



جامعة عمار ثليجي - الأغواط
كلية الآداب واللغات
قسم : اللغة والأدب العربي

مذكرة ماستر

إعداد الطالبة: شيماء صيافة
مُيدان: لغة وأدب عربي
شعبة: دراسات لغوية
تخصص: تعليمية اللغة

التعلم التعاوني ودوره في تنمية المهارات العقلية

دراسة ميدانية على تلاميذ سنة أولى متوسط بمدينة الأغواط

لجنة المناقشة

الصفة	الرتبة	الإسم و اللقب
رئيسا	أستاذ التعليم العالي	أ.د لخضر ذيب
مشرفا و مقررا	أستاذ التعليم العالي	أ.د عامر بن شتوح
مناقشا	أستاذ التعليم العالي	أ.دمسعود دادون

السنة الجامعية 2023/2022

سورة الاحقاف

إهداء

إلى نبع الحياة التي روحها روعي والتي زرعت البسمة زهوراً في طريقي أُمي الحبيبة.

إلى من كافح دوماً دون أن يكل أو يمل من أجل سعادتنا، إلى سندي أبي الكريم

الغالي.

إلى من نشأت بينهم والأعزاء على قلبي إخواني الأعزاء من صغيرهم إلى كبيرهم، وإلى

جميع الأهل والأصدقاء.

إلى كل أسرة قسم اللغة والأدب العربي من أساتذة وطلبة.

إليهم .. أهدي هذا الجهد

محبة .. ووفاء .. وعرفاناً ..

شيماء

شكر و عرفان

الحمد لله حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه، الحمد لله عدد ما كان وعدد ما يكون، وعدد الحركات والسكون، الحمد لله خيراً مما نقول، وفوق ما نقول ومثل ما نقول، قال الله عزوجل: ﴿فَتَبَسَّمْ ضَاحِكًا مِّن قَوْلِهَا وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾

[سورة النمل الآية 19]

أحمده على توفيقه وإحسانه وعلى ما منّ به عليّ بكرمه وفضله لإتمام هذه الدراسة، وأصلي وأسلم على من بعثه ربه بشيراً ونذيراً، صلى الله عليه وعلى آله وصحبه ومن سار على نهجه إلى يوم الدين.

أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى أستاذي الدكتور عامر بن شتوح

وخالص الشكر والتقدير إلى كل أساتذة قسم اللغة والأدب العربي.

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

	شكر و عرفان
	اهداء
	فهرس المحتويات
	مقدمة
	الفصل الأول: التعلم التعاوني والقدرات العقلية
5	تمهيد
5	أولاً: التعلم التعاوني
5	1. مفهوم التعلم التعاوني.
7	2. التعلم التعاوني: النشأة والتطور
8	3. أهداف التعلم التعاوني وخصائصه
5	3-1-الاهداف
9	3-2-خصائص التعلم التعاوني
11	4-خطوات التعلم التعاوني
11	4-1-التخطيط
11	4-2-الاجماع
11	4-3-المرونة
12	4-5-الطمأنينة
12	4-6-القيادة الموزعة
12	4-7-التقويم
13	ثانياً: -القدرات العقلية
13	1-مفهوم المهارات العقلية
13	1-1-تعريف القدرة
14	1-2-تعريف الذكاء
15	2-أنواع المهارات العقلية
15	2-1-القدرة اللفظية

فهرس المحتويات

16	2-2- القدرات الرياضية
16	2-3- الاختبارات الحسائية
16	2-4- اختبار التفكير الحسائي
17	2-5- القدرات الميكانيكية
17	2-6- القدرة الكتابية
17	2-7- القدرة على التذكر
18	2-8- القدرة على الاستدلال
18	2-9- القدرات الموسيقية
18	2-10- القدرات السمعية
20	3- طرق تنمية المهارات العقلية
20	3-1- الذكاء
20	3-2- الذكاء الحسائي
21	4- اثر المهارات العقلية على التعلم التعاوني
21	4-1- اختبار القدرات العقلية
21	4-2- اختبارات الشخصية
21	4-3- اختبارات التحصيل
22	خلاصة:
	الفصل الثاني : الجانب الميداني
24	تمهيد
24	1- منهج الدراسة
24	2- مجالات الدراسة
24	2-1- المجال المكاني
25	2-2- المجال الزماني
25	3- مجتمع وعينة الدراسة
25	4- أداة الدراسة

فهرس المحتويات

27	5- عرض نتائج الدراسة الخاصة باستبانة المعلم وتفسيرها
52	6- نتائج الدراسة
54	الخاتمة
56	قائمة المصادر والمراجع
59	الملاحق

مقدمة

مقدمة

ميز الله سبحانه وتعالى الإنسان بنعمة العقل، فالدماغ البشري يملك قدرة عجيبة على التغيير والتطور باستمرار في مختلف مناحي الحياة، فتكون لديه عمليات عقلية، كالتفكير وغيرها ليتصف بصفة الذكاء.

التعلم ضروري في حياة الأفراد من خلال المسيرة الدراسية للأطفال يكتسبون مهارات مختلفة منها التعلم التعاوني الذي يكون وفق مجموعات قصد تبادل الخبرات والمعلومات والمساعدة في إنجاز العمل بسرعة، فهو يساهم في تنمية القدرات العقلية للتلاميذ من خلال عمليات مختلفة.

إن من أسباب اختيارنا لموضوع التعلم التعاوني هي:

- كونه يحظى بأهمية كبيرة عند الباحثين والدارسين .

- معرفة دور التعلم التعاوني في زيادة نسبة الذكاء.

أما إشكالية بحثنا فكانت كالآتي:

ما دور التعلم التعاوني في تنمية المهارات العقلية لدى تلاميذ أولى متوسط ؟

لتتفرع أسئلة فرعية تمثلت في:

- ما طبيعة المهارات العقلية لدى تلاميذ الأولى متوسط؟

- هل تختلف المهارات العقلية لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط باختلاف جنسهم من الذكر

للأنثى؟

- هل التعلم التعاوني يزيد المهارات العقلية لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط؟

وحسب طبيعة بحثنا هذا استخدمنا المنهج الوصفي التجريبي الذي يعد أكثر استخدام

وملاءمة ولقد اخترناه للأسباب الآتية:

مقدمة

-لأننا استخدمنا أداة الاستبانة .

-من أجل وصف كل الملاحظات أثناء الدراسة الميدانية.

-من أجل تحليل البيانات المتوصل إليها وصفا وتحليلا دقيقا.

وترمي هذه الدراسة إلى مجموعة من الأهداف و الفرضيات أهمها :

-التعرف على المهارات العقلية لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط.

- معرفة دور التعلم التعاوني في زيادة المهارات العقلية لتلاميذ السنة الأولى متوسط.

-الفرضية الأولى التعلم التعاوني اداة فاعلة في رفع مستوى المتعلمين.

-الفرضية الثانية دور التعلم التعاوني في تنمية المهارات العقلية لدى تلاميذ اولى متوسط.

انطلق البحث من خطة البحث الآتية:

مقدمة

الفصل الأول: التعلم التعاوني والمهارات العقلية

أولا: التعلم التعاوني

1- مفهوم التعلم التعاوني.

2- نشأة التعلم التعاوني

3- أهداف التعلم التعاون

ثانيا: المهارات العقلية:

1-تعريف المهارات العقلية

2-أنواع المهارات العقلية

3-طرق تنمية المهارات العقلية

4-أثر المهارات العقلية على التعلم التعاوني.

الفصل الثاني : دور التعلم التعاوني في تنمية المهارات العقلية لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط،

دراسة ميدانية تناولنا فيه:

مجتمع الدراسة، عينة الدراسة، مجالات الدراسة، اداة الدراسة، المنهج ، وقمنا بتحليل أهم

المعطيات الميدانية ومناقشة نتائج الدراسة، وخاتمة عامة للموضوع.

ولقد اعتمدنا على مجموعة من المصادر نذكر منها:

إيهاب كمال: تنمية القدرات العقلية ومضاعفة القدرات الذهنية.

احمد أبو العلا: علم النفس.

محمود إبراهيم وجيه: القدرات العقلية.

اشكر الله عزوجل وارجوه أن يشمل برحمته وعظمته أستاذي المشرف الذي له واسع الفضل

في هذا العمل .

الفصل الأول:

التعلم التعاوني والمهارات العقلية

أولاً: التعلم التعاوني

- 1- مفهوم التعلم التعاوني
- 2- التعلم التعاوني " النشأة والتطور
- 3- أهداف التعلم التعاوني
- 4- خطوات التعلم التعاوني

ثانياً: المهارات العقلية

- 1- مفهوم المهارات العقلية:
 - 2- أنواع المهارات العقلية:
 - 3- طرق تنمية المهارات العقلية:
 - 4- اثر المهارات العقلية على التعلم التعاوني:
- خلاصة:

تمهيد

لموضوع القدرات العقلية أهمية كبيرة في نشر روح العمل التعاوني لدى التلاميذ وتنمية مختلف المهارات لديهم، ونظرا لانتشار روح التعاون فيما بينهم تطرقنا إلى موضوعنا هذا الذي اعتمدنا فيه على عدة عناصر فقمنا بتقسيمه إلى مبحثين أساسين هما القدرات العقلية والتعلم التعاوني، فتطرقنا إلى التعريفات الأنواع، المراحل وغيرهما، كما قمنا.

أولا: التعلم التعاوني

1- مفهوم التعلم التعاوني.

يعرفه سامي سوسة: التعلم التعاوني يعني تقسيم طلبة الفصل إلى مجموعات صغيرة يتراوح عدد أفرادها ما بين 3-6 أفراد حيث تعطي لكل مجموعة مهمة تعليمية ويعمل كل عضو في المجموعة وفق الدور الذي كلف به، ويعمل الطلبة معا لإنجاز المهمة التعليمية وتحقيق الأهداف التربوية بمسؤولية فردية أو جماعية تحت إشراف المعلم وبتوجيه منه¹.

التعلم التعاوني أسلوب تعليمي يقوم على تنظيم الصف، حيث يقسم المتعلمون إلى مجموعات صغيرة، تتكون كل منها من أربعة أفراد على الأقل يتعاونون مع بعضهم البعض ويتفاعلون فيما بينهم، ويناقشون الأفكار، ويسعون لحل المشكلات بهدف إتمام المهام المكلفون بها، ويكون كل فرد في المجموعة مسؤولا عن تعلم زملائه وعن نجاح المجموعة في إنجاز المهام التي كلفنا بها².

ويعرف التعلم التعاوني أيضا على أنه إستراتيجية تدريس تتضمن وجود مجموعة صغيرة من الطلاب يعملون سويا بهدف تطوير الخبرة التعليمية، كل عضو فيها إلى أقصى حد ممكن.

¹ - ينظر: التعلم التعاوني، ص 17.

² - ينظر: عبد الله محمد العجمي، فاعلية استخدام التعلم التعاوني في تنمية مهارات تلاوة القرآن الكريم لدى تلامي المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية، جامعة عين الشمس، الكويت، العدد الرابع والأربعون، الجزء الرابع، 2020، ص 521.

الفصل الأول: التعلم التعاوني والقدرات العقلية

ويعرف أيضا انه إستراتيجية تدريس تتمحور حول الطالب حيث يعمل الطلاب ضمن مجموعات غير متجانسة لتحقيق هدف تعليمي مشترك¹.

ويعرفه أيضا يسرى مصطفى على انه:

أسلوب لتعليم والتعلم يتم تقسيم التلاميذ إلى مجموعات صغيرة تضم كل منها مختلف المستويات التحصيلية ويتعاون تلاميذ المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة².

ومنه فان التعلم التعاوني هو أسلوب تدريس يضم مجموعة من الطلاب يكون لهم هدف مشترك بغية تطوير مهاراتهم وتحمل كل فرد مسؤوليته الخاصة والمسؤولية الجماعية.

2- التعلم التعاوني: النشأة والتطور

يرى البعض نشأة التعلم التعاوني ظهر عند فلاسفة الرومان، إلا أن للمتأمل في كلمة التعاون يمكن أن يرجع أصلها للدين الإسلامي.

حث الدين الإسلامي على التعاون وأكد لنا عن أهميته بين الأفراد في كل أمور الحياة، وتوجد العديد من الآيات القرآنية في قوله تعالى « وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الاثم والعدوان ».»

وكانت دراسة Johnson وزملائه انه تم معرفة الجذور العلمية للتعاون.

في أواخر القرن 18 ميلادي تم استخدام المجموعات التعليمية التعاونية في بريطانيا على نطاق واسع ثم نقلت الفكرة إلى الولايات الأمريكية في مدينة نيويورك³.

¹ - ينظر: التعلم التعاوني، ص 17

² - ينظر: التعلم التعاوني، ص 18

³ - ينظر: نهاد ساجد عبود السمراي، إستراتيجية التعلم التعاوني مفهومه أهميته وخطواته، مجلة السمراي، كلية التربية، جامعة سمراء، د.س.ص، 7.

الفصل الأول: التعلم التعاوني والقدرات العقلية

فالتعلم التعاوني هو أسلوب يتعلم فيه التلاميذ في مجموعات صغيرة يتراوح عددهم في كل مجموعة ما بين 3 إلى 6 للتلاميذ مختلفي القدرات والاستعدادات يسعون نحو تحقيق أهداف مشتركة ومعتمدين على بعضهم البعض كما تتحدد وظيفة المعلم في مراقبة مجموعات التعلم وتوجيهها وإرشادها.

ولقد استخدم التعلم التعاوني كأداة تعليمية عن مقارنة فعالية التعلم التعاوني مع مداخل التعلم الذاتي، التنافسي بحيث أن التعلم حقق قدرا أكبر من التحصيل عن مداخل التعلم الذاتي والتنافسي في مجموعة واسعة من القياسات مثل: الاكتساب والتذكر والدقة والمهارات مثل قراءة كتابه¹.

3- أهداف التعلم التعاوني وخصائصه:

3-1- الأهداف:

يحقق استخدام التنوع التعليمي جملة من الأهداف أهمها:

— تقبل التنوع ويكمن هذا من خلال تمكن التلميذ أو الطالب أو المشارك في العملية من تقدير الآخرين.

— تنمية مختلف المهارات الاجتماعية لدى الفرد أو التلميذ.

— حيث أن الكثير من الأفراد تنقصهم المهارات الاجتماعية الفعالة، وكثيرا ما تؤدي

الخلافات الصغيرة بين الأفراد إلى أعمال العنف، وإلى التعبير عن سخطهم وعدم

رضاهم حيث يطلب منهم العمل في مختلف المواقف التي تتطلب تعاون في مختلف

مجالات الحياة².

ومن أهداف التعلم أيضا نذكر:

— زرع روح التعاون بين المتعلمين.

¹-ينظر : التعلم التعاوني عناصره استراتيجيات تطبيقه، ص329.

²-ينظر : عماد حامد أمين حامد، إستراتيجية التعلم التعاوني، ص39.

الفصل الأول: التعلم التعاوني والقدرات العقلية

- تطوير مهارات المتعلمين وارتقائهم لمستوى تعليمي أفضل.
 - تشجيع الطاقات العقلية الكامنة لدى المعلمين.
 - تحمل المسؤولية واتخاذ القرار السليم.
 - القدرة على البحث والنقاش والحوار الهادف¹.
- ومنه نستنتج أن أهداف التعلم التعاوني متناسقة فيما بينها من اجل بلوغ الغاية.

3-2- خصائص التعلم التعاوني:

أ-المسؤولية الفردية:

على الرغم من كون العمل في التعلم التعاوني يتم ضمن مجموعات تعاونية، إلا أن هناك محاسبة فردية لكل فرد من المجموعة، فالغرض من المجموعات التعليمية التعاونية هو جعل كل عضو أقوى مما كان عليه، وتعتبر المسؤولية الفردية مفتاح ضمان تقوية جميع الأعضاء من خلال التعلم بشكل تعاوني وذلك من خلال المشاركات في مختلف النشاطات، وبالتالي وجب على جميع المشاركين تقديم أفضل ما عندهم من مجهودات².

- المشاركة بالسلطة بين المعلم والطلبة
- المشاركة بالمعرفة بين المعلمين والطلبة
- المعلم مسير لعملية التعليم
- خبرات الأفراد المجموعة³.

ومن خصائص التعلم التعاوني أن يتعاون ويشترك فيه عدة استراتيجيات فيما بينها:

¹ -ينظر: عائشة جاسم العلي: محاضرات المعلم التجدد للتعلم التعاوني، وزارة التربية التوجيه الفني العام للاقتصاد المنزلي، منطقة الفروانية التعليمية، 2013-2014، 265.

² -ينظر : سعيد بن نورية، إستراتيجية التعلم التعاوني وأهميتها في العملية التعليمية، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية، جامعة البليدة، 2، 2020، ص132.

³ -ينظر : نهاد عبود السمرائي، إستراتيجية التعلم التعاوني مفهومه وأهميته وخطواته، مرجع سابق. ص14.

الفصل الأول: التعلم التعاوني والقدرات العقلية

- يوفر فرص متساوية لأفراد المجتمع
- يؤدي إلى تجانس أفراد المجموعة بغض النظر عن التباينات.
- فالكل منهم لديهم هدف واحد يعملون من اجل تحقيقه.
- يركز على الأنشطة الجماعية التي تتطلب بناء وتخطيط قبل التنفيذ.
- يقدم التعلم التعاوني فرص متساوية¹.
- وجود هدف مشترك لأفراد المجموعة وتقسيم مختلف المهام فيما بينهم واعتماد الأفراد على أنفسهم من اجل تحقيق الغاية والهدف المرجو من ذلك.
- التنافس في التعليم التعاوني يكون داخل المجموعات.
- تطوير الحس بالمسؤولية تجاه الذات وداخل المجموعة.
- تنمية التفكير الناقد والتقييم الذاتي بحيث يفتح المجال للأفراد.
- يزيد التعلم التعاوني من دافعية للطلبة نحو التعلم وتقديم التعاون فيما بينهم².

ب-المهارات الاجتماعية:

نتيجة تفاعل الأفراد داخل المجتمع وتعاونهم مع بعضهم البعض، فانه من الضروري أن يكون لكل فرد قدرة من المهارات الاجتماعية التي يساهم بها في التعاون.

حيث أن وجود هذه المهارات عند الأفراد شيء ضروري ولا بد منه من اجل تقديم التعلم التعاوني³.

إن للتعلم التعاوني خصائص متكاملة فيما بينها فهي تعلم الطلاب المشاركة مع بعضهم البعض، وتحمل المسؤولية، ويعلم الأفراد في حق فرص لهم وكسب مكافآت.

¹- ينظر: عبد الرزاق الأشول، التعلم التعاوني، مرجع سابق، ص17.

²- ينظر: مرفت أسامة حج يحي، فاعلية استخدام إستراتيجية التعليم التعاوني في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في الرياضيات واتجاهاتهم نحوها في مدينة طولرم، أطروحة مقدمة ليل متطلبات الماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين، 2011، ص15.

³- ينظر: سعيد بنويرة، مرجع سابق، إستراتيجية التعلم التعاوني وأهميتها في العملية التعليمية، 133.

4-خطوات التعلم التعاوني:

4-1- التخطيط:

ويتضمن التخطيط تحديد جملة من الإجراءات الواجب القيام بها وهي:

تحديد مختلف الأهداف التي يراد تحقيقها.

تحديد كل مجموعة بأعضائها ومهام كل فرد فيها.

ترتيب الحيز المكاني الذي يسمح للفرد العمل في الظروف التي تساعده.

توزيع الأدوار على المشاركين في العملية التعاونية¹.

4-2-الإجماع:

من الضروري أن تستمر عملية اقتراح القرارات ومناقشتها، حتى تصل الجماعة إلى قرار يحصل

على موافقة جماعية.

4-3-المرونة:

على الجماعات أن تضع خطة عامة لإتباعها من البداية مع وضع أهداف جديدة في ضوء

الاحتياجات الجديدة حيث يمكن تعديل خطة العمل².

اختيار وحدة أو اي موضوع للدراسة، يمكن تعليمه للطلبة في فترة محددة بحيث يحتوي على

فقرات يستطيع الطلبة تحضيرها ويتطلع المعلم اختبارها.عمل ورقة منظمة من قبل المعلم لكل وحدة

¹- ينظر :نهاد ساجد عبود السمراي،استراتيجية التعلم التعاوني مفهومه اهميته خطواته، مرجع سابق،ص17.

²- ينظر : عائشة جاسم العلي، محاضرات المعلم التجدد لتعلم التعاوني، مرجع سابق،ص27.

الفصل الأول: التعلم التعاوني والقدرات العقلية

تعليمية وتقسيم كل وحدة إلى وحدات صغيرة، بحيث تحتوي هذه القائمة على الأشياء المهمة في كل فقرة¹.

4-5-الطمأنينة:

إن العلاقة بين الطلاب لا تدع مجالاً للخلاف وتسمح بالانتقال من المهام الفردية إلى الأهداف الجماعية.

4-6-القيادة الموزعة:

توزيع القيادة بين الطلاب يؤدي إلى انغماسهم في المهام، كما يسمح بأقصى نمو ممكن بينهم².

4-7-التقويم:

- نوعية الأهداف التي تحققت.
- كمية الأهداف التي تحققت.
- الكيفية التي تم فيها التعلم.
- مدى تعاون المتعلمين وانسجامهم.
- تقويم جودة كل مجموعة بوظائفها³.

¹- ينظر : التعلم التعاوني، ص 29.

²- ينظر : التعلم التعاوني، ص 27.

³- ينظر إلى: نهاد ساجد عبود السمراي، إستراتيجية التعلم التعاوني، مفهومه أهميته وخطواته، مرجع سابق، ص 19.

ثانياً: -القدرات العقلية

1- مفهوم المهارات العقلية:

1-1- تعريف القدرة:

هي عبارة عن قوة متوفرة فعلا لدى الشخص، اي أنها موجودة لديه تمكنه من أداء فعل معين سواء كان هذا الفعل نشاط حركي أو عقلي، أو سواء كانت هذه القوة تتوفر بالمران أو التربية أو نتيجة لعوامل فطرية أو مكتسبة.

وتعني القدرة على أداء معين سواء أكان عملاً حركياً أم عقلياً أم تشير ما يستطيع الفرد أن ينجزه بالفعل من الأعمال وتشمل السرعة والدقة في الأداء وليس هناك فروق في هذا الاستعمال بين القدرات المكتسبة والقدرات العقلية¹.

يعني ذلك توفر الفرد علة قوة لديه تمكنه من أداءات متنوعة سواء كانت هذه القوة فطرية تولد مع الإنسان أو مكتسبة من خلال تجاربه في هذه الحياة.

منذ بداية القرن العشرين شهد علم النفس اهتماماً متزايداً بما يسمى بالذكاء والقدرات العقلية، إلى الحد الذي دفع بنا إلى القول بأن العصر الحالي هو عصر البحث في كيفية بناء وتطوير القدرات العقلية، الذكاء، وقد أشار كارن بان العودة إلى ما كتب عن الذكاء والقدرات العقلية لوحظ أنه هذا المفهوم لم يحظ بدراسة علمية معمقة ضمن ميادين الدراسة النفسية للسلوك البشري².

¹- ينظر : نضال حمدان سالم شراب: دراسة لبعض القدرات العقلية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية، بحث

مقدم استكمالاً لنيل متطلبات الحصول على درجة الماجستير في علم النفس، كلية التربية، الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية غزة، 2007، ص 20.

²- ينظر : علاء محمد عرفان الخطيب، تعبير اختبار سوانسون للمعالجة المعرفية، رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في القياس والتقييم التربوي والنفسية، كلية التربية، جامعة دمشق، 2013، 2012، ص 17.

الفصل الأول: التعلم التعاوني والقدرات العقلية

وهي طاقة الفرد في أداء عمل ما جسميا أو عقليا قبل أو بعد التدريب، وهناك قدرة عقلية عامة يطلق عليها الذكاء العام أو العامل العام الذي يؤثر في جميع أنواع الأداء في مجالات مختلفة، كما أن هناك قدرات خاصة لا يظهر أثرها إلا في مجال معين كالقدرة اللفظية أو القدرة العددية أو الميكانيكية أو القدرة على الحفظ والوصف أو الترتيب والفك والتركيب، وقد لا يكون عند الفرد قدرة على أداء عمل ما، ولكن لديه القدرة لاكتساب الخبرة مستقبلا¹.

1-2- تعريف الذكاء:

يعتبر مفهوم الذكاء من المفاهيم الأكثر تداولاً بين المختصين وخاصة في علم النفس، حيث أن كلمة الذكاء تحمل معاني متعددة، فهي في المقام الأول من مجموعات المعرفة نحو العالم الخارجي ويشمل كل مفاهيم الفهم والاختراع، كما تعلق مفهوم الذكاء عند بعض العلماء على انه القدرة على التأمل العقلي والقدرة من اجل التكيف مع البيئة، فهو يعبر عن مجموعة قدرات الفرد للتكيف بنجاح مع العلاقات العامة للفرد وملائمة تفكيره شعوريا للمواقف التي يتعرض لها ومختلف ظروف الحياة اليومية².

وهناك عدة عوامل تؤثر في بشكل مهم في معدل الذكاء للنجاح والسعادة التي يتمتع بها الأفراد، فالخافز الشخصي والحساسية والكدح والقدرة على المحبة جميعها تشكل جزءا من هذه العوامل، وهي أيضا من بين العوامل التي يمكن قياسها بواسطة اختبارات الذكاء العادية، والذكاء بحد ذاته يكون مهما فقط عند استخدامه وتطبيقه في المهمات التي نجريها أثناء حياتنا اليومية.

¹- ينظر : طارق عبد الرحمان العيسوي، الولد الذكي، الجمعية القطرية لتاهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، 2010، ص9-10.

²- ينظر: حبال ياسين، تقنين اختبار كاتل للذكاء-المقياس الثالث- على تلاميذ السنة أولى ثانوي، أطروحة للحصول على شهادة دكتوراه في العلوم النفس، كلية العلوم الاجتماعية، وهران 2، 2016-2017، ص18.

ويمكن لمعرفة نسبة معدل الذكاء الأفراد تعود بصفة ايجابية للفرد، ضمن مسيرة التطور الإنساني كانت الإمكانيات الشخصية للفرد ذات أهمية كبيرة ، وقياس معدل هذا الذكاء يكون حافز للرجبة بزيادة الإمكانيات ورفع حدود إلى أقصى درجة ممكنة من تطويره كما يكسبه الثقة في النفس¹.

2-أنواع المهارات العقلية:

من أهم القدرات الخاصة لدينا القدرة اللفظية، القدرة الميكانيكية، والقدرة الرياضية، والقدرة على التذكر، القدرة الفنية، القدرة الموسيقية والقدرة الكتابية.

2-1-القدرة اللفظية:

وهي قدرة الفرد على استخدام الألفاظ بكل أريحية سهولة وطلاقة، ويسر ويستخدم الفرد محصوله اللغوي في الأحاديث، وكتاباته المختلفة².

ومن أهم هذه القدرات التي تميز الفرد عن غيره هي الاستعدادات التي تتكون لديه في الألفاظ والتي تعتبر أساس التعليم اللغوي، سواءا بالنطق أو الكتابة، وحيث تتميز البنات عن البنين بصفة عامة هن هذه القدرة، وحيث نميز بين ثلاث قدرات لفظية هي:

-القدرة على فهم المواد اللفظية.

-القدرة على استحضار الألفاظ المناسبة للتعبير.

-السهولة والطلاقة في التعبير.

¹-ينظر : ايهاب كمال: تنمية القدرات العقلية ومضاعفة القدرات الذهنية، مؤسسة طبية للنشر والتوزيع، القاهرة، ط1، 2007، ص401.

²-ينظر : ميخائيل نعمة معوض، سيكولوجية النمو، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1979، ص208.

الفصل الأول: التعلم التعاوني والقدرات العقلية

وتتعلق بالأداء العقلي الذي يتصل بمعرفة الألفاظ اللغوية وتصنيفها، والعلاقات التي بينهما¹.

2-2- القدرات الرياضية:

وهي قدرة عقلية مركبة وليست بسيطة ولكنها في نفس الوقت تعبيراً عن إحدى القدرات الفرعية التي تندرج تحت قدرة اعم واشمل وهي ما يطلق عليها القدرة العملية، تتميز عن القدرة الأدبية بمعنى آخر، أن القدرة الرياضية هي فرع من فروع اعم واشمل من القدرة العلمية.

وتبدو هذه القدرة في سرعة إجراء العمليات الحسابية، كما تبدو في سرعة إدراك العلاقات بين العمليات الحسابية وبين الوحدات المختلفة والقدرة على الاستنتاج².

بحيث تظهر في الأداء العقلي الذي يتعلق باستخدام الأرقام مثل إجراء العمليات الحسابية وخاصة الجمع والتفكير الحسابي وخاصة الجمع والتفكير الحسابي الذي ينبغي على فهم العلاقات بين الإعداد وغير ذلك من العمليات العقلية التي تقوم على أساس الأعداد وتستخدم قياس الاختبارات:

2-3- الاختبارات الحسابية:

وتقيس قدرة الفرد على إجراء العمليات الحسابية بدقة وبسرعة وذلك يحدد فيه زمن معين لانتهاه من الإجابة.

2-4- اختبار التفكير الحسابي:

يتضمن هذا الأخير عددا من العمليات الحسابية³.

¹- ينظر : احمد مُجَّد ابو العلا، علم النفس، ط1، مكتبة عين الشمس، القاهرة، مصر، 1985، ص247.

²- ينظر : ميخائيل معوض، سيكولوجية النمو، مرجع سابق، ص209.

³- ينظر : محمود إبراهيم وجيه، القدرات العقلية، ط3، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1985، ص201.

2-5- القدرات الميكانيكية:

و من أهم الاستعدادات الخاصة بالتفوق بالنواحي الميكانيكية ، لأنها تبنى أساسا على استعدادات عقلية و قد اهتم بها العلماء بدرجة أنها تعتبر جزءا من الذكاء العام فكان يعتقد إن الذكاء ثلاثة فروع و هي :

الذكاء اللفظي .

الذكاء الاجتماعي .

الذكاء الميكانيكي .

و تظهر أهمية الاستعدادات الميكانيكية في القدرة على تداول الأدوات و الحل و التركيب¹.

2-6- القدرة الكتابية :

و تظهر هذه القدرة في إدراك الأبعاد و المسافات بدقة، و إدراك حجم الأشكال و عمقها و طولها و شكلها و ارتفاعها، و تتعلق هذه القدرة بالمدرجات الحسية.

2-7- القدرة على التذكر :

و هي تعني القدرة على التذكر المباشر للجمل و الفقرات و الأشكال، الألفاظ و الأعداد و قد يكون التذكر:

للألفاظ أو الأعداد، أو يكون التذكر لفظيا أو غير لفظي أو بصريا و سمعيا

¹- ينظر: احمد محمد أبو العلا: علم النفس، مرجع سابق، ص256.

2-8- القدرة على الاستدلال:

و تبدو في قدرة الفرد على إيجاد علاقة و عامل ربط بين العلاقات و الأشياء أو بين الأسباب و النتائج¹.

2-9- القدرات الموسيقية:

حاول بعض علماء النفس اعتبار القدرة الموسيقية ضمن القدرات الفنية لكن يفضل الكثير منهم معالجتها بصورة مستقلة تعتمد القدرة الموسيقية على ثلاث أنواع من القدرات الثانوية و هي :

2-10- القدرات السمعية :

و تتضمن التمييز و تتبع التوقيت.

القدرات الحركية: و تساعد على استعمال الآلات الموسيقية.

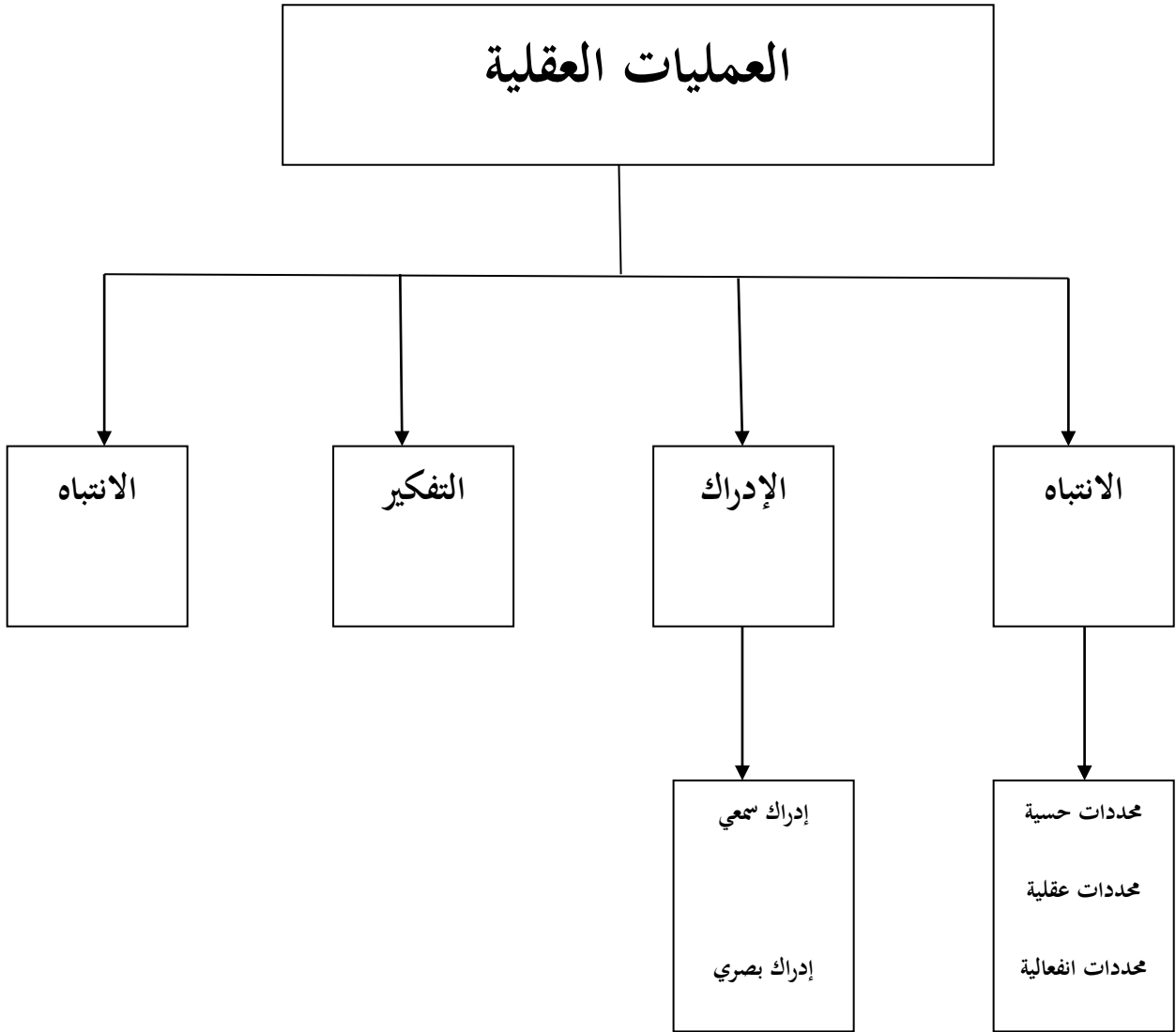
القدرات العقلية: تساعد في الفهم و التفسير التحليل و الابتكار².

احمد 1985 247_256

¹- ينظر : المغازي إبراهيم مُجّد، الذكاء الاجتماعي الوجداني، مكتبة الإيمان، مصر، 2003، ص32.

²- ينظر: احمد أبو العلا، علم النفس، ص247.

مخطط العمليات العقلية¹



3- طرق تنمية المهارات العقلية:

3-1- الذكاء:

يعتبر الذكاء من طرق تنمية المهارات العقلية و ذلك بالقدرة على تكيف الفرد و تعديل سلوكه من اجل انجاز مهام جديدة .

فالذكاء يرتبط بالقدرة على التعلم فالأفراد الأذكياء يتعلمون بشكل أسرع من الأفراد الأقل منهم ذكاء .

فالذكاء يرتبط بالثقافة التي يعيش فيها الفرد فالسلوك الذكي في ثقافة ما ليس بالضرورة إن يكون كذلك في ثقافة أخرى .

و كذلك الذكاء يتضمن توظيف المعرفة السابقة لتحليل المواقف الجديدة و العمل على استيعابها و الاستفادة منها في حل مختلف المشكلات

الذكاء يتضمن التنسيق و التفاعل بين مجموعة متباينة من العمليات العقلية .
الذكاء ينعكس على مواقف و مجالات متعددة فنجده في المجالات الأكاديمية و المجالات العلمية و المجالات الاجتماعية و المجالات الانفعالية الميكانيكية و غيرها¹.

3-2- الذكاء الحسائي:

يساهم الحاسب بالذكاء البشري و متمتعاً بالسرعة الخيالية في توسيع مفهوم الإبداع في تحقيق انجازات تعد سابقاً من الأحلام فقط، و بعد أن تحررت البشرية بفضل استخدام الحاسب من عوائق الزمن و الجهد و الذين استهلكنا أكثر من 90 بالمائة من وقتنا فيما مضى .

بالنسبة للكثيرين يبدو هذا العصر الحاسوبي مصدر قلق لهم و حتى خوف من المستقبل المجهول، ولكن هناك البعض يدركون أهمية المعلومات و عصر المعلومات التي نعيشها حالياً².

¹- ينظر : علاء محمد عرفان الخطيب، تعبير اختبار سوانسون للمعالجة المعرفية، مرجع سابق، ص 19-20 .

²- ينظر : إيهاب كمال، تنمية القدرات العقلية و مضاعفة القدرات الذهنية، مرجع سابق، ص 141.

وفيما يلي الذي يوضح لنا خطوات تعلم المهارات العقلية:¹

الرقم	الخطوة
الخطوة الأولى	تطبيق المهارات
الخطوة الثانية	تطوير الاستراتيجيات
الخطوة الثالثة	التحكم في الانتباه
الخطوة الرابعة	التحكم الانفعالي
الخطوة الخامسة	الجو الايجابي

4- اثر المهارات العقلية على التعلم التعاوني:

لدراسة اثر المهارات العقلية يجب أيضا التطرق إلى:

4-1- اختبار القدرات العقلية:

مثل اختبار الذكاء واختبارات القدرة الخاصة كالذاكرة والقدرة الميكانيكية والقدرة الفنية والكتابية.....

4-2- اختبارات الشخصية:

وتشمل الاختبارات التي تقيس سمات الشخصية مثل اختبارات الثبات الانفعالي والمثابرة والانطواء والسيطرة .

4-3- اختبارات التحصيل:

وتشمل أنواع الاختبارات التي تهدف إلى قياس اثر الدراسة أو التدريب بالنسبة لموضوعات أو مواد معينة/ مثل اختبارات التحصيل في طبيعة أو الكيمياء والجغرافيا².

خلاصة الفصل

²- ينظر: إبراهيم وجيه محمود، القدرات العقلية، مرجع سابق، ص7-8.

الفصل الأول: التعلم التعاوني والقدرات العقلية

من خلال ما تطرقنا إليه في فصلنا هذا أن القدرات العقلية تحظى باهتمام كبير من قبل الباحثين، لأنها تعتبر خطوة لاكتشاف مكتسبات الفرد أو قدرته على الاكتساب في المستقبل، كذلك دور التعلم في تنمية هذه القدرات من خلال التعاون الذي يكون بين التلاميذ فيكسبهم روح الجماعة، فتوصلنا إلى ان له دور كبير في تنمية قدرات الذكاء لدى الفرد.

الفصل الثاني : الجانب الميداني

المبحث الأول : منهجية الدراسة وإجراءاتها

تمهيد:

لم يعد الاهتمام بالمعلومات والأفكار الهدف الوحيداً لما زاد الاهتمام بالمتعلم وتفعيل دوره ، والاهتمام بالأساليب التدريسية الحديثة التي تشجعه على التفكير السليم ، ويساعده على تحصيل المعلومات وتنمية قدراته المتعددة ، ومن بين هذه المهارات المهارة العقلية للتعلم ، فهي تساعده على حل مشكلاته التي تواجهه في الحياة العلمية والعملية ، فأسلوب التعلم التعاوني يساعد المتعلمين في تحسين أدائهم في التحصيل الدراسي.

من هذا المنطلق جاءت دراستنا الميدانية لتبيين دور التعلم التعاوني في تنمية المهارات العقلية لدى تلاميذ السنة أولى متوسط وفق الخطوات الإجرائية الآتية :

1- منهج الدراسة :

اعتمدنا في هذا الفصل من الدراسة على المنهج الوصفي التجريبي الذي هو يعد من المناهج العلمية المستخدمة في تنفيذ وكتابة البحوث العلمية وكما هو الحال تم توظيف المنهج الوصفي في دراستنا لفهم أكثر لدور التعلم التعاوني في تنمية المهارات العقلية لدى تلاميذ سنة أولى متوسط.

2-مجالات الدراسة :

1-2 المجال المكاني :

تم اجراء الدراسة على مجموعة من التلاميذ من مختلف متوسطات مدينة الاغواط وهي كالأتي : متوسطة المصالحه، هتهات أبوبكر، متوسطة 17 أكتوبر، متوسطة مشتح عيسى ، متوسطة شلاوشي جلول ، متوسطة كويسي مبروك، متوسطة قيباح داود ، متوسطة جليخ الحواس، متوسطة اوکید علال.

الفصل الثاني : الجانب الميداني

تم اختيار هذه المتوسطات بطريقة قصدية، لتوفر الظروف والتسهيلات اللازمة لتنفيذ إجراءات الدراسة ، وتعاون إدارة المؤسسات والأساتذة لتطبيق الدراسة ، وأيضاً سهولة الوصول إليها.

2-2 المجال الزمني :

- حدد الدراسة الميدانية للموسم الدراسي 2023/2022 .

- انطلقت الزيارة الميدانية للمؤسسات التي تم اجراء الدراسة فيها من تاريخ 25/04/2023

الى تاريخ 10/05/2023

3- مجتمع الدراسة

حيث قمت بإسقاط هذه الدراسة المعنونة بالتعلم التعاوني ودوره في تنمية المهارات العقلية على تلاميذ السنة الأولى متوسط بمدينة الأغواط، تحديداً على تلاميذ السنة الأولى متوسط للموسم 2022م/2023م، فتم إجراء هذه الدراسة في متوسطات هتهات أبوبكر، متوسطة المصالحة، متوسطة 17 أكتوبر ، متوسطة مشتح عيسى، متوسطة شلاوشي جلول، متوسطة كويسي مبروك، متوسطة قيباح داود، متوسطة جليخ الحواس، متوسطة اوکید علال.

4- عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة من 43 معلماً على عينة من المتوسطات المتواجدة بمدينة الأغواط .

5- أداة الدراسة :

استعملنا في هذه الدراسة أداة الاستبيان لجمع البيانات ذات الصلة بموضوع دور التعلم التعاوني في تنمية المهارات العقلية لدى تلاميذ السنة أولى متوسط ، تم اعداد الاستبانة خاصة بالمعلم تضمنت مجموعة من الأسئلة ، تم توجيهها الى 43 معلماً ثم بعد ذلك تم استرجاعها وترميزها وتفرغها ثم تحليل وتفسير نتائج الدراسة.

الفصل الثاني : الجانب الميداني

جدول يوضح عينة الدراسة الخاصة بالمعلم

النسبة المئوية %	عدد المعلمين	المؤسسة
9.30%	4	هتهات أبوبكر
16.27%	7	متوسطة المصالحه
13.95%	6	متوسطة 17 اكتوبر
13.95%	6	متوسطة مشتح عيسى
6.97%	3	متوسطة شلاوشي جلول
9.30%	4	متوسطة كويسى مبروك
11.62%	5	متوسطة قيباح داود
9.30%	4	متوسطة جليخ الحواس
9.30%	4	متوسطة اوکید علال
100%	43	المجموع

الفصل الثاني : الجانب الميداني

6- عرض نتائج الدراسة الخاصة باستبانة المعلم وتفسيرها:

الفرضية الأولى: التعلم التعاوني أداة فاعلة في رفع المستوى المتعلمين (تلاميذ أولى متوسط)

- العبارة 01 :يساهم التعلم التعاوني على الربط بين الأفكار غير المتجانسة

الجدول الرقم (01)

النسبة	التكرار	البدائل
88.4%	38	بدرجة كبيرة
11.6%	05	بدرجة متوسطة
00%	00	بدرجة ضعيفة
100	43	المجموع

-وصف وتحليل نتائج الجدول :

من خلال عرض النتائج السابقة في الجداول اعلاه نجد ان التعلم التعاوني احد النجح الاستراتيجية في انتاج اكبر عدد من الافكار ، حيث قدرت اعلى نسبة بدرجة كبيرة ب 88.4 تليها نسبة 11.6 من الذين اجابوا بدرجة متوسطة ، اما البديل درجة ضعيفة فكانت النسبة منعدمة .

-الاستنتاج:

ويمكن تفسير ذلك بأن هذا التعلم الجماعي يساعد المتعلم في انتاج اكبر عدد من الافكار وهذا نتيجة العمل الجماعي. التعلم التعاوني يساهم بشكل كبير في ربط الأفكار غير المتجانسة. عندما يتعاون المتعلمون معاً في مجموعة، يتم تبادل الأفكار والخبرات والمعرفة بينهم. هذا يؤدي إلى توسيع آفاقهم وتفتح عقولهم لأفكار ومفاهيم جديدة. عندما يتم تبادل الأفكار غير المتجانسة، يمكن للمتعلمين أن يكتشفوا علاقات وروابط جديدة بين المفاهيم المختلفة. هذا يساعدهم على تطوير القدرة على التفكير النقدي والابتكار وحل المشكلات. بالإضافة إلى ذلك، يساعد التعلم التعاوني في

الفصل الثاني : الجانب الميداني

تعزيز التواصل والتفاعل بين المتعلمين، مما يعزز الترابط الاجتماعي ويساعد في بناء صداقات جديدة. في النهاية، يمكن أن يكون التعلم التعاوني وسيلة فعالة لتحقيق الاستفادة القصوى من تنوع الأفكار وتعزيز إبداع المتعلمين.

– العبارة 02: يساعد التعلم التعاوني المتعلم على الربط بين الأفكار المتجانسة

الجدول رقم (02)

النسبة	التكرار	البدائل
58.1%	25	بدرجة كبيرة
34.9%	15	بدرجة متوسطة
07%	03	بدرجة ضعيفة
100	43	المجموع

– وصف وتحليل نتائج الجدول :

كما رأو أن التعلم التعاوني يساعد المتعلم على الربط بين الافكار غير المتجانسة وكان البديل بدرجة كبيرة هو اكبر نسبة تقدر ب 58.1 وتليها نسبة 34.9 للذين اجابوا بدرجة متوسطة ، في حين جاءت النسبة الاقل 07 للذين اجابوا بدرجة ضعيفة .

– الاستنتاج:

يمكن تفسير ذلك بأن التعلم التعاوني يساعد المتعلم على ربط الافكار غير المتجانسة ويكون ذلك من خلال طرح كل متعلم لفكرة وتجمع الافكار ويستفيد منها المتعلمون. على الرغم من أن التعلم التعاوني يترك المجال للتواصل والتبادل بين المتعلمين ذوي الأفكار غير المتجانسة، إلا أنه أيضًا يساعد المتعلم على ربط الأفكار المتجانسة. عندما يتعاون المتعلمون في مجموعة، يمكن لهم مشاركة وتبادل المعرفة والمفاهيم المتشابهة التي ربما تكون قد فهموها بشكل مختلف. هذا يسمح لهم بتوسيع وتعزيز فهمهم لتلك الأفكار وتسهيل عملية الربط بينها. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للمتعلمين أن يطرحوا أسئلة ويتبادلوا الأفكار والرؤى حول الأفكار المتجانسة، مما يساهم في تحفيز التفكير النقدي

الفصل الثاني : الجانب الميداني

وتعميق الفهم. في النهاية، يمكن القول إن التعلم التعاوني يساعد المتعلم على الربط بين الأفكار المتجانسة وأيضاً بين الأفكار غير المتجانسة، مما يعزز التفاعل والفهم الشامل للمفاهيم المختلفة.

- عبارة 03: يدفع المتعلم داخل المجموعات الى انتاج أفكار جديدة.

الجدول رقم (03)

النسبة	التكرار	البدائل
76.7%	33	بدرجة كبيرة
23.3%	10	بدرجة متوسطة
0.0%	00	بدرجة ضعيفة
100	43	المجموع

-وصف وتحليل نتائج الجدول :

اما فيما يتعلق التعلم الجماعي يدفع المتعلم داخل المجموعات الى انتاج افكار جديدة وجاءت النسبة الاكبر ب 76.7 اجابوا بدرجة كبيرة ،تليها نسبة 23.3 للذين اجابوا بدرجة متوسطة، في حين جاءت النسبة منعدمة للبديل بدرجة ضعيفة.

-الاستنتاج:

ويمكن تفسير ذلك ان العمل الجماعي بين المتعلمين يساعد ذهنيا في انتاج افكار جديدة بينهم ويكون ذلك بمجرد طرح احدهم لفكرة يحفز المتعلمين في طرح افكار اخرى. بالتأكيد، التعلم الجماعي في المجموعات يمكنه أن يدفع المتعلمين لإنتاج أفكار جديدة. عندما يشترك المتعلمون في نقاشات ومناقشات جماعية، يتم تبادل الأفكار والمعرفة والخبرات بينهم. يمكن لهذا التبادل أن يولد أفكاراً جديدة ومبتكرة. قد يتم استحضار وجهات نظر مختلفة وأفكار جديدة من قبل المتعلمين المشاركين في المجموعة، مما يساهم في تحويل الأفكار التقليدية وتوليد حلول مبتكرة للمشكلات. كما يمكن أن يحمل التعلم الجماعي في المجموعات إلى استكشاف مواضيع ومفاهيم جديدة، وبالتالي، يمكن أن

الفصل الثاني : الجانب الميداني

يؤدي إلى نشوء أفكار جديدة وإبداعية. في النهاية، يمكن القول إن التعلم الجماعي في المجموعات قد يشجع المتعلمين على إنتاج أفكار جديدة ويساعدهم على تطوير مهارات الابتكار والتفكير النقدي.

- العبارة رقم 04: يلعب التعلم التعاوني دور إيجابيا في تحسين المهارات العقلية للتعلم

الجدول رقم (04)

النسبة	التكرار	البدائل
83.7%	36	بدرجة كبيرة
11.6%	05	بدرجة متوسطة
4.7%	02	بدرجة ضعيفة
100	43	المجموع

-وصف وتحليل نتائج الجدول :

ونرى أيضا ان التعلم التعاوني يلعب دورا ايجابيا في تحسين المهارات العقلية للتعلم ، فنلاحظ ان النسبة الاكبر 83.7 للذين اجابوا بدرجة كبيرة ، تليها نسبة 11.6 بدرجة متوسطة ، في حين ان النسبة الاقل 4.7 للذين صرحوا بدرجة ضعيفة .

-الاستنتاج:

ويمكن تفسير ذلك ان التعلم التعاوني بين المتعلمين هو شيء ايجابي يساعد في تطوير وتنشيط العمليات العقلية للمتعلمين. التعلم التعاوني يلعب دورا إيجابيا في تحسين المهارات العقلية للتعلم. عندما يعمل المتعلمون معًا في مجموعة، يتعين عليهم التفاعل والتواصل ومشاركة الأفكار والمعرفة. هذا يعزز التفكير النقدي والقدرة على تحليل المعلومات وتقديم الحجج المؤيدة والمطروحة تحت المناقشة. يتعين على المتعلمين أيضًا مراجعة وتقييم أفكار زملائهم وتزويدهم بالملاحظات البناءة. هذه العمليات تعمل على تنمية مهارات التفكير العليا مثل التحليل، والتركيب، والتقييم. بالإضافة إلى ذلك، يشجع التعلم التعاوني على المرونة العقلية والتأقلم مع وجهات نظر مختلفة والتفاعل بشكل إيجابي مع التحديات والمواقف الجديدة. هذا يسهم في تطوير مهارات التعلم الذاتي والتعاون والتوجيه الذاتي

الفصل الثاني : الجانب الميداني

والتحمل العقلي. في النهاية، يمكن القول إن التعلم التعاوني يلعب دورًا مهمًا في تحسين المهارات العقلية للتعلم وتزويد المعلمين بأدوات واستراتيجيات قوية لاكتساب المعرفة والتفوق الأكاديمي.

- العبارة رقم 05: يتحصل المتعلم في التعلم التعاوني على أكبر عدد من الحلول المشكلة

الواحدة

الجدول رقم (05)

النسبة	التكرار	البدائل
58.1%	25	بدرجة كبيرة
41.9%	18	بدرجة متوسطة
0.0%	00	بدرجة ضعيفة
100	43	المجموع

-وصف وتحليل نتائج الجدول

اما فيما يخص العبارة الخامسة التي تقول يتحصل المتعلم في التعلم التعاوني على أكبر عدد من الحلول المشكلة الواحدة والتي كانت النتائج كالآتي النسبة الأكبر 58.10 للبدائل بدرجة كبيرة تليها نسبة 41.9 للذين اجابوا بدرجة متوسطة في حين جاءت النسبة منعدمة للبدائل بدرجة ضعيفة.

-الاستنتاج:

يمكن تفسير ذلك ان التعلم التعاوني يساعد أكبر عدد من الحلول المشكلة الواحدة وبهذا تعطي خيارات وبدائل للمشكلات التي تواجه المتعلمين. صحيح، واحدة من أهم مزايا التعلم التعاوني هي أنه يسمح للمتعلمين بالوصول إلى عدد أكبر من الحلول الممكنة لمشكلة معينة. عندما يعمل المتعلمون معًا في مجموعة، يتم تبادل الأفكار والمقترحات المختلفة. هذا يمكن أن يوجه المتعلمين نحو اكتشاف حلول متعددة للمشكلة، بدلًا من التقييد بحل واحد فقط.

الفصل الثاني : الجانب الميداني

وفي بعض الأحيان، يمكن أن يتراوح هذا التنوع في الأفكار والحلول بين الأفكار الجديدة والمبتكرة، والأفكار التقليدية والمألوفة. يمكن لهذا التنوع في الحلول أن يعزز التفكير الإبداعي والقدرة على الابتكار وحل المشكلات بطرق مختلفة.

بالإضافة إلى ذلك، عندما يعمل المتعلمون معًا في المجموعات، يمكن للفضاء الآمن والمحفز أن يشجع المتعلمين على اقتراح حلول غير تقليدية والتفكير خارج الصندوق. هذا يمكن أن يفتح الباب لاكتشاف حلول غير تقليدية وإثارة حوافز لتوليد أفكار جديدة. بالتالي، يعزز التعلم التعاوني لدى المتعلمين فرصة الوصول إلى أكبر عدد من الحلول الممكنة للمشكلة، مما يعزز التفكير النقدي والابتكار ويساعد على تحقيق النتائج الأفضل.

- العبارة رقم 06: ينمي التعلم التعاوني لدى المتعلم القدرة على التعبير بطريقة إبداعية

الجدول رقم (06)

النسبة	التكرار	البدائل
48.8%	21	بدرجة كبيرة
51.2%	22	بدرجة متوسطة
0.0%	00	بدرجة ضعيفة
100	43	المجموع

- وصف وتحليل نتائج الجدول :

كما نلاحظ في العبارة السادسة والتي تتمحور حول التعلم التعاوني لدى المتعلم القدرة على التعبير بطريقة ابداعية وكانت النتائج على نحو التالي النسبة الاكبر 51.2 بدرجة متوسطة وتليها نسبة 48.8 البديل بدرجة كبيرة ، في حين البديل بدرجة ضعيفة جاءت النسبة منعدمة

-الاستنتاج:

يبدو من خلال النتائج ان التعلم التعاوني ينمي بشكل متوسط لدى المتعلمين في القدرة على التعبير بطريقة ابداعية . التعلم التعاوني ينمي لدى المتعلم القدرة على التعبير بطريقة إبداعية. عندما

الفصل الثاني : الجانب الميداني

يعمل المتعلمون معًا في المجموعات، يحتاجون إلى تبادل الأفكار والآراء وتعبير أفكارهم ومشاركة وجهات نظرهم. هذا النوع من التواصل يعزز قدرتهم على التعبير بطرق إبداعية ومبتكرة. التفاعل مع زملاء المجموعة يشجع المتعلمين على استخدام مختلف الوسائل والأساليب للتعبير عن أفكارهم، بما في ذلك المناقشات، والرسومات، والعروض التقديمية، والتجارب العملية، وما إلى ذلك. يمكن أيضًا للتشجيع والتحفيز من قبل الزملاء أن يحفز المتعلمين على ابتكار طرق جديدة للتعبير عن أنفسهم وتطوير إبداعهم الشخصي.

بالإضافة إلى ذلك، عندما يتبادل المتعلمون الأفكار ويعملون سويًا على حل المشكلات، يمكن أن يستفيدوا من خلط الأفكار المختلفة والتفاعل بينها لإنتاج أفكار جديدة وإبداعية. يمكن أن يتنوع التعبير الإبداعي في التعلم التعاوني بشكل كبير، وهذا يعمل على تنمية القدرة على التفكير الإبداعي وتوليد الأفكار الجديدة والمبتكرة.

بالتالي، يمكن القول إن التعلم التعاوني يساهم في تنمية قدرات المتعلمين على التعبير بطرق إبداعية ويساعدهم في استخدام تنوع وتجديد الأساليب التعبيرية لتحقيق الفهم العميق والابتكار.

– العبارة رقم 07: يشجع التعلم التعاوني المتعلم على التنوع في الأفكار وابداء الآراء

الجدول رقم (07)

النسبة	التكرار	البدائل
65.1%	28	بدرجة كبيرة
20.9%	09	بدرجة متوسطة
14%	06	بدرجة ضعيفة
100	43	المجموع

– وصف وتحليل نتائج الجدول : اما فيما يخص العبارة السابعة التي تقول ان التعلم التعاوني

يشجع المتعلم على التنوع في الافكار وابداء الآراء ، وجاءت النسبة الاكبر 65.1 للإجابة بدرجة كبيرة ، تليها نسبة 20.9 للإجابة بدرجة متوسطة ، اما النسبة الاقل 14 للإجابة بدرجة ضعيفة.

الفصل الثاني : الجانب الميداني

-الاستنتاج:

ويمكن تفسير ذلك ان التعلم التعاوني يساعد المتعلم على تنوع في الافكار والآراء لان كل متعلم يطرح أفكاره وبهكذا يستفيد المتعلمون. بالتأكيد، التعلم التعاوني يشجع المتعلم على التنوع في الأفكار وابداء الآراء. عندما يعمل المتعلمون سوياً في مجموعة، فإنهم يتبادلون المعرفة والخبرات والافتراضات المختلفة. يتم تشجيعهم على إبداء الآراء الخاصة بهم والمساهمة بأفكارهم الفريدة.

التفاعل مع أعضاء المجموعة المختلفين يمكن أن يتيح للمتعم فرصة للتعرض لوجهات نظر وأفكار متنوعة ومختلفة. يمكن أن يؤدي هذا إلى توسيع آفاقه وتحفيزه على التفكير خارج الصندوق وابتكار حلول جديدة ومبتكرة للمشكلات.

علاوة على ذلك، يشجع التعلم التعاوني المتعلمين على استكشاف وتبني آراء مختلفة عن أفكارهم القائمة. من خلال الاستماع والتفاعل مع أفكار الآخرين، يمكن للمتعم أن يروض وجهات العبارة رقم 08 يزيد المتعلم التعاوني لدى المتعلم القدرة على التصور ونقد الأفكار

الجدول رقم (08)

النسبة	التكرار	البدائل
44.2%	19	بدرجة كبيرة
48.8%	21	بدرجة متوسطة
07%	03	بدرجة ضعيفة
100	43	المجموع

-وصف وتحليل نتائج الجدول :اما عن زيادة التعلم التعاوني لدى المتعلم القدرة على التصور ونقد الأفكار حيث كانت النسبة الاكبر 48.8 للإجابة بدرجة متوسطة ، تليها نسبة 44.2 للذين اجابوا بدرجة كبيرة في حين جاءت النسبة الاقل 07 للذين اجابوا بدرجة ضعيفة .

-الاستنتاج:

ويمكن تفسير ذلك ان التعلم التعاوني يزيد من قدرة المتعلم على التصور والتفكير النقدي للأفكار التي يطرحها المتعلمين فيما بينهم . يعزز التعلم التعاوني لدى المتعلم القدرة على التصور ونقد الأفكار من خلال عدة أساليب، بما في ذلك:

1. مشاركة الأفكار والنقاشات: يتعاون المتعلمون معًا لمناقشة المواضيع ومشاركة الأفكار والتصورات. يتم توفير فرص لعرض ومناقشة الأفكار المختلفة واستكشاف الاختلافات والتحفيز على النقاش. هذا يُمكن المتعلمين من رؤية وفهم وجهات نظر وأفكار مختلفة وتطور قدراتهم في التصور والتفكير النقدي.

2. التعاون في المشاريع: ينفذ المتعلمون مشاريع مشتركة فردية أو جماعية. ويتطلب ذلك تطوير مفاهيم وتصورات مشتركة والتفكير النقدي حول الموضوع وتنسيق الأفكار بين الأعضاء. يتمكن المتعلمون من تعزيز قدرتهم على التصور ونقد الأفكار وتطويرها من خلال التعاون والتفاعل مع بعضهم البعض.

3. المساهمة في بناء المعرفة: يقوم المتعلمون بإنتاج ومشاركة المعرفة والمعلومات فيما بينهم. يتعاونون في إنشاء وتطوير المفاهيم والأفكار ومشاركتها مع الآخرين، مما يدفعهم إلى التصور والتفكير النقدي وتعزيز هذه القدرات.

بشكل عام، يحدث التعلم التعاوني تحولاً في نهج التعلم التقليدي الذي كان يعتمد على الاستقلالية والتركيز على المعرفة الواحدة المقدمة من قبل المعلم. في التعلم التعاوني، يتم تحفيز المتعلمين على تطوير واكتساب مهارات التصور والتفكير النقدي من خلال التفاعل والتعاون مع زملائهم في العمل الجماعي.

الفصل الثاني : الجانب الميداني

العبارة رقم 09 يساهم العمل الجماعي على التحرر من الجمود الفكري الذي يسببه

العمل الفردي

الجدول رقم (09)

النسبة	التكرار	البدائل
67.4%	29	بدرجة كبيرة
20.9%	09	بدرجة متوسطة
11.6%	05	بدرجة ضعيفة
100	43	المجموع

-وصف وتحليل نتائج الجدول :

نلاحظ كذلك من خلال العبارة التاسعة التي تقول يساهم العمل الجماعي على التحرر من الجمود الفكري الذي يسببه العمل الفردي ، فكانت النسبة الاكبر 67.4 للذين اجابوا بدرجة كبيرة ، تليها نسبة 20.9 للذين اجابوا بدرجة متوسطة ، في حين النسبة الاقل 11.6 لاجابة بدرجة ضعيفة.

-الاستنتاج:

نستنتج من خلال القراءة الاحصائية للجدول ان العمل الجماعي تساعد المتعلم من التحرر من جمود الافكار عكس عندما يكون التفكير احادي من طرف متعلم منفرد فهذا يجعله حبيس افكاره. بالتأكيد، يساهم العمل الجماعي في التحرر من الجمود الفكري الذي يمكن أن ينشأ من العمل الفردي. وذلك بسبب العوامل التالية:

الفصل الثاني : الجانب الميداني

1. تنوع الأفكار والمشاركات: عندما يعمل المتعلمون معًا، يتم تبادل الأفكار والمعرفة بينهم. يمكنهم من رؤية واستكشاف وجهات نظر مختلفة ومفاهيم جديدة، مما يعزز التحرر من المفاهيم المكررة أو الجمود الفكري العادي.

2. تحفيز التحليل والنقد: يشجع العمل الجماعي المتعلمين على مشاركة أفكارهم ونقدها بشكل منفتح ومباشر. يتم تعزيز قدراتهم في التحليل والنقد والتصوير النقدي للأفكار والمفاهيم.

3. تعزيز التفكير الإبداعي: عندما يعمل المتعلمون معًا في العمل الجماعي، فإنهم يحاولون إيجاد حلول مبتكرة وأفكار جديدة لمشكلة ما. يتعزز الإبداع والتفكير الخلاق من خلال التعاون والتحفيز المستمر لتطوير الأفكار.

4. تطوير مهارات التواصل والعمل الجماعي: يعتمد العمل الجماعي على التواصل والتفاعل بين المتعلمين. وبذلك، يتم تعزيز مهارات التواصل الفعال والتفاوض والتعاون، وهي مهارات أساسية تساعد في التحرر من الجمود الفكري وتساهم في تحقيق الأهداف المشتركة.

من الواضح أن العمل الجماعي يلعب دورًا حاسمًا في تحسين قدرة المتعلمين على التحرر من الجمود الفكري وتطوير قدراتهم في التفكير النقدي والإبداعي.

العبارة رقم 10 يساهم التعاون بين المتعلم في إنتاج الأفكار وتنمية القدرة الابتكارية

الجدول رقم (10)

النسبة	التكرار	البدائل
44.2%	19	بدرجة كبيرة
30.2%	13	بدرجة متوسطة
25.6%	11	بدرجة ضعيفة
100	43	المجموع

-وصف وتحليل نتائج الجدول : كما توصلنا في العبارة العاشرة التي تقول يساهم التعاون بين

المتعلم في إنتاج الأفكار وتنمية القدرة الابتكارية ، فكانت النسبة الأكبر 44.2 للذين صرحوا بدرجة

كبيرة تليها نسبة 30.2 للذين صرحوا بدرجة متوسطة ، في حين النسبة الاقل 25.6 للذين اجابوا بدرجة ضعيفة .

-الاستنتاج:

نستنتج من خلال القراءة الاحصائية للجدول ان التعاون اثناء التعلم التعاوني يساهم في تنمية القدرة الابتكارية لأنها تعطي الحرية في طرح ونقاش الافكار ويحاول كل متعلم اخراج افكاره الابداعية والابتكارية. بالتأكيد، يساهم التعاون بين المتعلمين في انتاج الأفكار وتنمية القدرة الابتكارية. وذلك عن طريق العوامل التالية:

1. توفير آفاق جديدة: عندما يتعاون المتعلمون، يتم تبادل الأفكار والتجارب والرؤى المختلفة. هذا يسمح بتوسيع الآفاق وتعريف المتعلمين بأفكار وآراء وتجارب مختلفة. يُمكن للتفاعل مع هذه التنوع أن يحفز المتعلمين على تطوير أفكار جديدة ومبتكرة.
2. تحفيز التفكير الإبداعي: التعاون بين المتعلمين يدعم التفكير الإبداعي وتوليد الأفكار الجديدة. من خلال مناقشات وفكر جماعي وتفكير نقدي، يُمكن للمتعلمين تشجيع بعضهم البعض على التغلب على الحواجز الذهنية وتوليد أفكار مبتكرة.
3. تطوير مهارات المشاكلة وابتكار الحلول: عندما يتعاون المتعلمون في حل المشاكل ومواجهة التحديات، يحدث تفاعل بينهم حيث يتشاركون الأفكار ويقدمون حلولاً مبتكرة. من خلال هذه العملية، يتم تحفيز المتعلمين على تطوير مهارات المشاكلة وابتكار الحلول الجديدة.
4. دعم المراجعة والتعديل: التعاون بين المتعلمين يسمح بمراجعة الأفكار وتلقي النقد البناء والاقتراحات لتحسينها. هذا يعزز القدرة الابتكارية ويسمح للمتعلمين بتعديل وتطوير أفكارهم بناءً على ملاحظات الآخرين.

الفصل الثاني : الجانب الميداني

بشكل عام، يُعتبر التعاون بين المتعلمين أداة قوية لإنتاج الأفكار وتطوير القدرة الابتكارية. يمكن أن يشجع التعاون المتعلمين على التفكير النقدي والإبداع وتوليد الأفكار الجديدة واستكشاف حلول جديدة للمشاكل.

الفرضية الثانية دور التعلم التعاوني في تنمية المهارات العقلية لدى تلاميذ أولى متوسط

العبارة رقم 11 يكسب المتعلم القدرة على التفكير الإيجابي داخل القسم

الجدول رقم (11)

النسبة	التكرار	البدائل
72.1%	31	بدرجة كبيرة
23.3%	10	بدرجة متوسطة
4.7%	02	بدرجة ضعيفة
100	43	المجموع

-وصف وتحليل نتائج الجدول :

نلاحظ من خلال العبارة الحادية عشر التي تقول يكسب المتعلم القدرة على التفكير الإيجابي داخل القسم، فكانت النسبة الأكبر 72.1 للذين اجابوا بدرجة كبيرة ، تليها نسبة 23.3 بدرجة متوسطة ، وجاءت النسبة الأقل 4.7 للذين صرحوا بدرجة ضعيفة.

-الاستنتاج:

نستنتج من خلال القراءة الاحصائية للجدول انه يساعد التعلم الجماعي على كسب المتعلم القدرة على التفكير الإيجابي داخل القسم وخاصة انه داخل القسم يجب ان يتحلى المتعلم دائما بالإيجابية في التعلم بعيدا عن السلبية .بالتأكيد، يكسب المتعلم القدرة على التفكير الإيجابي داخل

الفصل الثاني : الجانب الميداني

القسم من خلال التعلم التعاوني والتفاعل مع زملائه. وتلعب العوامل التالية دورًا في تعزيز التفكير الإيجابي:

1. المشاركة في النقاشات والمناقشات: عندما يشارك المتعلمون في النقاشات والمناقشات مع زملائهم، يتعرضون لوجهات نظر مختلفة ومعتقدات وأفكار متنوعة. هذا يساعدهم على التفكير بشكل أكثر إيجابية وتطوير رؤية شاملة ومفعمة بالأمل.

2. التحفيز والدعم المتبادل: عندما يتعاون المتعلمون معًا، فإنهم يتبادلون التحفيز والدعم المتبادل. يشجعون بعضهم البعض على التفكير الإيجابي والتركيز على القواعد والإمكانيات الإيجابية للمواقف والتحديات التي يواجهونها.

3. تقاسم التجارب والتحفيز: عندما يشارك المتعلمون تجاربهم وإنجازاتهم مع زملائهم، يتم تعزيز روح المشاركة والتحفيز في القسم. هذا يعزز التفكير الإيجابي ويساعد المتعلمين على رؤية الفرص والتحديات بمنظور إيجابي.

4. التعاون في حل المشاكل: عندما يتعاون المتعلمون في حل المشاكل ومواجهة التحديات، فإنهم يعملون كفريق واحد للتغلب على الصعاب. هذا التعاون يعزز التفكير الإيجابي والمرونة الذهنية للمتعلمين في التعامل مع التحديات والبحث عن حلول إيجابية.

باختصار، عندما يتعاون المتعلمون معًا في القسم، يطورون قدرة التفكير الإيجابي والتركيز على الجوانب الإيجابية والفرص والتحديات. ذلك يؤثر بشكل إيجابي على المشاركة والتفاعل داخل القسم ويساهم في تحسين تجربة التعلم العامة.

العبارة 12 التعلم التعاوني يعلم المتعلم بعض المهارات العقلية كالذكاء والتذكر

الجدول رقم (12)

النسبة	التكرار	البدائل
65.1%	28	بدرجة كبيرة
34.9%	15	بدرجة متوسطة
0.0%	00	بدرجة ضعيفة
100	43	المجموع

-وصف وتحليل نتائج الجدول :

كما نلاحظ ايضا في العبارة الثانية عشر التي تقول ان التعلم التعاوني يعلم المتعلم بعض المهارات العقلية كالذكاء والتذكر ، وكانت النسبة الاكبر 65.1 للذين صرحوا بدرجة كبيرة ، تليها نسبة 34.9 للذين صرحوا بدرجة متوسطة ، في حين جاءت النسبة منعدمة للإجابة بدرجة ضعيفة .

-الاستنتاج:

ونستنتج من خلال النتائج الاحصائية ان التعلم التعاوني يعلم المتعلم المهارات العقلية كالذكاء والتذكر فبمجرد ما يكون هناك تفاعل يساعدهم هذا الأخير تحريك العقل ويبدأ العقل في التذكر. لتعلم التعاوني يساهم في تطوير وتعزيز مجموعة من المهارات العقلية، بما في ذلك الذكاء والتذكر. ولكن يجب ملاحظة أن هذه المهارات لا تعتمد فقط على التعلم التعاوني وإنما يتأثر خلقها بعوامل أخرى أيضاً.

الفصل الثاني : الجانب الميداني

1. **المهارات الذكائية:** يعمل التعلم التعاوني على تنمية مجموعة من المهارات الذكائية مثل التحليل والتفكير النقدي والتركيز وحل المشكلات. عندما يتعاون المتعلمون في العمل الجماعي ويتبادلون الأفكار ويواجهون تحديات مشتركة، يتعزز تحليلهم للمعلومات وتطبيق الاستدلال المنطقي والتفكير الاستدلالي.

2. **المهارات التذكيرية:** التعلم التعاوني يعزز المهارات التذكيرية للمتعم من خلال التفاعل والمشاركة في الفعاليات والمناقشات. عندما يتبادل المتعلمون المعرفة ويطلعون على آراء الآخرين ويشاركون في تلقي وإعطاء التعليمات والملاحظات، يتم تعزيز قدرتهم على تخزين واستحضار المعلومات بطرق متعددة وتنمية المهارات التذكيرية العامة.

العبارة رقم 13 التعلم التعاوني يساعد المتعلم على التفكير

الجدول رقم (13)

النسبة	التكرار	البدائل
53.5%	23	بدرجة كبيرة
44.2%	19	بدرجة متوسطة
2.3%	01	بدرجة ضعيفة
100	43	المجموع

-وصف وتحليل نتائج الجدول :

نلاحظ من خلال العبارة 13 التي تصرح بان التعلم التعاوني يساعد المتعلم على التفكير فكانتالنسبة الاكبر 53.5 للذين اجابوا بدرجة كبيرة ، تليها نسبة 44.2 للذين صرحوا بدرجة متوسطة ، في حين النسبة الاقل 2.3 للذين اجابوا بدرجة ضعيفة .

-الاستنتاج:

ونستنتج ان التعلم الجماعي يساعد المتعلم في التفكير لان يقلص زمن التفكير لأنه هناك عمل جماعي مع زملائه فيسرع عملية التفكير .التعلم التعاوني يساهم في تطوير مهارات التفكير لدى المتعلمين على عدة مستويات. من خلال العمل المشترك والتفاعل مع الآخرين في مجموعات صغيرة، يتعلم الطلاب كيفية التفكير بطرق مختلفة والتعبير عن أفكارهم وآرائهم. يقدم التعلم التعاوني أيضاً فرصاً لتبادل المعرفة والخبرات بين المتعلمين، مما يساعد في توسيع آفاق التفكير وزيادة الاستيعاب.

بالإضافة إلى ذلك، يتم تشجيع الطلاب على التفكير بشكل نقدي واستعادة المعلومات المستفادة من المجموعة وتطبيقها في سياقات جديدة. نماذج التعلم التفاعلي والتعليم المتبادل تشجع المتعلمين على البحث وتولي الاهتمام للحصول على المزيد من المعرفة والتفتيش عن طرق جديدة للتفكير.

يعرض التعلم التعاوني الطلاب لتحديات ومسائل صعبة يتطلب حلها بالتعاون مع الآخرين. هذا يشجعهم على التفكير النقدي وطرح أسئلة، وتحفيزهم لتطوير استراتيجيات مشتركة للحل. يتعلم الطلاب أيضاً كيفية التعامل مع وجهات النظر المختلفة ومساعدة الآخرين في الوصول إلى حلول منطقية ومستدامة.

بشكل عام، يعتبر التعلم التعاوني وسيلة فعالة لتعزيز التفكير النقدي وتطوير مهارات التفكير لدى المتعلمين، حيث يتيح لهم فرصة لتبادل الأفكار والخبرات والتعلم من بعضهم البعض.

العبارة رقم 14 يستفيد المتعلم من عدد الأفكار التي يطرحها زملاؤه في المجموعة

الجدول رقم (14)

النسبة	التكرار	البدائل
58.1%	25	بدرجة كبيرة
37.2%	16	بدرجة متوسطة
4.7%	02	بدرجة ضعيفة
100	43	المجموع

-وصف وتحليل نتائج الجدول :

كما انه توصلنا في العبارة 14 تقول يستفيد المتعلم متعدد الأفكار التي يطرحها زملاؤه في المجموعة فكانت النسبة الاكبر 58.1 صرحوا بدرجة كبيرة ، تليها نسبة 37.2 صرحوا بدرجة متوسطة ، في حين النسبة الاقل 4.7 للذين صرحوا بدرجة ضعيفة.

-الاستنتاج:

نستنتج من خلال القراء الاحصائية نستطيع القول انه فعلا يستفيد المعلم من الأفكار التي يطرحها زملاؤه لأنه يطرح فكرته ويستفيد من أفكار زملائه فيحصل كمية على كمية من المعلومات بالتأكيد، المتعلم يستفيد من عدد الأفكار التي يطرحها زملاؤه في المجموعة في عدة طرق.

أولاً، يساعد تبادل الأفكار في توسيع آفاق التفكير لدى المتعلم. عندما يطرح الأعضاء في المجموعة أفكارًا مختلفة ومتنوعة، يصبح لدى المتعلم فرصة للتعرف على وجهات نظر جديدة وأفكار مختلفة عنه، وهذا يساعده على التفكير بشكل أوسع وأعمق.

الفصل الثاني : الجانب الميداني

ثانيًا، يمكن أن يوفر تبادل الأفكار قيمة معرفية أكبر للمتعلم. فعندما يطرح المتعلمون أفكارًا مختلفة، يتم تبادل المعرفة بينهم ويتم الاستفادة الجميع من تلك المعرفة. قد يقدم زملاء المجموعة معلومات وخبرات لا يكون للمتعلم علم بها بنفسه، مما يساعده في توسيع معرفته وفهمه للموضوع. ثالثًا، يتعلم المتعلم من خلال ملاحظة استراتيجيات التفكير والعمل التي يستخدمها زملاؤه في المجموعة. عندما يشارك المتعلمون في عمل جماعي، يتعرضون لأفكار ورواسب وأساليب تفكير مختلفة. يمكن للمتعلم أن يستفيد من رؤية كيفية تعامل زملاؤه مع تحديات التعلم وكيفية مواجهة المشاكل وحلها. هذا يساعده في تطوير استراتيجيات تفكيره الخاصة وتحسين أسلوبه في التعامل مع المعلومات. إجمالاً، يستفيد المتعلم بشكل كبير من عدد الأفكار التي يطرحها زملاؤه في المجموعة، حيث يتم إثراء تفكيره وتوسيع معرفته وتحسين استراتيجياته التفكيرية.

العبارة رقم 15 التعلم التعاوني يدفع المتعلم الى التعلم اكثر مع افراده

الجدول رقم (15)

البدائل	التكرار	النسبة
بدرجة كبيرة	34	79.1%
بدرجة متوسطة	06	14%
بدرجة ضعيفة	03	07%
المجموع	43	100

-وصف وتحليل نتائج الجدول :نلاحظ كذلك من خلال العبارة 15 التي تقول ان التعلم التعاوني يدفع المتعلم الى التعلم اكثر مع افراده وكانت النسبة الاكبر 79.1 بدرجة كبيرة تليها نسبة 14 للإجابة بدرجة متوسطة ، في حين النسبة الاقل 07 الاجابة بدرجة ضعيفة.

-الاستنتاج: نستنتج من خلال القراءة الاحصائية ان التعلم التعاوني يدفع بالمتعلم في التعلم اكثر مع زملائه وتزيد من قدراته العقلية ويكون سريع ونبه في طرح الافكار. التعلم التعاوني يدفع المتعلم إلى التعلم بشكل أفضل مع زملائه في المجموعة. هناك عدة أسباب لذلك:

الفصل الثاني : الجانب الميداني

1. التحفيز المتبادل: عندما يتعاون المتعلمون معًا، يتشجعون ويحفزون بعضهم البعض على التعلم واتخاذ مزيد من الجهد. فعندما يرى المتعلمون أن زملائهم قد حققوا نتائج إيجابية أو تقدمًا في التعلم، يشعرون بالتحفيز للعمل بجدية أكبر ومحاولة تحقيق نفس النتائج.

2. تبادل المعرفة والخبرات: يعتبر التعلم التعاوني فرصة للتبادل والمشاركة في المعرفة والخبرات بين المتعلمين. يمكن لكل فرد في المجموعة أن يُشارك ما يعرفه وما لديه من خبرات، مما يساعد الآخرين في فهم المزيد واكتساب معرفة جديدة.

3. التفكير النقدي: التعلم التعاوني يدفع المتعلم إلى ممارسة التفكير النقدي واستعادة المعلومات وتحليلها وتقييمها. عندما يتعاون المتعلمون في حل المشكلات أو مواجهة التحديات، يجب عليهم أن يفكروا بعناية ويستخدموا استراتيجيات منطقية ومستدامة للوصول إلى حلول فعالة.

4. التعلم الاجتماعي والتعاوني: يعتبر التعلم التعاوني فرصة للتعلم الاجتماعي والتعاوني، حيث يمكن للمتعلمين أن يبنوا علاقات ويعملوا معًا كفريق. يمكن للتعاون والتفاعل مع الآخرين أن يعزز الفهم ويساعد على تحقيق التعلم العميق.

بشكل عام، يمكن القول إن التعلم التعاوني يدفع المتعلم إلى التعلم بشكل أفضل وأكثر فعالية مع زملائه، حيث يحققون التحفيز والتحفيز المتبادل، ويتبادلون المعرفة والخبرات، ويساعدون بعضهم البعض على التفكير النقدي وتطوير مهاراتهم الاجتماعية والتعاونية.

العبارة رقم 16 التعلم التعاوني يشعر المتعلم بالراحة النفسية داخل المجموعة التي يشتغل

فيها

الجدول رقم (16)

النسبة	التكرار	البدائل
58.1%	25	بدرجة كبيرة
39.5%	17	بدرجة متوسطة
2.3%	01	بدرجة ضعيفة
100	43	المجموع

-وصف وتحليل نتائج الجدول :

كما توصلنا في العبارة 16 التي تقول ان التعلم التعاوني يشعر المتعلم بالراحة النفسية داخل المجموعة التي يشتغل فيها ، فجاءت النسبة الاكبر 58.1 بدرجة كبيرة ، تليها نسبة 39.5 للإجابة بدرجة متوسطة ، في حين النسبة الاقل 2.3 بدرجة ضعيفة.

-الاستنتاج:

نستنتج من خلال القراءة الاحصائية للجدول ان التعلم التعاوني يحفز المتعلم في التعلم مع زملائه فعندما يكون التعلم جماعة يعطي للمتعلم راحة نفسية ويتغلب على عدة هواجس مثل الخوف. التعلم التعاوني يساهم في إحداث راحة نفسية للمتعلم داخل المجموعة التي يشتغل فيها على عدة نحو:

1. الدعم الاجتماعي: عندما يكون المتعلم في مجموعة تعاونية، فإن زملاءه يصبحون مصدرًا للدعم الاجتماعي. يمكن للمتعلم الحصول على المساعدة والتوجيه من الآخرين في فهم

الفصل الثاني : الجانب الميداني

المفاهيم الصعبة أو حل المشكلات. وجود هذا الدعم يمكن أن يجعل المتعلم يشعر بالراحة النفسية والثقة في قدراته.

2. تقبل الآخرين: في المجموعة التعاونية، يتعامل الأعضاء بروح تعاونية ومتفهمة. يُشجع المتعلمون على قبول واحترام أفكار ووجهات نظر زملائهم وعدم الخوف من الاختلافات. هذا البيئة الايجابية والتسامح تساهم في زيادة الراحة النفسية للمتعلم وتشجعه على التعبير بحرية عن أفكاره وآرائه.

3. المشاركة الفاعلة: من خلال التعلم التعاوني، يتم دعوة المتعلم إلى المشاركة الفاعلة والمساهمة في نجاح المجموعة. عندما يشعر المتعلم بأنه مهم وأنه يساهم في تحقيق أهداف المجموعة، يزداد شعوره بالراحة النفسية والثقة بنفسه. إن جو المشاركة والتعاون يعزز اندماج المتعلم في المجموعة ويخلق جوًا إيجابيًا يساعده على التفاعل والاستفادة الكاملة من الخبرات المشتركة.

بالتالي، يمكن القول إن التعلم التعاوني يساهم في إحداث راحة نفسية للمتعلم داخل المجموعة، وذلك من خلال توفير الدعم الاجتماعي، وتقبل الآخرين، وتحفيز المشاركة الفاعلة. هذا يعزز الثقة والارتياح ويسهم في استفادة المتعلم بشكل أفضل من تجربته التعليمية.

العبارة رقم 17 التعلم التعاوني ينمي للمتعلم مهارة التركيز والانتباه

الجدول رقم (17)

النسبة	التكرار	البدائل
44.2%	19	بدرجة كبيرة
55.8%	24	بدرجة متوسطة
0.0%	00	بدرجة ضعيفة
100	43	المجموع

الفصل الثاني : الجانب الميداني

-وصف وتحليل نتائج الجدول :ونلاحظ في العبارة 17 التي تقول التعلم التعاوني ينمي للمتعلم مهارة التركيز والانتباه ، فجاءت النسبة الأكبر 55.8 للذين اجابوا بدرجة متوسطة تليها نسبة 44.2 للذين اجابوا بدرجة كبيرة ، في حين النسبة منعدمة للإجابة بدرجة ضعيفة.

-الاستنتاج:

نستنتج من خلال القراءة الإحصائية للجدول أن التعلم التعاوني يزيد من قدرة التلميذ في الانتباه والتركيز ويكون مركزا مع زملائه عكس عندما يكون منفردا لا يكون مركزا اكثر.من المفروض ان التعلم التعاوني ينمي للمتعلم مهارة التركيز والانتباه على عدة أصعدة:

1. التوجيه والتركيز على الهدف: في المجموعات التعاونية، يحدد الأعضاء معًا الهدف الذي يرغبون في تحقيقه. يتعين على المتعلم أن يركز على هذا الهدف ويعمل مع الآخرين بتنسيق لتحقيقه بنجاح. هذا يتطلب التركيز والانتباه للتفاصيل والتحديات التي قد تواجه الفريق وضمان تحقيق الأهداف بكفاءة.

2. المشاركة الفعالة: يشجع التعلم التعاوني المتعلم على المشاركة الفعالة في النقاشات والأنشطة المشتركة في المجموعة. وبينما يشارك ويتفاعل مع زملاءه، يحتاج للانتباه إلى ما يتم قوله وما يتم مناقشته. هذا يعزز وعي المتعلم للمهمة ويحفزه على تركيزه والاهتمام بالمحتوى الذي يتم مناقشته.

3. مشاركة التفكير والمساهمة الإبداعية: في المجموعات التعاونية، يتم تشجيع المتعلم على مشاركة أفكاره ومساهمته.

العبارة رقم 18 التعلم التعاوني اكثر فائدة ومنتعة لدى المتعلم اذ يدفعه لاستخدام مهارته

العقلية

الجدول رقم (18)

النسبة	التكرار	البدائل
62.8	27	بدرجة كبيرة
32.6	14	بدرجة متوسطة
4.7	02	بدرجة ضعيفة

الفصل الثاني : الجانب الميداني

المجموع	43	100
---------	----	-----

-وصف وتحليل نتائج الجدول : كما توصلنا في العبارة 18 التي تقول التعلم التعاوني أكثر فائدة وممتعة لدى المتعلم اذ يدفعه لاستخدام مهارته العقلية وجاءت النسبة الأكبر 62.8 للإجابة بدرجة كبيرة ، تليها نسبة 32.6 للإجابة بدرجة متوسطة ، في حين النسبة الأقل 4.7 للذين صرحوا بدرجة ضعيفة .

-الاستنتاج:

من خلال القراءة الإحصائية للجدول نستنتج ان التعلم التعاوني يجعل التلميذ مستمتع لان العمل يكون جماعة مع زملائه فيكون أكثر حرية وأكثر سلاسة في طرح الأفكار. للتواصل والتعاون مع زملائه في الفصل. هذا يساعده على تنمية مهاراته الاجتماعية وبناء العلاقات القوية مع الآخرين. بالإضافة إلى ذلك، يتمكن المتعلم من تطوير مهاراته العقلية من خلال المناقشات والتفكير النقدي الذي يحصل عليه من زملائه. كما يُعتبر التعلم التعاوني أيضًا متعة للمتعلم، حيث يتمكن من تجربة أساليب التعلم المختلفة والمشاركة في مشاريع مجموعات صغيرة.

العبارة رقم 19 التعلم التعاوني يزيد المتعلم القدرة على مواجهة المشكلات وحلها حينها

الجدول رقم (19)

البدائل	التكرار	النسبة
بدرجة كبيرة	14	32.6
بدرجة متوسطة	20	46.5
بدرجة ضعيفة	09	20.9
المجموع	43	100

-وصف وتحليل نتائج الجدول :

ويتضح لنا من خلال العبارة 19 التي تقول التعلم التعاوني يزيد المتعلم القدرة على مواجهة المشكلات وحلها حينها فجاءت النسبة الأكبر 46.5 للإجابة بدرجة متوسطة تليها نسبة 32.6 للإجابة بدرجة كبيرة ، وان النسبة الأقل 20.9 للذين صرحوا بالإجابة بدرجة ضعيفة.

-الاستنتاج:

من خلال القراءة الإحصائية للجدول نستنتج ان التعلم التعاوني يساهم في تغلب التلميذ على مشكلاته العقلية داخل القسم فيكسبه خبرة في التعامل مع المشكلات التي تواجهه مستقبلا. صحيح، التعلم التعاوني يساهم في تنمية قدرات المتعلم على مواجهة المشكلات وحلها. عندما يعمل المتعلمون معًا كفريق واحد، يكونون مجبرين على التفكير بشكل إبداعي وتبادل الأفكار والمعلومات. ينشأ من هذه التفاعلات تبادل المعرفة والمساعدة المتبادلة في حل المشكلات المختلفة. يتعلم المتعلمون كيفية التعامل مع تحديات وعقبات مختلفة، مما يعزز قدرتهم على التحليل والتفكير النقدي واستخدام مهاراتهم العقلية في حل المشاكل. وبذلك يكتسبون مهارات حيوية للتفاعل مع العالم الحقيقي وتحقيق النجاح في الحياة المهنية والشخصية.

العبارة رقم 20 التعلم التعاوني يساعد المتعلم على الابداع في انتاج الأفكار

الجدول رقم (20)

النسبة	التكرار	البدائل
58.1	25	بدرجة كبيرة
39.5	17	بدرجة متوسطة
2.3	01	بدرجة ضعيفة
100	43	المجموع

الفصل الثاني : الجانب الميداني

-وصف وتحليل نتائج الجدول :وتوصلنا في العبارة 20 التعلم التعاوني يساعد المتعلم على الابداع في انتاج الأفكار ، فجاءت النسبة الأكبر 58.1 للإجابة بدرجة كبيرة تليها نسبة 39.5 للإجابة بدرجة متوسطة ، في حين النسبة الأقل 2.3 للذين صرحوا بدرجة ضعيفة.

-الاستنتاج:

نستنتج من خلال القراءة الإحصائية للجدول ان التعلم التعاوني يساهم في استخراج الابداع والأفكار الجديدة والحلول للمسائل التي تطرح على مجموعة التلاميذ .أعترف بأن التعلم التعاوني يساعد المتعلم على تنمية قدراته الإبداعية في إنتاج الأفكار. عندما يتشارك المتعلمون أفكارهم وآرائهم مع بعضهم البعض، فإن ذلك يمنحهم فرصة لاستكشاف أفكار جديدة ومختلفة والتفكير بشكل إبداعي. قد يتم تقديم مشكلة أو مهمة للفريق وتكون هذه التحديات تحفز إبداع المعلمين في إيجاد حلول جديدة ومبتكرة. يمكن أن يحدث اندماج الأفكار وتبادل الاقتراحات بين الأعضاء في الفريق إنتاج أفكار جديدة ومثيرة للاهتمام. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لتفكير الفريق الجماعي أن يحفز المعلمين على ممارسة التفكير الابتكاري والتخطيط للعمل في مشاريع إبداعية تحقق أهدافهم.

6- نتائج الدراسة:

وفي الأخير فان دلت هذه النتائج وتفسيراتها على شيء فإنها تدل على عدة مميزات وإيجابيات ينفرد بها التعلم التعاوني على الاستراتيجيات الأخرى ، فيتبين لنا في عدة نقاط دور المعلم في تطبيق استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المهارات العقلية لتلاميذ أولى متوسط وهي كالآتي :

- يساهم التعلم التعاوني المتعلم على إنتاج أكبر عدد من الأفكار .
- يلعب التعلم التعاوني دور إيجابي في تحسين المهارات العقلية للمتعلم.
- يكسب المتعلم القدرة على التفكير الإيجابي داخل القسم.
- التعلم التعاوني يساعد المتعلم على التفكير.
- ينمي التعلم التعاوني مهارة التركيز والانتباه.
- يساعد على حل المشكلات في وقتها.

الختامة

الخاتمة:

إن الإنسان كائن مفكر، لأنه ميز بنعمة العقل، إن التفكير من ثم التعلم هو أسمى ما قد يمارسه الإنسان في هذه الحياة، لأنه يستخدم النشاط العقلي من أجل وضع حلول دائمة أو مؤقتة لمشكلة ما وفي هذا التعلم وجب عليه مشاركة غيره من الأفراد عمله وأفكاره من أجل التحرر من جموده الفكري إلى الإنتاج الجماعي

التعلم التعاوني أصبح شيء ضروري لا بد منه من أجل تحقيق العمل والإنتاج الجماعي فهو يساهم في إنتاج أكبر قدر ممكن من الأفكار بين مختلف أفراد المجموعة، وكذلك تحقيق التجانس فيما بينهم، والخروج بأفكار جديدة تنفيذ العمل، كذلك له دور ايجابي في تحسين أدائهم وتنمية أفكارهم يجعلهم ينتجون إبداعات.

إن العمل التعاوني يساعد الأفراد على التفكير وتنمية الأفكار والقدرات العقلية، كالذكاء والتفكير، الانتباه وغيرها...

إن التعلم التعاوني يتم وفق خطوات محددة وذلك من خلال توزيع المهام بين كل الأعضاء المنتمية للمجموعة، وتزويد المتعلمين بالإرشادات اللازمة وتقديم مختلف الملاحظات اللازمة لهم وفي الأخير تقييم العمل.

إن للتعلم التعاوني أهمية كبيرة في مجال العمل لأنه ينمي روح المشاركة والتعاون في ما بينهم ومشاركة أفكارهم مع بعضهم البعض وتكوين علاقات.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

1-الكتب:

- 1- احمد مُجَّد ابو العلا، علم النفس، ط1، مكتبة عين الشمس، القاهرة، مصر، 1985.
- 2- ايهاب كمال: تنمية القدرات العقلية ومضاعفة القدرات الذهنية، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع، القاهرة، ط1، 2007.
- 3- طارق عبد الرحمان العيسوي، الولد الذكي، الجمعية القطرية لتأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، 2010.
- 4- محمود إبراهيم وجيه، القدرات العقلية، ط3، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1985.
- 5- المغازي إبراهيم مُجَّد، الذكاء الاجتماعي الوجداني، مكتبة الإيمان، مصر، 2003.
- 6- ميخائيل نعمة معوض، سيكولوجية النمو، دار المعارف، القاهرة، مصر، 1979.

2-مقالات والدوريات:

- 1- رفعت محمود بهجات وآخرون، التعلم التعاوني عناصره واستراتيجيات تطبيقه، كلية التربية تفنا، جامعة جنوب الوادي، العدد، 2017 .
- 2- عبد الله مُجَّد العجمي، فاعلية استخدام التعلم التعاوني في تنمية مهارات تلاوة القرآن الكريم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية، جامعة عين الشمس، الكويت، العدد الرابع والأربعون، الجزء الرابع، 2020.
- 3- نهاد ساجد عبود السمرائي، إستراتيجية التعلم التعاوني مفهومه أهميته وخطواته، مجلة السمرائي، كلية التربية، جامعة سمراء، د.س.

3-الأطروحات والرسائل:

1. حبال ياسين، تقنين اختبار كاتل للذكاء-المقياس الثالث- على تلاميذ السنة أولى ثانوي، أطروحة للحصول على شهادة دكتوراه في العلوم النفس، كلية العلوم الاجتماعية ، وهران 2، 2016-2017.

قائمة المصادر والمراجع

2. علاء محمد عرفان الخطيب، تعبير اختبار سوانسون للمعالجة المعرفية، رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في القياس والتقويم التربوي والنفسي، كلية التربية، جامعة دمشق، 2013، 2012.
 3. ميرفت أسامة حج يحي، فاعلية استخدام إستراتيجية التعليم التعاوني في تحصيل طلبة الصف السابع الأساسي في الرياضيات واتجاهاتهم نحوها في مدينة طولرم، أطروحة مقدمة لنيل متطلبات الماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين، 2011.
 4. نضال حمدان سالم شراب: دراسة لبعض القدرات العقلية لدى طلبة الجامعات الفلسطينية، بحث مقدم استكمالاً لنيل متطلبات الحصول على درجة الماجستير في علم النفس، كلية التربية، الدراسات العليا، الجامعة الإسلامية غزة، 2007.
- ### 4-محاضرات:
1. أسماء خويلد وآخرون: فعالية إستراتيجية التعلم التعاوني في تحسين مستوى التحصيل الدراسي، محاضرات.
 2. خالد مطهر العدواني، إشراف عبد الرزاق الأشول، التعلم التعاوني، 2009، 2008.
 3. سعيد بن نويرة، استراتيجيه التعلم التعاوني وأهميتها في العملية التعليمية، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية، جامعة البليدة 2، 2020
 4. عائشة جاسم العلي: المحاضرات المعلم التجدد لتعلم التعاوني، وزارة التربية التوجيه الفني العام للاقتصاد المنزلي، منطقة الفروانية التعليمية، 2013-2014.
 5. عماد حامد أمين حامد، إستراتيجية التعلم التعاوني، د.س.

الملاحق

الملحق رقم 01

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عمار ثليجي - الأغواط

كلية الآداب واللغات

قسم اللغة والأدب العربي

السنة ثانية ماستر

تخصص: تعليمية اللغة والأدب العربي

استبيان حول دراسة موضوع

دور التعلم التعاوني في تنمية المهارات العقلية

لدى تلاميذ أولى متوسط

نرجو أن تتكرموا بالإجابة على الأسئلة الآتية بكل صراحة ووضوح، لتحقيق الفائدة المرجوة من هذا الاستبيان، الذي سيساعدنا نحن الباحثين في التوصل إلى أجوبة ونتائج علمية خادمة لقضايا تعليمية تعليمية بحتة.

وأحيطكم علما سادتي المعلمين الأفاضل أن المعلومات ستبقى في سرية تامة، لذا نرجو منكم أن تقدموا لنا يد المساعدة.

يرجى وضع علامة (X) في الإجابة التي تختارونها لكم منا جزيل الشكر والعرفان على تعاونكم معنا.

السنة الجامعية: 2022 - 2023

تابع الملحق رقم 01

- أولا- التعلم التعاوني أداة فاعلة في رفع مستوى المتعلمين (تلاميذ أولى متوسط)

العبارة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
1. يساهم التعلم التعاوني المتعلم على إنتاج أكبر عدد من الأفكار.			
2. يساعد التعلم التعاوني المتعلم على الربط بين الأفكار غير المتجانسة.			
3. يدفع المتعلم داخل المجموعات إلى إنتاج أفكار جديدة .			
4. يلعب التعلم التعاوني دور إيجابيا في تحسين المهارات العقلية للتعلم.			
5. يتحصل المتعلم في التعلم التعاوني على أكبر عدد من الحلول المشكلة الواحدة.			
6. ينمي التعلم التعاوني لدى المتعلم القدرة على التعبير بطريقة إبداعية.			
7. يشجع التعلم التعاوني المتعلم على التنوع في الأفكار وإبداء الآراء.			
8. يزيد التعلم التعاوني لدى المتعلم القدرة على التصور ونقد الأفكار.			
9. يساهم العمل الجماعي على التحرر من الجمود الفكري الذي يسببه العمل الفردي.			
10. يساهم التعاون بين المتعلم في إنتاج الأفكار وتنمية القدرة الإبتكارية.			

الملاحق

- ثانيا- دور التعلم التعاوني في تنمية المهارات العقلية لدى تلاميذ أولى متوسط

العبارة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة ضعيفة
1. يكسب المتعلم القدرة على التفكير الإيجابي داخل القسم.			
2. التعلم التعاوني يعلم المتعلم بعض المهارات العقلية كالذكاء والتذكر.			
3. التعلم التعاوني يساعد المتعلم على التفكير.			
4. يستفيد المتعلم من عدد الأفكار التي يطرحها زملاؤه في المجموعة.			
5. التعلم التعاوني يدفع المتعلم إلى التعلم أكثر مع أقرانه.			
6. التعلم التعاوني يشعر المتعلم بالراحة النفسية داخل المجموعة التي يشتغل فيها.			
7. التعلم التعاوني ينمي للمتعلم مهارة التركيز والانتباه.			
8. التعلم التعاوني أكثر فائدة ومرتعة لدى المتعلم إذ يدفعه لاستخدام مهاراته العقلية.			
9. التعلم التعاوني يزيد المتعلم قدرة على مواجهة المشكلات وحلها في حينها.			
10. التعلم التعاوني يساعد المتعلم على الإبداع في إنتاج الأفكار.			

الملحق رقم 02



تابع الملحق رقم 02



تابع الملحق رقم 02



تابع الملحق رقم 02



الملخص باللغة العربية

شملت الدراسة موضوع العقلية لدى تلاميذة أولى متوسط، ومعرفة دور التعلم التعاوني في زيادة نسبة الذكاء، وتمثلت إشكالية الدراسة في ما يلي:

ما دور التعلم التعاوني في تنمية المهارات العقلية لدى تلاميذ أولى متوسط؟

لتتفرع منه أسئلة فرعية تمثلت في:

- 1- ما طبيعة المهارات العقلية لدى تلاميذ أولى متوسط؟
 - 2- هل تختلف المهارات العقلية لدى تلاميذ أولى متوسط باختلاف جنسهم من ذكر لأنثى؟
 - 3- هل التعلم التعاوني يزيد المهارات العقلية لدى تلاميذ أولى متوسط؟
- ولقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي التجريبي الذي يعد أكثر وملائمة لموضوع بحثنا، من خلال استخدام أداة الاستبانة من اجل وصف كل الملاحظات وتحليل البيانات، ثم توصلنا إلى مجموعة من النتائج أهمها:
- التعلم التعاوني يساعد المتعلم على التفكير، وتنمية الأفكار والمهارات، كالذكاء والتذكر، التركيز والانتباه.
 - يساهم التعلم التعاوني في إنتاج أكبر قدر من الأفكار وربطها مع بعض البعض.

الكلمات المفتاحية:

التعلم، التعلم التعاوني، العقلية، أولى متوسط

abstract

The study included subject of mentality among first intermediate students and knowledge of the role of cooperative learning in increasing intelligence, the problem of study was:

What is the role of cooperative learning in developing mental skills among middle school students?

To branch out questions were:

-what is the nature of mental skills among first intermediate students?

- do the mental skills of first year middle school students differ depending on their gender whether male or female?

- does cooperative learning increase the mental skills of first year middle school students?

In our study, we relied on the descriptive experimental method, which is considered more widely used and appropriate, through the use of a questionnaire tool in order to describe all observation in order to analyze the data and then reach a set results, the most important of which are:

- Cooperative learning helps the students to think, develop ideas and skills such as intelligence, memory, concentration and attention.
- Cooperative learning contributes to producing the largest possible member of ideas and linking them with each other.

Key words:

- Learning, cooperative learning, mentality, first intermediate.