

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université d'Ammar TELIDJI-Laghouat
Faculté des Lettres et des Langues
Département de français



Mémoire en vue de l'obtention du diplôme de Master
Option : Didactique des langues Etrangère

Intitulé

L'impact de la motivation scolaire sur l'enseignement apprentissage du FLE
Cas des apprenants de la 5 eme année primaire

Présenté par :

BELGHARBI MAISSA

Membre du jury :

Président : M. KHENCHA TAYEB M.A.A

Université Ammar TELIDJI_ Laghouat

Examinatrice: Mme. ZIOUANI FATIMA M.C.A

Université Ammar TELIDJI_ Laghouat

Directrice de recherche : Mme. MEBARKI ASSIA M.A.A

Université Ammar TELIDJI_ Laghouat

2023/2024

Remerciements

Avant tout, je voudrais exprimer mes remerciements envers ma directrice de mémoire, Madame **MEBARKI ASSIA**, d'avoir accepté de diriger ce travail. Pour son expertise, ses conseils avisés et son dévouement sans failles tout au long de ce projet. Elle m'a donné beaucoup d'information et des propositions pour guider ma recherche. Son accompagnement a été très précieux, et j'ai largement tiré profit de son expérience et de sa clairvoyance.

J'adresse mes sincères remerciements au chef de département monsieur **KHENCHA TAYEB** pour ses discussions stimulantes et ses commentaires constructifs ont contribué à améliorer la qualité de cette étude. Ainsi que tous les enseignants.

Je voudrais exprimer ma profonde gratitude envers toute l'équipe administrative de département de français qui ont été d'une aide précieuse tout au long de mes études de master. Leur professionnalisme a grandement simplifié ce parcours académique.

Je tiens à remercier les membres du jury monsieur le président **KHENCHA TAYEB** ; madame l'examinatrice **ZIOUANI FATIMA** pour avoir évalué mon travail de fin d'étude ; pour leurs temps et leur attention consacre à ma présentation.

Je tiens également de remercier mon directrice de recherche **MEBARKI ASSIA** pour son écoute ; ses conseils précieux et sa très grande expertise.

Dédicace

Ce mémoire est dédié à ma famille mon père, ma mère, mes sœurs, en raison de leur soutien inébranlable et de leur amour en permanence.

À mes parents, dont les incitations et la patience m'ont donné l'opportunité de progresser.

À mes enseignants et mon directrice de recherche, pour leur précieuse orientation et leurs enseignements précieux.

Enfin, à tous ceux qui ont fait confiance en moi et m'ont encouragé à continuer à réaliser mes aspirations.

Résumé :

Ce mémoire fait partie des études réalisées en didactique des langues étrangères sur l'influence de la motivation de l'apprenant sur son engagement à apprendre le français langue étrangère. La motivation est perçue comme un élément essentiel dans le désir d'acquérir des connaissances et de progresser vers le succès. Le but de ce mémoire est de souligner l'importance de cette dernière en tant qu'élément essentiel dans tout processus d'apprentissage. Nous aborderons aussi le rôle des parents et des enseignants dans l'apprentissage du français langue étrangère chez les élèves de la 5ème année primaire.

Mots clés : motivation ; FLE ; enseignement / apprentissage

Abstract:

This dissertation is part of studies carried out in foreign language teaching on the influence of learner motivation on their commitment to learning French as a foreign language. Motivation is seen as an essential element in the desire to acquire knowledge and progress towards success. The aim of this dissertation is to highlight the importance of the latter as an essential element in any learning process. We will also address the role of parents and teachers in the learning of French as a foreign language among students in the 5th year of primary school.

Keywords: motivation; FFL; teaching/learning

ملخص

هذه الأطروحة هي جزء من الدراسات التي أجريت في تدريس اللغة الأجنبية حول تأثير دافعية المتعلمين على التزامهم بتعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية. ويعتبر الدافع عنصراً أساسياً في الرغبة في اكتساب المعرفة والتقدم نحو النجاح. والهدف من هذه الأطروحة هو تسليط الضوء على أهمية الأخير كعنصر أساسي في أي عملية التعلم. وسنتناول أيضاً دور أولياء الأمور والمعلمين في تعلم اللغة الفرنسية كلغة أجنبية لدى تلاميذ السنة الخامسة من المدرسة الابتدائية.

الكلمات المفتاحية: التحفيز ; لغة فرنسية اجنبية ;تعليم/ تعلم

Table des matières

Remerciements	
Dédicace	
Résumé	
Table des matières	
La liste des tableaux et des figures	
Introduction	- 0 -

Cadre théorique Et conceptuel

Chapitre I : La Motivation Dans L'enseignement Apprentissage De Fle

1/La motivation :	5
1.1La motivation en contexte générale :.....	5
2.1 La motivation en contexte scolaire :.....	5
3.1Définition de motivation selon quelques auteurs :	6
2/ Types de motivation :	6
2 .1 La motivation intrinsèque :.....	6
2 .2 La motivation extrinsèque :.....	7
2.3 Synthèse :.....	8
3/ Les théories de la motivation :	8
3.1 La théorie de l'auto-détermination :.....	8
3.2 La théorie des attentes valeur :	10
3.3 La théorie des buts d'accomplissement :	11
4/ Motivation et engagement des apprenants :	12
4.1 Facteurs influençant la motivation :	12
4.2Encouragement et l'Age d apprenant :	13
4.3 Impact de la motivation sur l'engagement des apprenants :	14
4.4 Relation entre motivation, engagement et réussite scolaire :	16

Chapitre II : l'effet de la motivation scolaire

1/Stratégies pour agir sur la motivation scolaire :.....	- 21 -
1.1 Approches et stratégies pour stimuler la motivation des apprenants :	- 21 -
2/Importance des compétences psychosociales dans la motivation :	- 22 -
3/Incidences pédagogiques de la motivation :.....	- 23 -
4/Le rôle de l'enseignant dans la stimulation de la motivation des apprenants :	- 25 -

Cadre pratique Et expérimental

Chapitre I : L'enquête

1/ Description de contexte de l'étude :	- 29 -
2/ Justification du choix du sujet :	- 30 -
3/ Objectif de l'étude :	- 31 -
3.1 Objectif général :	- 31 -
3.2 Objectif spécifiques :	- 31 -
4/ L'observation dans la classe A et la classe B :	- 34 -
4.1 Déroulement de la séance :	- 35 -
4.2 Exercice : recopie les phrases puis souligne le COI :	- 35 -
4.3 Présentation de l'observation des activités :	- 37 -
4.4 Une comparaison entre les deux classes :	- 38 -
4.5 Synthèse :	- 40 -
5/ Le questionnaire :	- 41 -

Chapitre II : Analyse et interprétation des résultats

6/ Analyse des données :	- 43 -
6.1 Analyse et commentaire de la première question :	- 47 -
6.2 Analyse et commentaire de deuxième question :	- 48 -
6.3 Analyse et commentaire de troisième question :	- 49 -
6.4 Analyse et commentaire de question 04 :	- 51 -
6.5 Analyse et commentaire de la question 05 :	- 52 -
6.6 Analyse et commentaire de la question 06 :	- 53 -
6.7 Analyse et commentaire de la question 07 :	- 54 -
6.8 Analyse et commentaire de la question 08 :	- 56 -
6.9 Analyse et commentaire de la question 09 :	- 57 -
6.10 Analyse et commentaire de la question 10 :	- 58 -
7/ Les problèmes rencontrés :	- 59 -
Conclusion	- 60 -

Références

Bibliographiques

Annexes

La liste des tableaux

Tableau 1.....	30
Tableau 2.....	34
Tableau 3.....	43
Tableau 4.....	43
Tableau 5.....	44
Tableau 6	44
Tableau 7.....	44
Tableau 8	45
Tableau 9.....	45
Tableau 10.....	46
Tableau 11.....	46
Tableau 12.....	47
Tableau 13.....	47

La liste des figures

Figure 1.....	48
Figure 2.....	49
Figure 3.....	50
Figure 4.....	52
Figure 5.....	53
Figure 6.....	54
Figure 7.....	56
Figure 8.....	57
Figure 9	58
Figure 10.....	59

Introduction

De nos jour ; nos apprenants vivent une situation fragile à tous les niveaux, notamment en ce qui concerne l'apprentissage de la langue française. Les apprenants sont effrayés voire déboussolés devant cette langue souvent perçue comme trop complexe. Ces derniers éprouvent des difficultés d'apprentissage et rencontrent souvent des problèmes de motivation.

Le philosophe MICHEL MONTAIGNE a dit « *l'élève n'est pas un vase que l'on remplit, mais un feu q on allume* »

La motivation est sans aucun doute l'un des facteurs déterminants de la performance scolaire, de l'apprentissage car celui-ci ne peut s'accomplir pleinement que lorsque les apprenants sont motivés.

Il est devenu courant de constater que les apprenants actuels sont devenus démotivés, surtout que la démotivation des apprenants a pris des proportions effrayantes au cours des dernières années, ce qui a poussé de nombreux enseignants de français à vivre cette situation, considérée comme un obstacle personnel qui les force à trouver des solutions immédiates.

En règle générale, comme l'ont défini les behavioristes, la motivation est composée de mécanismes biologiques et psychologiques qui déclenchent l'action, la dirigent, l'intensifient et la perpétuent. Dans un contexte scolaire, elle est caractérisée par la perception qu'un élève a de lui-même et de son environnement, ce qui le pousse à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer pour atteindre ses buts.

De nombreux spécialistes estiment qu'un apprenant sans motivation est semblable à un corps sans âme, à un arbre sans racines. La motivation est le reflet de l'ambition et la mène aussi. Donc, une motivation commence toujours par une ambition. Cette étude vise à appréhender et à découvrir la problématique de l'enseignement / apprentissage de la motivation scolaire chez les élèves de 5^{eme} année primaire, en mettant l'accent sur la problématique suivante :

➤ Comment la motivation influence-t-elle le processus d'enseignement/apprentissage ?

Nous soutenons que la manière dont l'enseignant mène le cours et le fait entrer dans une zone de confort et un climat propice pourrait affecter la motivation des apprenants en classe. Pour répondre à notre problématique et, nous avons avancé les hypothèses suivantes :

❖ La motivation pourrait avoir un impact considérable sur la réussite du processus d'enseignement-apprentissage du français langue étrangère. Elle encouragerait l'engagement et la persévérance des élèves en classe, ce qui leur offrirait de grandes opportunités de réussite.

❖ La motivation pourrait jouer un rôle crucial dans l'amélioration des performances des élèves et leur réussite scolaire.

L'objectif de ce mémoire est de dresser un état des lieux de la motivation scolaire et de mettre en avant les différentes actions qu'un enseignant peut entreprendre pour l'influencer. Nous observerons que la motivation scolaire est influencée par différents facteurs, notamment celui de la classe.

Nous constaterons que la motivation scolaire est influencée par plusieurs facteurs, notamment celui de la classe. Nous mettrons en lumière l'importance de l'enseignant dans cette influence et son rôle crucial dans la motivation de ses élèves.

Pour cela, nous présenterons différentes pistes d'action que nous avons expérimentée en classe et nous analyserons les effets qu'elles ont pu avoir sur la motivation des élèves notamment en termes d'engagement et de persévérance dans une activité.

Partie I

Cadre théorique

Et conceptuel

Chapitre I :

La Motivation Dans L'enseignement

Apprentissage De FLE

« Donner à l'enfant le désir d'apprendre et toute méthode lui sera bonne ». Jean Jacques Rousseau

1/La motivation :

La motivation tient une place essentielle dans l'enseignement et l'apprentissage du français langue étrangère (FLE). Ce chapitre examine les différents aspects de la motivation et comment ils influencent l'apprentissage du FLE.

1.1 La motivation en contexte générale :

La motivation consiste à encourager une personne à résoudre une tâche. Cette action l'incite à utiliser ses compétences cognitives pour atteindre un objectif précis ou réaliser une activité spécifique. Le Robert l'a défini la motivation comme suit : "Ce qui motive un acte, un comportement. Ce qui pousse quelqu'un à agir"(Dictionnaire Le Robert) et comme est la disait Jean Jacques Rousseau « Donnez à l'enfant le désir d'apprendre et toute méthode sera bonne.»

Elle occupe une place centrale dans de nombreux aspects de la vie, l'éducation, le travail, la santé et les relations personnelles.

1.2 La motivation en contexte scolaire :

La motivation en contexte scolaire occupe une place primordiale, car elle a un impact direct sur la réussite académique des élèves. Elle fait référence à tous les facteurs qui poussent les élèves à s'impliquer dans leurs études, à apprendre de manière active et à persévérer malgré les difficultés.

La motivation scolaire pousse les élèves à plusieurs choses pour leur réussite académique et leur développement personnel :

- Engagement dans l'apprentissage
- Persévérance face aux difficultés
- Amélioration des performances
- Développement de l'autonomie

1.3 Définition de motivation selon quelques auteurs :

Selon Norbert SILLAMY la motivation est un « *ensemble des facteurs dynamiques qui déterminent la conduite d'un individu* ». En d'autres termes, il affirme que « *la motivation est le premier élément chronologique de la conduite ; c'est celle qui met en mouvement l'organisme, mais elle persiste jusqu'à la réduction de la tension* » (Dictionnaire de psychologie 1999, p173).

Quant à Joseph Nuttin (1996), spécialiste de la motivation, « *la motivation c'est l'aspect dynamique et directionnel du comportement.* » Elle désigne « l'ensemble des mécanismes biologiques et psychologiques qui permettent le déclenchement de l'action, l'orientation, l'intensité et la persistance. »

Selon Rolland Viau, « *la motivation en contexte scolaire est un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qui l'incitent à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but.* » (Rolland Viau, la motivation en contexte scolaire, St-Laurent ,1994.)

Pour récapituler, la motivation scolaire est cruciale dans l'éducation des élèves, car elle les pousse à s'engager, à persévérer, à améliorer leurs performances, à développer leur autonomie et leurs compétences.

2/ Types de motivation :

VELLERAND et Thill ont défini le terme de motivation comme un construit hypothétique utilisés pour décrire les forces intérieurs et extérieurs qui déclenchent, dirigent, intensifient le comportement ce concept est toujours perçu comme un outil pédagogique efficace.

On trouve deux types de motivation, parmi lesquels nous allons mentionner :

2.1 La motivation intrinsèque :

On appelle motivation intrinsèque la plus solide, liée au plaisir d'apprendre, à la curiosité, à la création, où l'on souhaite ancrer l'apprentissage, car elle est un moyen d'attirer l'attention.

Selon Vaine, la motivation intrinsèque est : « *Correspond aux intérêts spontanés de la personne, l'activité en elle-même. Apporte alors des satisfactions indépendamment de toute récompense extérieure et l'envie d'explorer un objet inconnu se suffit à elle-même* »

Et selon GAGNONET BRUNEL « la motivation intrinsèque « *l'internalisation* » des valeurs et processus régulatrice amènent un meilleur apprentissage conceptuel stimulent la performance scolaire la créativité et la persistance et favorisent le développement et l'ajustement personnel ces auteurs soulignent que « la théorie de l'autodétermination s'intéresse non seulement à la direction de l'action (buts ; résultats ;) mais aussi à la question de son soit pour quoi ces résultats sont désirés »

Les apprenants intrinsèquement motivés sont prêts à fournir plus d'efforts pour rester plus persévérants et approfondir leurs connaissances.

On associe la motivation intrinsèque au plaisir, à la stimulation et à l'accomplissement de l'activité.

2.2 La motivation extrinsèque :

La deuxième, connue sous le nom de motivation extrinsèque, est très courante pour déclencher l'apprentissage. Quand un individu est motivé de manière intrinsèque pour une activité à cause des éléments extérieurs, cela découle de l'interaction entre ces facteurs et les divers éléments de l'environnement. Cela dépend des exigences des apprenants.

Il semble que la motivation extrinsèque soit celle que l'on rencontre le plus fréquemment à l'école. La motivation de l'apprenant ne dépend pas de lui-même, du désir qu'il a d'apprendre, mais de facteurs externes tels que l'envie d'obtenir une bonne note, de recevoir des félicitations ou des cadeaux de la part de ses parents, d'avoir une bonne image ou des commentaires positifs des enseignants .

L'élève cherche à faire plaisir aux autres et à se sentir moins coupable. Cependant, cette motivation ne peut être envisagée que dans un avenir proche, car dès qu'il n'y a plus de but externe, elle s'évanouit.

La motivation extrinsèque est en relation avec les récompenses, les châtiments, les contraintes, la concurrence.

La motivation intrinsèque devrait être soutenue par l'apprentissage, car c'est la méthode la plus efficace pour réaliser des activités volontaires et pour aider les apprenants à devenir plus autonomes et authentiques.

Synthèse :

Pour conclure les différentes formes de motivation, il est clair que la motivation la plus recherchée par tous les enseignants est celle qui pousse l'apprenant à chercher. Cette motivation est associée au plaisir d'apprentissage, ce qui témoigne d'un réel désir des apprenants.

3/ Les théories de la motivation :

La motivation ne peut jamais totalement expliquer le comportement. Cependant, un comportement est motivé lorsqu'il est intentionnellement motivé et lorsqu'il a un objectif à atteindre. La motivation est donc associée à cette notion de forces qui entraînent l'émergence d'un comportement. Effectivement, de nombreuses théories ont été développées sur la motivation et la motivation en contexte scolaire. Ces diverses théories aident à mieux comprendre la complexité du phénomène de la motivation.

3.1 La théorie de l'auto-détermination :

Selon Edward Déci et Richard Ryan la théorie de l'auto-détermination "est parmi les principales théories qui permettent de mieux comprendre et de mieux expliquer la motivation, c'est une théorie qui facilite l'identification des différents facteurs du contexte social qui viennent affecter la motivation »

Cette théorie affirme que la motivation humaine est basée sur trois besoins psychologiques : l'autonomie, la compétence et la parente. Quand on satisfait ces trois besoins, on devrait ressentir que nous sommes responsables de nos propres comportements et ressentir une sensation de bien-être chez l'individu

- **L'autonomie :** Il fait référence à l'impression de prendre en charge ses objectifs et sa conduite. Les êtres humains doivent prendre le contrôle de leur destin et exercer un contrôle sur leur vie. Il est crucial de prendre des mesures directes qui

conduisent à des changements concrets afin d'aider les individus à se sentir autonomes.

- **La compétence :** Désigne une personne qui a les compétences, le jugement, la force ou l'intelligence nécessaire pour accomplir une tâche spécifique. Cependant, il s'agit plutôt de ressentir le désir de progresser, de relever des défis et de s'épanouir.
- **La parente :** Évoque le sentiment d'appartenance sociale, le besoin d'une personne de ressentir de l'attachement, de se reconnaître dans les valeurs de ses proches et de ressentir que ses actions apportent du bénéfice aux autres.

La théorie de l'autodétermination distingue quatre types de motivation inscrits dans le continuum selon le niveau de l'autodétermination on commençant par **a motivation** qui se définit par :

- Des niveaux d'énergie bas
- Un non engagement
- Un manque de régulation du comportement

Ensuite la motivation contrôlée qui englobe la motivation extrinsèques et la motivation introjectée ces deux types de motivation sont reliés à :

- Des problèmes physiques
- Une santé psychologique
- Des coûts plus élevés
- Une atténuation et la créativité et de l'adaptation

La motivation extrinsèques est la moins d'autodéterminer dans leurs travail les personnes ayant un degré élevé de la motivation extrinsèques sont motivés par des récompenses externes ensuite la motivation introjectée se traite de la vie d'un individu par une valeur personnelle qui fluctue en fonction de sa performance.

La motivation autonome englobe la motivation intrinsèque et la motivation identifiée ces types de motivation sont reliés à :

- Une meilleure santé psychologique

- Une meilleure santé physique
- Des comportements plus positifs

Alors la motivation identifiée renvoie à la valeur personnel et ou conviction d'un individu et la motivation intrinsèques qui est le type le plus haut degré d'autodétermination au travail les individus ont un degré intrinsèque trouvent le plaisir, une satisfaction, un intérêt à effectuer leurs tâches.

3.2 La théorie des attentes valeur :

Le concept psychologique de la théorie des attentes-valeur vise à expliquer la façon dont les personnes prennent des décisions en évaluant les attentes des résultats potentiels et en attribuant une valeur à ces résultats. Autrement dit, selon cette théorie, les personnes décident d'agir en fonction de l'anticipation des résultats et de l'importance qu'elles accordent à ces résultats.

Par exemple, lorsque l'on envisage de suivre un nouveau cours, on peut évaluer ses attentes en ce qui concerne la difficulté du cours, la qualité de l'enseignement, les possibilités futures qu'il propose, etc. Par la suite, elle accorderait une importance à ces résultats potentiels en fonction de ses propres objectifs, besoins et décisions.

On utilise fréquemment cette théorie pour analyser le comportement des consommateurs, les décisions éducatives, les décisions professionnelles et d'autres situations où les individus doivent prendre des décisions en évaluant diverses options envisageables.

1. Attentes : Les personnes prévoient les conséquences éventuelles d'une action ou d'une décision. Ceci englobe les effets bénéfiques (récompenses) et néfastes (coûts).

2. valeur (importance) : Les individus accordent une importance à ces résultats en fonction de leurs motivations, besoins et objectifs personnels.

3. Motivations : Les besoins, objectifs et préférences personnels ont un impact sur l'évaluation des résultats et donc sur la prise de décision finale.

Ces éléments constituent ensemble le fondement de la théorie des attentes-valeur, qui explique comment les personnes prennent des décisions en étant influencées par les résultats anticipés par rapport à leur valeur personnelle.

3.3 La théorie des buts d'accomplissement :

Selon Pierre Bouchard, la théorie de la motivation stipule que : « *toute action acquiert un sens, une direction et une intention par les buts visés. D'autre part, la qualité et l'intensité du comportement changent si ces buts changent* » (Pierre Bouchard : 2000 p 171).

Cette théorie demeure toujours ambiguë et pas claire. Son avantage réside dans le fait qu'elle offre une autre solution pour encourager la pratique et renforcer la motivation des apprenantes. En renforçant certains objectifs, les enseignants peuvent modifier les raisons d'apprentissage des apprenantes et donc leur motivation. Selon la théorie des buts scolaires, la réussite scolaire est influencée par la qualité des processus cognitifs d'autorégulation.

Selon le psychologue, les apprenants ont deux types de buts : soit les buts de performance, soit les buts d'apprentissage. Les objectifs d'apprentissage incitent l'apprenant à se concentrer sur la tâche à apprendre en utilisant les stratégies qu'il recommande selon ses critères, à faire preuve d'un effort accru, à rester plus longtemps, à adopter des attitudes positives, à manifester un niveau d'intérêt plus élevé et, éventuellement, à améliorer sa persévérance et son apprentissage.

Cependant, contrairement aux objectifs d'apprentissage, les objectifs de performance incitent l'apprenant à accomplir des activités pédagogiques afin de satisfaire des critères voire des facteurs externes (comme les parents, les enseignants, les entraîneurs, etc.), à éprouver de l'anxiété car il n'a pas accordé d'importance à la tâche, à ne pas être impliqué émotionnellement et potentiellement à moins bien apprendre.

Selon les recherches de Dweck (1986), il est clair que les objectifs d'apprentissage et les objectifs de performance sont liés à diverses motivations. En outre, les recherches de divers autres chercheurs, tels que Pintrich et Schunk (1996), ont également souligné que la théorie de l'orientation des objectifs met en évidence comment les caractéristiques de la tâche d'apprentissage, l'autorité démontrée par l'enseignant, ainsi que les structures d'évaluation mises en place peuvent avoir un impact significatif sur les objectifs des apprenants.

L'objectif de performance est motivé par l'objectif de se démarquer aux yeux des autres compétents, tandis que l'objectif d'évitement se manifeste par le fait d'éviter de sembler incompetent devant les autres. Selon l'hypothèse avancée, les effets liés au but de

performance sont principalement attribuables aux objectifs d'évitement, tandis que les objectifs d'approche seraient liés à certaines conséquences positives, en particulier en ce qui concerne les performances.

Si les travaux empiriques confirment d'une manière générale les conséquences négatives en relation avec les buts de performance-évitement, ils demeurent toutefois et en général plus ambivalents en ce qui a trait à celles qui sont en relation voire associées aux buts de performance-approche.

L'adhésion aux objectifs de maîtrise est liée aux comportements autodéterminés et à leurs effets positifs. En réalité, étant donné que les apprenants cherchent à acquérir des compétences et à améliorer leur compréhension, sans avoir à faire face à des situations externes, leurs comportements peuvent être comparés aux formes autonomes de motivation.

Ntoumanis (2001) mentionne que l'orientation vers la performance peut être rapprochée des formes contrôlées de la motivation dans le sens où les processus de comparaison avec les pairs qu'elle induit peut générer une pression et par conséquent un sentiment d'autonomie moins élevé.

4/ Motivation et engagement des apprenants :

4.1 Facteurs influençant la motivation :

L'apprentissage d'une langue étrangère offre la possibilité de découvrir de nouvelles expériences et d'accéder à des cultures différentes. Pour réussir dans l'enseignement/apprentissage des langues étrangères, il est essentiel de créer une ambiance propice où des personnes sont encouragées.

Nous entendons par conditions favorables la complémentarité entre l'apprenant, les parents et l'enseignant. Dans un contexte d'enseignement-apprentissage des langues étrangères, il est primordial de mentionner la nature des relations qui unissent les langues. Personnalités impliquées dans cette activité d'enseignement-apprentissage : élèves, parents (famille) et enseignants.

❖ Le rapport entre l'encouragement et l'âge d'apprenant :

La motivation de l'apprenant augmente son engagement et son attention en classe. L'acquisition des langues, tout comme toute activité d'enseignement, est un processus complexe qui implique la mise en œuvre de lois et de règles, de fonctionnements et de méthodes qui assurent le succès de l'activité.

La question de l'impact de l'âge sur l'acquisition des langues suscite l'intérêt des acteurs de l'éducation (parents, enseignants, chercheurs et même politiques). Selon des recherches dans ce domaine, l'âge est un facteur important dans l'acquisition précoce d'une langue étrangère. La relative facilité d'apprentissage d'une seconde langue par un enfant, par rapport aux efforts que doivent fournir les adultes pour atteindre le même objectif, est dû à la plasticité du cerveau de l'enfant. Pendant cette période, la flexibilité du système nerveux permettrait un apprentissage rapide. LENNEBERG (1967 page 155) défendait l'idée qu'il y a une période critique pour l'apprentissage du langage. Cette supposition suggère que « Toute acquisition d'une langue qu'elle soit maternelle ou seconde, au-delà de la période critique, sera qualitativement différente et moins complète que celle de la petite enfance » Plus l'apprentissage est précoce, plus les résultats sont bons. En revanche, l'acquisition tardive d'une langue étrangère devrait entraver la maîtrise complète de la langue cible.

❖ Environnement familial : Aujourd'hui, avec les bouleversements majeurs que traversent toutes les sociétés, les parents prennent de plus en plus conscience de l'importance des langues étrangères en général, et de la langue française en particulier. La dynamique motivationnelle de l'enfant peut être influencée de manière positive ou négative par le milieu familial. Les études menées dans ce domaine démontrent l'impact bénéfique de l'implication des parents dans l'acquisition des connaissances de leurs enfants. Selon une étude menée en 1993, il est démontré que ces enfants obtiennent un meilleur succès lorsque leurs parents s'investissent dans leur vie scolaire et/ou extrascolaire. « La motivation à l'accomplissement, qui fait appel au désir d'exceller, serait un comportement appris en grande partie au contact des parents » Les enfants provenant de milieux socioculturels favorables ont de grandes probabilités d'acquérir un apprentissage des langues relativement facile. Cependant, les individus issus de milieux défavorisés ont souvent des problèmes pour apprendre le français. Les enfants qui seraient élevés dans ces conditions auraient des besoins d'accomplissement nettement inférieurs à ceux des autres. La nature des représentations acquises et/ou

développées dans le milieu où ils sont nés et où ils ont grandi est souvent à l'origine de ces difficultés. L'apprentissage est donc fortement influencé par l'environnement familial, car l'apprenant est fortement influencé par sa famille. Il est essentiel que la famille prépare et offre à l'apprenant un environnement propice à l'apprentissage des divers domaines de la vie.

- ❖ **Enseignant :** La motivation en milieu scolaire doit avoir pour objectif principal de donner de l'importance ou un sens à l'apprentissage. Afin de renforcer cette dernière en classe, l'enseignant doit instaurer un environnement propice à l'apprentissage. Les méthodes d'enseignement jouent un rôle crucial dans le succès scolaire des élèves. En améliorant les méthodes pédagogiques, il est possible d'améliorer le rendement scolaire des élèves. L'enseignant peut jouer un rôle important et cela en offrant aux apprenants un environnement propice qui encourage la motivation, la confiance en soi, la curiosité et le désir d'apprendre. Il est devenu essentiel d'utiliser les nouvelles technologies dans l'enseignement/apprentissage des langues afin de réussir dans le parcours éducatif. Dans le monde de la rapidité et de la technologie, il est essentiel que l'enseignant utilise ces méthodes afin de simplifier les apprentissages et garantir la transmission des connaissances aux apprenants. Les éléments tels que les séquences sonores, vidéos, graphiques ou d'animation apportent une stimulation et une dynamique au cours de langue

En résumé, il est possible d'affirmer qu'il existe de nombreux éléments qui jouent un rôle dans l'apprentissage d'une langue étrangère, mais il est généralement admis que la motivation est l'un des éléments les plus essentiels pour réussir.

Selon diverses théories, la motivation désigne l'énergie qui pousse un apprenant à s'investir dans une activité et à persévérer dans sa réalisation. Dans son processus d'apprentissage, l'apprenant a besoin d'un cadre propice à l'acquisition de cette langue. Il est indéniable que les parents et les enseignants ont un rôle à jouer en incitant leurs enfants ou leurs apprenants à accorder l'importance nécessaire à l'apprentissage des langues en général et à la maîtrise du français en particulier.

4.2 Impact de la motivation sur l'engagement des apprenants :

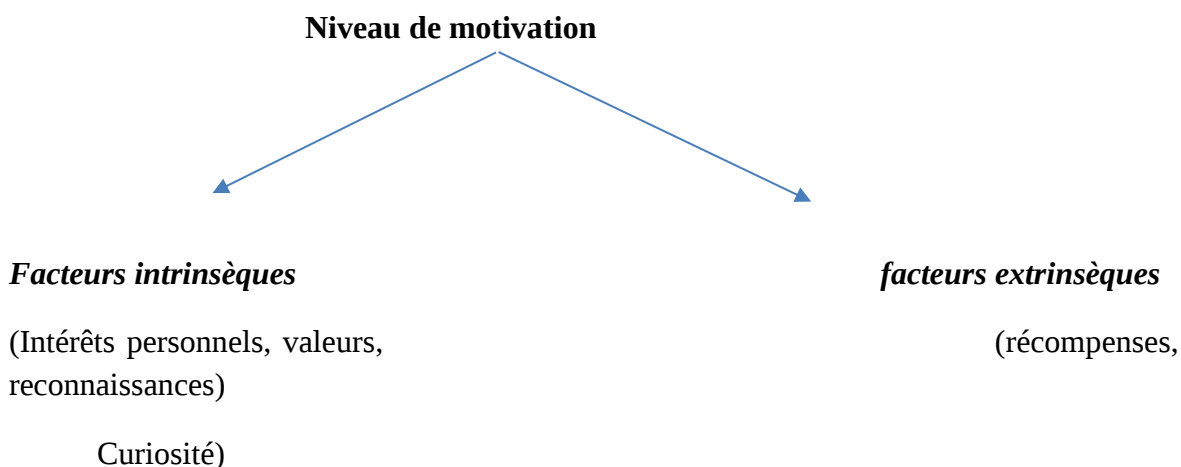
La motivation joue un rôle essentiel dans l'implication des élèves. Avec une motivation accrue, les étudiants ont davantage de chances de s'engager pleinement dans leurs activités

d'apprentissage, de persévérer face aux obstacles et d'atteindre des objectifs académiques. Il est possible que cela se manifeste par une participation accrue en classe, une implication accrue dans les travaux et projets, ainsi qu'une motivation innée à apprendre et à progresser.

Prenons l'exemple d'une classe de français où l'enseignant surveille attentivement les élèves afin d'évaluer leur motivation et leur engagement. Les élèves les plus motivés, comme ceux qui s'intéressent personnellement à la langue française en raison de voyages en France ou de liens familiaux, sont souvent les plus impliqués. Ils jouent un rôle actif en classe, interrogent, entreprennent des projets supplémentaires et s'engagent dans l'apprentissage en dehors des heures de cours.

D'autre part, les élèves moins motivés, peut-être en raison d'un manque d'intérêt pour la matière ou de difficultés rencontrées, ont souvent un niveau d'implication plus faible. Leur implication en classe peut diminuer, leur enthousiasme pour les activités d'apprentissage peut diminuer et leurs résultats académiques peuvent être moins satisfaisants. Cela met en évidence l'impact direct de la motivation sur l'engagement des apprenants et donc leur réussite scolaire.

Voici un schéma qui simplifie l'impact de motivation sur l'engagement des apprenants :



Influence sur l'engagement

- *Motivation élevée :*

- A. Engagement actif en classe
- B. Participation fréquente
- C. Initiatives supplémentaires (projets, recherches)

D. Résilience face aux obstacles

- Motivation faible :

- A. Engagement réduit en classe
- B. Participation limitée
- C. Désintérêt pour les activités d'apprentissage
- D. Moins de persévérance face aux difficultés

Effets sur les performances académiques :

- Motivation élevée :

- A. Meilleures notes
- B. Apprentissage plus approfondi et durable
- C. Accomplissement des objectifs académiques

- Motivation faible :

- A. Résultats académiques inférieurs
- B. Moins de progrès dans l'apprentissage
- C. Risque de décrochage scolaire

Ce schéma souligne la corrélation directe entre la motivation des élèves et leur implication en classe, ce qui a un effet important sur leurs résultats scolaires globaux.

4.3 Relation entre motivation, engagement et réussite scolaire :

Relation entre motivation et l'engagement :

La motivation et l'engagement sont étroitement liés et interdépendants. La motivation est généralement perçue comme le facteur principal qui incite une personne à s'investir dans une activité ou une tâche spécifique.

- ✓ La motivation comme moteur de l'implication : Quand quelqu'un est motivé, il est plus enclin à s'engager activement dans une activité ou un but. La motivation procure l'énergie et la détermination indispensables pour débiter et maintenir un niveau élevé d'engagement.
- ✓ La motivation est fréquemment associée à des objectifs personnels ou académiques. Quand une personne a des objectifs clairs et importants, elle est plus motivée à les atteindre, ce qui encourage à son tour son engagement dans les actions requises pour les atteindre.

- ✓ Maintien de l'implication : La motivation est également essentielle pour préserver l'engagement à long terme. Même quand des difficultés ou des obstacles se présentent, une motivation solide peut contribuer à surmonter ces obstacles et à maintenir un engagement élevé.
- ✓ De manière réciproque, l'engagement renforce fréquemment la motivation. Quand une personne participe activement à une tâche et observe des avancées ou des résultats positifs, cela peut renforcer sa motivation en lui procurant un sentiment d'accomplissement et de satisfaction.
- ✓ Pour récapituler, la motivation joue un rôle essentiel dans l'impulsion de l'engagement, tandis que celui-ci peut renforcer et soutenir la motivation, créant ainsi un cycle d'interaction dynamique entre ces deux concepts.

Relation entre la motivation et réussite scolaire : Le lien entre la motivation et le succès scolaire est important et solidement établi. Voici quelques éléments essentiels qui mettent en évidence ce lien :

- ✓ Les élèves motivés ont tendance à faire preuve d'un effort soutenu dans leurs études et à persévérer face aux difficultés académiques. En raison de leur motivation, ils sont motivés à faire preuve de détermination pour atteindre leurs objectifs, ce qui favorise généralement d'excellents résultats scolaires.
- ✓ La qualité de l'apprentissage est influencée par la motivation des élèves dans leur approche de l'apprentissage. Les apprenants qui ont de la motivation ont davantage de chances d'adopter des méthodes d'apprentissage efficaces, comme la recherche d'informations supplémentaires, la participation active en classe et la révision régulière du matériel.
- ✓ Les élèves qui sont motivés sont généralement plus impliqués dans leur éducation. Ils jouent un rôle actif en classe, posent des interrogations, recherchent des opportunités d'apprentissage supplémentaires et entretiennent des interactions positives avec leurs professeurs et leurs camarades.
- ✓ Le bonheur et le bien-être : La motivation joue également un rôle dans le bien-être global des apprenants. Quand ils sont motivés et impliqués dans leurs études, ils ont davantage de chances de ressentir une sensation de satisfaction, de confiance en eux-mêmes et de réussite personnelle, ce qui peut avoir des conséquences bénéfiques sur leur réussite scolaire.

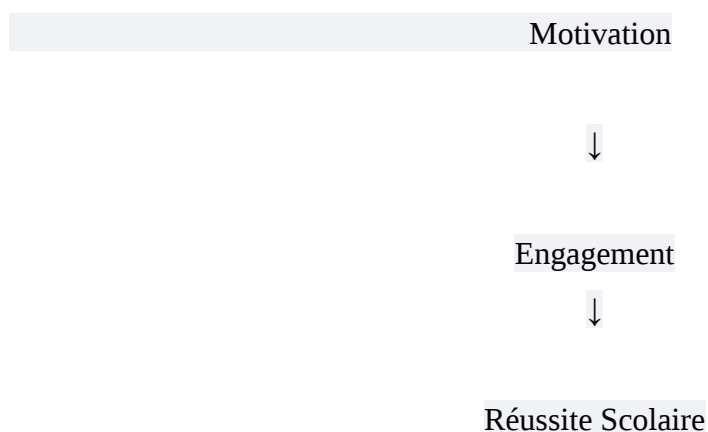
- ✓ Les élèves qui sont motivés ont tendance à avoir une perception plus positive de l'école. L'éducation est perçue par eux comme une occasion d'apprentissage et de développement, ce qui les incite à investir davantage dans leurs études et à rechercher des occasions d'amélioration constante.
- ✓ En bref, la motivation joue un rôle essentiel dans le succès scolaire en impactant l'effort, la persévérance, la qualité de l'apprentissage, l'engagement, la satisfaction personnelle et la perception globale de l'éducation

Il existe une étroite corrélation entre motivation, engagement et réussite scolaire. La motivation fait référence à toutes les motivations qui incitent une personne à agir dans une certaine direction. En étant motivé, un élève est plus susceptible de s'investir dans son apprentissage, de persévérer dans les tâches complexes et d'adopter des stratégies d'apprentissage efficaces.

L'engagement scolaire, quant à lui, se réfère à l'implication active et positive d'un élève dans ses activités académiques. Cela inclut la participation en classe, la réalisation des devoirs, l'utilisation efficace des ressources disponibles et la recherche de défis intellectuels.

Quand un élève a une motivation et un engagement élevés, cela a tendance à favoriser un meilleur succès scolaire. Effectivement, un élève motivé et impliqué est plus enclin à maintenir un niveau de performance élevé, à atteindre ses objectifs académiques et à développer des compétences cognitives et non cognitives essentielles pour son parcours éducatif et professionnel.

Voici un schéma simplifiée de la corrélation entre la motivation, l'engagement et la réussite scolaire :



Ce schéma illustre comment la motivation influence l'engagement d'un élève dans ses études en montrant une flèche descendante de la motivation vers l'engagement. En général, une motivation élevée entraîne un engagement plus élevé.

Par la suite, la flèche descendante de l'engagement vers la réussite scolaire illustre comment une participation plus active à l'apprentissage et aux activités scolaires peut entraîner une amélioration du succès scolaire.

En associant ces trois facteurs, on crée un cycle dynamique où la motivation initiale entraîne un engagement accru, ce qui à son tour favorise une meilleure réussite scolaire.

Chapitre II : l'effet de la motivation scolaire sur l'apprentissage

Ce chapitre explore en profondeur le rôle crucial de la motivation scolaire dans le processus d'apprentissage. La motivation, qu'elle soit intrinsèque ou extrinsèque, est un moteur puissant qui influence la manière dont les élèves s'engagent dans leurs études, leur persévérance face aux défis académiques, et leur succès global.

1 / Stratégies pour agir sur la motivation scolaire :

1.1 Approches et stratégies pour stimuler la motivation des apprenants :

Afin de favoriser la motivation des élèves, voici quelques approches particulières que vous pourriez considérer :

1. La méthode de l'autodétermination met l'accent sur la satisfaction des besoins psychologiques essentiels tels que l'indépendance, les compétences et les relations sociales. Favorisez la prise de décisions et le contrôle de leur propre apprentissage autant que possible pour les apprenants.
2. Une approche axée sur les buts : Facilitez la définition d'objectifs clairs et significatifs pour les apprenants, en les incitant à établir des objectifs à court terme afin de maintenir leur motivation à long terme.
3. Une approche basée sur l'intérêt intrinsèque : Essayez de susciter et de nourrir l'intérêt naturel des apprenants en les présentant des sujets pertinents, captivants et stimulants.
4. Une approche pour mettre en valeur les réussites : Instaurez un système de reconnaissance et de récompense afin de célébrer les réussites des apprenants, ce qui peut renforcer leur motivation innée.
5. Stimulez la collaboration entre les élèves en planifiant des activités de groupe, des projets collaboratifs ou des échanges qui encouragent l'échange d'idées et le soutien réciproque.
6. Intégrez des éléments ludiques et interactifs dans l'apprentissage, comme des jeux sérieux, des simulations et des quiz interactifs, afin de rendre l'expérience d'apprentissage plus captivante et motivante.
7. Approche contextualisée consiste à lier le contenu d'apprentissage à des situations réelles ou des problèmes concrets auxquels les apprenants pourraient être confrontés, ce qui peut stimuler leur motivation en leur démontrant la pertinence pratique de ce qu'ils apprennent.

8. Approche de responsabilisation : Incitez les étudiants à prendre en charge leur propre apprentissage en les accompagnants dans la création de plans d'action, le suivi de leurs avancées et la réflexion sur leurs résultats.

En associant ces diverses méthodes et en les ajustant en fonction des besoins et des préférences des étudiants, il est possible de concevoir un cadre d'apprentissage stimulant qui encourage la motivation, l'implication et la réussite.

2/ Importance des compétences psychosociales dans la motivation :

Les compétences psychosociales ont un impact essentiel sur la motivation des apprenants. Leur capacité à gérer leurs émotions, à interagir de manière efficace avec autrui, à prendre des décisions et à résoudre les problèmes est influencée par elles. Ces aptitudes contribuent également à développer un sentiment de compétence et d'efficacité personnelle, ce qui est crucial pour maintenir une motivation persistante. Elles favorisent également l'établissement de liens sociaux positifs, qui peuvent être une source de soutien et d'encouragement pour atteindre les objectifs personnels et professionnels.

Les compétences psychosociales ont un impact essentiel sur la motivation scolaire des élèves. Voici quelques exemples pour mettre en évidence leur importance :

- A. **Prendre en charge le stress et les émotions** : Les compétences psychosociales permettent aux élèves de gérer le stress associé aux études, de reconnaître et de maîtriser leurs émotions. Cela leur permet de maintenir leur attention et leur motivation malgré les difficultés scolaires.
- B. **La confiance en soi et l'estime de soi** des élèves sont renforcées grâce à des compétences psychosociales solides. Cela les incite à avoir confiance en leurs compétences académiques et à continuer à apprendre, même lorsqu'ils font face à des obstacles.
- C. **La capacité à communiquer** de manière efficace avec les enseignants, les camarades de classe et d'autres membres de la communauté éducative contribue à créer un environnement d'apprentissage positif. La motivation peut être stimulée par des relations interpersonnelles saines qui génèrent un sentiment de soutien et d'appartenance
- D. **La maîtrise du temps et des tâches** permet aux élèves de planifier leurs études de manière efficace, de définir des priorités et de respecter les délais. Cela diminue le

niveau de stress associé à la procrastination et encourage une motivation constante pour atteindre les objectifs scolaires.

- E. **La résolution de problèmes et la pensée critique** : Il est crucial de pouvoir résoudre les problèmes de manière créative et de penser de manière critique afin de relever les défis académiques. En encourageant les élèves à relever des défis intellectuels et à trouver des solutions novatrices, ces compétences renforcent leur motivation.

En résumé, la motivation scolaire est étroitement liée aux compétences psychosociales car elles favorisent un cadre favorable à l'apprentissage, renforcent la confiance en soi et développent des stratégies efficaces pour relever les défis académiques.

3/ Incidences pédagogiques de la motivation :

L'effet de la motivation sur l'apprentissage :

La motivation scolaire a un impact important sur l'apprentissage. En étant motivé, un élève est plus susceptible de s'investir dans son apprentissage, de persévérer face aux obstacles, de chercher activement des solutions et de maintenir un niveau d'engagement élevé. Cette motivation a le pouvoir de susciter la curiosité, de promouvoir la mémorisation des connaissances, d'améliorer les résultats scolaires et de promouvoir une attitude positive envers l'élève. Par contre, un déficit de motivation peut conduire à un désintérêt, une diminution de la concentration, une baisse des résultats et même à l'abandon des études dans les cas les plus graves. Il est donc primordial de développer et de soutenir la motivation des élèves afin d'améliorer leur expérience d'apprentissage et leur réussite scolaire.

Voici quelques effets :

- Une concentration accrue
- Un engagement actif
- Une curiosité éveillée

- Une persévérance face aux obstacles
- Élaboration et exploration de solution
- Amélioration de la rétention des connaissances
- Amélioration des performances scolaires
- Une vision positive de l'éducation

Prenons l'exemple d'un élève de cinquième année du primaire. Zakaria est très motivé par la langue française. Il adore lire et écrire, poser des questions et faire des expériences simples à la maison. Sa motivation intrinsèque pour le FLE le pousse à lire des livres sur le sujet en dehors des heures de classe, à regarder des documentaires et à discuter avec ses parents des découvertes qu'il fait.

L'effet de cette forte motivation sur son apprentissage est remarquable :

1. Concentration accrue : En classe, Zakaria est extrêmement concentré lors des cours de français. Il écoute attentivement, pose des questions pertinentes et participe activement aux discussions.

2. Engagement actif : Il n'hésite pas à proposer des idées lors des travaux de groupe et à partager ses expériences personnelles liées aux sujets abordés.

3. Curiosité stimulée : Sa curiosité est constamment stimulée, ce qui le pousse à explorer de nouveaux concepts et à approfondir ses connaissances.

4. Persévérance face aux difficultés : Lorsqu'il rencontre des concepts plus complexes, sa motivation le pousse à persévérer. Il demande de l'aide à ses enseignants et continue à travailler jusqu'à ce qu'il comprenne parfaitement.

5. Rétention des connaissances améliorée : Zakaria retient plus facilement les informations liées à la langue française, car sa motivation le pousse à s'investir pleinement dans son apprentissage.

6. Performance académique optimisée : Ses résultats en français sont excellents, ce qui renforce encore sa motivation et sa confiance en lui.

7. Attitude positive envers l'éducation : Sa passion pour le FLE se reflète dans une attitude générale positive envers l'éducation. Il voit l'apprentissage comme une opportunité passionnante plutôt que comme une contrainte.

Cet exemple montre comment la motivation intrinsèque peut avoir un effet profond et positif sur l'apprentissage d'un élève, en le poussant à s'engager activement, à persévérer face aux obstacles et à développer une attitude favorable envers l'éducation.

4/ Le rôle de l'enseignant dans la stimulation de la motivation des apprenants :

L'enseignant joue un rôle essentiel dans la stimulation de la motivation des apprenants. Voici quelques éléments essentiels :

1. Créer un climat positif en classe :

- Saluer chaque élève individuellement en début de cours pour créer un sentiment d'accueil et d'inclusion.
- Utiliser un langage positif et encourageant lors des interactions avec les élèves.

2. Fixer des objectifs clairs et atteignables :

- Établir des objectifs spécifiques pour chaque leçon et les communiquer aux élèves.
- Encourager les élèves à se fixer également des objectifs personnels et à suivre leur progression.

3. Adapter les activités d'apprentissage :

- Proposer des activités variées qui prennent en compte les différents styles d'apprentissage des élèves (visuel, auditif, kinesthésique, etc.).
- Intégrer des éléments ludiques et interactifs dans les leçons pour maintenir l'intérêt des élèves.

4. Fournir des retours constructifs :

- Donner des retours spécifiques sur les travaux des élèves, en mettant en avant leurs points forts et en proposant des pistes d'amélioration.
- Encourager les élèves à se fixer des objectifs d'amélioration et à travailler sur ces points.

5. Stimuler l'autonomie :

- Encourager les élèves à poser des questions et à chercher des réponses par eux-mêmes.

- Proposer des projets ou des défis qui laissent une marge de créativité et d'autonomie aux élèves dans leur réalisation.

6. Utiliser la diversité des méthodes pédagogiques :

- Organiser des séances de travail en groupe pour favoriser la collaboration et l'apprentissage entre pairs.
- Intégrer des technologies éducatives (applications, vidéos, simulations, etc.) pour diversifier les approches d'apprentissage.

7. Cultiver un sentiment de réussite :

- Célébrer les réussites individuelles et collectives des élèves en mettant en valeur leurs accomplissements.
- Encourager la réflexion sur le chemin parcouru et les progrès réalisés pour renforcer la confiance en soi des élèves.

Ces exemples illustrent comment l'enseignant peut jouer un rôle actif et engageant dans la stimulation de la motivation des apprenants, en créant un environnement propice à l'apprentissage et en encourageant la participation et l'autonomie des élèves.

Synthèse :

La motivation scolaire est un élément fondamental pour le succès académique des élèves. Comprendre ses mécanismes et savoir comment la stimuler permet aux enseignants de créer un environnement d'apprentissage plus engageant et efficace. En adoptant des pratiques pédagogiques qui favorisent la motivation, les éducateurs peuvent non seulement améliorer les performances scolaires, mais aussi contribuer au bien-être général des élèves, les préparant ainsi à un avenir académique et personnel

Partie II

Cadre pratique

Et expérimental

Chapitre I :

Déroulement de l'enquête

1/ Description de contexte de l'étude :

Les recherches sur l'enseignement et l'apprentissage du français langue étrangère en Algérie sont très riches et complexes, ce qui explique la variété des recherches visant à améliorer les méthodes d'enseignement.

Pour atteindre les objectifs de notre étude, nous avons opté pour la méthode la plus couramment employée pour collecter un ensemble d'informations en général et obtenir des résultats fiables, qui sont étroitement liés aux pratiques de classe, en l'occurrence la classe de langue.

Nous avons effectué notre étude à l'école primaire Mohammed Doua. Cette école est très ancienne .Le lieu de l'école se trouve à Laghouat, plus précisément à la citée 500.

Sa structure comprend 12 salles, ainsi qu'une salle de sport et une cantine scolaire.

Elle est composée de 15 enseignants, dont 12 de langue d'arabe, deux de français une d'anglais et un enseignant de sport.

Dans cette école, nous avons donc réalisé nos expériences en choisissant deux classes de 5AP dont l'âge est de 10 ans à 11 ans pour expérimenter le rôle de la motivation en classe de français langue étrangère. Les informations ont été recueillies à partir du mois de novembre.

Certains enfants font principalement face à des problèmes d'attention, de concentration et de difficultés à accomplir des tâches. C'est pourquoi nous avons opté pour l'intervention avec les élèves de primaire, car à cet âge-là, l'enfant peut être aisément déconcentré. Notre choix a été de réaliser notre expérience avec les élèves de 5e année primaire de la classe A et B

Tableau n° 01 :

	Classe A	Classe B
Nombre des garçons	20 garçons	20 garçons
Nombre des filles	14 filles	13 filles

La classe A : chaque élève a sa propre table

La classe B : disposition classique de table (4 ranges)

2/ Justification du choix du sujet :

La décision de réaliser une étude sur la motivation est importante pour diverses raisons. En premier lieu, la motivation joue un rôle essentiel en impactant directement l'implication, la persévérance et les résultats des élèves dans leur parcours scolaire. Identifier les leviers qui peuvent être activés pour favoriser un environnement d'apprentissage plus stimulant et productif est essentiel pour comprendre les mécanismes qui sous-tendent la motivation.

De plus, la motivation a un lien étroit avec des éléments psychologiques et sociaux tels que l'estime de soi, les aspirations personnelles, les attentes sociales et les interactions avec le milieu scolaire. Une étude détaillée de la motivation peut ainsi favoriser une meilleure compréhension des mécanismes psychologiques qui jouent un rôle dans l'apprentissage et le développement des élèves.

En outre, dans un environnement éducatif où la diversité des élèves, de leurs besoins et de leurs contextes sociaux est de plus en plus connue, la motivation joue un rôle essentiel dans la différenciation pédagogique et l'ajustement des méthodes d'enseignement. Une étude sur la motivation peut donc offrir des informations précieuses pour élaborer des stratégies pédagogiques plus inclusives et performantes.

Finalement, la motivation est un champ d'étude pluridisciplinaire qui attire l'attention non seulement des chercheurs en éducation, mais également des psychologues, des sociologues et des professionnels de l'éducation. L'étude des différentes dimensions de la motivation permet de favoriser l'évolution des connaissances et des pratiques dans le domaine de l'éducation et du développement personnel des apprenants.

3/ Objectif de l'étude :

3.1 Objectif général :

Le but principal consisterait à saisir l'impact de la motivation des élèves sur l'enseignement et l'apprentissage, en mettant en évidence les mécanismes, les interactions et les conséquences pratiques de ce lien. L'objectif de cette étude est d'analyser les divers aspects de la motivation, tels que les origines de la motivation, les moyens de la maintenir, les conséquences de la motivation sur l'implication et les résultats des élèves, ainsi que les modifications éventuelles des pratiques pédagogiques pour favoriser la motivation et améliorer l'apprentissage.

Cette ambition globale consiste à étudier l'impact de la motivation sur les comportements des élèves en classe, leur engagement dans les tâches d'apprentissage, leur aptitude à surmonter les difficultés, ainsi que leur satisfaction et leur bien-être liés à l'instruction. L'objectif est également d'examiner comment les enseignants peuvent stimuler et préserver la motivation des élèves en utilisant des retours d'information efficaces, des activités captivantes et des environnements d'apprentissage propices.

Finalement, l'objectif de cette étude est de proposer des suggestions concrètes aux enseignants, aux éducateurs et aux décideurs de l'éducation afin de promouvoir un enseignement plus efficace et des expériences d'apprentissage plus enrichissantes, en prenant en considération le rôle essentiel de la motivation dans ce processus.

3.2 Objectif spécifiques :

L'objectif précis concernant les facteurs de motivation pourrait être le suivant :
Déterminer et étudier les éléments particuliers qui impactent la motivation des élèves dans un environnement scolaire spécifique, en mettant l'accent sur les sources de

motivation interne et externe, les attentes personnelles, l'estime de soi, les retours des enseignants, les interactions sociales, ainsi que les influences familiales et culturelles.

Ce but précis nécessite une étude approfondie afin de saisir comment ces divers facteurs interagissent pour avoir un impact sur la motivation des élèves. Il s'agit d'identifier les éléments les plus importants et comment ils peuvent être exploités afin de favoriser la motivation et l'implication des élèves dans leur processus d'apprentissage.

On pourrait formuler un objectif précis pour étudier l'impact des facteurs de motivation de la manière suivante :

Évaluer quantitativement et qualitativement l'influence des éléments de motivation, tels que la motivation intrinsèque, les attentes personnelles, les retours des enseignants et les interactions sociales, sur l'implication, la persévérance et les résultats des élèves dans un contexte d'apprentissage particulier.

Il serait nécessaire de recueillir différentes données pour atteindre cet objectif spécifique, telles que des enquêtes, des observations en classe, des entretiens avec les élèves et les enseignants, ainsi que l'analyse des résultats académiques des élèves. Le but est de mesurer l'effet de chaque élément de motivation sur les performances des élèves et de déterminer les mécanismes par lesquels ces éléments influencent leur motivation et leur implication. Par la suite, ces données pourraient servir à guider les actions pédagogiques visant à renforcer la motivation des élèves et à améliorer leurs résultats scolaires.

Voici quelques recommandations fondées sur les facteurs motivants :

1. Maintenir la motivation intrinsèque : Favoriser les activités d'apprentissage indépendantes et innovantes qui favorisent l'émergence d'un intérêt naturel pour les sujets abordés. Faire la promotion de projets individuels ou collectifs qui encouragent la curiosité et l'engagement personnel.

2. Donner des rétroactions constructifs : Proposer des retours réguliers et sur mesure aux élèves afin de les accompagner dans leur processus d'apprentissage. Exposer les avancées accomplies et mettre en évidence les atouts afin de renforcer leur confiance en soi et leur motivation.

3. Favoriser un cadre d'apprentissage favorable : Instaurer un environnement de classe inclusif, où chaque élève se sent reconnu et encouragé à prendre part. Promouvoir les

échanges sociaux positifs entre les camarades et encourager la collaboration et le soutien réciproque.

4. Élever les attentes : Déterminer des objectifs ambitieux mais réalisables pour les élèves, en leur démontrant qu'ils sont capables de relever des défis et d'atteindre des niveaux élevés de réussite scolaire. Cela peut renforcer leur désir de progresser et de réussir.

5. L'implication des familles : Travailler en collaboration avec les parents et les familles afin de renforcer la motivation des élèves en dehors de l'école. Il est important de tenir les parents informés des avancées de leurs enfants, de les impliquer dans le processus éducatif et de les inciter à soutenir et à reconnaître les efforts de leurs enfants.

6. Offrir une diversité d'activités stimulantes : Diversifier les approches pédagogiques et les activités afin de répondre aux diverses formes d'apprentissage des élèves. Faire des défis, des jeux de rôle, des projets innovants et des activités concrètes afin de préserver l'implication et la motivation.

En mettant en œuvre ces recommandations, les enseignants et les éducateurs peuvent contribuer à créer un environnement d'apprentissage dynamique et motivant, favorisant ainsi le succès et l'épanouissement des élèves.

Méthodes de collecte de données:

L'observation : Grâce à l'observation, nous pouvons obtenir des informations précises et objectives sur le comportement des élèves en classe de FLE lors de leur apprentissage. Cela peut fournir des informations qui ne peuvent pas être obtenues par ailleurs. D'autres méthodes sont disponibles.

Il est possible d'analyser les données qualitatives et quantitatives afin de repérer les disparités significatives entre les deux classes en ce qui concerne la motivation, l'engagement en classe et les performances linguistiques.

Le but est de trouver la méthode pédagogique la plus performante pour encourager les élèves en classe de français langue étrangère et améliorer leurs compétences linguistiques.

Cela peut contribuer à saisir l'impact de la motivation sur l'apprentissage des langues et à élaborer des stratégies pédagogiques efficaces pour améliorer la motivation des

apprenants et ainsi leur réussite en FLE, afin de comprendre le rôle de la motivation en classe.

4/ L'observation dans la classe A et la classe B :

Avant d'entreprendre notre expérience, nous avons suivi les cours des enseignantes de la classe A et B afin d'avoir une idée du déroulement des séances, des méthodes d'enseignement, du matériel disponible, de la relation entre les enseignantes et les élèves. Grâce à cela, nous avons pu faire un choix plus précis de la classe avec laquelle nous allons vivre notre expérience.

Les salles de classe étaient parfaitement organisées, propres et agrémentées de dessins et de tableaux de l'alphabet sur les murs...Cela démontre que les apprenants ont accès à un environnement adéquat pour leurs études.

Il est également important de souligner que l'enseignante de la classe A et de la classe B c'est la même et elle est nouvelle dans le domaine de l'enseignement.

Tableau n° 02 :

Disposition et ressources pédagogiques	Classe A	Classe B
Disposition	Chaque élève dans une table (individuel)	Les tables sont en rangées
Les outils	Tableau blanc, manuel scolaire	Tableau blanc, manuel scolaire
Outils et matériels des élèves	Les élèves identifiant leurs cahiers facilement Leurs cahiers sont très bien organisés Les outils mis à leur disposition : les cahiers, les manuels scolaires, et les ardoises	Les élèves identifiant leurs cahiers facilement Leurs cahiers sont très bien organisés Les outils mis à leur disposition : les cahiers, les manuels scolaires, et les ardoises

Après avoir observé les séances de français dans les deux classes et après avoir échangé avec l'enseignante, nous avons décidé de collaborer avec la classe A afin de mettre en œuvre des stratégies de motivation.

D'après l'enseignante de français, les élèves de la classe A sont un peu moins bons en français que ceux de la classe B, en tenant compte de leurs résultats du premier trimestre en français et de leur interaction lors des cours auxquels nous avons participé.

4.1 Déroulement de la séance :

CLASSE A :

Lors des cours que nous avons suivis, nous avons constaté que l'enseignante de la classe A emploie une approche classique dans l'enseignement du français langue étrangère.

Quatre séances ont été sélectionnées où nous avons participé en tant qu'observateur.

Lors de la première séance, l'enseignante de la classe A donné une leçon de grammaire sur le complément d'objet indirect

L'enseignante a fait son cours habituel elle a utilisé un dialogue de la page 28. Elle a commencé par une lecture magistrale puis une lecture individuelle, puis elle a posé des questions sur le dialogue, par exemple : comment s'appellent les deux enfants? Qu'est-ce que Massinissa se souvient?

Par la suite, elle a copié sur le tableau deux phrases telles que : "Tu te rappelles de nos vacances" et la dernière phrase est "Je donne la photo à ma mère".

Elle est demandée aux élèves de déterminer le type des phrases et de prendre en compte le complément du verbe GV, puis souligne le verbe. Ensuite, ils ont identifié le COI et elle dégagé la règle pour la faire lire par les apprenants.

Et voilà l'exercice donnée :

Exercice : recopie les phrases puis souligne le COI :

- 1. Il pense à ses amis.**

2. Il a besoin de crayons de couleurs.
3. Il parle de son ami.
4. il demande la clé à sa sœur.

Et un autre exercice à faire à la maison page 26

La deuxième séance était sur la lecture de compréhension ; l'enseignante utilise la même méthode pour enseigner de lire le dialogue de manière magistrale puis individuel ensuite de poser des questions liées au sujet par exemple : quel est le titre du texte ? Comment s'appelle l'animal de la photo ?

Puis de répondre par vrai ou faux :

1. C'est un animal.....
2. Elle vit en mer
3. Elle n'est pas rapide
4. Elle a de petites oreilles

La troisième séance était à la fin du projet numéro 1 qui s'intitule au zoo et qui se compose de 2 séquences la première séquence (pauvre petite gazelle !) et la deuxième (c'est un vrai fennec ?) l'enseignante a fait une activité ludique dans laquelle les élèves ; stimulent leurs mémoires pour se remémorer ce qui s'est passé de leurs précédentes leçons apprises

Cette activité est de mettre une ligne au milieu de la classe et de diviser le tableau aussi en deux puis de décrire domestique à gauche et sauvage à droite et Les élèves se placent au-dessus de cette ligne et l'enseignante leur pose la question : la gazelle est-elle un animal domestique ou un animal sauvage ? Les élèves qui disent « sauvage » se placent du côté droit, les autres du côté gauche et ceux qui se trompent ; sont hors-jeu. Le jeu continue autour des animaux qu'ils ont étudiés sur le projet 1.

L'objectif de cette activité est d'attirer l'attention des élèves et de les préparer émotionnellement pour le cours en classe, ce qui les encourage à être motivés à apprendre. Il est crucial de mettre en place des jeux simples en classe afin de permettre aux enfants de saisir de quoi il s'agit et de comprendre ce qu'il s'agit. Cela donnera aux élèves la possibilité d'être immédiatement captivés et intéressés par la leçon.

La quatrième séance et la dernière séance dans le premier trimestre ; l'enseignante a fait un travail de groupe et de nomme chaque groupe par un nom tel que le groupe des étoiles, le groupe des princesses ...etc. la consigne consiste a choisi un animal et de le dessinez sur une fiche cartonnier après de récoltés les informations sur l'animal choisi et de décrire sous le dessin un texte de présentation de cet animal a la fin du séances, les élèves votent pour le meilleur travail et celui qui réussit on lui ajoute un point.

L'enseignante a fait le même travail dans la classe B. car c'est la même enseignante

4.2 Présentation de l'observation des activités :

L'observation de la classe A :

Il convient de rappeler que dans la classe A, les élèves ont été chargés d'exécuter des exercices. Les observations suivantes ont été recueillies lors de notre présence avec les élèves de 5ème année primaire de la classe A lors de la leçon de grammaire, lecture de compréhension et production écrite

1/- Pendant la présentation du cours, il y a des apprenants assis près du tableau focalisés sur leurs études.

Alors que la majorité des apprenants assises dans les dernières tables n'ont pas été attentives au cours.

. En raison de cette absence d'attention pendant le cours, ils n'ont pas réussi à saisir la signification.

La règle du COI, bien qu'elle soit intuitive et facilement mémorable.

. Ainsi, ils n'ont pas réussi à accomplir le travail à faire.

2/- En ce qui concerne la participation en classe, seuls les élèves compétents participent à la correction des exercices, tandis que les autres ne lèvent jamais les doigts Il est évident qu'ils ne souhaitent pas prendre part aux activités, il semble qu'ils soient présents par obligation et qu'ils ne sont pas intéressés par l'apprentissage de la langue française.

3/Lorsqu'ils commettaient des erreurs ou quand ils parlaient à voix basse avec leurs camarades, l'enseignante se mettait en colère. Nous sommes conscients que l'enseignement en général, et en particulier l'enseignement primaire, demande un investissement considérable et surtout de la volonté.

Dans certaines situations, il est nécessaire que l'enseignant trouve une approche plus

efficace pour communiquer avec les élèves et gagner leur respect et leur confiance. Un enseignant compétent doit être capable d'interagir dans diverses situations en classe. Il semble que la relation entre l'élève et l'enseignant ne soit pas bonne et qu'elle reste très stricte entre eux.

4/Certains apprenants semblent timides. Effectivement, il arrive que certains d'entre eux se dissimulent afin de ne pas passer au tableau même s'ils ont répondu correctement, ce qui peut également être un manque de confiance en eux-mêmes. Ces types d'apprenants nécessitent précisément un encouragement. L'enseignante peut influencer leurs attitudes en classe et les inciter à prendre part activement à leur apprentissage, sans craindre les regards des autres.

L'observation de la classe B :

Effectivement, tous les élèves étaient extrêmement engagés dans le cours. Il n'y avait pas de personnes en retrait. Nous avons pu observer une véritable atmosphère joyeuse et animée en classe.

L'enseignante était extrêmement aimable envers ses élèves et était constamment présente pour les aider ou réexpliquer la leçon de manière aimable et paisible.

Au cours de cette période, les apprenants de la classe B étaient plus motivés, actifs et moins anxieux, et ils étaient plus enclins à communiquer en français. Les apprenants ont développé leur autonomie, se sont rapprochés et ont échangé leurs connaissances. Le rôle de l'enseignante a été de guider, d'accompagner les élèves. Le nombre d'élèves qui étaient motivés par l'enseignement et l'apprentissage du français langue étrangère était élevé, ce qui a influencé le nombre d'interactions en classe.

4.3 Une comparaison entre les deux classes :

En premier lieu, il est pertinent de souligner les similitudes et les disparités entre les deux classes :

Les deux classes sont en 5e année primaire et le nombre d'élèves est équivalent dans les deux classes.

Dans les deux classes, nous avons participé à des séances sur la même matière (FLE) et nous avons suivi les mêmes cours.

Il est également important de noter que les élèves de la classe B sont légèrement plus expérimentés dans le programme de français langue étrangère que ceux de la classe A.

Dans la classe A, les élèves n'ont pas réussi à mémoriser correctement, tandis que d'autres n'ont même pas compris la leçon car ils n'étaient pas concentrés pendant la séance de cours. Cette absence de focalisation en classe est due à un manque de motivation chez les apprenants

Dans la classe B, les élèves ont pris part de manière pertinente à la tâche et la plupart ont réussi à réaliser les exercices, ce qui indique qu'ils ont bien compris et bien mémorisé la leçon par rapport aux élèves de la classe A. Cela peut être expliqué par une motivation supérieure par rapport aux élèves de la classe A.

Selon cette étude comparative et les résultats présentés, il est évident que la présence ou le manque de motivation en classe de français langue étrangère influence l'attention des élèves pendant les cours, ce qui peut refléter leur engagement envers les tâches données par les enseignants, et cela peut également avoir un impact positif ou négatif sur leurs résultats et leur réussite dans l'apprentissage de la langue française.

Il est donc évident que le travail en groupe peut avoir un effet bénéfique sur l'apprentissage des enfants en créant un cadre de collaboration, de communication et de soutien mutuel, où les enfants peuvent apprendre les uns des autres, partager leurs connaissances et leurs idées, travailler ensemble pour résoudre des problèmes et atteindre des objectifs communs.

En somme, il est évident que la motivation était beaucoup plus forte dans la classe B que dans la classe A, ce qui a entraîné des résultats meilleurs. Effectivement, de nombreuses recherches ont démontré une relation positive entre la motivation des apprenants et leurs performances. Les apprenants qui sont motivés ont davantage de chances de :

- Engager leur participation en classe
- Être impliqués dans les activités d'enseignement
- Interroger et solliciter des explications
- Afficher une attitude positive envers l'apprentissage

- Être plus persévérant et ne pas céder facilement
- Acquérir une plus grande autonomie dans leur processus d'apprentissage

Par contre, les élèves démotivés peuvent avoir tendance à :

- Moins participer en classe
- Moins s'impliquer dans les activités d'apprentissage
- Perdre de l'attention et de l'intérêt pour l'apprentissage
- Abandonner de manière plus facile

4.4 Synthèse :

Grâce au travail en groupe, les apprenants peuvent coopérer et communiquer en français, ce qui renforce leur aptitude linguistique. Lorsqu'ils collaborent sur des projets, des présentations ou des discussions, les apprenants peuvent également acquérir des compétences.

Développer des compétences sociales comme la collaboration, la communication et la résolution de difficultés.

La motivation joue un rôle crucial dans la réussite de l'apprentissage en FLE. Les élèves qui sont motivés ont davantage tendance à s'impliquer activement dans leur apprentissage, à persévérer face aux obstacles et à obtenir des résultats positifs.

En résumé, l'emploi de jeux amusants et de travail en groupe dans l'apprentissage du FLE peut être extrêmement avantageux pour les apprenants en stimulant leur motivation et en favorisant leur épanouissement linguistique et social.

Il est essentiel que les enseignants prennent conscience de l'importance de la motivation dans l'apprentissage des apprenants en français langue étrangère et intègrent des activités et des stratégies adaptées pour favoriser cette motivation.

5/ Le questionnaire :

EL GHERBI a défini le questionnaire en 1993 comme suit : « L'enquête essentiellement

Fondée sur le questionnaire présente l'avantage de travailler sur des situations concrètes où le Phénomène linguistique et culturel apparaît dans sa complexité globale. »

Effectivement, le questionnaire est la méthode la plus adaptée et la plus pratique pour vérifier

Les hypothèses et rassembler un grand nombre de données.

Le questionnaire joue un rôle essentiel dans la recherche didactique.

Lieu du questionnaire :

Le questionnaire a été distribué au niveau de plusieurs écoles à Laghouat. Il contient De 10 questions destinées aux enseignants du primaire.

Types de questions :**Questions à choix multiples (QSM) :**

Les questions à choix multiples (QCM) dans le questionnaire joue un rôle crucial pour plusieurs raisons :

1. La collecte et l'analyse des données sont facilitées grâce aux réponses standardisées des QCM, ce qui permet une évaluation quantitative rapide et efficace.
2. Évaluation de la compréhension et de la connaissance: Le questionnaire à choix multiples permettent d'évaluer rapidement et de manière efficace la connaissance et la compréhension des participants sur un sujet spécifique, englobant une variété de contenus.
3. En bref, les questions à multiples choix sont un outil précieux dans la création de questionnaire, proposant une méthode organisée et efficace pour collecter et analyser les données.

Chapitre II :

Analyse et interprétation des résultats

6/ Analyse des données :

La première partie est dédiée à la détermination du public visé. Il s'agit d'une forme d'introduction au questionnaire qui est le profil de l'informateur en utilisant des faits objectifs.

Ces questions sur l'âge, genre ; expérience et le niveau enseigné auparavant

Tableau n° 03 :

Sexe	Expérience	Age	Niveaux enseignés auparavant
Femme	3 ans	28 ans	Les 3 niveaux
Femme	8 ans	29 ans	Les 3 niveaux
Homme	2ans	25 ans	Les 3 niveaux
Femme	6ans	31 ans	Les 3 niveaux
Femme	6ans	31ans	Les 3 niveaux
Homme	1an	23 ans	Les 3 niveaux
Femme	10 ans	34 ans	Les 3 niveaux
Femme	4ans	27 ans	Les 3 niveaux
Femme	8 ans	30 ans	Les 3 niveaux
Femme	3ans	25 ans	Les 3 niveaux

Tableau n°04 :

Question 01: quels facteurs peuvent influencer la motivation des élèves ?

A : les relations avec les pairs	4 enseignantes
B : les attentes des enseignants	3 enseignants
C : les perspectives d'avenir	01 enseignante
D : toutes les réponses ci-dessus	02 enseignantes

Tableau n° 05 :

Question 02 : quelle théorie de motivation suggère que les individus sont motivés par un besoin de compétence d'autonomie et de relation sociale ?

A : la théorie de l'autodétermination	05
B : la théorie de la hiérarchie des besoins	02
C : la théorie de l'auto efficacité	03
D : la théorie de l'attribution causale	00

Tableau n° 06 :

Question 03:quelles sont les deux types de motivation selon la théorie de l'autodétermination ?

A : motivation intrinsèques et extrinsèques	06 enseignants
B : motivation cognitive et affective	03 enseignantes
C : motivation individuelle et collective	01 enseignant

Tableau n°07 :

Question 04 : quelle stratégie est efficace pour encourager la motivation intrinsèques des élèves ?

A : utilisé des récompenses tangibles comme les bonbons et les autocollants	02 enseignantes
B : fournir des choix et de l'autonomie dans les taches d'apprentissage	05 enseignants
C : donner des punitions sévères pour le manque de motivation	03 enseignantes
D : fixer des objectifs stricts et non négociables	00

Tableau n° 08 :

Question 05 : quel impact les croyances des enseignants sur la capacité des élèves peuvent-elles avoir sur leur motivation ?

A : elles n'ont aucun impact	04 enseignants
B : elles peuvent renforcer la motivation intrinsèque	02 enseignantes
C : elles peuvent inhiber la motivation des élèves	03 enseignantes
D : elles ne sont importantes que pour les élèves plus jeunes	01 enseignant

Tableau n° 09 :

Question 06 : quel rôle jouent les rétroactions et les éloges dans le maintien de la motivation des élèves ?

A : ils n'ont aucun impact sur la motivation	02 enseignantes
B : ils renforcent la motivation intrinsèque	03 enseignantes
C : ils réduisent la motivation extrinsèque	02 enseignants
D : ils ne sont pertinents que pour les élèves plus âgés	03 enseignants

Tableau n° 10 :

Question 07: comment les enseignants peuvent-ils favoriser un climat de classe propice à la motivation des élèves ?

A : en fixant des attentes élevées et on offrant un soutien adéquat	06 enseignants
B : en donnant des récompenses uniquement aux meilleurs élèves	00
C : en évitent les activités interactives	00
D : en réprimandant publiquement les élèves qui manquent de motivation	04 enseignants

Tableau n° 11 :

Question 08: quel est l'effet de la technologie sur la motivation des élèves en classe ?

A : elle n'a aucun impact sur la motivation	03 enseignantes
B : elle peut renforcer la motivation intrinsèque si utilisée de manière appropriée	03 enseignants
C : elle diminue toujours la motivation des élèves	02 enseignantes
D : elle augmente uniquement la motivation des élèves plus âgés	02 enseignantes

Tableau n° 12 :

Question 09 : comment les enseignants peuvent-ils différencier leur enseignement pour répondre aux besoins individuels en matière de motivation ?

A : en proposant des activités et des évaluations variées	04 enseignants
B : en ne tenant pas compte des différences individuelles	01 enseignante
C : en fixant des objectifs uniformes pour tous les élèves	03 enseignantes
D : en demandant aux élèves de s'adapter à un seul style d'enseignement	02 enseignants

Tableau n° 13 :

Question 10 : quel est le rôle des parents dans le soutien de la motivation scolaire de leurs enfants ?

A : ils ne jouent aucun rôle	00
B : ils peuvent influencer positivement la motivation de leurs enfants par leur soutien et leurs encouragements	06 enseignants
C : ils doivent imposer de l'attente stricte sans discussion	04 enseignantes
D : ils doivent se désengager complètement de la vie scolaire de leurs enfants	00

Analyse et commentaire de la première question :

Nous avons constaté que 40 % des enseignants trouvent que les facteurs qui influencent la motivation scolaire c'est les relations avec les pairs ; pour eux Les liens avec les camarades sont d'une importance émotionnelle. La présence d'amis à l'école peut diminuer le stress et l'anxiété des élèves, ce qui peut améliorer leur bien-être global et leur capacité à se focaliser sur leurs études. En résumé, les enseignants sont conscients que les liens entre les pairs jouent un rôle essentiel dans la création d'un cadre scolaire positif et motivant, ce qui a une influence importante sur le succès scolaire et le bien-être global des élèves.

Alors que 30 % des enseignants trouvent que les attentes des enseignants sont les facteurs qui peuvent influencer la motivation des élèves ; la motivation scolaire des élèves est grandement influencée par les attentes des enseignants, qui leur offrent un environnement de soutien, des objectifs précis et une confiance en leur capacité à réussir. Ces éléments combinés engendrent un cadre favorable à l'implication et à la réussite scolaire.

10 % des enseignants les perspectives d'avenir proposent aux élèves une vision à long terme qui apporte du sens et de la pertinence à leur éducation actuelle. En mettant en évidence l'importance des études pour atteindre des objectifs à venir, les enseignants peuvent stimuler l'implication, la persévérance et la motivation intrinsèque des élèves.

20 % des enseignants Ces trois éléments sont privilégiés par les enseignants car ils s'associent de manière synergique afin de créer un environnement d'apprentissage enrichissant et attractif, favorisant ainsi le bien-être et la réussite des élèves.

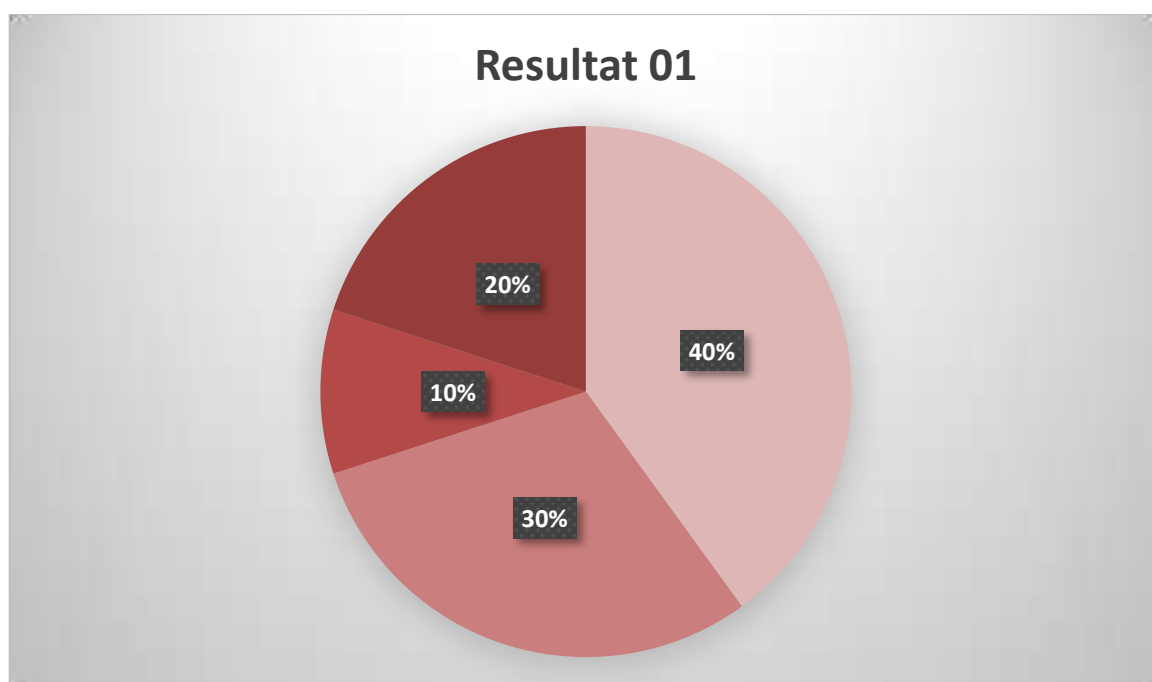


Figure n° 01 : facteurs qui influencent la motivation scolaire

Analyse et commentaire de deuxième question :

Nous avons constaté que 50% des enseignants suggèrent la théorie de l'autodétermination pour eux cette théorie met en évidence l'importance de l'indépendance. Les enseignants peuvent renforcer leur motivation en offrant aux élèves des options et en leur donnant la possibilité de prendre des décisions concernant leur

apprentissage. Aussi la théorie de l'autodétermination met également l'accent sur l'importance de la capacité. En offrant des défis adaptés et un soutien approprié.

20% des enseignantes suggèrent la théorie de hiérarchie des besoins ; pour eux Les besoins humains sont classés selon la hiérarchie des besoins de Maslow, en commençant par les besoins physiologiques et de sécurité, puis en passant aux besoins sociaux, d'estime et d'épanouissement personnel. Ce modèle peut être employé par les enseignants afin de comprendre que les élèves ne peuvent pas se focaliser sur l'apprentissage si leurs besoins fondamentaux ne sont pas comblés.

30 % des enseignants suggèrent la théorie de l'auto efficacité pour eux La théorie de l'auto-efficacité repose sur la conviction d'une personne en sa capacité à réaliser des tâches particulières. Cette théorie peut être employée par les enseignants afin d'aider les élèves à développer une confiance en leurs compétences, ce qui est crucial pour relever les défis scolaires.

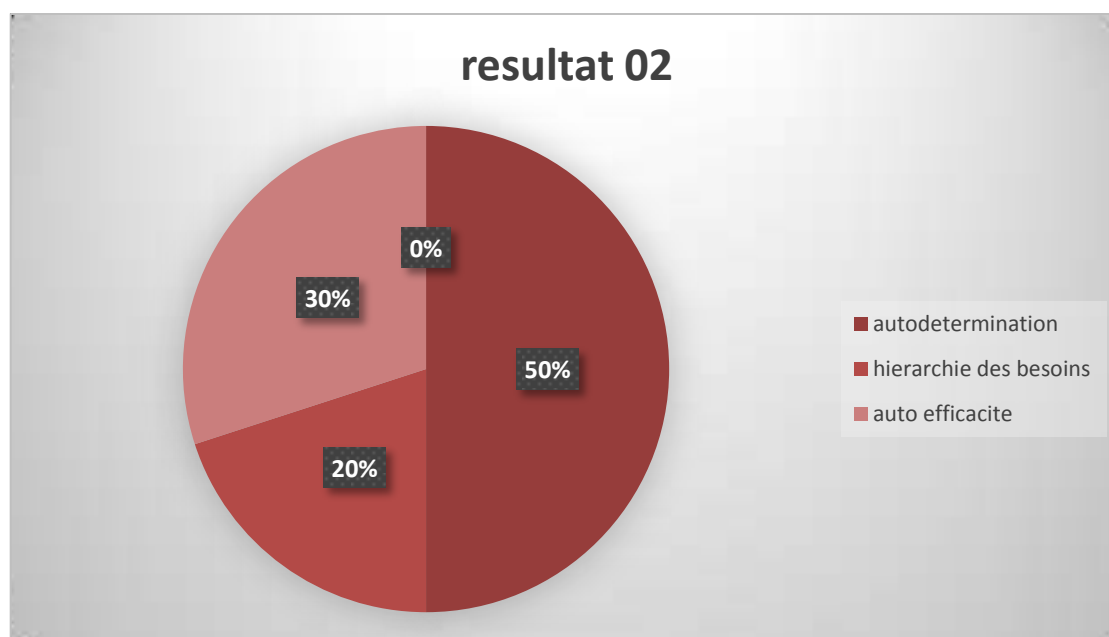


Figure n° 02 : théorie de motivation

Analyse et commentaire de troisième question :

Nous avons constaté que 60% des enseignants suggèrent que les deux types de motivation selon la théorie de l'autodétermination c'est le type de motivation intrinsèque et extrinsèque

Pour eux la motivation intrinsèque fait référence à l'implication dans une activité en raison du plaisir et de l'intérêt qu'elle procure. Les élèves qui ont une motivation intrinsèque apprennent car ils trouvent l'activité elle-même agréable. Cela entraîne une formation plus approfondie et durable. L'engagement dans une activité dans le but d'obtenir une

récompense ou d'éviter une punition est appelé motivation extrinsèque. Malgré l'absence d'un apprentissage aussi profond que la motivation intrinsèque, elle peut être bénéfique pour guider les élèves vers des objectifs précis et des comportements désirés.

30 % des enseignants suggèrent les deux types de motivation cognitive et affective pour eux. La motivation cognitive englobe l'implication intellectuelle et l'intérêt pour l'apprentissage et la compréhension. Les apprenants qui sont motivés par la réflexion, la résolution de problèmes et l'acquisition de nouvelles connaissances sont intéressés par de nouvelles connaissances alors que la motivation affective concerne les émotions et les émotions liées à l'acquisition de connaissances. Les sentiments positifs, tels que l'intérêt, la joie et l'enthousiasme, peuvent avoir un impact significatif sur l'implication des élèves et leur volonté de prendre part activement à la classe.

10% des enseignants suggèrent les deux types de motivation selon la théorie de l'autodétermination sont la motivation individuelle et collective pour eux le besoin d'autonomie, ce qui signifie que les élèves doivent ressentir le pouvoir de prendre des décisions et d'agir de manière autonome. Grâce à la motivation individuelle, les élèves peuvent développer un sentiment de responsabilité et d'indépendance dans leur processus d'apprentissage.

Le sentiment d'appartenance et de camaraderie entre les élèves est renforcé par la motivation collective, ce qui favorise un environnement de classe plus solidaire et collaboratif.

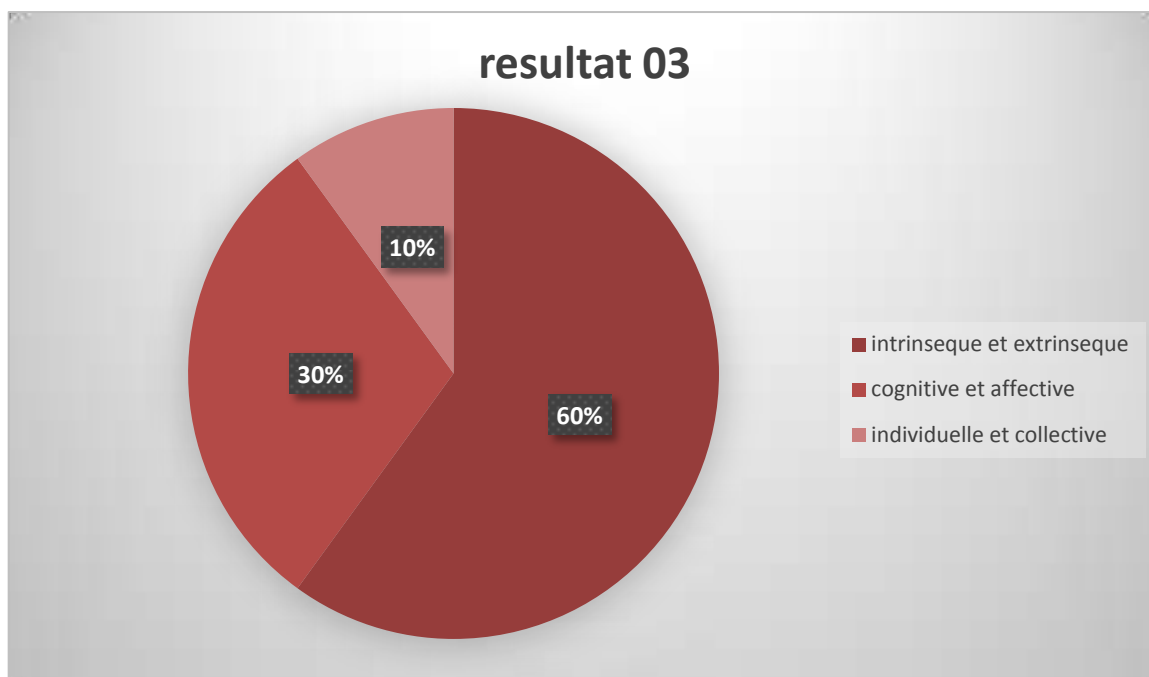


Figure n°03 : types de motivation selon la théorie de l'autodétermination**Analyse et commentaire de question 04 :**

Nous avons constaté que 20% des enseignants suggèrent que la stratégie la plus efficace pour encourager les élèves c'est d'utiliser des récompenses tangibles comme les bonbons et les autocollants ; pour eux les récompenses tangibles peuvent constituer un point de départ pour encourager des élèves qui ne sont pas encore motivés de manière intrinsèque. La mise en place d'activités avec des récompenses externes permet aux enseignants de susciter peu à peu l'intérêt des élèves pour ces activités. Plus les élèves sont compétents et intéressés, plus les récompenses extrinsèques sont importantes.

50% suggèrent de fournir des choix et de l'autonomie dans les tâches d'apprentissage ; pour L'objectif de l'autonomie dans l'apprentissage est de stimuler l'activité, la responsabilité et l'engagement des élèves dans leur propre éducation, ce qui encourage un apprentissage plus efficace et une croissance personnelle accrue.

30% des enseignants donnent des punitions sévères pour le manque de motivation Il est possible que certains professeurs estiment qu'il est essentiel d'appliquer des sanctions sévères pour stimuler la motivation et la discipline. Cependant, les études et les expériences pédagogiques indiquent que des approches positives et de soutien sont généralement plus efficaces pour instaurer un environnement d'apprentissage motivant et productif.

Il n'y a aucun enseignant qui préfère d'appliquer la stratégie de fixer des objectifs stricts et non négociables

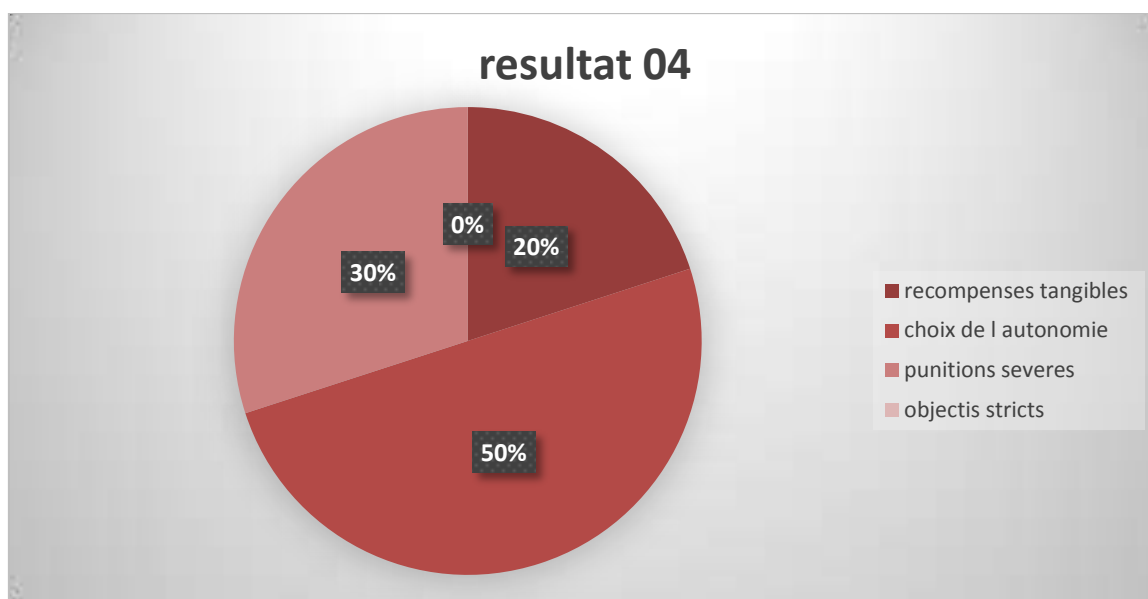


Figure n° 04: les stratégies efficaces pour encourager la motivation intrinsèque

Analyse et commentaire de la question 05 :

L'objectif de la question "Quel est l'effet des croyances des enseignants sur la capacité des élèves sur leur motivation?" est d'analyser comment les attentes et les perceptions des enseignants vis-à-vis des capacités des élèves exercent une influence sur leur motivation et leurs performances.

Les croyances des enseignants concernant les compétences des élèves ont une influence importante sur leur motivation et leurs résultats. En adoptant des perspectives optimistes et en ayant confiance en le potentiel de chaque élève, les enseignants peuvent instaurer un cadre d'apprentissage favorisant la motivation, l'implication et la réussite des élèves.

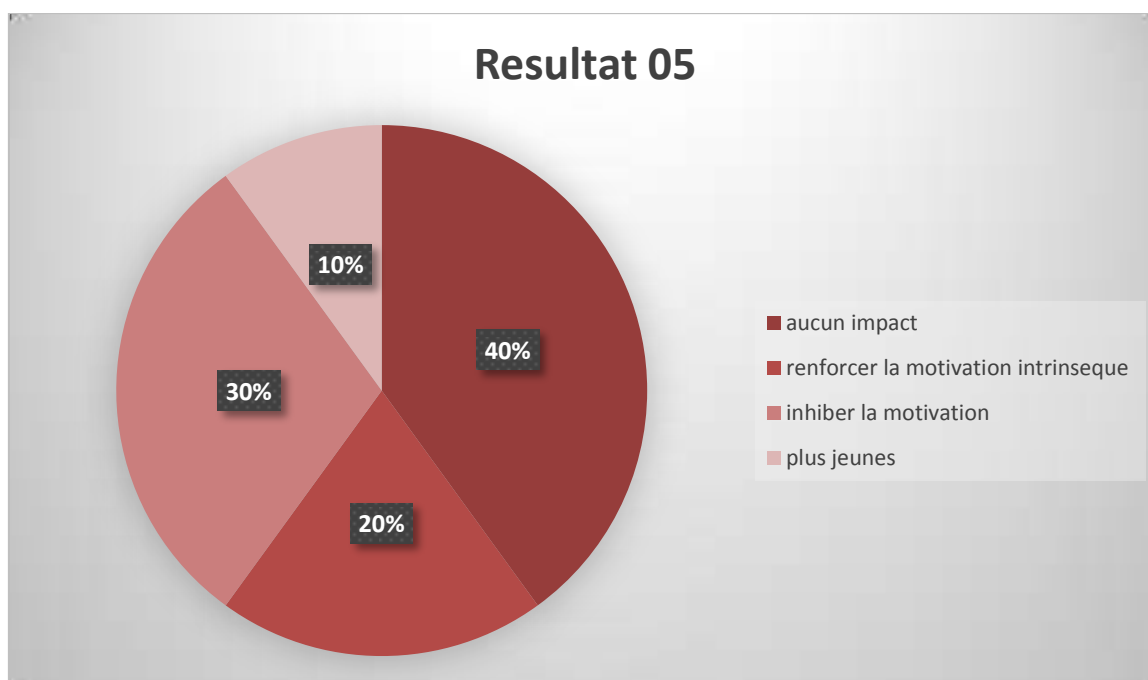


Figure n° 05: l'impact des croyances des enseignants

Analyse et commentaire de la question 06 :

Les rétroactions et les éloges jouent un rôle essentiel dans la préservation de la motivation des apprenants. Il est possible de favoriser une mentalité de développement grâce à des commentaires constructifs et des éloges appropriés, ce qui renforce l'engagement et l'auto-efficacité des élèves, tout en créant un environnement d'apprentissage positif et motivant. Grâce à l'utilisation réfléchie et stratégique de rétroactions et d'éloges, les enseignants peuvent apporter un soutien efficace à la motivation et au succès de leurs élèves.

L'objectif de cette question est donc d'examiner comment les attentes et les perceptions des enseignants concernant les compétences des élèves impactent leur motivation et leurs performances.

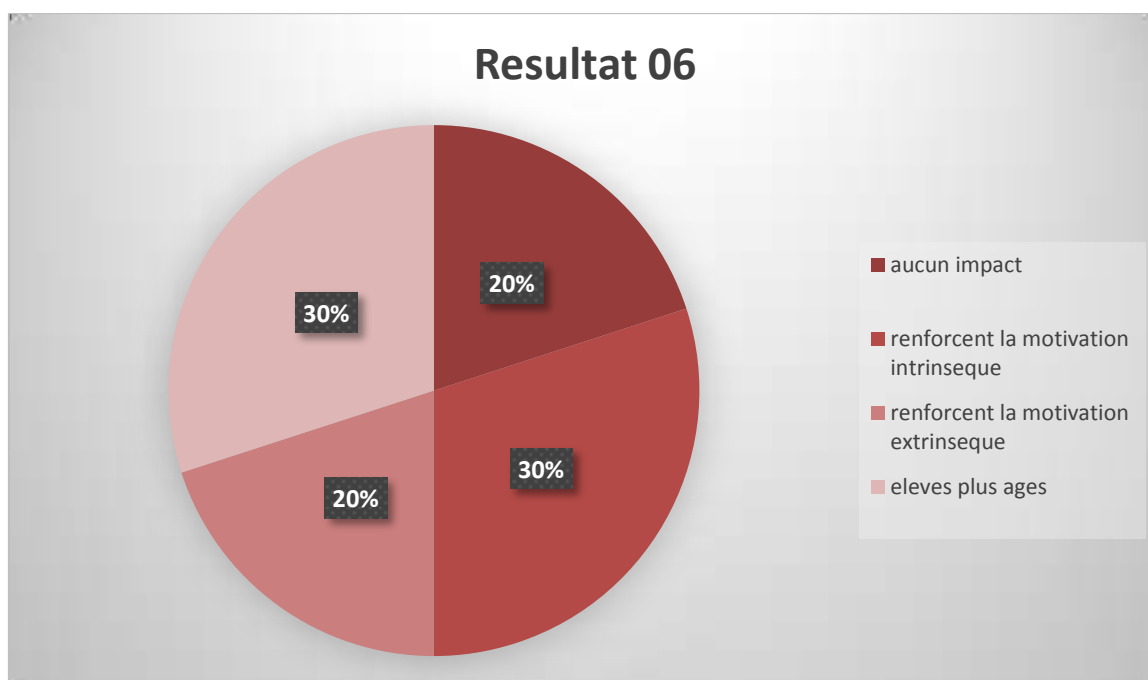


Figure n° 06 : le rôle des rétroactions et les éloges

Analyse et commentaire de la question 07 :

Il s'agit de saisir les stratégies et les méthodes pédagogiques que les enseignants peuvent développer afin de créer un cadre de classe qui encourage et maintient la motivation des élèves. Il est essentiel de créer un environnement de classe favorable à la motivation afin de stimuler l'engagement, l'intérêt et la réussite scolaire des élèves.

Il est essentiel que les professeurs créent des liens de respect et de confiance avec les élèves, favorisent l'inclusion et l'équité, et favorisent une communication ouverte et bienveillante.

Il s'agit de 60% des enseignants qui favorisent un climat de classe en fixant des attentes élevées en souffrent adéquat

Aucun enseignant qui favorise le climat de classe en donnant des récompenses uniquement aux meilleurs élèves ; pour eux Il est possible de créer un sentiment d'injustice et d'exclusion parmi ceux qui ne sont pas récompensés, même s'ils font de leur mieux et progressent, en récompensant uniquement les meilleurs élèves.

Un environnement d'apprentissage plus positif et coopératif est favorisé par un climat de classe où chaque élève se sent valorisé et reconnu, à la différence d'une atmosphère compétitive où seuls les meilleurs sont récompensés.

Aucun enseignant ne favorise le climat de classe en évitant les activités interactives alors pour chaque enseignant. Les activités ludiques captent l'intérêt des apprenants et les incitent à être plus actifs dans leur processus d'apprentissage. L'absence de ces activités risque de rendre les élèves passifs, ce qui peut réduire leur implication et leur motivation. Grâce aux activités interactives telles que les échanges de groupe, les jeux éducatifs et les projets collaboratifs, les élèves peuvent approfondir leur apprentissage en appliquant les concepts, en posant des questions et en explorant les sujets de manière plus approfondie. Les activités interactives favorisent l'acquisition de compétences sociales fondamentales comme la communication, la collaboration et la résolution de conflits chez les élèves. En l'absence de ces activités, les apprenants perdent des occasions essentielles pour mettre en pratique et développer ces compétences.

40% des enseignants favorisent un climat de classe en réprimandant publiquement les élèves qui manquent de motivation pour cette question donner aux élèves davantage de possibilités et de contrôle sur leur apprentissage afin qu'ils ressentent davantage de responsabilité et d'engagement. Faire découvrir des activités diversifiées et captivantes qui correspondent aux passions et aux compétences des élèves afin de renforcer leur passion.

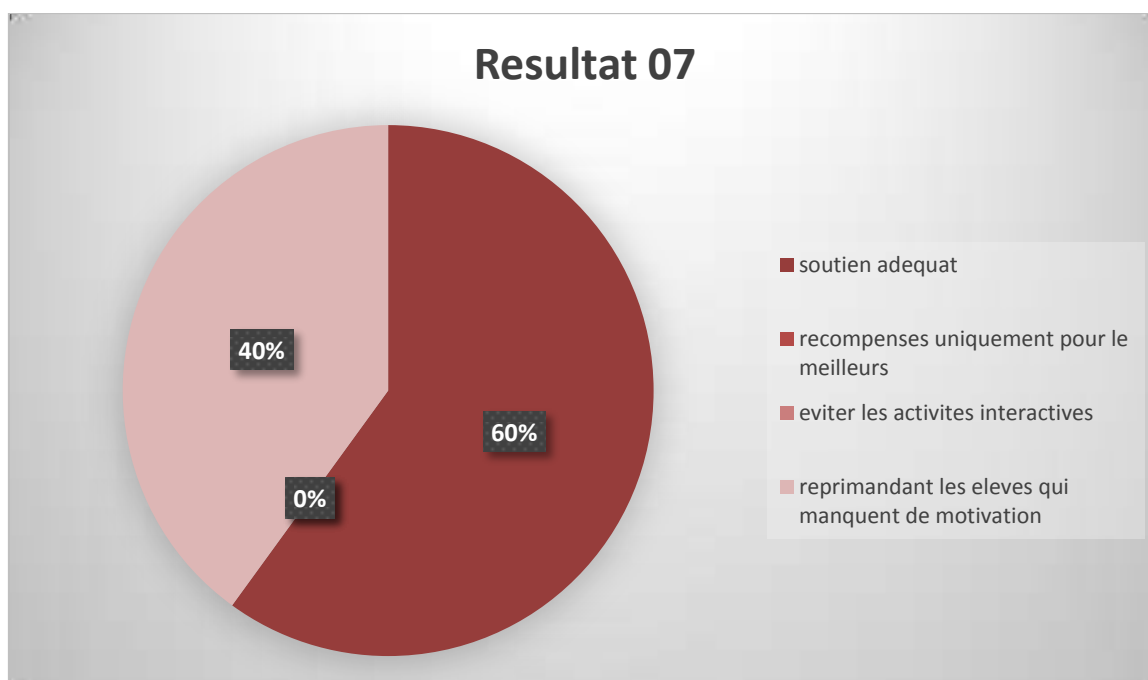


Figure n° 07 : stratégies des enseignants pour favoriser un climat propice

Analyse et commentaire de la question 08 :

Cette question vise à analyser et à saisir l'impact de l'incorporation de différents outils technologiques (ordinateurs, tablettes, applications éducatives, tableaux interactifs, etc.) sur l'intérêt, l'implication et la volonté des élèves à s'impliquer activement dans les activités d'enseignement.

L'objectif de cette question est d'approfondir notre compréhension de l'influence de la technologie sur l'éducation et d'orienter les méthodes pédagogiques afin de maximiser l'implication et la motivation des élèves.

30% des enseignants voient que l'utilisation des outils technologiques n'a aucun impact sur la motivation

30% des enseignants voient que l'utilisation des outils technologiques peut renforcer la motivation intrinsèque

20% des enseignants voient que l'utilisation des outils technologiques diminue toujours la motivation des élèves

20% des enseignants voient que l'utilisation des outils technologiques augmente uniquement la motivation des élèves plus âgés

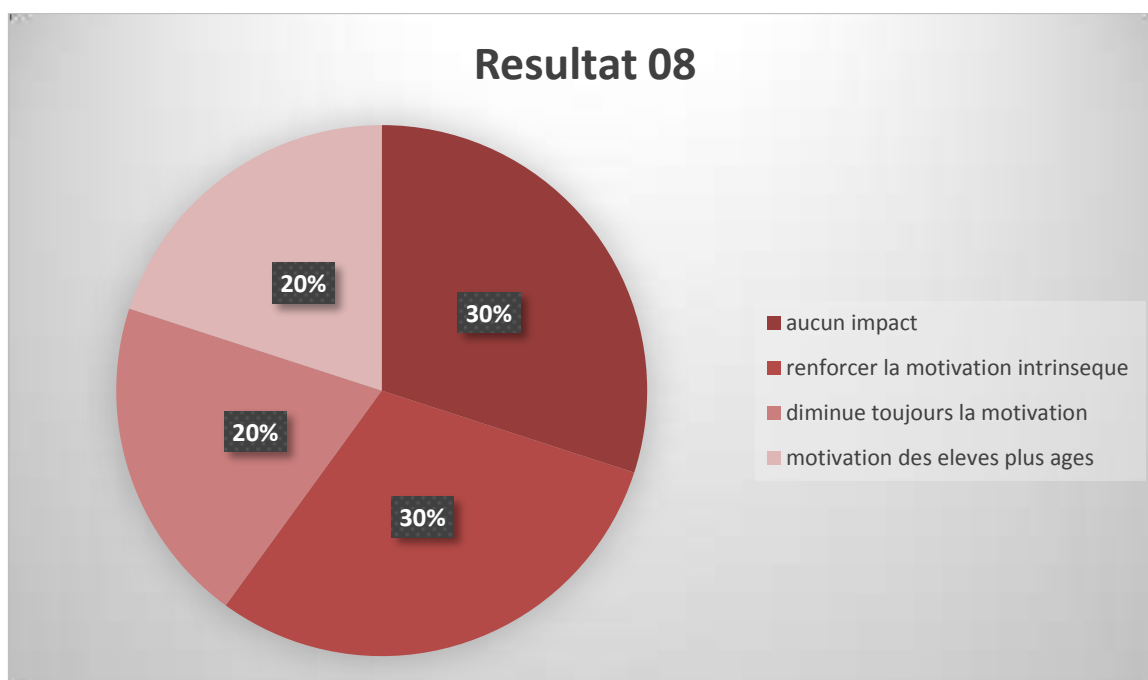


Figure n° 08 : l'impact de la technologie sur la motivation des élèves

Analyse et commentaire de la question 09 :

L'objectif de cette question est d'apporter des connaissances et des outils concrets afin que les enseignants puissent renforcer la motivation de leurs élèves en ajustant leur enseignement en fonction de leurs besoins individuels, contribuant ainsi à un environnement d'apprentissage plus inclusif et efficace.

40% des enseignants préfèrent de proposer des activités et des évaluations variées ; les enseignants ont la possibilité de mettre en place un cadre d'apprentissage plus ouvert et dynamique, où chaque élève a la chance de réussir et de se sentir motivé. Cela favorise également une meilleure évaluation des atouts et des lacunes des élèves et leur propose un soutien adapté à leurs besoins particuliers.

10% des enseignants ne tenant pas compte des différences individuelles ; lors de l'enseignement, l'enseignant ou le système éducatif ne tient pas compte des particularités et des besoins spécifiques de chaque élève. Cela signifie une méthode d'enseignement standardisée où tous les élèves sont traités de la même façon, sans adaptation en fonction de leurs compétences, rythmes d'apprentissage, styles d'apprentissage, intérêts ou difficultés spécifiques.

30% des enseignants fixant des objectifs uniformes pour tous les élèves ; Quand on dit « fixer des objectifs uniformes pour tous les élèves », c'est qu'on établit les mêmes objectifs ou attentes pour chaque élève, sans prendre en compte leurs caractéristiques individuelles. On critique fréquemment cette approche car elle ne tient pas compte des besoins, des compétences et des contextes particuliers de chaque élève. Par exemple, si un enseignant établit un objectif commun pour toute la classe, cela pourrait signifier qu'il attend que tous les élèves atteignent un niveau de compétence ou de performance, quels que soient leurs niveaux d'aptitudes, leurs rythmes d'apprentissage, leurs intérêts ou leurs circonstances personnelles.

20% des enseignants demandant aux élèves de s'adapter à un seul style d'enseignement ; Cet élément de réponse désigne une approche pédagogique où les enseignants exigent des élèves de s'ajuster à un style d'enseignement unique, sans tenir compte des différents styles d'apprentissage. Autrement dit, cela implique que l'enseignement est homogène et ne prend pas en considération les préférences individuelles en matière de façon d'apprendre.

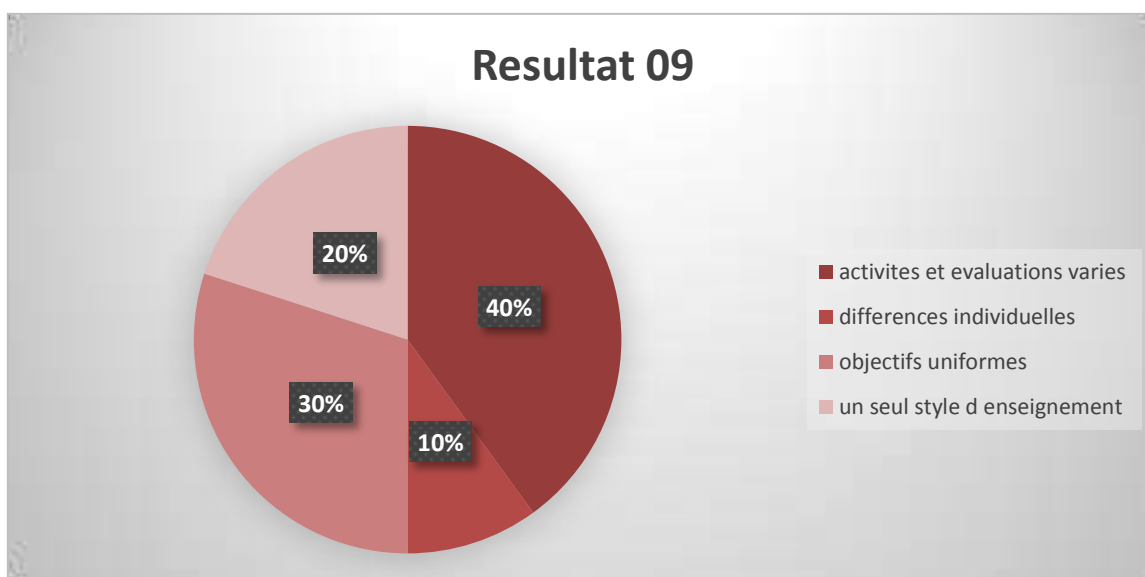


Figure n° 09 : différenciation pédagogique

Analyse et commentaire de la question 10 :

L'objectif de cette question est d'examiner l'impact des parents sur la motivation scolaire de leurs enfants. ET saisir comment les parents peuvent avoir un impact positif sur la motivation de leurs enfants à obtenir des résultats scolaires. Ces réponses pourraient

englober des éléments tels que l'encouragement, le soutien émotionnel, la création d'un cadre favorable à l'apprentissage, la mise en place d'attentes réalistes, la communication avec les enseignants et l'engagement dans la vie éducative de l'enfant.

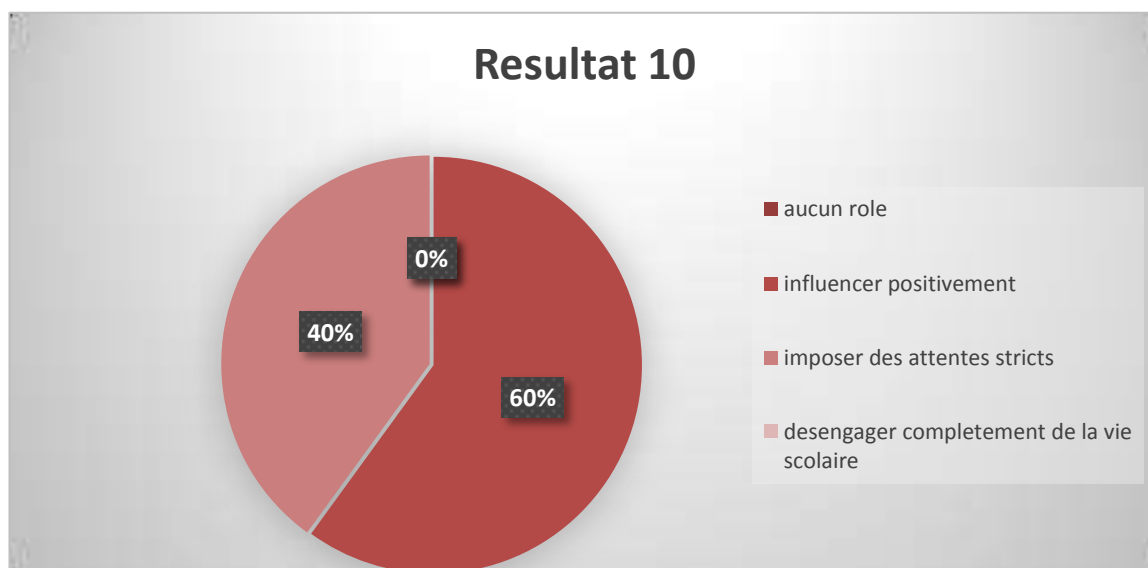


Figure n° 10: le rôle des parents dans le soutien de leurs enfants

Les problèmes rencontrés :

Plusieurs difficultés sont fréquentes lors d'un stage de master axé sur la motivation scolaire, en particulier pour les élèves de cinquième année du primaire.

Une absence de méthodes pédagogiques appropriées : Il arrive parfois que les enseignants fassent face à des obstacles lorsqu'il s'agit d'utiliser des stratégies pédagogiques qui favorisent la motivation des élèves. Cela peut entraîner une diminution générale de la motivation au sein de la classe.

Les écoles peuvent parfois faire face à des difficultés financières ou à un manque de ressources éducatives, comme des manuels, des équipements pour les activités d'apprentissage ou des programmes éducatifs qui favorisent la motivation des élèves.

Conclusion

Dans notre étude, nous avons examiné le rôle de la motivation dans le cadre scolaire, en particulier en classe de français langue étrangère.

Donc, notre objectif avec ce mémoire était de répondre à notre problématique qui était de déterminer comment la motivation influence-t-elle le processus D'enseignement/apprentissage chez les élèves de 5ème année primaire.

Pour répondre à la problématique nous avons proposé les hypothèses suivantes :

- ❖ La motivation pourrait avoir un impact considérable sur la réussite du processus d'enseignement-apprentissage du français langue étrangère. Elle encouragerait l'engagement et la persévérance des élèves en classe, ce qui leur offrirait de grandes opportunités de réussite.
- ❖ La motivation joue un rôle crucial dans l'amélioration des performances des élèves et leur réussite scolaire.

Dans le but de répondre et de vérifier nos hypothèses, nous avons d'abord étudié dans la première partie, où nous avons abordé les diverses théories, les définitions de la motivation et les différents types de motivation. De même que les facteurs ; approches ; stratégies qui impactent la motivation en cours.

Ensuite, dans la partie suivante, nous avons travaillé sur la méthodologie, en exposant une étude comparative réalisée dans deux classes de 5ème année primaire ; nous avons fait une observation et un questionnaire réalisé dans le 2 classes ; notre recherche a démontré l'importance de la motivation dans l'acquisition des langues en général et du français langue étrangère en particulier. Notre étude comparative montrée que dans la classe B, les élèves ont pris part de manière pertinente à la tâche et la plupart ont réussi à réaliser les exercices, ce qui indique qu'ils ont bien compris et bien mémorisé la leçon par rapport aux élèves de la classe A. Cela peut être expliqué par une motivation supérieure par rapport aux élèves de la classe A. L'importance de la motivation dans l'apprentissage des élèves réside donc dans sa capacité à rester attentifs pendant les cours et à contribuer activement à la mémorisation et à la compréhension des concepts enseignés. Effectivement, lorsque les élèves sont motivés, ils sont plus susceptibles de s'impliquer dans le processus d'apprentissage, car ils se sentent impliqués dans leur propre réussite.

Ensuite ; nous avons travaillé sur l'interprétation des résultats du questionnaire et les problèmes rencontrés lors du stage.

Quand les élèves sont motivés, ils ont également une plus grande probabilité de prendre part à la classe, d'interagir avec leurs camarades et de poser des questions aux enseignants, ce qui peut encourager leur apprentissage. En outre, les apprenants qui sont motivés sont davantage enclins à persévérer face aux obstacles, car ils ont un intérêt personnel pour acquérir de nouvelles compétences et savoirs.

Par conséquent, les enseignants doivent trouver des façons de stimuler leurs élèves, en instaurant un cadre d'apprentissage stimulant et en utilisant des méthodes pédagogiques adaptées aux divers styles d'apprentissage. Les enseignants ont aussi la possibilité de soutenir les élèves en leur offrant des commentaires positifs et en reconnaissant leurs efforts et leurs accomplissements. En instaurant une culture de motivation et de succès, les enseignants ont la possibilité d'accompagner les élèves dans l'atteinte de leur plein potentiel et dans l'amélioration de leurs performances scolaires.

Pour nous, futures enseignantes, il est primordial de saisir que l'enseignement ne se limite pas à transmettre des connaissances, mais aussi à susciter l'inspiration chez les élèves et à leur donner envie d'apprendre. C'est la raison pour laquelle nous désirons poursuivre notre apprentissage et améliorer nos compétences pédagogiques, afin de pouvoir enseigner de manière innovante et captivante.

Finalement, notre but en tant que future enseignante consiste à soutenir nos élèves dans leur réussite et à apprécier l'apprentissage. Notre objectif est de leur transmettre notre passion pour la langue française et de leur offrir les ressources nécessaires pour réussir dans leur carrière et leur vie personnelle.

Références

Bibliographiques

Références bibliographiques :

Les ouvrages :

1 / Edward L. DECI et Richard M. Ryan, Motivation intrinsèque et autodétermination humaine, science et business media, 1985

2 / ROLLAND Viau, « la motivation en contexte scolaire », 1994.

3/ ROLLAND Viau, La motivation en contexte scolaire. Québec : ERPI, 1994.

Mémoires :

1/ AZZIZI FATNA, HADJABDALLAH ABDENNOUR, «L'effet des TICE sur la motivation des élèves de 5ème année primaire L'école « Ahmed LAOUAR » TIMIMOUN», mémoire de master, Adrar, 2022-2023-

2/ BLERVAQUE Lucie, «évaluation et motivation scolaire », mémoire de master, université d'Artois, 2012-2013-

3/ BENCHERIF KHALDIA, BOUABIB Fella IKRAM, «L'impact de la motivation sur l'apprentissage du FLE chez les apprenants de la 5ème année primaire », mémoire de master, Tiaret, 2018-2019-

4/ GUETTAF AMANI, «La motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage en classe de FLE» mémoire de master, Biskra, 2020-2021-

5/MECHIR ROKAIA, DIB Souad, «La motivation scolaire dans l'enseignement/apprentissage des langues étrangères» mémoire de master, Tébessa ,2015-2016-

6 / MERHOUM NADJET, «L'impact de motivation dans l'apprentissage de FLE - cas de 5AP ->»mémoire de master, Tlemcen, 2022-2023-

Dictionnaire :

1/Le petit robert, dictionnaire de Français, Edif2000, paris, 2005

2/ Dictionnaire de psychologie 1999, p173.

Sites internet :

1/<https://rire.ctreq.qc.ca/la-motivation-scolaire/>

2/<https://rire.ctreq.qc.ca/les-differents-types-de-motivation-selon-la-theorie-de-lautodetermination/>

3/<https://www.alloprof.qc.ca/fr/eleves/bv/exams-et-trucs/la-motivation-scolaire-un-enjeu-majeur-de-la-reu-t112>

Annexes

Afin de réaliser une enquête sur la motivation des apprenants en classe de FLE, nous vous demandons de bien vouloir répondre à ce questionnaire. Merci pour contribution.

Informations générales

1. Sexe:.....

2. Expérience :.....

3. Age :.....

4. Niveaux enseignés auparavant :.....

1. Quels facteurs peuvent influencer la motivation des élèves ?

a. les relations avec les pairs

b.les attentes des enseignants

c.les perspectives d'avenir

d. toutes les réponses ci-dessus

2. Quelle théorie de la motivation suggère que les individus sont motivés par un besoin de compétence, d'autonomie et de relation sociale ?

a. la théorie de l'autodétermination

b. la théorie de la hiérarchie des besoins

c. la théorie de l'auto efficacité

d. la théorie de l'attribution causale.

3. Quelles sont les deux types de motivation selon la théorie de l'autodétermination ?

a. Motivation intrinsèque et motivation extrinsèque

b. motivation cognitive et motivation affective

c. motivation individuelle et motivation collective.

4. Quelle stratégie est efficace pour encourager la motivation intrinsèque des élèves ?

- a. utiliser des récompenses tangibles comme les bonbons ou les autocollants.
 - b. fournir des choix et de l'autonomie dans les tâches d'apprentissage
 - c. donner des punitions sévères pour le manque de motivation
 - d. fixer des objectifs stricts et non négociables.
5. Quel impact les croyances des enseignants sur la capacité des élèves peuvent-elles avoir sur leur motivation ?
- a. elles n'ont aucun impact
 - b. elles peuvent renforcer la motivation intrinsèque
 - c. elles peuvent inhiber la motivation des élèves
 - d. elles ne sont importantes que pour les élèves plus jeunes.
6. Quel rôle jouent les rétroactions et les éloges dans le maintien de la motivation des élèves ?
- a. ils n'ont aucun impact sur la motivation
 - b. ils renforcent la motivation intrinsèque
 - c. ils réduisent la motivation extrinsèque
 - d. ils ne sont pertinents que pour les élèves plus âgés.
7. comment les enseignants peuvent –ils favoriser un climat de classe propice à la motivation des élèves ?
- a. en fixant des attentes élevées et en offrant un soutien adéquat
 - b. en donnant des récompenses uniquement aux meilleurs élèves
 - c. en évitant les activités interactives.
 - d. en réprimandant publiquement les élèves qui manquent de motivation
8. Quel est l'effet de la technologie sur la motivation des élèves en classe ?
- a. elle n'a aucun impact sur la motivation
 - b. elle peut renforcer la motivation intrinsèque si utilisée de manière appropriée
 - c. elle diminue toujours la motivation des élèves.
 - d. elle augmente uniquement la motivation des élèves plus âgés
9. comment les enseignants peuvent –ils différencier leur enseignement pour répondre aux besoins individuels en matière de motivation ?
- a. en proposant des activités et des évaluations variées
 - b. en ne tenant pas compte des différences individuelles
 - c. en fixant des objectifs uniformes pour tous les élèves
 - d. en demandant aux élèves de s'adapter à un seul style d'enseignement

10. Quel est rôle des parents dans le soutien de la motivation scolaire de leurs enfants ?

a.ils ne jouent aucun rôle

b. ils peuvent influencer positivement la motivation de leurs enfants par leur soutien et leurs encouragements

c. ils doivent imposer des attentes strictes sans discussion

d. ils doivent se désengager complètement de la vie scolaire de leurs enfants.

Cours : 05^{ème} A.P.

Projet 01: Au zoo !

Séquence 02 : C'est un vrai fennec ?

Acte de parole : Présenter l'état d'un animal.

La compétence globale : Au terme du 5^{ème} AP du cycle primaire, à partir de supports sonores et/ou visuels, l'élève est capable de comprendre et de produire, à l'oral et à l'écrit, des énoncés mettant en œuvre les actes de parole dans une situation de communication contraignante.

Les valeurs :

-L'élève a conscience des éléments qui composent son identité Algérienne.

Activité : Grammaire.

Durée : 45mn.

Titre : Le complément d'objet indirect (C.O.I).

Page : 28

Composante de la compétence visée :

1-Mobilisation des ressources linguistiques.

Objectifs à atteindre : L'apprenant sera capable de :

-Reconnaître le C.O.I dans une phrase.

-Reconnaître les catégories grammaticales de mots dans une phrase (noms, verbes, morphème grammaticaux).

Matériels didactiques : Manuel-Tableau-Ardoises-Cahiers d'activités-Cahiers de leçons-Cahiers de classe.

Déroulement de l'activité

Pré requis:

-Le C.O.D.

Relève de phrase suivante le C.O.D :

Le maître écrit la date.

***Il répond à la question quoi ? Qui ?

Situation problème :

Reconnaître les GNS et GV dans une phrase.

-Reconnaître les catégories grammaticales des mots dans une phrase (noms, verbes, morphème grammaticaux).

Mise en situation :

-Exploitation du dialogue trouvé dans la page 28.

-Lecture magistrale puis lecture individuelle.

-Comment s'appellent les deux enfants ?

*De quoi se souvient Massinissa ?

**A qui donne-t-il la photo-surprise ?

Recopier au tableau les deux phrases extraites du dialogue :

Tu te souviens de nos vacances.

Je donne la photo à ma mère.

-Combien y a-t-il de phrases ? -Quel est leur type ?

-Lecture des phrases à haute voix.

Observation (consignes pour rechercher): (En utilisant le P.L.M)

- Demander aux apprenants de relever le complément.

Analyse du corpus obtenu:

Travail collectif : mise en commun des recherches.

- De quoi se souvient Massinissa ? On encadre de nos vacances.... et on écrit dessous GV.
- Quel est le verbe de cette phrase ? On souligne le verbe (v).

Analyse à l'intérieur du GV :

- De quoi se souvient Massinissa ? On souligne de nos vacances COI.
- On procède de la même façon pour retrouver le COI dans la deuxième phrase.
- Faire dégager la règle par les élèves de la classe en leur posant des questions pertinentes.
- Inscrire la règle au tableau et la faire lire par quelques élèves.
- Demander aux élèves de mémoriser le contenu regroupé dans l'étiquette.

Retenir :

Un complément d'objet indirect (COI) répond à la question **à qui ? à quoi ? de qui ? de quoi ?**

Il est séparé du verbe par une préposition (à - de)

Exemple :

Il	se souvient	de ses vacances
S	V	C.O.I

Application : (Sur les cahiers de classe)

- Exécution individuelle de la tâche dans un laps de temps bien déterminé.
- Correction collective : corriger l'exercice en faisant participer le plus grand nombre d'élèves.

Exercice : Recopie les phrases, puis souligne le C.O.I :

- Il pense à ses amis.
- Il a besoin de crayons de couleurs.
- Il parle de son ami.
- Il demande la clé à sa sœur.

Evaluation :

- Développer et évaluer les acquis du jour à travers des activités variées contenues dans le cahier d'activités.
- Sélectionner les exercices en fonction du niveau de la classe et du temps dont il dispose.
- Faire lire la consigne par quelques élèves.
- Exécution individuelle de la tâche dans un laps de temps bien déterminé.
- Correction collective : corriger l'exercice en faisant participer le plus grand nombre d'élèves.

Exercice 08 Page 26 (Cahier d'activités).

Cours : 05^{ème} A.P.

Projet 01: Au zoo !

Séquence 02 : C'est un vrai fennec ?

Acte de parole : Présenter l'état d'un animal.

La compétence globale : Au terme du 5^{ème} AP du cycle primaire, à partir de supports sonores et/ou visuels, l'élève est capable de comprendre et de produire, à l'oral et à l'écrit, des énoncés mettant en œuvre les actes de parole dans une situation de communication contraignante.

Les valeurs :

-L'élève a conscience des éléments qui composent son identité Algérienne.

Activité : Lecture compréhension.

Durée : 45mn.

Titre : Un animal au désert.

Page : 21(Cahier d'activités)

Composante de la compétence visée :

1-Construire du sens à l'aide d'éléments du para-texte (silhouette, références, illustration).

2-Lire de manière expressive.

Objectifs à atteindre : L'apprenant sera capable de :

- Bâtir des hypothèses de lecture à partir des éléments visibles : titre, amorce de paragraphe, ponctuation et marques typographiques.
- Bâtir des hypothèses de lecture à partir de l'illustration, du schéma ou de la carte accompagnant le texte.

Matériels didactiques : Cahiers d'activités-Tableau-Des images.

Déroulement de l'activité

Éveil de l'intérêt :

- Présenter une image d'un fennec et demander aux apprenants de décrire ce qu'ils voient.
- Citer d'autres noms pour cet animal.

Moment de découverte (mise en contact avec un texte écrit) :

- Faire observer les éléments périphériques du texte.
- Y'a-t-il un titre ?
- Quel est le titre de ce texte ?
- Y'a-t-il le nom de l'auteur ?
- Où est-il écrit ? Montrez-le.
- Combien y'a-t-il de paragraphes ?
- Que représente l'illustration ? (Que voyez-vous sur l'image qui accompagne le texte ?)
- Formuler une ou deux hypothèses de sens en s'appuyant sur le titre et l'illustration pour anticiper le sens du texte. (Porter les hypothèses sur le tableau).

Moment d'observation méthodique (analyse du texte écrit):

-Observation (consignes pour rechercher): (En utilisant le P.L.M)

-Faire travailler les élèves par groupes de 4 à 5 élèves pour confronter leurs travaux et faire la synthèse.

Travail collectif : Mise en commun des recherches pour dégager le corpus à étudier.

-Porter le résultat obtenu au tableau.

- Analyse du corpus obtenu:

- Identifier les phrases qui disent non : c'est des phrases négatives.

-Faire dégager la règle par les élèves de la classe en leur posant des questions pertinentes.

-Inscrire la règle au tableau et la faire lire par quelques élèves.

-Demander aux élèves de mémoriser le contenu regroupé dans l'étiquette.

Retenir :

- Quand on répond par « **oui** », on construit **une phrase affirmative.**
- Quand on répond par « **non** », on construit **une phrase négative.**

Pour passer de la forme affirmative à la forme négative, on utilise les expressions suivantes : « **ne.....jamais** », « **ne.....rien** ».

Exemple :

- Je ne trouve rien.
- Je n'oublie jamais mes affaires.

Application :(Sur les cahiers de classe)

-Exécution individuelle de la tâche dans un laps de temps bien déterminé.

-Correction collective : corriger l'exercice en faisant participer le plus grand nombre d'élèves.

Exercice : Complète les phrases négatives sur ton cahier par : ne.....jamais, je....rien.

* Tu veux une banane au dessert ? –Non merci, je.....veux.....

*Je.....jette.....les déchets par terre.

- Evaluation :

-Développer et évaluer les acquis du jour à travers des activités variées contenues dans le cahier d'activités.

-Sélectionner les exercices en fonction du niveau de la classe et du temps dont il dispose.

-Faire lire la consigne par quelques élèves.

-Exécution individuelle de la tâche dans un laps de temps bien déterminé.

-Correction collective : corriger l'exercice en faisant participer le plus grand nombre d'élèves.

Exercice 10 Page 26 (Cahier d'activités).