

جامعة عمار ثليجي - الاغواط

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علم النفس و علوم التربية والارطوفونيا



الميدان : علوم الانسانية والاجتماعية

الشعبة : علوم اجتماعية

الموضوع :

فرط النشاط و تشتت الانتباه و علاقتها بدافعية التعلم لدى

تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

( دراسة ميدانية بمتوسطة مشتح عيسى )

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر اكايمي في علم النفس

تخصص : علم النفس المدرسي

تحت إشراف الأستاذ

إعداد الطالبتين :

- ملياني عبد الكريم

ك : لعميد فاطمة الزهراء

ك : حروز مارية

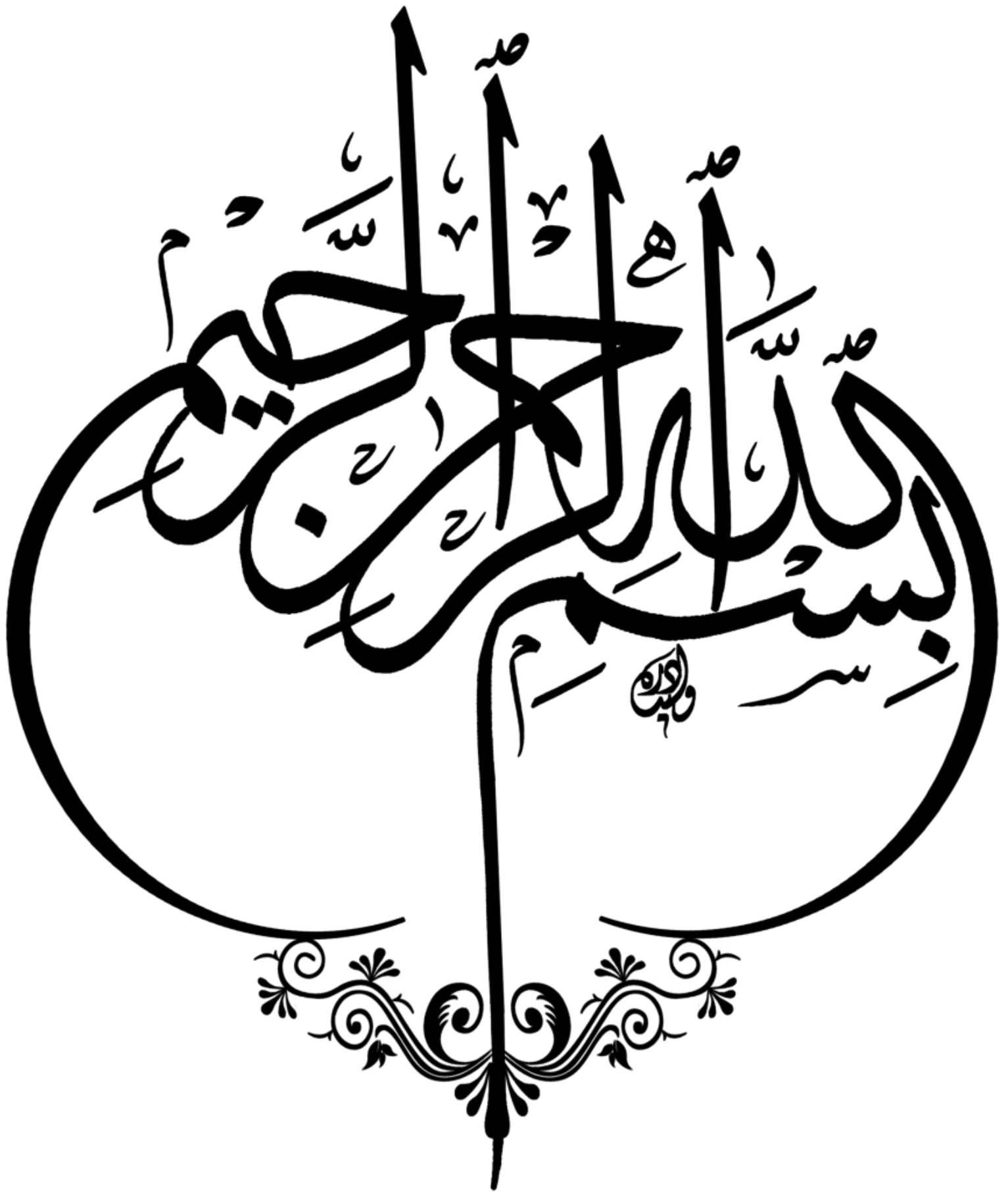
لجنة المناقشة

- دكتور عمومن رمضان رئيسا

- دكتور خميسي كروم مناقشا

- دكتور ملياني عبد الكريم مشرفا

السنة الجامعية 2020/2019



## تَشْكُرُ وَعَرَفَان

الحمد لله كما ينبغي جلال وجهه وعظيم سلطانه وعلو مكانه فلك الحمد الا ينفذ اوله ولا يتقطع  
اخره الحمد لله الذي بعزته وجلاله تم الصالحات...الذي احصى كل شيء عددا...وجعل  
لكل شيء امداء...ولا يشترك في حكمه أحدا وصلى الله على سيدنا محمدا نفتح بها اعمالنا  
فتكون لنا ذنرا ويسرا عملا بقوله صلى الله عليه وسلم " لا يشكر الله من لا يشكر الناس "  
نتقدم بالشكر الجزيل وفاق الامتان للأستاذ الفاضل جزاه الله كل الخير د. ملياني عبد  
الكريم على اشرافه على هذا العمل وما قدمه لنا من توجيهات وارشادات والذي منحنا الكثير  
من وقته ولم يخل علينا بنصائحه القيمة التي افادتنا في انجاز هذه المذكرة.  
كما نتقدم بكل عبارات الشكر والتقدير لمن قدموا لنا المساعدة في إتمام هذا العمل وأمد لنا  
يد العون من الأساتذة الكرام بقسم علم النفس وعلوم التربية والارطفونيا على ارشادهم  
وتوجيهنا بنصائحهم العلمية القيمة.  
كما نتقدم باسمي معاني الشكر الى المتوسطة ونشكر كل من ساعدنا من قريب او بعيد على انجاز  
هذا العمل ولو بالكلمة الطيبة راجين من الله ن يتقبل منا هذا العمل.

ماريا / فاطمة





## إهداء

يا من خلقتني فأحسنت وعلمتني فنعمت إليك أهدي شيئا من جزيل عطائي فأجعله لقلبي ضياء  
ولبصري جلاء ولا سقامي دواء وأكتبه في ميزان الحسنات وأرحم به أهلي.  
إلى منار الحق الذي يهتدي له جميع المؤمنين الرسول الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله  
وصحبه أجمعين.

إلى الذي لولاهم لما مسكت أناملتي إلى أعلى الناس عندي " أمي وأبي " الذي يعجز اللسان عن  
شكره ويقصر البيان عن الوفاء بحقه إلى الذي زرع فيا القيم والمبادئ إلى من عمل بكدم من أجلي  
وعلمني وأوصلني إلى ما أنا عليه أبي الحبيب.

إلى منبع الشعور بالأمان إلى القلب الطيب إلى أجمل شيء في الوجود ومن بعدها لا تحلوا الحياة  
إلى أمي أدامك الله تاجا فوق رؤوسنا ومصباحا مضيئا في بيوتنا.

إلى من بهم أكيد وعليهم اعتمد إلى من بوجودهم اكتسب بقوة ومحبة لا حدود لها إلى إخوتي،  
أسامة، أسماء، علي حفظهم الله

إلى من مدت لي يد المساعدة ولم تبخل علي إلى من ساعدتني بإتمام هذه المذكرة إلى أعزاء  
علي قلبي إيمان وسارة.

إلى صديقاتي وأحبابي التي تجمعي معهم أجمل اللحظات في درب العلم والمعرفة إلى من سرنا سرنا  
ونحن نشق الطريق معا نحو النجاح  
ماريا- منيرة- فتحة- فريال- جريدة- وداد.

إلى اسرتي جميعا إلى كل من علمني حرفا أصبح سنا بركة يضيء الطريق أمامي إلى كل الاحباب  
دون استثناء.

وختاما يبقى المكان ويبعد الزمان ويطول العمر وتبقي الذكرى في الفؤاد تلك هي مجربات الحياة

## فاطمة

# إهداء

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك.. ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك.. ولا تطيب

الآخرة إلا بعفوك.. ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك جل جلالك

إلى من بلغ الرسالة وادى الأمانة.. ونصح الأمة.. إلى نبي الرحمة ونور العالمين.. سيدنا محمد عليه

أفضل الصلاة وأزكى السلام

إلى صوت الأدب وهدهداه.. إلى من جرع الكاس فارغا ليسقيني قطرة حب.. أبي قدور الغالي

إلى بسملة الحياة وسر الوجود.. إلى من كان دعائها سر نجاحي.. أمي عائشة الحبيبة

إلى اخواتي غفران، إيمان، أنفال.. وأخي الحبيب عبد الغاني.. إلى بنات خالتي فطوم العزيزات،

فاطمة الزهراء نهلة، سهيلة.

إلى عائلتي حروز و مخنت.

إلى صديقات دربي فاطمة، جويده، منيرة، فتيحة، فطوم، فريال.

إلى صديقاتي صبرينة، كريمة، آسيا، أمينة، ريم، ريمو، بيسا، طيمة، هديل، إيمان، ندى، سلمى،

جوان، أسماء.

إلى صاحبة الرفقة الطويلة في طلب العلم وأختي فاطمة لعميد

إلى الذي بذل كل الجهد والعطاء لكي أصل الى هذه اللحظة إلى استاذي الدكتور ملياني عبد الكريم

إلى كل من سعته ذاكرتي ونسته مذكرتي.. و إلى كل من لمحت عيناه عملي هذا..

ماريا

يتمحور الهدف من هذه الدراسة في كونه يسلط على جانب مهم في الواقع التربوي و المتمثل في المشكلات السلوكية التي يتعرض لها الأطفال خاصة في المراحل النهائية ، لذا تهدف الدراسة الحالية إلى معرفة علاقة فرط النشاط و تشتت الانتباه بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة التعليم المتوسط ، و نظر لكون الدراسة تهدف إلى وصف العلاقة بين فرط النشاط و تشتت الانتباه و الدافعية للتعلم تم الاعتماد على المنهج الوصفي و تم تطبيق الدراسة على عينة قوامها (60) تلميذ موزعين بين ذكور و الإناث و بعد جمع البيانات تم معالجتها عن طريق الجزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ( Spss ) حيث تم التوصل إلى النتائج التالية .

1- يوجد ارتباط بين الدافعية للتعلم و فرط الحركة و تشتت الانتباه لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الاغواط .

2- توجد فروق بين الجنسين في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة التعليم المتوسط بمدينة الأغواط لصالح الإناث.

3- لا توجد فروق بين المستويات الدراسية في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الاغواط .

4- توجد فروق بين الجنسين في فرط الحركة و تشتت الانتباه لدى تلاميذ المرحلة التعليم المتوسط بمدينة الاغواط لصالح الاناث.

5- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في المستويات الدراسية في فرط الحركة و تشتت الانتباه لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الاغواط.

#### الكلمات المفتاحية :

1/ فرط النشاط.

2/ تشتت الانتباه.

3/ دافعية التعلم.

## ABSTRACT

---

The main objective of this study is to shed light on the educational reality that revolves around the behavioral problems that children encounter in their developmental stages .

Therefore , the present study aims to find out the relationship between hyperactivity and attention deficit in intermediate school students since the study aims to describe the relationship between hyperactivity distraction and defensive learning was based on the study was applied to a sample containing 60 students distributed between females and after the collection and processing of information was reached

- 1- there is a relationship between the motivation and distraction in children in the city of Ghouta
- 2- there are differences between the levels of study in learning in them
- 3- there are differences between the two sexes in hyperactivity distraction in the middle school students of the city of Ghouta for the benefit of females
- 4- there are no differences of statistical significance in the levels of study in hyperactivity and distraction in the students of the middle school in the city of Ghouta .

### **Keywords :**

- 1- Hyperactivity.**
- 2- Distraction .**
- 3- Motivational learning.**

# فهرس المحتويات

# فهرس المحتويات

التشكر	.....
الإهداءات	.....
ملخص الدراسة	.....
فهرس المحتويات	.....
مقدمة	..... أ- ب

## الإطار المنهجي للدراسة

### الفصل الأول: الإشكالية واعتباراتها

إشكالية الدراسة	..... 06
فرضيات الدراسة	..... 07
أهداف الدراسة	..... 07
أهمية الدراسة	..... 07
المفاهيم الاجرائية	..... 09
أسباب اختيار الموضوع	..... 08
الدراسات السابقة	..... 09-12
التعقيب عن الدراسات	..... 12

## الجانب النظري

### الفصل الثاني: فرط النشاط و تشتت الانتباه

تمهيد:	..... 15
تعريف فرط النشاط و تشتت الانتباه	..... 15
أ- تعريف فرط النشاط	..... 15
ب- تعريف تشتت الانتباه	..... 16
ج- تعريف فرط النشاط و تشتت الانتباه	..... 17

18.....	معدل انتشار فرط النشاط وتشتت الانتباه.....
18.....	أسباب فرط النشاط وتشتت الانتباه.....
24.....	أعراض فرط النشاط وتشتت الانتباه.....
25.....	العوامل المؤدية لفرط النشاط وتشتت الانتباه.....
29.....	تشخيص فرط النشاط وتشتت الانتباه.....
31.....	علاج فرط النشاط وتشتت الانتباه.....
40.....	نظريات المفسرة لفرط النشاط وتشتت الانتباه.....
44.....	خلاصة الفصل.....

### الفصل الثالث :

#### دافعية التعلم

46.....	تمهيد:.....
47.....	تعريف دافعية التعلم.....
47.....	أ-تعريف التعلم.....
47.....	ب- تعريف الدافعية.....
48.....	ج- تعريف دافعية التعلم.....
48.....	وظائف دافعية التعلم.....
50.....	أهمية دافعية التعلم.....
51.....	عناصر دافعية التعلم.....
52.....	العوامل المؤثرة في دافعية التعلم.....
53.....	استراتيجيات إثارة دافعية التعلم.....
55.....	النظريات المفسرة لدافعية التعلم.....
59.....	خلاصة الفصل.....

## الجانب التطبيقي

### الفصل الرابع : إجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

61.....	تمهيد.....
61.....	منهج الدراسة.....
61.....	حدود الدراسة.....
62.....	الدراسة الاستطلاعية.....
62.....	أدوات الدراسة.....
63.....	الخصائص السيكمترية للأداة الدراسة.....
67.....	مجتمع وعينة الدراسة.....
68.....	الاساليب الاحصائية.....
69.....	خلاصة الفصل.....

### الفصل الخامس:

#### عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة

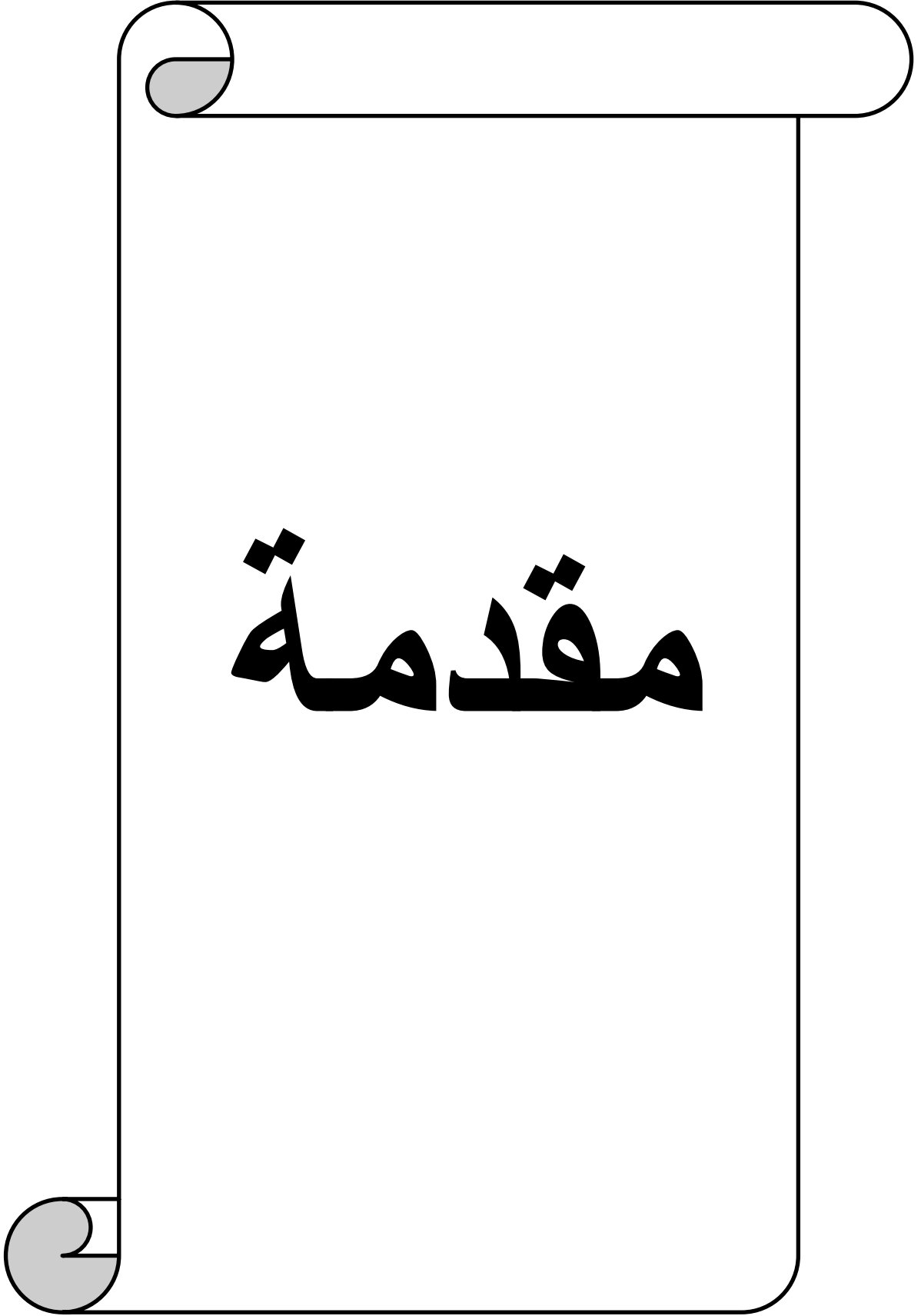
71.....	تمهيد.....
71.....	عرض ومناقشة وتفسير الفرضية العامة.....
71.....	عرض ومناقشة وتفسير الفرضية الجزئية الاولى.....
72.....	عرض ومناقشة وتفسير الفرضية الجزئية الثانية.....
73.....	عرض ومناقشة وتفسير الفرضية الجزئية الثالثة.....
74.....	عرض ومناقشة وتفسير الفرضية الجزئية الرابعة.....
76.....	الاستنتاج العام.....
78.....	الاقتراحات.....
80.....	خاتمة.....
84-82.....	قائمة المراجع.....
.....	الملاحق.....

## فهرس الجداول :

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يبين درجات بدائل محور فرط النشاط و تشتت الانتباه	63
02	يبين درجات بدائل محور دافعية للتعلم	63
03	يبين الاساتذة الذين حكمو الاستبيان و تخصصهم و درجاتهم العلمية	64
04	يبين نسبة تحكيم المحكمين لمقياس فرط النشاط و تشتت الانتباه ودافعية التعلم	65
05	يبين الفروق عن طريقة قيمة ( $t'$ test) بين المجموعتين طرف العلوي و طرف السفلي للإستبيان.	65
06	يبين معامل ثبات مقياس فرط النشاط و تشتت الانتباه و علاقته بالدافعية للتعلم بمعاملات كرونباخ و سيرمان -براون جيتمان	66
07	يبين التوزيعات التكرارية و النسب المئوية لأفراد العينة الدراسة تبعا لمتغيرات الجنس	67
08	يبين التوزيعات التكرارية و النسب المئوية لأفراد العينة الدراسة تبعا لمتغير المستوي التعليمي.	67
09	يبين ارتباط بين الدافعية للتعلم و فرط الحركة و تشتت الانتباه لدى تلاميذ المرحلة التعليم المتوسط بمدينة الاغواط .	71
10	يبين نتائج اختبارات " $t'$ test " بين الجنسين في دافعية للتعلم تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الاغواط	72
11	يبين الفروق بين الفروق بين المستويات الدراسة في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الاغواط.	72
12	يبين نتائج اختبارات " $t'$ test " بين الجنسين في تشتت الانتباه و فرط الحركة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الاغواط.	73
13	يبين الفروق بين المستويات الدراسة في فرط الحركة و تشتت الانتباه لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الأغواط	74

## فهرس الملاحق :

الصفحة	الجدول
.I	ملحق رقم (01) استبيان في صورته الاولية
.II	ملحق رقم (02) استمارة المحكمين
.III	ملحق رقم (03) استبيان في صورته النهائية
.IV	ملحق رقم (04) مخرجات spss



مقدمة

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم و أبرز المراحل في حياة الإنسان فهي المرحلة التي يحتد فيها بناء تكوين شخصية الطفل من جميع النواحي النفسية ، الجسمية و العقلية ، فكل من يتلقاه الطفل في هذه المرحلة تبقى آثاره إلى مرحلة لاحقة هذه المراحل العمرية متكاملة و متداخلة فيها بينها ، مرور الطفل من هذه المرحلة سلميا يجعله يتمتع بالصحة الجسمية و الانفعالية و العقلية و الاجتماعية و بالراحة النفسية أما إذا لم يلق الاهتمام فقد يواجه العديد من مشكلات التي تلازمه طول حياته و من أهم المشكلات التي تظهر في مرحلة الطفولة نجد اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه الذي عرف اهتماما كبيرا لدى علماء النفس و المختصين و التربويين لكونه يتعرض لمظاهر السلوك المضطرب لارتباط من ناحية أخرى بصعوبات التعلم.

- وقد أظهرت العديد من الدراسات أن المصابون بهذه الاضطراب لديهم صعوبات تعلم بالإضافة إلى أنهم يتجنبون العمل الذي يتطلب ذكاء و الحديث بصورة مزعجة ، عدم الإنتباه للمثيرات ذات الأهمية في موافق التعلم حيث اصبح هذا الاضطراب مصدرا أساسا لضيق و توتر و إزعاج المحطين به و مما لاشك فيه أن سلوك هذا المصاب و مستوى نشاطه قد تؤثر على استجابات الوالدين و المعلمين و القائمين على رعايته و على أسلوب معاملتهم له و يؤثر بالتالي على نمو و مستقبله التعليمي و الاجتماعي فيما بعد و هذا بالطبع يؤثر في مستوى أدائه لأكاديمي و تتميز هذه الفئة بصعوبة تنظيم الأعمال و المهام التي تعطي لهم بالإضافة إلى ذلك لا يمكن أن تحدث أية عملية تعلم مالم تتوفر في المتعلم و المعلم عوامل و شروط وقوى تدفعه و توجهه نحو التعلم و طلب التحصيل الدراسي ، و هذه القوى إما أن تكون داخلية نابعا من المتعلم أو خارجه تدفعه لتعلم و هي ما تعرف بالدافعية التعلم و هي شرط أساسي بتوقف عليها تحقيق الأهداف التعليمية في مجالات التعلم فالدافعية التعلم مميزة من الدافعية العامة تشير إلى حالة معرفية داخلية عند المعلم تدفعه الإنتباه إلى الموقف التعليمي ، و من هنا جاءت هذه الدراسة لتلقي الضوء على هذا الجانب الهام و في موضوع فرط النشاط و تشتت الإنتباه و علاقتها بالدافعية للتعلم ولأجل هذا تم تقسيم موضوع الدراسة إلى جانبين رئيسيين نظري و ميداني الجانب النظري يحتوي على ثلاث فصول و هي:

**الفصل الاول :** تناول فيه الاطار المنهجي للدراسة الذي يتضمن صياغة اشكالية البحث و فرضيات البحث كإجابات للتساؤلات المطروحة ، تم تحديد المفاهيم الاساسية اصطلاحا و إجرائيا أهداف

الدراسة ، أهمية الدراسة ، أسباب اختيار الموضوع ، وفي نهاية الفصل عرض الدراسات السابقة المتعلقة بالموضوع و التعقيب عليها .

**الفصل الثاني :** تناول المتغير المستقل وهو فرط الحركة و تشتت الانتباه و يتضمن تمهيد ، تعريف فرط النشاط و تشتت الانتباه ، أسباب , و أعراض العوامل المؤدية لاضطراب فرط النشاط و تشتت الانتباه، علاج و معدل انتشار النظريات و خلاصة الفصل .

**الفصل الثالث :** تناول المتغير التابع دافعية التعلم و يتضمن تمهيد ، تعريف دافعية التعلم ، وظائف و أهمية، عناصر و النظريات العوامل المؤثرة في دافعية التعلم استراتيجيات إثارة دافعية التعلم و خلاصة الفصل.

**الجانب الميداني :** و يتضمن فصلين :

**الفصل الرابع :**تناول فيه تمهيد ، منهج دراسة ، حدود الدراسة ، الدراسة الاستطلاعية ، الخصائص السيكومترية للأداة الدراسة، مجتمع الدراسة ، عينة الدراسة ، اجراء التطبيق و الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة، خلاصة الفصل.

**الفصل الخامس :** تم فيه عرض نتائج الدراسة ومناقشتها قدمنا الاستنتاج العام ثم خلاصة البحث مع

ذكر قائمة المراجع و الملاحق .

الجانب

النظري

## الفصل الأول: الإشكالية واعتباراتها

1. إشكالية الدراسة
2. فرضيات الدراسة
3. أهداف الدراسة
4. أهمية الدراسة
5. المفاهيم الاجرائية
6. أسباب اختيار الموضوع
7. الدراسات السابقة
8. التعقيب عن الدراسات

## 1. الإشكالية:

يعتبر النشاط الزائد من أكبر المشكلات السلوكية التي يعاني منها الأطفال ، حيث تنتشر هذه المشكلة بين التلاميذ مرحلة المتوسط و تؤكد الدراسات أن مشكلة النشاط الزائد تؤثر سلبا على معظم جوانب النمو لدى الأطفال فهم يهدرون طاقتهم في حركات كثيرة عديمة الجدوى ولا يهدؤون طاقتهم في فتدهور أحوالهم الصحية وبمضون أوقاتهم في التنقل و الحركة من مكان إلى آخر بدون هدف و لا يستطيعون الاستقرار أو التركيز فلا يجدون وقتا للتعليم فتقص مهاراتهم المعرفية التحصيلية ويصاحب هذا إضطراب آخر هو تشتت الانتباه حيث يصعب على الطفل المصاب بفرط النشاط أن يركز انتباهه في عمل واحد لفترة طويلة إلى أن الطفل الذين لديهم اضطراب في الانتباه يتميزون بخصائص عن غيرهم في الفصل الدراسي حيث تتميز هذه الفئة بصعوبة التركيز بالإضافة إلى مشكلات في القدرة على استمرار الانتباه و الإحتفاظ به و أيضا تركيز الإنتباه لمدة طويلة و صعوبة تنظيم الأعمال و المهام التي تعطب لهم وعدم القدرة على إنهاؤها و يعانون من التشتت و الإندفاعية مما يفرض ضرورة تعريف المعلمين و القائمين على هؤلاء التلاميذ لهذا الاضطراب و اهم أسبابه وسبل التعامل معهم و تزويدهم بتقنيات سهلة بسيطة قابلة لتنظيف في وقت قصير في القسم لضبط حركات الطفل العشوائية و تركيز انتباهه وبالتالي ضبط جو القسم خلال الحصص التدريسية ،بالإضافة إلى ذلك فإن لا يمكن أن تحدث أية عملية تعلم مالم تتوفر في المتعلم و المعلم عوامل وشروط وقوى تدفعه وتوجهه نحو التعلم وطلب التحصيل الدراسي ، وهذه القوى إما أن تكون داخلية أو خارجية فقد تكون عاملا داخليا تابعا من المتعلم أو خارجه ندفعه للتعلم ، وهي ما تعرف بالدافعية التعلم وهذه الأخيرة شرط اساسي يتوقف عليها تحقيق الأهداف التعليمية في مجالات التعلم المتعددة، فالدافعية للتعلم حالة مميزة من الدافعية العامة ، تشير إلى حالة معرفية داخلية عند التعلم تدفعه للانتباه إلى الموقف التعليمي و الاقبال عليه بنشاط محدد و الاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم .

فالدافعية عملية إثارة ومساندة السلوك و توجهه نحو الهدف لعملية التعلم و التعليم و هي كالتعلم لا تلاحظ مباشرة و غنما بالنسبة عليها من خلال مؤشرات السلوكية و من الألفاظ الدالة عليها و إلى جانب ذلك تعتبر الدافعية مفهوما تعليميا يساعد إلا أنها تلعب دورا مهما في التعلم، حيث تجعل التلاميذ ينهمكون في نشاطات تسهل التعلم و منه يمكن طرح التساؤل الرئيس التالي:

\* هل يوجد ارتباط بين الدافعية للتعلم وفرط الحركة وتشتت الانتباه لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الأغواط؟

- ويتفرع عن هذا التساؤل التساؤلات الفرعية التالية:

1- هل توجد فروق بين الجنس في الدافعية لتعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الأغواط ؟  
2- هل توجد فروق بين المستويات الدراسية ( س1،س2،س3،س4) في الدافعية التعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الأغواط ؟

3- هل توجد فروق بين الجنسين في فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الأغواط؟

4- هل توجد فروق بين المستويات الدراسية في فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الأغواط؟

## 2. الفرضيات:

• يوجد علاقة ارتباط بين الدافعية للتعلم وفرط الحركة وتشتت الانتباه لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الأغواط.

### الفرضيات الجزئية:

1/ توجد فروق بين الجنسين في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة التعليم المتوسط بمدينة الأغواط.

2/ توجد فروق بين المستويات الدراسية في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الأغواط.

3/ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المستويات الدراسية في فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الأغواط.

4/ توجد فروق بين الجنسين في فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى تلاميذ المرحلة المتعلم المتوسط بمدينة الأغواط.

### 3. أهمية الدراسة:

1/ توجيه الإهتمام بالدافعية للتعلم باعتبارها وسيلة مهمة من وسائل رفع الأداء التعليمي عند المتعلم .

2/ أهمية الدافعية للتعلم في الحياة الدراسية .

3/ توجيه أنظار المسؤولين نحو أسباب اضطراب فرط النشاط الحركي وقصور الانتباه .

4/ لفت انظار المختصين النفسائين و مستشار التوجيه المدرسي نحو أسباب فرط الحركة و تشتت الإنتباه .

5/ تسليط الضوء على اضطراب فرط النشاط و تشتت الانتباه قصد العمل على مساعدتهم .

### 4. أهداف الدراسة :

1/ كشف العلاقة بين دافعية التعلم و فرط الحركة و تشتت الإنتباه لدى تلاميذ المرحلة التعليم المتوسط .

2/ الكشف عن مستوى فرط الحركة وتشنت الانتباه لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

3/كشف الفروق بين الذكور والإناث في الدافعية نحو التعلم.

4/ كشف الفروق بين تلاميذ مرحلة التعلم المتوسط في أسباب تشنت الانتباه وفرط النشاط.

5/ التعرف على أهم عوامل تشنت الانتباه وفرط النشاط لدى تلاميذ مرحلة المتوسط.

6/ قياس مستوى الدافعية للتعلم لدى أفراد العينة.

#### 5. مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

• **تشنت الانتباه اصطلاحيا:** هو صفة سلوكية مميزة إذا يكون الطفل عاجزا عن منع نفسه

للاستجابة للمشيرات غير اللازمة بالضرورة للتوافق المباشرة و نتيجة لذلك فإنه بعجز عن انتباهه

للمثيرات الهامة لعملية التوافق (القيسي، 2006، ص360 )

**إجرائيا:** هو عجز في القدرة الطفل على تركيز انتباهه لفترة من الزمن أثناء ممارسة الأنشطة ن مع عدم

الاستقرار مما يجعله مندفع وييدي استجابة الأشياء دون تفكير مسبق ويمكن قياسه من خلال الإجابة

على بنود الاستبيان المعد للدراسة.

#### • فرط النشاط:

**اصطلاحا :** الإفراط في الحركة يثير إلى حالة يكون فيها الطفل تنشيطا تفوق معيار السوي(علي كامل ،

2003، ص 50 )

**إجرائيا :** هو حالة من النشاط الزائد يكون فيه الطفل كثير الحركة غير الهادفة و يظهر في شكل حركات

جسمية تفوق الحد الطبيعي يشكل عشوائي و و غير مناسب مما يؤثر سلبا على سلوكه وأدائه الدراسي

من خلال الإجابة على بنود الاستبيان المعد للدراسة.

#### اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط :

**اصطلاحا :** هو مزيج من النشاط الزائد و السلوك غير المتكيف مع تشنت الانتباه و العوز إلى التدخل

بإصرار في المواضيع و السيطرة على المواقف و الإصرار الدائم على هذه السمات السلوكية (حافظ

،2008، ص 402)

**إجرائيا :** هو قصور أو الخلل في القدرة على انتباه مما يسبب تشنت الذهن و عدم التركيز في الموضوع

أساسيو الاهتمام بمواضيع أخرى غيرها دقة و يصاحب ذلك حركة مفرطة غير عادية مما يجعل التلميذ

متسرع غير قادر على ضبط نفسه من خلال الإجابة على بنود الاستبيان المعد للدراسة.

#### • دافعية التعلم :

**اصطلاحا :** تشير إلى حالة داخلية عند المتعلم تدفعه للإنتباه إلى الموفق التعليمي و توجيهه للإقبال عليه بنشاط و حماس ، وتلح عليه للاستمرار في نشاط حتى يتحقق التعلم ( محي الدين ، 2003، ص218) **إجرائيا :** تلك القوى التي تجعل المتعلم يرغب في الدراسة و المشاركة في عملية التعلم ، و تقاس في هذه الدراسة من خلال الدرجة التي يتحصل عليها المراهق المتمدرس في مقياس دافعية التعلم المطبق في الدراسة الحالية .

#### 6. أسباب إختيار الموضوع :

• لا بد لكل باحث أن يضع في حسابه العديد من الأسس و المعايير التي يقوم بموجبها الاختيار السليم لمشكلة البحث و من خلال موضوع الدراسة تم اختيار عينة من المجتمع وهم تلاميذ مرحلة المتوسط وفقا لذلك تحكمت فينا عدة دوافع الاختيارنا هذه الدراسة منها ما هو ذاتي وما هو موضوعي :

#### أسباب ذاتية :

• التحضير لنيل شهادة الماستر علم النفس المدرسي  
• تماشي موضوع بحثنا مع تخصصنا  
• الإضافة إلى فضولنا الشخصي في التعمق في هذا الموضوع دون غيره .  
• الرغبة في معرفة أي من الجنسين يعاني أكثر من الآخر من اضطراب فرط النشاط و تشتت الانتباه .

#### أسباب موضوعية :

• اثراء البحوث السيكولوجية في مثل هذا الموضوع  
• اثراء المجال العلمي بدراسة جديدة  
• عدم انتشار الموضوع و تناوله في جامعة الاغواط  
• الانتشار الواسع و الكبير لهذا الاضطراب في الوسط المدرسي .

#### 7. الدراسات السابقة :

أولا/ الدراسات التي تناولت فرط النشاط و تشتت الانتباه .

1-دراسة باركلي 1990: موضوع الدراسة : مقارنة بين أطفال مصابين باضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط وأطفال مصابين بقصور الانتباه دون فرط نشاط ومجموعة ضابطة تعاني من صعوبات في التعلم فقط .

**هدف الدراسة :** دراسة مقارنة أي من هاته المجموعات لديها أعراض واضحة لإضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط .

**عينة الدراسة :** تكونت عينة الدراسة من 48 طفلا يعانون من اضطراب قصور الانتباه وفرط نشاط ومجموعة تعاني من صعوبات التعلم .

**نتائج الدراسة :** أوضحت النتائج أن الاطفال الذين يعانون من اضطراب قصور الانتباه وفرط النشاط لديهم أعراض واضحة لهذا الاضطراب وكانوا أكثرا تشتتا للانتباه وعدم القدرة على التركيز وغير مستقرين وغير قادرين على اكمال واجباتهم الموكلة إليهم وغير قادرين على اتمام العمل حتى تأديه الامتحان وكانوا أكثر عدوانية من غيرهم كما أنهم كانوا يعانون من بالإضافة إلى ذلك من سوء معاملة الوالدين لهم بصورة فعلية وذلك عند مقارنةهم بغيرهم من المجموعات الاخرى .

## 2-دراسة جولدمان و آخرون 199 : موضوع الدراسة : تشخيص اضطراب الانتباه المصحوب

بنشاط حركي زائد .هدف الدراسة : تشخيص اضطراب قصور الانتباه المصحوب بنشاط زائد  
عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من مجموعة من الاطفال و المراهقين تابعين لمؤسسة طبية أمريكية.  
أدوات الدراسة : مقياس اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط حركي زائد معتمرا على المحكات التشخيصية  
الدليل التشخيصي الاحصائي الرابع 1994 بالإضافة إلى مقياس طبي تشخيصي .  
نتائج الدراسة : أسفرت نتائج الدراسة بوجود حوالي 3%- 6% من أطفال المدارس الابتدائية والاعدادية يعانون من اضطراب الانتباه المصحوب بنشاط حركي زائد ، و أن هذه الاضطرابات أكثر انتشار بين البنات عنها لدى لاولاء ، و أن غالبية الاطفال أثناء فترة علاجهم يبدؤون بالعلاج الدوائي قبل العلاج النفسي .

## 3-دراسة خالد ابراهيم الفخراي 1995 : استهدفت هذه الدراسة توضيح الفروق بين أداء الاطفال

مضطربي الانتباه مع النشاط الزائد من ناحية ، وأداء الأطفال مضطربي الإنتباه دون النشاط الزائد من ناحية أخرى والأطفال العاديين على بعض المقاييس التي تقيس التأزر البصري الحركي ، و لتحقيق هذه الأهداف اختيرت عينة بلغت (90) طفلا مضطربي الانتباه دون النشاط الزائد و (30) طفلا عاديا .  
أظهرت النتائج وجود فروق دالة احصائية بين أداء الاطفال العاديين و الاطفال مضطربي الانتباه مع النشاط الزائد دونه ، كما وجدت فروق دالة بين الاطفال مضطربي الانتباه دون النشاط الزائد العاديين و الاطفال مضطربي الانتباه دون النشاط الزائد لصالح المجموعة الثانية على جميع المقاييس المستخدمة .

## 4-دراسة رياض نايل العاسمي 2008 : عنوان الدراسة : اضطراب نقص الانتباه المصاحب

بالنشاط الزائد وعلاقته ببعض المتغيرات .

هدف الدراسة : هدفت الدراسة إلى توضيح العلاقة بين اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الزائد وكل من التحصيل الدراسي ،والإكتئاب و التكيف الشخصي يعديه الشخصي والاجتماعي ،وكذلك صورة الذات و البيئة .

عينة الدراسة : تكونت عينة الاطفال من ذوي اضطراب نقص الانتباه المصاحب للنشاط الزائد من 33 تلميذ و كذلك 33 من الاطفال العاديين بعمر تتراوح بين ( 9-10 ) من تلاميذ الثالث و الرابع من محافظة درعا .

نتائج الدراسة : فقد أظهرت انخفاضا واضحا وذا دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي و الاكتئاب ، و التكيف الشخصي و الاجتماعي لدى أطفال النشاط الزائد مقارنة بالعاديين .

### ثانيا /الدراسات السابقة لدافعية التعلم :

1-دراسة جيهان أبو راشد العمران 1994 : تناولت هذه الدراسة موضوع الدافعية للتعلم و علاقتها بالتحصيل الدراسي ،وبعض المتغيرات الديمغرافية لدى عينة من تلاميذ المرحلتين الابتدائية و المتوسط بدولة البحرين ،إشتملت على 377 تلميذ و تلميذة ثم اختياريهم عشوائيا من ثماني مدارس للذكور و الإناث في المرحلة الابتدائية استهدفت الدراسة التعرف على العلاقة الموجودة بين دافعية التعلم و التحصيل الدراسي ، ومعرفة أثر الفروق بين الاطفال المتمين إلى مناطق جغرافية مختلفة بإضافة إلى معرفة العلاقة بين حجم الأسرة ودافعية التعلم .استخدمت الباحثة اختبار " دافعية التعلم " لقياس دافعتهم نحو التعلم توصلت الدراسة إلى نتائج التالية :

1-تأثير أساليب التنشئة الأسرية التي يتبعها الآباء و الأمهات في مجتمع البحرين على دافعية التعلم لدى ابنائهم .

2-وجود علاقة بين دافعية التعلم و التحصيل الدراسي .

3-وجود أثر الاختلاف المناطق الجغرافية التي ينتمي إليها الاطفال على دافعتهم للتعلم .

2-دراسة محمد على مصطفى 1998 : تناولت الدراسة موضوع الدافعية المدرسية لدى طلاب كلية التربية بالعريش ، وذلك حسب متغيرات الجنس، التخصص المستوى الدراسي ،شملت الدراسة مجموعتين مختلفتين من طلبة تشكلت المجموعة الاولى من 40 طالب من قسم العلمي و 37 طالب و64 طالبة من القسم الادبي بالغرفة الاولى ،حيث بلغ معدل سن أولئك الطلبة 175 عاما أما المجموعة الثانية تضمنت 32 طالب و22 طالبة من قسم العلمي و26 طالب و62 طالبة من القسم الادبي بالغرفة الرابعة، بلغ معدل سن المجموعة الثانية 21.5 سنة ، تمثلت أدوات الدراسة في اختبار بقيس الدافعية الاكاديمية من إعداد دولي ومون 1978 الذي يتضمن تسعة مقاييس فرعية ، ويمكن

تلخيص أهم نتائج فيمايلي :

1-وجود فروق ذات دلالة بين درجات مجموعتين طلبة الغرفة الاولى العلمي في دافعية ايجابية و الدافعية ايجابية و الدافعية السلبية للتعليم لصالح الطالبات .

2-وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة و الطالبات فرقة الأولى تخصص أدبي وزملائهم في الغرفة الرابعة .

3-وجود فروق بين الطلبة و الطالبات الفرقة الاولى تخصص علمي وزملائهم في الغرفة الرابعة

3-دراسة 2001 ريقوري :تهدف هذه الدراسة إلى دراسة علاقة إدراكات تلاميذ المرحلة المتوسط للجو العائلي و الدراسي بالدافعية للتعلم حيث اشتملت عينة الدراسة 230 تلميذ موزعين بين 107 تلميذ و123 تلميذة من مستوى الخامس و السادس ابتدائي تابعين لثلاث اكماليات عموميو من مقاطعة غرب الولايات المتحدة الامريكية و القياس النمط الممارس من طرف العائلة و مدى اهتمامهم بالمسار الدراسي للتلميذ استعمل الباحث اربعة مقاييس اعدت بطريقة سلم " ليكرت " وهي من تصميم الباحث paulson الذي طورها سنة 1944 لقياس التحصيل استعمل درجات التلميذ التي يتحصل عليها نهاية السنة بالإضافة إلى تصميم مقياس لتقييم الدافعية مقياس لا داء يحتوي على أربعة بنود بفرض تحديد إدراك التلميذ لكفاءته وقدراته من تصميم الباحث وتوصلت الدراسة إلى ادراكات التلاميذ لنمط الجو الدراسي السائد في العائلة من حيث استجاباتهم لمتطلبات التلميذ و تربط ارتباطا دالا مع الدافعية الدراسية و الذي يصلح أن يكون مؤثر و يمكن الاعتماد عليه للتنبؤ بالتحصيل .

4-دراسة و ينغ وآخرون 2008 : هدفت الدراسة إلى البحث عن علاقة بين دافعية التعلم

واستراتيجيات التعلم و الكفاءة الذاتية و العزو و نتائج التعلم تكونت عينة الدراسة من ( 135 ) من

الطلبة الذين يتعلمون عن بعد و استخدام استبيان الدافعية للتعلم ، استبيان استراتيجيات التعلم و استبيان

الكفاءة الذاتية ، استخدام معامل الارتباط بيرسون و أظهرت نتائج الدراسة :

- وجود علاقة بين الكفاءة الذاتية و العزو الداخلي و الدافعية للتعلم و نتائج التعلم .

- كما اشارت النتائج إلى أن الدافعية للتعلم واستراتيجيات التعلم ترتبط بشكل واضح .

8. التعقب عن الدراسات السابقة:

• في حدود مالنا من دراسات سابقة وجدنا أن معظمها كانت من الدراسات المشابهة فجاءت مشابهة

لموضوعنا في نصفه الاول فرط النشاط المشابهة، فجاءت مشابهة لموضوعنا في نصفه الاول

فرط النشاط وتشنت الانتباه وعلاقتها بالدافعية التعلم حيث اختلف الباحثون في اهتماماتهم وكل

دراسة تطرقت الموضوع من جانب معين.

**من حيث المنهج :** تنوعت المناهج المستخدمة في الدراسات السابقة بين المنهج الوصفي و المنهج التجريبي .

**من حيث الهدف :** اتفقت هذه الدراسات من حيث دراستها لموضوع فرط النشاط و تشتت الانتباه في شقها الاول ودافعية التعلم في شقها الثاني و اختلفت من حيث الهدف من الدراسة باختلاف المتغيرات ،فهناك من تناول تشخيص اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي زائد و تناول محمد علي مصطفى توضيح العلاقة بين اضطراب نقص الانتباه المصاحب لنشاط حركي و كل من التحصيل الدراسي و يتضح من خلال ذلك أن هذه الدراسات كلها اختلفت من حيث أهدافها عن الدراسة الحالية التي تقوم بها ،حيث أنه لا توجد دراسة على حد علمنا هدفت إلى معرفة العلاقة بين فرط النشاط و تشتت الانتباه ودافعية التعلم لدى التلاميذ المرحلة التعليم المتوسط .

**من حيث العينة :** اختلفت هذه الدراسات من حيث المجتمعات التي أخذت منه العينة وهو مجتمع المتمدرسين ( التلاميذ - الطلاب ) كما اختلفت أيضا من حيث حجم العينة و كذلك الاعمار و تناولت كلا الجنسين ( ذكور / اناث )

**من حيث الادوات :** تعددت الادوات المستخدمة من دراسة إلى أخرى وذلك حسب طبيعة هدف واختلاف الفروض فدراسة و ينغ 2008 استخدام فيها اداة استبيان ،أما دراسة جيهان أبو راشد 1994 و محمد علي مصطفى 1998 اختيار بقيس الدافعية الاكاديمية ،أما دراسة جولدمان 1998 مقياس اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط حركي زائد معتمد على المحكات التشخيصية بإضافة إلى مقياس طبي تشخيصي .

### **من حيث النتائج "**

- توصلت الدراسات السابقة إلى النتائج التالية .

لخصت دراسة وينغ إلى وجود علاقة بين استراتيجيات التعلم و الكفاءة الذاتية و نتائج التعلم ،أما دراسة محمد علي مصطفى توصلت إلى وجود فروق بين طلبة و الطالبات في دافعية إيجابية ودافعية السلبية لتعلم أما دراسة الفخراني 1995 وجود فروق دالة إحصائية بين أداء أطفال العاديين و الاطفال مضطربي الانتباه مع النشاط زائد ودونه ، ودراسة نايل العاسمي اظهرت انخفاضا واضحا ذا دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لدي أطفال مقارنة بالعاديين .

## الفصل الثاني: فرط النشاط و تشتت الانتباه

تمهيد .

1- تعاريف فرط النشاط و تشتت الانتباه

أ-تعريف فرط النشاط.

ب-تعريف تشتت الانتباه.

ج- فرط النشاط وتشتت الانتباه .

2-معدل انتشار فرط النشاط و تشتت الانتباه.

3-أسباب فرط النشاط و تشتت الانتباه.

4-أعراض فرط النشاط و تشتت الانتباه.

5-العوامل المؤدية لفرط النشاط و تشتت الانتباه

6-تشخيص فرط النشاط و تشتت الانتباه

7-علاج فرط النشاط و تشتت الانتباه

8-نظريات المفسرة لفرط النشاط و تشتت الانتباه

خلاصة الفصل.

تمهيد :

تعدد الاضطرابات السلوكية للأطفال ولعل أكثرها انتشارا اضطراب فرط الحركة و تشتت الانتباه و عرفت كمشكلة تبدأ في سن السابعة أي في مرحلة الطفولة المبكرة و قد تمتد إلى مرحلة طفولة المتوسطة لدى الأطفال فقد ينظر إلى هؤلاء الأطفال على أنهم ضعيفو الانتباه و التركيز و كثيرو الحركة و هذا ما يؤدي إلى مشكلات تعليمية دون أن يعلم المعلمون أو الأولياء أن هؤلاء الأطفال يعانون من فرط الحركة و تشتت الانتباه الذي يمنعهم من أن يسيطروا على سلوكياتهم و من اجل التعرف على هذا الاضطراب أكثر سيتم في هذا الفصل التعرض على مفهومه و أهم اسبابه وطرق علاجه .

### 1: تعاريف فرط النشاط و تشتت الانتباه .

#### 1- تعريف فرط النشاط :

- يعد النشاط الزائد عند الأطفال من الظواهر السلوكية المعروفة منذ عشرات السنين ،حيث عاني هذا النشاط الكثير أوليا الأمور و المعلمين ،نظرا لما يسيبونه من مشكلات سلوكية و أكاديمية حيث يعرض هؤلاء الأطفال نشاطا وحركة زائد ين بشكل قهري فيزعجون من حولهم مما يؤدي إلى نبذ الآخرين لهم ،فيتعرضون لمشكلات اجتماعية و نفسية فضلا عن عدم قدرتهم على الانتباه أو التركيز في أي عمل ايجابي مما يعوق اكتسابهم للمقررات الدراسية .
- و يذكر جيرالد فيسون و آخرون أن مصطلح النشاط الزائد معروف لدى غالبية الناس و خاصة الوالدين و المدرسين و كان في الماضي يشخص بتشتت الانتباه والاندفاعية نتيجة اختلال طفيف في المخ الذي يسبب مشكلا سلوكية واضطراب في فرط الحركة و كلمة hyperhinesis كلمة المانية مشتقة من hyper و تعني over أي ارتفاع ، وكلمة Kinesis وتعني motion أي حركة النشاط .
- ويذكر الاندوس 1980 أن مصطلح النشاط الزائد يشير إلى إفراط في النشاط excessively active كما يقصد بالإفراط في النشاط اي مستوي النشاط مفرطا يدعي الاطفال بذوي النشاط الزائد ؟
- وللإجابة على هذا التساؤل يجب أن يشمل طبيعة الموقف الذي يحدث الإفراط في النشاط ،فإذا جرى الطفل مسافة باردة في الفناء فغن القليلين هو الذين يشتكون ولكن اذا تحرك هذا الطفل في الفصل أو داخل المنزل تبدأ الشكوى و الانزعاج منه و تكون حسب طبيعة البيئة نفسها فقد تكون مشجعة لفرط النشاط لدى الاطفال ( عبد الفتاح2013،ص 11 )

## الفصل الثاني: فرط النشاط و تشتت الانتباه

يرجع النشاط الزائد إلى مجموعة من المشكلات السلوكية conduct التي تميل إلى أن تحدث معا ، و هذه المشكلات هي النشاط الزائد أو فرط النشاط حركي و الاندفاعية و التصرف جون تقديرير للعواقب و القابلية لتشتت الانتباه أو عدم الانتباه للمثيرات المناسبة و تسري رابطة الطب انفسى الأمريكي ، أن النشاط الزائد يتميز بقلّة الانتباه و الحركة المفرطة ، و الاندفاعية و أن الاطفال ذوي النشاط الزائد يتميزون بانهم يصدرن تعليقات غير مناسبة و يجيبون عن الأسئلة قبل سماعها كاملة ، و يخطفون الأشياء من الآخرين و يمسون الأشياء غير المناسبة و تكون لديهم صعوبة في انتظار أخذ الدور .

\_ و اوضع ( عبد العزيز الشخصي وزيدان السرطاوي،1999 ) أن الأطفال الذين يتصفون بالنشاط الزائد يعانون من عدم القدرة على التحكم في حركاتهم الجسمية و في الانتباه و الاستجابات الاندفاعية ، ولهذا نجد أن الأعلاض النشاط الزائد تتنوع وفقا لعمر وظروف الموقف وتوصل ( باركلي Barklay) إلى وصف الطفل الذي يعاني من النشاط الزائد بعد دراسة أجراها لهذا الغرض ، بأنه هو الطفل الذي يطيع الأوامر و يجد صعوبة في التعامل مع الآخرين ، و هو كثير الحركة بدون داع ، و يبدو دائما متشتت الإنتباه ، ولا يستطيع إتمام أي عمل سواء في اللعب أو الواجبات المدرسية

( فاروق مصطفى ،2012، ص 154 )

### ب- تعريف تشتت الانتباه :

- الانتباه هو عملية تركيز ذهنيين شعوري على شئى موضوعي أو على فكرة تتصل بشيء موضوعي ، و تتوقف فترة الانتباه و قوته على مدى قوة النزوع عند الفرد ، و عندما نقول انتباهنا فنحن نصف اتجاه الذهن و نشاطه نحو موضوع معين أو فكرة محددة بإطار حاجاته البيولوجية و كلما قطع هذا الطفل مرحلة من مراحل النمو فإن اهتمامه بالمحيط يزداد ويدفعه إلى توجيه انتباهه إلى أشياء معينة و مثيرات من حوله ، ويكون بهذا يدرّب نفسه وإدراكه على الاتصال الصحيح بيئته مما يكسبه خبرات تضاعف انتباهه ( سوسن ،2008،ص156 )
- أما عبد المنعم عبد القادر الميلادي فيرى أن الاضطراب الانتباه إحدى مصطلحات العلمية الحديثة التي ظهرت في الآونة الأخيرة وهو مصطلح لم يتم تحديده إلا أنه يتضمن اضطراب و عجزا في الانتباه مصحوبا بنشاط حركي مفرط ولان أغلبية الآباء و المعلمين ليست لديهم معلومات عن هذا الاضطراب فإنهم عادة ما يصفون الأطفال المصابين بهذا الاضطراب بأنهم عدوانيون أو معاندون أو أن لديهم صعوبة في التعلم ( الميلادي 2004،ص43 )
- من خلال التعارف السابقة نستنتج أن اضطراب الانتباه هو ضعف القدرة على التركيز و الانتباه في نشاط ما ( البيض بن قطش ،2007،ص 19 )

### ج- تعريف فرط النشاط وتشتت الانتباه:

- بعد اضطراب تشتت الانتباه وفرط النشاط أحمد اضطرابات خطيرة في ميدان الصحة النفسية ،حيث أن الأطفال ذوي اضطراب ADHD يعانون من قصور غير عادي في التحكم بالذات و صعوبة في تركيز الانتباه و ضبط مستوي النشاط ، و كل ذلك يؤدي إلى إعاقة خطيرة في الأداء الوظيفي بالرفاق أو الأقران و علاقاتهم الأسرية و علاوة مجموعة على ذلك فإن من المشكلات كمرهقين فيما بعد ( عبد الفتاح 2013،ص112 )
- وبدأ استخدام مصطلح اضطراب الانتباه وفرط النشاط منذ عام 1970 وقد كان هذا الاضطراب محصور منذ البداية في مرحلة الطفولة من الأفراد و أظهرت العديد من التعريفات التي يتبناها عدد من العلماء و المنظمات منها مايلي : فيعرفه حاتم الجعافرة 2008 أنه اضطراب عصبي سلوكي ناتج عن خلل في بيته و وظائف الدماغ و يؤثر على السلوك والأفكار و العواطف و يمكن التعامل معه و تحقيق حدة أعراضه بهدف مساعدة الطفل على التعلم و ضبط النفس ، مما يساهم برفع مستوى ثقته بنفسه و غالبا ما يتم التعرف على الطفل المصاب ما بين ( 5-9 ) سنوات و تستمر الأعراض في فترة الطفولة و المراهقة مع العلم بأن فرط النشاط مرض مزمن و ليس طارئ ( عبد الفتاح ، 2013 ،ص113)
- يعرف الباحث اضطراب الانتباه المصحوب بالفرط النشاط لدى الأطفال بكونه اضطراب عقلي يظهر في سلوكيات ممارسة بطريقة منتظمة و تشخيصات تنطبق على أطفال إذ يتضح من خلالها غياب أو فقد كلي لتركيز في موضوعات معينة بحيث يشم هؤلاء الاطفال بحالة من التشتت و لذا لا يستطيعون اكتساب مهارة أو تعلم شيء ما دون الانتباه أولا ( محمد النوبي ، 2009،ص23 )
- تعد اضطرابات فرط النشاط و تشتت الانتباه من أكثر الاضطرابات شيوعا لدى الأطفال في المراحل العمرية المبكرة و المتوسطة و هي تتواجد في جميع المجتمعات تقريبا رغم اختلاف الثقافات و العادات فيها بالرغم من أن هذه الاضطرابات لا يعد من صعوبات التعلم إلا أنه بشكل بحد ذاته مشكلة سلوكية نهائية تنعكس آثارها سلبا في عمليات الإدراك و التعلم ( فاروق مصطفى ، 2012، ص156 )

### 2 / معدل انتشار فرط النشاط و تشتت الانتباه :

يعد النشاط الزائد من أكثر المشكلات السلوكية إنتشارا بين الأطفال فقد وصلت نتائج الدراسات إلى ان نسبة هذه المشكلة ما بين المشكلات السلوكية الأخرى التي يحول الطفل بموجبها إلى العيادات النفسية تتراوح بين 50.40 % .

- وقد إهتم كثير من الباحثين بدراسة هذه المشكلة للتعرف على حجمها ومدى انتشارها بين الأطفال و في أي المراحل تكثر وما إذا كان الذكور أكبر معاناه من النشاط الزائد أم الإناث ، وهل أطفال المدينة أكثر عرضه لهذه المشكلة أم أطفال الريف ؟ وما إذا كانت المشكلة أكثر انتشارا بين العاديين أم أنها أكثر بين المعوقين .

دراسة أجراها ( لأمبرات وزملاؤه ) للتعرف على المرحلة التي تنتشر فيها مشكلة النشاط الزائد و مدى انتشارها بين الذكور و الإناث و كانت عينة الدراسة تتكون من 5000 طفل وطفلة في مراحل عمرية مختلفة وأشارت نتائج هذه الدراسة أن النشاط الزائد يتركز انتشاري بين أطفال المرحلة الابتدائية ، ان انتشاره يكون أكثر بين أطفال الصفوف الاولى من هذه المرحلة و ان الذكور هم الكثر عرضه للمعاناة من النشاط الزائد من الإناث .

- وفي دراسة قام بها ( عبد العزيز الشخص ، 1985 ) لمعرفة حجم مشكلة النشاط الزائد ومدى انتشارها بين الأطفال في مصر و هل تختلف المشكلة من الريف إلى المدينة ؟ و مدى شيوعها بين العاديين و المعوقين و مدى انتشارها بين الذكور و الإناث و قد أجريت الدراسة على عينة من الأطفال بلغ قوامها 3150 طفلا في الصفوف المرحلة الابتدائية من الريف و الحضر و تضمنت هذه العينة أطفالا عاديين أطفالا معوقون إعاقة عقلية بسيطة ، وآخرون لديهم إعاقة بصرية و اطفال لديهم إعاقة سمعية و توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها :

- أن نسبة الأطفال الذين يعانون من النشاط الزائد تبلغ 5.7% من مجموعة الأطفال في المرحلة الابتدائية .

- و أن النشاط الزائد ينتشر بين أطفال المدينة أكثر من انتشاره بين أطفال الريف وأن يشيع بين الذكور أكثر من شيوعه بين الإناث و نستخلص منها توصلت إليه هذه الدراسات و غيرها من الحقائق حول مشكلة النشاط الزائد و مدى انتشاره كما يلي :

- أن النشاط الزائد من أهم المشكلات السلوكية التي تنتشر بين الأطفال .  
- أن عدد الأطفال الذين يعانون من النشاط الزائد أعلى من عدد الأطفال الذين يعانون من أي مشكلة سلوكية أخرى .

## الفصل الثاني: فرط النشاط و تشتت الانتباه

- أن النشاط الزائد ينتشر بين أطفال المرحلة الابتدائية و أن أطفال في الصفوف الأولى من هذه المرحلة هم الأكثر معاناة من هذه المشكلة بالنسبة للأطفال الصفوف الأخيرة .
- أن الذكور هم الأكثر تعرضا لهذه المشكلة بالنسبة للإناث .
- و أن النشاط الزائد ينتشر بين الأطفال العاديين و غير العاديين

( علا عبد الباقي إبراهيم، 2007، ص25.28 )

### 3/ أسباب فرط النشاط و تشتت الإنتباه :

أ- أسباب العصبية و العضوية : يعتقد البعض أن إصابة أو تلف المخ أساسا ناتج عن الحمل الغير طبيعي أو الولادة الغير الطبيعية التي تسبب تلفا للأجزاء المخ ، فقد كشف كل من ( استراوس وليفين ، 1974 ) إلى الإرتباط الشديد بين فرط النشاط و إصابة المخ ، وهناك اعتقاد سائد مفاده أن النشاط الزائد يرتبط يتلف دماغي بسيط في كثير من الأحيان و لكن الدراسات من جهة لا تقدم أي أدلة عملية قاطعة على ذلك فليس كل من لديه تلف دماغي يعاني من النشاط الزائد و العكس الصحيح ، و هناك من يعتقد أن النشاط الزائد ينتج عن مضاعفات الحمل و الولادة ، و تجدر الإشارة إلى دراسة أجراها ( ساتر فيل 1974 ) أوضحت أن الطفل الذين يعانون من النشاط الزائد يظهر لديهم اضطرابات في تخطيط الدماغ تفوق بكثير تلك التي تظهر لدى الأطفال العاديين ( لوري القمش المعليطة، 2007، ص194 ) .

### ب- الأسباب الوراثية :

- اختلف العلماء في تحديد الأسباب الوراثية وظهرت في اتجاهات في ذلك :  
الاتجاه الاول :

يؤدي وجود أساس بيولوجي للإضطراب النشاط الزائد حيث تؤكد الدراسات الحديثة أن

سبب اضطراب النشاط الزائد هو قصور الانتباه و بنشأة من حدوث مشكلات وراثية بيولوجية فبعض الدراسات ترجع إلى أسباب :

- حدوث تلف في خلايا القشرة المخية و خاصة في النصف الكروي الأيسر و التالي تتركز فيها مراكز التعلم و اللغة و التخاطب و الذاكرة و الانتباه و الحركة و الكلام و النشاط الحركي المرتبط العديد من تلك العمليات كحركة عضلات الوجه و أعضاء الكلام بينما أكدت دراسات أخرى أن سبب الاضطراب هو خلل وظيفي في عمليات الإدراكية خاصة بالانتباه و التشتت و الاندفاعية

## الفصل الثاني: فرط النشاط و تشتت الانتباه

وهذا ما قد يؤدي إلى تنوع أساليب العلاج و أوضحت دراسات التوأم أن سبب الإضطرابات يرجع إلى تأثير جيني وراثي يظهر بوضوح من خلال التوأم المتماثلة أي إذا شخص أحدهما على أن لديه فرط نشاط يكون لدى الآخر نفس التشخيص ، وهذا يدل على تماثل الجينات الوراثية الخاصة بإضطراب نشاط الزائد تشتت الإنتباه أما التوائم الغير متماثلة فمعدلات التجانس تكون منخفضة ووجد أن معدلات التجانس لدى التوائم متماثلة 81 % بينما في التوائم غير المتماثلة وجدت بنسبة 22%

- وجود زملائه توريت tourettes syndroma و تنشأ هذه الزملة من العجز الوظيفي في الجهاز العصبي الذي يتضمن غالبا أعراض النشاط الزائد / قصور الانتباه و لتشخيص هذه الزملة يتطلب وجود لزمات حركية لفظية motorand vocal tics

### الاتجاه الثاني :

- يؤيد عدم وجود أساس بيولوجي لدى الأطفال ذوي فرط النشاط و تشتت الانتباه و يستبعد عامل الوراثة كعامل مسبب فرط النشاط و تشتت الانتباه ،حيث يفسر عثمان كبيب فراج استبعاد تلف المخ كعامل مسبب لفرط النشاط و تشتت الانتباه لأن تلف المخ لابد أن يؤدي إلى قصور نعدل الذكاء ( تخلف عقلي ) مع أن نسبة عالية ممن يعانون من اضطراب فرط النشاط و تشتت الانتباه على كمعدل ذكاء عادي بل و منهم من هم على ذكاء مرتفع ،كما أن تلف خلايا المخ ووظائفه لا يمكن علاجه لأن خلايا الجهاز العصبي التالف لا تعوض إطلاقا بينما أظهرت البحوث المسبحية حالات من هؤلاء الأطفال قد تم علاجها و تنشأؤها و هذا لا يمكن أن يحدث إذا كان العامل المسبب بمنع ظهور بعض المهارات و المواهب الفنية أو الأدبية أو العلمية أو الرياضية واتفق في الرأي بالإجماع كل من المعاهد القومية في مؤتمر الصحة و النمو و الأكاديمية الأمريكية لأطباء الأطفال في أنه لا يوجد أساس بيولوجي لفرط الحركة و تشتت الإنتباه لدى الأطفال .

### الاتجاه الثالث :

- يؤيد وجود عامل نفسي بجانب عامل الجيني الإضطراب فرط الحركة و تشتت والإنتباه لدى الأطفال ،فنتائج الأبحاث لم تجزم بإثبات عامل الوراثة كعامل وحيد مسبب لهذا الاضطراب بل بوجود عامل سيكولوجي أو نفسي يعتبر أداة ربط بين التأثير الجيني وسلوك فرط النشاط و تشتت الانتباه فأكدت دراسة بيكهام أنه يوجد أكثر من حين مسؤول عن الحالات الوراثية حيث وجد أن الجنين الدوبامين هو الذي ينتظم مظاهر فرط النشاط و تشتت الانتباه .

## الفصل الثاني: فرط النشاط و تشتت الانتباه

بينما كشفت أبحاث جولدسين إلى وجود عوامل نفسية مؤثر في هذا الاضطراب حيث أن النشاط المفرط عامة يصاحبه اضطرابات نفسية مؤثرة في هذا الاضطراب حيث أن النشاط المفرط عامة اضطرابات نفسية أخرى ( سليم ، 2010 ، ص، ص147-152 )

### ج- الأسباب النفسية :

تشير الدراسات إلى وجود مجموعة من العوامل النفسية التي تساهم في حدوث اضطرابات فرط النشاط و تشتت الانتباه و منها الضغوط النفسية و القلق و التوتر و الاحباطات الشديدة و اضطرابات العلاقات الاسرية ، حيث أم معظم الأطفال الذين يعانون من اضطرابات فرط النشاط و تشتت الانتباه نشئوا في بيئات أسرية مضطربة ، فيمكن أن يوصف اضطرابات فرط النشاط و تشتت الانتباه بأنه فشل في التطبيع الاجتماعي الذي يتعلمه الطفل في غياب التسامح كما أن القدرة على تأجيل المكافآت و نقص التوجيه من خلال الوسائل السمعية ، و البصرية بالنسبة للطفل و المشكلات الاجتماعية العائلية المتداخلة كل هذا يمكن أن يساهم في ظهور اضطرابات فرط النشاط و تشتت الانتباه.

و يؤكد ذلك دراسة قام بها Barkley 1993 استهدفت فحص العلاقة بين أسلوب المعاملة الوالدية و إصابة الطفل فرط النشاط و تشتت الانتباه وقد أوضحت المعاملة الوالدية واصابة الطفل باضطراب فرط النشاط و تشتت الانتباه وقد أوضحت المعاملة الوالدية واصابة الطفل باضطراب فرط النشاط و تشتت الانتباه كما لوحظ أن أطفال المؤسسات الإبداعية يعانون من تشتت في الانتباه وعدم التركيز وعد التحكم الإرادي في السلوكيات مع حركة زائدة و نقود هذه الملاحظات إلى الحرمان العاطفي الطويل ، وتزول هذه الأعراض بعد زوال الحرمان العاطفي ، كما تؤدي الضغوط الشديدة وإضطراب المناخ الأسري إلى تهيئة الإصابة باضطراب فرط النشاط و تشتت الانتباه و هكذا تساهم الظروف الاجتماعية و النظم الأكاديمية و الإسراف في تعلم الحياة الروتينية المملة إلى الإصابة بهذا الاضطراب و أيضا أشار

( أندرسون و آخرون ، 1994 ) أن درجة سلبية الام و عدواتها الموجهة نحو طفلها الذي يعاني من اضطراب فرط النشاط و تشتت الانتباه أظهرت مستويات عالية من السلوك الظاهري المضاد للمجتمع ( عبد الفتاح ، 2013 ، ص119 )

### د/ الأسباب الاجتماعية :

• توصل باركلي (1992) إلى أن اضطراب فرط النشاط و تشتت الانتباه ينشأ من أسلوب معاملة الوالدين للطفل ومدى التفاعل بينهما ، حيث أنه أكثر عصبان في الكثير من المواقف للتوجيهات والأوامر التي توجه إليه و كذلك بالنسبة للمدرس في المدرسة فإن الحركة الزائدة للطفل داخل غرفة الفصل الدراسي .

## الفصل الثاني: فرط النشاط و تشتت الانتباه

- و أشارت الدراسات إلى الفشل و الإحباط و عدم التشجيع و إنخفاض احترام الذات و الإكتئاب قد يكون السبب في سلوك الاطفال ذوي فرط النشاط و تشتت الانتباه يرتبط بجزء كبير بأسلوب معاملة الطفل من قبل الوالدين و المدرسين .
- و يذكر بريو وآخرون أن المستوي الاقتصادي الاجتماعي للأسرة و يؤثر في الظهور المشكلات السلوكية بينما أثبتت دراسة بنبدأ أن أعراض فرط النشاط و تشتت الانتباه تكون واضحة بدرجة كبيرة في الطبقات ذات المستوى الاقتصادي و الاجتماعي المنخفض و الاسرة المتصدعة الإهمال الوالدين للطفل و عدم رعايته ( البطانية و آخرون 2005،ص196 )

### ر/ الأسباب بيولوجية :

- حيث يوجد افتراض بأن هذا الاضطراب موروث ،وقد اشتمت الأدلة لذلك من عدة مصادر منها دراسات التوائم و التبني ودراسات الاسرة ،حيث أسفرت سلسلة من الدراسات النمائية للتوائم التي اجريت في التسعينات من القرن الماضي عن وجود دليل على تقديرات عالية من عوامل وراثية مسئولة عن حدوث الاضطراب بمعدلات تتراوح من ( 70-80% )
- كما تشير نتائج دراسة كارني التي بحثت في العلاقة بين العوامل الوراثية واضطراب الانتباه وفرط الحركة إن 55% إلى 92% من الاعراض هذا الإضطراب مرتبطة بعوامل وراثية ويؤكد ذلك كثيرة من الدراسات التي توصلت إلى وجود اتفاق بنسبة 100% في ظهور زملة أعراض اضطراب ADHD بين كل أربعة أزواج من التوائم المتماثلة في حين أن من بين 6 أزواج من التوائم غير المتماثلة وجود حالة واحدة فقط من الاتفاق في ظهور زملة الأعراض هذه بين التوأمين غير المتماثلين و لما كانت التوائم غير المتماثلة من بينها 4 أزواج يختلفون في الجنس ( ذكور و إناث ) فقد رجع هذا المستوي المنخفض للاتفاق في ظهور الأعراض لدي هذه التوائم غير المتماثلة على اختلاف الجنس .
- ويمكن أن تؤثر العوامل الوراثية في اضطراب الانتباه وفرط الحركة بنقل المراتب الجينية كعيوب تكوينية تؤدي إلى تلف أنسجة المخ و التي بدورها تؤدي إلى ضعف النمو في ذلك مراكز العصبية الخاصة بالانتباه فقد وفرط الحركة من ( أرولد وجنسن 1995 ) إلى أن بعض رحالات الانتباه وفرط الحركة ناتجة عن قصور في الجينات فيما يعرف بإسم عرض ضعف كرموز رسوم وكذلك إدمان الأم للمشروبات الكحولية أثناء فترة الحمل وتعاطيها للأدوية بدون استشارة طبية ( عبد الفتاح ،2013،ص118 )

- إن إحدى وجهات النظر التي لقيت قدرا كبيرا من الإهتمام هي إقتراح بأن الأطفال الذين يعانون من اضطراب النشاط الزائد قصور الانتباه نتيجة لعوامل بيئية .
- حيث أن العوامل البيئية تتركز حول التسمم بعناصرها المختلفة ،فقد لقيت النظرية البيئية دعما قويا من البحوث ، حيث افترض أن الإضافات الغذائية ( كالألوان الصناعية ، المواد الحافظة للنكهات ) تثير الجهاز العصبي المركزي .
- و من ثم تؤدي إلى زيادة النشاط حيث تم ملاحظة 350 طفل من ذوي اضطراب النشاط الزائد قصور الإنتباه ثم إطعامهم بوجبات خاصة خالية من المواد الإضافية بشكل جيد أمالا الناحية السلوكية كما يؤكد ( 1980.Conners ) هذه النتائج من خلال مراجعة تسعة أبحاث في هذا المجال التي أوضحت تحسن المستوى السلوكي لدى الأطفال بعد تقديم وجبات خالية من النكهات و المواد السكرية لهم .
- ودعم ذلك بدراسة قام بها ( 1989.winneke ) التي هدفت إلى فحص العلاقة بين مادة الرصاص في الدم و اضطراب النشاط الزائد قصور الانتباه لدى الأطفال و أسفرت بوجود علاقة بين مستوى الرصاص في الدم و مستوى الإصابة بإضطراب فرط النشاط و تشتت الانتباه .
- كما يؤكد ( 1997 Faraome ) أن هناك عوامل وظروف بيئية أخرى تساهم في حدوث الاضطراب منها مضاعفات الولادة و تسمم الحمل وكذلك الأمراض المعدية و التدخين أثناء الحمل و تعاطي الأم للخمر و غيرها من النشاطات النفسية التي تؤدي إلى انخفاض وزن عند الميلاد و التهاب الدماغ و التهاب السحابي و التعرض الزائد للأشعة و المواد السامة وسوء استخدام الادوية ( عبد الفتاح ،2013،ص 120 ) .
- تعدد العوامل البيئية عند كل من ( فيري فولر ، عثمان فراج )
- 1- التلوث البيئي خلال فترة الحمل أو في مراحل الطفولة المبكرة يحدث فيها نمو المخ و الجهاز العصبي .
- 2- اضطراب الزيادة أو النقصان في إفرازات الغدة الدرقية .
- 3- إدمان الأم أثناء الحمل على التدخين أو الكحوليات أو المخدرات
- 4- تعرفت الأم الحامل للأشعة مثال ( أشعة الحس ) بشكل زائد أو العلاج الكيميائي أو الإشعاعي في حالة الإصابة بالسرطان

## الفصل الثاني: فرط النشاط و تشتت الانتباه

- 5- بعض الأدوية و العقاقير و خاصة تلك التي تناولها الأم أثناء فترة الحمل دون استشارة .
- 6- الحساسية الزائدة لبعض الأغذية أو الروائح مثل الأطعمة التي تشمل على الألوان الصناعية و محسنات الطعام : اللبن ، الشكولاتة ، البيض ، الدقيق ، الاسبرين و بعض الفواكه مثل الخوخ ، البرتقال ، التفاح و بعض الخضروات مثل : الفلفل و الطعام و الحلويات و السكريات التي تناولها الأطفال بكثرة .
- 7- إصابة الأم الحامل بأحد الأعراض التي توقف تغذية الجنين بالأكسجين مثل مرض السكري أو تعقد الحبل السري أو الولادة العسرة ( بطرس 2008، ص 405 )

### 4/ أعراض فرط النشاط و تشتت الانتباه :

- يعتمد ظهور الأعراض على نوع الاضطراب الذي يعاني منه الطفل و ستنطرق إلى الأعراض التي تظهر على المصابين بالإضطراب :
- أ/ أعراض فرط النشاط : يتمتع الطفل بطاقة حيوية عالية بشكل طبيعي و لكن تعرض الطفل لحركة مفرطة و لمدة زمنية طويلة مؤديا بذلك إلى مشاكل اجتماعية و تعليمية في حياة الطفل التي انتبه الأهل إلى وجود مشكلة ما في طفلهم و من هذه الأعراض :

• التحدث بكثرة

• عدم القدرة على الجلوس لفترة طويلة

• صعوبة اللعب بهدوء

• التاهن الدائم للحركة

- تظهر هذه الأعراض في السن الرابعة من حياة الطفل و تزداد خلال السنوات التالية ثم نقل حدتها مع دخول الطفل المرحلة البلوغ .

### ب- صعوبة الانتباه و نقص القدرة على التركيز : .

- تظهر في المدرسة على سبيل مثال فالطفل لا يستطيع المكوث في مقعده لإتمام واجبه مثل مهامه المدرسية ، و أحيانا يشرع الطفل في العمل لكنه يسرح و بحلق في الفضاء و عادة ما يضطرب الطفل عند سماع أصوات عادية لا تلف انتباهه العاديين داخل و خارج الصف مثل وقوف طائر لا يستطيعون تركيز انتباههم بعيدا عن المشتقات فيتحول انتباههم زلا يستكملون أعمالهم المدرسية حتى إذا أنجز الطفل المهام فإنه عادة ما يخطئ فيها

### ج- سوء التنظيم :

- يتسمون الأطفال تشتت الإنتباه وفرط الحركة بسوء تنظيم في الكتب و الأوراق و الأقلام تكون في غير موضعها أو تفقد كذلك الدفاتر غير مكتملة و الواجبات تكتب على أي شيء ما عدا كراس الواجبات و إذ اكتسبت لكتب إما غير مكتملة أو بها أخطاء ،كذلك تفقد ما بين المدرسة و البيت غالبا ما تتواجد انتباههم في أماكن غير مناسبة مثل أسفل السرير أو خلف الباب أو في أحد أركان المنزل و غالبا ما لا يجدون مبررا لذلك ( شلبي 2009،ص214 )

### د- الاندفاعية :

- كثيرا ما يتململ بيديه أو بقدميه أو يتلوى في مقعده
- كثيرا ما يترك مقعده في الفصل أو في مواقف أخرى تتطلب منه أن يبقى جالسا
- كثيرا ما يفرط في الجري أو التسلق في مواقف غير ملائمة
- غالبا ما يكون لديه صعوبة في اللعب أو ممارسة الأنشطة وقت الفراغ بهدوء
- ناشط من غير كلل و غالبا ما يسلك كما لو كان مدفوعا بمحرك
- كثير الكلام
- غالبا ما يندفع للإجابة قبل اكتمال الأسئلة .
- كثيرا مل بعد صعوبة في انتظار دوره .
- غالبا ما يقاطع الآخرين أو يتلطف عليهم مثلا بالتدخل في المحادثة أو اللعب.

(السمك ،2001،ص67)

### 5/ العوامل المؤدية للإضطراب قصور المصحوب بفرط الحركة .

1/ العوامل الوراثية : تلعب دورا هاما في اصابة الطفل بهذا الاضطراب و ذلك بطريقة غير مباشرة من خلال نقل هذه المورثات لعيوب تكوينية تؤدي إلى تلف أنسجة المخ ، ومن ثم يؤدي ذلك لضعف النمو كمرجع لاضطراب المراكز العصبية الخاصة بالانتباه .

وقد أظهرت الدراسات الحديثة أن 50% تقريبا من الأطفال المصابين باضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الحركي الزائد يوجد في أسرهم من يعاني من هذا الاضطراب.

( محمد النوبي ،2010،ص72 )

ويشير جليز و آخرون ( 1992 م ) و شيرمان و آخرون ( 1997 ) و سيفينسون و آخرون ( 1992 ) إلى أن الدراسات التي تناولت التوائم المتشابهة ( من بويضة واحدة ) في مقابل التوائم غير المتشابهة ( من بويضتين اثنتين ) تبين أيضا أن هذا الاضطراب يمكن أن يرجع إلى الوراثة إذا أننا نجد

## الفصل الثاني: فرط النشاط و تشتت الانتباه

أنه عندما يتعرض أحد التوائم المتشابهة لذلك الاضطراب ، يصير من الأكثر احتمالا بالنسبة للتوائم المتشابهة الثاني قياسا بقريته غير المتشابهة أن يتعرض لهذا الاضطراب

( دانيال جيسي ، 2007، ص 407 )

### 2- العوامل البيولوجية : إذا ترجع تلك العوامل إلى التالي

أ- **الدماغ** : هناك ثلاث مناطق في الدماغ لها علاقة كبيرة بالإصابة باضطراب ضعف الانتباه و النشاط الزائد و هي : الفص الأمامي للدماغ و قاعدة الدماغ و المخيخ و من خلال الفحوصات الطبية وجد الباحثون أن أحجام هذه المناطق الثلاثة لدى الأطفال و البالغين يعانون من اضطراب ضعف الانتباه و النشاط الزائد أصغر مقارنة بالأفراد العاديين الذين يعانون من هذا الاضطراب يشير ( كاستيلا نوس ) 1997 إلى أن عدة دراسات ذكرت بأنه يوجد وضع غير طبيعي في الجانب الايمن من الدماغ و بشكل خاص القاعد اليمنى من المخيخ ، و يضيف كل من " أحمد وبدر 2004 " أن الفص الامامي الايمن للدماغ هو المسؤول عن ضعف القدرة على التركيز و الاندفاعية و تأخر الاستجابة ( عبد الزارع ، 2007، ص 20)

ب- **اختلال نسب النواقل العصبية** : هناك ارتباط بين النواقل العصبية و اضطراب الحركة الزائدة و بشكل النورادرينالين أهم هذه النواقل الطرفية غير المركزية ، إن زيادة نسبة النورادرينالين في الدورة الدموية طرفيا في الدماغ يؤدي تثبيط نشاط مركز انتاجه في الدماغ و هي نواة لوكاس سيروبوليوس مما يؤدي في النهاية إلى نقص تركيز النورادرينالين طرفيا و يعتقد أن هذه الطريقة تتحسن مع استخدام المواد المنشطة كمادة الرتيالين و ذلك لدورها في تثبيط نشاط مراكز انتاج النورادرينالين و ذلك لدورها في تثبيط نشاط مراكز انتاج النورادرينالين مركزيا .

وفي شرح نظريات أخرى مرتبطة بالخلل في النواقل العصبية عند الأولاد الذين يعانون من اضطراب الحركة الزائدة و نقص الإنتباه و هذا الخلل يتركز في الناقلات العصبية التي تحمل الرسائل إلى الدماغ و بالتفصيل العلمي لهذا نرى أن هناك خلايا عصبية في الدماغ لا تلتصق ببعضها لأن بينها مسافات صغيرة جدا أما نجد احتكاكا في الخلايا العصبية في الدماغ لعدم وجود القنوات التي تفصل بين المرسلات مما يجعل الرسائل في أذهانهم مشوشة و غير واضحة .

- و في هذا الإطار هناك سبب علمي آخر وهو وجود الخلل في إنتاج مادة الدوبامين في القشرة الأمامية منطقة العمليات المعرفية مثل : التركيز و الإنتباه لذا تكون مناطق الدماغ التي تسيطر على الانتباه أقل نشاطا وكذلك مستوي الجلوكوز في الدماغ أقل عند الأطفال المصابين باضطراب الحركة الزائدة و نقص الانتباه ( صندقلي ، 2009، ص 36)

### ج- ضعف النمو العقلي :

إذا يؤثر النمو العقلي على الكفاءة الانتباهية لدى الأطفال ،فكلما زاد نمو الطفل زادت كفاءته الانتباهية و تحسنت أما إذا كان هناك صعوبات في نموه العقلي فإن ذلك يؤدي إلى ضعف المراكز العصبية بالمخ المسؤولة عن الانتباه ،وقد ينشأ نقص الانتباه نتيجة كمرجع لنقص ذكاء الطفل حيث يؤثر النمو العقلي و المعرفي على مستوي الانتباه لديه .

### د- نظام التنظيم الشكي لوظائف المخ .

إذا أن شبكة المخ عبارة عن قواعد كيميائية تمتد من جذع المخ حتى المخيخ و هي تعمل على تنمية القدرة الانتباهية لدى الفرد و توجيه الانتباه نحو المنبه الرئيسي و انتقائه بين المنبهات الداخلية ، كما تعمل على رفع مستوى الجذع من المخاطر و عندما يحتل نظام التنشيط الشبكي للمخ يؤدي ذلك لاختلاف وظائفه ( محمد النوبي ،2010،ص75 )

### 3- العوامل النفسية :

إذ يوجد بعض السمات التي تسهم في نشأة اضطراب الإنتباه لدى الأطفال وبصفة خاصة في المرحلة الإبتدائية ومرجع ذلك لبعض الصراعات النفسية التي يعاني منها هؤلاء الاطفال إذا أن الدوافع و النزاعات غير المرغوب فيها تعبر عن نفسها من خلال الإنحرافات السلوكية في صورة سلوك غير مرغوب فيه وذلك مرجعة لحالة الصراع النفسي الذي يعاني منها ذلك الطفل ( محمد النوبي -2010-ص78 )

ومن الأساليب أيضا المزاج ، فقد المشكلات في المزاج لدي الاطفال إلى اضطرابات سلوكية

أكثر صعوبة ، وخاصة عندما يمتنع الوالدان من التهيج الإضافي الذي قد يسببه هؤلاء الأطفال

فالنشاط الزائد لدى الطفل ، ومع الإعتقاد بدور أنماط المزاجية في إحداث سلوك النشاط الزائد لدة الطفل

و هناك سبب آخر وهو التعزيز فقد يؤدي التعزيز الاجتماعي إلى تطور النشاط الزائد أو إستمرارية ، ففي

مرحلة ما قبل المدرسة يخطي الطفل بانتباه الآخرين الراشدين ، وقد يتم تعزيز ، و المشكلة هنا عندما ما

ينتقل هذا الطفل إلى المدرسة و تفرض عليه القيود و التعليمات ،فالطفل في هذه الحالة لم يعتد على هذا

الموقف ، ومن هنا يصبح أكثر نشاطا ليخطي بالتعزيز الاجتماعي الذي كان يحصل عليه في مرحلة ما

قبل المدرسة وأساء الخط فإن الطفل قد يخطي فعلا بالتعزيز عندما يكون نشطا في غرفة الصف ، مما

يؤدي إلى زيادة مستوى النشاط الزائد لديه ( القمش ،2007،ص196 )

### 4- العوامل البيئية :

يبدأ أثر العوامل البيئية منذ لحظة الإخصاب حيث يتضح ذلك فيمايلي :

- مرحلة الحمل : إذ قد تتعرض الأم في أثناء الحمل لبعض الأشياء التي تؤثر على الجنين كالتعرض لقدر كبير من الأشعة أو تناول المخدرات أو الكحوليات أو بعض العقاقير الطبية خاصة في الأشهر الثلاثة الأولى للحمل .

إن إصابة الأم ببعض الأمراض المعدية كالحصبة الألمانية أو الحديدي أو السعال الديكي أو الزهري ولذا يؤدي ذلك لإصابة الجنين يتلف المخ ومن ثم تلف المراكز العصبية المسؤولة عند العمليات الانتباهية .

- مرحلة الولادة : إذ أن هناك بعض العوامل التي تحدث أثناء عملية الولادة من شأنها أن

تسبب إصابة مخ الجنين أو حدوث تلف في خلايا ،وأهم تلك العوامل :

- ضعف الجفت : و ذلك على رأس الجنين أثناء عملية الولادة المتعسرة
- إتفاف الحبل السري : أثناء عملية الولادة وعدم وصول الأكسجين لمخ الجنين
- إصابة مخ الجنين أو جمجمته : وذلك أثناء عملية الولادة ( محمد النوبي ،2010،ص76 )

### 5- العوامل الاجتماعية :

إن الأطفال الذين يعيشون في مؤسسات اجتماعية كدور الأيتام مثلا أو الأطفال الذين ينمون في إطار أسر غير مستقرة من الناحية الاقتصادية و الاجتماعية و حتى النفسية هم أكثر عرضة من غيرهم لهذا الاضطراب الذي يتميز بنقص الانتباه وفرط الحركة ( صندوقلي ،2009،ص34 )

بالإضافة إلى هذا نجد سوء المعاملة الوالدية إذا أن أساليب المعاملة الوالدية الخاطئة و التي تسم

بالرفض الصريح أو المقنع أو الحماية الزائدة أو الإهمال أو العقاب البدني أو النفسي أو الحرمان العاطفي من الوالدين من شأنه أن يصيب الأطفال بإضطراب الانتباه.

و هناك عامل آخر وهو الاستقرار داخل الأسرة إذا أن الأسرة غير المستقرة من الناحية

الاقتصادية و الاجتماعية و النفسية و كذلك عدم التوافق الزوجي وسوء الانسجام الأسري أو إدمان أحد الوالدين أو سفر أحدهم أو وفاته و يترتب عليه ميول الطفل للإثارة وعدم التركيز .

و عامل آخر خبرة دخول المدرسة إذ أنه قد تكون البيئة المدرسية الجديدة معقدة بالنسبة للطفل

مقارنة بالبيئة الأسرية المنزلية بل قد تمثل عبئا جديدا على الطفل و سهم الخبرات المدرسية بشكل فعال

في نشأة هذه الاضطراب من ناحية اضطراب علاقة الطفل بمدرسية الامر الذي يؤدي لضعف ثقته بنفسه و شعوره بالخوف و الفشل و تكراره .

## الفصل الثاني: فرط النشاط و تشتت الانتباه

### 6/ تشخيص اضطراب قصور الانتباه و الإفراط الحركي :

إن عملية التشخيص لهذا الاضطراب تعتمد على عمل مزدوج و متكامل بين الراشدين مثل الوالدين و المدرسين ذلك أن ملاحظة هذه العلامات في بيئة الطفل غير المنزلية و التعليمية و بسبب تغير هذه التجمعات من الأعراض فقد لا يكون من الممكن ملاحظتها مباشرة بواسطة الاخصائي الإكلينيكي . و عندما ما تتعارض تقارير المدرسين و لأباء يعطي الإعتبار الأول لتقارير المدرسين لأنهم أكثر ألفة بالسلوك المناسب في الأعمار المختلفة و تزداد الأعراض سواء في المواقف التي تتطلب من الطفل أن يبذل مجهودا مثلما هو الحال في الصف الدراسي مثلا كما أن علامات الاضطراب قد تختفي في المواقف الجديدة أو المواقف التي يتعامل فيها الطفل مع فرد واحد ( أمل مخزومي ،2004،ص120) الطريقة المثلى للتشخيص إضطراب نفس الانتباه و النشاط الزائد هي التشخيص الشامل المتعدد التخصصات وقد اقترح نموذج للتشخيص يتكون من أربع مراحل اساسية كمر تكرات للتشخيص .

- الملاحظة الأولية من قبل الوالدين أو المدرس
- المسح الأولى : و يتم في هذه المرحلة جمع معلومات أولية و إجراء اختبار استذكاء و التحصيل على الطفل بالإضافة لإجراء مسح طبي عام لاستبعاد أي مشاكل في القدرات الحسية الأخرى .
- مرحلة ما قبل التحويل التشخيص الشامل : و في المرحلة يتم تطبيق توصيات المرحلة السابقة على أمل أن يتم التعامل مع المشكلة بدون عملية التحويل .
- التحويل التشخيص الشامل : و في هذه المرحلة يتم إجراء تقييم نفسي و إجراء اختبارات ذكاء و تحصيل فردية و تطبيق قوائم تقدير السلوك و ملاحظة متقنة إلى أجواء تقييم المنهج ( خالد نسيان ،2009،ص120)

و بما أن هناك بعد طبي و تربوي سلوكي و نفسي في هذا الإضطراب فلا بد أن يكون الفريق الذي يعمل في التشخيص فريق متعدد التخصصات مثل : الطبيب النفسي أو الطبيب الأطفال أو طبيب الأعصاب أو طبيب العائلة بالإضافة إلى الأخصائي النفسي العيادي و مدرس التربية الخاصة .

- بالإضافة إلى التشخيص الذي قامت به الجمعية الأمريكية للطب النفسي بوضع مقاييس للتشخيص و تم نشره من خلال الدليل التشخيصي للإضطرابات النفسية في صورته حسب الشروط التالية :

## الفصل الثاني: فرط النشاط و تشتت الانتباه

- أن يتم ان يتم إجراء الإختبارات على الأطفال
  - أن يكون بداية ظهور الأعراض قبل سن السابع
  - أن يكون جميع الأعراض موجودة لمدة ستة أشهر أو أكثر .
  - ان تظهر الأعراض على الأقل في بيئتين مختلفتين أو أكثر مثل : ( المنزل ، المدرسة ، الشارع )
  - ان تكون الأعراض قد أثرت على مستواه الأكاديمي و الاجتماعي تأثيرا واضحا
  - الأعراض لا تكون محسوبة على أمراض أو حالات مثل : الفلق الاكتئاب ، اضطراب الشخصية ، الهستيريا ، الفصام و غيرها .
- و عليه للتأكد من وجود هذه الاضطراب لدى طفل ما يجب مقارنة تصرفاته و سلوكياته مع تصرفات آخر في نفس العمر العقلي فإذا ما تم ملاحظة وجود اضطراب و فروق بيئة الطفلين فإن ذلك يدل على وجود اضطراب كما يجب الاتكون الأعراض منعزلة أو مؤقتة تحت ظرف معين بل يجب أن تكون مستمرة و لفترة طويلة ( ستة أشهر على الأقل ) ( خالد نيسان ، 2009، ص120)
- أ/ طرق تشخيص اضطراب ضعف الانتباه و الإفراط الحركة :**

يبدأ تشخيص اضطراب قصور الانتباه والإفراط في الحركة باستبعاد الأسباب الطبية و النفسية التي قد تؤدي إلى حدوث مشكلات مؤقتة في الانتباه ولا ينصح باستعمال أسلوب واحد من أساليب التشخيص ومن بين هذه الأساليب :

### 1/ الفحص الطبي :

حيث تجري للطفل الفحوصات الطبية و المخبرية و يتم التركيز على أن قدرة الإنسان على التركيز تتأثر ببعض العناصر مثل الكالسيوم في الجسم مما يؤدي على أداء بعض المناطق في الدماغ فقد وجد أن المناطق الدماغ تعمل بمستوي أقل عند من يعانون من ضعف الانتباه مقارنة بأقرانهم من الأطفال العاديين كما يمكن استخدام بعض المقاييس مثل قائمة تقدير سلوك الطفل من قبل الطبيب النفسي إضافة إلى أنواع أخرى مثل مقياس كونر و بعض مقاييس السيكو عصبية التي تطبق الكمبيوتر مثل نظام ضبط نوبات الغضب و الانفعال أثناء القيام بإعادة أداء المهام خلال فترة زمنية قصيرة تتراوح ما بين ( 6-15 دقيقة )

### 2/ تقدير المعلم :

يمكن أن تطبق الاختبارات النفسية و التربوية لتشخيص الاضطرابات في غرفة و بين جوانب الكفاءة و الضعف الاجتماعي بالإضافة إلى تحديد بعض الخصائص المرتبطة بقصور الانتباه وعدد الطفل ومن المقاييس التي يمكن أن يقوم بها المعلم لتقدير سلوك الطفل بواسطة مقياس السلوك التكيفي و

## الفصل الثاني: فرط النشاط و تشتت الانتباه

قائمة السلوك المشكل و قائمة استقصاء سلوك الطفل ، تقرير المعلم و مقياس " أيوا-كونرز " لتشخيص أخرى عديدة و يمكن القول أن هذه المقاييس سهلة التطبيق ولا تتطلب وقتا طويلا و هي في تقرير الاضطراب عند الطفل إلا أنها تعاني من ضعف أساسي في انخفاض درجة موضوعاتها لتأثيرها الكبير برأي المعلم

### 3/ تقدير الرفاق :

و يتم من الأطفال في الصف إجراء تقييم تفصيلي لزملائهم حين يتطلب من الطفل أن يذكر أو يكتب أسماء عند من رفاقه الذين يفضل مشاركتهم في العمل أو اللعب وعدد آخر من الذين لا يفصل مشاركتهم في نشاط وبعد أخذ إجابات جميع الأطفال في الصف يمكن التعرف على الأطفال الأكثر قبولا من الرفاق في الصف و يعتبر تقييم أكثر موضوعية من تقييم المعلم كما يمكن التعرف على الأطفال المضطربين.

### 4/ الملاحظة المباشرة :

و من خلالها يمكن جمع معلومات عن سلوك الطفل و يمكن أن يقوم المرشد أو الإخصائي في علم النفس المدرسي أو أي فرد من المدرسة بملاحظة و تسجيل سلوم الطفل و أن يتم ذلك بوصف سلوك الطفل ضمن فترة قصيرة مع توثيق اليوم و التاريخ و طبيعة النشاط السائد في الصف و هذا الأسلوب يناسب المعلم أكثر مما يناسب الملاحظ المتفرع للملاحظة نظرا للإستعمال المعلم داخل غرفة الصف . و يمكن إعتقاد نموذج تسجيل السلوك المعني عند حدوثه كإستخدام نموذج يسمح بوضع إشارة معينة تشير إلى تكرار حدوث السلوم و بفضل أن تكون فقرات الملاحظة القصيرة لا تتعدى 10-20دقيقة ( سعيد 2006، ص 133-134 )

### 7/ علاج اضطراب ضعف الانتباه و النشاط الزائد :

يقن بعد الاطلاع على الاسباب المؤدية لاضطراب ضعف الانتباه و النشاط الزائد ( ADHD ) ج بأن هناك طرقا مختلفة لعلاج هذه الحالات ، فطرق العلاج تتمثل في الاتي :

- 1-العلاج الطبي: ( Médical Trématent )
- 2-العلاج السلوكي: ( Behavioral thérapie )
- 3-العلاج المعرفي: ( Cognitive thérapie )
- 4-العلاج النفسي : ( Psychological thérapie )
- 5-العلاج الأسري : ( Family thérapie )
- 6-العلاج التربوي : ( Educational thérapie )

## الفصل الثاني: فرط النشاط و تشتت الانتباه

يذكر باركلي ( Barkley 1998 ) و هالا هان وكوفمان أن أشهر و أفضل طريقتين لعلاج الأفراد المصابين بهذا الاضطراب هما :

- الطريقة الأولى: بناء و تنظيم البيئة الصفية و توجيهات المعلم
  - الطريقة الثانية: قياس و تقويم السلوك الوظيفي و كفاية إدارة و تنظيم الذات .
- إن الغالبية من الأفراد ذوي اضطراب ضعف الانتباه و النشاط الزائد ( ADHD ) يحتاجون إلى تدخلات متعددة من قبل الوالدين و المعلمين و فيما يلي عرض مفصل لكافة طرق العلاج :

### 1 - العلاج الطبي ( Medical Treatment )

يعتبر علاج اضطراب ضعف الانتباه و النشاط الزائد ( ADHD ) طبيا من الأمور المعقدة إلى حدما وذلك بسبب أنه لا يوجد علاج طبي عقار خاص بهذا الاضطراب و يذكر أحمد ويدر ( 2004 ) و الحامد ( 2002 ) أن العلاج الطبي يهدف إلى إعادة التوازن الكيميائي في جسم الفرد المصاب من أجل زيادة إنتباه الفرد المصاب وزيادة القدرة على التركيز و التقليل من النشاط الحركي الزائد ( عابد الزارع، 2007، ص52 )

- يورد كوفمان ( 2005 ) أنه غالبا ما يتم استخدام المنبهات النفسية مثل ( ريتالين - ديكسدرين سايلوت ) أو العقاقير غير المحقرة مثل ( ستراتير ) حيث أن الأدوية سابقة الذكر هي أدوية مناسبة للنشاط الزائد ، حيث أن تأثير مثل هذه الأدوية مثل الريتالين يعمل على زيادة إفرازات الغد الدرقية مما يسهل عمل وظائف الدماغ بشكل طبيعي ، ومن خلال الأبحاث فقد تبين أن فاعلية استخدام الريتالين ( Ritalin ) على الأفراد غير المصابين بهذا الاضطراب ، حيث يبدأ تأثير الريتالين بعد حوالي الساعة اعتمادا على مستوى الجرعة وعدد مرات تناولها وعلى طبيعة الفرد ، كما وقد أشهر مؤخرا عقار حديد يدعي ( أديرال Adderall ) يؤثر بشكل فعال وطويل المدى مما يستدعي عدم تناوله بشكل متكرر
- و تشير الأبحاث إلى أن الاستخدام المناسب لمثل هذه العقاقير يؤدي إلى تحسن ملموس في السلوك و يسهل عملية التعلم و يجعل الطالب أكثر قدرة على التعلم وذلك بنسبة ( 90 % ) من الصغار الذين يعانون من اضطراب ضعف الانتباه و النشاط الزائد ( ADHD ) .
  - و من خلال البحوث النفسية ، ظهر عدد من المعارضين لاستخدام مثل هذه الأدوية مبررين معارضتهم بالأثر السلبي المحتمل الذي قد تسببه هذه الأدوية على الفرد و المتمثلة في التأثير السلبي على ضبط النفس ( Self Control ) و المفاهيم الشخصية ( Concepts perscenal ) و احتمالية تشجيع اساءة استخدام العقار ( Drug Abuse )

## الفصل الثاني: فرط النشاط و تشتت الانتباه

- و تشير الأبحاث كما يذكر تانوك و أكويكز و سكاتشار ( 1995 ) أن مضاعفة الجرعة قد تضعف التعلم بدلاً من تحسينه و ان هذه الأدوية تختلف من فرد مصاب لآخر ولا يكون لها التأثير على كل المشكلات أو على جميع الظروف المكانية و الزمانية .

- و يقسم الحامد ( 2002 ) الدوية المستخدمة في علاج اضطراب ضعف الانتباه و النشاط الزائد ( ADHD ) إلى عدة أنواع كالتالي

1-الأدوية المنبهة ( Stimulant Drugs ) : و هي تعمل على دعم الموصلات العصبية الخية و تنشيط مراكز التحكم و الانتباه في قشرة الدماغ مثل ( ريتالين Ritalin ) ديكسدرين Dexadrine-سايلرت Cylert و غيرها .

2-الأدوية المضادة للاكتئاب ( Anti - Depessant Drugs ) و هي تستخدم لعلاج الاكتئاب ( Depression ) و القلق ( Anxiety ) و للزمت الحركية اللاإرادية ( Tics ) وهذه الأنواع هي مركبات ثلاثية الحلقات ، ومن أمثالها ( توفرانيل Tofression ) وموانع إعادة امتصاص مادة السيروتونين مثل ( بكسل Pawil ) و هي تعمل على زيادة تركيز الدوبامين في النهايات العصبية و بالتالي زيادة الموصلات العصبية

### 3-العلاج السلوكي ( Behwivioral thérapy )

يعتبر العلاج السلوكي كما يذكر أحمد وبدر ( 2004 ) من الأساليب العلاجية الناجحة و الفعالة في علاج اضطراب ضعف الانتباه و النشاط الزائد ( ADHD ) حيث أن هذا النموذج العلاجي السلوكي يقوم على نظرية التعلم من خلال تحديد السلوكيات السلبية للفرد المصاب و العمل على تعديلها من خلال التدريب على سلوكيات مناسبة من خلال المواقف التعليمية .

- حيث يستخدم في هذا النموذج العلاجي أساليب بناء و تعديل السلوك ، مثل التعزيز الايجابي و الاقتصادي الرمزي و تكلفة الاستجابة و الاقصاء و غيرها من استراتيجيات تتناسب وطبيعة المشكلة .

- و يضعف كوفمان ( 2005 ) أن التدخل السلوكي يتطلب معرفة تامة بالفرد المصاب و سلوكياته كما أنه لا بد من اشتراك الآباء في هذه العملية لماله من أثر إيجابي في توحيد استخدام الإجراءات بين المنزل و المدرسة ( عابد الزارع ، 2007،ص54 )

- تذكر فولر ( 2002 ) بأنه اضطراب الانتباه و النشاط الزائد ( ADHD ) يمكن أن يسبب سلوكيات غير مناسبة كما أن الشكاوي المتكررة من المتعاملين مع أفراد هذه الفئة تتضمن الشكوى من الفشل في إتباع الأنظمة و التعليمات و عدم الاستماع إلى الأوامر إنجاز المهام

## الفصل الثاني: فرط النشاط و تشتت الانتباه

بشكل كامل و التأخير اليومي وعدم الانضباط و إضافة لذلك فإن الشباب المصليين ربما يكونوا عدوانيين أو قلقين

- و تؤدي هذه اعراض إلى مشكلات لدى هؤلاء الشباب مثل التشاجر أو تجنب تنفيذ المهام ، ومن السهل لكل شخص معني أن يتلقى إشارات تحذير عن نمط السلوك السلبي و الذي يكون عدائيا في بعض الأحيان ، و ينتج عنه من تفاعلات
- أن معرفة المزيد عن السلوك و كيفية مساندة و تعزيز السلوك الايجابي و المناسب تفيد بشكل كبير في توفير معلومات لأي ولي أمر معلم للطفل الذي يعاني من اضطراب ضعف الانتباه و النشاط الزائد (ADHD)
- و قد حدد الباحثون الاستراتيجيات و التي تساعد في تلبية احتياجات الطفل الذي يعاني من اضطراب ضعف الانتباه و النشاط الزائد (ADHD) اضافة إلى بعض الأمثلة و التي يمكنك العثور على الكثير من المساعدة من خلال قراتها و التحدث مع آباء آخرين لأطفال مصابين
- كما عليك أن تأخذ بعين الاعتبار عمر طفلك و قدراته قبل استخدام أي استراتيجية كما أن هناك قاعدة جيدة تتمثل في توفير و تقديم التدخل إلى حين أن يتمكن طفلك من إتقان المهمة المطلوبة ، و إذا قمت بسحب تدخلاتك و حدثت مشكلات لدى الطفل فيجب أن تعود إلى التدخل لمساعدة طفلك .
- يواجه الأطفال المصابين باضطراب ضعف الانتباه و النشاط الزائد (ADHD) صعوبة في التخطيط و التفكير و التنظيم و التركيز و مراقبة الذات و هم بحاجة إلى توفير نظام لتوجيههم و إرشادهم يحتاج الآباء و المعلمين إلى أن يكونوا تنفيذيين في حياة الطفل .

أمثلة :

- أجعل توقعاتك واضحة " أتوقع منك أن .."
- حاول عمل الأشياء في نفس الوقت من كل يوم ( الواجبات المنزلية ، وقت اللعب الترفيهي ، وقت النوم ) من أجل المحافظة على الروتين
- عند عمل تغييرات في الجدول ، قم بإعطاء الطفل توجيهات مسبقة قدر المستطاع
- ضع أنظمة بسيطة لعمليات التنظيم ( أين يتم الاحتفاظ بالمتكآت و المواد اللازمة ملابس الرياضية ، الأفلام الدفاتر ... الخ ) ( بن عابد الزارع ، 2007، ص56 )
- استخدام جداول تنظيم الواجبات المنزلية و الدفاتر و الخطط اليومية و الخطط الأسبوعية و أجهزة الحاسوب ... الخ

- قم بأعمال التنظيف و تنظيم الدفاتر مرة في الأسبوع .

### 4- العلاج المعرفي ( Cognitive Thérapy )

يتضمن العلاج المعرفي لحالات اضطراب ضعف الانتباه و النشاط الزائد (ADHD) التدريب

على التنظيم و الضبط الذاتي و التعزيز الذاتي و حل المشكلات الشخصية ذاتيا وهذه الاستراتيجيات

تعمل على زيادة وعي وإدراك الفرد المصاب بسلوكياته السلبية و إدراك الاستجابات التي تصدر منه تجاه

المهام الاكاديمية و الاجتماعية و مختلف الأنشطة التي يمارسها و كل ذلك يتم عن طريق إدارة الذات

( بن عابد الزارع، 2007، ص64 )

أ- التذكر - الذاكرة ( Memory ) تتضمن الاستراتيجيات المعرفية تعليم الأفراد المصابين حل

مشكلات الذاكرة باستخدام استراتيجية الحرف الأول و الكلمات المفتاحية و الكلمات الضخمة

فعلى سبيل المثال يقوم المعلم باستخدام كلمة ( أعماق ) لمساعدة الفرد الطالب المصاب لتذكر

أسماء خمسة بحار في العالم ( الأحمر - العرب الميت - الابيض المتوسط - قروين ) ،إن

استخدام هذه الاستراتيجية يتطلب إختيار صورة أو حرف مشابه لكلمة من أجل تذكر و استرجاع

المعلومة ،فعلى سبيل المثال يقوم المعلم بمساعدة طالب لتصوير ( دب ) لتذكر كلمة ( دباب )

أو الجمع بين كلمتين من خلال صورتين و هكذا

ب-التعليم الذاتي ( Selg-instruction ) تتطلب هذه الاستراتيجية تعليم الفرد المصاب أن

يتحدث لنفسه عما يقوم بعمله و ما يجب أن يفعل ،فعلى سبيل المثال يقوم المعلم بتدريب الطالب

على نطق الكلمات بصوت مسموع عند قراءتها ، تشمل هذه الاستراتيجية على سلسلة من

الخطوات التي تتضمن النمذجة ( Modeling ) على الضبط الشفهي للسلوك من قبل المعلم و

من ثم تتم محاكاته من قبل الطالب و بعد ذلك يتم تدريب الطالب على أدائه بشكل مستقل كما

يمكن أن يكون عن طريق تنفيذ أي مهمة شفويا و من ثم أدائها .

ج- المراقبة الذاتية ( Self -Monitoring ) : تستخدم هذه الاستراتيجية بشكل كبير

لمساعدة الطلاب الذين يواجهون صعوبة في مواصلة تنفيذ مهمة ما في غرفة الصف ، وبشكل

خاص خلال وقت العمل المستقل حيث يتم استخدام جهاز تسجيل ( Precorder ) من أجل

إصدار نغمات ( مسجلة مسبقا لكي تصدر أصواتا على فترات متقطعة تتراوح ما بين 10 إلى

90 ثانية و بمعدل فترات حوالي 45 ثانية و التي توجي للطالب بالمهمة لكي يسأل هل كن ..؟

( حتى يظل منتبها ) و يتم تسجيل الاستجابة الذاتية على نموذج معين .

4-العلاج النفسي ( Psgchological therapg )

يفيد العلاج النفسي في حل المشكلات النفسية التي يعانيها الأفراد المصابون بهذا الاضطراب، ولكون الفرد المصاب بهذا الاضطراب قد يعاني من مشكلات نفسية مثل القلق و الاكتئاب و ما إلى ذلك، فإن دور العلاج النفسي يبرز هنا، وقد يكون الطبيب النفسي مع الوالدين ذو دور بالغ الأهمية في العلاج النفسي ( بن عابد الزارع، 2007، ص66 )

5- العلاج الاسري و تدريب الآباء :

يعاني الأفراد المصابون باضطراب ضعف الانتباه و النشاط الزائد (ADHD) من عدد من الاضطرابات السلوكية المصاحبة لهذا الاضطراب مثل الاندفاعية و العناد و العدوانية و غيرها من أشكال السلوك الغير مقبول اجتماعيا وهذه الاضطرابات ينجم عنها اضطراب في علاقة الفرد المصاب بالأفراد المحيطين به مما يؤثر على تكيفه الاجتماعي .

- ومن هنا جاء العلاج الأسري و تدريب الآباء بهدف تعديل البيئة المنزلية للطفل المصاب باضطراب ضعف الانتباه و النشاط الزائد (ADHD) كما يهدف إلى تدريب الآباء على كيفية تعديل سلوك الطفل المشكل و كيفية التعامل مع الظروف المختلفة للإضطراب ضمن إطار البيئة المنزلية .

ومن برامج العلاج الأسري ما يلي :

أولا برنامج العلاج البيئي ( Ecillogical therapg )

- تعريفه : انطلق هذا الأسلوب من افتراض مضادة أن المشكلات الانسانية تنتج عن العمليات المضطربة التي تقع بين الطفل و البيئة ( الأسرة - الرفاق - المعلمون ) و يرى هذا الأسلوب ضرورة التعامل مع الطفل والأفراد ذوي العلاقة لإيجاد حل مناسب لمشكلته ، و يعمل هذا الأسلوب على تحقيق الأهداف التالية .

1-إحداث تغيير على الطفل

2-إحداث تغيير في البيئة

3-إحداث تغيير في الاتجاهات و التوقعات .

## الفصل الثاني: فرط النشاط و تشتت الانتباه

طريقة تطبيقه :

- 1- العمل مع الطفل : بناء جديدة تتغير في الأولويات .  
- توفير المصادر القريبة - إيجاد بيئات أكثر ملاءمة
- 2- العمل الكبار : تعتبر الدركات - إزالة أو خفض التوقعات - زيادة الفهم و المعرفة - إعادة بناء أنشطة .
- 3- العمل مع المجتمع : توفير مصادر أكثر للمدرسة - السماح بالدخول في المجتمع بصورة و اشمل - تطوير أواصر التعاون بين المدرسة و المجتمع .
- 4- تطوير نماذج جديدة للعلاج : التربية المفتوحة - المدارس العامة البديلة - التركيز على الوقاية - تدريس الصحة النفسية .

ثانيا : برنامج تعديل السلوك :

**تعريفه :** يشير إلى استخدام قواعد معينة لتحويل السلوك غير المرغوب فيه إلى سلوك مرغوب فيه ، ويكون التركيز فيه على السلوك الظاهر لدى الطفل .

طريقة تطبيقية :

تدرب الأسر على تطبيقية مع طفلها حسب الإجراءات التالية :

- 1- في حالة ظهور السلوك المرغوب فيه لدى الطفل تقوم الأسرة بتعزيز و تقديم مكافأة مناسبة للطفل حسب حجم السلوك و رغبة الطفل بالمعززات .
- 2- في حال قيام الطفل بسلوكيات غير مرغوب فيها على الأسرة أن لا تركز كثيرا على هذا السلوك ( بتجاهل السلوك ) ولكن في حال عدم استفادة الطفل من التجاهل و استمرار السلوك أو احتمالية خطورته على الطفل و المحيطين به تلجأ الأسرة إلى أساليب عقابية للسلوك ، كالحرم من الأشياء المرغوبة او تكليف الطفل بمهام غير مرغوبة مع الامتناع التام عن العقاب اللفظي و البدني .
- 3- في حالة رغبة الأسرة بتعليم الطفل سلوكا غير موجود ، فإن الأسرة تحاول بناء السلوك لدى الطفل بتهيئة الظروف المحيطة لذلك ، و تقديم نموذج يلاحظه الطفل مع تشجيعه على تقليده و تعزيز كل المحاولات الناجحة و تجاهل المحاولات التي تمت بصلة للسلوك إلى أن يتقن الطفل السلوك ويعتمد أسلوب تعديل السلوك على ثلاثة جوانب رئيسية هامة هي :

• القواعد : ( Rules )

• التوقعات ( Expectations )

## الفصل الثاني: فرط النشاط و تشتت الانتباه

### • التواصل : ( Communication )

1- القواعد : وضه قواعد للسلوك المطلوب مكتوبة أو صورة للأطفال داخل المنزل .

2- التوقعات : توضيح المتوقع مع الطفل القيام به في المواقف المختلفة .

3- التواصل : التأكد من فهم الطفل للمعلومات أو التعليمات المعطاة عن طريق مايلي :

- النظر إلى الطفل ، و قد يحتاج إلى توجيهه جسديا

- وضوح الصوت و عدم الصراخ

- تقديم تعليمات مباشرة و مركز على ما تريده الأسرة

- التأكد من فهم الطفل لما سمح بطلب إعادة ما سمعه و التوضيح له في حالة عدم الفهم

- إذا كرر الطفل المعلومات بشكل صحيح يعزز لفظيا و يتم إبلاغه بأنه يجب عليه الآن

الالتزام بالتعليمات

- و توجد ثلاثة أنماط من التواصل :

1- التواصل السلبي ( Passive ) : يتم الاكتفاء فيع بتنبيه الطفل و ترك الحرية له للاستجابة

، وهو تواصل غير مناسب .

2- التواصل العدواني المتشدد ( Aggressive ) : وفي هذا النمط تشم شخصية السرة

بالتسلط أو التحكم و إظهار الجدية و التهديد بالعقاب و تكون نتيجة هذا التواصل استجابة

مؤقتة اثناء تواجد الأسرة و ينشأ عنها حقد و شعور بالغضب و رغبة في الانتقام .

3- التواصل التوكيدي ( Assertive ) : يقوم الأهل بتقديم التعليمات بشكل مهذب وبأسلوب

ثابت مع ربط تنفيذها بالمعزز ثم يطلبون من الطفل تنفيذ ما جاء في التعليمات و يحرصوا

على جذب انتباه الطفل إليهم قبل إصدار التعليمات ويراقبوا بشكل مباشرة تنفيذ التعليمات

ويؤكدوا للطفل بأسلوبهم ضرورة قيامه بالاستجابة للتعليمات مع الثبات على الرأي في حالة

رغبة الطفل بمنافسة التعليمات للتخلص منها ، وهذا أسلوب مرغوب للتواصل لأنه يعتمد

على التعبير عن الأفكار و الحاجات و الرغبات مع احترام مشاعر و حقوق الآخرين و

بالتالي يدعم العلاقة بين الطفل والأسرة و يشجع التفكير الاستقلالي و يجب استجابة الطفل

الصحيحة ربط السلوك بالتعزيز الإيجابي ( بن عابد الزراع ، 2007، ص69 )

### 6-العلاج التربوي : ( Educationnel therapy )

1-الاعتبارات التربوية : يتضمن تعليم الأفراد المصابين باضطراب ضعف الانتباه و النشاط الزائد

(ADHA) الكثير من المتطلبات التي تبدأ بتوفير خطة تربوية فردية و تنظيم للبيئة الصفية و

## الفصل الثاني: فرط النشاط و تشتت الانتباه

استخدام للتكنولوجيا الحديثة وطرق و استراتيجيات مناسبة في حال كان الطفل يعاني من صعوبات في التعليم أو الضعف في التحصيل ، كما يمكن العمل على ضبط البيئة الصفية و استخدام استراتيجيات معينة للتدريس للطلاب المصاب بدون صعوبات تعلم .

- يذكر هالاهان و كوفمان أن العلاج التربوي للأفراد المصابين باضطراب الانتباه و النشاط الزائد (ADHA) يقوم على محورين هما :

1- بيئة غرفة الصف و توجيهات المعلم

2- قياس و تقويم السلوك الوظيفي و كفاية غدارة الذات

أولا : بنية غرفة الصف و توجيهات المعلم :

يعمل تنظيم البيئة الصفية أولا على التقليل من المثيرات البيئية في غرفة الصف ، و هي تلك المثيرات غير المناسبة لعملية التعليم و التي تؤثر على سير العملية التعليمية داخل الفصل ، كما يحرص المعلم على زيادة المواد الضرورية لعملية التعلم ، كما يقوم المعلم على توفير برنامج منظم من خلال التركيز الشديد على توجيهات المعلم .

فعند دخول الطفل إلى غرفة الصف ، يقوم الطفل بتعليق معطفه مثلا في المكان المخصص لذلك ، حيث أن هذا المكان ليس من اختيار الطفل بل من اختيار و تنظيم المعلم و هو مكان يقوم الطفل بتعليق معطفه عليه كل يوم ، ثم يقوم بوضع صندوق غذائه في مكان مخصص لذلك و يذهب بعد ذلك إلى مقعده و يجلس و يبدأ بمتابعة تعليمات المعلم فيما يتعلق بمهام التعليم ، بالإضافة إلى متابعة التعليمات الأخرى المتعلقة بتناول الطعام واستخدام دورة المياه و غير ذلك من الأنشطة .

- إن البرنامج اليومي المنظم يكون مبنيا بحث يتجنب أي خبرات فشل قد يتعرض لها الطفل في الصف ، كما أن المهمات التعليمية تكون ضمن إطار قدرة الطفل التعليمية .

- إن جميع الأطفال المصابين باضطراب ضعف الانتباه و النشاط الزائد (ADHA) يستفيدون من الروتين الواضح الممكن التنبؤ به داخل غرفة الصف ، بحيث يكون على نطاق وحداث زمنية واسعة متكررة بشكل يومي و متشابهة من حيث الانقطاعات أثناء المهام والانشطة الفرعية مع مراعاة التقليل من طول المدة الزمنية بحيث تكون قصيرة إلى حدما وضرورة تجنب تعريف الطلبة بتفاصيل المهام و المهام الفرعية .

ثانيا : قياس و تقويم السلوك الوظيفي وكفاية إدارة الذات :

إن قياس و تقييم السلوك بشكل فعال يعتبر عنصرا هاما في التعامل مع المشكلات السلوكية لدى الطلبة الذين يعانون من إعاقة عقلية وهو مفيدا ايضا في التعامل مع الطلبة يعانون من إعاقة عقلية و

## الفصل الثاني: فرط النشاط و تشتت الانتباه

هو مفيدا أيضا في التعامل مع الطلبة الذين يعانون من اضطراب ضعف الانتباه و النشاط الزائد (ADHA) فير البرمجة التربوية .

- إن عملية قياس و تقييم السلوك بشكل فعال تتطلب تحديد النتائج و الآثار و الأحداث التي تؤدي لحدوث المشكلات السلوكية ( السلوكيات غير المناسبة ) ويضيف هونر و كار أن من أمثل الوظائف النموذجية للسلوك غير المناسب لدى الأطفال الذين يعانون من اضطراب ضعف الانتباه و النشاط الزائد (ADHA) هي :

1- تجنب أداء المهام ( تجنب العمل )

2- كسب انتباه الآخرين ( خصوصا زملاء في الصف

إن طرق إدارة الذات عادة ما تتطلب توافر أشخاص يتابعون سلوكيات الأطفال المصابين و تعزيز

المناسب منها و الحصول على النتائج ( بن عابد الزراع ، 2007، ص 76 )

8/ نظريات مفسرة لفرط الحركة و تشتت الانتباه :

1/ نظرية التحليل النفسي : و هي تشير إلى تكوين شخصية الفرد و التي يحددها الذات بناء على

تفسيره للمواقف التي يجد نفسه فيها إذا أن السلوك المشكل في تلك النظرية هو عبارة عن مخزون الطاقة

النفسية و الدوافع البدائية التي تبحث عن المتعة من خلال الميكانيزمات التي يتحكم فيها العقل

- و يشير الباحث إلى كون أن التحليل النفسي يرجع نشأة سلوك الطفل على الوالدين الذين قد

يوجهان سلوكه إلى شيء بناء و طاقة موجبة إيجابية ، ومن ثم تحويل كثير من مشاعر

الإحباط التي تعتريه على تنفيس و تفريغ في شيء إيجابي إذا أن الآنا قد تكون لديه قاصرة

و يتسم ذلك بتلقيه أسلوب خاطئ في التربية وأخيرة مؤلمة ولذا فهناك أهمية للجهاز النفسي و

توازن لدي الطفل ( علي ، 2009، ص 32 )

- و التي تشير إلى تكوين الشخصية بتحديد بتفسير الفرد للموقف الذي يجد نفسه فيه ، وأن

السلوك المشترك في تلك النظرية هو عبارة عن مخزون الطاقة النفسية و الدوافع البدائية التي

تبحث عن المتعة من خلال الميكانيزمات التي يتحكم فيها العقل ، كما ترى هذه النظرية أن

مسؤولية ذلك السلوك تقع على عائق الوالدين و أساليب معاملتهم و تربيتهم ، و تؤكد على

أهمية الجهاز النفسي و توازنه ، فاضطراب الهو مثلا يؤدي إلى أن يكون الفرد مندفعاً متسرعا

( مغربي ، 2015، ص 48 )

- أن اضطراب السلوك ناتج عن طريق البيئة كمرجع للخبرات السيئة و التي ينتج عنها حالة من الإثارة الانفعالية ، و تشير تلك النظرية على أن الفرد يتعلم جميع أنواع السلوك السوي منها و غير السوي عن طريق التقليد و المحاكاة للنموذج المحتذى ، و الملاحظة من خلال عملية التنشئة الاجتماعية غير مؤسساتها المختلفة من الأسرة و المدرسة ، و جماعة الرفاق و الاعلام و عن طريق التفاعل بين الطفل و المتغيرات المحيطة به و التي يختلط بها الفرد أو تلك النماذج التي تتلقى العزيم و الاثابة و أنواع السلوك المرغوب و غير المرغوب و الذي فإن هذا السلوك المضطرب يعد خطأ من الاستجابة الخاطئة المرتبطة بمثيرات المنفرة يستخدمها الفرد في تجنب موافق أخرى غير مرغوب فيها ( مغربي ، 2015، ص 49 )
- و يتضح الباحث أن الطفل ابن بيئة و أن سلوكياته عبارة عن ردود أفعال للمثيرات و الخبرات البيئة التي تعرض لها و من تظهر استجاباته إما في صورة سلوكيات مضطربة أو في خلال سلوكيات مرغوبة ( مغربي ، 2015، ص 33 )
- و تشير ( زينب شقير 1991 ) إلى تفسير النظرية السلوكية لفرط النشاط بأن هذا السلوك المضطرب يعتبر نمطا من الاستجابة الخاطئة و استناد لهذه النظرية فإن المشكلات السلوكية و من بينها مشكلة النشاط الزائدة التي يعاني منها الأطفال ترجع إلى الظروف البيئية المحيطة بهم و إلى العوامل اجتماعية سواء في البيت أو المدرسة ( على غزال ، 2013، ص 63 )

### 3/ النظر الاجتماعية :

- إن التعلم الاجتماعي عند " باندورا " يجمع بين المدرسة السلوكية و المعرفية و تؤكد هذه النظرية أن الطفل يتعلم الكثير من الاستجابات عن طريق الملاحظة و نموذج المحتذى الذي يختلط به الطفل أو مما يراه عبر وسائل الاعلام خاصة النماذج التي تتلقى إثبات و تعزيز أو أنها لا تتعرض للتوبيخ أو العقاب على سلوكها الغير مرغوب أو الواقع عقاب منذ بذب في الاستخدام أو وقوعه متأخرا وقوع السلوك الغير مرغوب أو نتيجة عدم وجود البديل السلوك الذي عوقب من أجله ( عبد ربه ، 2014، ص 30، 29 )
- فمثلا تقليد نموذج شجاع في حالة الخوف أو تقليد نموذج واثق من نفسه عند الرغبة في التدريب على مواجهة المقابلة الشخصية من الممكن تصنيفه ضمن المدرسة السلوكية ، و من ناحية أخرى أفكار الفرد و انتباه لموضوع دون آخر ، حيث أن الانتباه انتقاب من الممكن ان يندرج ضمن

## الفصل الثاني: فرط النشاط و تشتت الانتباه

المدرسة المعرفية ، يذكر " باندورا " أن الطفل يتعلم الكثير من سلوكياته عن طريق الملاحظة و التقليد كما أن نتائج البحوث العلمية و الميدانية أظهرت أن التصحيح و التغذية يقوي التعلم

( على غزال ، 2013،ص65 )

- تتمحور تلك النظرية حول سلوك الفرد في بيئته و مجاله الاجتماعي و توعية تفاعله في بيئته و المتغيرات المحيطة به إذا أن صيل التلميذ إلى سلوك المحيطين به من أصحابه وزملائه ووالديه و معلميه و نظام المدرسة و ورغباته و امكانياته العصبية و النفسية ، فهذه النظرية لا تنظر إلى سلوك الفرد على أنه مشكل ولكنها تنظر إلى أن الوسط المحيط به و ظروفه قد لا يهيئ إقامة تفاعل مرض بين الفرد و بيئته واستناد لذلك فإن المشكلات السلوكية ومنها اضطراب الانتباه التي يعاني منها الفرد مرجعها إلى الظروف البيئية المحيطة به و إلى العوامل الاجتماعية .

### 4/ النظرية البيولوجية :

- ترجع النظرية البيولوجية اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد إلى عوامل وراثية بيولوجية نتيجة حدوث خلل في وظائف المخ أو تغيرات أو تسمم في الحمل إذا ينتج عن ذلك عدم اتزان كيميائي حيوي واضطراب في النشاط ووظائف الجهاز العصبي المركزي ، ومن ثم فإن هذه النظرية تستخدم في علاجها العقاقير و الجراحة و التمارين لخلايا المخ ، و لهذا تراعي تلك النظرية دور كل من العوامل الوراثية و البيئية و النفسية ، إذا قد تلعب تلك العوامل دور العامل المهيأ أو الكائن في ظل وجود اضطراب الانتباه لدى الفرد في نشأة سلوكه إذا أن النشاط الفسيولوجي العصبي للفرد قد يتأثر العوامل الوراثية و خبرات الطفولة ( مغربي ، 2015،ص49 )
  - ومن ثم يثر الباحث أن الخلل البيولوجي لدى الطفل يقود اتجاهاته السلوكية بل و يملئها عليه فينتج الطفل تلقائيا نحو الآليات بسلوكيات غير مرغوبة كمرجع للتغيرات الكيميائية الحادثة في المخ و من ثم تؤدي لأحداث زيادة في النشاط الكهربائي للمخ و من ثم تتطلق سلوكيات ذلك الطفل لإراديا.
- ( على ، 2009،ص33 )

### 5/ نظرية التفكك :

- صاغ هذه النظرية دابر ويسكي عام 1960 و تؤكد هذه النظرية على أن الأفراد الذين لديهم إثارة مفرطة يبالغون في ردود افعالهم تجاه البيئة في النواحي التالية : النواحي النفس حركية الانقياد للشهوة الجنسية التخيل السلوك الذهني أو العقلي ، و العلاقات العاطفية التي تشمل العلاقات العميقة أو الحميمة لانزعاج من الموت و الاكتئاب ، تقدر الذات الحاجة على الأمان ، الخجل الاهتمام

بأخرين و القلق عليهم ، وهذه العلاقات أو الملامح شائعة لدى الأفراد الذين تم تشخيصهم على انهم يعانون من اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالفرط الحركة .

### 6/ نظرية المخ الأيسر/ المخ الأيمن :

- يرى مؤيد وهذا النظرية أن المصابين بتشتت الانتباه وفرط الحركة يستخدمون الجانب الأبيض من المخ في تشغيل المعلومات وفي اتباعهم لأساليب التعلم و يظهر لديهم ميلا أو اتجاها بأن يكونوا متعلمين حركين وكثيرا من المدارس التقليدية تؤيد هذه الفكرة و ترى أن الأشخاص الذين يستخدمون الجزء الأيسر من المخ في تشغيل المعلومات يكونوا مفكرين منطقيين و متعلمين سمعيين و يصريين بينهما الذين سيطر عليهم الجزء اليمين من المخ لا يتلاءمون بالمثل و يتعرضون للعديد من المشكلات و يعتبرون متعلمين لمسين فريما يحاولون بطريقة تلقائية استخدام حاستهم في اللمس بالنقاط الرصاص و لمس الشخصي الجالس أمامهم أ و وضع ايديهم في جيوبهم ، وفي أغلب الأحيان يساء فهم هؤلاء على أنهم من مثير الشعب أو المسبب للمشكلات ، كما يرى مؤيد وهذه النظرية أو توفير المساعدة البسيطة مثل تزويدهم بكرة مطاطية لكي يستخدمها في شغل حاسة اللمس أثناء استماعهم للشرح من المعلم أو القراءة أو الكتابة و يعتقدون أن ذلك ربما يزيد من التعلم السمعي و البصري على جانب تقليل السلوك غير المقبول في حجر الدراسة

( مغربي ، 2015، ص،ص50،51 )

من خلال ما جاء في هذا الفصل نستنتج أن فرط الحركة و تشتت الانتباه من أخطر الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال التي تعيق سير العملية التعليمية و هي عبارة عن حركات جسمية راجعة لأسباب وراثية و عضوية و بهذا حاولنا في هذا الفصل أن نوضح ولو القليل عن هذا الاضطراب و عليه يجب الكشف الدقيق و التشخيص الجيد لحل مشكلة و تجنب ضعف التحصيل الدراسي للتلاميذ.

## الفصل الثالث:

### الدافعية التعلم

#### تمهيد

#### 1 - تعريف الدافعية التعلم

أ- تعريف التعلم

ب- تعريف الدافعية

ج- تعريف الدافعية التعلم

2- وظائف دافعية التعلم

3- أهمية دافعية التعلم

4- عناصر دافعية التعلم

5- العوامل المؤثرة في دافعية التعلم

6- استراتيجيات اثارة دافعية التعلم

7- النظريات المفسرة لدافعية التعلم

#### خلاصة الفصل



تمهيد :

يعد موضوع الدافعية من المواضيع الأساسية في علم النفس التربوي و قد اعتبرها الباحثون في التربية وعلم النفس إحدى العوامل المسؤولة عن اختلاف و المتعلمين من حيث أدائهم و مستويات نشاطهم الدراسي و غن معرفتها و محاولة حصر ما يسهم بقدر كبير في إنجاح العملية التربوية ومن خلال هذا الفصل سوف نتطرق إلى تعريف الدافعية و أهميتها و إلى أهم نظريات المفسر لها .

### 1/ تعاريف دافعية التعلم.

#### أ/ تعريف التعلم :

• التعلم يمكن أن يعرف على أنه عملية تغيير شبه دائم في سلوك الفرد لا يلاحظ مباشرة و لكن يستبدل عليه بالأداء أو السلوك الذي يصدر من الفرد و ينشأ من الممارسة كما يظهر في تغيير أداء الفرد.

- تعريف عبد الله سليمان : يعرف التعلم بأنه العملية التي يمارسها الشخص يقدر أو بدون قصد أثناء تواجده في الموقف التعليمي الجديد عليه و ينتج عنها تحصيل معلومات واكتساب معرفة و تكوين عادات سلوكية جديدة ( سناء ، 2008،ص26 )

- تعريف رمزية الغريب: التعلم نوع من التكيف لموقف معين يكسب الفرد خبرة معينة

( القائي ، 1999،ص16 )

- يعرف الباحث جيلفورد gulfird التعلم أنه تغيير في السلوك ناتج عن استشارة هذا التغيير في السلوك قد يكون نتيجة لأكثر منبهات بسيطة وقد تكون المواقف معقدة(منسي ، 1998،ص16 )

#### ب/تعريف الدافعية :

• يعرف الدافع بأنه مصطلح عام يجري استخدامه بحيث يشمل الدوافع العزيمية و غيرها أو القوى المحركة التي تحث الكائن الحي و تدفعه إلى النشاط الموجه في اتجاه هدف أو غاية

( القيسي ، 2006،ص114 )

\*تعريف مروان أبو جريح : هي الطاقة الكامنة في الكائن الحي التي تدفعه ليلك سلوكي معين في العالم الخارجي وهذه الطاقة هي التي ترسم الكائن الحي أهدافه و غاياته لتحقيق أحسن تكيف ممكن مع بيئته

( أبو جريح ، 2004،ص143 )

- كما يعرفها أحمد محمد عوض على أنها الطاقة الحيوية الكامنة أو الاستعداد الفيزيولوجي أو النفسي الذي يثير في الفرد سلوكا مستمرا أو متواصل لا ينتهي حتى يصل إلى أهدافها محددة ، سواء كان ذلك ظاهر يمكن مشاهدتها أو خفيا لا يمكن مشاهدتها و ملاحظتها

( عوض ، 2007،ص57 )

- تجمع معظم التعريفات لموضوع الدافعية على أنها حالة داخلية تحدث عند الكائن البشري بفعل عوامل أو خارجية تثير لديه سلوكه معين وتوجهه نحو تحقيق هدف معين .

### ج/تعريف دافعية التعلم :

- لقد تباين تعريفات دافعية بالاختلاف الاتجاهات في علم النفس حيث التقت عدد كبير من الباحثين لاستقصاء مفهوم الدافعية على أنها طاقة كامنة في الكائن الحي تعمل على استثارته ليسلك سلوكا معيناً في العالم الخارجي ، و يتم ذلك عن طريق اختياره لاستجابة المفيدة وظيفياً له في عملية تكيفه مع البيئة الخارجية ووضع هذه الاستجابة في مكان الاسيقية على غيرها من الاستجابات المحتملة مما ينتج عنه اتباع حاجة معينة أو الحصول على هدف معين .
- تعرف دافعية التعلم بأنها الميل للبحث عن نشاطات تعليمية تعلمية ذات معنى ، مع بذل أقصى طاقة للاستفادة منها ( غياري ، 2008،ص292 )
- الدافعية للتعلم هي الرغبة في القيام بعمل جيد والنجاح في ذلك العمل تتميز بالطموح و الاستمتاع في الموقف الدراسي ، وبذل قصارى الجهد لاكتساب المعارف ، وهذه الدافعية تكون داخلية ، وهي رغبة التلميذ في حد ذاتها للتحصيل و خارجية كأسلوب المعلم في إلقاء درس في شكلا جيد (توق،2003،ص218 )
- يعرفها هريارت هرمانز : أن الدافع للتعلم هو الميل إلى التفوق في حالات المواقف التعليمية الصعبة ( عواد 1998ص99 )
- تعرف أيضا على انها الحالة الداخلية للمتعلم التي تحرك سلوكه وتوجهه نحو تحقيق غرض معين وتحافظ على استمراريته حتى تحقق الهدف ( زيدان 2003 ص 79 )
- تعريف بروفي Brophy : يعرفها بأنها مفهوم نظري يستخدم لتفسير المبادرة و المثابرة و بخاصة السلوك الموجه نحو هدف وفي نطاق الدراسة و يستخدم مفهوم الدافعية لتفسير الدرجة التي يقوم عندها الطلبة باستثمار انتباههم و مجهودهم في الموقف الصفي ( سعيد ،2008،ص216 )
- يعرفها فيور ( 1997 ) Viau Ropand : على انها حالة داخلية تحرك سلوك الأفراد و معارف المتعلم ورغبته و انتباهه و تحثه على مواصلة سلوكه إلى غاية تحقيق التوازن المعرفي ( بن يوسف ،2007،ص30 )
- ومن خلال التعريف السابقة نستنتج بأن الدافعية للتعلم هي القوى التي تستثير التلميذ و تدفعه إلى بذل الجهد لتعلم و الاهتمام بالدراسة من أجل تحقيق النجاح و تجنب الفشل .

### 2/وظائف دافعية التعلم :

- هناك من حدد وظائف الواقع على النحو التالي :

1- **الدوافع تجعل السلوك نشطا** : حيث أن الدوافع تتضمن البواحث التي تهيب الفرد للقيام بتصرف معين أو سلوك ما في البيئة فهي تحرك الكائن الحي و تنقله من حالة الهدوء و السكون إلى حالة الحركة و النشاط و تجعل سلوكه حماسيا و مثابرا ، وهذا السلوك يتسم بعدة خصائص منها مايلي :

1- **سرعة الاستجابة** : فالشخص الذي لديه دافع لسلوك معين نجد لديه حساسية مرتفعة و نشاطا زائد للمثيرات البيئية حتى ولو كان الموضوع الذي يسعى لتحقيقه أو اتباعه ضعيفا أو بسيطا .

2- **قوة السعي** : يقصد بها ثبات السلوك أمام ظروف متغيرة أي تجعل السلوك يتصف بالاستمرار و المثابرة مهما كانت العقبات التي تواجه الشخص حتى يتحقق الهدف.

3- **تكرار السلوك** : الشخص الذي لديه دافع نحو شيء ما ، نجد لديه الميل لتكرار الحديث عن هذا الشيء و الميل للقيام بعمله .

4- **زيادة الكفاءة الشخص** : الدوافع تزيد كفاءة الشخص لدرجة تفوق المتوقع منه في موقف من المواقف سواء في المدرسة أو خارجها .

2- **الدوافع تجعل السلوك انتقائيا** : تجعل الدوافع السلوك انتقائيا بان تفرض عليه أن يستجيب لموقف معين ويمهل المواقف الأخرى ، كما تملي عليه أيضا كيفية الاستجابة في موقف معين فعندما يكون لدى الفرد ميل أو دافع نحو موضوع معين فان هذا الميل لا يقتصر على حدود حالة توتر فقط لدى هذا الفرد و التي تؤدي إلى سلوك معين الاتباع هذا الميل أو الدافع بل أنه يعمل بطريقة كافية لاختيار السلوك المرتبط به و توجيهه فإذا طلب من مجموعة من الطلاب اعداد بحث في موضوع محدد نلاحظ اختلاف مستوى هذا البحث واتقانه وجودته باختلاف أعراضهم و خبراتهم واهتماماتهم ، و هنا نجد اشارة واضحة إلى ضرورة تحديد الغرض من المتعلم ( سناء ، 2008،ص59 )

3- **الدوافع توجه السلوك** : الدوافع توجه سلوك الفرد نحو جهة معينة وحافز معين هذا الحافز هو المسؤول عن اتباع الدوافع ، وكما كان حافز التعلم مرتبطا بموضوع التعلم تصبح الدوافع مسؤولة عن تسير النشاط و السلوك الذي يهيئه التعلم ، بهذه الوظيفة من وظائف التعلم مرتبطة بالوظيفتين السابقتين فلا يكفيان يكون الفرد نشطا بل لا بد أن يوجه وجهة معينة نحو حافز محدد يرضن و يشج الحاجة أو يخفض من حدة الباعث ن فالأشخاص الراضون عن انفسهم قليلا ما يتعلمون ، ولا يكفي ان تجعلهم غير راضين عن أحوالهم الراهنة لكي تضمن تعلمهم و تصوهم ،

بل لابد من توجيه نشاطهم نحو هدف محدد يمكنهم الوصول إليه نحو تحقيق هذا الهدف يساعدهم و يضمن تحسنهم و تعلمهم .

### 4-الدوافع تعزز السلوك :

يحصل الفرد نتيجة سلوك معين في موقف ما على مكافأة و تعزيز فإن فعل أو سلوك من الفرد في موقف معين لابد أن يؤدي إلى نتائج معينة ، هذه النتائج أما أن تكون رضا وارتياحا (الشعور بالسعادة أو اللذة ) يتصل الفرد إلى تكرار السلوك الذي يؤدي إلى السعادة أو الكفاءة أو اللذة .

- وهذا يؤكد أن النتائج المترتبة على سلوك الفرد في الموقف التعليمي سواء كان ثوبا أو عقابا آثارا على السلوك المتعلم فالسلوك تتعدل نتائجه ،فالدوافع لا تحرك الفرد إلى النشاط و العمل فقط ،ولكنها تدعم الاستجابة أو النشاط الذي أدى إلى اشباع الحاجة أو الدافع بحث يزيد من فرص حدوثها في المواقف التالية المشابهة .

- يمكن تلخيصها إلى 3 وظائف هامة

**أولا :** أنها تضع أمام المتعلم أهداف معينة يسعى لتحقيقها بمعنى أنها تطبع السلوك بالطابع العرضي ، فكل دافع يرتبط بغرض معين يسعى إلى تحقيقه ، وحسب ما يبذل الفرد من نشاط في سبيل تحقيقه واتباعه.

**ثانيا :** الوظيفة الثانية للدوافع هي أنها تمد السلوك بالطاقة و تثير النشاط فالتعلم يحدث عن طريق النشاط الذي يقوم به الفرد ، يحدث هذا النشاط عند ظهور دافع أو حاجة تسعى إلى الاشباع ويزداد ،فالدافع كما ذكرنا هي الطاقات الكامنة عند الكائن الحي و التي تجعله بنشاط معين ، ومن ثم تعد الأساس الأول في عملية التعلم ، ووجب أن تنتبه إلى أن بعض الدوافع تمد السلوك بطاقات أكبر مما غيرها ، ولكن المهم نتيجة النهائية التي نحصل عليها .

**ثالثا :** أنها تساعد على تحديد اوجه النشاطات المطلوبة لكي يتم التعلم فالدوافع تجعل الفرد يستجيب البعض المواقف و يهمل بعضها الآخر ،فعندما يقوم الفرد بقراءة كتاب تأثير دافع معين كمراجعة درس مثلا أو تحضير موضوع لا ينتبه إلا إلى الأجزاء المتصلة بما يقوم بعمله و يدرك غيرها إلا إدراكا سطحيا بخلاف ما إذا كان الدافع هو تعلم الكتاب كله ، وتحدد هذه الناحية أهمية تحديد العمل تحديد واضحا عند القيام بالتعلم ،فمجرد القراءة أو التدريب وسيلة غير منتجة للتعلم و الدراسة المنتجة أو التعلم المنتج هو

التعلم الغرضي موجه نحو هدف ( سناء 2008،ص،ص61-62 )

3/أهمية دافعية التعلم :

- يوضح الداھري 1999: ان أهمية الدافعية تنطلق من الاعتبارات التالية :
- إن موضوع الدافعية يتصل بأغلب موضوعات علم النفس إن لم تقل جميعها .
- إن الدافعية موضوع ضروري لتفسير سلوك أذا لا يمكن أن يحدث أي سلوك مالم يكن وراءه دافعية و أن جميع الناس على اختلاف أعمارهم و مستوياتهم الثقافية و الاجتماعية يهتمون بالدافعية لتفسير طبيعة العلاقات التي تربطهم بالآخرين .
- إن الإنسان الذي يجعل الدوافع الخاصة به و يغيره ستولد لديه العديد من المتاعب و المشكلات في حياته اليومية و الاجتماعية و إذا ما عرفها سيساعده ذلك في فهم الكثير من السلوكيات و معرفة أسبابها و بواعثها و بها سيخلق له توازنا نفسيا واجتماعيا ( السلطي ، 2004، ص143 )
- أن الدافعية تؤثر في الأداء حيث تجعلهم يقومون بالأعمال و المهام تبعا لها .
- ظهور الاهتمام بالدافعية في المجال المدرسي كحاوله إعطاء تفسير للاختلافات الموجودة بين نتائج التلاميذ الذين يكتسبون نفس القدرات و الذي يتواجدون في نفس الوضعيات إذا تسمح الدافعية بالتمييز بين التلاميذ أو المتكونين ، فهي تميز بين الناجحين و الفاشلين ، و بين المثابرين و الغير المثابرين .
- تلعب الدافعية دورا حاسما في تعلم بتوعيتها الداخلي و الخارجي إلا أن كثير من الدراسات أثبتت أن الدوافع الداخلية أكثر اثر و أطول دوما و بقاء و اشد قوة في استمرار السلوك التعليمي ، إذا لا تعلم من دون دوافع ( مقال و آخرون ، 2001، ص108 )

### 4/ عناصر دافعية التعلم :

- هناك عدة عناصر تشير إلى وجود الدافعية لدى المتعلم و هذه العناصر هي :
- 1- حب الاستطلاع : ( **Guriosity** ) : أن الأفراد فضوليون بطبعه فهم يبحثون عن خبرات جديدة ، و سيمتعون يتعلم الأشياء الجديدة ، ويشعرون بالرضا عن حل الألغاز و تطوير مهاراتهم و كفاياتهم الذاتية ، أن المهمة الأساسية للتعلم هي تربية حب الاستطلاع عند الطلبة واستخدام حب الاستطلاع كدافع للتعلم ، فتقديم مثيرات جديدة و غريبة لطلبة تثير حي الاستطلاع لديهم .
- 2- الكفاية الذاتية : ( **Silf – effecag** ) يعني هذا المفهوم اعتقاد فرد ما أن بإمكانه تنفيذ مهمات محددة أو ال وصول إلى أهداف معينة ويمكن تطبيق هذا المفهوم على الطلبة و الطلبة الذين لديهم شك في قدرتهم ليست لديهم دافعية التعلم و من مصادر الكفاية الذاتية :
- انجازات الأداء و هي تقسيم المهمة إلى أجزاء حيث نضمن تجاھم في كل جزء .
- الخبرات البديلة و هي ملاحظة الأداء الأفراد وهم ينجحون في أداء مهمتهم .

- الاقتناع اللفظي و هي عندما يقوم آخرون بإقناع تشخص ما بأنه قادر على حل المهارات المعقدة
- 
- 3-الاتجاه : ( Attitude ) الاتجاه عبارة عن سلعة خادعة ، حيث يعتبر اتجاه الطلبة نحو التعلم خاصية داخلية ولا تظهر فقط بوجود المدرس ولا يظهر في أوقات أخرى ، على سبيل المثال قد يكون لأحد الأشخاص اتجاه ضعيف نحو الشرطة و لكن عند مواجهته لهم ونمذجة و تعزيز السلوكات المقبولة و توفيرها عناصر سلوكية انفعالية للاتجاه (غباري ،2008،ص44 )
- 4-الحاجة : ( Weed ) ويعرف مورفي 1947 الحاجة بأنها الشعور بنقص شيء معين إذا تحقق الاشباع .
- تختلف الحاجات من فرد لآخر و افضل من صنف الحاجات هو إبراهيم ما سلو الذي صاغ هرم سلم الحاجات حيث يتحدث عن خمسة حاجات و هي :
  - الحاجات الفسيولوجية ( أدنى الحاجات )
  - حاجات الأمن ( أدنى الحاجات )
  - حاجات الحب و الانتماء ( حاجات عليا )
  - حاجات التقدير الذات ( حاجات عليا )
  - حاجات تحقيق الذات ( حاجات عليا ) .
- 5-الكفاية : ( Compétence ) الكفاية هي دافع داخلي نحو التعلم يرتبط بشكل كبير مع الكفاية الذاتية و الفرد يشعر بالسعادة عند نجاحه في إنجازا المهمات و النجاح لدى البعض غير كاف ، ويجب على المعلمين أن لا يوفر الطلبة الذين تتقصم الكفاية الذاتية فرص النجاح فحسب ، ولكن يجب أن يوفر و لهم مهمات فيها نوع من التحدي لقدراتهم واثبات ذواتهم .
- 6-الباعث : يشير الباعث إلى موضوع الهدف الفعلي الموجود في البيئة الخارجية يسعى الكائن الحي بحافز قوة غلى ال وصول إليه ، فهو الطعام في حالة دافع الجوع و الماء في حالة دافع العطش و النجاح و الشهرة في حالة دوافع الإنجاز . ( غباري ، 2008،ص45 )
- 5/ العوامل المؤثرة في دافعية التعلم :
  - تعتبر الدافعية حصيلة عدة عوامل متداخلة و متفاعلة فيما بينها كالعوامل الاجتماعية و الشخصية التي تتوقف عليها دافعية التعلم و ذلك بتجنبها و هي كالتالي :
  - 1/ العوامل الاجتماعية : تتمثل العوامل الاجتماعية المؤثر في دافعية الفرد في كل ما يحيط به من قريب أو من فوجد أولا الأسرة التي تعتبر المدرسة الاجتماعية الأولى لطفل و التي تقوم بتنشئته و

تكوين شخصيته و توجيه سلوكه ثم المدرسة التي تعتبر الأسرة الثانية له و التي يقضي فيها عجز كبيرا من حياته يتلقى فيها أنواع المعرفة التربوية و التعليم .

**فمدراسة تيفن 1972 :** مدى ارتباط الدافعية بالتنشئة الأسرية التي تشجع المبكر و كذلك ارتباطها الجو الأسري المحفز و المشجع على الطموح المبكر كما أكد الباحث " روم " أن الأطفال الذين يتصفون بدافعية عالية ينشؤون من أسر تتسم بالتفاعل الايجابي بين الآباء و الأبناء وكما تعمل المدرسة على تعزيز الكثير من القيم و السلوكات التي تساهم في تحديد مكونات شخصية التعلم من خلال المتاهج و العلاقات فقد اثبتت دراسات كل من الباحثة " ميوس 1979 و ملين كلاي 1989 " أن العلاقة الايجابية ( أستاذ تلميذ ) ترفع من مستوى دافعية التعلم عند التلميذ في مرحلة مبكرة ( فروجة ، 2011ص143 )

**2/ العوامل الشخصية :** توجد مجموعة كبيرة من العوامل الشخصية ذات الطبيعة النفسية الاجتماعية ، العقلية و الحسية التي تؤثر في الدافعية التعلم وتؤدي إلى إرتفاع مستوى التحصيل أو تدنيه فمفهوم الذات على سبيل المثال هو الصورة التي يعرفها الشخص على نفسه من نظرتة لنفسه و من خلال تعامله مع الآخرين فمثلا نظرة الناس إليه يؤدي إلى التأثير على ما يبذله الفرد من مجهود التعلم ، وهذا يرتبط بإدراك لما يحققه هذا المجهود من نتائج المرغوبة . ( الداهري ، 2005،ص185 )

- كما تلعب الانفعالات التي هي عبارة عن استجابات فيزيولوجية و نفسية في الإدراك و التعليم والأداء دورا اساسيا حيث ينظر لإ نفعالات الدافعية الداخلية لتلاميذ في حجرة المدرسة على انها تأثر على السلوك و تقاس إجرائيا بالمدى الذي يجعل التلاميذ يقررون الإنفعال السار بطررق معينة تتمثل في حب الاستطلاع و الاستمتاع في مقابل الانفعال الغير السار الذي يعبر عن الانفعالات الدافعية الخارجية مثل القلق الملل .. الخ ( بلحاج، 2011،ص145 )

### 6/ استراتيجيات إثارة دافعية التعلم لدى التلاميذ :

**1/ بالنسبة للأسرة :** إن مهمة استثارة دافعية التعلم لا تلقي على عائق المدرسة فقط و غ نما هي مهمة يشترك فيها كل من المدرسة و البيت معا لذا فمن واجب أوليا التلاميذ العمل على :

- تعزيز نتائج الأبناء الدراسية و مكافاتهم و تجنب المقارنة سواء مع الأخوة أو مع الأشخاص آخرين .
- ضمان جو سري مريح يوفر كل لإمكانيات المناسبة لتعلم .
- اهتمام الوالدين بتعلم ابنائهم و متابعة تحصيلهم الدراسي
- التواصل مع المدرسة التعليمية ومع المعلمين ووضع حد أدنى من الصرامة .

- فكلما كانت هذه العوامل مشجعة كان اتجاه التلميذ نحو المدرسة إيجابيا و كانت صحته النفسية و الاجتماعية سليمة بحيث يصبح تلميذ قادر على التغلب على أغلب المشاكل الدراسية

(سيسبان ،2016،ص85 )

2/بالنسبة للمدرسة : يعد الأستاذ الوسيط التربوي المهم الذي يتفاعل مع التلاميذ اطول ساعات يومهم ولذلك يستطيع إحداث تغييرات و تعديلات في سلوكهم أكثر من أي شخص آخر حيث هناك مجموعة من استراتيجيات بإمكان الأساتذة استخدامها لأثارة وزيادة الدافعية التلاميذ نحو الإدماج بسرعة منتظمة وكفاءة عالية في الأنشطة الدراسية و المهمات التعليمية نذكر منها :

### 1/إثارة الاهتمام التلاميذ بموضوع التعلم :

- من أولى المهام في استثارة دافعية التعلم استثارة فضولهم و المحافظة على اهتمامهم و بتحقيق ذلك من خلال :
  - جعل القاعة الصف آمنة سيكولوجيا و ان تكون مفهومة بالمحبة و الاحترام
  - استخدام أسلوب استثارة عن طريق وضع التلميذ في موقف الحائز المتسائل
  - ربط مواضيع الدروس باهتمامات و ميول التلاميذ حتى تكون ممتعة و مثيرة .
  - توضيح مواضيع دروس بتوظيف أمثلة و نماذج حبة من الواقع الإظهار علاقته بحاجات التلميذ
  - إعطاء التلميذ أهداف الدرس و بيان أهمية وفوائد تحقيقه .
- 2/الحفاظ على استمرارية انتباه التلاميذ : يتحقق ذلك من خلال .
- تنويع الأنشطة التعليمية مثل الأنشطة العلمية و الأدائية و اللفظية و استخدام العروض كذلك .
  - استخدام الوسائل التعليمية و التنويع فيها
  - خلق التشويق و الاكتشاف و الفصول أثناء الحصة
  - استخدام الأساليب التدريبية المتنوعة و المشوقة و المثيرة طول الحصة المناقشة و الحوار و العمل الجماعي و أسلوب حل المشكلات فهذه الأساليب ترتبط بأساليب التلاميذ المختلفة

( أبور باش ،2007،ص468 )

### 3/ اشترك التلاميذ في فعاليات الدرس :

- اشترك التلاميذ في التخطيط الفعاليات الدرس من حيث اختيار وصياغة الأهداف و الأنشطة المناسبة و أساليب الملائمة

- إتاحة المجال أمام التلاميذ يلعب الأدوار خلال عملية التعلم بالإضافة إلى تشجيع العمل التعاوني من خلال استراتيجيات التعلم في مجموعات صغيرة
- مراعاة الفروق الفردية و ذلك من خلال تنويع الأنشطة و المهارات التعليمية ( الزعلول و المحاميد ، 2007،ص102 )

### 4/ تعزيز انجازات التلاميذ و تشجيعهم : وذلك من خلال :

- التنويع في اجراءات التعزيز الايجابي حسب جداول التعزيز لسكنير ليشمل المعززات المادية و المعنوية المادية و المعنوية وربطها بالجهد و التحسن و الأداء الجيد الذي يستطيع تحقيقه كل تلميذ و الابتعاد عن استخدام اسلوب العقاب البدني و هذا ما اكده " فلود كوفسلي 1985 " حيث يعتبر أن التعزيز أحدهم العناصر الأساسية في تطوير دافعية التلميذ .
- تعزيز ثقة التلاميذ بنفسهم من خلال عزو النجاح الذي يحققونه إلى جهودهم و قدرتهم الشخصية مساعدة التلاميذ على تطوير مركز الضبط الداخلي لديهم فالتلاميذ الذي يشعرون أن لديهم قوة التحكم في بعض الضبط الداخلي لديهم فالتلاميذ الذي يشعرون أن لديهم قوة التحكم في بعض الأحداث في حياتهم من المحتمل أن تصبح لديهم دافعية أعلى لأنفسهم أكثر من التلاميذ الذين ينظرون أنهم أقل قوة ( ابورياش وآخرون ، 2009،ص339 )

### 7/ النظريات المفسرة لدافعية التعلم :

- هناك الكثير من النظريات التي حاولت تفسير الدافعية ، حيث تنوعت واختلفت آليات كل اتجاه حسب مبادئ النظرية :
- 1/ **النظرية السلوكية** : تشير الدافعية في النظرية السلوكية إلى أنها تنشأ لدى الأفراد بفعل مثيرات داخلية او خارجية ، بحيث يصدر عن سلوك الفرد أو نشاط استجابة لهذه المثيرات و يؤكد " سكرن " أن خبرات الفرد ينتاج السلوك هي التي تحدد تكرار او عدم التكرار السلوك في المرات اللاحقة إذا يرى أن نتائج السلوك ولاسيما التعزيزية منها تشكل الحافز او الباحث الذي يدفع الأفراد للسلوك بطريقة معينة في موقف ما .
- إن حصول الفرد على المعززات أو المكافآت على سلوكياتهم يستثير لديه الدافعية للحفاظ على هذه السلوكيات و تكرارها فعلي سبيل المثال عندما يتم تعزيز الطفل على سلوكه ما كناطق كلمة ما ، فإن يثير دافعيته لتكرار مثل هذا السلوك ، ويرى " سكرن " أن التعزيز ربما يتطور ليصبح ذاتيا حيث يقوم الفرد بسلوك ما لاتباع حاجات ودوافع لديه دون تأثير خارجي كالتالي الذي يقوم بمطالعة بعض الكتب ليس من أجل احتياز امتحان ما فحسب و غنما للمتعة أو التسلية

( زغلول ، 2012،ص45 )

2/ النظرية المعرفية : تؤكد النظرية المعرفية على كيفية فهم وتوقع الأحداث من خلال الإدراك أو التفكير أو الحكم ، مثلما هو الحال في تقدير الاحتمالات أو اختيار شيء على أساس قيمة نسبية ،فأبي كانت لديه ذاكرة يكون قادرا على التعرف على بعض أشكال التشابه بين الماضي و الحاضر و من ثم يكون قادرا على توقع المترتبات المدفوع الهادف من خلال هذه المعارف التي تقوم على أساس الماضي في علاقته بالظروف الحالية ، كما يشمل ذلك التوقعات الخاصة بالمستقبل ( أحمد ، 2008 ، ص ، ص 69،70 )

3/ نظرية الغزو : تعد نظرية الغزو من اكثر النظريات التي عالجت موضوع الدافعية نحو تحقيق النجاح و تجنب الفشل ، فهي تهتم بتفسير و فهم طبيعة الغزوات التي يقدمها الأفراد لأسباب نجاحهم او فشلهم في المجالات الحياتية المختلفة ( الزغلول ، 2012،ص167 )

• أهتمت هذه النظرية بوصف كيفية تأثير تفسيرات أفراد و تبريرهم لخبرات النجاح و الفشل في دافعيتهم و يعتبر " و اينر " أبرز علماء النفس الذين تبنوا نظرية الغزو و ربطوها بالتعلم و التحصيل الدراسي ، اقترح " و اينر " أن العزونا من اسباب النجاح و الفشل لا يتعدى أربعة عوامل هي :

القدرة و الجهد و صعوبة المهمة و الخط ، حيث ينظر للقدرة و بأنها على درجة من الثبات ولا يمكن تغييرها على عكس الجهد فهو متغير من موقف الى اخر بينما صعوبة المهمة تتسم بالثبات على عكس الحظ الذي يتسم بعدم الثبات

( أخرس ، 2007،ص37 )

- راضي عن النظرية الإنسانية يعتبر ابراهام ماسلوا 1954 اول المجهودات التي برزت في فهم الدوافع (الحاجات الإنسانية) والتي تضمنت الحاجات البيولوجية وكذا الحاجات النفسية .كما انا نظرية ماسلو تركز على ان كل فرد له حاجات متداخلة فيما بينها الى انها تختلف من حيث الأهمية والقوة

( عبد اللطيف ، 2000ص73 )

- ها وقد تحدث ماسلو عن خمس الحاجات أساسية رتبها هرميا وهذه الحاجات هي :

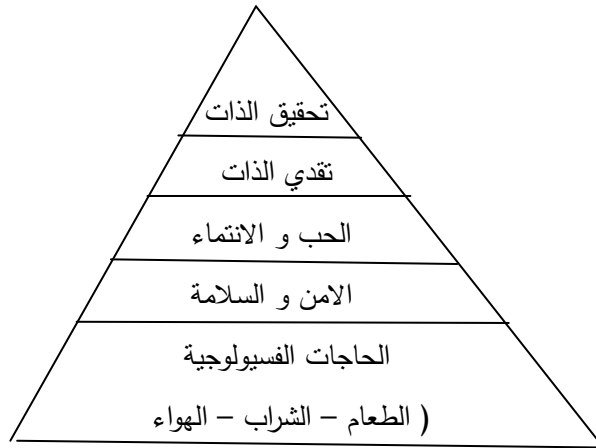
1/ الحاجات الفيزيولوجية : مثل الجوع ،النوم هي حاجات السائد و الضرورية لدافعية ، وإذا لم تشبع تلك الحاجات لن يتقدم الفرد نحو تحقيق الحاجات الأعلى على الهرم .

2/ الحاجات الأمن : تتمثل هذه الحاجات بأهمية الأمن و الحماية و الاستقرار و الحرية و التخلص من الخوف و القلق فالطلبة الذين يخافون من المدرسة أو من أقرانهم أو من المعلم أو من الأولياء الأمور تكون حاجات الامن لديهم مهددة ، وهذا الخوف طبعا يؤثر على الأداء الصفي .

3/ الحاجات الحب و الانتماء : تتمثل هذه الحاجة في رغبتنا للانتماء للعائلة أو الرفاق ،فالأفراد الاصحاء يرغبون في تجنب الوحدة و العزلة و الطلبة الذين يشعرون بالوحدة أو النقص في الانتماء عادة يفكرون للعلاقات مع الآخرين و الذي بدوره يؤثر في الأداء الصفي .

4/ حاجات تقدير الذات : تشمل رأينا هذه الحاجات ردود أفعال الآخرين تجاهنا كالأفراد كما تشمل رأينا في أنفسنا ، نحن نرغب بأحكام جيدة ، من قبل الآخرين تجاهنا بعد ان تحصل على تحصيل مشرف أن شعورنا بالكفاية يتضمن ردود فعل الآخرين لكي تنمي تقدير الذات لدينا ، لذا على المعلمين توفير الفرص الكافية للطلبة للإشباع هذه الحاجة أيضا مساعدتهم على الإنجاز و تقديم تعزيز ملائم لإنجازاتهم .

5/ حاجات تحقيق الذات : يشير ماسلو هنا إلى الميل إلى الشعور بعدم الارتياح ما لم نبذل ما بوسعنا لنصل إلى مستوى الذي نرغب بالوصول إليه ، لذا على المعلمين تشجيع الطلبة على التعرف على إمكاناتهم و أن يرشدوهم إلى النشاطات التي تمكنهم من الشعور بالكفاية و القدرة



شكل رقم (01) هرم ماسلو للحاجات (غياري ، 2009،ص 73 )

- نرى من خلال الشكل (1) أن الهرم يمثل الحاجات الاساسية التي ذكرها ماسلو في نظريته .
- 5/ نظرية الأهداف : الهدف ما يسعى الفرد إلى تحقيقه ، و اهداف تحفز الأفراد ليعملوا على خفض التناقض بين ما يعرفوه الآن ، وما يريدون أن يعرفوه مستقبلا ، حيث يمكن أن يشعر الفرد بعدم الارتياح إذ لم يكمل المهمة و تبرز أهمية وضع الأهداف ومن خلال ما يلي :
- توجه الأهداف انتباهنا إلى المهمة التي نحن يصدد تنفيذها

- الاهداف تحرك الجهد فكلما كان الهدف واضحا وصعب إلى حد ما فإن الجهد المبذول يكون أكبر .
- الأهداف تعمل على تطوير الاستراتيجيات القديمة المستخدمة غير فعالة

( غباري ، 2009،ص123 )

- و تفترضى هذه النظرية أن الأفراد يكونون أكثر دافعية إذا كان العمل الذي يؤديه متجها نحو هدف براد تحقيقه فالمتعلم يكون أكثر دافعية للتعلم إذا كان لديه هدف من التعلم هو التحصيل وزيادة التعلم و الارتقاء الفكري و المعرفي و تهتم نظرية الاهداف بالعمليات العقلية و تؤكد على أهمية قدرة الإدراك في حصول التعلم و التذكر و تؤكد كذلك على وجود ارتباط عقلائي ما بين الاهداف التي يسعى الفرد لتحقيقها و السلوك الناتج عن هذا الدافع للوصول إلى ذلك الهدف دون اهمال العوامل الخارجية ؟ تمثل هذه النظرية نموذج من الدافعية للإنجاز التي تستعمل بكثرة الدراسة و تفسير الدافعية في المجال المدرسي فالهدف الاساسي للأشخاص في الموقف الانجازي هو اظهارها يملكون من مؤهلات و قدرات معينة من أجل بلوغ أهداف السلوك

( زايد ، 2003،ص23 )

### خلاصة الفصل :

مما سبق نستخلص أن الدافعية هي التي تحدد وجهه السلوك مما يكفل الفرد له اتباع حاجاته و تحقيق أهدافه من أجل الوصول إلى أحسن توازن و إزالة القلق و التوتر و تعتبر من المواضيع الهامة لارتباط الوثيق بالعملية التعليمية و شرط من شروطها حيث يحتاج معظم الطلبة إلى تحفيز من قبل الأولياء و الاساتذة من أجل اداء جيد ، ومن أهم المشكلات التي قد تواجهه المعلمين هي الكشف عن دافعية الطلبة و محاولة تقويمها و الحفاظ على استمرارها .

الجانِب

التطْبِيقِي

## الفصل الرابع : إجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

تمهيد

1. منهج الدراسة
2. حدود الدراسة
3. الدراسة الاستطلاعية
4. أدوات الدراسة
5. الخصائص السيكومترية للأداة الدراسة
6. مجتمع وعينة الدراسة
7. الاساليب الاحصائية

خلاصة الفصل

تمهيد :

بعدما تطرقنا في الفصل السابقة إلى جانب النظري الذي يعتبر بمثابة القاعدة لبناء أي بحث علمي من الباحث و الذي يزوده و ينهي معلوماته حول دراسة بالقدر الكافي لمواصلتها في الجانب التطبيقي لذا سنقوم في هذا الفصل المتعلق بإجراءات الدراسة الميدانية يتضمن منهج الدراسة إضافة إلى العينة المختارة وحدود الدراسة الزمانية و المكانية و أداة الدراسة لجمع البيانات الزمانية و المكانية و أداة الدراسة لجمع البيانات و الأساليب الإحصائية المناسبة التي تساعد للوصول إلى نتائج علمية .

### 1/منهج للدراسة:

المنهج هو عبارة عن مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول إلى الحقيقة العلمية بحيث أن اختيار المنهج يتم وفق طبيعة المشكلة ونوعية الدراسة ( داودي وبوفاتح 2007، ص 81 ) و بما أن موضوع هذه الدراسة يحاول التعرف على علاقة فرط النشاط و نشئت الانتباه بالدافعية للتعلم فإن المنهج الوصفي هو الملائم للدراسة لأنه من بين البحوث العلمية في التربية و هو البحث الذي يهتم بتحديد الوضع القائم للظاهرة المبحوثة كما هو وضعها بطريقة تعتمد على تحليل بنيتها للقاهرة ، و بيان العلاقات بين عناصرها و مكوناتها ( عطية ، 2010،ص137 ) اي أن المنهج الوصفي يعمل على الإجابة عن هذه التساؤلات ( الرشيد ، 2000،ص 60 ) و عليه فان طبيعة دراستنا تفرض علينا الاعتماد على المنهج الوصفي و تجدر الإشارة هنا أن بحثنا هذا يندرج في إطار البحوث الوصفية التي تهتم بوصف الظاهرة وصفا دقيقا و شاملا و كافيا لاستخلاص الدلالات و النتائج حيث تتضمن الدراسات الوصفية بأنها تقرب الباحث من الواقع ( التومي ،2008،ص13 )

2/حدود الدراسة : تتحدد هذه الدراسة بموضوعها و هدفها الذي سارت وفق خطواته ، كما تحددت بحدود المكانية و الزمانية و البشرية و هي موضحة كالتالي:  
أ.الحدود المكانية : حيث أننا نقصد بها مكان اجراء الدراسة الحالية حيث تم اجراء دراستنا في متوسطة مشتح عيسى بولاية الاغواط التابع لمدرية التربية.  
ب.الحدود الزمانية : و نقصد بها الفترة الزمنية التي تمت فيها الاجراءات الميدانية لهذه الدراسة ، و التي اقتصرت على الفصل الثاني من الموسم الدراسي 2019-2020 و تحديدا في 9 مارس .  
ج.الحدود البشرية : حيث تمثلت الحدود البشرية في عينة الدراسة و التي تمثل عينة اختيرت من التلاميذ المرحلة التعليم المتوسط المعينة للدراسة بولاية الاغواط ، وهي (60) تلميذ و تلميذة .

## الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

3/الدراسة الاستطلاعية : تعبر الدراسة الاستطلاعية مرحلة مهمة في البحث العلمي نظرا لارتباطها المباشر بالميدان من خلال التأكد من وجود عينة الدراسة و استطلاع الظروف المحيطة بالظاهرة و كشف جوانبها و أبعادها كما تعرف مدى صلاحية أداة جمع البيانات بقياس صدقها و ثباتها ، و التعرف على الظروف التي سيتم إجراء البحث فيها : ( منسي ،1994،ص61 )

أ- أهدافها : التعرف على ميدان البحث الذي سوف تجرى فيه الدراسة .  
- التعرف على الظروف و الامكانيات المتاحة في إجراء دراستنا الميدانية.  
- اختبار عينة البحث التي ستجري عليها الدراسة و ضبطها بدقة.  
- تحديد المفاهيم الاساسية ذات الصلة بالموضوع الذي اختاره الباحث.  
- تحديد جوانب قصور في إجراءات تطبيق أدوات جمع بيانات ، كما يمكن تعديل التعليمات الخاصة بأدوات الدراسة.

- اختبار صدق و ثبات الاداة بالإبقاء على جميع بنودها أو تغيير بعضها أو تعديل بعضها.  
- - بناء استبيان فرط النشاط و تشتت الانتباه و الدافعية للتعلم بأبعادها.  
ب- إجراءاتها : حيث أنه كانت أول خطوة قمنا بها هي الاتصال برئيس قسم علم النفس و علوم التربية و الأروطونيا لجامعة عمار ثلجي بالاغواط ، وذلك لأخذ الموافقة و الترخيص بالقيام بالجانب الميداني للدراسة الحالية .

و عند أخذ المصادقة على الرسالة الموجهة من طرف الجامعة بتاريخ 09-03-2020 قمنا بالاتصال بالمؤسسة التربوية المعنية بهذه الدراسة بولاية الاغواط بغرض توضيح الهدف من إجراء الدراسة و قمنا بتحديد المواعيد التي تطبق فيها أداة البحث على العينة و كان عدد أفرادها ( 60 تلميذ و تلميذة ) بالمرحلة التعليم المتوسط ثم أخذها بطريقة عشوائية و قمنا بتطبيق مقياس فرط النشاط و تشتت الانتباه و دافعية للتعلم على العينة المحددة .

4/أدوات الدراسة: لكي يستطيع الباحث جمع المعلومات و بيانات عن موضوع بحثه يلجأ إلى الاعتماد على أداة أو مجموعة من الأدوات ، و من بينها نجد الاستبيان و المقابلة و الملاحظة بحيث تسهل هذه الأدوات على الباحث جمع المعلومات عن موضوع دراسة .

وتجدر الإشارة هنا أنه قد تم الاعتماد في دراستنا هذه على جمع المعلومات و البيانات باستخدام استمارة الاستبيان حيث أنه أداة بسيطة و مباشرة تهدف إلى التعرف على ملامح خبرات المفحوصين و اتجاهاتهم نحو موضوع معين من خلال توجيه أسئلة قريبة من التعيين في الترتيب و الصيانة و ما شابه ذلك ( عريف و آخرون ،1998،ص.ص 67.68 )

## الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

استبيان فرط النشاط و تشتت الانتباه : هو الأداة المستخدمة في هذه الدراسة و قد تم بناءها من قبل الباحثين بمساعدة الاستاذ المشرف و ذلك بعد التطرق للجانب النظري للدراسة بحيث اشتمل محور فرط النشاط في صورته النهائية على ( 15 بندا ) و تشتت الانتباه ( 15 بندا ) و لكل بند من البنود (3) بدائل يقوم التلميذ باختيار بديل واحد من البدائل وفقا يتفق مع رأيه و قناعته و لكل بديل درجة خاصة به و هي كالتالي .

### جدول رقم ( 01 ) يبين درجات بدائل محور فرط النشاط و تشتت الانتباه

غالبا	قليلا	نادرا
01 نقطة	02 نقطة	03 نقطة

- و تتوزع بنود المحور على بعد واحد :

- أما المحور دافعية للتعلم فقد اشتمل في صورته النهائية على مجموعة من البنود يبلغ عددها ( 15 بندا) و لكل بند (3) بدائل و لكل بديل درجة و هي كالتالي

### جدول رقم ( 02 ) يبين درجات بدائل محور دافعية للتعلم

أوافق	أحيانا	أعارض
03 نقطة	02 نقطة	01 نقطة

- و تتوزع بنود المحور على بعد واحد

### 5/ الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

حيث أنه لا بد لأي باحث باختيار الأداة المعتمد عليها في دراسته قبل إجرائها، وذلك لإختبارها و التأكد من صدقها و ثباتها و ذلك من خلال تطبيقها على العينة الاستطلاعية، وهذا الإجراء لازم حدوثه و ذلك يقصد التأكد التام من صلاحية الأداة و مدى ملائمتها لقياس ما وضعت لقياسه، وذلك على النحو الآتي:

**أولا : الصدق :** يقصد بصدق الاختبار هو أن يقيس الاختبار ما صمم لقياسه

( فرج ، 1997، ص 254 )

فهو يعني درجة تحقيق الأهداف التربوية التي صمم من أجلها، بمعنى أن يكون الاختبار الصادق هو الذي يقيس ما أعد من أجل قياسه فعلا و قد تم اعتمادنا لحساب صدق الأداة

(العبادي ، 2006، ص.ص 12-13 )

أ- الصدق الظاهري ( صدق المحكمين )

## الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

و للتحقيق من صدق محتوى أداة الدراسة ، و التأكد من أنها تخدم أهداف الدراسة ، حيث أنه بعد الانتهاء من إعداد الصورة الأولية لأداة الدراسة و التي تضمنت ( 15) بند لفرط النشاط و ( 15 ) بندا تشتت الانتباه و (15) بندا لمحور الدافعية للتعلم ملحق رقم ( 01 ) تم عرضها على عدد من المحكمين ملحق رقم ( 02 ) و ذلك لمعرفة مدى علاقة هذه البنود بالغرض المطلوب قياسه ، و لهذا تم عرض النسخة الأولية للإستبيان على مجموعة من الاساتذة جامعة عمار تليجي لهم خبرة في علم النفس وعلوم التربية و قد طلب منهم مايلي :

- تقييم الاستبيان و تقويمه من حيث الصياغة اللغوية .
  - تقويم عباراته و تقييدها إذا كان مناسباً أم لا ؟
  - تقويمه من حيث بدائله " بدل الأجوبة " بالإضافة إلى تعليمات الاستبيان .
  - إضافة بنود أو تعديلها أو حذفها .
  - الجدول التالي يبين الاساتذة الذين حكموا الاستبيان و تخصصهم و رتبهم العلمية.
- جدول رقم : ( 03 ) يبين الاساتذة الذين حكموا الاستبيان و تخصصهم و درجاتهم العلمية .**

الرقم	الاسم واللقب	التخصص	الرتبة العلمية
01	عموم رمضان	علم النفس	استاذ محاضر - أ -
02	ناصر جلاي	علم النفس المدرسي	استاذ محاضر - أ -
03	جمال فطام	ارشاد نفسي تربوي	استاذ محاضر - ب -
04	جخدم فتيحة	علوم التربية	استاذ محاضر - أ -
05	عاجب بومدين	علم النفس العيادي	استاذ محاضر - أ -
06	بن يحي عطالله	علم النفس المدرس	استاذ محاضر - -

و يتضح لنا من خلال الجدول أعلاه أن عدد الاساتذة الذين قاموا بتحكيم الاستبيان بلغ عددهم ( 06 ) محكمين مختلفون حسب تخصصهم و رتبهم العلمية.

كما يبين لنا الجدول التالي نسبة تحكيم المحكمين لمقياس فرط النشاط و تشتت الانتباه ودافعية للتعلم .

**جدول رقم ( 04 ) يبين نسبة تحكيم المحكمين لمقياس فرط النشاط و تشتت الانتباه ودافعية التعلم.**

## الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

المطلوب	نسبة التحكيم	عدد المحكمين	الاقتراحات
البيانات الشخصية	75%		خذف العمر لانه غير مطلوب في دراستنا
التعليمات	100%		/
البدائل	75%	06	اقترح ثلاثة بنود أفضل
عدد الفقرات و تفطنها	95%		تحت الموافقة على كل البنود و تم اقتراح تعديل الصياغة اللغوية لبعض البنود ،حيث تم تعديلها حسب اقتراح المحكمين

يتبين لنا من خلال الجدول ( 04 ) أن عدد الاساتذة المحكمين لمقياس لمقياس فرط النشاط و تشتت الانتباه و دافعية التعلم بلغ الشخصية 75% و نسبة تحكيم التعليمات 100% و تحكيم البدائل بلغت نسبة 75% و نسبة تحكيم الفقرات و تفطنها للأبعاد 95% و هذا راجع إلى موافقة كل المحكمين على كل البنود و اقتراحهم لتعديل الصياغة اللغوية لبعض البنود و قد تم مراعاة الاقتراحات و أخذها بعين الاعتبار في المقياس في صورته النهائية كما هو مبين في الملحق رقم ( 03 )

### ب- الصدق التمييزي ( صدق المقارنة الطرفية )

تم الاعتماد في تقدير معامل المقياس على طريقة المقارنة الطريقة أو ما يعرف بالصدق التمييزي حيث تم ترتيب درجات أفراد العينة (60) فردا ترتيبا تنازليا من أعلى درجة إلى أدنى درجة حيث تم الأخذ ( 27% ) من درجات أعلى التوزيع ( 27% ) من درجات أدنى التوزيع ، فكان عدد الأفراد 17 فردا وبعد ذلك تم حساب قيمة ( t'test ) اختبار " ت " لمعرفة الفروق بين المجموعتين و الجدول التالي يبين ذلك .

جدول رقم ( 05 ) يبين الفروق عن طريقة قيمة ( t'test ) بين المجموعتين طرف العلوي و طرف

### السلفي للإستبيان .

مجموعة المقارنة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
المجموعة العليا	17	12,606	5,1333	7,185	32	,000	دال عند 0,01
المجموعة الدنيا	17	7,636	3,9775				

## الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

يتبين من خلال نتائج الجدول أعلاه أن قيمة " ت" المحسوبة هي ( 7,185 ) عند درجة الحرية ( 32 ) و بمستوى دلالة إحصائية 0,000 و هي دالة إحصائية عند مستوى  $\alpha = 0.01$  و منه يتميز الاستبيان بدرجة عالية من الموثوقية و الدقة.

**ثانيا : الثبات :** يشير الثبات إلى المدى الذي تظل فيه الاداة المستعملة في القياس ثابتة في قياس ما تقيس و بصورة لحساب ثبات لاختبار التوافق و الاستقرار مع ما تقيسه و هناك عدة طرق لحساب ثبات الاختبار و منها إعادة الاختبار الصورة المتكافئة ، التجزئة النصفية.

( عياط ، 2008، 2007، ص 95 )

و قد تم الاعتماد في حساب الثبات عن طريقة التناسق الداخلي معامل ألفا كرونباخ (a) و التجزئة النصفية عن طريق معامل سيرمان - براون و معامل جيتمان ، حيث أن معامل ألفا كرونباخ هو عبارة عن معاملة تعتمد على معاملات الارتباط بين مفردات المقياس ( الاستمارة ) و اتساقه الداخلي ، أي لمعرفة ثبات فقرات الاستمارة و طريقة التجزئة النصفية بتطبيق الاختبار مرة واحدة فقط ، و لكن تقسم مفرداته عشوائيا إلى نصفين و كسب الارتباط بين درجات النصفين .

( شحاتة ، 2008، ص 166 )

و تعد هاتين الطريقتين مناسبتين المستعمل لاحتوائه على ثلاثة احتمالات للأجوبة و عليه فإنه تم الاعتماد على حساب الثبات ألفا كرونباخ و التجزئة النصفية عن طريق معامل سبيرمان - براون و معامل جيتمان و الجدول التالي يبين معامل ثبات المقياس.

جدول رقم (06) يبين معامل ثبات مقياس فرط النشاط و تشتت الانتباه و علاقته بالدافعية للتعلم

بمعاملات كرونباخ و سيرمان - براون جيتمان

معامل الثبات الفا كرونباخ	سبيرمان - براون	جيتمان
843	746	656

و يتضح من هذا الجدول رقم (06) أن قيمة معامل الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ بلغ (843) و بطريقة التجزئة النصفية عن طريق معامل سبيرمان براون بلغ (746) و عن طريق معامل جيتمان بلغ (656) أي أن الاستبيان يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات مما يسمح باستخدام الاستبيان في الدراسة الحالية باطمئنان .

## الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

6. مجتمع الدراسة و عينته:

أ- مجتمع الدراسة :

أولى الخطوات في اختبار العينة ، هو تحديد المجتمع موضوع البحث ، و عليه تكون مجتمع الدراسة الحالية تلاميذ المرحلة التعليم المتوسط بجميع مستوياتها.

ب - عينة الدراسة :

العينة هي جزء من المجتمع الذي تجرى عليه الدراسة باختبارها الباحث وفقا لقواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا

( محمد داودي ،بوفاتح 2007،60 )

فعينة الدراسة المختارة تتكون من (60) تلميذ و تلميذة بالمرحلة التعليم المتوسط في متوسطة مشتح عيسى بولاية الاغواط حيث تم توزيع (60) استبيان على جميع أفراد عينة الدراسة واعيد ( 60) استبيان ليبلغ في الاخير عدد الاستبانات الصالحة للتحليل الاحصائي (60) استبيان .

جدول رقم (07) يبين التوزيعات التكرارية و النسب المئوية لأفراد العينة الدراسة تبعا لمتغيرات الجنس

النسبة	العدد	الجنس
41,66%	25	ذكر
58,33%	35	انثى
100%	60	المجموع

حيث انه يتضح لنا من الجدول رقم (07) ان نسبة الاناث بلغت (58,33%) و هي تمثل نسبة الغالبية العظمى من افراد مجتمع الدراسة في حين اننا نجد أن نسبة الذكور بلغت (41,66%) من مجتمع الدراسة.

جدول رقم (08) يبين التوزيعات التكرارية و النسب المئوية لأفراد العينة الدراسة تبعا لمتغير المستوى التعليمي.

النسبة	العدد	المستوي
25%	15	سنة أولى متوسط
25%	15	سنة ثانية متوسط
25%	15	سنة ثالثة متوسط
25%	15	سنة رابعة متوسط
100%	60	المجموع

## الفصل الرابع : الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

يتضح من بيانات الجدول رقم (08) أن أفراد العينة الذين كان مستواهم التعليمي بنسبة أولى متوسط قد بلغت نسبتهم 25 % بينما بلغ أفراد السنة الثانية و الثالثة و الرابعة متوسط قد بلغت نسبتهم (25%) من كل سنة .

### ج- اجراء التطبيق :

ان اختبار العينة البحث من أهم المشكلات التي تواجه أي باحث و لهذا فقد قمنا بتطبيق هذه الدراسة على عينة من التلاميذ المرحلة التعليم المتوسط بولاية الاغواط و بالضبط في المتوسطة مشتح غيسي ،البالغ عددهم (60) تلميذ و هو مجموع العينة الكلية كما تم اختيار أفراد العينة الكلية كما تم اختيار أفراد العينة مقسمين على النحو التالي (35) تلميذة و (25) تلميذ .

### 7. الأساليب الاحصائية:

للتوصل إلى مؤشرات تساعدنا في التأكد من صحة الفرضيات أو نفيها ،و إلى ضبط النتائج و من ثم تحليلها و تفسيرها و محاولة مناقشتها ثم الاعتماد على مجموعة من التقنيات الاحصائية في الدراسة و هي كالآتي .

- تم استخدام برنامج ( spss ) لحساب .
- المتوسط الحسابي - النسب المئوية - الانحراف المعياري .
- معامل الارتباط برسون ، سبيرمان ( spearman ) ،جيتمان .
- اختبارات للفروق اختبار t.test
- اختبار التباين احادي الاتجاه ( anova ) .

### خلاصة الفصل:

في نهاية الفصل نكون قد تعرضنا إلى توضيح كل ما يخص الاجراءات الميدانية المتبعة في هذه الدراسة من أسباب اختبارنا للمنهج و كيفية قيامنا بالدراسة الاستطلاعية كما وضحنا الادوات التي استعملناها في جمع المعلومات و مجتمع و عينة الدراسة و الاجراءات التي تم اتباعها في اختبار العينة و كذا كيفية التطبيق وصولا إلى الأساليب الاحصائية المعتمدة في الدراسة.

## الفصل الخامس

### عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة

تمهيد

عرض ومناقشة وتفسير الفرضية العامة

عرض ومناقشة وتفسير الفرضية الجزئية الاولى

عرض ومناقشة وتفسير الفرضية الجزئية الثانية

عرض ومناقشة وتفسير الفرضية الجزئية الثالثة

عرض ومناقشة وتفسير الفرضية الجزئية الرابعة

الاستنتاج العام

**تمهيد:**

بعد التطرق في الفصل السابق الإجراءات المنهجية المتبعة أثناء عملية جمع المعلومات و معالجة البيانات الإحصائية تم في هذا الفصل عرض نتائج الدراسة و مناقشتها في ضوء التراث النظري و الدراسات السابقة .

**1. عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية العامة:**

نصت الفرضية العامة على: توجد علاقة ارتباطية بين الدافعية للتعلم و فرط الحركة و تشتت الانتباه لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الاغواط. وبعد المعالجة الإحصائية بمعامل الارتباط بيرسون تم التوصل إلى :

جدول رقم (09): يبين ارتباط بين الدافعية للتعلم و فرط الحركة و تشتت الانتباه لدى تلاميذ المرحلة التعليم المتوسط بمدينة الاغواط .

المتغيرات	العينة	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
تشتت الانتباه و فرط الحركة	60	778	0.04	0,05
الدافعية للتعلم				

يتبين من خلال الجدول رقم (09) أعلاه نلاحظ أنّ معامل الارتباط بيرسون يبين درجات أفراد عينة الدراسة في فرط الحركة و تشتت الانتباه (778) وهي قيمة موجبة قوية وهذا يعني أنّ هناك الارتباط قوي بين فرط الحركة و تشتت الانتباه و الدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة التعليم المتوسط بمدينة الاغواط ، أي أنه كلما زادت درجات أفراد العينة على محور فرط النشاط الانتباه لدى أفراد عينة الدراسة كلما ارتفعت درجاتهم في دافعية التعلم و العكس صحيح كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.04$ ) ومنه نستطيع القول بأنه من خلال الجدول رقم (09) توجد علاقة ارتباطية قوية بين فرط النشاط و تشتت الانتباه و الدافعية للتعلم ، و بالتالي تتحقق فرضية البحث تتفق هذه الدراسة مع دراسة جيهان أبو راشد العمران 1994 الدافعية للتعلم و علاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ المرحلتين الابتدائية و المتوسط حيث توصلت نتائج هذه الدراسة إلى أنه يوجد علاقة ارتباط بين الدافعية للتعلم و التحصيل الدراسي .

**2. عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:**

نصت الفرضية الجزئية الأولى على: توجد فروق بين الجنسين في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الاغواط و الإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام اختبارات t.test للفروق بين أفراد عينة الدراسة و الجدول الاتي يبين نتائج ذلك.

## الفصل الخامس : عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة

الجدول رقم (10) يبين نتائج اختبارات " t'test " بين الجنسين في دافعية للتعلم تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الأغواط

دافعية التعلم	عدد الأفراد	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار "ت" المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة الاجتماعية
ذكور	25	31,708	3,3425	2,018	58	0,48
الإناث	35	29,972	3,2115			

يتبين من خلال النتائج المتحصل عليها أن قيمة " ت " المحسوبة بلغت ( 2,018 ) عند درجة الحرية ( 58 ) و بمستوى الدلالة ( 0,48 ) فهي دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( 0,05 ) و عليه توجد فروق ذات دلالة احصائية بينما الجنسين في الدافعية للتعلم لصالح الإناث ، وقد بلغ متوسط الذكور ( 31,708 ) بينما بلغ متوسط الإناث ( 29,972 ) و بينما بلغ الانحراف الذكور ( 3.3425 ) و بلغ الانحراف الإناث ( 3,2115 ) و يمكن تفسير ذلك أن الاناث أكثر دافعية للتعلم و بالتالي تتحقق الفرضية ، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة محمد علي مصطفى 1998 بعنوان الدافعية المدرسة لدى طلاب كلية التربية و ذلك حسب متغيرات الجنس حيث توصلت نتائج هذه الدراسة إلى أنه توجد فروق ذات دلالة بين درجات مجموعتين طلبة الغرفة الاولى العلمي في دافعية الايجابية و الدافعية السلبية للتعلم لصالح الاناث.

### 3. عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

- نصت الفرضية الجزئية الثانية على: توجد فروق ذبين المستويات الدراسة (س<sup>1</sup>، س<sup>2</sup>، س<sup>3</sup>، س<sup>4</sup>) في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ مرحلة التعلم بمدينة الأغواط ، و التأكد من صحة الفرضيات تجري اختبار التباين أحادي الاتجاه Anova لكشف الفروق بين المجموعات وبعد المعالجة الاحصائية التوصل إلى:

جدول رقم (11): يبين الفروق بين الفروق بين المستويات الدراسة في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ

مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الأغواط.

المتغير المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ت" المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
الدافعية للتعلم	بين المجموعات	56,933	3	18,978	1,758	166	غير دال
	داخل المجموعات	604,400	56	10,793			
	المجموع الكلي	661,333	59				

## الفصل الخامس : عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة

يتبين من خلال النتائج المتحصّل عليها أنّ "ف" المحسوبة بلغت (1,758) عند درجة حرية (59) وبمستوى الدلالة (166) فهي غير دالة إحصائيًا عند مستوى (0.05)، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة بين المستويات الدراسية في الدافعية للتعلّم لدى تلاميذ المرحلة التعليم المتوسط بمدينة الأغواط و بالتالي لم تتحقق الفرضية و تتعارض نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة محمد مصطفى 1998 الدافعية المدرسة لدى طلاب الكلية التربوية حيث توصلت نتائج هذه الدراسة إلى أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة و الطالبات غرفة أولى تخصص أدبي .

### 4. عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

نصت الفرضية الجزئية الثالثة: توجد فروق بين الجنسين في فرط الحركة و تشتت الانتباه لدى تلاميذ المرحلة التعليم المتوسط بمدينة الاغواط ، و لتأكد من صحة الفرضية تقوم بحساب اختبار الفروق "t'test" و الجدول الاتي يبين نتائج ذلك .

جدول رقم (12): يبين نتائج اختبارات "t'test" بين الجنسين في تشتت الانتباه و فرط الحركة لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الاغواط.

فرط النشاط و تشتت الانتباه	عدد الافراد	متوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اختبار "ت" المحسوبة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية	مستوى الدلالة
ذكور	25	68,875	5,0071	-2,871	58	013	0,5
الإناث	35	73,000	6,7061				

يتبين من خلال النتائج المتحصّل عليها أنّ "ت" المحسوبة بلغت (-2,571) عند درجة حرية (58) وبمستوى الدلالة (013) فهي دالة إحصائية .

وعليه توجد فرزق بين الجنسين في تشتت الانتباه و فرط الحركة لصالح الإناث و قد بلغ متوسط الذكور (68,875) بينما بلغ متوسط الإناث (73,000) فيما بلغ الانحراف الذكور (5,0071) و الانحراف الإناث (6,7061) يمكن تفسير ذلك أنها لصالح الإناث و بالتالي تتحقق الفرضية و تنفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة خالد ابراهيم الفخزاني 1995 بعنوان الفروق بين أداء أطفال مضطربي الانتباه مع النشاط الزائد من ناحية ، و أداء الاطفال مضطربي الانتباه دون النشاط الزائد حيث توصلت نتائج وجود فروق دالة احصائيا بين الاطفال المضطربي الانتباه مع النشاط الزائد من ناحية و أداء الأطفال مضطربي الانتباه دون النشاط الزائد حيث توصلت نتائج وجود فروق دالة احصائيا بين الأطفال المضطربي الانتباه دون النشاط زائد العادين لصالح المجموعة الثانية.

### 5. عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

نصت الفرضية الجزئية الرابعة: توجد فروق بين المستويات الدراسية في فرط الحركة و تشتت الانتباه لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الأغواط " و للإجابة عن هذا التساؤل تم استخدام تحليل التباين الأحادي 'Anova' لدراسة الفروق بين المجموعات و الجدول الاتي يوضح ذلك :

## الفصل الخامس : عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة

جدول رقم (13): يبين الفروق بين المستويات الدراسية في فرط الحركة و تشتت الانتباه لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الأغواط.

المتغير المقياس	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة "ف" المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة الإحصائية
فرط الحركة و تشتت الانتباه	بين المجموعات	15,117	3	5,039	119	949	غير دال
	داخل المجموعات	2380,533	56	42,510			
	المجموع الكلي	2395,650	59				

يتبين من خلال النتائج المتحصّل عليها أنّ "ف" المحسوبة (119) عند درجة حرية (59) وبمستوى الدلالة (949) فهي غير دالة إحصائيًا ، عند مستوى الدلالة ( 0.05 ) و عليه عدم وجود فروق بين المستويات في فرط الحركة و تشتت الانتباه بين المستويات التعليمية لدى تلاميذ المرحلة التعليم المتوسط بمدينة الأغواط ، وبالتالي لم تتحقق الفرضية .

ارتكزت أهداف الدراسة الحالية على معرفة العلاقة بين فرط النشاط وتشتت الانتباه وفرط الحركة لدى تلاميذ المرحلة التعليم المتوسط بمدينة الأغواط، توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج هي:

1. يوجد ارتباط بين الدافعية للتعلم وفرط الحركة وتشتت الانتباه لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الأغواط.

2. توجد فروق بين الجنسين في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة التعليم المتوسط بمدينة الاغواط لصالح الاغواط.

3. لا توجد فروق بين المستويات الدراسية في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الاغواط.

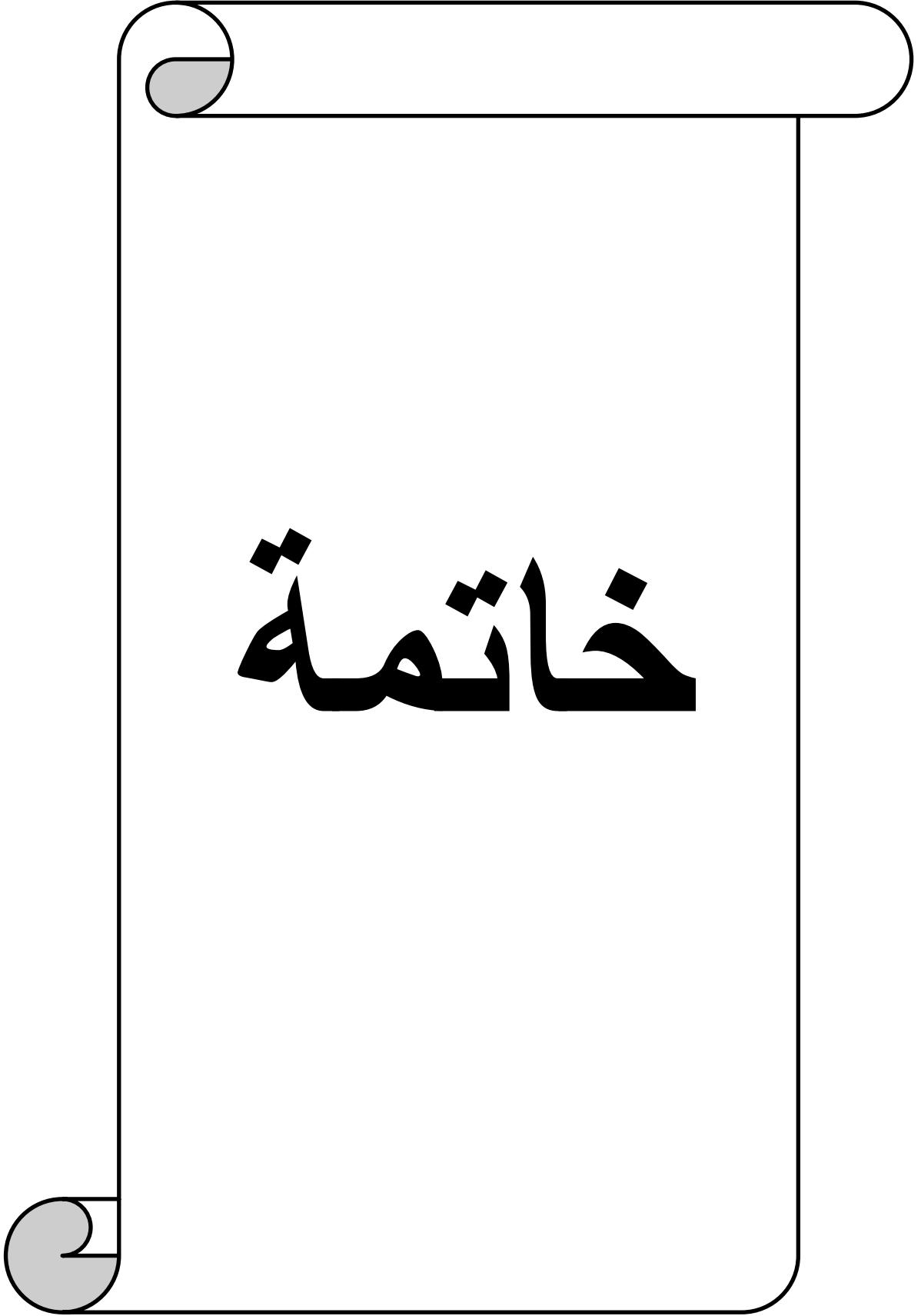
4. توجد فروق بين الجنسين في فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى تلاميذ المرحلة التعليم المتوسط بمدينة الأغواط.

5. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المستويات الدراسية في فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى تلاميذ المرحلة التعليم المتوسط بمدينة الأغواط.

- وتبقى نتائج هذه الدراسة في حدودها المكانية والزمانية والبشرية على أنّ تكون هذه الدراسة قد حققت بعض أهدافها المرجوة وأنّ تكون منطلق لدراسات أخرى.

اقتراحات:

1. المتابعة المستمرة لهؤلاء التلاميذ من طرف الأسرة والمدرسة وضرورة احتواء كل مدرسة على أخصائي نفسي، وذلك اهميته في مساعدة التلميذ وتخليصه من المشاكل التي يعاني منها في المجال النفسي أو الأكاديمي.
2. ضرورة إعداد برامج متنوعة لتنمية قدرات التلميذ.
3. تخصيص أقسام خاصة بالمدارس المتوسطة لذوي مشكلات السلوكية وصعوبات التعلم بما فيها قصور الانتباه وفرط الحركة ودافعية التعلم ملائمة لطبيعة هذا الاضطراب.



## خاتمة :

ان من أهم المواضيع الهامة في المجال التربوي والنفسي، موضوع فرط النشاط و تشتت الانتباه و الدافعية للتعلم ذلك للأهمية البالغة التي يحظى بها في مجال التعليمي بصفة خاصة و اهتمام الباحثين و المهتمين بجوانب التطور الانساني بصفة عامة وانعكاساته على الجوانب الانفعالية في الدراسات المعرفية في الوقت الراهن.

ولعل هذا أحد الاسباب ما دفعنا لدراسة موضوع " فرط النشاط و تشتت الانتباه و علاقته بالدافعية التعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الاغواط " كعينة للدراسة حيث أننا انطلقنا من فرضية عامة وفرضيات جزئية للدراسة، واتبعنا الخطوات المنهجية اللازمة لاختبار صحة الفرضيات المطروحة، حيث تؤكد على أهمية فرط النشاط و تشتت الانتباه في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة التعليم المتوسط بمدينة الاغواط " وعليه تبقى هذه النتائج نسبية، في حدود عينة الدراسة، أدواتها وكذا مكانها وزمن إجرائها.

و في الاخير أتمننا هذا العمل المتواضع في ظل مراعاة الامكانيات و الوقت المسخر لنا الانجاز ، و أملنا أن يكون قد وفقنا إلى حدها في تحقيق ما تصبوا اليه سعيا لخدمة البحث العلمي.

قائمة

المراجع

## قائمة المراجع

1. أبو رياش حسين محمد وشريف سليم والصابي (2009) أصول استراتيجيات التعلم و التعليم ( النظرية والتطبيق) دار الثقافة للنشر والتوزيع ط1 -عمان-
2. أبو رياش حسين وعبد الحق زهرية (2016) علم النفس التربوي (الغالب الجامعي والمعلم الممارس ) دار النشر والتوزيع والطباعة ط1 -عمان-
1. الأبييض ام هاني. بن قطش عائشة. اضطراب الانتباه المصحوب بفرط النشاط وعلاقته بالقلق لد تلاميذ الطور الثاني التعليم الابتدائي مذكرة لنيل شهادة ليسانس في علم النفس. التخصص علم النفس المدرسي جامعة الاغواط 2008/2007
3. أحمد عواد (1998) قراءة علم النفس التربوي مكتبة النهضة ط10 -القاهرة-
4. أحمد محمد عوض (2007) الاحتراف النفسي والمناخ التطبيقي دار خادم للنشر والتوزيع ب ط - الأردن
5. أحرص نائل محمد الشيخ تاج عبد الله (2007) مدخل ال علم النفس مكتبة الرشد -الرياض-
6. أسامة فاروق مصطفى (2002) الاضطرابات السلوكية والانفعالية (أسباب - تشخيص - علاج) دار المسير للنشر والتوزيع ط1 -عمان -
7. أسامة محمد البطانية واخرون (2005) صعوبات التعلم بين النظرية والممارسة دار المسيرة للنشر والتوزيع والطبع ط1 -عمان-
8. أمل مخزومي (2004) دليل العائلة النفسي دار العلم للملايين ط1 عمان -الأردن -
2. الأمين عياط. التفاعل الصفي وعلاقته بالدافعية للإنجاز مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية. جامعة عمار التليجي الاغواط 2008/2007
3. أمينة إبراهيم الشلبي (اثر فاعلية برنامج تربوي فردي مقترح للتخفيف من اعراض صعوبات الانتباه مع فرط الحركة لدى التلاميذ) مجلة كلية التربية. السنة 2009. العدد 69 جامعة المنصورة.
9. أمينة السماك (2001) الدليل التشخيصي والاحصائي الرابع للاضطرابات النفسية المعايير التشخيصية الرابطة الامريكية لطب النفسي مكتبة المنار الإسلامية -الكويت-
10. بشير صالح الرشدي (2000) مناهج البحث العلمي رؤية تطبيقية مسجلة دار الكتاب ط1 مصر - القاهرة-

11. بطرس حافظ بطرس (2008) المشكلات النفسية وعلاجها دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ط1 .
4. بلحاج فروجة (2011) التوافق النفسي والاجتماعي وعلاقته بدافعية التعلم لدى المراهق المتمدرس في التعليم الثانوي. مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير غير منشورة. قسم علم النفس وعلوم التربية والارطفونيا. جامعة تيزي وزو. الجزائر.
5. بن يوسف امال (2007) العلاقة بين استراتيجيات التعلم والدافعية للتعلم واثرها على التحصيل الدراسي
12. ثائر احمد غياري (2008) الدافعية نظرية وتطبيق دار المسير للنشر والتوزيع ط1 -الأردن-
13. ثائر احمد غياري (2009) سيكولوجية نمو الانسان بين الطفولة والمراهقة مكتبة المجتمع العربي ط1 الأردن .
14. حسن شحاتة (2008) المرجع في مناهج البحوث التربوية والنفسية مكتبة الدر العربي ب.ط القاهرة -مصر-
15. حسن عطية (2000) البحث العلمي في التربية ( مناهجه- ادواته - ووسائله الإحصائية) ب،ط عمان -الأردن -
16. خالدة نيسان (2009) سلوكيات الأطفال بين الاعتدال والافراط ،دار أسامة للنشر والتوزيع ،ط1 - القاهرة-
17. رائد. خليل العبادي (2006) الاختبارات المدرسية مكتبة مجتمع العربي ،ط1 -الأردن-
18. زيدان محمد نبيل (2003) الدافعية والتعلم ،مكتبة النهضة المصرية، ط1.
19. سامي عريف وآخرون (1998) مناهج البحث العلمي واساليبها دار المسيرة ط1 . عمان
20. سعاد جبر سعيد (2008) الذكاء الانفعالي والسيكولوجية الطاقة اللامحدودة .علم الكتب للنشر ط1 .الاردن .
21. سعيد حسني العزة (2006) صعوبات التعلم .دار الثقافة ط1 . الأردن .
22. السلطي نادية سميح (2004) التعلم المستند الي الدمغ دار المسيرة للنشر والتوزيع .عمان
23. سناء محمد سليمان (2008) محاضرات في سيكولوجية التعلم عالم الكتب ط1.
24. سوسن شاكرا مجيد (2008) مشكلات الاطفال النفسية والاساليب الارشادية لمعالجتها، دار صفاء للنشر والتوزيع ط1 -عمان -

6. سيسان فاطمة الزهراء (2016) الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل المدرسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط المعرضين للتسرب المدرسي. مجلة التنمية البشرية. جامعة وهران 2 العدد 6 مارس 2016.
25. صالح محمد الدايري (2005) مبادئ الصحة النفسية دار النشر ط1 الأردن .
26. عبد الفتاح علي غزال وابتسام احمد محمد احمد (2013) النشاط الزائد دار الجامعة الجديدة ب.ط الإسكندرية .
27. عبد اللطيف محمد خليفة (2000) الدافعية للانجاز دار غريب للنشر والطباعة ط1 القاهرة .
28. عبد المنعم عبد عبد القادر الميلادي (2004) مشاكل نفسية تواجه الطفل . مؤسسة شباب الجامعة ب.ط الإسكندرية .
29. عماد عبد الرحيم الزغلول (2012) مبادئ علم النفس التربوي دار الكتاب الجامعي ط1 الامارات
30. عماد عبد الرحيم الزغلول والمحاميد شاكر عقلة (2007) سيكولوجية التدريس الصفي دار المسير للنشر والتوزيع والطباعة ط1 .عمان.
31. العنابي. عبد الحميد حنان (2008) علم النفس التربوي دار الصفاء للنشر والتوزيع ط4 عمان.
32. الغائب احمد حسن (1999) التعلم والتعليم الصفي دار الثقافة للنشر والتوزيع -عمان-
33. فرج .صفوت (1997) القياس النفسي .ط3.دار الانجلوا المصرية القاهرة .مصر .
34. مثقال جمال القاسم واخرون (2001) مبادئ علم النفس دار الصفاء للنشر والتوزيع ب.ط . عمان .
35. محمد النوبي محمد علي (2009) اضطراب الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى ذوي الاحتياجات الخاصة .كلية التربية دار وائل للنشر والتوزيع ط1 جامعة الازهر .مصر .
36. محمد داودي ومحمد بوفاتح (2007) منهجية كتابة البحوث العلمية والرسائل الجامعية دار مكتبة الاراسية ط1 الجزائر .
37. محمد علي كامل (2003) صعوبات التعلم الاكاديمي بين الفهم والمواجهة مركز الإسكندرية .
38. محمود منسي (1998) علم النفس التربوي دار المعرفة الجامعية الازريطة .
39. محي الدين توك (2003) أسس علم النفس التربوي . دار الفكر للطباعة والنشر . ط3 عمان .
40. مروان .فرج مغربي السيد (2015) مدى فاعلية برنامج معرفي وسلوكي لتعديل اضطراب نقص الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد جامعة الازهر .دار المعرفة للنشر والتوزيع ب.ط
41. مروان أبو جريح (2004) علم النفس التربوي اليازوزي للنشر والتوزيع .ب.ط الأردن .
42. مريم سالم (2010) الاضطرابات النفسية عند الأطفال والمراهقين دار النهضة العربية .ط1.بيروت لبنان.

43. مصطفى نوري القمش و خليل عبد الرحمان المعاينة ( 2007 ) الاضطرابات السلوكية والانفعالية دار المسيرة للنشر والتوزيع والطبع ب.ط.عمان .
7. نايف القيسي (2006) المعجم التربوي وعلم النفس دار أسامة للنشر والتوزيع. ط1. عمان.
44. نايف بن عبد الزارع (2007) اضطراب ضعيف الانتباه والنشاط الزائد دار الفكر ناشرون وموزعون ط1 عمان.
45. هبة عبد الحلیم عبد ربه (2014) النشاط الزائد ( الأسباب - التشخيص - العلاج العلاجي ) دار الجامعة الجديدة ب.ط الإسكندرية .

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عمار التليجي بالاغواط  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس وعلوم التربية والارطفونيا

**الملحق رقم 1**  
استبيان في صورته الأولية

عزيزي التلميذ  
عزيزتي التلميذة

يطيب لنا ان نضع بين ايديكم هذا الاستبيان الذي تم تصميمه لأغراض البحث العلمي بهدف جمع المعلومات اللازمة لنيل شهادة الماستر علم النفس المدرسي

يرجى التكرم بتعبئة الاستبيان بعد قراءة كل عبارة بعناية ومن ثم وضع العلامة (\*) في المكان المناسب وسوف تكون المعلومات التي تدلون بها موضع السرية التامة ولن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي.

**وشكرا على تعاونكم**

أولا البيانات الشخصية

ذكر

انثى

المستوى

السنة أولى

السنة الثانية

السنة الثالثة

السنة الرابعة

المحور الأول فرط النشاط

الرقم	الفقرات	نادرا	قليلًا	غالبًا	دائمًا
1	اتجنب الاعتذار				
2	اتهم الآخرين باستمرار				
3	امارس الأنشطة				
4	غير متعاون مع المعلمين والمشرفين				
5	أحس بعدم الراحة والملل اثناء الجلوس على المقعد				
6	لا أحب نظام المدرسة لأنها تقيدني				
7	اخالف الأنظمة والمواعيد وأكره التقيد بالقواعد				
8	أتكلم كثيرا بشكل مختلف عن الأطفال الآخرين من نفس العمر				
9	اسبب صخب وضوضاء داخل الصف				
10	أستطيع السيطرة على افعالي				
11	أقوم بسرقة الأشياء واخذها عمدا				
12	قاسي وتصرفاتي وحشية				
13	من الصعب عليا تكوين صداقات او التواصل مع الآخرين				
14	يمكن ان أقوم بسلوك مضاد للجميع مثل اشعال النار				
15	تستهويني نشاطات اللعب والحركة				

البعد الثاني تشتت الانتباه

الرقم	الفقرات	نادرا	قليلًا	غالبًا	دائمًا
1	اعاني من قلة انتباه والتركيز				
2	اعاني ضعف القدرة على إدراك التفاصيل والعلاقات				
3	اعاني من الشرود واحلام اليقظة				
4	لا اتم المهام التي ابداءها				
5	اعاني من الذهول والحيرة اتجاه الأستاذ				
6	انتقل من نشاط ال اخر دون مبرر				
7	اروي قصص غير حقيقة او كاذبة				
8	اصغي ال التعليمات التي تقدم لي				
9	كثيرا ما انشغل بذاتي بأصابعي وبملابسي				
10	من السهل قيادتي من الغير				

				تشنت المثبرات انتباهي بشكل غير عادي	11
				أنسي اشيائي او ادواتي الهامة	12
				اتعرض الى حوادث بسبب نقض الانتباه	13
				اتجنب المهام الصعبة التي تتطلب جهدا عقليا	14
				أفشل في تنظيم المهام او الأشياء حياتي	15

### المحور الثالث الدافعية للتعلم

الرقم	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	أحيانا	أعارض بشدة	أعارض
1	اشعر بالسعادة عندما أكون موجودا في المدرسة					
2	لا يهتم والديا بعلاماتي الا قليلا					
3	أفضل القيام بالواجب المدرسي ضمن مجموعة من الزملاء					
4	اهتم ببعض المواد الدراسية مما تؤدي الى اهمالي لكل ما يدور حولي					
5	استمتع بالأفكار الجديدة التي اتعلمها في المدرسة					
6	أفكر في التوقف عن الدراسة بسبب قوانينها					
7	أقوم بمسؤولياتي في المدرسة بغض النظر عن النتائج					
8	واجه المواقف الدراسية بمسؤولية تامة					
9	يصغي الى والدي عندما اتحدث عن مشكلاتي المدرسية					
10	أجد صعوبة في الانتباه لشرح المدرس ومتابعته					
11	اشعر بان اغلبية الدروس التي تقدمها المدرسة غير مثيرة					
12	أحب إرضاء جميع زملائي في المدرسة					
13	اتجنب المواقف المدرسية التي تتطلب تحمل المسؤولية					
14	اشعر بالضيق اثناء أداء الواجبات المدرسية التي تتطلب العمل مع الزملاء في المدرسة					
15	اشعر باللامبالاة أحيانا فيما يتعلق بأداء الواجبات المدرسية					

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
كلية العلوم الاجتماعية  
قسم علم النفس وعلوم التربية والارطفونيا



ملحق رقم 2  
استمارة المحكمين

أستاذ(ت) ي الكريم (ة) .....  
الدرجة العلمية .....  
التخصص.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

يشرفني ان اضع بين يديك هذا الاستبيان الذي يهدف الى جمع البيانات لإعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر الأكاديمي تخصص علم النفس المدرسي بعنوان " فرط النشاط وتشتت الانتباه وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط " دراسة ميدانية بالمؤسسات التربوية لمدينة الاغواط ولتحقيق أغراض هذه الدراسة تم اعداد استبيان معتمدين على ما جاء في التراث الادبي والتربوي والدراسات السابقة ونظرا لما تتمتعون به من خبرة نضع بين يديك أستاذ(ت) ي الفاضل(ة) هذه الاستمارة لمساعدتنا في إتمام هذا العمل بوضع ملاحظاتك وتعديل ما تراه مناسباً وفق ما يلي  
مدى انتماء الفقرات للبعد  
• مدى سلامة الصياغة اللغوية  
• مدى ملائمة البدائل  
• مدى كفاءة الفقرات وترتيبها

تقبل مني أستاذ(ت) ي الفاضل(ة) فائق التقدير والاحترام والشكر

اشراف الأستاذ

/ عبد الكريم مليون

اسم الباحثان

-حروز مارية

- فاطمة الزهراء لعميد.

:ولتسهيل عملكم نضع بين ايديكم المعطيات التالية \*

**التعريف الاجرائي لفرط النشاط وتشتت الانتباه:** هو قصور او خلل في القدرة على الانتباه مما يسبب تشتت الذهن وعدم التركيز في موضوع أساسي والاهتمام بمواضيع أخرى غير هادفة ويصاحب ذلك حركة مفرطة غير عادية وغير موجهة لهدف واضح، مما يجعل التلميذ اندفاعي ومتسرع غير قادر على ضبط نفسه يقاس اجرائيا بالدرجة التي يحصل عليها التلميذ على مقياس تشتت الانتباه وفرط الحركة من وجهة نظر المعلم  
**التعريف الاجرائي لدافعية التعلم:** يعرفها محمد حسن عمران بانها مجموعة المشاعر التي تدفع المتعلم الى الانخراط في نشاطات التعلم التي تؤدي الى بلوغه الأهداف المنشودة، وهي ضرورة أساسية لحدود التعلم ودونها لا يحدث التعلم تشير الى تلك القوة الداخلية التي تجعل المتعلم يرغب في الدراسة، وتتمثل الدرجة الكلية التي يحصل عليها التلميذ في مقياس الدافعية للتعلم  
أولا البيانات الشخصية

الجنس

العمر .....

ذكر

انثى

ثانيا ضع إشارة (\*) فيما يتطبق عليك بعد قراءة الفقرات بعناية جيدة  
البعد الأول فرط النشاط

الرقم	الفقرات	نادرا	قليلا	غالباً	دائماً
1	اتجنب الاعتذار				

					2	اتهم الآخرين باستمرار
					3	امارس الأنشطة
					4	غير متعاون مع المعلمين او المشرفين عليا
					5	أحس بعدم الراحة والملل اثناء الجلوس على المقعد
					6	اتغيب عن المدرسة بدون عذر
					7	اخالف الأنظمة والمواعيد واكره التقيد بالقواعد
					8	أتكلم كثيرا بشكل مختلف عن الأطفال الآخرين من نفس العمر
					9	اسبب صخب وضواء داخل الصف
					10	أستطيع السيطرة على افعالي
					11	أقوم بسرقة الأشياء
					12	قاسي وتصرفاتي وحشية
					13	من الصعب عليا تكوين صداقات او التواصل مع الآخرين
					14	يمكن ان أقوم بسلوك مضاد للجميع مثل اشعال النار
					15	اتمتع بعملية اللعب

البعد الثاني تشتت الانتباه

الرقم	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	أحيانا	اعارض بشدة	اعارض
1	اعاني ضعف القدرة على الانتباه والتركيز					
2	اعاني ضعف القدرة على إدراك التفاصيل والعلاقات					
3	اعاني من الشرود واحلام اليقظة					
4	أفشل في إتمام المهام التي ابداءها					
5	اعاني من الذهول والحيرة والانتباه					
6	انتقل من نشاط الى اخر دون مبرر					
7	اروي قصص غير حقيقية او كاذبة					
8	اصغي الى التعليمات التي تقدم لي					
9	كثيرا ما اتشغل بذاتي بأصابعي. بملابسي					
10	من السهل قيادتي من الغير					
11	يشتت انتباهي بسرعة بسبب المثيرات وبشكل غير عادي					
12	أنسي اشياتي او ادواتي الهامة					
13	اتعرض الى حوادث بسبب نقص الانتباه					
14	اتجنب المهام الصعبة التي تتطلب جهدا عقليا					
15	أفشل في تنظيم المهام او الأشياء في حياتي					

البعد الثالث الدافعية التعلم

الرقم	الفقرات	أوافق بشدة	أوافق	أحيانا	اعارض بشدة	اعارض
1	اشعر بالسعادة عندما اكون موجودا في المدرسة					
2	قليل ما يهتم والدي بعلاماتي في المدرسة					
3	أفضل القيام بالواجب المدرسي ضمن مجموعة من الزملاء					
4	اهتمامي ببعض المواد الدراسية يؤدي الى اهمال كل ما يدور حولي					
5	استمتع بالأفكار الجديدة التي اتعلمها في المدرسة					
6	لدي نزعة ترك المدرسة بسبب قوانينها الصارمة					
7	أحب القيام بمسؤولياتي في المدرسة بغض النظر عن					

النتائج					
				8	اواجه المواقف الدراسية بمسؤولية تامة
				9	اصغي الى والدي عندما اتحدث عن مشكلاتي المدرسية
				10	يصعب الي الانتباه لشرح المدرس ومتابعته
				11	اشعر بان غالبية الدروس التي تقدمها المدرسة غير مثيرة
				12	حب ان يرضي عني جميع زملائي في المدرسة
				13	اتجنب المواقف المدرسية التي تتطلب تحمل المسؤولية
				14	اشعر بالضيق اثناء اداء الواجبات المدرسية التي تتطلب العمل مع الزملاء في المدرسة
				15	اشعر باللامبالاة احيانا فيما يتعلق بأداء الواجبات المدرسية

تقبلوا منا كل التقدير والاحترام

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عمار التليجي بالاغواط  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علم النفس وعلوم التربية والارطفونيا



ملحق رقم 3  
استبيان في صورته النهائية

عزيزي التلميذ  
عزيزتي التلميذة

يطيب لنا ان نضع بين ايديكم هذا الاستبيان الذي تم تصميمه لأغراض البحث العلمي بهدف جمع المعلومات اللازمة لنيل شهادة الماستر علم النفس المدرسي.

يرجى التكرم بتعبئة الاستبيان بعد قراءة كل عبارة بعناية ومن ثم وضع العلامة (\*) في المكان المناسب وسوف تكون المعلومات التي تدلون بها موضع السرية التامة ولن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي.

وشكراً على تعاونكم

أولا البيانات الشخصية

انثى  ذكر

المستوى  
السنة أولى  السنة الثانية  السنة الثالثة  السنة الرابعة

المحور الأول فرط النشاط

الرقم	الفقرات	نادرا	قليلا	غالبا
1	اتجنب الاعتذار			
2	اتهم الآخرين باستمرار			
3	امارس الأنشطة			
4	غير متعاون مع المعلمين والمشرفين			
5	أحس بعدم الراحة والملل اثناء الجلوس على المقعد			
6	لا أحب نظام المدرسة لأنها تقيدني			
7	اخالف الأنظمة والمواعيد وأكره التقيد بالقواعد			
8	أتكلم كثيرا بشكل مختلف عن الأطفال الآخرين من نفس العمر			
9	اسبب صخب وضوضاء داخل الصف			
10	أستطيع السيطرة على افعالي			
11	أقوم بسرقة الأشياء واخذها عمدا			
12	قاسي وتصرفاتي وحشية			
13	من الصعب عليا تكوين صداقات او التواصل مع الآخرين			
14	يمكن ان أقوم بسلوك مضاد للجميع مثل اشعال النار			
15	تستهويني نشاطات اللعب والحركة			

البعد الثاني تشتت الانتباه

الرقم	الفقرات	نادرا	قليلا	غالبا
1	اعاني من قلة انتباه والتركيز			
2	اعاني ضعف القدرة على إدراك التفاصيل والعلاقات			
3	اعاني من الشرود واحلام اليقظة			
4	لا اتمم المهام التي ابداءها			
5	اعاني من الذهول والحيرة اتجاه الأستاذ			
6	انتقل من نشاط ال اخر دون مبرر			
7	اروي قصص غير حقيقة او كاذبة			
8	اصغي ال التعليمات التي تقدم لي			
9	كثيرا ما انشغل بذاتي بأصابعي وبملايسي			
10	من السهل قيادتي من الغير			

			تشتت المثبرات انتباهي بشكل غير عادي	11
			أنسي اشيائي او ادواتي الهامة	12
			اتعرض الى حوادث بسبب نقض الانتباه	13
			اتجنب المهام الصعبة التي تتطلب جهدا عقليا	14
			أفشل في تنظيم المهام او الأشياء حياتي	15

### المحور الثالث الدافعية للتعلم

الرقم	الفقرات	أوافق	احيانا	اعارض
1	اشعر بالسعادة عندما أكون موجودا في المدرسة			
2	لا يهتم والدي بعلاماتي الا قليلا			
3	أفضل القيام بالواجب المدرسي ضمن مجموعة من الزملاء			
4	اهتم ببعض المواد الدراسية مما تؤدي الى اهمالي لكل ما يدور حولي			
5	استمتع بالأفكار الجديدة التي اتعلمها في المدرسة			
6	أفكر في التوقف عن الدراسة بسبب قوانينها			
7	أقوم بمسؤولياتي في المدرسة بغض النظر عن النتائج			
8	واجه المواقف الدراسية بمسؤولية تامة			
9	يصغي الى والدي عندما اتحدث عن مشكلاتي المدرسية			
10	أجد صعوبة في الانتباه لشرح المدرس ومتابعته			
11	اشعر بان اغلبية الدروس التي تقدمها المدرسة غير مثيرة			
12	أحب إرضاء جميع زملائي في المدرسة			
13	اتجنب المواقف المدرسية التي تتطلب تحمل المسؤولية			
14	اشعر بالضيق اثناء أداء الواجبات المدرسية التي تتطلب العمل مع الزملاء في المدرسة			
15	اشعر باللامبالاة أحيانا فيما يتعلق بأداء الواجبات المدرسية			

جدول يبين الفروق عن طريق قيمة (T. test) بين المجموعتين طرف العلوي  
وطرف السفلي للاستبيان.

**Test T**

**Statistiques de groupe**

المجموعة	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
المجموع اعلى	17	12,606	5,1333	1,7640
المجموع ادنى	17	7,636	3,9775	1,7369

**Test des échantillons indépendants**

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
المجموع	Hypothèse de variances égales	,155	,695	7,185	32
	Hypothèse de variances inégales			7,185	6,985

**Test des échantillons indépendants**

		Test t pour égalité des moyennes			
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 %
					Inférieur
المجموع	Hypothèse de variances égales	,000	4,9697	2,4755	4,0242
	Hypothèse de variances inégales	,000	4,9697	2,4755	4,0242

**Test des échantillons indépendants**

		Test t pour égalité des moyennes
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %
		Supérieur
المجموع	Hypothèse de variances égales	5,9152
	Hypothèse de variances inégales	5,9152

## صدق الاتساق الداخلي Corrélations

### Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
m1	35,350	3,1018	60
m2	36,000	4,4608	60
m3	30,667	3,3480	60
m4	102,017	6,6498	60

### Corrélations

		m1	m2	m3	m4
m1	Corrélation de Pearson	1	,401**	,407**	,631**
	Sig. (bilatérale)		,002	,112	,000
	N	60	60	60	60
m2	Corrélation de Pearson	,401**	1	,510**	,802**
	Sig. (bilatérale)	,002		,402	,000
	N	60	60	60	60
m3	Corrélation de Pearson	,407**	,510**	1	,333**
	Sig. (bilatérale)	,112	,402		,009
	N	60	60	60	60
m4	Corrélation de Pearson	,631**	,802**	,333**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	,009	
	N	60	60	60	60

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

### RELIABILITY

/VARIABLES= البند1 البند2 البند3 البند4 البند5 البند6 البند7 البند8 البند9 البند10 البند11 البند12 البند13 البند14  
البند15 البند16 البند17 البند18 البند19 البند20 البند21 البند22 البند23 البند24 البند25 البند26 البند27 البند28 البند29  
البند30 البند31

البند32 البند33 البند34 البند35 البند36 البند37 البند38 البند39 البند40 البند41 البند42 البند43 البند44 البند45

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

### Echelle : ALL VARIABLES

### 2.5.7. الثبات:

لتحقق من ثبات الاستبيان تم حساب معاملات الثبات بطريقتين : معامل الفا كرونباخ، والتجزئة

النصفية عن طريق معامل سبيرمان - براون ومعامل جيتمان، والجدول الآتي يوضح ذلك:

#### Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	60	100,0
	Exclue <sup>a</sup>	0	,0
	Total	60	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

#### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,843	45

### RELIABILITY

/VARIABLES= البند1 البند2 البند3 البند4 البند5 البند6 البند7 البند8 البند9 البند10 البند11 البند12 البند13 البند14  
 البند15 البند16 البند17 البند18 البند19 البند20 البند21 البند22 البند23 البند24 البند25 البند26 البند27 البند28 البند29  
 البند30 البند31  
 البند32 البند33 البند34 البند35 البند36 البند37 البند38 البند39 البند40 البند41 البند42 البند43 البند44 البند45  
 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL  
 /MODEL=SPLIT.

#### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Partie 1	Valeur	,843
		Nombre d'éléments	23 <sup>a</sup>
	Partie 2	Valeur	,433
		Nombre d'éléments	22 <sup>b</sup>
	Nombre total d'éléments		45
Corrélation entre les sous-échelles			,709
Coefficient de Spearman-Brown	Longueur égale		,746
	Longueur inégale		,746
Coefficient de Guttman			,656

- a. Les éléments sont : البند1، البند2، البند3، البند4، البند5، البند6، البند7، البند8، البند9، البند10، البند11، البند12، البند13، البند14، البند15، البند16، البند17، البند18، البند19، البند20، البند21، البند22، البند23.
- b. Les éléments sont : البند23، البند24، البند25، البند26، البند27، البند28، البند29، البند30، البند31، البند32، البند33، البند34، البند35، البند36، البند37، البند38، البند39، البند40، البند41، البند42، البند43، البند44، البند45.

#### Corrélations

- الفرضية العامة: يوجد ارتباط بين الدافعية للتعلم وفرط الحركة وتشنت الانتباه لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الأغواط. (النتيجة يوجد ارتباط)

#### Statistiques descriptives

	Moyenne	Ecart type	N
m3	60,667	4,3480	60
k	71,350	6,3721	60

#### Corrélations

		m3	k
m3	Corrélation de Pearson	1	,778
	Sig. (bilatérale)		,004
	N	60	60
k	Corrélation de Pearson	,778	1
	Sig. (bilatérale)	,004	
	N	60	60

#### Test T

- الفرضية الجزئية1: توجد فروق بين الجنسين في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ بمرحلة التعليم المتوسط بمدينة الأغواط. (النتيجة توجد فروق بين الجنسين في الدافعية للتعلم لصالح الاناث)

#### Statistiques de groupe

الجنس		N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
m3	m	24	31,708	3,3425	,6823
	f	36	29,972	3,2115	,5352

#### Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
m3	Hypothèse de variances égales	,095	,760	2,018	58
	Hypothèse de variances inégales			2,002	48,059

#### Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes			
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Intervalle de confiance de la différence à 95 % % Inférieur
m3	Hypothèse de variances égales	,048	1,7361	,8602	,0143
	Hypothèse de variances inégales	,051	1,7361	,8672	-,0074

#### Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance de la différence à 95 % Supérieur	
m3	Hypothèse de variances égales		3,4579
	Hypothèse de variances inégales		3,4796

ONEWAY m3 BY المستوى

/POLYNOMIAL=1

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/ **Unidirectionnel** الفرضية الجزئية 2: توجد فروق بين المستويات الدراسية في الدافعية للتعلم لدى

تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الأغواط. (عدم وجود فروق بين المستويات في الدافعية للتعلم)

#### Descriptives

m3

	N	Moyenne	Ecart type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne	
					Borne inférieure	Borne supérieure
p	15	31,200	3,4268	,8848	29,302	33,098
d	15	29,267	2,1536	,5561	28,074	30,459
t	15	30,333	3,5187	,9085	28,385	32,282
k	15	31,867	3,7960	,9801	29,765	33,969
Total	60	30,667	3,3480	,4322	29,802	31,532

#### Descriptives

m3

	Minimum	Maximum
p	26,0	39,0
d	25,0	34,0
t	23,0	35,0
k	26,0	41,0
Total	23,0	41,0

## ANOVA

m3

		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F
Intergruppes	(combiné)	56,933	3	18,978	1,758
	Terme linéaire	7,053	1	7,053	,654
	Ecart	49,880	2	24,940	2,311
Intragruppes		604,400	56	10,793	
Total		661,333	59		

## ANOVA

m3

		Sig.
Intergruppes	(combiné)	,166
	Terme linéaire	,422
	Ecart	,109
Intragruppes		
Total		

## Test T

الفرضية الجزئية الثالثة: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المستويات الدراسية في فرط الحركة وتشنت الانتباه لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الأغواط. (النتيجة توجد فروق بين الجنسين في تشنت الانتباه وفرط الحركة لصالح الإناث)

## Statistiques de groupe

الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
k	m	68,875	5,0071	1,0221
	f	73,000	6,7061	1,1177

## Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
k	Hypothèse de variances égales	2,388	,128	-2,571	58
	Hypothèse de variances inégales			-2,724	57,173

## Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes			Intervalle de confiance de la différence à 95 %
		Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Différence erreur standard	Inférieur
k	Hypothèse de variances égales	,013	-4,1250	1,6047	-7,3371
	Hypothèse de variances inégales	,009	-4,1250	1,5145	-7,1576

### Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %
		Supérieur
k	Hypothèse de variances égales	-,9129
	Hypothèse de variances inégales	-1,0924

### Unidirectionnel

الفرضية الجزئية الرابعة: توجد فروق بين الجنسين في فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى تلاميذ المرحلة المتعلم المتوسط بمدينة الأغواط. ( عدم وجود فروق بين المستويات في فرط الحركة وتشتت الانتباه بين

المستويات التعليمية)

### Descriptives

k

	N	Moyenne	Ecart type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne	
					Borne inférieure	Borne supérieure
p	15	72,133	7,0596	1,8228	68,224	76,043
d	15	70,733	6,6490	1,7168	67,051	74,415
t	15	71,267	5,8733	1,5165	68,014	74,519
k	15	71,267	6,4417	1,6632	67,699	74,834
Total	60	71,350	6,3721	,8226	69,704	72,996

### Descriptives

k

	Minimum	Maximum
p	63,0	84,0
d	62,0	82,0
t	58,0	79,0
k	58,0	80,0
Total	58,0	84,0

### ANOVA

k

		Somme des carrés	ddl	Carré moyen	F	
Intergroupes	(combiné)	15,117	3	5,039	,119	
	Terme linéaire	Contraste	3,203	1	3,203	,075
		Ecart	11,913	2	5,957	,140
Intragroupes		2380,533	56	42,510		
Total		2395,650	59			

### ANOVA

k

		Sig.	
Intergroupes	(combiné)	,949	
	Terme linéaire	Contraste	,785
		Ecart	,870
Intragroupes			
Total			

## الاستنتاج العام:

1. يوجد ارتباط بين الدافعية للتعلم وفرط الحركة وتشتت الانتباه لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الأغواط.
1. توجد فروق بين الجنسين في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ المرحلة التعليم المتوسط بمدينة الأغواط لصالح الاناث.
2. لا توجد فروق بين المستويات الدراسية في الدافعية للتعلم لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الأغواط.
3. توجد فروق بين الجنسين في فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى تلاميذ المرحلة المتعلم المتوسط بمدينة الأغواط لصالح الاناث.
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المستويات الدراسية في فرط الحركة وتشتت الانتباه لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الأغواط.

**ملاحظة: عليك بنقل النتائج في الجداول وتحليلها وتفسيرها بالاستعانة بالدراسات السابقة**

**أي شيء غير مفهوم اتصلي بي**

**النتائج المشار إليها في الجداول باللون الأصفر هي التي توضع في جداول التحليل**