

جامعة عمار ثليجي \_ الأغواط  
كلية العلوم الإجتماعية  
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطفونيا



## نمط الشخصية السائد لدى ذوي العود الإجرامي

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر أكاديمي في علم النفس  
تخصص علم النفس العيادي

إشراف الأستاذة:

د. خوحي أحلام

إعداد الطالبتين:

- قريدة سمية
- فضيلة حنان

### لجنة المناقشة

| الاسم واللقب | الرتبة | الصفة        |
|--------------|--------|--------------|
| لبصيرسفيان   | د      | رئيسا        |
| خوحي أحلام   | د      | مشرفا ومقررا |
| قويدري علي   | أ. د   | مناقشا       |

السنة الجامعية 2025/2024





# اهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي ما نجحنا ولا علونا ولا تفوقنا الا برضاه الحمد لله حبا

وشكرا وامتنانا على البدء والختام

(واخر دعواهم ان الحمد لله رب العالمين)

ها أنا اليوم واقفة على عتبة تخرجي أقطف ثمار تعبي أرفع قبعتي بكل

فخر، وبكل حب اهدي ثمرة نجاحي وتخرجي

الى من كل العرق جبينه الى السراج الذي لا ينطفئ نوره بقلبي ابداً

واستمدت منه قوتي واعتزازي بذاتي والذي العزيز حفظه الله

الى ملاكي في الحياة الى معنى الحب والحنان الى بسمة الحياة وسر

الوجود الى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي الى أغلى

الحبايب أُمي العزيزة حفظها الله

الى زوجي الغالي وأولادي حفظهم الله لي ورعاهم

الى من قال فيهم (ستشد عضلك بأخيك) أخواتي أمينة وخولة أدامهن الله

وفي الاخير اللهم انفعني بما علمتني وانفع بي

فالحمد لله على حسن التمام والختام

## قريدة سمية



# اهداء

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله الذي ما نجحنا ولا علونا ولا تفوقنا الا برضاه الحمد لله حبا  
وشكرا وامتنانا على البدء والختام  
(واخر دعواهم ان الحمد لله رب العالمين)  
ها أنا اليوم واقفة على عتبة تخرجي أقطف ثمار تعبي أرفع قبعتي بكل  
فخر، وبكل حب اهدي ثمرة نجاحي وتخرجي  
الى من كل العرق جبينه الى السراج الذي لا ينطفئ نوره بقلبي ابداً  
واستمديت منه قوتي واعتزازي بذاتي والذي العزيز رحمه الله  
الى ملاكي في الحياة الى معنى الحب والحنان الى بسمة الحياة وسر  
الوجود الى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي الى أغلى  
الحبايب أمي العزيزة حفظها الله  
الى زوجي الغالي وأولادي حفظهم الله لي ورعاهم  
الى من قال فيهم (ستشد عضلك بأخيك) إخوتي وأخواتي أدامهن الله  
وفي الاخير اللهم انفعني بما علمتني و انفع بي  
فالحمد لله على حسن التمام والختام

## فضيلة حنان

# شكر و عرفان

الحمد لله والشكر لله الحي القيوم اولا واخيرا وامثالاً لقوله ﷺ

"من لم يشكر الناس لا يشكر الله"

نتوجه بجزيل الشكر وجميل العرفان إلى الدكتورة الفاضلة

"خوحي أحلام"

على جميع التوجيهات والملاحظات والنصائح

كما لا يفوتنا ان نتقدم بوافر التقدير والإحترام لكل الأساتذة الذين درسونا طيلة

مشوارنا الدراسي بجامعة الأغواط

ولا يفوتنا أن نشكر مكتب *"Hassane Info Service"* الذي خصص لنا من وقته

ولم يبخل علينا أيضا من جهده في كتابة وتنسيق المذكرة

ولا ننسى كل من مد لنا يد العون والمساعدة من قريب كان أو بعيد ونسأل الله

عز وجل ان يجعل ذلك في ميزان حسناتكم انه قريب مجيب – لكم منا

سمية / حنان

# فهرس المحتويات

| الصفحة                  |                                      |
|-------------------------|--------------------------------------|
| أ                       | إهداء                                |
| ج                       | شكر وعرفان                           |
| د                       | فهرس المحتويات                       |
| و                       | قائمة الجداول                        |
| و                       | قائمة الملاحق                        |
| ز                       | الملخص                               |
| الإطار النظري           |                                      |
| 01                      | مقدمة                                |
| مراجعة الأدبيات السابقة |                                      |
| 15                      | أولاً: الدراسة الأولى                |
| 17                      | ثانياً: الدراسة الثانية              |
| 20                      | ثالثاً: الدراسة الثالثة              |
| 22                      | رابعاً: الدراسة الرابعة              |
| 25                      | خامساً: الدراسة الخامسة              |
| 27                      | سادساً: التعقيب على الدراسات السابقة |
| الإطار التطبيقي         |                                      |
| منهجية الدراسة          |                                      |
| 35                      | أولاً: نوع الدراسة وتصميم البحث      |
| 36                      | ثانياً: المشاركون في البحث           |
| 39                      | ثالثاً: الأدوات والإجراءات           |
| عرض نتائج الدراسة       |                                      |
| 43                      | أولاً: عرض الحالة الأولى             |



|                             |                                                         |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------|
| 45                          | ثانيا: عرض الحالة الثانية                               |
| 47                          | ثالثا: عرض الحالة الثالثة                               |
| 49                          | رابعا: عرض الحالة الرابعة                               |
| 51                          | خامسا: عرض الحالة الخامسة                               |
| تفسير وتحليل نتائج الاختبار |                                                         |
| 54                          | أولا: تفسير وتحليل نتائج الاختبار للحالة الأولى (D.K)   |
| 57                          | ثانيا: تفسير وتحليل نتائج الاختبار للحالة الثانية (M.F) |
| 60                          | ثالثا: تفسير وتحليل نتائج الاختبار للحالة الثالثة (D.M) |
| 63                          | رابعا: تفسير وتحليل نتائج الاختبار للحالة الرابعة (B.S) |
| 66                          | خامسا: تفسير وتحليل نتائج الاختبار للحالة الخامسة (B.Y) |
| 69                          | سادسا: الاستنتاج العام                                  |
| 71                          | خاتمة                                                   |
| 75                          | قائمة المراجع                                           |
| الملاحق                     |                                                         |

## قائمة الجداول

| الصفحة | العنوان                   | الرقم |
|--------|---------------------------|-------|
| 36     | يوضح خصائص العينة         | 01    |
| 43     | ملخص الجلسات للحالة (K.D) | 02    |
| 45     | ملخص الجلسات للحالة (M.F) | 03    |
| 47     | ملخص الجلسات للحالة (D.M) | 04    |
| 49     | ملخص الجلسات للحالة (B.S) | 05    |
| 51     | ملخص الجلسات للحالة (B.Y) | 06    |

## قائمة الملاحق

| الرقم | العنوان                                |
|-------|----------------------------------------|
| 01    | الوثائق المتعلقة بالحالة الأولى (D.K)  |
| 02    | الوثائق المتعلقة بالحالة الثانية (م.ف) |
| 03    | الوثائق المتعلقة بالحالة الرابعة (د.م) |
| 04    | الوثائق المتعلقة بالحالة الرابعة (ب.س) |
| 05    | الوثائق المتعلقة بالحالة الخامسة (ب.ي) |

الملخص:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة نمط الشخصية الأكثر تكرار للسلوك الإجرامي أي الأفراد ذوو العود الإجرامي انطلقت الدراسة من فرضية أن أنماط شخصية محددة كالشخصية الحدية والشخصية المضادة للمجتمع قد تكون مرتبطة بشكل وثيق الميول الإجرامية المتكررة.

تم استخدام منهج دراسة حالة شمل خمس حالات من ذوي السوابق الإجرامية والمحبوسين لأكثر من مرة مرة بمؤسسة عقابية، حيث تم تطبيق اختبار مينيسوتا المتعدد الأوجه لأنماط الشخصية MMPI-2 أظهرت النتائج أن هناك ارتباطا بين بعض أنماط الشخصية والعود الإجرامي وأن هناك سمات شخصية مشتركة بين هؤلاء مثل: ضعف الضبط الذاتي وغياب مشاعر الذنب والإنفاعلية.

**الكلمات المفتاحية:** العود الإجرامي، نمط الشخصية، سمات الشخصية.

**Abstract**

This study aims to identify the most prevalent personality patterns among criminal recidivists. The research was based on the hypothesis that specific personality types, particularly borderline and antisocial personalities, may be closely linked to recurrent criminal tendencies.

The study employed a case study approach involving five incarcerated repeat offenders at a correctional institution. The Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2 (MMPI-2) was administered. Results revealed an association between certain personality patterns and criminal recidivism, with shared personality traits including poor self-control, lack of guilt feelings, and impulsivity.

**Keywords:** Criminal recidivism, Personality pattern, Personality traits.

# الإطار النظري



# مقدمة

## مقدمة:

يشكّل العود الإجرامي إشكالية بالغة التعقيد في علم النفس الجنائي والعدالة الاجتماعية، حيث يتجاوز مفهوم تكرار الجريمة لي طرح تساؤلات جوهرية حول فاعلية المنظومة العقابية والعلاجية. في السياق الجزائري، تكتسب هذه الظاهرة أبعادًا خاصة نظرًا للتفاعل المعقد بين العوامل النفسية (كالسمات الشخصية المضطربة)، والاجتماعية (كالبطالة والتفكك الأسري)، والسياسية (كآثار العنف الجماعي في تسعينيات القرن الماضي). تُظهر الأدبيات أن ذوي العود الإجرامي غالبًا ما يتميزون بأنماط شخصية محددة، كالشخصية المعادية للمجتمع (Antisocial Personality Disorder) أو الحدية (Borderline)، مع وجود اختلافات ثقافية في التعبير عن هذه السمات. هذه الدراسة تنطلق من فرضية أن فهم البنية النفسية لهؤلاء الأفراد ليس مجرد تحليل أكاديمي، بل أداة حيوية لإعادة هندسة سياسات الوقاية والإصلاح، خاصة في ظل ندرة الأبحاث الميدانية الجزائرية التي تجمع بين المنظور الإكلينيكي والسوسيولوجي في تحليل الظاهرة.

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من خلال ثلاثة مستويات متداخلة: علميًا، تُقدّم إضافة نوعية للأدبيات النفسية-الجنائية العربية عبر ربط السمات الشخصية بالعود الإجرامي في بيئة ثقافية مغايرة للنماذج الغربية المهيمنة على هذا الحقل، مما يفتح آفاقًا للمقارنات العابرة للثقافات. اجتماعيًا، قد تساهم النتائج في توجيه برامج إعادة التأهيل داخل السجون الجزائرية نحو نماذج أكثر شمولية، تراعي الخصوصيات النفسية للمجرمين العائدين، وبالتالي خفض معدلات العود التي تُقدّر بعضها بعض التقارير غير الرسمية بأكثر من 40%. أما على المستوى القانوني، فإن الكشف عن الأنماط الشخصية السائدة قد يدفع إلى مراجعة المعايير المستخدمة في تقييم الخطورة الإجرامية، أو حتى اقتراح تدخلات قضائية مبنية على الأدلة (Evidence-Based Interventions)، كالعلاجات السلوكية-المعرفية المخصصة لفئات محددة.

حيث تشير البيانات الصادرة عن المديرية العامة للسجون وإعادة الإدماج (2023) إلى أن نسبة العائدين للإجرام في الجزائر تتراوح بين 35-45% خلال السنوات الخمس الأخيرة، مع تركّز الملحوظ في جرائم الملكية وتعاطي المخدرات. في المقابل تظهر دراسة ميدانية أجرتها جامعة وهران (2021) على عينة من 100 نزيل أن 68% منهم يظهرون سمات شخصية معادية للمجتمع وفق مقياس (PCL-R) هذه الأرقام تتناقض مع ندرة البرامج التأهيلية النفسية المتخصصة في المؤسسات العقابية الجزائرية، حيث لا تتجاوز نسبة النزلاء الخاضعين لتقييم نفسي منتظم 20% حسب تقرير المجلس الوطني لحقوق الإنسان (2022). هذا التفاوت بين حجم الظاهرة وضآلة التدخلات النفسية يبرر الحاجة الملحة لأبحاث كالدراسة الحالية.

وفي الأدبيات الدولية أظهرت دراسات طويلة (مثل عمل هاري وكويك، 2018) أن السمات الذهانية (Psychopathy) ترتبط بمعدلات عود إجرامي تصل إلى 80% مقارنة بالمجرمين العاديين. أما في السياق العربي، فكتشفت دراسة سعودية (الجهني، 2020) عن انتشار سمات الحدية والاندفاعية لدى العائدين للإجرام بنسبة 52%. على مستوى الجزائر، اقتصر معظم الأبحاث (كدراسة بوعزيز، 2017) على العوامل الاجتماعية، بينما أغفلت تقريباً البعد الشخصي، باستثناء عمل نادر لبلعروسي (2019) ربط بين النمط الاكتئابي والعود في جرائم العنف. هذه الفجوة تُبرز الحاجة لدراسة شاملة تجمع بين المقاييس النفسية المعيارية (كاستبيان MMPI-2) والتحليل النوعي للسير الذاتية، وهو ما تتبناه هذه الدراسة عبر منهجية الحالة المتعددة (Multiple Case Study)، التي تتيح تعميق الفهم السياقي للظاهرة.

كما نجد ضعف للتغطية العلمية للبعد النفسي في الدراسات السابقة فقد كشف مراجعة الأدبيات عن ندرة الدراسات التي تعمقت في تحليل الأنماط الشخصية لذوي العود الإجرامي في السياق الجزائري. فعلى سبيل المثال، دراسة شيباني هجيرة (2024) ركزت على

الاحتياجات الإجرامية للمرأة المجرمة دون ربطها بسمات الشخصية المضطربة، بينما دراسة بلهي حسينة (2018) اهتمت بالاتجاهات نحو البرامج التعليمية دون استكشاف الخصائص النفسية التي قد تعيق فعاليتها. حتى الدراسة التي تناولت العوامل النفسية (سبايس وبوبكر، 2015) لم تستخدم أدوات تشخيصية دقيقة مثل مقاييس MMPI-2 أو PCL-R، مما يجعل نتائجها عامة وغير قابلة للتعمق. هذه الفجوة تُبرز الحاجة إلى دراسة منهجية للأنماط الشخصية باستخدام أدوات موثوقة قادرة على الكشف عن السمات السريرية المؤثرة في العود الإجرامي.

وقد لاحظنا غياب المقاربة النوعية في تحليل الظاهرة فقد اعتمدت معظم الدراسات الجزائرية (مثل أقران أمينة، 2015 ووفاء شاكر، 2001) على المنهج الكمي عبر الاستبيانات، مما حدّ من قدرتها على فهم السياقات الفردية المعقدة لذوي العود الإجرامي. على العكس من ذلك، الدراسة الحالية تتبنى المنهج التحليلي الوصفي، الذي يتيح تحليلاً تفصيلياً للسير الذاتية والبيانات النوعية (مثل المقابلات الإكلينيكية وملاحظة السلوك)، مما يسهم في كشف التفاعلات الديناميكية بين السمات الشخصية والبيئة الاجتماعية. هذا النهج التكاملية يُمثل إضافة نوعية للأدبيات القائمة، التي افتقرت إلى الربط بين المنظور النفسي الفردي والعوامل الخارجية.

وأظهرت دراسة شيباني هجيرة (2024) أن العود الإجرامي لدى النساء يرتبط باحتياجات مثل "السلوك المعادي للمجتمع"، لكنها لم تقارن هذه النتائج بدراسات على الذكور. في المقابل، الدراسات التي شملت الرجال (كدراسة وفاء شاكر، 2001) ركزت على العوامل الاجتماعية دون تحليل السمات الشخصية. هذه الثغرة تُضعف إمكانية تعميم النتائج، خاصة في ظل الأدلة الدولية (مثل أبحاث فارينغتون، 2016) التي تُظهر اختلافات جندرية في سمات مثل الاندفاع والعدائية. الدراسة الحالية تسد هذه الفجوة عبر مقارنة الأنماط الشخصية بين الجنسين، مما قد يكشف عن حاجة إلى برامج تأهيلية مختلفة لكل منهما.

وقد كشفت دراسة بلهي حسينة (2018) أن البرامج التعليمية والتدريبية في السجون الجزائرية لم تُقلل من العود الإجرامي، لكنها لم تُقدم تفسيرًا نفسيًا لهذه النتيجة. في حين أن الأدبيات الدولية (مثل أندروز وبيونتا، 2010) تُشير إلى أن البرامج التقليدية تفشل مع الأفراد ذوي السمات الذهانية أو الحدية بسبب عدم ملاءمتها لاحتياجاتهم.

كما قدمت الدراسات السابقة (مثل سبايس وبوبكر، 2015) توصيات عامة مثل "تحسين الظروف الاقتصادية" أو "فصل النزلاء حسب نوع الجريمة"، لكنها لم تُقدم حلولًا عملية قائمة على تحليل نفسي دقيق. على سبيل المثال، لم تتطرق أي دراسة إلى إمكانية تطبيق برامج العلاج المعرفي السلوكي (CBT) للمجرمين ذوي السمات الاندفاعية، أو برامج إدارة الغضب لأولئك الذين يُظهرون عدائية عالية. الدراسة الحالية لا تقتصر على التشخيص، بل تُقدم توصيات مُحددة لصناع القرار، مثل اقتراح إنشاء وحدات نفسية متخصصة داخل السجون الجزائرية لتقييم وتأهيل النزلاء وفق أنماطهم الشخصية.

تسعى الطالبتان الباحثتان من خلال هاتِهِ الدراسة إلى الكشف عن الأنماط والسمات الشخصية السائدة لدى ذوي العود الإجرامي في السياق الجزائري، وذلك من خلال تحليل نفسي للحالات المدروسة. حيث تهدف إلى فهم العوامل النفسية الكامنة وراء تكرار السلوك الإجرامي، والتي قد تشكل مفتاحًا لتصميم برامج وقائية وعلاجية أكثر فعالية. كما تسعى إلى سد الفجوة البحثية في الأدبيات المحلية، التي أغفلت إلى حد كبير الجانب النفسي في تفسير ظاهرة العود الإجرامي، مع تقديم رؤية تطبيقية يمكن أن تفيد المشرعين والعاملين في مجال الإصلاح والتأهيل.

- ونقوم بتفصيل أهداف دراستنا كآلاتي:
- التعرف على نمط الشخصية السائد لدى عينة من ذوي العود الإجرامي في الجزائر، واختبار فرضية هيمنة الشخصية المضادة للمجتمع (Antisocial Personality Disorder) بينهم.



- تحليل السمات النفسية المشتركة بين أفراد العينة، مثل:
  - ✓ الاندفاعية (Impulsivity)
  - ✓ القلق (Anxiety)
  - ✓ التمرد على السلطة (Defiance of Authority)
  - ✓ ضعف التحكم الانفعالي (Emotional Dysregulation)
- مقارنة الأنماط الشخصية بين الجنسين (ذكور/إناث) لاستكشاف الفروق المحتملة في السمات المرتبطة بالعود الإجرامي.
- ربط النتائج النفسية بالسياق الاجتماعي والقانوني، مثل:
  - ✓ أثر البيئة السجنية على تفاقم السمات الشخصية المضطربة.
  - ✓ تقييم مدى ملاءمة البرامج الإصلاحية الحالية للخصائص النفسية لهذه الفئة.
- وفي ظل ارتفاع معدلات العود الإجرامي في المؤسسات العقابية الجزائرية، والتي تُقدّرُها بعض التقارير بنسبة تصل إلى 45%، وفي ضوء ندرة الدراسات التي تناولت الجوانب النفسية العميقة لهذه الظاهرة، تبرز الحاجة الملحة لتحليل الأنماط الشخصية الأساسية التي قد تمثل عاملاً خفياً وراء استمرارية السلوك الإجرامي. إذ تشير الأدبيات النفسية-الجنائية إلى وجود علاقة وثيقة بين اضطرابات الشخصية وتكرار الجريمة، مما يدفع إلى التساؤل الرئيسي: ما هو نمط الشخصية السائد لدى ذوي العود الإجرامي في السياق الجزائري؟
- وتتدرج تحت التساؤل الرئيسي للدراسة مجموعة أسئلة فرعية كالآتي:
- هل توجد سمات شخصية مشتركة بين ذوي العود الإجرامي؟
- هل يختلف نمط الشخصية بين الذكور والإناث من ذوي العود الإجرامي؟
- ما هي أكثر السمات الشخصية ارتباطاً بظاهرة العود الإجرامي؟
- هل توجد علاقة بين نمط الشخصية المضادة للمجتمع وتكرار السلوك الإجرامي؟

وانطلاقاً من الإشكالية والتساؤلات المطروحة، تم صياغة الفرضيات التالية:

### الفرضية العامة:

- نمط الشخصية السائد لدى ذوي العود الإجرامي هو الشخصية المضادة للمجتمع.

### الفرضيات الجزئية:

- توجد سمات شخصية مشتركة بين معتادي الإجرام تتمثل في: الاندفاعية، القلق، التمرد على السلطة، وعدم القدرة على التحكم الانفعالي.
  - تختلف الأنماط الشخصية بين الذكور والإناث من ذوي العود الإجرامي.
  - ترتبط سمات الشخصية المضادة للمجتمع ارتباطاً موجباً مع تكرار السلوك الإجرامي.
- وفي إطار دراستنا لموضوع أنماط الشخصية لدى ذوي العود الإجرامي، فإن تحديد المصطلحات له أهمية منهجية بالغة، إذ تختلف دلالاتها الاصطلاحية بين الحقول المعرفية المختلفة. وهذا التحديد يضمن وضوح الإطار المفاهيمي ويحد من لبس التفسيرات. ومن أبرز المصطلحات التي ارتأينا تعريفها مايلي:

### - نمط الشخصية:

إن معنى الشخصية من أشد معاني علم النفس تعقيداً وتركيباً، ذلك لأنها تشمل الصفات الجسمية والوجدانية والعقلية والخلقية في حالة تفاعلها مع بعض لشخص معين، يعيش في بيئة اجتماعية معينة. (الميلادي، 2006، ص 25)

ويقصد بأنماط الشخصية بكونها مجموعة الصفات والاختلافات الفردية التي تم دراستها من قبل مجموعة من الأخصائيين النفسيين، والتي تم على إثرها تقسيم الشخصيات البشرية إلى عدة مجموعات رئيسية بالإضافة لذلك فإن هذه الصفات تعد بمثابة المحدد الأساسي للطريقة التي يتصرف بها الأشخاص، وتتحدد سلوكياتهم بناءاً عليها. (سباع، 2023، ص 7)

ويرى عيسوي أنه يمكن القول بأن النمط هو "سمة عامة أو سمة غالبية، أو ائتلاف معين من عدة سمات، فأسلوب النمط يعد امتدادا للتفكير المستخدم في أسلوب السمة، فعلى حين يمكن أن تعزى عدة سمات إلى شخص واحد، ونقول أنه يتصف بهذه السمة أو تلك أو مجموعة من السمات، فإنه في أسلوب النمط يمكن تبني خطة إجمالية أوسع، أو أكثر توحدا، ألا وهي خطة التصنيف أو الوضع في خانات، فالفرد قد يتصف باعتباره ينتمي إلى نمط ما حسب مجموعة السمات التي يكشف عنها". (العيسوي، 1983، ص 294)

وأضاف ألبورت أن هذه السمات مركبة أي أنه كي ينتمي الفرد إلى نمط معين يجب أن تتوفر فيه مجموعة من السمات المتداخلة والمتفاعلة معا، والتي لا يمكن عزل سمة منها عن الأخرى حتى تكون نتيجة هذا التفاعل للسمات، يتكون النمط الذي يتم تصنيف الفرد على أساسه ضمن هذا النمط. (حمزاوي، 2012، ص 32)

مما سبق يتبين لنا أن هناك اتفاق بين علماء النفس على أن النمط عبارة عن مجموعة من السمات التي يتسم بها شخص ما، ويشترك بهذه السمات مع مجموعة الأفراد الذين ينتمون لنفس النمط.

أما إجرائيا فنعرف نمط الشخصية بأنه التكوين الثابت للسمات النفسية والسلوكية التي تميز الأفراد ذوي العود الإجرامي، كما يُقاس عبر المقاييس السريرية لاختبار MMPI-2 مع التركيز على أربعة مقاييس رئيسية: مقياس الانحراف السيكوباتي (Pd) لقياس السمات المضادة للمجتمع، ومقياس البارانويا (Pa) للكشف عن العدائية والشك في السلطات، ومقياس الذهانية (Ma) لتقييم الاندفاع والتهور، ومقياس الاكتئاب (D) لقياس ضعف التحكم الانفعالي، حيث يتم تحديد النمط السائد بناءً على الدرجات المرتفعة ( $T\text{-score} \geq 65$ ) في هذه المقاييس والتشابه في السمات بين الحالات الخمس المدروسة، مع الأخذ بعين الاعتبار الملاحظات السريرية المصاحبة مثل سلوكيات العدوانية أو غياب الندم، وذلك لضمان التكامل بين البعد النظري والقياس العملي في السياق الجزائري.

- ذوو العود الإجرامي:

يقصد بالعود هو تكرار الجريمة التي عوقب عليها المجرم سابقا، ويجب أن تكون نفس الجريمة كأن يرتكب فعل السرقة ويعاقب عليها وعند خروجه من السجن يعيد نفس الفعل وهذا ما يطلق عليه بالعود إلى الجريمة. (عدلي وآخرون، 2007، ص 296)

ويعرف علم الاجتماع العود أنه "تكرار الخروج على القواعد الاجتماعية التي تعارف عليها المجتمع، ومن هنا يغطي هذا التعريف للمجرمين الذين لم يسبق لهم الوقوع في يد رجال السلطة على الرغم من تكرار ارتكابهم للجرائم". (خفاجي، 1977، ص 43)

كما يعرف أيضا على أنه "إعادة ارتكاب نفس الجريمة ونقل مصطلح العود على كل الجرائم التي أعاد المجرم ارتكابها أكثر من مرة مثال العود في جريمة السرقة، العود في جرائم الاعتداء على الأشخاص بالضرب والجرح العمد". (لسود وداود، 2021، ص 145)

أما مفهوم العود في وجهة نظر علم الإجرام فهو مفهوم شامل يتضمن الوقاية والعلاج باعتبار علم الإجرام يدرس الجريمة كحقيقة واقعة والعمل على دراسة أسبابها، والتوصل إلى أنسب الوسائل للوقاية. فالعائد في مفهوم علم الإجرام هو من تكرر خروجه على القواعد القانونية التي تنظم المجتمع، وقد جاء في توصيات المؤتمر الدولي الثالث لعلم الإجرام في لندن أن العود يتضمن صورتين: (شيباني هجيرة، 2023، ص 112)

✓ الشخص الذي سبق الحكم عليه قضائيا بجريمة ثم ارتكب جريمة جديدة سواء ثبتت عليه رسميا أم لم تثبت.

✓ الشخص الذي سبق الحكم عليه قضائيا في جريمة، ثم صدرت منه بعض الأفعال المتعلقة بنشاطه الإجرامي نظرا لحالته الخطيرة.

أما إجرائيا نعرف "ذوو العود الإجرامي" بأنهم الأفراد الذين تمت إدانتهم قضائيا بارتكاب جريمتين مستقلتين على الأقل (بما في ذلك الجريمة الأخيرة)، مع توثيق حالات العود عبر

السجلات الرسمية للمؤسسة العقابية محل الدراسة خلال فترة لا تتجاوز خمس سنوات من تاريخ الإفراج عن العقوبة السابقة، وذلك وفقًا للمادة 54 من قانون العقوبات الجزائري، حيث تم اختيار العينة من المؤسسة العقابية بالأغواط، مع استبعاد حالات الجرائم غير العمدية أو المرتبطة بأزمات نفسية حادة غير مزمنة.

#### - الشخصية المضادة للمجتمع:

حسب الدليل التشخيصي والإحصائي الخامس (dms-5) يتضمن اضطراب الشخصية المناهض للمجتمع APD نكار لحقوق الآخرين في المجتمع، فالشخص المصاب باضطراب الشخصية المناهض للمجتمع يتسم بالعدوانية، والتقلب، والتهور، ويحدد الدليل التشخيصي في إصداره الخامس وجود أعراض اضطراب السلوك وخلال بدايات فترة المراهقة تظهر على المصابين باضطراب الشخصية المناهض للمجتمع APD أعراض مثل التغيب، والهروب من المنزل، والكذب المتكرر، والسرقة، والشغب، والتدمير المنظم للملكية، فالأشخاص المصابون باضطراب APD تظهر بهم عدم القدرة على تحمل المسؤولية والسلوك المناهض للمجتمع من خلال عدم المواظبة على العمل. وانتهاك القوانين، والقابلية للاستفزاز والاعتداء البدني، والتأخر عن سداد الديون، والغش والتهور أو الاندفاع، وعدم الاهتمام بالتخطيط للمستقبل، وهم يظهرون اهتماما قليلا بالحقيقة ولا يشعرون بالندم على ما اقترفوه. (فلوسة، 2019، ص 29)

حسب محمد جاسم فالشخصية المضادة للمجتمع "تتسم بشخصية معتلة نفسيا، تتسم بعدم النضج الانفعالي لنشأتها في بيوت باردة انفعاليا". (جاسم، 2004، ص 301)

وفي نجد في تعريف آخر لأصحاب الشخصية المضادة للمجتمع أنهم "يتصفون بعدم النضج، التهور والعدوان التلاعب واستغلال الآخرين، وهذا راجع لنشوتهم في أسر باردة انفعاليا". (هندي وبوطغان، 2022، ص 337)

أما إجرائيا فنعرّف الشخصية المضادة للمجتمع بأنها النمط الذي يظهر ارتفاعا واضحا (درجة  $T \geq 65$ ) في المقياس الرابع (Pd) من اختبار MMPI-2، مع وجود سمات سلوكية تتمثل في انتهاك متكرر للحقوق الاجتماعية والقوانين، وتلاعب بالآخرين، وضعف في التعاطف والندم.

#### - الجريمة:

لقد تعددت التعاريف في هذا الجانب أهمها ما قدمه ألكسندر "Alexander" - من أن الجريمة أو السلوك الإجرامي هو ذلك الاضطراب الذي يعتري القوى الثلاث للشخصية وهي الهو الذات - الذات العليا، في تكيفها مع القانون الأخلاقي السائد في المجتمع، كما يرى أن الإضطراب في البيئة بمثابة عوامل لخلخلة الشخصية الاجتماعية، ومن ثم فاليئات الإجرامية تنتج أكثر المجرمين أي أنها تكون بمثابة معامل لبروز المجرمين. (عبد الخالق ورمضان، 2001، ص 13)

كما نجد تعريف "برت" Burt - الذي يرى أن التصرفات الإجرامية ما هي في آخر الأمر إلا انطلاق للدوافع الغريزية انطلاقا حرا لا يعوقه عائق، ويرى أنه من الممكن النظر إلى أنواع الانحراف المختلفة كالسرقة والإعتداء والإغتصاب والجرائم الجنسية وغيرها على أنها تعبيرات لغرائز معينة. (حميدات، 2018، ص 86)

وفي تعريف آخر للجريمة نجدها تعتبر ظاهرة اجتماعية سلبية تعبر عن خلل وارتباك وبعثرة العلاقات الاجتماعية وبالسلوك الاجتماعي وتجسد طبيعة التناقضات في المتغيرات الموضوعية والذاتية المؤثرة في بيئة الإنسان وحياته الاجتماعية وتشخص ماهية المشكلات الإنسانية التي يعاني منها الفرد والجماعة على حد سواء. والجريمة من الناحية القانونية هي كل عمل مخالف لأحكام قانون العقوبات، فهي عمل لا أخلاقي تنفر منه النفوس. (بوعناني، 2018، ص 5)



إنّ الجريمة هي جميع أنماط السلوك المضاد للمجتمع أي الضرر بالمصلحة الاجتماعية.

أما إجرائيا فهو أي فعل أو امتناع مُجرّم قانونا وفق التشريع الجزائري (المادة 54 من قانون العقوبات) أدى إلى إدانة قضائية نهائية بعقوبة سالبة للحرية، مع ضرورة توثيق تكرار الفعل الإجرامي مرتين على الأقل خلال خمس سنوات في السجلات الرسمية للمؤسسات العقابية، مع استثناء الجرائم غير العمدية أو تلك المرتبطة بظروف استثنائية مؤقتة كالأزمات النفسية الحادة غير المزمنة، حيث يتم التحقق من هذه البيانات عبر السجلات القضائية الرسمية ووثائق المؤسسة العقابية محل الدراسة.

لابد على كل باحث الاعتماد على مناهج البحث العلمي حيث اعتمدنا في هذه الدراسة على منهجية متكاملة تجمع بين المنهج الوصفي التحليلي ودراسة الحالة المتعمقة، حيث يتم التركيز على تحليل خمس حالات من ذوي العود الإجرامي في المؤسسات العقابية الجزائرية. تم اختيار هذا النهج لقدرته على تقديم فهم شامل للظاهرة المدروسة من خلال الربط بين الجوانب النفسية للفرد وبيئته الاجتماعية والقانونية.

وفيما يخص أدوات جمع البيانات، تستخدم الدراسة مزيجا من الأدوات الكمية والنوعية لضمان شمولية النتائج. يتم الاعتماد بشكل رئيسي على اختبار MMPI-2 لتشخيص السمات الشخصية المرضية، حيث يطبق بشكل فردي على كل حالة مع تحليل الدرجات وفق المعايير المعتمدة. كما تستخدم المقابلات شبه الموجهة لاستكشاف الجوانب الذاتية والخبرات الشخصية للمبحوثين، إلى جانب تحليل السجلات القضائية والسجنية لجمع البيانات الموضوعية عن تاريخهم الإجرامي.

وقد مرت عملية جمع البيانات بثلاث مراحل متتالية. تبدأ بجمع البيانات الوثائقية من السجلات الرسمية، تليها مرحلة التطبيق الفردي للاختبارات النفسية، ثم تنتهي بإجراء المقابلات المتعمقة. يتم اختيار العينة وفق معايير محددة تشمل الإدانة بجريمتين على الأقل

مع توثيق حالات العود، مع استبعاد الحالات التي تعاني من اضطرابات ذهانية حادة أو تلك المرتبطة بجرائم غير عمدية.

يعتمد تحليل البيانات على منهجية متكاملة تجمع بين التحليل الكمي باستخدام برنامج SPSS لمعالجة نتائج الاختبارات النفسية، والتحليل النوعي لمحتوى المقابلات من خلال الترميز الموضوعي واستخراج السمات المشتركة. تساهم هذه العملية في الكشف عن الأنماط الشخصية السائدة وعلاقتها بظاهرة العود الإجرامي.

كما نراعي من خلال الدراسة أعلى درجات الأهمية للجوانب الأخلاقية للبحث، حيث يتم الحصول على الموافقة المستنيرة من المشاركين، مع ضمان السرية التامة لهوياتهم الشخصية. كما يتم تجنب أي أحكام أخلاقية خلال عملية جمع البيانات، مع التركيز على الفهم الموضوعي للظاهرة.

حيث تمكن هذه المنهجية الشاملة من تقديم إجابات دقيقة لتساؤلات الدراسة، حيث يضمن التكامل بين البيانات الكمية والنوعية الحصول على نتائج ذات مصداقية عالية. كما تسمح دراسة الحالة المتعمقة بفهم التفاعلات المعقدة بين العوامل النفسية والاجتماعية المؤثرة في تكرار السلوك الإجرامي.

ومن خلال هاته الدراسة نتوقع أن تسفر عن نتائج ذات قيمة علمية وعملية ملموسة في مجال فهم ظاهرة العود الإجرامي. من الناحية العلمية من المتوقع أن تكشف النتائج عن الأنماط الشخصية السائدة بين ذوي العود الإجرامي في السياق الجزائري، مع تحديد السمات النفسية الأكثر ارتباطا بتكرار السلوك الإجرامي. كما قد توضح النتائج وجود اختلافات في هذه الأنماط بين الجنسين أو بين أنواع الجرائم المختلفة.

أما من الناحية التطبيقية من المرجح أن تساهم نتائج الدراسة في تقديم توصيات عملية لتحسين البرامج الإصلاحية في المؤسسات العقابية الجزائرية. قد تشمل هذه التوصيات تطوير برامج تأهيل نفسي متخصصة تراعي الخصائص الشخصية للنزلاء، أو اقتراح تعديلات في السياسات العقابية الحالية. كما يمكن أن تساهم في تطوير أدوات تقييم نفسي أكثر دقة للتنبؤ باحتمالية العود الإجرامي.

وعلى المستوى النظري قد تساهم الدراسة في إثراء الأدبيات العربية في مجال علم النفس الجنائي، خصوصا فيما يتعلق بالسياق الجزائري الذي يعاني من ندرة في الدراسات المماثلة. كما يمكن أن تفتح المجال لمزيد من الأبحاث المستقبلية التي تستكشف الجوانب الأخرى لهذه الظاهرة المعقدة.

ومن المهم الإشارة إلى أن هذه الدراسة رغم دقتها المنهجية، تواجه بعض القيود الطبيعية المرتبطة بعدد الحالات المحدود وخصوصية السياق الجزائري، مما قد يؤثر على إمكانية تعميم النتائج. ومع ذلك فإنها تظل خطوة مهمة نحو فهم أعمق لظاهرة العود الإجرامي وآليات التعامل معها.

# مراجعة الأدبيات السابقة

## أولاً: الدراسة الأولى

دراسة شيباني هجيرة (2024) بعنوان "الاحتياجات الاجرامية وعلاقتها بالعود الإجرامي لدى المرأة المجرمة"، أطروحة دكتوراه في علم النفس الانحراف والجريمة، جامعة باتنة 01 – الحاج لخضر، الجزائر.

### أ. المجال الزمني والمكاني للدراسة:

تمت الدراسة في جانبها الميداني على 16 مؤسسة عقابية على مستوى بعض المؤسسات العقابية بولايات الجزائر، منها (08) مؤسسة عقابية.

تمثلت الحدود الزمنية في الفترة ما بين جوان 2022 وأوت 2022.

### ب. تساؤلات وفرضيات الدراسة:

#### 1- تساؤلات الدراسة:

هدفت الباحثة لدراسة موضوعها من خلال الإجابة عن التساؤلات التالية:

- ما درجة العود الإجرامي للمرأة المجرمة لدى العينة المدروسة في المجتمع الجزائري ؟
- ما هي أهم الاحتياجات الإجرامية للمرأة المجرمة لدى العينة المدروسة في المجتمع الجزائري؟
- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين الاحتياجات الإجرامية، والعود الإجرامي للمرأة المجرمة لدى العينة المدروسة في المجتمع الجزائري ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاحتياجات الاجرامية والعود الإجرامي لدى العينة المدروسة في المجتمع الجزائري يعزى إلى متغير السن والمستوى التعليمي وتكرار الجريمة؟

## 2- فرضيات الدراسة :

- نتوقع أن درجة العود الإجرامي للمرأة المجرمة لدى العينة المدروسة في المجتمع الجزائري يمرتفع.
- نتوقع أن السلوك المعادي للمجتمع، والدعم الاجتماعي للجريمة، والإدمان على المادة المخدرة أهم الإحتياجات الإجرامية المؤدية إلى العود الإجرامي لدى العينة المدروسة في المجتمع الجزائري.
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية موجبة بين الإحتياجات الإجرامية، والعود الإجرامي للمرأة المجرمة لدى العينة المدروسة في المجتمع الجزائري.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات أفراد العينة في العود الإجرامي للمرأة المجرمة لدى العينة المدروسة في المجتمع الجزائري يتعزى إلى متغير السن المستوى التعليمي الاجتماع يوتكرار الجريمة.

### ج. المنهج:

اعتمدت الطالبة الباحثة في الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي.

### د. الأداة والعينة:

استعملت الطالبة الباحثة في الدراسة استبيان الإحتياجات الاجرامية، واستبيان العود الإجرامي كأدوات للبحث من تصميمها، وطبقت على عينة الدراسة مكونة من (146) سجيئة عائدة إلى الجريمة، بالمؤسسات العقابية الجزائرية، تم اختيارهم بطريقة قصدية.

### هـ. نتائج الدراسة:

كشفت نتائج الدراسة أن درجة العود الإجرامي متوسط عند المرأة المجرمة العائدة إلى الجريمة، ومن جهة ثانية بينت النتائج أن السلوك المعادي للمجتمع، والتواصل الاجتماعي



السلبى، والمواقف الاجرامية أهم الاحتياجات الإجرامية المؤدية إلى العود الإجرامي. كما كشفت نتائج الدراسة أيضا وجود علاقة ارتباطية بين الاحتياجات الاجرامية، والعود إلى الجريمة لدى المرأة العائدة إلى الجريمة في المجتمع الجزائري.

أما بالنسبة للفروق في متوسطات درجات أفراد العينة في العود الإجرامي فكانت غير دالة في متغير السن، والمستوى التعليمي، والاجتماعي، ودالة احصائيا بين درجات أفراد العينة في العود الاجرامي، ومتغير تكرار الجريمة

#### ثانيا: الدراسة الثانية

دراسة بلهي حسينة (2018) بعنوان "اتجاهات مزلاء المؤسسات الإصلاحية نحو برامج التعليم والتدريب المهني وعلاقتها بالعود للجريمة"، أطروحة دكتوراه في علم النفس الاجتماعي، جامعة عبد الحميد مهري - قسنطينة 2، الجزائر.

#### أ. المجال الزمني والمكاني للدراسة:

تمت هذه الدراسة ببعض المؤسسات الإصلاحية المؤسسات العقابية المتواجدة بمدينة - عنابة - بالأخص مؤسسة إعادة التربية - بوزعرورة - ومؤسسة إعادة التأهيل والإدماج - العلاليق - البوني.

تمثلت الحدود الزمنية في الفترة ما بين 2013-2018.

#### ب. تساؤلات وفرضيات الدراسة:

##### 1- تساؤلات الدراسة:

هدفت الباحثة لدراسة طبيعة اتجاهات نزلاء المؤسسات الإصلاحية نحو برامج التعليم والتدريب المهنيين ؟ ومحاولة معرفة علاقة ذلك بعودهم للجريمة ؟

من خلال الإجابة عن التساؤلات التالية:

- ما طبيعة اتجاهات نزلاء المؤسسات الإصلاحية نحو الأهداف التعليمية المتضمنة في كتابي التربية الإسلامية للسنة الثالثة ثانوي والرابعة متوسط ؟ وما علاقة ذلك بالعود للجريمة ؟
- ما طبيعة اتجاهات النزلاء نحو الأهداف التدريبية ؟ وما علاقة ذلك بالعود للجريمة ؟
- هل هناك اختلافات دالة في اتجاهات النزلاء نحو الأهداف التعليمية المتضمنة في محتوى كتاب التربية الإسلامية ( للسنة الثالثة ثانوي والرابعة متوسط ) بحسب متغيراتهم الديموغرافية (السن، المستوى التعليمي، الحالة الاجتماعية، الحالة الاقتصادية، طبيعة الجريمة، مدة العقوبة) ؟
- ما دلالة الاختلافات في اتجاهات النزلاء نحو الأهداف التدريبية بحسب متغيراتهم الديموغرافية ( السن، المستوى التعليمي، الحالة الاجتماعية، الاقتصادية، طبيعة الجريمة، مدة العقوبة، عدد التدريبات ؟

## 2- فرضيات الدراسة :

- **فرضية البحث الأولى:** توجد علاقة بين الاتجاهات الإيجابية لنزلاء المؤسسات الإصلاحية نحو أهداف البرنامج التعليمي لمحتوى كتاب التربية الإسلامية للسنة الرابعة متوسط والثالثة ثانوي، والعود للجريمة لصالح غير العائدين
- **فرضية البحث الثانية:** توجد علاقة بين الاتجاهات الإيجابية لنزلاء المؤسسات الإصلاحية نحو أهداف البرنامج التدريبي، والعود للجريمة لصالح غير العائدين

## ج. المنهج:

تم استخدام المنهج الوصفي قصد إثراء مختلف جوانب موضوع البحث.

#### د. الأداة والعينة:

تم اختيار عينة مكونة من 360 نزيراً تم توزيع الاستمارات (الاستبيان) عليهم.

#### هـ. نتائج الدراسة:

خلصت الدراسة إلى أن طبيعة اتجاهات النزلاء جاءت إيجابية، نحو برامج التعليم ( للطور المتوسط والثانوي والتدريب المهني المقدمة داخل المؤسسات الإصلاحية، مع عدم وجود علاقة ارتباط بين هذه الاتجاهات وعودتهم للجريمة، في حين وجدت اختلافات ذات دلالة إحصائية في اتجاهاتهم نحو البرامج التعليمية (المتوسط والثانوي) بحسب متغيري المستوى التعليمي والحالة الاجتماعية، وبحسب مدة العقوبة فقط على مستوى البرنامج التعليمي الثانوي، بينما برزت دلالة الاختلاف في اتجاهات النزلاء نحو البرنامج التعليمي للمرحلة المتوسطة والبرنامج التدريبي تبعاً لمتغيري السن والحالة الاقتصادية.

أي أنه رغم إيجابية اتجاهات النزلاء نحو الجهود الإصلاحية التي تقدمها هذه المؤسسات على اعتبارها واحدة من المؤسسات الاجتماعية التي خصصها المجتمع لتقويم وإصلاح النزيل وإعادة إدماجه من جديد في المجتمع، ورغم إقرار النزلاء بمدى مساهمة البرامج التعليمية فيها، من رفع مستوى وعيهم بخطورة السلوك الإجرامي، وتأثيره السلبي عليهم وعلى المجتمع على حد سواء، وفعاليتها في تعديل أفكارهم واتجاهاتهم الاجتماعية، وأنماط سلوكياتهم الخارجة عن نظم المجتمع، وكذا إقرارهم بالدور الذي تلعبه برامج التدريب داخل هذه المؤسسات في إكساب النزيل مهارات وخبرات جديدة تزيد من مستوى كفاءته الإنتاجية، وتكسبه المزيد من الثقة في نفسه وقدراته، ومن ثمة استثمار أوقات فراغه فيما يعود عليه وعلى غيره بالفائدة، إلا أن هذه البرامج التعليمية والتدريبية لم تسهم في الحد من ظاهرة العود للجريمة بحسب ما أسفرت عنه نتائج الدراسة، ما يستوجب الاهتمام بدراسة هذه الظاهرة من جوانب أخرى.

### ثالثا: الدراسة الثالثة

دراسة أقران أمينة (2016) بعنوان "العود إلى الجريمة عند المساجين المستفيدين من العفو"، رسالة ماجستير في علم الاجتماع جريمة والانحراف، جامعة البليدة 2، الجزائر.

#### أ. المجال الزمني والمكاني للدراسة:

تمت الدراسة عبر مختلف ولايات التراب الوطني، ونظرا لاختلاف المناطق التي ينتمي إليها المبحوثين نظرا لاستخدام الباحثة عينة الكرة الثلجية، ولقد كانت الحالات في كل من (بويرة، بومرداس، الجلفة، الجزائر العاصمة، المدية، سكيكدة).

تمثلت الحدود الزمنية في الفترة ما بين شهر مارس 2013 وماي 2014.

#### ب. تساؤلات وفرضيات الدراسة:

##### 1- تساؤلات الدراسة:

هدفت الباحثة لدراسة موضوعها من خلال الإجابة عن التساؤل الرئيسي القائل "ماهي الأسباب التي تؤدي بالمستفيدين من العفو إلى العود إلى ارتكاب الجرائم؟"

وتتدرج تحته التساؤلات الفرعية التالية:

- هل اختلاط المساجين من حيث نوعية الجرائم المرتكبة يؤدي إلى عودة المستفيدين من العفو إلى ارتكاب سلوكات إجرامية مرة أخرى؟
- هل التخفيف من العقوبة أو الاستفادة من العفو سبب في العود إلى الجريمة؟
- هل عدم قدرة السجين عن الاندماج في المجتمع بعد خروجه من السجن سبب في عودته إلى الجريمة؟

## 2- فرضيات الدراسة :

- اختلاط المساجين من حيث الجرائم المرتكبة يؤدي بهم إلى العود إلى الجريمة.
- استفادة السجين من نظام العفو أو التخفيف من العقوبة سبب في عودة المفرج عنه إلى ارتكاب سلوكات إجرامية أخرى والعود إلى السجن.
- عدم قدرة السجين عن الاندماج في المجتمع بعد خروجه من السجن سبب في عودته إلى ارتكاب الجريمة.

### ج. المنهج:

اعتمدت الطالبة الباحثة في الدراسة على منهج دراسة الحالة، ومنهج الوصفي التحليلي.

### د. الأداة والعينة:

اعتمدت الباحثة على العينة غير العشوائية أو الاحتمالية، حيث تمت دراسة 10 حالات عن طريق أداة المقابلة والملاحظة.

### هـ. نتائج الدراسة:

توصلت الطالبة الباحثة إلى النتائج التالية:

- الاختلاط بين النزلاء داخل المؤسسة العقابية له دور في تأثير بعض المجرمين الخطرين على باقي المجرمين خصوصا المبتدئين منهم، فالكثير من السجون لا تراعي عدد السوابق وفق القضايا ولا تقوم بتقسيم المجرمين حسب نوع الجريمة المرتكبة، لهذا فقد يؤثر المساجين على بعضهم البعض من خلال تبادل الأفكار والآراء.
- توجد حالات تعلمت سلوكات منحرفة خلال قضاء فترة العقوبة داخل المؤسسة العقابية وخصوصا تعاطي المخدرات التي تعتبر أكثر سلوك منحرف متعلم داخل

- السجون الشباب، وبهذا قد يكون السجن مدرسة لتكوين مجرمين من خلال التأثير المباشر والتعلم، وليس مؤسسة لردع السجين وتأهيله.
- أن 50 % من مجموع العينة اثر فيها الاختلاط داخل السجون من خلال المعاشرة والاحتكاك بين النزلاء الذين تجمعهم صفة واحدة إلا أنهم يختلفون من حيث نوعية الجريمة المرتكبة، لذلك فتقسيم المساجين حسب كل جريمة أصبح ضرورة حتمية من أجل تقادي العود إلى الجريمة والحد من تفاقمها ومنع انتشار و انتقال الأفكار الإجرامية بين النزلاء.
- أن العود يرتكز في المرحلة العمرية التي تفوق 30 سنة، وأن أغلب المعاولدين هم أصحاب التعليم المتوسط بمعدل سبعة حالات من بين عشرة حالات، مما يدل على أن التعليم له دور في حماية الفرد من الجريمة.

#### رابعاً: الدراسة الدراسة الرابعة

دراسة سبائس بومدين وبوبكر عبد القادر (2015) بعنوان "العوامل المؤثرة في ظاهرة العود إلى الجريمة"، مذكرة ماستر في علم النفس العيادي والصحة العقلية، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، الجزائر.

#### أ. المجال الزمني والمكاني للدراسة:

تمت الدراسة عبر 3 ولايات للغرب الجزائري.

وتمثلت الحدود الزمنية في الفترة ما بين شهر ديسمبر 2015 وماي 2016.

ب. تساؤلات وفرضيات الدراسة:

1- تساؤلات الدراسة:

هدف الباحثان الطالبان لدراسة موضوعهما من خلال الإجابة عن التساؤل الرئيسي القائل "ماهي أهم العوامل التي تقف وراء ظاهرة العود الإجرامي؟"

وتتدرج تحته التساؤلات الفرعية التالية:

- هل هناك علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين قواعد المجتمع والعوامل المؤدية لتكرار الجريمة؟
- هل هناك علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين العودة للجريمة والعوامل المؤدية لتكرار الجريمة؟
- هل هناك علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين الدوافع النفسية والعوامل المؤدية لتكرار الجريمة؟
- هل هناك علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين المقصود من الجريمة والعوامل المؤدية لتكرار الجريمة؟
- هل هناك علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين العامل الوراثي والعوامل المؤدية لتكرار الجريمة؟
- هل هناك علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين المناخ والعوامل المؤدية لتكرار الجريمة؟
- هل هناك علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين الحلول المقترحة والعوامل المؤدية لتكرار الجريمة؟



## 2- فرضيات الدراسة :

- هناك علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين قواعد المجتمع والعوامل المؤدية لتكرار الجريمة.
- توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين العودة للجريمة والعوامل المؤدية لتكرار الجريمة.
- توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين الدوافع النفسية والعوامل المؤدية لتكرار الجريمة.
- توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين المقصود من الجريمة والعوامل المؤدية لتكرار الجريمة.
- ليس هناك علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين العامل الوراثي والعوامل المؤدية لتكرار الجريمة.
- ليس هناك علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين المناخ والعوامل المؤدية لتكرار الجريمة.
- توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين الحلول المقترحة والعوامل المؤدية لتكرار الجريمة.

## ج. المنهج:

اعتمد الطالبان الباحثان على المنهج الوصفي المنهج العيادي من خلال دراسة الحالة، المقابلة، الملاحظة العيادية.

## د. الأداة والعينة:

اعتمد الطالبان الباحثان على العينة العشوائية والمكونة من 20 حالة، وتم استخدام أداة الاستقصاء من خلال الاستبيان.

#### هـ. نتائج الدراسة:

توصل الطالبان الباحثان إلى النتائج التالية:

- توجد علاقة بين قواعد المجتمع والعوامل المؤدية لتكرار الجريمة.
- توجد علاقة بين العودة للجريمة والعوامل المؤدية لتكرار الجريمة.
- توجد علاقة بين الدوافع النفسية والعوامل المؤدية لتكرار الجريمة.
- توجد علاقة بين المقصود من الجريمة والعوامل المؤدية لتكرار الجريمة.
- لا توجد علاقة بين العامل الوراثي والعوامل المؤدية لتكرار الجريمة.
- لا توجد علاقة بين المناخ والعوامل المؤدية لتكرار الجريمة.
- توجد علاقة بين الحلول المقترحة والعوامل المؤدية لتكرار الجريمة.

#### خامسا: الدراسة الخامسة

دراسة وفاء شاكر محمد حمدان (2001) بعنوان "العود للجريمة في المجتمع الأردني - دراسة اجتماعية ميدانية"، رسالة ماجستير في علم الاجتماع، كلية الدراسات العليا بالجامعة الأردنية، الأردن.

#### أ. المجال الزمني والمكاني للدراسة:

تمت الدراسة في مراكز الإصلاح بالأردن شملت (سواقة / عمان) و(قفقفا إربد) و(يسرسن / الزرقاء) و(الجويده عمان).

تمثلت الحدود الزمنية في فترة شهرين كاملين أوت وسبتمبر 2000.

#### ب. تساؤلات الدراسة:

هدفت الباحثة الطالبة دراسة موضوعها من خلال الإجابة عن التساؤلات التالية:

- ما الخصائص الديموجرافية والايكولوجية والاجتماعية والاقتصادية التي يتميز بها مرتكبوا السلوك الاجرامي؟
- ما الخصائص الاجتماعية التي يتميز بها مرتكبوا السلوك الإجرامي؟ من حيث:
  - ✓ هل هناك علاقة بين التفكك الأسري وبين عدد مرات العود للجريمة؟
  - ✓ هل هناك علاقة بين المخالطة الإجرامية خارج السجن وداخله وبين عدد مرات العود للجريمة؟
  - ✓ هل هناك علاقة بين عدم تقبل المجتمع للمفرج عنهم ومعاملتهم بالإهمال والنفور وبين عدد مرات العود للجريمة؟
- هل هناك علاقة بين الأوضاع الاقتصادية المتدنية وبين عدد مرات العود للجريمة؟
- ما الأنماط الجرمية الأكثر تكراراً لدى مكرري السلوك الاجرامي؟
- ما أنواع العود إلى الجريمة في المجتمع الأردني وما هي صورته؟
- ما أنماط العائدين للسلوك الإجرامي في المجتمع الأردني؟

#### ج. المنهج:

اعتمدت الباحثة الطالبة على منهج المسح الاجتماعي بالعينة والمنهج الوصفي التحليلي.

#### د. الأداة والعينة:

اعتمدت الباحثة الطالبة على العينة العشوائية والمكونة من 350 نزيل، وتم استخدام أداة الاستبيان التي أعدته الباحثة.

#### هـ. نتائج الدراسة:

حيث تبين من نتائج الدراسة أن العود يظهر في صفوف الشباب وذوي التعليم المنخفض، كما تبين أن أعلى نسبة للعود تظهر في صفوف العزاب. وأظهرت النتائج المتعلقة بوجود علاقة بين التفكك الأسري وعدد مرات العود للجريمة، وجود علاقة بين التفكك المادي للأسرة

وعدد مرات العود للجريمة أما فيما يتعلق بأثر التفكك المعنوي فلم توجد فروق ذات دلالة معنوية بين حدوث خلافات أسرية بين الوالدين وبين عدد مرات العود للجريمة، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود علاقة بين الأوضاع الاقتصادية المتدنية وبين عدد مرات العود للجريمة ووجود علاقة بين المخالطة الإجرامية داخل السجن وخارجه وبين عدد مرات العود للجريمة، كذلك أكدت وجود علاقة بين عدم تقبل المجتمع للمفرج عنهم من المراكز الإصلاحية بعد المحكومية الأولى وبين عدد مرات العود للجريمة. بمعنى آخر أن العوامل السابقة المتمثلة في: المخالطة الإجرامية داخل السجن وخارجه، وعدم تقبل المجتمع للمفرج عنهم من المراكز الإصلاحية، وتدني الأوضاع الاقتصادية والتفكك الأسري المادي تعمل على زيادة عدد مرات العود للجريمة.

#### سادسا: التعقيب على الدراسات السابقة

##### أ. من حيث الأهداف:

تكشف مراجعة أهداف الدراسات السابقة عن تباين واضح في زوايا معالجة ظاهرة العود الإجرامي، مع وجود ثغرات منهجية تبرر الحاجة للدراسة الحالية:

– اتجهت الدراسات السابقة إلى مقارنة الظاهرة من زوايا متفرقة دون تكامل منهجي. فدراسة شيباني هجيرة (2024) ركزت حصراً على البعد الجندي بدراسة الاحتياجات الإجرامية لدى النساء، بينما اقتصرَت دراسة بلهي حسينة (2018) على تقييم فاعلية البرامج التعليمية في المؤسسات الإصلاحية. هذا التجزؤ في الأهداف أنتج معرفة مجزأة لم تستطع تقديم نموذج تفسيري شامل يربط بين العوامل النفسية الفردية والبيئية.

– تمثل أهم قصور في الأهداف السابقة افتقارها للبعد التشخيصي الدقيق للأنماط الشخصية. فمع أن دراسة سبايس وبوبكر (2015) أشارت إلى "الدوافع النفسية"، إلا أنها لم تستخدم أدوات قياس معيارية (كاختبارات الشخصية الإكلينيكية) مما جعل نتائجها عامة

وغير قابلة للتطبيق الإكلينيكي. بالمقابل، تهدف الدراسة الحالية إلى سد هذه الفجوة عبر استخدام MMPI-2 الذي يوفر بيانات قابلة للقياس الكمي والمقارنة.

– اقتصر معظم الدراسات (كدراسة أقران أمينة 2016) على الوصف التحليلي دون تقديم أطر عملية قابلة للتطبيق. على سبيل المثال، بينت دراسة وفاء شاكّر (2001) علاقة التفكك الأسري بالعود، لكنها لم تقدم تصوراً لكيفية توظيف هذه النتيجة في برامج الإصلاح. بينما تسعى الدراسة الحالية لربط النتائج النفسية بتصميم برامج تأهيلية نوعية.

– لم تستطع أي من الدراسات السابقة الجمع بين ثلاثية: السمات الشخصية، العوامل الاجتماعية، وتقييم السياسات العقابية في إطار واحد. دراسة شيباني (2024) مثلاً، رغم شموليتها النسبية، أغفلت تحليل كيفية تفاعل الاحتياجات الإجرامية مع أنماط الشخصية. هذا التكامل هو ما ستعالجه الدراسة الحالية عبر الربط بين:

✓ التشخيص النفسي (MMPI-2)

✓ التحليل الاجتماعي (المقابلات)

✓ التقييم القانوني (السجلات القضائية)

– لم تقدم الدراسات السابقة إضافات نظرية جوهرية للحقل المعرفي، حيث اكتفت بتكرار النماذج الغربية في تفسير العود الإجرامي دون تكييفها مع الخصوصية الجزائرية (كأثر العنف الجماعي في التسعينيات). تهدف الدراسة الحالية لبناء نموذج تفسيري يراعي:

✓ الخصوصية الثقافية للمجرم الجزائري

✓ تفاعل السمات الفطرية (كالاندفاعية) مع التجارب السجنية

✓ دور المؤسسات العقابية في تعزيز أو كبح الأنماط الشخصية

**ب. من حيث المنهج والأدوات:**

يظهر لنا من خلال مراجعة الأدوات والمناهج في الدراسات السابقة أنماطاً متباينة تستدعي التعقيب عليها. ففي دراسة شيباني هجيرة (2024)، التي اعتمدت على المنهج الوصفي

الارتباطي، تم استخدام استبيان ذاتي التصميم لقياس الاحتياجات الإجرامية دون الإفصاح عن معايير الصدق والثبات الكافية، مما يضعف مصداقية النتائج في تحديد العلاقات بين المتغيرات. وبالمقارنة، فإن دراسة بلهي حسينة (2018) التي اهتمت بتقييم البرامج التعليمية، اعتمدت بدورها على المنهج الوصفي لكن مع قصور في أدوات القياس حيث اقتصر على استبيان الاتجاهات دون مقاييس موضوعية لتقييم التغيرات السلوكية الفعلية.

وتكشف لنا دراسة أقران أمينة (2016) عن مشكلة منهجية مختلفة، حيث اعتمدت على منهج دراسة الحالة ولكن باستخدام عينة صغيرة (10 حالات) تم اختيارها بطريقة غير احتمالية (كرة الثلج)، مما قد يؤدي إلى تحيز في النتائج. هذا الأسلوب يختلف عن منهجية وفاء شاك (2001) التي استخدمت المسح الاجتماعي بعينة أكبر (350 نزياً)، لكنها بدورها لم توظف أدوات قياس نفسي معيارية، مكتفية بالاستبيان فقط.

أما في دراسة سبايس وبوبكر (2015)، فتميزت بمحاولة الجمع بين المنهج الوصفي والعيادي، حيث استخدمت المقابلة والملاحظة العيادية إلى جانب الاستبيان. ومع ذلك، فإن عدم استخدامهم لأدوات تشخيص نفسي معيارية (كاختبارات الشخصية) حدّ من قدرتهم على تحليل الجوانب النفسية العميقة للظاهرة. هذه الثغرة المنهجية تتكرر في معظم الدراسات السابقة، مما يبرر حاجة الدراسة الحالية لاستخدام MMPI-2 كمقياس موضوعي.

وتجدر بنا الإشارة إلى أن الدراسة الأردنية (وفاء شاك، 2001) رغم شموليتها النسبية، لم تقدم وصفاً كافياً لإجراءات جمع البيانات، مثل معدل الاستجابة أو معايير استبعاد المشاركين، مما يصعب تقييم دقة النتائج. هذا النقص في التوثيق المنهجي نجده أيضاً في دراسة سبايس وبوبكر (2015) التي لم توضح إجراءات التحكم في جودة البيانات.

ج. من حيث المشاركون:

أولاً، اختلفت خصائص العينات بشكل كبير بين الدراسات. فدراسة شيباني هجيرة (2024) اقتصرت على فئة السجينات الإناث فقط (146 حالة)، بينما شملت دراسة وفاء شاكر (2001) عينة أوسع من النزلاء الذكور (350 حالة) في الأردن. هذا التباين في التركيبة السكانية يجعل المقارنة بين النتائج صعبة، خاصة فيما يتعلق بالاختلافات الجندرية في أنماط العود الإجرامي.

ثانياً، واجهت معظم الدراسات مشكلة في تمثيلية العينات. على سبيل المثال، اعتمدت دراسة أقران أمينة (2016) على أسلوب العينة الغير احتمالية (كرة الثلج) مع 10 حالات فقط، مما قد يؤدي إلى تحيز في الاختيار. بالمقابل، رغم أن دراسة بلهي حسينة (2018) شملت 360 مشاركاً، إلا أنها اقتصرت على مؤسستين إصلاحيتين في عنابة فقط، مما يحد من تعميم النتائج على المستوى الوطني.

ثالثاً، لوحظ نقص في معايير الاستبعاد الواضحة. فعلى سبيل المثال، لم توضح دراسة سبائس وبوبكر (2015) ما إذا كانت قد استبعدت حالات الاضطرابات الذهانية الحادة، والتي قد تؤثر بشكل كبير على النتائج. كما أن دراسة شيباني هجيرة (2024) لم تذكر ما إذا كانت قد استثنت الجرائم غير العمدية من عينتها.

رابعاً، اختلفت المعايير المستخدمة في تعريف "ذوي العود الإجرامي" بين الدراسات. فبينما اعتمدت دراسة وفاء شاكر (2001) على عدد مرات العود كمعيار أساسي، ركزت دراسة أقران أمينة (2016) على المستفيدين من العفو فقط، مما يجعل المقارنات بين النتائج غير مباشرة.

أخيراً، أغفلت معظم الدراسات وصفاً دقيقاً للخصائص الديموغرافية الأساسية للمشاركين. فمثلاً، لم تقدم دراسة بلهي حسينة (2018) بيانات كافية عن توزيع الأعمار أو المستويات التعليمية، وهي عوامل قد تؤثر بشكل كبير على ظاهرة العود الإجرامي.

### د. من حيث النتائج:

كشفت لنا مراجعة نتائج الدراسات السابقة عن تباينات لافتة تستحق التحليل النقدي. فقد أظهرت دراسة شيباني هجيرة (2024) أن أهم الاحتياجات الإجرامية لدى السجينات تشمل السلوك المعادي للمجتمع والتواصل الاجتماعي السلبي، مع وجود علاقة ارتباطية موجبة بين هذه الاحتياجات والعود الإجرامي. إلا أن هذه النتائج تبقى محدودة بفئة النساء فقط، مما يطرح تساؤلات حول إمكانية تعميمها على الذكور. وفي المقابل، بينت دراسة وفاء شاكر (2001) في الأردن أن العوامل الاجتماعية مثل التفكك الأسري المادي وعدم تقبل المجتمع للمفرج عنهم تمثل محددات رئيسية للعود الإجرامي، لكنها أغفلت تحليل الجوانب النفسية الكامنة وراء هذه العلاقات.

ومن ناحية أخرى كشفت لنا دراسة بلهي حسينة (2018) نتائج مفارقة، حيث أظهرت أن اتجاهات النزلاء الإيجابية نحو البرامج التعليمية والتدريبية لم ترتبط بانخفاض معدلات العود الإجرامي. هذه النتيجة تتعارض مع الفرضيات التي افترضتها الدراسة نفسها، وتشير إلى وجود عوامل وسيطة لم يتم قياسها، ربما تتعلق بالخصائص الشخصية للمشاركين. أما دراسة أقران أمينة (2016)، فقد ركزت على أثر الاختلاط بين النزلاء، حيث بينت أن 50% من العينة تأثروا سلباً بالاختلاط مع مجرمين آخرين، مما يدعم فكرة أن السجن قد يصبح "مدرسة للإجرام" بدلاً من كونه مؤسسة إصلاحية.



وتبرز لنا دراسة سبايس وبوبكر (2015) بعض التناقضات المثيرة للاهتمام، حيث أكدت على أهمية الدوافع النفسية في العود الإجرامي، بينما نفت وجود علاقة معنوية للعامل الوراثي أو المناخ. هذه النتائج تتفق جزئياً مع دراسة وفاء شاكر (2001) في تأكيدها على العوامل النفسية والاجتماعية، لكنها تختلف معها في التركيز على الجوانب الفردية بدلاً من السياق المجتمعي الأوسع.

أما على المستوى المنهجي نلاحظ أن معظم النتائج السابقة تعاني من قيود تتعلق بضعف الأدوات المستخدمة وعدم شمولية المتغيرات المدروسة. فمثلاً، رغم أن دراسة شيباني (2024) أظهرت ارتباطاً بين الاحتياجات الإجرامية والعود، إلا أن غياب المقاييس النفسية المعيارية يحول دون تحديد ما إذا كانت هذه الاحتياجات نتاج سمات شخصية عميقة أو مجرد استجابات لظروف السجن. بالمقابل، تقدم الدراسة الحالية إضافة نوعية من خلال ربط النتائج بمقاييس شخصية معيارية (MMPI-2)، مما يسمح بتحليل أكثر عمقاً للعلاقة بين الأنماط الشخصية واستمرارية السلوك الإجرامي.

وأخيراً تجدر بنا الإشارة إلى أن التباين في النتائج بين الدراسات الجزائرية (مثل شيباني 2024 وبلهي 2018) والدراسة الأردنية (وفاء شاكر 2001) قد يعكس اختلاف السياقات الثقافية والقانونية بين البلدين، مما يؤكد أهمية الدراسات المحلية في فهم الظاهرة في إطارها الثقافي الخاص.

# الإطار الميداني

# منهجية الدراسة

## أولاً: نوع الدراسة وتصميم البحث

إن طبيعة الموضوع هي التي حددت لنا المناهج المستعملة حسب أهداف الدراسة باعتبار أن البحث العلمي يمثل الطريقة الموضوعية التي يسلكها الباحث في دراسة معينة وتحديد أبعادها بشكل شامل يسهل التعرف عليها والتقرب منها. (الصاب، 1981، ص 107)

### أ. المنهج التحليلي الوصفي:

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها. (محمد، د.س، ص 183)

أما التعبير الكمي فيعطيها وصفا رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة كما أنه منهج يقوم على تحليل الظاهرة وتفسيرها والربط بين عناصرها للوصول إلى استنتاجات تساهم في فهم الواقع وتطويره، فهو منهج لديه عدة أساليب من أهمها طريقة المسح الاجتماعي وهي دراسة ميدانية تقوم على جمع الحقائق بالشكل الذي يغطي الظاهرة الاجتماعية المراد دراستها سواء تعلقت بالوقائع والأفراد، وذلك باستخدام المقابلة أو الاستبيان أو دراسة الحالة، وغيرها من طرق ووسائل جمع البيانات لإظهار سماتها أو خصائصها ثم تعميمها على أفراد المجتمع أو على طائفة معينة منه.

لقد اعتمدنا على هذا المنهج لأنه يتناسب وطبيعة الدراسة إذ يتمثل هذا المنهج في وصف الظاهرة أو المشكلة الاجتماعية ثم القيام بتحليلها من حيث الخصائص التي تميزها وتحديد العوامل التي تؤدي إليها.

ومن ثم فقد استخدمنا هذا المنهج لإلزامية التحليل السوسيولوجي حيث يعتمد هذا الأخير على الوصف الشامل والتحقيق للظاهرة موضوع الدراسة انطلاقاً من التقنيات التي تبنتها الدراسة لا سيما المقابلة والملاحظة ودراسة الحالة.

والتعبير عن معطياتها كمياً وكيفياً ومن ثم إبراز مختلف الخصائص التي تتميز بها الظاهرة وتوضح ارتباطها وتحليلها وتفسير أسبابها بشكل علمي، وبالتالي فقد اعتمدنا في هذه الدراسة على هذا المنهج لأنه ذات قيمة كبيرة من الناحية العلمية إذ يزود الباحث بكافة المعطيات التي تتحكم في الظاهرة التي يقوم بدراستها لأن الوصف الدقيق يعد بمثابة البنية الأساسية التي تركز عليها أية دراسة علمية. (الشريف، 1996، ص 32)

## ثانياً: المشاركون في البحث

### أ. مجتمع البحث:

لقد شمل مجتمع الدراسة كل الوافدين الذين يتابعون من طرف المصلحة الخارجية لإدارة السجون بالأغواط ولديهم سوابق قضائية.

### – مجالات الدراسة:

1. المجال المكاني: تمت الدراسة بالمصلحة الخارجية لإدارة السجون بالأغواط.

2. المجال الزمني: تمت الدراسة في شهر ماي 2025.

### ب. خصائص المشاركين:

### الجدول رقم (01): يوضح خصائص العينة

| البيانات الشخصية    |          |                  |             |                 |      |       | الحالات  |
|---------------------|----------|------------------|-------------|-----------------|------|-------|----------|
| عدد مرات دخول السجن | المهنة   | المستوى التعليمي | عدد الأولاد | الحالة العائلية | السن | الجنس |          |
| 5                   | دون مهنة | متوسط            | 3           | مطلق            | 46   | ذكر   | الحالة 1 |
| 4                   | دون مهنة | متوسط            | /           | أعزب            | 30   | ذكر   | الحالة 2 |
| 2                   | دون مهنة | متوسط            | 3           | متزوجة          | 48   | أنثى  | الحالة 3 |
| 3                   | دون مهنة | ثانوي            | /           | أعزب            | 26   | ذكر   | الحالة 4 |
| 3                   | دون مهنة | ثانوي            | 4           | متزوج           | 31   | ذكر   | الحالة 5 |

تشمل العينة المدروسة 5 حالات تتراوح أعمارهم بين 26 و 48 سنة، بمتوسط عمر 36.2 سنة. تتوزع العينة بين 4 ذكور (80%) و 1 أنثى (20%)، مما يشير إلى هيمنة الذكور على العينة، وهو ما يتوافق مع الإحصائيات العامة عن نسبة الجناة حسب الجنس في السياق الجزائري. من حيث الحالة العائلية، نلاحظ أن 60% من العينة (3 حالات) هم من العزاب أو المطلقين، بينما 40% (حالتان) متزوجون، مما قد يشير إلى ضعف الروابط الأسرية كعامل مشترك.

كما يظهر لنا الجدول أن 60% من العينة (3 حالات) حاصلون على التعليم المتوسط، بينما 40% (حالتان) حاصلون على التعليم الثانوي. الغياب التام للحالات ذات التعليم العالي قد يعكس ارتباطا بين انخفاض المستوى التعليمي وزيادة مخاطر العود الإجرامي. الجدير بالملاحظة أن جميع الحالات (100%) من دون مهنة، مما يؤكد فرضية البطالة كعامل خطر للإجرام المتكرر، خاصة عند الربط مع المستوى التعليمي المتدني.

أما بخصوص الخصائص الجنائية فنرى أن عدد مرات الدخول إلى السجن يتراوح بين 2 إلى 5 مرات، بمتوسط 3.4 مرة. الحالة 1 لديها أعلى معدل (5 مرات) وهي لرجل مطلق في منتصف العمر (46 سنة) دون مهنة.

أما حسب نمط الجنس يظهر لنا أن الحالة الأنثوية الوحيدة (48 سنة، متزوجة) سجلت أقل عدد مرات دخول للسجن (مرتين)، مما قد يشير إلى اختلاف أنماط العود بين الجنسين. وقد تمكنا من استنتاج عدة أنماط نوجزها كالاتي:

- **نمط العائد المزمّن:** (الحالة 1) رجل في منتصف العمر، مطلق، بدون مهنة، مع سجل إجرامي طويل (5 مرات). قد يمثل حالات الإدمان على السلوك الإجرامي.
- **نمط الشاب العاطل:** (الحالتان 2 و 4) شبان عازبون دون مهنة، بتعليم متوسط/ثانوي، مع 3-4 مرات عود. يعكس أزمة الشباب العاطل عن العمل.

– النمط الأنثوي: (الحالة 3) تختلف بكونها متزوجة ولديها أطفال، مع عدد أقل من مرات العود، مما قد يشير إلى دور الروابط الأسرية في التخفيف من حدة العود عند النساء.

### ج. طريقة اختيار المشاركين في البحث:

تعد عملية اختيار العينة من أهم مراحل البحث العلمي، فصحة نتائج الدراسة تتوقف على طريقة اختيار العينة، وتختلف طريقة اختيارها حسب طبيعة الموضوع بالإضافة إلى مراعاة الإمكانات المادية والزمنية المقيد بها أي باحث. وتمثلت العينة في بحثنا على مجموعة أشخاص استفادوا من العفو عن العقوبة المحكومين بها وعودتهم إلى السجن مرة أخرى.

ولقد اعتمدنا على العينة غير العشوائية أو الاحتمالية وفيها يضبط الباحث خصائص أو صفات معينة يجب توفرها في المبحوث، فاعتمدنا على طريقة الكرة الثلجية والتي تقوم على اختيار فرد معين وبناءا على ما يقدمه الفرد من معلومات تهم الموضوع يقرر الباحث من هو الشخص الثاني الذي يقوم باختياره، فيمكن بهذه الطريقة أن يتوصل الباحث إلى عدد من المبحوثين عن طريق مبحوث واحد، وهكذا شيئا فشيئا حتى تصبح عينة مجتمع البحث. (سلاطنية والجيلالي، 2004، ص 52)

وفي موضوع دراستنا كان علينا أن نبحث عن شخص استفاد من العفو وعاد إلى ارتكاب الجريمة والعود إلى السجن، ومن خلال أول مبحوث استطعنا أن نتوصل إلى باقي المبحوثين وإجراء مقابلة معهم، حيث اخترنا 5 حالات لديهم على الأقل سابقتين.

### ثالثاً: الأدوات والإجراءات

تعتبر هذه المرحلة جانباً مهماً ورئيسياً من الجانب الميداني التطبيقي، إذ تعتبر الأداة أو الوسيلة التي يجمع بها أو عن طريقها البيانات التي يحتاجها الباحث في بحثه من أجل الكشف على جواب الموضوعات المتعددة والمختلفة، وسوف نعتمد في بحثنا هذا على:

أ. الملاحظة:

تعتبر الملاحظة أداة من أدوات البحث العلمي عن طريقها يتم جمع البيانات عن حال الظاهرة أو المصطنعة التي يمكن مشاهدتها. (زرواتي، 2004، ص 69)

وهي طريقة هامة من طرق جمع البيانات يستخدمها الباحث للوصول إلى المعلومات المطلوبة والمتعلقة بموضوع الدراسة، وتعد الملاحظة الحسية أداة من أدوات جمع الحقائق ومصدر للمعرفة الصحيحة، ولقد اعتمدنا على الملاحظة البسيطة التي تحدث تلقائياً دون الاعتماد على أدوات لقياسها. (الفوال، 198، ص 158)

وقد كانت الملاحظة أول ما لفت انتباهنا لموضوع الدراسة فاستفادنا بعض المساجين من العفو ثم عودتهم لارتكاب السلوك الإجرامي مرة أخرى أدى بنا إلى التساؤل عن الأسباب والدوافع التي تؤدي بهم إلى العود إلى الجريمة، كما أن ارتفاع نسبة العائدين إلى الجريمة وخصوصاً المستفيدين من إسقاط العقوبة، أو التخفيف من العقوبة هو ما دفعنا إلى البحث في حيثيات هذه الظاهرة.

#### ب. المقابلة:

تعتبر وسيلة هامة لجمع البيانات الميدانية اللازمة وتستخدم في العديد من المجالات بحيث يقوم الباحث فيها بالاتصال المباشر مع مجتمع البحث، فهي التقاء مباشر بين فردين أو أكثر وجها لوجه وتتم في الدراسة الميدانية بطرح مجموعة من الأسئلة يلقيها الباحث لمعرفة رأي المبحوث في موضوع محدد باستعمال تبادل لفظي. (الغريب، 1992، ص 165)

والمقابلة كأداة بحث هي حوار لفظي وجها لوجه بين شخص أو مجموعة من الأشخاص، وعن طريق ذلك يحاول القائم بالمقابلة الحصول على المعلومات التي تعبر عن الآراء



والاتجاهات أو الدوافع أو السلوك الماضي أو الحاضر وتستعمل سواء للحصول على معلومات واقع أو معلومات رأي تهدف إلى معرفة المشكل. (عبد الغني، 2007، ص 62)

ومن ثم استخدمت المقابلة كوسيلة أنجع في جمع البيانات والمعلومات، لا سيما في مقابلة المبحوثين والتحدث معهم وجها لوجه، أو عن طريق أشخاص استعملناهم كوساطة وذلك لتعذر الدخول إلى المؤسسة العقابية، ومن خلال المقابلة التي أجريناها تم تزويدنا بمعلومات ثرية جعلتنا أكثر تطلعا على هذه الدراسة والاحتكاك بالأفراد الذين شملتهم هذه الدراسة. (أنجريس، 1997، ص 14)

ج. دراسة حالة:

تهدف دراسة الحالة تجميع بيانات حول المبحوث وتتضمن هذه الطريقة دراسة حالة واحدة أو بضع حالات أو أسر أو جماعة، مع الدراسة المعمقة للحالة عن طريق تحليل كل عامل من العوامل المؤثرة والاهتمام بكل شيء عن الحالة المدروسة، وهو منهج يهدف إلى التعرف على وضعية واحدة معينة وبطريقة تفصيلية دقيقة، ومنه يتم التركيز على الحالة بمفردها وجمع البيانات الخاصة بها ثم يتم تحليلها ومعرفة مضمونها، وبالتالي التواصل إلى نتيجة واضحة بشأن الحالة والظروف المحيطة بها، في إطار طبيعة الموضوع. (نفس المرجع السابق، ص 30)

واستعنا بهذا المنهج في دراسة الحالات إلى اعتمدنا عليها في الدراسة وهم الأشخاص الذين عادوا إلى السجن بعد استفادتهم من إسقاط العقوبة وقمنا بالحصول على بيانات التي تساعدنا في رسم صورة متكاملة وشاملة عن المبحوث وذلك بالتوصل إلى أهم الأسباب والدوافع التي تؤدي بالمستفيد إلى من العود إلى السجن مرة أخرى.

#### د. اختبار مينيسوتا متعدد الأوجه (MMPI-2):

أُجريت الدراسة باستخدام النسخة المعدلة من اختبار MMPI-2 المكون من 567 بنداً، والذي يُعد أحد أكثر المقاييس النفسية موثوقيةً في تشخيص الاضطرابات الشخصية. ركز

التطبيق على المقاييس السريرية الأساسية (ك Pd للانحراف السيكوباتي، و Pa للبارانويا، و Ma للذهانية)، مع تضمين مقاييس الصدق (K, F, L) لضمان مصداقية الاستجابات. تم اختيار هذا الاختبار لقدرته على:

- الكشف عن الأنماط الشخصية المرضية (كالشخصية المضادة للمجتمع والحدية).
- توفير بيانات كمية قابلة للمقارنة عبر المقاييس المعيارية (T-Scores).

# عرض نتائج الدراسة

أولاً: عرض الحالة الأولى

الجدول رقم (02): ملخص الجلسات للحالة (K.D)

| رقم الجلسة     | الهدف من الجلسة                                                             | محتوى الجلسة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | الملاحظات                                                                                                                                                             | التوصيات                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الجلسة الأولى  | بناء علاقة الثقة،<br>بعد أخذ موافقة<br>المفحوص على<br>المشاركة<br>بالدراسة. | - تبيان أهمية وأهداف<br>الدراسة.<br>- ملأ إستمارة دراسة حالة.<br>- جمع المعطيات الأولية.                                                                                                                                                                                                                                                        | مفحوص متعاون                                                                                                                                                          | -تحديد موقع<br>الجلسة القادمة.                                                                                                 |
| الجلسة الثانية | معرفة العوامل<br>النفسية<br>والاجتماعية<br>المرتبطة بأول<br>سلوك إجرامي.    | - حديث المفحوص عن<br>نشأته وسط عائلة ضعيفة<br>المسؤولية تكاد تنعدم فيها<br>الرقابة الوالدية ولا تختتم إلا<br>بالحد الأدنى كالمأكل والملبس<br>لأبنائها.<br>- تحدث كذلك عن فشله<br>الدراسي وغياب الأب العامل<br>بالصحراء ما شجعه على<br>إرتكاب عدة عمليات سرقة<br>بسيطة في سن مبكرة، إلى أن<br>قبض عليه أول مرة في سن<br>18 سنة وحكم عليه بالسجن. | - لم يحاول<br>المفحوص إخفاء<br>نظرته السلبية لذاته<br>مع تحميل أسرته<br>وخاصة الأب الذي<br>أظهر عدائية كبيرة<br>اتجاه مسؤولية<br>إنحرافه.<br>- قلق.<br>- قضم الأصافر. | - دعم وتوجيه<br>نفسي.<br>- تعليم المفحوص<br>بعض الإستراتيجية<br>لإدارة الغضب<br>والعدوانية.<br>- تصحيح بعض<br>الأفكار الخاطئة. |
| الجلسة الثالثة | معرفة ظروف<br>تطور السلوكات<br>الإجرامية ومدى                               | - تكلم المفحوص عن إدمانه<br>على المشروبات الكحولية<br>ومرافقة المنحرفين كما أشار                                                                                                                                                                                                                                                                | - سوابق التهديد<br>بالإنتحار.<br>- مزاج متقلب.                                                                                                                        | - التدريب على<br>بعض المهارات<br>(مثل مهارات                                                                                   |

## عرض نتائج الدراسة

|                                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                |                       |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <p>التواصل مع الآخرين).<br/>- تحديد موعد الجلسة القادمة.</p> | <p>- الشعور بالرفض من المجتمع.<br/>- نقص المهارات الاجتماعية.</p>                                                                                    | <p>إلى علاقات المصلحة التي كانت تربطه بأصحاب المال وكيف تورط في أعمال مشبوهة أثناء جلسات شرب الكحول معهم.<br/>- تحدث عن علاقته مع زوجته وأبنائه وحبه الكبير لهم وفعل أي شيء لإعالتهم حتى أنه حاول ذات مرة تهديد رئيس الدائرة بالانتحار لتوفير سكن لائق لهم.</p> | <p>فعالية الضبط الذاتي لدى المفحوص وعن عادات الإدمان لديه.</p> |                       |
| <p>- اقتراح الخضوع لجلسات علاج نفسي.</p>                     | <p><b>لاحظت:</b><br/>- إن دفاعية لدى المفحوص.<br/>- تجاوب وتعاون المفحوص واقتراحه تمديد وقت الجلسة لإكمال الإجابات (استفاد من عشر دقائق إضافية).</p> | <p>شرح محتوى الإختبار وكيفية الإجابة والإشارة إلى إمكانية إضافة جلسة أخرى في عدم إكمال الإجابات.</p>                                                                                                                                                            | <p><b>تطبيق اختبار مينوستا متعدد الأوجه MMPI-2</b></p>         | <p>الجلسة الرابعة</p> |

ثانيا: عرض الحالة الثانية

الجدول رقم (03): ملخص الجلسات للحالة (M.F)

| رقم الجلسة     | الهدف من الجلسة                                               | محتوى الجلسة                                                                                                                                         | الملاحظات                                                                                                               | التوصيات                                                             |
|----------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| الجلسة الأولى  | - بناء علاقة الثقة وأخذ موافقة المفحوص للمشاركة في الدراسة.   | - شرح أهمية وأهداف الدراسة.<br>- ملأ استمارة دراسة الحالة وجمع المعطيات الأولية.                                                                     | - مفحوص متعاون.                                                                                                         | - تحديد موعد الجلسة القادمة.                                         |
| الجلسة الثانية | - معرفة الظروف لنفسية والإجتماعية التي أدت إلى إرتكاب جرائمه. | - تكلم المفحوص عن نشأته وسط عائلة ناقصة وغياب دور الأب الذي يمثل السلطة وتخلي بيت الجد عنهم.<br>- ألقى باللوم على المجتمع الظالم.<br>- حياة المدرسة. | - كان المفحوص يتكلم بغضب خاصة عند الحديث عن العائلة.<br>- فقدان الثقة بالآخرين.<br>- علاقات سطحية قصيرة الأمد.          | - محاولة تصحيح الأفكار الخاطئة.<br>- توجيهه لمتابعة حصص علاج نفسي.   |
| الجلسة الثالثة | - معرفة المعاش النفسي خلال تأدية العقوبة.                     | - صدمة الدخول إلى السجن.<br>- مدى الإمتثال للقانون الداخلي للمؤسسة العقابية.<br>- المتابعة النفسية داخل المؤسسة.                                     | - تميز المفحوص بالعدائية.<br>- سوابق تشويه الذات.<br>- إشراكه في برنامج علاجي متخصص للمحبوسين العنيفين.<br>- صعوبة اضبط | - تعليم المفحوص بعض المهارات الإجتماعية خاصة مهارة التواصل مع الآخر. |

## عرض نتائج الدراسة

|                   | الذاتي.                       |                                                                                        |                                                                 |                                              |
|-------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| الجلسة<br>الرابعة | تطبيق اختبار<br><b>MMPI-2</b> | - شرح كيفية الإجابة على<br>بنود الاختبار وإمكانية إضافة<br>حصة أخرى في حال لم<br>يكمل. | - أنهى المفحوص<br>الإجابات خلال<br>حصة واحدة مدتها<br>50 دقيقة. | - اقتراح متابعة<br>نفسية للحالة من<br>طرفنا. |

ثالثاً: عرض الحالة الثالثة

الجدول رقم (04): ملخص الجلسات للحالة (D.M)

| رقم الجلسة     | الهدف من الجلسة                                                         | محتوى الجلسة                                                                                                                                                                                                                                  | الملاحظات                                                                                                                            | التوصيات                                                                                                  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الجلسة الأولى  | - بناء علاقة الثقة، بعد موافقة المفحوصة على المشاركة في الدراسة.        | - تبيان أهمية واهداف الدراسة.<br>- ملأ استمارة دراسة الحالة.                                                                                                                                                                                  | - مفحوصة متعاونة.                                                                                                                    | - تحديد موعد الجلسة القادمة.                                                                              |
| الجلسة الثانية | - معرفة العوامل النفسية والاجتماعية المرتبطة بأول سلوك إجرامي.          | الحديث عن الحياة قبل السجن أول مرة وصدمة الدخول إليه وكيف قضت فترة العقوبة إلى يوم الإفراج عنها مع الخضوع للعلاج ضد الإدمان.                                                                                                                  | - تغزو المفحوصة أخطاءها إلى والدها غير المسؤول ما أدى إلى إنحرافها.                                                                  | - العمل على تصحيح الأفكار الخاطئة.                                                                        |
| الجلسة الثالثة | - معرفة مدى نجاح العودة للإندماج الاجتماعي بعد الخروج من السجن أول مرة. | - أشارت المفحوصة إلى ان العائلة المجتمع أظهروا عدائية كبيرة اتجاهها، ما جعلها تتجه إلى بيئة تحتضنها، إلى أناس يشبهونها (ذوات السوابق). أين تعرفت على زوجها المسبوق ليتم الزواج بعد حملها وحياتها المضطربة واضطرابها لإمتهان أعمال غير قانونية | - ضعف واضح في التحكم والضبط الذاتي.<br>- قلق وإحباط.<br>عزو مسؤولية أفعالها إلى الآخرين وإلى الظروف المادية.<br>- الشعور بعدم الأمن. | - العمل على تطوير مهارات التعامل الضغوط والاندفاعية.<br>- تقديم دعم نفسي.<br>- تحديد موعد الجلسة القادمة. |



## عرض نتائج الدراسة

|                |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |  |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                |                                                                         | لإعالة أبنائهم، حتى القبض عليهم وإيداعهم السجن. كما تحدثت عن عودتها للإدمان من جديد.                                                                                                                            |                                                                                                                                        |  |
| الجلسة الرابعة | معرفة للمعاش النفسي للمفحوصة خلال فترة حبسها بعد تركها أبنائها وحيدتين. | <p>- تحدثت المفحوصة عن الصدمة النفسية التي تعرضت لها، وإصاباتها بمرض الربو مباشرة بعد الحكم عليها بمدة كبيرة.</p> <p>- مزوالتها لجلسات علاج نفسي فردي وجماعي.</p> <p>- التلم عن الجانب العلائقي داخل السجن.</p> | <p>- قلق ومزاج متقلب (أحيانا تبكي وأخرى تضحك).</p> <p>- دعم نفسي.</p> <p>- جلسة استرخاء باطني.</p> <p>- تحديد موعد الجلسة القادمة.</p> |  |
| الجلسة الخامسة | - تطبيق إختبار MMPI-2.                                                  | <p>- شرح محتوى الاختبار والإشارة إلى كثرة الأسئلة ومدى التمكن من الإجابة خلال جلسة واحدة.</p>                                                                                                                   | <p>- تجاوب وتعاون المفحوصة والإجابة عن كل بنود الإختبار خلال جلسة واحدة دامت 52 دقيقة.</p> <p>- اقتراح جلسات ترميمية.</p>              |  |

رابعاً: عرض الحالة الرابعة

الجدول رقم (05): ملخص الجلسات للحالة (B.S)

| رقم الجلسة     | الهدف من الجلسة                                                    | محتوى الجلسة                                                                                                                                                                                                                                                                                      | الملاحظات                                                                                                                                    | التوصيات                                                                                           |
|----------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الجلسة الأولى  | - بناء علاقة الثقة بعد أخذ موافقة المفحوص على المشاركة في الدراسة. | - شرح أهمية وأهدف الدراسة.<br>- ملأ استمارة دراسة الحالة وجمع المعطيات الأولية.                                                                                                                                                                                                                   | - مفحوص متعاون.                                                                                                                              | - تحديد موعد الجلسة القادمة.                                                                       |
| الجلسة الثانية | - معرفة نمط التفكير والسلوك والتفاعلات الإجتماعية.                 | - تحدث المفحوص عن نشأته وأسرته ومستواه المعيشي الجيد، كما تكلم عن جرائمه ودوافعها كل مرة أولها كانت بهدف الإنتقام من الضحية، والأخرى بهدف مشاركة رفاقه الإثارة التي تتخلل عمليات السرقة رغم عدم حاجته للمال، حتى أنه تذكر تفاصيل كل عملية بدقة وراها بفخر وسعادة وأبدى إرتياحا دون الشعور بالذنب. | - الإندفاعية.<br>- عدم تحمل مسؤولية أفعاله ولا الشعور بالندم.<br>- صعوبة ضبط الذات.<br>- عدم الإمتثال للقيم والمعايير الإجتماعية والقانونية. | - العمل على تعزيز التفكير الواقعي وضرورة تحمل مسؤولية أفعاله.<br>- التدريب على السلوكات الإيجابية. |
| الجلسة الثالثة | - معرفة مدى التعاطف مع الضحية                                      | - هنا طلبنا من المفحوص تخيل حيثيات الجريمة ووضع مكانة الضحية.                                                                                                                                                                                                                                     | - إظهار مقاومة.<br>- عدوانية.<br>- صعوبة في                                                                                                  | - توجيه المفحوص لمحاولة التفكير في تعلم                                                            |

## عرض نتائج الدراسة

|                                                                                                                                     |                                |                                                                                                                                                                              |                                                                       |                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------|
| مهارات بديلة وماذا لو كان شخصا آخر أفضل من المجرم القوي.<br>- تبيان آثار جرمه على الضحية الرئيسي والضحايا الثانويين مثل أهل الضحية. | التعاطف مع الآخرين.            | - تهرب المفحوص ومحاول التلاعب.<br>- محاولة تبرير أفعاله بأن المجتمع كله فاسد واستعمال منطق أن البقاء للأقوى.                                                                 | ومهارات حل المشكلات، والمسؤولية والتعاون.                             |                |
| - توجيهه للمشاركة في برنامج علاجي سلوكي.<br>- إعطاؤه وضعية ضاغطة كواجب منزلي لتحديد البدائل السلوكية.                               | - إظهار بعض التجاوب.<br>- قلق. | - بداية الحصة بجلسة استرخاء باطني.<br>- مساعدة المفحوص في إبراز النقاط الإيجابية نعد تغيير سلوكياته.<br>- تشجيعه على الحوار الداخلي.<br>- التفريق بين ردود الأفعال والمشاعر. | - الحفاظ على استمرارية العلاقة العلاجية ومحاولة استكشاف بدائل سلوكية. | الجلسة الرابعة |
| - توجيهه لمتابعة جلسات علاجية جماعية.                                                                                               | - الإجابة كان خلال حصة واحدة.  | - شرح الإختبار وكيفية الإجابة.                                                                                                                                               | - تطبيق اختبار MMPI-2.                                                | الجلسة الخامسة |

خامسا: عرض الحالة الخامسة

الجدول رقم (06): ملخص الجلسات للحالة (B.Y)

| رقم الجلسة     | الهدف من الجلسة                                                                | محتوى الجلسة                                                                                         | الملاحظات                                                                                                                                                                 | التوصيات                                                                 |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| الجلسة الأولى  | - مقابلة تمهيدية لبناء علاقة الثقة بعد أخذ موافقة المفحوص للمشاركة في الدراسة. | - تبيان أهمية واهداف الدراسة.<br>- ملأ استمارة دراسة الحالة وجمع المعطيات الأولية.                   | - المفحوص متعاون.                                                                                                                                                         | - تحديد موعد الجلسة القادمة.                                             |
| الجلسة الثانية | - معرفة العوامل النفسية والاجتماعية المرتبطة بالسلوك الإجرامي المتكرر.         | - الحديث عن ظروف ارتكاب كل جرم ومدى تحمل مسؤولية أفعاله والسيطرة على انفعالاته.                      | - كان المفحوص هادئا لكن يتفادى التواصل البصري كان لديه نوع من التناقض بين الاعتراف بالذنب وبين تبرير أفعاله بلوم المجتمع وظروف المعيشة.<br>- بغضب وصعوبة في الضبط الذاتي. | - مساعدته على تعلم بعض المهارات الإجتماعية كالمسؤولية والتعاون والتعاطف. |
| الجلسة الثالثة | - التعرف على مستوى العلاقات الإجتماعية والأسرية.                               | - الحديث عن مدى استقرار علاقاته الإجتماعية ومدى قدرته على المحافظة عليها.<br>- العلاقات داخل الأسرة. | - العلاقات داخل الأسرة مستقرة وداعمة.<br>- صعوبة في                                                                                                                       | - اقتراح ادماجه في نشاطات جماعية والإستفادة من جلسات علاج                |

## عرض نتائج الدراسة

|                   |                                       |                                           |                                                      |                                                              |       |
|-------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-------|
|                   |                                       |                                           |                                                      | الحفاظ على علاقات<br>دائمة وسوية بل<br>معظمها مع<br>منحرفين. | نفسي. |
| الجلسة<br>الرابعة | - تطبيق اختبار<br>مينيسوتا<br>MMPI-2. | - شرح كيفية الإجابة على<br>بنود الإختبار. | - المفحوص قام<br>بالإجابة خلال حصة<br>دامت 45 دقيقة. | - اقتراح جلسات<br>علاجية.                                    |       |

# تفسير وتحليل نتائج الاختبار

## تفسير وتحليل نتائج الاختبار

أولاً: تفسير وتحليل نتائج الاختبار للحالة الأولى (D.K)

أ. تحليل نتائج نتائج اختبار MMPI-2 للمفحوص ج.ك:

| MF | Si  | D  | Hy  | Bt  | Pa | Ma | Hs  | &c  | Pd   |
|----|-----|----|-----|-----|----|----|-----|-----|------|
| 40 | '57 | 72 | '74 | "82 | 90 | 94 | '97 | 100 | "102 |
| 5  | 0   | 2  | 3   | 7   | 6  | 9  | 1   | 8   | 4    |

| F   | L  | K  |
|-----|----|----|
| 120 | 30 | 36 |

FLK

FLK 4" 8 1' 9 6 7" 3 ' 2 0' 5

ب. تفسير القيم:

| التفسير                                                                                        |                     |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------|
| تشير إلى المبالغة في الإجابات أو حالة انفعالية مضطربة أو محاولة متعمدة لتقديم النفس بشكل سلبي. | مرتفعة جداً.        | Fb = 120  |
| وجود تناقض ملحوظ في الإجابات.                                                                  | مرتفعة              | VRin = 71 |
| هذا يعني أن المفحوص لم يظهر تحيزاً كبيراً للإجابات بنعم.                                       | ضمن النطاق الطبيعي. | TRin = 59 |
| يدل على أن الشخص يقر بأخطائه أو توجه لتقديم النفس بشكل سلبي.                                   | منخفضة جداً.        | L = 30    |
| احتمال وجود أزمة نفسية.                                                                        | مرتفعة جداً.        | F = 120   |
| هذا يدل على أن المفحوص لا يستخدم آليات دفاعية.                                                 | منخفضة.             | K = 36    |

## تفسير وتحليل نتائج الاختبار

|                                                                                                                                                                                                                                                        |             |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|
| الإخفاء مشاكله ويميل للإعتراف بالإضطراب وربما يبالغ فيه.                                                                                                                                                                                               |             |          |
| يعبر عن الضيق النفسي من خلال الجسد وربما يشتكي من آلام وأمراض رغم عدم وجود مبررات كافية.                                                                                                                                                               | مرتفعة جدا. | Hs = 97  |
| المفحوص يعاني من ضغط نفسي شديد يتجلى في أعراض جسدية ونفسية.                                                                                                                                                                                            | مرتفعة.     | D = 72   |
| تشير إلى البحث عن التعاطف وإنكار المشاكل النفسية العميقة.                                                                                                                                                                                              | مرتفعة.     | Hy = 74  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- تشير إلى وجود تمرد سلوكي واضح، عدائية وضعف في الضبط الذاتي.</li> <li>- شعور بالإستياء من القيود وربما ميل لرفض المسؤولية أو إلقاء اللوم على الآخرين.</li> <li>- صعوبة في بناء علاقات مستقرة ناجحة.</li> </ul> | مرتفعة جدا. | Pd = 102 |
| شخص لديه توجه تقليدي في التفكير والسلوك فيما يخص الأدوار الاجتماعية الرجالية.                                                                                                                                                                          |             | MF = 40  |
| صعوبة الثقة بالآخرين، ونفسر تصرفاتهم بشكل سلبي أو تهديد، يشعر أنه شخص مراقب أو مستهدف، تفكيراً رتابي.                                                                                                                                                  | مرتفعة جدا. | Pa = 90  |
| دليل على وجود توتر نفسي دائم، أفكار سلبية متكررة وقد يكون لدى الشخص حساسية مفرطة اتجاه الفشل أو الخطأ.                                                                                                                                                 | مرتفعة جدا. | Pt = 82  |
| وذلك يدل على تشوش في التفكير، صعوبات شديدة في                                                                                                                                                                                                          | مرتفعة جدا. | Dc = 100 |



## تفسير وتحليل نتائج الاختبار

|                                          |             |         |
|------------------------------------------|-------------|---------|
| التكيف مع المجتمع أو البيئ المحيطة.      |             |         |
| اندفاعية، انفعال، نشاط زائد، طاقة مفرطة. | مرتفعة جدا. | Ma = 94 |
| يحتفظ بمستوى إجتماعي معتدل.              |             | &i = 57 |

### ج. استنتاج:

- ارتفاع قيم (Hs, D, Hy) يشير إلى شخصية تميل إلى الشكوى الجسدية، بدلا من التعبير الإنفعالي المباشر، إنكار المشاعر السلبية والإعتماد على الآخرين.
- إرتفاع قيمتي (Ma, Pt) يدل على أن المفحوص لديه تشوش في التفكير وأفكار سلبية متكررة، وفقدان الثقة بالآخرين والشعور بالتهديد وكذا التقلبات المزاجية والاندفاعية.
- كما لاحظنا من خلال المقابلات العيادية مع المفحوص صعوبة محافظته على العلاقات الشخصية، كما تميز بمزاج قلق واستمرار الشعور بالتهديد.
- وإنطلاقا من نتائج تطبيق اختبار MMPI-2 يمكن أن نصنف هذه الحالة ضمن نمط الشخصية الحدية.

## تفسير وتحليل نتائج الاختبار

ثانيا: تفسير وتحليل نتائج الاختبار للحالة الثانية (M.F)

أ. تحليل نتائج نتائج اختبار MMPI-2 للمفحوص م.ف:

| MF  | Si  | Pt  | D   | Hy  | Pd  | Ma  | Pa  | Hs  | Sc   |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| #33 | '56 | '76 | '76 | '77 | "84 | "88 | '90 | '92 | "101 |
| 5   | 0   | 7   | 2   | 3   | 4   | 9   | 6   | 1   | 8    |

| F   | L  | K  |
|-----|----|----|
| 120 | 30 | 30 |

FLK

FLK 8" 1' 69" 4 3' 2 7 0' 5<sup>#</sup>

ب. تفسير القيم:

| التفسير                                                                                                                                                    |                            |                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------|
| هذا يدل على وجود ضيق ومعاناة نفسية.                                                                                                                        | مرتفعة جدا.                | Fb = 120                |
| يدل على أن الاستجابات لم تكن عشوائية ب قد تكون تعبيرا عن حالة نفسية شديدة أو مبالغة مقصودة، بالإضافة إلى ان الشخص لا يظهر ميولا مفرطة للموافقة على كل شيء. | ضمن النطاق الطبيعي.        | VRin = 54<br>+ Rin = 55 |
| هذا يدل على أن الشخص لا يحاول إخفاء عيوبه أو الإنتقاد المفرط للنفس.                                                                                        | منخفضة جدا.                | L = 30                  |
| وهذا يشير إلى:<br>1. المبالغة في الأعراض (سواء عن قصد أو غير                                                                                               | مرتفعة جدا جدا أكبر من 100 | F = 120                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------|
| <p>قصد) أو محاولة لفت الإنتباه لمعاناته.</p> <p>2. محاولة طلب المساعدة أو التعبير عن ضيق حاد.</p> <p>3. أو محاولة تزوير الإختبار سلبيا.</p> <p><math>F = Fb \leftarrow</math> هذا يؤكد وجود ضيق نفسي أو محاولة طلب المساعدة كما يدل على تقديم الإجابات بطريقة غير صادقة.</p>                                                                                                                                                          |                    |                       |
| <p>وبما أن قيمتي <math>Fb/F</math> مرتفعتين فذلك يشير إلى زيادة احتمال وجود ضيق نفسي يعبر عنه عبر الجسد (Fanatisation)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>مرتفعة جدا.</p> | <p><b>Hs = 92</b></p> |
| <p>هذا يدل على نظرة المفحوص السلبية للحياة أو النفس وربما الشعور بعدم القيمة أو الإحباط، القلق، الانسحاب الإجتماعي، وهذا يفسر قيمة <math>Hs</math> المرتفعة فضيقه النفسي ظاهر من خلال الأعراض الجسدية.</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>مرتفعة.</p>     | <p><b>D = 76</b></p>  |
| <p>هذا يؤكد ميل قوية للتعبير عن الضيق النفسي عبر أعراض جسدية غالبا دون إدراك صريح لوجود مشكلات نفسية كذلك هذا يشير إلى أن الشخص يميل إلى الإنكار أو التجنب بدلا من مواجهة الصراعات النفسية مباشرة.</p> <p>عند اقتران (<math>Hy, D, Hs</math>) بارتفاعات يشكل ما يعرف بالثالوث العصابي. وهو نمط كلاسيكي يدل على:</p> <p>1. اكتئاب مع قلق جسدي.</p> <p>2. انكار للصراع النفسي.</p> <p>3. سعي غير مباشر للحصول على الرعاية الإهتمام.</p> | <p>مرتفعة.</p>     | <p><b>Hy = 77</b></p> |

## تفسير وتحليل نتائج الاختبار

|                                                                                                                                                                                                                        |                       |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------|
| يدل ذلك على وجود معاناة نفسية أو اضطراب نفسي شديد مصاحب بحالة تشبه الذهان.                                                                                                                                             | مرتفعة جدا<br>جدا.    | Sc = 101 |
| يدل ذلك على:<br>- اضطراب في المزاج، حيث قد يظهر اندفاعية، سرعة في التفكير، تقلب مزاجي.<br>- صعوبة في التنظيم الذاتي مثل صعوبة اتخاذ القرار.<br>- قد يشير إلى نمط مزاجي هوسي خفيف مثل ما نراه في اضطراب الشخصية الحدية. | مرتفعة جدا.           | Ma = 88  |
| هذا يدل على أن المفحوص ليس ساعيا للعلاقات الإجتماعية ولا منعزلا أو منسحبا اجتماعيا.                                                                                                                                    | ضمن النطق<br>الطبيعي. | Si = 56  |

### ج. استنتاج:

من خلال المقابلات العيادية لاحظنا أن المفحوص لديه الأعراض الآتية:

- قلق، عدوانية، سوابق تشويه الذات، علاقات اجتماعية سطحية قصيرة الأمد، اندفاعية، غضب، ارتباك فكري، سوابق المشاركة في برنامج علاجي متخصص مكثف للمبحوسين العنيفين لإرتكابه اعتداءات داخل المؤسسة العقابية.

ومن خلال التفسيرات الناتجة عن اختبار MMPI-2: فإن التشخيص الأقرب ← اضطراب الشخصية الحدية.

## تفسير وتحليل نتائج الاختبار

ثالثاً: تفسير وتحليل نتائج الاختبار للحالة الثالثة (D.M)

أ. تحليل نتائج نتائج اختبار MMPI-2 للمفحوص (د.م):

| MF.F | Si | Hy | D  | Pt | Hs | Sc | Pa | Ma | Pd |
|------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 40   | 64 | 64 | 72 | 73 | 75 | 84 | 92 | 93 | 93 |
| 5    | 0  | 3  | 2  | 7  | 1  | 8  | 6  | 9  | 4  |

| F  | L  | K  |
|----|----|----|
| 98 | 47 | 30 |

FLK

FLK 4\* 9 6 8'' 1' 7 2 3- 0 5

ب. تفسير القيم:

| التفسير                                     |                              |           |
|---------------------------------------------|------------------------------|-----------|
| وهذا دليل على وجود معاناة نفسية.            | مرتفعة جداً.                 | Fb = 100  |
| دليل على اتساق الإجابات.                    | ضمن النطاق الطبيعي.          | VRin = 48 |
| يدل على عدم التحيز في الإجابات.             | ضمن النطاق الطبيعي.          | TRin = 55 |
| أي أن الحالة لم تحاول الظهور بمثالية زائفة. | تقع في المدى الطبيعي الأدنى. | L = 30    |
| وهذا دليل على وجود ضيق نفسي.                | مرتفعة جداً.                 | F = 98    |

## تفسير وتحليل نتائج الاختبار

|           |                 |                                                                                                                                                                            |
|-----------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| K = 30    | منخفضة جدا.     | ذلك يشير إلى ضيق نفسي حقيقي، إضافة إلى ضعف القدرة على التكيف أو إدارة التوتر، الحالة لا تحاول إخفاء معاناتها النفسية.                                                      |
| Hs = 75   | مرتفعة نوعا ما. | وذلك يدل أن الحالة تشعر بأعراض جسدية مزعجة، وقلق مفرط بشأن صحتها.                                                                                                          |
| D = 72    | مرتفعة نوعا ما. | نظرة سلبية للذات، مشاعر حزن، توتر داخلي، الاحسان بعدم القدرة على التأقلم.                                                                                                  |
| Hy = 64   | مرتفعة نوعا ما. | هذا دلالة على أن الحالة تستخدم التحويل الجسدي للتعامل مع التوتر. إنكار الصراعات النفسية العميقة والتركيز على الأعراض الجسدية.                                              |
| Pd = 93   | مرتفعة جدا.     | ذلك يشير إلى وجود صراعات قوية مع السلطة أو المجتمع، الحالة ربما تشعر أنها مضطهدة أو غير مقدرة، قد تظهر سلوك عدواني ومتقلب، صعوبة في إقامة علاقات مستقرة أو احترام القواعد. |
| MF-F = 40 | منخفضة          | يدل على ميل للسمات التقليدية (الأنوثة).                                                                                                                                    |
| Pa = 92   | مرتفعة جدا.     | - يشير ذلك إلى عدم الثقة بالآخرين.<br>- تفسير المواقف اليومية على انه تهديدية أو مهنية.<br>- ربما تظهر سلوك دفاعي مفرط أو عدائية حتى في مواقف لا تستدعي ذلك.               |
| Pt = 73   | مرتفعة.         | تدل على قلق مستمر، أفكار وسواسية أو قهرية، صعوبة في اتخاذ القرار، وربما الميل إلى جلد الذات، غالبا ما                                                                      |

## تفسير وتحليل نتائج الاختبار

|                                                                                     |                  |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|
| يظهر كشخص قلق، متوتر، يقظ، قلق جدا من ارتكاب الأخطاء (ربما للخوف من أحكام المجتمع). |                  |         |
| أفكار غير منطقية، صعوبة تنظيم الأفكار، وشعور بالإغتراب.                             | مرتفعة جدا.      | Dc = 84 |
| فرط في النشاط أو الكلام، إندفاعية، تقلبات مزاجية حادة، غير منظمة سلوكيا.            | مرتفعة جدا.      | Ma = 93 |
| ميل إلى العزلة والإنغلاق الاجتماعي.                                                 | أعلى من المتوسط. | &i = 64 |

### ج. استنتاج:

- إن التباين بين قيمتي D و Ma قد يشير إلى اضطراب في تنظيم المزاج والسلوك مثلما نجده في الشخصية الحدية.
- كما لاحظنا أن قيمة MF توافقت مع إرتفاع قيمتي (Pd, D) وهذا يدل على صراع داخلي متعلق بالهوية.
- من خلال المقابلات العيادية، لاحظنا أن المفحوصة فقدت ثقة في الآخرين، ولديها صعوبة في المحافظة على العلاقات.
- إذن إنطلاقا من هذه الإستنتاجات وبالإعتماد على القيم السريرية المتحصل عليها في اختبار مينسوتا متعدد الأوجه MMPI-2، وتاريخ الحالة وكذا نوع الجريمة المرتكبة فإن الاحتمال الأعلى هو تصنيفها ضمن الشخصية الحدية.

## تفسير وتحليل نتائج الاختبار

رابعاً: تفسير وتحليل نتائج الاختبار للحالة الرابعة (B.S)

أ. تحليل نتائج نتائج اختبار MMPI-2 للمفحوص ب.س:

| MF  | Si  | D   | Hy  | Bt  | Pa  | Ma  | Hs  | &c  | Pd    |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|
| #33 | -66 | "80 | "85 | *92 | *92 | *95 | *97 | *98 | **102 |
| 5   | 0   | 2   | 9   | 7   | 6   | 3   | 1   | 8   | 4     |

| F   | L  | K  |
|-----|----|----|
| 120 | 41 | 36 |

FLK

FLK 4\*\* 8\* 1 3 6 7- 9" 2 0- 5#

ب. تفسير القيم:

| القيم                  | التفسير                                                                                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fb = 120               | مرتفعة جداً.<br>دلالة على وجود ضيق نفسي                                                                                                              |
| VRin = 50<br>TRin = 69 | وجود تناقض ملحوظ في الإجابات.<br>هذا دليل على أن الفحوص اجاب بشكل متناسق دون عشوائية كما يلاحظ بعض التحيز في الإجابة بنعم أو لا لكن بدرجة ليست كبيرة |
| L = 41                 | ذلك يشير إلى أن الفحوص لم يبالغ الإخفاء عيوبه وإظهار المثالية ضمن النطاق الطبيعي                                                                     |



## تفسير وتحليل نتائج الاختبار

|                                                                                                                                         |                 |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
| هذا يدل على أنه إما المفحوص يعاني من اضطراب نفسي أو يحاول التلاعب في لإختبار (مثل التظاهر بالمرض)                                       | مرتفعة جدا جدا. | F = 120  |
| هذا يدل على أن المفحوص يظهو مشكلات نفسية بوضوح قليل الدفاعية أو صريح في إجابته                                                          | منخفضة.         | K = 36   |
| مايدل على أن المفحوص لديه إنشغال جسدي مفرط وقد يفسر ذلك أن الحالة غالبا ما يستخدم الشكوى كوسيلة للفت الإنتباه أو حل الصراعات النفسية    | مرتفعة جدا.     | Hs = 97  |
| هذا يدل على أن الحالة لديه أفكار سودية أ، وجود ميول إنتحاري                                                                             | مرتفعة.         | D = 80   |
| هذا يشير إلى أفكار وتحويل عال أعراض جسدية دفاعية و.... على أنه شخص هستيري مع تدهور نفسي حاد                                             | مرتفعة جدا .    | Hy = 95  |
| يشير إلى مشاكل في احترام القوانين الإندفاعية عدم الشعور بالذنب وصعوبة التوافق مع القيم الإجتماعية واضطراب في التكيف مع المجتمع          | مرتفعة جدا.     | Pd = 102 |
| وذلك يدل على تبني سلوكيات ذكورية مع امكانية وجود طابع استقلالي أو عدواني أكثر من المعتاد                                                | منخفضة.         | MF = 33  |
| يشير ذلك إلى وجود أفكار لضطهادية قوية شعور تأمر الآخرين ضده حساسة شديدة جدا للنقد أو الإهانة امكانية وجود تفكير المنطقي (غير منطقي)     | مرتفعة جدا.     | Pa = 92  |
| ما يشير إلى وجود قلق نفسي شديد تفكير مفرط وتحليل زائد إمكانية وجود وساوس قهرية أو أفكار تسلطية ضعف في القدرة على السيطرة على الإنفعالات | مرتفعة جدا.     | Pt = 92  |
| وذلك يدل على تفكير ضلالي وهلاوسي والشعور                                                                                                | مرتفعة جدا.     | Sc = 98  |

## تفسير وتحليل نتائج الاختبار

|                                                                              |                 |         |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|
| بالاغتراب (أعراض ...)                                                        |                 |         |
| يدل عل احتمالية وجود نوبات هوس مزاج متقلب،<br>تصرفات اندفاعية أو غير محسوبة  | مرتفعة.         | Ma = 85 |
| يدل ذلك على تجنب المواقف الإجتماعية، قلق<br>إجتماعي وقد يكون الإنسحاب دفاعيا | أعلى من المتوسط | &i = 66 |

### ج. استنتاج:

- ارتفاع قيم (F,PA,SC) أعراض فصامية
- إرتفاع قيم (D, Pt) قلق شديد وإكتئاب
- ارتفاع قيم (PD) ميل إلى العدوانية

ومن خلال المقابلات العيادية مع الحالة لاحظنا

- تشوهات معرفية وأفكار خاطئة، عدم الشعور الذنب عدم التعاطف مع الضحية في كل مرة، التهور وانعدام المسؤولية، عدم القدرة على فك رابطة مع اصدقائه المسبوقين لأنهم الوحيدون الذين يرتاح معهم، الشعور باللذة والإرتياح عند إرتكاب فعل السرقة وإرتفاع درجة خطورة الجرائم كل مرة على سابقتها

وإنطلاقا من نتائج هذه النتائج الخاصة بإختبار MMPI والملاحظات العيادية يمكن تصنيف الحالة ضمن نمط الشخصية المضادة للمجتمع.

## تفسير وتحليل نتائج الاختبار

خامسا: تفسير وتحليل نتائج الاختبار للحالة الخامسة (B.Y)

أ. تحليل نتائج نتائج اختبار MMPI-2 للمفحوص ب.ي:

| HY  | Mf | Hs | D  | Pd | Si | Pt | Ma | Pa | Sc |
|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| #39 | 42 | 51 | 57 | 64 | 65 | 66 | 66 | 69 | 69 |
| 3   | 5  | 1  | 2  | 4  | 0  | 7  | 9  | 6  | 8  |

| F  | L  | K  |
|----|----|----|
| 72 | 37 | 30 |

FLK

FLK 8 6 9 7 0 4 2' 1 5' 3<sup>#</sup>

ب. تفسير القيم:

| القيم   | التفسير                                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fb = 95 | مرتفعة جدا. ضيق نفسي أو تعب انفعالي.                                                       |
| VRin=61 | مرتفعة قليلا. وجود تناقضات طفيفة في الإجابات.                                              |
| Trin=76 | مرتفعة. أسلوب استجابة مفرط أو نمطي قد يكون ناتج عن قلق، اندفاع.                            |
| L = 37  | منخفضة جدا. شخص لا يحاول إخفاء عيوبه، أو يظهر نمطا من جلد الذات، أو الانتقاد المفرط للنفس. |
| F = 72  | مرتفعة. قد يشير ذلك إلى وجود أعراض غير شائعة أو شديدة بدرجة تؤثر على السلوك والتفكير.      |
| K = 30  | منخفضة جدا. دفاعات نفسية ضعيفة جدا، لا يحاول إخفاء ربما                                    |

## تفسير وتحليل نتائج الاختبار

|                                                                                                                                                                                                                  |                           |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|
| يشعر بالعجز التام أو الإنكشاف.<br>مع $L=37 / F=72$ ← ذلك يؤكد وجود معاناة<br>نفسية حقيقية وعميقة.                                                                                                                |                           |         |
| لا توجد مؤشرات على حويل نفسي.                                                                                                                                                                                    | ضمن الطبيعي.              | Hs = 51 |
| وجود حزن عابر أو مشاعر احباط خفيفة إلى<br>متوسطة وربما يعاني من ضغوط أو قلق داخلي.                                                                                                                               | أعلى من الطبيعي<br>قليلا. | D = 57  |
| الشخص يواجه مشاكله بشكل مباشر، لكن ربما يفتقر<br>إلى وسائل دفاع نفسية تحمية من الإنهار، ما قد<br>يجعله أكثر عرضة للشعور بالعجز أو الإنكشاف<br>العاطفي.                                                           | مرتفعة جدا .              | Hy = 95 |
| يشير إلى نزعة إلى التمرد أو عدم الرضا عن<br>القواعد أو المعايير الإجتماعية، توتر العلاقات<br>الشخصية، شعور بالإغتراب الاجتماعي، ممكن أن<br>تترافق مع صعوبة في التكيف مع السلطة أو الإلتزام<br>بالمطالب الخارجية. | مرتفع جزئيا.              | Pd = 64 |
| تمسك واضح بالقيم الذكوية التقليدية.                                                                                                                                                                              | منخفضة.                   | MF = 42 |
| - عدم الثقة بالآخرين.<br>- إحساس عالي جدا للنقد أو المواقف الإجتماعية.<br>- الشعور بأنه مستهدف.<br>- الشعور بالإغتراب النفسي.<br>- الشعور بالإستهداف خاصة عند اقترانها Pd=64                                     |                           | Pa = 69 |
| قلق نفسي واضح ومستمر، أفكار متكررة ومقلقة،                                                                                                                                                                       |                           | Pt = 66 |

## تفسير وتحليل نتائج الاختبار

|                                                                                             |                   |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------|
| شكوك داخلية، شعور متضخم بالمسؤولية أو الذنب، صعوبات في اتخاذ القرار أو السيطرة على التفكير. |                   |         |
| اضطراب الأفكار، الشعور بالعزلة عن الآخرين، صعوبات في الفهم الاجتماعي أو العلاقات الانسانية. | مرتفعة نوعا ما.   | Sc = 69 |
| اندفاع في اتخاذ القرارات أو السلوك، تقلبات مزاجية.                                          | مرتفع بشكل معتدل. | Ma = 66 |
| ميل للعزلة والإنسحاب من العلاقات الاجتماعية.                                                | مرتفعة نوعا ما.   | Si = 65 |

ج. استنتاج:

حسب تفسير القيم لاحظنا ان الحالة:

- لديه قلق مرتفع، تشتت فكري، اندفاعية، اضطراب ضبط السلوك، قيم (Pa, Ma) مرتفعة، تمرد على القوانين، صعوبة في الإلتزام بالضوابط الإجتماعية تتفق مع نتائج Ma=66, Pd=64.

- ارتفاع Pd مع انخفاض آليات الدفاع K, L ووجود سلوك جنائي متكرر يعزز احتمالية اضطراب الشخصية المضادة للمجتمع.

- إذن هنا يضمن تصنيف الحالة نمط الشخصية المضادة للمجتمع.

### سادسا: الاستنتاج العام

أظهرت نتائج الدراسة النفسي العيادية التي أجريت على خمس حالات من ذوي العود الإجرامي اعتمادا على اختبار مينيسوتا متعدد الاوجه للشخصية (MMPI-2) والملاحظات العيادية وجود نمطين رئيسيين من أنماط الشخصية المرضية تمثلا في الشخصية المضادة للمجتمع في ثلاثة حالات والشخصية الحدية في حالتين ورغم الاختلاف في التشخيص فقد كشفت النتائج عن وجود سمات شخصية مشتركة بين جميع الحالات المدروسة تمثلت في الإنذاعية والقلق والمرتفع وصعوبة الضبط الذاتي والتمرد على السلطة، وتشير هذه الإشتراكات إلى وجود بنية نفسية مضطربة قد تسهم في تفسير سلوك العود الإجرامي مما قد يبرر الحاجة إلى تدخلات علاجية تستهدف هذه السمات بشكل مباشر وقد دعمت المقابلات العيادية هذه النتائج حيث لوحظ وجود خلل واضح في التنشئة الأسرية تجلى خاصة في غياب الأب كسلطة ضابطة ومرجعية داخل الأسرة ما ساهم في ضعف البنية النفسية والإجتماعية لدى الأفراد المدروسين وخلف فراغا سلطويا قابله الأفراد بسلوكيات تمردية وعدوانية ويشير هذا التداخل بين الإضطرابات النفسية والقصور في البيئة الأسرية إلى ان العود الإجرامي ليس نتاجا لنمط شخصية مرضي فقط بل هو أيضا نتيجة لفشل التنشئة في بناء للضوابط الذاتية والإجتماعية منذ مراحل الطفولة المبكرة وعليه الحاجة إلى تدخلات علاجية نفسية واجتماعية متكاملة، تركز على إعادة بناء المهارات الذاتية وتنظيم الإنفعالات إلى جانب برامج دعم أسري تهدف إلى إستعادة الأدوار الوالدية والسلطوية والإيجابية داخل الأسرة.

## الخاتمة

## خاتمة:

تشهد الظاهرة الإجرامية في المجتمع الجزائري تزايداً ملحوظاً في معدلات العود إلى الجريمة، حيث تعود نسبة كبيرة من السجناء السابقين لارتكاب أفعال إجرامية مماثلة رغم قضائهم فترات عقابية سابقة. تكشف دراستنا أن هذه الظاهرة ترتبط بشكل وثيق بأنماط الشخصية المضطربة، حيث أظهرت النتائج هيمنة نمطي الشخصية المضادة للمجتمع والشخصية الحدية بين الحالات المدروسة، المصحوبة بسمات الاندفاعية وضعف الضبط الذاتي والقلق. كما يبرز دور العوامل الأسرية والاجتماعية في تفاقم هذه الظاهرة، حيث أشارت المقابلات العيادية إلى أن غياب الرقابة الأسرية وضعف التنشئة الاجتماعية يسهمان في تعزيز هذه الأنماط الشخصية المرضية. في هذا السياق، تظهر محدودية المنظومة العقابية الحالية في التعامل مع هذه الإشكالية، حيث تفتقر إلى آليات تشخيصية دقيقة للكشف عن الاضطرابات الشخصية وبرامج تأهيلية متخصصة تستهدف تعديل هذه الأنماط السلوكية، مما يفسر استمرار دورة الإجرام المتكرر رغم تطبيق العقوبات أو منح العفو.

حيث كشفت النتائج عن تميز الحالات ذات الشخصية المضادة للمجتمع (حالتان) بسمات مثل غياب الندم، التلاعب بالآخرين، والعدوانية، بينما ظهرت الحالات ذات الشخصية الحدية (ثلاث حالات) بمظاهر تقلب المزاج الحاد، الخوف من الهجر، وتشويه الذات.

اللافت أن جميع الحالات - رغم اختلاف التشخيص - أظهرت ارتباطاً وثيقاً بين صعوبات التنشئة الأسرية (خاصة غياب الأب) وعدم القدرة على تكوين ضوابط ذاتية. على سبيل المثال، أظهرت الحالة الأولى (K.D) ارتفاعاً حاداً في مقياس (Pd 102) مصحوباً بإدمان الكحول، بينما اتسمت الحالة الثالثة (D.M) بارتفاع قيم Pa و Ma، مما يعكس اضطراباً في الهوية والعلاقات، وهو نمط يتكرر في السياقات الاجتماعية الهشة.



هذه النتائج لا تؤكد فقط فرضيات الدراسة حول هيمنة الأنماط المضادة للمجتمع والحدية، بل تكشف أيضاً عن آلية نفس-اجتماعية متكاملة تفسر العود الإجرامي: اضطراب الشخصية ← ضعف الضبط الذاتي ← التمرد على القانون ← تكرار السلوك. كما أن تكرار سمات القلق والاندفاعية عبر الحالات الخمس يشير إلى حاجة ملحة لبرامج علاجية تستهدف هذه السمات تحديداً.

تمثل دراستنا نقلة منهجية في دراسة العود الإجرامي بالجزائر، حيث تجاوزنا من خلالها المقاربات التقليدية المقتصرة على العوامل الاجتماعية أو الاقتصادية، عبر ربط ثلاثية: التشخيص النفسي الدقيق (MMPI-2)، السيرة الذاتية (المقابلات)، والسياق القانوني (السجلات). وقد كشفت لنا خصوصية السياق الجزائري مثل تأثير العنف الجماعي في التسعينيات على تفاقم اضطرابات الشخصية لدى بعض الحالات، وهو بُعد غائب في الدراسات السابقة.

فقد قدمنا من خلال دراستنا نموذجاً تكاملياً يفسر العود الإجرامي عبر تفاعل عوامل داخلية (سمات الشخصية المرضية)، وعوامل خارجية (البيئة الأسرية الفقيرة، المؤسسات العقابية غير المؤهلة).

ومقارنة بالدراسات السابقة تعد دراستنا الدراسة الأولى في الجزائر التي تستخدم MMPI-2 لتشخيص اضطرابات الشخصية في عينة جزائرية، حيث توثق كيف تُترجم السمات الشخصية إلى سلوك إجرامي متكرر عبر تحليل الحالات المتعمق. وترتبط بين التشخيص النفسي وإخفاقات السياسات العقابية، مثل عدم وجود برامج تأهيلية تُراعي اضطرابات الشخصية.

هذه الإضافات لا تثري الحقل الأكاديمي فقط، بل تقدم أدلة عملية لصناع القرار حول ضرورة إصلاح منظومة العدالة الجنائية لتصبح أكثر استجابة للاحتياجات النفسية.

بهذا لا تقتصر أهمية الدراسة على نتائجها الميدانية، بل في تأسيسها لنهج جديد في فهم ومعالجة الإجرام المتكرر، يعتمد على العدالة الإصلاحية بدلا من العقابية.

وطبعا لم تخلو دراستنا من القيود، فإن حجم العينة الصغير (5 حالات) قد يحول دون تعميم النتائج رغم التحليل النوعي، وعدم شمو جميع أنواع الجرائم، وصعوبة الوصول إلى بيانات كاملة عن التاريخ الأسري أو النفسي للمشاركين، ولكن هذه القيود التي واجهتنا تقدم فرصا لأبحاث مستقبلية تضمن توسيع العينة لتمثيل تنوع أكبر في الأنماط الإجرامية.

حيث نقترح من خلال دراستنا أن تقوم الدراسات مستقبلا بالمقارنة بين الجنسين في أنماط الشخصية المرتبطة بالعود الإجرامي، وتقييم فعالية البرامج النفسية-الاجتماعية في السجون الجزائرية. ونقترح أيضا دراسة العلاقة بين غياب السلطة الأبوية وتطور الشخصية المضادة للمجتمع لدى ذوي السوابق القضائية.

كما نوصي بـ:

- تفعيل برامج التاهيل الاسري و التربوي خاصة لدى الفئات التي اظهرت خلا في البيئة الاسرية خلال فترة الطفولة مثل غياب السلطة الأبوية.
- ضرورة تبني مقارنة متعددة التخصصات (نفسية، اجتماعية، قضائية) عند التعامل مع ذوي العود الإجرامي لضمان فهم اعمق وتدخل اكثر فاعلية.

وفي الأخير يمكننا القول أن دراستنا تمتلك آثارا عملية مباشرة على سياسات العدالة الجنائية في الجزائر. من خلال تسليطنا الضوء على الجانب النفسي للعود الإجرامي، تدعو إلى تحول جذري في النموذج العقابي السائد من التركيز على العقوبة إلى النموذج العلاجي-التأهيلي، الذي يراعي الخصائص الفردية للمجرمين. كما تؤكد على ضرورة التكامل بين المؤسسات (القانونية، النفسية، الاجتماعية) لتحقيق إعادة إدماج فعالة، مما قد يساهم في خفض معدلات العود الإجرامي على المدى الطويل.

## قائمة المراجع

قائمة المراجع:

أولاً: الكتب

1. أنجرس، مورييس. تر: بوزيد صحراوي وآخرون. (1997). منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية: تدريبات علمية. الجزائر: دار القصة للنشر.
2. جاسم، محمد. (2004). علم النفس الإكلينيكي. الأردن: مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.
3. جلال، عبد الخالق. السي، رمضان. (2001). الجريمة والانحراف من منظور الخدمة الاجتماعية. مصر، الإسكندرية: المكتب الجامعي الحديث.
4. خفاجي، حسن. (1977). دراسات في علم الاجتماع الجنائي. جدة: مطبعة المدينة.
5. زرواتي، رشيد. (2004). منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية. الجزائر: دار الكتب الحديث.
6. سلاطنية، بلقاسم. الجيلالي، حسان. (2004). منهجية العلوم الاجتماعية. الجزائر، عين مليلة: دار الهدى للطباعة.
7. شروخ، صلاح الدين. (2003). منهجية البحث العلمي. الجزائر: دار العلوم للنشر والتوزيع.
8. الشريف، عبد الله محمد. (1996). مناهج البحث العلمي. الإسكندرية: مكتبة الإشعاع، ط1.
9. الصباب، أحمد. (1981). الأسلوب العلمي في البحث. جدة: دار النهضة.
10. عبد الغني، عماد. (2007). منهجية البحث في علم الاجتماع: الإشكاليات، التقنيات، المقاربات. بيروت: دار الطلبة للطباعة والنشر، ط1.
11. عدلي، السمري. طلعت، لطفي. أمال، عبد الحميد. عايدة، عبد الفتاح. (2007). علم اجتماع الجريمة والانحراف. ط1. عمان، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

12. العيسوي، عبد الرحمان. (1983). دراسات في علم النفس الاجتماعي. بيروت: دار النهضة العربية.
13. الغريب، محمد عبد الكريم. (1992). البحث العلمي: التصميم، المنهج، الإجراءات. القاهرة: مكتبة نهضة الشروق.
14. الفوال، صلاح مصطفى. (1980). مناهج البحث في العلوم الاجتماعية. القاهرة: مكتبة غريب.
15. الميلاد، عبد المنعم. (2006). الشخصية وسماتها. الإسكندرية: مؤسسة شباب الجامعة.

#### ثانيا: الرسائل العلمية

##### أ. أطروحات الدكتوراه:

16. بوعناني، سميحة. (2018). الجريمة المنظمة وآثارها على إستقرار الدول: نموذج حالة الجزائر الفترة (2011-2015). أطروحة دكتوراه. الجزائر: جامعة الجزائر 3.
17. حميدات، ميسوم. (2018). أثر برامج التوعية الإعلامية على التعاون مع الشرطة الجوارية في مكافحة الجريمة. أطروحة دكتوراه. الجزائر: جامعة الجزائر 2.
18. سباع، إيهاب. (2024). الاحتراق النفسي لدى مدربي كرة القدم لنمط الشخصية (أ) - (ب) وعلاقته بإستراتيجية المواجهة. أطروحة دكتوراه. الجزائر: جامعة محند أكلي أولحاج - البويرة.

##### ب. رسائل الماجستير:

19. حمزاوي، سامية. (2012). نمط الشخصية (أ) ونمط الشخصية (ب) وعلاقتهما بالضغط المهني. رسالة ماجستير. الجزائر: جامعة سطيف 2.

ج. مذكرات الماستر:

20. فلوسة، سهيلة. (2019). المخططات المعرفية غير التكيفية المبكرة لدى المصاب باضطراب الشخصية المعادية للمجتمع. مذكرة ماستر. الجزائر: جامعة محمد خيضر بسكرة.

ثالثا: المقالات العلمية

21. لسود، فاتح. داود، معمر. دوافع العود للجريمة. الجزائر: مجلة دراسات في سيكولوجية الانحراف. المجلد 6، العدد 1. ص ص 141-160.

22. هندي، أسماء. بوطغان، محمد الطاهر. (2022). الشخصية المضادة للمجتمع وعلاقتها بالتماسك والتكيف الأسري لدى المراهقين دراسة وصفية وفقا للنموذج المركب الدائري "أولسن". الجزائر: مجلة دراسات نفسية وتربوية. المجلد 15، العدد 2. ص ص 333-347.

الملاحق

الملحق رقم (01): الوثائق المتعلقة بالحالة الأولى (D.K)

## استمارة دراسة حالة

### 1 - البيانات الشخصية :

الاسم واللقب : ج، ك، **Kd** تاريخ و مكان الميلاد : 14/6/1986 .  
الجنس : ذكر الجنسية : جزائرية محل الإقامة : الأغواط (حي شعبي)  
الحالة العائلية : متزوج عدد الأولاد : 03 المستوى التعليمي : متوسط  
المهنة : دون مهنة .

السوابق القضائية : كونه انتكاس عدد مرات الدخول إلى السجن : 4 مرات  
التهمة : السرقة / النصب والاحتيال / حيازة مؤثرات عقلية قصد البيع .  
السوابق المرضية :

1 - الصحة الجسدية : الربو ، ارتفاع ضغط الدم ، السكري .

2- الاضطرابات النفس - مرضية :

ما هي ؟ .....  
+ داخل المؤسسة العقابية / رغبة تكفل نفسي  
+ صدمة الإحتباس + صعوبة التكيف + التفتت .  
نوعية التكفل : نفسي (+) / طب عقلي : / .....

الاستشفاء في مصلحة الطب العقلي : ..... / المدة : ..... / عدد المرات : ..... /

حاليا هل يخضع للعلاج بالأدوية : لا

3 - سوابق المحاولات الانتحارية : ..... متى وكيف : 1/ .....

كم من مرة : /



## الملاحق

سوابق تشويه الذات : / على أي مستوى : /

متى وكيف : /

4 - سوابق التبعية لمادة أو عقار : الكحول

مستهلك بالمناسبة : ~~+~~ مدمن : +

نوع المواد المستهلكة : الكحول

سن بداية التعاطي : 15 سنة

الوضعية الأسرية : أعزب : / متزوج : / مطلق : + أرمل : 1

عدد الأطفال : 03 العلاقة مع الزوج : مستقرة أو صراعية : صراعية .

العنف الزوجي : + نعم : + لا : /

الوضعية العائلية :

1 - الوالدين : الأب : (على قيد الحياة) / متوفي الأم : (على قيد الحياة) / متوفي

متزوجين : + مطلقين : / منفصلين دون طلاق : 2

من تولى تربية الحالة : الوالدين : / أحدهما : الأم الجديدة : / آخر حدد : /

طبيعة اشراف الوالدين (أب مستقيل أو مشرف) : أب مستقيل .

موقف الحالة من عائلته : لم يهتم أبى بنا إطلاقاً إلا مادياً لكن أمى عانت معى .

عدد الاخوة : ذكور : 03 اناث : 04 الرتبة : (التالي) .

خصائص العلاقة الأسرية :

الأسلوب التربوي المعتمد في الأسرة : مرن : + متسلط : 1

## الملاحق

الرقابة الوالدية : / موجودة : / منعدمة : +

أسلوب التواصل المتبنى في الأسرة : متسلط : / منفتح : +

المستوى المعيشي للأسرة: عالي : / متوسط : + منخفض : ١

السوابق النفس مرضية في الأسرة :

موجودة : / ماهي : /

غير موجودة: +

مشاكل صحية عامة: الأب مريض بمرطبات الدم / الأم : ارتفاع ضغط الدم / السكري -

مجال العلاقات الاجتماعية :

هل أنت اجتماعي الطبع وتميل الى الانخراط بسرعة مع الآخرين : نعم

هل تفضل بناء علاقات اجتماعية مع أشخاص اخرين تراهم يشبهونك اجتماعيا : نعم ، وأفضل كذلك الاختلاط بأشخاص أجدهم تحقّقاً لرغباتي ( ذوق النفوذ ، ذوق المال ، النساء ) .

كيف تصف علاقتك بالآخرين: علاقتي بالآخرين سطحية ولا أحب أن يروني كتاباً مفتوحاً بل أجعلهم يعرفون فقط ما أريده أنا يعرفونه .



# الملاحق

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 81  | 136 | 191 | 246 | 301 | 356 | 411 | 466 | 521 |
| 82  | 137 | 192 | 247 | 302 | 357 | 412 | 467 | 522 |
| 83  | 138 | 193 | 248 | 303 | 358 | 413 | 468 | 523 |
| 84  | 139 | 194 | 249 | 304 | 359 | 414 | 469 | 524 |
| 85  | 140 | 195 | 250 | 305 | 360 | 415 | 470 | 525 |
| 86  | 141 | 196 | 251 | 306 | 361 | 416 | 471 | 526 |
| 87  | 142 | 197 | 252 | 307 | 362 | 417 | 472 | 527 |
| 88  | 143 | 198 | 253 | 308 | 363 | 418 | 473 | 528 |
| 89  | 144 | 199 | 254 | 309 | 364 | 419 | 474 | 529 |
| 90  | 145 | 200 | 255 | 310 | 365 | 420 | 475 | 530 |
| 91  | 146 | 201 | 256 | 311 | 366 | 421 | 476 | 531 |
| 92  | 147 | 202 | 257 | 312 | 367 | 422 | 477 | 532 |
| 93  | 148 | 203 | 258 | 313 | 368 | 423 | 478 | 533 |
| 94  | 149 | 204 | 259 | 314 | 369 | 424 | 479 | 534 |
| 95  | 150 | 205 | 260 | 315 | 370 | 425 | 480 | 535 |
| 11  | 41  | 96  | 151 | 206 | 261 | 316 | 371 | 426 |
| 2   | 42  | 97  | 152 | 207 | 262 | 317 | 372 | 427 |
| 3   | 43  | 98  | 153 | 208 | 263 | 318 | 373 | 428 |
| 4   | 44  | 99  | 154 | 209 | 264 | 319 | 374 | 429 |
| 5   | 45  | 100 | 155 | 210 | 265 | 320 | 375 | 430 |
| 6   | 46  | 101 | 156 | 211 | 266 | 321 | 376 | 431 |
| 7   | 47  | 102 | 157 | 212 | 267 | 322 | 377 | 432 |
| 8   | 48  | 103 | 158 | 213 | 268 | 323 | 378 | 433 |
| 9   | 49  | 104 | 159 | 214 | 269 | 324 | 379 | 434 |
| 10  | 50  | 105 | 160 | 215 | 270 | 325 | 380 | 435 |
| 11  | 51  | 106 | 161 | 216 | 271 | 326 | 381 | 436 |
| 12  | 52  | 107 | 162 | 217 | 272 | 327 | 382 | 437 |
| 13  | 53  | 108 | 163 | 218 | 273 | 328 | 383 | 438 |
| 14  | 54  | 109 | 164 | 219 | 274 | 329 | 384 | 439 |
| 15  | 55  | 110 | 165 | 220 | 275 | 330 | 385 | 440 |
| 16  | 56  | 111 | 166 | 221 | 276 | 331 | 386 | 441 |
| 17  | 57  | 112 | 167 | 222 | 277 | 332 | 387 | 442 |
| 18  | 58  | 113 | 168 | 223 | 278 | 333 | 388 | 443 |
| 19  | 59  | 114 | 169 | 224 | 279 | 334 | 389 | 444 |
| 20  | 60  | 115 | 170 | 225 | 280 | 335 | 390 | 445 |
| 21  | 61  | 116 | 171 | 226 | 281 | 336 | 391 | 446 |
| 22  | 62  | 117 | 172 | 227 | 282 | 337 | 392 | 447 |
| 23  | 63  | 118 | 173 | 228 | 283 | 338 | 393 | 448 |
| 24  | 64  | 119 | 174 | 229 | 284 | 339 | 394 | 449 |
| 25  | 65  | 120 | 175 | 230 | 285 | 340 | 395 | 450 |
| 26  | 66  | 121 | 176 | 231 | 286 | 341 | 396 | 451 |
| 27  | 67  | 122 | 177 | 232 | 287 | 342 | 397 | 452 |
| 28  | 68  | 123 | 178 | 233 | 288 | 343 | 398 | 453 |
| 29  | 69  | 124 | 179 | 234 | 289 | 344 | 399 | 454 |
| 30  | 70  | 125 | 180 | 235 | 290 | 345 | 400 | 455 |
| 31  | 71  | 126 | 181 | 236 | 291 | 346 | 401 | 456 |
| 32  | 72  | 127 | 182 | 237 | 292 | 347 | 402 | 457 |
| 33  | 73  | 128 | 183 | 238 | 293 | 348 | 403 | 458 |
| 34  | 74  | 129 | 184 | 239 | 294 | 349 | 404 | 459 |
| 35  | 75  | 130 | 185 | 240 | 295 | 350 | 405 | 460 |
| 36  | 76  | 131 | 186 | 241 | 296 | 351 | 406 | 461 |
| 37  | 77  | 132 | 187 | 242 | 297 | 352 | 407 | 462 |
| 38  | 78  | 133 | 188 | 243 | 298 | 353 | 408 | 463 |
| 39  | 79  | 134 | 189 | 244 | 299 | 354 | 409 | 464 |
| 40  | 80  | 135 | 190 | 245 | 300 | 355 | 410 | 465 |
| 411 | 466 | 521 | 576 | 631 | 686 | 741 | 796 | 851 |
| 412 | 467 | 522 | 577 | 632 | 687 | 742 | 797 | 852 |
| 413 | 468 | 523 | 578 | 633 | 688 | 743 | 798 | 853 |
| 414 | 469 | 524 | 579 | 634 | 689 | 744 | 799 | 854 |
| 415 | 470 | 525 | 580 | 635 | 690 | 745 | 800 | 855 |
| 416 | 471 | 526 | 581 | 636 | 691 | 746 | 801 | 856 |
| 417 | 472 | 527 | 582 | 637 | 692 | 747 | 802 | 857 |
| 418 | 473 | 528 | 583 | 638 | 693 | 748 | 803 | 858 |
| 419 | 474 | 529 | 584 | 639 | 694 | 749 | 804 | 859 |
| 420 | 475 | 530 | 585 | 640 | 695 | 750 | 805 | 860 |
| 421 | 476 | 531 | 586 | 641 | 696 | 751 | 806 | 861 |
| 422 | 477 | 532 | 587 | 642 | 697 | 752 | 807 | 862 |
| 423 | 478 | 533 | 588 | 643 | 698 | 753 | 808 | 863 |
| 424 | 479 | 534 | 589 | 644 | 699 | 754 | 809 | 864 |
| 425 | 480 | 535 | 590 | 645 | 700 | 755 | 810 | 865 |
| 426 | 481 | 536 | 591 | 646 | 701 | 756 | 811 | 866 |
| 427 | 482 | 537 | 592 | 647 | 702 | 757 | 812 | 867 |
| 428 | 483 | 538 | 593 | 648 | 703 | 758 | 813 | 868 |
| 429 | 484 | 539 | 594 | 649 | 704 | 759 | 814 | 869 |
| 430 | 485 | 540 | 595 | 650 | 705 | 760 | 815 | 870 |
| 431 | 486 | 541 | 596 | 651 | 706 | 761 | 816 | 871 |
| 432 | 487 | 542 | 597 | 652 | 707 | 762 | 817 | 872 |
| 433 | 488 | 543 | 598 | 653 | 708 | 763 | 818 | 873 |
| 434 | 489 | 544 | 599 | 654 | 709 | 764 | 819 | 874 |
| 435 | 490 | 545 | 600 | 655 | 710 | 765 | 820 | 875 |
| 436 | 491 | 546 | 601 | 656 | 711 | 766 | 821 | 876 |
| 437 | 492 | 547 | 602 | 657 | 712 | 767 | 822 | 877 |
| 438 | 493 | 548 | 603 | 658 | 713 | 768 | 823 | 878 |
| 439 | 494 | 549 | 604 | 659 | 714 | 769 | 824 | 879 |
| 440 | 495 | 550 | 605 | 660 | 715 | 770 | 825 | 880 |
| 441 | 496 | 551 | 606 | 661 | 716 | 771 | 826 | 881 |
| 442 | 497 | 552 | 607 | 662 | 717 | 772 | 827 | 882 |
| 443 | 498 | 553 | 608 | 663 | 718 | 773 | 828 | 883 |
| 444 | 499 | 554 | 609 | 664 | 719 | 774 | 829 | 884 |
| 445 | 500 | 555 | 610 | 665 | 720 | 775 | 830 | 885 |
| 446 | 501 | 556 | 611 | 666 | 721 | 776 | 831 | 886 |
| 447 | 502 | 557 | 612 | 667 | 722 | 777 | 832 | 887 |
| 448 | 503 | 558 | 613 | 668 | 723 | 778 | 833 | 888 |
| 449 | 504 | 559 | 614 | 669 | 724 | 779 | 834 | 889 |
| 450 | 505 | 560 | 615 | 670 | 725 | 780 | 835 | 890 |
| 451 | 506 | 561 | 616 | 671 | 726 | 781 | 836 | 891 |
| 452 | 507 | 562 | 617 | 672 | 727 | 782 | 837 | 892 |
| 453 | 508 | 563 | 618 | 673 | 728 | 783 | 838 | 893 |
| 454 | 509 | 564 | 619 | 674 | 729 | 784 | 839 | 894 |
| 455 | 510 | 565 | 620 | 675 | 730 | 785 | 840 | 895 |
| 456 | 511 | 566 | 621 | 676 | 731 | 786 | 841 | 896 |
| 457 | 512 | 567 | 622 | 677 | 732 | 787 | 842 | 897 |
| 458 | 513 | 568 | 623 | 678 | 733 | 788 | 843 | 898 |
| 459 | 514 | 569 | 624 | 679 | 734 | 789 | 844 | 899 |
| 460 | 515 | 570 | 625 | 680 | 735 | 790 | 845 | 900 |
| 461 | 516 | 571 | 626 | 681 | 736 | 791 | 846 | 901 |
| 462 | 517 | 572 | 627 | 682 | 737 | 792 | 847 | 902 |
| 463 | 518 | 573 | 628 | 683 | 738 | 793 | 848 | 903 |
| 464 | 519 | 574 | 629 | 684 | 739 | 794 | 849 | 904 |
| 465 | 520 | 575 | 630 | 685 | 740 | 795 | 850 | 905 |



Cos : DK

NOTES :

P 0

Pa 90

L 30

Pt 82

F 120

Sc 100

K 36

Ma 94

Hs 97

Si 57

D 72

Hy 74

Pd 102

MF 40

profil - Récapitulatif des notes brutes et standard

revised 1970), 1989, 1992 by the University of Minnesota, Minneapolis, MN, U.S.A. All rights reserved.  
The French edition by Les Éditions du Centre de Psychologie Appliquée. Tous droits réservés.  
Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2<sup>TM</sup> are trademarks owned by The University of Minnesota.

Notes Cliniques de Base

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 24         | 120    |
| 12         | 71     |
| 8          | 59     |
| 0          | 30     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| F       | 33         | 120    |
| K       | 9          | 36     |
| Hs+5K   | 32*        | 97     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| D       | 29         | 72     |
| Hy      | 31         | 74     |
| Pd+4K   | 44*        | 102    |

corrigées par K

Notes Supplémentaires

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 33         | 85     |
| 13         | 40     |
| 22         | 30     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| MAC-R   | 33         | 77     |
| AAS     | 12         | 114    |
| APS     | 27         | 66     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| MDS     | 13         | 99     |
| O-H     | 9          | 33     |
| Do      | 7          | 30     |

Notes de Contenu

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 21         | 87     |
| 6          | 58     |
| 13         | 81     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| DEP     | 24         | 84     |
| HEA     | 29         | 100    |
| BIZ     | 14         | 96     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| ANG     | 16         | 87     |
| CYN     | 21         | 80     |
| ASP     | 22         | 95     |

Notes de Harris-Lingoes

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 20         | 82     |
| 4          | 43     |
| 7          | 79     |
| 9          | 79     |
| 6          | 69     |
| 2          | 41     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Hy2     | 2          | 34     |
| Hy3     | 14         | 97     |
| Hy4     | 13         | 93     |
| Hy5     | 0          | 30     |
| Pd1     | 8          | 89     |
| Pd2     | 7          | 77     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Pd3     | 3          | 44     |
| Pd4     | 11         | 87     |
| Pd5     | 11         | 89     |
| Pa1     | 14         | 120    |
| Pa2     | 4          | 64     |
| Pa3     | 2          | 39     |

Notes de Wiener et Harmon et sous-échelles de Si

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 25         | 87     |
| 4          | 30     |
| 25         | 99     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Hy-S    | 6          | 30     |
| Pd-O    | 26         | 105    |
| Pd-S    | 14         | 64     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Pa-O    | 15         | 103    |
| Pa-S    | 7          | 53     |
| Ma-O    | 16         | 84     |

Notes de Base

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 24         | 120    |
| 12         | 71     |
| 8          | 59     |
| 0          | 30     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| F       | 33         | 120    |
| K       | 9          | 36     |
| Hs+5K   | 32*        | 97     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| D       | 29         | 72     |
| Hy      | 31         | 74     |
| Pd+4K   | 44*        | 102    |

corrigées par K

Notes Supplémentaires

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 33         | 85     |
| 13         | 40     |
| 22         | 30     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| MAC-R   | 33         | 77     |
| AAS     | 12         | 114    |
| APS     | 27         | 66     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| MDS     | 13         | 99     |
| O-H     | 9          | 33     |
| Do      | 7          | 30     |

Notes de Contenu

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 21         | 87     |
| 6          | 58     |
| 13         | 81     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| DEP     | 24         | 84     |
| HEA     | 29         | 100    |
| BIZ     | 14         | 96     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| ANG     | 16         | 87     |
| CYN     | 21         | 80     |
| ASP     | 22         | 95     |

Notes de Harris-Lingoes

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 20         | 82     |
| 4          | 43     |
| 7          | 79     |
| 9          | 79     |
| 6          | 69     |
| 2          | 41     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Hy2     | 2          | 34     |
| Hy3     | 14         | 97     |
| Hy4     | 13         | 93     |
| Hy5     | 0          | 30     |
| Pd1     | 8          | 89     |
| Pd2     | 7          | 77     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Pd3     | 3          | 44     |
| Pd4     | 11         | 87     |
| Pd5     | 11         | 89     |
| Pa1     | 14         | 120    |
| Pa2     | 4          | 64     |
| Pa3     | 2          | 39     |

Notes de Wiener et Harmon et sous-échelles de Si

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 25         | 87     |
| 4          | 30     |
| 25         | 99     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Hy-S    | 6          | 30     |
| Pd-O    | 26         | 105    |
| Pd-S    | 14         | 64     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Pa-O    | 15         | 103    |
| Pa-S    | 7          | 53     |
| Ma-O    | 16         | 84     |

Notes de Base

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 24         | 120    |
| 12         | 71     |
| 8          | 59     |
| 0          | 30     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| F       | 33         | 120    |
| K       | 9          | 36     |
| Hs+5K   | 32*        | 97     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| D       | 29         | 72     |
| Hy      | 31         | 74     |
| Pd+4K   | 44*        | 102    |

corrigées par K

Notes Supplémentaires

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 33         | 85     |
| 13         | 40     |
| 22         | 30     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| MAC-R   | 33         | 77     |
| AAS     | 12         | 114    |
| APS     | 27         | 66     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| MDS     | 13         | 99     |
| O-H     | 9          | 33     |
| Do      | 7          | 30     |

Notes de Contenu

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 21         | 87     |
| 6          | 58     |
| 13         | 81     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| DEP     | 24         | 84     |
| HEA     | 29         | 100    |
| BIZ     | 14         | 96     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| ANG     | 16         | 87     |
| CYN     | 21         | 80     |
| ASP     | 22         | 95     |

Notes de Harris-Lingoes

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 20         | 82     |
| 4          | 43     |
| 7          | 79     |
| 9          | 79     |
| 6          | 69     |
| 2          | 41     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Hy2     | 2          | 34     |
| Hy3     | 14         | 97     |
| Hy4     | 13         | 93     |
| Hy5     | 0          | 30     |
| Pd1     | 8          | 89     |
| Pd2     | 7          | 77     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Pd3     | 3          | 44     |
| Pd4     | 11         | 87     |
| Pd5     | 11         | 89     |
| Pa1     | 14         | 120    |
| Pa2     | 4          | 64     |
| Pa3     | 2          | 39     |

Notes de Wiener et Harmon et sous-échelles de Si

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 25         | 87     |
| 4          | 30     |
| 25         | 99     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Hy-S    | 6          | 30     |
| Pd-O    | 26         | 105    |
| Pd-S    | 14         | 64     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Pa-O    | 15         | 103    |
| Pa-S    | 7          | 53     |
| Ma-O    | 16         | 84     |

Notes de Base

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 24         | 120    |
| 12         | 71     |
| 8          | 59     |
| 0          | 30     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| F       | 33         | 120    |
| K       | 9          | 36     |
| Hs+5K   | 32*        | 97     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| D       | 29         | 72     |
| Hy      | 31         | 74     |
| Pd+4K   | 44*        | 102    |

corrigées par K

Notes Supplémentaires

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 33         | 85     |
| 13         | 40     |
| 22         | 30     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| MAC-R   | 33         | 77     |
| AAS     | 12         | 114    |
| APS     | 27         | 66     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| MDS     | 13         | 99     |
| O-H     | 9          | 33     |
| Do      | 7          | 30     |

Notes de Contenu

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 21         | 87     |
| 6          | 58     |
| 13         | 81     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| DEP     | 24         | 84     |
| HEA     | 29         | 100    |
| BIZ     | 14         | 96     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| ANG     | 16         | 87     |
| CYN     | 21         | 80     |
| ASP     | 22         | 95     |

Notes de Harris-Lingoes

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 20         | 82     |
| 4          | 43     |
| 7          | 79     |
| 9          | 79     |
| 6          | 69     |
| 2          | 41     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Hy2     | 2          | 34     |
| Hy3     | 14         | 97     |
| Hy4     | 13         | 93     |
| Hy5     | 0          | 30     |
| Pd1     | 8          | 89     |
| Pd2     | 7          | 77     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Pd3     | 3          | 44     |
| Pd4     | 11         | 87     |
| Pd5     | 11         | 89     |
| Pa1     | 14         | 120    |
| Pa2     | 4          | 64     |
| Pa3     | 2          | 39     |

Notes de Wiener et Harmon et sous-échelles de Si

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 25         | 87     |
| 4          | 30     |
| 25         | 99     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Hy-S    | 6          | 30     |
| Pd-O    | 26         | 105    |
| Pd-S    | 14         | 64     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Pa-O    | 15         | 103    |
| Pa-S    | 7          | 53     |
| Ma-O    | 16         | 84     |

Notes de Base

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 24         | 120    |
| 12         | 71     |
| 8          | 59     |
| 0          | 30     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| F       | 33         | 120    |
| K       | 9          | 36     |
| Hs+5K   | 32*        | 97     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| D       | 29         | 72     |
| Hy      | 31         | 74     |
| Pd+4K   | 44*        | 102    |

corrigées par K

Notes Supplémentaires

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 33         | 85     |
| 13         | 40     |
| 22         | 30     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| MAC-R   | 33         | 77     |
| AAS     | 12         | 114    |
| APS     | 27         | 66     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| MDS     | 13         | 99     |
| O-H     | 9          | 33     |
| Do      | 7          | 30     |

Notes de Contenu

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 21         | 87     |
| 6          | 58     |
| 13         | 81     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| DEP     | 24         | 84     |
| HEA     | 29         | 100    |
| BIZ     | 14         | 96     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| ANG     | 16         | 87     |
| CYN     | 21         | 80     |
| ASP     | 22         | 95     |

Notes de Harris-Lingoes

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 20         | 82     |
| 4          | 43     |
| 7          | 79     |
| 9          | 79     |
| 6          | 69     |
| 2          | 41     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Hy2     | 2          | 34     |
| Hy3     | 14         | 97     |
| Hy4     | 13         | 93     |
| Hy5     | 0          | 30     |
| Pd1     | 8          | 89     |
| Pd2     | 7          | 77     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Pd3     | 3          | 44     |
| Pd4     | 11         | 87     |
| Pd5     | 11         | 89     |
| Pa1     | 14         | 120    |
| Pa2     | 4          | 64     |
| Pa3     | 2          | 39     |

Notes de Wiener et Harmon et sous-échelles de Si

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 25         | 87     |
| 4          | 30     |
| 25         | 99     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Hy-S    | 6          | 30     |
| Pd-O    | 26         | 105    |
| Pd-S    | 14         | 64     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Pa-O    | 15         | 103    |
| Pa-S    | 7          | 53     |
| Ma-O    | 16         | 84     |

Notes de Base

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 24         | 120    |
| 12         | 71     |
| 8          | 59     |
| 0          | 30     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| F       | 33         | 120    |
| K       | 9          | 36     |
| Hs+5K   | 32*        | 97     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| D       | 29         | 72     |
| Hy      | 31         | 74     |
| Pd+4K   | 44*        | 102    |

corrigées par K

Notes Supplémentaires</



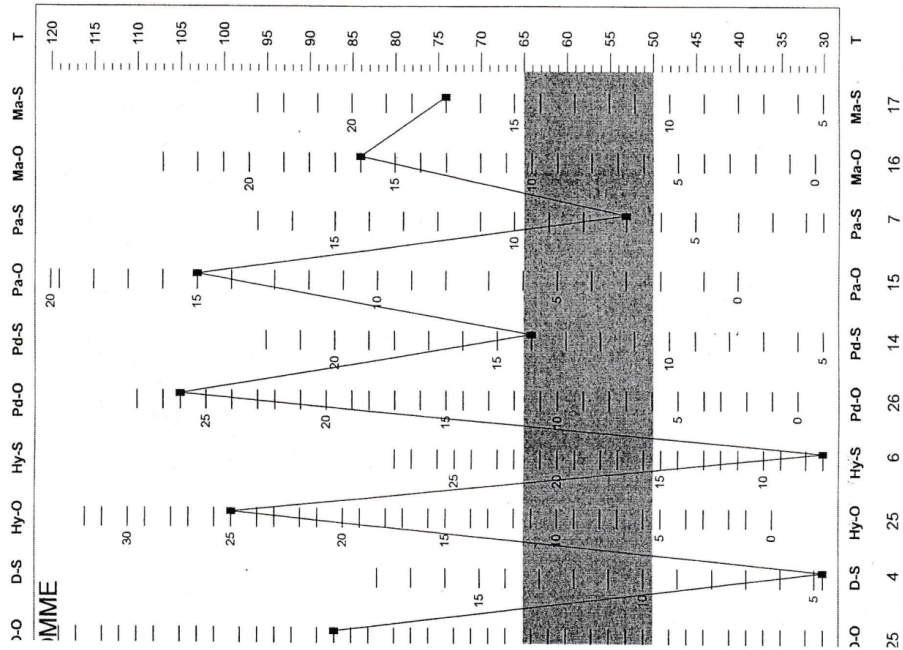
PI-2™

S.R. Hathaway et J.C. McKinley  
Inventeurs Multiphasique de  
Personnalité de Minnesota - 2™  
ecpa

profil - Sous-échelles S-O de Wiener et Harmon et sous-échelles de Si

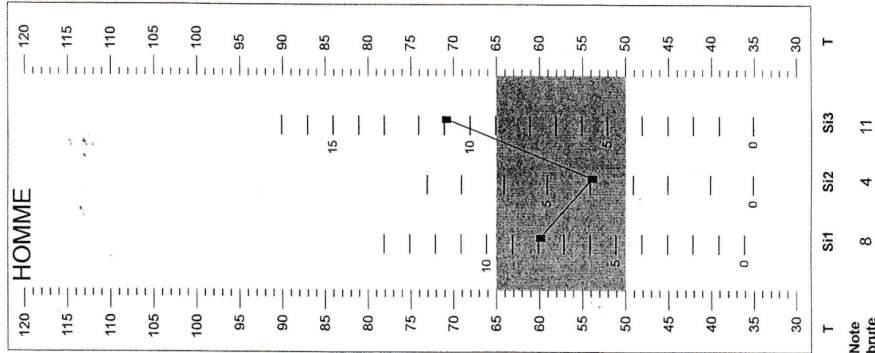
ed by Permission.  
renewed 1970), 1989, 1992 by the University of Minnesota, Minneapolis, MN, U.S.A. All rights reserved.  
the French edition by Les Éditions du Centre de Psychologie Appliquée. Tous droits réservés.  
Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2s are trademarks owned by The University of Minnesota.

Nom : D Prénom : K  
Age : 46 Sexe : Masculin Profession : /  
Psychologue  
Catégorie : /  
Identifiant: 202412271552-KDXX Date de saisie



LEGENDE

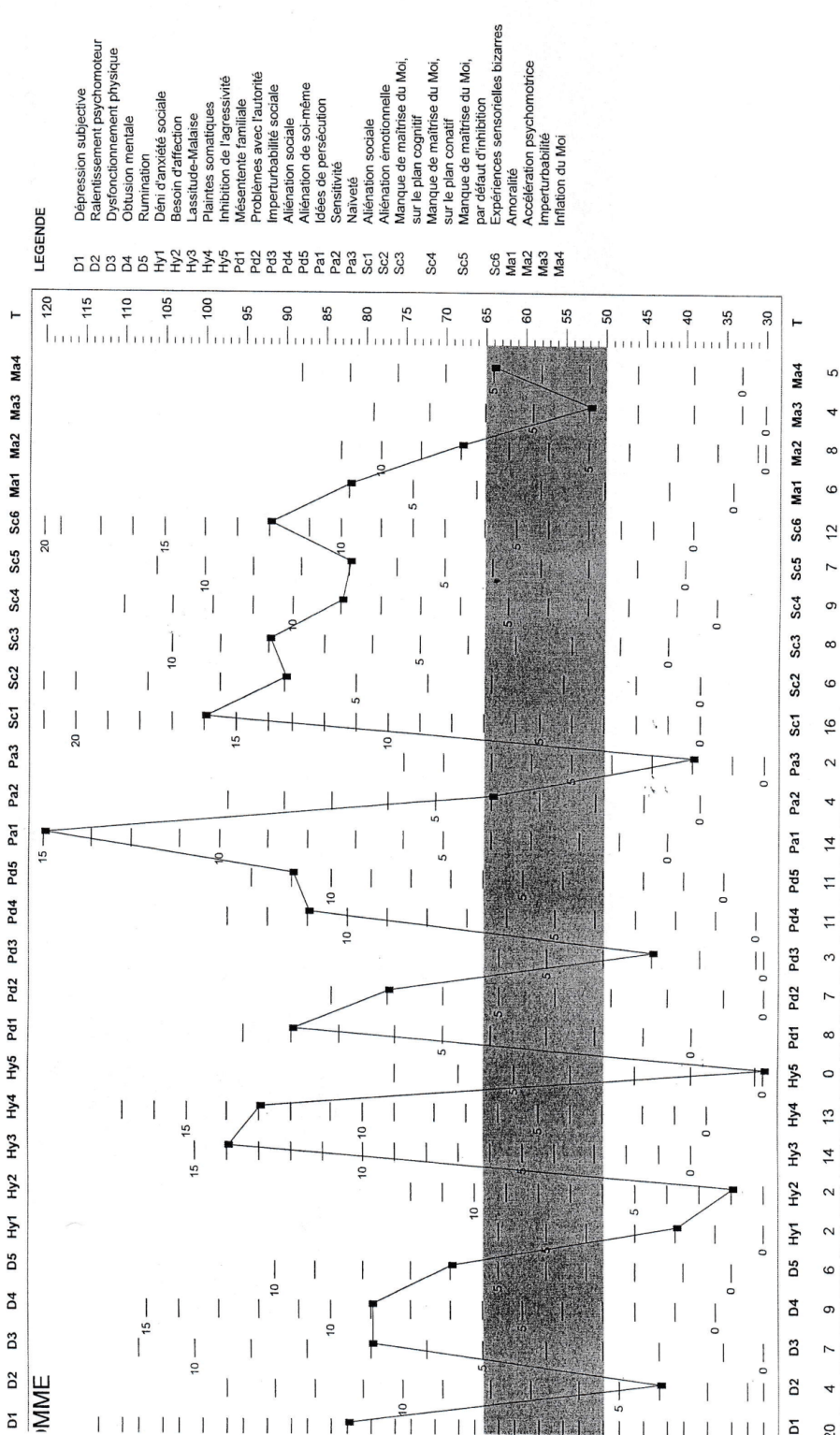
D-O Dépression, O  
D-S Dépression, S  
Hy-O Hystérie, O  
Hy-S Hystérie, S  
Pd-O Déviation psychopatique, O  
Pd-S Déviation psychopatique, S  
Pa-O Paranoïa, O  
Pa-S Paranoïa, S  
Ma-O Hypomanie, O  
Ma-S Hypomanie, S  
SI1 Timidité / Gêne  
SI2 Evitement Social  
SI3 Alienation - Soi et autrui



Note brute 8 4 11

### profil - Sous-échelles de Harris-Lingoes

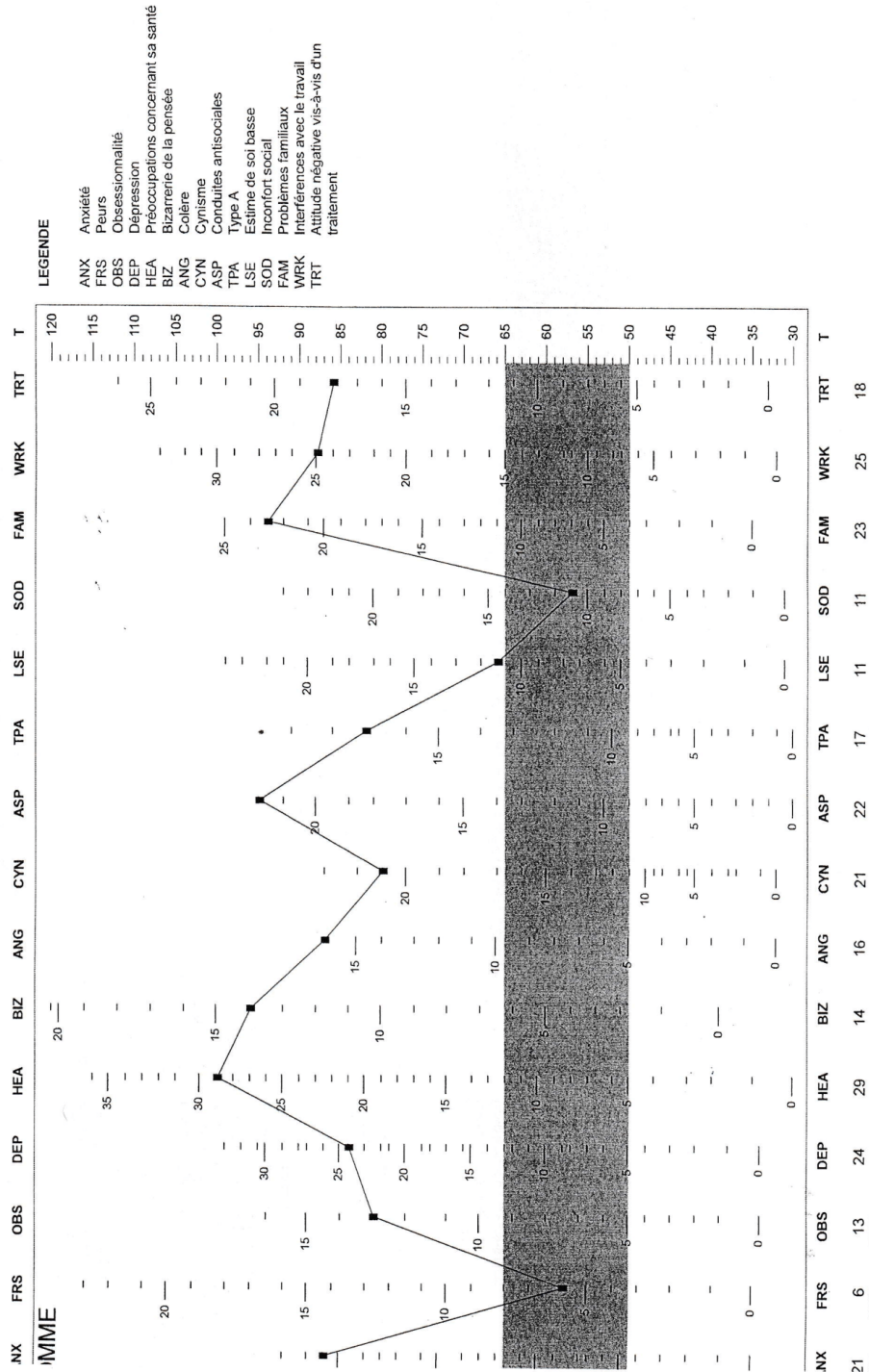
ted by Permission.  
 renewed 1970), 1989, 1992 by the university of Minnesota, Minneapolis, MN, U.S.A. All rights reserved.  
 (f the French edition by Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée. Tous droits réservés.  
 meso Multiphasic Personality Inventory-2® are trademarks owned by The University of Minnesota.



profil - Echelles de Contenu

ed by Permission,  
revised 1970), 1989, 1992 by the university of Minnesota, Minneapolis, MN, U.S.A. All rights reserved.  
the French edition by Les Éditions du Centre de Psychologie Appliquée. Tous droits réservés.  
Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2<sup>TM</sup> are trademarks owned by The University of Minnesota.

Nom : D Prénom : K  
Age : 46 Sexe : Masculin Profession : /  
Psychologue : /  
Catégorie : /  
Identifiant: 202412271552-KDXX Date de saisie : /



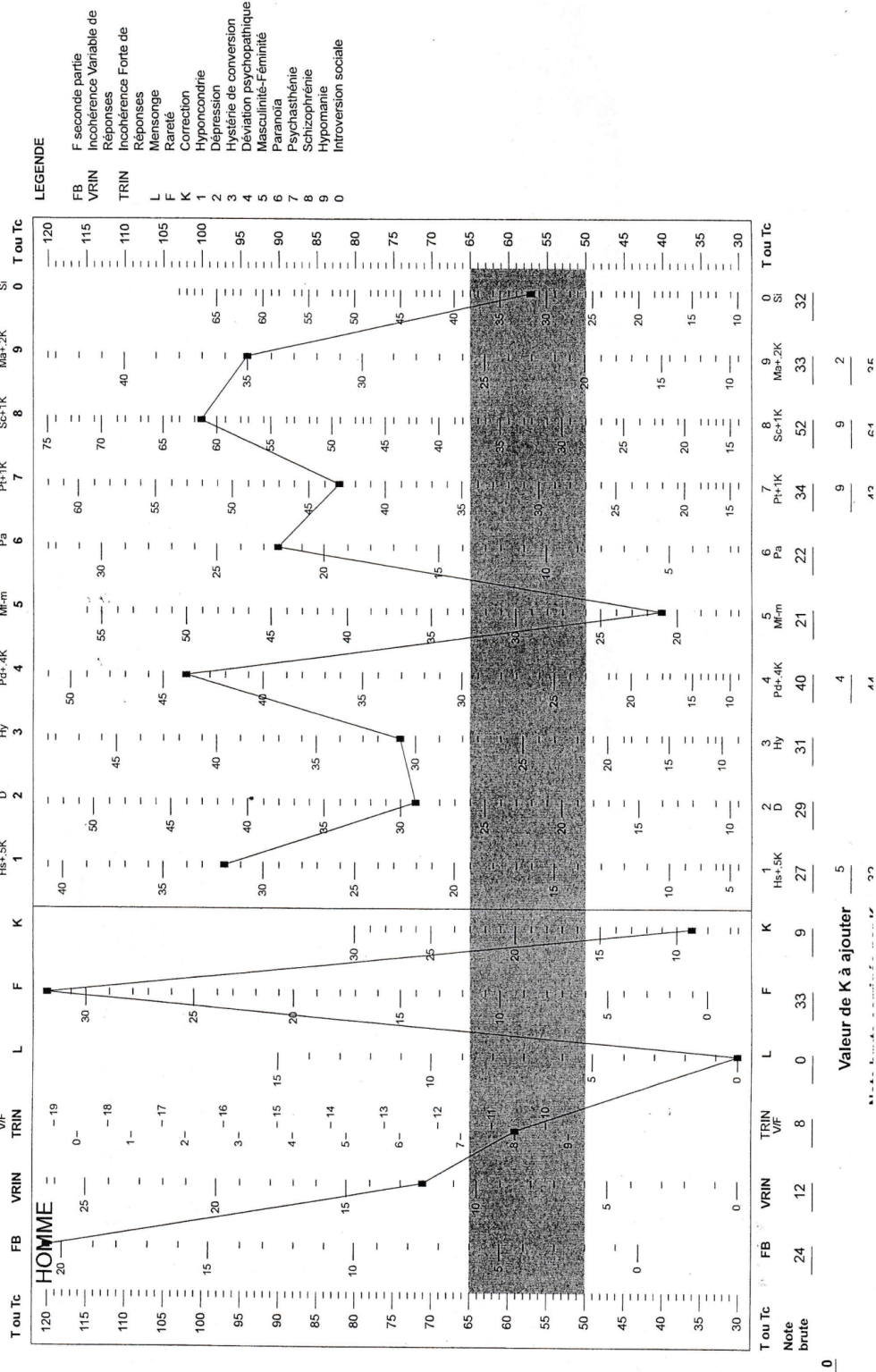




profil - Echelles Cliniques de Base

Used by Permission  
revised 1970, 1989, 1992 by the University of Minnesota, Minneapolis, MN, U.S.A. All rights reserved.  
The French edition by Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée. Tous droits réservés.  
Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2a are trademarks owned by The University of Minnesota.

Nom : D Prénom : K  
Age : 46 Sexe : Masculin Profession : /  
Psychologue  
Catégorie : /  
Identifiant : 202412271552-KDXX Date de saisie : /



الملحق رقم (02): الوثائق المتعلقة بالحالة الثانية (م.ف)

## استمارة دراسة حالة

### 1 - البيانات الشخصية :

الاسم واللقب : م. ف. تاريخ و مكان الميلاد : 30 سنة  
الجنس : ذكر الجنسية : جزائرية محل الإقامة : افلمو  
الحالة العائلية : أعزب عدد الأولاد : / المستوى التعليمي : متوسط  
المهنة : دون مهنة  
السوابق القضائية : ⊕ عدد مرات الدخول إلى السجن : 4 مرات  
التهمة : السرقة ، الضرب والجرح العمدى ، حيازة مؤثرات عقلية قصد البيع -  
السوابق المرضية :

1 - الصحة الجسدية : جيدة -

2- الاضطرابات النفس - مرضية :

ما هي ؟ ..... (إضافة من جلسات علاج نفسي) (العدوانية) .

نوعية التكفل : نفسي \* ..... / طب عقلي : ..... /

الاستشفاء في مصلحة الطب العقلي : ..... / المدة : ..... / عدد المرات : ..... /

حاليا هل يخضع للعلاج بالأدوية :

3 - سوابق المحاولات الانتحارية : ..... / متى وكيف : ..... /

كم من مرة : /

## الملاحق

سوابق تشويه الذات : + على أي مستوى : الذراع اليسرى -  
متى وكيف : منذ 3 سنوات باستعمال شجرة حلاقة كنت في حالة احتياج للمخدّرات -  
4 - سوابق التبعية لمادة أو عقار :

مستهلك بالمناسبة : مدمن : (+)

نوع المواد المستهلكة : المؤثرات العقلية + القنب الهندي -

سن بداية التعاطي : 16 سنة

الوضعية الأسرية : أعزب : (+) متزوج : / مطلق : / أرمل : /

عدد الأطفال : / العلاقة مع الزوج : مستقرة أو صراعية : 1

العنف الزوجي : / نعم : / لا : /

الوضعية العائلية :

1 - الوالدين : الأب : (على قيد الحياة) / متوفي الأم : (على قيد الحياة) / متوفي

متزوجين : / مطلقين : (+) منفصلين دون طلاق : 1

من تولى تربية الحالة : الوالدين : / أحدهما : الأم الجدين : / آخر حدد : /

طبيعة اشراف الوالدين (أب مستقيل أو مشرف) : أب مستقيل -

موقف الحالة من عائلته : أمي وأختي هما عائلتي وأبي لا أكاد التقيد إلا مرة أو اثنين خلال السنة

عدد الاخوة : ذكور : / اناث : 01 الرتبة : الأولى

خصائص العلاقة الأسرية :

الأسلوب التربوي المعتمد في الأسرة : من : (+) متسلط : /

## الملاحق

الرقابة الوالدية : موجودة : (+) منعدمة :

أسلوب التواصل المتبنى في الأسرة : متسلط : منفتح : (+)

المستوى المعيشي للأسرة : عالي : متوسط : منخفض : (+)

السوابق النفس مرضية في الأسرة :

موجودة : (+) ماهي : عانت أمي من اكتئاب بعد ملاحقتها أبي وتحليبي يدي وأخوالي منها بسببنا ( ومنعوا شرط تخليصنا لتخشين معنا ) .  
غير موجودة : /

مشاكل صحية عامة : أمي مريضة بارتفاع ضغط الدم .

\* مجال العلاقات الاجتماعية :

هل أنت اجتماعي الطبع وتميل الى الانخراط بسرعة مع الآخرين : نعم

هل تفضل بناء علاقات اجتماعية مع أشخاص آخرين تراهم يشبهونك اجتماعيا : نعم ، وذلك لأرتاح من ولا أرى نفسي الوحيد الذي هو مرغوم على ذلك طريق تودد الى السببي ، فهم غلظم أ صدقائي هم من رفاقي بالمؤسسة العقابية (طوفنا حشاً بيلة) .  
كيف تصف علاقتك بالآخرين : علاقة حذر وأحياناً تكون علاقة كره وسخط فأنا مقاتل لعائلة أمي وكذا عائلة أبي وحتى أبي والحيران (لا نفعم انقوا الشكوى بي لأمي (التي تراقبني حتى أثناء نومتي) .

ملاحظة : الأم كذلك تخضع للحضانة علاج أسري رفقة ابنتها .

المسألة : مشاكل في التواصل مع الإبن )



# الملاحق

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 81  | 106 | 191 | 246 | 301 | 356 | 411 | 466 | 521 |
| 82  | 137 | 192 | 247 | 302 | 357 | 412 | 467 | 522 |
| 83  | 138 | 193 | 248 | 303 | 358 | 413 | 468 | 523 |
| 84  | 139 | 194 | 249 | 304 | 359 | 414 | 469 | 524 |
| 85  | 140 | 195 | 250 | 305 | 360 | 415 | 470 | 525 |
| 86  | 141 | 196 | 251 | 306 | 361 | 416 | 471 | 526 |
| 87  | 142 | 197 | 252 | 307 | 362 | 417 | 472 | 527 |
| 88  | 143 | 198 | 253 | 308 | 363 | 418 | 473 | 528 |
| 89  | 144 | 199 | 254 | 309 | 364 | 419 | 474 | 529 |
| 90  | 145 | 200 | 255 | 310 | 365 | 420 | 475 | 530 |
| 91  | 146 | 201 | 256 | 311 | 366 | 421 | 476 | 531 |
| 92  | 147 | 202 | 257 | 312 | 367 | 422 | 477 | 532 |
| 93  | 148 | 203 | 258 | 313 | 368 | 423 | 478 | 533 |
| 94  | 149 | 204 | 259 | 314 | 369 | 424 | 479 | 534 |
| 95  | 150 | 205 | 260 | 315 | 370 | 425 | 480 | 535 |
| 1   | 41  | 96  | 151 | 206 | 261 | 316 | 371 | 426 |
| 2   | 42  | 97  | 152 | 207 | 262 | 317 | 372 | 427 |
| 3   | 43  | 98  | 153 | 208 | 263 | 318 | 373 | 428 |
| 4   | 44  | 99  | 154 | 209 | 264 | 319 | 374 | 429 |
| 5   | 45  | 100 | 155 | 210 | 265 | 320 | 375 | 430 |
| 6   | 46  | 101 | 156 | 211 | 266 | 321 | 376 | 431 |
| 7   | 47  | 102 | 157 | 212 | 267 | 322 | 377 | 432 |
| 8   | 48  | 103 | 158 | 213 | 268 | 323 | 378 | 433 |
| 9   | 49  | 104 | 159 | 214 | 269 | 324 | 379 | 434 |
| 10  | 50  | 105 | 160 | 215 | 270 | 325 | 380 | 435 |
| 11  | 51  | 106 | 161 | 216 | 271 | 326 | 381 | 436 |
| 12  | 52  | 107 | 162 | 217 | 272 | 327 | 382 | 437 |
| 13  | 53  | 108 | 163 | 218 | 273 | 328 | 383 | 438 |
| 14  | 54  | 109 | 164 | 219 | 274 | 329 | 384 | 439 |
| 15  | 55  | 110 | 165 | 220 | 275 | 330 | 385 | 440 |
| 16  | 56  | 111 | 166 | 221 | 276 | 331 | 386 | 441 |
| 17  | 57  | 112 | 167 | 222 | 277 | 332 | 387 | 442 |
| 18  | 58  | 113 | 168 | 223 | 278 | 333 | 388 | 443 |
| 19  | 59  | 114 | 169 | 224 | 279 | 334 | 389 | 444 |
| 20  | 60  | 115 | 170 | 225 | 280 | 335 | 390 | 445 |
| 21  | 61  | 116 | 171 | 226 | 281 | 336 | 391 | 446 |
| 22  | 62  | 117 | 172 | 227 | 282 | 337 | 392 | 447 |
| 23  | 63  | 118 | 173 | 228 | 283 | 338 | 393 | 448 |
| 24  | 64  | 119 | 174 | 229 | 284 | 339 | 394 | 449 |
| 25  | 65  | 120 | 175 | 230 | 285 | 340 | 395 | 450 |
| 26  | 66  | 121 | 176 | 231 | 286 | 341 | 396 | 451 |
| 27  | 67  | 122 | 177 | 232 | 287 | 342 | 397 | 452 |
| 28  | 68  | 123 | 178 | 233 | 288 | 343 | 398 | 453 |
| 29  | 69  | 124 | 179 | 234 | 289 | 344 | 399 | 454 |
| 30  | 70  | 125 | 180 | 235 | 290 | 345 | 400 | 455 |
| 31  | 71  | 126 | 181 | 236 | 291 | 346 | 401 | 456 |
| 32  | 72  | 127 | 182 | 237 | 292 | 347 | 402 | 457 |
| 33  | 73  | 128 | 183 | 238 | 293 | 348 | 403 | 458 |
| 34  | 74  | 129 | 184 | 239 | 294 | 349 | 404 | 459 |
| 35  | 75  | 130 | 185 | 240 | 295 | 350 | 405 | 460 |
| 36  | 76  | 131 | 186 | 241 | 296 | 351 | 406 | 461 |
| 37  | 77  | 132 | 187 | 242 | 297 | 352 | 407 | 462 |
| 38  | 78  | 133 | 188 | 243 | 298 | 353 | 408 | 463 |
| 39  | 79  | 134 | 189 | 244 | 299 | 354 | 409 | 464 |
| 40  | 80  | 135 | 190 | 245 | 300 | 355 | 410 | 465 |
| 41  | 81  | 136 | 191 | 246 | 301 | 356 | 411 | 466 |
| 42  | 82  | 137 | 192 | 247 | 302 | 357 | 412 | 467 |
| 43  | 83  | 138 | 193 | 248 | 303 | 358 | 413 | 468 |
| 44  | 84  | 139 | 194 | 249 | 304 | 359 | 414 | 469 |
| 45  | 85  | 140 | 195 | 250 | 305 | 360 | 415 | 470 |
| 46  | 86  | 141 | 196 | 251 | 306 | 361 | 416 | 471 |
| 47  | 87  | 142 | 197 | 252 | 307 | 362 | 417 | 472 |
| 48  | 88  | 143 | 198 | 253 | 308 | 363 | 418 | 473 |
| 49  | 89  | 144 | 199 | 254 | 309 | 364 | 419 | 474 |
| 50  | 90  | 145 | 200 | 255 | 310 | 365 | 420 | 475 |
| 51  | 91  | 146 | 201 | 256 | 311 | 366 | 421 | 476 |
| 52  | 92  | 147 | 202 | 257 | 312 | 367 | 422 | 477 |
| 53  | 93  | 148 | 203 | 258 | 313 | 368 | 423 | 478 |
| 54  | 94  | 149 | 204 | 259 | 314 | 369 | 424 | 479 |
| 55  | 95  | 150 | 205 | 260 | 315 | 370 | 425 | 480 |
| 56  | 96  | 151 | 206 | 261 | 316 | 371 | 426 | 481 |
| 57  | 97  | 152 | 207 | 262 | 317 | 372 | 427 | 482 |
| 58  | 98  | 153 | 208 | 263 | 318 | 373 | 428 | 483 |
| 59  | 99  | 154 | 209 | 264 | 319 | 374 | 429 | 484 |
| 60  | 100 | 155 | 210 | 265 | 320 | 375 | 430 | 485 |
| 61  | 101 | 156 | 211 | 266 | 321 | 376 | 431 | 486 |
| 62  | 102 | 157 | 212 | 267 | 322 | 377 | 432 | 487 |
| 63  | 103 | 158 | 213 | 268 | 323 | 378 | 433 | 488 |
| 64  | 104 | 159 | 214 | 269 | 324 | 379 | 434 | 489 |
| 65  | 105 | 160 | 215 | 270 | 325 | 380 | 435 | 490 |
| 66  | 106 | 161 | 216 | 271 | 326 | 381 | 436 | 491 |
| 67  | 107 | 162 | 217 | 272 | 327 | 382 | 437 | 492 |
| 68  | 108 | 163 | 218 | 273 | 328 | 383 | 438 | 493 |
| 69  | 109 | 164 | 219 | 274 | 329 | 384 | 439 | 494 |
| 70  | 110 | 165 | 220 | 275 | 330 | 385 | 440 | 495 |
| 71  | 111 | 166 | 221 | 276 | 331 | 386 | 441 | 496 |
| 72  | 112 | 167 | 222 | 277 | 332 | 387 | 442 | 497 |
| 73  | 113 | 168 | 223 | 278 | 333 | 388 | 443 | 498 |
| 74  | 114 | 169 | 224 | 279 | 334 | 389 | 444 | 499 |
| 75  | 115 | 170 | 225 | 280 | 335 | 390 | 445 | 500 |
| 76  | 116 | 171 | 226 | 281 | 336 | 391 | 446 | 501 |
| 77  | 117 | 172 | 227 | 282 | 337 | 392 | 447 | 502 |
| 78  | 118 | 173 | 228 | 283 | 338 | 393 | 448 | 503 |
| 79  | 119 | 174 | 229 | 284 | 339 | 394 | 449 | 504 |
| 80  | 120 | 175 | 230 | 285 | 340 | 395 | 450 | 505 |
| 81  | 121 | 176 | 231 | 286 | 341 | 396 | 451 | 506 |
| 82  | 122 | 177 | 232 | 287 | 342 | 397 | 452 | 507 |
| 83  | 123 | 178 | 233 | 288 | 343 | 398 | 453 | 508 |
| 84  | 124 | 179 | 234 | 289 | 344 | 399 | 454 | 509 |
| 85  | 125 | 180 | 235 | 290 | 345 | 400 | 455 | 510 |
| 86  | 126 | 181 | 236 | 291 | 346 | 401 | 456 | 511 |
| 87  | 127 | 182 | 237 | 292 | 347 | 402 | 457 | 512 |
| 88  | 128 | 183 | 238 | 293 | 348 | 403 | 458 | 513 |
| 89  | 129 | 184 | 239 | 294 | 349 | 404 | 459 | 514 |
| 90  | 130 | 185 | 240 | 295 | 350 | 405 | 460 | 515 |
| 91  | 131 | 186 | 241 | 296 | 351 | 406 | 461 | 516 |
| 92  | 132 | 187 | 242 | 297 | 352 | 407 | 462 | 517 |
| 93  | 133 | 188 | 243 | 298 | 353 | 408 | 463 | 518 |
| 94  | 134 | 189 | 244 | 299 | 354 | 409 | 464 | 519 |
| 95  | 135 | 190 | 245 | 300 | 355 | 410 | 465 | 520 |
| 96  | 136 | 191 | 246 | 301 | 356 | 411 | 466 | 521 |
| 97  | 137 | 192 | 247 | 302 | 357 | 412 | 467 | 522 |
| 98  | 138 | 193 | 248 | 303 | 358 | 413 | 468 | 523 |
| 99  | 139 | 194 | 249 | 304 | 359 | 414 | 469 | 524 |
| 100 | 140 | 195 | 250 | 305 | 360 | 415 | 470 | 525 |



cos = MF

NOTES:

? 0

Pa 90

L 30

Pt 76

F 120

Sc 101

K 30

Ma 88

Hs 92

Si 56

D 76

Hy 77

Pd 84

Mf 33

profil - Récapitulatif des notes brutes et standard

Adapted by permission of the University of Minnesota, Minneapolis, MN, U.S.A. All rights reserved. French edition by Les Éditions du Centre de Psychologie Appliquée. Tous droits réservés. Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2® are trademarks owned by The University of Minnesota.

Nom : M Prenom : F  
Age : 30 Sexe : Masculin Profession : /  
Psychologue  
Catégorie : <Aucune>  
Identifiant: 202412271514-FMXX Date de saisie : /

Cliniques de Base

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 28         | 120    |
| 54         | 54     |
| 55         | 55     |
| 30         | 30     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| F       | 39         | 120    |
| K       | 6          | 30     |
| Hs+5K   | 30*        | 92     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| MF+m    | 18         | 33     |
| Pa      | 22         | 90     |
| Pt+1K   | 40*        | 76     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Sc+1K   | 62*        | 101    |
| Ma+2K   | 33*        | 88     |
| Si      | 31         | 56     |

Supplémentaires

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 31         | 82     |
| 14         | 42     |
| 24         | 30     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| MAC-R   | 28         | 66     |
| AAS     | 13         | 120    |
| APS     | 25         | 61     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| MDS     | 13         | 99     |
| O-H     | 9          | 33     |
| Do      | 8          | 30     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| GF      | 13         | 30     |
| PK      | 41         | 103    |
| PS      | 53         | 101    |

de Contenu

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 21         | 87     |
| 4          | 52     |
| 9          | 64     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| DEP     | 26         | 87     |
| HEA     | 25         | 92     |
| BIZ     | 15         | 100    |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| ANG     | 16         | 87     |
| CYN     | 21         | 80     |
| ASP     | 20         | 88     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| FAM     | 21         | 89     |
| WRK     | 24         | 86     |
| TRT     | 21         | 96     |

elles de Harris-Lingoes

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 20         | 82     |
| 5          | 48     |
| 10         | 101    |
| 10         | 84     |
| 5          | 63     |
| 3          | 46     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Hy2     | 1          | 30     |
| Hy3     | 13         | 93     |
| Hy4     | 14         | 97     |
| Hy5     | 0          | 30     |
| Pd1     | 8          | 89     |
| Pd2     | 7          | 77     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Pd3     | 4          | 50     |
| Pd4     | 9          | 77     |
| Pd5     | 9          | 79     |
| Pa1     | 13         | 114    |
| Pa2     | 4          | 64     |
| Pa3     | 2          | 39     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Sc6     | 12         | 92     |
| Ma1     | 6          | 82     |
| Ma2     | 9          | 73     |
| Ma3     | 2          | 39     |
| Ma4     | 6          | 70     |

elles S-O de Wiener et Harmon et sous-échelles de Si

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 26         | 89     |
| 5          | 31     |
| 25         | 99     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Hy-S    | 7          | 30     |
| Pd-O    | 25         | 102    |
| Pd-S    | 10         | 48     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Pa-O    | 15         | 103    |
| Pa-S    | 7          | 53     |
| Ma-O    | 16         | 84     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Si2     | 4          | 54     |
| Si3     | 11         | 71     |



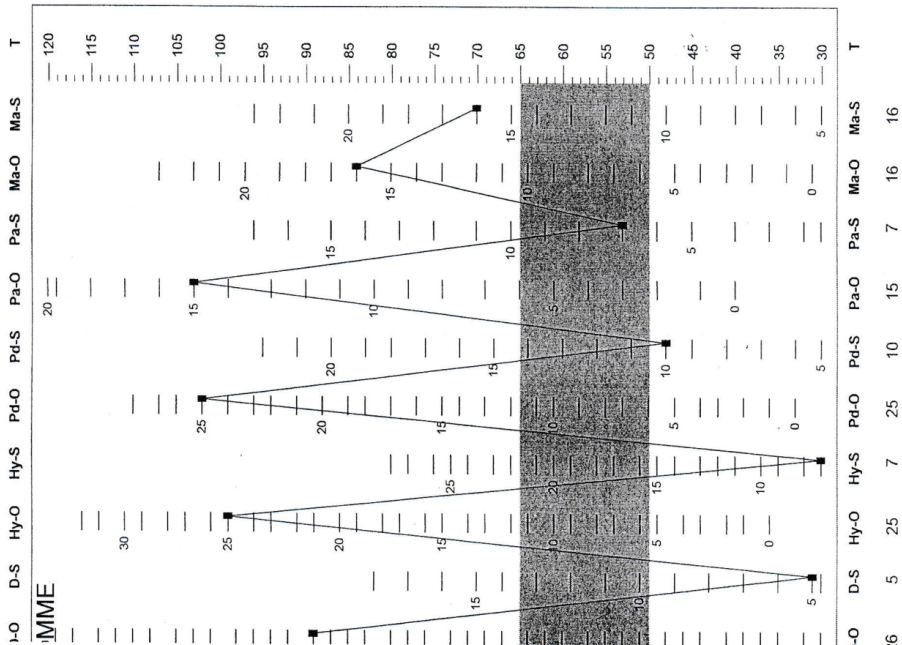
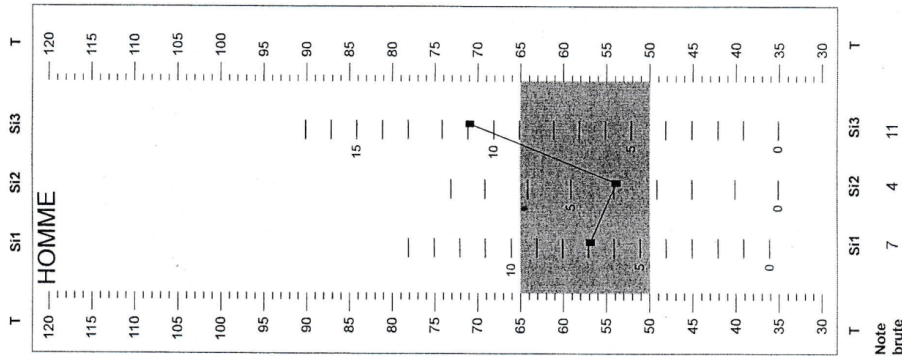
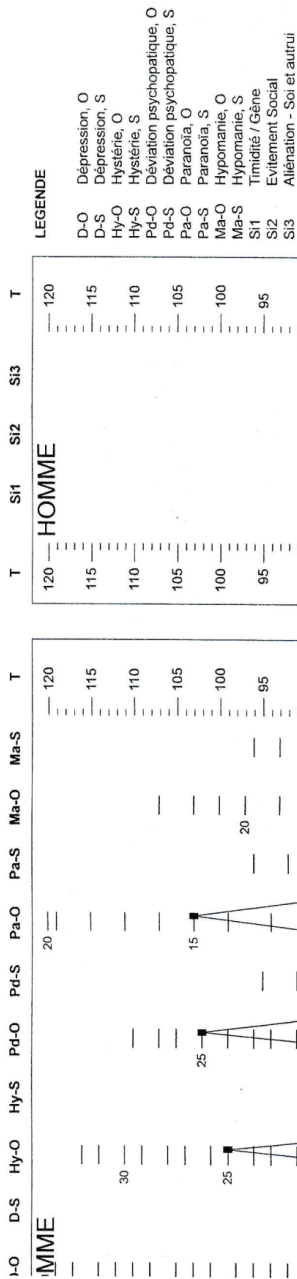
PI-2™

S.R. HARTWAY et J.L. MCKINNEY  
Inventeurs Multiphasique de  
Personnalité de Minnesota - 2™  
ecpa  
du Centre  
de Psychométrie  
Appliquée

profil - Sous-échelles S-O de Wiener et Harmon et sous-échelles de Si

ed by Permission  
received 1970) 1989 1992 by the University of Minnesota, Minneapolis, MN, U.S.A. All rights reserved.  
the French edition by Les Éditions du Centre de Psychologie Appliquée. Tous droits réservés.  
Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2a are trademarks owned by The University of Minnesota.

Nom : M Prénom : F  
Age : 30 Sexe : Masculin Profession : /  
Psychologue  
Catégorie : <Aucune>  
Identifiant : 202412271514-FMXX Date de saisie : / /



PI-2

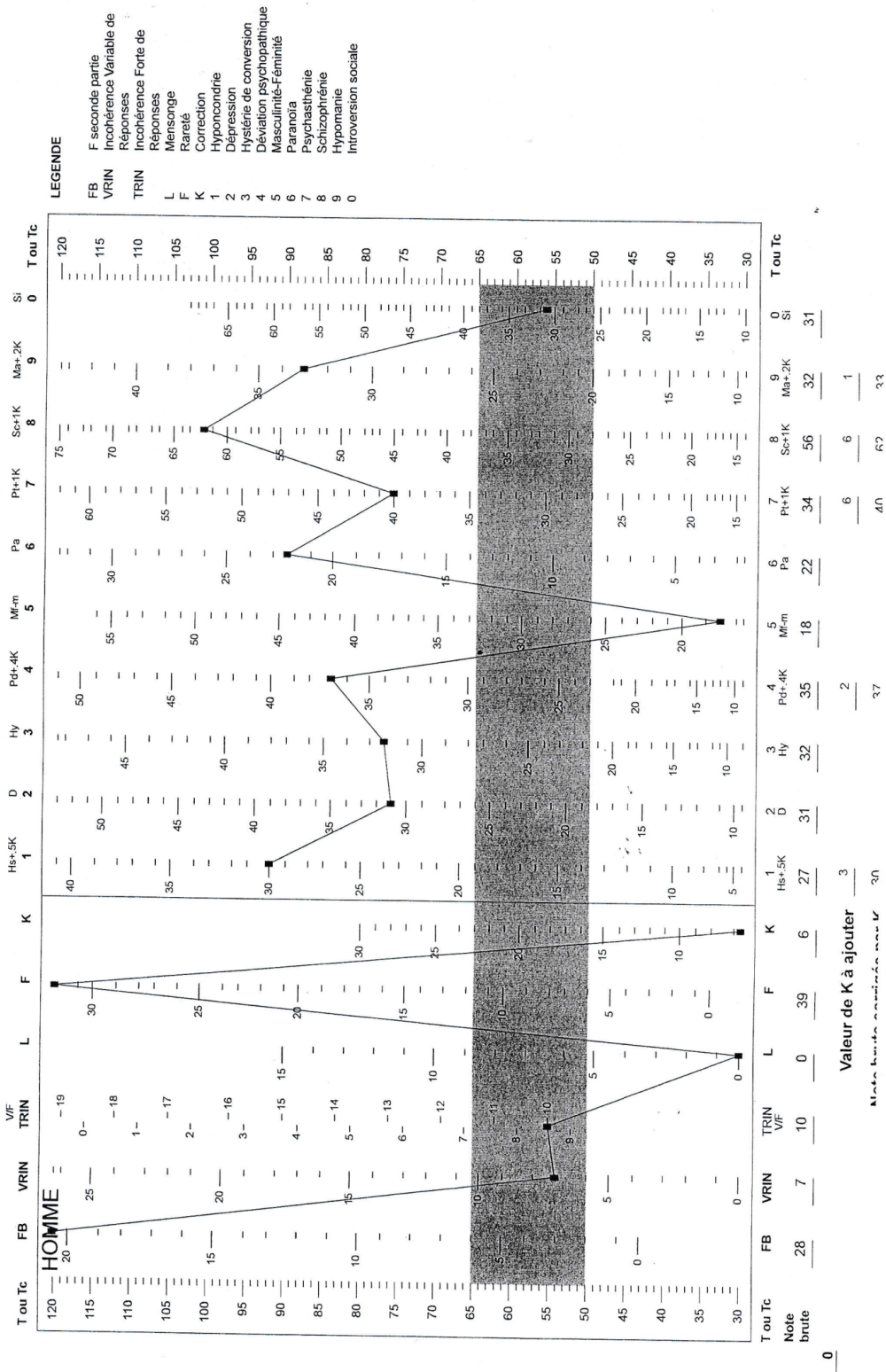
© J. L. McClelland et al. 1989  
Université du Minnesota - 2

ecpa

Nom : M Prénom : F  
Age : 30 Sexe : Masculin Profession : /  
Psychologue  
Catégorie : <Aucune>  
Identifiant : 202412271514-FMX Date de saisie :

# profil - Echelles Cliniques de Base

reproduit par permission.  
© 1970, 1989, 1992 by the University of Minnesota, Minneapolis, MN, U.S.A. All rights reserved.  
the French edition by Les Éditions du Centre de Psychologie Appliquée. Tous droits réservés.  
Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2s are trademarks owned by The University of Minnesota.



1-2

Inventaire Multiphasique de  
Personnalité du Minnesota - 2<sup>ème</sup>

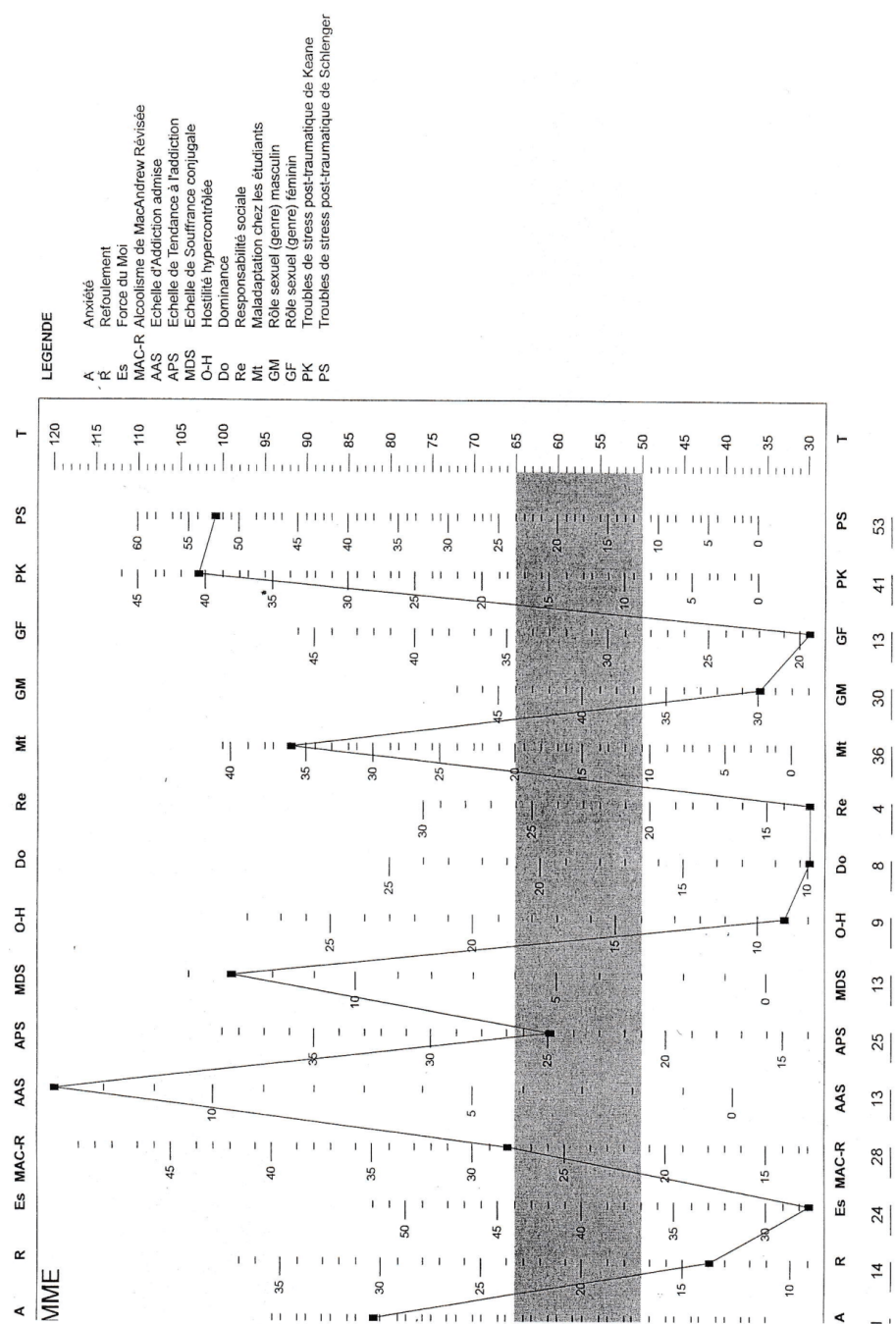


University of Minnesota Press

profil - Echelles Supplémentaires

id by permission  
revised 1970, 1989, 1992 by the University of Minnesota, Minneapolis, MN, U.S.A. All rights reserved.  
the French edition by Les Éditions du Centre de Psychologie Appliquée. Tous droits réservés.  
Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2<sup>nd</sup> are trademarks owned by The University of Minnesota.

Age : 30 Sexe : Masculin Profession : /  
Psychologue  
Catégorie : <Aucune>  
Identifiant: 202412271514-FMXX Date de saisi :



PI-2<sup>®</sup>

S.R. Hathaway et J.C. McKinley  
Inventeurs Médicaments de  
Personnalité du Minnesota - 2<sup>™</sup>

ecpa

Nom : M

Prénom : F

Age : 30

Sexe : Masculin

Psychologue

Profession : /

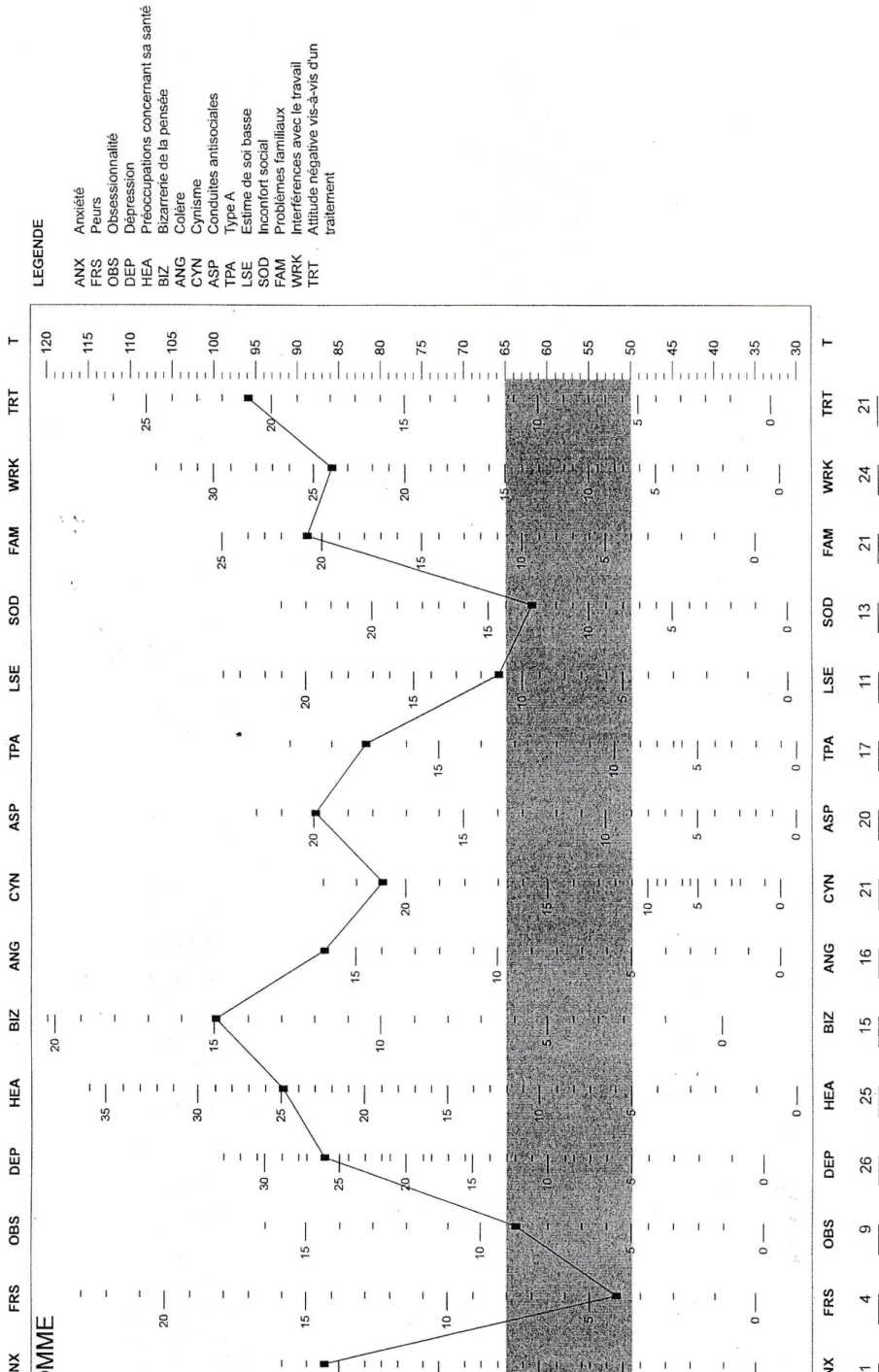
Catégorie : <Aucune>

Date de saisie :

Identifiant: 202412271514-FMXX

profil - Echelles de Contenu

ed by Permission  
enewed 1970), 1989, 1992 by the university of Minnesota, Minneapolis, MN, U.S.A. All rights reserved.  
the French edition by Les Éditions du Centre de Psychologie Appliquée. Tous droits réservés.  
nesota Multiphasic Personality Inventory-2<sup>®</sup> are trademarks owned by The University of Minnesota.





PI-2

Personnalité de Minnesota - 2<sup>TM</sup>

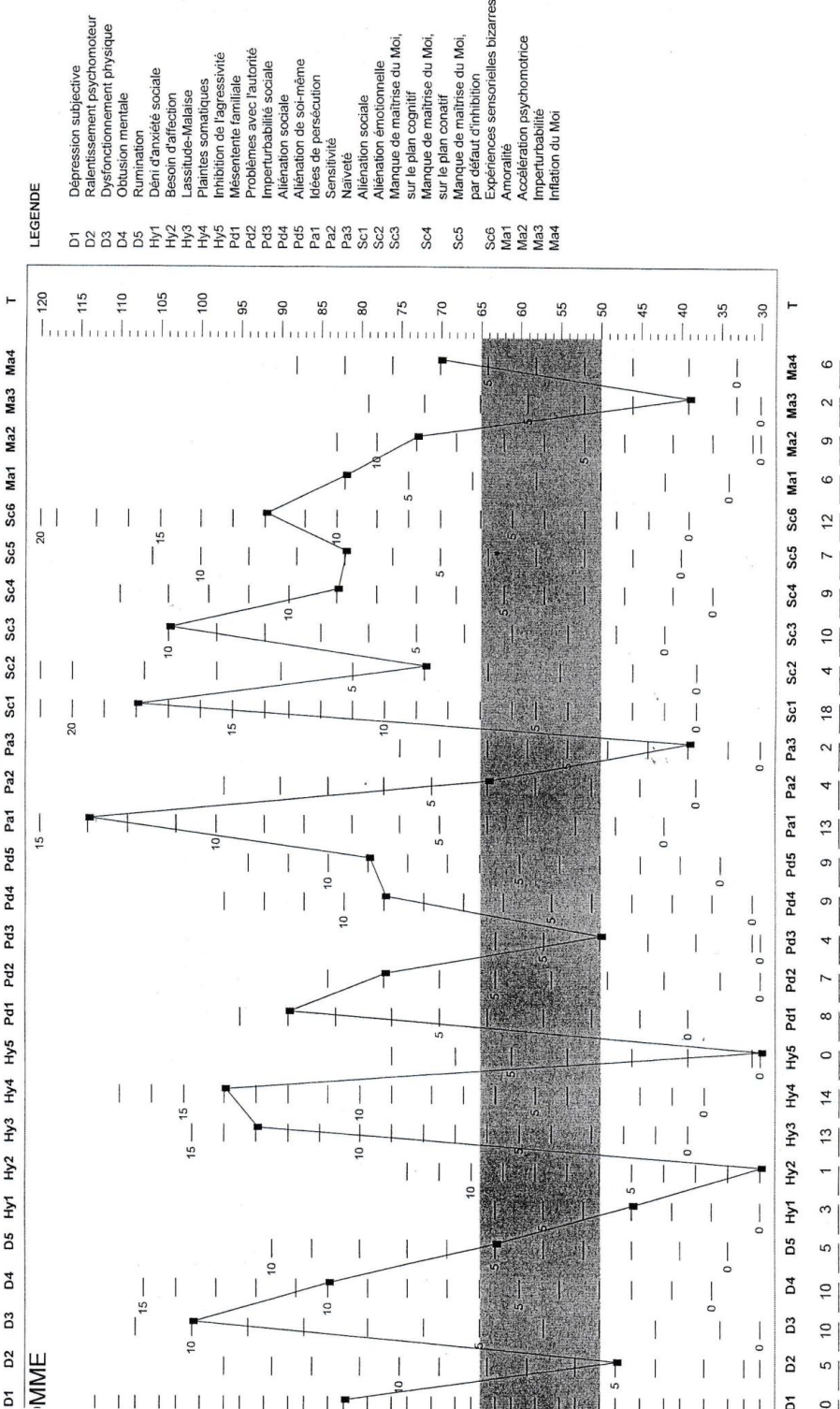


de Psychologie  
Appliquée

Age : 30 Sexe : Masculin Profession : /  
Psychologue  
Catégorie : <Aucune>  
Identifiant : 202412271514-FMXX Date de saisie : -

profil - Sous-échelles de Harris-Lingoes

test by Permission.  
revised 1970), 1989, 1992 by the University of Minnesota, Minneapolis, MN, U.S.A. All rights reserved.  
The French edition by Les Éditions du Centre de Psychologie Appliquée. Tous droits réservés.  
Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2<sup>TM</sup> are trademarks owned by The University of Minnesota.



الملحق رقم (03): الوثائق المتعلقة بالحالة الرابعة (د.م)

## استمارة دراسة حالة

### 1 - البيانات الشخصية :

الاسم واللقب : د. م تاريخ ومكان الميلاد : 48 سنة . أنطا  
الجنس : أنثى الجنسية : جزائرية محل الإقامة : أنطا  
الحالة العائلية : متزوجة عدد الأولاد : 03 المستوى التعليمي : متوسط  
المهنة : لا توجد

السوابق القضائية : مرتين / متعدد مرات الدخول إلى السجن : مرتين  
التهمة : حيازة واستغلال / صانعة مخدرات / تهمة إجرامية منفصلة  
السوابق المرضية :

1 - الصحة الجسدية : الربو + ارتفاع ضغط الدم

2- الاضطرابات النفس - مرضية :

ما هي ؟ ... الاضطرابات النفسية / ...

نوعية التكفل : نفسي على مستوى ... / طب عقلي : ... / نسبة العقابية (علاج الإدمان)  
العقابية

الاستشفاء في مصلحة الطب العقلي : ... المدة : ... عدد المرات : ...

حاليا هل يخضع للعلاج بالأدوية : لا

3 - سوابق المحاولات الانتحارية : ... متى وكيف : ...

كم من مرة : /

## الملاحق

سوابق تشويه الذات : الوثائق على أي مستوى : الذراع الكبير  
متى وكيف : عند دخولي السجن باستعمال إبرة خياطة كان ذلك منذ 28 سنة .  
4 - سوابق التبعية لمادة أو عقار : المخدرات

مستهلك بالمناسبة : / مدمن : +

نوع المواد المستهلكة : القنب الهندي

سن بداية التعاطي : 17 سنة

الوضعية الأسرية : أعزب : / متزوج : / مطلق : / أرمل : /

عدد الأطفال : 3 العلاقة مع الزوج : مستقرة أو صراعية : صراعية

العنف الزوجي : + نعم : / لا : لا

الوضعية العائلية :

1 - الوالدين : الأب : على قيد الحياة / متوفي الأم : على قيد الحياة / متوفي

متزوجين : نعم / مطلقين : / منفصلين دون طلاق : /

من تولى تربية الحالة : الوالدين : / أحدهما : الأم الجدين : / آخر حدد :

طبيعة اشراف الوالدين (أب مستقل أو مشرف) : أب مستقل

موقف الحالة من عائلته : عائلي غير متفهم / عائلي للعامل بالصحة العقلية في حياتي فرأيت

عدد الاخوة : ذكور : 3 اناث : 3 الرتبة : الأولى

خصائص العلاقة الأسرية :

الأسلوب التربوي المعتمد في الأسرة : مرن : / متسلط :



## الملاحق

الرقابة الوالدية : موجودة : / منعدمة : /  
أسلوب التواصل المتبنى في الأسرة : متسلط : / منفتح : /  
المستوى المعيشي للأسرة : عالي : / متوسط : / منخفض :  
السوابق النفس مرضية في الأسرة :  
موجودة : لا / ماهي : /  
غير موجودة : /

مشاكل صحية عامة: ضغط الدم / السكري - كلا الوالدين - الاب متوفى .  
مجال العلاقات الاجتماعية :

هل أنت اجتماعي الطبع وتميل الى الانخراط بسرعة مع الاخرين : نعم كثيرا  
هل تفضل بناء علاقات اجتماعية مع أشخاص اخرين تراهم يشبهونك اجتماعيا : نعم

كيف تصف علاقتك بالآخرين: علاقتي بالآخرين كثيرًا ما تكون علاقة مصالحة ، لم تكن  
لديَّ أبدًا صدقة ، فالعقيد اعتبرتها صدقة يقي قام بخيانتني مع زوجي لاجل  
نفسه محبوسة ومحاوم عليا لعشر سنوات سجن .

# الملاحق

|    |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 81 | 135 | 191 | 245 | 301 | 355 | 411 | 466 | 521 |
| 82 | 137 | 192 | 247 | 302 | 357 | 412 | 467 | 522 |
| 83 | 138 | 193 | 248 | 303 | 358 | 413 | 468 | 523 |
| 84 | 139 | 194 | 249 | 304 | 359 | 414 | 469 | 524 |
| 85 | 140 | 195 | 250 | 305 | 360 | 415 | 470 | 525 |
| 86 | 141 | 196 | 251 | 306 | 361 | 416 | 471 | 526 |
| 87 | 142 | 197 | 252 | 307 | 362 | 417 | 472 | 527 |
| 88 | 143 | 198 | 253 | 308 | 363 | 418 | 473 | 528 |
| 89 | 144 | 199 | 254 | 309 | 364 | 419 | 474 | 529 |
| 90 | 145 | 200 | 255 | 310 | 365 | 420 | 475 | 530 |
| 91 | 146 | 201 | 256 | 311 | 366 | 421 | 476 | 531 |
| 92 | 147 | 202 | 257 | 312 | 367 | 422 | 477 | 532 |
| 93 | 148 | 203 | 258 | 313 | 368 | 423 | 478 | 533 |
| 94 | 149 | 204 | 259 | 314 | 369 | 424 | 479 | 534 |
| 95 | 150 | 205 | 260 | 315 | 370 | 425 | 480 | 535 |
| 1  | 41  | 96  | 151 | 206 | 261 | 316 | 371 | 426 |
| 2  | 42  | 97  | 152 | 207 | 262 | 317 | 372 | 427 |
| 3  | 43  | 98  | 153 | 208 | 263 | 318 | 373 | 428 |
| 4  | 44  | 99  | 154 | 209 | 264 | 319 | 374 | 429 |
| 5  | 45  | 100 | 155 | 210 | 265 | 320 | 375 | 430 |
| 6  | 46  | 101 | 156 | 211 | 266 | 321 | 376 | 431 |
| 7  | 47  | 102 | 157 | 212 | 267 | 322 | 377 | 432 |
| 8  | 48  | 103 | 158 | 213 | 268 | 323 | 378 | 433 |
| 9  | 49  | 104 | 159 | 214 | 269 | 324 | 379 | 434 |
| 10 | 50  | 105 | 160 | 215 | 270 | 325 | 380 | 435 |
| 11 | 51  | 106 | 161 | 216 | 271 | 326 | 381 | 436 |
| 12 | 52  | 107 | 162 | 217 | 272 | 327 | 382 | 437 |
| 13 | 53  | 108 | 163 | 218 | 273 | 328 | 383 | 438 |
| 14 | 54  | 109 | 164 | 219 | 274 | 329 | 384 | 439 |
| 15 | 55  | 110 | 165 | 220 | 275 | 330 | 385 | 440 |
| 16 | 56  | 111 | 166 | 221 | 276 | 331 | 386 | 441 |
| 17 | 57  | 112 | 167 | 222 | 277 | 332 | 387 | 442 |
| 18 | 58  | 113 | 168 | 223 | 278 | 333 | 388 | 443 |
| 19 | 59  | 114 | 169 | 224 | 279 | 334 | 389 | 444 |
| 20 | 60  | 115 | 170 | 225 | 280 | 335 | 390 | 445 |
| 21 | 61  | 116 | 171 | 226 | 281 | 336 | 391 | 446 |
| 22 | 62  | 117 | 172 | 227 | 282 | 337 | 392 | 447 |
| 23 | 63  | 118 | 173 | 228 | 283 | 338 | 393 | 448 |
| 24 | 64  | 119 | 174 | 229 | 284 | 339 | 394 | 449 |
| 25 | 65  | 120 | 175 | 230 | 285 | 340 | 395 | 450 |
| 26 | 66  | 121 | 176 | 231 | 286 | 341 | 396 | 451 |
| 27 | 67  | 122 | 177 | 232 | 287 | 342 | 397 | 452 |
| 28 | 68  | 123 | 178 | 233 | 288 | 343 | 398 | 453 |
| 29 | 69  | 124 | 179 | 234 | 289 | 344 | 399 | 454 |
| 30 | 70  | 125 | 180 | 235 | 290 | 345 | 400 | 455 |
| 31 | 71  | 126 | 181 | 236 | 291 | 346 | 401 | 456 |
| 32 | 72  | 127 | 182 | 237 | 292 | 347 | 402 | 457 |
| 33 | 73  | 128 | 183 | 238 | 293 | 348 | 403 | 458 |
| 34 | 74  | 129 | 184 | 239 | 294 | 349 | 404 | 459 |
| 35 | 75  | 130 | 185 | 240 | 295 | 350 | 405 | 460 |
| 36 | 76  | 131 | 186 | 241 | 296 | 351 | 406 | 461 |
| 37 | 77  | 132 | 187 | 242 | 297 | 352 | 407 | 462 |
| 38 | 78  | 133 | 188 | 243 | 298 | 353 | 408 | 463 |
| 39 | 79  | 134 | 189 | 244 | 299 | 354 | 409 | 464 |
| 40 | 80  | 135 | 190 | 245 | 300 | 355 | 410 | 465 |



Case DM

|        |              |              |
|--------|--------------|--------------|
| NOTES: | P <u>0</u>   | Pa <u>92</u> |
|        | L <u>47</u>  | Pt <u>73</u> |
|        | E <u>98</u>  | Sc <u>89</u> |
|        | K <u>30</u>  | Ma <u>93</u> |
|        | Hs <u>75</u> | Si <u>64</u> |
|        | D <u>72</u>  |              |
|        | Hy <u>64</u> |              |
|        | Pd <u>93</u> |              |
|        | Mf <u>40</u> |              |

profil - Récapitulatif des notes brutes et standard

ed by Permission.  
newed 1970), 1989, 1992 by the university of Minnesota, Minneapolis, MN, U.S.A. All rights reserved.  
the French edition by Les Éditions du Centre de Psychologie Appliquée. Tous droits réservés.  
nesota Multiphasic Personality Inventory-2a are trademarks owned by The University of Minnesota.

Nom : D \_\_\_\_\_ Prénom : M \_\_\_\_\_  
Age : 48 Sexe : Féminin Profession : /  
Psychologue : \_\_\_\_\_  
Catégorie : /  
Identifiant: 202412271622-MDXX Date de saisie : \_\_\_\_\_

Cliniques de Base

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 17         | 100    |
| 6          | 48     |
| 10         | 55     |
| 4          | 47     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| F       | 23         | 98     |
| K       | 5          | 30     |
| Hs+.5K  | 26*        | 75     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Mf-f    | 38         | 40     |
| Pa      | 22         | 92     |
| Pt+1K   | 42*        | 73     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Sc+1K   | 54*        | 84     |
| Ma+ .2K | 34*        | 93     |
| Si      | 41         | 64     |

Supplémentaires

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 35         | 79     |
| 11         | 32     |
| 12         | 30     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| MAC-R   | 27         | 70     |
| AAS     | 7          | 90     |
| APS     | 24         | 58     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Re      | 12         | 30     |
| Mt      | 33         | 79     |
| GM      | 12         | 30     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| GF      | 29         | 30     |
| PK      | 37         | 90     |
| PS      | 52         | 91     |

de Contenu

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 21         | 84     |
| 20         | 91     |
| 14         | 81     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| DEP     | 20         | 71     |
| HEA     | 28         | 92     |
| BIZ     | 17         | 102    |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| TPA     | 17         | 79     |
| LSE     | 16         | 75     |
| SOD     | 10         | 55     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| FAM     | 20         | 86     |
| WRK     | 28         | 88     |
| TRT     | 20         | 85     |

elles de Harris-Lingoes

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 19         | 72     |
| 6          | 51     |
| 6          | 67     |
| 9          | 76     |
| 7          | 67     |
| 1          | 38     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Hy2     | 0          | 30     |
| Hy3     | 11         | 80     |
| Hy4     | 13         | 80     |
| Hy5     | 3          | 46     |
| Pd1     | 9          | 87     |
| Pd2     | 3          | 53     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Sc1     | 14         | 85     |
| Sc2     | 2          | 54     |
| Sc3     | 9          | 94     |
| Sc4     | 8          | 77     |
| Sc5     | 8          | 83     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Sc6     | 13         | 91     |
| Ma1     | 5          | 77     |
| Ma2     | 10         | 80     |
| Ma3     | 2          | 43     |
| Ma4     | 6          | 69     |

elles S-O de Wiener et Harmon et sous-échelles de Si

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 26         | 82     |
| 6          | 33     |
| 24         | 86     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Hy-S    | 5          | 30     |
| Pd-O    | 25         | 100    |
| Pd-S    | 14         | 63     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Ma-S    | 15         | 68     |
| Si1     | 9          | 59     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Si2     | 1          | 42     |
| Si3     | 16         | 84     |



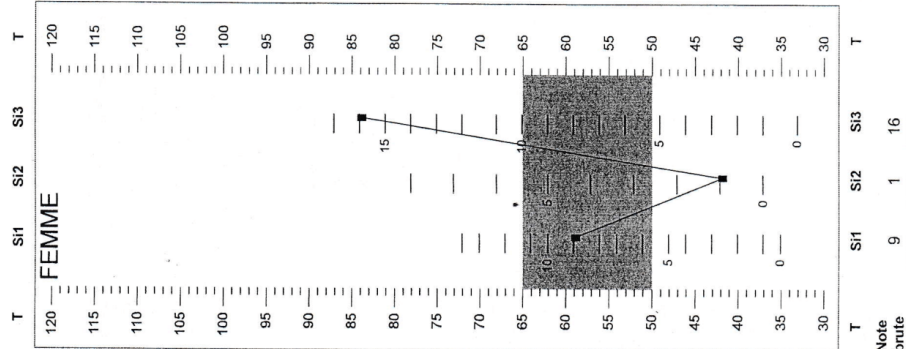
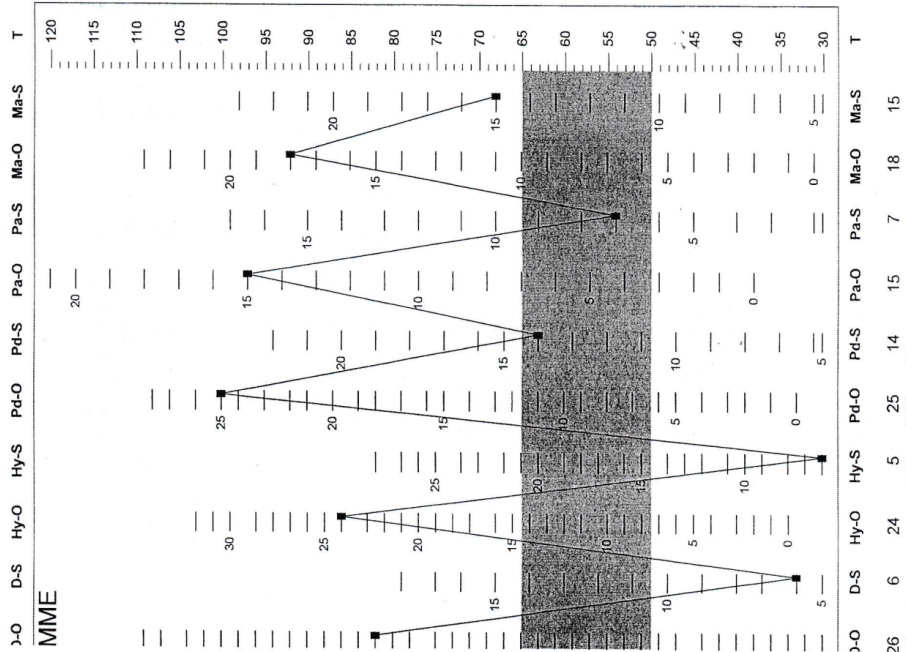
Nom : D Prénom : M  
Age : 48 Sexe : Féminin Profession : /  
Psychologue  
Catégorie : /  
Identifiant: 202412271622-MDXX Date de saisie : / /



PI-2

profil - Sous-échelles S-O de Wiener et Harmon et sous-échelles de Si

ed by Permission.  
f the French edition by Les Éditions du Centre de Psychologie Appliquée. Tous droits réservés.  
nesota Multiphasic Personality Inventory-2® are trademarks owned by The University of Minnesota.



- LEGENDE
- D-O Dépression, O
  - D-S Dépression, S
  - Hy-O Hystérie, O
  - Hy-S Hystérie, S
  - Pd-O Déviation psychopathique, O
  - Pd-S Déviation psychopathique, S
  - Pa-O Paranoïa, O
  - Pa-S Paranoïa, S
  - Ma-O Hypomanie, O
  - Ma-S Hypomanie, S
  - Si1 Tristesse / Gêne
  - Si2 Evitement Social
  - Si3 Aliénation - Soi et autrui

Note brute

9 1 16

PI-2™

Les Éditions  
ecpa  
des Échelles de  
Personnalité

S.R. Hathaway et J.C. McKinley  
Incidentaire Multiphasique de  
Personnalité de Minnesota - 2™

Profils - Echelles de Contenu

Nom : D Prénom : M

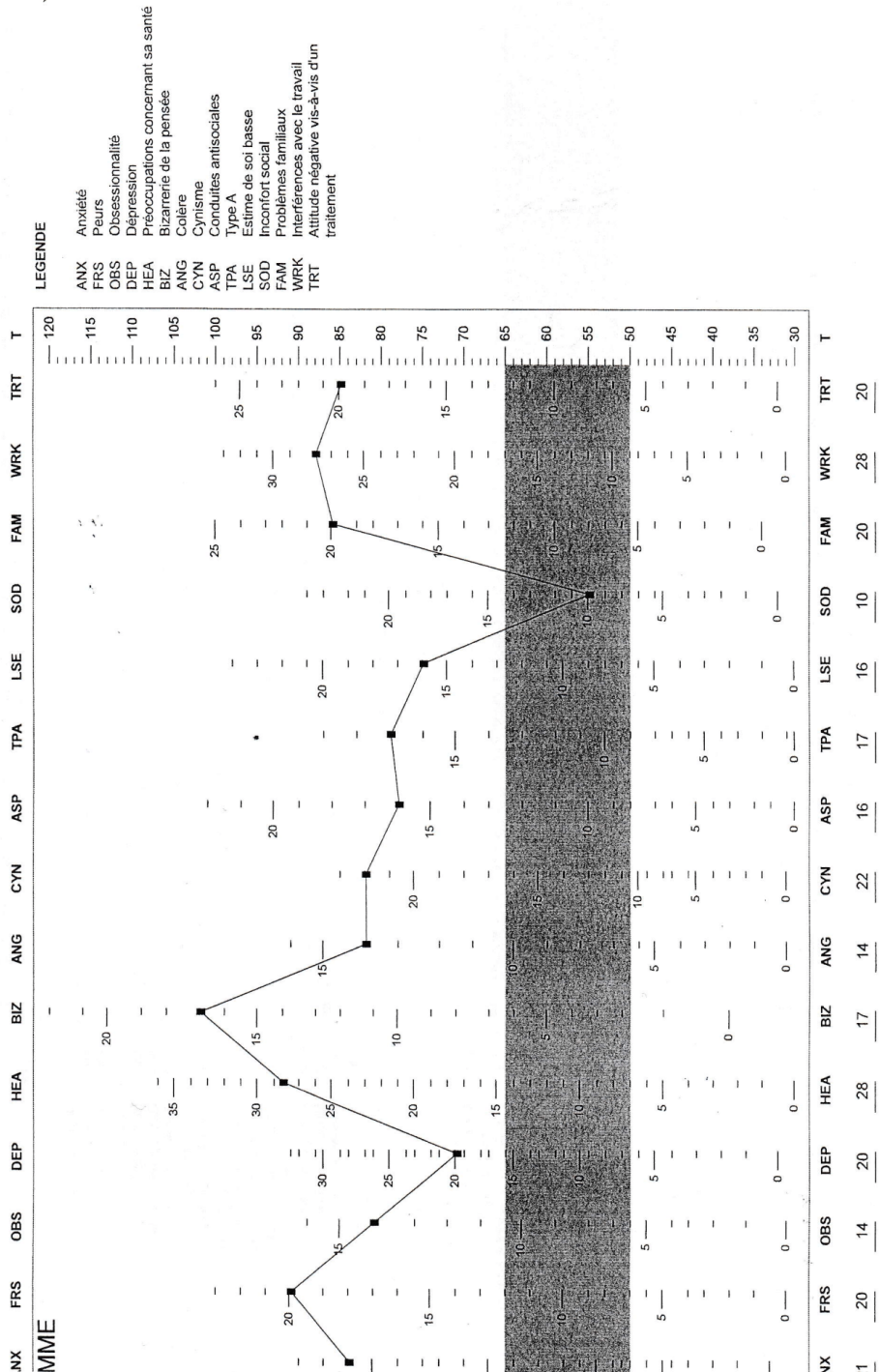
Age : 48 Sexe : Féminin Profession : /

Psychologue

Catégorie : /

Identifiant : 202412271622-MDXX Date de saisie : ..

ed by Permission  
© 1989, 1992 by the University of Minnesota, Minneapolis, MN, U.S.A. All rights reserved.  
The French edition by Les Éditions de la Psychologie Appliquée. Tous droits réservés.  
Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2 are trademarks owned by The University of Minnesota.



| NX | FRS | OBS | DEP | HEA | BIZ | ANG | CYN | ASP | TPA | LSE | SOD | FAM | WRK | TRT | T |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| 21 | 20  | 14  | 20  | 28  | 17  | 14  | 22  | 16  | 17  | 16  | 10  | 20  | 28  | 20  |   |

PI-2™

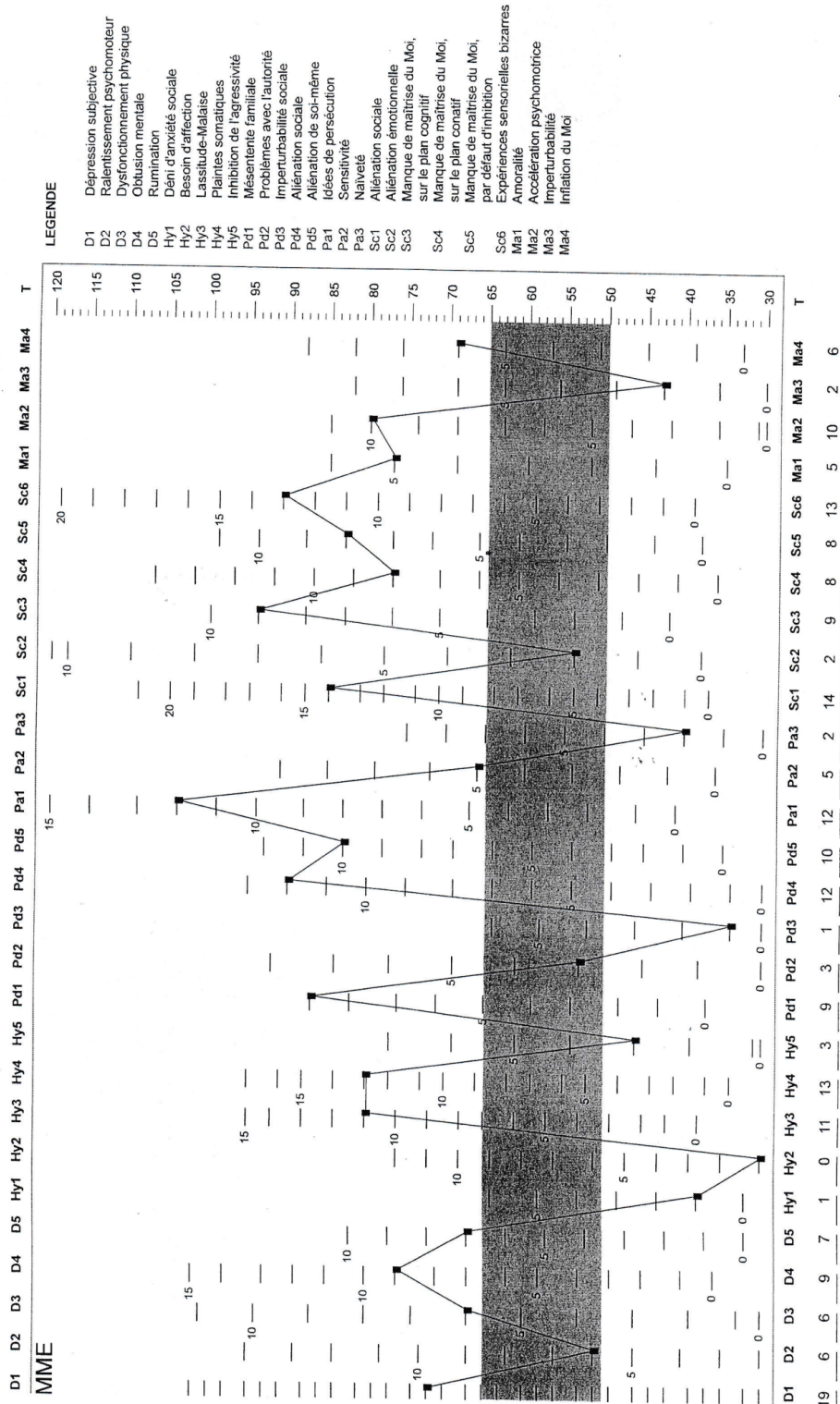
S.R. Hathaway et J.C. McKinley  
Université du Minnesota  
Personnalité du Minnesota - 2™

ecpa  
Association  
des psychologues  
du Québec

profil - Sous-échelles de Harris-Lingoes

Copyright © 1970, 1980, 1992 by the University of Minnesota, Minneapolis, MN, U.S.A. All rights reserved.  
The PI-2 and the PI-2:SC are trademarks of the University of Minnesota. The PI-2 and the PI-2:SC are trademarks of the University of Minnesota.

Nom : D Prénom : M  
Age : 48 Sexe : Féminin Profession : /  
Psychologue : /  
Catégorie : /  
Identifiant : 202412271622-MDXX Date de saisie : /







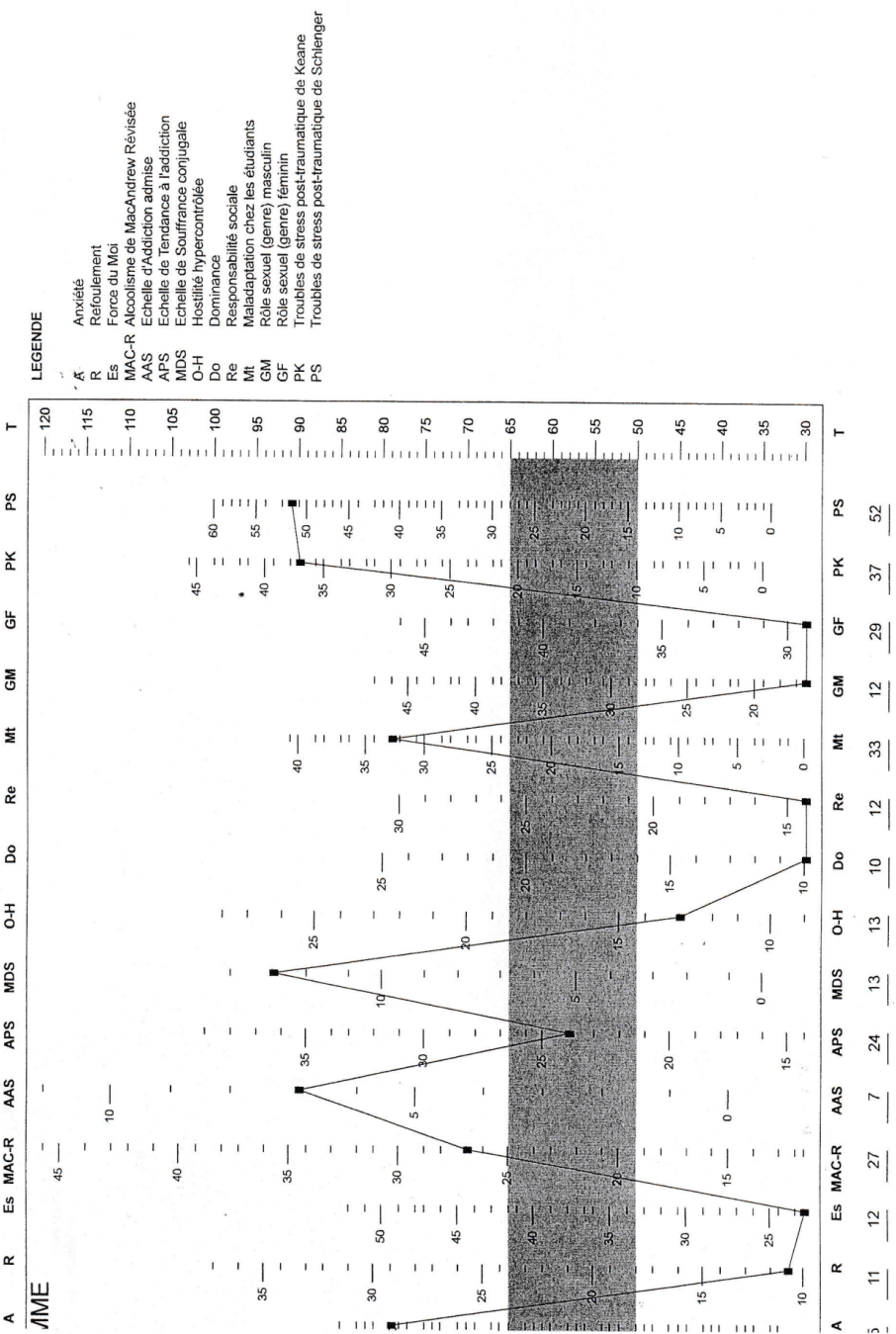
S. K. Hathaway et J. C. McKinley  
*Personnalité de Minnesota - 2<sup>ème</sup> édition*  
 Psychological Association



profil - Echelles Supplémentaires

MMPI-2  
 new 1970, 1989, 1992 by the University of Minnesota, Minneapolis, MN, U.S.A. All rights reserved.  
 the French edition by Les Éditions du Centre de Psychologie Appliquée. Tous droits réservés.  
 Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2 are trademarks owned by The University of Minnesota.

Nom : D Prénom : M  
 Age : 48 Sexe : Féminin Profession : /  
 Psychologue  
 Catégorie : /  
 Identifiant : 202412271622-MDXX Date de saisie : 27-12-2024



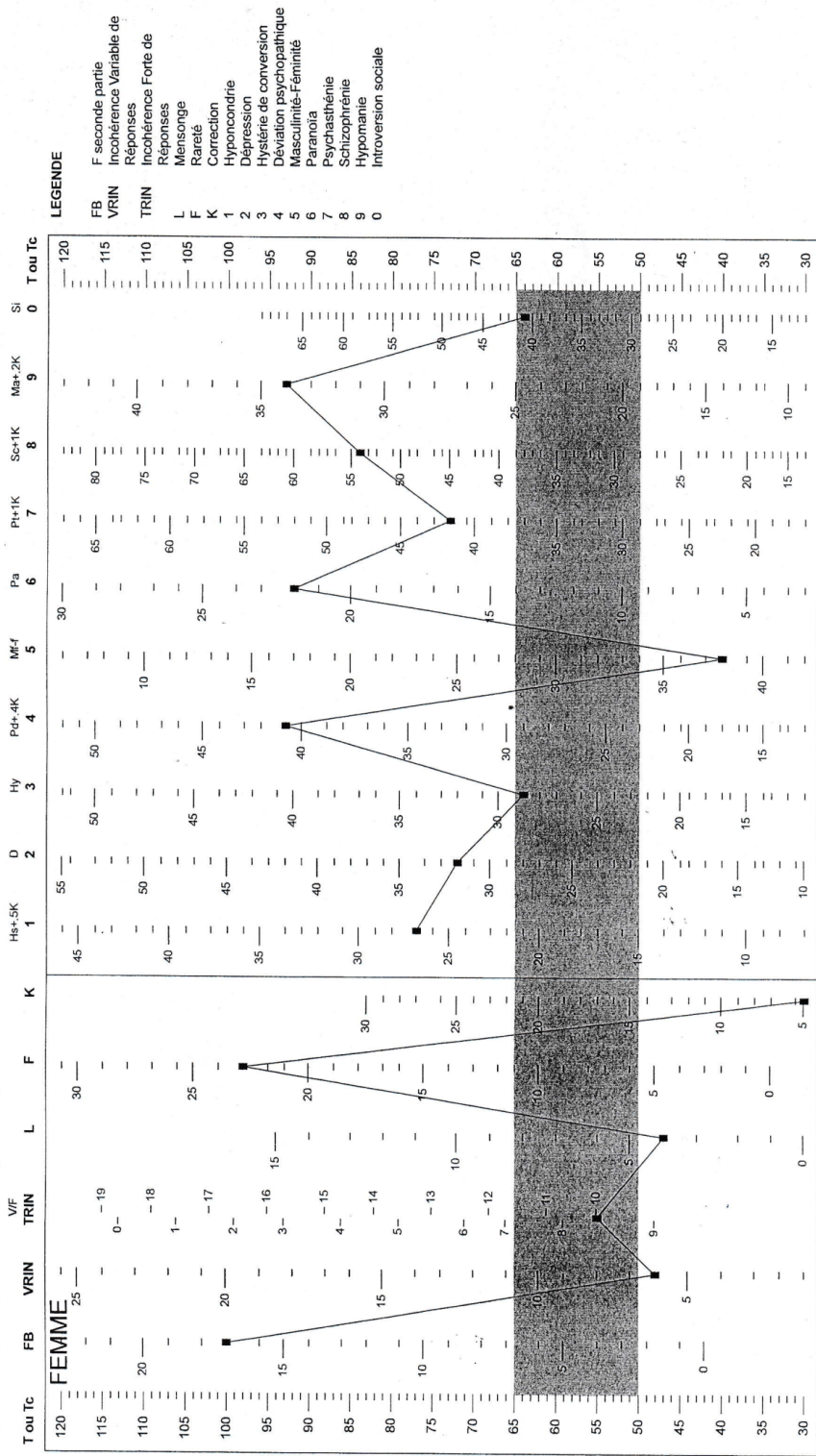
PI-2™

S.R. Hathaway et J.C. McKinley  
Inventaire Multidimensionnel de  
Personnalité de Minnesota - 2™  
ecpa  
Les Éditions du Centre de Psychologie Appliquée

profil - Echelles Cliniques de Base

reproduced by permission of the University of Minnesota, Minneapolis, MN, U.S.A. All rights reserved.  
The French edition by Les Éditions du Centre de Psychologie Appliquée. Tous droits réservés.  
Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2™ are trademarks owned by The University of Minnesota.

Nom : D Prénom : M  
Age : 48 Sexe : Féminin Profession : /  
Psychologue  
Catégorie : /  
Identifiant: 202412271622-MDXX Date de saisie : /



الملحق رقم (04): الوثائق المتعلقة بالحالة الرابعة (ب.س)

## استمارة دراسة حالة

### 1 - البيانات الشخصية :

- الاسم و اللقب : ب/ب  
تاريخ و مكان الميلاد : 26 سنة  
الجنس : ذكر الجنسية : جزائرية محل الإقامة : الأغواط (حي راقص)  
الحالة العائلية : أعزب عدد الأولاد : / المستوى التعليمي : ثانوي  
المهنة : دون مهنة  
السوابق القضائية : + انكاس عدد مرات الدخول إلى السجن : 03  
التهمة : السرقة ، محاولة السرقة ، جناية السرقة ومحاولة القتل  
السوابق المرضية :

### 1 - الصحة الجسدية : جيدة

### 2- الاضطرابات النفس - مرضية :

ما هي ؟ صعوبة التكيف (خاصة عند التحول لمؤسسة أخرى) .

نوعية التكفل : نفسي + / طب عقلي : /

الاستشفاء في مصلحة الطب العقلي : / المدة : / عدد المرات : /

حاليا هل يخضع للعلاج بالأدوية : لا

3 - سوابق المحاولات الانتحارية : / متى وكيف : /

كم من مرة : /

## الملاحق

سوابق تشويه الذات : / على أي مستوى : /

متى وكيف : /

4 - سوابق التبعية لمادة أو عقار :

مستهلك بالمناسبة : + مدمن :

نوع المواد المستهلكة : الكحول + الأدوية المهدئة .

سن بداية التعاطي : 14 سنة .

الوضعية الأسرية : أعزب : (+) متزوج : مطلق : أرمل :

عدد الأطفال : / العلاقة مع الزوج : مستقرة أو صراعية : /

العنف الزوجي : / نعم : / لا : )

الوضعية العائلية :

1 - الوالدين : الأب : على قيد الحياة / متوفي الأم : على قيد الحياة / متوفي

متزوجين : (+) مطلقين : منفصلين دون طلاق :

من تولى تربية الحالة : الوالدين : + أحدهما : الجددين : اخر حدد :

طبيعة اشراف الوالدين ( أب مستقيل أو مشرف ) : أب مشرف .

موقف الحالة من عائلته : عائلي تحبني لاني الابن الأكبر كثير ماتفاضة عن أخطائي

عدد الاخوة : ذكور : 01 اناث : 01 الرتبة : الأول .

خصائص العلاقة الأسرية :

الأسلوب التربوي المعتمد في الأسرة : من : (+) متسلط :

## الملاحق

الرقابة الوالدية : موجودة : منعدمة : ككاد نكو نضع صفة -

أسلوب التواصل المتبنى في الأسرة : متسلط : منفتح : (+)

المستوى المعيشي للأسرة : عالي : (+) متوسط : منخفض :

السوابق النفس مرضية في الأسرة :

موجودة : / ماهي : /

غير موجودة : /

مشاكل صحية عامة : الأب مريض يضغط الدم .

مجال العلاقات الاجتماعية :

هل أنت اجتماعي الطبع وتميل الى الانخراط بسرعة مع الآخرين : نعم

هل تفضل بناء علاقات اجتماعية مع أشخاص اخرين تراهم يشبهونك اجتماعيا : لاني علاقات كثيرة مع من هم بنفس مستوى الإقتصاد ، مع رفاتي الذي عرفتهم بالسجن .

كيف تصف علاقتك بالآخرين : اننا لسنا مرن استطع اقامة علاقة مع أي كان .



# الملاحق

|    |     |     |     |     |     |     |     |     |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 81 | 136 | 191 | 245 | 301 | 356 | 411 | 466 | 521 |
| 82 | 137 | 192 | 247 | 302 | 357 | 412 | 467 | 522 |
| 83 | 138 | 193 | 248 | 303 | 358 | 413 | 468 | 523 |
| 84 | 139 | 194 | 249 | 304 | 359 | 414 | 469 | 524 |
| 85 | 140 | 195 | 250 | 305 | 360 | 415 | 470 | 525 |
| 86 | 141 | 196 | 251 | 306 | 361 | 416 | 471 | 526 |
| 87 | 142 | 197 | 252 | 307 | 362 | 417 | 472 | 527 |
| 88 | 143 | 198 | 253 | 308 | 363 | 418 | 473 | 528 |
| 89 | 144 | 199 | 254 | 309 | 364 | 419 | 474 | 529 |
| 90 | 145 | 200 | 255 | 310 | 365 | 420 | 475 | 530 |
| 91 | 146 | 201 | 256 | 311 | 366 | 421 | 476 | 531 |
| 92 | 147 | 202 | 257 | 312 | 367 | 422 | 477 | 532 |
| 93 | 148 | 203 | 258 | 313 | 368 | 423 | 478 | 533 |
| 94 | 149 | 204 | 259 | 314 | 369 | 424 | 479 | 534 |
| 95 | 150 | 205 | 260 | 315 | 370 | 425 | 480 | 535 |
| 1  | 41  | 96  | 151 | 206 | 261 | 316 | 371 | 426 |
| 2  | 42  | 97  | 152 | 207 | 262 | 317 | 372 | 427 |
| 3  | 43  | 98  | 153 | 208 | 263 | 318 | 373 | 428 |
| 4  | 44  | 99  | 154 | 209 | 264 | 319 | 374 | 429 |
| 5  | 45  | 100 | 155 | 210 | 265 | 320 | 375 | 430 |
| 6  | 46  | 101 | 156 | 211 | 266 | 321 | 376 | 431 |
| 7  | 47  | 102 | 157 | 212 | 267 | 322 | 377 | 432 |
| 8  | 48  | 103 | 158 | 213 | 268 | 323 | 378 | 433 |
| 9  | 49  | 104 | 159 | 214 | 269 | 324 | 379 | 434 |
| 10 | 50  | 105 | 160 | 215 | 270 | 325 | 380 | 435 |
| 11 | 51  | 106 | 161 | 216 | 271 | 326 | 381 | 436 |
| 12 | 52  | 107 | 162 | 217 | 272 | 327 | 382 | 437 |
| 13 | 53  | 108 | 163 | 218 | 273 | 328 | 383 | 438 |
| 14 | 54  | 109 | 164 | 219 | 274 | 329 | 384 | 439 |
| 15 | 55  | 110 | 165 | 220 | 275 | 330 | 385 | 440 |
| 16 | 56  | 111 | 166 | 221 | 276 | 331 | 386 | 441 |
| 17 | 57  | 112 | 167 | 222 | 277 | 332 | 387 | 442 |
| 18 | 58  | 113 | 168 | 223 | 278 | 333 | 388 | 443 |
| 19 | 59  | 114 | 169 | 224 | 279 | 334 | 389 | 444 |
| 20 | 60  | 115 | 170 | 225 | 280 | 335 | 390 | 445 |
| 21 | 61  | 116 | 171 | 226 | 281 | 336 | 391 | 446 |
| 22 | 62  | 117 | 172 | 227 | 282 | 337 | 392 | 447 |
| 23 | 63  | 118 | 173 | 228 | 283 | 338 | 393 | 448 |
| 24 | 64  | 119 | 174 | 229 | 284 | 339 | 394 | 449 |
| 25 | 65  | 120 | 175 | 230 | 285 | 340 | 395 | 450 |
| 26 | 66  | 121 | 176 | 231 | 286 | 341 | 396 | 451 |
| 27 | 67  | 122 | 177 | 232 | 287 | 342 | 397 | 452 |
| 28 | 68  | 123 | 178 | 233 | 288 | 343 | 398 | 453 |
| 29 | 69  | 124 | 179 | 234 | 289 | 344 | 399 | 454 |
| 30 | 70  | 125 | 180 | 235 | 290 | 345 | 400 | 455 |
| 31 | 71  | 126 | 181 | 236 | 291 | 346 | 401 | 456 |
| 32 | 72  | 127 | 182 | 237 | 292 | 347 | 402 | 457 |
| 33 | 73  | 128 | 183 | 238 | 293 | 348 | 403 | 458 |
| 34 | 74  | 129 | 184 | 239 | 294 | 349 | 404 | 459 |
| 35 | 75  | 130 | 185 | 240 | 295 | 350 | 405 | 460 |
| 36 | 76  | 131 | 186 | 241 | 296 | 351 | 406 | 461 |
| 37 | 77  | 132 | 187 | 242 | 297 | 352 | 407 | 462 |
| 38 | 78  | 133 | 188 | 243 | 298 | 353 | 408 | 463 |
| 39 | 79  | 134 | 189 | 244 | 299 | 354 | 409 | 464 |
| 40 | 80  | 135 | 190 | 245 | 300 | 355 | 410 | 465 |
| 41 | 136 | 191 | 246 | 301 | 356 | 411 | 466 | 521 |
| 42 | 137 | 192 | 247 | 302 | 357 | 412 | 467 | 522 |
| 43 | 138 | 193 | 248 | 303 | 358 | 413 | 468 | 523 |
| 44 | 139 | 194 | 249 | 304 | 359 | 414 | 469 | 524 |
| 45 | 140 | 195 | 250 | 305 | 360 | 415 | 470 | 525 |
| 46 | 141 | 196 | 251 | 306 | 361 | 416 | 471 | 526 |
| 47 | 142 | 197 | 252 | 307 | 362 | 417 | 472 | 527 |
| 48 | 143 | 198 | 253 | 308 | 363 | 418 | 473 | 528 |
| 49 | 144 | 199 | 254 | 309 | 364 | 419 | 474 | 529 |
| 50 | 145 | 200 | 255 | 310 | 365 | 420 | 475 | 530 |
| 51 | 146 | 201 | 256 | 311 | 366 | 421 | 476 | 531 |
| 52 | 147 | 202 | 257 | 312 | 367 | 422 | 477 | 532 |
| 53 | 148 | 203 | 258 | 313 | 368 | 423 | 478 | 533 |
| 54 | 149 | 204 | 259 | 314 | 369 | 424 | 479 | 534 |
| 55 | 150 | 205 | 260 | 315 | 370 | 425 | 480 | 535 |
| 56 | 151 | 206 | 261 | 316 | 371 | 426 | 481 | 536 |
| 57 | 152 | 207 | 262 | 317 | 372 | 427 | 482 | 537 |
| 58 | 153 | 208 | 263 | 318 | 373 | 428 | 483 | 538 |
| 59 | 154 | 209 | 264 | 319 | 374 | 429 | 484 | 539 |
| 60 | 155 | 210 | 265 | 320 | 375 | 430 | 485 | 540 |
| 61 | 156 | 211 | 266 | 321 | 376 | 431 | 486 | 541 |
| 62 | 157 | 212 | 267 | 322 | 377 | 432 | 487 | 542 |
| 63 | 158 | 213 | 268 | 323 | 378 | 433 | 488 | 543 |
| 64 | 159 | 214 | 269 | 324 | 379 | 434 | 489 | 544 |
| 65 | 160 | 215 | 270 | 325 | 380 | 435 | 490 | 545 |
| 66 | 161 | 216 | 271 | 326 | 381 | 436 | 491 | 546 |
| 67 | 162 | 217 | 272 | 327 | 382 | 437 | 492 | 547 |
| 68 | 163 | 218 | 273 | 328 | 383 | 438 | 493 | 548 |
| 69 | 164 | 219 | 274 | 329 | 384 | 439 | 494 | 549 |
| 70 | 165 | 220 | 275 | 330 | 385 | 440 | 495 | 550 |
| 71 | 166 | 221 | 276 | 331 | 386 | 441 | 496 | 551 |
| 72 | 167 | 222 | 277 | 332 | 387 | 442 | 497 | 552 |
| 73 | 168 | 223 | 278 | 333 | 388 | 443 | 498 | 553 |
| 74 | 169 | 224 | 279 | 334 | 389 | 444 | 499 | 554 |
| 75 | 170 | 225 | 280 | 335 | 390 | 445 | 500 | 555 |
| 76 | 171 | 226 | 281 | 336 | 391 | 446 | 501 | 556 |
| 77 | 172 | 227 | 282 | 337 | 392 | 447 | 502 | 557 |
| 78 | 173 | 228 | 283 | 338 | 393 | 448 | 503 | 558 |
| 79 | 174 | 229 | 284 | 339 | 394 | 449 | 504 | 559 |
| 80 | 175 | 230 | 285 | 340 | 395 | 450 | 505 | 560 |
| 81 | 176 | 231 | 286 | 341 | 396 | 451 | 506 | 561 |
| 82 | 177 | 232 | 287 | 342 | 397 | 452 | 507 | 562 |
| 83 | 178 | 233 | 288 | 343 | 398 | 453 | 508 | 563 |
| 84 | 179 | 234 | 289 | 344 | 399 | 454 | 509 | 564 |
| 85 | 180 | 235 | 290 | 345 | 400 | 455 | 510 | 565 |
| 86 | 181 | 236 | 291 | 346 | 401 | 456 | 511 | 566 |
| 87 | 182 | 237 | 292 | 347 | 402 | 457 | 512 | 567 |
| 88 | 183 | 238 | 293 | 348 | 403 | 458 | 513 | 568 |
| 89 | 184 | 239 | 294 | 349 | 404 | 459 | 514 | 569 |
| 90 | 185 | 240 | 295 | 350 | 405 | 460 | 515 | 570 |
| 91 | 186 | 241 | 296 | 351 | 406 | 461 | 516 | 571 |
| 92 | 187 | 242 | 297 | 352 | 407 | 462 | 517 | 572 |
| 93 | 188 | 243 | 298 | 353 | 408 | 463 | 518 | 573 |
| 94 | 189 | 244 | 299 | 354 | 409 | 464 | 519 | 574 |
| 95 | 190 | 245 | 300 | 355 | 410 | 465 | 520 | 575 |



B.S

|         |    |            |    |           |
|---------|----|------------|----|-----------|
| NOTES : | P  | <u>9</u>   | Pa | <u>92</u> |
|         | L  | <u>41</u>  | Pt | <u>98</u> |
|         | F  | <u>120</u> | Sc | <u>38</u> |
|         | K  | <u>36</u>  | Ma | <u>85</u> |
|         | Hs | <u>97</u>  | Si | <u>66</u> |
|         | D  | <u>80</u>  |    |           |
|         | Hy | <u>95</u>  |    |           |
|         | Pd | <u>102</u> |    |           |
|         | MF | <u>33</u>  |    |           |

PI-2™

S.R. Hathaway et J.C. McKinley  
Inventeurs Multiphasique de  
Personnalité de Minnesota - 2™



profil - Récapitulatif des notes brutes et standard

© 1989, 1992 by the University of Minnesota, Minneapolis, MN, U.S.A. All rights reserved.  
The PI-2 is a trademark of the Center for Psychological Assessment, University of Minnesota.  
Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2 is a trademark owned by The University of Minnesota.

Nom : B Prénom : S  
Age : 26 Sexe : Masculin Profession : /  
Psychologue  
Catégorie : /  
Identifiant : 202412271533-SRXX Date de saisie : /

» Cliniques de Base

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 24         | 120    |
| 6          | 50     |
| 12         | 69     |
| 3          | 41     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| F       | 32         | 120    |
| K       | 9          | 36     |
| Hs+.5K  | 32*        | 97     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| D       | 33         | 80     |
| Hy      | 39         | 95     |
| Pd+.4K  | 44*        | 102    |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Sc+.1K  | 60*        | 98     |
| Ma+.2K  | 32*        | 85     |
| Si      | 39         | 66     |

» Supplémentaires

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 34         | 87     |
| 16         | 47     |
| 18         | 30     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| MAC-R   | 30         | 70     |
| AAS     | 12         | 114    |
| APS     | 21         | 50     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| MDS     | 7          | 70     |
| O-H     | 8          | 30     |
| Do      | 7          | 30     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| GF      | 15         | 30     |
| PK      | 39         | 100    |
| PS      | 50         | 98     |

» de Contenu

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 22         | 89     |
| 8          | 65     |
| 11         | 72     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| DEP     | 28         | 90     |
| HEA     | 29         | 100    |
| BIZ     | 13         | 92     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| ANG     | 14         | 80     |
| CYN     | 21         | 80     |
| ASP     | 21         | 92     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| FAM     | 19         | 85     |
| WRK     | 29         | 98     |
| TRT     | 21         | 96     |

»elles de Harris-Lingoes

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 22         | 87     |
| 8          | 64     |
| 7          | 79     |
| 11         | 88     |
| 6          | 69     |
| 2          | 41     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Hy2     | 3          | 38     |
| Hy3     | 13         | 93     |
| Hy4     | 16         | 106    |
| Hy5     | 3          | 46     |
| Pd1     | 6          | 76     |
| Pd2     | 7          | 77     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Pd3     | 4          | 50     |
| Pd4     | 8          | 72     |
| Pd5     | 12         | 94     |
| Pa1     | 14         | 120    |
| Pa2     | 4          | 64     |
| Pa3     | 1          | 34     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Sc6     | 13         | 96     |
| Ma1     | 6          | 82     |
| Ma2     | 7          | 62     |
| Ma3     | 3          | 46     |
| Ma4     | 5          | 64     |

»elles S-O de Wiener et Harmon et sous-échelles de Si

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 26         | 89     |
| 7          | 39     |
| 28         | 106    |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Hy-S    | 11         | 40     |
| Pd-O    | 24         | 99     |
| Pd-S    | 16         | 72     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Pa-O    | 16         | 107    |
| Pa-S    | 7          | 53     |
| Ma-O    | 17         | 87     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Si2     | 5          | 59     |
| Si3     | 16         | 87     |

الملاحق



PI-2™

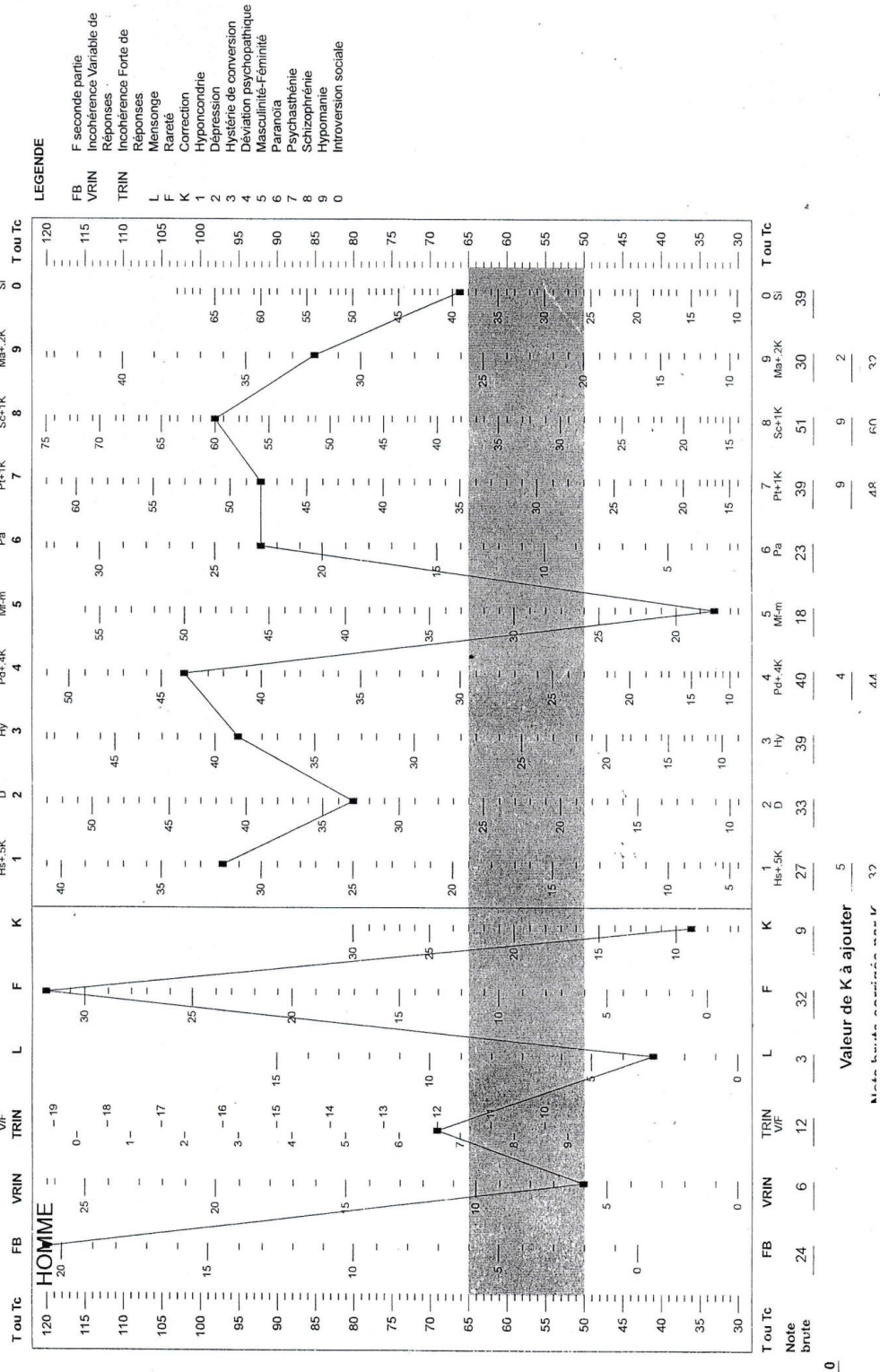
S.R. Hathaway et J.C. McKinley  
Inventeurs Multiphasique de  
Personnalité du Minnesota - 2<sup>ème</sup>

ecpa  
au Centre de Psychologie  
Appliquée

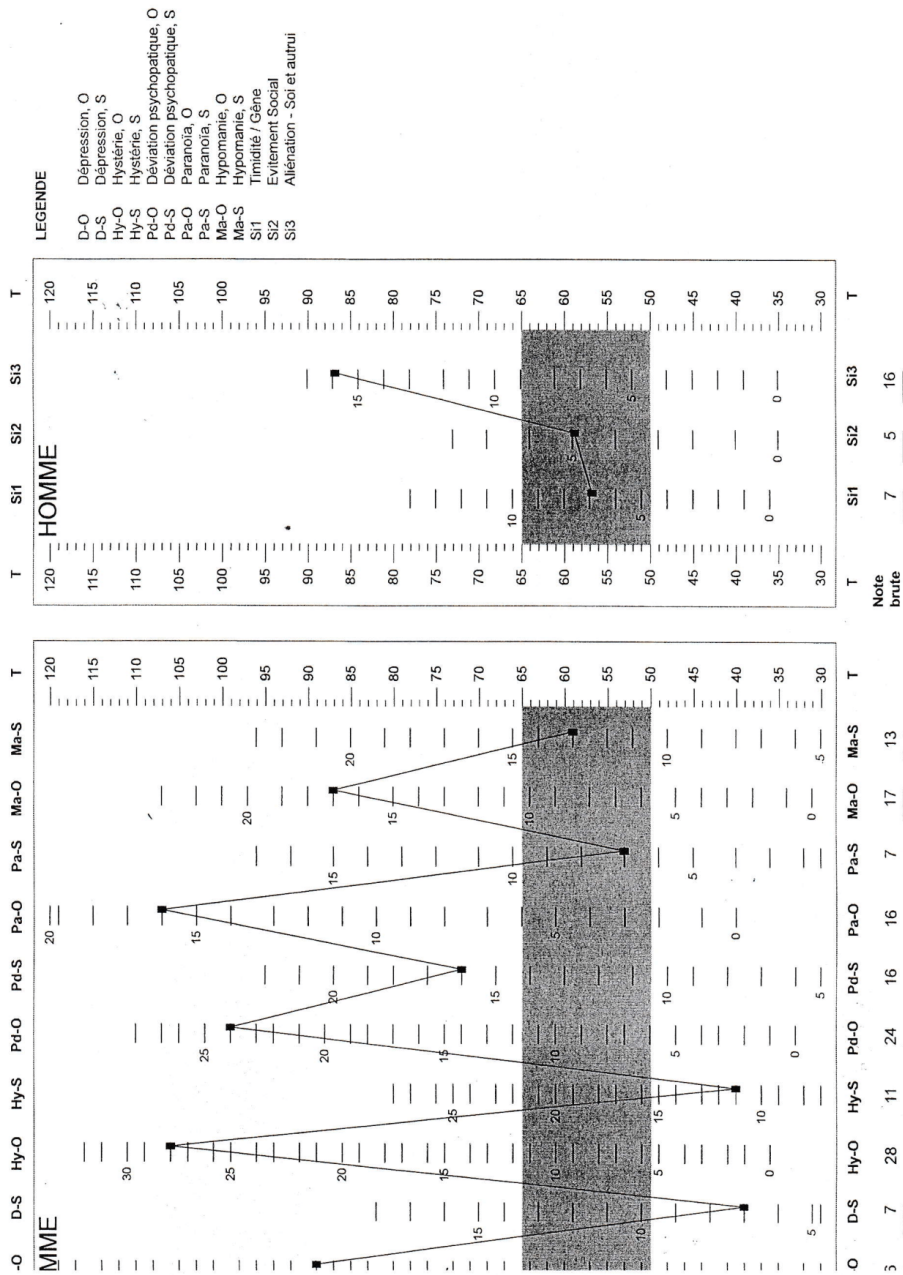
Nom : B Prénom : S  
Age : 26 Sexe : Masculin Profession : /  
Psychologue  
Catégorie : /  
Identifiant : 202412271533-SRXX Date de saisie : /

profil - Echelles Cliniques de Base

Tested by Permission  
revised 1970, 1989, 1992 by the University of Minnesota, Minneapolis, MN, U.S.A. All rights reserved.  
The French edition by Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée. Tous droits réservés.  
Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2a are trademarks owned by The University of Minnesota.



|                  |    |                   |          |
|------------------|----|-------------------|----------|
| Nom :            | B  | Prénom :          | S        |
| Age :            | 26 | Sexe :            | Masculin |
| Psychologue      |    |                   |          |
| Catégorie :      |    | /                 |          |
| Identifiant :    |    | 202412271533-SRXX |          |
| Date de saisie : |    |                   |          |



Nom : B Prenom : S  
Age : 26 Sexe : Masculin Profession : /  
Psychologue  
Catégorie : /  
Identifiant : 202412271533-SRXX Date de saisie :

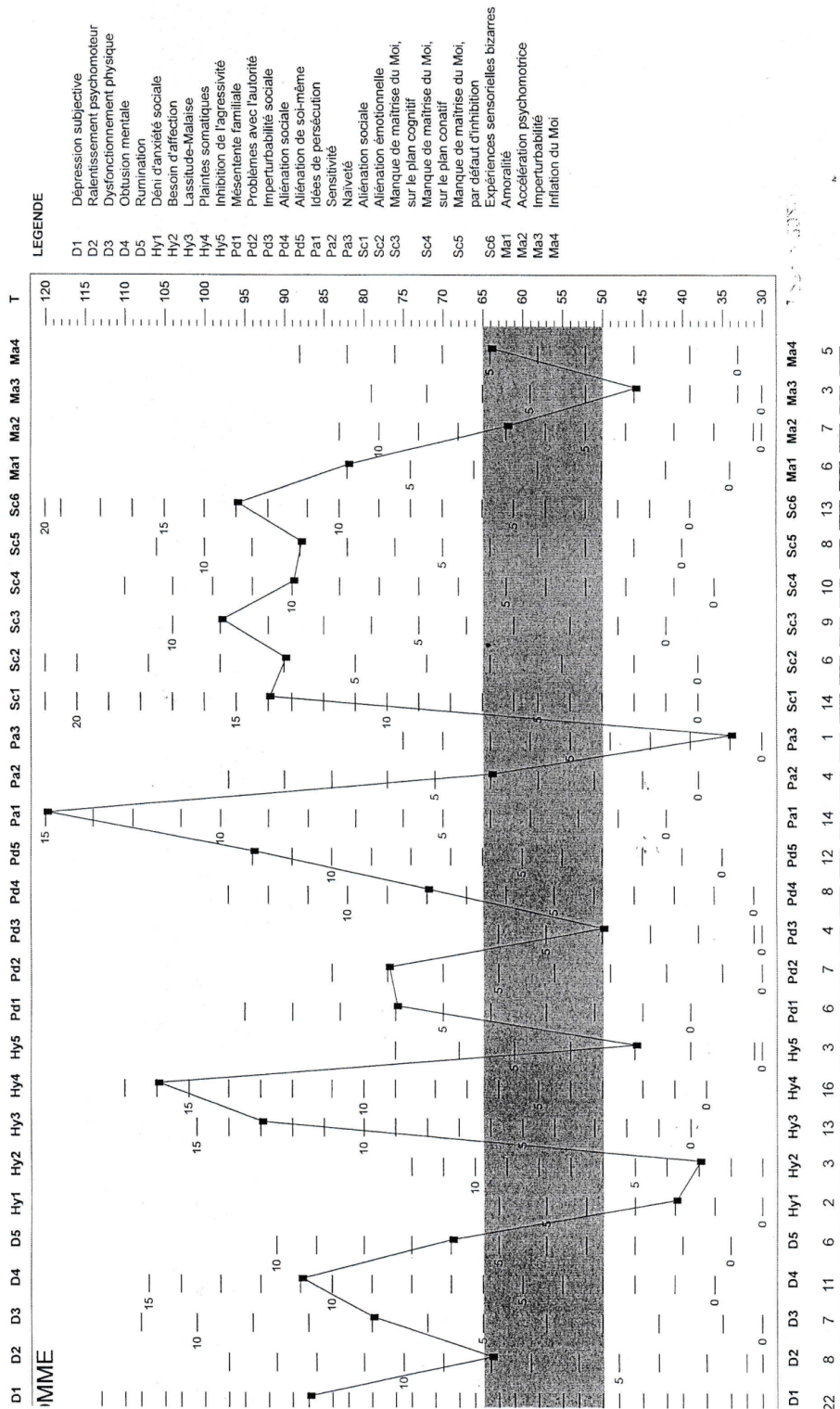


UNIVERSITY OF MINNESOTA  
Psychiatrie Multiphasique de  
Personnalité du Minnesota - 2<sup>ème</sup>

PI-2<sup>TM</sup>

profil - Sous-échelles de Harris-Lingoes

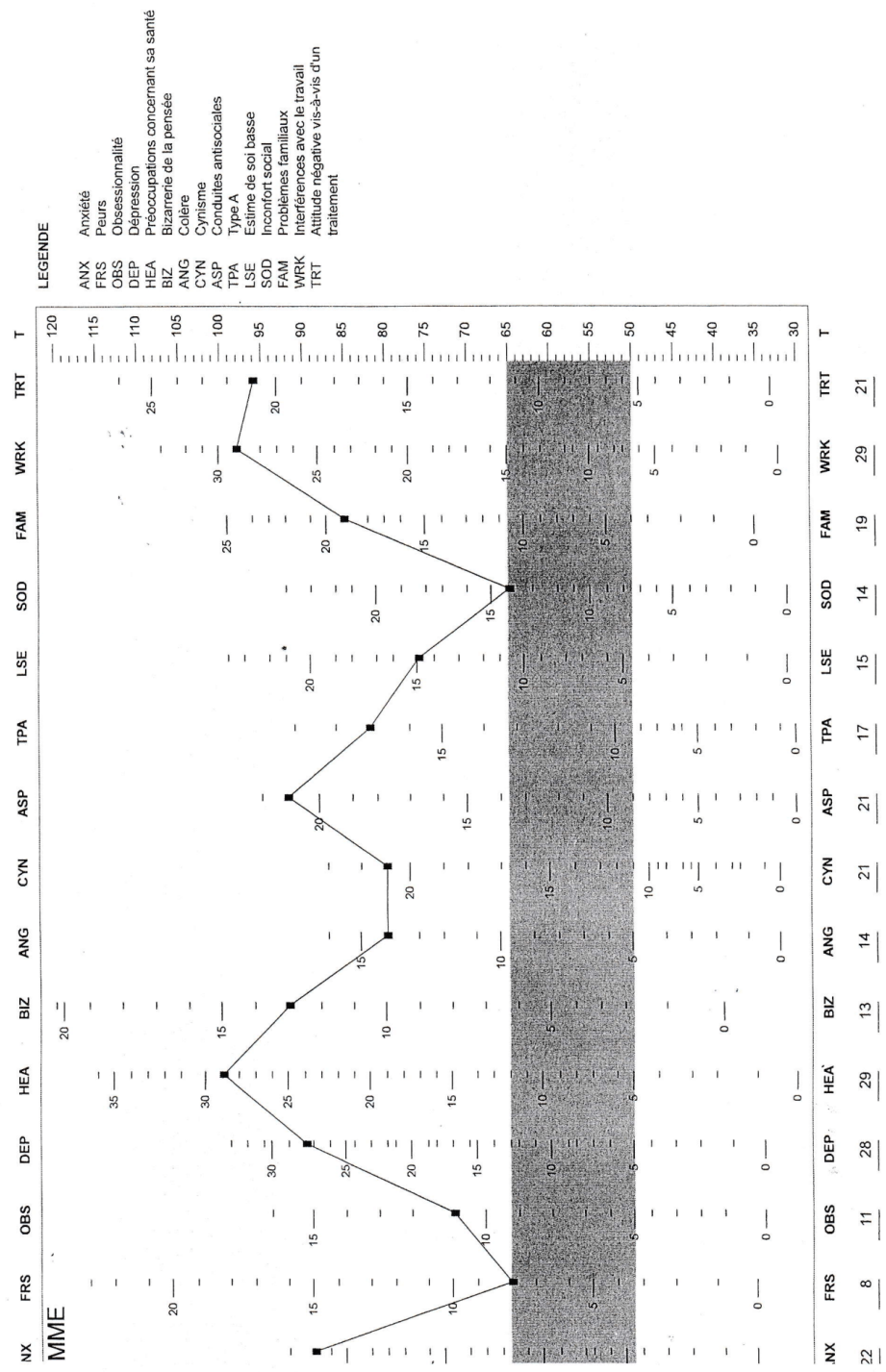
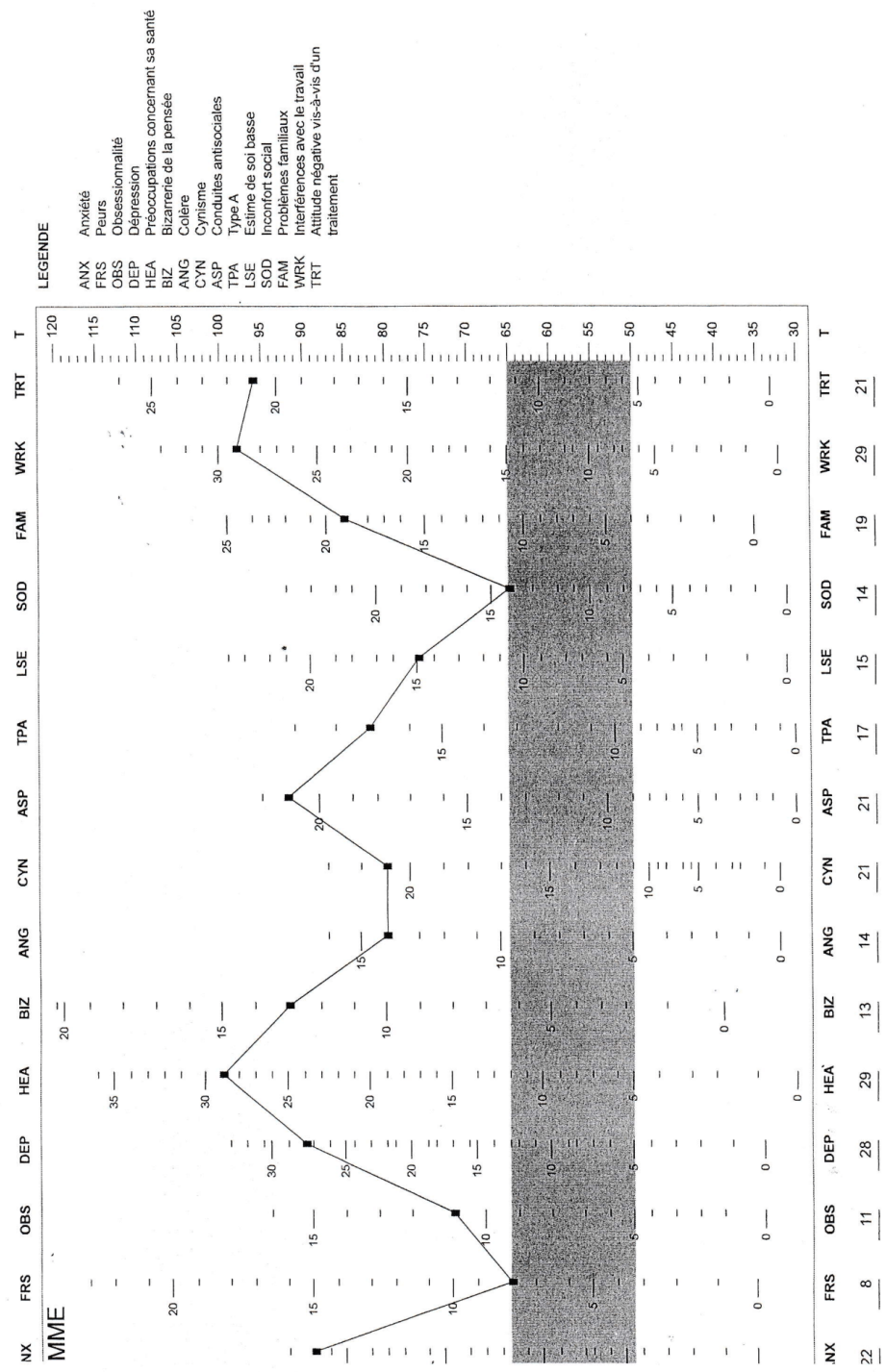
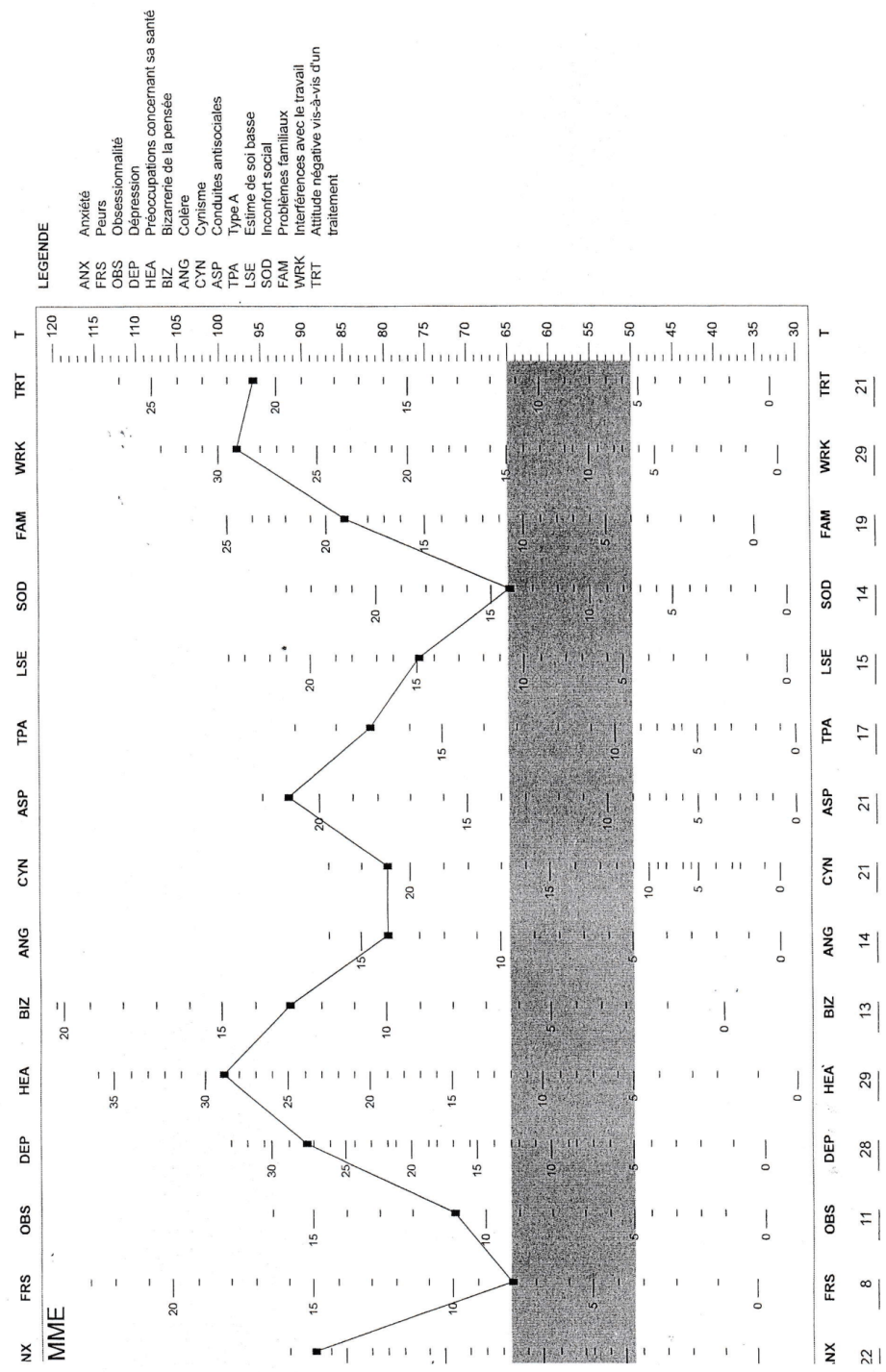
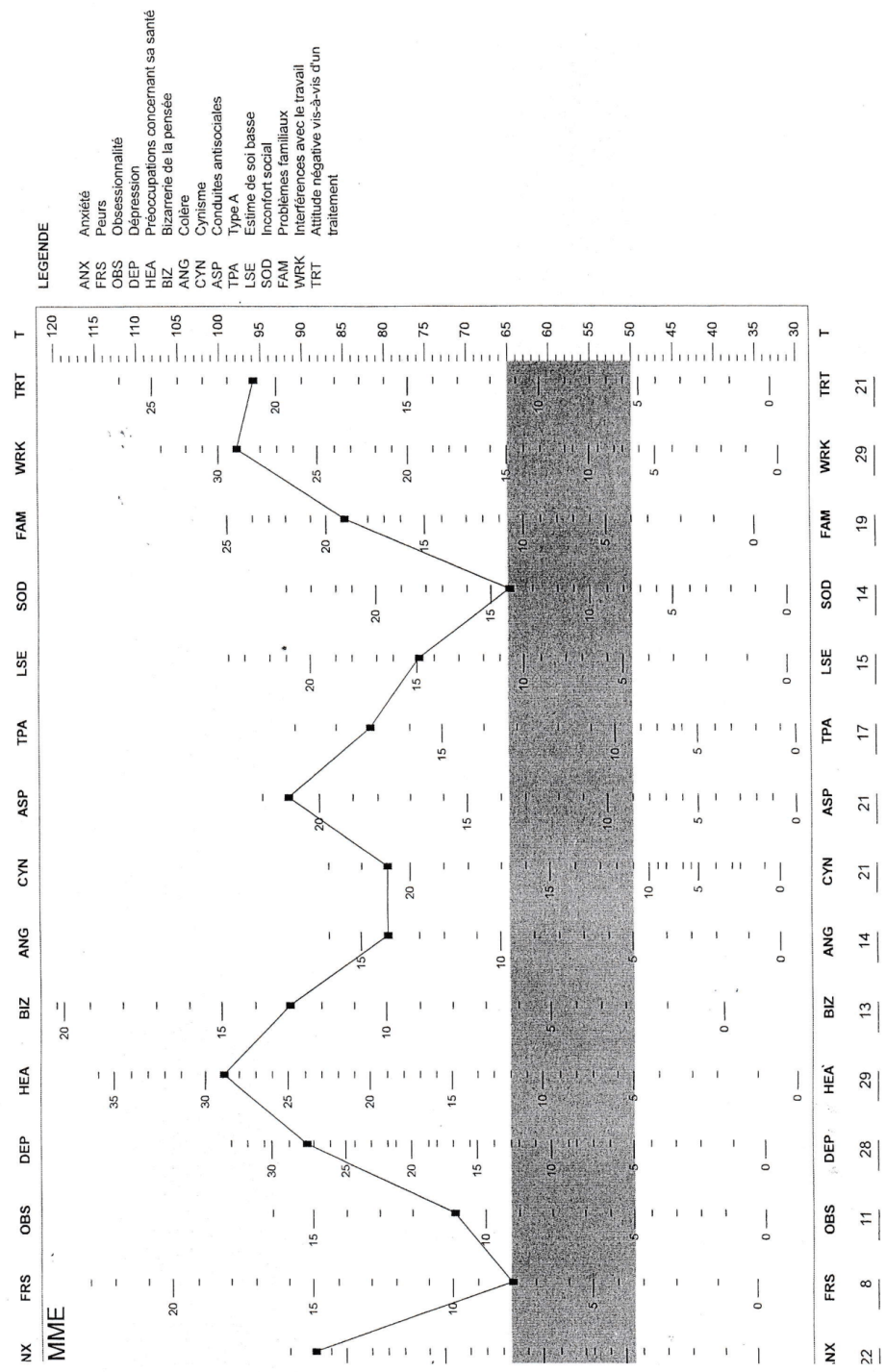
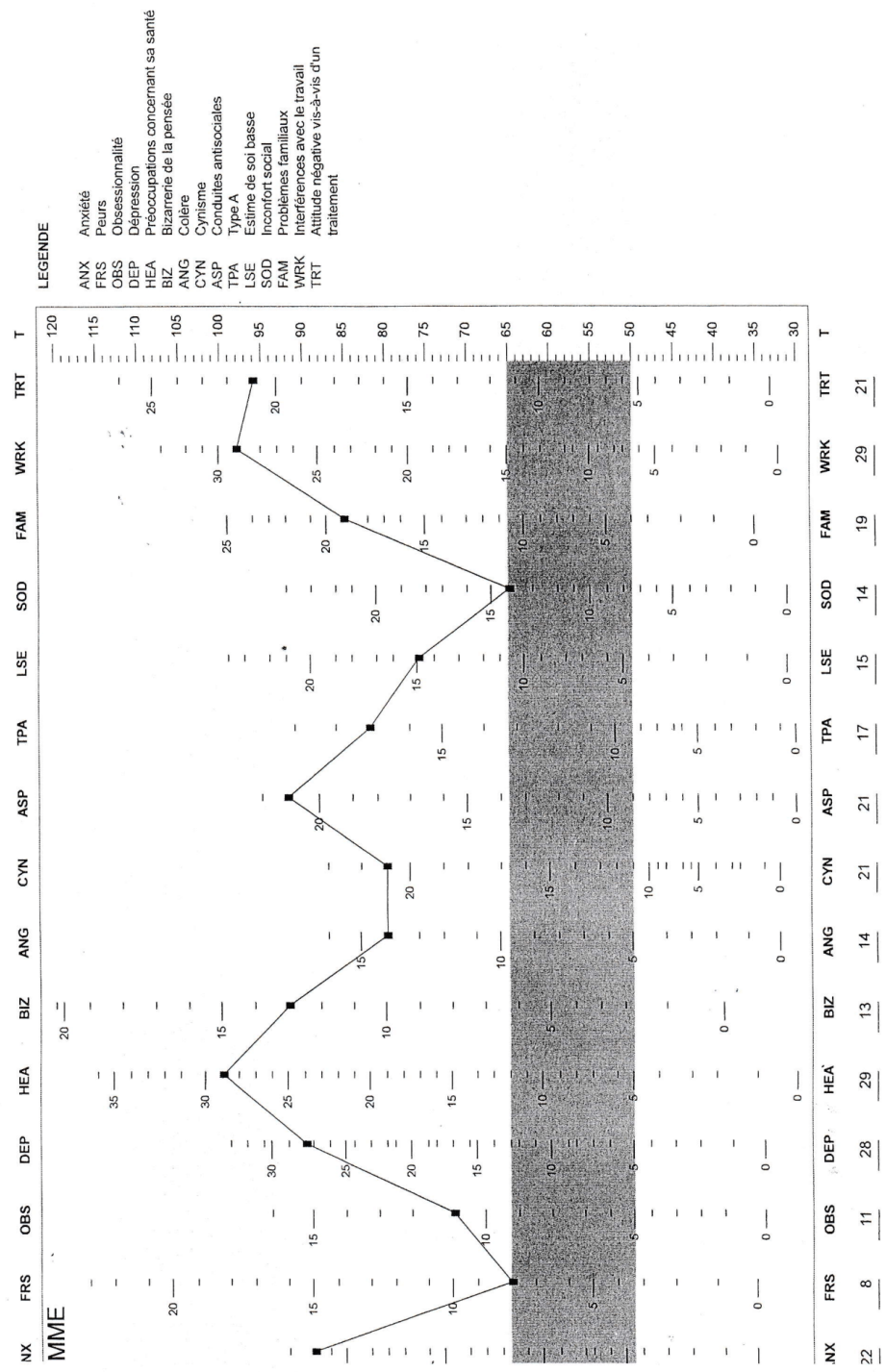
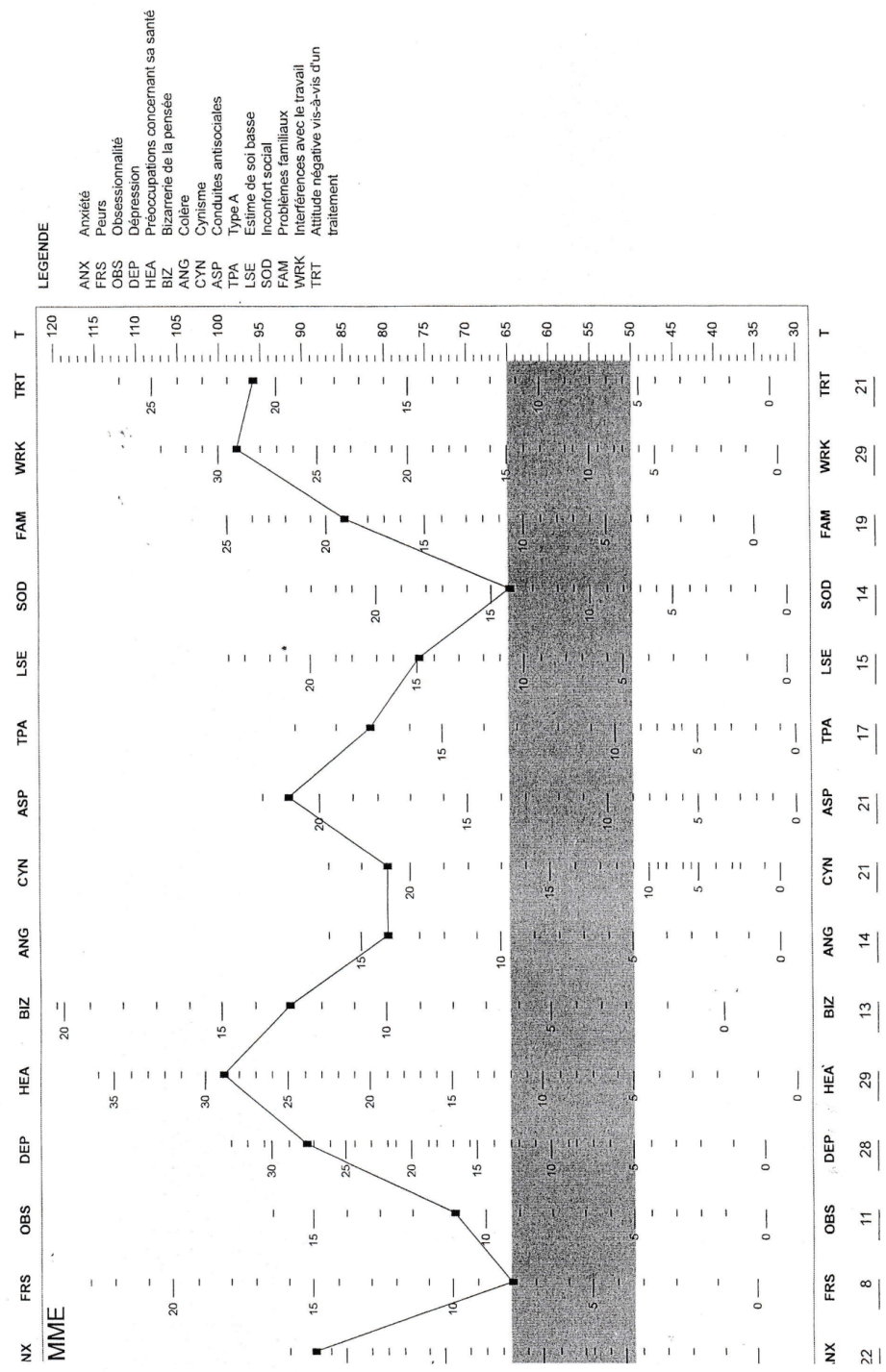
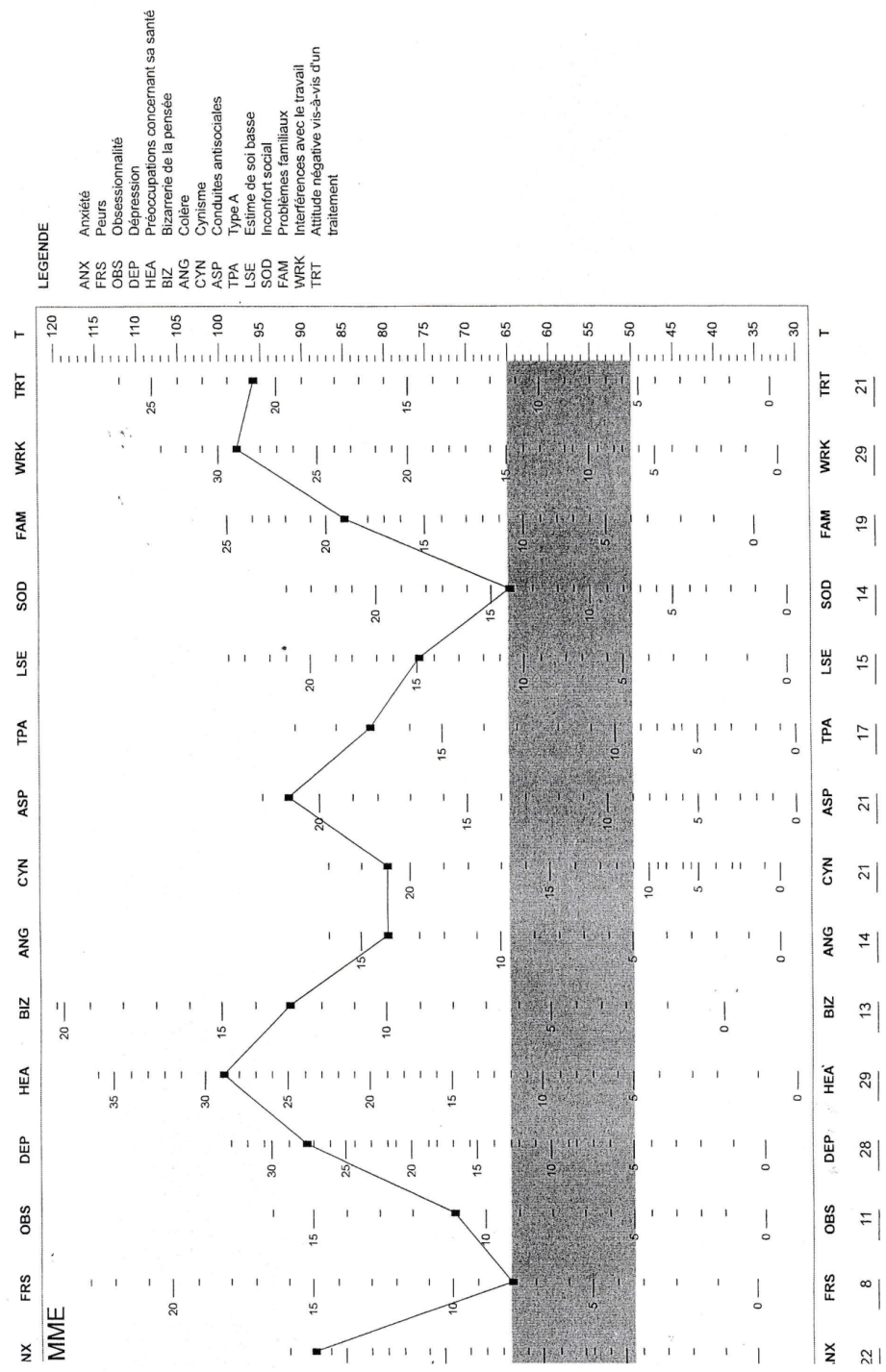
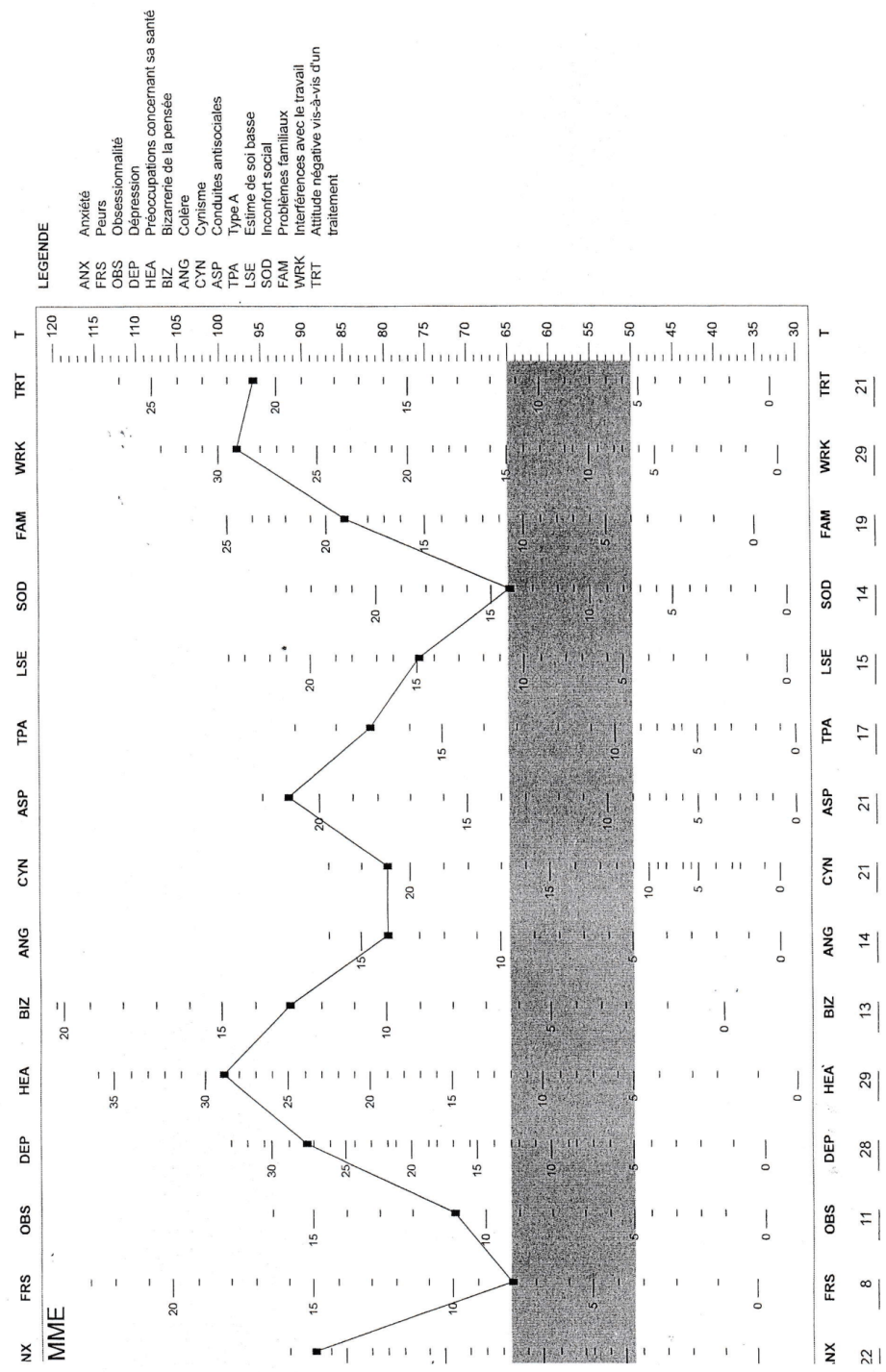
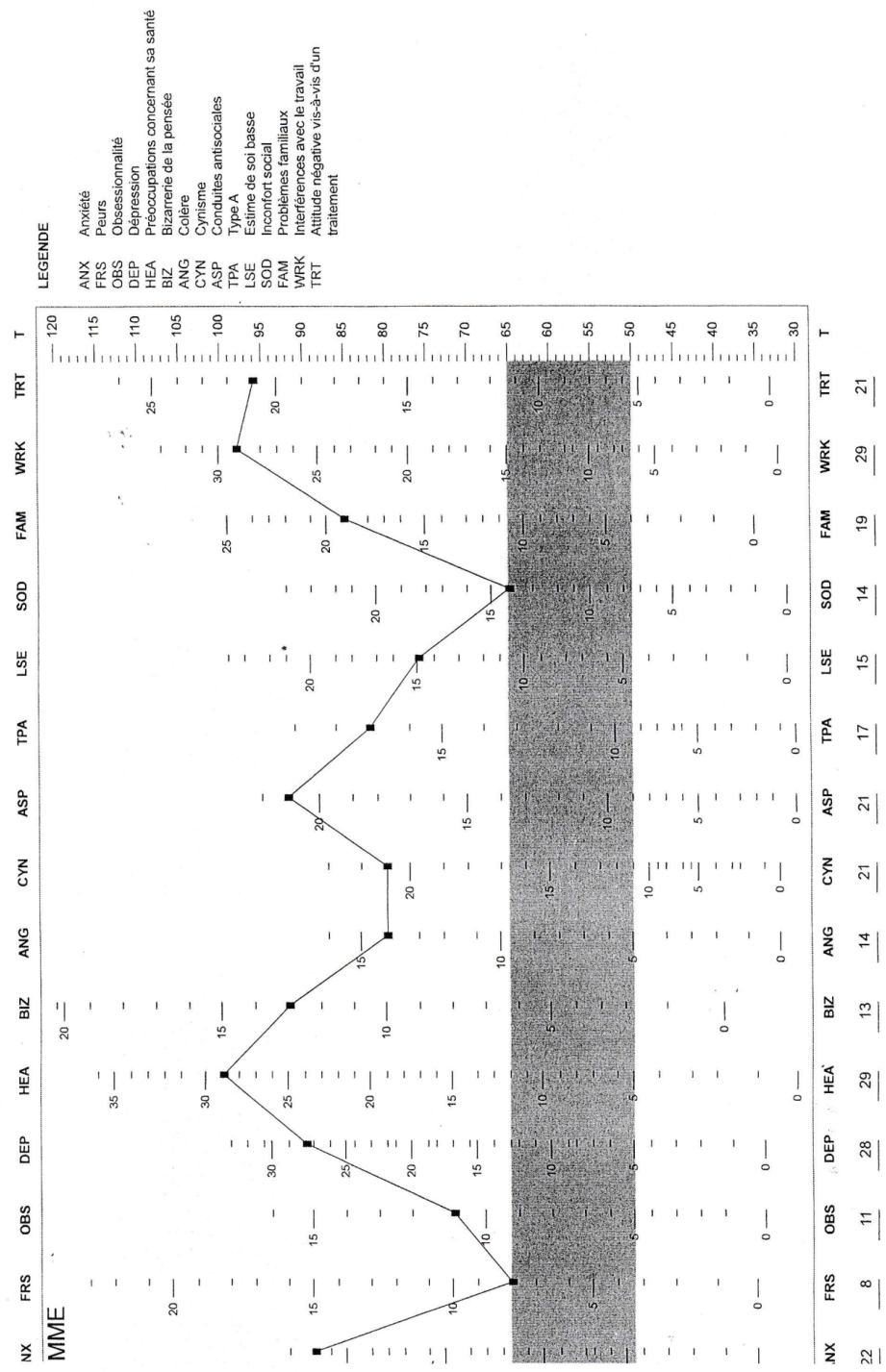
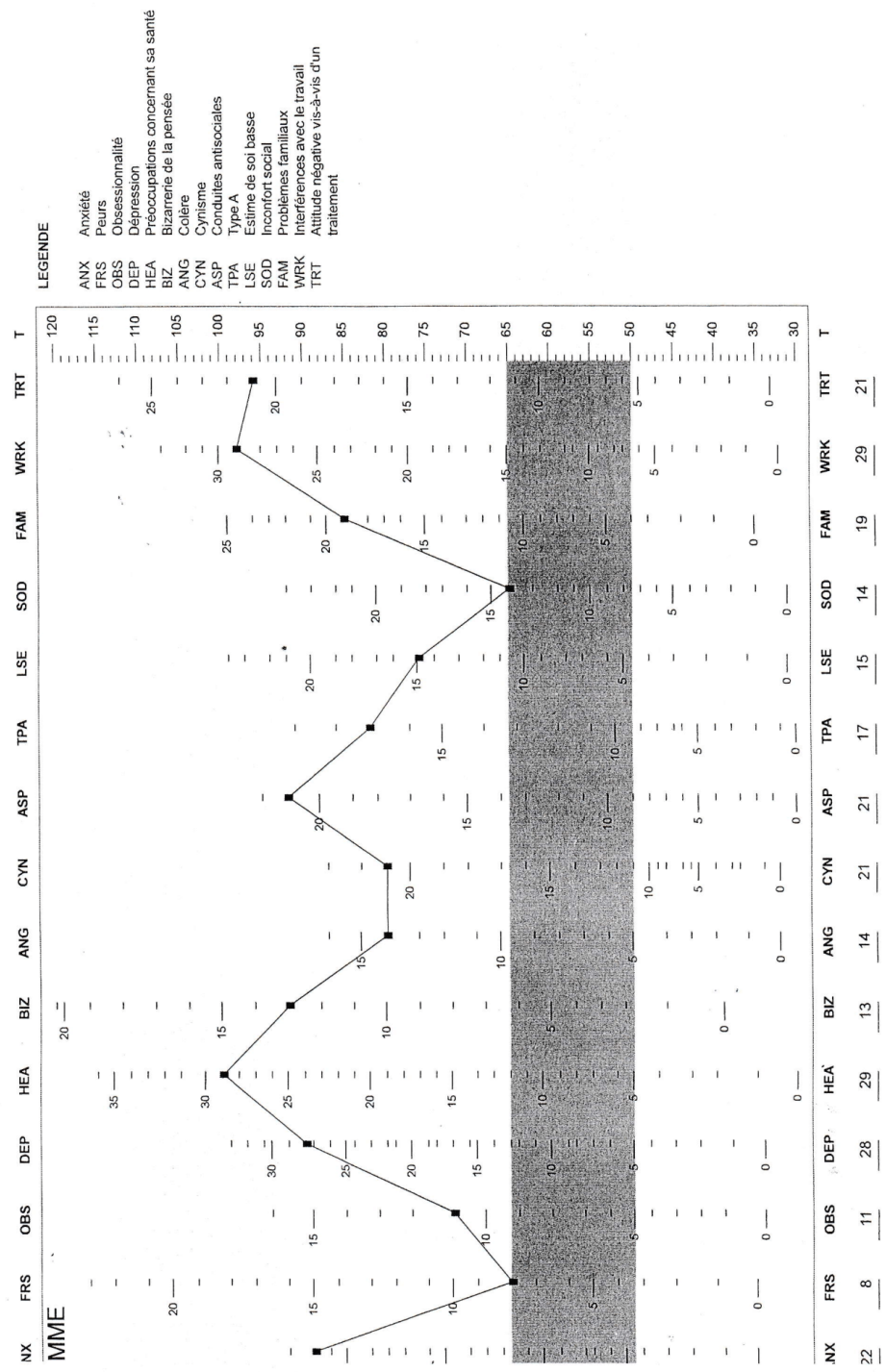
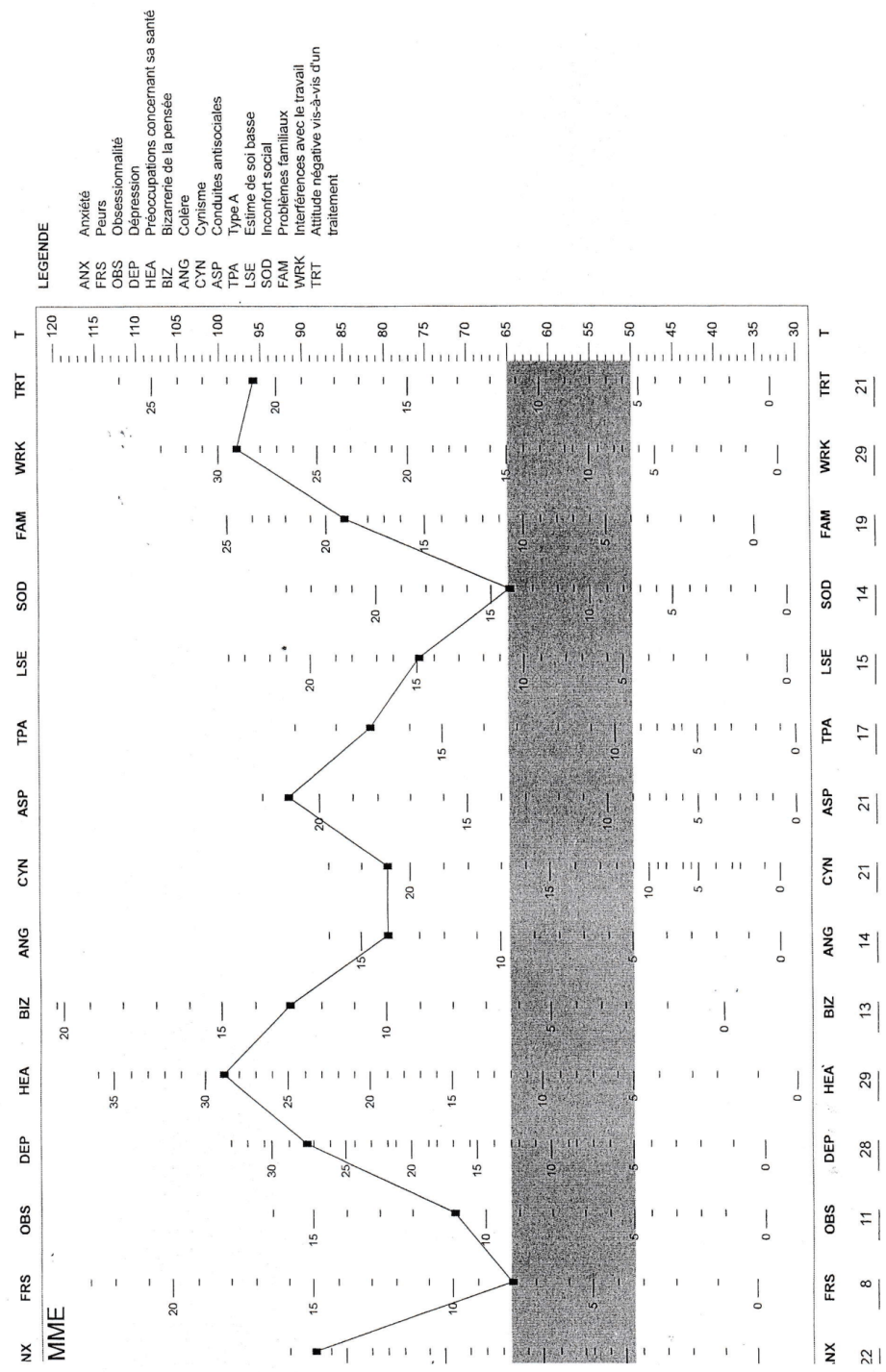
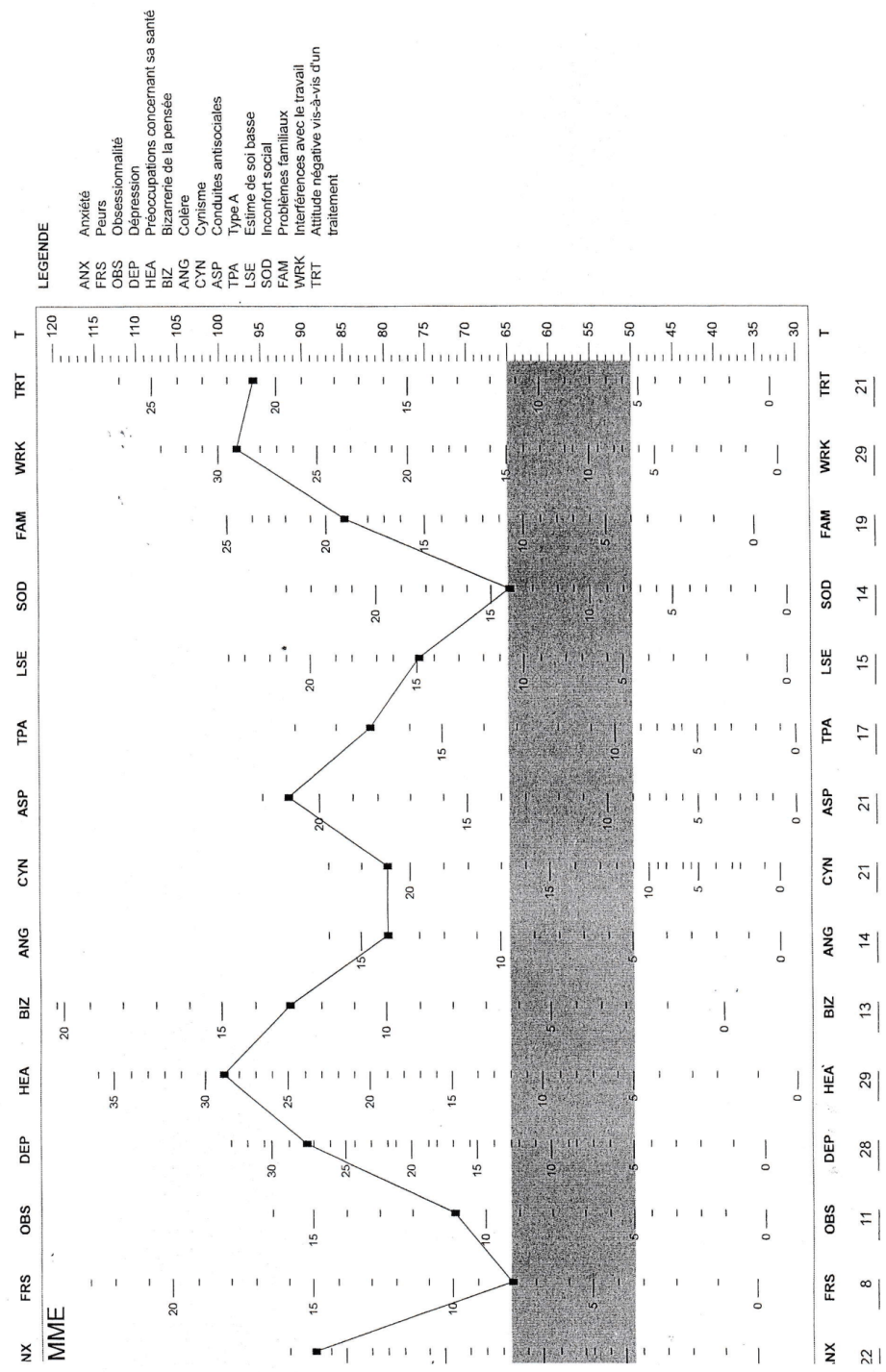
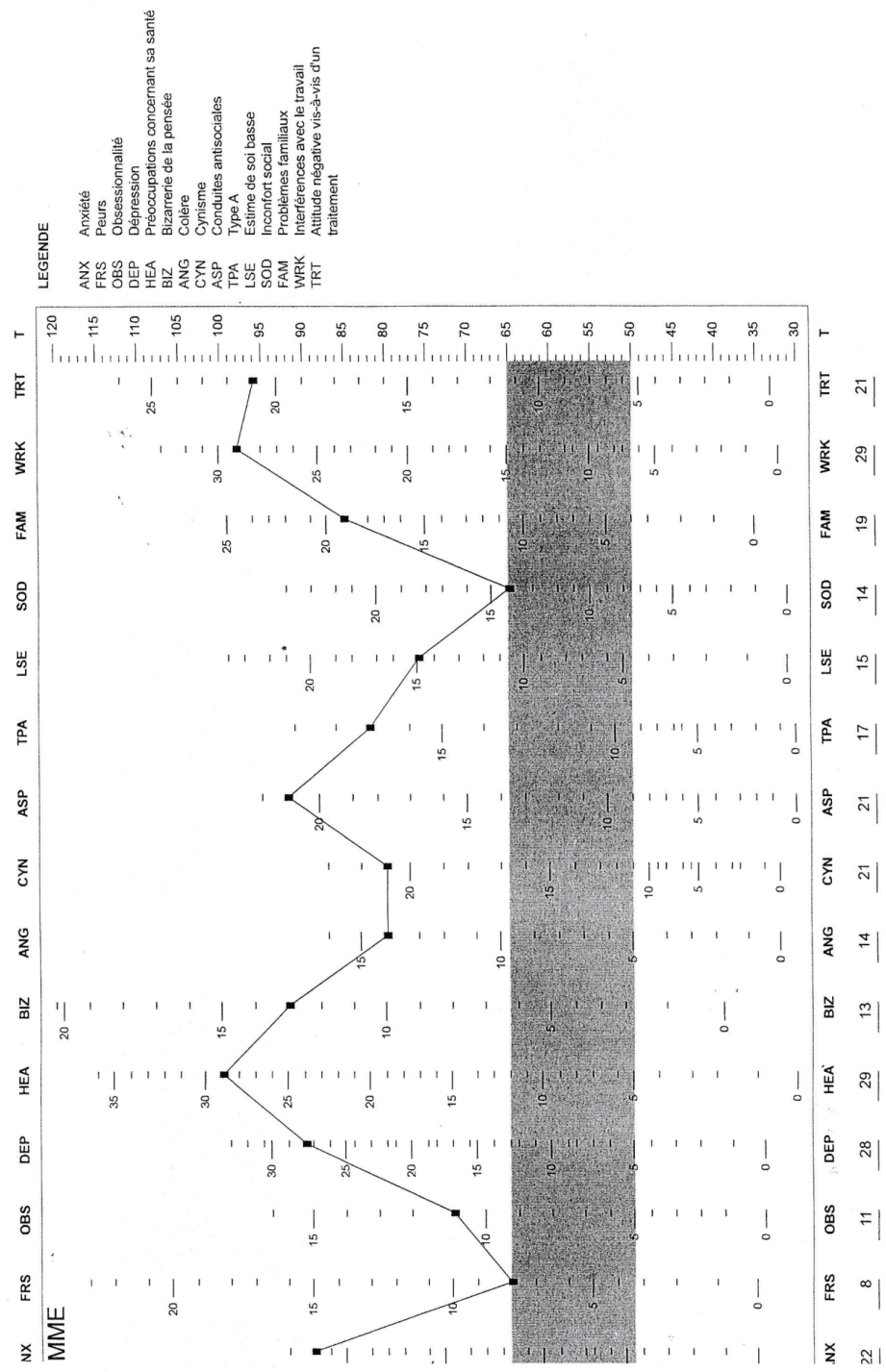
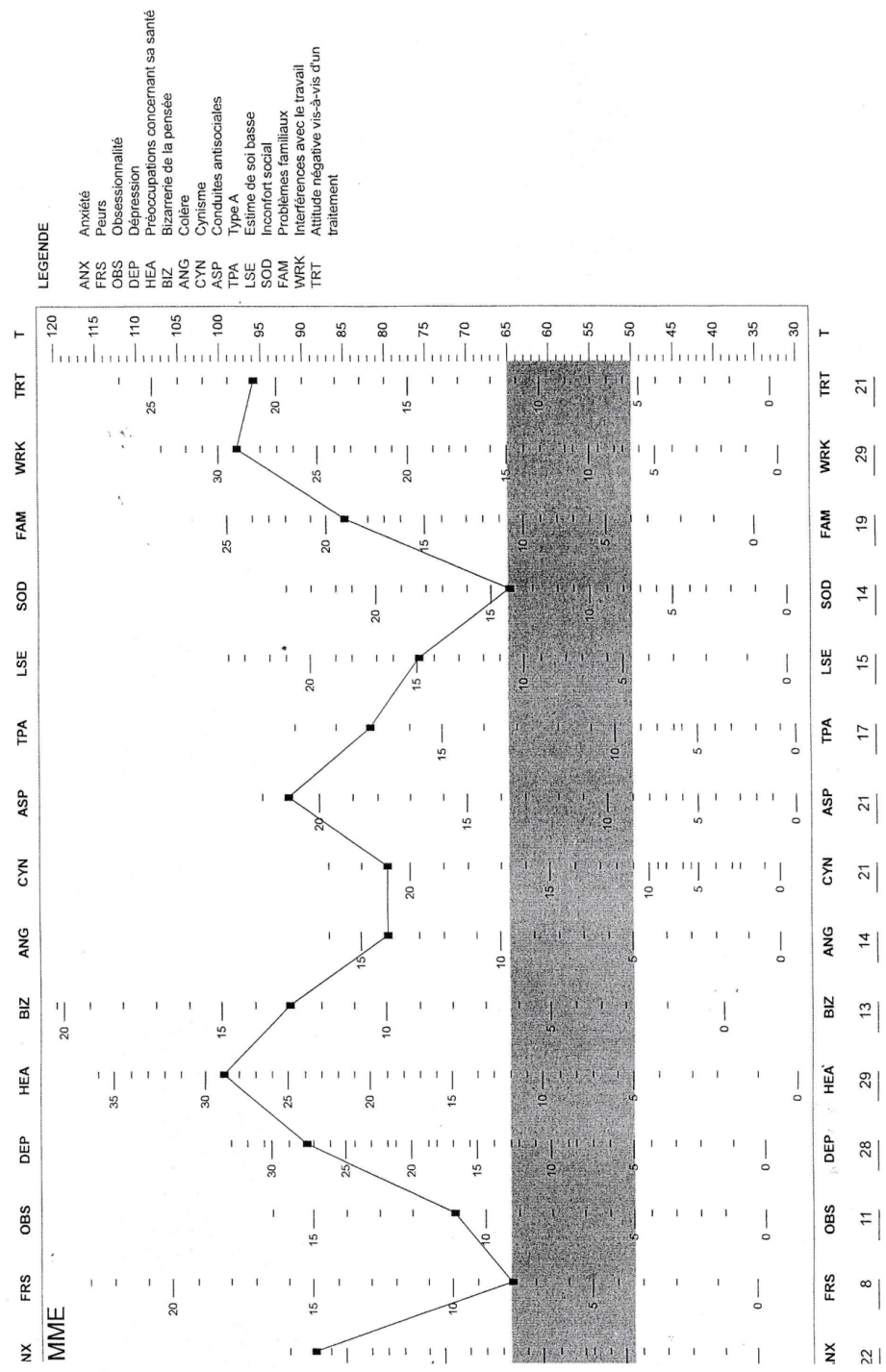
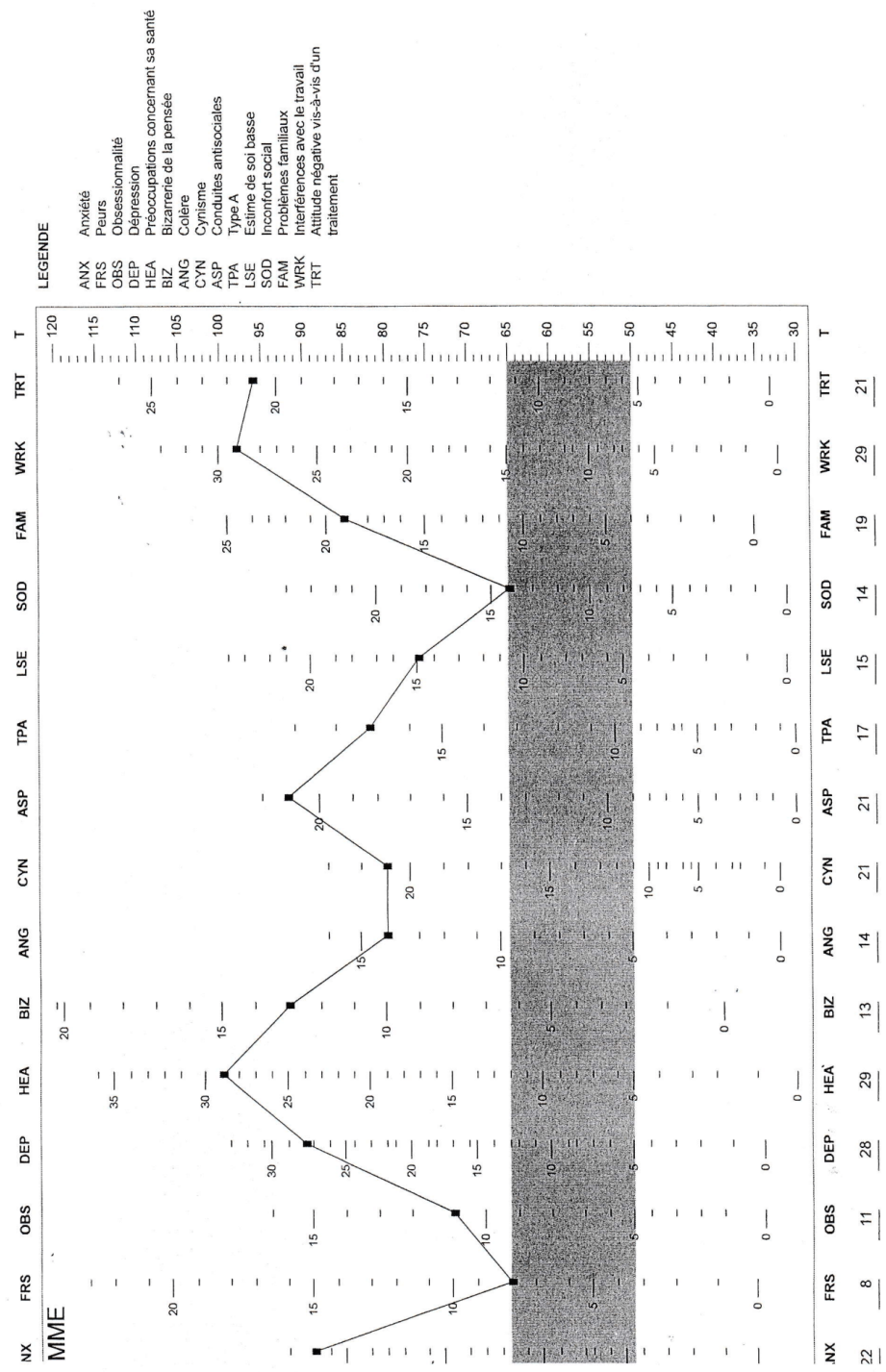
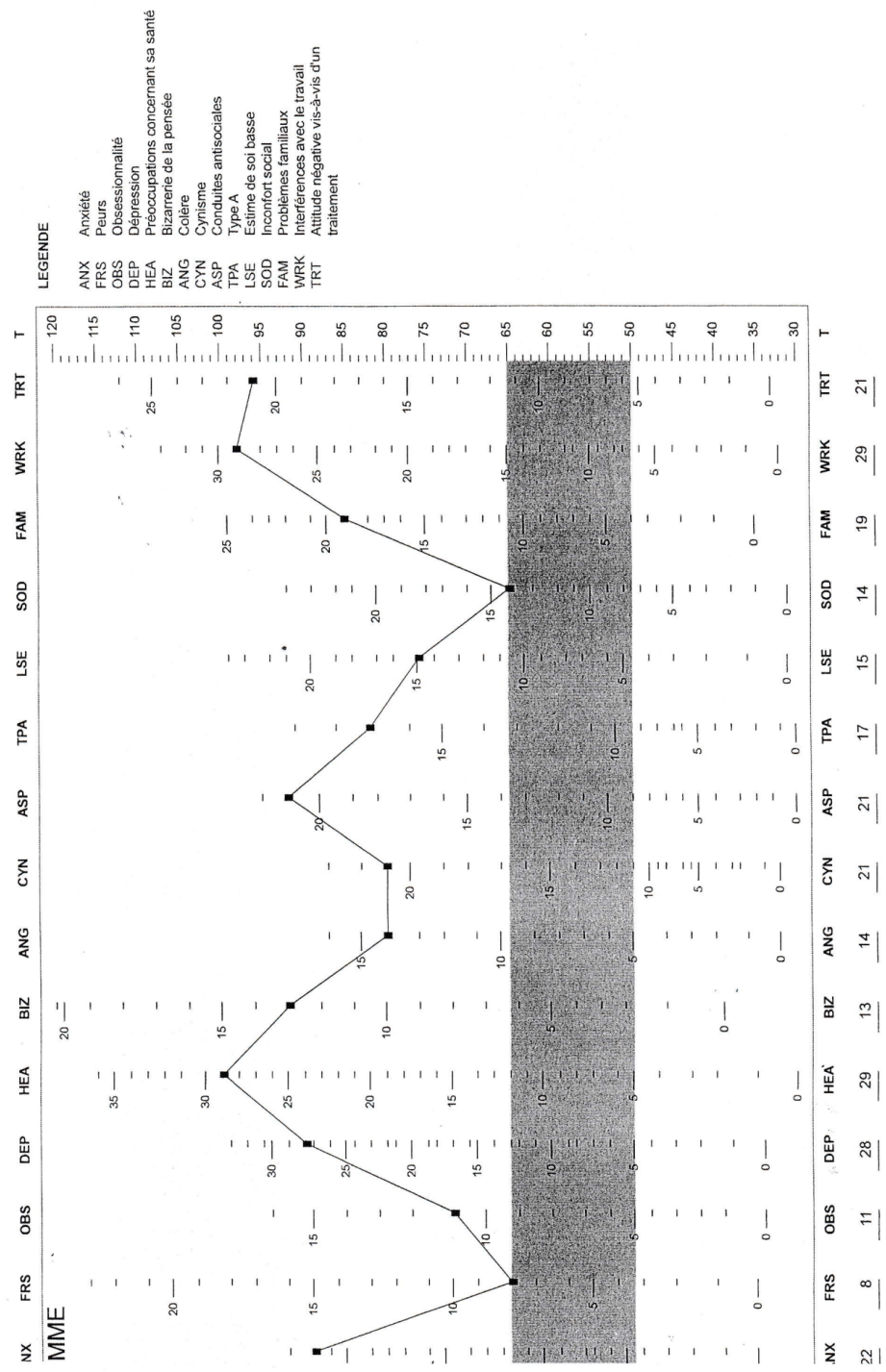
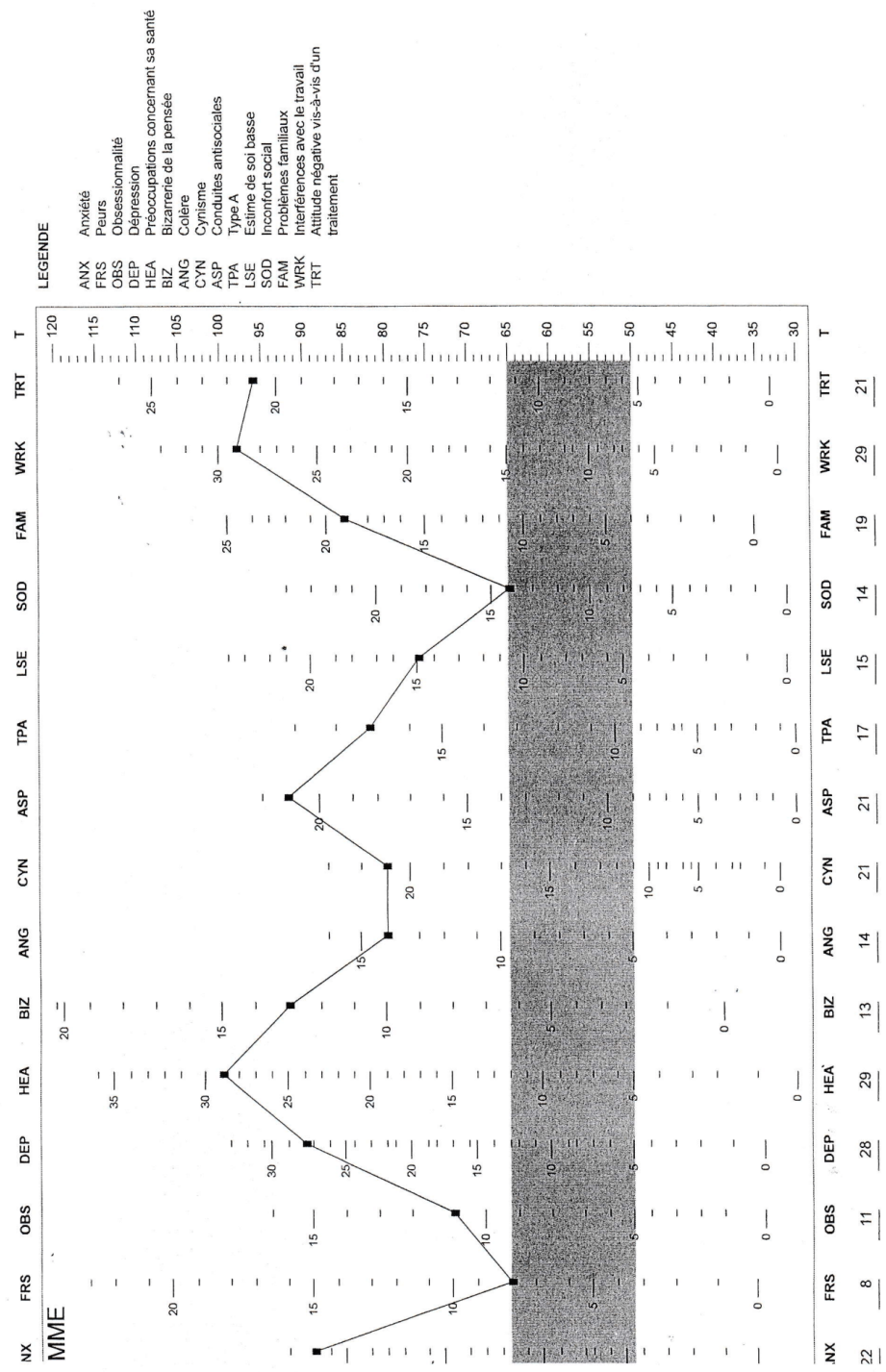
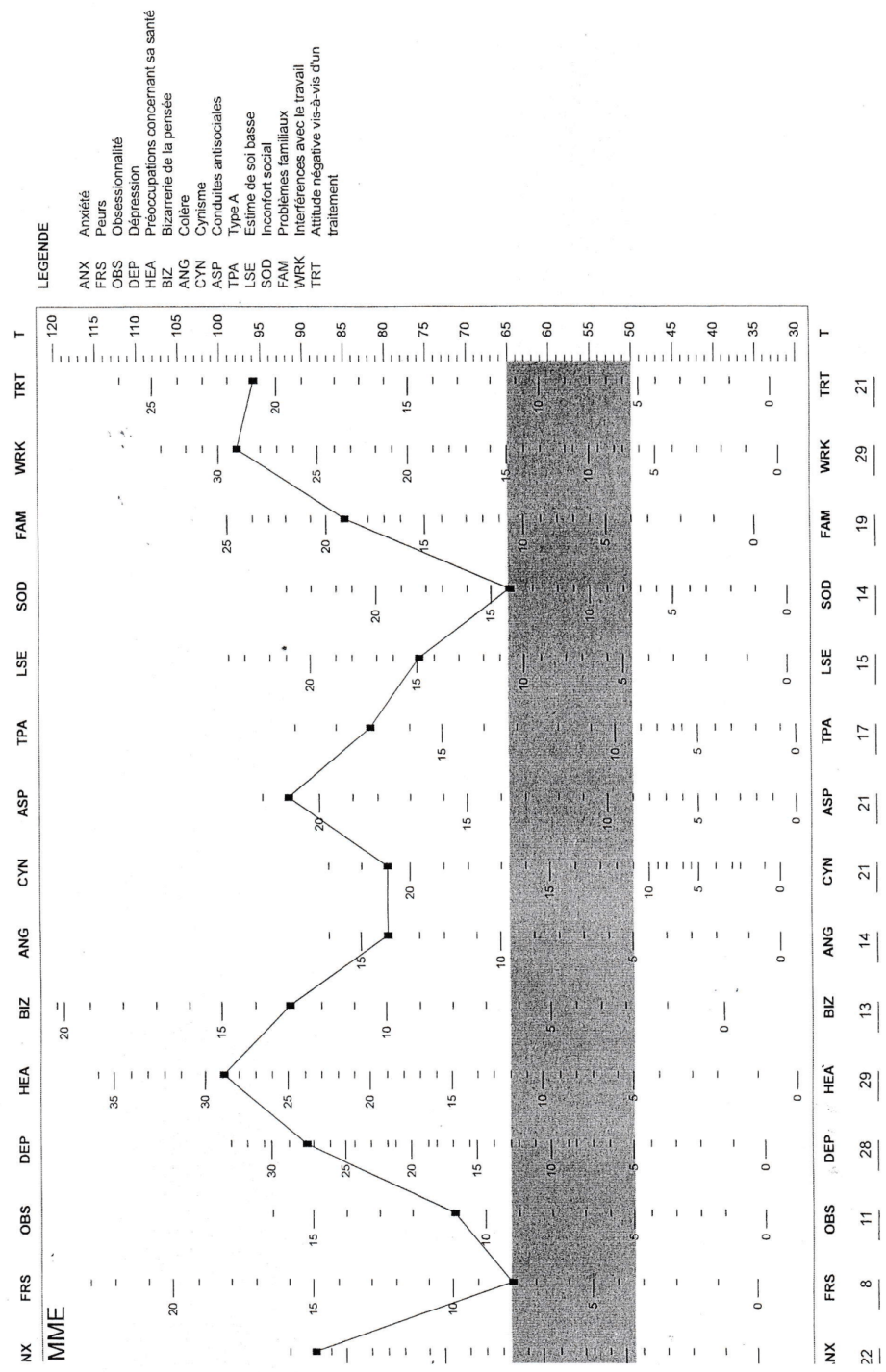
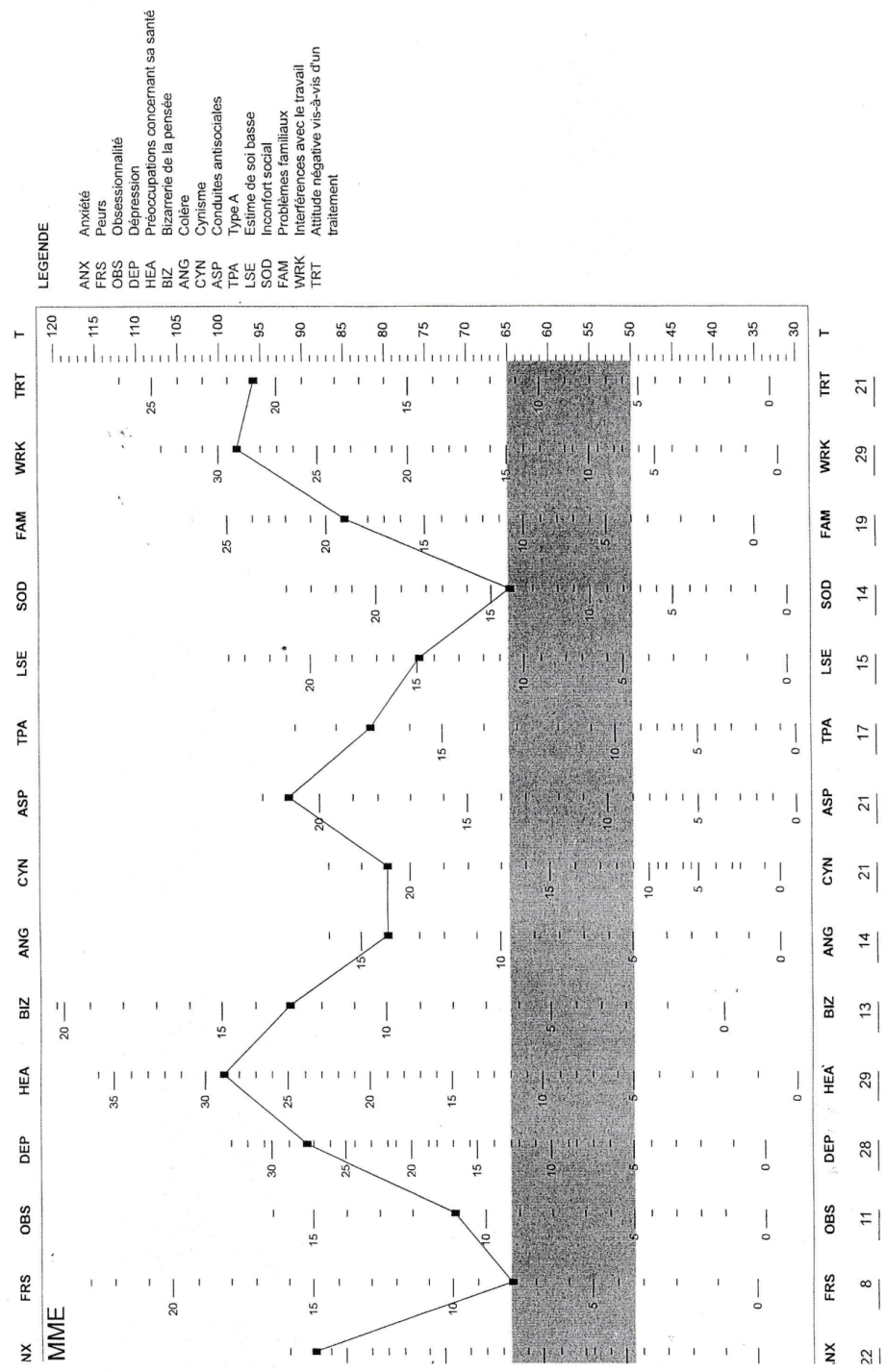
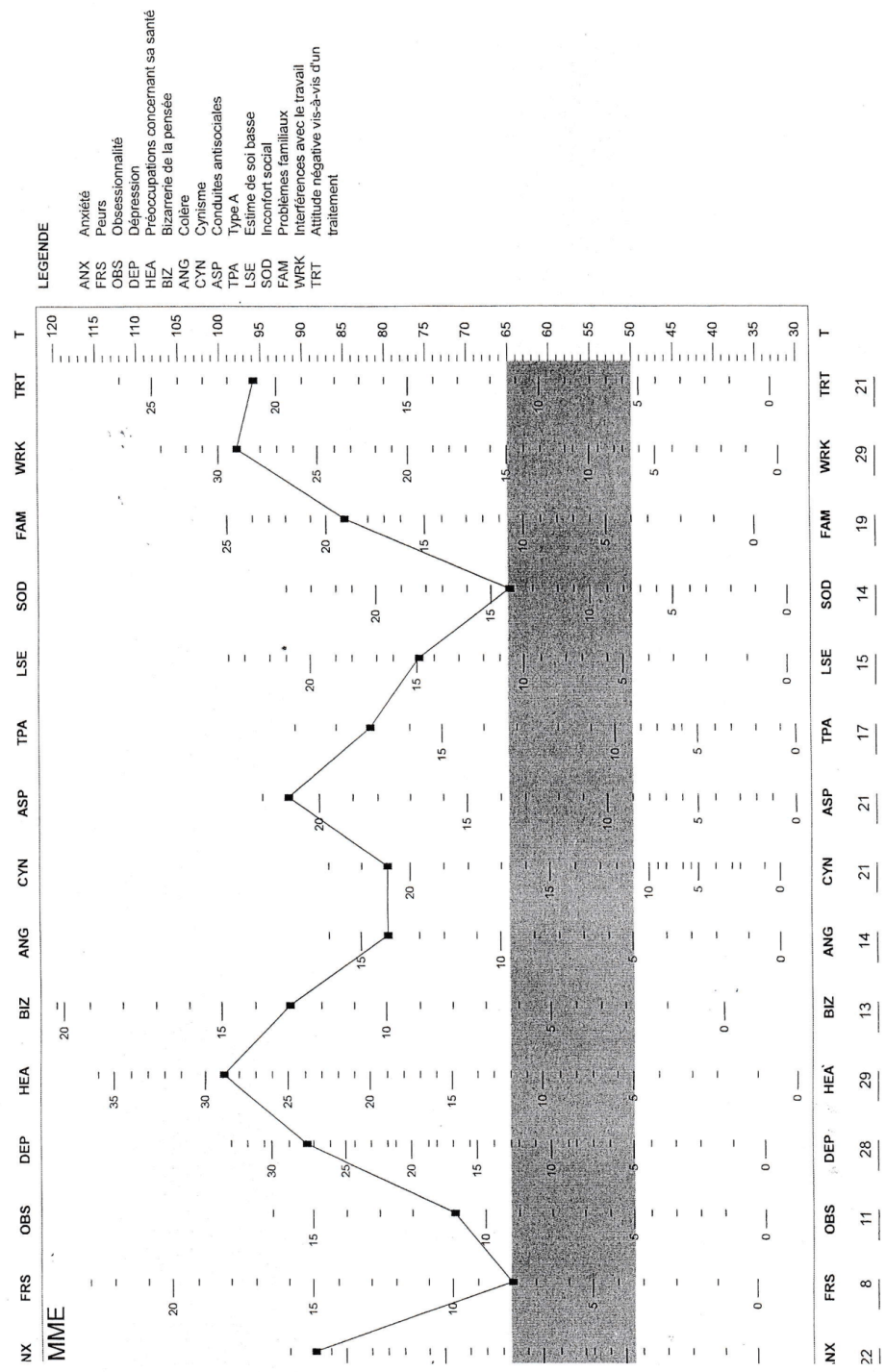
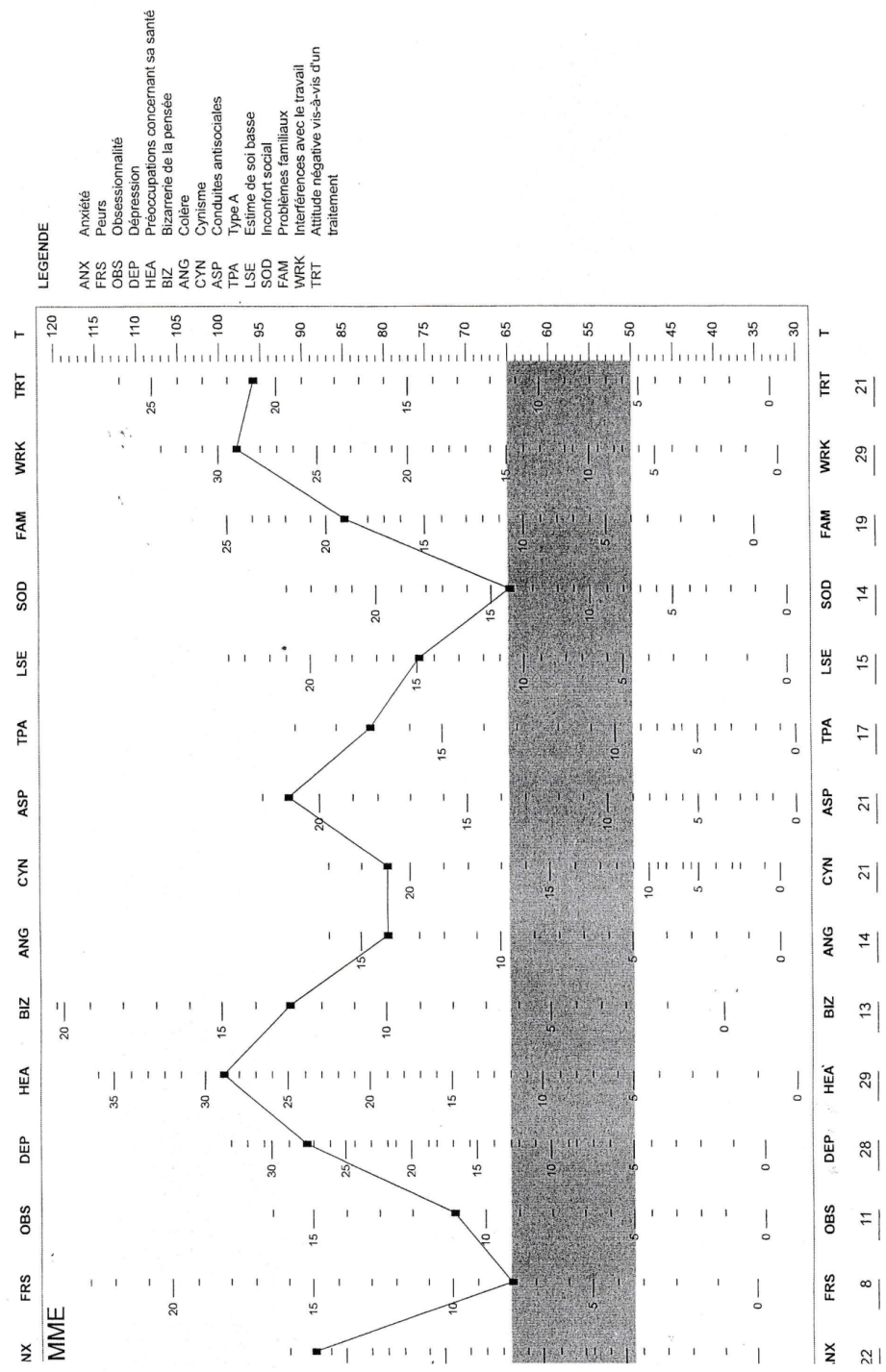
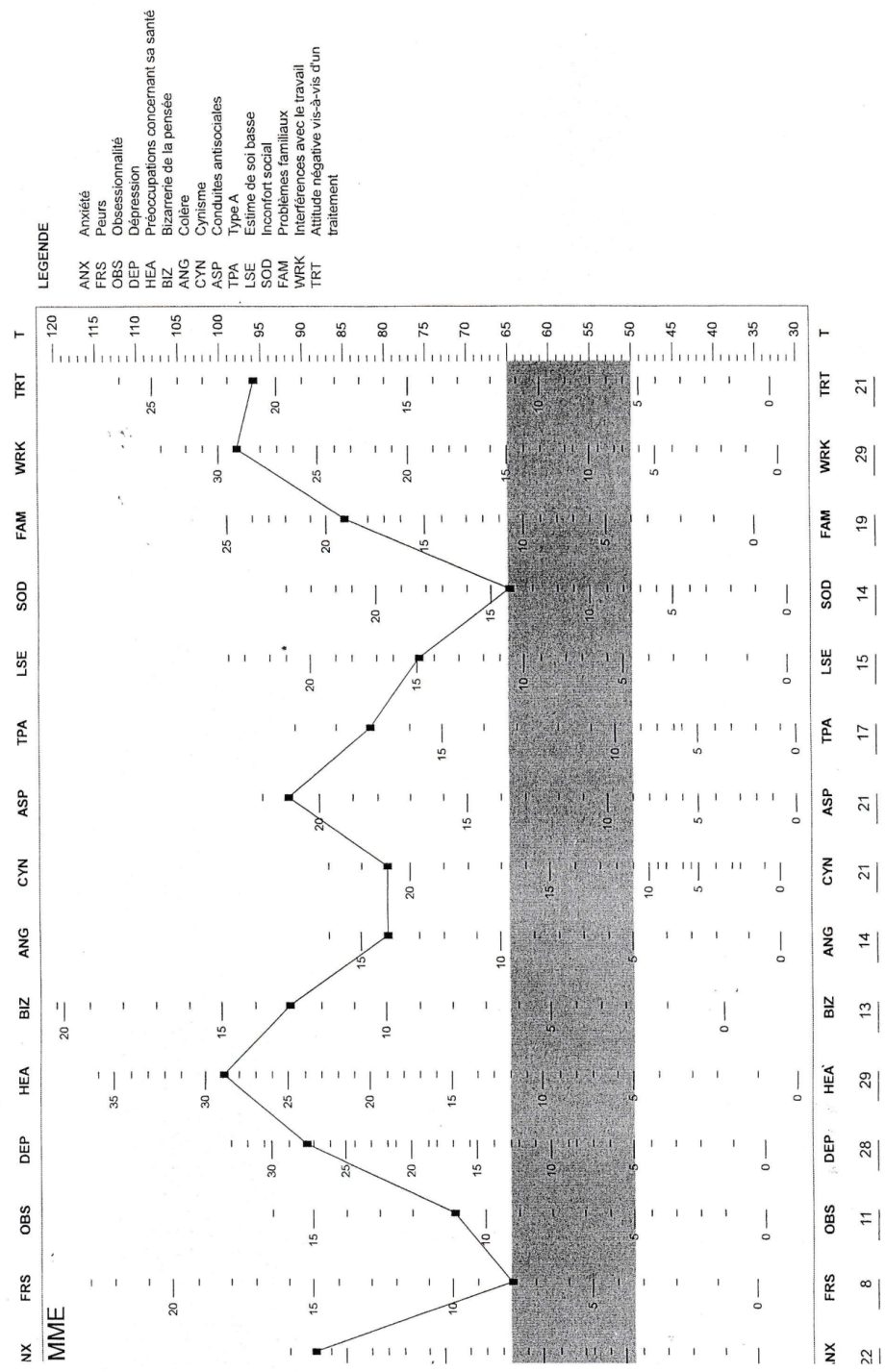
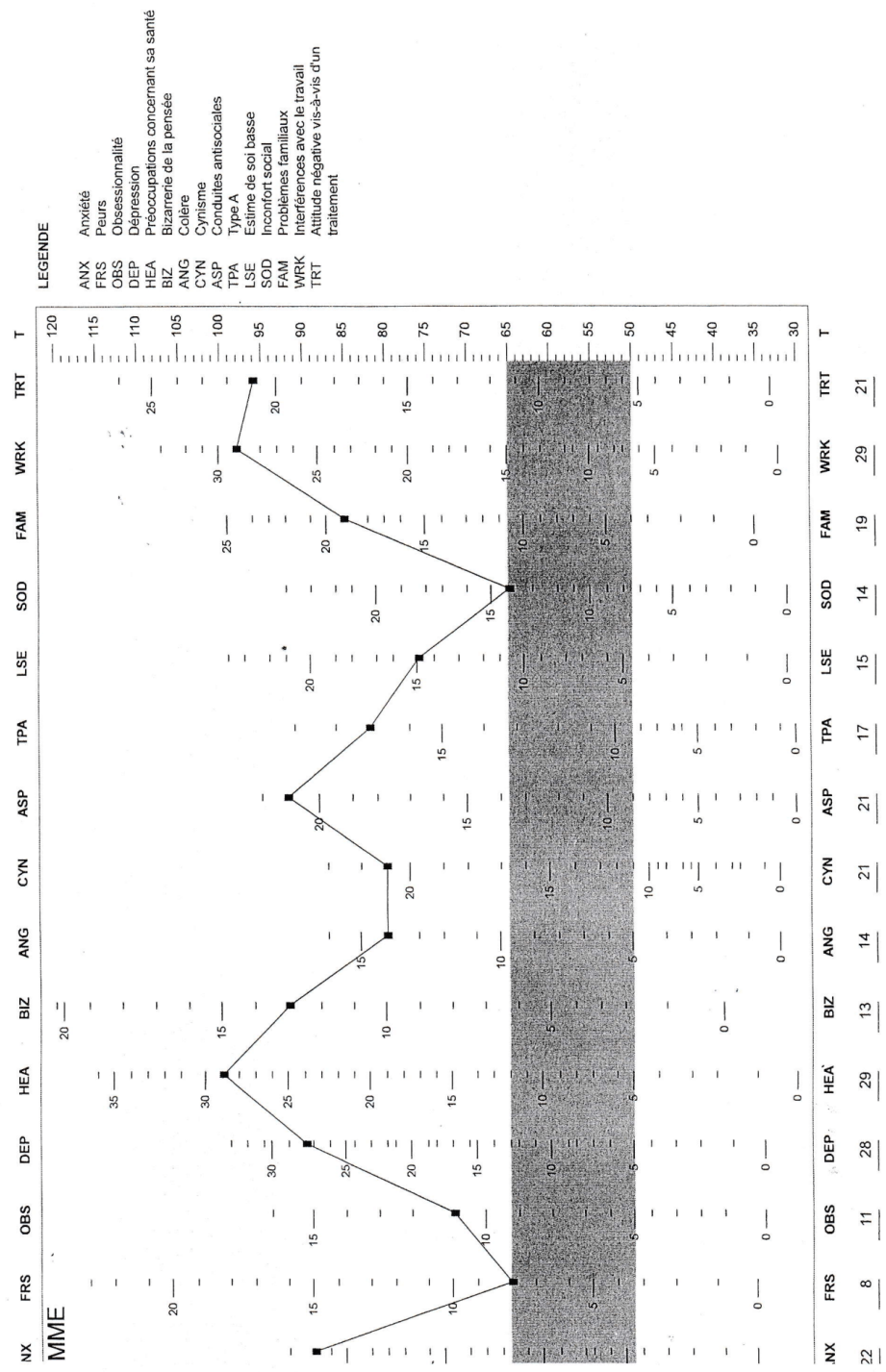
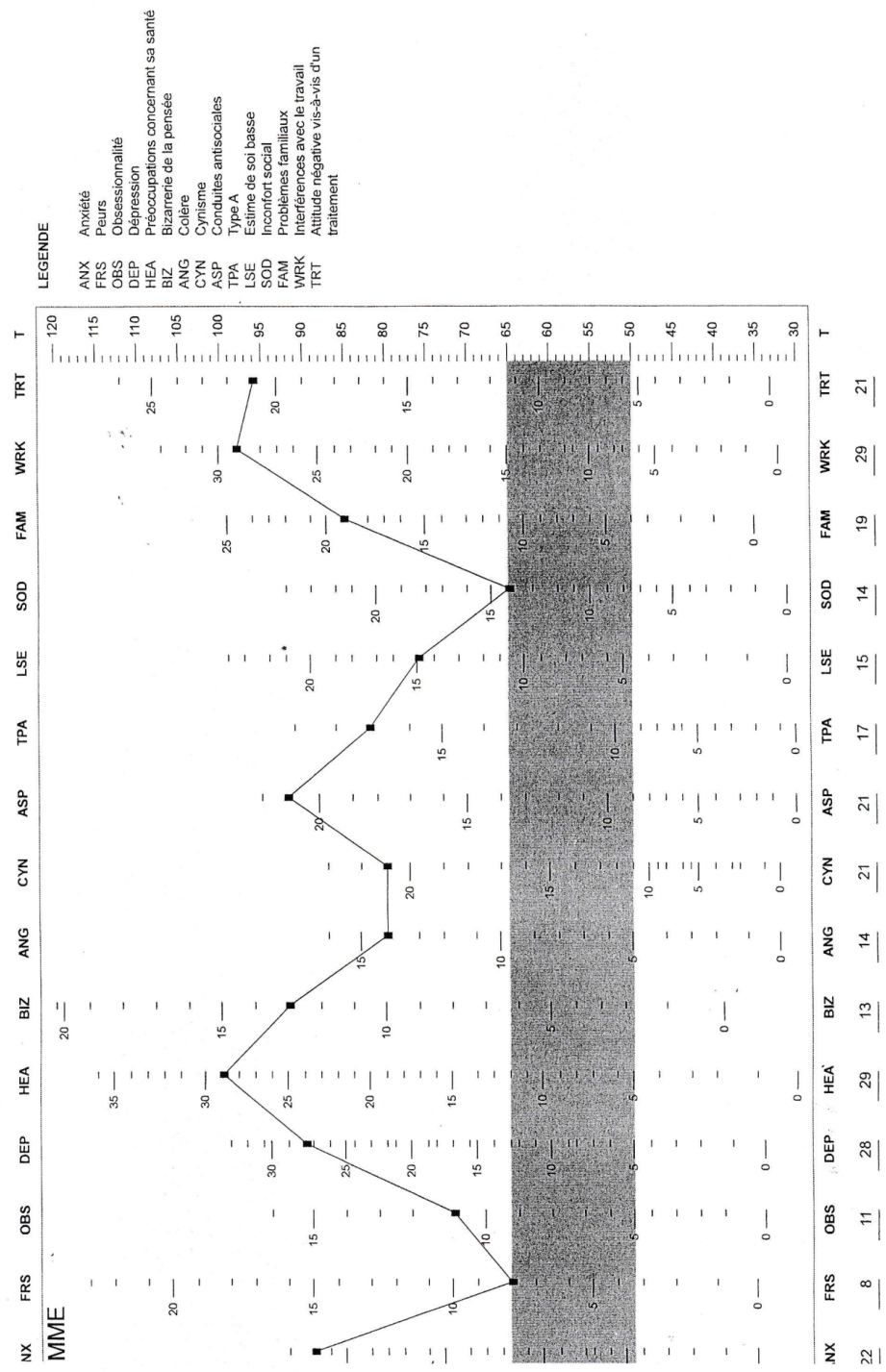
Copyright © 1970, 1989, 1992 by the University of Minnesota, Minneapolis, MN, U.S.A. All rights reserved.  
The French edition by Les Éditions du Centre de Psychologie Appliquée. Tous droits réservés.  
Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2<sup>TM</sup> are trademarks owned by The University of Minnesota.



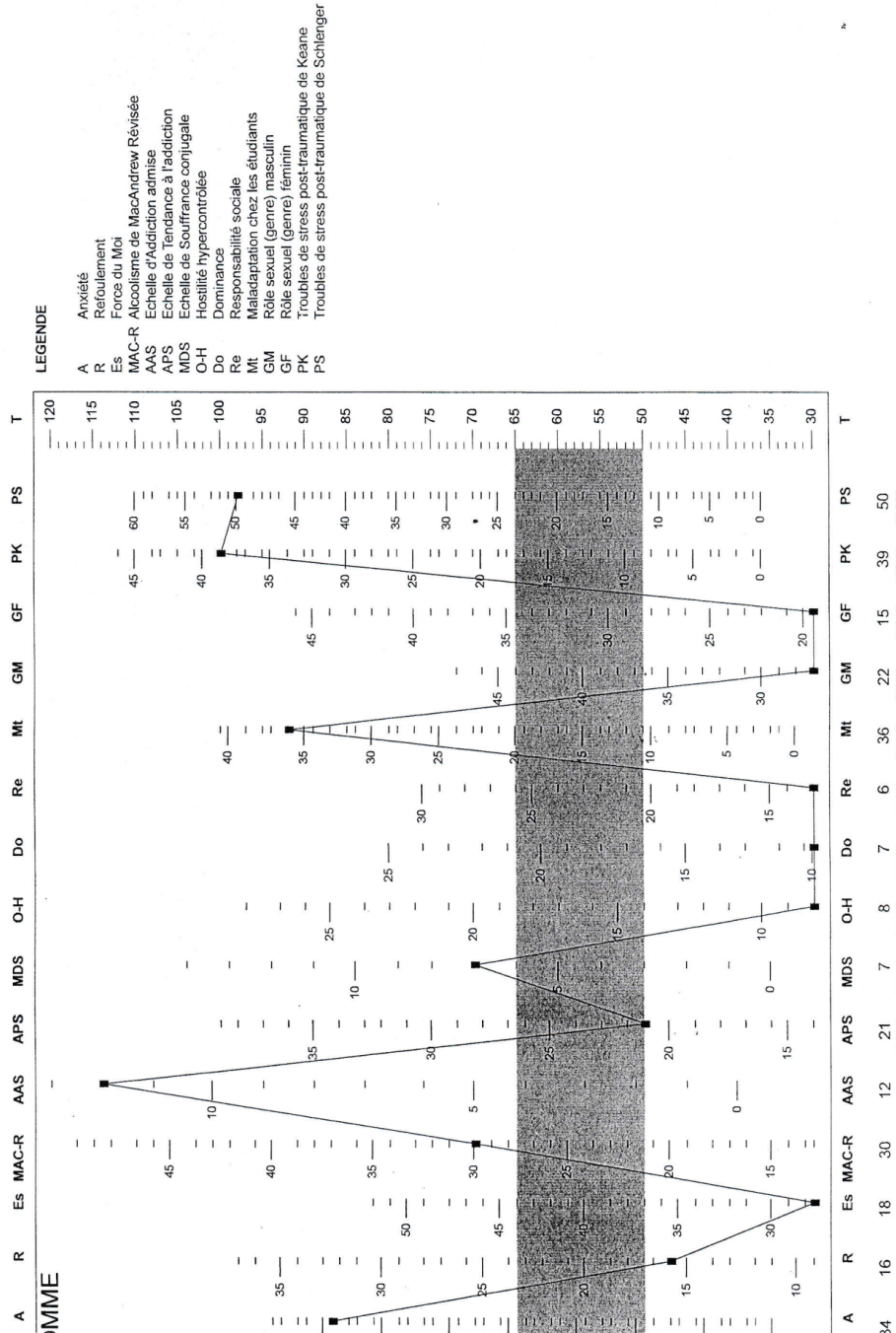


profil - Echelles de Contenu

ed by Permission.  
newed 1970), 1989, 1992 by the university of Minnesota, Minneapolis, MN, U.S.A. All rights reserved.  
the French edition by Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée. Tous droits réservés.  
nesota Multiphasic Personality Inventory-2s are trademarks owned by The University of Minnesota.







الملحق رقم (05): الوثائق المتعلقة بالحالة الخامسة (ب.ي)

## استمارة دراسة حالة

### 1 - البيانات الشخصية :

الاسم واللقب : ب / ع تاريخ و مكان الميلاد : 31 سنة  
الجنس : ذكر الجنسية : جزائرية محل الإقامة : الأسطرط (حي شعبي)  
الحالة العائلية : متزوج عدد الأولاد : 4 المستوى التعليمي : ثانوي  
المهنة : دون مهنة

السوابق القضائية : صوحدة عدد مرات الدخول إلى السجن : 03  
التهمة : الضرب والجرح العمدى  
السوابق المرضية :

1 - الصحة الجسدية : جيدة

2 - الاضطرابات النفس - مرضية :

ما هي؟ .....  
الحيوانية - الانكسار النفسي

نوعية التكفل : نفسي ..... / ..... / طب عقلي : .....

الاستشفاء في مصلحة الطب العقلي : ..... / ..... / المدة : ..... / ..... / عدد المرات : .....

حاليا هل يخضع للعلاج بالأدوية : لا

3 - سوابق المحاولات الانتحارية : ..... / متى وكيف : ..... / .....

كم من مرة : /

## الملاحق

سوابق تشويه الذات : (+) على أي مستوى : الوشم على مستوى الذراع اليسرى  
متى وكيف : تحت منة حوالي خمس سنوات عندما (العينين) أخوتي بدوهم .  
4 - سوابق التبعية لمادة أو عقار :

مستهلك بالمناسبة : مدمن : +

نوع المواد المستهلكة : حنّ هندي + أدوية معدّلة + الكحول .

سن بداية التعاطي : 17 سنة

الوضعية الأسرية : أعزب : / متزوج : + مطلق : / أرمل : /

عدد الأطفال : 04 العلاقة مع الزوج : مستقرة أو صراعية : مستقرّة

العنف الزوجي : / نعم : / لا : +

الوضعية العائلية :

1 - الوالدين : الأب : على قيد الحياة (متوفي) الأم : على قيد الحياة (متوفي)

متزوجين : (+) مطلّقين : / منفصلين دون طلاق : /

من تولى تربية الحالة : الوالدين : + أحدهما : / الجدين : / آخر حدد : /

طبيعة اشراف الوالدين (أب مستقل أو مشرف) : أب مشرف لكن توفي منذ ثلاث سنوات

موقف الحالة من عائلته : عائلتي متعاونة وأشعر بالأمان عند التواجد معهم .

عدد الاخوة : ذكور : 02 اناث : 02 الرتبة : الثالث (الاولى) .

خصائص العلاقة الأسرية :

الأسلوب التربوي المعتمد في الأسرة : من : (+) متسلط :

## الملاحق

الرقابة الوالدية : موجودة (+) : منعدمة :

أسلوب التواصل المتبنى في الأسرة : متسلط : منفتح (+) :

المستوى المعيشي للأسرة : عالي : متوسط (+) : منخفض :

السوابق النفس مرضية في الأسرة :

موجودة (+) : ماهي : أخي ص من ويعاني من اكتئاب نظراً لفقدان صحته بسبب الإدمان

غير موجودة : /

مشاكل صحية عامة : (+) أمي مريضة مسكري ،

مجال العلاقات الاجتماعية :

هل أنت اجتماعي الطبع وتميل الى الانخراط بسرعة مع الآخرين : لا علاقاتي محدودة

هل تفضل بناء علاقات اجتماعية مع أشخاص آخرين تراهم يشبهونك اجتماعيا : لدي صديق واحد أشق به ولا أشق بالآخرين ولدي زوجتي التي كانت معي ومسيرتي كثيراً خلال فترات حبسي أحترمها كثيراً

كيف تصف علاقتك بالآخرين : علاقتي بعائلتي وكما أزوجتي أساسها الاحترام وأحجل كثيراً فعندما يحكم علي بالسجن أو بالتوقيف أرتب لكنني لا أفكهم بأصحابي وسبب دخولني السجن في كل مرة هو ضربا الآخرين لأنني لا أحب الظلم أو من يتعدى حدوده معي .



# الملاحق

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 81  | 136 | 191 | 246 | 301 | 356 | 411 | 466 | 521 |
| 82  | 137 | 192 | 247 | 302 | 357 | 412 | 467 | 522 |
| 83  | 138 | 193 | 248 | 303 | 358 | 413 | 468 | 523 |
| 84  | 139 | 194 | 249 | 304 | 359 | 414 | 469 | 524 |
| 85  | 140 | 195 | 250 | 305 | 360 | 415 | 470 | 525 |
| 86  | 141 | 196 | 251 | 306 | 361 | 416 | 471 | 526 |
| 87  | 142 | 197 | 252 | 307 | 362 | 417 | 472 | 527 |
| 88  | 143 | 198 | 253 | 308 | 363 | 418 | 473 | 528 |
| 89  | 144 | 199 | 254 | 309 | 364 | 419 | 474 | 529 |
| 90  | 145 | 200 | 255 | 310 | 365 | 420 | 475 | 530 |
| 91  | 146 | 201 | 256 | 311 | 366 | 421 | 476 | 531 |
| 92  | 147 | 202 | 257 | 312 | 367 | 422 | 477 | 532 |
| 93  | 148 | 203 | 258 | 313 | 368 | 423 | 478 | 533 |
| 94  | 149 | 204 | 259 | 314 | 369 | 424 | 479 | 534 |
| 95  | 150 | 205 | 260 | 315 | 370 | 425 | 480 | 535 |
| 1   | 41  | 96  | 151 | 206 | 261 | 316 | 371 | 426 |
| 2   | 42  | 97  | 152 | 207 | 262 | 317 | 372 | 427 |
| 3   | 43  | 98  | 153 | 208 | 263 | 318 | 373 | 428 |
| 4   | 44  | 99  | 154 | 209 | 264 | 319 | 374 | 429 |
| 5   | 45  | 100 | 155 | 210 | 265 | 320 | 375 | 430 |
| 6   | 46  | 101 | 156 | 211 | 266 | 321 | 376 | 431 |
| 7   | 47  | 102 | 157 | 212 | 267 | 322 | 377 | 432 |
| 8   | 48  | 103 | 158 | 213 | 268 | 323 | 378 | 433 |
| 9   | 49  | 104 | 159 | 214 | 269 | 324 | 379 | 434 |
| 10  | 50  | 105 | 160 | 215 | 270 | 325 | 380 | 435 |
| 11  | 51  | 106 | 161 | 216 | 271 | 326 | 381 | 436 |
| 12  | 52  | 107 | 162 | 217 | 272 | 327 | 382 | 437 |
| 13  | 53  | 108 | 163 | 218 | 273 | 328 | 383 | 438 |
| 14  | 54  | 109 | 164 | 219 | 274 | 329 | 384 | 439 |
| 15  | 55  | 110 | 165 | 220 | 275 | 330 | 385 | 440 |
| 16  | 56  | 111 | 166 | 221 | 276 | 331 | 386 | 441 |
| 17  | 57  | 112 | 167 | 222 | 277 | 332 | 387 | 442 |
| 18  | 58  | 113 | 168 | 223 | 278 | 333 | 388 | 443 |
| 19  | 59  | 114 | 169 | 224 | 279 | 334 | 389 | 444 |
| 20  | 60  | 115 | 170 | 225 | 280 | 335 | 390 | 445 |
| 21  | 61  | 116 | 171 | 226 | 281 | 336 | 391 | 446 |
| 22  | 62  | 117 | 172 | 227 | 282 | 337 | 392 | 447 |
| 23  | 63  | 118 | 173 | 228 | 283 | 338 | 393 | 448 |
| 24  | 64  | 119 | 174 | 229 | 284 | 339 | 394 | 449 |
| 25  | 65  | 120 | 175 | 230 | 285 | 340 | 395 | 450 |
| 26  | 66  | 121 | 176 | 231 | 286 | 341 | 396 | 451 |
| 27  | 67  | 122 | 177 | 232 | 287 | 342 | 397 | 452 |
| 28  | 68  | 123 | 178 | 233 | 288 | 343 | 398 | 453 |
| 29  | 69  | 124 | 179 | 234 | 289 | 344 | 399 | 454 |
| 30  | 70  | 125 | 180 | 235 | 290 | 345 | 400 | 455 |
| 31  | 71  | 126 | 181 | 236 | 291 | 346 | 401 | 456 |
| 32  | 72  | 127 | 182 | 237 | 292 | 347 | 402 | 457 |
| 33  | 73  | 128 | 183 | 238 | 293 | 348 | 403 | 458 |
| 34  | 74  | 129 | 184 | 239 | 294 | 349 | 404 | 459 |
| 35  | 75  | 130 | 185 | 240 | 295 | 350 | 405 | 460 |
| 36  | 76  | 131 | 186 | 241 | 296 | 351 | 406 | 461 |
| 37  | 77  | 132 | 187 | 242 | 297 | 352 | 407 | 462 |
| 38  | 78  | 133 | 188 | 243 | 298 | 353 | 408 | 463 |
| 39  | 79  | 134 | 189 | 244 | 299 | 354 | 409 | 464 |
| 40  | 80  | 135 | 190 | 245 | 300 | 355 | 410 | 465 |
| 411 | 466 | 521 | 576 | 631 | 686 | 741 | 796 | 851 |
| 412 | 467 | 522 | 577 | 632 | 687 | 742 | 797 | 852 |
| 413 | 468 | 523 | 578 | 633 | 688 | 743 | 798 | 853 |
| 414 | 469 | 524 | 579 | 634 | 689 | 744 | 799 | 854 |
| 415 | 470 | 525 | 580 | 635 | 690 | 745 | 800 | 855 |
| 416 | 471 | 526 | 581 | 636 | 691 | 746 | 801 | 856 |
| 417 | 472 | 527 | 582 | 637 | 692 | 747 | 802 | 857 |
| 418 | 473 | 528 | 583 | 638 | 693 | 748 | 803 | 858 |
| 419 | 474 | 529 | 584 | 639 | 694 | 749 | 804 | 859 |
| 420 | 475 | 530 | 585 | 640 | 695 | 750 | 805 | 860 |
| 421 | 476 | 531 | 586 | 641 | 696 | 751 | 806 | 861 |
| 422 | 477 | 532 | 587 | 642 | 697 | 752 | 807 | 862 |
| 423 | 478 | 533 | 588 | 643 | 698 | 753 | 808 | 863 |
| 424 | 479 | 534 | 589 | 644 | 699 | 754 | 809 | 864 |
| 425 | 480 | 535 | 590 | 645 | 700 | 755 | 810 | 865 |
| 426 | 481 | 536 | 591 | 646 | 701 | 756 | 811 | 866 |
| 427 | 482 | 537 | 592 | 647 | 702 | 757 | 812 | 867 |
| 428 | 483 | 538 | 593 | 648 | 703 | 758 | 813 | 868 |
| 429 | 484 | 539 | 594 | 649 | 704 | 759 | 814 | 869 |
| 430 | 485 | 540 | 595 | 650 | 705 | 760 | 815 | 870 |
| 431 | 486 | 541 | 596 | 651 | 706 | 761 | 816 | 871 |
| 432 | 487 | 542 | 597 | 652 | 707 | 762 | 817 | 872 |
| 433 | 488 | 543 | 598 | 653 | 708 | 763 | 818 | 873 |
| 434 | 489 | 544 | 599 | 654 | 709 | 764 | 819 | 874 |
| 435 | 490 | 545 | 600 | 655 | 710 | 765 | 820 | 875 |
| 436 | 491 | 546 | 601 | 656 | 711 | 766 | 821 | 876 |
| 437 | 492 | 547 | 602 | 657 | 712 | 767 | 822 | 877 |
| 438 | 493 | 548 | 603 | 658 | 713 | 768 | 823 | 878 |
| 439 | 494 | 549 | 604 | 659 | 714 | 769 | 824 | 879 |
| 440 | 495 | 550 | 605 | 660 | 715 | 770 | 825 | 880 |
| 441 | 496 | 551 | 606 | 661 | 716 | 771 | 826 | 881 |
| 442 | 497 | 552 | 607 | 662 | 717 | 772 | 827 | 882 |
| 443 | 498 | 553 | 608 | 663 | 718 | 773 | 828 | 883 |
| 444 | 499 | 554 | 609 | 664 | 719 | 774 | 829 | 884 |
| 445 | 500 | 555 | 610 | 665 | 720 | 775 | 830 | 885 |
| 446 | 501 | 556 | 611 | 666 | 721 | 776 | 831 | 886 |
| 447 | 502 | 557 | 612 | 667 | 722 | 777 | 832 | 887 |
| 448 | 503 | 558 | 613 | 668 | 723 | 778 | 833 | 888 |
| 449 | 504 | 559 | 614 | 669 | 724 | 779 | 834 | 889 |
| 450 | 505 | 560 | 615 | 670 | 725 | 780 | 835 | 890 |
| 451 | 506 | 561 | 616 | 671 | 726 | 781 | 836 | 891 |
| 452 | 507 | 562 | 617 | 672 | 727 | 782 | 837 | 892 |
| 453 | 508 | 563 | 618 | 673 | 728 | 783 | 838 | 893 |
| 454 | 509 | 564 | 619 | 674 | 729 | 784 | 839 | 894 |
| 455 | 510 | 565 | 620 | 675 | 730 | 785 | 840 | 895 |
| 456 | 511 | 566 | 621 | 676 | 731 | 786 | 841 | 896 |
| 457 | 512 | 567 | 622 | 677 | 732 | 787 | 842 | 897 |
| 458 | 513 | 568 | 623 | 678 | 733 | 788 | 843 | 898 |
| 459 | 514 | 569 | 624 | 679 | 734 | 789 | 844 | 899 |
| 460 | 515 | 570 | 625 | 680 | 735 | 790 | 845 | 900 |
| 461 | 516 | 571 | 626 | 681 | 736 | 791 | 846 | 901 |
| 462 | 517 | 572 | 627 | 682 | 737 | 792 | 847 | 902 |
| 463 | 518 | 573 | 628 | 683 | 738 | 793 | 848 | 903 |
| 464 | 519 | 574 | 629 | 684 | 739 | 794 | 849 | 904 |
| 465 | 520 | 575 | 630 | 685 | 740 | 795 | 850 | 905 |



Cos. By

|         |    |    |    |    |
|---------|----|----|----|----|
| NOTES : | P  | 0  | Pa | 69 |
|         | L  | 37 | Pt | 66 |
|         | F  | 72 | Sc | 69 |
|         | K  | 30 | Ma | 66 |
|         | Hs | 51 | Si | 65 |
|         | D  | 57 |    |    |
|         | Hy | 39 |    |    |
|         | Pd | 64 |    |    |
|         | Mf | 42 |    |    |



Age : 31 Sexe : Masculin Profession : /  
Psychologue  
Catégorie : /  
Identifiant: 202412271607-YDXX Date de saisie

Psychométrie de Minnesota - 2<sup>TM</sup>

### profil - Récapitulatif des notes brutes et standard

ed by Permission.  
inced 1970), 1982, 1992 by the university of Minnesota, Minneapolis, MN, U.S.A. All rights reserved.  
the French edition by Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée. Tous droits réservés.  
nesota Multiphasic Personality Inventory-2a are trademarks owned by The University of Minnesota.

#### : Cliniques de Base

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 14         | 95     |
| 9          | 61     |
| 13         | 76     |
| 2          | 37     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| D       | 22         | 57     |
| Hy      | 15         | 39     |
| Pd+4K   | 29*        | 64     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| F       | 14         | 72     |
| K       | 6          | 30     |
| Hs+5K   | 14*        | 51     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Sc+1K   | 40*        | 69     |
| Ma+2K   | 26*        | 66     |
| Si      | 38         | 65     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Mf+m    | 22         | 42     |
| Pa      | 15         | 69     |
| Pt+1K   | 35*        | 66     |

#### : Supplémentaires

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 28         | 78     |
| 9          | 30     |
| 25         | 30     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| MAC-R   | 28         | 66     |
| AAS     | 10         | 101    |
| APS     | 28         | 69     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| MDS     | 4          | 55     |
| O-H     | 7          | 30     |
| Do      | 10         | 30     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| GF      | 20         | 31     |
| PK      | 28         | 82     |
| PS      | 36         | 80     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Re      | 9          | 30     |
| Mt      | 26         | 75     |
| GM      | 26         | 30     |

#### : de Contenu

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 19         | 82     |
| 7          | 62     |
| 12         | 77     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| DEP     | 14         | 67     |
| HEA     | 10         | 61     |
| BIZ     | 8          | 72     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| FAM     | 2          | 44     |
| WRK     | 22         | 81     |
| TRT     | 14         | 74     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| TPA     | 17         | 82     |
| LSE     | 7          | 56     |
| SOD     | 12         | 59     |

#### : helles de Harris-Lingoes

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 15         | 68     |
| 4          | 43     |
| 3          | 50     |
| 6          | 65     |
| 6          | 69     |
| 1          | 36     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Hy2     | 0          | 30     |
| Hy3     | 4          | 56     |
| Hy4     | 6          | 63     |
| Hy5     | 2          | 39     |
| Pd1     | 1          | 45     |
| Pd2     | 5          | 63     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| So6     | 7          | 70     |
| Ma1     | 4          | 66     |
| Ma2     | 9          | 73     |
| Ma3     | 0          | 30     |
| Ma4     | 7          | 76     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Sc1     | 9          | 73     |
| Sc2     | 2          | 55     |
| Sc3     | 6          | 79     |
| So4     | 6          | 68     |
| Sc5     | 6          | 76     |

#### : helles S-O de Wiener et Harmon et sous-échelles de Si

| Note Brute | Note T |
|------------|--------|
| 13         | 60     |
| 9          | 47     |
| 10         | 61     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Hy-S    | 5          | 30     |
| Pd-O    | 15         | 74     |
| Pd-S    | 12         | 56     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Pa-O    | 9          | 78     |
| Pa-S    | 6          | 49     |
| Ma-O    | 13         | 74     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Si2     | 5          | 59     |
| Si3     | 12         | 74     |

| Echelle | Note Brute | Note T |
|---------|------------|--------|
| Ma-S    | 12         | 55     |
| Si1     | 8          | 60     |

PI-2<sup>TM</sup>

S.R. Hathaway et J.C. McKinley  
Université du Minnesota  
Personnalité du Minnesota - 2<sup>TM</sup>

ecpa

Association  
des psychologues  
du Québec

Nom : D

Prénom : Y

Age : 31

Sexe : Masculin

Profession : /

Psychologue

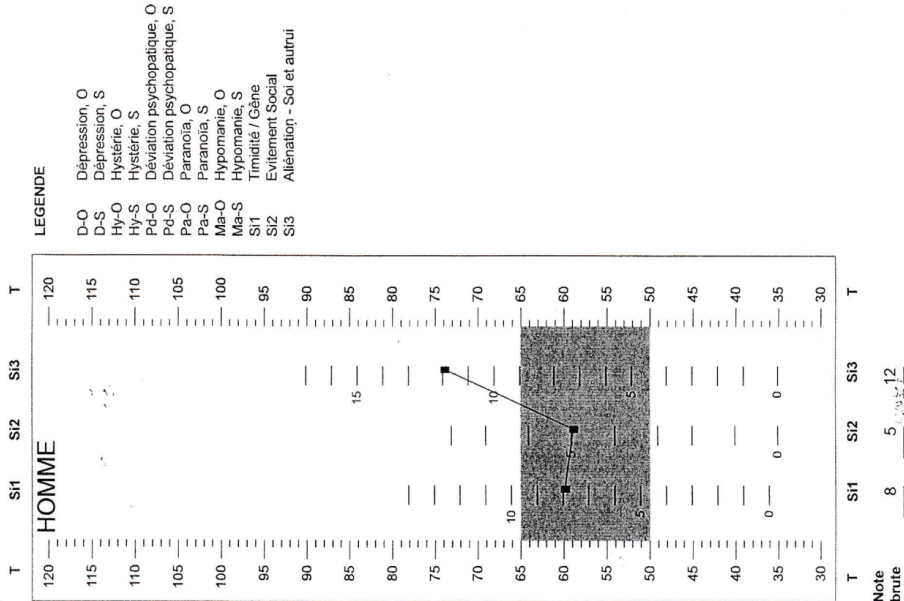
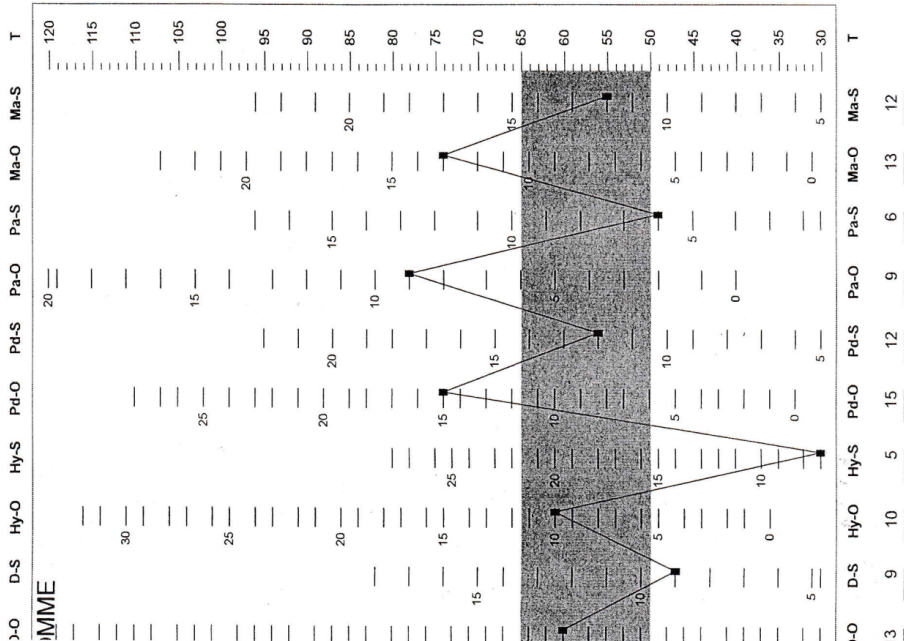
Catégorie : /

Identifiant : 202412271607-YDXX

Date de saisie : /

profil - Sous-échelles S-O de Wiener et Harmon et sous-échelles de Si

reproduit par permission de la University of Minnesota, Minneapolis, MN, U.S.A. All rights reserved.  
Le French-Behavioral Assessment Inventory (FBI) est une marque déposée de la University of Minnesota.  
Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2<sup>TM</sup> are trademarks owned by The University of Minnesota.



PI-2™

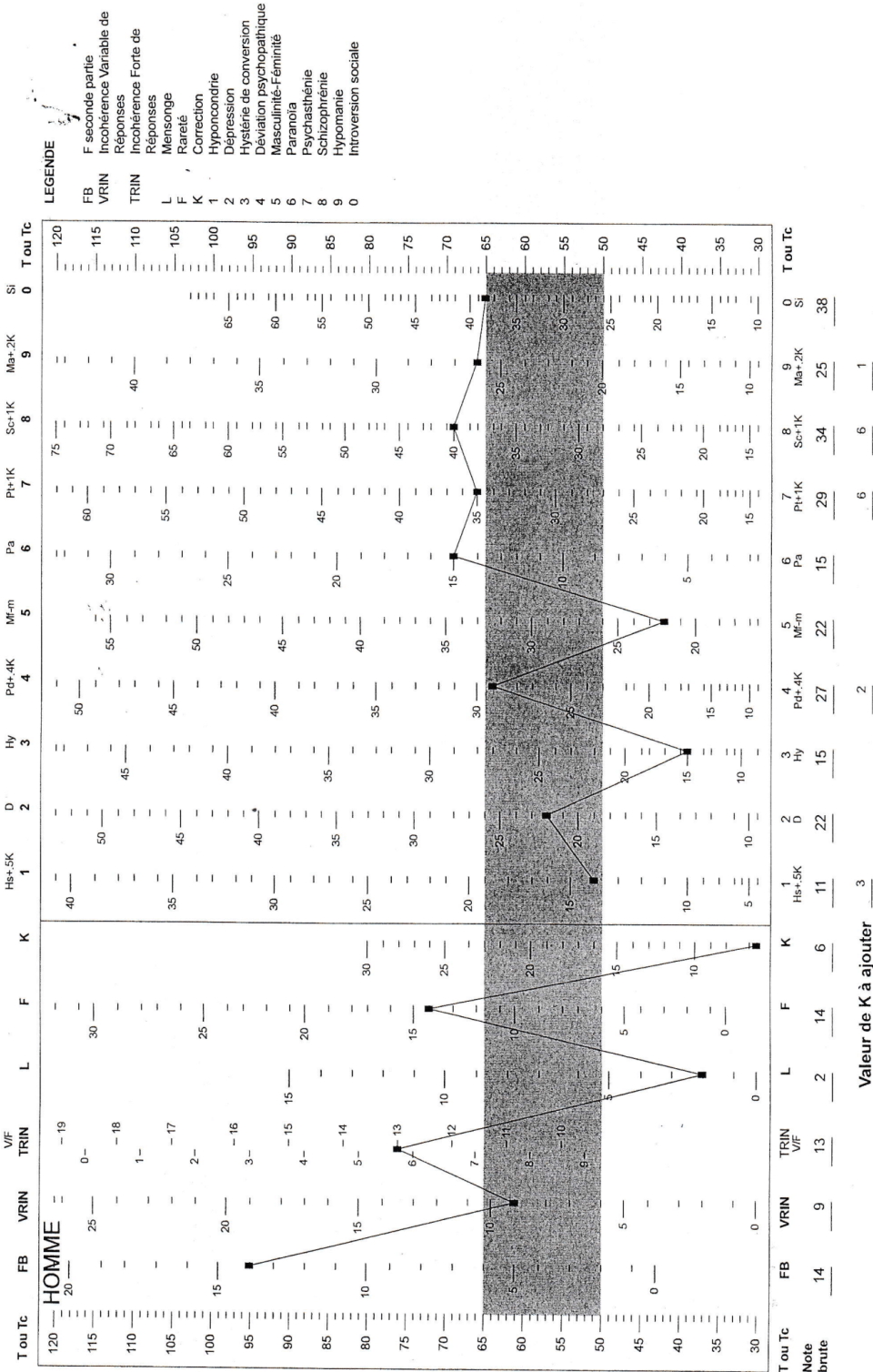
S.R. Hallbaum et J.C. McKinley  
Traduction Française de  
Personnalité de Minnesota - 2™



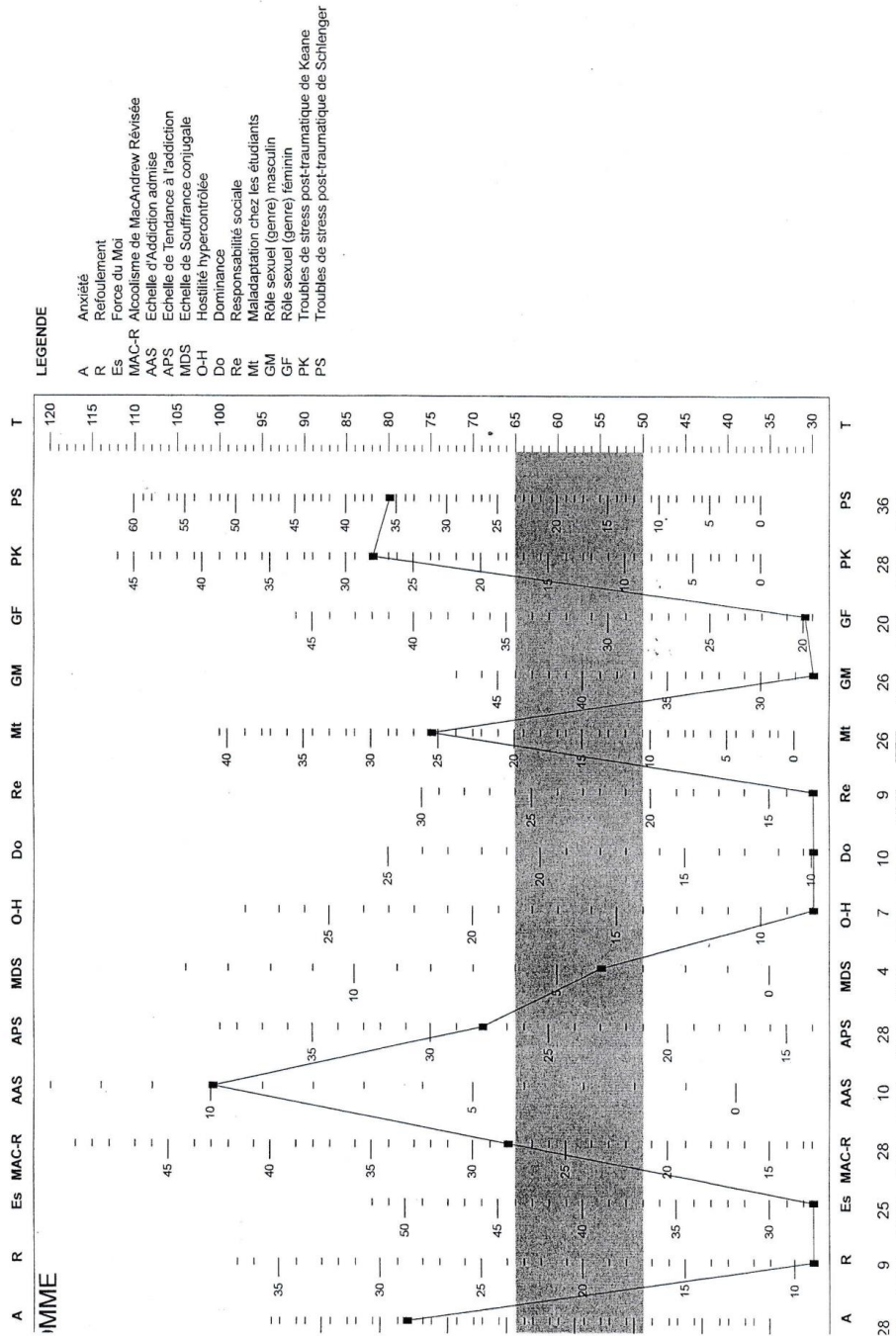
profil - Echelles Cliniques de Base

ed by Permission.  
renewed 1970), 1989, 1992 by the University of Minnesota, Minneapolis, MN, U.S.A. All rights reserved.  
the French edition by Les Éditions du Centre de Psychologie Appliquée. Tous droits réservés.  
Minnesota Multiphasic Personality Inventory-2s are trademarks owned by The University of Minnesota.

Nom : **B** Prénom : **Y**  
Age : 31 Sexe : Masculin Profession : /  
Psychologue  
Catégorie : /  
Identifiant: 202412271607-YDXX Date de saisie : /







**PL-2**

### profil - Sous-échelles de Harris-Lingoes

ted by Permission.  
 renewed 1970), 1989, 1992 by the university of Minnesota, Minneapolis, MN, U.S.A. All rights reserved.  
 by the French edition by Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée. Tous droits réservés.  
 nesota Multiphasic Personality Inventory-2a are trademarks owned by The University of Minnesota.

Age : 31 Sexe : Masculin Profession : /  
Psychologue ~~Ne~~  
Catégorie : /  
Identifiant: 202412271607-YDXX Date de saisie

