الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عمار ثليجي الأغواط
معهد وعلوم التقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم: النشاطات البدنية والرياضية
تخصص : نشاط تربوي مدرسي

مذكرة تخرج مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستو في الأنشطة البدنية والرياضية

الموسومة بـــ :

دور التربية العملية في تحسين مهارات الاتصال لدى طلاب معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والبدنية والرياضية

دراسة ميدانية معهد وعلوم التقنيات النشاطات البدنية والرياضية الاغـــــواط

إعداد الطالب :
–عثمان قروي

إشراف الأستاذة:
بن حفاف سمية

لجنة المناقشة

الأستاذ.....رئيسا

الأستاذ.....مقررا

الأستاذة.....ممتحنا

السنة الجامعية : 2020/2019

بسم الله الرحمن الرحيم

شكـــــــر

بسم الله الرحمان الرحيم والصلاة والسلام على النبي الكريم

إن الحمد والشكر لله رب العالمين ،نحمد الله على كل شيء وعلى توفيقه لي في انجاز هذا البحث العلمي ،نسأله ان يتقبل هذا العمل خالصا لوجهه الكريم .

قال الله تعالى " فاذكروني أذكركم واشكرولي ولا تكفرون " البقرة 152.

أول كلمة شكر وامتنان إلى الوالدين الكريمين على كل ما قدما لي

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى الأستاذة الفاضلة (سمية بن حفاف) الذي تولت الإشراف على مذكرتي ،وعلى كل ما قدمة من توضيحات وتوجيهات ومساعدات .

وجزيل الشكر إلى أخواتي وكل أصدقائي على كل المساعدات ومساندات المعنوية والمادية و التشجيعات المتواصلة .

والشكر الجزيل الى كل من ساعدني من قريب وبعيد في انجاز هذا البحث المتواضع .

عثمـــــان قـــــــروي

الإهـــــــداء

بأحلى ما كتب القلم وأجمل ما سمعت الأذن وأغلى من رب من عدم ومن على يديهما يشفى السقم ،أبي وأمي من أوصى بهما الرحمان في حكم الأحكام القرآن الكريم .

قال تعالى : "وقضى ربك إلا تعبدوا إلا إياه وبالوالدين إحسانا "

واهدي هذا العمل إلى ، إلى من روحي لهم فداء وإلى أخواتي واسأل الله القدير أن يبقهم ملأ عيني إلى من أمر الله بصلتهم فوصلوني وأرجو أن أوّفي حق صلتهم .

وكما اهدي إلى كل من اعرفهم ولم يسعهم قلمي ولم يسعني ذكرهم

Http://maomao520.yeah.net

الفهـــرس

العناويــن	الصفحة
كلمة شكر	
الإهـــداء	
فهرس الجداول	
مقدمـــــــة	**أ-ج**
الإطار العام للدراسة	
الإشكالية	**5**
التساؤل العام	**5**
التساؤلات الجزئية	**6**
الفرضية العامة	**6**
الفرضيات الجزئية	**6**
تحديد المفاهيم	**7**
أهداف الدراسة	**10**
أهمية الدراسة	**10**
الفصل الأول : الأدبيات النظرية **المبحث الأول : الإطار النظري**	
تمهيد	**13**
- مفهوم التربية العملية	**14**
- أهداف التربية العملية	**15**
- أسس التربية العملية مبادئ نجاح برنامجها	**16**
- مراحل التربية العملية	**17**
- صفات شخصية لمشرف التربية العملية	**19**
- مهارات التربية العملية	**19**
تمهيد	**21**
- تعريف الاتصال	**21**
- مفهوم الاتصال التربوي	**22**
- عناصر عملية الاتصال	**22**
- أنواع الاتصال	**23**
- معيقات ومشكلات الاتصال التربوي	**26**
- خلاصة الفصل	**30**
الفصل الثاني : دراسة تطبيقية إجراءات البحث وأدواتها	
تمهيد	**32**
- دراسة استطلالية الأولى	**33**
- دراسة الاستطلاعية الثانية	**33**
- متغيرات الدراسة	**33**

- مجتمع الدراسة	**34**
- عينة الدراسة	**34**
- أدوات جمع البيانات والمعلومات	**34**
- الدراسة الاستطلاعية	**35**
- منهج الدراسة	**35**
- الاستبيان	**36**
- صدق وثبات أدوات البحث	**36**
- مجالات الدراسة الأساسية	**38**
- الأساليب الإحصائية	**38**
الخلاصـــــة	**40**
المبحث الثاني : الدراسات المرتبطة	**42**
- الدراسات المرتبطة	**41**
- عليق على الدراسات المرتبطة	**54**
- موقع الدراسة الحالية من الدراسات المرتبطة	**54**
- جوانب استفادة الباحث من الدراسات المرتبطة	**55**
- الدراسات المشابهة	**56**
الخاتمـــــــة	**60**
قائمة المراجع	**63**
الملاحق	

قائمـــــة الجـــــداول

الجـــدول	العنـــــوان	الصفحة
جدول رقم 01	معامل الفا كروتياج لمحاور الاستبيان الطلبة	37
جدول رقم 02	معامل ألفا كروتياج الاستبيان الطلبة	

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة:

- دور التربية العملية في تحسين مهارات الاتصال لدى طلبة التربية البدنية والرياضية

1 -هدف الدراسة :

- معرفة دور التربية العملية في تحسين الاتصال التربوي بين الأستاذ وطلبة المعهد .

2 -**إشكالية الدراسة** :

- كيفية تحسين التربية العملية (مرحلة التدريب المصغر أو بيداغوجية التطبيقية) مهارات الاتصال .

I- التساؤل العام :

كيف تحسن التربية العملية (مرحلة التدريب المصغر أو البيداغوجيا التطبيقية) مهارات الاتصال لدى طلبة التربية البدنية والرياضية؟

II- التساؤلات الجزئية:

- هل التربية العملية(مرحلة التدريب المصغر أو البيداغوجيا التطبيقية) يحسن مهارات الاتصال اللفظي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية ؟

- هل البيداغوجيا التطبيقية تحسن مهارات الاتصال الايمائي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية ؟

- هل البيداغوجيا التطبيقية تحسن مهارات الاتصال الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية ؟

III – **الفرضيات العامة:**

- تحسن التربية العملية (مرحلة التدريب المصغر أو البيداغوجيا التطبيقية) مهارات الاتصال لدى طلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية من خلال شركاء الحصة.

– **الفرضيات الجزئية:**

– تحسن التربية العملية (البيداغوجيا التطبيقية) مهارات الاتصال اللفظي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية.

- البيداغوجيا التطبيقية تحسن مهارات الاتصال الايمائي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية .

– البيداغوجيا التطبيقية تحسن مهارات الاتصال الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية.

IV - **عينة الدراسة :**

تكونت عينة الدراسة من طلبة السنة الثانية ليسانس وكانت بطريقة قصدية بمعهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية .

V - **المنهج المتبع** :

- المنهج الوصفي.

VI - **حدود الدراسة :**

الدراسة للجانب النظري من فيفري إلى مارس

والجانب التطبيقي من مارس إلى سبتمبر

VII - **الأدوات المستعملة** :

- الاستبيان

الأساليب الإحصائية المستعملة

- النسب المئوية
- اختبار كاف تربيع
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري
- معامل الارتباط

الكلمات المتاحة في الدراسة

- التربية العلمية ، الاتصال التربوي ،البيداغوجية التطبقية،الاتصال اللفظي،الاتصال الايمائي،الاتصال الحركي..

Study summary:

1- Study title:

- The role of practical education in developing communication skills among students of physical education and sports

2- Aim of the study:

Knowing the role of practical education in developing educational communication between the professor and the students of the institute.

3- The problem of the study:

- How to improve practical education (mini-training stage or applied pedagogy) skills.

4- Study hypotheses:

Partial questions:

Does the practical education program (stage or applied pedagogy) improve communication skills in the sciences and techniques of physical and sports activities?

Does the psychological supervision of Professor Mabbas Pedagogy have its applications and improve communication skills for students of physical education and sports?

Does the cooperation of the cohorts' colleagues improve the communication skills of the students of the Institute of Education Sciences, Physical Activities and Sports?

5- Partial hypotheses:

1. Practical education improves the micro-training phase or the applied pedagogical improvement of the communication skill.

2. The pedagogical supervision of a professor of applied measurement improves the skill of communication.
3. Collaboration from cohorts improves communication skills at the Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities.

6- Study sample:

The sample of the study consisted of students of the second year BA and university counseling, and was intended in a deliberate manner at the Institute of Sciences and Technologies of Physical Activities and Sports.

7- Approach used:

• Analytical expectant approach.

8- Limits of the study:

Study for theory from February to March

The practical aspect is from March to May

9- Used Tools:

The questionnaire is open questions and closed questions

Statistical methods used

Percentages

- Sufficient squared test

Available words in the study

- Scientific education, educational communication, students and professors of the institute, applied pedagogy, supervision, professor scale.

مقدمـــــــة

مقدمـــــة

إن مجال التربية والتعليم يعتبر من أهم المجالات الحساسة في مختلف دول عالم باختلاف ثقافاتها وفلسفتها، وأتت حساسية هذا المجال نظرا لأهميته الكبيرة في المجتمعات ولأن هذا المجال هو أساس مختلف القطاعات والمجالات المكونة للمجتمعات الحديثة فبازدهار وتطور هذا المجال تتطور فقد حاولنا في بحثنا هذا تسليط الضوء على مرحلة من مراحل التربية العملية ألا وهي البيداغوجيا التطبيقية أو التدريب على التدريس ودورها في تحسين مهارات الاتصال لدى طلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية لذل قسمنا بحثنا هذا إلى فصلين، المعلمين يحتل أولوية في المجتمعات المتقدمة فالمعلم أهمية خاصة في أي نظام تعليمي لأنه الشخص المنبوط به تصميم وصنع مواقف تعليمية التي تدفع للطالب إلى التفاعل والمشاركة في عملية التعليم والاتصال ،إن الحديث عن عملية إعداد الطلبة من معهد والكليات يقودنا إلى الحديث عن التربية العملية وعلاقة برامج التكوين المربين فهي أهم المحطات التي تعتمد عليها مختلف الجامعات والكليات بسائر دول العالم في عملية إعداد الطالب إن مسؤولية الكبيرة الملقات على عاتق التربية البدنية والرياضية في تكوين الفرد يتمتع بصحة بدنية وعقلانية ونفسية .[1]

وتنمو بقية المجالات لأن مختلف العناصر البشرية المكونة لباقي القطاعات يتم تكوينها من خلال برامج المنظومات التربوية بمختلف مستوياتها لهذا نرى أن مختلف دول العالم تولي اهتماما كبيرا للتربية من أجل تحقيق الرقي والتطور بمجتمعاتها، كما هو الحال بالجزائر التي تعطي عناية خاصة لوزارتي التربية والتعليم ووزارة التعليم العالي والبحث العلمي، إيمانا منها بأن تطور المجتمع الجزائري والارتقاء به إلى مصاف الدول المتقدمة لابد أن يمر بمحطة التعليم الجيد، حيث نلاحظ أن النظام الجزائري يوفر ميزانيات ضخمة لهاتين الوزارتين، وفي سعي مستمر لتحديث البرامج والمناهج بما يتماشى والتطور العلمي

[1] - محاسن ابراهيم : تقويم برنامج التربية العملية ،مجلة مالك عبد العزيز علوم التربوية،عدد14 ،2001 .ص 4.

والتكنولوجي على المستوى العالمي من أجل الاستثمار في أهم موارد المجتمع من خلال الاستثمار في طاقات الأفراد وقدراتهم.

وان عملية الاتصال من العمليات الهامة في الحيوية بين الجماعة ، فهي وسيلة وليست غاية في حد ذاتها ، وينبغي معرفة أن الاتصال السليم هو نتيجة التفاهم بين أعضاء الفريق وليس المنتسب لها وان نجاح أو فشل عملية الاتصال ليس فقط على علم الفرد القائم بالاتصال أو بموضوعه، بل على اعتبارات كثيرة منها خبرته في صياغة الأفكار و استخدام طرق الاتصال المناسبة لهذه الأفكار وكفاءة فهم واستقبال تصرف الفرد الأخر الذي يستقبل.

وكما هو معلوم فان برامج التربية العملية تسعى إلى تحسين المهارات الاتصال وإنجاحه [2].

وكذا دوره في تسهيل التحصيل الدراسي بالنسبة للتخصصات الأخرى جعل القائمين عليها من باحثين ومفتشين ومستشارين يقومون بجهود كبيرة في سبيل تفعيل دورهم بشكل كبير من خلال تطوير المنهج الدراسي للمادة وأهدافها وكذا مختلف الأنشطة والبرامج بها لكن هذه الجهود المبذولة لا يمكن أن تترجم إلى أرض الواقع بدون أستاذ كفء قادر على ترجمة والمعارف والمهارات الحركية والأنشطة البدنية والرياضية على ارض الواقع لهذا وجب أن تلقى عملية التكوين والإعداد طلبة التربية البدنية والرياضية القدرة من اهميات التي تولى إلى المنهج الدراسية والأهداف التربوية إن عملية إعداد الأستاذ التربية البدنية والرياضية وتطوير برامج إعداد وتدريب الأساتذة أصبحت تتركز على مفهوم الكفاءات التربوية والمهارات بصفتها عملية الاتصال التربوي .

أهمية السلوك الواجب توفرها في الأساتذة والطلبة أشارت إليها مختلف البحوث والدراسات وكذا الأدبيات التربوية وأصبحت مهارات التدريس من أهم أهمية الاتصال التربوي الاتجاهات

[2] - وليد بن معتوق محمد ،الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين ، جامعة ام القرى 2008، ص17 .

الحديثة في إعداد وتكوين الأساتذة حيث يقول وليد بن معتوق أسلوب الكفاءات من أهم الاتجاهات في إعداد وتدريب المعلمين وتقويمهم حيث تعتمد على أن التدريس والاتصال يمكن تحديث مهارات وضبطها وقياسها وان نجاح وتدريس يتطلب لتمكين من هذه المهارات إلى الوصول إلى إتقان المعلم إلى الكفاءات اللازمة لمهنة التدريس من هذا المنطلق ارتأى الباحث قيام بدراسة حول برنامج التربية العملية الاتصال التربوي والدور الذي يلعبه في إعداد الطالب معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية كأحد مجالات العملية التي تستحق البحث والدراسة حيث أن التربية العملية وعملية الاتصال التربوي من بين أهم الطرق والأساليب التي تتضمن مواكبة التطور السريع والمستمر .

الإطار العام للدراسة

الإشكاليــة :

تكتسب التربية البدنية والرياضية مختلف المعارف والمهارات التدريسية إلا من خلال برامج تربية عملية قادرة على ترجمة مفاهيم و مبادئ الإعداد الأكاديمي إلى مهارات تطبيقية.

ومن جهة أخرى يجمع أهل العلم و الاختصاص أن عملية الاتصال رافقت الإنسان منذ لحظة تكوينه وشكلها الله سبحانه وتعالى وجعلها جوهرا مهما في حياته والتي تمكنه من نسج علاقات ومد جسور البقاء والاستمرار والتعامل مع أسباب هذه الحياة.

وبالحديث عن الاتصال هو أساس كل موقف تعليمي ،فهو ذلك التفاعل بين الأستاذ و الطالب وكذا الوسط الذي يحيط به، وهي عملية تستهدف نقل وتبادل الآراء و المعاملات و التوجيهات وهذا قصد إحداث تغيرات في الأبنية المعرفية و المهارة الحركية وكذا الحسية للطالب، إذ يمكن الاستدلال على هذه التغيرات من خلال ملاحظة التغيرات السلوكية التي تحدث لدى جميع الأطراف المشاركة في هذه العملية، لذلك فان السياسات التعليمية الحديثة تتجه الى التخطيط الجيد و البناء السليم والتطور المستمر في ميدان الاتصال بما أنه أساس العملية التربوية، ويظهر ذلك من خلال الوسائل متعلقة بالوسائل السمعية البصرية وكذا المواد التعليمية المختلفة ، وفي هذا الصدد يمكننا أن الحصة العملية والتي تخص بمكانة هامة في المنظومة الجامعية لا يمكن تجاوزها أو الاستغناء عنها في حياة الطالب، خاصة أنه يمر بمرحلة هامة في حياته وهي البحث العلميا ومن خلال كل هذا نطرح التساؤل التالي:

I- التساؤل العام :

- كيف تحسن التربية العملية (مرحلة التدريب المصغر أو البيداغوجيا التطبيقية) مهارات الاتصال لدى طلبة التربية البدنية والرياضية؟

I-I التساؤلات الجزئية:

- هل التربية العملية(مرحلة التدريب المصغر أو البيداغوجيا التطبيقية) يحسن مهارات الاتصال اللفظي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية ؟

- هل البيداغوجيا التطبيقية تحسن مهارات الاتصال الايمائي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية ؟

- هل البيداغوجيا التطبيقية تحسن مهارات الاتصال الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية ؟

II- الفرضيات العامة:

تحسن التربية العملية(مرحلة التدريب المصغر أو البيداغوجيا التطبيقية) مهارات الاتصال لدى طلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية من خلال شركاء الحصة.

III- الفرضيات الجزئية:

- تحسن التربية العملية (البيداغوجيا التطبيقية) مهارات الاتصال اللفظي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية.

- البيداغوجيا التطبيقية تحسن مهارات الاتصال الايمائي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية .

- البيداغوجيا التطبيقية تحسن مهارات الاتصال الحركي لدى طلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية.

VI- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1- التربية العملية:

*** التعريف الاصطلاحي**

عرف عامر الشهراني التربية العملية بأنها : الخبرة الواقعية والحقيقة التي يمر بها الطالب في فترة زمنية محددة، يقوم فيها بجميع النشاطات التعليمية التي يقوم بها المعلم الأساسي، وهذه النشاطات تساعد الطالب المعلم على اكتساب العديد من المهارات والخبرات والكفايات التربوية التي يحتاجها المعلم ليقوم بعملية التدريس بفعالية .[1]

وعرفها محمد ماجد الخطابية هي : برنامج عملي ينفذه قسم مناهج وطرق التدريس يقوم على أساس الخبرة العملية المباشرة من قبل الطلبة المعلمين، وبفترة زمنية كافية في الكلية، والمدرسة المتعاونة بإشراف هيئة متخصصة يتدرب خلالها الطلبة المعلمون على مختلف المواقف التدريسية، التعامل مع الطلبة والتلاميذ في المدرسة والإدارة الصفية ، التي تُكسبه الكفايات التربوية من الجوانب المهارية والوجدانية قصد إعداده معلما ذو كفاء تدريسية عالية.[2]

التعريف الإجرائي للتربية العملية : هي مجموعة من الأنشطة التعليمية تهدف الى اكساب الطالب المعلم مهارات التدريس من خلال تفاعله مع الخبرات الواقعية التي يتعرض لها اثناء ممارسة مهنته كمعلم متربص.

---

[1] عامر الشهراني، مرشد الطالب المعلم في التربية العملية، مطابع دار البلاد،ط 1 ،جدة السعودية ، 1994 ،ص6 .

[2] محمد ماجد الخطابية: التربية العملية الأسس النظرية و تطبيقاتها، ط 1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن 2002 ، ص 1 .

2- البيداغوجيا التطبيقية:

اصطلاحا:هي مرحلة التدريب على التدريس أولى خطوات تنفيذ برنامج التربية العملية التي تتم داخل الكلية أو المعهد وتعدد تسميات مرحلة التدريب على التدريس فهنا من يسميها التدريس المصغر مثل دول المشرق العربي بينما تسمى في الجزائر بالبيداغوجيا التطبيقية وهي عبارة عن مقياس يدرس في مختلف معاهد وأقسام علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالجزائر وهي عبارة عن حصة تطبيقية يقوم فيها الطلاب بتقديم حصة نموذجية من أداء أحد الطلاب بحيث يمثل زملائه في الفوج دور التلاميذ وتكون تحت إشراف الأستاذ الجامعي وبعد نهاية الحصة يكون عملية التقويم وتصحيح الأخطاء وتقديم الإرشادات والتوجيهات.

التعريف الإجرائي للبيداغوجيا التطبيقية: هي مجموعة من الخطوات التي تقوم من خلالها الحصص في مراحل التدريب المصغر بين أستاذ المقياس والطلبة وذلك عن طريق نموذج الحصص التعليمية يقوم بها الطلبة .

3- مهارات الاتصال:

اصطلاحا: لقد ظهرت عدة تعاريف لا يمكن حصرها لمفهوم الاتصال من قبل العلماء والباحثين في مجال الاتصال والإعلام وعلم الاجتماع ولكلها عكست أهميته ودوره في الحياة الإنسانية.

ومن هذه التعاريف:

- " هي العملية التي تنقل بها الرسالة من مصدر معين إلى مستقبل واحد أو أكثر بهدف تغيير السلوك".[3]

[3] عبد الغفار حنفي، **أساسيات إدارة المنظمات**، القاهرة: المكتب العربي الحديث، 1995، ص369.

- **الاتصال** :هو إرسال من جانب واحد لرسائل موجهة بغرض تحقيق تغيير في الرأي أوفي سلوك المستقبل"[4].

- **الاتصال اجرائيا** : هو الاتصال التربوي القائم بين المعلم و المتعلمين الذي يقوم اساسا على رسائل بين الطرفين هدفها تبروي تعليمي و في مجال التربية البدنية قد تكون الرسالة صوتية أي عبارة عن كلام أو ايمائية عبارة عن اشارات.

- **الاتصال اللفظي:**

هو الاتصال الذي يتم عبر كلمات وألفاظ بحيث يتم نقل الرسالة الصوتية من فم المرسل إلى أذن المستقبل .

- **الاتصال الإيمائي:**

يستخدم للتعبير عن شكل من أشكال التواصل الذي يتم من خلال الوسائل البصرية لون النص ،الصور،والرسوم البيانية ،لافتات ،الإشارات ،كم تشمل الوسائل البصرية أيضا التعبيرات المائية يوصف بأنها وسيلة نقل الأفكار والمعلومات التي يمكن قراءتها أو النظر إليها .

- **الاتصال الحركي:**

هي مهارات التي تستخدم في عملية التي بموجبها يقوم الشخص بنقل أفكار أو معاني أو معلومات على شكل رسالة كتابية أو شفوية مصاحبة بتعبيرات الوجه ولغات الجسم وعبر وسيلة الاتصال تنقل هذه الأفكار إلى شخص آخر وبدوره يقوم بالرد على هذه الرسالة حسب فهمها له .

[4] ظاهر كلالدة، **القيادة الإدارية**، عمان: دار الظهران للنشر، 1997، ص 47.

- **أهداف البحث:**
- – توضيح كيف تسهم التربية العملية في إعداد طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وتنمية قدراتهم والارتقاء بمهنة التعليم
- *تسليط الضوء على موضوع الاتصال التربوي
- *معرفة دور وأهمية وأنواع وأساليب الاتصال
- *معرفة الوسائل المقدمة من طرف أستاذ مقياس التربية العملية في تحسين مهارات الاتصال لدى الطلبة.
- * واجبات المشرفين التربويين خلال فترة التربية العملية.
- * الأساليب والوسائل المتبعة من المشرفين التربويين.
- **أهمية الدراسة :**

– تمثلت أهمية البحث في كونه واقعا للملاحظة الميدانية التي تجسدها برامج البيداغوجيا التطبيقية .

- دور التربية العملية في تحسين مهارة الاتصال لدى طلبة معهد طلبة التربية البدنية والرياضية
- تعتبر هذه الدراسة و على حد علمنا من الدراسات القليلة التي تناولت موضوع اليبداغوجيا التطبيقية على وجه الخصوص.
- **أسباب اختيار الموضوع:**

أ- أسباب ذاتية:

– الميل الشخصي في تناول هذا الموضوع المتعلق بالاتصال داخل حصة لتربية البدنية والرياضية.

– إيمانا منا بضرورة الاهتمام و تسليط الضوء على دور برامج التربية العملية في تحسين مهارات الاتصال لدى الطلبة.

ب- أسباب موضوعية:

- تعود في مجملها إلى قلة الدراسات الأكاديمية والبحوث العلمية حول الاتصال التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية حسب إطلاعنا وما توفر لدينا من مادة علمية.
- إثراء البحث العلمي في هذا المجال والتركيز أكثر على أهمية مهارات الاتصال في إنجاح حصة التربية البدنية والرياضية.
- سعيا منا على الحث حول ضرورة تحسين مهارات الاتصال لدى طلبة معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية لتجنب الوقوع في صعوبات اثناء التربص الميداني أو حتى أثناء التدريس.

الفصـــــل الأول

الأدبيات النظرية

المبحث الأول : الإطار النظري

تمهيد:

إن عملية إعداد الأستاذ إعدادا متكاملا هو الأساس في مختلف معاهد وكليات التربية البدنية والرياضية في الجزائر، كان لابد أن يكون هنا برنامج منظما تنظيما دقيقا ومخططا له، له أهداف واضحة، وله الأثر الكبير في تكوين الطالب وإكسابه مختلف المعارف المهارات التدريسية اللازمة لمهنته المستقبلية.

و عليه سوف يتم في هذا الفصل التطرق إلى التربية العملية من مفهومها، أهميتها، أهدافها، مراحل تنفيذ برنامج التربية العملية، عناصر البرنامج و غيره من النقاط.

I- 1 مفهوم التربية العملية :

عرف عامر الشهراني التربية العملية بأنها : الخبرة الواقعية والحقيقة التي يمر بها الطالب في فترة زمنية محددة، يقوم فيها بجميع النشاطات التعليمية التي يقوم بها المعلم الأساسي، وهذه النشاطات تساعد الطالب المعلم على اكتساب العديد من المهارات والخبرات والكفايات التربوية التي يحتاجها المعلم ليقوم بعملية التدريس بفعالية[1] .

وعرفها محمد ماجد الخطابية هي : برنامج عملي ينفذه قسم مناهج وطرق التدريس يقوم على أساس الخبرة العملية المباشرة من قبل الطلبة المعلمين، وبفترة زمنية كافية في الكلية، والمدرسة المتعاونة بإشراف هيئة متخصصة يتدرب خلالها الطلبة المعلمون على مختلف المواقف التدريسية، التعامل مع الطلبة والتلاميذ في المدرسة والإدارة الصفية ، التي تُكسبه الكفايات التربوية من الجوانب المهارية والوجدانية قصد إعداده معلما ذو كفاء تدريسية عالية.[2]

عرفها فتحي الكرداني و مصطفى السايح بأنها :برنامج تدريبي علمي تقدمه كليات التربية الرياضية على مدى فترة زمنية محددة وتحت إشرافها، حيث يهدف البرنامج الى اتاحة الفرصة للكلاب المعلمين لتطبيق ما تعلموه من معلومات وافكار ومفاهيم نظرية وتطبيقيا وعمليا أثناء قيامهم بمهام التدريس الفعلي بالمدرسة، الأمر الذي يعمل على تحقيق الألفة بينهم وبين العناصر البشرية والمادية للعملية التعليمية من جهة، كما يعمل على إكسابهم الخبرات التربوية المتنوعة في الجوانب المهارية والانفعالية من جهة أخرى[3] .

---

[1] - عامر الشهراني، مرشد الطالب المعلم في التربية العملية، مطابع دار البلاد،ط 1 ،جدة السعودية ، – 1994 ،ص 6 .

2 – محمد ماجد الخطابية: التربية العملية الأسس النظرية و تطبيقاتها، ط 1 ، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن 2002 ، ص 1

3– فتحي الكرداني و مصطفى السايح : التربية العملية بين النظرية و التطبيق ، ط 1،دار الجامعيين ،مصر، 2003 ، ص15

II- 2 أهداف التربية العملية:

حدد عامر الشهراني والحسن المغيدي وفريال أبو ستة عدد من الأهداف للتربية العملية نذكر منها:

- إكساب الطالب المعلم المهارات الأساسية اللازمة التي تطبقها طبيعة عمل المعلم.
- إتاحة الفرصة أمام الطالب المعلم لتطبيق ما تعلمه من مبادئ ونظريات تربوية في الميدان الواقعي.
- إكساب الطالب المعلم بعض الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس مثل :الصبر، التحمل، القدرة علي اتخاذ القرار والإخلاص، الصدق وغيرها.
- إكساب الطالب المعلم مهارات التقييم الذاتي.
- إتاحة الفرصة للمشرف والمعلم المتعاون وإدارة المدرسة لتقويم الطالب المعلم من حيث إمكاناته كمعلم وكذلك مدى ملائمته لمهنة التدريس.
- تهيئة المناخ أمام الطالب المعلم الذي يبدأ فيه الإحساس بالمسؤولية الكاملة نحو مهنة التدريس ومتطلباتها[1] .

- الإسهام في تعزيز توجيهات وزارة التربية والتعليم المعلقة بإعداد وتأهيل المتعلمين من الناحيتين النظرية والتطبيقية العملية قبل الخدمة وأثنائها[2] .

[1]- عامر الشهراني ولحسن المغيدي وفريال أبوستة، فاعلية برنامج مقترح التربية العملية في تمنية المهارات العامة للتدريس لدي طالبات كليات التربية بالمملكة العربية السعودية، مجلة كلية التربية ،دمياط، جامعة المنصورة،العدد 30 ، 1999 .

[2] - قطاف محمد: واقع وحدة التربية العملية و تأثير برامجها في تطوير الكفايات التدريسية لدى طلبة معاهد التربية البدنية و الرياضية في الجزائر ، رسالة- دكتوراه ، جامعة الجزائر 03 ، 2015 ،ص 136 .

III– 3 أسس التربية العملية ومبادئ نجاح برنامجها :

يتطلب نجاح برنامج التربية العملية توافر مجموعة من الإمكانات البشرية والتجهيزاتالمادية المتنوعة.

- ينبغي أن تكون أهداف برنامج التربية العملية واضحة للمشتركين في البرنامج جميعا
- يتوقف نجاح برنامج التربية العملية على درجة التخطيط والتنظيم، وبالتالي فانه لابد من التخطيط والتنظيم الفعال برنامج التربية العملية.
- ينبغي أن يتحقق روح العمل التعاوني بين جميع الأطراف المشاركة في البرنامج.
- ينبغي أن يتصف برنامج التربية العملية بالاتساع، بمعنى أن تداعى فيه الفروق الفردية بين الطلاب
- يراعي في برنامج التربية العملية العمل على إعداد وتدريب المعلمين المتعاونيين أي المعلمين الذين يعملون ويدربون في صفوفهم بالإضافة إلى توعية إدارة لمؤسسة بأهداف برنامج التربية العملية.[1]

[1] - زينب على عمر و غادة جلال عبد الحكيم : مرجع سابق ، ص – 271.

IV-4 مراحل برنامج التربية العملية :

تتضمن مجموعة من الأنشطة الهادفة الموجهة التي يتعرف بها الطالب المعلم على جميع جوانب العملية التعليمية التي سوف يقوم بها مستقبلا .[1] هناك ثلاث مراحل أساسية هي:

- ✓ مرحلة التمهيد للتربية العملية.
- ✓ مرحلة تنفيذ التربية العملية.
- ✓ مرحلة تقويم التربية العملية
- ✓ **مرحلة تنفيذ التربية العملية :**

تتضمن مرحلة تنفيذ التربية العملية ما يعرف بالتربص الميداني في معاهد التربية البدنية والرياضية بالجزائر، حيث انه يكون في الخطوة الثانية بعد المشاهدة .

إلا أن اختلاف تصنيفات مرحلة المشاهدة جعلت جزء من المشاهدة وهي المشاهدة الحية التي تكون داخل مؤسسة التربص، تكون ضمن التربص الميداني. لعل أهم مراحل التنفيذ مرحلة البيداغوجيا التطبيقية موضوع بحثنا هذا.

-مرحلة التدريب على التدريس(حصة البيداغوجيا التطبيقية التدريب المصغر) :

من خلال إطلاع الباحث على مختلف الأدبيات التي تكلمت عن مرحلة التدريب على التدريس ومن خلال ملاحظته لواقع هذه المرحلة بمعهد جامعة بسكرة يمكن أن تعتبر مرحلة التدريب على التدريس أولى خطوات تنفيذ برنامج التربية العملية التي تتم داخل الكلية أو المعهد وتعدد تسميات مرحلة التدريب على التدريس فهنا من يسميها التدريس المصغر مثل دول المشرق العربي بينما تسمى في الجزائر بالبيداغوجيا التطبيقية وهي عبارة عن مقياس يدرس في مختلف معاهد وأقسام علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالجزائر وهي عبارة عن حصة تطبيقية يقوم فيها الطلاب بتقديم حصة نموذجية من أداء أحد الطلاب

[1] - أحمد ماهر أنور حسن و آخرون : مرجع سابق ، ص – 232.

بحيث يمثل زملائه في الفوج دور التلاميذ وتكون تحت إشراف الأستاذ الجامعي وبعد نهاية الحصة يكون عملية التقويم وتصحيح الأخطاء وتقديم الإرشادات والتوجيهات.

والتدريس المصغر تدريس حقيقي ذو أبعاد مصغرة، حيث يقوم الطالب المعلم بتدريس درس مصغر محدد الأهداف– هدف أو هدفان– لمجموعة صغيرة من المتعلمين من زملاء الطالب المعلم يتراوح عددهم من 10 _ 5 أشخاص، ولمدة قصيرة من الزمن تتراوح من – 5 15دقيقة، وعادة ما يتم تسجيل هذا الدرس بكاميرا الفيديو وإعادة المشاهدة للاستفادة من النقد البناء للمشرف وللزملاء وللطالب المعلم نفسه(نقد ذاتي) ويعيد الطالب المعلم تدريسه مرة أخرى للاستفادة من التغذية الراجعة الناتجة من عمليات النقد في محاولة لتحسين مهاراته المستهدفة وتحسين أدائه.

وتقول زينب عمر وغادة جلال أن هذه المرحلة تهدف إلى إتاحة الفرصة للطالب المعلم على التدريب على المهارات التدريسية والأنشطة التعليمية في مواقف تعليمية مصغرة على زملائه بالكلية تحت إشراف عضو هيئة التدريس الذي يساعده على إمداده بالتغذية الراجعة Feedback، وأحيانا يتم تسجيل درس التربية الرياضية للطالب المعلم بكاميرا فيديو وإعادة مشاهدته مع زملائه لتحسين الأداء التدريسي ، ويستحسن أن يتم التدريب على التدريس من خلال استخدام أسلوب التدريس المصغر والذي ينحصر في

– تجزئة الدرس لأجزاء صغيرة ، أي تدريس مهارة واحدة أو جزء واحد من الدرس ليكتسب الطالب المهارة .

- تقليل زمن التدريس 10 – 5 (دقائق) وهذا يجعل الطالب المعلم يتقبل العمل ويتيح له فرصة أوفر للنجاح.
- تقليل عدد الطلاب 6 – 4 (طلاب)و يسهل ذلك عملية تعليم التلاميذ للمهارة بشكل يوفر الوقت و الجهد ، والتكرار ليكتسب الطالب المعلم المهارات التدريسية .

أولا –الصفات الشخصية لمشرف التربية العملية :

- ✓ أن يتصف بالاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس.
- ✓ الالتزام الخلقي التام والقدوة الطيبة في مظهره الخارجي.
- ✓ الاتزان النفسي وقوة الشخصية.
- ✓ أن يتسم بالدقة والموضوعية وقوة الملاحظة وحسن التصرف في المواقف الحرجة.
- ✓ أن يتسم بأخلاقيات مهنة التدريس وصفات المعلم الناجح.
- ✓ الحماس والأمانة وسعة الأفق.

V– 5 مهارات التربية العملية :

يقول صلاح الدين عرفة بأن مهارات التربية العملية متعددة (أي مهارات التدريس المكتسبة من التربية العملية) حسب هدف كل منها.[1] .

VI– 6 مهارات التخطيط :

- تحديد خبرات التلاميذ السابقة ومستوى نموهم العقلي.
- تحديد المواد التعليمية والوسائل المتوفرة للتدريس.
- تحليل محتوى المادة العلمية للدرس وتحديد محتوى التعلم.
- صياغة أهداف التعلم.
- تصميم إستراتيجية لتحقيق أهداف التعلم .

VII–7 مهارات التنفيذ :

وتشمل استخدام طرق وأساليب التدريس و وسائط تعليمية متنوعة منها: التمهيد – استخدام الأسئلة– استخدام الوسائل التعليمية– التعزيز – تنويع الحركة و الصوت

– التقيد– بالحصة الزمنية تنسيق إجراءات تنفيذ الدرس .

[1] –صلاح الدين عرفة محمود:تعلم مهارات التدريس بين النظرية و التطبيق ،عالم الكتاب ، القاهرة مصر، 2004 ،ص3.

VIII-8 مهارات التقويم :

وتتضمن مهارات التقويم ما يلي:

- تصميم وإعداد أدوات التقويم المختلفة وجميع البيانات عن المتعلمين.
- تشخيص نواحي القصور والقوة في العملية التعليمية[1] .

مهارات الاتصال :

- **مهارة التحدث:** هي قدرة التوصيل الأستاذ معلومات والخبرة والمعرفة للطالب.
- **المعرفة :** معنى تجمع المعلومات الواقعية والدافعية حول التحدث .
- **الحماس :** يكون الطالب فوق الحديث عن الموضوع .
- **مهارة الاستماع :** وهي مهارة ضرورية للمساعدة على فهم الآخرين .
- **المهارة الكتابية :** يعمل الأستاذ على توصيل المعلومات للطالب .
- **مهارة القراءة :** هي تحليل الرموز اللغوية المكتوبة وإعادة فهم المعنى.

[1] – السعيد مزروع و آخرون : مرجع سابق ، ص – 166 – 167.

تمهيد:

إن الاتصال التربوي دور كبير في تعزيز العلاقة بين الأستاذ والطلبة في آثار المعرفة العلمية المتعلقة بالتربية العملية والاتصال .

I- 1 تعريف الاتصال :

- " هي العملية التي تنقل بها الرسالة من مصدر معين إلى مستقبل واحد أو أكثر بهدف تغيير السلوك".[1]
- الاتصال هو إرسال من جانب واحد لرسائل موجهة بغرض تحقيق تغيير في الرأي أوفي سلوك المستقبل"[2].
- الاتصال هو عملية مستمرة تتضمن قيادة أحد الأطراف بتحويل الأفكار والمعلومات إلى رسالة شفوية أو مكتوبة تنقل من خلال وسيلة الاتصال إلى الطرف الآخر".[3]

وعلى الرغم من تعدد التعاريف المتباينة الواردة حول الاتصال، إلا أنها تتفق جميعها على أنه تبادل للمعلومات ونقل الأفكار بين الأفراد والمجموعات في إطار تفاعلي، سواء كانت أفكار ذات طبيعة علمية أو عملية، اجتماعية أو ثقافية، اقتصادية أو إدارية، تندمج من واجهة الفرد إلى الكلام والاستماع، التعامل مع الآخرين، اكتساب الخيرات من جهة وتطوير الذات والتأثير المعرفي والوجداني من خلال الحوار والاقتناع من جهة أخرى.[4]

---

[1] -**عبد الغفار حنفي**، أساسيات إدارة المنظمات، القاهرة: المكتب العربي الحديث، 1995، ص369.

[2] - **ظاهر كلالدة**، القيادة الإدارية، عمان: دار الظهران للنشر، 1997، ص 47.

[3] **أحمد ماهر**، كيف ترفع مهارات الإدارية في الاتصال، القاهرة: الدار الجامعية للنشر،2006،ص35.

[4] **ناصر قاسمي**، الاتصال في المؤسسة دراسة نظرية وتطبيقية، الجزائر،: ديوان المطبوعات الجامعية،2011،ص07.

I-I- مفهوم الاتصال التربوي :يرى الدكتور"مجد هاشم الهاشمي "أن عملية الاتصال التربوي هي:عملية إيصال تلك المعلومة أو المفهوم إلى الطرف الثاني وعند حصول التغذية المرتدة تتكون عملية يمكن أن نطلق عليها عبارة التواصل حيث أنها فعالية ثنائية حتى ولو سكت المستقبل و هز رأسه بإشارة و عندها يقول المستلم للمرسل أنه يصغي عند ذلك يمكن تسميتها عملية اتصال وتواصل .

وبناءا على المفاهيم السابقة الذكر يتضح لنا أن الاتصال التربوي تنوعت وتعددت تعاريفه، كل فعل يحدث في حصة التربية البدنية والرياضية، والذي ينتج عنه تفاعل بين المربي والتلميذ بغية تحقيق الأهداف التربوية. ومن هذه التعاريف يمكن أن نستنتج خصائصه[1]:

- الاتصال عملية ديناميكية
- الاتصال المستمر
- الاتصال عملية دائرية
- لا يمكن إلغاء الاتصال
- الاتصال عملية معقدة

II- 2 عناصر عملية الاتصال :

1) **المرسل (مصدر المعلومات)** : يقوم بوصف الفكرة في صورة تعبر عما في ذهنه بعد تجمع آرائه وأفكاره ومشاعره[2] و هو يتميز بـ:

- فهم الذات أولا: أي معرفة قدرات الفرد وإمكانياته في التواصل مع الآخرين.
- دراية المسؤول بالموضوع الذي يود إرساله دراية جيدة ومسبقة.
- الذكاء الوظيفي والقدرة على فهم الآخرين.
- وضوح الهدف من الاتصال مع القدرة على التعبير.

-أحمد ماهر، مرجع سبق ذكره، ص 1.36

2 -بوحنية قوى، الاتصالات الإدارية داخل المنظمات المعاصرة، الجزائر : ديوان المطبوعات الجامعية ،2010 ص 39 .

- القدرة على تحصيل المعرفة وإدراك فحوى الكلام.
- القدرة على اختيار قناة الاتصال وتوظيفها، مع إمكانية التقويم المستمر والتطوير الدائم للاتصال بأشكاله المختلفة.

I- الرسالة : الفكرة المراد التعبير عنها

II- المستقبل : هو أحد أهم عناصر العملية الاتصالية، إذ يمثل جوهر العملية الاتصالية باعتباره الطرف الذي يتلقى الرسالة من المرسل والذي سيقوم بفك رموزها وتحليلها، فيتفاعل معها مبديا رايه فيها إما بالقبول أو الرفض وفي بحثنا هذا هو الطالب التلميذ أو زميل الفوج في حصة البيداغوجيا التطبيقية .

III- أنواع عملية الاتصال:

I- من حيث المستوى

I-I- **الاتصال النازل** :يمثل الاتصال بين المعلم والتلميذ .

I-II- الاتصال الصاعد بين التلميذ و المعلم.

I-III- الاتصال الأفقي بين الزملاء : التنسيق بين الزملاء أو بين الوحدات في كيفية أداء العمل المشترك – تشجيع التعاون بين الزملاء.

III- من حيث الشكل:يمكنا تقسيم الاتصال من حيث الشكل إلى ثلاثة أنواع وهي :[1]

II-I- الاتصال الذاتي

II-II- الاتصال الشخص

III-II- الاتصال الجماعي

III-V الاتصال الجماهيري

[1] -خيري الجميلي، الاتصال ورسالة في المجتمع الحديث، الإسكندرية : المكتب العلمي للنشر، 1999، ص ص، 16-17.

III- حسب نوع الرسالة:

الاتصال اللفظي :يدخل تحت إطاره كل أنواع الاتصال التي تستخدم فيها اللفظ كوسيلة لنقل رسالة من المصدر إلى المتلقي ويكون هذا الفظ منطوقا فيدركه المستقبل بحاسة السمع، ومن جهة أخرى فقد اعتبر علماء الاتصال أن النماذج اللغوية تتكون من سلسلة من العبارات التي تحاول أن تحدد نية المشتركين في عملية الاتصال أو هدفهم، وتحاول أن تتصف طبيعة الاتصال بين الأفراد[1] .

الاتصال غير اللفظي:الإيماءات وتعابير الوجه والمظهر العام، وهذا ما يسمى بالاتصال الغير اللفظي أو لغة الجسد كما يدعى في بعض الأحيان، فالكثير من مضامين الرسائل اللفظية يتم نقلها وإدراكها من خلال الرموز الغير لفظية في السياق الاتصالي، وهذا ما يحدو بالعالم الاتصال يبيرد ويستل 1970 ""إلى الجزم بأن % 75 من المعنى المستوحى من المواجهات الاجتماعية مع الآخرين، غالبا ما يكون نتيجة لدور المتغيرات غير اللفظية في العملية الاتصالية، وما نسبتها% 25 فقط من المعنى يتم إدراكه بواسطة الكلمات .

فالرسالة اللفظية لا يمكن إدراكها إلا من خلال الدلالات الغير اللفظية المصاحبة لها في الحديث الاتصالي، فمظاهرنا الخارجية وإيماءاتنا الجسدية وحركات الأيدي والأعين ودرجات الخفوت والجهر في الصوت، جميعها تقوم بأدوار مساندة في تفسيرنا وفهمنا لكلمات وعبارات كل منا في الموقف الاتصالي، وبل يصل الأمر ببعض المهتمين بالاتصال الغير لفظي

إلى الجزم بأهميته، بالمقابل الاتصال اللفظي يعدونه في منزلة أسمى من نظيره اللفظي، وقد يكون أكثر دلالة منه في معظم الأحيان.

[1]- عبد الرحمن برقوق ، مرجع سبق ذكره ،ص160 .

كما يشمل هذا النوع من الاتصال كل أنواع الاتصال التي تعتمد على اللغة الغير لفظية ويطلق أحيانا باللغة الصامتة[1] .

III-II- الاتصال الحركي:

أي عندما يستخدم المعلم أعضا ء جسمه م ن مفاصل وعضلا ت وأداء بعض الحركات ذات مدلول محدد لاكتساب المتعلمين بعض المهارات العلمية مثل ما يحدث في حصص التربية البدنية والرياضية، فقد يقوم المعلم بأداء بعض المهارات في كرة السلة أو كرة اليد أو السباحة أمام المتعلمين أو يقوم بأداء الإشارات الحركية باليدين للتأكيد على بعض مكونات الأداء المهاري أو لإعطاء توجيهات وتحذيرات محددة، وتعتبر الإشارات الحركية باليدين من أبرز الأعضاء عملية الاتصال بحيث أنها تساهم في زيادة التنكر.

III-III- الاتصال بالنظر:

إن حاستا البصر والسمع هما الحاستان المهمتان اللتان لهما السيادة في الحواس الأخرى وتأتي العين على رأس الأعضاء في الاتصال البشري خاصة في ظل اللغة الغير لفظية.

ومن خلال حصة التربية البدنية والرياضية قد يستخدم المعلم نظراته ويوجهها لبعض المتعلمين أثناء الأداء لبعض التمرينات أو بعض المهارات ويقصد بها مفهوما محددا أو للمراقبة و التأكيد على أهمية المتابعة.

V-III- الاتصال باللمس:

أي اتصال بالملامسة، وفي مجال التربية البدنية والرياضية يحدث الاتصال باللمس عندما يقوم المعلم بسند المتعلم عند أداء بعض مهارات الجمباز مثل:الدحرجة الأمامية و الخلقية[2] .

[1] -حسين مكاوي ، مرجع سابق ، ص .18

[2] -حسين مكاوي ، مرجع سابق ، ص19

معيقات ومشكلات الاتصال التربوي:

إن الاتصال التربوي القائم بين المعلم والتلميذ قد تطرأ عليه مجموعة من الصعوبات والعراقيل تحول دون قيامه بالشكل الصحيح ومن ثمة دون قيام أو تحقيق عملية تعليمية في المستوى وتعرف بأنها جميع المؤثرات التي تؤثر سلبا تمنع عملية تبادل المعلومات أو المشاعر ما بين المرسل والمستقبل أو تعطلها أو تؤخر وصولها، وبالتالي تنوعت العوائق التي تؤدي إلى إضعاف الاتصال التربوي منها ما يلي[1]:

-**مجال الاتصال:**مجال الاتصال يشمل طرفي المكان والزمان الذين يتم فيهما الاتصال، ولهما تأثير على نجاح عملية الاتصال، لذا ينبغي على المرسل اختيار المواد والأدوات الملائمة لمجال الاتصال التربوي.

-**الاستعداد:**إن استعداد التلميذ يؤثر في مدى تقبل الرسالة، فإذا كانت له أفكار عن الموضوع وعن المرسل فهذا سيؤثر على درجة استعداده لتلقي الرسالة وللتفاعل مع المعلم.

-**عدم الراحة** :جو القسم يمكن أن يؤثر على الراحة النفسية والبدنية للمعلم والمتعلمين كارتفاع درجات الحرارة أو اكتظاظ القسم بالتلاميذ وفي حالة الشعور بالمرض، فهذا سيؤثر على الاتصال بالآخرين.

-**ضعف الحواس** :ضعف الحواس خاصة السمع والبصر وكذا الصوت يقلل من القدرة على التعلم و يعيق العملية الاتصالية ، إذن لابد من مراعاة رؤية المتعلمين للوسيلة المستخدمة مثلا، ومراعاة صوت المعلم الذي يجب أن يكون مسموعا.

-**عدم إتقان المعلم لمهارات الاتصال الأساسية** :كمهارة التحدث بلباقة ولغة واضحة ومهارة اختيار واستخدام الوسيلة التعليمية وغيرها.

[1] المرجع نفسه ، ص19.

لتشويش :وقد يكون ناجما عن عدم القدرة في ضبط الصف، أو عن عدم وضوح صوت المتعلم أو عدم وضوح الرسالة، لذلك يجب على المعلم ضبط الصف، وضبط التشويش الخارجي والتخلص منه.

V- فن المهارات الاتصالية

I-V- فعالية الكتابة

يحتاج القائد إلى القدرة على الكتابة للتعبير على أفكاره وإيصال تلك الأفكار والمعلومات إلى أتباعه ، فهو إذن في حاجة إلى الإلمام بقواعد اللغة إلماما تاما حتى لا يقع في خطأ ينقص من قدره و حتى يضع المعاني في أماكنها الصحيحة.[1]

ويكفي أن تتعرف أهمية الكتابة في ميدان القيادة عندما نعرف أن الله سبحانه وتعالى أقسم بالقلم في قوله عز وجل **(ن والقلم وما يسطرون).**[2] ونبه على أهمية القلم أي الكتابة يقوله **(الذي علم بالقلم . علم الإنسان ما لم يعلم).**[3]

وقد اهتم رسول الله عليه الصلاة والسلام بمضمون الكتابة ، ظهر ذلك في الرسائل التي أرسلها إلى الملوك والأمراء فقد صيغت هذه الرسائل صياغة كلها حكمة ودقة ، فالرسول فيها يدعو ولا يهدد ،ولا يقلل من مكانة الملوك والرؤساء ، بل يكتب بألقابهم ،ويعترف بمكانتهم ،ويقرر أن سلطانهم باق لهم في ظل الإسلام ....إلخ وذلك بلغة خالية من التعقيدات .[4]

1- يحي محمد عبد المجيد ، العلاقات العامة بين النظريات والمنهج الإسلامي ، القاهرة : مكتبة القرآن ، 2000 ،ص 56.

2- سورة القلم ، الآية 04-05 .

3- سورة العلق ، الآية ،04-05.

4 - يحي محمد عبد المجيد ، مرجع سبق ذكره ،ص 57.

II-V- فعالية القراءة

القارئ الجيد هو الذي يقرأ ويستوعب ما قرأه من أفكار وعبارات من خلال القدرة على تمييز الأفكار الرئيسية من الأفكار الثانوية .

III-V - فعالية السمع والإنصات

تتحقق القيادة الحقيقة عندما يمكن تجنب إلى التسرع في التقييم وترسيخ الإتجاه نحو الإصغاء بصورة تتحقق الفهم الصحيح ،وعلى القائد أن يأخذ بعين الإعتبار ما إذا كان الوقت ملائما لإبداء آرائه الخاصة وأحكامه ،وأن يحاول الإستماع إلى الآخرين وإدراك وتفهم شعورهم ووجهات نظرهم .[1]

V-V- فعالية الكلام

عن طريق الاختصار والتحضير للكلام ، الوضوح والبساطة الحيوية ، كل هذا من أجل الوصول إلى كسب الإتباع ، كذلك التشويق هو من العناصر المهمة لدعم العملية الاتصالية بين القائد وأتباعه ، مهما كان طول الإلقاء أو قصره ، فإن إدخال التشويق كمتنفس لشعور المستمع ويجعله في وضعية مريحة ليستقبل ويقبل المزيد من السائل مثل التشويق بالنكت...إلخ وهو من أهم العناصر في العملية الاتصالية .[2]

V-فن القدرة على الإقناع وتدعيم العلاقات

إذا كان الاتصال هو عملية نقل رسالة من مصدر إلى متلقي عبر قناة معينة ، فالإقناع هو عملية تأثيرية قصدية على سلوكات وأفكار شخص أو جماعة معينة ، فهذا يقودنا إلى القول

[1] - طارق حمادة ، المعلومات وأثرها في زيادة الفعالية الإدارية ، ب .ب.ن : المنظمة العربية للعلوم الإدارية 1983 ،ص 25.

2 -علي الحمادي ، 333 تقنية للتدريب والإلقاء المؤثر ، بيروت: دار حزم 1999 ،ص 43 .

بأن هناك تكاملا بين المفهومين يعني أن الاقتناع هو إحدى وظائف الاتصال إلى جانب وظائف أخرى .[1]

1- محمد برقان ، الاتصال في فن الخطابة ، (مجلة الإبداع والعلوم الإنسانية) كتابات معاصرة ، بيروت : الناشرون للتوزيع ، العدد 58 ، 2005 ،ص 24.

خلاصة :

يؤثر المحيط الاجتماعي على الاتصال التربوي الذي يكون بين المشرف الأكاديمي وطلبة على المعلومات والمعارف وهو له دور كبير لا يمكن الاستغناء عنه لاتصال اللفظي بين المشرف الأكاديمي والطلبة .

الفصل الثاني

الدراسة التطبيقية

المبحث الأول :إجراءات البحث وأدواتها

تمهيد :

إن كل باحث من خلال بحثه يسعى إلى التحقق من حجة الفرضيات التي وضعها من خلال اللجوء إلى الدراسة الميدانية وذلك بإتباع منهج يتلاءم مع طبيعة الدراسة وكذا الأداة المناسبة. سنقدم من خلال هذا الفصل أهم الخطوات التي اتبعناها و المحتمل اتباعها لاجل اختبار الفرضيات التي وضعناها .

I- الدراسة الاستطلاعية الأولى :

تم من خلال هذه المرحلة زيارة العديد من المكتبات والإطلاع على الكثير من المذكرات التي لها علاقة بموضوع الدراسة و كذا تصفح بعض المواقع الالكترونية قصد تكوين خلفية نظرية عن الموضوع.

II- الدراسة الاستطلاعية الثانية:

الهدف من هذه الدراسة **أولا** هو اختيار و ضبط عينة البحث و كانت على مستوى معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بالأغواط و بالتحديد أفواج السنة ثانية ليسانس و أثناء حصة البيداغوجيا التطبيقية، و**ثانيا** هو توزيع الاستمارة الاستبيانية على الطلبة بعد استكمالهم لكل حصص البيداغوجيا التطبيقية. و للأسف لم نتمكن من ذلك بسبب انشار الوباء الفيروسي " كوفيد 19" .

منهج الدراسة: تم اختيار المنهج الوصفي المناسب لهدف الدراسة.

المنهج الوصفي هو طريقة لدراسة الظواهر أو المشكلات العلمية من خلال القيام بالوصف بطريقة علمية، ومن ثم الوصول إلى تفسيرات منطقية لها دلائل وبراهين تمنح الباحث القدرة على وضع أطر محددة للمشكلة، ويتم استخدام ذلك في تحديد نتائج البحث .

III- متغيرات الدراسة :

- **التغيير المستقل:** حصص البيداغوجيا التطبيقية أو التدريب على التدريس المصغر و هو أول مرحلة من مراحل تنفيذ التربية العملية.
- **المتغير التابع** : الاتصال التربوي بين الأستاذ و التلاميذ .
- **المتغيرات الدخيلة:** حاولنا قدر الامكان ضبط المتغيرات الدخيلة المشوشة من خلال اختيارنا العينة بطريقة قصدية و من بين المتغيرات الدخيلة:
  - التربص الميداني و ضبطناه من خلال استبعاد الطلبة المعيدين.

- الغياب : استوفاء الطالب قدر محدد من حصص البيداغوجيا التطبيقية و المقدرة بعشر حصص.
- تنفيذ حصة واحدة على الأقل و استبعاد كل طالب لم ينجز.
- متغير الجنس.

VI- **مجتمع الدراسة:** لكي يكون البحث مقبولا وقابلا للانجاز لابد من تحديد مجتمع البحث وفي دراستنا المجتمع تمثل في طلبة السنة ثانية ليسانس في معاهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية و الرياضية.

V- عينة الدراسة:

يعتبر اختيار الباحث للعينة من الخطوات والمراحل الهامة للبحث إذ أن الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي يستخدمها ، ستحدد ما إن كان سيأخذ عينة واسعة أو عينة محددة وهل سيطبق دراسته على كل الأفراد أم يختار قسما منهم فقط لقد تم اختيارنا للعينة بطريقة قصدية وهم طلبة السنة ثانية ليسانس بمعهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية غير المعيدين و الحاضرون لعشر حصص من حصص البيداغوجيا التطبيقية و المنجزون لحصة تدريس مصغر واحدة على الأقل. (ضبط بعض المتغيرات الدخيلة المذكورة سابقا.)

VI- أدوات جمع البيانات والمعلومات :

قصد إيجاد حلول لإشكالية البحث المطروحة وللتحقق من صحة الفرضيات لزم علينا اتباع طرق عملية للدراسة ونستخدم مجموعة من الأدوات لجمع المعلومات التي تخدم الموضوع البحث ومجموعة من الوسائل الإحصائية لتحليل المعطيات والنتائج التي سنحصل عليها حيث تم استخدام الأدوات والوسائل التالية :

I- الدراسة الاستطلاعية :

إن من مبادئ البحث العلمي في دراسة ميدانية لابد على التعرف على الإجراءات التي يتم فيها البحث لدى قيمنا بدراسة الاستطلاعية في معهد علوم تقنيات البدنية والرياضية ،أين قمت بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الطلبة قصد الوقوف على نقائص وثغرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي له ،كذلك للتعرف على مدى وضوح الأسئلة بصفة عامة وقياسها للشيء المطلوب قياسه،التعرف على الأسئلة التي قد تسبب حرجا ،ولقد بمجموعة للمستجوبين أو يحاولون عدم الإجابة عليها حتى يتم إعادة صياغتها بطريقة أخرى ، ولقد خرجنا بمجموعة من الملاحظات نلخص أهمها فيما يلي :

- التعرف على الميدان ومدى إمكانية إجراء هذه الدراسة
- غموض بعض الأسئلة مما جعلنا نعيد صياغتها .
- وجود بعض التكرارات في الأسئلة مما دفعنا لحذفها .
- عدم الرد على بعض الأسئلة مما جعلنا نقوم بتعديلها

إضافة إلى كل هذا فقد مكنتنا الدراسة الاستطلاعية من خلال التوزيع الأولي لاستمارات من أن الفرضيات قابلة للاختبار .

II- منهج الدراسة :

يتوقف تحديد المنهج المتبع من قبل الباحث على طبيعة الموضوع المدروس ولقد رأينا أن المنهج الوصفي التحليل هو الملائم لإجراء بحثنا الميداني ويمكن تعريفه انه استقصاء ينصب على ظاهرة نفسية اجتماعية كما هي موجودة في الواقع بعد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها لأننا بصدد تشخيص ظاهرة موضوع البحث وجوانبها وذلك بجمع البيانات وتدوينها إضافة إلى تفسيرها ومعرفة العلاقات الموجودة بين هذه الظاهرة وغيرها من الظواهر المتشابهة .

VI- الاستبيان :

يعتبر الاستبيان احد وسائل البحث العلمي المستعملة في نطاق واسع من اجل الحصول على بيانات أو معلومات تتعلق بأحوال الناس أو ميولهم أو اتجاههم ودوافعهم وتأتي أهمية الاستبيان كأداة لجمع المعلومات بالرغم مما يتعرض له من انتقادات بأنه اقتصادي في الوقت والجهد كما يعرف الاستبيان على انه أداة علمية تعتبر من وسائل الاستقصاء لجمع المعلومات .

تحتوي استمارة على مجموعة من الأسئلة موحدة البدائل وفق سلم ثلاثي (دائما، احيانا، نادرا) منها الايجابية أي درجاتها(1،2،3) مثل السؤال رقم8 و منها السلبية ودرجاتها (3،2،1) كاسؤال رقم 5.

VII- صدق وثبات أدوات البحث :

عندما يريد الباحث استخدام أداة فان السؤال الذي يمكن أن يتبادر إلى ذهنه هو هل أن الأداء التي أنا بصدد استعمالها كوسيلة للبحث تقيس فعلا الظاهرة المراد دراستها أو أنها غير ذلك حيث يجد الباحث نفسه ملزما بإثبات صدق الأداء التي يريد استعمالها ،وهناك عدة طرق يمكنه الاستعانة بها من أجل تحقيق ذلك نذكر من أهمها :

- **الصدق :**

ويقصد به الصدق الداخلي للأداء ويقاس عن طريق حساب الجذر الربيعي لمعامل ثبات الأداء ولإثبات صدق الاستبيان المراد استعمالها ثم الاعتماد على إحدى الطريقتين:

- **الصدق الظاهري** : صدق المحكمين والخبراء وكان ذلك بعرض الاستبيان على عدد فردي منهم لأجل إمكانية الفصل في الأسئلة ما إن كانت مناسبة أم لا، صياغتها صحيحة أو تتطلب التعديل، تنتمي إلى المحور أم لا.

معامل الاتساق الداخلي (معاملات الارتباط بين المحاور الثلاثة وبين مل محور و الاستمارة ككل) **و الصدق التميزي** (أي أن أسئلة الاستبيان تميز بين إجابات أفراد العينة من خلال دلالة الفروق بين المتوسطات الحسابية باختبار ت ستودنت). و يمكن حسابهما بعد تطبي الاستبيان على عينة تجريبية.

- **الثبات:** هي قدرة الأداء على إعطاء نفس النتائج إذا تكرر نفس الاختبار عدة مرات في نفس الظروف .
- **a كرونباخ** :هو مقياس أو مؤشر لثبات الاختبار .

باستعمال إعادة تطبيق الأداء من خلال توزيعه بعد مدة 15 يوما على العينة المعزولة سابقا تم حساب كرونباخ المقدرة بالطلبة .

جدول رقم (01) معامل ألفا-كرونبخ لمحاور الاستبيان الطلبة

الاستبيان	معامل ألفا كرونباخ
الاستبيان	

كانت نتيجة استبيان الخاص بالأساتذة

III- التجربة الاستطلاعية المحتملة :

قبل التطيق النهائي للاستبيان كان من المحتمل اجراء تطبيق اولي للاستمارة على 10 أفراد من العينة في معهد علوم تقنيات البدنية والرياضية قصد الوقوف على نقائص وثغرات الاستبيان قبل التوزيع النهائي له ،كذلك للتعرف على

- مدى وضوح الأسئلة بصفة عامة وقياسها للشيء المطلوب قياسه
- غموض بعض الأسئلة مما يستدعي اعادة صياغتها .
- عدم الرد على بعض الأسئلة مما جعلنا نقوم بتعديلها.

V- مجالات الدراسة الأساسية

VI- المجال الزماني :

انطلقت في بحثي هذا عندما تلقينا الموافقة من طرف الأستاذ المشرف حيث بدأ بجمع المعلومات التي لها علاقة موضوع بحثنا وقد قسمنا البحث إلى جانبين :

- **الجاني النظري** : بدأنا في 13 فيفري 2020 إلى غاية 16 مارس 2020.
- **الجانب التطبيقي المحتمل اجراؤه** : مارس 2020 إلى غاية سبتمبر 2020.

VII- المجال المكاني :

كان من المحتمل اجراء الدراسة الميدانية بمعهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية بالأغواط .

VIII- الأساليب الإحصائية :

- **وسائل الإحصائية :**

إن هدف الدراسة الإحصائية هو محاولة التوصل على مؤشرات كمية ذات دلالة تساعد على التحليل والتفسير والحكم على مدى صحة الفرضيات .

النسبة المئوية :

استخداما قانون النسبة المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد حساب تكرار كل منها وذلك باستخدام العلاقة الثلاثية التالية :

$$\text{النسبة المئوية } \% = \frac{\text{عدد التكرارات} x100}{\text{المجموع الكلي للعينة}}$$

اختبار كاف تربيع كا²

يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من الاستبيان ومعرفة مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية من عدمها حتى نعطي أكثر مصادقية للنتائج المتحصل عليها ويعطي قانون كاف تربيع بالعلاقة التالية :

$$x^2 = \sum \frac{(\mathrm{Fo} - \mathrm{Fe})^2}{\mathrm{Fe}}$$

- ∑مجموع القيم لكل الخلايا.
- Fo التكرار الحقيقي.
- Fe التكرار المتوقع عند مستوى الدلالة 0.05 و درجة الحرية $d_{f=n-1}$
- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري.
- معامل الارتباط.

صعوبات البحث :

- عدم التمكن من انجاز الدراسة التطبيقية بسبب جائحة كورونا (كوفيد 2020).

الخلاصة :

من خلال هذه المعطيات حاولنا أن نبين مراحل الدراسة التطبيقية المحتمل اجراؤها لولا الوباء.

الفصل الثاني

الدراسة التطبيقية

المبحث االثاني : الدراسات المرتبطة

المبحث الثانـــــي: الدراسات المرتبطة والمشابهة

1- الدراسات المشابهة والمرتبطة

1-دراسة الأولى :دراسة أحمد شنا مذكرة ماجستير بعنوان: عملية الاتصال التربوي حصة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية، 2001/2000

الهدف من الدراسة :

تكمن في إبراز المكانة الحقيقية لوسائل الاتصال في التربية والتعليم عامة والتربية البدنية والرياضية خاصة ، إضافة إلى إظهار مكانة وسائل الاتصال في التربية المستعمل من قبل الجهاز التربوي وإلقاء الضوء على المشاكل الأساسية التي تعوق هذه المادة واقتراح الحلول لها .

تساؤلات الدراسة:

هل أساتذة التربية البدنية والرياضية علم مستوى الجزائر العاصمة بحوزتهم خصوصيات الاتصال الحديث لبلوغ الأهداف المرجوة من حصص التربية البدنية ، وفق ما تتطلبه العملية التربوية المنصوص عليها في المواثيق والنصوص الرسمية للمنظومة التربوية الجزائرية ؟

هل للاتصال دور في التأثير علم تلاميذ المرحلة الثانوية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية والأهداف المسطرة لذلك ؟

المنهج المتبَع : المنهج الوصفي

عينة الدراسة :672 فردا بمعدل 40 تلميذ و 4 أساتذة و 1 مدير لكل مؤسسة والبالغ عددها 15 ، اختيرت بطريقة عشوائية

أدوات الدراسة: الاستبيان

أهم النتائج :

الاستبيان الموجه للتلاميذ : جاءت نتائج الاستبيان جد ايجابية في خدمة البحث وذلك كون معظم البنود التي تشير إلى عنصر الاتصال التربوي ودوره في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية والنتائج ع ت عن كون التلاميذ يستوعبون المعلومات بسهولة ولا تعترضهم الصعوبات وهذا ما بين علاقة الاتصال بينهم وبين الأستاذ.

الاستبيان الموجه للأساتذة اعتبارا لكون الأستاذ هو الطرف المباشر في عملية الاتصال بالمقابل وكونه القطب الثاني لجأ الباحث إلى إشراكه واستفساره بطريقة خاصة، وفيما يحص الأساليب الجيدة والطرق البيداغوجية الحديثة التي ينتهجها الأستاذ لتوصيل المعلومات والمعارف للتلاميذ.

الاستبيان المختص للمدارس : نظرا لكون مدراء المؤسسات هم أطراف مشاركة في العملية التربوية وكانت النتائج المتحصل عليها مؤكدة لنتائج المجتمعين الأولين واللذين لهما تأثير مباشر علم نتائج الدراسة لذا فان دعم الفئة الثالثة والمع ة عن رأي المدراء أكدت الفرضيات الثلاثة عموما وبذلك يمكن اعتبار نتائج الجانب الميداني مقبولة ودالة علم ما قدمه الباحث من فرضيات لحل لإشكالية بحثه التي تتساءل عن دور الاتصال في العملية التربوية.

2-**الدراسة الثانية:** دراسة وليد بن معتوق محمد زعفراني 2008 رسالة ماجستير بجامعة أم القرى المملكة العربية السعودية

عنوان الدراسة :الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس بمنطقة مكة المكرمة.

الهدف من الدراسة :هدفت هذه الدراسة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- تحديد قائمة بالكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة.
- تحديد درجة أهمية الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة.
- التعرف على درجة استخدام معلم التربية البدنية للكفايات التربوية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة.
- الكشف عن الفروق ذات الدلالة الإحصائية بين المعدل العام لدرجة استخدام الكفايات التربوية لمعلمي التربية البدنية والمعدل العام لدرجة أهميتها لهم.

تساؤلات الدراسة:

- ما الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس بمنطقة مكة المكرمة؟
- ما درجة أهمية الكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة؟
- ما درجة استخدام معلم التربية البدنية للكفايات التربوية في المرحلة الثانوية من وجهة نظر أفراد مجتمع الدراسة؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المعدل العام لدرجة استخدام الكفايات التربوية لمعلمي التربية البدنية والمعدل لدرجة أهميتها لهم ؟

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة : تكونت عينة البحث من 246 فردا و هم 214 مديرثانوية و 32 مش ا ر على التربية البدنية بمنطقة مكة المكرمة(مكة – جدة – الطائف)الذين هم على أ رس العمل خلال الفصل الد راسي الثاني 2007 / 2006 ، وقد شملت عينة الدراسة كامل مجتمع الدراسة.

أداة البحث : : استخدم الباحث استمارة استبيان تتكون من 91 كفاية فرعية تحت خمسة عشر مجالا.

نتائج الدراسة : تم التوصل في هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

- التوصل إلى قائمة بالكفايات التربوية اللازمة لمعلم التربية البدنية في المرحلة الثانوية
- حازت (91)كفاية فرعية على درجة أهمية عالية جدًا من الكفايات التي شملتها أداة الدراسة ، من خلال وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس بالمرحلة الثانوية ، مع وجود تفاوت في درجة الأهمية الذي ظهر من خلال ترتيب الكفايات التربوية
- حازت (64)كفاية فرعية على درجة استخدام متوسطة ،كما حازت (28) كفاية فرعية على درجة استخدام ضعيفة من الكفايات التي شملتها أداة الدراسة ، من خلال وجهة نظر مديري المدارس بالمرحلة الثانوية ، مع وجود تفاوت في درجة الاستخدام الذي ظهر من خلال ترتيب الكفايات التربوية.

- تدني مستوى استخدام معلمي التربية البدنية للكفايات التربوية حيث كانت بدرجة ضعيفة من وجهة نظر المشرفين التربويين ، كما كانت بدرجة متوسطة، من وجهة نظر مديري المدارس بالمرحلة الثانوية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيري الاستخدام ، والأهمية عند مستوى الدلالة0.05 لصالح متغير الأهمية لجميع مجالات الدراسة ، من خلال وجهة نظر المشرفين التربويين ومديري المدارس بالمرحلة الثانوية.

3-الدراسة الثالثة: دراسة حاتم جبر أبو سالم 2009 جامعة القدس المفتوحة منطقة شمال غزة التعليمية.

عنوان الدراسة :المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة بمحافظات غزة.

هدف الدراسة :التعرف على المعوقات التي تواجه تدريب معلمي التربية الرياضية أثناء الخدمة والتحقق عما إذا كان يوجد فروق في بعض المتغيرات"الجنس، الخبرة، المؤهل "في المعوقات التي تواجه المعلمين أثناء تدريبهم في الخدمة

منهج الدراسة : استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة :تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية، وقد تم اختيار 167 معلم ومعلمة من العاملين في تدريس التربية الرياضية في التعليم الفلسطيني العام بمحافظات قطاع غزة.

أداة البحث : استبانه المعوقات التي تواجه معلمي التربية الرياضية في التدريب أثناء الخدمة تضم(76) عبارة مقسمة على خمسة محاور هي:

1-مجال المعوقات المتعلقة بالمتدربين.

2-مجال المعوقات المتعلقة بزمن البرنامج.

3-مجال المعوقات المتعلقة بجهة الإشراف.

4-مجال المعوقات المتعلقة بالمدربين.

5-مجال المعوقات المتعلقة بالإمكانيات والأدوات.

نتائج الدراسة:

- إن جهة الإشراف على التدريب أثناء الخدمة غير مهتمة بتخصص التربية الرياضية ولا توفر المستلزمات الأساسية لتدريب معلمي التربية وغير جادة في ذلك.
- عدم وجود مدربين يقومون بتدريب معلمي التربية الرياضية بشكل ايجابي، ومع ازدياد المعلمين، وكثرة الخريجين والتحاقهم بأعمالهم في المدارس الحكومية بالتعليم الفلسطيني ونقص المؤهلين بتخصص التربية الرياضية من أصحاب المؤهلات العليا، كل ذلك اثر على المعوقات المتعلقة بالمدربين وزاد من تلك المعوقات.
- بالنسبة للمعوقات المتعلقة بزمن البرنامج ترجع إلى عدم التخطيط الجيد لوضع الدورات التدريبية وفق زمن يتناسب مع الازدحام الذي يعاني منه معلمي التربية الرياضية
- المعوقات المتعلقة بالإمكانات والأدوات ومكان التدريب ، و أن الإمكانات والأدوات ومكان التدريب غير مجهزة بكل المستلزمات، من أدوات رياضية وملاعب وأماكن تبديل الملابس وصالات العرض وعدم تناسب مراكز التدريب مع الأماكن السكنية التي يشوبها الضجيج الكبير.

4-الدراسة الرابعة : دراسة قطاف محمد 2010 رسالة ماجستير جامعة الأغواط الجزائر

عنوان الدراسة: التربية العملية وعلاقتها ببعض مهارات التدريس لدى طلبة السنة الثانية بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الاغواط

الهدف من الدراسة: هدفت هذه الدراسة هي:

– معرفة فعالية التربية العملية في تنمية بعض مهارات التدريس لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية

– معرفة المهارات التدريسية المستخدمة من قبل الطلبة في حصة التربية العملية في الألعاب الفردية والجماعية

– المقارنة بين المهارات التدريسية المستخدمة من طرف الطلبة في الحصة والمهارات التدريسية الحديثة

– الكشف عن العلاقة الارتباطية بين التربية العملية واكتساب الطلبة المعلمين لبعض مهارات التدريس من خلالها

منهج الدراسة: اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي

عينة الدراسة: اختار الباحث عينة الدراسة مكونة من 30 طالبا بالطريقة العشوائية المنتظمة

أداة البحث : وضع الباحث استمارتين الأولى تتعلق باتجاهات الطلبة نحو مهارات التدريس وتتكون من (52) عبارة أما الاستمارة الثانية تتعلق بمدى تطبيق الطلبة لمهارات التدريس وتتكون من (52) عبارة .

نتائج الدراسة

توصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها أن الطلبة قد اكتسبوا درجة من الكفاءة في أداء مهارات التدريس ولكنها غير كافية لذا يجب إخضاع الطلبة لتدريبات مكثفة ومستمرة لإحداث التغيير المرغوب في سلوكه بالاعتماد على تقنيات تربوية حديثة

-وتوصل أيضا من خلال الدراسة الميدانية إلى موافقة أراء الطلاب المعلمين ، على تطبيق مشرف التربية العملية للكثير من مسؤولياته إلا أن هناك من هذه المسؤوليات لم تطبق

-قلة البرامج التدريبية الحديثة المعتمدة لتدريب الطلاب على مهارات التدريس المختلفة في المعهد قبل إجراء التربص الميداني

-أن هنا بعض الاختلاف بين طرق وأساليب التدريس المعتمدة في حصة التربية العملية والطرق المعتمدة في المدارس .

5- **الدراسة الخامسة** : دراسة محمد احمد شاهين 2010 رسالة دكتوراه بجامعة القدس المفتوحة عنوان الدراسة : مشكلات التطبيق الميداني لمقرر التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نضر الدارسين

هدف الدراسة:

هدفت الدراسة إلي التعرف على مشكلات التطبيق الميداني التي يواجهها الدارسون في جامعة القدس المفتوحة أثناء فترة التدريب الميداني وعلاقتها ببعض المتغيرات النوعية (الجنس ، التخصص) والتفاعل بينهما.

منهج الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة : تمت الدراسة على عينة حجمها (246) دارسا ودارسة، أخذت من خمس مناطق متغيرة تم اختيارها بطريقة عشوائية

أداة البحث : أداةللدراسة هي استمارة استبيان تضمنت (40) فقرة، موزعة علي 4 محاور

نتائج الدراسة:

أظهرت النتائج أن ترتيب المشكلات التي يواجهها الدارسون أثناء التطبيق الميداني في المجالات الأربعة التي اشتملت عليها أداة الدراسة مرتبة حسب أهميتها من وجهة نضر الدارسين كالآتي:

- مجال دور المشرف الأكاديمي، فمجال المدرسة المتعاونة ،ثم مجال خطة التدريس، و أخيرا مجال الطلبة المتعاونة.
- كما أظهرت النتائج أن هنا فروق فردية دالة إحصائيا بين الجنسين من حيث المشكلات التي تواجههم في التطبيق العلمي، إذ تعاني الإناث من هذه المشكلات بدرجة اعلي من الذكور في كافة المجالات.
- ولم تظهر النتائج أثرا دالا للتفاعل بين الجنس والتخصص علي المشكلات التي يواجهها الدارسون أثناء التطبيق الميداني.

6-الدراسة السادسة : الدراسة عبد العليم فارس 2011 بجامعة الأقصى بغزة

عنوان الدراسة : واقع الإشراف التربوي في برنامج التربية العملية في قسم التربية الرياضية بجامعة الأقصى بغزة .

الهدف من الدراسة: التعرف على واقع الدراسة التربوي في مجال التربية العملية لطلبة آلية التربية قسم التربية الرياضية في جامعة الأقصى بغزة .

تساؤلات الدراسة: تحتوى هذه الدراسة على ستة تساؤلات وهي

5-ما مدى تحقق أهداف الدراسة التربوي في التربية العملية لطلاب التربية الرياضية في جامعة الأقصى؟

6-ما الأسس التي يقوم عليها نظام الدراسة في التربية العملية ؟

7-ما وسائل وأساليب الدراسة المتبعة في التربية العملية ؟

8-ما طبيعة العلاقة بين المشرفين والطلاب المعلمين ؟

9-ما دور وواجبات المشرف في التربية العملية قبل، وأثناء، وفي نهاية التربية العملية ؟

10- ما مهام مدير المدرسة المضيفة ؟

منهج الدراسة: استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي

عينة الدراسة: اختار الباحث عينة عشوائية عددها 60 طالبا من طلاب السنة الرابعة لقسم التربية الرياضية في جامعة الأقصى وهي تمثل 63 % من مجتمع الدراسة الأصلي للعام الدراسي 2009 / 2010

أداة البحث : قام الباحث ببناء استبيان مقسم إلى ستة محاور حسب تساؤلات الدراسة وهي:

-أهداف الدراسة التربوي

-الأسس التي يقوم الإشراف

-الوسائل والأساليب المتبعة في الدراسة

-دور وواجبات المشرفين وعلاقتهم مع الطلاب المعلمين

- ومهام مدير المدرسة المضيفة .

نتائج الدراسة

-هناك قصور في إرشاد الطالب المعلم وتوجيهه لاستخدام طرق علمية حديثة تؤثر سلبا بالتأكيد على نتائج برنامج التربية العملية والأهداف الموضوعة له والمراد تحقيقها

-إن دور المشرف في رفع مردود التربية العملية ينقصه العمق إلى حد ما مما يدل على اهتمام المشرفين بالنواحي الشكلية التي لا تحقق بالتأكيد الهدف الرئيسي للعملية ، المشرفين لا يتسمون بالاتزان في سلوكهم ومعاملاتهم بعيدا عن الانفعالات

-غياب الاجتماعات الدورية مع الطلاب المعلمين للتشاور في العملية التدريسية بأكملها .

-المشرف لا يهتم بالعلاقات الإنسانية مع الطلاب

-لقد أظهرت النتائج ضعف في تعزيز المشرفين للطلاب المعلمين.

7-دراسة السابعة: دراسة عثماني عبد القادر2013 رسالة دكتوراه بجامعة الجزائر 03-الجزائر

عنوان الدراسة: اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية

الهدف من الدراسة :تهدف هذه الدراسة إلى:

1-معرفة الاحتياجات التدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال التعرف على جوانب الضعف لديهم.

2-معرفة الكفايات التدريسية الأساسية لدى أستاذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

3-معرفة درجة أهمية كل كفاية الخاصة بالتخطيط والتنفيذ والتقويم.

4-معرفة الأهمية النسبية لكل كفاءة.

تساؤلات الدراسة:

- ما الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط علامات أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كفاية التخطيط؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط علامات أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كفاية التنفيذ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط علامات أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية في الاختبار القبلي والاختبار البعدي في كفاية التقويم؟

منهج الدراسة : اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الشبه تجريبي بطريقة المجموعة الواحدة.

عينة الدراسة : تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية ضمت 13 أستاذ للتربية البدنية و الرياضية للتعليم الابتدائي ببلدية بوسعادة ولاية المسيلة من أصل 213 أستاذ.

أداة البحث : أعتمد الباحث في دراسته على أداتين هما:

- بناء مقياس لكفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية يحتوي على 54 عبارة مقسمة إلى ثلاث مجالات هي : كفايات التخطيط ، كفايات التنفيذ وكفايات التقويم
- تصميم برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

نتائج الدراسة : خلصت هذه الدراسة إلى مجموعة من الاستنتاجات منها:

- إن البرنامج التدريبي المقترح لتنمية كفايات التدريس للأساتذة يبنى وفق احتياجات الأساتذة خاصة لهذه المرحلة من التعليم.
- إن أفراد العينة يحتاجون إلى تدريب في كفايات التخطيط ، التنفيذ والتقويم.
- إن البرنامج التدريبي المقترح كان فعالا في أثره على تنمية كفاية التخطيط لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية نتيجة لاحتياج و أهمية هذه الكفاية في المجال التربوي و عملية التخطيط لدروس التربية البدنية من قبل أستاذ المادة.
- أن البرنامج التدريبي المقترح كان فعالا في أثره على تنمية كفاية التنفيذ لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية نتيجة لاحتياج و أهمية هذه الكفاية في المجال التربوي وسير دروس التربية البدنية من قبل أستاذة المادة.

اثر برنامج إشرافي تدريبي مقترح لتعديل السلوك التدريسي لدى مطبقي التربية الرياضية في جامعة تكريت

الهدف من الدراسة :هدفت هذه الدراسة إلى:

- بناء برنامج إشرافي تدريبي مقترح لتعديل السلوك التدريسي لدى الطلبة المعلمين في كلية التربية الرياضية في جامعة تكريت.
- التعرف على اثر البرنامج الإشرافي التدريبي المقترح على السلوك التدريسي لدى الطلبة المعلمين في كلية التربية الرياضية في جامعة تكريت.

فرضية الدراسة:

- وجود نسب متفاوتة لمحاور السلوك التدريسي لدى الطلبة المطبقين في الملاحظة القبلية والبعدية.

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج التجريبي بطريقة المجموعة الواحدة.

عينة الدراسة : عينة البحث تكونت من ثلاثة طلاب من مجتمع البحث بعد استبعاد (4) طالبات لتطبيقهم في مدارس البنات و (2)يمثلون عينة التجربة الاستطلاعية لتصبح نسبة العينة المختارة12%

أداة البحث : استخدم الباحث أداتين للبحث هما:

- برنامج تدريبي :أشتمل البرنامج على المهارات التي يحتاج إليها الطالب المعلم من خلال تحليل العملية التدريسية ووزعت على ستة وحدات بواقع وحده واحده كل أسبوع وبزمن 20 دقيقة للوحدة
- تم استخدام استمارة الملاحظة لتسجيل سلوك المدرس تحتوى على ستة محاور هي:

الشرح مراقبة النشاط تنظيم النشاط إدارة الفصل تنظيم السلوك وأشياء أخرى.

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- فاعلية البرنامج الإشرافي المقترح في تعديل السلوك التدريسي لدى الطلبة المطبقين
- أهمية استخدام التقنيات التربوية الحديثة(الكاميرات الفديوية) في تقديم التغذية الرجعة للمطبق.

و أوصى الباحث بما يلي:

- العمل بالبرنامج الإشرافي المقترح للأساتذة المشرفين على الطلبة المطبقين في كليات التربية الرياضية.
- استخدام تقنيات التسجيل الفديوية في تحسين أداء الطلبة المطبقين
- زيادة الفترة الزمنية المخصصة للبرنامج الإشرافي لتحقيق اكبر قدر من الأهداف.
- تدريب العاملين عليه بشكل جيد لتحقيق أفضل النتائج.
- إجراء بحوث لأنواع أخرى من الإشراف وتحديد وقت اكبر لملاحظة السلوك التدريسي للطلبة المطبقين.

2-التعليق على الدراسات المشابهة

من خلال استعراض للدراسات السابقة و المرتبطة بموضوع دراستنا الحالي ، و التي جاءت بعد عملية المسح العلمي لمجموعة من المجلات و الكتب والمذكرات و المواقع الاكترونية ، نلاحظ أن مختلف الدراسات المتطرق لها في هذا الفصل لها علاقة بأحد متغيرات هذه الدراسة (برنامج التربية العملية– مهارات الاتصال) ، حيث أن هنا مجموعة من الدراسات تخص مجال التربية العملية وكل ما يتعلق بها :برامج التربية العملية ، واقع تنفيذ برنامج التربية العملية، تقويم عام للتربية العملية ، المشكلات والصعوبات التي تواجه الطلاب في التربية العملية ، الاشراف على برنامج التربية العملية ، التطبيق الميداني ، و مهارات التطبيق و التدريس في التربية العملية ، هذا من جهة ، و من جهة اخرى دراسات لها

تخص مجال التدريس و الأداء التدريسي سواء أثناء تنفيذ برنامج التربية العملية أو أثناء الخدمة ومن خلال هذه الدراسات يمكن الخروج بمجموعة من الاستنتاجات

هي:

- غالبية هذه الدراسات أتبعت المنهج الوصفي التحليلي
- كل الدراسات المعروضة لها علاقة بأحد متغيرات الدراسة الحالية
- أن الدراسة الحالية تتفق مع غالبية الدراسات المذكورة من حيث الأداة المستخدمة في الدراسة الميدانية و هو الاستبيان الموجه للطلبة ،غير أن هناك دراسات أخرى اعتمدت على الملاحظة و المقابلات سواء مع الطلبة أو المشرفين الجامعيين او الأستاذة المتعاونين –
- تشير غالبية الدراسات الى أهمية و فاعلية التربية العملية بمختلف عناصرها و مكانتها في تكوين و إعداد الطلبة
- التعرف العلاقة الاتصالية بين الأستاذ و التلميذ و كذا علم تأثير الممارسة الرياضية.

3-موقع الدراسة الحالية من الدراسات المشابهة:

تعتبر هذه الدراسة الحالية دعما و إضافة للدراسات السابقة التي تخص موضوع التربية العملية و علاقتها بالمهارات الاتصالية و عملية إعداد الطالب ، حيث أن هذه الدراسة تهدف إلى تسليط الضوء على الدور الذي يلعبه برنامج التربية العملية في إكساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية للمهارات التدريسية اللازمة لمهنتهم المستقبلية و الارتقاء بالتربية العملية و زيادة دورها وفاعليتها في تكوين أساتذة المستقبل ، حيث تتشابه الدراسة الحالية بالدراسات السابقة في النقاط التالية:

- تتشابه الدراسة الحالية بالدراسات السابقة من حيث المنهج المتبع.

- لقد تشاركت الدراسة الحالية بالدراسات السابقة من حيث المتغيرات، فهنا دراسات تطرقت للتربية العملية و أخرى للمهارات الاتصال
- تشابهت الدراسة الحالية مع العديد من الدراسات في استخدامها للاستبيان لقياس المهارات الاتصال.
- تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في أهدف و أهميتها و طريقة معالجتها لموضوع الدراسة.
- تختلف هذه الدراسة عن الدراسات السابقة من حيث المكان الجغرافي وكذا عينة الدراسة و مجتمع البحث الذي أجريت عليه الدراسة .

4-جوانب استفادة الباحث من الدراسات المشابهة :

بعد تطرق الباحث لهذا الفصل و الذي تناول في الدراسات السابقة و المشابهة التي لها علاقة بموضوع البحث ، والإطلاع على ما احتوته هذه الدراسات استفاد من النقاط التالية:

-التعرف على العديد من الكتب والمراجع الحديثة التي لها علاقة بالموضوع.

-التعرف على مهارات التربية العملية و الإلمام بها.

-التعرف على المهارات الاتصالية و مختلف تصنيفاتها.

-اختيار منهج و أداة الدراسة.

-التعرف علي كيفية بناء شبكة الملاحظة.

-بناء عبارات الاستبيان و تحديد مجالاته.

-تحديد الإجراءات المتبعة و الأساليب الإحصائية المناسبةللدراسة الميدانية.

خاتمـــــــــة

الخاتمة :

إن هذه الدراسة كان الهدف منها معرفة مدى مساهمة برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لمختلف المهارات الاتصال ،حيث أن معاهد وكليات الوطن تضمن تكوين طلبتها من خلال برامج إعداد وتكوين وفق ما تقتضيه متطلبات المهنة المستقلبية،والتي من بينها برنامج التربية العملية الذي يؤدي وظيفة التكوين التخصصي من خلال مقاييس نظرية وتطبيقية ، أي أن عملية تكوين وإعداد الطالب تكون من خلال التدريب وهي من أنجع الأساليب الحديثة المتبعة في التكوين ،والتي يكتسب من خلالها الطالب العديد من المهارات الاتصال .

يشير مفهوم الاتصال أو التواصل إلى عملية تبادل الأفكار بين مجموعة من الأفراد الذين يمتلكون نظام واحد من الرموز والكلمات فالاتصال ببساطة هو ابتكار مجموعة من المعاني وإرسالها واستقبالها باستخدام عدّة وسائل والتي قد تكون وسائل لفظية كالاتصال الشفوي كالكلام أو الكتابة كالرسومات البيانية والمخططات والخرائط وأخرى غير لفظية كالإشارة أو السلوك أو التصرفات .

خلال تجربة الباحث في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية ،واحتكاكه بأساتذة التربية البدنية والرياضية ، وملاحظة لمستوى الطلبة الجامعيين أثناء فترة التربص الميداني ،ومعرفة الصعوبات والمشاكل التي يتلقونها بهذه المرحلة وملاحظة للفوارق بين ماهو نظري وبين ما يوجد الميدان ،اتت فكرة هذه الدراسة حيث ربط الباحث هذه المشاكل بالتكوين الذي يتلقاه الطلبة على مستوى المعاهد والأقسام وخاصة برنامج التربية العلمية بصفته أهم عناصر التكوين التخصصي ويبرز في ذهن الباحث تساؤل يتمثل في ما الدور الذي يلعبه برنامج التربية العلمية في عملية إعداد الطلبة ،ليتم ترجمة هذا التساؤل التي التساؤل الخاص بالدراسة القائل : هل يساهم برنامج التربية العلمية في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات

النشاطات البدنية والرياضية للمهارات الاتصال وتعاون الزملاء ودور مشرف الأكاديمي المتمثلة في مهارات التخطيط التنفيذ ،التقويم ومهارات إدارة القسم والاتصال .

- حصر اكبر عدد ممكن من الدراسات ثم التعليق عليها وتوضيح موقع دراساتنا منها وجوانب الاستفادة من هذه الدراسات .

من أهمية التربية العملية مجالات أهميتها وأهدافها كما تضمن أيضا أسس ومبادئ نجاح برنامج مهاراتها ،مراحل تطبيقها والعناصر المكونة لبرنامج التربية العملية ، بعدها تم التطرق إلى من الدراسة والذي خص مهارات الاتصال حيث تضمن مختلف المفاهيم التي لها علاقة بالتربية العملية ومهارات الاتصال لدى الطلبة.

قائمة المصادر والمراجـــع

1-أحمد ماهر، **كيف ترفع مهارات الإدارية في الاتصال**، القاهرة: الدار الجامعية للنشر،2006.

2-أرسطوطاليس ، **الخطابة** ، **الترجمة العربية القديمة** ، تحقيق عبد الرحمن بدوي ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، 1959 .

3-بلحضري بلوفي ، **الخطاب الديني وإستراتجية التواصل دراسة في فن الإلقاء** ، دراسة لمسجد الزوبير ابن العوام ببلدية الأربعاء) رسالة ماجستير ، جامعة وهران ، قسم علم الاجتماع 2006،.

4-بوحنية قوى،**الاتصالات الإدارية داخل المنظمات المعاصرة**،الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية ،2010 ص 39

5-خيري الجميلي، **الاتصال ورسالة في المجتمع الحديث**، الإسكندرية : المكتب العلمي للنشر، 1999 .

6-صلاح الدين عرفة محمود : تعلم مهارات التدريس بين النظرية و التطبيق ،عالم الكتاب ، القاهرة مصر، 2004 .

7-طارق حمادة ، **المعلومات وأثرها في زيادة الفعالية الإدارية** ، ب .ب.ن : المنظمة العربية للعلوم الإدارية 1983 .

8-ظاهر كلالدة، **القيادة الإدارية**، عمان: دار الظهران للنشر، 1997.

9-عبد الغفار حنفي، **أساسيات إدارة المنظمات**، القاهرة: المكتب العربي الحديث، 1995.

10- علي الحمادي،**333 تقنية للتدريب والإلقاء المؤثر**،بيروت: دار حزم 1999.

11- عامر الشهراني،مرشد الطالب المعلم في التربية العملية، مطابع دار البلاد،ط 1 ،جدة السعودية ، 1994 .

12- فتحي الكرداني و مصطفى السايح:التربية العملية بين النظرية و التطبيق،ط 1،دار الجامعيين ،مصر، 2003 .

13- قطاف محمد:**واقع وحدة التربية العملية و تأثير برامجها في تطوير الكفايات التدريسية لدى طلبة معاهد التربية البدنية و الرياضية في الجزائر**،رسالة- دكتوراه،جامعة الجزائر 03 ، 2015 .

14- محمد برقان،**الاتصال في فن الخطابة**،(مجلة الإبداع والعلوم الإنسانية) كتابات معاصرة، بيروت:الناشرون للتوزيع ، العدد 58 ، 2005 .

15- محمد سيد فهمي،**تكنولوجيا الاتصال في الخدمات الاجتماعية**،الإسكندرية :المكتب الجامعي ،2006.

16- محمد ماجد الخطابية:**التربية العملية الأسس النظرية و تطبيقاتها**، ط 1،دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن 2002.

17- ناصر قاسمي،**الاتصال في المؤسسة دراسة نظرية وتطبيقية**، الجزائر:ديوان المطبوعات الجامعية،2011.

18- يحي محمد عبد المجيد ، **العلاقات العامة بين النظريات والمنهج الإسلامي** ، القاهرة : مكتبة القرآن ، 2000 .

الملاحـــــق

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استبيان

نرجو منكم أساتذتي الكرام ملئ هذه الاستمارة بالإجابة على أسئلة بكل شفافية ومصداقية وموضوعية من اجل التوصل إلى نتائج دقيقة تفيدنا في انجاز هذا البحث ، وللأمانة العلمية نحيطكم بأن إجاباتكم ستبقى سرية ولا تستعمل إلا لغرض علمي ، وبهذا تكونون قد قدمتم خدمة لهذه المادة عموما وخدمة الرياضة خصوصا .

1 -**السؤال الأول** هل يطالبك أستاذ مقياس البيداغوجيا التطبيقية بتنويع طرق الاتصال مع زملائك الطلبة خلال الحصص التربوية ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

2 -**السؤال الثاني** : هل ترى أن زملاءك الطلبة يجدون صعوبة في فهم شرحك للأنشطة حين تقوم بها لأول مرة ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

3 -**السؤال الثالث**:هل ترى انه يجب أن تكون صارما في إنهاء الحديث من طرق زملائك الطلبة عندما ترى أن النشاط واضح ومفهوم ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

4 -**السؤال الرابع** : هل تعتمد أثناء جمع زملائك الطلبة على تغيير انماط صوتك فقط ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

5 -**السؤال الخامس** :هل تعاني لتجد الالفاظ الصحيحة التي تشرح بها جيدا الحركة التي تريد تعليمها للزملائك الطلبة أثناء حصة البيداغوجيا التطبيقية؟

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

- **السؤال ا لسادس** : هل أنت حريص على تركيز الاستماع والانصات لما يقوله تلاميذك (زملائك الطلبة) ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

- **السؤال السابع** : هل تستخدم المهارات الاتصالية غير لفظية (تغيرات الوجه ،إشارات جسدية) ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

السؤال الثامن: هل تحرص على استخدام الايماءات لرفع مستوى الاتصال بينك و بين زملائك الطلبة داخا حصة البيداغوجيا التطبيقية؟

- **السؤال التاسع:** هل تجد صعوبة في اختيار الايماء المناسب لوضعية ما ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

- **السؤال العاشر** هل تشجع زملاءك الطلبة (التلاميذ) أثناء حصة البيداغوجيا التطبيقية على استخدام الاتصال الايمائي؟

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

- **السؤال الحادي عشر**: هل تتعمد الاتصال الحركي للتقليل من الكلام؟

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

- **السؤال الثاني عشر**: هل تجد صعوبة في التعبير الحركي عن فكرة ما ؟

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

- **السؤال الثالث عشر**: هل ترى بان الاتصال الحركي مناسب لطبيعة المادة التعليمية (حصة التربية البدنية والرياضية؟

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐

- **السؤال الرابع عشر**: هل التعبير الحركي يختصر الوقت خاصة أثناء شرح الموقف التعلمي؟

دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐