وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عمار ثليجي – الأغـــــواط–

علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم الإدارة والتسيير الرياضي

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الصعوبات المؤثرة على تكوين الرياضي بالنوادي الرياضية للهواة

دراسة ميدانية بولاية الأغواط

من إعداد الطالب:

بكي محمد الأمين

تحت إشراف:

د/ المهدي الشيخ

لجنة المناقشة

– عاشور عادل	أستاذ محاضر	رئـــيسا
– المهدي الشيخ	أستاذ محاضر	مشرفا
– تربح محمد	أستاذ محاضر	ممتحنا

السنة الجامعية 2023/2022

بسم الله الرحمن الرحيم

إهـــــــداء

الحمد لله الذي تتم بنعمه الصالحات، وبعد نهدي هذا

العمل المتواضع:

إلى من تعجز الحروف والكلمات أن توفيهم حقهم،

إلى من لا يمكن أن نرد لهم إحسانهم وفضلهم

إلى والدي الكريمين، حفظهم الله في طاعته.

إلى أساتذتنا الكرام، أصدقائنا الأعزاء، الزملاء والزميلات

الأفاضل، إلى الجميع مع فائق عبارات الحب والتقدير

والاحترام.

شكر وعرفان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين
سيدنا محمد وعلى إله وصحبه أجمعين.
نشكر الله على نعمة التي لا تقدر ولا تحصى ومنها توفيقه عز
وجل في إتمام هذا العمل.
أتقدم بجزيل الشكر والامتنان الى الأستاذ المشرف
"المهدي الشيخ "
لأشرافه على هذه المذكرة
على دعمه وعلى توجيهاته القيمة والتي كانت لنا سندا وعونا
منذ بداية العمل في هذه المذكرة والتي لا تكفي كل كلمات
الشكر ولتقدير التي نصفها
والى الأساتذة الأفاضل لمناقشتهم لهذه المذكرة.

فهرس المحتويات

1	إهداء	
2	كلمة شكر	
	مقدمة	أ، ب
	الإطار العام للدراسة	
1	الإشكالية	4
2	فرضيات البحث	5
3	تحديد المفاهيم المصطلحات	6
4	أسباب اختيار الموضوع	6
5	أهمية البحث	7
6	أهداف البحث	8
	الفصل الأول: الأدبيات النظرية	
	المبحث الأول: الإطار النظري	
	تمهيد	10
	أولا: التكوين الرياضي	11
	1. مفهوم التكوين الرياضي	11
	2. جوانب التكوين الرياضي	12
	3. مراحل التكوين الرياضي	12
	4. أهداف التكوين الرياضي	15
	ثانيا: النوادي الرياضية	17
	1. مفهوم النوادي الرياضية	17
	2. الإطار القانوني للنوادي الرياضية	19
	3. أهداف النوادي الرياضية	21
	4. واقع النوادي الرياضية في الجزائر	22

المبحث الثاني: الدراسات المرتبطة		
.1	تمهيد	26
.2	أولا: استعراض الدراسات السابقة	26
.3	ثانيا: التعليق على الدراسات السابقة	26
الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية		
المبحث الأول: الطريقة المنهجية وأدواتها		
1	1. الدراسة الاستطلاعية	30
2	2. منهج البحث	30
3	3. متغيرات الدراسة	32
4	4. مجالات الدراسة	32
5	5. مجتمع الدراسة وعينته	32
6	6. أدوات جمع المعلومات	34
7	7.الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة	36
المبحث الثاني: عرض نتائج الدراسة		
1-عرض وتحليل نتائج الدراسة		
1	1. عرض نتائج الفرضية الجزئية الأولى	36
2	2. عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية	38
3	3. عرض نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	40
2-مناقشة نتائج الدراسة		
1	1. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى	44
2	2. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية	45
3	3. مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة	47
4	4-الاستنتاج العام	48

5	5-خاتمة البحث	49
قائمة المراجع		
الملاحق		

الصعوبات المؤثرة على تكوين الرياضي بالنوادي الرياضية للهواة

دراسة ميدانية بولاية الأغواط

Difficulties affecting the formation of athletes in amateur sports clubs

A field study in the state of Laghouat

ملخص:

تهدف الدراسة إلى التعرف على **الصعوبات المؤثرة على تكوين الرياضي بالنوادي الرياضية للهواة دراسة ميدانية بولاية الأغواط** ولهذا الغرض استخدمنا منهج الوصفي التحليلي على عينة متكونة من 20 منخرطا في النوادي تم اختيارها بشكل العينة قصدية لجمع البيانات استخدمنا أداة الاستبيان، بعد جمع النتائج ومعالجتها إحصائيا تم التوصل النتائج على

الكلمات مفتاحية: التكوين الرياضي، النوادي الرياضية للهواة

Abstract:

مقدمة

لازالت الممارسة الرياضية على مر التاريخ وبمختلف أنواعها تجلب الملايين من الأفراد اليها لهذا هي تشهد تطورا كبيرا على جميع الأصعدة والميادين، حيث أصبحت وسيلة دبلوماسية حتى ، والتي حققت قفزة نوعية مؤثرة على البشر الكثير من الدول التي لا نكاد نسمع والعالم ككل، كما أصبحت ظاهرة اجتماعية تحتل حيزا هاما في حياة الإنسان بفعل تطورها المستمر في جميع الجوانب.

إنه الوعي بممارسة الرياضة أي كان نوعها جعل التوجه الى انشاء نوادي ومنشأت رياضية في كل البلدان على غرار الجزائر التي تتوجه حاليا الى تشييد المنشأت الرياضية بمعايير عالمية ، ليكون تكوين الرياضيين في النوادي الرياضية للهواة ركيزة أساسية في تطوير المواهب الرياضية وبناء قاعدة صلبة للرياضة على المستوى الوطني. إلا أن هذه العملية تواجه العديد من التحديات والصعوبات التي تؤثر بشكل كبير على جودة وفعالية التكوين الرياضي.

حيث اننا نسعى من خلال هذه الدراسة الى التعرف على الصعوبات المؤثرة على تكوين الرياضي بالنوادي الرياضية للهواة بدراسة ميدانية بولاية الأغواط

وفي هذه الدراسة سنتطرق إلى المعلومات النظرية المتمحورة حول موضوع البحث، والمتكونة من قسمين، (الجانب النظري، والجانب التطبيقي).

أولا: الإطار العام للدراسة ويتكون من (الإشكالية، فرضيات البحث، تحديد المفاهيم المصطلحات أسباب اختيارا لموضوع، أهمية البحث أهداف البحث).

ثانيا: الفصل الأول: الأدبيات النظرية ويتكون من مبحثين المبحث الأول: الإطار النظري (التكوين الرياضي، النوادي الرياضية والمبحث الثاني: الدراسات المرتبطة بالموضوع

ثالثا: الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية المبحث الأول: الطريقة المنهجية وأدواتها (الدراسة الاستطلاعية، منهج البحث، متغيرات الدراسة، مجالات الدراسة، مجتمع الدراسة وعينته،

أدوات جمع المعلومات، الخصائص السيكومترية للأداة، أساليب المعالجة الإحصائية) واما المبحث الثاني: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها، وأخيرا الاستنتاج العام وخاتمة.

الإطار العام للدراسة

1. الإشكالية

خلال سنوات الثمانينات كانت الرياضة الجزائرية تحقق النتائج الجيدة حيث الإنجازات التي تحققت بنتائج باهرة على الصعيدين القاري والدولي، وأنجبت لاعبين كبار صنعوا أفراح كبرى النوادي الأوربية مشكلين بذلك جيلا عرف بالجيل الذهبي للكرة الجزائرية، والذي يعد نتاج لسياسة الإصلاح الرياضي خلال السبعينات، وهذا ما يقدم صورة جيدة عن واقع التكوين بالنوادي الجزائرية آنذاك. المعتمدة من طرف الدولة في تلك الفترة.

ومع مرور السنوات وتطور مجال التكوين الرياضي في كل القارات وللأسف نجد ان التكوين في منحى تراجعي رهيبا بعد ذلك وبالضبط بداية من منتصف التسعينات أين غابت النتائج والأداء المميز في المنافسات القارية والعالمية بسبب المردود الباهت للاعب الجزائري المحلي المتخرج من النوادي الرياضية

بسبب تراجع التكوين الكروي في تلك الفترة تأثرت مستويات اللاعب المحلي تدريجيا حتى صعب عليه مجاراة ريتم وإيقاع المنافسة الإفريقية وتجلى ذلك في إخفاقات الفرق المحلية في المشاركات الافريقية كام هو الحال بالنسبة المنتخب الوطني الذي تاثرا كثيرا بسياسة التكوين ليكون التوجه الى لاعبي مزدوجي الجنسية.

وبالحديث عن التكوين الرياضي في النوادي الجزائرية الذي يعتبر ركيزة أساسية في تطوير المشهد الرياضي الوطني وإعداد الأجيال القادمة من الرياضيين. يهدف هذا النظام إلى اكتشاف المواهب الشابة وصقلها، وتزويدها بالمهارات والخبرات اللازمة للتنافس على المستويين المحلي والدولي.

في الجزائر، تلعب النوادي الرياضية دوراً محورياً في عملية التكوين، حيث تعمل على اكتشاف المواهب من خلال قيام النوادي بتنظيم تجارب واختبارات لاكتشاف الرياضيين الموهوبين في مختلف الفئات العمرية. مع توفير برامج تدريبية منتظمة تهدف إلى تطوير

المهارات الفنية والبدنية للرياضيين الشباب. حيث تعتمد على مدربين ومؤطرين مؤهلين لضمان جودة التكوين وفق المعايير الحديثة.

حيث تسعى الحكومة الجزائرية والاتحادات الرياضية المختلفة إلى تطوير وتحسين نظام التكوين الرياضي من خلال زيادة الاستثمارات، تحسين البنية التحتية، وتطوير برامج تكوينية متخصصة، لكن رغم الجهود المبذولة، يواجه نظام التكوين الرياضي في الجزائر عدة صعوبات نحاول من خلال هذه الدراسة التعرف على اهم الصعوبات حيث نطرح الإشكالية التالية:

ماهي اهم الصعوبات المؤثرة على تكوين الرياضي بالنوادي الرياضية للهواة بولاية الاغواط؟

للإجابة على هذه الإشكالية تطرقنا الى طرح تساؤلات فرعية:

- هل هناك صعوبات في اطار عدم توفر المنشات الرياضية للنادي ؟
- هل هناك صعوبات في اطار ضعف التسيير الاداري الرياضي بالنادي؟
- هل هناك صعوبات في اطار ضعف التمويل الرياضي للنادي؟
- هل هناك صعوبات في اطار ضعف الطاقم المؤطر في النادي؟

2. فرضيات البحث

- هناك صعوبات في اطار عدم توفر المنشات الرياضية للنادي .
- هناك صعوبات في اطار ضعف التسيير الاداري الرياضي بالنادي
- هناك صعوبات في اطار ضعف التمويل الرياضي للنادي
- هناك صعوبات في اطار ضعف الطاقم المؤطر في النادي

3. تحديد المفاهيم المصطلحات

التكوين الرياضي:

التعريف الاصطلاحي :هو مجموعة من النشاطات والممارسات الموجهة للفرد أو الشخص قصد وإدماجه في ميدان ما من أجل أداء مهامه على أحسن وجه [1]

التعريف الإجرائي :هو عبارة عن عملية منظمة ومنهجية مبنية على أسس علمية لإكساب الفرد القدرات والمهارات اللازمة لتتلاءم مع إمكاناته من اجل الدفع به إلى أداء وإتقان عمله على أحسن وجه.

النوادي الرياضية:

هو ناد ذو تنظيم خاص ويؤسس في بلدة أو حي مُعيّن ويتم الاعتراف به من قبل الجهات العامة ومن قبل الاتحاد الذي يتبع له.[2]

4. أسباب اختيار الموضوع

يمكننا تقسيم أسباب اختيار هذا الموضوع إلى أسباب ذاتية وأسباب موضوعية. هذا التقسيم سيساعدنا في فهم الدوافع الشخصية والعلمية وراء اختيار هذا الموضوع البحثي المهم.

الأسباب الذاتية:

- الاهتمام الشخصي بالرياضة وموضوع التكوين في النوادي
- الشغف بتطوير المجال الرياضي وخاصة في مرحلة التكوين.
- الدافع لتحسين واقع الرياضة في المجتمع المحلي.

الإحساس بالمسؤولية تجاه الأجيال الشابة من الرياضيين.

---

[1]– أحمد امين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، ط1، مصر، القاهرة،2003 ، ص33.

[2]– عصام بدوي ،موسوعة الإدارة في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، ط1، مصر،2004، ص414

الأسباب الموضوعية:

- الأهمية العلمية من خلال وجود فجوة في الأدبيات العلمية حول هذا الموضوع، خاصة في السياق المحلي
- إمكانية تقديم إضافة نوعية للبحث العلمي في مجال الإدارة الرياضية.

واقع النوادي الهاوية يحتاج إلى دراسة علمية لتحديد مكامن الخلل وفرص التحسين.

- ضرورة مواكبة التطورات العالمية في مجال تكوين الرياضيين.
- تأثير تطوير النوادي الهاوية على الاقتصاد المحلي والوطني.
- انسجام الموضوع مع توجهات الدولة في تطوير قطاع الرياضة.
- إمكانية المساهمة في صياغة سياسات رياضية مبنية على أسس علمية.
- دور النوادي الهاوية في تشكيل شخصية الشباب وتنمية مهاراتهم.
- أهمية دراسة العوائق التي تحول دون تحقيق الأهداف التربوية للرياضة.

5. أهمية البحث

*إن أهمية البحث لا تكمن فقط في فهم مشكلة البحث المطروحة فهما نظريا فقط، وإنما الاستفادة منها ميدانيا في مجال التكوين.

* التوجيه الرياضي الفعال لما يلعبه كمرحلة تكوينية في الا رتقاء

* اكتشاف الإمكانيات البشرية والمادية المتوفرة لدى النوادي الكروية الجزائرية وتوجيه استغلالها في تكوين الفئات تعتبر البنية التحتية لهذه الرياضة، من أجل ضمان حمل المشعل بالطريقة الصحيحة والأنجع

6. أهداف البحث

- محاولة التعرف على واقع عملية التكوين الرياضي
- التعرف على اهم الصعوبات في اطار عدم توفر المنشات الرياضية للنادي .
- التعرف على اهم الصعوبات في اطار ضعف التسيير الاداري الرياضي بالنادي
- التعرف على اهم الصعوبات في اطار ضعف التمويل الرياضي للنادي
- التعرف على اهم الصعوبات في اطار ضعف الطاقم المؤطر في النادي
-

الفصل الأول
الأدبيات النظرية

المبحث الاول
الإطار النظري

تمهيد:

يشكل التكوين الرياضي في النوادي الرياضية حجر الزاوية في بناء منظومة رياضية متكاملة وفعالة. فهو يمثل المرحلة الأساسية التي يتم من خلالها اكتشاف المواهب الشابة وصقلها، وإعدادها للمنافسات على مختلف المستويات. تلعب النوادي الرياضية دوراً محورياً في هذه العملية، حيث توفر البيئة المناسبة والبنية التحتية اللازمة، وتستقطب الكوادر التدريبية المؤهلة، وتضع البرامج التدريبية المتكاملة. كما تقدم الرعاية الصحية والنفسية للرياضيين، وتنظم المنافسات المحلية، وتسهل المشاركة في الفعاليات الخارجية. ومع ذلك، تواجه عملية التكوين الرياضي في النوادي العديد من التحديات، كالتمويل وجذب المواهب والحفاظ عليها، ومواكبة التطورات العلمية في مجال التدريب. لذا، يعد فهم آليات التكوين الرياضي وتحدياته أمراً ضرورياً لتطوير استراتيجيات فعالة تسهم في بناء قاعدة رياضية قوية وإعداد جيل من الرياضيين القادرين على تمثيل بلدهم بكفاءة على الصعيد الدولي.

أولا: التكوين الرياضي

تمهيد:

يعتبر التكوين الرياضي من أبرز الجوانب المتعلقة بكرة القدم في الوقت الحالي، وقد يكون ذو أهمية ك برى، حيث يعد التكوين في هذه الرياضة من الضروريات الواجبة في العصر الحالي، فمع تطور الإمكانيات والوسائل المتاحة أصبح التكوين الرياضي حلا بديلا عن امتلاك الموهبة بحيث تؤكد عدة دراسات أنه وبفضل التكوين العلمي المعقل والمدروس يمكن صناعة النجوم حتى وان غابت عنهم الموهبة الفطرية، بحيث أن الخبرات والمهارات التي يكتسبها اللاعب طوال فترة طويلة من التكوين تمكنه من امتلاك تقنيات وفنيات ذات مستوى عالٍ، وكذا فكر ذهني موجه يؤهله كل هذا لأن يصبح نجما لامعا في عالم الكرة القدم، لكن السر يكمن في طريقة التكوين المعتمدة والمنهجية المتبعة في ذلك التكوين، ولهذا فبالرغم من أن كل النوادي الكبرى في العالم تتخذ التكوين الرياضي كسياسة متبعة إلا أن القليل منها فقط من ينجح في تكوين النجوم وذلك لاختلاف الطرق والأساليب، وطبعا هناك نتائج مرجوة من التكوين الرياضي فعندما نتحدث عن التكوين نحن نتحدث عن استثمار رياضي من نوع مدر للأرباح، فهناك من النوادي والأكاديميات من تتخذها كاستثمار مربح بديلا عن المعاملات التجارية أو الحملات التسويقية وهو ما أعطى نتائج بالفعل على مستوى بعض النوادي

1 . تعريف التكوين الرياضي:

إن مصطلح التكوين يعني عدة حقائق معقدة لأنه يجمع كل الإمكانيات والسبل التي تسمح للطفل برفع مستواه وإمكانياته كما أن التكوين يسمح للاعب بالمرور من المستوى الأول الذي يطلق عليه بمستوى المبتدئين إلى مستوى أعلى ومن المفترض دراسة الأهداف التي من خلالها إعطاء اللاعبين الشباب إمكانيات لأجل تحسين وتطوير القدرات الفنية والبدنية.[1]

[1]–أحمد امين فوزي ،مبادئ علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، ط1، مصر، القاهرة، 2003، ص33.

التكوين الرياضي هو عملية شاملة ومنظمة تهدف إلى تطوير قدرات الرياضي البدنية والمهارية والنفسية والاجتماعية، وإعداده للمنافسة على أعلى المستويات في رياضته المختارة. وفقًا للدكتور محمد حسن علاوي فإن التكوين الرياضي هو "عملية تربوية مخططة مبنية على أسس علمية، تهدف إلى إعداد الفرد لتحقيق أعلى مستوى ممكن في نشاط رياضي معين" [1]

يعرّف الدكتور مفتي إبراهيم حماد التكوين الرياضي بأنه "عملية تربوية منظمة تخضع للأسس والمبادئ العلمية، وتهدف إلى إعداد الفرد للوصول إلى المستويات الرياضية العالية"[2]

وفي السياق نفسه، يشير الدكتور أمر الله أحمد البساطي إلى أن التكوين الرياضي هو "مجموعة الإجراءات المخططة والمنظمة التي تهدف إلى تطوير قدرات اللاعب البدنية والمهارية والخططية والنفسية للوصول به إلى أعلى مستوى ممكن في الرياضة التخصصية"[3]

أما الدكتور عصام عبد الخالق فيعرف التكوين الرياضي بأنه "العمليات التعليمية والتربوية والتنموية التي تهدف إلى تحسين الأداء الرياضي من خلال التخطيط العلمي المدروس للبرامج التدريبية، وتطبيق الأساليب التربوية المناسبة" [4]

هذه التعريفات تؤكد على الطبيعة الشاملة والعلمية للتكوين الرياضي، وأهميته في إعداد الرياضيين للوصول إلى أعلى مستويات الأداء

[1] علاوي محمد حسن. لم نفس التدريب والمنافسة الرياضية. دار الفكر العربي، القاهرة. 2002، ص 85.

[2] حماد مفتي إبراهيم، التدريب الرياضي الحديث: تخطيط وتطبيق وقيادة. دار الكتاب الحديث، القاهرة. 2010، ص52.

[3] البساطي، أمر الله أحمد. أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته. منشأة المعارف، الإسكندرية. 2001، ص 253.

[4] عبد الخالق، عصام.التدريب الرياضي: نظريات وتطبيقات. دار المعارف، الإسكندرية. 2005، ص 85.

2. جوانب التكوين الرياضي:

للتكوين الرياضي للاعبي كرة القدم عدة جوانب نذكرها كالأتي:

التكوين البدني: إن اكتساب القوة البدنية وتقوية جميع الأجهزة العضوية شيء أساسي للاعب كرة القدم وهذا بالنظر إلى المتطلبات الفيزيولوجي الخاصة بكرة القدم وأهم هذه الجوانب البدنية هي:

*المداومة – السرعة – القوة – الارتكاز والتنقل – المرونة – التنسيق – الخفة.

***التكوين التقني** :يجب تعليم اللاعبين تقنيات الفعل الحركي الخاصة بكرة القدم واستوعاب حقيقة اللعب بالأخص العلاقة مع اللاعب الخصم والزملاء

التكوين التكتيكي :هو اكتساب ثقافة تكتيكية لكرة القدم، ومن المفروض تطوير النشاط الحسي للاعب والذي يرتكز على تثبيت المعلومات والنظر في تسلسل مختلف عناصر اللاعب وقدرته على تحليل وضعيات اللعب الذكي التكتيكي

التكوين الذهني والبسيكولوجي :أي الاستفادة من النمو النوعي لذهنية اللاعب وعلاقتها بالنتائج الرياضية.[1]

3. مراحل التكوين الرياضي:

-المرحلة الأولية:

تتمثل في تلك الحركة المعطاة للطفل بغية إفهامه شيء ليسير مباشرة إلى التعلم واكتساب أشياء جديدة التي تكون مساعدة له على التطبيق المبدئي، في هذه المرحلة سوف نعلم الناشئ لعب كرة القدم واللعب مع زملائه حسب قابليته وشروطه هو لكي نتمكن من جعله سعيد مع اكتسابه قدرة تقبل التطور ومن هذا المدخل يمكن أن نطور لديه المهارة مع إعطائه جرعات بسيطة من اللياقة البدنية من خلال اللعب العادي ولعب كرة القدم ولا يمكن بأي

[1]–ليلى يوسف،سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية،مكتبة الانجلو،مصر،ط2، 1962،ص41.

حال من الأحوال فرض أمور تدريبية عليه بل يجب أن يكون الأمر محصور في قابليته البدنية والذهنية.

مرحلة الإتقان:

هي تلك الإجراءات التي تسمح أو تترك اللاعب يقوم بالحركات المكتسبة على أحسن وجه إذ من المفروض في هذه الفترة تطوير مختلف تقنيات اللاعب) التركيز التحسين الاستقرار (بالإضافة إلى تقويتها وتدعيمها وهاته الصفات تعد من المكونات الأساسية للإتقان وقد تدوم إلى مدة أطول، في هذه المرحلة يجب أن يكون التوجه للتعليم مع التدريب لكافة النواحي المطلوبة في عالم كرة القدم مع زيادة جرعات التمارين البدنية التي تناسب بناءه الجسماني وقابليته الذهنية وكذلك البدء مع تعين مكانه في الفريق التي تناسب إمكانياته.

مرحلة التدريب المتخصص:

وتتمثل هذه المرحلة في الإجراءات التي تسعى إلى إيجاد إمكانيات اللاعب لتحسين النتائج الرياضية باستغلال المكتسبات الداخلية، وهذا العامل في التدريب يدوم عدة سنوات، كما أن المقصود بخصوصية التدريب هو التركيز على مهارات حركية خاصة خلال تدريب الناشئين أو التركيز على عناصر بدنية بعينها أكثر من غيرها، حيث أن الأداء غالباً ما يتحسن عندما الناشئ ورفع كفاءة أجهزة يكون التدريب متخصص في نشاط معين وبما يتفق مع أهداف التدريب والمرحلة التي يمر الجسم الوظيفية والأنظمة الطاقية وتكامل أدائها طبقاً لمتطلبات المباريات كل هذا يعمل على تحسين وتطوير القابليات ومن هنا يتم تطبيق المبادئ الأساسية للتدريب حالة أجهزة الجسم الوظيفية ومدى كفاءة البدنية والتي تعكس مستويا في كرة القدم وتقسم الفترات إلى مراحل والمراحل إلى أسابيع والأسابيع إلى وحدات تدريبية لأن العمل بالأسلوب المنظم إلى أعلى مستوى ممكن العلمي يضمن الارتقاء بمستوى الناشئين.[1]

[1]–مفتي أحمد إبراهيم، التدريب الرياضي الحديث،دار الفكر العربي،ط2،القاهرة،2001،ص55.

4. أهداف التكوين الرياضي:

كما هو معلوم فان للتكوين الرياضي أهداف عديدة ومتعددة للرياضة وللنوادي عموما ولكرة القدم واللاعب خصوصا ومن هذه الأهداف نذكر:

*التحكم في التقنيات التكتيكية، القوة البدنية والذهنية كي يكون اللاعب جاهز للمنافسة المحلية والدولية

*مستوى تكوين جيد يعني توازنا فسيولوجيا ومستقبلا محترفا.

*يسمح التكوين بتحقيق نوعية اللاعبين الجيدة وهو مؤشر لكرة القدم ذات نوعية عالمية

*إعطاء النوادي عناصر تنظيمية و اقتراح طرق العمل الحديثة على المدربين و إبراز أهمية العمل التقني.[1]

وبشكل عام التكوين الرياضي في الجزائر يحتاج للكثير من المراجعة والتدقيق ونجاحه يتطلب الجوانب التي يرتبط بها، فلا يمكن الحديث عن التكوين الكروي العلمي والمدروس والذي يتطلب موارد مالية مهمة بينما هناك من الأندية ممن لا تتوفر حتى على ملاعب في المستوى المقبول للتدريب أو للمقابلات أي أن أدنى شروط الممارسة غائبة لهذا فمسألة التكوين جد معقدة تفرض على الدولة سياسة موجهة في ظل وجود عقبات كثيرة قد تقف كحاجز حقيقي أمام صياغة نموذج موحد وشامل.

ومن بين أهداف التكوين الرياضي:

1. تطوير القدرات البدنية:

يهدف التكوين الرياضي إلى تنمية عناصر اللياقة البدنية كالقوة والسرعة والتحمل والمرونة. "يسعى التكوين الرياضي إلى تطوير القدرات البدنية للرياضي بما يتناسب مع متطلبات الرياضة التخصصية"[2]

[1]–ناهدة عبد زيد الدليمي،مفاهيم في التربية الحركية،دار الكتب العلمية،ط1،لبنان،2011،ص29.

[2] درويش، كمال وآخرون. التدريب الرياضي: النظرية والتطبيق. دار الفكر العربي، القاهرة. 2002، ص52.

2. تنمية المهارات الفنية:

يركز التكوين على إكساب وتطوير المهارات الخاصة بالرياضة. "التكوين الرياضي يهدف إلى إتقان المهارات الحركية الأساسية والمتقدمة في الرياضة المختارة[1]"

3. تطوير القدرات الذهنية والتكتيكية:

يهدف إلى تنمية الفهم التكتيكي واتخاذ القرار. "التكوين الرياضي يسعى لتطوير القدرات العقلية والخططية للرياضي[2]"

4. تعزيز الجانب النفسي:

يهدف إلى بناء الثقة بالنفس والقدرة على التحكم في الانفعالات. "التكوين الرياضي يهدف إلى تنمية السمات النفسية الإيجابية وتطوير المهارات العقلية للرياضي[3]"

5. التنشئة الاجتماعية:

يسعى إلى تنمية روح الفريق والقيم الرياضية "التكوين الرياضي يهدف إلى تنمية القيم الاجتماعية والأخلاقية لدى الرياضيين[4]"

6. تحقيق الإنجازات الرياضية:

الهدف النهائي هو الوصول إلى أعلى مستويات الأداء. "الهدف الأساسي للتكوين الرياضي هو تحقيق أفضل إنجاز رياضي ممكن"[5]

7. التنمية الشاملة للشخصية:

يهدف إلى التطوير المتكامل لشخصية الرياضي. تشير الدكتورة ليلى السيد فرحات (2001) إلى أن "التكوين الرياضي يسعى لتحقيق التنمية الشاملة والمتزنة لشخصية الرياضي"[6]

---

[1] حسانين، محمد صبحي. القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة. دار الفكر العربي، القاهرة. 2001، ص 23.

[2] حماد، مفتي إبراهيم. المرجع السابق، ص 88.

[3] علاوي، محمد حسن. ، المرجع السابق، ص 62.

[4] الخولي، أمين أنور. أصول التربية البدنية والرياضة. دار الفكر العربي، القاهرة. 2001، ص 89

[5] عبد الخالق، عصام، المرجع السابق، ص 88.

[6] فرحات، ليلى السيد، القياس والاختبار في التربية الرياضية. مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2001، ص 125.

ثانيا: النوادي الرياضية

تمهيد:

الأندية الرياضية لم يتسع عملها في ممارسة الرياضة فحسب بل بلغ تأثيرها في هيئة الشباب وإعدادهم ثقافيا واجتماعيا ونفسيا، أما من ناحية الرياضة فهي تعتبر العمود الفقري للاعب الذي يشترك في البطولات الرياضية التي تقيمها مختلف الاتحادات العالمية.

ولم تتسع رقعة النشاط الرياضي وممارسته على صعيد الاحتراف والهواية فحسب بل تطلب ذلك أموالا لتغطية نفقات أنشطة النادي، إلى أن أصبح النادي الرياضي في الكثير من الدول المتقدمة كشركة أو مؤسسة ذات أسهم، تحتوي على إطارات وإداريين مختلفي الاختصاصات

وفي كثير من الأحيان نرى أن بعض الأندية تفتقد إلى بعض قواعد الأعمال التنظيمية والإدارية لاتخاذ معالمها ومواقفها، فتعتمد في إصدار قراراتها على العشوائية والارتجالية، والعكس في بعض الأندية التي حذت حذوها نحو الأمام بفعل التنظيم الإداري ووضوح مهام القائمين فيها.

ومما لا شك فيه أن النادي الرياضي يلزمه هيكل أو مركز للتدريب والقيام بمختلف أنشطته الرياضية، أو لإجراء منافسته ولهذا وجب أن تكون له منشئات حديثة

1. مفهوم النوادي الرياضية:

الأندية الرياضية للهواة هي مؤسسات رياضية واجتماعية غير ربحية، تهدف إلى توفير فرص ممارسة الرياضة والأنشطة البدنية لأفراد المجتمع، وتطوير المواهب الرياضية، دون أن يكون هدفها الأساسي تحقيق الربح المادي أو المنافسة على المستوى الاحترافي.

الأندية الرياضية للهواة هي "مؤسسات اجتماعية رياضية تهدف إلى نشر الثقافة الرياضية وتوفير فرص ممارسة الأنشطة الرياضية لأعضائها، وتنمية المواهب الرياضية، دون أن يكون الهدف الرئيسي لها هو تحقيق الربح المادي" [1]

الأندية الرياضية للهواة بأنها "هيئات رياضية تطوعية تهدف إلى خدمة المجتمع من خلال توفير أنشطة رياضية وترويحية لأفرادها، وتعمل على تنمية المهارات الرياضية والاجتماعية لأعضائها" [2]

الأندية الرياضية للهواة هي "مؤسسات اجتماعية رياضية تهدف إلى تنمية الروح الرياضية وممارسة الأنشطة البدنية والرياضية بين أفراد المجتمع، وتعمل على اكتشاف المواهب الرياضية ورعايتها" [3]

الأندية الرياضية للهواة بأنها "مؤسسات أهلية تطوعية تهدف إلى نشر الوعي الرياضي وتوفير فرص ممارسة الرياضة لجميع الفئات العمرية، وتعمل على تنمية المهارات الرياضية والاجتماعية لأعضائها دون السعي للربح المادي كهدف أساسي"[4]

هذه التعريفات تؤكد على الطبيعة الاجتماعية والتطوعية للأندية الرياضية للهواة، وتركز على دورها في نشر الثقافة الرياضية وتنمية المواهب دون التركيز الأساسي على الربح المادي أو المنافسة الاحترافية.

هو هيئة تكونها جماعة من الأفراد هدف تكوين شخصية الشباب بصورة متكاملة من الناحية الاجتماعية والصحية والنفسية والفكرية والروحية عن طريق نشر التربية الرياضية

[1] درويش، كمال وحسانين، محمد صبحي. موسوعة متجهات إدارة الرياضة في مطلع القرن الجديد. دار الفكر العربي، القاهرة. 2004، ص 56.

[2] الحماحمي، محمد، أسس بناء برامج التربية الرياضية. مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2006، ص 25.

[3] باهي، مصطفى حسين، الإدارة الرياضية: المفاهيم والتطبيقات. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 2001، ص 88.

[4] بدوي، عصام، موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضة. دار الفكر العربي، القاهرة، 2001، ص 85.

والاجتماعية وبث روح القومية بين الأعضاء من الشباب وإتاحة الظروف المناسبة لتنمية مهاراتهم وكذلك هيئة الوسائل وتيسير السبل لشغل فراغ الأعضاء

_ وهو جمعية رياضية، ثقافية، سياسية، سياحية إطار أين يعقد اجتماع للكلام، للعب، للقراءة

_ هو هيئة رياضية لها شخصية اعتبارية مستقلة وتعتبر من الهيئات الخاصة ذات النفع العام، ويتكون من عدد لا يقل عن خمسين عضوا من الأشخاص الطبيعيين الذين لا يستهدفون الكسب المادي.

2. <u>الإطار القانوني للنوادي الرياضية:</u>

هو جمعية منصوص عليها بموجب القانون 09-13 المؤرخ في 04 ديسمبر 1990.[1]

في التشريع الجزائري، يتم تعريف الأندية الرياضية للهواة بشكل واضح في القانون رقم 13-05 المؤرخ في 23 يوليو 2013 المتعلق بتنظيم الأنشطة البدنية والرياضية وتطويرها. وفقًا لهذا القانون:

النادي الرياضي الهاوي هو "جمعية رياضية ذات طابع غير ربحي تخضع لأحكام القانون المتعلق بالجمعيات وأحكام هذا القانون. يهدف النادي الرياضي الهاوي إلى ترقية وتنشيط تخصص رياضي واحد أو عدة تخصصات رياضية" [2]

يمكن تفصيل هذا التعريف كما يلي:

1. الطبيعة القانونية: جمعية ذات طابع غير ربحي.
2. الإطار القانوني: يخضع لقانون الجمعيات وقانون الرياضة.
3. الهدف: ترقية وتنشيط نشاط رياضي واحد أو أكثر.

[1]-عصام بدوي،موسوعة الإدارة في التربية البدنية والرياضية،دار الفكر العربي،ط1،مصر،2004،ص414.

[2] الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية. (2013). القانون رقم 13-05 المؤرخ في 14 رمضان عام 1434 الموافق 23 يوليو سنة 2013 المتعلق بتنظيم الأنشطة البدنية والرياضية وتطويرها. الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، العدد 39.

بالإضافة إلى ذلك، يحدد المرسوم التنفيذي رقم 15-74 المؤرخ في 16 فبراير 2015 بعض الخصائص الإضافية للنادي الرياضي الهاوي:

"النادي الرياضي الهاوي هو هيكل قاعدي للتنظيم والتنشيط الرياضي، ويشكل الخلية الأساسية للحركة الرياضية الوطنية" [1]

هذا التعريف يؤكد على:

1. دور النادي كهيكل قاعدي في التنظيم الرياضي.
2. أهمية النادي كخلية أساسية في الحركة الرياضية الوطنية.

من خلال هذه التعريفات، نرى أن المشرع الجزائري يركز على الطبيعة غير الربحية للنادي الرياضي الهاوي، ودوره في تطوير وترقية الرياضة على المستوى القاعدي، مع التأكيد على أهميته في البنية الرياضية الوطنية.

النادي الجزائري لكرة القدم هو جمعية منصوص عليها بموجب القانون رقم : 90-31 المؤرخ في 04 ديسمبر 1990 م المتعلق بالجمعيات وبموجب الأمر رقم : 95-09 المؤرخ في 23 فيفري 1995 م المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها , وخاصة المواد 17- 18 منه بمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 96- 01 المؤرخ في 05 جانفي 1996 م المتضمن تعيين أعضاء الحكومة وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 118/90 المؤرخ في 30 أفريل 1990 م المتمم بالمرسوم التنفيذي رقم 90-284 المؤرخ في 22 ديسمبر 1990الذي يحدد صلاحيات وزير الشباب والرياضة

[1] الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية. (2015). المرسوم التنفيذي رقم 15-74 المؤرخ في 26 ربيع الثاني عام 1436 الموافق 16 فبراير سنة 2015 الذي يحدد الأحكام والقانون الأساسي النموذجي المطبق على النادي الرياضي الهاوي. الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، العدد 10.

,وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 247/94 المؤرخ في 10 أوت 1994 م الذي يحدد صلاحيات وزير الداخلية والجماعية المحلية والبيئة والإصلاح الإداري.[1]

3. أهداف النادي:

يعتبر النادي مؤسسة رياضية هدف إلى المساهمة بدور إيجابي في التنمية الرياضية والاجتماعية لأفراد المجتمع في إطار احتياجات ورغبات أعضائه ومما يؤدي إلى تحقيق فلسفة الدولة، ويتزايد اهتمام الدول المتحضرة بشغل وقت الفراغ وينعكس ذلك على ما تقدمه هذه الدول المتحضرة بشغل وقت الفراغ وينعكس ذلك على ما تقدمه هذه الدول من خدمات وخاصة في ا ال الرياضي وذلك دف استثمار هذا الوقت فيما يعود على الفرد بالفائدة والنفع.

ويهدف النادي طبقا للوائح المنظمة إلى تكوين شخصية المواطن بصورة مكتملة من النواحي الاجتماعية والنفسية والفكرية والروحية عن طريق الأنشطة الرياضية والاجتماعية وتيسير السبل لشغل أوقات فراغ الأعضاء. وللنادي أن يتخذ كافة ال وسائل لتحقيق هذه الأهداف.

ومن ذلك نجد أن مهمة النادي لا تنحصر في تكوين الفرق الرياضية أو تشجيع النشاط الاجتماعي فقط بل تنسحب على أهمية تمتع العضو بالنشاط الرياضي والذي هو ضمن أهدافه الأساسية.[2]

ويتضح دور النادي في تحقيق الهدف من النشاط الرياضي عن طريق نشر وت وسيع قاعدة الممارسين للأنشطة الرياضية ولا يأتي ذلك إلا عن طريق الإدارة الرشيدة التي تعمل على تحديد الأهداف وتحقيقها باستخدام الجهد البشري والاستعانة بالموارد المالية المتاحة ويتم هذا من خلال عناصرها المختلفة وهي التخطيط والتنظيم والتوجيه والرقابة فمن خلال عنصر التخطيط يتم وضع الخطط المختلفة لكافة الأنشطة الرياضية ترويحية وتعويضية كانت أو

[1]–الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية:وزارة الشباب والرياضة،وزارة الداخلية،قرار وزاري مؤرخ في 04 يونيو 1996.

[2]–إبراهيم محمود عبد المقصود،الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية،دار الوفاء،ط1،الإسكندرية،2003،ص127.

تنافسي، كذلك عنصر التنظيم الذي يوضح الهيكل التنظيمي والأعمال المختلفة لإداري النادي، كما لعنصر التوجيه والرقابة من أهمية قصوى في خلق الحوافز وتنشيط همم الأعضاء لممارسة النشاط الرياضي ثم تقيم العمل ومعرفة العوامل المعوقة لخطة الأنشطة أو عدم تحقيقها الكامل للأهداف الموضوعة

4. واقع الاحتراف في الأندية الرياضية الجزائرية:

رغم مرور زمن على بداية التجربة الجزائرية في مجال الاحتراف ونجاح بعض التجارب المتعلقة بهذه الظاهرة، إلا أنه لازالت وضعية الاحتراف في الميدان الجزائري محلية وضعيفة نوعا ما ولا سيما على نطاق الساحة الرياضية الدولية مقارنة وبقية الدول الإفريقية. حيث لا ي زال التواجد الجزائري لأندية كرة القدم خصوصا في الاحتراف الخارجي ضعيف، ومحل جدل العديد من المختصين، وإلى يومنا لم نستفد من هذا المجال ولم يحظى بشعبية كبيرة. ومن هؤلاء الباحثين في هذا الإشكال من يرى سبب ذلك التمسك بالنجاحات الماضية وعدم الاهتمام بالتنمية المستدامة في القطاع الرياضي. إذن هذه من مسببات انحطاط وفشل الاحتراف الجزائري، إلى جانب ذلك عدم ركلة المعارف الفنية وتشتت وتباين الإمكانيات المادية كذلك التي من شأنها الارتقاء بالمستوى الرياضي عامة. ويجب الإدلاء بتوفر بعض المهارات واللاعبين المحترفين بالجزائر، إلا أنها لا توظف محليا وبالتالي يتم استغلالها في الأندية الأجنبية، يعود ذلك لعدم توفر الظروف الميسرة لعملهم. مقابل ذلك نجد سبب آخر هو عدم توجه المشرفين الفنيين للخوض في تجربة الاحتراف الدولية، حيث يمكننا حتى تحديد عدد المحترفين بالعشرة أو العشرين. وفي هذا السياق وجب إلقاء الضوء على هذا الجانب من النشاط لحل المشاكل وإزاحة عراقيل الاحتراف، بوضع مبادئ وأسس علمية موائمة للنظم الدولية، ويجب انتشار فكر احترافي وتربية النشء على أسلوب حياة الاحتراف مع ضرورة تغيير الفكر والمنظومة الكروية بأكملها، بحيث ينسب إلى أصحاب الثقافة الاحترافية التي تعمل باللوائح والمعايير الثابتة. وسوف لن يتسنى لنا رؤية الأندية الجزائرية

تحتل المناصب العليا إلا بتطبيق الاحتراف بمعاينة متعمقة لمفهومه الشامل. وكما هو بارز تتباين ظروف الأندية المحترفة المحلية والأجنبية في مجال الموارد المتوفرة والإدارة الممارسة فيها، إضافة إلى غياب المفهوم الصحيح لماهية ظاهرة الاحتراف في الأندية. ومن هذه المشاكل نذكر التالية:

_ عدم الالتزام بالنصوص القانونية في إبرام العقود في غالبها

عدم وجود نظام دقيق للثوابت والعقاب والفجوات الكبيرة في التشريع الخاص بالمجال الرياضي ضمن القوانين الجزائرية.

_ غياب المستوى الفني والخبرة للتدريب العلمي للرقي بالمهارات

_ غياب التحفيز وتشجيع اللاعبين للتفرغ إلى هذه الممارسة فقط والتي تمثل أول شروط الاحتراف.

_ عدم إشراف لجنة إدارية فنية، ومتخصصة حيث أن أغلب مسيري هذه المؤسسات ليس لديهم تكوين في الإدارة الرياضية

_ ضف إلى ذلك قلة حجم الإمكانات المادية وضعف الميزانيات.

_ عدم وجود أنظمة قانونية واقتصادية مدروسة تتطرق إلى إطار التسويق والاستثمار والدعم في هذه الهيئات الرياضية. والمشاكل تتعدد وتظهر باستمرار في جميع الاتجاهات، كالتأمين والمنشآت وغيرها. ما يجعل الأندية الجزائرية تبحث في مشاكل الهيكلة والبناء، عوض تنميتها والوصول بها إلى أعلى المستويات الفنية والمادية. ولهذا تشهد غياب كبير في الساحة الدولية للقصور في الاهتمام بنظم الاحتراف خاصة.[1]

[1]–كمال درويش،الاحتراف في كرة القدم،مركز الكتاب للنشر،القاهرة،ط1، 2006،ص113.

خلاصة

لعبت الرياضة دورا في تحقيق التوازن الاجتماعي عن طريق التخفيف من حدة الصراع والتنافس الاجتماعي حيث قدمت للإنسانية مجالا شريفا وإطارا ساميا للمنافسة والصراع النظيف، ومن بين الرياضات الجماعية كرة القدم، التي تعتبر الأكثر شعبية في العالم، وذلك للدور الفعال الذي تلعبه في التخفيف من الأزمات النفسية للشعوب، وبعد مرورها بمختلف مراحلها التاريخية أصبحت لها مكانة مرموقة في السنوات الأخيرة كغيرها من الرياضات. بحيث تعد أكثر الرياضات استقطابا للجمهور، عبر مختلف دول العالم، الشيء الذي أهلها إلى أن تكون لديها نوادي مختلفة، تقوم بمختلف المهام المفوضة لها من أجل المساهمة في تطويرها، وبذلك أنشأت العديد من الأندية ومراكز التكوين وبنيت المعاهد والمدارس والمرافق الرياضية، وذلك لتأطير اللاعبين والإطارات من أجل تحسين المستوى الفني والبدني للرياضة، وتوعية اللاعبين من أجل تفادي جميع السلوكيات العدوانية والعنيفة أثناء المنافسات الرياضية

المبحث الثاني
الدراسات المرتبطة

اولا: استعراض الدراسات السابقة

تمهيد:

من خلال اطلاعنا على الدراسات السابقة والمشابهة هناك بعض الدراسات التي تناولت موضوع

الدراسة الأولى: دراسة سلامي تحت عنوان "تحديد عوامل النمو الجسمي الظاهري بدلالة القياسات الانتروبرومترية، لبعض مكونات الجسم و النمط الجسمي للتلاميذ الذكور بأعمار-12 -18 سنة في بلدية قسنطينة، أطروحة دكتوراه، 2009/2008

بحيث تناولت هذه الدراسة إشكالية " ما هو أفضل أسلوب من شأنه تحديد معايير تساعد المربيين وأساتذة التربية البدنية والرياضية في عملية تقييم النمو داخل الفرد أو بين الأفراد، على أساس بعض القياسات الأنثروبومترية التي سترشح من خلال العوامل التي ستستخلص بواسطة التحليل العاملي للقياسات الأنثروبومترية ومكونات الجسم ومك ونات النمط الجسمي

الدراسة الثانية : دراسة بوحاج مزيان 2011-2012 تحت عنوان"بطارية اختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارية أثناء انتقاء 19سنة- (دراسة ميدانية أجريت على فرق الرابطة الجهوية بالجزائر وفرق - لاعبين كرة القدم صنف أواسط17-19سنة الرابطة الجهوية بوهران،

حيث تناولت إشكالية البحث مساعدة استعمال بطارية اختبارات لتقويم القدرات البدنية والمهارية في عملية انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط، وكان الهدف من الدراسة وضع أسس ومعايير علمية لتسهيل وضبط عملية الانتقاء من خلال وضع بطارية اختبارات للتقويم البدني والمهاري والاستفادة من التقنيات وكذلك توعية المدربين وتطويرهم في عملية الانتقاء.الحديثة

الدراسة الثالثة: دراسة عباسي زهرة و آخرون منشورة في مجلة التحدي العدد العاشر في15-07-2016 دراسة العلاقة بين مستوى الثقة بالنفس والأداء المهاري لحراس المرمى الجزائريين لكرة القدم "

حيث تناولت إشكالية البحث العلاقة بين مستولى الثقة في النفس لدى حارس المرمى الجزائري وبين أدائه الرياضي وفيما تتمثل هذه العلاقة، وكان الهدف من هذه الدراسة هو معرفة الدور الذي تلعبه صفة الثقة في النفس وكذلك ومدى تأثير مستوى الثقة على أدائه

الفصل الثاني الدراسة التطبيقية

المبحث الاول
الدراسة المنهجية وأدواتها

تمهيد:

يتطلب كل دراسة أو بحث علمي وجود منهجية أساسية تكون مرشداً للباحث لبناء قاعدته الأساسية في عملية البحث والدراسة. تعتبر هذه المنهجية الأساسية أساساً للحصول على دراسة دقيقة علمياً. وبلا شك، يمكن قياس أي بحث في مجال علمي من خلال درجة الدقة التي وصل إليها في تعريف المفاهيم وفي دقة الأدوات المستخدمة للقياس. لذلك، يجب على الباحث أن يتعرف على كيفية استخدام مختلف الأدوات المتاحة له وكيفية تطبيقها في بحثه.

في هذا الفصل، سنعمل على توضيح الإجراءات المختلفة التي يجب اتباعها للوصول إلى حل لمشكلة البحث وللحصول على نتائج علمية قوية، يمكن الاعتماد عليها وتطبيقها في مجتمع البحث بشكل عام. وكما هو معروف، يتميز أي بحث علمي بقدرته على التعامل بشكل موضوعي وهذا لا يتحقق إلا إذا اتبع الباحث منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

أولا : الإجراءات المنهجية للدراسة:

1- المنهج المتبع:

إن عملية اختيار المنهج المتبع يخضع لطبيعة المشكلة محل الدراسة فهي التي تفرض على الباحث ذلك، وبما أن موضوع بحثنا يهدف إلى الكشف عن مستوى الضغوط النفسية وعلاقتها مع استراتيجيات مواجهتها لدى الاخصائي النفسي.

المنهج هو الوسيلة الفعلية التي يستعين بها الباحث في حل مشكلة بحثه، ويختلف المنهج باختلاف مشكلة البحث والهداف العامة والنوعية التي يستهدف البحث تحقيقها، ومنهج البحث هو النتيجة التي ينتهي اليها الباحث نظرا لتعقد الظواهر والمفاهيم والعلاقات التي تنطوي عليها العلوم الإنسانية يجعل أمر معالجتها أصعب، حيث أن تعقيد الظاهرة الإنسانية لا يعني استحالة بحثها، وهذا بطبيعة الحال انطلاقا من البناء النظري للبحث إلى غاية النتائج التي سوف يتحصل عليها الباحث، والتي تعتبر تجسيد لكافة الخطوات التي تصاغ خلال هذا البحث، وانطلاقا من موضوع دراستنا

ويعد منهج البحث عنصرا رئيسيا من عناصر البحث العلمي، نظرا لأنه يفيد في تحديد الطريقة التي سيسلكها الباحث في جمع البيانات وتحليلها ومناقشتها وتفسيرها، ويفيد أيضا في الحكم على جودة البحث [1]

الذي سنحاول في بحثنا هذا في تحديد العلاقة بين عناصرها بغرض توضيح مدى تأثيره الإيجابي أو السلبي، على هذا العنصر. واستجابة الطبيعة هذه الدراسة اعتمدنا المنهج الذي يعرف بأنه تصور دقيق للعلاقات المتبادلة وكما يعرف ايضا المنهج الوصفي على أنه استقصاء عن ظاهرة من الظواهر قصد تشخيص وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين

[1] العساف، صالح، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (ط 2). دار الزهراء. 2006، ص 56.

عناصرها وضبطها كميا قصد جمع المعلومات وتصنيفها ثم تحليلها، وبالتالي اخضاعها الى دراسة عملية ودقيقة.[1]

فإننا اتبعنا في دراستنا على المنهج الوصفي الذي " يتعلق ببحث ما هو كائن، ولا يحكم على الواقع حكما قيميا كونه جيدا أو رديئاً

فالمنهج الوصفي يهتم بالتعرف على معالم الظاهرة أو المشكلة وتحديد أسباب وجودها على صورتها القائمة بالفعل، ويشمل تحليل البيانات وقياسها وتفسيرها، والتوصل إلى وصف دقيق للظاهرة أو المشكلة ونتائجها.

وكما يعرف ايضا المنهج الوصفي على أنه استقصاء عن ظاهرة من الظواهر قصد تشخيص وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها وضبطها كميا قصد جمع المعلومات وتصنيفها ثم تحليلها، وبالتالي اخضاعها الى دراسة عملية ودقيقة.[2]

حيث يعد المنهج الوصفي أكثر المناهج شيوعا وانتشارا واستخداما في الدراسات التربوية والنفسية بصفة خاصة والاجتماعية بصفة عامة، ويركز على ما هو كائن في وصفه وتفسيره للظاهرة موضوع البحث، ويعبر المنهج الوصفي عن جمع البيانات بنوعيها الكيفي والكمي حول الظاهرة محل الدراسة من أجل تحليلها وتفسيرها لاستخلاص النتائج لمعرفة طبيعتها وخصائصها، وتحديد العلاقات بين عناصرها وبينها وبين الظواهر الأخرى والوصول إلى تعميمات[3]

[1] عمار بحوش: "دليل الباحث وكتابة الرسائل"، الجزائر، 1995، ص 129

[2] عمار بحوش: "دليل الباحث وكتابة الرسائل" ، الجزائر، 1995، ص 129

[3] الحمداني، موفق، البحث العلمي: أسسه وأساليبه. مكتبة الرائد العلمية. 2009، ص 89.

2- متغيرات البحث:

-**المتغير المستقل(السبب)** وهو الذي يخدي التغير فيه إلى التأثير في قيم متغيرات أخرى لها علاقة به وحدد المتغير المستقل في بحثنا وهو **صعوبات التكوين**

المتغير التابع(النتيجة :) وهو الذي تتوقف قيمته على قيم متغيرات أخرى ومعنى ذلك أن الباحث حينما يحدث تعديلات على قيم المتغير المستقل تظهر نتائج تلك التعديلات على قيم المتغير التابع وحدد في بحثنا تحقيق أهداف **الرياضي بالنوادي الرياضية للهواة**

3- مجتمع الدراسة وعينتها :

3-1 :مجتمع الدراسة :

مجتمع الدراسة هو "جميع مفردات أو وحدات الظاهرة التي يدرسها الباحث".

يتكون مجتمع هذه الدراسة من المنخرطين بالنوادي الرياضية للهواة والبالغ عددهم80 بمدينة الاغواط بمختلف الجنسين.

3-2 عينة الدراسة

تعتبر العينة في البحوث الوصفية اساس عمل الباحث، وهي مأخوذة من المجتمع الأصلي، وتكون ممثلة له تمثيلا صادقا، كما تعتبر عنصر هام في المرحلة التطبيقية هذا ما جعل عملية تحديدها عملية حساسة ودقيقة، يتوقف عليها نجاح البحث العلمي وصدقه[1].

4- حدود الدراسة:

4-1 لحدود الزماني: السنة الجامعية 2023-2024 (شهر افريل 2024) ببعض نوادي بولاية الاغواط من اجل الشروع في العمل التطبيقي.

4-2 الحدود المكاني: لقد اجريت الدراسة الميدانية، على مستوى نوادي بولاية الاغواط

[1] سامي عريفش وآخرون: "مناهج البحث العلمي وأساليبه"، ط2، دار مجدلاوي للنشر، عمان، سنة، 1999، ص 67 68.

5- أدوات الدراسة

قصد الوصول إلى حلول اشكالية البحث المطروحة وللتحقق من صحة فرضيات البحث، لزم اتباع انجع الطرق وذلك من خلال الدراسة والتفحص

الاستبيان انطلاقا من مجموعة الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة حيث قسمنا الاسيبان الى البيانات الشخصية ثم المحاور الأربعة المحور الأول الخاص بصعوبات توفر المنشات الرياضية وتضمن 06 أسئلة ثم المحور الثاني: صعوبات التسيير الاداري الرياضي وتضمن 06 أسئلة والمحور الثالث: صعوبات التمويل الرياضي كما هو تضمن 06 أسئلة ثم المحور الرابع: صعوبات التأطير تضمن 06 أسئلة

في حين كانت الابعاد (موافق / غير موافق)

6-الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تعتبر الأساليب الإحصائية من الأدوات المهمة والضرورية في البحث العلمي، حيث تساعد الباحثين على تحليل البيانات واستخلاص النتائج بطريقة موضوعية ودقيقة. في العصر الحديث، أصبحت الأساليب الإحصائية حاضرة بقوة في شتى المجالات العلمية، بما في ذلك العلوم الاجتماعية والإنسانية، والعلوم الطبيعية والتطبيقية، بل وحتى في مجالات الإدارة والاقتصاد.

تتنوع الأساليب الإحصائية حسب طبيعة البيانات وأهداف الدراسة، فهناك الإحصاء الوصفي الذي يهتم بتلخيص وعرض البيانات بطريقة منظمة ومفهومة، وهناك الإحصاء الاستدلالي الذي يستخدم لاختبار الفرضيات واستخلاص النتائج العامة من البيانات.

وفي دراستنا اعتمدنا على نظام الحزمة الإحصائية spss بنسخته 2021 واعتمدنا على المتوسط الحسابي، النسب المئوية، كاف تربيع، معامل كرومباخ، الانحراف المعياري.

المبحث الثاني
عرض نتائج الدراسة

11- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

والتي نصت على وجود **صعوبات توفر المنشات الرياضية**

جدول رقم 01 يوضح توزيع الفئات وفق التدرج المستخدم في مقياس صعوبات توفر المنشات الرياضية

الاستجابة	مدى القبول
موافق	1.66-1
غير موافق	2.32-1.96

جدول رقم 02 يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على مقياس صعوبات توفر المنشات الرياضية

الرقم	المقياس	التكرار والنسب المئوية		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى القبول	الترتيب
		موافق	غير موافق				
01	التكرار	14	11	2.23	0.69	متوسط	03
	النسبة	%56	%44				
02	التكرار	19	06	2.00	0.67	منخفض	04
	النسبة	%76	24%				
03	التكرار	10	15	2.31	0.62	مرتفع	01
	النسبة	%40	%60				
04	التكرار	11	14	1.70	0.73	منخفض	06
	النسبة	%44	%56				
05	التكرار	05	20	1.75	0.65	متوسط	05
	النسبة	%20	%80				
06	التكرار	08	17	2.30	0.73	مرتفع	02
	النسبة	%32	%68				

التعليق:

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ من خلال متوسط إجابات أفرد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد أنها تشكل قبولا متوسط، حيث جاءت العبارة الثالثة في الترتيب الأول من خلال الأهمية النسبية بمتوسط حسابي(2.31) ونسبة قبول مرتفعة وبانحراف معياري يقدر بـ(0.62) وهذا ما يدل أن الرياضي في النوادي يعاني من صعوبات في توفير المنشات الرياضية مرتفعة .

وجاءت العبارة السادسة في الترتيب الثاني من حيث الوزن النسبي بمتوسط حسابي (2.30) ونسبة قبول مرتفعة، وبانحراف معياري يقدر بـ(0.73) والذي ينتمي إلى الفئة (من1.66 إلى 2.32).

وجاءت العبارة الثانية في الترتيب الثالث من حيث الوزن النسبي بمتوسط حسابي (2.31) ونسبة قبول متوسطة، وبانحراف معياري يقدر بـ(0.62) والذي ينتمي إلى الفئة (من 1.67 الى 2.32).

- عرض نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

والتي نصت على **صعوبات التسيير الاداري الرياضي**

جدول يوضح رقم 03 التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على صعوبات التسيير الاداري الرياضي

الرقم	لمقياس	التكرار والنسب المئوية		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى القبول	الترتيب
		موافق	غير موافق				
01	التكرار	10	15	2.31	0.81	مرتفع	01
	النسبة	%40	%60				
02	التكرار	17	08	2.30	0.78	مرتفع	02
	النسبة	68%	%32				
03	التكرار	09	16	2.23	0.77	متوسط	03
	النسبة	%36	%64				
04	التكرار	10	15	2.00	0.73	منخفض	04
	النسبة	%40	%60				
05	التكرار	11	14	1.77	0.67	منخفض	05
	النسبة	%44	%56				
06	التكرار	12	13	1.76	0.62	منخفض	06
	النسبة	%48	52%				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

التعليق:

نلاحظ من خلال متوسط إجابات أفرد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد أنها تشكل قبولا متوسط، حيث جاءت العبارة الاولى في الترتيب الأول من خلال الأهمية النسبية بمتوسط حسابي(2.31) ونسبة قبول مرتفعة وبانحراف معياري يقدر بـ(0.81) وهذا ما يدل أن. النوادي عينة الدراسة تتميز بصعوبة التسيير الإداري الرياضي مرتفع

وجاءت العبارة الثانية في الترتيب الثاني من حيث الوزن النسبي بمتوسط حسابي (2.30) ونسبة قبول مرتفعة، وبانحراف معياري يقدر بـ(0.78) والذي ينتمي إلى الفئة (من1.66الى 2.32).

وجاءت العبارة الثالثة في الترتيب الثالث من حيث الوزن النسبي بمتوسط حسابي (2.23) ونسبة قبول متوسطة، وبانحراف معياري يقدر بـ(0.77) والذي ينتمي إلى الفئة (من 1.66 إلى 2.32).

عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة

والتي نصت على **صعوبات التمويل الرياضي**

جدول رقم 04 يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على صعوبات التمويل الرياضي

الرقم	لمقياس	التكرار والنسب المئوية		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى القبول	الترتيب
		موافق	غير موافق				
01	التكرار	14	11	2.30	0.75		01
	النسبة	%56	%44				
02	التكرار	19	06	2.27	0.71		02
	النسبة	%76	%24				
03	التكرار	12	13	2.25	0.77		03
	النسبة	%48	%52				
04	التكرار	09	16	2.00	0.70		04
	النسبة	%36	%64				
05	التكرار	11	14	1.95	0.66		05
	النسبة	44%	%56				
06	التكرار	08	17	1.78	0.62		06
	النسبة	%32	%68				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

التعليق:

نلاحظ من خلال متوسط إجابات أفرد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد أنها تشكل قبولا متوسط، حيث جاءت العبارة الاولى في الترتيب الأول من خلال الأهمية النسبية بمتوسط

حسابي(2.30) ونسبة قبول مرتفعة وبانحراف معياري يقدر بـ(0.75) وهذا ما يدل أن النوادي الرياضية عينة الدراسة تتميز بوجود صعوبات في التمويل الرياضي مرتفع.

وجاءت العبارة الثانية في الترتيب الثاني من حيث الوزن النسبي بمتوسط حسابي (2.27) ونسبة قبول مرتفعة، وبانحراف معياري يقدر بـ(0.71) والذي ينتمي إلى الفئة (من1.66 إلى 2.32).

وجاءت العبارة الثالثة في الترتيب الثالث من حيث الوزن النسبي بمتوسط حسابي (2.25) ونسبة قبول متوسطة، وبانحراف معياري يقدر بـ(0.77) والذي ينتمي إلى الفئة (من 1.66 الى 2.32).

عرض نتائج الفرضية الجزئية الرابعة

والتي نصت على **صعوبات في التأطير**

جدول رقم 05 يوضح التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد العينة على صعوبات التأطير

الرقم	لمقياس	التكرار والنسب المئوية		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى القبول	الترتيب
		موافق	غير موافق				
01	التكرار	16	09	2.23	0.77	مرتفع	02
	النسبة	64%	%36				
02	التكرار	19	06	2.21	0.69	مرتفع	03
	النسبة	%76	%24				
03	التكرار	08	17	2.30	0.73	متوسط	01
	النسبة	%32	%68				
04	التكرار	13	12	2.00	0.70	متوسط	04
	النسبة	%52	48%				
05	التكرار	10	15	1.66	0.66	منخفض	05
	النسبة	%40	%60				
06	التكرار	12	13	1.65	0.62	منخفض	06
	النسبة	%48	%52				

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات spss

التعليق:

نلاحظ من خلال متوسط إجابات أفرد عينة الدراسة على عبارات هذا البعد أنها تشكل قبولا متوسط، حيث جاءت العبارة الثالثة في الترتيب الأول من خلال الأهمية النسبية بمتوسط حسابي(2.30) ونسبة قبول مرتفعة وبانحراف معياري يقدر بـ(0.73) وهذا ما يدل أن النوادي الرياضية عينة الدراسة تتميز صعوبة التاطير كانت مرتفعة.

وجاءت العبارة الأولى في الترتيب الثاني من حيث الوزن النسبي بمتوسط حسابي (2.23) ونسبة قبول مرتفعة، وبانحراف معياري يقدر بـ(0.77) والذي ينتمي إلى الفئة (من1.66الى 2.32).

وجاءت العبارة الثانية في الترتيب الثالث من حيث الوزن النسبي بمتوسط حسابي (2.21) ونسبة قبول متوسطة، وبانحراف معياري يقدر بـ(0.69) والذي ينتمي إلى الفئة (من 1.66 الى 2.32).

2-مناقشة نتائج الدراسة

1. مناقشة وتحايل نتائج الفرضية الأولى

وفقًا للنتائج المشار إليها، والتي تشير إلى أن الرياضيين في النوادي يعانون من صعوبات مرتفعة في توفير المنشآت الرياضية، يمكن تقديم التفسير أن هذه النتيجة قد تعكس التحديات الاقتصادية والبنية التحتية التي تواجه النوادي الرياضية، خاصة تلك التي تعتمد على التمويل الذاتي أو الدعم المحدود. حيث قد يكون من الصعب على هذه النوادي توفير الموارد المالية اللازمة لإنشاء أو صيانة المنشآت الرياضية الحديثة والمتطورة.

كما قد تكشف هذه النتيجة عن أولويات محدودة لدى السلطات المحلية أو الحكومية في دعم البنية التحتية الرياضية، حيث قد تكون هناك اهتمامات أخرى أكثر أهمية في نظرهم مثل التعليم أو الصحة أو غيرها من القطاعات.

ومن منظور سوسيولوجي، قد تعكس هذه النتيجة أيضًا التفاوتات الاجتماعية والاقتصادية داخل المجتمع، حيث قد تكون النوادي الرياضية في المناطق الأكثر ثراءً قادرة على توفير منشآت رياضية أفضل من تلك الموجودة في المناطق الأقل ثراءً.

كما تعقد النوادي الرياضية اتفاقيات استثمار من حيث المنشاة الرياضية من اجل تكوين الرياضيين الهواة حيث تسعى النوادي الرياضية إلى تأمين موارد مالية إضافية من خلال هذه الاتفاقيات لدعم برامجها وتطوير مرافقها الرياضية. وفي المقابل، تهدف المنشآت الرياضية إلى الحصول على فرص استثمارية وتحقيق عوائد مالية. وتعزز هذه الاتفاقيات إنشاء شبكات وعلاقات بين النوادي والمنشآت الرياضية، مما قد يؤدي إلى تعاون أوسع في مجالات أخرى مثل التسويق والرعاية. وتُظهر هذه الاتفاقيات تطوراً في هياكل وممارسات النوادي الرياضية، حيث تتجه نحو نماذج أكثر احترافية واعتمادًا على التمويل الخارجي.

2. مناقشة وتحايل نتائج الفرضية الثانية

في حالة صعوبة التسيير الإداري للنوادي الرياضية، يمكن تفسير ذلك غالبًا ما تواجه النوادي الرياضية تحديات في بنيتها التنظيمية، حيث تكون إدارتها عادة تطوعية وغير احترافية، مما يؤدي إلى نقص في الخبرة والكفاءات الإدارية. كما تعاني العديد من النوادي الرياضية من شح في الموارد المالية والبشرية، مما يصعب عملية التخطيط والتنظيم والمتابعة الفعالة للأنشطة الرياضية. كما ان الثقافة التنظيمية للنوادي الرياضية غير مواتية للتسيير الإداري الحديث، حيث تسود العلاقات غير الرسمية والتقاليد التاريخية على حساب الإجراءات المهنية. وفي العنصر الأهم تواجه النوادي الرياضية صعوبات في التكيف مع التغييرات في البيئة الرياضية، مثل التطورات التكنولوجية والقوانين الجديدة وتوقعات الجماهير المتزايدة. لانها في الأخير تفتقر بعض النوادي إلى آليات حوكمة فعالة وشفافية في عملياتها الإدارية، مما يؤدي إلى مشاكل في المساءلة والاستقرار التنظيمي.

كما يجب على المسؤولين في النوادي الرياضية أن يتمتعوا بكفاءة عالية لضمان التسيير الإداري الفعال. هناك عدة جوانب يجب أخذها بعين الاعتبار: يجب أن يكون لدى لمسؤولين خبرة واسعة في مجال الإدارة الرياضية، وفهم عميق للقوانين واللوائح المتعلقة بالرياضة بالأندية. ومن الضروري أن يمتلك المسؤولون مهارات إدارية قوية مثل التخطيط والتنظيم والقيادة وإدارة الموارد البشرية والمالية بكفاءة. كما يجب في هذا الاطار أن يكون لدى المسؤولين القدرة على وضع رؤية واضحة وخطط استراتيجية طويلة المدى لتطوير النادي وتحقيق أهدافه.

3. مناقشة وتحايل نتائج الفرضية الثالثة

عندما تواجه النوادي الرياضية صعوبات في التمويل، فإن ذلك يشكل تحديًا كبيرًا أمام أدائها وقدرتها على تحقيق أهدافها. يمكن تحليل ذلك النوادي الرياضية تعتمد بشكل كبير على التمويل لتغطية نفقاتها التشغيلية والاستثمارية، مثل رواتب الموظفين والمدربين، وتجهيز المنشآت الرياضية، وتنظيم المنافسات. لذلك، فإن نقص التمويل يؤثر سلبًا على قدرتها على توفير الموارد اللازمة لعملياتها. وهذا الامر غالبًا ما تكون النوادي الرياضية جزءًا من قطاع اقتصادي أكبر، مثل الرياضة والترفيه. وبالتالي، فإن الصعوبات التمويلية قد تكون ناتجة عن عوامل اقتصادية كلية، مثل الركود الاقتصادي أو تغيرات في السياسات الحكومية المتعلقة بدعم الرياضة.

فالواقع ان النوادي الرياضية تعتمد على مصادر تمويل متعددة، مثل رسوم العضوية، والرعاية، وحقوق البث التلفزيوني، والمنح الحكومية. لذلك، فإن أي تغييرات في هذه المصادر أو عدم كفايتها يمكن أن يؤدي إلى صعوبات تمويلية. حيث تلعب شعبية النادي والرياضة التي يمارسها دورًا مهمًا في قدرته على جذب التمويل من الرعاة والجماهير. النوادي الأقل شعبية قد تواجه صعوبات أكبر في الحصول على تمويل كافٍ

4. مناقشة وتحايل نتائج الفرضية الرابعة

يبدو أن النوادي الرياضية عينة الدراسة تواجه أيضًا صعوبات في مجال التأطير الرياضي. وهذه المشكلة يمكن تحليلها على ان النوادي الرياضية تعتمد بشكل كبير على توافر المدربين والمؤطرين الرياضيين المؤهلين لتدريب الرياضيين وتطويرهم. لذلك، فإن نقص هذه الموارد البشرية المتخصصة يشكل تحديًا كبيرًا. وقد تواجه النوادي صعوبات في العثور على برامج تكوينية وتأهيلية مناسبة لتطوير مهارات المدربين والمؤطرين، أو قد تكون هذه البرامج باهظة التكلفة.

فقد لا تكون ظروف العمل في النوادي الرياضية جذابة بما يكفي لجذب المؤطرين الرياضيين المؤهلين، مثل الرواتب المنخفضة أو ظروف العمل غير المناسبة. وهذا من خلال افتقار بعض النوادي إلى هياكل تنظيمية واضحة ومهنية لإدارة شؤون التأطير والتدريب، مما يؤدي إلى مشاكل في التخطيط والتنسيق.

لمعالجة هذه المشكلة، قد تحتاج النوادي إلى استثمار أكبر في تطوير برامج تكوينية للمدربين والمؤطرين، وتحسين ظروف عملهم، وتعزيز هياكلها التنظيمية المتعلقة بالتدريب. كما يمكن التعاون مع المؤسسات التعليمية والرياضية الأخرى لتبادل الخبرات والموارد في هذا المجال.

الاستنتاج العام

ولقد توصلت نتائج الدراسة ومن خلال ما يلي:

أظهرت الفرضية الأولى يمثل نتائج تسهيلات في الانخراط في الجميعات الرياضية ومنه نستنتج أن الفرضية الأولى تحققت.

أما الفرضية الثانية نصت على أنه هناك اهتمام بممارسة الرياضة من كل فئات المجتمع، ومنه نستنتج أن الفرضية الثانية تحققت.

كما تحققت نتائج الفرضية الثالثة على وجود دور الجمعيات الرياضية في الدفع بممارسة الرياضة.

الخاتمة

من خلال الدراسة النظرية والتطبيقية تبين لنا ان النوادي الرياضية تواجه العديد من التحديات في مجال تكوين وتدريب الرياضيين. فرغم أهمية التكوين في بناء جيل جديد من المواهب، إلا أن نقص الموارد المالية والبنية التحتية المناسبة يشكل عائقاً كبيراً. كما أن قلة المدربين المؤهلين وصعوبة الموازنة بين الدراسة والتدريب تزيد الأمر تعقيداً.

حيث توصلنا الى نتائج تالية

1. صعوبات التمويل:
   - محدودية الموارد المالية للنوادي الرياضية
   - صعوبة الحصول على دعم حكومي كافٍ
   - تحديات في جذب الرعاة والمستثمرين
   - ارتفاع تكاليف التشغيل والصيانة
   - صعوبة تخصيص ميزانيات كافية لبرامج التكوين
2. التسيير الإداري:
   - نقص الخبرات الإدارية المتخصصة في إدارة النوادي الرياضية
   - صعوبة التوفيق بين الأهداف الرياضية والأهداف المالية
   - تحديات في إدارة الموارد البشرية وتنظيم العمل
   - ضعف في التخطيط الاستراتيجي طويل المدى
   - صعوبات في التعامل مع اللوائح والقوانين المتغيرة
3. التأطير:
   - نقص في المدربين المؤهلين خاصة في مجال تدريب الناشئين

- صعوبة الاحتفاظ بالكفاءات التدريبية بسبب المنافسة
- الحاجة المستمرة لتطوير مهارات المدربين والإداريين
- تحديات في توفير الدعم النفسي والاجتماعي للرياضيين الشباب
- صعوبة إيجاد التوازن بين التدريب البدني والتطوير الشخصي للرياضيين

4. توفر المنشآت الرياضية:

تحديات توفر المنشآت الرياضية للنوادي تتمثل في المشكلات الرئيسية:

1. **نقص المرافق**: عدم كفاية عدد الملاعب والصالات الرياضية لتلبية احتياجات كل الفرق والفئات العمرية.

2. **تكلفة الإنشاء والصيانة**: ارتفاع تكاليف بناء وصيانة المنشآت الرياضية الحديثة.

3. **محدودية المساحات**: خاصة في المناطق الحضرية، حيث يصعب إيجاد مساحات كافية لإنشاء منشآت رياضية.

4. **عدم ملاءمة المرافق الموجودة**: كثير من المنشآت القديمة لا تلبي المعايير الحديثة للتدريب والمنافسة.

5. **صعوبات في الوصول**: بعد المنشآت الرياضية عن مناطق سكن الرياضيين، مما يصعب الوصول إليها.

6. **تنافس على استخدام المرافق**: صعوبة جدولة استخدام المرافق المتاحة بين مختلف الفرق والرياضات.

الآثار السلبية:

- تراجع جودة التدريب والأداء الرياضي
- صعوبة جذب المواهب الشابة
- زيادة خطر الإصابات بسبب سوء حالة المرافق
- انخفاض القدرة التنافسية للنوادي على المستوى الوطني والدولي

لكن رغم هذه الصعوبات، يبقى الاستثمار في التكوين ضرورياً لضمان مستقبل الرياضة. فعلى النوادي إيجاد حلول مبتكرة كالشراكات مع المؤسسات التعليمية وجذب الرعاة لتوفير الدعم المالي. كما أن تطوير برامج تدريبية متكاملة وتأهيل المدربين سيساهم في تخطي هذه العقبات وبناء قاعدة صلبة من المواهب الرياضية الشابة.

المراجع

أولا: الكتب

1. إبراهيم محمود عبد المقصود، الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية، دار الوفاء، ط1، الإسكندرية،2003 ، ص127.
2. أحمد امين فوزي، مبادئ علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، ط1، مصر، القاهرة،2003.
3. بدوي، عصام، موسوعة التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضة. دار الفكر العربي، القاهرة، 2001
4. البساطي، أمر الله أحمد. أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته. منشأة المعارف، الإسكندرية. 2001،
5. حسانين، محمد صبحي. القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة. دار الفكر العربي، القاهرة. 2001
6. الحماحمي، محمد، أسس بناء برامج التربية الرياضية. مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2006،
7. باهي مصطفى حسين، الإدارة الرياضية: المفاهيم والتطبيقات. مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، 2001
8. حماد مفتي إبراهيم، التدريب الرياضي الحديث: تخطيط وتطبيق وقيادة. دار الكتاب الحديث، القاهرة. 2010.
9. الحمداني، موفق، البحث العلمي: أسسه وأساليبه. مكتبة الرائد العلمية. 2009،
10. الخولي، أمين أنور. أصول التربية البدنية والرياضة. دار الفكر العربي، القاهرة. 2001،
11. درويش، كمال وحسانين، محمد صبحي. موسوعة متجهات إدارة الرياضة في مطلع القرن الجديد. دار الفكر العربي، القاهرة. 2004
12. سامي عريفش وآخرون: "مناهج البحث العلمي وأساليبه"، ط2، دار مجدلاوي للنشر، عمان، سنة، 1999
13. عبد الخالق، عصام.التدريب الرياضي: نظريات وتطبيقات. دار المعارف، الإسكندرية. 2005،

14. العساف، صالح، المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية (ط 2). دار الزهراء. 2006،
15. عصام بدوي، موسوعة الإدارة في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، ط1، مصر ،2004.
16. عصام بدوي، موسوعة الإدارة في التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي،ط1،مصر ،2004.
17. علاوي محمد حسن. علم نفس التدريب والمنافسة الرياضية. دار الفكر العربي، القاهرة. 2002
18. عمار بحوش: "دليل الباحث وكتابة الرسائل"، الجزائر، 1995
19. فرحات، ليلى السيد، القياس والاختبار في التربية الرياضية. مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2001
20. كمال درويش، الاحتراف في كرة القدم،مركز الكتاب للنشر،القاهرة،ط1، 2006،
21. ليلى يوسف، سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية، مكتبة الانجلو، مصر، ط2، 1962
22. مفتي أحمد إبراهيم، التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي،ط2،القاهرة،2001
23. ناهدة عبد زيد الدليمي، مفاهيم في التربية الحركية، دار الكتب العلمية، ط1، لبنان،2011،

ثانيا: القوانين

القانون رقم 13-05 المؤرخ في 14 رمضان عام 1434 الموافق 23 يوليو سنة 2013 المتعلق بتنظيم الأنشطة البدنية والرياضية وتطويرها. الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، العدد 39.

المرسوم التنفيذي رقم 15-74 المؤرخ في 26 ربيع الثاني عام 1436 الموافق 16 فبراير سنة 2015 الذي يحدد الأحكام والقانون الأساسي النموذجي المطبق على النادي الرياضي الهاوي. الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية، العدد 10.
وزارة الشباب والرياضة،وزارة الداخلية،قرار وزاري مؤرخ في 04 يونيو 1996.

الملاحق

جامعة عمار ثليجي بالأغـواط
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم النشاطات البدنية و التربية الرياضية

تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي

إستمارة استبيان لبحث بعنوان :

الصعوبات المؤثرة على تكوين الرياضي بالنوادي الرياضية للهواة

دراسة ميدانية بولاية .....

دراسة ميدانية لبعض متوسطات ولاية المنيعة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

استاذي الكريم

في اطار إجراء دراسة ميدانية لمذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في نشاط بدني رياضي مدرسي، نضع بين ايديكم هذه الاستمارة راجين منكم تحكيم عبارات هذه الاستمارة الاستبيانية من اجل انجاز هذا البحث

تقبلوا مني فائق الاحترام و التقدير.

المعلومات الشخصية:

العمر		
الجنس		
المستوى الاكاديمي		
سنوات الخبرة		

استمارة الاستبيان:

الأسئلة	**المحور الاول: صعوبات توفر المنشات الرياضية**	موافق	محايد	غير موافق
01	يمتلك النادي الرياضي للهواة مساحات لعب لتكوين الرياضيين الهواة			
02	تتوفر لدى النادي منشات رياضية ذات معايير جيدة			
03	هناك وسائل بيداغوجية ومعدات لدى النوادي تساعد على تكوين الرياضيين الهواة			
04	يوفر النوادي الرياضية تخصصات رياضية تسمح بتكوين رياضيين في العاب مختلفة			
05	تساعد السلطات النوادي الرياضية في اكتساب منشاة			

	رياضية لتكوين الرياضيين الهواة				
06	تعقد النوادي الرياضية اتفاقيات استثمار من حيث المنشاة الرياضية من اجل تكوين الرياضيين الهواة				
المحور الثاني: صعوبات التسيير الاداري الرياضي					
01	لمسيري النوادي الرياضية مستوى كاف لتسيير الشؤون الادارية للنوادي الرياضية بكفاءة				
02	ارى ان المسؤولين يجب ان يتمتعوا بكفاءة عالية				
03	لمسيري النوادي الرياضية القدرة و الكفاءة العالية في تسيير النوادي الرياضية				
04	تتمتع النوادي الرياضية بمناخ تنظيمي محكم				
05	تتمتع النوادي الرياضية بتظيم محكم				
06	يستجيب المسيرين بسرعة لمتطلبات واحتياجات التكوين الرياضي للهواة				
المحور الثالث: صعوبات التمويل الرياضي					
01	تحصل النوادي الرياضية على التمويل المالي الكافي من الجهات المعنية ورجال الاعمال				
02	تعدد مصادر التمويل للنوادي الرياضية يسهل عملية التكوين للهواة				
03	تتوفر لدى النوادي الرياضية مصدر مصادر تمويل من التسويق التجاري و الاشهار الرياضي				
04	للنوادي اررياضية القدرة الكافية على في تمويل نشاطات التكوين				
05	للنوادي الرياضية مخصصات مالية لتوفير الملابس و الاحذية الرياضية للرياضيين الهواة				
06	توفر النوادي الرياضية التغطية المالية لتغذية وتنقل الرياضيين اثناء المنافسة				

	المحور الرابع: صعوبات التاطير			
01	تجلب النوادي الرياضية المتخصصين في التكوين الرياضي للهواة			
02	هناك العدد الكافي للمدربين لفئات الشباب الهاوي في الرياضة اثناء التكوين			
03	يعاني المسيرين للنادي في توفير مدربين اكفاء لتكوين الرياضيين الهواة			
04	توفر النوادي الرياضية للمدربين الجو الملائم لتكوين الرياضيين الهواة			
05	يتقاضى المدرب مستحقاته بشكل دائم تجعله راض عن العمل في التكوين الرياضي			
06	يتلقى المدرب راتب كافي في النوادي الرياضية تحفزه على العمل المستمر و المنظم			