



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عمار ثليجي الأغواط

معهد علوم النشاطات التربوية البدنية والرياضية



مذكرة نهاية الدراسة لنيل شهادة ماستر علوم وتقنيات

النشاطات التربوية البدنية

تخصص: نشاط البدني التربوي

الموضوع :

واقع عملية الانتقاء في كرة القدم عند المواهب الشابة

دراسة ميدانية لبعض أندية ولاية الأغواط ولاية الجلفة

فئة الناشئين U14

إشراف الأستاذ:

كح بن شريف ياسين

من إعداد الطلبة :

كح بن مسعود بولسرياح

كح علواش محمد الأمين

الجنة مناقشة

الأستاذ: عيسى بعيط رئيسا

الأستاذ: خالد بن سالم مناقشا

الأستاذ: عبد الله بافا مناقشا

السنة الجامعية: 2015-2016



شكر و عرفان

نشكر الله سبحانه وتعالى على فضله وتوفيقه لنا ، والقائل في محكم تنزيل

﴿وَإِذْ تَأْذَنُ رَبُّكُمْ لِيْنِ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ۖ.....﴾ الآية رقم: (07) سورة إبراهيم

كما تقدم بالشكر الخالص إلى الأستاذ المشرف : " بن شريف ياسين " الذي سهل لنا طريق العمل

ولم يبخل علينا بنصائحه القيمة ، فوجهنا حين الخطأ وشجعنا حين الصواب ، فكان نعم المشرف

ولا ننسى أن تقدم بكل احترامنا إلى كل الأساتذة والأستاذات بالمعهد الى شعاع

الأمل ونور الظلام الأستاذ علي صادق وعمر دمانة للأساتذة المحكمين رفيق الحاج عيسى ،

أحمد بن قويدر ، سعد الله دحمان

وخاصة أستاذ : حنه الهاشمي

ولا ننسى أن تقدم بكل احترامنا إلى كل من ساعدنا ، من قريب أو من بعيد في انجاز هذا البحث

المتواضع .

وفي الأخير نحمد الله عز وجل الذي أنعم علينا بإنهاء هذا العمل

إهداء

قال عز وجل: ﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا يَٰهٗ وَبِالَّذِينَ أَحْسَنَآءَ مَا
يُبَدِّلُ عَنِّي عِندَكَ الْكَبِيرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَنفُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْنِيَهُمَا وَقُلْ
لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (23) وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ
ارْحَمْنِيهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا (24) . صدق الله العظيم . سورة الإسراء

إلى نور العيون . . . ورمش الجفون . . . والسر المكنون . . . والحب المجنون في القلب المقتون والعقل الموزون
والصدر الحنون، إلى البلمس الشافي والقلب الدافئ والحنان الكافي، إلى التي أحاطني بسياج حبها إلى أعلى
وأروع ما في الكون إلى من سارت معي نحو الحلم . . . خطوة بخطوة، إلى أمي ثم أمي ثم

أمي

أبي الحبيب

اللهم اغفر له وارحمه، وعافه، واعف عنه، وأكرم نزله، ووسع مدخله، واغسله بالماء والثلج والبرد، وبقه

من الخطايا كما تقيت الثوب الأبيض من الدنس

وأبدله دارا خيرا من داره، وأهلا خيرا من أهله

وأدخله الجنة، وأعذه من عذاب القبر ومن عذاب النار

إلى من رحل دون وداع . . . تاركا فراغ ملته الدموع . . . إلى روح والدي الطاهرة رحمه الله وجعل قبره روضة

من رياض الجنة .

إلى كل افراد العائلة صغيرا وكبيرا وكل أولادهم دون استثناء

إلى الوجه البريئة: صديقي حسين مرواني يا

إلى من عرفت كيف أجدهم وعلموني أن لا أضيعهم

إلى من تذكرهم قلبي ونسيهم قلبي

ببورباج



إهداء

قال عز وجل: ﴿ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا يَٰهٗ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۚ مَّا يُبْدِيَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا تَنْهَرهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا (23) وَاخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِيلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيْتَنِي صَغِيرًا (24) ﴾. صدق الله العظيم. سورة الإسراء

إلى نور العيون... ورمش الجفون... والسر المكنون... والحب المجنون في القلب المفتون
والعقل الموزون والصدر الحنون، إلى البلسم الشافي والقلب الدافئ والحنان الكافي، إلى التي
أحاطتني بسياج حبها إلى أغلى وأروع ما في الكون إلى من سارت معي نحو الحلم... خطوة
بخطوة، إلى أمي ثم أمي
أبي الحبيب
الذي تعب من أجلنا سهرة على سعدتنا
إلى كل افراد العائلة صغيرا وكبيرا خاصة الأخوال والخالات، الأعمام والعمات وكل أولادهم
دون استثناء
إلى الوجوه البريئة :
إلى من عرفت كيف أجدهم وعلموني أن لا أضيعهم
إلى من تذكروهم قلبي ونسيهم قلبي

أميت



فهرس المحتويات

الصفحة	الفهرس
	إهداء:.....
	تشكرات:.....
	فهرس المحتويات :.....
	قائمة الجداول:.....
	قائمة الأشكال:.....
أ،ب،ج	المقدمة:.....
	الجانب التمهيدي
02	1-الإشكالية:.....
03	2- الفرضيات:.....
04	3- أهمية البحث:.....
05	4- أهداف البحث:.....
05	5-أسباب اختيار الموضوع:.....
06	6- تحديد المفاهيم والمصطلحات الرئيسية للبحث:.....
08	7- الدراسات السابقة :.....
	الجانب النظري
14	تمهيد:.....
15	1- مفهوم الانتقاء:.....
15	2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي:.....
15	3- أهمية عملية الانتقاء:.....
16	4- هدف عملية الانتقاء:.....
16	5- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي:.....
17	6- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي:.....
18	7- مراحل الانتقاء الرياضي:.....
20	8- العوامل النفسية ودورها في عملية الانتقاء:.....
22	9- المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء:.....

فهرس المحتويات

24	10- محددات عملية الانتقاء:.....
24	11- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم:.....
24	12- العوامل الأساسية للانتقاء الرياضيين.....
26	13- الدلائل الخاصة بالانتقاء:.....
26	14- الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين:.....
27	15- مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي:.....
27	16- فوائد الانتقاء:.....
28	17- نماذج برامج انتقاء الناشئين:.....
30	18- نهج التدريب.....
31	19- علاقة انتقاء بالتنبؤ:.....
31	20- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:.....
32	21- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:.....
34	الخلاصة:.....
الفصل الثاني: كرة القدم	
36	تمهيد.....
37	1- تعريف كرة القدم.....
37	2- تاريخ ظهور وانتشار كرة القدم.....
38	3- نظرة عن تطور كرة القدم في العالم.....
41	3-2- أهم المحطات في تاريخ كرة القدم في العالم:.....
44	4-تطور كرة القدم في الجزائر :.....
48	5-تلخيص لبعض الأحداث الهامة في كرة القدم الجزائرية:.....
49	6-مبادئ كرة القدم:.....
50	7- قوانين كرة القدم:.....
52	8- طرق اللعب في كرة القدم :.....
54	9- المهارات الأساسية في كرة القدم:.....
67	خلاصة :.....

فهرس المحتويات

	الفصل الثالث: خصائص واحتياجات نمو الطفل في مرحلة (11-13) سنة
69	تمهيد:.....
70	1- مفهوم الطفولة المتأخرة:.....
70	2- مميزات الطفولة المتأخرة.....
71	3- خصائص وسمات النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة:.....
76	4- متطلبات النمو خلال مرحلة الطفولة المتأخرة :.....
77	5- الفروق الفردية بين الأطفال في السن من (9 - 12) سنة:.....
77	6- خصائص البدنية للطفولة المتأخرة :.....
79	7- بعض مشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة (9 - 12) سنة :.....
82	الخلاصة:.....
	الجانب التطبيقي
	الفصل الاول: الطرق المنهجية للبحث
84	تمهيد:.....
85	1-الدراسة الاستطلاعية:.....
85	1المجال المكاني و الزماني:.....
85	1-الشروط العلمية للأداة:.....
86	2-المنهج المستخدم:.....
87	2-1أدوات الدراسة.....
88	3-إجراءات التطبيق الميداني:.....
88	4-حدود الدراسة:.....
88	5-المعالجة الإحصائية:.....
	الفصل الثاني: عرض وتحليل نتائج الدراسة
91	عرض وتحليل نتائج الخاصة بالمدرسين :.....
136	مناقشة النتائج الدراسة في ضوء فرضيات البحث.....
137	الاستنتاج العام.....
138	التوصيات والاقتراحات.....

فهرس المحتويات

140	الخاتمة:.....
	قائمة المراجع
	الملاحق
	الملخص

فهرس الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	جدول يوضح الوزن لدى الذكور 9-12 سنة	72
02	جدول توزيع المدربين حسب الفئات العمرية	91
03	جدول يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها	92
04	جدول يبين عدد سنوات خبرة المدربين	93
05	جدول يمثل الصعوبات أثناء إجراء عملية الانتقاء ميدانيا	94
06	جدول يوضح نوع الصعوبات	95
07	جدول يمثل النقائص التي يعاني منها المدربون أثناء إجراء عملية الإنتقاء	96
08	جدول يمثل قيام إدارة النادي بالإعلان لعملية الإنتقاء	97
09	جدول يوضح أسباب عدم تلبية الدعوة	98
10	جدول يمثل تقييم الوسائل البيداغوجية المتوفرة للفريق	101
11	جدول يمثل آراء المدربين في عملية الانتقاء السائدة في الأندية الجزائرية	102
12	جدول يمثل الإعتماد على نظام معين لإجراء عملية الانتقاء	103
13	جدول القياسات الأنتروبومترية	105
14	جدول يمثل نوع القياسات الانثروبومترية	106
15	جدول يمثل الاعتماد على الاختبارات البدنية	107
16	جدول يمثل الإعتماد على الإختبارات المهارية الخططية	109
17	جدول يمثل نوع الإختبارات المهارية الخططية	110
18	جدول يمثل الإعتماد على الإختبارات النفسية	112
19	جدول يمثل نوع الإختبارات النفسية	113
20	جدول يمثل آراء المدربين ما إذا كانت نتيجة الإختبارات تؤدي دوما إلى إنتقاء إيجابي	114
21	جدول يمثل ترتيب حسب الأولوية لعوامل المهمة في عملية الإنتقاء وذلك من (1-4)	117
22	جدول يمثل ما إذا كانت عملية الإنتقاء تتم كل موسم رياضي	120



121	جدول يمثل التشكيل المعتمد في الموسم	23
122	جدول يمثل النسبة المئوية للتشكيلات الجديدة	24
124	جدول يمثل الإعتقاد بأن نتائج الفريق ناتجة لطبيعة الانتقاء المطبق	25
125	جدول يمثل الترتيب حسب الأولوية	26
128	جدول يمثل القيام بفحوصات طبية على اللاعبين قبل القيام بعملية الانتقاء	27
130	جدول يمثل القيام بتأمين المترشحين قبل عملية الانتقاء	28
131	جدول يمثل التمتع بإستقلالية في تحديد الرياضيين المنتقين	29
132	جدول يمثل أساليب الانتقاء	
133	جدول يمثل إعتبار أن كفاءة وقدرة المسيرين الدين يساعدونكم في تأدية مهامكم كافية لذلك.	30
135	جدول يمثل توفير إدارة النادي جميع الإمكانيات للسير الحسن لعملية الانتقاء	31

فهرس الاشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	شكل يوضح أنواع صرب الكرة	60
02	شكل يوضح أنواع الخداع	62-63
03	دائرة نسبية تمثل سن المدربين	91
04	دائرة نسبية تمثل المستوى العلمي للمدربين	92
05	دائرة نسبية تمثل عدد سنوات الخبرة للمدربين	94
06	دائرة نسبية تمثل الصعوبات إثناء عملية الانتقاء ميدانيا	95
07	دائرة نسبية تمثل نوع الصعوبات	96
08	دائرة نسبية تمثل النقائص التي يعاني منها المدربين أثناء عملية الانتقاء	97
09	دائرة نسبية تمثل مدى الإعلان لعملية الانتقاء	99
10	دائرة نسبية تمثل مدى تلبية الدعوى	100
11	دائرة نسبية تمثل الوسائل البيداغوجية المتوفرة للفريق	101
12	دائرة نسبية تمثل وجهة نظر المدربين حيال عملية الانتقاء	102
13	دائرة نسبية تمثل الاعتماد على نظام معين لعملية الانتقاء	104
14	دائرة نسبية تمثل الاعتماد على القياسات الانثرومترية	105
15	دائرة نسبية تمثل نوع القياسات الانثرومترية	106
16	دائرة نسبية تمثل الاعتماد على الاختبارات البدنية	108
17	دائرة نسبية تمثل الاعتماد على المهارات الخططية المهارية	109
18	دائرة نسبية تمثل نوع الاختبارات الخططية المهارية	111
19	دائرة نسبية تمثل الاعتماد على الاختبارات النفسية	112
20	دائرة نسبية تمثل نوع الاختبارات النفسية	114
21	دائرة نسبية تمثل آراء المدربين ما إذا كانت النتائج الاختبارات تؤدي الى نتائج ايجابية دوما	115
22	دائرة نسبية تمثل الترتيب حسب الأولوية في عملية الانتقاء 04-03-02-01	117-119

121	دائرة نسبية تمثل ما إذا كانت عملية الانتقال تتم كل موسم رياضي	23
122	دائرة نسبية تمثل التشكيل المعتمد في الموسم	24
123	دائرة نسبية تمثل النسب المئوية للتشكيلات الجديدة	25

مفتحة

مقدمة :

إن العصر الذي نعيش فيه يتسم بالتطور السريع الذي لم يسبق له مثيل في مجالات المعرفة والبحث العلمي والتكنولوجي الذي كان للحركة الرياضية نصيب وافر فيه، فالتطور الذي حصل في مجال كرة القدم العالمية على سبيل المثال جاء نتيجة حتمية الإعتماد المنهج العلمي بشكل أساسي وواسع أخذين بنظر الاعتبار نتائج البحوث والدراسات التي أكد جانبا كبيرا منها على أهمية الإنتقاء الذي يقوم على جملة معايير تسمح باكتشاف الرياضيين القادرين على الحصول على نتائج متقدمة

لقد أصبح من الضروري التعرف على هذه القدرات والقابليات فهي بلا شك نقطة الإنطلاق التي ن خلالها

يمكن وضع المناهج والبرامج المبنية على أسس علمية والتي تمنح المجال الحقيقي للتطور والتقدم إضافة إلى السير الصحيح لعملية التدريب الرياضي

إن هذه الحقائق بصورة واضحة في الألعاب المنظمة ككرة القدم، حيث تكمن أهمية البحث في دراسة إنتقاء

المواهب ووضع المعايير لهذا الإنتقاء، حيث لم تكن هناك معايير معينة لإنتقاء الشباب بكرة القدم . إن عملية الانتقاء تعد من أهم المشكلات التي تواجه المشتغلين في ميدان كرة القدم لأن مستوى الأداء العالي يعتمد بشكل كبير على نوعيه الإنتقاء.

لذا فأهمية البحث لا تقتصر على تحديد المؤشرات الوظيفية بل تتعدى ذلك إلى معرفه

وتحديد المستويات المعيارية بغية إنتقاء الخامات المثلى من الذين تتوفر لديهم الإمكانيات للوصول لأعلى المستويات دون إضاعة للوقت والجهد والمال.

وعليه تعتبر عملية الإنتقاء من أهم المشاكل التي يواجهها العاملون في مجال الرياضة فكثيرا ما يتم الإنتقاء بناء على محددات ذاتية لها أثرها السيئ على النتائج المستقبلية فالإنتقاء



مقدمة

الخاطيء لا يخدم الرياضة ويعتبر إهدارا للجهد و الوقت والإمئات
المادية وعلى ذلك يعد الإنتقاء الجيد المبني على الأسس العلمية من أهم عوامل النجاح في
الرياضة والنهوض بها الى المستويات العالية

ونظر للأهمية الانتقاء الرياضي بالنسبة لكرة القدم فقد إعتدنا لدراستنا لواقع الانتقاء
المواهب الشابة . ولهذا ارتأينا تقسيم دراستنا إلى بابين نظري والذي بدوره انقسم إلى
جانبيين الأول تمهيدي حيث تناولنا فيه التعريف
بالدراسة وأهدافها وأهميتها العلمية والعملية، وكذا طرح الإشكالية المتعلقة بموضوع الدراسة
،والثاني نظري والذي يحتوي على ثلاثة فصول كل فصل يبدأ بتمهيد وينتهي بخلاصة.
جاء في الفصل الأول " الانتقاء الرياضي " حيث تطرقنا فيه إلى مفهوم وأهمية وأهداف
وخصائص وكل ما يخصه من نماذج وعوامل الانتقاء .

. وجاء في الفصل الثاني " كرة القدم وجلبنا فيه كل من تعريف وتاريخ ومراحل تطور كرة
القدم بالجزائر كما قد خصصنا جانب للكرة القدم المصغرة وقواعدها .

وجاء في الفصل الثالث " خصائص واحتياجات نمو لفئة U14" وتطرقنا فيه إلى تعريف
خصائص واحتياجات النمو للفئة المدروسة .

والثاني تطبيقي والذي بدوره قسمناه إلى فصلين، الفصل الأول " طرق ومنهجية البحث "
وشملت الدراسة الاستطلاعية، المنهج المستخدم، إجراءات التطبيق الميداني، حدود الدراسة،
المعالجة الإحصائية.

و في الفصل الثاني " تحليل النتائج مع مناقشتها".

وخلصنا في الأخير إلى خاتمة وبعض الاقتراحات والتوصيات.



الجاناب التمهيدى

التمهيدى

1- الإشكالية:

لعبة كرة القدم هذه اللعبة التي احتلت صدارة الرياضات في العالم وفي عقول الكبار والصغار، لما تحظى به الممارسين والمناصرين ولهذه اللعبة خصائصها وقوانينها ومتطلباتها الخاصة.

إن كرة القدم جعلت علماء التربية البدنية و الرياضية يضعونها نصب دراستهم، فأهتموا بدراسة عدة جوانب تخص اللاعبين والمدربين منها عملية الانتقاء.

ويرجع الاهتمام بمشكلة انتقاء الرياضيين في الآونة الأخيرة، إلى الارتفاع المذهل في مستوى النتائج والأرقام الرياضية التي تطالعنا بها مختلف وسائل الإعلام يوماً بعد يوم، مما أدى في المقابل إلى ارتفاع هائل في حجم المتطلبات البدنية وال نفسية والمهارية التي تفرضها حلبة المنافسة الرياضية على اللاعبين.

ونظراً لحتمية وجود الاختلافات الفردية بين الرياضيين في مختلف النواحي البدنية وال نفسية والمهارية... الخ، فقد وجه علماء التربية البدنية والرياضية اهتمامهم نحو بحث ودراسة مشكلة الاستعدادات والقدرات الخاصة، التي كان لنتائجها أكبر الأثر في تطوير طرق قياسها وتقويمها، فضلاً عن إثراء نظريات الانتقاء الرياضي بتلك النتائج .

ويذكر عزت الكاشف " أن الانتقاء الرياضي في معظم الدول الشرقية مادة دراسية متخصصة وذلك نتيجة للنزول الواضح في المستوى الرقمي و الانجاز الرياضي وصغر سن الأبطال في الأنشطة الرياضية المختلفة، وذلك نتيجة للضرورة الملحة في مراعاة رغبات الفرد الرياضي مع المعايير والقدرات المحددة لنوع النشاط الرياضي المختار، بمعنى أن الانتقاء الرياضي موجه نحو مجموعة من الأفراد المتميزين والموهوبين القادرين على تحقيق مستويات عالية في النشاط الرياضي المحدد"⁽¹⁾.

واستناداً إلى نتائج تلك الدراسات، قد وجه الاهتمام إلى ضرورة البحث عن ناشئين يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتناسب مع الخصائص المميزة لنوع النشاط الرياضي حتى يمكنهم الوفاء بمتطلبات ذلك النشاط حيث أن عمليات الانتقاء إن لم تقم على أسس علمية سلمية، فإن عمليات الإعداد الرياضي تصبح قاصرة في تحقيق أهدافها، فالانتقاء الجيد

(1) - محمد حازم محمد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية، مصر، 2005، ص19.

الجانب التمهيدي: الإطار العام للدراسة

يعتبر أحد الدعائم الأساسية للتفوق الرياضي حيث يسهم بشكل مباشر في رفع فاعلية عمليات التدريب والمنافسات.

ولقد ظهرت في مجال الرياضي مؤخرا بعض الاتجاهات حول كيفية دراسة الإستعدادات والقدرات الخاصة المتعلقة بعملية الانتقاء منها استخدام مجموعة كبيرة من الاختبارات لتحليل توقعات نمو وتطور عناصر القدرة والاستعداد عند الرياضيين.

وقد أوصت العديد من الدراسات بضرورة إيجاد حلول فعلية حول كيفية تقييم الاستعدادات الخاصة في المراحل الأولى من الانتقاء الرياضي، باعتبار أن نمو وتطور القدرات البدنية والمهارية وال نفسية فيما بعد يعتمد في المقام الأول على وجود تلك الاستعدادات كقدرات كامنة غير ظاهرة تتحول مستقبلا الى قدرات فعلية والعلمية من خلال تأثير النظام الإعدادي الرياضي الذي يظهر فيه دور كل من المدرب وكفاءة عملية التدريب، ومما سبق ذكره جاء الإشكال على النحو التالي:

1-التساؤل العام

- ما هو واقع عملية الإنتقاء في كرة القدم عند المواهب الشابة لبعض أندية ولاية الأغواط والجلفة؟

1-1 التساؤلات الجزئية

والذي اندرج تحته التساؤلات الجزئية التالية:

- هل هناك عراقيل تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الانتقاء ؟
- هل توجد خطة واضحة وممنهجة الانجاز عملية الانتقاء ؟
- هل توجد نقائص في التحكم في مضمون عملية الانتقاء ؟

2- الفرضيات:

من خلال الإشكال الذي طرحناه قمنا بوضع الفرضيات التي من الممكن ان تكون تمهيدا لمعالجة بحثنا والتي ارتأينا أن تكون على النحو التالي:

1-2 الفرضية العامة :

هناك نقائص في عملية الإنتقاء لدى المواهب الشابة على مستوى أندية ولاية الاغواط والجلفة ؟

2-2 الفرضيات الجزئية:

الجانب التمهيدي: الإطار العام للدراسة

- ✓ هناك عراقيل تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الانتقاء .
- ✓ توجد خطة واضحة وممنهجة الانجاز عملية الانتقاء .
- ✓ توجد نقائص في التحكم في مضمون عملية الانتقاء.

3- أهمية البحث:

- ✓ إبراز عملية الاهتمام بالناشئين بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لانهم يمثلون النواة للمستويات الجديدة.
- ✓ توضيح وإبراز الدور الفعال الذي يلعبه المدرب في تكوين الناشئين من خلال المساهمة في الانتقاء.
- ✓ معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.

✓ ولعل هذا البحث يملأ فراغا في مكتبتنا فمن الملاحظ أن البحوث من هذا النوع قليل تأخذ دورها المنشود في بلادنا بالمقابل نجد أن مثل هذه البحوث في مجتمعات المتقدمة حظيت بالعناية اللازمة وهنا تبرز أهمية هذا البحث في إيضاح الدور الفعال الذي تلعبه عملية الإنتقاء

4- أهداف البحث:

- ✓ خدمة الرياضة وتعميم الفائدة في البحث العلمي.
- ✓ معرفة الإعتبارات والأسس التي يبني عليها المدربون قناعتهم في عملية الإنتقاء.
- ✓ معرفة أهمية الإنتقاء وأثره في الحصول على نتائج حسنة.
- ✓ معرفة واقع عملية الإنتقاء في كرة القدم بالأندية الجزائرية
- ✓ معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة القدم الحديثة.
- ✓ معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.

5-أسباب اختيار الموضوع:

إن أسباب اختيار ن لهذا الموضوع هي الاولى ذاتية والآخرى موضوعية:
↳ الذاتية هي:

- إن انتقاء الناشئين له اثر اجابي على المنافسة ودور فعال على أداء الفريق
- ميولنا ورغبتنا في خوض ي هذا الموضوع.
- قدرتنا على انجاز هذا الموضوع.

الجانب التمهيدي: الإطار العام للدراسة

◀ أما الأسباب الموضوعية تتلخص كالاتي:

- عدم الأخذ بعين الاعتبار جميع الجوانب عند الانتقاء منها الجوانب النفسية.
- الانتقاء العشوائي المعتمد من قبل المدربين.
- تراجع مستوى كرة القدم الجزائرية بالمقارنة مع الدول الأخرى.
- إثراء مكتباتنا ببحوث تخص هذا الموضوع.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات الرئيسية للبحث:

الانتقاء:

لغة: انتقى، ينتقى، انتقي، انتقاء الشيء: اختاره. (2)

اصطلاحا:

ويعرف كل من حلمي، نبيل العطار (1977) الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين، بينما يعرفه فرج بيومي بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الإستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة. (3)

إجرائيا:

هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.

كرة القدم:

لغة:

كرة القدم foot ball هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى عندهم بال: regby أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى soccer اصطلاحا:

(2) - علي بن هادية، وآخرون: القاموس الجيد للطلاب، ط 7، الجزائر، 1991 م، ص 108.

(3) - محمد حازم، محمد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط 1، الإسكندرية، 2005 م، ص 19-20.

الجانب التمهيدي: الإطار العام للدراسة

كرة القدم هي رياضة جماعية، تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها "رومي جميل": (كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أصناف المجتمع.⁽⁴⁾

الإجرائي:

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل واحد منها من 11 لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، في نهاية كل طرف من طرفيها مرمى ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين ويشرف على تحكيم المباراة حكم وسط، وحكامان للتماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توقيت المباراة هو 90 دقيقة مقسمة إلى شوطين، وفترة راحة مدتها 15 دقيقة بين الشوطين، وإذا انتهت المباراة بالتعادل (في حالة مقابلات الكأس) فيكون هناك شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة، وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء للفصل بين الفريقين.

مرحلة الطفولة:(9-13):

تعرف أيضا باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها كذلك اسم مرحلة قبل المراهقة وهي تبدأ من سن تسعة سنوات و تنتهي بالتقريب عند سن الثانية عشر من العمر. وقد تعتبر هذه المرحلة مرحلة تمهيد للبلوغ والدخول في سن المراهقة لذلك تتميز ببطء في معدل وفي نسبة النمو في عدة جوانبه غير أن الطفل مع ذلك يكتسب فيها المهارات والخبرات الضرورية واللازمة لتواقفه وللتكيف مع شؤون الحياة الاجتماعية.⁽¹⁾

تبدأ هذه المرحلة عند الطفل بتمييزه للأشياء على أساس عقلي بحيث يستطيع الربط بين الأشياء ذات التكوين المتشابه كما أنها فترة تتضح فيها قدراته اللغوية ومهاراته البدنية بحيث يقل ميله للخيال الجامع ويظهر في هذه المرحلة اعتماده على نفسه فيسعى إلى ما يقوي هذا الجانب لديه بالإضافة إلى حبه لتقليد الكبار في آدابهم كما تتميز بحب الاستطلاع والمعرفة لدى الطفل والتي تكون في أوجها.⁽²⁾

المدرّب:

(4) - رومي جميل: كرة القدم، دار النقائض، ط 1، بيروت، 1986 م، ص 50-51.

(1) - عبد الرحمان الوافي: مدخل إلى علم النفس، دار هومو، ب ط، 2006 م، ص 144.

(2) - عفاف أحمد عوسي: ثقافة الطفل بين الواقع والطموحات، مكتبة الزهراء، ب ط، 1994 م، ص 43.

الجانب التمهيدي: الإطار العام للدراسة

الرياضي هو الشخصية التربوية الرياضية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا , وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطورا شاملا متزنا.

الإدراك: هو تفسير الإحساسات ثم تحديد الشيء وتفسيره، والإدراك هو عملية التأثير على الأعضاء الحسية بمؤثرات معينة، ويقوم الفرد بإعطاء تفسير لها والتعرف عليها، ويتوقف تفسير الفرد لهذه المؤثرات على نوع المؤثرات نفسها، وعلى الفرد نفسه تبعا لاتجاهات وخبرات وقيم وذكريات الفرد ودوافعه وغيرها، ومن العوامل التي تؤثر على الفرد في إدراك الأشياء المختلفة.⁽³⁾

7- الدراسات السابقة :

إن التطرق إلى الدراسات السابقة هو عامل مساعد للبحث وهذا لمعرفة ما وفر الباحثون من آراء ونظريات ومعارف ومعلومات، تسهم في توفير قاعدة للباحثين للانطلاق في إعداد بحثهم هذا.

كلما أقيمت دراسة علمية لحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية ، إذ أنه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة ببعضها البعض، حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد والبحث فيه.

ومن المواضيع التي سبقت وتناولت بعض الجوانب لهذا الموضوع نجد الدراسات الآتي ذكرها:

7-1 الدراسة الأولى:

مذكرة ل عبدلي فاتح، حطن محند طيب، لنيل شهادة ماجستير دفعة 2003/2004. **بغنوان:**

"أسس معايير انتقاء لاعبي كرة الطائرة عند المبتدئين 9-12 سنة"

وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

هل هناك أسس ومعايير متبعة من طرف مدربي كرة الطائرة في عملية الانتقاء لدى المبتدئين.

(3) - بهاء الدين سلامة: بيولوجيا الرياضة والأداء الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة، ص94-95.

الجانب التمهيدي: الإطار العام للدراسة

(9-12) سنة.

الفرضيات:

الفرضية العامة: عملية الانتقاء التي يقوم بها مدربي كرة الطائرة لدى مبتدئين هي عملية عشوائية.

الفرضيات الجزئية:

- غياب الخبرة ونقص المستوى المعرفي لدى مدربي الكرة الطائرة بسبب اختيار العشوائي
- عدم مراعاة مدربي كرة الطائرة لخصوصيات المرحلة العمرية يؤدي إلى عرقلة الانتقاء وكانت أداة بحثهم عبارة عن استبيان موجه لمدربي فئة المبتدئين.

عينة البحث:

كان نوع عينة البحث عشوائية وتتكون من 15 مدرب يديرون فئة المبتدئين. وكان هدف دراستهم يتمثل في تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء وكذلك تشخيص نقائص وعيوب العملية الانتقائية ومحاولة تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيره على مستقبل الرياضي.

من أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة:

أن انتقاء لاعبي كرة الطائرة لا يخضع لمعايير وأسس علمية حسب متطلبات الرياضة ، وتركوا البحث مفتوحا للدراسات المقبلة لمن أراد التعمق أكثر في موضوع الانتقاء في كرة الطائرة الجزائرية باعتبار بحثهم كان متخصص لأندية ولاية الجزائر وبجاية.

2-7 الدراسة الثانية :

مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير إعداد الطلبة أمير ياسين أقونيزرا أمين، تحت عنوان: طرق وأساليب انتقاء لاعبي كرة القدم عند المبتدئين (9-12 سنة). في التربية البدنية

والرياضية بدالي إبراهيم - الجزائر - وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

- ما هي أنجع الطرق والأساليب لانتقاء لاعبي كرة القدم في فئة المبتدئين؟

الفرضيات:

الفرضية العامة: إن الانتقاء الرياضي للاعبي كرة القدم لفئة المبتدئين يجب أن يخضع إلى طرق وأساليب علمية منهجية حسب متطلبات كرة القدم الحديثة.

الجانب التمهيدي: الإطار العام للدراسة

الفرضيات الجزئية:

- ترفق متطلبات كرة القدم مع استعدادات وقدرات المبتدئين شرط أساسي لاكتشاف وانتقاء لاعبي ذوي مستوى عالي في المستقبل.
- تسطير برنامج علمي منظم خاص بعملية الانتقاء له اثر ايجابي في اختيار اللاعبين.
- الاعتماد على مدربين ذوي مستوى عالي وخبرة كافية عنصر ايجابي في تحسين عملية انتقاء الموهوبين.
- وكانت أداة البحث عبارة عن استبيان موجه إلى مدربي فئة المبتدئين.

عينة البحث:

- كان نوع عينة البحث عشوائية وتتكون من 16 مدرب يديرون فئة المبتدئين.
- من أهم النتائج التي توصل إليها الطلبة:
- أن عملية انتقاء اللاعبين المبتدئين في كرة القدم في النوادي والجمعيات الرياضية، لا تطبق كما هو مسطر لها نظريا، حيث أن معظم المدربين يهملون هذه العملية، ولا يعطونها أهمية في هذه المرحلة من الطفولة 9-12 سنة والتي تعتبر العمر الذهبي لتعلم الحركات الرياضية عند الاختصاصيين
- 3-7 . الدراسة الثالثة :

مذكرة لنيل شهادة الماجستير من إعداد الطالب مزارى فاتح. دفعة 2007/2008
: "عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السباحة على مستوى أندية الجزائر للمرحلة العمرية (9-12)".

تساؤلات

- كيف ينظر مدربو السباحة إلى عملية الانتقاء الرياضي كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للناشئين؟
- هل نقص أو عدم التكوين الذي يعاني منه معظم مدربي السباحة يؤدي بالضرورة لسوء انتقاء وتهميش الكثير من البراعم الشابة؟
- هل عملية الانتقاء لهذه البراعم الشابة مبنية على أسس علمية دقيقة أم أنها عشوائية مبنية على أشياء أخرى؟

الفرضية العامة

لا يهتم مدربو السباحة بعملية الانتقاء الرياضي كأداة للاستغلال الأمثل للإمكانيات الذاتية للبراعم الشبانية الواعدة؟

أهمية

أهمية هذا البحث في محاولة تسليط الضوء على الواقع المر الذي تعيشه السباحة الجزائرية،

نتائج

-تشجيع وتحفيز المدربين وجميع المسيرين على الاهتمام بالفئات العمرية الصغرى من السباحين(09/12سنة)، خاصة الموهوبين منهم من أجل الاستفادة من قدراتهم في الرفع من مستوى السباحة في المستوى المحلى والدولى
-إعادة رسكلة مستوى المدربين خاصة هؤلاء الذين يتمتعون بالأقدمية، وإفادتهم بكل ما هو جديد فيما يخص تدريب السباحة
-فتح دورات تكوينية موسمية للمدربين والمسيرين للاستفادة من كل ما هو جديد، كذلك من أجل تبادل الخبرات كي يستفيد منها هؤلاء الصاعدين في مجال الساحة
- **التعليق على الدراسات السابقة:**

لقد تطرقت الدراسات السابقة السالفة الذكر إلى جوانب عديدة متعلقة بانتقاء اللاعبين الناشئين ولقد تناولته من عدة جوانب : فدراسة عبدلي فاتح، حطن محند طيب، بومنجل جمال الدين، تطرقت إلى موضوع "أسس معايير انتقاء لاعبي كرة الطائرة عند المبتدئين 9-12 سنة" حيث ركزت الدراسة على تقديم دراسة علمية حول أسس الانتقاء وكذلك تشخيص نقائص وعيوب العملية الانتقائية ومحاولة تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء وتأثيره على مستقبل الرياضي.

أما دراسة أمير ياسين أفونيزرا أمين، فقد تطرقت إلى موضوع "طرق وأساليب انتقاء لاعبي كرة القدم عند المبتدئين (9-12سنة)" حيث تناولوا في هذا الموضوع الانتقاء الرياضي للاعبي كرة القدم لفئة المبتدئين، و يجب أن يخضع هذا الانتقاء إلى طرق وأساليب علمية منهجية حسب متطلبات كرة القدم الحديثة.

وأما طالب مزارى فاتح تطرقتالى موضوع : "عملية الانتقاء الرياضي للناشئين في رياضة السباحة على مستوى أندية الجزائر للمرحلة العمرية (9-12)"

حيث تناول عملية الانتقاء الرياضي للممارسي رياضة السباحة لفئة الناشئين ونظرت المدربين للعملية ومدى استغلالهم للفئة.

وعلى هذا الأساس درسنا عملية الانتقاء من جانب آخر يتمثل واقع عملية الانتقاء الرياضي علمية لدى الناشئين لكرة القدم صنف (9-12)سنة، وقد استفدنا من خلال هذه الدراسات في معرفة جميع العراقيل التي واجهها الباحثون ، وكذلك الاستفادة منها وأخذ العبرة من الأخطاء

الجانب التمهيدي: الإطار العام للدراسة

التي وقع فيها الباحثون ، وهذا ما سمح لنا بالإلمام والربط بحديثات الموضوع، وضبط متغيرات الدراسة وقد أفادت هذه الدراسات أيضا فيمايلي : الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية الدراسة وكذا تحديد المنهج العلمي المناسب لهذه الدراسة.

الحائب النظري

الفصل الأول

عملية الانتقال الرياضي

تمهيد:

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى المستوى البطولة، لذلك اتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدي، لان عملية الانتقاء الجيد للناشئين وهم في بداية مشوارهم مع الرياضة ومن المعلوم أن توجيه الناشئين إلى نوع الرياضة العالية.

كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي لاقى اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف في المقام الأول الاختيار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية. وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية.....الخ، مما يستوجب اختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة.

1- مفهوم الانتقاء:

هو الأسلوب العلمي والتخطيط المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الإمكانيات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعا إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بنجاح.⁽¹⁾

ويعرف الانتقاء بأنه " اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين"⁽²⁾

2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي:

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات و قدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط.⁽³⁾

بينما يرى البعض الآخر بأنه " عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر منى اللاعبين أو اللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق و مراحل برامج الإعداد.⁽⁴⁾

3- أهمية عملية الانتقاء:

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة اختيار لأفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين و الوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة اختلاف اللاعبين في استعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد أصبح من المسلم له أن إمكانيات وصول الرياضي إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلاءم مع استعداداته وقدراته المختلفة و التنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية

(1) - هاشم احمد سليمان. "مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، أكاديمية كرة القدم". أنظر <http://www.badnia.net> ص1 من 8.

(2) - محمد محمود عبد الدائم، محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2 القاهرة، 1999، ص196 .

(3) - محمد لطفي طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة للطابع الأميرية، 2002، ص13.

(4) -هدى محمد محمد الحضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، 2003، ص19.

الفصل الأول: عملية الانتقاء الرياضي

التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات و القدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء.⁵⁾

4- هدف عملية الانتقاء:

يشير عادل عبد البصير "أن الهدف من عملية الانتقاء مايلي:

- الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
- توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.

• تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط.

• تكريس الوقت والجهد و التكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.

• توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير اللاعب في ضوء ما يجب الوصول إليه".¹⁾

5- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي:

1. التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي ويتم ذلك من خلال وضع نماذج لأفضل مستوى من الرياضيين في كل نوع من النشاط الرياضي حتى يمكن الاسترشاد منها في عملية الانتقاء.

2. التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالاستعدادات التي لم يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى (مراحل اكتشاف المواهب) فلا فائدة من عملية الانتقاء.

3. العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.

4. مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عملية الانتقاء وذلك في ضوء الأسس العلمية بمختلف جوانبها.²⁾

⁵⁾ - هاشم أحمد سليمان: المرجع نفسه.

¹⁾ - يحي السيد الحاوي: "المدرّب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب"، المركز العربي للنشر، ط1، 2002، ص37-38.

²⁾ - محمد لطفي طه: مرجع سابق، ص17-18.

6- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي:

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعاً، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب، ومن ضوء الأهداف السابقة يمكن إجراء أنواع الانتقاء إلى:³⁾

- الانتقاء بغرض التوجيه إلى اللعبة الرياضية التي تناسب المواهب.
- الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.
- الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا.

- ويرى محمد لطفي طه: "أن أنواع الانتقاء الرياضي تنقسم إلى أربعة أنواع كما حددها "بولجوكوفا" 1986 وهي:

- الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ، وفيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية المتشابهة وليست نشاطاً لذاته (مجموعة الألعاب الجماعية، مجموعة المنازلات الفردية، مجموعة الأنشطة الدورية، مجموع الأنشطة ذات التوافق الصعب).
- الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ، ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضماناً لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.
- الانتقاء بغرض تشكيل فريق (جماعة) رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة كتشكيل فرق الألعاب الجماعية وفرق التجديف... الخ، ويساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.

³⁾ - قاسم حسن حسين وفتحى المهشيش يوسف: "الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي" دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1999، ص95.

الفصل الأول: عملية الانتقاء الرياضي

- الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي والاولمبي من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العليا، وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية.⁽¹⁾

7- مراحل الانتقاء الرياضي:

7-1 مرحلة انتقاء الرياضي:

تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام اكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الاختبارات التي تجري عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، وتتحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية (6-8 سنوات) لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الأساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية:

- الملاحظة التربوية.
- الاختبارات.
- المسابقات والمحاورات التجريبية.
- الدراسات والفحوص النفسية.
- الفحوص الطبية والبيولوجية.

7-2 مرحلة الفحص المتعمق:

وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (03 إلى 06) أشهر من بدء المرحلة الأولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التمهيديّة، بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء.

(1) - محمد لطفي طه: مرجع سابق، ص18-19.

3-7 مرحلة التوجيه الرياضي:

وتشمل الناشئين بعمر (12 إلى 15 سنة) يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الأولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، الجمباز.

4-7 مرحلة انتقاء المنتخبات:

تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية، العقلية والمهارية من مراكز الأندية الرياضية، وتتحصر هذه الفئة العمرية بين (15 إلى 18 سنة)، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى⁽¹⁾.

- ويرى الدكتور "يحي السيد الحاوي" أن عملية الانتقاء تتمثل في ثلاث مراحل هي:

أ- المرحلة الأولى الانتقاء المبدئي:

وتهدف هاته المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة، تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على جميع أجهزة الجسم الحيوية للناشئ، وكذلك تحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة به.

ب- المرحلة الثانية الانتقاء الخاص:

وتهدف هذه المرحلة إلى انتقاء أفضل العناصر الناشئين من بين من نجحوا في المرحلة الأولى، وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي المناسب والذي يتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم، وفي هذا يكون الناشئ قد مر بفترة تدريب كافية لا تقل عن مدة عام.

ج - المرحلة الثالثة الانتقاء التأهيلي:

تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة إلى تنمية الاستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تتغلبها

⁽¹⁾ - محمد لطفي طه: المرجع السابق، ص 21-22.

الفصل الأول: عملية الانتقاء الرياضي

الرياضة الممارسة، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات.⁽²⁾

8- العوامل النفسية ودورها في عملية الانتقاء:

8-1 دور العوامل النفسية في عملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي:

إن العوامل النفسية تعني المقدرة في استثمار المميزات الجسدية والوظائفية والحركية حسب درجة الجهد التي تحتاجها الرياضية المعنية، ونظرا لتعدد الأنشطة الرياضية، فقد أصبح لكل نشاط رياضي متطلباته النفسية التي ينفرد بها عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى، سواء بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخطئية المطلوبة لتنفيذه، أو بالنسبة لما يتطلبه النشاط من عمليات عقلية، أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به الرياضي من سمات نفسية معينة وتعد القدرات العقلية مثل الانتباه، الإدراك، الذكاء، التوقع، رد الفعل، و العوامل الوجدانية من أهم الموضوعات التي يجب الاهتمام بها وذلك للدور الكبير الذي تؤديه في السلوك الحركي وفي انفعالات الرياضي واستجاباته خلال اشتراكه في النشاط الرياضي، إذا أن استخدام القدرات العقلية و العوامل الوجدانية من وإلى أقصى درجة يزيد من المجهود المبذول من قبل الرياضي سواء في التدريب أو في المنافسات الرياضية.⁽¹⁾

وفي المجال الانتقاء فتحمل العوامل النفسية أهمية واسعة في مراحل الاختبار المختلفة فهي تمثل مقياسا ومؤشرا يمكن من خلالها التنبؤ بقدره الرياضي الموهوب ولمكانياته في المستقبل لتحقيق الانجاز العالي.

ويؤدي التشخيص النفسي دورا مهما خلال مراحل الاختبار المختلفة بهدف تقويم الخصائص النفسية للناشئ الموهوب، ومدى استعداداته للمنافسة، وترتبط هذه الخصائص و الاستعدادات بالمتطلبات النفسية لممارسة النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الرياضي، وتحدد العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهبين في المجال الرياضي بالنقاط التالية:

⁽²⁾ - يحي السيد الحاوي: مرجع سابق، ص 39-40.

⁽¹⁾ - خالد منصور: عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر www.shbabnahda.com.

الفصل الأول: عملية الانتقاء الرياضي

أ- السمات الشخصية الرياضية:

لكل رياضي شخصيته المتميزة عن وزملائه على الرغم من اتفاقه معهم في بعض الجوانب لكن عند تناول البنية الكلية لسمات وخصائص شخصية الموهوب نجده مختلفا عن أقرانه بالشخصية ، ويمكن تقسيم هذه السمات إلى:

ب- سمات عقلية و معرفية:

وهي ترتبط بالذكاء و القدرات العقلية وإدراك الرياضي للعالم الخارجي (قدرات الإدراك البصري-السمعي - الحركي)

ج- سمات انفعالية ووجدانية:

تظهر في أساليب النشاط الانفعالي و دوافع الرياضي و ميوله واتجاهاته وأسلوب مواجهته للمواقف الاجتماعية و التكيف معها سمات مزاجية، السمات الخلقية والإدراكية (مثل الجرأة، التصميم، المثابرة، ضبط النفس...الخ و الميول والاتجاهات.

د- توافر الإدارة القوية:

مما لا شك فيه أن التركيز على السمات الشخصية والإدارية يحقق الوصول للمستويات الرياضية العليا للرياضي الذي يستخدم كل طاقته في الكفاح ولديه الإصرار و العزيمة على الوصول للبطولة، لذا تؤدي الإدارة دورا مهما في ذلك، ولهذا يجب العمل على زيادة الدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضي عن طريق المعرفة والافتناع لإدراك الهدف، وللتغلب على مايعترضه من صعوبات، إذ أن الدافع القوي يزيد من اليقظة وتركيز الانتباه ويؤخر ظهور التعب، ويبعد ظاهرة الملل، ويزيد من مثابرة الرياضي وبذلك يسهم في نجاح عملية التدريب، وخلال مراحل الانتقاء تستخدم البيانات النفسية لتحقيق عدة أهداف أهمها.

- التنبؤ بمعدل سرعة التقدم في أداء المهارات الحركية مستقبلا، إذ يشير المستوى العالي

لنمو عمليات التنظيم النفسية إلى سرعة إتقان هذه المهارات و العكس صحيح.

الفصل الأول: عملية الانتقاء الرياضي

- توجيه عمليات الإعداد للناشئ ورفع مستوى نمو وظائف الجهاز العصبي وتنمية السمات النفسية المطلوبة لنوع معين من النشاط الرياضي.
- زيادة فاعلية الاختبارات النفسية وعمليات التشخيص النفسي خلال مراحل الانتقاء، إذ يستفاد كمن البيانات المجمعّة من مرحلة إلى مرحلة أخرى.⁽¹⁾

9- المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء:

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صلاحية اللاعب، وقد حدد "ميلينكوف" (1987) تلك المبادئ على النحو التالي:

9-1 الأساس العلمي للانتقاء:

إن صياغة نضام الانتقاء لكل نشاط على حدة، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

9-2 شمول جوانب الانتقاء:

إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني والمورفولوجي والنفسي ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون آخر، فعند تقرير صلاحية اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء.

9-3 استمرارية القياس والتشخيص:

يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف عند حد معين، وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يتطلبها نوع النشاط الرياضي، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

⁽¹⁾ - خالد منصور: عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر www.shbabnahda.com.

9-4 ملائمة مقاييس الانتقاء:

إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصلاحية يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها وانخفاضها، تظهر مرحليا بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو خارج الوطن.

9-5 البعد الإنساني للانتقاء:

إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأعمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل ناتجة عن الفشل المتكرر، الذي قد يتعرض له في حالة اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته.

9-6 العائد التطبيقي للانتقاء:

حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة والأدوات وإعداد الكوادر، حتى يمكننا من ذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والآخر لإعطاء التوجيهات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

9-7 القيمة التربوية للانتقاء:

إن نتائج الفحوصات لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، وإنما يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأعمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات..... الخ.⁽¹⁾

(1) - محمد لطفي طه: مرجع سابق، ص 23، 24.

10- محددات عملية الانتقاء:

10-1 محددات بيولوجية: وتشمل على العوامل والمتغيرات البيولوجية التي يركز عليها

التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

10-2 محددات سيكولوجية: وتشمل على العوامل و المتغيرات النفسية التي تركز عليها

التنبؤ الجيد في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة.

10-3 الاستعدادات الخاصة: وتشمل على الاستعدادات الخاصة بأنواع الفعاليات و

الألعاب الرياضية المختلفة، إذ لكل نشاط رياضي متطلبات تختلف عن متطلبات النشاط

الأخر وهذه الاستعدادات قد تكون بيولوجية أو سيكولوجية.

فالتقسيم السابق لمحددات الانتقاء لا يعني عزل الواحد عن الآخر لان هناك علاقة تفاعل

متبادلة بينها وتتأثر جميعها بالتدريب والظروف البيئية المحيطة باللعب.⁽²⁾

11- العمر المناسب للانتقاء في كرة القدم:

تشير بعض آراء الخبراء إلى أن العمر المناسب للانتقاء الناشئين في كرة القدم هو

من 08-10 سنوات، بينما تشير آراء أخرى إلى أن العمر المناسب هو (9-12 سنة) على

أساس أن هذا العمر يسمح للناشئين بإتقان المهارات الأساسية لكرة القدم.

كما أن إعداد اللاعبين بعد ذلك يتطلب فترة من 8 إلى 10 سنوات، وخلال هذه الفترة يمر

الناشئ بالمراحل المختلفة للانتقاء للتأكد من مستويات تقدمه وعلى ذلك يمكن اعتبار عملية

الإتقان مستمرة من سن العاشرة إلى نهاية مرحلة الناشئين 18 سنة.

12- العوامل الأساسية للانتقاء الرياضي:

حسب "هان" سنة 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يؤخذ بالحسبان عوامل

وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في:⁽¹⁾

• المعطيات الانثروبومترية: القامة، الوزن، الكثافة الجسمية(العلاقة بين الأنسجة

العظمية والأنسجة الدهنية)، مركز ثقل الجسم.

(2) - قاسم حسن حسين وفتحى المهشيش يوسف: مرجع سابق، ص101.

(1) - بن قوة علي: تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، مستغاثم، 1997، ص9،8.

الفصل الأول: عملية الانتقاء الرياضي

- خصائص اللياقة البدنية: مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة، الديناميكية، سرعة رد الفعل والفعل (سرعة الحركة...الخ).
 - الشروط التقنية الحركية: مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة...الخ.
 - قدرة التعلم: سهولة اكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم.
 - التحضير أو الإعداد للمستوى: المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب.
 - القدرات الإدراكية والمعرفية: مثل التركيز، الذكاء الحركي (ذكاء اللاعب)، الإبداع، القدرات التكتيكية.
 - العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في توتر القلق.
 - العوامل الجسمية: مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق.
- واقترح الباحث الدكتور "عماد صالح عبد الحق" خلال بحثه المطروح في الانترنت أهم القياسات التي

يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي:⁽¹⁾

- أ- القياسات الجسمية.
- ب- القياسات الفيزيولوجية.
- ت- القياسات البدنية.
- ث- القياسات المهارية والحركية.
- ج- القياسات النفسية.

(1) - عماد صالح عبد الحق: مجلة النجاح، نابلس، فلسطين، 1999، ص32.

13- الدلائل الخاصة بالانتقاء:

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية وهما:⁽²⁾

- الطريقة الطبيعية: والتي تعتمد على الملاحظة.
- الطريقة العلمية: والتي تعتمد على أسس علمية، وهي تتعلق بالعالم البولندي "بليك"

14- الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين:

❖ مازال الكثير من مدربي الرياضات المختلفة يستمسكون بالأساليب غير العلمية والتي

تعتمد على الخبرة الذاتية والصدفة والملاحظة وغيرها بالرغم من توافر العديد

من نماذج الانتقاء في الكثير من الرياضات

❖ مازالت الإجابة على كافة أسئلة الانتقاء في المجال الرياضي غير تامة منها على

سبيل المثال تحديد نوعية الصفات البدنية والنفسية والمهارية وخصائص

اللاعبين في مرحلة التفوق الرياضي، واستخدام هذه البيانات في تحديد نموذج

للانتقاء والتوجيه أو ما اصطلح على تسميته (نماذج أفضل اللاعبين).

❖ يحقق انتقاء اللاعبين بالأسلوب العلمي المزايا التالية:

- ✓ يقلل الوقت الذي يستغرقه اللاعب في الوصول لأفضل مستوى ممكن.
- ✓ يحقق عمل المدربين مع أفضل الخامات المتوافرة.
- ✓ يوفر للناشئين فرصة للتدريب مع مدربين أفضل.
- ✓ يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.
- ✓ توفير درجة تجانس واحدة بين الناشئين مما يحفزهم على الارتقاء بمستوى الأداء.

✓ الاختيار بالأسلوب العلمي يوفر للناشئين ثقة أكبر مما ينعكس ايجابيا على

التدريب والأداء الرياضي.⁽¹⁾

⁽²⁾ - عصام حلمي، محمد جابر بيزع: التدريب الرياضي أسس-مفاهيم واتجاهات، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1997، ص286.

15- مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي:

إن إتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهبين عدد من المزايا هي كمايلي:

1. إن الانتقاء الأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء.
2. إن الانتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد المدربين في العمل مع أفضل الخامات المتوافرة من الناشئين.
3. إن انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي يمكن أن يوفر الفرصة للعمل مع مدربين أفضل.
4. إن انتقاء بالأسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعلا للوصول إلى المستويات العالية.
5. إن درجة تجانس الناشئين الموهوبين تكون واحدة تقريبا مما يحفزهم مع تقدم مستويات الأداء.
6. إن انتقاء الناشئين من خلال الأساليب العلمية يعطيهم الثقة أكبر حيث يؤثر ذلك ايجابيا في التدريب و الأداء.⁽²⁾

16- فوائد الانتقاء:

لا تقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار أكفأ الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي، بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين و الملين في مكاتب اللجنة الدولية والاتحاديات الرياضية، كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى المستويات أعلى ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة، ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تتكبدها الحركة الرياضية تمكن في إساءة الاختبارات الرياضية:

1. فالرياضي الناشئ غير الكفاء أقل تطور أو مستوى من غيره، ولقد دلت بحوث ودراسات عديدة لايرقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المورفولوجية و

(1) - مفتي إبراهيم حماد: "التدريب الرياضي الحديث تخطيط - تطبيق - قيادة"، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1998، ص324

(2) - سديرة سعد: " إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد و تكوين الفئات الشبانية "، مذكرة ماجستير، معهد.ت.ب.ر. دالي إبراهيم، الجزائر، 2004،

الفصل الأول: عملية الانتقاء الرياضي

الفيزيولوجية والسيكولوجية في الاختبار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية، وهذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع.

2. والرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب، ومن ثم إلى عقبات أكبر، ومع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.

3. إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتاً وجهداً أكثر من ذي المستوى الجيد وتلك خسارة غير منتظرة تتحملها الحركة الرياضية.

4. وكما من الأخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفاء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية.

5. والرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طائعا أو كارها مما يظهر النادي أو المؤسسة أو الاتحاد إلى التفتيش من البديل و الإنفاق على تدريبهم لفترة تطول أو تقصر.

6. هذا وان توافق الرياضيين معه فعاليتهم، ولعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل و المتاعب و انخفاض الروح المعنوية للآخرين.

وترى بعض الدراسات أن أكثر الاختبارات استعمالا في التوجيه و الانتقاء هي مقاييس الكفاية و الاستعداد

والميل و المزاج و الخلق و الاتجاهات.⁽¹⁾

17- نماذج برامج انتقاء الناشئين:

تعددت جهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين إذ لا يوجد برنامج محدد للانتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات.

نقصد بالبرنامج المراحل التنفيذية المتسلسلة التي تستخدم في انجاز عملية الانتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها.

(1) - قاسم حسن حسين، فتحي المشهش يوسف: مرجع سابق، ص101.

الفصل الأول: عملية الانتقاء الرياضي

في مايلي سوف نعرض بعض وجهات النظر في الخطوط الرئيسية لبرامج الانتقاء بشكل عام:

1-17 نموذج جيمبل "GIMBLE":

باحث ألماني يحث على انتقاء الناشئين ويرى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر مهمة وهي :

- القياسات الفزيولوجية والمرفولوجية
- القابلية للتدريب .
- الدوافع.

اقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوب الانتقاء من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي:

1. تحديد العناصر الفزيولوجية والمرفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي.
2. إجراءات الاختبارات الفزيولوجية والمرفولوجية و البدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.
3. تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين 12 إلى 24 شهر، ويتم خلاله إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد و تحليل تقدمه و التتبع.
4. إجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ وتحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة التخصصية طبقا للمؤشرات الايجابية و السلبية التي تتضح من الدراسة.⁽²⁾

17-2 نموذج "دريك" DRIKE :

اقترح دريك ثلاثة خطوات للانتقاء الناشئين في الرياضة وهي كما يلي:

- **الخطوة الأولى:** تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية:
 1. الحالة الصحية العامة.
 2. التحصيل الأكاديمي.

(2) - مغني إبراهيم حماد: مرجع سابق، ص307.

الفصل الأول: عملية الانتقاء الرياضي

3. الظروف الاجتماعية و التكيف الاجتماعي.

4. النمط الجسمي.

5. القدرات العقلية.

• الخطوة الثانية:

وأطلق عليها مرحلة التنظير، وتتضمن مقارنة سمات و خصائص جسم ناشئ في النمط وتكوينه بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية و في الرياضة بشكل عام.

• الخطوة الثالثة:

وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم، ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب البدنية والمهارية و الخططية و النفسية ودرجة تكيفهم للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي يتم من خلالها الانتقاء.

17-3 نموذج "بار-أور" BAR-OR:

اقترح بار أور خمس خطوات لانتقاء الناشئين كما يلي:

1. تقييم الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية و الفزيولوجية و النفسية و متغيرات الأداء.

2. مقارنة قياسات أوزان وأطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي .

3. وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه.

4. تقويم عائلة كل ناشئ من حيث القياسات المورفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية.

5. إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء.⁽¹⁾

18- نهج التدريب: إذا كانت المجموعة متجانسة فان عملية التدريب تكون أسهل والنجاح

عما إذا كانت المجموعة متباينة من حيث القدرات البدنية.⁽³⁾

(1) - مفتي إبراهيم حماد: مرجع سابق، ص308-309.

(3) - عمر أبو المجد وجمال النمكي: تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين، مركز الكتاب للنشر، ط، 1997، ص109.

19- علاقة انتقاء بالتنبؤ:

إذا كانت عملية الانتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكن من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية فإن التنبؤ لما ستؤول إليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء، حيث يمكن إلى حد كبير تحديد مستقبل الرياضي للناشئين ومدى ما يمكن أن يحققه من نتائج، وعلى سبيل المثال إذا كانت حراسة المرمى في كرة القدم تستلزم بالضرورة انتقاء الناشئين أطول قامة، فهل يعني أن أصحاب أطول القامة الذين تم انتقائهم سيظلون في نفس موقعهم بين أقرانهم بالنسبة للطول بعد عشر سنوات مثلاً. وتعتمد التساؤلات على مدى ثبات نمو الصفات البدنية في مراحل النمو المختلفة، ومتى ظلت معطيات النمو ثابتة خلال مراحل النمو لفرد منذ الطفولة المبكرة وحتى الطفولة المتأخرة، فإنه يمكن التنبؤ بالنمو.

إذ يمكن القول إذا لم يكن ثبات في النمو فإنه لا يمكن التنبؤ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني.⁽²⁾

20- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية:

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية والاستعدادات ومعدل ثبات القدرات والتصنيف، وجميعها ذات قيم متباينة وهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء الضوء على المجالات المرتبطة.

1-20 علاقة الانتقاء بالفروق الفردية:

إن اختلاف الأفراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية، يتطلب أنواعاً مختلفة من الأنشطة الرياضية تناسب كل فرد، وذلك ما يسمح بتغطية الميول و الرغبات بما يتماشى مع قدرات الأفراد ولمكانياتهم البدنية والعلمية، وبالتالي العملية التدريبية لم يعمد فيها الأساليب و البرامج الموحدة لكل الأفراد، و اللاعبين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية التعليمية و التدريبية، فالأمر يتطلب برامج

(2) -مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط2، الاسكندرية، 2001، ص391.

الفصل الأول: عملية الانتقاء الرياضي

متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة لأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب الرياضي للمستويات العالية.⁽¹⁾

20-2 علاقة الانتقاء بالتصنيف:

التصنيف (classification) له أهداف عدة أهمها:

تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات متقاربة وتنظيم لهم برامج خاصة بهم وهذا يحقق عدة أغراض هي:

1. زيادة الإقبال على الممارسة: فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقباله

على النشاط، وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط.

2. زيادة التنافس: إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعاً لذلك التنافس

بينهم، فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس أو الاستسلام.

3. العدالة: كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق، كلما كانت النتائج عادلة

والفرص الممنوحة متساوية.

4. الدافعية: فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في المنافسة.⁽¹⁾

21- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية:

هناك عدة صعوبات ونذكر منها:⁽²⁾

✓ الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء

عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية... وهي متغيرة.

✓ عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي

تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.

✓ أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظراً لأن الموهبة

هي حالة نادرة.

⁽¹⁾ - عمر أبو الجند وجمال النمكي: المرجع السابق، ص 109.

⁽¹⁾ - عمر أبو الجند وجمال النمكي: المرجع السابق، ص 109.

⁽²⁾ - مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، دار الفكر العربي، ط2، مرجع سابق، ص 323.

الفصل الأول: عملية الانتقاء الرياضي

✓ عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص.

الخلاصة:

إن عملية الانتقاء وخاصة انتقاء الناشئين هي عملية جد حساسة وهمة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة اكبر لظهور وبروز الناشئ.

وتعتبر عملية الانتقاء أساس التطور في لعبة كرة القدم إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها.

إن الانتقاء عملية مهمة جدا، حيث يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس على مدى مراحل، ويقوم المدرب هنا بالدور الأساسي لأنه يكون على اتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقائي أنفسهم.

الفصل الثاني

كرة القدم

الفصل الثاني: كرة القدم

تمهيد :

تعتبر رياضة كرة القدم أكبر الرياضات شعبية في العالم، حيث بلغت من الشهرة حدا لم تبلغه الرياضات الأخرى، أين يغلب عليها الطابع التنافسي والحماسي الكبير، فأصبحت تكتسي أهمية بالغة عند الشعوب على اختلاف أجناسهم ولغاتهم نظرا لخصائص هذه اللعبة ومميزاتها، وأيضا يغلب عليها طابع الانسجام والتنظيم بين أفراد جماعة الفريق وكذا الاحترام المتبادل والتعاون وتنسيق الجهود، أين تلعب دورا مهما في إقامة علاقات وطيدة قائمة على التأثير في إطار ديناميكية جماعية محددة.

وقد مرت كرة القدم بعدة تطورات تاريخية من الناحية القانونية والتنظيمية وطرق اللعب، حتى أنه يوجد حاليا معاهد ومدارس متخصصة في دراستها وتدريسها وتعليمها وتكوين الإطارات المتخصصة فيها، وقد شهدت هذه اللعبة إقبالا كبيرا على ممارستها والتسابق لمشاهدتها سواء في الميدان أو عبر شاشات التلفاز وحتى سماع التعليق عبر المذياع

الفصل الثاني: كرة القدم

1- تعريف كرة القدم

1-1-التعريف اللغوي : كرة القدم foot ball هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم , فالأمريكيون يعتبرون(الفوت البول) ما يسمى عندهم بالرغبي أو كرة القدم الأمريكية, أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها فيسمونها soccer⁽¹⁾

1-2-التعريف الاصطلاحي: كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل " كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أفراد المجتمع " كرة القدم قبل كل شيء هي لعبة جماعية ,تلعب بين فريقين يتكون كل واحد منهما من 11 لاعبا من بينهم حارس مرمى, ويشرف على تحكيم مبارياتها 4 حكام موزعين على النحو التالي واحد في وسط الميدان وحكمين مساعدين على الخطوط الجانبية وحكم رابع احتياطي⁽²⁾

2- تاريخ ظهور وانتشار كرة القدم: لقد أطلق على كرة القدم في أزمنة مختلفة وأماكن متعددة أسماء و ألقاب كثيرة ومن استقرائنا لتاريخ هذه اللعبة نجد اليونان قديما كانوا يسمونها EPSKYROS, وكان الرومان يلقبونها هاربارستوم⁽³⁾

ولقد دارت في انجلترا منافسات تاريخية بين العلماء المؤرخين كان الغرض منها وجود صورة واضحة عن لعبة كرة القدم هل اللعبة ترجع إلى عصر معين أم أنها شائعة لا يمكن حصر ومعرفة بدايتها⁽⁴⁾

كما يذهب بعض المؤرخين لهذه اللعبة إلى القول أن كرة القدم وجدت في القرنين الثالث والرابع قبل الميلاد كأسلوب تدريب عسكري في الصين وبالتحديد في فترة ما بين عامي 250"206 قبل الميلاد كما وردت في احد المصادر للتاريخ الصيني أنها تذكر باسم صيني (تسوشو) Tsutchou أي بمعنى "ركل الكرة", وكل ما عرف عنها أنها كانت تتألف من قائمين عظيمين ويزيد ارتفاعها ثلاثون قدما مكسوة بالجرائد المزركشة وبينها شبكة من

(1) رومي جميل : كرة القدم - دار النقائص, بيروت, لبنان, 1986, ص50

(2) فيصل رشيد عياش الدليمي ولحمر عبد الحق: كرة القدم, المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية, مستغانم, 1997, ص1

(3) إبراهيم علام: كأس العالم, دار القومية للنشر, مصر, 1960, ص60

(4) محمد عبده صالح الوحش ومقتي إبراهيم محمد: أساسيات كرة القدم, دار المعرفة, مصر, 1994, ص8

الفصل الثاني: كرة القدم

الخيوط الحريرية يتوسطها ثقب مستدير مقدار ثقبه قدم واحد وكان هذا الهدف يوضع أمام الإمبراطور في الحفلات العامة⁽⁵⁾.

ويتبارى مهرة الجنود في ضرب الكرة لكي تمر من هذا الثقب وكانت الكرة مصنوعة من الجلد المغطى بالشعر ولم تكن بالقوة والشدة التي عليها الآن وكان جزاء الفائز صرف كمية من الفواكه والزهور والقبعات له

وهناك في ايطاليا لعبة كرة القدم عرفت قديما باسم "كالشيو calcio كانت تلعب في فلورنسا بايطاليا مرتين في السنة, الأولى في أول يوم أحد من شهر مايو والثانية في الرابع والعشرين من يونيو بمناسبة عيد سان جون san jhon , وكانت المنافسة تقام بين فريقين الأول أبيض باسم "بيات كي" والثاني باسم "روسي" ويضم كل فريق واحد وعشرون لاعبا يلعبون في "بياترا" وكان المرمى عبارة عن عرض الملعب كله حيث كان اللعب خشنا والملعب كله مغطى بالرمل⁽¹⁾

ويجمع الكل على أن نشر كرة القدم كرياضة الشباب في جزر بريطانيا حيث أخذت من واقع فكرة القومية التي بنيت على هزيمة الدنمركيين الغزاة والتتكيل برأس القائد الدنمركي⁽²⁾

3- نظرة عن تطور كرة القدم في العالم

3-1- تطور كرة القدم عالميا: إن رياضة كرة القدم بلغت من الشهرة حدا لم تبلغه الألعاب الرياضية الأخرى ,واكتسبت شهرة كبيرة تمثلت في شدة الإقبال على ممارستها ومتابعة ومشاهدة مبارياتها,وقد مرت كرة القدم بتطورات عديدة عبر التاريخ أين كانت تتسم بالارتجالية ولا تقوم على أساس التهذيب والفن.

وقد اتفق جميع الخبراء في المجال الرياضي والمؤرخين أن كرة القدم بدأت تمارس بين الجيوش الصينية منذ زمن بعيد وكانوا يعتبرونها مكملة لتدريباتهم العسكرية من حيث الهجوم والدفاع ,وكذلك الجيوش الرومانية بعد أن نقلها الشعب الانجليزي

(5) مختار سالم: كرة القدم لعبة الملايين، ط2، مكتبة المعارف، بيروت، لبنان، 1984، ص12
(1) جميل نظيف: موسوعة الألعاب الرياضية المفضلة، دار الكتب العلمية، بيروت، 1993، ص342
(2) حسن عبد الجواد: كرة القدم، ط7، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان، 1984، ص15

الفصل الثاني: كرة القدم

ولم تكن هناك قواعد تنظمها كما هو عليه الحال الآن، ويؤكد الباحثون تاريخيا أن كرة القدم كانت تلعب في القرن الثالث والرابع قبل الميلاد بأسلوب تدريب عسكري بالصين (عام 250 ق-م) وكانت تسمى Tsutchou بمعنى ركل الكرة، فيما يذهب مؤرخون آخرون إلى أن لعبة كرة القدم كانت باليابان وسميت "كيماري" KUMAR منذ 14 قرنا مضت، وفي ايطاليا كانت هناك لعبة قديمة تسمى CALCIO تلعب بمناسبة عيد سان جون

ومما سبق يتأكد أنه ليس هناك اتفاق حول تاريخ ومكان نشأة كرة القدم، لكن المؤرخون البريطانيون ادعوا أنها أفكارهم وحدهم واستدلوا بواقعة تاريخية حيث غزى الدنمركيون الانجليز ما بين 1016 و1042م، أين قطع الانجليز رأس القائد الدنمركي وداسوه بأقدامهم وأخذوا يركلونه وصار هذا تقليد، واعتبروا أنه بين سنتي 1050 و1075 كان فجر ظهر اللعبة واكتشافها ويكتبونها FOOT BAAL، ويقول المؤرخ "فنيترستين" أن طلاب المدارس في انجلترا عام 1175م كانوا ينطلقون إلى الحقول خارج المدينة ليستمتعوا بكرة القدم، وقد تم إيقاف نشاط كرة القدم رسميا سنة 1314م من طرف الملك ادوارد الثاني معتمدا في ذلك على نص مادة

عسكرية تقول أنها لعبة ناعمة لاتصلح للتدريب العسكري⁽³⁾.

وعلى نص آخر لكونها تسبب كثيرا من الضحايا والخسائر بين الناس، كما أن هؤلاء الملوك لم ينظموها كما هي الآن ولم تكن هناك قوانين وهيئات تنظمها، و بعد كل هذه الخلافات تم الاتفاق سنة 1830 على أن تكون هذه اللعبة لعبتين الأولى (soccer) و الثانية (rugby)، و بعدها في عام 1845 تم وضع القواعد الثلاثة عشر لكرة القدم بجامعة كامبردج، أما الظهور الرسمي لها كان في لندن سنة 1863م تحت اسم "جمعية كرة القدم".⁽¹⁾

إن كرة القدم في العالم تمثلها حلقة متجددة كل أربع سنوات وهو حدث خارق للعادة ويجذب إليه أنظار العالم ألا وهي السيدة الكأس العالمية لكرة القدم، حيث تثير هذه الأخيرة توتر حاد

⁽³⁾ فيصل رشيد عياش الدليمي، مرجع سابق، ص2

⁽¹⁾ مفتي إبراهيم محمد: الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم، دار الفكر العربي، عمان، الأردن، ص11

الفصل الثاني: كرة القدم

في الأشهر التي تسبق مبارياتها، فمنذ اليوم الذي عرفت فيه اللعبة تنظيم منافسة على المستوى العالمي وهي تحتل الصدارة، كما أن فكرة إقامة مسابقة كأس العالم لكرة القدم طرحت لأول مرة عام 1904م عقب تأسيس الاتحاد الدولي لها، لكن هذه الفكرة قوبلت بمعارضة بعض الدول الأعضاء فعجز الاتحاد عن تنفيذها، وفي عام 1920م اقترحت النمسا والمجر وتشيكوسلوفاكيا وإيطاليا على الاتحاد الدولي إقامة بطولة كروية للمحترفين لان الألعاب الاولمبية كانت مقتصرة على اللاعبين الهواة، وفي سنة 1929م طرح الموضوع مجددا من طرف سويسرا، المجر، إيطاليا، السويد والأرغواي فوافق الاتحاد الدولي حيث طلب من هاته الأخيرة تنظيم المسابقة الأولى عام 1930 بمشاركة 13منتخبا. أما أول مقابلة في كأس العالم كانت بين فرنسا و المكسيك وانتهت بنتيجة 4-1 لصالح فرنسا، وقد نال شرف تسجيل أول هدف في المونديال الفرنسي "لوصيان لوران"

أما بخصوص انتشار هذه اللعبة فكانت بريطانيا البلد الأم لها، ثم انتشرت عند جارتها أيرلندا وفي عام 1831 أخذت أيرلندا توفد فريقا منها إلى الولايات المتحدة الأمريكية حيث انتشرت اللعبة فيها بحكم صلتهم ببريطانيا وتأثرهم بما اتبعه شباب بريطانيا، ودخلت اللعبة إلى استراليا عن طريق عمال مناجم فكتوريا وهكذا استمرت في الانتشار إلى أن دخلت مصر عن طريق الاحتلال الإنجليزي سنة 1882م، وقد ساعدت طبيعة حياة الانجليز -بحكم كثرة الأسفار للتجارة من جهة ومن جهة أخرى كونها دولة استعمارية لها الكثير من المستعمرات- في زيادة انتشار هاته اللعبة في العديد من الأماكن حتى قبل أن تكون لها قوانين تنظمها فكانت في أبشع صورها بعيدة كل البعد عن أهدافها الحالية.⁽²⁾

(2) حنفي محمود مختار: كرة القدم للناشئين، دار الفكر العربي، القاهرة، ص23

الفصل الثاني: كرة القدم

3-2- أهم المحطات في تاريخ كرة القدم في العالم:

- 1845: وضعت جامعة كمبردج القواعد 13 للعبة كرة القدم.
- 1855: أسس أول نادي لكرة القدم ببريطانيا (نادي شيفيلد يونايتد).
- 1863: أسس الإتحاد البريطاني لكرة القدم (أول إتحاد في العالم).
- 1882: عقد بلندن مؤتمر دولي لمندوبي اتحادات بريطانيا، اسكتلندا، أيرلندا، ويلز وتقرر فيه إنشاء هيئة دولية مهمتها الإشراف على تنفيذ القانون وتعديله، وقد اعترف الإتحاد الدولي بهذه الهيئة.
- 1890: طبقت رمية التماس.
- 1891: وضع قانون ضربة الجزاء مع وضع تقرير وضع الشبكة خلف المرمى.. (1)
- 1895: تقرر السماح بالاحتراف في كرة القدم .
- 1904: تأسيس الإتحاد الدولي لكرة القدم FIFA وتضم حاليا 193 إتحادا وطنيا تتجمع في اتحادات قارية حسب موقعها الجغرافي مهمتها تنظيم مسابقات عديدة للنادي والمنتخبات الوطنية. (2)
- 1925: وضعت مادة جديدة في القانون حددت حالات التسلل
- 1930: فازت الأورغواي بكأس العالم أمام الأرجنتين (4-2).
- 1934: نظمت في إيطاليا، القارة الإفريقية مثلت شرفيا بالمنتخب المصري .
- 1935: جرت محاولة تعيين حكمين للمباراة . . (3)
- 1937: استعمال قوس الجزاء بعشر ياردات "9.15 متر" موقع علامة الجزاء
- 1938: اشترك 35 منتخب في التصفيات التمهيدية وانتقل 15 منتخب للانضمام إلى منتخب فرنسا في التصفيات النهائية وقد عقد في هذه الدورة نظام الكؤوس والتقى في الدور النهائي إيطاليا والمجر فازت إيطاليا 04-02

(1) سامي الصفار وآخرون: كرة القدم؛ ج1، ط2، بدون تاريخ، ص(11).

(2) رشيد فرحات وآخرون: موسوعة كنوز المعرفة الرياضية؛ ط2، دار النظر عبور: 1999، ص(217).

(3) موفق مجيد المولى: الإعداد الوظيفي في كرة القدم؛ ط1، دار الفكر عمان: 1999، ص(09).

الفصل الثاني: كرة القدم

- 1939: تقرر وضع أرقام على ظهور اللاعبين وتوقفت المباريات الدولية الرسمية بسبب الحرب العالمية الثانية، لتستأنف بعد نهايتها.
- 1942: كان من المقرر أن تنظم الطبعة الرابعة لكأس العالم بالبرازيل لكن اندلاع الحرب العالمية الثانية أدى إلى تأجيلها إلى سنة 1950 بمشاركة 13 منتخبا من بينهم المنتخب الإنجليزي الذي شارك للمرة الأولى اعتمد في هذه المسابقة النظام الدوري حيث وزع المشاركون على أربع مجموعات، شهدت هذه المنافسة أحداث عديدة أبرزها عدم اشتراك دول وسط أوروبا، نشط النهائي الأروغواي والبرازيل 1-2.
- بعد التغييرات التي حصلت بعد الحرب العالمية الثانية حيث استعادت FIFA ألمانيا الشرقية وألمانيا الغربية وانسحبت كل من الأرجنتين وفرنسا.
- 1949: أقيمت أول دورة لكرة القدم بين دول البحر المتوسط.⁽⁴⁾
- 1950: تقرر إنشاء دورات عسكرية دولية لكرة القدم .
- 1954: أقيمت المنافسة الخامسة لكأس العالم بسويسرا و اعتمد النظام الدوري، جرت المقابلة النهائية بين ألمانيا والمجر 3-2.
- 1955: دورة ألعاب البحر الأبيض المتوسط تضم كرة القدم.⁽¹⁾
- 1959: تنظيم كأس الإتحاد الأوربي.
- 1961: تنظيم كأس رابطة الأبطال الأوروبية.
- 1962: أقيمت المنافسة السابعة لكأس العالم في الشيلي اشترك فيها 16 منتخب كان اللقاء النهائي بين البرازيل و تشيكوسلوفاكيا 3-1.
- 1966: أقيمت المنافسة الثامنة لكأس العالم في إنجلترا اتبع فيها الوقت الإضافي فازت بها إنجلترا.

⁽⁴⁾ حسن عبد الوهاب: كرة القدم، دار المعلمين، بيروت، ص24

⁽¹⁾ حسن عبد الجواد؛ مرجع سابق ص(15)

الفصل الثاني: كرة القدم

- 1970: أقيمت المنافسة التاسعة لكأس العالم في المكسيك نشط النهائي البرازيل وإيطاليا 1-4 واحتفظت البرازيل بكأس *جون ريمة* لأنهم فازو بها ثلاث مرات .
- 1982: بطولة كأس العالم بإسبانيا وفيها طبق لأول مرة تعديل نظام البطولة بحيث تأهل للأدوار النهائية 24 فريق من بينهم فريقان عربيان (الجزائر والكويت) أحرزها المنتخب الإيطالي بعد فوزه على إيطاليا 2-3⁽²⁾.
- 1986: بطولة كأس العالم في المكسيك وقد تأهل للأدوار النهائية من الفرق العربية المغرب، الجزائر والعراق وفاز ببطولتها الأرجنتين.
- 1990: أقيمت بإيطاليا عرفت تألق المنتخب الكامروني بفضل الكهل روجي ميلا وهي البطولة التي فاز بها المنتخب الألماني على حساب الأرجنتين.
- 1994: بطولة كأس العالم في أمريكا تقرر في هذه الدورة منع مسك الكرة باليدين من طرف الحراس عندما يرجعها الزميل إلا عند إرجاعها بالرأس أو الصدر، فازت بها البرازيل على إيطاليا بضربات الترجيح.
- 1998: بطولة كأس العالم في فرنسا تم استحداث الهدف الذهبي ويعني بعد انتهاء الوقت الرسمي والمرور إلى الوقت الإضافي فالفريق الذي يسجل هدف يفوز مباشرة، وفاز بها البلد المنظم على البرازيل 3-0.
- 2002 : بطولة كأس العالم في كوريا الجنوبية واليابان تم في هذه الدورة إلغاء العمل بالهدف الذهبي، وفازت بها البرازيل على ألمانيا 2-0.
- 2006: بطولة كأس العالم في ألمانيا وفازت بها إيطاليا على فرنسا بضربات الترجيح.
- 2010: ستقام في إفريقيا و لأول مرة حيث ستحتضنها جنوب إفريقيا وتشهد مشاركة الجزائر كمثل وحيد للعرب.⁽³⁾

(2) مجلة الحوادث: "العدد 109، 23 أبريل 2000، الجزائر: ص(10).
(3) إلياس ف وحكيم: الخضر يدفنون الفراعنة في المريخ، جريدة الشروق، العدد 2773، 19-11-2009، ص14

الفصل الثاني: كرة القدم

4-تطور كرة القدم في الجزائر :

إن بداية كرة القدم في الجزائر هي بداية غامضة نظرا للظروف الصعبة التي يعيشها الشعب الجزائري تحت الاحتلال الفرنسي والذي كان محتكرا لكل الميادين ومنها ميدان الرياضة وبالخصوص رياضة كرة القدم والتي تعتبر من بين أولى الرياضات التي ظهرت في بلادنا أما التاريخ الرسمي لكرة القدم في الجزائر فيعود إلى العام 1962مباشرة بعد الاستقلال، حيث اكتسبت شعبية كبيرة لا نظير لها ويقسم المختصون والمتتبعون لمشوار كرة القدم الجزائرية تطورها إلى ثلاث مراحل رئيسية قطعها من خلال سيرتها التطورية .

4-1- المرحلة الأولى:(1895-1962).

تم تأسيس أول فريق رسمي جزائري عام 1895 وهذا بفضل الشيخ * عمر بن محمود علي رايس* تحت اسم طليعة "الهواء الطلق" وفي عام 1921م يوم 07 أوت ظهر أول فريق رسمي يتمثل في عميد الأندية الجزائرية مولودية الجزائر "MCA" وألوانها الأخضر والأحمر (1)

غير إن هناك من يقول أن النادي الرياضي لقسنطينة CSC هو أول نادي أسس قبل سنة 1921 ، في ظل غياب تاريخ بدايته ، وبعدها تأسست عدة فرق أخرى منها "غالي معسكر ، الاتحاد الإسلامي لوهران ، الاتحاد الرياضي الإسلامي للبليدة والاتحاد الإسلامي للجزائر (2).

ونظرا لحاجة الشعب الجزائري لقوى أبنائه من أجل الانضمام لصد الاستعمار كانت كرة القدم إحدى الوسائل المحققة لذلك ، ولكن السلطات الفرنسية لم تتفطن إلى أن المقابلات التي تجري تعطي الفرصة لأبناء الشعب للتجمع والتظاهر بعد كل لقاء ، كما حدث في مقابلة مولودية الجزائر وفريق * سانت أوجين * بولوغين حاليا * ، والتي على إثرها أعتقل الكثير من الجزائريين وكان هذا في سنة 1956، وفي سنة 1958م كون فريق جبهة التحرير

(1) Hamid Grien ., *Almanche du sport algérien*, édition ANEP ROUIBA ,Alger :1990 ,p(37)

(2) محمد منصوري : الكرة الجزائرية فوز مستحق؛ جريدة الشباك، العدد 26 ، 26 نوفمبر 1993، الجزائر:ص(23).

الفصل الثاني: كرة القدم

الوطني الذي كان مشكلا من أحسن اللاعبين الجزائريين أمثال رشيد مخلوفي الذي كان يلعب آنذاك في صفوف فريق سانت إتيان، وكذا كرمالي وزوبا... الخ. وكان هذا الفريق يمثل الجزائر في مختلف المناسبات العربية منها أو الدولية. (3)

4-2- المرحلة الثانية: (1962-1976): حيث شهدت تأسيس مجلس الرياضة تحت إشراف الدكتور "محمد معوش" وشارك في هذه الدورة ثلاثة أندية مغربية الوداد البيضاء المغربي، الترجي الرياضي التونسي، إتحاد طرابلس الليبي، ونظمت أول بطولة وطنية موسم (1962-1963) توج بها فريق الإتحاد الرياضي الإسلامي للجزائر وأول كأس للجمهورية سنة 1963 وفاز بها فريق "وفاق سطيف" وكانت أول مقابلة للفريق الوطني الجزائري عام 1963 ضد المنتخب البلغاري وانتهت لصالح الجزائر 2-1، أما على مستوى المنافسات الرسمية فقد لعب المنتخب الوطني أول لقاء رسمي له أمام المنتخب التونسي سنة 1964 أما على صعيد الأندية الجزائرية ففريق مولودية الجزائر التي سجلت أول فوز لها وللجزائر بكأس إفريقيا للأندية البطة عام 1976 (4)

4-3- المرحلة الثالثة: (1978-.....)

تعتبر فترة الإصلاح الرياضي وتشبيد الملاعب في مختلف ولايات الوطن ومباشرة المسؤولين لسياسة التغيير في أسلوب التأطير الرياضي وبموافقة الاتحادية الدولية سارعت السلطات المعنية بالرياضة في إنشاء الملاعب وتقديم المساعدات المادية والمعنوية ، وكذا التمويل السريع للأندية في بلادنا إذ تم إدماج مختلف الأندية في مؤسسات اقتصادية مثلا ضم فريق مولودية الجزائر إلى شركة سونا طراك حيث تحولت إلى اسم مولودية نפט الجزائر ففي ظرف 20 سنة صنعت الجزائر الحدث بجيل جديد المتكون من عصاد ، بلومي ، فرقاني ، ماجر

(3) بـرضوان: كرة القدم في الجزائر، جريدة الهدف، العدد 206، 29 مارس 2003، ص 04

(4) السعيد خباطو: مقابلة صحفية، جريدة الشباك، العدد 206، 03 أوت 1997، ص 07

الفصل الثاني: كرة القدم

، عن نتائج هذا الإصلاح لم تتأثر في الظهور لمدة سنة بعد ذلك حصل المنتخب الوطني الميدالية الذهبية في الألعاب الإفريقية سنة 1978 كما لعب المنتخب الوطني نهائي إفريقيا بنيجيريا 1980 ووصل إلى مشارف الربع النهائي في الألعاب الأولمبية بموسكو ،وتواصلت الانتصارات في هذه المرحلة في تحقيق التأهلين المتتالين للفريق الجزائري إلى نهائيات كأس العالم سنة 1982 بإسبانيا وسنة 1986 بالمكسيك حيث كانت المشاركة مشرفة في إسبانيا إذ تمكن المنتخب الوطني من الفوز على الألمان 02-01 وفي سنة 1990 أول كأس إفريقيا للجزائر بعد انتصاره على المنتخب النيجيري في اللقاء النهائي بنتيجة (01-00) من إمضاء وجاني.

أما على صعيد الأندية ترجمت بنتائج مولودية الجزائر بكأس إفريقيا للأندية البطلة 1976 . ، وكذا فريق وفاق سطيف وفوزه بكأس الأندية الإفريقية البطلة سنة 1988 والكأس الأفرو الآسيوية سنة 1989 ، وكذا فوز شبيبة القبائل بالكأس الإفريقية البطلة سنة 1981 و 1990 وكذا بالكأس ممتازة سنة 1983 وثلاث كؤوس للكنفيدرالية الإفريقية (كأس الكاف) أعوام 2000 ، 2001 ، 2002 وكأس الكؤوس سنة 1995 .

أما على الصعيد العربي فنجد سوى القليل من المشاركات لبعض الأندية الجزائرية لمنافسات الكؤوس ، فبالنسبة لمولودية وهران فتحصلت على ثلاث كؤوس عربية سنوات 1997، 1998 ، 1999 وكذا كأس العربية الممتازة أما فريق واداد تلمسان فتحصل على كأس العربية سنة 1997م.⁽¹⁾

وبهذا تعتبر هذه المرحلة الذهبية في تاريخ كرة القدم الجزائرية حسب العديد من المتابعين والمختصين لعالم كرة القدم المستديرة حيث تمكنت الكرة الجزائرية من شق الطريق نحو فضاء الكرة الدولية وجسدت وجودها على مستوى المحافل الرياضية العالمية ولعل هذا ما

(1) بـرضان، مرجع سابق، 04

الفصل الثاني: كرة القدم

يفسره مشاركة المنتخبات الجزائرية على اختلاف مشاركتها في المنافسات الجهوية والقارية والدولية. (2)

4-4- تعثرات كرة الجزائرية :

أما بخصوص الآونة الأخيرة وبالضبط في الفترة الأخيرة الممتدة بين 1991-2007 فإن كرة القدم الجزائرية عرفت تدهورا خطيرا أثر سلبا على سمعة المنتخب الوطني على الصعيد الدولي والقاري حيث ظهر المنتخب الوطني في نهائيات كأس إفريقيا سنة 1992 بالسنغال بمستوى متواضع والخروج بإقصاء من الدور الأول رغم التشكيلة اللامعة من اللاعبين، كما أقصي من الدورة الموالية من المشاركة في دورة تونس 1994 وكان السبب إداري حيث إدراج اللاعب يتمثل في قضية "كاروف" في المقابلة ضد السنغال وهو معاقب من طرف الكاف يوم 10/01/1993. (1)

علاوة على ذلك خروج المنتخب الوطني من الدور الربع النهائي في دورة جنوب إفريقيا سنة 1996، يليها المشاركة السلبية في دورة بوركينافاسو سنة 1998 التي تعتبر مأساة كبيرة حيث خرج المنتخب الوطني بثلاث إهزيمات أمام كل من غينيا و بوركينافاسو والكامرون تليها خروجه من الدور الأول في دورة غانا ونيجيريا سنة 2000 ثم تليها دورة 2002 التي أقيمت في الكامرون وكانت النتائج مثل سابقتها، وفي دورة تونس 2004 كان نصيب أبناء "رابح سعدان" و"بوعلام شارف" الإقصاء من الدور الربع النهائي أمام منتخب المغرب، بعدها أتت الصدمة الكبرى حيث أقصي المنتخب الوطني من المشاركة في دورة مصر ولم يتأهل الخضر للوصول إلى نهائيات كأس العالم بكوريا واليابان سنة 2002 هذا بالإضافة إلى عدم تأهله إلى نهائيات كأس إفريقيا الأخيرة في جانفي 2008 بغانا. (2)

إلا أن الكرة الجزائرية شهدت تقدما ملحوظا سنة 2009 أين تأهلت لنهائيات كأس أفريقيا التي أقيمت بأنغولا أين احتل المنتخب الجزائري المركز الرابع، أما الحدث الأبرز فهو تأهله

(2) السعيد خباطو، مرجع سابق، ص7

(1) السعيد خباطو، مرجع سابق، ص07

(2) جريدة الرأي، مرجع سابق، ص(17)

الفصل الثاني: كرة القدم

لنهائيات كأس العالم 2010 بعد مباراة فاصلة ضد الفريق المصري والتي انتهت بنتيجة 1-0 لصالح الجزائر بتوقيع عنتر يحيى. (3)

وكذا الوصول إلى الدور النصف نهائي لكأس أفريقيا التي أقيمت في أنغولا عام 2010 بقيادة المدرب رابح سعدان وتشكيلة شابة على غرار زياني، حليش، بوقرة... (4)

5- تلخيص لبعض الأحداث الهامة في كرة القدم الجزائرية:

1917:فتح قسم خاص بكرة القدم.

1921:ميلاد أول فريق في الجزائر (مولودية الجزائر).

1958:تكوين فريق جبهة التحرير الوطني.

1962: تكوين الفدرالية الجزائرية برئاسة "محمد معوش".

1963:تنظيم أول بطولة وكأس فاز بالبطولة إتحاد العاصمة وبالكأس وفاق

سطيف.

1965:أول مشاركة للجزائر في الألعاب الإفريقية ببرازافيل.

1967:أول تأهل للجزائر لكأس إفريقيا للأمم بإثيوبيا وألعاب البحر الأبيض

المتوسط.

1975:أول ميدالية ذهبية في ألعاب البحر الأبيض المتوسط.

1976: أول كأس للأندية البطة الإفريقية فاز بها فريق مولودية الجزائر.

1980:أول نهائي في كأس إفريقيا للأمم ضد نيجيريا.

1980:أول مشاركة للألعاب الاولمبية في موسكو.

1982:أول تأهل للفريق الوطني لنهائيات كأس العالم بإسبانيا.

1990:فوز للفريق الوطني بكأس إفريقيا للأمم لأول مرة.

1997:أول كأس عربية لفريق مولودية وهران بالإسكندرية.

(3) إلياس ف وحكيم، مرجع سابق، ص14

(4) هارون شربال: انجاز فرعونى، جريدة الخبر، العدد5887، 25-01-2010، ص14

الفصل الثاني: كرة القدم

1998: أول تتويج لفريق وداد تلمسان بالكأس العربية للأندية.

2000: أول تتويج لفريق شبيبة القبائل بكأس الكاف.⁽¹⁾

18 نوفمبر 2009 تأهل المنتخب الجزائري لنهائيات كأس العالم 2010⁽²⁾

6- مبادئ كرة القدم:

إن الجاذبية التي تتمتع بها كرة القدم خاصة في الإطار الحر (المباريات غير الرسمية، مابين الأحياء) ترجع أساسا إلى سهولتها الفائقة فليس ثمة تعقيدات في هذه اللعبة، ومع ذلك فهناك سبعة عشر قاعدة لسير هذه اللعبة، وهذه القواعد سارت بعدة تعديلات، ولكن لازالت باقية إلى الآن حيث سيق أول قوانين كرة القدم إلى ثلاث مبادئ رئيسية جعلت من اللعبة مجالا واسعا للممارسة من قبل الجميع ، وهذه المبادئ هي:

6-1- المساواة:

إن هذه اللعبة تمنح لممارس كرة القدم فرص متساوية لكي يقوم بعرض مهارته الفردية دون أن يتعرض للضرب أو الدفع أو المسك وهي مخالقات يعاقب عليها القانون.

6-2- السلامة:

وهي تعتبر روحا للعبة وبخلاف الخطورة التي كانت عليها في العهود العابرة فقد وضع القانون حدودا للحفاظ على سلامة وصحة اللاعبين أثناء اللعب مثل تحديد مساحة الملعب وأرضيتها وتجهيزهم من ملابس وأحذية للتقليل من الإصابات وترك المجال واسعا لإظهار مهارتهم بكفاءة عالية.⁽¹⁾

6-3- التسلية: وهي إفساح المجال للحد الأقصى من التسلية والمتعة التي يجدها اللاعب لممارسة كرة القدم، فقد منع المشرعون لقانون كرة القدم بعض الحالات والتي تصدر عن اللاعبين تجاه بعضهم البعض.⁽²⁾

(1) مجلة الحوادث، العدد 109 الصادرة في 23 أبريل 2000، الجزائر ص (10).

(2) إلياس-ف وحكيم، مرجع سابق، 14

(1) حسن عبد الجواد: كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، ط4، دار العلم للملايين، بيروت، 1997، ص 25-27

(2) سامي الصفار: كرة القدم، ج1، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، العراق، 1982، ص 29

الفصل الثاني: كرة القدم

7- **قوانين كرة القدم:**بالإضافة إلى المبادئ الأساسية المذكورة سابقا هناك سبعة عشر قانونا ينظم اللعبة وهي كالتالي:

7-1- **ميدان اللعب:** ويكون مستطيل الشكل، لايتعدى طوله 130متر ولا يقل عن 100متر أما عرضه فيكون ما بين 60-100متر

7-2- **الكرة:** كروية الشكل، غطائها من الجلد ،لا يزيد محيطها عن 71سم ولايقل عن 68سم أما وزنها فيتراوح ما بين 359-453غرام وضغط الهواء داخلها عند مستوى سطح البحر يكون مساويا لـ 0,6 إلى 1,1 ضغط (600إلى 1100 غ/سم²).

7-3- **مهمات اللاعبين:** لايسمح لأي لاعب أن يلبس أي شيء تكون فيه خطورة على لاعب آخر

7-4- **عدد اللاعبين:** تلعب بين فريقين يتكون كل واحد منهما من 11 لاعبا داخل الميدان و7في الاحتياط

7-5- **الحكام:** ويعتبر صاحب السلطة لمزاولة وتطبيق قوانين اللعبة

7-6- **مراقبي الخطوط:** يعين للمباراة مراقبين للخطوط وواجبهما أن يبينا خروج الكرة من الملعب، ويجهزان برايات من المؤسسة التي تلعب على أرضها المباراة

7-7- **مدة اللعب:** شوطان مدة كل منهما 45دقيقة، يضاف لكل شوط وقت ضائع كما يجب أن لاتزيد فترة الراحة بين الشوطين عن 15دقيقة

7-8- **بداية اللعب:** يتحدد اختيار نصفي الملعب و ركلة البداية على القرعة بقطعة نقدية و للفريق الفائز بالقرعة اختيار إحدى ناحيتي الملعب أو ركلة البداية.

7-9- **الكرة في الملعب أو خارج الملعب :** تكون الكرة خارج الملعب عندما تعبر كلها خط المرمى أو التماس ، عندها يوقف الحكم اللعب و تكون الكرة في الملعب في جميع الأحوال الأخرى من بداية المباراة إلى نهايتها .

7-10- **طريقة تسجيل الهدف:** يحتسب الهدف كلما اجتازت الكرة خط المرمى بين القائمين و تحت العارضة

الفصل الثاني: كرة القدم

7-11- التسلل : يعتبر اللاعب متسللا إذا كان اقرب من خط مرمى خصمه من الكرة في اللحظة التي تلعب فيها الكرة .

7-12- الأخطاء و سوء السلوك: يعتبر اللاعب مخطئا إذا تعمد ارتكاب مخالفة من المخالفات التالية :

- ركل أو محاولة ركل الخصم.

- عرقلة الخصم مثل محاولة إيقاعه باستعمال الساقين أو الانحناء أمامه أو خلفه

- دفع الخصم بعنف

- الوثب على الخصم، وضرب أو محاولة ضرب الخصم باليد⁽¹⁾

- مسك الخصم باليد بأي جزء من الذراع

- يمنع لعب الكرة باليد إلا حارس المرمى

- دفع الخصم بالكتف من الخلف إلا إذا اعترض طريقه⁽¹⁾

7-13- الضربة الحرة : حيث تنقسم إلى قسمين:

7-13-1- مباشرة: وهي التي يجوز فيها إصابة مرمى الفريق المخطئ مباشرة .

7-13-2- غير مباشرة: وهي التي لا يمكن إحراز هدف بواسطتها إلا إذا لعب الكرة أو لمسها لاعب آخر

7-14- ضربة الجزاء : تضرب الكرة من علامة الجزاء و عند ضربها يجب أن يكون جميع اللاعبين خارج منطقة الجزاء.

7-15- رمية التماس: عندما تخرج الكرة بكاملها من خط التماس.

7-16- ضربة المرمى: عندما تجتاز الكرة بكاملها خط المرمى فيما عدى الجزء الواقع بين القائمين و يكون آخر من لعبها من الفريق الخصم .

(1) علي خليفة العنشري وآخرون: كرة القدم، الجماهيرية العربية الليبية، 1989، ص255

(1) علي خليفة العنشري وآخرون، مرجع سابق، ص255

الفصل الثاني: كرة القدم

7-17- الضربة الركنية: عندما يخرج الخصم الكرة من خط المرمى فيما عدا الجزء الواقع بين القائمين⁽²⁾

8- طرق اللعب في كرة القدم :

إن لعبة كرة القدم: لعبة جماعية ولذلك فإن جميع قدرات اللاعبين ومهاراتهم الفنية تجتمع لتنتهي إلى غرض واحد ، وهو المصلحة العامة للفريق، ولا بد أن تتناسب طريقة اللعب للفريق مع اللياقة البدنية والمستوى الفني والكفاءة الفردية لجميع لاعبي الفريق.

8-1 طريقة الظهر الثالث (WM):

إن هذه الطريقة استخدمتها معظم الفرق وهي ليست في الواقع وليدة اليوم، وإنما تداولت منذ القدم وجاءت نتيجة لتغير مادة التسلل عام 1925م، والغرض الأساسي منها هو المراقبة الدقيقة للدفاع عندما يقوم الخصم بالهجوم، لذلك تعتبر دفاعية أكثر منها هجومية ، ومن إيجابيات هذه الطريقة أنها سهلة الفهم والتدريب، وأساس العمل فيها أن اللاعب قلب الدفاع يعفى من التعاون مع الهجوم لينفرد بحراسة قلب الهجوم المضاد، وبذلك يصبح أحد المدافعين ويأخذ قلب الهجوم وجناحاه مكانهم متقدمين إلى الأمام وعلى خط واحد تقريبا، بينما يتخذ مساعدا الهجوم مكانهما خلف الخط الأول ويعملان كمساعد الدفاع وتكون مهمتهما العمل على اكتشاف ثغرات لتغطية الخط الأمامي، ويتحمل مساعدا الدفاع ومساعدا الهجوم المسؤولية الكاملة في وسط الملعب، وتكون طريقة توزيع اللاعبين مشابهة للحرفين الانجليزيين (WM) وهذا هو السبب في تسمية هذه الطريقة (WM) ولذا يستوجب على قلب الدفاع أن يتدرب تدريبا كاملا على المراكز الدفاعية الأخرى ليتمكن من تبادل مركزه مع زملائه.

8-2 طريقة 4-2-4:

وهي الطريقة التي نالت بها البرازيل كأس العالم سنة 1958م، ويجب على الفريق أن يتمتع بلياقة بدنية عالية، وحسن التصرف في أداء المهارات المختلفة لأن هذه الطريقة تتطلب

⁽²⁾ حسن عبد الجواد، مرجع سابق، ص177

الفصل الثاني: كرة القدم

التعاون بين الهجوم والدفاع، بحيث يزداد عدد اللاعبين في كلتا الحالتين (الدفاع، الهجوم)
وإشراك خط الوسط الذي يعمل على تخلخل دفاع
الخصم.

3-8 طريقة متوسط الهجوم المتأخر: (MM)

وفي هذه الطريقة يكون الجناحان المتوسط والهجوم على خط واحد خلف مساعدي الهجوم
المتقدمين للأمام، للهجوم بهما على قلب هجوم الخصم، ويجب على متوسط الهجوم سرعة
التمريرات المفاجئة وسرعة الجناحين للهروب من ظهيري الخصم.

4-8 طريقة 3-3-4:

تمتاز هذه الطريقة بأنها طريقة دفاعية هجومية، وتعتمد أساسا على تحرك اللاعبين
وخاصة لاعبي خط الوسط، ومن الممكن للظهير أن يشارك في عمليات الهجوم على فريق
الخصم، كما أن هذه الطريقة سهلة في الدراسة وسهلة التدريب. (1)

5-8 طريقة 3-3-4:

وهي طريقة هجومية دفاعية تستعمل للتغلب على طريقة الظهير الثالث، وينتشر اللعب بها
في روسيا وفرنسا، ويكون الفريق بهذه الطريقة في حالة هجوم شديد عندما تتواجد الكرة مع
خط الهجوم أو خط الوسط... (1)

6-8 الطريقة الدفاعية الإيطالية:

وهي طريقة دفاعية بحتة وضعها المدرب الإيطالي (هيلينكوهيريرا Helinkou herera)
بغرض سد المرمى أمام المهاجمين (1-4-2-3).

7-8 الطريقة الشاملة:

وهي طريقة هجومية ودفاعية في نفس الوقت ، حيث تعتمد على جميع اللاعبين في الهجوم
والدفاع .

(1) علي خليفة العنشري وآخرون، مرجع سابق، ص211

(1)Alain Michel : foot ball,les systèmes de jeu ,2eme edition, edition chiram, paris, 1998, p14

الفصل الثاني: كرة القدم

8-8 الطريقة الهرمية : ظهرت في إنجلترا سنة 1989م وقد سميت هرمية لأن تشكيل اللاعبين الأساسيين في أرض الملعب يشبه هرمًا قمته حارس المرمى وقاعدته خط الهجوم، (حارس المرمى، اثنان خط الدفاع، ثلاثة خط الوسط، خمسة مهاجمين)... (2)

9- المهارات الأساسية في كرة القدم: وتعد القاعدة الأساسية لتحقيق المستويات العالية والانجاز الجيد فيها، إذ تحتل جانبا مهما في وحدة التدريب اليومية أين يتم التدريب عليها لفترات طويلة إلى أن يتم إتقانها الذي يعتبر ضروري ومؤثر على تنفيذ الخطط في ظروف اللعب المختلفة، وتقسم المهارات الأساسية في كرة القدم إلى:

*ضرب الكرة بالقدم(المناوله،التهديف)

*الدرجة للكرة

*السيطرة على الكرة

*الإخماد

*ضرب الكرة بالرأس

*المراوغة والخداع

*المهاجمة وقطع الكرة

*رمية التماس

*مهارات حارس المرمى

9-1-ضرب الكرة بالقدم: وتعد من المهارات المهمة في اللعبة، وتوجد عدة طرق لتنفيذها وكل منها يستخدم على حسب ما تتطلبه المواقف خلال سير المباراة، وتشكل نسبة استخدام هاته المهارة من طرف اللاعبين نسبة عالية مقارنة بالمهارات الأخرى

9-1-1-أغراض ضرب الكرة بالقدم:

-التسديد (التهديف) على المرمى

-أداء التميرير(المناوله)للزميل

(2) حسن أحمد الشافعي: تاريخ التربية البدنية في المجتمعين العربي والدولي، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1998، ص23

الفصل الثاني: كرة القدم

-تشتييت الكرة وإبعادها

9-1-2-أنواع ضرب الكرة بالقدم:

***الضربة بوجه القدم الأمامي:** ويستخدم هذا النوع من الضربات من قبل حارس المرمى وأيضا اللاعبين لأداء التمريرات التي تكون بعرض الملعب,وكذلك في التسديد على المرمى بسبب قوة الضربة بهذا الجزء من القدم

***الضربة بداخل القدم:** ويعد من أفضل الأنواع وأسهلها,يستخدم في التمريرات القصيرة والطويلة حيث أنها تتسم بالدقة نظرا لملاستها لمساحة كبيرة من القدم,وتستخدم غالبا في ضربات الجزاء والركنية والضربات الحرة

***الضربة بخارج القدم:** وتستخدم للتصويب على المرمى أو التميرير,وقد اكتسب هذا النوع أهمية كبيرة في خطط اللعب الحديثة لسرعة أدائها ومفاجئتها للخصم

***الضربة بمقدمة القدم:** قد يضطر اللاعب لأداء هذا النوع أثناء المباراة,ويستخدم لإبعاد الكرة وتشتييتها

أو التسديد على المرمى وأيضا في التمريرات الطويلة أو في وضع لا يسمح بأداء مرجحة للقدم⁽¹⁾

***الضربة الطائرة:** وهي من الأنواع الصعبة التي تتطلب دقة عالية,حيث على اللاعب استقبال الكرة وهي في الهواء والتعامل معها قبل أن تلمس الأرض,وتستخدم للمسافات الطويلة

***الضربة نصف الطائرة:** وتستخدم كثيرا في المباراة خاصة في المناطق القريبة من المرمى لأداء التسديد أو التميرير ,وتتطلب مهارة عالية وتوقيت سليم لأدائها عند ارتداد الكرة من الأرض

(1) موفق أسعد محمود، مرجع سابق، ص ص74-84

الفصل الثاني: كرة القدم

*الضربة الممسوكة: وهي تلك التي يؤديها حارس المرمى بعد مسكه الكرة

*الضربة بكعب القدم: إن إتقان هذا النوع يوفر على اللاعب الوقت في تمرير الكرة إلى

الزملاء في ظروف اللعب التي تتطلب السرعة في الأداء

9-2- التمرير: يعتبر التمرير إحدى الوسائل الفعالة لنجاح الخطط الهجومية الجماعية إذا

تم أدائه بدقة وسرعة في اتجاه مرمى المنافس، ويعتمد التكنيك الحديث على سرعة ودقة

التمريرات حيث انه من المعروف أن التمرير أسرع من الجري بالكرة وأسرع من المحاورة

، ويتوقف نوع واتجاه وارتفاع ومسافة ودقة وقوة التمرير على عدة عوامل منها :

- مكان وموقف الزميل الذي ستمرر له الكرة

- مكان ونوعية اللاعب الخصم المدافع القريب من الزميل الذي سترسل إليه الكرة

- الحالة التكتيكية لحظة التمرير وموقف لاعب الفريق الهاجم ووضعية لاعبي الفريق

المنافس وأماكن تواجدهم

9-2-1- نصائح يجب مراعاتها عند التمرير:

- عدم الالتزام بتنفيذ نوع واحد من التمرير

- عدم الإكثار من التمريرات القصيرة

- الإكثار من التمريرات البيئية في عمق دفاع الخصم

- اختيار الزميل المناسب في المكان المناسب لتمرير الكرة إليه

- نقل الكرة بسرعة بين خطوط الدفاع والوسط والهجوم بالتمرير السريع في نقلات

وتمريرات قليلة

- عدم الإكثار من المحاورة قبل التمرير

- التحرك الناجح من اللاعبين الزملاء بدون كرة في مساحات وأماكن مختلفة

9-2-2- أنواع التمرير: لكي نعطي صورة واضحة عن أنواع التمرير لكرة القدم يمكن

تقسيمها إلى مايلي:

• التمرير حسب الاتجاه

الفصل الثاني: كرة القدم

• التمرير حسب الارتفاع

• التمرير حسب المسافة (1)

ويتوقف استخدام أنواع التمرير على عدة عوامل نذكر منها:

- ساحة الملعب

- وضع مدافعي الفريق الخصم وطريقة التشكيل الدفاعي

- إمكانيات وقدرات لاعبي الفريق (المهارات الفردية)

- مدى إتقان أعضاء الفريق للتمريرات المختلفة

- موقع الزميل المستقبل للكرة

* التمرير حسب الاتجاه :

- التمريرة العميقة: وتكون باتجاه هدف الخصم ،وهي فعالة إذا استخدمت في الوقت

المناسب وتتطلب مهارة فائقة وتوقيت صحيح لإنجاحها

- التمريرة العرضية: وتستخدم في ساحة الخصم لتغيير اتجاه اللعب والحصول على

فرصة مناسبة باتجاه مرمى الخصم

- التمريرة الخلفية: يعتمد اللاعبون إلى إرجاع الكرة إلى الخلف بغرض الحصول على

فرصة للتهديف أو التهيئة لبناء هجوم وفتح ثغرات

* التمرير حسب الارتفاع :

- التمريرة الأرضية: تعد هذه التمريرة سريعة ودقيقة نحو الزميل لعدم وجود خصم بينهما

- التمريرة العالية: تستخدم في أداء ضربة المرمى وضربة الزاوية والضربات الحرة

المباشرة

* التمرير حسب المسافة :

- التمريرة القصيرة: وتكون مسافتها من 8-12 متر

(1) موفق أسعد محمود، مرجع سابق، ص ص84-88

الفصل الثاني: كرة القدم

- التمريرة المتوسطة: وتكون مسافتها من 12-25 متر ولا يجذب استخدامها أمام المنطقة الدفاعية لأنها غالباً ما تشكل خطورة على الفريق

- التمريرة الطويلة: تستخدم لغرض التقدم نحو منطقة الخصم، وتكمن صعوبتها في دقة أدائها وتكون مسافتها من 25 متر فما فوق⁽¹⁾

9-3- التصويب: هو الوسيلة الفعالة التي يستخدمها اللاعب المهاجم لتغلب على التكتلات الدفاعية في منطقة الجزاء، فهو يستخدم لإحراز الأهداف وتخصص له فترات طويلة للتدريب عليه من قبل المدربين

9-3-1- العوامل الأساسية التي تتوقف عليها دقة التصويب :

9-3-1-1- العامل النفسي: ويدخل تحته مجموعة من الصفات هي :

- العزيمة والإرادة وقوة التصميم لدى اللاعب

- قدر ت اللاعب على التركيز عند التصويب

- هدوء اللاعب وبرودة أعصابه عند التصويب

- الثقة بالنفس

- مدى اتساع زاوية رؤية الملعب وخاصة المرمى وما حوله

9-3-1-2- العامل البدني: واهم ما يؤثر فيه

- قوة التصويب للاعب مما يؤثر نفسياً على المدافعين وخاصة حارس المرمى ، كما

أن قوة اللعب تجعله يتفوق بدنياً في الصراعات الفردية قبل تصويب الكرة

- رشاقة ومرونة اللاعب مما يساعد على اخذ الوضع الصحيح عند التصويب

9-3-1-3- العامل الفني: ويتمثل في إجادة اللاعب لمهارة التصويب بأي جزء من

أجزاء لقدم ومن أي مكان سواء من الحركة أو الثبات

9-3-2- الأسس التي يعتمد عليها التصويب السليم :

9-3-2-1- كيف يصوب اللاعب: يجب على اللاعب مراعاة النقاط التالية

(1) موفق أسعد محمود، مرجع سابق، ص 94-95

الفصل الثاني: كرة القدم

- هل يصوب مباشرة أم بعد إيقاف الكرة
- بأي قدم يصوب اللاعب
- أي جزء من القدم يركل الكرة
- قوة وسرعة الركلة

9-3-2-2. متى يصوب اللاعب:

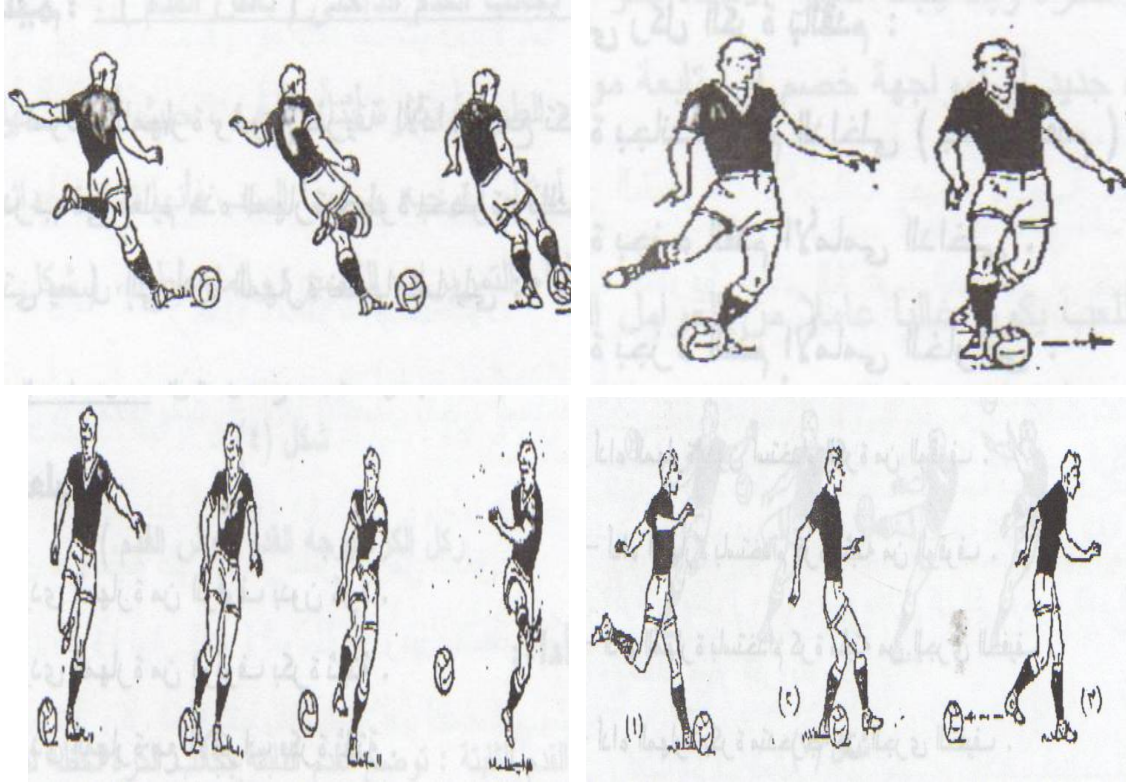
- قبل أن يشتت المدافع الكرة من أمام المهاجم
- عندما يكون الطريق إلى المرمى خاليا
- عندما يتحرك حارس المرمى إلى الأمام أو الجانب
- عند وجود مدافع يحجب الكرة عن الحارس
- عندما لا يتوقع حارس لرمى أو المدافع التصويب⁽¹⁾

9-3-2-3- أين يصوب اللاعب: ويعني ذلك

- التصويب في الزاوية المفتوحة
- التصويب من مسافة معقولة
- تصوب الكرة غالبا أرضية وأيضا الزاوية البعيدة

⁽¹⁾ حنفي محود مختار، مرجع سابق، ص 171-172

الفصل الثاني: كرة القدم



شكل (7) يبين أنواع ضرب الكرة⁽¹⁾

9-4-1- المراوغة والخداع :

9-4-1- ماهية المراوغة: هي اجتياز اللاعب نقطة الاشتراك مع اللاعب الخصم والانتقال إلى نقطة أخرى مع الاحتفاظ بالكرة باستخدام أداء فني ينخدع له اللاعب الخصم⁽¹⁾

9-4-1- الهدف من المراوغة:

- جعل الخصم في وضع يعطي فرصة مناسبة للمهاجم في أداء تمريرة للزميل
- التخلص من المدافع واجتيازه
- بقاء الكرة بحوزة الفريق

⁽¹⁾ حنفي محود مختار، مرجع سابق، ص173

⁽¹⁾ زاهر السيد: المهارات الفنية في كرة القدم، دار الوفاء ادنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، 2008، ص198

الفصل الثاني: كرة القدم

9-4-2- أسس المراوغة: من أهم الأسس التي تعتمد عليها المراوغة نذكر:

السرعة، التحكم في الكرة، القدرة على تغيير السرعة، ارتباط المراوغة بالخداع، اتساع زاوية نظر اللاعب، الثقة بالنفس، الخطة المباغته للخصم

9-4-3- قواعد المراوغة: تعد المراوغة إحدى التقنيات المؤثرة والمثيرة في كرة القدم، كما يمكن صياغة على شكل أسئلة كالتالي:

- أين تراوغ: المراوغة سلاح ذو حدين، حيث يفضل القيام بها في منطقة جزاء الخصم والعكس صحيح

- متى تراوغ: يجب أن يكون مستعد للمراوغة كما أن أفضل المراوغين في العالم يفشلون أكثر مما ينجحون فيها

- لماذا تراوغ: تؤدي المراوغة لخلق مساحة لتسديد أو أداء تمريرة للزميل

9-4-4- أنواع الخداع:

9-4-4-1- الخداع بدون كرة: ويشمل

- الخداع بالعينين: يتجه نظر اللاعب إلى جهة معينة لإيهام الخصم ثم يتحرك إلى الاتجاه الآخر بشكل سريع ومفاجئ

- الخداع بالجسم: يقوم اللاعب بميل رأسه وجذعه إلى جهة معينة ثم يقوم بحركة مفاجئة وسريعة في الاتجاه الآخر

- الخداع بالرجلين: يعمل اللاعب على اخذ خطوة إلى جانب معين ثم يتحرك إلى الجانب الآخر

- الخداع بتغيير السرعة والاتجاه: يركض اللاعب بشكل بطيء أمام الخصم وبعدها يتحول إلى الجري السريع، أو يعمل على تغيير اتجاه الجري

9-4-4-2- الخداع بالكرة: ويشتمل على

الفصل الثاني: كرة القدم

- الخداع بالجسم: يقوم اللاعب الذي بحوزته الكرة بحركة خداع إلى إحدى الجانبين وعند استجابة الخصم لذلك ينطلق بسرعة إلى الجهة الأخرى⁽²⁾
 - الخداع بالتمرير: يعمل اللاعب حركة توهي إلى الخصم انه يريد أداء تمريرة بطريقة معينة ثم يمرر بطريقة أخرى أو يقوم بالمرأوغة
 - الخداع بالمحاورة: يؤدي اللاعب حركة توهي للخصم بأنه يرغب في المرأوغة في جهة معينة ثم يراوغ في الجهة الأخرى
- 9-4-5- مساوئ الخداع :**

- يؤدي إلى الاعتماد على اللعب الفردي
- يجعل اللعب بطيئاً
- القيام بالألعاب الاستعراضية

9-4-6- فوائد الخداع:

- يساعد على إعطاء فرص أكثر للاعب والفريق في السيطرة على الكرة
- التفوق على الخصم
- يطور الجانب الذهني للاعب مما يجعله يحسن التصرف في المواقف المختلفة⁽¹⁾



(2) موفق أسعد محمود، مرجع سابق، ص169-171

(1) موفق أسعد محمود، مرجع سابق، ص172

الفصل الثاني: كرة القدم



شكل (8) يوضح بعض أنواع الخداع والمراوغة (2)

9-5- الدحرجة (الجري بالكرة): الجري بالكرة من المهارات الفردية تستخدم للتقدم نحو مرمى الخصم، أين يكون نظر اللاعب موزع بين الكرة والمحيط الذي حوله، كما أن أغلب الأهداف المسجلة تأتي بعد دحرجة الكرة ثم تسديدها على المرمى

9-5-1- أنواع الدحرجة:

- الدحرجة بوجه القدم الخارجي

- الدحرجة بوجه القدم الداخلي

- الدحرجة بجانب القدم (باطن القدم)

- الدحرجة بأسفل القدم

9-5-2- الهدف منها:

- مراوغة الخصم والابتعاد عنه

- إجبار الخصم على اللحاق باللاعب المستحوذ على الكرة قصد فتح الثغرات للاستفادة منها

- تأخير اللعب عن طريق الاحتفاظ بالكرة

- إعطاء فرصة للزملاء للتحرر من المراقبة (1)

(2) محمد رضا الوقاد: التخطيط الحديث في كرة القدم، دار السعادة للطباعة، ص176-177

(1) موفق أسعد محمود، مرجع سابق، ص112-115

الفصل الثاني: كرة القدم

9-6- السيطرة على الكرة: وتعني قدرة اللاعب على تنطيط الكرة في الهواء لأكبر عدد ممكن بأجزاء الجسم ما عدا اليدين, كما يفهم بأنها قدرة اللاعب على التحكم في الكرة وهي في الهواء, فيجب على اللاعب أن يكون توقيته دقيق ولحساسه بالكرة عالي عند لمسها, واللاعب الذي يتقن هذه المهارة يمكنه التقدم في المهارات الأخرى بشكل سريع

9-7- الإخماد: يقصد به استقبال الكرة والسيطرة عليها وجعلها تحت تصرف اللاعب, والفشل في استقبال الكرة يؤدي إلى ضياعه وفقدانها كما أن استقبال الكرة بشكل جيد يسهل على أداء الخطوة التالية لتنفيذ حركة أو مهارة معينة

9-7-1- أنواع الإخماد:

- الإخماد بالجزء الداخلي للقدم
- الإخماد بالجزء الخارجي للقدم
- الإخماد بأسفل القدم
- الإخماد بوجه القدم
- الإخماد بالفخذ
- الإخماد بالرأس (2)

9-8- ضرب الكرة بالرأس: وتعد من أحد المهارات الأساسية الخاصة التي يجب أن يتميز بها لاعب كرة القدم, فهي تستخدم للتهديف والتمرير والضغط على الخصم وأيضاً تشتيت الكرة من المنطقة يجب عند (3) تدريب الناشئين على ضرب الكرة بالرأس التدرج في تعليمها وصولاً إلى إتقانها, ومن الأمور التي يهتم بها المدرب إزالة الخوف والتردد عندهم حين ضرب الكرة

9-8-1- أنواع ضرب الكرة بالرأس:

- ضرب الكرة بالرأس من الوقوف للأمام والجانب
- ضرب الكرة بالرأس من الحركة بالقفز والطيران (1)

(2) موقف أسعد محمود، نفس المرجع، ص127-129

(3) محمد كشك وأمر الله البساطي: أسس الإعداد المهاري والخططي في كرة القدم، دون ناشر، 2000، ص30

(1) محمد كشك وأمر الله البساطي، مرجع سابق، ص30

الفصل الثاني: كرة القدم

9-9-9- المهاجمة: وهي الوسيلة التي يعتمد عليها اللاعب لاقتناص الكرة من الخصم سواء

كان عن طريق قطع المناولات أو التصويبات أو إيقاف الكرة بين قدميه ثم الاستحواذ عليها

9-9-1- أغرضها:

- تشتيت الكرة وإبعادها عن الخصم

- محاولة الحصول على الكرة

* ينقسم تشتيت الكرة إلى ثلاث طرق وفقا لتوقيت المهاجمة وهي:

- تشتيت الكرة قبل أن تصل إلى المهاجم (قطع الكرة)

- تشتيت الكرة لحظة استلام المهاجم لها (محاولة الحصول عليها)

- تشتيت الكرة بعد استقبال المهاجم لها

9-9-2- طرق المهاجمة:

* **المكاتفة:** وتعني قيام اللعب المدافع بإبعاد المنافس المستحوذ على الكرة بمكاتفته

بطريقة قانونية, وتكون مؤثرة عند أدائها والمهاجم مرتكز على قدمه الخارجية

* **المهاجمة بالقدم:** ومن ميزاتها

- تتطلب توقيت صحيح وسليم

- تعتمد على سرعة الاستجابة للاعب

- أن تكون نية اللاعب حسنة

- يجب أن يكون تصرف اللاعب سريع ومفاجئ

- تعد أحسن وأفضل طرق المهاجمة وأقلها خطورة

* **إيقاف وصد الكرة:** ويعتمد عليها عندما لا تتوفر الفرصة في الاستحواذ على الكرة ,

حيث يضع اللعب قدمه أو قدميه معا في اتجاه سير الكرة

9-9-3- أنواع المهاجمة: - المهاجمة الأمامية

- المهاجمة الجانبية

الفصل الثاني: كرة القدم

- المهاجمة الخلفية⁽²⁾

9-10- رمية التماس: بنص قانون كرة القدم على أنه عند اجتياز الكرة بأكملها لخط

التماس يقوم

لاعب من الفريق المضاد برمي الكرة بيديه الاثنتين من فوق رأسه, وأن تكون قدماه على خط

التماس أو خلفه وأن تلامس القدمان الأرض عند رمي الكرة حتى تكون الرمية صحيحة, كما

لا يمكن تسجيل الهدف منها مباشرة

ولما كانت قاعدة التسلل لا تنطبق على اللعب الذي هو في وضع تسلل عند تنفيذ رمية

التماس, وجب على اللاعبين التدريب على خطط هجومية للاستفادة من هذه الإمكانية⁽¹⁾

(2) موقف أسعد محمود، مرجع سابق، ص 175-179

(1) موقف أسعد محمود، مرجع سابق، ص 93-94

الفصل الثاني: كرة القدم

خلاصة :

تعتبر رياضة كرة القدم اللعبة الأكثر انتشارا في العالم منذ القدم ، وليس هناك ما يستدعي الحديث عنها ، فأصبحت الرياضة التي تفرض نفسها على كافة الأصعدة ، بفضل ما خصص لها من إمكانيات كبيرة من طرف الدول ، التي جعلتها في مقدمة الرياضات التي يجب تطويرها والنهوض بها للوصول إلى المستوى العالمي .

وهذا لا يتسنى إلا إذا عرفنا متطلبات هذه الرياضة ، والأکید أن أهم عضو في هذه الرياضة هو اللاعب ، ولهذا يجب الاهتمام به ومعرفة الصفات والخصائص التي يجب أن تتوفر فيه ، كي يكون دوره إيجابيا في هذه المعادلة ، وإعطاء النتائج المرجوة منه .

ولعل ما يجعل اللاعب في أحسن الظروف هو التدريب المنظم والمدروس ، ولهذا وضعت مدارس لتعليم كرة القدم وتكوين اللاعبين والمدربين ، وتعليم طرق لعبها وتطوير هذه الطرق لرفع مستوى الأداء لدى اللاعبين، وخصوصا أداء المهارات الأساسية فيها

ولتنظيم هذه اللعبة وضع المختصون مجموعة من المبادئ والقوانين لتنظيم هذه اللعبة والمحافظة على سلامة اللاعبين واتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب

ومن كل هذا فإن للاعب كرة القدم العديد من الجوانب التي يجب الاهتمام بها كي

يصل إلى أعلى مستوى من الاحترافية والعالمية

الفصل الثالث

خصائص واحتياجات نمو الطفل في مرحلة (11-13) سنة

تمهيد:

إن الكائن البشري يمر بمراحل مختلفة تتميز بخصائص جسمية وسيكولوجية وفسولوجية وعقلية مختلفة ، فالإنسان ينتقل من الطفولة إلى الشباب إلى الكهولة إلى الشيخوخة وكل مرحلة من هذه المراحل التي يمر بها الإنسان التي تتناسب مع عينة بحثنا ألا وهي مرحلة الطفولة المتأخرة ولذا سنتطرق في هذا الفصل إلى مفهوم الطفولة المتأخرة ومميزاتها والخصائص والسمات التي يمر بها الفرد (الطفل) في هذا السن بالإضافة إلى الخصائص البدنية والنفسية وبعض المشكلات التي يتعرض لها الطفل في هذه المرحلة كما سوف نعرض في هذا الفصل الأسباب التي تؤدي بالطفل إلى الانطواء والعزلة عن بقية الأطفال الآخرين والفروق الفردية بينهم.

1- مفهوم الطفولة المتأخرة:

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية والعقلية السابق اكتسابها حيث ينتقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان ، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية ، ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي تبدأ في النمو قبل ذلك ، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنة (1).

إن طفل هذه المرحلة يأخذ الأمور بجدية تامة ويتوقع الجدية من الكبار ، إذ نجد هناك صعوبات يجدها الكبار في معاملتهم له وخاصة أننا نتذبذب في هذه المعاملة ، فتارة نطلبه أن يكون كبيرا ، وتارة أخرى نذكره انه مازال طفلا صغيرا، فإذا بكى مثلا ، عاتبناه لأنه ليس بطفل صغير ، وإذا ابتعد عن المنزل عاتبناه لأنه طفل صغير (2).

ولما كانت معايير الأطفال في هذا السن تختلف عن معايير الكبار ، يعكس المراهق أو طفل الرابعة أو الخامسة ، الذي يسعى في إرضاء من حوله وتقديرهم ، ولما كانت هذه المرحلة من السن تتميز ببداية انطلاقه خارج المنزل فيصبح إرضاء أصدقاءه أهم في إرضاء والديه. ونظرا لطاقة النشاط التي تميز أطفال هذه المرحلة ، نجد أن الطفل يصرف جل وقته خارج المنزل في اللعب ، ويصعب على الأسرة وعلى الكبار انتزاعه من بين أصدقاءه في اللعب (3).

2- مميزات الطفولة المتأخرة:

- من أهم مميزات هذه المرحلة نجد:
- اكتساب المهارات اللازمة للألعاب العدية .
- إدراك دوره مذكر أو مؤنث.
- تنمية المهارات الأساسية للقراءة، والكتابة والحساب .
- تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية .
- سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية .

(1) - عبد الرحمان عيساوي : سيكولوجية النمو- دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق ، دار النهضة العربية ب ط ، بيروت، 1992، ص15

(2)- سعد جلال: الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي، ط2 القاهرة، 1991، ص198

(3)- سعد جلال: المرجع نفسه، ص200

الفصل الثالث: خصائص واحتياجات نمو الطفل في مرحلة (11-13) سنة

-اقترب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث ،كما أن الاختلاف بين الجنسين غير واضح⁽¹⁾.

ويعتبر العلماء أن في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل وكذلك الإحساس بالاتزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل إلى ذروته ، كما تعتبرها المرحلة المثلى للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية⁽¹⁾ .

3- خصائص وسمات النمو في مرحلة الطفولة المتأخرة:

3-1-النمو النفسي:

في هذه المرحلة يحب الأطفال اللعب بشدة لذا يجب على المربي أن يأخذ بعين الاعتبار تعطشهم الشديد للعب وميلهم الطبيعي له فالطفل يحتاج إلى مربي كي يسطر له أهداف النشاط كما يميلون إلى أفكار و إنجازات الآخرين في المزيد من الإستقلالية ويزيد الاعتماد عليهم في تحمل المسؤولية ويميل إلي التعاون مع الآخرين حتى يتسنى له معرفة شيء من قدراته وتزداد رغبته في اللعب الجماعي و الاستجابة الجيدة للألعاب المنظمة ،ويكون لدى الأطفال العزيمة والإرادة للتمرين علي المهارات الحركية بغرض تحسين قدراتهم في اللعب⁽²⁾

3-2- النمو الجسمي :

يسير النمو الجسمي في هذه المرحلة بطريقة بطيئة ومنظمة بالمقارنة مع مراحل النمو الأخرى ولا تحدث تغيرات مفاجئة إلى أن يصل الطفل ألي سن البلوغ وتتمو العضلات الكبيرة وتزداد المهارات الحركية المتصلة بها اتزاناً وإتقاناً مما يساعد الطفل علي ممارسة أعماله والألعاب التي تحتاج إلي العضلات الكبيرة والكثير من التآزر العضلي والعصبي كما تلعب البيئة وثقافة المجتمع دوراً كبيراً في تفصيل الغاب حركية معينة لنوع آخر، مما يكون له أثر في تنمية مهاراته الحركية وللمربي دور في تقديم المعارف والمعلومات فيما يتعلق بمفهوم الواجبة الغذائية المتكاملة والمتوازنة في تنمية الاتجاهات المتصلة بالتغذية والنظافة الشخصية والصحة البيئية⁽³⁾.

(1) - سيد خيري: النمو الجسمي في مرحلة الطفولة ، المجلد السابع ، مطبعة حكومة الكويت،1976، ص20-21.

(1) - محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي،ديوان المطبوعات الجامعية، ط1 الجزائر،2001،ص39

2-وديع فوج إلين :خبرات في الألعاب للصغار والكبار ،منشأة المعارف ،ب ط ،الإسكندرية ،1996، ص 101

الفصل الثالث: خصائص واحتياجات نمو الطفل في مرحلة (11-13) سنة

3-2-1: الفروق الفردية :

تبدو الفروق الفردية واضحة ، فجميع الأطفال لا ينمون بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات ، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبيا في الطول والبعض الآخر في الوزن بما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية العامة مثل (طويل، نحيف) أو (قصير، طويل) (4) .

القياس	الذكور	
	الوزن (كغ)	الطول (سم)
9 سنوات	25.8	126.9
10 سنوات	27.4	131.3
11 سنة	29.7	135.1
12 سنة	32.0	139.5

جدول رقم (1) يوضح الطول والوزن لدى الذكور (9-12) سنة (1).

3-3: النمو العقلي المعرفي :

يطلق "جان بياجيه" على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي ، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبني على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل إلى مرحلة ما قبل العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السنة السابعة وتفكير في مرحلة العمليات العيانية (7 - 12) تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء أو الأشياء نفسها .

إن هذا النوع الأخير من التفكير يصل إلى الطفل في المرحلة الرابعة والأخيرة من مرحلة النمو العقلي ، ويخص " بياجيه " العمليات العقلية التي يستطيع طفل هذه المرحلة القيام بها بفضل ما حققته من النمو المعرفي في المرحلة السابقة بالعمليات التالية :

- القدرة على العودة إلى نقطة البداية في عملية التفكير .

مثال : إذا كان : $2+2=4$

³ - محمد عبد الرزاق شفق : إدارة الصف المدرسي ، دار الفكر العربي ، ب ط ، القاهرة ، 1985 ، ص 43.

⁴ - حامد عبد السلام زهرات : علم النفس النمو الطفولة والمراهقة ، عالم الكتب ، ط 5 ، القاهرة ، 1995 ، ص 265

إذن : $2 = 2 - 4$

مثال آخر : $6 = 2 \times 3$

القدرة على تنظيم أو تصنيف الأشياء في فئات مثل: 10-20-30-40- وهكذا كلها وحدات عشرية .

ولخص "روبرت فيجراست" مطالب النمو فيما يلي:

- اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب .
- تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل (2).
- تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية .
- تنمية القيم والمعايير الأخلاقية .
- اكتساب الاستقلال الذات (1) .

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد ، حيث يستخدم المفاهيم والمدرجات، أي يصبح تفكيره واقعيًا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير الأقيسة والكميات ، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالًا فكرية أكثر استنتاجًا واستقراءً وتطورًا ، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدرج القدرة على الابتكار (2) .

3-4: النمو الحسي:

يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة ، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية ، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة ، فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة ، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعا ، وفي هذه

(1)-محمد عبد الرزاق شفق : مرجع سابق ،ص 44

(2) - عبد الرحمان الوافي ، زيان سعيد : النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للنشر والتوزيع ،ب ط، قطر، 2004، ص 30.

(3)- حامد عبد السلام زهران :مرجع سابق ،ص 268

(4)- حامد عبد السلام زهران : مرجع سابق ، ص 269

الفصل الثالث: خصائص واحتياجات نمو الطفل في مرحلة (11-13) سنة

المرحلة أيضا يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة. وتزداد دقة السمع ويميز الطفل للأصوات الموسيقية بدقة ويتطور ذلك من اللحن البسيط إلى المعقد .

ويزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره (قراءة أو عمل يدوي) بدقة أكثر من ذي قبل .

وتتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن 12 ، وهذا عامل أهم من عوامل المهارة اليدوية (3) .

3-5: النمو الحركي :

هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة ، فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكنا بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب

الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل ، وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة، ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو وكأن الأطفال عمال صغار ممتلئون نشاطا وحيوية ومثابرة ويميل الطفل إلى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه(4).

3-5-1: العوامل المؤثرة في النمو الحركي :

تؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي ، فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم جميعا يجرون ويقفزون ويتسلقون ويلعبون ، إلا أن الاختلافات الثقافية والجغرافية تبرز بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى ويظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب والمباريات .

ويؤثر المستوى الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال ، فاللعب التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفا عن اللعبة التي تيسر

الفصل الثالث: خصائص واحتياجات نمو الطفل في مرحلة (11-13) سنة

لطفل الأسرة الغنية وطفل الأسرة التي بها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الأسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية⁽¹⁾ .

3-6: النمو الاجتماعي :

يقدم لنا " اريك اريكسون " في كتابه (Child hood Joretey) نظرة جديدة التي كانت سائدة في عصره فبدلا من اتخاذ النمو الجنسي محورا لوصف وتقسيم النمو إلى مراحل كما فعل " فرويد " قام " اريكسون " بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع .

ويقسم " اريكسون " النمو إلى ثمانية مراحل في خمس منها في الطفولة وثلاثة أخرى في سن البلوغ .

والمراحل الخمسة هي :

- مرحلة الشعور بالثقة والأمان مقابل عدم الثقة (من الميلاد) .
- مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والخجل (من الثلاثة من العمر) .
- مرحلة الشعور بالثقة والتغلب عن الشعور بالذنب (من الخامسة من العمر) .
- مرحلة الجد والاجتهاد ومقاومة الشعور بالنقص (من الثامنة من العمر) .
- مرحلة الشعور بالكيان والهوية والتغلب على الشعور بالخوف (من الثانية عشر من العمر)⁽²⁾ .

يزداد تأثير جماعة الرفاق ويقوم التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده من خلال التعاون والتنافس والولاء والتماسك ويستغرق العمل الجماعي و النشاط الاجتماعي معظم وقت الطفل ، ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق ، ويسود اللعب الجماعي والمباريات .

ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها له نجده يساير معاييرها ويطيع قائدها ويرافق زيادة تأثير جماعة الرفاق تناقص تأثير الوالدين بالتدرج⁽³⁾ .

(1) - حامد عبد السلام زهران : مرجع سابق ، ص 269

(2) -محمد مصطفى زيدان : دراسة سيكولوجية الطفل، ديوان المطبوعات الجامعية، ب ط ، الجزائر ، 1975 ، ص 61

(3)-حامد عبد السلام زهران :مرجع سابق ،ص276.

3-7: النمو الانفعالي :

تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر ، وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي Emotional Stability . ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم " مرحلة الطفولة الهادئة " .

ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات ، فمثلا إذا غضب الطفل فانه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا ، بل يكون عدوانه لفظيا أو في شكل مقاطعة .

ويتضح الميل للمرح ، ويفهم الطفل النكتة ويطرب لها ، وتتمو الاتجاهات الوجدانية . ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه، ويون التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوف الأطفال وان كان الطفل يخاف الظلام والصوص .

وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيرا سيئا على النمو الفيزيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل⁽¹⁾.

4- متطلبات النمو خلال مرحلة الطفولة المتأخرة :

سنوضح في ما يلي أهم المظاهر الرئيسية للمطالب خلال مراحل العمر حتى نبين مدى تتابعها وأهميتها في عملية التكيف التي تساعد الفرد على أن يتقبل الحياة التي يحيها بقبول حسن دون عسر وهي :

- * يكون الفرد اتجاهها عاما حول نفسه ككائن حي ينمو .
- * يتعلم الفرد كيف يصاحب أقرانه .
- * يتعلم المهارات الأساسية للقراءة والكتابة والحساب .
- * يكون مفاهيم والمدرجات الخاصة بالحياة اليومية .
- * يكون الضمير ، والقيم الأخلاقية ومعايير السلوكية .
- * تكوين علاقات مع الرفقاء من كلا الجنسين .

الفصل الثالث: خصائص واحتياجات نمو الطفل في مرحلة (11-13) سنة

* تكوين الاتجاهات النفسية المتصلة بالتجمعات البشرية المختلفة والمنظمات الاجتماعية .

* استقلال عاطفي عن الوالدين و الكبار .

* تقبل الفرد التغييرات التي تحدث له نتيجة لنموه الجسم⁽²⁾ .

5- الفروق الفردية بين الأطفال في السن من (9 - 12) سنة:

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة وهي كما يلي :

5-1- الفروق الجسمية :

فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم سقيم المظهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف ، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية .

5-2- الفروق الميزاجية :

فهناك الطفل الهادئ والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تناسبه في التعليم .

5-3- الفروق العقلية :

فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس .

5-4- الفروق الاجتماعية :

فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتها والعلاقة بالأهل والجوار وغير ذلك ، مما له تأثير على تفكير الطفل وثقافته وأنماطه السلوكية⁽¹⁾ .

6- خصائص البدنية للطفولة المتأخرة :

بما أن الألعاب الرياضية تتطلب مجهودا بدنيا ونفسيا فمن الضروري معرفة الخصائص البدنية في هذه المرحلة العمرية الحساسة وذلك لما لها من الأهمية في نموه السليم .

6-1- المداومة :

(1) - حامد عبد السلام زهران : مرجع سابق ، ص 275

(2) - عمر أبو الحمد ، جمال إسماعيل النمكي: مرجع سابق ، ص 30

الفصل الثالث: خصائص واحتياجات نمو الطفل في مرحلة (11-13) سنة

المرحلة المفضلة لننميه قدرة المداومة هي من 8-12 سنة في هذه المرحلة الطفل الذي يمارس الرياضة بانتظام يكون جهازه التنفسي متطور عن الطفل الذي لا يمارس أية رياضة .

6-2- السرعة:

السرعة لها مرحلة تتطور فيها وهي 5-13 سنة إذا لم يطورها المربي فإنه في المستقبل لن يستطيع تطويرها إلا بنسبة قليلة وحسب "بلاسر" الذي لا يتطور في الوقت المناسب ربما لن يتطور أبدا⁽¹⁾.

6-3- القوة:

إن معاينة الألعاب يلاحظ علي الطفل عند الاحتكاك مع الزميل أو عند قذف الكرة يستعمل القوة و بالتالي ففي مرحلة الطفولة المتأخرة لا يجب أن نبحث عن تنمية القوة عن طريق التمارين وإنما نبحث عن تقوية عضلية طبيعية دون شدة إضافية .

6-4- التوافق:

الطفل عند ممارسة الرياضة لا يستعمل القوة و السرعة و المداومة فقط بل يستعمل أيضا التوافق لأداء الحركات من خلال إدماج حركات من أنواع مختلفة وذلك باستعمال السرعة ، الرشاقة ، التوازن و الدقة ومن المفضل تطوير التوافق بين 7-11 سنة وحتى يتسن ذلك يجب وضع الطفل في وضعيات عديدة من الحصول علي تطوير أفضل للتوافق .

6-5- المرونة :

حسب "سيرمجيوي" هذه الخاصية طبيعیه حني سن التاسع و يجب تطويرها ابتداء من 9 سنوات لأنه فيما بعد يصبح التطوير صعب المنال ولا نستطيع إلا المحافظة علي المستوى المكتسب لوحده.

6-6- الدقة :

¹ ابن عثمان عبد الحليم ،بوياعو خالد ،زاد رابح : أهمية استعمال طريقة الألعاب المصغرة لتنمية القدرات النفسية و الحركية لتلاميذ الطور الثاني في المدرسة الاساسية (9-12) سنة ، مذكرة تخرج شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية ، جامعة قسنطينة ، 2000-2001 ، ص30

الفصل الثالث: خصائص واحتياجات نمو الطفل في مرحلة (11-13) سنة

يلاحظ النمو الكبير لقدرة الأطفال ما بين 7-10 سنة وبعد ذلك بين 10-12 سنة علي دقة أداء الحركة في الفضاء وتثبت في هذه الفترة أن الطفل يتعلم سرعة الحركات و يعرف كيف يستعملها و استعمال العادات الحركية التي تعلمها لإنجاز نشاط حركي مع متطلبات الوضعية التي تختلف .

6-7- الرشاقة:

تعتبر من القدرات البدنية الهامة ذات الطبيعة المركبة حيث أنها ترتبط بجميع مكونات الأداء البدني والتي يأتي في مقدمتها القوة العضلية والسرعة والتوافق والتوازن الحركي و تعني الرشاقة بشكل عام أنها قدرة الجسم أو أجزاء منه علي تغيير أوضاعه أو اتجاهه بسرعة و بدقة .

6-8-التوازن :

في هذه المرحلة يتطور التوازن لدى الأطفال بشكل منتظم حيث يتحسن التوازن مع زيادة العمر و التوازن يتأثر بطبيعة نمو البناء الجسماني خاصة ما يتعلق بالقياسات الجسمانية .
الوراثة تؤثر تأثيرا كبيرا في تطور نمو التوازن و بالرغم من ذلك يمكن تطويره بممارسة الرياضة⁽¹⁾.

7- بعض مشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة (9 - 12) سنة :

أولا : عدم ضبط النفس :

يميل الطفل في هذه المرحلة إلى التحكم في انفعالاته وضبط نفسه ولكن كثير ما نلاحظ ثورة الطفل في هذه المرحلة على بعض الأوضاع القائمة والقوانين الصارمة التي يفرضها عليه الكبار من حوله مما يجعل الطفل منفعلًا وثائرا غير قادر على التحكم في مشاعره وضبطها . وتزداد هذه الحالة سواء حتمية يتعمدها هؤلاء الكبار من إخوة وأخوات أو في الآباء والمعلمين وتحدي الطفل ومحاولة إجباره على الخضوع لانحناء سلوكه .

ثانيا : الهروب من المدرسة :

تنتشر ظاهرة الهروب من المدرسة بين عدد من التلاميذ مرحلة الطفولة المتأخرة وقد يكون الهروب من المدرسة كلها أو بعض الحصص فيها وهنا أسباب عدة للهروب لعل أهمها :

¹ ابن عثمان عبد الحليم و آخرون : مرجع سابق ، ص30

- عدم راحة التلميذ في المدرسة .
- عدم إشباع المدرسة لحاجاته وميوله
- عدم انسجامه مع المدرسة وكرهه لها .
- كرهه لبعض المدرسين .
- كرهه لمادة جافة لا تثير اهتمامه .
- عدم إحساسه بقيمة المدرسة وما فيها .

وهناك أسباب أخرى يكون المنزل مسؤولاً عن بعضها فعدم إعطاء الطفل مصروفه مثلاً : يجعله يقارن بينه وبين زملائه فلا يميل الذهاب إلى المدرسة ، وقد يرجع ذلك إلى رداءة ملابسه أو عدم اهتمام أهل الطفل بذهابه إلى المدرسة أو اعتبارها مكان لإبعاده عنهم كي يرتاحون منه إلى غير ذلك من الأسباب التي تجعل الطفل يكره المدرسة ويهرب منها .

ثالثاً : الانطواء على النفس :

قد يعتمد الطفل لهذه المرحلة إلى الانزواء والسلبية بدل العدوان والفعالية والنشاط ، ووجه الخطر هنا أن الطفل الذي يتسم بطابع الانطواء قد ينال من البيئة التي يعيش فيها القبول والتشجيع على اعتبار الانطواء طاعة وامتثال ، لذلك فإن بذور هذا السلوك حينما تجد لها متلبها في هذه المرحلة من النمو يسهل عليها بعد ذلك أن تنمو وتصح عن نفسها في شخصية غير سوية في المستقبل والسلوك الانطوائي يرجع أصلاً إلى سوء التكيف بين الطفل والبيئة التي يعيش فيها وعدم كفاية إمكانيات البيئة في إشباع الحاجات النفسية للطفل (11).

8- أسباب الانطواء :

يرجع إلى عدة عوامل بعضها منزلي والبعض الأخر مدرسي فقد تكون ظروف المنزل سيئة حيث يجد الطفل معاملة صارمة أو التدليل الزائد وحرمانه من الاحتكاك بالأطفال خوفاً عليه منهم ، فينشأ الطفل في كلتا الحالتين فاقد الثقة بنفسه وبذاته وبقدراته منزوياً غير

¹ محمد عوض البسيوني : نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، ط2 ، الجزائر ، 1992

الفصل الثالث: خصائص واحتياجات نمو الطفل في مرحلة (11-13) سنة

متفاعل مع أصدقائه وقد رجع سبب الانطواء إلى حالة مرضية أو عاهة جسمية أو تشوهات تجعله يحس بالنقص مقارنة بزملائه⁽¹⁾ .

خلاصة :

النشاط البدني والرياضي له مكانة هامة في حياة الطفل ونموه لدوره الهام في تنمية مختلف الأنظمة من أجل نمو متناسق مما يؤدي إلى الأخذ بعين الاعتبار معرفة مختلف التحولات أثناء ممارسة النشاط الرياضي مما يتطلب منه مجهود بدني ونفسي .
وبعد التطرق في هذا الفصل إلى أهم خصائص مرحلة الطفولة المتأخرة يلاحظ أن للأطفال قابليات هائلة لاكتساب خصائص بدنية ونفسية وحركية وذلك من خلال التحولات التي تطرأ على الطفل في هذه المرحلة و على مختلف أجهزته وتعتبر هذه المرحلة أساسية في انتقاء اللاعبين .

¹ محمد عوض البسيوني : مرجع سابق ، ص 37 .

الحايات الناطقة
التطبيقات

الفصل الأول

الطرق المنهجية البحث

الفصل الأول: الطرق المنهجية البحث

تمهيد:

بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بموضوع الدراسة الذي ضم ثلاث فصول وهي على الترتيب التالي:

- عملية الانتقاء الرياضي .

- كرة القدم .

- خصائص واحتياجات نمو الطفل في مرحلة (11-13) سنة.

في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الإجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، ومن أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الأولى، كما هو معروف فإن ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

الفصل الأول: الطرق المنهجية البحث

1- الدراسة الاستطلاعية:

قمنا بإجراء دراسة استطلاعية على عينة من المجتمع الذي ستجرى عليه الدراسة (10، مدربين) وتم طرح الأسئلة عليهم بصفة عامة والتعرف على الجوانب التي لا تخدم البحث وأيضا حذف وإضافة بعض الأسئلة الأخرى التي وجدنا أنها لا تخدم البحث أو تضيف له شيئا . وقد اقتصرنا الدراسة الاستطلاعية على بعض النوادي رياضية حيث تعتبر هذه النوادي عينة من مجتمعنا ويمثلون مفردات العينة الأصلية التي ستجري عليها الدراسة الميدانية، كما تم من خلالها تحديد العينة القابلة للدراسة بدقة و موضوعية، كما تم تحديد إشكالية الدراسة و ضبط أداة الدراسة من حيث وضوح وسهولة عباراتها على أفراد العينة .

1-1 المجال المكاني و الزماني:

1-1-1 المجال المكاني:

تم توزيع الاستبيان على مجموعة من المدربين لمختلف أندية ولاية الاغواط والجلفة الناشطة بمستوى U14 باعتبارها فئة الانتقاء لهذا الموسم .

1-1-2 المجال الزماني:

كانت بداية القيام بهذه الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين يوم 05 ديسمبر 2015 إلى غاية يوم 1 جانفي 2016، حيث تم توزيع الاستبيان على المدربين لفئة الناشئين باعتبارها فترة الانتقاء U14.

ج- المجال المكاني: تمت هذه الدراسة بمدينة الجلفة ولاغواط .

د- المجال بشري : بعض مدربي أندية ولاية الاغواط ولاية الجلفة .

2- الخصائص السيكومترية لأدوات جمع البيانات:

الثبات: يقصد بالثبات قدرة الأداة على تقدير السلوك بشكل لا يتغير بتغير الظروف

والزمن، والمقياس الثابت هو الذي ينتج قيما متساوية إذا ما تكرر إجراؤه عدة مرات (محمد مزيان، 1999، ص85).

للتأكد من ثبات المقياسين قمنا بتوزيع استمارات المقياسين على 10 مدربين كعينة استطلاعية

وبعد تفريغ البيانات باستعمال برنامج الحزمة الإحصائية (SPSS) تم حساب معامل

الارتباط ألفا كرونباخ لكل مقياس حيث بلغ معامل الثبات عراقيل التي توجه مدربين 0.89

الفصل الأول: الطرق المنهجية البحث

في حين بلغ عند منهجية عملية التدريب 0.750 ، وبلغ عند نقائص تحكم في مضمون 0.92 ، مما يعني أنا لأستبانة تتميز بدرجة ثبات عالية
الصدق:.

الصدق الذاتي: يمكن حساب معامل الصدق الذاتي من خلال علاقته بمعامل الثبات باستخدام القانون التالي:

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \text{معامل الثبات (محمد فتحي فرج الزليتي، 2008، ص196)}$$
$$0.94 = \sqrt{0.89}$$

$$\text{الصدق الذاتي لمقياس دافعية الانجاز يساوي} 0.94$$
$$0.86 = \sqrt{0.75}$$

الصدق الذاتي لمقياس إتجاهات نحو مهنة التدريس يساوي 0.86
ومن خلال ما سبق يمكن القول أنا لمقياسين يتسمان بدرجة عالية من الصدق.

3- الصدق وثبات أدوات البحث:

3-1- صدق أدوات البحث

عندما يريد الباحث استخدام أداة ما فان السؤال الذي يمكن إن يتبادرالى ذهنه هو هل الأداة التي بصدد استعمالها كوسيلة للبحث تقيس فعلا الظاهرة المراد دراستها ,حيث يجد الباحث نفسه ملزما بإثبات صدق الأداة التي يريد استعمالها وهناك عدة طرق يمكن له الاستعانة بها من اجل تحقيق ذلك نذكر منها على النحو التالي :

أ- **الصدق الظاهري:** يعتمد هذا النوع من الصدق على رؤية الباحث إلى الأداة من خلال مظهرها العام و الحكم عليها بكون إنها تقيس أو لا تقيس ما وضعت من اجله.

ب- **الصدق المضمون أو المحتوى:** يعتمد هذا النوع من الصدق على تحليل عناصر الأداة تحليلا منطقيًا لتحديد وظائف كل عنصر منها ومدى تلائمه للتواقف التي يقيسها , و عادة ما يتم تحديد صدق المحتوى لأي أداة عن طريق اللجوء إلى حكم الخبراء والمختصين في المجال المراد دراسته.

ج- **الصدق الذاتي:** يقصد به الصدق الداخلي للأداة و يقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات الأداة و للإثبات صدق الاستبيان المراد استعماله تم اعتماد طريقتين هما:

الفصل الأول: الطرق المنهجية البحث

الطريقة (1): صدق المحكمين: وكان ذلك بمساعدة الأستاذ المشرف الذي تم عرضه على الأساتذة في التربية البدنية والرياضية للمعهد بغرض تحكيمه، ورأوا إن الاستبيان صالح للظاهرة المراد دراستها مع بعض التعديلات.

طريقة (2): الصدق الذاتي: وذلك بحساب معامل الثبات للاستبيان.
* معامل الثبات للاستبيان

$$\text{معامل صدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

3-2- ثبات أدوات البحث: ويعني انه في حال تطبيق الاداة أكثر من مرة على نفس العينة وفي نفس الشروط فإننا سوف نحصل على نفس القيم وهذا ما اعتمدها من اجل البرهان على ثبات الاستبيان

* **ثبات الاستبيان:** يتم تطبيق الاستبيان على فئة صغيرة ثم إعادة تطبيقه على نفس العينة وفي نفس الشروط مع فارق زمني قدره أسبوع وسمحت لنا النتائج المحصل عليها بحساب معامل الارتباط (بيرسون) لكل محور.

3-3 ضبط متغيرات الدراسة:

• المتغير المستقل:

هو ذلك المتغير الذي أحدث تغيرات التي طرأت على متغير آخر (المتغير التابع)، وهو أيضا الذي تم بحث أثره في متغير آخر، ويمكن للباحث التحكم فيه للكشف عن تبيان هذا النثر باختلاف قسم ذلك المتغير.

والمتمثل في بحثنا هذا هو: عملية الانتقاء المبنية على أسس علمية.

• المتغير التابع:

هو ذلك المتغير الذي يرغب في الكشف عن تأثير المتغير المستقل عليه.⁽¹⁾

ومتغيرنا التابع في بحثنا هذا هو: مناهج المعتمدة الأكاديمية .

(1) - عبد الواحد بن حمد البلهديد: البرنامج التدريبي على البحث التربوي، مصر، ص48.

الفصل الأول: الطرق المنهجية البحث

4-4 عينة البحث وكيفية اختيارها:

تعرف العينة على أنها: "مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع لتجرى عليها الدراسة".⁽²⁾

و تعرف أيضا على: "أنها جزء من كل أو بعض من المجتمع".⁽³⁾

حرصنا في بحثنا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، حيث قمنا باختيار عينتنا المتمثلة في مدربي أندية ولاية الأغواط الجلفة، أي أننا لم نخصص العينة بأي خصائص أو مميزات كالمستوى الدراسي، السن، الخبرة، الخ .

قمنا بتوزيع 39 استمارة استبيان على مختلف مدربي أندية ، حيث تمكنا من استرجاع 35 استمارة استبيان مما استلزمنا حصر عينتنا على 35 مدرب.

5- المنهج المستخدم:

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقا من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة" واقع عملية الانتقاء رياضي في ظل المناهج الأكاديمية المعتمدة دراسة ميدانية لفئة الناشئين U14 كرة القدم.

فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع.⁽¹⁾

ويعرف المنهج الوصفي أيضا بأنه: "مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى النتائج".⁽²⁾

ويلجأ الباحث إلى استخدام هذا المنهج من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف وهو يريد بذلك التوصل إلى معرفة دقيقة وتفصيلية عن عناصر

(2) - رشيد زرواتي: تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة، ط1، الجزائر، 2002، ص91.

(3) - محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، مصر، 1999، ص143

(1) - حسين عبد الحميد رشوان: في مناهج العلوم، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر، 2003، ص66.

(2) - بشير صالح الرشدي : مناهج البحث التربوي، كلية التربية، ط1، جامعة الكويت، 2000م، ص59.

الفصل الأول: الطرق المنهجية البحث

الظاهرة موضوع البحث التي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية خاصة بها. (3)

ويعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن آرائهم، وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره.

5-1 أدوات الدراسة:

لقد تم إعداد استمارة استبيان المكونة من 20 سؤال موجهة للمدرسين ويعرف الاستبيان على أنه: "مجموعة من الأسئلة والمركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم يوضع في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الأجوبة الواردة فيها". (4)

ويحتوي الاستبيان على أنواع من الأسئلة :

• الأسئلة المغلقة أو محدودة الإجابات:

وفي هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال ويطلب من المستجيب اختيار أحدها أو أكثر.

• الأسئلة المفتوحة أو الحرة:

في هذا النوع من الأسئلة يترك للمبحوث حرية الإجابة عن السؤال المطروح بطريقته ولغته وأسلوبه الخاص الذي يراه مناسباً.

• الأسئلة المغلقة المفتوحة:

في مثل هذا النوع من الأسئلة يطرح الباحث في البداية سؤالاً مغلقاً أي يحدد فيه الإجابة المطلوبة ويقيد المبحث باختيار الإجابة.

6- إجراءات التطبيق الميداني:

في دراستنا حول موضوع " واقع عملية الانتقال الرياضي في ظل المناهج الأكاديمية المعتمدة دراسة ميدانية لفئة الناشئين U14 كرة القدم .

(3) - محمد علي محمد: علم الاجتماع والمنهج العلمي، دار المعارف الجامعية، ط3، الإسكندرية، مصر، 1986، ص181.

(4) - محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: مرجع سابق، ص146.

الفصل الأول: الطرق المنهجية البحث

حيث توجهنا إلى الأندية الناشطة على تراب ولاية الاغواط ولاية الجلفة من أجل تشخيص وجمع الأفكار والمعلومات، والتحقق من الفرضيات .

7- حدود الدراسة:

اقتصرت دراستنا على أندية ولاية الجلفة ولاغواط وهذا بحكم قربها وكذا لضيق الوقت بالإضافة إلى تقادى الأعباء المادية التي تتطلبها الدراسة خارج ولاية الجلفة ولاية الاغواط من مصاريف تنقل إلى غير ذلك من تكاليف.

8- المعالجة الإحصائية:

لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا استخدمنا طريقة الإحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة و الأداة الحقيقية التي نعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث و الاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا ما يلي:

النسبة المئوية: بما أن البحث كان مختصرا على البيانات التي يحتويها الاستبيان فقد وجد أن أفضل وسيلة إحصائية لمعالجة النتائج المتحصل عليها هو استخدام النسبة المئوية.

طريقة حسابها النسب المئوية تساوي: (1)

عدد التكرارات $\times 100$ / العينة

ع ← %100

ت ← س

س = ت $\times 100$ / ع

ع: عدد العينة

ت: عدد التكرارات

س: النسبة المئوية

(1) - عبده علي، صيف السامرائي: طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، ب ط، جامعة بغداد، 1977، ص75.

الفصل الثاني

عرض وتحليل نتائج الدراسة

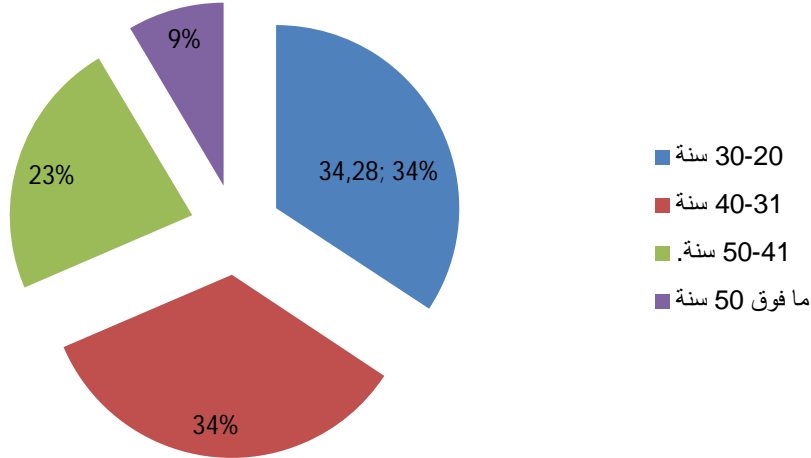
السؤال الأول: حول سن المدربين.

الغرض من السؤال: هو معرفة الأعمار المختلفة للمدربين.

الجدول رقم (01): توزيع المدربين حسب الفئات النسبية.

النسبة المئوية %	عدد التكرارات	الاقتراح
34.28	12	سنة (30-20)
34.28	12	سنة (40-31)
22.85	08	سنة (50-41)
8.57	03	ما فوق 50 سنة
100	35	المجموع

دائرة نسبية تمثل سن المدربين



شكل (01) يبين
نسب سن المدربين

تحليل الجدول رقم (01):

من خلال النسب الواردة في الجدول نلاحظ أن نسبة 34.28% من عينة المدربين المقترحين للدراسة تتواجد في مجموعتي الدراسة (30-20) سنة، (40-31) سنة،

ونسبة 22.85% في المجموعة (41-50) سنة، ونسبة 8.57% تتواجد في المجموعة مافوق 50 سنة، وهذا مايو ضح أن نسبة ضئيلة من المدربين فوق (40سنة) تتوفر فيهم الخبرة الكافية في تدريب وتكوين الناشئين، وهذا مالا يخدم فئة الناشئين بالنسبة للخبرة التدريبية.

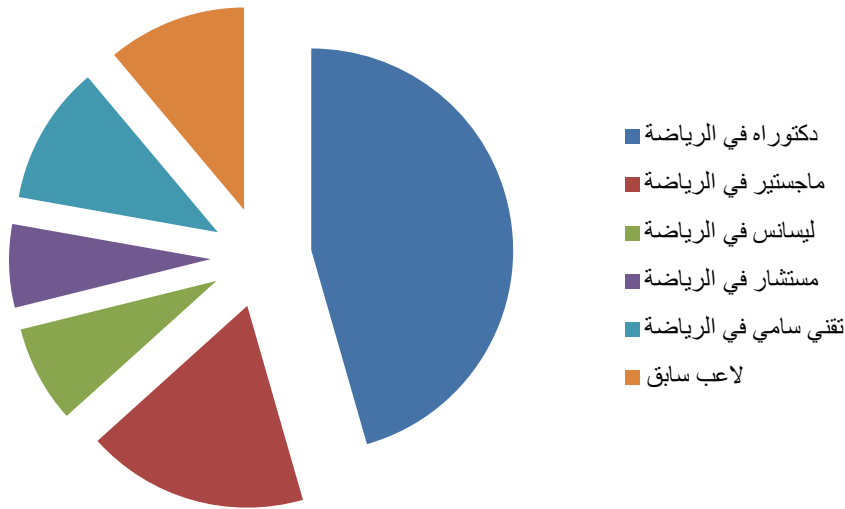
السؤال الثاني: ماهي نوع الشهادة المحصل عليها ؟

الغرض من السؤال: إن المدرب يهدف إلى إمداد اللاعبين بالمعلومات والمعارف من أجل إعدادهم للمستقبل، وهذه المعارف تتوقف على درجة مستوى المدرب، ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة المستويات العلمية في الجانب الرياضي للمدربين.

الجدول رقم (02): يوضح إجابات المدربين لنوع الشهادة المحصل عليها.

النسبة المئوية%	التكرارات	الاقتراح
00	00	دكتوراه في الرياضة
5.70	02	ماجستير في الرياضة
34.28	12	ليسانس في الرياضة
5.70	02	مستشار في الرياضة
5.70	02	تقني سامي في الرياضة
48.35	17	لاعب سابق
100	35	المجموع

دائرة النسبية لمستوى العلمي للمدربين



شكل (02) يبين نسب المستوى العلمي للمدربين

تحليل الجدول رقم (02):

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول نجد أن نسبة كبيرة من المدربين لاعبين سابقين **48.35 %** وهذا مايفسر اعتماد الفرق أو النوادي الرياضية على هذه الفئة في تدريب الناشئين نتيجة خبرتهم في هذا المجال، أما المدربين المتحصلين على مختلف الشهادات فتأتي نسبة **34.28 %** متحصلين على شهادة ليسانس في الرياضة، ونسبة **5.70 %** متحصلين على شهادة ماجستير في الرياضة وتقني سامي في الرياضة، ونسبة **5.70 %** مستشارين في الرياضة.

السؤال الثالث: ماهو عدد سنوات خبرتكم في المجال الرياضي ؟

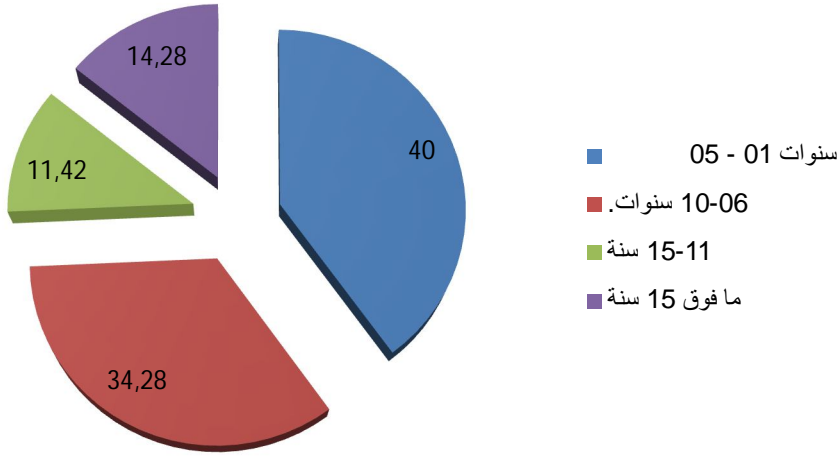
الغرض من السؤال: إن عملية تكوين فرق قوية في كرة القدم تعتمد على المدرب الذي هو أساس العملية الانتقائية ولهذا طرحنا سؤالنا لمعرفة مدى خبرة المدربين.

الجدول رقم (03): يبين عدد سنوات خبرة المدربين.

النسبة المئوية%	التكرارات	الاقتراح
40	14	(01-05)سنوات
34.28	12	(06-10)سنوات
11.42	04	(11-15)سنة
14.28	05	ما فوق 15 سنة
100	35	المجموع

شكل (03) يبين نسب عدد سنوات الخبرة للمدربين

دائرة نسبية تمثل عدد سنوات خبرة المدربين



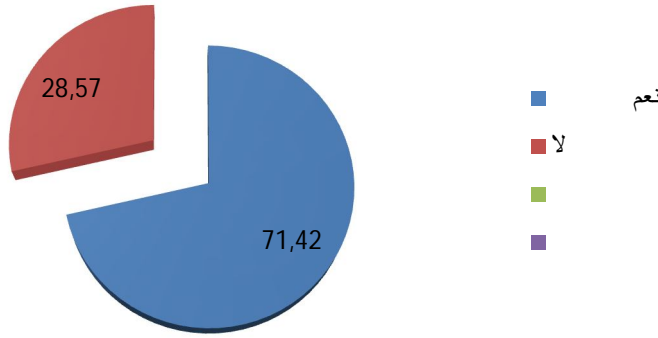
تحليل الجدول رقم (03):

من خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 40% من المدربين خبرتهم أقل من خمسة سنوات، ونسبة 34.28% تتراوح خبرتهم بين (6-10)، ونسبة 14.28% ما فوق 15 سنة، ونسبة 11.42% تتراوح خبرتهم ما بين (11-15) سنة، وهذا ما بين أن كثير من المدربين المكلفين بالتدريب الناشئين في كرة القدم ليست لديهم الخبرة الكافية، وبذلك التعامل الجيد مع فئة الناشئين لان خبرة المدرب لها دور كبير خاصة في انتقاء اللاعبين.

السؤال الرابع: هل تجدون صعوبات في إجراء عملية الإنتقاء ميدانيا
الغرض من السؤال: معرفة صعوبات إثناء إجراء عملية الانتقاء ميدانيا.
الجدول رقم (04): يمثل الصعوبات أثناء إجراء عملية الانتقاء ميدانيا.

النسبة المئوية%	التكرارات	الاقتراح
71.42%	25	نعم
28.57 %	10	لا
%100	35	المجموع

دائرة نسبية تمثل الصعوبات اثناء عملية الانتقاء ميدانيا



شكل (04) رسم بياني يمثل الصعوبات أثناء عملية إجراء عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم(04):

من خلال الجدول رقم.4. والشكل رقم نلاحظ مايلي :

- عدد المدربين الذين يقولون أنهم يجدون صعوبات في إجراء عملية الإنتقاء ميدانيا هو 25 ما يمثل نسبة تقدر ب 71.42%.

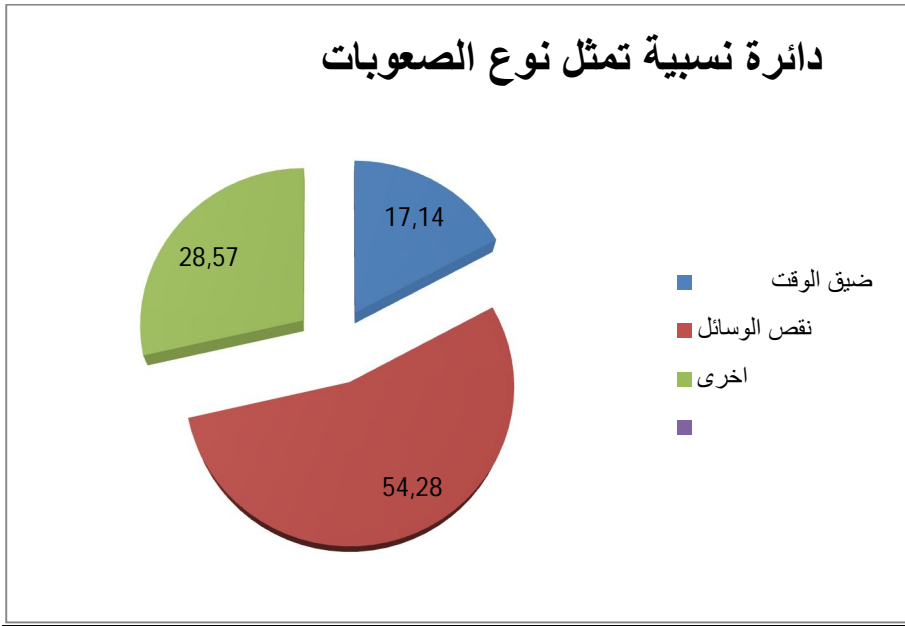
- عدد المدربين الذين يقولون أنهم لا يجدون صعوبات في إجراء عملية الإنتقاء ميدانيا هو 10 ما يمثل نسبة تقدر ب 28.57 % .

*نستخلص أن المدربين يجدون صعوبات أثناء إجراء عملية الانتقاء ميدانيا وهذا ما أكدته النتائج المتحصل عليها.

❖ تحديد نوع الصعوبات؟

الجدول رقم (05): يوضح نوع الصعوبات.

النسبة المئوية%	التكرارات	الاقتراح
17.14%	6	ضيق الوقت
54.28%	19	نقص الوسائل
28.57%	10	أخرى
100%	35	المجموع



شكل (05) يبين نسب نوع الصعوبات

تحليل الجدول رقم(05):

- من خلال الجدول رقم 05 والشكل رقم (05) نلاحظ مايلي :
- عدد المدربين الذين يرون أن ضيق الوقت من الصعوبات التي تواجههم أثناء إجراء عملية الإنتقاء ميدانيا هو 6 ما يمثل نسبة تقدر ب 17.14%
- عدد المدربين الذين يرون أن نقص الوسائل من الصعوبات التي تواجههم أثناء إجراء عملية الإنتقاء ميدانيا هو 19 ما يمثل تقدر 54.28%.
- عدد المدربين الذين يرون أنه توجد صعوبات أخرى تواجههم أثناء إجراء عملية الإنتقاء ميدانيا هو 10 ما يمثل نسبة تقدر 28.57 % .
- * نستخلص أن نقص الوسائل من أهم العراقيل التي تواجه المدربين وهذا بنسبة متفاوتة عن ضيق الوقت وعوامل أخرى ومن خلال هذه الإحصائيات المتباينة وهو مؤشر على عدم إدراك أغلبية عناصر عينة البحث للمتطلبات الأساسية في هذه العملية وهو ما يؤكد " مفتي إبراهيم حماد" من خلال قوله : أنه من الصعوبات الأساسية لعملية الإنتقاء ما يلي
- الإعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل إجتماعية...وهي متغيرة.

- أثناء عملية الإنتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظرا لأن الموهوبة هي حالة نادرة.

- عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب فالإختبارات التي تجرى أثناء الإنتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.

- عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة(جسمية, نفسية, حركية)..... مما يطرح مشكلة إكتشافها وإنتقاءها وتوجيهها نحو التخصص.

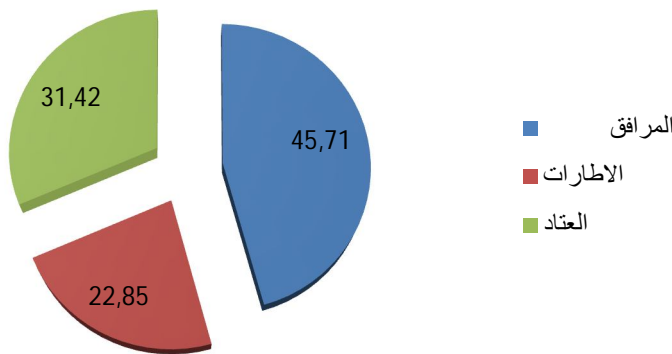
السؤال الخامس : النقائص التي تعاني منها أثناء إجراء عملية الإنتقاء.

الغرض من السؤال: معرفة نقائص التي يعاني منها المدربون أثناء إجراء عملية الإنتقاء.

الجدول رقم (06): يمثل النقائص التي يعاني منها المدربون أثناء إجراء عملية الإنتقاء .

النسبة المئوية%	التكرارات	الاقتراح
45.71%	16	المرافق
22.85%	08	الإطارات
31.42%	11	العتاد
100	35	المجموع

دائرة نسبية تمثل النقائص التي يعاني منها
المدربين اثناء عملية الإنتقاء



شكل (06) يبين نسب
نقائص أثناء إجراء عملية
الإنتقاء

تحليل الجدول رقم (06):

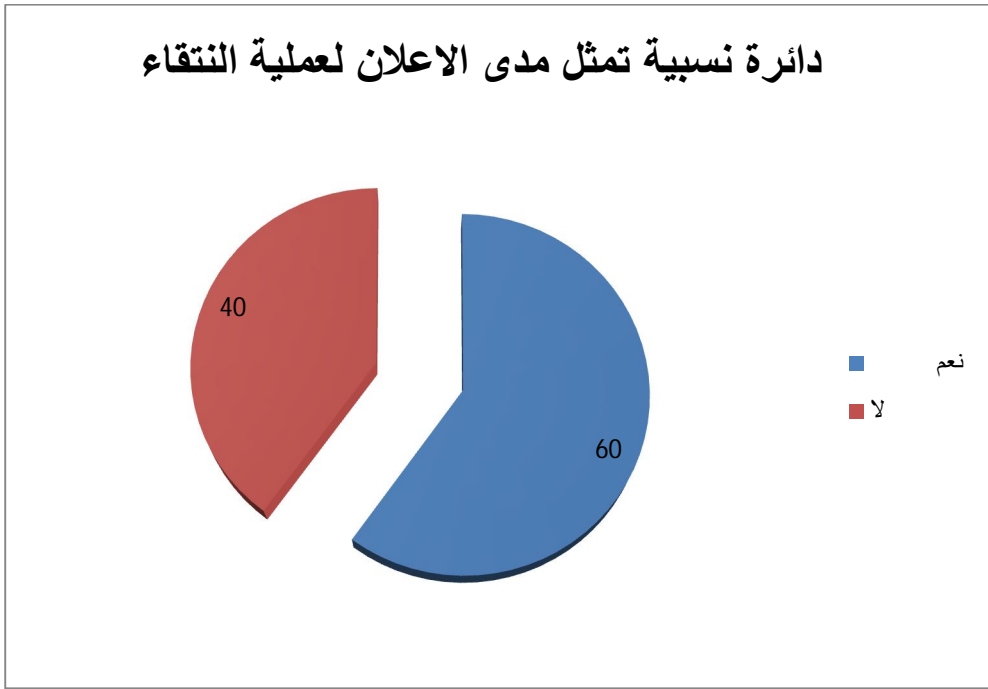
- من خلال الجدول رقم 06 والشكل رقم (06) نلاحظ مايلي :
- عدد المدربين الذين يرون حسب رأيهم أن المرافق من النقص التي يعانون منها أثناء إجراء عملية الانتقاء هو 16 ما يمثل نسبة تقدر ب 45.71%
- عدد المدربين الذين يرون حسب رأيهم أن الإطارات من النقص التي يعانون منها أثناء إجراء عملية الانتقاء هو 8 ما يمثل نسبة تقدر ب 22.85%.
- عدد المدربين الذين يرون حسب رأيهم أن العتاد من النقص التي يعانون منها أثناء إجراء عملية الإنتقاء هو 11 ما يمثل نسبة تقدر ب 31.42%.
- نستخلص أن المرافق هي السبب الرئيسي للنقص التي يعاني منها المدربون أثناء إجراء عملية الإنتقاء وهذا بنسب متفاوتة عن باقي النقص.

السؤال السادس : هل تقوم إدارة النادي بالإعلان لعملية الإنتقاء.؟

الغرض من السؤال: طرحنا هذا السؤال لمعرفة طبيعة عمل إدارة النوادي .

الجدول رقم (07): يمثل قيام إدارة النادي بالإعلان لعملية الإنتقاء.

النسبة المئوية%	التكرارات	الاقتراح
60	21	نعم
40	14	لا
100	35	المجموع



شكل (07) يبين نسب مدى الإعلان لعملية الإنتقاء

تحليل الجدول رقم (07):

- من خلال الجدول رقم 07 والشكل رقم (07) نلاحظ مايلي :
- عدد المدربين الذين يقولون أن إدارة النادي تقوم بالإعلان لعملية الانتقاء هو 21 ما يمثل نسبة تقدر ب 60%.
- عدد المدربين الذين يقولون أن إدارة النادي لا تقوم بالإعلان لعملية الإنتقاء هو 14 ما يمثل نسبة تقدر ب 40%.

* نستخلص بعد عرضنا للنتائج أن أغلبية النوادي تقوم بالإعلان لعملية الانتقاء.

السؤال السابع: إذا لم تتم تلبية الدعوة فما هي الأسباب حسب رأيكم.؟

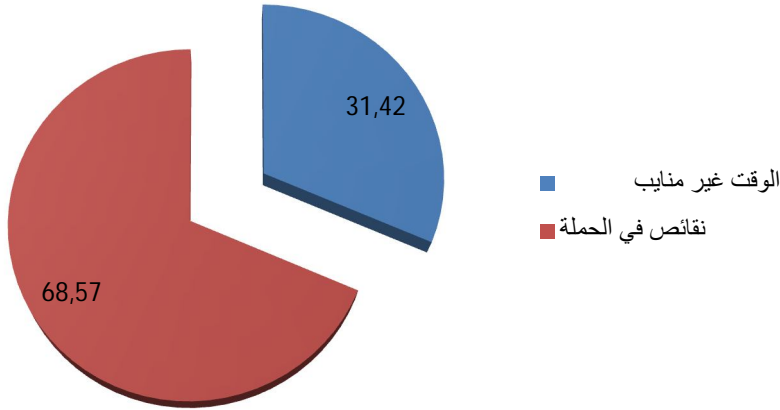
الغرض من السؤال: يشرح لنا أسباب عدم تلبية الدعوة .

الجدول رقم (08): يوضح أسباب عدم تلبية الدعوة.

النسبة المئوية%	التكرارات	الاقتراح
31.42%	11	الوقت غير مناسب
68.57%	24	نقائص في الحملة
100	35	المجموع

شكل (08) يبين نسب مدى تلبية الدعوة

دائرة نسبية تمثل مدى تلبية الدعوى



تحليل الجدول رقم(08):

من خلال الجدول رقم(08) و الشكل رقم(08) نلاحظ مايلي :

عدد المدربين الذين يرون حسب رأيهم أن من أسباب عدم تلبية الدعوة يرجع إلى عدم مناسبة الوقت هو 11 ما يمثل نسبة تقدر ب31.42% .

عدد المدربين الذين يرون حسب رأيهم أن من أسباب عدم تلبية الدعوة يرجع إلى نقائص في الحملة هو 24 ما يمثل نسبة تقدر ب68.57% .

نستخلص أن أغلبية المدربين يرجعون السبب الرئيسي لعدم تلبية الدعوة إلى وجود نقائص في الحملة لعملية الإنتقاء

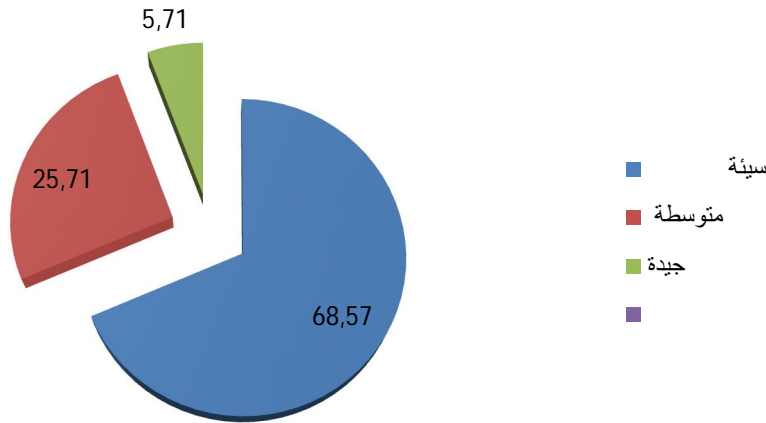
السؤال الثامن: كيف تقيمون الوسائل البيداغوجية المتوفرة لفريقكم.؟

الغرض من السؤال: طرحنا سؤالنا مستوى الوسائل البيداغوجية المتوفرة للفريق .

الجدول رقم (09): يمثل تقييم الوسائل البيداغوجية المتوفرة للفريق.

النسبة المئوية%	التكرارات	الاقتراح
68.57%	24	سيئة
25.71%	09	متوسطة
5.71%	02	جيدة
100	35	المجموع

دائرة نسبية تمثل الوسائل البيداغوجية المتوفرة للفريق



شكل (09) نسب تقييم الوسائل البيداغوجية المتوفرة للفريق

تحليل الجدول رقم (09):

من خلال الجدول رقم (09) والشكل رقم (09) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يرون أن تصنيف الوسائل البيداغوجية لفريقهم سيئة هو 24 ما يمثل نسبة تقدر ب 68.57%.

- عدد المدربين الذين يرون أن تصنيف الوسائل البيداغوجية لفريقهم متوسطة هو 9 ما يمثل نسبة تقدر ب 25.71%.

- عدد المدربين الذين يرون أن تصنيف الوسائل البيداغوجية لفرقهم جيدة هو 2 ما يمثل نسبة تقدر ب 5.71%.

* نستخلص أن جل المدربين يجمعون على تقييم الوسائل البيداغوجية لفرقهم ضمن خانة السيئة.

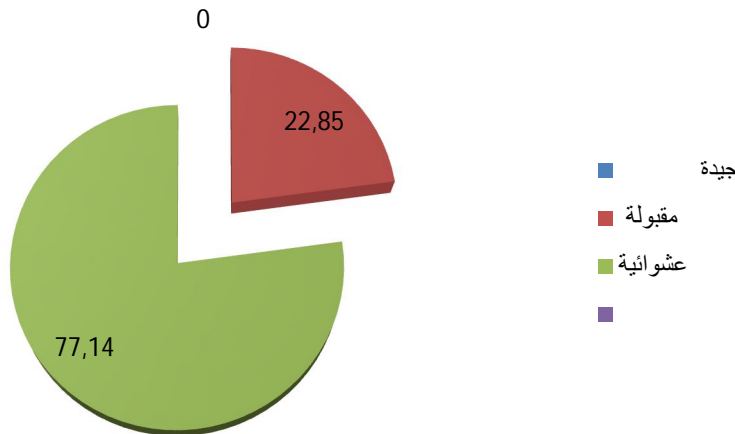
السؤال التاسع : ما رأيكم في عملية الانتقاء السائدة في الأندية الجزائرية ؟

الغرض من السؤال: معرفة وجهة نظر المدربين حيال عملية الانتقاء السائدة .

الجدول رقم (10): يمثل آراء المدربين في عملية الانتقاء السائدة في الأندية الجزائرية.

النسبة المئوية %	التكرارات	الاقتراح
0%	0	جيدة
22.85%	08	مقبولة
77.14%	27	عشوائية
100	35	المجموع

دائرة نسبية تمثل وجهة نظر المدربين حيال عملية الانتقاء



شكل (10) يبين نسب وجهة نظر المدربين حيال عملية الانتقاء السائدة

تحليل الجدول رقم(10):

من خلال الجدول رقم(10) و الشكل رقم(10) نلاحظ ماآاي:

- عدد المدربين الذين حسب رأيهم أن عملية الانتقاء السائدة في الأندية الجزائرية جيدة هو 0 ما يمثل نسبة تقدر ب 0%.

- عدد المدربين الذين حسب رأيهم أن عملية الانتقاء السائدة في الأندية الجزائرية مقبولة هو 8 ما يمثل نسبة تقدر ب 22.85% .

- عدد المدربين الذين حسب رأيهم أن عملية الانتقاء السائدة في الأندية الجزائرية عشوائية هو 27 ما يمثل نسبة تقدر ب 77.14% .

*نستخلص أن أغلبية المدربين حسب رأيهم يرون أن عملية الانتقاء السائدة في الأندية الجزائرية هو إنتقاء عشوائي.

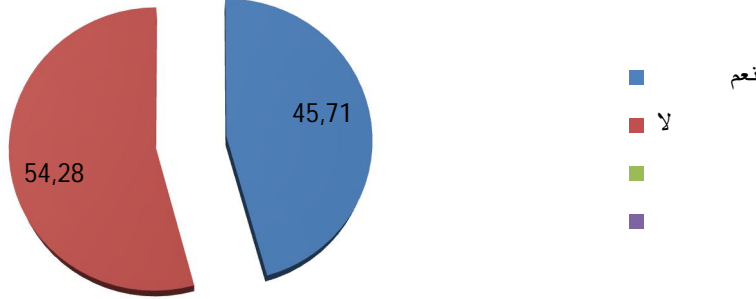
السؤال العاشر: هل تعتمدون على نظام معين لإجراء عملية الإنتقاء؟

الغرض من السؤال: معرفة الأنظمة المتبعة في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (11): (يمثل الإعتماد على نظام معين لإجراء عملية الانتقاء.

النسبة المئوية%	التكرارات	الاقتراح
45.71%	16	نعم
54.28%	19	لا
100%	35	المجموع

دائرة نسبية تمثل الاعتماد على نظام معين لعملية
الانتقاء



شكل (11) رسم بياني يمثل
الإعتماد على نظام معين
لإجراء عملية الانتقاء

تحليل الجدول رقم(11):

من خلال الجدول رقم(11) والشكل رقم(11) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يعتمدون على نظام معين لإجراء عملية الانتقاء هو 16 ما يمثل نسبة تقدر ب45.71%
- عدد المدربين الذين لا يعتمدون على نظام معين لإجراء عملية الانتقاء هو 19 ما يمثل نسبة تقدر ب54.28%.

*نستخلص أنالمدربين إنقسموا إلى قسمين بين مؤيد ومعارض فمنهم من يعتمدون على نظام معين لإجراء عملية الانتقاء و أقروا بضرورة الإعتماد على نظام معين لإجراء عملية الانتقاءفيما تبقى فئة من المدربين لا تقر بضرورة الإعتماد على نظام معين لإجراء عملية الانتقاء.

من خلال ما سبق نلاحظ أن هناك إختلاف في رأي عينة البحث والتي يعد بطبعه مؤشر يدل على عدم استعمال أسس تنظيمية محددة في عملية الانتقاء وهذا مايطابق دراسة "عماد صالح عبد الحق'(1999) بقوله:" تعددت وجهات النظر في وضع نظام إنتقائي للناشئين إذ لا يوجد نظام محدد للإنتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها ولكن هناك إتفاق في وجهات النظر على نماذج لنظام الإنتقاء بشكل عام ومثال على ذلك نموذج (جيمبل) وهو باحث ألماني يحث على ضرورة وجود برنامج في انتقاء الناشئين ويرى مغتي إبراهيم حماد (1998) حسب نموذج (دريك) الذي إعتمد

ثلاث مراحل لإنتقاء الناشئين:

المرحلة الأولى: تتضمن إجراء قياسات تفصيلية.

المرحلة الثانية: تتضمن مقارنة سمات وخصائص جسم الناشئين في النمط وتكوينه بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية وفي الرياضة بشكل عام.

المرحلة الثالثة: تتضمن تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم ويتم تتبع أداء الناشئين في كافة الجوانب البدنية والمهارية والخطية والنفسية ودرجة تكثفهم للتمرين.

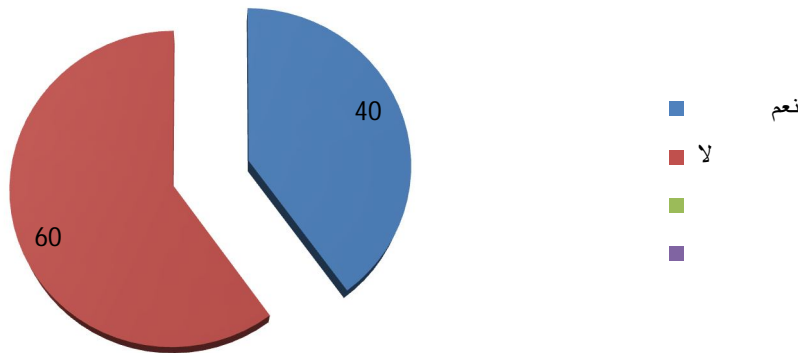
السؤال الحادي عشر: ما هي المعايير التي تعتمدون عليها أثناء عملية الانتقاء؟

الغرض من السؤال: معرفة أهم المعايير التي تعتمدون عليها أثناء عملية الانتقاء.

الجدول رقم (12): القياسات الأنتروبومترية

الافتراح	التكرارات	النسبة المئوية%
نعم	14	40
لا	21	60
المجموع	35	100

دائرة نسبية تمثل الاعتماد على القياسات
الانتروبومترية



الشكل رقم (12) رسم بياني
يمثل الإعتماد على القياسات
الأنترابومترية

تحليل الجدول رقم(12):

من خلال الجدول رقم (12) والشكل رقم(12) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يعتمدون على القياسات الأنتروبومترية كمعيار لإنجاز عملية الانتقاء هو 14 ما يمثل نسبة تقدر ب40%.

- عدد المدربين الذين لا يعتمدون على القياسات الأنتروبومترية كمعيار لإنجاز عملية الانتقاء هو 21 ما يمثل نسبة تقدر ب60% .

*نستخلص من خلال تحليلنا ومناقشتنا للنتائج السابقة أن المدربين لا يعتمدون على القياسات الأنتروبومترية كمعيار لإنجاز عملية الانتقاء.

2- نوع القياسات.

الجدول رقم 13 يمثل نوع القياسات الانثروبومترية.

النسب المئوية	التكرارات	الإجابة
64.28%	9	قياس الوزن والقامة
35.71%	5	قياسات اخرى
100%	14	المجموع

دائرة نسبية تمثل نوع القياسات الانثروبومترية



الشكل رقم(13) رسم بياني يمثل نوع القياسات الانثروبومترية

تحليل الجدول رقم(13):

من خلال الجدول رقم(13) والشكل رقم(13) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يعتمدون على قياس الوزن والقامة كمعيار لإنجاز القياسات الأنتروبومترية هو 9 ما يمثل نسبة تقدر ب64.28%.

- عدد المدربين الذين يعتمدون على قياسات أخرى كمعيار لإنجاز القياسات الأنتروبومترية هو ما يمثل نسبة تقدر ب35.71%.

*من خلال النتائج يتضح لنا أن أغلبية المدربين يعتمدون كليا على قياس الوزن والقامة ولا يقومون بقياسات أخرى وهذا فيما يخص نوع القياسات الأنتروبومترية والتي تصب في صالح معيار إنجاز عملية الانتقاء.

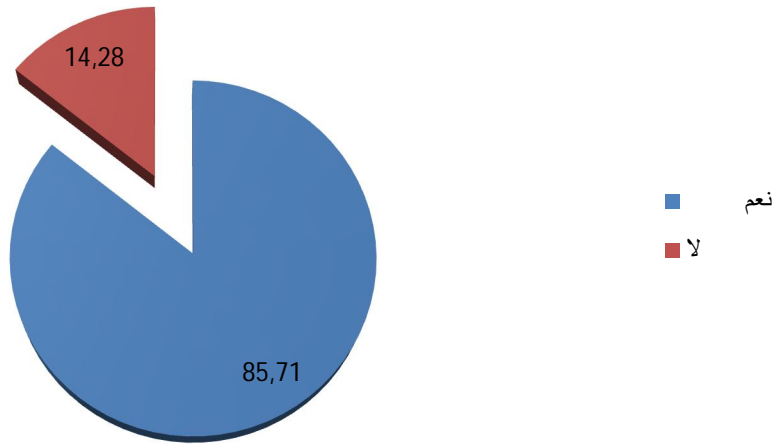
2-الاختبارات البدنية .

الجدول رقم 15 يمثل الاعتماد على الاختبارات البدنية .

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	30	%85.71
لا	05	%14.28
المجموع	35	%100

الشكل رقم (13) رسم بياني يمثل الإعتماد على الإختبارات البدنية

دائرة نسبية تمثل الإعتماد على الإختبارات البدنية



تحليل الجدول رقم (14):

من خلال الجدول رقم (14) والشكل رقم (14) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يعتمدون على الإختبارات البدنية كمعيار لإنجاز عملية الانتقاء هو 30 ما يمثل نسبة تقرب 85.71%.
- عدد المدربين الذين لا يعتمدون على الإختبارات البدنية كمعيار لإنجاز عملية الانتقاء هو 1 ما يمثل نسبة تقرب 14.28%.

نستخلص من خلال تحليلنا ومناقشتنا للنتائج السابقة أن أغلبية المدربين يجمعون على ضرورة إعتماد الإختبارات البدنية كمعيار لإنجاز عملية الانتقاء

من خلال ما سبق يتجلى لنا أن هذا التباين هو مؤشر على عدم الإعتماد المتزن لعناصر عينة البحث بين القياسات الأنتروبومترية والإختبارات البدنية ويظهر ذلك التفاوت جليا حتى على مستوى القياس الواحد وحسب "كمال عبد الحميد صبحي حسنين" (1980) فإن هناك مرحلة من مراحل الانتقاء يتم فيها الإعتماد على القياسات الأنتروبومترية والإختبارات البدنية مثلا القياسات الجسمية: الطول والوزن، أطوال وأجزاء الجسم، بعض الأعراض وبعض المحيطات، السعة الحيوية وسمك الدهن في بعض المناطق

الهامة، أما الإختبارات البدنية فالمكونات التي يمكن قياسها هي القوة العضلية، الجهاز العضلي، الجهاز التنفسي، الرشاقة، السرعة، التوافق، التوازن، الدقة والمرونة وسرعة رد الفعل.

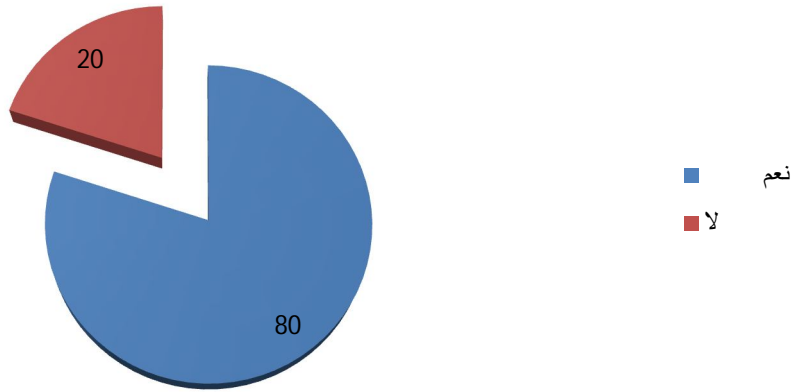
'' وهذا لا يتوافق مع النتائج المتحصل عليها. ''

3-الاختبارات المهارية والخطئية

الجدول رقم(15) يمثل الإعتماد على الإختبارات المهارية الخطئية

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	28	%80
لا	07	%20
المجموع	35	%100

دائرة نسبية تمثل الاعتماد على الاختبارات الخطئية المهارية



الشكل رقم(15) رسم بياني يمثل الإعتماد على الإختبارات البدنية

تحليل الجدول رقم(15):

من خلال الجدول رقم(15) والشكل رقم(15) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يعتمدون على الإختبارات المهارية الخططية كمعيار لإنجاز عملية الإنتقاء هو 28 ما يمثل نسبة تقدر ب80%.

- عدد المدربين الذين لا يعتمدون على الإختبارات المهارية الخططية كمعيار لإنجاز عملية الإنتقاء هو 7 ما يمثل نسبة تقدر ب20%.

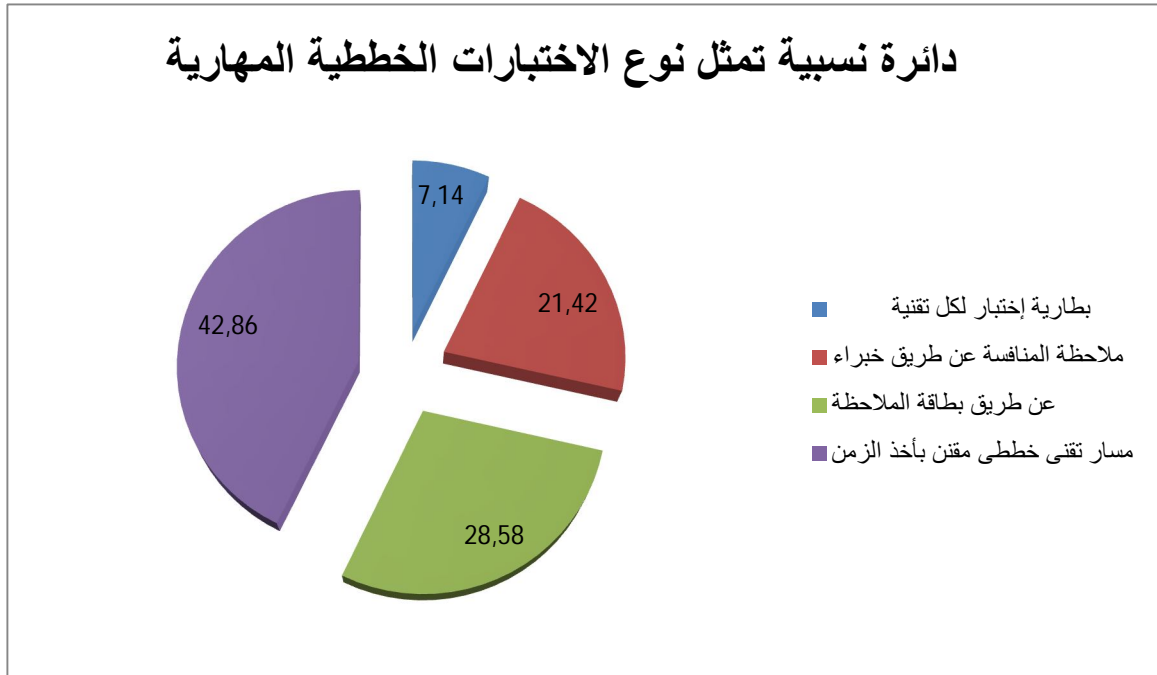
* نستخلص من خلال تحليلنا ومناقشتنا للنتائج السابقة أن أغلبية المدربين يجمعون على ضرورة إعتداد الإختبارات المهارية الخططية كمعيار لإنجاز عملية الانتقاء.

3-1. نوع الاختبارات .

الجدول رقم(16): يمثل نوع الإختبارات المهارية الخططية

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
بطارية إختبار لكل تقنية	02	%7.14
ملاحظة المنافسة عن طريق خبراء	06	%21.42
عن طريق بطاقة الملاحظة	08	%28.58
مسار تقنى خطى مقنن بأخذ الزمن	12	%42.86
المجموع	28	%100

الشكل رقم(16) رسم بياني يمثل نوع الإختبارات المهارية الخططية



تحليل الجدول رقم(16):

من خلال الجدول رقم(16) والشكل رقم(16) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يعتمدون على بطارية إختبار لكل تقنية كمعيار لإنجاز الإختبارات المهارية الخططية هو 02 ما يمثل نسبة تقدر ب7.14%.
 - عدد المدربين الذين يعتمدون على ملاحظة المنافسة عن طريق خبراء كمعيار لإنجاز الإختبارات المهارية الخططية هو 06 ما يمثل نسبة تقدر ب21.42%.
 - عدد المدربين الذين يعتمدون على ملاحظة عن طريق بطاقة الملاحظة كمعيار لإنجاز الإختبارات المهارية الخططية هو 08 ما يمثل نسبة تقدر ب28.58%.
 - عدد المدربين الذين يعتمدون على مسار تقني خططي مقنن بأخذ الزمن كمعيار لإنجاز الإختبارات المهارية الخططية هو 12 ما يمثل نسبة تقدر ب42.86%.
- إتضح لنا من تحليل النتائج أن المدربين منقسمون كل حسب طريقته في إختيار نوع الإختبارات المهارية

والخطية لإنجاز عملية الإنتقاء وهذا ننسب متفاوتة لكن يبقى المسار التقني المقنن بأخذ الزمن هو المعيار المعتمد من طرف المدربين لإجراء الإختبارات المهارية الخطية التي تصب في صالح القيام بعملية الإنتقاء.

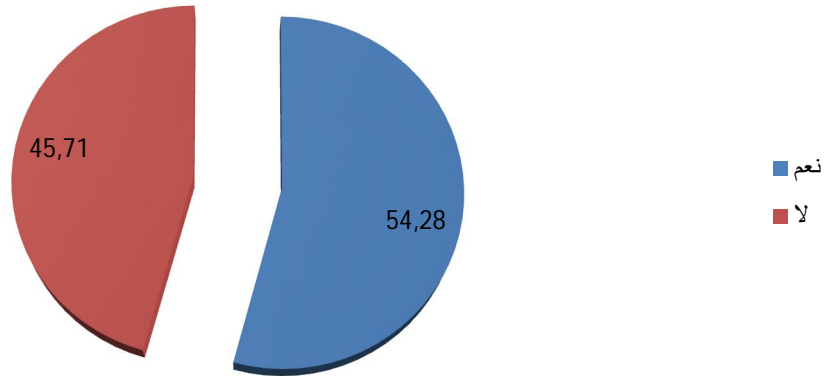
4-الاختبارات النفسية

الجدول رقم(17) يمثل الإعتماد على الإختبارات النفسية

النسبة المئوية	التكرار	الاجابة
54.28%	19	نعم
45.71%	16	لا
100%	35	المجموع

الشكل رقم(17) رسم بياني يمثل الاعتماد على الإختبارات النفسية

دائرة نسبية تمثل الاعتماد على الإختبارات النفسية



تحليل الجدول رقم(17):

من خلال الجدول رقم(17) والشكل رقم(17) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يعتمدون على الإختبارات النفسية كمعيار لإنجاز عملية الإنتقاء هو 19 ما يمثل نسبة تقدر ب54.28%.

- عدد المدربين الذين لا يعتمدون على الإختبارات النفسية كمعيار لإنجاز عملية الانتقاء هو 16 ما يمثل نسبة تقدر ب45.71%.

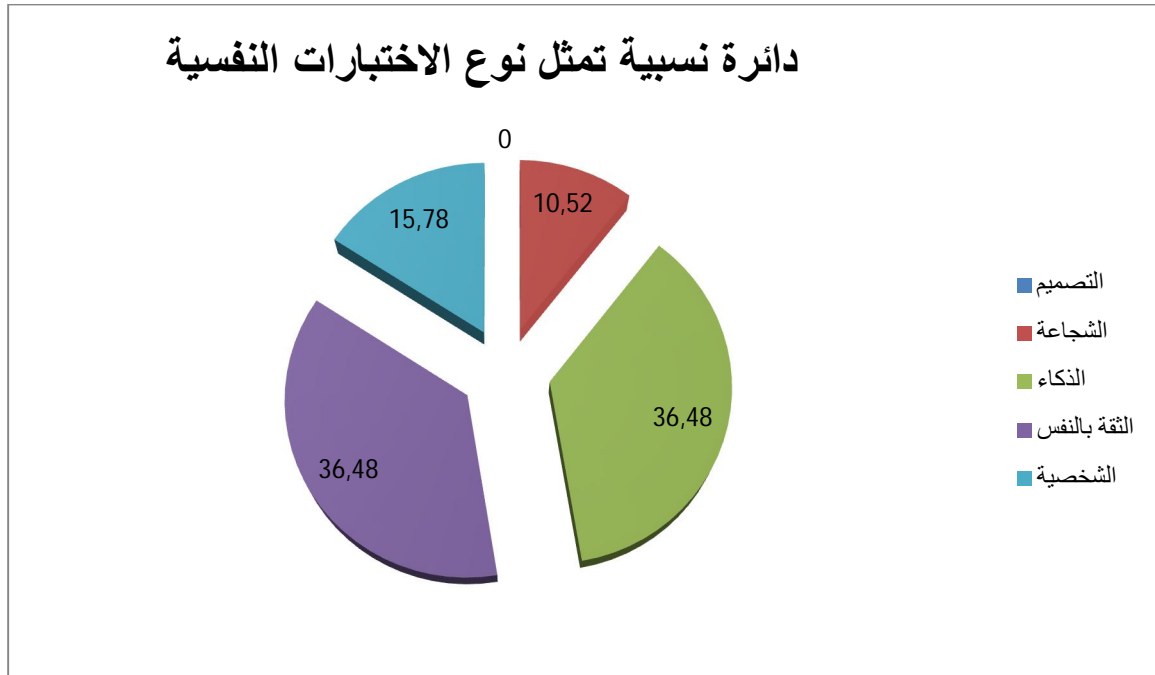
* نستخلص أن المدربين يعتمدون على الإختبارات النفسية كمعيار لإنجاز عملية الإنتقاء, لكن ذلك ليس بنسبة متفاوتة عن المدربين الذين لا يعتمدون عليها.

1-4- نوع الاختبارات

الجدول رقم(18) يمثل نوع الإختبارات النفسية

النسبة المئوية	التكرار	الاجابة
%0	00	التصميم
%10.52	02	الشجاعة
%36.48	07	الذكاء
%36.48	07	الثقة بالنفس
%15.78	03	الشخصية
%100	19	المجموع

الشكل رقم(17) رسم بياني يمثل نوع الإختبارات النفسية



تحليل الجدول رقم(17):

من خلال الجدول رقم(17) والشكل رقم(17) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يعتمدون على قياس التصميم كمعيار لإنجاز الإختبارات النفسية هو 0 ما يمثل نسبة تقدر ب 0%.
- عدد المدربين الذين يعتمدون على قياس الشجاعة كمعيار لإنجاز الإختبارات النفسية هو 02 ما يمثل نسبة تقدر ب 10.52% .
- عدد المدربين الذين يعتمدون على قياس الذكاء كمعيار لإنجاز الإختبارات النفسية هو 07 ما يمثل نسبة تقدر ب 36.48%.
- عدد المدربين الذين يعتمدون على قياس الثقة بالنفس كمعيار لإنجاز الإختبارات النفسية هو 07 ما يمثل نسبة تقدر ب 36.48% .

- عدد المدربين الذين يعتمدون على قياس الشخصية كمعيار لإنجاز الإختبارات النفسية هو 03 ما يمثل نسبة تقدر بـ 15.78% .

*نستنتج أن المدربين يعتمدون على قياس الذكاء والثقة بالنفس كنوع من أنواع الإختبارات النفسية لإجراء عملية الانتقاء.

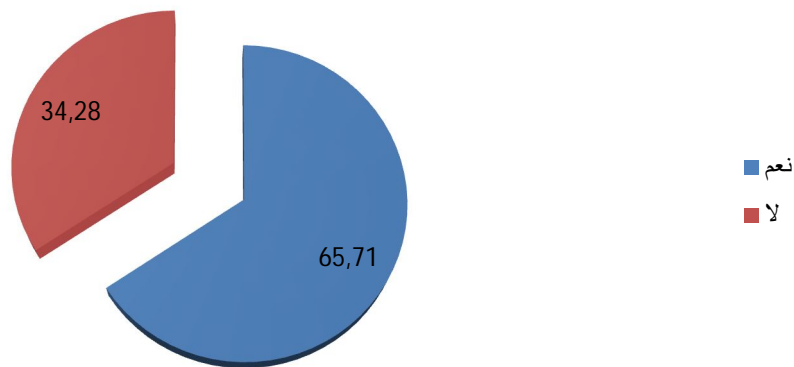
9- السؤال الثاني عشر: هل في رأيكم نتيجة الإختبارات تؤدي دوما إلى إنتقاء إيجابي.

الغرض من السؤال: معرفة رأي المدربين في عملية الانتقاء التي يقومون بها.

الجدول رقم(18) يمثل آراء المدربين ما إذا كانت نتيجة الإختبارات تؤدي دوما إلى إنتقاء إيجابي.

الاجابة	التكرار	النسبةئوية
نعم	23	65.71%
لا	12	34.28%
المجموع	35	100%

دائرة نسبية تمثل آراء المدربين ما إذا كانت نتائج الإختبارات تؤدي دوما الى نتائج ايجابية



الشكل رقم(18) رسم بياني يمثل آراء المدربين ما إذا كانت نتيجة الإختبارات تؤدي دوما إلى إنتقاء إيجابي.

تحليل الجدول رقم(18):

من خلال الجدول رقم(18) والشكل رقم(18) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين في رأيهم أن نتيجة الإختبارات تؤدي دوما إلى إنتقاء إيجابي هو 23 ما يمثل نسبة تقدر ب65.71%.

- عدد المدربين الذين في رأيهم أن نتيجة الإختبارات لا تؤدي دوما إلى لإنتقاء إيجابي هو 12 ما يمثل نسبة تقدر ب34.28%.

* نستخلص مما سبق أن هذا مؤشر يوافق ما جاء في الجانب النظري حيث يرى "د عمرو أبو الدود و د جمال إسماعيل النمكي:"الأفراد لا يتساوون في قدراتهم ولذا فإن إكتشاف هذه القدرات التي يتميز بها كل فرد تم توجيههم لممارسة نوع معين من الأنشطة الرياضية يتلائم مع ما يتميز به إنما يعجل بالحصول على النجاح و تحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال والإختبارات والمقاييس هي الطريقة الموضوعية لإختيار الناشئين المتقدمين لممارسة الرياضة لما لذلك من أهمية قصوى في تحقيق الأهداف الموضوعية.

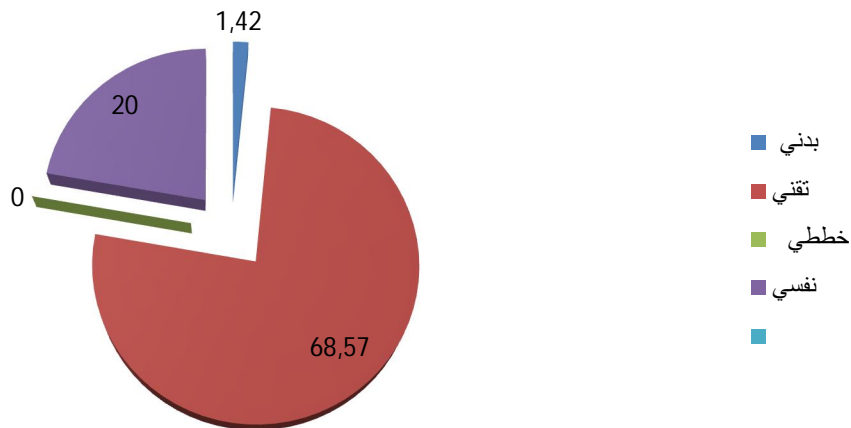
10 -السؤال الثالث عشر: رتب حسب الأولوية العوامل المهمة في عملية الإنتقاء وذلك من (1-4).
الغرض من السؤال: معرفة أهم العوامل في عملية الانتقاء.

الجدول رقم (19) يمثل ترتيب حسب الأولوية لعوامل المهمة في عملية الإنتقاء وذلك من (1-4)

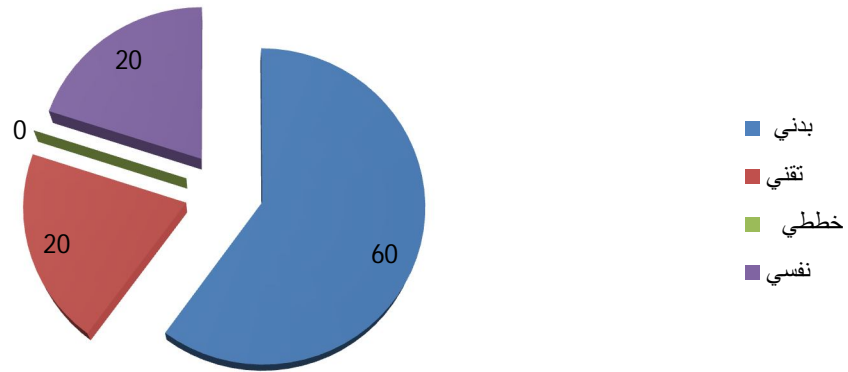
الترتيب	الرتبة	النسبة المئوية	الرتبة	النسبة المئوية	الرتبة	النسبة المئوية	الرتبة	النسبة المئوية
الاجابة	1	21	2	07	3	07	4	11.42
بدني	04	11.42	21	60	07	20	04	11.42
تقني	24	68.57	07	20	04	11.42	00	0
خططي	00	0	00	0	10	28.57	24	68.57
نفسي	07	20	07	20	14	40	07	20
المجموع	35	100	35	100	35	100	35	100

الشكل رقم (19) رسم بياني ترتيب حسب الأولوية العوامل المهمة في عملية الإنتقاء وذلك من 1-4.

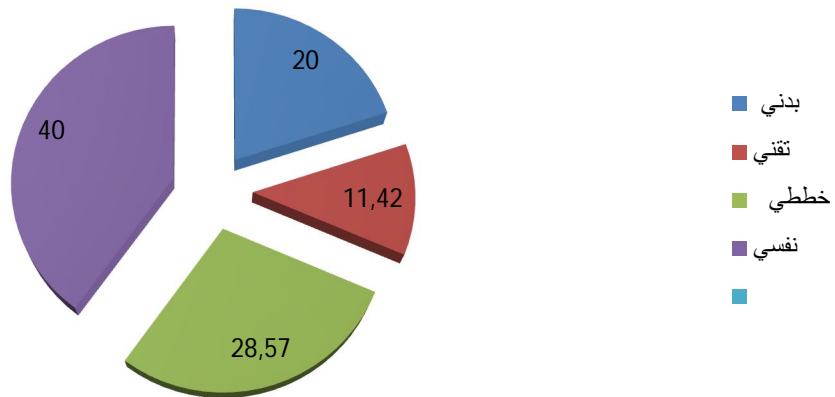
دائرة نسبية تمثل الترتيب حسب الاولوية
في عملية الانتقاء رتبة 01



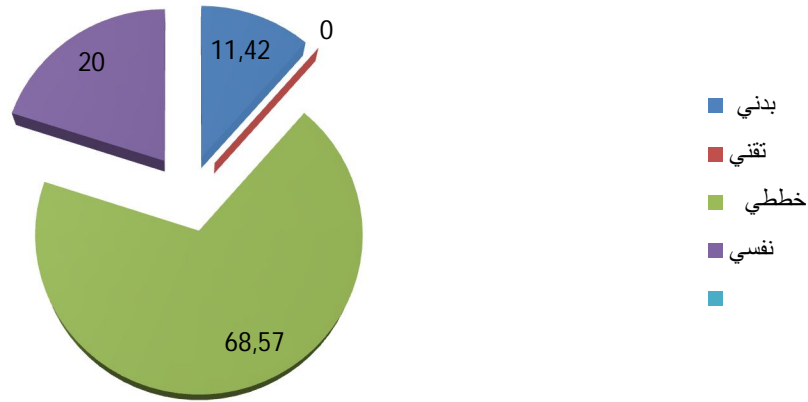
دائرة نسبية تمثل الترتيب حسب الاولوية
في عملية الانتقاء رتبة 02



دائرة نسبية تمثل الترتيب حسب الاولوية
في عملية الانتقاء رتبة 03



دائرة نسبية تمثل الترتيب حسب الأولوية
في عملية الانتقاء رتبة 04



تحليل الجدول رقم(19):

من خلال الجدول رقم(19) والشكل رقم(19) نلاحظ مايلي

- عدد المدربين الذين يقولون أن العامل البدني يرتب حسب الأولوية في الرتبة 1 هو 04 ما يمثل نسبة تقدر ب 11.42%، وفي الرتبة 2 هو 21 ما يمثل نسبة تقدر ب 60% ، وفي الرتبة 3 هو 07 ما يمثل نسبة تقدر ب 20% ، وفي الرتبة 4 هو 04 ما يمثل نسبة تقدر ب 11.42%.

- عدد المدربين الذين يقولون أن العامل التقني يرتب حسب الأولوية في الرتبة 1 هو 24 ما يمثل نسبة تقدر ب 68.57%، وفي الرتبة 2 هو 07 ما يمثل نسبة تقدر ب 20%، وفي الرتبة 3 هو 04 ما يمثل نسبة تقدر ب 11.42% ، وفي الرتبة 4 هو 0 ما يمثل نسبة تقدر ب 0%.

- عدد المدربين الذين يقولون أن العامل الخططي يرتب حسب الأولوية في الرتبة 1 هو 0 ما يمثل نسبة تقدر ب 0%، وفي الرتبة 2 هو 0 ما يمثل نسبة تقدر ب 0% ، وفي الرتبة 3 هو 10 ما يمثل نسبة تقدر ب 28.57% ، وفي الرتبة 4 هو 24 ما يمثل نسبة تقدر ب 68.57% .

- عدد مدربين الذين يقولون أن العامل النفسي يرتب حسب الأولوية في الرتبة 1 هو 07 ما يمثل نسبة تقدر ب 20%، وفي الرتبة 2 هو 4 ما يمثل نسبة تقدر ب 20% ، وفي الرتبة 3 هو 8 ما يمثل نسبة تقدر ب 40% ، وفي الرتبة 4 هو 4 ما يمثل نسبة تقدر ب 20%.

* نستخلص مما سبق أن المدربين كل حسب وجهة نظره يرتب العوامل المهمة في عملية الإنتقاء فمنهم من يرى أن الجانب

البدني هو الأهم ومنهم من لا يشاطره الرأي ويعتبر أن التقني هو الأهم ومنهم من ذهب إلى أبعد من ذلك وقال بأن العامل لنفسي هو الأهم ومن هنا نقر بعدم إجماع المدربين لرأي واحد وبناء على ذلك نقول بأن هناك خلط في ترتيب العوامل من طرف المدربين وهذا ما يتعارض مع ما جاء في الجانب النظري فحسب "موفق مجد المولى (1999) " ("متطلبات لاعب الكرة هي الفنية، الخططية، والنفسية، وأخيرا البدنية واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكامل خططيا جيدا ومهاري عالي وتعددات نفسية إيجابية مبنية على قابلية بدنية ممتازة والنقص الحاصل في إحدى تلك المتطلبات يمكن أن تعوض في متطلب آخر "

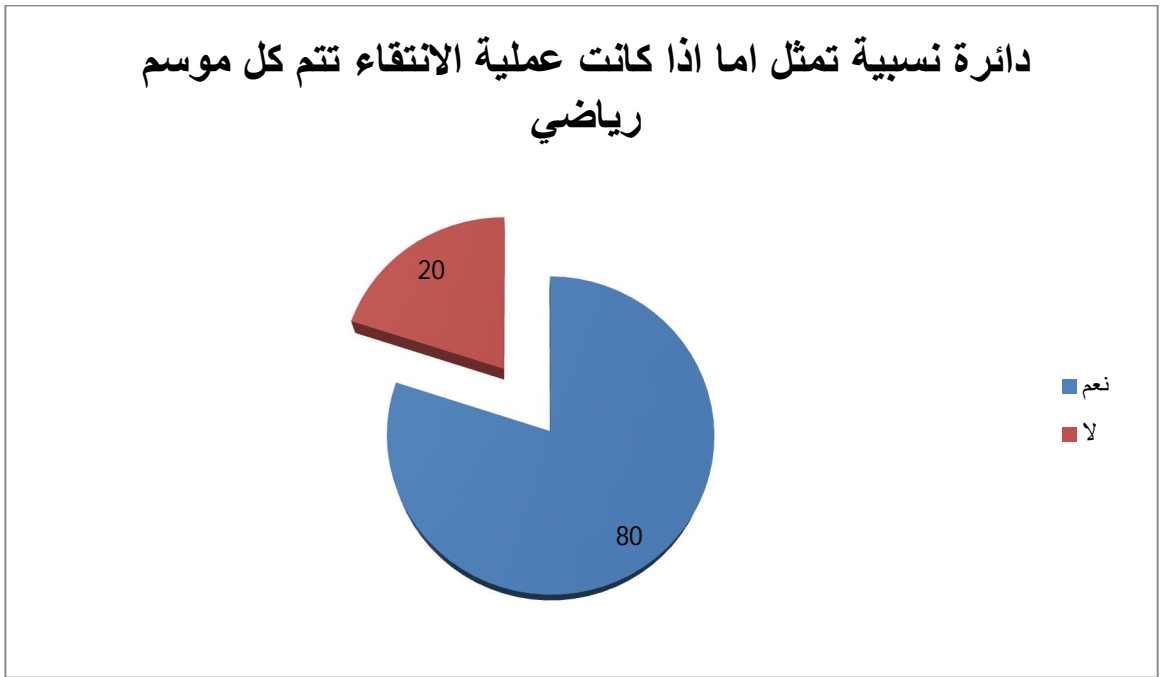
11-السؤال الرابع عشر: هل عملية الإنتقاء تتم كل موسم رياضي .

الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت عملية الإنتقاء تتم كل موسم رياضي.

الجدول رقم (20) يمثل ما إذا كانت عملية الإنتقاء تتم كل موسم رياضي.

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	28	80%
لا	07	20%
المجموع	35	100%

الشكل رقم (20) رسم بياني يمثل ما إذا كانت عملية الإنتقاء تتم كل موسم رياضي



تحليل الجدول رقم(20):

من خلال الجدول رقم(20) والشكل رقم(20) نلاحظ مايلي :

- عدد المدربين الذين يقولون بأن عملية الانتقاء تتم كل موسم رياضي هو 28 ما يمثل نسبة تقدر بـ 80% .

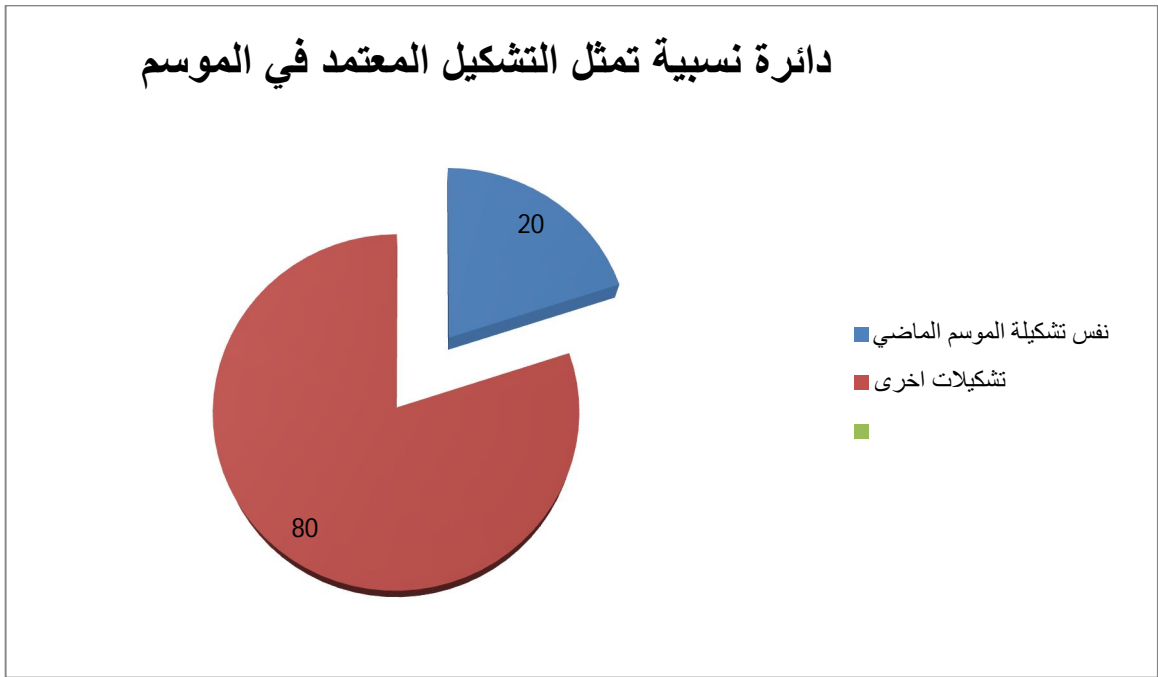
- عدد المدربين الذين يقولون بأن عملية الإنتقاء لا تتم كل موسم رياضي هو 07 ما يمثل نسبة تقدر بـ 20% .

* نستخلص أن أغلبية المدربين يعتمدون على إجراء عملية الإنتقاء كل موسم رياضي .

12-السؤال الخامس عشر: على ماذا تعتمدون في الموسم الموالي .

الجدول رقم (21) يمثل التشكيل المعتمد في الموسم .

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نفس تشكيلة الموسم الماضي	07	20%
تشكيلات جديدة	28	80%
المجموع	35	100%



من خلال الجدول رقم(21) والشكل رقم(21) نلاحظ مايلي:

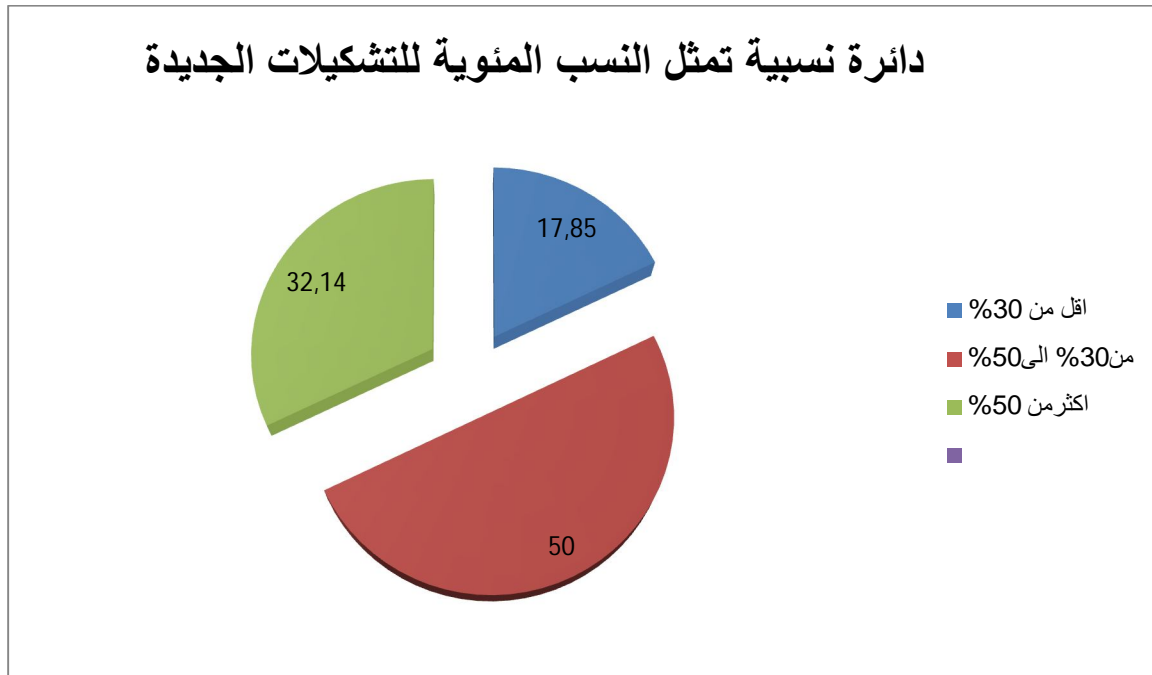
- عدد المدربين الذين يعتمدون في الموسم الموالي على نفس تشكيلة الموسم الماضي هو 07 ما يمثل نسبة تقدر ب20%.
 - عدد المدربين الذين يعتمدون في الموسم الموالي على تشكيلات جديدة هو 28 ما يمثل نسبة تقدر ب80%.
- نستخلص أن أغلبية المدربين يعتمدون على تشكيلات جديدة وهذا كل موسم رياضي وهذا كما نعلم لا يخدم إستقرار الفريق .

1-12- نسبة المؤيعة للتشكيات الجديدة

الجدول رقم(22) يمثل النسبة المؤيعة للتشكيات الجديدة

الاجابة	التكرار	النسب المؤيعة
أقل من 30%	05	17.85%
من 30% الى 50%	14	50%
أكثر من 50%	09	32.14%
المجموع	28	100%

الشكل رقم(22) رسم بياني يمثل النسبة المؤيعة للتشكيات الجديدة



من خلال الجدول رقم(22) و الشكل رقم(22) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يعتمدون على تشكيات جديدة بنسبة أقل من 30% هو 05 ما يمثل نسبة تقدر بـ 17.85% .

- عدد المدربين الذين يعتمدون على تشكيلات جديدة بنسبة تقدر ب من 30% إلى 50% هو 14 ما يمثل نسبة تقرب 50% .

عدد المدربين الذين يعتمدون على تشكيلات جديدة بنسبة تقدر ب أكثر من 50% هو 09 ما يمثل نسبة تقرب 32.14% .

نستخلص مما سبق أن المدربين يعتمدون على تشكيلات جديدة كل موسم رياضي وهذا بنسبة تتراوح من 30% إلى

50% وهو الشيء الذي لا يخدم مصلحة الفريق لأنه دليل قاطع على عدم الإستقرار ودلالة أيضا على عدم الإعتماد على عملية التدرج في تكوين اللاعبين .

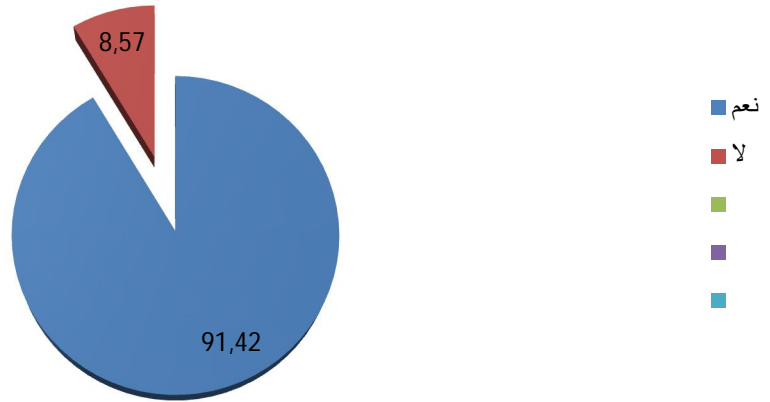
13-السؤال السادس عشر: هل تعتقدون أن نتائج الفريق ناتجة لطبيعة الإنتقاء المطبق.؟

الجدول رقم(23) يمثل الإعتقاد بأن نتائج الفريق ناتجة لطبيعة الانتقاء المطبق .

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	32	91.42%
لا	3	8.57%
المجموع	35	100%

الشكل رقم(23) رسم بياني يمثل الإعتقاد بأن نتائج الفريق ناتجة لطبيعة الإنتقاء المطبق

دائرة نسبية تمثل الاعتقاد بأن نتائج الفريق ناتجة لطبيعة الانتقاء المطبق



من خلال الجدول رقم (23) و الشكل رقم (23) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يعتقدون بأن نتائج الفريق ناتجة لطبيعة الإنتقاء المطبق هو 132 ما يمثل نسبة تقدر ب 91.42%.

- عدد المدربين الذين لا يعتقدون بأن نتائج الفريق ناتجة لطبيعة الإنتقاء المطبق هو 3 ما يمثل نسبة تقدر ب 8.57%.

* نستخلص أن المدربين يعتقدون بأن نتائج الفريق ناتجة لطبيعة الإنتقاء المطبق وكل منهم يرجع ذلك لعدة أسباب لكن يبقى المبرر الرئيسي لذلك هو أن النتائج الجيدة يجب التخطيط لها وفق برنامج هادف

ضمن مشروع رياضي يحدد بدقة الأهداف المرجوة

السؤال السابع عشر: لترتيب حسب الأولوية؟

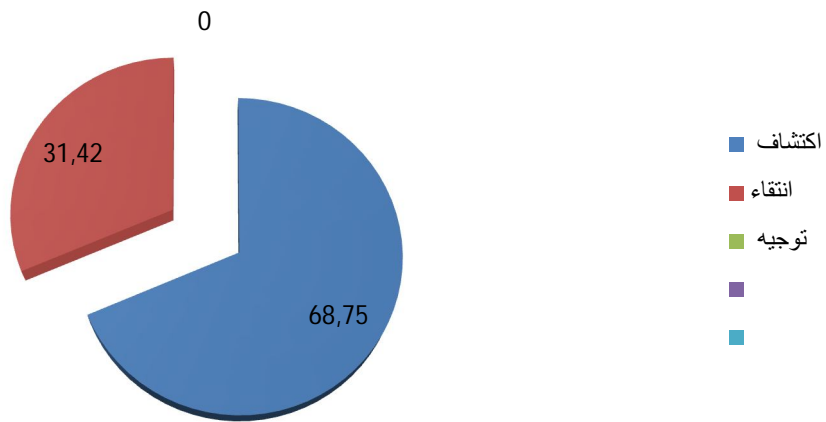
الغرض من السؤال: معرفة أولوية .

الجدول رقم (24): يمثل الترتيب حسب الأولوية.

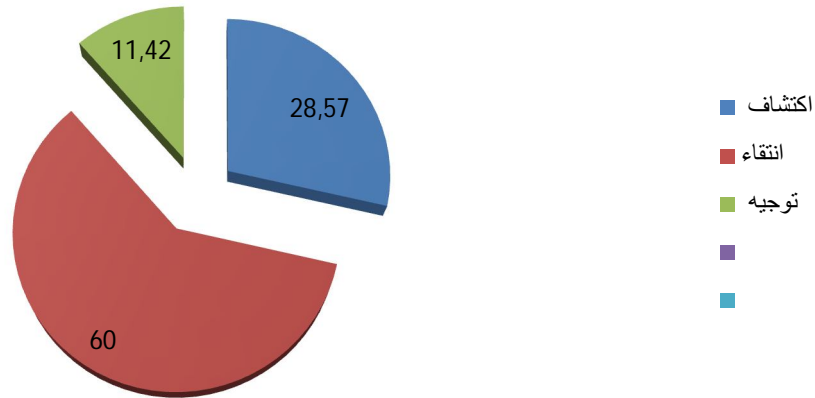
النسبة المئوية	الرتبة	النسبة المئوية	الرتبة 2	النسبة المئوية	الرتبة 1	الترتيب الإجابة
%0	00	%28.57	10	%68.75	24	إكتشاف
%11.42	04	%60	21	%31.42	11	إنقواء
%88.57	31	%11.42	04	%00	00	توجيه
%100	35	%100	35	%100	35	المجموع

أشكال (24) يبين نسب رأي المدرسين حول اولوية

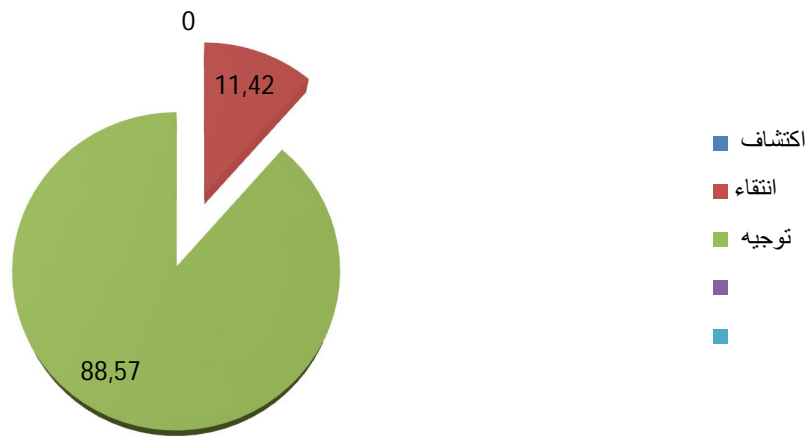
دائرة نسبية تمثل الترتيب حسب الاولوية
رتبة 01



دائرة نسبية تمثل الترتيب حسب الاولوية
رتبة 02



دائرة نسبية تمثل الترتيب حسب الاولوية
رتبة 03



تحليل الجدول رقم(24):

الشكل رقم(24) رسم بياني يمثل الترتيب حسب الأولوية

من خلال الجدول رقم(24) والشكل رقم(24) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يقولون أن الاكتشاف يكون رقم 1 هو 24 يمثل نسبة تقدر ب 68.75%.
- عدد المدربين الذين يقولون أن الاكتشاف يكون رقم 2 هو 10 يمثل نسبة تقدر ب 28.57%.

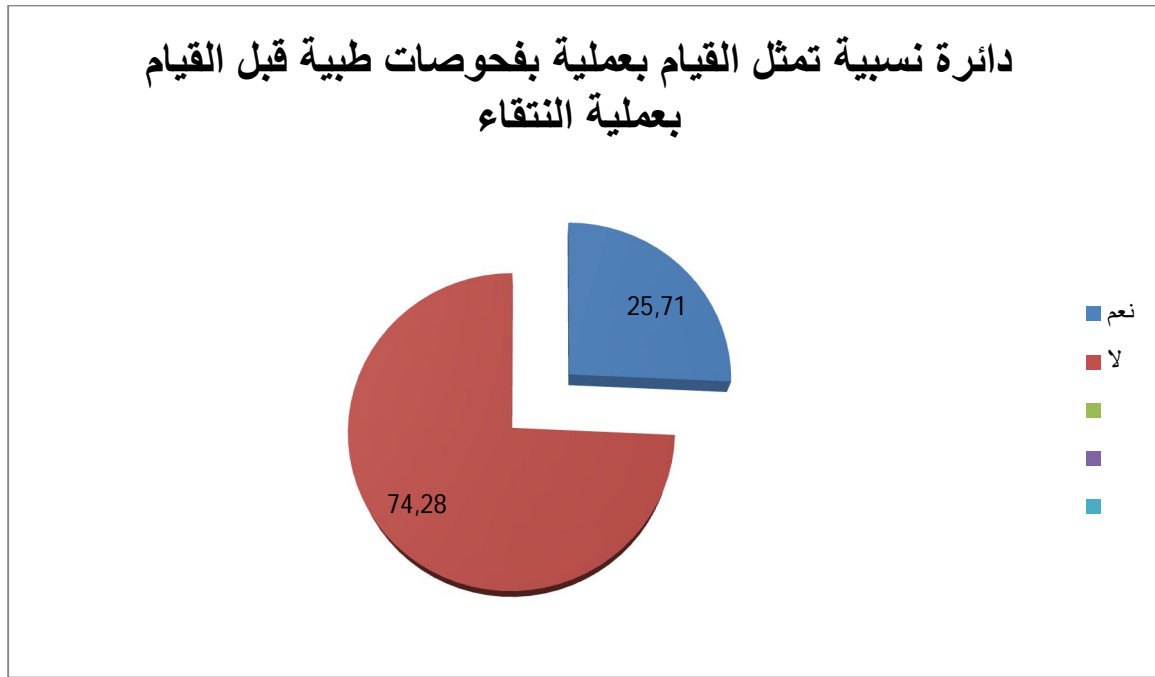
- عدد المدربين الذين يقولون أن الاكتشاف يكون رقم 3 هو 0 ما يمثل نسبة تقدر ب 0% .
 - عدد المدربين يقولون أن الإنتقاء يكون رقم 1 هو 11 يمثل نسبة تقدر ب 31.42% .
 - عدد المدربين الذين يقولون أن الإنتقاء يكون رقم 2 هو 21 يمثل نسبة تقدر ب 60% .
 - عدد المدربين الذين يقولون أن الإنتقاء يكون رقم 3 هو 4 يمثل نسبة تقدر ب 11.42% .
 - عدد المدربين الذين يقولون أن التوجيه يكون رقم 1 هو 0 ما يمثل نسبة تقدر ب 00% .
 - عدد المدربين الذين يقولون أن التوجيه يكون رقم 2 هو 04 ما يمثل نسبة تقدر ب 10% .
 - عدد المدربين الذين يقولون أن التوجيه يكون رقم 3 هو 31 ما يمثل نسبة تقدر ب 88.57% .
- *من خلال ما سبق نجد أن هناك مؤشر على موافقة أغلبية نتائج العينات ما ذكر في الجانب النظري فحسب" عماد صالح عبد الحق (1999) إن تعددت وجهات النظر في وضع برامج إنتقاء الناشئين إذ لا يوجد برنامج محدد للإنتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات نقصد بالبرامج التنفيذية المتسلسلة (الاكتشاف, الانتقاء, التوجيه) التي تستخدم في إنجاز عملية الانتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها.

15- السؤال الثامن عشر: هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل القيام بعملية الانتقاء.

الجدول رقم(25) يمثل القيام بفحوصات طبية على اللاعبين قبل القيام بعملية الانتقاء

الاجابة	التكرار	النسبة
نعم	09	25.71%
لا	26	74.28%
المجموع	35	100%

الشكل رقم(25) رسم بياني يمثل القيام بفحوصات طبية على اللاعبين قبل القيام بعملية الإنتقاء



تحليل الجدول رقم(25):

من خلال الجدول رقم(25) و الشكل رقم(25) نلاحظ م ايلي:

- عدد المدربين الذين يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل القيام بعملية الانتقاء هو 09 ما يمثل ب25.71%. نسبة تقدر

- عدد المدربين الذين لا يقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل القيام بعملية الانتقاء هو 26 ما 74.28%يمثل نسبة تقدر

نستخلص بأن ثلاثة أرباع المدربين لا يقومون بفحوصات طبية والربع المتبقي يقومون بها وهذا التباين هو مؤشر على عدم إدراك

عناصر عينة البحث لمراحل عملية الإنتقاء والإختبارات الخاصة بكل مرحلة,حيث حسب محمد لطفي طه(2002)" أن الإنتقاء المبدئي (هي مرحلة التعرف على الناشئين الموهوبين وتستهدف تحديد الحالة

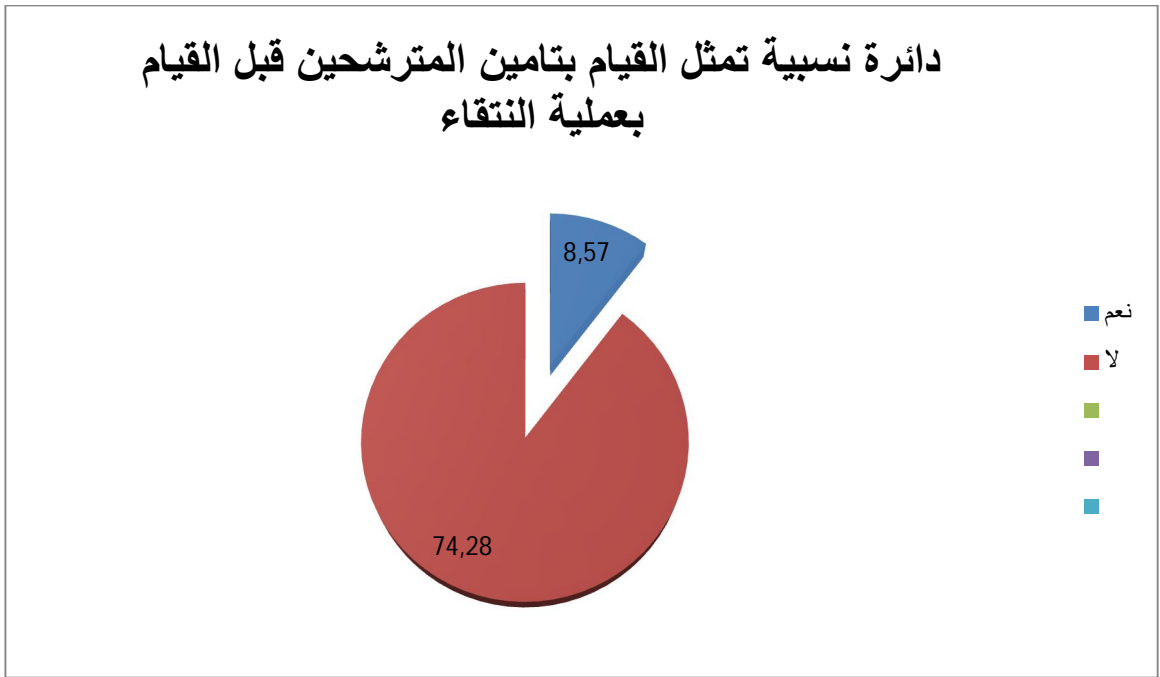
الصحية العامة والتقدير المبدئي لمستوى القدرات البدنية والخصائص المرفولوجية والوظيفية وسمات الشخصية والقدرات العقلية ويتم ذلك عن طريق تحديد مدى قرب مستويات هذه الأبعاد عن المستويات المطلوبة للمنافسة الرياضية المتوقعة وحسب كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسنين (1988)إجراء

الفحص الطبي على الناشئين للتأكد من سلامتهم الصحية لممارسة اللعبة وأداء الإختبارات هي من أهم الإختبارات في الإنتقاء المبدئي" ويرى ا.د. عمرو أبو المجد ود. جمال إسماعيل النمكي (1977) إن المرحلة الأولى من الإنتقاء هي مرحلة التعرف المبدئي للناشئين الموهوبين وتستهدف هذه المرحلة تحديد الحالة الصحية العامة للناشئين من خلال الفحوص الطبية واستبعاد من لا تؤهلهم النتائج الطبية لممارسة الرياضة".

16- السؤال التاسع عشر: هل تقومون بتأمين المترشحين قبل عملية الانتقاء.

الجدول رقم(26) يمثل القيام بتأمين المترشحين قبل عملية الانتقاء

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	03	%8.57
لا	32	%91.42
المجموع	35	%100



تحليل الجدول رقم (26):

من خلال الجدول رقم (26) والشكل رقم (26) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يقومون بتأمين المترشحين قبل عملية الانتقاء هو 03 ما يمثل نسبة تقدر ب 8.57%.

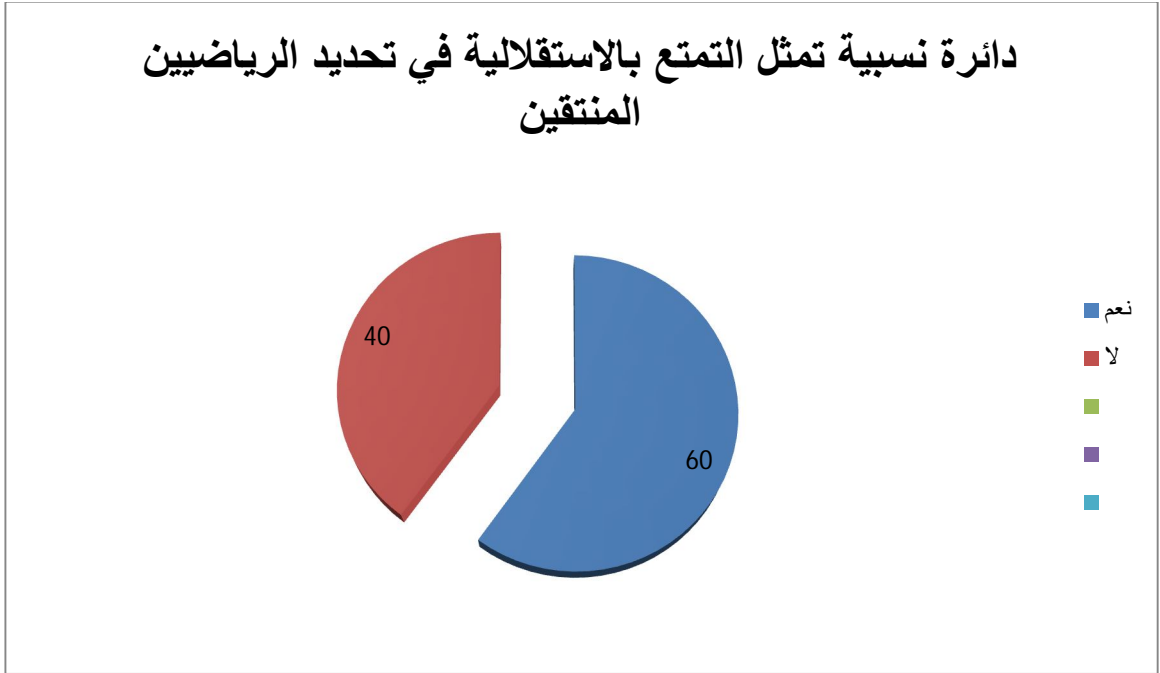
- عدد المدربين الذين لا يقومون بتأمين المترشحين قبل عملية الانتقاء هو 32 ما يمثل نسبة تقدر ب 91.42%.

نستخلص مما سبق بأن المترشحين لعملية الإنتقاء لا يقام بتأمينهم من طرف النوادي المعنية قبل العملية.

17- السؤال العشرون: هل تتمتعون بإستقلالية في تحديد الرياضيين الذين تنتقون .

الجدول رقم (27) يمثل التمتع بإستقلالية في تحديد الرياضيين المنتقن .

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية
نعم	21	60%
لا	14	40%
المجموع	35	100%



من خلال الجدول رقم(27) و الشكل رقم(27) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يتمتعون باستقلالية في تحديد الرياضيين المنتقن هو 21 ما يمثل نسبة تقدر ب 60%.

- عدد المدربين الذين لا يتمتعون باستقلالية في تحديد الرياضيين المنتقن هو 14 ما يمثل نسبة تقدر ب 40%.

* نستخلص أن المدربين يتمتعون باستقلالية في تحديد الرياضيين الذين ينتقون مع العلم بأن هاته الأخيرة مسؤولية المدرب وحده فهو المسؤول عن النتائج المستقبلية للفريق أو بعبارة أخرى يبقى المدرب هو المسؤول الوحيد عن إختيار أفضل العناصر البشرية التي تخدم مصلحة الفريق ككل.

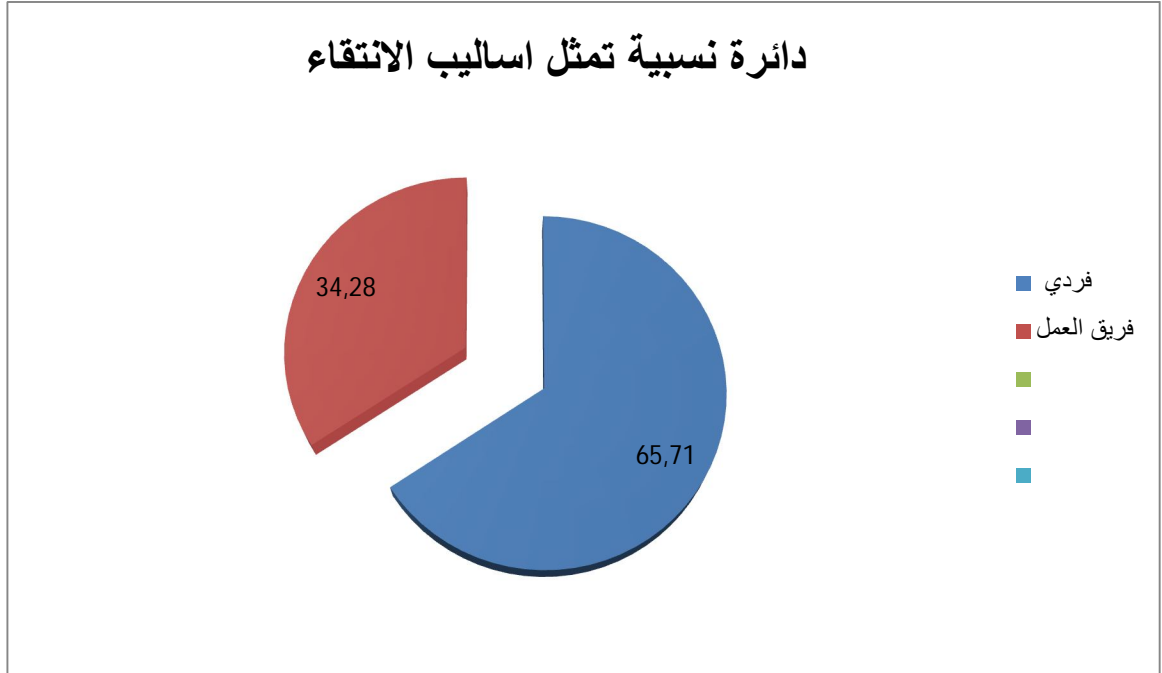
18- السؤال الواحد والعشرون: أثناء عملية الإنتقاء على أي الأساليب تعتمدون ؟

الجدول رقم(28) : يمثل أساليب الانتقاء .

الاجابة	التكرار	النسبة المئوية

فردى	23	%65.71
فريق العمل	12	%34.28
المجموع	35	%100

الشكل رقم(28) رسم بياني يمل على أي الأساليب يعم الإعتقاد أثناء عملية الانتقاء



تحليل الجدول رقم(28):

من خلال لجدول رقم(28) و الشكل رقم(28) نلاحظ ما ءاي:

- عدد المدربين الذين يعتمدون على الأسلوب الفردي أثناء عملية الانتقاء هو 23 ما يمثل نسبة تقدر ب . %65.71

- عدد المدربين الذين يعتمدون على أسلوب فريق عمل أثناء عملية الانتقاء هو 12 ما يمثل نسبة تقدر ب %34.28.

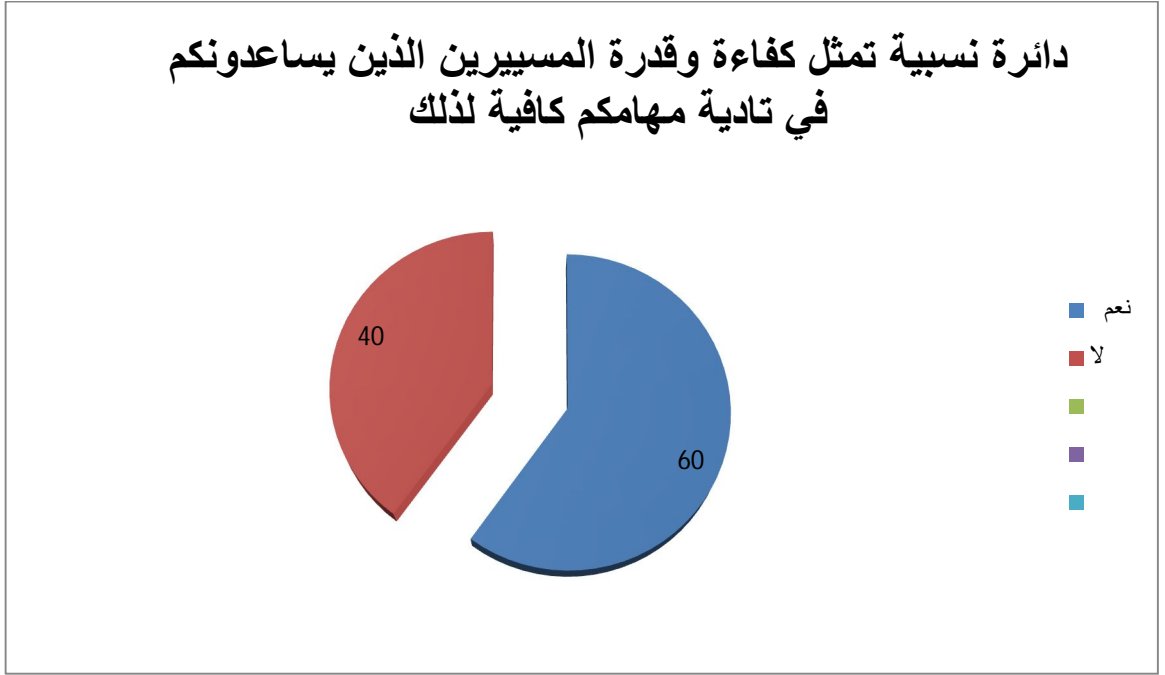
* نستخلص بأن المدربين أثناء عملية الإنتقاء يعتمدون على الأسلوب الفردي مما يؤكد بأن هناك عجز على المستوى الكمي للمؤطرين وهذا ما ينتج جملة من النقائص أثناء عملية الانتقاء.

السؤال الثاني والعشرون: هل تعتبرون أن كفاءة وقدرة المسيرين الذين يساعدونكم في تأدية مهامكم كافية لذلك ؟

الغرض من السؤال: معرفة كفاءة وقدرة المسيرين الذين يساعدون في تأدية مهام.

الجدول رقم (29): يمثل إعتبار أن كفاءة وقدرة المسيرين الذين يساعدونكم في تأدية مهامكم كافية لذلك.

الاقترح	التكرارات	النسبة المئوية
نعم	21	%60
لا	14	%40
المجموع	35	%100



شكل (29) رسم بياني يمثل إعتبار أن كفاءة وقدرة المسيرين الذين يساعدونكم في تأدية مهامكم

تحليل الجدول رقم(28):

من خلال لجدول وقم(29) و الشكل رقم(29) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يعتبرون بأن كفاءة وقدرة المسيرين الذين يساعدونكم في تأدية مهامكم كافية لذلك هو 121 ما يمثل نسبة تقدر ب 60%.

عدد المدربين الذين يعتبرون بأن كفاءة وقدرة المسيرين الذين يساعدونكم في تأدية مهامكم غير كافية لذلك هو 14 ما يمثل نسبة تقدر ب 40%.

ستخلص مما سبق أن المدربين يعتبرون بأن كفاءة وقدرة المسيرين الذين يساعدونهم في تأدية مهامهم كافية لذلك.

السؤال الثالث والعشرون: خلال عملية الإنتقاء هل توفر لكم إدارة النادي جميع الإمكانيات للسير الحسن للعملية.؟

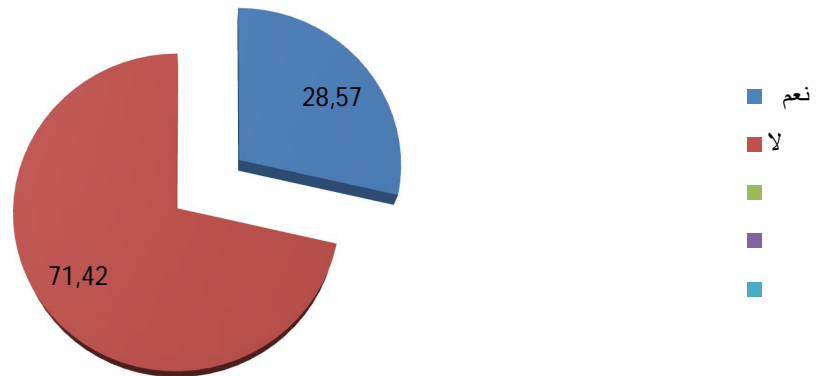
الغرض من السؤال: معرفة مدى سيرورة عملية الانتقاء.

الجدول رقم (30): يمثل توفير إدارة النادي جميع الإمكانيات للسير الحسن لعملية الانتقاء.

النسبة المئوية	التكرارات	الاقتراح
%28.57	10	نعم
%71.42	25	لا
100	35	المجموع

شكل (30) يبين نسب يمثل توفير إدارة النادي جموع الإمكانيات للسير الحسن لعملية

دائرة نسبية تمثل توفير ادارة النادي جميع الامكانيات للسير الحسن لعملية الانتقاء



تحليل الجدول رقم(230):

من خلال الجدول رقم(30) و الشكل رقم(30) نلاحظ مايلي:

- عدد المدربين الذين يعتبرون بأن إدارة النادي توفر لهم جميع الإمكانيات للسير الحسن لعملية

الانتقاء هو 10 ما يمثل نسبة تقدر ب 28.57%.

- عدد المدربين الذين يعتبرون بأن إدارة النادي لا توفر لهم جميع الإمكانيات للسير الحسن لعملية

الانتقاء هو 125 ما يمثل نسبة تقدر ب 71.42.

نستخلص مما سبق بأن إدارة النوادي لا تقوم بتوفير جميع الإمكانيات للسير الحسن لعملية

الانتقاء.

الاستنتاج العام :

بعد قيامنا بهذا البحث المتواضع والذي تناول واقع عملية الإنتقاء في كرة القدم عند المواهب الشابة، دراسة ميدانية لفئة (10-12) سنة وذلك لبعض أندية ولاية والاعواط والجلفة ، وقد إعتدنا في بحثنا هذا على توزيع الإستمارات على المدربين.

ومن خلال النتائج المتحصل عليها استخلصنا الإستنتاجات التالية :

أولاً:

الفرضية الأولى والتي تشير إلى وجود عراقيل تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الإنتقاء قد تحققت بدرجة كبيرة وهذا ما أكدته النتائج المتحصل عليها وذلك بعد عرض و مناقشة وتفسير نتائج المحور الأول المتعلق بالفرضية الأولى وهذا من خلال الجداول رقم-05 " 03 مما يؤكد لنا أن المدربين تواجههم بعض مشاكل أثناء القيام بعملية الإنتقاء

ثانياً:

الفرضية الثانية والتي تشير إلى عدم تنظيم خطة واضحة ومنهجية لإنجاز عملية الإنتقاء قد تحققت أيضاً وهذا ما أكدته النتائج المتحصل عليها وذلك بعد عرض و مناقشة وتفسير نتائج المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية وهذا من خلال الجداول رقم 11-24 " مما يؤكد لنا عدم وجود خطة واضحة ومنهجية لإنجاز عملية الإنتقاء

ثالثاً:

الفرضية الثالثة والتي تشير إلى وجود نقائص في التحكم في مضمون عملية الانتقاء قد تحققت بشكل واضح وهذا ما أكدتها لنتائج المتحصل عليها وذلك بعد عرض مناقشة وتفسير نتائج المحور الثالث المتعلق بالفرضية الثالثة وهذا من خلال الجداول رقم " 2730-مما يؤكد لنا وجود نقائص في التحكم في مضمون عملية الإنتقاء.

*ويتبين لنا من خلال مناقشة نتائج المحاور: الأول،الثاني،الثالث بأن الفرضية الرئيسية للبحث قد تحققت والتي تشير بأن هناك نقائص في عملية الإنتقاء لدى الشباب الجزائري على مستوى أغلبية الأندية.

توصيات واقتراحات:

إن الانتقاء المبني على أسس علمية صحيحة ودون إهمال جميع جوانبه له دور كبير في الوصول باللاعب إلى أعلى مستوى من ناحية الأداء، ومن خلال الدراسة التي قمنا بها وكذا آراء الاختصاصيين فيما يتعلق بعملية الانتقاء، ومن أجل الانتقاء الأمثل والأنسب للوصول بفئة الناشئين إلى المستوى العالي، انطلاقاً من هذه الدراسة يمكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات التالية:

وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم في عملية الإنتقاء.

* محاولة وضع نظام إنتقائي لإكتشاف وانتقاء المواهب الشابة على أسس علمية وإطلاع المدربين عليه.

* توفير الوسائل والمرافق الأساسية للعمل في أحسن الظروف.

* وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم في عملية الإنتقاء.

* العمل على التنسيق بين المدرسة والأندية لمساعدة الناشئين على إختيار الرياضة التي تتناسب مع رغباتهم وميولهم.

* وضع معايير لكل الاختبارات من أجل تسهيل عملية الإنتقاء

تشجيع وتحفيز المسؤولين على الإهتمام بالفئات العمرية الصغرى التي تعتبر قاعدة الجيل المستقبلي.

* نوصي بضرورة وضع طريقة علمية وموضوعية ضمن برامج التدريب الرياضي.

* ضرورة الأخذ بعين الاعتبار استخدام المقاييس والاختبارات في عملية الانتقاء.

* نوصي بضرورة تأطير الفئات الصغرى من طرف إطارات مكونة تكوين علمي عال.

* تعتبر عملية انتقاء الناشئين أداة أساسية لهذا يجب الإستفادة من هذه العملية وإعطائها الأهمية البالغة والمستحقة لها وذلك بإشراف مدربين أخصائيين ذوي دراية كاملة بالناشئ.

* ضرورة إشراك المدربين في دورات تكوينية من حين لآخر.

* إنشاء بنك معلوماتي حول نتائج الفئة المدروسة في جميع

الجوانب (بدنية.تقنية.نفسية.خططية) وذلك على مستوى
الفيدرالية الجزائرية لكرة القدم(مديرية المواهب الشابة).

نقترح تشجيع إجراء دراسات مشابهة نظرا لأهمية الإنتقاء في النشاط الرياضي عامة وكرة
القدم خاصة.

*إعادة تأهيل المدربين على المعطيات النظرية الحديثة.

*إقامة مدارس كروية للناشئين في جميع الأندية

خاتمه

خاتمه :

لقد أصبح التدريب الرياضي علما كباقي العلوم يستمد قوانينه من معارف ومعالج معينة ويسعى إلى تكوين الفرد

تكويناً منهجياً من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية، تمكنه من الانعكاس الإيجابي على الجانب الإقتصادي والسياسي للأمة

ولقد مر التدريب الرياضي في مجال كرة القدم بمراحل عديدة كان الهدف منها دائماً هو البحث عن أفضل الطرق

والمناهج التي من شأنها رفع القدرات البدنية والفنية والخططية، وذلك من أجل الحصول على أفضل النتائج.

إن بناء المناهج التجريبية الحديثة أصبح يعتمد على أسس علمية دقيقة في إختيار التمارين المناسبة والوسائل الملائمة،

ويجب أن تتوافق هذه التمارين مع الفئات العمرية للاعب

من المسلم به أن عملية إنتقاء الرياضيين وتوجيههم نحو النشاطات الرياضية لها أهمية كبيرة من أجل إعداد

الرياضيين للمشاركة في المنافسات في كل التخصصات، بغية تحقيق نتائج عالية ومشرفة.

ومما لا شك فيه أن كرة القدم أحد أهم الأنشطة الرياضية لامتلاكها قاعدة ممارسة واسعة وحيث

تجاوزت أهداف ممارستها من الترفيه والحفاظ على الصحة إلى المشاركة في المنافسات من

أجل النجاح الرياضي المضمون وقد حظيت كرة القدم باهتمام كبير جداً خاصة في الآونة

الأخيرة من طرف المختصين والأساتذة والمدربين...، من أجل الوصول إلى أعلى المستويات

الممكنة ومن أجل ذلك تطرقوا إلى عملية الإنتقاء والتوجيه لتشكيل الفرق في هذا الاختصاص

اعتماداً على مقاييس مختلفة وتعتبر الإختبارات والمقاييس إحدى الوسائل التقويمية التي تتبع

خاتمه

الأسلوب العلمي حيث أنها الوسيلة الموضوعية الصادقة لتحقيق أحد أهم أغراضها ألا وهي عملية الإنتقاء الرياضي، متبعة الأسلوب العلمي المضمون لتوفير الإستعدادات المناسبة للوصول إلى التفوق ، ولأن عملية الإنتقاء الرياضي هو عملية إقتصادية تلجأ إليها كثيرا من الدول حتى توفر الجهود وتحرز أفضل النتائج وتأتي بأفضل العناصر الرياضية ولقد أثبتت نتائج الإستبيان بأن معظم الأندية المدروسة لا تعتمد على أساليب علمية أثناء القيام بعملية الإنتقاء في كرة القدم.

ومن هنا نستطيع القول أن الإهتمام بالتدريب الرياضي بمختلف مكوناته وبناء البرنامج التدريبية على أساس علمي سليم، يؤدي إلى إدراك التطور والنمو لمختلف هذه المكونات ومنها للمجتمع والأمة كاملة على كافة الأصعدة

إن نجاح التدريب الرياضي في كرة القدم الجزائرية، يكمن في نجاعة العوامل والمتغيرات المرتبطة بالمحيط، إضافة إلى

إستعمال بعض العلوم كعلم النفس وعلم الإجتماع الرياضي لتمكين مجتمعنا من الاندماج والالتحاق بالركب الحضاري إضافة إلى كل ما سبق ذكره يجب التأكيد على ضرورة توحيد عملية الانتقاء عبر كافة التراب الوطني وذلك

بتصميم بطاريات إختبارية في مختلف العوامل تتماشى وواقع الممارسة عند الفئة المدروسة وتبنى على أسس علمية ومنهجية.

وفي الأخير إن النتائج المتوصل إليها في هذا البحث المتواضع عبارة عن معلومات قابلة للإثراء والمناقشة، وتتطلب

دراسات عميقة قصد التحكم في متغيرات هذا المجال الحيوي الهام

قائمة المراجع

كلية التربية

قائمة المراجع باللغة العربية:

- 01- أمر الله أحمد ألبساطي: التدريب والإعداد البدني في كرة القدم، دار المعارف، ط2، بالإسكندرية، مصر، 1990م.
- 02- أمر الله ألبساطي: أسس وقواعد التدريب الرياضي وتطبيقاته، الناشر للمعارف، جلال جزري وشركائه، الإسكندرية، 1998.
- 03- بشير صالح الرشدي: "مناهج البحث التربوي"، كلية التربية، ط1، جامعة الكويت، 2000م.
- 04- حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو- الطفولة والمراهقة، عالم الكتب، ط5، القاهرة، 1999م.
- 05- حسن السيد أبو عبده: الاتجاهات الحديثة في التخطيط وتدريب كرة القدم، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، 2001م.
- 06- حسن سيد أبو عبده: "الإعداد المهاري للاعب كرة القدم"، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، 2002م.
- 07- حسن عبد الجواد: كرة القدم المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم، دار العلم للملايين، ط4، بيروت، 1977م.
- 08- حسين عبد الحميد رشوان: "في مناهج العلوم"، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر، 2003م.
- 09- حنفي محمود مختار: الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، مدينة نصر.
- 10- خدم عوض البسيوني: "نظريات وطرق التربية البدنية"، د. م ج، ب ط، الجزائر، 1992م.
- 11- رشيد زرواتي: تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة، ط1، الجزائر، 2002م.
- 12- رومي جميل: كرة القدم، دار النقائص، ط1، بيروت، 1986م.
- 13- زكي محمد محمد حسن: المدرب الرياضي، أسس العمل ومهنة التدريب، منشأة المعرفة، ب ط، الإسكندرية، مصر، 1997.
- 14- سعد جلال: الطفولة والمراهقة، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1991م.
- 15- سيد خيرى: النمو الجسمي في مرحلة الطفولة، المجلد السابع، مطبعة حكومة كويت، 1976م.
- 16- سيد محمد غنيم: النمو النفسي من الطفل إلى الراشد، عالم الفكر طباعة، ط1، مصر، 1976م.
- 17- طاهر سعد الله: علاقة القدرة على التفكير الإبتكاري بالتحصيل الدراسي، 2000م.
- 18- عادل عبد البصير علي: "التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق"، مركز الكتاب للنشر، ب ط، القاهرة، 1999م.
- 19- عبد الرحمان الوافي: مدخل إلى علم النفس، دار هومه، ب ط، 2006م.

- 20- عبد الرحمان الوائلي، د.زيان سعيد: "النمو من الطفولة إلى المراهقة"، الخنساء للنشر والتوزيع، ب ط، 2004م.
- 21- عبد الرحمان عساوي: سيكولوجية النمو - دراسة النمو النفسي الاجتماعي نحو الطفل المراهق، دار النهضة العربية، ب ط، بيروت، 1992م.
- 22- عبد الواحد بن حمد البلهيد: البرنامج التدريبي على البحث التربوي، مصر.
- 23- عبده علي، سيف السامرائي: طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، ب ط، جامعة بغداد، 1977م.
- 24- عصام حلمي، محمد جابر بيرقع: "التدريب الرياضي أسس- مفاهيم واتجاهات"، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1997م.
- 25- عفاف أحمد عوسي: ثقافة الطفل بين الواقع والطموحات، مكتبة الزهراء، ب ط، 1994 م.
- 26- علي فهمي ألبيك وعماد الدين عباس أبو زيد: المدرب الرياضي، الناشر للمعارف، ط1، مصر، 2003.
- 27- علي بن هادية، وآخرون: القاموس الجيد للطلاب، ط 7، الجزائر، 1991م.
- 28- عماد صالح عبد الحق: "مجلة النجاح" نابلس، فلسطين، 1999م.
- 29- عمر أبو المجد وجمال النمكي: تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم والناشئين، مركز الكتاب للنشر، ب ط، 1997
- 30- فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة: أسس البحث العلمي، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، ط1، مصر، 2002م.
- 31- قاسم حسن حسين وفتححي المهشيش يوسف: "الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي"، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1999م.
- 32- قاسم حسن حسين وقيس ناجي عبد الجبار: "مكونات الصفات الحركية"، مطبعة الجماعية، ب ط، بغداد، 1984م.
- 33- قاسم حسن حسين: علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة، دار الفكر والطباعة والتوزيع، ط1، عمان، الأردن، 1997م.
- 34- ليلي يوسف: "سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية"، مكتبة الاجلو مصرية، القاهرة، 1962م.
- 35- محمد الحماحمي، أمين الخولي: أسس بناء برامج التربية البدنية الرياضية، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، 1990م.
- 36- محمد حازم محمد أبو يوسف: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الطبعة الأولى، الإسكندرية، مصر، 2005،
- 37- محمد حازم: أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط1، الإسكندرية، مصر، 2005م.
- 38- محمد حسن علاوي: سيكولوجية المدرب الرياضي، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 2002.

- 39- محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر ، 2002م.
- 40- محمد حسن علاوي: "علم التدريب الرياضي" ، المطبعة الثالثة عشر، ب ط، القاهرة، 1994م.
- 41- محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية و علم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، مصر، 1999م.
- 42- محمد حسن محمد الحسين: طرق التدريب ، دار مجدلاوي، ط2، عمان، الأردن، 2004.
- 43- حمد رفعت: كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية، دار البحار، ب ط، لبنان، 1999م.
- 44- محمد عبد الرزاق شفق: إدارة الصف المدرسي، دار الفكر العربي، القاهرة، ب ط، 1985م.
- 45- محمد علي محمد: "علم الاجتماع والمنهج العلمي"، دار المعارف الجامعية، ط3، الإسكندرية، مصر، 1986م.
- 46- محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشطاطي: نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1992م.
- 47- محمد كشك، أمر الله ألبساطي: "أسس الإعداد المهاري والخططي في كرة القدم"، ب ط، 2000م.
- 48- محمد لطفى طه: الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الأميرية، 2002م.
- 49- محمد محمود عبد الدايم، محمد صبحي حسنين: الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2 القاهرة، 1999م .
- 50- محمد مصطفى زيدان: "دراسة سيكولوجية الطفل"، ديوان المطبوعات الجامعية، ب ط، الجزائر، 1975م.
- 51- محمد مصطفى زيدان: علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، ط1، الجزائر، 2001م.
- 52- مفتي إبراهيم حماد: التدريب الرياضي الحديث، تخطيط - تطبيق - قيادة، دار الفكر العربي، ط2، 2001.
- 53- مفتي إبراهيم حماد: "المهارات الرياضية"، ركر الكتاب للنشر، ط1 ، القاهرة، 2002، مصر.
- 54- مفتي إبراهيم حماد: "التدريب الرياضي الحديث تخطيط - تطبيق - قيادة"، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1998م.
- 55- مهند حسين الشتاوي، أحمد إبراهيم الخواججا: مبادئ التدريب، دار وائل للنشر، ط1، عمان، الأردن، 2005.
- 56- موفق مجيد المولى: الإعداد الو ضيفي لكرة القدم، دار الفكر، ب ط، لبنان، 1999م.
- 57- ناهد رسن سكر: علم النفس الرياضي في التدريب والمنافسات الرياضية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2002م.

58- هدى محمد محمد الخضري: التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، 2003م.

59- وحدي مصطفى الفاتح، محمد لطفي السيد: الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب و المدرب، دار الهدى، أليينا، 2002.

60- يحي السيد الحاوي: المدرب الرياضي " بين الأسلوب التقليدي و التقنية الحديثة في مجال التدريب "، المركز العربي للنشر، ط1، 2002.

قائمة المراجع باللغة الأجنبية:

-Ahmed KHELIFI: L'arbitrage a travers le caractère du foot ENEMAL, Alger,1990, P 10.

-RADET Michel: La préparation physique collection entrainement, INSEP, publication, Paris, 1997, P 22

قائمة المذكرات:

ماجستير:

01- سديرة سعد: " إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية لإعداد و تكوين الفئات الشبانية "، مذكرة

ماجستير، معهد.ت.ب.ر. دالي إبراهيم، الجزائر، 2004م،

02- بن قوة علي: "تحديد مستويات معيارية لاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم"، رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم، 1997م.

03- زياد بن عبد الله الدهشة: المتغيرات التنظيمية والوظيفية وعلاقتها بمستوى الرضا الوظيفي وفقا لنظرية هيرز بيرج، ماجستير غير منشورة، قسم العلوم الإدارية، كلية الدراسات العليا، جامعة نايف الأمنية للعلوم الإدارية، 2006م.

ليسانس:

01- مذكرة الليسانس: دراسة تقويمية لبعض المؤشرات الفيزيولوجية و المورفولوجية لدى التلاميذ المرحلة الثانوية دراسة ميدانية بولاية الجلفة, سنة الدراسية 1999-2000م

مواقع الانترنت:

- هاشم احمد سليمان. "مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي". أنظر <http://www.badnia.net>.

- خالد منصور: عملية الانتقاء في المجال الرياضي، انظر <http://www.shbabnahda.com>.

الملاحق

وزارة التعليم العالى والبحث العلمى

جامعة عمار التليجى

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص نشاط الرياضى التربوى

إستمارة إستبيان موجهة لمدرى كرة القدم

فى إطار إنجاز مذكرة التخرج التى تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر فى علوم

وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اختصاص النشاط البدنى الرياضى التربوى

نرجو منكم ملئ هذه الاستمارة بكل صدق و شفافية من أجل التوصل إلى نتائج

دقيقة تفيد بحثنا هذا

ملاحظة : توضع علامة (X) على الإجابة المختارة أو ملئ الفراغ ان وجد

إشراف الأستاذ المحترم:

د:بن شريف ياسين

- من إعداد الطلبة :

✓ -علواش محمد الامين

✓ -بن مسعود بولرباح

- السن ؟

- الشهادة المحصل عليها ؟

- سنوات عمل في المجال الرياضي ؟

المحور الأول 1 : العراقيل التي تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الانتقاء

1- هل توجد صعوبات في إجراء عملية الانتقاء ميدانيا ؟ نعم ، لا

✓ - إذا كانت الإجابة بنعم حدد نوعها : ضيق الوقت ، نقص الوسائل ، أخرى
أذكرها

2- ماهي النقائص التي تعانون منها أثناء إجراء عملية الانتقاء ؟

المرافق ، الاطارات ، العتاد ، أخرى أذكرها

3- هل تقوم الإدارة النادي بالإعلان لعملية الانتقاء ؟ نعم ، لا

4- إذ لم تتم تلبية الدعوة فما هي الأسباب حسب رأيكم ؟

الوقت الغير مناسب ، نقائص في الحملة ، أخرى

5- كيف تقيمون الوسائل الديدانكتيكية المتوفرة لفريقكم ؟

سيئة ، متوسطة ، جيدة

* المحور الثاني : وضوح ومنهجية خطة إنجاز عملية الانتقاء

6- مارأيكم في عملية الانتقاء السائدة في الأندية الجزائرية ؟

جيدة ، مقبولة ، عشوائية

7- هل تعتمدون على نظام أو طريقة معينة الاجراء عملية الانتقاء ؟ نعم ، لا

8- ماهي المعايير التي تعتمدون عليها أثناء عملية الانتقاء ؟

معايير البدنية : نعم ، لا . معايير المهارية : نعم ، لا

معايير التكتيكية : نعم ، لا . معايير النفسية : نعم ، لا

معايير التربوية : نعم ، لا . معايير الفيزيولوجية : نعم ، لا

معايير المرفولوجية : نعم ، لا . معايير الاجتماعية : نعم ، لا

9- هل في رأيك نتيجة الاختبارات تؤدي الى إنتقاء إيجابي ؟ نعم ، لا

10- رتب حسب الاولوية العوامل المهمة في عملية الانتقاء وذلك من (1--4)

البدني ، المهاري ، التكتيكي ، النفسي

11- هل عملية الانتقاء تتم كل موسم رياضي ؟ نعم لا

12- في الموسم الموالي هل تعتمدون على ؟

✓ أ. نفس تشكيلة الموسم الماضي

✓ ب. هناك تشكيلات جديدة

إنكانت الاجابة (ب) ضع بالنسبة المئوية التكلفة الجديدة :

أقل من 30/ ، من 30/ الى 50/ ، أكثر من 50/

13- هل تعتقدون أن نتائج الفريق ناتجة لطبيعة الانتقاء المطبق :

نعم ، لا

.....
.....

* المحور الثالث: نقائص التحكم في مضمون عملية الانتقاء

- 14- رتب حسب الأولوية : إكتشاف ، إنتقاء ، توجيه
- 15- هل تقومون بفحوصات طبية على اللاعبين قبل القيام بعملية الانتقاء : نعم ، لا
- 16- هل تقومون بتأمين المترشحين قبل عملية الانتقاء : نعم ، لا
- 17- هل تتمتعون بالاستقلالية في تحديد الرياضيين الذين تنتقون : نعم ، لا
- 18- أثنائي عملية الانتقاء على أي أساليب تعتمدون : فردي ، فريق العمل
- 19- هل تعتبرون أن الكفاءة وقدرة المسيرين الذين يساعدونكم في تأدية مهامكم كافية لذلك :
نعم ، لا
- 20- خلال عملية الانتقاء هل توفر لكم إدارة النادي جميع الإمكانيات للسير الحسن للعملية ؟
نعم ، لا

جامعة عمار التليجي

كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير

معهد علوم وتقنيات التربية البدنية والرياضية

تحية طيبة وبعد

يقوم الطالبين بأعداد رسالة مكملة لشهادة ماستر تحت إشراف الأستاذ بن شريف

ياسين موضوعها : واقع عملية الانتقاء الرياضي في كرة القدم عند المواهب الشابة فئة

الناشئين (9-13) سنة لكرة القدم

يهدف البحث إلى معرفة سيرورة عملية الانتقاء علي مستوي تدريبي الفئات الشبانية لرابطة كرة

القدم لولاية الأغواط ولاية الجلفة .

ويتطلب تحقيق أهداف البحث إعداد استمارة استبيان لجمع البيانات اللازمة عن كيفية عمل

وثقافة المدربين في كيفية عمل المدربين لعملية الانتقاء

لذا يأمل الطالبين الاستفادة من خبراتكم العلمية ، و التكرم بإبداء الرأي في:

- مدي مناسبة مسار الاستمارة لتحقيق أهداف البحث.

- مدي مناسبة العبارات المدرجة تحت كل محور.

- هل العبارات مصاغة بطريقة مفهومة أو تحتاج إلي تعديل .

- هل ميزان التقديري الثلاثي نعم - لا- نوعا ما . مناسب

- اقتراحات أخرى .

و الطالبين يشكر سيادتكم لحسن تعاونكم بإثراء هذا البحث بأرائكم البناءة .

وتفضلوا بقبول وافر الاحترام والتقدير .

الطالبين: بن مسعود بولرباح

علواش محمد الأمين

الإمضاء	الرتبة	الأستاذ
		سعد الله دحمان
		الحاج عيسى رفيق
		أحمد بن قويدر

عنوان الدراسة: " واقع عملية الإنتقاء في كرة القدم عند المواهب الشابة لفئة الناشئين u14

أهداف الدراسة:

1. خدمة الرياضة وتعميم الفائدة في البحث العلمي.
 2. معرفة الإعتبارات والأسس التي يبني عليها المدربون قناعتهم في عملية الإنتقاء.
 3. معرفة أهمية الإنتقاء وأثره في الحصول على نتائج حسنة.
 4. معرفة واقع عملية الإنتقاء في كرة القدم بالأندية الجزائرية
- إشكالية الدراسة: " ما هو واقع عملية الإنتقاء في كرة القدم عند المواهب الشابة لبعض أندية ولاية الاغواط والجللفة؟

فرضيات الدراسة:

- ✓ هناك عراقيل تواجه المدربين أثناء القيام بعملية الانتقاء .
- ✓ توجد خطة واضحة ومنهجية الانجاز عملية الانتقاء .
- ✓ توجد نقائص في التحكم في مضمون عملية الانتقاء.

الفرضية العامة:

- ✓ هناك نقائص في عملية الإنتقاء لدى المواهب الشابة على مستوى أندية ولاية الاغواط والجللفة ؟

الفرضيات الجزئية:

- ✓ كفاءة ومستوى المدربين له دور فعال في عملية الانتقاء المبني على أسس علمية.
- ✓ للاختبارات البدنية والمهارية والنفسية دور فعال في عملية الانتقاء.
- ✓ لتخطيط البرنامج العلمي دور فعال في عملية الانتقاء.

إجراءات الدراسة الميدانية:

العينة: اخترنا العينة العشوائية كونها من ايسر طرق اختيار العينات، وتمثلت في 35 مدربا لكرة القدم لفئة الناشئين

صنف U14.

المجال الزمني والمكاني: تمت الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة ما بين يوم 05 أفريل 2016 إلى غاية

يوم 29 أفريل 2016.

منهج الدراسة: اعتمدنا على المنهج الوصفي وذلك لملائمته لطبيعة البحث المراد عمله أو القيام به.

الأدوات المستعملة: تم إتباع تقنية الاستبيان التي تعتبر من أنجع الطرق للحصول على معلومات حول موضوع أو

مشكلة ما.

النتائج المتوصل إليها: أثبتت الدراسة أن واقع عملية الانتقاء يعرف نقائص مناحية المضمون بالإضافة الى العراقيل

وعدم منهجه هذه العملية وإعطائها الأهمية الكبيرة، وكذلك خبرة المدرب لها تأثير ايجابي على عملية الانتقاء، حيث كلما كانت هناك منهجية ورعاية كافية من حيث الوسائل ومساهم في فعاليتها استطاع التحكم في عملية الانتقاء.

الاستخلاصات والاقتراحات:

* توفير الوسائل والمرافق الأساسية للعمل في أحسن الظروف.

* وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم في عملية الإنتقاء.

* العمل على التنسيق بين المدرسة والأندية لمساعدة الناشئين على إختيار الرياضة التي تناسب مع رغباتهم وميولهم.