جامعة عمار ثليجي _ الأغواط
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والتربية الرياضية
قسم النشاطات البدنية والتربية الرياضية

مشروع مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ليسانس

تخصص تربية بدنية ورياضية

دور التربص الميداني في إكساب بعض مهارات التدريسية لدى الطالب المتربص

إعداد الطالب:

- شعبان رشيد

إشراف الأستاذ:

د. مطرفي خميسي

السنة الجامعية 2025/2024

اهداء

بعد مسيرة دراسية دامت سنوات حملت في طيلتها الكثير من الصعوبات والمشقة والتعب، ها أن اليوم أقف على عتبة تخرجي أقطف ثمار تعبي وأرفع قبعتي بكل فخر، فاللهم لك الحمد قبل أن ترضى ولك الحمد إذا رضيت ولك الحمد بعد الرضا، لأن وفقتني على إتمام هذا العمل وتحليل حلمي ... أهدي هذا النجاح، إلى الذي زين إسمي بأجمل الألقاب، من دعمني بلا حدود وأعطاني بلا مقابل، إلى من علمني أن الدنيا كفاح وسلاحها العلم والمعرفة، إلى من غرس في روحي مكارم الأخلاق داعمي الاول في مسيرتي وسندي

وقوتي وملاذي بعد الله ... إلى فخروإعتزازي (والدي)

إلى من جعل الله الجنة تحت أقدامها واحتضنني قلبها قبل يدها وسهلت لي الشدائد بدعائها إلي، القلب الحنون، والشمعنة التي كانت لي في الليالي المظلمات سرقوتي ونجاحي ومصباح دربي الذي وهج حياتي (والدتي)

إلى ضلعي الثابت وأمان أيامي إلى ملهمي نجاحي إلى من شددت عضدي بهم فكانوا لي ينابيه ارتوي منها، إلى خيرة أيامي وصفوتها إلى قرة عيني (أخي وأخواتي)

لكل من كان عونا وسندا في هذا الطريق .. إهديكم هذا الإنجازوثمرة نجاحي الذي لطالما تمنيته

ها أنا اليوم أتممت أول ثمراته، راجيا من الله تعالى أن ينفعني بما علمني وأن يعلمني ما أجهل ويجعله لي لا علي.

شعبان رشيد

كلمة شكر وعرفان

الحمد لله الذي بحمده يستفتح كل كتاب، وبذكره يصدر كل خطاب، وبفضله يتنعم أصحاب النعيم في دار الثواب، مدبر الملك والملكوت، والمنفرد بالعزة والجبروت، وبعونه تتم الصالحات ... وهو الذي سخر العربية وجعلها لغة الآيات والبينات، وصلى الله وسلم على خير من جاء باليمن والبركات

نجدد الحمد والشكر للمولى عزوجل على توفيقه لنا في انجاز هذه الحلقة

و أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى كل من مد لنا يد المساعدة والعون،

وأخص بالذكر الدكتور الذي لم يبخل علينا بالنصائح والإرشادات والتوجيهات "مطرفي خميسي" والذي فعلا كان باب خير فتح لنا

و أيضا اللجنة المناقشة التي قبلت مناقشتنا في بحثنا المتواضع

الذي أرجوا من الله أن يجعله معينا يستفيد من الطلاب والباحثون.

ولا يفوتني أن أشكر مكتب "*Hassane Info Service*"

الذي خصص لي من وقته ولم يبخل عليّ أيضا من جهده

في كتابة وتنسيق هذا البحث

rawpixel

الملخص:

هدفت الدراسة الحالية للكشف عن دور التربص الميداني في إكساب بعض مهارات التدريسية لدى الطالب المتربص لدى عينة من طلبة جامعة الأغواط، وكذا الكشف عن العلاقة الموجودة بين التربص ومستوى اكتساب مهارات التدريس، والبحث في وجود فروق في مستوى اكتساب المهارات تعزى لمتغيرات (الجنس، نوع المؤسسة المستضيفة، مدة التربص).

تم استخدام المنهج الوصفي، وتمثلت عينة الدراسة 10 طلبة، وقد تم تطبيق أداة الدراسة المتمثلة في الاستبيان على عينة الدراسة، وبعد جمع بيانات الدراسة تم تحليل هذه النتائج التي نلخصها فيما يلي:

- أثبت التربص الميداني فعاليته في إكساب الطلبة المهارات التدريسية الأساسية، خاصة في مجالات التخطيط، التنفيذ، والتقويم.
- وجود فروق في اكتساب المهارات يُعزى بشكل واضح إلى طبيعة المؤسسة المستضيفة للتربص.
- ارتباط مدة التربص بمستوى اكتساب المهارات ليس علاقة طردية مباشرة، بل يتأثر بعوامل متعددة مثل كفاية الوقت وجودة الإشراف.
- واجه الطلبة تحديات جوهرية أبرزها: صعوبات في إدارة الصف، نقص التغذية الراجعة، وضيق الوقت خلال التطبيق العملي.

الكلمات المفتاحية: التربص الميداني، المهارات التدريسية، الطالب المتربص.

Abstract:

The present study aimed to explore the role of field training (internship) in developing certain teaching skills among trainee students, based on a sample of students from the University of Laghouat. It also sought to examine the relationship between the internship and the level of teaching skills acquisition, and to investigate whether differences in skill acquisition are associated with variables such as gender, type of host institution, and duration of the internship.

The descriptive method was adopted, and the study sample consisted of 10 students. The research tool used was a questionnaire administered to the participants. After collecting the data, the findings were analyzed and summarized as follows:

- Field training proved effective in equipping students with essential teaching skills, particularly in the areas of planning, implementation, and evaluation.
- Differences in skill acquisition were clearly attributed to the nature of the host institution.
- The relationship between internship duration and skill acquisition is not strictly linear, as it is influenced by multiple factors such as time adequacy and quality of supervision.
- Students faced major challenges, most notably difficulties in classroom management, lack of feedback, and limited time during practical application.

Keywords: Field training, teaching skills, trainee student.

فهرس المحتويات

	الصفحة
إهداء	
كلمة شكر	
الملخص	
فهرس المحتويات	
مقدمة	أ
الإطار العام للدراسة	
1- إشكالية	**03**
2- فرضيات البحث	**04**
3- تحديد المفاهيم المصطلحات	**05**
4- أسباب اختيار الموضوع	**05**
5- أهمية البحث	**06**
6- أهداف البحث	**06**
الفصل الأول: الأدبيات النظرية	
المبحث الأول: الإطار النظري	**08**
1- التربص الميداني:	**08**
1-1- تعريف التربص الميداني	**08**
1-2- مراحل التربص الميداني	**09**
1-3- أهمية التربص الميداني	**10**
1-4- أهداف التربص الميداني	**11**
2- المهارات التدريسية:	**12**
2-1- تعريف المهارات التدريسية	**12**
2-2- مكونات وخصائص مهارات التدريس	**14**

2-3- تصنيف المهارات التدريسية	**15**
2-4- أهمية المهارات التدريسية	**17**
المبحث الثاني: الدراسات المرتبطة	**19**
1- أطروحات الدكتوراه ورسائل الماجستير:	**19**
1-1- دراسة حشاني رابح 2018 تحت عنوان دور برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية	**19**
1-2- دراسة قطاف محمد 2011 تحت عنوان التربية العملية وعلاقتها بتنمية بعض مهارات التدريس لدى طلبة السنة الثانية ماستر.	**20**
2- مذكرات الماستر	**21**
2-1- دراسة بوعروري بلال 2020 تحت عنوان دور التربص الميداني في إكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة سنة ثانية ماستر.	**21**
2-2- دراسة بروسي عماد الدين 2019 تحت عنوان "مساهمة التربص الميداني في تحسين الكفاءة التدريسية لطلبة سنة ثانية ماستر جامعي	**22**
5- التعقيب على الدراسات	**22**
الفصل الثاني: الدراسة التطبيقية	
1- نوع الدراسة	**25**
2- منهج البحث	**25**
3- متغيرات الدراسة	**26**
4- مجالات الدراسة	**26**
5- مجتمع الدراسة وعينته	**27**
6- أدوات جمع المعلومات	**29**
7- الخصائص السيكومترية للأداة	**29**
8- أساليب المعالجة الإحصائية	**30**
9- نتائج الدراسة	**31**

10- الاستنتاج العام	33
الخاتمة	35
قائمة المراجع	38

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	توزيع مفردات العينة وفق متغير الجنس	28
02	توزيع مفردات العينة وفق متغير العمر	28
03	توزيع مفردات العينة وفق متغير التخصص	28
04	يوضح نتائج صحيفة الاستبيان	31

قائمة الأشكال

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح تنصيف المهارات التدريسية	16

مقدمة

مقدمة:

في حرم الكليات والمعاهد، حيث تلقن نظريات التربية وتُشرح مناهج التدريس، تبقى هناك هوة غير مرئية تفصل بين العالم النظري المثالي الذي يرسمه الأكاديميون، والواقع العملي المعقد الذي يواجهه المعلمون الجدد. هذه الهوة تظهر بجلاء في كواليس الفصول الدراسية والملاعب الرياضية، حيث يتحتم على الطالب المتربص أن يتحول فجأة من متلقٍ للمعرفة إلى ممارس لها، ومن دارس للنظريات إلى مطبق لها في ظروف غير مثالية.

في مجال التربية البدنية تحديدا تزداد هذه الإشكالية تعقيدا، فالمعلم هنا لا يواجه فقط تحديات التدريس التقليدية، بل عليه أيضا أن يتقن فن تحويل المهارات الحركية المعقدة إلى خطوات قابلة للاستيعاب، وأن يدير مساحة مفتوحة مليئة بالحركة والنشاط، كل ذلك مع الحفاظ على الأهداف التربوية والتعليمية. المشهد الأكثر إثارة للاهتمام هو عندما نرى طالباً يتمتع بكفاءة رياضية عالية، قادر على أداء الحركات بدقة متناهية، لكنه يعاني في شرح هذه الحركات نفسها لتلاميذه، أو في تنظيم وقت الحصة، أو في تقييم تقدم المتعلمين.

هذه المفارقة بين الكفاءة الفنية والكفاءة التدريسية تكشف عن ثغرة في عملية إعداد المعلمين، حيث يبدو أن الانتقال من دور اللاعب أو الرياضي إلى دور المربي والمعلم ليس تلقائياً كما قد يتصور البعض. التربص الميداني، الذي يُفترض به أن يكون الجسر الذي يعبر فوق هذه الهوة، يتحول في بعض الأحيان إلى مجرد إجراء شكلي، أو إلى فترة يقضيها الطالب في الملاحظة السلبية بدلاً من الممارسة الفعالة.

وفي هذا السياق تحاول هذه الدراسة أن تنظر بعين فاحصة إلى هذه العملية الانتقالية الحساسة، من خلال تتبع تجارب الطلبة المتربصين في المؤسسات الرياضية. ليس الهدف مجرد التشخيص، بل فهم الآليات التي تمكن البعض من اجتياز هذه المرحلة بنجاح، بينما يظل آخرون عاجزين عن تجسيد ما تعلموه نظريا في ممارساتهم التدريسية.

الإطار العام للدراسة

1- إشكالية:

تمثل عملية إعداد معلمي التربية البدنية تحديا تربويا بالغ الأهمية، حيث يتجاوز مجرد نقل المعرفة النظرية إلى ضرورة تمكين الطلاب من أدوات التطبيق العملي الفعّال. وفي خضم هذا التحدي، يبرز التربص الميداني كمرحلة محورية تُختبر فيها قدرة الطالب على تحويل المعرفة الأكاديمية إلى ممارسات تدريسية ملموسة.

وتشير الوقائع الميدانية إلى وجود هوة واضحة بين المخرجات الأكاديمية ومتطلبات سوق العمل التربوي. فكثيرا ما يفاجأ الخريجون الجدد بفارق كبير بين ما تلقوه في محاضراتهم وما يواجهونه في الفصول الدراسية الحقيقية. هذا التناقض يدفعنا للتساؤل عن مدى نجاح برامجنا الحالية في بناء الجسر بين النظرية والتطبيق، خاصة في مجال التربية الحركية الذي يتسم بخصوصيته المزدوجة بين البعد التربوي العام والخصوصية الرياضية.

في واقع الممارسة، نلاحظ أن العديد من المتربصين، رغم تميزهم التقني في الجوانب الرياضية، يظهرون ضعفا ملحوظا في تصميم الخطط التدريسية الملائمة للسياقات الرياضية المتنوعة، وإدارة التفاعلات الصفية في البيئات الرياضية، وتطوير آليات تقويم تتلاءم مع طبيعة المهارات الحركية.

هذه الملاحظات تثير تساؤلات جوهرية حول كفاءة المنظومة الحالية لإعداد المعلمين، وتُبرز الحاجة الماسة لأبحاث تقويمية تلامس الواقع الفعلي للتربصات الميدانية. فالفجوة القائمة لا تقتصر على الجانب الأكاديمي فحسب، بل تمتد إلى عدم التوافق بين ما تقدمه المؤسسات التعليمية وما تتطلبه المؤسسات المستضيفة فعليا من كفاءات تدريسية.

ومن هنا تنبع أهمية هذه الدراسة التي تسعى لتشخيص دقيق للإشكالية التالية:

- **ما هو دور التربص الميداني في إكساب طلبة السنة الثانية ماستر المهارات التدريسية اللازمة؟**

وتتفرع تحت هذا السؤال أسئلة فرعية كلآتي:

1. ما هي العلاقة الموجودة بين مدة التربص و مستوى اكتساب مهارات التدريس؟
2. هل توجد فروق في مستوى اكتساب المهارات تعزى إلى متغيرات مثل (جنس الطالب، نوع المؤسسة المستضيفة، مدة التربص)؟
3. ما أهم التحديات التي تواجه الطلبة في تطبيق هذه المهارات خلال التربص الميداني من وجهة نظرهم؟

2- فرضيات البحث:

2-1- الفرضية الرئيسية:

- يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للتربص الميداني في إكساب طلبة السنة الثانية ماستر المهارات التدريسية اللازمة.

2-2- الفرضيات الفرعية:

- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين مدة التربص الميداني ومستوى اكتساب المهارات التدريسية (التخطيط، التنفيذ، التقويم).
- توجد فروق في مستوى اكتساب المهارات التدريسية تعزى إلى متغير نوع المؤسسة المستضيفة (مدارس/أندية/مراكز تدريب).
- يواجه الطلبة تحديات في تطبيق المهارات التدريسية أثناء التربص الميداني، تتمثل بشكل رئيس في (قلة الوقت، نقص الإشراف، عدم ملاءمة البيئة التدريبية).

3- تحديد المفاهيم المصطلحات:

3-1- التعريف الإجرائي للتربص الميداني: وهو الفترة الزمنية المحددة التي يقضيها طلبة السنة الثانية ماستر في مؤسسات رياضية معتمدة تحت إشراف مشرفين أكاديميين وميدانيين، بهدف تطبيق المعارف النظرية والممارسة الفعلية للمهارات التدريسية في بيئة عمل حقيقية، وذلك وفقا لبرنامج تدريبي معتمد من الكلية.

3-2- التعريف الإجرائي للمهارات التدريسية: وهي تلك الكفايات العملية التي يكتسبها الطالب المتربص خلال فترة التربص الميداني، والتي تتمثل أساساً في قدرته على تخطيط الدرس (من خلال صياغة الأهداف وإعداد المحتوى واختيار الوسائل التعليمية)، وتنفيذه عملياً (بما يشمل إدارة الصف والتواصل الفعال مع المتعلمين)، وتقويم الأداء (عن طريق تقييم المخرجات التعليمية وتقديم التغذية الراجعة)، حيث يتم تقييم هذه المهارات باستخدام استمارة ملاحظة معتمدة تتضمن بنوداً محددة لقياس كل جانب من هذه الجوانب.

4- أسباب اختيار الموضوع:

4-1- أسباب ذاتية :

- ميولنا الشخصي لدراسة الموضوع والتعمق فيه.
- توسيع الآفاق المعرفية وفهم مختلف الممارسات المتعلقة بالتربص الميدانية ودوره في إكساب المتربص المهارات التدريسية..

4-2- أسباب موضوعية :

- يندرج هذا الموضوع ضمن اهتماماتنا العلمية والبحثية لإرتباطه بتخصصنا.
- إثراء المكتبة العلمية خاصة في مجال دراسة التربص الميداني وعلاقته بالمهارات التدريسية في المؤسسات الرياضية.

5- أهمية البحث:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها العلمية من خلال سد الفجوة البحثية في مجال التربص الميداني لتخصص التربية الحركية تحديداً، حيث تقدم إضافة نوعية للمكتبة العربية بدراسة تطبيقية تركز على قياس المهارات التدريسية لمعلمي المستقبل. كما تتيح الدراسة نموذجاً عملياً قابل للتطبيق في تقييم برامج التربص، يمكن الاستفادة منه في سياقات تربوية مماثلة.

أما من الناحية العملية توفر الدراسة معطيات قيمة للمؤسسات التعليمية لتحسين برامجها التدريبية، حيث تقدم تشخيصاً دقيقاً لنقاط القوة والضعف في البرنامج الحالي من وجهة نظر المتربصين أنفسهم. كما تساعد النتائج الطلبة على تحديد احتياجاتهم التدريبية، وتزوّد المشرفين التربويين ببيانات علمية تسهم في تطوير آليات الإشراف والتقييم الميداني.

6- أهداف البحث: وتتمثل في:

- تقييم أثر التربص الميداني في تنمية المهارات التدريسية الأساسية (التخطيط، التنفيذ، التقويم) لدى طلبة السنة الثانية ماستر تخصص تربية حركية.
- التعرف على مستوى اكتساب الطلبة لكل مهارة تدريسية على حدة خلال فترة التربص.
- تحديد الفروق في مستوى المهارات وفقاً لمتغيرات نوع المؤسسة المستضيفة ومدة التربص.
- الكشف عن أهم التحديات العملية التي تعيق تطبيق هذه المهارات في الميدان.

الفصل الأول:

الأدبيات النظرية

المبحث الأول: الإطار النظري

1- التربص الميداني:

1-1- تعريف التربص الميداني:

إن التربص الميداني أهم مرحلة في الإعداد المهني للطالب، حيث يمزج بين الجانب النظري الأكاديمي والتطبيق العملي الميداني. وهو فرصة لاكتساب الخبرات المباشرة وتطوير المهارات تحت إشراف مختصين في البيئة العملية الفعلية.

حيث نجد من عرف التربص الميداني على أنه "هو أيضا فترة من الإعداد الموجه يقضيها الطالب المتربص في إحدى المدارس التي تحددها له كليته، ويقوم في أثنائها بالتدريب على تدريس مادة دراسية معينة لتلاميذ فصل أو أكثر من فصول المدرسة خلال أيام متفرقة أو متتالية وذلك تحت إشراف تربوي متخصص ويقوم الطالب المتربص خلال هذه الفترة بالتعرف على الحياة المدرسية بما فيها من وظائف".[1]

وهناك من عرفه بأنه "توجه الطلبة المتربصين الى مؤسسات أو جهات عمل ميداني مستقبلة بحيث يكون التربص في فترة زمنية مكرسة تدخل في التكوين الأكاديمي العملي للتعلم وتحسين المستوى بموافقة وتصريح من طرف إدارة المعهد أو الكلية بالجامعة".[2]

كما يعرف التربص الميداني بأنه "إعداد مهني أو نشاط تعليمي وتدريبي مخطط، يهدف إلى إكساب الطالب المعلومات والمهارات والاتجاهات المهنية اللازمة لتهيئته للحياة العملية، وذلك من خلال النشاطات المختلفة التي يقوم بها أثناء هذه الفترة من التكوين".[3]

---

[1] شلتوت نوال ابراهيم وخفاجة ميرقت، طرق التدريس في التربية الرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني، الأسكندرية، مصر، 2002، ص

[2] صولة طارق، دور التربص الميداني في استثارة دافعية تعليم المهارات الرياضية لدى الطلبة المتربصين، مجلة علوم الإنسان والمجتمع، المجلد 13، العدد 3، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر، 2024، ص 513.

[3] عشاش نورين، واقع التكوين الجامعي والتربص الميداني للطلبة في العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلة المغاربية للدراسات التاريخية والإجتماعية، المجلد 10، العدد 2، جامعة جيلالي اليابس سيدي بلعباس، الجزائر، نوفمبر 2018، ص 123.

ومن خلال ما تطرقنا له من تعاريف التربص الميداني يمكننا الخروج بتعريف له على أنه هو مرحلة تدريبية عملية مخطَّطة، تُنفَّذ في مؤسسات أو مدارس معتمدة تحت إشراف أكاديمي ومهني، بهدف إكساب الطالب المتربص المهارات والمعارف والاتجاهات المهنية اللازمة. يتم خلالها تطبيق الجانب النظري في مواقف فعلية، والتعرف على بيئة العمل الحقيقية، بما يُهيئه للاندماج المهني بكفاءة بعد التخرج.

1-2- مراحل التربص الميداني:

1-2-1- مرحلة التدريس المصغرة: تهدف إلى إتاحة الفرصة للطالب المتربص للتدريب على الأنشطة التعليمية وإكتسابه المهارات التدريبية وكذلك إعطاءه التغذية الراجعة. وهذا الأسلوب حديث وفعال في إعداده وتدريب المدرس وهو مصمم لتنمية مهارات جديدة وتطوير مهارات سابقة، وفيه يقوم الطالب المتربص بإلقاء درس مصغر للأهداف مجموعة من المتعلمين من زملاء الطالب المتربص ولمدة قصيرة من الزمن.[1] وهذه المرحلة تنقسم بدورها إلى:

1. **مهارة التهيئة الموقف التعليمي:** يقصدها الطالب المتربص الإستشارة تلاميذه وتشويقهم للدرس حتى يزيد من درجة اشتراكهم وفعاليتهم في الدرس.
2. **مهارة إستخدام الأسئلة:** وتعتبر من المهارات التي ينبغي أن يتدرب عليها الطالب المتربص وتؤدي إلى تنمية قدرات التفكير العلمي لدى التلاميذ.
3. **مهارة التمكن من المادة العلمية:** وهي مدى تمكن الطالب المتربص من مادته العلمية أو مدى إلمامه بالتنظيمات المعرفية للمادة التي يقوم بها وكذلك ترتيبها المنطقي.

[1] بوعروري بلال، دور التربص الميداني في إكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة سنة ثانية ماستر، مذكرة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر، 2020/2019، ص 26.

4. **مهارة مرونة المدرس وطلاقته اللفظية:** يجب على الطالب المتربص أن يبحث عن الطرق السهلة للتعلم ومقدرته على إستخدام الوسائل التعليمية المختلفة والتكلم بلغة سهلة مفهومة.
5. **مرحلة المشاهدات الحية داخل مدرسة التطبيق:** تتم المشاهدات الحية داخل مدرسة التطبيق وفقا لخطة معينة لها أهدافها وخطواتها التي من خلالها تتحقق هذه الأهداف، وبإستخدام بطاقات ملاحظة تتضمن الخبرات العلمية التي يكتسبها الطالب المتربص من ملاحظة الحياة الطالب على هذه البطاقات من خلال مشاهدته وكتابة تقارير مفصلة عن كل المدرسية بصفة عامة، ويكلف الملاحظات

1-2-2- مرحلة التدريس الفعلي: ان يكون فيها الطالب مسؤولا كل المسؤولية عن تنفيذ جميع المهام والنشاطات التعليمية التي يتطلبها كل درس ومن هنا يجب على الطالب المتربص أن يكون قد اكتسب من المراحل السابقة قدرا مناسبا من الخبرات والمهارات والكفاءات التدريسية التي تعينه على القيام بالتدريس الفعلي للتلاميذ بمفرده.

1-2-3- مرحلة التقويم والنقد البناء: ثم التدريس الفعال من طرف الطالب المتربص وذلك بحضور المشرف عليه وبعض زملاله، ثم يعنا اجتماع يضم كل هؤلاء مع الطالب الذي قام بالتدريس قصد تقويمه وتقدم الملاحظات والتوجيهات المفيد.[1]

1-3- أهمية التربص الميداني:

يعتبر ذا أهمية كبيرة من خلال ما سيتم ذكره وهو:

- يمكن الطالب من تطوير مدى مهماته الإجرائية والعملية.
- يمثل الخطوة الأولى للطالب في الجانب الميداني.
- يطور من مهارات التعلم الفردي للطالب.

[1] بوعروري بلال، المرجع السابق، ص 27-28.

- يتيح فرصة للطالب للتعامل مع جميع المشاكل التي يمكن أن يواجهها أثناء أدائه للعمل.
- يساعد على فهم فهم احتياجات ونقائص الفئة المعمول معها.
- يعطي الطالب الشعور الإيجابي والرضا حول المهنة.
- يزيد من مدى التعرف على الوسائل البيداغوجية.[1]
- "إن برامج الإعداد قبل العمل لا تتعدى أن تكون مدخلا للممارسة المهنية وليس إعداد نهائيا لها، ونظرا للتغير السريع الذي يشهده الوقت الحالي في مختلف المجالات والذي يؤثر حتما في المهن مستقبلا فإن التدريب الميداني قبل ممارسة المهنة أمرا لازما".[2]

1-4- أهداف التربص الميداني:

بهدف التربص الميداني إلى تقريب الطالب من المؤسسات المستقبلة وتكوين نظرة عملية على سير العمل وتعميق المعارف النظرية والأكاديمية على المؤسسات محل التربص، إضافة إلى تطوير الكفاءات المعرفية والمهارة للطالب وذلك من خلال[3]:

- تقليص الهوة بين الجامعة والمحيط الاقتصادي والاجتماعي.
- اكتشاف المتربص لعالم الشغل والاستعداد للاندماج التدريجي فيه مستقبلا.

---

[1] بن صباح عبد الرحمن، معرفة مستوى الكفاءة المهنية لدى الطلبة المتربصين من وجهة نظر الأساتذة المشرفين، مذكرة ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي، جامعة مستغانم عبد الحميد بن باديس، الجزائر، 2020/2019، ص24.

[2] حرقاس وسيلة، ميهوب خير الدين، التربصات الميدانية كإحدى آليات التكوين ضمن بيداغوجية المشروع لطلبة علم النفس "مزاياها وعيوبها حسب طلبة تخصص علم النفس العيادي"، حوليات جامعة قالمة للعلوم الاجتماعية والانسانية، المجلد 15، العدد 01، الجزائر، جوان 2021، ص 125.

[3] عبد الرحمان نشادي، الخطوات لمنهجية لإجراء التربص الميداني، مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية، المجلد 10، العدد 01، جوان 2017، ص 81-82.

- تنمية روح التواصل والعمل الجماعي لدى المتربص خلال فترة التربص، مما يسهل عليه عملية الاندماج عند التخرج والتوجه السوق العمل.
- تطوير روح المبادرة والإبداع والتعاون والانضباط لدى المتربص.
- تحصيل معلومات حول قطاع معين والتعرف على مؤسسة التربص معرفة معمقة بإحدى وظائف مؤسسة التربص والتي لها علاقة مباشرة بموضوع التربص.
- اكتساب الخبرات والمهارات الأولية التي تمهد الطريق أمام المتربص للاندماج النهائي في عالم الشغل وهذا بعد مساعدته في إسقاط الرصيد المعرفي النظري على الواقع العملي في المؤسسة.
- القدرة على تشخيص نقاط القوة والضعف للوظيفة محل الدراسة في الهيئة المستقبلة ومحاولة تقديم حلول لمعالجة نقاط الضعف.
- عند نهاية فترة التربص؛ يقدم الطالب تقريرا عن عمله، وينبغي أن يسجل ملاحظاته الخاصة بكيفية سير عمل الوحدة التنظيمية موضوع التربص بالمؤسسة، كما يجب أن يحلل هيكلها التنظيمي؛ ومن ثم تقييم هذا الهيكل وفقا للأهداف المحددة للمؤسسة (أي يشير إلى السلبيات والايجابيات).
- تقديم مقترحات عملية.[1]

2- المهارات التدريسية:

2-1- تعريف المهارات التدريسية:

تعدّ المهارات التدريسية عنصرً أساسيا في العملية التعليمية، حيث تمثل الأدوات والاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم لضمان تحقيق الأهداف التربوية بكفاءة. وتتنوع هذه المهارات بين المعرفية والسلوكية، مما يجعلها قابلة للقياس والتطوير عبر الخبرة والتدريب.

[1] عبد الرحمان نشادي، المرجع السابق، ص 81-82.

حيث تعرف المهارات التدريسية بأنها "مجمل السلوك الطالب المعلم الذي يتضمن مجموعة المعارف والمهارات والاتجاهات بعد المرور في برنامج محدد ينعكس أثره على أدائه".[1]

وتعرف أيضا بأنها "مجموعة السلوكات التدريسية التي يظهرها المعلم من خلال الممارسات التدريسية في صورة انفعالات وحركات تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف العليمي وهي كقدرة على احداق التعلم وتسييره وتنمو هذه المهارات عن طريق التدريب والخبرة".[2]

وفي تعريف آخر نجدها تعرف على أنها " هي تلك الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون لجعل الطلاب قادرين على التعلم وتتمثل في التخطيط والتنفيذ والتقويم".[3]

وقد عرفت مهارات التدريس الفعال بأنها "نمط من السلوك التدريسي الفعال في تحقيق أهداف محددة يصدر من المعلم في صورة استجابات عقلية أو لفظية أو حركية أو عاطفية متماسكة تتكامل فيها عناصر الدقة والسرعة، والتكيف مع ظروف الموقف التدريسي".[4]

كما عرفت أيضا على أنها "مجموعة السلوكيات التدريسية الفعالة التي يظهرها المعلم في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة، وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات

---

[1] نصير أحميدة وجرمون علي وغندير نور الدين وبن عبد الواحد عبد الكريم، درجة اكتساب الطلبة لمهارات التدريس في التدريب الميداني وعلاقتها بالاتجاه والرغبة نحو مهنة التدريس، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد 6، العدد 2، جامعة زيان عاشور الجلفة، الجزائر، 2019، ص 198.

[2] عفاف عثمان عثمان مصطفى، استراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء، الاسكندرية، مصر، 2014، ص 149.

[3] وليد وعد الله علي، تقويم مستوى بعض المهارات التدريسية (شرح المهارة والإدارة الصفية) في درس التربية البدنية الرياضية لمطبقي طلبة كلية التربية الرياضية، مجلة المحترف، المجلد 1، العدد 2، جامعة زيان عاشور الجلفة، الجزائر، مارس 2014، ص 98.

[4] عطية محسن علي، الإستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2008، ص 62.

التدريسية للمعلم في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي"[1].

وفي الأخير يمكننا تعريف المهارات التدريسية بأنها هي مجموعة من الاستراتيجيات والسلوكيات المهنية التي يمتلكها المعلم، وتشمل المعارف والقدرات والاتجاهات المكتسبة عبر التدريب والخبرة. تظهر هذه المهارات في أدائه التعليمي من خلال ممارسات دقيقة وسريعة، قادرة على التكيف مع متطلبات الموقف التدريسي، بهدف تسهيل التعلم وتحقيق الأهداف التربوية المحددة.

2-2- مكونات وخصائص مهارات التدريس:

2-2-1- مكونات مهارات التدريس: صنفها صلاح الدين عرفة:[2]

1. **المكون المعرفي:** يتمثل المحتوى المعرفي في محتوى المهارة الذي يشمل مواصفات المهارة التدريسية وكيفية أدائها وأسسها النفسية والتربوية، وتناسبها مع قدرات التلاميذ ومواضع استخدامها وأهم العوائق والمشكلات التي قد تواجه المعلم في أدائها.
2. **المكون المهاري:** يتمثل في أسلوب المعلم في أداء المهارة، وتنفيذ الأساليب المناسبة لها خلال الموقف التعليمي والتي تتناسب مع أهداف المادة الدراسية ومحتواها.
3. **المكون النفسي:** يتمثل في رغبة الأستاذ أو الطالب المعلم في تعلمه للمهارة التدريسية وإحساسه بأهميتها واقتناعه بدورها في سلوكه وفي أدائه كمعلم يقوم بإدارة موقف تعليمي من خلال مجموعة من الأدوات، التي تشكل في مجملها المهارة التدريسية وهذه المكونات الثلاثة تأتي متداخلة بصورة شاملة في أداء مهارة تعليمية في موقف تعليمي.

---

[1] الطناوي عفت مصطفى، التدريس الفعال "تخطيطه، مهاراته، استراتيجياته، تقويمه"، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2009، ص 22.

[2] صلاح الدين عرفة محمود، تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات، ط1، عالم الكتب، القاهرة، مصر، 2005، ص 29.

2-2-2- خصائص مهارات التدريس: :تتميز مهارات التدريس بمجمعة من الخصائص تذكر أهمها:[1]

1. **العمومية:** أنها عامة تشمل جميع المواد الدراسية جميع الأساتذة والمعلمين يستعملون مهارات التدريس على بالرغم من إختلاف المادة الدراسية.
2. التداخل لها أداءاتها المكونة لها وأساليبها المتداخلة حيث يصعب الفصل بين مهارة ومهارة في موقف تعليمي.
3. **الترابط** أي أنها مرتبطة بعضها البعض ومع طرق وأساليب التدريس وشخصية التلاميذ.
4. **الدينامكية:** هي أن مهارات التدريس مسايرة لتطور الحاصل في العملية التربوية مما ينتج عنه أفكار ومها مجديدة ومنه ينبع الإبداع.
5. **أنها مكتسبة:** يمكن تعلمها من خلال مكوناتها كما أنها تتوفر في المعلم سمات شخصي وقدرات عقلية وجسمية لازمة.

2-3- تصنيف المهارات التدريسية:

يوجد عدة تصنيفات للمهارات التدريسية وقد اخترنا نموذج حمدان لتصنيف المهارات التدريسية ونوجزه كالآتي:[2]

1. **المرحلة التحضيرية (Preparation Processes):** وهي مرحلة التخطيط للدرس والاستعداد لتنفيذه داخل الصف.

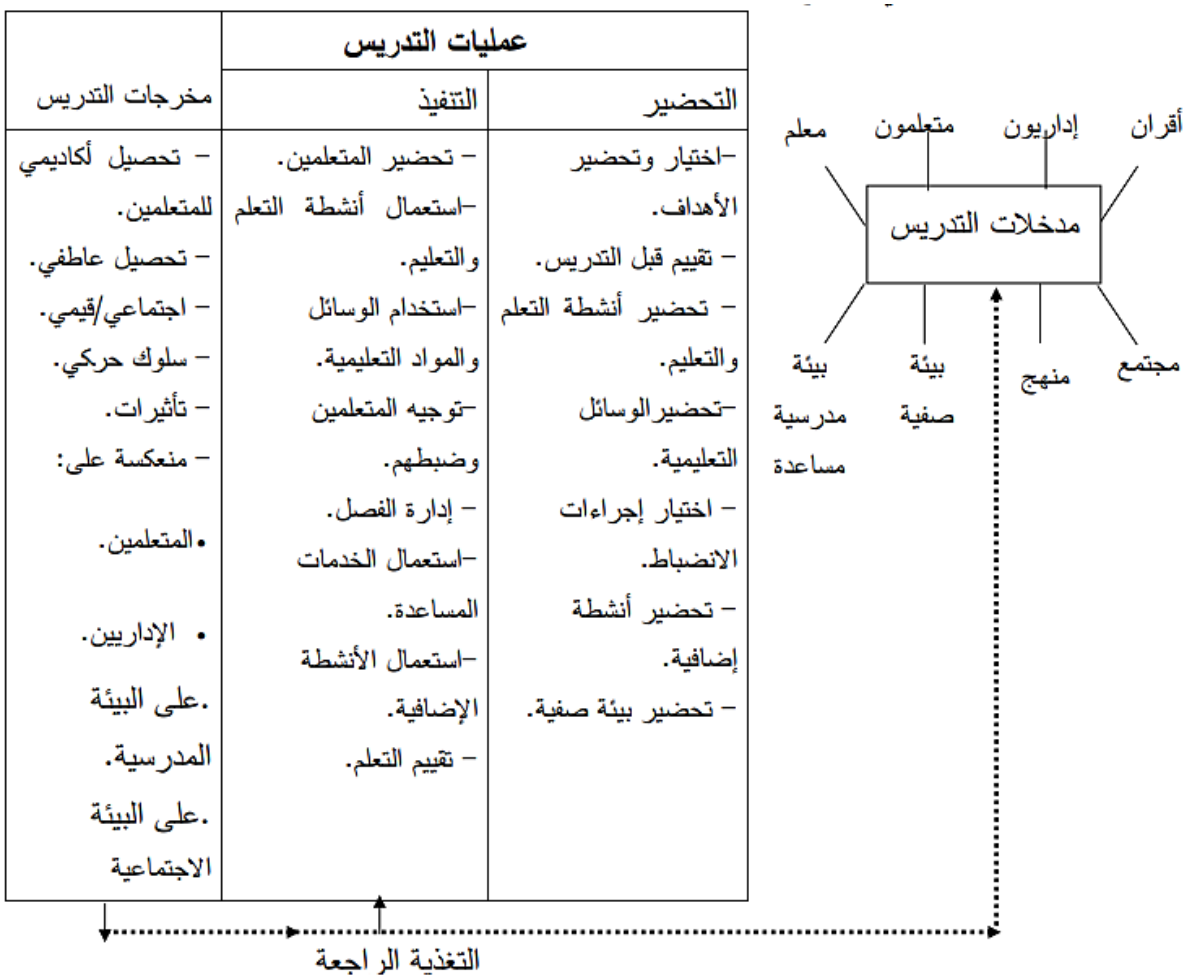
[1] قطاف محمد، التربية العملية وعلاقتها بتنمية بعض مهارات التدريس لدى طلبة السنة الثانية بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الأغواط، رسالة ماجستير تخصص الإرشاد النفسي الرياضي، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر، 2011/2010، ص 39.

[2] أحمد قندوز، المهارات التدريسية لدى معلمي المرحلة الإبتدائية، رسالة ماجستير تخصص علم التدريس، جامعة ورقلة قاصدي مرباح، الجزائر، 2008/2007، ص 60-61.

2. **المرحلة التنفيذية (Implenentation Procsses):** ويسميها حمدان بعمليات التدريس وفيها يتم للمتعلمين مبدئيا تعلم المعارف والمهارات، والاتجاهات، حيث يقوم المعلم بتنفيذ ما قام باعداده سابقا.

والشكل التالي يوضح تصنيف حمدان للمهارات التدريسية:

الشكل رقم (01): يوضح تنصيف المهارات التدريسية



المصدر: أحمد قندوز، المرجع السابق، ص 59.

وفي تصنيف آخر لجابر عبد الحميد وآخرون تم التطرق إلى ثلاثة جوانب أساسية هي التخطيط والتنفيذ والتقويم، لكل مجموعة من المهارات الفرعية كما يلي:[1]

[1] زرازايحي سلوى، أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المهارات التدريسية والفاعلية الذاتية لدى الطلبة المعلمين في مؤسسات التكوين، أطروحة دكتوراه تخصص علم النفس التربوي، جامعة وهران 2 محمد بن أحمد، الجزائر، 2025/2024، ص 51.

1. **التخطيط** يضم المهارات الفرعية التالية الأهداف التعليمية، تحليل المحتوى، تنظيم التتابع تحليل خصائص المتعلم، تخطيط الدرس.
2. **التنفيذ:** يضم سبع مهارات مهارة عرض الدرس ، مهارة صياغة وتوجيه الأسئلة، مهارة استثارة الدافعية مهارة التعزيز ، مهارة الاتصال والتعامل الإنساني ومهارة إدارة الفصل
3. **التقويم.**

2-4- أهمية المهارات التدريسية:

إن التدريس مهارة أساسية للمعلم إذ أن كل ما يقوم به المعلم من ممارسات صفية، أو أنشطة، تتطلب أن يكون قد امتلكها، واستطاع تنفيذها ويمكن تحديد قيمة المهارة وفق التالي: [1]

- المهارة تسهل الممارسة وتحقق الهدف.
- المهارة تعمق التعلم وتزيد الوعي بخصائصها.
- المهارة معرفة وخبرة نظرية، أساسية لكل تعلم.
- المهارة نتاج أداة الوعي بتفاصيلها ونواتجها توجه جهد المعلم وأنشطته.
- المعلم معني أكثر من غيره بالأدوات الصفية، فهو معني بتتبع تحقيقها لدى الطلبة.
- المهارة ضرورة أساسية للتعلم، وللممارسة، والان جاز لدى المعلم والطلبة.

حيث يشير بعض الباحثين الى أهمية المهارات التدريسية في قولهم أن المهارة في أي عمل تيسره وتختصر وقته كما تجعله أكثر اتقانا ويعتمد الفرد على المهارة عادة في إنجاز كثير

[1] حشاني رابح، دور برنامج التربية العملية في إكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، أطروحة دكتوراه تخصص النشاط البدني والرياضي التربوي، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر، 2018/2017، ص 128.

من أفعاله، والمهارة ضرورية لنجاح العمل الذهني والعمل اليدوى على السواء، إذن ترجع أهمية المهارات التدريسية الى الاعتبارات التالية: [1]

- تكسب الفرد على القدرة على أداء أعمال بسهولة ويسر.
- ترفع مستوى اتقان الأداء.
- تكسب الفرد ميلا الى التعلم.
- تجعل الفرد قادرا على مسايرة التطورات التكنولوجية والعلمية الحديثة.
- تجعل الفرد قادرا على توسيع نطاق علاقاته بالآخرين.

[1] حشاني رابح، المرجع السابق، ص 129.

المبحث الثاني: الدراسات المرتبطة

1- أطروحات الدكتوراه ورسائل الماجستير:

1-1- دراسة حشاني رابح 2018 تحت عنوان "دور برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية"، أطروحة دكتوراه، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.

وهدفت الدراسة التعرف على مدى مساهمة برنامج التربية العملية بمؤشرات المهارات التدريسية، ومعرفة أهم المهارات التدريسي التي يكستبها الطالب أثناء إعداده بالجامعة ومدى توافقها مع مهنة تدريس التربية البدنية والرياضية.

حيث اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي الإرتباطي، وتمثل مجتمع الدراسة في طلبة سنة ثالثة ليسانس تخصص تربية حركية وتدريب رياضي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد خيضر بسكرة والبالغ عددهم 204 طالب. وتمثلت عينة الدراسة في 53 طالب من مجتمع البحث.

وأسفرت الدراسة على النتائج التالية:

- يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية حسب وجهة نظر الطلبة والأساتذة المتعاونين.
- وجود فروق بين وجهات نظر الطلبة والأساتذة المتعاونين في مدى مساهمة البرنامج في إكساب الطلبة للمهارات التدريسية لصالح الطلبة أنفسهم.
- توجد علاقة دالة إحصائيا بين برنامج التربية العملية ومؤشرات المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة والأساتذة.

1-2- دراسة قطاف محمد 2011 تحت عنوان "التربية العملية وعلاقتها بتنمية بعض مهارات التدريس لدى طلبة السنة الثانية بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الأغواط"، رسالة ماجستير، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.

وهدفت الدراسة لمعرفة فعالية التربية العملية في تنمية بعض مهارات التدريس لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية، ومعرفة المهارات التدريسية المستخدمة من قبل الطلبة في حصة التربية العملية في الألعاب الجماعية والفردية.

حيث اعتمد الباحث في دراسته على المنهج التجريبي، تمثل مجتمع البحث في طلبة المقبلين على التربص الميداني بقسم التربية البدنية والرياضية بجامعة عمار ثليجي، وتمثلت عينة الدراسة في 20 طالبا وطالبة تم اختيارهم عن طريق المعاينة العشوائية المنتظمة. واعتمد الباحث على تقنية الاختبار بالنظر إلى طبيعة الموضوع واستخدام المنهج التجريبي الذي يعتمد على التجربة القبلية والتجربة البعدية، لذا تم تصميم اختبار أعد خصيصا لمخاطبة المؤشرات التي بنيت عليها فرضيات الدراسة.

وتوصلت الدراسة إلى:

- وجود علاقة إرتباطية بين حصة التربية العملية الميدانية وتنمية إكتساب مهارات التدريس.
- وجود علاقة إرتباطية بين حصة التربية العملية الميدانية وتنمية مهارات الإتصال.
- وجود علاقة إرتباطية بين حصة التربية العملية الميدانية وتنمية مهارات إثارة دافعية التعلم.
- وجود علاقة إرتباطية بين حصة التربية العملية الميدانية وتنمية مهارات التخطيط للدروس.

- اكتساب الطلبة درجة من الكفاءة في أداء مهارات التدريس، ولكنها غير كافية لذا يجب إخضاع الطلبة لتدريبات مكثفة ومستمرة لإحداث التغيير المرغوب في سلوكه بالاعتماد على تقنيات تربوية حديثة.

2- مذكرات الماستر:

2-1- دراسة بوعروري بلال 2020 تحت عنوان "دور التربص الميداني في إكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة سنة ثانية ماستر على مستوى قسم تربية حركية معهد بسكرة"، مذكرة ماستر، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.

وهدفت الدراسة لمعرفة فعالية التربية العملية في تنمية بعض مهارات التدريس لدى طلبة قسم التربية البدنية والرياضية، ومعرفة المهارات التدريسية المستخدمة من قبل الطلبة في حصة التربية العملية في الألعاب الجماعية والفردية.

اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي، وقد شملت عينة الدراسة 90 طالب من سنة ثانير ماستر تخصص تربية حرية في معهد وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة بسكرة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، وتم الاعتماد على أداة الاستبيان.
وقد خلصت الدراسة إلى مساهمة التربص الميداني في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة السنة الثانية ماستر، التربص الميداني يساهم في اكتساب مهارة التخطيط وللتنفيذ للطالب الأستاذ.

2-2- دراسة بروسي عماد الدين 2019 تحت عنوان "مساهمة التربص الميداني في تحسين الكفاءة التدريسية لطلبة سنة ثانية ماستر جامعي من وجهة نظر طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية"، مذكرة ماستر، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.

هدفت الدراسة للتعرف على هل يساهم التربص الميداني في تحسين الكفاءة التدريسية لطلبة السنة الثانية ماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

واعتمدا الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي للتحقق من فرضيات الدراسة، وتمثلت عينة الدراسة في 56 طالب يدرسون بالمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص نشاط بدني رياضي تربوي، بالإضافة إلى أداة إستبيان متكونة من 3 محاور (تنظيم عمل التلاميذ – فترة التكوين الجيد في المعهد – إكتساب الأساليب الحديثة للتدريس). وتم إستخدام الأساليب الإحصائية التالية المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية / النسب المئوية التكرارت الإجابات / حساب إختبار كا 2/ حساب معامل بيرسون / ومعامل الإنساق الداخلي ألفا كرومباخ).

وتوصلت الدراسة إلى أن التربص الميداني يساهم في تحسين الكفاءة التدريسية لطلبة الثانية ماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

3- التعقيب على الدراسات:

تؤكد الدراسات السابقة بشكل عام على أهمية التربص الميداني والتربية العملية في إكساب الطلبة المهارات التدريسية الأساسية، لا سيما في مجال التربية البدنية والرياضية. فدراسة حشاني رابح (2018) ودراسة قطاف محمد (2011) أظهرتا أن هذه البرامج تساهم بشكل فعّال في تنمية مهارات التخطيط والتنفيذ والتواصل، رغم وجود بعض القصور الذي يتطلب تدريبًا مكثفا ومستمرا لضمان كفاءة الطلبة. كما أبرزت النتائج وجود فروق في التقييم بين

وجهات نظر الطلبة والأساتذة، مما يشير إلى ضرورة مراجعة البرامج التدريبية لتعزيز التكامل بين الجانب النظري والتطبيقي.

من جهة أخرى ركزت دراسة بوعروري بلال (2020) على دور التربص الميداني في اكتساب مهارات التدريس لطلبة الماستر، مؤكدةً مساهمته في تطوير مهارتي التخطيط والتنفيذ. ومع ذلك تبقى هذه الدراسات محصورة في سياقات محددة، مما يفتح المجال لدراسات أوسع لاستكشاف تأثير التربص الميداني على مهارات أخرى مثل التقويم والتكيف مع المواقف التعليمية المختلفة، خاصة في ظل التطورات التربوية الحديثة.

الفصل الثاني:

الدراسة التطبيقية

1- نوع الدراسة:

تندرج هذه الدراسة ضمن البحوث الوصفية التحليلية التي تعتمد على المنهج الوصفي المسحي، حيث تركز على تحليل واقع التربص الميداني ودوره في إكساب المهارات التدريسية للطلبة المتربصين في المؤسسات الرياضية. تقوم الدراسة برصد وتقييم مدى اكتساب الطلبة للمهارات التدريسية الأساسية من خلال تحليل آرائهم وتجاربهم الميدانية، مع التركيز على الجوانب العملية للتكوين المهني في مجال التربية البدنية والرياضية. وقد تم اعتماد هذا المنهج لكونه يتيح جمع بيانات دقيقة وشمولية عن الظاهرة المدروسة، كما يسمح بالربط بين الجانب النظري والتطبيقي في إطار طبيعة الدراسة وأهدافها.

2- منهج البحث:

يؤثر طبيعة الموضوع المدروس بشكل أساسي في تحديد المنهج البحثي الأمثل، فكل منهج يمثل إطارا من الضوابط والأسس التي ترشد الباحث نحو الحقيقة. وتعتمد كيفية اكتشاف هذه الحقيقة على المنهجية التي يتبناها الباحث خلال دراسته،[1] وعرف آينشتان المنهج العلمي على أنه "هو مجرد تهذيب للتفكير اليومي كما يعرفه بأنه "الطريق المؤدي إلى كشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد العامة المهنية على سير العقل وتحديد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة".[2]

اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي المسحي الذي يتماشى مع طبيعة وأهداف البحث، حيث يهدف إلى وصف وتحليل دور التربص الميداني في تنمية المهارات التدريسية لدى الطلبة المتربصين. تم تطبيق هذا المنهج على عينة من الطلبة المتربصين في المؤسسات الرياضية باستخدام أسلوب الحصر الشامل لضمان تمثيل كافة الفئات

[1] بوحوش عمار، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995، ص 89.

[2] لحسن عبد الله، البحث العلمي "مفاهيم، أساليب، تطبيقات"، مؤسسة الورق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2010، ص 142-143.

المستهدفة. وقد تم جمع البيانات من خلال أدوات البحث المناسبة التي تتيح تقييم مدى اكتساب المهارات التدريسية وتحليل العلاقات بين متغيرات الدراسة، مما يسهم في تقديم نتائج واضحة وقابلة للتطبيق في مجال التكوين المهني لمعلمي التربية البدنية والرياضية.

3- متغيرات الدراسة:

3-1- المتغير المستقل:

يتمثل المتغير المستقل في التربص الميداني والذي يشمل (المدة الزمنية للتربص، جودة الإشراف التربوي، تنوع المهام التدريبية، ومدى ملاءمة البيئة التدريبية مع أهداف التكوين المهني).

3-2- المتغير التابع:

يتمثل المتغير التابع في اكتساب المهارات التدريسية والذي يقاس من خلال مؤشرات تشمل (القدرة على التخطيط للدروس، كفاءة التنفيذ العملي، مهارات التواصل التعليمي، والتكيف مع المواقف الصفية المختلفة).

4- مجالات الدراسة:

4-1- المجال المكاني: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والتربية الرياضية بجامعة عمار ثليجي الأغواط.

4-2- المجال البشري: طلبة سنة ثانية ماستر بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والتربية الرياضية.

4-3- المجال الزماني: من 13 أفريل إلى 08 ماي 2025.

5- مجتمع الدراسة وعينته:

5-1- مجتمع البحث:

يتمثل مجتمع البحث في الدراسة الأساسية في طلبة السنة الثانية ماستر المسجلين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة الأغواط، حيث يشكل هؤلاء الطلبة الفئة المستهدفة الرئيسية نظرا لكونهم على أعتاب التربصات الميدانية التي تعد مرحلة محورية في اكتساب المهارات التدريسية العملية.

يتم اختيار هذه الفئة تحديدا لأنها تمثل مرحلة انتقالية بين الجانب النظري الأكاديمي والتطبيق الميداني، مما يجعلها أنموذجا مناسبا لقياس مدى فعالية التربص في تعزيز الكفاءات التدريسية. كما أن تركيز الدراسة على مؤسسة تعليمية واحدة (جامعة الأغواط) يضمن عمقا في التحليل مع الأخذ في الاعتبار الخصائص المشتركة لطلبة هذا التخصص في السياق الجزائري.

5-2- عينة الدراسة وخصائصها:

5-2-1- عينة الدراسة:

العينة كلمة مشتقة من الفعل عين الذي يفيد في اللغة العربية معنى إختار، ويمكن تعريفها بأنها اختيار جزء صغير من وحدات مجتمع البحث ليشكل المادة الأساسية للدراسة.[1]

أو يمكن القول أنها عبارة عن عدد محدود من المفردات التي سوف يتعامل الباحث معها منهجيا، ويسجل من خلال هذا التعامل البيانات المطلوبة. ويشترط في هذا العدد أن يكون ممثلا لمجتمع البحث في الخصائص والسمات التي يوصف من خلالها المجتمع.[2]

---

[1] بن مرسلي أحمد، مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال، ط4، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2010، ص 168

[2] عبد الحميد محمد، البحث العلمي في الدراسات الإعلامية، ط1، عالم الكتب، القاهرة، 2000، ص 133

وبالنسبة لعينة الدراسة فهي تنتمي إلى العينات غير الاحتمالية وهي العينة المتاحة، فقد تم اختيارها بشكل قصدي متاح على طلبة سنة ثانية ماستر، وقد تم اعتماد (40) طالب.

5-2-2- خصائص عينة الدراسة:

الجدول رقم (01): توزيع مفردات العينة وفق متغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة
ذكر	8	%80
أنثى	2	%20
المجموع	10	%100

يتضح من الجدول رقم (02) الخاص بتوزيع مفردات العينة وفقًا لمتغير الجنس، أن الذكور يشكلن النسبة الأكبر في العينة بنسبة 80%، حيث بلغ عددهن 8 مفردات من أصل 10 مفردات. في حين شكلت الإناث نسبة 20% فقط من إجمالي العينة، بواقع 2 مفردات.

الجدول رقم (02): توزيع مفردات العينة وفق متغير العمر

السن	التكرار	النسبة
أقل من 25 سنة	2	%20
من 25 إلى 30 سنة	4	%40
من 31 إلى 40 سنة	2	%20
أكثر من 40 سنة	2	%20
المجموع	10	%100

يظهر لنا من خلال الجدول رقم (01) توزيع العينة وفقًا لمتغير السن، حيث تم تقسيم الفرد إلى فئات عمرية مختلفة. نجد أن الفئة هي التي تتراوح أعمارها بين 31 و40 سنة هي الفئة السائدة حيث تشكل 40% من المجموع. بالمقابل تمثل الفئات العمرية المتبقية نسبة 20% لكل فئة بالتساوي من المجموع.

الجدول رقم (03): توزيع مفردات العينة وفق متغير التخصص

السن	التكرار	النسبة
تربية بدنية ورياضية	8	%50
تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية	2	%20
المجموع	10	%100

يُظهِر الجدول رقم (03) توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير التخصص، حيث يحتل تخصص "التربية البدنية والرياضية" المرتبة الأولى بنسبة 80% (8 أفراد)، بينما يأتي تخصص "تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية" في المرتبة الثانية بنسبة 20% (فردين).

6- أدوات جمع المعلومات:

اعتمدت الدراسة على استبيان مغلق كأداة رئيسية لجمع البيانات، وقد صمم خصيصا لقياس مدى اكتساب الطلاب للمهارات التدريسية خلال التربص الميداني. وتم اختيار هذه الأداة لأنها:

- تتيح جمع كميات كبيرة من البيانات في وقت قصير.
- تساعد في الحصول على إجابات موضوعية.
- تسهل عملية التحليل الإحصائي.

7- الخصائص السيكومترية للأداة:

لضمان مصداقية وثبات أداة الدراسة (الاستبيان)، تم تطبيق الاختبارات التالية:

7-1- الصدق:(Validity)

تم التحقق من صدق الأداة من خلال عرضها على 5 محكمين من الأساتذة المتخصصين في مجال التربية الرياضية والقياس النفسي. وقد طلب منهم تقييم مدى ملاءمة الفقرات للأبعاد المحددة، ومدى شموليتها لموضوع الدراسة. بعد الأخذ بملاحظات المحكمين، تم تعديل بعض الفقرات وحذف أخرى لضمان تغطية الأداة لمختلف جوانب المهارات التدريسية المطلوب قياسها.

7-2- الثبات:(Reliability)

تم التحقق من قدرة الأداة على التمييز بين الاستجابات من خلال حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والمجموع الكلي لمحورها. وقد تراوحت هذه المعاملات بين (0.42 و0.78)، وهي جميعها دالة إحصائياً عند مستوى (0.01)، مما يدل على تمييز الفقرات وقدرتها على قياس ما وضعت لقياسه.

8- أساليب المعالجة الإحصائية:

لتحليل البيانات تم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS ، مع تطبيق الأساليب التالية:

8-1- التحليل الوصفي:

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لوصف خصائص العينة وتوزيع درجات المبحوثين على فقرات الأداة. كما تم الاعتماد على الجداول التكرارية والنسب المئوية لعرض البيانات الديموغرافية (مثل الجنس، العمر، التخصص) وتوضيح أنماط الاستجابات.

8-2- اختبارات الصدق والثبات:

- لضمان جودة البيانات، تم حساب:
- معامل كرونباخ ألفا لقياس الاتساق الداخلي للأداة.
- معاملات الارتباط بين كل فقرة والمجموع الكلي لمحورها لاختبار التمييز.
- صدق المحكمين عبر تحكيم الأداة من قبل مختصين.

8-3- التحليل الاستدلالي: لاختبار الفرضيات، استخدمنا:

- اختبار (ت) للعينات المرتبطة لمقارنة المتوسطات قبل وبعد التربص.
- معامل ارتباط بيرسون لفحص العلاقات بين المتغيرات (مثل: العلاقة بين مدة التربص واكتساب المهارات).
- تحليل التباين الأحادي (ANOVA) عند مقارنة أكثر من فئة (مثل: الفروق بين التخصصات).

8-4- البرامج المستخدمة: تمت المعالجة باستخدام:

- برنامج SPSS للإدخال والتحليل الإحصائي.
- Excel لإنشاء الأشكال البيانية.

9- نتائج الدراسة:

الجدول رقم (04): يوضح نتائج صحيفة الاستبيان

الرقم	العبارة	موافق		محايد		غير موافق		المجموع	
		ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
04	ساعدني التربص الميداني في تطوير مهاراتي في تخطيط الدروس بشكل فعال.	7	**70**	2	**20**	1	**10**	10	**100**
05	أشعر أنني أصبحت أكثر قدرة على تنفيذ الدروس عمليًا بعد التربص الميداني.	6	**60**	3	**30**	1	**10**	10	**100**
06	زادت ثقتي في استخدام أساليب التقويم المختلفة (كالملاحظة، الاختبارات) بفضل التربص.	9	**90**	1	**10**	0	**0**	10	**100**
07	وفر التربص الميداني فرصة لممارسة مهارات التواصل مع الطلاب والمعلمين.	8	**80**	2	**20**	0	**0**	10	**100**
08	ساعدني التربص في التكيف مع المواقف الصفية غير المتوقعة (كاضطراب الفصل، أسئلة الطلاب المفاجئة).	8	**80**	1	**10**	1	**10**	10	**100**
09	المدة الزمنية للتربص كانت كافية لاكتساب المهارات التدريسية الأساسية.	5	**50**	3	**30**	2	**20**	10	**100**
10	جودة الإشراف التربوي خلال التربص ساهمت في تحسين أدائي التدريسي.	6	**60**	4	**40**	0	**0**	10	**100**
11	واجهت صعوبات في تطبيق المهارات بسبب قلة الوقت المخصص للتربص.	3	**30**	2	**20**	5	**50**	10	**100**
12	نوع المؤسسة المستضيفة أثر على فرصتي لاكتساب المهارات.	7	**70**	3	**30**	0	**0**	10	**100**
13	البيئة التدريبية كانت مناسبة لأهداف التكوين المهني للتربص.	4	**40**	4	**40**	2	**20**	10	**100**

14	نقص التغذية الراجعة من المشرفين كان عائقًا أمام تحسين أدائي.	3	**30**	5	**50**	2	**20**	10	**100**
15	تنوع المهام الموكلة إلي خلال التربص ساهم في تعلمي مهارات جديدة.	5	**50**	3	**30**	2	**20**	10	**100**
16	واجهت تحديات في إدارة الصف بسبب عدم تعاون الطلاب أو الإدارة.	6	**60**	4	**40**	0	**0**	10	**100**
17	شعرت أن تجربة التربص أضافت إلي أكثر مما قدمته المحاضرات النظرية.	7	**70**	3	**30**	0	**0**	10	**100**
18	التربص الميداني بشكل عام حقق الهدف منه في إكسابي المهارات التدريسية اللازمة.	8	**80**	0	**0**	2	**20**	10	**100**

يُبيّن الجدول رقم (05) نتائج استبيان تقييم فعالية التربص الميداني في إكساب المهارات التدريسية، حيث تكشف البيانات عن اتجاهات إيجابية عامة مع وجود بعض نقاط الضعف التي تحتاج إلى تحسين.

في الجانب الإيجابي، أظهرت النتائج تأييداً كبيراً لدور التربص في تطوير المهارات الأساسية، حيث سجلت عبارة "زيادة الثقة في استخدام أساليب التقويم" أعلى نسبة موافقة بلغت 90%، تليها مهارات التواصل مع الطلاب والمعلمين بنسبة 80%، والقدرة على التكيف مع المواقف الصفية غير المتوقعة بنسبة 80% أيضاً. كما عبّر 80% من الطلاب عن اعتقادهم بأن التربص حقق أهدافه بشكل عام، وذكر 70% منهم أن التجربة العملية أضافت لهم أكثر من الجانب النظري.

من ناحية أخرى، كشفت النتائج عن بعض التحديات التي واجهها الطلاب، حيث أشار 50% إلى أن المدة الزمنية للتربص لم تكن كافية لاكتساب المهارات، وذكرت نفس النسبة أن نقص التغذية الراجعة من المشرفين شكل عائقاً أمام تحسين الأداء. كما أظهرت النتائج انقساماً في الرأي حول ملاءمة البيئة التدريبية، حيث عبّر 40% عن موافقتهم و40% عن حيادهم و20% عن عدم موافقتهم.

جاء في النتائج أيضاً أن 70% من الطلاب أكدوا تأثر تجربتهم بنوع المؤسسة المستضيفة، مما يشير إلى أهمية اختيار مؤسسات التدريب الميداني بعناية. كما واجه 60% من الطلاب

تحديات في إدارة الصف بسبب عدم تعاون الطلاب أو الإدارة. هذه النتائج مجتمعة تقدم صورة واضحة عن إيجابيات التربص الميداني وتحدياته، مما يمكن أن يساعد في تطوير البرنامج وتحسينه في المستقبل.

10- الاستنتاج العام:

من خلال تحليل البيانات الواردة في الجدول رقم (05) ومقارنتها بفرضيات الدراسة، يمكن استخلاص النتائج التالية:

- **تأكدت صحة الفرضية الرئيسية** التي تنص على وجود تأثير ذو دلالة إحصائية للتربص الميداني في إكساب المهارات التدريسية. حيث أظهرت النتائج أن 80% من الطلاب أكدوا أن التربص حقق أهدافه في إكسابهم المهارات اللازمة، مع نسب مرتفعة من الموافقة على تطوير مهارات التخطيط (70%) والتنفيذ (60%) والتقويم (90.%).
- **الفرضية الأولى (علاقة المدة الزمنية بالمهارات): تحققت جزئياً**، حيث أشار 50% إلى كفاية المدة الزمنية، بينما واجه 30% صعوبات بسبب قلة الوقت، مما يدل على أن العلاقة ليست خطية بل تتأثر بعوامل أخرى.
- **الفرضية الثانية (أثر نوع المؤسسة): تأكدت صحتها**، حيث أفاد 70% من الطلاب بتأثير نوع المؤسسة المستضيفة على فرص اكتساب المهارات.
- **الفرضية الثالثة (التحديات): تحققت**، حيث برزت تحديات واضحة في: نقص التغذية الراجعة (50%)، وعدم كفاية الوقت (30%)، وصعوبات إدارة الصف (60%).

الخاتمة

الخاتمة:

بعد رحلة التحليل الدقيق لبيانات التربص الميداني، تبرز لنا لوحة تربوية زاخرة بالدلالات. تؤكد نتائج الدراسة أن الجسر بين الأكاديميا والميدان – رغم متانته في الجوانب النظرية – لا يزال يحتاج إلى تعزيز في الجوانب التطبيقية. فالطلاب الذين أظهروا كفاءة في المهارات الفردية (بنسبة 90% في التقويم و80% في التواصل) واجهوا تحديات غير متوقعة عند نقل هذه المهارات إلى الواقع الصفي (60% صعوبات في الإدارة الصفية).

تكشف المفارقة الأبرز في أن 70% من الطلاب أكدوا اكتسابهم لمهارات التخطيط والتنفيذ، بينما عانى نصفهم من نقص التغذية الراجعة وعدم كفاية الوقت. هذه الثنائية توضح أن التحول من "رياضي متمرس" إلى "مربي ناجح" يتطلب أكثر من الموهبة الفردية – يحتاج إلى بيئة تدريبية داعمة (حيث أشار 40% فقط لملاءمة البيئة) وإشراف نوعي (50% أشاروا لنقص التوجيه).

الدرس الأهم الذي تقدمه هذه الدراسة: التربص الميداني ليس مجرد نقل للمعرفة، بل هو عملية تحويلية معقدة تتطلب:

- توفير زمن كاف (حيث واجه 30% صعوبات بسبب الوقت).
- انتقاء مؤسسات التدريب بعناية (70% أكدوا تأثير نوع المؤسسة).
- تطوير آليات الإشراف التربوي (50% نقص في التغذية الراجعة).

رغم التحديات، تبقى نسبة الـ80% من الطلاب الذين رأوا في التربص تحقيقاً للأهداف مؤشراً واضحاً على جدوى هذه التجربة عندما تُدار بوعي. إنها حقاً بوتقة يصهر فيها النظرية بالتطبيق، لكنها تحتاج إلى مزيد من ضبط المعادلة بين المهارات الشخصية ومتطلبات المهنة التعليمية.

في النهاية تبقى هذه الدراسة نافذة أطللنا من خلالها على واقع قد يكون مرا في بعض الأحيان، لكنه ليس بلا أمل. فكل مشكلة تم الكشف عنها هي في الحقيقة فرصة لتحسين وتطوير. والتربص الميداني رغم كل التحديات، يبقى ذلك المخبَر الذي لا غنى عنه حيث تتحول النظرية إلى ممارسة، والطالب إلى معلم، والرياضي إلى مربي.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

أولا– الكتب:

1. بن مرسلي أحمد، مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام والاتصال، ط4، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2010.

2. بوحوش عمار، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995.

3. شلتوت نوال ابراهيم وخفاجة ميرقت، طرق التدريس في التربية الرياضية، مكتبة ومطبعة الإشعاع الفني، الأسكندرية، مصر، 2002.

4. صلاح الدين عرفة محمود، تعليم وتعلم مهارات التدريس في عصر المعلومات، ط1، عالم الكتب، القاهرة، مصر، 2005.

5. الطناوي عقت مصطفى، التدريس الفعال "تخطيطه، مهاراته، استراتيجياته، تقويمه"، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، 2009.

6. عبد الحميد محمد، البحث العلمي في الدراسات الإعلامية، ط1، عالم الكتب، القاهرة، 2000.

7. عطية محسن علي، الإستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2008.

8. عفاف عثمان عثمان مصطفى، استراتيجيات التدريس الفعال، دار الوفاء، الاسكندرية، مصر، 2014.

9. لحسن عبد الله، البحث العلمي "مفاهيم، أساليب، تطبيقات"، مؤسسة الورق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2010.

ثانيا– المذكرات والرسائل الجامعية:

10. أحمد قندوز، المهارات التدريسية لدى معلمي المرحلة الإبتدائية، رسالة ماجستير تخصص علم التدريس، جامعة ورقلة قاصدي مرباح، الجزائر، 2008/2007،.

11. بن صباح عبد الرحمن، معرفة مستوى الكفاءة المهنية لدى الطلبة المتربصين من وجهة نظر الأساتذة المشرفين، مذكرة ماستر تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي، جامعة مستغانم عبد الحميد بن باديس، الجزائر، 2020/2019.

12. بوعروري بلال، دور التربص الميداني في إكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة سنة ثانية ماستر، مذكرة ماستر تخصص نشاط بدني رياضي مدرسي، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر، 2020/2019.

13. حشاني رابح، دور برنامج التربية العملية في إكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، أطروحة دكتوراه تخصص النشاط البدني والرياضي التربوي، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر، 2018/2017.

14. زرازايحي سلوى، أثر استراتيجية التعلم التعاوني في تنمية المهارات التدريسية والفاعلية الذاتية لدى الطلبة المعلمين في مؤسسات التكوين، أطروحة دكتوراه تخصص علم النفس التربوي، جامعة وهران 2 محمد بن أحمد، الجزائر، 2025/2024.

15. قطاف محمد، التربية العملية وعلاقتها بتنمية بعض مهارات التدريس لدى طلبة السنة الثانية بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الأغواط، رسالة ماجستير تخصص الإرشاد النفسي الرياضي، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر، 2011/2010.

ثالثا- الدوريات:

16. حرقاس وسيلة، ميهوب خير الدين، التربصات الميدانية كإحدى آليات التكوين ضمن بيداغوجية المشروع لطلبة علم النفس "مزاياها وعيوبها حسب طلبة تخصص علم النفس العيادي"، حوليات جامعة قالمة للعلوم الاجتماعية والانسانية، المجلد 15، العدد 01، الجزائر، جوان 2021.

17. صولة طارق، دور التربص الميداني في استثارة دافعية تعليم المهارات الرياضية لدى الطلبة المتربصين، مجلة علوم الإنسان والمجتمع، المجلد 13، العدد 3، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر، 2024.

18. عبد الرحمان نشادي، الخطوات لمنهجية لإجراء التربص الميداني، مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية، المجلد 10، العدد 01، جوان 2017.

19. عشاش نورين، واقع التكوين الجامعي والتربص الميداني للطلبة في العلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلة المغاربية للدراسات التاريخية والإجتماعية، المجلد 10، العدد 2، جامعة جيلالي اليابس سيدي بلعباس، الجزائر، نوفمبر 2018.

20. نصير أحميدة وجرمون علي وغندير نور الدين وبن عبد الواحد عبد الكريم، درجة اكتساب الطلبة لمهارات التدريس في التدريب الميداني وعلاقتها بالاتجاه والرغبة نحو مهنة التدريس، مجلة المنظومة الرياضية، المجلد 6، العدد 2، جامعة زيان عاشور الجلفة، الجزائر، 2019.

21. وليد وعد الله علي، تقويم مستوى بعض المهارات التدريسية (شرح المهارة والإدارة الصفية) في درس التربية البدنية الرياضية لمطبقي طلبة كلية التربية الرياضية، مجلة المحترف، المجلد 1، العدد 2، جامعة زيان عاشور الجلفة، الجزائر، مارس 2014.

الملاحق

الاستبيان

المحور الأول: البيانات الشخصية

1. **الجنس:** أنثى ☐ ذكر ☐
2. **العمر:** أقل من 25 سنة ☐ من 25 الى 30 سنة ☐
   من 31 إلى 40 سنة ☐ أكثر من 40 سنة ☐
3. **التخصص:** تربية بدنية ورياضية ☐ تسيير الموارد البشرية والمنشآت الرياضية ☐

المحور الثاني: القيم التنظيمية

الرقم	العبارة	موافق	محايد	غير موافق
04	ساعدني التربص الميداني في تطوير مهاراتي في تخطيط الدروس بشكل فعال.			
05	أشعر أنني أصبحت أكثر قدرة على تنفيذ الدروس عمليًا بعد التربص الميداني.			
06	زادت ثقتي في استخدام أساليب التقويم المختلفة (كالملاحظة، الاختبارات) بفضل التربص.			
07	وفر التربص الميداني فرصة لممارسة مهارات التواصل مع الطلاب والمعلمين.			
08	ساعدني التربص في التكيف مع المواقف الصفية غير المتوقعة (كاضطراب الفصل، أسئلة الطلاب المفاجئة).			
09	المدة الزمنية للتربص كانت كافية لاكتساب المهارات التدريسية الأساسية.			
10	جودة الإشراف التربوي خلال التربص ساهمت في تحسين أدائي التدريسي.			

11	واجهت صعوبات في تطبيق المهارات بسبب قلة الوقت المخصص للتربص.			
12	نوع المؤسسة المستضيفة أثر على فرصتي لاكتساب المهارات.			
13	البيئة التدريبية كانت مناسبة لأهداف التكوين المهني للتربص.			
14	نقص التغذية الراجعة من المشرفين كان عائقًا أمام تحسين أدائي.			
15	تنوع المهام الموكلة إلي خلال التربص ساهم في تعلمي مهارات جديدة.			
16	واجهت تحديات في إدارة الصف بسبب عدم تعاون الطلاب أو الإدارة.			
17	شعرت أن تجربة التربص أضافت إلي أكثر مما قدمته المحاضرات النظرية.			
18	التربص الميداني بشكل عام حقق الهدف منه في إكسابي المهارات التدريسية اللازمة.			