غير موافق بنسبة 21,72% وتكرار 63 بانحراف معياري1,51، ومتوسط حسابي قدره4,85، وجاءت قيمة كاي مربع للبعد الثاني 09,64.

ويظهر من خلال الجدول رقم (10) أن مجموع درجات والنسب المرتفعة حظيت بها العبارة (16) والعبارة رقم (17) حسب نتائج الجدول (10)، وهذه النتائج تدل على أن غالبية العينة يرون ان المشرف لا يكون متواجد في مجريات تنفيذ الدرس عند حضوره حصة الطالب الأستاذ ولا يسجل الملاحظات خلال الحصة ويناقشها مع الطالب الأستاذ مباشرة بعد انتهاء الحصة ، حيث كان مجموع درجات هذه العبارات يساوي 151 درجة من 290 درجة وبنسبة 52% وهي نسبة متوسطة، اما اجابت المبحوثين في العبارة التي جاءت في المرتبة الثالثة التي يرون فيها أن المشرف لا يتيح فرصا كافية للطلبة خلال فترة التدريب لتبادل الخبرات فيما بينهم.

المطلب الثالث: مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات

جدول رقم (12) يبين التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات البعد الثالث.

العبارات	بدائل الاجوبة						الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	مجموع الدرجات
	موافق تماما		موافق إلى حد ما		غير موافق				
	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %			
العبارة 27	2	9,09	6	27,27	14	63,64	0,58	2,64	56
العبارة 28	3	13,64	5	22,73	14	63,64	0,53	2,72	55
العبارة 29	4	18,18	3	13,64	15	68,18	0,4	2,84	53
العبارة 30	1	4,54	7	31,82	14	63,64	0,54	2,69	57
العبارة 31	2	9,09	9	40,91	11	50	0,7	2,42	54
العبارة 32	4	18,18	5	22,73	13	59,09	0,71	2,54	53
العبارة 33	4	18,18	6	27,27	12	54,55	0,58	2,64	52
العبارة 34	7	31,82	3	13,64	12	54,55	0,72	2,61	49

من خلال النتائج الموجودة في الجدول المذكور أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة على البعد الثالث: صعوبات تحكم وتسيير الفوج، من استبيان المشاكل التي تواجه الطالب الأستاذ خلال فترة التربص الميداني، جاءت **العبارة رقم (27)** والتي صيغت (التلاميذ ينصاعون لأوامر الأستاذ المشرف ولا يستمعون لأوامري) فقد حظي الوزن موافق تماما بـ (02) تكرار بنسبة (9,09%)، أما الوزن موافق الى حدا ما فحظي(06) تكرارات بنسبة (27,27%)، أما الوزن غير موافق فحظي بتكرار(14) بنسبة (63,64%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (27)** فكان يساوي (2,64) بإنحراف معياري (0,58)، ومجموع درجات (56).

والعبارة رقم (28) والتي صيغت (احرص على مراقبة اللباس الرياضي وكذا الأشياء المحمولة الأخرى وأسعى جاهدا لتوفير معايير الأمن والسلامة للتلميذ)فقد حظي الوزن

موافق تماما بـ (03) تكرار بنسبة (13,64%)، أما الوزن موافق الى حدا ما فحظي(05) تكرارات بنسبة (22,73%)، أما الوزن غير موافق فحظي بتكرار(14) بنسبة (63,64%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (28)** فكان يساوي (2,72) بإنحراف معياري (0,53)، ومجموع درجات (55).

والعبارة رقم (29) والتي صيغت (أعمل على أن أكون مسهلاً ومساعداً على عملية التعلم، وليس ناقلاً أو مقدماً للمعرفة)فقد حظي الوزن موافق تماما بـ (04) تكرار بنسبة (18,18%)، أما الوزن موافق الى حدا ما فحظي(03) تكرارات بنسبة (13,64%)، أما الوزن غير موافق فحظي بتكرار(15) بنسبة (68,18%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (29)** فكان يساوي (2,84) بإنحراف معياري (0,4)، ومجموع درجات (55).

والعبارة رقم (30) والتي صيغت (أعتقد بأن شعور التلاميذ بالارتياح والرضا عني يقل أهمية عن تدريسهم المهارات الحركية) فقد حظي الوزن موافق تماما بـ (01) تكرار بنسبة (4,54%)، أما الوزن موافق الى حدا ما فحظي(07) تكرارات بنسبة (31,82%)، أما الوزن غير موافق فحظي بتكرار(14) بنسبة (63,64%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (30)** فكان يساوي (2,69) بإنحراف معياري (0,54)، ومجموع درجات (57).

والعبارة رقم (31) والتي صيغت (لا أستطيع تنظيم تلاميذ القسم وفق تشكيلات المعتادة للأستاذ المشرف عليها) فقد حظي الوزن موافق تماما بـ (02) تكرار بنسبة (9,09%)، أما الوزن موافق الى حدا ما فحظي(09) تكرارات بنسبة (40,91%)، أما الوزن غير موافق فحظي بتكرار(11) بنسبة (50%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (31)** فكان يساوي (2,42) بإنحراف معياري (0,7)، ومجموع درجات (54).

والعبارة رقم (32) والتي صيغت (أحاول قدر الإمكان جعل التلاميذ في حالة نشاط وتجنب وضعهم في مواقف ثابتة)فقد حظي الوزن موافق تماما بـ (04) تكرار بنسبة (18,18%)، أما الوزن موافق الى حدا ما فحظي(05) تكرارات بنسبة (22,73%)، أما الوزن غير موافق فحظي بتكرار(13) بنسبة (59,09%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (32)** فكان يساوي (2,54) بإنحراف معياري (0,71)، ومجموع درجات (53).

والعبارة رقم (33) والتي صيغت (أحاول ألا اشرح وأتكلم كثيرا واجعل طابع الحصة عملي أكثر)فقد حظي الوزن موافق تماما بـ (04) تكرار بنسبة (18,18%)، أما الوزن موافق الى حدا ما فحظي(06) تكرارات بنسبة (27,27%)، أما الوزن غير موافق فحظي بتكرار(12) بنسبة (54,55%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (33)** فكان يساوي (2,64) بإنحراف معياري (0,58)، ومجموع درجات (52).

والعبارة رقم (34) والتي صيغت (أدرك دور التحفيز في خلق جو مرح داخل الفوج)فقد حظي الوزن موافق تماما بـ (07) تكرار بنسبة (31,82%)، أما الوزن موافق الى حدا ما فحظي(03) تكرارات بنسبة (13,64%)، أما الوزن غير موافق فحظي بتكرار(02) بنسبة (54,55%).

كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لأوزان **العبارة رقم (34)** فكان يساوي (2,61) بإنحراف معياري (0,72)، ومجموع درجات (49).

جدول رقم (13) مجموع التكرارات والنسب المئوية والمجموع الكلي للدرجات البعد الثالث.

لإجابات	موافق دائما	موافق غالبا	غير موافق
التكرار	105	44	27
مجموع الدرجات	315	88	27
النسبة	%59,66	%25	%15,34
المتوسط الحسابي	13,12	5,5	3,37
الانحراف المعياري	1,12	1,5	1,37
قيمة كاي مربع	12,82		

يبين الجدول أعلاه مجموع درجات أفراد العينة في البعد الثالث: صعوبات تحكم وتسيير الفوج، حيث جاءت نتائج مجموع الدرجات درجات 315 درجة لإجابة غير موافق بنسبة 59,66% وتكرار 105 بانحراف معياري1,12، ومتوسط حسابي قدره13,12، و88 درجة لإجابة موافق الى حدا ما بنسبة 25% وتكرار 44 بانحراف معياري1,5، ومتوسط حسابي قدره5,5، بينما كان مجموع الدرجات 81 درجة للإجابة موافق تماما بنسبة 15,34% وبتكرار 27 بانحراف معياري1,37، ومتوسط حسابي قدره3,37، مجموع وجاءت قيمة كاي مربع للبعد الثاني 12,82.

ويظهر من خلال الجدول رقم (12) أن مجموع درجات والنسب المرتفعة حظيت بها العبارة (30) والعبارة رقم (27) حسب نتائج الجدول (12)، وهذه النتائج تدل على أن العينة يعتقدون بأن شعور التلاميذ بالارتياح والرضا عنهم ليس له أهمية مقارنتا بتعليمهم المهارات

الحركية وان التلاميذ قليلا ما ينصاعون لأوامر الطالب الاستاذ، حيث كان مجموع درجات هذه العبارات يساوي 105 درجة من 176 درجة وبنسبة 59% وهي نسبة مرتفعة نسبيا، اما اجابت المبحوثين على العبارة التي جاءت في المرتبة الثالثة التي يحرص الطالب الأستاذ على مراقبة اللباس الرياضي وكذا الأشياء المحمولة الأخرى.

المبحث الثالث: مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات

المطلب الأول: مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الأولى

لتحقق من نص الفرضية القائلة بأنه:

يواجه الطالب الاستاذ صعوبات في التخطيط وتنفيذ الدرس وعملية التقويم التلاميذ لدى طلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بالاغواط.

ويظهر من خلال الجدول رقم (08) أن مجموع درجات والنسب المرتفعة حظيت بها العبارة (01) والعبارة رقم (07) حسب نتائج الجدول (08)، وهذه النتائج تدل على أن أغلب افراد العينة لا يستطيعون صياغة أهداف تعليمية قابلة للتحقيق وان الوقت المخصص للتهيئة البدنية (التسخين العام والخاص) لا يكفيهم، حيث كان مجموع درجات هذه العبارات يساوي 155 درجة من 286 درجة وبنسبة 54% وهي نسبة متوسطة نسبيا، والتي تؤكدها اجابت المبحوثين في العبارة التي جاءت في المرتبة الثالثة التي يرون فيها انهم ليس باستطاعتهم العمل بالورشات.

أظهرت نتائج البحث أن المشكلات المتعلقة ببعد المهارات التدريسية (التخطيط وتنفيذ الدرس وعملية التقويم) لدى الطالب الأستاذ خلال تربصهم الميداني، حيث كانت المهارات التدريسية متوسطة الى حسنة نوعا ما، الا في عملية التخطيط للدرس والتي تشكل عائقاً بالنسبة للطلبة المعلمين، ويرجع الباحثان ذلك الى ان عملية التخطيط للدرس كانت تعتمد على معدات وأجهزة ووسائل رياضة لنجاح الحصة وعدم درايتهم بها شكل عائقا بالنبة لهخ هذا من جهة ومن جهة أخرى ان التخطيط عملية صعبة تتطلب خبرة ميدانية وجهد فكريا

والمام بالمعارف التربوية، وكذا معرفة الظروف المحيطة بالمدرسة والتلميذ، حيث يرى "احمد حسين اللقاني" في هذا المجال أن إعداد خطط للدروس يعد أمرا أساسيا بالنسبة للمعلم القديم، وكذا المعلم حديث العهد بالمهنة، او المتربص، بل أن المعلم يجب أن يدرك أهمية مراجعة ما سبق تخطيطه من دروس في الأعوام الدراسية السابقة أي الخبرات السابقة، ويصل البعض في هذا الشأن إلى القول بأن المعلم يجب عليه إعداد الخطط بشكل مناسب لكل مرحلة اعداد مناسبا لكل مجموعة استنادا إلى مدى درايته بمستوياتهم واهتماماتهم، ومفاهيمهم، واتجاهاتهم، ومهاراتهم، وغير ذلك من جوانب التعلم التي يمتلكونها، وبالنسبة لعملية التسخين فالوقت دئما ما يشتكي منه حتى الاساتذة المشرفين وكذا لعدم تقبل التلاميذ عملية التسخين لمدة طويلة، وفي ما يخص العمل بالورشات يرجع الباحثان عدم تحكم الطالب المتربص في العمل بالورشات أولا: لعدم خبرة الطالب المتربص العمل بالورشات، وثانيا: لقلة الوسائل البيداغوجية في الثانويات المساعدة في التقسيمات.

المطلب الثاني: مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الثانية

لتحقق من نص الفرضية القائلة بأنه:

يواجه الطالب الاستاذ صعوبات في مع إدارة المدرسة والأستاذ المشرف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية خلال حصة التربية العملية

ويظهر من خلال الجدول رقم (10) أن مجموع درجات والنسب المرتفعة حظيت بها العبارة (16) والعبارة رقم (17) حسب نتائج الجدول (10)، وهذه النتائج تدل على أن غالبية العينة يرون ان المشرف لا يكون متواجد في مجريات تنفيذ الدرس عند حضوره حصة الطالب الأستاذ ولا يسجل الملاحظات خلال الحصة ويناقشها مع الطالب الأستاذ مباشرة بعد انتهاء الحصة، حيث كان مجموع درجات هذه العبارات يساوي 151 درجة من 290 درجة وبنسبة 52% وهي نسبة متوسطة، اما اجابت المبحوثين في العبارة التي جاءت في المرتبة الثالثة التي يرون فيها أن المشرف لا يتيح فرصا كافية للطلبة خلال فترة التدريب لتبادل الخبرات فيما بينهم.

وفيما يتعلق بمشكلات مجال الإشراف الأكاديمي (الاشراف البيداغوجي)، فقد كانت من اهم المشكلات التي تواجه الطلبة المتربصين، وقد تبين أن أكثر المشكلات أهمية في هذا المجال كانت (قلة اللقاءات مع المشرف الأكاديمي لمناقشة ما يدور داخل القسم، وتشدد المشرف الأكاديمي في توجيهاته للطلبة المتربصين، وعدم متابعة المشرف الأكاديمي لتحضير وتخطيط الدروس، وعدم تقبل الإدارة والمدير للمعلمين المتربصين)، فالحديث عن أهمية العلاقة المباشرة والتفاعل والتواصل بين المشرفين الأكاديميين والطلبة المعلمين كانت تشكل أهم المعوقات التي تواجه الطلبة المعلمين، وأما باقي المشكلات التابعة لهذا المجال فقد كانت ضعيفة، ولا تشكل مشكلة كبيرة بالنسبة للطلبة المعلمين، وهذا يدل على ضعف الدور الذي يبذله المشرف الأكاديمي في مجال الإشراف على طلبة التربص الميداني، وكذا عدم تقديم العون والإرشاد للطلبة المعلمين داخل المدارس وخارجها، وربما يعود ذلك إلى أن المشرف الأكاديمي لا يحب عمله، مما يرجع الباحثان ذلك على عدم وجود خطة واضحة لدى المشرف الأكاديمي، و أن دوره كان دون المستوى المطلوب، وكذلك عدم الدقة والتغيب في عمل المشرف الأكاديمي، لذلك كان الطلبة المتربصون يعانون من مشكلات تعلقت بمجال الاشراف البيداغوجي.

المطلب الثالث: مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضية الثالثة

لتحقق من نص الفرضية القائلة بأنه:

يواجه الطالب الاستاذ صعوبات في التعامل مع التلاميذ والتحكم في الفوج لدى طلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية خلال حصة التربية لبدنية والرياضية.

ويظهر من خلال الجدول رقم (12) أن مجموع درجات والنسب المرتفعة حظيت بها العبارة (30) والعبارة رقم (27) حسب نتائج الجدول (12)، وهذه النتائج تدل على أن العينة يعتقدون بأن شعور التلاميذ بالارتياح والرضا عنهم ليس له أهمية مقارنتا بتعليمهم المهارات الحركية وان التلاميذ قليلا ما ينصاعون لأوامر الطالب الاستاذ، حيث كان مجموع درجات هذه العبارات يساوي 105 درجة من 176 درجة وبنسبة 59% وهي نسبة مرتفعة نسبيا، اما

اجابت المبحوثين على العبارة التي جاءت في المرتبة الثالثة التي يحرص الطالب الأستاذ على مراقبة اللباس الرياضي وكذا الأشياء المحمولة الأخرى.

أظهرت نتائج البحث أن المشكلات المتعلقة التربص الميداني، فيما يتعلق بمجال "شخصية الطالب المعلم" فقد جاءت في المرتبة الثالثة من حيث حدة المشكلات التي تواجه الطالب المعلم أثناء فترة التربص الميداني، وهي (عدم التفرغ كلياً أثناء التربص الميداني، وشعور الطالب المعلم بالخوف في بداية التربص الميداني)، فكانت مشكلات كبيرة وواضحة في تأثيرها على أداء الطالب المعلم، ويمكن أن يعزى سبب تلك المشكلات إلى ان عدم تهيئة الطالب الأستاذ نفسيا امر مهم، وكذا تهيئة الفوج او القسم لاستقبال أستاذ جديد يعمل على التخفيف من حدة التصادم بين الطالب الأستاذ والتلميذ، ومساعدتهم في أداء الحصص بأريحية من الجانبين، ومن جهة أخرى كما ذكرنا سابقا عدم تقبل الإدارة او المدير للطالب المتربص من العراقيل التي قد تقلل من مستوى أداء الطالب الاستاذ، وأما شعور الطالب الاستاذ بالخوف والرهبة في بداية التربص الميداني فيمكن مرده لعدم الاطلاع على دروس نموذجية مصغرة في التربية العملية.

الاستنتاج العام:

توصلت الدراسة من خلال تحليل النتائج الإحصائية في ضوء البرهنة على الصدق الإمبريقي للفرضيات، نستنتج أن:

- يواجه الطالب الاستاذ صعوبات في التخطيط وتنفيذ الدرس وعملية التقويم التلاميذ لدى طلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بالاغواط.

- يواجه الطالب الاستاذ صعوبات في مع إدارة المدرسة والأستاذ المشرف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية خلال حصة التربية العملية.

- يواجه الطالب الاستاذ صعوبات في التعامل مع التلاميذ والتحكم في الفوج لدى طلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية خلال حصة التربية لبدنية والرياضية.

الخاتمة

خاتمة:

أصبح من الضروري حتى تكون فترة التربية العملية ايجابية توفير الكفاءات البشرية والمادية في إدارتها وتسييرها، كل هذا حتى يتوفر للطالب الأستاذ عوامل الاستيعاب الجيد، والاكتساب الإيجابي لمهارات التدريس، بالإضافة إلى الثقة بالنفس، وتحمل المسؤولية والعطاء والولاء للمهنة.

من هذا المنطلق ومن خلال ما توصلنا اليه من نتائج في دراستا يتضح لنا جليا أنه هناك نقص في درجة التنسيق بين الإدارات المختلفة في تسيير وإدارة برامج التربص الميداني، وضعف الاتصال بينها، واهمال تشريع واضح ومحكم يحدد ويبين صلاحيات كل إدارة، ويضبط المسؤوليات، ويرتب الجزاءات وتحمل المسؤولية في حالة ضبط تقصير من قبل اي الجهة ،و تعرض الطالب الاستاذ إلى صعوبات التقويم عند التخطيط له أو تنفيذه أو تصحيح نتائجه تجعله يبتعد عن التقويم الصحيح، وبهذا يصعب عليه الحكم بدقة على مستوى المتعلم، علما أن التقويم والتعديل والتطوير والمتابعة،. وهو ما ذهب إليه الباحثون، حيث اعتبر أن متابعة وتقويم المتربصين يكمن في تحسين التدريس والتعلم(محمد بوعلاق،1999:39) ، ورغم هذا مازالت النظرة مقتصرة على تقديم التقديرات النظرية ويكتفون بإرسال الطلبة الى المدراس دون متابعة، والحكم النهائي على المتعلمين بالنجاح أو الرسوب (حسب علم الباحثان) ، حيث اعتبر وزير التربية الوطنية أبو بكر بن بوزيد أن السبب الرئيسي للنتائج الوخيمة التي تجلت تبعاتها في رداءة نوعية التعليم هو عدم انتهاج إستراتيجية واضحة فيما يتعلق بتقويم ومراقبة أداء المتربصين، وكذا الاكتفاء بالتطبيق السطحي لبرامج وحيدة المعايير طوال المسار الدراسي، والتي لا ترتكز إطلاقا على بيداغوجية الدعم التي من شأنها أن تؤدي إلى انتهاج سياسة ناجعة للتكوين أثناء الخدمة ، ولهذا انعكست تلك النتائج سلبا على مستوى تحصيل المتربصين، وعلى مستوى النتائج المؤسسات التربوية.

وإننا نؤكد مرة أخرى أن التربية العملية وحدة أساسية وهامة جدا في إعداد وتكوين الطلبة من كل الجوانب، لذا فنحن مطالبون بإعطاء فرصة كافية كي يعايشوا ويمارسوا المواقف التعليمية المختلفة، وأن يوضع بين يديه نماذج للتدريس حديثة، وأن يوفر له تقنيات تربوية عصرية، وأن يوازن بين الجوانب النظرية والجوانب التطبيقية أثناء تكوينه المهني.

لذا وجب على إدارة معاهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية للأساتذة تبني نظرة جديدة تجاه هذه الوحدة، وإعطائها المكانة اللائقة التي تتناسب وأهميتها ضمن البرامج التربوية الجديدة، وذلك حتى تحقق الأهداف المنشودة

قائمة

المراجع

قائمة المصادر والمراجع:

أ- قائمة المصادر :

- القرآن الكريم.

ب- المراجع باللغة العربية :

1- إبراهيم محمد عبد الرزاق : "**دليل التربية العملية في إعداد المعلمين**"، ط 1، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، عمان الأردن ،2003.

3- إسحاق فرحان وآخرون : **المنهاج التربوي بين الأصالة والمعاصرة** ، دار التبشير للنشر والتوزيع ، ط 1 ، عمان الأردن ، 1984.

4- أمل الحمد: **بحث ودراسات في علم النفس:** مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر ، ط1، بيروت لبنان ، 2001 .

5- الأمين عبد الحفيظ أبو بكر: **دليل التربية العملية في إعداد المعلمين،** دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1، 2003 .

6- الزمطة نضال: **إدارة المعرفة وأثرها على تميز الأداء.** رسالة ماجستير غير منشورة ،الجامعة الإسلامية. غزة.فلسطين، 2011 .

7- تركي رابح: **أصول التربية والتعليم** ، ديوان المطبوعات الجامعية ، ط 2 ، الجزائر ، 1990 .

9- جبران مسعود : **الرائد معجم عربي عصري** ، دار العلم للملايين ، ط 7، بيروت لبنان، .1992

10- جون بياجيه: **علم النفس وفن التربية** ، ترجمة محمد الحبيب بلكوشي ، دار توبقال للنشر ، الدار البيضاء المغرب، 1988 .

11- حسان محمد حسان : **التربية العملية في دول الخليج العربية واقعها وسبل تطويرها** ، مكتب التربية العربية لدول الخليج العربي ، الرياض.السعودية ، .1992

12- حسن عمر المنسي: **إدارة الصفوف العلمية** ، دار الكندي للطباعة و النشر ، ط 2 ، 2000 .

13- حمدان محمد زايد : **التربية العملية الميدانية –مفاهيمها وكفاياتها وممارستها،** مؤسسة الرسالة ، عمان، الأردن ، 1981 .

14- دوقان عبيدات **و آخرون :التدريس الفعال** ، دار الصفاء للنشر و التوزيع عمان الأردن، ط1 ، 2008.

15- ربحي مصطفي عليان وعثمان محمد غنيم : **مناهج وأساليب البحث العلمي** ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، الطبعة 1، عمان الأردن ، 2000

18-زهير أحدادن: **مدخل لعلوم الإعلام والاتصال** ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر، 1991 .

19-سليم هلالي : **التربية العامة** ، دار العلم للملايين، ط 1 ، بيروت لبنان ، 2004 .

20-سهيلة الفتلاوي : **كفايات التدريس** ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ط 2، عمان، الأردن ، 2003.

24-طارق عبد الحميد البديري : **تطبيقات عملية في التربية العملية** – دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة عمان- الأردن ، .2009

26-عبد الرحمن بدوي : **مناهج البحث العلمي** ، وكالة المطبوعات للنشر ، الطبعة 3 ، الكويت ، 1997 .

28- عمار بوحوش، محمد محمود ذنيبات : **مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث** ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر 1995 .

30-عبد الرحمن صالح عبد الله: "**التربية العملية و مكانتها في برامج تربية المعلمين** "، ط1 ، الوائل لنشر و التوزيع ، عمان الأردن ، .2004

31-عبد اللطيف الفرابي وآخرون: **معجم علوم التربية**، دار الخطابي للطباعة والنشر، ب ط، 1994 .

32- عبد الهادي جودت : **نظريات التعلم وتطبيقاتها التربوية** ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان الأردن ، .2000

34- علي راشد : **شخصية المعلم وأداؤه في ضوء التوجيهات الإسلامية** ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ب ط ، .1988

36- عمر عبد الرحيم نصر الله:**أساسيات في التربية العملية**، ط1، دار وائل لنشر والتوزيع، 2001 .

37- فايز مراد دندش والأمين عبد الحفيظ أبو بكر :"**دليل التربية العملية في إعداد المعلمين**"،ط1،دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ،.2003

38- قطامي يوسف و قطامي نايفة : **نماذج التدريس الصفي** ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان الأردن ، 1998 .

41- مجدي إبراهيم و آخرون ، **معجم مصطلحات ومفاهيم التعلم والتعليم** ، دار عالم الكتب ، ب ط ، الرياض المملكة العربية السعودية ، 2009 .

46- محمد عبد الرحمان عدس : **المعلم الفاعل والتعليم الفعال** ، دار الفكر ، ط 2 ، عمان الأردن ، 2000 .

47 - محمد حسين محمد عبد المنعم : **طرق تدريس الالعاب الجماعية بين النظرية و التطبيق** ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، ط 1 الاسكندرية ، مصر .2012

48- محمد فتحي الكورداني، مصطفى السائح الكورداني: **التربية العملية بين النظرية والتطبيق** ،ط1، الإسكندرية، مصر،2002 .

49- محمد لبيب نجمي: **مشكلات تربوية معاصرة** ، دار الثقافة للنشر و التوزيع ، ط1 ، الأردن ، 1977 .

50- محمد ماجد الخطابية: **التربية العملية الأسس النظرية و تطبيقاتها**، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.2002

53- محمود حسان : **التربية بين النظرية والتطبيق** ، دار الفكر للطباعة والنشر ، ط 1 ،عمان الأردن ، 2000.

56- مريم الرشيد الخالدي ، "**نظام التربية و التعليم**" ، دار صفاء لنشر و التوزيع ، عمان الأردن ، ط1، 2008 .

59- نادر فهمي الزيود وآخرون: **التعلم والتعليم الصفي** ، دار الفكر ، ط 4 ، دمشق سوريا ، 1999.

60- نواف الغريبي و هيا السبيغي : **دليل التربية العملية** ، ب ط ، مطبوعات جامعة شقراء ، المملكة العربية السعودية ، 2013.

المذكرات والأطروحات:

1- بتول السر على محجوب : **مشكلات التربية العملية من وجهة نظر طلاب المستوى الرابع كلية التربية بجامعة الخرطوم**،رسالة ماجستير في التربية و المناهج ،جامعة الخرطوم، 2009م ، السودان .

2- خديجة بنت محمد خير بنت أحمد الخلفاوي: **فعالية برنامج مطور في تنمية بعض مهارات التدريس الإبتكاري في مجال العلوم لدى طالبات كلية المعلمات و إتجاهاتهن نحوه** ، رسالة دكتوراه في مناهج و طرق تدريس العلوم جامعة أم القرى المملكة العربية السعودية .2007

3-سعاد عباسي: **المستوى المعرفي البيداغوجية لمعلمي الرياضيات وتأثيره على تعليمية المادة** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بوزريعة الجزائر ، 2010 .

* سعد جسام الهاشمي، ومحمود عودة :**معرفة أثر برنامج التربية العملية في اكتساب الطلبة المعلمين للكفايات التعليمية** رسالة ماجستير، جامعة الكويت عام 1990 م.

4-عبد الوهاب عبد القادر: **دراسة تقويمية لوحدة التربية العملية الموجهة لطلبة المدرسة العليا للأساتذة** ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الجزائر ، 2001.

6-نعمات حسين الحسن :تقويم برنامج التربية العملية بكليات التربية بالجامعات السودانية، رسالة دكتوراه ،جامعة الخرطوم السودان ،2006 م.

المجلات والدوريات العلمية:

1- عايش زيتون، وسليمان عبيدات (1984) **دراسة تحليلية تقويمية لبرنامج التربية العملية في الجامعة الأردنية** ،مجلة العلوم الاجتماعية والتربية ، تصدر عن الجامعة الأردنية العدد 6 ،المجلد 11 ،ديسمبر/ 1984 **عمان الأردن**/.

2- محمد محمود الحيلة(1990) : **أثر التدريس المصغر في إكساب الطلبة المعلمين كفايات التوظيف الفعال للوسائل التعليمية التعلمية**، دراسة منشورة في : المجلة العربية للتربية، المجلد 19، العدد 1، تونس.

3- مركز البحوث التربوية (1982) **التربية العملية دراسة تحليلية تتبعية** ، كلية التربية ،جامعة الرياض، المجلة العربية للبحوث التربوية تصدر عن المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ،السنة2 ،العدد 1 ، يناير 1982 ، تونس.

4- فريد حجا : **الغزالي والتربية** ، المجلة العربية للتربية ، العدد 33 ، 1986.

5- علي الصغير و صالح النصار: **ممارسة المعلمين التدريسية في ضوء نظريات التعلم** ، مجلة القراءة والمعرفة ، العدد 18 ، 2002 .

المراجع الأجنبية :

1- Alain Renault : musculation classique, édition amphora, paris France, 2001.

2-barbier j.m, : **savoirs théoriques et savoirs d'action** , puf paris France , 1996 .

3-bouvoir A, : **la formation d'esensiegnant sur le terrain** , Edition Hachette, paris France 1998

4-Driscoll , M : **psychologie of learning for instruction** , Boston , Allyn and bacon,1994 .

5-George snyders : **in trait de sciences** , Edition puf , France , 1974

6-jean houssaye : **professeurs et élèves , les bons et le mauvais** , Edition esf paris France 2001.

7-Rojer muchellin : **la dynamique des groupe** , Edition esf , paris France 1980

8- Zahorik, J, A, (1988) : **The Opserving – Conferencing Role** Of **University Supervisors**. Jornal Of Teacher Education).

9- Zeichner, K.M. &Tabachink, R. (1982): **The Belief Systems (Of Universiors In An Elementary Student Teaching Proram**. Jornal Of Teaching).

جامعة عمار ثليجي – بالأغواط

معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية

تخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

استبيان

تحية طيبة وبعد: في إطار اعداد مذكرة ماستر بعنوان:

" **مشكلات التربص الميداني التي تواجه الطالب الاستاذ بمعهد علوم وتقنيات تربية بدنية ورياضية**" نضع بين ايديكم هذا الاستبيان راجين منكم التعاون معنا بغرض إفادتنا بإبداء رأيكم السديد ومقترحاتكم بشأن فقرات الاستبيان فيما إذا كان صالحًا أو غير صالح، ومدى انتماء كل فقرة للمجال المحدد لها، وأية اقتراحات أو تعديلات ترونها مناسبة لتحقيق هدف الدراسة الحالية علمًا بأن بدائل الإجابة على الفقرات هي(موافق، موافق الى حدا ما، غير موافق)

مع خالص الشكر والتقدير

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

الباحثان

الرقم	العبارات	صح	خطاء	تعديل
	تطبيق الطالب لمهارات التدريس			
.1	لا استطيع صياغة أصوغ أهداف تعليمية قابلة للتحقيق			
.2	أحضر التشكيلات المستخدمة في الدرس بمخططات واضحة			
.3	أكتب الهدف التعليمي في بطاقة الحصة بطريقة سليمة			
.4	أختار طريقة التعليم المناسبة لتعلم كل مهارة حركية			
.5	أضع تمارين رياضية تتوافق مع قدرات التلاميذ			
.6	أشرح هدف الحصة بلغة واضحة			
.7	الوقت المخصص للتهيئة البدنية لا يكفيني			
.8	أستخدم العمل بالورشات في الحصة			
.9	أستخدم التمارين التي تتميز بالإثارة والتشويق			
.10	لا أستطيع أن أراعي مبدئ التدرج في تعليم وتعلم المهارة الحركية			
.11	ليس بإمكاني أن أطبق أساليب التقويم المناسبة لقياس مدى تحقيق الأهداف			
.12	لا أنوع في أساليب التقويم بما يتلاءم مع الأهداف التعليمية			
.13	لا أستخدم التقويم تحصيلي في نهاية كل وحدة تعلمية			
	الصعوبات البيداغوجية			
.14	يستخدم الأستاذ المشرف نموذج تقييم خاص في حصة البيداغوجيا التطبيقية			
.15	لا يساهم المشرف في حل مشكلات الطلبة المتعلقة بالبيداغوجيا التطبيقية			
.16	لا يتدخل المشرف في مجريات تنفيذ الدرس عند حضوره حصة الطالب الأستاذ			
.17	لا يسجل المشرف الملاحظات خلال حضوره الحصة ويناقشها مع الطالب الأستاذ مباشرة بعد انتهاء الحصة			
.18	لا يقضي المشرف مع الطالب الأستاذ وقتا كافيا في مناقشة سيرورة الحصة			
.19	لا يقدم المشرف لطالب الأستاذ في بداية فترة التطبيق إرشادات واضحة تتعلق بعملية التدريس			
.20	يتيح المشرف فرصا كافية للطلبة خلال فترة التدريب لتبادل الخبرات فيما بينهم			
.21	الأستاذ المتعاون غير متمكن علميا وتربويا			

22.	يطالع الأستاذ المتعاون الوحدة التعليمية للطالب المعلم بهدف التوجيه			
23.	يمتلك الأستاذ المتعاون القدرة على التوجيه التربوي			
24.	يثق الأستاذ المتعاون بقدرات الطالب المعلم			
25.	يتعاون مدير المدرسة مع الطالب المتربص بتوفير الوسائل التعليمية التي يحتاجها			
26.	يشجع مدير المدرسة المعلمين على التعاون مع الطالب الأستاذ			
	بعد صعوبات تحكم وتسيير الفوج			
27.	التلاميذ ينصاعون لأوامر الأستاذ المشرف ولا يستمعون لأوامري			
28.	احرص على مراقبة اللباس الرياضي وكذا الأشياء المحمولة الأخرى وأسعى جاهدا لتوفير معايير الأمن والسلامة للتلميذ.			
29.	أعمل على أن أكون مسهلاً ومساعداً على عملية التعلم، وليس ناقلاً أو مقدماً للمعرفة.			
30.	أعتقد بأن شعور التلاميذ بالارتياح والرضا عني يقل أهمية عن تدريسهم المهارات الحركية.			
31.	لا أستطيع تنظيم تلاميذ القسم وفق تشكيلات المعتادة للأستاذ المشرف عليها			
32.	أحاول قدر الإمكان جعل التلاميذ في حالة نشاط وتجنب وضعهم في مواقف ثابتة			
33.	أحاول ألا اشرح وأتكلم كثيرا واجعل طابع الحصة عملي أكثر			
34.	أدرك دور التحفيز في خلق جو مرح داخل الفوج			

قائمة الملاحق :

الملحق رقم 01 " قائمة المحكمين "

أسماء الخبراء الذين عرض عليهم الاستبيان :

الرقم	الاستاذ	اللقب العلمي	الجامعة
1	عبد القادر حناط	أستاذ دكتور	معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية – الجلفة –
3	سليم حربي	أستاذ محاضر – أ–	معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية– الجلفة –
4	الطاهر رحمون	أستاذ محاضر مؤقت	معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية – الأغواط–
5	محمد هيزوم	أستاذ محاضر – أ–	معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية – الأغواط –
6	دحماني بن سعد الله	أستاذ محاضر – أ–	معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية – الأغواط –
7	قوال مصطفى	أستاذ محاضر مؤقت	معهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية – الأغواط –

ملخص الدراسة

ملخص الدراسة:

يهدف البحث الى التعرف على مشكلات التربص الميداني التي تواجه الطالب الاستاذ بمعهد علوم وتقنيات الانشطة البدنية والرياضية، وكذلك التعرف اهم المشكلات التي تواجه الطالب الاستاذ (صعوبات في المهارات التدريسية، والمشرف الأكاديمي ومدرسة، وشخصية الطالب المعلم).

واتبعا الباحثان المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها كيفيا أو كميا، واعدا لذلك استبانة تضمنت (34) عبارة وبعد التأكد من صدقها وثباتها تم توزيعها على عينة البحث (22) طالب من طلبة معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الاغواط، توصلت الدراسة الى:

1. يواجه الطالب الاستاذ صعوبات في التخطيط وتنفيذ الدرس وعملية التقويم التلاميذ لدى طلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بالاغواط.
2. يواجه الطالب الاستاذ صعوبات في مع إدارة المدرسة والأستاذ المشرف لدى طلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية خلال حصة التربية العملية.
3. يواجه الطالب الاستاذ صعوبات في التعامل مع التلاميذ والتحكم في الفوج لدى طلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية خلال حصة التربية لبدنية والرياضية.