جامعة عمار ثليجي الاغواط

كلية العلوم الاجتماعيـة

قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

الميــدان: العلوم الأنسانية والاجتماعيــة

شعبة : العلوم الاجتماعية

الموضـوع:

المشكلات السلوكية لدى التلاميذ في المرحلة المتوسطة المتأخرين دراسيا من وجهة نظر أساتذتهم

(دراسة ميدانية على عينة من متوسطات في مدينة الأغواط)

إعداد الطالبتين:

- ✓ **بهيز عفاف**
- ✓ **كروم بختة**

إشـراف الدكتورة:

* **بيقع صليحة**

السنة الجامعية 2018/2017

بسم الله الرحمن الرحيم

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد الله القادر المقتدر هو ألطف من العباد واحن من الآباء الذي قال في كتابه الجليل:"ووصينا الإنسان بوالديه إحسانا"

إلى المثل العالي والقدوة الصارخة، رمز الإرادة المتجددة، إلى من تفرح لفرحتي وتحزن لحزني،إلى من رافقتني دعواتها في كل خطوة من خطوات حياتي

"إليك أمي الغالية حفظك الله وأطال في عمرك"

إلى من أستمد منه قوتي واستمراريتي، إلى من كان قدوة اقتدي بها، إلى القلب "إليك أبي العزيز حفظك الله وأطال في عمرك"

إلي من يقف دائما سندلي إلي وزجي الغالي خالد حفظه الله ورعاه والى من أنتظر بشغف وفرح

إلى طفلتي المنتظر"فرح" إلي أمي الثانية وأبي وأطال الله في عمرهما وكل عائلة جوبر من الكبير إلى الصغير

إلى روح أخي الغالي "محمد" رحمه الله وأسكنه فسيح جنانه

إلي من وقفوا إلى جانبي وكنولي السند والعون إلى إخوتي: أحمد-عمر-لي وزوجته وأبنته مريم

إلى من يحمل الفرح والبهجة والسرور للعائلة بأكملها إلي الكتكوت الصغير محمد حفظه الله وأطال في عمره

الى أخواتي :نصير وزوجها عيسى –زكية – ليلي وزوجها عيسى وأولادها سندس –حسيب- سلسبيل والى كل ن يحمل لقب بسيز،مشراوي،نقموش

وأخص بذكر من كانت سند لي في عملي أختي فاطمة وزوجها أمين نقموش والى الكتكوت المنتظر طاهر

إلى توأم روحي أختي فتيحة

والى معينتي في هذا العمل بخة كروم وأولادها حفظهم الله ورعاهم

والى كل من يسعهم قلبي ولم يكتبهم قلمي وأقدرهم وأحترمهم فيبادلوني التقدير والاحترام.

عفـــاف

اهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

"" وقل اعملوا فسيرى الله عملكم و رسوله و المؤمنين "".

صدق الله العظيم

الهي لا يطيب الليل إلا بشكرك و لا يطيب النهار إلا بطاعتك .... ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك .... و لا تطيب الجنة إلا برؤيتك

إلى من بلغ الرسالة و أدى الأمانة ..... ونصح الأمة .. إلى نبي الرحمة و نور العالمين سيدنا **محمد صلى الله عليه وسلم** .

إلى ملاكي في الحياة .... إلى معنى الحب و إلى معنى الحنان و التفاني إلى بسمة الحياة و سر الوجود إلى من كان دعائها سر نجاحي و حنانها بلسم جراحي إلى أغلى الحبايب أمي الحبيبة "" أم الهاني الزين "".

إلى من كلله الله بالهيبة و الوقار .... إلى من علمني العطاء بدون الانتظار .... إلى من أحمل اسمه بكل افتخار .... أرجو من الله أن يمد في عمرك لترى ثمارا قد حان قطفها بعد طول الانتظار والدي العزيز "" عبد القادر "" .

إلى توأم روحي و رفيق دربي إلى صاحب القلب الطيب و النور الصادقة و محبة لا حدود لها

إلى من عرفت معه معنى الحياة إلى رفيق دربي معك أكون أنا و بدونك أكون مثل أي شيء إلى زوجي العزيز و أب أولادي حفظه الله من كل مكروه و أطال الله في عمره " قطاف مختار".

إلى سر سعادتي في هذا الوجود أولادي ' بشرى و محمد و مبارك إلى من قاسمني رحم أمي اخوتي و أخواتي ' محمد و زوجته و ولد عبدالله طاهر و زوجته و أولاده عبد الفاني و مراد إلى ليلى منال دون أن ننسى بركة البيت و عموده جدتي الحبيبة و أمي الثانية أطال الله في عمرها و جزاها الله خيرا .

إلى معينتي في هذا العمل عفاف بعير و عائلتها الصغيرة ، إلى كل من وسعه قلبي ولم يسعه قلمي .

كروم بختة

كلمة شكر وعرفان

بكل عبارات الشكر والتقدير والاحترام

، نرفع آيات الشكر والعرفان للفاطر الرحمان الذي هدانا وسدد خطانا وسهل مسعانا الذي جعل من العمل اتقانا ومن الأجر إتمام

وإكمال شكر خاص الأستاذ المشرف الدكتورة المحترمة صليحة بيقع حفظه الله ورعها.

إلى كل أساتذة قسم علم النفس

وشكر جزيل إلى كل من ساعدنا على إتمام هذا البحث

ملخص الدراسة

تهدف هذه الدراسة الى معرفة أهم المشكلات السلوكية لدى التلاميذ المتوسط المتأخرين دراسيا من وجهة نظر معلميهم (في مدينة الأغواط) في ضوء التغيرات الجنس والعمر وعدد مرات الإعادة ولتحقيق هدف الدراسة تم اختيار عينة عشوائية مكونة من أستاذ وأستاذة يدرسون بأربع متوسطات وليتحقق غرض الدراسة تم إتباع المنهج الوصفي بطريقة المسح بالعينة ولجمع البيانات تطبيق استبيان يتكون من بند. وأجريت معاملات الصدق والثبات وتم تطبيقه ميدانيا.

وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

اتفاق المعلمين على تواجد مشكلات سلوكية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة والمتأخرين دراسيا وبدرجات مختلفة.

لاتوجد فروق في المشكلات السلوكية لدى المتأخرين دراسيا ترجع إلى العمر والجنس وعدد مرات الإعادة.

Abstract.

The objective of this study is to identify the most important behavioral problems in the middle school students who are lagging behind in their studies (in Laghouat city) in view of the changes in sex, age and number of repetitions. To achieve the objective of the study, a random sample of four teachers was chosen. The descriptive sample survey method and the data collection application of the questionnaire consists of item. The transactions of honesty and consistency were conducted and applied on the ground.

The study found the following results:

Teachers agreement on the existence of behavioral problems among students in the intermediate stage and later studies and different degrees.

There are no differences in the behavioral problems of the late graduates due to age, gender and number of repetitions.

فهرس

المحتويات

فهرس المحتويات

الموضوعات	الصفحة
الاهداء	
شكر وعرفان	
ملخص الدراسة	
فهرس المحتويات	أ
مقدمة	1
الجانب النظري للدراسة	
الفصل الأول : إشكالية الدراسة واعتباراتها.	
1-الإشكالية	6
2- فرضيات الدراسة	7
3- أهمية الدراسة	7
4- أهداف البحث	10
5- حدود البحث	11
6- أسباب اختيار الموضوع	11
7- تحديد المفاهيم الإجرائية للدراسة	11
8- الدراسات السابقة:	13
9- التعقيب على الدراسات السابقة	15
الفصل الثاني: المشكلات السلوكية	
تمهيد	18
1- تعريف المشكلات السلوكية	19
2- التعريف بالأطفال المضطربين سلوكيا	19
3- خصائص الأطفال ذوي المشكلات السلوكية	20
4- أسباب المشكلات السلوكية	21
5- تصنيفات المشكلات السلوكية	22

6- تشخيص المشكلات السلوكية	24
7- علاج و تعديل المشكلات السلوكية	26
8- أهم المشكلات السلوكية الخاصة بالمتأخرين دراسيا	27
خلاصة الفصل	33
الفصل الثالث : التأخر الدراسي	
تمهيد:	36
1/تعريف التأخر الدراسي	37
2/التأخر الدراسي وبعض المفاهيم النفسية التربوية	39
3/ أشكال التأخر الدراسي	39
4/ أسباب التأخر	40
5/ الكشف عن التأخر الدراسي	46
6-أساليب علاج التأخر الدراسي	47
خلاصة الفصل	51
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة	
تمهيد	55
1-منهج الدراسة	56
2-حدود الدراسة	56
3-وصف عينة الدراسة الاساسية	57
4-وصف أدوات الدراسة	60
5-خصائص السيكومترية	60
خلاصة الفصل	62
الفصل الخامس : عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة	
تمهيد	65
1-عرض النتائج الفرضية العامة وتحليلها.	66
2-عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى وتحليلها.	71

عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية وتحليلها.	73
خلاصة الفصل	75
الاستنتاج العام	76
التوصيات	77
خاتمة	79
المراجع	81
الملاحق	

فهرس الجداول

الجدول	الصفحة
الجدول رقم (01): يوضح توزيع العينة حسب متوسطات:	57
الجدول رقم (02):يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس	**58**
الجدول رقم (03): يوضح توزيع أفراد العينة حسب العمر	**58**
الجدول رقم(04): يوضح توزيع أفراد العينة حسب السنة	**59**
الجدول رقم (05): يوضح توزيع أفراد العينة حسب عدد مرات الإعادة	**59**
الجدول رقم (06): يوضح معامل صدق الاستبيان بطريقة المقارنة الطرفية	**60**
الجدول رقم (07): يوضح معامل الثبات مقياس المشكلات السلوكية	**61**
الجدول رقم (08) يوضح نتائج فرضية العامة	**66**
الجدول رقم (09): يوضح قيم نتائج الفرضية الجزئية الأول	**71**
الجدول رقم(10):يوضح نتائج الفرضية الجزئية الثانية	**73**

فهرس الملاحــق

رقم الملحق
الملحق رقم (01) مقياس المشكلات السلوكية لدى المتأخرين دراسيا لإيمان فؤاد كاشف.
الملحق رقم (02) برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإجتماعية SPSS
الملحق رقم (03) تراخيص بالزيارة

مقدمة

مقدمة

من حقوق الطفل التعليمية على مجتمعه أن يجد مقعدا دراسيا عندما يكون مستعدا للالتحاق بالمدرسة ، وأن يتلقى التعليم الذي يناسب استعداداته وقدراته، وأن ينجح في هذا التعليم ويحصل على مايجعله مواطنا مثقفا واعيا وعاملا منتجا، وأن تشخص مشكلاته التعليمية إذا اعترضته صعوبات أو أصابه عجزا أو اعاقة أو تأخر دراسي،وأن يقدم له العلاج المناسب للتغلب على هذه الصعوبات. وبطبيعية الحال فان الواقع الحاصل في المدرسة ملئ بأنواع عديدة من المشكلات الدراسية والسلوكية التي توجد عند بعض الطلبة.فقد جهز لها الباحثون دراسات عديدة تبحث حقيقة تلك المشكلات .ومدى انتشارها لديهم مثل دراسة كل من **(حلمي1965)** و**(عبد الرحيم1967)** و**(سكوتر1956)** وغيرها ، إذ اسفرة عن وجود مشكلات تتعلق بالجانب الدراسي مثل التأخر الدراسي وبعضها متعلق بالجانب السلوكي مثل مشكلة السلوك العدواني وغيرها وهناك أيضا دراسات أخرى أكدت مثل هذه المشكلات تمثل معاناة حقيقية تبدو في مشكل حالة من سوء التكيف النفسي والمدرسي على حد سواء منها دراسة (محمود عبد القادر 2003) لذلك فقد قدمت اقتراحات علاجية وخدماتية بحسب المستوى الدراسي لوضع حد فاصل بينها وبين تحقيق السلامة المدرسية والصحية والتعليمية وان اختلاف نتائج الدراسات في تشخيص هذه المشكلات دفع بنا إلى دراستها والوقوف على أسباب تلك المشكلات وبيان مدى اختلاف هده المشكلات تبعا للجنسين وطبيعة المجتمع ، لذلك فان من الضروري تشخيص المشكلات السلوكية عند التلاميذ بشكل عام وعند التلاميذ المتأخرين دراسيا بشكل خاص، وان الهدف الذي يجعل التلميذ مجبرا على الحضور هي تلك المطالب والرغبات الداخلية الدفينة التي يتوقع أن يحصل عليها في المدرسة من أجل تحقيق التكيف النفسي الذي يحقق له تفاعلا واندماجا كليا مع مجتمعه وعلى هذا الأساس فقد وردة عدة دراسات تبحث في تلك المشكلات التي توجد لدى بعض التلاميذ في شتى المراحل.

ولقد سلطنا الضوء في موضوع المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المتوسطة المتأخرين دراسيا من وجهة نظر أساتذتهم، حيث قسمنا موضوع بحثنا إلى جانبين :

الجانب النظري يضم ثلاثة فصول .

الفصل الأول: يتناول المشكلة و اعتباراتها، التعاريف الإجرائية، الدراسات السابقة...الخ.

الفصل الثاني : تناولنا فيه المشكلات السلوكية تعريفها و التعريف بالأطفال المضطربين سلوكيا و خصائصهم ،الأسباب و التشخيص و العلاج ...الخ.

الفصل الثالث : تناولنا فيه التأخر الدراسي تعريفه، أشكاله، أسبابه، الكشف عنه، أساليب علاجه...الخ.

الجانب الميداني يضم فصلين.

الفصل الأول : إجراءات الدراسة الميدانية، منهج الدراسة، عينة الدراسة، أداة الدراسة، الأساليب الإحصائية...الخ.

الفصل الثاني : عرض و تحليل النتائج و مناقشتها،استنتاج عام ثم توصيات

الجانب النظري

الفصل الأول

مشكلة الدراسة واعتباراتها

1-الإشكالية

2- فرضيات الدراسة

3- أهمية الدراسة

4- أهداف البحث

5- حدود البحث

6- أسباب اختيار الموضوع

7- تحديد المفاهيم الإجرائية للدراسة

8- الدراسات السابقة:

9- التعقيب على الدراسات السابقة

1-الإشكالية:

هناك أنماط سلوكية غير مرغوب فيها قد تواجه المدرس داخل غرفة الصف توصف بأنها مشكلات مألوفة كالثرثرة والضحك ونسيان الأدوات المدرسية والتأخر الصباحي وهذه المشكلات تحد من فعالية المدرس والتلميذ ولكنها تبقى أقل خطورة من أنماط سلوكية أخرى كالسلوك العدواني والغياب عن المدرسة دون عذر والتكلم بلغة بذيئة وما شابه ذلك (أبو شهاب1985)وهذا ما يشير إليه (تريغرز1979) أن أكثر ما يقلق المعلم في بداية العام الدراسي هي مشكلة الحفاظ على النظام داخل الفصل وضبط سلوكيات المشكلة التي تعيق سيرا لعملية التعليمية،وبشير قطامي1988ص200) أن هناك عوامل كثيرة تؤثر على النظام الصفي بشكل عام وعملية الانضباط بشكل خاص منها ما يتعلق بالظروف البيئية المدرسية والصيفية من حيث سوء الإدارة وعدم التفهم لطبيعة حاجات التلميذ ومنها ما يتعلق بالمدرسية وخصائصهم الشخصية والتأهيلية.

ومن العوامل المؤثرة في اضطرابات التلميذ وظهور مشكلات سلوكية لديهم ، درجة تعليم الوالدين فالوالدان المتعلمان أكثر اهتماما بتعليم أطفالهم وأكثر اتصالا بالمدرس وأكثر دراية بأساليب التربية السليمة الذي يؤدي إلى رفع مستوى الالتزام المدرسي للأبناء ويقلل من احتمالات الانحراف وظهور المشكلات السلوكية بعكس الأقل حظا في التعليم والذين تقل معرفتهم باحتياجات أطفالهم النفسية والاجتماعية مما يؤدي بالأبناء للبحث عن طرق أخرى للإشباع تلك الحاجات وهذا يؤدي إلى مشكلات سلوكية **(ميجيرس2003)** وللرفاق كذلك دور فالمراهق يتجه إلى جماعات الأصدقاء التي تشبع حاجاته الشخصية والاجتماعية ومن هذا المنطق يطرح الإشكال التالي:

ماهي المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة المتأخرين دراسيا من وجهة نظر أساتذتهم؟

تساؤلات الدراسة :

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المتوسطة المتأخرين دراسيا حسب الجنس؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المتوسطة المتأخرين دراسيا حسب عدد مرات الإعادة؟

2- فرضيات الدراسة :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المتوسطة المتأخرين دراسيا حسب الجنس

توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المتوسطة المتأخرين دراسيا حسب عدد مرات الإعادة

3- أهمية الدراسة:

إن المشكلات السلوكية لدى المتأخرين دراسيا لاقت اهتماما كبيرا في مجالات التربية والتعليم ولقد استأثرت انتباه المتخصصين من الدارسين والباحثين حتى أصبح من المؤكد أنها من أهم المجالات التربية والتعليم وذلك لأن المسعى الحقيقي والهدف الرئيسي الذي ترغب فيه كل مؤسسة تعليمية في أي بلد هو وضع صورة تعكس الوضعية الرعية للنسق التعليمي الذي يعبر عن مضمونه على قمة التوازن المدرسي الذي يحكم النظام التعليمي ككل....الخ

والذي لا يسوئه أي شكل مهما كان نوعه ومهما كانت درجته ولأن المرحلة المتوسطة كغيرها من المراحل تزخر بالعديد من المشكلات السلوكية والدراسية كالتي ذكرناها أنفا بل هي أشد ضراوة وكثرة لأنها تقع متزامنة مع مرحلة المراهقة، والتي تعتبر لوحدها مشكلة إذ لاقت وسطا تغيب فيه الدراية الكافية بأسرارها فهي تعد فترة العواطف والضغوط الشديدة وهي أيضا فترة الميلاد النفسي المصحوب بتغيرات جسمية كثيرة وفيها تغير في أهداف التلميذ في مجلات النضج الانفعالي العام والاهتمام بالجنس الأخر والنضج الاجتماعي واستخدام

أوقات الفراغ وفلسفة الحياة والتعرف على الذات وأن أي خلل على مستوى الأهداف التلميذ سوف يؤدي حتما إلى اضطراب على مستوى اتزان شخصية ويرتفع مستوى توترها حيث تصبح معرضة لانفجارات انفعالية المتتالية وتختل علاقتها الاجتماعية بأعضاء الأسرة والمجتمع المدرسي، ولأنها كذلك فان المشكلات السلوكية والدراسية سوف تجد مناخا للظهور بشكل واضح وكبير في هذه المرحلة مرحلة التعليم المتوسط وقد أجريت الكثير من الدراسات على التلاميذ هذه المرحلة ولخصت الى وجود مشكلات دراسية متنوعة كدراسة

(صابر 1981،ص19 و سعدون الحلبوسي2001، ص370)

عن أن هناك فئة من التلاميذ في المرحلة المتوسطة لم يخصص لهم مجالا كافيا للدراسة إن لم نقل لم تظهر هناك دراسات خصت هذه الفئة بالبحث في مشكلاتها ومحاولة إيجاد أفضل السبل الإرشادية والعلاجية مثلا في كل أنواع هذه المشكلات وهذه الفئة من التلاميذ هي فئة المتأخرين دراسيا الذين كانوا يتطلعون إلى النجاح الدراسي الذي يوحي ببلوغ المكانة الاجتماعية ويحصل بالتالي على الراحة النفسية التي تخلو من جميع أشكال الاضطراب لكنهم فشلوا في تحقيق ذلك مرة ومرتين وكونهم كرروا الفشل فذلك يعني أنهم عرضة للإحساس بعدم الكفاءة الدراسية وأنهم غير جدرين بالنجاح وبالتالي سوف يعملون في مستوى أقل بكثير من مستواهم الحقيقي ودخولهم في صراعات داخلية تبدد طاقتهم وتعوقهم عن تنظيم تفكيرهم وتظهر لديهم حساسية كبيرة وتوقعات معقدة لأي شكل من أشكال النقد و التقييم من الآخرين وهكذا قد تصطدم لديهم الحاجات والغايات النفسية والدراسية والاجتماعية المختلفة مع الوضعية الدراسية التي انتهوا عندها والتي أصبحت تشكل عقبة بين تحقيق تلك الحاجات وتلك الغايات والأهداف مما يجعل منهم عرضة للإحباطات المتزايدة التي تؤثر سلبا على التوازن النفسي لديهم والتي تظهر صورة في أنواع مختلفة مثل السلوك الانفعالي والسلوك العدواني والغش في الامتحان....ولعل هذه أهم المشكلات التي تظهر لدى الطلاب المتأخرين دراسيا لان الصورة التي يحملونها هؤلاء التلاميذ عن النجاح والفشل هي صورة مشوشة لا تبعث في النفس إلا الألم والضيق ومن ثم تكون انعكاسات تلك الصورة واضحة

على النسق الدراسي والسلوكي لهؤلاء التلاميذ بأن يختل لديهم الشعور بالاستقرار النفسي ويصبحوا أقل مقاومة وأكثر تأثرا بمختلف المثيرات المتعلقة بالحياة الدراسية والسلوكية على حد سواء فيصبح الامتحان بالنسبة لهم موقفا مقلقا ومهددا للذات باعتبار أن النجاح الدراسي يتوقف على مدى ما حققه التلميذ في الامتحانات من علامات ولأن خبرة الفشل في الامتحان تكررت لديه لن يتردد هذا التلميذ مع الامتحان بشكل يغلب عليه طابع الغش محاولة منه تجنب الفشل وأثبتت عدة دراسات أن الغش في الامتحان بات أمرا طبيعيا لدى كثير من التلاميذ مثل دراسة

(حامد عبد السلام زهران1975)(دراسة عمر بكيش1979)

وقد يؤدي قلق الامتحان والغش إلى ظهور مشكلة ضعف التحصيل الدراسي كمحصلة لتفاعل المشكلتين لدى التلميذ المتأخر دراسيا وتكون السلبية دافعا قويا لبروز حالات الانعزالية والعدوان...ليشكلوا جميعا مشكلات سلوكية تعبيرية منهم عن الوضعية الدراسية الغير مريحة والتي تمثل الفشل الدراسي الذي يعيشونه في داخلهم على أن الفشل الدراسي هو في حقيقة يعبر عن عدم المتعة في الحياة ويعبر عن الحياة الفارغة المجردة من أي معنى لأن مفهوم الذات لدى التلاميذ الفاشلين قد شوهت باعتبار أن الحاجة إلى النجاح هي الدافع الخفي الذي يحقق ذاتهم.

أ- الأهمية النظرية:

-إلقاء الضوء على الأنماط السلوكية الغير مرغوب فيها والتي تمثل مشكلات سلوكية وعلاقتها بالتأخر الدراسي.

- قلة الدراسات في هذا المجال.

- إثراء المكتبة العربية

- عرض للدراسات والتي تعكس بدورها مستواها واستعدادها الأكاديمي

- للتوقع من خلال هذه الدراسة معرفة أسباب التأخر الدراسي لدى تلاميذ المتوسطة ومستوى تحصيلهم الدراسي.

ب- الأهمية التطبيقية:

- إعداد برنامج إرشادي ودروس علمية وندوات ومحاضرات توضح فيها المشكلات السلوكية وعلاقتها باستعداد التلاميذ أكاديميا والبحوث التي تناولت المشكلات السلوكية للمتعلمين داخل حجرة الدراسة وخارجها والنتائج التي توصلت إليها للاستفادة منها في القضاء على بعض المشكلات السلوكية لدى أفراد العينة.

-لفت انتباه التلاميذ المتأخرين دراسيا إلي المظاهر السلوكية السائدة لديهم والتي تكون سببا في تفاقم الفشل الدراسي لديهم

-لفت انتباه أولياء الأمور التلاميذ المتأخرين دراسيا إلى المظاهر السلوكية التي يمارسها أبناؤهم المتأخرين دراسيا في الوسط المدرسي مما يجعلهم مصدر شغب وفوضى ومعوقين للعملية التعليمية.

4- أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي:

-تعرف على المشكلات السلوكية لدى عينة من الطلبة متأخرين دراسيا في المرحلة المتوسطة لولاية الأغواط

-تعرف على الفروق في المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من المتأخرين دراسيا لمتغير الجنس(**ذكور-إناث**)

-المساعد على صناعة القرار لإفادة أفراد هذه المرحلة في النمو السوي إلي أقصى ما تسمح به إمكاناتهم.

-تقديم الحلول والمقترحات والتوصيات التي تسهم في التغلب على تلك المشكلات السلوكية

5- حدود البحث:

-يقتصر البحث الحالي على دراسة المشكلات السلوكية لتلاميذ المرحلة المتوسطة(**ذكور-إناث**)لبعض من **اكماليات ولاية الأغواط** والذين شخصتهم إدارات مدارسهم بأنهم متأخرين دراسيا من كلا الجنسين للعام الدراسي(2017-2018)

6- أسباب اختيار الموضوع:

-موضوع البحث يندرج ضمن المجال التربوي بصفة عامة والحقل التعليمي بصفة خاصة ومشاكل التربية والتعليم يعرفها الخاص والعام ومن بين أهم هذه المشاكل ما هو سلوكي مثل المشكلات السلوكية وكثيرة ومتعددة وكذلك المشكلات الدراسية كالتأخر الدراسي

وموضوع البحث هو المشكلات السلوكية لدى المتأخرين دراسيا لدى تلاميذ المتوسطات مع أخذ وجهة نظر الأساتذة فالموضوع يشمل مشكلتين خطيرتين يستوجب علي كدارس أن أبرز أبعاد كل من المشكلات السلوكية والتأخر الدراسي في الوسط المدرسي وما مدى تأثير كل منها على الأخر

7- تحديد المفاهيم الإجرائية للدراسة.:

المشكلة السلوكية:

يعرفها الدريني وغريب1988:إنها التعبير اللفظي الصريح والواضح والمحدد عن حاجة غير مشبعة بلغت قدرا من التوتر والإلحاح حتى أصبحت متغلبة على الشعور وأصبحت لها أولوية خاصة في دائرة اهتمام الفرد.

عرفها محمدسلامة1984: تعني المشكلة السلوكية بأنها سلوك الفرد متكرر الحدوث غير مرغوب فيه يثير استهجان البيئة الاجتماعية.

عرفها الضامن1994: هي الانحراف عن السلوك السوي (حسب معايير الجماعة) الذي تسلكه الفئات ذات الفئة العمرية الواحدة والتي تنصب أثارها إما داخل الفرد (كالانسحاب)أو خارجه كإيقاع الأذى بالآخرين مثل العدوان (الضامن1994)

-**يعرفها عبد اللطيف2003**:بأنها أنماط سلوكية التي تظهر لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة والثانوية، وترى المرشدات بأنها أنماط سلوكية غير مرغوب بها، تمثل بوضوح سلوكا لا توافقيا من قبل التلاميذ قد تؤدي إلى تشويش العملية التربوية والتعليمية.

-هي سلوك متكرر الحدوث وغير مرغوب فيه يثير استهجان البيئة الاجتماعية

التعريف الإجرائي

المشكل السلوكي : هو السلوك الغير مرغوب فيه الذي يثير استهجان البيئة الإجتماعية

2-المشكلات الدراسية: هي تلك المشكلات التي توجد لدى بعض التلاميذ فتعمل على إعاقة مساره التكيفي السليم مع الأهداف التعليمية والتربوية ، التي يسعى لإحراز التقدم العلمي ورفع المستوى الأكاديمي دون معانات ، وهي التي تقف حائلا دون تحقيق الراحة النفسية مع البرنامج الدراسي المسطر.

التأخر الدراسي: التحصيل المتدني للتلميذ بما يتناسب وقدراته واستعداداته للدراسة، والتي تكون متوسطة، بالمقارنة مع زملائه الذين يناظرونه في العمر الزمني.

المتأخرون دراسيا: هم طائفة الضعف العقلي الخفيف تتراوح نسبة ذكائهم 50-70وذلك بتكرار استخدام مقايس الذكاء المقننة وهم المجموعة الحد الفاصل بين العاديين وضعفاء العقول **(الحدعي 2003ص1)**

تعريف الإجرائي

التأخر الدراسي : هي الدرجة التي يتصل عليها التلميذ في استبيان المشكلات السلوكية المعد من طرف بشير معمرية.

مفهوم المرحلة المتوسطة والمراهقة:

يعرفها النسبل1412هـ وأخرون) بأنها المرحلة الوسطى من سلم التعليم بحيث يسبقه التعليم الابتدائي ويتبلورها التعليم الثانوي وتشغل فترة الزمنية تمتد من الثانية عشرة الى الخامسة عشرة من العمر **(عبد العزيز سنبل1412هـ ،ص20)**

المراهقة: هي المرحلة التي تبدأ من البلوغ وتنتهي بالرشد فهي عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدئها اجتماعية(12-16) **(فؤاد 1998،ص19)**

8- الدراسات السابقة:

1-دراسة (الكيلاني205): هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثرا لاستعداد العام لدى طلبة الشريعة بالجامعة الأردنية وأثره في تحصيلهم أكاديمي، وقد اختبرت أربع عينات طبقية عشوائية من مجتمع طلبة الكلية موزعة حسب السنوات الأربع ولقياس الاستعداد الدراسي العام استخدام مقياس مكيف عن المقياس الذي أستخدمه هولت زمان وبروان بعدما تم إجراء الصدق المنطقي له وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الاستعداد العام لدى الطلبة له تأثير في تحصيلهم.

2-دراسة(الغريري1427هـ): والتي هدفت إلى التعرف على منهج التربية الإسلامية في وقاية الشباب من الانحرافات السلوكية والمتمثلة في **(الانحرافات الجنسية وتعاطي المخذرات)** ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث،المنهج الوصفي ومن النتائج التي توصل إليها كالأتي: وجود مؤشرات تدل على تعاطي بعض أنواع المخذرات بين التلاميذ تستحق الاهتمام من قبل التربويين،أهم الأسباب الشخصية للانحراف السلوكي لدى الطلاب من وجهة نظر معلمي.

3-دراسة (أبو رباح/1427هـ): والتي هدفت إلي التعرف على الفروق بين متوسط درجات التلاميذ مرتفعي ومنخفضي القابلية للاستهواء في المشكلات السلوكية لدى طلاب المرحلة المتوسطة، ولتحقيق أهداف الدراسة أستخدم الباحث المنهج الوصفي، ومن النتائج التي توصل إليها الأتي: وجود فروق فردية بين متوسطات درجات التلاميذ مرتفعي ومنخفضي القابلية للاستهواء، للسلوك العدواني وأبعاد لصالح مرتفعي القابلية للاستهواء، وجود فروق بين متوسطات درجات التلاميذ المدخنين وغير المدخنين في القابلية للاستهواء لصالح المدخنين.

4-دراسة (عبد اللطيف العثمانية:1423هـ):

والتي تهدف إلى التعرف على المشكلات السلوكية الشائعة، والتي يعاني منها طلاب المرحلة المتوسطة وبيان درجة حدتها، من خلال إحساس المرشدين والصعوبات التي تواجههم في التعامل معها ومحاولة حلها ومن النتائج التي توصل إليها كالأتي:-احتل مجال (سلوك الشرود والتشتت وعدم التركيز)المركز الأول.

-والمركز الثاني احتله(سلوك التمرد)واحتلت المجالات الأربعة وهي(سلوك الميل إلى النشاط الزائد، سلوك الخجل ، السلوك المخادع،السلوك العدواني...)على درجات قليلة الحدوث.

5-دراسة (الجارثي1420هـ): والتي هدفت إلى معرفة العلاقة بين الاتجاه نحو الغش الدراسي ووجهة الضبط ومعرفة العلاقة بين وجهة الضبط وبعض سمات الشخصية لدى الطلاب الصف الأول متوسط ، ولتحقيق أهداف الدراسة أستخدم الباحث المنهج الوصفي ومن النتائج التي توصل إليها كالأتي:-توجد علاقة ارتباطيه سالبة ذات دلالة إحصائية بين وجهة كل من العصابية والانبساطية، بينما أظهرت الدراسة أن هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية موجبة بين وجهة الضبط والكذب.

دراسة (الغنيمي1420هـ):

وقد هدف إلى: توفير المعلومات الضرورية عن المشكلات الطلابية في مراحل التعليم العام وقد أستخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته،ومن النتائج التي توصلت لها هذه الدراسة أن تعاطي المخذرات من أبرز المشاكل السلوكية لدى التلاميذ.

6-دراسة(الزغبي2004هـ): هدفت إلى التعرف على أهم الأزمات المحتملة الوقوع للتلاميذ المدارس المتوسطة من وجهة نظر المرشدين التربويين، وفيما إذا كان هناك فروق بين تقديرات أفراد العينة لهذه الأزمات والمشكلات في ضوء متغيرات الجنس وسنوات الخبرة والتخصص العلمي، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية يمكن أن تعزي لمتغيرات البحث العلمي والتخصص وسنوات الخبرة وطبيعة مكان عمل المرشدين في حين أظهرت فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

9- التعقيب على الدراسات السابقة:

في تعقيب بسيط حول نتائج هذه الدراسات يتضح أن التأخر الدراسي ظاهرة معقدة ومتعددة الجوانب، وتفسر بعدة عوامل متشعبة كما تعتبر من المشكلات التعليمية التي تثقل كاهل كل النظم التربوية في العالم، وفي كل المراحل التعليمية وتمت دراسة هذه الظاهرة من خلال المئات من البحوث في معظم المجتمعات التربوية من أجل التعرف على أنواعها وأسبابها،بالإضافة إلى ذلك ترى أن المتأخرين دراسيا يتميزون ببعض المشكلات السلوكية تميزهم عن غيرهم من العاديين ، كما لاحظنا بأن البحوث قليلة مقارنة بالبحوث التي تناولت عوامل أخرى صحية واجتماعية وإدارية وبيئية وغيرها.

كما أن هذه الدراسات لم تتناول الفروق بين المستويات التعليمية في ظاهر السلوك اللاتوافقي، كما أن هذا الموضوع لم يتم بحثه في الجزائر رغم الأهمية الكبيرة للتعرف على المشكلات السلوكية للمتأخر دراسيا، لأن أي علاج لهذه الظاهرة لايفيد إذا لم تأخذ بعين الاعتبار.

الفصل الثاني

المشكلات السلوكية

تمهيد

1- تعريف المشكلات السلوكية

2- التعريف بالأطفال المضطربين سلوكيا

3- خصائص الأطفال ذوي المشكلات السلوكية

4- أسباب المشكلات السلوكية

5- تصنيفات المشكلات السلوكية

6- تشخيص المشكلات السلوكية

7- علاج و تعديل المشكلات السلوكية

8- أهم المشكلات السلوكية الخاصة بالمتأخرين دراسيا

خلاصة الفصل

تمهيد:

قبل البدء بتعريف المشكلات السلوكية لابد من القول بأن السلوك السوي وغير السوي للمتعلم وللمجتمع دور كبير في تحديد ذلك إذ أن المجتمعات تضع أفرادها في مكانات ومواقع مختلفة تتطلب كل مكانة دورا متميزا، وذلك بسبب اختلاف المعايير التي يستند إليها، وإذا تصرف الفرد بطريقة تخرج عن المواصفات والمعايير المتفق عليها يقال أنه خرج عن الصيغة السلوكية المطلوبة خصوصا داخل الأسرة فنجد أن الوالدين يشكلان محورا أساسيا لحياة الطفل ويلقيان دورا هاما في العملية التربوية فكل من الأب والأم له الدور الخاص والمكمل للأخر في إعداد الطفل للحياة حيث يقوم الوالدين بتهيئة الجو المناسب لتنمية مواهب الطفل وقدراته فهم يشبعان حاجاته للتقدير ن كما يعلمان الطفل كيفية التعامل مع الأخريين فيكتسب من الأسرة اللغة والعادات التي تبقى معه مدى الحياة ، فهما النموذج والقدوة الخاصة بالأطفال بحيث يؤثران على شخصية أولادهم وغيابهما عن المنزل سواء بشكل دائم أو متقطع له تأثير سلبي على تنشئة الطفل وحرمانه منهما يؤدي إلى سلك سلوكات غير مقبولة ومرفوضة في المجتمع.

1- تعريف المشكلات السلوكية:

الباحثROSE(1992): يرى أن الاضطرابات السلوكية هي اضطرابات نفسية تتظح عندما يسلك الطفل سلوكا منحرفا مختلف عن السلوك المتعارف عليه في المجتمع الذي ينتمي إليه، حيث يتكرر هذا السلوك باستمرار ويمكن ملاحظته والحكم عليه من قبل الراشدين الأسوياء ممن لهم علاقة بالطفل **(الظاهر2004،ص75)**

الباحث زعلول(2006): إن المشكلات السلوكية هي مشكلات شاذة وغير لائقة ومثل هذه السلوكات تكون غير منسجمة وغير متوافقة مع المعايير الاجتماعية للسلوك المقبول ولا تتفق مع توقعات الآخرين وهي في الغالب غير ناضجة ومزعجة تؤثر في تفاعلات الطفل مع محيطه وفي قدرته على التوظيف القدرات العقلية المتوفرة لديه على النحو الأمثل.

(الزغلول2006،ص23)

ويعرفها الوافي: هي جملة من السلوكيات اللاتوافقية التي يسعى المقياس المستخدم في الدراسة للكشف عن شدتها لدى أطفال عينة الدراسة وتشمل: اضطرابات السلوك–الاكتئاب– اضطراب التفكير– الانسحاب الانفعالي – النشاط الزائد–القلق– اضطرابات التواصل والكلام–الأزمات العصبية والتي يتحدد مدى ظهورها وفقا لتقديرات الملاحظين

(الوافي2006،ص9)

2- التعريف بالأطفال المضطربين سلوكيا:

الباحث وودي(1969): يرى أن الأطفال المضطربين سلوكيا وانفعاليا هم الغير قادرين على التوافق والتكيف مع المعايير الاجتماعية المهددة للسلوك المقبول مما يؤدي إلى التراجع الدراسي وتأثيره على علاقاته الشخصية مع المعلمين والزملاء في الصف ، كما نجد أنه يعاني من المشكلات تتعلق بالصراعات النفسية.

تعريف خطيب(1997): الأطفال المضطربين سلوكيا هم الذين يعانون أو يظهرون الخصائص التالية بدرجة ملحوظة ولفترة زمنية محدودة وهي:

-عدم القدرة على التعلم والتي لا يمكن تفسيرها في ضوء الخصائص الصحية الجسمية والعقلية

-عدم القدرة على بناء علاقات مرضية مع الآخرين.

-عدم شعور الطفل بالسعادة وشعوره بالاكتئاب.

-ظهور أنماط سلوكية غير مناسبة في ظل ظروف عادية

(بطرس2010،ص17)

3- خصائص الأطفال ذوي المشكلات السلوكية:

من الصعب تحديد نموذج شامل لمشكلات سلوكية يتصف بها المضطربين سلوكيا لاختلافها وتنوعها ونظرا لاختلاف مشاكلهم وصفاتهم قام المختصون في دراسة الاضطرابات السلوكية بإعداد قوائم تشمل على أكثر من خاصية شائعة لدى الأطفال المضطربين سلوكيا ومعظم هؤلاء الأطفال لديهم واحدة من الخصائص التالية:

-غالبا ما يعانون من ضعف في مستوى فهمهم لذواتهم.

- الأطفال المضطربين سلوكيا يتمتعون بمظهر وهيئة عامة كأقرانهم غير المضطربين.

-المعاناة من ضعف التحصيل والقدرة على الإنصات الجيد ومحدودية المهارات الكتابية واللفظية.

-قد يتمتعون بمواهب وقدرات يغفل عنها المربيون.

-يرى أن الأطفال المضطربين يرغبون في التمتع بمزيد من الاهتمام من قبل الأم البديلة.

-يلجئون الى التسرب المدرسي أو عدم المشاركة في النشاطات سواء المدرسية أو البيئية.

-يحتاجون لموائمة الأنشطة الصيفية والبيئية مع طبيعتهم وواقعهم.

-عدم رغبتهم في مشاركة الأخرين ولديهم نقص في الاهتمام بالحياة.

(الظاهر2004،ص84)

ونجد كذلك من بين خصائصهم:

التمرد المستمر: فهو يعتبر نشاط مناقض للقوانين والاتجاهات والطفل المتمرد يوصف بأنه يشارك النشاطات الغير قانونية ومناقضة لقوانين أفراد الأسرة فهم لا يطبقون أبسط القواعد

النشاط الزائد: هو نشاط جسدي الزائد والمستمر وطويل البقاء ويتصف بعدم التنظيم وغير متنبأ به وغير موجه فالأطفال الذين يعانون من النشاط الزائد تكون ردة فعلهم شديدة للمثيرات البيئية ويتصف هؤلاء الأطفال بالعصبية خصوصا إذا حرموا من شيء يريدونه.

السلوك الهادف لجلب الانتباه:هو سلوك لفظي وغير لفظي بحيث يستخدمه الطفل المضطرب لجذب الانتباه والسلوك عادة ما يكون غير مناسب للنشاط الذي يقوم به الطفل وعادة ما يقوم الطفل بسلوكات تجذب الانتباه كالصراخ والحركات الجسمية ويتصفون كذلك بالعدوانية التي تعد من المشكلات الأكثر ممارسة من قبل الأطفال

(يحي200،ص100،39)

4- أسباب المشكلات السلوكية:

إن الأسباب التي تؤدي إلى المشكلات السلوكية غير معروفة فالأطفال أشخاص متميزون و لا تزال الدراسات العلمية حول الأسباب البيولوجية في بداية الطريق لأن التفاعلات التي تحدث للأطفال مع أسرهم والمجتمع معقدة جدا لدرجة أننا لا نستطيع تحديد سبب واحد مؤكد للاضطرابات السلوكية ومع ذلك نستطيع تحديد أربعة مجالات يمكن أن تسبب اضطرابات سلوكية وهي كالتالي:

-**المجال الجسمي والبيولوجي:** يتأثر السلوك بعوامل جينية وعوامل عصبية وأخرى كيميائية فكثير من الأطفال العاديين من غير المضطربين لديهم عيوب بيولوجية خطيرة وأما الأطفال من ذوي الاضطرابات البسيطة والمتوسطة فليس هنالك ما يثبت وجود عوامل بيولوجية، وأما الأطفال الذين يعانون من اضطرابات شديدة جدا فهناك عوامل وأسباب بيولوجية لها مسؤولية مباشرة ، ويمكن القول أن جميع الأطفال يولدون ولديهم محددات بيولوجية لسلوكاتهم ومزاجهم ويقول البعض أن تلك السلوكات يمكن تغييرها من خلال عملية التنشئة الاجتماعية

والبعض الأخر يعتقد ان تلك السلوكات وخصوصا لدى ذوي المزاج الصعب قد تتحول إلى اضطرابات سلوكية فهناك الكثير من الدراسات تأكد بوجود علاقة بين العوامل البيولوجية والاضطرابات السلوكية وخصوصا لدى الأطفال

- مجال الأسرة والعائلة:

يرى أخصائيون الصحة النفسية أسباب الاضطرابات السلوكية في المقام الأول للأسرة فهي لها دور مهم في التطور الصحي للأطفال، وقد تحدث مشكلات سلوكية عند أية أسرة، ولا يعني أن بالضرورة أن الأسرة قد تكون سبب في حدوث الاضطراب بل إن العلاقات والتفاعلات فير الصحيحة قد تسبب اضطراب سلوكي عند بعض الأطفال.

إن لعلاقة الطفل بالوالدين تأثير كبير على التطور النمائي للطفل فالأبحاث التجريبية قد أولت العلاقة الأسرية أهمية كبيرة لذلك فقد وجد أن الأطفال ذوي الاضطرابات السلوكية الشديدة يعانون من عدم اتساق وتماسك في العلاقات مع والديهم.

- مجال المدرسة:

يضطرب بعض الأطفال عند التحاقهم بالمدرسة والبعض الأخر أثناء تواجدهم في البيئة المدرسية، ويمكن للأطفال أن يصبحوا بوضع أفضل أو أسوء من جراء المعاملة التي يعامل بها داخل القسم فللمعلمين تأثير كبير على الطفل من خلال تفاعلهم معهم حيث تؤثر توقعات المعلمين على الأطفال وكذلك التعزيز الذي يقدمونه له وعدد المرات التعامل معه فنوعية تفاعل المعلمين في بعض الأحيان قد يزيدون من حدة الاضطراب

- مجال المجتمع:

قد يسبب المجتمع أو يساعد في ظهور مشاكل واضطرابات سلوكية،كالفقر وحالات سوء التغذية والعائلات المفككة وفقدان الوالدين **(يحي2000،ص33 -34)**

5- تصنيفات المشكلات السلوكية:

إن للمشكلات السلوكية أنواعا متعددة ودرجات متباينة وأشكالا مختلفة فانه من الصعب أن نجد تصنيفا واحد يتفق عليه المهتمون حيث يتأثر التصنيف باختصاص المصنف.

تصنيف الباحث وودي1962:يصنفها إلى:

أ)الاضطرابات السلوكية البسيطة:تضم الأطفال الذين يعانون من اضطرابات سلوكية ويمكن للمعلم في المدرسة أن يقدم لهم المساعدة من خلال برامج إرشادية.

ب)الاضطرابات السلوكية المتوسطة: وتضم الأطفال الذين يعانون من مشاكل لكن يحتاجون إلى المساعدة مختص واحد وأكثر وهم بحاجة إلى خدمات إرشادية خاصة.

ج)الاضطرابات السلوكية الشديدة: وتظم الأطفال الذين يعانون من مشكلات انفعالية ويحتاجون إلى خدمات فريق التقييم المختص والى معلم مختص في التربية الخاصة.

تصنيف جويروأخرون1986: قد اعتمدوا على الجانب التربوي في التصنيف حيث قاموا بتطوير أسلوب التصنيف للسلوك الذي يسبب مشكلة في المدرسة كي يتمكن المدرسون من التعامل بفعالية مع الأطفال المضطربين سلوكيا في المدرسة وقد تم تصنيفهم إلى ثلاث مستويات:

أ)-**المستوى العادي**: يتوافق هذا المستوى مع المعيار العادي للسلوك من حيث شدة والتكرار والاستمرارية، فقد تظهر المشكلة السلوكية في المستوى العادي نتيجة الواجبات تعليمية جديدة ولكن سرعا نما تزول بعد فترة قصيرة.

مستوى المشكلة: وتكون المشكلة السلوكية منحرفة عن المعيار من حيث الشدة والتكرار والاستمرارية، حيث يؤدي اضطراب الطفل بشكل ملحوظ لفترة طويلة ولكنها ليست من التعقيد أو الشدة بحيث يستلزم تحويل الطفل إلى أخصائي.

مستوى الإحالة:في هذا المستوى تكون المشكلة السلوكية من الشدة إلى التعقيد بحيث لا يمكن للمعلم أن يتعامل معها مما يتطلب تحويل الطفل إلى أخصائي علاج الاضطرابات السلوكية للتعامل مع هذه الحالة **(الظاهر2004،ص97-80)**

تصنيف الباحث العزة2009:

اعتمد الباحث على التصنيف التربوي للمشكلات السلوكية كالتالي:

- مشكلات في الأنفعال (الهياج، ثورات، الغضب، الصراخ)

- الصحبة السيئة.
- السرقة والكذب.
- مشكلات في المدرسة(الهروب والتشتت وتدني مستوى التحصيل)
- تدني مفهوم الذات لديه.
- ظهور مشكلات انسحابية (الانطواء والانزواء)
- ظهور مشكلات عدوانية متكررة في سلوكه.
- الأنانية والفوضوية والاعتمادية.
- وجود صراعات وقلق ملازم له.
- عدم تقبله للتغيير والتجديد (العزة2009،ص40)

6- تشخيص المشكلات السلوكية:

من وجهة نظر leach and Raylonid(1977) : يجب أخذ بعين الاعتبار مشاعر ومواقف المعلم نحو التلاميذ أثناء القيام بعملية تشخيص المشكلات السلوكية في القسم أمر هام قبل الانطلاقة كذلك يؤكد الباحثان على أن المدرس ضرورة التفكير في الأحكام التي وضعها أو كونها حول الطفل أو التلميذ وبالخصوص إذا لم تكن عملية التشخيص قد جرت في القسم العادي وفي البيئة الطبيعية ومعرفة العوامل والظروف التي تكون قد أثرت على هذه السلوكات كما أنه مهم جدا أن يجتهد المدرس في طرق واستعمال وسائل جديدة وأهداف بديلة عند ملاحظته لهذه المشكلات.

(Leach and Raylonid،1977ص12)

Borg (1998)عند تعرضه لعملية التشخيص هذه، خاصة من حيث درجة الصعوبة ومستوى انتشار المشكلات نصح المدرسين بأن يكونوا :

-أحكامهم عن أية هذه المشاكل هي أجدر بالاهتمام.

-عليهم أن يحكموا قدراتهم وكفاءاتهم في مواجهة هذه المشكلات السلوكية والتعامل معها بنجاح وذلك طبعا قبل طلبهم المساعدة الضرورية من مختلف الجهات والأشخاص هذا وقد

قدم في هذا الصدد بعض المعايير التي يجب الاستعانة بها في الشأن ومنها: علي سبيل المثال: عدد الأماكن التي يبدي هذا التلميذ المشاكل السلوكية والأخذ بعين الاعتبار الأسئلة التالية:

-إلى أي مدى يحتاج هذا التلميذ أو ذلك إلى موافق تعليمية جديدة؟

-ماهي مستويات التدخل؟

-لمن يعطى الأسبقية في برامج التدخل؟

(BORG 1998،ص32)

مثلا فان الذي يبدي سلوكات مضطربة في حصة واحدة أو قسم واحد أقل خطورة من التلميذ الذي يظهر هذه السلوكات مع كثير من المعلمين في أقسام مختلفة، نفس الشيء اذا كان هذان النوعان من التلاميذ مقارنة مع التلاميذ الثالث الذي يظهر هذه السلوكات ليس في مدرسة تربوية واحدة وإنما في كل مدرسة ينتقل لها وأكثر من ذلك في البيت والشارع.

Leach and Rayloniاعتبر أن أفضل طريقة لتشخيص المشاكل السلوكية ومدى انتشارها تعتمد على طريقة الملاحظة العلمية المنظمة والتي تبدأ بتحديد السلوك في الموقف المعين سواء في القسم أو ساحة اللعب أو مكان أخر من المدرسة تظهر فيه هذه السلوكات العناصر الأخر التي يضعها مكتن الحدوث بها فيها من التلاميذ الأخرين تسجيل هذه السلوكات ووصفها ،عدد المرات التي وقع فيها

استمرارية سلوك مشكل – ثم تحديد أي هذه السلوكات أشد خطورة

– مدة ظهوره–تكرارظهوره–إذا كان عاما أو خاصا

–المقارنة مع بقية التلاميذ أو ممن هم في نفس السن والمستوى الدراسي

–تأثيراته على المعلم وعلى الأخرين من حيث الرفض والتقليد والمواجهة

–يبقى أن نشير بصدد هذا العنصر أنRoberts وآخرون(1994) ينصحون بأن تكون الطريقة المتبقية مختصرة ومقنعة ومناسبة للتلميذ وجو المدرسة والعائلة والمحيط، كما أنها تكون لها مصداقية إحصائية وتؤدي إلى إحداث تغيرات فعالة وناجحة .

7- علاج و تعديل المشكلات السلوكية

إن العلاج السلوكي عملية نشطة يساهم فيها المعالج و الطفل و الآباء أو بدائهم جميعا و هي عملية ممتدة أي تنفيذها على الساعة التي يمطيها الطفل العيادة النفسية بل تمتد إلى الأسرة و المدرسة والمجتمع ، يجد المعالج في أحيان كثيرة أن علاج مشكلات الطفل السلوكية بطريقة ناجحة لا يقتصر على علاج الطفل بل قد يتطلب علاجا و تعديلا في سلوك الكبار أنفسهم.

(محمد جودة ، 1991 ، ص 93).

الأسس النظرية يعتمد عليها العلاج السلوكي :

ترتكز مناهج العلاج السلوكي كما شرح ذلك زكريا الشربيني (1994) على الأربعة محاور و مستمدة من النظريات التالية :

1- التعلم الشرطي و يستمد أفكاره من أعمال بافلوف.

2- التعلم الفعال الاجرائي و التي وضع أسسا الأمريكي سكينر.

3- التعلم الاجتماعي و هي من نظريات المعاصرة التي صاغ اسمها العالم باندورا.

4- التعلم المعرفي و التي من ابرز اعلامها باك و بياجه.

اجراءات العلاج السلوكي :

لقد حددتها حنان عبدالحميد العنابي (1998) : في سبع نقاط هي

1 – تحديد السلوك المضطرب المطلوب تعديله .

2 – تحديد الظروف التي يحدث فيها السلوك المضطرب.

3 – تحديد العوامل المسؤولة على استمرار السلوك المضطرب.

4 – اختبار الظروف التي يمكن تعديلها و تغيرها .

5 – اعداد جدول لاعادة التعلم .

6 – تعديل الظروف البيئة .

7 – تعديل الظروف السابقة للسلوك المضطرب .

أساليب تعديل السلوك المضطرب :

- أسلوب الكف المتبادل .
- التعزيز الموجب و التعزيز السالب .
- الخبرة المقرة .
- تدريب الأغفال أو الانطفاء .
- الممارسة السالبة .
- العلاج السلوكي طبعا يتم إما فرديا عن طريق دراسة حالة او عن طريق العلاج الجماعي

(حنان عبد الحميد ، 1998 ، ص 58)

لكن للأسف هناك نلاحظها عندها في الجزائر يمكن تلخيصها :

- عدم تعاون الحالة المدروسة و أسرتها الدارس.
- نقص الرواكز و الاختبارات.
- صعوبة الحصول على المعلومات عن الحالة.
- عدم وجود خلفية كافية عن تصميم البرامج.
- عدم ممارسة تصميم برامج العلاج على أسس عملية و بصورة منتظمة للمشكلات.
- عدم قدرة المدرس مثلا التعامل المشاكل .
- نقص المراجع و الأبحاث العلمية.

8-أهم المشكلات السلوكية الخاصة بالمتأخرين دراسيا :

- **السلوك العدواني (الشغب) :**

مثل المضارب ، الفوضى داخل القسم الشغب و السب ، و تمزيق الكتب ، الكتابة على الجدران ، اتلاف الأدوات المدرسية.

الأسباب:

- ما يلاقيه الطفل من تسلط أو تهديد في البيت أو المدرسة.

- قلة العدل في معاملة الطالب في البيت أو المدرسة.
- صراع نفسي لا شعوري لدى التلميذ.
- ضعف الوازع الديني .
- عوامل ذاتية التلميذ مثل حب (السيطرة أو التسلط).

العلاج :

- تكثيف المقابلات الارشادية لهؤلاء التلاميذ لمعرفة أسباب المشكلة.
- اشباع حاجات الطلاب بالأساليب التربوية المناسبة.
- يجب أن يكون للمعلم دور فاعل في إدراك هذه المشكلات و معالجتها.
- تعزيز الجانب الديني الذي يرشد التلاميذ في الاقلاع على هذا السلوك.
- المرشد الطلابي في معرفة دوافع السلوك العدواني و معالجته.
- اعادة النظر في لوائح المدارس الداخلية (الثواب و العقاب).

➢ **التسرب و الغيابات :** "" الغياب بدون عذر ، الهروب من المدرسة التأخر الصحابي "".

الأسباب :

- رفقاء السوء.
- ضعف التحصيل الدراسي.
- كره التلميذ للمدرسة.
- صعوبة بعض الموارد الدراسية.
- مشاهدة القنوات الفضائية لوقت متأخر من الليل.
- قلة التعاون بين المدرسة و البيت.

العلاج :

- الاختبار الأمثل للصحبة الجيدة.
- المتابعة المستمرة من البيت و المدرسة.
- تزويد كل مدرسة بمرشد طلابي يتابع دراسة نتائج الاختبارات.
- الاهتمام بأحوال الدراسية للطلاب.
- تعويد التلميذ على النوم المبكر.
- التوعية بأضرار و مخاطر القنوات الفضائية.
- تشديد عملية الاستئذان و ربطها بالاتصال بالمدرسة.

➢ **السلوكيات الدخيلة على المجتمع :**

مثل (ترويج الأشرطة الهدامة ، عدم الاهتمام بالصلاة ، اطالة الأظافر ، لبس الملابس المخلة بالآداب ، النمص ، قصات الشعر الغريبة .....).

الأسباب :

- البيئة المحيطة بالتلميذ (الأسرة و المجتمع).
- أثر القنوات الفضائية على الشباب (التقليد الأعمى للغرب).
- ضعف الأنظمة الرادعة في المدارس.
- التسامح بلبس الملابس المخلة و الدخيلة.

العلاج :

- التوعية و الارشاد داخل الأقسام .
- العقاب المباشر في حدود صلاحيات ، إدارة المدارس و النظرة التربوية .
- وجوب وقوف ولي الأمر التلميذ على مشكلة ابنه أولا بأول .
- القيام بحملات تفتيشية مباغته.

- ابراز و تعزيز قيمة الصلاة على الفرد.

➢ **الانطـــــــــواء:**

الأسباب :

- عدم القدرة على التكيف مع الآخرين.
- القسوة في المعاملة سواء من الوالدين أو المدرسة .
- كراهية التلميذ للبيت و المدرسة.
- و جود عاهات جسمية .
- الحالة النفسية للتلميذ.

العلاج :

- الرعاية الجنسية لنمو الأطفال نموا خاليا من العقد النفسية.
- اعطاء التلميذ الثقة و معاملته معاملة حسنة .
- ترغيب التلميذ في المدرسة.
- حصر ذوي العاهات و مساعدتهم و توجيه الاهتمام بهم.
- تشجيع التلميذ على السلوك الحسن.
- تعزيز و النشاط المدرسي الثقافي الاجتماعي و أن يشمل جميع التلاميذ.
- تشجيع التلميذ على الاختلاط بالآخرين.

الكـــــــــذب :

الأسباب :

- الخوف من العقاب.
- صحبة رفقاء السوء.
- الشعور بالنقص فيحاول الكذب.
- عدم غرس الثقة في نفس التلميذ.
- الشعور بالكراهية من قبل المجتمع.

العلاج :

- توفير الأمن و الطمأنينة للطفل في البيت و المدرسة.
- عدم معاقبته على كل كبيرة و صغيرة.
- القدوة الحسنة و الرفقة الصالحة.
- دراسة الأسباب المؤدية للكذب.
- بيان محاسن الصدق.

➢ **الغش في الاختبارات :**

الأسباب :

- كثافة المناهج و صعوبتها.
- الشعور بالخوف من الاختبارات.
- عجز الطالب عن الالمام بالمادة العلمية.
- عدم المقدرة المدرس على تذليل صعوبة المادة العلمية.
- البحث عن وسيلة سهلة للنجاح.
- النظرة المادية للتعليم.

- ضعف شخصية المعلم.

العلاج:

- مراعاة الفروق الفردية عند وضع أسئلة الاختبارات.
- إعادة النظر في كمية بعض المناهج و صعوبة الموضوعات.
- تفعيل دور المرشد الطلابي في مساعدة التلميذ على تحسين اختبار الطريقة الجيدة للاستذكار.
- التوعية بأهمية العلم و عدم ربطه بالشهادات أو العمل.
- العناية باختيار المعلمين.

➢ **السرقة :**

الأسباب :

- الظروف الاقتصادية الصعبة و سوء التربية.
- تقليد رفقاء السوء.
- تفكك الأسرة.
- قلة التوعية الاسلامية.
- تأثير وسائل الاعلام.

العلاج :

- التعرف على دوافع السرقة.
- مساعدة التلميذ الفقير عن طريق صندوق التلاميذ.
- تكثيف التوعية الاسلامية عن طريق وسائل الاعلام.
- تعاون البيت و المدرسة على اشباع حاجات التلميذ.

(سليمان قديح ، الارشاد و التوجيه).

خلاصة الفصل :

يمكننا أخيرا القول أن هذا الفصل تضمن الجوانب الهامة من الدراسة أين تم فيه التعرض للتعريف بالمشاكل السلوكية و كيفية حدوثها و خطورتها خاصة في مؤسساتها التعلمية التي لاحظنا هنا أنها تعتبر هامة و حساسة و تؤثر في سلوكات التلميذ المستقبلية . اضافة إلى هذا عرفنا أنواع المشكلات السلوكية و التي رأينا أنها كثيرة و متشعبة و ذلك تبعا لأسباب التي وراء حدوثها والتي منها ما تتعلق بالتلميذ و منها ما يتعلق بمدرسة و ما يتعلق بالأسرة و المجتمع و لكن هذه المشكلات إذا بقيت على حالها دون اهتمام و متابعة و دراسة و علاج فإنها لا تضر بالتلميذ فصب بل تضر كذلك بمن حوله لذلك ارتأينا أن نضع عناصر هامة تتعلق بكفية التشخيص و سبل العلاج و التعديل ، حيث نعمل على خلق شخصية سليمة و متوافقة في المجتمع الذي نعيش فيه الا و هو الجزائر.

الفصل الثالث

التأخر الدراسي

تمهيد:

1/تعريف التأخر الدراسي

2/ التأخر الدراسي وبعض المفاهيم النفسية التربوية

3/ أشكال التأخر الدراسي

4/ أسباب التأخر

5/ الكشف عن التأخر الدراسي

6-أساليب علاج التأخر الدراسي

خلاصة الفصل:

تمهيد:

يعاني التلميذ من مشكلة كبيرة لا بد من حل ، الا وهي التأخر الدراسي، فهو مشكلة متعددة الابعاد ، تارة أخرى يكون مشكلة اجتماعية ، اهتم بها علماء النفس بالدرجة الأولى ومن ثم المربون والاخصائيون الاجتماعيون والأبناء بدرجة أقل .... فتعد مشكلة التأخر الدراسي مصدر أساسي لإعاقة النمو والتقدم للحياة المتجددة للطلاب والتلاميذ ولكي نعرف حقيقة المشكلة لابد لنا أولا النمو والتقدم للحياة المتجددة للطلاب والتلاميذ ولكي نعرف حقيقة المشكلة لا بد لنا من تحديد المفهوم وكذا عرض الأنواع والتطرق للأسباب وخاصة منها المدرسية.

1/تعريف التأخر الدراسي:

1-1التعريف اللغوي للتأخر الدراسي:

-جاء في لسان العرب لابن منظور انه يقال أخيرا وأخيرا و إخريا وباخرة: أي أخر كل شيء والأخر : الابعد والأخر خلاف الأول **(ابن منظور: ب س، ص14/13)**

-وجاء في المنجد في اللغة والاعلام : تأخر واستأخر :ضد تقدم، الاخرة : البطء يقال : "جاء أخر وبأخرة "أي أخيرا. مؤخر الشيء : خلاف مقدمة ، يقال مؤخر السفينة : ضد مقدمها

المتأخر: هو الذي لا يساير عصره في ثقافة ومدينته وترك التقاليد والعادات وضده المعاصر لزمانه او العصري. **(المنجد في اللغة العربية والاعلام ، 1977، ص58)**

1-2التعريف الاصطلاحي للتأخر الدراسي:

قبل البدء بتعريف التأخر الدراسي لا بد من القول انه لا يوجد حتى الان اتفاق تام بين العلماء النفس والتربية حول مفهوم التأخر الدراسي وذلك لأن من هؤلاء العلماء من يربط مفهوم التأخر الدراسي بالتحصيل الدراسي او بالذكاء ومنهم من يربطه بالاثنين معا.

(هادي مشعان ، 2003، ص172)

التأخر الدراسي يطلق على كل أولئك الذين لا يستطيعون وهم منتصف السنة الدراسية ان يقوموا بالعمل المطلوب من الصف الذي يقع دونهم مباشرة ويعني ذلك ان الطالب ابن العاشرة من العمر يسمى متأخر دراسيا حين لا يستطيع ان يبرهن في الاختبار ان تحصيله للتلاميذ من أبناء التاسعة .

وفي تعريف أخر يقول "سيرت بيرت" ان التلميذ المختلف دراسيا هو الذي يكون مستوى تحصيله 80 لمستوي أقرانه في نفس العمر الزمني. **(هادي مشعانن2003،ص173)**

اما كريستين انجرام فقد عرفت المتأخر دراسيا بأنه "التلميذ الذي لا يستطيع تحقيق المستويات المطلوبة منه في الصف الدراسي ، وهو متأخر في تحصيله الاكاديمي بالقياس الى العمر التحصيلي لأقرانه . **(الهادي مشعان2003،،ص173)**

اما ديهان وباك كو فيعرفانه انه التلميذ الذي تكون قدراته العقلية غير كافية لدرجة لا تسمح بالانتظام ومواكبة الدراسة ، ومن الضعف لدرجة لا تسمح هذه القدرات بمسايرة السرعة العادية في الفصل. **(حامد عبد السلام،1997،ص373)**

اما حامد زهران فانه يعرفه بأنه: "حالة تأخر أو تخلف أو نقص او عدم اكتمال النمو التحصيلي نتيجة لعوامل عقلية او جسمية او اجتماعية او انفعالية ، أو مجتمعة في بعض الأحيان نتيجة لعوامل عقلية او جسمية نسبة التحصيل دون المستوى العادي المتوسط "

(حامد عبدالسلام ، 1997، ص417)

وجاء في كتاب دروس التربية وعلم النفس ان التأخر المدرسي هو عندما يكون المستوى التحصيلي لتلميذ أقل من المتوسط العام لزملائه في الفصل أو الصف الدراسي أو قد يكون مستواه التحصيلي في مادة فقط كالرياضيات أو الرسم أو اقل من المتوسط

(نبيل وهواري إبراهيم ،1977، ص 313)

وجاء في كتاب علم النفس المدرسي ان مفهوم التأخر في التحصيل يشير الى تدني في اكتساب المهارات الاكاديمية ويعرف التخلف الدراسي اجرائيا على أساس انخفاض الدرجات التحريرية التي يحصل عليها التلميذ في الاختبار في جميع المواد

(نايفة قطامي،1999،ص204)

ومما تقدم نستنتج ان حالة التأخر الدراسي تظهر عندما لا يستطيع التلميذ من الوصول الى المستوى المتوسط مقارنة بمستوى التلاميذ العادين في نفس المرحلة العمرية بفعل تأثير مجموعة من العوامل التي قد تكون عقلية او اجتماعية او انفعالية او جسمية.....الخ **(المرجع السابق، ص ص 173-174)**

2/ التأخر الدراسي وبعض المفاهيم النفسية التربوية :

2-1 الفشل الدراسي:

يعرف بأنه عدم نجاح الطفل ويعرف كذلك بأنه عدم حصول التلميذ على المعلومات التي تتوقع المدرسة الحصول عليها **(العايب رابح وبطوطن محمد الصالح 1998، ص181)**

2-2-بطء التعلم :

هو ان كل تلميذ يجد صعوبة في التوافق مع المناهج الدراسية بسبب قصور بسيط في ذكائه ويعرفه فيد ستون انه كل تلميذ يجد صعوبة في تعلم الأشياء العقلية . **(عباس مرجانة 1990، ص31**

2-3 التخلف الدراسي:

الطفل المتخلف هو المقصر تقصيرا ملحوظا في تحصيله بالنسبة للمستوى المنتظر من الطفل العادي في مثل عمره **(عباس مرجانة،1990 ، ص82)**

3/ أشكال التأخر الدراسي:

يتخذ التأخر الدراسي اشكالا عديدة أهمها ما يلي:

1-تأخر دراسي مستمر او دائم: وهو التأخر المتراكم منذ سنوات دراسية سابقة

2-تأخر دراسي مؤقت او عرضي: وهو التأخر الذي لا يدوم طويلا، فقد يتأخر التلميذ على زملائه في ما لأسباب معينة ولكن بزوارها يتحسن وضع التلميذ

3-تأخر دراسي عام: وهو تأخر يكون جميع المواد الدراسية او في معظمها وفي مثل هذه الحالات غالبا ما يكون ذكاء التلميذ دون المتوسط او في حدود البليد.

4-تأخر دراسي خاص: وهو تأخر التلميذ في بعض المواد الدراسية مثل الحساب أو الكيمياء او الفيزياء، وفي هذه الحالة يكون ذكاء التلميذ متوسطا او في حدود العادي

5-تأخر دراسي حقيقي:

وهو التأخر الذي يقرره الفحص الدقيق والمتابعة العلمية ويجعل الحكم على التلميذ صادقا وموضوعيا. **(هادي مشعان ربيع، 2003، ص175)**

6-تأخر دراسي ظاهري: في هذا الشكل من التأخر تكون قدرات التلميذ عالية أما مستوى تحصيله أو أدائه فيكون أقل من هذه القدرات وبإمكان التلميذ ان يجد ويجتهد ويصبح من المتفوقين

7-تأخر دراسي وظيفي: حيث تكون قدرات التلميذ العقلية والجسمية حسنة ولا يعاني من اضطراب عضوي او عصبي او عقلي انما الخلل يكون في الناحية الوظيفية حيث لا تعمل الوظائف بشكل منسجم بحيث لا تؤدي الى التفوق في التحصيل الدراسي.

8-تأخر دراسي غير وظيفي: ويرجع هذا النوع من التأخر الى وجود اضطرابات عضوية عصبية لدى التلميذ، كما هو في حالة المرض أو الإعاقة او الإصابة بحادث معين .

(هادي مشعان ربيع، 2003،ص175)

4/ أسباب التأخر:

هناك جملة من الأسباب التي تؤدي الى حدوث حالة التأخر الدراسي من أهمها ما يلي:

4-1 العوامل المدرسية:

تشكل المدرسة بيئة اجتماعية منظمة تحكمها قوانين وتفرض نمطا سلوكيا معينا على التلميذ فهي تلعب دورا هاما وفعالا في نجاحه وتكيفه وتوافقه مع جوها الدراسي.

ورغم ما تقدمه المدرسة من خدمات هامة للتلاميذ وما تقوم به من مهام الا انها تعجز أحيانا عن تحقيق مبتغاها بالشكل المطلوب، نظرا لما يعترض طريقها من صعوبات ومن أهمها:

1.1- الصعوبات التربوية:

-كثافة البرامج وعدم توافقها مع استعدادات وقدرات التلاميذ وعدم وملاءمتها مع مستلزمات عالم الشغل.

-عدم فعالية طرق التدريس المعتمدة في إيصال المعلومات للتلميذ وعجزها في خلق الرغبة لديه في التعلم والبحث

-عدم تماشي القاعدي للأساتذة مع البرامج المقررة

-النقص الملحوظ في التكوين البيداغوجي للأستاذة مع البرامج المقررة.

-النقص الملحوظ في التكوين البيداغوجي للأساتذة خاصة في المجال النفسي التربويون هذا يجعله سيئ العلاقة مع الأطفال الذين يطلبون شيئا من الكرامة والحرية، أو أولئك المتأخرين الذين يعرضون تخلفهم بالشغب

(فريق التوجه المدرسي والمهني،ب،س، ص20)

-الظروف الاقتصادية والاجتماعية المتردية التي يعيشها الأساتذة تؤثر سلبيا على مردودهم ونشاطهم داخل القسم

-نقص الوسائل التعليمية ووسائل الايضاح كالتجهيزات المخبرية والكتب المدرسية والاعلام الألى.....الخ

-غيابات الأساتذة والاثار المترتبة عليها

-عدم فعالية نظام التقويم واقتصار على الامتحانات الفصلية وعدم موضوعية (عدم وجود تقويم مستمر للتلميذ)

-مقاييس الانتقال والتوجيه المعتمدة لا تسمح بقياس قدرات التلميذ

-اكتظاظ الأقسام

-نقص المرافق والهياكل المدرسية **(محمد صالح،1998، ص99)**

-وجود نظام الدوامين الذي يؤثر على استيعاب التلميذ ويقلل من نشاطه

-شخصية المعلم غير الجذابة بالنسبة للتلاميذ.

4-1-2-الصعوبات المتعلقة بالإدارة المدرسية:

تحتل الإدارة المدرسية موقعا هاما من مواقع المسؤولية سواء اتجاه الفريق التربوي او التلاميذ او المجتمع ففي كثير من الأحيان تكون هذه الإدارة سببا في عدم تحقيق الأهداف المرجوة وقد يرجع هذا الى عوامل نذكر منها:

-ضعف التنسيق في العمل بين أعضاء الفريق الإداري فيما بينهم من جهة، ومن جهة أخرى بينهم وبين أعضاء الفريق التربوي والاولياء

-نقص في الاشراف والمتابعة للتلاميذ

-تدهور العلاقات في بعض الأحيان بين أطراف العملية التربوية

(محمد صالح، 1998ص99)

4-1-3-الصعوبات المتعلقة بالنشاط الرياضي والثقافي:

في كثير من المؤسسات التعلمية نلاحظ نقص في المرافق الترفيهية والرياضية والثقافية وكذا نقص التأطير لهذه المرافق وعدم إعطاء الأهمية الكافية لهذا الجانب وهذا يضفي على الجو المدرسي مللا ورويتنا وبالتالي نفور التلميذ من المدرسة والبحث عن الأسباب الترفيهية والتسلية ي أماكن خارج المدرسة. **(حامد عبد السلام زهران، 1990ص415)**

4-2-العوامل المتعلقة بالتلميذ:

هناك عدة مشاكل تعترض التلميذ في مختلف مراحله التعلمية قد تؤدي الى تأخر الدراسي

4-2-1-العوامل الجسمية الصحية

تأخر النمو وضعف البنية، والتلف المخي، وضعف الحواس مثل السمع والبصر، والضعف الصحي وسوء التغذية والانيميا واضطراب الكلام، والحالة السيئة للألم أثناء الحمل واصابتها بأمراض خطيرة وظروف الولادة العسيرة **(حامد عبد السلام زهران ، ص418)**

4-2-2-العوامل العقلية:

تتمثل العوامل العقلية في القدرة العامة) الذكاء (، فالذكاء مهم جدا في تحديد مكانة الفرد بالنسبة للتفوق أو التأخر الدراسي وذلك لأن عملية التعلم تحتاج الى مقدار مناسب من

الذكاء وان ضعف الذاكرة لأي سبب يؤدي الى حدوث حالة التأخر الدراسي لأن الطالب يكون غير قادر على الربط بين المواقف التعليمية بسبب النسيان او عدم القدرة على التركيز او الانتباه او التمييز او الادراك او الملاحظة او التجريد او التحليل الفكري او التصور.....الخ

كما ان أغلب البحوث تؤكد على ان المتأخر الدراسي الحقيقي يعاني نقصا في الذكاء، وضعف القدرة على التفكير الاستنتاجي وحل المشكلات مع سطحية الادراك.

(على تعوينات ، 1992 ، ص24)

وكذلك عدم توافق نوع الدراسة مع إمكانيات و ميولات واستعدادات التلميذ وعدم الاهتمام بالدراسة وما يترتب عليه من غيابات وتأخيرات مخالفة للنظام المدرسي.

(حامد عبد السلام زهران ،1997 ص418)

4-2-3-العوامل النفسية:

الشعور بالنقص وهاا بسبب إعادة لعدة مرات اكثر من مرأة وضعف الثقة بالنفس والاستغراق في أحلام اليقظة واضطراب الحياة النفسية للتلميذ وصحته النفسية والمناخ النفسي المضطرب وسوء التوافق العام ، والمشكلات الانفعالية والإحباط وعدم الاتزان الانفعالي والقلق والاضطراب العصبي ، وكراهية مادة دراسية أو اكثر ، وعدم تنظيم مواعيد النوم ، والاضطراب الانفعالي للوالدين ، والضغط النفسي الذي يعيشه التلميذ المراهق وعدم حصوله على التوجيه والاشراف المناسب لهذه المرحلة ، نقص الدافعية وبذل الجهد غير الكافي في التحصيل الدراسي كل هذا يؤدي الى التأخر الدراسي.

(حامد عبد السلام 1997،ص418)

4-3-العوامل الاسرية:

تلعب العوامل الاسرية دورا كبيرا في حدوث التأخر الدراسي فعدم توفر الجو الاسري الملائم لنمو القابلات والقدرات يؤدي الى ارباك التلميذ ويقلل من قدراته على متابعة العلمية المطلوبة لأن التلميذ يتأثر كبيرا بما تهيئه له الاسرة من أوضاع اجتماعية وثقافية واقتصادية و

عاطفية ، وهذا يؤثر في دافعية التلميذ للتعلم وفي رغبة للتحصيل . لالك نلاحظ ان معظم التلاميذ المتأخرين دراسيا هم ينتمون الى أسر فقيرة و جاهلية ، ومهملة لأن ذلك ينعكس على طبيعة الأجواء داخل الاسرة متمثلة بعدم وجود وسائل تسلية او لعب أطفال ،او عدم اهتمام الاسرة بتحصيل الأبناء وعدم التنسيق بينهما وبين المدرسة كلها عوامل تؤدي الى اهمال تنشئة الطفل وعدم اشباع حاجاته الضرورية وبالتالي الى حدوث التأخر الدراسي.

(هادي مشعان ، 2003، ص176)

4-4-العوامل الاجتماعية:

العوامل الاجتماعية هي التي تحيط بالفرد بدءا من الحي الذي يسكنه التلميذ متمثلا بالجيران والاخرين وانتهاء بزملائه وأصدقائه بالمدرسة، فإذا كان الجيران من مستوى فكري واجتماعي جيد ساعد ذلك على ان يكتسب التلميذ ما عند الجيران من عادات حسنة وخبرات ثقافية والعكس اذا كان الجيران من مستوى فكري وثقافي واجتماعي دنئ

يضاف الى تأثير الأصدقاء والزملاء في اتجاهاته وسلوكياته، فإذا كان لتلميذ أصدقاء من النوع الذي يشجع على العدوان وتصرب المدرسي ن فإن ذلك يأثر على سلوكه ونفوره من المدرسة وتغيب وبالتالي حصول حالة تأخر دراسي

(هادي مشعان، 2003ص177)

4-5-صعوبات تعلم اللغة :

لقد بين كثيرا من الباحثين في مجال التأخر الدراسي ، ان ضعف في مادتي القراء واللغة (بما فيها المفردات والنحو والصرف والاملاء ، أي أدوات التعبير الفهمي والكتابي) يعد عاملا أساسيا في ضهور تأخر في المواد الأخرى ، ومن الأمثلة هؤلاء الباحثين نجد هدى برادة والسيد العزاوي واخرون في كتاب "الأطفال يقرأون الجزء1 " (1974) وبحث أطروحة علي تعوينات في الدكتوراه الحلقة 3 1987 في الطور الثالث من التعليم الأساسي،

وما لميكست (2197 (، وميالريد (1966) وجادول (1962)

وموتشلي (1971)، وطابو (1965)...وغيرهم.

وهذا الاتجاه يكون صحيحا للغاية في بلدنا لكون اللغة العربية تمثل وظيفتين فهي أولا مادة أساسية من المواد المدرسية (مواد الاكتساب) خاصة وان كثير أو الأغلبية لا يتكلمون العربية في حياتهم اليومية ، حتى أصحاب المدن نظرا لكون العامية والخليط مع الفرنسية هو الطابع على لغة التخاطب اليومية كما ان كثيرا من مناطق البلاد تعتبر العربية ثانوية بجانب اللهجة المحلية لذلك نجد أبناء هذه المنطقة في اللغة العربية مادة دراسية جديدة عليهم مثل أية مادة جديدة أخرى، فهم مضطرون ان يتعلموها وفي نفس الوقت يتعلمون باقي المواد الأخرى ، فهي هدف ووسيلة في نفس الوقت ومن المنطقي ان الطفل الذي يعاني صعوبات في اللغة سيواجه صعوبات أخرى في المواد الأخرى، فالتلميذ الذي يعاني صعوبات في القراءة بحيث يصعب عليه قراءة صحيحيه ، ثم لا يفهم معناها مجبر ان يجد صعوبات على مستوى فهم المقروء ،واذا كان نظامنا التعليمي يعتمد على الكتب وكتابة الدروس فان هذا الأخير التلميذ محكوم عليه بأن ينظم الى جماعة متأخرين دراسيا كذلك الذي يعاني صعوبات في الكتابة ؟ أي لا يستوعب ولا يستخدم القواعد اللغوية كما ان زاده اللغوي يبقي متحجرا غير نام ، هذا كذلك محكوم عليه بأن يعاني صعوبات في المواد الأخرى ، خاصة وان نظام التقييمي هو الاخر يعتمد على الكتابة

(علي تعوينات،1992،ص27/26)

ففي دراسة علي تعوينات التي قام بها خلال مدة ثلاث سنوات79-82بينت أنه ترتفع نسبة إعادة السنوات كلما ضعف مستوى التلميذ في القراءة ، كما ان الضعفاء في القراءة ، ضعفاء في كل من اللغة العربية والرياضيات والعلوم كما ان هذه الدراسة بينت ان الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في المدرسة لا تقيس فعلا مستوى التحصيل الحقيقي لتلميذ وذلك يعود الى عد استخدام الأستاذ والمعلمين لمعايير التصحيح والتنقيط ، وقد تبين اختبارات التحصيل التي طبقت على عينة الدراسة ان درجاتهم اقل بكثير من تلك التي حصل عليها التلميذ خلال سنة الدراسية كاملة .وان دل هذا على شيء فإنما يدل على ان الدرجات التي تعتمد انها تقوم أبنائها هي في الحقيقة لا تقيس ذلك وبالتالي يمكن ان تكون النسبة التي

تسجل في السجلات المدرسية ويظهر ذلك جليا في الامتحانات الرسمية في الانتقال الى الطور الثالث أو السنة أولى ثانوي أو حتى نتائج البكالوريا التي يتنازل معدل النجاح فيها **(علي تعوينات ،1992،ص27)**

5/ الكشف عن التأخر الدراسي:

لكي تتم الوقاية الدراسي وكذا علاجه لابد من التطرق أولا الى الكشف عن التأخر الدراسي وفيما يلي تلخيص لأهم الخطوات:

1-مهمة الكشف يقوم بها الاخصائي النفسي والمدرسي والاخصائي الاجتماعي بمعاونة الوالدين للأمام بالموقف الكلي للتلميذ المتأخر دراسيا.

2-دراسة المشكلة وتاريخها والتاريخ التربوي والعلاقات الشخصية والتاريخ النفسي الجسمي للتلميذ

3-دراسة الأوضاع الاسرية المعيشية للتلميذ.

4-دراسة الذكاء والقدرات العقلية المعرفية المختلفة باستخدام الاختبارات المقننة.

5-دراسة المستوى التحصيلي والاعدادات والميول باستخدام الاختبارات المقننة

6-دراسة شخصية التلميذ والعوامل المختلفة المؤثرة مثل ضعف الثقة في النفس والخمول وكراهية المادة الدراسية ..... الخ

7-دراسة الصحة العامة للتلميذ مثل السمع والبصر والامراض مثل الانيميا والامراض الأخرى

8-دراسة العوامل البيئية مثل : تنقل التلميذ من مدرسة لأخرى ، وكثرة الغياب والهروب، ونقص شعور التلميذ بقيمة المدرسة ، تنقلات المعلمين ، وعم ملائمة المواد الدراسية وقصور طرق التدريس ، و سوء المناخ المدرسي ، واضطراب علاقة التلميذ بوالديه

(حامد عبد السلام زهران ، 1997، ص 419)

6-أساليب علاج التأخر الدراسي :

كما رأينا تعدد أسباب ظاهرة التأخر الدراسي لذلك كان لابد أن تختلف أساليب علاجه في النقاط التالية:

6-1-الأسلوب النفسي:

أ- الارشاد النفسي

ب- الارشاد النفسي

ج-العلاج الجماعي

ويهتم الأسلوب بجميع النواحي الجسمية والحركية والاجتماعية والانفعالية أي بجمع نواحي نمو الطفل ويهدف الى مساعدة المتأخر دراسيا على أن يفهم نفسه ومشاكله وأن يستغل إمكانية الذاتية من قدرات واستعدادات ومهارات وميول

(إيهاب الببلاوي وأشرف عبد الحميد،2002، ص، ص125/124)

6-2-الأسلوب الاجتماعي:

ويركز هذا الأسلوب على جميع المؤثرات البيئة التي يحتمل أن تكون لها تأثير سلبي قد يؤدي الى التأخر الدراسي ويهدف الى تغيير البيئية التي أدت الى الاضطرابات النفسية أو تعديلها على الأقل ببيئة اجتماعية أخرى بما يتيح ويحقق التوافق النفسي للمتأخر دراسيا.

ومن أنواع هذا الأسلوب:

أ- العلاج البيئي

ب- علاج المحيط البئي

ج-التعديل البيئي الثقافي

(ايهاب الببلاوي،2002 ص، 125/124)

6-3-الأسلوب العصبي (الطبي)

ويهتم هذا الأسلوب بجوانب نمو المخ والجهاز العصبي المركزي في أثناء عملية التحصيل الدراسي وخاصة في القراءة ، كما أنه يلعب دورا هاما في علاج كثير من الحالات التي

تعاني من أعراض التأخر الدراسي والمرتبطة بنواحي الجسم مثل القصور في السمع والبصر و التهاب اللوزتين وعيوب الغدد الصماء وسوء التغذية ويمتاز هذا الأسلوب بقدرته على كثير من الاضطرابات السلوكية والنفسية.

6-4-الأسلوب الحركي الادراكي:

ويهتم الأسلوب بالعلاقة بين تتابع النمو الحركي الإدراكي وبين التعليم كما يربط بين التأخر الدراسي والتحصيلي وبين التوقف أو التصدع الذي يحدث في حلقة من حلقات ذلك النمو وبعد هذا الأسلوب من أنجع الوسائل المستخدمة في علاج التأخر الخلقي والمرتبطة بخطأ أو توقف عمليات النمو الحركي المبكرة **(ايهاب، 2002،ص125/124)**

6-5-الأسلوب التربوي:

*-العمل على توفير الحياة الاجتماعية الملائمة داخل المدرسة، وخارجها مما يسمح بتحقيق رغبات التلميذ، ويتفق مع ميوله، وما ينتج عنه من حب للوسط المدرسي والانجذاب اليه ويحميه من مغريات الوسط الخارجي.

*-تحسين العلاقة بين الأستاذة والإدارة والتلميذ مع بعضهم البعض من جهة ومع الأولياء من جهة أخرى وتحسيسهم بضرورة متابعة أبنائهم

*-تحسين نظام الامتحانات وأساليب التقويم واستغلال نتائجه.

*-الاهتمام بالفروق الفردية بين التلاميذ، ووضعهم في أقسام من حيث السن والذكاء والقدرة على التحصيل قدر الإمكان.

*-القضاء على ظاهرة ومناهج تعليمية تتماشى مع المدركات العقلية والعمرية للتلاميذ والتخفيف من كثافتها

*-اعتماد أساليب المعالجة كالاستدراك والدعم.

(الفريق التقني للتوجيه المدرسي والمهني ،ب، س ،ص،ص40-41)

*–الاهتمام بالتوجيه التربوي أي مساعدة التلميذ بوسائل مختلفة لكي يصل الى اقصى نمو له في مجال الدراسة واختيار المسار الدراسي له ، والتكيف والتغلب على الصعوبات التي تعترضه في دراسته ، وفي الحياة المدرسية بوجه عام.

*–تقليل من تكلفة المصاريف المدرسية (الكتب –الحقوق الامتحانات) .....الخ

*–توفير وتحسين وتحديث ووسائل التعليم(الكتاب المدرسي –الخرائط –السندات الموجهة للتلاميذ والاستاذة.....) **(الفريق التقني للتوجيه المدرسي والمهني،ب س ص41)**

*ضرورة تنمية الدافعية لدى المتأخر دراسيا وذلك بتقديم مكافأة لأي تغير إيجابي فور حدوثه

*استخدام أسلوب لعب الأدوار المتعارضة في التعامل مع الطالب ذو الدوافع المنخفضة

*ضرورة استعمال الأسئلة المعرفية العالية .

حسب تصنيف بلوم

مثل الأسئلة التي تتطلب الهرم (حسب تصنيف بلوم) التي تركز على حفظ معلومات حقائقي واسترجاعها

*–تحفيز التلاميذ على التعاون والتنافس فيما بينهم وتحبيبهم العمل الجماعي المتسم بالتنظيم والانسجام والتفاهم.

*–ضرورة الاهتمام بتوفير الظروف الفيزيقية : مثل الانارة والتدفئة وحجم القسم شكله وكذا طريقة ترتيب المقاعد

حيث ذكرت وينستن: weinsten ان التعديلات التي أدخلت على غرفة الصف أظهرت تغييرا في سلوك الطلاب المكاني وزادت من التفاعل مع المواد الدراسية وقللت من فرض المقاطعة في سلوك الطلاب المكاني وزادت من التفاعل مع المواد الدراسية وقللت من فرض المقاطعة في الكلام و زادت نسبة التساؤلات المهمة

(نايفة قطامي، 1990،ص،ص271/270)

*تنويع الأسئلة : أسئلة مباشرة واسئلة مفتوحة واسئلة فهم وأخرى للحفظ، أسئلة معالجة و أسئلة الاستنتاج واسئلة الاختيار

*قبول الجواب الخاطئ باعتباره محاولة للجواب الصحيح وبداية لنجاح وهذا يثبت احترام المعلم لذات التلميذ وابتعاد عن القسوة والجفاء والتهميش في تعامله مع التلميذ خاصة المتأخرين دراسيا منهم.

*تثبيت الإجابات الصحيحة بعد تصحيح الأخطاء

*يجب تفادي التكرار الزائد والملل بل التكرار يكون حسب الضرورة وكذلك الضرورة الاعتماد على التعزيز المقرون بالمجال التعليمي وابتعاد عن تعزيز المرتبط بمجالات خارج التعليم

خلاصة الفصل:

ختاما لهذا الفصل نخلص الى ان لأي مشكلة تربوية أسباب أدت الى ظهورها في الوسط المدرسي . لكن قبل الخوض في أي مشكلة يجب تحديدها بدقة ثم البحث عن أسبابها ، هذا ما اعتمدته في دراستي هاته ، حيث حاولت تسليط الضوء على تحديد التأخر الدراسي وطرق الكشف عنه وانواعه المختلفة والتركيز على أسباب المدرسية والصعوبات اللغوية .

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1-دراسة استطلاعية

2-منهج الدراسة

3-حدود الدراسة

4-أدوات جمع البيانات

5-عينة الدراسة

6-الأساليب الإحصائية

خلاصة الفصل

تمهيد:

بعد التطرق في الجانب النظري إلى الجانب العام للإشكالية و فرضياته و حول ما كتب حول المشكلات السلوكية و التأخر الدراسي سنتطرق في هذا الفصل إلى منهجية البحث أين سيتم تعريف بالمنهج المتبع و مجموعة البحث و خصائصها و في الأخير التقنيات المتبعة.

1- المنهج المستخدم في الدراسة:

ومما لاشك فيه أن تقدم العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية مرهون بتطور النتائج واختلافها حسب الباحثين والعلماء، ومن هنا كان الاهتمام البالغ بتقنية مناهج البحث العلمي، فالدراسة الحالية أخذت مسار المنهج الوصفي الذي يعتبر "استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر الاجتماعية والنفسية والتعليمية ، كما كما هي قائمة في المحاضر، بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها أو بينها وبين الظواهر التعليمية والنفسية والاجتماعية الأخرى".

وذلك كون الدراسة استطلاعية في منطلقها وامتدت لتدرس الفروق في متغيراتها باختلاف بعض المتغيرات التصنيفية (الجنس، والعمر،عدد مرات الإعادة)، ذلك كان المنهج الوصفي الأنسب لها من المناهج الأخرى. **(تركي رابح،1994،ص130)**

2-حدود الدراسة:

2-1- حدود مكانية: أجريت هذه الدراسة بمدينة الأغواط

2-2-حدود زمانية: أجريت هذه الدراسة خلال الفترة الممتدة من ماي14إلى22 2018 حيث أتصلنا بالعينة في ميدانها عن طريق المعلمين والأساتذة الذين جمعوا بيانات البحث من التلاميذ المتأخرين دراسيا دوي مشكلات سلوكية في4 متوسطات (ذكور،اناث) موضح في الجدول التالي.

جدول رقم (01): يوضح توزيع العينة حسب متوسطات:

اسم المدرسة	الجنس	
	ذكور	اناث
متوسطة المصالحة	10	11
متوسطة كويسي	04	05
متوسطة سوفاري	04	03
متوسطة حبيب شهرة	10	03
المجموع	28	22
المجموع العام	50	

3-وصف عينة الدراسة الأساسية:

بلغ عدد أفراد عينة الدراسة في صورتها النهائية **(50)** موزع على كلتا الجنسين بمرحلة المتوسط بلغ عدد **متوسطات 4** في ولاية **الأغواط** تتراوح أعمارهم ما بين **(12-15سنة)**والذين صنفتهم إدارة مدارسهم من المتأخرين دراسيا ذوي مشكلات سلوكية كما هو موضح في الجدول ، حيث العينة تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية عرضية والتي تعرف على أنها "العينة يتم اختيارها على أساس يضمن إعطاء كل أفراد المجتمع فرص متساوية كغيره ليكون ضمن العينة المختارة"

(عبد الغفور إبراهيم أحمد ، مجيد خليل حسين،2008،ص73).

وقد تضمنت الدراسة متغيرات وسطية مختلفة تمثلت في الجنس والعمر .عدد مرات الإعادة.

الجدول رقم (02):يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة
ذكر	**36**	**%72.0**
أنثى	**14**	**%28.0**
المجموع	**50**	**%100**

يتضح من خلال الجدول أن أفراد العينة موزعين حسب متغير الجنس، حيث بلغ عدد **أناث (22)** بنسبة مئوية قدرت ب: **28.0%** وبلغ عدد **الذكور(36)** بنسبة مئوية قدرة ب:**72.0%**

الجدول رقم (03): يوضح توزيع أفراد العينة حسب العمر

العمر	التكرار	النسبة
14-12	**31**	**%62.0**
16-15	**19**	**%38.0**
المجموع	**50**	**%100.0**

يتضح من خلال الجدول أن أفراد العينة موزعين حسب متغير العمر، حيث بلغ التلاميذ الذين تتراوح أعمارهم من 12-14 سنة بلغ نسبتهم 62.0 **%**وبلغ عدد التلاميذ الذين تتراوح أعمارهم من 15-16سنة**%**38.0

الجدول رقم(4): يوضح توزيع أفراد العينة حسب السنة

السنة	التكرار	النسبة
أولى متوسط	19	%38.0
ثانية متوسط	31	%62.0
المجموع	50	%100.0

يتضح من خلال الجدول أن توزيع أفراد العينة حسب السنة الدراسية حيث بلغ عدد التلاميذ في سنة أولى متوسط بنسبة مئوية قدرة ب**% 38.0** بينما بلغ نسبة تلاميذ السنة الثانية متوسط بنسبة مئوية قدرة ب **%62.0**

الجدول رقم (05): يوضح توزيع أفراد العينة حسب عدد مرات الإعادة

عدد مرات الإعادة	التكرار	النسبة
مرة واحد	22	%44.0
مرتين	16	%32.0
أكثر من مرتين	12	%24.0
المجموع	50	%100.0

يتضح من خلال الجدول توزيع أفراد العينة أن نسبة التلاميذ الذين أعاود السنة مرة واحدة بلغ**44.0 %**بينما المعيدون مرتين بلغ**32.0%** وبلغت نسبة المعدون أكثر بلغت **24.0%**

4- وصف أدوات الدراسة:

اعتمدنا في دراستنا على قائمة **(استبيان)** المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المتأخرين دراسيا، أعدت هذه القائمة في الأصل إيمان فؤاد كاشف وطلقت عليها قائمة المشكلات السلوكية المرتبطة بالمتأخرين دراسيا، تتكون من **(30)بندا**، وأضاف إليها الباحث معمرية **(17)بندا** فصارت تتكون من **(47)بندا**، تمثل المشكلات السلوكية لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا، وخضع الاستبيان لحساب الشروط السيكومترية.

5- خصائص السيكومترية:

-1-الصدق:

يقصد بصد الاختبار مدى صلاحية المقياس ما وضع لقياسه، وقد تم حساب صدق الاستبيان بطريقة الصدق التميزي وجدول يوضح النتائج، حيث كان عدد الأفراد في كل منها بعد ذلك تم حساب الإحصائي لمعرفة الفروق بين المجموعتين وهو متاح على النظام الإحصائي .

الجدول رقم (06): يوضح معامل صدق الاستبيان بطريقة المقارنة الطرفية

المتغير المقياس	مجموعة المقارنة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الاستبيان	المجموعة الدنيا	13	2.52	0.21	24	3.14	0.89
	المجموعة العليا	13	3.74	0.14			

التحليل:

تم عرض الاستبيان على **4 أساتذة** في علم النفس لإصدار أحكامهم عليه فيها إذا كانت يقيس ما وضع لقياسه، فاقترحوا إزالة **5بنود** لتكرارها وتعديل بعضها فصار عددها النهائي **42بندا**

الجدول رقم (07): يوضح معامل الثبات مقياس المشكلات السلوكية

المقياس	عدد البنود	عدد الأفراد	معامل الثبات
المشكلات السلوكية	**42**	**50**	**0.858**

4-2- الثبات:

يتضح من الجدول رقم **(07)** أن المعامل ثبات الأداة ككل بلغ **(0.85)** مما يعني أن نتائج معامل هذه الأداة عالية ويمكن الوثوق بها.

طريقة تطبيق أدات البحث:

بعد الحصول على الموافقة من مديرية التربية لولاية الأغواط على إجراء هذا البحث اتصلنا بالمتوسطات 4

-متوسطة حبيب شهرة -متوسطة كويسي

-متوسطة سوفاري -متوسطة مصالحة

وشرحنا للأساتذة كيفية تضيق أداة البحث تنص التعليمات على أن يعين كل أستاذ التلاميذ المتأخرين دراسيا من الذين يدرسهم ويخصص لكل واحد منهم نسخة من الاستبيان ثم يكتب جنس، عمر، مستوى الدراسي وكذلك عدد مرات الإعادة لسنة دراسية ثم يقوم بملء الاستبيان بوضع علامة**(x)** أمام كل مشكل سلوكي موجود لدى التلميذ المعني.

خلاصة الفصل:

لقد تم الاعتماد في هذا البحث على المنهج الوصفي الذي يقوم على وصف الظاهرة حيث تم الاتصال بمتوسطات أين تم تطبيق استبيان المشكلات السلوكية لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا علي **50 تلميذ** من كلتا الجنسين في **4 متوسطات** وبعد الحصول على نتائج الاستبيان سيتم عرضها وتحليلها في الفصل الموالي.

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الدراسة

تمهيد

1-عرض النتائج الفرضية العامة وتحليلها.

2-عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى وتحليلها.

3-عرض نتائج الفرضية الثانية وتحليلها.

4-مناقشة نتائج الفرضية العامة.

5-مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأول.

6- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية.

خلاصة الفصل

الاستنتاج العام

تمهيد:

بعدما تم تطبيق المقياس على العينة الدراسة الأساسية والحصول على النتائج ومعالجتها عن طريق الأساليب الإحصائية سيتم في هذا الفصل عرض نتائج فرضيات هذه الدراسة وتفسيرها في ضوء الرصيد النظري لهذه الدراسة وبعض الدراسات السابقة وفيما يلي عرض وتفسير نتائج كل فرضية على حدى.

1-عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية العامة:

نص الفرضية العامة: توجد المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المتوسطة المتأخرين دراسيا من وجهة نظر أساتذتهم

الجدول رقم (08) يوضح نتائج فرضية العامة

الرقم	العبارات	أبدا		نادرا		أحيانا		دائما	
		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
01	الهروب من المدرسة	3	6	15	30	9	18	23	46
02	الغش في الامتحان	3	6	9	18	15	30	23	46
03	الكسل والخمول	3	6	11	22	13	26	23	46
04	اللعب	4	8	13	26	12	24	21	42
05	تعطيل المعلم عن الدرس	5	10	13	26	12	24	20	40
06	عدم طاعية المعلم	1	2	14	28	12	30	20	40
07	إتلاف الكتب وأدوات زملائه	5	4	13	26	15	26	19	38
08	الكتابة والحفر على الكراسي والطاولات	2	6	11	22	13	18	18	56
09	عدم القيام بالواجبات الدراسية								

10	الكذب والإحباط الإكثار من أحلام اليقظة	3	6	15	30	9	18	23	40
11	الإكثار من أحلام اليقظة	3	10	15	30	9	18	23	46
12	الكتابة والحفر على الجدران المدرسية	5	14	15	30	9	18	23	46
13	الخوف	7	8	15	30	9	18	22	46
14	استعمال الكلمات البذيئة	4	12	13	26	8	16	23	44
15	تحطيم المقاعد والنوافذ	6	6	13	26	7	14	17	46
16	الاعتداء بالضرب على زملائه	3	18	12	24	16	32	16	34
17	الوقاحة وقلة الأدب	9	10	16	32	16	32	19	32
18	الغيرة	5	8	12	24	12	24	19	38
19	الانطواء وتجنب الآخرين	4	10	17	34	10	20	19	38
20	تكسير ممتلكات المدرسة	5	8	18	11	11	22	17	34

21	الوشاية	4	6	13	8	11	22	17	34
22	الاعتداء على الضعفاء من تلاميذ	3	6	15	9	11	22	23	34
23	الاهتمام بالجنب الأخر	5	4	15	12	08	16	23	42
24	التحكم والسخرية من الآخرين	3	5	14	24	09	18	23	46
25	تكوين جماعة أشرار في المدرسة	3	2	15	15	10	14	20	46
26	الحساسية الزائدة	2	3	13	30	12	16	19	40
27	التسلط على الآخرين	5	10	12	21	14	15	22	38
28	التدخين	7	11	11	19	15	12	17	44
29	تمزيق ملابس زملائه	9	14	10	20	19	18	17	34
30	نشاط الحركي الزائد	3	12	12	30	20	20	17	56
31	انتقاد الآخرين	4	10	13	24	15	12	18	58
32	الشغب داخل حجرة الدراسة	5	13	16	19	17	22	20	30
33	شرود الانتباه	6	2	17	18	13	20	19	30
34	تحدي الكبار	2	12	14	20	11	24	22	31

35	السرقة	6	11	15	23	09	26	24	45
36	العنف والقسوة في المعاملة	4	10	12	23	10	30	17	40
37	جلب أشياء ممنوعة إلى المدرسة	3	4	13	12	21	30	19	46
38	الغيابات المتكررة عن المدرسة	3	6	14	25	14	18	14	50
39	التمرد على النظام المعمول به في المدرسة	2	7	17	14	12	22	20	41
40	عدم الاعتناء بأدوات المدرسة	6	8	15	19	13	23	21	38
41	السلوك ألا نسحابي	5	9	16	20	14	24	11	27
42	التعب السريع	5	10	14	22	18	19	23	24
43	المشكلات السلوكية لدى التلاميذ	4	2	12	23	17	17	20	23

يتضح لنا من خلال الجدول أن الأساتذ يرون أن للتلاميذ المتأخرين دراسيا لديهم مشكلات سلوكية(**الهروب من المدرسة.الغش في الامتحان... بشكل كبير حيث جاء النسب 58و46وعدم طاعة المعلم نسبة تكرارها4)**

نلاحظ أن المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المتوسطة المتأخرين دراسيا مرتبطة ارتباطا قويا بالتأخر الدراسي جاءت لدى كل من التلاميذ وتلميذات سنة أولى متوسط وثانية متوسط حسب وجهة نظر أساتذتهم .

كما يلي: الهروب من المدرسة–عدم الاعتناء بالأدوات المدرسية وتمثل هذه المشكلات السلوكية أقوى الصفات التي يتصف بها تلاميذ المتوسطة المتأخرين وتتفق هذه النتيجة جزئيا مع نتائج دراسة **إيمان فؤاد الكاشف 1995** التي وجدت معظم هذه المشكلات السلوكية لدى المتأخرين دراسيا بخمس محافظات **بمصر وبهونس وفرنون 1978 (behrens vernon)بانجلترا** .

–ونظر إلى هذه المشكلات على أنها مرتبطة منطقيا وواقعيا مع بعضها البعض من ناحية التأخر الدراسي ومن ناحية أخرى فالتلميذ المتأخر دراسيا لا يهتم عادة بدروسه ومهمل لمعظم واجباته وكثير الغيابات ويتميز بالكسل والخمول والانصراف إلى اللعب وعدم الاعتناء بأدواته ويكون شارد الانتباه موجها اهتمامه إلى أمور أخرى في الحياة بعيدا عن الشؤون الدراسة وكذلك يتميز بالكذب والاحتيال لتجنب العقاب والتوبيخ من أساتذتهم.

–كما اتفقت هذه النتيجة مع نتائج كل من دراسات **أمينة أحمد عثمان (1988) وجميل محمد منصور(1981)** في الهروب التلميذ المتأخر دراسيا نفسيا أو واقعيا من وضعه الدراسي إلى الانطواء بحيث يحقق أهدافه ويشبع حاجاته من خلال أحلام اليقظة وتعتبر هذه المشكلات السلوكية ذات ارتباط قوي بالمتأخر دراسيا من وجهة نظر أساتذتهم.

2-عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الأولى :

نص الفرضية :توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين في المشكلات السلوكية لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا من وجهة نظر أساتذتهم.

الجدول رقم (09): يوضح قيم نتائج الفرضية الجزئية الأول

متغير المقياس	مجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
الجنس	ذكر	36	2.9597	0.39	48	2.024	0.161
	أنثى	14	3.1752	0.30			

ولتحقق من هذه الفرضية تم استخدام النسب المئوية ثم حساب تكرار استجابات أفراد العينة في كل بديل من البدائل التالية:**أبدا، نادرا ،أحيانا، دائما**

نلاحظ من خلال الجدول أنه لا توجد فروق بين الجنسين(**ذكر،أنثى**) في المشكلات السلوكية حيث جاء المتوسط الحسابي للذكور قدرت2.95وللاناث **3.17** وانحراف المعياري ب**0.39للذكورو0.03 للإناث** أن قيمة (**ت**) جاءت **2.02** عند درجة حرية **48** ودرجة الدلالة **0.16**أي أكبر من **ألفا =0.05** .

ومنه عدم تحقيق الفرضية الجزئية الأولى وقول بعدم وجود فروق بين الجنسين في المشكلات السلوكية.

نستطيع تفسير هذه النتائج وذلك من خلال جمع التكرارات لكل من الذكور والاناث (العينة الكلية)

1-مظاهرالمشكلات السلوكية الأكثر ارتباط بالتأخر الدراسي:

تبين أن المتأخرين دراسيا في العينتين يشتركون في المشكلات السلوكية الأكثر ارتباطا بالتأخر الدراسي كما يلي: -الهروب من المدرسة-عدم القيام بالواجبات المدرسية-الكسل والتعب-عدم الاعتناء بالأدوات -الغش في الامتحانات -الوقاحة وقلة الأدب.

-أما الذكور فيتميزون بالمشكلات السلوكية التالية:الوشاية - الغياب -التدخين-النشاط الحركي الزائد.

-أما الإناث فيتميزون بالمشكلات السلوكية التالية: الانطواء-الاكثار من الأحلام اليقظة-الاهتمام بالجنس الأخر.

2- المظاهر السلوكية اللاتوافقية الأقل ارتباطا بالتأخر الدراسي:

تبين أن المتأخرين دراسيا في العينتين يشتركون في المشكلات السلوكية الأقل ارتباطا بالتأخر الدراسي كما يلي: -تحطيم المقاعد وتكسير ممتلكات المدرسة-الحفر على الجدران-التسلط على الآخرين-الغيرة -الحساسية الزائدة.

-أما الذكور فيتميزون بالمشكلات السلوكية التالية:-التمرد على نظام المدرسة -التدخين - السرقة-الاعتداء بالضرب على الآخرين.

-أما الإناث فيتميزون بالمشكلات السلوكية التالية:-جلب الأشياء الممنوعة الى القسم-انتقاد الآخرين-التدخين-العنف-القسوة في المعاملة.

3- عرض وتحليل وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثانية :

نص الفرضية: توجد فروق فردية حسب متغير الإعادة في المشكلات السلوكية لدى التلاميذ متوسطة المتأخرين دراسيا من وجهة نظر أساتذتهم.

جدول رقم(10):يوضح نتائج الفرضية الجزئية الثاينة

المتغير	تباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة	مستوى الدلالة
مرات الإعادة مرة مرتين أكثر من مرة	بين المجموعات	0.326	2	0.163	1.135	0.330	0.05
	داخل المجموعات	6.741	47	0.143			
	المجموع	7.066					

نلاحظ من خلال الجدول أنه لا توجد فروق بين التلاميذ حسب مرات الإعادة في المشكلات السلوكية حيث جاء المتوسط الحسابي للفئة ذات مرة واحدة في الإعادة **2.99** ومرتين **2.95** أما أكثر من مرة فجاء **3.16** وجاءت انحرافاتهم على التوالي ب **0.40** و**0.30** و**0.41** بينما جاءت مجموع المربعات بين المجموعات **0.326** وداخلها **6.741** درجة الحرية **2** و**47** على التوالي أما متوسط المربعات فجاء ب **0.16** و**0.14** بين المجموعات وداخل المجموعات على التوالي أما قيمة ف فجاءات **1.135** عند الدلالة وهي غير دالة لأنها أكبر من مستوى الدلالة0.050.330 عند درجة الحرية **49** ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لعدد مرات الإعادة .

يمكن تفسير نتائج الفرضية لا توجد فروق بين التلاميذ المرحلة المتوسط حسب مرات الإعادة حيث نجد تلاميذ **سنة أولى متوسط بين (12-13)** ينفرد المتأخر دراسيا في هذه المرحلة بمايلي: الوقاحة- وقلة الأدب.

أما **السنة الثانية متوسط (13-16)** ينفرد المتأخرون في هذه السنة بما يلي: التدخين- الشغب -الاهتمام بالجنس الأخر.

تبين النتائج أن المتأخرين دراسيا **لسنوات الأولى متوسط والثانية** متوسط يشتركون في المشكلات السلوكية الأقل ارتباطا بالتأخر الدراسي هي : الغيرة – الكتابة والحفر على الجدران -التسلط على الآخرين وينفردون ب: -**أولى متوسط:** ينفرد المتأخر دراسيا بالسلوكيات التالية: الوشاية- الغيرة .**أما ثانية متوسط:** ينفرد المتأخر دراسيا بالسلوكيات التالية: الحساسية الزائدة-التعب السريع.

خلاصة الفصل :

بعض المشكلات السلوكية المرتبطة بالمتأخرين دراسيا بدليل أن نتائج هذه الدراسة اتفقت مع نتائج الدراسات السابقة التي تطرقنا اليها سابقا.

كما أن خصائص العينة مثل الجنس الإناث و الذكور يشتركون في بعض المشكلات السلوكية و في استجاباتهم و ردود أفعالهم إزاء ما يعترضهم من فشل و عقبات و من ناحية العمر يوجد تفاوت في السن خاصة في مرحلتي المتوسط و المراهقة التي تتميزان بسرعة النمو فيها و لهذا ليس غريبا أن نجد بعض التوافق بين العينات في المظاهر السلوكية اللاتوافقية و التي يرعها المعلمون و الأساتذة أنها ترتبط بالتأخر الدراسي.

الاستنتاج العام:

-بينت النتائج أن المشكلات السلوكية لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا في المرحلة المتوسطة (التلاميذ والتلميذات) يشتركون في مشكلات سلوكية الأكثر ارتباطا بالتأخر الدراسي كما يلي: الهروب من المدرسة –عدم القيام بالواجبات المدرسية –الكذب– الشرود –الغش ونعنى أن المشكلات السلوكية المشتركة حيث أنه لا توجد فروق فيها بين التلاميذ والتلميذات وقد أتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسات بشير معمرية (19) حيث تبين أنه لا توجد فروق في معظم المشكلات السلوكية بين الذكور والإناث ولا ربما هذا راجع إلى الواقع المعاش حاليا في الجزائر وللأسباب التالية:

-الاختلاط (كثرة اختلاط والاحتكاك بين الجنسين).

-التقليد(البنت تقلد الولد).

-تبني فكرة المساواة ولا توجد فروق بين الذكر والأنثى في الجزائر كما تبين لنا:

الذكور المتأخرين دراسيا يتميزون بالمشكلات السلوكية التالية:

الغياب المتكرر–التدخين –النشاط الزائد وتتفق هذه المظاهر السلوكية مع خصائص الشخصية للذكر فالغياب المتكرر يشير إلى رغبة الذكر في الاستقلال وهو أكثر جرأة على هذا السلوك والتدخين والكلام البذيء المبالغ فيه دليل على رغبته في التخلص من التحكم الآخرين فيه.

-الإناث المتأخرات دراسيا تتميزن:الانطواء–أحلام اليقظة–الاهتمام بالجنب الأخر.

بحيث تفقت هذه الخصائص بخصائص الأنثى التي تنطوي على نفسها وتطلق العنان لأحلامها وخيالها التي تحقق فيها كثيرا من أمانها ورغباتها نظر لشعورها بالقصور ورغبتها في المساواة مع الذكر وتتعب بسرعة نتيجة لبذل جهود كبيرة لتحقيق التقدم الدراسي وتستيقظ لديها اهتمامات بالجنس الأخر قبل الذكر نظر لسرعة النمو لديها وسبقها للذكر في الدخول مرحلة البلوغ .

اقتراحات :

وفقا للنتائج التي أسفر عنها بحثنا نتقدم بالتوصيات التالية:

1-متابعة التلاميذ المتأخرين دراسيا في انجاز واجباتهم الدراسية بالتعاون بين الأسرة والمدرسة،لأنها الخطوة الأولى للقضاء على أفة التأخر الدراسي.

2-اهتمام الأستاذة بتوجيه انتباه التلاميذ نحو ما يقدمونه من دروس وذلك بإتباعهم طرق تدريس شيقة وتقديم الدروس بكفاءة ومهنية.

3-الحرص على تنظيم امتحانات جاد يسودها الانضباط ومنع الغش.

4-ضرورة وجود أخصائي نفسي واجتماعي في كل مدرسة ليساهم مع الأسرة والمدرسة في علاج المشكلات النفسية والتربوية التي يتعرض لها التلاميذ وتكون سببا في فشلهم الدراسي.

5-تنظيم ندوات إرشادية للتلاميذ يعبرون فيها عن مشاكلهم ويتلقون إرشادات بشأنها من ذوي الخبرة ، كما تكون هذه المشاكل محل بحث ومتابعة من قبل المدرسة.

6- ضرورة وضع نماذج بشرية للنجاح والتفوق من خلال أنشطة دراسية موازية وأبراز أهمية الاقتداء بهؤلاء الناجحين في العلم والمعرفة.

7- ضرورة التعاون بين الأسرة والمدرسة في حل مشكلات المتأخرين دراسيا.

8- ضرورة تكوين وإعداد المعلم، لان كثيرا ما يكون المعلم جاهل لأصل مهنته السبب في المشاكل التي يقع فيها التلاميذ الذين يعبرون عن عدم رضاهم بالتأخر الدراسي.

خاتمة

خاتمة

لقد أصبحت المشكلات السلوكية ظاهرة متفشية ، في الوسط التربوي ولها انعكاسات سلبية علي الأسرة والمدرسة والمجتمع ككل ، ولمواجهتها يجب الاهتمام وتعزيز دور المرشدين النفسيين في الوسط التربوي ، بحيث يصبح دورهم يغطي احتياجات التلاميذ النفسية والتربوية والتعليمية خاصة وان هذه المشكلات تطرح في مرحلة التعليم الثانوي، المتزامنة مع مرحلة المراهقة ، لهذا يجب الاهتمام بتكوين المرشدين النفسيين تكوينا جيدا، وتجاوز المفهوم السائد عن وظيفة المرشد ؛ الذي يتم اللجوء إليه فقط في توجيه التلاميذ، إلي الشعب الدراسية وإعلامهم بمتطلبات هذه الشعب غير مدركين للمعني الحقيقي.

قائمة المراجع

قائمة المراجع

1.أبو رباح كمال محمد،2003، المشكلات السلوكية لطالبات مرحلة المراهقة من وجهة نظر مدارس التربية ،رسالة ماجستير ،الأردن.

2.ايمان فؤاد كاشف (1994) دراسة مقارنة لبعض المشكلات السلوكية المرتبطة بالتأخر الدراسي في بيئتي مصرية و سعودية، مجلة كلية التربية بالزقازيق ،ج1، مايو، عدد21.

3.ايمان فؤاد كاشف، (1995) دراسة مسحية للظاهرة السلوكية المرتبطة بالتأخر الدراسي ،مجلة علم النفس ،تصدر عن الهيئة المصرية العامة للكتاب ،ديسمبر، عدد36.

4.بشير معمرية ،مظاهر السلوك اللاتوافقي لدى المتأخرين دراسيا ،جامعة الحاج لخضر ،الجزائر ،2015.

5.بطرس حافظ بطرس (2008) المشكلات النفسية و علاجها ،ط1، دار المسيرة، عمان .

6.بطرس حافظ بطرس(2010) طرق التدريس الطلبة المضطربين سلوكيا و انفعاليا، ط1 دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان الأردن.

7.الحارثي صبحي السعيد،،1420هـ، الإتجاه نحو الغش الدراسي و علاقته بوجه الضبط و بعض السمات الشخصية لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمدينة طائف ،رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القرى.

8.الزغبي رنا يوسف 2004،الأزمات التي يواجهها طلبة المدارس من وجهة نظر المرشدين ،رسالة ماجستير ،غير منشورة ،جامعة اليرموك ،أربد ،الأردن.

9.الزغلول عماد عبد الرحيم (2006) الاضطرابات الانفعالية و السلوكية لدى الأطفال، دار الشروق للنشر و التوزيع .

10. زهران حامد عبد السلام، 1412هـ، علم النفس المراهقة و الطفولة، ط6، القاهرة مصر 1990.

11. الشبل عبد الله ،نظام التعليم في المملكة العربية السعودية ،مكتبة الخريجي ،الرياض.

12. الشهيري علي عبد الرحمان،2003، العنف في المدارس الثانوية من وجهة نظر المعلمين و الطلاب ، رسالة ماجستير ،قسم العلوم الإجتماعية ،الجامعة العربية.

13. عبد الطيف، محمد عبد العزيز، 2000، التربية و المتغيرات الإجتماعية في الوطن العربي، بيت الحكمة بغداد.

14. العثمانة عبد اللطيف محمد مصطفى العبد ،2003، مستوى المشكلات السلوكية لدى طلبة المرحلة المتوسطية في المدارس الحكومية و صعوبات التعامل معها من وجهة نظر المرشدين ،رسالة ماجستير، كلية الدراسات العليا ،جامعة النشاط الوطني.

15. عمر بكيش، 1979،المشكلات السلوكية عند المراهقين ،أطروحة دكتوراه.

16. الغريزي سحر هاشم محمد لطيف، 2006،بناء بطارية اختبار الاستعداد اللغوي للأطفال، أطروحة دكتوراه، العراق.

17. الكيلاني سرى زيد،2005، أثر الاستعداد الدراسي العام لدى طلبة كلية الشريعة ،بالجامعة الأردنية على تحصيلهم الأكاديمي ، مجلة كلية التربية ،مجلد 19.

18. محمد جميل منصور، 1881،قراءات في المشكلات الطفولة ،الكتاب الجامعي ،ط1، تهامة جدة.

19. و.ب فيندرستون ،1961،التأخر الدراسي و علاجه، تر: عزيز ..... و أخرون ،تقديم عطية محمود ،مكتبة الأنجلوا المصرية.

20. وافي ليلى (2006) الاضطرابات السلوكية و علاقتها بمستوى التوافق النفسي لدى الأطفال الصم و المكفوفين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية غزة.

21. يحي خولة (2000) الاضطرابات السلوكية و الانفعالية، ط1، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، عمان الأردن.

22. جميل ، محمد (1410 هـ) ، (قراءة في مشكلاتالطفولة) ، ط1 .

23. عبد الرحيم ، طلعت حسن (1402 هـ) ، (سيكولوجية التأخر الدراسي) ، الدمام ، دار الصلاح.

24. لترتير,إبراهيم عبدا لحميد محمد(1424) أسباب التأخر الدراسي لدى طلبة الصفوف الأساسية الدنيا في محافظات شمال الضفة الغربية,من وجهة نظر المعلمين,رسالة ماجستير غير منشورة,جامعة النجاح,كلية الدراسات العليا,قسم العلوم الإنسانية,فلسطين .

25. أبوعلام,رجاء محمود(1980) التأخر الدراسي في المرحلة المتوسطة,أسبابه وعلاجه,جمعية المعلمين الكويتيين,الكويت,دولة الكويت .

26. علون, الحسيني (1984) التأخر الدراسي وعلاقته ببعض متغيرات البيئة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية,رسالة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية,جامعة عين شمس,القاهرة . مصر .

27. أبو مصطفى,نظمي عودة(1406) أسباب التأخر الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية التابعة لوكالة غوث الدولية في محافظة عزة كما براها المعلمون والمعلمات,المؤتمر الدولي الرابع لمركز الإرشاد النفسي,القاهرة,المجلد 1.

28. السليم,الجوهرة بنت سليمان محمد (1409) بعض سمات الشخصية لدى المتأخرات دراسياً في المملكة العربية السعودية في المرحلة الثانوية,رسالة دكتوراه غير منشورة,جامعة الأمام محمد بن سعود الإسلامية ,الرياض .

29. عبد الرحيم,طلعت حسن (1980) سيكولوجية التأخر الدراسي . دار الثقافة للطباعة والنشر,القاهرة,مصر .

30. جابر,عبد الحميد وآخرون (1982) بعض العوامل المرتبطة بالتخلف والتفوق الدراسي في المرحلة الثانوية لقطر,مجلة بحوث ودراسات في الاتجاهات والميول النفسية,مركز البحوث التربوية,جامعة قطر,المجلد السابع ج2,ص ص177 -257 .

الملاحق

الملحق رقم (01)

جامعة عمار ثليجي – الأغواط

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم العلوم الاجتماعية

تخصص : علم النفس التربوي

مقياس المشكلات السلوكية لدى تلاميذ المتوسطة المتأخرين دراسيا من وجهة نظر أساتذتهم

عزيزتي الأستاذة...(المحترمة)

يتصف التلاميذ المتأخرين دراسيا بمظاهر سلوكية تميزهم عن التلاميذ العاديين .

المطلوب منكم مراقبة سلوك التلميذ المعني لمدة أسبوع ثم الإجابة عن هذه الفقرات بوضع العلامة [X] علما بأن الاجابات ستعامل بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي فقط في اطار إعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر .

البيانات الشخصية :

الجنس : ذكر ☐ ☐

العمر :

المستوى الدراسي: أولى متوسط ☐ ثانية متوسط ☐

مرات الإعادة : مرة واحدة ☐ مرتين ☐

أو أكثر ☐

استبيان المشكلات السلوكية لدى التلاميذ المتوسطة المتأخرين دراسيا

رقم العبارة	العبارة	دائماً	نادراً	أحياناً	أبداً
01	الهروب من المدرسة				
02	الغش في الامتحانات				
03	الكسل والخمول				
04	اللعب				
05	تعطيل المعلم عن الدرس				
06	عدم طاعة المعلم				
07	اتلاف الكتب وأدوات زملائه				
08	الكتابة والحفر على الكراسي والطاولات				
09	عدم القيام بالواجبات الدراسية				
10	الكذب والاحباط الاكثار من أحلام اليقظة				
11	الاكثار من أحلام اليقظة				
12	الكتابة والحفر على الجدران المدرسة				
13	الخوف				
14	استعمال الكلمات البذيئة				
15	تحطيم المقاعد والنوافذ				
16	الاعتداء بالضرب على زملائه				
17	الوقاحة وقلة الأدب				
18	الغيرة				
19	الانطواء وتجنب الآخرين				
20	تكسير ممتلكات المدرسة				
21	الوشاية				

22	الاعتداء على ضعفاء من التلاميذ				
23	الاهتمام بالجنب الآخر				
24	التحكم والسخرية من الآخرين				
25	تكوين جماعة أشرار في المدرسة				
26	الحساسية الزائدة				
27	التسلط على الآخرين				
28	التدخين				
29	تمزييق ملابس زملائه				
30	نشاط الحركي الزائد				
31	انتقاد الآخرين				
32	الشغب داخل حجرة الدراسة				
33	شرود الانتباه				
34	تحدي الكبار				
35	السرقة				
36	العنف والقسوة في المعاملة				
37	جلب أشياء ممنوعة إلى المدرسة				
38	الغيابات المتكررة عن الدراسة				
39	التمرد على النظام المعمول به في المدرسة				
40	عدم الاعتناء بأدوات المدرسة				
41	السلوك الاسحابي				
42	التعب السريع				

الملحق رقم (02)

Tableau de fréquences

الجنس

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	36	72,0	72,0	72,0
	أنثى	14	28,0	28,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

العمر

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	12	3	6,0	6,0	6,0
	13	13	26,0	26,0	32,0
	14	15	30,0	30,0	62,0
	15	11	22,0	22,0	84,0
	16	6	12,0	12,0	96,0
	17	2	4,0	4,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

الدراسي المستوى

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	اولى متوسط	19	38,0	38,0	38,0
	ثانية متوسط	31	62,0	62,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

الإعادة مرات

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	مرة واحدة	22	44,0	44,0	44,0
	مرتين	16	32,0	32,0	76,0
	أكثر أو	12	24,0	24,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a1

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	3	6,0	6,0	6,0
	نادرا	15	30,0	30,0	36,0
	أحيانا	9	18,0	18,0	54,0
	دائما	23	46,0	46,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a2

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	3	6,0	6,0	6,0
	نادرا	9	18,0	18,0	24,0
	أحيانا	15	30,0	30,0	54,0
	دائما	23	46,0	46,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a3

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	3	6,0	6,0	6,0
	نادرا	11	22,0	22,0	28,0
	أحيانا	13	26,0	26,0	54,0
	دائما	23	46,0	46,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a4

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	4	8,0	8,0	8,0
	نادرا	13	26,0	26,0	34,0
	أحيانا	12	24,0	24,0	58,0
	دائما	21	42,0	42,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a5

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	5	10,0	10,0	10,0
	نادرا	13	26,0	26,0	36,0
	أحيانا	12	24,0	24,0	60,0
	دائما	20	40,0	40,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a6

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	1	2,0	2,0	2,0
	نادرا	14	28,0	28,0	30,0
	أحيانا	15	30,0	30,0	60,0
	دائما	20	40,0	40,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a7

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	5	10,0	10,0	10,0
	نادرا	13	26,0	26,0	36,0
	أحيانا	13	26,0	26,0	62,0
	دائما	19	38,0	38,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a8

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	2	4,0	4,0	4,0
	نادرا	11	22,0	22,0	26,0
	أحيانا	9	18,0	18,0	44,0
	دائما	28	56,0	56,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a9

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	3	6,0	6,0	6,0
	نادرا	15	30,0	30,0	36,0
	أحيانا	9	18,0	18,0	54,0
	دائما	23	46,0	46,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a10

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	3	6,0	6,0	6,0
	نادرا	15	30,0	30,0	36,0
	أحيانا	9	18,0	18,0	54,0
	دائما	23	46,0	46,0	100,0

	Total	50	100,0	100,0

a11

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	3	6,0	6,0	6,0
	نادرا	15	30,0	30,0	36,0
	أحيانا	9	18,0	18,0	54,0
	دائما	23	46,0	46,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a12

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	5	10,0	10,0	10,0
	نادرا	15	30,0	30,0	40,0
	أحيانا	8	16,0	16,0	56,0
	دائما	22	44,0	44,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a13

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	7	14,0	14,0	14,0
	نادرا	13	26,0	26,0	40,0
	أحيانا	7	14,0	14,0	54,0
	دائما	23	46,0	46,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a14

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	4	8,0	8,0	8,0
	نادرا	13	26,0	26,0	34,0
	أحيانا	16	32,0	32,0	66,0
	دائما	17	34,0	34,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a15

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	6	12,0	12,0	12,0
	نادرا	12	24,0	24,0	36,0
	أحيانا	16	32,0	32,0	68,0
	دائما	16	32,0	32,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a16

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	3	6,0	6,0	6,0
	نادرا	16	32,0	32,0	38,0
	أحيانا	12	24,0	24,0	62,0
	دائما	19	38,0	38,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a17

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	9	18,0	18,0	18,0
	نادرا	12	24,0	24,0	42,0
	أحيانا	10	20,0	20,0	62,0
	دائما	19	38,0	38,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a18

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	5	10,0	10,0	10,0
	نادرا	17	34,0	34,0	44,0
	أحيانا	11	22,0	22,0	66,0
	دائما	17	34,0	34,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a19

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	4	8,0	8,0	8,0
	نادرا	18	36,0	36,0	44,0
	أحيانا	11	22,0	22,0	66,0
	دائما	17	34,0	34,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a20

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	5	10,0	10,0	10,0
	نادرا	13	26,0	26,0	36,0
	أحيانا	11	22,0	22,0	58,0
	دائما	21	42,0	42,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a21

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	4	8,0	8,0	8,0
	نادرا	15	30,0	30,0	38,0
	أحيانا	8	16,0	16,0	54,0
	دائما	23	46,0	46,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a22

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	3	6,0	6,0	6,0
	نادرا	15	30,0	30,0	36,0
	أحيانا	9	18,0	18,0	54,0
	دائما	23	46,0	46,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a23

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	3	6,0	6,0	6,0
	نادرا	15	30,0	30,0	36,0
	أحيانا	9	18,0	18,0	54,0
	دائما	23	46,0	46,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a24

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	2	4,0	4,0	4,0
	نادرا	15	30,0	30,0	34,0
	أحيانا	9	18,0	18,0	52,0
	دائما	24	48,0	48,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a25

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	3	6,0	6,0	6,0
	نادرا	15	30,0	30,0	36,0
	أحيانا	9	18,0	18,0	54,0
	دائما	23	46,0	46,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a26

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	3	6,0	6,0	6,0
	نادرا	15	30,0	30,0	36,0
	أحيانا	9	18,0	18,0	54,0
	دائما	23	46,0	46,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a27

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	3	6,0	6,0	6,0
	نادرا	15	30,0	30,0	36,0
	أحيانا	9	18,0	18,0	54,0
	دائما	23	46,0	46,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a28

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	2	4,0	4,0	4,0
	نادرا	19	38,0	38,0	42,0
	أحيانا	15	30,0	30,0	72,0
	دائما	14	28,0	28,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a29

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	6	12,0	12,0	12,0
	نادرا	15	30,0	30,0	42,0
	أحيانا	10	20,0	20,0	62,0
	دائما	19	38,0	38,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a30

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	1	2,0	2,0	2,0
	نادرا	9	18,0	18,0	20,0
	أحيانا	13	26,0	26,0	46,0
	دائما	27	54,0	54,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a31

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	2	4,0	4,0	4,0
	نادرا	10	20,0	20,0	24,0
	أحيانا	14	28,0	28,0	52,0
	دائما	24	48,0	48,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a32

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	1	2,0	2,0	2,0
	نادرا	17	34,0	34,0	36,0
	أحيانا	14	28,0	28,0	64,0
	دائما	18	36,0	36,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a33

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	6	12,0	12,0	12,0
	نادرا	17	34,0	34,0	46,0
	أحيانا	14	28,0	28,0	74,0
	دائما	13	26,0	26,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a34

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	1	2,0	2,0	2,0
	نادرا	11	22,0	22,0	24,0
	أحيانا	9	18,0	18,0	42,0
	دائما	29	58,0	58,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a35

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	2	4,0	4,0	4,0
	نادرا	10	20,0	20,0	24,0
	أحيانا	11	22,0	22,0	46,0
	دائما	27	54,0	54,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a36

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	3	6,0	6,0	6,0
	نادرا	12	24,0	24,0	30,0
	أحيانا	12	24,0	24,0	54,0
	دائما	23	46,0	46,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a37

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	3	6,0	6,0	6,0
	نادرا	15	30,0	30,0	36,0
	أحيانا	9	18,0	18,0	54,0
	دائما	23	46,0	46,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a38

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	3	6,0	6,0	6,0
	نادرا	11	22,0	22,0	28,0
	أحيانا	14	28,0	28,0	56,0
	دائما	22	44,0	44,0	100,0

	Total	50	100,0	100,0

a39

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	5	10,0	10,0	10,0
	نادرا	8	16,0	16,0	26,0
	أحيانا	12	24,0	24,0	50,0
	دائما	25	50,0	50,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a40

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	2	4,0	4,0	4,0
	نادرا	13	26,0	26,0	30,0
	أحيانا	13	26,0	26,0	56,0
	دائما	22	44,0	44,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a41

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	4	8,0	8,0	8,0
	نادرا	12	24,0	24,0	32,0
	أحيانا	13	26,0	26,0	58,0
	دائما	21	42,0	42,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

a42

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أبدا	2	4,0	4,0	4,0
	نادرا	14	28,0	28,0	32,0
	أحيانا	13	26,0	26,0	58,0
	دائما	21	42,0	42,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

age

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	1,00	31	62,0	62,0	62,0
	2,00	19	38,0	38,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

Descriptives

Remarques

Résultat obtenu		14-MAY-2018 13:07:22
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\admin\Desktop\السلوكية المشكلات.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	50
Gestion des valeurs manquantes	Définition des valeurs manquantes	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Toutes les données non manquantes sont utilisées.
Syntaxe		DESCRIPTIVES VARIABLES=العمر الجنس الإعادة المستوى a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 a9 a10 a11 a12 a13 a14 a15 a16 a17 a18 a19 a20 a21 a22 a23 a24 a25 a26 a27 a28 a29 a30 a31 a32 a33 a34 a35 a36 a37 a38 a39 a40 a41 a42 pro /STATISTICS=MEAN STDDEV MIN MAX.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,00
	Temps écoulé	00:00:00,03

[Ensemble_de_données1] C:\Users\admin\Desktop\السلوكية المشكلات.sav

Statistiques descriptives

	N	Minimum	Maximum	Moyenne	Ecart type
الجنس	50	1	2	1,28	,454
العمر	50	12	17	14,20	1,245
الدراسي المستوى	50	1	2	1,62	,490
الإعادة مرات	50	1	3	1,80	,808
a1	50	1	4	3,04	1,009
a2	50	1	4	3,16	,934
a3	50	1	4	3,12	,961
a4	50	1	4	3,00	1,010
a5	50	1	4	2,94	1,038
a6	50	1	4	3,08	,877
a7	50	1	4	2,92	1,027
a8	50	1	4	3,26	,944
a9	50	1	4	3,04	1,009
a10	50	1	4	3,04	1,009
a11	50	1	4	3,04	1,009
a12	50	1	4	2,94	1,077
a13	50	1	4	2,92	1,140
a14	50	1	4	2,92	,966
a15	50	1	4	2,84	1,017
a16	50	1	4	2,94	,978
a17	50	1	4	2,78	1,148
a18	50	1	4	2,80	1,030
a19	50	1	4	2,82	1,004
a20	50	1	4	2,96	1,049
a21	50	1	4	3,00	1,050
a22	50	1	4	3,04	1,009
a23	50	1	4	3,04	1,009
a24	50	1	4	3,10	,974
a25	50	1	4	3,04	1,009
a26	50	1	4	3,04	1,009
a27	50	1	4	3,04	1,009
a28	50	1	4	2,82	,896
a29	50	1	4	2,84	1,076
a30	50	1	4	3,32	,844
a31	50	1	4	3,20	,904
a32	50	1	4	2,98	,892
a33	50	1	4	2,68	,999
a34	50	1	4	3,32	,891

a35	50	1	4	3,26	,922
a36	50	1	4	3,10	,974
a37	50	1	4	3,04	1,009
a38	50	1	4	3,10	,953
a39	50	1	4	3,14	1,030
a40	50	1	4	3,10	,931
a41	50	1	4	3,02	1,000
a42	50	1	4	3,06	,935
pro	50	2,21	3,76	3,0200	,37975
N valide (listwise)	50				

Statistiques de groupe

	المقارنة الطرفية	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
pro	المجموعة الدنيا	13	2,5220	,21636	,06001
	المجموعة العليا	13	3,4707	,14650	,04063

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
								Inférieure	Supérieure
Hypothèse de variances égales	3,146	,089	-13,091	24	,000	-,94872	,07247	-1,09829	-,79915
Hypothèse de variances inégales			-13,091	21,092	,000	-,94872	,07247	-1,09939	-,79805

Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	50	100,0
	Exclus[a]	0	,0
	Total	50	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,858	42

Statistiques de groupe

	age	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
pro	14-12	31	2,9578	,36575	,06569
	16-15	19	3,1216	,38993	,08946

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
								Inférieure	Supérieure
Hypothèse de variances égales	,018	,894	-1,499	48	,140	-,16380	,10926	-,38348	,05589
Hypothèse de variances inégales			-1,476	36,312	,149	-,16380	,11099	-,38882	,06123

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
pro	ذكر	36	2,9597	,39250	,06542
	أنثى	14	3,1752	,30457	,08140

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
								Inférieure	Supérieure
Hypothèse de variances égales	2,024	,161	-1,846	48	,071	-,21551	,11678	-,45031	,01928
Hypothèse de variances inégales			-2,064	30,491	,048	-,21551	,10443	-,42864	-,00239

Statistiques de groupe

	المستوى الدراسي	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
pro	متوسط اولى	19	3,0990	,36734	,08427
	متوسط ثانية	31	2,9716	,38497	,06914

Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes						
	F	Sig.	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
								Inférieure	Supérieure
Hypothèse de variances égales	,013	,909	1,156	48	,254	,12742	,11027	-,09429	,34912
Hypothèse de variances inégales			1,169	39,618	,249	,12742	,10901	-,09296	,34779

A 1 facteur

Remarques

Résultat obtenu		14-MAY-2018 13:12:27
Commentaires		
Entrée	Données	C:\Users\admin\Desktop\السلوكية المشكلات.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	50
Gestion des valeurs manquantes	Définition des valeurs manquantes	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur des observations sans données manquantes pour aucune des variables de l'analyse.
Syntaxe		ONEWAY pro BY الإعادة /STATISTICS DESCRIPTIVES /MISSING ANALYSIS /POSTHOC=LSD ALPHA(0.05).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,02
	Temps écoulé	00:00:00,02

[Ensemble_de_données1] C:\Users\admin\Desktop\السلوكية المشكلات.sav

Descriptives

pro

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95% pour la moyenne		Minimum	Maximum
					Borne inférieure	Borne supérieure		
مرة واحدة	22	2,9913	,40490	,08632	2,8118	3,1709	2,21	3,57
مرتين	16	2,9539	,30571	,07643	2,7910	3,1168	2,24	3,43
أكثر أو	12	3,1607	,41515	,11984	2,8969	3,4245	2,45	3,76
Total	50	3,0200	,37975	,05370	2,9121	3,1279	2,21	3,76

ANOVA à 1 facteur

pro

Comparaisons multiples

Variable dépendante: pro

LSD

(I) مرات الإعادة	(J) مرات الإعادة	Différence de moyennes (I-J)	Erreur standard	Signification	Intervalle de confiance à 95%	
					Borne inférieure	Borne supérieure
واحدة مرة	مرتين	,03747	,12443	,765	-,2128	,2878
	أكثر أو	-,16937	,13590	,219	-,4428	,1040
مرتين	واحدة مرة	-,03747	,12443	,765	-,2878	,2128
	أكثر أو	-,20685	,14462	,159	-,4978	,0841
أكثر أو	واحدة مرة	,16937	,13590	,219	-,1040	,4428
	مرتين	,20685	,14462	,159	-,0841	,4978

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	,326	2	,163	1,135	,330
Intra-groupes	6,741	47	,143		
Total	7,066	49			

Tests post hoc