

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عنمار ثليجي بالأغواط
كلية العلوم الإجتماعية
قسم علم الاجتماع والديموقراطية
تخصص علم اجتماع تربية



الموضوع :

أثر الحالة المادية للأسرة على التحصيل الدراسي للأبناء

دراسة ميدانية في متوسطة موارد بومدين أفلو
مذكرة تكميلية لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع تربية

تحت إشرافه :
الأستاذة أمزيان تعيمة

من إعداد الطالبة :
عقون أحلام

السنة الجامعية : 2021/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شكر و عرفان

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ووقفنا في انجاز هذا العمل المتواضع بالشكر



الجزيل وباسمي عبارات الاحترام و التقدير للأستاذة المشرفة " امزيان نسيمه " على

ما قدمته لي من إرشادات ونصائح وتوجيهات وحرص الدائم على متابعة انجاز العمل.

وأتقدم بالشكر الخاص للأستاذ بلخضر ، وكما أتقدم إلى كافة أساتذتنا الكرام وإلى زملائي

الطلبة كل واحد باسمه الخاص.



احلام



إهداء



إلى والدي الغالية التي جعلتني في دعائها والتي أعيش برضاها حفظها الله ورعاها.

إلى أخي العزيز رحمه الله الذي غرس في قلبي حب العلم.



إلى أخواتي الذين صبروا الصبر الجميل معي.

إلى زملائي الطلبة الذين رافقوني طيلة الحياة الدراسية الى الذين تسعهم ذاكرتي ولم تسعهم مذكري

إلى أهل العلم والمعرفة.



احلام



ب

الفهرس

أ	شكر وعرفان	.....
ب	اهداء	.....
ج	فهرس الجداول	.....
د	مقدمه	.....

الفصل الاول: الاطار المنهجي للدراسة

8	1.1 الاشكاليه	.....
9	2.1 الفرضيات	.....
9	3.1 اسباب اختيار الموضوع	.....
10	4.1 اهدف من الدراسة	.....

الفصل الثاني: الثقافة الاسرية

12	1.2 مفهوم الاسرة	.....
12	2.2 التغيرات التي طرات على الاسرة	.....
13	3.2 وظائف الاسرة	.....
15	4.2 الحالة المادية للاسرة	.....
15	5.2 خصائص الاسرة	.....
16	6.2 مكونات الاسرة	.....
16	7.2 عوامل الاسرة	.....

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

18	1.3 مفهوم التحصيل الدراسي	.....
19	2.3 مكونات التحصيل الدراسي	.....
20	3.3 وظيفة التحصيل الدراسي	.....
20	4.3 مبادئ التحصيل الدراسي	.....
21	5.3 عوامل التحصيل الدراسي	.....
22	6.3 شروط التحصيل الدراسي	.....
23	7.3 دور التحصيل الدراسي	.....

24 8.3 أهمية التحصيل الدراسي

25 9.3 الحلول المقترحة في علاج مشكلة ضعف التحصيل الدراسي

الفصل الرابع: المدرسة

28 1.4 مفهوم المدرسة

29 2.4 خصائص المدرسة

29 3.4 دور المدرسة في الاسرة والتحصيل الدراسي

30 4.4 وظائف المدرسة

31 5.4 مبادئ المدرسة

32 6.4 مكونات المدرسة

32 7.4 تجهيزات المدرسة

34 8.4 وظيفة المدرسة

الفصل الخامس: الجانب الميداني

37 1.5 ادوات جمع البيانات

37 2.5 تحليل الجداول

45 3.5 عينة الدراسة وخصائصها

47 4.5 نتائج الدراسة

48 5.5 الاستنتاج العام

46 خاتمة

قائمة المراجع

الملاحق

مقدمة:

تعتبر الاسره تنظيما اجتماعيا اساسيا ودائما في المجتمع فهي تؤد مصدر للاخلاق والقيم لضبط السلوك والاطار الذي يتلقى فيه الانسان اولى تعليم حياته الاجتماعية كما تعتمد الاسرة على المقومات الاساسيه حتى تتمكن من تادية وظائفها باعتباره مؤسسه التنشئة الاجتماعية فهي بذلك تحتاج الى دخل اقتصادي او مادي يسهل لها عمليه توفير كل متطلباتها واحتياجاتها الضرورية في الحياه من مأكلا وملبس مسكن.

كما تحتاج الى الأدوار بين الأفراد لكي يحصل على الانسجام لتعامل فيما بعضهم في اقامه علاقات اجتماعية ومن اهمها الاسرة تتحمل بربية الأبناء ورعتهم وغرس القيم والمبادئ الاساسية الموجودة داخل المجتمع. والأسرة كخلية والوحدة الاجتماعية لها وظائف ذاتية خاصة تدرج في اطار المنظومة الاجتماعية تكون هذه الخلية المؤثره في تسيير المجتمع في العوامل المادية والاجتماعية في تغيير المجتمع وتحوله يؤدي الى تغير دور الاسره في المجتمع من مشاكل وضغوطات كبيرة في تحقيق تحصيلهم الدراسي على اعتبار انهم النواة الاساسية للنجاح في أي تغيير، فالاسرة تعتبر المقام الأول في المجتمع واعدادهم للمواقف التي تحصل الظروف على اختلافها التي يواجهونها.

الفصل الاول: الاطار المنهجي للدراسة

1-1 الاشكالية:

لقد اعتمدت الاسرة وقضاياها على مر العصور فكر العلماء والفلاسفة ذلك نظراً لتمتع مكانه أساسيه في بناء المجتمع. إن تفسير وجود في مصدر الاخلاق الأول لضبط سلوك الأفراد الذي يتفق على قيم ومعايير المجتمع. فاسرة تتكون من مجموعه تفاعلات قائمة بين أفرادها لتكون بينهم المحبة والتفاهم لإشباع الحاجات الأساسية والثانوية بضرورة توفير الاستقرار والتماسك داخل الأسرة لتفاهم أما إذ عجزت الأسرة يكون سببها غالباً الصراع فتظهر العديد من المشكلات حالة المادية المتدنية أو عدم إشباع حاجات الأفراد ولهذا يؤثر تأثيراً كبيراً على الأبناء خاصة من ناحيه تحصيلهم الدراسي.

ورغم كل هذه الضغوطات الإجتماعية في الرغبة القوية و متماسك هي الأسرة التي تدفع الأبناء إلى تحقيق نتائج الإيجابية لكي ترفع مستوى الطفل، مستوى تعليمي بكل ظروفها الطبيعيه في اكتساب التنشئة الإجتماعية تقوم بإعداد جيل جديد من حيث معرفته وسلوكية أخلاقي.

فالتحصيل الدراسي يعد ظاهره التربويه وإجتماعيه مهمة في المجتمع التي هي مهمه ما يكتسبه الفرد من مهارات فردية ومعارف مختلفة في مجال معين نتيجة قيامه بمهارات التي تجعله مؤهلاً للتفاعل مع تغيرات المجتمع التي تعمل من أجلهكل من الأسرة والمدرسة لبلوغه كلمة النجاح المدرسي لمستوى معين فهو الدرجة عالية لتحصيل الدراسي يعتمد على خبرة تعليمية التي يكتسبها الفرد في حياته ليكون على الاستعداد الدراسي.

حيث يعتبر التحصيل الدراسي أحد جوانب الهامة في النشاط الفعلي الذي يقوم به التلاميذ والذي يظهر فيه أثر التفوق الدراسي فهو عمل مستمر يستخدمه المعلم لتقدير مدى تحقيق أهداف عند المتعلم كما يعمل على مساعدة المؤسسات التعليمية والتربوية في استخدام نتائجه في عملية التنظيم والتخطيط.

- وعليه يمكن إعتبار التحصيل الدراسي إحدى مصادر المعلومات الهامة لقياس الكفاءات والمؤهلات أما بالنسبة للتلاميذ أو المعلم بعد ذاته.¹

فالتحصيل الدراسي لا يمكنه ان ينتج من العدم وإنما هو ناتج لمجموعه من العوامل إجتماعت حوله بدأً بالمتعلم ثم الأسرة ومروراً المدرسة التي هي البيئة الإجتماعية المحيطة بالتلميذ خاصة في الإستقرار في الأسرة بإعتباره وحدة الأساسية متمثلاً

¹ Gerqted.zih.www.pdfqctcory.com

في دراستنا هذه في الإستقرار الإقتصادي بإعتباره من الضمانات الرئيسية للحفاظ على التماسك الأسري ومنه التحصيل التعليمي لدى الأبناء والمجتمع، والتي تندرج في التساؤلات الفرعية التالية:

1- إلى أي حد يمكن أن يكون لعامل الظروف المادية للأسرة اثر على التحصيل الدراسي

التساؤلات الفرعية:

1- كيف نفسر وجود تلاميذ متفوقين في دراستهم وينتمون إلى أسر ذات وضعية مادية هشّة

2- فهل تدني الدخل الأسري يؤثر على التحصيل الدراسي أم أن هناك عوامل أخرى تؤثر على التحصيل أكثر

من الدخل المادي

2.1 الفرضيات

الفرضيات العامة:

إن الدخل المادي للأسرة الضعيف يؤثر سلباً على التحصيل الدراسي غير أنه يوجد عاملاً محدداً يكمن في دور الأسرة نحو الأبناء

الفرضيات الجزئية:

إن الدخل المادي المرتفع يؤثر إيجاباً على التحصيل الدراسي ودوره في التنمية التدريسية

3.1 أسباب إختيار الموضوع:

- يرجع سبب إختياري لهذا الموضوع نظراً لأهمية الكبرى في الإستقرار المادي للأسرة ودخل وأثره على الفرد
 - الذي يعد تفوق كبير والنجاح بمثابة الوحدة الأساسية التي يقوم عليه المجتمع
 - فيعتبر التحصيل الدراسي للأبناء مستوى الأول التعليمي لطفل من خلال عمل الدراسي
 - من أهمية ذلك دور الوالدين على تحسين المستوى المعيشي والتعليمي للأبناء ذلك بتكوين عقلي بعمله
- الدراسه
- من الدولة التي تحقق المسار الدراسي لتنمية المجتمع تزداد تطور ونمو، دخل المادي للأسرة المتغير في أدوارها الإقتصادية والإجتماعية داخل وخارج الأسرة
 - نظراً لهذه الدراسة الأسباب المؤدية لها ومحاوله منهم تقديم أنسب حلول للقضاء عليها

- قصد مستوى تعليمي وكذا تحصل الدراسي هذا ما يدفعني إلى مرحلة التفاعل الإجتماعي في متطلبات التعليم في أهمية المتمثلة في دراسة ظروف الأسرة المادية في عملية تحصيل الدراسي للأبناء للحصول على نتائج الدراسة

4.1 الأسباب الذاتية:

تتمثل الأسرة الجماعه الإنسانية التنظيمية في المجتمع الأساسي له دور في وظيفه التعليم من الحالات المستوى المتخفظ وراء مجموعة الأسر ذات دخل الضعيف بحيث أنهم لا يكونو قادرين على توفير مستلزمات الدراسة وبناء الأسرة لهذا ما دفعني لدراسة هذا الموضوع قصد التعرف على درجة تأثير الدخل المادي الأسري على التحصيل الدراسي للأبناء من أسباب التعليمية متطلبات العيش ورفع دور الإقتصادي أدى إلى عدم تحقيق الأسرة إكتفائها الذاتي الإقتصادي من خلال وظيفه الإنتاج والإستهلاككتسب هذه الدراسة أهمية من خلال أهمية الأسرة بإعتبارها الوحدة الأساسية في المجتمع الذي تتفاعل بينهم الأفراد وهي تعتبر النواة الأولى في هذا تنظيم فهي تؤثر وتتأثر به ومن أهم الأدوار للأسرة تعليم الأبناء وتنشئتهم وتوجيههم في تكوين حياه الإجتماعية والتربوية للوصول إلى الأمن والإستقرار وعلى هذا الأساس يعد نجاح الأبناء في تحصيلهم الدراسي التي يتحصل عليه من خلال تكيفه في الوسط والعمل المدرسي كي يجعل متعلم أكثر تكيف مع الوسط الإجتماعي الذي هو هدف الأساسي الذي تسعى إليه الأسرة كما تعتبر مكتسب للأسرة خاصة وعامة من خلال إكتسابها المؤهلات وكفاءات تعتمد على تسيير وتخطيط خاصة في حدوث أحداث والتغيرات مختلف المجتمعات في نظام إقتصاد السوق وتتطلبه من مؤهلات بشرية مختصة من النتائج التي توصلنا إلى طبيعه موضوع في أثر الحالة المادية للأسرة على التحصيل الدراسي للأبناء يعتبر أهم مناهج في البحث الإجتماعي وله أهميه في عملية التحليلية بعد القيام بعملية جمع المعطيات والمعلومات التي تقوم بها المجتمع

الفصل الثاني: الثقافة الاسرية

1.2 مفهوم الاسرة

تعريف الأسرة الاجرائي:

إن الأسرة هي جماعة اجتماعية تتكون من فرد او مجموعة الأفراد يتم تاسيسها عن طريق عملية الزواج، فتحدد لكل من الزوج الزوجة بعد عملية الزواج حقوق وواجبات وتجمع بين افرادها علاقات دموية وقرابية وزوجية وتعتبر الأسرة الخلية الأولى البناء الإجتماعي وهي المؤسسة الأولى والتي أدت إليها الطبيعة البشرية بصفة تلقائية مكونة من شخص أو أكثر

تعريف الأسرة لغه:

تعرف الأسرة على انها هي الخلية الأساسية في المجتمع وهي رابطة اجتماعية تتكون من الأب والأم والأبناء¹

تعريف الأسرة إصطلاحاً:

الأسرة عبارة عن جماعة انسانية تنظيمية مكلفه بواجب إستقرار وتطور المجتمع عبر التأثير في نمو الأفراد وأخلاقهم منذ المراحل الأولى من العمر

تعريف الدخل:²

هو المال الذي يدخل على الانسان من زراعة او صناعة او تجارة وللدخل عدة مصادر مختلفة نذكر من بينها كسب عمل أو راتب الشهري..... الخ فإن دراسة مصدر الدخل تفيد عند تحديد المكانة الإجتماعية للفرد او الأسرة في المجتمع

التعريف الاجرائي:

الدخل هو العائد الذي يحصل عليه صاحبه أي العنصر الإنتاجي لعملية الإنتاجية فالعامل يحصل على الأجر سواء كان عمله يديا أو ذهنيا

2.2 التغيرات التي طلعت على الأسرة:³

- تعتبر الوسائل التكنولوجية شيء مدمر وواقعا حقيقي للحياة الإنسان والمجتمع

¹ بيرجس ولوك. كتاب الاسرة. دار النشر 1953. ص15

² سناء حولى. الاسرة وعالم متغير. دار وائل للنشر. ص5-6

³ جيري. البناء الاسري. دار النشر والتوزيع. ص4

- كونه تمارس ادوات مهمة منها سياسية واجتماعية واقتصادية التي يتطلع الفرد والجماعة الى إستهلاكها اليومي التي تؤثر داخلياً وخارجياً على الأسرة وتساهم في التغيير الإجتماعي
- فالاسره وظيفية الأجزاء عن طريق الإنتشار يومي الى تفكك والانتصار التيتفسر ان الأسرة المتميزة في الأسرة النوويه التي اصبحت تتحدد الوالدين في الأبناء فالكثير الضيقه التي لم يحافظوا على اوضاع الإجتماعية
- تأثر على إنتقال مجتمع من مجتمع زراعي إلى مجتمع صناعيكي يتمكن من تحمل أوضاع الإقتصادية لتحمي مصالحهم في البيت كي لا تدخل أي ضرر يؤثر على حركة التصنيع للاحفاظ على روابط الأسرة كي يتمكنوا على اكملهم وعدم فقداها بالاضافة الى السكن بالمدينة الذي لا يتسع الى الأسرة النوويه لم يعد الأب الوحيد في الأسرة بل اصبحوا الأبناء هم يعملون ويتحررون من سلطة الأب قد يفرز تنشئة أجتماعية، كما ان عمل المرأة هو أخر شيء يؤثر على العلاقات الاسرية¹
- تأثر التصنيع والتكنولوجيا الحديثة على الأسرة هو سبب ظهور الأسرة النوويه في نقصان حجمه وتدعيم الابناء والقضاء على الروابط القرابيه
- فالأسرة هي المرأة التي تعكس صورة التغيير والتطور في كافة المجتمعات إذ يجب على المجتمع ان يحافظ على التفكك الأسري لمتطلبات الإقتصادية والحفاظ على التوازن المستمر للأسرة وذلك حسب تغيرات اجتماعية وثقافية من أهمية تأثير في علاقاتها بأنساق المجتمع المختلفة

3.2 وظائف الأسرة:

تعتبر الأسرة النسق الأسري داخل المجتمع الذي يعتبر وظيفة تخص حياة الفرد او أدوار كل المجتمع في متطلباته في بناؤه وأهدافه تؤثر تأثيراً بالمناسق الاجتماعي والاقتصادي²

الضبط الاجتماعي:

تختلف وظيفة الأسرة في جميع المجتمعات التي تمثل الوسط الداخلي للأسرة الذي يتم من خلاله انجاب الاولاد حسب توفير لهم الحماية والإستقرار ويتعلمون عادات وتقاليد في المجتمع

من تقبلهم قيم ومبادئ التي تدفعنا الى كسب ثقافته تنمو افراده لتطور والاستمرار في الحياة

¹ سناء خولى. مرجع سابق. ص5

² ابي الصل جمال الدين محمد بن مكرم، لسان العرب، ص8

كمال للأسرة دور كبير في اقتصادي من حيث توفير ودعم الأسرة من خلال أعمالها ووظائفها التي تمارسها بعضهم البعض في تقاسم مع افراد الأسرة في الاحتياجات الخاصة في دورها في نمو الإقتصادي منتج في كل فرد من أفراد المجتمع حسب إمكانيات الأسرة

الوضعية الإقتصادية:

تعتبر الأسرة هي المحرك الإقتصادي في متطلبات العيش وعمل على تسويق منتجاتها كما تعتبر الأسرة الحضرية مستهلكة أكثر من كونها وحدة منتجة في مجتمع ككل في وظيفة الإنتاج فإن الأسرة هي تحولها نتيجة التقدم العلمي في خروجها الى مجتمع بدوي يقوم بزراعة وصناعة لتحقيق الأسرة إكتفاءها الذاتي إقتصادياً حيث يعتمد على متطلبات عيشها وتسويق منتجات لم تعد كافية بدئت تعتمد على خروج حياة يدوية كي تصبح تمارس وظيفة الإنتاج وفي نفس الوقت تستهلك كل ما يتناسب في طريقة حياتها فإن الأسرة تختلف حسب تشكل وحدة متكاملة التي تساهم في وظيفة بناء الإقتصادي من خلال وظيفة الإنتاج والإستهلاك¹

التنشئة الإجتماعية:

تعتبر الأسرة على اهتمامها على تربية الأطفال في وحدة التعليمية والاخلاقية التي تساعد على دعم المجتمع بإصلاح وتمكن في بناءه فوحدة أساسيه في الأسرة هي عملية التنشئة الإجتماعية التي يتعلم بها الطفل خلال تطور والثقافة وقواعد التي ينضبط بها الطفل حسب سلوكته وإنفعاله مع غيره في المجتمع لكي تكون في السن الإستقرار والطمأنينة يبعد عنها جميع من الأذى والكرهية لكي تربيتهم محبة والتعاون لكسب كل أسرة علاقة متماسكة ومتفاعلة في المجتمع

وظيفة التربية والتعليم:

تعتبر التربية هي الأول وأساسي الذي من خلاله يتقن الأباء والأبناء في القيم والتعلم في تربيتهم وتوجيههم في مراقبتهم للواجبات المنزلية فإن الأسرة تبقى المعلم الأول في إرشاد الأبناء في تقدمهم في التحصيل له علاقة كبيرة تربطهم فيما

¹ مرهف الكمال الجاني، معجم علم النفس والتربية، ص16

بعض في مساعدتهم على التمدرس والتعلم التي تعتبر المدرسة هي الأولى ورائسي في تلقي أطفال كبقية إنضباط والتي هي تعتبر النتيجة الايجابية للطفل في استمرار في المجتمع

4.2 الحالة المادية للأسرة:¹

لعبت الأسرة دور المحرك الإقتصادي المادي في الدخل الأسري بمتطلبات العيش وعملة على تسويق منتجاتها لكسب عمل والراتب الشهري للإنفاق الأسرة الحضري مستهلكة أكثر من كونها وحدة منتجة في مجتمع ككل في وظيفة الإنتاج لكن خلال تعرض المجتمع نتيجة التقدم العلمي والتكنولوجي وتحول المجتمع من مجتمع زراعي الى مجتمع صناعي للإنتاج طريقة جديدة للملتزمات العيش اذ تعد الأسرة تحقق زياده في الإقتصاد من ناحية تسويق المنتجات ودخولها الى مدن في متطلبات عيشها في تربية وزراعة وصناعة حيث أصبحت الأسرة الحضريه تمارس وظيفة الانتاج وفي نفس الوقت تستهلك كل ما يتناسب الأسرة ودخل المادي في تشكيل وحدة متكاملة وظيفيا تساهم في بناء الإقتصاد من خلال وظيفة الإنتاج والإستهلاك كل دوري الأسرة الأسرة في المجتمع على نجاح الفرد وإستقراره مادياً من ضغوطات النفسية والإجتماعية لكي توفر جو مناسب في الأسرة تربطها تفاهم والإنضباط الإجتماعي في المجتمع

5.2 خصائص الأسرة:²

تعد الأسرة الوحدة الإجتماعية الأساسية في بناء المجتمع

(1) الأسرة أول خلية في المجتمع التي تتكون من أفراد من خلال توفير رعايتهم والإهتمام الأباء
(2) تعتبر الأسرة من أكثر الظواهر الإجتماعية في طبيعة النظام الأسري وهي أساس الإستقرار في الحياه الإجتماعية التي تتحول حالة إنسانيه إن لم تكن الأسرة بلا قاعدة الأسرية متكون من الأب والأم والأطفال لكي تكتمل الأسرة يجب بناء في المجتمع

(3) تقوم الأسرة على أوضاع الإجتماعية تنشأ وتتطور من خلالها الزواج والارتباط
(4) حيث نقوم بإعداد الأجيال الجديده روحياً ومعرفياً وسلوكياً وأخلاقياً وذلك من أجل أن يتحقق الأفراد ويكتسب الجماعه من مهام التربية

(5) تعتبر الأسرة التربية الاجتماعية تحقق النمو المعرفي التي له أهميه بالغة في وحده المجتمع لتشكل الأسرة وسط الإجتماعي يحقق غرائز الإنسان ودوافع الطبيعة الإجتماعية

¹ زكرياء الشريفي. تنشئة الطفل. دار الفكر العربي 2000. ص 8

² خالد بن سعود. مهارات التواصل مع الاولاد. مركز الملك عبد العزيز. ط 1. الرياض 2009. ص 84

6) فإن الأسرة تؤثر في نظام الاجتماعية الأخرى وتتأثر فيها التي توفره من مستلزمات الحياة اليومية وإجتماعيه

6.2 مكونات الأسرة:1

تتكون الأسرة بشكل عام من الزوج والزوجة والاولاد، وفي أحيان أخرى يكون من بينهم والد الزوج ووالدته. تبدأ الخطوة الأولى لتشكيل كل أسرة بعقد رباط بين الزوجين (عقد شرعي) يطلق عليه في القرآن (الميثاق الغليظ) وفي الإنجيل يعتبر الزواج أحد الأسرار السبعة المقدسة لأنه الأساس في تكوين أسرة

7.2 عوامل الأسرة:2

توصلت جميع الدراسات الى وجود 06 عوامل رئيسية تؤدي الى سعادة الأسرة ونجاحها، ونذكر بعضها فيما يأتي:

1 **الإلتزام:** يقصد به أن كل فرد في الأسرة يعرف جيداً حقوقه وواجباته، ولديه إحساس بالمسؤولية تجاه الأسرة وحقوقها وواجباتها، بحيث يضع الأسرة في المقام الأول، ولكن هذا بالطبع لا يلغي أن يكون للفرد حريه شخصية.

2 **التواصل الإيجابي:** وهو ضرورة لتطور علاقات الأفراد، ويساعد على إحساسهم بالإشباع والرضا، حيث يلعب التواصل دوراً مهماً في تسير العلاقات بين أفراد الأسرة ويجعلها مرتبة وفي الوقت نفسه قوية في مواجهة الخلافات مثل: مواجهه صغوط الحياة اليومية، ومن أشكال التواصل، المشاركة الروحية، والمشاركة الوجدانية، والمشاركة الفكرية، والمشاركة الاجتماعية، منما يمكن الأفراد الأسرة الواحدة من التعبير عن انفسهم بكل صراحة ووضوح.

3 **التوافق الروحي:** من المهم وجود الترابط الروحي والمعنوي إلى جانب الترابط المادي، والذي يجعل الأفراد على قدر أكبر من التماسك والتقارب في الأسرة الواحدة، كما تكون لديهم القدرة على حل الخلافات بطريقة فعالة، ويتسم سلوكهم بالنضج، وتكون لديهم القدرة على التعلم من الخبرات السابقة.

1 حارث عبود.الاتصال التربوي. دار وائل للنشر. ط.1. عمان 2009.ص58

2 سهير احمد سعيد. علم الاجتماع الاسري. دار النشر والتوزيع.ص28

الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

1.3 مفهوم التحصيل الدراسي:

يعد التحصيل الدراسي من الموضوعات المهمة لذتطرق له العديد من العلماء لدراسته وذلك لإرتباطه الوثيق بحياة الفرد والأسرة وكذا المجتمع وهذا ما تولد عنه الاختلاف بين العلماء في حياتهم فالبعض منهم يربطون التحصيل بالمستوى الجيد أما البعض الآخر فيكون التحصيل عندهم.

إما بالمصلحة الجيدة التي حصدها خلال الموسم الدراسي أو بالنتائج الضعيفة التي حصلها والتحصيل الدراسي لا يكون نتاج عامل واحد فحسب إنما يكون مرهون بعدة عوامل تشترك فيه وتؤثر عليه وهذه العوامل تتمثل في العامل الإقتصادي الإجتماعي والثقافي وكذا النفسي فكل هذه العوامل تتدخل بشكل أو بآخر أي عملية التحصيل الدراسي، ويكون تأثيرها إما إيجابيا أو سلبياً.¹

تعريف التحصيل الدراسي في معجم التربية:

التحصيل الدراسي يعتبر عملية تركيز الإنتباه في موضوع ما من المواضيع وكذا تحصيله ولاسيما أن كان ذلك يتمثل في أوراق مكتوبة أو مطبوعة ويعتبر كذلك على الموضوع.

كما يسمى التحصيل الأكاديمي، الذي هو المعرفة أو الخبرة المكتسبة وكذا المهارة التي تتم تماشياً وتطورها في الموضوعات الدراسية في المدرسة.

وكذا تبينها الدرجات التي يتم اكتسابها والحصول عليها في الاختبارات.

تحديد المفاهيم:

التحصيل الدراسي:²

لغة:

هو حاصل من كل شيء، حصل شيء، أي حصل حصول التحصيل، تميز ما حصل، وتحصل الشيء تجمع

وتثبت

إصطلاحاً:

الانجاز التحصيلي للطالب في مادة دراسية او مجموعة المواد مقدار بالدرجات طبقاً للامتحانات المحلية التي

تجريها المدرسة آخر العام أو نهايه الفصل الدراسي.

¹ جلال سعد. القياس النفسي. دار الفكر العربي. القاهرة 2001. ص18

² حبيب مجدي عبد الكريم. التقويم والقياس مكتبة النهضة. ص10

التحديد الاجرائي:

هي عبارة المؤسسة تربوية مقصودة والتي أنشأها المجتمع بغرض تحقيق أهدافها في حياة التلاميذ وطالب وهيئات وتدرّيس وإدارة في مستوى النشاط العقلي للإكتساب معلومات و معارف المدرسية بطريقة منظمة التي يقوم عليها هيكل المجتمع

التحصيل الدراسي:

هو مستوى محدود من من الأداء أو الكفاءة في العمل الدراسي كما يقيم من قبل المعلمين من طريق

الإختبارات المقننة

التحصيل الدراسي: يركز على مفهومين

1- مستوى الأداء أو الكفاءة.

2- على طريقة التقييم التي يقوم بها المعلم وهي عادة عملية غير مغننة و تخضع للمشكلة الذاتية أو

عن طريق إختبارات مقننه موضوعية.

2.3 مكونات التحصيل الدراسي¹:

- 1) تعتبر طريقة الدراسة إذا كانت الطريقة المتبعة في طريقة إنجاز هدف في لعمليه تعليمية
- 2) الحرص على إنجاز المهمات اليومية من قبل الأبناء لتجنب اليأس لحل أسباب الضعف والتحصيل الدراسي
- 3) تحديد أوقات لدراسة اليومية وإنجاز الوجبات وعمل على مهام الدراسة ودوره في تحقيق العلم
- 4) ومن أهم المظاهر التي تدل على تطور الأمة هو العلم فهي ما تدفع المجتمع نحو التقدم وحرص المؤسسات التعليمية على وصول أكبر قدر من المعلومات التي يتم الطالب تحصيله من خلال الدراسة
- 5) يعتبر التعليم من أهداف التي يتم تحقيقها من أجل تقويم الأداء التعليمي وتؤكد من قياس التحصيل الدراسي عن طريق الاختبارات التحصيلية التي تعتمد على مؤسسات ترتبط بالفرد وله دور كبير في تحسين الاداء

المعلمون:

هم من أهم المكونات في مفهوم التربية المدرسية وأستخدام هذا المصطلح، معلم دون المدرس وإرتبط بشخصية الوظيفية من تكامل في علم وخبرة وتعامل مع الأبناء والمتعلمين في كل وقت.

¹ حمدان محمد زياد. التحصيل الدراسي. دار التربية الحديثة للطباعة والنشر. 1996. ص 20

المتعلمون:

هم الأبناء في مدرس ما قبل المرحلة الابتدائية والتي نسميها عادة بروضة أطفال والدارسون هم الطلاب في مرحلة الثانوية والجامعية وهم ينتمون إلى مؤسسة تعليمية.

الإداريون وخدمات:

هم يمثلون المدير والمراقب والمساعدين التربويين كلهم يساهمون في عملية التربية في تربيتنا، بالإدارة المدرسية ويقوم بمساعدتهم أفراد إهمهم الموجهون والمشرفون الطلابيون في إكتساب المستوى التعليمي.

3.3 وظيفة التحصيل الدراسي:¹

إن التحصيل الدراسي هو عبارة عن مرحلة متتابعة يمر بها الأبناء للوصول إلى مستوى معين التي يرجع عليه من خلال دراسته التي يمر بها من خلال المراحل التعليمية المختلفة من المدخل الرئيسي الذي من خلاله يمكن التعرف على المشكلات التي تسبب فشل في الابناء بالدراسة لكي يتم العمل على تطويرها ورفع مستوى الطالب للوصول الى المستوى المطلوب كما أن التحصيل الدراسي يجعل الطالب لديه حصيلة كبيرة من المعلومات التي يستفيد بها في مرحلة الدراسة التي يقوم بإعدادها من خلال البحوث العلمية تعتمد على حصيلة العلمية للطالب التي تكونت من خلال مرور بكل مرحلة تعليمية.

يحتاج الطالب أن يكون قاعدة كبيرة من المعلومات العامة التي تخص مرحلة التعليمية بقدر كبير يكون في إعداد الرسالة العلمية الذي يتحصل على معلومات نتيجة التحصيل الدراسي وأن يكون قادر على تمكن أهميته بالنسبة للطالب نحو وظيفتها في الدراسة.

4.3 مبادئ التحصيل الدراسي:²

- (1) نذكر دائماً ان رغبتنا في التعلم هي أكبر حافز يدعونا الى التقدم لتحقيق أهداف وأمنيات لتكن رغبتنا في الدراسة ونحقق نتائج الجيده قوية من أجل طموحنا في المستقبل
- (2) الثقة في النفس هي أهم شيء في تقدير الذاتي التي تشمل عملية التحصيل العلمي ويساعدنا على التعلم والتعليم بدرجات للوصول الى مرحله يستفيد منها الأبناء

¹ راشد على.كفايات الاداء التدريسي.دار الفكر العربي القاهرة 2005.ص7
² الربيعي محمود داود سليمان.طرائق واساليب عالم الكتب 2006.ص16

3) عمل على إمتلاك أكبر قدر ممكن في تقنيات التعلم الأبناء حسب مهارتهم في التفوق والتميز في التحصيل الدراسي

4) لا يمكن تحقيق نجاح معين بمجرد لا يكون هناك رغبة في الأبناء مرتفعة وهي مهارات وتقنيات عملية

5) يعتبر المفتاح التحصيل العلمي تنمي الأبناء ومفتاح أبواب النجاح والتميز ضعفثقة النفس بعدم وصول الى تحقيق مرادك فتتدفق حالة العمل على ما ترضه نفسك في متابعه كل خطوة من خطوات التفوق في حياه العامة وفي دراسه التي تعتبر مبادئ وقواعد ومعطيات ترسخ في ذهن الطالب لحب العمل وتعليم من أجل بذل جهد والعمل المتواضع من أجل تحقيق تحقيق طموحات وهدف من أجل تقدم في العمل على تحصيل الدراسي الواقعي المطلوب في المجتمع

5.3 عوامل التحصيل الدراسي:¹

- يتأثر التحصيل الدراسي بمجموعة عوامل مؤثرة سلبياً وإيجابياً والأهمية تلك العوامل لها دور في تحديد نقاط الضعف والقوة التعليميه والتربوية
- تحصيل الطلبة في العلوم واتجاهاتهم الحالية ووعيهم بقدرتهم على النجاح في إتجاهاتهم المستقبلية نحوها مثل دراسة
- إن التأثير الدراسي يرجع إلى الأساس إلى عدم ملاءمة البرامج التعليمية وطبيعة لتنفيذها يرتبط بعدد من العوامل البشرية المادية والبيئية التي لها علاقة موجبة بين أنماط التعلم والتحصيل وقد تبين ان النمط المستخدم في التعليم يؤثر في مستوى التحصيل عندما يتوافق مع نمط التعليم عند المتعلم ونمط التعلم من قبل المعلم
- فإن التحصيل الدراسي يرتفع بشكل سريع في إكتساب المتعلم طرق ووسائل لكي يحافظ على معلومات بفترة أطول وتأثر عليه بشكل فعال
- فان التحصيل الدراسي يحددها المعلم والمتعلم والمناهج وكلمما تتفاعل في ما بينهم وفق الموقف التعليمي للابناء

عوامل مباشرة اساسية:¹

وأهمها المعلم والمتعلم والمنهج أو الكتاب المنهجي المدرسي أو الجامعي أو المقرر كما يشار إليه عادة بحيث تتفاعل هذه العوامل لثلاثة معاً في موقف أو مجال يطلق عليه بالقاعة الدراسية

¹ محمود سليمان. مرجع سابق. ص30

¹ عيساوي عبد الرحمان. علم النفس بين النظرية والتطبيق. دار النهضة العربية للطباعة والنشر. 1984. ص14

عوامر مباشرة ثانويه:

وأهمها الإرشاد الطلابي ومركز الوسائل او التقنيات التربوية والمكتبات والساحات والحدائق المحيطة به وكذا مجموع الخدمات البشرية ومنها أيضاً التربوية والمادية والنفسية وكذا التنظيمية المساعده الأخرى

عوامر غير مباشرة:

والتي تتكون خارج البيئة المدرسية في المجتمع حيث تتمثل في وسائل الإعلام والمؤسسات الإجتماعية المتنوعة إبتداءً من الطريق الذي يفصل المدرسة عن الأسرة مروراً بالأسرة نفسها وصولاً للاسواق والمحلات التجارية لتنتهي بالنوادي وكذا المراكز الثقافية ودور الشباب

وما يهمننا في البحث العوامل المؤثرة في التحصيل لدى المتعلمين والتي تعتبر العوامل المباشرة الأساسية والتي تشمل كل من المعلم والمتعلم والمنهج ونلاحظها في:

6.3 شروط التحصيل الدراسي:²

الارشاد والتوجيه:

ان عملية التعليم القائمة على أساس ما يسمى بالإرشاد والتوجيه، وذلك من طرف المؤطرين والمتخصصين في هذا المجال، هذا ما يقوم برفع المستوى التحصيلي للطلاب ومن خلال التوجيه يستطيع الطالب أن يكتشف الحقائق فيما يتعلق بالمراقف التعليمية وهذا ما يسهل عليه تدارك الأساليب الخاطئة ويصححها

فلهذا هو يعتبر به الشرط الأساسي والمهم ليكون التعليم صحيحاً ومنه التحصيل جيداً

الإرشاد والتوجيه في مجال التعليم يقوم بمجهودات أقل وبمدة زمنية معقولة على عكس التعلم، فالإرشاد والتوجيه لايدلأن يكون في بداية التعليم الخبرة لافي وسطها او أواخرها وهذا قصد ضمان تحصيل علمي قيم

وكذلك قد يؤدي إرشاد المتعلم الى الإقتصاد في الجهد اللازم لعملية التعلم وعن طريقه يتعلم الفرد الحقائق الصحيحة منذ البداية بدلاً من تعلم أساليب خاطئة ثم يضطر لبذل الجهد لمحو المعلومات الخاطئة ثم تعلم المعلومات الصحيحة بعد ذلك يكون جهدهمضاعفاً

² سليم مريم. علم النفس التعلم. ط1 2003. ص12

7.3 دور التحصيل الدراسي في الأسرة:¹

تقوم الأسرة بعملية الإتصال بالمدرسة وهو يعرضون مناقشه مشكلات أبنائهم في المساعدة مشكلاتهم، التي تشارك في عملية التعليمية رغم أن أبنائهم، عجز الأسرة على الوضع الذي يوفر عوامل ماثرة في التحصيل في عدم إستفادة أبنائهم من عملية التوجيه الضرورية لهم من المدرسة

ان نمو الابناء في التنشئة الاجتماعية السليمة التي ليست مسؤولية المدرسة وحسب وإنما هي مسؤولية تشارك فيها الأسرة والمدرسة حيث يمكن تقديم للأسرة إكتشاف ضعف التحصيل عند التلميذ يمكن أن تتقدم الأسرة للمدرسة لدعم معنوي ومادي للقيام هذه المهمة في التعاون في بينهما خاصة بين الأسرة والمدرسة

فيعتبر التحصيل الدراسي في الأسرة من الناحية الإيجابية الذي يمكن ان تقوم به الأسرة في معالجة الأبناء الدراسية في الأسرة هي المسؤول الرئيسي عن تنشئة أبنائهم وتربيتهم تربية سليمة وهي التي تأثر بشكل أو بآخر على المستوى نتائجهم الدراسية سلبياً وإيجابياً كما أنها قد تكون سبب المشكلة عندما يكون ضعف التحصيل الدراسي واضح

المعلم كعامل مؤثر في عملية التحصيل الدراسي:²

إن المعلم وحتى يرتقي مفهوم المعلم وان يعمل لنظام ليؤدي الى نتائج نظامية مقصودة لدى التلاميذ يتوجب عليه ان يمتلك

(1) ضرورة التمكن من المادة العلمية او الدراسية الخاصة بموضوع المنهاج أو الكتاب المدرسي ومن ثم المعرفة العامة والتي تكون مرتبطة بالمنهج

(2) التمكن في التدريس نظرياً وتطبيقياً أي من مهارات الاكاديمية والمهنية الوظيفية باختلاف إهتماماتها النفسية والأدائية والإدارية والنظامية والخلقية والفنية وغيرها، مما يدخل في الكفايات التعليمية للمعلم في التربية المدرسية بما فيها الجامعية بطبيعة الحال كالتربية مدرسيه عالية بحيث ان هذه المهارات او الكفاءات الوطنية هي التي تجعل من اي فرد معلماً رسمياً او نظامياً منتجاً في التربية

(3) التمكن من الميولات والرغبات الإيجابية نحو التربية أي أن يجب مهنة التربية وكذا التدريس وأن يتحلى بروح الإنسانية تجاه المتعلمين

¹ لطيفة حسن الكندري، التحصيل الدراسي، www.mawdoo3.com، تاريخ ادخول 2017-4-10

² محمد زياد حمدان، تحفيز التعلم والتحصيلا الدراسي، ص5

الطلاب الدراسون كعامل المنتج للتحصين:

الطلاب هم يمثلون مجموعة الطلبة الفعليون للعلم والمعرفة وكذا التعلم وهم يعتبرون أساسيا للتربية الحقيقية وهدفها في آن واحد وحتى يكون الطلاب طلاباً يجب عليهم القيام بعملية التمدرس ويستوجب عليهم التحلي أيضاً ببعض المواصفات

دور التحصيل الدراسي في الأسرة:

يعتبر التحصيل الدراسي مؤشر قوي على نجاح في العملية التعليمية فهو يكشف القوة والضعف الطالب في التربية خصوصاً في قرارات التي تتعلق بطالب من حيث النجاح من مستوى آخر وإذ نجد جميع المجتمع يهتم بقطاع التعليم ويسعى لتطويره خاصة بزيادة الاهتمام بالتحصيل

فإن هناك تحصيل الجيد فهو عباره عن تجاوز الأداء التحصيل للتلميذ للمستوى المتوقع منه في ضوء قدراته الخاصة وعادة ما يفسر التلميذ انجازه ليكون لديه استقرار وانفعال ووضع أهداف ودرجة الثقافة كبيرة لحد مناقشة فيها فإن تحصيل الدراسي الضعيف للفرد فإنه متأخر تحصيلياً حسب إمكانياته يرجع الى أسباب كثيرة منها خارجية التي تؤثر على المجتمع فهي ليست ذاتية بل ضعف ثقافياً وبيئياً يسبب تدهور في المجتمع وعدم تطوره في سلوكيات الفرد فإن التحصيل المتوسط: فهو نتيجة والدرجة التي يتحصل عليها التلميذ تمثل ضعف الإمكانيات التي يمتلكها ويكون أداء متوسط ودرجة إحتفاظه واستفادته من المعلومات المتوسط حسب نتائجه في التحصيل الدراسي

8.3 أهمية التحصيل الدراسي:¹

1 يجب أن يتم بناء التحصيل العلمي على المعرفة وذلك يتعدد عوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي ما بين السلبيات والإيجابيات تأثير

التعليم وتطوير في المجتمع خاصة في الأسرة

تحقيق نجاح علمي وأكاديمي يرتبط بالنتائج إيجابية فيجب على الأبناء قيام بتطوير مهاراتهم للحصول على نتائج جيد التحصيل العلمي يساعد على نمو المجتمع كما يساعد على ثقة النفس وتطويرها ويساعد على كسب نشاطات تدعو الابناء على التفوق

¹ غيات بوثلجة. مبادئ التسيير البشري. دار الغرب للنشر و التوزيع 2008. ص18

التحصيل العلمي يساعد على نمو المجتمع كما يساعد على ثقة النفس وتطويرها ويساعد على كسب نشاطات تدعو الأبناء على التفوق

التحصيل الدراسي يسبب قيمه فكرية في على استجابة بشكل مناسب نحو موقف التي تقوم به الأسرة من خلال تشجيع أبنائه عن طريق التقييم نفسي الذي يوجد لديه تحصيل دراسي جيد

يحصل الفرد والمجتمع بحيث أن قدراته وذاته في هيئته تقدير الذات الذي يقلل معهم مستوى القلق والإكتئاب في وضع مجتمعي على الصعيد على الصعيد الاخلاقي في سبب في سبب قوي في ترتيب الافكار في تقويه الأراء

معوقات التحصيل الدراسي:¹

إن النجاح يتم تحقيقه لجهود كل من الأسرة والمدرسة وهما مؤسستين هامتين في حياة التلميذ التي تلتقيان فيما بعضهما في حالة إنتقال الطالب او التلميذ فتحصيل الدراسي يعتبر الدخول علاقات بين الأسرة والمدرسة وكذلك الشارع في اىصال ما يسمى الدراسات التربوية الاجتماعية بحيث أنها عملية النمو أولاً في الأسرة ثم المدرسة وتعتبر الوسط الذي تقع فيه التفاؤلات الاجتماعيه ناتج مع أفراد المجتمع فهو حقل الصراعات وتفاؤلات الإجتماعية الذي يهدم كل ما تلقاه الطفل داخل أسرته وداخل مدرسته بين هذه المؤسسات ليؤثر فيه ويتأثر بها وتعيق ذلك التحصيل الدراسي

9.3 الحلول المقترحة في علاج مشكله ضعف التحصيل:²

يتم علاج مشكله ضعف التحصيل الدراسي بمشاركة كل من المدرسين والمرشد النفسي والأسرة ويمكن تلخيص أهم الملامح

(1) تعرف المرشد النفسي على المشكله وأسبابها وإقامة علاقة إرشادية في أجواء الثقة والألفة ومن ثم تبصير الطالب بمشكلة وتنمية الدافع للتحصيل الدراسي لديه

(2) مراجعة المنهاج وطرق التدريس التي يتعلم بها الطالب المتأخرين وربطها بواقعهم

(3) إستخدام الوسائل التعليمية المعينة والأكثر فعالية الأجهزة السمعية البصرية لما لها من أهمية خاصة في التعليم المتأخر دراسياً ومساعدتهم على الفهم والتصوير والإدراك وكذلك لمخاطبتها الحواس المختلفة

(4) التوصل المستمر بين الأهل والمدرسة لمتابعة الأبناء

¹ فاروق عيدة السلوك، دار النشر والتوزيع والطباعة، ص 85

² قنديل محمد متولي، الاتصال والعلاقات الانسانية، دار النشر والطباعة 2005، ص 45

- 5 مراجعه الأهل لدروس الأبناء يشكل مسيرة لرفع مستواهم التحصيلي والإهتمام بمتابعة وتقويم أداء الأبناء
- 6 عدم تفرقة في معاملة الأطفال حسب تربيتهم في الأسرة او حسب جنسهم
- 7 العمل على نمو مفهوم موجب لذات بصفة عامة وبخاصة عناصره المتعلقة بالدراسة والتحصيل الدراسي
- 8 العمل على رفع الكفاية التحصيلية وزياده فعالية الإستعداد الموجود عن طريق زيادة الدفع وتغيير الإتجاهات السلبية وتنمية الثقة في الذات

الفصل الرابع: المدرسة

تمهيد:

يعد هذا الفصل محوراً أساسياً في البحث حيث يمكن من خلاله إلقاء نظرة على المدرسة وذلك بالتطرق الى مفهومها، وكذا اشكالها والوظائف التي تؤديها وكذا دراسة خصائصها، وتطرقنا أيضاً الى دراسة العلاقات التي تربطها بالأسرة، ومن ثم عرجنا على التحصيل الدراسي من خلال التعرف على أنواعه وشروطه ومبادئه، وكذا العوامل التي تؤثر فيه، بالإضافة إلى التطرق لمعوقات التحصيل الدراسي، ذلك كون كون ان التلميذ هو محوراً أساسياً للدراسة في العملية التعليمية، وهو كذلك محط الاهتمام في المدرسة وفي الأسرة أيضاً

هذا ما جعلنا نتطرق الى أهم معوقات التحصيل الناجمة عن ظروف الأسرة والتي تتمثل في ما يلي: الظروف الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، فعندما تجتمع كل هذه العوامل مع بعضها البعض تشكل عائقاً كبيراً أمام التلميذ وكذا على نتائجهم العلمية و منه على عملية التحصيل الدراسي إن صح القول. وقد قمنا بختتم هذا الفصل بإيجاد حلول مناسبة تساهم بشكل او بآخر في رفع مستوى التحصيل الدراسي.

1-4 مفهوماً:

تعتبر المدرسة مؤسسة تربوية كما تعتبر مؤسسة من مؤسسات التنشئة الاجتماعية والتي تلي الأسرة، قصد إكمال مهمتها وتربية النشء من الناحية الجسمية والعقلية، ولهذا فهي تعمل جاهدة من أجل السهر لتحقيق أهدافها المسماة، وعليه فان كل عنصر من المدرسة:

مقوماتها: 1

تعتبر المدرسة هي القائدة التي يكتسب فيها الفرد أو الطفل عن طريق إحتكاكه او إتصاله بالجماعة مما يساعد على الإندماج في المجتمع.

المدرسة هي مجتمع كبير التي تضم نظام الحفظ الأمن والسلام داخلها فالتلميذ مطالب بالإستجابة الصحيحة كي يتمكن من أداء وظيفتها وهكذا تكون المدرسة نظاماً اجتماعياً يشترك بين الأفراد في نظام الإجتماعي الخارجي.

إن المدرسة هي مؤسسة الاجتماعية التي تقوم بوظيفة التربية ونقل الثقافة من جيل إلى جيل وتوفير ظروف المناسبة لنمو جسماً وعقلياً واجتماعياً وانفعالياً وأنها المؤسسة التي تبنيتها المجتمع من أجل تحقيق أهدافها.¹

¹ ناصر ابراهيم. علم الاجتماع التربوي. دار جبر للنشر. 1966. ص54

¹ ناصر ابراهيم. مرجع سابق. ص25

تعتبر المدرسة مؤسسة تربوية ووحده الاجتماعية في المجتمع كما تعتبر مؤسسة من المؤسسات التنشئة الاجتماعية التي تكمل الأسرة مهمتها في أدوار التربية والتنشئة من الناحية الجسمية والعقلية لتحقيق أهدافها في كل عنصر من عناصر التي تقوم ببذلها من مجهودات تجعل التلميذ إنسان ذا مكان اجتماعية داخل المجتمع. فوجود مدرسه يعبر عن التقدم العمراني البشري لأن مدرسة واقع الحال وحدة من أهم المؤسسات المؤثرة في الحضارة.

تعتبر المدرسه اساس مشتقة في الدراسات العلمية وعلى خصائص نمو الطفل وعلى نظرة تكاملية لطبقه الفرد ولطبقة المجتمع وثقافته في تربيته الأجيال الجديده في أي مجتمع.²

2.4 خصائص المدرسة:³

- 1) تعتبر المدرسة المؤسسة الاجتماعية والتربوية التي تعمل على إعداد المتعلم والمعلم في شخصاً إيجابياً في المجتمع.
- 2) تتكون المدرسة من مجموعة أفراد من فئتين هم المدرسون والتلاميذ بالقمة الى المدرسون هم في مستوى أعلى من ثقافة والعلم الذي يقومون بعملية التعليم، أما التلاميذ هم يتلقون التعليم لخضوعهم الى الإختبارات، أما فئة ما تبقى وهي أفراد فهم المؤسسة الإدارية هم في مقام الوسائل المساعدة في عملية التنظيم وتسهيل العملية التعليمية
- 3) يقوم عمل المدرسة على طريق التفاوض الاجتماعي وذلك بالتمركز حول عملية التعليمية وضرورة إلتزام الأبناء بالتقيد بالمنهج الدراسية في مجموعة حقائق والمهارات والقيم الأخلاقية
- 4) تعتبر المدرسة النقطة المركزية للعلاقات الاجتماعية المتفائلة بعضها مع البعض كالتلاميذ والمدرسين والمجتمع الذي يعيشون فيه

- 5) تسود المدرسة شعور بالفخر بالانتماء تجاه هذه المؤسسة التعليمية وهي تعتبر أهم الشعور بشكل واضح
- 6) تسود في المدرسة ثقافات معينة تمثل جانباً أساسياً من أخلاق الطلبة والمدرسين وسلوكهم، ويكون لهم دور بارز في تقوية العلاقات والروابط فيما بينهم

3.4 دور المدرسة في الأسرة والتحصيل الدراسي:¹

تعتبر المدرسة دور هام في رفع مستوى التحصيل الدراسي لطلاب فهي تتحمل المسؤولية الأسرة

² محمود السيد سلطان. مقدمة في التربية. دار المعارف. القاهرة. ص 122

³ شبل بدران. التربية والمجتمع رؤية نقدية في المفاهيم المشكلات. دار المعارف الجامعية. 2009. ص 98

¹ القضاة خالد. مدخل التربية والتعليم. دار البزور العلمية. ط 1. 1998. ص 25

لذلك يجب أن تقوم المدرسة بالاهتمام يجب أن تهتم بالطلاب كي يتلقون مستواهم تعليمي من خلال حصول الدراسة وأن يتعامل المعلم مع الطلاب بمعاملة العنف لكي يقوم المعلم بتعديل سلوكيهم وأفعالهم لتعرف على كل توجهات وميول طالب. من حيث دراسة كل المواد التي يفضلها تساعده على التفوق وباستخدام الأساليب وطرق التعليم لتعلم، والإهتمام ومناقشة تدعو طالب يعرف أسباب محققة او إرتفاع درجه علمه.

لكي تكون العلاقة بين الطالب والمعلم يجب أن يتحدث عن مشاكل التي يعاني منها خاصة في الأسرة الأسرة فالمدرسه تعطيه دور كبير في الإستمتاع له ومعاملته لكون طرق صحيحة لتركيز على أمور التي يعاني منها من ضرب وعنف فإن التعليم يدعو دور كل فرد من أفراد المجتمع أن تكون المدرسة هي باب أول لتربية صحيحة ومرحلة الأولى لتنشئة الاجتماعية وفي الأسرة كباب ثاني تقوم به هي تكوين الأبناء بسلوكهم وأفعالهم في المجتمع

4.4 وظائف المدرسة:²

إن المدرسة وإن كانت هي المختصة بشؤون التربية فإنها ليست الوحيدة التي تهتم بها أو بعض نواحيها فهناك على سبيل المثال: المنظمات العلمية والمهنية ووظيفة المدرسة إزاء هذه المؤسسات، ثلاث وظائف أساسية هي الإستكمال والتصحيح والتنسيق.

أ) المدرسة أداة إستكمال:

الوظيفة الأولى للمدرسة هي إستكمال ما تقوم به المؤسسات من الأعمال التربوية بل يظل محافظاً عليها فيكون الإثنان متكافلين متضامين تتعلق بتربية النشء.

ب) المدرسة أداة تصحيح:

وظيفة المدرسة هي تصحيح الأخطاء التربوية التي قد ترتكبها المؤسسات الأخرى بأن المدرسة تعمل على فكرة خلقية وإجتماعية في تنسيق تقويمها في المجتمع.

ج) المدرسة أداة تنسيق:

هي تنسيق الجهود التي تبذلها المؤسسات في سبيل تربية النشء وتظل على إتصال دائما بالمؤسسات لترشدها إلى أفضل الأساليب التربوية وتعاون معها في تنشئة الجيد أحسن تنشئة بإختلاف أنواعها ودرجاتها بكل ما يتعلق بعملية التربية بمهام التربية المدرسية.

² جورج واخرون. مرجع سابق. ص 14-15

أهمية المدرسة ودورها كمؤسسة تربوية:1

- تعتبر المدرسة مؤسسة من المؤسسات الاجتماعية الفعالة والمؤثرة في حياة الانسان
- إن لم تكن أكثرها فعلية وتأثير في حياة الفرد والمجتمع
- فلقد كانت هذه المؤسسة الأهميه في استمرار الحياه والمستوى الذي يليق بكرامته كإنسان يدرك جميع أفراد وجماعات في شتى مجالات
- فوجود المدرسه يعبر عن التقدم والحضارة العلمية اما الفكرة التي تقوم عليه المدرسة فهي التنشئة للجسم والعقل معاً
- وعلى هذا تكون المدرسة دور على المستوى التربوي رغم أهميته وفاعليته وتأثيره التي يتلقاها الفرد خارج المدرسة وتظل في حاضر والمستقبل في تكوين الإنسان قادر على تنمية المجتمع
- وذلك أن المجتمع الذي تعيش في يتطلب من الإنسان أن يكون على خبرة علمية
- يجب على المدرسة ان تفهم انها حركة للحياه يكسب منها الطفل عن طريق خبرة من معيشته وتعامله مع غيره في تعاون وتبادل فيما بينهم خاصةً المحيط الذي يعيش فيه لذا تلتزم عليه حياة الاجتماعية إلا بإنتهاء حياته في المجتمع

5.4 مبادئ المدرسة:2

- (1) المدرسة ومرافقها مفتوحة تشمل جميع أفراد المجتمع المدروس المدرسي ومحلي دون إستثناء
- (2) تدمج المدرسة جميع الطلبة وفق حاجاتهم المتنوعة في المجتمع
- (3) توفر المدرسة مجالات مختلفة حول مداخل التعليم والتعلم الطلبة يشكل يلي حاجتهم لتعلم المختلف لدى الطلبة لتحسين رغبتهم ومواهبهم
- (4) توفر المدرسة فرصة للدراسة والمناقشة وإداء الآراء في قضايا العدالة والمساواة بين الناس
- (5) توفير الإجراءات تسمح بحدوث الهيئة التدريسية والطلبة يحدث لهم الهيئه الرئيسة في المجتمع محلي لوجهة نظرهم في تغيير سياسة المدرسة للأفضل

¹ صلاح الدين. تطور النظرية التربوية. القاهرة. دار المعارف. ط2 1964. ص21-24
² منصورى عبد الحق. صفات المعلم الانتاجية. دار الغرب للنشر والتوزيع. ص74

6) تقوم المدرسة بشكل كبير قيمة المسؤولية البيئية منها البيئات الطبيعية التي تشجع إستعمال بشكل فاعل وتمارسه في المجتمع

6.4 مكونات المدرسة:

تتكون المدرسة من غرف الصف وهي:

- غرف الموضوع
- غرف مدير المؤسسة
- مكتبة المدرسة
- غرف الموظفين
- المختبرات المدرسية
- قاعة المدرسة
- الملاعب
- قاعة الرياضة

عوامل المدرسة:

مرت المدرسة بمرحلة تعليمية وعديدة ساهمت في ظهور عوامل وهي:

1) تعقد المواد الثقافية:

هي مواد ثقافية موجودة في المجتمع تقوم بها المؤسسة التعليمية تساعد على التراث الثقافي من جيل إلى جيل. وتعتبر المدرسة هي المؤسسة التي نستطيع به المجتمع تطور وتحضر بقدرات الأبناء وإشياء حاجاتهم المختلفة فهي تعطيهم مستقبل يدعوهم إلى التطور كبير في المجتمع

2) عوامل تخص الطالب:

منها تكون شخصية وعاطفية وإجتماعية مرتبطة برغبة الأبناء في مواضيع وقيم بصفة التعلم.

3) فائلية الإنجاز الطالب:

يرتبط بالإنجاز كلما إمتلك الطالب دافعاً قوياً لديه تكون إنجاز مرتفع لتحصيله في عمل.

4) الإستعداد الدراسي:

هو قابلية الفرد في تعلم واكتساب قدراتهم في سلوك ومهاراتهم إذ تهيئات لهم ظروف الإجتماعيات لأن تحصيل يعتمد على خبرات التعليمية التي يكتسبها الفرد في سياق حياته وعليه فان تحصيل الطالب ذو الإستعداد الدراسي المرتفع يكون على تحصيله في الدراسي من التفوق واكتساب قدره عالية للإستعداده في المجتمع.

عوامل متعلقة بالمدرسة:

يتأثر التحصيل الدراسي بالعينة الإجتماعية منها المدرسة التي تتميز بأنظمة الإمتحانات وبمدى توافق الطالب مع محيطه وعلاقته مع زملائه ومدرسته فكلما كانت علاقته قائمة على تبادل والإحترام بين جميع تكون هناك علاقة طالب مع الأستاذ فيما بينهم تكون قائمة على محبة والإحترام بمعرفة المعلم كيفية حل مشاكل النفسية الإجتماعية ويتجاوزها، بحيث تتوفر كل هذه الشروط الإرتفاع مستواهم ومنها إرتقاء تحصيل العلمي من حيث تقدمهم في تعليم معرفي وحاجات التلميذ النفسي التي تؤثر على مستواهم، تحصيل الدراسي في المجتمع.

خلاصة:

تبين الدراسه أهمية المستوى الثقافي للوالدين في التحصيل الدراسي للأبناء وتعليمهم داخل الوسط الأسري ويتمثل في إتجاهات الوالدين نحو المستواهم العلمي ودرجة متطلباتهم الإجتماعية ومستوى إنجاز الثقافي والعلمي أي أن المستوى المعنوي والمستوى المادي توفر وسائل التعليمية يؤثران على إنجاز التلميذ الدراسي ومتابعهم الدراسية.

كما تعتبر الأسرة النسيج الإجتماعي التي تقوم بالتنشئة جيل جديد في محافظة على عملية التعليم وتثقيف التي تقوم به الأسرة ومدرسة في بناء جيل جديد على إكتساب الطفل المعرفة والعلم.

نستنتج مما سبق أن دور الأباء في التحصيل الدراسي للأبناء يبقى بقدرات ومؤهلات وإستعدادات للولد لتحقيق أحسن النتائج في حال الأبوين لقول الله تعالى " ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحاً ترضاه وأصلح لي في ذريتي إني تبت إليك واني من المسلمين".

ومن هنا نجد أن التعاون بين الأسرة والمدرسة يكون ضرورياً في وجهة النظر وتحديد الإتجاه موحد.

6.4 التجهيزات المدرسية:¹

يقصد بالتجهيزات الاثاث المدرسي الذي يتمثل في المقائد والمكاتب والأدوات الأساسية للتعلم والتدريس ومجموع الأدوات المتنوعة التي تخص التربية الفنية والرياضية ثم المكتبة والخزائن التي تحفظ فيها الملفات وهذا لضمان سيرورة العملية التربوية بين المعلم وتلاميذ خلال عمليات التعلم والتدريس قصد رعاية تفاعلهم معاً وتحقيقهم لتحصيل دراسي مطلوب.

بينما تتنوع هذه المواد والوسائل المساعدة لمفهوم الدراسة ولدورها التربوي في المجتمع من بيئة حقيقية لمواقع البيئة والخبراء والعينات والمخلفات الحضارية والإنسانية إلى الكمبيوتر الشخصي والفيديو والمواد المكتوبة.

الجدول العلمية المدرسية:

الجدول العلمية هي عباره عن مجموعة من التنظيمات التربوية والادارية والتشغيلية المتنوعة التي يتم تبنيتها الإدارة، الحياه اليومية المدرسية فالجدول العلمية فهي تعد ظاهرة صحيحة بناءة لمفهوم المدرسة وذلك للقيام برسالتها الإنسانية اليومية مما يتوجب أن تكون هذه الجداول على النحو التالي

- 1 تمثيل جميع المسؤوليات وكذا الانشطة اليومية الدراسية
- 2 ويجب أن تكون مرنة وقابلة للتعديل والتغيير كلما دعت الحاجة المدرسية الطارئة
- 3 وأن تقبل مسؤولياتها للتنفيذ بيسر من الفئات المدرسية المعنية

8.4 وظيفة المدرسة:¹

إن وظيفة المدرسة لا تقتصر على تعليم الطلبة من العلوم

وظيفة النقل الثقافي:

هي تعمل المدرسة على نقل التراث الثقافي من جيل إلى جيل بأسلوب سهل يتطور من مرحلة القديمة إلى مرحلة جديدة في المجتمع.

التكامل الإجتماعي:

إن المجتمع يحتوي على عديد من إجتماعات المختلفة فتاتي دور المدرسة لتكون مجموعة من جماعات تربطهم أهداف ويحقق التكامل فيما بينها.

¹ الديوك وزملائه. اسس التربية والمدرسية والاشراف التربوي. دار الفكر للطباعة والنشر. ص. 64
¹ الفضاة خالد. مدخل سابق. ص. 25.

النمو الشخصي:

لطالب المدرسة عليه أن يعمل على رعاية داخل وخارج المؤسسة وذلك بتكوين شخصيته القوية وإنضباطه في سلوكه.

تنمية انماط السلوكية والإجتماعية:

لدى الأبناء وأفراد المجتمع تدعوهم إلى التنمية على أسس علمية ومعرفية يستطيع التكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه وتنمية القدرات الإبداعية وعلمية فالمدرسة تعمل على رفع مستوى الطالب في الفضول المعرفي الذي يدفعه إلى النجاح ويحقق اهداف في المستقبل.

توفير المنهاج المناسب:

الذي يشجع الطالب ويدعوه الى خروجه الى مجتمع ان يكون له علاقات الانسانية في المجتمع.
وأن يمارس تبادل معارف وأن يكون له حقه في الديمقراطية في المدرسه وخارجها.

الفصل الخامس: الجانب الميداني

1.5 أدوات جمع البيانات

قد تعدد وسائل جمع البيانات هذه الدراسة من مختلف جوانبها للحصول على المعلومات اللازمة بحيث اعتمدت على ثلاثة أدوات²

1.5.3 الملاحظة: تعد الملاحظة من أدوات جمع الحقائق ، فهي تحدث بشكل تلقائي وهي المشاهدة و المراقبة الدقيقة لسلوك او ظاهرة معينة وتسجيل ملاحظة عنها.

1.5.3 الاستمارة: تعد أكثر أدوات جمع البيانات شيوعا في البحوث الاجتماعية هذا ما يدفع الباحث الى الاجتهاد اكثر من اجل صياغة استمارة المتغيرات التابعة و المستقلة للدراسة.

المحور الأول: يحتوي على البيانات الشخصية.

المحور الثاني: يحتوي على البيانات الغاية منها الكشف على انعكاس المستوى التعليمي للوالدين على التحصيل الدراسي.

المحور الثالث: يحتوي على البيانات الغاية منها انعكاس المستوى التعليمي المادي للوالدين على التحصيل الدراسي.

المحور الثاني: يحتوي على البيانات الغاية منها انعكاس الظروف الاسرية على التحصيل الدراسي.

2.5 تحليل الجداول

المحور الأول: البيانات الشخصية

Statistiques

	N		Moyenne
	Valide	Manquant	
الجنس	50	0	1,66
السن	50	0	2,58
المستوى التعليمي الأب	50	0	1,92
المستوى التعليمي الأم	50	0	2,36
هل الوالدين يعملان الأب	50	0	1,48
هل الوالدين يعملان الأم	50	0	1,20
الدخل الأسري المادي	50	0	2,42
تقييم الوضع المادي للأسرة	50	0	1,68
توفر أسترتك مستلزمات الدراسة للابناء	50	0	1,80

² محمد عبد الفتاح ، البحث العلمي، دار وائل للنشر ، ط 1، عمان ص 115.

هل توفر الأسرة حاسوبا للابناء	50	0	1,68
السؤال رقم 11	50	0	1,14
السؤال رقم 12	50	0	1,40
السؤال رقم 13	50	0	1,54
السؤال رقم 14	50	0	1,74
السؤال رقم 15	50	0	1,60
السؤال رقم 16	50	0	1,66
السؤال رقم 17	50	0	1,52
السؤال رقم 18	50	0	1,54
السؤال رقم 20	50	0	1,28
السؤال رقم 21	50	0	1,34
السؤال رقم 23	50	0	1,14

الجنس

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	17	34,0	34,0
	أنثي	33	66,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0

السن

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	15-16	3	6,0	6,0

	16-17	15	30,0	30,0	36,0
	17 فما فوق	32	64,0	64,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

المستوى التعليمي الأب

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	إبتدائي	15	30,0	30,0	30,0
	متوسط	24	48,0	48,0	78,0
	ثانوي جامعي	11	22,0	22,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

المستوى التعليمي الأم

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	إبتدائي	10	20,0	20,0	20,0
	متوسط	12	24,0	24,0	44,0
	ثانوي جامعي	28	56,0	56,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

هل الولدين يعملان الأب

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	26	52,0	52,0	52,0
	لا	24	48,0	48,0	100,0

Total	50	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

هل الولدين يعملان الأم

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نعم	40	80,0	80,0	80,0
لا	10	20,0	20,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

الوضع المادي للأسرة

الدخل الأسري المادي

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أقل من 15000	9	18,0	18,0	18,0
	من 15000-30000	21	42,0	42,0	60,0
	30000-45000	10	20,0	20,0	80,0
	فما فوق 45000	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

تقييم الوضع المادي للأسرة

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ضعيف	16	32,0	32,0	32,0
	متوسط	34	68,0	68,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

توفر أسترتك مستلزمات الدراسة للابناء

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ضعيف	18	36,0	36,0	36,0
	متوسط	24	48,0	48,0	84,0
	جيدة	8	16,0	16,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

هل توفر الأسرة حاسوبا للابناء

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	30	60,0	60,0	60,0
	لا	6	12,0	12,0	72,0
	أحيانا	14	28,0	28,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

أثر الوضع المادي للأسرة على تحصيل الدراسي للابناء

السؤال رقم 11

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	43	86,0	86,0	86,0
	لا	7	14,0	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال رقم 12

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	الأب	40	80,0	80,0	80,0
	الأخت	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال رقم 13

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	30	60,0	60,0	60,0
	لا	13	26,0	26,0	86,0
	أحيانا	7	14,0	14,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال رقم 14

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	23	46,0	46,0	46,0
	لا	17	34,0	34,0	80,0
	أحيانا	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال رقم 15

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	30	60,0	60,0	60,0
	لا	10	20,0	20,0	80,0
	أحيانا	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال رقم 16

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	27	54,0	54,0	54,0
	لا	13	26,0	26,0	80,0
	أحيانا	10	20,0	20,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال رقم 17

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	قرارات الأبناء	24	48,0	48,0	48,0
	الوضع الاقتصادي للأسرة	26	52,0	52,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال رقم 18

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	23	46,0	46,0	46,0
	لا	27	54,0	54,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال رقم 20

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	36	72,0	72,0	72,0
	لا	14	28,0	28,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال رقم 21

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	نعم	33	66,0	66,0	66,0
	لا	17	34,0	34,0	100,0
	Total	50	100,0	100,0	

السؤال رقم 23

	Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide نعم	43	86,0	86,0	86,0
لا	7	14,0	14,0	100,0
Total	50	100,0	100,0	

2.5 مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات:

بعد عرضنا وتحليلنا للبيانات التي تحصلنا عليها من الميدان نقوم بمناقشة النتائج المتوصل إليها في ضوء الفرضيتين المطروحتين:

1.2.5 مناقشة الفرضية الاولى:

- ❖ تساهم الخلفية السيوسولوجية الاسرية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ.
- ❖ تساهم الخلفية الاقتصادية للأسرة في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ.
- ❖ تبين النتائج الاحصائية في ما يفرض الافرضيتين الاولى والثانية أن:
- ❖ يتضح من الجدول رقم (09) أن تأثير الخلافات على التحصيل كان واضحاً بشكر كبير وهوما يؤدي الى عدم التركيز وعدم الرغبة في الدراسة ومنه ضعف في التحصيل الدراسي.
- ❖ يتبين من الجدول رقم (10) أن نسبة كبيرة من الياء العينة مستمرين في الزواج.
- ❖ يتبين من خلال الجدول رقم (11) ان هناك نسبة من الاباء أعادوا الزواج مرة أخرى سوء بعد الانفصال عن زوجاتهم أو بالجمع بين الزوجتين وتكوين أسرة جيدة، وقد اتضح بانه هناك علاقة بين اعادة الاباء للزواج والتحصيل الدراسي.
- ❖ يتبين من خلال الجدول رقم (13) أن اهتمام الوالدين بتجشيعهم على الدراسة ومراجعة الدروس الخصوصية وحضور مجالس اولياء التلاميذ والتسجيل في الدروس الخصوصية له علاقة بعملية التحصيل الدراسي.

2.2.5 مناقشة الفرضية الثانية:

- تذكير تساهم الاسرية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ.
- ✓ تبين النتائج الاحصائية ما يخص الفرضية الثانية: التلاميذ (1) من خلال الجدول (14).

- ✓ تبين لنا أغلب الافراد العينة توجد لديهم مكتبة في المنزل وهذا راجع الى اغلب الاسر العينة ذو المستوى التعليمي العالي و المتوسط.
- وهنا تبين لنا ان اغلب افراد العينة يمتلكون حاسوب خاص او منزلي وهو لا يحدد الوضع الاقتصادي للأسرة اغلبه موظفون حكوميين يسايرون ويهتمون بمستوى التعليمي لابنائهم وهذا يجعلهم يرافقون التطور التكنولوجي العلمي وخاصة في امور التكنولوجيا.
- ✓ يتبين من الجدول رقم (16) أن افراد العينة يمتلكون هواتف ذكية نسبة قليلة وهذا راجع الى تخوف الوالدين من اثاره ماديا جراء التطور التكنولوجي.
- ✓ يتبين من الجدول رقم (17) و(18) يتبن من خلال ان مشكل السكن واتساعه يبقى عائقا في المجتمع الجزائري وهذا ما يؤثر عبي حياة التلميذ المدرسية وال نفسية وايضا يعتبر عدد الغرف لايزيد عن مطبخ وثلاث غرف ومساحتها مع احتساب الاثاث يصبح المنزل من حيث الاتساع نوعا ما كانت اجابات المبحوثين.
- ✓ يتبن من الجدول رق (20) أن مشكل السكن حول ملكيته او كرائه اغلبهم مساكن اما كراء أو مساكن تساهمية بيع بالتقسيط باحتسابهم موظفين.
- ✓ يتبن من خلا الجدول (22) ان افراد العينة تم تسجيلهم في الدروس الخصوصية من قبل ابائهم لانها يعملون بامور المادية المرتبطة في تسجيل اولادهم المواد المختارة وعددها ومدتها لخص في عدم التسجيل الا برضار الوالدين وهو ما اكده الجدول (23) ان الاسباب المادية تعددت داخل الاسرة التي تعيق التلميذ على زيادة التحصيل الدراسي ، وفيها تفاوت بان التغير والتحول والاختلاف والتفاوت الطبقي المالي يؤثر في التحصيل الدراسي للابناء المجتمع الواحد.
- ✓ بين الجدول (23) ان الرضا الاجتماعي او الوظيفية المادية تؤثر في التحصيل الدراسي وخاصة الوضعية والحالة الاقتصادية لدى الاسرة بحيث يصبح التصارع الابوي على امكانيات والمصاريف اليومية والمستلزمات يقدي الى حرمان الحياة و الاشياء النفسية والجسمي لدى الابناء وبالتالي يؤدي التسرب والهروب الى الشارع ومحاطره، وهذا يثبت الفرصة الثانية.

3.5 مناقشة نتائج الدراسة على ضوء نتائج الدراسات السابقة:

تناولت الدراسة الحالية الخلفية الاقتصادية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي للتلميذ المتوسط التي اثبتت بان الحالية الخلفية الاقتصادية لها دور هام في رفع من التحصيل الدراسي وهو ما اقترن بالدراسات السابقة الاولى عاجلت موضوع هام وجديد العلاقة بين خطاب الوالدين والتعليمات المدرسية للاطفال حيث استطعت الباحثة تسليط الضوء والتعرف على اساليب الخطاب الاسري للوالدين حيث المدرسة وعلاقتها بالنجاح المدرسي لدى الابناء، ومن خلال النتائج التي تحصلت عليها الباحثة استفدت منها رغم اختلاف في المتغيرات الا انه يعتبر النجاح الدراسي نوع من انواع التحصيل

الدراسي، وهو ما نعالجه في دراستنا واما الدراسة الثانية المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة وعلاقته بالاتجاهات الوالدية والتحصيل الدراسي للابناء،ومن خلا نتائج التي تحصل عليها الباحثان يمكننا القول أن المستوى الاجتماعي والاقتصادي له تأثير على الاتجاهات للوالدين وكذا على التحصيل الدراسي،وتختلف هذه الدراسة عن الدراسة الحالية في انها متغير الاتجاهات الوالدية وهذا يدل على الخلفية الاجتماعية والاقتصادية و الثقافية تؤثر على الاتجاهات الوالدية وهذه الاخيرة بدورها لها تأثير على التحصيل الدراسي وهو ما يعالج موضوعنا الحالي ، وبالنسبة للدراسة الثالثة عالجت موضوع دور الظروف الاجتماعية للأسرة على التحصيل الدراسي للابناء ، وعليه فهو قريب من الموضوع الذي نحن بدراسته لانها تعتبر من اهم الدراسات التي تعرض لها بحثنا مما جعل النتائج المتوصل اليها أهمية خاصة لان الباحث ركز على كافة الظروف وكذا ترابط هذه الجوانب وقد استفدنا بمثل هذه الدراسة القيمة.

4.5 التوصيات والاقتراحات

من خلال ما تقدم نلخص في النهاية الى تقديم بعض التوصيات والاقتراحات التي تمثل خلاصة لكل ما جاء ،حيث تعتبر الخلفية السوسو اقتصادية لاسرة من أهم العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي للتلاميذ.

- اجراء العديد من الدراسات والابحاث لمعرفة المزيد من الاسباب التي تقف وراء الفشل الدراسي او التسرب لدى التلاميذ وتوضيح أبعاد الدراسة من خلال التطرق إلى ابعاد أخرى.اجراء دراسات يتم فيها الاستطلاع آراء مثل الوالدين مثالا.
- على الوالدين تشجيع ابنائهم وحثهم على التفوق والنجاح باساليب مشرفة عن طريق التعزيز الايجابي والتشجيع على رفع التحصيل.
- دعوة الوالدين في التصرف في الامور المالية لان التدليل الزائد يصعب بشخصية وينشئ على حب الناس والانانية.
- اعطاء الوالدين القدوة للابناء سواء بالتعامل في ما بينهم او في تعاملهما مع الاخرين.
- عقد ندوة تربوية في المراكزلتوعية الوالدين المقبلين على الزواج.
- ضرور اتفاق بين الوالدين حول كيفية الحفاظ على نظام الاسرة.
- على الوالدين تهيئة ظروف الدراسة الملائمة.
- تشجيع الابناء وحثهم على التفوق والتحصيل من طر الوالدين.
- دعوة الوالدين الرفق بهدية الرحمن في امور الطلاق.

- على الاسرة التخطيط والنظر الى الافق التي تحسن وصعوبة الاسرة الاقتصادية قبل الزواج وبعده.
 - على الاسرة البحث عى وسائل الراحة للاطفال .
 - البحث على اساليب التي تقف مشكل وعائقا في حياة التلميذ ومحتولة ايجاد حل لها مع اخصائيين.
- ولكل بداية نهاية فلا بد النهاية من البداية، ويتطلب ذلك بالضرورة التعمق في البحث والاستكشاف والوصول الى نتائج أعمق. وقد حولت قدر المستطاع والامكانيات المتاحة للامام بجوانب الدراسة المختلفة وان فاته اجر الاصابة فلا اقل من يأمل من اجر المحاولة والاجتهاد وتحري الصادق وذلك اضعف الايمان.

5.5 عرض المعطيات وتحليلها احصائيا:

من خلال هذه الدراسة فان النتائج العامة لخصت فيما يلي:

1. تؤثر المرافقة الاسرية على النتائج التحصيل الدراسي للابناء.
2. تؤثر الجوانب المادية بشكل ايجابي على مستوى التحصيل الدراسي للابناء.
3. تؤثر الجوانب المعنوية بشكل ايجابي على مستوى التحصيل الدراسي للابناء.
4. تتحكم الظروف البيئية والاجتماعية في التحصيل الدراسي للابناء.
5. يؤثر المستوى الثقافي والتعليمي للاسر على مستويات التحصيل الدراسي.
6. المرافقة الاسرية هي عملية تشخيص ومعاينة الظروف التعليمية عند الابناء.
7. قبل مرافقة الابناء ماديا يجب تدريبهم معنويا حتى يكتمل مستوى وعيهم الذاتي وبالتالي استثماره في الجوانب التحصيلية.
8. الابناء بحاجة الى توجيه ونصائح في مختلف المحطات التعليمية لذا لا يكفي الالياء بتوفير الماديات فقط.
9. تتعزز شخصية الابناء ويزداد تحصيلهم عندما يتيقن أن محل اهتمام من طرف اسرته وخاصة في المناسبات التربوية والثقافية.

الاستنتاج العام:

وجب ان نضع بين اذهاننا أن النظرية والواقع المعاش مسافة شاسعة كما ان التعليمات في البحوث الاجتماعية تلقى تحفظا وتسمم بالنسبية كما ان في بعض الدراسات لاهيتها البالغة في السرية وصعوبة الوصول للمبحوثين اذا توقع وجود استثناءات دائما نظرا لتعدد الواقع الاجتماعي الذي نعيش فيه ، وان هذه الدراسة التي بين ايدينا بعنوان "الخلفية السوسيو اقتصادية للاسرة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي" لا ندعي اننا قدمنا شئى نهائي او كاملا حول الموضوع

أكثر من اننا قمنا باثارة الاهتمام والتعبيد الطريق امام الباحثين آخريين للتعلم أكثر في خبايا هذا الحث الحساس الذي
يمس فلذات اكبادنا ومصيرهم ومستقبلهم وكل دراسة من الدراسات التي أخذناها أخذت حيزها ومجالها العلمي لاثراء
المجتمع بما تقدمه بحلولها ونتائجها.

الخاتمة

الخاتمة:

تبين الدراسة أهمية المستوى الثقافي للوالدين في التحصيل الدراسي للابناء وتعليمهم داخل الوسط البشري ، ويتمثل في اتجاهات الوالدين نحو مستواهم العلمي ودجة متطلباتهم الاجتماعية ومستوى انجاز الثقافي والعلمي أي أن المستوى المعنوي والمادي توفر وسائل التعليمية يؤثران على انجاز التلميذ الدراسي ومتابعتهم الدراسية.

كما تعتبر الاسرة النسيج الاجتماعي التي تقوم بتنشئة جيل جديد في المحافظة على التعليم وتحقيق التي تقوم به الاسرة والمدرسة على اكتساب الطفل المعرفة والعلم.

نستنتج مما سبق ان دور الاباء في التحصيل الدراسي للابناء يبقى بقدرات ومؤهلات واستعدادات للولد لتحقيق احسن النتائج في حلال الابوين لقوله تعالى [قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي دُرِّيَّتِي إِنَّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ] {الأحقاف:15} .

ومن هنا ان التعاون بين الاسرة والمدرسة يكون ضروريا في وجهة النظر وتحديد اتجاه موحد.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

1. القضاة خالد:مدخل الى التربية والتعليم،دار اليزو العلمية،الطبعة الاولى 1998.
2. الربيعي محمود داود سليمان:طرائق واساليب عالم الكتب، 2006.
3. الديوك وزملائه:اسس التربية والمدرسية والاشراف التربوي،دار الفكر للطباعةوالنشر.
4. بيرجس ولوك:كتاب الاسرة،دار النشر1953.
5. جيري:البناء الاسري،دار النشر والتوزيع،دار النشر والتوزيع.
6. جلال سعد: القياس النفسي،دار الفكر العربي،القاهرة 2001.
7. جلال سعد:القياس النفسي والاختبارات، الطبعة الاولى،دار الفكر العربي ،القاهرة 2001.
8. حبيب مجدي عبد الكريم:التقويم والقياس مكتبة النهضة.
9. حمدان محمد زياد،التحصيل الدراسي،دار التربية الحديثة للطباعة والنشر 1996.
10. حارث عبود:الاتصال التربو،دار وائل للنشر، الطبعة الاولى،عمان 2009.
11. خالد بن سعود:مهارات التواصل مع الاولاد،مركز الملك عبد العزيز،الطبعة الاولى،الرياض 2009.
12. راشد على،كفايات الاداء التدريسي،دار الفكر العربي القاهرة 2005.
13. زكرياء الشربيني:تنشئة الطفل،دار الفكر العربي2000.سناة خولي:الاسرة وعالم متغير،دار القلم، الطبعة الثالثة.
14. فاروق عيدة:السلوك،دار النشر والتوزيع والطباعة.
15. قنديل محمد متولي:الاتصال والعلاقات الانسانية،دار النشر والطباعة 2005.
16. لطيفة حسن الكندري:التحصيل الدراسي،www.mawdoo3.com.
17. محمود السيد سلطان:مقدمة في التربية،دار المعارف،القاهرة.
18. محمد عبد الفتاح: البحث العلمي،دار وائل للنشر ، الطبعة الاولى، عمان

19. محمد زياد حمدان: تحفيز التعلم والتحصيا الدراسي .
20. مرهف الكمال الجاني: معجم علم النفس والتربية، القاهرة، 2003
21. منصورى عبد الحق: صفات المعلم الانتاجية. دار الغرب للنشر والتوزيع.
22. ناصر ابراهيم: علم الاجتماع التربوي، دار جبر للنشر، 1966.
23. صلاح الدين: تطور النظرية التربوية، القاهرة. دار المعارف، الطبعة الثالثة 1964.
24. عيساوي عبد الرحمان: علم النفس بين النظرية والتطبيق، دار النهضة العربية للطباعة والنشر 1984.
25. غيات بوثلجة: مبادئ التسيير البشري، دار الغرب للنشر و التوزيع 2008.
26. سهير احمد سعيد: علم الاجتماع الاسري، دار النشر والتوزيع.
27. سليم مريم: علم النفس التعلم. الطبعة الاولى، 2003.
28. شبل بدران: التربية والمجتمع رؤوية نقدية في المفاهيم المشكلات، دار المعارف الجامعية. 2009.

الملاحق



الموضوع : اثر الحالة المادية للأسرة في تحصيل الدراسي للتلاميذ

الاستمارة

أخي التلميذ / ة

في إطار تحضيرنا لبحث علمي تربوي و ذلك لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع التربوي و الذي يدور حول اثر الحالة المادية للأسرة في تحصيل الدراسي للتلاميذ سنعرض عليكم مجموعة من الأسئلة و التي نود أن تجيبنا عليها بكل صدق و أمانة لذا نرجو منكم قراءة الأسئلة قراءة جيدة و الإجابة عليها بوضع علام X في الإطار الذي يقابل الإجابة التي تناسب اختياركم و في الأخير نشكركم على تعاونكم معنا و على الجهود التي بذلتموها لإعطائنا هذه المعلومات التي تساعدنا في بحثنا و لكم الشكر الجزيل

المحور الأول : البيانات الشخصية

- 1- الجنس : ذكر أنثى
- 2- السن : الفئة 15 - 16 16 - 17 17 - فما فوق
- 3- الوضعية الإجتماعية لأسترتك جيدة متوسطة ضعيف

4- المستوى التعليمي للوالدين

- الأب إبتدائي متوسط ثانوي جامعي
- الأم

المحور الثاني في الوضع المادي للأسرة :

- 5- ماهو عدد أفراد أسترتك

6- هل الوالدين يعملان

- الأب يعمل نعم لا
- الأم تعمل نعم لا

7- الدخل الأسري المادي

- أقل من 15000 15000-30000
- 3000 - 45000 45000 فما فوق

8- كيف تقم الوضع المادي للأسرة

- ضعيف متوسط جيد

9- هل توفر أسترتك مستلزمات الدراسة للأبناء :

- نعم لا نيانا

في كل حالة علل ؟ :

10- هل توفر الأسرة حاسوبا للأبناء :

- نعم لا

في كل حالات لماذا ؟ :

11- هل تدعم الأسرة الأبناء بالدروس الخصوصية

نعم لا أحيانا

..... في كل حالات لماذا ؟

12- من يساعدك في مراجعة دروسك

الأب الأم الأبا الأما

..... في كل حالات لماذا ؟

13- هل تعاقب الأبناء على حصولهم على نتائج ضعيفة

نعم لا أحيانا

14- هل تخصص أسرته مكافأة في حالة نجاح الأبناء ؟

نعم لا أحيانا

15- هل يحضر والدك إلى الثانوية لمراقبة نتائجه

نعم لا أحيانا

..... علل :

..... لماذا :

16- هل توفر الأسرة كتب الدعم للأبناء ؟

نعم لا أحيانا

..... في كل حالات لماذا ؟

المحور الثالث : أثر الوضع المادي للأسرة على تحصيل الدراسي للأبناء

17- إذا كانت الإجابة ضعيفة فهل راجعة إلى ؟

قرارات الأبناء الوضع الاقتصادي للأسرة

..... أسباب أخرى أذكرها

18- هل سبق و أن رسب احد الأبناء ؟

نعم لا

..... في حالة الإجابة بنعم أذكر السبب ؟

19 ما هي أساليب التحفيزي على الدراسة المستخدمة من طرف العائلة

..... -1

..... -2

..... -3

20- هل ترون أن التحفيزات المادية تشجع على التعلم؟

نعم لا

..... كل حالتين لماذا؟

21- هل ترون أن المستوى المعيشي المتدني للأسرة تعيق تفوق الأبناء في الدراسة

نعم لا

..... في كل حالتين لماذا؟

22- ما رأيك في وجود أبناء متفوقين ينتمون للأسرة وضعها الاقتصادي هش؟

.....

.....

23- هل تتحدث مع ابنك بضرورة الدراسة و النجاح في المدرسة

نعم لا