

جامعة عمار ثليجي الأغواط

كلية العلوم الاجتماعية

ميدان العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا



الموضوع

أسباب تدني نسب النجاح في شهادة البكالوريا من وجهة نظر

أساتذة التعليم الثانوي مستوى الثالثة ثانوي

(دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية الأغواط)

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا

تخصص: ارشاد وتوجيه

إشراف الأستاذ:

أ.د/ محمد بوفاتح

من إعداد الطالبة:

حميدات رقية

لجنة المناقشة :

رئيسا	أستاذ تعليمي	أ.د/ صخري محمد
مشرفا ومقررا	أستاذ تعليمي	أ.د/ محمد بوفاتح
مناقشا	أستاذ محاضر أ	أ.د/ عياط الأمين

الموسم الجامعي: 2024/2023

جامعة عمار ثليجي الأغواط

كلية العلوم الاجتماعية

ميدان العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا



الموضوع

أسباب تدني نسب النجاح في شهادة البكالوريا من وجهة نظر أساتذة التعليم

الثانوي مستوى الثالثة ثانوي

(دراسة ميدانية ببعض ثانويات ولاية الأغواط)

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا

تخصص: ارشاد وتوجيه

إشراف الأستاذ:

_أ.د/ محمد بوفاتح

من إعداد الطالبة:

_حميدات رقية

لجنة المناقشة :

رئيسا	أستاذ تعليمي	أ.د/ صخري محمد
مشرفا ومقررا	أستاذ تعليمي	أ.د/ محمد بوفاتح
مناقشا	أستاذ محاضر أ	أ.د/ عياط الأمين

الموسم الجامعي: 2024/2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر و تقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

والصلاة والسلام على النبي العربي الهاشمي الأمين صدق حين قال:

"من لا يشكر الناس لا يشكر الله"

عن ابن عمر رضي الله عنهما قال: قال رسول الله ﷺ: "من سأل بالله فأعطوه، ومن استعاذ بالله فأعيذوه، ومن دعاكم فأجيبوه، ومن صنع اليكم معروفا فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئونه فادعوا له حتى تروا أنكم قد كافأتموه" رواه النسائي وأبو داود

أما بعد:

نحمد الله سبحانه أنه وفقني في إعداد هذه المذكرة وأعانني على إتمامها وقد جئت اليوم أحمل أنقى عبارات الشكر، والتحية والثناء للأستاذ الدكتور المشرف "محمد بوفاتح"

كما أتوجه بعظيم الشكر والامتنان إلى كل الأساتذة أعضاء اللجنة المناقشة لقبولهم مناقشة عملي هذا متمنية أن يلقي حسن القبول وإلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد في هذا العمل، كما أشكر كافة أساتذة قسم علم النفس وعلوم التربية كل باسمه

وإلى كل من ساعدنا ولو بالكلمة الطيبة

رقية

الإهداء

بسم الله الرحمان الرحيم

(وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون)

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة .. و نصح الأمة .. إلى نبي الرحمة نور العالمين

سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم

إلى من كلله الله بالهبة والوقار، إلى من علمنا العطاء بدون انتظار، إلى من نحمل اسمه

بكل افتخار "أبي العزيز"

إلى معنى الحب والحنان والتفاني، إلى بسمه الحياة وسر الوجود إلى من كان دعائها سر

نجاحنا وحنانها بلسم جراحنا "أمي الحبيبة"

والى كنز حياتي إخوتي (سمير ,عبد الحميد, أمال , مريم)

إلى كل من وسعهم صدري و لم يسعهم قلبي



ملخص الأبحاث

ملخص الدراسة باللغة العربية

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على أسباب تدني نسب النجاح في شهادة البكالوريا بمدينة الأغواط من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي, وكذا التعرف على الفروق بين استجابات الأساتذة وفق متغير الجنس, واتبعت الدراسة المنهج الوصفي لتحقيق أهدافها.

حيث تم التطبيق الميداني بثانويات المدينة في أربع ثانويات, وبلغت عينة الدراسة (40) أستاذا يدرسون السنة الثالثة ثانوي, وصممت استبانة مكونة من (26) بنداً مغلقة طبقاً على العينة, حيث توصلت الدراسة الى النتائج التالية:

_أغلب العوامل التي تطرقنا إليها في بحثنا مهمة, ولكن كل عامل تأثيره على الآخر.

_هناك عوامل تتداخل وتتشابك فيما بينها تؤثر على التحصيل الدراسي.

_لا توجد فروق بين الجنسين في اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو العوامل المؤدية الى تدني مستوى التحصيل الدراسي.

الكلمات المفتاحية: التحصيل الدراسي, تلاميذ السنة الثالثة ثانوي, نسب النجاح في البكالوريا, التدني

Summary of study in English.

This study was aimed at identifying the reasons for the low success rates in the baccalaureate in the city of Agouat from the perspective of the secondary education professors, as well as the differences between the responses of the teachers according to the sex.

The field application of the city's secondary schools took place in four secondary schools, and the study sample was 40 teachers studying the third secondary year, and we designed a questionnaire consisting of 26 closed items that we applied to the sample, where the study reached the following results:

- Most of the factors we addressed in our research are important, but each factor has an impact on the other.

- Factors that overlap and interconnect affect educational achievement. .

- There are no gender differences in secondary teachers' tendencies towards factors leading to low educational attainment

Keywords: academic achievement, third-year secondary student, baccalaureate success rates, inferiority

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	تشكر
	إهداء
أ	ملخص الدراسة باللغة العربية
ب	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية
ج	فهرس المحتويات
هـ	فهرس الجداول
و	فهرس الملاحق
01	مقدمة
الفصل الأول: مشكلة الدراسة واعتباراتها	
04	1. مشكلة الدراسة
06	2. أهداف الدراسة
06	3. أهمية الدراسة
07	4. أسباب اختيار الموضوع
08	5. التعاريف الاجرائية
الفصل الثاني: التحصيل الدراسي	
11	تمهيد
12	1. مفهوم التحصيل الدراسي
14	2. أهمية التحصيل الدراسي
15	3. أهداف التحصيل الدراسي
15	4. أنواع التحصيل الدراسي
16	5. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
20	6. قياس التحصيل الدراسي
22	7. أسباب ضعف التحصيل الدراسي
23	خلاصة الفصل
الفصل الثالث: التعليم الثانوي وشهادة البكالوريا	
25	تمهيد

26	1. تعريف التعليم الثانوي
26	2. تطور التعليم الثانوي في الجزائر
28	3. أهمية التعليم الثانوي
29	4. أهداف التعليم الثانوي
30	5. مبادئ التعليم الثانوي
30	6. تعريف البكالوريا
31	7. تنظيم البكالوريا في الجزائر
33	8. أهمية البكالوريا في الجزائر
34	9. اجراءات تصحيح امتحان البكالوريا
35	10. تقييم امتحان البكالوريا
37	خلاصة الفصل
الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية	
39	تمهيد
40	1. منهج الدراسة
40	2. حدود الدراسة
41	3. مجتمع الدراسة
42	4. أداة الدراسة
43	5. الدراسة الاستطلاعية
43	6. اجراءات التطبيق
43	7. الأساليب الاحصائية
الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة	
45	1. عرض النتائج وتحليلها
74	2. الاستنتاج العام
77	قائمة المصادر والمراجع
قائمة الملاحق	

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح توزيع العينة من حيث الجنس	41
02	توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية	42
03	ضعف عام لدى التلاميذ	45
04	ضعف في المواد الأساسية للشعبة	46
05	ضعف في المواد غير الأساسية للشعبة	47
06	تدني دافعية التعلم لدى التلاميذ	48
07	خوف التلاميذ من امتحان البكالوريا.	49
08	عدم امتلاك التلاميذ لمنهجية الصحيحة للإجابة عن الأسئلة	50
09	تسرع التلاميذ في الإجابة عن الأسئلة	51
10	اعتماد التلاميذ على الغش في الإجابة عن الأسئلة.	52
11	وجود فوضى داخل قاعات الامتحان.	53
12	عدم التحضير المسبق لامتحان البكالوريا	54
13	عدم استعداد التلاميذ للامتحان	55
14	استهتار التلاميذ بامتحان البكالوريا	56
15	عدم تناسب ملامح التلاميذ مع متطلبات الشعبة	57
16	عدم اتمام برنامج السنة الثالثة ثانوي	58
17	عدم تدريب التلاميذ على حل النماذج السابقة لأسئلة امتحان البكالوريا	59
18	ارتفاع نسب غيابات التلاميذ خلال العام الدراسي للبكالوريا	60
19	ارتفاع نسب غيابات الأساتذة خلال العام الدراسي للبكالوريا	61
20	وجود أساتذة يدرسون الأقسام النهائية في غير تخصصهم	62
21	التلاميذ لم يدرسوا بشكل منتظم خلال العام الدراسي للبكالوريا	63
22	عدم توفر كثير من الثانويات على الوسائل التعليمية الضرورية للأقسام النهائية	64
23	التأثير السلبي للدروس الخصوصية على التلاميذ في امتلاك منهجية واحدة	65
24	إرهاق الأولياء لإنبائهم بالدروس الخصوصية	66
25	الضغط النفسي الذي يتعرض له التلاميذ من أوليائهم للنجاح في البكالوريا	67
26	غياب المساندة النفسية والاجتماعية للتلاميذ من طرف أوليائهم	68
27	غياب الجو العلمي داخل الثانويات	69

70	غياب الاهتمام المجتمعي لتلاميذ الأقسام النهائية	28
----	---	----

قائمة الملاحق

الرقم	عنوان الملحق
01	الاستبيان

مقدمة

مقدمة:

يعتبر التعليم هو القوة المحركة للمجتمع وبه تبنى الأمم حضارتها ورفقيها، وهو مقياس تحضر الأمم والشعوب خاصة في هذا العصر الذي يتميز بالتقدم المعلوماتي والتكنولوجي المتسارع، وبه تتمكن الأمم من مواكبة التطورات العالمية المعاصرة والمستقبلية.

و تتجلى أهمية التعليم بشكل واضح في تأثيره على التحصيل الدراسي، الذي يعتبر مؤشرا رئيسيا على جودة العملية التعليمية .

ويعد موضوع التحصيل الدراسي من المواضيع التي حظيت ولا تزال تحظى باهتمام المختصين في مجال التربية والتعليم وعلماء النفس لما له من تأثير على حياة الفرد حاضرا ومستقبلا على حياة الأسرة والمجتمع على حد سواء، فهو المعيار الذي يمكن على ضوءه تحديد المستوى التعليمي للتلاميذ من خلال العمليات التربوية التي تستهدف بناء شخصية التلاميذ. (شهيرة، 2008، ص 33)

كما ان تدني مستوى التحصيل الدراسي يعد مشكلة متعددة الأبعاد تارة تصنف على اعتبار أنها مشكلة نفسية وتربوية وتارة أخرى تصنف أنها مشكلة اجتماعية واقتصادية، وقد حظيت باهتمام الكثير من التربويين والآباء والطلبة أنفسهم، وقد تكون مشكلة تدني مستوى التحصيل الدراسي أكثر بروزا في المرحلة الثانوية لاختلاف مناهجها عن مناهج المراحل التعليمية السابقة، حيث بينت الدراسات أن المخرجات التعليمية لنظام التعليم الثانوي مخيبة للأمال الى حد كبير. (خضراوي و مصمودي، 2019، ص 112)

وعليه من هذا المنطلق العلمي وبالنظر الى طبيعة الموضوع المتمثل في " أسباب تدني نسب نجاح شهادة البكالوريا بولاية الأغواط من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي" والهدف المتوخى من اجرائها.

وقد تم تناول موضوع الدراسة في خمسة فصول:

الفصل الأول: مشكلة الدراسة واعتباراتها حيث تطرقنا الى مشكلة الدراسة وتساؤلات الدراسة, وكذا الأهمية والأهداف لهذه الدراسة, بالإضافة الى أسباب اختيار الموضوع.

الفصل الثاني: فقد تطرقنا الى تعريف التحصيل الدراسي, مع توضيح أهميته وأنواعه, وأيضا العوامل المؤثرة فيه وأسباب ضعف التحصيل الدراسي.

أما الفصل الثالث: تناولنا فيه تعريف التعليم الثانوي, تطوره في الجزائر, مبادئه, بالإضافة الى امتحان البكالوريا.

ويليه الفصل الرابع: وهو خاص بالإجراءات الميدانية للدراسة, ويتضمن المنهج وحدوده والأساليب الاحصائية وذكر الدراسة الاستطلاعية.

وفي الفصل الخامس: عرض, وتحليل, وتفسير النتائج.

وختمت الدراسة باستنتاج عام وتوصيات واقتراحات, قائمة المصادر والمراجع.

الفصل الأول: مشكلة الدراسة واختياراتها

1. مشكلة الدراسة
2. أهداف الدراسة
3. أهمية الدراسة
4. أسباب اختيار الموضوع
5. التعاريف الاجرائية

1. مشكلة الدراسة:

تشير معظم التقارير الصادرة عن الجهات الدولية المعنية إلى تدني مستويات المخرجات التعليمية في الوطن العربي، مقارنة بالدول النامية الأخرى في العالم.

وحتى ندرك الخطر الذي يهددنا بسبب هذا الوضع التعليمي المتردي نتوقف للحديث عن النظام التربوي الجزائري الذي ارتقى بمنزلة التربية جاعلا منها أولوية وطنية مطلقة، وكرس حق الفرد في التربية والتعليم، حيث نص القانون التوجيهي للتربية والتعليم الدراسي على أن التربية أولوية مطلقة والتعليم اجباري من سن السادسة إلى سن السادسة عشر، وهو حق أساسي مضمون لكل الجزائريين . (البوات، 2006، ص 23)

وكما هو معلوم فإن الدور الذي تلعبه المدرسة والعمليات التي تقوم بها هي عمليات استثمارية قابلة للكسب والخسارة، فقد تصادف هذه العملية عدة مشاكل تعمل على عرقلتها وعدم وصولها إلى أهدافها المتوخاة منها، ومن بين أهم هذه المشاكل التي تقف حجر عثرة للاستثمار في التعليم هي مشكلة تدني المستوى الدراسي، التي تعد من أخطر المشاكل التي تواجهها المنظومة التربوية وتسعى جاهدة للقضاء عليها أو الحد منها، إلا أن خطورتها لا تكون على مستوى الفرد فحسب بل تتعداه إلى مستوى الجماعة والمجتمع ككل (نفسه).

فالتعليم الثانوي جزء لا يتجزأ من المنظومة التربوية، وهو بمثابة الحلقة الرئيسية في منظومة التربية والتكوين والشغل، حيث يحتل موقعه بين التعليم المتوسط الذي يستقبل عددا هائلا من التلاميذ إلى جانب التكوين المهني من جهة، ومن جهة أخرى، بين التعليم العالي الذي يشكل المصدر الوحيد للطلبة المقبلين على الدراسة الجامعية وعالم الشغل من بعد.

ويدوم التعليم الثانوي ثلاث سنوات و هو يتزامن مع فترة حرجة، و هي مرحلة المراهقة وما يصاحبها من تغيرات في البناء النفسي والجسمي. (بلحاج، 2009، ص 201).

إن عملية انتقال المتعلم من مستوى دراسي إلى آخر مربوط بتحصيله الدراسي الذي يعتبر محط أنظار و اهتمام الكثير من التربويين و الباحثين باعتباره معيار مهم في العملية التربوية والعنصر الأساسي في عملية التعليم فهو المؤشر الذي يعبر عن نجاح أو فشل الطالب و الذي يمكنه من تحديد دوره الاجتماعي الذي سيقوم به فالتحصيل عملية معقدة يتدخل في حدوثها مجموعة من المتغيرات و العوامل كما تم تعرفه "أنه مقدار المعرفة التي حصلها الفرد نتيجة التدريب والمرور بخبرات سابقة " (العيسوي، 1998، ص12).

يعود الأصل في كلمة بكالوريا إلى الكلمة اليونانية "بكالوريس" و لقد عرّف اللغويون شهادة بكالوريا على أنها شهادة تمنح للطالب في امتحان الدراسة الثانوية و هي أول درجة جامعية يتحصل عليها الطالب في نهاية الطور الثانوي .

و يعرف معجم علم التربية البكالوريا بأنها شهادة تعليمية تتوج نهاية المرحلة الثانوية من التعليم و تسمح للترشح الناجح مواصلة تعليمه في المرحلة الجامعية. (صعبات، 2012، ص 46)

وبناء عليه تتمحور مشكلة دراستنا في الإجابة على السؤالين التاليين:

1. ما النسب المئوية للعوامل المؤثرة في تدني نسب النجاح في البكالوريا بولاية الأغواط

حسب آراء أساتذة التعليم الثانوي (حسب الجنس، والعينة ككل)؟

2. ما العوامل المؤثرة في تدني نسب النجاح في البكالوريا بولاية الأغواط حسب آراء

أساتذة التعليم الثانوي والتي تحصلت على أكثر من 53% (حسب الجنس والعينة

ككل)؟

2. أهداف الدراسة: تهدف الدراسة الحالية الى ما يلي:

_ الإجابة على تساؤلات الدراسة .

_ محاولة التعرف على ترتيب العوامل المؤدية إلى تدني نسب النجاح في البكالوريا من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي بولاية الأغواط.

_ تسليط الضوء على مشكلة تدني نسب النجاح في مرحلة التعليم الثانوي لتلاميذ البكالوريا .

_ المساهمة في إثراء ميدان علوم التربية بهذا النوع من الدراسات.

3. أهمية الدراسة:

يعتبر التحصيل الدراسي من أساسيات العمل التربوي والأكاديمي التي تسعى كافة المؤسسات التعليمية الى تحقيقه نظرا لأن الحكم على نجاح أو فشل العملية التربوية, ينطلق في الأساس من مدى التقدم والانجاز في مجال التحصيل. ومن هذا المنطلق تنبع أهمية هذه الدراسة من أهمية الموضوع التي تقوم بدراسته وبحثه والذي يعتمد الى معرفة الأسباب المؤدية الى ضعف التحصيل, ويزداد أهمية هذه الدراسة من الناحيتين النظرية والتطبيقية كالتالي:

_ معرفة أسباب تدني التحصيل الدراسي من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي بالأغواط.

_ تزويد المعنيين من خلال هذه الدراسة بأسباب تدني التحصيل وذلك لمعالجة هذه المشكلة وعمل ما يلزم في التعامل معها.

_ قد تفيد هذه الدراسة المرشدين والمشرفين التربويين في تعاملهم المهني مع المعلمين وتوجيههم نحو تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

4. أسباب اختيار الموضوع :

ان اختيارنا للموضوع لم يكن عشوائيا, وانما ينبع من عدة اعتبارات ذاتية تدعم هذا الاختيار وأخرى موضوعية تدعمه.

أسباب ذاتية: تتمثل في:

-أهمية الموضوع جلبت انتباهنا

-قرب الموضوع من التخصص الدراسي.

_الرغبة الشخصية في دراسة هذا الموضوع.

_معاشة الواقع بكل ما يحمله من ايجابيات وسلبيات.

_محاولة تسليط الضوء على أهم العوامل المؤدية إلى تدني مستوى التحصيل الدراسي لدى

التلاميذ من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي لدى طلبة البكلوريا .

أسباب موضوعية:

_انخفاض مستوى التحصيل الدراسي.

_ كثرة البحوث التي وجهت نحو هذه الظاهرة إلا أن نتائجها لم تؤدي إلى الرضا والكفاية

في هذا الموضوع.

_اثرء المكتبة بهذا الموضوع.

5. التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة:

تعريف التحصيل الدراسي :

يعرف على أنه " الانجاز في المادة أو مجموعة من المواد الدراسية مقدارا بالدرجات طبقا لنتائج الاختبارات, وهو يعكس مدى استيعاب الطلاب لما تعلموه من خبرات في مادة دراسية أو أكثر". (أمعوز, 2019_2018, ص9)

المفهوم الإجرائي للتحصيل الدراسي:

ومنه نستخلص التحصيل الدراسي بأنه الدرجة الكلية التي يحصل عليها تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في نهاية الفصل الدراسي أو نهاية العام الدراسي في جميع المواد الدراسية التي درسها خلال السنة الدراسية.

المفهوم الاجرائي لنسب النجاح في البكالوريا:

نقصد به ترتيب ولاية الأغواط في نسب النجاح الوطنية.

المفهوم الاجرائي للتدني:

نقصد به حصول ولاية الأغواط على المراتب الأخيرة في الترتيب العام لشهادة البكالوريا.

الفصل الثاني: التحصيل الدراسي

تمهيد

1. مفهوم التحصيل الدراسي
2. أهمية التحصيل الدراسي
3. أهداف التحصيل الدراسي
4. أنواع التحصيل الدراسي
5. العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
6. قياس التحصيل الدراسي
7. أسباب ضعف التحصيل الدراسي

خلاصة الفصل

تمهيد:

تسعى المؤسسات التعليمية إلى تطوير العملية التعليمية من خلال إتباعها العديد من الطرق و الأساليب و ذلك بغية رفع المستوى التحصيلي للتلاميذ، و جعلهم يواصلون مساهمهم التعليمي على أكمل وجه دون مواجهة أي صعوبات و عوائق، و تعمل المنظومة التربوية على تشجيع التحصيل العلمي و ذلك ليس بهدف تكديس المعلومات في ذهن المتعلم فقط بل الهدف الفعلي للتحصيل الدراسي هو تنمية عقل الإنسان بالمعارف النافعة بصفة شاملة و بطريقة متدرجة.

فالتحصيل عملية معقدة يدخل في حدوثها مجموعة من المتغيرات و العوامل، وهذا ما نحاول التعرف عليه من خلال هذا الفصل، حيث نتناول فيه مجموعة من التعاريف للتحصيل الدراسي ثم إلى أهميته وأهدافه مروراً بأنواعه وصولاً إلى العوامل المؤثرة فيه، كما ألقينا نظرة على قياسه وأخيراً أسباب ضعف التحصيل الدراسي.

1. مفهوم التحصيل الدراسي:

لغة: من الفعل حصّل, يحصّل, تحصيلًا, فنقول حصّل الشيء أي ثبت ورسخ والحاصل هو ما تبقى وثبت من سواه نقول حصل الشيء أو العلم أي تحصل عليه. (شيخي، 2013، ص 119).

اصطلاحًا:

في قاموس التربية فقد عرف قودكارتر (1973) التحصيل الدراسي بأنه الانجاز أو الكفاءة في الأداء في مهارة ما أو معرفة.

وفي معجم علم النفس نجد أن مصطلح التحصيل الدراسي يعني المستوى المحدد من الانجاز أو الكفاءة أو الأداء في العمل المدرسي والأكاديمي يجرى تقييمه من قبل المعلمين أو بواسطة الاختبارات المقننة. (الفاخري، 2018، ص 8)

ويعرفه جابلن بأنه: "مستوى محدد من الانجاز أو براعة في العمل المدرسي يقاس من قبل المعلمين أو بالاختبارات المقررة." (غريبة و كعواش، 2018، ص 79)

يعرف على أنه "الدرجة التي يتحصل عليها الطالب في اختبار مادة دراسية في نهاية العام الدراسي, ويعني قياس قدرة الطالب على استيعاب المواد المدرسية المقررة ومدى قدرته على تطبيقها من خلال وسائل قياس تجريها المدرسة عن طريق الامتحانات الشفوية والتي تتم في أوقات مختلفة فضلا عن الامتحانات الشفوية والفصلية." (عوكي، 2018، ص 61)

يعرفه أحمد زكي صالح بأنه "يشمل كل ما يكتب وما تم تعلمه, ولما كان وظيفة المدرسة هي التأثير المنظم على سلوك التلاميذ لإحداث تغييرات معينة فان ما تتضمنه هذه التغييرات يكون موضوع التحصيل, وذلك لأن الأهداف التعليمية تتشد تغييرات واسعة في عقلية التلميذ, وشخصيته, وعلاقاته الاجتماعية, وميوله المهنية, فان التحصيل يشمل كل هذه النواحي."

(قنوعه، 2013-2014، ص 78)

يعرف على أنه: " مستوى الفهم والاستيعاب والانجاز الذي يصل اليه التلميذ وبتأثير عدة متغيرات, ويقاس بأدوات واليات محددة ومقننة, ولا يقتصر على التلميذ بل يعتمد ذلك الى تقييم اداء المعلم والمنهاج الدراسي وكذا الأسلوب التعليمي." (خرباشي و بن تونس، 2021، ص 221)

ويعرف على أنه: " معلومات تظهر ما تعلمه التلاميذ بطريقة مباشرة من محتوى المادة الدراسي من خلال الاختبارات التي تطبق على التلاميذ خلال العام الدراسي لمعرفة مدى إدراكهم للمعارف والمفاهيم والمهارات." (سواكر، 2019، ص 212)

عرفه ابراهيم مطاوع التحصيل الدراسي بأنه" مصطلح تربوي يطلق على النتائج المحققة من العملية التربوية والتعليمية وهو محصلة الجهد المبذول من الطالب خلال تعلمه بالمدرسة. (الفاخري، 2018، ص 10)

و يعرف مولاي التحصيل الدراسي أو الانجاز التربوي كما قد يدعى في بعض الأحيان بأنه" الثمرة التي يحصل عليها التلميذ أو الطالب في نهاية متابعته لبرنامج دراسي معين, والتي يمكن تقييمها باللجوء الى اختبارات معينة, وهي التي تدعى الاختبارات التحصيلية التي قد تكون من اعداد المدرس وتحضيره, أو مبنية على التقنين الموضوعي, وقد تكون خاصة بموضوع معين كالقراءة أو الحساب أو شاملة لكافة جوانب المقرر الدراسي. (قنوعه، 2013-2014، ص 79)

من التعريفات التي تم عرضها نستنتج أن التحصيل الدراسي يعني:

مستوى الانجاز والأداء التي يقدمه الطالب في جميع المواد الدراسية, وكل ما يتحصل عليه الطالب وما يحققه من انجازات خلال الفصل أو في نهاية العام الدراسي, والدرجات التي يتحل عليها من خلال هذا التقويم يدل على مدى استيعاب الطالب للمعارف والمهارات التي تلقاها في دراسته.

2. أهمية التحصيل الدراسي:

التحصيل الدراسي ذو أهمية كبيرة في حياة الفرد وأسرته, فهو ليس فقط تجاوز لمراحل دراسية متتالية بنجاح والحصول على الدرجات التي تؤهله لذلك, بل له جوانب هامة جدا في حياته باعتباره الطريق الاجباري لاختيار نوع الدراسة والمهنة, وبالتالي تحديد الدور الاجتماعي الذي سيقوم به الفرد والمكانة الاجتماعية التي سيحققها, ونظرته لذاته, وشعوره بالنجاح ومستوى طموحه. (براهمي ، 2019-2018، ص 66)

بالنسبة للطالب:

ان التحصيل الدراسي هو هدف أساسي من أهداف التعليم الفردية يتوقف على تحقيقه نجاح الطالب في دراسته وحصوله على الشهادة الدراسية التي يسعى للحصول عليها, وحصوله على العمل, وتحقيقه لذاته, ولتكييفه النفسي, وشعوره بالرضا نتيجة لتحصيله المرتفع في دراسته ويتوقف على تحقيق هذا الهدف اشباع الطالب لكثير من حاجاته النفسية, والاجتماعية التي من بينها حاجاته الى الأمن والى النجاح, والاحترام, والتقدير وتحقيق المكانة الاجتماعية بين الأهل والى تأكيد الذات, وتحقيقها ومن شأن الطالب الذي يحقق تحصيلًا عاليًا ان يستمر معه هذا التحصيل العالي في المراحل الدراسية المقبلة.

بالنسبة للمجتمع:

يعد التحصيل مظهرا من مظاهر التحسن في معدلات التدفق, والانتاج للنظام التعليمي في المجتمع وانخفاض في معدلات الاهدار, والتدبير في هذا النظام وضمان لمردود أكبر من النفقات التعليمية وهو مؤشر هام من مؤشرات كفاءة النظام التعليمي, وتيسيرا لتلبية احتياجات المجتمع من الطاقات البشرية المدربة ولتحقيق التوافق بين مخرجات العملية التعليمية وبين الحاجات الفعلية للمجتمع من الطاقات البشرية, ويعد التحصيل المرتفع بين الطلاب خير ضمان لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية الذي يعد من المبادئ الأساسية التي تقوم عليها الديمقراطية الحديثة في مجال التعليم والذي لا يقتصر تحقيقه على مجرد

تأمين التحاق الفرد بمؤسسات التعليم, بل يتعدى ذلك الى تمكين هذا الفرد من متابعة المرحلة الدراسية التي دخلها بنجاح وتحصيل مرتفع. (الفاخري، 2018، ص 11_12)

3. أهداف التحصيل الدراسي:

يعد التحصيل الدراسي من العمليات البيداغوجية الهامة التي ترمي الى تحقيق الأهداف التالية:

تقدير نتيجة الطالب لانتقاله الى مرحلة اخرى.

تحديد نوع الدراسة والتخصص الذي سينتقل اليه الطالب لاحقا.
معرفة القدرات الفردية للطلبة.

الاستفادة من نتائج التحصيل لانتقال من مدرسة الى أخرى.

يهدف التحصيل الدراسي الى تمكين المتعلم من معرفة مستواه ورتبته, مقارنة بمستوى زملائه في نفس الصف, كما يمكن للجان المسؤولة عن الامتحانات وكذا الأساتذة من معرفة مستوى طلابهم, الهدف من ذلك هو التعرف على مستواهم ورتبتهم وقدراتهم على استيعاب المعارف والمهارات في مادة معينة خلال فترة زمنية معينة. (براهمي، 2019-2018، ص 65)

4. مستويات التحصيل الدراسي:

التحصيل الدراسي المرتفع:

أو الافراط التحصيلي هو سلوك يعبر عن تجاوز الأداء التحصيلي للفرد على المستوى المتوقع منه في ضوء قدراته واستعداداته الخاصة, أي أن الفرد المفرط تحصيليا يستطيع أن يحقق مستويات تحصيلية ومدرسية تتجاوز متوسطات أخرى, ويمكن القول بأن عمره التحصيلي يزيد عن عمره الزمني والعقلي ويتجاوزهما بشكل غير متوقع, وعادة ما يفسر ذلك التجاوز في ضوء متغيرات أخرى مثل القدرة على المثابرة وارتفاع دافع الانجاز لديه ودرجة استقراره الانفعالي ووضوح أهدافه ودرجة المنافسة لديه وقوة التصميم على النجاح.

التحصيل الدراسي المتوسط:

هذا النوع من التحصيل تكون الدرجة التي يتحصل التلميذ تمثل نصف الامكانيات التي يمتلكها, ويكون أدائه متوسطا ودرجة احتياظه واستفادته من المعلومات متوسطة.

التحصيل الدراسي المتدني:

وهذا النوع من التحصيل قد يرتبط ارتباطا وثيقا بدرجة الذكاء لدى المتعلم نفسه, اذ يعقب على ذلك "ابراهيم وجيه محمود قائلا: " فالذكاء عامل أساسي وراء التحصيل الدراسي, وانخفاض مستواه ما دون المتوسط بشكل ملحوظ معناه عدم قدرة التلميذ على مسايرة أوجه النشاط التي تعتمد على هذه القدرة العامة, وتأخره على بقية التلاميذ. والنشاط المدرسي أغلبه نشاط عقلي يعتمد على استخدام اللغة والرموز, مثل الرياضيات والمواد الإنسانية والعلمية وغيرها, ومن ثم يرتبط النجاح في هذه المواد بالذكاء بدرجة أو بأخرى". (أوجانة,

2015_2016, ص 85)

5.العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي:

التحصيل الدراسي هو أداء أو انجاز الفرد الذي لا يكون نتاج عامل واحد فقط وانما تتدخل عدة عوامل من شأنها أن تؤثر سلبا أو ايجابا فيه, ونحاول ان نستعرض بعضها فيما يأتي:

العوامل الجسمية:

ان البنية الجسمية والقوة البدنية تساعد على التحصيل الجيد, لذا كان الاهتمام بالرياضة المدرسية, وبالمقابل سوء التغذية والضعف يؤثران سلبا, مما جاء بفكرة المطاعم المدرسية التي من شأنها أن تغطي الحد الأدنى من الغذاء الواجب تناوله بالنسبة للتلميذ, لا سيما في المناطق المشتهرة بالفقر والحاجة.

وكذلك الجسم الضعيف يؤدي الى كثرة الأمراض التي قد تؤدي الى كثرة الغياب عن المدرسة, وقد ثبت عن وجود علاقة بين الخصائص الجسمية والرسوب الدراسي حيث وجد

ان التلاميذ أقل نضجا من الناحية الجسمية أكثر رسوبا من زملائهم الناجحين. (قنوعه،
2014-2013، ص 80)

العوامل العقلية:

لقد أوضحت كثير من الدراسات أن هناك علاقة ارتباطية طردية بين القدرات العقلية
المختلفة والتحصيل الدراسي.

لقد أوضحت الدراسة الارتباطية التي قام بها "برت" عن معامل ارتباط 0.74 بين الذكاء
والتحصيل الدراسي.

وتعتبر الذاكرة باختلاف أنواعها من العوامل المساعدة على التعلم والتحصيل، لأن التلميذ
يحتاج الى تذكر واستدعاء واسترجاع عدد كبير من الألفاظ والأفكار والمعارف والمهارات
والصور الذهنية وغيرها.

ولأن قصور الذاكرة هو عدم القدرة على تخزين المعلومات أو استرجاعها بجانب القدرات
العقلية الأخرى يؤدي الى ضعف التحصيل الدراسي. (قنوعه، 2014-2013، ص 80)

العوامل النفسية:

ان التوافق النفسي والصحة النفسية أمر ضروري للتلميذ من أجل التحصيل الجيد، ومن ثم
كان اهتمام المدرسة بالصحة النفسية، وتوفير المناخ الملائم للنمو السليم للتلميذ.

ومن العوامل النفسية التي تتدخل في التحصيل الدراسي بشكل مباشر الدافعية، التي هي
حالة داخلية لدى الفرد تستشير سلوكه، وتعمل على استمراره وتوجيهه نحو تحقيق هدف
معين. وهي بمثابة محفزات للتحصيل الجيد، وتساعد المتعلم على استغلال أقصى إمكاناته
وطاقاته وقدراته لتحقيق التعلم.

ومن الجانب السلبي فان القلق الذي يعد احدى الظواهر النفسية التي تؤثر في شخصية الطالب بصورة خاصة, وتتعكس عل أدائه ومستوى تحصيله الدراسي. (قنوعه، 2014-2013، ص 81)

العوامل الأسرية:

تعتبر الظروف الأسرية المحيطة بالتلميذ من أبرز العوامل المسؤولة على تحصيله الدراسي من بينها: (عشاوي، 2017، ص 221-222)

المستوى الاقتصادي للأسرة:

ان المستوى الاقتصادي للأسرة هو المسير والمحرك لمشاريع الانسان وبه يستطيع التصرف في حياته, وفي نشاطاته وخاصة اذا كان فردا مسؤولا عن أسرة بأكملها فهذا العامل له بالغ الأثر لأن الدخل الضعيف يؤثر على العمل ادراسي وعلى الأنشطة الأخرى.

و يقول "فيز ستون" ان الطفل الذي يأتي من أسرة فقيرة ذو الملابس الرثة غير النشط والجائع لا يبدي الا القليل من الجهد والحماس نحو النشاط المدرسي ولا يستفيد كثيرا من المدرسة".

بهذا نستنتج أن المستوى الاقتصادي للأسرة يؤثر سلبا وايجابا على التحصيل الدراسي للطلاب اذ أن الأسرة ذات الدخل المنخفض لا يستطيع أن توفر لأبنائها مستوى معيشي جيد الذي يؤدي الى التخلي عن المقاعد الدراسية للمساهمة في الجانب المالي للأسرة, كذلك ضيق المسكن وكثرة عدد أفراده يحول دون توفير الجو الملائم للدراسة.

المستوى الثقافي:

ان المستوى الثقافي للأسرة بصفة عامة و للوالدين بصفة خاصة له تأثير على التحصيل الدراسي للأبناء, ولا نخفي أن قدرة الوالدين على منح فرص التعليم لأولادهم في البيت له أثر كبير على تحصيلهم الجيد لأن الأسرة تكمل المدرسة ولا تستطيع المدرسة وحدها القيام بكل هذه الواجبات دون تدخل أحد الوالدين أو كلاهما.

الجو الأسري:

ان الاستقرار الأسري يساهم بدرجة كبيرة في الاستقرار النفسي والاجتماعي للأبناء, وهو ما يؤثر على تحصيلهم بالسلب والايجاب يرى محمد العربي ولد خليفة "ان الجو الأسري ذاته يعد أهم أسباب التخلف الدراسي فقد يؤدي الى المشاجرات (كالنزاعات والتوترات) بين الأبوين وتحريض بعض الأطفال من طرف الأم والأب ضد الطرف الاخر والاهمال والتذليل والقمع المستمر لرغبات الطفل له تأثير على تحصيله الدراسي.

العوامل المدرسية:

للعوامل المدرسية أثر على التحصيل الدراسي للتلميذ, ومن أهم هذه العوامل نذكر منها:
(أقليمن، 2008، ص 35-37)

المعلم:

لجهود المعلم دور كبير في رفع مستوى التحصيل الدراسي لتلاميذه, لأنه الأكثر ارتباطا واحتكاكا بهم, فالمعلم الناجح على وعي تام بالفروق الفردية بين تلاميذه وكيفية قياسها ومراعاتها, وقادر على تخطيط دروسه وتنفيذها وتقويمها بدرجة عالية من الكفاءة. وبالتالي للمعلم دور فعال في اقبال التلاميذ على دروسهم, مما يساعدهم على التحصيل الجيد في نهاية السنة الدراسية.

أسلوب التدريس:

تعد طريق التدريس القائمة على الشرح والايضاح والافهام واشراك التلميذ في المناقشة والحوار, تمكن التلميذ من فهم موضوعات المادة وتثبت الدرس في ذهنه, كما أنها تعود على التأمل والتفكير وبالتالي يسهل عليه تحصيله والاستفادة منها في حياته الواقعية.

المنهاج:

يقصد بالمنهج في مفهومه الحديث مجموعة الخبرات التربوية التي تهيئها المدرسة لمساعدة التلاميذ على تحقيق النمو الشامل في جميع الجوانب. وان هناك رابطة قوية بين موضوعات

المناهج ودرجة التحصيل, ويجب أن تتوافق مع قدرات غالبية التلاميذ وامكانياتهم, حيث تكون متكيفة مع النمو الفيزيولوجي والنفسي والانفعالي للتلاميذ, ومنه عليها أن تخدم الأهداف التربوية المنتظرة التي تعمل على مساعدة التلاميذ على التكيف مع واقعهم وذلك بتعديل سلوكهم. مواظبة التلميذ:

من أسباب التأخر الدراسي عدم مواظبة التلميذ على دروسه بصفة مستمرة, إذ أن تكرار غياب التلميذ يؤثر على تحصيله الدراسي خاصة في الوحدات التي تمتاز بتسلسل الدروس, هذا الاضطراب في المواظبة يعود بدوره الى عدة عوامل (تكرار المرض, انتقال الأسرة الى مكان اخر, سوء تكيف التلميذ بالنسبة للمدرسة...)

6. قياس التحصيل الدراسي:

يتم قياس التحصيل الدراسي عن طريق:

تعريف الاختبارات التحصيلية:

تشكل الاختبارات التحصيلية أهم أداة قياس يستخدمها المعلم في تقييم التحصيل الدراسي للتلاميذ, ويعرف الاختبار التحصيلي بأنه عينة مختارة في السلوك (النواتج التعليمية) المراد قياسه لمعرفة درجة امتلاك الطالب من هذا السلوك, وذلك من أجل الحكم على تحصيله.

أنواع الاختبارات التحصيلية:

هناك أنواع من الاختبارات التي تقيس مستوى التحصيل الدراسي ويمكن تصنيفها حسب استجابة المفحوص لها لأربعة أنواع رئيسية هي الشفوية, المقالية, الأدائية, الموضوعية. الاختبارات الشفوية:

هو اختبار غير مكتوب يقدم المشاركين في صورة أسئلة لفظية شفوية ويطلب منها الاجابة عليها شفويا أي دون كتابة, الغرض من الاختبارات الشفوية هو معرفة قدرة الطالب على التعبير عن نفسه وأيضا التعرف على النطق السليم لمخارج الحروف.

ويعرف الاختبار الشفوي بأنه الاختبار الذي يوجه به المدرس أسئلة بطريقة شفوية الى المتعلم, يستخدم هذا النوع عندما يكون الهدف هو قياس نواتج التعلم التي تقاس بالأشكال الأخرى من الاختبارات, كقياس قدرة الطالب على اللفظ السليم وقياس القدرات اللغوية, والتعرف على المشاكل المرتبطة باضطراب اللغة كالتأتأة و التلعثم وغيرها.

الاختبارات المقالية:

هذا النوع الأكثر استعمالا في البلاد العربية وشائع استعماله, وفي الاختبارات العامة كامتحان شهادة الكفاءة والشهادة الثانوية العامة في الجامعة, ويكون هذا الاختبار عبارة عن سؤال أو أسئلة تتطلب الاجابة عليها بكتابة مقال أو عدة مقالات قصيرة, وهذه الأسئلة تقيس قدرة التلاميذ على التفكير وعلى استخدام ما اكتسبوه من معارف ومعلومات وهي تتيح للمستجيب درجة من الحرية لتشكيل استجاباته وتمكنه من بيان قدرته على تذكر الأفكار والمعارف وتحليلها.

الاختبارات الأدائية:

يسمى هذا النوع من الاختبارات العلمية أو الاختبارات غير اللفظية, وهي اختبارات يتم فيها محاكاة الموقف الطبيعي بدرجة أكبر مما تسمح به اختبارات الورقة والقلم, ويعتبر الموقف الطبيعي في هذه الحالة محك الأداء وتستخدم هذه الاختبارات لقياس مخرجات التعلم المتعلقة بالأداء الحركي والعملي, كأن تستخدم في مقررات العلوم لقياس المهارات العملية في المخبر.

الاختبارات الموضوعية:

يطلق اسم الاختبارات الموضوعية على الأسئلة الحديثة, والتي مهمتها قياس التحصيل الدراسي وقد ظهرت نتيجة تقدم الأنشطة التعليمية ووسائلها مما أدى الى مراجعة الأساليب التقليدية واستبدالها باختبارات تكون أكثر موضوعية مما كانت عليه لأنها تخرج عن رأي المصحح واتجاهاته.

أنواع الاختبارات الموضوعية:

أسئلة الصح أو الخطأ.

أسئلة الاختيار المتعدد.

أسئلة اختبار التكميل وملئ الفراغ.

أهمية الاختبارات التحصيلية:

_توعية المتعلمين بمدى تقدمهم نحو الأهداف التعليمية وزيادة دافعيتهم.

_التنبؤ بتحصيل المتعلمين ومعرفة فرص نجاحهم في المواد الدراسية.

_الحكم على فعالية التدريس وتطوير استراتيجيته من خلال تحصيل المتعلمين لمنهج دراسي معين.

_استبقاء المعلومات لدى المتعلمين لفترة أطول عن طريق الاختبارات من وقت لآخر.

(قنيول و قدوار، 2019_2020، ص 39-42)

7. أسباب ضعف التحصيل الدراسي:

ان ضعف التحصيل الدراسي نتيجة لعدة أسباب:

_أسباب ذات علاقة بالفرد وأخرى ببيئة تتصل بالمناخ المحيط بالفرد، لا سيما المناخ الأسري والمدرسي.

_وهناك أسباب اجتماعية لتدني التحصيل الدراسي للطلبة أي تلك الأسباب التي تتعلق بالصحة السيئة والمشكلات الأخلاقية.

_أسباب نفسية تتعلق بعدم الثقة بالنفس والاهمال وسائر الاضطرابات السلوكية.

_أسباب صحية مرتبطة بكثرة الغياب والمعوقات السمعية أو البصرية أو الذهنية أو الحركية ذات الصلة بعدم القدرة على التركيز وأداء المهام المدرسية بطريقة مريحة.

_وهناك عوامل أخرى مثل جودة الادارة المدرسية ودورها في تشكيل البيئة المدرسية الفعالة.

(يونسي، 2011-2012، ص 103-104)

خلاصة الفصل:

من خلال هذا الفصل نستنتج أن التحصيل الدراسي يعني مقدار المعرفة التي يكتسبها التلميذ في العملية التربوية, اذ انه مصطلح تربوي يطلق على النتائج التي يتحصل عليها التلميذ في المدرسة, كما أن الانسان يعتمد على التحصيل للتخطيط نحو حياته المستقبلية فهو يهدف الى معرفة قدرات ومكتسبات الطفل, كما أن هناك عدة عوامل تؤثر في التحصيل ابتداء من الأسرة ومرور بالمدرسة وكذا المحيط.

الفصل الثالث: التعليم الثانوي وشهادة البكالوريا

تمهيد

1. تعريف التعليم الثانوي
2. تطور التعليم الثانوي في الجزائر
3. أهمية التعليم الثانوي
4. أهداف التعليم الثانوي
5. مبادئ التعليم الثانوي
6. تعريف البكالوريا
7. تنظيم البكالوريا في الجزائر
8. أهمية البكالوريا في الجزائر
9. اجراءات تصحيح امتحان البكالوريا
10. تقييم امتحان البكالوريا

خلاصة الفصل

تمهيد:

يحتل التعليم الثانوي مكانة متميزة في السلم التعليمي، ويلقى عناية كبيرة من المهتمين بشؤون التعليم ليس في البلدان العربية وحدها وإنما في سائر بلدان العالم كما تعتبر هذه المرحلة حلقة هامة في سلسلة المراحل التعليمية لما تتميز به من اعداد التلاميذ وتزويدهم بالمهارات الفنية والتقنية اللازمة لبناء ورقي المجتمعات، ويلعب دورا حاسما في ارساء الأسس لمستقبل التلاميذ لاختيار المهنة التي تناسبهم.

كما تعتبر شهادة البكالوريا حدث اجتماعي يمس شريحة الطلبة المسجلين في أقسام السنة الثالثة ثانوي وهو امتحان مصيري لأنه على أساس النجاح فيه يتم الالتحاق بالتكوين العالي.

ومن خلال هذا الفصل سنتطرق الى عدة نقاط من أبرزها: التعليم الثانوي تعريفه، اهدافه، تطوره، ثم مرورا بالبكالوريا، تعريفها، أهميتها، اجراءاتها، مميزاتها.

1. تعريف التعليم الثانوي:

يعد التعليم الثانوي نظام يأتي امتدادا للمدرسة الأساسية, وممر اجباري نحو التعليم الثانوي من جهة ونحو الشغل من جهة أخرى, وينبغي أن يكون منسجما ومتبلورا في مجموعة متناسقة تتحدد فيها الفروع وفقا لطبيعة الشروط الاقتصادية واحتياجات المجتمع المخططة, ويعتبر هذا التعليم معبرا حقيقيا مفتوحا على عالم العمل. (مجادي، 2014، ص 173)

وهو عبارة عن مؤسسة عمومية ذات طابع اداري متخصص تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي وتستغرق الدراسة فيها ثلاث سنوات, كما تعتبر حلقة وصل بين مرحلتي التعليم الأساسي والتعليم الجامعي. (شفار، 2019-2020، ص 51)

2. تطور التعليم الثانوي في الجزائر:

يمكن تقسيم فترات التطور التي مر بها التعليم الثانوي ثلاث مراحل وهي: (براهمي ، 2018-2019، ص 74-77)

المرحلة الأولى: من 1962 الى 1992

عرفت مرحلة التعليم الثانوي في الجزائر تطورا متذبذبا ما بين سنة 1962 والدخول المدرسي 1993/1994 الذي تمت فيه اخر التعديلات, فبعد الاستقلال هي التعليم الثانوي يعمل حسب المخطط الموروث وذلك حسب طورين هما:

الطور الأول الثانويات الى جانب تعليم تكلمي مستقل تحول الى التعليم العام فيما بعد وهذان المسلكان يوافقان التعليم المتوسط الحالي.

الطور الثاني الثانويات الذي يوافق التعليم الثانوي الحالي.

انطلاقا من 1968 عرف التعليم الثانوي سلسلة من التحولات التي تطورت تدريجيا:

_ احداث بكالوريا تقني لتتويج المسار المهني وذلك في سنة 1968.

_ الزوال التدريجي للطور الأول من التعليم الثانوي من الثانويات واقامة تعليم مستقل سنة 1971.

_ انشاء متقن ذو مستويين لغرض مهني : الأول في المرحلة المتوسطة والثاني في المرحلة الثانوية وذلك سنة 1974.

_ التخلي عن صيغة متقن ذو مستويين لصالح متقن ذو مستوى واحد لغرض مهني مدة الدراسة 5 سنوات في التعليم الثانوي وذلك سنة 1975.

_ التخلي عن صيغة متقن ذو مستوى واحد وجعل المؤسسات المفتوحة تتبع التنظيم التربوي والاداري للثانويات التقنية وذلك سنة 1976.

_ صدور أمرية 16 أبريل 1976 المتضمنة تنظيم التعليم والتكوين في الجزائر.

_ تصيب تعليم ثانوي تقني قصير يتوج بشهادة الكفاءة التقنية (BCT) سنة 1981.

_ السماح لحاملي البكالوريا التقني بالدخول الى الجامعة وذلك سنة 1982.

_ الغاء التعليم التقني, الطور القصير BCT وذلك سنة 1984.

_ تعميم اللغة العربية كلغة تعليم لكل المواد ابتداء من الدخول المدرسي 1985/1986.

_ اعادة الهيكلة الثانية للتعليم الثانوي العام والتقني وذلك سنة 1991 وتصيب:

ثلاثة جذوع مشتركة في السنة أولى ثانوي.

تعليم تكنولوجي بدلا من شعبة تقني رياضي

مسلك ذو مجال ما قبل الجامعة يضم شعب التعليم التكنولوجي.

مسلك مهني (تأهيلي) الغاء مسلك التأهيل واحداث جذوع مشتركة في السنة الأولى ثانوي.

المرحلة الثانية: 1992 الى 2005

خلال هذه المرحلة تمت اعادة هيكلة التعليم الثانوي حيث شملت اعادة التنظيم:

_ تعليم ثانوي عام وتكنولوجي موجه أساسا لمتابعة الدراسات والتكوين العالي.

_ تعليم ثانوي تقني وضع للتحضير لسوق العمل انطلاقا من نمط تنويع دراسته لكنه يوجه أكثر للتعليم العالي.

_ تجنب الاختصاص المبكر قصد اقامة قاعدة متينة للثقافة العامة.

_ تمثلت الخصائص الأساسية لإعادة الهيكلة في النقاط التالية:

احداث ثلاثة جذوع مشتركة في السنة اولى ثانوي.

تنظيم السنة اولى ثانوي من التعليم الثانوي في شكل ثلاث جذوع مشتركة هي:

جذع مشترك آداب يرتكز على اللغات والمواد الاجتماعية .

جذع مشترك علوم يرتكز على العلوم الطبيعية والعلوم الفيزيائية والرياضيات.

جذع مشترك تكنولوجيا يرتكز على الرياضيات والعلوم الفيزيائية والرسم الصناعي والتكنولوجيا.

المرحلة الثالثة:

انطلقت من الموسم الدراسي 2006/2005 أو ما يعرف بإعادة تنظيم المرحلة ما بعد الإلزامية, ان النقائص التي عرفها التعليم الثانوي خلال السنوات الفارطة من جهة وتأثير التوجيهات العالمية الحديثة للتربية والاقتصاد من جهة أخرى استلزمت احداث اصلاحات في هذا الطور الحساس انطلاقا من الغايات والأهداف وصولا الى تنظيم الجذوع والشعب.

3. أهمية التعليم الثانوي:

للتعليم الثانوي أهمية بالغة كمرحلة من مراحل التعليم ويمكن ادراج أهميته في النقاط التالية:

_الربط بين التعليم الأساسي والتعليم العالي أي انه بمثابة حلقة وصل بينهما.

_دعم المعارف المكتسبة.

_التخصص التدريجي في مختلف الميادين وفقا لمؤهلات التلميذ أو حاجات المجتمع,

ويساعد ذلك اما على الانخراط في العملية التعليمية أو مواصلة الدراسة من أجل تكوين

عالي.

_مرحلة بناء الذات وتكوين الشخصية.

_تكوين طلبة يمكنهم متابعة دراسات عليا وتكوين اطارات لتلبية حاجة سوق الشغل الوطنية.

(ياسين، 2013-2012، ص 86)

4. أهداف التعليم الثانوي:

ان مرحلة التعليم الثانوي بما تحته من منزلة تحتاج الى نظرة متأنية انطلاقا من الأهداف العليا للمجتمع, اذ يجب أن يعاد النظر في توزيع الأدوار بحيث تكون المسؤولية ملقاة على الجميع وليس على التربويين وحدهم خاصة مع ارتفاع نسبة المتسربين والمعيرين وعجز الكثير من خريجي المدارس الثانوية عن الالتحاق بالتعليم العالي.

فالواقع والحاجة يريدان مدرسة يتكامل فيها التعليم الثانوي العام والتعليم وتكوين المهنيين مع عام الشغل, بغية تقليص الفجوة الحاصلة اليوم, ولن يتم ذلك الا بإحداث تغييرات جذرية في المناهج واتباع الأهداف التالية: (بن بسعي، 2015، ص 32)

مواصلة تحقيق الأهداف التربوية العامة والتكفل بإعداد التلاميذ وذلك اما لمواصلة الدراسة العليا أو للاندماج في الحياة العملية مباشرة بعد تلقي تكوين مهني ملائم.

تنمية التفكير العلمي لدى التلاميذ, وتعميق روح البحث والتجريب وتزويده بالمهارات الفكرية والعقلية اللازمة لعملية التعلم الذاتي بدل التركيز على حشو الأدمغة.

اعداد الناشئ وذلك ببناء الشخصية القادرة على مواجهة المستقبل.

تنمية قدرات المتعلم واستعداداته التي تظهر في مرحلة التعليم الثانوي وتوجيهها.

التحكم في التكنولوجيا الحديثة للمعلومات واكساب المتعلمين المفاهيم العملية الانسانية لتسخيرها لخدمة المجتمع وتنمية حس المسؤولية من خلال معرفة مالهم من حقوق وما عليهم من واجبات.

5. مبادئ التعليم الثانوي:

وتتمثل في مبادئ التعليم الثانوي كغيره من المستويات تبين المسار أو الاتجاه العلمي التي ترمي اليها لغرض نجاحه وهذا ما يتبين فيما يلي: (ياسين، 2013-2012، ص 85-86)

مبدأ وحدة النظام:

تتمثل هذه الوحدة في استمرارية بعض الروابط المشتركة بين أنواع التعليم كله (التعليم الابتدائي، الأساسي، الثانوي) أي الربط بين مدخلات الطور ومخرجاته.

مبدأ التوافق:

التوافق بين نظام التعليم الثانوي يبدو غير واضح في وثائق وزارة التربية، بحيث لا يعثر الطالب على أي مكتب مكلف بالتنسيق بين وزارة التربية والمؤسسات الاقتصادية، يوجه عن طريق الطلبة الذين أنهو المرحلة الثانوية الى ميدان العمل والانتاج في هذه المؤسسات.

مبدأ التناسق:

يتمثل في التكامل والاقتصاد في التنظيم العام للنظام التربوي كله، والتعليم الثانوي خصوصا وما يحتوي عليه من أنظمة فرعية، ويتجلى ذلك من خلال التنسيق وتحديد الأهداف والمحتويات والمناهج المتبعة لكل نظام فرعي على حدى.

6. تعريف البكالوريا:

ترجع كلمة البكالوريا الى الأصل اليوناني "بكالوريوس Baccalarius"، وتعني الشهادة التي تمنح للناجحين في الدراسة الثانوية. ويعرف معجم علوم التربية البكالوريا أنها تلك الشهادة التعليمية التي يتحصل عليها المترشح الناجح، حيث يتمكن هذا الأخير بمواصلة دراسته في المرحلة الجامعية.

والملاحظ أن نظام البكالوريا ليس وليد العصر، بل عرف منذ قدم العصور، لقد كانت فرنسا السبّاقة في استحداث نظام شهادة البكالوريا، وكان ذلك في 17 مارس 1801 وبموجب قرار امبراطوري اتخذه نابليون بونابرت، بحيث أصبح هناك ثلاث شهادات تتوج الدراسات الجامعية وهي البكالوريا والليسانس والدكتوراه، ولا يختلف المعنى بالنسبة لقاموس Larousse فالبكالوريا هي أول درجة جامعية يحصل عليها التلميذ في نهاية الطور الثانوي، وهي شهادة اجبارية حتة يلتحق التلميذ بالمدارس العليا والجامعات أو المعاهد وغيرها.

وفي الجزائر تم تسمية هذا الامتحان بالبكالوريا وهي نفسها بالنسبة لفرنسا، أما مصر فقد أطلقت على هذا الامتحان اسم امتحان الثانوية العامة، وفي حين أن دول أخرى قامت بتسمية هذا الامتحان بشهادة النضج كون أن صاحبها أصبح قادرا على استيعاب العمليات الذهنية والتحليل، أما أمريكا فقد اصطلحت عليها تسمية Unité de valeur، وفي بريطانيا تسمى General certificat of éducation. (عينة و غريب، 2022، ص458)

7.تنظيم البكالوريا في الجزائر:

حسب القرار المؤرخ في 29 صفر عام 1414 الموافق ل08 أغسطس سنة 1993 يتضمن تنظيم امتحان البكالوريا للتعليم الثانوي. (مجادي، 2014، ص 174-175)

المادة 03: يكون لبكالوريا التعليم الثانوي دورة سنوية واحدة يحدد تاريخها وزير التربية الوطنية.

المادة 02: يشمل امتحان شهادة بكالوريا التعليم الثانوي على اختبارات كتابية تطابق البرنامج الرسمي للمواد التي تدرس في السنة الثالثة من التعليم الثانوي العام وعلى اختبار في التربية البدنية، وتكون علامة التربية البدنية بالنسبة للمترشحين المتمدرسين معدل العلامات الفصلية المحصل عليها طول السنة الثالثة من التعليم الثانوي ويختبر المترشحين الاحرار في مادة التربية البدنية.

المادة 06: شعب بكالوريا التعليم الثانوي العام هي:

_ آداب وعلوم انسانية

_ آداب وعلوم اسلامية

_ آداب ولغات اجنبية

_ التسيير والاقتصاد

_ علوم الطبيعة والحياة

_ العلوم الدقيقة

أما في التعليم التكنولوجي فيتكون من الفروع التالية:

_ هندسة ميكانيكية

_ هندسة كهربائية

_ هندسة مدنية

وبالرجوع الى المنشور الوزاري المشترك المؤرخ في أكتوبر(1994) الخاص بإعادة تنظيم امتحان البكالوريا التقني.

المادة 05: ان شعب بكالوريا التقني هي كالتالي:

_ صناعة ميكانيكية

_ الكترول تقني

_ الكترولنيك

_ بناء وأشغال عمومية

_ تقنيات المحاسبة

_ كيمياء

ودائماً وحسب ما صدر في القرار المؤرخ 29 صفر 1914 المنظم للبكالوريا كما يلي:

المادة 07: يحدد وزير التربية الوطنية كل سنة تواريخ اجراء امتحان البكالوريا وبداية التسجيلات وانهاؤها.

8. أهمية امتحان البكالوريا:

تكتسي هذه الشهادة أهمية على المستوى الفردي والجماعي وذلك: (بوكثير، 2022، ص

281-282)

بالنسبة للتلميذ: تتال شهادة البكالوريا اهتماما وافرا بالدرجة الأولى لدى المعني بها، ألا وهو التلميذ الذي يحمل على عاتقه مسؤولية النجاح فيها منذ التسجيل النهائي في المرحلة الثانوية، فبالنسبة له يعد هذا الامتحان مصيري يحدد مستقبله العلمي والعملية، فالنجاح فيها يفتح له الافاق من جهة ويعزز الثقة بالنفس ويجعله أكثر استقلالية من جهة أخرى، وينال بها المكانة الاجتماعية المنشودة من احترام الأسرة والأصدقاء والأقارب.

بالنسبة للأسرة: تعتبر الأسرة المرافق الدائم والشريك الملازم للتلميذ المقبل على اجتياز شهادة البكالوريا، ويظهر اهتمامها من خلال المكانة العالية ويظهر اهتمامها من خلال المكانة العالية التي يعطونها لهذه الشهادة، والمتابعة المستمرة للابن المشارك منذ بداية العام الدراسي، بدءا بالبحث عن الأساتذة الأكفاء و تسجيلهم في الدروس الخصوصية والحرص على حضورها، بالإضافة إلى متابعة كل ماله علاقة بالبكالوريا من برامج و مراجع وحوليات لدورات سابقة واستشارة أستاذة مختصين في منهجية الاجابة، و قد يصل الأمر بهم إلى حد اصطحابهم إلى عيادات نفسية للتكفل بهم نفسيا، و للتخفيف من القلق و الضغط الذي قد يعيشه العديد من الأبناء، فهي بالنسبة للوالدين رمز للتفوق و تحقيق مكانة وسط المجتمع، و مفخرة أمام الأهل و الأصدقاء، تتويج للجهد المبذول من قبلهما و ضمان الحصول على الاحترام و الاعتراف و التقدير من المحيطين، و خطوة نحو المستقبل العلمي والمهني.

بالنسبة للمجتمع والدولة: تحظى البكالوريا في المجتمع الجزائري بخصوصية ومكانة بالغة، والمتتبع للبكالوريا في الجزائر يلاحظ الأهمية التي يكتسيها هذا الامتحان بالنسبة لأفراد المجتمع والسلطات، وذلك من خلال بروتوكولات التحضير الذي تشرف عليه

المؤسسات الرسمية المتمثلة في القطاع التربوي من وزارة، مفتشون مدرء ، أساتذة... وكذا الأمن الوطني ، للحرص على مصداقيتها وسيرها في ظروف ملائمة، بالإضافة إلى وسائل الاعلام والاتصال, التي تسعى لتغطية الحدث منذ الدقائق الأولى لتوافد التلاميذ إلى المراكز، فتح الأظرف، اختيار المواضيع إلى غاية استجواب التلاميذ والأساتذة بعد الخروج من القاعات وهذا طيلة أيام الامتحان، وقد ازدادت أهميتها أكثر باعتبار أن جل الوظائف والمهن التي تؤمن الاكتفاء المادي، وتضمن مستقبلا مهنيا مرضيا نوعا ما أصبح المستوى الأدنى المطلوب بالظفر بها هو البكالوريا، في حين أنها كانت فيما سبق دون هذا المستوى ، كما أن أهميتها تبرز أيضا كونها المحطة الأولى للتدرج في الدراسات العليا لتنشئة النخبة والإطارات النشطة والفاعلة في نمو وتقدم وازدهار الوطن.

9. اجراءات تصحيح امتحان البكالوريا:

المادة 17: يعد الإقفال إجباريا بالنسبة للمداولات التي تكتسي صيغة السرية المطلقة، وليقبل طعن فيما يخص مراجعة أي تصحيح.

المادة 15: يطبق التصحيح المزدوج الكامل والسري وبصورة مطردة على جميع الاختبارات ،ويمنح كل اختبار علامة من 0 إلى 20 نقطة، وإذا تجاوز الفارق بين العلامتين اللتين منحهما المصححان الحد الذي يقرره منشور وزير التربية، يقوم بالتصحيح الثالث مصحح اخر.

المادة 16: يقصى كل مترشح حصل على علامة (0) في إحدى المواد الأساسية كما هو محدد لكل شعبة ، ويقصى كل مترشح حصل على معدل متوازن يقل عن 05 على 20 (5/20) في تلك المواد الأساسية .

المادة 18: كل مترشح تحصل على معدل عام يساوي (20/10) أو يفوقه يعد ناجحا.

المادة 23: تسلم شهادة البكالوريا المدير المكلف بالتعليم العالي وبالإشتراك مع الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات باسم الوزير الذي يتبعه كل منهما. (مجادي، 2014، ص 75)

10. تقييم امتحان البكالوريا:

ان أي تقييم مرتبط بالأساس بمعرفة المزايا والعيوب للشيء المراد تقييمه, وعلى ضوء ذلك سنحاول ابراز الجانب السلبي والايجابي لامتحان شهادة البكالوريا
(عينه و غريب، 2022، ص 460-461)

ايجابيات امتحان شهادة البكالوريا:

بغض النظر عن الأوجه السلبية لامتحان شهادة البكالوريا, فلا يمكننا غض الطرف عن الايجابيات والمزايا التي يحملها امتحان شهادة البكالوريا, والتي من دون شك عديدة هي الأخرى

_قد يساهم الامتحان في الكشف عن المواهب الكامنة في التلميذ و ميولاته , وهو ما يساعده في المستقبل على التوجه لدراسة أو مهنة معينة.

_بواسطة الامتحان نستطيع قياس تطور التلميذ وقدرته في التحصيل وخاصة اذا امتحن لمرات عديدة.

_كثرة الامتحانات خلال سنوات الدراسة تزيد من خبرة التلميذ في الامتحانات النهائية.

_ النتائج المرضية التي قد يحصل عليها التلميذ عند ظهور النتائج تشكل حافز على المزيد من التعلم وبذل الجهد.

_ ان الامتحانات الحرة والنزيهة تبقى هي الأداة والوسيلة الوحيدة على القياس والمفاضلة بين التلاميذ.

مساوئ امتحان البكالوريا:

_ ان الخوف من الرسوب في امتحان البكالوريا من شأنه أن يجعل التلميذ يفكر في حيل تكون وسيلة للنجاح كالغش والخداع.

_ ان افراط التلميذ في تناول الأدوية والمنبهات علاوة على السهر وعدم النوم لوقت كافي وعدم أخذ قسط من الراحة بين الفينة والأخرى, يجعله عرضة لأمراض واضطرابات نفسية وصحية قد تزيد الأمر تعقيدا.

_ ان توبيخ التلميذ ووصفه بالغباء وهذا بسبب الدرجة الضعيفة التي يتحصل عليها في امتحان شهادة البكالوريا ظنا منه أن الامتحان معيار للقدرات العقلية.

_ ان للتصحيح دور كبير في رسوب التلميذ, فالتصحيح اذا لم يستند على دعائم وأسس علمية ودقيقة سيؤدي بالتأكيد الى رسوب تلاميذ كانوا سينجحون ونجاح اخرين كانوا سيرسبون.

_ ان الرسوب في امتحان شهادة البكالوريا يترتب عنه نتائج اجتماعية وخيمة, بحيث يساء للتلميذ ويوصف على أنه فاشل وهذا بدوره ما يجعله منزويا ومنطويا فاقد للثقة في نفسه, بل وفي كثير من الحالات قد يصل الأمر الى الانتحار.

خلاصة الفصل:

من خلال هذا الفصل نستنتج أن التعليم الثانوي يعد الحلقة الأساسية والمحور الذي تدور حوله منظومة التربية والتعليم بكل أطوارها, لأنه يقع بين التعليم الأساسي من جهة والتعليم العالي من جهة أخرى, إضافة الى التكوين المهني والشغل وفقا للحاجيات المخططة في نطاق التنمية الاجتماعية والثقافية والاقتصادية. حيث تتوج مرحلة التعليم الثانوي بشهادة نهاية الدراسة الثانوية "شهادة البكالوريا", وبإجازات مختلفة حسب معدل النجاح الذي يتحصل عليه التلميذ.

الفصل الرابع: الأجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد

1. منهج الدراسة
2. حدود الدراسة
3. مجتمع الدراسة
4. أداة الدراسة
5. الدراسة الاستطلاعية
6. اجراءات التطبيق
7. الأساليب الاحصائية

تمهيد:

بعد دراسة الموضوع من الجانب النظري سنحاول في هذا الفصل التطرق الى مختلف الاجراءات المنهجية, التي يعتمد عليها كل باحث في بحثه, وتشمل على منهج الدراسة, الحدود المكانية والزمانية, وكذلك أدوات جمع البيانات والدراسة الاستطلاعية, واجراءات التطبيق, والأساليب الاحصائية المستخدمة في معالجة النتائج, والتي تمكننا من تحويل المعلومات المذكورة في الجانب النظري الى معلومات كمية تجيب عن الاشكالية التي تم طرحها في بداية الدراسة.

1. منهج الدراسة:

تم الاعتماد على المنهج الوصفي باعتباره الأكثر استخداماً في العلوم النفسية والاجتماعية والتربوية، ولأهميته في الوصف والتحليل والتفسير العلمي للمشكلة المطروحة، وتصويرها كمياً عن طريق جمع البيانات والمعلومات المقننة وتصنيفها، وتحليلها، واخضاعها للدراسة الدقيقة.

2. حدود الدراسة:

تتمثل حدود الدراسة الحالية كما يلي:

_الحدود الزمانية:

أجريت الدراسة في السنة الجامعية 2024/2023 وبالتحديد انجزت تطبيقياً من 10 سبتمبر 2024 الى 15 سبتمبر 2024.

_الحدود المكانية:

تم اجراء هذه الدراسة في حدود أربعة ثانويات وهي:

_ ثانوية الامام الغزالي بمدينة الأغواط.

_ ثانوية أبي بكر الحاج عيسى بمدينة الأغواط.

_ ثانوية محمد شعباني بمدينة الأغواط.

_ ثانوية التاوتي الصديق بمدينة الأغواط.

_الحدود البشرية:

تكونت عينة الدراسة من 40 استاذ منهم 25 اناث و15 ذكور يدرسون السنة الثالثة ثانوي.

_الحدود الأداةية: وتتمثل أدوات الدراسة في الاستبيان, المتمثل في مجموعة من الأسئلة من اعداد الأستاذ المشرف محمد بوفاتح.

3. مجتمع الدراسة:

_عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من 40 أستاذ, وتم اختيارهم عن طريق العينة العشوائية, وتتمثل خصائص العينة كمايلي:

_خصائص العينة:

جدول رقم (01): يوضح توزيع العينة من حيث الجنس

الجنس	التكرار	%النسبة المئوية
ذكر	15	37.5%
أنثى	25	62.5%
المجموع	40	100%

المصدر (من اعداد الطالبة)

من خلال الجدول السابق يتضح لنا أن عدد الأساتذة الإناث في عينتنا هم الفئة الغالبة إذ قدر عددهم ب25 أستاذة بنسبة 62.5% ، مقابل 15 أستاذ ذكر بنسبة 37.5% من إجمالي أفراد العينة.

جدول رقم(02): يمثل توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية

ثانوية الغزالي	الإمام	ثانوية أبي بكر الحاج عيسى	ثانوية شعباني	محمد ثانوية الصادق	ثانوية التاوتي
10	10	10	10	10	10
الجنس ذكور واناث					المجموع
40					

المصدر (من اعداد الطالبة)

4. أداة الدراسة:

تم اعداد استبيان لقياس أسباب تدني نسب النجاح في شهادة البكالوريا لولاية الأغواط من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي، ويتكون هذا الاستبيان من (26) بنداً مغلقاً، تتضمن الاجابة على (4) بدائل يحدد فيها المجيب نسبة التأثير (أقل من 25%، من 25-50%، من 50-75%، اكثر من 75%) بحيث تمكن البدائل الأساتذة من الاجابة التي تعبر عن حقيقة رأيهم، اتجاه البند المناسب وذلك بوضع علامة (X) أمام البديل المناسب، اضافة الى سؤالاً واحداً مفتوحاً.

الاستبيان من تصميم الأستاذ المشرف ، الأستاذ محمد بوفاتح سنة 2024 والهدف منه جمع المعلومات حول أهداف الدراسة للتحقق منها.

5. الدراسة الاستطلاعية:

تم القيام بالدراسة الاستطلاعية في جويلية 2024 بعد صدور نتائج شهادة البكالوريا من طرف الأستاذ المشرف ، حيث لاحظ تدني في نسب نجاح شهادة البكالوريا بالولاية ، كما لاحظ أن ترتيب الولاية في البكالوريا كان في آخر الترتيب ، ثم قامت الطالبة مع بداية الدخول المدرسي الجديد 2025/2024 بزيارة لمؤسسات التربية ، تم التعرف على المؤسسات التربوية وتقديم الاستبيانات للأساتذة اللذين يدرسون السنة الثالثة ثانوي حول موضوع أسباب تدني نسب نجاح في شهادة البكالوريا بولاية الأغواط وكان الهدف من الدراسة هو استكشاف ميدان الدراسة.

6. اجراءات التطبيق:

تم توزيع الاستبيان على عينة الدراسة المتمثلة في أساتذة التعليم الثانوي, في الفترات الصباحية مع توضيح أهداف البحث.

7. الأساليب الاحصائية:

لتحليل البيانات والحصول على اجابات عن تساؤلنا, اعتمدنا على الاحصاء الوصفي تبعا للوسيلة المستخدمة وهي الاستبيان لذا كانت التقنية المتبعة هي تفريغ الاجابات في جداول وتحليلها الى نسب مئوية.

الفصل الخامس: عرض وتحليل نتائج الدراسة

عرض وتحليل نتائج الدراسة

أولاً: عرض نتائج التساؤل الأول:

نص التساؤل : ما نسب العوامل المؤثرة في تدني نسب النجاح في البكالوريا بولاية الأغواط

حسب رأي أساتذة التعليم الثانوي (حسب الجنس ، والعينة ككل)؟

1. نص السؤال الأول : ضعف عام لدى التلاميذ

جدول رقم (03) : يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال الأول

الاسئلة		الذكور				الإناث				المجموع			
		اقل من 25	من 25-50	من 50-75	اكثر من 75	اقل من 25	من 25-50	من 50-75	اكثر من 75	اقل من 25	من 25-50	من 50-75	اكثر من 75
س1	ك	3	7.5	8	20	ك	4	10	13	ك	5	15	20
	%	20	50	52.5	75	%	25	50	52.5	%	25	50	75
	ك	2	5	5	10	ك	2	4	8	ك	2	4	8
	%	5	12.5	12.5	25	%	5	10	20	%	5	10	20

يتبين من الجدول أعلاه أن عينة الذكور الأغلبية أجمعت على أن الضعف العام لدى التلاميذ يعد سببا غير مؤثر في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب

عدم التأثير (أقل من 50 %) و التي قدرت بـ 20 %

أما عينة الإناث فقد رأت أن هذا العامل ليس مؤثرا في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 32.5 % ،

أما بالنسبة للمجموع الكلي للعينتين فقد أجمعا على أن هذا العامل ليس تأثير كبير في

تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، وهي أعلى من نسب التأثير (أكثر من 50 %)

التي قدرت بـ 52.5 %

وهذا دليل على أن هذا العامل ليس تأثير كبير في تدني في نسب النجاح في شهادة

البكالوريا بولاية الأغواط.

عرض نتائج التساؤل الثاني

2. نص السؤال الثاني : .ضعف في المواد الأساسية للشعبة

جدول رقم (04) : يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال الثاني

الاسم ثلة	الذكور				الإناث				المجموع			
	اقل من 25	من -25	من -50	اكبر من 75	اقل من 25	من -50	من -25	اكبر من 75	اقل من 25	من -50	من 25-50	من -50
س2	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
	5	12.5	6	15	2	5	2	5	9	22.5	2	5

يتبين من الجدول أعلاه أن عينة الذكور الأغلبية أجمعت على أن ضعف في المواد الأساسية للشعبة يعد سببا غير مؤثر في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 15 %

أما عينة الإناث فقد رأت أن هذا العامل ليس مؤثرا في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 22.5 % ،

أما بالنسبة للمجموع الكلي للعينتين فقد أجمعا على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 42.5 % وهذا دليل على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني نسب النجاح في شهادة البكالوريا بولاية الأغواط.

عرض نتائج التساؤل الثالث

3. نص السؤال الثالث : ضعف في المواد غير الاساسية للشعبة .

جدول رقم (05) : يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال الثالث

المجموع				الاناث								الذكور								الاسئلة			
اكبر من		من -50		من -25		اقل من		اكبر من		من -50		من -25		اقل من		اكبر من		من -50			من -25		اقل من
75		75		50		25		75		75		50		25		75		75		50		25	
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك
32.5	13	25	10	22.5	9	20	8	20	8	17.5	7	12.5	5	12.5	5	12.5	5	7.5	3	10	4	7.5	3

يتبين من الجدول أعلاه أن عينة الذكور أجمعت على أن ضعف في المواد غير الاساسية للشعبة يعد سببا غير مؤثر في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 12.5 %

أما عينة الإناث فقد رأت أن هذا العامل ليس مؤثرا في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 17.5 % ،

أما بالنسبة للمجموع الكلي للعينتين فقد أجمعا على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 32.5 %

وهذا دليل على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني في نسب النجاح في شهادة البكالوريا بولاية الأغواط.

عرض نتائج التساؤل الرابع

4. نص السؤال الرابع : تدني دافعية التعلم لدى التلاميذ .

جدول رقم (06) : يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال الثاني الرابع

المجموع												الاناث				الذكور				الاسئلة			
اكبر من 75		من 50-75		من 25-50		اقل من 25		اكبر من 75		من 50-75		من 25-50		اقل من 25									
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	س4	
20	8	32.5	13	35	14	12.5	5	15	6	20	8	25	10	2.5	1	5	2	12.5	5	10	4	10	4

يتبين من الجدول أعلاه أن عينة الذكور أجمعت على أن ضعف في المواد غير الأساسية للشعبة يعد سببا غير مؤثر في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 12.5 %

أما عينة الإناث فقد رأت أن هذا العامل ليس مؤثرا في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 25 % ،

أما بالنسبة للمجموع الكلي للعينتين فقد أجمعا على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 35 %

وهذا دليل على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني في نسب النجاح في شهادة البكالوريا بولاية الأغواط.

عرض نتائج التساؤل الخامس

5. نص السؤال : .ضعف في المواد الاساسية للشعبة .

جدول رقم (07) : يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال الخامس

الاسئلة		الذكور										الاناث						المجموع					
الاسئلة		اقل من	من	من -50	اكبر	اقل من	من -25	من -50	اكبر	اقل من	من	من -50	اكبر	اقل من	من	من -50	اكبر	اقل من	من	من -50	اكبر		
		25	25	75	من 75	25	50	75	من 75	25	50	75	من 75	25	50	75	من 75	25	50	75	من 75		
س5		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		
		3	4.5	2	5	7	17.5	3	7.5	3	7.5	3	7.5	3	7.5	3	7.5	3	7.5	9	22.5		

يتبين من الجدول أعلاه أن عينة الذكور أجمعت على أن خوف التلاميذ من امتحان البكالوريا يعد سببا غير مؤثر في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 17.5 %

أما عينة الإناث فقد رأت أن هذا العامل ليس مؤثرا في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 25% ،

أما بالنسبة للمجموع الكلي للعينتين فقد أجمعا على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 42 %

وهذا دليل على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني في نسب النجاح في شهادة البكالوريا بولاية الأغواط.

عرض نتائج التساؤل السادس

6. نص السؤال : عدم امتلاك التلاميذ لمنهجية الصحيحة للإجابة عن الاسئلة

جدول رقم (08) : يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال السادس

المجموع				الإناث				الذكور				الاسئلة											
اكبر من 75	من 50- 75	من 25- 50	اقل من 25	اكبر من 75	من 50- 75	من 25- 50	اقل من 25	اكبر من 75	من -50 75	من 25- 50	اقل من 25												
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	س6	
22.5	9	30	12	22.5	9	25	10	15	6	25	10	10	4	12.5	5	7.5	3	5	2	12.5	7	5	2

يتبين من الجدول أعلاه أن عينة الذكور أجمعت على أن عدم امتلاك التلاميذ لمنهجية الصحيحة للإجابة عن الاسئلة يعد سببا غير مؤثر في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 12.5 % أما عينة الإناث فقد رأت أن هذا العامل ليس مؤثرا في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 25 % ، أما بالنسبة للمجموع الكلي للعينتين فقد أجمعا على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 25 % وهذا دليل على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني نسب النجاح في شهادة البكالوريا بولاية الأغواط.

عرض نتائج التساؤل السابع

7. نص السؤال : تسرع التلاميذ في الإجابة عن الاسئلة .

جدول رقم (09) : يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال السابع

الاسئلة		الذكور								الاناث								المجموع			
		اقل من	من 25-	من 50-	اكبر من	اقل من	من 25-	من 50-	اكبر من	اقل من	من 25-	من 50-	اكبر من	اقل من	من 25-	من 50-	اكبر من	اقل من	من 25-	من 50-	اكبر من
		25	50	75	من	25	50	75	من	25	50	75	من	25	50	75	من	25	50	75	من
س7		ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك	ك
		5	2	6	15	2	5	2	5	2	6	15	2	5	2	6	15	2	5	2	6
		12.5	5	2	5	2	6	15	2	5	2	6	15	2	5	2	6	15	2	5	2
		27.5	11	35	14	20	8	17.5	7	22.5	9	20	8	15	6	5	2	5	2	6	15

يتبين من الجدول أعلاه أن عينة الذكور أجمعت على أن تسرع التلاميذ في الإجابة عن الاسئلة يعد سببا غير مؤثر في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 15 %

أما عينة الإناث فقد رأت أن هذا العامل ليس مؤثرا في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 22.5 % ،

أما بالنسبة للمجموع الكلي للعينتين فقد أجمعا على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 35 % وهذا دليل على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني في نسب النجاح في شهادة البكالوريا بولاية الأغواط.

عرض نتائج التساؤل الثامن

8. نص السؤال : .اعتماد التلاميذ على الغش في الاجابة عن الاسئلة

جدول رقم (10) : يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال الثامن

المجموع				الاناث				الذكور				الاسئلة											
اكبر من	من -50	من -25	اقل من	اكبر	من -50	من	اقل من	اكبر	من	من	اقل من												
75	75	50	25	من 75	75	-25	25	من 75	-50	-25	25												
						50			75	50													
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	س8									
30	12	25	10	25	10	20	8	17.5	7	20	8	15	6	10	4	12.5	5	5	2	10	4	10	4

يتبين من الجدول أعلاه أن عينة الذكور أجمعت على أن اعتماد التلاميذ على الغش في الإجابة عن الاسئلة يعد سببا غير مؤثر في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 12.5 %

أما عينة الإناث فقد رأت أن هذا العامل ليس مؤثرا في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 20 % ،

أما بالنسبة للمجموع الكلي للعينتين فقد أجمعا على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 30 % وهذا دليل على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني في نسب النجاح في شهادة البكالوريا بولاية الأغواط.

عرض نتائج التساؤل التاسع

9. نص السؤال : وجود فوضى داخل قاعات الامتحان في الاجابة عن الاسئلة .

جدول رقم (11) : يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال التاسع

المجموع				الاناث				الذكور				الاسئلة											
اكبر من 75	من -50 75	من -25 50	اقل من 25	اكبر من 75	من -50 75	من -25 50	اقل من 25	اكبر من 75	من -50 75	من -25 50	اقل من 25												
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	س9									
0	0	17.5	7	37.5	15	45	18	0	0	15	6	25	10	22.5	9	0	0	2.5	1	12.5	5	22.5	9

يتبين من الجدول أعلاه أن عينة الذكور أجمعت على أن تسرع التلاميذ في الاجابة عن الاسئلة يعد سببا غير مؤثر في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 15 %

أما عينة الإناث فقد رأت أن هذا العامل ليس مؤثرا في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 22.5 % ،

أما بالنسبة للمجموع الكلي للعينتين فقد أجمعا على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 35 % وهذا دليل على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني في نسب النجاح في شهادة البكالوريا بولاية الأغواط.

عرض نتائج التساؤل العاشر

10. نص السؤال : عدم التحضير المسبق لامتحان البكالوريا .في الاجابة عن

الاسئلة

جدول رقم (12): يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال العاشر

المجموع				الاناث				الذكور				الاسم												
اكبر	من	من 50-25	اقل من	اكبر	من 50-	من 25-	اقل من	اكبر	من 50-	من 25-	اقل من	ثلة												
من	75		25	من 75	75	50	25	من 75	75	-25	25													
75										50														
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	س												
10	4	20	8	42.5	17	27.5	11	7.5	3	12.5	5	27.5	11	15	6	2.5	1	7.5	3	15	6	12.5	5	10

يتبين من الجدول أعلاه أن عينة الذكور أجمعت على أن عدم التحضير المسبق لامتحان البكالوريا يعد سببا غير مؤثر في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 15 %

أما عينة الإناث فقد رأت أن هذا العامل ليس مؤثرا في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 27 % ،

أما بالنسبة للمجموع الكلي للعينتين فقد أجمعا على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 42.5 % وهذا دليل على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني في نسب النجاح في شهادة البكالوريا بولاية الأغواط.

عرض نتائج التساؤل الحادى عشر

11. نص السؤال : عدم استعداد التلاميذ للامتحان .في الاجابة عن الاسئلة

جدول رقم (13) : يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال الحادى عشر

الاسم		الذكور												الاناث						المجموع						
ثلة		اقل من 25		من 25-50		من 50-75		اقل من 25		من 25-50		من 50-75		اقل من 25		من 25-50		من 50-75		اقل من 25		من 25-50		من 50-75		
س	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
11	3	7.5	8	20	3	7.5	1	2.5	5	12.5	4	10	25	15	37.5	1	2.5	8	20	23	57.5	7	17.5	2	5	

يتبين من الجدول أعلاه أن عينة الذكور أجمعت على عدم استعداد التلاميذ للامتحان يعد سببا غير مؤثر في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 20

أما عينة الإناث فقد رأت أن هذا العامل ليس مؤثرا في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 37.5%

أما بالنسبة للمجموع الكلي للعينتين فقد أجمعا على أن هذا العامل ليس تأثير كبير في تدني وهي أعلى من نسب التأثير (أكثر من 50 %) التي قدرت بـ 57.5 %

وهذا دليل على أن هذا العامل له تأثير كبير في تدني في نسب النجاح في شهادة البكالوريا بولاية الأغواط.

عرض نتائج التساؤل الثاني عشر

12. نص السؤال : استهتار التلاميذ بامتحان البكالوريا .في الاجابة عن الاسئلة

جدول رقم (14) : يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال الثاني عشر

الاسم ثلة		الذكور												الاناث				المجموع																						
		اكبر من 75	من -50 75	من -25 50	اكبر من 25	من -50 75	من -25 50	اكبر من 75	من -50 75	من -25 50	اكبر من 25	من -50 75	من -25 50	اكبر من 75	من -50 75	من -25 50	اكبر من 75	من -50 75	من -25 50																					
س	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%		

يتبين من الجدول أعلاه أن عينة الذكور أجمعت على أن عدم استهتار التلاميذ بامتحان البكالوريا يعد سببا غير مؤثر في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 15 %

أما عينة الإناث فقد رأت أن هذا العامل ليس مؤثرا في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 25 % ،

أما بالنسبة للمجموع الكلي للعينتين فقد أجمعا على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 37.5 % وهذا دليل على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني في نسب النجاح في شهادة البكالوريا بولاية الأغواط.

عرض نتائج التساؤل الثالث عشر

13. نص السؤال : عدم تناسب ملمح التلاميذ مع متطلبات الشعبة في الإجابة عن

الاسئلة

جدول رقم (15) : يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال الثالث عشر

المجموع						الاناث						الذكور						الاسئلة					
اكبر من 75		من 50-50		اقل من 25		اكبر من 75		من 50-25		اقل من 25		اكبر من 75		من 50-25		اقل من 25							
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	س13			
15	6	30	12	32.5	13	20	8	10	4	25	10	17.5	7	10	4	5	2	7.5	3	15	6	10	4

يتبين من الجدول أعلاه أن عينة الذكور أجمعت على أن عدم استهتار التلاميذ بامتحان البكالوريا يعد سببا غير مؤثر في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 15 %

أما عينة الإناث فقد رأت أن هذا العامل ليس مؤثرا في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 25 % ،

أما بالنسبة للمجموع الكلي للعينتين فقد أجمعا على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 32.5 % وهذا دليل على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني نسب النجاح في شهادة البكالوريا بولاية الأغواط.

عرض نتائج التساؤل الرابع عشر

14. نص السؤال : عدم اتمام برنامج السنة الثالثة .في الاجابة عن الاسئلة

جدول رقم (16) : يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال الرابع عشر

الامد		الذكور				الاناث				المجموع				س
ثلة	س	اقل من 25	من 25-50	من 50-75	اكثر من 75	اقل من 25	من 25-50	من 50-75	اكثر من 75	اقل من 25	من 25-50	من 50-75	اكثر من 75	
13	32.5	1	2.5	1	2.5	0	0	15	37.5	4	10	3	7.5	14
ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك
13	32.5	1	2.5	1	2.5	0	0	15	37.5	4	10	3	7.5	14

يتبين من الجدول أعلاه أن عينة الذكور أجمعت على عدم اتمام برنامج السنة الثالثة يعد سببا غير مؤثر في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 32.5

أما عينة الإناث فقد رأت أن هذا العامل ليس مؤثرا في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 37.5%

أما بالنسبة للمجموع الكلي للعينتين فقد أجمعا على أن هذا العامل ليس تأثير كبير في تدني وهي أعلى من نسب التأثير (أكثر من 50 %) التي قدرت بـ 70 %

وهذا دليل على أن هذا العامل له تأثير كبير في تدني في نسب النجاح في شهادة البكالوريا بولاية الأغواط.

عرض نتائج التساؤل الخامس عشر

15. نص السؤال : عدم تدرب التلاميذ على حل النماذج السابقة لاسئلة امتحان

البكالوريا .في الاجابة عن الاسئلة.

جدول رقم (17): يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال الخامس عشر

الاسم		الذكور												الإناث						المجموع					
ثلاثة	ثلاثة	اقل من 25	من -25	من -50	اكبر من 75	اقل من 25	من -25	من -50	اكبر من 75	اقل من 25	من -25	من -50	اكبر من 75	اقل من 25	من -25	من -50	اكبر من 75	اقل من 25	من -25	من -50	اكبر من 75				
س	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%			
15	12	30	2	5	1	2.5	0	0	0	17	42.5	2	5	4	10	2	5	29	72.5	4	10	5			

يتبين من الجدول أعلاه أن عينة الذكور أجمعت على عدم تدرب التلاميذ على حل النماذج السابقة لاسئلة امتحان البكالوريا يعد سببا غير مؤثر في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 30 أما عينة الإناث فقد رأت أن هذا العامل ليس مؤثرا في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 42.5% أما بالنسبة للمجموع الكلي للعينتين فقد أجمعا على أن هذا العامل ليس تأثير كبير في تدني وهي أعلى من نسب التأثير (أكثر من 50 %) التي قدرت بـ 72.5 % وهذا دليل على أن هذا العامل له تأثير كبير في تدني في نسب النجاح في شهادة البكالوريا بولاية الأغواط.

عرض نتائج التساؤل السادس عشر

16. نص السؤال : ارتفاع نسب غيابات التلاميذ على حل النماذج السابقة

لأسئلة امتحان البكالوريا .في الاجابة عن الاسئلة

جدول رقم (18): يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال السادس عشر

المجموع				الاناث				الذكور				الاسم												
اكبر من	من 50-	من 25-	اقل من	اكبر من	من 50-	من 25-	اقل من	اكبر من	من 50-	من 25-	اقل من	ثلة												
75	75	50	25	75	75	25	25	75	75	50	25													
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	س												
37.5	15	30	12	12.5	5	20	8	22.5	9	17.5	7	10	4	12.5	5	15	6	12.5	5	2.5	1	7.5	3	16

يتبين من الجدول أعلاه أن عينة الذكور أجمعت على أن ارتفاع نسب غيابات التلاميذ على حل النماذج السابقة لأسئلة امتحان البكالوريا يعد سببا غير مؤثر في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 15 % أما عينة الإناث فقد رأت أن هذا العامل ليس مؤثرا في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 22 % ، أما بالنسبة للمجموع الكلي للعينتين فقد أجمعا على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 37.5% وهذا دليل على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني نسب النجاح في شهادة البكالوريا بولاية الأغواط.

عرض نتائج التساؤل السابع عشر

17. نص السؤال : ارتفاع نسب غياب الاساتذة خلال العام الدراسي .في الاجابة

عن الاسئلة.

جدول رقم (19): يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال السابع عشر

المجموع												الاناث						الذكور						الاسم
اكبر			من -50			من -25			اقل من			اكبر			من -50			من -25			اقل من			ثلة
من 75			75			50			25			من 75			من 75			50			25			
%			ك			%			ك			%			ك			%			ك			س
5	2	12.5	5	10	4	72.5	29	5	2	10	4	5	2	42.5	17	0	0	2.5	1	5	2	30	12	17

يتبين من الجدول أعلاه أن عينة الذكور أجمعت على ارتفاع نسب غياب الاساتذة خلال العام الدراسي يعد سببا غير مؤثر في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 30

أما عينة الإناث فقد رأت أن هذا العامل ليس مؤثرا في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 42.5%

أما بالنسبة للمجموع الكلي للعينتين فقد أجمعا على أن هذا العامل ليس تأثير كبير في تدني وهي أعلى من نسب التأثير (أكثر من 50 %) التي قدرت بـ 72.5 %

وهذا دليل على أن هذا العامل له تأثير كبير في تدني في نسب النجاح في شهادة البكالوريا بولاية الأغواط.

عرض نتائج التساؤل العشريون

20. نص السؤال : عدم توفير كثير من الثانويات على وسائل التعليمية الضرورية

للإقسام النهائية. في الإجابة عن الاسئلة

جدول رقم (22): يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال العشريون .

الاسم		الذكور												الاناث				المجموع			
ثلة		اقل من 25		من -25		من -50		اقل من 25		من -25		من -50		اقل من 25		من -25		من -50		اقل من 25	
		75		50		75		25		75		50		25		75		50		25	
س		ك		ك		ك		ك		ك		ك		ك		ك		ك		ك	
20		5		4		10		5		12.5		1		2.5		12		6		15	

يتبين من الجدول أعلاه أن عينة الذكور أجمعت على أن عدم توفير كثير من الثانويات على وسائل التعليمية الضرورية للإقسام النهائية يعد سببا غير مؤثر في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 12.5 %

أما عينة الإناث فقد رأت أن هذا العامل ليس مؤثرا في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 30 % ،

أما بالنسبة للمجموع الكلي للعينتين فقد أجمعا على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 42.5 % وهذا دليل على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني في نسب النجاح في شهادة البكالوريا بولاية الأغواط.

عرض نتائج التساؤل واحد وعشرون

21. نص السؤال : التأثير السلبي للدروس الخصوصية على التلاميذ في امتلاك

منهجية واحدة .في الاجابة عن الاسئلة

جدول رقم (23) : يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال واحد وعشرون .

المجموع				الإناث				الذكور				الامه ثلة	
اكبر من 75	من 50- 75	من -25 50	اقل من 25	اكبر من 75	من -50 75	من 25- 50	اقل من 25	اكبر من 75	من -50 75	من 25- 50	اقل من 25		
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك
32.5	13	27.5	11	15	6	25	10	17.5	7	20	8	7.5	3
													21

يتبين من الجدول أعلاه أن عينة الذكور أجمعت على أن التأثير السلبي للدروس الخصوصية على التلاميذ في امتلاك منهجية واحدة يعد سببا غير مؤثر في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 15 % أما عينة الإناث فقد رأت أن هذا العامل ليس مؤثرا في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 20 % ، أما بالنسبة للمجموع الكلي للعينتين فقد أجمعا على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 32.5% وهذا دليل على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني في نسب النجاح في شهادة البكالوريا بولاية الأغواط.

عرض نتائج التساؤل اثنان وعشرون

22. نص السؤال : ارهاق الاولياء لأبنائهم بالدروس الخصوصية .في الاجابة عن

الاسئلة

جدول رقم 24 يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال اثنان وعشرون .

المجموع				الاناث								الذكور						الامه ثلة						
اكبر من 75		من 50-75		من 25-50		اقل من 25		اكبر من 75		من 50-75		من 25-50		اقل من 25		اكبر من 75		من 50-75		من 25-50		اقل من 25		
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	س
42.5	17	20	8	22.5	9	15	6	22.5	9	15	6	17.5	7	7.5	3	20	8	5	2	5	2	7.5	3	22

يتبين من الجدول أعلاه أن عينة الذكور أجمعت على أن ارهاق الاولياء لأبنائهم بالدروس الخصوصية يعد سببا غير مؤثر في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 20 %

أما عينة الإناث فقد رأت أن هذا العامل ليس مؤثرا في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 22.5 % ،

أما بالنسبة للمجموع الكلي للعينتين فقد أجمعا على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 42.5% وهذا دليل على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني في نسب النجاح في شهادة البكالوريا بولاية الأغواط.

عرض نتائج التساؤل ثلاثة وعشرون

23. نص السؤال : الضغط النفسي الذي يتعرض له التلاميذ من اوليائهم للنجاح

في البكالوريا

في الاجابة عن الاسئلة جدول رقم (25) : يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال ثلاثة

وعشرون .

المجموع				الاناث				الذكور				الاسد												
اكبر من	من -50	من	اقل من	اكبر من	من -50	من -25	اقل من	اكبر من	من -50	من -25	اقل من	ثلة												
75	75	-25	25	75	-50	50	25	75	75	50	25													
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	س												
32.5	13	27.5	11	15	6	25	10	17.5	7	20	8	7.5	3	17.5	7	15	6	7.5	3	7.5	3	7.5	3	23

يتبين من الجدول أعلاه أن عينة الذكور أجمعت على أن الضغط النفسي الذي يتعرض له التلاميذ من اوليائهم للنجاح في البكالوريا يعد سببا غير مؤثر في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 15 % أما عينة الإناث فقد رأت أن هذا العامل ليس مؤثرا في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 20 % ، أما بالنسبة للمجموع الكلي للعينتين فقد أجمعا على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 32.5 % وهذا دليل على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني في نسب النجاح في شهادة البكالوريا بولاية الأغواط.

عرض نتائج التساؤل اربعة وعشرون

24. نص السؤال غياب المساندة النفسية والاجتماعية للتلاميذ من طرف

اوليائهم: في الاجابة عن الاسئلة

جدول رقم (26): يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال اربعة وعشرون .

الاسم ثلة	الذكور				الاناث				المجموع			
	اقل من	من	من -50	اكبر من	اقل من	من -25	من	اكبر من	اقل من	من -25	من	اكبر من
	25	-25	75	من 75	25	50	-50	من 75	25	50	-50	من 75
س	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
24	3	7.5	4	10	3	7.5	5	12.5	7	17.5	10	25

يتبين من الجدول أعلاه أن عينة الذكور أجمعت على أن غياب المساندة النفسية والاجتماعية للتلاميذ من طرف اوليائهم يعد سببا غير مؤثر في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 12.5 % أما عينة الإناث فقد رأت أن هذا العامل ليس مؤثرا في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 25 % ، أما بالنسبة للمجموع الكلي للعينتين فقد أجمعا على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 35% وهذا دليل على أن هذا العامل ليس له تأثير كبير في تدني في نسب النجاح في شهادة البكالوريا بولاية الأغواط.

عرض نتائج التساؤل خامس وعشرون

25. نص السؤال : غياب الجو العلمي داخل الثانويات .في الاجابة عن الاسئلة

جدول رقم (27) : يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال واحد وعشرون .

الاسئلة		الذكور												الاناث						المجموع					
		اقل من 25		من -25		من -50		اكبر من 75		اقل من 25		من -25		من -50		اكبر من 75		اقل من 25		من -25		من -50		اكبر من 75	
س25		ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%
		8	20	4	10	2	5	1	2.5	15	37.5	9	22.5	1	2.5	0	0	0	0	23	57.5	13	32.5	3	7.5

يتبين من الجدول أعلاه أن عينة الذكور أجمعت على غياب الجو العلمي داخل الثانويات يعد سببا غير مؤثر في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 20% أما عينة الإناث فقد رأت أن هذا العامل ليس مؤثرا في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 37.5% أما بالنسبة للمجموع الكلي للعينتين فقد أجمعا على أن هذا العامل ليس تأثير كبير في تدني وهي أعلى من نسب التأثير (أكثر من 50 %) التي قدرت بـ 57.5 % وهذا دليل على أن هذا العامل له تأثير كبير في تدني في نسب النجاح في شهادة البكالوريا بولاية الأغواط.

عرض نتائج التساؤل السادس وعشرون

26. نص السؤال : غياب الاهتمام المجتمعي لتلاميذ الاقسام النهائية في الاجابة

عن الاسئلة

جدول رقم (28): يمثل إجابات عينة الدراسة على السؤال السادس وعشرون .

المجموع												الاناث				الذكور				الاسم				
اكبر من 75		من 50-75		من 25-50		اقل من 25		اكبر من 75		من 50-75		من 25-50		اقل من 25		ثلة								
%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	%	ك	س								
2.5	1	7.5	3	32.5	13	57.5	23	0	0	5	2	20	8	37.5	15	2.5	1	2.5	1	12.5	5	20	8	26

يتبين من الجدول أعلاه أن عينة الذكور أجمعت على غياب الجو العلمي داخل الثانويات يعد سببا غير مؤثر في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 20%

أما عينة الإناث فقد رأت أن هذا العامل ليس مؤثرا في تدني نسب النجاح في البكالوريا بالولاية ، حيث قدرت نسب عدم التأثير (أقل من 50 %) بـ 37.5%

أما بالنسبة للمجموع الكلي للعينتين فقد أجمعا على أن هذا العامل ليس تأثير كبير في تدني وهي أعلى من نسب التأثير (أكثر من 50 %) التي قدرت بـ 57.5 % وهذا دليل على أن هذا العامل له تأثير كبير في تدني في نسب النجاح في شهادة البكالوريا بولاية الأغواط.

ثانياً: عرض نتائج التساؤل الثاني

نص التساؤل : ما ترتيب أهم العوامل المؤثرة في تدني نسب النجاح في البكالوريا بولاية الأغواط حسب رأي أساتذة التعليم الثانوي (حسب الجنس ، والعينة ككل)؟
1. عرض وتحليل نتائج عينة الذكور (العوامل التي تجاوزت أكثر من 50%)

الرتبة	أكثر من 50%	العوامل (الأسئلة)
01		
02		

التعليق حسب الترتيب

لا يوجد عوامل التي تجاوزت نسبة أكثر من 50

2. عرض وتحليل نتائج عينة الإناث (العوامل التي تجاوزت أكثر من 50%)

الرتبة	أكثر من 50%	العوامل (الأسئلة)
01		
02		
03		

التعليق حسب الترتيب

لا يوجد عوامل التي تجاوزت نسبة أكثر من 50

3. عرض وتحليل نتائج العينة ككل (العوامل التي تجاوزت أكثر من 50%)

الرتبة	أكثر من 50%	العوامل (الأسئلة)
01	52.5	ضعف عام لدى التلاميذ
02	57.5	عدم استعداد التلاميذ للامتحان
03	57.5	غياب الجو العلمي داخل الثانويات
04	57.5	غياب الاهتمام المجتمعي لتلاميذ الاقسام النهائية
05	62.5	وجود اساتذة يدرسون الاقسام النهائية في غير تخصصاتهم
06	67.5	التلاميذ لم يدرسوا بشكل منتظم خلال العام الدراسي للبيكالوريا
07	70	عدم اتمام برنامج السنة الثالثة
08	72.5	عدم تدريب التلاميذ على حل النماذج السابقة للأسئلة امتحان البكالوريا
09	72.5	ارتفاع نسب غياب الاساتذة خلال العام الدراسي

التعليق حسب الترتيب

.....

الاستنتاج العام

وختاماً لهذه الدراسة المتمثلة في التعرف عن أسباب تدني نسب النجاح في شهادة البكالوريا بولاية الأغواط من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي بينت النتائج المتوصل إليها من خلال الدراسة الميدانية لعينة البحث التي بلغ عددها 40 أستاذاً إلى:

_ نجد نسبة 72.5% من اجابة العينة يرون أن ارتفاع نسب غياب الاساتذة خلال العام الدراسي من الها تأثير كبير في تدني نسب النجاح في شهادة البكالوريا.

_ اما نسبة 72.5% من اجابة العينة يرون ان عدم تدرب التلاميذ على حل النماذج السابقة للأسئلة امتحان البكالوريا هي الاخرى من العوامل المؤثرة في نسب النجاح.

_ ايضاً نجد نسبة 70% من اجابة العينة يرون ان عدم اتمام برنامج السنة الثالثة عامل أساسي في تدني نسب النجاح لتأثيره على نفسية التلميذ وشعوره بالقلق.

_ وفيما يخص نسبة 52.5% من اجابة العينة يرون ان ضعف عام لدى التلاميذ عامل مهم ولكن بدرجة متوسطة يؤثر على تحصيلهم.

وتبقى نتائج الدراسة في حدودها المكانية والزمانية والبشرية والأداتية .

التوصيات والاقتراحات:

- _الاهتمام بالتلاميذ خاصة تلاميذ الأقسام النهائية.
- _تجنب الضغط على الأبناء لإحراز مستوى تحصيلي يفوق قدراتهم.
- _التوعية بأهمية التعلم ودوره في التقدم الحضاري للمجتمع.
- _العمل على خلق جو مناسب للتلاميذ للدراسة.

قائمة المصادر والمراجع

1. أقليم شهييرة. (30 06, 2008). أثر العوامل العقلية والانفعالية والبيئية على التحصيل الدراسي. مجلة التربية والصحة النفسية، 02(العدد1)، الصفحات 23-49.
2. البوات فتح. (2006). مستوى التحصيل والانجاز المدرسي اسبابه وعلاجه. الاردن: دار وائل للنشر.
3. الطاهر سعد. (1998). التعليم الثانوي رؤية جديدة. عمان/الاردن: دار حامد للنشر.
4. العيسوي عبد الرحمان. (1998). التسرب المدرسي. ط1. المركز الوطني للثقافة.
5. الفاخري سالم عبد الله. (2018). التحصيل الدراسي. الأردن: مركز الكتاب الأكاديمي.
6. أمعوز لامية، استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، مذكرة ماستر علوم التربية، تخصص علم النفس التربوي، جامعة مولود معمري، تيزي وزو.
7. براهمي طاوس. (2018-2019). استخدام الوسائل التعليمية وعلاقته بالدافعية للانجاز والتحصيل الدراسي للسنة الأولى ثانوي. اطروحة دكتوراه الطور الثالث، جامعة مولود معمري، تيزي وزو.
8. بلحاج فروجة. (2009). مشكلات تربوية معاصرة. (ط1).
9. بن بسعي محمد. (01 12, 2015). مرحلة التعليم الثانوي بين الواقع والطموح. مجلة الأسرة والمجتمع، 3(العدد02)، الصفحات 27-45.
10. بوكثير الهام. (30 12, 2022). مصادر الضغوط النفسية لدى أولياء التلاميذ المقبلين على اجتياز شهادة البكالوريا دراسة ميدانية على عينة من الأولياء بمدينة باتنة. مجلة الروائر، 06(العدد02)، الصفحات 273-293.
11. حميد اوجانة حسن. (2015_2016). المتابعة المنزلية للأبناء وعلاقتها بتحصيلهم الدراسي. رسالة ماجستير، تخصص علم النفس التربوي، جامعة عمار ثليجي، الأغواط.
12. خرباشي معاذ، و ساجية تونس مخلوف. (ديسمبر، 2021). واقع التحصيل الدراسي في ظل جائحة كورونا دراسة مقارنة على عينة من تلاميذ ثانوية أحمد الغازي بلدية المسيلة

لدفتي 2019 و2020. مجلة الرسالة للدراسات والبحوث الانسانية، 06(العدد04)، الصفحات 219-236.

13. خضراوي دنيا، مصمودي زين الدين، (جوان 2019). بعض عوامل تدني التحصيل الدراسي. مجلة العلوم الانسانية، 06(العدد01)، الصفحات112_126.

14. سواكر رشيد. (23 10، 2019). علاقة الذكاء الروحي بمستوى التحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة السنة الثالثة (ل.م.د). مجلة العلوم النفسية والتربوية، 5(العدد3)، الصفحات 206-220.

15. شفار محمد. (2019-2020). استخدام مواقع الميديا عند تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي وعلاقتها بالتحصيل المعرفي. مذكرة ماستر في الاجتماع والاتصال، جامعة عمار ثليجي، الأغواط.

16. شيخي رشيد. (31 12، 2013). عوامل وعوائق التحصيل الدراسي. مجلة الباحث، 05(العدد04)، الصفحات 119-142.

17. صعبات صبرينة. (2012). التعلم والتعليم. القاهرة: دار الزهراء.

18. عوكي أمال. (2018). الأسرة وأثرها في عملية التحصيل الدراسي للأبناء. مجلة الباحث الاجتماعي(العدد14)، الصفحات 57-72.

19. عيشاوي وهيبة. (15 06، 2017). جودة الحياة الأسرية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي. مجلة التراث، 02(العدد26)، الصفحات 215-227.

20. عينه فتيحة نريمان، و غريب حسين. (30 01، 2022). قلق الامتحان لدى تلاميذ المقبلين على اجتياز البكالوريا. مجلة دراسات وابحاث، 14(العدد01)، الصفحات 455-469.

21. غريبة سمراء، و كعواش عبد الرحمان. (جوان، 2018). العوامل المؤثرة على التحصيل الدراسي وتنمية المهارات للتلميذ. مجلة افاق العلوم، 05(العدد الثاني عشر)، الصفحات 78-

89.

22. قنوعه عبد اللطيف. (2014-2013). التفكير المركب وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط. رسالة ماجستير، تخصص علم النفس التربوي، جامعة عمار ثليجي، الأغواط.
23. قنيول فريال، و قدوار حنان. (2019_2020). أهمية استخدام الهواتف الذكية وتطبيقاتها على التحصيل الدراسي. مذكرة ماستر، تخصص علم النفس المدرسي، جامعة عمار ثليجي، الأغواط.
24. مجادي حسبية. (أوت، 2014). ماهية البكالوريا وأهميتها. مجلة البدر، 06 (العدد 08)، الصفحات 165-186.
25. ياسين جميلة. (2013-2012). أسباب ضعف التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى تلاميذ السنة الثانية من التعليم الثانوي (علوم تجريبية) من وجهة نظر التلاميذ. مذكرة ماستر في علوم التربية، تخصص تأطير تربوي، جامعة مولود معمري، تيزي وزو.
26. يونسى تونسية. (2012-2011). تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين والمراهقين المكفوفين. رسالة ماجستير، تخصص علم النفس المدرسي، جامعة مولود معمري، تيزي وزو.

فائمة الملاحق

الملحق رقم (01): الاستبيان

جامعة عمارثليجي الأغواط
كلية العلوم الاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية والارطوفونيا

استبيان

أستاذي الفاضل ، أستاذتي الفاضلة

تحية طيبة ، في اطار بحث جامعي لتحضير شهادة ماستر في الإرشاد والتوجيه والذي نسعى من خلاله للتعرف عن أسباب تدني نسب النجاح في شهادة البكالوريا لولاية الأغواط من وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي.

يسعدنا ان نقدم لك مجموعة من العبارات التي نريد منك الإجابة عنها بوضع علامة () في المكان الذي يناسب رأيك الشخصي .

ونظرا لأهمية دورك في العملية التربوية والتعليمية باعتبارك محور الدراسة فإني اعتمد عليك في الحصول على معلومات صادقة وصريحة مع العلم أن إجابتك ستحظى بالسرية التامة ولا تستعمل إلا لغرض البحث العلمي.

شكرا على تعاونك معنا

البيانات الشخصية :

أنثى

ذكر

من 3 إلى 6 سنوات

الاقدمية في تدريس السنوات الثالثة ثانوي : اقل من ثلاث سنوات

أكثر من 6 سنوات

المادة المدرسة :

الرقم	العبرة	نسبة التأثير		
		أقل من 25%	من 25-50%	من 50-75%
1	ضعف قاعدى عام لدى التلاميذ.			
2	ضعف في المواد الأساسية للشعبة.			
3	ضعف في المواد غير الأساسية للشعبة.			
4	تدني دافعية التعلم لدى التلاميذ.			
5	خوف التلاميذ من امتحان البكالوريا.			
6	عدم امتلاك التلاميذ لمنهجية الصحيحة للإجابة عن الأسئلة.			
7	تسرع التلاميذ في الإجابة عن الأسئلة.			
8	اعتماد التلاميذ على الغش في الإجابة عن الأسئلة.			
9	وجود فوضى داخل قاعات الامتحان.			
10	عدم التحضير المسبق لامتحان البكالوريا.			
11	عدم استعداد التلاميذ للامتحان.			
12	استهتار التلاميذ بامتحان البكالوريا.			
13	عدم تناسب ملمح التلاميذ مع متطلبات الشعبة.			
14	عدم اتمام برنامج السنة الثالثة ثانوي.			
15	عدم تدريب التلاميذ على حل النماذج السابقة لأسئلة امتحان البكالوريا.			
16	ارتفاع نسب غيابات التلاميذ خلال العام الدراسي للبكالوريا.			
17	ارتفاع نسب غيابات الأساتذة خلال العام الدراسي للبكالوريا.			
18	وجود أساتذة يدرسون الأقسام النهائية في غير تخصصهم.			
19	التلاميذ لم يدرسوا بشكل منتظم خلال العام الدراسي للبكالوريا.			
20	عدم توفر كثير من الثانويات على الوسائل التعليمية الضرورية للأقسام النهائية.			
21	التأثير السلبي للدروس الخصوصية على التلاميذ في امتلاك منهجية واحدة.			
22	إرهاق الأولياء لإنبيائهم بالدروس الخصوصية.			
23	الضغط النفسي الذي يتعرض له التلاميذ من أوليائهم للنجاح في البكالوريا.			
24	غياب المساندة النفسية والاجتماعية للتلاميذ من طرف أوليائهم.			
25	غياب الجو العلمي داخل الثانويات.			
26	غياب الاهتمام المجتمعي لتلاميذ الأقسام النهائية.			

أسباب أخرى :

.....

.....

.....

.....

