جامعة عمار ثليجي بالأغواط

كلية العلوم الاجتماعيـــة

قســـم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

الميدان: العلوم الإنسانية واجتماعية

شعبة: العلوم الاجتماعية

الموضوع:

دراسة منهاج الجيل الجديد وتأثيره على أداء المعلمين

"دراسة ميدانية لأساتذة سنة أولى إبتدائي"

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر أكاديمي في علوم التربية

تخصص : علم النفس التربوي

إعداد الطالبتين:

❖خدا درة خضرة

❖زازة حميدة

إشراف الأستاذ:

لجنة المناقشة:

الدكتور	قني عبد الباسط	رئيســـــا
الدكتور	ملياني عبدالكريم	مشرفا ومقررا
الدكتور	عمون رمضان	مقـــــررا

السنة الجامعية 2017/2016

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر والعرفان

الحمد لله الذي تفرد بكل كمال ،وتفضل على عباده بجزيل المنوال ،بيديه الخير كله فله الحمد على كل حال بحمده ،على ما منح من التعلم ،وشكره في البكر والأصال ونشهده أن لا إله إلا الله تقدس عن الأشباه ،والأمثال جواد لا يبخل ،وغني لا يفتقر ،وكريم يبدئ بالإحسان قبل السؤال ،ونشهد أن محمد عبده ورسول منعوت العظيم ،اللهم صلي على سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين أما بعد :

لا يسعنا ونحن نقطف ثمار جهدنا إلا أن نتقدم بخالص الشكر والتقدير والإمتنال إلى الأستاذ الفاضل "ملياني عبد الكريم "الذي أشرف على هذه الرسالة وتعهدها بالرعاية والاهتمام وعلى كل مجهوداته العظيمة ،وكل الشكر إلى أساتذة قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا وأخيرا نسأل الله تعالى أن عملنا خالصا لوجهه الكريم مقبولا عنده وأن يدخره لنا في صحائف أعمالنا فهو نعم المولى ونعم المصير

"وكانت أخير دعواهم أن الحمد لله رب العالمين "

صدق الله العظيم

خضرة –حميدة

الإهـــــــداء

الحمد لله الذي يسر لي ما كان عسيرا وسهل لي سبل العبور لأصل إلى هذه المكانة ،الحمد لله الذي بنور وجهه تزول الظلمات سبحان الله وبحمده سبحان الله العظيم عدد خلقك ورضا نفسك وزينة عرشك ومداد كلماتك ،وصلى الله وسلم على سيدنا محمد وعلى أله وصحبه أجمعين أما بعد:

أهدي ثمرة جهدي إلى ما كان ولا زال حبه واهتمامه قوام عزيمتي إلى من قادني نحو العلم وناضل من أجلي وتعب لأرتاح وهيأ لي أسباب النجاح إلى من علمني معنى الحياة إلى قبس النور إلى من القلب يهواه والعمر فداه .....والدي العزيز أطال الله في عمره

وإلى الحبيبة الغالية التي وقف القلم حائرا عندها محاولا ترتيب الحروف ليكون منها كلمات شرارة من لهيب حبي لها والتي مهما صنعت ما وفيت ولا كفيت في حقها إلى منبع الحنان ورمز العطاء إلى نور طريقي ومنبع طموحي إلى أول من نطقت به شفتاي .....أمي الحبيبة أطال الله في عمرها

وإلى إخوتي كل من بلقاسم وسفيان ومسعودة ومباركة وفاطمة إلى بنات خالي كل من أمال وكلثوم

خضـــــرة

الإهـــــــداء

بسم الله الذي بفضله ارتقينا واهتدينا الواحد القهار والصلاة والسلام على من لا نبي بعده وخير الأنام محمد عليه أفضل الصلاة وازكي السلام

اهدي ثمرة جهدي إلى اصدق وأنبل حنان إلى من ذكرها القران ووضع تحت قدميها الجنان إلى من دعت والى بحر العطاء أمي الغالية فاطمة حفضها الله

إلى الذي يعجز اللسان عن شكره ويقتصر البيان عن الوفاء بحقه إلى رمز الصمود

والعطاء إلى من كان سندي ووقف بجانبي ودعمني وغمرني بحبه إلى رمز الحنون

بوزيان رعاه الله

والى الإخوة الأعزاء :محمد, مصطفى, الحاج, سعدية, ياسمين, هاجر

والى كل الأخوال و الأعمام

إلى الأصدقاء والأحبة

حـــميدة

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى دارسة منهاج الجيل الثاني وتأثيره على أداء أساتذة المرحلة الابتدائية حيث تم استخدام مقياس الأداء الوظيفي ، تم تطبيقه على عينة من الأساتذة تقدر ب 80فرد وبعد جمع البيانات تم تحليلها عن طريق الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية**SPSS**فكانت نتائج كما يلي :

1. إن مستوى أداء أفراد عينة الدراسة على فقرات الاستبيان مجتمعه بلغت 4.25 كمتوسط حسابي، وهو مستوى مرتفع.
2. وجود علاقة إرتباطية بين أداء الأساتذة المرحلة الابتدائية ومنهاج الجيل الثاني .
3. عد وجود فروق دالة إحصائيا فيأداءأساتذةالمرحلةالإبتدائيةوالمنهاجالجيلالثانيتعزىإلىمتغيرالجنس.
4. عدم وجود فروق دالة إحصائيا في أداء أساتذة المرحلة الابتدائية والمنهاج الجيل الثاني تعزى إلى متغير الخبرة.

الكلمات المفتاحين:أداء أساتذة المرحلة الابتدائية – منهاج الجيل الثاني.

Résumé

Cette modeste recherche a pour but d' étudier le programme de la deuxième génération (Nouvelle génération) et son influence sur le mode d' enseignement des professeurs du cycle primaire (1 er cycle) en utilisant le paramètre d' exécution professionnelle, et en l'appliquant sur échantillon d' un groupe de professeurs de quatre vingt (80) personnes . Après avoir groupé, additionné, et acquisitionné les données, on passe à les analyser par faisceau statistique ou c'est ce qu' on appelle scientifiquement : programme de S.P.S.S. puis on aura les résultats suivants à savoir :

1- **Le niveau de travail d' échantillon des professeurs soumise à l'étude à travers l' ensemble des paragraphes du questionnaire en même temps atteint les 4,25 comme moyenne de calcul, ce niveau là est un niveau élevé.**
2- **Il se trouve une relation de communication bien réussie entre le bon travail des professeurs du cycle primaire et le programme de la nouvelle génération (ou la 2 ème génération).**
3- **L' inexistence d' écarts de fonction statistiquement dans le travail des professeurs du cycle primaire et le programme de la deuxième génération selon le facteur du sexe qui est variable bien sûr.**
4- **L' inexistence d' écarts de fonction statistiquement dans le travail des professeurs du cycle primaire et le programme de la deuxième génération selon le facteur d' expérience.**

Les mots clés : *Les professeurs du cycle primaire.

***La deuxième génération.**

.

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات	الصفحة
شكر وعرفان	
الإهداء	
الملخص باللغة العربية واللغة الأجنبية	أ
فهرس المحتويات	ب
فهرس الجداول	ج
مقدمة	1
الفصل الأول :مدخل عام للدراسة المشكلة وإعتبارتها	
تمهيد	3
1. مشكلة الدراسة	4
2. فرضيات الدراسة	5
3. أهمية الدراسة	6
4. أهداف الدراسة	7
5. مفاهيم ومصطلحات الدراسة	8
6. الدراسات السابقة	9
الفصل الثاني :منهاج الدراسي والمقاربة بالكفاءات	
تمهيد	
1. مفهوم المنهاج الدراسي	12
2. أهمية المنهاج الدراسي	13
3. أسس بناء المنهاج الدراسي.	14
4. عناصر المنهاج الدراسي.	15
5. ايجابيات المنهاج الدراسي.	16

6. سلبيات المنهاج الدراسي.	17
7. تطوير المنهاج وأسبابه	18
8. عوائق تطوير المنهاج الدراسي.	19
9. حقوق المعلم مع تطوير المنهاج	20
10. المنهج الدراسي في اطار المقاربة بالكفاءات	21
خلاصة الفصل	22
الفصل الثالث:أداء المعلم	
تمهيد	
1. تعريف المعلم	25
2. تعريف الأداء التربوي للمعلم.	26
3. ادوار المعلم	27
4. صفات المعلم (الأستاذ) الفعال وخصائصه	28
5. خصائص المعلم (الأستاذ)	29
6. أهمية المعلم	30
7. إعداد المعلم (الأستاذ) للعملية التربوية	31
8. العوامل المؤثرة في أداء المعلم	32
الفصل الرابع: إجراءات الميدانية للدراسة	
تمهيد	
1-منهج الدراسة	35
2- عينة الدراسة	36
3-حدود الدراسة	37
4- الفرضيات	38
5- الخصائص السيكومترية لأدوات جمع البيانات	39
6- أدوات الدراسة	40

الفصل الخامس: عرض وتفسير نتائج الدراسة	
1- عرض وتفسير نتائج الفرضية الأولى	42
2- عرض وتفسير نتائج الفرضية الثانية	43
3- عرض وتفسير نتائج الفرضية الثالثة	44
4- عرض وتفسير نتائج الفرضية الرابعة	45
خاتمة	46
قائمة المصادر والمراجع	47
الملاحق	48

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	يبين نتائج صدق استبان بطريقة الصدق التميزي	49
02	قيم معامل ألفا لاستبيان منهاج الجيل الثاني	50
03	يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات أداء أساتذة الطور الابتدائي	51
04	يبين معامل الارتباط بين أداء أساتذة الطور الابتدائي ومنهاج الجيل الثاني	52
05	يبين نتائج تطبيق اختبار (t)لعينتين	53
06	يبين نتائج تطبيق اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه	54

فهرس الملاحق

الرقم	عنوان الملحق	الصفحة
01	مقياس الأداء	I
02	نتائج مخرجات الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعيةspas	v

مقدمـــــة

مقدمة:

يعيش العالم اليوم في ثورة أساسها التطور التكنولوجي والتقدم العلمي في مختلف المجالات الاجتماعية والاقتصادية ،والسياسية والثقافية والتربوية ،ونخص بالذكر المنظومة التربوية التي سعت جاهدة إلى معاصرة هذا التطور معتمدة في ذلك على المعلم الذي أصبح ينظر إليه بأنه قلب العملية التعليمية الذي ينبض من أجل تحقيق الأهداف التربوية المنشودة .

وفي ضوء هذا التطور ،تماشيا مع اتجاهاته العالمية المعاصرة تحول دور المعلم من مجرد ملقن للدروس في الفصل ،إلى كونه المؤول على إعداد الناشئة ،وإرشادها ،والعمل على تنمية شخصية تلاميذه تنمية متكاملة قادرة على التفاعل مع معطيات اليوم ومتطلبات الغد .

وباعتبار التلميذ أمل المستقبل الذي ترتكز عليه الأمة في التحضير والنهوض بأسسها وأهدافها .كان لابد على المعلم أن يسخر جهوده ويكرس حياته من أجل تحقيق كل ذلك ،كما أن للتدفق الهائل من المعلومات الذي شاهدناه جعل من النظم التربوية والتعليمية لا تستطيع مسايرة هذا الكم الهائل من المعارف مما أدى بالقائمين على هذه القطاعات بإعادة النظر في عملية التخطيط للتربية والتعليم –وفق مناهج ووسائل تتماشى وهذا الكم من المعلومات ولهذا سعت المنظومة التربوية إلى الاهتمام بالمنهاج الدراسي باعتباره جزء من العملية التعليمية وكلما كان مناسبا ودقيقا ومتوافقا مع ثقافة المجتمع يسهل عملية التعلم للمتعلمين ،ولهذا قامت المنظومة التربوية بإعادة النظر في المنهاج .

ولهذا جاءت فكرة منهاج الجيل الجديد(الثاني) الذي من خلاله تحاول المنظومة التربوية دمج بعض المواد لتسهيل التعلم والاستيعاب.

ولعل من بين الأسباب التي دعتنا إلى اختيار هذا الموضوع(دراسة تحليلية لمنهاج الجيل الجديد وتأثيره على أداء المعلمين) وذلك بهدف معرفة إذا كان هذا المنهاج أتى بنقاط إيجابية أو سلبية خاصة بالنسبة لأداء المعلم وما إذا كان هناك توافق بين المنهاج وأداء المعلمين وأيضا نتائجه على المتعلمين في رفع مستوى التحصيل لديهم والجدير بالذكر أنه أثناء قيامنا بالبحث كانت الظروف ملائمة عدا الصعوبات التي من الممكن أن يتلقاها

أي باحث في مدى إلمامه بالموضوع والتحكم في محاوره ولبلوغ هذه الأهداف المتوجات من الدراسة قمنا برسم منهجية تتضمن إستراتجية البحث وتم بناء على تلك المنهجية تقسيم دراسة إلى جانبيين نظري وميداني:

الجانب النظري ويحتوي على الفصول التالية:

الفصل الأول : ويتناول إشكالية الدراسة وفروض الدراسة وايضا أهمية الدراسة وأهداف الدراسة وكذلك تحديد المفاهيم الإجرائية لمصطلحات الدراسة والدراسة السابقة.

الفصل الثاني: تناولنا فيه المنهاج الجيل الجديد حيث تم تعريف المنهاج ثم التعريف الإجرائي ثم أهمية المنهاج الدراسي ،ثم أسس بناء المنهاج الدراسي ثم عناصر المنهاج الدراسي وسلبياته ثم تطوير المنهاج إضافة إلى حقوق المعلم مع وأخيرا المنهاج الدراسي في إطار المقاربة بالكفاءات.

الفصل الثالث: في هذا الفصل تم تعريف الأداء التربوي للمعلم ثم أدوار المعلم ثم صفات المعلم الفعال وخصائصه ثم أهمية المعلم للعملية التربوية ثم العوامل المؤثرة على الأداء .

أما الجانب الميداني ويضم فصلين هما:

الفصل الرابع :ويحتوي على منهج الدراسة وكذا عينة الدراسة إضافة إلى حدود الدراسة والفرضيات والخصائص السيكومترية لأدوات جمع البيانات وكذلك أدوات الدراسة.

الفصل الخامس :ويحتوي على عرض وتفسير نتائج الدراسة والاستنتاج العام والخاتمة والمقترحات والملاحق .

الجانب النظري

الفصل الأول

1. –مشكلة الدراسة
2. –فروض الدراسة
3. أهمية الدراسة
4. –أهداف الدراسة
5. تحديد المفاهيم الإجرائية لمصطلحات الدراسة.
6. الدراسات السابقة

1. مشكلة الدراسة

يعتبر مجال التربية والتعليم من أهم المجالات المساهمة في تطوير ورقي الدول ،كما أنه يحظى باهتمام المختصين التربويين نجد أن معظم البحوث والدراسات التربوية تهدف إلى الكشف عن الأسباب والعوامل المعرقلة للمسيرة التربوية تعمل من خلال البحث عن أنجح السبل والطرق الحديثة للوصول بقطاع التربية إلى أعلى مستويات التطور والتقدم الحضاري ،لذلك تحتل المناهج التربوية مكانة مرموقة في أي مجتمع ،لما تنطوي عليه هذه الأخيرة من انعكاسات سواء أكانت إيجابية أو سلبية على حسب الاهتمام بتطور المنهاج وتحسينها في كافة ميادين الحياة ،ولقد أصبح في الآونة الأخيرة معيار تقدم دولة هو مدى نجاح منهاجها التربوية ، ولذلك تسعى وتسهر على تغيير في المناهج التربوية قصد مواكبة العصرنة وجاءت فكرة دمج المواد التعليمية قصد تسهيل العملية التعلية التعليمية وهذا ما يسمى بمنهاج الجيل الجديد ،في ظل الإصلاحات التربوية التي مست المنظومة التربوية بالجزائر وتغير المناهج بات إلزاما على الوزارة حتى يساير التقدم العلمي التي لها تأثير على دوره التربوي وأداءه التعليمي لذا جاء البحث ليسلط النظر على مشكلة المنهاج الجيل الجديد وتأثيره على أداء المعلمين .ومنه نطرح التساؤلات التالية :

أ. ما مستوى أداء أساتذة المرحلة الابتدائية من خلال منهاج الجيل الثاني من وجهة نظرهم؟

ب. هل توجد علاقة ارتباطيه بين أداء المرحلة الابتدائية و منهاج الجيل الثاني للسنة أولى ابتدائي.

ج. هل توجد فروق في أداء أساتذة المرحلة الابتدائية من خلال منهاج الجيل الثاني تعزى لمتغير الجنس.

د. هل توجد فروق في أداء أساتذة المرحلة الابتدائية من خلال منهاج الجيل الثاني تعزى لمتغير الخبرة.

2. فروض الدراسة:

أ. هناك مستوى متوسط في أداء أساتذة المرحلة الابتدائية من خلال اتجاه منهاج اتجاه الجيل الثاني من وجهة نظرهم.

ب. توجد علاقة إرتباطية بين أداء أساتذة المرحلة الابتدائية ومنهاج الجيل الثاني للسنة أولى ابتدائي .

ج. توجد فروق في أداء أساتذة المرحلة الابتدائية من خلال منهاج الجيل الثاني تعزى لمتغير الجنس .

د. توجد فروق في أداء أساتذة المرحلة الابتدائية من خلال منهاج الجيل الثاني تعزى لمتغير الخبرة.

3. أسباب اختيار الموضوع:

ولعل من بين الأسباب التي دعتا إلى اختيار هذا الموضوع (دراسة تحليلية لمنهاج الجيل الجديد وتأثيره على أداء المعلمين)وذلك بهدف معرفة إذا كان هذا المنهاج آتى بنقاط ايجابية أو سلبية خاصة لأداء المعلم وما إذا كان هناك توافق بين المنهاج وأداء المعلمين ونتائجه على المتعلمين في رفع مستوى التحصيل لديهم.

4. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في جانبين:

أ. الجانب النظري:

أهمية منهاج الجديد وتأثيره على أداء معلمي السنة أولى ابتدائي من جهة وعلى التحصيل الدراسي للتلاميذ من جهة أخرى، وتسهيل عملية الاستيعاب والفهم لدى المتعلمين والتوافق بين أداء المعلمين وأداء المتعلمين وقدراتهم

ب. الجانب التطبيقي:

يمكن الاستفادة من نتائج في اكتشاف قدرات المتعلمين وتسهيل الاستيعاب لديهم وتسهيل العملية التعليمية للمعلمين من خلال المعارف الواردة في المنهاج الجيل الجديد وتحديد طرائق التدريس والتنويع فيها ليتيح للمتعلم استثمار المكتسبات القبلية .

5. أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة بشكل عام إلى التعرف على منهاج الجيل الجديد وتأثيره على أداء الأساتذة لدى تلاميذ سنة أولى ابتدائي لمدينة الاغواط.

- التعرف على مدى الاختلاف بين منهاج الجيل الجديد والمنهاج السابق.
- التعرف على الفرق بين الجيل الجديد وأداء الأساتذة وقياس الفروق في أداء الأساتذة تعزى إلى عامل الخبرة .
- التعرف على الفرق بين الجيل الجديد وأداء الأساتذة وقياس الفروق في أداء الأساتذة تعزى إلى عامل الجنس.

6. مفاهيم ومصطلحات الدراسة :

أ. **المنهاج اصطلاحا:**هو جميع الخبرات التربوية التي تقدمها المدرسة إلى التلاميذ داخل الفصل أو خارجه وفق أهداف محددة وتحت قيادة سليمة لتساعد على تحقق النمو الشامل .

ب. **الأداء اصطلاحا:**أن مصطلح الأداء عام وشامل وهو كل قيام بفعل ما وليس مجرد اخذ الأمر على علاقته ومن ثم فان دراسات الأداء من الدراسات متعددة التخصصات التي تعتمد على نظريات الفنون الأدائية وعلم الإنسان وعلم الاجتماع ونظرية الأدب والدراسات القانونية.

ج. **المنهاج الجديد اصطلاحا:**خطوة لتحديث العملية التربوية وتحقيق نهضة شاملة في القطاع التربوي ومراعاة حاجات المتعلم وربط المناهج بما يحقق التنمية المستدامة وتمكين المعلم من مهارة البحث والتحول الجذري في نظريات علوم التربية وممارساتها والانفجار المعرفي وبروز وسائل الاتصال الحديثة .

د. **المنهاج إجرائيا:**هو ما يستخدمه المعلم في عملية التدريس والمعتمدة من طرف وزارة التربية الوطنية

ه. **الأداء إجرائيا** :وهو الدرجة التي يحصل عليها الأستاذ على مقياس الأداء في هذه الدراسة,

7. الدراسات السابقة :

أ. دراسة مصطفى عشري "المدرسة الجزائرية إلى أين "1991

تعرض "عشري "إلى المناهج الأصلية في المدرسة الجزائرية وجهد المدرسة الباديسية التي تجاوزتها "مليكه قريبو في كتابتها المدرسة الجزائرية من ابن بأديس إلى بافلوف واعتبر أن التعليم الباديسي قد أنتج نخبة إثناء النصف الأول من القرن العشرين كما تعرض في مؤلفه هذا في النظريات التي تكتسب بضوئها الطفل اللغة وأشار إلى الضعف اللغوي في المناهج التربوية مع ذكر العوامل التي أدت إلى هذا الضعف في نهاية كتابه قدم مصطفى عشري مقترحات حول آفاق 2000تمثل :

- وضع فلسفة تربوية مستمدة من مبادئ وقيم
- تحديد الأهداف التربوية على ضوء الفلسفة التربوية المختارة
- تبني منهجية علمية في التقويم التربوي والتقييم التربوي في فترات زمنية مدروسة متفق عليها مسبقا
- الاهتمام بمرحلة نمو الطفل ما قبل المدرسة وحث الإباء والأمهات على أداء دورهم ودورهن التربوي
- مواجهة مشكلات التربوية الأساسية للمدرسة كتكوين المتعلمين وتحسين وضعيتهم المادية والمعنوية، تكوين المفتشين وترقية مستواهم باستمرار دراسة عوامل الضعف في المستوى
- تكامل دور وسائل الإعلام خاصة التلفزة مع دور المدرسة والأسرة في إثراء العملية التربوية في مختلف ادوار النمو ومراحل التعليم
- ضرورة الاهتمام بمنهجية ومحتوى البرامج عند وضع برامج التقييم التربوي .

ب. دراسة مليكه قريبو : "**المدرسة الجزائرية من ابن بأديس إلى بافلوف1998**" هي دراسة علمية اهتمت فيها مليكه بالمدرسة الجزائرية بحيث قامت بإجراء مقارنة بين تعليم اللغة العربية والأجنبية في المدرسة الجزائرية عام1965و بين قسم التكييف الفرنسي .

وقد أشارت قريبو إلى أن الطريقة أكثر استخداما في الحقل التربوي ، فالمصطلحات الراجعة إلى التراكيب التي يحاكيها التلاميذ وتعتبر طريقة "مالك قرينة "صورة لطريقة الأخ "جاك السيد" للسيد ج برتراند"مدير الدراسات والأبحاث التربوية في المغرب والسيد "ج .ل" قريرو " أستاذ بالمركز الثقافي الفرنسي بميلانو طريقة تقليدية طويلة كانت تستخدم في الجزائر والمغرب ،وقد ضربت مليكه مثالا حول الأمانة العلمية حول استخدام الطريقة البافلوفية "(المنبه ،استجابة،تعزيز).

ج. دراسة علي محي الدين1994:

هدفت تلك الدراسة إلى التعرف على بعض التوجيهات الإسلامية في التربية المرتبطة بتحسين أداء المعلم ،والمعلمة وستخدم الباحث المنهج الوصفي لإجراء بحثه والتوصل إلى عدد من الأمور التي من شأنها تنمية شخصية المعلم وتحسين مستوى أدائه ليواكب التوجيهات الإسلامية والتربوية المنشودة ومنها مراعاة استعدادات المتعلم وقدراته والاهتمام بالنمو المتكامل لشخصية ،بين التعلم والعمل خدمة البيئة مع استخدامه لأساليب متنوعة في التدريس .

د. دراسة رأين 1959:

تدل دراسة رأين أن التعلم الناجح يرتبط بتفوق المعلم والمعلمة في تخصصه بل أيضا لمدى اهتماماته وتنوعها حيث يتناول الخصائص المعرفية والغير المعرفية لمجموعة كبيرة من المعلمين تبين نتيجة المقاربة بينهما المعلمين الأكثر فعالية يملكون اهتماما قويا وواسعا في المسائل الاجتماعية والفنية والأدبية بالإضافة إلى امتلاكهم مستوى أعلى من الذكاء اللفظي

.(عبد المجيد الشواتي1985،ص،235)

ه. دراسة سيموت والشلر1964:

أشاروا في بحوثهم إلى وجود ارتباط إيجابي بين مستوى التحصيل الأكاديمي وفعاليتهم التعليمية فالمعلم والمعلمة المتفوق الجيد في ميدان تخصصه والمؤهل مهنيا على النحو الجيد بعد أكثر فعالية من معلم أقل تفوقا وإعداد ،وهذه الفعالية بمستوى تحصيل طلابه يمكن الاستنتاج عموما :

إن فعالية المعلم الجيد يرتبط إيجابيا بهذه العوامل المعرفية، كالقدرة العقلية العامة،القدرة على حل المشكلات ،والمهارات الخاصة بإعداد المادة الدراسية وتنفيذها والمعلومات ذات العلاقة بالنمو والتعليم كما يمكن استخدام هذه العوامل كمنبئات للتعلم الفعال .

(مرجع سابق، ص،232)

8. التعقيب عن الدراسات السابقة:

بعد الاستفادة من الدراسات السابقة لاحظنا أن هناك أوجه اختلاف بين دراسة مصطفى عشري حول المدرسة الجزائرية إلى أين 1991 ودراسة مليكه قريبو"وذلك من خلال تجاوزها للمدرسة الجزائرية الباديسية التي تحدث عنها مصطفى شوي

.أما بالنسبة لدراسة علي محي الدين 1994 ودراسة رئين وكذا دراسة سيموت ولشر 1964 أن هناك أوجه تشابه فيها وذلك من خلال توافقهم في أن التعلم الناجح يكون من خلال المعلم والمعلمة الناجح (ة) ويكون أكثر تؤهلا لأداء مهامه.

الفصل الثاني

تمهيد

1. -مفهوم المنهاج الدراسي
2. -أهمية المنهاج الدراسي
3. -سلبيات المنهاج
4. -إيجابيات المنهاج
5. -أسس بناء المنهاج
6. -عناصر المنهاج
7. -معنى تطوير المنهاج وأسسه
8. -عوائق تطوير المنهاج
9. -حقوق المعلم مع تطوير المنهاج
10. -الوسائل التعليمية وعلاقتها بكل عنصر من عناصر المنهاج
11. -المنهاج الدراسي في إطار المقاربة بالكفاءات

-خلاصة الفصل

1-مفهوم المنهاج الدراسي:

1-1.لغة:

وهو الخطة المرسومة كما يقول المعري :يسعون في المنهج المسلوك وقد سبقوا إلى الذي هو عند العز المخترع .

(علي بن هادية وآخرون '1991'ص 1158)

1-2.اصطلاحا:

هو مجموعة الخبرات التربوية التي توفرها المدرسة للمتعلمين داخل المدرسة وخارجها من خلال برامج دراسية منظمة بقصد مساعدتهم على النمو الشامل والمتوازن 'وإحداث تغيرات مرغوبة في سلوكهم وفقا للأهداف التربوية المنشودة.

(سماره ولعديلي '2008'ص 161)

2.المفهوم التقليدي والمفهوم الحديث للمنهاج:

2-1.المفهوم التقليدي :

في قول "ابن عباس":لم يمت رسول عليه الصلاة والسلام حتى تركككم على طريق ناهجة ".

ونجد أن لفظة منهاج تعني الطريق الواضح وان الناهجة تعني :واضحة وهي كلمة مشتقة من جذر لاتيني معناه:مضمار السباق ،وهناك كلمة أخرى تستخدم أحيانا بمعنى المنهاج وهي كلمة المقرر:"كلمة المعرفة المطلوبة|"أي مقدار المعرفة التي يطلب من الطلاب تعلمها في كل موضوع خلال السنة الدراسية .

(الفر جاني و مرعي،2008،ص،ص8،9)

2-2.المفهوم الحديث للمنهاج:

لم يعد المنهاج كله مرادفا لمقرر المادة الدراسية بل أصبح المقرر جزءا منه وبذلك لم يعد المنهاج المدرسي قاصرا على مقرر المادة الدراسية بل أصبح أوسع من هذا بكثير

أصبح المنهاج بمعناه الواسع يشمل:"جميع النشاط الذي يقوم بها التلميذ التي يمرون بها تحت إشراف المدرسة وبتوجيه منها سواء كان ذلك داخل المدرسة أو خارجها.

(عادل أبو العز سلامة ،2008،ص،ص19،20)

ويعرف بأنه مجموعة خبرات التربوية التي تهيؤها المدرسة للتلاميذ داخل وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل ،نموا يؤدي إلى تعديل سلوكهم على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

(محمد حسن حمادات،2008،ص،ص40،41)

يقتصر المعنى التقليدي للمنهاج على المواد الدراسية المنفصلة التي يقوم المعلمون بتدريسها ،ويعمل التلاميذ على تعلمها إي إن المنهاج هو المعنى المرادف للمقرر أو البرنامج ويشمل الكتاب المدرسي وهو مفهوم ضيق عكس المفهوم الحديث الذي يعتبر المنهاج كخبرات تربوية مخططة وانه يمثل جميع النشاطات التربوية والتعليمية المخططة

ونجد العديد لا يفرق بين مفهوم المنهاج والمنهج ويعتبرونه بأنهم يؤدون نفس المعنى وهو ليس بالأمر الصائب إنما هناك فرق فالمنهاج كما عرفناه مسبقا :"مجموعة العمليات المخططة من اجل تحديد الاهداف والمضامين والطرائق واستراتيجيات التعليم وتقييمه وكذا الوسائل المعتمدة للقيام به مثل الكتب المدرسية والوسائل السمعية

(مرجع سبق ذكره،ص،23)

إما عن المنهج يعرفه"عبد الباسط محمد حسن ":بأنه الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة.

3-أهمية المنهاج التربوي :

هو تفسير للفلسفة التربوية القائمة،إذ انه يعكس السياسة التي ترسمها الدولة كما انه الميدان الذي من خلاله تتحقق الأهداف التربوية المرسومة والمنشودة ،لذا فهو بمثابة المجال الذي تتصارع فيه الآراء والحلبة التي تتصارع فيها الأفكار ومن خلاله يستطيع الفرد وان يفهم سياسة آي بلد ما ،وان يعرف الاتجاهات السائدة وذلك عن طريق معرفته للمناهج الدراسية ،أي انه كلما عانى أي بلد ما من البلدان من ضعف في أي مجال فان اللوم يقع مباشرة على المناهج وعلى واضعيها بحجة أنهم لم يدركوا الأمور التي أدت إلى ذلك الضعف أثناء تصميم ووضع المناهج،أي انه كلما أصبح التعليم ضعيفا في بلد ما وقد يعود ذلك الى أسباب عديدة كالظروف الاقتصادية أو الأمنية أو غير ذلك من الظواهر السلبية الغير مرغوب فيها فان اللوم ينصب فقط على المنهج وعلى واضعيه وأيضا مايحل بالجيل من ضعف وضياع وكمحاولة لسد النقص وتغطية الضعف الذي ظهر في بعض الجوانب واستجابة لتلك الانتقادات التي توجه للمنهج والتي تنصب لواضع المنهاج وتلبية للحاجات الجديدة ،يبدأ التغيير في المنهاج تغييرا في بعض جوانبه حذفا أو زيادة أو دمجا.

(مجدي عزيز إبراهيم،2002 ، ص، ص24،25)

4-سلبيات المنهاج:

-الاهتمام بالجانب العقلي للتلميذ وإهمال الجوانب الجسمية ، النفسية،الاجتماعية

-أهمل المنهاج القديم الاهتمام بتكوين اتجاهات معينة حول قضايا اجتماعية أو غيرها

-انعزال المدرسة في المنهاج التقليدي عن المجتمع ولا تساهم في حل مشكلاته

-التنظيم المنطقي للمادة العلمية في المنهاج ونظام الرتابة فيه أدى إلى تقييد المعلم مهنيا إذ انه يعمل بطريقة آلية طيلة العام.

(زكريا إسماعيل ابر الضبعان ،2009،ص،ص90،91)

-أهمل المفهوم التقليدي للمنهاج ايجابية المتعلم في العملية التعليمية وجعله مجرد مستقبل للمعلومات وكان المعلم أو الكتاب هما مصدرين رئيسيين للمعرفة .

(حسام حسين مازن ،ص،ص،43،44)

5-إيجابيات المنهاج

1-يساعد الطلبة على تقبل التغيرات تحدث في المجتمع وعلى تكييف أنفسهم مع متطلباتهم.

2-التنويع في طرائق التدريس 'بحيث يختار المعلم أكثر ملائمة لطبيعة المتعلمين وما بينهم من فروق فردية 'مما يثير حماسهم للعمل ويدفعهم إلى إقبال على التعلم

3-يركز على التعلم المحسوس أكثر من التعلم المجرد مما يجعل التعلم أكثر ثباتا.

4-ينظر الى المادة الدراسية كوسائل وعمليات لتعديل سلوك المتعلم وتقويمه من خلال الخبرات التي تتضمنها.

5-يشجع المنهاج التربوي الحديث المدرسة بان تضطلع بدورها كمركز إشعاع في بيئتها

(محمد حسن حمادات ، مرجع سبق ذكره ،ص،ص39،40)

6-لاتكمن وظيفة المنهاج التربوية الحديثة في تخريج أفراد يعملون في سوق العمل والإنتاج فقط،وإنما في تخريج أفراد لديهم الكفاءات اللازمة لتطوير مجتمعهم وتنقية ما تعلق بالثقافة الاجتماعية من عادات سيئة أو تقاليد عريقة مما يعوق حركة المجتمع وتطوير.

(محمد هاشم فالوقي ،1976،ص46)

6-أسس بناء المنهاج:

1-6-الأساس الفلسفي:

إن لفلسفة المجتمع تأثيرها العميق فيما ينبغ بان يكون عليه النظام التعليمي ومما تجدر الإشارة ليه إن النظام التعليمي ينبغي إن ينتمي إلى الفلسفة التي يتخذها المجتمع شرعة ومنهاجا للحياة وان العلاقة بين

فلسفة المجتمع والتربية علاقة وثيقة جدا،إذن معالم النظام التربوي والتعليمي وأهدافه لابد إن تنبثق من قيم وفلسفة المجتمع وينسجم مع احتياجاته ومشكلاته وما النظريات التربوية إلا وليدة المذاهب الفلسفية المجتمعية،وعلى هذا الأساس أصبح كل منهاج تعليمي مستند إلى الفلسفة الاجتماعية

2-6الأسس النفسية :

تتعمد المناهج التعليمية على المبادئ النفسية التي توصلت إليها نتائج دراسات وأبحاث علم النفس حول طبيعة المتعلم وخصائصها في كل مرحلة من مراحل من نموه العقلي والجسمي واحتياجاته وميوله والتي يجب مراعاتها في تصميم المناهج التعليمية من حيث الأهداف والخبرات والنشاطات التعليمية.

(سهيلة محسن كاظم الفتلاوي .2006ص ص119.14)

3-6-الأسس الاجتماعية :

يجب مراعاة مشكلات المجتمع وتطلعاته حتى يتمكن المتعلم من إدراك وممارسة مبادئ المجتمع وعاداته وبالتالي ضمان الاستمرارية والتواصل. **(محمد صالح الحثروبي ،مرجع سبق ذكره،ص26)**

4-6-الأسس التربوية:

وهو مدى الاستفادة من النظريات التربوية مثل تبنيه فلسفة التكامل، فلسفة التعلم النشط

5-6-الأسس المعرفية:

من حيث طبيعة العلاقة المعرفية للمادة الدراسية بالمجالات المعرفية والتخصصات الأخرى لأن في النهاية ما هو إلا تكامل بين جميع المجالات

6-6-الأسس التكنولوجية :

ما يتعلق به من تنمية الفكر التكنولوجي المتسم بالتنظيم والتشعيب التكنولوجيا وتدخل أساليب التكنولوجيا في كافة العلوم ’وكافة نواحي الحياة ’والسعي لاكتساب الخبرات التكنولوجية تطبيقا وإنتاجا في مجال المنهاج المراد بناءه.

7-عناصر المنهاج :

1-7-الأهداف :

هو العنصر الأول من عناصر المنهاج وهي هامة جدا والهدف هو نتاج متوقع حدوثه لدى المتعلمين في ضوء إجراءات وإمكانات وقدرات معينة حيث يتفق معظم المربين على الأهمية التعليمية في

العمل التربوي الناجح والمقصود ويمكن أن يعرف التربوي على أنه "التغيرات التي تتوقع حدوثها في شخصيات التلاميذ فالأهداف التعليمية لا تأتي من فراغ فهي لابد أن تشتق من حاجات المجتمع وعليه ينبغي أن تكون أهداف المنهاج على صلة وثيقة بحياة المتعلمين الحاضرة ويقتضي ذلك ارتباط هذه الأهداف بذاتية المتعلم وخصائصه النمائية المختلفة وبحاجاته واتجاهاته وميوله ' وأول مايجب مراعاته في الأهداف في اشتمال المنهاج على الجوانب العقلية والانفعالية والنفس حركية للمتعلم 'وإن تصنيف الأهداف التعليمية يعد أمرا هاما وذلك حتى تضمن عملية الشمول ' وتصنيف الأهداف التربوية ويحتاج إلى معايير واحتياجات المجتمع 'ومحتوى المادة الدراسية 'وأنماط السلوك وغيرها.

(رزق فايز بطانية 'مرجع سابق ص 26)

2-7-المحتويات:

ويقصد به جزء من الثقافة والمعرفة وبالأخص الأنساق الصورية التي يقدمها للمتعلمين على المتعلمين على شكل قواعد ومفاهيم ومعلومات وقيم ومواقف...الخ من أجل تحقيق الأهداف التعليمة المسطرة وتنمية الكفاءات وهي انتقاء المحتويات ينبغي الأخذ بعين الاعتبار من المقاييس والتي من أهمها :الدلالة،الاهتمام ، الصلاحية ،المواءمة ، الاعتدال ...الخ

ولا يأتي للمحتويات المختارة تحقيق الأهداف إلا إذا تم تقسيمها وتنظيمها حسب الأهمية الممنوحة لكل هدف ،والوقت الذي يمكن التخصيص له مع مراعاة البعد الأفقي الذي يسمح بتنويع مجال المعارف وربطها وإدماجها مع بعضها البعض ،والبعد العمودي الذي يسمح بتوزيع عناصر وفق تصاعد مستمر للمعارف

3-7-الطرائق والأنشطة :

إن مأتم القيام بيه من قبل يتبع باختيار الطرائق والأنشطة المناسبة لتحقيق الأهداف وبناء الكفاءات المسطرة ومنه يمكن التأكيد على :

ضرورة تنويع الطرائق والأنشطة المقترحة في المنهاج

مراعاة المحتويات من جهة وللأهداف والكفاءات من جهة أخرى

مراعاة نضج المتعلمين واختلاف قدراتهم وترابط محتويات المنهاج في جميع المستويات السابقة واللاحقة

توفر الوسائل والأدوات الضرورية في المحيط المدرسي للمتعلمين ومراعاة طبيعة المادة التعليمية والوقت المسموح.

4-7- الوسائل :

هي مجموعة الأشياء والعينات والمطبوعات والوسائل السمعية البصرية والأدوات التي نختارها من الأهداف لتتم عن طريقها عملية التعلم بسير وفعالية وأكثر جودة ومرودية مما يساعد المتعلم على اكتشاف الكفاءات والخبرات بسرعة وبسهولة.

(مرجع سبق ذكره ص ص3038)

8-معنى تطوير المنهاج وأسبابه:

1-8-معنى تطوير المنهاج:

يرتبط مفهوم التطوير بمفهوم المنهاج ذاته والنظرة إليه فعندما تنظر إلى المنهاج على انه المقررات والكتب الدراسية ،فان التطوير كان يقتصر على تعديل تلك المقررات والكتب بطرق وأساليب مختلفة أما في ظل المفهوم الشامل الذي ينظر إلى المنهج على انه مجموع الخبرات التي تقدمها المدرسة تحت إشرافها للتلاميذ قصد احتكارهم بهذه الخبرات والتفاعل معها .

(عاشور وهيجاء،2008،ص80)

2-8أسباب تطوير المنهاج:

-التطور العلمي والتكنولوجي وما رافقه من تغيير ثقافي وتغيير القيم والاتجاهات والمفاهيم وأحوال المجتمع وأساليب الحياة فيه

-الدراسات التي جرت في ميادين التربية وعلم النفس التي غيرت المفاهيم السائدة عن طبيعة المتعلم وسيكولوجيته وخصائص نموه العاطفية

-قوانين التغير المتلاحقة والتي تؤثر على المتعلم والبيئة والمجتمع والثقافة والنظريات التربوية

-التطلع إلى حياة أفضل.

(احمد حسين أللقاني ،1995،ص،424)

-تغير النظرة إلى وظيفة المدرس نتيجة مطالب الحياة في المجتمع الحديث

-ظهور طرق تدريس أفضل وأكثر فائدة

-ظهور أهداف تربوية جديدة مثل إنماء القدرات الابتكارية التي ينادي بها الكثير من المربيين .

(احمد إبراهيم قنديل،2007،ص304)

9عوائق تطوير المنهاج:

-إن عملية تطوير المنهاج غالبا ما تستدعي إصدار كتب دراسية جديدة يتم تأليفها وفقا لمبدأ التأليف الجماعي ويتم إخراجها على احدث الطرق ومما لا شك فيه إن إعادة تأليف وطبع الكتب يكلف الملايين كما انه لكل تلميذ أكثر من كتاب وهدا يعتبر عائق مادي

-عدم توفر الخبراء والمختصين يؤثر في مدى القدرة على القيام بالبحوث اللازمة وكما انه يؤثر في إمكانية إصدار الكتب في الصورة التي تكون عليها .

(الوكيل والمفتي،2005 ، ص369)

-عدم وجود تحديد للتغيرات السلوكية المراد إحداثها في سلوك المتعلم، نتيجة لدراسته مسافات معينة ومن شان ذلك إن يواجه خلطا واضحا في أهداف المناهج ومحتوياتها وطرق تدريسها

-عدم تهيئة أذهان المعلمين للتغيير المنتظر.

(مروان أبو حويج،2006،ص217)

10-حقوق المعلم مع تطوير المنهاج:

-من حق المعلم أن يؤهل تأهيلا يمكنه من أداء رسالته التربوية باقتدار ويتحقق بالتطوير المستمر للمناهج وإكساب المعلم تلك المهارات

-رفع مستوى أداء المعلم من خلال الدورات التدريسية اللازمة واطلاعه على كل جديد في مجال التربية والتعليم

-معالجة مشكلات المعلم بأسلوب تربوي بعيدا عن التسلط

-تمكين المعلم من تدريب موضوع تخصصه

تقديم الحوافز والمكافآت المادية لتنمية دافعية المعلم

-توفير بيئة مدرسية مناسبة له حتى يعمل براحة براحة وأمان

(مصطفى نمر دعمش،2007،ص،ص26،27)

11-الوسائل التعليمية وعلاقتها بكل عنصر من عناصر المنهاج:

-تساعد الوسائل التعليمية في تحقيق الأهداف التعليمية المختلفة

-تساعد في تقديم محتوى المنهج بما يتضمنه من معلومات ومفاهيم ونظريات ومهارات واتجاهات فيمكن تضمين محتوى المنهج بالخرائط والرسوم بأنواعها المختلفة والصور ويمكن نقل المحتوى عن طريق فليم تعليمي قصير أو مسرحية

-تساعد على تيسر عملية التدريس وفعالية طرائق التدريس، فتوجد طرائق التدريس تقدم محتوى المنهج عن طريق الوسائل التعليمية مثل التعليم بالكمبيوتر والصور والسبورة والرسوم التوضيحية والشبكة التلفزيونية المغلقة

-تساعد في تقديم بعض الأنشطة التعليمية سواء الصفية أو الغير الصفية مثل القيام بمرحلة تعليمية إلى متحف أو معرض أو جمع بعض المعلومات من الانترنت لكتابة مقال

-تساعد في إجراء عمليات تقويم المنهج مثل تقديم اختبار من خلال كمبيوتر أو الانترنت أو تقديم صور أو نص مسموع ثم تقديم اختبار لقياس القدرة على الفهم السماعي للغة الأجنبية أو القدرة على التعبير الشفهي بها

-تساعد في التقويم القبلي والبنائي والنهائي

12-المنهاج الدراسي في إطار المقاربة بالكفاءات :

بينت المنظمات الدولية (البنك الدولي واليونسكو واليونيسيف وبرنامج الأمم المتحدة ومنظمات أخرى) من خلال أعمالها ،وان تركيز الأنظمة التربوية على المر دودية الكمية كانت له عواقب وخيمة ،لذا يجب استهداف مرد ودية كيفية ،آي أن يتزاوج بين الكم والكيف ولهذا السبب برزت فكرة المنهاج ينبني على تعلم مجموعة من الكفاءات الأساسية المرتبطة بحياة المواطنة ،والتي تؤهل الشخص لكي يعيش في مجتمع يغلب عليه التطور الدائم حتى يقوم ببناء المنهاج الدراسي في إطار المقاربة بالكفاءات على أسس تتمحور

1-12-التربية على الاختيار:

حيث يوفر المنهاج إمكانات بيداغوجية وسيكولوجية وديداكتيكية متنوعة تصلح لتحقيق التوازن بين البعد الاجتماعي الوجداني والبعد ألمهاراتي من جهة ،وبين البعد التجريبي التجريدي

2-12-خصوصية المرحلة التعليمية:

حيث يهتم المنهاج في مرحلة دراسية معينة ، بجميع جوانب النمو في شخصية المتعلم (النمو الجسمي والعاطفي والاجتماعي والعقلي والحركي واللغوي)ويعتني بالفروق الفردية والجماعية بين المتعلمين والمتعلمات ،إذ انهها تحاول مساعدة كل متعلم على النمو بالقدر الذي تسمح بيه قدراته واستعداداته ،ويرتبط تعلم المادة الدراسية بميول

المتعلم واهتماماته، بالعوامل الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، السائدة في محيطه بهدف إن تكون للمادة الدراسية معنى وقيمة وفائدة وظيفية عند المتعلم في حياته.

3-12-الكفاءات المراد اكتسابها:

حيث يتيح المنهاج الفرص للمتعلم المدرس على أنماط السلوك المرغوب فيها وعلى طرائق التفكير ،وأساليب حل المشكلات ،ويشجع المعلم على الابتكار لان المرء ليست فيما يحفظ من معلومات بل تكون تكون قيمته في إبداعاته ،ومقدرته على التفكير والابتكار

4-12-تعلم القواعد والأفكار الرئيسية :

والتي تكون بنية المادة الدراسية، وعن طريقها يمكن معرفة الكثير من المعلومات وتفسير الكثير من المعلومات، وتعطي للعقل قدرة على مواجهة مواقف جديدة والوصول إلى حلول للمشكلات

5-12-دمج التقويم في العمل اليومي :

وذلك من خلال وضع المتعلم في وضعية تربوية ،تتيح للأستاذ الملاحظة وتتبع أنماط اشتغال كل متعلم .

(محمد حمدي ،2007،ص،ص86،88)

خلاصة الفصل :

نستنتج في الأخير إن المنهاج هو احد العناصر الأساسية في العملية التربوية،فهي تعكس فلسفة المجتمع وثقافته وتحدد دور كل فرد من أفراد المجتمع ،فهو ترجمة لمختلف النشاطات الموجودة فيه ومن خلاله نستطيع فهم ثقافة المجتمع كما انه يساعد على ازدهاره وتطوره

الفصل الثالث

أداء المعلم

-تمهيد

1. **-تعريف المعلم**
2. **-تعريف الأداء التربوي للمعلم**
3. **-أدوار المعلم**
4. **-صفات المعلم**
5. **-خصائص المعلم**
6. **-إعداد المعلم للعملية التربوية**
7. **-العوامل المؤثرة في إعداد المعلم**

تمهيد:

يعتبر الأستاذ عصب العملية التعليمية ويقاس نجاحه أو فشله على حسب أدائه التربوي داخل الفصل الدراسي ،فيختلف أداء كل أستاذ حسب عن غيره بحسب الكفاءة والمهارة وكذلك بحسب خصائصه ،وفي هذا الفصل نتطرق إلى تعريف الأداء التربوي للأستاذ وأهم صفاته وخصائصه والعوامل التي تعيق أداءه التربوي في هذه المرحلة

1-تعريف المعلم:

إذن المعلم هو الذي يسخر مجموعة معتبرة من القدرات في عمله ليطور نفسه أولا،ويطور قدرات التلاميذ وينشطهم من أجل توظيف وتفعيل تعليماتهم

(محمد عبد الله البيلي ،ب د ،ص 80،82)

المعلم هو مدير العملية التعليمية ،يوفق فيها بين العلاقات الإنسانية وتحقيق الأهداف التعليمية المنشودة .

(حسن شحاتة ومحبات أبو عميرة،2000،ص 14)

وهو حجز الزاوية في كل إصلاح وتكوين للأجيال الصاعدة علميا وأخلاقيا ووطنيا ودينيا.

(رابح تركي ،1990،379)

2-تعريف الأداء التربوي للأستاذ:

تعددت التعريف حول أداء التربوي للأستاذ ومنها التعريف:

-هو السلوك الطي يقوم بيه المعلم (الأستاذ)في أثناء التدريس ما يقوم داخل الفصل فعلا وما يقوم به من إعداد لهذا الموقف.

(إبراهيم محمد عطا،1992 ، ص 48)

كما تساهم الأستاذ بصفة فعلية في إزهار المجموعة التربوية وفي تربية التلاميذ وإعطاءه بما يأتي:

-المواطنة والانتظام في الحضور والقدرة والسلوك

-المشتركة في النشاطات التربوية والاجتماعية

-الاهتمام بكل من شأنه ترقية الحياة في المؤسسة

(عبد الرحمن بن سالم ،1994،ص،ص،215،216)

3-أدوار المعلم في العملية التعليمية:

إن الدور المعلم في بناء الإنسان وقيام الحضارة لا يستطيع أن يتجاهله أحد بل إن نجاح النظام التعليمي يعني نجاح الحضارة وتميزها.

(عبد الله العامري ،ص 14)

وبعمل المعلم في مهنته في إطار عدد العوامل التي تؤثر على مستوى أدائه في تلك المهنة ،ولما كانت العوامل التي تؤثر على المعلم دائمة التغير بسبب حركة المجتمعات وتطورها ،فإن أدوار المعلم .ويمكن دائمة التغير أيضا .ويمكن توضيح مفهوم الدور في العملية التعليمية حتى يمكن تحديد أدوار المعلم المختلفة في ضوء هذا المفهوم كما يلي :

-مجموعة من القواعد السلوكية المحددة لسلوك الفرد في موقف معين تفرض على الفرد مسؤوليات محددة **(عبد السلام مصطفى عبد السلام ،ص400)**

وكذلك يعرفه "لينتوون "على أنه الجانب الدافعي لمركز الفرد أو وضعه ومكانته في الجماعة ،أو الدور الذي يلعبه الفرد ي الجماعة وينظر للعب الأدوار كاسم أخر للتفاعل منظم من المعايير فيما يخص سلوك فرد ويقوم بوظيفته معينة من الجماعة.

(عبد السلام الزهرات ،1989،ص 129)

3-1دور المعلم كمرشد نفسي وتربوي :

يعد المعلم مرشدا من حيث الواجب المتوقع منه القيام بيه ملاحظة وجود مشكلات تربوية ونفسية تعيق تعلم الطلبة مما يستوجب من المعلم التدخل المباشر ومحاولة حل مشاكل طلبته قبل السير في إجراء آت تحولهم إلى مرشد المدرسة المختصة.

3-2-المعلم كمحفز للدافعية عند الطلبة:

إن أحد أهم أدوار المعلم تعلق بدوره بحفز دافعية المعلم حتى يصبح الصف مكانا يبعث على الملل وتشتت الانتباه ولذلك فإن من المتوقع المعلم أن يبحث عن الأنشطة والرسائل والطرق الكفيلة لشد انتباه الطلبة .

(العتون وآخرون ،2005،ص ص39،40)

يقول بعض علماء النفس أنه يزول من غير شك أبرز الأثر السيكولوجي عليهم ،فالمعدات المادية والمواد

الدراسية وجدول دراسة اليومي أو الأسبوعي كلها تتضاءل إلى جانب وقع المعلم على التلميذ في توافقه بالمدرسة و نموه الشخصية وتحصيله الدراسي .

(خليلي محمد ،2004،ص 393)

3-3المعلم كوجه للعملية التعليمية:

بين أدوار المعلم العمل على توجيه عملية التعليم من جلال مبادئ عملية التعلم والسير وفق نهجها بإثارة اهتمام التلاميذ عن طريق طرح المشكلات نابعة من حياتهم المعاشة ومراعاة الترابط بين مراحل درسه والمساهمة في خلق جو مناسب للعمل التربوي يبعث على الارتياح والطمأنينة ويحرص على توظيف المعلومات المكتسبة في المحيط الذي يعيشون فيه .....

(عبد الله القلي وفضيلة أحناشي ،2009،ص 53)

وكذلك يعمل المعلم على:

-التعرف على حاجات التلميذ وميوله واتجاهاته وقدراته ومحاولة توجيه التلميذ إلى ما يتناسب مع مكونات شخصيته وسلوكه.

-تنمية العلاقات الطيبة مع التلاميذ بحيث تكون أساسها الثقة المتبادلة.

-دراسة كل ما يؤثر في سلوك التلميذ وتعديل المواقف التي تعطل نموه وتحد من تغيير سلوك التربوي.

(أبو الضبعات ،2009،ص 236)

4-3-المعلم كنموذج:

بغض النظر عما يفعله المعلم داخل أو خارج الصف فإنه يعتبر نموذجا للطلاب و يستخدم المعلمون النمذجة بشكل مقصود ، فمثلا العروض التي يقدمها في مادة التربية البدنية أو الكمياء أو الفن تعتبر أمثلة مباشرة للنمذجة ،وفي مرات عديدة يكون المعلم غير مدرك لدوره كنموذج سلوكي فعندما يدخن

،المعلم أمام طلبته أو يستخدم ألفاظا نابية مع طلبته ، فإنه لا يدرك تأثير ذلك على سلوك طلبته المستقبلي .

(محمود عبد القادر وعلي قراره ،1989،ص 98)

4-صفات وخصائص المعلم الفعال وخصائصه:

المعلم والمتعلم هما قطبا العملية التعليمية، ويرتبطان، فيما بينهما ارتباطا وثيقا لدرجة أن المربين المسلمين اعتبروا المعلم، بمثابة الوالد للمتعلم.

يقول حجة الإسلام الغزالي :"على المعلم أن المعلم أن يجرى المتعلمين مجرى يبين بأن يقصد إنقاذهم من نار الآخرة ،وهو أهم من إنقاذ الولدين ،فإن الوالدين سبب الوجود الحاصر والحياة الفانية والمعلم سبب الحياة الباقية .

فالمعلم هو محور الرسالة التربوية والركيزة الأهم في نجاحها ،فمهما كان الكتاب المدرسي جيد العبارة ،رفيع الأسلوب وافي الفكرة ،وأنه مهما روعي فب وضعه من القواعد والأسس فانه لن يتحقق الهدف المنشود إذ لم يقدر على تدريسه معلم يتمتع بالكفاءة والقدرة والوعي والإخلاص والتقوى.

4-1-صفات المعلم الجيد من وجهة نظر رجال التعليم

-آن يكون لديه مؤهلات علمية

-النظام ومهارة التدريس وكذلك العناية بالانتظام

-حب العمل والتعاون

اللباقة والفصاحة اللغوية

-القدرة على تكييف النفس والقدرة على الإدارة المدرسية

-حاسة العدل

-الدقة في المواعيد (احترام الوقت)

-مراعاة الحاجات الفردية

-المهارة في تحفيز الغير على العمل

-وكذلك الصحة والصوت والحماس والتفاؤل

-حسن الطبع (العطف والصبر) وعدم التحفيز

-القدرة على الشرح بوضوح والإلمام بالمادة

-النظام والعدالة في التصحيح

-فهم التلاميذ ومعرفة نفسيا تهم ومساعدتهم خارج القسم

-عدم الخروج عن الموضوع

-عدم استغلال قوانين العقوبة

-الصوت الرخيم

-معرفة قوة التلاميذ ومستويات إدراكهم

التمكن من إسداد النصيحة

-العطف على مظاهر ضعف التلاميذ

(عبد القادر ميسوم ،ص ص 12،11)

5-خصائص المعلم (الأستاذ)

يعتمد الفعل التربوي بصورة بصورة أساسية على المعلم لأنه عصب العملية التربوية ومكان المعلم في النظام التعليمي يعكس أهميته وإذا ماسلمنا بهذه الأهمية فإنه يصبح من ألازم البحث فيها يمكن أن نسميه بخصائص أو المقومات الأساسية التي نرى ضرورة توافرها في كل المعلم وخاصة المعلم هذا العصر وفي ماليي نوضح هذه المقومات أو الخصائص:

2-5-المقومات الشخصية:

شخصية المعلم هي كل صفات الدالة عليه من هيئة خارجية كمظاهر الصحة والنظافة وسلامة المظهر ووضوح الصوت والنشاط والحيوية وما يتمتع بيه من حماس وعقل وحكمة ومعالجة الأمور بمهارة في إعداد الفصل وسلوكياته في تفاعله مع التلاميذ وتقبله لمهنته ومحافظة على المواعيد والالتزام بقواعد الأخلاق العامة والمقومات الشخصية هي أول مقومات المعلم وأهمها على الإطلاق تأثير على نجاحه في مهنته وعلاقته مع الآخرين ولاستطيع المعلم أن يعوض النقص في شخصيته بأي شيء أخر مهما بلغ من شان في ذلك ولن يستطيع في اقدر العلماء أن يكون معلم جيدا مؤلم يمتلك الصفات الشخصية الجيدة التي تمكنه من الإقناع والتأثير

2-5-التمكن من المادة الدراسية:

يعتبر التمكن من المادة الدراسية وسلامتها و الكفاءة فيها من الأمور الضرورية للمحافظة على مركيز وإكساب الوثيقة بنفسه وقدرته على تحويل المعلومات ولا يختلف اثنان في ان المعلم الجيد لابد ان يكون متخصصا ولا يكتفي بمجرد الإلمام بمحتويات الدرس الذي يعلمه فقط بل يحيط بمادته من مختلف جوانبها ويلم بهيا إلماما كاملا على المحاولة وقبول التحديات ودقة في اختيار الطريقة المناسبة.

3-5-المهارة في توصيل المعلومات:

وتتطلب هذه المهارة انفتاحا من المعلم على الطرائق التدريسية الممكنة الجيدة واسعة في الأفق وجرأة في الإقدام على المحاولة وقبول التحديات ودقة في اختيار الطريقة المناسبة

4-5-التعرف على الخصائص التلاميذ:

على المعلم أن يفهم التلاميذ فهما جيدا حتى يتوصل إلى تعليمه بالطريقة التي تناسبه ويتمكن من غرس الروح الاجتماعية لديه ويبتعد عن اسالسب الضغط قدر الإمكان على أن هذا الفهم لايمكن أن يتحقق إلا من خلال دراسة خصائص التلاميذ وما تمتاز كل مرحلة عمرية من مراحل نموه وان يتعرف على القوانين التي يسير عليها النمو في كل مرحلة.

(مرجع سبق ذكره،ص ص52-53)

6-أهمية المعلم:

المعلم هو حجر الزاوية في عملية التعليم ومن مهامه تتعلق بمختلف مجالات العلمية التعليمية من إدارة وإرشاد تعليمي ومعالجة مشكلات المتعلم وسد الثغرات في المنهج الدراسي والتواصل مع الأولياء الأمور لذا ترجع الأهمية إلى الدور الذي يلعبه لقيادة التلاميذ لتحقيق النجاح وذلك لان بدون قدرة المعلم على التخطيط الجيد لدروس وتشجيع تحفيز التلاميذ على المشاركة في تحقيق النجاح وتبادله للمعلومات مع التلاميذ وسؤال الأسئلة والحفاظ على النظام داخل الفصل والتأكيد والسعي الدءوب على تحقيق أهداف المدرسة والتوقعات والتطلعات المدير من العملية التعليمية فلن يتمكن المدير من فعل أي شيء لو قابلته إحدى المشكلات البسيطة مثل :انخفاض مستوى القراءة والكتابة لدى بعض التلاميذ وسوف يفقد التلميذ الموجه والقاعدة للعملية التعليمية وسوف يفقد مدير المدرسة العامل المساعدة على رفع المستوى التفوق الأكاديمي للمدرسة .

(محمود أحمد موسى ،1986 ،ص ،51)

7-إعداد المعلم للعملية التربوية:

ينظر علماء"التنمية البشرية"للمعلم على أنه يشكل المصدر الأول للبناء الحضاري الاقتصادي الاجتماعي للأمم من خلال إسهاماته الحقيقية في بناء البشر والحجم الهائل الذي يضاف إلى مخزون المعرفة ،وقد عبرت عنه نظرية "رأس المال البشرية "بأنه كلما نجح المعلم في زيادة المستويات

التعليمية لبناء الأمم كلما ارتفعت معها مستويات المعرفة ومن تم ترتفع مستويات الإنتاج القومي العام والذي بدوره ينعكس على زيادة مستويات دخل أبناء الأمم وتحقيق الرفاهية الجماعية

ومما سبق ندرك أن مهنة التدريس تحتاج إلى إعداد خاص علميا وعمليا وصبرا ،وخبرة بطرق التدريس وحب طبيعي للمهنة ودراسة علوم التربية ونفسية التلاميذ وطبيعة مرحلة المراهقة ،والإعداد هو صناعة أولية للمعلم.

كي يزاول مهنة التعليم وتتولاه مؤسسة متخصصة فمثل :المعاهد التكنولوجية للتربية المختصة في تكوين المعلمين ومعاهد التربية وعلم النفس والمدارس العليا وغيرها من المؤسسات التي لها علاقة لتكوين التربوي تبعا للمرحلة التي يعد المعلم للعمل فيها.

1-7-الإعداد المهني التربوي:يعرفه "غاستون ميلا ريه"بأنه مجمل العمليات التي تقود فردا معينا لممارسة نشاط مهني –ونشاط تعليمي.

(غاستون ميلا ريه ،ترجمة فؤاد شاهين ،1999ص20)

أما خليفة بركات :فإنه يعرف الإعداد التربوي بأنه إعطاء المعلم القدر اللازم من العلوم التربوية ومن أساليب معاملة التلاميذ وأداء الامتحانات الاجتماعية داخل القسم وخارجه

ذلك أن الإعداد التربوي هو إعطاء المعلم كل ما تتطلبه العملية التربوي من فهم طبيعة عمله التربوي وإلمامه بمقومات المهنة وأخلاقياتها.

وكذا دراسة وفهم التلاميذ وخصائصهم النفسية ومهاراتهم وهذا الإعداد يتضمن المكون التالي :

السيطرة على المادة التي يدرسها ومع وضع خبرة بالتحليل الدقيق لها وقدرة على ربطها ربطا ذكيا بالميادين الأخرى للفكر والعمل.

8-العوامل المؤثرة في أداء المعلم :

1-8-التغيرات في المناهج الدراسية:

تتعرض محتويات المناهج للتغير والتبديل ،فقد مرت المناهج المختلفة بمراحل التعليم بتغيرات سريعة في السنوات القليلة الماضية نتيجة لعدد من المتغيرات التي طرأت خلال هذه الفترة منها ما يتعلق بالتطور بالنظرية التربوية أو في الفلسفة الاجتماعية أو طبيعة المعرفة والتقدم العلمي

ويمكن القول إن معلم العلوم بإعداده الحالي غير قادر على إن يقوم بتنفيذ المناهج المستحدثة التبني على التكامل بين المادة أو أكثر من مواد المنهج.

2-8-توقعات المجتمع ومتطلبات المؤسسات الاجتماعية:

يتوقع المجتمع من المعلم والمنهج المدرسي إن يحقق آماله ومتطلعات في بنائه ،فالمجتمع يحتاج إلى شخصيات مفكرة قادرة على التجديد والابتكار والثقافة مما علق بها من شوائب نتيجة الاحتكاك الثقافي ولعل ذلك ما يتطلبه المجتمع ويتوقعه في سلوك إفراده ، كما بين المسؤوليات والواجبات التي يحملها المعلم أو التي يجب إن يحملها حينما يكون بصدد تنفيذ المنهج ،ولكن يوجد من المعلمين من لا يشعرون بأهمية هذا الأمر ويتخيلون إن مسؤولياتهم تنحصر في تدريس المقرر وذلك يوحي إهمال لتوقعات المجتمع وقصور في أداء الواجب المهني .

(مرجع سابق،ص،ص402،403)

3-8- تطور المعرفة والتقدم التكنولوجي:

يتميز العصر الذي نعيش فيه بسرعة التغير واهم مظاهر هذا التغير ما يعرف بالانفجار المعرفي فهي تعد المعرفة الثابتة ، ولكنها أصبحت متطورة ومتغيرة والتغيرات حدثت بعضها متعلق بالمعرفة ذاتها وبعضها متعلق بطبيعة عملية التعلم وشروطها ،وعوامل سيرها وكذلك نتائج تجارب وبحوث علمية التي يجب إن تنعكس أثارها على العملية التعليمية كما إن التقدم التكنولوجي لم يعد بعيدا عن المجال التربوي

4-8-طبيعة خصائص نمو التلميذ:

إن فهم طبيعة التلميذ وخصائص نموه أمر ضروري لواضعي المنهج ، هو أمر يؤثر على بناء المنهج ويعدهم بمفاهيم تثري المواقف التعليمية وتجعل إجراء التعلم قائمة على أساس علمي واقعي وهذا يتطلب التعرف على الظروف والشروط التي يتعلم بتا الفرد مما يؤدي إلى التخطيط السليم لمواقف تعلميه ،ويجعل التعليم أمرا مسورا ،ويجعل الاهتمام بدراسة التلميذ بأنه محور العملية التعليمية وجوهرها ، وبالتالي فان تقدم الخبرات التعليمية له دون معرفة خصائصه وحاجاته وميوله ومشكلاته

إنما يؤدي بصورة اوباخرى إلى عدم بلوغ الأهداف التي يسعى إليها المنهج ،ومن ثم فان دراسة التلميذ أساسا ضرورية يفيد في تناول المنهج على مستوى تخطيطي أو تنفيذي

-يمثل المتعلم بعد اضمن الإبعاد الكثيرة التي تؤثر في مستوى أداء المعلم في المهنة بمعنى إن المعلم في أدائه للمهنة يتأثر بطبيعة المتعلم وخصائصه فذلك المتعلم من بيئة لها ثقافة معينة واكتسب العديد من المعارف وتكونت لديه العديد من المفاهيم قد يكون بعضها صحيحا وبعضها خاطئ كما يتكون لديه إطار للاتجاهات والقيم .

(مرجع، سبق ذكره، ص،406)

5-8- المستوى الفني للمعلم :

يعيش المعلم من المداخلات الهامة في التعليم، ويتوقف نجاحه في العملية التعليمية وتحقيق أهدافها بالدرجة الأولى على المعلمين وإقناعهم بمهنتهم لذلك يتوقف نجاح أي منهج على مدى فهم المعلم له وإلمامه بالكفاية التي تساعده على تمكين المنهج وقدرته واستعداداته

6-8- التجهيزات والإمكانيات المتاحة :

يتأثر مستوى أداء المعلم عند تنفيذ المنهج مدى توافر التجهيزات والإمكانات ،فالأسلوب التقليدي في تنفيذ المنهج لا يستخدم أكثر من الكتاب المدرسي والمعلم القادر على نقل المحتوى للتلميذ في السبورة

الطباشيرية ولكن هذه المناهج إذا توفرت لها إمكانيات مادية والأدوات والأجهزة والوسائل التعليمية والأنشطة المتنوعة،فلابد أن يؤدي هذا إلى تنفيذ المنهج لتحقيق أهداف منشودة.

(مرجع سبق ذكره، ص، ص407،408)

خلاصة الفصل:

وفي الأخير نستنتج أن المعلم من أهم المحاور الرئيسية لتسهيل العملية التعليمية والتعليمة وذلك من خلال أداءه الجيد للمحتوى الدراسي وطريقة أداءه

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

تمهيد

1-منهج الدراسة

2-عينة الدراسة

3-حدود الدراسة

4-الفرضيات

5-أدوات الدراسة

6- الأساليب الإحصائية

تمهيد:

تناولنا فيما تقدم جوانب الدراسة النظرية تمهيدا وتوضيحا للب الموضوع وهو دراسة تحليلية لمنهاج الجيل الجديد وتأثيره على أداء المعلمين لسنة أولى ابتدائي ،لذا في هذا الفصل تم إتباع خطوات إجرائية للتحليل والتقويم شملت المنهج المتبع والعينة وحدودها وأهم أدواتها التي تم استخدامها من أجل تحليل البيانات واستخراج النتائج وهذا مايتم توضيحه في الخطوات التالية :

1-منهج الدراسة:

نظرا لطبيعة موضوع الدراسة تم الاعتماد على منهج الوصفي التحليلي إذ أنه يعرف بأنه أسلوب أو أداة تستخدم للبحث العلمي من أجل وصف المحتوى الظاهر للمادة المراد تحليلها من حيث الشكل والمضمون ،تلبية للاحتياجات البحثية وطبقا للتصنيفات التي يحددها الباحث بهدف استخدام البيانات – بعد ذلك- إما وصف هذه المادة أو لاكتشاف بعض الظواهر التي تتبع منها شرط أن تتم عملية التحليل وفق أسس منهجية ومعايير موضوعية وأن يستند الباحث في جمع البيانات وتحليلها إلى الأسلوب الكمي بصفة أساسية .

(رشدي أحمد طعمية :2004،ص ،70)

2- حدود الدراسة

2-1- الحدود الزمنية والمكانية:

تمثلت في المدارس الواقعة بمدينة الأغواط للعام الدراسي **2016-2017** ويمكن القول بأن زيارتنا لهذه المدارس كانت بغرض التكلم والتحاور مع معلمي الصف السنة أولى إبدائي من أجل بناء أداة لتحليل المحتوى كما أنه تم الاعتماد على عدد من أراء المعلمين لغرض وضع معايير لأداة التحليل من أجل السير وفق خطوات منظمة لأجل تحليل محتوى المقرر.

2-2-الحدود البشرية:

تمثلت العينة في مجموع الأساتذة العاملين في الإبتدائيات المقرر عددهم حوالي 80 أستاذ وأستاذة للموسم الدراسي 2016-2017.

3-العينة الاستطلاعية:

من أجل حساب الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة تم توزيع الاستبيان على عينة استطلاعية المقدرة ب 30 أستاذ وأستاذة وبعد جمع الاستبيانات تم تصحيحها ثم حساب الخصائص السيكومترية للأداة .

- الخصائص السيكومترية لأدوات جمع البيانات :

1- الصدق التميزي (صدق المقارنة الطرفية) :

تم الاعتماد في تقدير معامل صدق المقياس على طريقة المقارنة الطرفية أو ما يعرف بالصدق التمييزي ، حيث تم ترتيب درجات انفراد العينة الاستطلاعية (30) فردًا ترتيبا تنازليا من أعلى درجة إلى أدنى درجة حيث تم أخذ 27% من درجات أعلى التوزيع و 27 %من درجات أدنى التوزيع ،فكان عدد الأفراد 20فردا, وبعد ذلك تم حساب قيمة test. t"ت" لمعرفة الفروق بين المجموعتين والجدول الآتييبين ذلك.

الجدول رقم (01) يبين نتائج صدق استبان بطريقة الصدق التميزي :

المقياس	مجموعة المقارنة	عدد الأفراد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
الاستبيان	المجموعة العليا	10	73.10	22.48	-2.15	18	0.04	دال عند 0,05
	المجموعة الدنيا	10	92.10	16.54				

يتضح من خلال(1) الجدول أن قيمة "ت" المحسوبة (2.15-) بمستوي دلالة الإحصائية (0,04) , فهي دالة إحصائيا مما يعني وجود فروق بين المجموعتين وعليه فالمقياس يتميز بالصدق.

2- ثبات المقياس:

تم حساب ثبات الاستبيان عن طريق معامل ألفا كورن باخ والجدول التالي يبين نتائج ذلك

جدول رقم (02) قيم معامل ألفا لاستبيان منهاج الجيل الثاني

مقياس	منهاج الجيل الثاني	الأداء الوظيفي	الاستبيان
معامل α	0.763	0.450	0.645

معيار **تقدير الفقرات الأداء الأستاذ:**

اعتمد الباحث على المعيار التالي في الحكم على تقدير فقرات الاستبانة كالتالي:

1.أقل من أو يساوي2.33 (ضعيف).

2.أكبر من 2.33وأقل من3.67 (متوسط).

3.أكبر من أو يساوي3.67 (مرتفع).

4_عينة الدراسة الأساسية :

شملت عينة الدراسة كل أساتذة وأستاذات سنة أولى ابتدائي والمقدر عددهم 120 حيث تم توزيع الاستبانة عليم وبعد جمع الاستبيانات وتفريغها ، تم استبعاد الغير كاملة منها والمقدر عددها 40 وبالتالي بقيت عينة الدراسة تتكون من 80 فرد في مجموعة من الإبتدائيات لولاية الأغواط .

الجدول رقم (3) يمثل خصائص عينة الدراسة :

العينة	ا ن	العدد	النسبة%	المجموع
الجنس	ذكور	40	%50	90
	إناث	40	%50	90
الخبرة	من 10إلى 15سنة	20	%44	64
	من 15إلى20سنة	15	%33	48
	من 20إلى 25 سنة	160	%22	292

6 _ **الأساليب الإحصائية المستعملة:**

أ. المتوسط الحسابي

ب. الانحراف المعياري

ج. التباين

د. اختبار t للفروق

الفصل الخامس

1. عرض وتفسير النتائج حسب الفرضيات
2. الاستنتاج العام
3. خاتمة
4. مقترحات
5. ملاحق

عرض وتفسير النتائج حسب الفرضيات:

أ-عرض وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على " مستوى متوسط لأداء أأساتذة الطّور الابتدائي من خلال منهاج الجيل الثاني من وجهة نظرهم" ولتأكد من صحة الفرضية تم حساب الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لأداء أفراد عينة الدراسة على كل فقرة والجدول الآتي يبين نتائج ذلك:

الجدول رقم (03) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات أداء أساتذة الطور الابتدائي

الرقم	البند	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
1	أفضل التفرغ بشكل تام لمهنة التعليم.	4.78	086	مرتفع
2	أحس بأني أقوم بمواصلة دوري التربوي خارج أسوار المدرسة	4.66	0.85	مرتفع
3	أتعاون مع أولياء الأمور في حل المشاكل التي تواجه التلاميذ.	4.58	0.78	مرتفع
4	التزم بما تتفق عليه الهيئة التدريسية في الاجتماعات.	3.99	0.56	مرتفع
5	أشارك في إقامة الأنشطة التربوية المختلفة	4.14	0.88	مرتفع
6	أحرص على إثارة وتعزيز دافعية التلاميذ.	4.78	0.78	مرتفع
7	أقوم بإجراء البحوث الإجرائية للمساهمة في تحسين مستوى المهنة .	4.22	0.55	مرتفع
8	أحرص على الاحتفاظ بعلاقات طيبة مع أولياء الأمور.	4.10	0.35	مرتفع
9	أحافظ على مواعيد العمل.	3.78	0.26	مرتفع
10	تسود الألفة والمحبة بيني وبين التلاميذ.	3.85	0.22	مرتفع

11	أشارك الزملاء في تحمل مسؤولية المدرسة .	4.45	.0.48	مرتفع
12	أبذل قصارى جهدي في إعداد خططي الدراسية	4.02	0.10	مرتفع
13	أرغب في المشاركة في مختلف اللجان التي تقدم خدمة للمدرسة.	3.65	0.25	مرتفع
14	أرغب في المشاركة في مختلف اللجان التي تقدم خدمة للمدرسة.	3.88	0.75	مرتفع
15	أشعر بأني أقدم كل مساعدة ممكنة يحتاجها زملائي المعلمين.	3.74	0.77	مرتفع
16	أبذل مجهوداً أكبر في سبيل نجاح العملية التربوية.	4.78	0.85	مرتفع
17	أقوم تلاميذي بطريقة موضوعية	4.15	0.69	مرتفع
18	أعمل على تقوية وعي أولياء الأمور بالقيم التربوية .	3.99	0.48	مرتفع
19	أحس أن توجهي للعمل في هذه المهنة توجه مفيد	3.78	0.85	مرتفع
20	أنمي لدى التلاميذ الشعور بالمسؤولية.	3.45	0.74	مرتفع
الفقرات مجتمعة		4.25	0.75	مرتفع

يتبين من الجدول (03) إن جميع الفقرات كان مدى توفرها مرتفعاً ولم يوجد أي فقرة كان مدى توفرها متوسطاً أو منخفضاً وان أداء أفراد عينة الدراسة على الفقرات مجتمعة بلغ (4.25) على وهو تقدير مرتفع، ونفسر ذلك بان معظم أساتذة المرحلة الابتدائية يطبقون التعليمات الواردة في المنهاج وكذا الوثيقة المرافقة للأستاذ، و كذا تعليمات السادة المفتشين، المشرفين على متابعة تنفيذ المناهج.

أ. عرض وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أنه " توجد علاقة ارتباطيه بين أداء أساتذة الطّور الابتدائيومنهاج الجيل الثاني". ولتأكد من صحة الفرضية تم حساب معامل الارتباط يرسون والجدول التالي يبن نتائج ذلك:

جدول (04) يبين معامل الارتباط بين أداء أساتذة الطور الابتدائي ومنهاج الجيل الثاني

الاستبيان	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الارتباط يرسون	الدلالة الإحصائية
اتجاهات الأساتذة نحو المنهاج الجيل الثاني	10	88.98	7.42	0.806	دالة عند 0.001
أداء أساتذة المرحلة الابتدائية		82.76	20.08		

من خلال نتائج الجدول أعلاه يتبين انه توجد علاقة ارتباطيه بين أداء الأساتذة المرحلة الابتدائية ومنهاج الجيل الثاني حيث بلغ معامل الارتباط برسون (0.806) وهو دال عند مستوى الدلالة 0.01

ج. عرض وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على "توجد فروق في أداء أساتذة المرحلة الابتدائية من خلال منهاج الجيل الثاني تعزى لمتغير الجنس"ولتأكد من صحة الفرضية تم تطبيق اختبار(t)للعينتين والجدول الآتي يبين ذلك:

الجدول رقم (05) يبين نتائج تطبيق اختبار (t)لعينتين.

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية	النتيجة
ذكر	37	81.92	19.63	−0.320	98	0.750	غير دالة
أنثى	63	83.25	20.47				

يتبين من خلال نتائج الجدول (05) أن قيمة(t)بلغت(0320−) بمستوى دلالة 0.37 وهذا يدل على أنهلا توجد فروق دالة إحصائيا في أداء أساتذة الطور الابتدائي من خلال منهاج الجيل الثاني تعزى إلى متغير الجنس، حيث جاء المتوسط الحسابي بين الذكور والإناث متساوي حيث بلغ (81.92)و انحراف معياري بلغ (19.63) ، أما عند الإناث فبلغ المتوسط الحسابي (20.47) و بانحراف معياري (20.47) وهما متساويين تقريبا ونفسر ذلك بان الأداء لا يتعلق بالجنس وجاءت نتائج دراستنا متماشية مع ما توصلت إليه خديجة صالح بالي (2007)التي وجدت أن جنس المعلم لا يتدخل في عملية التفاعلات الصفية.

د. عرض وتفسير نتائج الفرضية الرابعة:

تنص الفرضية الرابعة علة أنه "توجد فروق في أداء أساتذة الطّور الابتدائي الأساتذة من خلال منهاج الجيل الثاني تعزى لمتغير الخبرة"ولتأكد من صحة الفرضية تم تطبيق اختبار تحليل التباينالأحادي الاتجاه (Anoa) والجدول الآتي يبين ذلك:

الجدول رقم (06) يبين نتائج تطبيق اختبار تحليل التباين أحادي الاتجاه.

مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	قيمة ف	الدلالة الإحصائية	النتيجة
داخل المجموعات	52.62	26.32	2	0.064	0.938	غير دالة
خارج المجموعات	39867.600	411.006	97			
المجموع	399920.24		99			

يتبين من خلال نتائج الجدول (06) أن قيمة(f)بلغت(.0.0640) بمستوى دلالة .9830 وهذا يدل على أنهلا توجد فروق دالة إحصائيا في أداء أساتذة الطور الابتدائي من خلال منهاج الجيل الثاني تعزى إلى متغير الخبرة، ويمكن تفسير ذلك إن كيفية تطبيق منهاج الجيل الثاني لا تتعلق بخبرة الأستاذ بل في كيفية استعمال الأستاذ للمنهاج وتناوله وعلى عكسها جاءت دراسة أحمد السيد (1991)التي أوضحت نتائجه أن سنوات الخبرة لا تؤثر في ممارسة مهارات التواصل التربوي .وإرجاع هذا الاختلاف في النتائج إلى ضروف الممارسة البيداغوجية التربوية وتركيبة الصف والمنهج المطبق وإمكانيات المساعدة وباقي الضر وف الفيزيقية التي تتدخل بكيفية أو بأخرى في الفعل التربوي.

1. الاستنتاج العام:

-من خلال نتائج الدراسة حول منهاج الجيل الجديد وتأثيره على أداءهم تبين أن:

أهداف المنهاج محددة وأن عدم وضوح الأهداف يشكل صعوبة في تدريسها .

-أن أداء الأساتذة المرحلة الابتدائية أداء مرتفع.

-أن توجد علاقة إرتباطية بين أداء أساتذة المرحلة الابتدائية ومنهاج الجيل الجديد .

-وكذلك توجد فروق في أداء أساتذة المرحلة الابتدائية من خلال منهاج تعزى لمتغير الجنس.

-لاتوجد فروق في أداء أساتذة مرحلة الابتدائية من خلال المنهاج تعزى لمتغير الخبرة .

خاتمـــــــة

خاتمة:

إن المشاركة في إعداد المنهاج الدراسي ليس بالعملية السهلة بل هي عملية شاقة تحتاج إلى جهود من ذوي الاختصاصات المختلفة سواء كانت علمية أو أدبية إلى جانب ذوي الاختصاص في المجال التربوي النفسي وهذا لمل لمنهاج من أهمية في العملية التعليمة وهو أحد الوسائل الضرورية التي تساهم في تطوير مستوى التلميذ ومساعدته على تنمية قدراته وعليه يبقى المنهاج أحد أهم العناصر الأساسية التي لا يستطيع المتعلم الاستغناء عنها لذا نجده يتعرض للتقويم من قبل لجان متخصصة حتى يكون لأهدافه مرتبط بالفلسفة للعملية التربوية التعليمية ومن الضروري إجراء دراسات ميدانية باستمرار حول المنهاج في كل المراحل التعليمة والتأكيد على الجانب الحيوي المهم في حياتنا العملية والعلمية .

اقتراحات:

ومن خلال الدراسة التي قمنا بيه خرجنا بعدة فوائد والمتمثلة في بعض الاقتراحات التي استفدنا منها،ونود إستفادت غيرنا منها الأساتذة والمهتمين بموضوعهم وقد جاءت توصياتنا كما يلي :

-العمل على إشراك جميع الفئات التربوية في إصلاح تربوي وتعليمي.

-يجب أن يراعي محتوى المنهاج خصائص المجتمع .

-أن يشارك أهل الاختصاص في إعداد المناهج التربوية .

-الإعداد الجيد للأساتذة ثقافيا، نفسيا، مهنيا .

قائمة المصادر و المراجع

المعاجم:

-حسن شحاتة وزينب النجار ،2003،المصطلحات التربوية و النفسية ،دار اللبنانية ،ط1،القاهرة .

2-علي بن هادية و آخرون ،1991،قاموس للطالب (معجم عربي مدرسة ألف المؤسسة الوطنية للكتاب ،الجزائر ،ب ط .

3-نواف أحمد سماره وعبد السلام موسى ألعديلي ،2008،مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية ،دار المسيرة للنشر والتوزيع ،عمان ،ط1، .

الكتب:

1-إبراهيم محمد عطا، 1992المناهج بين الأصالة والمعاصرة، مكتبة النهضة المصرية، ب ط، القاهرة.

2-أحمد إبراهيم قنديل، 2007، المناهج الدراسية، مصر العربية للنشر والتوزيع ،ط1،.

3-أحمد حسن أللقاني ،1995،المناهج بين النظرية والتطبيق ،عالم الكتب ،القاهرة ،ط4 ، .

4-إسحاق الفر جاني وتوفيق مرعي ،2008،المناهج التربوية ،الشركة العربية المتحدة ،مصر ،ب .

5-حامد عبد السلام زهران،1984،علم النفس الاجتماعي ،عالم الكتب ،ط 5 ،القاهرة ،.

6-حسام حسين مازن ،2009،المنهج التربوي الحديث والتكنولوجي ،دار الفجر للنشر والتوزيع ،القاهرة ،ط 1،..

7-حسن شحاتة ومحبات أبو عميرة ،2006،المعلمون والمتعلمون ، أنماطهم وسلوكياتهم ،مكتبة الدار العربية للكتاب ،ط2 بالقاهرة ، .

8-حليمي أحمد الوكيل ومحمد أمين المفتني، 2005، أسس بناء المناهج وتنظيمها، دار المسيرة، ط1 .

9-رابح تركي، 1990، أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، .

10-راتب قاسم عاشور وعبد الرحيم عوض أبو الهيجاء ،2005،المنهاج بناؤه ،تنظيميه بنظرياته ،وتطبيقاته العملية ،دار النشر ة والتوزيع الجنادرية ،عمان ،ط1 ، .

11-رزق فايز بطانية،2006، المناهج التربوية (المفهوم ،العناصر ،الأسس ،الأنواع ،التطوير)،عالم الكتب الحديث ،عمان ،ط1 ، .

12-زكريا إسماعيل أبو الضبعان ،2009،إعداد وتأهيل المعلمين لأسس التربوية والنفسية ،دار الفكر ،ط1 ، عمان ، .

13-زكريا إسماعيل أبو الضبعان ،2009،إعداد وتأهيل المعلمين والأسس التربوية والنفسية ،دار الفكر ،عمان ،ط1 ، .

14-سهلة محسن كاظم الفتلاوي ،2006،المنهاج التعليمي والتدريس الفاعل ،دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان ،ط1 ، .

15-صفاء عبد العزيز وسلامة العظيم ،2007،إدارة الفصل وتنمية المعلم ،دار الجامعة الجديدة للنشر ،ب ط ،الإسكندرية ، .

16-عادل أبو العزة سلامة ، 2008،تخطيط المناهج المعاصرة ،دار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان ،ط1.

17-عبد الرحمن بن سالم ،2004،المرجع في التشريع المدرسي الجزائري ،مطابع عماري قرفي ، ط2 ،الجزائر .

18-عبد السلام مصطفى عبد السلام، 2007، أساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، دار الجامعة الجديدة، ط2، مصر.

19-عبد القادر مسوم، ب س، تحسين الأداء التربوي و الفاعلية لدى المدرسين الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية، ب ط، الجزائر.

20-عبد الله العامري ،2009،المعلم الناجح ،دراسة أسامة ،للنشر والتوزيع ،ط1 ،الأردن ، .

21-عبد الله قلي و فضيلة جناسي ،التربية العامة ،المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم ،ب ط .

22-عبد الله قلي و فضيلة جناسي ،2009،التربية العامة ،المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم ،ب ط ،الجزائر ، .

23-عدنان يوسف العتوم و آخرون(2001): علم النفس التربوي بين النظرية والتطبيق ،دار المسيرة للنشر والتوزيع ،ط1 ،عمان ،

24-محمد صالح الحثروبي:(2002)مدخل إلى التدريس بالكفاءات ،دار الهدى للنشر والتوزيع ، ب ط.

25-مجدي عزيز إبراهيم ،(202)المنهج التربوي وتحديات العصر ،عالم الكتب ،القاهرة ،ب ط ، .

26-محمد حسن حامدات، 2008)المناهج التربوية (نظرياتها، مفهومها، أسسها، عناصرها، تقويمها، تخطيطها، دار حامد، عمان، ط1.

27-محمد حمدي، (2007)المداخل التربوية للتعليم بالكفاءات (الرياضيات نموذجا)دار إفريقيا الشرق للنشر والتوزيع، المغرب.

28-محمد داودي ومحمد بوفاتح ،2007)منهجية كتابة البحوث العلمية والرسائل الجامعية ،دار ومكتبة الأوراسية ،الجزائر ط.2007،1

29-محمد هاشم فالوقي (1997)المناهج التعليمية أسسها ومفهومها ،جامعة مفتوحة طرابلس ب ط ، .

30-محمود الضبع(2006) المناهج التعليمية (صياغتها وتقويمها)،مكتبة لأنجلو القاهرة ،ط1 ، .

31-مروان أبو حويج ،(2006)المناهج التربوية المعاصرة (مفاهيمها ،عناصرها ،أسسها ،دار الثقافة ،لبنان .

32-مصطفى نمر دعمش ،(2007)استراتجيات تطوير المناهج و أساليب التدريس الحديث ،دار عنيداء للنشر والتوزيع ،عمان ،ط1، .

33-مولاي بودخيلي محمد ،(2004)نطق التحفيز المختلفة وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ،ديوان المطبوعات الجامعية ، ب ط ،الجزائر ، .

الملاحق

الملحق رقم (1)

وزارة التعليـــــم العالـــــي والبحـــــث العلمـــــي

جـــامعة عمـــار ثليجـــي الأغـــواط

قسم علم النفس و علوم التربية

إستبـــــــــــــــيان

أخي الأستاذ/أختي الأستاذة....

في إطار إعداد مذكرة التخرج ماستر علم النفس التربوي تحت عنوان :**دراسة منهاج الجيل الثاني لسنة أولى ابتدائي وتأثيره على أداء المعلمين**" وقصد إستطلاع رأيك الشخصي في هذا الموضوع نضع بين يديك هذا الإستبيان راجين منك الإجابة وضع علامة (×) في الخانة المناسبة علما أنه لا توجد عبارة صحيحة او خاطئة ونشكركم على المساعدة مسبقا .

أولا/ البيانات الشخصية:

- الجنس : ذكر ☐ أنثى ☐
- عدد سنوات العمل :.....

ثانيا/ أداء أساتذة الطور الابتدائي:

الرقم	البند	نعم	أحيانا	لا
1	**أفضل التفرغ بشكل تام لمهنة التعليم.**			
2	**أحس بأني أقوم بمواصلة دوري التربوي خارج أسوار المدرسة**			
3	**أتعاون مع أولياء الأمور في حل المشاكل التي تواجه التلاميذ.**			
4	**التزم بما تتفق عليه الهيئة التدريسية في الاجتماعات.**			
5	**أشارك في إقامة الأنشطة التربوية المختلفة**			
6	**أحرص على إثارة وتعزيز دافعية التلاميذ.**			

7	أقوم بإجراء البحوث الإجرائية للمساهمة في تحسين مستوى المهنة .				
8	أحرص على الاحتفاظ بعلاقات طيبة مع أولياء الأمور.				
9	أحافظ على مواعيد العمل.				
10	تسود الألفة والمحبة بيني وبين التلاميذ.				
11	أشارك الزملاء في تحمل مسؤولية المدرسة .				
12	أبذل قصارى جهدي في إعداد خططي الدراسية				
13	أرغب في المشاركة في مختلف اللجان التي تقدم خدمة للمدرسة.				
14	أرغب في المشاركة في مختلف اللجان التي تقدم خدمة للمدرسة.				
15	أشعر بأني أقدم كل مساعدة ممكنة يحتاجها زملائي المعلمين.				
16	أبذل مجهوداً أكبر في سبيل نجاح العملية التربوية.				
17	أقوم تلاميذي بطريقة موضوعية				
18	أعمل على تقوية وعي أولياء الأمور بالقيم التربوية .				
19	أحس أن توجهي للعمل في هذه المهنة توجه مفيد				
20	أنمي لدى التلاميذ الشعور بالمسؤولية.				

ثالثا/ منهاج الجيل الثاني:

الرقم	البنود	نعم	أحيانا	لا
21	يراعي المنهاج الجديد العادات والتقاليد والقيم الخاصة بمجتمعنا.			
22	محتوى المنهاج الجديد يحقق منافع كثيرة في حياة الأفراد.			
23	المناهج الجديدة موجهة لفائدة المتعلمين فقط.			
24	يتجاوب التلاميذ مع محتوى المناهج الحالية بكل سهولة			
25	المحتوى الحالي للمنهاج يتلاءم مع قدرات التلاميذ.			
26	المصطلحات المستخدمة في المنهاج الجديد سهلة الاستعمال من طرف التلاميذ			
27	المفاهيم الواردة في المنهاج الجيل الجديد سهلة.			
28	يتم إيصال محتوى المنهاج الجديد للتلاميذ بكل سهولة.			
29	تجد صعوبة في شرح المعلومات الواردة في المنهاج الجديد للتلاميذ.			
30	يقوم المنهاج الجديد على مدخل المقاربة بالكفاءات.			
31	تُبنى طرائق التدريس في المنهاج الجديدعلى وضعية المشكلة			
32	إستخدام الطرق الحديثة في التدريس يسهل على التلاميذ فهم محتوى المنهاج الجديد.			
33	تعتمد على مرونة في تغيير طريقة التدريس حسب وضعية الحصة التعلمية.			
34	تنوع طرائق التدريس المتبعة يتناسب مع القدرات المعرفية للتلاميذ.			
35	تقوم طرائق التدريس في المنهاج الجديد على حل المشكلات وبناء			

	التصورات			
36	تعتمد على الوسائل التعليمية أثناء عملية التدريس.			
37	تعتمد على الوسائل التعليمية المقترحة في المناهج فقط.			
38	تستعين أثناء التدريس بعض الوسائل التعليمية التي لم ترد في المنهاج.			
39	الوسائل التعليمية المتوفرة بالمؤسسة تتناسب ومحتوى المناهج الجديد.			
40	تستخدم أثناء الدرس الكتاب المدرسي كوسيلة تعليمية.			
41	مهمةً التقويم في التدريس وفق المقاربة بالكفاءات التأكّد من اكتساب المعلومات.			
42	تستخدم في القسم شبكات تقويمية متعددة			
43	تشترط في التقويم ان تكون المعايير واضحة			
44	المؤشرات وجه عمليً للمعايير المستخدمة في التقويم			
45	شبكة التقويم تعلم إدماج الموارد.			
46	التقويم جزء لا يتجزأ من مسار التعلّم.			
47	المنهاج الجديد يقوم على مبدأ ضرورة التقويم.			
48	أشكال التقويم الواردة في المنهاج الجديدة تساعد تحسين التحصيل الدراسي.			
49	لا يتنقل المدرس من معارف إلى أخرى الا إذا أجري التقويم بشكل مستمر.			
50	يقوم التقويم على ضبط التعلّمات وتوجيهها.			

الملحق رقم (2)

T-Test

Notes

Input	Output Created	24-APR-2017 08:27:45
	Comments	
	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	20
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
	Syntax	T-TEST GROUPS=المجموعة(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES= الأداء /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00:00:00,00

Elapsed Time	00:00:00,03

Group Statistics

	المجموعة	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
الأداء	1	10	73,10	22,487	7,111
	2	10	92,10	16,549	5,233

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	Df
الأداء	Equal variances assumed	1,280	,273	-2,152	18
	Equal variances not assumed			-2,152	16,538

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Std. ErrorDifference	95% Confidence Interval of the Difference
					Lower
الأداء	Equal variances assumed	,045	-19,000	8,829	-37,549
	Equal variances not assumed	,046	-19,000	8,829	-37,668

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Upper	
الأداء	Equal variances assumed	-,451	

	Equal variances not assumed	-,332

Notes

Output Created		24-APR-2017 08:28:15
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	20
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.
	Syntax	T-TEST GROUPS=المجموعة(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES= المنهاج /CRITERIA=CI(.95).

Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,01

Notes

Output Created		24-APR-2017 08:34:22
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet1
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	20
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=المنهاج الأداء /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,00

Notes

Output Created		24-APR-2017 08:36:10
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	100
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=المجموع التقويم الوسائلالتعليميةطرقالتدريسالمحتوىو الكفاءات /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00,02

Elapsed Time	00:00:00,01

Notes

Output Created		24-APR-2017 08:36:20
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	100
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=المجموع التقويم الوسائلالتعليميةطرقالتدريسالمحتوىو الكفاءات /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=SPLIT.

Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,04

Notes

Input	Output Created	24-APR-2017 08:39:13
	Comments	
	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	100
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.

	Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=المجموع التقويم الوسائلالتعليميةطرقالتدريسالمحتوىوالكفاءات الأداء /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,01

Notes

Input	Output Created	24-APR-2017 08:39:45
	Comments	
	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	100
	Matrix Input	
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.

	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
	Syntax	RELIABILITY /VARIABLES=المجموع الأداء /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00,00
	Elapsed Time	00:00:00,01

Reliability

Notes

Output Created		24-APR-2017 08:40:44
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet3
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	20
	Matrix Input	

Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.
Syntax		RELIABILITY /VARIABLES=المنهاج الأداء /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,01

[DataSet3]

Scale: ALL VARIABLES

ReliabilityStatistics

Cronbach's Alpha[a]	N of Items
-,045	2

a. The value is negative due to a negative average covariance among items. This violates reliability model assumptions. You may want to check item codings.

Notes

Input	Output Created	24-APR-2017 08:45:24
	Comments	
	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	100

Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
	Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES= المجموع الأداء /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,03
	Elapsed Time	00:00:00,02

Notes

Output Created		24-APR-2017 08:45:34
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>

Missing Value Handling	N of Rows in Working Data File	100
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=المجموع الأداء /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,03
	Elapsed Time	00:00:00,03

CORRELATIONS

/VARIABLES=_75;69_;75_;83_;71_ل;75_ ;93_مو;80_لم;

/PRINT=TWOTAIL NOSIG

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING=PAIRWISE.

Correlations

Notes

Input	Output Created	24-APR-2017 08:46:12
	Comments	
	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	100
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
	Syntax	CORRELATIONS /VARIABLES= المجموع الأداء /PRINT=TWOTAIL NOSIG /STATISTICS DESCRIPTIVES /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,02

Elapsed Time	00:00:00,04

[DataSet2]

Descriptive Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
المجموع	88,98	7,421	100
الأداء	82,76	20,081	100

Correlations

		المجموع	الأداء
المجموع	Pearson Correlation	1	-,025
	Sig. (2-tailed)		,806
	N	100	100
الأداء	Pearson Correlation	-,025	1
	Sig. (2-tailed)	,806	
	N	100	100

T-TEST GROUPS=_75;2 1);87_ن;80_ل)

/MISSING=ANALYSIS

/VARIABLES=_75;69_;75_;83_;71_ل;

/CRITERIA=CI(.95).

T-Test

Notes

Output Created		24-APR-2017 08:54:39
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	100
Missing Value Handling	Definition of Missing	User defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each analysis are based on the cases with no missing or out-of-range data for any variable in the analysis.

Syntax		T-TEST GROUPS=2 1)الجنس(/MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=الأداء /CRITERIA=CI(.95).
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,01

[DataSet2]

Group Statistics

الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. ErrorMean
الأداء 1	37	81,92	19,636	3,228
2	63	83,25	20,477	2,580

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
	F	Sig.	t	Df

الأداء	Equal variances assumed	,002	,964	-,320	98
	Equal variances not assumed			-,323	78,159

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means			
		Sig. (2-tailed)	MeanDifference	Std. ErrorDifference	95% Confidence Interval of the Difference
					Lower
الأداء	Equal variances assumed	,750	-1,335	4,178	-9,626
	Equal variances not assumed	,748	-1,335	4,132	-9,562

Independent Samples Test

		t-test for Equality of Means
		95% Confidence Interval of the Difference
		Upper
الأداء	Equal variances assumed	6,956
	Equal variances not assumed	6,892

;77_;85_;76_;82_ل; BY _75;69_;75_;83_;71_لONEWAY _75;

/STATISTICS DESCRIPTIVES

/MISSING ANALYSIS

/POSTHOC=SCHEFFE ALPHA(0.05).

Oneway

Notes

Output Created		24-APR-2017 09:02:10
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet2
	Filter	<none>

	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	100
	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
Missing Value Handling	Cases Used	Statistics for each analysis are based on cases with no missing data for any variable in the analysis.
Syntax		ONEWAY الأداء BY الخبرة /STATISTICS DESCRIPTIVES /MISSING ANALYSIS /POSTHOC=SCHEFFE ALPHA(0.05).
Resources	Processor Time	00:00:00,02

Elapsed Time	00:00:00,01

Descriptives

الأداء

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean	
					LowerBound	UpperBound
1	54	83,43	21,268	2,894	77,62	89,23
2	20	81,85	19,165	4,285	72,88	90,82
3	26	82,08	18,885	3,704	74,45	89,70
Total	100	82,76	20,081	2,008	78,78	86,74

Descriptives

الأداء

	Minimum	Maximum
1	45	124
2	45	112
3	56	120
Total	45	124

ANOVA

الأداء

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	52,640	2	26,320	,064	,938
Within Groups	39867,600	97	411,006		
Total	39920,240	99			

Post Hoc Test

HomogeneousSubsets