جامعة عمار ثليجي الأغواط
كليةالعلوم الاجتماعية
قسم علو النفس وعلوم التربية والارطوفو

اتجاهات اساتذة كلية العلوم الانسانية حول التعليم عن بعد بواسطة موودل بجامعة الاغواط

دراسة ميدانية على عينة من اساتذة كلية العلوم الانسانية بجامعة الأغواط

تخصص ارشاد و توجيه

من اعداد الطالبين :
- رحمون شيماء
- رابحي مروة

إشراف الاستاذ :
*أ_دالبروفسور كروم خميستي

لجنة المناقشة:

الدكتور/الأستاذ	جلالي ناصر	رئيسا
الدكتور/الأستاذ	كروم خميستي	مشرفا ومقرراً
الدكتور/الأستاذ	فطام جمال	عضوا مناقشاً

السنة الجامعية 2023-2024

بسم الله الرحمن الرحيم

إهـــداء

بسم الله والحمدلله والصلاة والسلام على رسول الله عليه الصلاة والسلام
أهدي هذا الجهد خالصا لوجه الله تعالى
لحظة لطالما حلمت انتظرها
في حكاية اكتملت فصولها
وخيوط اكتمل التألق في غزلها
اهدي ثمرة جهدي هذا الى من حصد الأشواك عن دربي ليمهد طريق العلم لي،الى الذي لا يشقى ولا يتعب في سبيل إسعادنا ،الى من أضاء لنا الدرب ،الى الذي أعطى الكثير ولم يأخذ إلا القليل ، الى أطهر روح و أسمى نفس على وجه الأرض ،الى من علمنا ان الحياة كفاح وأن العلم وسيلة ، الى مثلي الأعلى فخري وسندي ...."أبي الغالي"
الى التي تحت قدميها الجنة الى التي حملتني في أحشائها ،الى التي لا طعم للحياة بدونها ،الى أزكى روائح الأرض و أندرها ،الى من تشاركني أفراحي وأساتي،الى من ساندتني في صلاتها بدعائها ،نبع العطف والحنان حبيبتي ...."أميالغالية"
الى من تجمعنا بهم أصدق المشاعر و أحلى الذكريات رياحين قلبي، اخوتي الكرام :
"محمد الامين ،بلال ،هاجر، هنية ،نسيبة ،صابرين "
الى رمز العطاء الأخ :احمد شوشة ، الى زوجة أخي سعاد بلمشري
الى الأحفاد الأعزاء : عباس، عمران، سيد احمد شايب، رضوان، مؤيد، مسعود، آلاء الرحمان وخاصة الى كتكوت العائلة "سند"
الى اختي التي لم تلدها أمي "خلود دصعة"
الى كل الاصدقاء ورفقاء الدرب،لصديقة المشوار "مروة"،الى الاستاذ المشرف والذي له الفضل على القيام بهذه الدراسة "كروم خميستي" بارك له الله في علمه وعمله
الى من نسيهم قلمي وتذكرهم قلبي.

رحمون شيماء

إهـــداء

بعد مسيرة دراسية دامت سنوات حملت في طيلتها الكثير من الصعوبات والمشقة والتعب ، ها انا اليوم اقف على عتبة تخرجياقطف ثمار تعبي وارفع قبعتي بكل فخر، الحمدلله قبل ان ترضى والحمدلله اذا رضيت والحمدلله بعد الرضا لأنك وفقتنيعلى اتمام هذا العمل وتحقيق حلمي

اهدي هذا النجاح الى الذي زين اسمي بأجمل الالقاب من دعمني بلا حدود و اعطاني بلا مقابل الى من علمني ان الدنيا كفاح الى من غرس في روحي مكارم الاخلاق داعمي الاول في مسيرتي وسندي وقوتي وملاذي بعد الله الى فخري واعتزازي "والدي"

الى من جعل الجنة تحت اقدامها واحتضني قلبها قبل يدها والشمعة التي كانت لي في الليالي المظلمات سر قوتي ونجاحي ومصباح دربي الى وهج حياتي "والدتي"

الى قرة عيني وسندي الى روح فقيدي اخي الغالي ، الى ضلعي الثابت و أمان أيامي و ملهمي نجاحي الى من شددت عضدي بهم فكانوا لي ينابيع أرتوي منها قرة عيني اخواتي

الى من كان عونا لي في هذا الطريق اهديكم هذا الانجازالذي لطالما تمنيته ،ها انا اليوم أتممت أول ثمراته راجية من الله ان ينفعني بما علمني ويعلمني ما اجهل ويجعله حجة لي لا علي.

رابحي مروة

شكر و عرفان

بعد حمد الله و الثناء عليه و الصلاة و السلام على نبيه و خير خلقه نشكر الله عز وجل الذي أنار لنا الدرب، وفتح لنا أبواب العلم ، و أمدنا بالصبر و الإرادة لإتمام هذا البحث .

نتقدم بجزيل الشكر والتقدير وفائق الامتنان الى الذي أحاطنا باهتمامه ولم يبخل علينا بتوجيهاته ونصحه وصبره

إلى المشرف البروفسور: كروم خميستي

على تفضله بالإشراف على هذه الدراسة

إلى كل أساتذتنا منذ بدأنارسم الألف إلى ختم هذه المذكرة

إلى كل من ساعدنامن قريب او بعيد في انجاز هذا العمل

إلى كل هؤلاء نتقدم بخالص الشكر و التقدير

ونسأل الله عز وجل أن يجازيهم عنا كريم الجزاء

فهرس المحتويات

اهداء	
شكر و عرفان	
فهرس المحتويات	
ملخص الدراسة	
مقدمة	أ_ت
الاطار النظري للدراسة	
الفصل الاول :المشكلة واعتباراتها	
1_اشكالية الدراسة	5
2_فرضيات الدراسة	6
3_اهداف الدراسة	6
4_اهمية الدراسة	7
5_التعريفات الاجرائية	7
6_الدراسات السابقة	11_8
الفصل الثاني : الاتجاهات	
1_مفهوم الاتجاهات	13
2_خصائص الاتجاهات	14
3_اهمية الاتجاهات	15
4_وظائف الاتجاهات	15
5_مكونات الاتجاه	16
6_قياس الاتجاهات	17
7_تصنيف الاتجاهات	23_20
الفصل الثالث :التعليم عن بعد "موودل"	
1_نشأة التعليم عن بعد	25
2_مفهوم التعليم عن بعد	26
3_أهداف التعليم عن بعد	27
4_خصائص التعليم عن بعد	28
5_أنواع التعليم عن بعد	29
منصة التعليم " موودل "	

1_مفهوم منصة التعليم موودل	29
2_مكونات منصة التعليم موودل	30
3_مميزات منصة التعليم موودل	35_34
4_ايجابيات منصة التعليم موودل	36
الاطار الميداني للدراسة	
الفصل الرابع :اجراءات الدراسة الميدانية	
1_المنهج المعتمد	38
2_حدود الدراسة	38
3_مجتمع الدراسة والعينة	39
4_أداة الدراسة	40
5_الاساليب الاحصائية	40
الفصل الخامس :عرض نتائج الدراسة	
1_عرض نتائج الفرضية الاولى	70
2_عرض نتائج الفرضية الثانية	71
3_عرض نتائج الفرضية الثالثة	72
الفصل السادس : تحليل ومناقشة نتائج الدراسة	
1_تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الاولى	75
2_تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية	76
3_تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة	77
_اقتراحات وتوصيات	79
_خاتمة	81
_قائمة المراجع و المصادر	83
_الملاحق	87

ملخص الدراسة

تهدف الدراسة بالكشف على أبرز اتجاهات أساتذة كلية العلوم الانسانية حول التعليم عن بعد بواسطة موودل بجامعة الأغواط ،والتعرف على اهمية استخدام منصات التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي من حيث مساهمتها في تحسين أساليب التعليم وتحسين التحصيل العلمي لدى المتعلمين ومعرفة الايجابيات المنعكسة على الاساتذة والمتعلمين بعد اعتماد التعليم عن بعد بالجامعات لتضمن تحسين وتطوير جودة التعليم الجامعي باعتبار التعليم الالكتروني عملية اتصالية تدخل ضمن التخصص .

وتكونت عينة الدراسة من (53) أستاذ من كلية العلوم الانسانية ،كما اعتمدنا على استمارة الاستبيان كأداة لجمع البيانات ، ولمعالجة الموضوع تم الاعتماد على المنهج الوصفي الذي يناسب طبيعة الدراسة ، ولتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها فقد تم استخدام العديد من الأساليب الاحصائية المناسبة وتتمثل في :التكرارات والنسب المئوية .

وقد تم التوصل في نهاية الدراسة الى جملة من النتائج اهمها ان الاعتماد على منصة موودل في العملية التعليمية الى جانب التعليم التقليدي الحضوري من شأنه الرفع من مستوى مخرجات التعليم العالي ، لأنها تعتبر قاعدة معطيات تمكن من الوصول الى كل ما له علاقة بالأستاذ و الطالب .

كما تم تقديم جملة من الاقتراحات والتوصيات التي قد تساهم في تطوير التعليم العالي ، ومن ثم تحقيق مخرجات ذات مستوى عال من الكفاءة .

الكلمات المفتاحية : الاتجاهات ، التعليم عن بعد .

Summaryof the study

The study aims to reveal the most prominent trends of professors of the Faculty of Human Sciences regarding distance education via Moodle at the University of Laghouat, and to identify the importance of using e-learning platforms in higher education institutions in terms of their contribution to improving teaching methods and improving academic achievement among learners and knowing the positive effects reflected on professors and learners after adopting Distance education in universities to ensure the improvement and development of the quality of university education, considering e-learning as a communicative process that falls within the specialty.

The study sample consisted of (53) professors from the College of Humanities. We also relied on the questionnaire form as a tool for collecting data. To address the subject, we relied on the descriptive approach that suits the nature of the study. To achieve the objectives of the study and analyze the data collected, many appropriate statistical methods were used. They include: frequencies and percentages.

At the end of the study, a number of results were reached, the most important of which is that relying on the Moodle platform in the educational process in addition to traditional in-person education would raise the level of higher education outcomes, because it is considered a data base that enables access to everything related to the professor and the student.

A number of suggestions and recommendations were also presented that may contribute to the development of higher education, and thus achieve outcomes with a high level of efficiency.

Keywords: trends, distance education.

مقدمة

مقدمة

شهد العالم على مر العصور العديد من التطورات التكنولوجية والمعرفية مما جعلنا نشهد الثورة الرقمية في جميع المجالات لتمس كذلك الجانب التربوي ،حيث لجأت الدول المتطورة الى التعليم عن بعد كوسيلة تضمن لها جودة التعليم لطلابها ومزاولته ، إذ تبنت الجامعة الجزائرية نظام التعليم الالكتروني كبديل للنظام التقليدي والحضوري.

ويعرف التعليم الالكتروني انه منظومة تعليمية لتقديم البرامج التعليمية أو التدريب للطالب في أي وقت وفي أي مكان باستخدام تقنية المعلومات والاتصالات التفاعلية مثل (الانترنت ، البريد الالكتروني ، و أجهزة الحاسوب وغيرها) كما يعد من الوسائل التي تساعد على تطوير العملية التعليمية وتحويلها من طور التلقين الى طور الابداع ، بالإضافة الى التطورات والتحديثات في المقررات الالكترونية والاتجاه الدولي نحو استخدام المواد التعليمية المفتوحة والمواد الرقمية في العملية التعليمية بحيث تعتبر الأساس الذي ينطلق منه استخدام تكنولوجيا الاتصال الحديثة وشبكة الانترنت في عملية التعليم والتعلم عن بعد ، هذا ما فرض على المؤسسات التعليمية ومؤسسات التعليم العالي أن تتبنى هذه الفكرة أو الأسلوب لما لها من أثر في تحسين العملية التعليمية ، ومراعات احتياجات الطلبة المختلفة و التحرر من قيود الزمان والمكان ، و زيادة التفاعل بين المعلمين والمتعلمين ، إذ أن المنصات الرقمية التعليمية تعد واحدة من تطبيقات الجيل الثاني للويب ،التي يقبل عليه العديد من مستخدمي شبكة الانترنت حول العالم ، وبالتالي اصبحت من أهم المصادر التعليمية المؤثرة في ايجاد بيئة تفاعلية تمتاز بالمرونة وسهولة الاستخدام.

وبما أن الاتجاهات تعتبر المنطلق الأساسي في تحديد الأدوار التعليمية ، حيث أن الاستعانة بها في معرفة ميولات الأساتذة وكذا الطلاب نحو أي نظام تعليمي جديد من شأنه أن يساهم في مواجهة التحديات التي قد تعيق الطلاب من الاستفادة من مميزات وخصائص النظام التعليمي ، إضافة الى تطبيقه بما يضمن تحقيق الأهداف المرجوة منه.

وقد جاءت دراستنا هذه للتعرف على اتجاهات أساتذة كلية العلوم الإنسانية نحو التعليم عن بعد بواسطة برنامج موودل ، وللإحاطة بهذا الموضوع قسمت دراستنا الى جانبين ، جانب نظري وجانب تطبيقي ،

الإطار النظري قسم الى ثلاث فصول :

الفصل الاول : تناول هذا الفصل الاجراءات المنهجية للدراسة ، حيث يقدم بالتفصيل مختلف المعطيات التي بنيت عليها الدراسة في شقها النظري ، وفي هذا الاطار يحدد الفصل إشكالية

الدراسة ، فرضيات الدراسة ، اهمية الدراسة ، اهداف الدراسة ، التعريفات الاجرائية لمتغيرات الدراسة والدراسات السابقة.

الفصل الثاني : تناول الاتجاهات اذ تطرقنا الى مفهوم الاتجاهات ، خصائص الاتجاهات ، اهمية الاتجاهات ، وظائف الاتجاهات ، مكونات الاتجاه ، قياس الاتجاهات ، وتصنيف الاتجاهات .

الفصل الثالث : تناول التعليم عن بعد "موودل" ، حيث تطرقنا الى نشأة التعليم عن بعد ، مفهوم التعليم عن بعد ، اهداف التعليم عن بعد ،خصائص التعليم عن بعد ، انواع التعليم عن بعد ، وتطرقنا كذلك الى مفهوم منصة التعليم الالكتروني "موودل" ، مكونات منصة التعليم الالكتروني "موودل "،مميزات منصة التعليم الالكتروني "موودل" ، وايجابيات منصة التعليم الالكتروني "موودل" .

الإطار الميداني للبحث قسم الى ثلاث فصول :

الفصل الاول : تناول هذا الفصل الاجراءات الميدانية للبحث ، حيث تطرقنا الى اداة البحث ، المنهج المعتمد ،حدود الدراسة ،مجتمع الدراسة والعينة ، والاساليب الاحصائية .

الفصل الثاني : تناول هذا الفصل عرض نتائج الدراسة بما فيه عرض نتائج الفرضية الاولى ، عرض نتائج الفرضية الثانية ، عرض نتائج الفرضية الثالثة .

الفضل الثالث : و هذا الفصل تضمن تحليل ومناقشة نتائج الدراسة بما فيه ، تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الاولى ، تحليل ومناقشة الفرضية الثانية ، و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة .

و أنهينا دراستنا بالتوصيات والاقتراحات و الخاتمة .

الاطار النظري للبحث

الفصل الأول:
المشكلة واعتباراتها

- اشكالية الدراسة
- فرضيات الدراسة
- اهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- التعريفات الاجرائية
- الدراسات السابقة

1_اشكالية الدراسة

يشهد العالم ثورة حقيقية في تكنولوجيا الاعلام والاتصال خاصة المتعلقة باستخدامات الانترنت التي اصبحت اساس لتطور المجتمعات الحديثة ،نظرا لذلك لجأت مختلف القطاعات لدمج تقنيات الاتصال والمعلومات الحديثة في خططها وبرامجها التنموية ،وهذا استشعارا بما تقدمه هذه التكنولوجيا من دعم حيث اصبحت ملازمة للإنسان في مختلف نشاطاته وجوانب حياته .

كما ان تزايد الاهتمام بمستحدثات تكنولوجيا التعليم في كافة الانظمة التربوية في العالم والوطن العربي خاصة ،قد اصبح جزء من انظمة التعليم فيها لما تمتلكه من قوة كامنة تسهم في تحسين عملية التعليم والتعلم وقد نبع هذا الاهتمام بسبب التطورات الهائلة التي تحدث في حقل تكنولوجيا المعلومات والاتصال كما طورت هذه الشبكة من اداء الانسان في مختلف المجالات ،مما ساهم في تسريع حركة البناء والتقدم غلى كل المستويات .

ومن بين المنصات الالكترونية نجد تلك التي تهتم بالجانب التعليمي ،حيث تعمل على نشر المعرفة والعلم بمختلف اللغات مستخدمة في ذلك مختلف مزايا الويب ،خصوصا التفاعلية التي تسمح للمستخدم بان يتفاعل مع مضامين هذه المنصات بشكل يسمح له بتطير مستواه العلمي والفكري ،وهو ما يعكس جانب من اهمية هذه المنصات التعليمية حيث اصبحت اداة مساعدة في العملية التعليمية في مختلف البلدان ،حيث تساهم في دعم جهود نشر المعرفة ومحاربة الجهل ،كما تشكل اداة تكميلية للمؤسسات التعليمية خصوصا الجامعات وهو ما يتضح جليا في لجوء بعص الدول الى الاعتماد على التعليم عن بعد عبر هذه المنصات الرقمية ،وتختلف من حيث اهميتها ومستوى نجاحها .

ونجد ان من بين اهم هذه المنصات منصة "موودل" التي تحظى باهتمام واسع وتحتل الريادة على مستوى العالم وساعدها في ذلك الخبرة الكبيرة التي يتمتع بها القائمين عليها ،وتستهدف هذه المنصة بشكل اساسي فئة الباحثين عن المعلومات بمختلف تخصصاتهم ،ونجد ان الطلبة الجامعيين هم الاكثر اهتماما بمنصة موودل كونهم معنيين بتطير معارفهم في مجالات تخصصهم كما انهم مطالبين بإنجاز اعمال علمية في اطار نشاطهم التعليمي ،وهو ما يطرح تساؤلات حول وجهة نظر الاساتذة حول التعليم عن بعد بواسطة موودل ،وتكمن هذه الدراسة في الاجابة على عدد من التساؤلات من خلال دراسة ميدانية على عينة من اساتذة كلية العلوم الانسانية بجامعة الاغواط .

1_ما طبيعة اتجاهات اساتذة كلية العلوم الانسانية نحو التعليم عن بعد بواسطة موودل بجامعة الاغواط ؟

2_ هل يساهم التعليم عن بعد في زيادة التحصيل الدراسي وتنمية القدرات المعرفية للطلبة ؟

3_ هل تمكن الاساتذة من تحقيق اهداف العملية التعليمية وخلق التفاعل بين الطلبة من خلال التعليم عن بعد بواسطة موودل؟

2_فرضيات الدراسة :

1_ توجد اتجاهات ايجابية لأساتذة كلية العلوم الانسانية تميل الى قبول التعليم عن بعد بواسطة موودل بجامعة الأغواط .

2_تميل آراء أساتذة كلية العلوم الانسانية الى ان التعليم عن بعد بواسطة موودل يؤدي الى زيادة التحصيل الدراسي وتنمية القدرات المعرفية للطلبة .

3_تمكن الأساتذة من تحقيق اهداف العملية التعليمية وخلق التفاعل بين الطلبة من خلال التعليم عن بعد بواسطة موودل .

3_اهداف الدراسة :

_ التعرف على اهمية استخدام منصات التعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي من حيث مساهمتهما في تحسين اساليب التعليم وتحسين التحصيل العلمي لدى المتعلمين .

_ معرفة الايجابيات المنعكسة على الاساتذة والمتعلمين بعد اعتماد التعليم عن بعد بالجامعات .

_ الوقوف على واقع التعليم عن بعد بالجامعات من خلال تحديد نقاط القوة والضعف في هذا النمط الجديد للتعليم العالي .

_ معرفة النتائج المحصلة في العملية التعليمية من خلال استخدام المنصات الالكترونية التعليمية المتمثلة في موودل خلال مرحلة المسار الدراسي .

_ التعرف على اتجاهات الهيئة التدريسية والاساتذة والطلبة نحو استخدامهم لمنصة موودل في التعليم عن بعد بالجامعات

4_ أهمية الدراسة :

_ تكمن اهمية الدراسة في اهمية موضوع التعليم عن بعد والمنصات الالكترونية التي باتت اهتمام كل مؤسسات التعليم العالي وخاصة بعد فرض التعليم عن بعد وذلك اعتمادا على منصة موودل كوجه جديد للتعليم العالي .

_ كما تكمن اهمية هذه الدراسة ايضا في الدور الذي تلعبه المنصات الالكترونية في العملية التعليمية ممثلة في منصة موودل .

_ كما ان ايجابيات استخدام المنصات الالكترونية في العملية التعليمية واهتمام كل الجامعات والاساتذة بتبني هذا النمط الجديد من التعليم زاد من اهمية موضوع الدراسة .

5_التعريفات الاجرائية :

_ **الاتجاهات:** مفهوم يعبر عن محصلة استجابات الفرد نحو موضوع جدلي ذي صبغة اجتماعية ،وذلك من حيث تأييد الفرد لهذا الموضوع او معارضته له .

_ **التعليم عن بعد:** هو عملية استغلال مختلف الوسائط على غرار الكومبيوتر وشركاته وما يتبعه من تطبيقات و وسائل تكنولوجية لتقديم محتوى تعليمي يسمح للمتعلم النظامي او غير النظامي بالاطلاع والتفاعل مع هذا المحتوى مع زملاءه بشكل متزامن او غير متزامن بما

يضمن له ربح الوقت وتقريب المسافات وتقليل الصعوبات و العقبات التي تتزامن مع العملية التعليمية .

6_ الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات هي تلك البحوث التي يعتمد عليها الباحث في اعداد بحثه من جانبيه النظري والميداني ،حيث تفييده في تحديد الاطر العامة لدراسته كما تمكنه من اختبار نتائجه مقارنة بنتائج هذه الدراسات المعتمدة ،فبعد البحث والاطلاع على مختلف الدراسات حول موضوع التعليم الالكتروني والتعليم عن بعد وكذلك منصات التعليم الالكتروني ،تم اختيار مجموعة من الدراسات السابقة التي افادتنا في اعداد هذه الدراسة من عدة جوانب .

1_ "نهيل الجابري ،اتجاهات طلبة واساتذة الجامعة نحو التعليم الالكتروني (مجلة الطفولة والتربية جامعة الاسكندرية)

_ تهدف هذه الدراسة الى معرفة اتجاهات اساتذة الجامعة وطلبتها نحو التعليم الالكتروني كنتيجة لتوظيف الحاسوب واستخدامه في عملية التعليم .

_ قامت الباحثة باختيار عينة عشوائية من طلبة جامعة البترا الخاصة في مدينة عمان ،حيث تم اختيار عينة من الطلبة الذين درسوا مساقاتهم باستخدام برامج الكترونية من جميع التخصصات والكليات في الجامعة بعد حصر المساقات التي تم تدريسها بالتعليم الالكتروني كما تم اختيار لم يدرسوا أي مساق من خلال الحاسوب من اجل المقارنة .

_ وقد اعدت الباحثة مقياسين الاول لقياس اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني والثاني لقياس اتجاهات أساتذة الجامعات نحو التعليم الالكتروني .

_ وقد خلصت النتائج الى ان اتجاهات الطلبة نحو التعليم الالكتروني ايجابية بصورة عالية .كما ان اتجاهات الاساتذة نحو التعليم الالكتروني كان ايجابيا أيضا ،ولا فرق في اتجاهات الطلبة يعزى للكلية أو التخصص ،و وجد انه لا فرق في اتجاهات الطلبة يعزى للجنس ،كما لا فرق في اتجاهات الطلبة يعزى الخبرة في التعليم الالكتروني .

_ ولا فرق بين اتجاهات الاساتذة يعزى للكلية او التخصص . ووجد ان هناك فرق بين اتجاهات الاساتذة يعزى للخبرة في التعليم الالكتروني لصالح اصحاب الخبرة ويمكن عزو ذلك الى ان المعلمين الذين لديهم خبرة أكثر ادراكا لأهمية وفوائد توظيف الحاسوب في العملية التعليمية . كما ان هناك فرق في اتجاهات الطلبة في الجوانب الستة لمقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني.

2_ " فاعلية استخدام منصات الاعلام الرقمي ومواقع التواصل الاجتماعي في زيادة تفاعل طالبات المرحلة الجامعية من مادة مناهج البحث العلمي _ دراسة نوعية على عينة من طالبات جامعة الملك عبدالعزيز"

دراسة للطالب افان عبدالله بكر قطب هدفت الدراسة للتعرف على تأثير المنصات الرقمية التعليمية في العملية التعليمية التفاعل مع المحتوى التعليمي وكذلك التفاعل مع الاساتذة والاقران . تم تطبيق الدراسة في مادة مناهج بحث على عينة عددها 75 من طالبات جامعة الملك عبدالعزيز من كلية الاتصال والاعلام تخصصهم علاقات عامة . استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي اذ اعتمدت على الملاحظة الرقمية للتفاعل مع المحتوى التعليمي ومع الاقران في المنصة التعليمية واظهرت النتائج ان :
الطالبات اكثر تفاعلا في الفصول استخدمت المنصات الرقمية في عدة نواحي كاستخدام التفكير الناقد _تقديم تغذية راجعة _التعبير عن الآراء _تحفيز الطالبات الخجولات على المشاركة _ كذلك ثبت ان المنصات الرقمية المستخدمة حققت اهداف تعليمية متباينة في تحقيق التفاعل مع المحتوى التعليمي والتعبير عن الآراء خارج اوقات المحاضرة _ واستخدام التفكير الناقد ومهارات الاستدعاء والتعرف على المعلومات السابقة بالإضافة لتحديد المواطن التي اشكل فهمها على المتعلم وذلك توصي الدراسة السابقة باستخدام المنصات الرقمية في التعليم العالي على مخرجات تعلم افضل وزيادة دافعية الطالب للتعلم وتفاعله مع المحتوى العلمي .

3 سحر سالم ابو شخيدم _"فاعلية التعليم الالكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من جهة نظر المدرسين _جامعة فلسطين سنة 2020." حيث هدفت دراستها الى الكشف عن مدى فاعلية التعليم عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا _ وقد اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي وقدرت عينة دراستها (50) مدرس من جامعة خضور ،وقد توصلت الباحثة الى عدة نتائج من بينها : _ان تقييم هيئة التدريس لفاعلية التعليم عن بعد كان متوسطا وجاء تقييمهم لمجال استمرارية التعليم الالكتروني ومجال معيقات استخدام التعليم الالكتروني وحال تفاعل اعضاء هي هيئة التدريس للتدريس عن بعد ومجال اتفاعل الطلبة في استخدام التعليم الالكتروني ،اوصى اعضاء هيئات التدريس بضرورة عقد دورات تدريبية في مجال التعليم الالكتروني ،المساعدة في التخلص من كل المعيقات التي تحول دون الاستفادة من نظام التعليم الالكتروني ،ضرورة المزاوجة بين التعليم الوجاهي والتعليم الالكتروني في مؤسسات التعليم العالي مستقبلا .

4 _ "هادي ايناس جاسم ،اثر استخدام منصة التعليم الالكتروني موودل على مستوى قسم المعلومات والمكتبات ".

كان هدف الدراسة مدى تأثير تطبيق الاختبارات الالكترونية باستخدام منصة التعليم الالكتروني موودل غلى مستوى تحصيل الطلاب لقسم المعلومات والمكتبات بجامعة

المستنصرية ،وقد اعتمدت دراسة تجريبية عن تطبيق منصة التعليم الالكتروني موودل واثرها على مستوى الطلاب لقسم المعلومات والمكتبات .

كانت دراسة على مرحلتين الاولى اجراء اختبار الكتروني على منصة موودل لعينة من الطلبة بقسم المكتبات والمعلومات في كلية الآداب ،والثانية استبيان يبين مدى تأثير اختبارات الالكترونية باستخدام منصة موودل على مستوى الطلاب .

توصلت الدراسة الى ان الطلاب يؤيدون في الغالب استخدام منصة موودل كأداة فاعلة من ادوات التعليم الالكتروني وفيما يخص الاقتراحات خلصت الدراسة الى وجوب الاهتمام بتطبيق اليات التعليم الالكتروني وخصوصا منصة موودل لما لها من مميزات جيدة من شانها الارتقاء بالعملية التعليمية .

الفصل الثاني:
الاتجاهات

- خصائص الاتجاهات
- اهمية الاتجاهات
- وظائف الاتجاهات
- مكونات الاتجاه
- قياس الاتجاهات
- تصنيف الاتجاهات

مفهوم الاتجاهات:

لغة :قصد جهة معينة ،يقال :(اتجاه القبلة)أي التوجه نحو الكعبة المشرفة لأداء فريضة الصلاة ،والاتجاه مصدر للفعل (اتجه)يقال :اتجه الشخص اليه أي اقبل بوجهه عليه وقصده واتجه له[1] .

اصطلاحا: الاتجاه النفسي الاجتماعي تكوين فرضي او متغير كامل او متوسط يقع بين المثال والاستجابة

_ حاول الكثير من علماء النفس التربوي وعلماء الاجتماع وضع تعريف محدد لمفهوم الاتجاه، ولكن وجهات نظرهم.

اختلفت وتباينت في هذا المجال نظراً لتعقد هذا المفهوم، وبعد الاطلاع على الأدب السابق في هذا تم حصر التعريفات التالية: يعرفه (البورت):

_ بأنه حالة من الاستعداد أو التأهب العصبي والنفسي منتظم من خلال خبرة الشخص، ويكون ذا تأثير توجيهي أو دينامي في استجابة الفرد بجميع الموضوعات والمواقف التي تستثير هذه الاستجابة.

_ويعرف بأنه تنظيم مستمر للعمليات الانفعالية، والإدراكية، والمعرفية عن مجال حياة الفرد. ويعرف بأنه استعداد نفسي متعلم للاستجابة الموجبة أو السالبة نحو مثيرات مختلفة تستدعي هذه الاستجابة،

_ و يعبر عنه عادة بالحب أو الإكراه، ومن وجهة نظر المعرفية يعرف الاتجاه بأنه تنظيم لمعارف ارتباطات موجبة أو سالبة

_ومن وجهة نظر الدافعية، فالاتجاه يمثل حالة من الاستعداد لاستثارة دوافع فيما يتصل بالموضوع، وهذا الاستعداد يتأثر بمعرفة الفرد وخبراته السابقة بالموضوع سلباً أو إيجاباً.

2_خصائص الاتجاهات:

بعد الدراسة المعمقة لهذه التعاريف أمكن اشتقاق الخصائص التالية لمفهوم الاتجاه:

_ تمثل الاتجاهات تكوينات نفسية متعلمة وليست فطرية ،وهذه الاتجاهات نكتسبها من خلال الخبرات خاصة تلك الخبرة الناتجة عن التفاعل مع الاشياء او الاشخاص او الاشياء.

_ الاتجاهات عادة ما تكون تقييمية ،بمعنى انها ادوات نحكم من خلالها على الاشياء بطريقة ايجابية او سلبية وبدرجات متفاوتة[2].

_يغلب على الاتجاه الفردية اكثر من الموضوعية من حيث محتواه .

_ للاتجاه صفة الثبات والاستقرار والاستمرار النسبي ، ولكن من الممكن تعديله وتغييره تحت ظروف معينة .

---

[1]- عبد الفتاح دويدار، سيكولوجية العلاقات بين الذات والاتجاهات، دار النهضة العربية، بيروت، 1992، ص10.

[2]- أحمد يحي الزق، علم النفس ، دار وائل للنشر والطباعة، عمان (الاردن)، 2006، ص274.

_ تعدد مجالات و موضوعات ذات الصلة الوثيقة بالاتجاهات .
_ تختلف الاتجاهات في مدى قوتها وقد يكون لدى شخصين نفس الاتجاه ولكن بدرجات متفاوتة الشدة ومن هنا تتحدد الوظيفة الدافعية للاتجاهات فكلما زادت قوته دفعه السلوك ونقصت امكانية تغييره .
_ ان الاتجاهات مقصورة على الموضوعات او على الاحداث الاجتماعية المهمة .
_ الاتجاهات القابلة للقياس بأدوات واساليب مختلفة ويمكن ملاحظتها .
_ الاتجاهات ثلاثة الابعاد اي لها ابعاد معرفية و وجدانية وسلوكية وحركية .
_ توجد درجة من الترابط بين الاتجاهات المتشابهة بحيث يمكن القول بوجود حزم من الاتجاهات ،فاتجاهاتنا نحو تحرير المرأة ترتبط باتجاهاتنا نحو اجور عادلة للنساء والرجال ونحو اجازات الجنسين ونحو الاعباء المنزلية للزوجين يعبر عن هذه الخاصية احيانا باسم عمومية الاتجاه[1].

3_أهمية الاتجاهات:

تحتل الاتجاهات مكاناً واسعاً في الدراسات التربوية، وفي كثير من المجالات المختلفة مثل: التربية والصحة والإدارة، وحل الصراعات في مجالات العمل، والحروب النفسية، والإرشاد التربوي والديني وتوجيه الرأي العام، والدعايات، وفي السياسة وتمرير المعاهدات بين الدول، وقد أدت دورا بارزاً في الصراع العربي الصهيوني وخاصة من قبل إسرائيل بأسلوب الحرب النفسية، والتي سخرت لها إمكانيات هائلة من أجل تحطيم معنويات الإنسان العربي، وجعله إنساناً مهزوماً أمام التحدي الإسرائيلي، وفي مجال الصحة تؤدي الاتجاهات دوراً كبيراً في معالجة الأمراض، وقد نلمس خلالها شواهد كثيرة. وتزخر الكتب التربوية بالموضوعات البحثية في هذا المجال، من هنا كان لدراسة الاتجاهات دوراً أساسياً في تفسير السلوك الحالي، والتنبؤ بالسلوك المستقبل للفرد والجماعة.

4_وظائف الاتجاهات:

_ تقوم الاتجاهات بالعديد من الوظائف التي تسير للإنسان القدرة على التعامل مع المواقف المختلفة، وأهم هذه الوظائف:

_ **المنفعية والتكيفية الوظيفة:** يسعى الانسان من خلالها لتحقيق قيمه واهدافه باعتباره عضوا في جماعة ينتمي اليها وان الانسان بطبيعته مدني يحب المعيشة في جماعات ،ولذا فالاتجاهات تساعد في تكوين اتجاهات (ايجابية) مقبولة لهذه الجماعة ،كما انها بذلك تساعد ايضا على التكيف الاجتماعي ،فهي وسيلة تزود الفرد بالقدرة على التكيف مع الحياة ومتطلباتها سواء كان في ذلك في مجال العمل او التوافق الاجتماعي مع الاخرين وذلك بقبول للاتجاهات التي تعتنقها الجماعة التي ينتمي اليها[2] .

[1]- صالح حسن أحمد الداهري، أساسيات علم الاجتماع النفسي التربوي ونظرياته، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان (الأردن)، 2011، ص300.
[2]- المغربي كامل محمد، السلوك التنظيمي ،دار الفكر للنشر والتوزيع والطباعة، ط3، عمان، 2004، ص145.

_ **الوظيفة التنظيمية**: تتجمع الاتجاهات والخبرات المتعددة والمتنوعة التي يكتسبها الفرد في كل منتظم مما يؤدي الى اتساق سلوكه وثباته نسبيا في المواقف المختلفة بحيث يسلك تجاهها على نحو ثابت ،فيتجنب الضياع و التشتت في متاهات الخبرات الجزئية المنفصلة ويعود الفضل في هذا الانتظام والتنظيم الى ما يحمل من اتجاهات مكتسبة[1].

_ **الوظيفة الدفاعية**: وتهتم بتوفير القناعات التي يحتفظ بها الفرد للدفاع عن نفسه، إن الأنا الدفاعية والحيل اللاشعورية تعد من المشكلات التي تهدده من الخارج، وتعد وسائل لتقليل التوتر، ومن أمثلة ذلك فقدان العمل، الانتقال إلى مدرسة جديدة، فهذه التغيرات البيئية المستمدة تولد لدى الإنسان اتجاهات تقوم بالوظيفة الدفاعية عن الذات ومن الوظائف الدفاعية الانتماء للنوادي والأحزاب وهذه الارتباطات بالوظيفة التوافقية المنفعية .

_**وظيفة تحقيق الذات**: يبني الفرد مجموعة من المواقف و الآراء ،توجه سلوكه وتتيح له الفرصة للتعبير عن ذاته ،وتجديد هويته ومكانته الاجتماعية حيث تدفعه اتجاهاته للاستجابة بقوة ونشاط وفاعلية للمثيرات البيئية المختلفة .الامر الذي يؤدي الى تحقيق الهدف الرئيسي في الحياة الا وهو تحقيق الذات ،كما انا التعرف عن القيم الفردية وعن ذاتية الفرد تعتبر مصدرا من مصدر الشعور بالرضا ،ويكون الشعور بالرضا في هذه الحالة هو نجاح الفرد في اثبات ذاته [2].

5_مكونات الاتجاه:

يرى ترفلز بأن الاتجاهات تنطوي على ثلاث مكونات رئيسة أساسية هي:

_ **المكـون المعرفي العقلي**: يبنى الاتجاه على ما لدى الفرد من معارف ومعتقدات، ويمثل بعضها معارف صحيحة وثابتة والبعض الآخر غير صحيح، وكلها تؤلف البعد المعرفي للاتجاهات، فمثلا قد يكـون للفرد اتجاه قوي سلبي نحو نوع من الطعام، والاتجاه السلبي هـذا يمكن أن يكون مبنياً على أسس صحيحة، فإذا كان الاتجاه هو عملية تفضيل موضـوع على آخر، فإن هذه العملية تتطلب عادة بعض العمليات العقلية: كالتمييز، والفهم، الاستدلال، والحكم، فمثلا ساهمت الانتفاضة في تشكيل رأي عام إيجابي نحو الحق العربي في فلسطين، وأوجدت اتجاهات إيجابية.

_ **مكـون انفعالي عاطفي:** ويرتبط بالجوانب الانفعالية ذات العلاقة بالمشاعر كالحب والكراهية، فقد يندفع ويستجيب لموضوع لأنه يحبه، وينفر من موضوع آخر على نحو سلبي، وتقاس المشاعر من خلال مقاييس والاتجاهات.

_ **مكـون الأداء أو النزعة إلى الفعل**: حيث تعمـل كموجهات لسلوك الإنسان، فتدفعه إلى العمل على نحو إيجابـي عـندما يملك اتجاهات إيجابية نحو بعض الموضوعات، فعندما

[1]- خالد أحمد علي محمود، الاستثمار المعرفي وعلاقته بالآثار السياسية والاجتماعية لاستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال، دار الفكر الجامعي، مصر ، 2019، ص184.

[2]- زاهد محمد، ديري، السلوك التنظيمي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان (الاردن)، 2011، ص89.

تكونت اتجاهات إيجابية نحو الحق في الوطن السليب تكون دافع الاستشهاد، وهكذا يتضح أن الاتجاه ينطوي على نزعة تدفع المرء للاستجابة على نحو معين[1].

6_ قياس الاتجاهات:

_ يعد قياس الاتجاهات من الموضوعات التي وجدت اهتماما كبيرا من قبل علماء الاجتماع على حد سواء .كما لها اهمية كبيرة في مختلف ميادين الحياة العامة ،وفيما يلي عرض موجز لهذه المقاييس ..

1_ مقياس بوجاردس 1925:

يعتبر من اقدم ادوات قياس المسافة الاجتماعية بين الجماعات القومية او العنصرية المختلفة ،وقد اطلق عليه بوجاردس عام 1928قياس البعد الاجتماعي ،وكان بوجاردس مهتما بقياس درجة تقبل امريكيين او نبدهم الجنسيات او للعناصر او للمقومات المختلفة ،وقد وضع بوجاردس عبارات سبع او استجابات سبع اقصى درجات الرفض او النبذ الاجتماعي وهذه العبارات هي :

1_ اتزوجهم
2_ اصادقهم
3_ اجاورهم
4_ ازاملهم في العمل
5_ اقبلهم كمواطنين في بلدي
6_ اقبلهم كزبائن في بلدي
7_ استبعدهم من وطني

_ ويعاب على قياس بوجاردس ما يلي..

_ الدلالات الخاصة بالمقياس ليست دلالات احصائية وانما هي ترتيب الشعوب حسب افضالية الخيار ودرجته.

_ عجز المقياس على قياس اتجاهات ذوي الميول المتطرفة[2].

2_ مقياس ثرستون 1929:

_ يعتبر ثرستون من اوائل من اهتموا بقياس الاتجاهات وقد وضع مقياسه على اساس ان لكل اتجاه تدرجا معين من بين الايجابية المتطرفة والسلبية المتطرفة ولهذا المقياس خطوات اجرائية يجب على الباحث اتباعها تتمثل في .

1_ القيام بجمع عدد من القضايا التي ترتبط بموضوع الاتجاه

2_ تكليف مجموعة من الحكام بتصنيف هذه القضايا الى احدى عشر مجموعة او كومة على ان يعمل كل من هؤلاء الحكام منفردا او مستقلا عن الاخرين في اثناء حكمه على القضايا.

[1]- مصباح عامر، علم النفس الاجتماعي في السياسة والاعلام، دار الكتاب الحديث، مصر ، 2010، ص74.
[2]- سعد عبد الرحمان، القياس النفسي بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، مصر، 1992، ص367.

3_يضع الحكم في المجموعة الاولى جميع القضايا التي يعتبرها مؤيدة جدا للاتجاه ،وفي المجموعة الاخيرة القضايا المعارضة جدا ،اما المجموعة التي تقع في الوسط فالمحايدة للاتجاه .

4_ ترقيم العبارات المتفق عليها بين الحكام من 1 الى 11 حسب درجة قربها او بعدها من موضوع الاتجاه (مؤيد جدا . معارض جدا)

5_ القيام بمزج العبارات وعدم احترام التسلسل التدريجي لها حيث لا تحوي للمبحوث بإجابة معينة .

_ ويعاب على مقياس ثرستون ما يلي :

_ انه يتطلب من الحكام جهدا ليحددوا وزن كل عبارة من العبارات .

_ العبارات قد تكون متساوية البعد في نظر الحكام ومختلفة بالنسبة للمفحوصين .

_ الفرد حر في ترك العبارات او الاجابة عنها [1].

3_ مقياس ليكرث 1932:

تعد طريقة ليكرث من اشهر وانجح الطرق لقياس اتجاهات المبحوثين حول عدة مواضيع ، وهذا راجع لعدم استهلاكها للوقت او الجهد وايضا لسهولة تطبيقها على مختلف الفئات الاجتماعية .وتعتمد طريقة ليكرث على اجابات الافراد في تحديد تدرج المقياس .وبدلا من اقتراح ترتيب الدرجات المختلفة للاتجاه واحد يطلب من الشخص تقديم اجابة على سؤال معين بإحدى الصياغ التالي ...(اوافق بشدة _اوافق _غير متأكد _ معارض _اعارض بشدة)ويتميز مقياس ليكرث على مقياس ثريستون ببساطة في الاعداد وثباته خاصة ان وحدته تسمع بالتغيير باستخدام درجات مختلفة من الموافقة والمعارضة .كما ان وجود خمس درجات في مقياس ليكرث يعطي تقديرا دقيقا لأي فرد[2] .

4_ مقياس جوثمان 1950:

حاول جوثمان انشاء مقياس تجمعي متدرج يحقق فيه شرطا هاما وهو انه اذا وافق على عبارة معينة فيه فلابد ان يعني هذا انه قد وافق على العبارات التي هي ادنى منها ولم يوافق على كل العبارات التي هي ادنى منها ولم يوافق على كل العبارات التي تعلوها حيث اذا رأى الفرد صفا فان معنى هذا انه يستطيع ان يرى كل الصفوف الاعلى منه [3].

7_تصنيف الاتجاهات:

_تم اعتماد التصنيف الثنائي في الاتجاهات. وعلى هذا تم تصنيف الاتجاهات إلى:

_اتجاهات جماعية وفردية، فالاتجاه الجماعي مثل الاتجاه نحو الدين، والانتماء للوطن، وإما الفردي مثل الإعجاب بشخص معين.

---

[1]- محمد شفيق، علم النفس الاجتماعي بين النظرية والتطبيق، دار المعرفة الجامعية، مصر، 2004، ص126.

[2]- محمد السيد أبو نبيل، علم النفس الاجتماعي عربيا وعالمياً، مكتبة الأنجلو المصرية، مصر،2009، ص233.

[3]- باسم محمود ولي، محمد جاسد محمد، المدخل الى علم النفس الاجتماعي، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان (الاردن)، 2004، ص149.

_اتجاهـات عامـة وخاصة، فالاتجاه العام مثل الاتجاه نحو الوحدة العربية أما الخاص كنوع من السيارات.
_الإيجابية والسلبية مثل الحب والكره، القبول والرفض.
_ علنية وسرية، فالعلنية التي يتحدث بها المرء علنيا أمام الناس.
_ قوية وضعيفة، فالضعيفة مثل الاتجاه نحو النظافة، وأما القوية ككره الاستعمار.
_تعليم الاتجاهات وتعديلها
_ تناولت المدارس المختلفة في التعليم، أساليب تعلم الاتجاهات النفسية ومن هذه المدارس أو المناحي أو النظريات هي:
_المنحى السلوكي
_المنحى المعرفي
_المنحى الاجتماعي
_المنحى التفاعلي

_النظرية السلوكية :

يشمل هذا المنحى في الاتجاهات ثلاثة أساليب هي: أسلوب الإشراك الكلاسيكي والإجرائي و الاقناعي ،تفسر النظرية الكلاسيكية للتعلم اكتساب الطالب الاتجاهات السلبية (كره المعلم)، وبالتالي فإن الطالب سيطور سلوك الكراهية للمواد التي يدرسها هذا المعلم، وبالتالي يعمم الطالب هذا الاشراط على المادة في كل المستويات وبالتالي تصبح اتجاهات هذا الطالب نحو هذه المادة سلبية، وبالعكس يتشكل اشتراطات الحب المواد معينة، وحتى يمكن تعديل الاشتراطات السابقة المتعلمة، فإن ذلك يتم بإشراط المادة التي تشكل نحوها اتجاهات سلبية بخبرات إيجابية محببة للطالب وبتكرار اقترانها، فإن ذلك يساعد على تطوير الاشتراطات السلبية وتغييرها نحو تعلم مادة إلى اشتراطات إيجابية. وهكذا على المعلم أن يكون حذراً في إجراء مثل هذه الاشتراطات وأن لا يتسبب في تشكيل اشتراطات سالبة، لأن ذلك يطور اتجاهات سلبية نحوه، وبعد ذلك نحو المادة الدراسية.

وأما الأسلوب العقلاني (الإقناع) فيقوم على افتراض أن الإنسان منطقي في تفاعله مع الآخرين، وإن الإنسان يمكن حفزه للإنصات إلى رسالة معينة، والتفاعل مع محتواها وتعلمه ومن ثم تمثله في سلوكه واتجاهاته.

فالمعلم الذي يبني علاقات ثقة واحترام، فإنه يكون لدى طلابه اتجاهات مرغوبة ويستطيع إكسابهم هذه الاتجاهات، وتعد الاتجاهات الناتجة من الإقناع من النوع القوي والثابت والقادر على مقاومة الارتداد نحو السلبي، وتتطلب هذه الطريقة الصدق والموضوعية والخبرة في استخدام وسائط التواصل المختلفة اللفظية وغير اللفظية.

_النظرية المعرفية:

في المنحى السلوكي انطلق السلوكيون من افتراض أن الاتجاهات هي ارتباطات مكتسبة تتطور وتتقوى بالتعزيز، ويرى المنحى المعرفي أن السلوكيين أغفلوا جانباً من مفهوم

الاتجاهات، وهو أن الاتجاهات تتكون من المعاني التي تنتظم عند الفرد من خلال الخبرة والتعليم في البنية المعرفية حسب محتوياتها ومعانيها وأهميتها، وبذلك تكون هذه الاتجاهات ابنية معرفية مخزونة في ذاكرة الأفراد، فالاتجاه السلبي: هو مجموعة المعـارف التي تتطور لدى الفرد في أثناء تفاعله مع المواقف التي واجهها، ويرى أصحاب النظرية المجالية المعرفية أن الاتجاهات أهم جوانب التعلم، وذلك بسبب الدور الكبير الذي تؤديه البنى المعرفية للفرد في تنظيم المعلومات، فالطريقة المعرفية لتعديل الاتجاهات تستند إلى مساعدة الفرد على إعادة تنظيم بناء معرفي في ضوء المعلومات المستجدة حول موضوع الاتجاه.

_النظرية الاجتماعية في تعديل الاتجاهات:

يزداد انتماء الطالب للأشخاص ولجماعات معينة مع ازدياد تطـوره ونضجه، فيكتسب اتجاهات الذين يحبهم ويعجب بهم واستناداً إلى ذلك، فإن تزويد الطالب بنماذج مـن الشخصيات البارزة والمحببة، لديهم يساعد في تغيير اتجاهاتهم بشكل يجعلها تتجه مع اتجاهات الشخصيات المحببة ويسمى هذا التعلم، التعلم بالمشاهدة أو التقليد أو القدوة أو النموذج، ويعرف بأنه ذلك التعلم الذي يحدث عند فرد يتصف بخصائص معينة ويسمى الملاحظ، نتيجة ملاحظته لشخص آخر يسمى النموذج يعرض سلوك معين، ويمكن تحديد عناصر التعلم بالملاحظة بما يأتي:

_ النموذج الذي يعرض سلوكاً ما.
_ السلوك الذي يعرضه النموذج.
_ المقلد الذي يلاحظ سلوك النموذج.
_ نتائج السلوك عند كل من النموذج والملاحق.

وهناك شروط أساسية لتعلم الاتجاه باستخدام أسلوب الملاحظة أو التقليد وهي:

_إدراك الملاحظ سلوك النموذج.
_إدراك إمكانية لدى الملاحظ للقيام بالسلوك الذي يعرضه النموذج.
_ اهتمام الملاحظ بالملاحظة.
_ توفر نماذج تتمتع بخصائص معينة وتعرض سلوكاً.
_أن يدرك الملاحظ أن سلوك النموذج يعزز.

تزداد إمكانية التعلم بالملاحظة إذا أدرك الملاحظ أن النموذج يتصف بواحدة أو أكثر من الصفات الآتية:

_أن يتمتع النموذج بقوة أو سلطة.
_أن يكون النموذج قد أثاب الملاحظ سابق.
_أن يكون شبهاً بين المقلد والملاحظ.
_أن يكون النموذج مصدر حب ورعاية.

_أمـا خصائص السلوك الذي يقلد الملاحظ فيجب أن يتصف بالجدية ويشبع رغبة الملاحظ ويعرض بنماذج متعددة، وأما خصائص المقلد فهي:

_ أن يكون الملاحظ قد تلقى تعزيزاً على ممارسته.

_ أن يكون الملاحظ في وضع يحتاج للمساعدة.

_ أن يكون الملاحظ حساساً من خلال ما يجربه من أزمة تجعله بحاجة إلى نموذج[1].

[1]- حامد عبد السلام زهران، علم النفس الاجتماعي، ط1، القاهرة، عالم الكتب، 1984، ص138.

الفصل الثالث:
التعليم عن بعد
"موودل"

- مفهوم التعليم عن بعد
- اهداف التعليم عن بعد
- خصائص التعليم عن بعد
- انواع التعليم عن بعد
- مفهوم منصة التعليم "موودل"
- مكونات منصة التعليم "موودل"
- مميزات التعليم "موودل"
- ايجابيات منصة التعليم "موودل"

1-نشأة التعليم عن بعد:

إن التعليم عن بعد له أصوله التاريخية الاسلامية، فعمل به المسلمون. أولا عن طريق المدارس القرآنية وحلقات الكتاتيب، في حين أن المتعلم لا يرتبط مع المتعلمين والمعلم الا في نهاية حفظ القرآن لتسميعه على يد الشيخ (المعلم) ، وقد يكون المتعلم متأخرا عنهم أو متقدما عليهم عمريا أوعلميا ثم إنه يستطيع أن يختارالمعلم والأجزاء القرآنية التى يريد تعلمها. ومنثم بدأ الاعلان على هذا الموضوع من التعليم في النصفالأخيرة من القرن العشرين، حيث تزامن وجوده مع التقدم التقني ففي عام (1963م) أنشأت المملكة المتحدة بما يسمى بجامعة الهواء، ثم سميت بالجامعة المفتوحة فيما بعد معتبرين الاذاعة والتلفاز هما العنصران الأساسيان فيعملية التعليم، إضافة إلى المراسلات وافتتحت الجامعة في عام (1971 م) وتحولالمجلس القومي للتعليم عن بعد بالمراسلة ليصبح المجلس الدولي للتعليم عن بعد ، كما تلقي التعليم عن بعد ماديا قويا من البنك الدولي للتنمية الدوليةواليونسكو لتطويره ولقد مرالتعليم عن بعد بأربع مراحل :

1- الجيل الاول : أنظمة المراسلة التي ظهرت منذ نهاية القرن (19) ولازالت في كثير من البلدان النامية، وتعتمد تلك الأنظمة على الموارد المطبوعة والإرشادات المصاحبة التي قد تتضمن وسائل سمعية وبصرية ويكون البريد العادي هو وسيلة التواصل بين طرفيالعملية التعليمية.

2- الجيل الثاني: أنظمة التلفزيون والراديو التعليميوتستخدم تقنيات متعددة مثل الأقمار الصناعية والمحطات.

3- **الجيل الثالث** : أنظمة الوسائط المتعددة، وتتضمنالنصوص والأصوات وأشرطة الفيديو والمواد الحاسوبية وغالبا ماتستخدم الجامعات المفتوحة هذه الأنظمة ، حيث يقدمالتدريس فيها من قبل فرق عمل متنوعة.

4- **الجيل الرابع**: الانظمة المرتكزة على الأنترنت وتكون الموادالتعليمية فيها متضمنة للوسائط المتعددة ومجهزة بطريقة الكترونية تنتقل إلى الافراد بواسطة جهاز الحاسوب مع توافرامكانيات الوصول إلى قواعد البيانات والمكتبات الإلكترونية ويمكن من خلال تلك الانظمة توفير التفاعل بين المعلم والمتعلم وزملائه سواء بطريقة متزامنة أوغير متزامنة[1].

2- مفهوم التعليم عن بعد :

هو أحد المجالات التربوية التي تركز على أساليب التعليم والتكنولوجيا المستخدمة بها وغالبا ما يقدم بصورة فردية للطلاب الغير متواجدين داخل البيئة التعليمية التقليدية، حيث يعتبر عملية لتوفير وسيلة تحقق عملية التعلم عندما تحدثظروف تؤدي إلى الفصل فيما بين المعلم والمتعلم.

[1]- عامر ابراهيم قنديلجي ، ايمان فاصل السمراني، شبكات المعلومات والاتصالات، دار المسيرة، عمان، 2007، ص405.

ويعرف التعليم عن بعد على انه نوع من التعليم لا يحضر فيه طلاب إلى المدارس أو الجامعات في الفرق الصفية أوقاعات الدراسة ولكنهم يدرسون ويتعلمون مواد ومقررات أعدت سلفا من قبل المدرسين وخبراء التعليم عن بعد ويتفاعلون بطريقة مباشرة مع المدرسين عن طريق الوسائط التكنولوجية لإرشادهم وتوجيه تعلمهم.

في حين يرى البعض أن التعليم عن بعد هو تعليم يقدم للطلبة من خلال شبكة الانترنت واستخدام التقنيات الالكترونيةالحديثة لتحقيق النتاجات التعليمية والوصول إلى كل ما يتعلق بالمواد التعليمية خارج حدود الصف التعليمي التقليدي.

- ومن أبرز المسميات التي عرفها التعليم من بعدهي:

1- التعلم والتعليم بالمراسلة: وهو أقدم أنواع التعليم عن بعد ظهورا، ويمثل طريقة للتعليم يتحمل فيها المعلم مسؤولية توصيل المحتوى على طريق مواد مطبوعة أو مسموعة أومرئية.

2- **التدريس عن بعد**: وهو نوع من أن أنواع التعليم التفاعلي عن بعد ويعتمد على التواصل المباشر، ويتضمن امكانية الوصولالمجاني للمحتوى الالكتروني لجميع المتعلمين في أي مكانوفي أي وقت كان.الفضائية والتلفزيون والراديو كوسيلة للتواصل وتقديم المحاضرات.

3- التعليم المفتوح :

ويسعى أيضا التعليم المنزلي والتعليم المستقل وهو نشاط تعليمي يعتمد على استخدام أدواتالتدريس ، ويتم فيه تقليل القيود على الدراسة من حيث كيفية الحصول عليها أو الوقت أو

الزمان أو معدل التحصيل.

4 - التعليم الالكتروني (E-Learning) :

ويركز هذا النوع من التعليم على العنصرالثالث من المثلث التعليمي فيما يخص المعرفة العلمية ، عبر توظيف الوسائل التعليمية ووسائل الايضاح للتمكن من إيصال المعلومات للمتعلمين كافة على اختلاف أنماطهم[1].

3- اهداف التعليم عن بعد :

- إتاحة فرص تعليمية لمن فاتتهم فرص التعليم في كافة مراحل التعلم لأسباب سياسية أو اجتماعية أو اقتصادية.
- ايجاد الظروف التعليمية الملائمة والتي تناسب حاجات الدارسين للاستمرار في التعلم .
- فتح مجالات لبعض التخصصات المستحدثة المزدوجة التي يحتاجها المجتمع والتي لا تسمح نظم الكليات التقليديةبتحقيقها .

[1] - عليان ريحي، منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة، اليونسكو، مجلة الأمن والحياة، 2007، ص55.

- تقديم البرامج الثقافية لكافة المواطنين وتوعيتهم وتزويدهم بالمعرفة.
- إتاحة الفرصة لبعض الأفراد الذين يرغبون في تغير أو تطويرمهنهم التي يزاولونها .
- الاسهام في تعليم المرأة وتشجيعها في المجتمعات التي ما زالت تعارض تعليم المرأة .
- الاسهام في محوالأمية وتعليم الكبار.
- إتاحة فرص أكبر لتطوير المقررات الدراسية وطرائق التدريسباستخدام المستحدثات التكنولوجية والوسائط التربوية المتعددة .
- خفض تكلفة تأهيل الدارس عن تكلفة قريبة في الجامعات[1].

4- خصائص التعليم عن بعد :

للتعليم عن بعد خصائص ومميزات تجعله يختلف من حيث التطبيق العام عن التعليم التقليدي الحضوري المعتمدويمكن ذكر أهم الخصائص والمميزات فيما يلي :

- ذاتية المتعلم : فالمتعلم يحصل على كل المعلومات التي يريدها ويتعلم بالطريقة الملائمة محدداً مختلف الأساليب المتحققة لذلك، فيعتمد على نفسه في فهم المعلومة أو بإمكانه إعادة الدرسأو التمارين عدة مرات دون الارتباط بالمجموعة.
- عرض المعلومات التعليمية بأشكال متعددة .
- تشجيع المعلمين والطلاب على الحوار المباشر بصفة مستمرة وفي أي وقت للمناقشة أو الحوار حول الصعوبات التعليميةالتي تواجههم.
- وفرة المعلومات بصفة دائمة حيث يتم توفير المعلوماتللمتعلم بشكل دائم ومستمر على الأنترنت، وبالتالي لا يصبح في حاجة لتعطيل وقته بالبحث على المعلومة.
- يساعد على تفاعل العقل البشري لدى المتعلمين مع الجوانب المرئية والسمعية البصرية.
- يوفربيئة علمية محفزة للمتعلم ، حيث تسمح للطلاب باكتشاف معلومات جديدة ويتعلمون مهارات على طريق القيام بها.
- حرية الاختبار خاصه أمام البدائل المتنوعة التي يوفرها التعليمعن بعد بحيث يصبح للمعلم والمتعلمعلى حد سواء الحرية لإنهاء العملية التعليمية وتحقيق هدفها النهائي[2].
- هناك تباعد بين المعلم والمتعلم في عملية التدريس من حيث الزمان والمكان أو كلاهما، مما يؤدي إلى تحرير الدارسين من قيود الزمان والمكان مقارنة بنظم التعليم التقليدية.

5- أنواع التعليم عن بعد[3]:

[1] - الهادي حمد محمد، التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت، 2007، دار النصر اللبنانية، مصر، 2007، ص35.
[2] - الهادي حمد محمد، التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت، 2007، دار النصر اللبنانية، مصر، 2007، ص99
[3] - سامي الخفاجي ،التعليم عن بعد والتعليم المفتوح أساس للتعليم الالكتروني، الأكاديميون للنشر والتوزيع، 2015 ، ص12.

1_الاتصال المباشر (المتزامن):

-المحاضر والطلبة يتواصلون في الوقت نفسه مباشرة ولكن ليس ضرورياً الحضور معاً في المكان نفسه.

2_الاتصال غير المباشر (غير متجانس):

- ليس ضروريا ان يتواجد المحاضر والطلبة في الوقت نفسه والمكان نفسه مثل استخدام البريد الإلكتروني ومنتديات النقاش ..... الخ.
- كلا الأسلوبين لهما فوائدهما وسيئاتهما والجامعات أكثر احتياجاً للأسلوب غير متزامن من الاسباب التالية:
  - جدولة مواعيد الطلبة المختلفة.
  - التكنولوجيا المطلوبة للأسلوب المتزامن باهظة التكاليف وأغلب الطلبة لا يتملكون انترنت سريع.

6- مفهوم منصة التعليم موودل :

بعد الاطلاع على ادبيات الموضوع تبين لنا وجود تعاريف مختلفة لمنصة موودل التعليمية ومن بينهما :" هو نظام لإدارة تعلم مفتوح المصدر، صمم على اساس تعليميةلمساعدة المدربين على توفير بيئة تعليمية الكترونية ".

"هو نظام لإدارة التعلم وتطوير البيئة الالكترونية، وهو نظام مفتوح المصدر صمم لمساعدة المعلم على توفير بيئة الكترونيةويمكن استخدامها على المستوى الفردي أو المؤسسي".

" هو نظام مفتوح المصدر صمم على اسس تعليمية الكترونية ويوزع تحت رخصته GNU ليمامة ، ويعني لذلك بأنه يحق للكل تحميله وتركيبه ، واستعماله وتعديله وتوزيعه مجانا وهو سهل الاستعمال والتطوير ومن الممكن استخدامه بشكل شخصي على مستوى الفرد "[1].

7- مكونات منصة التعليم الالكتروني موودل :

لنظام موودل مكونات تجعله من الانظمة التي توفر اغلب مستلزماتبيئة التعليمات الالكتروني، وهي كالتالي :

-1- مستخدم النظام :

- **المعلم** : يعنيه مدير النظام معلما لمقرر ما وقد يعين له صلاحيات التحرير وقد لا يعين، ويمكن للمعلم صاحب صلاحية التحرير انيعين معلمين آخرين لمقرره.

- **المتعلم** : ينتسب الى مجموعة من المقررات، وتكون له حقوق طالب داخل المقرر المنتسب له من حيث الدخول للمقرر والمشاركة بالمنتديات واداء الامتحانات والمهام وليس له حقوق خارج مقرراته.

- **الضيف** : وهو مستعمل غير مسجل بالموقع ، ويدخل كضيف من نافذةالضيوف ويسمح له التصفح في المقررات التي يسمح فيها المدرسبالتصفح.

[1] - هدى سعيد ثابت بن يحي، فاعلية استخدام نظام موودل على التحصيل المعرفي والأدائي والمهاري في مقرر 32، لدى طلبة اللغة الانجليزية، المجلة العربية للتربية العلمية والتقنية، 2017، ص81.

- **مجهول** : وهو مستخدم غير مسجل بالموقع، ولم يدخل كضيف ، ويسمح له فقط بتصفح الصفحة الأولى من الموقع.

-2- ادارة التحكم بالمقرر :

- **شريط التصفح** : يظهر هذا الشريط المستخدم ان يتواجد بالضبط وبالنقر على اي جزء منه ينتقل المستخدم الى ذلك الجزء، ولا يظهر هذا الشريط في الصفحة الأولى لموقع موودل.

- **تشغيل لإيقاف التحرير**: وهوزر موجود بأعلى يمين النافذة ، بالنقر عليه يستطيع المستخدم اضافة المصادر وانشطة بمنطقة المحتوى، ويمكن ان يضيف او يزيل او يحجب او ينقل أي مكتلة لتتلاءممع متطلباته.

- **كتل المقرر**: هي صناديق موجودة على اليمين واليسار ، يمكن ان تزال او تضاف او تنتقل وعندما يتم انشاء مقرر جد يد سيجد المعلم هذا المقرر فارغ الامن الكتل الرئيسية وللمعلم او المديراضافة وترتيب اي شيء.

- **منطقة المحتويات** : هي المساحة الوسطى التي تسمح للمعلم اضافة المصادر والانشطة وكذلك ادارتها[1].

-3- الادارة :

يدار نظام موودل عن طريق :

أ - **التعامل مع الكتل،** نستعرضها كالاتي :

دخول: ويمكن التسجيل او الدخول منها.

- **إدارة النظام** : تمكن هذه الكتلة بالمقرر من خلال قائمة من الأدوات مثل تشغيل التحرير، اظهار قائمة بأسماء الطلبة في كل مقرر استراد نشاطات ومصادر من احد المقررات الأخرى، إدراج معلمي المقرر، تغيير إعدادات المقرر، عمل نسخة احتياطيةعن المقرر.

-**الانشطة** : قائمة فارغة عندما يكون المقر جديدا، وعند وضع الانشطة ومصادر في المقرر يقوم النظام تلقائي صنعقائمة لها ووضعها في هذه الكتلة .

- **الاعدادات**: تظهر نافذة (حور اعدادات المنهج الدراسي) كإسم المقرر كاملا ورمزه وبطاقة تعريف به، وملخص وقدرة تسجيل المنتسبين ولغة المقرر، وبنود اخبارية للفرض وتحديد اظهار واخفاء الدرجات وعرض تقاريرانشطه الطلبة.

- **ملف السيرة الذاتية** : لتحرير نبذة عن الشخصية عنوان البريد الالكتروني كتابة وصف ، المدينة ، الدولة ، وبإمكان المستخدمالغاء تسجيله او تغير كلمة السر.

- **مقاييس** : تسمح بعمل مقاييس تقدم على اساس كلماتمثل "ممتاز" جيد جدا ، يستخدم على تقييم الأنشطة .

[1] - هدى سعيد ، ثابت يحي، المرجع نفسه.ص88-91

- **تقارير**: عندما يكون المقرر جاهز، ويعمل عليه الطلبة فان موودل يستطيع ان يزودك بتسجيلات مفصلة عن نشاط الطلبة وتحتوي تاريخ ووقت النشاط ورقم الجهاز الذياستخدمهفي الدخول ، واسم المشارك والاجراء الذي قام به .
- **منتدى المدرس** : يستخدم هذا المنتدى معلمي المقرر فقط، ويمكن ان يستعمل لمناقشة اي شيء وقد يكون مفيدا اذا تعذرت الاجتماعات وجها لوجه.
- **الاحداث القائمة** : هذه الكتل تظهر الاحداث القادمة مثل الامتحانات العطل، حيث يمكن لمدير النظام ان يضع احداثلكل المقررات.
- **تقويم** : ويقصد به التقويم الزمني، وهو يظهر احداث المقرر، وعليه ايام ملونة تدل على الحدث فمنها احداث النظام. يطبقها مدير النظام واخرى يضيفها المعلم للنظام وهناك احداث خاصة بالمستخدم كحدث خاص به لا يراها سوى الشخص نفسه.
- **المستخدمون المتواجدون**:هذه الكتلة تظهر قائمة بأسماءوصور من تواجد بالموقع في وقت محدد.
- **رسائل**: تظهر الرسائل الجديدة المرسلة من بقية المشتركين او اخر الاخبار وتظهر اخر الاجزاء التي اضيفت الى منتدىالاخبار والذي يوفرها موودل تلقائيا على المقرر.
- **مسرد** : تسمح بعمل قائمة من التعريفات لمفردات معنية على شكلقاموس او موسوعة.

4- الانشطة القياسية :

هي تلك الانشطة التفاعلية التيتتطلب مشاركة الطلبة ، وهي كالتالي:
- **مهمة** : المهمات المنزلية هي التكاليف التي يطلبها المعلم منطلبته القيام بها ووضعها على موودل.
- **محادثة** : هي غرف دردشة حية ويمكن ادراجها من الأنشطةأو استخدامها من الكتلة المتواجدين.
- **المنتدى** : وهو منتدى حواري ، يشارك فيه الجميع بدون شرط وجودهمعلى الخط
- **اختبار**: حيث هو احد الجزاء تعقيد في نظام موودللأنهيحتوي عددا كبيرا منالاختبارات والاعدادات والأدوات.

5 - استخدام منصة التعليم:

5-1- إنشاء المقررات وطريقة ادارته :

الالكترونيموودل : على موقع المنصة على الانترنت يوجد دليل حول كيفيةاستعمال هذه المنصة يتضمن على :

اضافة وتحرير المقررات الدراسية : يمكن لمدير النظام المقررات الدراسية بحيث يحتوي كل صنف على المقررات له فمثلايمكن وضع تصنيف المقررات الادبية والمقررات العلميةاضافة إلى مقررات مختلفة التي تنتمي الى كل صنف.

-**الملخص** : هو وصف قصير لمنهج او موضوع دراسي يتم فيه وصف المنهج او الموضوع وطبيعة الطالب أو عضو هيئة التدريساو حتى الزائر عندما يتم الدخول على الصفحة الرئيسية .

- **القاموس** : هوسرد وتعريف المصطلحات والمفاهيم الموجودةداخل المقرر الدراسي او داخل موضوع محدد من مواضيع المقرر الدراسي لكي يتمكن الطلاب من الرجوع اليه وقت الحاجةويوجد منه نوعان :

- قاموس رئيسي وهو الذي يضعه المدرس.

- قاموس ثانوي وهو الذي يضعه الطالب بنفسه.

- **ادارة السجلات الطلاب :**

* **اضافة المستخدمين** : صلاحيه المدير في إضافة مستخدمين جدد للمقرر الدراسي.

* **تحديد أدوار المستخدمين** : يمكن لمدير النظام تعريف وتحديد أدوار المستخدمين داخل المقررسواء كان هذا الدور مدرس او طالب.

- بناء المداخل الاساسية للمقرر: حيث يتم بناء جدول المحتويات للمقرر الدراسي[1].

5-2- انواع المصادر التعليمية وكيفية ربطها بالنظام :

- **تحميل الملفات** : مثل وورد و الاكسيل والباوربوينت ... إلخ

- المصادر المختلفة عرض محتوى المنهج .

- **اعداد صفحة نصية** : وذلك لأعداد وادراج صفحات نصيةفقط ولا يكون فيها اي نوع من التنسيق او صور.

- **اعداد صفحة الويب** : اعداد وإدراج صفحات تتضمن تنسيقاتمن أنواع والوان واحجام وخطوط .

- ربط بملف أو موقع.

- **تصميم وإدارة منتدى المقرر**: هو احد وسائل التواصل غير متزامن وهومنتدى حواري عبر الانترنت ، يشارك الطلاب والمعلمين بهذه المنتديات دون شرط وجودهم على الخط في نفس اللحظة بحيث يكتب موضوع معين من مشترك ما فيقوم اخرون . بالرد عليه وكل من كان مسجل بالمقرر ودخل إلى المنتدى فانه يرسل له بريد الكتروني بجميع المشاركات الجديدة الا اذا عطل المعلم هذهالخاصية .

8- مميزات منصة التعليم الالكتروني موودل :

- استعماله من طرف مؤسسة ما يجب توفرها على خادمServur

- يمكن ان يخدم موودل جامعة تضم 40000 الف طالب.

- موقع النظام يضم ازيد من 70000 الف مستخدم مسجل .

- يدعم النظام 45 لغة وهو معرب بالكامل .

[1]- رضوان عبدالنعيم، المنصات التعليمية والمقررات التعليمية المتاحة عبر الانترنت، دار العلوم للنشر والتوزيع، ص123.

- يستخدم الان في 138 دولة من بينهما الجزائر .
- من الناحية التقنية فان النظام صمم باستخدام لغة php.
- منح الاستاذ المدرس امكانية انتقاء طريقة التعليم المناسبة.
- يدعم المعيار العالمي تصميم المقررات الالكترونية SCORM وهناك مميزات اخرى لنظام موودل نذكر منها :
- وجودمتندى تناقش فيه المواضيع ذات الصلة بالعملية التعليمية بشكل عام .
- تسليم المعلم الواجبات بدلا من ارسالها عبر البريد الالكتروني.
- متابعة المتدرب من بدايةدخوله على النظام ، وحتى خروجه منه.
- انشاء اختبارات ذاتية للمتعلمين، اما بتحديد وقت او بدونوقت كما أن هناك خصائص يتميز بها نظام موودل.
- موودل يعمل على برنامج الويندوز التيكس، دون الحاجة التعديلات
- هناك مرونة عالية في التعامل مع البرنامج بمعنى هناك امكانية بالإضافة او الحذف او التعديل في اي نشاط.
- البرنامج يتم تحديث تقنياتهمن إصدار لأخر ويمكن التعامل معالتحديثات بدون اي تعقيدات.
- هناك الحماية عالية للبرنامج وتقنيات تحفظ امان البرنامج.
- يسمح بعدد كبير من الانشطة التي تتسم بالتفاعلية العالية.
- الدورات يمكن تصنيفها والبحث عنها بيسر.
- البرنامج يسمح بإعداد الدورات وعرضها في نفس الوقت واضاف احد الباحثين ان نظام موودليقدم مجموعة من الادوات التي تساعد المدرس على نشر المحتوى التعليميومن هذهالادوات :
- وضع مواد دراسية مختلفة في الموقع وتحديد المعلمين المشرفينعليها .
- اداة ارسال المهام والواجبات الى الطلاب.
- اداة وضع الملاحظات والمذكرات للطلاب والمراجع والتمارين والاختبارات للطلاب.
- أداة منتدى الحوار بين الطلاب والمعلمين او بين المعلمين انفسهم .
- اداة الاستفتاء وتحميل الملفات.

كذلك فان نظام موودل سهل التنصيب على الموقع الالكتروني وسهولة استخدامه وكذلك يمكن للنظام الاتصال مع شبكات التواصل الاجتماعي، كالفيسبوكوتويتر النظام تطبيقات على الهواتف الذكية لسهولة وصول المستفيدين اليه من اي مكان[1].

9- ايجابيات منصة موودل :

- التكلفة المنخفضة نسبيا.
- امكانية تطوير المنصة بما يناسب احتياجاتنا.

[1]- الموسى عبد الله بن عزيز المبارك أحمد، التعليم الالكتروني الأسو للتطبيقات "ط1"، الرياض، شبكة البيانات، ط1، ص422.

- متاح على الهواتف الذكية.
- نظام الحماية والامان مرتفع.
- يدعم النظام اكثر من 45 لغة وهو معرب بالكامل.
- امكانية الدمج مع مختلف أنواع الفصول الافتراضية.
- التواصل مع المعلم بشكل مستمر .
- التشجيع على البحث الدائم .
- سهولة الوصول إلى المعلومات[1].

[1] - رضوان عبد النعيم ، المرجع السابق ، ص125

الفصل الرابع:
اجراءات الدراسة الميدانية

- مجتمع الدراسة و العينة
- أداة الدراسة
- الأساليب الاحصائية

1_المنهج المعتمد:

_ يعد المنهج اساس اي دراسة علمية لأنه كفيل بتوجيه الباحث في مختلف مراحل بحثه ،اذ ان القيام بأي دراسة علمية يتطلب اختيار منهج محدد يسمح بالوصول الى حقائق يمكن الاعتماد عليها.

_ ويعرف المنهج على انه "مجموعة العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه، وبالتالي فالمنهج ضروري للبحث اذ هو ينير الطريق ويساعد الباحث فيلا ضبط أبعاد ،مساعي ،اسئلة وفرضيات البحث ".

_ ونظرا لتعدد المواضيع تعددت المناهج المتبعة وعليه فإن دراستنا الحالية تسعى لمحاولة معرفة اتجاهات الاساتذة حول التعليم عن بعد بواسطة موودل .

_ ومن هذا المنطلق نجد ان المنهج المناسب لإشكالية هذه الدراسة وفرضياتها يتمثل في "المنهج الوصفي" ،والذي يعتمد على دراسة الظواهر كما هي في الواقع ويصفها بدقة ويعبر عنها كماً وكيفاً .

_ ويعرف المنهج الوصفي على انه :طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كمياً وكيفياً عن طريق معلومات مفتتة عن المشكلة وتصنيفها واخضاعها لدراسة .

2_حدود الدراسة :

وهي تحتوي على الحدود المكانية وهو المكان الذي أجريت فيه الدراسة ، والحدود الزمانية المتمثلة في المدة الزمانية المستغرقة في اجراء الدراسة ، واخيرا الحدود البشرية المتمثلة في مجتمع البحث اي الأفراد التي اجريت عليهم الدراسة .

_الحدود المكانية :

تمت الدراسة الميدانية على مستوى كلية العلوم الانسانية بجامعة عمار ثليجي بالأغواط.

_الحدود الزمانية :

انجزت الدراسة خلال الموسم الدراسي 2023_2024 في الفترة الممتدة بين شهر فيفري الى غاية شهر جوان ،بحيث تم توزيع استمارات على مجمل الاساتذة المبحوثين .

_الحدود البشرية :

يتكون مجتمع البحث الذي أجرينا عليه الدراسة الميدانية بكلية العلوم الانسانية وتتمثل في أساتذة الكلية ، وحسب العينة الممثلة للمجتمع الاصلي التي قدرت ب:(53)أستاذ من مختلف الرتب العلمية المبحوثين الممثلين لمجتمع البحث.

3_مجتمع الدراسة والعينة :

يتمثل مجتمع الدراسة في جميع أساتذة كلية العلوم الانسانية بجامعة عمار ثليجي بالأغواط وعددهم (53) استاذ .

_عينة الدراسة :

يعتبر تحديد العينة من أهم الخطوات المنهجية في البحث العلمي وتعرف على أنها جزء من المجتمع لإحصائي، ولكن ليس أي جزء ،أنه الجزء الذي يمثل المجتمع احسن تمثيل ،ويختلف حجم العينة حسب أهمية الدراسة وحسب الامكانيات المادية والبشرية المتاحة للقيام بالدراسة.

تكونت عينة الدراسة الحالية (53) استاذ (ة) من كلية العلوم الانسانية .

ولقد تم اختيار أفراد العينة بالطريقة" القصدية " حيث قمنا بتقديم استمارة الاستبيان الى كل فرد من افراد العينة الذين تتوفر فيهم شروط الدراسة والمتمثلة في كونهم أساتذة يدرسون في كلية العلوم الانسانية .

4- أداة الدراسة : الإستبيان

تم الاعتماد في هذه الدراسة على اداة الاستبيان الذيبناءه على الدراسات السابقة وهو يعتبر من الادوات الاساسية لجمع المعلومات والبيانات مباشرة من المبحوثين ،بفضل توجيه العديد من الاسئلة التي يتم صياغتها وتصميمها مسبقا فوق الاستمارة بطريقة منظمة حول موضوع معين.

5_الاساليب الاحصائية:

ارتبطت هذه الاساليب بطبيعة الدراسة وبطبيعة المنهج المتبع فيها وهي عبارة عن عمليات التحليل المرتبطة بالتوزيعات الاحصائية ، واستخدمت في تكميم المعطيات الرقمية المتحصل عليها بواسطة استمارة البحث ، ولتحقيق أهداف الدراسة ، وتحليل البيانات التي تم تجميعها ، فقد تم استخدام العديد من الاساليب الاحصائية المناسبة باستخدام الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية : **" statistical package for social science "** والتي يرمز لها بالرمز **"spss"** وتتمثل هذه الاساليب في :

_ **التكرارات والنسب المئوية** : ذلك لوصف خصائص افراد العينة وتحديد استجاباتهم إزاء محاور الاستمارة وتمثيلها في جداول مركبة .

تفريغ البيانات :

أولا: البيانات الشخصية:

1- النوع

الجدول رقم(1):توزيع أفراد العينة حسب متغير النوع

	التكرار	%
أنثى	2	3.77
دكر	51	96.23
المجموع	53	100.0

_قراءة الجدول :

1_بالنظر الى تكرارات افراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم اجمالا (53) فردا ، نلاحظ ان (51)استاذ يمثلون حجم الذكور بنسبة بلغت (96،23) بالمئة ن اما حجم الاناث فقد بلغ (2) انثى بنسبة قدرت ب(3،77) بالمئة ، وهنا نلاحظ ان نسبة الاناث اقل من الذكور في فئة الاساتذة ، وهذا راجع لنمط التخصص العلمي.

وهذا ما يبرز ان غالبية اساتذة كلية العلوم الانسانية هم ذكور وما الاناث الا نسبة قليلة .

2_التخصص:

الجدول رقم(2):توزيع أفراد العينة حسب متغير التخصص

	التكرار	النسبة %

تاريخ	29	54.72
إعلام واتصال	24	45.28
المجموع	53	100.0

2_بالنظر الى تكرارات افراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم اجمالا (53) استاذ ، نلاحظ الذي تخصصهم تاريخ (29) استاذ بنبة قدرت ب (54،72) بالمئة ،اما الذي تخصصهم اعلام واتصال (24) استاذ بنسبة قدرت (45،28) بالمئة .

وهذا يوضح ان نسبة الاساتذة الذين تخصصهم تاريخ اكثر من الذي تخصصهم اعلام واتصال ، وهذا راجع الى حرية الاستاذ نحو التخصص وعملية التدريس .

ثانيا: اتجاهات أساتذة كلية العلوم الإنسانية حول التعليم عن بعد

1_من وجهة نظرك هل نجحت الجامعة في تفعيل التعليم الالكتروني

الجدول رقم(1): نسب توزيع إجابات أفراد العينة حول السؤال" من وجهة نظرك هل نجحت الجامعة في تفعيل التعليم الالكتروني"

	التكرار	النسبة %
نوعا ما	28	52.83
لا	2	3.77
نعم	23	43.40
المجموع	53	100.0

1_تكشف معطيات الجدول المتعلقة في نجاح الجامعة في تفعيل التعليم الالكتروني ان نسبة (2) استاذ المقدرة ب(3،77) بالمئة من افراد العينة لا يرون الجامعة ناجحة في تفعيل التعليم الالكتروني اما الذين يرونها ناجحة قدرت نسبتهم ب(96،23) بالمئة وهم (51) استاذ.

وهذا ما يبين ان اغلبية الاجابات تثبت ان الجامعة ناجحة في تفعيل التعليم الالكتروني .

2_هل تعتقد ان التعليم بواسطة موودل يصلح لجميع المواد التعليمية .

الجدول رقم(2): نسب توزيع إجابات أفراد العينة حول السؤال" هل تعتقد ان التعليم بواسطة موودل يصلح لجميع المواد التعليمية"

	التكرار	النسبة %
نوعا ما	17	32.08
لا	19	35.85
نعم	17	32.07
المجموع	53	100.0

2_من المعطيات المدرجة في الجدول المتعلقة بالتعليم بواسطة موودل يصلح لجميع المواد ، ان (35،85) بالمئة وهم (19) استاذ من افراد العينة يرون ان التعليم بواسطة موودل لا يصلح لجميع المواد ، في حين ان(17) استاذ التي قدرت بنسبة (32،07) بالمئة يرون عكس ذلك ،اما (17) استاذ ما يعادل (32،07) بالمئة أجاب ب نوعا ما .
يتضح لنا ان أغلبية الآراء نحو الاعتقاد بأن التعليم بواسطة موودل يصلح لجميع المواد التعليمية كانت تميل للقبول ، باستثناء 19 استاذ لا يعتقدون ان التعليم بواسطة موودل لا يصلح لجميع المواد التعليمية .

3_هل يتيح لك التعليم عن بعد ايصال المعلومات للطلبة بسهولة
الجدول رقم(3): نسب توزيع إجابات أفراد العينة حول السؤال" هل يتيح لك التعليم عن بعد ايصال المعلومات للطلبة بسهولة"

	التكرار	النسبة %
نوعا ما	29	54.72
لا	8	15.09

نعم	16	30.19
المجموع	53	100.0

3_يتضح من الجدول اعلاه الذي يبين ان التعليم عن بعد يتيح ايصال المعلومة بسهولة ، ان (16) استاذ ما يعادل (30.19) بالمئة من افراد العينة يرون ان التعليم عن بعد يتيح ايصال المعلومة بسهولة ، في حين (8)اساتذة ما يعادل (15،09) بالمئة يرون عكس ذلك ، اما (29) استاذ ما يعادل (54،72) بالمئة أجاب ب نوعا ما.

يتضح لنا من اجابات الاساتذة ان التعليم عن بعد يتيح ايصال المعلومة بسهولة للطلاب من خلال وفرة الانترنت وتطور الاجهزة الالكترونية بين الاستاذ و الطالب .

4_هل ترى ان التعليم الالكتروني يساهم في تحقيق التفاعل بين الاساتذة والطلاب والمحتوى التعليمي .

الجدول رقم(4): نسب توزيع إجابات أفراد العينة حول السؤال" هل ترى ان التعليم الالكتروني يساهم في تحقيق التفاعل بين الاساتذة والطلاب والمحتوى التعليمي"

	التكرار	النسبة %
نوعا ما	30	56.60
لا	6	11.32
نعم	17	32.08
المجموع	53	100.0

4_يبين الجدول ان (17) استاذ ما يعادل (32،08) بالمئة من افراد العينة يرون ان التعليم الالكتروني يساهم في تحقيق التفاعل بين الاساتذة والطلاب والمحتوى التعليمي ، في حين نجد ان (6) اساتذة ما يعادل (11،32) بالمئة يرون عكس ذلك، اما (30) استاذ ما يعادل (56،60) بالمئة أجاب ب نوعا ما.

ما تبرزه لنا اجابات الاساتذة ان التعليم الالكتروني يساهم في تحقيق التفاعل بين الاساتذة والطلاب و المحتوى التعليمي تميل الى القبول والموافقة ، ويمكن ارجاع ذلك كون التعليم الالكتروني يعتبر من اساليب التعليم التي تعتمد في تقديم المعلومات وايصال المهارات والمفاهيم للمتعلم بشكل يتيح للطالب التفاعل مع محتوى الدرس في الزمان والمكان الذي يناسبه كما انه من الوسائل التي تدعم العملية التعليمية .

5- هل ترى ان استخدام التعليم الالكتروني يكمل انماط التعليمالتقليدية الراهنة
الجدول رقم(5): نسب توزيع إجابات أفراد العينة حول السؤال" هل ترى ان استخدام التعليم الالكتروني يكمل انماط التعليمالتقليدية الراهنة"

	التكرار	النسبة %
نوعا ما	11	20.75
لا	7	13.21
نعم	35	66.04
المجموع	53	100.0

5_يبين الجدول ان (35) ما يعادل(66،04) بالمئة من افراد العينة يرون ان استخدام التعليم الالكتروني يكمل انماط التعليم التقليدية الراهنة ، في حين نجد ان (7) اساتذة ما يعادل (13،21) بالمئة يرون عكس ذلك ، اما (11) استاذ ما يعادل (20،75) بالمئة أجاب ب نوعا ما .

و هذا ما يبرز لنا ان اغلبية الاساتذة موافقين على استخدام التعليم الالكتروني يكمل انماط التعليم التقليدية الراهنة ، هذا ما يدل ان التعليم الالكتروني بالرغم من انه جاء من غير تخطيط اذ فرضته الظروف الراهنة الا انه لقي نوع من التقبل و اصبح ينظر له كعنصر ضمن العملية التعليمية وانه مكمل للتعليم التقليدي .

6- هل تعتقد ان التعليم عن بعد ينافس التعليم التقليدي.

الجدول رقم(6): نسب توزيع إجابات أفراد العينة حول السؤال" هل تعتقد ان التعليم عن بعد ينافس التعليم التقليدي"

	التكرار	النسبة %
نوعا ما	14	26.42
لا	27	50.94
نعم	12	22.64
المجموع	53	100.0

6_تظهر معطيات الجدول ان (27) استاذ ما يعادل (50،94) بالمئة لا يعتقدون ان التعليم عن بعد ينافس التعليم التقليدي ، في حين نجد (12) استاذ ما يعادل (22،64) بالمئة من افراد العينة يعتقدون عكس ذلك ، اما (14) استاذ ما يعادل (26،42) بالمئة أجاب ب نوعا ما .

هذا راجع لاعتقا الاساتذة ان التعليم عن بعد لا ينافس التعليم التقليدي بل مكمل له اما نسبة اخرى من الاساتذة يعتقدون ان التعليم عن بعد ينافس التعليم التقليدي .

7_هل يسهل التعليم عن بعد معاملات الاساتذة والطلبة الادارية.

الجدول رقم(7): نسب توزيع إجابات أفراد العينة حول السؤال"هل يسهل التعليم عن بعد معاملات الاساتذة والطلبة الادارية"

	التكرار	النسبة %
نوعا ما	28	52.83
لا	3	5.66
نعم	22	41.51

المجموع	53	100.0

7_من خلال معطيات الجدول نلاحظ ان (3) اساتذة ما يعادل (5،66) بالمئة من افراد عينة البحث لا يرون ان التعليم عن بعد يسهل معاملات الاساتذة والطلبة الادارية ، في حين ان (22) استاذ (41،51) بالمئة يرون عكس ذلك ، اما (28) استاذ ما يعادل (52،83) بالمئة أجاب ب نوعا ما .

هذا ما يبرز ان التعليم عن بعد له اهمية و دور كبير في المعاملات الادارية بين الاساتذة والطلاب والتسهيل عليهم في أي زمان و مكان .

8_هل التحقت بدورة تدريبية لتنمية مهارات تصميم المحتوى التعليمي الالكتروني

الجدول رقم(8):نسب توزيع إجابات أفراد العينة حول السؤال" هل التحقت بدورة تدريبية لتنمية مهارات تصميم المحتوى التعليمي الالكتروني"

	التكرار	النسبة %
نوعا ما	18	33.96
لا	21	39.62
نعم	14	26.42
المجموع	53	100.0

8_ تكشف معطيات الجدول المتعلقة بالالتحاق بدورة تدريبية لتنمية مهارات تصميم المحتوى التعليمي الالكتروني ان (21) استاذ ما يعادل (39،62) بالمئة لم يلتحق بهذه الدورة التدريبية ، في حين ان (14) استاذ ما يعادل (26،42) بالمئة التحق بهذه الدورة ، اما (18) استاذ ما يعادل (33،96) بالمئة اجاب ب نوعا ما.

هذا راجع الى ان اغلبية الاساتذة التحقوا بدورة تدريبية لتنمية مهارات تصميم المحتوى التعليمي الالكتروني ، من اجل تفعيل العملية التعليمية وتسهيلها وخلق مهارات جديدة لتصميم الدروس والتواصل مع الطلبة من اجل الدروس المقررة للمنهاج التدريسي ، في حين

الذين لم يلتحقوا بهذه الدورة التدريبية نسبة اقل هذا راجع لعدم توفر الامكانيات والظروف اللازمة للالتحاق بها .

9_ هل يوفر التعلم عن بعد سهولة في الوصول للمصادر والمعلومات.
الجدول رقم(9):نسب توزيع إجابات أفراد العينة حول السؤال" هل يوفر التعلم عن بعد سهولة في الوصول للمصادر والمعلومات"

	التكرار	النسبة %
نوعا ما	19	35.85
لا	1	1.89
نعم	33	62.26
المجموع	53	100.0

9_ من خلال معطيات الجدول نرى ان (33) استاذ ما يعادل (62،26) بالمئة من افراد عينة البحث يرون ان التعليم عن بعد يوفر سهولة في الحصول على المصادر والمعلومات ، في حين ان استاذ واحد (1) ما يعادل (1،89) بالمئة يرى عكس ذلك ، اما (19) استاذ ما يعادل (35،85) بالمئة اجاب ب نوعا ما .

هذا ما يبرز ان التعليم عن بعد يوفر سهولة في الحصول على المصادر والمعلومات تحت اجابات اغلبية الاساتذة بفضل شبكات التواصل وشبكات الانترنت بين الطلبة والاساتذة وسهولة الوصول للمعلومات وتوفير المصادر الموثوقة.

10-هل تجد ان الطلاب يعانون من مشاكل في استخدام ادوات التعلم عنبعد
الجدول رقم(10):نسب توزيع إجابات أفراد العينة حول السؤال" هل تجد ان الطلاب يعانون من مشاكل في استخدام ادوات التعلم عنبعد"

	التكرار	النسبة

		%
نوعا ما	19	35.85
لا	6	11.32
نعم	28	52.83
المجموع	53	100.0

10_ يوضح الجدول ان (28) استاذ ما يعادل (52،83) بالمئة من افراد العينة ، يرون ان الطلاب يعانون من مشاكل في استخدام ادوات التعلم عن بعد ، في حين ان (6) اساتذة ما يعادل (11،32) بالمئة يرون عكس ذلك ، اما (19) استاذ ما يعادل (35،85) بالمئة اجاب ب نوعا ما .

هذا راجع الى امكانية وثقافة الطالب و فضوله لاطلاع على المواقع التي تسهل عليه كل الصعاب المتعلقة بالمنصات التعليمية و ادوات التعليم عن بعد ، فمنهم من يجدون مشاكل في استخدام ادوات التعلم ومنهم عكس ذلك حسب اجابات الاساتذة .

11- هل يزيد برنامج التعليم عن بعد المهارات التقنية عند المتعلمين.

الجدول رقم(11):نسب توزيع إجابات أفراد العينة حول السؤال" هل يزيد برنامج التعليم عن بعد المهارات التقنية عند المتعلمين"

	التكرار	النسبة %
نوعا ما	13	24.53
لا	5	9.43
نعم	35	66.04
المجموع	53	100.0

11_من خلال معطيات الجدول نرى ان (35) استاذ ما يعادل (66،04) بالمئة من افراد العينة يرون ان برنامج التعلم عن بعد يزيد المهارات التقنية عند المتعلمين ، في حين

ان (5) اساتذة ما يعادل (9،43) بالمئة يرون عكس ذلك ، اما (13) استاذ ما يعادل (24،53) بالمئة اجاب ب نوعا ما .

هذا ما يبرز لنا ان برنامج التعليم عن بعد يزيد المهارات التقنية عند المتعلمين بنسبة عالية ، ما يوضح ان الطالب لديه القابلية نحو التعلم من اجل النجاح في السنوات الدراسية وممارسة المهارات التقنية .

12- هل تواجه صعوبة في تحضير الدروس عبر أدوات التعليم الالكتروني؟
الجدول رقم(12):نسب توزيع إجابات أفراد العينة حول السؤال" هل تواجه صعوبة في تحضير الدروس عبر أدوات التعليم الالكتروني؟"

	التكرار	النسبة %
نوعا ما	31	58.49
لا	10	18.87
نعم	12	22.64
المجموع	53	100.0

12_تكشف معطيات الجدول ان (12) استاذ ما يعادل (22،64) بالمئة من افراد العينة يواجهون صعوبة في تحضير الدروس عبر ادوات التعليم الالكتروني ، في حين ان (10) اساتذة ما يعادل (18،87) بالمئة لا يواجهون صعوبة في ذلك ، اما (31) استاذ ما يعادل (58،49) بالمئة اجاب ب نوعا ما.

يتضح لنا ان اغلبية الاساتذة لا يواجهون صعوبة في تحضير الدروس عبر ادوات التعليم الالكتروني ، هذا راجع الى وفرة المعلومات ونتيجة التدريب لتصميم المحتوى التعليمي وسهولة التعامل مع الادوات التعليمية .

13-هل تجد سهولة في التعامل مع ادوات التعليم الالكتروني
الجدول رقم(13):نسب توزيع إجابات أفراد العينة حول السؤال" هل تجد سهولة في التعامل مع ادوات التعليم الالكتروني"

	التكرار	النسبة %
نوعا ما	31	58.49
نعم	22	41.51
المجموع	53	100.0

13_توضح معطيات الجدول ان (22) استاذ ما يعادل (41،51) بالمئة من عينة البحث يجدون سهولة في التعامل مع ادوات التعليم الالكتروني، في حين ان (31) استاذ ما يعادل (58،49) بالمئة اجاب ب نوعا ما.

هذا ما يعكس لنا اجابة السؤال قبله ، حيث ان الاساتذة يجدون سهولة في التعامل مع ادوات التعليم عن بعد بنسبة كبيرة .

14_هل يمنح برنامج التعليم عن بعد حرية في التعلم في اي وقت ومن اي مكان.
الجدول رقم(14):نسب توزيع إجابات أفراد العينة حول السؤال"هل يمنح برنامج التعليم عن بعد حرية في التعلم في اي وقت ومن أي مكان"

	التكرار	النسبة %
نوعا ما	9	16.98

نعم	44	83.02
المجموع	53	100.0

14_توضح معطيات الجدول ان (44) استاذ ما يعادل (83،02) بالمئة من افراد العينة ، يرون ان التعليم عن بعد يمنح الحرية في التعلم في اي وقت ومن اي مكان ، في حين ان (9) اساتذة ما يعادل (16،98) بالمئة اجاب ب نوعا ما.

يتضح لنا ان اغلبية اساتذة كلية العلوم الانسانية يرون ان التعليم عن بعد يمنح حرية التعلم في أي وقت ومن أي مكان ، هذا راجع الى التكنولوجيا الحديثة والتطور الهائل عبر مواقع التواصل ومواقع الانترنت .

15- هل تشعر بالرضا عن التأثير الإيجابي للتعليم عن بعد؟

الجدول رقم(15):نسب توزيع إجابات أفراد العينة حول السؤال" هل تشعر بالرضا عن التأثير الايجابي للتعليم عن بعد"

	التكرار	النسبة %
نوعا ما	26	49.06
لا	2	3.77
نعم	25	47.17
المجموع	53	100.0

15_يوضح الجدول اعلاه ان (25) استاذ ما يعادل (47،17) بالمئة من عينة البحث يشعرون بالرضا عن التأثير الايجابي للتعليم عن بعد ، في حين ان (2) من الاساتذة ما يعادل (3،77) بالمئة يرون عكس ذلك ،اما (26) استاذ ما يعادل (49،06) بالمئة اجاب ب نوعا ما .

هذا راجع الى ان اساتذة كلية العلوم الانسانية يشعرون بالرضا عن التأثير الايجابي للتعليم عن بعد من خلال التعامل مع الطلبة وفق الادوات الالكترونية في تحضير الدروس و المراجعة للامتحانات وصولا الى النتائج التحصيلية الايجابية .

ثالثا: اتجاهات أفراد العينة حول محور التعليم عن بعد والعملية التعليمية

1_هل حققت الدراسة عن بعد النجاح في العملية التعليمية.

الجدول رقم(1):نسب توزيع إجابات أفراد العينة حول السؤال" هل حققت الدراسة عن بعد النجاح في العملية التعليمية"

	التكرار	النسبة %
نوعا ما	20	37.74
لا	14	26.42
نعم	19	35.85
المجموع	53	100.0

1_ من خلال معطيات الجدول يبين ان (19) استاذ ما يعادل (35،85) بالمئة من افراد العينة ، يرون ان الدراسة عن بعد حققت النجاح في العملية التعليمية ، في حين ان (14) استاذ ما يعادل (26،42) بالمئة ، يرون عكس ذلك ، اما (20) استاذ ما يعادل (37،74) بالمئة اجاب ب نوعا ما .

_يتضح ان الدراسة عن بعد حققت النجاح في العملية التعليمية حسب نظر الاساتذة ومنها توصل الطلبة الى نتائج مرضية ، في حين ان بعض الاساتذة لا يرونها ناجحة في العملية التعليمية وهذا السبب راجع الى الطلبة وعدم التحاقهم بهذه المنصات وعدم الدراسة بها ولا التواصل مع الاساتذة من خلالها .

2_هل يؤدي التعليم الالكتروني الى زيادة فاعلية التعليم الجامعي وكفاءته.
الجدول رقم(2):نسب توزيع إجابات أفراد العينة حول السؤال" هل يؤدي التعليم الالكتروني الى زيادة فاعلية التعليم الجامعي وكفاءته"

	التكرار	النسبة %
نوعا ما	17	32.08
لا	21	39.62
نعم	15	28.30
المجموع	53	100.0

2_من خلال معطيات الجدول يرى ان (15) استاذ ما يعادل (28،30) بالمئة من افراد العينة ، يرون ان التعليم الالكتروني يؤدي الى زيادة فعالية التعليم الجامعي وكفاءته ، في حين ان (21) استاذ ما يعادل (39،62) بالمئة، يرون عكس ذلك ، اما (17) استاذ ما يعادل (32،08) اجاب ب نوعا ما.

_ يلاحظ ان اعلى نسبة سجلت تمثل الذين عبروا عن موافقتهم ان استخدام التعليم الالكتروني يؤدي الى زيادة فعالية التعليم الجامعي و كفاءته، وهذا يدل على ان التعليم الالكتروني يرفع من جودة التعليم وذلك من خلال توفير التكنولوجيا والتطبيقات المتنوعة عبر الانترنت التي تسمح للطالب التعلم بطرق حديثة .

3_ علامات الطلبة الخاصة بالمقاييس التي درسوها عن بعد بواسطة موودل افضل من علامات المقاييس التي درسوها بالطريقة التقليدية.
الجدول رقم(3):نسب توزيع إجابات أفراد العينة حول السؤال" علامات الطلبة الخاصة بالمقاييس التي درسوها عن بعد بواسطة موودل افضل من علامات المقاييس التي درسوها بالطريقة التقليدية"

	التكرار	النسبة %
نوعا ما	16	30.19
لا	33	62.26
نعم	4	7.55

المجموع	53	100.0

3_ توضح معطيات الجدول ان (4) اساتذة ما يعادل (7،55) بالمئة من افراد العينة يرون ان علامات الطلبة الخاصة بالمقاييس التي درسوها عن بعد بواسطة موودل افضل من علامات المقاييس التي درسوها بالطريقة التقليدي ، في حين ان (33) استاذ (62،26) بالمئة يرون عكس ذلك ، اما (16) استاذ ما يعادل (30،19) بالمئة اجاب ب نوعا ما .

يلاحظ ان اعلى نسبة سجلت تمثل الذين عبروا عن عدم موافقتهم ان علاماتهم الخاصة بالمقاييس التي درسوها عن بعد افضل من علامات المقاييس التي درسوها بالطريقة التقليدية ، وهذا يدل ان التعليم عن بعد قد لا يسمح للطالب بالتفاعل مع الاستاذ بشكل مباشر للاستفسار واخذ قدر كافي من المعلومات والمعارف والشرح وفهم الدرس و المحاضرات كما يجب .

4_هل تعليق الدراسة حضوريا بالجامعة أثر سلبا في المعدلات الدراسية.

الجدول رقم(4):نسب توزيع إجابات أفراد العينة حول السؤال" هل تعليق الدراسة حضوريا بالجامعة أثر سلبا في المعدلات الدراسية"

	التكرار	النسبة %
نوعا ما	20	37.74
لا	8	15.09
نعم	25	47.17
المجموع	53	100.0

4_ يبين الجدول اعلاه ان(25) استاذ ما يعادل (47،17) بالمئة من افراد العينة يرون ان تعليق الدياسة حضوريا بالجامعة اثر سلبا في المعدلات الدراسية في حين ان (8) اساتذة ما يعادل (15،09) بالمئة يرون عكس ذلك ، اما (20) استاذ ما يعادل (37،74) بالمئة اجاب ب نوعا ما .

يلاحظ ان هناك اعلى نسبة سجلت تمثل الذين عبروا عن موافقتهم ان تعليق الدراسة حضوريا في الجامعة أثر سلبا في المعدلات الدراسية ، اذ نجد ان الاساتذة الذين عبروا عن

موافقتهم انهم يرون ان انخفاض المعدلات يرجع الى كون ان الطلبة لم تتكيف مع عملية التعليم الالكتروني حيث انهم اعتاد على الطريقة التقليدية .

5_التعليم عبر الانترنت ينمي من المهارات في استخدام الاجهزة والادوات الالكترونية.
الجدول رقم(5):نسب توزيع إجابات أفراد العينة حول السؤال" التعليم عبر الانترنت ينمي من المهارات في استخدام الاجهزة والادوات الالكترونية".

	التكرار	النسبة %
نوعا ما	8	15.09
لا	1	1.89
نعم	44	83.02
المجموع	53	100.0

5_يبين الجدول ان (44) استاذ ما يعادل (83،02) من افراد العينة يرون ان التعليم عبر الانترنت ينمي من المهارات في استخدام الاجهزة و الادوات الالكترونية ، في حين ان استاذ واحد (1) ما يعادل (1،89) يرى عكس ذلك ، اما (8) اساتذة ما يعادل (15،09) بالمئة اجاب ب نوعا ما .

يلاحظ ان اعلى نسبة سجلت تمثل الذين عبروا عن موافقتهم ان التعليم عبر الانترنت ينمي من مهاراتهم في استخدام الاجهزة والادوات الإلكترونية، وهذا يدل على ان التعليم الالكتروني قد يساهم في مهارات الطالب وذلك انهم يعتمدون في بحوثهم العلمية على محركات البحث المختلفة كما ان التعليم عبر الانترنت يعلمهم كيفية التواصل عبر خدمة البريد الالكتروني .

6_هل استخدام الانترنت كمصدر للمعلومات يزيد من مستوى التحصيل المعرفي

الجدول رقم(6):نسب توزيع إجابات أفراد العينة حول السؤال" هل استخدام الانترنت كمصدر للمعلومات يزيد من مستوى التحصيل المعرفي"

	التكرار	النسبة %
نوعا ما	26	49.06
لا	2	3.77
نعم	25	47.17
المجموع	53	100.0

6_ تبين معطيات الجدول ان (25) استاذ ما يعادل (47،17) بالمئة من افراد العينة ، يرون ان استخدام الانترنت كمصدر للمعلومات يزيد من مستوى التحصيل المعرفي ، في حين ان (2) اساتذة ما يعادل (3،77) يرون عكس ذلك ،اما (26) استاذ ما يعادل (49،06) بالمئة اجاب ب نوعا ما .

يلاحظ ان اعلى نسبة سجلت تمثل الذين عبروا عن موافقتهم ان استخدام الانترنت كمصدر للمعلومات يزيد من مستوى التحصيل المعرفي ، وهذا يدل على ان التعليم الالكتروني اثناء هذه الفترة جعل الطالب يكتسب مهارات وقدرات ومعارف وذلك من خلال استخدامه للإنترنت والاعتماد عليها كمصدر للمعلومات التعليمية .

7_هل ساعدت المواقع الالكترونية في التحضير الجيد للامتحانات.

الجدول رقم(7):نسب توزيع إجابات أفراد العينة حول السؤال" هل ساعدت المواقع الالكترونية في التحضير الجيد للامتحانات."

	التكرار	النسبة %
نوعا ما	33	62.26
لا	13	24.53
نعم	7	13.21
المجموع	53	100.0

7_ تبين معطيات الجدول ان (7) اساتذة ما يعادل (13،21) بالمئة من افراد العينة ، يرون ان المواقع الالكترونية ساعدت في التحضير الجيد للامتحانات ، في حين ان (33) استاذ ما يعادل (62،26) بالمئة يرون عكس ذلك ، اما (13) استاذ ما يعادل (24،53) بالمئة اجاب ب نوعا ما .

يلاحظ ان اعلى نسبة سجلت تمثل الذين عبروا عن موافقتهم ان المواقع الالكترونية تساعدهم في التحضير الجيد للإنترنت، وذلك ان الجامعة تبنت التعليم الالكتروني بما ان الطالب ملزم على ذلك حيث يعتمد على المواقع الالكترونية كوسيلة لفهم المحتوى التعليمي .

8_هل ينمي التعليم الالكتروني ومنصة موودل مهارات حب الاطلاع والبحث والتعلم الذاتي .

الجدول رقم(8):نسب توزيع إجابات أفراد العينة حول السؤال" هل ينمي التعليم الالكتروني ومنصة موودل مهارات حب الاطلاع والبحث والتعلم الذاتي"

	التكرار	النسبة %
نوعا ما	32	60.38
لا	13	24.53
نعم	8	15.09
المجموع	53	100.0

8_ تبين معطيات الجدول ان (8) اساتذة ما يعادل (15،09) بالمئة من افراد العينة يرون ان التعليم الالكتروني ينمي مهارات حب الاطلاع والبحث والتعلم الذاتي ، في حين ان (13) استاذ ما يعادل (24،53) بالمئة يرون عكس ذلك ، اما (32) استاذ ما يعادل (60،38) بالمئة اجاب ب نوعا ما .

يلاحظ ان اعلى نسبة سجلت تمثل الذين عبروا عن موافقتهم ان التعليم الالكتروني ينمي مهارات حب الاطلاع والبحث والتعليم الذاتي ، وهذا يدل ان تبني الجامعة لعملية التعليم الالكتروني لها ايجابيات ساعدت الطلاب في تنمية مهارات حب الاطلاع والبحث والتعلم الذاتي عن طريق استخدام محركات البحث المختلفة.

9_ هل توصلالطلبة الى تحقيق نتائج من خلال دراستهم في هذه المنصات.

الجدول رقم(9):نسب توزيع إجابات أفراد العينة حول السؤال" هل توصلالطلبة الى تحقيق نتائج من خلال دراستهم في هذه المنصات"

	التكرار	النسبة %
نوعا ما	30	56.60
لا	4	7.55

نعم	19	35.85
المجموع	53	100.0

9_ تبين معطيات الجدول ان (19) استاذ ما يعادل (35،85) بالمئة من افراد العينة ، يرون ان الطلبة توصلوا الى تحقيق نتائج من خلال دراستهم في هذه المنصات ، في حين ان (4) اساتذة ما يعادل (7،55) بالمئة يرون عكس ذلك ، اما (30) استاذ ما يعادل (56،60) بالمئة اجاب ب نوعا ما .

يتضح لنا من خلال اجابات الاساتذة ان معظم الطلبة توصلوا الى تحقيق نتائج من خلال دراستهم في هذه المنصات بنسبة كبيرة ، على عكس الذين لم يتوصلوا الى تحقيق نتائج فهم بنسبة أقل يمكن لانهم ليس لديهم اي الخبرة في التعامل مع هذه المنصات التعليمية او ليس لديهم أي اهتمام بالتعليم الالكتروني .

10_هل التعليم عن بعد لا يراعي المستويات المختلفة لدى الطلاب.

الجدول رقم(10):نسب توزيع إجابات أفراد العينة حول السؤال" هل التعليم عن بعد لا يراعي المستويات المختلفة لدى الطلاب"

	التكرار	النسبة %
نوعا ما	18	33.96
لا	1	1.89
نعم	34	64.15
المجموع	53	100.0

10_ تبين معطيات الجدول ان (34) استاذ ما يعادل (64،15) بالمئة من افراد العينة ، يرون ان التعليم عن بعد لا يراعي المستويات المختلفة لدى الطلاب ،في حين ان استاذ واحد (1) ما يعادل (1،89) بالمئة يرى عكس ذلك ،اما (18) استاذ ما يعادل (33،96) بالمئة اجاب ب نوعا ما .

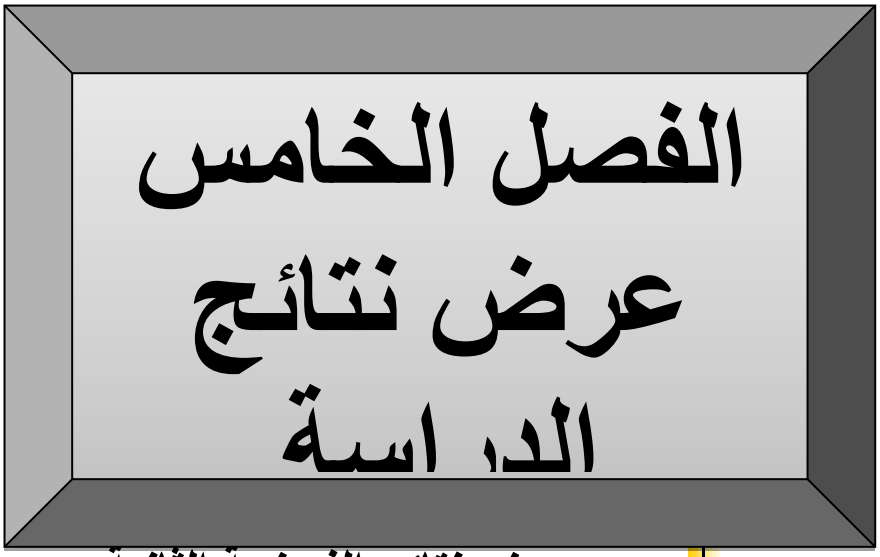
يتضح لنا من خلال الاجابات ان التعليم ان بعد لا يراعي المستويات المختلفة لدى الطلاب ، وذلك لعدم تمييز الاساتذة لمختلف مستويات الطلاب بحكم التعليم عن بعد خلال ا منصات الرقمية فهي لا تحقق الفرق بين المستويات الدراسية على عكس التعليم التقليدي .

11_ هل التعليم عن بعد لايعطي التقييم الحقيقي والموضوعي للطالب.
الجدول رقم(11):نسب توزيع إجابات أفراد العينة حول السؤال"

	التكرار	النسبة %
نوعا ما	16	30.19
لا	5	9.43
نعم	32	60.38

11_ تبين معطيات الجدول ان (32) استاذ ما يعادل (60،38) بالمئة من افراد العينة يرى ان التعليم عن بعد لا يعطي التقييم الحقيقي والموضوعي للطالب ن في حين نجد ان (5) اساتذة ما يعادل (9،43) بالمئة يرون عكس ذلك ، اما (16) استاذ ما يعادل (30،19) بالمئة اجاب ب نوعا ما .

يلاحظ ان اعلى نسبة تمثل الذين عبروا عن موافقتهم ان التعليم عن بعد لا يعطي التقييم الحقيقي و الموضوعي للطالب بحيث ان التعليم عن بعد لا يعطي فرصة للطالب لإبراز قدراته والتفوق كما برون انه يمنع من التفريق بين الطلبة المتفوقين والغير متفوقين وبالتالي لا يقيم كل طالب كما يجب .



- عرض نتائج الفرضية الثانية
- عرض نتائج الفرضية الثالثة

1_نتائج الفرضية الاولى :

تقول الفرضية الاولى: " "توجد اتجاهات ايجابية لأساتذة كلية العلوم الانسانية تميل الى قبول التعليم عن بعد بواسطة موودل بجامعة الاغواط "

وتتمثل مؤشراتها ونسبها فيما يلي :

_**يظهر الجدول رقم (1) في المحور الثاني** : المتمثل في السؤال التالي : "من وجهة نظرك هل نجحت الجامعة في تفعيل التعليم الالكتروني "

_ نرى ان اغلبية اجابات الاساتذة تثبت نجاح الجامعة في تفعيل التعليم الالكتروني و ذلك بنسبة مئوية مقدرة ب(96،23) بالمئة ، وهم (51) استاذ من اصل (53) استاذ .

_ **يظهر الجدول رقم (2) في المحور الثاني** : المتمثل في السؤال التالي : "هل تعتقد ان التعليم بواسطة موودل يصلح لجميع المواد التعليمية "، وذلك يوضح لنا ان غالبية الآراء نحو الاعتقاد بان التعليم بواسطة موودل يصلح لجميع المواد التعليمية كانت تميل للقبول بنسبة (64،15) بالمئة وهم (34) استاذ ، باستثناء (19) استاذ يرون عكس ذلك .

_ **يظهر الجدول رقم 3 في المحور الثاني والمتمثل في السؤال التالي** : "هل يتيح لك التعليم عن بعد ايصال المعلومة للطلبة بسهولة "، يتضح لنا ان غالبية الاساتذة يرون ان التعليم عن بعد يتيح له ايصال الطلبة بسهولة وذلك بنسبة مقدرة ب: (84،91) بالمئة .

_**يظهر الجدول رقم 13 في المحور الثاني : والمتمثل في السؤال التالي** : هل تجد سهولة في التعامل مع ادوات التعليم الالكتروني "، يتضح لنا ان جل الاساتذة يجدون سهولة في التعامل مع ادوات التعليم الالكتروني بنسبة قدرت ب: (100) بالمئة .

_**يظهر الجدول رقم (14) في المحور الثاني : المتمثل في السؤال التالي** : " هل يمنح برنامج التعليم عن بعد حرية في التعلم في اي وقت ومن اي مكان " ، يتضح لنا ان جل الاساتذة يرون ان التعليم عن بعد يمنح لهم حرية التعلم في اي وقت ومن اي مكان بنسبة قدرت ب: (100) بالمئة .

_**يظهر الجدول رقم 15 في المحور الثاني ، المتمثل في السؤال التالي** : " هل تشعر بالرضا عن التأثير الايجابي للتعليم عن بعد ، وذلك يوضح لنا ان اغلبية الاساتذة يشعرون بارضا عن التأثير الايجابي للتعليم عن بعد بنسبة قدرن ب : (96،23) بالمئة .

2_نتائج الفرضية الثانية :

تقول الفرضية الثانية : " تميل اراء اساتذة الكلية الى ان التعليم عن بعد بواسطة موودل يؤدي الى زيادة التحصيل الدراسي وتنمية القدرات المعرفية للطلبة "

وتتمثل مؤشراتها فيما يلي :

_**يظهر الجدول رقم (2) في المحور الثالث : المتمثل في السؤال التالي** : " هل يؤدي التعليم الالكتروني الى زيادة فعالية التعليم الجامعي وكفاءته "، يتضح لنا ان اعلى نسبة سجلت تمثل الذين وافقوا ان استخدام التعليم الالكتروني يؤدي الى زيادة فعالية التعليم الجامعي وكفاءته بنسبة قدرت ب: (38،60)بالمئة .

_ **يظهر الجدول رقم (5) في المحور الثالث ، المتمثل في السؤال التالي** : التعليم عبر الانترنت ينمي من المهارات في استخدام الاجهزة والادوات الالكترونية " ، يتضح لنا ان اعلى نسبة سجلت تمثل الاساتذة الذين عبروا عن موافقتهم ان التعليم عبر الانترنت ينمي من المهارات في استخدام الاجهزة والادوات الالكترونية بنسبة قدرت ب :(11،98) بالمئة .

_ **يظهر الجدول رقم (6) في المحور الثالث المتمثل في السؤال التالي** :هل استخدام الانترنت كمصدر للمعلومات يزيد من مستوى التحصيل المعرفي " ، يتضح ان اعلى سجلت تمثل الاساتذة الذين عبروا عن موافقتهم بنسبة قدرت ب: (96،23) بالمئة .

_ **يظهر الجدول رقم (7) في المحور الثالث المتمثل في السؤال التالي :** هل ساعدت المواقع الالكترونية في التحضير الجيد للامتحانات ، يلاحظ ان الغالبية عبروا عن مواقتهم ان المواقع الالكترونية ساعدت في التحضير الجيد للامتحانات بنسبة قدرت ب: (75،47) بالمئة .

_ **يظهر الجدول رقم (8) في المحور الثالث المتمثل في السؤال التالي** : هل ينمي التعليم الالكتروني ومنصة موودل مهارات حب الاطلاع والبحث والتعليم الذاتي " ، يلاحظ أن اغلبية الأساتذة عبروا عن موافقتهم عن هذا وذلك بنسبة قدرت ب: (75،47) بالمئة .

_ **يظهر الجدول رقم (9) في المحور الثالث المتمثل في السؤال التالي** : هل توصل الطلبة الى تحقيق نتائج من خلال دراستهم في هذه المنصات " ، يتضح لنا أن معظم الاساتذة اجاب بأن الطلبة توصل الى تحقيق نتائج من خلال دراستهم في هذه المنصات بنسبة قدرت ب: (92،45) بالمئة .

3_نتائج الفرضية الثالثة :

تقول الفرضية الثالثة: تمكن الاساتذة من تحقيق أهداف العملية التعليمية وخلق التفاعل بين الطلبة من خلال التعليم عن بعد بواسطة موودل .

وتتمثل مؤشراتها فيما يلي :

_ **يظهر الجدول رقم (4) في المحور الثاني ، المتمثل في السؤال التالي** : " هل ترى ان التعليم الالكتروني يساهم في تحقيق التفاعل بين الاساتذة والطلاب والمحتوى التعليمي " ، يتضح لنا ان اغلبية الاساتذة يرون ان التعليم الالكتروني تحقيق التفاعل بين الاساتذة والطلاب والمحتوى التعليمي بنسبة قدرت ب: (88،68) بالمئة.

_ **يظهر الجدول رقم (7) في المحور الثاني : المتمثل في السؤال التالي** : "هل يسهل التعليم عن بعد المعاملات الادارية بين الاساتذة والطلاب " ، يلاحظ ان اغلبية الاساتذة عبروا عن موافقتهم عن هذا وذلك بنسبة قدرت ب: (94،34) بالمئة .

_ **يظهر الجدول رقم (1) في المحور الثالث المتمثل في السؤال التالي :** " هل حققت الدراسة عن بعد النجاح في العملية التعليمية " ، يلاحظ ان نسبة (73،59) بالمئة من الاساتذة يرون ان الدراسة عن بعد حققت نجاح في العملية التعليمية .

الفصل السادس
تحليل و مناقشة نتائج الدراسة

- تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الاولى
- تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
- تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة

1_ تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الاولى :

_ **بمناقشة** التحليلات المتعلقة بالفرضية الاولى والتي مفادها أنها **" توجد اتجاهات ايجابية لأساتذة كلية العلوم الانسانية تميل الى قبول التعليم عن بعد بواسطة موودل بجامعة الاغواط "**

_ من خلال ما تطرقنا اليه ومن خلال ما تبين لنا من تحليل العبارات والجداول ، نجد أن اتجاهات الأساتذة تميل الى قبول التعليم عن بعد بواسطة موودل وذلك من خلال اجاباتهم عن الاسئلة فنجد أن :

_ نجاح الجامعة في تفعيل التعليم الالكتروني و أن الاعتقاد بأن التعليم بواسطة موودل يصلح لجميع المواد التعليمية ، و أن التعلم عن بعد يتيح للأستاذ ايصال المعلومة للطلبة بسهولة ، وكذلك ايجاد سهولة في التعامل مع ادوات التعليم الالكتروني مما يضمن نجاح العملية التعليمية الجامعية ، ونجد أن التعليم عن بعد يمنح حرية التعلم في اي وقت ومن اي مكان مما يساهم في الشعور بالرضا عن التأثير الايجابي للتعلم عن بعد بواسطة موودل بنسبة عالية جدا ومرضية ، فيعتبر الاعتماد على منصات التعليم الالكتروني في التعليم العالي من أهم التوجهات الحديثة التي ساهمت بصورة فعلية في تطوير العملية التعليمية وتحسين مستوى مخرجات مؤسسات التعليم في كل أنحاء العالم،

ومن هذا نستنتج أن معظم الاجابات كانت تميل الى القبول ، ومنه تحقيق الفرضية الاولى التي تقول : **"توجد اتجاهات ايجابية لأساتذة كلية العلوم الانسانية تميل الى قبول التعليم عن بعد بواسطة موودل بجامعة الأغواط" .**

2_ تحليل و مناقشة نتائج الفرضة الثانية :

بمناقشة التحليلات المتعلقة بالفرضة الثانية التي مفادها : **"اراء اساتذة كلية العلوم الانسانية الى ان التعليم عن بعد بواسطة موودل يؤدي الى زيادة التحصيل الدراسي و تنمية القدرات المعرفية للطلبة "**

من خلال ما تطرقنا اليه من نتائج الفرضية و من خلال ما تبين لنا من تحليل العبارات و الجداول ، نجد أن اتجاه العينة كان موافق و هذا من خلال اجابات الأساتذة على الأسئلة فنجد أن :

_ التعليم الالكتروني يؤدي الى زيادة فعالية التعليم الجامعي و كفاءته ، كما أن التعليم عن بعد ينمي من المهارات في استخدام الاجهزة و الادوات الالكترونية باستخدام الانترنت كمصدر للمعلومات يزيد من مستوى التحصيل المعرفي ، وكذلك ساعدت المواقع الالكترونية في التحضير الجيد للامتحانات فالتعليم الالكتروني ينمي من مهارات حب الاطلاع و البحث والتعلم الذاتي الذي ساعد الطلبة في تحقيق نتائج من خلال دراستهم في هذه المنصات ، لتضمن تحسين وتطوير جودة التعليم الجامعي باعتبار التعليم الالكتروني عملية اتصالية تدخل ضمن التخصص ،

اذ يتضح ان التعليم عن بعد ساهم في زيادة التحصيل الدراسي للطلبة وتنمية قدراتهم المعرفية عن طريق توظيف الخبرة في عملية التعليم الالكتروني إذ ساعدهم على اكتساب مهارات جديدة في استخدام الاجهزة والأدوات التكنولوجية .

ومن هذا نستنتج أن اجابات الأساتذة تميل الى الموافقة ، و منه تحقيق الفرضية الثانية التي تقول : **" تميل اراء اساتذة كلية العلوم الانسانية الى ان التعليم عن بعد بواسطة موودل يؤدي الى زيادة التحصيل الدراسي وتنمية القدرات المعرفية للطلبة "**

3_تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

بمناقشة التحليلات المتعلقة بالفرضية الثالثة والتي مفادها : **" تمكن الطلبة من تحقيق أهداف العملية التعليمية وخلق التفاعل بين الطلبة من خلال التعليم عن بعد بواسطة موودل "**

من خلال ما تطرقنا اليه من خلال نتائج الفرضية و من خلال ما تبين لنا من تحليل العبارات والجداول ، نجد ان اتجاه العينة كان موافق وهذا من خلال اجابات الأساتذة عن الأسئلة فنجد أن :

_ أراء اساتذة كلية العلوم الانسانية كانت موافقة بأن التعليم الالكتروني يساهم في تحقيق التفاعل بين الأساتذة والطلبة والمحتوى التعليمي ، كما أن التعليم عن بعد سهل المعاملات الادارية بين الأساتذة والطلبة ، والتأكد بأن الدراسة عن بعد حققت نجاح في العملية التعليمية ، وأن الاعتماد على منصة موودل في عملية التعليم الى جانب التعليم التقليدي الحضوري من شأنه الرفع من مستوى مخرجات التعليم العالي ، لأنها تعتبر قاعدة معطيات تمكن من الوصول الى كل ما له علاقة بالأستاذ والطالب ،

اذ يتضح لنا ان منح الفرصة للتفاعل الايجابي بين الطلبة والأساتذة يحقق التعاون بينهم لأن احساس الطالب أن يقاسم أقرانه المعارف كفيل بغرس شعور التعاون على جمع المعلومات وهذا سبب في تفعيل لذة طلب العلم وخلق روح المنافسة وبالتالي تسهيل المعاملات الإدارية بين الأساتذة والطلبة و ان التعليم بواسطة موودل ساهم في تسهيل العملية التعليمية .

ومن هذا نستنتج أن اجابات الأساتذة تميل الى الموافقة ، ومنه تحقيق الفرضية الثالثة التي تقول **: "تمكن الأساتذة من تحقيق أهداف العملية التعليمية و خلق التفاعل بين الطلبة من خلال التعليم عن بعد بواسطة موودل "**

اقتراحات و توصيات

اقتراحات وتوصيات :

_ في ضوء نتائج الدراسة نخلص الى جملة من التوصيات والاقتراحات التي تراها ضرورية لتفعيل اتجاهات الاساتذة حول التعليم عن بعد بواسطة المنصات المختلفة ومنها منصة التعليم الالكتروني موودل

_ الاهتمام بتطوير مهارات التدريس الابداعي للأساتذة لاكتساب الخبرات في تصميم الدروس رقميا.

_التوعية بأهمية التعليم عن بعد والدور الذي يمكنه ان يلعبه في تحسين النظم التعليمية وزيادة فاعليته على مستوى الجامعات

_ محاولة حل العراقيل و المشاكل التي يواجهها الأساتذة والطلبة اثناء عملية التعليم الالكتروني لتسهيل عملية التعلم .

_ تطوير البرامج والمقررات الدراسية بم يتلاءم مع استخدام المستحدثات التكنولوجية .

_ضرورة العمل على تحسين تدفق شبكة الانترنت اذ أنها تعتبر من أساس عملية التعلم ويقوم على نجاح نظام التعليم الإلكتروني.

_ ضمان تكوين وتدريب متمرسين فيما يخص استخدام واستعمال الوسائل التعليمية وتقنيات المعلومات والاتصال الحديثة للطالب والاستاذ .

_نشر ثقافة التعليم عن بعد في المؤسسات الجامعية دون الاقتصار على جامعات محددة وخلق الفروقات في مجال حق التعليم .

_ ضرورة تكامل وزارات التعليم العالي ، الاعلام والاتصال لتحقيق مجانية استخدام الانترنت للطالب والاستاذ بغرض الدفع والاقبال على هذا النظام الجديد في اجراءاته.

خاتمة

خاتمة

و ختاما لما سبق يمكننا القول ان هدفنا من الدراسة هو معرفة اتجاهات اساتذة كلية العلوم الانسانية حول التعليم عن بعد بواسطة موودل بجامعة الاغواط ، والكشف عن أهم الاهداف المحققة منها للوصول الى نتائج موضوعية دقيقة ،إلا أنها استطاعت ان تحدث نقلة و إضافة على العملية التعليمية واستخدام المنصة الرقمية موودل باعتبارها نمط من أنماط التعليم التي فرضته التغيرات العلمية و التكنولوجية التي يشهدها العالم كبديل للتعليم التقليدي.

إذ أصبحت المنصات الرقمية التعليمية ذات اهمية كبيرة في الوسط الجامعي ، لما لها دور في دعم العملية التعليمية و مواكبة التطورات الحاصلة في مجال التعليم ، من خلال التواصل ونقل المعلومات وتبادل الآراء والافكار بين الاساتذة والطلبة أنفسهم ، كما تساعد المتعلم في التعلم دون قيود الزمان والمكان ، كما أنه ساهم في زيادة التحصيل العلمي من خلال تنمية مهارات حب الاطلاع والتعلم الذاتي في استخدام التكنولوجيا الحديثة ، مما يضمن سير العملية التعليمية وتسهيلها وتطويرها بصورة تتماشى مع تطورات مجال التعليم.

وتبقى هذه الدراسة في الختام حلقة من حلقات البحث المتواصلة ، ونأمل أن تكون نتائج هذه الدراسة منطلقا لبحوث اخرى اكثر دقة وشمولية .

قائمة المراجع

قائمة المراجع

1_الكتب:

1_ أحمد يحي الزق ، علم النفس ، دار وائل للنشر والطباعة ، عمان الاردن، 2006 .

2_ المغربي كامل محمد ، السلوك التنظيمي ، دار الفكر للنشر والتوزيع والطباعة ، "ط"3 ، عمان ، 2004 .

3_ الموسى عبدالله بن عزيز المبارك احمد ، التعليم الالكتروني الأسو للتطبيقات ، "ط1 "، الرياض : شبكة الانترنت .

4_ الهادي حمد محمد ، التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت ، دار النصر اللبنانية ، مصر ، 2007 .

5_ باسم محمود ولي ، ومحمد جاسد محمد ، المدخل الى علم النفس الاجتماعي ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان الاردن ،2004 .

6_ حامد عبد السلام ، علم النفس الاجتماعي ،"ط1 "،القاهرة ،عالم الكتب ، 1984 .

7_ خالد احمد علي محمود ، الاستثمار المعرفي وعلاقته بالآثار السياسية و الاجتماعية لاستخدام تكنولوجيا الاعلام والاتصال ، دار الفكر الجامعي ، مصر ، 2019 .

8_ رضوان عبد النعيم ، المنصات التعليمية المتاحة عبر الانترنت ، دار العلوم للنشر والتوزيع .

9_ زاهد محمد ديري ، السلوك التنظيمي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان الاردن ،2011 .

10_ سامي الخفاجي ، التعليم عن بعد والتعليم المفتوح أساس للتعليم الالكتروني ،الاكاديميون للنشر والتوزيع 2015 .**10**_ سامي الخفاجي ، التعليم عن بعد والتعليم المفتوح أساس للتعليم الالكتروني ،الاكاديميون للنشر والتوزيع 2015 .

11_ سعد عبدالرحمن ، القياس النفسي بين النظرية والتطبيق ، دار الفكر العربي ، مصر ،1992 .

12_ صالح حسن احمد الداهري ، اساسيات علم الاجتماع النفس تربوي ونظرياته ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان الاردن ، 2011 .

13_ عامر ابراهيم قنديلجي ،ايمان فاصل السمراني ، شبكات المعلومات والاتصالات ، دار المسيرة ، عمان ، 2007 .

14_ عبد الفتاح دويدار ، سيكولوجية العلاقات بين الذات والاتجاهات ، دار النهضة العربية ، بيروت ، 1992 .

15_ عبداللطيف محمد خليفة ، عبدالمنعم شحاتة محمود ، سيكولوجية الاتجاهات "المفهوم القياس التغيير" دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع ، جامعة القاهرة وجامعة المنوفية ،1994 .

16_ مصباح عامر ، علم النفس الاجتماعي في السياسة والاعلام ن دار الكتاب الحديث ،مصر ،2010 .

17_ محمد شفيق ، علم النفس الاجتماعي بين النظرية والتطبيق ، دار المعرفة الجامعية ، مصر، 2004 .

18_ محمود السيد ابو نبيل ، علم النفس الاجتماعي عربيا وعالميا ، مكتبة الانجلو المصرية ، مصر .

19_ هدى سعيد ثابت بن يحي ، فاعلية استخدام نظام موودل على التحصيل المعرفي والأدائي و المهاري في مقرر 32 ، لدى طلبة اللغة الانجليزية ، المجلة العربية للتربية العلمية والتقنية ،2017 .

2_المذكرات :

1_ بشير عبدالواحد ،اثر التعليم عن بعد على مستوى تحصيل الطلية الجامعيين في ظل جائحة كورونا (دراسة ميدانية لعينة من الطلبة بقسم العلوم الاجتماعية بجامعة احمد دراية ادرار)، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر في العلوم الاجتماعية 2021/2020 .

2_ حريزي محمد ،حداد سامي ، خالدي حكيم ، دور منصات التعليم الالكتروني في تحسين العملية التعليمية موودل ، دراسة ميدانية مع طلبة واساتذة السنة اولى ماستر تخصص هندسة كهربائية كلية التكنولوجيا st بجامعة محمد بوضياف المسيلة ، 2022/2021 .

3_ خليفة حسيبة ، خليفة زينب ، اتجاهات طلبة الجامعة نحو التعليم عن بعد ، دراسة ميدانية في جامعة تاسوست جيجل ،2021/2020 .

4_ سعودي دنيا ، شنتوفروميساء ،اتجاهات الطالب الجامعي نحو التعليم الالكتروني وظل جائحة كورونا ، دراسة ميدانية على عينة من كلبة علم الاجتماع ، ماستر تربية أ نموذجا ،2021/2020 .

5_ لقليطي زيان ، اتجاهات اساتذة التعليم الابتدائي بالمقاربة بالكفاءة في المدرسة الجزائرية ، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر اكاديمي في علم الاجتماع التربوي ،2015/2014 .

6_ مصطفى قرمي ، عبد الكريم يوسفي ، استخدام الطلبة الجامعيين للمنصات الرقمية التعليمية و الاشباعات المحققة لديهم ،دراسة مسحية على عينة من الطلبة المستخدمين

لمنصة موودلmoodle بكلية العلوم الانسانية جامعة محمد خيضر ن بسكرة ،2021/2020

3_المجلات :

1_ ابو عبيدة محمد حمودة ، ايناس جاسم هادي ،اثر استخدام منصة التعليم الالكتروني موودل على مستوى طلاب قسم المعلومات و المكتبات ، دراسة تجريبية ، مجلة آداب

المستنصرية ، العدد 87 ، جامعة الجزيرة ،السودان ،جامعة المستنصرية ، كلية الآداب ، الانثروبولوجيا والاجتماع ،أيلول 2019 .

2_ الدكتور حسين الصديق، الاتجاهات من منظور علم الاجتماع ، مجلة جامعة دمشق المجلد 28 ، العدد 3و4 ، 2012 .

3_ عليان ريحي ،منظمة الامم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة اليونسكو ، مجلة ألمن والحياة ،2007 .

4_ نهيل الجابري، اتجاهات طلبة واساتذة الجامعة نحو التعليم الالكتروني ، كلية الاداب والعلوم ، جامعة البترا ، الاردن ، المجلد 6 ، العدد 1، يناير 2011.

5_ روبة يحي ، واقع التعليم عن بعد في المدارس العليا للأساتذة من وجهة نظر الطلبة ، منصة موودل نموذجا ، دراسات نفسية ، 281_ 268 . pages. Volume 13.numero1 .12/12/2022.

4_المواقع:

supportajpacerist.dz

Content://com.android.provides.downlods.documents/2284

Content://com.android.provides.downlods.documents/2285

الملاحق

الملحق 1:الاستبيان

عنوان المذكرة

_اتجاهات اساتذة كلية العلوم الانسانية حول التعليم عن بعد بواسطة موودل بجامعة الاغواط

_دراسة ميدانية على عينة من اساتذة كلية العلوم الانسانية حول التعليم عن بعد بواسطة موودل بجامعة الاغواط

استبيان اتجاهات الاساتذة حول التعليم عن بعد

التعليمة :

الاستاذ الفاضل (ة)

نضع بين ايديكم هذا الاستبيان في اطار انجاز بحث علمي ،نرجو منكم الاجابة على كل الاسئلة بكل موضوعية ،كما ان كافة البيانات الواردة في الاستمارة ستعامل بكل سرية تامة ولا تستخدم الا لغرض البحث العلمي .

ولكم منا جزيل الشكر على تعاونكم .

1_ البيانات الشخصية

1-النوع :

- ذكر ☐ _ انثى ☐

2- التخصص :

- اعلام واتصال ☐ تاريخ ☐

2_ اتجاهات اساتذة كلية العلوم الانسانية حول التعليم عن بعد.

السؤال	نعم	لا	نوعا ما
1_من وجهة نظرك هل نجحت الجامعة في تفعيل التعليم الالكتروني			
2_هل تعتقد ان التعليم بواسطة موودل يصلح لجميع المواد التعليمية .			
3_هل يتيح لك التعليم عن بعد ايصال المعلومات للطلبة بسهولة			
4_هل ترى ان التعليم الالكتروني يساهم في تحقيق التفاعل بين الاساتذة والطلاب والمحتوى التعليمي .			
5-هل ترى ان استخدام التعليم الالكتروني يكمل انماط التعليم التقليدية الراهنة			
6- هل تعتقد ان التعليم عن بعد ينافس التعليم التقليدي.			
7_هل يسهل التعليم عن بعد معاملات الاساتذة والطلبة الادارية.			
8_ هل التحقت بدورة تدريبية لتنمية مهارات تصميم المحتوى التعليمي الالكتروني.			
9_ هل يوفر التعلم عن بعد سهولة في الوصول للمصادر والمعلومات.			
10-هل تجد ان الطلاب يعانون من مشاكل في استخدام ادوات التعلم عن بعد			
11- هل يزيد برنامج التعليم عن بعد المهارات التقنية عند المتعلمين .			
12 هل تواجه صعوبة في تحضير الدروس عبر أدوات التعليم الالكتروني؟			
13- هل تجد سهولة في التعامل مع ادوات التعليم الالكتروني			
14_هل يمنح برنامج التعليم عن بعد حرية في التعلم في اي وقت ومن اي مكان.			
15- هل تشعر بالرضا عن التأثير الإيجابي للتعليم عن بعد؟			

3_التعليم عن بعد والعملية التعليمية .

السؤال	نعم	لا	نوعا ما
1_هل حققت الدراسة عن بعد النجاح في العملية التعليمية.			
2_هل يؤدي التعليم الالكتروني الى زيادة فاعلية التعليم الجامعي وكفاءته.			
3_ علامات الطلبة الخاصة بالمقاييس التي درسوها عن بعد بواسطة موودل افضل من علامات المقاييس التي درسوها بالطريقة التقليدية.			
4_هل تعليق الدراسة حضوريا بالجامعة أثر سلبا في المعدلات الدراسية.			
5_التعليم عبر الانترنت ينمي من المهارات في استخدام الاجهزة والادوات الالكترونية.			

6_هل استخدام الانترنت كمصدر للمعلومات يزيد من مستوى التحصيل المعرفي.			
7_هل ساعدت المواقع الالكترونية في التحضير الجيد للامتحانات.			
8_ هل ينمي التعليم الالكتروني ومنصة موودل مهارات حب الاطلاع والبحث والتعلم الذاتي .			
9_ هل توصل الطلبة الى تحقيق نتائج من خلال دراستهم في هذه المنصات.			
10_هل التعليم عن بعد لا يراعي المستويات المختلفة لدى الطلاب.			
11_هل التعليم عن بعد لا يعطي التقييم الحقيقي والموضوعي للطالب.			

شكرا على تعاونكم معنا .

الملحق 2:

Descriptive Statistics

	N	Mean	Std. Deviation
1_هل حققت الدراسه عن بعد النجاح في العمليه التعليميه.	53	1.98	.866
2_هل يؤدي التعليم الالكتروني الى زياده فاعليه التعليم الجامعي وكفاءته.	53	1.96	.784
3_ علامات الطلبه الخاصه بالمقاييس التي درسوها عن بعد بواسطه موودل افضل من علامات المقاييس التي درسوها بالطريقه التقليديه.	53	1.77	.577
4_هل تعليق الدراسه حضوريا بالجامعه أثر سلبا في المعدلات الدراسيه.	53	2.09	.925
5_التعليم عبر الانترنت ينمي من المهارات في استخدام الاجهزه والادوات الالكترونيه.	53	2.68	.728
6_هل استخدام الانترنت كمصدر للمعلومات يزيد من مستوى التحصيل المعرفي.	53	1.98	.990
7_هل ساعدت المواقع الالكترونيه في التحضير الجيد للامتحانات.	53	1.51	.724
8_هل ينمي التعليم الالكتروني ومنصه موودل مهارات حب الاطلاع والبحث والتعلم الذاتي .	53	1.55	.748
9_ هل توصلو الطلبه الى تحقيق نتائج من خلال دراستهم في هذه المنصات.	53	1.79	.948
10_هل التعليم عن بعد لا يراعي المستويات المختلفه لدى الطالب.	53	2.30	.952
11_هل التعليم عن بعد لايعطي التقييم الحقيقي والموضوعي للطالب.	53	2.30	.911
Valid N (listwise)	53		

تم بحمد

الله