

**République Algérienne Démocratique et Populaire**  
**Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique**  
**Université d'Amar TELIDJI-Laghouat**  
**Faculté des Lettres et des Langues**  
**Département de français**



**Mémoire pour l'obtention d'un master en didactique des langues étrangères**

**Intitulé**

**L'impact du climat familial sur l'apprentissage de  
l'oral en classe de FLE cas de 5AP (l'école Azouz  
Aissa)**

**Présenté par : Imane TALEB**

**Membres du jury :**

**Président : Tayeb KHENCHA, MAA**

**Examinatrice : Fatima ZIOUANI, MCA**

**Directrice de recherche : Assia MEBARKI, MAA**

**Année universitaire 2023-2024**

## *Remerciements*

La rédaction de ce mémoire a été possible grâce à la coopération de nombreuses personnes à qui je voudrais exprimer toute ma gratitude.

Tout d'abord je tiens à remercier ma directrice de recherche, Mebarki Assia, pour son expertise, ses efforts inlassables, et ses judicieux conseils tout au long de ce projet. Sa guidance a été inestimable et J'ai énormément bénéficié de son expertise ainsi que sa précieuse connaissance.

De plus, je souhaite à exprimer ma gratitude sincère envers toutes les personnes qui ont contribué de près ou de loin à la réalisation de ce travail.

En fin, un grand merci au chef de département monsieur KHENCHA Tayeb, à tout les enseignants, et aux membres de personnel administratif de l'université qui ont fournis un appui considérable pendant mon cursus de maitrise, leur professionnalisme a grandement bénéficié à faciliter cette aventure académique.

Je tiens à témoigner de ma reconnaissance envers chacune de ces personnes, sans lesquelles ce mémoire n'aurait pas pu voir le jour .Merci infiniment pour votre soutien et votre contribution à la réussite de ce travail.

## *Dédicace*

Avec un cœur débordant de gratitude d'amour et de fierté que je dédie  
ce travail ;

À mon père, dans les moments les plus sombres, le courage, la  
bienveillance et la présence rassurante que vous m'avez offerts ont été mon  
refuge.

À ma mère, dont l'amour inconditionnelle et la douceur ont été un abri  
inaltérable.

À mes frères et ma sœur bien-aimés, compagnons de toutes les  
occasions.

Et enfin, à tous ceux que j'aime et qui m'aiment.

## Résumé

Cette étude vise à explorer : l'impact de l'environnement familial sur l'apprentissage de l'oral en FLE, cas de 5AP à l'école Azouz Aissa à Laghouat. Elle s'inscrit dans le domaine de la didactique de l'oral, de la socio-didactique et de la didactique psychologique. Dans le souci de garantir la pertinence de notre travail, nous avons déployé divers outils d'enquête .d'une part un questionnaire a été élaboré à l'intention des enseignants de différentes écoles primaires, et d'autre part, un entretien a été réalisé avec les parents des élèves de 5AP à l'école Azouz Aissa. Les résultats obtenus indiquent que l'environnement familial joue un rôle déterminant souvent sous-estimé, dans la vie scolaire de l'apprenant. Il apparaît donc comme un facteur de base dans le processus d'apprentissage de l'oral en français langue étrangère, puisque il apporte un soutien indispensable à l'école pour accomplir sa mission.

Les mots clés : environnement familial, apprentissage de l'oral, impact, français langue étrangère.

## ملخص

تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف تأثير البيئة الأسرية على تعلم المهارات الشفوية في اللغة الفرنسية كلغة أجنبية، حالة السنة الخامسة ابتدائي في مدرسة عزوز عيسى بالاغواط . و يندرج هذا البحث في مجال التعليم الشفوي و التربوي الاجتماعي و التربوي النفسي ، من أجل ضمان ملاءمة عملنا، استخدمنا أدوات بحث متنوعة. من جهة، تم إعداد استبيان لفائدة المعلمين من مختلف المدارس الابتدائية، ومن جهة أخرى، تم إجراء مقابلة مع أولياء أمور تلاميذ السنة الخامسة في نفس المؤسسة (عزوز عيسى). تشير النتائج التي تم الحصول عليها إلى أن البيئة الأسرية تلعب دورًا حاسمًا، وغالبًا ما يتم التقليل من شأنه، في الحياة المدرسية للمتعلمين. وبالتالي، يظهر هذا العامل كأساس في عملية تعلم التعبير الشفهي باللغة الفرنسية كلغة أجنبية، حيث يوفر دعمًا ضروريًا للمدرسة في أداء مهمتها.

**الكلمات المفتاحية :** البيئة الأسرية، التعلم الشفهي ، الفرنسية كلغة أجنبية

## Abstract

This study aims to explore the impact of the family environment on the learning of oral skills in French as a Foreign Language (FLE), focusing on the case of fifth-grade students at Azouz Aissa School in Laghouat. It falls within the field of oral didactics, socio-didactics, and psychological didactics. To ensure the relevance of our work, we employed various research tools: on the one hand, a questionnaire was designed for teachers from different primary schools, and on the other hand, an interview was conducted with the parents of fifth-grade students at Azouz Aissa School.

The results indicate that the family environment plays a crucial yet often underestimated role in the academic life of learners. It thus emerges as a fundamental factor in the process of learning oral skills in French as a foreign language, as it provides essential support for the school to fulfill its mission.

**Keywords:** family environment, oral learning, impact, French as a foreign language.

# **Table des matières**

<i>Remerciements</i> .....	ii
<i>Dédicace</i> .....	iii
<b>Résumé</b> .....	iv
<b>Table des matières</b> .....	v
<b>Liste des figures /graphes /tableaux</b> .....	ix
<b>Introduction générale</b> .....	1
<b>Partie 1</b> .....	5
<b>Cadre théorique et conceptuel</b> .....	5
<b>I. L'enfant et son environnement familial</b> .....	<b>6</b>
<b>I - 1 Le rôle de la famille dans le développement de l'enfant</b> .....	<b>7</b>
I - 1 - 1 Qu'est ce que l'environnement familial? .....	8
I - 1 - 2 Les types de l'environnement familial.....	8
I - 1 - 2 - 1 Environnement de l'amour.....	8
I - 1 - 2 - 2 Environnement de courage et de croissance.....	9
I - 1 - 2 - 3 Environnement protecteur ou surprotecteur.....	9
I - 1 - 2 - 4 Environnement strict/disciplinaire.....	10
I - 1 - 2 - 5 Environnement conflictuel .....	11
I - 1 - 3 La famille et ses types .....	11
I - 1 - 3 - 1 Famille nucléaire/biparentale.....	11
I - 1 - 3 - 2 Famille élargie .....	11
I - 1 - 3 - 3 Famille monoparental.....	11
I - 1 - 3 - 4 Famille adoptive.....	12
I - 1 - 3 - 5 Famille recomposée .....	12
I - 1 - 4 Le développement de l'enfant.....	12
I - 1 - 4 - 1 Le développement physique.....	12
I - 1 - 4 - 2 Le développement cognitif.....	12
I - 1 - 4 - 3 Le développement social et effectif .....	13
<b>I - 2 Les interactions familiales et leur impact sur l'apprentissage</b> .....	<b>14</b>
<b>I - 3 Le milieu familial et la socialisation de l'enfant</b> .....	<b>17</b>
I - 3 - 1 C'est quoi la socialisation ? .....	17
I - 3 - 2 Les types de la socialisation.....	18
I - 3 - 2 - 1 La socialisation primaire .....	19
I - 3 - 2 - 2 La socialisation secondaire.....	19
<b>II . L'enseignement et l'apprentissage de l'oral en classe de FLE</b> .....	<b>21</b>

<b>II - 1 Définitions de quelques concepts .....</b>	<b>22</b>
II - 1 - 1 L'enseignement.....	22
II - 1 - 2 L'apprentissage.....	22
II - 1 - 3 Qu'est ce que l'oral ?.....	22
II - 1 - 3 - 1 L'oral moyen d'apprentissage.....	23
II - 1 - 3 - 2 L'oral moyen d'enseignement.....	24
II - 1 - 3 - 3 L'oral permet de surmonter les obstacles psychologiques.....	24
II - 1 - 3 - 4 L'oral un moyen de réussir à l'école, la société et au travail	24
<b>II - 2 Les particularités de l'oral .....</b>	<b>25</b>
II - 2 - 1 L'écoute .....	25
II - 2 - 2 La gestualité et le corporel.....	26
II - 2 - 2 - 1 Le regard.....	26
II - 2 - 2 - 2 Le geste .....	27
II - 2 - 3 Les éléments prosodiques.....	27
II - 2 - 3 - 1 L'intonation .....	27
II - 2 - 3 - 2 Le débit .....	27
II - 2 - 3 - 3 Le rythme .....	28
<b>II - 3 Les différentes approches méthodologiques .....</b>	<b>28</b>
II - 3 - 1 L'approche communicative .....	28
II - 3 - 2 L'approche par compétence.....	28
II - 3 - 3 L'approche actionnelle .....	29
<b>II - 4 Les facteurs influençant de l'oral en FLE .....</b>	<b>29</b>
II - 4 - 1 La motivation.....	29
II - 4 - 2 L'enseignant .....	30
II - 4 - 3 La famille.....	30
<b>Partie 2 : .....</b>	<b>32</b>
<b>Cadre pratique.....</b>	<b>32</b>
<b>III . L'enquête .....</b>	<b>33</b>
<b>III - 1 Les objectifs de l'étude.....</b>	<b>34</b>
<b>III - 2 Les outils de recherche.....</b>	<b>35</b>
<b>III - 3 La population et le lieu d'étude.....</b>	<b>36</b>
<b>III - 4 La démarche de l'étude.....</b>	<b>36</b>
III - 4 - 1 L'observation.....	36
III - 4 - 1 - 1 -Grille d'observation.....	40
Tableau 1 : grille d'observation.....	40
III - 4 - 1 - 2 -Bilan d'observation.....	42

<i>Les points positifs:</i> .....	42
III - 4 - 2 L'entretien .....	43
<i>III - 4 - 2 - 1 Présentation de notre guide d'entretien</i> .....	44
III - 4 - 3 Le questionnaire .....	44
<i>III - 4 - 3 - 1 Présentation de notre questionnaire</i> .....	44
<b>IV .Analyse et interprétation des résultats</b> .....	<b>46</b>
<b>Présentation et interprétation des résultats</b> .....	<b>46</b>
<b>IV - 1 Analyse des données obtenues du questionnaire</b> .....	<b>46</b>
<b>IV - 2 Analyse des données obtenues de l'entretien</b> .....	<b>54</b>
<b>IV - 3 Synthèse</b> .....	<b>64</b>
<b>Conclusion</b> .....	<b>66</b>
<b>Références bibliographiques</b> .....	<b>68</b>

# **Liste des figures /graphes /tableaux**

## Liste des figures

<b>Figure 1:</b> illustration qui représente l'enfant et son environnement familial.....	07
<b>Figure 2 :</b> illustration qui représente un enfant jouant avec sa bicyclette sous la surveillance de son père, symbolisant l'environnement protecteur.....	12
<b>Figure 3 :</b> illustration qui montre un enfant se bouchant les oreilles tandis que ses parents se disputent, illustrant un environnement conflictuel.....	14
<b>Figure 4 :</b> illustration de la pyramide des besoins de Maslow.....	19
<b>Figure 5 :</b> illustration de la socialisation primaire.....	25
<b>Figure 6 :</b> illustration qui représente la diversité des langues.....	27
<b>Figure 7 :</b> illustration qui met en scène le processus de l'écoute.....	33
<b>Figure 8 :</b> illustration qui représente la gestualité.....	34
<b>Figure 9 :</b> illustration d'une enseignante entourée de ses élèves dans une classe.....	40
<b>Figure 10 :</b> illustration qui montre le gestuel utilisé par l'enseignante.....	51

## Liste des graphes

<b>Graphe 1 :</b> la représentation graphique des élèves influencés par leur environnement familial.....	54
<b>Graphe 2 :</b> la représentation graphique de l'influence du soutien familial sur la motivation des élèves à apprendre le FLE.....	60
<b>Graphe 3 :</b> la représentation graphique des variations dans l'engagement des élèves (en fonction de l'implication de leur famille).....	61
<b>Graphe 4 :</b> la représentation graphique des types de soutien familial.....	62
<b>Graphe 5 :</b> la représentation graphique des types de communication.....	63
<b>Graphe 6 :</b> la représentation graphique du degré de la communication entre les enseignants et les parents d'élèves.....	64
<b>Graphe 7 :</b> la représentation graphique des ressources utilisées par les familles.....	65
<b>Graphe 8 :</b> la représentation graphique du temps choisi par le parent pour parler avec son enfant.....	66
<b>Graphe 9 :</b> la représentation graphique de la manière utilisée par les parents afin d'équilibrer l'écoute des besoins de l'enfant et l'imposition des limites.....	68

<b>Graphe 10 :</b> la représentation graphique de la manière employée par les parents enquêtés pour encourager l'autonomie chez l'enfant.....	69
<b>Graphe 11 :</b> la représentation graphique de la méthode utilisée pour gérer les moments du conflit.....	70
<b>Graphe 12 :</b> la représentation graphique des obstacles rencontrés par les parents dans la communication avec leurs enfants.....	71
<b>Graphe 13 :</b> la représentation graphique du niveau de scolarité des parents enquêtés.....	72
<b>Graphe 14 :</b> la représentation graphique de l'utilisation de la langue française à la maison.....	73
<b>Graphe 15 :</b> la représentation graphique des ressources utilisées par les parents en dehors les cours de FLE.....	74
<b>Graphe 16 :</b> la représentation graphique de l'évaluation des parents (l'impact de l'usage le FLE à la maison).....	75
<b>Graphe 17 :</b> la représentation graphique du contact établi entre les parents et l'école.....	76

### Liste des tableaux

<b>Tableau1 :</b> grille d'observation.....	53
<b>Tableau 2 :</b> Les prénoms des élèves de 5AP compétents en FLE et des informations sur leur environnement familial de l'école primaire Azzouz Aissa.....	53
<b>Tableau 3 :</b> l'influence du soutien familial sur la motivation des élèves à apprendre le FLE.....	60
<b>Tableau 4 :</b> les variations dans l'engagement des élèves en fonction de l'implication de leur famille dans l'apprentissage du FLE.....	61
<b>Tableau 5 :</b> les types de soutien familial qui ont un impact positif sur la motivation des élèves à apprendre le FLE.....	62
<b>Tableau 6 :</b> Le type de communication entre les enseignants et les familles des élèves.....	63.
<b>Tableau 7 :</b> La communication des familles avec les enseignants concernant les progrès et les défis en FLE.....	64

<b>Tableau8</b> : Les ressources et les supports que les familles utilisent afin d'aider leurs enfants dans l'apprentissage du FLE.....	65
<b>Tableau9</b> : le temps choisi par les parents pour parler avec l'enfant.....	68
<b>Tableau 10</b> : la manière dont les parents équilibrent l'écoute des besoins de l'enfant avec l'imposition des limites.....	69
<b>Tableau 11</b> : l'encouragement de l'autonomie chez l'enfant.....	70
<b>Tableau 12</b> : la gestion des conflits par les parents avec leurs enfants.....	71
<b>Tableau 13</b> : les obstacles rencontrés par les parents dans leur communication avec leurs enfants.....	72
<b>Tableau 14</b> : le niveau de scolarité des parents enquêtés.....	73
<b>Tableau 15</b> : l'utilisation du français à la maison.....	74
<b>Tableau 16</b> : les ressources utilisées par les parents.....	75
<b>Tableau 17</b> : l'évaluation de l'impact de l'usage de la langue française à la maison.....	76
<b>Tableau 18</b> : le contact établi par les parents avec l'école concernant la vie scolaire de leurs enfants.....	77

# **Introduction générale**

L'éducation se conçoit comme la démarche responsable de former l'individu sur les plans physique, moral et intellectuel pour qu'il puisse s'intégrer harmonieusement dans la société. Ce défi complexe commence au sein de la famille qui représente la structure fondamentale de l'éducation et se poursuit dans les établissements scolaires. Tout commence par la famille, en particulier les parents qui jouent un rôle principal et déterminant dans la vie de chaque être humain.

Dès la naissance, les parents sont les premiers guides de l'enfant, exerçant une influence déterminante sur son développement physique, intellectuel et émotionnel. La famille est l'unique endroit où l'enfant fait ses premiers pas dans la vie, découvre le monde expérimente ses premières émotions. Les parents sont ses premiers repères, ses premières sources d'inspirations et son premier modèle de vie.

Afin que l'enfant grandisse de manière saine correcte et stable, il a besoin de parents conscients, éduqués et compétents pour assumer cette immense responsabilité ; qui consiste à créer un environnement serein et sécurisé favorisant un bon équilibre psychologique. Les parents guident les pensées et les émotions de l'enfant, l'aidant à devenir un membre utile, équilibré sur le plan psychologique et capable de relever les défis de la vie en assumant ses responsabilités individuelles et sociales. Ainsi, il est juste important de conclure que la famille est la première école de chaque enfant.

Bien que le noyau social de base et le premier lieu où se déroule le processus éducatif soit la famille, l'école a un rôle vraiment crucial dans la vie de l'enfant.

Dès son plus jeune âge, l'enfant est exposé au système éducatif de l'école qui ne se limite pas à transmettre des connaissances mais inculque également la discipline et les valeurs. L'école joue un rôle primordial dans la croissance globale de l'enfant, en favorisant sa faculté de pensée et surtout son bien être émotionnel et social. Ainsi, que cela plaise ou non, l'école a un impact considérable sur la vie de l'être humain.

En Algérie chaque individu peut passer au moins 9 années de sa vie sur les bancs de l'école. Dans ce contexte nous avons choisi de nous concentrer sur le cycle primaire car il exerce une grande influence sur notre vie jusqu'à présent.

En Algérie, la langue française occupe une place prépondérante et joue un rôle majeur dans nombreux domaines sociaux, en raison de ses racines historiques et de ses liens culturels notamment dans le domaine éducatif. En effet, elle est enseignée comme matière à partir du cycle primaire en troisième année, un âge parfait pour qu'un enfant apprenne une langue étrangère. Cela est d'autant plus facile pour un enfant que pour un adulte, et lui permet d'acquérir un esprit plus ouvert, cultivé et de découvrir d'autres modes de compréhension, lui offrant ainsi de nouvelles compétences culturelles.

Après l'Indépendance la langue française a été enseignée en Algérie non comme un butin de guerre mais plutôt comme une langue étrangère, de plus elle a

été utilisée par des grands écrivains algériens notables pour exprimer leur identité à cette époque. Aujourd'hui l'Algérie est considérée comme le troisième pays francophone au monde, ce qui souligne l'importance de l'apprentissage de cette langue dans ce pays. L'école n'est plus la seule détentriche de connaissances, car les enfants possèdent un potentiel linguistique qui peut être influencé par leur environnement familial. Il n'est pas rare de trouver des cas d'enfants parlant couramment le français avant même de l'apprendre à l'école primaire en tant que matière. C'est pourquoi nous avons choisi d'étudier l'impact du climat familial sur l'apprentissage de l'oral du Français Langue Etrangère (FLE) pour comprendre l'influence que la famille peut avoir sur ses enfants, que ce soit de manière positive, négative ou en relations avec des facteurs psychologiques plus profonds qui peuvent influencer davantage cet apprentissage.

Il est bien connu que les enfants acquièrent la capacité de parler avant d'entrer à l'école. En effet ils apprennent à parler leur langue maternelle avant d'apprendre à écrire. Ainsi la communication orale est certainement prédominante par rapport à l'écriture et cette prédominance se reflète également dans l'apprentissage d'une langue étrangère.

L'oral est toujours privilégié, car une langue est d'abord parlée. C'est pourquoi l'oral est priorisé par rapport à l'écrit dans le programme éducatif algérien. L'objectif n'est pas de minimiser l'importance de l'écrit, mais de souligner que l'oral est une compétence de grande valeur. Comme l'a souligné Christian Dumais, *«l'oral c'est la porte d'entrée pour l'ensemble des apprentissages.»* Éducation et francophonie : «l'oral à l'école» enseigner l'oral n'est pas une tâche facile, car de nombreux facteurs entrent en jeu, notamment le côté psychologique. Comme l'a mentionné Colette Bizouard, *«ce n'est pas une question de tout dire à tort et à travers mais de surmonter les blocages et l'isolement.»* ce qui montre que les difficultés liées à l'oral ne sont pas toujours d'ordre linguistique, mais peuvent également être d'ordre psychologique, liées à la confiance en soi, la peur, etc. C'est pourquoi nous avons choisi de nous concentrer sur l'oral, un domaine complexe qui englobe de nombreux facteurs.

Notre travail s'inscrit au croisement de la didactique de l'oral, de la socio-didactique et de la psychologie. En se concentrant spécifiquement sur le public de cinquième année primaire. Ce choix a été fait car nous considérons que cette phase est cruciale, étant une transition entre le primaire et le moyen.

Nous avons choisi ce thème par motivation personnelle, ayant rencontré des difficultés avec l'oral par rapport à l'écrit, ce qui a suscité de nombreuses questions. Ce sujet est non seulement intéressant mais aussi essentiel à aborder. Méritant l'attention des acteurs éducatifs, en particulier en ce qui concerne le rôle de la famille et son impact sur la vie scolaire de l'enfant.

Ce travail s'intéresse à l'influence du milieu familial sur l'apprentissage de l'oral en FLE, dans le contexte de la société algérienne.

La question est de savoir : comment le milieu familial affecte l'enseignement/apprentissage de l'oral en classe de FLE 5AP ?

Pour répondre à cette question, nous formulons les hypothèses suivantes que nous examinerons tout au long de notre travail. :

- ❖ La famille pourrait être un atout majeur pour la prise de parole en FLE.
- ❖ Les élèves de milieux aisés s'exprimeraient plus facilement car ils ont l'habitude de communiquer avec leurs parents.

Pour tester ces hypothèses, une étude en deux volets est menée :

- Un volet théorique sur l'enfant et son environnement familial, et l'enseignement /apprentissage de l'oral en classe de FLE
- Un volet pratique avec un questionnaire pour les enseignants ainsi qu'un entretien avec les parents des élèves.

L'objectif en est de comprendre l'influence du milieu familial et d'en tirer des implications pour l'enseignement.

# **Partie 1**

## **Cadre théorique et conceptuel**

# I. L'enfant et son environnement familial



FIGURE 1

Compte tenu de l'importance et de la nécessité d'aborder ce type de thèmes, nous avons décidé de consacrer un chapitre entier centré sur la notion de la famille, et surtout pour découvrir le véritable rôle de ce dernier sur la vie de l'enfant, son développement, son apprentissage et enfin sa socialisation.

## **I - 1 Le rôle de la famille dans le développement de l'enfant**

Freud, Piaget, Dolto, ou même d'autres spécialistes et professionnels de l'enfance sont sensibilisés et conscients du développement de l'enfant et considèrent sa croissance en termes d'étapes, et la famille à son tour plutôt les parents doivent être attentifs aux besoins et aux enjeux spécifiques à chaque étape et surtout à considérer le développement de l'enfant comme un processus évolutif et dynamique.

Dans cette perspective du développement de l'enfant, il semble essentiel de prendre en considération le fait que la famille n'est ni neutre ni stable, au contraire la relation entre parents et enfants est naturellement instable et nécessite une redéfinition constante. Ce n'est pas seulement parce que l'enfant grandit et que le parent vieillit aussi bien qu'un individu, mais la famille en elle-même est une structure en perpétuelle évolution : elle se transforme au fil de son propre développement, pour comprendre l'évolution de l'être humain il semble donc indispensable de toujours revenir et d'adopter un point de vue global sur la dynamique évolutive de son système familial.

*« Il est plus facile de construire des enfants solides que de réparer des adultes brisés »*  
Frederick Douglass (1818-1895).

Dans le parcours de développement des enfants, les parents possèdent un rôle fondamental, cette responsabilité ne se limite jamais de juste fournir les besoins matériels des enfants : bien manger, boire, dormir, être propre, etc. Comme la plupart des gens pensent, si c'était le cas cette tâche serait l'une des tâches les plus faciles à accomplir, cette aventure parental revêt une profondeur plus significative qu'il n'y paraît, il ne suffit pas de donner la vie pour mériter le titre d'un parent, c'est ce que les gens négligent.

Avoir un enfant et s'occuper de lui et de ses besoins c'est la norme il est nécessaire de répondre aux besoins de base de l'enfant c'est quelque chose qui est au delà de toute discussion , le vrai objectif est d'accompagner les enfants dans leurs croissance et épanouissement , comme il faut jamais oublier qu'ils sont comme des éponges , absorbant et imitant tout ce qui les entoure. Autrement dit l'enfant quand il arrive au monde il est comme une table rase, c'est pourquoi nous soulignons et focalisons sur l'énorme responsabilité des parents, dans ce cas ils doivent être le bon exemple à suivre mais le plus important en faisant preuve d'exemples par leurs actions ,attitudes et comportements, plutôt que se focaliser sur les critiques et les reproches.

C'est vraiment plus efficace de montrer aux enfants comment bien faire les choses ; quoi dire ? Comment dire ? Comment se comporter ? à travers ce que font les parents, cela consolide leur estime de soi, leur motivation intrinsèque et leur aptitude à prendre des décisions éclairées, cela également aide à impliquer des valeurs, des principes et des compétences essentielles qui les accompagnent tout au long de leur existence, mais le plus important c'est que de cette manière, en développant une relation fondée sur le respect, la confiance, l'amour réciproque mais surtout la sécurité.

Dans la relation parent-enfant l'environnement familial a la capacité de vraiment influencer le développement et l'avenir des enfants.

### **I - 1 - 1 Qu'est ce que l'environnement familial?**

Dans le domaine de la didactique, l'environnement selon Jean-Pierre Cuq(2003) « *Dans son acception didactique c'est un mot relativement nouveau, bien que Freinet lui-même l'ait employé couramment. D'une manière globale il s'agit de tout ce qui entoure un enseignement et un apprentissage, c'est-à-dire, par conséquent, de l'ensemble des conditions qui interviennent dans le déroulement de ceux-ci et exerce une influence sur eux.*

• *Il y a d'abord, bien entendu, l'environnement social, qui, lui-même, peut se décomposer logiquement en deux constituants :*

*-l'environnement mondial, auquel tous les apprenants se trouvent soumis à travers la fréquentation des médias (et accessoirement le développement des voyages). C'est lui, notamment, qui suscite le désir d'apprendre telle ou telle langue ....* » Mais dans le contexte de notre étude, nous parlons sur l'environnement familial, donc c'est quoi un environnement familial ?

Tout simplement, c'est le cadre ou le milieu le quel l'individu grandit, c'est l'ensemble des interactions, des dynamiques, des comportements qui se produisent au sein d'une famille, cela englobe même les principes les habitudes et les traditions.

L'environnement familial joue un rôle indispensable dans le développement psychologique, émotionnel et social des individus. La personne que nous sommes aujourd'hui est le résultat de l'environnement dans lequel nous avons grandi, et la personnalité de notre enfant dépendra de l'environnement dans lequel nous le faite grandir.

Nous allons plonger dans les différents types d'environnements familiaux, sachant qu'il existe pas mal de types, déjà ce domaine lui-même est vraiment vaste et qui ne se termine jamais, mais nous allons sélectionner les types les plus communs et marquants dans la société.

### **I - 1 - 2 Les types de l'environnement familial**

#### **I - 1 - 2 - 1 Environnement de l'amour**

C'est un cadre qui est basé principalement sur l'amour, un environnement dans lequel nous grandissons où les principes fondamentaux sont le pardon, le dialogue, la complicité et la complémentarité, où peu importe les divergences et les conflits nous nous efforçons de créer un climat paisible dans la maison grâce aux valeurs inculquées sur lesquelles cet environnement est construit.

Il est caractérisé par une qualité très noble qui est : l'empathie, où l'enfant ne se sentira jamais jugé et par conséquent ; nous avons des enfants aimables, patientes et surtout qui se mettent à la place des autres, et ce n'est pas une faiblesse comme le pensent les gens. Au contraire, les enfants qui grandissent dans un tel environnement deviennent des enfants avec une très forte personnalité

Car, tout d'abord, l'amour et l'affection constant qu'il reçoit, lui confère un sentiment de sécurité émotionnelle, cela lui donne l'opportunité de développer une estime de soi saine et une confiance en ses propres compétences.

Ensuite, grâce à un dialogue ouvert et à une communication régulière au sein de la famille, les compétences sociales et la capacité à s'exprimer se favorisent, sans oublier les aptitudes à résoudre les conflits de manière saine et constructive.

Finalement le pardon et la tolérance qui est une qualité fondamentale, que chaque parent doit apprendre à l'utiliser, avoir des parents qui pardonnent et qui font preuve de tolérance est énorme sur la personnalité de l'enfant, cela génère un cadre familial fondé sur la compréhension et la sécurité surtout quand les parents accordent leur pardon, il montrent à l'enfant qu'il est permis de commettre des erreurs et que le pardon est envisageable, cela aidera l'enfant à long terme, d'être bien dans sa peau, être sincère et honnête sans recourir au mensonge, en revanche si la tolérance est inexcusable, cela évoque un climat de peur, tension et anxiété. Et par résultat, nous avons des enfants qui ont des répercussions négatives sur leur estime de soi et leur bien-être émotionnel, car tout simplement il n'avait pas le sentiment de sécurité dont il avait besoin.

Donc le pardon, le dialogue et l'amour sont les fondamentaux pour affecter positivement sur la vie et la psychologie de l'enfant.

### **I - 1 - 2 - 2 Environnement de courage et de croissance**

L'éducation dans son vrai sens, consiste à respecter et comprendre l'enfant tel qu'il est sans lui imposer l'image de ce que les parents pensent qu'il devrait être, cette idée résume tout ce qui concerne ce type d'environnement, qui a pour but d'accepter et comprendre l'enfant tel qu'il est, sans chercher à lui imposer une représentation ou une image préconçue de ce qu'il devrait être car chaque enfant est unique de sa propre façon, en comprenant et en respectant sa personnalité, ses idées, ses opinions et ses émotions, cela permet à l'enfant l'épanouissement et le développement de son potentiel.

En fait ce type d'environnement il est similaire et complémentaire avec le précédent qui est basé sur l'amour, puisque ils ont le même chemin afin d'avoir les mêmes résultats.

### **I - 1 - 2 - 3 Environnement protecteur ou surprotecteur**

Dans cet environnement, nous trouvons des parents qui sont très préoccupés par la sécurité ainsi que le bien-être de leurs enfants, ils surveillent toujours de près leurs activités et interactions, afin d'éviter et anticiper les risques potentiels.

ils visent à préserver leurs enfants en inventant rapidement des solutions pour les prévenir, toute fois il convient de prendre conscience que cette protection excessive peut avoir des répercussions sur le développement des enfants, en



restreignant excessivement l'autonomie et indépendance de leurs enfants , cela peut compromettre leurs aptitudes à prendre des risques sains et à développer leurs capacités d'adaptation , car les enfants doivent explorer et expérimenter afin d'apprendre et grandir , c'est un devoir .

Les enfants qui sont autorisés à prendre des risques de type sain, cela les aide à gérer l'échec de manière constructive ainsi que la confiance en soi qui sera précieuse tout au long de leur vie.

Il convient de noter que la préservation des enfants ne veut pas dire les laisser totalement sans surveillance ou bien de les exposer à des risques réelles, plutôt il s'agit surtout davantage de trouver un juste équilibre entre la protection nécessaire et la liberté d'exploration, car en fin de compte l'enfant a besoin de découvrir ce monde, et surtout de le voir de sa vision, c'est son propre aventure.

En somme, dans un contexte où la sécurité de leurs enfants est une préoccupation majeure, il est crucial de trouver un équilibre entre la protection requise et le développement de l'autonomie.

#### **I - 1 - 2 - 4 Environnement strict/disciplinaire**

Les maîtres mots dans ce type d'environnement sont : l'ordre, dictature et loi, où il n'existe pas une place à le dialogue et la communication ouverte, ce qui peut avoir un impact significatif sur le développement de l'enfant, où les règles sont souvent rigoureuses et la hiérarchie est clairement définie, les enfants dans ce cas ils sont habitués à une routine stricte et à des attentes élevées ce qui concerne leur comportement et leur performance.

Cette situation peut présenter des bénéfices , car ces enfants acquièrent fréquemment des aptitudes en matière d'organisation , de responsabilité et de respect de l'autorité , souvent ils font preuve d'une grande discipline et d'une éthique de travail solide ,toute fois il convient de souligner que cet environnement peut également provoquer des conséquences néfastes sur les enfants , il est possible qu'ils se sentent contraints d'atteindre des normes élevées et qu'ils rencontrent des difficultés à exprimer leurs émotions ou même à stimuler leur créativité sans oublier les difficultés rencontrés pour prendre des décisions de manière autonome, ainsi que faire face à des situations inattendus.

Donc par conséquent nous avons des adultes vraiment frustrés, qu'ils ne savent pas dialoguer avec leur conjoint, car tout simplement ils n'ont pas appris à le faire. Puisque ils ont été habitués à un type d'environnement qui ne permet jamais de faire des erreurs ni d'en discuter, comme si les parents eux-mêmes ne font pas des erreurs, par contre lorsque les parents présentent un espace sécurisé à faire des erreurs et mêmes eux ils assument leur abérites à faire ces erreurs en tant que parent, cela peut aider énormément leur vie à long terme.

Alors il est crucial que les parents assurent d'équilibrer la discipline avec l'amour.

### **I - 1 - 2 - 5 Environnement conflictuel**

Les conflits et les disputes font partie intégrante de la vie et spécialement au sein de la famille, il est vraiment rare de trouver une famille qui n'ait jamais connu de problèmes. Toute fois, ces difficultés peuvent constituer des occasions de consolider les liens familiaux, en effet ces liens familiaux se renforcent grâce à la résolution saine et constructive des problèmes, en affrontant les conflits avec respect, communication ouverte et empathie.

Les parents dans ce cas peuvent non seulement trouver des solutions aux problèmes, mais aussi développer une compréhension plus approfondie, une confiance mutuelle et des compétences en résolution de problèmes, il convient d'être conscient que cela demande un engagement, une volonté et une maturité énorme spécifique de la part des parents, mais le plus grand problème serait si ces conflits étaient un mode de vie ici la santé mental de tous les membres de la famille, en particulier les enfants, sera complètement détruite.

Nous précisons que les problèmes sont partie de cette vie, mais quand les parents sont constamment en conflit et le pire devant les enfants, c'est là le problème, les enfants dans ce cas, devient des adultes violents, impatient, dépourvus de compassion envers autrui et prêt à s'affronter à la moindre occasion, dans le meilleur des cas ce seront des adultes timides, fragiles, ayant mal à s'exprimer.



FIGURE 3

Donc, il est primordial que les parents manifestent du respect et de la maturité face aux conflits devant leurs enfants, en privilégiant la communication calme et constructive.

### **I - 1 - 3 La famille et ses types**

Le développement de l'individu repose en premier lieu sur la famille quelque soit sa typologie, elle a un grand impact sur la croissance des individus sur leurs évolution, émotionnelle sociale et cognitive.

#### **I - 1 - 3 - 1 Famille nucléaire/biparentale**

Il s'agit d'une famille typique, généralement elle est composée des deux parents et d'un ou plusieurs enfants...elle est considérée comme le modèle traditionnel de la famille.

#### **I - 1 - 3 - 2 Famille élargie**

Il s'agit de la famille où les enfants résident avec d'autres parents par le sang ou apparentes, tels que les grands parents, les tantes, les oncles, les cousins, les cousines, les parents biologiques peuvent être inclus ou non dans ce type de famille.

#### **I - 1 - 3 - 3 Famille monoparental**

Dans ce cas, nous trouvons que l'enfant est relèvé par l'un de

leurs parents uniquement, cela peut résulter de différentes raisons ; tels que le divorce, la séparation, la mort du conjoint.

### **I - 1 - 3 - 4 Famille adoptive**

Une famille adoptive est formée lorsqu'un couple décide d'adopter un enfant et le considère comme leur propre enfant, même s'il n'existe pas un lien biologique entre eux, en raison de leur incapacité à avoir des enfants biologiques, tandis que d'autres le font par décision personnelle ou même par volonté d'élargir leur famille.

### **I - 1 - 3 - 5 Famille recomposée**

Ce type est formé lorsque deux individus, ayant déjà des enfants d'une relation précédente, et choisissent de vivre ensemble de créer une nouvelle famille. Cela peut survenir suite à un divorce. Les enfants dans ce cas peuvent avoir des demi-frères et demi-sœurs ainsi que des relations avec leurs parents biologiques et leurs beaux-parents.

### **I - 1 - 4 Le développement de l'enfant**

Puisque notre travail se concentre sur une période particulière de la vie des enfants, nous allons donc aborder leur développement à cette étape crucial.

C'est une période de changement multiple, intense et rapide qui apporte sa force d'impulsion à l'existence humaine. C'est le moment où s'établissent les structures psychologiques, tout au long de la vie.

Pendant cette période, de nombreuses modifications physiques, cognitives, affectives et sociales se produisent, et elle revêt une importance capitale puisque elle constitue les fondements de la personnalité et les compétences qui les accompagnent tout au long de leur vie.

Le développement dans ce contexte est défini comme un processus dynamique, simultané, gradue et continu des différents dimensions de développement de l'enfant.

#### **I - 1 - 4 - 1 Le développement physique**

Les enfants dans cette période (6ans-10ans) continuent de se développer, même si le taux de croissance est moins impressionnant que pendant la petite enfance, ils peuvent en moyenne prendre 5 à 7 livres (soit 2 à 3kg) par an.

Cette phase de la croissance est souvent accompagnée d'une amélioration de la coordination et de la motricité globale, ils développent également leurs aptitudes à pratiquer des activités physiques comme la course et le saut, qui les incite à s'engager dans des jeux actifs et des sports organisés et c'est précisément ici que le rôle de la famille entre en jeu, en encourageant leurs enfants à faire le sport et à s'initier à cette activité, car elle présente des avantages inestimables tant sur le plan physique que psychique.

#### **I - 1 - 4 - 2 Le développement cognitif**

Les enfants dans cette période, acquièrent des aptitudes de plus en plus avancées. Leur capacité de mémorisation à court terme augmente, ce qui leur permet de se souvenir de plus d'informations simultanément ce qui leur aide de se concentrer plus logiquement sur des tâches particulières.

Ils commencent aussi à raisonner plus rationnellement et à saisir des concepts plus abstraits, ce qui ouvre leurs horizons intellectuels et stimule leurs curiosités, d'ailleurs le cerveau dans cette période de l'enfance est déjà bien développé, mais il est encore destiné à évoluer en tant que cerveau adulte, c'est-à-dire les transformations se poursuivent pour le rendre encore plus efficace.

Donc les expériences auxquelles il devra faire face vont avoir un impact sur son développement et lui confère son identité unique, c'est la raison pour laquelle il est crucial que les parents soutiennent l'enfant pendant cette période, puisque ce processus il désigne l'acquisition de compétences : la mémoire, l'attention, le raisonnement et la planification, qui permet à l'enfant de bien gérer ses émotions ses pensées et ses comportements. Ce type de développement inclut également l'acquisition du langage c'est-à-dire la capacité d'un enfant à communiquer, saisir ce qui lui est dit et à s'exprimer. Cela favorise sa croissance intellectuelle, sensorielle, sociale et affective.

### **I - 1 - 4 - 3 Le développement social et effectif**

Ce type de développement, fait référence à la faculté de développer les liens harmonieux et positifs avec autrui, cela implique de pouvoir exprimer ses émotions et de les gérer de manière efficace, de prendre en considération les perspectives des autres avant d'agir.

Donc ces compétences sociales évoluent au contact des personnes qu'il fréquente et des expériences qu'il traverse, en premier lieu avec ses parents et sa famille.

Alors les interactions sociales durant cette période, qui correspond à la période scolaire, deviennent une partie essentielle de leur vie quotidienne. Cela les aide à développer leur empathie et leur aptitude à se mettre à la place des autres sur le long terme.

Les années de 6 ans à 10 ans constituent une période cruciale pour les enfants, tant sur le plan de la croissance que du développement de nouvelles compétences. Ils établissent des relations sociales importantes et commencent à se construire une identité personnelle, en explorant différents intérêts et passions, ce qui contribue à la découverte de leur identité.

La famille dans ce cas notamment les parents possèdent le plus énorme rôle d'un développement sain et équilibré chez les enfants, en introduisant dans leur vie des activités utiles et amusantes, en contribuant à faire de leur enfance un voyage merveilleux à jamais oublier, nous donnons exemple de : sport, théâtre, musique... ces tâches notamment la musique, contribuent d'une manière énorme et imaginative sur le bien-être des enfants.

Et pour conclure, il est nécessaire de mentionner qu'au centre de cette symphonie, se trouve une vérité profonde : chaque enfant grandit à son propre rythme, de manière singulière et unique, les enfants élèvent comme des fleurs aux pétales différentes, chacun dévoilant sa propre beauté, sa propre essence, il n'existe

jamais deux enfants identiques, même s'ils vivent et grandissent dans la même maison et avec les mêmes parents.

Chaque enfant possède son propre héritage génétique, ses propres inclinations, préférences et difficultés, tandis que l'un commence avec assurance à



lire, autre s'aventure dans le monde avec une curiosité insatiable, alors que l'un manifeste ses sentiments avec un excès, un autre préfère observer en silence, absorbant le monde qui l'entoure, les parents doivent être conscients de cette richesse.

## I - 2 Les interactions familiales et leur impact sur l'apprentissage

Les relations et les échanges qui se déroulent au sein d'une famille sont appelés interactions familiales, et les formes qu'elles peuvent prendre peuvent varier, comme : les échanges, les jeux, les activités, les repas partagés, les sorties en famille et bien d'autres encore.

la communication, la compréhension mutuelle, le soutien émotionnel et le renforcement des liens familiaux sont des éléments essentiels des interactions familiales, lorsque les membres d'une famille interagissent ensemble, ils échangent leur expériences, leurs émotions et leurs pensées, ces exemples d'échanges peuvent avoir lieu de façon informelle, par exemple : autour de la table à manger, ou de façon plus organisée, par exemple : organisant une activité familiale, peu importe leur nature, ces échanges consolident les liens familiaux en instaurant un sentiment d'appartenance ce qui est très nécessaire pour le bien être d'un enfant, d'ailleurs le grand psychologue Américain Abraham Harold Maslow est le spécialiste qui a évoqué l'appartenance comme un besoin nécessaire et fondamental lié à la nature humaine d'après son fameux pyramide qui contient 5 grands catégories de besoins : besoin psychologique, besoin de sécurité, besoin d'appartenance, besoin d'estime et le besoin d'accomplir.

Selon Maslow, une fois que les besoins psychologiques et de sécurité ont été validés, il est essentiel que l'enfant reçoive une réponse à ses besoins d'amour et d'appartenance.

Pour s'épanouir, il a besoin de ressentir qu'il fait partie d'un groupe, qu'il est apprécié et accepté mais surtout qu'il se conçoit comme un membre de ce groupe.

L'auteur Boris Cyrulmick a évoqué très tôt le besoin d'appartenance dans ses écrits, selon lui ce sentiment découle du lien d'attachement avec la mère ainsi qu'avec l'ensemble de la famille. Un aspect très important qui est identifié par lui, la familiarité : qui est le sentiment qu'éprouve l'enfant et qui est renforcé au quotidien par la relation affective et sensuelle avec ses parents.

Le besoin d'appartenance joue un rôle crucial, car c'est lui qui va engendrer le sentiment de continuité interne et entre les générations. Et c'est justement les

FIGURE 4

interactions familiales quand ils sont faites de manière saine et correcte qui produisent ce sentiment d'appartenance que l'enfant a besoin, déjà le fait de reconnaître et identifier les besoins de l'enfant, cela favorise l'apprentissage, en partie en facilitant le développement de mécanismes qui lui permettent de faire face au stress et au mouvement dans son environnement, l'accumulation d'expériences positives favorise la construction d'un lieu de confiance entre le parent et l'enfant, ce qui permet à ce dernier de finalement assimiler cette confiance et de faire appliquer ses apprentissages à ses nouvelles futures expériences.

Le soutien affectueux des parents encourage également l'engagement constant de l'enfant dans les activités d'apprentissage proposées par eux, de cette manière les actions affectives-émotionnelles des parents expriment son intérêt et son acceptation, cela encourage chez l'enfant l'autorégulation et la coopération, qui sont indispensables pour un apprentissage efficace.

Sur le plan socioculturel, les comportements sensibles cognitifs par exemple : maintenir les intérêts plutôt que les orienter et fournir un apport verbal riche, conduisent à des niveaux d'apprentissages élevés, car ils offrent une structure ou un cadre pour les compétences émergentes du jeune enfant, en particulier sur les plans cognitifs et attentionnels. D'après cette perspective, les comportements sensibles encouragent une participation mutuelle et une réciprocité dans les relations entre les parents et l'enfant ce qui lui aide à développer un rôle plus actif et finalement plus autonome dans le processus d'apprentissage.

Il est nécessaire de mentionner que les interactions familiales ont également un rôle significatif dans l'épanouissement des enfants, à travers leurs interactions avec les membres de la famille, les enfants acquièrent des valeurs et des normes

sociales, des compétences sociales, ainsi que les compétences nécessaires pour exprimer leurs émotions.

Il convient de souligner que les interactions familiales peuvent différer d'une famille à une autre, en fonction de divers éléments tels que : la culture, les traditions et les valeurs au sein de la famille, certains peuvent mettre davantage l'accent sur les échanges familiaux quotidiens, tandis que d'autres peuvent privilégier les moments particuliers et spéciaux en famille.

Il faut savoir que la maison dans ce cas est considérée comme la première école pour l'enfant, où les parents agissent comme ses premiers enseignants, cela prouve que les interactions familiales ont un impact sur l'apprentissage de l'enfant et son parcours scolaire.

D'abord, les interactions familiales ont un rôle essentiel dans l'acquisition du langage chez les enfants, les échanges quotidiens avec les membres de la famille permettent aux enfants d'entendre et d'utiliser un langage riche et diversifié, puisque les parents ont la possibilité d'incorporer de nouvelles expériences, d'expliquer leur significations et encourager les enfants à l'utiliser, cela aide à élargir leur vocabulaire et à améliorer leur compétence en expression orale qui est justement le thème de notre travail.

Ces conversations quotidiennes ont également un impact sur leur curiosité intellectuelle, les encourageant à poser des questions et à approfondir leur compréhension du monde qui les entoure. Cela à son tour, instille une confiance chez l'enfant, ce qui l'aidera dans son parcours scolaire, il deviendra un élève avec une forte personnalité, capable de poser des questions à son enseignant, et de s'exprimer librement sur ses opinions et ses idées, sans être freiné par la peur ou la timidité.

En outre, ils encouragent l'acquisition de l'apprentissage social et émotionnel, en observant et en imitant les comportements des parents et de leur frères et sœurs, les enfants acquièrent des connaissances à jamais oubliées, car l'enfant apprend avant tout par imitation, c'est pour cela qu'il faut travailler sur soi afin d'être le bon exemple pour l'enfant, c'est justement par les activités les plus simples et communes, comme cuisiner ensemble ; jardiner, lire un livre, etc. Cela permet aux enfants d'acquérir des compétences pratiques : la résolution de problèmes, la coordination motrice, la créativité et la collaboration, etc. Sans oublier que ces interactions offrent également un soutien émotionnel et affectif, ce qui est crucial pour le bien-être des enfants, leur permettent aussi de se concentrer davantage et d'apprendre de manière plus efficace.

De plus, ils peuvent constituer des opportunités d'apprentissage, les parents peuvent aider leurs enfants en leurs devoirs, de poser des questions pour les inciter à réfléchir et pour les encourager, ils peuvent même organiser des activités d'apprentissage à domicile. Dans ce cas, les enfants peuvent améliorer leur

compétence scolaire, développer l'autonomie et cultiver une attitude positive envers l'apprentissage grâce à ces interactions.

Finalement, nous pouvons dire que les interactions familiales favorisent un cadre de soutien et de motivation pour l'apprentissage, la participation active des membres de la famille à l'éducation des enfants, en leur manifestant de l'intérêt, en les encourageant et en les félicitant pour leurs avancés, renforce leur confiance en eux même et leur motivation.

### **I - 3 Le milieu familial et la socialisation de l'enfant**

#### **I - 3 - 1 C'est quoi la socialisation ?**

Selon le dictionnaire électronique Larousse, la socialisation est définie comme suit : « *processus par lequel l'enfant intériorise les divers éléments de la culture environnante (valeurs, normes, codes symboliques et règles de conduite) et s'intègre dans la vie sociale* ».

Donc, la socialisation est le processus d'intériorisation des normes, des principes et des valeurs d'un groupe social qui permet l'individu à agir, penser, se comporter d'une façon particulière. La socialisation est un processus d'intégration à la société, qui est à la fois long et continu. En d'autres termes elle ne peut être limitée à une époque ou à une période de la vie d'un individu, bien que la plus part des spécialistes intéressés par ce thème aient accordés la plus grande attention aux premières années de la vie d'un enfant, ce qui est normal et attendu, puisque est un processus de croissance par lequel individu (l'enfant) passe d'un être biologique dépendant qui ne vise dans sa vie qu'à satisfaire ses besoins physiologiques à un individu socialement mature.

Alors les premières années de la vie sont considérées comme l'étape cruciale du développement global de l'enfant, incluant les dimensions physique, cognitive, éducative, physiologique et sociale. C'est durant cette période que se forge sa personnalité.

Il est donc très important de prêter attention à la socialisation de l'enfant car ses résultats ne profitent pas seulement à l'enfant, mais à toute la société à long terme, sachant qu'il existe plusieurs facteurs qui influencent ce processus mais la famille reste toujours la base et garde sa place principale comme le noyau fondamental et le plus influent agent de cette socialisation, cela est due à plusieurs raisons, dont la plus importante est que : c'est au sein de la famille l'enfant commence sa socialisation, tout pour lui sera comme la première fois : ses relations, ses interactions, ses échanges, etc. La famille est la première communauté et société pour l'enfant, c'est là qu'il acquiert les normes et les valeurs.

Les échanges avec les parents notamment la mère qui joue un rôle crucial dans cette démarche, pour John Bowlby(1958), l'enfant possède un potentiel des comportements innés qui lui permettent de communiquer précocement avec sa

mère pour répondre à un besoin fondamental de contact social : pleurs et cris, conduites de fixation et de poursuite oculaire, sourires, etc. Donc l'enfant a une relation privilégiée avec sa mère: il réagit négativement à la séparation d'elle ,cherche à maintenir le contact (visuellement ou auditivement) lorsqu'il s'éloigne d'elle .La maman pour lui est comme une base de sécurité ,c'est pour cela il faut que les mamans être conscientes de ce rôle et de cette responsabilité ,d'autant plus que sa relation avec son enfant est considérée comme la première relation sociale ,donc parler avec son bébé est une nécessité ,même si parfois il semble qu'il ne comprend rien . Pour Françoise Dolto il est important de parler au bébé non pas parce qu'il comprend les mots, mais parce qu'il les vit.

D'ailleurs selon les études, il a été démontré que le manque de communication avec son bébé a un impact considérable sur son cerveau . Qui peut être jusqu'à à 19% plus petit à celui de l'enfant que sa maman babille avec, en revanche l'impact de la parole c'est à dire verbaliser avec son bébé extrêmement bénéfique : plus la communication avec lui, meilleure sera ses résultats scolaires, les réseaux neuronaux chargés de traiter ces informations dans le cerveau sont stimulés et renforcent leur performance.

Donc il semble que cette relation sociale, affective dépasse la simple quantité de mots prononcés .Cependant, le rôle du père a également pris de l'importance, ses comportements et son implication dans le développement socio-affectif et l'éducation de l'enfant varient en fonction du contexte social et culturel, mais peuvent englober la protection, le soutien matériel les soins directs et indirects ainsi que son rôle de modèle social . La relation parent enfant revêt une importance capital, pour favoriser l'autonomie et le succès personnel de l'enfant.

Alors une relation de qualité avec le père a un impact bénéfique sur l'adaptation des enfants, son rôle est primordial dans la socialisation de l'enfant, varie selon les situations et les contextes mais, demeurent indispensables pour le développement de l'enfant. Sans oublier que les relations fraternelles ont également une influence importante sur la socialisation de l'enfant, ils sont des partenaires de jeux, sont des modèles et parfois des rivaux, ce qui favorise l'apprentissage de la coopération, de la compétition, de la résolution des conflits.

Nous concluons donc tout cela que tous les membres de la famille ont un rôle et une influence sur la socialisation et le développement de l'enfant, mais que l'accent était et restera sur les parents spécifiquement car ils ont le rôle le plus marquant dans ce processus.

### **I - 3 - 2 Les types de la socialisation**

Il convient de distinguer : la socialisation primaire/la socialisation secondaire.

### I - 3 - 2 - 1 La socialisation primaire

C'est un processus fondamental qui joue un rôle significatif dans le développement de l'individu, commençant dès les premiers moments de sa vie et se déroulant principalement au sein de la famille.

Ce type de socialisation revêt une importance capitale, car il établit les fondements sur lesquels l'individu construit son identité sociale, ses valeurs, ses normes et ses compétences relationnelles.

Pendant cette socialisation, les expériences vécues ont une influence durable et sur le long terme : la personnalité, les comportements de l'individu, les schémas de pensées, les attitudes, les habitudes et les principes développés pendant cette période ont un impact sur les décisions à venir, les relations interpersonnelles, la façon de voir le monde et de s'adapter à la société, nous donnons l'exemple des pratiques culturelles durant l'enfance auront une plus grande probabilité d'en avoir une à l'âge adulte, elle a également un impact sur le choix de métier, ce que nous appelons une présence d'une certaine reproduction sociale, nous trouvons que d'une génération à une autre il ya des critères qui sont immuables, qui restent inchangés par exemple : un cas d'ouvrier sur 2 aura un fils ouvrier, ce n'est pas une règle fixe, mais il ya toujours une grande probabilité d'avoir cette reproduction sociale.



Cette socialisation peut avoir une influence même à la future relation conjugale de l'enfant, c'est à dire son choix du conjoint, les agents de ce type de socialisation sont : la famille et même l'école, c'est-à-dire les personnes qui les entourent régulièrement vont forcément avoir un certain impact sur lui, mais la principale influence est due à la famille et surtout les parents puisque ils sont les premiers modèles et éducateurs de l'enfant.

### I - 3 - 2 - 2 La socialisation secondaire

La socialisation secondaire se caractérise par une distanciation progressive avec la famille et une intégration croissante dans des milieux scolaires et professionnels, à la différence de la socialisation primaire qui se fait essentiellement dans la famille, la socialisation secondaire consiste en une interaction avec de nouveaux acteurs sociaux, comme les amis et les collègues qui jouent un rôle essentiel dans la socialisation à ce stade.

L'individu dans ce type de socialisation est confronté à de nouveaux environnements sociaux, ce qui lui permet d'explorer des normes, des valeurs et des comportements différents de ceux acquis lors de sa socialisation primaire.

Cette phase intervient à l'âge adulte, elle peut influencer les perceptions et les attitudes politiques initialement acquises, les agents de cette socialisation sont : les médias, les groupes de pairs, le travail et même la vie conjugale, cela favorise l'acquisition de la mise en pratique de normes et de valeurs spécifiques à

des situations professionnelles , conjugales, politiques et d'autres ,ce qui contribue à la construction constante d'identité sociale de l'individu .

Alors la socialisation secondaire joue un rôle essentiel dans le développement social de l'individu, notamment explorant de nouveaux milieux sociaux et en réévaluant les normes et les valeurs acquises lors de la socialisation primaire.

Nous concluons que la socialisation secondaire est souvent en continuité avec la primaire, cependant la socialisation secondaire même si elle n'efface jamais totalement la socialisation primaire, elle peut faire évoluer l'identité de l'individu.

## II . L'enseignement et l'apprentissage de l'oral en classe de FLE

FIGURE 6



Dans un monde de plus en plus interconnecté et globalisé, l'apprentissage des langues joue un rôle essentiel, tant sur le plan personnel que professionnel ; la faculté de communiquer de manière efficace dans différentes langues est devenue un avantage précieux, et dans certains cas la maîtrise d'une langue étrangère n'est même pas un élément accessoire « un plus », car tôt ou tard, chacun sera confronté un jour à une langue différente que sa langue maternelle.

Au cours des dernières années, nous avons constaté une progression significative dans le domaine de l'apprentissage des langues, due aux progrès technologiques, aux exigences croissantes de l'importance et la diversité

linguistique ,ce fait traduit d'une prise de conscience chez les algériens quant à l'importance à maîtriser différentes langues, car dans un monde en constante évolution , il est essentiel de s'inscrire dans une mondialisation économique ,politique et linguistique .

Dans notre pays la 5AP marque la fin du cycle d'enseignement/apprentissage au primaire, elle est également la 3<sup>ème</sup> année d'apprentissage de la langue française, cette langue occupe une place très importante dans différents plusieurs domaines en Algérie, cela est dû à plusieurs raisons que nous avons évoqué au début de notre recherche. La réforme du système éducatif algérien a accordé une grande importance à l'enseignement /apprentissage de l'oral, du primaire au secondaire ,afin de favoriser le développement des compétences de communications orales, en effet l'oral joue un rôle crucial dans le processus d'enseignement/apprentissage en raisons de ses particularités ,ce qui est justifié car tout d'abord, une langue est avant tout parlée. Ensuite, l'appropriation d'une langue étrangère vise principalement à offrir l'occasion aux apprenants d'acquérir les techniques de communication ,en soulignant plusieurs règles qui facilitent la participation de l'apprenant à des échanges verbaux ,donc malgré l'importance de l'écrit que personne ne peut la sous-estimer, mais l'oral a été toujours privilégié, car l'oralité est en effet une compétence qui touche notre nature en tant qu'un être humain ,d'autant que l'enfant l'acquiert dès son plus jeune âge ,avant même d'entrer à l'école ,il parle dans sa langue maternelle bien avant d'apprendre à esquisser ses premières lettres, donc l'acquisition du langage oral se fait naturellement, ce qui confirme que l'oral a toujours précédé l'écrit.

## **II - 1 Définitions de quelques concepts**

### **II - 1 - 1 L'enseignement**

Le socioconstructivisme considère que l'enseignement consiste à créer des situations d'apprentissage favorables au dialogue afin de susciter et de résoudre des conflits sociocognitifs.

Le formateur n'est plus ici chargé de transférer du contenu dans le mémoire de l'apprenant, mais de créer des situations de construction de l'apprentissage. Selon le dictionnaire le petit Robert «*Action, art d'enseigner.* »(2005.P147)

### **II - 1 - 2 L'apprentissage**

Dans une première approximation, l'apprentissage peut être perçue comme une transformation stable et durable des connaissances, des compétences ou des caractéristiques d'une personne, transformation qui est due à l'expérience, à l'entraînement aux exercices pratiques, de cette manière ,il n'ya pas d'enseignement sans apprentissage.

### **II - 1 - 3 Qu'est ce que l'oral ?**

L'oral est comme un « *serpent de mer, pour ses grandes capacités en apnée et son aptitude à resurgir périodiquement de l'océan des préoccupations éducatives* » (Halté, 2005, p.11)

Depuis la fin des années 70, cette idée se développe de plus en plus avec l'émergence de l'approche communicative en didactique des langues. L'objectif de cette dernière est de développer une compétence de communication c'est-à-dire, d'enseigner à l'apprenant les fondements qui lui permettent de communiquer de manière adéquate et naturelle dans différentes situations et contextes aléatoires de la vie quotidienne. Ensuite, dernièrement nous avons l'approche actionnelle qui représente l'apprenant comme un acteur de société avec des devoirs, des responsabilités et des tâches à accomplir, après cette attention croissante portée à l'oral, de nombreux chercheurs ont étudié cette partie de la langue à des fins pragmatiques, prosodiques et culturelles. Il ya donc de nombreuses définitions de cette notion.

L'oral est considéré comme : l'un des deux canaux par lesquels l'enseignement de tout savoir se fait, et effectivement dans un environnement scolaire, toutes les disciplines jouent un rôle plus ou moins important dans le développement des compétences linguistiques ; toutes font appel à l'oral pour l'apprentissage et l'enseignement, c'est pour cela les spécialistes considèrent l'oral comme médium de toutes les activités de classe, donc pour eux il n'est pas uniquement un moyen mais plutôt un objet d'apprentissage. Cette notion vaste représente également un moyen d'expériences, il s'agit d'un instrument qui favorise le développement de l'individu en tant que membre d'une communauté et témoigne de son propre développement à travers son expérience personnelle.

Jean Pierre Robert (2002) dans son dictionnaire de didactique pratique du FLE définit l'oral comme : « *mot qui vient du latin os, oris « bouche », (opposé à écrit) qui se fait, qui se transmet par la parole* »

Le dictionnaire, Hachette encyclopédique définit l'oral : « *ce qui transmet ou exprimé par la parole, la voix (par opposition à l'écrit) qui a rapport à la bouche* » (2007, P.1155.)

En se référant à toutes ces définitions, nous pouvons définir l'oral comme une production humaine qui produit à la fois des caractéristiques mécaniques (la production qui sort de l'organe « bouche » et des caractéristiques intellectuelle: (ensemble d'éléments préformés cognitivement avant d'être extériorisé par cet organe) et dont le résultat peut avoir un impact, plus ou moins important, sur le sujet avec l'entourage, les autres, autrui. Mais l'oral ne se limite pas à la simple parole, il s'agit plutôt de parler en s'adaptant à des situations et à un interlocuteur préalablement identifiés, tout en respectant les codes et les rites imposés par ce contexte de communication.

### **II - 1 - 3 - 1 L'oral moyen d'apprentissage**

Selon (S.Plane p.33) « *les élèves apprennent par la verbalisation et par les interactions* » l'oral est un outil d'apprentissage pour l'élève, car il lui permet de s'exprimer et de communiquer sa compréhension, ainsi que développer les compétences discursives, il joue également un rôle essentiel dans la régulation de la classe et la transmission d'informations.

### **II - 1 - 3 - 2 L'oral moyen d'enseignement**

L'enseignant utilise l'oral pour transmettre des connaissances, des savoirs et des valeurs à ses apprenants afin de les aider à mieux échanger et maîtriser l'oral.

L'oral un enseignement /apprentissage important ?

### **II - 1 - 3 - 3 L'oral permet de surmonter les obstacles psychologiques**

Ce premier bénéfice, est la réponse à la question de nombreux enseignants concernant la fuite des apprenants lors de la prise de parole, selon A. Burney et al. (1975) il est important de souligner que : « *les barrières linguistiques auxquelles nous nous heurtons encore (nous les enseignants) sont presque toujours doublées de barrières affectives : timidité, sentiment d'infériorité, peur du radicule.* » (p. 53)

Donc, comment réussir à redonner confiance à ces apprenants et à libérer leurs langues nouées face à ces différents obstacles ? La réponse à cette interrogation est pédagogiques : grâce à la pratique. Effectivement il est souvent nécessaire que l'enseignant essaye de contraindre les élèves en difficultés à parler en classe de langue. Cependant, il est nécessaire pour cet enseignant de faire preuve de patience afin de créer des situations de communication et langagière où il placera ses apprenants. Etant donné que chaque situation est unique, l'apprenant se sentira à force des répétitions, contraint de s'exprimer en utilisant de stratégies personnelles, alors de toute façon les élèves apprendront en fonction de leurs stratégies personnelles, même lorsqu'ils sembleront suivre les manières et les directives de leurs enseignant.

L'apprenant dans cette situation est comparé à un enfant qui apprend à nager en imitant les mouvements et les gestes de son papa, c'est avec affection qu'il le guide dans son apprentissage, le soutenir, le lâche un peu ,le monte à la surface de l'eau : il reste donc à ses cotes pour lui venir en aide s'il venait à perdre confiance, étant donné que les mouvements sont identiques ,la distinction réside dans l'ordre psychologique ,donc il est possible que celui qui ne savait pas du tout nager devient grâce à l'entraînement et la pratique ,celui qui sait nager. Mais surtout qui est devenu autonome dans ses mouvements et ses directions : il utilise ses propres ressources, cesse de compter sur le soutien de quelqu'un d'autre c'est ainsi que l'enseignant est chargé de conduire son apprenant vers l'autonomie à condition d'être astucieux, indulgent et d'accroître la pratique et les échanges oraux.

### **II - 1 - 3 - 4 L'oral un moyen de réussir à l'école, la société et au travail**

La maîtrise de la communication et de l'argumentation à l'oral est l'une des conditions essentielles pour atteindre le succès scolaire, social et professionnel.

V. Houdart-Merot (1992) confirme que *« l'aisance à l'oral, la faculté de communiquer, d'argumenter à l'oral est un facteur essentiel de réussite scolaire et professionnelle et qu'à l'inverse, l'absence d'apprentissage de l'oral explique bien des échecs »* (p. 98).

Donc, c'est la maîtrise de l'oral qui détermine le parcours scolaire, sociale et professionnel de l'individu.

## II - 2 Les particularités de l'oral

L'oral et l'écrit sont modalités fondamentales qui bien que complémentaire, ont chacune leurs spécificités et particularités propres. Dans le système complexe de la communication humaine, l'oralité se caractérise par sa nature éphémère et immédiate que souligne Guimbretière, E. (1996:p.4) de façon assez poétique : *« une image vient tout de suite à l'esprit, l'oral c'est ce dessin ou ces lettres tracées sur le sable par une main et que le ressac de la vague va effacer progressivement »* tandis que l'écrit donne une permanence et une structure formelle, il n'en demeure pas moins que l'oral pose des difficultés particulières à l'apprentissage et à l'enseignement, dans cette perspective, nous examinerons certaines particularités orales :



### II - 2 - 1 L'écoute

La première étape d'adaptation au monde qui nous entoure est l'écoute, car nous nous nourrissons de la parole de l'autre, en l'appropriant, en l'intégrant dans son propre discours. En règle général, écouter signifie accorder de l'attention à l'autre, il est donc important de ne jamais confondre entre entendre et écouter, entendre ne requiert pas nécessairement l'attention, FIGURE 7 est simplement le sens auditif qui participe, alors qu'écouter est un acte qui nécessite la volonté, ce qui implique l'attention.

La parole est intimement liée à l'écoute. il s'agit de la première phase de l'acquisition d'une langue maternelle ou étrangère. un enfant est capable d'enregistrer les sons et les reproduire et de les reconnaître de manière naturelle.

Dès son jeune âge, il acquiert la capacité d'écouter puis de parler. Selon Elizabeth LHOTE, il écoute attentivement ses parents, perçoit les sons et comprend progressivement la parole. Après avoir terminé la phase de babillage, il commence à produire ses propres paroles, selon les experts le babillage permet au bébé de prendre conscience des possibilités de son tractus vocal, qui évolue rapidement au cours des premières années de sa vie, cependant le cas n'est pas le même pour l'adulte qui cherche à apprendre une langue étrangère. En suivant les adultes, l'enfant acquiert de manière inconsciente la capacité de distinguer le bruit ou la musique des sons, des mots, etc. Il les relie à leurs sens et peu à peu améliorer son

écoute en se basant sur la paysage sonore de sa langue maternelle ,en revanche l'adulte possède déjà un paysage sonore très développé dans sa langue maternelle, il a une compréhension rapide lorsqu'il s'agit d'écouter dans sa langue maternelle ,et parfois il comprend avant que son interlocuteur se termine de parler .D'autres part ,lorsqu'il apprend une langue étrangère ,cela demande beaucoup d'efforts et la compréhension ne sera jamais aussi rapide que celle en langue maternelle.

Alors, l'écoute est considéré l'un des particularités de l'oral en raison de sa relation étroite avec la dimension interactive et immédiate de la communication verbale. À la différence du langage écrit, où le destinataire a la possibilité de relier et d'analyser le message à son propre rythme, l'oral nécessite une réception active et en temps réel du discours de l'émetteur .L'écoute et la compréhension des messages oraux sont donc des compétences spécifiques qui définissent l'oral.

En résumé, l'écoute joue un rôle essentiel dans la communication orale en tant que caractéristique important et spécificité fondamentale qui contribue à sa diversité et à sa dynamique.

## II - 2 - 2 La gestualité et le corporel

L'oral est étroitement liée au langage corporel, nous communiquons non seulement par les mots ,mais également par notre corps ,au cours d'une réunion professionnelle par exemple ,nous nous préparons avec soin pour ce que nous allons dire ,mais nous négligeons que notre corps s'exprime également et il peut même nous tromper ,parfois nous exprimons une idée verbalement tandis que notre corps exprime le contraire, toute actions ,y compris le silence, est un message qui influence les autres et influence inévitablement leur comportement en retours .

Il s'agit du également appelé effectivement l'oral liée au langage implique le corps, et parole : nous nous rougissons de

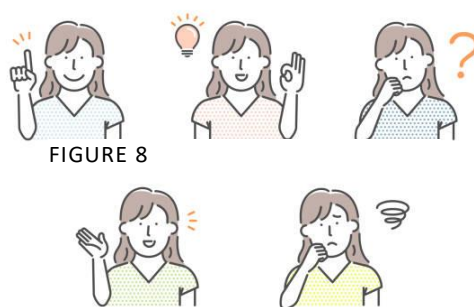


FIGURE 8

langage non verbal, langage corporel, et est intrinsèquement corporel ; la parole le corps influence la tremblons de peur, honte, etc.

### II - 2 - 2 - 1 Le regard

Le regard occupe une place primordiale dans le processus de l'oral, et en classe l'enseignant a la capacité de capter les réactions des apprenants à travers son regard seulement ,le fait de les regarder, cela permet de les impliquer ,tandis que l'enseignant fixe son regard sur quelqu'un il donne l'impression aux autres de ne pas être intéressés, ce qui reflète leur refus de s'exprimer, surtout pour les enfants., donc il est essentiel de mentionner que dans le cas d'un apprenant négligeant ,le

regard est plus efficace que la voix ,l'enseignant doit faire son maximum à regarder le plus possible tout ses apprenants afin de les inciter à participer activement et les encourager à prendre part dans leurs apprentissage.

### **II - 2 - 2 - 2 Le geste**

Le geste joue un rôle essentiel dans le processus d'acquisition de connaissances, il rend l'apprentissage plus facile en langue étrangère par exemple : poser la main sur le ventre avec une caresse circulaire pour exprimer à les apprenants l'amour et l'appréciation pour cet aliment, parfois il est plus crucial de choisir le geste approprié au bon moment que de choisir un modèle didactique, donc le bon enseignant doit posséder une bonne maîtrise des gestes.

### **II - 2 - 3 Les éléments prosodiques**

La prosodie a un avantage considérable dans de nombreux contextes liées à la parole, elle aide non seulement à saisir le sens, mais aussi à développer le langage, c'est ce qui donne à la langue son caractère musicale et émotionnel, cela inclut : le débit, le rythme, l'intonation...etc.

#### **II - 2 - 3 - 1 L'intonation**

Elle est considérée comme le facteur primordial de la prosodie, elle peut être définie comme la mélodie d'un énoncé significatif, c'est-à-dire qui a un sens. Selon Elizabeth Guimbretere ,l'intonation est essentielle pour donner le sens du message ,car sans elle l'énoncé pouvait être interprété de différentes manières .Elle est donc essentielle pour une interprétation correcte de l'énoncé ,nous donnons exemple de la fonction expressive :et comme son nom indique ,elle traduit principalement les émotions ,les intentions des locuteurs ,puisque la signification d'un énoncé peut varier en fonction de l'intention de locuteur ,cette fonction elle ajoute une touche spéciale à nos paroles, imagine la voix douce d'un maman qui rassure son bébé ou bien les cris de joie lorsque une équipe remporte un match ,c'est un peu comme une musique qui suit nos paroles.

Considérant l'exemple suggéré par Passy concernant le terme « oui »

Oui ∨ [c'est possible mais j'en doute]

Oui / [c'est mon avis]

#### **II - 2 - 3 - 2 Le débit**

Nous évaluons le débit en termes de syllabes par seconde ,il désigne la rapidité avec laquelle un locuteur communique, le début est un bon indicateur de l'expression par exemple :une personne en colère exprimera sa colère avec une rapidité remarquable, tandis qu'une personne triste exprimera sa tristesse avec une lenteur aussi remarquable .De cette façon ,lors du débit d'un apprentissage d'une langue étrangère ,l'apprenant aura une vitesse d'apprentissage plus lente qu'un autre enseignant ou un locuteur naïf.

### **II - 2 - 3 - 3 Le rythme**

Le rythme concerne le schéma des pauses et des accents dans la parole contrairement à le débit qui se reflète à la vitesse à laquelle quelqu'un parle, alors c'est selon le débit que le rythme peut varier car plus nous parlons rapidement ; moins il y a des pauses et d'accents.

### **II - 3 Les différentes approches méthodologiques**

Malgré l'apparition et la mise en place officielle de la didactique des langues à la fin du XXe siècle, l'enseignement des langues a toujours été une préoccupation en Europe. De même, depuis le XIXe siècle, et jusqu'à nos jours le domaine de l'enseignement du FLE n'a cessé de se transformer et d'évoluer, différentes et plusieurs méthodologies et d'approches se sont succédées, les unes se distinguent des précédentes les autres se remédient aux préexistences ou se transforment en une nouvelle adaptation aux nouveaux besoins de la société en fonction de l'époque. Ainsi, leur progression est influencée par l'évolution du public concerné, de ses besoins et des objectifs qui se résultent.

#### **II - 3 - 1 L'approche communicative**

C'est une méthode d'enseignement des langues qui met l'accent sur la communication réelle et authentique, cette approche a pour objectif de développer les compétences linguistiques des apprenants et les incite à utiliser la langue pour communiquer dans des situations réelles, elle est apparue en France à partir de la fin des années 1970, alors c'est une approche qui correspond à l'apprentissage fondé sur le sens et le contexte. Selon (Cuq, 2003, p48), la compétence de communication est définie comme « *la capacité d'un locuteur de produire et d'interpréter des énoncés de façon appropriée, d'adapter son discours à la situation de communication en prenant en compte les facteurs externes qui le conditionnent : le cadre spatio-temporel, l'identité des participants, leur relation et leur rôle, les actes qu'ils accomplissent, leur adéquation aux normes sociales, etc.* » dans cette perspective, nous pouvons affirmer que la compétence de communication est surtout la capacité à se débrouiller dans diverses situations de communication.

#### **II - 3 - 2 L'approche par compétence**

L'approche par compétence est considérée comme une approche fondée sur le développement des compétences pour élaborer des problèmes, dans ce type d'approche les programmes reposent sur un ensemble de compétences qui sont définies comme des objectifs intermédiaires et finaux d'intégration, reflétant les profils de sortie des apprenants tant au niveau du cycle que la classe. L'approche par compétence est considérée comme une méthode d'élaboration des programmes qui s'occupe du développement des compétences, ces dernières englobent toutes les connaissances et les compétences nécessaires, des savoirs et savoir-faire pour gérer les diverses situations et pour accomplir les tâches, est une approche qui se

concentre principalement sur l'amélioration des compétences des élèves, en mettant l'accent sur l'acquisition de savoir-faire pratique et concret.

### **II - 3 - 3 L'approche actionnelle**

Si l'approche communicative se concentre sur la situation de communication, la perspective actionnelle met l'accent sur la raison pour laquelle l'élève doit communiquer, selon cette approche, il est nécessaire de réaliser des tâches en exploitant des compétences linguistiques, sociales et même culturelles. Elle se distingue par son caractère actif, physique et participatif, en adoptant une pédagogie de l'action, son objectif est de donner la vie dans l'apprentissage de la langue à l'apprenant : stimuler l'apprenant physiquement et non seulement verbalement.

- **Des exemples :**
- Approche1 : des jeux de rôles, chants, comptines...etc.
- Approche2 : jeu de construction (ou utiliser des logo/blocs).
- Approche3 : projet créatif, ou pièce théâtrale simple, créer un petit livre illustré.

### **II - 4 Les facteurs influençant de l'oral en FLE**

L'apprentissage est un monde complexe qui est impacté par divers éléments, notamment dans le FLE il existe différents facteurs, qu'ils soient internes ou externes, qui peuvent interagir pour influencer l'expérience de l'apprentissage, que nous allons découvrir dans ce volet.

#### **II - 4 - 1 La motivation**

Selon plusieurs théories, c'est l'énergie qui incite l'individu à s'engager, nous pouvons définir cette notion comme l'ensemble des éléments qui influencent l'action et le comportement de l'individu pour accomplir une activité ou atteindre un objectif, donc elle est considérée comme l'ensemble des forces qui dirigent notre activité : besoin, envie, passion, désir, volonté, but...etc.

Dans le domaine de l'enseignement-apprentissage, cette notion est considérée comme un élément essentiel, condition nécessaire et indispensable à l'acte d'apprendre, elle stimule les aspects émotionnels affectifs et cognitifs de l'apprenant et le pousse à progresser pour atteindre ses buts, elle favorise également son engagement et sa responsabilité dans ce parcours, un apprenant motivé est un élève actif et surtout qui assume la responsabilité de son apprentissage, une information fondamentale à mentionner, qu'il n'existe pas un apprenant motivé sans justement avoir déjà un enseignant lui-même motivé, dans le sens où il fait son travail bien comme il faut, il fait tous les efforts demandés et le plus important pour faire tout cela il faut qu'il soit amoureux de son métier, cette motivation de l'enseignant nous le développerons plus tard puisque elle est également l'un des facteurs influençant l'apprentissage, cependant il était essentiel de mentionner que

la motivation de l'élève dépendra avec un très grand pourcentage sur la motivation de l'enseignant .

Nous soulignons aujourd'hui de plus en plus l'importance de l'apprentissage des langues étrangères, notamment le FLE dans notre société algérienne, ce qui pourrait expliquer pourquoi la motivation est perçue comme un élément essentiel d'un apprentissage efficace, est un facteur clé par excellence dans l'acquisition d'une langue étrangère.

Les recherches, portant sur l'évolution de l'apprenant mettent en évidence l'importance de l'état émotionnel dans les situations d'apprentissage « les émotions positives » favorisent l'acquisition des connaissances, tandis que « les émotions négatives » rendraient l'apprentissage plus complexe. *« les études expérimentales en laboratoire ont relevé que l'humeur affecte les performances dans des situations de résolution de problèmes .ces effets complexes et asymétriques .ils dépendent notamment de la tâche ainsi, l'humeur agréable « bonne humeur »favorise la résolution de problèmes nécessitant de trouver volontairement des solutions nouvelles ,originales à contraire l'humeur désagréable « mauvaise humeur » serait plutôt défavorable pour la résolution de ce type de problèmes »*



#### II - 4 - 2 L'enseignant

Il possède un impact déterminant et primordial sur le bien être psychologique de l'élève et sur son adaptation scolaire, il est considéré comme le second acteur de la relation pédagogique, le rôle de l'enseignant est significatif au point où personne peut imaginer, surtout pour le public que nous avons choisi 5AP dont la période de l'enfance .C'est la période où tout est gravé dans notre mémoire, la preuve que la plupart des individus n'ont jamais oublié leur instituteur de primaire. C'est pour cela il est nécessaire d'être conscient de cette énorme responsabilité à toute personne postulant ce travail, car il n'y a rien de spécial d'être enseignant, c'est être un bon enseignant qui fait la différence. Et les qualités pédagogiques d'un bon enseignant, sont nécessaires car elles ont un impact significatif sur l'ambiance et l'atmosphère d'une classe et par conséquent ,le sentiment de sécurité est le plus nécessaire à trouver dans la relation élève-enseignant ,une relation de qualité entre ces deux ,se caractérisent également par l'acceptation de l'enseignant à se laisser guider par les élèves ,non pas par faiblesse mais plutôt par volonté d'être aimé et respecté au fil du temps, et dans ce domaine, il est essentiel que l'enseignant soi responsable et compétant pour justement faire aimer à ses élèves cette langue étrangère ,son intelligence prendra une place remarquable dans ce processus ,en utilisant les bons supports, méthodes et même d'intégrer la technologie puisque nous sommes dans le siècle de la vitesse et l'internet.

FIGURE 9

#### II - 4 - 3 La famille

Aujourd'hui avec les bouleversements majeurs que traversent toutes les sociétés ,les parents prennent de plus en plus conscience de l'importance des langues étrangères surtout le FLE dans notre société ,la dynamique motivationnelle de l'enfant peut être influencé de manière soit positive ou négative par le milieu familial, les études menées dans ce domaine démontrent l'impact bénéfique de l'implication des parents dans l'acquisition des connaissances de leurs enfants ,les parents impliqués sont décrit comme des acteurs précieux pour les enfants.

# **Partie 2 :**

## **Cadre pratique**

# III . L'enquête

Ce chapitre est consacré à l'étude empirique de notre recherche : l'impact du climat familial sur l'apprentissage de l'oral chez les apprenants de 5AP, et afin de trouver des réponses de manière rigoureuses et exhaustive à nos questions, nous avons utilisé une méthodologie mixte qui associe une séance d'observation, une enquête par questionnaire et enfin un entretien avec les parents d'élèves.

Dans un premier temps, nous avons conduit une observation directe dans une classe de 5AP lors une séance de l'oral, l'objectif de cette séance était de collecter des informations qualitatives sur les interactions verbales entre les élèves et leur enseignant, leur capacité à prendre la parole à participer, etc. ainsi que sur les méthodes pédagogiques employées et comment se déroule généralement ces séances de l'oral ? nous avons également mis l'accent sur l'engagement des élèves ,leur facilité d'expression et les moyens de soutien et stratégies utilisées par l'enseignant ,grâce à l'observation faite , il a été possible de comprendre des subtilités et des détails contextuels indispensable pour appréhender les pratiques éducatives impliquant l'expression orale .

En complément de l'observation, nous avons décidé d'élaborer une enquête par questionnaire destinée aux enseignants ainsi qu'un entretien avec les parents d'élèves, ce dernier a pour objectif d'examiner et découvrir les différents aspects de climat familial, tel que la fréquence et la qualité des échanges verbaux à la maison, relation parents-enfant, etc. Afin d'avoir une idée au moins globale sur le climat dans lequel l'enfant a grandi, sans oublier la présence des ressources éducatives et les attitudes des parents envers l'apprentissage de cette langue étrangère.

Pour ce qui concerne le questionnaire destiné aux enseignants ,a pour but de collecter leurs opinions et visions sur plusieurs aspects tels que leurs perceptions et expériences avec le soutien familial et son impact sur l'apprentissage de FLE, les interventions et le suivi familial de leurs élèves envers l'apprentissage de cette langue étrangère, pour justement avoir une idée et porter un jugement juste entre ce qui devrait être fait et se qui passe réellement.

Les informations collectées grâce à l'observation, le questionnaire et l'entretien ont fait l'objet d'une analyse approfondie et systématique. Les données quantitatives ont relevé des tendances et corrélations importantes, tandis que les données qualitatives ont renforcé notre compréhension des mécanismes sous-jacents et des contextes particuliers. En combinant de ces deux sources de données nous avons pu renforcer la validité de notre conclusion, ce qui nous a permis d'avoir une vision globale sur l'impact du climat familial sur l'acquisition de l'oral dans cette langue. En résumé, ce chapitre expose les résultats de notre étude empirique.

### **III - 1 Les objectifs de l'étude**

Notre travail est immédiatement centré sur l'enfant et son environnement familial .

L'objectif est de mettre en évidence l'impact de cet environnement sur l'apprentissage de l'oral en FLE ,de justement comprendre le lien entre ces deux facteurs ,en focalisant sur plusieurs aspects tels que : l'évaluation des interactions familiales et son rendement sur l'apprentissage de cette langue étrangère ,l'analyse des pratiques linguistique ,c'est-à-dire; étudier les pratiques linguistique au sein de la famille si la langue française est assez présente dans leur quotidien , ainsi que son influence sur l'acquisition de cette langue, examiner la participation des parents dans la vie scolaire et le suivi de leurs enfants, car c'est un aussi aspect important et intéressant dans le parcours de la formation de l'enfant en tant qu'un élève, etc.

Sans oublier l'aspect psychologique que nous trouvons très important dans cette étude qui occupe une place aussi grande ,car nous pensons que même avec la présence de tous les facteurs nécessaires et demandés afin d'acquérir l'oral dans cette langue ,mais si le coté psychologique est négligé (le dialogue ,comprendre les besoins de l'enfant, offrir un environnement sain et sécurisé ...etc.) y'aura quand même un grand pourcentage d'avoir des problèmes en apprenant cette langue puisque notre tendance est visé à l'oral en premier lieu ,et comme il est connu l'oral est étroitement lié avec l'aspect psychologique .

### **III - 2 Les outils de recherche**

Dans un monde où l'information est omniprésente et facilement accessible, le choix des bons outils de recherche est essentiel pour obtenir des résultats pertinents et fiables.

Une recherche bien menée nécessite non seulement une compréhension du sujet, mais également l'utilisation d'outils appropriés pour filtrer, organiser et analyser efficacement les informations collectées, ceci est important pour tout approche analytique .Dans le cadre de notre travail nous avons choisis d'une part d'utiliser le questionnaire pour collecter les données en raison de ses nombreux avantages ,grâce au questionnaire ,il est possible de standardiser les questions ,assurer des réponses cohérentes et comparable ,il a la capacité de toucher rapidement un large public, garantisse l'anonymat des participants pour des réponses authentiques, offre une grande souplesse dans la distribution et simplifie l'analyse des données. Cette approche se révèle fiable, économique et performante pour obtenir des résultats robustes.

D'autre part, l'entretien plus spécifiquement l'entretien directif, en raison de plusieurs avantages, puisque ce type d'entretien est efficace et performant sur le plan temporel, comme les questions sont préétablies et souvent fermées, les entretiens directifs sont plus courts et offrent la possibilité de collecter rapidement des informations précises et ciblées. Cela rend aussi le traitement et l'analyse des données plus simples, car les réponses sont plus organisées et plus simple à insérer ,sans oublier que ce type d'entretien diminue l'impact de l'intervieweur sur les réponses des participants ,ce qui favorise la réduction des préjugés et l'augmentation de l'objectivités des données collectées ,ce qui garantit une certaine

neutralité dans la collecte des informations. En résumé, en utilisant ce type d'entretien dans cette étude, nous sommes en mesure de recueillir des données comparables de manière efficace et objective, tout en assurant une analyse structurée et fiable des perceptions des parents d'élèves.

En raison de ces avantages, nous avons choisis le questionnaire et l'entretien directif comme les outils principaux de recherche pour notre étude, pour justement recueillir et voir cette étude sous tous les aspects qui l'entourent, afin de vraiment comprendre l'influence de climat familial sur l'apprentissage de FLE, car il ne sera ni juste ni suffisant de juger un thème en basant sur un seul parti.

### **III - 3 La population et le lieu d'étude**

#### **(Observation+entretien)**

Tout d'abord ,notre étude a débuté le 18 février ,date marquant le commencement d'une aventure passionnante ,dans l'école Azouz Aissa qui est implanté dans Oasis nord Cité 728 à la wilaya de Laghouat en Algérie , est un établissement d'enseignement dirigé par la directrice Fatima Chouli ,l'école accueille un total de 352 élèves ,repartis en 16 classes parmi eux,171 sont des garçons et 181 sont des filles, l'équipe pédagogique se compose de 15 enseignants, dont 11 enseignants d'arabe, 2 enseignantes de français, 1 enseignante d'anglais et 1 enseignant du sport ,sans oublier que cet établissement dispose également d'une cantine ,offrant aux élèves un espace de restauration.

Ensuite, la population étudiée se compose de 29 apprenants de la classe de 5AP, qui est une classe d'examen, elle compte 15 filles et 15 garçons, ils ont tous le même âge, l'horloge du temps a marqué leur naissance en 2013, à l'exception de trois cas qui sont nés en 2014, sachant qu'il n'existe pas des cas redoublants.

Enfin, ce choix a été fait en mettant de côté tout jugement basé sur le niveau intellectuel des apprenants ou même d'autres critères subjectifs, nous nous assurons que notre recherche sera fiable et surtout réelle, en choisissant un lieu et un public au hasard, sans aucun biais ou influence externe, cela permettra d'avoir des résultats authentiques et représentatifs ce qui renforcera la crédibilité et la validité de notre étude.

### **III - 4 La démarche de l'étude**

#### **III - 4 - 1 L'observation**

L'étude comme nous avons déjà mentionné a commencé réellement le 18 février ,par contre nous avons fait une rencontre avec l'enseignante juste après une séance d'une semaine avant ,afin de collecter des données générales :nombre d'élèves, la classe dans lesquels ils étudient ,ainsi que nous avons interrogés l'enseignante sur leurs motivation envers la langue française ,également le suivis des parents c'est-à-dire s'ils visitent l'école pour justement discuter avec elle sur (le niveau ,difficultés ,obstacles...etc.) de leurs enfants .



Donc tout d'abord cette classe contient le nombre de 29 apprenants comme nous l'avons déjà mentionné, avec 15 filles et 14 garçons ,la classe est située au premier étage ,elle est vaste et lumineuse grâce à ses 4 fenêtres ,il existe un bureau pour l'enseignante, ainsi qu'une table avec sa chaise placée au fond de la classe, et juste à coté de cela ,une armoire scolaire renfermant le tablier de l'enseignante ainsi que les cahiers de classe, il existe également 4 rangées de table, sans oublier bien évidemment le tableau .

Ensuite, pour ce qui concerne la motivation des élèves envers la langue française ,elle nous a informé que la plus part d'eux sont motivés et enfin pour le suivis des parents elle nous a dit qu'il est plutôt faible et il est consacré juste pour certains éléments dans la classe ,elle nous a informé qu'il est rare de trouver des parents qui suivent régulièrement leurs enfants tout au long de l'année scolaire ,et elle a exprimé sa déception face à cette situation ,soulignant l'importance d'une communication continue entre l'école et les parents .

Dimanche 18 février à 10 :15 ,c'était notre séance d'observation ,nous sommes arrivés à l'école primaire ,nous avons gravi les escaliers jusqu'au premier étage ,où se trouve la classe de 5AP, puis l'enseignante nous a salués et nous a présentés aux apprenants ,en disant qu'il ya une invitée aujourd'hui ,ensuite nous nous sommes assis au fond de la classe ,bien évidemment en gardant de silence, en ce temps-là nous avons sortis nos outils (grille d'observation, bloc note et stylo) ,l'enseignante avait déjà écrit la date ,le projet et la séquence au tableau , d'ailleurs c'était un nouveau projet intitulé qu'est ce qu'une catastrophe naturelle ? , elle a sorti des illustrations qui portent des exemples des catastrophes naturelles, sachant que chaque exemple avait son titre écrit dans l'image.

Ensuite, elle a écrit en grand **les catastrophes naturelles** ,elle a demandé aux apprenants ce qu'ils voyaient, ils avaient des réponses aléatoires et désorganisées en plus dans leur langue maternelle, l'enseignante n'a pas semblé dérangée par cela ,puisque ils avaient un manque de vocabulaire à l'égard de ce thème ,elle a accepté leur réponses car leur réaction était justifiée selon elle.

Son objectif était de les mettre dans une situation où ils pouvaient comprendre le contenu du nouveau projet, elle a lu à haute voix chaque titre des illustrations placées au tableau, en demandant aux élèves de répéter avec elle, puis elle a laissé une seule illustration intitulée : un tremblement de terre sur le côté droit du tableau, après avoir enlevé les autres et tout cela c'était l'éveil de l'intérêt.

Puis elle a placé au milieu une nouvelle image qui est déjà présentée dans le livre de français 5AP, et a demandé aux élèves pour la deuxième fois de ce qu'ils voyaient après qu'ils ont fait sortir leur livres en page 58 où il existe la même illustration.

Par contre cette fois-ci, y'avait quand même une participation en langue française, indépendamment de l'exactitude de leur réponses. Les réponses des élèves : fille, voiture rouge, camion (l'élève de cette réponse a mal prononcé ce mot, il a dit camiou au lieu de camion) comme il y'avait d'autres réponses en arabe, l'enseignante dans ce cas elle a adopté une approche ouverte où elle n'a pas refusé aucune réponse, elle a accepté le tout, sans les valider comme des réponses vraies ou fausses. Donc, nous avons remarqué qu'il y'avait une participation active, en revanche y'avait pas une formulation des phrases, il y'avait juste des mots aléatoires dans les deux langues arabe et français, comme y'avait ce cas y'avait d'autres cas où se trouve des éléments qui n'ont pas participé du tout, même dans les deux langues. D'ailleurs ce qui a attiré notre attention, ce sont deux filles qui étaient assises à la table du fond de la classe ils parlaient entre eux à voix basse, ils semblaient discuter du sujet présenté en pointant sur des éléments dans l'image présentée dans le livre, mais cela a resté entre eux et il n'ont pas participé, ils semblaient timides et renfermées sur eux-mêmes. L'enseignante a mis l'accent sur les nombres dans l'illustration « il y'a le numéro 01, numéro 02, numéro 03, c'est vrai ou pas ? » ils ont répondu une réponse collective « oui » elle leur a dit que chaque numéro a sa propre expression haut de l'image qui ont pour but de les faire comprendre le contenu de l'illustration.

Numéro 01 : la caserne de pompier, l'enseignante a donné l'exemple de : l'hôpital, l'école...etc. afin de les faire comprendre le mot caserne.

Numéro 02 : la tenue de pompier, l'enseignante a utilisé le gestuel, en pointant et touchant ses vêtements afin de les faire comprendre le mot tenue.

Numéro 03 : le camion de pompier, l'enseignante elle a mis l'accent sur la correcte prononciation du mot camion, et elle a demandé aux élèves de répéter avec elle, en les avertissant que c'est faux de dire camiou, sans explication du mot car c'était déjà clair pour eux.

Ensuite, elle leur a résumé le contenu de l'illustration en disant qu'elle montre des élèves qui ont visité la caserne de pompier avec leur maître, il y'avait un dialogue entre eux et le pompier qu'ils vont découvrir ensemble, en leur expliquant le métier des pompiers est d'aider les gens en cas de catastrophes naturelles, ce qui est justement le nouveau projet dans le programme.

La maitresse a demandé aux apprenants de fermer leur livres et de l'écouter attentivement pendant qu'elle lisait le dialogue ,nous pouvons dire que c'était un moment calme et studieux en classe ,quand elle a commencé de lire le dialogue c'était pas seulement une lecture ,l'enseignante grâce à son utilisation de gestuel et les éléments prosodiques de sa voix, elle a donné l'air d'une actrice .Elle a fait une sorte de théâtralisation sans oublier de préciser qu'elle bougeait et marchait entre les rangées ,en lisant le dialogue ce qui aide les élèves à se concentrer pleinement sur elle , d'ailleurs nous avons remarqué que leurs regards suivaient attentivement ses mouvements .

- Exemple de gestuel utilisé par l'enseignante :
  - « tu te couches sous une table solide ».

L'enseignante s'est assise et a prorogé sa tête avec ses mains, comme si elle se mettait à l'abri d'un danger tel que le montre l'image ci-dessous, puis elle a fait un geste en touchant son bureau par en dessous, pour justement illustrer l'expression.

Après cette écoute posé la question « qui sont les réponses étaient comme ont pu citer les personnages.



globale du dialogue, elle a les personnages ? » les toujours aléatoires, mais ils

puis elle a les informer qu'elle va lire juste la première partie du dialogue, en insistant qu'ils devaient se concentrer car cette écoute sera accompagnée d'une question, une fois qu'elle a fini de lire elle a posé la question « de quelle catastrophe naturelle on parle dans le texte ? » soudain, une voix claire s'élève dans la salle de classe d'un élève « madame un tremblement de terre ,madame . » l'enseignante a lui dit bravo .et lui a demandé de l'écrire au tableau en se basant sur l'illustration placée à droite qui porte le titre tremblement de terre.

la deuxième partie arrive et dans ce cas l'enseignante a posé la question préalablement « qui donne les conseils aux élèves ? » ,les apprenants ont anarchiquement répondu « le pompier » , la dernière partie d'écoute ,elle a posé la question « que veulent Massinissa et Narimane devenir quand ils seront grands ? » elle a fait une autre écoute pour eux de la même partie, et il y avait une fille assise au fond qui a levé sa main, l'enseignante l'a vu et disais « oui ,x . » ,la petite fille semblait très timide et a dit à voix basse « Narimane infirmière » l'enseignante lui demander de répéter la réponse à voix haute , et c'était le cas ,puis elle lui a demandé d'écrire la réponse au tableau et de rester là-bas ,elle a posé la question « et pour Massinissa ? » ,il existait des réponses aléatoires ,en disant « le pompier »,la maitresse a demandé à la même fille de l'écrire juste à côté de la première réponse ,puis elle a revenu à sa place .

Enfin la maitresse a écrit sur le tableau les métiers de secouriste et elle a expliqué aux élèves avec des mots simples que ces métiers ont pour objectif d'aider

les gens quand ils sont en danger ,comme le cas des catastrophes naturelles .Elle a demandé aux élèves leur métier de rêve , en disant « et vous ?quand vous serez grands vous voulez quoi comme métier ? » ils échangeait des regards et des sourires entre eux ,l'enseignante a ajouté « par exemple :médecin, pompier , enseignant .... »Ils semblaient heureux de cette question, il existait des réponses comme : médecin, policier, maitresse, etc. C'était des réponses d'élèves qui ont été imposé de participer par l'enseignante, et avec chaque participation l'enseignante a insisté aux élèves de formuler une phrase, en disant : « quand je serai grand, je serai..... », y'avait une fille qui a demandé à la maitresse de traduire le mot peintre en français (elle l'avait dit en arabe) car elle rêve d'être une peintre quand elle sera grande et c'était la seule participation volontaire.

Globalement c'était un moment touchant, la résonance de leurs voix et de leurs sourires, cela a créé une ambiance chaleureuse à la fin de la séance.

### III - 4 - 1 - 1 -Grille d'observation

**Tableau 1** : grille d'observation.

Interactions et échanges	Enseignant/apprenant	Apprenant/apprenant
	+	
L'intervention de l'apprenant	<b>Participation imposée par l'enseignante</b>	<b>En demandant la parole</b>
	+	
	<b>Intervention en arabe</b>	<b>Intervention en français</b>
	+	
En cas d'une faute	<b>L'enseignant interrompt et elle corrige tout de suite.</b>	<b>L'enseignante corrige lorsque l'apprenant termine sa réponse.</b>
		+
L'intervention spontanée de l'apprenant	<b>Pour poser une question</b>	<b>Pour répondre à une question</b>
		+

- Un tableau qui représente les prénoms des élèves et leur milieu familial (parents) les plus performants en français dans la classe de 5AP de l'école

Aissa Azzouz, pour justement voir s'il existe vraiment un lien entre ces deux aspects.

**Tableau 2 :** Les prénoms des élèves de 5AP compétents en FLE et des informations sur leur environnement familial de l'école primaire Azouz Aissa.

Les prénoms des apprenants	Des informations sur leurs parents
Ziregue Belkis	-Elle vient d'une famille monoparental, puisque ses parents sont divorcés, sa maman elle occupe de tout ce qui concerne sa fille, elle est intellectuelle et travailleuse.
Bigaa Moahmmed	-Il vient d'une famille biparentale, ses parents les deux sont intellectuels et ils travaillent.
Slimani Yousef	-Il vient d'une famille biparentale, où le papa est retraité et la maman femme au foyer et ils ne sont pas intellectuels.
Rezzoug Nardjis	-Il vient d'une famille biparentale, seulement son papa qui travaille et sa maman elle est une femme au foyer, et ils ne sont pas des intellectuels.
Mektel mokhtar	-Il vient d'une famille biparentale, ses parents sont des intellectuels.

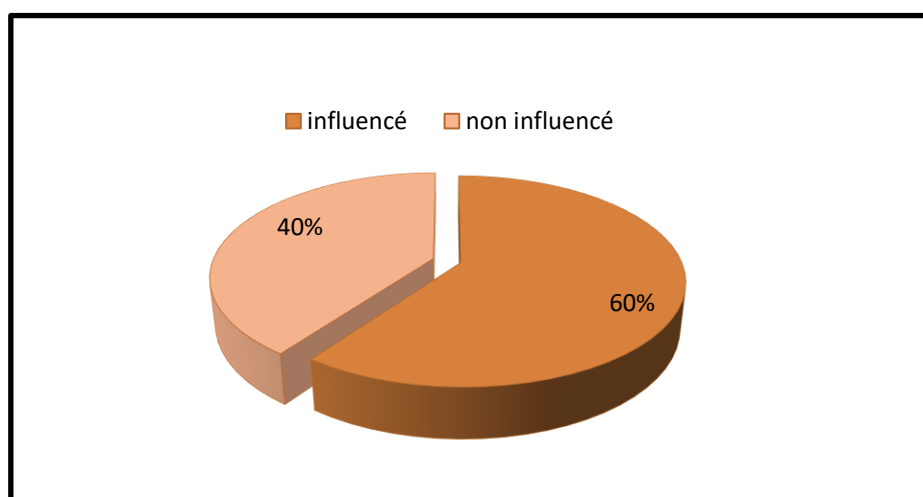
**Graphe 1 :** la représentation graphique des élèves influencés par leur environnement familial.

### III - 4 - 1 - 2 -Bilan d'observation

#### Les points positifs:

-la séance a très bien passée, par rapport au fait de ne pas utiliser les moyens de la technologie.

-les



apprenants sont bien motivés comme l'enseignante nous a informé au début, et c'était remarquable les efforts qu'ils essayaient de faire malgré tous les obstacles (la langue, coté psychologique...).

-l'attention et la concentration de l'enseignante était portée sur presque tous les élèves, elle a essayé de faire participer tout le monde.

#### Les points négatifs :

-il était préférable de choisir la forme U pour les tables des élèves, surtout pour une séance de l'oral.

-malgré la séance a bien passée, mais nous ne pouvons pas négliger la force des medias et la technologie, il aurait été d'un niveau de motivation plus élevé si l'enseignante a choisi d'utiliser un support didactique audiovisuel par exemple.

-les obstacles psychologiques et même de la langue étaient fortement présents chez les élèves, et une seule séance de l'oral dans une semaine elle n'est pas suffisante afin de surmonter ces obstacles.

-les réponses des élèves étaient généralement d'une manière désorganisée et aléatoire, à cause de cela ils peuvent acquérir des mauvaises habitudes (prendre la parole).

### **III - 4 - 2 L'entretien**

Nous avons fait l'entretien dans le même établissement que nous avons choisis pour faire notre observation ,avec les mêmes parents d'élèves de la classe de 5AP à l'école Azouz Aissa Wilaya de Laghouat ,pour justement faciliter le déroulement de ce processus ,après avoir interrogé la directrice de l'établissement sur le jour et l'heure de la réception des parents d'élèves , que nous remercions infiniment de cette tribune pour son professionnalisme et surtout son acceptation pour faire l'entretien dans l'école.

Alors elle nous a informé que c'était chaque mardi à 13 :15 , et que le nombre sera très peu voir inexistant parfois, comme l'enseignante nous a dit dès le début, donc elle nous a proposé de faire une convocation à tous les parents d'élèves de la classe de 5AP où il existe 29 apprenants, cette dernière contient qu'il serait souhaitable d'être présent dans ce jour de réception pour une étude.

Comme c'était le cas nous y sommes allés une semaine après la séance de notre observation ,la date exacte c'était le mardi 27 février ,ce processus était avec l'aide et le guide de l'enseignante de français de 5AP que je remercie également ,nous sommes allés à la salle de classe qui était vide , et nous avons attendu avec l'enseignante que les parents arrivent ,il est essentiel de mentionner que sur les 30 parents d'élèves invités ,seuls 10 ont répondu présents et sont venus à l'entretien , malgré le petit nombre c'est en fait considéré comme bon car elle nous a informé que le maximum de nombre était 4 parents d'élèves ,alors dans ce contexte le taux de participation est en réalité meilleur que d'habitude grâce à la convocation envoyée .

Donc les parents sont arrivés et se sont assis ,l'enseignante leur a expliqué le concept de cet entretien qui est justement une étude pour un mémoire ,puis nous avons les informés que l'entretien sera courte simple et le plus important anonymat pour justement les mettre à l'aise et dans une position de sécurité afin de ne pas avoir l'impression qu'ils font l'objet d'une investigation ,avec l'aide de l'enseignante en basant sur le guide de l'entretien que nous avons préparé ,chacun de nous a pris un groupe de 5 parents d'élèves et a commencé de prendre leurs réponses en les remplissant sur le guide d'entretien préparé .

Pour certains cas était simple et facile car ils maîtrisent la langue française et pour d'autre cas c'était le contraire donc nous avons essayé de les faire comprendre en traduisant et reformulant oralement certains éléments, tout ce processus était avec l'aide et sous la direction de l'enseignante que son aide et sa présence était

utile et nécessaire. Globalement l'entretien s'est bien déroulé et comme c'était la première fois c'était très intéressant ainsi que enrichissant, une expérience nouvelle, nous remercions la directrice de l'établissement qui nous a donné cette opportunité, l'enseignante pour son guide ,aide et présence lors de l'entretien et enfin les parents d'élèves qui ont été vraiment coopératifs et ils ont accepté la convocation, c'était une aventure intéressante.

### **III - 4 - 2 - 1 Présentation de notre guide d'entretien**

Notre guide d'entretien a été élaboré afin de simplifier la collecte d'information de manière ciblée et efficace d'ailleurs c'est la raison pour laquelle nous avons choisi le type d'entretien directif ,il est constitué de 10 questions ,minutieusement élaborées et séparées en deux volets ,d'une part un volet intitulé psychologie et comportement familial ,qui contient des questions sur cette dynamique complexe qui existe entre la relation parent-enfant et comment se déroule habituellement cette relation .En formulant les questions de cette partie ,nous avons essayé de concentrer sur la notion de l'oral puisque notre recherche se base sur cette notion, pour justement voir si l'enfant utilise souvent la parole à la maison, s'il dialogue ,s'il est autorisé déjà à le faire ?

D'autre part, le deuxième volet il est plutôt académique ,des questions sur le FLE ,son utilisation et son statut chez les parents interrogés ,afin de prendre une vision générale sur l'entourage familial et sa relation d'apprendre cette langue ,chez le public choisis de 5AP à l'école Azouz Aissa .Il faut préciser que toutes les questions sont fermées ,ce qui a été fait volontairement pour justement faciliter ce processus pour les parents tout en respectant leur temps et engagements ,seulement deux questions qui sont semi-ouvertes (ça dépend la réponse choisie).

### **III - 4 - 3 Le questionnaire**

En plus de l'entretien que nous avons mené, nous avons également réalisé un questionnaire destinés aux enseignants de français de différentes écoles primaires à Laghouat :Djeridane Lazhari ,Ahmed Chatta ,Aouissi Tayeb ,boukhalkhal Maamar ,Mohammed Gourine ,Ahmed Nouioua, ,Ben Farhat Attalah, Ahmed Taoutti ,Mhaigira Abdelkader .Sur 20 exemplaires nous avons pu en récupérer que 15 ,chaque exemplaire contient 9 items de différents types entre fermés et ouverts ,afin d'offrir une certaine flexibilité pour exprimer leurs opinions librement.

#### **III - 4 - 3 - 1 Présentation de notre questionnaire**

Les items sont formés comme ainsi :

- ❖ Les items (1) (2) (3) comprennent des réponses liées à l'entourage familial de l'élève, ce qui met en évidence l'importance de ce dernier dans la motivation à apprendre le FLE.
- ❖ Les items (4) et (5) portent principalement sur la relation enseignant et parent, en mettant en lumière sa force et s'il existe déjà.
- ❖ L'item (6) est basé sur les ressources et les moyens que les familles utilisent, afin d'améliorer l'apprentissage de FLE.

- ❖ Les items (7) (8) (9) cherchent à comprendre comment les enseignants perçoivent l'engagement des familles dans l'apprentissage de FLE, et quels suggestions et conseils ils pourraient donner pour soutenir cet apprentissage e, dehors de la classe, c'est pourquoi nous les avons fait ouverts pour leur offrir une certaine liberté d'expression

# IV .Analyse et interprétation des résultats

## Présentation et interprétation des résultats

### IV - 1 Analyse des données obtenues du questionnaire

- ❖ **Item 1 :** Dans quelle mesure pensez-vous que le soutien familial influence la motivation des élèves à apprendre le FLE ?

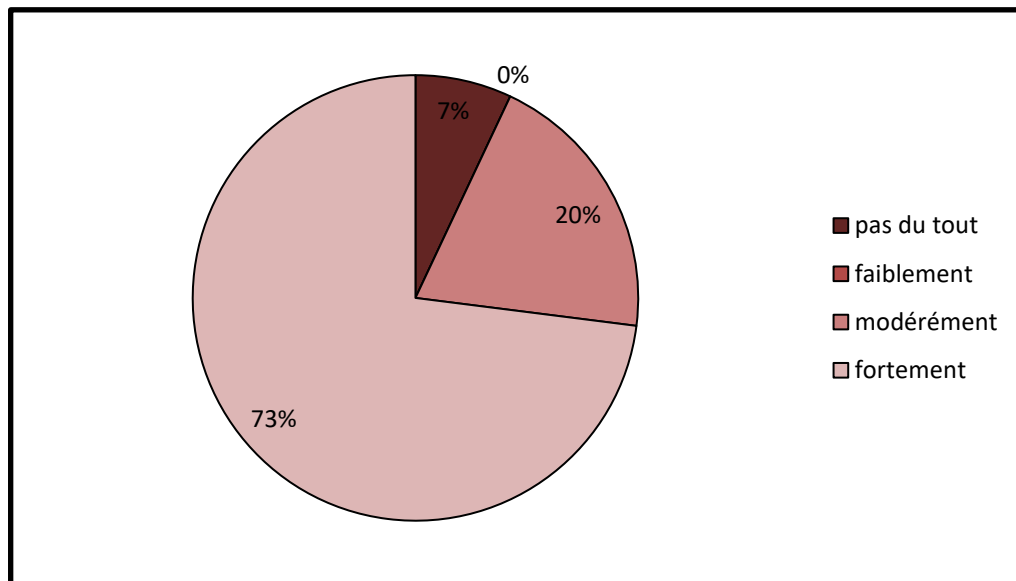
**Tableau 3 :l'influence du soutien familial sur la motivation des élèves à apprendre le FLE.**

Réponses	Nombre	Pourcentage
----------	--------	-------------

Pas du tout	1	7%
faiblement	00	00%
modérément	3	20%
fortement	11	73%

**Graphe 2 : la représentation graphique de l'influence du soutien familial**

sur



la

**motivation des élèves à apprendre le FLE.**

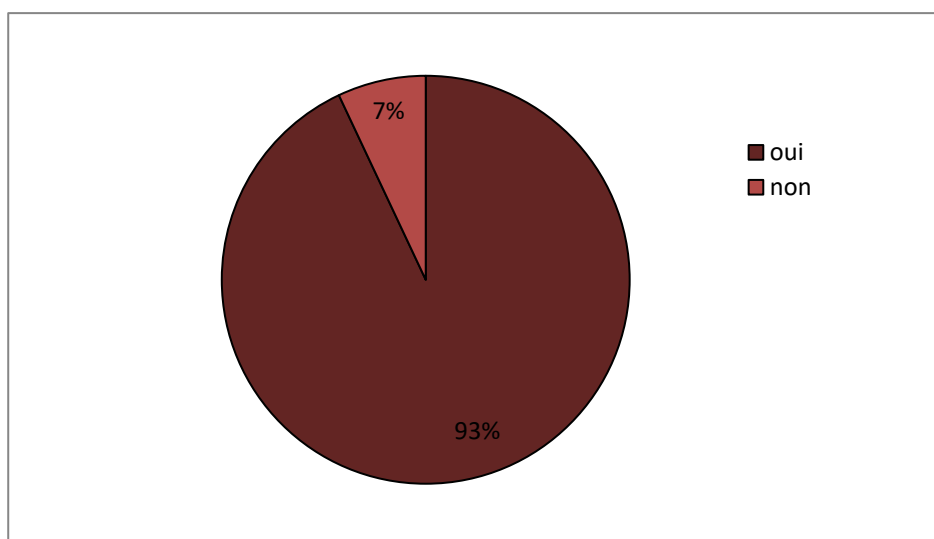
**Commentaire :**

Les enseignants interrogés ont exprimé des opinions diverses concernant l'influence du soutien familial sur la motivation des élèves à apprendre le FLE. Selon les réponses, 93% des enseignants considèrent que le soutien familial a une forte influence sur la motivation des apprenants, tandis que 7% estiment qu'il a un impact modéré. Seulement 7% des enseignants ont indiqué qu'ils pensaient que le soutien familial n'a aucune influence. Et il n'existe aucun enseignant qui estime que le soutien familial ait une influence faible sur la motivation des apprenants à apprendre cette langue étrangère.

- ❖ **Item 2 :** Avez-vous observé des différences dans l'engagement des élèves en fonction du niveau d'implication de leur famille dans leur apprentissage du FLE ?

**Tableau 4 : les variations dans l'engagement des élèves en fonction de l'implication de leur famille dans l'apprentissage du FLE.**

Réponses	Nombre	Pourcentage
Oui	14	93%
Non	1	7%



**Graph 3 : la représentation graphique des variations dans l'engagement des élèves (en fonction de l'implication de leur famille).**

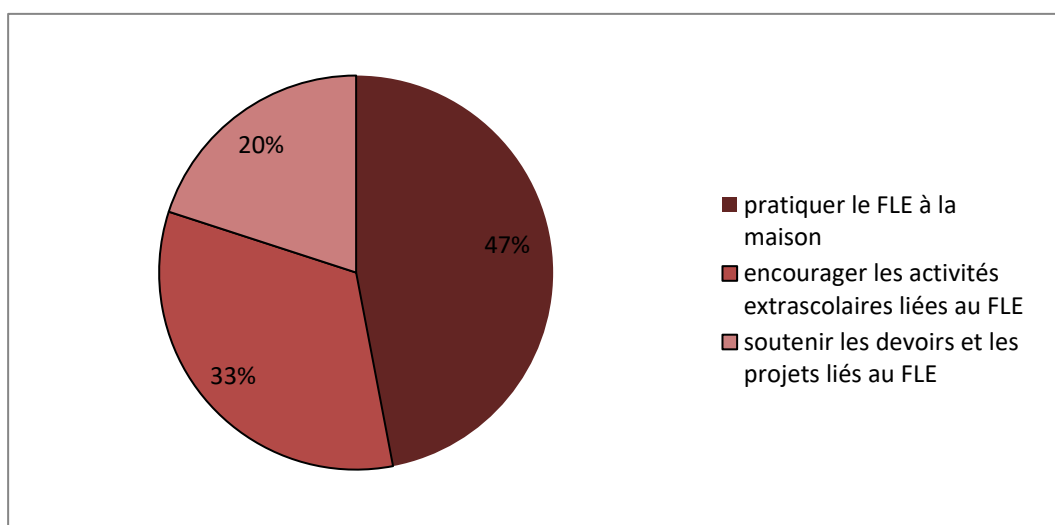
**Commentaire :**

La majorité des enseignants interrogés (93%) affirment qu'il existe des différences dans l'engagement des élèves en fonction du niveau d'implication de leur famille dans l'apprentissage du FLE, contre 7% estiment que cela ne fait aucune différence.

❖ **Item3:** Quels sont les types de soutien familial que vous avez observés comme ayant un impact positif sur la motivation des élèves à apprendre le FLE ?

**Tableau 5 : les types de soutien familial qui ont un impact positif sur la motivation des élèves à apprendre le FLE.**

Réponses	Nombre	Pourcentage
Pratiquer le FLE à la maison.	7	47%
Encourager les activités extrascolaires liées au FLE.	5	33%
Soutenir les devoirs et les projets liés au FLE.	3	20%



**Graphique 4 :** la représentation graphique

des types de soutien familial.

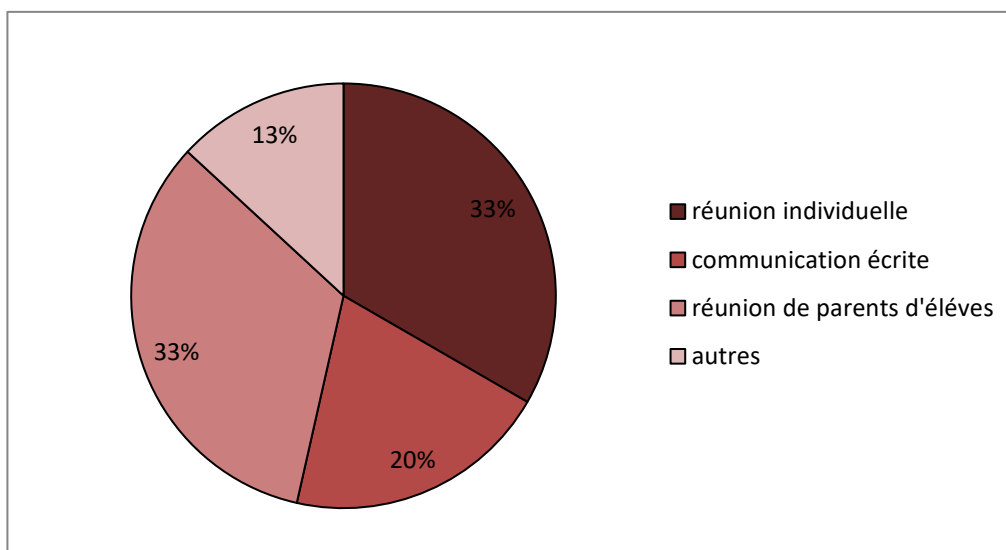
**Commentaire :**

D’après les réponses obtenues, nous pouvons dire que 47% des enseignants estiment que pratiquer le FLE à la maison est le type de soutien familial qui a un impact positif le plus ,alors que 33% de nos interrogés pensent que le fait d’encourager les activités extrascolaires liées au FLE est le meilleure type .Et enfin 20% ont choisit le type d’encouragement avec les devoirs et les projets liés au FLE .

❖ **Item4** : Comment communiquez-vous généralement avec les familles concernant l’apprentissage du FLE de leurs enfants ?

**Tableau 6 : Le type de communication entre les enseignants et les familles des élèves.**

Réponses	Nombre	Pourcentage
Réunion individuelle	5	33%
Communication écrite	3	20%
Réunion de parents d’élèves	5	33%
Autres (veuillez spécifier)	2	13%



**Graphique 5 :** la représentation graphique des

types de communication.

**Commentaire :**

Il apparait que selon les réponses, les réunions de deux types : individuelle et de parents d’élèves, ont le plus grand pourcentage ainsi que le même (33%), tandis que 20% des enseignants utilisent la communication écrite comme un type de contact avec les parents concernant l’apprentissage du FLE, et pour les 13% qui restent ont choisi autres (par téléphone, par email).

❖ **Item5 :** À quelle fréquence communiquez-vous avec les familles concernant les progrès et les défis de leurs enfants en FLE ?

**Tableau 7 : La communication des familles avec les enseignants concernant les progrès et les défis en FLE.**

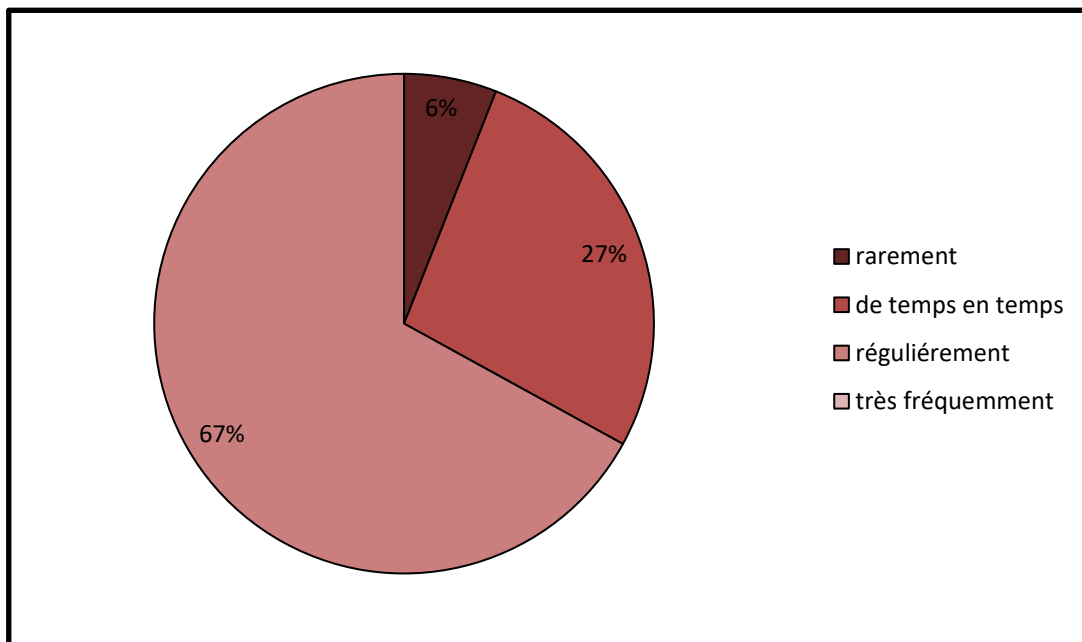
Réponses	Nombre	Pourcentage
Rarement	1	6%
De temps en temps	4	27%
Régulièrement	10	67%
Très fréquemment	00	00%

**Commentai**

**Graphe 6 :** la représentation graphique du degré de la communication entre les enseignants et les parents d’élèves.

Co  
m  
m  
e  
n  
t  
a  
i  
r  
e  
:

es  
do  
nné  
es  
ind  
iqu  
ent  
que  
67  
%



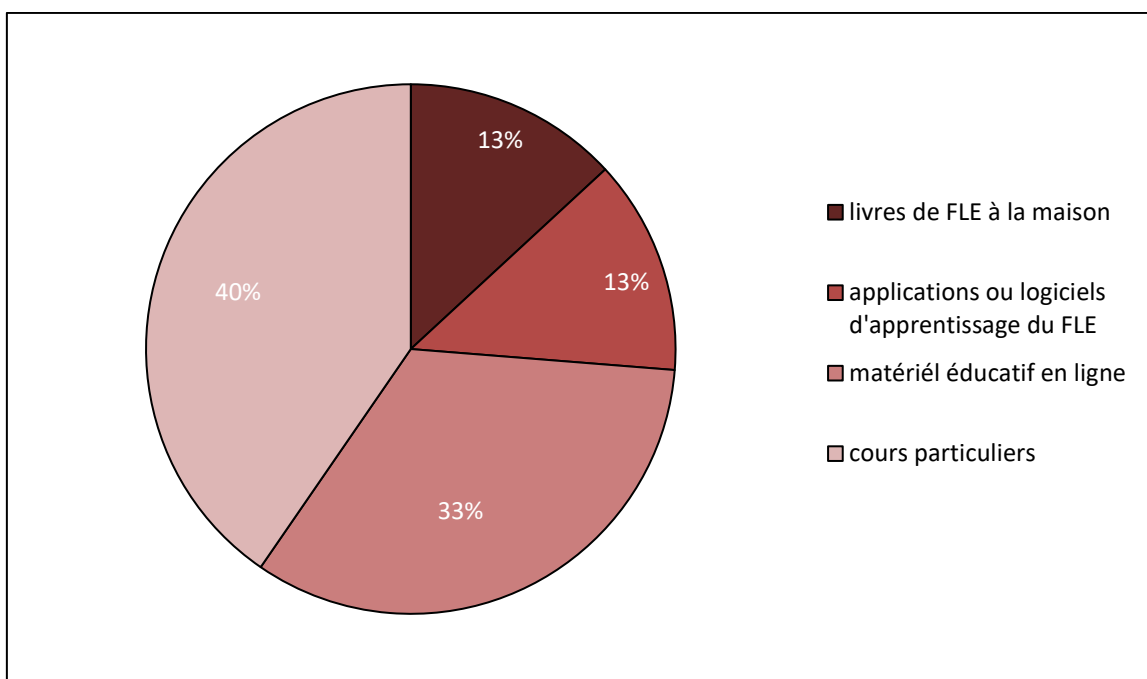
des interrogés ont l’habitude de communiquer avec les familles des élèves de manière régulière, alors que 27% des enseignants ils communiquent de temps en

temps avec eux et pour les 6% restant c'est rare pour eux ce genre de communication.

❖ **Item6** :\_Quelles ressources ou supports les familles utilisent-elles souvent pour aider leurs enfants dans leur apprentissage du FLE ?

**Tableau 8 : Les ressources et les supportes que les familles utilisent afin d'aider leurs enfants dans l'apprentissage du FLE.**

Réponses	Nombre	Pourcentage
Livres de FLE à la maison	2	13%
Applications ou logiciels d'apprentissage du FLE	2	13%
Matériel éducatif en ligne	5	33%
Cours particuliers	6	40%



**Graph 7** : la représentation graphique des ressources utilisées par les familles.

**Commentaire :**

D'après les réponses recueillis, nous remarquons que les cours particuliers sont plus privilégiés que les autres ressources 40%. Ensuite, cela est suivi par le matériel éducatif en ligne avec un taux de 33%, les 26% restant sont repartis entre les livres de FLE à la maison et les applications ou logiciels d'apprentissage du FLE.

- ❖ **Item7** : Avez-vous des suggestions ou des recommandations sur la manière dont nous pourrions mieux impliquer les familles dans l'apprentissage du FLE de leurs enfants ?

**Commentaire :**

À travers cette question ouverte, et en fait toutes les questions qui restent sont de même type, nous donnons une certaine liberté aux enseignants enquêtés d'exprimer leurs opinions en basant sur leurs expériences professionnelles dans le secteur éducatif. Nous visons à travers la septième question à découvrir la vision des enseignants sur la meilleure façon ou manière dont nous pourrions mieux impliquer les familles dans l'apprentissage du FLE de leurs enfants ,nous avons remarqué que la plus part des enseignants interrogés étaient d'accord sur un point ,qui est le lien qui existe entre eux et les familles des élèves et à quel point ce contact est primordial, surtout que chaque cas est unique donc pour eux la communication et le contact régulier est la meilleure manière .

- ❖ **Item8** : comment encouragez-vous la participation continue des familles dans le processus d'apprentissage du FLE de leurs enfants tout au long de l'année scolaire ?

**Commentaire :**

Cette question a pour but de savoir comment garder la communication ouverte toute l'année scolaire avec les familles concernant l'apprentissage de cette langue étrangère ,il existe certains enseignants estiment que les devoirs ,les projets à domicile surtout dans la période des vacances peuvent créer un certain lien continu, d'autres disent que cela est quelque chose d'incontrôlable c'est plutôt tout dépend le milieu et le niveau des parents ,comme il ya des enseignants pensent que c'est quelque chose due à l'enseignant lui-même ,par exemple :essayer de collecter les coordonnées des parents, utiliser plusieurs canaux de distribution, assurer un accueil inclusif, informer les parents régulièrement sur les progrès et les obstacles rencontrés par leurs enfants dans l'apprentissage du FLE.

- ❖ **Item9** :avez-vous des suggestions sur la manière dont nous pourrions renforcer le lien entre l'école et les familles pour soutenir l'apprentissage du FLE en dehors de la classe ?

**Commentaire :**

Il semble que d'après les réponses, la présence des familles dans ce processus est la base. La majorité des réponses confirment l'importance le suivi des parents, ainsi que la communication transparente, soulignant que cela devrait-être dès le début.

## IV - 2 Analyse des données obtenues de l'entretien

Volet 1 : psychologie et comportement familial

- **La première question** : Quels sont les moments privilégiés que vous choisissez pendant la journée pour parler et dialoguer avec votre enfant ?

**Tableau 9 : le temps choisi par les parents pour parler avec l'enfant**

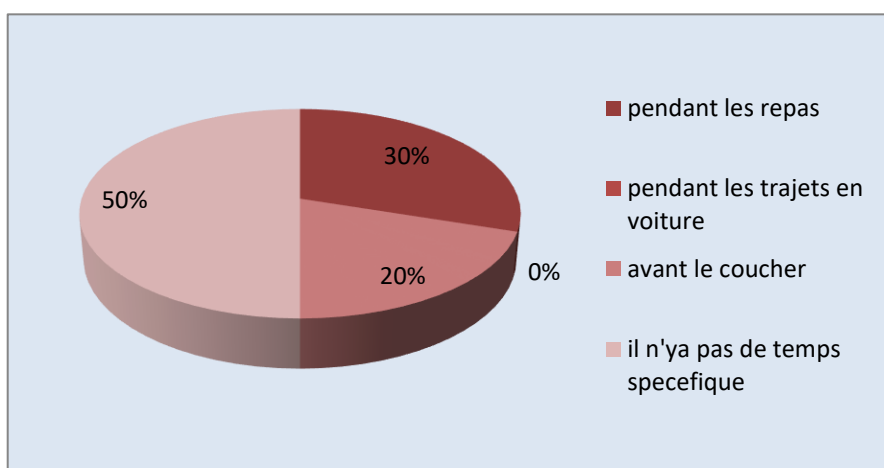
Réponses	Nombre	Pourcentage
Pendant les repas	3	30%
Pendant les trajets en voiture	00	00%
Avant le coucher	2	20%
Il n'y a pas de temps spécifique	5	50%

**Graphe 8 :** la représentation graphique du temps choisi par le parent pour parler avec son enfant.

**Commentaire :**

Les résultats ont montré que 50% des parents ne consacrent pas de temps spécifique à leurs enfants et c'est déjà pas un bon signe, tandis que 30% des parents interrogés profitent le temps qui est pendant les repas pour parler avec leurs enfants ,20% choisissent le moment avant le coucher vers la fin de la journée.

➤ **La deuxième question :** Comment établissez-vous un équilibre entre l'écoute des besoins de votre enfant et l'imposition des limites ?

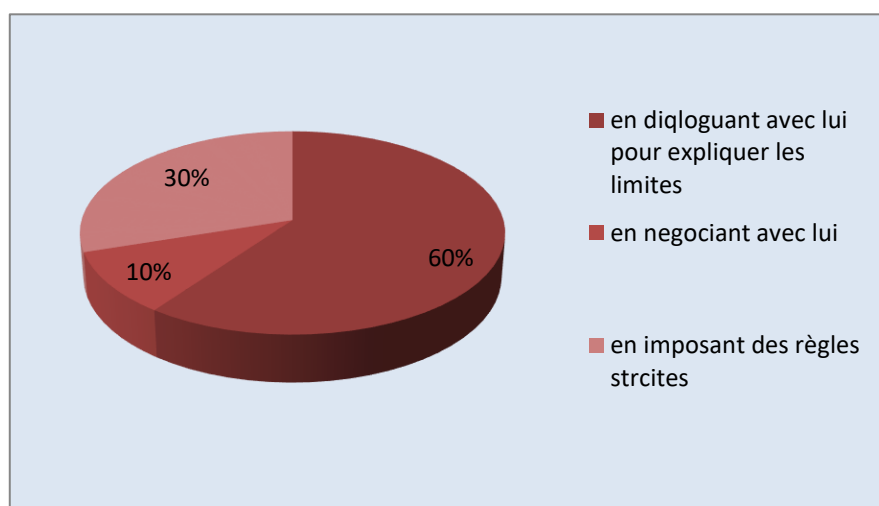


**Tableau 10 :** la manière dont les parents équilibrent l'écoute des besoins de l'enfant avec l'imposition des limites

Réponses	Nombre	Pourcentage
En dialoguant avec lui pour expliquer les limites	6	60%
En négociant avec lui	1	10%
En imposant des règles strictes	3	30%

**Grphe 9 :** la représentation graphique de la manière utilisée par les parents afin d'équilibrer l'écoute des besoins de l'enfant et l'imposition des limites.

**Commentaire :**



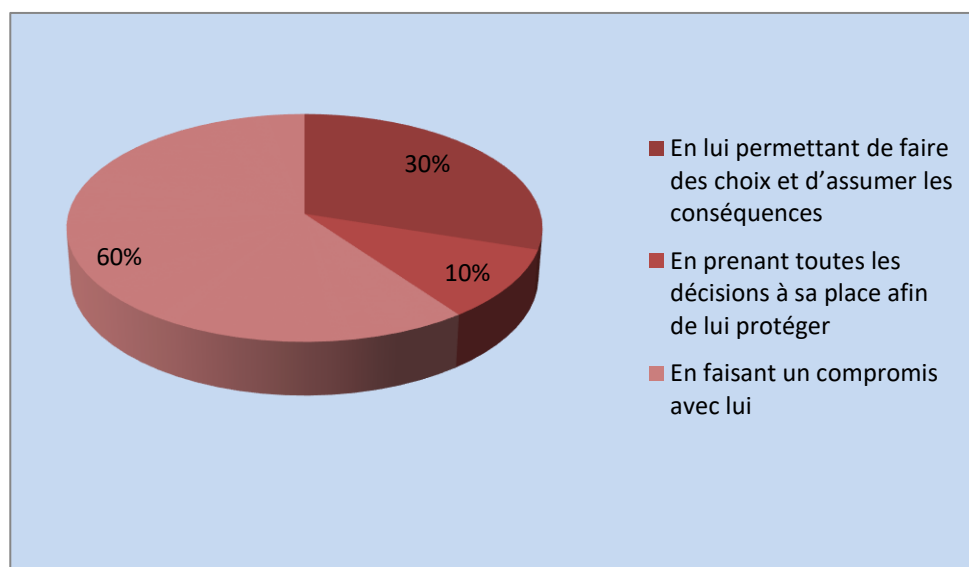
Les données indiquent que 60% des parents ils utilisent le dialogue avec leurs enfants afin de les expliquer les limites, alors que 30% ils préfèrent d'imposer des règles strictes directement, et seul 10% ils utilisent la négociation avec l'enfant.

- **La troisième question :** comment encouragez vous l'autonomie et la prise de décision chez votre enfant ?

**Tableau 11: l'encouragement de l'autonomie chez l'enfant**

Réponses	Nombre	Pourcentage
En lui permettant de faire des choix et d'assumer les conséquences	3	30%

En prenant toutes les décisions à sa place afin de lui protéger	1	10%
En faisant un compromis avec lui	6	60%



**Graph 10 :** la représentation graphique de la manière employée par les parents enquêtés pour encourager l'autonomie chez l'enfant.

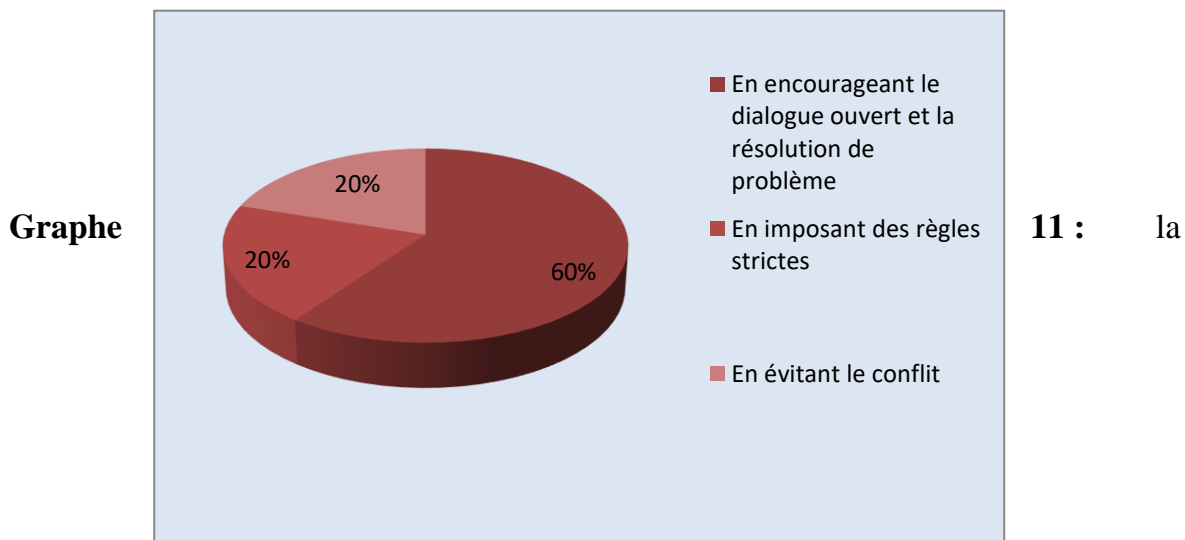
#### Commentaire :

Conformément aux réponses obtenues, nous pouvons dire que 60% des parents choisissent d'établir un compromis avec leur enfant pour favoriser son autonomie, pendant que 30% de nos interrogés ils préfèrent permettre à l'enfant de faire ses propres choix et il doit faire face aux résultats et enfin 10% optent pour toujours prendre les décisions à la place de l'enfant.

- **La quatrième question :** comment gérez-vous les moments de conflit ou de tension avec votre enfant ?

#### Tableau 12 : la gestion des conflits par les parents avec leurs enfants

Réponses	Nombre	Pourcentage
En encourageant le dialogue ouvert et la résolution de problème	6	60%
En imposant des règles strictes	2	20%
En évitant le conflit	2	20%



représentation graphique de la méthode utilisée pour gérer les moments du conflit.

**Commentaire :**

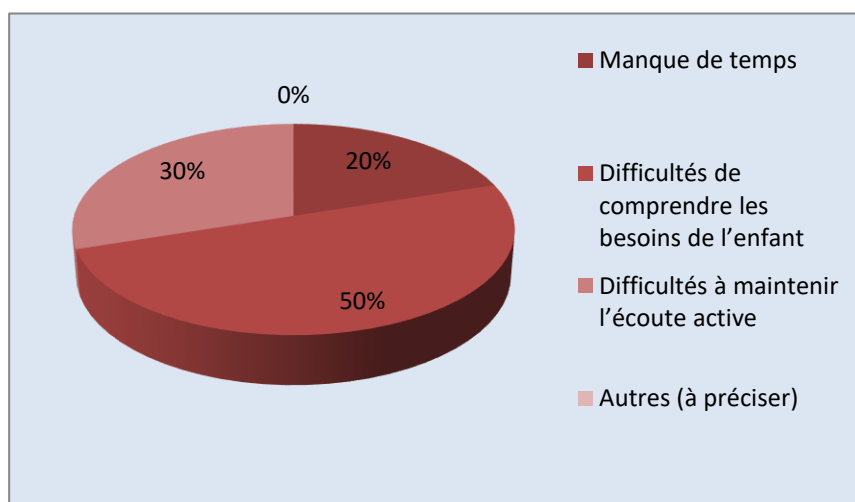
La majorité des parents, soit 60%, favorisent le dialogue ouvert avec l'enfant, tandis que 20% établissent des règles strictes et pour les 20% restants ils préfèrent d'éviter complètement les conflits.

- **La cinquième question :** quels sont les défis auxquels vous êtes confrontés en tant que parent dans la communication avec votre enfant ?

**Tableau 13 : les obstacles rencontrés par les parents dans leur communication avec leurs enfants**

Réponses	Nombre	Pourcentage
----------	--------	-------------

Manque de temps	2	20%
Difficultés de comprendre les besoins de l'enfant	5	50%
Difficultés à maintenir l'écoute active	3	30%
Autres (à préciser)	00	00%



**Graphe 12 :** la représentation graphique des obstacles rencontrés par les parents dans la communication avec leurs enfants.

**Commentaire :**

Les données révèlent que la moitié des parents rencontrent des obstacles de comprendre les besoins de leur enfant, tandis que 30% éprouvent des difficultés à maintenir l'écoute active et les 20% restants se trouvent démunis de temps.

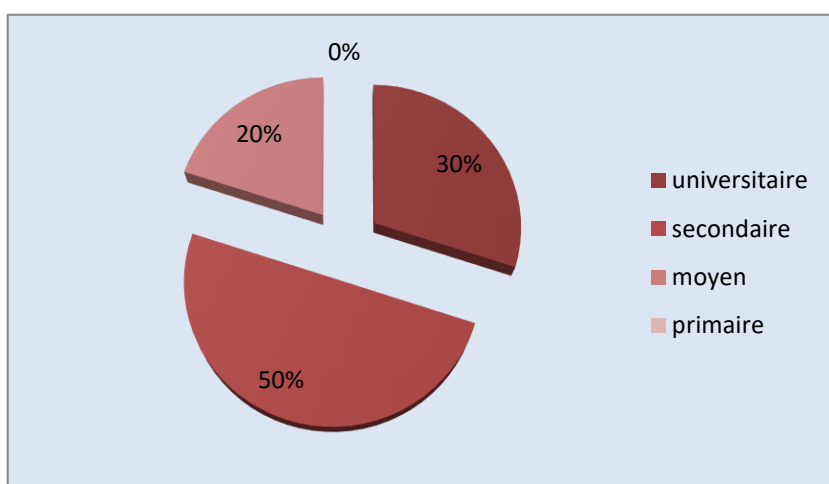
Volet2 : l'utilisation du FLE à la maison et son impact

- **La première question :** quel est votre niveau de scolarité ?

**Tableau14 : le niveau de scolarité des parents enquêtés**

Réponses	Nombre	Pourcentage
Universitaire	3	30%
Secondaire	5	50%
Moyen	2	20%
Primaire	00	00%

Graphe



13 : la

représentation graphique du niveau de scolarité des parents enquêtés.

**Commentaire :**

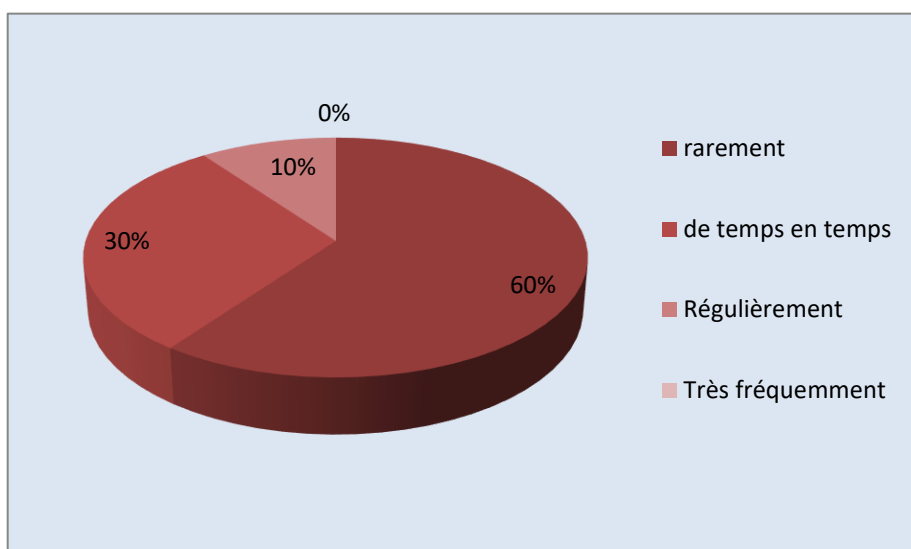
Selon les données, 50% des parents possèdent un niveau d'éducation secondaire, 30% ont un niveau universitaire, 20% ont un niveau moyen, et aucun parent n'a un niveau d'éducation primaire.

➤ **La deuxième question :** utilisez-vous le français à la maison ?

**Tableau 15 : l'utilisation de français à la maison**

Réponses	Nombre	Pourcentage
Rarement	6	60%

De temps en temps	3	30%
Régulièrement	1	10%
Très fréquemment	00	00%



**Graphe 14 :** la représentation graphique de l'utilisation de la langue française à la maison.

**Commentaire :**

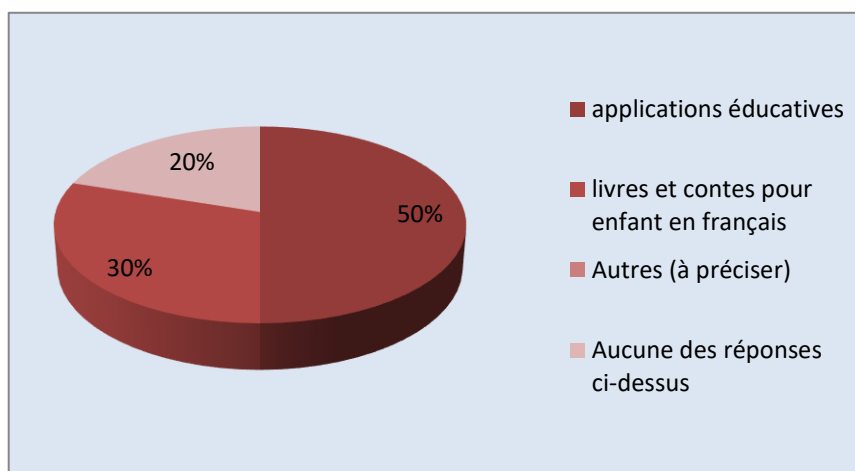
Les parents enquêtés ont partagé que pour 60% d'entre eux, l'utilisation de la langue française à la maison est rare, alors que 30% l'utilisent de temps en temps seulement, et 10% l'utilisent de manière régulière.

- **La troisième question :** En dehors des cours de FLE, quelles autres ressources utilisez-vous pour enrichir le vocabulaire français de votre enfant ?

**Tableau 16 : les ressources utilisées par les parents**

Réponses	Nombre	Pourcentage
Applications	5	50%

éducatives		
Livres et contes pour enfant en français	3	30%
Autres (à préciser)	00	00%
Aucune des réponses ci-dessus	2	20%

**Graphe****15 :** la

représentation graphique des ressources utilisées par les parents en dehors des cours de FLE.

**Commentaire :**

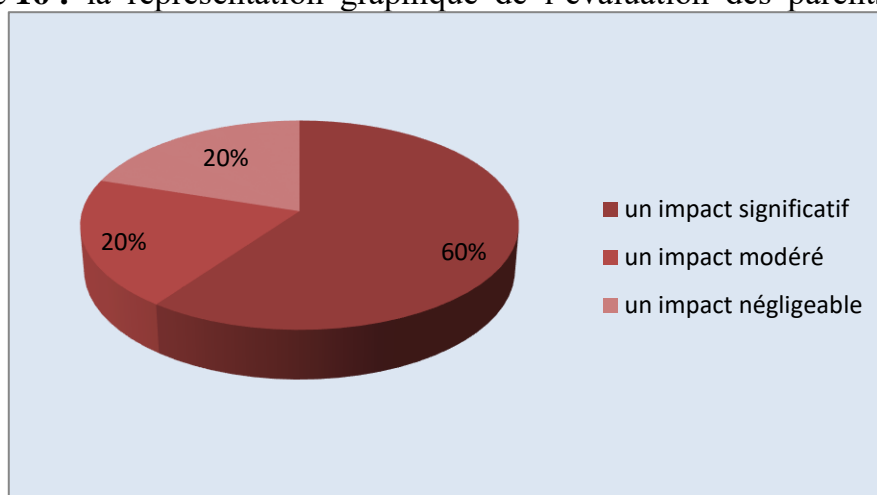
En se basant sur les réponses obtenues, environ 50% des parents se tournent vers les applications éducatives pour atteindre l'objectif d'enrichir le vocabulaire de leurs enfants en français, d'un autre côté 30% des parents préfèrent miser sur des méthodes plus traditionnelles : livres et contes pour les enfants. Enfin il est notable que 20% ne recourent à aucun moyen pour atteindre cet objectif.

- **La quatrième question :** Dans quelle mesure estimez-vous que l'utilisation de la langue française à la maison a un impact sur le rendement scolaire de cette langue de votre enfant ?

**Tableau 17 : l'évaluation de l'impact de l'usage de la langue française à la maison**

Réponses	Nombre	Pourcentage
Un impact significatif	6	60%
Un impact modéré	2	20%
Un impact négligeable	2	20%

**Graphe 16 :** la représentation graphique de l'évaluation des parents (l'impact de l'usage le la maison FLE à ).



**Commentaire :**

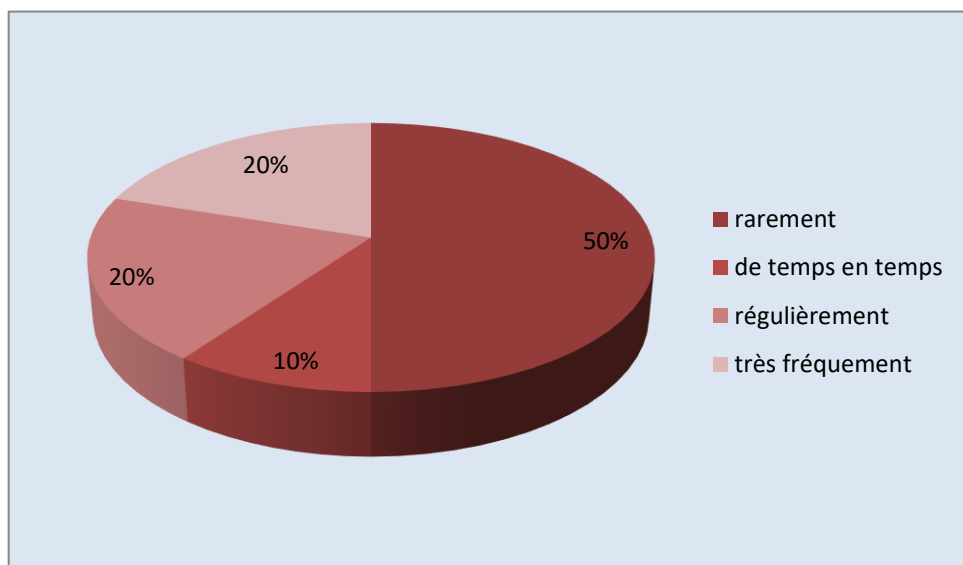
Selon les résultats obtenues ,60% des parents estiment que l'usage de français à la maison a un impact significatif, en revanche 20% coïncidèrent cet impact comme modéré, tandis qu'un autre 20% jugent qu'il est négligeable.

- **La cinquième question :** dans quelle mesure maintenez-vous un contact avec l'école et l'enseignant concernant la vie scolaire de votre enfant ?

**Tableau 18 :** le contact établi par les parents avec l'école concernant la vie scolaire de leurs enfants

Réponses	Nombre	Pourcentage
rarement	5	50%
De temps en temps	1	10%
régulièrement	2	20%

Très fréquemment	2	20%
------------------	---	-----



**Grphe 17 :** la représentation graphique du contact établi entre les parents et l'école.

**Commentaire :**

À la lumière des données ,50% des parents contactent rarement l'enseignant au sujet de la vie scolaire de leur enfant, en revanche 10% le font de temps en temps, tandis que 20% établissent un contact régulier, et pour les 20% restants sont très impliqués et communiquent fréquemment avec l'école.

### IV - 3 Synthèse

Nous avons utilisé à la fois le questionnaire et l'entretien comme méthodes d'investigation afin de démontrer l'impact du climat familial sur l'enseignement-apprentissage de l'oral en FLE, cas de 5AP à l'école Azouz Aissa.

À la lumière de ce qui a été exposé, nous pouvons déduire que :

- ✓ Le climat familial est un atout important qui joue un rôle crucial et exerce une influence significative sur l'apprentissage de l'oral en classe de FLE.
- ✓ L'implication des parents, notamment le suivi attentif dans la vie scolaire de l'enfant est primordial et peut faire une différence remarquable entre un élève sans soutien familial et un élève dont ses parents s'engagent activement avec son enseignant.
- ✓ Pour les parents d'élèves interrogés, il est indéniable que leur niveau intellectuel et leur utilisation de cette langue à la maison peuvent jouer un rôle important, cependant ce n'est pas toujours le cas, il ne s'agit pas d'une règle absolue, un climat familial sain caractérisé par le dialogue ouvert et une communication régulière, peut former un élève compétent, indépendamment du niveau intellectuel de ses parents.

# Conclusion

L'apprentissage de l'oral en FLE ne se limite pas exclusivement au cadre scolaire, bien au-delà des murs de l'école, cet apprentissage s'enrichit dans un autre cadre tout aussi crucial : l'environnement familial.

Suite à la recherche que nous avons réalisé, incluant l'observation, le questionnaire destiné aux enseignants et l'entretien avec les parents d'élèves, nous avons pu collecter des données pertinentes sur le terrain de notre étude. Ces éléments ont renforcé les hypothèses que nous avons reformulées au début de notre recherche, en soulignant que ces résultats sont basés spécifiquement sur le public choisi de 5AP à l'école Azouz Aissa.

- ❖ La famille pourrait être un atout majeur pour la prise de parole en FLE.
- ❖ Les élèves de milieux aisés s'exprimeraient plus facilement, car ils auraient l'habitude de communiquer avec leurs parents.

Effectivement, la famille a un rôle primordial pour la prise de parole en FLE, le niveau des parents, leur utilisation de la langue française à la maison...etc., tout cela exerce une influence déterminante pour l'apprenant.

Cependant cette tendance ne constitue pas une règle absolue, si le niveau intellectuel et l'utilisation régulière de cette langue étrangère avec l'enfant peuvent effectivement jouer un rôle significatif, il existe des situations où des parents, malgré une formation académique limitée ou un usage restreint du français, encouragent le dialogue ouvert et la communication et surtout s'impliquent activement dans la vie scolaire de leur enfant. Cette interaction régulière peut former un élève vraiment compétent qui a un bon niveau en FLE.

Pour conclure, nous espérons que cette recherche contribuera à éclaircir le rôle fondamental de la famille, et en particulier celui des parents, dans la vie scolaire des enfants, il est nécessaire que les parents prennent pleinement conscience que, par leur soutien, leur amour, leur suivi ils peuvent vraiment propulser leurs enfants vers de nouveaux horizons et surtout leur ouvrir la voie vers un avenir prometteur.

## Références bibliographiques

### Dictionnaires :

- 1-C. Prévost, dictionnaires de psychologie, 1991, p467.
- 2-CUQ, J-P, Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde, Paris, Clé International, Asdifle, 2003.
- 3-Dictionnaire HACHETTE encyclopédique, HACHETTE, Paris, 1995, P : 1346\_
- 4-GALISSON, R, COSTE, D. « Dictionnaire de didactique des langues ». Paris, HACHETTE, 1976.
- 5-Le petit Robert de la langue française, Dictionnaire le Robert, Paris, 2006, p : 1792.
- 6-Le Robert,dictionnaire de francais,SEJER, Paris. 2005
- 7-Larousse, Dictionnaire de français, Larousse, Paris, 2008.

### Articles /revues/ouvrages :

- 1-Amélie Decobecq. L'impact de la famille sur la réussite scolaire de l'élève. Education. 2016. {dumas-01402693}
- 2-ADAMCZEWSKI, Georges. De l'Éducation à l'Éducation Permanente. *Recherche & formation*, 1987, vol. 1, no 1, p. 116-125.
- 3-Aci, O. (2018). L'oral au primaire en contexte algérien : plurilinguisme et état des lieux. *Action Didactique*, 1, 131-146
- 4-Adamczewski Georges. De l'Éducation à l'Éducation Permanente. In: *Recherche & Formation*, N°1, 1987. Les professions de l'éducation : recherches et pratiques en formation. pp. 116-125
- 5-BOUACHA, A. « La pédagogie du français langue étrangère ». Hachette.
- 6-BIZOUARD, C. « Invitation à l'expression orale ». *Chroniques sociales*, 1996
- 7-CUQ Jean-Pierre, Cours de didactique de français langue étrangère et seconde o, PUG, Paris, 2003.
- 8-CUISINIER, Frédérique et PONS, Francisco. Emotions et cognition en classe. 2011.
- 9-Dumais, C. (2022). L'oral à l'école. *Éducation et francophonie*, 50(1)

## Références bibliographiques

10-DEFAYS, Jean-Marc et DELTOUR, Sarah. *Le français langue étrangère et seconde: enseignement et apprentissage*. Editions Mardaga, 2003.

11-Elisabeth Grimbretière « Phonétique et Enseignement de l'Oral » Edition Didier, Paris 1994.P.04

12-Gaidi, K. (2016). Les Activités Ludiques comme Outils favorisant l'Apprentissage de la Compétence Langagière : cas des élèves de 5ème AP. *Revue Traduction et Langues* 15(1), 166-180.

13--GUIMBRETIERE, E. « Phonétique et enseignement de l'oral ». Hatier/Didier . Paris, 1994.

14-LIÉBERT, Philippe. Le besoin d'appartenance. *Enfances*, 2015, p. 29-44.

15-LHOTE, E. « Enseigner l'oral en interaction ». Hachette. FLE, 2001.

16-MISTYCKI, Violaine et GUEDENEY, Nicole. Quelques apports de la théorie de l'attachement: clinique et santé publique. *Recherches en soins infirmiers*, 2007, no 2, p. 43-51.

17-OUARDIA, A. C. I. l'oral au primaire en contexte algérien: plurilinguisme et état des lieux. 2018.

18--OUYUGOUTE, Samira. « Quelle(s) méthode(e) pour enseigner l'oral à l'école primaire en Algérie ». Synergie Algérie 2012.

19-PLANE, S. (2004) 'L'enseignement de l'oral : enjeux et évolution' in Cl. GarciaDeban et S. Plane (coord.) : Comment enseigner à l'école primaire ? Paris, Hatier Pédagogie, p.33

20-Pascal Dupont, Michel Grandaty. The oral, a sea serpent?. Contextes institutionnels, réformes et recherches en didactique du français, 2018. fhal-03752129

### **Thèses et mémoires :**

1-DEBESSE, Maurice. L'enfant et la famille. *Bulletin de psychologie*, 1967, vol. 20, no 255, p. 3  
HAMMOU, Mounir Morsli et KHALFA, Habib Mansour. *Le théâtre comme outil didactique pour l'apprentissage de l'expression orale Chez les apprenants de 2ème AS/LE*. 2021. Thèse de doctorat. Université Ibn Khaldoun-Tiaret-.77-382

2-HENOUDA, Hanane. *LES ACTES DE PAROLE ET L'ENSEIGNEMENT APPRENTISSAGE DE L'ORAL EN FLE Pour LE développement d'une compétence communicative Cas de la 5èmeAP Ecole BEJAOUI Abdelhafid-BISKRA*. 2014. Thèse de doctorat. Université Mohamed Khider-Biskra.

3-IMPACT DE L'ENVIRONNEMENT SOCIOCULTUREL SUR L'APPRENTISSAGE DE L'ORAL EN CLASSE DE FLE CAS DES APPRENANTS DE LA 3ème A.P. ECOLE MIRA SAID-BISKRA OTHMANI MARABOUT Meriem mémoire de master université MOHAMED KHIDER – BISKRA –

4-NOUAOURIA AMIRA, Chemlal Fares. L'IMPACT DU MILIEU SOCIOCULTUREL SUR L'ENSEIGNEMENT/APPRENTISSAGE DE LAPRODUCTION ORALE EN CLASSE DU FLE. Cas des élèves de 4ème année moyenne. 2022.

5-NDAGIJIMANA, Jean-Baptiste. *LES FACTEURS DE LA FAIBLE MOTIVATION ET LEURS EFFETS SUR L'APPRENTISSAGE. Cas des élèves de l'Ecole Normale Primaire (ENP/TTC) au Rwanda.* 2013. Thèse de doctorat. Université de Bouaké; Université de Bouaké/Côte d'Ivoire.

6-ZGHAIBEH, Rasha. La chanson française comme outil didactique: pour un nouvel enseignement/apprentissage de l'oral en classe de FLE en Syrie. 2019. Thèse de doctorat. Université Paul Valéry-Montpellier III.

### **Sciographie :**

1-<https://www.psychologies.com/Famille/Maternite/Bebe/Articles-et-Dossiers/Comment-parler-aux-bebes>

2-<https://www.inspq.gc.ca/mieux-vivre/bebe/le-developpement-de-l-enfant/etapes-du-developpement>

3-[https://educationspecialisee.ca/wp-content/uploads/2018/02/developpement\\_enfant\\_dossier.pdf](https://educationspecialisee.ca/wp-content/uploads/2018/02/developpement_enfant_dossier.pdf)

4-<https://comme-des-aimants.com/blogs/blog-relations/importance-de-la-famille>

5-<https://amelioretasante.com/limportance-de-la-famille-dans-le-developpement-des-enfants/>

6-<https://www.leselfes.com/fr/socialisation-primaire/>

7-<https://www.youtube.com/watch?v=Us3euvtl6fw>

### **Article de journal :**

1-<https://citation-celebre.leparisien.fr/auteur/barbara>

### **Les sources des illustrations :**

1-<https://enfantphotohumaniste.wordpress.com/2014/04/12/214/robert-doisneau-la-maitresse-et-ses-eleves-1950/>

2-<https://www.istockphoto.com/fr/illustrations/langage-corporel?page=2>

3-<https://www.shutterstock.com/fr/image-vector/interpreter-speaking-multiple-european-languages-1438870505>

## Références bibliographiques

4-<https://fr.freepik.com/vecteurs/environnement-familial>

5-<https://www.lauriestansfield.co.uk/>

6-[https://fr.freepik.com/vecteurs-premium/scene-tremblement-terre-personnage-dessin-anime\\_15622688.htm](https://fr.freepik.com/vecteurs-premium/scene-tremblement-terre-personnage-dessin-anime_15622688.htm)

7-[Comment accompagner un enfant qui vit une crise difficile dans sa famille | Educatout](#)

8-<https://www.alamyimages.fr/illustration-vectorielle-d-une-icone-d-ecoute-et-de-parole-d-un-symbole-vocal-ou-sonore-d-un-profil-de-tete-et-d-un-arriere-plan-image425610020.html>

9-[https://www.scienceshumaines.com/abraham-maslow-de-quoi-avons-nous-vraiment-besoin\\_fr\\_43553.html](https://www.scienceshumaines.com/abraham-maslow-de-quoi-avons-nous-vraiment-besoin_fr_43553.html)

10-[Identité et socialisation | Quizizz](#)

# **Annexes**

## **Questionnaire adressé aux enseignants du primaire pour une enquête**

### **Informations générales :**

1. Sexe:.....
2. Expérience :.....
3. Age :.....
4. Niveaux enseignés auparavant :.....

### **1. Dans quelle mesure pensez-vous que le soutien familial influence la motivation des élèves à apprendre le FLE ?**

- a. pas du tout
- b. faiblement
- c. modérément
- d. fortement

### **2. Avez-vous observé des différences dans l'engagement des élèves en fonction du niveau d'implication de leur famille dans leur apprentissage du FLE ?**

- a. oui
- b. non

### **3. Quels sont les types de soutien familial que vous avez observés comme ayant un impact positif sur la motivation des élèves à apprendre le FLE ?**

- a. pratiquer le FLE à la maison
- b. encourager les activités extrascolaires liées au FLE
- c. soutenir les devoirs et les projets liés au FLE

### **4. Comment communiquez-vous généralement avec les familles concernant l'apprentissage du FLE de leurs enfants ?**

- a. réunion individuelles
- b. communications écrites
- c. réunions de parents d'élèves
- d. autres (veuillez spécifier)

### **5. à quelle fréquence communiquez-vous avec les familles concernant les progrès et les défis de leurs enfants en FLE ?**

- a. rarement
- b. de temps en temps
- c. régulièrement
- d. très fréquemment

**6. Quelles ressources ou supports les familles utilisent-elles souvent pour aider leurs enfants dans leur apprentissage du FLE ?**

- a. Livres de FLE à la maison
- b. applications ou logiciels d'apprentissage du FLE
- c. matériel éducatif en ligne (vidéos, exercices interactifs, etc.)
- d. cours particuliers.

**7. avez-vous des suggestions ou des recommandations sur la manière dont nous pourrions mieux impliquer les familles dans l'apprentissage du FLE de leurs enfants ?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**8. comment encouragez-vous la participation continue des familles dans le processus d'apprentissage du FLE de leurs enfants tout au long de l'année scolaire ?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**9. avez-vous des suggestions sur la manière dont nous pourrions renforcer le lien entre l'école et les familles pour soutenir l'apprentissage du FLE en dehors de la classe ?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Avec gratitude et respect.**

**Guide d'entretien pour les parents d'élèves.**

**(Cas de 5AP de l'école Azzouz Aissa à Laghouat)**

**Le père**                      **la mère**

**Métier :** .....

**Age :** .....

**Volet 1 : psychologie et comportement familial.**

**1. Quels sont les moments privilégiés que vous choisissez pendant la journée pour parler et dialoguer avec votre enfant ?**

- a) Pendant les repas
- b) Pendant les trajets en voiture
- c) Avant le coucher
- d) Il n'y a pas de temps spécifique

**2. Comment établissez-vous un équilibre entre l'écoute des besoins de votre enfant et l'imposition des limites ?**

- a) En dialoguant avec lui pour expliquer les limites
- b) En négociant avec lui
- c) En imposant des règles strictes

**3. Comment encouragez-vous l'autonomie et la prise de décision chez votre enfant ?**

- a) En lui permettant de faire des choix et d'assumer les conséquences
- b) En prenant toutes les décisions à sa place afin de lui protéger
- c) En faisant un compromis avec lui

**4. Comment gérez-vous les moments de conflit ou de tension avec votre enfant ?**

- a) En encourageant le dialogue ouvert et la résolution de problème
- b) En imposant des règles strictes
- c) En évitant le conflit

**5. Quels sont les défis auxquels vous êtes confrontés en tant que parent dans la communication de votre enfant ?**

- a) manque de temps
- b) difficultés de comprendre les besoins de l'enfant
- c) difficultés à maintenir l'écoute active
- d) autres (à préciser)

**Volet 2 : l'utilisation de FLE à la maison et son impact.**

**1. Quel est votre niveau de scolarité ?**

- a) Universitaire
- b) Secondaire
- c) Moyen
- d) Primaire

**2. Utilisez-vous le français à la maison ?**

- a) Régulièrement
- b) De temps en temps
- c) Rarement
- d) Très fréquemment

**3. En dehors des cours de FLE, quelles autres ressources utilisez-vous pour enrichir le vocabulaire français de votre enfant ?**

- a) Applications éducatives
- b) Livres et contes pour enfants en français
- c) Autres (à préciser)
- d) Aucune des réponses ci-dessus

**4. Dans quelle mesure estimez-vous que l'utilisation de la langue française à la maison a un impact sur le rendement scolaire de cette langue de votre enfant ?**

- a) Un impact significatif
- b) Un impact modéré
- c) Un impact négligeable

**5. Dans quelle mesure maintenez-vous un contact avec l'école et l'enseignant concernant la vie scolaire de votre enfant ?**

- a) rarement
- b) De temps en temps
- c) Régulièrement
- d) Très fréquemment

**Un grand merci pour votre présence et votre participation précieuse.**