

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Faculté des Lettres et des Langues
Département de français LMD



Mémoire de fin d'études
Pour l'obtention d'un mastère en
Didactique du Français Langue Étrangère

Thème :

La pratique de la pédagogie différenciée dans l'enseignement /apprentissage
du FLE
Chez les élèves de la 4^{ème} année primaire

Présenté par : BELALMI Maria Soumia
BENLARBI Soumia

dirigé par: M^{elle} ZIOUANI Fatima

Membres du jury:

Président : M.MEKRENTERE Aberrahmane

Maitre-assistant

Examineur : GRARI M.Abdellah

Maitre-assistant

Directrice de recherche : ZIOUANI Fatima

Maitre-assistant

Année universitaire 2016-2017

Remerciements

Nous tenons tout d'abord à remercier Dieu le tout puissant qui nous a donné la force et la patience pour faire ce modeste travail.

En second lieu, nous tenons à remercier notre directrice de recherche, *la Docteure Mlle ZIOUANI Fatima*. Son précieux conseil et son aide durant toute la période du travail.

Nous tenons également à remercier toutes les personnes qui ont participé de près ou de loin à la réalisation de ce travail
Sans oublier tous les enseignants du département de français que nous remercions vivement pour tout ce qu'ils m'ont appris avec générosité.

.....A vous tous, merci.

BELALMI Maria Soumia

Je voudrais remercier plusieurs personnes sans lesquelles ce travail n'aurait pas pu voir le jour.

Tout d'abord un grand merci de tout mon cœur à ma directrice de mémoire, la Docteure *Mlle ZIOUANI Fatima*.

Ensuite, Un grand merci pour tous les enseignants et camarades d'études du Master 2, je n'oublierai surtout pas *BELALMI Maria* avec qui j'ai travaillé en binôme.

Mes plus sincères remerciements: Aux membres du jury ; qu'ils soient remerciés de nous avoir fait l'honneur de juger notre travail.

Je n'oublie pas ma famille et mes amis, un grand merci du fond du cœur, grâce à leur patience et leur soutien moral.

BENLARBI Soumia

Dédicace

Tous les mots ne sauraient exprimer la gratitude, l'amour, le respect

la reconnaissance, c'est tout simplement que : Je dédie ce modeste travail à :

Mes parent ***Fatna, Hadj Aissa*** pour leur amour inestimable, leur confiance, leur soutien, toutes les valeurs qu'ils ont su m'inculquer.

A mon très cher mari ***ISSAM***: Tes sacrifices, ton soutien moral et matériel m'ont permis de réussir mes études.

A ***Maima*** Qui m'a accompagné par ses prières, sa douceur, sa gentillesse, puisse Dieu lui prêter une longue vie et beaucoup de santé et de bonheur.

A mon cher frère : ***Fadi***

À ma belle-sœur ***Khadija*** et mes beaux-frères : ***Ahmed, Ali***

À mes oncles, tantes, cousins, cousines veuillez trouver dans ce travail l'expression de mon respect le plus profond et mon affection la plus sincère.

A tous les membres de ma promotion.

A tous mes enseignants depuis mes premières années d'études.

A tous ceux qui me sans chers et que j'ai omis de citer.

BELALMI Maria Soumia

Je dédie ce travail à :

mes chers parents, que Dieu les garde à moi

Je dédie aussi ce travail, avec beaucoup de joie et d'estime, à mes

frères *Mehdi* et *Fakher Eddine*, et ma soeur *Lina*.

A tous ceux que j'aime.

BENLARBI Soumia

Table Des Matières

INTRODUCTION.....	
— PARTIE I —	I
<i>Cadre Théorique</i>	I
CHAPITRE I.....	2
L'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE EN QUESTION.	2
I.1 L'enseignement et apprentissage du FLE :.....	6
I.2 Définition de la pédagogie :.....	6
I.3 Les type de la pédagogie :	8
I.3 a. La pédagogie traditionnelle :.....	8
I.3 b .La pédagogie de projet :.....	9
I.3 c. La pédagogie active :	9
I.3 d. La pédagogie par objectifs :.....	9
I.3 e.L'approche actionnelle :.....	10
I.3 f. La pédagogie différenciée	10
I.3 g. L'approche communicative :	10
II. Hétérogénéité et pédagogie différenciée :.....	11
II.1 Hétérogénéité :	11
II .2 Les types de l'hétérogénéité :.....	12
II .3 L'avènement de la pédagogie différencié : rappel historique	15
II.4 Pédagogie différenciée :	16
II .4.A Qu'est-ce que c'est la pédagogie différenciée ?	16
II .4.b Les formes de différenciation :	18
CHAPITRE II.....	21
Mise en pratique	21
de la pédagogie différenciée.....	21
I- La pédagogie différenciée au sein de la classe :	22
II -Les objectifs de la pédagogie différenciée :	23
1. Améliorer la relation enseignés/ enseignants :.....	23
2. Répondre à l'hétérogénéité d'une classe :	23
3. Enrichir l'interaction sociale :.....	23
4. Développer le désir d'apprendre, la volonté de réussir.....	23
5. Apprendre l'autonomie	23
6. Lutter contre l'échec scolaire :.....	24
III -Les aspects de la différenciation Quoi ? Quand ?	24
III-1 (différenciée quoi ?).....	24
III -2 Les moments d'une pédagogie différenciée (différencier quand ?)	27

IV-Les conditions de réussites pour l'apprenant et l'enseignant :.....	28
V-Les bienfaits de la pédagogie différenciée :	28
-Partie II-.....	30
<i>Cadre pratique</i>	30
CHAPITRE I	31
analyse des donnees et resultats obtenus	31
1-Présentation du questionnaire :	32
2-Analyse des résultats du questionnaire :	32
1-Les objectifs de recherche:	37
2-Le terrain	37
3-présentation de la classe	37
4-La collecte des données :.....	37
5-L'expérimentation :	37
5.1-Les activités proposées aux élèves :	37
5.2 Première étape :.....	37
CONCLUSION	50
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	51
ANNEXES.....	51

INTRODUCTION

INTRODUCTION

En Algérie, depuis quelques années, certaines approches pédagogiques comme la gestion de classe par ateliers, l'apprentissage coopératif et la pédagogie différenciée... sont de plus en plus populaires dans la profession enseignante et grandement valorisés dans les nouvelles réformes scolaire.

À l'intérieur de l'école, en inculquant dans l'esprit de l'enfant des connaissances, des savoirs, des savoirs être afin de l'intégrer dans la société, puis il deviendra plus autonome et enfin, il sera un élément pertinent et efficace dans le développement de sa société.

Chaque enfant qui entre à l'Ecole est différent de par son histoire personnelle, de par ses passions, ses loisirs, de par ses points forts, ses points faibles, de par ses capacités cognitives. Face à cette situation hétérogène, l'enseignant a des démarches, des manières, et des moyens à suivre, pour les appliquer en classe afin d'aider les apprenants en difficulté. Son objectif final c'est le succès total de la classe.

Un outil permettant la prise en compte de toutes ces différences inhérentes à chacun se nomme « la différenciation pédagogique ».

Différencier, c'est rompre avec la pédagogie frontale, la même leçon, les mêmes exercices pour tous ; c'est surtout mettre en place une organisation du travail et des dispositifs qui placent régulièrement chacun, chacune dans une situation optimale. Cette organisation consiste à utiliser toutes les ressources disponibles, à jouer sur tous les paramètres, pour organiser les activités de telle sorte que chaque élève soit constamment ou du moins très souvent confronté aux situations didactiques les plus fécondes pour lui. Cela se traduit souvent dans la classe par une adaptation du travail demandé en fonction des rythmes de chaque élève.

La pédagogie différenciée recèle une grande importance dans le système de l'éducation et de la formation de par son potentiel pouvant améliorer le rendement, l'acquisition des apprenants par la lutte contre l'échec scolaire.

La différenciation pédagogique est une approche fondée sur des choix et des options. Sa mise en œuvre suit cette même visée par les combinaisons possibles des multiples possibilités.

INTRODUCTION

- La raison qui nous a motivées à faire ce choix est :

Le choix de notre thème est né à partir d'observation que nous avons faite dans nos classes, que la principale difficulté à l'enseignement est l'hétérogénéité des classes. Nous avons pris en considération le niveau de chaque élève : cognitif, psychologique, linguistique, social, et culturel,... C'est-à-dire que les élèves sont différents, il y a des excellents, des moyens, des élèves en difficulté.

- Notre thème de recherche est le suivant :

La pratique de la pédagogie différenciée dans l'enseignement /apprentissage du FLE

« Chez les élèves de la 4^{ème} année primaire »

- Notre problématique est la suivante :

Quel est l'apport de la pédagogie différenciée dans l'enseignement /apprentissage du F.L. E ?

*De cette problématique émanent les questions de recherche suivantes :

1-Comment faire face à cet ensemble de différences au sein d'une même classe ?et comment gérer cette hétérogénéité, pour que ces différences ne soient pas des obstacles à

l'apprentissage mais au contraire des ressources ?

2-Quel serait l'impact de l'enseignement-apprentissage différencié sur (l'enseignement-apprentissage) en classe du FLE?

3-L'enseignement-apprentissage (différencié) est-il un moyen efficace dans l'enseignement-apprentissage du FLE?

- Face à cette problématique nous avons posé les hypothèses suivantes :

1) La pédagogie différenciée répondrait à l'hétérogénéité des classes.

2) La pédagogie différenciée favoriserait les apprentissages.

3) Un moyen qui aide les apprenants qui sont en difficulté.

4) Un moyen qui rend l'enseignement-apprentissage efficace en classe du FLE.

Pour cela, nous avons collecté une série de documents qui s'inscrit dans le domaine didactique et pédagogie selon plusieurs auteurs (didacticiens, pédagogues,...).Ainsi, nous avons choisi des ouvrages, et des dictionnaires.

Nous avons consulté des sites d'internet en vue de rassembler une somme d'informations assez riche pour réaliser notre travail de recherche.

INTRODUCTION

Notre démarche méthodologique se résume en deux parties : l'une théorique et l'autre pratique. Deux chapitres constituent la partie théorique Le premier chapitre, comporte les points suivant :

- L'enseignement –apprentissage de FLE.
- La définition de la pédagogie
- Les types de la pédagogie

Puis nous mettrons l'accent sur la notion d'Hétérogénéité et pédagogie différenciée (définition de l'hétérogénéité, type de l'hétérogénéité, définition de la pédagogie différenciée, L'avènement de la pédagogie différencié, Les formes de différenciation,

Nous aborderons dans le second chapitre la mise en pratique de la pédagogie différenciée

Le côté pratique de notre recherche se basant sur l'expérimentation. En proposant des activités aux apprenants, nous observerons leurs comportements. De plus, les méthodes utilisées sont la collecte et l'analyse des données, par des approches descriptives (observation) et des approches analytiques (analyse de données

Nous terminons notre travail par une conclusion générale dans laquelle nous essayons de récapituler le travail, de répondre à la problématique posée, de rassembler les résultats obtenus dans vérifier les hypothèses déjà citées dans l'introduction générale.

— PARTIE I —

Cadre Théorique

CHAPITRE I

**L'ENSEIGNEMENT-
APPRENTISSAGE EN QUESTION.**

I.1 L'enseignement et apprentissage du FLE :

L'apprentissage est défini comme suit d'après le dictionnaire JEAN-PIERRE Cuq *«l'apprentissage est la démarche consciente, volontaire et observable dans laquelle un apprenant s'engage, et qui a pour but l'appropriation. L'apprentissage peut être défini comme un ensemble de décisions relatives aux actions à entreprendre dans le but d'acquérir des savoirs ou des savoir-faire en langue étrangère.»*¹

Selon le dictionnaire le petit Robert *«Action, art d'enseigner.»*²

Le concept enseignement peut se définir comme la transmission des connaissances par une aide à la compréhension et à l'assimilation. Elle se confond à l'éducation qui est une conduite sociale ayant pour but de transformer le sujet d'un point de vue cognitif et pratique

Le dictionnaire de Larousse définit le mot apprentissage comme *«formation professionnelle.»*³

A partir de ces définitions, nous pouvons dire que l'enseignement-apprentissage se compose de deux termes inséparables, l'un complète l'autre. La relation qui existe entre l'enseignement-apprentissage et la pédagogie est primordiale, c'est-à-dire lors de la transmission des savoirs en classe, l'enseignant fait appel à la pédagogie en interagissant avec les élèves en appliquant le contrat pédagogique entre les deux partenaires (guidée /guidant), et en pratiquant des démarches, des méthodes, des approches pédagogiques

Selon le dictionnaire le Robert *«fait d'apprendre un métier manuel ou technique.»*⁴

La recherche en pédagogie occupe une grande place en science de l'éducation. Ces études cherchent à développer la prise en charge des élèves et l'amélioration de l'acte pédagogique

I.2 Définition de la pédagogie :

La pédagogie est un terme qui est passé par plusieurs évolutions chronologiques parmi lesquels :

Étymologiquement parlant, la pédagogie vient des mots grecs *païd* (enfant) et *agein* (conduire).

¹ Le dictionnaire JEAN-PIERRE Cuq

² Le dictionnaire le petit Robert

³ Le dictionnaire de Larousse

⁴ le dictionnaire le Robert

CADRE THEORIQUE

Dans l'antiquité, le pédagogue était un esclave qui accompagnait l'enfant à l'école, lui portait ses affaires, mais aussi lui faisait réciter ses leçons et faire ses devoirs. Pédagogie est un mot remontant à 1495 d'après le dictionnaire Robert. L'académie française l'admet depuis 1762.

La pédagogie concerne les enfants. Etre pédagogue c'est ici un comportement, appuyé sur la faculté d'expliquer, de faire assimiler certaines connaissances.

Selon le dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde :

«La pédagogie : de son étymologie grecque signifiant le fait de conduire l'enfant à l'école puis de le diriger»⁵

Autrement dit, la pédagogie englobe tout ce qui a trait à l'action éducative auprès de l'enfant ou de l'adulte.

Selon le dictionnaire le petit Robert, le mot pédagogie signifie *«science de l'éducation»⁶*.

Et selon le dictionnaire Larousse la pédagogie désigne *«science ou méthode d'éducation et d'instruction des enfants»⁷*.

À partir du XIXe siècle, cette théorie de l'enseignement qui s'est imposée comme science de l'éducation ou didactique expérimentale, s'interroge aujourd'hui sur les conditions de réception du savoir, sur le contenu et l'évaluation de celui-ci, sur le rôle de l'éducateur et de l'élève dans le processus éducatif et plus globalement sur les finalités de cet apprentissage indissociable d'une norme sociale et culturelle. Ainsi symboliquement, la pédagogie est d'abord une réflexion à propos des finalités, des valeurs que représente ce trajet, et ce qui se discute en le parcourant. Et dès lors que le pédagogue est entré à l'école et à remplacer le magister absent, la pédagogie ne s'est plus cantonnée aux valeurs, aux finalités, à la quête du lointain, elle s'est intéressée aux pratiques, au quotidien.

Après ce renversement de rôle, le pédagogue est aujourd'hui celui qui sait faire la classe avec ses talents certes sans plus trop chercher à quel type d'homme ou de citoyen vont aboutir ces pratiques. La pédagogie dans son sens originel a disparu au profit de la méthodologie à utiliser pour transmettre des connaissances.

De nos jours, le sens de pédagogie renvoie davantage à la manière dont va se faire la formation d'un enfant qu'au contenu proprement dit de cette formation. Il s'agit des

⁵ Jean-Pierre Cuq, dictionnaire de didactique du français langue étrangères et seconde, Asdifle, 2003, France, P188.

⁶ Le Robert, *dictionnaire de français*, sejer, 2005, Prais, P310.

⁷ La Rousse, dictionnaire de français, 2008, Paris, P309.

CADRE THEORIQUE

techniques mises en œuvre dans un processus d'enseignement/apprentissage. Le mot technique fait référence à la didactique.

Le dictionnaire du 20^e siècle définit pédagogie comme la science de l'enseignement. Et d'après le dictionnaire Universel 6^e édition, pédagogie est théorie, science de l'éducation. Ensemble des qualités du pédagogue, de celui qui sait enseigner, expliquer.

EMILE DURKHEIM la définit comme « une théorie pratique » c'est à dire un ensemble de manières ou de savoirs faire ; c'est une théorie pratique susceptible de fournir à l'activité d'éducation des idées qui la dirigent. Ainsi la pédagogie est à la fois science et art. Dans le même ordre d'idées, VIAL la définit comme l'ensemble des théories et des pratiques cohérentes, qui permettent l'assimilation des connaissances, l'apprentissage des gestes ou des habitudes, la formation de l'esprit. Donc pour ces auteurs cités, la pédagogie est une science, un art, une théorie et une pratique.

En somme, le terme pédagogie désigne l'ensemble des méthodes et moyens d'enseignement et d'éducation ainsi que toutes les qualités requises qu'utilise un enseignant pour organiser sa classe et transmettre un savoir quelconque aux apprenants. Faire preuve de pédagogie signifie enseigner un savoir ou une expérience par des méthodes adaptées à un individu ou à un groupe d'individu.

I.3 Les type de la pédagogie :

Les méthodes pédagogiques décrivent le moyen pédagogique adopté par l'enseignant pour favoriser l'apprentissage et atteindre son objectif pédagogique. De ce fait, il existe plusieurs méthodes pédagogiques parmi lesquelles :

I.3 a. La pédagogie traditionnelle :

Est celle du modèle transmissif. Sur le triangle pédagogique de Jean Houssaye, elle se situe du côté du savoir, elle privilégie ainsi la démarche didactique de l'enseignant.

Le terme de pédagogie traditionnelle est employé par ceux qui souhaitent s'en démarquer. On oppose alors la pédagogie traditionnelle à l'éducation nouvelle ou moderne.

La pédagogie traditionnelle est celle du savoir, du modèle, de l'autorité, de l'effort, de l'individualisme et de la sanction.

I.3 b .La pédagogie de projet :

Elle part de l'expression de besoins des élèves. En effet, le projet se focalise sur l'activité des élèves et les motive à réaliser toutes les tâches nécessaires à la concrétisation de leur projet.

D'une façon générale, la pédagogie de projet se réalise pleinement lorsque le projet prend un aspect collectif.

La pédagogie de projet a pour but de Fournir un contenu visant à l'instruction, C'est à dire, le projet vise à enrichir l'esprit de l'élève.

I.3 c. La pédagogie active :

Cette pédagogie est centrée sur l'enfant, elle a pour but de rendre l'apprenant acteur de ses apprentissages, afin qu'il construise ses savoirs à travers des situations de recherche.

Une méthode active est une méthode d'éducation basée sur la confiance et la liberté. Ces deux facteurs incitent l'enfant à s'exprimer spontanément, à formuler ses observations, à donner ses impressions, à poser librement des questions. C'est ainsi que F.Léon affirme dans *Notre beau métier* ouvrage de F.Macaire que « l'élève devient l'acteur principal de sa formation ; il agit au lieu d'écouter, de regarder et de subir. Il découvre la science de première main, il s'éduque lui-même. Quant au professeur, il s'abstient de trop frayer la voie ; il met les élèves aux prises avec les difficultés et leur laisse le plaisir de triompher des obstacles. Sa tâche est celle d'un guide : il stimule les énergies et encourage les efforts ; il suggère parfois une solution, mais ne la donne pas toute faite ; jamais il n'enlève la joie de la découverte personnelle ». Ceci dit, la méthode active est centrée sur l'enfant. Et elle découle des insuffisances d'une méthode ancienne.

I.3 d. La pédagogie par objectifs :

Elle se définit, selon JEAN-PIERRE Cuq «*la pédagogie par objectifs est un type de pédagogie qui consiste à lier l'objectif fixé à son mode opératoire et aux moyens de sa réalisation*»⁸

l'article « Pédagogie par objectifs » du *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde* dirigé par Cuq (2003 : 192) affirme que la PPO est une « pédagogie qui consiste à lier l'objectif fixé à son mode opératoire et aux moyens de sa réalisation [...] un objectif global est fixé [...] et décomposé en sous-objectifs qui concourent tous à la réalisation de l'objectif global [...] ensuite, un ensemble d'activités pédagogiques est considéré comme nécessaire et suffisant pour la réalisation du sous-objectif. La PPO entraîne un découpage

⁸ Op.cit. P191.

CADRE THEORIQUE

particulier du temps d'apprentissage qui se fait par blocs successifs et compacts, correspondant à chaque sous-objectif »

I.3 e .L'approche actionnelle :

L'approche actionnelle marque une évolution de l'approche communicative. Celle-ci propose de mettre l'accent sur les tâches à réaliser à l'intérieur d'un projet global. L'action doit susciter l'interaction qui stimule le développement des compétences réceptives et interactives.

Elle est définie comme tâche toute visée actionnelle que l'acteur se représente comme devant parvenir à un résultat donné en fonction d'un problème à résoudre, d'une obligation à remplir, d'un but qu'on s'est fixé. Il peut s'agir tout aussi bien, suivant cette définition, de déplacer une armoire, d'écrire un livre, d'emporter la décision dans la négociation d'un contrat

de faire une partie de cartes, de commander un repas dans un restaurant, de traduire un texte en langue étrangère ou de préparer en groupe un journal de classe.

I.3 f. La pédagogie différenciée

La pédagogie différenciée se définit comme une pédagogie variée qui propose un large éventail de démarches et de procédés, dans un cadre très souple, pour que les élèves apprennent un ensemble de savoirs et de savoir-faire commun à tous.

Elle part du constat que dans une classe, un professeur doit enseigner à des élèves ou des étudiants ayant des capacités et des modes d'apprentissages très différents. Elle tente de donner une réponse à cette hétérogénéité des classes par des pratiques adaptant à chaque élève les programmes d'études, l'enseignement et le milieu scolaire. Bien souvent, l'enseignant ne va plus être le centre de la classe mais va mettre l'enfant ou l'activité comme intérêt central. De plus, ces pédagogies ont souvent pour but le développement personnel de l'enfant.

I.3 g. L'approche communicative :

L'enseignement / apprentissage des langues actuel s'inscrit dans le cadre de l'approche communicative qui date du début des années 1970 dans un contexte de construction progressive de la Communauté Européenne. Devant des échanges en forte augmentation et un besoin croissant de communiquer, le Conseil de l'Europe a mené une réflexion sur la nécessité

d'un enseignement des langues plus efficace, « à la hauteur des nouveaux besoins » (Martinez, 1996 : 69).

Comme l'explique Jean-Charles Pochard (1994 : 9), le développement de l'approche communicative a coïncidé avec une « demande sociale nouvelle » et l'apparition de publics non scolaires. C'est d'ailleurs à ce moment-là qu'est apparu le terme d'apprenant pour « désigner ces nouveaux enseignés qui ne pouvaient plus être ni élèves ni étudiants ». Dans ce contexte de besoins de communication accrus, les enseignants ont donc été amenés à s'interroger sur la façon dont ils pouvaient prendre en compte toutes ces variations individuelles, la personnalité et la motivation de chacun. Il leur a fallu également réfléchir à la manière de réévaluer les besoins de chacun au cours de l'apprentissage et adapter leur enseignement en fonction de ces variables.

II. Hétérogénéité et pédagogie différenciée :

Les thèmes de l'hétérogénéité, des différences et de la pédagogie différenciée sont d'actualité et reflètent la réalité des classes d'aujourd'hui. D'ailleurs, Perraudon (1994) mentionne que les différences entre apprenants sont des réalités qui doivent être prises en compte et que plusieurs voies d'accès doivent être offertes, pour un ensemble d'élèves, selon leur profil pédagogique.

Les élèves sont différents par leurs acquis, leur comportement, leur rythme de travail, leur intérêts, leur profil pédagogique, ce qui engendre une disparité des savoirs et des compétences. Ces différences se traduisent par le rapport que les élèves ont aux apprentissages : les savoirs, savoir-faire, savoir-être. Elles sont conséquentes aussi de leur motivation, de leur implication et de leurs comportements. Tout cela laisse présager des difficultés auxquelles l'enseignant est confronté tous les jours, la complexité de son travail puisqu'il a comme mission de conduire tous les élèves à la réussite scolaire. Il doit pour cela prendre en compte les différences de ses élèves.

II.1 Hétérogénéité :

L'hétérogénéité des élèves est un problème abordé de manière récurrente dans les discours pédagogiques. Cette hétérogénéité constitue une difficulté complexe et omniprésente.

CADRE THEORIQUE

Etymologiquement : du grec « hétéros » (autre, différent) et « genos » (famille, race, peuple). Chaque être humain, par sa personnalité et par l'éducation qu'il a reçu, possède un caractère, des savoirs, des facultés et des désirs qui le rendent unique.

Bernard SARRAZY définit l'hétérogénéité didactique comme « *les différents niveaux d'appropriation par les élèves des nouveaux savoirs. Nous pouvons le mesurer par le nombre d'élève qui a compris les nouvelles notions, et par le niveau de compréhension de ces notions* ». ⁹

Le dictionnaire Larousse encyclopédique définit l'hétérogénéité comme: « *Un ensemble composé d'éléments de nature différente, qui manque d'unité.* » ¹⁰

Selon M.C. GRANDGU ILLOT, «une classe hétérogène peut désigner une classe où l'écart entre la rapidité des uns et la lenteur des autres hétérogène peut désigner une classe où l'écart entre la rapidité des uns et la lenteur des autres est très grand. Ce peut être aussi celle où il existe un écart important entre le nombre de faibles et le nombre de bons élèves», un niveau de classe correspondant à des compétences particulières qui ne peuvent être construites sans certaines bases.

Dans la classe, l'enseignant doit faire face à une hétérogénéité important tant dans la vitesse de réalisation des tâches que dans l'autonomie affective, procédurale et méthodologique des enfants. Afin que l'enfant soit effectivement au cœur des apprentissages, il convient à certains moments de la semaine ou de la journée de différencier les activités proposées à chacun.

II .2 Les types de l'hétérogénéité :

- La diversité des âges.
- Les styles d'apprentissage.
- La diversité du vécu de chaque apprenant.
- La diversité de la motivation des apprenants.
- La diversité de rythme.
- La diversité de gestion des images mentales.

⁹ Bernard SARRAZY. les hétérogénéités dans l'enseignement des Mathématiques ,2002 .

¹⁰ Le Grand Larousse, 1817-187

CADRE THEORIQUE

-La diversité des modes de communication et d'expression.

-Hétérogénéité des prérequis.

*L'homogénéité de la classe :

« Groupe homogène est un ensemble de choses ou de personne de même nature »¹¹

Le regroupement **homogène** (ou regroupement par habiletés : groupes forts ou enrichis, moyens ou faibles) réfère à la pratique d'assigner les élèves à des groupes sur la base de leurs habiletés cognitives ou de leurs résultats scolaires. Il s'agit d'une pratique organisationnelle qui a pour but de faciliter l'enseignement et d'augmenter l'apprentissage des élèves (encourager le développement cognitif) sans influencer ou modifier leur développement social ou émotionnel (Hallinan, 1994).

Les élèves sont généralement classés selon des caractéristiques prédictives à partir de tests cognitifs ou selon leur rendement scolaire (Heck, Price et Thomas, 2004). Cette pratique peut être motivée par la différenciation du curriculum, la quantité de matériel et la quantité des notions enseignées en classe (Hallinan et Kubitschek, 1999)¹².

Les regroupements :La différenciation est souvent associée au regroupement des apprenants pour l'enseignant, cela consiste, en règle générale à « désigner» les apprenants et les répartir en équipes dans le but de leur faire réaliser des tâches qui leur ont été assignées en fonction de différents critères :les niveaux , les besoin, etc.

*Le groupe de besoin

C'est un groupe d'enfant dans lequel on a rassemblé les apprenants qui ont besoin de progresser dans une compétence donnée et pour lesquels on a programmé des activités adaptées à cet objectif. Les groupes de besoins sont beaucoup plus flexibles et souples que ceux de niveau. En effet ils sont déterminés sur une durée beaucoup plus courte et limités à l'atteinte d'un seul objectif.

¹¹ <http://www.linternaute.com/dictionnaire/fr/definition/groupe-homogene/>

¹² Recension des écrits sur le regroupement homogène ou hétérogène des élèves. ©Avril 2011

CADRE THEORIQUE

Lors de la différenciation, il peut être utile de regrouper les apprenants pour revoir une notion non acquise ou une compétence non maîtrisée. Des apprenants dont les difficultés sont très différentes, ne doivent pas être considérés comme ayant les mêmes besoins : l'un peut avoir un manque de temps, un autre ne pas avoir compris la consigne. Il faut donc savoir précisément ce que les apprenants n'ont pas su faire pour le retravailler.

Caron (2003, p81) pense que la notion de besoin d'apprentissage est celle que l'on maîtrise le moins « dans le domaine des apprentissages, le besoin est souvent interprété comme l'équivalent d'une lacune ou d'un écart constaté entre ce que l'apprenant devrait savoir et ce qu'il sait réellement »

*Le groupe de niveau :

Les groupes de niveaux, peuvent renvoyer aux apprenants une image positive ou négative d'eux-mêmes, à laquelle ils finissent toujours par se conformer. En effet, dans les groupes de niveaux, les enfants sont souvent repartis sous des étiquettes comme « forts », « moyens », « faibles » selon leurs résultats scolaires.

Ces groupes, comme le précise H. Przesmycki dans (pédagogie différenciée, 1991) sont élaborés à partir d'un critère de choix assez flou. Ces groupes de niveaux sont souvent figés et fixés sur un long terme et portent sur l'ensemble des performances des apprenants. Mais le regroupement peut également se faire "par champs d'intérêt". Ici, deux versions sont possibles : l'enseignant peut laisser les apprenants libres de choisir un sujet ou un thème qui les intéresse (ou il peut leur demander de choisir parmi des activités proposées celle qu'ils et elles veulent préparer) puis leur demander de se regrouper selon l'activité choisie. Il peut aussi d'abord placer les apprenants en équipe pour ensuite les inviter à choisir ensemble l'activité à préparer.

Toutefois, ces deux types de regroupement permettent d'atteindre des objectifs différents. Le premier respecte les goûts des apprenants et suscite leur motivation et leur engagement. Le second permet aux apprenants d'apprendre à faire des concessions et les initie à la pratique du consensus.

Enfin, les regroupements peuvent être imposés (formés) par l'enseignant. Dans ce cas, l'enseignant peut considérer les forces de chaque apprenant afin de constituer des équipes

efficaces et productives mais il peut également composer des groupes dont la seule ambition est d'éviter une forme d'indiscipline (ex. : Ne pas mettre les garçons ensemble). Idéalement donc, l'enseignant devrait planifier les regroupements d'apprenants en ayant bien en mémoire les objectifs à atteindre, puisque le regroupement soutient ces objectifs et influe sur la qualité du travail accompli. Si les résultats de certains apprenants sont insuffisants, c'est souvent parce que la notion à acquérir n'a pas été comprise. A cela, il peut y avoir plusieurs explications : l'enseignant est allé trop vite, les apprenants sont un peu plus lents à assimiler, le contenu des apprentissages ne les a pas intéressés, etc. Si l'on reprend l'enseignement, en petits groupes, en s'adaptant aux questions des apprenants et à leur rythme les apprenants apprendront mieux

II .3 L'avènement de la pédagogie différenciée : rappel historique¹³

L'idée de pédagogie différenciée est présente chez Célestin Freinet lorsqu'il met en place les plans de travail individuel, les fichiers autocorrectifs, les bandes enseignantes et les brevets (système d'évaluation par compétences).

Le concept de différenciation pédagogique est né de l'évolution progressive de la reconnaissance de l'élève comme personne, à travers de nombreux écrits.

COUSINET ; FREINET et OURY montrent chacun selon son éclairage particulier, que l'élève « existe avec ses désirs, ses soucis, ses richesses, et proposent une pédagogie recentrée sur l'apprenant et ses intérêts véritable ». (D'après PRZEMYCKI ,1991)

L'origine de la pédagogie différenciée se situe au cours de la première partie du 20ème siècle, avec la conviction que l'individualisation de l'enseignement est Primordiale.

***1973** : Louis Legrand emprunte le terme de « pédagogie différenciée » à la psychologie différentielle dans le but de créer une pédagogie qui tient compte des différences interindividuelles. « L'idée d'une nécessaire différenciation rationnelle de la pédagogie pour faire face à la diversité des publics présents dans les classes hétérogène est le produit d'un conflit devenu insupportable entre cette diversité et l'unité l'unité réalisée des programmes et des méthodes. »

***1979** : les instructions officielles utilisent, pour la première fois, l'expression « « pédagogie différenciée ».

***1989** : la loi d'orientation sur l'éducation indique que « pour assurer l'égalité et

¹³ **Bruno ROBBES** – La pédagogie différenciée – Janvier 2009

la réussite des élèves, l'enseignement est adapté à leur diversité [...] ». La mise en place des cycles incite à un enseignement plus différencié. Il est rappelé « l'importance d'adapter l'organisation de ces cycles à la diversité des élèves ».

***1991** : « La mise en œuvre de la nouvelle politique pour l'école repose sur une nécessaire pédagogie différenciée. » (Lettre de L. Jospin)

II.4 Pédagogie différenciée :

II .4.A Qu'est-ce que c'est la pédagogie différenciée ?

Différenciée c'est « *Mettre en œuvre un cadre souple où les apprentissages sont suffisamment explicités et diversifiés pour que les élèves puissent travailler selon leurs propres itinéraires d'appropriation ,tout en restant dans une démarche collective d'enseignement des savoirs et savoir-faire exigé* »¹⁴

P. Meirieu définit la différenciation pédagogique comme étant : « *une méthode originale prenant en compte la spécificité du savoir, la personnalité de l'élève et les ressources du maître.* »¹⁵

Pour G. De Vecchi, la différenciation pédagogique doit « *permettre à chacun d'atteindre les mêmes objectifs (ou un certain nombre d'objectifs communs)* »¹⁶. Il s'agit donc pour l'enseignant de diversifier les méthodes et les modes d'apprentissage en fonction de la diversité et des besoins des élèves.

C'est donc une démarche qui met en œuvre un ensemble diversifié de moyens d'enseignement et d'apprentissage afin de permettre à des élèves d'origines, d'aptitudes et de savoir-faire hétérogènes d'atteindre par des voies différentes des objectifs communs dans le but de les amener à la réussite scolaire. Elle permet de mettre en œuvre plusieurs techniques en même temps, en rapport avec des objectifs précis qui peuvent être différents d'un élève à l'autre dans le but de lutter contre l'échec scolaire et de s'adapter aux besoins de chaque enfant.

La différenciation est une réponse à l'hétérogénéité croissante des élèves. Différencier la pédagogie veut dire ne pas apporter les mêmes réponses pédagogiques ou didactiques à tous les apprenants d'un même groupe classe, confrontés pourtant aux mêmes

¹⁴ (Halina Przesmycki, la pédagogie différenciée, 2004, Hachette)

¹⁵ Meirieu, Philippe. (1989), *L'école, mode d'emploi : des « méthodes actives » à la pédagogie différenciée*, Paris ; Ed. ESF.

¹⁶ 15 De Vecchi, Gérard. (1992), *Aider les élèves à apprendre*, Paris ; Hachette.

apprentissages, ayant pourtant le même programme à s'approprier, dans le même laps de temps.

Différencier l'enseignement peut avoir deux sens complémentaires. Il s'agit dans tous les cas de prendre en compte la diversité de chaque élève. Ceci peut se faire en adaptant son enseignement à la situation de l'élève ; ou bien en fixant un objectif commun qui sera atteint en prenant en compte la diversité de chaque élève. Autrement dit est une démarche de l'enseignant visant à emmener vers un même objectif, tous les élèves d'une même classe, quel que soit leur diversité.

Pour Henry Raymond :

C'est une « démarche qui cherche à mettre en oeuvre un ensemble diversifié de moyens, de procédures d'enseignement et d'apprentissage, afin de permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de comportements, de savoir-faire hétérogènes mais regroupés dans une même division, d'atteindre, par des voies différentes, des objectifs communs, ou en partie communs »¹⁷

André de Peretti définissent la pédagogie différenciée comme : « un ensemble d'attitudes, d'ouverture aux jeunes personnalités des élèves, de démarches Pédagogiques, de méthodologies de la formation, de techniques et d'instruments didactiques :

*Qui prennent en compte la diversité, l'hétérogénéité des apprenants.

*Qui visent à faire atteindre à tous des objectifs cognitifs de valeur égale ou équivalente.

Nous avons donc bien une prise en compte particulière de l'hétérogénéité des élèves dans le but d'atteindre les mêmes objectifs. Il ne faut pas rester sur un modèle d'émetteur (enseignant) / Récepteur (élèves) essayant d'être sur une même longueur d'onde. L'école n'est pas une évidence pour tout le monde.

La pédagogie différenciée est donc une pédagogie qui :

- Privilégie l'élève, ses besoins et ses possibilités.
- Se différencie selon les besoins des élèves.
- Propose des situations d'apprentissage et des outils variés.
- Ouvre à un maximum d'élèves les portes du savoir, du savoir-faire, du savoir-être.

La pédagogie différenciée prend en compte les caractéristiques individuelles des élèves et il me semble intéressant de comprendre en quoi les élèves peuvent être différents. Les

¹⁷ Henry Raymond, 1987, *Cahiers Pédagogiques* « Différencier la pédagogie », p. 47) « Différencier, c'est avoir le souci de la personne sans renoncer »

CADRE THEORIQUE

postulats de Robert Burns (1971) illustrent la diversité des élèves qui peuvent être réunis au sein d'une même classe :

- * Il n'y a pas deux apprenants qui progressent à la même vitesse.
- * Il n'y a pas deux apprenants qui soient prêts à apprendre en même temps.
- * Il n'y a pas deux apprenants qui utilisent les mêmes techniques d'étude.
- * Il n'y a pas deux apprenants qui résolvent les problèmes exactement de la même manière.
- * Il n'y a pas deux apprenants qui possèdent le même répertoire de comportements.
- * Il n'y a pas deux apprenants qui possèdent le même profil d'intérêt.
- * Il n'y a pas deux apprenants qui soient motivés pour atteindre les mêmes buts.

Comme nous pouvons le constater, tous les individus sont différents sur les plans de leurs aptitudes cognitives, de leurs profils d'apprentissage, de leurs rythmes d'acquisition, de l'état de leur pré requis et de leurs intérêts

II .4.b Les formes de différenciation :

Deux formes de différenciation pédagogie selon P.MERIEU :

a• Successive : qui est le « souci, dans le déroulement même du cours, d'alterner différents outils et différentes situations d'apprentissage ». Elle permet à l'enseignant d'utiliser successivement diverses méthodes, divers supports, différentes situations et démarches d'apprentissage pour que chacun ait un maximum de chance de trouver, au moins régulièrement, une méthode qui lui convient.

Elle nécessite de la flexibilité, c'est-à-dire « la capacité d'ordonner à un objectif repéré des outils et des situations diversifiées ». Cette organisation peut prendre plusieurs formes : Travail en groupe, en binôme, ou individuel, le but étant d'alterner ces situations afin que chacun puisse trouver une situation adaptée où il pourra s'approprier le savoir proposé. En multipliant les formes de travail, on offre aux enfants un éventail de propositions et de stimulations parmi lesquelles ils peuvent construire leurs propres stratégies et ainsi choisir le chemin d'apprentissage qui leur convient le mieux.

b • Simultanée : Les élèves effectuent en même temps des activités différentes (choisies par eux en fonction de leurs intérêts ou désignées par l'enseignant(e) sur la base de besoins constatés) ou réalisent de façons diverses des tâches identiques (avec des ressources ou contraintes personnalisées, en utilisant des démarches variées, etc.

Cette différenciation permet de pallier les problèmes de compréhension des élèves, de faire face aux différences de rapidité, de revenir sur une notion non acquise par quelques-uns seulement, sans que les autres ne s'ennuient.

Ce type de différenciation correspond à la phase d'appropriation des savoirs, c'est-à-dire que l'on propose divers itinéraires de par les supports, les contenus (vocabulaire plus complexe), les exigences et la quantité de travail demandé (plus d'exercices pour les bons élèves en mettant les plus complexes à la fin), l'organisation (travail individuel, en groupe). Toutefois, il faut penser à alterner les temps de différenciation simultanée et le travail en classe entière afin d'éviter de creuser davantage les écarts entre les élèves.

La combinaison de la différenciation successive et de la différenciation simultanée permet d'ébaucher un modèle de séquence d'apprentissage. Un apprentissage peut être organisé en 4 temps :

1 – La découverte : le maître doit éveiller l'intérêt, créer la centration sur l'objet de l'étude. Il s'agit de faire émerger la règle, la notion, la loi. Ce temps est caractérisé par :

- *des exercices de sensibilisation très largement inductifs et articulés aux représentations et préoccupations des élèves
- * une différenciation successive importante des outils et des situations ;
- *une situation impositive collective : l'enseignant garde la maîtrise de la classe.

2 – L'intégration : ici, la différenciation est simultanée. Il s'agit de casser la structure-classe pour proposer aux élèves des itinéraires différenciés, en termes :

- *de stratégies possibles d'appropriation donc d'outils (fiches individuelles, exercices de groupe, monitorat, manipulation, enquêtes, lectures) ;
- * de contenus mis en jeu (documents complémentaires) ;
- * selon le rythme de travail de l'élève.

3 – L'évaluation : elle doit être critériée et l'enseignant s'assurera qu'il évalue bien l'acquisition des objectifs travaillés.

CADRE THEORIQUE

4 – La remédiation : sur la base des résultats obtenus, le professeur met en place des remédiations différenciées (différenciation simultanée). Il pourra s'agir :

- *de répéter ou de récapituler la notion non acquise (si les élèves ont été inattentifs) ;
- *de proposer des exercices supplémentaires (en cas de maîtrise insuffisante) ;
- *de reprendre des notions antérieures ;
- * de modifier des représentations ;
- *de changer de stratégie d'appropriation de la notion, d'outils, de supports, de contenus ;
- * de travailler sur des aspects méthodologiques utiles à l'acquisition de la notion.

CHAPITRE II

**Mise en pratique
de la pédagogie différenciée**

MISE EN PRATIQUE

I- La pédagogie différenciée au sein de la classe :

Les élèves arrivent en classe porteurs d'inégalités. Ne pas les prendre en compte serait les renforcer. L'enseignant doit tenir compte de différentes vitesses d'acquisition, de difficultés de compréhension, de différentes vitesses d'exécution des tâches écrites.

La pédagogie différenciée, c'est d'essayer de faire en sorte que chaque élève trouve son chemin pour acquérir de nouvelles connaissances, attitude et capacités. Parce que les élèves sont différents par leurs acquis scolaires, leurs codes culturels, leurs habitudes éducatives, leurs expériences vécues, leur sexe ...

La première étape de la différenciation, c'est prendre conscience des différences et donc utiliser les informations données par l'observation des procédures des élèves et par les évaluations. Prendre conscience des différences, c'est aussi les accepter pour l'enseignant (crainte de surcroît de travail) mais aussi pour les élèves (accepter sa différence, accepter de faire différemment des autres, respect mutuel). Le contrat didactique construit entre les élèves et l'enseignant sera primordial.

La différenciation pédagogique semble être une solution adéquate afin de gérer l'hétérogénéité de la classe de manière à ce qu'elle ne nuise pas à certains élèves. Cependant, comment mettre en place un enseignement collectif commun, puisque obligatoire pour tous, à un enseignement adapté aux besoins de chacun étant donné que les élèves apprennent de manière diversifiée ?

La différenciation pédagogique est un phénomène complexe à mettre en place. Cela demande beaucoup d'organisation de la part de l'enseignant afin de prendre en compte la réalité individuelle de l'élève pour le conduire à la réalisation d'objectifs communs pour tous.

Pour mettre en place une différenciation pédagogique et tenir compte du caractère hétérogène de la classe, il était nécessaire de disposer de méthodes et de techniques choisies et mise en œuvre en fonction d'objectifs prédéfinis. Il est primordial de placer les élèves dans les situations d'apprentissage les plus favorables pour chacun d'eux.

Afin de gérer l'hétérogénéité de la classe, la première chose, il est important de tenir compte de leurs difficultés et de permettre aux élèves en échec de progresser et rattraper leur retard tout en permettant aux autres d'évoluer également à leur rythme. En second lieu, puisque le niveau des élèves est hétérogène et qu'ils ont des compétences différentes, il est nécessaire d'observer et d'analyser les différentes stratégies de remédiation qui peuvent être mises en place afin d'aider les élèves dans l'appropriation du socle commun de connaissances.

MISE EN PRATIQUE

II -Les objectifs de la pédagogie différenciée :

Cette pédagogie, comme toute méthode ayant trait à l'apprentissage, a pour finalité de :

1. Améliorer la relation enseignants/ enseignés : Des chercheurs comme G. Rache montrent à travers leurs travaux en psychologie cognitive et en neuropsychologie du cerveau, que les sentiments positifs tels que le plaisir, la confiance ou la sécurité engendrent la motivation, stimulus indispensable à tout apprentissage. La relation affective liant l'enseignant à l'enseigné est donc fondamentale à travers la pédagogie différenciée, le professeur est plus proche individuellement de ses apprenants, elle laisse le champ libre à l'émergence de telles émotions.

2. Répondre à l'hétérogénéité d'une classe : Les enfants sont différents, n'ont pas la même volonté, ne travaillent pas à la même vitesse, n'ont pas le même niveau, ne sont pas aidés de la même façon par leur famille, n'ont pas tout à fait le même développement intellectuel au même âge...

Antoine de la Garanderie a montré que l'attention, la mémorisation, la compréhension et l'imagination sont utilisées différemment selon les individus.

3. Enrichir l'interaction sociale : En effet chaque apprenant placé dans un groupe peut bénéficier d'une richesse d'interaction avec ses autres camarades ce qui lui permet de s'épanouir et d'acquérir durablement des savoirs et des savoirs faire.

4. Développer le désir d'apprendre, la volonté de réussir : De nombreux enfants ne savent pas pourquoi ils se rendent à l'école, ne veulent plus apprendre ou ne savent pas pourquoi ils doivent apprendre et donc ne mesurent pas les efforts à fournir et le plaisir de faire. La démarche de projets et le travail sur les représentations permettent aux apprenants, entre autres, d'effectuer eux-mêmes des démarches de recherche. Le maître, quand à lui, aide et facilite les apprentissages.

5. Apprendre l'autonomie : Le cadre de la formation de la pédagogie différenciée est un cadre souple et sécurisant dans lequel les apprenants bénéficient d'un champ de liberté où ils ont le droit de choisir de décider, d'innover et de prendre des responsabilités, rendus

MISE EN PRATIQUE

ainsi plus autonomes les apprenants sont plus créatifs et plus imaginatifs, ce qui favorise leur développement cognitif et leur facilite les apprentissages.

6. Lutter contre l'échec scolaire : et pour la réussite de tous, comme le préconise la loi d'orientation de 1989 : « pour assurer l'égalité et la réussite scolaire des apprenants, l'enseignement est adapté à leur diversité ». La différenciation ne signifie pas aller plus vite pour les uns et plus lentement pour les autres ; cela implique que chaque enfant puisse trouver sa voie, se forger les moyens les plus adaptés pour construire sa connaissance.

III -Les aspects de la différenciation Quoi ? Quand ?

III-1 (différenciée quoi ?)

Varié les produits c'est proposer à l'apprenant des moyens de production qui permettront d'observer les effets de l'apprentissage en d'autres termes, ce sont les moyens avec lesquels les apprenants démontrent qu'ils ont acquis correctement les savoirs et les compétences demandées en expliquant leur créativité. Exemple: les affiches, les poèmes, les questions, les chansons etc....

Dans une perspective de différenciation, les éléments pouvant en faire l'objet sont : les **contenus** (ce que l'élève apprend), les **productions** (comment l'élève montre ce qu'il a appris), les **structures** (l'environnement dans lequel se font les apprentissages et l'évaluation) et les **processus** (comment se font les apprentissages et l'évaluation). Ces éléments sont généralement inter reliés et dans tous les cas impliquent une variation dans le soutien accordé aux élèves.

L'application de la différenciation en classe peut prendre différentes formes et intensités. Le degré de différenciation dans une classe se fera en fonction des besoins des élèves, de la connaissance qu'en a l'enseignant, des possibilités qu'il a de tenir compte des différences et de sa capacité à mettre en place des structures différenciées. Enfin, la différenciation pédagogique implique le partage des responsabilités avec les divers intervenants scolaires

MISE EN PRATIQUE

➤ Les processus :

Différencier le processus, c'est varier les façons dont va se faire l'apprentissage des élèves. C'est donc mettre en œuvre un cadre à la fois souple et organisé pour que les élèves s'approprient le contenu et y donnent du sens selon leurs propres itinéraires de construction de savoirs ou de savoir-faire. Nous pouvons dire que le processus correspond à la possibilité qu'ont les élèves de comprendre ce contenu au moyen de cheminements différents.

Pour Caron, « différencier le processus, c'est varier les façons dont va se faire l'apprentissage des élèves. Pour ce faire, l'enseignant a recours à différentes stratégies d'enseignement »¹⁸

Selon Gillig (2001), différencier les processus, c'est prêter attention aux caractéristiques individuelles, c'est trouver la bonne méthode qui convienne à chacun pour qu'il puisse aller le plus loin possible dans son apprentissage.

Varié les processus c'est tenir compte de la diversité des apprenants face à un apprentissage (motivation à apprendre, rythme d'apprentissage, modes de pensée et stratégies). L'enseignant présentera alors le contenu d'apprentissage d'une manière variée pour ceux qui ont besoin de pouvoir appliquer ,ceux qui prennent appui sur le concret, les symboles, la logique ou l'imagination, tout en se préoccupant des savoirs à acquérir, il accordera une grande valeur à la démarche cognitive de l'apprenant et à la conscience de ses moyens d'apprendre. La classe est divisée en plusieurs groupes qui travaillent en simultané sur un même objectif mais impliquant des processus d'apprentissage différents en fonction des besoins et des lacunes de chacun .Ce dispositif inclut des supports différents, des questions différentes.

➤ Les structures (de travail) :

Les apprenants sont répartis en plusieurs groupes dans des structures différentes de la classe. Il faut varier les structures de la classe, modifier le nombre d'intervenants dans la classe. Tenir compte du niveau d'autonomie des apprenants, leur capacité d'attention. Assurer un endroit calme et sans distraction. Mettre en place des routines qui permettent à des

¹⁸ (Caron, 2003, p. 105).

MISE EN PRATIQUE

apprenants d'obtenir l'aide de leurs camarades quand l'enseignant est occupé et ne peut pas les aider immédiatement. Les orientations pédagogiques visent donc l'adaptation de l'enseignant à chaque apprenant en lui faisant suivre un parcours différent si nécessaire.

Les regroupements devraient constituer, même pour de courtes périodes, de véritables groupes favorables aux échanges entre les élèves, à la coopération entre eux et à la présence de conflits sociocognitifs c'est-à-dire la rencontre entre conceptions et représentations mentales différentes verbalisées par différents élèves et créant ainsi un déséquilibre les poussant à en savoir plus et à adopter un code commun. Il est toutefois préférable de varier les modes de regroupement car aucun ne constitue un modèle unique.

➤ **Les contenus :**

Cette différenciation permet à l'apprenant d'avoir accès à l'information et ainsi d'accomplir la tâche .Elle concerne les contenus des programmes que l'apprenant doit maîtriser. Varier les contenus, c'est prendre en compte les savoirs et les compétences qu'un apprenant doit acquérir au cours de son cycle, le contenu (savoir, compétences) est déterminé avant tout par le programme, principalement par l'école (des équipes pédagogiques) et même par l'enseignant(au sein de sa classe). Varier les contenus, varier les contextes d'apprentissage et varier les difficultés et complexité des tâches.

Comment différencier les contenus?

- En proposant pour une même tâche des applications variées.
- En établissant pour certains élèves des contrats d'apprentissage.
- En utilisant des ressources audiovisuelles variées.
- En proposant des recherches autonomes.
- En valorisant les projets personnels.

➤ **Les produits:**

La pédagogie différenciée est, selon Halina Przesmycki, « une pédagogie fondée sur la différenciation des processus d'apprentissage » des élèves, et qui, pour être menée à bien, nécessite, de la part de l'enseignant, une organisation diversifiée des processus d'enseignement. Parmi les moyens disponibles pour mettre en place une telle pratique

MISE EN PRATIQUE

pédagogique, la pédagogie de contrat est un outil indissociable de la pédagogie différenciée.

Selon Philippe Meirieu (cf. Apprendre... Oui, mais comment ?), il est indispensable de délimiter un espace au sein duquel l'activité pédagogique puisse s'exercer. Une situation d'apprentissage se construit ainsi autour de trois pôles étroitement imbriqués qui sont l'apprenant, l'enseignant et le savoir. Meirieu souligne que l'échec de certaines situations scolaires tient souvent au fait que l'on accorde de l'importance aux deux composantes qui sont le savoir et l'enseignant, au détriment de la troisième qui est pourtant la plateforme de tout l'édifice.

La pratique d'une pédagogie différenciée se doit de tenir compte de chacun de ces trois pôles, et sa réussite dépend fortement de la façon dont ils sont mis en interaction.

III -2 Les moments d'une pédagogie différenciée (différencier quand ?)

Même si la pédagogie différenciée doit se situer au cœur du travail de l'enseignant, « ce dernier ne peut différencier constamment » (Caron, 2003, p. 109). Pour se sentir bien dans ce processus de changement, l'enseignant doit, selon Caron (2008), se donner des cibles d'expérimentation qui favoriseront son engagement et lui permettront de voir sa progression. « L'enseignant n'essaie pas de tout différencier tous les jours pour chacun. C'est impossible à réaliser et cette approche détruirait le sentiment d'intégrité de la classe. Il choisit plutôt des moments précis pour faire de la différenciation » (Tomlinson, 2004, p. 21).

Caron (2008) insiste sur le fait qu'un enseignant doit avoir à l'esprit qu'il peut différencier au début d'une séquence d'apprentissage, pendant une situation d'apprentissage et d'évaluation ou une fois cette situation terminée ou encore tout au long d'une séquence d'apprentissage (pp. 19-20).

➤ **Avant la séquence :**

Dans une pédagogie différenciée, la planification de la séquence d'enseignement / apprentissage s'articule autour de la connaissance. L'enseignant propose différents itinéraires adaptés à ses élèves pour que chacun vive une réussite. D'où l'importance d'apprendre à poser un bon diagnostic et de définir clairement son intention pédagogique.

MISE EN PRATIQUE

➤ **Pendant la séquence :**

Pendant l'apprentissage, l'enseignant continuera d'intervenir auprès de ses élèves de façon différenciée, leur apportera le soutien nécessaire pour les amener vers une solution appropriée.

Il doit prévoir des moments d'autoévaluation et d'autorégulation pour les élèves afin qu'ils puissent détecter leurs difficultés et se réajuster rapidement.

➤ **Après la séquence :**

Après l'apprentissage, l'enseignant doit gérer la remédiation des élèves qui éprouvent certaines difficultés et prévoir des activités d'enrichissement pour ceux qui progressent plus rapidement.

Les mesures de remédiation offertes aux élèves en difficulté doivent leur permettre d'aborder le savoir à partir d'approches et de moyens adaptés.

Ce ne doit surtout pas être « plus de la même chose ».

IV-Les conditions de réussites pour l'apprenant et l'enseignant :

L'apprenant :

- Doit avoir confiance en lui et développer toutes ses potentialités.
- Doit reconnaître ses points forts et ses points faibles.
- Doit maîtriser les apprentissages, coordonner ses savoirs, ses savoir-faire et ses démarches.
- Doit aussi être capable d'évaluer ses conduites intellectuelles.
- Doit avoir une position valorisante par rapport à ses pairs, autrement dit par rapport aux autres enfants.

-L'enseignant :

- Vivre la différenciation au niveau de l'équipe éducative.
- Favoriser l'égalité des chances par l'égalité des résultats
- Viser la réussite de chaque élève par la prise en compte des différences : intérêt,

V-Les bienfaits de la pédagogie différenciée :

La pédagogie différenciée a plusieurs atouts dans le processus de l'enseignement-apprentissage du FLE, en les citant :

1-La différenciation pédagogique tient compte de la diversité de ses élèves dans son enseignement et miser sur les forces de cette diversité. Une telle approche permet de faire une vraie différence en vue de la réussite scolaire des élèves

MISE EN PRATIQUE

2-Elle permet de gérer la classe à travers des organisations qui permettent de travailler avec des groupes réduits.

3-La pédagogie différenciée facilite à l'enseignant de connaître ses élèves.

4-Elle lui permet de comprendre le programme d'études.

5-Elle l'aide aussi à partager les responsabilités avec les élèves.

6-Enfin, la pédagogie différenciée s'appuie sur la flexibilité et la souplesse.

-Partie II-
Cadre pratique

CHAPITRE I

analyse des données et résultats obtenus

CADRE PRATIQUE

1-Présentation du questionnaire :

Dans notre études nous avons opté pour le questionnaire comme outil de base pour réaliser notre enquête .Ce questionnaire nous permet d'obtenir les réponses les plus riches et les plus complètes possibles des enseignants questionnés. Une enquête par questionnaires est la meilleure solution de recueillir le plus d'informations.

Afin de mieux approfondir notre recherche nous avons distribué ce questionnaire à 30 enseignants du cycle primaire de la wilaya de Laghouat.

Sur une trentaine de questionnaire distribués, seulement dix ont été récupérés.

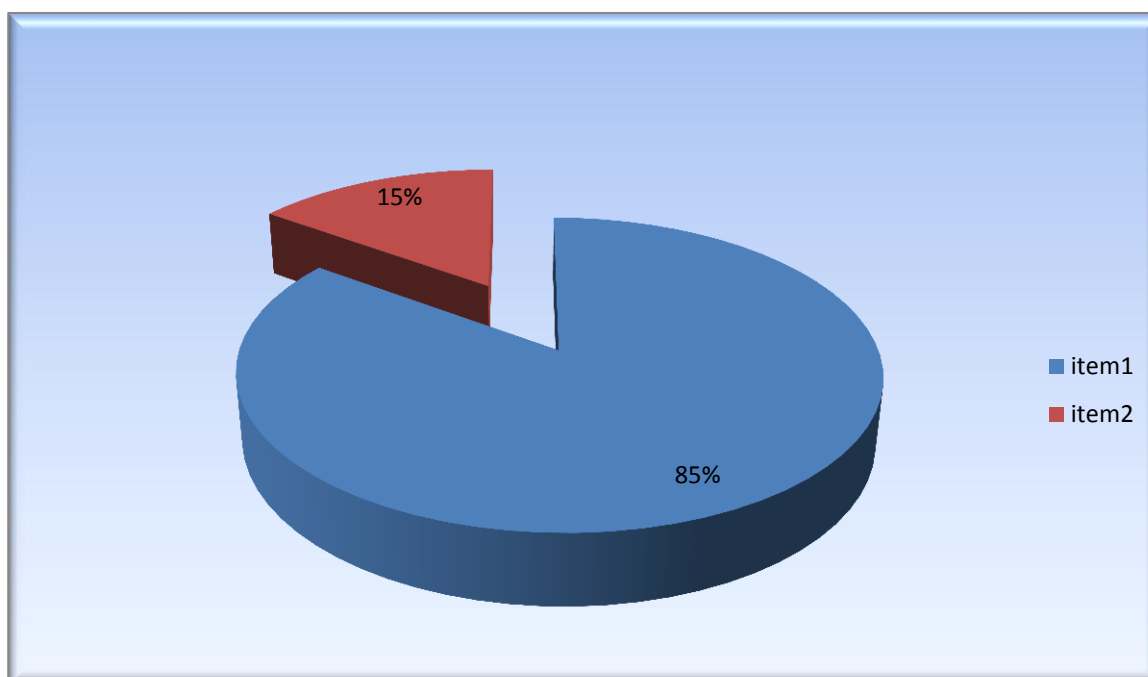
2-Analyse des résultats du questionnaire :

➤ **Question** : 1-Quelle sont les difficultés majeures que rencontrent vos élèves ?

• **Commentaire** :

La majorité des enseignants affirment que les difficultés majeures sont : la lecture et l'écriture.

➤ **Question** : 2-Quelle est selon votre expérience la pédagogie la plus efficace pour améliorer le niveau des élèves ?



CADRE PRATIQUE

- **Commentaire :**

-85% des enseignants choisissent la pédagogie différenciée comme une solution pour améliorer le niveau des apprenants.

-15% des enseignants déclarent qu'il y a d'autre pédagogie.

- **Question : 3-** Si le niveau de vos élèves est hétérogène, utilisez-vous la pédagogie différenciée ?

Oui

Nom

- **Commentaire :**

Tous les enseignants répondus par l'affirmation « oui ».

- **Question : 4-** Comment définissez-vous ce qu'est la "pédagogie différenciée" ?

- **Commentaire :**

Tous les enseignants sont d'accord pour dire que La pédagogie différenciée est une démarche qui consiste à mettre en œuvre un ensemble diversifié de moyens et de procédures d'enseignement et d'apprentissage afin de permettre à des élèves d'âges, d'aptitudes, de compétences et de savoir-faire hétérogènes, d'atteindre par des voies différentes, des objectifs communs et ultérieurement, la réussite éducative.

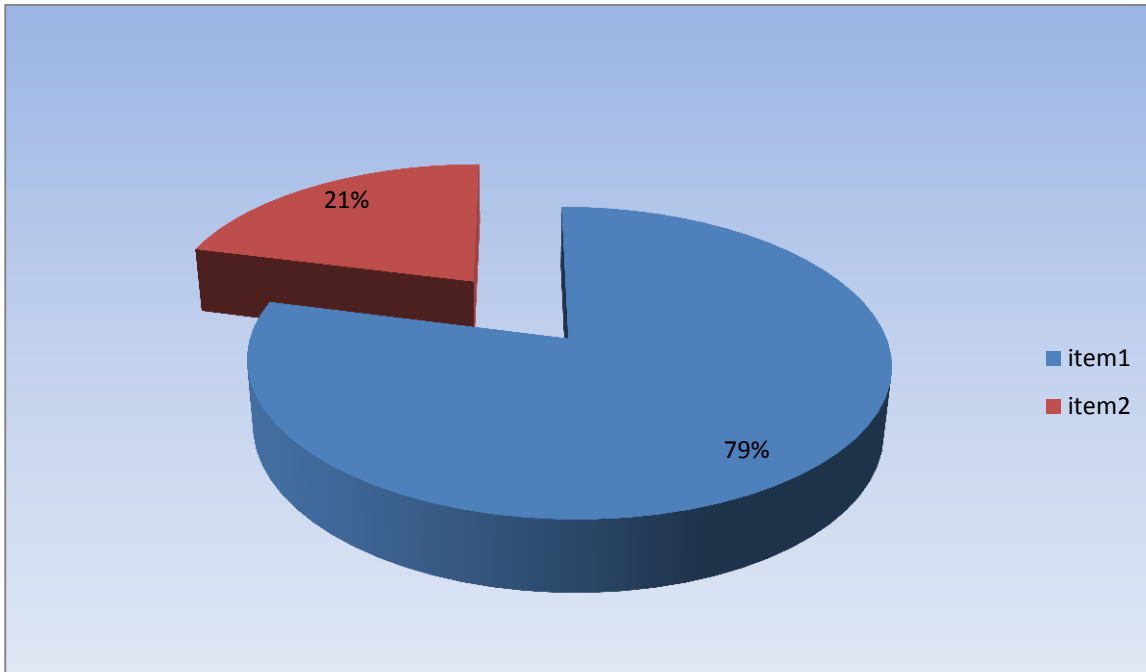
- **Question : 5-** Dans quelle discipline utilisez-vous cette pratique ?

- **Commentaire :**

100% des enseignants affirment qu'ils peuvent utiliser cette méthode dans toutes les activités.

CADRE PRATIQUE

- **Question : 6-**Quels sont selon vous les avantages et les inconvénients de la pédagogie différenciée?



- **Commentaire :**

-79% des enseignants avancent plus d'avantage que des inconvénients.

-Les avantages :

*La lutte contre l'échec scolaire.

*La réussite des élèves

*Améliorer la relation enseignants/enseignants

-21% des enseignants disent qu'il y a des inconvénients comme le manque du matériel, d'espace, et de temps.

- **Question : 7-**Utiliser-vous des supports différents pour faire le cours ?

Oui

Nom

- **Commentaire :**

Tous les enseignants ont répondu par l'affirmation.

CADRE PRATIQUE

➤ **Question : 8** Quelles supports utilisez-vous ?

- **Commentaire :**

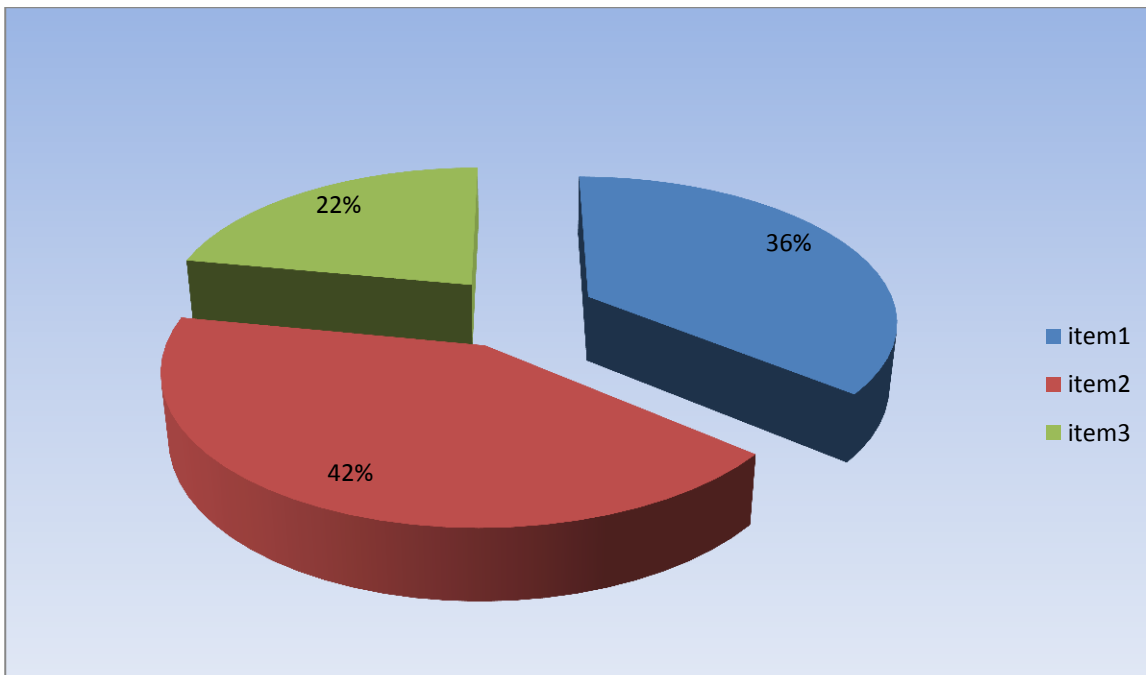
Différenciée la pédagogie, c'est différenciée les supports utilisés.les enseignants interrogés ont cité plusieurs supports : les polycopies, les vidéos, les illustrations....etc

➤ **Question : 9**-Quel est le rôle de l'enseignant pendant un travail en groupe ?

- **Commentaire :**

100% des enseignants connaissent bien le rôle de l'enseignant pendant le travail en groupe

➤ **Question : 10**-Comment évaluez-vous vos élèves pendant le travail en groupe.



- **Commentaire :**

a-36% des enseignants interrogés évaluent le travail en groupe en procédant à : une évaluation individuelle et à une évaluation globale du groupe.

b-42% trouvent des difficultés d'évaluer le travail en groupe.

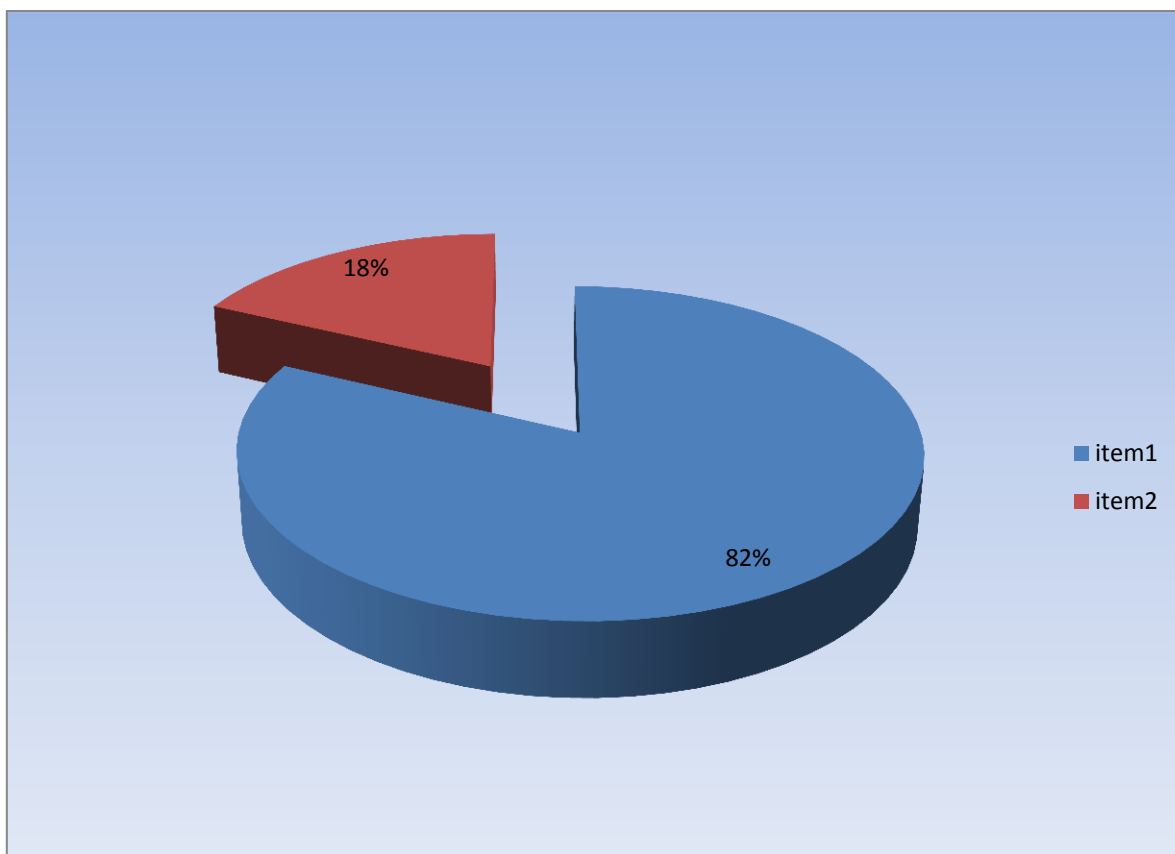
c- 22% sans opinion.

CADRE PRATIQUE

➤ **Question : 11**-avec quelle modalité travaillez-vous en classe :

*Individuelle

*En groupe



- **Commentaire :**

-82% des enseignants travaillent en groupe, et 18% des enseignants travaillent Individuelle.

CADRE PRATIQUE

1-Les objectifs de recherche:

Nous voulons par cette recherche :

*Analyser les copies des élèves pour déterminer leur niveau de langue(en français), à partir d'une évaluation diagnostique puis les classer dans une liste (forts, moyens, en difficulté), par la suite nous avons proposé deux activités toutes en appliquant cette démarche (la pédagogie différenciée pour voir son efficacité vis-à-vis de l'enseignement-apprentissage du FLE).

nous avons dit dans la partie théorique que le rôle de la pédagogie différenciée est comme un moyen efficace pour gérer la classe du FLE et surtout le groupe de besoin (elle est considérée comme l'une des solutions pour résoudre les problèmes chez les élèves en difficulté). Alors, pour mieux comprendre et confirmer nos hypothèses, nous la mettons en pratique.

2-Le terrain

Dans notre travail de recherche, nous nous sommes basés sur l'application de la pédagogie différenciée chez les élèves de 4 années primaires (école AOUISSI Tayeb)

3-présentation de la classe

Notre pratique se déroule dans la classe de la 4 AP à l'école AOUISSI Tayeb

Cette classe se compose de 30 élèves (14 garçon, 16 fille), nous avons trouvé 25 élèves présents et les autres étaient absents. Leurs âges varient entre 08 ans et 09 ans.

4-La collecte des données :

Nous avons besoin de collecter les données car c'est un élément primordial pour notre recherche, grâce à la collecte nous pouvons confirmer nos hypothèses.

Nous avons choisi l'expérimentation où nous proposons deux activités

5-L'expérimentation :

5.1-Les activités proposées aux élèves :

Première étape :

Nous faisons, un test diagnostique pour voir le niveau des élèves à travers une activité. Pour pouvoir déterminer les élèves forts, moyens, en difficulté.

Deuxième étape :

Nous avons fait deux activités en appliquant (la pédagogie différenciée) .

5.2 Première étape :

Nous choisissons un projet, une séquence, une activité.

CADRE PRATIQUE

Blanche neige

Il était une fois une princesse qui s'appelée Blanche-Neige. Elle avait les cheveux noirs comme de l'ébène, le visage blanc comme la neige et les lèvres comme le sang. Elle était très très rouges belle. Le papa de Blanche Neige est le roi du pays.

La maman de Blanche Neige est morte et son papa s'est marié avec une nouvelle dame. La nouvelle femme du papa de Blanche Neige est une méchante femme. La seule chose qui l'intéresse, c'est qu'elle veut être la plus belle de toutes les femmes du pays.

La nouvelle femme du papa de Blanche Neige est une méchante femme. La seule chose qui l'intéresse, c'est qu'elle veut être la plus belle de toutes les femmes du pays. Tous les jours, elle demande à son miroir magique : « Miroir, qui est la plus belle femme du pays ? ». Et toujours, le miroir lui répond qu'elle est la plus belle femme du pays.

Mais un jour.... Le miroir lui dit que la plus belle femme du royaume est Blanche Neige !!!

La nouvelle femme du roi est très en colère. Elle ne veut pas que Blanche Neige soit plus jolie qu'elle. Alors, elle décide que Blanche Neige doit mourir. Elle demande à un chasseur d'emmener Blanche Neige dans la forêt et de la tuer avec son fusil. Mais le chasseur n'est pas d'accord. Il emmène Blanche Neige dans la forêt et lui dit de se cacher dans le bois. Dans la forêt, il y a sept nains qui vivent dans une petite maison. Il trouve Blanche Neige et lui proposent de venir habiter dans leur maison. Blanche Neige est très heureuse car ils sont très gentils. Les sept nains ont des noms rigolos. Ils s'appellent Prof, Joyeux, Timide, Dormeur, Grincheux, Atchoum et Simplet. Mais la méchante femme apprend que Blanche Neige n'est pas morte. Elle décide alors d'aller dans la forêt et de la tuer elle-même en lui faisant manger une pomme empoisonnée.

Mais, un prince charmant passa par là et vit Blanche Neige allongée ; il en tomba amoureux et l'emmena avec lui. Lorsqu'il la porta, il trébucha ; ce qui dit sortir le morceau de pomme de la bouche de Blanche Neige qui se réveilla.

Le prince l'épousa, ce qui fit mourir de jalousie la méchante femme.

CADRE PRATIQUE

Fiche pédagogique-1-

- **Cours:** 4èmeAP
- **Projet 01:** Lire et écrire un conte
- **Séquence 01:**
 - * Repérer des personnages
 - *utiliser d'autres mots pour parler des personnages.
- **Durée:** 45 'mn
- **Activité:** compréhension de l'écrit
- **objectifs d'apprentissage :**
 - *Utiliser l'illustration pour comprendre le sens d'un court texte
 - * bâtir des hypothèses de lecture à partir d'éléments du texte
 - *réaliser une bonne prononciation / articulation
- **Matériel didactique :** polycopie-affichettes
- **Modalité de travail :** collective/individuel

Déroulement de l'activité

1-Mise en situation :

Rappel d'histoires déjà vues ex : le petit chaperon rouge cendrillon ...

-L'apprenant va donner le titre des histoires connus.

2-Moment de découverte (Mise en contact avec le texte écrit):

-Faire observer le texte suivi des questions suivantes :

-Y a-t-il un titre ? - Avec quelle couleur est écrit le titre ? -Où est-il ? Montre-le.

-Y a-t-il un auteur ? -Où son nom est-il écrit ? Montrez-le.

-De quel livre est extrait ce texte ?

-Combien y a-t-il de paragraphes ? - Par quelle expression commence le 1er paragraphe.

-Par quelle autre expression peut-on la remplacer ?

-Que représente l'illustration ?

CADRE PRATIQUE

3-Moment d'observation méthodique (analyse du texte écrit):

-Lecture magistrale caractérisée par une articulation soignée, une prononciation juste, une prosodie marquée, un débit mesuré et une intensité de voix suffisante accompagnée d'une lecture silencieuse (des yeux) faite par les élèves suivie de questions de compréhension pour trouver des mots, des phrases dans le texte conduisant l'élève à confirmer les premiers indices de compréhension du texte pour en construire le sens.

Questions d'aide à la compréhension :

1-Ces personnages sont-ils gentils ou méchants ?

*Blanche-Neige

*La nouvelle femme du roi

*les sept nains

*Le prince

2-Que veut la nouvelle femme du papa de Blanche-Neige ?

3-De quelle couleur sont les cheveux de Blanche-neige ?

4-Que porte le roi sur la tête ?

5-Est-ce que Blanche-Neige est contente de venir habiter avec les sept nains ?

*Oui

*Non

6-Qui va sauver Blanche-Neige ?

4- Moment d'évaluation

-Lecture individuelle : Attirer l'attention des élèves sur le respect des liaisons, de l'enchaînement et de l'intonation.

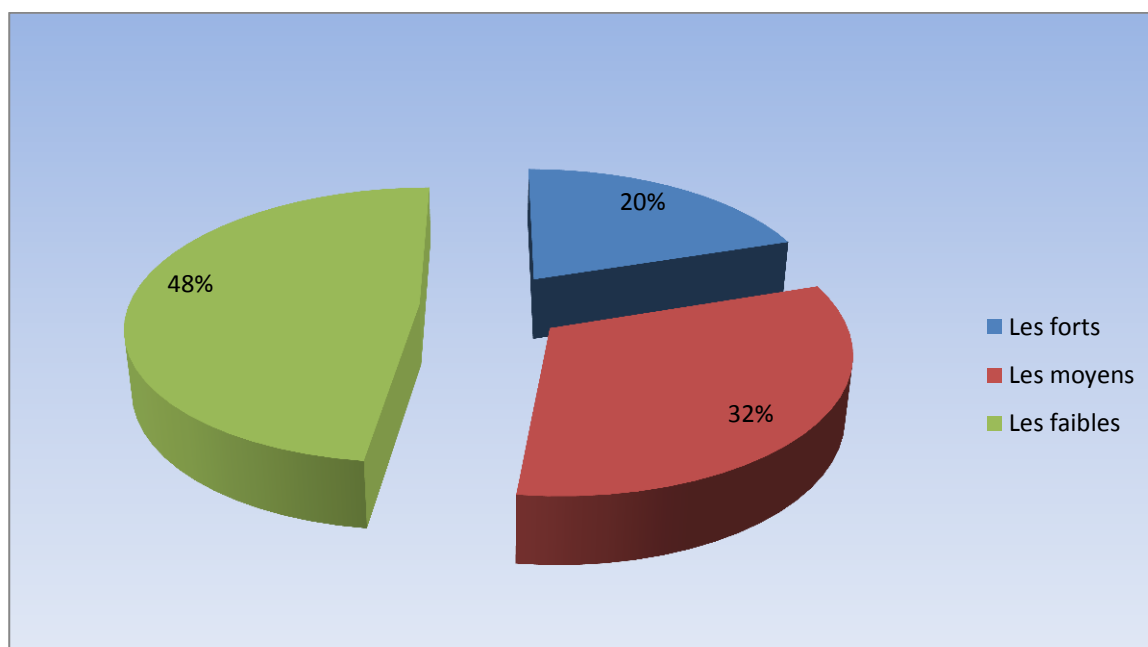
CADRE PRATIQUE

Résultat obtenu :

-Représentation tabulaire

Les élèves	Fort(e)s		Moyen(ne)s		Faibles(les élèves en difficulté)	
	5	20%	8	32%	12	48%

-Représentation graphique:



-Le commentaire :

D'après ce test diagnostique ; nous avons découvert que la classe se caractérise par, ce qu'on appelle ; « l'hétérogénéité » .celle –ci me force à utiliser la pédagogie différenciée.

Deuxième étape :

Après l'évaluation diagnostique, Nous avons fait intervenir ces élèves qu'ils représentent le groupe de besoin et qui se compose de 12 élèves (08 seulement étaient présents) à la séance de rattrapage.

CADRE PRATIQUE

-Le déroulement de la séance :

C'est le même : projet, séquence, activité mais la manière de poser les questions a changé et aussi nous avons modifié le support (audiovisuel) pour simplifier la tâche à ce groupe de besoin.

CADRE PRATIQUE

Fiche pédagogique-2-

- **Cours:**4èmeAP
- **Projet 01:** Lire et écrire un conte
- **Séquence 01:** * Repérer des personnages

*utiliser d'autres mots pour parler des personnages.

- **Durée:** 45 'mn
- **Activité:** compréhension de l'écrit
- **Compétence visée :**

*les élèves seront capables de retenir ce qu'ils ont compris d'après ce texte.

- **objectifs d'apprentissage :**

* Rattraper les points non assimilés (les lacunes).

- **Matériel didactique :** polycopie-affichettes-baffels-
- **Modalité de travail :** collective/individuel

Déroulement de l'activité

2-Moment de découverte (Mise en contact avec le texte écrit):

-Faire observer le texte suivi des questions suivantes :

-Y a-t-il un titre ? - Avec quelle couleur est écrit le titre ? -Où est-il ? Montre-le.

-Y a-t-il un auteur ? -Où son nom est-il écrit ? Montrez-le.

-De quel livre est extrait ce texte ?

-Combien y a-t-il de paragraphes ? - Par quelle expression commence le 1er paragraphe.

-Par quelle autre expression peut-on la remplacer ?

-Que représente l'illustration ?

3-Moment d'observation méthodique (analyse du texte écrit):

-Proposer un autre support afin de faciliter la compréhension des questions projection du texte sous forme de dessin animé (audiovisuel).

CADRE PRATIQUE

Questions d'aide à la compréhension :

1-Ces personnages sont-ils gentils ou méchants ?

		☺	☹
	Blanche-Neige		
	La nouvelle femme du roi		
les sept nains			
	Le prince		

2-Que veut la nouvelle femme du papa de Blanche-Neige ?

- * Etre la plus gentille femme du pays.
- * Etre la plus vieille femme du pays.
- * Etre la plus belle femme du pays.

3-De quelle couleur sont les cheveux de Blanche-neige ?

- *Brun
- *Blond
- *Noir

4-Que porte le roi sur la tête ?

- *Un chapeau
- *Un bonnet
- *Une couronne

5-Est-ce que Blanche-Neige est contente de venir habiter avec les sept nains ?

- *Oui
- *Non

CADRE PRATIQUE

6- Qui va sauver Blanche-Neige ?

*Le roi

*Les sept nains

*Le prince

4- Moment d'évaluation

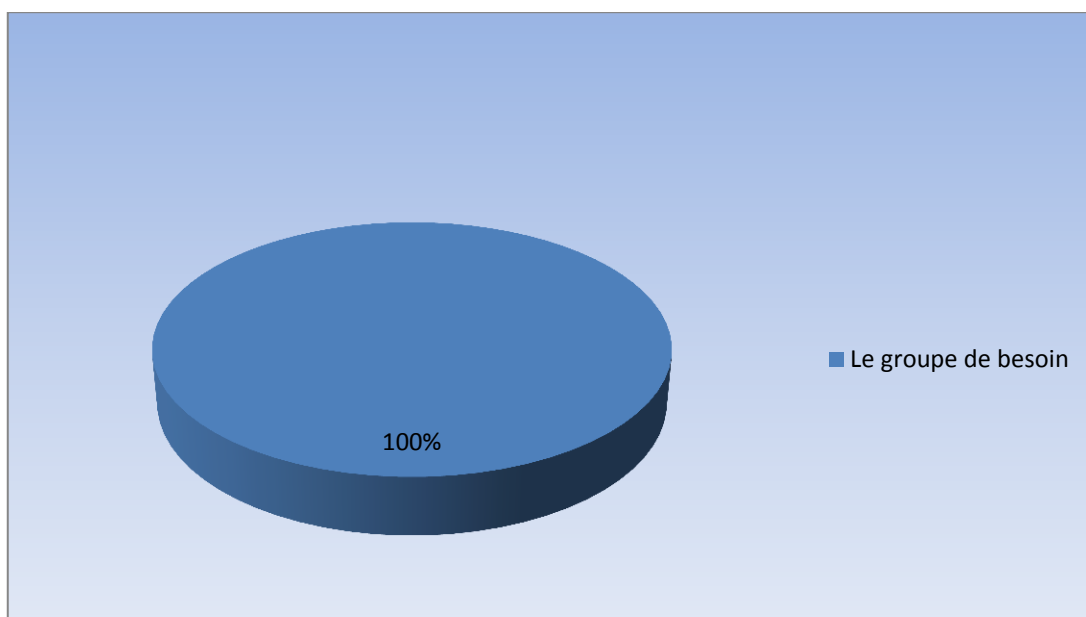
- Lecture individuelle : Attirer l'attention des élèves sur le respect des liaisons, de l'enchaînement et de l'intonation.

- Après cette activité, nous avons classé les élèves qui ont pu répondre aux questions et ceux qui n'ont pas pu répondre aux questions, c'est-à-dire nous observons l'impact de la pédagogie différenciée en classe du FLE

-Représentation tabulaire

Les réponses sont justes		
Les élèves En difficulté	08	100%

-Représentation graphique



CADRE PRATIQUE

Fiche pédagogique -3-

- **Projet** : 02
- **Séquence** : 3
- **Séance** : 04
- **Activité** : conjugaison
- **Titre** : les verbes du 1^{er} groupe au présent de l'indicatif
- **Classe** : 4°AP
- **Durée** : 45mn
- **Modalité de travail** : en groupes (3 groupes répartis selon trois niveau : bon-moyen-faible)
- **Matériel didactique** : tableau, photocopies, illustrations
- **Objectif**

*être capable de conjuguer les verbes du 1^{er} groupe au présent de l'indicatif.

*L'apprenant doit savoir employer le présent de l'indicatif

*L'apprenant saura utiliser cette ressource linguistique dans des situations de communication réelles aussi bien à l'oral qu'à l'écrit.

Déroulement de la séance

1- **Premier moment : mis en situation :**

Un petit rappel sur :

- Les pronoms personnels sujets (je-tu-il-elle-nous-vous-ils-elles)

2- **Deuxième moment : moment de découverte (Mise en contact avec le texte écrit):**

Lecture du texte par le maître (esse) et les élèves afin de répondre correctement aux questions de la compréhension.

CADRE PRATIQUE

Je lis

Tous les matins, le réveil chante pour réveiller toute la famille. Moi, j'aime sa musique.
Je la chante en prenant mon petit-déjeuner.
- Tu chantes bien. Vous chantez à l'école ? Me demande mon père.
- Oui, nous chantons tous les jours en classe.
Les élèves de l'AP chantent à la cantine.

Je découvre et je comprends :

1 - Quel est le verbe qui est répété dans le texte?

R – c'est le verbe chanter

2 - À quelles personnes est-il conjugué?

R – Le verbe est conjugué à toutes les personnes.

3 - Mets en ordre la conjugaison: qu'est-ce qui change dans le verbe?

R – Je chante- tu chantes- il chante- nous chantons - vous chantez - ils chantent.

*C'est la terminaison qui change.

3-Moment d'observation méthodique :

1- Quel est l'infinitif de ce verbe (chanter) ?

R – L'infinitif de ce verbe est « chanter. »

2 - Cite d'autres verbes qui se terminent par —er.

R – parler - danser - ranger - fermer - parler - manger - porter - allumer.

Je retiens :

- a - L'infinitif de ce verbe est: **chanter.**
- b - Il se termine par **-er.**
- c - C'est un verbe du premier (**1er**) groupe.
- d - Dans le texte, ce verbe est conjugué au **présent:**

Personnes	Singulier	Pluriel
Première (1ere)	Je chante	Nous chant ons
Deuxième (2éme)	Tu chantes	Vous chant ez
Troisième (3éme)	Ils / elle chante	Ils / elles chant ent

Quatrième moment : d'application

NB. Cause de niveau hétérogène des apprenants, l'enseignant (e) a appliqué la pédagogie différenciée

- Répartir la classe en trois groupes
- Annoncer la consigne

CADRE PRATIQUE

Pour le 1^{er} groupe (niveau bon)

« Écris correctement les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif »

1-les enfants (jouer) dans la cour.

2-je (manger) les fruits.

3-vous (pousser) la porte de la cuisine.

4-tu (traverser) cette rue prudemment.

Pour le 2^{eme} groupe (niveau moyen)

Donner les mêmes phrases avec des propositions

« Barre les formes verbales qui sont incorrectes »

1-les enfants (joue/jouent) dans la cour.

2-je (manges/mange) les fruits.

3-vous (poussent/poussez) la porte de la cuisine.

4--tu (traversons/traverses) cette rue prudemment.

Pour le 3^{eme} groupe (les élèves en difficultés)

« Relie chaque pronom personnel sujet à son verbe »

Les enfants mange les fruits

Je jouent dans la cour

Vous traverses cette rue prudemment

Tu poussez la porte de la cuisine

6 -L'analyse et interprétation des activités :

- L'hétérogénéité apparaît sous de nombreux variables, il se trouve des variables psychologiques, cognitifs, linguistiques, culturels, aussi au niveau de la compréhension (le rythme d'assimiler des choses et des représentations vis-à-vis de la langue française)

-Selon l'analyse des données auxquelles nous avons abouties dans notre expérimentation, nous avons constaté qu'il y a :

CADRE PRATIQUE

Des élèves n'ont pas la chance de répondre correctement aux questions, lesquels nous considèrent comme des élèves lents. D'autre au contraire qu'ont la chance de répondre d'une manière correcte.

-Première étape :

Dans cette étape, nous avons trouvé des niveaux différents des excellents, des moyens, en difficulté grâce au test diagnostique.

-Deuxième étape :

Nous avons appliqué la différenciation successive (Nous avons ciblé le même objectif à aboutir, mais d'une manière différente à travers le changement du support (dessin animé) et la reformulation des questions selon le niveau des apprenants), nous pouvons dire que cette séance est une séance de rattrapage. Nous avons remarqué que tous les élèves ont pu répondre aux questions posées. . C'est à dire ce groupe de besoin a bien assimilé les points ratés dans la première activité. Cela signifie qu'ils ont compris les questions.

Il faut prendre en compte les besoins des apprenants afin de leurs faciliter la tâche de l'apprentissage et ainsi améliorer leur niveau.

Pour la troisième fiche pédagogique, nous avons appliqué la différenciation simultanée l'enseignante a déjà une idée concernant le niveau des apprenants, donc elle devise la classe en trois groupes (bon-moyen-en difficulté).

Dans la différenciation simultanée, l'enseignante, à un moment donné, fait que les élèves s'adonnent à des activités définies pour chacun d'eux, en fonction de leurs besoins, de leurs ressources.

En termes de conclusion, l'enseignement-apprentissage différencié en classe du FLE est un outil efficace pour gérer la classe, et une réponse pour le groupe de besoin.

Après l'analyse de l'expérimentation, nous avons remarqué que les résultats sont positifs c'est-à-dire nous avons pu confirmer nos hypothèses.

CONCLUSION

CONCLUSION

Le statut de la langue française est considéré comme une langue étrangère par rapport à notre langue maternelle.

En effet, l'enseignement-apprentissage du FLE devient nécessaire dans notre contexte algérien parce qu'il le FLE existe presque dans tous les domaines. Mais cette tâche nécessite plusieurs démarches, méthodes, et approches pédagogiques à appliquer en classe.

Parce qu'en classe du FLE il y a une certaine diversité des élèves selon le côté culturel, social, le degré d'assimilations des connaissances d'une manière rapide, lente...

La finalité de la pédagogie différenciée est la lutte contre l'échec scolaire. Différencier, c'est avant tout tenir compte des différences. Tout enseignant doit avoir le souci que chaque élève progresse à son rythme. C'est pourquoi, la mise en place d'une différenciation pédagogique permet aux élèves en difficulté de progresser et de rattraper leur retard, tout en permettant aux autres d'évoluer également à leur rythme.

La gestion de l'hétérogénéité est une tâche complexe puisque les différences entre élèves sont plurielles (processus, rythme d'apprentissage particuliers, niveau de connaissance de compétences variables, profils pédagogiques). C'est pourquoi, la différenciation pédagogique demande un investissement important de la part de l'enseignant afin que tous les élèves puissent apprendre dans les meilleures conditions possibles. Une telle pratique demande du temps, de l'organisation, la gestion du groupe-classe et une bonne connaissance de ses élèves.

Dans notre travail de recherche, nous avons essayé de mettre en évidence la pratique de la pédagogie différenciée dans l'enseignement-apprentissage du FLE, cas des élèves de 4^{ème} année primaire.

Pour ce faire, nous avons choisi comme outil de recherche l'expérimentation afin de collecter, analyser les données elle répartie en deux étapes plus une activité de vocabulaire

- un test diagnostique.

- Puis une deuxième évaluation pour sauver le groupe de besoin. Alors, nous avons abouti aux résultats suivants :

1 -La pédagogie différenciée est un support d'aide pour le groupe de besoin.

2 -Elle incite les élèves à travailler en groupes.

CONCLUSION

3 -Elle facilite à l'enseignant de connaître ses élèves à travers les réponses.

4-Grâce à la différenciation pédagogique l'enseignante a pu gérer toute une classe.

Enfin, nous pouvons dire que nous avons pu répondre à notre problématique. C'est grâce à l'enseignante qui a pris en charge ce groupe de besoin (les élèves en difficulté) en consacrant une séance de remédiation par simplification de l'activité pour qu'elle soit plus facile à assimiler pour eux.

Nous avons découvert lors de l'expérimentation, que l'enseignant est un élément important pour transmettre les savoirs aux élèves. Autrement dit, elle gère bien ce groupe-classe.

REFERENCES
BIBLIOGRAPHIQUES

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

Dictionnaire :

- 1-Jean-Pierre Cuq, dictionnaire de didactique du français langue étrangères et seconde, Asdifle, 2003, France, P188.
- 2-Le Robert, *dictionnaire de français*, sejer, 2005, Prais, P310.
- 3-La Rousse, dictionnaire de français, 2008, Paris, P309.
- 4-Le Grand Larousse, 1817-187.

article:

- 1- recension des écrits sur le regroupement homogène ou hétérogène de l'élèves@avril2011

Mémoire:

- 1- un essai de pédagogie différenciée la pédagogie de contrat *Davy EÏTO*
- 2- Mémoire professionnel : réalisé à l'IUFM de la Réunion en 1999-2000 sous la direction de *Jean-Marc Breslaw*

Sitographies :

- 1- <http://www.linternaute.com/dictionnaire/fr/definition/groupe-homogene/>
- 2- http://www.lb.refer.org/fle/cours/cours3_AC/hist_didactique/cours3_hd11.htm
- 3- <http://loudjop.over-blog.com/article-33697369.html>
- 4- <http://www.cadredesante.com/spip/profession/pedagogie/Les-courants-pedagogiques>
- 5- <http://josialekenne.over-blog.com/article-33705840.html>
- 6- <http://www.iempro2015.net/index.php/pedagogie/131-la-pedagogie-differenciee>
- 7- <http://formation2011.centerblog.net/8-les-objectifs-de-la-pedagogie-differenciee>
- 8- <http://formation2011.centerblog.net/2.html>
- 9- http://differentiation.csphares.qc.ca/?page_id=62

ANNEXES

ANNEXE

Annexe 1 : questionnaire

Ce questionnaire est destiné à vous, enseignants et enseignantes de la langue française au primaire, vous êtes priés de bien vouloir le remplir.

Merci de votre collaboration.

Sexe :

Homme

Femme

Age :

Diplômé :

Expérience :

1-Quelle sont les difficultés majeures que rencontrent vos élèves ?

.....
.....
.....
.....

2-Quelle est selon votre expérience la pédagogie la plus efficace pour améliorer le niveau des élèves ?

.....
.....
.....
.....

3 Si le niveau de vos élèves est hétérogène, utilisez-vous la pédagogie différenciée ?

.....
.....
.....
.....

4-Comment définissez-vous ce qu'est la "pédagogie différenciée" ?

ANNEXE

.....
.....
.....
.....

5- Dans quelle discipline utilisez-vous cette pratique ?

.....
.....
.....
.....

6-Quels sont selon vous les avantages de la pédagogie différenciée?

.....
.....
.....
.....

7-Utiliser-vous des supports différents pour faire le cours ?

Oui

Nom

8 Quelles supports utilisez-vous ?

.....
.....
.....
.....

9-Quel est le rôle de l'enseignant pendant un travail en groupe ?

.....
.....
.....
.....

ANNEXE

10-Comment évaluez-vous vos élèves pendant le travail en groupe ?

.....
.....
.....
.....

11- Avec quelle modalité travaillez-vous en classe :

*Individuelle

*En groupe

ANNEXE

Annexe 2 : texte adapté

Blanche neige

Il était une fois une princesse qui s'appelée Blanche-Neige. Elle avait les cheveux noirs comme de l'ébène, le visage blanc comme la neige et les lèvres comme le sang. Elle était très très rouges belle. Le papa de Blanche Neige est le roi du pays.

La maman de Blanche Neige est morte et son papa s'est marié avec une nouvelle dame. La nouvelle femme du papa de Blanche Neige est une méchante femme. La seule chose qui l'intéresse, c'est qu'elle veut être la plus belle de toutes les femmes du pays.

La nouvelle femme du papa de Blanche Neige est une méchante femme. La seule chose qui l'intéresse, c'est qu'elle veut être la plus belle de toutes les femmes du pays. Tous les jours, elle demande à son miroir magique : « Miroir, qui est la plus belle femme du pays ? ». Et toujours, le miroir lui répond qu'elle est la plus belle femme du pays.

Mais un jour.... Le miroir lui dit que la plus belle femme du royaume est Blanche Neige !!!

La nouvelle femme du roi est très en colère. Elle ne veut pas que Blanche Neige soit plus jolie qu'elle. Alors, elle décide que Blanche Neige doit mourir. Elle demande à un chasseur d'emmener Blanche Neige dans la forêt et de la tuer avec son fusil. Mais le chasseur n'est pas d'accord. Il emmène Blanche Neige dans la forêt et lui dit de se cacher dans le bois. Dans la forêt, il y a sept nains qui vivent dans une petite maison. Il trouve Blanche Neige et lui proposent de venir habiter dans leur maison. Blanche Neige est très heureuse car ils sont très gentils. Les sept nains ont des noms rigolos. Ils s'appellent Prof, Joyeux, Timide, Dormeur, Grincheux, Atchoum et Simplet. Mais la méchante femme apprend que Blanche Neige n'est pas morte. Elle décide alors d'aller dans la forêt et de la tuer elle-même en lui faisant manger une pomme empoisonnée.

Mais, un prince charmant passa par là et vit Blanche Neige allongée ; il en tomba amoureux et l'emmena avec lui. Lorsqu'il la porta, il trébucha ; ce qui dit sortir le morceau de pomme de la bouche de Blanche Neige qui se réveilla.

Le prince l'épousa, ce qui fit mourir de jalousie la méchante femme.



Annexe 3 :

NASSIMA & 1^{er} groupe
DJERADI & Écris correctement les.

verbes entre parenthèses.

au présent de l'indicatif.

1 Les enfants jouent dans la cour.
2 Je mange les fruits.
3 Vous poussez la pousse.
4 Tu traverses cette rue (p)
prudemment.



ANNEXE

2^{ème} groupe

Cherifi

Barré les formes verbales qui sont incorrectes:

- 1) Les enfants (~~joue~~ / jouent) dans la cour
- 2) Je (~~ma~~ / manges / mange) les fruits
- 3) Vous (~~peussent~~ / poussez) la porte de la cuisine
- 4) Elle (~~transref~~ / se / transrefers) cette rue prudemment

ANNEXE

3^{ème} groupe

Chelali

Belle chaque prénom personnel

Refka.

sujet à raconter :



1 Les enfants

mange les fruits

2 Je

jouent dans la cour

3 nous

traversez cette rue
prudemment

4 Tu

ouvrez la porte de
la cuisine

