وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عمار ثليجي –الاغواط
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية بعنوان :

الرياضة المدرسية بين احكام التشريع وواقع الممارسة

– دراسة ميدانية لثانويات ولاية الاغواط –

من إعداد الطالبين:
- سعد بن نيش
- حمادي ابراهيم

إشراف الدكتور:
علي صادقي

السنة الجامعية: 2019/2018

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وعرفان

الحمد لله الذي تتم بنعمته الصالحات

نحمد الله تعالي ان وفقنا لإتمام هذا العمل المتواضع كما نشكر الدكتور علي صادقي الذي لم يبخل علينا بشيء ورافقنا الى ان اتممنا عملنا هذ

كما نشكر جميع الاساتذة الكرام الذين لم يتأخرو علينا بالمعلومة والنصيحة والتوجيه

كما نتقدم بأسمى عبارات التقدير والاحترام الى كل المنتمين الى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من اساتذة واداريين وعمال وطلبة

سعد ب/ابراهيم ح

اهـــــــداء

الى الوالدين الكريمين حفظهما الله ورعاهما

الى كل من يحمل لقب بن نيش ولقب بحطيطة

الى الزميل الدي تقاسم معي عناء هذا العمل ومشقته ابراهيم حمادي

الى الدكتور علي صادقي اثابه الله وجزاه الله عنا كل خير

سعد

اهـــــــداء

الى روح الوالدين الكريمين رحمهما الله

الى كل من يحمل لقب حمادي

الى الزميل الدي تقاسم معي عناء هذا العمل ومشقته سعد بن نيش

الى الدكتور علي صادقي اثابه الله وجزاه الله عنا كل خير

ابراهيم

فهرس المحتويات

العنـــــــوان	الصفحة
شكر وعرفان	
الاهداءات	
فهرس الجداول	
فهرس المحتويات	
مقدمة	أ
المدخل المنهجي والنظري للدراسة	
الفصل التمهيدي : المدخل المنهجي للدراسة	
1- اشكالية	06
2- الفرضية العامة	08
3- اهمية البحث	08
4- اهداف البحث	09
5- اسباب اختيار الموضوع	09
6- المصطلحات الاساسية	10
7- الدراسات السابقة و المشابهة	11
القصل الاول مكونات الرياضة المدرسية	
تمهيد	15
1- النشاط الاساسي: حصة التربية البدنية والرياضة	16
1-1 اغراض التربية والرياضة في المرحلة الثانوية	16
1-2 مشكلات التربية البدنية والرياضة	17
1-3 مكانة التربية البدنية والرياضية :	18
2- النشاط الرياضي اللاصفي	18
2-1 النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي	19
2-2 النشاط اللاصفي الخارجي	19
2-2-1 اهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :	20
2-2-1 اغراض النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي	21

2-2-2 اسس اعداد وتنظيم النشاط اللاصفي الخارجي	22
3- الفرق الرياضة المدرسية	24
3-1 طرق اختيار الفرق الرياضية المدرسية	25
3-2 العملية التدريبية للفرق الرياضية المدرسية	25
3-3 اشتراك الفرق المدرسي في المنافسات الرياضية	26
4- الهيئات التي تشرف على تسيير الرياضة المدرسية	27
4-1 مدرس التربية البدنية والرياضية	27
4-1-1 شخصية الاستاذ	28
4-2 الجمعية الرياضية المدرسية	29
4-2-1 الهيكلة والصلاحيات	29
4-2-2 التسيير	30
4-2-3 الموارد والمصاريف	30
5- الرابطة الولائية للرياضة المدرسية	31
5-1 الطاقم الاداري للرابطة	31
5-2 الطاقم الفني للرابطة :	32
5-3 بعض المشاركات من ابناء الولاية في البطولات والمحلية والدولية	32
6- الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية f.a.s.s	33
خلاصة	35
الفصل الثاني الوضعية القانونية للرياضة في الجزائر ونصيب الرياضة المدرسية منها	
تمهيد	37
1- القانون	38
2- القانون في التربية البدنية والرياضية	38
3- الرياضة عبر القوانين الجزائرية	39
3-1 الامر رقم 76-81	39
3-2 القانون رقد 89-03 المؤرخ في 14 فيفري في 1989	41
3-3 الامر 95-09 المؤرخ في 25 فيفري 1995	44

3-4 قانون رقم04-10 المؤرخ في 14 اوت2004 :	47
3-5 قانون رقم 13-05 مؤرخ في 23 يوليو سنة 2013	48
4- حصة الرياضة المدرسية من التشريع الرياضي	53
4-1 مخطط الممارسة الرياضية في المدرسة	53
4-2 الجانب القانوني	54
4-3 هياكل التنشيط و التاطير	54
4-3-1 الجمعيات البلدية للرياضة المدرسية	54
4-3-2 الربطات الولائية للرياضة المدرسية	54
خلاصة	56
الجانب التطبيقي الامبريقي للدراسة	
الفصل الثالث المنهجية وادوات البحث	
تمهيد	59
1- المنهج المتبع	60
2- الدراسة الاستطلاعية	60
3- مجتمع وعينة البحث	61
3-1- مجتمع البحث	61
3-2-عينة البحث	61
4- أدوات البحث	62
4-1 -الدراسة النظرية	62
4-2 -الاستبيان	63
4-2-1محاور الاستبيان	63
4-2-2صدق الاستبيان	63
4-3 المقابلة	64
5- مجالات البحث	64
5-1المجال الزماني	64
5-2 المجال المكاني	64

6- صعوبات البحث	65
7- الوسائل الإحصائية:	65
7-1 النسب المئوية	65
7-2 اختبار كا2	66
الفصل الرابع عرض ومناقشة البيانات	
1- عرض ومناقشة آراء مسيري الرياضة المدرسية من خلال المقابلة	70
2- عرض ومناقشة وتحليل محاور البحث من خلال الاستبيان	72
2-1 عرض ومناقشة نتائج المحور الأول المتعلق بنقص القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية	72
تفسير نتائج المحور الأول المتعلق بالفرضية الأولى	82
2-2-عرض و مناقشة نتائج المحور الثاني المتعلق بدور الإدارة في تجسيد القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية	83
تفسير نتائج المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية من خلال أجوبة الأساتذة.	90
2-3عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث المتعلق بالمنشآت الأجهزة والعتاد الرياضي	91
تفسير نتائج المحور الثالث المتعلق بالفرضية الثالثة	98
الاستنتاج العام	100
الخاتمة	103
الملاحق	
المراجع	

فهرس الجداول

العنـــــــوان	الصفحة
الجدول رقم1.1 : يوضح إجابات المسيرين حول إطلاعهم على محتوى القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية.	72
الجدول رقم (2.1) يوضح إجابات المسيرين حول رؤيتهم لهذه القوانين:	73
الجدول رقم (3.1) يوضح إجابات المسيرين حول مقارنة القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية بالقوانين الخاصة بتنظيم وتطوير رياضة النخبة	73
الجدول رقم (4.1) يوضح إجابات المسيرين حول الحجم الكمي للمواد الواردة في القانون رقم13-05 والتي تتحدث عن تنظيم الرياضة المدرسية.	75
الجدول رقم (5.1) يوضح إجابات المسيرين فيما يخص عدم وجود صدى إعلامي واسع للرياضة المدرسية	77
الجدول رقم1-6 يوضح إجابات المسيرين فيما يخص كفاية القوانين الحالية للنهوض بالرياضة المدرسية.	78
الجدول رقم 1-7 يوضح إجابات المسيرين فبما يخص تعديل القانون رقم 13-05	79
الجدول رقم (1.2) يوضح إجابات الأساتذة حول تلقيهم للقوانين والمناشير الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية من طرف الإدارة.	83
الجدول رقم (2.2) يوضح إجابات الأساتذة حول التزامهم إجراء دورات وأنشطة لاصفية	84
الجدول رقم (3.2) يوضح إجابات الاساتذة حول مساعدة الإدارة على تشجيع قيام فرق رياضية مدرسية.	84
الجدول رقم (4.2) يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الغدارة تصرف الحصة المالية المخصصة للنشاط اللاصفي بشكل كامل	85
الجدول رقم (5.2) يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الإدارة تقتطع من الحصة المالية المخصصة للنشاط اللاصفي لتصرفه في مجالات أخرى	86
الجدول رقم (6.2) يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الإدارة تسخر	87

العمال لخدمة النشاط الرياضي اللاصفي	
الجدول رقم (7.2) يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الإدارة تجري اتفاقيات للحصول على ملاعب لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي في حالة انعدام هذه الملاعب في الثانوية:	88
الجدول رقم 1.3 يوضح إجابات الأساتذة فيما يخص الملاعب المتوفرة في الثانوية	91
الجدول رقم2.3 يوضح إجابات الأساتذة حول حلة الملاعب المتوفرة	91
الجدول رقم3.3 يوضح إجابات الأساتذة فيما يخص الأجهزة والعتاد الرياضي المتوفرة	92
الجدول رقم 4.3 يوضح إجابات الأساتذة فيما يخص توفر المرشات على مستوى الثانويات	93
الجدول رقم 5.3 يوضح إجابات الأساتذة فيما يخص توفر غرف تغيير الملابس على مستوى الثانويات.	94
الجدول رقم6.3 يوضح إجابة الأساتذة فيما يخص حالة غرف تغيير الملابس المتوفرة في الثانوية	94
الجدول رقم 7.3 يوضح إجابات الأساتذة فيما يخص كفاية الهياكل و المنشات لممارسة النشاط الرياضي.	95

مقـــدمة

مقدمة

عرف الانسان منذ الازل مجموعة من النشاطات خلال صراعه مع الطبيعة حتى يحافظ على بقائه وهذا من خلال الاعمال البدنية التي كان يقوم بها كالزراعة الصيد و الحروب، ومع ادراكه لضرورة القوة العضلية اصبح يمارس مجموعة من الحركات في الاحتفالات و الطقوس التي كان يقيمها ،ومع تطور هذه التصرفات اصبحت تقام المنافسات و المسابقات لتكتشف بذلك الرياضة ،و التي اخذت معنى اوسع من خلال الاهداف التي تسعى اليها والتي تشمل الجسم و العقل و الروح البشرية.

تطورت الرياضة واخذت تنتشر عبر بقاع العالم ،ففكر الانسان في تقنين هذه الظاهرة من خلال اصدار قواعد عامة تجعلها اكثر تنظيما فعمل اليونانيون على بعث الالعاب الاولمبية وجعلها اعرق المنافسات الدولية، فأصبحت بذلك الرياضة هي الوسيلة الأنجع لتقارب وتعارف المجتمعات فيما بينها ،ولقد انتهت الحكومات الى ذلك ،حيث وبعد دعوة –بياري كوبرتان–الى ادراج التربية البدنية والرياضية في اطار خططها لخدمة وتربية الشباب ادركت هذه الاخيرة ضرورة الممارسة البدنية ،فوضعت قوانين تسير وتنظم الحركة الرياضية.

ومن بين دعائم الحركة الرياضية ما يسمى بالرياضة المدرسية التي تكون موجهة اساسا نحو تلاميذ مختلف اطوار التعليم ،حيث تعمل على وضع الخطوات الاولى للتلميذ وتوجيهه توجيها صحيحا مما يساعده في المستقبل على ان يصبح رياضيا بارزا يمكن ان يساهم في بناء المنتخبات الوطنية وتمثيل البلاد في المحافل الدولية.

وقد عرف محمد ابراهيم سلامة الرياضة المدرسية على انها مجموعة العمليات و الطرق البيداغوجية العملية الطبية الصحية و الرياضية التي باتباعها يكتسب الجسم القوة و الرشاقة و اعتدال القوام ،ونظرا لهذه الاهداف عملت الجزائر على غرار دول العالم على دعم وتطوير الرياضة المدرسية باعتبارها ضرورة حتمية كونها تعتبر الخزان الرافد للرياضة النخوبة ،وتجسد هذا الاهتمام من خلال اصدار النصوص و القوانين التي تنص على تطوير وتنظيم الرياضة

عامة والرياضة المدرسية على وجه الخصوص، وهذا منذ ان اصبحت الجزائر تتمتع بالسيادة الكاملة.

ففي عام 1976 عرفت الجزائر اول قانون او ما عرف بقانون الاصلاح الرياضي فصدر القانون رقم 76-81 ولقد دام هذا القانون لاكثر من 15 سنة، حيث وبعد الظروف التي عرفتها الجزائر في نهاية الثمانيات عدل في هذا القانون ليعوضه الامر رقم 89-03 ،ثم جاء بعد ذلك القانون رقم 95-09 والذي عدل في 2004 بالأمر رقم 04-10 ،ثم تلاه قانون 13-05 سنة 2013 وهو اخر تعديل في مجال تنظيم الانشطة البدنية والرياضية.

ولقد ارتأينا من خلال هذا البحث ان نعرج على الواقع القانوني للرياضة المدرسية في الجزائر محاولين بذلك البحث عن حجم هذه القوانين، وكذا البحث عما اذا كان تطبيق على ارض الواقع والا فسنحاول كشف المشاكل التي تعيق هذه النصوص.

فقمنا بتقسيم البحث الى اربعة فصول فصلين في الجانب النظري للبحث وفصلين في الجانب التطبيقي للبحث، بالإضافة الى الفصل التمهيدي الذي تناولنا فيه اكالية وفرضيات البحث بالإضافة الى اهدافه واهميته واسباب اختيارنا للموضوع ،كما قمنا بشرح المصطلحات الاساسية وعرضنا بعض الدراسات السابقة، اما الفصل الاول من الجانب النظري نتناول فيه الرياضة المدرسية ومكوناتها بدءا بالنشاط الاساسي او ما يعرف بحصة التربية البدنية و الرياضية ، النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي والنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي، الى الفرق الرياضية المدرسية، ثم الهيئات التي تشرف على تنظيم وتسيير الرياضة المدرسية وفي الفصل الثاني نتناول الوضعية القانونية للرياضة في الجزائر ونصيب الرياضة المدرسية منها من خلال التطرق الى القانون بصفة عامة و القانون في التربية البدنية و الرياضية في الجزائر ثم عرض القوانين والاوامر بالترتيب وتحليلها،وصولا الى عرض نصيب الرياضة المدرسية من هذه القوانين .

اما عن الجانب التطبيقي تطرقنا في فصله الاول الى المنهجية المتبعة خلال الدراسة الميدانية للبحث فتناولنا تعريف المنهج العلمي المتبع ،الدراسة الاستطلاعية للبحث، مجتمع و

عينة البحث ،خصائص العينة، ادوات البحث ،مجالات البحث ثم الوسائل الاحصائية للبحث وفي الفصل الثاني فقد تناولنا فيه عرض وتحليل مناقشة النتائج حيث قمنا بعرض وتحليل ومناقشة نتائج المقابلة التي قمنا بها ،ثم عرض وتحليل ومناقشة الاستبيان الموجه للمسيرين، وبعده عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاستبيان الموجهة لاساتذة التربية البدنية والرياضة في الطور الثانوي لولاية الاغواط .

وفي الختام قمنا بوضع استنتاج عام حول الموضوع، ثم خاتمة عامة للبحث وحاولنا في الاخير اعطاء بعض الاقتراحات و التوصيات التي نرجو ان تؤخذ بعين الاعتبار من قبل القائمين على اصدار القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية .

الاطار النظري
للدراسة

الفصل التمهيدي

المـدخل المنهجي للدراسة

1- اشكالية

2- الفرضيات

3-اهمية الدراسة

4-اهداف الدراسة

5-اسباب اختيار الموضوع

6-شرح المصطلحات

1-اشكالية

أولت الدولة الجزائرية اهتماما كبيرا منذ الاستقلال بإعادة بناء مؤسساتها وتنظيم هياكلها على اعتبار أنها خرجت من حرب مدمرة، وتجلى هذا الاهتمام من خلال الاعتماد على سياسات ومخططات تنموية شملت جميع الميادين الاقتصادية منها، السياسية، الاجتماعية والثقافية، فأرادت الدولة من خلال هذا أن تعيد بناء ما خربه المستعمر وذلك بأيادي أبنائها سيما الشباب.

ولقد تجلى الاهتمام بالشباب من خلال إصدار قوانين الاهتمام بالممارسة الرياضية سيما وأن هذه الأخيرة تعمل على بعث وخلق فئة من الشباب القادر على حماية الوطن وتنميته، ومن جملة القوانين التي نصت على تجسيد الممارسة الرياضية قانون76-81 المؤرخ في 23أكتوبر 1976، الذي عرف بقانون الإصلاح الرياضي فحدد المبادئ العامة وطرق تنظيم الحركة الرياضية الوطنية بمختلف أشكالها منها الرياضة المدرسية.

وفي عام 1989 في 14 فبراير أصدرت الدولة الجزائرية الامر89-03 والذي نص على إعادة تنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية ويعتبر هذا القانون جد متطور من حيث الأهداف والمبادئ التي وضعها.

وفي 25 فبراير 1995 جاء قانون09-95 الذي تجلت فيه المبادئ العامة لسياسة الجزائر في التربية البدنية والرياضية وكذلك المحاور العامة للمنافسات وتطبيقها ميدانيا .

وفي 14 أوت2004 أصدرت الجزائر الأمر رقم04-10المتعلق بالتربية البدنية والرياضية واكتشاف المواهب بين التلاميذ وذوي القدرات الخاصة، مما يعطي فرصة لتأهيل الموهوبين وتوجيههم نحو الرياضة النخبوية مستقبلا وبالتالي تدعيم المنتخبات الوطنية لمختلف الرياضات، وقد أولت الجزائر عناية بالغة في الاستثمار أكثر في ميادين التربية والتعليم من خلال كل النصوص التشريعية الخاصة بالرياضة وممارستها .

وفي 23 يوليو 2013 اصدرت الدولة الجزائرية قانون رقم 13-05 المتعلق بتنظيم الانشطة البدنية وتطويرها حيث اعطى المشرع نوعا ما من الاهتمام بالأنشطة البدنية و الرياضية داخل المؤسسات التعليمية وركز على ضرورة النهوض بها و تطويرها

ولا يختلف اثنان في الاهتمام الذي أولته السلطة التشريعية بمجال الرياضة وتطويرها، لكن إذا ما تمعنا في هذه القوانين وبحثنا عن نصيب الرياضة المدرسية من هذه القوانين فإننا نكاد لا نفرق بين رياضة النخبة والرياضة المدرسية ،والتي تعد خزانا رافدا لرياضة النخبة أو المستوى العالي في جميع الاختصاصات.

إن الممارسة الرياضية داخل المؤسسات التربوية ظلت حبيسة الغموض سيما مجالها القانوني الأمر الذي جعلها لا تحضى بالاهتمام، سيما وسائل الإعلام، فلا نكاد نسمع عنها إلا نادرا، وفي دراسة قام بها الباحث بوغربي محمد كان موضوعها :واقع الرياضة المدرسية في الجزائر من الناحية التكوينية، دراسة مقارنة مع فرنسا، استطاع الباحث أن يدرك الفرق الكبير بين الجزائر وفرنسا فيما يخص واقع الرياضة المدرسية بين البلدين نظرا للفرق في الإستراتيجية المتخذة في تحديد البرامج وتكثيفها وكذا برامج الأنشطة المقترحة والدور الكبير الذي تقوم به الإدارة في تسهيل عمل الأساتذة على مستوى الرياضة المدرسية.

ومن خلال هذا الطرح اردنا دراسة هذا الموضوع من خلال البحث عن الحلقة المفقودة ين ما هو منصوص عليه في القوانين وما هو موجود على ارض الواقع من خلال الممارسة انطلاقا من الإشكالية التالية :

هل للبعد التشريعي دور فعال في هيكلة الرياضة المدرسية من خلال مقاربة تحليل الواقع وتفسيره من منظور الأساتذة والرابطة الولائية للرياضة المدرسية

التساؤلات الفرعية

1- ما هي التشريعات التي اهتمت بتطوير ممارسة الرياضة المدرسية
2- ما مدى تجسيد هاته التشريعات على ارض الواقع
3- ماهي العوائق التي تعترض تطبيق هاته التشريعات على ارض الواقع

2-الفرضية العامة

رغم اهتمام الدولة الجزائرية بالرياضة الا ان المشرع لم يوفي الرياضة المدرسية حقها اللازم من القانون وبالرغم من وجود بعض القوانين التي تشير اليها الا انها تفتقر الى تطبيقها على ارض الواقع.

الفرضيات الجزئية

- هناك نقص في التشريعات الخاصة بالرياضة المدرسية مقارنة بالرياضة النخبوية.
- اهمال الادارة لدورها في تجسيد بعض القوانين المتعلقةب الرياضة المدرسية في الثانوية يعود بنتائج غير متوقعة على تطويرها.
- رغم إلحاح القوانين الموجودة على ضرورة توفير المنشآت اللازمة للسير الحسن والفعال للرياضة المدرسية إلا إن هذه المنشآت غير كافية بما يتماشى مع متطلبات الممارسة الرياضية داخل الثانوية.

3-اهمية البحث

ان تطور الرياضة بصفة عامة وتطوير الرياضة المدرسية بصفة خاصة باعتبارها الخزان الذي يمول النخبة يتطلب مثل هذه الدراسات التي تجسد من ارض الوقع ما هو كائن للبحث عما يجب ان يكون، لهذا اخترنا هذا الموضوع من اجل ايضاح او محاولة غلق تلك الفجوة الموجودة بين النصوص التشريعية الخاصة بتطوير الرياضة المدرسية و الواقع الذي تعيشه هذه الاخيرة ،وهذا من خلال البحث عن المشاكل التي تعيق سيرورتها ومحاولة البحث عن الحلول لتجاوز هذه العراقيل ،وهذا على غرار مختلف الدول الاخرى، لاسيما العربية منها والتي تنبهت لأهمية دور الرياضة المدرسية بمختلف اجزائها الاساسية النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي و الخارجي، حيث اصدرت هذه الدول تشريعات رسمية وقوانين وهيئات من المفترض ان تتوفر على مستلزمات ضرورية لإنجاحها وتجسيدها على ارض الواقع ،وهذا من خلال التسيير وفق برنامج علمي شامل ومدروس من طرف الجهات المسؤولة عن هذه الاخيرة ،اتحادية رابطة ادارة واساتذة، حتى يكتسب العمل صفة الاستمرارية و النجاح مثل ما هو حاصل في الدول المتقدمة.

4-اهداف البحث :

تبقى الرياضة المدرسية في الجزائر عامة والاغواط خاصة بعيدة عن الاهداف المسطرة رغم النصوص التشريعية التي تنص على تطويرها ،ولان هناك مشاكل عدة تعرقل الرياضة المدرسية ارتأينا من خلال هذا البحث ان نبين هذه المشاكل ونحاول اعطاء بعض الحلول لعلها تؤخذ بعين الاعتبار، لهذا سنحاول خلال هذا البحث ان نعرج على :

- لفت انتباه المشرفين و المسييرين الى المشاكل التي تعرقل الاهداف المروجة من الرياضة المدرسية.
- دور واهمية استاذ التربية البدنية و الرياضية بالتعاون مع الادارة في تحسين وتطوير الرياضة المدرسية .
- واقع الجمعيات الرياضية و الثقافية في الطور الثانوي و دورها في تطوير الرياضة المدرسية .
- واقع المنشآت الهياكل و الاجهزة الرياضة في الثانويات.
- وضع توصيات ومقترحات عامة لتطوير الرياضة المدرسية.

5-اسباب اختيار الموضوع

ان من اهم الاسباب التي دفعتنا لاختيار الموضوع هي :

- هناك نصوص تشريعية عديدة سنتها الدولة الجزائرية في مجال الاهتمام بتحسين وتطوير الرياضة المدرسية ،ورغم هذا تبقى هذه النصوص مجرد نص قانوني لا يطبق الا نادرا، واذا طبق فبوجه محتشم ،نظرا لعدة عراقيل لعل اهمها عدم توفير المؤسسات التربوية الوسائل و المنشآت الازمة للتطبيق الصحيح لهذه النصوص.
- محاولة التوضيح او الفصل بين اقسام الرياضة المدرسية، فهي ليست مجرد حصة من حصص التربية البدنية فقط ،بل تعتبر جهاز له وسائله الخاصة مثل الجمعية الثقافية الرياضية و الرابطة الولائية للرياضة المدرسية و الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

- اهتمام طلبة معاهد التربية البدنية و الرياضة في مجال البحث بالتربية البدنية فقط وليس بالرياضة المدرسية ككل.

6-المصطلحات الاساسية

خلال اي بحث علمي يجد الباحث نفسه امام عدة صعوبات تتعلق باللغة وكيفية استعمالها من خلال وضع المصطلحات اللازمة في مكانها، وتعتبر هذه الاخيرة مفاتيح الدخول للبحث وعملية تحديدها يعد الخطوة الاولية للدخول في البحث، وعليه فإننا سنحاول تحديد مصطلحات بحثنا من اجل تحديد القدر الضروري من الوضوح وتجنبا للخلط فيما بينها.

✓ **الرياضة**

عرفها امين انور الخولي بانها احد الاشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الانسان، وهي طور متقدم من الالعاب ،وهي الاكثر تنظيما و الارفع مهارة ومعناها التحويل و التغير، لذلك حملت معناها ومضمونها من الناس عندما يحولون مشاغلهم واهتماماتهم بالعمل الى التسلية والترويح من خلال الرياضة ،ويعرفها كوسلا بانها التدريب البدني بهدف تحقيق افضل نتيجة ممكنة من المنافسة، لا من اجل الفرد الرياضي فقط وانما من اجل الرياضة في حد ذاتها[1] وفي راينا فان تعريف كوسلا هو الاقرب لتعريف الرياضة .

ومما سبق نستطيع القول بان الرياضة هي ظاهرة اجتماعية تهدف الى عدة اغراض بحيث تستعمل كوسيلة اذا تعلق الامر بالرياضة الترويحية او عملية تربوية اذا تعلق الامر بالتربية البدنية ونجدها غاية في حد ذاتها اذا تعلق الامر برياضة المستوى العالي.

✓ **المدرسة :**

المدرسة هي الموضع الذي يتعلم في الطلبة المذهب، يقال هذه مدرسة القيم اي طريقتها والمدرسة الابتدائية هي المؤسسة الذي يتلقى فيها التلاميذ مبادئ التعليم الاولية و المدرسة الحربية هي مؤسسة يتخرج منها ضباط الجيش و اطاراته. [2]

[1] امين انور الخولي، الرياضة والمجتمع، العدد ،216سلسلة عالم المعرف، الكويت ،1996، ص32.
[2] علي بهادر واخرون، معجم عربي مدرسي الفبائي، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر، 1988، ص596.

ويمكن القول بان المدرسة هي الموضع الذي يتم فيه تربية الفرد وتنشئته اجتماعيا وتختلف التربية من مجتمع لاخر على حسب طبيعة المجتمع.

✓ **الرياضة المدرسية**

هي مجموعة العمليات و الطرق البيداغوجية العلمية الطبية الصحية و الرياضية والتي باتباعها يكتسب الجسم الصحة و القوة و الرشاقة و اعتدال القوام.[1]

ومن خلال هذا التعريف نستطيع ان نعرف الرياضة المدرسية على انها تلك المتابعة التي تتم في مراحل العمرية للتلميذ خلال تمدرسه، وهذا من خلال الرياضة كوسيلة لبلوغ غايات سامية كاكتساب الثقة في النفس و الجسم السليم.

✓ **النص التشريعي**

هو مجموعة قواعد قانونية تتضمن احكام او اجراءات لتنظيم فرع او مجال من مجالات القانون العام او الخاص.[2]

ومن خلال هذا التعريف يمكن القول ان النص التشريعي في مجال قانون الرياضة هو تلك القواعد و الاحكام التي تصدرها الهيئات العليا للرياضة من اجل تنظيم وتطوير الرياضة بكل انواعها سواء تعلق الامر بالرياضة النخبوية او الترويحية او الرياضة المدرسية.

7-الدراسات السابقة و المشابهة

ان مقارنة حكم ما او اثباته او نفيه يتطلب استطلاع عن الدراسات المشابهة للموضوع المراد دراسته وهذه الدراسات تكون قد اجريت، لهذا فاننا في هذا المجال اي الرياضة المدرسية وجدنا دراسات قليلة جدا على اعتبار ان جل الطلبة يهتمون في دراساتهم على جانب واحد من الرياضة المدرسية الا وهو التربية البدنية والرياضية، لهذا فاننا بعد تصفحنا المحدود للدراسات التي تشابه موضوع بحثنا وجنا موضوعين.

[1] ابراهيم محمد سلامة، اللياقة البدنية الاختبارات والتدريب، ط2 ،دار المعارف، القاهرة ،1980، ص129.
[2] سعيد بوشعير، القانون والنظم السياسية المقارنة، ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر، 1996، ص04.

❖ **دراسة عبد المجيد شعلان 1998**

عنوان الدراسة : **معوقات النشاط الرياضي اللاصفي و طرائق معالجتها** –رسالة ماجستير– هذا البحث يهدف الى دراسة وتحديد المعوقات و المشاكل التي تقف امام النشاط الرياضي اللاصفي ومحاولة وضع الحلول و الطرائق لمعالجتها ،وشملت عينة البحث على اربع شرائح بلغ عدد الاساتذة 118 وعدد الطلبة المشاركين في النشاط اللاصفي 813 وعدد الطلاب غير المشاركين في النشاط اللاصفي 1435 وخلص الباحث الى الاستنتاج التالي :

عدم وجود برنامج دقيق ومدروس للنشاط اللاصفي، ونقص كبير في المنشات و الملاعب وسوء تصميمها ،اضافة الى النقص الواضح في الادوات الاجهزة وكذلك تهميش استاذ التربية البدنية و الرياضية المشرف على هذا النشاط، وعدم قيام الجمعية الرياضية بدورها وعدم كفاية الميزانية.[1]

اما عن التوصيات فالباحث اكد على ضرورة وضع برنامج دقيق مدروس للنشاط الرياضي اللاصفي، وتوفير الملاعب و الساحات و المرافق للرياضة واعطاء اولويات للجمعية الرياضية المدرسية ،والعناية الصحية للتلاميذ المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي، وكذا نشر الوعي الرياضي داخل المؤسسات التربوية.

❖ **دراسة بوغربي محمد 2005**

عنوان الدراسة : **واقع الرياضة المدرسية في الجزائر الناحية التكوينية دراسة مقارنة فرنسا** حيث حاول الباحث ان يعطي واقع للرياضة المدرسية مقارنة مع فرنسا وهذا بالمقارنة بين الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية fass و الاتحادية الفرنسية للرياضة المدرسية unss، وقد اختار في بحثه عينة مقدرة ب 56 استاذ موزعين عبر 03 ولايات اختيرت عشوائيا ،كما اختار 11 هيئة رياضية من الجزائر وفرنسا ،حيث خرج الباحث بمجموعة من الاستنتاجات منها عدم وجود استراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية في الجزائر

[1] شعلال عبد المجيد، معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وطرائق معالجتها ،رسالة ماجستير، جامعة مستغانم، 1998.

وحتى ان وجدت فهي ليست مدرجة لدى الكل ،وعمليات النهوض بها تتطلب اشتراك وتضافر جهود الجميع من مسيرن على الاتحادات و الاداريين واساتذه التربية البدنية و الرياضية.

وتتشابه هاتين الدراستين مع موضوع بحثنا من خلال تركيز الدراسة الاولى على النشاط الرياضي اللاصفي وهو جزء من الرياضة المدرسية اما الدراسة الثانية فتتشابه من حيث الهيئات الرياضية المشرفة على سير وتنظيم الرياضة المدرسية وهي جاءت تجسيدا للنصوص التشريعية الصادرة بخصوص الرياضة المدرسية.

الفصل الاول

الرياضة المدرسية

تمهيد

1-النشاط الاساسي: حصة التربية البدنية والرياضة

2-النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي والخارجي

3- الفرق الرياضية المدرسية

4-الهيئات التي تشرف على الرياضة المدرسية

5-الرابطة الولائية للرياضة المدرسية

6-الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسي

خلاصة

تمهيد

تعرف اللياقة البدنية والاختبارات الرياضية المدرسية على انها مجموعة العمليات والطرق البيداغوجية العملية الطبية الصحية والرياضية ،والتي باتباعها يكتسب الجسم الصحة والقوة واعتدال القوام. واذا اردنا النزول الى الميدان والتحدث بمصطلحات ميدانية فإننا نستطيع تقسيم الرياضة المدرسية الى ثلاثة اقسام تختلف كل واحدة عن الاخرى من حيث طبيعة الممارسة ،فالقسم الاول هو النشاط الاساسي المدرج في المنظومة التربوية او ما نعرفه كلنا بحصة التربية البدنية والرياضة، اما القسم الثاني فهو ما يعرف بالنشاط الرياضي اللاصفي الداخلي وهو تلك النشاطات الرياضية التي تجمع بين الاقسام في المؤسسات التربوية وتسهر عليه الجمعية الثقافية المدرسية ،اما القسم الثالث فهو النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي وهو انشاء فرق مدرسية وادراجها ضمن منافسات محلية ثم وطنية ودالك بمعية الرابطة الولائية للرياضة المدرسية وكدا الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، لذا سنحاول من خلال هدا الفصل التطرق الى هده الاقسام الثلاثة.

1-النشاط الاساسي: حصة التربية البدنية والرياضة

تنفذ حصة التربية البدنية والرياضة في الطور الثانوي وفق برنامج مسطر من قبل وزارة التربية الوطنية ،حيث خصص لها ساعتان اسبوعيا تتم في حصة واحدة اي ساعتان متتاليتان، وهده الحصة هي مقررة رسمية واجبارية كما تنص على ذلك القوانين، وتهدف التربية البدنية والرياضة في المرحلة الثانوية الى الاهداف التالية[1]:

- ممارسة الحياة الصحية السليمة، وتعريف التلاميذ بحاجات النمو الجسمي في كل من دوري البلوغ والمراهقة، ودور التربية البدنية في تحقيق هده الحاجات.
- تنمية القوة الجسمية وصفات المرونة والرشاقة وسرعة التلبية والشجاعة والجد لرفع مستوى الكفاءة البدنية في كل الظروف والاحوال.
- العناية بالقوام الصحيح وملاحظة الاوضاع البدنية الخاطئة في حالتي السكون والحركة، والسعي لمعالجة ما يصيب الجسم من عيوب في كل دوري المراهقة والبلوغ، ومكافحة العاهات الجسمية ومحاولة اصلاحها بالتمارين والحركات الإصلاحية.
- السعي لرفع الروح الرياضية بين التلاميذ واحترام القوانين والتعليمات.
- تنمية المهارات الحركية في الالعاب المناسبة.
- تعويد التلاميذ على الطاعة وحب النظام والتعاون مع الجماعة.
- المساهمة في خدمة المجتمع عن طريق النشاط الرياضي ،ودلك بتدريب التلاميذ خلال مزاولتهم الفعاليات على ممارسة العلاقات الانسانية السوية في المجتمع داخل المدرسة وخارجها.

1-1 اغراض التربية والرياضة في المرحلة الثانوية

- **الاغراض الجسمية**

- تنمية الكفاية البدنية والمحافظة عليها.
- تنمية المهارات النافعة في الحياة.

[1] عباس احمد صالح ، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية ، دار الكتب ،بغداد،1981،ص171.

- ممارسة العادات الصحية السليمة.
- اتاحة الفرصة للنابغين رياضيا من التلاميذ للوصول الى مراتب البطولة.

- **الاغراض العقلية**

- تنمية الحواس
- تنمية القدرة على دقة التفكير
- التنمية الثقافية كمعرفة تاريخ الالعاب والنتائج المحققة كالأرقام القياسية لمختلف المنافسات

- **الاغراض الخلقية**

- تنمية صفات القيادة الرشيدة
- تنمية روح التبعية الصالحة

- **الاغراض الاجتماعية**

- تهيئة الجو الملائم لدى التلاميذ من خلال اظهار التعاون وانكار الذات والاخوة والصداقة.
- اعداد التلاميذ للتكيف بنجاح في المجتمع الصالح.
- اتاحة الفرصة للتعبير عن النفس والابتكار واشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو التلاميذ نموا نفسيا واجتماعي

1-2 مشكلات التربية البدنية والرياضة

يرى الدكتور عدنان الدرويش 1994هناك سلبيات معروفة متل نقص ميزات النشاط الرياضي والتسهيلات واهدار المساحات المخصصة للملاعب في بناء الاقسام ،وتوزيع حصص التربية البدنية والرياضية على المواد الاجدر بالرعاية ضف الى ذلك انتشار المفاهيم والمدركات الخاطئة واحساس العاملين في المجال بوضع اجتماعي متدني كما ادي عدم وجود تنظيمات مهنية قوية الي فقدان الروابط المهنية وضعف او اهمال النمو المهني وضياع الحقوق المادية لبعض العاملين ،واشار (نيلسون وبرونسون –nelson bronson) الى مدرسي التربية

البدنية الرياضية في بداية حياتهم العملية في المدرسة ومواجهتهم بالمشكلات العديدة التي يجب عليهم ان يتعرفوا عليها وان يعقلوها ويعملوا على حلها، فمن الامور الدارجة انهم بحق وعلى استظهار هده المشكلات عن ظهر قلب قبل التخرج، دون اكمال العقل في دواعيها والتفكير في حلولها ويحوي (سكوت وسنايدر– snyder scott) باتباع الطرق المنطقية لمواجهة مشكلات التربية البدنية والرياضية، ودالك بادراك هده المشكلات ثم تحديد الكفايات التي تحتاج اليها في سبيل الحل، ثم وصف الخبرات التعليمية الفعالة لتنمية هده الكفايات قبل الخروج.[1]

1-3 مكانة التربية البدنية والرياضية :

يرى الدكتور احمد صالح عباس انه يكون في مرحلة الدراسة الثانوية اكتمال النضج البدني وارتفاع مستوى الكفاءة البدنية، وعليه فان متطلبات المدرس تكون ذات اثر فعال لأجل توفير ارض اكثر خصوبة للنمو الاجتماعي والتعاون والمنافسة وكلاهما يتضمن علاقات مباشرة حقيقية مع الغير ،والتربية البدنية والرياضية في هده المرحلة بإمكانها ان تصبح قوة لها اثر في مساعدة التلاميذ لبلوغ اللعب والعمل والتمارين والترويح كل في مكانه الصحيح ، وتعطي عنايتها لكل من هده المظاهر على التحدي وبذلك تساعد على ارساء العادات والاتجاهات التى تجعل التلاميذ يبادرون الى توفير الصحة البدنية و القدر الكافي في الانجاز واكتساب العلاقات الطيبة مع الاخرين ، وهنا تبرز المكانة الحقيقية للتربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي ، فالمجتمع التقدمي الواعي يستطيع ان يقدر مستقبله بأخبار التربية البدنية ونوع المناهج والاهداف التي يقدمها لأبنائه من الاجيال الصاعدة.[2]

2-النشاط الرياضي اللاصفي

هناك نوعان من النشاط اللاصفي داخلي واخر خارجي وفيما يلي نعطي مفهوما لكل منهما :

[1] عدنان درويش حلوان و امين أنور الخولي ومحمود عبد الفاتح عدنان،التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي،ط3،القاهرة،1994،ص29-30.
[2] عباس احمد صالح، طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، مرجع سبق ذكره، ص170.

2-1 النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

هو النشاط الذي يقدم خارج اوقات الدروس داخل المؤسسات التعليمية والغرض منه هو اتاحة الفرصة لكل تلميذ لممارسة النشاط المحبب اليه ،ويتم في اوقات الراحة الطويلة والقصيرة في اليوم المدرسي وبنظم طبقا للخطة التي يضعها المدرس سواء كانت مباريات بين الاقسام او عروض فردية او انشطة تنظيمية.[1]

ويعرف كذلك بانه البرنامج الذي تديره المدرسة خارج الجدول المدرسي اي النشاط اللاصفي وهو في الغالب نشاط اختياري وليس اجباري كدرس التربية البدنية والرياضية، ولكن يتيح الفرصة لكل تلميذ ان يشارك في نوع او اكثر من النشاط الرياضي، واقبال التلاميذ على هدا النشاط اكبر دليل على نجاحه، ويعتبر هدا النشاط مكمل للبرنامج المدرسي ويعتبر حقه لممارسة النشاط الحركي خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلميذ في درس التربية البدنية والرياضية.[2]

ومن هنا نقول ان النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي هو تلك المنافسات التي تنظمها المدرسة خارج أوقات العمل الرسمية كأيام عطلة نهاية الأسبوع او العطل الرسمية من اجل خلق جو من المرح للتلاميذ ومن اجل ممارسة بعض الرياضات التي يجيدها التلميذ، وتتمثل هده المنافسات في دورات بين الاقسام لمختلف الانشطة خاصة الرياضات الجماعية ككرة القدم كرة اليد كرة السلة والكرة الطائرة هذا بالإضافة الى الرياضات الفردية كالسباقات النصف الطويلة والطويلة التي تنظم في مختلف المناسبات على مستوى المؤسسات التربوية.

2-2 النشاط اللاصفي الخارجي

هو ذلك النشاط الذي يجرى في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة والمدارس الاخرى، وللنشاط الخارجي اهمية بالغة ،فالبرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدا من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي ،حيث يصب فيه خلاصة الجهد والمواهب

[1] محمود عوض وفيصل ياسين، نظريات وطرق التربية البدنية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1989،ص132.
[2] عقيل عبد الله واخرون، الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، بغداد،1986،ص65.

الرياضية في مختلف الالعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية كما يسهل اختيار ممثلي منتخب المدارس لمختلف المنافسات المحلية والاقليمية وحتى الدولية.[1]

كما يمكن اعطاء مفهوم للنشاط الخارجي بانه يتمثل في نشاطات الفرق المدرسية الرسمية، كما هو معروف ان لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الالعاب الفردية او الجماعية، وهده الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية، وفي هده الفرق توجد احسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية والنشاط الداخلي.[2]

2-2-1 اهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

يرى الدكتور هاشم الخطيب ان النشاط الرياضي الخارجي ناحية اساسية مهمة في مناهج التربية الرياضية ودعامة تركز عليها الحركة الرياضية في المدرسة بالإضافة الى ذلك فانه يكمل النشاط الذي يزاول فيه الدروس المنهجية.[3]

ونستطيع القول بأن النشاط الرياضي الخارجي هو تلك الممارسة التنافسية في الوسط المدرسي، او هو نشاطات الفرق المدرسية ،هده الفرق الرياضية تحتاج الى إعداد خاص قبل الاشتراك في المنافسة، وهذا من حيث الاختيار وانتقاء التلاميذ الرياضين وتشكيل الفرق الرياضية المدرسية في بداية الموسم الدراسي وكذلك فيما يخص تدريب واعداد هده الفرق ، حيث تنص المادة 07 من التعليمة الوزارية المشتركة رقم 15 انه تتكون الممارسة التنافسية التربوية من تدريبات رياضية متخصصة وتحضرية للمنافسات فهي تستهدف المشاركة في التعبئة والادماج الاجتماعي للشباب في شكل منافسة سليمة لفرز وانتقاء الشباب ذوي المواهب الرياضية خاصة في اوساط التربية والتكوين.

[1] قاسم المندلاوي واخرون، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، ج2، الموصل، العراق، 1990،ص55.
[2] محمود عوض وفيصل ياسين، المرجع السابق، ص133.
[3] منذر هاشم الخطيب، تاريخ التربية الرياضية، ج2، بغداد، 1988، ص689.

2-2-2 اغراض النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

ان الهدف العام والاصلي للنشاط الرياضي الخارجي هو نفسه الهدف العام لكل عملية تربوية وهو تنمية الفرد تنمية سليمة متكاملة ومن هنا يمكننا تلخيص أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي في النقاط الاتية :

❖ **الارتفاع بمستوى الاداء الرياضي :**

ان المباريات الرياضية ماهي الا منافسات بين افراد او فرق تحاول كل منها التفوق على الاخرى في الميدان كل مقاومتها الاداء الرياضي الفردي والجماعي وبدالك يتم الاستعداد لمقاومة المتنافسين بالاعداد والتدريب المنظم الصحيح ووضع عالي للمستويات المهارية، وبذلك يرتفع مستوى الاداء الرياضي ويزيد التمتع بالناحية الفنية الجمالية لهدا الفن ، وقد يكون هدا المستوى موضوع يمكن قياسه كما في القفز العالي والطويل ويكون اعتباريا نسبيا كما في الالعاب الجماعية.[1]

❖ **الاعتماد على النفس**

ان ممارسة الاعتماد على النفس وكذلك الصفات الخلقية والروح الرياضية الأخرى كتحمل المسؤولية وقوة الإرادة، وعدم اليأس والإصرار على النصر وانكار الذات، كل هذه ميزات وصفات واجب حضورها وتوفرها اثناء الاندماج في المقابلات الرياضية المدرسية.

❖ **تنمية النضج الانفعالي:**

ان معرفة الفرد لنواحي قوته او نواحي ضعفه اول خطوة في سبيل النقد الذاتي وعلامة من علامات النضج الانفعالي، كما يعتبر التحكم في النفس اثناء اللعب وتقبل النتائج مهما كانت بهدوء وعدم الانفعال وخاصة عندما يرتكب أحد اللاعبين خطا ضد اخر او حينما يحاسب اللاعب على خطا يعتقد انه لم يرتكبه، ويعتبر هذا علامة من علامات النضج الانفعالي.[2]

[1] بوغربي محمد، واقع الرياضة المدرسية في الجزائر من الناحية التكوينية، مرجع سبق ذكره، ص70.
[2] حسن شلتوت ، حسن معوض، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، دار الكتب، العراق، 1981، ص65.

❖ **حسن قضاء وقت الفراغ:**

ان من أكبر مشاكل العصر الحديث كثرة وازدياد وقت الفراغ وان قياس مدى تقدم الدول حديثا مرهونا بمدى معرفة ابنائهم لكيفية قضاء اوقات فراغهم والتنافس الرياضي يعتبر من انجح الوسائل لقضاء وقت الفراغ.

❖ **تعلم قوانين الالعاب وتكتيك اللعب:**

هدا غرض عقلي اجتماعي، فهم القوانين نصا وروحا، ثم دراسة التكتيك سواء كان فرديا او جماعيا يتطلب مقدرة عقلية وفكرية معينة، اما التطبيق العملي لهدا التكتيك مع الالتزام بما تفرضه القوانين والقواعد يعتبر ممارسة اجتماعية على احترام القوانين واللوائح والقواعد والعمل على حدودها وعدم الخروج من اطارها العام.

❖ **اكتساب الصحة البدنية العقلية والنفسة والمحافظة عليها وتنميتها :**

لقد امست الصحة وقفا على خلو الجسم من الامراض، بل هذه القاعدة اساسية للصحة فقط، اما التعريف العام فيشمل صحة الجسم والعقل من النضج الانفعالي والمقدرة على التكيف الاجتماعي، وتتطلب المباريات الرياضية ان يعمل الفرد بكل قواه الجسمية العقلية والوجدانية في تكامل وتنافس يؤدي الى توازن الشخصية.

والمباريات الرياضية بما فيها من تعبير عن النفس تعتبر مجال الافصاح عن المشاعر والعواطف، كما انها في كثير من الاحيان تكون صمام الامام لشخصية الفرد من الانهيار، فاشتراك الفرد مع فريق مدرسة يمثل في حد ذاته الاعتراف بذاتيته وامتيازه.

❖ **التدريب على القيادة**

من المعلوم ان لكل مجموعة قائد ولكل فريق رئيس ونصت اغلب القوانين الرياضية الجماعية ان رئيس الفريق هو الممثل الرئيسي للفريق وهذه مسؤولية قيادية، وتوفر مباريات النشاط الرياضي الخارجي مواقف عديدة لممارسة اختصاصات هذا المركز القيادي بما فيه من مسؤوليات وسلطات وفي هذا تدريبة على القيادة.[1]

[1] حسن شلوت وحسن معوض، التنظيم والإدارة في التربية الرياضية، مرجع سبق ذكره، ص66.

2-2-3 اسس اعداد وتنظيم النشاط اللاصفي الخارجي:

يكتمل مفهوم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي سائر اجزاء البرنامج من حيث الواجبات التربوية، وفي بعض دول العالم يوجد تنظيم متقدم للغاية لادارة هذا اللون من النشاط المدرسي، وفي اغلب الاحيان في هذه الدول توجد اتحادات رياضية متخصصة في ادارة هذا النشاط الرياضي المدرسي، ولكي نتيح فرص النجاح للنشاط الرياضي الخارجي يرى الدكتور محمد الحمامي في كتابه اسس بناء التربية الرياضية ان من اهم هذه الاسس التي يجب على المدرس مراعاتها ما يلي :

- مراعاة المرحلة السنية للطلاب عند اختيار الفرق الرياضية حيث ان كا نشاط يتطلب خصائص بدنية وقدرات رياضية خاصة
- مراعاة اختيار اعضاء الفرق الرياضية من ذوي الاخلاق الحميدة والمستوى المناسب في الأداء.
- الاهتمام بتحديد فترات لتدريب اعضاء الفرق الرياضية بحيث لا يعود فهم التدريب على التحضير الدراسي
- الاهتمام بتوفير الامكانيات اللازمة لنجاح النشاط والعمل على تكوين فرق رياضية في عدة نشاطات متنوعة وعدم الاقتصار على نوع واحد او نوعين من النشاط.
- الاهتمام بضرورة احترام اعضاء الفرق الرياضية للقوانين والروح الرياضية والقيم المعنوية وتخصيص جوائز للفائزين ولأحسن فريق مهزوم ولأحسن لاعب في الاخلاق.

وفي هذا السياق يرى الدكتور عباس احمد انه يجب ان يكون تنافس بين البرامج الصفية والبرامج اللاصفية اي يجب ان يتدرب الطلاب على ما تعلموه من الدرس، حيث ان النشاط اللاصفي يهدف الى تنمية الصفات الاساسية عند الطلاب مثل القوة العضلية السرعة المطاولة الرشاقة والمرونة وهي صفات يمكن تنميتها والتقدم بها في النشاطات اللاصفية، حيث لا يسعنا الدرس في المدرسة الى تنميتها.[1]

[1] عباس احمد صالح، طرق تدريس التربية الرياضية، ص209.

ولترقية المهـارات الرياضية والنشاطات اللاصفية نظرا لوجود متسع من الوقت لذلك يمكن تحديد هذه الاسس فيما يلي :

- ان تكون مرتبطة بنشاطات درس التربية البدنية والرياضية وتتبع خطة متقنة على مدار السنة.
- ان تهدف الى الصفات البدنية الاساسية والتي نهونا عنها .
- ان تهدف الى ترقية المهارات والالعاب الرياضية الموجودة في الخطة.
- ان تحضي بإمكانات تتلاءم مه حجم النشاط من ملاعب ومدربين مؤهلين .
- ان تحقق ادنى طموحات التلاميذ وان تحقق اهداف الرياضة المدرسية .

3-الفرق الرياضة المدرسية

ان الانضمام الى الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هو العملية التي تسمح للجمعيات الرياضية بالتسجيل في الهيئات الرياضية المدرسية للنشاط في الرياضات المبرمجة لدى الاتحادية، وعلى ضوء القانون العام لاتحادية نتعرف على كيفية الانضمام الى الاتحادية، فالجمعية التي تنشا على مستوى الثانوية تكون ملف اعتماد وتضعه لدى الرابطة الولائية للرياضية المدرسية الموجودة على مستوى كل ولاية، ويتكون ملف الاعتماد على

- طلب الانضمام .
- قائمه اللجنة المديرة باسماء وعناوين ومناصب الأعضاء.
- ثلاث نسخ من اعتماد الجمعية ومحضر الجمعية العامة.
- الاشتراكات السنوية.

اللجنة المديرة هي المسئولة امام الرابطة والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية والرابطة الولائية للرياضة المدرسية ترد على طلب الانضمام اي جمعية بـ 15 يوم الموالية[1]، والاتحادية تحدد كل موسم مصاريف الانضمام و بطاقات التأمينات حيث تصب هذه النفقات في الرابطة الولائية للرياضة الدرسية.

[1] تعليمة وزارية مشتركة مؤرخة في 03 فيفري 1997 متعلقة بتنظيم الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي.

3-1 طرق اختيار الفرق الرياضية المدرسية

نوكل اختيار الفرق المدرسية الى الجمعية الرياضية على مستوى كل مؤسسة تربوية، ومن بين اعضاء الجمعية اساتذة التربية البدنية والرياضية الذين تسند اليهم مهمة اختيار الفرق الرياضية وتشكيلها، وفي الغالب يقع الاختيار على الطلاب الرياضيين المتفوقين في دروس التربية البدنية والرياضية المنهجية المقررة اجباريا، ويرى الدكتور قاسم المندلاوي واخرون ان طريقة انتقاء واخيار الفرق الرياضية المدرسية تكون كما يلي :

يقوم مدرس التربية البدنية والرياضية باختيار اعضاء الفرق ذوي الاستعدادات الخاصة، وكذلك الممتازين منهم من قدامى اللاعبين والمستجدين بالمدرسة، وذلك من واقع الانشطة الرياضية المختلفة في دروس التربية البدنية والرياضية والنشاط الداخلي، ويتم تنفيذها مسبقا بإعلان عن موعد تصفية الراغبين في الانضمام لكل فريق، ثم يقوم بإجراء بعض الاختبارات لقياس مستوى اللاعبين وقدراتهم، تسجل اسماء المختارين من اللاعبين في سجل خاص بكل فريق وينجز لكل طالب استمارة احوال شخصية ومستواه ومدى الاستعداد، وبعد الانتهاء من اختيار الفرق الرياضية المدرسية وقبل الشروع في العملية التدريبية يجب على كل طالب احضار تصريح شرفي من ولي امره بالموافقة على الاشتراك في الفريق الرياضي للمدرسة، وبعد هذه الخطوة يتقدم الطالب للكشف الطبي لإثبات لياقته الصحية، حيث يوقع ويختم الطبيب على ظهر الرخصة الشخصية الرياضية لمشاركة الطالب في الفريق المدرسي.[1]

3-2 العملية التدريبية للفرق الرياضية المدرسية

في المؤسسات التربوية توكل خطة اعداد وتدريب الفرق الى اساتذة التربية البدنية والرياضية، والذي يكونون اعضاء في الجمعية الرياضية على مستوى المؤسسة التربوية الذي يشتغلون بها، ويراعي ان يكون التدريب في حدود القاعدة الصحية والتربوية بحيث يضمن عدم الارهاق بدنيا وانفعاليا او حرمانه من ممارسة اوجه النشاط الاخرى والتأثير في تحصيله الدراسي، ويرى الدكتور قاسم المندلاوي ان مدرس التربية البدنية والرياضية يقوم بوضع خطة

[1] قاسم المندلاوي واخرون، مرجع سبق ذكره، ص 56-57.

لبرنامج زمني لتدريب الفريق قبل بدء المباريات بأشهر مع اقامة بعض المباريات لقياس مستوى الطلاب والتكيف مع روح المنافسة.

ويرى الدكتور منذر هاشم الخطيب انه يجب ان لا يعنى بجماعة دون اخرى او بفريق دون اخر، والعمل على رفع المستوى الرياضي والاجتماعي لجميع الطلاب على حد السواء، وعلى المدرس ان يعتني بكل الفرق الرياضية وان لا ينسى الارشاد والتوجيه.[1]

ومن هذا نلخص الى دور الكبير الذي يلعبه مدرس التربية والرياضية في اطار اعداد الفرق الرياضية المدرسية لهذا وجب عليه الالمام بجميع جوانب التدبير والقيادة، سيما طرق التدريب وعلم النفس وعلم الاجتماع وماله علاقة بالتلميذ من اجل توفير السلامة والامن للاعبيه اثناء التدريب.

3-3 اشتراك الفرق المدرسي في المنافسات الرياضية :

يجب الاهتمام بالمنافسات الرياضية على اساس فلسفة تربوية تهدف الى فسح المجال امام الطلاب الموهوبين للمشاركة الفعالة في المسابقات والمباريات المختلفة والتى تهدف الى عدة قواعد منها :

- تطوير العلاقات الاجتماعية والانسانية بين الطلبة عن طريق المنافسات الحرة الشريفة والاحتكاك المباشر بين الطلبة في مختلف المدارس والمناطق.
- اظهار مواهب وقدرات الطلبة من خلال المشاركة الفعلية في المسابقات.
- تنمية الروح الرياضية والمعنوية العالية والميل الى التعاون والتماسك بين اعضاء الفريق.
- رفع اللياقة الصحية البدنية والمعنوية والنفسية للطلبة من خلال التمثيل الصادق في السباقات والمباريات المدرسية.

ومن واجب اساتذة التربية البدنية والرياضية المشرفة على اعداد فريق رياضي او اكثر ان يولي اهتماما خاص للمنافسة وان يعد المدرس المباراة عنصر تويا مهما فيعمل على رفع مستوى الاعبين فنيا وخلقيا وان يجعل روح المباراة وسيرها شان كبير وعلى المدرسي ان يجعل

[1] نفس المرجع، ص59.

التعاون الطلاب من اهم العناصر الاساسية ليس بين الفرق الواحد بينه وبين الفرق الاخرى لغرض رفع الروح وجعل المباراة سليمة نظيفة ومنتظمة.[1]

4- الهيئات التي تشرف على تسيير الرياضة المدرسية :

هناك عدة هيئات تشرف على الرياضة المدرسية محققة في ذلك وظائف الادراة والتي هي التخطيط التنظيم الرقابة والتوجيه والمتمثلة في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية اضافة الى الجانب التطبيقي المتمثل في دور الاستاذ وهو القيام بمهمة التنشيط وفيما يلي نستعرض هذه الهيئات

4-1 مدرس التربية البدنية والرياضية :

يعد مدرس التربية البدنية والرياضية من ابرز اعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الاخلاق والقيم الرفيعة، وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور المدرس على تقييم الوان النشاط البدني والرياضي المختلفة بل يتعدى ذلك بكثير فهو يعتمد على المزج بين ميول التلاميذ و امكانيات المدرسة وقرءاتها في تقديم واجبات تربوية في اطار بيئي رياضي يستهدف النمو والتكيف، حيث تتصف هذه الواجبات بقدراتها على تنشيط النمو وتعجيل المراحل عند ما يسمح الامر بذلك ، كما تتصف هذه الواجبات باكتساب التلميذ الحصائل القادرة على جعله متكيفا من خلال القدرات والمهارات الحركية والعلاقات الاجتماعية في انشطة الفراغ القوام المعتدل والصحة العضوية والنفسية و المعارف الصحيحة و الاتجاهات الايجابية.

ان تكوين الاستاذ لمدة ثلاث سنوات جامعية غير كافي لكي تسميه بلقب استاذ بأتم معنى الكلمة ولا يكفي لان يكون جيل المستقبل ويكون الاستاذ وخاصة استاذ التربية البدنية والرياضية قريبا من التلاميذ يبذل مجهودت جبارة رغم نقص شروط التعليم، ولكن لا ننسى ايضا ان هناك بعض الاساتذة يحبون عملهم وتتوفر فيهم الصفات الحسنة التى يجب ان تتوفر في كل مدرس للتربية البدنية، وهي ان يكون سليم من كل نقص جسمي قوة السمع ومتين الاعصاب، وان يكون ملما بالمادة التى يدرسها محبا لها مؤمنا بها وشديد الرغبة في تجديد

[1] منذر هشام الخطيب، تاريخ التربية الرياضية، مرجع سبق ذكره، ص689.

معلوماته[1] قوي الارادة حازما ملتزما بالصبر فالتلاميذ لا يظبطهم الا المدرس الهادئ الذي يشفق عليهم ويشعر شعورهم ويكلف نفسه مشقة في سبيل نفعهم

وفي دراسة قامت بها بمجلة الجمعية الامريكية التربية البدنية والرياضية لاحظت ان هناك اخرى منها ان يكون مكونا تكوينا جيد لاداء مهمته كمربي ومدرس خلقية عالية تجعله مقياسا في الادب والاحترام تقبل للا فكار الجيدة وبدون عقد ان يكون على علم بالاهداف التربوية للتربية البدنية والرياضية والمجتمع الذي يعيش فيه.[2]

4-1-1 شخصية الاستاذ

ان شخصية الاستاذ يمكن ان تكون اكثر اهمية من ثقافة العامة فيما يخص النجاح في عمله ان اغلبية اتلاميذ لهم ميل التلاميذ وبدون شعور الى تقليد مربيهم سواء كان الوالدين او اساتذتهم هذا وحده يبرز العناية الخاصة التي يجب مراعاتها لاختيار وتكوين الاستاذ[3] لهذا وجب توفر مجموعة من الصفات الضرورية في الاستاذ على سبيل :

- الالمام الجيد بالمواد التي يدرسها خلال تكوينه
- معرفة كيفية ايصال المعرفة للتلاميذ
- العمل على وضع فائدة التعليم فوق العلامات المادية
- متزن له قدرات عالية حاسمة
- الكفاءة في وضع نفسه في مكان الاخرين
- فهم وتوقيع الانفعالات في مختلف الوضعيات
- الاهتمام الكبير بالميل الى العلاقات الانسانية
- توتزن شخصيته خاصة فيما يتعلق بالتحكم الذاتي في حالة الغضب وذلكبمراعات الوسط الاجتماعي والاقتصادي للتلاميذ يسهل تفهم مشاكلهم

[1] Well pierre، éducation physique pour tout، pari،1994.p38.
[2] Journal nouvelles confidences .N=17entrprise publique du journal .alger.1988.p 14/28
[3] ميلودي رشيد واخرون،العلاقات الانسانية بين المدرس والتلميذ في الطور الثانوي مذكرة ليسانس ،جامعة مستغانم،1994،ص16.

ان المراهق له اتجاه لا شعوري في تقليد الراشدين المعجب بقواهم وذائهم ونوعية شخصيتهم ان اكثر من الاساتذة يتحولون الى ابطال تلاميذ هم بحيث يقلدونه من اجل ذلكيجب على المربي ان يكون لديه شخصية منزلية ويعرف كيف يتحكم في
تصرفاته

4-2 الجمعية الرياضية المدرسية :

هي سلطة تمثل الخلية الاساسية للحركة الرياضية المدرسية و الوطنية حيث ان تنظيم وتسير الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية يخضع الى مبادئ التسيير الاشتراكي في كلل مؤسسة تنشا الزاميا هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي ومن طرف جمعية عامة المكتب التنفيذي الرئاسي مدير المؤسسة اي مدير مؤسسة الناظر او المراقب وهذه حسب التعليمة رقم 376-97 وتهدف هذه الجمعية الى [1]:

طبقا للتوجيهات العامة تهدف الى تنظيم النشاطات العلمية والثقافية والرياضية وتطويرها في اطار النوادي والفروع التى تنشا بالمؤسسة بغرض تطوير النشاطات الثقافية الرياضية في وسط المؤسسة تطوير النشاطات الاجتماعية وتشجيع المبادرات وروح الابداع لدى التلاميذ تشجيع التعاون وروح التضامن وتنظيم معارض ورحالات مظاهرات رياضية مدرسية

4-2-1 الهيكلة والصلاحيات :

تتكون الجمعية من ثلاث هيئات :

المكتب التنفيذي : يظم المكتب التنفيذي مدير المؤسسة رئيسا قانونا بصفة دائمة المراقب العام او استاذا مرسما يعين كاتب عام امينا للمالية القانونية الاساتذة والمنشطين المشرفين على الفروض التلاميذ ممثلو الفروع يتراس مدير المؤسسة اجتماعيا المكتب و الجمعية العامة ويسهر على تطبيق القوانين الاساسية ويامر بكل المصاريف .يكلف امين المال بكل مايتعلق بالمحاسبة ومالية الجمعية ويسدد المصاريف التى امر بها الرئيس طبقا للتعليمات الصادرة في هذه الشان من الوزارة

[1] تعليمة وزارية مشتركة،رقم 15، مؤرخة في 03 فيفري 1997 ، مرجع سبق ذكره.

الفرع : يتكون الفرع من التلاميذ الذين لهم استعدادات وميول متقاربة والذين يجتمعون للممارسة النشاط الذين يميلون اليه تشمل الجمعية على فروع يختص كل منها بنشاط علمي او ثقافي او فني او رياضي معين ويتكون الفرع من تلاميذ لهم نفس الاهتمامات و الرغبة في نشاط معين

ويمكن تقسيم الفرع الى افواج مضيقة يختص كل منها بعمل معين في اطار نشاط الفرع وفي حالة اكتظاظ النادي يمكن تقسيم التلاميذ الى افواج حسب الاعمار والمستوى الدراسي تصهر على تسير نشاطات ومصالح الفرع لجنة تنفيذية داخل مكونه من 03 او 04 تلاميذ وتشمل على رئيس ونائب رئيس كاتب مسؤول الوسائل و المالية وينتخب اعضاء الجنة التنفذية لفرع التلاميذ المشاركين فيه بناءا على قائمة يحددها المنشط المئول ويقدمها لمدير المؤسسة للمصادقة عليها وتشمل القائمة على ضعف عدد الاماكن المطلوبة

الجمعية العامة : تتكون الجمعية العامة من مدير المؤسسة رئيسا اعضاء المكتب التنفيذي للجمعية اعضاء المكتب التنفيذي للفروع ورئيس جمعية اولياء التلاميذ

4-2-2 التسيير :

الجمعية العامة تجتمع في دورات عادية بمبادرة من الرئيس يقع اول اجتماع في بداية السنة الدراسية خلال النصف الاول من شهر اكتوبر لتقييم برنامج السنة المنصرمة مع وضع الخطوط العامة لبرنامج نشاطات السنة الجارية المكتب التنفيذي يجتمع مرة في الشهر لتقييم النشاطات المنجزة والقيام بتعديلات محتملة لكما يحدد برنامج الشهر التالي ويحرر محظرا عن جلساته الذي ويوقع عليه كل من الرئيس والكاتب العام اللجنة التنفيذية للفرع تجتمع مرة كل نصف شهر لتقييم مادة التطبيق برامجها خلال فترة منصوصة وتحديد تدرج نشاطاتها

4-2-3 الموارد والمصاريف

تتكون موارد الجمعية من اقتطاع من النفقات المدرسية التي يدفعها الهيئات والمنح واشتراكات التلاميذ لتنظيم الرحلات والزيارات وغيرها من النشاطات الاخرى موارد الحصص الترفيهية وبيع المنتجات فروع الجمعية وكل الموارد الاخرى المسموح بها قانونيا شراء الالات

والادوات و المواد الضرورية لتنظيم نشاطات فروع الجمعية وافواجها تمويل التظاهرات الثقافية والفنية والرياضية التى تنظمها المؤسسة كل المصاريف التي يعتبرها المكتب التنفيذي ظرورة شريطة ان يغطيها البرنامج المالي السنوي[1]

5-الرابطة الولائية للرياضة المدرسية :

الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية رمزها l.w.s.s هدفها هو تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية الرابطة تتكون من جمعية عامة مكتب تنفيذي وواللجان خاصة الجمعية العامة يرئسها مدير التربية للولاية تتكون من رؤساء الجمعيات الثقافية المدرسية a ss وممثل جمعية اولياء التلاميذ

من بين اعمال الرابطة الولائية للرياضة المدرسية كل النشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية دراسة وتحضير برامج التطور حسب التواجيهات الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية .

نبذة عن الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية الاغواط

تأسست الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بولاية الاغواط والمسجلة بتاريخ 1998/12/29 تحت رقم 198/98 وهي جمعية ولائية متعددة الرياضاتتسير بموجب التشريع المعمول به وفق القوانين 06/12 القاون 05/13 هدفها تطوير الرياضة المدرسية في الولاية غير محددة المدة

5-1 الطاقم الاداري للرابطة :

يتكون الطاقم الاداري للرابطة الولائية للرياضة المدرسية من :

-رئيس الرابطة وهو مدير التربية للولاية في الغالب

- الامين العام للرابطة

- مساعد اداري

- اساتذة تربية بدنية ورياضة منتدبون للرابطة>

[1] شعلال عبد المجيد ،معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي،مرجع سبق ذكره،ص74.

5-2 الطاقم الفني للرابطة :

يتكون الطاقم الفني للرابطة الولائية للرياضة الولائية للرياضة المدرسية

مندبو الدوائر : ويكون حسب عدد دوائر الولاية

ثلاثة 03 مدراء فنيون للولاية :

ا- مدير فني ولائي خاص بالرياضة الجماعية

ب- فني ولائي خاص بالرياضة الفردية

ج- مدير فني ولائي خاص بالمدارس الابتدائية [1]

5-3 بعض المشاركات من ابناء الولاية في البطولات والمحلية والدولية

- المرتبة الثانية للبطولة الوطنية في تنس الطاولة بولاية المدية سنة 2012.
- كاس الجمهورية في كرة ا لسلة سنة 2012 بولاية الجلفة.
- مشاركة العدائين سلمان رابح ومعروف احمد في البطولة المغاربية بساقية سيدي يوسف بتونس سنة 2012
- مشاركة سلمان رابح في الالعاب العالمية للعدو الريفي ب مالطا سنة 2012.
- المشاركة في الالعاب العربية لتنس الطاولة بالكويت سنة 2012 بلاعبين هما جوادي محمد و ربحي هشام.
- حصد المرتبة الاولى في السباحة في البطولة الوطنية بولاية سطيف سنتي 2012 و2013 على التوالي لجميع الاصناف
- المرتبة الاولى لفريق الولاية في السباق الوطني بولاية تمنراست سنة2013.
- كاس الجزائر في كرة ا لسلة سنة 2014 بولاية سطيف.
- المرتبة الاولى لفريق الولاية في السباق الوطني بولاية بشار سنة2015.
- المرتبة الثانية في كرة السلة خلال البطولة الوطنية بولاية تيبازة سنة2016.

[1] القانون رقم 90-31 مؤرخ في 04 ديسمبر 1990 متعلق بالجمعيات ذات الطابع الثقافي والرياضي.

- المرتبة الثالثة في كرة القدم خلال البطولة الوطنية العاب الامال بولاية سطيف سنة2016.
- مشاركة العداء زقاوة فيصل من الولاية في السباق المغاربي بساقية سيدي يوسف بتونس سنة 2016.
- المرتبة الاولى في كرة القدم في البطولة الوطنية لكاس الواحات سنة 2018 بجيجل.

6-الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية f.a.s.s

تشكل الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية كل التخصصات الممارسة ورمزها f.a.s.sومدتها محدودة القرار رقم 95.09 ومن مهامها نذكر :

- اعداد واستعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية الممارسة في الوسط
- تنمية ممارسة النشاطات الرياضية في صالح المتمدرسين
- السهر على التطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية الرياضية وحماية صحة التلاميذ
- السهر على التربية الاخلاقية للممارسين و الاطارات الرياضية
- السماح للتلاميذ بالاشتراك الفعلي في الحياة الرياضية المدرسية ضمان وتشجيع بروز مواهب شابة رياتاضية
- تنسيق مع عمل الاتحاديات الاخرى للتطور المتماسك لمختلف التنشاطات في الوسط المدرسي

وتهكيل الاتحادية على النحو التالي[1]

الاطار الاداري :

ان الطاقم الاداري مكون من امين عام بالنيابة ومدير تقني وطني وخمسة رؤساء دوائر وستة اعوان يقوم بدوره على احسن وجه وهذا بالرغم من بعض النقائص والتي غالبا ماتكون راجعة الى الظروف الصعبة الناتجة عن ضيق المقر

[1] ج ج د ش ،وش ر،امر رقم 09/95، مرجع سبق ذكره.

الاطار التقني :

منذ عدة سنوات تعاني التقنية الوطنية DTN من عدة مشاكل بحث ان التقنيون ليس بامكانهم الحصول على الانتداب الكامل الموعود به ليكون تناسبا لصالح الرياضة المدرسية هذه المشاكل ادت بالتقنين الى الاستقالة بعد عدة سنوات من التضحية في الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية وهذا احدث عدم الاستقرار في المديرية التقنية

خلاصة

من خلال هذا الفصل نستطيع القول بان التربية البدنية والرياضية هي جزء من الرياضة المدرسية وليس العكس كما هو شائع عند البعض، بحيث يحصرون الرياضة المدرسية في النشاط الرياضي اللاصفي ، فالأستاذ عندما يختار التلاميذ الذين يمثلون المؤسسة في المنافسات الخارجية يعلنهم من خلال حصة التربية البدنية والرياضية ، وكذلك نستطيع القول بانه هناك هيئات ثلاثة تسير الرياضة المدرسية فالهيئة الاولى هو استاذ التربية البدنية والبدنية الهيئة الثانية هي الجمعية الثقافية المدرسية والهيئة الثالثة هي الرابطة للرياضة المدرسية والتي تنطوي تحت الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

الفصل الثاني

الوضعية القانونية للرياضة في الجزائر ونصيب الرياضة المدرسية منها

تمهيد

1- القانون

2- القانون في التربية البدنية والرياضية

3- الرياضة عبر القوانين الجزائرية

- **الامر رقم 76-81**
- **القانون رقد 89-03**
- **الامر 95-09**
- **قانون رقم04-10**
- **قانون رقم13-05**

4- نصيب الرياضة المدرسية من القانون

خلاصة

تمهيد

ان من بديهيات القانون ان يستجيب لحاجات المجتمع فاذا كانت هناك حاجة لتنظيم ومن مصلحة المجتمع ان يوجد تنظيم لها ، فمن المفروض ان يستجيب القانون لها باصدار قواعد مكتوبة ، ومن الامور التي لابد ان تكون محل عناية القانون تنظيم المهن المختلفة لاسيما عندما تصبح هذه المهن ذات اتصال وثيق بالجمهور ، وقد اصبحت الرياضة المدرسية محل اهتمام كل الدول سيما الجزائر ، ولهذا فقد اهتمت الجزائر باصدار نصوص تشريعية مختصة بتنظيم التطوير الرياضي عامة والرياضة المدرسية بصفة خاصة ، وباعتبار ان هذه الاخيرة تعتبر الخزان الذي يدعم الرياضة سنتحول خلال هذا الفصل التطرق الى محتوى هذه القوانين ، وسنحاول ايضا التعليق عليها ، وذلك قصد توضيح وضعية الرياضة المدرسية في خضم هذه القوانين وما نصيبها من هذا الاهتمام.

1-القانون

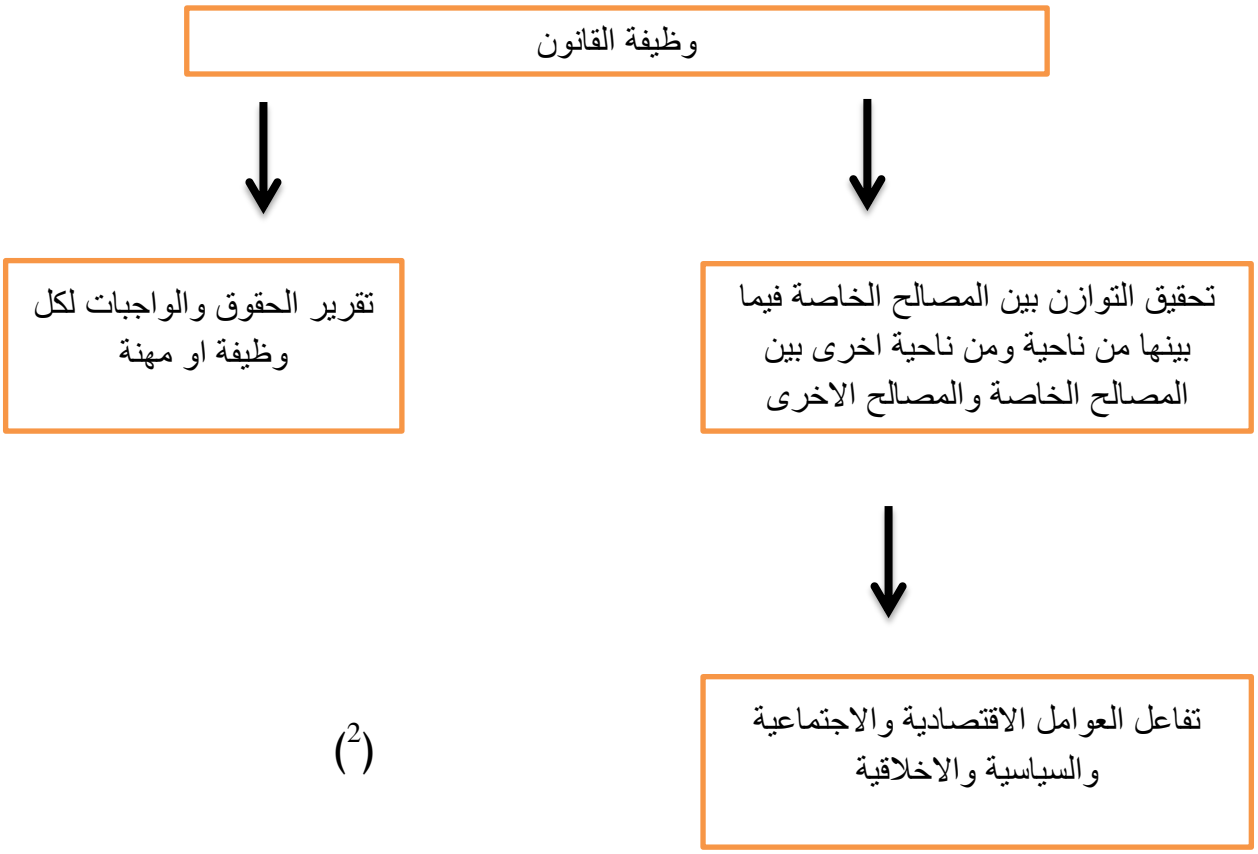
هو مجموعة قواعد منظمة للسلوك الانساني في نطاق نشاط معين

او هو مجموعة قواعد لتنظيم علاقات انسانية متنوعة

او هو مجموعة القواعد الملزمة المنظمة للسلوك داخل المجتمع اي ظاهرة اجتماعية[1]

2-القانون في التربية البدنية والرياضية

هو مجموعة القواعد التي تنظم علاقة الافراد العاملين في المجال الرياضي، لاعب-اداري -جمهور ، سواء كانت قواعد مكتوبة تسمى تشريعا ، او قواعد غير مكتوبة تسمى عرفا.



([2])

[1] حسن احمد الشافعي، التشريعات في التربية البدنية والرياضية، ج1، دار الوفاء، الاسكندرية،2003، ص07.

[2] حسن احمد الشافعي، المنظور القانوني عامة والقانون المدني في الرياضة، مرجع سبق ذكره،ص13.

3-الرياضة عبر القوانين الجزائرية

فيما يلي سنتطرق الى القوانين التي جاءت تباعا والتي في مضمونها شيء من الحديث عن الرياضة المدرسية وسنحاول التكلم عنه بالتفصيل

3-1 الامر رقم 76-81

تضمن هذا الامر القانون محاور اساسية هي

- القواعد العامة للتربية البدنية في الجزائر
- تعليم وتكوين الاطارات
- تنظيم الحركة الرياضية الوطنية
- التجهيزات والعتاد الرياضي

فقد انطلق هنا المشروع الجزائري في نظرته للتربية البدنية والرياضية كعامل في تكوين ديمقراطية الفرد كونها واجب لكل المواطنين سعيا ف تكريس ديمقراطية ممارستها للجنسين دون النظر في عامل السن فقد اعتبرت عامل ادماج وتكوين في الجهاز التربوي الشامل واعتد عليها كمادة تعليمية في قطاع التعليم والتكوين تدخل في جميع المسابقات والامتحانات

وقد تولت مهمة وضع البرامج وضبطها والمدة الزمنية لمارستها لكل قطاع يركز على نقطة تكوين الاطارات المشرفة على عملية تبقينها في كل المستويات والجوانب المتعددة كما اشار الى المراحل التي يتم فيها تكوين الاطارات مبتدا بتكوين متعدد الجوانب تكوين اطارات شبه رياضية واخرا التكوين المستمر حيث حث على ضرورة بناء المعاهد والمدارس العليا تكوين المكونني وتوفير احدث الوسائل وجلب افضل التقنيات العلمية والمعرفية وهذا بهدف تطوير وتوسيع ممارستها على جميع المستويات[1]

ولتحقيق هذا الهدف احاط المشرع ممارستها في الميدان بعاتق الجماعات المحلية بضرورة مشاركتها من اجل تجميع وترقية الممارسة البدنية ويتم هذا وفقا للمخطط الوطني للتنمية غير ان كل هذا يمكن بوجود احتواء المناطق السكنية ومؤسسات التربية والتعليم بالذات

[1] ج ج د ش ،وش ر،امر رقم 81/76، مرجع سبق ذكره.

على المنشآت المساعدة لممارسها بخلق مساحات اللعب طبقا للمواصفات التقنية والامنية كما انه يمكن بالإمكان لكل مجموعة اقتصادية وادارية انجاز منشات رياضية على نفس المنوال وبنفس الشروط وتحقيق نفس الهدف والغاية بضرورة توفير تجهيزات العتاد و الوسائل الرياضية لاجل ممارسة عملية صحيحة

وكل هذا الاهتمام الذي اولاه المشرع الجزائري لممارسة التربية البدنية والرياضية سعيا منه الى تحقيق الاهداف المرجوة من وضع المنظومة الوطنية للتربية البدنية والذي يتمثل في :

- تفتح شخصية المواطن بدنيا وفكريا
- ترقية الشباب واثراء الكثافة بانتاج القيم الثقتفية والمعنوية
- تحقيق مثل التقارب التضامن الصداقة السلم بين الشعوب
- التحسين المستمر لمستوى النخبة قصد ضمان التمثيل المشرق على الساحة الرياضية الدولية[1]

يعتبر هذا الامر المنطلق الاول في تكريس سياسة الممارسة البدنية والرياضية على وفق قواعد علمية ومنهجية صحيحة سواء المستوى العام للمجتمع او داخل المؤسسات التعليمة باعتبارها القاعدة الاولى النى يتلقى فيها الطفل قواعد الممارسة البدنية والرياضية في مراحلها الاولى لكن بوجه عام نجد ان المشروع لم يهتم باليات تدريس التربية البدنية والريالضية وكذا النشاط اللاصفي سيماا الطور الاولى والثاني من المدرسة الاساسية كما انه من الملاحظ عدم متابعة النصوص ميدانيا الشى الذي ادى الى خلق هوى كبيلرة بين ماهو منصوص عليه وما هو مطبق ميدانيا

وهذا اثر سلبا على حالة الرياضة المدرسية لهذا تم الغء هذا الامر في سنة 1989 وتم استبداله بقانون اخر وظن الجميع ان هذا الالغاء هو بمثابة تفطن المشروع الجزائري الى التقصير في دور الرياضة المدرسية من خلال الثغرات والعيوب والنقائص التي كانت مجودة في الامر 76-81

[1] نفس المرجع

3-2 القانون رقد 89-03 المؤرخ في 14 فيفري في 1989

تشكل النشاطات البدنية والرياضية عنصرا اساسيا للتربية ويعتبر تطويرها قضية تخص المصلحة العامة الذي ينبغي على الدولة ان تحدث الظروف التي تفسح لكل المواطنين مجال التربية البدنية والرياضية ومنحها بعدا ثقافيا .

وفي هذا الصدد يؤكد القانون الذي يعرض عليكم مهمة المصلحة العمومية لكن اذا كان كلام المسؤولين امرا مشروعا فاذا لا يمنع القانون حسب ما ينص عليه القانون

ان التكفل بالرياضة ليس فقط اختصاص الهياكل العمومية ولكن ايضا لمنظومة الجمعيات والتجمعات الخاضعة للقانون الخاص فهذا النوع الخاص من العلاقات في تسيير المصلحة العمومية يستحق التاكيد لانه يتطلب عناية كبرى عند تطبيق الاصلاح الرياضي المنصوص عليه في القانون.[1]

هذا ما جاء بالمنشور الموجه الى المسؤولية المحلية ومختلف الهيئات الرياضية من طرف وزير الشباب والرياضة هذا الاصلاح الرياضي من اهم الاصلاحات منذ الاستقلال وهو يرمي الى انعاش وتجديد كل الحركة الرياضية وينص بوضوح الى المرور من قانون 8176 ت-ب-ر الى قانون 89-03 يتعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطورها

3-2-1 اسس ومبادئ للاصلاح الرياضي

المرور من التربية الى الثقافة الرياضية الحق للجميع في ممارسة الرياضة يظهر ذلك في الباب الثاني من الفصل الاول في تنظيم الممارسات البدنية والرياضية

المادة 5 تختلف الممارسات البدنية والرياضية حسب طبيعتها وكثافتها وبالاهداف المتوخات وهي منظمة حسب الاشكال التالية

الممارسة التربوية الجماهرية الترفيهية الجماهيرية التنافسية الجماهرية الممارسة الرياضية للنخبة

[1] ج ج د ش ،وش ر،امر رقم 03/89، مرجع سبق ذكره

3-2-2 هياكل جديدة نابعة من انتخابات ديمقراطية

يظهر ذلك في الباب الثاني الفصل الثاني في الهياكل والاليات

القسم الاول هياكل التنظيم والتنشيط

المادة16 تتالف هذه الهياكل من[1]

الجمعيات الرياضية ، الرابطة ، الاتحاديات ، اللجنة الوطنية الاولمبية

القسم الثالث الهيئات

المادة 26 في اطار النصوص القانونية تنشا هيئات استشارية هي المجلس الوطني للرياضة الولائية البلدي

3-2-3 امكانيات وتاطير الحركة الوطنية

قانون اساسي جديد للرياضة[2]

المادة38 عندما يكون الممارس منخرط بانتظام في هيكل تنظيم وتنشيط التربية البدنية والرياضية مدمج في منظومة تنافسية باخذهم رياضي النخبة

المادة 39 حسب النص

من الباب الثالث الموارد البشرية القسم الاول الممارسون بما انه ظهرت فئة جديدة من الممارسون التابعة للهياكل الجديدة فب تالي لها حقوق وعليها واجبات محددة في الباب الثالث القسم الثالث حقوق رياضي النخبة وواجباتهم المواد 41-42-4647

المادة 41 من عمليات التكوين وتسهيلات الدخول الى مؤسسات التكوين المهني والمتخصص في ميدان الرياضة

المادة 42 يتابع الرياضيون المشار اليهم في المادة 39 رياضيو النخبة دور متكون داخل المؤسسات التابعة للوزارة المكلفة بالرياضة ويستفدون من كل التدابير التي تسمح لضمان دراسة عادية لهم

[1] نفس المرجع.
[2] نفس المرجع السابق

المادة 46 يمكن ايضا للرياضيين لاحد الاصناف المشار اليها في المادة 39 اعلاه المعنين بالخدمة الوطنية ان يستفيدو من تاجيل تجنيدهم لتمكنهم من التحضير والمشاركة في المنافسات الدولية

المادة47 يمكن ايضا للرياضين التابعين لاحد الاصناف المشار اليها في المادة39 اعلاه اثناء ادائهم للخدمة الوطنية ان

-يعينوا في هياكل تتوفر على امكانيات ملائمة للتدريب وتحظر الرياضيين عند انتهاء التدريب العسكري

يدعو الى تربصات تحضيرية وانتقال لاجل مشاركتهم في المنافسات الدولية

تاسيس الصندوق الوطني الولائي للرياضة

وياتي ذلكفي المادة 80 من الباب الخامس التمويل ينشئ تحت النظام القانوني للمؤسسات الحكومية ذات الطابع الصناعي والتجاري صندوق وطني للترقية مبادرات الشباب والممارسات الرياضية وصناديق ولائية قصد تعزيز عمل الدولة في المجال الشباب والرياضة وتحفيز النتائج المادة 82-81-76 تحدد مصدر لتمويل والموارد وكيفية توزيعها[1]

من خلال تفحصنا واطلاعنا على القانون 1989 وجدنا ان المشرع الجزائري ركز اهتمامه بالجانب التنظيمي للممارسة الرياضية وذلكباحداث اجهزة استثمارية للمنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وعلى العموم فان كل من القانونين 1976-1989 لم يبتعد في الاهداف المنصوص عليها فكلاهما على ضرورة ادراج البرامج المدة الزمنية المحددة لممارستها الوزارة المختصة اي وزارة التربية والتعليم الوطنية

كما اتضح لنا جيليا ان هذا القانون لم يات لنا بجديد من خلال النصوص خاصة المتعلقة بحصة التربية البدنية والرياضية في المؤسسة التعليمية من جهة اخرى لاحظنا ان مصير هذا القانون من حيث المتابعة الميدانية هو نفس مصير الامر 76-81 وعليه بقت التربية البدنية تعيش نفس المشكل رغم التعديلات التشريعية

[1] نفس المرجع.

وفي سنة 1995 تم كذلك الغاء قانون 89-03 في ظروف جد طارئة وتم استبداله بامر جديد نتحدث عنه في مايلي

3-3 الامر 95-09 المؤرخ في 25 فيفري 1995م :

ظل القانون 89-03 التشريعي المرجعي الى غاية 1995 مع صدور الامر 95/09 لعم استجابته للواقع الذي تغير وتطور في شتى المجالات

3-3-1 يتعلق الامر بتوجيه المنومة للتربية البدنية والرياضية تنظيمها وتطويرها كما هو موضع في الباب الاول : الاحكام العامة و الاهداف

المادة 01 يحدد هذا الامر مبادئ توجيه وتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية ووسائل تطويرها وكذا الاهداف الاساسية المنوطة بها

3-3-2 تحديد وظبط المفاهيم المتعلقة باشكال الممارسات الرياضية :

يظهر في الباب الثاني / تنظيم الممارسات البدنية والرياضية

المادة04 : تختلف الممارسات البدنية والرياضية حسب طبيعتها وكثافتها و الاهداف المتخذة منه وهي منظمة حسب الاشكال التالية :

التربية البدنية والرياضية – البدني الرياضي والترفيهي – رياضة المنافسة – رياضة النخبة المستوى العالي[1]

3-3-3 اعادة تنظيم هياكل المنظومة وتحديد صلاحياتها :

في الباب الثاني /الفصل الثاني /القسم الاول : هياكل التنشيط والتنظيم في المادة15 يظهر تطوير في هذه الهياكل وتتمثل في : الاندية الرياضية للهواة/ الاندية الرياضية المحترفة زيادة على هياكل المنصوص عليه في قانون 89-03 وتحديد صلاحياتها في كل من القسم الفرعي الاول 19-18-17

المادة17 : يعد حسب مفهوم الامر زيادة ناديا رياضيا للهواة كل جمعية رياضية مؤسسة قانونا ومعتمدة بعد لخذراي الا دارة المكلفة بالرياضة منضمة الى رابطة او الى اتحادية رياضية

[1] ج ج د ش ،وش ر،امر رقم 09/95، مرجع سبق ذكره

ووطنية او الى جمعية رياضية وطنية تهدف الى ترقية اختصاص او اختصاصات رياضية دون هدف مربح

المادة 18 : يخضع تاسيس كل نادي رياضي للهواة الى احترام الاحكام الرئيسة والتنظيمية للاتحاديات والجمعيات الرياضية الوطنية والرابطات التي يجب انضمامه اليها

المادة19 : يمكن ان تستفيد النوادي الرياضية للهواة المؤسسة المعتمة طبقا للقانون من مساعدات الدولة والجماعات المحلية

المادة 20 : تعد نوادي رياضية محترفة النوادي التي تؤسس على نشاط رياضي دائم بواسطة حصص متنوعة الطبيعية يوفرها اشخاص طبيعيون اومعينون ويكون هدفها تحقيق نتائج رياضية مقابل اجره

يخضع تاسيس النوادي الرياضية المحترفة الى الاحكام المقررة في التشريع والتنظيم لساري مفعولها والمتعلق بالشركات التجارية تحدد شروط وكيفيات الرياضة المحترفة من طرف الوزير المكلف بالرياضة[1]

المادة 21 : يمكن للنوادي الرياضية المحترفة الاستفادة من مساعدة الدولة بالرياضة بالاتصالات من الوزراء المعينين

المادة 22 : تمارس النوادي المحترفة نشاطها في اطار احترام التنظيمات و القوانين الاساسية الاتحاديات الرياضية التي يجب انظمامها اليها

3-3-4 اعطاء الاتحاديات الرياضية مهام و صلاحيات جديدة[2]

القسم الفرعي الخامس : الاتحادية الرياضية المتمثلة في المادة 32 : فهي تتشكل زيادة على الهيئات القديمة على النوادي الرياضية للهواة واخرى محترفة حسب النص ومن اهم الصلاحيات اخرى في المواد 34-35-36 :

المادة34 : لايمكن على المستوى تاسيس او اعتماد اكثر من اتحادية رياضية لكل اختصاص رياضي او قطاع نشاط

[1] ج ج د ش ،وش ر،امر رقم 09/95، مرجع سبق ذكره

[2] نفس المرجع.

يمكن للاتحادية الرياضية ان تكون حسب طبيعة انشطتها متعددة الرياضات او متخصصة تحدد قائمة الاتحاديات من طرف الوزير المكلف بالرياضة

المادة35 : تستفيد الاتحاديات الرياضية المعتمدة و العامة بتفويض من الوزير المكلف بالرياضة في اطار مهمتها ذات المنفعة العامة والصالح العام من اعانات ومساعدات ومساهمات الدولة على اساس عقد شروط استعمال ومراقبة المساعدات الممنوحة

المادة 36 : يحضى تمثيل الاتحاديات الرياضيات بالحماية لاسيما ذلكالمتعلق بتنظيم المنافسات وتسليم الالقاب الرتب الرياضية

3-3-5 التعاون الدولي :

يتجلى في الباب السدس في كل من المواد 115حتى 120

المادة 115 : يحدد الوزير المكلف بالرياضة بمساهمة الهيئات الرياضة الوطنية الاستراتيجية الوطنية في ميدان العلاقات مع الهيئات الرياضية الدولية

يحدد الوزير المكلف بلرياضة شروط استقبال وتحديد مقر الهيئات الرياضية الجهوية والقارية الدولية على التراب الوطني

المادة 120 : تستفيد الهيئات الرياضية الدولية التي يكون مقرها متواجد في التراب الوطني من دعم الدولة حسب كيفيات تحديد طرق التنظيم

تم من خلالها ضبط وتنظيم العلاقات مع الهيئات الراضية الدولية

كان هذا الامر بمثابة الاساس لوضع قواعد ومنهجية داخل المؤسسات التعليمية باعتبارها القاعدة الاولى التي يتلقى فيها التلميذ قواعد الممارسة البدنية والرياضية وقد اهتم بالدرجة الاولى بتنظيم القواعد العامة للتربية البدنية بالجزائر لكن من جانب المضمون لانجد قواعد جديدة حيث انه كانم ينص على تعليم التربية البدنية و الريضية تكوين الاطارات وتنظيمها توفير المنشات والتجهيزات الرياضية لمختلف الممارسات الرياضات منها في الطور الثانوي

وقد تتماشى هذا الامر كثيرا مع مسابقة اي قانون 89-03 من حيث القواعد الخاصة بالممارسة الرياضة في المؤسسات التعليمة التي يمكن اعتبارها مسلمات وبديهيات وجرد حبر على ورق مثل اجبارية تعليم مادة البدنية والرياضية والزامية ادراجها في برنامج وامتحانات التربية والتكوين لهذا وجدنا هذا القانون تكرارا لما ورد في القانون الذي اي قانون 89-03

3-4 قانون رقم04-10 المؤرخ في 14 اوت[1]2004 :

جاء القانون نتيجة للاوضاع المتدهورة التي الت اليها الرياضة الجزائرية ويحمل هذا القانون رغبة في تطوير الرياضة والنهوض بها

3-4-1 تحديد وضبط المفاهيم :

كما جاء الفصل الاول : المبادئ و الاهداف

جاء التاكيد على مفهوم التربية : في المواد من 6الى13 مع تحديد الاوساط التربوية والهيئات المكلفة بتسيير الدورات التنافسية.

1-يحدد هذا القانون المبادئ و الاهداف و القواعد العامة الى تسيير التربية البدنية والرياضية وكذا وسائل ترقيتها نلاحظ الغاء مفهوم منظومة التربية الرياضية

2-تساهم التربية البدنية في التفتح الفكري لدى المواطن وتهيئتهم فكريا والمحافظة على صحتهم

3-ت ب ر حق معترف به دون التمييز في السن او الجنس

4-تحدد الدولة سياسة تطوير ت ب ر وكذا مهمة مراقبتها

5-تتولى الدولة الدعم المادي للتربية البدنية لضمان التمثيل الاحسن في المحافل الدولية

10/09/08/07/06 كل هاته المواد تتكلم عن اجبارية ممارسة التربية البدنية والرياضية في جميع المؤسسات التعليمية ومؤسسات التكوين والتعليم العالي ومدارس المعاقين وكذا المؤسسات العقابية

11اجبارية توفر المنشات الرياضية في المؤسسات الجديدة

[1] ج ج د ش ،وش ر،قانون رقم 10/04.

12اجبارية المراقبة الطبية للتلاميد قبل البدء في ممارسة التربية البدنية وذلك من قبل الطب المدرسي

13مسؤولية القيام بالانشطة البدنية يكون من طرف الاساتذة المتخرجون من الجامعات الذين تلقو تعلايم متخصص

14تكلف اتحادية الرياضة المدرسية وكذا الرابطات الولائية للرياضة المدرسية بتنظيم وتطوير وتنشيط الرياضة المدرسية وكيفية تأطيرها

15تضم الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية كل من الجمعيات الرياضية والثقافية المدرسية وهي التي تحدد كيفية تشكيلها وشروطها

المادة113 : تلغي كل الاحكام ال المخالفة لهذا القانون لاسيما الامر رقم 95-09 الصادر سنة 1995

اننا نلاحظ من خلال هذا القانون انه لم يأت بأشياء ملفتة للانتباه بالمقارنة مع القانون الذي يسبق اي الامر 09/95 سوى الحاحه على عدم انجاز منشات رياضية وهذا في اطار الانعاش الاقتصادي الذي عرفته الجزائر مما شجع ممارسته مختلف الانشطة الرياضية وكنا نرجو ان يجسد في الميدان حتى يتم فك الازمة الرياضية المدرسية وتطويرها باعتبارها الخزان الذي يدعم الرياضة النخبوية

3-5 قانون رقم 13-05 مؤرخ في 14 رمضان عام 1434 الموافق 23 يوليو سنة 2013 يتعلق بتنظيم الانشطة البدنية و الرياضية[1]

وفيما يلي نستعرض المواد التي جاءت في خصوص تنظيم الانشطة الرياضية ومنها الرياضة المدرسية

المادة 01 : يحدد هذا القانون المبادئ و الاهداف و القواعد العامة التي تنظم وتسير الانشطة البدنية و الرياضية و تطويرها وكذا وسائل ترقيتها

[1] ج ج د ش ،وش ر،امر رقم 05/13.

المادة 2 : تعتبر الانشطة البدنية و الرياضية عناصر اساسية للتربية في تاتفتح الفكري للمواطنين وتهيئتهم بدنيا و المحافظة على صحتهم تشكل الانشطة البدنية والرياضية عاملا لترقية الشباب وتهيئتهم وكذا تدعيم التماسك الاجتماعي

المادة3 : ممارسة الانشطة البدنية و الرياضية حق معترف به لكل المواطنين دون تمييز

المادة4 : تعد ترقية الانشطة البدنية و الرياضية وتطويرها من الصالح العام

المادة 5 : تحدد الدولة تسير بالعلاقة مع الجمعيات المعنية السياسية الوطنية للرياضة وتتولى ضبطها وتنفيذها ومتابعتها ومراقبتها

المادة 6 : تشكل السياسة الوطنية للرياضة الاطار المرجعي لتصور ووضع استراتيجيات وبرامج تطوير الانشطة البدنية و الرياضية وتوجيهها

المادة7 : تتولى الدولة و الجمعيات المحلية بالاتصال مع اللجنة الوطنية الاولمبية و اللجنة الوطنية شبه اولمبية و الاتحاديات الرياضية الوطنية وكذا كل شخص طبيعي معنوي خاضع للقانون العام او الخاص ترقية التكوين و الانشطة البدنية و الرياضية وتطويرها وبصفة خاصة توفير كل الوسائل الضرورية لضمان التمثيل الافضل للوطن في المنافسات الرياضية الدولية

المادة8 : يشكل التكوين الرياضي احد المكونات الاساسية وذات الاولوية للسياسة الوطنية للرياضة

المادة9 : يعد التكوين الرياضي نشاطا ذا منفعة عامة

ينظم التكوين الرياضي وينفذ ضمن منظومة تضمن تكافؤ الفرص للمواهب الرياضية الشابة ومؤطريها بغرض تطوير الرياضة بقصد المنافسة وتحقيق اداء المستوى العالي

المادة 10 : يشكل التكوين الرياضي التزاما بالنسبة لهياكل التنظيم و التنشيط الرياضيين وكذا حقا يسمح للمواهب الرياضية الشابة بتطوير مؤهلاتها وقدراتها البدنية و المعنوية و رفع مستوى ادائها

كما يسمح للتاطير الرياضي برفع مستوى تاهيله وتحسينه

المادة11 : تشكل الوقاية من العنف وتعاطي المنشطات و الممارسات المسيئة لقيم بالرياضة و المنافسة الرياضية النزيهة ومكافحة كل الافات في الوسط الرياضي عناصر اساسية للسياسة الرياضية الوطنية

المادة12 : تعد الوقاية من العنف ومكافحته وكذا امن التظاهرات الرياضية في المنشات الرياضية التزاما ينفذ من خلال وضع برامج وتدابير وترتيبات

تتولى الدولة و الجماعات و المؤسسات و الهيئات العمومية او الخاصة و الاتحاديات و الرابطات و النوادي و الجمعيات الرياضية و وسائل الاعلام و كذا كل شخص معنى خاضع للقانون العام او الخاص تنفيذ كل الترتيبات و الالتزامات المتعلقة بالوقاية من العنف ومكافحته في المنشات الرياضية

المادة 13 : تختلف الانشطة البدنية و الرياضية بحسب طبيعتها و كثافتها و برامجها و اهدافها وشروط تنفيذها

وتنظيم كما ياتي :

- التربية البدنية و الرياضية
- الرياضة المدرسية و الرياضة الجامعية
- الرياضة العسكرية
- رياضة المنافسة
- رياضة النخبة و المستوى
- الرياضة للجميع
- الرياضة في عالم الشغل
- الالعاب و الرياضات التقليدية

المادة14 : التربية البدنية و الرياضية مادة تعليمية تهدف الى تطوير السلوكات الحركية النفسية و العقلية و الاجتماعية للطفل من خلال الحركة و التحكم في الجسم

المادة 15 : تعليم التربية البدنية و الرياضية اجباري في كل المستويات التربية الوطنية و التكوين و التعليم المهنيين وتتوج باختبارات تقييم

يقدم تعليم التربية البدنية و الرياضية تحت مسؤولية الوزير المكلف بالتربية الوطنية و الوزير المكلف بالتكوين و التعليم المهنيين

تحدد البرامج و محتويات و مناهج التربية البدنية و الرياضية وكذا كيفيات تنفيذها من طرف الوزراء المعينين بالتنسيق مع الوزير المكلف بالرياضة

المادة 16 : يمكن تعليم التربية البدنية و الرياضية المكيفة على مستوى التعليم ماقبل المدرسي و مؤسسات الطفولة الصغيرة واقسام الاطفال وتهدف الى النمو الحركي و النفسي للطفل

تحدد البرامج و محتويات ومناهج التربية البدنية و الرياضية المكيفة وكذا كيفيات تنفيذها من طرف الوزراء المعينين بالتنسيق مع الوزير المكلف بالرياضة

المادة17 : التربية البدنية و الرياضية المكلفة اجبارية في المؤسسات المخصصة للاشخاص المعوقين

المادة18 : التربية البدنية والرياضية اجبارية في المؤسسات و الهياكل المخصصة لاستقبال لاشخاص الموضوعين في وسط اعادة التربية و الوقاية وكذا المؤسسات العقابية

المادة 19 : يجب على لمؤسسات التربية و التعليم العالي و التكوين و التعليم المهنيين و كذا المؤسسات المخصصة للاشخاص المعوقين تخصيص حجم ساعي لفائدة تلاميذهم و طلبتهم ومتربيصيهم مخصص للمارسة الرياضية الاختيارية

يجب ان تزود المؤسسات لمذكورة اعلاه وكذا المشاريع الجديدة بمنشات وتجهيزات رياضية ضرورية على اساس شبكة تجهيزات تاخذ في الحسبان مختلف مستويات التعليم

المادة 20 : يخضع تعليم التربية و الرياضة وممارستها بما فيه تعليم الاشخاص المعوقين الى ترخيص طبي مسبق

تؤهل مصالح الطب المدرسي وحدها للقيام بالمراقبة الطبية بانسبة للمؤسسات التابعة لقطاع التربية الوطنية

تقوم المصالح الطبية التابعة لقطاع الصحة بالمراقبة الطبية لقابلية ممارسة التربية البدنية و الرياضية في قطاعي التعليم العالي و التكوين و التعليم المهني و في المؤسسات المخصصة للاشخاص المعوقين و ضمن هياكل استقبال الاشخاص الموضوعين في اوساط اعادة التربية و الوقاية وكذا المؤسسات العقابية

تحدد كيفيات تطبيق هذه المادة عن طريق التنظيم

المادة 21 : يتولى تاطير تعليم التربية البدنية و الرياضية في المؤسسات المخصصة لاشخاص المعوقين مستخدمون مكونون في مؤسسات تابعة على التوالي للوزارات المكلفة بالتربية الوطنية و الرياضة وكذا الوزارات المعنية

يستفيد المستخدمون المكلفون بالتربية البدنية و الرياضية لاشخاص الموضوعين في مؤسسات اعادة التربية و الوقاية و المؤسسات العقابية من تكوين متخصص

المادة22 : تتمثل الرياضة المدرسية و الرياضة الجامعية في تنظيم ممارسة الانشطة الرياضية وتنشيطها ضمن مؤسسات التربية الوطنية و التعليم العالي و التكوين و التعليم المهني

وتنظم الرياضة في الاوساط المذكورة اعلاه وفق نظام منافسات في الجمعيات الرياضية المدرسية و الجامعية وفي وسط التكوين المهني التي تسيرها على التوالي الاتحاديات الرياضية الخاصة بها

المادة 23 : تكلف اتحادية الرياضة المدرسية و اتحادية الرياضة الجامعية لاسيما بتنظيم برامج الرياضية وتنشيطها وتطويرها في الوساط المدرسية و الجامعية وتسير نظام المنافسات الخاص بها كما تشارك في انتقاء المواهب الرياضية ومتابعتها بالتنسيق مع الاتحاديات الرياضية الوطنية المتخصصة

تحدد البرامج التقنية وبرامج عمل اتحاديتي الرياضة المدرسية و الرياضة الجامعية بالتنسيق مع الاتحاديات الرياضية و المتخصصة

المادة 24 : تضم اتحادية الرياضة المدرسية واتحادية الرياضة الجامعية على التوالي الجمعيات و الربطات الرياضية المدرسية و الجامعية

تنشا وجوبا داخل المؤسسات المذكورة في المادة 21 اعلاه جمعيات رياضية تتولى تنشيط لاسيما الرياضة المدرسية و الرياضة الجامعية وفي وسط التكوين و التعليم المهنيين ويمكن الجمعيات الرياضية في مؤسسات التكوين و التعليم المهنيين الانظمام الى الرابطات واتحاديتي الرياضة الرياضة المدرسية او الجامعية و المشاركة في نظام المنافسات الخاص بها وفق كيفيات تحدد بالتنسيق يسن الوزراء المعنيين

تحدد شروط انشاء الجمعيات الرياضية المذكورة في الفقرتين 2و3اعلاه وتشكيلها وكيفيات تنظيمها وسيرها عن طريق التنظيم

4-حصة الرياضة المدرسية من التشريع الرياضي

بعد استعراض ما جاء في القانون حول الرياضة المدرسية نقوم الان باستخلاص حصة او نثيب الرياضة المدرسية من القانون الخاص بالرياضة وذلك من خلال مايلي

4-1 مخطط الممارسة الرياضية في المدرسة

غياب كامل للممارسة الرياضية في التعليم الابتدائي نظرا لانعدام التام للتاطير المتخصص في هذا المستوى وهو الى يومنا هذا فنلاحظ ان الوزارة لم تدرج اساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي رغم الاهمية الكبيرة لهذه المرحلة العمرية مرحلة اللعب عند الطفل وجميعنا يعلم ما تتعكس عنه عدم اخراج الطاقة الزائدة عند الطفل في مجالات اللعب

اما على مستوى التعليم الثانوي فالحجم الساعي المخصص لحصة التربية البدنية و الرياضية لا يتجاوز ساعتان في الاسبوع وهو امر غير كافي لضمان تربية بدنية كاملة نقص فادح للمنشات الرياضية على مستوى المؤسسات التعليمية وان وجدت هذه المنشات فان حالتها غير لائقة لانعدام الصيانة و الترميم

انعدام العتاد و التجهيزات الرياضية الملائمة و غلائها مما يصعب الحصول عليها بالمقارنة مع المبالغ التي تخصص لشراء هذه اللوازم[1]

[1] بوغربي محمد، واقع الرياضة في الجزائرمن الناحية التكوينية،مرجع سبق ذكره.

نقص في التنسيقات بين وزارتي التربية و الشباب و الرياضة خاصة في الاهتمام بالرياضيين ذوي القدرات الخاصة

4-2 الجانب القانوني :

غياب النصوص القانونية التي تحدد بدقة اطار التدخل و الحجم التوقيتي للتعلم و كذا حجم توقيت المدرس هناك فعلا مناشير ولكنها تؤول بطرق متعددة وحسب ذهنية كل واحد وهذا يرجع بنسبة عالية الى معالجتها العامة للمشاكل وعدم الدخول في الحيثيات مثل : الحجم الساعي للمدرس و الاعفاء من حصة التربية و الرياضة ومع ذلك توجد القوانين المحددة لاطار الممارسة التربوية الجماهرية و الممارسة التنافسية الجماهرية ونذكر مرة اخرى ان عدم تطبيق هذه القوانين على الميدان يعود بقسط كبير الى انعدام المناشير التطبيقية ومن هنا يمكن ابراز التنافسات المميزة للحركة الرياضية الوطنية ومن جهة اخرى يجب الاشارة الى عدم انسحاب القانون مع المضمون الفلسفس و الوسائل الخاصة بسياسته

4-3 هياكل التنشيط و التاطير [1]

4-3-1 الجمعيات البلدية للرياضة المدرسية :

حسب التدقيق الذي وقع فان توظيف هذه الجمعيات ليس نظرنا ولا يستجيب الا لمتطلبات ادارية فالتنشيط الرياضي هو الوحيد الذي له دور فيها كما ان الوسائل المالية الممنوحة لها غير كافية وغير مضمونة

4-3-2 الربطات الولائية للرياضة المدرسية

بصفتها العمود الفقري للحركة الرياضية الوطنية فان هذه الربطات التي تشمل مئات الا لاف من التلاميذ المنخرطين في كل الرياضات الا انها لا تملك وسائل هزيلة ورغم هذا الا ان هناك بعض الرابطات التي تشتغل وتقوم بدورها هذا نظرا لحسن ارادة بعض مديري التربية وروح التضحية لبعض الامناء العاملين الذين بلغت درجة عدم استقرارهم مستوى ينذر بالخطر وفي بعض الربطات نجد مشاكل عدة غرار :

[1] القانون رقم 31/90،مرجع سبق ذكره

- غياب قانون اساسي نموذجي لامين العام و المدير الفني الولائي
- غياب المستخدمين الاداريين الضروريين الكتاب . المسيرين .....
- المكاتب في الغالب قديمة وغير كافية
- الوسائل المادية غير كافية لتنظيم التظاهرات الرياضية

خلاصة

بعد عرضنا لمحتوى النصوص التشريعية الواردة في اطار تنظيم الرياضة المدرسية يمكن استخلاص مايلي :

- عدم تطبيق هذه القوانين على الميدان يعود الى نقص المناشير التطبيقية هذا من جهة و من جهة اخرى الى عدم انسجام مضمون القانون مع الوسائل الخاصة و المتوفرة لتجسيده على ارض الواقع

- لم تخص الرياضة المدرسية باهتمام الجهات المشرعة بحيث هناك غموض كبيرة في القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية رغم اعتبارها جزء هام في تدعيم رياضة النخبة .

المدخل التطبيقي والامبريقي للدراسة

الفصل الثالث

المراحل المنهجية للدراسة

تمهيد

1-المنهج المتبع

2-الدراسة الاستطلاعية

3-مجتمع وعينة البحث

4-ادوات البحث

5-مجلات البحث

6-صعوبات البحث

7- الوسائل الاحصائية

تمهيد :

إن الحصول على نتائج دقيقة لدراسة ما لا يقتصر فقط على الدراسة النظرية وإنما يتطلب إجراءات ميدانية من أجل تحقيق فرضيات البحث، لهذا فالباحث مطالب بالاختيار الدقيق للمنهج العلمي الملائم والأدوات المناسبة لجمع المعلومات، وكذلك الاستخدام السليم والصحيح للوسائل الإحصائية من أجل الوصول الى نتائج ذات دلالة ودقة وذلك بغرض دفع البحث العلمي الى التقدم.

1-المنهج المتبع

كلمة منهج مشتقة من نهج ، أي سلك طريقا معنيا وبالتالي كلمة منهج تعني كلمة الطريق كما تعني بالانجليزية method والتي ترجع الى اصل يوناني بمعنى البحث او النظر او المعرفة التي تؤدي الى الغرض المطلوب.[1]

يمثل المنهج في البحث العلمي مجموعة من القواعد والاسس التي يتم وضعها من اجل الوصول الى الحقيقة وتكون هذه الاسس منهجية ، وبمثابة المرشد الذي يتبعه الباحث حتى تكون دراسته دقيقة وموضوعية ويتم اختيار المنهج المناسب لدراسة ما حسب طبيعتها ومن خلال طرح ظاهرة الرياضة المدرسية في الجزائر بين احكام التشريع وواقع الممارسة في الطور الثانوي فان المنهج الوصفي التحليلي هو الانسب لاجراء هاته الدراسة ميدانيا.

فالمنهج الوصفي يساعد على الحصول على المعلومات الشاملة حول متغيرات المشكلة واستطلاع الموقف العملي او الميداني الذي تجرى له الدراسة قصد تحديدها وصياغتها صياغة علمية دقيقة، وكبقية مصادر جمع المعلومات والتأكد من صلاحية ادوات جمعها.

ويقوم المنهج الوصفي كغيره من المناهج الأخرى على عدة مراحل أهمها التعرف على مشكلة البحث تحديدها ووضع الفروض، واختيار الفئة المناسبة واختيار أساليب جمع البيانات وإعدادها ووضع قواعد لتصنيف البيانات ووصف النتائج وتحليلها في عبارة واضحة[2].

2-الدراسة الاستطلاعية:

من أجل التأكد من صلاحية الأدوات المستعملة في البحث ومدى وضوح عباراتها كان لزاما علينا القيام بدراسة استطلاعية، حيث تم توزيع 15 استمارة على مجموعة من أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية من ثانويات ولاية الاغواط – خلال يوم تكويني اقامه السيد المفتش- وهذا قصد معرفة ملائمة الأسئلة المطروحة ومدى إستعابها وكذلك من أجل أخذ بعض التصورات للأساتذة العاملين في هذا المستوى من أجل ضبط أداة الاستبيان التي اعتمدنا عليها خلال هذا البحث، من أجل إنجاز الجانب الميداني.

1 محمد زيان عمر، البحث العلمي مناهجة وتقنياته ،ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،1996،ص48.
2 ديلو فان رالين، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، مناهج البحوث في التربية وعلم النفس، ط2 ، 1984 ،ص 313

ومن خلال الدراسة الاستطلاعية تم التعرف على الأسئلة التي تسبب حرج للمستجوبين وبعض الأسئلة التي يتفادى المستجيب الإجابة عليها، ولذلك أعدنا صياغة بعض الأسئلة وجعلها في متناول الأساتذة المستجوبين.

3-مجتمع وعينة البحث:

3-1- مجتمع البحث :يمثل مجتمع الدراسة الفئة الاجتماعية المراد إقامة الدراسة التطبيقية عليها وبما أننا بصدد البحث عما إذا كانت النصوص التشريعية الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية تطبق على أرض الواقعام لا وباعتبار أن أستاذ التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي المعني الأول بالنشاط الرياضي المدرسي، فإن مجتمع الدراسة هو أساتذة التربية البدنية والرياضية العاملين في الطور الثانوي، والمتواجدين على مستوى ولاية الاغواط البالغ عددهم حسب الإحصائيات المقدمة من طرف مفتش التربية الوطنية لمادة التربية الوطنية بـ (96)أستاذا

كما يتضمن مجتمع البحث فئة اخرى وهي جميع مسيري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية الاغواط.

3-2-عينة البحث:

يعتبر إختيار الباحث للعينة من الخطوات والمراحل الهامة للبحث، ولا شك أن الباحث يفكر في عينة البحث منذ أن يبدأ في تحديد مشكلة البحث وأهدافها ولأن طبيعة البحث وفروضه وخطته تتحكم في خطوات تنفيذه واختيار أدواته[1] .

إن الأهداف التي يضعها الباحث لبحثه والإجراءات التي سيستخدمها ستحدد طبيعة العينة التي سيختارها، هل سيأخذها عينة واسعة وممثلة أم عينة محددة ؟ هل سيطبق دراسة على كل الأفراد أم يختار قسما منهم فقط؟.

لهذا فقد حاولنا أن نحدد عينة هذه الدراسة، تكون أكثر تمثيل للمجتمع الأصلي مما يمكننا الحصول على نتائج يمكن تعميمها نسبيا، ومن ثم الخروج بنتائج تلازم الحقيقة وتعطي صورة واقعية للميدان المدروس، وقد شملت عينة البحث على أساتذة التربية البدنية والرياضية، للتعليم الثانوي على مستوى ولاية الاغواط والبالغ عددهم (96) أستاذا موزعين على جميع أقطار الولاية في 45 ثانوية، وهذا حسب إحصائيات مديرية التربية لسنة 2019/2018

1 ذوقات عوبيدات وآخرون، البحث العلمي-مفهومه أدواته وأساليبه، ط7 ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمانن 2001 ،ص99.

وحتى تكون العينة المختارة مؤسسة منهجيا وذات نتائج أكثر صدق وموضوعية فقد تم الاعتماد على ثلثي المجموع الكلي لأفراد مجتمع البحث لنحصل في الأخير 60 أستاذا تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

ولقد اعتمدنا في بحثنا هذا على عينة قصدية، متكونة من جميع مسيري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية الاغواط وعددهم 20 مسير لنحصل في الأخير على عينة متكونة من 60أستاذا و20 مسير أي مجموع (80) فرد تم توزيع عليهم استمارات الاستبيان.

3-2-1-خصائص العينة:

من أجل الحصول على نتائج ذات صدق وموضوعية قمنا باختيار عينة هذا البحث وتشمل فئتين:

- أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي، دون غيرهم في الأساتذة.

-جميع المسيرين الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية الاغواط ، ولقد تميزت العينة ب:

-عدم أخذ عامل السن ولا جنس ولا الوظيفة بعين الاعتبار.

-لم يتم أخذ نوع الشهادة العلمية المحصل عليها ولا الخبرة المهنية لدى عينة الأساتذة وكذا المسيرين.

4-أدوات البحث:

خلال هذا البحث قمنا باختيار كل الأدوات التي تساعدنا على الوصول الى نتائج دقيقة قصد إيجاد حلول لإشكالية من خلال الدراسة والتفحص، حيث تم استخدام الأدوات التالية:

4-1 -الدراسة النظرية:

ويصطلح عليها" :المادة الخبرية "أو المعطيات البيوغرافية " وتتمثل في البحث في كل المراجع، الكتب، مذكرات مجلات، جرائد رسمية، نصوص ومراسيم قانونية والتي لها علاقة بالقوانين التي تسير الرياضة في الجزائر مركزين على الرياضة المدرسية بوجه الخصوص، وقد اختلفت المصادر من عربية الى أجنبية وكل الدراسات التي لها صلة بالموضوع.

4-2 -الاستبيان:

يعتبر الاستبيان أو الاستقصاء :أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم الاستبيان بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبيان.[1]

تشكل الاستبيان من 24 سؤال موزعة على النحو التالي 16سؤال تم طرحها على الأساتذة، و 08أسئلة تم طرحها على المسيرين .

4-2-1محاور الاستبيان :قمنا بتحديد ثلاثة محاور للاستبيان بحيث يخدم كل محور فرضية واحدة من فرضيات البحث الثلاثة وهي كالتالي:

المحور الأول :يتعلق بالأسئلة التي لها علاقة بنصيب الرياضة المدرسية من القوانين التي تسير وتنظم الرياضة، هذا المحور يحتوي على ثمانية أسئلة موجهة لمسيري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية الاغواط.

المحور الثاني :ويشمل على الأسئلة التي تبين مدى دور الإدارة في الثانويات في تجسيد القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية على أرض الواقع، وقد تضمن المحور على ثمانية أسئلة موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي.

المحور الثالث :يشمل على الأسئلة التي لها علاقة بالهياكل و المنشآت المتوفرة على مستوى ثانويات ولاية الاغواط وكذا حالتها ومدى ملائمتها لممارسة النشاط الرياضي المدرسي ويتضمن ثمانية اسئلة موجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي.

4-2-2صدق الاستبيان :بعد صياغة الاستبيان وفق الإطار النظري للبحث انتقلنا الى مدى صدق من خلال التحكيم حيث يعتبر التحكيم من طرف الأساتذة المختصين بمثابة الموجه لتحديد تغيرات ونقائص الاستبيان، وعليه فقد عرض هذا خمس أساتذة محكمين(2) من معهد التربية البدنية والرياضية جامعة الاغواط (2) من معهد التربية البدنية والرياضية لجامعة الجلفة (1) مستشار في الرياضة من ادرار ، يشهد لهم بمستواهم العلمي دكاترة، وتجربتهم الميدانية، في المجالات الدراسية ومناهج البحث العلمي بغرض تحكيمه، ومن خلال ذلك، تم الوقوف على بعض الثغرات منه:

- إعادة ترتيب الأسئلة.

1 ذوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، مرجع سبق ذكره، ص127.

- إزاحة بعض الأسئلة وتعويضها بأخرى.
- إعادة الصياغة اللغوية لبعض الأسئلة.

4-3المقابلة:

تعتبر المقابلة من بين الأدوات الرئيسية في جمع البيانات والمعلومات عند دراسة الأفراد والجماعات الإنسانية، وتتم المقابلة بين الشخص القائم بالمقابلة وبين شخص أو مجموعة من الأشخاص، بهدف الحصول على معلومات متعلقة بموضوع معين، وقد كان الهدف الأساسي من هذه المقابلة هو التعرف بصفة دقيقة على آراء المسيرين في النصوص التشريعية المنظمة للرياضة المدرسية ومدى

تجسيدها على أرض الواقع، وكذا الاقتراحات التي يدلون بها من أجل النهوض بالرياضة المدرسية في الجزائر وقد تم توجيه الأسئلة وفقا لأهداف البحث وفرضياته.

5-مجالات البحث:

5-1المجال الزماني:

بعد موافقة الأستاذ المشرف على موضوع الدراسة في شهر نوفمبر من سنة 2018 وكذا تم اختيار العينة قيد الدراسة تم توزيع الاستبيان الخاص بالمسيرين في بداية شهر مارس من خلال التوجه الى ثانوية ابي بكر الحاج عيسى بالاغواط اين تم عقد الجمعية العامة العادية للرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية الاغواط مغتنمين الفرصة بتواجد جيع الاعضاء المسييرين هناك.

أما الاستبيان الخاص بأساتذة التربية البدنية .والرياضية فقد استغلينا فرصة الملتقى التكويني الدي عقده السيد مفتش التربية الوطنية السيد حماني زوبير بثانوية المقاومة الشعبية

أما فيما يخص المقابلة فقد تم إجرائها مع أحد مسيري الرياضة المدرسية وهو الامين العام للرابطة السيد مراد هبول.

5-2المجال المكاني:

أجريت الدراسة الميدانية على مستوى الرابطة الولائية للرياضة المدرسية الكائنة بالمعمورة وفيما يخص الأساتذة فقد تم اختيارهم عشوائيا خلال إجراء ملتقى تكويني بثانوية المقاومة الشعبية بالاغواط.

6-صعوبات البحث:

لقد واجهنا خلال هذا البحث عدة مشاكل وصعوبات أهمها:

- صعوبة الحصول على الوثائق المتعلقة بالجوانب الإدارية والقانونية، كوننا تطرقنا الى التطور التاريخي للقوانين التي تنظم وتطور الرياضة المدرسية وكذا التعديلات التي طرأت عليها .
- البيروقراطية الإدارية :كون بعض المسيرين مرتبطين ارتباطات كثيرة مما جعلنا نجد صعوبة في تحديد مواعيد توزيع الاستبيان وكذا المقابلة.
- صعوبة تبسيط بعض العبارات خاصة فيما يخص المصطلحات القانونية.

7-الوسائل الإحصائية:

إن الهدف في الدراسة الإحصائية هو التوصل الى مؤشرات كمية ذات دلالة، تساعدنا على التحليل والتفسير والحكم على مدى صحة الفرضيات والمعدلات الإحصائية المستعملة وقد كانت خلال هذا البحث كالآتي:

7-1 النسب المئوية :

قمنا باستخدام قانون النسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة ما عد المفتوحة بعد حساب تكرارات كل منها، ونأخذ على سبيل المثال السؤال الأول من الاستبيان الخاص بمسيري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية الاغواط والذي كان على النحو التالي:

إذا قارنتم القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة النخبوية في الجزائر بالقوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية، كيف ترى هذه القوانين؟

قليلة، قلية نوعا ما، قليلة جدا.

كانت الإجابة

12 قليلة نوعا ما ، 02 قلية ، 04 قليلة جدا.

بعد تطبيق طريقة النسب المئوية كانت النتيجة كالأتي:

بحيث:

ن مج : النسبة المئوية لكل إجابة

ن: عدد الاجابات

مج عدد الافراد

ن مج $= \frac{100X\text{ن}}{\text{مج}} = \frac{100X12}{18} = 66.67\%$ وكانت نسبة الإجابة ب قليلة نوعا ما66.67 %

ن مج $= \frac{100X\text{ن}}{\text{مج}} = \frac{100X2}{18} = 11.11\%$ وكانت نسبة الإجابة ب قليلة 11.11%

ن مج $= \frac{100X\text{ن}}{\text{مج}} = \frac{100X4}{18} = 22.22\%$ وكانت نسبة الإجابة ب قليلة جدا 22.22%

7-2 اختيار كا2

يسمح لنا هذا الاختيار بإجراء مقارنة مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان وهي كما يلي:

$$\text{كا}2 = \frac{\sum(\text{ت ن} - \text{ت ج})^2}{\text{ت ن}} =$$

درجة الخطأ المعياري=0.05

درجة الحرية ن =هـ −1 بحيث هـ تمثل عدد الفئات.

إذا كانت عدد التكرارات أقل من 5 نستعمل تصحيح " ياتس."

ومنه تصبح المعادلة كالاتي :

$$\text{كا}2 = \frac{\sum(\text{ت ن} - \text{ت ج} - 0.5)^2}{\text{ت ن}}$$

يمثل كا2: القيمة المحسوبة من خلال الاختيار

ت ج : عدد التكرارات الحقيقية(الواقعية)

ت ن :عدد التكرارات النظرية (المتوقعة)

ويتم حساب ت ن من خلال المعادلة التالية:

في حالة وجود متغير واحد : ت ن = ن/ و

بحيث

ن : يمثل العدد الكلي لأفراد العينة

و : يمثل عدد الاختيارات الموضوعة للأسئلة.

أما في حالة وجود متغيرين فأكثر فإن:

$$\text{ت ن} = \frac{\text{مج تكرارات الاسطر X مج تكرارات الاعمدة}}{\text{مج}}$$

مثال : نطبق مثال على السؤال الرابع الموجه للمسيرين.

السؤال :ورد في القانون رقم 13-05 24 مادة تتحدث عن التربية البدنية والرياضية، في حين لم ترد سوى03 مواد ذكرت فيها الرياضة المدرسية. ما هو تعليقك على هذا؟

العبارة	موافق	موافق نوعا ما	غير موافق	المجموع
التركيز على النشاط الأساسي دون النشاط اللاصفي المدرسي	11 [9.75]	07 [5.75]	00 [2.50]	18
قلة المواد الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية	09 [9.75]	08 [5.75]	01 [2.50]	18
الفصل بين التربية البدنية والرياضية والرياضة المدرسية	04 [9.75]	06 [5.75]	08 [2.50]	18
تحديد مهام الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية دون الحديث عن أستاذ التربية البدنية والرياضية	15 [9.75]	02 [5.75]	01 [2.50]	18
المجموع الكلي	39	23	10	72

1-حساب التكرار النظري(المتوقع) للعمود الأول:

$$\text{ت ن} = \frac{\text{مج تكرارات الاسطر X مج تكرارات الاعمدة}}{\text{مج}} = \frac{18X39}{72} = 9.75$$

2-حساب التكرار النظري(المتوقع) للعمود الثاني:

$$\text{ت ن} = \frac{\text{مج تكرارات الاسطر X مج تكرارات الاعمدة}}{\text{مج}} = \frac{18X23}{72} = 5.75$$

3-حساب التكرار النظري(المتوقع) للعمود الثالث:

$$\text{ت ن} = \frac{\text{مج تكرارات الاسطر X مج تكرارات الاعمدة}}{\text{مج}} = \frac{18X10}{72} = 2.50$$

4- حساب كا2

كما قلنا سابقا فإن وجود عدد تكرارات أقل من 05 يجعلنا نستخدم تصحيح ياتس ومن خلال النتائج المدونة في الجدول اعلا وبتطبيق المعادلة اتالية نجد ان:

$$\text{كا}2 = \frac{\sum(\text{ت ن} - \text{ت ج})^2}{\text{ت ن}} = 23.50$$

5- حساب درجة الحرية(D F)

لدينا القانون التاليDF= (L−1) (C−1)

بحيث:

L يمثل عدد الأعمدة

C يمثل عدد السطور

ومنه:

DF= (4−1) (3−1) = 3 X 2=6

6-استخراج القيمة المجدولة:

القيمة المجدولة هي القيمة التي تقابل القيمة 6 عند مستوى الدلالة 0.05 ومنه DF=6 وتقابلها في الجدول القيمة12.59

7-التحليل الإحصائي:

بعد حساب قيمة كا 2 والتي كانت 23.50 تقوم بمقارنتها مع القيمة المجدولة والتي كانت12.59 وهي أقل من قيمة كا 2 المحسوبة.

ومنه نقول : توجد فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات المسيرين حول القانون رقم 13-05 ومنه نقبل الفرضية الصفرية ونرفض الفرضية البديلة

الفصل الرابـــــع

عرض ومناقشة النتائج

1-عرض ومناقشة آراء مسيري الرياضة المدرسية من خلال المقابلة

2-عرض ومناقشة وتحليل محاور البحث من خلال الاستبيان

1-عرض ومناقشة آراء مسيري الرياضة المدرسية من خلال المقابلة:

من بين الأدوات التي تم استخدامها في هذا البحث تقنية المقابلة، حيث أثناء القيام بتوزيع الاستبيان على أعضاء الرابطة الولائية للرياضة المدرسية، تم التحاور مع السيد السيد : مراد هبول .ولقد كان الهدف من هذه المقابلة هو التعرف على آراء المسيرين حوا القوانين التي تنظم الرياضة المدرسية وهذا من خلال طرح جملة من الأسئلة تدور حول واقع الرياضة المدرسية من الناحية التشريعية وكذا واقع الممارسة في المرحلة الثانوية.

لقد ألح المسير من خلال الأسئلة المطروحة عليه على أهمية هذه القوانين ودورها في بعث الرياضة المدرسية، ونظرا لهذه الأهمية أوضح على أن الرياضة المدرسية في الجزائر تحتاج الى قوانين دقيقة ومباشرة تحدد بدقة كيفية الممارسة، ومن جملة النقاط التي أشار اليها نجد :مشكلة التأمين عند الرياضيين المتمدرسين، بحيث لا توجد قوانين واضحة تحمي حقوق الرياضي المتمدرس في حالة تعرضه لإصابة خلال مشاركة في النشاط اللاصفي، سواء الداخلي أو الخارجي، كما أشار المسير الى غياب قانون خاص بأستاذ التربية البدنية والرياضية المشارك في المحافل الإقليمية والدولية، وهذا على عكس ما نجده عند الرياضة النخبوية، بالإضافة الى نقص القوانين المتعلقة بالتمويل والتجهيز، وهنا أوضح المسير على أن الأرضية غير ملائمة لتنفيذ القوانين الحالية بحيث أن جل الثانويات لا تتوفر على المنشآت والعتاد الرياضي الكافي للممارسة الصحيحة للنشاط الرياضي سواء تعلق الأمر بالنشاط الأساسي أو النشاط اللاصفي بنوعيه.

وبالإضافة الى كل هذا لمسنا من خلال المسير عدم اهتمام وسائل الإعلام بالرياضة المدرسية جعل من الرأي العام لا يملك صورة حقيقية لها وقد تطرق المسير أيضا من خلال رأيه الى أن الإدارة في كثير من الأحيان لا تسهل على الأستاذ عملية المشاركة في النشاط اللاصفي الخارجي، وهذا بحجة عدم توفر وسائل النقل أو أن هذه المشاركة تعرقل المسار التعليمي للتلميذ، كما يرى أن بعض الإدارات ترفض النشاطات خارج النشاط الأساسي بحجة العنف الذي قد يصاحب هذه الدورات.

إن من خلال هذا الرأي يمكن القول أنه وجب اليوم على السلطات التشريعية في البلاد أن تهتم أكثر بقاعدة الرياضة النخبوية أي الرياضة المدرسية لأن هذه الأخيرة هي من تدعم الأول، فوجود مواهب رفيعة القدرات يؤدي بالضرورة الى تطور نوادينا ومنتخباتنا تشريف البلاد

أحسن تشريف بالإضافة الى سن القوانين يجب متابعة هذه القوانين على أرض الواقع من أجل تجسيدها وهذا طبعا يتطلب توفير الأرضية المناسبة من هياكل وأجهزة ومنشآت خاصة في المرحلة الثانوية التي تتطلب هياكل بمقاييس عالمية، لأن التلميذ في هذه المرحلة يكون على مشارف الالتحاق بصنف الأكابر وهي المرحلة التي يستطيع فيها تحقيق أفضل النتائج في مختلف المنافسات، ونأمل اليوم بقانون خاص ملم بكل الجوانب خاصة وأن الجزائر لا تختلف عن باقي دول الجوار او حتى لا تقل عن الدول المتقدمة على الاقل في بعض الرياضات سواءا الفردية او الجماعية وبإمكانها تحقيق ما حققه جيراننا من نتائج في المجال الرياضي.

2-عرض ومناقشة وتحليل محاور البحث من خلال الاستبيان

2-1-عرض ومناقشة نتائج المحور الأول المتعلق بنقص القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية

لغرض معرفة مدى إطلاع المسيرين على القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية ثم طرح السؤال التالي:

السؤال رقم : 1 هل اطلعت على القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية؟

الجدول رقم1-1 : يوضح إجابات المسيرين حول إطلاعهم على محتوى القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	18	02	20	11.25	3.84	0.05	1
النسبة%	90	10	100				

من خلال الجدول المبين أعلاه يتضح لنا ان هناك فروق افتراضية لصالح القيمة الكبرى إذ بلغت قيمة كا2 المحسوبة(11.25) ، وهي أكبر من قيمة كا2 المجدولة التي تبلغ (3.84) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (1) ، وانطلاقا من هذه النتائج يمكن التأكيد على أن هناك إطلاع على القوانين التي تنظم الرياضة المدرسية عند مسيري الرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية الاغواط.

ويمكن تفسير هذه النتائج بالاستناد الى أجوبة المسيرين المتحصل عليها حيث بلغت نسبة الإجابة بنعم 90% أما نسبة الإجابة بـ لا فقد بلغت % 10 ، وبما أننا بصدد طرح أسئلة أخرى متعلقة بمحتوى هذه القوانين تم التعامل مع 18 مسير فقط عوض20

نستنتج من خلال النتائج ان جل المسيرين يهتمون بالقوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية، على اعتبار أن هذه الأخيرة لها دور بالغ في تطويرها والإطلاع عليها يجعل من المسير يقوم بدوره على أكمل وجه.

-لغرض معرفة آراء المسيرين حول القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية تم طرح السؤال التالي:

السؤال رقم :2 إذا كانت الإجابة بنعم، كيف ترى هذه القوانين ؟

الجدول رقم (2.1) يوضح إجابات المسيرين حول رؤيتهم لهذه القوانين:

الأجوبة	شاملة	ناقصة	مقبولة	المجموع	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	04	09	05	18	1.45	5.99	0.05	2
النسبة%	22.22	50	27.78	100				

من خلال الجدول المبين أعلاه، يتضح لنا أنه لا يوجد فروق افتراضية لصالح القيمة المحسوبة إذ بلغت قيمة كا 2 المحسوبة (1.45) وهي أصغر من قيمة كا2 المجدولة التي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحـــرية (2) و إنطلاقا من هذه النتائج يمكن التأكيد على أنه لا يوجد فروق في آراء المسيرين حول هذه القوانين حيث يختلفون بين شمولية هذه القوانين، نقصها وقبولها.

ويمكن تفسير هذه النتائج بالاستناد الى أجوبة المسيرين المتحصل عليها حيث أن % 22.22منهم يرون أن القوانين شاملة، و 50 % منهم يرونها ناقصة ونسبة 27.78% منهم يرونها مقبولة ومن خلال هذه النتائج نستنتج أنه رغم الاختلاف في الآراء بين المسيرين حول القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية إلا أن نصف أفراد العينة أي % 50 منهم يدركون نقص القوانين وعدم احتوائها لكل ما تتطلبه الرياضة المدرسية من تنظيم ومتابعة.

لغرض معرفة آراء المسيرين حول مكانة هذه القوانين بالنسبة لقوانين الرياضة النخبوية تم طرح السؤال التالي:

السؤال رقم : 03 إذا قارنتم هذه القوانين بالقوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة النخبوية كيف تجد هذه القوانين؟

الجدول رقم (3.1) يوضح إجابات المسيرين حول مقارنة القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية بالقوانين الخاصة بتنظيم وتطوير رياضة النخبة

الأجوبة	قليلة	قليلة نوعا ما	قليلة جدا	المجموع	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	02	12	04	18	7.45	5.99	0.05	2
النسبة%	11.11	66.67	22.22	100				

من خلال الجدول اعلاه تبين لنا أن هناك فروق افتراضية عند مستوى الدلالة (0.05) وبلغت قيمة كا 2 المحسوبة (7.45) وهي أكبر من قيمة كا 2 المجدولة التي بلغت 5.99) (، عند درجة حرية (2)، ومعنى ذلك أن المسيرين وعند مقارنتهم للقوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية بالقوانين الخاصة بتنظيم وتطوير رياضة النخبة يجدون هذه القوانين قليلة نوعا ما وهذا ما تعكسه إجاباتهم، حيث نجد أن % 66.67 منهم يرون بأن هذه القوانين هي قليلة نوعا ما بالمقارنة مع قوانين الرياضة النخبوية، ونجد أن % 22.22منهم يرون أن القوانين هي قليلة جدا، أما % 11.11 فيرون بأن هذه القوانين قليلة

ومن خلال هذه النتائج يمكن القول بأن السلطة التشريعية تهتم أكثر بالقوانين الخاصة بتنظيم وتطوير رياضة النخبة على حساب الرياضة المدرسية، وهذا الأمر يتضح جليا من خلال القوانين المذكورة سالفا حيث نجد قلة قليلة من المواد التي تهتم بالرياضة المدرسية بما تناولته إما عن التربية البدنية باعتبارها مادة تربوية وإما عن أمور رياضة النخبة والمستوى العالي.

-لغرض معرفة آراء المسيرين حول سلبيات القانون رقم 13-05 من الناحية الكمية تم طرح السؤال التالي:

السؤال رقم 04 ورد في القانون رقم 13-05 هناك 24 مادة تتحدث عن التربية البدنية والرياضية، في حين لم ترد سوى03 مواد ذكرت فيها الرياضة المدرسية بصراحة ما هو تعليقك على هذا؟

الجدول رقم (4.1) يوضح إجابات المسيرين حول الحجم الكمي للمواد الواردة في القانون رقم13-05 والتي تتحدث عن تنظيم الرياضة المدرسية.

الاجوبة	موافق		موافق نوعا ما		غير موافق		المجموع	
	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%
التركيز على النشاط الأساسي دون النشاط اللاصفي المدرسي	11	61.11	07	38.89	00	00	18	100
قلة المواد الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية	09	50.00	08	44.45	01	05.55	18	100
الفصل بين التربية البدنية والرياضية والرياضة المدرسية	04	22.22	06	33.33	08	44.45	18	100
تحديد مهام الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية و كدا الرابطة دون الحديث عن أستاذ التربية البدنية والرياضية	15	83.33	02	11.10	01	05.55	18	100

كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
23.50	12.59	0.05	6

من خلال الجدول رقم (4.1) تبين لنا ان هناك فروق افتراضية لصالح القيمة الكبرى، إذ بلغت قيمة كا2 المحسوبة (23.50) وهي أكبر من قيمة كا2 المجدولة التي بلغت) (12.59عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (06) وهو ما يثبت وجود تفاوت في إجابات المسيرين حول تعليقهم على القانون رقم 13-05 من الناحية الكمية ويمكن تفسير هذه التفاوت من خلال إجاباتهم،

حيث بلغت نسبة الإجابة01 بأن القانون يركز على التربية البدنية دون النشاط الرياضي اللاصفي 61.11% موافق ونسبة % 38.89 يوافقون نوعا ما، أما الذين لا يوافقون على هذا بلغت نسبتهم% 00 .

وفيما يخص الإجابة رقم 02 والتي كانت قلة المواد الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسي ، فإن نسبة الموافقين كانت % 50 وهي أعلى نسبة و 44.45%منهم يوافقون نوعا ما، أما الغير موافقين فلم تتعدى نسبتهم % 5.55 وهي أصغر نسبة.

وبخصوص الفصل بين التربية البدينة والرياضة المدرسية فقد كانت نسبة الموافقين % 22.22و 33.33%يوافقون نوعا ما على هذا الفصل أما الذين لا يوافقون على ان القانون يفصل بين التربية البدنية والرياضة المدرسية فقد كانت نسبتهم % 44.45 وهي أكبر نسبة.

وبخصوص ان القانون يحدد مهام الإتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية وكذا الرابطة دون الحديث عن أستاذ التربية البدنية والرياضية فقد كانت نسبة الموافقين على هذا % 83.33 وهي أعلى نسبة، في حين جاءت إجابة الغير موافقين في حدود % 11.12 ولا نجد سوى % 5.55منهم لا يوافقون هذا .

ومن خلال هذه النتائج يمكن ان نستنتج أن القانون رقم ركز اهتمامه على جانب واحد فقط وهو الهيئات العليا التي تشرف على الرياضة المدرسية من خلال تحديده لمهام الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية وكذا الرابطة ، دون التطرق الى مهام أستاذ التربية البدنية والرياضية الذي يعد المحرك الأساسي لهذه العملية، وهو الهيئة الأولى التي تشرف على هذه الأخيرة، ونجد أيضا أن وجود ثلاث مواد فقط غير كافي لتطوير الرياضة المدرسية وتنظيمها.

لغرض معرفة أسباب عدم وجود صدى إعلامي واسع للرياضة المدرسية تم طرح السؤال التالي:

السؤال رقم 05 : عدم وجود صدى إعلامي واسع للرياضة المدرسية الى ماذا يرجع ، حسب رأيكم ؟

الجدول رقم (5.1) يوضح إجابات المسيرين فيما يخص عدم وجود صدى إعلامي واسع للرياضة المدرسية؟

الاجوبة	موافق		موافق نوعا ما		غير موافق		المجموع	
	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%
التركيز على النشاط الأساسي دون النشاط اللاصفي المدرسي	13	72.22	03	16.67	02	11.11	18	100
قلة المواد الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية	09	50.00	05	27.78	04	22.22	18	100
الفصل بين التربية البدنية والرياضية والرياضة المدرسية	02	11.11	03	16.67	13	72.22	18	100
تحديد مهام الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية دون الحديث عن أستاذ التربية البدنية والرياضية	11	61.11	05	27.78	02	11.11	18	100

كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
18.73	12.59	0.05	6

من خلال الجدول رقم (5.1) تبين لنا أن هناك فروق افتراضية لصالح القيمة الكبرى، إذ بلغت قيمة كا2 المحسوبة (18.73) وهي أكبر من قيمة كا2 المجدولة التي تبلغ) (12.59،عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية(06) ، وهو ما يثبت وجود تفاوت في إجابات المسيرين حول أسباب عدم وجود صدى إعلامي واسع للرياضة المدرسية، ويمكن تفسير هذا الفرق من خلال إجاباتهم المبينة في الجدول، حيث بلغت نسبة الإجابة بأن من أسباب عدم وجود صدى إعلامي واسع للرياضة المدرسية، نقص القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية % 72.22 وهي أعلى نسبة و 16.76 %موافق نوعا ما، أما أصغر نسبة فكانت للمجبين بغير موافق % 11.11 ، أما الاقتراح الذي كان عدم تطبيق

القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية وكانت الإجابة بموافق 50%وهي أعلى نسبة وموافق نوعا ما كانت % 27.78 اما الدين أجابوا بغير موافق فكانت نسبتهم % 22.22 وهي أصغر نسبة ن وبخصوص الاقتراح الثالث الذي كان انحطاط مستوى الرياضة المدرسية فجاءت الإجابات على النحو التالي % 11.11 :موافق وهي أصغر نسبة و % 16.67 موافق نوعا ما أما أكبر نسبة فكانت % 72.22 لغير الموافق وهي أكبر نسبة، أما فيما يخص الاقتراح الرابع والذي كان عدم اهتمام الرأي العام بالرياضة المدرسية مقارنة مع رياضة النخبة فكانت الإجابة كالآتي % 61.11 :يوافقون على هذا الاقتراح وهي أعلى نسبة و % 27.78 يوافقون نوعا ما فيما نجد أن % 11.11 وهي أصغر نسبة لا يوافقون على هذا الاقتراح

ومن خلال هذه النتائج يمكننا القول أن عدم وجود صدى إعلامي واسع للرياضة المدرسية مرده الأول نقص القوانين الخاصة بتنظيم الرياضة المدرسية وكذا عدم تطبيق القوانين الموجودة على أرض الواقع بالإضافة الى عدم اهتمام الرأي العام بالرياضة المدرسية مقارنة برياضة النخبة بالرغم من أن هناك مستوى لا بأس به عند رياضينا المتمدرسين

وخير دليل على ذلك وصول لاعبي المنتخب الوطني المدرسي لألعاب القوى الى البطولة العربية و البطولة العالمية عدة مرات في صنف الأصاغر والاشبال ومن بينهم من ولاية الاغواط وهذه النتيجة لم تحض باهتمام وسائل الإعلام، ما عدى بعض الصحف التي تحدثت عن النتيجة بوجه محتشم.

لغرض معرفة أراء المسيرين حول كفاية هذه القوانين للنهوض بالرياضة المدرسية تم طرح السؤال التالي:

السؤال رقم: 06 هل تكفي القوانين الحالية للنهوض بالرياضة المدرسية؟

الجدول رقم1-6 يوضح إجابات المسيرين فيما يخص كفاية القوانين الحالية للنهوض بالرياضة المدرسية.

الأجوبة	تكفي	لا تكفي	تكفي نوعا ما	المجموع	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	02	13	03	18	10.12	05.99	0.05	2
النسبة%	11.11	72.22	16.67	100				

من خلال الجدول يتبين لنا أن هناك فروق افتراضية لصالح القيمة الكبرى عند مستوى الدلالة (0.05) إذ بلغت قيمة كا 2 المحسوبة (10.12) و هي اكبر من قيمة كا 2 المجدولة و التي بلغت (5.99) عند درجة حرية تساوي (2) و مستوى الدلالة (0.05) معنى ذلك أن المسيرين يدركون أن القوانين الحالية لا تكفي للنهوض بالرياضة المدرسية.

و يمكن تفسير هذا الفرق من خلال إجابات المسيرين ، حيث بلغت نسبة إجابة المسيرين بعدم كفاية هذه القوانين72.22 % أما نسبة الإجابة بنكفي نوعا ما فقد بلغت نسبة % 16.67 ، في حين لا نجد سوى % 11.11 فقط من المسيرين يرون بان هذه القوانين تكفي للنهوض بالرياضة المدرسية.

ومن هنا يمكن القول بان الرياضة المدرسية في الجزائر بحاجة إلي الاهتمام أكثر من الناحية القانونية على اعتبار أن القوانين الحالية لا تكفي للنهوض بالرياضة المدرسية و يمكن أن نستنتج أن المسيرين يدركون هذا النقص في القوانين نظرا لما يصادفونه من غموض في بعض الحالات مما يتطلب صعوبة اتخاذ القرار المناسب، سيما في مجال تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية.

لغرض معرفة أراء المسرين حول القانون رقم13-05 تم طرح السؤال التالي:

السؤال 07 : بالنظر إلي القانون رقم 13-05 هل يحتاج هذا القانون إلي تعديل ؟

الجدول رقم 1-7 يوضح إجابات المسيرين فبما يخص تعديل القانون رقم 13-05

الأجوبة	اضافة	تعديل	تغيير	المجموع	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	11	00	07	18	3.41	5.99	0.05	2
النسبة%	61.11	00	38.89	100				

يتبين لنا من خلال الجدول عدم وجود فروق افتراضية عند مستوى الدلالة (0.05) ، حيث بلغت قيمة كا2 المحسوبة (3.41) و هي اقل من قيمة كا2 المجدولة التي تبلغ 5.99 ( ) عند درجة حرية تساوي (2)، و معني ذلك أنه ليس هناك تفاوت في إجابات المسيرين حول القانون رقم 13-05 إن كان يحتاج إلي تعديل من خلال إضافة بعض المواد أو إزاحة بعضها أو تغييرها.

و يمكن تفسير هذا من خلال إجابات المسيرين حيث بلغت نسبة من يرون بإضافة بعض المواد إلي القانون % 61.11 وهي أعلى نسبة أما الذين يرون بتغير بعض المواد فقد بلغت نسبتهم 38.89% في حين لا نجد من يرى بضرورة إزاحة بعض المواد.

ومن خلال هذا نستنتج أن كل المسيرين يرون بتغير هذا القانون من خلال إضافة مواد أخرى جديدة توضح أكثر قوانين تسير وتنظم الرياضة المدرسية أي أن القانون رقم13 – 05 رغم ما جاء به يحتاج الى تعديل في نظر المختصين.

لغرض معرفة اقتراحات المسيرين فيما يخص القوانين التي تسير وتنظم الرياضة المدرسية تم طرح السؤال التالي:

السؤال رقم 08 :بصفتكم مسيرين للرياضة المدرسية ،ماذا تقترحون على السلطات التشريعية في مجال الاهتمام بتنظيم و تطوير الرياضة المدرسية ؟

من خلال إجابات المسيرين حول هذا السؤال استطعنا الوصول الى جملة من الاقتراحات اجتمع فيها المسيرين من خلال رؤيتهم الى القوانين الحالية، و من جملة الاقتراحات نجد:

- سن قوانين خاصة بالرياضة المدرسية علي غرار الرياضة النخبوية باعتبار هذه الأخيرة الخزان الرافد والممول لرياضة النخبة كما تعتبر أيضا من الركائز الأساسية للنهوض بالحركة الرياضية المدرسية
- متابعة هذه القوانين من قبل المفتشين
- فرض عقوبات علي الإدارات في حالة تواطؤ هذه الأخيرة في تجسيد القوانين علي ارض الواقع
- الفصل في قضية التأطير بوضع قانون خاص بأستاذ التربية البد نية و الرياضية المشارك في النشاط الخارجي.
- التعاون و التشارك بين وزارة التربية الوطنية و وزارة الشباب و الرياضة.
- بناء الثانويات الرياضية على غرار تجربة الدرارية و محاولة تعميم هذه التجربة علي باقي ولايات الوطن
- وضع قانون خاص بالرياضيين المتمدرسين المتألقين علي غرار القوانين التي تحمي رياضي النخبة

ومن خلال هذه الاقتراحات يمكن أن نستنتج أن وضع القوانين و متابعتها علي ارض الواقع هو المخرج الذي يؤدي بالرياضة المدرسية الى بلوغ غايتها المتمثلة في المشاركة في النهوض بالحركة الرياضية عامة و تمثيل الوطن عبر المحافل الدولية.

تفسير نتائج المحور الأول المتعلق بالفرضية الأولى:

تشير الفرضية الأولى الى أن الرياضة المدرسية لم تحض بالقدر الكافي من الاهتمام من الناحية القانونية مقارنة مع الرياضة النخبوية، ومن خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (2.1)وجدنا أنه لا يوجد فروق افتراضية بين إجابات المسيرين حول ما إذا كانت القوانين الخاصة بتنظيم الرياضة المدرسية شاملة، ناقصة أو مقبولة وهذا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية (2) وقد بلغت نسبة الإجابة بنقص هذه القوانين50%وهي أعلى نسبة وتخدم هذه الفرضية وفي الجدول رقم (1.3) وجدنا أن نسبة 66.67% من المسيرين يرون أن هذه القوانين هي قليلة نوعا ما بالمقارنة مع القوانين الخاصة بالرياضة النخبوية ونسبة22.22%منهم يرونها قليلة جدا، وعند محاولتنا معرفة عدم وجود صدى إعلامي واسع للرياضة المدرسية وجدنا أن 72.22% من المسيرين يردون هذا الى نقص القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية وهذا بالإضافة الى عدم تطبيق هذه القوانين على أرض الواقع بنسبة % 50 أجابوا بموافق، كما نلمس أيضا من خلال عرضنا لمحتوى القانون 13-05 على المسيرين وجدنا أن نسبة % 50 من المسيرين يوافقون على قلة المواد الواردة في هذا القانون والخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية وهذا دائما بالمقارنة مع قوانين الرياضة النخبوية، هذا بالإضافة الى ما تم تأكيده في الجدول رقم (1.6) حيث وجدنا أنه 72.2%من المسيرين يرون بأن القوانين الحالية أي القانون13-05 بمختلف محاوره غير كافي للنهوض بالرياضة المدرسية وتطويرها ولهذا فإنهم أجمعوا في الجدول رقم (7.1) على أن هذا القانون يجب أن يعاد فيه النظر من خلال إضافة بعض المواد بنسبة 61.11 % وتغير مواد أخرى بنسبة 38.89 % وهذا دليل قاطع على نقص القوانين الحالية الخاصة بالرياضة المدرسية مقارنة مع رياضة النخبة.

وعلى ضوء هذه النتائج فإنها تشير الى أن القانون رقم 13-05 رغم كل ما جاء به فإنه لم يعط القدر الكافي من الاهتمام بتطوير وتنظيم الرياضة المدرسية على غرار ما جاء به في مجال الاهتمام بالرياضة النخبوية بدليل أن وجود24 مادة في هذا القانون لم تتحدث سوى ثلاث مواد الاخيرة على تنظيم الرياضة المدرسية في حين نجد أن الرياضة النخبوية والمستوى العالي رصدت الحجم الأكبر بأكثر من 20 مادة تحتوي على كل حيثيات الممارسة وهذا مبين في العرض من الجانب النظري.

2-2-عرض و مناقشة نتائج المحور الثاني المتعلق بدور الإدارة في تجسيد القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية

لغرض معرفة إطلاع أساتذة ت.ب.ر على القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية تم طرح السؤال التالي:

السؤال رقم :1 هل تعلمكم الإدارة بالقوانين والمناشير الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية؟

الجدول رقم (1.2) يوضح إجابات الأساتذة حول تلقيهم للقوانين والمناشير الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية من طرف الإدارة.

الأجوبة	نعم	لا	أحيانا	المجموع	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	15	30	15	60	7.5	5.99	0.05	03
النسبة%	25.00	50.00	25.00	100				

من خلال الجدول رقم (1.2) تبين لنا أن هناك فروق افتراضية لصالح القيمة الكبرى إذ بلغت قيمة كا 2 المحسوبة (7.5) وهي أكبر من قيمة كا 2 المجدولة التي تبلغ 5.99) (عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (03) وعند استقراء هذه النتائج تبين لنا جليا أن الإدارة لا تبلغ أستاذ التربية البدنية والرياضية بالقوانين والمناشير الخاصة بالرياضة المدرسية إلا نادرا.

ومن هنا نستطيع القول أن الإدارة لا تعمل في كثير من الأحيان على نشر الوعي القانوني لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية حول حقوقه وواجباته المشروعة خلال إشرافه على الرياضة المدرسية داخل الثانوية.

لغرض معرفة إن كانت الإدارة تعطي تعليمات للأساتذة فيما يخص النشاط اللاصفي الداخلي تم طرح السؤال التالي:

السؤال رقم :2 هل تلزمكم الإدارة بإجراء دورات وأنشطة لاصفية رياضية في ثانويتكم؟

الجدول رقم (2.2) يوضح إجابات الأساتذة حول التزامهم إجراء دورات وأنشطة لاصفية

الأجوبة	تلزم	لا تلزم	أحيانا	المجموع	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	15	25	20	60	2.5	5.99	0.05	02
النسبة%	25.00	41.67	33.33	100				

من خلال الدول رقم (2.2) تبين لنا عدم وجود فروق افتراضية ، حيث بلغت قيمة كا، المحسوبة 2.5 وهي أقل من قيمة كا 2 المجدولة التي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة0.05.

ومن خلال النتائج الواردة في الجدول نجد أن أغلب الأساتذة يقولون بأن الإدارة لا تلزمهم بإجراء دورات لاصفية داخل الثانوية.

ويمكن تفسير ذلك من خلال نتائج الجدول حيث أن نسبة الأساتذة الذين لا تلزمهم الإدارة بإجراء دورات لا صفية رياضية بلغ % 41.67 في حين نجد أن % 25 من الأساتذة فقط تلزمهم الإدارة بإجراء دورات لا صفية في حين أن هناك بعض الأساتذة يبادرون بإجراء هذه الدورات ولا تمنعهم الإدارة من ذلك، وعلى ضوء هذه النتائج يمكن أن نستنتج ذلك الدور المهم الذي تلعبه الإدارة في تجسيد القوانين الخاصة بالرياضة المدرسية على أرض الواقع، هذا يرجع الى مديري الثانويات خاصة، فكلما كان الاهتمام أكثر، عمل الأساتذة على تطبيق القوانين التي تنص على ضرورة إجراء دورات رياضية داخل الثانويات

لغرض معرفة إن كانت الإدارة تساعد الأساتذة على المشاركة في النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي تم طرح السؤال التالي:

السؤال رقم :3 هل تساعد الإدارة بتطوير وتشجيع قيام فرق رياضة مدرسية؟

الجدول رقم (3.2) يوضح إجابات الاساتذة حول مساعدة الإدارة على تشجيع قيام فرق رياضية مدرسية.

الأجوبة	نعم	لا	أحيانا	المجموع	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	10	25	25	60	7.5	5.99	0.05	02
النسبة%	16.66	41.67	41.67	100				

تبين لنا من خلال الجدول رقم (3.2) أن هناك فروق افتراضية ، عند مستوى الدلالة) 0.05 ودرجة حرية (02) ،إذ بلغت قيمة كا 2 المحسوبة (7.5) وهي أكبر من قيمة كا 2 المجدولة والتي تبلغ (5.99)،بالاستناد الى هذه النتائج يمكن التأكد من أن الإدارة لا تساعد دائما أستاذ التربية البدنية والرياضية من اجل المشاركة في النشاط اللاصفي من خلال الفرق الرياضية التي يشرف عليها.

ويمكن تفسير ذلك من خلال النتائج المسجلة في إجابات الأساتذة حول هذا المحور بحيث نجد أن 41.67 % من الأساتذة لا تساعدهم إدارتهم على إنشاء فرق رياضية مدرسية ونجد أن41.67 % منهم أحيانا تساعدهم وأحيانا لا، أما الذين أجابوا بعدم تشجيع الإدارة لقيام فرق رياضية مدرسيةوتطويرها فقدرة نسبتهم 16.66 %

ومن هنا يمكن أن نستنتج أن الإدارة في كثير من المؤسسات لا تهتم بقيام فرق رياضية مدرسية على الرغم من وجود قوانين تلزم المؤسسات بالمشاركة في النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي، وهذا لا يساعد بتاتا على اكتشاف المواهب الرياضية وبالتالي تذهب هذه المواهب سدى إذا لم تكتشف من طرف النوادي خارج المؤسسات التربوية.

لغرض معرفة دور الإدارة في تمويل الأساتذة بالأجهزة والعتاد الرياضي تم طرح السؤال التالي:

السؤال رقم :4 هل تصرف الإدارة الحصة المالية الخاصة للنشاط اللاصفي بشكل كامل؟

الجدول رقم (4.2) يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الغدارة تصرف الحصة المالية المخصصة للنشاط اللاصفي بشكل كامل

الأجوبة	نعم	لا	ادري	المجموع	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	15	12	33	60	12.72	5.99	0.05	02
النسبة%	25.00	20.00	55.00	100				

تبين لنا من خلال الجدول رقم (4.2) أن هناك فروق افتراضية ، عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية (02) ،إذ بلغت قيمة كا 2 المحسوبة (12.72) وهي أكبر من قيمة كا 2 المجدولة والتي تبلغ (5.99) ، من خلال النتائج هناك فرق بين إدارات الثانويات في كيفية صرف الحصة المالية المخصصة للنشاط الرياضي اللاصفي

ويمكن تفسير هذا الاختلاف، من خلال إجابات الأساتذة حيث أن % 25 من الأساتذة تصرف إدارتهم الحصة المالية بشكل كامل، % 20 منهم لا تصرف إدارتهم هذه الحصة أما الذين لا يعملون حتى إن كانت الحصة المالية المخصصة للنشاط اللاصفي تصرف بشكل كامل فهم يمثلون نسبة % 55 وهي أعلى نسبة.

ومن هنا نستنتج أن بعض الإدارات لا تشرك أساتذة التربية البدنية في صرفها للحصة المالية المخصصة للنشاط اللاصفي ونحن نعلم أن الأستاذ هو المعني الأول بتسيير هذا النشاط، هذا التصرف قد يؤدي في بعض الحالات الى اقتناء بعض الحاجيات التي ليست ضرورة في حين قد لا تقتني الإدارة حاجات ضرورية لممارسة النشاط اللاصفي، فهو أمر يعرقل تطور الرياضة المدرسية.

لغرض معرفة إن كانت الإدارة تصرف الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي في مجالات أخرى تم طرح السؤال التالي:

السؤال رقم :5 هل تقتطع الإدارة من الميزانية المخصصة للنشاط اللاصفي لتصرفه في مجالات أخرى؟

الجدول رقم (5.2) يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الإدارة تقتطع من الحصة المالية المخصصة للنشاط اللاصفي لتصرفه في مجالات أخرى

الأجوبة	نعم	لا	لا ادري	المجموع	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	12	12	36	60	18.44	5.99	0.05	02
النسبة%	20.00	20.00	60.00	100				

من خلال الجدول رقم (5.2) يتضح لنا أنه هناك فروق افتراضية ، عند مستوى الدلالة 0.05ودرجة حرية(02) ، إذ بلغت قيمة كا 2 المحسوبة (18.84) وهي أكبر من قيمة كا 2 المجدولة والتي تبلغ (5.99) ،بالاستناد الى هذه النتائج يمكن القول بأن هناك

بعض الغدارات تصرف الحصة المالية المخصصة للنشاط الرياضي اللاصفي في مجالات أخرى.

ويمكن تفسير ذلك من خلال إجابات الأساتذة حيث أن % 60 منهم لا يدرون إن كانت هذه الميزانية تصرف في مجالات أخرى نظرا لعدم إشراكهم في عملية اقتناء أجهزة وعتاد النشاط الرياضي، ونجد أن % 20 يؤكدون على ذلك في حين نجد أن % 20 من الأساتذة يجيبون بلا.

ومن خلال هذه النتائج يمكن القول بأن الإدارة في كثير من الثانويات تقتطع من الميزانية الخاصة بالرياضة المدرسية لتصرفها في مجالات أخرى ، وهذا بعود الى عدم اهتمام بعض مديري الثانويات بالرياضة المدرسية وتطويرها.

لغرض معرفة إن كانت الإدارة تساعد أساتذة التربية البدنية والرياضية على تنظيم نشاطات لا صفية تم طرح السؤال التالي:

السؤال رقم:6 هل تضع الإدارة من يعاونكم من عمال وإداريين في خدمة النشاط الرياضي اللاصفي ؟

الجدول رقم (6.2) يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الإدارة تسخر العمال لخدمة النشاط الرياضي اللاصفي

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	10	50	60	2.66	3.84	0.05	01
النسبة%	16.67	83.33	100				

من خلال الجدول رقم (6.2) يتضح لنا أنه هناك فروق افتراضية ، عند مستوى الدلالة (0.05)ودرجة حرية (01) ،إذ بلغت قيمة كا 2 المحسوبة (26.66) وهي أكبر من قيمة كا2 المجدولة والتي تبلغ(3.84) ، ومنه فإن الإدارة لا تضع معاونين لأساتذة ت.ب.ر خلال تنظيمه لمنافسات رياضية لاصفية.

وتفسير هذا يتضح من خلال النتائج الواضحة في الجدول، حيث أن % 83.33 من الأساتذة لا يتلقون المساعدة من طرف العمال والإداريين خلال قيامهم بنشاطات لا صفية في حين نجد أن 10 منهم فقط يتلقون هذه المساعدة.

ومن هنا يمكن أن نستنتج بأن الإدارة لا تقوم بدورها على أكمل وجه في مد يد المساعدة لأساتذة ت.ب.ر، وهنا تتضح لنا الصعوبة التي يجدها الأستاذ في تنظيم المنافسات الرياضية خاصة ونحن نعلم أن جل الثانويات تحتوي على عدد هائل من الأقسام وبالتالي هذا يتطلب عدة مساعدين من اجل إنجاح هذه المنافسات وبالتالي تطوير الرياضة المدرسية من خلال اكتشاف المواهب وتوجيهها.

لغرض معرفة إن كانت الإدارة تساعد الأساتذة على إيجاد ملاعب خارج المؤسسة تم طرح السؤال التالي:

السؤال رقم:7 في حالة انعدام ملاعب في ثانويتكم هل تجري الإدارة اتفاقيات للحصول على ملاعب لممارسة النشاط الرياضي ؟

الجدول رقم (7.2) يوضح إجابات الأساتذة حول ما إذا كانت الإدارة تجري اتفاقيات للحصول على ملاعب لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي في حالة انعدام هذه الملاعب في الثانوية:

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	17	43	60	11.28	3.84	0.05	01
النسبة%	28.33	71.67	100				

من خلال النتائج المدونة في الجدول رقم (7.2) يتضح لنا أن هناك فروق افتراضية لصالح القيمة الكبرى، إذ بلغت قيمة كا 2 المحسوبة (11.28) وهي أكبر من قيمة كا 2 المجدولة التي تبلغ (3.84عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (1) وهو ما يدل على أن الإدارة لا تسعى الى إيجاد ملاعب خارج مؤسساتها حال انعدامها خلال منافسات النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.

ويمكن تفسير هذا من خلال النتائج الموضحة في الجدول حيث أن نسبة الإجابة بلا % 43أما الأساتذة الذين أجابوا بنعم فقد بلغت نسبتهم % 17 فقط وهو فرق واضح وكبير.

ومن هنا نستنتج بأن الإدارة لا تقوم بإجراء اتفاقيات مع مؤسسات أخرى كالبلدية مثلا لإيجاد ملاعب قصد المشاركة في منافسات النشاط اللاصفي الخارجي، مما يجعل في كثير

من الأحيان الأستاذ ينسحب من المنافسات التي لا تتوفر ملاعبها داخل الثانوية، هذا الأمر أيضا من الأسباب التي لا تساعد على تطوير الرياضة المدرسية وبروز المواهب من التلاميذ.

لغرض معرفة دور الإدارة في تجسيد القوانين الخاصة بالرياضة المدرسية تم طرح السؤال التالي:

السؤال رقم :8 بصفتكم أساتذة مشرفين على الرياضة المدرسية في ثانويتكم ماهو دور الإدارة في تطبيق القوانين الخاصة بتطوير وتنظيم الرياضة المدرسية ؟

لقد أجمع الأساتذة في أغلب إجاباتهم على هذا السؤال على مجموعة من الاقتراحات سنحاول عرضها ثم تفسيرها والخروج بالاستنتاج الممكن ومن جملة هذه الاقتراحات نجد :

- وضع الأربع ساعات الخاصة بالنشاط اللاصفي على جدول توقيت الأستاذ وهذا لإجباره على الاشتراك في منافسات النشاط الخارجي.
- تكيف المساعدين الإداريين بالإشراف على هذا النشاط في حالة عدم وجود الأستاذ.
- تخصيص الميزانية بكاملها للنشاط اللاصفي الداخلي والخارجي.
- إطلاع الأستاذ على كل القوانين الجديدة الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية.
- توفير المعدات اللازمة من اجل السير الحسن للممارسة الرياضية المدرسية.
- تحفيز التلاميذ من خلال الهدايا خلال منافسات داخلية وخارجية.
- إلزام الأستاذ بالانخراط في النشاط اللاصفي الخارجي.

ومن خلال هذه الاقتراحات يمكن القول أن الإدارة تعد همزة وصل بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والهيئات الأخرى كالرابطة الولائية للرياضة المدرسية والاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية، ودور الإدارة يكمن في إطلاع الأستاذ على هذه القوانين وتوفير الجو الملائم لتطبيقها، وهذا لا يتم إلا إذا كانت هناك إدارات لها فاعلية في تطوير الرياضة المدرسية.

تفسير نتائج المحور الثاني المتعلق بالفرضية الثانية من خلال أجوبة الأساتذة.

تشير الفرضية الثانية الى أن الإدارة لا تجسد القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية ومن خلال النتائج الواردة في الجدول رقم (2.2) نجد أن نسبة الأساتذة الذين لا تلزمهم الإدارة بإجراء دورات وأنشطة لاصفية رياضية بلغت % 41.67 وهي نسبة عالية بالمقارنة مع الذين تلزمهم الإدارة بإجراء دورات وأنشطة لا صفية نحن نعلم أن قانون الجمعية الثقافية الرياضية يلزم) الأستاذ على هذه النشاطات وهذا يؤكد الفرضية ،كما أننا وجدنا نفس النسبة في الجدول رقم (3.2) المتعلق بمساعدة الإدارة على تطوير وتشجيع قيام فرق رياضية مدرسية، أما بخصوص صرف الإدارة للميزانية المخصصة للنشاط الرياضي بشكل كامل، الغريب أن الأستاذ لا يشرك في هذه العملية وهذا بدليل نتائج الجدول رقم (4.2) بحيث أننا نجد % 55 من الأساتذة لا يعلمون إن كانت هذه الميزانية تصرف أم تحول الى قطاعات أخرى، هذا بالإضافة الى ما تم تأكيده في الجدول رقم (6.2) حول ما إذا كانت الإدارة تضع من يساعد الأستاذ خلال إشرافه على النشاط الرياضي اللاصفي، من عمال وإداريين ّ، حيث أن % 83.33 من الأساتذة أجابوا بلا، وهو ما يؤكد عدم قيام الإدارة بدورها الكامل، كما نلمس من خلال الجدول رقم (7.2) أن الإدارة لا تسعى الى عقد اتفاقيات مع هيئات أخرى من اجل استغلال الملاعب التي لا تتوفر في الثانوية تؤكد على أن الإدارة لها الدور الأكبر في عدم تجسيد القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية على أرض الواقع.

ومن هنا يمكن القول أن على المسئولين أن يتابعوا باستمرار القوانين التي تصدر حتى تجسد على أرض الواقع لأن الإدارة في واقعنا اليوم لا تساعد على تجسيد هذه القوانين وهو ما يؤكد صحة هذه الفرضية.

2-3عرض ومناقشة نتائج المحور الثالث المتعلق بالمنشآت الأجهزة والعتاد الرياضي:

لغرض معرفة الملاعب المتوفرة في الثانوية تم طرح السؤال التالي:

السؤال رقم : 09 ما هي الملاعب التي تتوفر عليها ثانويتكم؟

الجدول رقم 1.3 يوضح إجابات الأساتذة فيما يخص الملاعب المتوفرة في الثانوية

	كرة القدم	الكرة الطائرة	كرة السلة	كرة اليد	قاعة مغلقة	م ألعاب القوى
التكرارات	15	40	45	50	10	25
النسبة%	25	66.67	75	83.33	17.67	41.67

من خلال الجدول رقم تبين لنا أن هناك تفاوت في المرافق بين ثانويات ولاية الاغواط بحيث نجد % 83.33 من هذه الثانويات تتوفر على ملاعب كرة اليد وهي تمثل أعلى نسبة، أما كرة السلة فتأتي في المرتبة الثانية بنسبة % 75 وهي نسبة معتبرة نوع ما، ونجد الكرة الطائرة في المرتبة الثالثة% 66.67 ، ثم مضمار ألعاب القوى ب % 41.66 وهي قليلة نوعا ما .أما ملاعب %كرة القدم فلا تتوفر الا في % 25 من هذه الثانويات، أما القاعات المغلقة فلا نجدها إلى في17.67 إنما ما يمكن قوله حول الملاعب المتوفرة في الثانويات هو أنها لا تلبي حاجيات التلاميذ خلال ممارسة النشاط الرياضي الأساسي أو اللاصفي، فقد تتوفر بعض المواهب في رياضة ما وتغيب في نفس الوقت الملاعب لاكتشافها، وها ماجعل أيضا بعض الأساتذة لا يشاركون في النشاط الخارجي في بعض الاختصاصات، لهذا فإن النصوص التشريعية لها الدور البالغ في الحث على توفير كل الهياكل اللازمة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي.

لغرض معرفة حالة الملاعب المتوفرة في الثانويات تم طرح السؤال التالي:

السؤال رقم : 10 ما هي الملاعب المتوفرة في ثانويتكم؟

الجدول رقم2.3 يوضح إجابات الأساتذة حول حلة الملاعب المتوفرة

الأجوبة	جيدة	مقبولة	غير مقبولة	المجموع	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	10	28	22	60	8.4	5.99	0.05	02
النسبة%	16.66	46.66	36.68	100				

يتبين لنا من خلال الجدول اعلاه أن هناك فروق افتراضية لصالح القيمة الكبرى، إذ بلغت قيمة كا 2 المحسوبة(8.4) ، وهي أكبر من قيمة كا 2 المجدولة التي تبلغ (5.99) عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية(02) ، وهو ما يدل على وجود تفاوت في حالات الملاعب المتوفرة في الثانويات.

وحسب إجابات الأساتذة الموضحة نلاحظ أنه % 48.66 منها هي ملاعب مقبولة و % 36.68هي ملاعب غير لائقة، أما نسبة الملاعب الجيدة فهي لا تفوت ال % 10 من الملاعب المتوفرة.

من خلال هذه النتائج يمكننا معرفة واقع الملاعب المخصصة لممارسة النشاط الرياضي المدرسي والتي تعيق في فكرة من الأحيان تطور الرياضة المدرسية فحتى وإن كانت هذه الملاعب مقبولة فليس بمعنى أنها ملاعب من العشب وإنما فقط مساحات ترابية في أغلبها، ونأمل من السياسة الجديدة للبلاد أن تعمل على الأخذ بعين الاعتبار المنشآت الرياضية من خلال إنجازها للمشاريع وما أكثرها اليوم.

لغرض معرفة الأجهزة والعتاد الرياضي المتوفر في الثانويات تم طرح السؤال التالي:

السؤال رقم : 11 ما هي الأجهزة والعتاد الرياضي المتوفرة في ثانويتكم؟

الجدول رقم3.3 يوضح إجابات الأساتذة فيما يخص الأجهزة والعتاد الرياضي المتوفرة

العتاد	الكرات					عتاد ألعاب القوى				أجهزة وعتاد
الانشطة	القدم	السلة	الطائرة	اليد	الطبية	الجلة	القرص	لوح القفز	ستارتيغ بلوك	الجمباز
التكرار	22	47	43	52	08	53	12	03	09	05

من خلال الجدول اعلاه يتبين لنا التركيز على عتاد وأجهزة دون أخرى ففي مجال الكرات :نجد أن أغلب الثانويات تتوفر كرات اليد ن فمن خلال إستجواب 60 أستاذ وجدنا 52 منهم أجابوا بوجود كرات اليد على مستوى ثانويتهم، ثم كرة السلة ب 47 إجابة وتأتي بعدها كرة الطائرة ب 43 إجابة أما كرة القدم فلم نجد سوى 22 منهم أجابوا بوجود كرات لعبة الكرة القدم في الثانوية، ثم الكرات الطبية ب 08 إجابات فقط وهو أقل عدد، أما بخصوص عتاد ألعاب القوى نجد أن 53 أجابوا بوجود الجلة على مستوى ثانويتهم في حين القرص ب 12 إجابة، لوح القفز ب 03 ثم ستارتيغ بلوك 09 إجابات فقط.

وبخصوص أجهزة وعتاد الجمباز سجلنا وجود البساط الارضي ب 07 إجابات فقط ولا وجود لباقي الاجهزة.

ومن خلال هذه الأرقام نستنتج أن الثانويات تتفاوت من حيث توفر العتاد والأجهزة، ونظرا لقلة الميزانية الخاصة بالعتاد الرياضي يلجأ الأستاذ الى شراء عتاد غير مكلف بالكرات مثلا أما الأجهزة الغالية الثمن فلا يستطيع اقتنائها وتبقى هذه التجهيزات لا تلبي حاجيات التلاميذ في ميولهم لرياضة دون الأخرى.

لغرض معرفة إذا كانت الثانويات تتوفر على مرشات تم طرح السؤال التالي:

السؤال رقم : 12 هل تتوفر ثانويتكم على مرشات ؟

الجدول رقم 4.3 يوضح إجابات الأساتذة فيما يخص توفر المرشات على مستوى الثانويات

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	10	50	60	26.66	3.84	0.05	01
النسبة%	16.67	83.33	100				

من خلال الجدول اعلاه يتبين لنا أن هناك فروق افتراضية لصالح القيمة الكبرى، إذا بلغت قيمة كا 2 المحسوبة(26.66)، وهي أكبر من قيمة كا 2 المجدولة التي تبلغ) (03.84عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية 1 وهو يدل على عدم توفر المرشات في أغلب الثانويات حتى الذين اجابو بنعم فقد اوضحو لنا بانها غير مستغلة .

ويمكن تفسير هذا بالإستناذ الى إجابات الأساتذة، حيث بلغت نسبة الثانويات التي لا تتوفر على مرشات 83.33 % من جملة الثانويات، وهي نسبة عالية، أما نسبة الثانويات التي تتوفر على مرشات فلا تتعدى % 16.67 ، وهي نسبة قليلة جدا.

ومنه نستنتج أن السلطات لا توفر المنشأت الضرورية لممارسة النشاط الرياضي المدرسي ونحن نعلم ان مثل هذه المنشآت هو ضروري لتطوير الرياضة المدرسية، فإذا تعلق الامر بممارسة الرياضة داخل النوادي فإننا نجدها تتوفر على مرشات، أما إذا تعلق الامر بالرياضة المدرسية فهي تكاد تنعدم

لغرض معرفة توفر الثانويات على غرف تغيير الملابس تم طرح السؤال التالي:

السؤال رقم : 13 هل تتوفر ثانويتكم على غرف تغيير الملابس؟

الجدول رقم 5.3 يوضح إجابات الأساتذة فيما يخص توفر غرف تغيير الملابس على مستوى الثانويات.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	48	12	60	26.66	3.84	0.05	01
النسبة%	80.00	20.00	100				

يتبين لنا من خلال الجدول اعلاه أن هناك فروق افتراضية لصالح القيمة الكبرى، إذ بلغة قيمة كا 2 المحسوبة (20.16) وهي اكبر من قيمة كا 2 المجدولة التي تبلغ 03.84) (عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية (1) وهو ما يدل توفر اغلب الثانويات على غرف تغيير الملابس.

ويبدو هذا واضح من خلال إجابات الأساتذة حول وجود غرف تغيير الملابس داخل الثانويات حيث % .نسبة الإجابة بنعم % 80 وهي نسبة أعلى بالمقارنة مع الإجابة بلا التي لا تتجاوز20 كنا تود من خلال هذا السؤال أن تفوق نسبة الإجابة بنعم % 90 لأن توفر غرف تغيير الملابس أمر أكثر من الضروري، لكن للأسف وجدنا أن هناك بعض الثانويات لا تتوفر حتى على هذا المرفق، مما يجعل من التلميذ في كثير من الحالات يرتدي البذلة الرياضية عند خروجه من المنزل، وقد يرتديها في بعض الحالات لمدة تزيد عن ثمانية ساعات، وهذا ما يؤثر سلبا على صحة التلاميذ.

لغرض معرفة حالة غرف تغيير الملابس المتوفرة تم طرح السؤال التالي:

السؤال رقم : 14 إذا كانت الإجابة بنعم ما هي حالتها؟

الجدول رقم6.3 يوضح إجابة الأساتذة فيما يخص حالة غرف تغيير الملابس المتوفرة في الثانوية

الأجوبة	جيدة	مقبولة	غير مقبولة	المجموع	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	09	13	26	48	13.33	5.99	0.05	02
النسبة%	18.75	33.33	47.92	100				

من خلال الجدول اعلاه يتبين لنا ان هناك فروق افتراضية لصالح القيمة الكبرى، إذ بلغت قيمة كا 2 المحسوبة (13.31) وهي أكبر من قيمة كا 2 المجدولة التي تبلغ 5.99) (عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة حرية(2)، وهو ما يبين التفاوت في حالة غرف تغيير الملابس المتوفرة على مستوى مختلف الثانويات.

ويمكن تفسير هذه النتائج من خلال إجابات الأساتذة، حيث بلغت نسبة الإجابات بأن هذه الغرف غير لائقة % 47.95 وهي أعلى نسبة في حين بلغت نسبة الإجابة بمقبولة % 33.33، أما الجيدة منها فلا تتجاوز % 18.75 وهي أقل نسبة مسجلة.

ما يمكن أن نستنتجه من خلال هذه النتائج هو أنه حتى وإن توفرت جل الثانويات على غرف تغيير الملابس إلا أنها غير لائقة، وهذا يعود الى عدم اهتمام المعنيين بصيانتها وعدم تنظيفها، وهو ما يدل على عدم اهتمام الإدارة بالمرافق المتوفرة، وفي كثير من الأحيان نجد أن هذه الغرف ضيقة ولا تتوفر على أدنى الشروط كالكراسي ووسائل تعليق الملابس.

لغرض معرفة كفاية الهياكل والمنشات لممارسة النشاط الرياضي المدرسي تم طرح السؤال التالي:

السؤال رقم: 15 حسب رأيك هل تكفي الهياكل والمنشات المتوفرة في ثانويتكم لممارسة النشاط الرياضي؟

الجدول رقم 7.3 يوضح إجابات الأساتذة فيما يخص كفاية الهياكل و المنشات لممارسة النشاط الرياضي.

الأجوبة	جيدة	مقبولة	غير مقبولة	المجموع	كا2 المحسوبة	كا2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
التكرارات	09	33	18	60	14.07	5.99	0.05	02
النسبة%	15.00	55.00	30.00	100				

من خلال الجدول اعلاه يتبين لنا أن هناك فروق افتراضية لصالح القيمة الكبرى، إذ بلغت قيمة كا2 المحسوبة (14.07) وهي أكبر من قيمة كا 2 المجدولة التي تبلغ 5.99) (عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية(2) ، وهو ما يدل على تفاوت الإجابات عند الاساتذة حول الهياكل والمنشآت المتوفرة.

ومن خلال إجابات الأساتذة نرى أن نسبة % 55 منهم يرون أن الهياكل والمنشآت المتوفرة حاليا غير كافية لممارسة النشاط الرياضي المدرسي، أما نسبة الاساتذة الذين ينوها كافية نوعا ما فقذ بلغت نسبتهم % 30 ولم تتجاوز نسبة الأساتذة الذي يرون بأن هذه الهياكل كافية % 15 وهي نسبة قليلة جدا.

ويمكن أن نستنتج من خلال هذه النتائج أن الهياكل والمنشآت الحالية غير كافية ولا تخدم تطور الرياضة المدرسية، لذا وجب على السلطات إعادة النظر في هذه النقطة سيما من خلال مراعات المرافق الرياضية خلال إنجاز المشاريع، وكذا إعادة النظر في الميزانية المخصصة للنشاط الرياضي لأنها أصبحت لا تسد حاجات الممارسة.

لغرض معرفة أراء الأساتذة حول واقع المنشآت والهياكل الأجهزة ومساهمتها في تطوير الرياضة المدرسية تم طرح السؤال التالي:

السؤال رقم : 16 كيف ترون واقع المنشآت الهياكل والأجهزة في ثانويتكم وهل هي في مستوى تطوير الرياضة المدرسية؟

تفسير إجابات الأساتذة فيما يخص واقع المنشآت، الهياكل والأجهزة:

لقد اجمع الأساتذة المستجوبين خلال هذا السؤال على أن واقع المنشآت والهياكل والأجهزة الحالية لا يخدم بتاتا تطوير الرياضة المدرسية، بل حتى ممارستها بشكل سليم، ولقد اقترح الأساتذة مجموعة من الاقتراحات اجتمع الكثير منهم في العديد من النقاط، حيث ألحوا على ضرورة إدراج القاعات المغلة خلال ممارسة النشاط الرياضي ، سواء تعلق الأمر بحصة التربية البدنية والرياضية، أو خلال المنافسات في إطار النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي والخارجي، وكذا تجديد الهياكل والمنشآت للمحافظة على سلامة التلاميذ، تجهيز الثانويات بمختلف الأجهزة والعتاد الرياضي، تكليف أستاذ التربية البدنية والرياضية بشراء لوازم الممارسة الرياضية بحكم خبرته في المجال دون شخص آخر، محاولة توحيد المقاييس بالنسبة للملاعب

حتى تكتسي طابع المنافسة والعمل على توفير اكبر عدد ممكن من الملاعب لكل الرياضات، وهناك من اقترح وجوب إيجاد منصب مالي خاص بالنشاط الرياضي اللاصفي.

ومن خلال هذه النظرة الميدانية يمكن أن نستنتج انه رغم النصوص التشريعية التي تنص على ضرورة توفير كل الوسائل الضرورية لضمان التمثيل الأفضل للوطن في المنافسات الدولية إلا أن الواقع يثبت عكس ذلك ولقد مرة سبعة سنوات على إصدار هذا القانون الاخير 13-05 ولا زالت ثانوياتنا تعاني من سوء الهياكل والمنشآت ومن عدم توفرها أصلا في حالات كثيرة.

تفسير نتائج المحور الثالث المتعلق بالفرضية الثالثة:

تشير الفرضية الثالثة الى أن الهياكل والمنشآت الرياضية المتوفرة لا تساعد على تطبيق القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية، ومن خلال النتائج الواردة في جداول المحور الأول والتي تحاول كلها الإجابة على هذه الفرضية يتبين لنا جليا أن اغلب الثانويات لا تتوفر على ملاعب كرة القدم، إذ بلغت النسبة من خلال إجابات الأساتذة % 25 فقط، وفيما يخص حالة الملاعب المتوفرة في مختلف ثانويات ولاية الجزائر فإننا وجدنا أن % 36.68 منها غير لائقة وهذا لا يساعد على الممارسة الجيدة للنشاط البدني بها.

أما بخصوص الأجهزة والعتاد الرياضي فلاحظنا النقص الفادح في توفرها، سيما عتاد ألعاب القوى، فبغض النظر عن الجلة التي تتوفر نسبيا وجدنا أن أغلب الثانويات لا تتوفر على القرص، لوح القفز، ستارتيغ بلوك، كما نلمس من خلال الجدول رقم4.3 أن وجود المرشات في الثانويات أمر أضحك الأساتذة عند استجوابهم، فلا وجود سوى % 16.67 من الثانويات التي تحتوي على مرشات، أما بخصوص غرف تغيير الملابس فهي متوفرة بنسبة 80 %لكن أغلبها في حالة يرثى لها بحيث وجدنا أن نسبة % 47.92 منها غير لائقة، لهذا طرحنا السؤال رقم 15 على الأساتذة بغية معرفة رأيهم فيما إذا كانت المنشآت والهياكل والاجهزة الحالية كافية لممارسة النشاط الرياضي، فأجمعوا بعدم كفايتها، حيث بلغت إجاباتهم % 55هذا بالإضافة الى ما تم تأكيده في إجاباتهم على السؤال رقم 16 حول نظرتهم لواقع الهياكل والمنشآت المتوفرة، حيث وجدنا إجماع الأساتذة على أن هذه الهياكل غير كافية للنهوض بالرياضة المدرسية رغم وجود قوانين تؤكد على ضرورة توفر هذه المنشآت.

لهذا وقبل سن أي قانون وجب توفير الأرضية المناسبة لتجسيده على أرض الواقع وإلأ بقيت هذه القوانين حبيسة الحبر فقط، ومن هنا نستطيع تأكيد الفرضية الثالثة التي قول بأنه رغم القوانين التي تلح على ضرورة توفير الهياكل والمنشآت إلا أن هذه الأخيرة لا تتوفر في الكثير من الثانويات وإن توفرت فهي في حال يرثى لها .

الإستنتاج العام

الاستنتاج العام:

لقد حاولنا من خلال هذا البحث ان نبين تلك الفجوة بين ما ينص عليه القانون في مجال تطوير الرياضة المدرسية وبين ما هو حاصل على أرض الواقع، وقد وجدنا أن الرياضة المدرسية في الاغواط لا زالت تعاني من عدة عراقيل ومشاكل فبادئ ببدء وجدنا أن الرياضة المدرسية لم تحض بالاهتمام اللازم من قبل السلطات التشريعية من خلال القوانين التي تصدرها هذه الأخيرة، ولقد ركزنا على القانون 13-05 باعتباره آخر قانون خاص بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية، هذا الأخير لم يحدد بدقة تصنيف الرياضة المدرسية إن كانت تنافسية أو ترويحية، ولم يضع للمؤطرين قوانين خاصة على غرار مؤطري رياضة المستوى العالي هذا ومن جهة أخرى وجدنا انه رغم قلة هذه القوانين إلا أنها لا تجسد على أرض الواقع نظرا لعدة مشاكل أهمها عدم تعامل الإدارة مع أستاذ التربية البدنية والرياضية من اجل تفعيل وتنشيط الرياضة المدرسية، ونحن نعلم أن هذا الأخير يعد المحرك الاول لهذه العملية، بحيث نجد أن أغلب الإدارات لا تشجع قيام فرق رياضية مدرسية، لأنهم يعتقدون أنها تعيق المسار التعليمي للتلميذ، في حين أثبتت الدراسات عكس ذلك.

ونجد أيضا أن للإعلام دور في هذا التغاضي، بحيث لا نسمع إلى نادرا عن إنجازات رياضيينا في مشاركاتهم الإقليمية والدولية، في حين نسمع دائما عن رياضيي النخبة، إلى درجة وجود صحف مختصة في هذا المجال، بالإضافة الى كل هذه العوامل فإننا وجدنا أن الهياكل والمنشآت لا تتوافق مع متطلبات الممارسة الرياضية وهذا رغم وجود مواد تنص على وجوب توفير منشات رياضية داخل مؤسسات التعليم والتكوين وكذا المشاريع الجديدة على منشآت وتجهيزات رياضية تتناسب مع التربية البدنية الرياضية.

ان المتمعن للنتائج المحصل عليها في ولاية الاغواط سواءا الفردية او الجماعية سيما تلك المراتب والمشاركات المشرفة سواء على المستوى المحلي او الوطني او الدولي والتي تظهر الوجه المشرف للرياضة المدرسية الا ان ما خفي اعظم وذلك اذا ما قارنا نتائج هؤلاء القلة من الرياضيين بالعدد الهائل للتلاميذ المتمدرسين البالغ عددهم 125435 للموسم 2019/2018 فهنا نجد تلك الحلقة المفقودة وهي عزوف المشاركة سواء من طرف الاساتذة او الادراة او حتى التلاميذ انفسهم باسباب غير موضوعية وقد تم التطرق اليها في المحتوى.

اما عن المنشأت الرياضية المتوفرة فحدث ولا حرج ناهيك عن تلك المنشات التي سلمت ثم اغلقت بسبب عدم ملائمتها بل اصبحت تشكل خطرا على امن التلاميذ والاساتذة بالاضافة الى نقص التمويل في العتاد ودائما نكرر بالرغم من ان المشرع قد تطرق الى توفير المنشات في كل المشاريع الجديدة

إن هذه المشاكل تجعلنا نقول بأن هناك فجوة عميقة بين ما يصدر من قوانين وبين ما هو موجود على أرض الواقع، ولهذا فعلى السلطات أن تعطي العناية لهذه الظاهرة التي كانت ولازلت خزانا رافدا للرياضة النخبوية، فلو توفرت كل الظروف والإرادات لأصبحت الرياضة المدرسية تغطي ما عجزت عنه رياضة النخبة، التي تصرف عليها مبالغ باهظة وتحضي باهتمام السلطات ولا وجود للنتائج والواقع يثبت ذلك.

الخـــاتمة

الخاتمة:

لقد حاولنا من خلال هذا البحث أن نتطرق الى القوانين التي تسير وتنظم الرياضة المدرسية في الجزائر ومقارنتها بواقعها في الاغواط وهذا بمحاولة جمع المعطيات النظرية والتطبيقية من أجل الإجابة عن الإشكالية المطروحة حول الرياضة المدرسية بين النصوص التشريعية وواقع الممارسة في الطور الثانوي، ومن أجل هذا قمنا بعد عرض الجوانب النظرية للإشكالية المطروحة بتصميم استبيان قسمناه الى ثلاث محاور تجيب عن الفرضيات التي اقترحناها وبعد فرز البيانات ومعالجتها إحصائيا قمنا بعرض النتائج وتحليلها فتوصلنا الى أن الرياضة المدرسية لا تزال تعاني من عدة مشاكل ولم تعرف تحقيق الأهداف التي وضعت لها وهذا من خلال:

عدم تطبيق هذه النصوص على أرض الواقع، حيث اننا نجد اليوم العديد من المواهب تذهب سدا ولا يتم استغلالها نظرا لأن المؤسسات التي تتمدرس فيها هذه المواهب لا تشارك في المنافسات المندرجة تحت الرابطة الولائية للرياضة المدرسية، نظرا لعدم توفر الامكانيات البسيطة في بعض الحالات كانعدام النقل أو انعدام الهياكل والمنشآت.

عدم توفر المرافق الضرورية وإن توفرت فهي في حالة يثرى لها، وهذا رغم وجود النصوص القانونية التي تنص على ضرورة توفير الهياكل والمنشآت الضرورية للممارسة الرياضية داخل المؤسسة التربوية.

إن هذه المشاكل تجعلنا اليوم نجيب بكل سهولة عن أسباب تدني مستوى الرياضة الجزائرية، لأنه لا وجود الإستراتيجية واضحة وإرادة سياسية قوية، للوصول الى ما وصلت إليه بعض الدول المجاورة، ولهذا فنحن ندعو الى إعادة النظر في السياسة المتبعة اتجاه الرياضة، فقبل سن القوانين يجب على السلطات توفير الأرضية المناسبة لتطبيقها وتجسيدها على أرض الواقع وإلا بقيت هذه القوانين حبيسة الحبر وهذا في جميع المجالات.

وبما أن الجزائر تعيش اليوم انفتاح على العالم سيما الدول المجاورة ، فبإمكانها أن تحقق نهضة قوية في مجال الرياضة عامة والرياضة المدرسية على وجه الخصوص على اعتبار أن هذه الاخيرة تعد الخزان الأوفر للمواهب التي تدعم رياضة النخبة، وإذا تم هذا

فستكون قاعدة قوية لهرم يحمل جميع التخصصات الرياضية، ونأمل أن تؤخذ هذه البحوث بعين الاعتبار لأنه لا مجال لتحقيق النمو سوى بالعلم أي ترك المجال لأهل الاختصاص.

إن من خلال ما تم التوصل إليه في هذا البحث استطعنا ان نخرج ببعض الملاحظات عسى ان تجد من يوصلها الى المشرع لاخدها بعين الاعتبار في القادم من التشريعات ، من اجل النهوض بالرياضة المدرسية وتطويرها ووضعها في اطارها الصحيح كإعادة النظر في القوانين التي تسير وتطور الرياضة المدرسية سيما القانون رقم13-05 المتعلق بتنظيم الانشطة البدنية والرياضية والعمل على إلزام الإدارات على تطبيق النصوص الخاصة بالرياضة المدرسية، ووضع عقوبات لها في حال عدم مشاركتها في المنافسات الرياضية المدرسية، مع مراعات المرافق الرياضية عند بناء المؤسسات التربوية الجديدة، وزيادة عدد المفتشين من اجل مراقبة سيرورة هذه العملية باستمرار، وكذلك توعية أساتذة التربية البدنية والرياضية من خلال إطلاعهم على النصوص القانونية التي تنظم وتسير الرياضة المدرسية، وإتباع النصوص القانونية بالأوامر التنفيذية، و ضرورة توفير المقاييس الرسمية للمنشآت والهياكل الرياضية، مع إعادة النظر في صيغة المشاركة في النشاط اللاصفي من خلال بطولة مدرسية على مدار السنة، وإعادة النظر في قانون التأمين عند المشاركة في المنافسات الرياضية المدرسية سواء بالنسبة للتلاميذ أو أستاذ التربية البدنية والرياضية ، ويا حبذا لو يكون هناك قانون يحمي التلاميذ الموهوبين عند انتقالهم من الطور الثانوي الى الجامعة بتوجيههم مباشرة الى المعاهد المتخصصة، وايضا تعميم بناء الثانويات الرياضية على باقي ولايات الوطن.

قائمة المراجع

والمصادر

قائمة المراجع باللغة العربية:

الكتب:

1. إبراهيم محمد سلامة ،اللياقة البدنية:الاختبارات والتدريب ،ط2 ،دار العارف ،القاهرة، . 1980
2. أمين أنور الحولي ،الرياضة والمجتمع ،العدد 216 ،سلسلة عالم المعرفة ،الكويت، . 1996
3. جمال الدين أو الفضل ،لسان العرب ،المجلد العاشر ،دار صادر ،بيروت ،1956 .
4. حسن أحمد الشافعي ،المنظور القانوني عامة والقانون المدني في الرياضة ،ط1 ،دار الوفاء الدنيا للطباعة والنشر والتوزيع ،الإسكندرية،2005 .
5. حسن أحمد الشافعي، التشريعات في التربية البدنية والرياضية ،الجزء الأول، دار الوفاء، الاسكندرية،2003.
6. حسن شلتوت حسن معوض ،التنظيم الإدارة في التربية الرياضية ،مطبعة دار الفكر العربي ، العراق،1981 .
7. ديلوفان رالين ،ترجمة نبيل نوفل وآخرون ،مناهج البحوث في التربية وعلم النفس ،ط2 ، بيروت1984
8. ذوقان عبيدات وآخرون ،البحث العلمي:مفهومه أدواته وأساليبه ،ط7 ،دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ،عمان،2001 .
9. رجاء محمود أبو علام ،علم النفس التربوي ،ط3 ،دار القلم ،الكويت،1984 .
10. سعيد بوشعير ،القانون والنظم السياسية المقارنة ،ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر،1996 .
11. عادل خطاب كمال زكي ،التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية ،دار النهضة العربية ،القاهرة،.1987
12. عباس أحمد صالح ،طرق تدريس التربية البدنية والرياضية، دار الكتب، بغداد، . 1981
13. عدنان درويش حلون أمين أنور الحولي ،محمود عبد الفتاح عنان ،التربية الرياضية المدرسية، .ط3 ،دار الفكر العربي ، القاهرة،1994

14. عقيل عبد الله وآخرون ،الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية، بغداد،1986 .
15. علي بهادر وآخرون ،معجم عربي مدرسي الفبائي ،المؤسسة الوطنية للكتاب ،الجزائر،1988 .
16. قاسم المندلاوي واخرون ،دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية ،الجزء الثاني، العراق،1990 .
17. محمد زيان عمر ،البحث العلمي:مناهجه وتقنياته ،ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر،1996
18. محمود عوض ،فيصل ياسين ،نظريات وطرق التربية البدنية ،ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر.
19. منذر هاشم الخطيب ،تاريخ التربية الرياضية ،الجزء الثاني ،العراق،1988 .

المذكرات:

20. بوغربي محمد ،واقع الرياضة المدرسية من الناحية التكوينية ،مذكرة ماجستير ،جامعة الجزائر،2005
21. شعلال عبد المجيد ،معوقات ممارسة النشاط اللاصفي وطرائق معالجتها،رسالة ماجستير ،جامعة .مستغانم،1998
22. ميلودي رشيد ،العلاقات الانسانية بين المدرس والتلميذ في الطور الثانوي ،مذكرة . ليسانس، جامعة مستغانم،1994

الجرائد والمجلات:

23. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب والرياضة ،قانون رقم 81/76 المؤرخ في 1976/04/16 متعلق بتنظيم التربية والتكوين.
24. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب والرياضة ،الامر رقم 03/89 المؤرخ في 1989/04/14 متعلق بتنظيم المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها.

25. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب والرياضة ،الامر رقم 09/95 المؤرخ في 1995/02/25 متعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتطويرها.

26. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب والرياضة ،قانون رقم 10/04 المؤرخ في 2004/08/14 متعلق بالتربية البدنية وتطويرها.

27. الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، وزارة الشباب والرياضة ،قانون رقم 05/13 المؤرخ في 2013/07/31 متعلق بتنظيم الانشطة البدنية وتطويرها.

28. تعليمة وزارية مشتركة رقم15 ،مؤرخة في 1997/02/03 ،متعلقة بتنظيم الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي للمؤسسات التربوية.

29. قانون رقم 31/90 مؤرخ في 04 ديسمبر 1990 ، متعلق بالجمعيات ذات الطابع الثقافي والرياضي

قائمة المراجع باللغة الفرنسية

30. Journal « nouvelles confidence » .n°17.entreprise publiquedu journal .alger.1988.

31. Well pierre g. éducation physique pour tous. Édition dunod.paris.1964.

الملاحق

جامعة عمار ثليجي بالاغواط
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استبيان خاص بالأساتذة

في إطار انجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر في تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية
تحت عنوان:
الرياضة المدرسية بين احكام التشريع وواقع الممارسة دراسة ميدانية لثانويات ولاية الاغواط.

نرجو منكم استاذنا الكريم أن تتفضل بالإجابة على أسئلة هذه الاستمارة ونتوخى منكم كل الصدق والدقة والموضوعية حتى نكون في حدود أداء الأمانة العلمية، مع العلم أن المعلومات التي ستدلون بها تبقى سرية ولا تستعمل إلا من اجل انجاز هذا البحث.

ملاحظة: ضع علامة(X) امام الإجابة المختارة

مع خالص الشكر والتقدير لمساعدتكم

إعداد الطالبين :
- بن نيش سعد
- حمادي ابراهيم

إشراف الاستاذ الدكتور:
صادقي علي

السنة الجامعية2018/201

المحور الاول

خاص بدور الادارة في تجسيد القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية:

س :1 هل تعلمكم الادارة بالقوانين والمناشير الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية؟					
نعم		لا		أحيانا	
س :2 هل تلزمكم الادارة بإجراء دورات وأنشطة لا صفية رياضية في ثانويتكم؟					
تلزم		لا تلزم		احيانا	
س :3 هل تساهم الادارة بتطوير وتشجيع قيام فرق رياضية مدرسية؟					
نعم		لا		أحيانا	
س :4 هل تصرف الادارة الحصة المالية للنشاط اللاصفي بشكل كامل؟					
نعم		لا		لا ادري	
س :5 هل تستقطع الإدارة من الميزانية المقررة للنشاط اللاصفي لتصرفه في مجالات أخرى؟					
نعم		لا		لا ادري	
س :6 هل تضع الإدارة من يعاونكم من عمال وإداريين في خدمة النشاط الرياضي اللاصفي؟					
نعم		لا			
س :7 في حالة انعدام ملاعب في ثانويتكم هل تجري الإدارة إتفاقيات للحصول على ملاعب لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي؟					
نعم		لا			
س :8 بصفتكم أساتذة مشرفين على الرياضة المدرسية في ثانويتكم، ما هو دور الإدارة في تطبيق القوانين الخاصة بتطور وتنظيم الرياضة المدرسية؟					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					
.....					

المحور الثاني :المنشآت الأجهزة والعتاد الرياضي:

س :9 ماهي الملاعب التي تتوفر عليها ثانويتكم؟					
كرة القدم	كرة اليد	كرة السلة	الكرة الطائرة	قاعة مغلقة	م ألعاب القوى
س : 10 ماهي حالة الملاعب المتوفرة في ثانويتكم؟					
جيدة		مقبولة		غير لائقة	

س : 11 ما هي الأجهزة والعتاد الرياضي المتوفرة في ثانويتكم؟									
الكرات			عتاد ألعاب القوى						أجهزة وعتاد الجمباز
القدم	اليد	الطائرة	السلة	الطبية	الجلة	القرص	لوح القفز	ستارتيغ بلوك	

س : 12 هل تتوفر ثانويتكم على مرشات؟			
نعم		لا	
س : 13 هل تتوفر ثانويتكم على غرف تغيير الملابس؟			
نعم		لا	
س : 14 إذا كانت الإجابة بنعم، ما هي حالتها؟			
جيدة		مقبولة	غير مقبولة

س : 15 حسب رأيك هل الهياكل والمنشآت التي تتوفر عليها ثانويتكم كافية لممارسة النشاط الرياضي في ثانويتكم؟				
كافية		غير كافية		كافية نوعا ما

س : 16 كيف ترون واقع المنشات والهياكل والأجهزة في ثانويتكم ،وهل هي في مستوى تطوير الرياضة المدرسية؟

.....

.....

.....

جامعة عمار ثليجي بالاغواط
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استبيان خاص بالمسيرين

في إطار انجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر في تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية تحت عنوان:

الرياضة المدرسية بين احكام التشريع وواقع الممارسة دراسة ميدانية لثانويات ولاية الاغواط.

نرجو منكم سيدي الكريم أن تتفضل بالإجابة على أسئلة هذه الاستمارة ونتوخى منكم كل الصدق والدقة والموضوعية حتى نكون في حدود أداء الأمانة العلمية، مع العلم أن المعلومات التي ستدلون بها تبقى سرية ولا تستعمل إلا من اجل انجاز هذا البحث.

ملاحظة: ضع علامة(X) امام الإجابة المختارة

مع خالص الشكر والتقدير لمساعدتكم

إعداد الطالبين :
- بن نيش سعد
- حمادي ابراهيم

إشراف الاستاذ الدكتور:
صادقي علي

السنة الجامعية 2018/2019

المحور الثالث : متعلق بالقوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية

س 1: هل اطلعت على القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية؟					
نعم		لا			
س 2: اذا كانت الاجابة بنعم كيف ترى هذه القوانين؟					
شاملة		ناقصة		مقبولة	
س 3: إذا قارنتم هذه القوانين بالقوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة النخبوية،كيف تجد هذه القوانين؟					
قليلة		قليلة نوعاما		قليلة جدا	

س4: ورد في القانون رقم 13-05 (24) مادة تتحدث عن التربية البدنية والرياضية، في حين لم ترد سوى03 مواد ذكرت فيها الرياضة المدرسية ما هو تعليقك على هذا من خلال العبارات الاتية؟

العبارة	موافق	موافق نوعا ما	غير موافق
التركيز على النشاط الأساسي دون النشاط اللاصفي المدرسي			
قلة المواد الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية			
الفصل بين التربية البدنية والرياضية والرياضة المدرسية			
عدم الحديث عن دور أستاذ التربية البدنية في تفعيلها			

س 5: حسب رأييكم عدم وجود صدى إعلامي واسع للرياضة المدرسية في الجزائر يرجع الى:

العبارة	نعم	لا
نقص القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية.		
عدم تطبيق القوانين الخاصة بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية		
تدني مستوى الرياضة المدرسية		
عدم اهتمام الرأي العام بالرياضة المدرسية مقارنة برياضة النخبة		

س 6: هل تكفي القوانين الحالية للنهوض بالرياضة المدرسية؟					
نعم تكفي		لا تكفي		تكفي نوعا ما	
س 7 :بالنظر الى القانون رقم 13-05 هل يحتاج هذا القانون الى					
إضافة بعض المواد		ازاحة بعض المواد		تغيير بعض المواد	

س 8: بصفتكم مسيرين للرياضة المدرسية ، ماذا تقترحون على السلطات التشريعية في مجال الاهتمام بتنظيم وتطوير الرياضة المدرسية؟

.....
.....
.....
.....

جامعة عمار ثليجي بالاغواط

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

نص المقابلة التي اجريت مع الامين العام للرابطة الولائية للرياضة المدرسية بولاية الاغواط

في إطار انجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر في تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية تحت عنوان:

الرياضة المدرسية بين احكام التشريع وواقع الممارسة دراسة ميدانية لثانويات ولاية الاغواط

نرجو منكم استاذنا الكريم أن تتفضل بالإجابة على هذه الاسئلة مع العلم أن المعلومات التي ستدلون بها تبقى سرية ولا تستعمل إلا من اجل انجاز هذا البحث.

مع خالص الشكر والتقدير لمساعدتكم

إعداد الطالبين :

- بن نيش سعد
- حمادي ابراهيم

إشراف الاستاذ الدكتور:

صادقي علي

السنة الجامعية2018/2019

1. ما تعليقكم على القوانين الخاصة بالرياضة المدرسية سيما القانون الاخير رقم 05/13
2. هل انتم راضون عن ما يقدمه الاستاذ فيما يخص المشاركة في نشاكات الرابطة
3. هل القوانين لها التفاته للاستاذ باعتباره المحرك الرئيس في العملية .
4. ماذا عن جانب التمويل في العتاد و التجهيزات والمنشات من جانبها القانوني ومن جانب كفايتها
5. ما رايك في دور الاعلام تجاه الرياضة المدرسية
6. هل تتلقون مشاكل في التعامل مع ادارات المؤسسات سيما الثانويات منهم.
7. ماهي اقتراحاتكم للمشرع الجزائري فيما يخص تطور الياضة المدرسية

ملخص الدراسة

الرياضة المدرسية بين احكام التشريع وواقع الممارسة

بعد انتشار الرياضة عبر بقاع العالم ،فكر الانسان في تقنين هذه الظاهرة من خلال اصدار قواعد عامة تجعلها اكثر تنظيما فوضعت قوانين تسير وتنظم الحركة الرياضية ومن بين دعائم الحركة الرياضية ما يسمى بالرياضة المدرسية ومن خلال هذا الطرح اردنا دراسة هذا الموضوع من خلال البحث عن الحلقة المفقودة ين ما هو موجود في القوانين وما هو موجود في الواقع من خلال الممارسة انطلاقا من التساؤل التالي : **هل للبعد التشريعي دور فعال في هيكلة الرياضة المدرسية من خلال مقاربة تحليل الواقع وتفسيره من منظور الأساتذة والرابطة الولائية للرياضة المدرسية**

ومن اهم اسباب اختيارنا لهذا الموضوع هو ايضاح النصوص التشريعية الخاصة بتطوير الرياضة المدرسية و البحث عن المشاكل التي تعيق سيرورتها ومحاولة البحث عن الحلول لتجاوز هذه العراقيل.

واعتمدنا على المنهج الوصفي لملائمته لهذا النوع من الدراسات حيث طبقنا الدراسةعلى60اساتذا للتربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي و20مسيرا في الرابطة الولائية للرياضة المدرسية بالأغواط واستعملنا الاستبيان والمقابلة اما عن الادوات الاحصائية فاستعملنا قانون النسب المئوية و اختبار كا2

وخلصنا الى ان هناك فجوة كبيرة بين ما هو موجود في النصوص التشريعية وما هو موجود على ارض الواقع وهذا راجع الى عدم وضع الارضية المناسبة لتطبيق هذه القوانين بالإضافة الى نقص المتابعة والرقابة على تطبيقها

Résumé de l'étude

Le sport scolaire entre les dispositions de la législation et la réalité de la pratique

Après la généralisation du sport dans le monde, l'homme a eu l'idée de codifier ce phénomène en publiant des règles qui en font des lois mieux organisées et mieux réglementées régissant le mouvement sportif et l'un des piliers du sport dit «sport scolaire». Nous avons voulu étudier cette question en recherchant le chaînon manquant. Ce qui existe dans les lois et ce qui existe réellement dans la pratique est basé sur la question suivante: **La dimension législative joue-t-elle un rôle efficace dans la structuration du sport scolaire à travers une approche d'analyse de la réalité et de son interprétation du point de vue des professeurs et de l'association publique des sports scolaires?**

L'une des principales raisons de choisir ce sujet est de clarifier les textes législatifs concernant le développement du sport scolaire, de rechercher les problèmes qui entravent son fonctionnement et d'essayer de trouver des solutions pour surmonter ces obstacles.

Nous avons appliqué l'approche descriptive à l'adéquation à ce type d'étude: nous avons appliqué 60 enseignants d'éducation physique et sportive secondaire et 20 stagiaires à la ligue wilaya de sport scolaire de Laghouat, ainsi que le questionnaire et l'interview

Et a conclu qu'il y avait un grand fossé entre ce qui est dans les textes législatifs et ce qui est sur le terrain, en raison du manque de motif approprié pour l'application de ces lois ainsi que du manque de suivi et de contrôle de leur application.