

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Faculté des Lettres et des Langues
Département de français –LMD-



Mémoire pour l'obtention d'un master en didactique de FLE

Intitulé :

Parcours des enseignants débutants de FLE au cycle primaire :
Alternance entre la formation et la pratique enseignante
(Cas de l'agglomération de Laghouat)

Présenté par :

CHANA Fatna

DJAMATE Hibat Allah Fatima Zohra

Président : M. KHENCHA Tayeb MAA, U.A.T.L

Examinatrice : Mlle. ZIOUANI Fatima MCB, U.A.T.L

Directeur de recherche : M. GRARI Abdallah MAA, U.A.T.L

Année universitaire : 2018 - 2019

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Faculté des Lettres et des Langues
Département de français –LMD-



Mémoire pour l'obtention d'un master en didactique de FLE

Intitulé :

Parcours des enseignants débutants de FLE au cycle primaire :
Alternance entre la formation et la pratique enseignante
(Cas de l'agglomération de Laghouat)

Présenté par :

CHANA Fatna

DJAMATE Hibat Allah Fatima Zohra

Président : M. KHENCHA Tayeb MAA, U.A.T.L

Examinatrice : Mlle. ZIOUANI Fatima MCB, U.A.T.L

Directeur de recherche : M. GRARI Abdallah MAA, U.A.T.L

Année universitaire : 2018 - 2019

« Si enseigner une langue, c'est non seulement transmettre ce que l'on sait de (ou sur) cette langue mais aussi en aider et guider l'apprentissage, former des enseignants de langue c'est leur apprendre non seulement à l'enseigner mais aussi comment elle s'apprend »

Porquier et Wagner (1984 ; 84)

Dédicaces

Je dédie ce travail :

A la mémoire de mes deux grands-pères paternel et maternel, qui ont sacrifié leur vie pour l'éducation ;

A la mémoire de mes deux oncles, qu'Allah leur accorde le paradis ;

A ma cher grand- mère, qu'**Allah** la protège ;

A mes chers parents, ma source d'inspiration, pour votre amour et votre soutien tout au long de ma vie ;

A mon frère **Abdelmadjid** et mes sœur **Khaoula, Aicha et Chaima** ;

A mes oncles paternels et maternels ;

A ma petite fleur, ma cousine **Rayhana** ;

A mon âme sœur **Fatna**, ma meilleure amie ;

A mes chers amies et collègues ;

A mes camarades de département de français ;

A tous ceux que je n'ai pas eu l'occasion de citer.

DJAMATE Hiba

Dédicaces

Je dédie ce travail à :

A mes chers parents pour leurs sacrifices, leur amour, leur tendresse, leur soutien et leurs prières tout au long de mes études ;

A mes chers frères **Mustapha, Khaled** et mes chères sœurs **Wafa, Kawthar** et **Malak**, pour leur appui et leur encouragement ;

A mon cher mari **S. Mohamed**, pour son aide et sa patience ;

A ma meilleure amie **Hiba**, que je la prends non seulement pour amie mais pour la sœur d'âme ;

A tous mes amies de ma promotion ;

Et à tous ceux que j'ai connus durant mon parcours d'études

CHANA Fatna

Remerciements

Nous tenons tout d'abord à remercier **Dieu** le **Tout -Puissant** et **Miséricordieux**, qui nous a donné la force et la patience d'accomplir ce travail.

En second lieu, nous tenons à remercier notre directeur de recherche **M.GRARI Abdellah** pour l'orientation, la confiance, la patience qui ont constitué un apport considérable sans lesquelles ce travail n'aurait pas pu être mené. Qu'il trouve dans ce travail un hommage vivant à sa haute personnalité.

Nos remerciements s'étendent également à **M. KHENCHA Tayeb**, notre chef de département, pour ses bonnes explications qui nous ont éclairé le chemin de la recherche et sa collaboration avec nous dans l'accomplissement de ce travail.

Nous tenons à exprimer nos sincères remerciements à tous les professeurs qui nous ont enseigné et qui par leurs compétences nous ont soutenu dans la poursuite de nos études.

Enfin, on remercie tous ceux qui, de près ou de loin, ont contribué à la réalisation de ce mémoire.

Sommaire

Partie I : cadre théorique et conceptuel

Chapitre I : l'enseignement du FLE en Algérie

Paysage linguistique et statut de la langue française en Algérie

Situation de l'enseignement du FLE en Algérie

Le système éducatif algérien

L'enseignement du FLE au primaire

Le défi de la qualité de l'enseignement du FLE aujourd'hui en Algérie

Chapitre II : parcours des enseignants débutants du FLE

Définition de l'enseignement

Le rôle de l'enseignant

La formation des enseignants

La pratique enseignante

Difficultés rencontrées lors de l'enseignement

Partie II : cadre méthodologique et pratique

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

Public concerné par l'enquête

Lieux et date de l'enquête

Le questionnaire

Analyse et interprétation du questionnaire destiné aux enseignants

Analyse et interprétation du questionnaire destiné aux inspecteurs

Conclusion

Bibliographie

Annexes

Table des matières

Liste des graphiques

N°	Titre des figures	page
Figure N° 1	Illustre l'avis des enseignants sur leur métier	50
Figure N° 2	Illustre la prédiction des difficultés	53
Figure N° 3	Illustre la surmonte des difficultés	54
Figure N° 4	Illustre l'existence des difficultés en classe	55
Figure N° 5	Illustre le niveau des difficultés rencontrées	56
Figure N° 6	Illustre le suivi de formation	57
Figure N° 7	Illustre l'utilité de la formation	59
Figure N° 8	Illustre l'adhérence à la formation	60
Figure N° 9	Illustre la formation des inspecteurs	63
Figure N° 10	Illustre l'adhérence des enseignants à la formation	64
Figure N° 11	Illustre l'utilité de la formation	65
Figure N° 12	Illustre le résultat de formation	66
Figure N° 13	Illustre l'évaluation de formation	67

Liste des tableaux

N°	Titre des tableaux	page
Tableau N° 1	Le profil enseignant	49
Tableau N° 2	L'avis des enseignants sur leur métier	50
Tableau N° 3	Les difficultés rencontrées en classe	51
Tableau N° 4	Les prédictions des difficultés	53
Tableau N° 5	La surmonte des difficultés	54
Tableau N° 6	L'existence des difficultés	55
Tableau N° 7	Le niveau de difficultés rencontrées	56
Tableau N° 8	Le suivi de la formation	57
Tableau N° 9	L'utilité de la formation	59
Tableau N° 10	L'adhérence à la formation	60
Tableau N° 11	Le profil inspecteur	62
Tableau N° 12	La formation des inspecteurs	63
Tableau N° 13	L'adhérence des enseignants à la formation	64
Tableau N° 14	L'utilité de la formation	65
Tableau N° 15	Le résultat de formation	66
Tableau N° 16	L'évaluation de formation	67

Introduction

Introduction

Le présent travail rentre dans le cadre de la rédaction d'un mémoire de master en didactique de FLE qui a pour titre « *Parcours des enseignants débutants de FLE au cycle primaire: alternance entre la formation et la pratique enseignante (cas de l'agglomération de Laghouat)* »

Dans une recherche réalisée à l'université de Melbourne, il a été constaté que la taille des classes, le port d'un uniforme ou la répartition par aptitudes n'ont que peu d'influence sur l'apprentissage de l'enfant. Ce qui importe vraiment ce sont les compétences de l'enseignant, c'est ce qu'on appelle l'effet enseignant.

En effet, l'accompagnement des enseignants représente la matière première de la réussite scolaire, sachant que l'effet enseignant est plus important que celle de l'établissement que fréquente l'élève. Pour ce faire, aujourd'hui, dans le système éducatif, la relation principale est celle entre l'enseignant et l'élève.

D'ailleurs enseigner nécessite l'acquisition de plusieurs compétences professionnelles, cependant, les études de l'éducation confirment l'importance de celles-ci comme facteurs de succès et de mise en place de situations d'enseignement de qualité.

La réussite de notre école tient d'abord à ce qu'elle enrichit tous les élèves et les futurs citoyens de connaissances, de compétences et de règles de comportement. Il s'agit, dans un premier temps, de leur proposer des parcours avec des apprentissages divers et ainsi d'entrer dans des processus de formation tout au long de la vie, ensuite, d'éduquer les élèves, de les aider à devenir des adultes, des personnes autonomes et responsables.

Pour ce faire, la formation des formateurs est considérée comme un accousoir ou plutôt une plateforme sur laquelle l'enseignement du FLE se fonde.

Notre choix du sujet est justifié fondamentalement par de nombreuses expériences vécues en tant qu'enseignantes débutantes. Nous avons rencontré, en effet plusieurs difficultés pendant la première année de travail. C'est ce qui nous a poussé de voir les différentes mises en place de la formation des enseignants dans

Introduction

l'enseignement-apprentissage des langues étrangères et particulièrement le français langue étrangère.

A cet effet, nous avons esquissé la problématique suivante, partant de cette question :

- *Dans quelle mesure la formation des enseignants permet-elle de résoudre les difficultés liées aux pratiques de classe ?*

Pour ce faire, et pour pouvoir répondre à cette interrogation, nous partons du postulat suivant, selon lequel, les modalités mises en œuvre dans le processus de la formation des enseignants du FLE répondraient suffisamment aux besoins de ceux-ci, et que cette formation rendrait le travail d'enseignant plus fructueux.

Les objectifs principaux de notre étude est, d'une part de mettre en évidence l'importance de la formations de formateurs au cycle primaire, d'autre part de sensibiliser l'enseignant de la responsabilité qu'il doit assumer dans sa tâche d'enseigner.

Pour cerner notre recherche, nous avons conçu notre plan en deux grandes parties : l'une théorique et l'autre pratique.

La première partie sera composée de deux chapitres. Dans le premier, nous parlerons de l'enseignement du FLE en Algérie particulièrement au cycle primaire, et le défi d'un enseignement de qualité. Ensuite, dans le deuxième chapitre, nous aborderons le parcours des enseignants débutants du FLE.

En ce qui concerne la partie pratique, nous tacherons d'expliquer l'enquête menée auprès des enseignants et des inspecteurs, puis l'analyse de corpus réalisé par le biais des questionnaires distribués, et enfin une conclusion où nous allons confirmer nos dire.

Partie I:

Cadre théorique et conceptuel

Chapitre I

L'enseignement du FLE en Algérie

1. Paysage et statut de la langue française en Algérie :

Dans l'espace linguistique algérien chaque individu est nécessairement bilingue sinon plurilingue.

En effet plus des langues maternelles parlées au niveau régional et national, il y a la langue arabe et la langue française, ces deux langues sont enseignées à l'école.

Parmi les langues maternelles, il y a le maghribi, appelé aussi l'arabe dialectal, arabe populaire ou darja, il était utilisé bien avant la colonisation. Il y a une très large diffusion non seulement en Algérie mais aussi dans tous le Maghreb arabe. Il y a aussi le Kabyle, le Chaoui, le Tamazigh qui commence à être enseigné à l'école comme langue.

Comme la plupart des pays africains, l'Algérie possède un paysage linguistique riche, il s'agit surtout des langues parlées qui ont une existence singulière, circonscrites géographiquement, porteuses d'une mémoire collective et garantes de la culture du peuple algérien. Ce sont des langues naturelles qui perdurent, qui ont un ancrage historique et renferment une puissance sociale, au-delà des richesses de sol et du sous-sol, le pays possédait sa propre diversité : des cultures, des régions, des terroirs et particulièrement des langues.

Malheureusement, cette diversité n'a jamais été considérée comme une richesse au contraire elle fut considérée comme un handicap. Cette diversité, ce pluralisme n'a pu être assuré par le pouvoir en place, ce qui empêche l'Algérie de se construire.

Gilbert Grandguillaume (1998 ; 216) écrivait à ce propos : « une politique linguistique saine aurait dû, non seulement se refuser à utiliser des langues à des fins de pouvoir mais prendre en charge la totalité des langues présentées sur le territoire national » et d'ajouter : « le français était omniprésent dans le paysage. Il avait pris la place de l'arabe dans l'écriture, mais il remplissait une fonction que

celle-ci n'avait jamais eu en Algérie : d'être une langue d'ouverture, de mondialisation, d'introduction des idées nouvelles »¹

Au moins quatre langues sont en présence en Algérie : le Maghribi, le Kabyle, le français et l'arabe .Il faut noter l'existence de quelques autres dialectes locaux.

Les langues maternelles interviennent dès l'enfance avant même la scolarisation.

L'arabe classique , langue nationale , dit aussi littéraire est considérée comme première langue , langue d'enseignement à l'école .Le français qui était langue d'enseignement est relégué au fil des années au second rang par la politique d'arabisation du système éducatif menée depuis l'indépendance , néanmoins le français considéré aujourd'hui comme langue étrangère au même titre que les autres langues (l'anglais , l'espagnol , l'allemand et le russe) , reste la seconde langue dans le pays , elle reste même une langue d'enseignement dans le supérieur .

Ces deux langues, l'arabe et le français, à la différence des langues maternelles, n'interviennent que dans la scolarité (à l'école) et des moments différents pour la majorité des apprenants algériens. Il faut noter que selon les milieux sociaux le français a plus de familiarité pour certains.

La langue française a été considérée comme la langue nationale jusqu'à l'année 70 et depuis 1962 en dominant l'Algérie, été officiellement considérée comme langue étrangère.

Pour mieux décrire le statut de la langue française en Algérie RABAH SEBBA a dit : « sans être officielle, elle véhicule l'officialité, sans être la langue d'enseignement elle reste la langue privilégiée de transmission du savoir, sans être la langue d'identité elle continue à façonner de différentes manières et plusieurs

¹ Gilbert Grandguillaume,1998, récupéré de «Formation des enseignants de FLE du primaire, thèse de doctorat , p24

canaux l'imaginaire collectif, sans être la langue d'université, elle devenue la langue de l'université »²

La réalité linguistique actuelle permet de constater que cette langue ne semble pas avoir perdu totalement de son attrait, elle est un moyen de communication largement employé.

Il y a un grand nombre de locuteurs algériens qui l'utilisent dans les différents domaines et plus précisément dans la vie quotidienne. En effet, c'est un outil très important pour les algériens que ce soit dans leur lieu de travail ou dans les écoles.

Cette langue a une forte place dans l'enseignement universitaire (technique, scientifique).

Elle a une fonction importante dans le secteur médiatique .Il ne faut pas perdre de vue que cette langue a connu un développement remarquable dans les milieux intellectuels algériens. Elle a été une arme pour certains d'entre eux, pour Kateb Yacine qui considère que : « c'est en français que nous proclamons notre appartenance à la communauté algérienne (...) »

En outre, il est incontestable que le développement de la langue française en Algérie a été rapide car ainsi signale H. WALTER (1994 :p214) :

« ... les musulmans n'ont pas fréquenté l'école française qu'à partir du début du XXe siècle. Néanmoins, en ce qui concerne l'Algérie, on peut dire qu'à cette époque, et surtout à partir de 1930, le français avait déjà pénétré partout. Cela signifie que contrairement au reste de l'Afrique francophone c'est surtout par des communications orales et non pas uniquement par l'école que le français a pris place dans la vie des habitants. . »³

Le français est une langue qui est aussi connue dans le monde des affaires.

² Rabeh Sebaa: Culture et plurilinguisme en Algérie. In: TRANS, récupéré de Internet-Zeitschrift für Kulturwissenschaften. No. 13/2002.

³ WALTER .H (1994) : le français dans tout le sens, édition l'affront, Paris, p.214

Le paysage linguistique en 1962 est largement dominé par le français. C'est cette langue utilisée dans les administrations, omniprésente dans l'environnement est diffusée dans le système d'enseignement en voie d'expansion.

Après l'indépendance, le statut de la langue française a connu un changement, elle a perdu sa place dans certains secteurs où elle était employée seule. En général, c'est dans l'intuition de l'état que son usage est réduit (enseignement, formation, palais de justice, administration ...)

Malgré cela, elle occupe toujours une place primordiale dans la société algérienne que se soit dans le secteur économique, social, éducatif ou le plus en vogue le milieu intellectuel. Plusieurs algériens utilisent le français dans leur vie quotidienne (les journaux, les livres ...)

Pour certains, elle est la langue qu'on peut s'approprier hors sa référence, pour d'autres elle est demeurée une langue qui permet l'ouverture, de créer des relations avec le monde extérieur selon l'expression de K. Yacine (1997, p.15) :

« Pour beaucoup, elle fut et demeure une langue d'ouverture à la modernité et de relation au monde »⁴

Dans le secteur éducatif, l'arabe est la langue utilisée dans l'enseignement au cycle primaire, moyen et secondaire, mais cette arabisation n'a pas été poursuivie dans le supérieur car le français reste la seule langue des enseignements scientifiques et techniques.

De cela, la langue française est omniprésente dans la réalité algérienne, elle reste une langue de transmission du savoir, une langue de communication et médiateur culturel.

⁴ Kateb Yacine ; la situation sociolinguistique en Algérie, p.15

2. Situation de l'enseignement du FLE en Algérie :

Parmi les facteurs engendrant l'enseignement des langues étrangères : la mondialisation et l'immigration diversifiée. La langue française est l'une de ces langues étrangères.

le cas de la langue française en Algérie est une conséquence d'une colonisation qui a duré 132 ans.

Le français a été présente en Algérie parallèlement aux autres langues maternelles ainsi qu'à l'arabe de scolarisation. Cette langue a donc été en quelque sorte imposée. Elle est enseignée aux algériens depuis l'époque coloniale où elle avait le statut de langue native. Après l'indépendance, ce statut s'est transformé en « langue étrangère », elle devient alors une langue d'enseignement, on lui accorde plus d'intérêt .Elle est présente dans le système scolaire algérien à tous les niveaux (primaire, moyen, seconde).

A l'université, le français est langue d'étude pour la majorité des filières scientifiques. D'une année à une autre, les réformes se succèdent dans le but d'améliorer l'enseignement /apprentissage du français.

Cependant, depuis les réformes de 1976, qui sont instauré et généralisé l'usage de l'arabe, l'enseignement /apprentissage du FLE en Algérien n'a plus eu les résultats espérés.

Mais en réalité, les raisons de ce recul sont multiples en dépit des efforts fournis par l'école algérienne pour promouvoir l'enseignement-apprentissage du FLE dans notre pays.

3. Système éducatif algérien :

L'Algérie est un grand pays francophone pourtant elle ne fait pas partie de la francophonie, pour comprendre ce paradoxe, il est nécessaire de savoir que la langue française en Algérie fait un objet d'une forte ambivalence qui présente des aspects sociaux, culturels, identitaires et politiques.

Le français est la première langue étrangère parlée et étudiée en Algérie. Les algériens se sentent très familiers avec la langue de Molière. L'histoire de leur pays y a beaucoup contribué.

A l'école, on commence à apprendre le français dès la troisième année primaire.

Les systèmes éducatifs diffèrent d'un pays à un autre, ils sont divisés en plusieurs niveaux :

- Préparatoire
- fondamental (primaire / moyen)
- Secondaire
- Enseignement supérieur

3.1 Les réformes du système éducatif algérien :

Au lendemain de l'indépendance, l'Algérie a connu de multiples réformes du système éducatif, la première date des années 1970, la deuxième a été mise en place à la suite des réformes institutionnelles qu'a connues le pays au début des années 2000.

Première réforme : elle a lieu en 1976 par l'ordonnance du 16/04/1976 n° 76 - 35 à la suite de l'amorce de la rupture avec le système éducatif hérité de la colonisation. La scolarité est alors organisée en années fondamentales et années secondaires.

Le cycle fondamental comprend neuf années de scolarité obligatoire : six années au primaire, à l'issue desquelles l'élève passe un examen de sixième et trois années au moyen. Au bout de la neuvième année de scolarité, l'élève passe l'examen de brevet d'enseignement fondamental (BEF) qui lui permet d'accéder au secondaire lequel propose deux orientations : enseignement général ou technique

chacune de ces spécialités compte trois ans, à la fin de ce cycle, les élèves passent un examen qu'on appelle examen du Baccalauréat qui clôt le cycle secondaire.

Deuxième réforme : vingt ans plus tard, une nouvelle loi d'orientation est envisagée sur l'éducation. Il est question de réformer une nouvelle fois le système éducatif. Ce texte de loi vise à introduire les modifications essentielles à la loi n°76-35 du 16 avril.

Les décrets présidentiels n°2000-101 et 200-102 datés du 9 mai 2000 portent sur la création de la commission de réforme du système éducatif. Le conseil supérieur de l'éducation est créé, sa mission première est de participer à la définition de la politique d'éducation et de formation, son évaluation et son orientation conformément aux exigences de développement et de progrès.

La commission Nationale pour la réforme de l'éducation a rendu un rapport général en 2001, ce rapport a été adopté et la rentrée scolaire 2003 a été retenue pour marquer le coup d'envoi et la mise en place de cette réforme.

3.2 L'organisation du système éducatif algérien :

La nouvelle organisation du système scolaire algérien se répartit comme suit :

- Le cycle primaire compte désormais cinq ans à l'issue desquels les élèves passent un examen appelé toujours un examen de sixième, qui leur donne le droit au passage au cycle suivant.
- Le cycle moyen compte quatre ans à l'issue desquels les élèves passent l'examen du Brevet d'enseignement moyen (BEM)
- Le cycle secondaire avec trois ans au bout desquels les élèves passent l'examen du Baccalauréat qui leur accorde le droit aux études universitaires.

Les principes méthodiques préconisés dans le S.E.A⁵ :

- L'approche communicative
- L'approche par compétence

4. L'enseignement du FLE au primaire :

En Algérie, l'enseignement-apprentissage du français représente l'un des principales préoccupations de notre gouvernement.

Le français revêt plus d'importance que d'autres langues. En effet, le français est toujours présent dans les programmes d'enseignement dans le système éducatif algérien.

L'apprentissage du français a évolué dans un souci de renouvellement et d'efficacité, ayant comme objectif la formation optimal de l'apprenant.

La langue française est une langue étrangère du primaire au secondaire puis elle devient langue d'enseignement à l'université, cette langue est déclarée par les textes officiels relatifs à l'enseignement du français comme étant une langue étrangère au même titre que les autres.

Mais la langue française est –elle vraiment étrangère en Algérie ? Il n'en demeure pas moins qu'elle n'est pas si étrangère que cela aux algériens, pour preuve, c'est son introduction beaucoup plus précoce que les autres langues étrangères dans le système éducatif, c'est-à-dire en troisième année primaire contre la première année de l'enseignement moyen pour la langue anglaise.

La scolarité au niveau du cycle primaire dure six ans, le français est désormais enseigné comme langue étrangère obligatoire dès la quatrième année primaire jusqu'à la fin du secondaire.

⁵ S.E.A : Système éducatif algérien

Mais à partir de l'année scolaire 2004-2005 la CNRSE⁶ introduit l'enseignement de la langue française dès la deuxième année primaire. Un programme spécifique prenant en compte l'environnement socioculturel de l'apprenant algérien a été élaboré.

Cette réforme a bousculé l'enseignement en général, et en particulier le cycle primaire, après plusieurs agitations et après deux ans d'essai, nous avons remarqué qu'une nouvelle directive ministérielle a confirmé que l'enseignement du français sera dispensé à partir de la troisième année primaire au lieu de la deuxième année dès la rentrée scolaire du 5 septembre 2006/2007.

4.1 Les réformes du système éducatif à l'école primaire :

L'enseignement-apprentissage de la langue française en Algérie a connu des changements importants liés à la mise en œuvre d'une réforme globale du système éducatif.

Pour situer les fondements de ces changements, en apprécier les pertinences et en mesurer l'ampleur, il est indispensable de considérer la discipline sans la dynamique générale qui anime actuellement l'école algérienne.

En effet, à partir de l'année scolaire 2004-2005 l'introduction de la langue française s'est effectuée dès la troisième année du cycle primaire alors qu'auparavant l'apprenant commençait son apprentissage du français en quatrième année primaire.

Un programme spécifique, prenant en compte l'environnement socioculturel de l'apprenant algérien, cette nouvelle mesure vise principalement à familiariser l'élève avec la langue française, qu'il ne cesse de mettre en contact avec elle quotidiennement dans les lieux et domaines divers de la vie.

Après deux ans d'essai, l'enseignement du français comme première langue étrangère a été repoussé à la troisième année à la rentrée de l'année scolaire 2006.

⁶ CNRSE : Commission Nationale de la Réforme du Système Educatif

4.2 Les objectifs de l'enseignement de la langue française au primaire :

L'enseignement du français au primaire a pour but de développer chez les apprenants des compétences de communication à l'oral (écouter/parler) et à l'écrit (lire/écrire).

Dans le 2ème palier de l'école primaire ou palier d'approfondissement, l'élève ayant déjà eu 2 ans de scolarité en langue arabe, sera initié à la langue étrangère 1.

Il sera amené progressivement à communiquer à l'oral et à l'écrit dans des situations scolaires adaptées à son développement cognitif, la classe constituant le contexte d'immersion privilégié :

- Sur le plan communicatif, l'élève va s'inscrire dans des situations de communication où il prendra sa place pour s'exprimer de façon appropriée dans le cadre de l'échange.
- Sur le plan cognitif, il est amené à développer des démarches pour construire ses apprentissages par la verbalisation et par l'interaction
- Sur le plan linguistique, il prendra progressivement conscience du système phonologique, grammatical et lexical de la langue française.

Les compétences étant évolutives, chaque palier du cycle primaire concrétisera un stade de leur développement selon les degrés suivants :

3A.P : initiation

4A.P : renforcement/développement

5A.P : consolidation/certification

Le programme de langue française au primaire , est un ensemble des connaissances facilitant des apprentissages et préparant à la vie active , de doter les élèves de compétences pertinentes ,solides et durables susceptibles d'être

exploitées à bon escient dans des situations authentiques de communication et de résolution de problèmes et qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie à prendre une part active dans la vie sociale, culturelle et économique et à s'adapter aux changements.

L'élève sera amené à acquérir des compétences disciplinaires mais aussi à développer des compétences transversales à travers l'ensemble des disciplines.

5. Le défi de la qualité de l'enseignement du FLE aujourd'hui en Algérie :

Il faut d'abord se demander ce que nous entendons par le mot « qualité ». Selon le dictionnaire latin⁷, ce mot vient de *qualitas*, lequel est dérivé de *qualis*, qui signifie « quel ? ». Il s'agit d'un questionnement sur la valeur des choses et plus précisément sur la valeur des valeurs. Dans la définition d'une démarche de qualité, c'est la qualité de la démarche qui retiendra notre attention. La qualité, comme son étymologie l'indique, est une recherche sans fin des moyens d'une efficacité accrue.

La qualité de l'enseignement du FLE peut être approchée de différentes manières, C'est se demander ce qu'il conviendrait de faire pour motiver l'ensemble des acteurs (l'institution-l'apprenant-l'enseignant).

Pour assurer la qualité de l'enseignement, l'idéal serait de recruter des enseignants de langue qui aient une (in)formation de base, ne serait-ce qu'une teinture, dans la spécialité des étudiants (Dudley-Evans 1993)⁸.

En Algérie, la qualité de l'enseignement du FLE représente un défi majeur dans le secteur de l'éducation. En effet, l'ex ministre de l'éducation nationale, Nouria Benghabrit a déclaré, dans l'APC⁹ en marge du Forum mondial de l'éducation de Londres auquel elle prend part, que « l'échange des expériences permet d'asseoir

⁷ Dictionnaire Latin-Français (Le Grand Gaffiot). 2000. Paris : Hachette

⁸ Danielle Joulia, « À la recherche de la qualité dans l'enseignement/apprentissage des langues étrangères », Open Edition, Vol. XXII N° 1 | 2003 : Vers une démarche qualité dans la formation en langues ? récupéré de <https://journals.openedition.org/apliut/3977>

⁹ APC : Assemblée Populaire Communale

une formation de qualité qui est aujourd'hui un défi majeur que son département vise à relever »¹⁰. D'ailleurs, cet échange permet à améliorer les compétences professionnelles notamment celles des enseignants débutants.

Lors d'une rencontre, entre l'ex ministre Nouria Benghabrit et les dirigeants des 10 syndicats de son secteur et des représentants de deux associations des parents d'élèves, Meziane Meriane, le coordinateur du Syndicat national des professeurs d'enseignement secondaire et technique (Snapest), a dit que l'objectif de secteur de l'éducation est l'enseignement de qualité. Et précise : « Il est vrai que le quantitatif est bon, comparé à l'Indépendance où on avait seulement 129 000 élèves dans les trois cycles, alors que maintenant, on a 9 millions d'élèves. Mais, le côté qualitatif, on est loin de l'atteindre, avec les conditions qu'on a actuellement. »¹¹

De plus, le budget alloué au secteur est absorbé par les salaires, et dans ce cas il ne reste rien à la pédagogie. Donc il faut penser aux moyens pour atteindre un enseignement de qualité. Par exemple : gérer bien les établissements, avoir une bonne formation...

¹⁰ Benghabrit: "la formation de qualité", un défi majeur pour le secteur de l'éducation, Algérie presse service, Publié Le : Mardi, 23 Janvier 2018 08:54, récupéré de <http://www.aps.dz/algerie/68776-benghabrit-la-formation-de-qualite-un-defi-majeur-pour-le-secteur-de-l-education>

¹¹ Meziane Meriane, CONCERTATION AUTOUR DES PROBLÈMES DU SECTEUR, Liberté le 11-09-2018 12:00 récupéré de <https://www.liberte-algerie.com/actualite/benghabrit-recoit-les-syndicats-de-leducation-299699>

Chapitre II

**Parcours des enseignants débutants de
FLE**

1. Définition de l'enseignement :

L'enseignement est un terme qui signifie précepte ou leçon , dans la globalité de son sens , il désigne la transmission d'un ensemble de connaissances , de savoirs et de savoir-faire .Donc il est à la fois le dispositif global (enseignement public /privé , enseignement primaire /secondaire/supérieur) et les perspectives pédagogiques et didactiques propres à chaque discipline (enseignement du Français , des langues , des mathématiques ,etc.) .¹ Mais en didactique des langues étrangères, il prend plusieurs dimensions dont leur particularité dépend des caractéristiques et des qualités propres aux acteurs de processus.

Selon Pierre MARTINEZ :

« L'enseignement des langues étrangères ne peut, en effet, être examiné que comme une forme d'échange communicationnel : enseigner, c'est mettre en contact, par le fait même, des systèmes linguistiques et les variables de la situation touchent tant à la psychologie de l'individu parlant qu'à un fonctionnement social en général. »²

En effet, ce terme a connu plusieurs définitions dont nous avons choisi celles qui sont plus pertinentes :

1- *« Action, manière d'enseigner, de transmettre des connaissances. »³*

2- *« Action, art d'enseigner, de transmettre des connaissances à un élève. »⁴*

3- *« Enseignement : processus de communication en vue de susciter l'apprentissage. »⁵*

En ce sens, Jean-François HALTE donne la définition suivante : *« Enseigner consiste à mobiliser des moyens propres à assurer la transmission et l'appropriation des contenus d'enseignement. »⁶*

¹ -Asdifel, Dictionnaire de didactique de Français langue étrangère et seconde .p.83-84

² MARTINEZ Pierre, *La Didactique des Langues Etrangères*, PUF, 4ème édition, Paris, 2004, p.08

³ *Le Petit Larousse Illustré (Dictionnaire de langue française)*, 2014, p.440

⁴ REY Alain, *Le Petit Robert micro : Dictionnaire d'apprentissage de la langue française*, 2013

⁵ LEGENDRE. R, *Dictionnaire actuel de l'éducation*, Montréal : Guérin, 1998, p.507

Du coup, J-P CUQ et Isabelle GRUCA ont donné naissance à une nouvelle conception de l'enseignement en disant :

« L'enseignement est une tentative de médiation qui peut être appelée guidage. On appellera donc situation guidée la médiation organisée dans la relation classe. Dans cette relation, l'enseignant est la partie guidante et l'apprenant est la partie guidée. En revanche l'appropriation linguistique hors de la relation sera réputée non guidée »⁷

2. Le rôle de l'enseignant :

Dans la classe l'enseignant joue des rôles multiples pour mener à bien l'apprentissage de ses élèves, Selon ROGERS :

« Faciliter l'apprentissage c'est permettre à chacun de trouver des réponses constructives, provisoires, mouvantes et dynamiques [...] c'est libérer la curiosité intellectuelle des gens, permettre à chacun de s'élancer dans de nouvelles directions à partir de ses propres intérêts, affranchir l'esprit de recherche... »⁸

De ce fait, on peut dire que l'enseignant n'est plus l'acteur qui enseigne, mais celui qui facilite l'apprentissage.

En parlant de l'approche par compétence qu'adopte la nouvelle réforme du système éducatif algérien, en effet en pédagogie de projet, l'enseignant doit amener l'élève à être actif et autonome dans son apprentissage, et c'est grâce à la multitude des tâches concernant les rôles que joue ce dernier au sein de la classe.

Par conséquent, nous allons traiter trois rôles majeurs qui sont :

⁶ HALTE Jean-François, *La Didactique du Français*, Paris, Presses Universitaires de France, collection Que sais-je ?, 1992.

⁷ CUQ J-P et GRUCA I, *Cours de Didactique du Français Langue Etrangère et Seconde*, Grenoble, PUG, collection FLE, 2004, p.118

⁸ ROGERS Carl, *Liberté pour apprendre ?*, Dunod, Paris, 1976 in BOUDRESA Asma, *Enseigner/apprendre le FLE au primaire : Quelle compétence et quel cadre choisir ?*, mémoire de Master, Université de Biskra, 2014, p.7

a) Le rôle médiateur :

Si on parle de médiateur, il ne faut surtout pas oublier la médiation ; ce mot dérive de l'adjectif « médiat » qui a deux significations. Tout d'abord, « médiat » est ce qui est en relation avec un autre terme par l'intermédiaire d'un troisième. En un second sens, le terme de médiat s'oppose au sens « primitif » d'immédiat, à savoir ce qui subsiste par soi. En outre, dans un cadre pédagogique, la médiation pourrait être définie par la formule générale suivante, proposée par Doly⁹ :

« La médiation, c'est la manière dont un individu plus expert qu'un autre – un adulte par rapport à un enfant, un expert par rapport à un novice, un maître par rapport à un élève, organise l'environnement du second, c'est-à-dire l'espace physique et mental, ce qu'il y a entre lui et le monde des choses et des autres, pour le lui rendre intelligible de telle sorte qu'il puisse s'y adapter pour y penser, y agir et y construire son identité. »

Ensuite en ce qui concerne le médiateur Selon Aumont et Mesnier (1992) :

[..] Le médiateur est celui qui favorise la « négociation » dans un conflit tel que peut le vivre tout apprenant dans une relation parfois difficile à un objet de savoir qui lui résiste et le malmène.

A partir de cela, l'enseignant joue le rôle d'intermédiaire entre l'apprenant et son apprentissage. Selon Angers et Bouchard : *« Le maître préfère indiquer la manière de construire les connaissances, le chemin à suivre pour y parvenir »*¹⁰

b) Le rôle de motivateur :

*« L'enseignant joue un rôle important en ce qui concerne la motivation intrinsèque et extrinsèque des élèves. »*¹¹

⁹ DOLY, Anne-Marie. *Métacognition et médiation*, p. 45.

¹⁰ ANGERS. P et BOUCHARD .C, *L'animation de la vie de la classe*, Éditions Bellarmin, Montréal 1993. Mémoire de master , université de Biskra

¹¹ IDUMAS Benoît et LEBLOND Mélanie, *Les rôles de l'enseignant en pédagogie de projet*, Québec français, n° 126, 2002, p.64

La motivation en ses deux types (intrinsèque et extrinsèque) joue un rôle indispensable dans la réussite scolaire, c'est pourquoi il faut dire que la manière dont l'enseignant s'occupe de sa classe et fait travailler ses élèves, a un effet sur la qualité de l'apprentissage.

Donc on peut constater qu'être un bon motivateur n'est pas seulement un rôle que chaque enseignant de langue étrangère devrait jouer, mais une condition pour mener à bien le processus d'enseignement –apprentissage du FLE.

c) Le rôle de guide :

Ce rôle de guide consiste à diriger et soutenir les élèves dans leurs apprentissages, en leur proposant des moyens et des outils pour résoudre les difficultés rencontrées. Pour ce faire, l'enseignant doit avoir une bonne capacité de gestion de classe, à fin d'assurer la réception des conseils et des orientations par tout le monde.

Ainsi, ce rôle favorisant les échanges et les interactions entre les élèves et leur enseignant qui conduisent vers une coopération et collaboration d'enseignement-apprentissage bien structurées et planifiées.

Bref, les rôles de médiateur, de motivateur et de guide assurent la réalisation des objectifs du processus d'enseignement-apprentissage qui ont été fixés au préalable.

3. La formation des enseignants :

Former un individu est un processus qui résulte d'un ensemble de besoins et d'insuffisances chez celui-ci. La formation est aussi considérée comme un dispositif nécessaire pour assurer sa réussite dans n'importe quelle activité professionnelle.

Par ailleurs, la formation des enseignants stagiaires représente un enjeu d'utilité sociale dans la mesure où elle est considérée l'une des conditions du développement d'une école plus performante de point de vue de l'apprentissage des élèves.

Par voie de conséquence, elle n'est pas un choix mais plutôt une nécessité et une exigence dont on ne peut pas s'en échapper, surtout chez les nouvelles recrues.

3.1 Définition de la formation des formateurs :

Selon le dictionnaire La Rousse, le mot formation vient du latin, *formatio*, qui veut dire : Action de former, manière dont quelque chose se forme ; processus entraînant l'apparition de quelque chose qui n'existait pas auparavant, action de donner à quelqu'un, à un groupe, les connaissances nécessaires à l'exercice d'une activité.¹²

Dans le dictionnaire de la langue française Le Petit Robert micro, la formation est définie comme :

a- « *Education intellectuelle et morale.* »¹³

b- « *Ensemble de connaissances théoriques et pratiques dans une technique, un métier ; leur acquisition.* »¹⁴

En ajoutant la définition donnée par Le Petit Larousse Illustré (2014) :

a- « *Education intellectuelle ou morale ; instruction.* »¹⁵

b- « *Ensemble de connaissances dans un domaine déterminé ; savoir.* »

D'après l'analyse des définitions proposées par les deux dictionnaires ci-dessus, on constate que le terme formation englobe 4 concepts qui se complètent (savoirs – instructions – techniques – discipline déterminée).

A ce titre, lors d'un séminaire organisé par l'équipe de la bibliothèque communale Bachir Ibrahim, au sein de celle-ci à Laghouat et dont le sujet est : la

¹² <https://www.larousse.fr/>

¹³ Le petit Robert micro

¹⁴ Le petit Robert micro

¹⁵ *Le Petit Larousse Illustré (Dictionnaire de langue française)*, 2014

formation des formateurs , le 13/03/2018 à 15 h ,l'enseignante Mlle Fatima Ziouani , maitre de conférence B à l'université Amar Thledji donnait la définition suivante :

[...] elle consiste en l'acquisition des techniques de formation à fin de transférer rentablement le savoir-faire et l'expertise aux enseignants .Par ailleurs, elle permet de trouver largement pédagogique qui touche au public concerné avec le maximum d'effet, la formation une fois réussite serait un outil de plus efficient pour mener l'action et rétablir les défis.

3.2 Les types de formation :

Avant de parler des types , il faut bien définir la formation professionnelle , cette dernière est définie comme étant une formation permettant à un individu d'acquérir les connaissances spécifiques et le savoir – faire dont il a besoin pour exercer son métier , elle est basée sur la pratique et la technique plutôt que la théorie, généralement elle s'adresse aux adolescents sous statut scolaire ou universitaire pour approfondir des connaissances et des aptitudes professionnelles .

Dans notre cas, celui des enseignants de français langue étrangère, la formation englobe deux étapes qu'on appelle types de formations.

a) La formation initiale :

Mohamed IDER (Directeur Général de l'INRE¹⁶) indique que : « *La formation initiale prépare les enseignants à leur métier.* »

Comme son nom l'indique, elle est l'étape primordiale du processus de formation, et se caractérise par sa durée déterminée et limitée.

Dans le cadre de la didactique des langues étrangères, ce type de formation s'inscrit dans trois éléments fondamentaux :

*Des connaissances linguistiques visant à assurer les compétences de l'oral et de l'écrit de la langue enseignée tel que le français.

¹⁶ Institut National de Recherche en Education

* Des connaissances théoriques sur la didactique des langues étrangères et les disciplines qui la sous-tendent.

* Des connaissances approfondies dans le domaine de la psychopédagogie et le partenariat pédagogique (enseignant/élève).

Alors, la formation initiale vise à préparer l'enseignant débutant en lui offrant des outils, pour commencer sa vie professionnelle sans obstacles.

b) La formation continue :

Dans la didactique des langues étrangères, ce type de formation consiste à améliorer la performance des enseignants et à répondre à leurs besoins et leurs attentes. En outre cette formation vient pour accomplir le travail de la première phase dite initiale, donc elle se fait tout au long de la vie professionnelle.

« La formation continue désigne l'ensemble des actions et des activités dans lesquelles les enseignants en exercice s'engagent de façon individuelle ou collective en vue de mettre à jour et d'enrichir leur pratique professionnelle. »¹⁷

Vue l'apport de la formation des enseignants avec ses deux types , on peut dire qu'il faut qu'elle soit au centre des préoccupations de la didactique des langues étrangères et de tout système éducatif pour assurer de bons résultats qualitatifs et quantitatifs dans le processus d'enseignement-apprentissage d'une langue étrangère, tel que le FLE .

3.3 Les composantes de la formation :

La formation est utile à de nombreux titres : non seulement pour combler les lacunes de certains individus sur le plan des compétences, mais également pour améliorer en continu le fonctionnement de sa vie professionnelle. Avant de la mettre en œuvre, il est indispensable d'identifier clairement ces différents besoins.

¹⁷ HADEF Ahmed, *L'enseignant universitaire : Son projet, son identité et son rapport à la profession*, thèse de doctorat, Université de Constantine, 2007, p.110

Généralement, la formation est une des réponses possibles pour combler un écart entre une compétence requise et une compétence réellement disponible, écart qui peut se traduire par l'impossibilité de tenir correctement son poste. Donc la formation peut constituer un moyen de faire progresser une personne en vue d'une évolution professionnelle.

Pour ce faire, et après avoir identifié les différents besoins et objectifs d'une formation, on vous présente trois composantes fondamentales qui font le corps d'une formation :

a) Le contenu théorique :

Il désigne le thème autour duquel se déroule cette formation, ainsi qu'il regroupe l'ensemble des théories et les activités d'apprentissage, cependant cette composante est principale dans le processus de chaque formation.

A ce titre, Jeanne BELANGER affirme que :

*« En formation (...) il est important que le thème soit clair. Par exemple, si on prend le thème de la délinquance, il y a lieu de cibler un groupe d'âge. Cette précision aide à sélectionner l'objectif et l'activité d'apprentissage. »*¹⁸

Par conséquent, la précision du thème de formation est une étape nécessaire, d'une part pour planifier et éclairer le chemin aux formateurs ainsi qu'aux enseignants stagiaires, d'autre part pour assurer l'atteinte des buts et des objectifs visés.

b) Les stratégies participatives :

C'est la partie du développement de formation, pendant laquelle le formateur adopte des démarches dans le but d'assurer la mise en application de celle-ci. Autrement dit, il produit les contenus adaptés aux techniques d'enseignement et aux méthodes pédagogiques retenues.

¹⁸ BELANGER Jeanne, *Guide Pratique d'Animation et de Formation*, Québec, Saint-Martin, 2010, mémoire de master, université de Biskra

Dans le cadre de la formation des enseignants de FLE, ces stratégies aident les stagiaires à améliorer leurs expériences professionnelles pour une bonne maîtrise de leurs métiers.

Dans cette optique, Pierre-André DOUDIN et Louise LAFORTUNE disent :

« Selon nous, la formation ne doit pas fournir une connaissance spécialisée (...). Elle doit surtout fournir des cadres d'intervention souples et articulés permettant dans chaque situation de mettre en œuvre une réflexion et une stratégie d'intervention en tenant compte des caractéristiques spécifiques des sujets, des contextes et du projet d'intégration. »¹⁹

c) Les techniques d'animation :

Certes, la motivation et l'autonomie doivent être au cœur de l'apprentissage, dans ce cas un bon formateur, qui cherche à rendre son public motivé et autonome, doit entamer des techniques d'animation dans le processus de formation. A ce titre, Jeanne BELANGER montre que :

« Les techniques d'animation sont au service de la formation pour favoriser l'intégration des apprentissages. ».

Dans cette intention, nous allons proposer les démarches pédagogiques suivantes :

- **La démarche déductive :**

Cette démarche est mise en œuvre dans les méthodes affirmatives et interrogatives, duquel le formateur transmet des connaissances aux personnes en formation par un canal de type audiovisuel. Ce dernier pouvant comporter des parasites, le formateur propose une application pour contrôler si le message a été perçu correctement.

¹⁹ DOUDIN Pierre-André et LAFORTUNE Louise, *Intervenir auprès d'Elèves ayant des Besoins Particuliers (Quelle formation à l'enseignement)*, Québec, Presse de l'Université du Québec, Collection Education-Intervention, 2007

- **La démarche inductive :**

Elle est à la base des méthodes de découverte et des méthodes actives qui favorisent le raisonnement, allant du cas concret aux principes abstraits, du particulier au général, de la pratique à la théorie. Ici l'animateur doit avoir des connaissances très présentes à l'esprit. Il propose aux apprenants de réaliser une expérience ou de résoudre une situation problème. Il peut poser des questions mais ne doit pas donner la solution.

4. La pratique enseignante :

D'abord la recherche sur la pratique enseignante est développée au Etats-Unis , elle a donné lieu à de nombreux travaux qui se sont longtemps inscrits dans le paradigme (processus – produit) . En effet, ils portent sur l'enseignement et non sur les pratiques, c'est-à-dire sur l'enseignement efficace. Ces travaux réduisaient l'étude de l'enseignement aux seuls comportements observables de l'enseignant et visaient à déterminer l'efficacité de l'enseignement (Walberg, 1993). D'ailleurs, ils mettent l'accent sur le rôle primordial de l'enseignant et minimisaient les variables venant des élèves ou des contenus.

Certes, ces travaux mettent le point sur la pratique du maître, mais en ne considérant pas aussi l'élève comme acteur du processus interactif enseignement-apprentissage.

Ensuite, une deuxième approche, aussi perspective des pratiques enseignantes, est illustrée par l'entrée par les méthodes, ces modèles cognitivistes ont étudié la nature cognitive de l'enseignement à savoir les préparations, les planifications et les prises de décision de l'enseignant influant sur la pratique. Donc, à partir des travaux du paradigme du processus-produit et le développement du cognitivisme, les chercheurs sont arrivés à construire de nouveaux modes d'intelligibilité de la pratique enseignante, de ses caractéristiques, de ses processus, de ses différentes dynamiques internes et externes. Il s'agit de se situer dans une visée de connaissance, descriptive et compréhensive de la caractérisation et du

fonctionnement des pratiques enseignantes effectivement mises en œuvre. L'objectif des recherches est d'essayer d'identifier, de connaître et de comprendre les processus caractéristiques des pratiques enseignantes. Aussi bien les modèles « écologiques » ont réhabilité l'importance de la « situation » (Bronfenbrenner, 1986) au sein de laquelle se déroule l'enseignement.

Enfin, cette dernière décennie, les modèles interactionnistes et intégrateurs se sont développés. Ils articulent plusieurs types de variables concernant à la fois l'enseignant, l'apprenant et la situation.

4.1 Quelques définitions de pratique enseignante :

Il n'existe pas une définition univoque de la notion de pratique enseignante mais plusieurs définitions selon les champs théoriques de référence utilisés, selon les problématiques et les visées de recherche. Mais avant de les présenter, il nous a semblé nécessaire de clarifier les notions de pratique, d'action et les rapports qu'entretenaient entre elles ces notions.

- **La notion de pratique :**

Selon Jacky Beillerot (1998) « comporte, non seulement les actes observables, actions réactions mais aussi les procédés de mise en œuvre de l'activité à un moment donné, dans un contexte donné ». Ce double aspect, d'un côté la manière de faire de la personne avec (son faire propre) d'autre côté le procédés pour le faire, qui la rend importante.

Dans ce cas, l'enseignement est alors défini, selon Altet (1991) comme « un processus interactif, interpersonnel, intentionnel, visant un objet : le savoir en tant qu'instrument du développement de l'enfant qui est considéré comme la première dimension essentielle de la pratique enseignante ». Par conséquent, Il s'agit là de la démarche interactive qui place l'enfant au centre des apprentissages et développe ses stratégies. Ainsi, nous devons insister sur le fait qu'il y a d'autres facteurs qui mènent à bien l'apprentissage, à titre d'exemple : la

gestion du temps, l'organisation des interactions élèves/maître et maître/élèves, l'activité elle-même, la tâche choisie etc.

- **La notion d'activité :**

La notion d'activité a été introduite l'idée que toute activité humaine est caractérisée par deux aspects importants : le premier, productif qui relève de la transformation du réel et le second constructif relevant de la transformation de l'homme par lui-même.

Cependant, dans l'activité productive l'enseignant et les élèves doivent construire des buts partagés (la collaboration), quant à l'activité constructive, le sujet se développe lui-même, il prend conscience de son niveau de productivité à travers l'activité qu'il déploie.

Définir la notion de (pratique enseignante) :

Les pratiques enseignantes désignent ce que les enseignants font dans la classe avec leurs élèves , mais le maitre a d'autres procédés de mise en œuvre, on peut citer : préparation d'un cours – présentation d'un cours – organisation matérielle de la classe – encadrement des travaux des élèves – pratiques d'évaluation – travail en équipe pédagogique – réunion avec les parents d'élèves.... Par conséquent , la pratique professionnelle recouvre à la fois la manière de faire de chaque personne (le faire propre) et les procédés pour faire qui correspondent à une fonction professionnelle à titre indicatif : le savoir-enseigner .

Pour Isabelle Vinatier et Marguerite Altet (2008), la pratique enseignante est : « une mise en œuvre de savoirs, procédés et compétences en acte d'un professionnel en situation »

La pratique de l'enseignant renvoie à une pratique sociale qui se traduit par la mise en œuvre des actes à la fois contraints et choisis d'une personne.

Durand (1996), psychologue, définit la pratique en utilisant la théorie de l'activité. Pour lui, elle regroupe le comportement observable (la composante motrice ou verbale) et l'activité cognitive qui s'y rapporte (les processus activés par l'agent).

Pour Altet (2002), La pratique enseignante recouvre bien les deux dimensions pédagogique et didactique dont il s'agit de comprendre l'articulation fonctionnelle et la cohérence.

D'autres chercheurs en science de l'éducation, comme Barbier (2000), définissent la pratique non pas comme une manière de faire d'une personne mais plutôt comme un processus de transformation d'une réalité en une autre réalité, requérant l'intervention d'un opérateur humain (procès opératoire).

Bru (1991 ; 2001) évoque le caractère organisationnel des pratiques. Pour lui, les pratiques des enseignants, si elles sont des objets complexes, n'évoluent pas de façon chaotique.

Chevallard (1999) pour lui, toute pratique se laisse analyser en un système de tâches, c'est-à-dire d'activités bien circonscrites qui se découpent dans le flux de la pratique.

Bref, en utilisant la notion d'action didactique, la pratique de la classe serait donc une "action conjointe" du professeur et des élèves qui contribuent ensemble à l'élaboration du savoir dans la classe et à son apprentissage par les élèves.

4.2 Dimensions de la pratique enseignante :

La notion englobe plusieurs traits qui sont :

- une articulation intention / manières de faire observables : les chercheurs essayent de prendre en compte le rapport entre intention et pratique effective; la pratique enseignante est multi finalisée.
- une articulation singularité / groupe social

- une multi dimensionnalité de la pratique : dimensions psychologique, sociologique, pédagogique, didactique constitutives de la pratique qui interagissent entre elles pour permettre à l'enseignant de s'adapter à la situation professionnelle et de gérer conjointement l'apprentissage des élèves et la conduite de la classe.
- un aspect paradoxal : stabilité/variabilité, répétition/innovation.

Selon les approches et les visées de recherche des équipes, la notion de pratique enseignante est englobante. Elle peut englober l'activité, l'action de l'enseignant; Dans d'autres (LIRDEF, M.Durand, IUFM de Montpellier) c'est l'activité qui englobe la pratique.

4.3 la préparation de la classe :

La préparation de la classe est un aspect fondamental de la démarche professionnelle de l'enseignant, d'ailleurs il n'existe pas une préparation modèle, mais il y en a quelques règles générales pour rendre cohérente l'action de l'enseignant vis à vis de tous les acteurs de l'école : enseignants, élèves, parents d'élèves...

De plus la préparation de la classe doit impliquer une organisation à la fois matérielle et pédagogique, elle peut adopter des formes variées selon le niveau de classe, les besoins clairement identifiés, les projets ... Mais cette préparation doit surtout prendre en compte les obligations liées aux programmes, aux réalités du terrain et aux choix de démarches pédagogiques.

Concevoir une préparation à plusieurs niveaux permet :

Pour l'équipe d'école d'assurer :

- la continuité des apprentissages
- le suivi et l'aide aux élèves en difficulté

Pour l'enseignant :

- de clarifier les objectifs

- de conduire la classe avec aisance
- d'évoluer vers une plus grande maîtrise professionnelle
- d'organiser une différenciation pédagogique pour tous les élèves

Pour les élèves :

- d'avoir des repères sur l'avancée de leurs apprentissages
- d'être associés à l'élaboration et à la construction de leurs savoirs

Pour l'institution :

- de montrer la volonté de l'enseignant de s'inscrire dans les programmes
- de vérifier la conformité avec les attentes institutionnelles
- de faciliter l'analyse des pratiques pédagogiques

On distingue principalement trois temps de préparation de classe qui sont :

- **A long terme :**

- **Programmation** : vient du mot programme .Il s'agit de répartir le contenu des programmes. C'est une Organisation des contenus d'apprentissage dans une durée déterminée, elle ne tient pas compte du cheminement différencié des élèves et dont le seul facteur est : le TEMPS

- **A moyen terme :**

- **L'emploi du temps** : par semaine, par quinzaine, par moi ou par trimestre, il est affiché dans la classe, dans lequel on trouve le menu de la semaine et du jour.
- **Progression** : enchaînement des apprentissages par étapes successives selon les acquis précédents, elle tient compte des rythmes et progrès des élèves : évaluation diagnostique – apprentissages et évaluations formatives – évaluation sommative – ajustements, ici le seul facteur est : les SAVOIRS

- **A court terme :**

- **Cahier journal** : est un cahier dans lequel on écrit ce que l'on fait en classe chaque jour. On y note également des remarques et observations sur les activités que l'on a proposées aux enfants. Il peut également être présenté sous la forme de feuilles, dans un classeur.

- **Fiches de préparation :** La fiche pédagogique est une référence d'enseignement pour que le processus d'apprentissage atteigne le but. Elle comprend des éléments importants dans l'apprentissage, comme suit :
 - a. Niveau des apprenants, ce niveau convient aux apprenants
 - b. La matière qui s'adresse au public
 - c. Durée de la séance, le temps qui est utilisé pour pratiquer ces matières dans la classe
 - d. Objectif des cours, le but du processus de l'apprentissage
 - e. Media, quel media est utilisé pour pratiquer ces matières
 - f. Thème du cours, le thème d'apprentissage qui convient aux matières d'apprentissage
 - g. Méthode de Travail, la méthode qui est appliqué dans le processus d'apprentissage
 - h. Démarche pédagogique, elle explique la manière de processus de l'apprentissage dans la classe

Affichages obligatoires et utiles :

Pensez à afficher les renseignements obligatoires :

- Emploi du temps
- Programmation
- Règlement intérieur
- Liste des élèves

Pensez à afficher les renseignements utiles :

- Les référents et les outils pédagogiques
- Les productions de classe temporaire en fonction des activités en cours
- La vie de classe : tableau de présence – règles de vie – consignes – tableau de responsabilité.

4.4 conduite et gestion de la classe :

C'est le point essentiel qui nécessite une part importante de réflexion du maître, d'ailleurs elle représente un défi pour plusieurs enseignants car elle est composée de

plusieurs pratiques complexes. La gestion de classe est influencée par les conceptions personnelles des enseignants de l'enseignement et leurs représentations des besoins des élèves. Ainsi que leur expérience, leur sexe, l'âge et le type d'élèves jouent également un grand rôle dans l'établissement de leurs différentes pratiques de gestion de classe.

Depuis un siècle, les questions relatives à la gestion de classe représentent une problématique majeure, en voici quelques théories principales :

Au début du siècle (1915-1950), Les concepts de discipline et de gestion de classe sont semblables. En effet, elle développait la responsabilité et l'autonomie de la personne.

Dans les années 1960-1970, la gestion de classe se limite en quelques actions dans le courant humaniste, par exemple : Comment réagir à l'indiscipline - Établir les relations entre la perception de soi de l'élève, ses comportements en milieu scolaire et ses apprentissages- l'augmentation de l'estime de soi des élèves...

Chez le courant béhavioriste, en 1960/1970, les théoriciens s'intéressaient aux comportements des élèves, ils utilisaient le renforcement positif et négatif et la punition. Mais plus tard, en 1980, la gestion de classe implique l'ensemble des activités du groupe, c'est-à-dire on s'intéresse davantage au groupe plutôt qu'aux élèves de façon individuelle.

Enfin, en 1990 chez les sociocognitivistes, la motivation est au cœur de la gestion de classe, ainsi qu'on établit des relations interpersonnelles positives entre l'adulte et les élèves.

A travers les années, la définition de la gestion de classe a évolué. Voici deux définitions qui représentent bien ce qu'est la gestion de classe de nos jours :

"Ensemble des actions qu'un enseignant conçoit, organise et réalise pour et avec ses élèves afin de les engager, de les soutenir, de les guider et de les faire progresser dans leur apprentissage et leur développement."

"Ensemble des pratiques éducatives auxquelles l'enseignant a recours afin d'établir, de maintenir et, au besoin, de restaurer dans la classe des conditions propices au développement des compétences des élèves."²⁰

Archambault et Chouinard ont présenté un modèle de gestion de classe reposant sur trois moments essentiels qui sont :

- Avant le cours : mettre en place des conditions propices au développement des compétences telles les règles de classe, les procédures
- Pendant le cours : assurer des conditions propices (le rythme d'enseignement, les transitions, les routines) aux apprentissages et à la motivation.
- Après le cours : identifier et résoudre des problématiques de gestion de classe.

5. les difficultés rencontrées lors de l'enseignement :

« L'enseignement est un métier difficile, « impossible », disait même Freud à son époque. Enseigner est un métier de relation à autrui, or, quand on travaille avec de l'humain, il y a de l'imprévisibilité, de l'inattendu. Une absence de contrôle qui crée quasiment toujours de la frustration » Françoise Lantheaume.

Devenir enseignant, c'est exercer un métier passionnant et exigeant. C'est de participer à la construction de la société en transmettant son savoir et en valorisant les compétences des élèves. Mais l'enseignement est-il le plus beau métier au monde ?

Les enseignants sont confrontés à un public de plus en plus nombreux, de plus en plus hétérogène, ils subissent des pressions, de la part des parents qui exigent des résultats, et ils se trouvent dans une interface entre la confrontation aux cadres institutionnels auxquels ils doivent répondre.

²⁰ Archambault et Chouinard (2003)

Pour ce faire, on va présenter quelques difficultés majeures vues dans le processus enseignement-apprentissage du FLE :

- L'hétérogénéité : les enseignants sont de plus en plus tenus de répondre aux besoins d'une population étudiante de plus en plus hétérogène (MELS, 2004). Cette diversité s'avère être difficile à gérer, en particulier pour les enseignants de Français langue étrangère.
- La surcharge des programmes scolaires : il implique des emplois du temps très chargés qui se répercutent sur le rendement et l'efficacité de l'enseignement du FLE, pour un enseignant débutant le programme semble être chargé, lourd et complexe pour sa mise en œuvre, et par conséquent le temps dont disposent les enseignants pour mener à bien l'ensemble de ces programmes n'est pas suffisant.
- Les conditions de travail : l'absence d'un réseau internet dans l'établissement, y compris dans la salle des professeurs, des radiateurs de chauffage qui ne fonctionnent pas dans certaines salles d'études, des vitres brisées, des portes qui ne ferment pas et des salles de classe dans lesquelles il est pratiquement impossible de travailler, sans oublier l'absence d'outil informatique, tout cela a une influence sur les résultats d'enseignement.
 - La gestion de classe : dans le métier d'un professeur de langue, il y a tant à faire : planifier, préparer les cours, établir une progression dans l'apprentissage, organiser, animer les activités ... voici pourquoi, ce concept représente un défi chez les enseignants de FLE.

Partie II :
cadre
méthodologique et
pratique

Chapitre III

**Analyse et interprétation des
résultats**

Après avoir exposé notre partie théorique, nous entamons maintenant la partie pratique qui se compose d'un seul chapitre. Qui est consacré à présenter et à analyser les outils de recherche que nous avons utilisés pour atteindre notre objectif. Ces outils sont comme suit : deux questionnaires, le premier est destiné aux enseignants, le second destiné aux inspecteurs

- Dans cette recherche, nous avons principalement utilisé la méthodologie descriptive pour identifier les difficultés rencontrées lors de l'enseignement, ainsi que le rôle que joue la formation des enseignants dans la pratique professionnelle.

Enfin, partant de ce qui a été fait, on proposera une analyse des résultats des deux questionnaires.

1. Public concerné par l'enquête :

Notre premier questionnaire est destiné à un groupe de vingt-cinq enseignants appartenant à une seule circonscription d'enseignement primaire à la wilaya de Laghouat. Il s'agit des enseignants de la circonscription numéro -1- .

Le second questionnaire est destiné à 3 trois inspecteurs d'enseignement primaire à la wilaya de Laghouat.

2. Lieux et date de l'enquête :

Au niveau de la circonscription numéro -1-, nous avons mené notre premier questionnaire à l'école E. MECHRAOUI El Assafia à Laghouat, et dont nous avons assisté à une demi-journée de formation organisée par Mlle SAHRAOUI Salima sous la direction de M. l'inspecteur chargé de la matière de langue française. Cette demi-journée a été programmée le mardi 23/04/2019, de 8 h jusqu'à 13 h.

3. Le questionnaire :

Nous avons eu recours au questionnaire, pour obtenir des résultats rapides et plus pertinents, « Le questionnaire est un moyen d'entrer en communication

avec des informateurs, en les interrogeant un à un et d'une façon identique »¹.

Le premier questionnaire a été conçu et réparti en fonction de quatre éléments distincts qui sont : **Renseignements personnels – Les difficultés rencontrées – La formation des enseignants – La pratique enseignante**. En ajoutant que les questions posées sont de types différents :

- quatre questions mi- fermées
- une question à choix multiples
- Cinq questions ouvertes
- Deux questions fermées

Quant au deuxième questionnaire, il a été réparti en fonction de trois éléments distincts qui sont : **Renseignements personnels – Le rôle de l'inspecteur – La formation des formateurs**. Sachant que les questions posées sont de types :

- trois questions mi- fermées
- Trois questions ouvertes
- Une question à choix multiples
- Une question fermée

3.1 L'objectif du questionnaire :

L'objectif principal de ce travail de recherche est de mettre l'accent sur le rôle de la formation des enseignants du FLE dans les pratiques enseignantes.

3.1.1 Questionnaire destiné aux enseignants :

Ce questionnaire a pour objectifs :

D'identifier les difficultés rencontrées dans le travail d'enseignant.

De savoir l'utilité de la formation avec ses deux types dans les pratiques professionnelles.

3.1.2 Questionnaire destiné aux inspecteurs :

Ce questionnaire a pour objectifs :

Connaitre le rôle des inspecteurs.

D'analyser les résultats constatés après la formation des formateurs.

¹ M Angers *initiation pratique à la méthodologie des sciences humaines Casbah EDITION, Alger, 1997,2015. p 181*

4. Analyse et interprétation du questionnaire destiné aux enseignants :

4.1 Tableau récapitulatif des résultats du questionnaire pour le profil enseignant :

Le tableau ci-dessous récapitule l'ensemble des éléments constituant notre partie « **Profil de l'enseignant** » du questionnaire qui est destiné aux vingt-cinq enseignants du primaire, ce qui a été remarqué que leur tranche d'âge varie entre 23- 47 ans. Ils sont de gent différente dont treize femmes soit 52% et 12 hommes soit 48%. En termes d'ancienneté, on a classé ces enseignants de débutants et anciens, avec un temps d'expérience qui varie entre 7 mois et 27 ans.

	Sexe	Age	Ancienneté
1	femme	23	7 mois
2	femme	23	7 mois
3	homme	25	4ans
4	femme	25	4 ans
5	femme	23	1an
6	femme	26	5 ans
7	homme	31	6 ans
8	homme	23	1an
9	femme	40	20 ans
10	femme	25	1an
11	femme	25	1an
12	femme	27	6 ans
13	femme	26	4 ans
14	femme	26	4 ans
15	homme	33	3 ans
16	femme	28	5 ans
17	homme	47	27 ans
18	homme	34	8 ans
19	homme	45	20 ans
20	homme	24	1an
21	homme	24	1an
22	femme	24	2 ans
23	homme	26	4ans
24	homme	23	1an
25	homme	24	1an

Tableau N° 1 : Le profil enseignant

4.2 Représentation graphique et interprétation du questionnaire :

Item1 : Pensez – vous que le métier d’enseignement est :

	Facile	Difficile
Nombre	1	24
Pourcentage	4%	96%

Tableau N° 2 : L’avis des enseignants sur leur métier

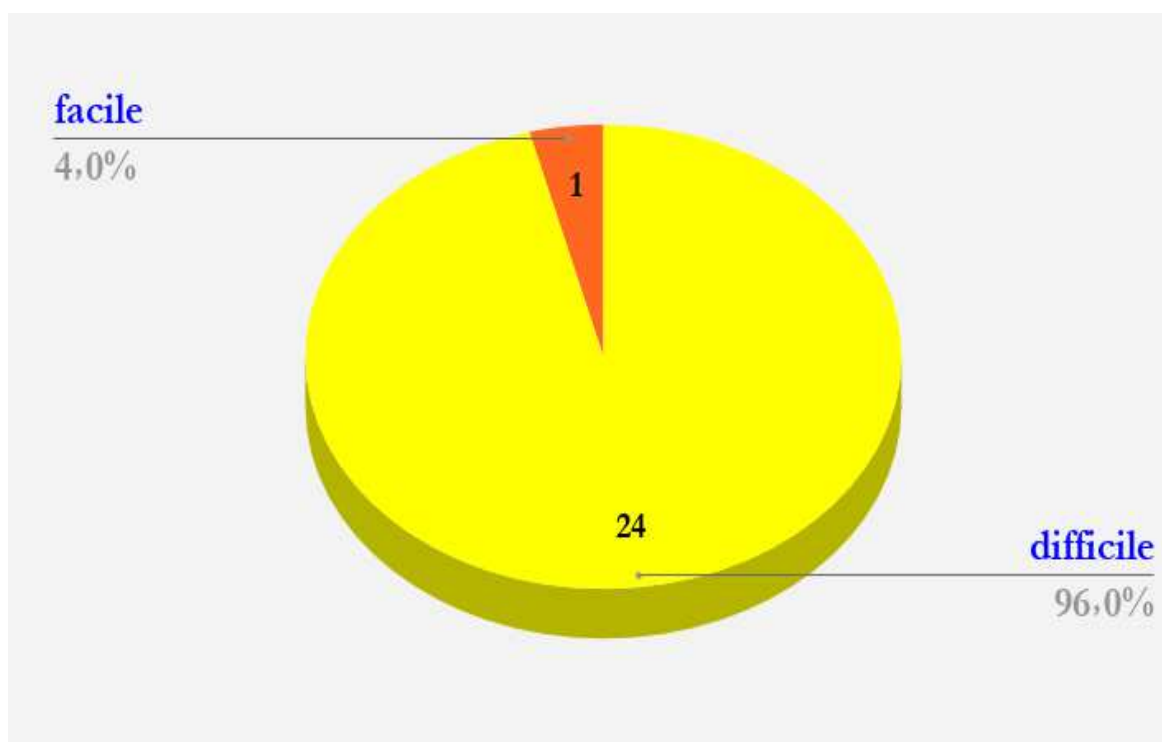


Figure N° 1 : Illustre l’avis des enseignants sur leur métier

Commentaire :

1/25 a répondu par « facile » soit 4%, 24/25 ont répondu par « difficile » soit 96%.

Les données chiffrées dans le graphe ci-dessus dénotent une conscience aigüe de la part des enseignants concernant le métier d’enseignement.

Item 2 : Quelles sont les difficultés que vous rencontrez lors de l’enseignement ?

Les réponses étaient dissemblables, parmi lesquelles nous avons eu celle-ci :

les difficultés rencontrées :	
1	La surcharge des programmes, Relation enseignant-apprenant, préparation des cours
2	La surcharge des programmes, préparation des cours
3	La gestion de la classe et du temps, statut de la langue
4	La surcharge des programmes, Absence d'outil informatique
5	La surcharge des programmes, La gestion de la classe et du temps
6	Relation enseignant-apprenant
7	La surcharge des programmes, La gestion de la classe et du temps, Absence d'outil informatique
8	La surcharge des programmes
9	statut de la langue
10	La surcharge des programmes
11	La surcharge des programmes
12	La gestion de la classe et du temps, préparation des cours
13	La surcharge des programmes, La gestion de la classe et du temps, préparation des cours
14	La surcharge des programmes, La gestion de la classe et du temps, statut de la langue
15	La surcharge des programmes, statut de la langue
16	statut de la langue
17	Absence d'outil informatique, statut de la langue
18	statut de la langue
19	La surcharge des programmes, Relation enseignant-apprenant, statut de la langue
20	préparation des cours
21	statut de la langue
22	La surcharge des programmes
23	statut de la langue
24	La gestion de la classe et du temps

Tableau N° 3 : Les difficultés rencontrées en classe

Commentaire :

Cette question nous a permis de nous informer sur les difficultés rencontrées en classe.

A partir de ces données, nous constatons que les enseignants, lors leurs pratiques enseignantes, rencontrent des difficultés de plusieurs perspectives, parmi lesquelles : la surcharge du programme, le statut de la langue française et la gestion du temps et de classe.

Item 3 : Quelle est l'origine de ces difficultés ?**Commentaire :**

Cette question a été posée dans le but de savoir les différentes sources de difficultés rencontrées en classe.

A partir des réponses obtenues, nous remarquons une diversité d'origines d'obstacles, parmi lesquelles on peut citer :

- Le manque d'expérience
- L'absence d'outil informatique
- La surcharge et le changement continu du programme
- La démotivation des enseignants et des apprenants
- La mauvaise formation

Item 4 : Comment justifier ces difficultés ?**Commentaire :**

Parmi les réponses obtenues :

« L'enseignant n'arrive plus à rejoindre les coups, entre le paperasse et son enseignement »

« La timidité »

« La surcharge des classe »

« Le manque d'expérience »

« L'ignorance des vrais problèmes »

« La ministre n'a pas fait des études convenables à ce programme appliqué »

« La double vacation »

« La mauvaise adaptation des programmes »

« La méthodologie imposée »

« La courte durée et la mauvaise formation »

« Une responsabilité commune partagée pas des éléments de la société »

Item 5 : Est-ce que vous vous attendiez à ce genre de difficultés ?

	Oui	Non
Nombre	17	7
Pourcentage	70,8%	29,2%

Tableau N° 4 : Les prédictions des difficultés

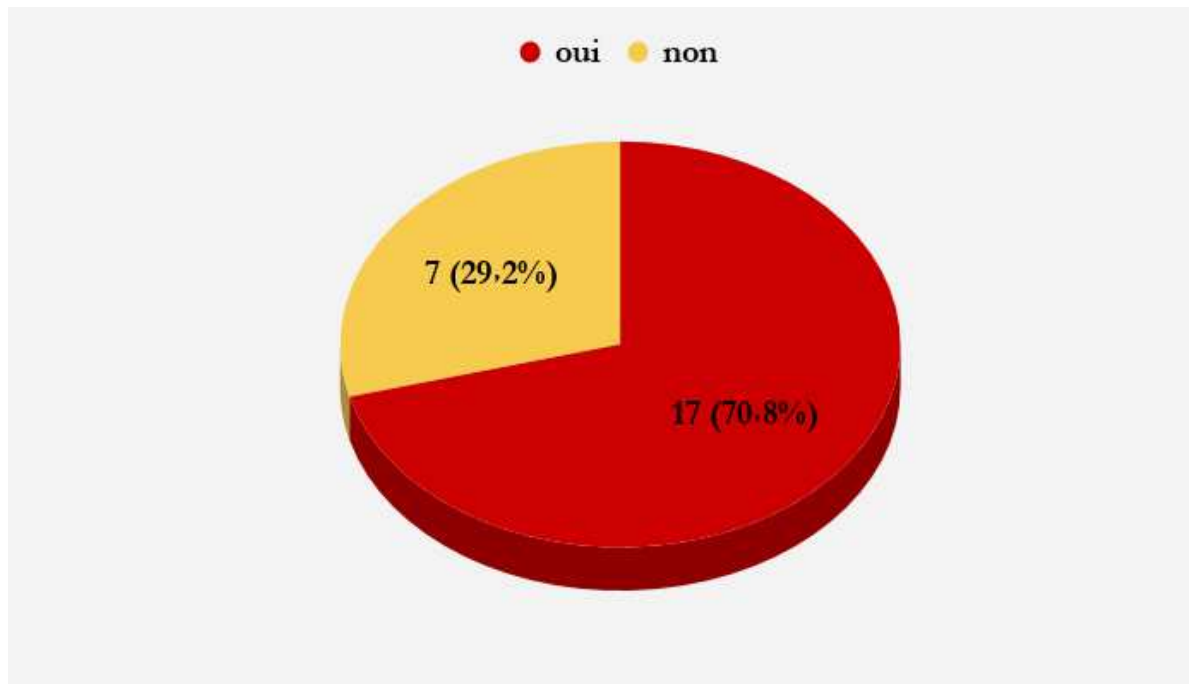


Figure N° 2 : Illustre la prédiction des difficultés

Commentaire :

7/24 ont répondu par « non » soit 29,2%, 17/24 ont répondu « oui » soit 70,8 %, sachant qu'une personne interrogée n'a pas répondu à cette question.

Nous avons constaté que 70,8 % des interrogés prévoient des obstacles lors de l'enseignement, ce qui justifie les réponses de la première question sur l'aridité du travail.

Item 6 : pensez – vous que vous pouvez surmonter ces difficultés ?

	Oui	Non
Nombre	18	6
Pourcentage	75%	25%

Tableau N° 5 : La surmonte des difficultés



Figure N° 3 : Illustre la surmonte des difficultés

Commentaire :

Dans cette question, 6/24 ont répondu par « non » soit 25%, 18/24 ont répondu par « oui » soit 75%, et 1/25 n'a pas répondu à la question.

Pour ce fait, nous tirons comme résultat que malgré les obstacles intervenant dans la tâche de l'enseignant, ce dernier garde espoir et essaye de trouver des solutions pour faciliter son métier.

Si oui comment ?

Les réponses étaient comme suit :

Deux enseignants ont répondu ainsi « il faut trouver des nouvelles méthodes »

Trois enseignants ont répondu ainsi « il faut changer le programme »

Cinq enseignants ont répondu ainsi « avec l'expérience »

Trois enseignants ont répondu ainsi « réduire le nombre des élèves »

Deux enseignants ont répondu ainsi « avec la bonne préparation »

Item 7 : Trouvez-vous des difficultés lors de votre pratique en classe ?

Vingt-quatre sur vingt-cinq ont répondu par « **oui** », tandis qu'un sur vingt-cinq a répondu par « **non** », comme le montre le tableau ci-dessous :

	Oui	Non
Nombre	24	1
Pourcentage	4%	96%

Tableau N° 6 : L'existence des difficultés

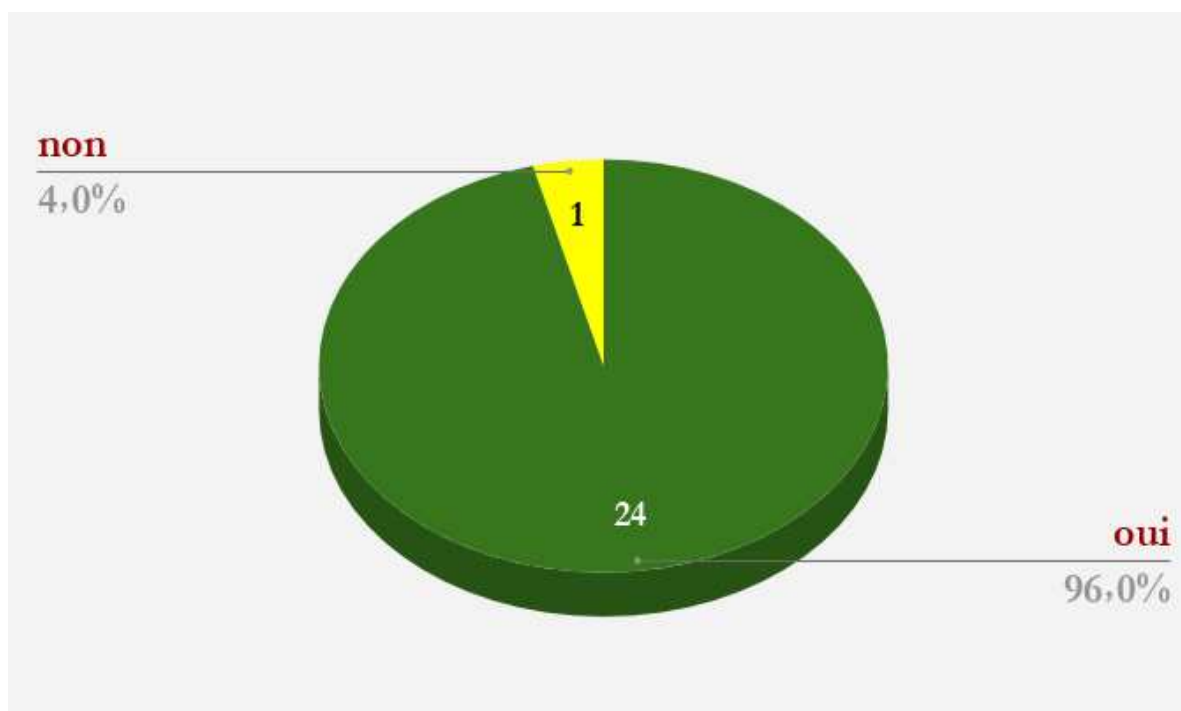


Figure N° 4 : Illustre l'existence des difficultés en classe

Commentaire :

La majorité des réponses était **oui**, 24/25 soit 96%, par contre un seul enseignant a répondu défavorablement (non).

On peut dire que ce que les enseignants ont prévu, le trouvent en classe.

Item 8 : Si oui, ces difficultés apparaissent dans :

	Préparation de la classe	Conduite et gestion de la classe	et Préparation + Conduite
Nombre	4	10	10
Pourcentage	16,7%	41,7%	41,7%

Tableau N° 7 : Le niveau des difficultés rencontrées

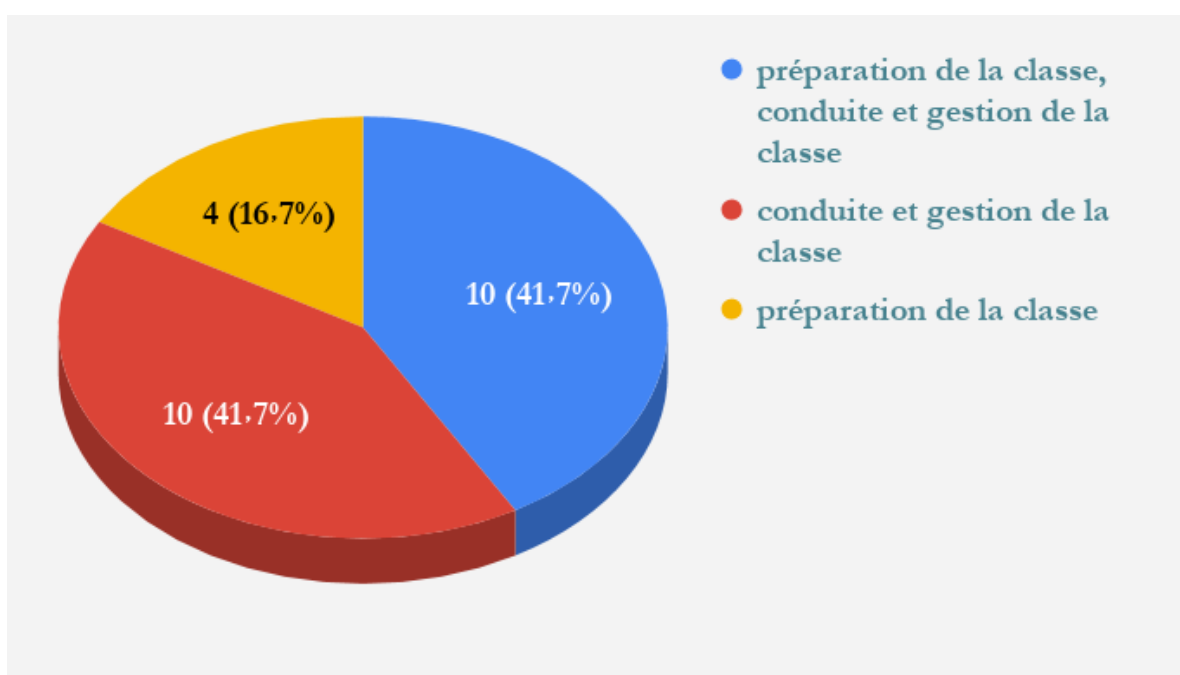


Figure N° 5 : Illustre le niveau des difficultés rencontrées

Commentaire :

4/24 ont choisi « préparation de la classe » soit 16,7%, 10/24 ont choisi « conduite et gestion de la classe » soit 41,7 % et 10/24 ont choisi les deux « préparation +conduite et gestion de classe » soit 41,7 %, notant qu’il y avait une personne qui n’a pas répondu à cette question.

D’après ce constat, on peut dire que la préparation de la classe ne représente pas un grand souci pour les enseignants, tandis la conduite et la gestion de classe représente un défi pour la plupart d’eux.

Item 9 : Pendant votre première année de travail, suivez – vous une formation ?

	Oui	Non
Nombre	25	0
Pourcentage	100%	0%

Tableau N° 8 : Le suivi de formation

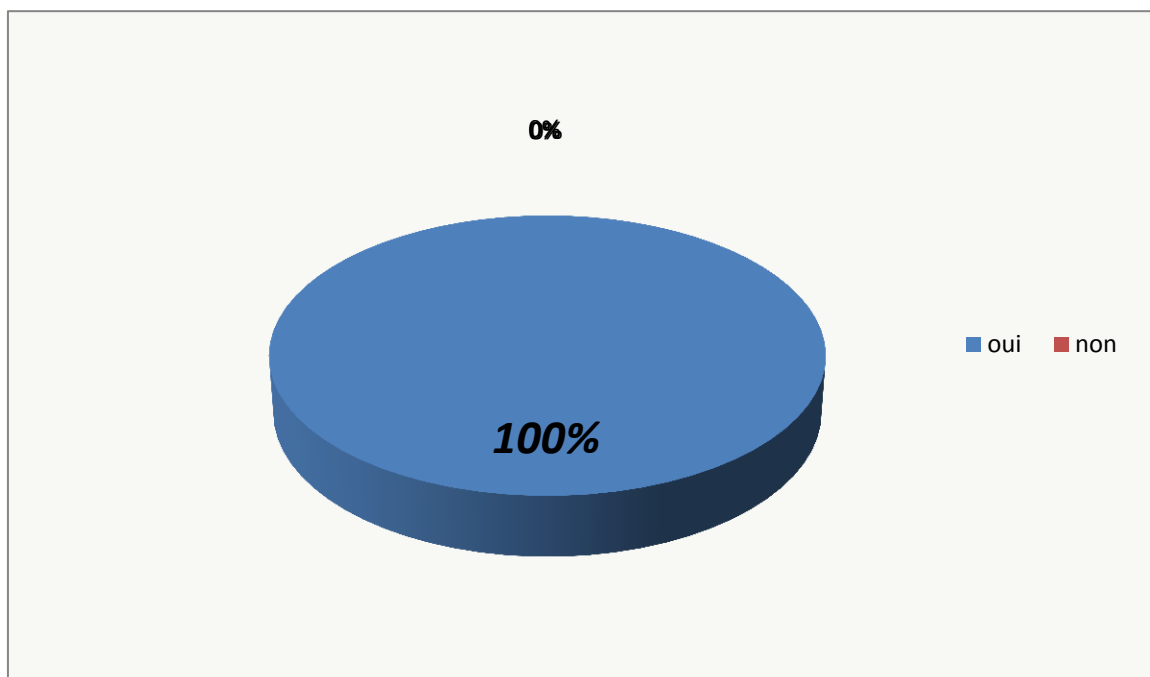


Figure N° 6 : Illustre le suivi de formation

Commentaire :

A travers ce graphe, nous constatons que tous les enseignants interrogés ont répondu par « oui ».

De ce fait, nous pouvons constater que les enseignants de français ont bénéficié d'une formation pendant leur première année de travail.

Item 10 : Quel est l'apport de cette formation ?**Commentaire :**

L'objectif de cette question est de connaître l'avis des enseignants sur l'utilité de la formation.

Plusieurs réponses obtenues qui sont :

- Grace à la formation, on devient expert dans le domaine
- Connaître les bases de l'enseignement
- Un espace d'échange pédagogique offrant à l'enseignant le chemin lumineux à fin de savoir préparer ses cours
- Connaître les concepts techniques de la pratique de classe, les approches adoptées et les méthodologies suivies
- Améliorer la pratique de classe, il s'agit d'un renforcement pour l'enseignant
- Développer les compétences de gestion de classe
- Elle guide et oriente les enseignants
- Elle devra aider l'enseignant dans son enseignement, mais ça reste seulement une théorie, il y en a beaucoup de chose qu'on ne peut pas l'appliquer car le terrain est tout un autre monde

Item 11 : La formation aide-t-elle l'enseignant dans sa pratique de classe ?

	Oui	Non	Oui et non
Nombre	22	1	1
Pourcentage	91%	4,2%	4,2%

Tableau N° 9 : L'utilité de la formation

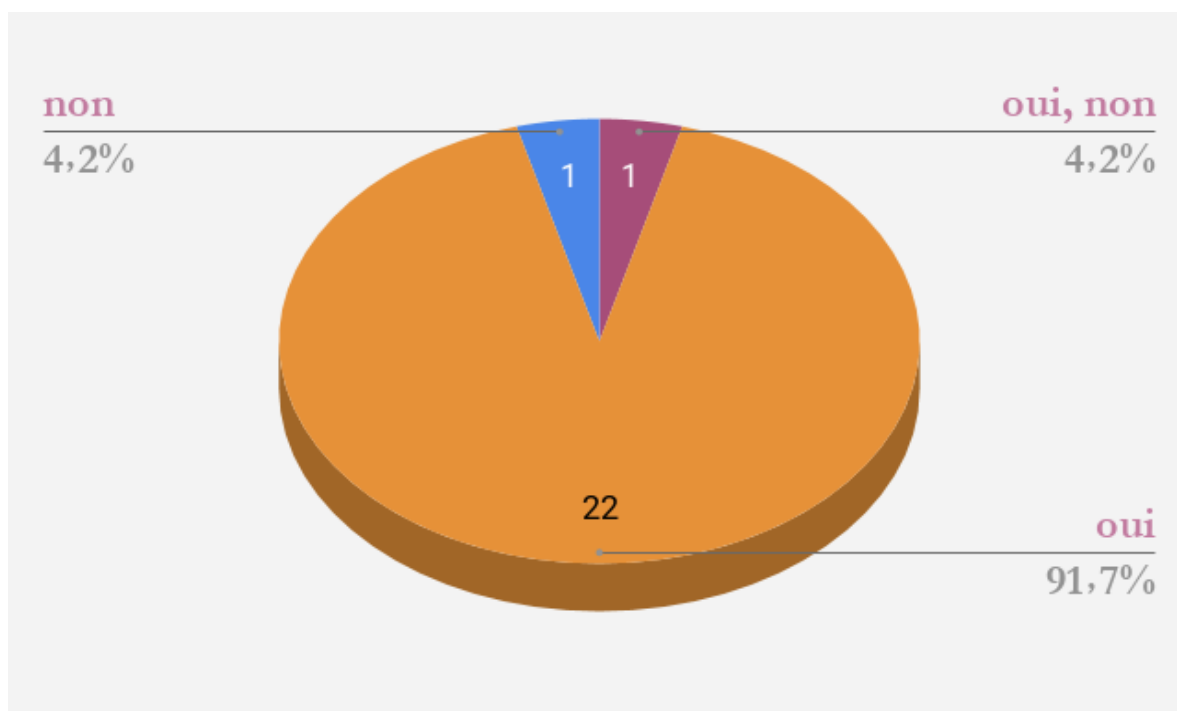


Figure N° 7 : Illustre l'utilité de la formation

Commentaire :

Un sur vingt-quatre a répondu par « non » soit 4,2%, autre a répondu par « oui et non » soit 4,2%, tandis que vingt-deux sur vingt-quatre ont répondu par « oui » soit 91,7 %.

La majorité trouve que la formation des formateurs aide les enseignants dans leurs pratiques professionnelles, dans la mesure où elle propose des théories facilitant la transmission du savoir.

Justification :

- La justification de la réponse « non » était ainsi : « le seul moyen qui peut aider l'enseignant dans sa pratique de classe est le terrain »
- La justification de la réponse « oui et non » : « normalement elle doit aider l'enseignant mais, personnellement, je vois qu'elle est académique »

Item 12 : Est-ce que vous adhérez à cette formation ?

	Oui	Non
Nombre	21	4
Pourcentage	84%	16%

Tableau N° 10 : L'adhérence à la formation

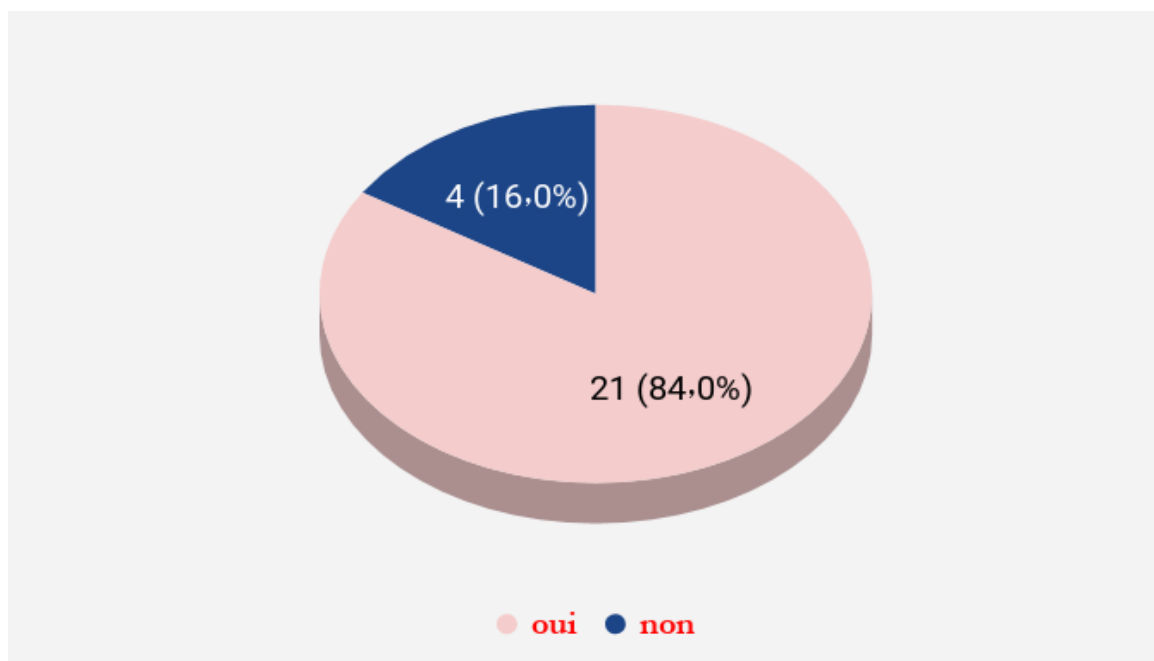


Figure N° 8 : Illustre l'adhérence à la formation

Commentaire :

4/25 ont répondu par « non » soit 16%, 21/25 ont répondu par « oui » soit 84%.

La majorité des enseignants adhèrent à la formation

Justification :

Parmi les réponses obtenues, on peut citer :

« On attend toujours qu'elle peut nous aider dans nos classe »

« Sans formation on ne peut pas faire un bon travail »

« Je tire des idées et des pensées différentes que les miennes, j'améliore mon niveau grâce aux autres qui ont une longue ancienneté que moi »

«Les formations sont des sources d'inspirations »

Item 13 : Comment l'enseignant pourrait-il améliorer sa pratique de classe ?**Commentaire :**

Les interrogées ont proposé plusieurs solutions pour rendre leurs pratiques enseignantes efficace, parmi lesquelles on peut citer :

- Contacter des enseignants qui ont plus d'expérience
- Changer et essayer des nouvelles méthodes
- Assister aux journées de formation
- Chercher l'information en utilisant tous les moyens possibles

Sachons que il y en a beaucoup qui n'ont pas répondu à cette question, et d'autre qui ont été hors sujet.

5. Analyse et interprétation du questionnaire destiné aux inspecteurs :

5.1 Tableau récapitulatif des résultats du questionnaire pour le profil inspecteurs :

Le tableau ci-dessous récapitule l'ensemble des éléments constituant notre partie « **Profil de l'inspecteur** » du questionnaire qui est destiné aux trois inspecteurs d'enseignement primaire (**deux hommes et une femme**), le premier âgé de 60 ans, le deuxième 57 ans et la troisième 50 ans. Leur ancienneté varie entre 16 -34 ans.

	Sexe	Age	Ancienneté
1	homme	60	16 ans
2	homme	57	27 ans
3	femme	50	34ans

Tableau N° 11 : Le profil inspecteur

5.2 Représentation graphique et interprétation du questionnaire :

Item 1 : Quel est selon vous le rôle de l'inspecteur de l'éducation ?

Commentaire :

Les réponses vont dans le même sens, selon les interrogés, l'inspecteur de l'éducation est : formateur, évaluateur, orienteur, qui assure également la progression, la continuité des références pédagogiques, en effet, ses prérogatives sont d'ordre : didactique, pédagogique et psychologique.

Item 2 : Quel a été le rôle de l'inspecteur avant et après la réforme ?

Commentaire :

Parmi les réponses obtenues :

« Avant, l'inspecteur étaient comme son nom l'indique ; inspecte, surveille, entreprend son action d'une façon académique souvent non souple »

Item 3 : Est-ce que l'inspecteur lui-même est suffisamment formé comme formateur de formateur ?

Cette question vise à savoir est-ce les inspecteurs sont compétents pour former des enseignants. En ce sens, nous avons obtenu les résultats suivants :

	Oui	Non
Nombre	3	0
Pourcentage	100%	0%

Tableau N° 12 : La formation des inspecteurs

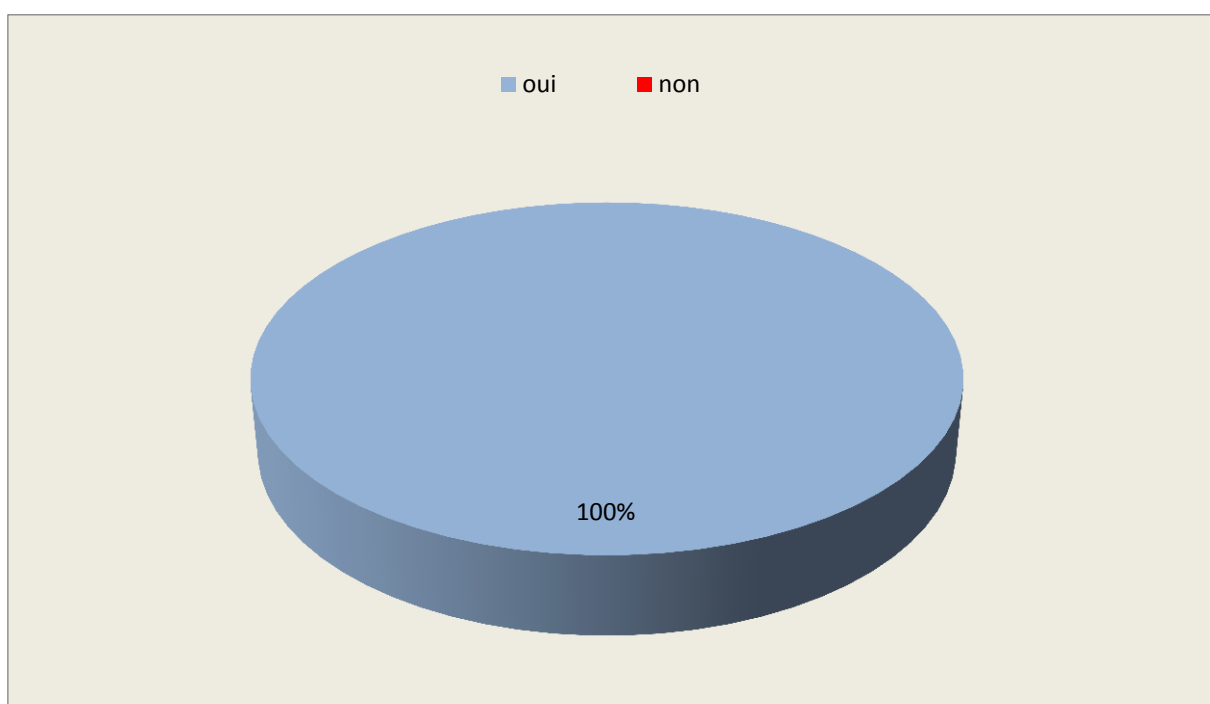


Figure N° 9 : Illustre la formation des inspecteurs

Commentaire :

3/3 ont répondu par « oui » soit 100%.

A travers ce graphe, nous constatons que tous les inspecteurs ont bénéficié d'une formation longue et approfondie pour accompagner les enseignants.

Justifications :

Tous les inspecteurs interrogés se mettent d'accord sur qu'il ne peut y avoir de formation, s'ils ne sont pas eux même bien formés, en ajoutant leur ancienneté qui les aide à bien orienter les nouveaux.

Item 4 : comment est perçue chez l’enseignant la formation continue ?

Commentaire :

Parmi les réponses obtenues :

« L’enseignant se focalise sur ses insuffisances pédagogiques et sur les nouvelles pratiques censées améliorer son niveau, ses connaissances et ses performances »

« Pour ceux qui sont conscients, la formation continue est un outil pédagogique qui peut aider à parfaire l’action pédagogique pour que la rentabilité soit bénéfique aussi bien pour l’enseignant et l’apprenant »

Item 5 : Est-ce que les enseignants adhèrent à ces formations ?

	Oui	Non	Oui et non
Nombre	1	0	2
Pourcentage	33,3%	0%	66,7%

Tableau N° 13 : L’adhérence des enseignants à la formation

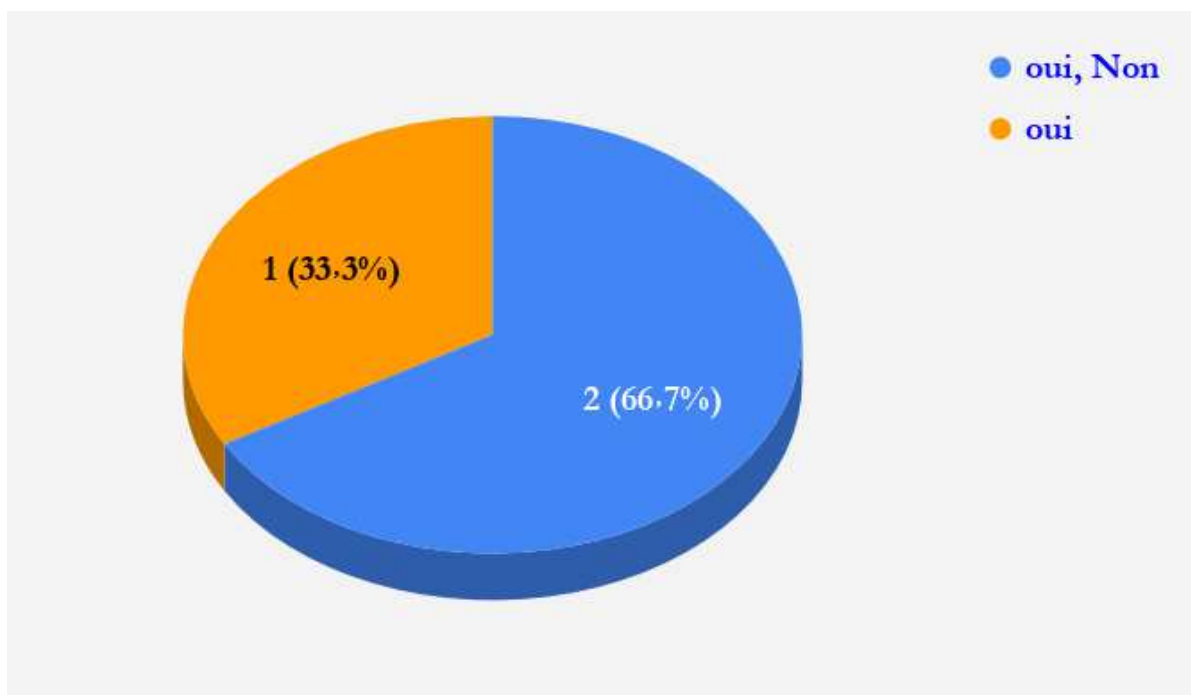


Figure N° 10 : Illustre l’adhérence des enseignants à la formation

Commentaire :

1/3 a répondu « oui » soit 33,3%, 2/3 ont répondu « oui et non » soit 66,7%.

D'après les résultats obtenus, on remarque que malgré l'obligation de la formation, il y a quelques enseignants qui n'assistent pas à celle-ci. Et cela dépend de degrés de motivation.

Item 6 : Est que cette formation possède :

	U. pratique	U. académique	U. pratique et U. académique
Nombre	2	0	1
Pourcentage	66,7%	0%	33,3%

Tableau N° 14 : L'utilité de formation

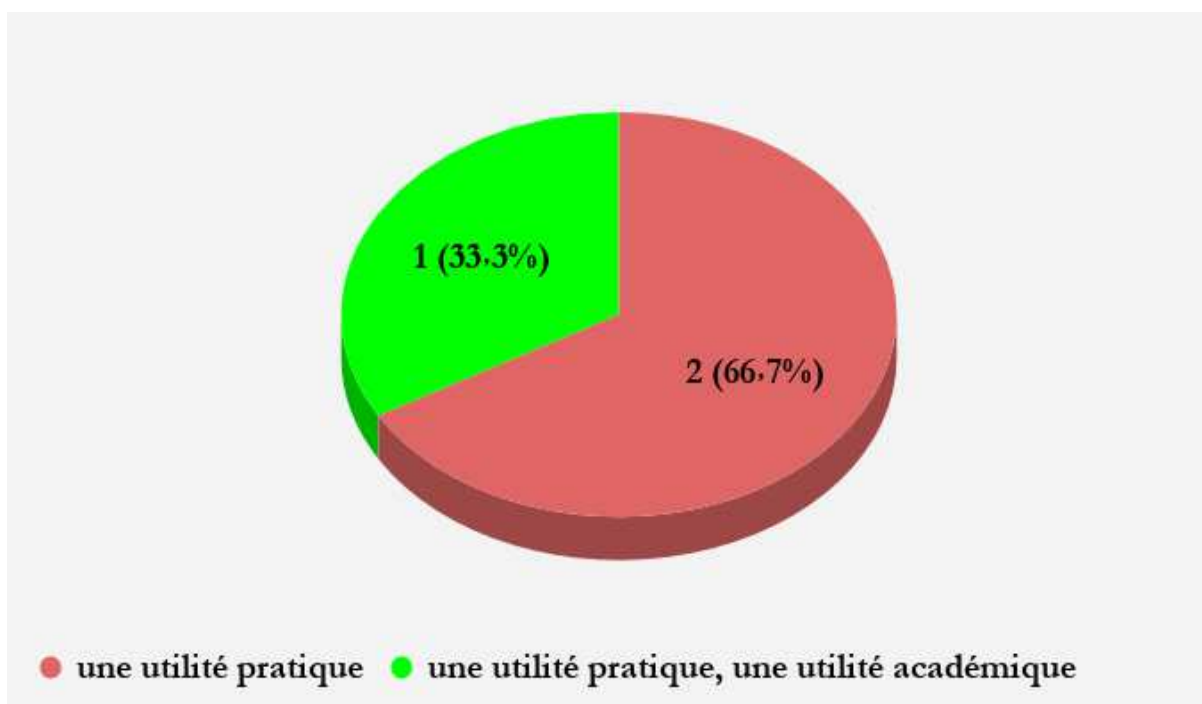


Figure N° 11 : Illustre l'utilité de formation

Commentaire :

1/3 ont répondu par « utilité pratique » soit 33,3%, 2/3 ont répondu par « utilité pratique + utilité académique » soit 66,7 %.

La majorité ont dit que la formation possède une double fonction, d'une part elle facilite la compréhension des notions, des programme instaurés, d'autre part elle propose des démarches pratique.

Item 7 : Est-ce que l'inspecteur constate une amélioration après la formation ?

	Oui	Non
Nombre	3	0
Pourcentage	100%	0%

Tableau N° 15 : Le résultat de formation

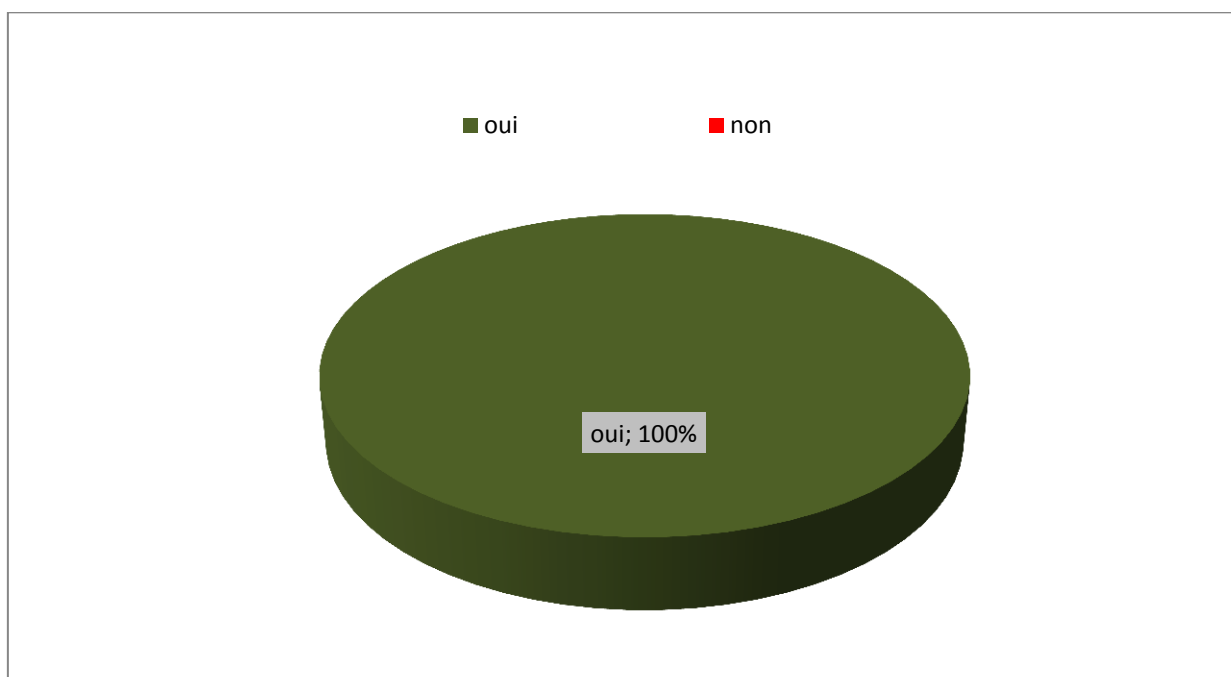


Figure N° 12 : Illustre le résultat de formation

Commentaire :

Tous les interrogés ont répondu favorablement (oui).

D'après la déclaration des interrogés, on peut dire que la formation est bénéfique pour les enseignants.

Si oui dans quel sens ?

Elle est bénéfique dans le sens où l'enseignant adopte un savoir-faire et savoir- être pour accomplir son travail de transmission du savoir.

Item 8 : Est-ce qu'il y a un suivi ou une évaluation des résultats de cette formation ?

	Oui	Non
Nombre	3	0
Pourcentage	100%	0%

Tableau N° 16 :L'évaluation de formation

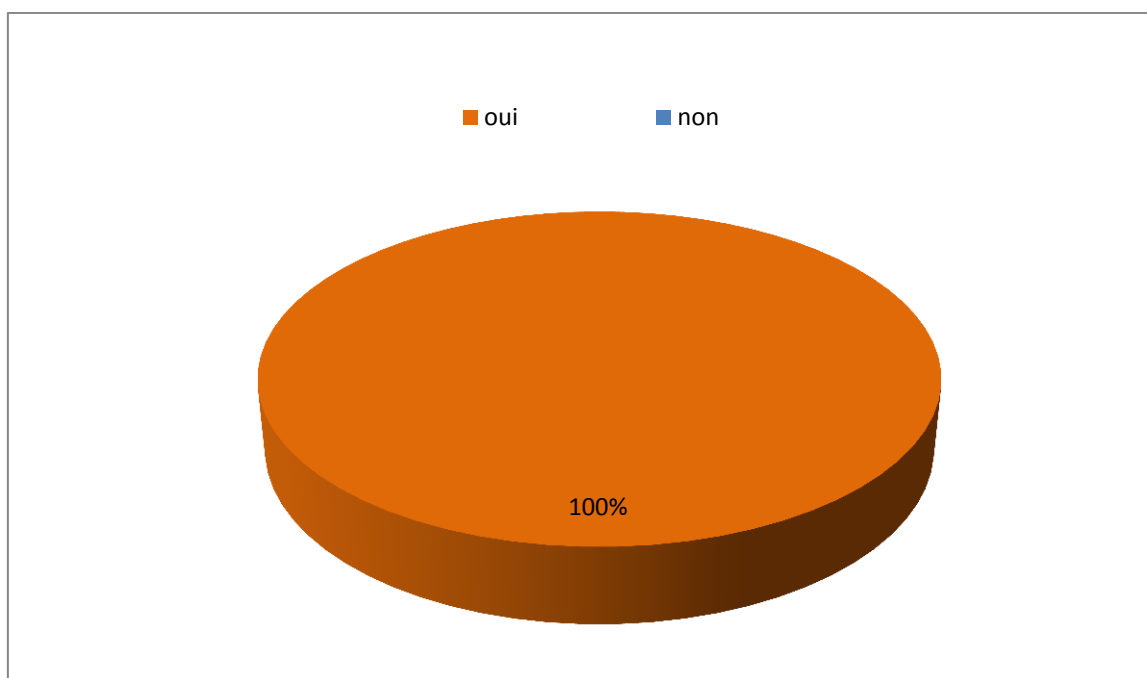


Figure N° 13 : Illustre l'évaluation de formation

Commentaire :

Tous les interrogés ont répondu par « oui ».

A partir de ce graphe, les inspecteurs veillent à suivre les résultats de formation dans le but d'évaluer et de s'évaluer.

Justifier :

Les réponses étaient comme suit :

« Sur le point académique, elle se manifeste par des examens instaurés par la tutelle, et sur le plan pédagogique, elle se manifeste dans les évaluations faites sur le terrain ».

« La rentabilité des apprenants qui traduit l'effort fourni par les enseignants »

Conclusion

Conclusion

En répondant à la très forte demande sociale d'éducation, la politique scolaire a quelque peu délaissé la dimension qualitative de sa mission. Et si la formation initiale des enseignants est déterminante dans l'efficacité du système éducatif et contribue à une réelle démocratisation, il faut bien admettre que le souci majeur des pouvoirs publics, au lendemain de l'indépendance était plutôt de scolariser un maximum d'enfants et pallier ainsi à l'inégalité scolaire dont a été victime la population algérienne pendant la colonisation (Léon A , 1991 ; Kateb K, 2004).¹

Pour cela, assurer un enseignement de qualité dépend en grande partie de la compétence des enseignants, autrement dit, le corps enseignant a une part de responsabilité des résultats obtenus, donc il est temps de dire que la bonne formation est devenue un processus indispensable à la réussite scolaire.

Pour cette raison, nous avons effectué notre travail de recherche dont l'intitulé est : « **Parcours des enseignants débutants de FLE au cycle primaire : alternance entre la formation et la pratique enseignante (cas de l'agglomération de Laghouat)**, à travers lequel nous visons à répondre à la problématique suivante :

- *Dans quelle mesure la formation des enseignants permet-elle de résoudre les difficultés liées aux pratiques de classe ?*

Nous sommes partis du constat que l'élève algérien a un contact avec la langue française au primaire, et qu'un grand nombre d'enseignant du FLE rencontrent plusieurs difficultés dans leur pratique professionnelle.

L'objectif principale de cette étude a été de mettre en exergue l'importance de la formation des enseignants du FLE , ainsi que le rôle qu'elle joue pour aider les enseignants à accomplir leur métier en tant que guide , médiateur et motivateur .

¹¹ « La formation des enseignants entre secteur formateur et secteur utilisateur », Les Ouvrages Du CRASC, récupéré de <https://ouvrages.crasc.dz/index.php/fr/42-quelles-formations-pour-quels-emplois-en-alg%C3%A9rie/569-la-formation-des-enseignants-entre-secteur-formateur-et-secteur-utilisateur>

Conclusion

Nos questionnaires ont été distribués au cours d'une demi-journée organisée par l'inspecteur du FLE de la circonscription d'enseignement primaire N° -1- . Pour l'expérience que nous avons menée, nous avons eu recours à deux questionnaires, un qui est destiné à vingt-cinq enseignants du cycle primaire, l'autre à trois inspecteurs du même cycle.

Après l'analyse des deux questionnaires distribués aux enseignants et aux inspecteurs, les résultats obtenus nous ont permis de confirmer notre hypothèse proposée au début de l'étude et selon laquelle, les modalités et les démarches, mises en œuvre pour la formation initiale et continue des enseignants du FLE du cycle primaire, répondent suffisamment à leurs besoins. Autrement dit, d'après la majorité qui confirme que la formation des formateurs propose des méthodes qui rendent le travail beaucoup plus fructueux, pour cela on peut dire qu'aujourd'hui il y a des enseignants bien formés.

Au terme de ce mémoire, nous souhaitons avoir pu donner une description aussi objective que possible, il est temps alors, que les responsables de l'enseignement du FLE en Algérie, pensent à voir de près la source des difficultés rencontrées par l'enseignant, pour un enseignement de qualité qui vise à former un apprenant autonome capable de parler et de communiquer à travers cette langue dans diverses situations.

De toutes les façons, notre école ne peut sortir de l'ornière qu'à travers une revalorisation du métier d'enseignant.

*Références
bibliographiques*

Références bibliographiques

Les ouvrages :

- Asdifel, Dictionnaire de didactique de Français langue étrangère et seconde, Edition Jean Pencreac'h, 2003
- CUQ J-P et GRUCA I, Cours de Didactique du Français Langue Etrangère et Seconde, Grenoble, PUG, collection FLE, 2004
- DOLY, Anne-Marie. Métacognition et médiation (1996)
- Kateb Yacine : La situation sociolinguistique en Algérie, (1997)
- MARTINEZ Pierre, La Didactique des Langues Etrangères, PUF, 4ème édition, Paris, 2004
- WALTER .H : Le français dans tous les sens, Edition Laffont, Paris, (1994)

Dictionnaire :

- Le Petit Larousse Illustré (Dictionnaire de langue française), 2014
- REY Alain, Le Petit Robert micro : Dictionnaire d'apprentissage de la langue française, 2013

Articles :

- DOUDIN Pierre-André et LAFORTUNE Louise, Intervenir auprès d'Elèves ayant des Besoins Particuliers (Quelle formation à l'enseignement), Québec, Presse de l'Université du Québec, Collection Education-Intervention, 2007
- HALTE Jean-François, La Didactique du Français, Paris, Presses Universitaires de France, collection Que sais-je ?, 1992

Mémoire et thèses :

- ALLAOUA Touati, Représentations de quelques difficultés d'ordre psychologique chez les enseignants de français au cycle primaire (cas de l'agglomération de Laghouat), mémoire de master, université de Laghouat.
- DJELLOULI Leïla, la formation continue des enseignants du fle au cycle primaire : obstacles et perspectives (Cas des enseignants des circonscriptions de Biskra 2 et Sidi Okba), mémoire de master, université de Biskra.

Références bibliographiques

- HADAF Ahmed, L'enseignant universitaire : Son projet, son identité et son rapport à la profession, thèse de doctorat, université de Constantine.

Sitographie :

<http://www.inst.at/trans/13Nr/sebaa13.htm> (consulté le 30/03/2019)

<https://journals.openedition.org/apliut/3977> (consulté le 20/04/2019)

<http://www.aps.dz/algerie/68776-benghabrit-la-formation-de-qualite-un-defi-majeur-pour-le-secteur-de-l-education> (consulté le 10/06/2019)

<https://www.liberte-algerie.com/actualite/benghabrit-recoit-les-syndicats-de-leducation-299699>
(consulté le 10/06/2019)

<https://www.larousse.fr/> (consulté le 23/04/2019)

Annexes

Chers enseignants ,
Pour achever notre mémoire de master en Didactique de FLE et pour identifier le rôle que joue la formation dans la pratique enseignante chez les enseignants débutants de FLE , nous aurions besoin de votre aide et votre collaboration.
Veuillez répondre selon le type de question .

Profil de l'enseignant :

Sexe : M F

Age :

Ancienneté :

1 – Pensez – vous que le métier d’enseignement est :

- Facile
- Difficile

2-Quelles sont les difficultés que vous rencontrez lors de l’enseignement ?

.....
.....
.....

3- Quelle est l’origine de ces difficultés ?

.....
.....
.....

4- Comment justifier ces difficultés ?

.....
.....
.....

5- Est-ce que vous vous attendiez à ce genre de difficultés ?

Oui non

6-pensez – vous que vous pouvez surmonter ces difficultés ?

Oui non

Si oui, comment ?

.....
.....
.....
.....

7- Trouvez-vous des difficultés lors de votre pratique en classe ?

Oui non

Si oui, ces difficultés apparaissent dans :

- Préparation de la classe (décoration – documentations ...)
- Conduite et gestion de la classe (méthodes d'enseignement ...)

8-Pendant votre première année de travail, suivez – vous une formation ?

Oui non

9-Quel est l'apport de cette formation ?

.....
.....
.....
.....

10- La formation aide-t-elle l'enseignant dans sa pratique de classe ?

Oui non

Justifiez :

.....
.....
.....
.....

11-Est-ce que vous adhérez à cette formation ?

Oui non

Justifiez :

.....
.....
.....
.....

12- Comment l'enseignant pourrait-il améliorer sa pratique de classe ?

.....
.....
.....
.....

Chers inspecteurs ,
Pour achever notre mémoire de master en Didactique de FLE et pour identifier le rôle que joue la formation dans la pratique enseignante chez les enseignants débutants de FLE , nous aurions besoin de votre aide et votre collaboration.
Veuillez répondre selon le type de question .

profil de l'inspecteur :

sexe : M F

Age :.....

Ancienneté :

1-Quel est selon vous le rôle de l'inspecteur de l'éducation ?

.....
.....
.....
.....

2-Quel a été le rôle de l'inspecteur avant et après la réforme ?

.....
.....
.....
.....

3-Est-ce que l'inspecteur lui-même est suffisamment formé comme formateur de formateur ?

Oui non

Justifiez :

.....
.....
.....
.....

4-comment est perçue chez l'enseignant la formation continue ?

.....
.....
.....
.....
.....

5-Est-ce que les enseignants adhèrent à ces formations ?

Oui non

6- Est que cette formation possède :

- Une utilité pratique
- Une utilité académique

Expliquez :

.....
.....
.....
.....

7-Est-ce que l'inspecteur constate une amélioration après la formation ?

Oui non

si oui , dans quel sens ?

.....
.....
.....
.....

Si non , pourquoi ?

.....
.....
.....
.....

8- Est-ce qu'il y a un suivie ou une évaluation des résultats de cette formation ?

Oui non

Justifiez :

.....
.....
.....
.....

1- Description :

Statistiques générales de l'agglomération de Laghouat

Nombre d'école	Nombre de circonscriptions pédagogiques	Nombre de circonscriptions administratives	Nombre d'enseignants	Classement des enseignants par grade								
				Laghouat		P.F (14)		P.P (12)		P.E.P (11)		MAITRE
Σ	Σ	11	Σ	Σ	arabe	français	arabe	français	arabe	français	arabe	français
239	19		385	22035	2575	64140	476	57	306	29	1387	297
	arabe			garçons								
	Français			filles								
	15	04		11357		10678					08	02

Tableau 1 : répartition des enseignants par grade.

Classement des enseignants par grade							
Professeur Formateur P.F. (14)		Professeur Formateur P.P. (12)		Professeur d'école Primaire P.E.P (11)		Maitre (10)	
arabe	français	arabe	français	arabe	français	arabe	français
476	57	306	29	1387	297	08	02
						2575	

Tableau 2 : répartition des élèves par sexe.

Nombre d'élèves	
Laghouat	
Σ	filles
64140	10678
	Garçons
	11357

Tableau 3 : Répartition administrative et pédagogique.

Nombre de circonscriptions pédagogiques		Nombre de circonscriptions administratives	
Σ	Σ	11	
	19		
	arabe	français	
239	15	04	
	69		
	Laghouat		

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مصلحة الموظفين و التفقيش

مديرية التربية لولاية الأغواط

شهادة نهائية التكوّين التحضيري

- بمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 315/08 المؤرخ في 11 شوال عام 1429 هـ الموافق لـ 11 أكتوبر 2008 و المتضمن
القانون الأساسي الخاص بالموظفين المنتمين للأسلاك الخاصة بالتربية المعدل و المتمم بالمرسوم التنفيذي
رقم 240/12 المؤرخ في 29 ماي 2012.

- بمقتضى القرار الوزاري رقم 37/و.أ.خ. و بتاريخ 15 ديسمبر 2011 و المتضمن مـدة و محتوى و
كيفية تنظيم التكوّين التحضيري أثناء فترة التريـص التجريبي لموظفي التعليم.

- بمقتضى محضر اللجنة المكلفة بإعداد قائمة الناجحين في المسابقة على أساس الشهادة دورة 2016 للاتحاق
برتبة أستاذ التعليم الابتدائي .

- بمقتضى محضر نهائية التكوّين المؤرخ في :30مارس 2016

يشهد مدير التربية لولاية الأغواط

بن السيد (ة) : أستاذة) التعليم الابتدائي لمادة : اللغة العربية

قد أنهى (ت) تكوينه (هـ) خلال الدورتين بنجاح.

الأغواط في : 2018/02/19

مدير التربية

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية الوطنية

مدونة التربية الوالية الأخرط

مدونة تدبير الموارد البشرية
المدونة الوعية لتدبير مسير موظفي المساع الاخرطية

وضعية المناصب المطلوبة لرتبتي مفتشي التعليم الابتدائي و التعليم المتوسط بعنوان 2017

عدد المناصب	عدد الأخرط	عدد الطلاب	عدد التوسعات	المناصب المتبقية تأخر	موقع التوظيف بعنوان 2018	القطب	المناصب التأخر	المناصب المشغولة	المناصب المتبقية	الرتب
(1+) 28	2213	187 مطوم بمراكش	238	05	09	00	14	(1+) 14	(1+) 28	لائحة التربية
04	312	وتحيزاته		01	01	00	02	02	04	لائحة الأخرطية
00	01	49 يقم وحيات بإدارة لاسلام		00	00	00	00	00	00	لائحة الأخرطية
03	/	البيوت والأحياء		01	00	00	01	02	03	لائحة الأخرطية
11	/			01	00	00	01	10	11	لائحة الأخرطية
(1+) 46	2526	236		238	08	10	00	18	(1+) 28	المجموع
(1+) 04	332				03	00	00	03	(1+) 01	الرياضيات
03	229				03	00	00	03	00	التربية الفكرية
03	215				02	00	00	02	01	العلوم الطبيعية
03	217				01	00	00	01	02	العلوم الاجتماعية
04	423			00	01	00	01	03	لائحة التربية	
04	339			01	02	00	03	01	لائحة التربية	
04	230			00	01	00	01	02	لائحة الأخرطية	
03	76			00	00	00	00	01	التربية الفنية	
01	13	38	89	00	00	00	00	01	التربية الموسيقية	
01	152			01	00	00	01	01	التربية البدنية	
02	00			00	00	00	00	00	لائحة الأخرطية	
00	00			00	00	00	00	02	لائحة الأخرطية	
02	/			00	00	00	01	02	لائحة الأخرطية	
03	/			01	00	00	01	00	لائحة الأخرطية	
01	23			01	00	00	01	00	لائحة الأخرطية	
(1+) 34	2249			13	04	00	17	(1+) 17	المجموع	
01	/			00	00	00	00	01	لائحة الأخرطية	
(2+) 81	4775	38	89	21	14	00	35	(2+) 46	المجموع العام	

الأخرط في 2018/02/25
مدون التربية

عن كلاد التربية والتربية
مدون التربية



مفتشي التعليم المتوسط

مفتشي التعليم الاخرط

السنة الدراسية : 2018/2017

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التربية

مطابقة وصلة تقييمية للممارسات التربوية

مطابقة التربية لولاية الاغواط

البيانات رقم : 03

شهر : مارس 2018

المستفيد	المدرسة		الاسم و اللقب	المد	الولاية المستهدفة		مدة المصاحبة	تاريخ المصاحبة و معلقها		الموضوع المنجز	المصدر		الرقم
	الاسم و اللقب	المد			الولاية	المد		تاريخ المصاحبة و معلقها	تاريخ المصاحبة و معلقها		تعدد بيانات تدريجية	محاكمة	
10700.00	مكتس التوجيه	مكتس التوجيه	عزوة ع الطغر	55	مستطري التوجيه	مستطري التوجيه	1	2018-03-05	2018-03-05	مكتس بالتربية القسم المتوسط على اثر الترشح الامتياز	•	•	1
	مكتس المادة	مكتس المادة	زواوة بلالين	20	الانظام المتوسط اولف	الانظام المتوسط اولف	1	2018-03-06	2018-03-06	Le compte rendu et la correction	•	•	2
	مكتس المادة	مكتس المادة	ولادضي محمد	50	مستون مطين	مستون مطين	1	2018-03-08	2018-03-08	تصنيف اختبار التوجيه لولاية اقلية 2018	•	•	3
	مكتس المادة	مكتس المادة	لعرش احمد	70	مستون مطين	مستون مطين	1	2018-03-13	2018-03-13	اعطاء توجيهات التوجيهية لولاية اقلية لولاية اقلية	•	•	4
	مكتس المادة	مكتس المادة	لعرشي طاهر	60	الانظام المتوسط رياضيات	الانظام المتوسط رياضيات	1	2018-03-13	2018-03-13	معرض و تشييد حصة نظم التوجيه	•	•	5
	مكتس المادة	مكتس المادة	زخروف ع الطغر	74	الانظام المتوسط رياضيات	الانظام المتوسط رياضيات	1	2018-03-14	2018-03-14	معرض و تشييد حصة نظم التوجيه	•	•	6
284190.00	مكتس التربية	مكتس التربية	براصم ع الطغر	77	الانظام المتوسط	الانظام المتوسط	12	2018-03-29	2018-03-17	تفكير التوجيهي المتوسطي 2018	•	•	7
262950.00	مكتس التربية	مكتس التربية	مكتس مطين	60	الانظام الاقاضي	الانظام الاقاضي	12	2018-03-29	2018-03-17	تفكير التوجيهي المتوسطي و التسلق 2018	•	•	8
331050.00	مكتس التربية	مكتس التربية	مكتس مطين	165	الانظام الاقاضي	الانظام الاقاضي	12	2018-03-29	2018-03-17	تفكير التوجيهي المتوسطي 2018	•	•	9
482340.00	مكتس التربية	مكتس التربية	مكتس مطين	247	الانظام المتوسط	الانظام المتوسط	12	2018-03-29	2018-03-17	تفكير التوجيهي المتوسطي 2018	•	•	10
226500.00	مكتس التربية	مكتس التربية	مكتس مطين	50	الانظام الاقاضي	الانظام الاقاضي	12	2018-03-29	2018-03-17	تفكير التوجيهي المتوسطي 2018	•	•	11

مدير التربية

مكتس التوجيه و بالتفصيل مكتس مطين
مكتس التوجيه
عبد الرحمان بوكروش



Tables des matières

Remerciements	
Dédicaces	
Sommaire	
Liste des graphiques	
Liste des tableaux	
Introduction	

Partie I : cadre théorique et conceptuel

Chapitre I: l'enseignement du FLE en Algérie

1. Paysage linguistique et statut de la langue française en Algérie.....	13
2. situation de l'enseignement du FLE en Algérie.....	17
3. Le système éducatif algérien	17
3.1 Les réformes du système éducatif	18
3.2 L'organisation du système éducatif Algérien	19
4. L'enseignement du FLE au primaire	20
4.1 Les réformes du système éducatif au primaire	21
4.2 Les objectifs de l'enseignement de la langue française au primaire	22
5. Le défi de la qualité de l'enseignement du FLE aujourd'hui en Algérie	23

Chapitre II : parcours des enseignants débutants du FLE

1. Définition de l'enseignement	26
2. Le rôle de l'enseignant	27
3. La formation des enseignants	29
3.1 Définition de formation	30
3.2 Les types de formation	31
3.3 Les composantes de formation	32
4. La pratique enseignante	35
4.1 Quelques définitions de la pratique enseignante	36

4.2 Dimensions de la pratique enseignante	38
4.3 La préparation de la classe	39
4.4 Conduite et gestion de la classe	41
5. Difficultés rencontrées lors de l'enseignement	43

Partie II : cadre méthodologique et pratique

Chapitre III : Analyse et interprétation des résultats

1. Public concerné par l'enquête.....	47
2. Lieux et date de l'enquête	47
3. Le questionnaire	47
3.1 Objectif du questionnaire	48
3.1.1 Questionnaire destiné aux enseignants	48
3.1.2 Questionnaire destiné aux inspecteurs	48
4. Analyse et interprétation du questionnaire destiné aux enseignants	49
4.1 Tableau récapitulatif des résultats du questionnaire pour le profil enseignants	49
4.2 Représentation graphique et interprétation du questionnaire.....	50
5. Analyse et interprétation du questionnaire destiné aux inspecteurs	62
5.1 Tableau récapitulatif des résultats du questionnaire pour le profil inspecteurs	62
5.2 Représentation graphique et interprétation du questionnaire.....	62
Conclusion	68
Bibliographie.....	71
Annexes.....	74