

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة عمار ثليجي - الاغواط -



كلية العلوم الاجتماعية  
قسم علم الاجتماع والديموغرافيا

الموضوع:

تأثير استخدامات مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي  
دراسة ميدانية على تلاميذ الثالثة ثانوي  
بثانوية حجاج سي البشير قصر الحيران

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر أكاديمي في علم اجتماع  
تخصص: علم اجتماع اتصال

إشراف الدكتور:  
أ.د كروم محمد

إعداد الطالبين:  
- غريس سليم  
- دصعة عبد النور

أعضاء لجنة المناقشة

| الاسم واللقب        | الرتبة | الصفة        |
|---------------------|--------|--------------|
| أ.د حجاج أحمد       |        | رئيسا        |
| أ.د كروم محمد       |        | مشرفا ومقررا |
| أ.د عطا الله النوعي |        | مناقشا       |

السنة الجامعية: 2024/2023

# شكر وتقدير

﴿رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾

## سورة النمل

الحمد والشكر لله عز وجل الذي أنعم علينا بنعم العلم

ووفقنا لانجاز هذا البحث المتواضع .

كما نتقدم بالشكر والامتنان لأستاذنا الفاضل

المشرف "كروم محمد"

الذي لم يخل علينا بتوجيهاته ونصائحه

في سبيل ان يكون هذا العمل في المستوى المطلوب.

كما نتقدم بخالص الشكر لأساتذتنا في قسم علم الاجتماع.

ونتقدم بخالص الشكر لمدير ثانوية

العلامة حجاج سي البشير

عبد النور-سليم

# إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أقول بالله التوفيق، الحمد لله الذي وفقني لهذا العمل المتواضع  
أرجوه أن يوزعني شكرا وأن يصلح لي في ذريتي ويختم لي بالصالحات  
كما أرجوا أن أجعل هذا العمل صدقة جارية لي وهدية لمن أوصاني بهما  
الله في قوله تعالى : ﴿ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا  
وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا وَحَمَلُهُ وَفِصَالُهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَّىٰ إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ  
سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ  
أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلِحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ  
(15) ﴾ سورة الأحقاف الآية 15.

أهدي هذا العمل إلى أغلى ما أملك \*أمي\* و\*أبي\* حفظهما الله ورعاهما.  
أهدي هذا العمل إلى اخوتي وأخواتي حفظهم الله ورعاهم  
وإلى جميع الأصدقاء

غريس سليم

# إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أقول بالله التوفيق، الحمد لله الذي وفقني لهذا العمل المتواضع  
أرجوه أن يوزعني شكرا وأن يصلح لي في ذريتي ويختم لي بالصالحات  
كما أرجوا أن أجعل هذا العمل صدقة جارية لي وهدية لمن أوصاني بهما  
الله في قوله تعالى : ﴿ وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ إِحْسَانًا حَمَلَتْهُ أُمُّهُ كُرْهًا  
وَوَضَعَتْهُ كُرْهًا وَحَمَلُهُ وَفَصَالَهُ ثَلَاثُونَ شَهْرًا حَتَّى إِذَا بَلَغَ أَشُدَّهُ وَبَلَغَ أَرْبَعِينَ  
سَنَةً قَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ  
أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَصْلَحْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي إِنِّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ  
(15) ﴾ سورة الأحقاف الآية 15.

أهدي هذا العمل إلى أغلى ما أملك \*أمي\* و\*أبي\* حفظهما الله ورعاهما.  
أهدي هذا العمل إلى اخوتي وأخواتي حفظهم الله ورعاهم  
وإلى جميع الأصدقاء

دصعة عبد النور

## ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة تأثير استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي بثانوية العلامة حجاج سي البشير بقصر الحيران الأغواط وذلك من خلال التأكد من صحة الفرضيات التالية:

-توجد علاقة بين استخدام مواقع التواصل الاجتماعي ومستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في ثانوية عمر ادريس قصر الحيران الأغواط.

-يوجد تأثير للطرق التي يستخدمها تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في التفاعل مع المحتوى الرقمي على مستوى تحصيلهم الدراسي.

-تتنوع الدوافع والأهداف وراء استخدام تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لمواقع التواصل الاجتماعي، مما قد يكون له تأثير على تحصيلهم الدراسي.

-استخدام مواقع التواصل الاجتماعي له أثر في قلة التركيز على التحصيل الدراسي.

ومن أجل ذلك قمنا باستخدام المنهج الوصفي مستعينين بأداة الاستبيان التي وزعناها بطريقة عشوائية على عينة من التلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا بثانوية حجاج سي البشير قصر الحيران الأغواط.

لنستخلص في الأخير أن مواقع التواصل الاجتماعي أداة حيوية للطلاب المراهقين، حيث تعزز التفاعلات الاجتماعية والدعم العاطفي والترفيه. كما تعمل أيضاً كمورد تعليمي، مساعد في الوصول إلى المحتوى والتعلم التعاوني. ومع ذلك، تثير المخاوف بشأن التششت ومشكلات إدارة الوقت والإدمان المحتمل الذي قد يؤدي إلى تدهور التحصيل الدراسي الأكاديمي. المشاركة النقدية الفعالة مع مواقع التواصل الاجتماعي أمور حاسمة لتحسين تأثيرها على نتائج الطلاب الدراسية.

**الكلمات المفتاحية:** مواقع التواصل الاجتماعي، التحصيل الدراسي، السنة الثالثة ثانوي.

## **Abstract**

This study aims to investigate the impact of social media usage on academic achievement among a sample of third-year secondary school students at Lycée Hajaaj Si El Bachir in Ksar El Hirane, Laghouat. The study verifies the validity of the following hypotheses:

- There is a relationship between social media usage and academic achievement levels among third-year secondary school students at Lycée Hajaaj Si El Bachir in Ksar El Hirane, Laghouat.
- The methods students use to interact with digital content have an impact on their academic achievement.
- Motivations and goals for using social media vary among third-year secondary school students, potentially affecting their academic achievement.
- Social media usage contributes to reduced focus on academic achievement.

To achieve this, a descriptive methodology was employed using a questionnaire distributed randomly to a sample of students preparing for the Baccalaureate at Lycée Hajaaj Si El Bachir in Ksar El Hirane, Laghouat.

In conclusion, social media serves as a vital tool for teenage students, fostering social interactions, emotional support, and entertainment. It also functions as an educational resource, aiding in accessing content and collaborative learning. However, concerns arise regarding distractions, time management issues, and potential addiction, which may lead to academic decline. Effective critical engagement with social media is crucial to improve its impact on student academic outcomes.

**Keywords:** Social Media, Academic Achievement, Third-Year Secondary School

# فهرس المحتويات

## فهرس المحتويات

| الصفحة                                         | الفهرس                                               |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                | شكر وعران                                            |
|                                                | إهداءات                                              |
|                                                | ملخص الدراسة                                         |
|                                                | فهرس الجداول                                         |
|                                                | فهرس الأشكال                                         |
| أ                                              | مقدمة                                                |
| الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة            |                                                      |
| 3                                              | 1- إشكالية الدراسة.                                  |
| 5                                              | 2- فرضيات الدراسة.                                   |
| 5                                              | 3- أسباب اختيار الموضوع.                             |
| 6                                              | 4- أهمية الموضوع.                                    |
| 6                                              | 5- أهداف الدراسة.                                    |
| 7                                              | 6- مفاهيم الدراسة.                                   |
| 11                                             | 7- الدراسات السابقة.                                 |
| الفصل الثاني: مدخل إلى مواقع التواصل الاجتماعي |                                                      |
| 17                                             | تمهيد:                                               |
| 18                                             | 1- مفهوم التواصل الاجتماعي.                          |
| 20                                             | 2- سمات وخصائص مواقع التواصل الاجتماعي.              |
| 23                                             | 3- مجالات استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.           |
| 25                                             | 4- مميزات شبكات التواصل الاجتماعي.                   |
| 26                                             | 5- أشكال وخدمات مواقع التواصل الاجتماعي.             |
| 28                                             | 6- أنواع مواقع شبكات التواصل الاجتماعي.              |
| 29                                             | 7- أشهر مواقع التواصل الاجتماعي.                     |
| 30                                             | 8- إيجابيات وسلبيات استخدام مواقع التواصل الاجتماعي. |
| 32                                             | خلاصة الفصل.                                         |

| الفصل الثالث: التحصيل الدراسي   |                                                  |
|---------------------------------|--------------------------------------------------|
| 34                              | تمهيد.                                           |
| 35                              | 1-تعريف التحصيل الدراسي.                         |
| 36                              | 2-أنواع التحصيل الدراسي.                         |
| 37                              | 3-مبادئ التحصيل الدراسي.                         |
| 39                              | 4-أهداف التحصيل الدراسي.                         |
| 39                              | 5-أهمية التحصيل الدراسي.                         |
| 41                              | 6-قياس التحصيل الدراسي.                          |
| 43                              | 7-العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.            |
| 48                              | خلاصة الفصل.                                     |
| الفصل الرابع: الدراسة الميدانية |                                                  |
| 50                              | تمهيد.                                           |
| 51                              | 1-مجالات الدراسة.                                |
| 51                              | 2-المنهج المستخدم في الدراسة.                    |
| 52                              | 3-أدوات جمع البيانات.                            |
| 52                              | 4-تحديد مجتمع وعينة البحث وكيفية اختيارها.       |
| 53                              | 5-عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالبيانات الشخصية. |
| 56                              | 6-عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى.   |
| 62                              | 7-عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية.  |
| 67                              | 8-عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة.  |
| 71                              | 9-نتائج الدراسة.                                 |
| 73                              | 10 -استنتاج عام.                                 |
| 76                              | خاتمة.                                           |
|                                 | قائمة المراجع.                                   |
|                                 | الملاحق.                                         |

# فهرس الجداول والأشكال

## فهرس الجداول

| الرقم | عنوان الجدول                                                                                                                                       | الصفحة |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 01    | توزيع أفراد العينة حسب الجنس.                                                                                                                      | 53     |
| 02    | توزيع أفراد العينة حسب السن.                                                                                                                       | 54     |
| 03    | توزيع أفراد العينة حسب التخصص.                                                                                                                     | 54     |
| 04    | توزيع أفراد العينة حسب عدد مرات التسجيل في البكالوريا.                                                                                             | 55     |
| 05    | توزيع أفراد العينة حسب الأصل الجغرافي.                                                                                                             | 55     |
| 06    | العلاقة بين عدد الحسابات بمواقع التواصل الاجتماعي والشعور بالتعب ونقص التركيز في الصف بسبب الاستخدام المتأخر لمواقع التواصل الاجتماعي.             | 56     |
| 07    | عدد الساعات المقضية على مواقع التواصل الاجتماعي.                                                                                                   | 57     |
| 08    | تفحص حسابات مواقع التواصل الاجتماعي أثناء الدراسة.                                                                                                 | 58     |
| 09    | شعور أفراد العينة بإدمان مواقع التواصل الاجتماعي.                                                                                                  | 59     |
| 10    | العلاقة بين استخدام مواقع التواصل الاجتماعي أثناء القيام بالواجبات المنزلية وعدم القيام بهذه الواجبات.                                             | 60     |
| 11    | المشاركة في مناقشات على منصات مواقع التواصل الاجتماعي.                                                                                             | 61     |
| 12    | الدافع الرئيسي لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي.                                                                                                   | 62     |
| 13    | العلاقة بين استخدام مواقع التواصل الاجتماعي للبحث عن مساعدة في إنجاز المهام الدراسية ومشاركة المحتوى المتعلق بالدراسة.                             | 63     |
| 14    | العلاقة بين استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لمتابعة الحسابات التعليمية وتأثر الإنجازات الدراسية إيجابيا بتفاعلهم على مواقع التواصل الاجتماعي:      | 64     |
| 15    | مشاركة أفراد العينة في مجموعات دراسية عبر الانترنت ومناقشات تتعلق بمواضيع دراسية عبر مواقع التواصل الاجتماعي.                                      | 65     |
| 16    | استخدام أفراد العينة مواقع التواصل الاجتماعي للبحث عن توجيهات أو نصائح في المسائل الدراسية.                                                        | 66     |
| 17    | العلاقة بين تعرض الطلبة للتشتت أثناء الدراسة بسبب مواقع التواصل الاجتماعي واعتقادهم بأن تقليل استخدام مواقع التواصل الاجتماعي يحسن أداءهم الدراسي. | 67     |
| 18    | العلاقة تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي.                                                                                         | 68     |
| 19    | شعور أفراد العينة بتأثر النوم بسبب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.                                                                                | 69     |
| 20    | شعور أفراد العينة بالإرهاق بسبب الاستخدام المتأخر لمواقع التواصل الاجتماعي.                                                                        | 70     |

## فهرس الأشكال

| الرقم | عنوان الشكل                                            | الصفحة |
|-------|--------------------------------------------------------|--------|
| 01    | توزيع أفراد العينة حسب الجنس.                          | 53     |
| 02    | توزيع أفراد العينة حسب السن.                           | 54     |
| 03    | توزيع أفراد العينة حسب التخصص.                         | 54     |
| 04    | توزيع أفراد العينة حسب عدد مرات التسجيل في البكالوريا. | 55     |
| 05    | توزيع أفراد العينة حسب الأصل الجغرافي.                 | 55     |

مقدمة

تعد مواقع التواصل الاجتماعي وليدة عصر التكنولوجيا الحديثة بسبب التطور المتسارع الذي نشهده مما مهد لها الظهور كوسائل اتصالية ضرورية في شتى المجالات خاصة فالمجال التعليمي حيث اضحى الطالب مقيد بها في حياته اليومية كاتصاله بزملائه واساتذته وعلى دراية بالدروس والواجبات المنزلية الى جانب تنمية مهاراته في طريقة تلقي واستثمار معلوماته في أي وقت ومن أي مكان وبأي وسيلة اتصالية كانت هاتف او حاسوب لكن رغم كل ما تقدمه من مميزات للطالب الى ان تأثير هذه المواقع الاجتماعية يبقى غير واضح على التحصيل الدراسي لدى طلبة السنة الثالثة ثانوي اما ايجابيا او سلبيا أو ينعدم وهذا ما جعلنا نمحص وندقق في مدى تأثيرها على ملأ جعبة الطالب او تفريغها وعليه نتوصل الى ان مشكلة دراستنا تعد المحور والعمود الذي نعتمد عليه في اختيار العنوان المناسب والوليد لها وهو تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوية وعليه سنسلط الضوء على دراسة هذه المشكلة البحثية ومحاولة معالجتها من خلال العينة المأخوذة من واقع طلبة رواد هذه المواقع ومن أجل تحقيق اهداف هذه الدراسة تم الاعتماد على خطة اشتملت على التقسيمات التالية:

الفصل الأول والذي تضمن الجانب المنهجي، والذي تضمن الخطوات المنهجية التي تم اعتمادها في دراستنا، والتي تتمثل في كل من الاشكالية ، التساؤلات وفرضيات الدراسة، أهمية الدراسة، الأهداف، تحديد المفاهيم، الدراسات السابقة.

وتضمن الجانب النظري من الدراسة فصلين حيث جاء الفصل الثاني بعنوان مدخل إلى مواقع التواصل الاجتماعي، تناولنا من خلاله مفهوم مواقع التواصل الاجتماعي، وسماتها وخصائصها، ومجالات استخدامها، وأشكالها وأنواعها وسلبياتها وإيجابياتها .

أما الفصل الثالث فقد جاء بعنوان التحصيل الدراسي، تناولنا تعريف التحصيل الدراسي، وأنواعه، ومبادئه، واهداف التحصيل الدراسي وأهميته، وكيفية قياسه، والعوامل التي تؤثر فيه. أما الجانب التطبيقي من الدراسة فقد اشتمل على فصل واحد، عنون ب :الدراسة الميدانية والذي قدمنا من خلاله المنهج المتبع أدوات الدراسة، مجتمع البحث وعينته، حدود الدراسة، والاستبيان الذي قمنا بإعداده من أجل جمع المعلومات الكفيلة بالجابة على تساؤلات الدراسة، بالإضافة إلى عرض نتائج الدراسة وتفسيرها والاستنتاج العام وخاتمة.

# الفصل الأول

## الإطار المنهجي للدراسة

### 1- إشكالية الدراسة:

لقد شهد العالم في الآونة الأخيرة ثورة في مجال تكنولوجيا الاعلام والاتصال حيث أصبحت شبكة الانترنت الآن واحدة من أهم المصادر الغنية بالمعلومات يرجع إليها كثيرون في شتى المجالات والتخصصات لما لها من تقنيات اتصالية جديدة ومتطورة كالمشاركة والتفاعلية. فالعالم إذن اليوم يواجه العديد من التطورات المختلفة التي لها الأثر البالغ على مستعملي شبكة الانترنت ومن أهم هذه التطورات في عالم الانترنت المواقع الاجتماعية التي تطورت بشكل كبير.

وتعد مواقع التواصل الاجتماعي أو ما يعرف بأدوات التشبيك الاجتماعي نوعا جديدا من أنواع الإعلام الذي نشأ وتبلور في بيئة الانترنت وتكنولوجيا الوسائط المتعددة، حيث تلعب دورا بارزا في عملية تحصيل وتحليل الأخبار والمعلومات والهواتف النقالة لتحويل عملية الاتصال إلى حوار تفاعلي، فهي منبر يقوم على تسهيل التفاعل والتعاون وتبادل المعلومات حيث يتم تداول الصور والفيديوهات والأخبار والمقالات والمدونات الصوتية بين مستخدمي الشبكة، حيث يعرف الفيسبوك على أنه موقع ويب للتواصل الاجتماعي حاز على اهتمام كبير من مستخدمي الانترنت وارتفع عدد مستخدميه بشكل متسارع وهو الآن من المواقع الإعلامية، ويعد هذا الموقع آلة إعلامية ضخمة وهو ليس حكرا على أحد فالتسجيل فيه مجاني وسهل ويستطيع أي شخص استخدامه.

ولقد أكدت إحصائيات وكالة الاستشارات الدولية أن الجزائر تشهد نموا ملموسا في عدد مستخدمي الانترنت ومواقع التواصل الاجتماعي، حيث تشير الأرقام إلى زيادة عدد مستخدمي الانترنت لتصل إلى 32.09 مليون مستخدم، بنسبة انتشار تزيد عن 70.9% عن سنة 2022، أما بالنسبة لمواقع التواصل الاجتماعي فيميل الجزائريون لاستخدام موقع "فيسبوك"، الذي تجاوز عدد مستخدميه نحو 23.95 مليون مستخدم أي ما يعادل 52.9% من إجمالي السكان.<sup>1</sup>

حيث اتاحت هذه الشبكة فرصة التواصل بين الافراد، وربطت أجزاء العالم بفضائها الواسع وساهمت في إزالة العديد من الحواجز لما تتوفر عليه في سرعة هائلة في نقل المعارف وتبادل

<sup>1</sup>-عبد الرزاق بن عمر، هذا هو عدد مستخدمي الانترنت وشبكات التواصل بالجزائر <https://www.echoroukonline.com> أطلع عليه بتاريخ 2024/01/25 على الساعة 10:34.

## الفصل الأول: الجانب المنهجي للدراسة

المعلومات، وفي ظل هذه التغيرات ظهرت أنواع عديدة من التكنولوجيات كالمواقع الالكترونية ومواقع التواصل الاجتماعي حيث تلقى اهتمام كبير من طرف الشباب على الشبكة العنكبوتية منذ تأسيسها وحدثت طفرة كبيرة في عالم الاتصال وذلك من خلال مناقشة الأفكار وتكوين صداقات بين المجتمعات وذلك من خلال انشاء موقع خاص بالفرد وربطه عن طريق نظام الكتروني لتواصل مع غيره هناك أنواع عديدة من مواقع التواصل الاجتماعي من بينها اليوتيوب، الانستغرام، تويتر، والفيسبوك الذي اصبح ظاهرة عالمية واسعة الانتشار وهو عنصر أساسي في جميع المجالات نظرا لسهولة استخدامه مقارنة بالمواقع الأخرى، اذ يسمح للأفراد المشتركين تبادل المعلومات والتفاعل مع بعضهم البعض، اصبح ذو جماهيرية كبيرة بجعل العالم قرية صغيرة وفتح المجالات امام الافراد في نقل انشغالاتهم ومتابعة الاخبار وتبادل مختلف الرسائل، فاصبح أداة تعليمية تضم العديد من الطلاب في مختلف التخصصات فنجد الالاف من مواقع التعليم على صفحة الفاسبوك، فموقع الفاسبوك انتشئ على يد مارك عام 2004 بغية ضم أصدقاء الجامعة وضمان استمرارية التواصل فيما بينهم، ولا بد من الإشارة إلى أن التطور الحاصل في المجال التعليمي كان من أهم التطورات من حيث أسهمت في تغيير طرائقه ووسائله التعليمية بالإضافة لأهدافه السامية ولكن هذا يتطلب معرفة في كيفية التعامل مع مواقع التواصل الاجتماعي لتحقيق الايجابية الممكنة منها في هذا المجال. وفي المقابل فإن انتشار مواقع التواصل الاجتماعي سيف ذو حدين فمع جميع إيجابياته إلا أنه قد تسبب في إصابة أبناءنا بمرض الادمان لمواقع التواصل الاجتماعي فلل يمشي يوم من غير أن يفتح أحدهم حسابه ويعلق لصديقه على منشور بالإضافة إلى ذلك فإنهم يكتسبون ثقافات قد تتوافق أو لا تتوافق مع دينهم عدا عن هدرهم لأوقاتهم الثمينة في أمور مثل هذه فهم يعيشون في سيل من التدفق الإعلامي الذي قد يسحبهم ويؤدي بهم إلى الهاوية إذا ليم يتم وضع حدود وضوابط للتعامل مع هذه المواقع اضافة الى نشر الوعي الكافي لإرشادهم للطريق الصحيح. كما أن مواقع التواصل الاجتماعي تؤثر على التحصيل الدراسي للطلاب إذ أن فيها هدر لأوقاتهم الثمينة وتشغلهم عن دراستهم وأداء واجباتهم بالشكل الصحيح عدا أن انشغالهم عليها لأوقات متأخرة من الليل تؤدي أحيانا إلى النوم أثناء الحصص وقلة التركيز وبالتالي التراجع في التحصيل الدراسي ويلعب الاباء دورا كبيرا في هذا الأمر إذ أنهم

## الفصل الأول: الجانب المنهجي للدراسة

يشتركون لأبنائهم الأجهزة ويغيبون عنهم فلا يراقبوا كيفية استخدام الأبناء للأجهزة فيما إذا كانت بالشكل الصحيح أم لا وبالتالي فإن هذا يؤدي إلى ضياع الأبناء.

ومنه يتبادر الى اذهاننا طرح التساؤل الرئيسي الاتي:

هل يوجد تأثير لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي على مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لثانوية العلامة حجاج سي البشير الأغواط؟

**التساؤلات الجزئية:**

ما هي عادات وأنماط استخدام تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لثانوية العلامة حجاج سي البشير الأغواط لمواقع التواصل الاجتماعي (الفيسبوك-الانستغرام)؟

ماهي دوافع استخدام تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لثانوية العلامة حجاج سي البشير الأغواط لمواقع التواصل الاجتماعي (الفيسبوك-الانستغرام)؟

فيما تتمثل آثار استخدام تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لثانوية العلامة حجاج سي البشير الأغواط لمواقع التواصل الاجتماعي على تحصيلهم الدراسي (الفيسبوك-الانستغرام)؟

**2-فرضيات الدراسة:**

**2-1-الفرضية العامة:**

-توجد علاقة بين استخدام مواقع التواصل الاجتماعي ومستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في ثانوية العلامة حجاج سي البشير الأغواط.

**2-2-الفرضيات الجزئية:**

-يوجد تأثير للطرق التي يستخدمها تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في التفاعل مع المحتوى الرقمي على مستوى تحصيلهم الدراسي.

-تتنوع الدوافع والأهداف وراء استخدام تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لمواقع التواصل الاجتماعي، مما قد يكون له تأثير على تحصيلهم الدراسي.

-استخدام مواقع التواصل الاجتماعي له أثر في قلة التركيز على التحصيل الدراسي.

**3-أسباب اختيار الموضوع:**

-أهمية المواضيع المتعلقة بتأثير التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي، حيث تعتبر هامة في ظل التطورات التكنولوجية السريعة واستخدام وسائل التواصل بشكل واسع في المجتمع.

## الفصل الأول: الجانب المنهجي للدراسة

- إن تحليل تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي للشباب موضوع مهم ويساهم في فهم كيفية تأثير هذه الوسائل على أدائهم في المدرسة.
- يمكن أن يساعد استكشاف تأثير وسائل التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي في تحديد التحديات التي قد يواجهها الطلاب في بيئة دراسية متصلة.
- على أمل أن تكون هذه الدراسة ذات قيمة عملية للمجتمع، حيث يمكن أن تقدم نتائج تفصيلية حول كيفية تحسين تجربة التعلم للطلاب.

### 4- أهمية الموضوع:

يعتبر موضوع مواقع التواصل الاجتماعي وتأثيراتها الاجتماعية المختلفة موضوعاً مهماً نظراً للمكانة التي أصبحت تلك المواقع تحتلها في الحياة اليومية للأفراد والجماعات والمؤسسات، سواء باعتبارها وسائل تواصل وإقامة العلاقات والروابط الاجتماعية، أو باعتبارها وسائل للحصول على الأخبار والمعلومات ونشرها والتعقيب عليها، أو باعتبارها أيضاً إحدى وسائل التعبير عن الذات وحاجاتها المختلفة في عصرنا.

وموضوع استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لدى التلاميذ وتأثيره على التحصيل الدراسي يأخذ أهميته من تلك الاعتبارات السابقة، ومن خصوصية انتشار استخدام تلك الوسائط من قبل التلاميذ ودوره في تحديد مصائرهم وتوجيه خياراتهم، تجاه مختلف جوانب حياتهم الاجتماعية، والمدرسية وبالتالي التأثير على مردودهم الدراسي.

### 5- أهداف الدراسة:

لكل دراسة أو بحث مجموعة من الأهداف يسعى الباحث إلى تحقيقها، وفي هذه الدراسة نسعى إلى تحقيق جملة من الأهداف والمتمثلة في:

- معرفة العلاقة بين استخدام مواقع التواصل الاجتماعي (الفيس بوك والانستغرام) ومستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في ثانوية العلامة حجاج سي البشير الأغواط.

- اكتشاف التأثير المحتمل للطرق التي يستخدمها تلاميذ السنة الثالثة ثانوي في التفاعل مع المحتوى الرقمي لمواقع التواصل الاجتماعي (الفيس بوك والانستغرام) على مستوى تحصيلهم الدراسي.

## الفصل الأول: الجانب المنهجي للدراسة

- معرفة الدوافع والأهداف وراء استخدام تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لمواقع التواصل الاجتماعي (الفيس بوك والانستغرام)، مما قد يكون له تأثير سلبي على تحصيلهم الدراسي بناء .

- التحقق من أن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي (الفيس بوك والانستغرام) قد يؤدي إلى قلة التركيز، مما يؤثر على التحصيل الدراسي للتلاميذ في السنة الثالثة ثانوي في ثانوية العلامة حجاج سي البشير الأغواط.

### 6- مفاهيم الدراسة:

#### 6-1- مواقع التواصل الاجتماعي:

##### أ- اصطلاحاً:

هي مجموعة من المواقع على شبكة الإنترنت ظهرت مع الجيل الثاني للويب تتيح التواصل بين الأفراد في بيئة مجتمع افتراضي يجمع بين أفرادها اهتمام مشترك أو شبه انتماء " بلد، شركة، جامعة، مدرسة " يتم التواصل بينهم من خلال الرسائل أو الإطلاع على الملفات الشخصية ومعرفة أخبارهم ومعلومات عنهم التي يتيحونها للعرض.<sup>1</sup>

يعرف زاهر راضي مواقع التواصل الاجتماعي: "منظومة من الشبكات الإلكترونية التي تسمح للمشارك فيها بإنشاء حساب خاص به، ومن ثم ربطه عن طريق نظام اجتماعي إلكتروني مع أعضاء آخرين لديهم الاهتمامات والهوايات نفسها".<sup>2</sup>

وفي تعريف آخر لزاهر راضي يعرفها: على أنها منظومة من الشبكات الإلكترونية التي تسمح للمشارك فيها بإنشاء موقع خاص به ومن ثم ربطه من خلال نظام اجتماعي إلكتروني مع أعضاء آخرين لديهم اهتمامات والهوايات نفسها أو جمعه مع أصدقاء الجامعة أو الثانوية.<sup>3</sup>

وجاءت في تعريف آخر بأنها: مواقع الكترونية تتيح للأفراد خلق صفحة خاصة بهم يقدمون فيها لمحة عن شخصيتهم أمام جمهور عريض أو محدد وفقاً لنظام معين يوضح قائمة

<sup>1</sup> - محمد المنصور، تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على الجمهور المتلقين، دراسة مقارنة للمواقع الاجتماعية والمواقع الإلكترونية، رسالة الماجستير في الاعلام الاكاديمية العربية، 2012، ص 76.

<sup>2</sup> - نبيل الصادق، طريقة تنظيم المجتمع في الخدمة الاجتماعية، دار الثقافة، القاهرة، 1983، د ط، ص 367.

<sup>3</sup> - راضي زاهر، استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العالم العربي، مجلة التربية، عدد 15، جامعة عمان، 2003، ص 23.

## الفصل الأول: الجانب المنهجي للدراسة

لمجموعة من المستخدمين الذين يتشاركون معهم في الاتصال، مع إمكانية الإطلاع على صفحاتهم الخاصة أيضا والمعلومات المتاحة.<sup>1</sup>

### ب- إجرائيا:

هي مجموعة من المواقع على شبكة الإنترنت تسمح للمشارك بإنشاء حساب شخصي أو صفحة أو مجموعة أو ملف خاص به، يساعده على تواصل مع الأصدقاء وتكوين علاقات مع أعضاء آخرين لديهم نفس الاهتمامات والهوايات.

### 6-2- مفهوم التحصيل الدراسي:

أ. لغة: جاء في لسان العرب: حصل: الحاصل من كل شيء ما بقي وثبت وذهب ما سواه، يكون في الحساب والأعمال ونحوها، حصل الشيء يحصل حصولا والتحصيل تمييز ما يحصل.

تحصل الشيء: تجمع وثبت، حصل حصولا ومحصولا على الشيء أحرزه وملكه، والتحصيل تمييز ما يحصل، وقال الراغب: التحصيل إخراج اللب من القشور كإخراج الذهب من حجر المعدن والبر من التبن.<sup>2</sup>

قال الله تعالى: "وَحُصِّلَ مَا فِي الصُّدُورِ"<sup>3</sup> أي أظهر ما فيها وجمع كإظهار اللب من القشر وجمعه أو كإظهار الحاصل من الحساب.

حصل الشيء تحصيلًا وحاصل الشيء ومحصوله بقية وتحصيل الكلام رده إلى محصوله.<sup>4</sup>

### ب- اصطلاحا:

يعرف التحصيل الدراسي بأنه منظومة من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يكتسبها الطالب، من خلال تعلمه للمواد الدراسية المختلفة على مدار السنة ويعبر عنه بالمعدل النهائي لجميع المواد الدراسية التي يحصل عليه الطالب في نهاية الفصل الدراسي.

<sup>1</sup> - خالد نصر، دور الشبكات الاجتماعية في تعزيز القيم المواطنة لدى الشباب الجزائري، مذكرة لنيل شهادة دكتوراه، جامعة باتنة، 2018، ص 19.

<sup>2</sup> - جبران مسعود الرائد، معجم ألفبائي في اللغة الإعلام، ط 3، دار العلم للملايين، لبنان، 2007، ص 228.

<sup>3</sup> - سورة العاديات، الآية: 10.

<sup>4</sup> - علي عبد الحميد أحمد، التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية التربوية، مكتبة حسين العصرية للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، ص 90.

## الفصل الأول: الجانب المنهجي للدراسة

أكد هذا التعريف بأن التحصيل الدراسي هو تلك النتائج التي يتحصل عليها الطالب، من الاختبارات والامتحانات التي يجتازها في كل نهاية الفصل الدراسي لاختبار مكتسباته العلمية والفكرية التي درسها طيلة الفترة التعليمية.

عرفه فاخر عاقل في معجم علم النفس " التحصيل الدراسي هو الحصول على المعارف والمهارات.<sup>1</sup>

يشير هذا المفهوم على أن التحصيل الدراسي مقدار اكتساب مجموعة من المعلومات بغية تكوين المعرفة بطريقة علمية منظمة.

ويعرف فؤاد أبو الخطيب بأن مفهوم التحصيل الدراسي يتمثل في اكتساب المعلومات والمهارات وطرق التفكير وتغيير الاتجاهات والقيم وتعديل أساليب التوافق ويشمل هذا النواتج المرغوبة وغير المرغوبة فيها.<sup>2</sup>

يوضح فؤاد من خلال هذا التعريف بأن التحصيل الدراسي هو مجموعة من المعارف والمهارات وطرق التفكير التي يكتسبها الطالب من خلال تعلمه لمواد الدراسية المختلفة، ويساهم ذلك في تعديل أساليبه واتجاهاته.<sup>3</sup>

يعرف بأنه: جهد علمي يتحقق للفرد من خلال الممارسات التعليمية والدراسية والتدريبية في نطاق مجال تعليمي مما يحقق مدى الاستفادة التي جناها المتعلم من الدروس والتوجيهات التعليمية والتربوية المعطاة أو مقررة عليه.<sup>4</sup>

إن هذا التعريف يربط التحصيل الدراسي بمفهوم التعليم الدراسي، حيث أنه يشير إلى اكتساب المهارات والمعلومات من خلال الدروس والتوجيهات التعليمية وكذلك طرق التفكير.

تعريف أديب خالدي: هو نشاط عقلي معرفي للتلميذ يستدل عليه من مجموع الدرجات التي يحصل عليها في أدائه لمتطلبات الدراسة. في هذا التعريف أكد أديب خالدي أن التحصيل

<sup>1</sup> - وليد بن محمد العوض، دور استخدام شبكة الانترنت في التحصيل الدراسي لدى طلاب، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، رسالة مقدمة لحصول على شهادة الماجستير في العلوم الاجتماعية، جامعة نايف العربية، 2005، ص8.

<sup>2</sup> - محمد قرادي، دور اللعب التعليمي في تنمية الذكاء ومستوى التحصيل الدراسي لدى الأطفال المتمدرسين، مطبعة بن سالم الأغواط، الجزائر، 2011، ص 102.

<sup>3</sup> - لمعان مصطفى الجبلاني، التحصيل الدراسي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن، 2011، ص 23.

<sup>4</sup> - فاروق عبود، أحمد عبد الفتاح، معجم المصطلحات التربوية لفظا واصطلاحا، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ص.13

## الفصل الأول: الجانب المنهجي للدراسة

الدراسي هو نشاط عقلي يمارسه التلميذ بهدف تحقيق مستوى معيناً من الدرجات الدالة على ذلك النشاط.

### ج. إجرائياً:

هو مجموعة من المهارات والمعارف التي يكتسبها الطالب من خلال تعلمه للمواد الدراسية المختلفة على مدار مساره الدراسي.

### 6-3-المراهقة:

#### أ-لغة:

رهق؛ أي: غشي، أو لحق أو دنا منه، سواء أخذه أم لم يأخذه، والرهق مُحركاً: السفه والخفة، وركوب الظلم والشر، وغشيان المحارم، وراهق الغلام: قارب الحلم، وترجع كلمة "المراهقة" إلى الفعل العربي "راهق"، الذي يعني الاقتراب من الشيء، فراهق الغلام فهو مراهق؛ أي: قارب الاحتلام، ورهقت الشيء رهقاً؛ أي: قربت منه، والمعنى هنا يُشير إلى الاقتراب من النضج والرشد<sup>1</sup>.

#### ب-اصطلاحاً:

تعرف المراهقة على أنها "المرحلة الفاصلة بين مرحلتَي الطفولة والنضج (الرشد)"<sup>2</sup>، أو مجموعة من التغيرات في نمو الفرد الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي، وهي مرحلة الانتقال التي يصبح فيها المراهق رجلاً، والمراهقة امرأة<sup>3</sup>.

#### ج-إجرائياً:

الطفل المراهق في مرحلة التعليم الثانوي يشير إلى تعلم الطفل من خلال التفاعل مع البيئة التعليمية والاجتماعية من حوله. يشجع الطفل المراهق المشاركة النشطة في العمليات التفكيرية واتخاذ القرارات من خلال تجارب تعليمية عملية ومحفزة. ويهدف الإجراءي إلى تعزيز التفاعل الاجتماعي، وتعزيز التعلم التعاوني، وتعزيز التفكير النقدي والإبداعي لدى الطفل المراهق. وفي سياق مواقع التواصل الاجتماعي، يمكن أن تُستخدم هذه المنصات كأداة إضافية لتعزيز هذا النهج التفاعلي وتشجيع الطلاب على التواصل وتبادل المعرفة بطرق تفاعلية ومبتكرة.

<sup>1</sup> - ابن منظور، لسان العرب، دار صادر - بيروت، لبنان، 2003، ص 485.

<sup>2</sup> - حامد عبد السلام زهران، علم نفس النمو، دار المعارف، مصر، 1986، ص 289.

<sup>3</sup> - عبد الرحمن العيسوي، سيكولوجية المراهق المسلم المعاصر، دار الوثائق، الكويت، 1987، ص 11.

### 7-الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى : دراسة مريم ناريمان نومار، بعنوان أثر استخدام مواقع الشبكات الاجتماعية وتأثيره في العلاقات الاجتماعية دراسة لعينة مستخدمي مواقع الفيسبوك في الجزائر، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علوم الإعلام والاتصال، تخصص الإعلام وتكنولوجيا الاتصال الحديثة، جامعة الحاج لخضر، باتنة، 2012.

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل أثر استخدام مواقع الشبكات الاجتماعية على العلاقات الاجتماعية، ومعرفة طبيعة العلاقة بين استخدام مواقع التواصل الاجتماعي ورضا الفرد عن علاقاته الاجتماعية، وذلك من خلال الإجابة على الفرضيات التالية:

-هناك علاقة إيجابية بين استخدام مواقع التواصل الاجتماعي ورضا الفرد عن علاقاته الاجتماعية.

-تختلف طبيعة العلاقة بين استخدام مواقع التواصل الاجتماعي ورضا الفرد عن علاقاته الاجتماعية حسب خصائص الفرد الديموغرافية.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لدراسة الموضوع من خلال الاستعانة بأداة الاستبيان الموزع على عينة من مستخدمي موقع الفيسبوك بطريقة قصدية.

للتوصل للدراسة في الأخير إلى:

-وجود علاقة إيجابية بين استخدام مواقع التواصل الاجتماعي ورضا الفرد عن علاقاته الاجتماعية.

-تختلف طبيعة العلاقة بين استخدام مواقع التواصل الاجتماعي ورضا الفرد عن علاقاته الاجتماعية حسب خصائص الفرد الديموغرافية.

الدراسة الثانية: دراسة حمايدية سارة، بعنوان الطفل الجزائري وشبكات التواصل الاجتماعي دراسة في استخدامات والاشباكات عبر الفيسبوك مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علوم الإعلام والاتصال، تخصص إعلام واتصال، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، 2014-2015.

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل استخدامات الأطفال الجزائريين لشبكات التواصل الاجتماعي، ومعرفة طبيعة الاشباكات التي يحصل عليها الأطفال من استخدام شبكات التواصل الاجتماعي، من خلال التحقق من الفرضيات التالية:

## الفصل الأول: الجانب المنهجي للدراسة

-يستخدم الأطفال الجزائريون شبكات التواصل الاجتماعي بشكل مكثف.  
-يحصل الأطفال الجزائريون على العديد من الاشباكات من استخدام شبكات التواصل الاجتماعي.

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي بالاستعانة بأداة الملاحظة والاستبيان الموزع على عينة من الأطفال بطريقة قصدية.  
للتوصل الدراسة في الأخير إلى:

- الأطفال الجزائريين يستخدمون شبكات التواصل الاجتماعي بشكل مكثف.  
-يحصل الأطفال الجزائريون على العديد من الاشباكات من استخدام شبكات التواصل الاجتماعي، منها: الترفيه، التواصل مع الأصدقاء، التعلم، التعبير عن الذات.  
الدراسة الثالثة: دراسة غالية غضبان بعنوان استخدام شبكات التواصل الاجتماعي على الهوية الثقافية لدى الطلبة الجامعيين الجزائريين في ظل العولمة الإعلامية، دراسة على عينة من مستخدمي الفيسبوك بجامعة باتنة نموذجاً رسالة دكتوراه، بجامعة الحاج لخضر- باتنة- كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علوم الإعلام والاتصال وعلم المكتبات 2018.

هدفت هذه الدراسة إلى تحليل أثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي على الهوية الثقافية لدى الطلبة الجامعيين الجزائريين، ومعرفة طبيعة التفاعل بين الهوية الثقافية للطلبة الجامعيين الجزائريين واستخدامهم لشبكات التواصل الاجتماعي في ظل العولمة الإعلامية من خلال التحقق من الفرضيات التالية:

-يؤثر استخدام شبكات التواصل الاجتماعي على الهوية الثقافية لدى الطلبة الجامعيين الجزائريين.

-يختلف تأثير استخدام شبكات التواصل الاجتماعي على الهوية الثقافية لدى الطلبة الجامعيين الجزائريين حسب خصائصهم الديموغرافية.

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي بالاستعانة بأداة الاستبيان الموزع على عينة من الطلبة الجامعيين بطريقة قصدية.  
للتوصل الدراسة في الأخير إلى:

## الفصل الأول: الجانب المنهجي للدراسة

- أن استخدام شبكات التواصل الاجتماعي يؤثر على الهوية الثقافية لدى الطلبة الجامعيين الجزائريين.

- يختلف تأثير استخدام شبكات التواصل الاجتماعي على الهوية الثقافية لدى الطلبة الجامعيين الجزائريين حسب خصائصهم الديموغرافية.

**الدراسة الرابعة: دراسة بن علي عائشة، أثر غياب الطلبة على التحصيل العلمي في الجامعة قسم العلوم التجارية، جامعة عبد الحميد بن باديس مستغانم، 2013.**

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين غياب الطلبة وتحصيلهم العلمي في قسم العلوم التجارية، و تحديد العوامل المؤثرة على غياب الطلبة، بالإضافة إلى تقديم مقترحات لتحسين التحصيل العلمي من خلال الحد من غياب الطلبة، وذلك من خلال التحقق من صحة الفرضيات التالية:

- هناك علاقة عكسية بين غياب الطلبة وتحصيلهم العلمي.

- هناك بعض العوامل المؤثرة على غياب الطلبة، مثل: العوامل الشخصية، والعوامل الاجتماعية، والعوامل الأكاديمية.

- يمكن تحسين التحصيل العلمي من خلال الحد من غياب الطلبة.

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الإحصائي من خلال دراسة قياسية للوثائق (الغياب، والنقاط). على عينة من طلبة السنة أولى وثانية وثالثة ليسانس LMD جامعة مستغانم.

للتوصل الدراسة في الأخير إلى:

- وجود علاقة عكسية بين غياب الطلبة وتحصيلهم العلمي.

- حددت الدراسة بعض العوامل المؤثرة على غياب الطلبة، مثل: عدم الاهتمام بالدراسة، وضعف الدافعية، وصعوبة بعض المواد الدراسية، والمشكلات الشخصية.

وقدمت الدراسة بعض المقترحات لتحسين التحصيل العلمي من خلال الحد من غياب الطلبة، مثل: تحسين أساليب التدريس، وتوفير بيئة تعليمية جاذبة، وتقديم الدعم النفسي للطلبة.

## الفصل الأول: الجانب المنهجي للدراسة

الدراسة الخامسة: دراسة منى الحموي، التحصيل الدراسي وعلاقته بمفهوم الذات، دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي في محافظة دمشق.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين التحصيل الدراسي ومفهوم الذات لدى تلاميذ الصف الخامس، وتحديد العوامل المؤثرة على مفهوم الذات، من خلال التحقق من صحة الفرضيات التالية:

- هناك علاقة إيجابية بين التحصيل الدراسي ومفهوم الذات.

- هناك بعض العوامل المؤثرة على مفهوم الذات، مثل: العوامل الشخصية، والعوامل الاجتماعية، والعوامل البيئية.

استخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي بالاستعانة بأداة الاستبيان الموزع على عينة من التلاميذ.

للتوصل الدراسة في الأخير إلى:

- وجود علاقة إيجابية بين التحصيل الدراسي ومفهوم الذات.

- حددت الدراسة بعض العوامل المؤثرة على مفهوم الذات، مثل: التحصيل الدراسي، والعلاقات الاجتماعية، والقدرات الشخصية.

- قدمت الدراسة بعض المقترحات لتحسين التحصيل الدراسي من خلال تحسين مفهوم الذات، مثل: توفير بيئة تعليمية إيجابية، وتعزيز الثقة بالنفس لدى التلاميذ.

الدراسة السادسة: دراسة ضب عبد القادر، والعباسي عز الدين، أثر استخدام الفايسبوك على التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين، دراسة ميدانية بكلية العلوم الاجتماعية قسم علم الاجتماع والديمقراطية جامعة الأغواط، 2021.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أثر استخدام الفايسبوك على التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين، تحديد العوامل المؤثرة على استخدام الفايسبوك.

الفرضيات:

استخدام الفايسبوك له أثر سلبي على التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين.

هناك بعض العوامل المؤثرة على استخدام الفايسبوك، مثل: العوامل الشخصية، والعوامل الاجتماعية، والعوامل الأكاديمية.

## الفصل الأول: الجانب المنهجي للدراسة

استخدمت الباحثين في هذه الدراسة المنهج الوصفي بالاستعانة بأداة الاستبيان الموزع على عينة من الطلبة.

لنتوصل الدراسة في الأخير إلى:

-أظهرت الدراسة أن استخدام الفايسبوك له أثر سلبي على التحصيل العلمي لدى الطلبة الجامعيين.

-حددت الدراسة بعض العوامل المؤثرة على استخدام الفايسبوك، مثل: عدم وعي الطلبة بأهمية إدارة الوقت، وقلة الرقابة الأبوية، وضعف الدافعية للتعلم.

-قدمت الدراسة بعض المقترحات لتحسين التحصيل العلمي من خلال الاستخدام الأمثل للفايسبوك، مثل: توعية الطلبة بأهمية إدارة الوقت، وزيادة الرقابة الأبوية، وتحسين أساليب التدريس.

### \* التعقيب على الدراسات السابقة:

أبرزت الدراسات السابقة التي اعتمداها متغيري الدراسة التحصيل الدراسي، واستخدام مواقع التواصل الاجتماعي، تنوعت العينات بين قصدية وعشوائية على اختلاف المواضيع، إلا أن معظمها كانت موجهة للتلاميذ أو الطلبة في شتى الأطوار، واستخدمت معظم الدراسات أداة الاستبيان كأداة أساسية لجمع المعطيات، فيما استخدمت بعض الدراسة الملاحظة كدراسة حمايدية سارة، ومنها من استخدمت الوثائق كدراسة بن علي عائشة، اتبعت جميع الدراسات المنهج الوصفي، لأنه مناسب لوصف الظاهرة وتحليلها، إلا أنه لا يسمح بالاستدلال على العلاقات السببية. تنوعت نتائج جميع الدراسات بين نتائج إيجابية وسلبية حول تأثير مواقع التواصل الاجتماعي، فبعض الدراسات أظهرت تأثيرا إيجابيا على العلاقات الاجتماعية، بينما أظهرت أخرى تأثيرا سلبيا على التحصيل العلمي، ويدل هذا على تعقيد الظاهرة وتأثرها بعوامل متعددة. وفي الأخير ساعدتنا هذه الدراسات في اختيار العينة (تلاميذ الثانوي) والأداة المناسبة (الاستبيان) والمنهج (الوصفي) لأهداف دراستنا.

# الفصل الثاني

## مدخل إلى مواقع التواصل الاجتماعي

## الفصل الثاني: مدخل إلى مواقع التواصل الاجتماعي

---

### تمهيد:

يشهد العالم تحولاً هائلاً في طريقة التواصل وتبادل المعلومات، حيث أصبحت مواقع التواصل الاجتماعي الظاهرة الأبرز والأكثر انتشاراً على الإطلاق. تعد هذه المنصات، التي تتيح للأفراد التواصل والتفاعل عبر الإنترنت، جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية ومن أساليبنا في التواصل الاجتماعي وبناء العلاقات الشخصية والاحتكام إلى المعلومات.

تتنوع مواقع التواصل الاجتماعي من منصات تركز على التواصل الشخصي مثل الفيسبوك وإنستغرام، إلى منصات التغريدات القصيرة مثل تويتر، ومنصات التبادل المهني مثل لينكدإن. تقدم هذه المنصات فرصاً هائلة للتواصل العابر للحدود الجغرافية والثقافية، مما يعزز التفاعل بين الأفراد ويسهم في نقل الأفكار والأخبار بشكل فوري وشامل.

### 1- مفهوم التواصل الاجتماعي:

من أجل الفهم الجيد لمواقع شبكات التواصل الاجتماعي، سنعتمد على التعريفات التالية: فقد عرفها ألسون وبويد بأنها "مواقع تتشكل من خلال الانترنت، تسمح للأفراد بتقديم لمحة عن حياتهم العامة، وإتاحة الفرصة للاتصال بقائمة المسجلين والتعبير عن وجهة نظر الأفراد أو المجموعات من خلال عملية الاتصال، وتختلف طبيعة التواصل من موقع لآخر حسب الصديق الحمامي، وهي بهذا ظهرت مع الجيل الثاني للويب تتيح التواصل بين الأفراد في بنية مجتمع افتراضي يجمع بين أفرادها اهتمام مشترك أو شبه انتماء، يتم التواصل بينهم من خلال الرسائل، أو الاطلاع على الملفات الشخصية ومعرفة أخبارهم ومعلوماتهم التي يتيحونها للعرض، فهي وسيلة فعالة للتواصل الاجتماعي بين الأصدقاء الذين يتعارفون في الواقع، وكذا الأصدقاء من خلال السياقات الافتراضية".<sup>1</sup>

وتتوفر في تطبيقات الانترنت خدمات لمستخدميها تتيح لهم إنشاء صفحة شخصية معروضة للعامة ضمن موقع أو نظام معين، كما توفر وسيلة اتصال مع معارف منشئ الصفحة أو مع غيره من مستخدمي النظام فتوفر تبادل المعلومات بين مستخدمي ذلك الموقع أو النظام عبر الانترنت<sup>2</sup>، وفي هذا الصدد عرفت هبة محمد خليفة بأنها: "صفحة الويب التي يمكن أن تسهل التفاعل النشط بين الأعضاء المشتركين فيها بالفعل على الانترنت تهدف إلى توفير مختلف وسائل الاهتمام والتي من شأنها أن تساعد على التفاعل بين الأعضاء بعضهم ببعض، ويمكن أن تشمل هذه الميزات (المراسلة الفورية، الفيديو، الدردشة تبادل الملفات مجموعات النقاش... الخ)".<sup>3</sup>

وعلى الرغم من أنها مواقع شبكات تواصل اجتماعية، إلا أن الأفراد يمكن أن يتصلوا ببعضهم لأسباب شخصية أو مهنية، سواء كانوا على معرفة بهم أم لا<sup>4</sup>، والمحتوى الذي يتم إنشاؤه باستخدام أدوات مواقع شبكات التواصل الاجتماعي، يشجع على إنشاء وتبادل المحتوى الذي يتراوح ما بين رسائل نصية إلى صور يتم تبادلها ومقاطع فيديو تحظى بمشاهدات عديدة، وهناك من يعرفها بأنها أماكن للتجمع على الخط المباشر تشجع الأعضاء على بناء شبكات من الأصدقاء والمعارف، وتقوم

<sup>1</sup> - Danah m. Boyd, Nicole B. Ellison, Social Network Sites; Definition, History and Scholarship, Journal of Computer Mediated Communication, vol(13), issue ttp://icmc.indiana.edu/vol13issue1/boyd.ellison.html

<sup>2</sup> - علي خليل شقرة، الاعلام الجديد (شبكات التواصل الاجتماعي)، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن، 2014، ص 33.

<sup>3</sup> - ناصر محمد الأنصاري، دور مواقع التواصل الاجتماعي في انتخابات مجلس الأمة الكويتي الرابع عشر، مذكرة ماجستير في الإعلام، جامعة الشرق الأوسط، 2013، ص 20.

<sup>4</sup> - ياس خضير البياتي، الإعلام الجديد الدولة الافتراضية الجديدة، دار البداية ناشرون وموزعون، عمان، 2014، ص 370.

## الفصل الثاني: مدخل إلى مواقع التواصل الاجتماعي

بدعم الاتصال بين الأفراد عن طريق شبكات من الأصدقاء الموثوق فيهم، وإقامة علاقات جديدة أو التعرف على أفراد آخرين في مجال عملهم نفسه، ويجتمع فيها الأفراد عادة ذوا الاهتمامات المشتركة، ويتبادلون الأفكار والمعلومات، ويدردشون، وينشرون الأخبار التي تهم مجتمعاتهم، وقد يكون المجتمع طائفيًا أو دينيًا أو حتي علميًا وغيرها.<sup>1</sup>

وقد ظهرت هذه المواقع بدافع توفير سبل جديدة للاتصال، ونقل البيانات من صور ونصوص وفيديوهات، بما فيها التبادل الثقافي بين المتصفحين والمستخدمين وتعزيز العلاقات الاجتماعية، وتمكين العمل وتعزيزه وعرض نماذج أخلاقية، والسماح للأفراد بالتواصل في بيئة افتراضية، وتتيح لهم مجموعة من الخدمات كالمحادثة الفورية والفيديوهات ومشاركة الملفات.

وتبقي هذه المواقع خدمات تؤسسها وتبرمجها شركات كبرى للبحث عن تكوين صداقات واهتمامات لدي أشخاص آخرين، ومعظمها موجودة حاليًا، ويختلف عادة رواد المواقع حسب السياقات التي يتواجدون فيها، وتشير إحدى الدراسات المتخصصة في بريطانيا في هذا الخصوص إلى تقسيم مستخدمي المواقع التواصلية الاجتماعية بحسب عاداتهم وتصرفاتهم إلى أنماط مختلفة وهي:<sup>2</sup>

أ- **الاجتماعيون**: يستخدمونها لفترات قصيرة مكثفة للترفيه والتعرف على أناس جدد والغزل، وهم ذكور تحت 25.

ب- **الساعون للانتباه**: يتوقون لاهتمام الآخرين بهم ويعشقون التنبيهات عبر نشر صور مثيرة على صفحاتهم، غالبيتهم إناث تتراوح أعمارهن من سن المراهقة إلى أواخر الثلاثينات.

ج- **التابعون**: يسجلون في مواقع التعارف للحاق بأصدقائهم ومعرفة ما يدور وهم من الجنسين من كل الأعمار.

د- **المخلصون**: يتجاوزون العشرين، هدفهم العثور على الأصدقاء القدامى من المدارس والجامعات لتوطيد العلاقات.

هـ- **العمليون**: لديهم هدف عملي (التواصل مع العملاء) وتتجاوز أعمارهم العشرين عامًا.

و- **غير المستخدمين**: ويشمل ثلاثة أنواع فرعية هي: القلقون بشأن الأمن الإلكتروني، وغير الواثقين من قدرتهم على استخدام التكنولوجيا من الجنسين كبار السن، وغير المهتمين بالمفهوم، ومن يعتبرونه

<sup>1</sup> - سلطان مسفر مبارك الصاعدي الحربي، دور شبكات التواصل الاجتماعي في خدمة العمل الإنساني، بحث مقدم لملتقى العمل الإنساني، المملكة العربية السعودية، 2014، ص 9.

<sup>2</sup> - عباس مصطفى صادق، الإعلام الجديد المفاهيم والرسائل والتطبيقات، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن، 2008، ص 100.

## الفصل الثاني: مدخل إلى مواقع التواصل الاجتماعي

مضيعة للوقت وهم شباب ومراهقين كبار... ولا شك أن هؤلاء المستخدمين لهم اهتمامات معينة فكل منهم يشارك في الشبكات بناء على اهتماماته الشخصية أو العملية أو الرسمية، لأنها تتناول موضوعات متعددة وأيضاً للدور الكبير الذي لعبته في التواصل البشري الإلكتروني بغض النظر عن الأبعاد الاجتماعية والجغرافية.<sup>1</sup>

### 2- سمات وخصائص مواقع التواصل الاجتماعي:

#### 2-1- سمات مواقع التواصل الاجتماعي:

مواقع شبكات التواصل الاجتماعي تؤمن منصات تفاعلية على شبكة الانترنت عالمياً، بمشاركة المستخدمين في التعليق على المحتوى، وتمتلك خصائص عدة ومحتوى كبيراً جداً بالنص والفيديو والصورة والصوت، كما تمتاز بسرعة تبادل المعلومات معززة باتساع نطاق نشرها، ويمكن أن تتم الاتصالات عن طريق الحاسوب أو الوسائل المحمولة أو الهواتف الذكية، وهي أدوات تسويقية جديدة للمنتجات والأفكار، وتسمح بالتعرف على الزبائن والتوقعات، وتسمح للمستخدمين بالعثور على أشخاص لهم مصالح مشتركة، ويجتمع الناس الذين يمكن أن يصبحوا أصدقاء أو زبائن وعملاء عبر شبكة المعلومات العالمية والانترنت ويتحول المتسوقون بشكل عام إلى هذه المواقع كوسائل منخفضة التكلفة.

#### 2-2- خصائص مواقع شبكات التواصل الاجتماعي:

تتميز بخصائص ساهمت في انتشارها بالعالم منها:

-سهولة الاستخدام: توفر صفحات خاصة بلغة كل مجتمع، وبإمكان أي شخص يملك مهارات استخدام الانترنت أن يصمم موقعاً عليها، وهي مجانية ومتاحة بدون شروط.

-التفاعلية: التواصل عبرها تلقائي وغير رسمي أو متوقع، بلا تخطيط أو تنسيق للتواصل عبر الأعضاء، ولا لوائح تنظيمية تحكم التواصل بين أطراف الاتصال، ويثري كل عضو صفحته بمعلوماته الشخصية، والرياضة والموسيقى.<sup>2</sup>

-إمكانية الإرسال والاستقبال في الاتجاهين: يتوفر الفعل ورد الفعل، والتفاعلية أهم خصائصها، وتميزها عن الإعلام التقليدي، فالتفاعلية تتيح التحوار المباشر مع مصممي الموقع وعرض الآراء بشكل مباشر من خلاله والمشاركة في مننديات الحوار بين المستخدمين، والمحادثة حول مواضيع،

<sup>1</sup> - Mew, Lionel Q. L. Online social networking a task-person technology fit perspective. money.-school of business, PhD. dissertation, George Washington Univ, 2009, p295.

<sup>2</sup> - حسين محمود هيثمي، العلاقات العامة وشبكات التواصل الاجتماعي، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن، 2015، ص81.

## الفصل الثاني: مدخل إلى مواقع التواصل الاجتماعي

أو يطرحها زواره ومستخدموه وكذلك القوائم، والتفاعلية قائمة على تبادل المعلومات حول الثقافة والتقاليد، ونشر الخرائط والصور عن مدينته وأصدقائه.

- **تعدد النشاطات:** يمكن القيام بعدد الأعمال في نفس الوقت، والربط بمواقع وصفحات أخرى، وبالاستطاعة تبادلها ويطلق عليها الممارسة المتبادلة أو التفاعلية (Interactive Communication)، فالمرسل يستقبل ويرسل في الوقت نفسه، وكذلك المستقبل، ويطلق على القائمين بالاتصال لفظ مشاركين بدلا من مصادر، وتسمى أيضا الممارسة الثنائية، أو التبادل، أو التحكم، ومنها أنظمة النصوص المتلفة<sup>1</sup>.

- **اللاتزامنية:** يمكن إرسال واستقبال الرسائل في الوقت المناسب للفرد المستخدم للمواقع<sup>2</sup>.

- **الكونية أو التدويل:** فبيئة هذه المواقع هي بيئة عالمية، فهي متاحة من أقصى الأرض إلى أركانها، إلى جانب ميزة الفورية والسرعة<sup>3</sup>، التي جعلت هذا العصر يسمى بعصر السرعة<sup>4</sup>.

- **التحكم في المحتوى المعروض:** تتيح لهم التحكم في المادة المعروضة، وحجب رؤية محتوى معين، أو الاشتراك في مادة معينة أو يشارك مجموعة أصدقاء، على عكس المواقع الإلكترونية، إذ المستخدم هو من يحدد المادة المعروضة على صفحته<sup>5</sup>.

- **المحتوى يصنعه الزوار:** فالمحتوى من صنع الزوار، وصاحب الموقع مكلف ببناء بيئة مناسبة ليستطيع الزوار مشاركة معلومات وأفكار وخواطر وفق قوانين الصفحة والزوار والمشاركين سيتولون إضافة المحتوى بأنفسهم وزيادة رصيد الموقع المعرفي بشكل مجاني مقابل ما تقدمه لهم من بيئة وخدمة جيدة ليحطوا رحالهم داخل الموقع<sup>6</sup>.

- **الحضور الدائم غير المادي:** لا يتطلب الاتصال الحضور الدائم، وتوفر هذه المواقع إمكانية التوصل بين المستخدمين دون أن يلتقيا في وقت متزامن، في مجال اهتمام الشخص الذي بمقدوره أن

---

<sup>1</sup> - مريم نريمان نومان، استخدام مواقع الشبكات الاجتماعية وتأثيره في العلاقات الاجتماعية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، علوم الإعلام والاتصال، قسم علوم إنسانية، جامعة لحاج لخضر، باتنة، 2011/2012، ص ص 52-53.

<sup>2</sup> - فتحي حسين عامر، وسائل الاتصال الحديثة من الجريدة إلى الفايبر، دار الكتب المصرية، القاهرة، مصر، 2011، ص 45.

<sup>3</sup> - صلاح محمد أبو صلاح، استخدامات طلبة الجامعات لشبكات التواصل الاجتماعي والإشباع المتحققة (دراسة ميدانية)، دار الجندي للنشر والتوزيع، القدس، 2016، ص 125.

<sup>4</sup> - مصطفى عوض، وآخرون، الهوية الوطنية في ظل تكنولوجيا الإعلام والاتصال الحديثة، مجلة علوم الإنسان والمجتمع، ع2، جامعة الجزائر، 2012، ص ص 30-31.

<sup>5</sup> - صلاح محمد أبو صلاح، مرجع سابق، ص ص، 126-128.

<sup>6</sup> - حسين محمود هيثمي، مرجع سابق، ص ص، 85-86.

## الفصل الثاني: مدخل إلى مواقع التواصل الاجتماعي

يرد عليه بنفس الطريقة، ويمكن أن يتوصلا من خلال الدردشة النصية أو الشفهية باستعمال الميكروفون والاتصال مباشرة.

-**تفتيت الاتصال:** فالرسالة الاتصالية تتوجه إلى فرد واحد أو إلى جماعة، وليس إلى جماهير ضخمة كما في الماضي، وهذا تحكم في نظام الاتصال، وتصل الرسالة من منتجها إلى المستفيد، فهناك المجموعات والاشتراكات المغلقة، وبإمكان الفرد أن يشترك في مجموعة أو قناة وفقا لرغباته وهواياته وأن يتلقى المعلومات التي يريدها.

-**الوضوح الهوياتي:** يحدث ذلك تلقائيا، فهدف كل شخص التواصل، ويتعرف على الآخرين، وهذا يتطلب أن يفصح عن معلوماته الشخصية دون تحايل، كي لا يتناقض مع الغاية التي من أجلها اشترك بهذه المواقع<sup>1</sup>، أيضا تمكنت المواقع من كسر الحواجز والخطوط التي كانت تمنع التواصل بين المواطنين العاديين والمسؤولين كما تحولت إلى أداة متابعة وكشف لقضايا عديدة من الفساد، وأتاحت المواقع حرية التعبير للأفراد الذين أصبحوا يعبرون عن آرائهم بعد أن كان يعتبر من الخيال<sup>2</sup>.  
-**المدونات:** صارت خاصية متوفرة في العديد من المواقع وبفضلها يمكن للشخص كتابة أخباره واهتماماته<sup>3</sup>.

-**التواصل بين المستخدمين:** والتواصل الفعال بينهم لا يتم إلا بين أشخاص معينين، لذلك فالاشتراك في موقع الشبكة من المسائل التي يجب على الزائر القيام بها للبدء في استخدامها، والتواصل قد يأخذ صور عدة كالردشة وتبادل الصور والفيديوهات والملاحظات والتعليقات والكتابة على اليوميات، والتواصل الفعلي هو أن تصل نشاطات وأخبار المستخدمين بشكل إلى دون تدخل يدوي، وهذا ما يتم في الفيسبوك بشكل واضح.

-**التوفر والاقتصادية:** وذلك في الوقت والمال، فمجانية الاشتراك والتسجيل تمكن الفرد البسيط من امتلاك حيز من الشبكة، وليس ذلك حكرا على الأغنياء، أو على جماعة دون أخرى<sup>4</sup>.  
-**المشاركة:** تشجع المساهمات وردود الفعل، وتطمس الفاصل بين الوسائل والجمهور.

<sup>1</sup> - انتصار إبراهيم عبد الرزاق، صفد حسام الساموك، الإعلام الجديد، سلسلة مكتبة الإعلام والمجتمع، بغداد، 2010، ص 43.

<sup>2</sup> - عبد الرحمن علي، الإعلام الجديد وتكنولوجيا العالم الجديد، منشورات جامعية، البحرين، 2009، ص 43.

<sup>3</sup> - عباس مصطفى صادق، مرجع سابق، ص 196.

<sup>4</sup> - صلاح محمد أبو صلاح، مرجع سابق، ص 129.

## الفصل الثاني: مدخل إلى مواقع التواصل الاجتماعي

-**الافتتاح:** وسائل الإعلام عبرها تقدم خدمات مفتوحة كردود الفعل والمشاركة والتعديل على الصفحات، فتنجح التصويت والتعليقات وتبادل المعلومات، ونادرا ما توجد حواجز للاستفادة من المحتوى<sup>1</sup>.

-**المحادثة:** حيث تتميز المواقع عن الوسائل الإعلامية التقليدية بإتاحتها للمحادثة في اتجاهين والمشاركة والتفاعل مع الحدث أو المعلومة المعروضة.

-**الترباط:** تتميز المواقع بأنها عبارة عن شبكات مترابطة عبر الروابط التي توفرها صفحاتها والتي تربط بمواقع أخرى للتواصل<sup>2</sup>.

-**المجتمع:** تسمح للمجتمعات المحلية بتشكيل مواقع خاصة بالتواصل بشكل فعال، وربط تلك المجتمعات في العالم أجمع حول مصالح واهتمامات مشتركة، كحب التصوير الفوتوغرافي أو قضية سياسية أو للتعلم أو برنامج تلفزيوني مفضل ويصبح العالم بالفعل قرية صغيرة تحوي مجتمعا إلكترونيا متقاربا<sup>3</sup>.

-**التدويل أو الكونية:** بيئتها عالمية، حتي تتبع المعلومة المسارات المعقدة والتي يتدفق عليها رأس المال إلكترونيا عبر الحدود الدولية جيئة وذهابا في أجزاء من الألف من الثانية، إلى جانب تتبع مسار الأحداث الدولية، لقد أصبح بإمكان الفرد بمجرد الاشتراك فيها تلقي وارسال المعلومات في أي مكان ومن أي مكان<sup>4</sup>.

-**إقامة العلاقات مع الأصدقاء:** فبواسطتها يضاف أصدقاء جدد من كل البلدان للتعارف.

### 3- مجالات استخدام مواقع التواصل الاجتماعي:

لم تعد مواقع التواصل من أجل الدردشة أو التسلية فقط، بل لتأدية وظائف مختلف الأهداف والأغراض ومنها التي أوجدت من أجلها هذه الشبكات:

-**التعارف والصدقة:** أهم أوجه استخداماتها، وهي بداية كل مستخدم في إقامة علاقات اجتماعية من خلالها.

<sup>1</sup> -سلطان مسفر مبارك الصاعدي الحربي، مرجع سابق، ص 11.

<sup>2</sup> -- انتصار ابراهيم عبد الرزاق، صفد حسام الساموك، مرجع سابق، ص 40.

<sup>3</sup> - خالد غسان، يوسف مقدادي، ثورة الشبكات الاجتماعية، دار النقاش للنشر والتوزيع، عمان 2010، ص 27.

<sup>4</sup> - سميرة شيخاني، الإعلام الجديد في عصر المعلومات، المجلد السادس والعشرون، العدد الاول والثاني، مجلة جامعة دمشق، دمشق، جامعة دمشق، 2010، ص 448.

## الفصل الثاني: مدخل إلى مواقع التواصل الاجتماعي

- إنشاء شبكات للجهات والمؤسسات المختلفة: فمن مميزاتها، إمكانية إنشاء شبكات داخلها تجمع الأفراد فيمكن لأي جهة إنشاء شبكة لها ويشترك فيها العاملون في تلك الجهة.
- إنشاء مجموعات اهتمام: متاحة على الانترنت منذ وقت بعيد، وتقديم الخدمة من خلال المواقع الاجتماعية جعل لها مذاقا مختلفا، فمن خلالها يمكن إنشاء مجموعات اهتمام ودعوة جميع الأصدقاء للاشتراك فيها.
- إنشاء صفحات خاصة بالأفراد والجهات: يمكن إنشاء صفحة للمشاهير والشخصيات المتميزة والجهات والمؤسسات، ويقوم محبي الصفحة بالاشتراك فيها للتعرف على أخباره وأنشطته.
- البرمجيات المتوفرة داخل الشبكة الاجتماعية: نشأ داخلها مجتمع كبير من المبرمجين، فأصبحت بيئة عمل للبرمجيات، وفي هذا المجال يأتي الفيسبوك على رأس باقي الشبكات من حيث البرمجيات، الترفيهية والبحثية.
- استخدامات ترفيهية: تضم مواقع شبكات التواصل الاجتماعي العديد من الألعاب الترفيهية المسلية، حيث يتنافس الأصدقاء في اللعبة الواحدة.
- وسائل للاتصال بين أفراد المجتمع: توفر المواقع سبلا مختلفة للتواصل بين الأفراد وهي ليست لها برنامج خاصة لإدارتها مثل البريد الإلكتروني، كذلك من المتاحة، المحادثة الفورية بين الأعضاء في مواقع شبكات التواصل الاجتماع لأغراض الدعاية والإعلان والدعاية التجارية، كما يمكن عمل إعلانات مدفوعة الأجر عبر الشبكة.
- الإعلام: تأثير الشبكات على المتلقين صار كبيرا فيما يخص تغطية الأحداث ونقل الأخبار حولها، فلم يعد بإمكان متصفح الانترنت الاستغناء عنها لما توفره من أخبار وتغطية شاملة وعاجلة ومعارف متنوعة وتبادلها.
- الدعاية والإعلان: يمكن استخدام الشبكات في التسويق، فهناك شركات تؤسس مجموعات ترويجية، ويمكن عمل إعلانات مدفوعة عبرها<sup>1</sup>، ومن مجالات استخدامها أيضا: إعطاء المعلومات والحصول عليها، والتشارك في حل المشكلات واتخاذ القرارات، والتعليم والتعلم والتدريب وتبادل الخبرات والتعبير عن المشاعر والأفكار والآراء واسداء وتلقي النصح والإرشاد والتوجيه حول مختلف المواضيع<sup>2</sup>، وللشبكات ميزات مشتركة، ويتم تشكيل محتواها من زوارها والأعضاء فيها، وليس هناك فريق

<sup>1</sup> - ياسر خضير البياتي، مرجع سابق، ص ص 380-381.

<sup>2</sup> - علي خليل شقرة، مرجع سابق، ص ص 20-21.

## الفصل الثاني: مدخل إلى مواقع التواصل الاجتماعي

مخصص للكتابة والنشر فيها، فروادها بما يثونه من أفكار وآراء، هم من يشكل محتواها، وفضاء الحرية واسع جدا، يستطيع زائر الشبكة الاستفادة منه في مواضيع كثيرة كتابة ونقدا.... مما يتعذر القيام به عبر وسائل الإعلام التقليدية.

### 4- مميزات شبكات التواصل الاجتماعي:

-سهولة البناء والاستخدام: تتميز بمعالم جديدة من حيث البناء والاستخدامات تسهل التعامل معها وهي<sup>1</sup>: الاشتراك المجاني فيها، وسهولة المشاركة فيها، وسهولة بناء الروابط للموضوعات ذات الاهتمام المشترك بمواقع أخرى، واستخدام وسائل النشر الفوري على الجماعات أو التشكيلات الاجتماعية.

-قدرات اتصالية متعددة: فتدمج البريد والرسائل وبناء الموقع، واليوميات وتحميل الملفات والموسيقى والفيديو.

-بناء وتكوين صداقات متعددة: عبر بيئة ومجتمع افتراضي، وأصبح بإمكان أي فرد أن ينشئ موقعه الخاص عليها بسهولة ويسر والالتقاء بالأصدقاء القدامى وزملاء الدراسة<sup>2</sup>.

-الآنية في نقل الحدث والمعلومة: وتتعامل مع المعلومة والحدث لحظة وقوعها، ويمكن تبادل المعلومات معززة بالصور ومقاطع الفيديو، والتعليق والرد عليها، وهذا ما لم تتمكن منه وسائل الإعلام الحديثة.

-خلاصة الأخبار والأحداث: توفر الحصول على خلاصة لما تنتشره والتي يرتبط بها مباشرة أو من خلال أصدقائه.

-شمولية الاستخدام: أصبح استخدامها غير مقتصر على الأفراد أو المؤسسات أو بعض السياسيين فحسب، بل أصبحت كثير من الجامعات والمعاهد العلمية في العالم تتواصل مع طلابها عبر شبكات التواصل الاجتماعي والمواقع الإلكترونية، ومع التسوق الإلكتروني زادت نسبة الإعلانات مما حقق بالتالي ارتفاعا خياليا في أرباحها<sup>3</sup>.

-دمج وسائل ووسائط متعددة: تدمج الوسائل القديمة والمستحدثة على منصة الكمبيوتر وشبكاته، وينتج عن ذلك تغير انقلابي للنموذج الاتصالي الموروث بما يسمح للفرد من إيصال رسالته إلى من

<sup>1</sup> - محمد عبد الحميد، المدونات الإعلام البديل، عالم الكتب، القاهرة، مصر، 2009، ص 129.

<sup>2</sup> - شريف اللبان، مداخلات في الإعلام البديل والنشر الإلكتروني على الانترنت، دار العالم العربي للنشر، القاهرة، 2004، ص 88.

<sup>3</sup> - صلاح محمد ابو صلاح، مرجع سابق، ص 131.

## الفصل الثاني: مدخل إلى مواقع التواصل الاجتماعي

يريد في الوقت الذي يريد، فضلا عن تبني هذه الشبكات للتكنولوجيا الرقمية وحالات التفاعلية والتشعبية وتطبيقات الواقع الافتراضي وتعددية الوسائط وتحقيقه لميزات الفردية والتخصيص وتجاوزه لمفهوم الدولة الوطنية والحدود الوطنية<sup>1</sup>.

### 5- أشكال وخدمات مواقع التواصل الاجتماعي:

#### 5-1- أشكال مواقع التواصل الاجتماعي:

تتكون أشكالها وأدواتها للتواصل من عدة تطبيقات نذكر أهمها:

#### أ-مواقع التواصل الاجتماعي:

مواقع ويب لإنشاء صفحات ومساحات خاصة ضمن الموقع نفسه، والتواصل مع الأصدقاء، ومشاركة المحتويات والاتصالات ومن أشهرها (facebook- my space-twitter-wiki-youtube)<sup>2</sup>.

#### ب-المدونات الإلكترونية:

وهي مفكرات شخصية أو صحف شخصية تسرد من خلالها الأفكار الشخصية للأفراد أو الجماعات وهي مفتوحة للجميع<sup>3</sup>، وحسب غسان يوسف المقدادي " هي منشورات على شبكة الانترنت تتألف بالدرجة الأولى من مقالات دورية وتكون في معظم الأحيان مرتبة ترتيبا زمنيا معكوسا<sup>4</sup>، كما تحتوي على مواد منشورة، تتضمن نصوصا وصورا وأفلام فيديو يمكن لأي زائر أو قارئ أن يعلق عليها، وهي متحررة من الضبط والمراقبة، وهي بوابة لطرح الأفكار والآراء حول القضايا كلها، وتضم مختلف التوجهات الفكرية عبر النقاش والحوار والتبادل وتوصف بالصحافة التشاركية أو صحافة الثقافة الجماهيرية أو الصحافة الشعبية وأضحت اليوم وسيلة للتأكد من الحقائق التي تقدمها وسائل الإعلام السائدة، نتيجة لتأثر الأخيرة بعوامل تجعلها تتحاز وتبتعد عن الموضوعية والمصداقية والمدونات لا تتعرض للضغوط فتستغل حريتها لمعالجة القضايا التي يتجاهلها الإعلام التقليدي بقصد أو بغير قصد<sup>5</sup>.

<sup>1</sup> - عباس صادق، مرجع سابق، ص8.

<sup>2</sup> - أحمد يونس محمد حمودة، دور شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية مشاركة الشباب الفلسطيني في القضايا المجتمعية، دراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير من قسم البحوث والدراسات الإعلامية، جامعة القاهرة، 2013، ص 61.

<sup>3</sup> - خالد غسان يوسف المقدادي، مرجع سابق، ص 25.

<sup>4</sup> - علي خليل شقرة، مرجع سابق، ص 103.

<sup>5</sup> -مصطفى المصمودي، النظام الإعلامي الجديد ، عالم المعرفة للنشر والتوزيع، الكويت 2000، ص 117.

## الفصل الثاني: مدخل إلى مواقع التواصل الاجتماعي

### ج-مواقع تسجيلات الفيديو:

خزان فكري يحتوي على التسجيلات التي ينجزها ويبحثها المستعملون ،ولها تأثير كبير في المجال السياسي، والبت عبر الانترنت يتم تبنيه بسرعة أكثر من التدوين، لأن التطبيقات تغير طريقة نظرهم إلى وسائل الإعلام، كما أن التصوير والتسجيل والبت لا يتطلب مهارات كبيرة ومستوي ثقافيا مثل الكتابة والتدوين.

### د-مواقع الويكي:

مواقع تحرير جماعي تشاركية، تمكنهم من الكتابة والنشر وتعديل مضامينها ومقالاتها بإضافة أشياء أخرى، فهي نوع من الصحافة التشاركية التي لا مثيل لها.

### هـ-المحادثة الإلكترونية:

يقصد بها كل حوار أو نقاش أو دردشة أو حديث يتم بين شخصين أو مجموعة أشخاص، إما بالنص واما بالصوت والصورة أو كليهما<sup>1</sup>.

### و -الويكيز:

صفحات ينشئها العامة عبر موقع موسوعة مفتوحة مخزنة على جهاز خادم عام، أشهرها (ويكيبيديا)، تسمح للأشخاص بالتعديل أو التدقيق أو الإضافة للمعلومات على هذه الموسوعة الإلكترونية.

### ز-البودكاستس:

مواقع بث إلكترونية، ك(أبل أيتونز) وتسمح بتحميل أو تنزيل الأغاني والأفلام للمستخدمين فيه.

### ح-المنتديات:

حسب أحمد يونس محمد حمودة، تعتبر فضاء للنقاش وتبادل الآراء حول العديد من المواضيع والاهتمامات المشتركة عبر الشبكة، والمنتديات هي الأكثر انتشارا على شبكة الانترنت.

### 5-2- خدمات مواقع شبكات التواصل الاجتماعي:

أ-الملفات الشخصية: من خلالها يمكن التعرف على أسم الشخص ومعرفة المعلومات الأساسية عنه كالنوع والميلاد والبلد والاهتمامات والمؤهلات العلمية والصورة الشخصية بالإضافة إلى عدد من المعلومات الديموغرافية.

ب-الأصدقاء (العلاقات): وهم الأشخاص الذين يتعرف عليهم الشخص لغرض معين.

<sup>1</sup> - محمد الهادي، تكنولوجيا الاتصال وشبكة المعلومات ،المكتبة الأكاديمية، القاهرة ،2001، ص 83.

## الفصل الثاني: مدخل إلى مواقع التواصل الاجتماعي

ج-إرسال الرسائل: تتيح إمكانية إرسال رسائل مباشرة للشخص، أكان في قائمة الأصدقاء لديك أو لم يكن.

د-الألبومات المصورة: تتيح المواقع إنشاء عدد غير محدود من الألبومات ورفع الصور فيها وإتاحة مشاركتها مع الأصدقاء للاطلاع والتعليق عليها، وهناك خدمات أخرى نذكرها كالتالي: إمكانية التواصل عن طريق البريد الإلكتروني أو المحادثة الفورية، كما تتيح خدمة مشاركة الملفات لمستخدمين معينين أو بشكل مفتوح، وترك رسالة معينة تسمى (حالة)<sup>1</sup> ليراها المستخدمون الآخرون، ويمكن لأي مستخدم ترك لمحة عن نفسه أو اهتماماته وإنشاء مجموعات، مع إمكانية التواصل مع أشخاص حسب الاهتمام، وتحديد الموقع الجغرافي وتبديله كلما استدعت الحاجة، والتواصل معهم حسب الموقع الجغرافي، وتبادل الهدايا الإلكترونية بين الأعضاء، وإمكانية ترك إعلان مصور عن النشاط، وممارسة الألعاب مع أطراف من خلال هذه الشبكات.

### 6-أنواع مواقع شبكات التواصل الاجتماعي:

تنقسم المواقع حسب الاستخدام إلى قسمين هما<sup>2</sup>:

أ- نوع أساسي: ويتكون من ملفات شخصية للرواد وخدمات عامة كالمراسلات الشخصية ومشاركة الصور والملفات الصوتية والمرئية والروابط والنصوص والمعلومات بناء على تصنيفات مرتبطة بالدراسة أو العمل أو النطاق الجغرافي.

ب-مرتبط بالعمل: تربط أصدقاء العمل باحترافية وأصحاب الأعمال والشركات، تتضمن ملفات شخصية للمستخدمين، فيها سيرتهم الذاتية، وما قاموا به في سنوات دراستهم وعملهم ومن قاموا بالعمل معهم.

ج-مميزات إضافية: بعض الشبكات توفر مميزات أخرى مثل (التدوين المصغر) كموقع تويتر وبلارك والشبكات الجغرافية مثل موقع برايت كايث).

<sup>1</sup> - عبد الكريم باحاج، استخدامات الشباب العربي لمواقع التواصل الاجتماعي، رسالة ماجستير غير منشورة، القاهرة، معهد البحوث والدراسات العربية -قسم الدراسات الإعلامية، 2013، ص 83.

<sup>2</sup> - حسين فاروق سيد، الانترنت الشبكة العالمية للمعلومات، مكتبة الأسرة المصرية، القاهرة ب س، ص 38.

## الفصل الثاني: مدخل إلى مواقع التواصل الاجتماعي

### 7- أشهر مواقع التواصل الاجتماعي:

#### أ- الفايسبوك (Facebook):

هو أكثر مواقع شبكات التواصل الاجتماعي استخداما من طرف التلاميذ الجزائريين، وأكثر موقع إلكتروني للتواصل بين المستخدمين حول العالم، ويمكن لأي شخص سواء في الجزائر أو في أي بلد آخر أن ينشئ حسابا على الموقع بسهولة، وبدون مقابل مادي، وهو يهدف إلى ربط الأصدقاء والتعرف على أصدقاء جدد، ويتيح للمستخدمين الاتصال بالأعضاء الذين هم في الشبكة نفسها، بحيث يمكن لهم أن يضيفوا أصدقاء لصفحاتهم ورؤية صفحاتهم الشخصية<sup>1</sup>.

#### ب- موقع تويتر (Twitter):

أخذ تويتر اسمه من مصطلح (twit) الذي يعني التغريد، واتخذ من العصفورة رمزا له، وكانت بداياته أوائل عام 2006، عندما أقدمت شركة (Obvious) الأمريكية على إجراء بحث تطويري لخدمة التدوين المصغر، ثم أتاحت الشركة المعنية ذاتها استخدام هذه الخدمة لعامة الناس في أكتوبر من نفس العام، ومن ثم أخذ هذا الموقع بالانتشار باعتباره خدمة حديثة في مجال التدوينات المصغرة بعد ذلك أقدمت الشركة ذاتها بفصل هذه الخدمة المصغرة عن الشركة الأم، واستحدثت لها إسما خاصا يطلق عليه (تويتر) وذلك في أبريل عام 2007، ويتيح تويتر لمستخدميه التغريد المختصر والسريع، وخدمة إتبعني عبر الحساب وحسب الهاتف المحمول، أصبحت مؤخرا لها اهتمام متزايد لدى الجمهور، مع إمكانية الردود والتحديثات عبر البريد الإلكتروني، كذلك أهم الأحداث عبر الرسائل النصية (SMS)، ويتيح إرسال رسائل للأصدقاء والمتابعين أيا كان عددهم مرة واحدة.

#### ج- اليوتيوب (youtube):

اختلفت الآراء حول اليوتيوب، ما إذا كان شبكة اجتماعية أم لا، ويميل البعض إلى اعتباره موقع مشاركة الفيديوها (video sharing site)، غير أن تصنيفه كنوع من مواقع شبكات التواصل الاجتماعي -نظرا لاشتراكه معها في عدد من الخصائص جعل البعض يتحدث عنه كأحد أهم هذه المواقع، لأهميته في مجال نشر الفيديوها واستقبال التعليقات عليها ونشرها بشكل واسع، ويعتبر هو الموقع الأكبر على (شبكة الانترنت) إذ يسمح للمستخدمين بمشاهدة ومشاركة مقاطع الفيديو مجانا كمستخدمين عاديين<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> - ناصر محمد الأنصاري، مرجع سابق، ص 10

<sup>2</sup> - ماجدة عبد الفتاح الهلباوي، الإعلام الإلكتروني ودوره في الإعلام الدولي، مكتبة الوفاء القانونية، مصر، 2014، ص 329.

## الفصل الثاني: مدخل إلى مواقع التواصل الاجتماعي

### د-الانستغرام (Instagram):

انستغرام هو تطبيق مجاني لتبادل الصور وشبكة اجتماعية أيضاً، وأطلق في أكتوبر عام 2010 ومستحوذ حالياً من فيسبوك، ويتيح للمستخدمين النقاط صورة وإضافة فلتر رقمي إليها ثم مشاركتها في مجموعة متنوعة من خدمات الشبكات الاجتماعية وشبكة إنستغرام نفسها.

شهد موقع الانستغرام نمواً كبيراً من حيث عدد المستخدمين منذ بدء تحميله على الأجهزة الداعمة لنظام الأندرويد، ليبلغ عدد مستخدميه 30 مليون مستخدم، وخلال عام واحد فقط بلغ العدد الكلي ما يزيد عن 300 مليون مستخدم.<sup>1</sup>

### 8-ايجابيات وسلبيات استخدام مواقع التواصل الاجتماعي:

#### 8-1- ايجابيات استخدام مواقع التواصل الاجتماعي:

تسمح مواقع التواصل الاجتماعي للمراهقين بالتواصل مع أصدقائهم وأفراد عائلاتهم بطريقة سهلة وفعالة. يمكن للمراهقين البقاء على اتصال مع أصدقائهم حتى إذا كانوا بعيدين جغرافياً. فيمكن للمراهقين مشاركة المعرفة والخبرات والاستفادة من تجارب الآخرين. يمكنهم أيضاً طرح الأسئلة والاستفسارات والحصول على إجابات من مجتمعاتهم الافتراضية، بالإضافة إلى ذلك توفر بعض مواقع التواصل الاجتماعي منصات تعليمية تسمح للمراهقين بالوصول إلى مواد تعليمية مفيدة ومساعدتهم في الدراسة وتعزيز تحصيلهم الدراسي، ويمكن للمراهقين تطوير مهارات التواصل الاجتماعي والرقمي من خلال استخدام مواقع التواصل الاجتماعي. يمكنهم التعلم كيفية التعامل مع الآخرين عبر الإنترنت وكيفية تقديم أنفسهم بشكل جيد عبر الشبكة، كما يمكنهم استخدامها للتواصل مع مجموعاتهم الاجتماعية والانتماء إلى مجتمعات وثقافات مختلفة. يمكنهم التفاعل مع الأشخاص الذين يشاركون نفس الاهتمامات والهوايات، فهي توفر لهم فرص التعلم الشخصي والمهني، مثل الدورات التعليمية عبر الإنترنت أو الفرص التطوعية. يمكن أن يؤدي استخدام هذه الفرص إلى تطوير مهارات جديدة وتعزيز فرص العمل المستقبلية لهم.<sup>2</sup>

1 - خديجة شرفية، عبد الرحمان بن مبارك زغود، تطبيق انستغرام كمستحدث تكنولوجي يدعو للترويج السياحي الثقافي، دراسة تحليلية لصفحة انستغرام Constantine.dz، مجلة الميدان للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 4، العدد 1، 2021، ص 94.

2 -Smith, J, The Positive Impact of Social Media on Teenagers, Journal of Adolescent Studies, 8(2),2020, p 112-125.

## الفصل الثاني: مدخل إلى مواقع التواصل الاجتماعي

### 8-2- سلبيات استخدام مواقع التواصل الاجتماعي:

قد تؤدي مواقع التواصل الاجتماعي إلى تعزيز الضغط على المظهر الخارجي والمثالية الجسدية بين المراهقين، مما قد يؤثر سلباً على تقديرهم لأنفسهم ويزيد من مشاكل الصورة الذاتية، قد يؤدي الاستخدام المفرط لمواقع التواصل الاجتماعي إلى الانعزال الاجتماعي للمراهقين، حيث يمكن أن يقلل من فرصهم للتفاعل الواقعي مع الأصدقاء والعائلة ويؤثر على قدرتهم على بناء علاقات اجتماعية قوية، بالإضافة إلى ذلك يمكن لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي أن يؤدي إلى انحراف الانتباه عن الدراسة والتعلم، حيث يمكن أن تصبح المراهقين مشغولين بتصفح وسائل التواصل الاجتماعي بدلاً من التركيز على الواجبات المدرسي، كما قد تنتشر عليها معلومات زائفة أو ضارة قد تؤثر سلباً على تصور المراهقين للعالم وتؤثر على قدرتهم على اتخاذ القرارات الصحيحة، وقد يعرض استخدام مواقع التواصل الاجتماعي المراهقين لمخاطر الانتهاكات الخصوصية والتحرش الرقمي والتداول غير المرغوب فيه للمعلومات الشخصية، مما يمكن أن يؤثر على سلامتهم النفسية والجسدية<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> - Brown, A, **The Impact of Social Media Use on Adolescent Well-Being: A Meta-Analysis**, Journal of Youth Studies, 15(3), 2019, p p 321-335

## الفصل الثاني: مدخل إلى مواقع التواصل الاجتماعي

### خلاصة الفصل:

قمنا من خلال هذا الفصل للتطرق إلى مفهوم التواصل الاجتماعي وأهميته في عصر الإنترنت والتواصل الرقمي الحديث. إذ يناقش سمات وخصائص مواقع التواصل الاجتماعي مثل الوصول العالمي والتفاعل الفوري والمحتوى المتعدد الوسائط الذي يمكن المستخدمين من مشاركة الصور والفيديوهات والرسائل النصية. كما يستعرض مجالات استخدام هذه المواقع في الحياة اليومية والمجالات المهنية والتعليمية والثقافية.

يتناول الفصل أيضاً مميزات شبكات التواصل الاجتماعي كأداة للتواصل الفعال وبناء العلاقات الاجتماعية عبر الإنترنت. يُقدم أشكالاً وخدمات متنوعة تقدمها هذه المنصات مثل المنشورات، والدردشات، والمجموعات، والحملات الترويجية.

كما قمنا بـعرض أبرز مواقع التواصل الاجتماعي المعروفة عالمياً وكيف أثرت هذه المنصات في التواصل والتفاعل الاجتماعي.

وفي الأخير تناولنا الايجابيات والسلبيات المترتبة على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، مع التركيز على التأثيرات الاجتماعية والنفسية والثقافية والأخلاقية لهذه المنصات على المستخدمين والمجتمعات.

# الفصل الثالث

## التحصيل الدراسي

### تمهيد:

لقد حظي التحصيل الدراسي باهتمام كبير من طرف علماء النفس والباحثين التربويين والسوسيولوجيين كونه يعتبر مؤشر قوي يدل على نجاح العملية التعليمية، إضافة إلى أهميته في حياة المتعلم والمحيطين به من آباء ومعلمين، وخاصة في مجتمع يعطي له أهمية كبيرة، فمستقبل المتعلم يتحدد وفق لتحصيله الدراسي فهو بمثابة المحفز الأساسي لكسب المعارف والمهارات والسعي وراء تحقيق الأهداف المنشودة وعليه سوف نعرض في هذا الفصل مفهوم التحصيل الدراسي وأنواعه، ومبادئه وأهدافه وأهميته وكيفية قياسه وأهم العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي.

### 1- تعريف التحصيل الدراسي:

يعد التحصيل الدراسي من الموضوعات المهمة لظ طرق له العديد من العلماء لدراسته وذلك لارتباطه الوثيق بحياة الفرد والأسرة وكذا المجتمع وهذا ما تولد عنه الاختلاف بين العلماء في حياتهم فالبعض منهم يربطون التحصيل بالمستوى الجيد أما البعض الآخر فيكون التحصيل عندهم.

إما بالمصلحة الجيدة التي حصدها خلال الموسم الدراسي أو بالنتائج الضعيفة التي حصلها والتحصيل الدراسي لا يكون نتاج عامل واحد فحسب إنما يكون مرهون بعدة عوامل تشترك فيه وتؤثر عليه وهذه العوامل تتمثل في العامل الاقتصادي، والاجتماعي والثقافي وكذا النفسي فكل هذه العوامل تتدخل بشكل أو بآخر أي عملية التحصيل الدراسي، ويكون تأثيرها إما إيجابيا أو سلبيا.<sup>1</sup>

### تعريف التحصيل الدراسي في معجم التربية:

التحصيل الدراسي يعتبر عملية تركيز الانتباه في موضوع ما من المواضيع وكذا تحصيله ولاسيما أن كان ذلك يتمثل في أوراق مكتوبة أو مطبوعة ويعتبر كذلك على الموضوع. كما يسمى التحصيل الأكاديمي، الذي هو المعرفة أو الخبرة المكتسبة وكذا المهارة التي تتم تماشيا وتطورها في الموضوعات الدراسية في المدرسة. وكذا تبيينها الدرجات التي يتم اكتسابها والحصول عليها في الاختبارات. وهو جهد علمي يتحقق للفرد من خلال الممارسات التعليمية والدراسية والتدريبية في نطاق مجال تعليمي مما يحقق مدى الاستفادة التي جناها المتعلم من الدروس والتوجيهات التعليمية والتربوية والتدريبية المعطاة أو المقررة عليه.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - جلال سعد، القياس النفسي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2001، ص 18.

<sup>2</sup> - فاروق عبد فلية وأحمد عبد الفتاح الزكي، معجم مصطلحات التربية لفظا واصطلاحا، دار الوفاق لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر، 2004، ص ص 82-83.

## الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

يعرف على أنه كل ما يتعلمه الطالب ويكتسبه في المدرسة من معارف ومهارات وقدرات، كقدرة الطفل على التهجى<sup>1</sup>.

يعرف التحصيل الدراسي على أنه المعرفة المتحققة والمهارات المتطورة في الموضوعات المدرسية، ونستدل عليه من خلال الاختبارات أو العلامات التي يعطيها المدرسون للتلاميذ أو من كليهما<sup>2</sup>.

### 2-أنواع التحصيل الدراسي:

يمكن تقسيم التحصيل الدراسي إلى ثلاث أنواع:

#### 2-1-التحصيل الجيد:

يكون فيه أداء الطالب مرتفعاً مع معدل زملائه في نفس المستوى وفي نفس القسم، ويتحقق باستخدام جميع القدرات والامكانيات التي تكفل للطالب الحصول على مستوى أعلى للأداء التحصيلي المرتقب منه.

#### 2-2-التحصيل المتوسط:

في هذا النوع تكون الدرجة التي يتحصل عليها الطالب تمثل نصف الامكانيات التي يمتلكها، ويكون أدائه متوسطاً ودرجة احتفاظه بالمعلومات واستفادته منها متوسطة.

#### 2-3-التحصيل المنخفض:

حيث يكون فيه أداء الطالب أقل من المستوى العادي بالمقارنة مع بقية زملائه، فنسبة استغلاله لما تقدم من المقرر الدراسي وكذلك نسبة استفادته ضعيفة إلى درجة الانعدام<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> - محمود العزيمي ويكيل مريبط، أثر الحروب والصراعات على التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الأساسية بأمانة العاصمة من وجهة نظر المعلمين، مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، صنعاء، المجلد 16، العدد 17، مارس 2018، ص 43.

<sup>2</sup> - صالح عبد الله السنباني، علاقة الأسلوب المعرفي التأمل الاندفاع بالتحصيل الدراسي وفقاً لنمط الاختبارات الموضوعية لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء، مجلة الدراسات الاجتماعية، صنعاء، العدد 20، ديسمبر 2005، ص 11.

<sup>3</sup> - محمد حوال العتيبي، قلق الاختبار والتحصيل الدراسي في علاقتها لبعض المتغيرات الديمغرافية لدى عينة من طلاب كلية التربية، المجلة التربوية، المملكة العربية السعودية، العدد 53، ص ص 663-664.

### 3- مبادئ التحصيل الدراسي:

من أهم المبادئ التي تتعلق بالتحصيل:

#### 3-1- الجزء:

بينت الدراسات التي أجريت في الميدان التربوي مدى الأثر الفعال لمبدأ العقاب والجزاء لدفع التلاميذ نحو الدراسة أو الامتناع عنها، فالتلميذ من خلال هذا المبدأ يقوم بسلوك معين ويبذل مجهود من أجل المشاركة في النشاط التعليمي فالتلميذ إذا أدرك أنه سيجزى جزاء حسنا فإن تحصيله الدراسي سيكون حسنا فيعتبر دافعا أو حافزا على العمل والتحصيل، عكس العقاب الذي يزيدهم تمردا وبالتالي الهروب منها، فهو أحد أسباب الفشل والتسرب المدرسي.

#### 3-2- الحداثة والتجديد:

إن الروتين والتكرار الممل يقتل روح الاكتشاف والابداع والتجديد لدى الانسان ويمكن تطبيقه في النشاط التعليمي إذ لا بد على المعلمين والمربين اخضاع التلميذ بشكل متكرر لمسائل جديدة يتعرض لها لأول مرة بحيث يجد نفسه مضطرا لبذل جهد فكري ومحاولات حتى وان كانت عشوائية لحل هذه المشاكل، ويعتبر التدريب له ولجهازه العصبي على استعمال ذاكرته في ذلك اذ ما تعرض دوما لنفس المشاكل في كل مرة فالحداثة تخلق روح العمل والتفكير العلمي والمنطقي لدى التلميذ على التحصيل الحسن<sup>1</sup>.

#### 3-3- المشاركة:

تعمل المشاركة على تنمية الذكاء والتفكير لدى الطالب وتخلق روح المنافسة بين الطلاب التي تمكنهم من اكتشاف أخطائهم وتصحيحها، وتنمية رصيدهم العلمي، وتحسين تحصيلهم الدراسي في آخر المطاف وبالتالي يكون التلميذ قد اكتسب خبرات ومهارات دراسية جديدة تساعد على التوافق النفسي والمدرسي بدرجة ملائمة له.

<sup>1</sup> - وفاء عاشور، الإهمال الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط دراسة ميدانية بمتوسطة آل ياسر ولاية الوادي، مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع التربوي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة حمه لخضر، الوادي، 2015، ص 67.

### 3-4- الاستعدادات والميول:

إن العوامل والاستعدادات النفسية والجسمية والعقلية والوجدانية والاجتماعية، هي عوامل مرتبطة ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض، وتعتبر عاملاً حاسماً في عملية التحصيل كلما زاد ميل الطالب إلى نوع من أنواع الدراسات أو التخصصات واستعداداته له كلما زاد تحصيله فيها والعكس صحيح<sup>1</sup>.

### 3-5- الدافعية:

لحدوث عملية التعلم لا بد من وجود الدافع، الذي يحرك الكائن الحي نحو النشاط المؤدي إلى اشباع الحاجة، وكلما كان الدافع قوي لدى المتعلم كان النشاط المؤدي إلى التعلم أقوى<sup>2</sup>.

### 3-6- الواقعية:

أي أن يكون محتوى البرنامج الدراسي واقعياً مرتبطاً بالحياة الاجتماعية للطالب، حتى يتسنى له تطبيق تلك المعلومات النظرية واقعياً<sup>3</sup>.

### 3-7- مبدأ الحفاظ والاسترجاع:

حيث أنه يرتبط بحفظ التلميذ لما تعلمه من معارف وقدرته على استرجاع تلك المعارف بعد فترة زمنية معينة وأنه يقاس بالدرجة التي حصل عليها فيساعد على تحصيل المعارف وتنمية القدرات الخاصة وعلى تحصيل نتائج دراسية وتحصيل دراسي جيد<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> - عبد الغاني حليلة وآخرون، العوامل المعرفية والعقلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، دراسة ميدانية بثنائية سيدي طيفور لدى تلاميذ السنة الثالثة علوم تجريبية، مذكرة لنيل شهادة ماستر في علوم التربية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الطاهر مولاي، سعيدة، 2015، ص ص 42-43.

<sup>2</sup> - بن سعدية خديجة ومدياني فاطمة الزهراء، الدافعية للإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي عند تلاميذ المقيمين على شهادة البكالوريا، مذكرة لنيل شهادة الماستر علم النفس المدرسي، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة أكلي محند أولحاج، البويرة، 2015، ص 64.

<sup>3</sup> - ونجن سميرة، التحصيل الدراسي بين التأثيرات الصفية ومتغيرات الوسط الاجتماعي، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الوادي، الوادي، العدد الرابع، جانفي 2014، ص 54.

<sup>4</sup> - وفاء عاشور، مرجع سابق، ص 70.

## الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

### 4- أهداف التحصيل الدراسي:

-يهدف التحصيل الدراسي إلى تحديد مستوى الطالب ونتيجته لتقرير ترفيعه إلى صف أعلى من صفه الحالي، أو ترسيبه في الصف واكماله لبعض المواد وفقا لقوانين وزارة التربية والتعليم في هذا المجال.

-وضع خطة التشكيلات المدرسية في ضوء نتائج القبول والتسجيل والامتحانات.

-تصنيف الطالب في ضوء النتائج المدرسية، وذلك بتحديد نوع دراسة الطالب إلى علمي وأدبي بعد المرحلة الأساسية وفق أسس وزارة التربية لهذا الغرض.

-تحديد نقاط القوة والضعف لدى الطالب وتعزيز قدراته التحصيلية ومعالجة نقاط الضعف لدى بعضهم، وهنا يفضل ابلاغ الاولياء بمستوى أبنائهم حول التشكيلات المدرسية.

-تحفيز المتعلم على المثابرة والدراسة والمزيد من التعلم.

-التنبؤ بأدائهم في المستقبل<sup>1</sup>.

-يهدف الى اكتساب المتعلم أنماط سل وكية مبرمجة من طرف المنظومة التربوية والتعليمية.

-استخدام المعلمون لتقويم التحصيل الدراسي وسائل متقدمة، منها الاختبارات المدرسية العادية ومنها الاختبارات التحصيلية، ومنها تقويم التقدم في الاعمال المدرسية اليومية.

-يهدف إلى الحصول على معلومات وصفية توضح ما اكتسبوه من خبرات من المواد الدراسية<sup>2</sup>.

### 5-أهمية التحصيل الدراسي:

للتحصيل الدراسي أهمية كبيرة في العملية التعليمية كونه من أهم مخرجات التعليم التي يسعى إليها المتعلمون.

<sup>1</sup> - جاهل نهلة ومحمدي ايمان ،استراتيجيات التعلم وأثرها على التحصيل الدراسي دراسة ميدانية بمتقن شعلال مسعود، مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس الاجتماعي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة 9 ماي 1945، قالمة، 2017، ص 72.

<sup>2</sup> - نفس المرجع، ص 73.

## الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

يعتبر التحصيل الدراسي من المجالات الهامة التي حظيت باهتمام الأدباء والمربين باعتباره أحد الاهداف التربوية التي تسعى إلى تزويد الفرد بالعلوم والمعارف التي تنمي قدراته وتقّسح المجال لشخصيته لتنمو نموا صحيحا والواقع أن تلك الاهداف التي يسعى إليها النظام التعليمي تتعدى إلى ما هو أبعد من ذلك وهو غرس القيم الإيجابية وتربية الشعوب.

والتحصيل الدراسي يشبع الحاجات النفسية التي يسعى إليها الدارسون وفي حالة عدم اشباع هذه الحاجة فإنها تؤدي إلى شعور الطالب بالإحباط الذي ينتج عنه استجابات عدوانية من قبل التلميذ قد تؤدي إلى اضطراب النظام الدراسي<sup>1</sup>.

وتكمن أهمية التحصيل الدراسي في العملية التعليمية في كونه يعالج كمعيار لقياس مدى كفاءة العملية التعليمية ومدى كفاءتها في تنمية مختلف المواهب والقدرات المتوفرة في المجتمع مما يمهّد للاستغلال هذه القدرات.

ويعد التحصيل الدراسي من الاجراءات الوقائية لعدم الوقوع في المشكلات الأمنية والتخريبية التي تعاني منها كثير من المجتمعات نتيجة انحطاط المستوى الدراسي وقلة التحصيل وتسرب كثير من التلاميذ من الدراسة.

فالتحصيل الدراسي ذو أهمية كبرى إذ يجعل الطالب يتعرف على حقيقة قدراته وإمكانياته فوصله إلى مستوى تحصيلي مناسب يثبت في نفسه الثقة ويعزز قدراته ويدعوه إلى المواصلة والمثابرة، والعكس بالنسبة إلى فشله<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> - راجع مدقن ونعيمة لعور، التوجيه بالرغبة وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي، دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ المصالح بورقلة، مذكرة لنيل شهادة ماستر ارشاد وتوجيه، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، 2014، ص 20.

<sup>2</sup> - نفس المرجع، ص 21.

### 6-قياس التحصيل الدراسي:

تعتبر الاختبارات التحصيلية التي يراد بها قياس التحصيل الدراسي من أهم وسائل التحصيل وتحديد المستوى التحصيلي للطلبة، في مقرر معين أو في مجموعة من المقررات الدراسية وهي قديمة قدم المعارف والعلوم، حيث ارتبط دوماً بالتعليم وبمعرفة نتائجها. فالتحصيل الدراسي يقاس في المدرسة باختبارات تحصيلية يعدها الاستاذ بنفسه لأنه مطالب بمعرفة ما ادى كان طلابه قد اتقنوا المفاهيم والخبرات التي قدمت لهم في حجرة الدرس أو لا والاختبارات التحصيلية عدة أنواع منها<sup>1</sup>:

#### 6-1-الاختبارات المقالية:

ويطلق على هذا النوع بالاختبارات الانشائية وهو النوع السائد في مدارسنا في الوقت الحالي وهذه الاختبارات تفيد في قياس قدرات التلاميذ على تنظيم المعرفة بشكل مترابط واستخدامها في حل مشكلات جديدة ومتنوعة بشكل مبدع ومتميز، وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة تتطلب من المتعلم كتابة أجوبة مطلوبة نوعاً ما وفيها نوع من الحرية ويبدأ هذا النوع من الأسئلة بكلمات شرح، عدد، صف، ناقش، استخرج، حل<sup>2</sup>.

#### 6-2-الاختبارات الموضوعية:

وتعتبر أكثر الاختبارات الخاصة بالتحصيل الدراسي شيوعاً واستخداماً لدى المعلمين باعتبارها إحدى وسائل التقويم المتبعة، وسميت بهذا الاسم من طريقة تصحيحها وتمتعها من مزايا لن نجد مثلاً في لأنواع أخرى من اختبارات.

---

<sup>1</sup> - عابدة محمد العطا، تقدير الذات وعلاقته بالمستوى الاجتماعي والاقتصادي والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس محلية جبل أولياء، بحث مقدم لنيل درجة الماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان، 2014، ص 43.

<sup>2</sup> - صفاء بوقول ومريم بوحلمة، دور الفايسبوك في التحصيل الدراسي للطلبة الجامعيين، دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة العربي بن مهيدي بأم البواقي، مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم الاعلام والاتصال، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، 2016، ص 57.

## الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

وهي لا تتأثر بتصحيحها بالحكم الذاتي للمصحح، ويتطلب الاختبار الموضوعي الاتفاق الشامل بين أداء جميع المصححين في تقويم نتائجه فإذا صححت أوراق الإجابة من شخص واحد على مدة متباعدة أو صححتها أكثر من شخص فإنها دائماً تحصل على التقديرات نفسها<sup>1</sup>. ومن بين الاختبارات الموضوعية نذكر ما يلي:

### \*الاختبار المتعدد الاختيار:

وهو الاختبار الذي تعطى فيه للمتلم عدة بدائل للإجابة إذ يكون ثلاثة أو أربعة وتشير الدراسات إلى أن أفضل هذه الاسئلة التي تحتوي على أربعة بدائل ويجب أن تمتاز بالدقة والوضوح.

### \*اختبارات الصواب والخطأ:

وهو عبارة عن مجموعة من العبارات القصيرة تتضمن حقائق معينة يطلب فيها من المتلم أن يضع علامة صحيح أمام الإجابة الصحيحة وعلامة خطأ أمام الإجابة الخاطئة، وأثناء التصحيح تنال الإجابة الصحيحة درجة وتخصم من المتلم درجة إذا أخطأ<sup>2</sup>.

### 6-3-الاختبارات الأدائية أو العملية:

تستخدم الاختبارات العلمية لمعرفة مدى قدرة الطلبة على ترجمة ما اكتسبوه من معارف علمية إلى مواقف عملية تطبيقية بوجه عام، كما يمكن أن تستخدم لقياس مهارات التفكير العلمي وحل المشاكل والمهارات اليدوية والتحكم في استخدام الأجهزة والادوات العلمية لدى الطلبة<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> - صفاء بوقلول، مريم بوحلمة، مرجع سابق، ص 58.

<sup>2</sup> - علي صوشة ابتسام، الحالة النفسية وانعكاساتها على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين، دراسة ميدانية في بلدية أولاد عدي لقبالة، مذكرة نيل شهادة الماستر في علوم التربية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، 2017، ص39.

<sup>3</sup> - صالحى سعيدة، تأثير سمات الشخصية والتوافق النفسي على التحصيل الأكاديمي للطلبة الجامعيين، مذكرة لنيل شهادة دكتوراه في علم النفس الاجتماعي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزائر 2، الجزائر، 2013، ص 124.

### 6-4- الاختبارات الشفوية:

هي تلك الاختبارات التي يتم الاجابة عن أسئلتها شفويا من طرف التلميذ، وتتمثل في سؤال أو مجموعة من الأسئلة يطرحها المعلم لتلميذ وجها لوجه ويقوم التلميذ بالإجابة عنها شفويا ويهدف هذا النوع من الاختبارات إلى قياس مدى فهم التلميذ للحقائق والمعلومات وقدرته على التعبير عن نفسه شفويا<sup>1</sup>.

### 6-5- الاختبارات المقننة:

ونعني بها تلك الاختبارات التي يتم بناؤها بطرق معيارية ومبلورة، يقوم بنائها مختصون في الاختبارات ومواد التخصص المختلفة، من أجل توزيعها وتطبيقها على نطاق واسع في المدارس لمناطق تعليمية مختلفة وهناك عدة أنواع لهذه الاختبارات منها:

\* اختبارات التحصيل الشخصية: مثل اختبارات الفهم والاستيعاب في القراءة.

\* اختبارات التحصيل على مستوى الدراسة: في المرحلة الأساسية، الثانوية والجامعة.

### 7- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

#### 7-1- عوامل شخصية وذاتية متعلقة بالطالب:

##### \* العوامل العقلية:

ويقصد بها العوامل المرتبطة بالقدرات العقلية أهمها:

**الذكاء:** يعتبر عامل الذكاء من أهم العوامل المؤثرة في عملية التحصيل الدراسي، وهو القدرة العامة الشاملة التي تمكن الفرد من أن يتصرف تصرفات عادية، وأن يفكر تفكير متزنا وأن يتكيف مع بيئته بكفاءة<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> - بن عمارة نسيمه وبن طيب فاطنة، الوسائل التعليمية وأثرها على التحصيل الدراسي الكتاب المدرسي (تقويم كتاب اللغة العربية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي)، مذكرة لنيل شهادة الماستر في العربية، معهد الآداب واللغات، جامعة الحاج بوشعيب، عين تموشنت، 2016، ص 46.

<sup>2</sup> - لعموري وليد ويداوي شهرزاد، رياض الأطفال والتحصيل الدراسي لتلاميذ قسم السنة أولى ابتدائي، دراسة ميدانية من خلال المعلمين على عينة من التلاميذ لبعض الابتدائيات، مذكرة لنيل شهادة الماستر، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة زيان عاشور، الجلفة، 2017، ص 39.

## الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

### \*القدرات الخاصة:

لقد اكتشفت معظم الدراسات والبحوث طبيعة العلاقة بين ال تحصيل الدراسي والقدرات الخاصة ومن بينها القدرة اللغوية التي تؤدي إلى الفهم الصحيح والدقيق لمعاني المتغيرات اللغوية، وكذلك القدرة على الاستدلال العام<sup>1</sup>.

### \*عوامل صحية:

يؤثر الوضع الصحي للطلبة على تحصيلهم الدراسي بشكل واضح، فهناك أطفال يعانون من أمراض معينة مثل الربو المزمن وعيوب في النظر والسمع والنطق فكل هذه الأمراض تحد من كفاءته على بذل الجهد والتفاعل مع الأستاذ وتجعله أقل تركيز وانتباه، بالإضافة إلى سوء التغذية التي تؤدي إلى الفتور الذهني والعجز عن التركيز وبالتالي تعيق التحصيل الدراسي للطلبة.

### \*عوامل انفعالية:

يؤثر القلق والتوتر والانفعال والحياء والاحباط على تحصيل الدراسي لتلميذ سواء بسلب أو الايجاب، كلما تحسنت الحالة النفسية للطالب تحسن مستوى تحصيله الدراسي والعكس، كما أن الحالة النفسية السيئة التي يعيشها الطلبة بسبب انخفاض ملحوظ في تحصيلهم الدراسي<sup>2</sup>.

### 7-2-العوامل الأسرية والاجتماعية:

تعتبر الاسرة الخلية الاولى التي عرفها المجتمع الانساني والمؤسسة الاولى التي تقوم بتربية الطفل وفق قيم وعادات واتجاهات مجتمعه، ومنه فالأسرة التي تعاني الانهيار والتصدع بسبب العلاقات المتوترة بين الأبوين والشجار المستمر بين أفرادها والاهمال من جانب الوالدين والمعاملة السيئة للأبناء الناتجة من الكراهية والنبذ والتهديد والعقاب...كلها عوامل تساهم في تدني التحصيل الدراسي.

<sup>1</sup> - زينب عبد الله سالم سعد للهو، أثر المعاملة الأسرية في التحصيل الدراسي لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي، دراسة تطبيقية في مدينة سبها، أكاديمية الدراسات الإسلامية، جامعة مالايا كوالا لمبو، ليبيا، 2017، ص 44.

<sup>2</sup> - رحاب يونس أحمد، علاقة العنف المدرسي بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية، دراسة ميدانية في محافظتي دمشق واللاذقية، رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في أصول التربية، كلية التربية، جامعة دمشق، دمشق، 2013، ص ص 59-60.

## الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

بالإضافة إلى نمط التربية السائد في الأسرة يؤثر على التحصيل فكلما كان النمط التربوي بعيد عن العنف والقسوة والاهمال والتسيب كان التحصيل أفضل<sup>1</sup>.

والاستقرار الاجتماعي، الوضع المادي والمستوى العلمي والثقافي كلها عوامل تؤثر سلبا في دافعية الطالب وتوجهاته نحو المدرسة والتعليم، فعدم تلبية الحاجات الأساسية المرتبطة بالمأكل والسكن والمصاريف كلها تساهم في تدني التحصيل الدراسي للتلميذ<sup>2</sup>.

فالمستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة له دور كبير في التحصيل الجيد من حيث توفير المستلزمات الدراسية للأسرة التي تكون ذات مستوى ثقافي واجتماعي لا بأس به أو عالي تحسن التعامل مع التلميذ وتوفر له المستلزمات مما تجعل التلميذ يعيش ظروف مناسبة لتحقيق تحصيل دراسي جيد.

كما يعتبر المستوى التعليمي للوالدين عامل مساهم في التحصيل الجيد كلما كان مستوى الوالدين عالي كان التحصيل الدراسي لهم جيد والعكس<sup>3</sup>.

### 7-3- العوامل البيئية:

#### \*المدرسة:

إن المعلومات التي يحصل عليها الطالب عن طريق البرامج الدراسية في مراحل التعليم المختلفة ما هي إلا وسيلة لعملية إعداده الشاملة التي تمكنه من ممارسة أدواره الوظيفية التي يعد لها، ولغرس قيم المجتمع ومعاييره بما يجعل هذا الطالب عضوا نشيطا وفعالا داخل مجتمعه.

---

<sup>1</sup> - باحمد جويده، علاقة مستوى الطموح بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المتمدرسين بمركز التعليم والتكوين عن بعد بولاية تيزي وزو، مذكرة لنيل شهادة الماجستير تخصص علوم التربية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو، 2015، ص 53-54.

<sup>2</sup> - فكريت سعدون رشيد، العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مدينة الرمادي العراقية من وجهة نظر المدرسين والمديرين، رسالة لنيل شهادة الماجستير في المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، العراق، 2015، ص 18.

<sup>3</sup> - محمد ثابت، أثر تفاعل كل من الطموح الأكاديمي وقلق الامتحان على التحصيل الدراسي، دراسة ميدانية على تلاميذ السنة الثالثة ثانوية لولاية بسكرة، مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر، بسكرة، 2015، ص 81.

## الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

ومن العوامل المدرسية التي لها اسهام كبير في التحصيل الدراسي:

### \*المعلم:

يعد المعلم ركنا أساسيا في العملية التعليمية فالخصائص المعرفية والانفعالية للمعلم مهمة في عملية التعليم ونتائجها الفعال عند المتعلم، حيث أن لهذه الخصائص أثر على النتائج التحصيلية للمتعلم، فالتفاعل بين المعلم والطالب والمنهج يحدث تحصيل جيد<sup>1</sup>.

### \*الامتحانات:

كما ان لامتحانات المدرسية لها أهمية خاصة بالنسبة لجو الصحة النفسية في المدرسة فتعتبر الجزء الأساسي في البرنامج التربوي لذا فإن اتجاهات المدرس والتلاميذ نحوها تحتل أهمية بالغة بالنسبة للصحة النفسية، إذ ينبغي ألا يعطي المدرس انطبعا عن الامتحانات أنها شيء يبعث الخوف والرغبة، بل على العكس ينبغي أن تكون وسائل لمساعدة كل التلاميذ والمدرسين على كشف إلى أي حد حققوا تقدما في اكتساب المعارف.

### \*جماعة الرفاق:

قد تسهم جماعة الرفاق في خفض دافعية التحصيل الدراسي عند المراهق، خاصة إذا انتمى إلى عصابة تهون من شأن التحصيل الدراسي، فقد أظهرت دراسات مدى وجود العلاقة الارتباطية بين درجة التكيف الاجتماعي للطالب وبين تحصيله الدراسي... فتوصل عدد من الباحثين إلى أن الطلاب المتكيفين دراسيا يحصلون على نتائج دراسية أفضل ويشاركون في البرامج المدرسية وهم أكثر احتمالا لإنجاز دراساتهم من الطلبة غير المتكيفين دراسيا. بالإضافة إلى عوامل أخرى ترتبط بالبيئة المدرسية والتي تسهم في ضعف التحصيل الدراسي والتي تشمل ضعف اعداد الطلاب بسبب انقطاع الطالب عن الدراسة بالإضافة ضرب واهانة الطالب من طرف المعلمين مما يدفع إلى كره المدرسة والمدرسين، وكثرة مجالات المدرسين

---

<sup>1</sup> -علي عبد الحميد أحمد، التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية التربوية، مكتبة حسن العصرية للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، 2010، ص 118.

## الفصل الثالث: التحصيل الدراسي

---

وبالتالي اختلاف طرق التدريس بين المدرسين وتأثيرها الواضح على مستوى تحصيل الطلاب وكذلك ازدحام الخطة الدراسية والتي قد تدفع الطالب الضعيف في التحصيل على متابعة زملائه في الفصل وبالتالي ضعف تحصيله الدراسي فلا تقتصر البيئة التعليمية على الجانب البشري للمدرسة بل يتعداه إلى الجوانب المادية من حيث سعة المدرسة ومساحة الفصل، وتوفير المكتبة بإضافة إلى توفر الشروط الصحية والإمكانات اللازمة في المدرسة التي من شأنها تمكن الطالب من التعلم. وعدم توفر مثل هذه الإمكانيات قد يؤدي إلى إعاقة قدرات الطالب وأدائه المدرسي وتأثر تحصيله الدراسي بذلك<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> - علي عبد الحميد أحمد، مرجع سابق، ص ص، 119-120.

### خلاصة الفصل:

من خلال ما سبق نستنتج أن التحصيل الدراسي يعتبر معيار يمكن من خلاله تحديد المستوى التعليمي للتلميذ ومصدر لتقدير والاحترام من طرف المحيطين به. إلا أنه يعتبر عملية معقدة تؤثر فيه عوامل منها ما هو مرتبط بالعوامل الأسرية والظروف البيئية والبعض الآخر مرتبط بالعوامل العقلية والصحية، كما يمكن إخضاعه للقياس عن طريق الاختبار أو تقديرات المدرس أو كليهما.

## الفصل الرابع

# الدراسة الميدانية

### تمهيد :

لقد حاولنا فيما سبق عرضه الإحاطة بالجانب النظري لموضوع الدراسة، حيث سعينا فيما سبق لإعطاء تصور عن الإطار النظري.

إن ما تناولناه سابقا يعتبر خلاصة ما توصلنا من خلال البحث والتحري عن موضوع الدراسة لكنه ليس كافيا، إذ لابد من إسقاطه على الواقع العملي بغية إيجاد تأثير استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي لإجراء الدراسة الميدانية، بغية الوصول إلى ذلك، وذلك من خلال وجهة نظر عينة الدراسة التي اخترناها عشوائيا.

وقد استعملنا الاستبيان كأداة للدراسة، وقمنا بعد ذلك بإجراء اختبارات الصدق عليها لمعرفة مدى سلامتها وقدرتها على استقصاء الواقع المطلوب. ومن أجل عرض النتائج الدراسة الميدانية وتحليلها وتفسيرها انطلاقا من تفريغ الاستبيانات المسترجعة في برنامج الإعلام الآلي spss.

## الفصل الرابع: الدراسة الميدانية

### 1-مجالات الدراسة:

**-المجال المكاني:** تقع ثانوية العلامة حجاج بي البشير في بلدية قصر الحيران بولاية الأغواط تبعد حوالي 4 كلم عن وسط المدينة بضبط في حي مريقي عبد القادر تحتوي على 20 قاعة وأربعة مخابر وورشة واحدة وقاعة للإعلام الآلي بالإضافة إلى ملعب ومكتبة ومدرج وكذلك قاعة للأساتذة. كما يبلغ عدد الأفواج التربوية 22 فوجاً أما الفرعية منها 16 فوجاً، بالإضافة إلى وجود 52 أستاذاً و 610 تلميذ، وقد دخلت حيز الخدمة في الموسم الدراسي 2011/2012، في حين كان تاريخ إنشائها سنة 2011.

**- المجال الزمني:** تم التحاقنا بالميدان فقد كان في 2024/03/20 أولية حيث تم دراسة استطلاعية ثم قمنا بتوزيع الاستمارات بتاريخ 2024/05/07 واسترجاعها بعد يومين.

**المجال البشري :** لكي تكون الدراسة علمية ونصل إلى نتائج دقيقة وموضوعية لابد من تحديد المجتمع الأصلي للدراسة تحديداً سليماً وواضحاً ودقيقاً، وفيما يخص المجال البشري الذي يخص هذه الدراسة الذي يتمثل في 60 تلميذ بثانوية العلامة حجاج سي البشير . مختلفاً من ذكور وإناث

**2-المنهج المستخدم في الدراسة:** المنهج هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة وللإجابة على الأسئلة والاستفسارات التي يثيرها موضوع البحث، وهو البرنامج الذي يحدد لنا السبيل للوصول إلى تلك الحقائق وطرق اكتشافها.<sup>1</sup> وعليه فإن موضوع بحثنا تأثير استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي فرض علينا استخدام المنهج الوصفي، فالمنهج الوصفي يعني طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلات اجتماعية.<sup>2</sup> وقد تم استعمال هذا المنهج من أجل تحليل وتفسير الظاهرة المدروسة، كما تم بالاستعانة بالمنهج الإحصائي في جمع المعطيات الميدانية وتنظيمها وتحليلها حيث يمكن هذا المنهج من الحصول على أدق المعلومات لأنه يعتمد على الكم أكثر من الكيف وقد كان استخدام هذا المنهج في عرض الجداول والنسب والهدف من هذا المنهج هو التحليل الكمي لقياس الظاهرة المدروسة والوصول إلى نتائج علمية.

<sup>1</sup> - محمد شفيق، البحث العلمي (الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية)، المكتبة الجامعية للنشر والتوزيع،

الإسكندرية، 2001، ص 86.

<sup>2</sup> - عمار بوحوش ومحمد الذنبيات، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،

1995، ص 129.

### 3- أدوات جمع البيانات:

إن أي بحث يتطلب من الباحث الاستعانة بأدوات ووسائل المساعدة المناسبة التي تمكنه من الوصول إلى المعلومات اللازمة التي تمكن من معرفة واقع وميدان الدراسة.

#### - الاستبيان:

-الاستبيان: "هي أداة للبحث العلمي، تتضمن مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية التي يطلب من المفحوص الإجابة عنها بطريقة يحددها الباحث حسب أغراض البحث.<sup>1</sup> وهي عبارة عن مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين للوصول إلى الحقائق عن الموضوع المدروس أو التأكد من المعلومات المتعارف عليها ومن الأحسن أن تملأ بحضور الباحث.<sup>2</sup>

قمنا بالاعتماد على الاستبيان الذي تم إعداده إعداداً جيداً حتى يغطي مختلف جوانب الموضوع من خلال التنوع والتعدد في الأسئلة وبناءاً على هذه المؤشرات وضعت أسئلة استمارتنا بالإضافة إلى المتغيرات الشخصية وهي: الجنس، السن، التخصص، عدد مرات التسجيل في البكالوريا، الأصل الجغرافي، بالإضافة إلى ذلك تتكون من 4 محاور:

المحور الثاني: البيانات المتعلقة بعادات استخدام مواقع التواصل الاجتماعي والمكون من 7 أسئلة.

المحور الثالث: البيانات المتعلقة بدوافع استخدام مواقع التواصل الاجتماعي والمكون من 6 أسئلة.

المحور الرابع: تأثيرات استخدام مواقع التواصل الاجتماعي والمكون من 7 أسئلة.

المحور الخامس: محور التحصيل الدراسي والمكون من 6 أسئلة.

### 4-تحديد مجتمع وعينة البحث وكيفية اختيارها:

-مجتمع البحث: تعريف مجتمع البحث: هو جميع المفردات أو الوحدات التي تتوفر فيها الخصائص المطلوب دراستها، مجموعة من المفردات التي تشترك في صفات وخصائص محددة، الكل الذي نرغب في دراسته. ومجتمع دراستنا هو مجموع تلاميذ السنة الثالثة ثانوية بثانوية العلامة حجاج سي البشير قصر الحيران الأغواط.

<sup>1</sup> - محمود زيدان، الاستقراء والمنهج العلمي، مؤسسة شباب الجامعة للطباعة والنشر، ط4، القاهرة، 1980، ص46.

<sup>2</sup> - غريب سيد أحمد، تصميم البحث الاجتماعي، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، 1994، ص-ص، 401-404

## الفصل الرابع: الدراسة الميدانية

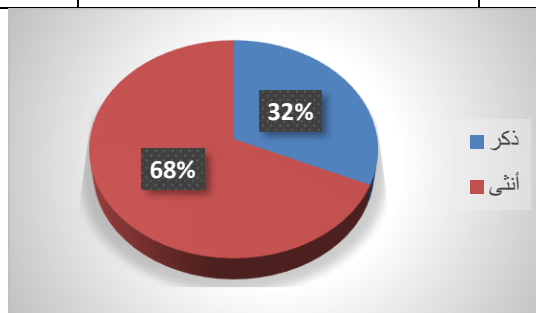
- **عينة الدراسة:** هي جزء من المجتمع الأصلي للبحث، يختارها الباحث بأساليب مختلفة وبطريقة تمثل المجتمع الأصلي، وتحقق اغراض البحث وتغني الباحث من مشقة دراسة المجتمع بأكمله.<sup>1</sup> أما بالنسبة لدراستنا فقد قمنا بها على مستوى أقسام الثانوية.

- **طريقة اختيارها:** تعتبر الخطوة الاساسية في البحث لأنها تمهد للتحقيق الميداني وتسهل تطبيق الدراسة الامبريقية كما تختلف طريقة اختيار العينة باختلاف البحث وعلى هذا الاساس فإن موضوعنا استدعى الاعتماد على عينة عشوائية بسيطة أين حصلنا على المعلومات من مدير الثانوية أين صرح لنا أن عدد التلاميذ المقبلين على البكالوريا بالثانوية قدر ب 304 تلميذ وتلميذة موزعين على مختلف التخصصات، فقمنا باختيار نسبة 20% من إجمالي أفراد المجتمع حيث قدر عدد عينة بحثنا 60 تلميذ.

### 5- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالبيانات الشخصية:

الجدول رقم (01): يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس

| الجنس   | التكرار | النسبة |
|---------|---------|--------|
| ذكر     | 19      | 31,7%  |
| أنثى    | 41      | 68,3%  |
| المجموع | 60      | 100,0% |



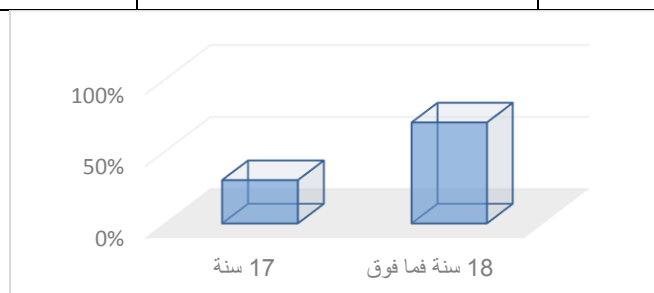
### الشكل رقم (01): يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس

من خلال النتائج السابقة نلاحظ أنه يتواجد 41 تلميذة أنثى بنسبة 68.3% من إجمالي أفراد العينة، مقابل 19 تلميذ بنسبة 31.7% .

<sup>1</sup> - محمد شفيق، الخطوات المنهجية لاعداد البحث العلمي ، الاسكندرية: المكتب الجامعي الحديث، 2001، ص115.

الجدول رقم (02): يوضح توزيع أفراد العينة حسب السن

| السن           | التكرار | النسبة |
|----------------|---------|--------|
| 17 سنة         | 18      | 30,0%  |
| 18 سنة فما فوق | 42      | 70,0%  |
| المجموع        | 60      | 100,0% |

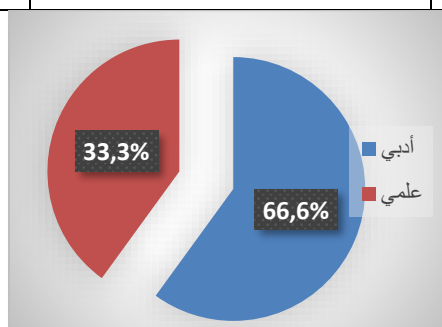


الشكل رقم (02): يوضح توزيع أفراد العينة حسب السن

يتضح من خلال النتائج السابقة أن عدد التلاميذ الذين أعمارهم من 18 سنة فما فوق هم الفئة الغالبة إذ قدروا ب 42 تلميذ بنسبة 70% بينما كان عدد التلاميذ الذين أعمارهم 17 سنة 18 تلميذ بنسبة 30% من إجمالي العينة.

الجدول رقم (03): يوضح توزيع أفراد العينة حسب التخصص:

| التخصص  | التكرار | النسبة |
|---------|---------|--------|
| أدبي    | 40      | 66,7%  |
| علمي    | 20      | 33,3%  |
| المجموع | 60      | 100,0% |

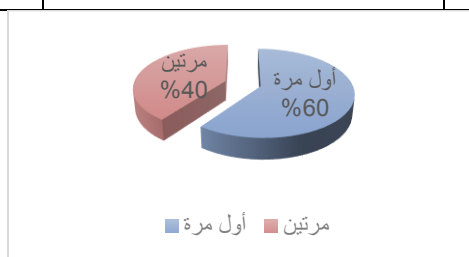


الشكل رقم (03): يوضح توزيع أفراد العينة حسب التخصص:

من خلال النتائج أعلاه نجد أن 40 تلميذ بنسبة 66,7% من أفراد عينتنا هم تلاميذ أدبيين مقابل 20 تلميذ بنسبة 33,3% تخصصهم الدراسي علمي.

الجدول رقم (04): يوضح توزيع أفراد العينة حسب عدد مرات التسجيل في البكالوريا:

| عدد المرات | التكرار | النسبة |
|------------|---------|--------|
| أول مرة    | 36      | 60,0%  |
| مرتين      | 24      | 40,0%  |
| المجموع    | 60      | 100,0% |

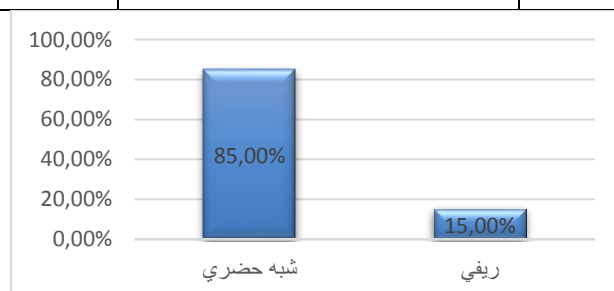


الشكل رقم (04): يوضح توزيع أفراد العينة حسب عدد مرات التسجيل في البكالوريا:

نلاحظ أن أغلب الطلبة صرحوا بأنهم لأول مرة يقومون بالتسجيل في مسابقة البكالوريا هذا ما بينته نتائج 36 تلميذ بنسبة 60% مقابل 24 تلميذ بنسبة 40% صرحوا أن تسجيلهم هذه السنة هو التسجيل الثاني في مسابقة البكالوريا.

الجدول رقم (05): يوضح توزيع أفراد العينة حسب الأصل الجغرافي

| الأصل الجغرافي | التكرار | النسبة |
|----------------|---------|--------|
| شبه حضري       | 51      | 85,0%  |
| ريفي           | 9       | 15,0%  |
| المجموع        | 60      | 100,0% |



الشكل رقم (05): يوضح توزيع أفراد العينة حسب الأصل الجغرافي

نلاحظ أن أغلب أفراد العينة يقطنون بالمناطق الشبه حضرية مثلما صرح بذلك 51 تلميذ بنسبة 85% من أفراد عينتنا مقابل 9 تلاميذ بنسبة 15% صرحوا أنهم يقطنون بالمناطق الريفية.

## 6- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

الجدول رقم (06): يوضح العلاقة بين عدد الحسابات بمواقع التواصل الاجتماعي والشعور بالتعب ونقص التركيز في الصف بسبب الاستخدام المتأخر لمواقع التواصل الاجتماعي.

| عدد الحسابات<br>الشعور بالتعب |         | حساب واحد |         | حسابين |         | 3 حسابات فأكثر |         | المجموع |         |
|-------------------------------|---------|-----------|---------|--------|---------|----------------|---------|---------|---------|
| النسبة                        | التكرار | النسبة    | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة         | التكرار | النسبة  | التكرار |
| نادرا                         | 13      | 36,1%     | 3       | 20,0%  | 3       | 33,3%          | 3       | 31,7%   | 19      |
| أحيانا                        | 1       | 2,8%      | 5       | 33,3%  | 0       | 0,0%           | 6       | 10,0%   | 6       |
| غالبا                         | 22      | 61,1%     | 7       | 46,7%  | 6       | 66,7%          | 35      | 58,3%   | 35      |
| المجموع                       | 36      | 100,0%    | 15      | 100,0% | 9       | 100,0%         | 60      | 100,0%  | 60      |

من خلال الجدول أعلاه أغلب أفراد العينة يعانون من التعب ونقص التركيز في الصف بسبب الاستخدام المتأخر لمواقع التواصل الاجتماعي وهذا ما وضحته نسبة 58.3% من إجمالي العينة الذين صرحوا بذلك من بينهم 61.1% من أفراد العينة الذين يمتلكون حسابا واحدا، و66.7% ممن يمتلكون 3 حسابات فأكثر، بينما صرح 31.7% من إجمالي العينة أنهم نادرا ما يشعرون بالتعب في الصف، من بينهم 36.1% ممن يمتلكون حسابا واحدا على مواقع التواصل الاجتماعي، و33.3% ممن يمتلكون 3 حسابات، وفي الأخير صرح 10% من أفراد العينة أنهم يشعرون بالتعب والإرهاق من حين لآخر من بينهم 33.3% ممن يمتلكون حسابين.

من خلال النتائج السابقة التي توضح العلاقة بين عدد الحسابات على مواقع التواصل الاجتماعي، ومشاعر التعب، ونقص التركيز في الصف بسبب استخدام هذه المنصات في وقت متأخر من الليل. يتضح أن التفاعل المفرط مع وسائل التواصل الاجتماعي، خاصة في وقت متأخر من الليل، إلى آثار ضارة. فبينما قد يسعى الطلاب للراحة أو التفاعل الاجتماعي من خلال هذه المنصات، فإن توقيت ومدى الاستخدام قد يعيق نمط نومهم ورفاهيتهم العامة. يمكن أن يتجلى هذا التعطيل في زيادة مشاعر التعب وصعوبات التركيز خلال الدروس. تؤثر هذه النتائج سلباً على الأداء الأكاديمي عبر تضعيف الوظائف الإدراكية اللازمة للتعلم والاحتفاظ بالمعلومات.

ومن جهة أخرى يمكن لمواقع التواصل الاجتماعي أن تشعر الطلاب بالرضا من خلال البقاء على اتصال مع أقرانهم، والوصول إلى المعلومات في الوقت الحقيقي، والتعبير عن أنفسهم

## الفصل الرابع: الدراسة الميدانية

بإبداع. عندما يتم إدارتها بشكل فعال، يمكن أن تسهم هذه الجوانب بشكل إيجابي في رفاهيتهم العامة وربما تعزز الدافع والانخراط الأكاديمي.

ويمكن أن يؤدي الاستخدام غير المنظم لوسائل التواصل الاجتماعي إلى سلوكيات تشبه الإدمان، التشتت، والأداء الأكاديمي المنخفض. إنه يؤكد على أهمية تنظيم الذات والوعي بين الطلاب بشأن عادات استهلاكهم لمواقع التواصل الاجتماعي.

**الجدول رقم (07): يوضح عدد الساعات المقضية على مواقع التواصل الاجتماعي.**

| عدد الساعات         | التكرار | النسبة |
|---------------------|---------|--------|
| أقل من ساعة واحدة   | 30      | 50,0%  |
| من ساعة إلى 3 ساعات | 23      | 38,3%  |
| أكثر من 3 ساعات     | 7       | 11,7%  |
| المجموع             | 60      | 100,0% |

من خلال الجدول السابق يتضح أن 50% من أفراد العينة يقضون أقل من ساعة واحدة على مواقع التواصل الاجتماعي، تليهم فئة التلاميذ الذين يقضون ما بين الساعة إلى 3 ساعات على مواقع التواصل الاجتماعي بنسبة 38.3%، بينما صرح 11.7% من أفراد العينة أنهم يقضون أكثر من 3 ساعات على مواقع التواصل الاجتماعي.

من خلال ما سبق نستطيع القول أنه يمكن أن يختلف الوقت المستغرق في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بشكل كبير بين الطلاب. الذين يقضون وقتاً أقل قد يستخدمون وسائل التواصل الاجتماعي بشكل أكثر تقديرًا لاحتياجات معينة مثل التحديثات السريعة أو التواصل الاجتماعي. قد يسعى الطلاب الذين يقضون عدة ساعات يومياً إلى تفاعلات اجتماعية أعمق، أو الترفيه، أو حتى استخدامها كشكل للاسترخاء أو التسويف.

فيمكن أن تؤثر مواقع التواصل الاجتماعي على الدافع الأكاديمي عندما يتم إدارتها بشكل مناسب. كالمشاركة في مناقشات أو فرص شبكية تتعلق بمجال دراستهم يمكن أن تعزز تجارب التعلم وتوسيع وجهات النظر. استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لمشاركة الإنجازات الأكاديمية أو الاتصال بالزملاء يمكن أن يرفع من تقدير الذات ويوفر رؤية مهنية قيمة.

## الفصل الرابع: الدراسة الميدانية

في حين يمكن أن يؤدي الاستخدام المفرط لوسائل التواصل الاجتماعي إلى عواقب سلبية مثل التركيز المنخفض، والتسويق، واضطرابات النوم. يمكن أن تؤثر هذه العوامل سلباً على الأداء الأكاديمي من خلال عرقلة القدرات الإدراكية اللازمة للدراسة الفعالة والحفظ التعلم.

**الجدول رقم (08): يوضح تفحص حسابات مواقع التواصل الاجتماعي أثناء الدراسة.**

| تفحص المواقع | التكرار | النسبة |
|--------------|---------|--------|
| نادرا        | 47      | 78,3%  |
| أحيانا       | 10      | 16,7%  |
| دائما        | 3       | 5,0%   |
| المجموع      | 60      | 100,0% |

من خلال الجدول السابق يتضح أن أغلب أفراد العينة والمقربين ب 78.3% صرحوا أنهم نادرا ما يقومون بتصفح مواقع التواصل الاجتماعي أثناء الدراسة، تلتها فئة التلاميذ الذين صرحوا أنهم يقومون بذلك من حين لآخر، وفي الأخير صرح 5% أنهم يقومون بتصفح مواقع التواصل الاجتماعي أثناء الدراسة دائما.

أظهرت النتائج السابقة أنه يوجد الطلبة الذين يتصفحون مواقع التواصل الاجتماعي بندرة أثناء الدراسة يظهرون توجهاً نحو إعطاء الأولوية للتركيز الأكاديمي وتقليل المشتتات. مما قد يؤدي إلى تحسين نتائج التعلم والأداء الأكاديمي. من خلال تقليل استخدام وسائل التواصل الاجتماعي أثناء ساعات الدراسة، يستفيد هؤلاء الطلاب على الأرجح من التركيز الجيد وإدارة الوقت بشكل أفضل وزيادة الإنتاجية، وهي عوامل أساسية لتحقيق النجاح الأكاديمي.

بينما نجد مجموعة أخرى من الطلاب الذين يتصفحون مواقع التواصل الاجتماعي بين الحين والآخر خلال ساعات الدراسة قد يواجهون انقطاعات مؤقتة قد تعرقل تدفق دراستهم. يمكن أن تؤثر هذه الانقطاعات على قدرتهم على الحفاظ على التركيز المستمر والكفاءة في إكمال المهام الأكاديمية.

وفي الأخير للطلاب الذين يتصفحون مواقع التواصل الاجتماعي بانتظام أثناء فترات الدراسة، هناك احتمالية أعلى لمواجهة تحديات كبيرة في تحقيق النجاح الأكاديمي. التفاعل المستمر مع وسائل التواصل الاجتماعي يمكن أن يؤدي إلى انقطاعات متكررة، وتقليل وقت الدراسة، وصعوبة الحفاظ على التركيز المستمر على المواد الأكاديمية. يمكن أن يساهم هذا السلوك

## الفصل الرابع: الدراسة الميدانية

في توجهات التسويف، وتقليل استيعاب المواد الدراسية، وتقليل مستويات الأداء الدراسي بشكل عام.

الجدول رقم (09): يوضح شعور أفراد العينة بإدمان مواقع التواصل الاجتماعي.

| الإدمان | التكرار | النسبة |
|---------|---------|--------|
| نعم     | 18      | 30,0%  |
| لا      | 42      | 70,0%  |
| المجموع | 60      | 100,0% |

من خلال الجدول السابق نجد أن 70% من أفراد العينة صرحوا بأنهم غير مدمنين على مواقع التواصل الاجتماعي، مقابل 30 % صرحوا بوصولهم لإدمان مواقع التواصل الاجتماعي.

من خلال النتائج السابقة نجد أن غالبية الطلاب أكدوا أنهم غير مدمنين على مواقع التواصل الاجتماعي، وهذا يعني أنهم قادرون على إعطاء الأولوية للمسؤوليات الأكاديمية وإدارة وقتهم بفعالية، مما يقلل من المشتتات التي قد تؤثر سلباً على عاداتهم الدراسية وأدائهم الأكاديمي. من خلال الحفاظ على علاقة صحية مع وسائل التواصل الاجتماعي، يكون هؤلاء الطلاب في موقع أفضل للتركيز على دراستهم، وتحقيق الأهداف الأكاديمية دون تدخل من التشتت الرقمي الزائد.

من جهة أخرى نجد بعض الطلاب الذين أقرّوا بأنهم مدمنون على مواقع التواصل الاجتماعي، قد تكون هناك تحديات كبيرة تؤثر على رحلتهم الأكاديمية. إدمان وسائل التواصل الاجتماعي قد يؤدي إلى سلوكيات إجبارية تستنزف الوقت الدراسي الثمين وتعيق التركيز خلال المهام الأكاديمية. يمكن أن يؤدي ذلك إلى تقليل الإنتاجية، وتقليل الأداء الأكاديمي بشكل عام. إذ تساهم الحاجة المستمرة إلى التفاعل مع وسائل التواصل الاجتماعي أيضاً في تعزيز سلوكيات التسويف، مما يزيد من التأثير السلبي على الأداء الأكاديمي.

## الفصل الرابع: الدراسة الميدانية

الجدول رقم (10): يوضح العلاقة بين استخدام مواقع التواصل الاجتماعي أثناء القيام بالواجبات المنزلية وعدم القيام بهذه الواجبات.

| استخدام مواقع<br>تضييع الواجبات | نادرا  |         | أحيانا |         | دائما  |         | المجموع |         |
|---------------------------------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|---------|---------|
|                                 | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة  | التكرار |
| نادرا                           | 19,0%  | 4       | 66,7%  | 16      | 46,7%  | 7       | 45,0%   | 27      |
| أحيانا                          | 76,2%  | 16      | 20,8%  | 5       | 26,7%  | 4       | 41,7%   | 25      |
| غالبا                           | 4,8%   | 1       | 12,5%  | 3       | 26,7%  | 4       | 13,3%   | 8       |
| المجموع                         | 100,0% | 21      | 100,0% | 24      | 100,0% | 15      | 100,0%  | 60      |

نجد من خلال ما سبق أن 45% من أفراد العينة صرحوا أنهم نادرا ما تفوتهم الواجبات بسبب مواقع التواصل الاجتماعي، من بينهم 66.7% صرحوا بأنهم من حين لآخر يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي أثناء أداء واجباتهم المنزلية، و 46.7% صرحوا أنهم دائما ما يقومون بذلك، بينما صرح 41.7% أنهم من حين لآخر يقومون بتفويت إجراء واجباتهم وذلك بسبب مواقع التواصل الاجتماعي، من بينهم 26.7% ممن صرحوا باستخدامهم المستمر لمواقع التواصل الاجتماعي حتى أثناء أداء الواجبات المنزلية، بينما صرح 13.3% أنهم غالبا ما أضاعوا واجباتهم بسبب مواقع التواصل الاجتماعي من بينهم 26.7% ممن صرحوا بأنهم يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي أثناء أداء الواجبات.

أظهرت النتائج السابقة أن الطلاب الذين نادراً ما يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي أثناء أدائهم للواجبات المنزلية يظهرون مستوى عالٍ من الانضباط وتحديد الأولويات تجاه الدراسة. فهم يدركون أهمية الوقت المخصص للدراسة المركزة وقادرون على مقاومة التشتيت الذي قد تعرضهم إياه وسائل التواصل الاجتماعي أثناء الواجبات المنزلية. هذا لن يساعدهم فقط على البقاء على المسار مع الواجبات ولكنه يضمن أيضاً أنهم قادرون على استيعاب وتطبيق المعرفة اللازمة. من خلال الحفاظ على توازن بين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والتزاماتهم الأكاديمية. من جهة أخرى قد يواجه الطلاب الذين يستخدمون مواقع التواصل الاجتماعي أحيانا أو غالبا أثناء أداء الواجبات تحديات قد تعيق تقدمهم الأكاديمي. فاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي أثناء أوقات الواجبات المنزلية يمكن أن يؤدي إلى الانشغال وانقطاع التركيز، مما يؤدي إلى انخفاض الإنتاجية وجودة الدراسة. يمكن أن يؤدي هذا السلوك إلى واجبات غير مكتملة وانخفاض عام في الأداء الأكاديمي مع مرور الوقت.

الجدول رقم (11): يوضح المشاركة في مناقشات على منصات مواقع التواصل الاجتماعي.

| المشاركة | التكرار | النسبة |
|----------|---------|--------|
| نادرا    | 22      | 36,7%  |
| أحيانا   | 20      | 33,3%  |
| غالبا    | 18      | 30,0%  |
| المجموع  | 60      | 100,0% |

يتضح من خلال الجدول السابق تقارب النتائج فيما تصريحات التلاميذ إذ صرح 36.7% من إجمالي العينة بأنهم نادرا ما يشاركون في مناقشات بمواقع التواصل الاجتماعي، بينما صرح 33.3% بأنهم يقومون بذلك من حين لآخر، وصرح في الأخير 30% بأن غالبية أوقاتهم في مواقع التواصل الاجتماعي يقضونها في المناقشات.

تشير النتائج السابقة إلى أن الطلاب الذين نادراً ما يشاركون في مناقشات على مواقع التواصل الاجتماعي قد يعطون أولوية لمسؤولياتهم الأكاديمية، مركزين على المهام التي تسهم مباشرة في تعلمهم مناهجهم الدراسية. هذا يشير إلى أنهم يفهمون أهمية الحفاظ على التركيز على دروسهم.

من ناحية أخرى، الطلاب الذين يشاركون بين الحين والآخر أو بشكل متكرر في مناقشات على منصات التواصل الاجتماعي قد يواجهون تحديات في إدارة وقتهم بشكل فعال. المشاركة في المناقشات عبر الإنترنت يمكن أن تستهلك وقت الدراسة الثمين، ويمكن أن يؤدي هذا السلوك إلى انخفاض في أدائهم الأكاديمي بمرور الوقت. وهذا يبرز ضرورة أن يجد الطلاب توازناً بين استخدام وسائل التواصل الاجتماعي والالتزامات الأكاديمية، مما يضمن أن مشاركتهم عبر الإنترنت تعزز بدلاً من أن تنقص من أهدافهم التعليمية.

## 7- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

الجدول رقم (12): يوضح الدافع الرئيسي لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي.

| النسبة | التكرار | الدافع الرئيسي                  |
|--------|---------|---------------------------------|
| 41,7%  | 25      | الاتصال بالأصدقاء               |
| 16,7%  | 10      | الترفيه                         |
| 15,0%  | 9       | متابعة الأخبار والأحداث الجارية |
| 26,7%  | 16      | الأهداف الدراسية                |
| 100,0% | 60      | المجموع                         |

من خلال الجدول السابق نجد أن الدافع الرئيسي لـ 41.7% من أفراد العينة من استخدام مواقع التواصل الاجتماعي هو الاتصال بالأصدقاء، ويليهما دافع الأهداف الدراسية مثلما صرح بذلك 26.7% من أفراد العينة، في المقابل صرح 16.7% من أفراد العينة بأن غرضهم هو الترفيه عند التواجد لمواقع التواصل الاجتماعي، وفي الأخير صرح 15% أن هدفهم من استخدام مواقع التواصل الاجتماعي هو متابعة الأخبار والأحداث الجارية.

يتضح من خلال ما سبق أن العديد من الطلاب، يعد الاتصال بالأصدقاء هو الدافع الرئيسي، مما يعكس رغبتهم في الحفاظ على الروابط الاجتماعية وسط الضغوط الأكاديمية. يعمل هذا الاتصال ليس فقط كوسيلة للتفاعل الاجتماعي ولكن أيضاً كآلية للدعم خلال فترات الدراسة الصعبة.

كما صرح جزء كبير من الطلاب أهدافهم الدراسية كدافع لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي. وذلك من خلال استخدام الأدوات الرقمية لأغراض تعليمية، مثل الوصول إلى مجموعات الدراسة، والموارد الأكاديمية، أو التعاون على المشاريع. يبرز هذا الاستخدام التكاملي لمواقع التواصل الاجتماعي في رحلتهم الأكاديمية، بهدف تعزيز نتائج التعلم والأداء الأكاديمي.

من جهة أخرى، يتوجه جزء ملحوظ من الطلاب إلى مواقع التواصل الاجتماعي لأغراض الترفيه. يشير ذلك إلى حاجتهم إلى استراحات ترفيهية وسط التزاماتهم الأكاديمية، باحثين عن التسلية والاسترخاء من خلال المنصات الرقمية. في حين أن هذه التسلية قد توفر راحة مؤقتة، تكمن التحديات في الحفاظ على توازن لا يؤثر سلباً على الأولويات الأكاديمية أو يعيق جدول الدراسة.

## الفصل الرابع: الدراسة الميدانية

بالإضافة إلى ذلك، يستخدم جزء من الطلاب مواقع التواصل الاجتماعي لمتابعة الأخبار والأحداث الجارية. يشير ذلك إلى اهتمامهم بالوصول إلى المعلومات في الوقت الحقيقي ومتابعة التطورات العالمية، مما يمكن أن يساهم في إثراء تجربتهم الأكاديمية وتوسيع وجهات نظرهم في القضايا الاجتماعية.

**الجدول رقم (13): يوضح العلاقة بين استخدام مواقع التواصل الاجتماعي للبحث عن مساعدة في إنجاز المهام الدراسية ومشاركة المحتوى المتعلق بالدراسة.**

| المجموع | لا      | نعم    | البحث    |        |
|---------|---------|--------|----------|--------|
|         |         |        | المشاركة | البحث  |
| النسبة  | التكرار | النسبة | التكرار  | النسبة |
| 15,0%   | 9       | 0,0%   | 0        | 18,4%  |
| 53,3%   | 32      | 81,8%  | 9        | 46,9%  |
| 31,7%   | 19      | 18,2%  | 2        | 34,7%  |
| 100,0%  | 60      | 100,0% | 11       | 100,0% |

نلاحظ من خلال ما سبق أن 53.3% من أفراد العينة صرحوا بأنهم من حين لآخر يقومون بمشاركة المحتويات المتعلقة بالدراسة على مواقع التواصل الاجتماعي، من بينهم 81.8% ممن يقومون بالبحث عن المساعدة في إنجاز المهام الدراسية عبر هذه المواقع، بينما صرح 31.7% من التلاميذ أنهم في غالب الأحيان يقومون بمشاركة المحتويات التي لا علاقة بالدراسة على صفحات مواقع التواصل الاجتماعي، من بينهم 34.7% ممن يبحثون على المساعدة في الدراسة عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

تشير النتائج إلى أن جزءاً كبيراً من الطلاب يشاركون بشكل متقطع محتويات تتعلق بالدراسة على هذه منصات التواصل الاجتماعي. هذا السلوك يوحي برغبة في التفاعل مع الأقران وربما السعي للتأكيد أو الردود على جهودهم الأكاديمية. رغبتهم في الحصول على مساعدة في المهام المدرسية من خلال وسائل التواصل الاجتماعي يبرز الاعتماد على هذه المنصات كمصادر للدعم الأكاديمي، مكمله للأساليب التقليدية مثل الكتب المدرسية والتعليم في الصفوف.

من جهة أخرى يستخدم عدد من الطلاب أيضاً وسائل التواصل الاجتماعي لمشاركة محتويات أكاديمية بشكل مستمر. هذا النمط في الاستخدام يعكس الدور الأوسع لمواقع التواصل الاجتماعي في حياة الطلاب، حيث تعمل هذه المنصات ليس فقط كأدوات تعليمية ولكن أيضاً

## الفصل الرابع: الدراسة الميدانية

كمنصات للتفاعل الاجتماعي والتعبير الشخصي. رغبتهم في السعي للمساعدة في الدراسة من خلال هذه القنوات يؤكد على الفائدة المدركة لديهم في الوصول إلى آراء وموارد متنوعة خارج الدوائر الأكاديمية الفورية.

فاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي يمكن أن يسهل التفاعل مع المحتوى التعليمي على منصات التعلم التعاوني والتعرض لمواد تعليمية إضافية، مما يعزز الفهم والأداء. من ناحية أخرى، قد يؤدي الوقت الزائد المستغرق في المحتوى غير الأكاديمي إلى إبطاء الجهود التركيبية والتحديات في الإنتاجية.

**الجدول رقم (14): يوضح العلاقة بين استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لمتابعة الحسابات التعليمية وتأثر الإنجازات الدراسية إيجابيا بتفاعلهم على مواقع التواصل الاجتماعي:**

| متابعة / تتأثر | نعم    |         | لا     |         | المجموع |         |
|----------------|--------|---------|--------|---------|---------|---------|
|                | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة  | التكرار |
| نعم            | 28,8%  | 15      | 0,0%   | 0       | 25,0%   | 15      |
| لا             | 71,2%  | 37      | 100,0% | 8       | 75,0%   | 45      |
| المجموع        | 100,0% | 52      | 100,0% | 8       | 100,0%  | 60      |

من خلال الجدول السابق يتضح أن 75% من أفراد العينة صرح بأن إنجازاتهم الدراسية لا تتأثر بشكل إيجابي بتفاعلاتهم على مواقع التواصل الاجتماعي، من بينهم 100% ممن صرحوا بأنهم لا يتابعون الصفحات والحسابات التعليمية و 71.2% ممن صرحوا بمتابعتهم للحسابات التعليمية، بينهم صرح 25% من إجمالي العينة بالتأثير الإيجابي للصفحات التعليمية على إنجازاتهم الدراسية.

يتضح من خلال النتائج السابقة أن نسبة كبيرة من الطلبة لا يوجد تأثير إيجابي على إنجازاتهم الأكاديمية من خلال تفاعلاتهم على هذه المنصات.

أحد الدوافع المحتملة وراء استخدام مواقع التواصل الاجتماعي يمكن أن يكون الحاجة إلى الاتصال الاجتماعي والشعور بالانتماء داخل الدوائر الأكاديمية. قد يستخدم الطلاب هذه المنصات للتفاعل مع الأقران، ومشاركة الخبرات، والبحث عن الدعم العاطفي خلال مراحل دراستهم ويمكن أن تكون وسائل التواصل الاجتماعي منبراً للتواصل وبناء العلاقات الدراسية، التي تعد أساسية في مسيرتهم الأكاديمية المستقبلية.

## الفصل الرابع: الدراسة الميدانية

وتسلط النتائج الضوء على عدم توافق بين التفاعل مع وسائل التواصل الاجتماعي ونتائج الأداء الأكاديمي لدى العديد من الطلاب. يمكن أن يرجع غياب التأثير الإيجابي على الإنجازات الأكاديمية إلى عدة عوامل. فعلى الرغم من أن وسائل التواصل الاجتماعي قد تقدم محتوى وموارد تعليمية، فإن فعالية هذه المواد في تعزيز التعلم والأداء قد تختلف بشكل كبير. ويمكن أن يشكل التشتت الناجم عن المحتوى غير الأكاديمي على هذه المنصات عائقاً يمكن أن يؤثر سلباً على جهود الدراسة المركزة والإنتاجية والتركيز.

الفارق في الإدراك بين الطلاب الذين يتابعون ولا يتابعون الصفحات التعليمية يؤكد على استراتيجيات مختلفة في كيفية استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لأغراض أكاديمية. الذين يسعون بنشاط للبحث عن المحتوى التعليمي والتفاعل معهم قد يستفيدون من موارد تعليمية إضافية وآراء متنوعة وشبكات دعم أكاديمي. كما قد يفوت الطلاب الذين لا يتفاعلون مع الصفحات التعليمية على هذه الفرص المحتملة، مما يقيد التأثير الإيجابي لوسائل التواصل الاجتماعي على إنجازاتهم الأكاديمية.

**الجدول رقم (15): يوضح مشاركة أفراد العينة في مجموعات دراسية عبر الانترنت ومناقشات تتعلق بمواضيع دراسية عبر مواقع التواصل الاجتماعي.**

| النسبة | التكرار | المناقشة |
|--------|---------|----------|
| 71,7%  | 43      | نعم      |
| 28,3%  | 17      | لا       |
| 100,0% | 60      | المجموع  |

من خلال الجدول السابق يتضح أن 71.7% من أفراد العينة يقومون بالمشاركة في مجموعات ومناقشات تتعلق بالمواضيع الدراسية عبر مواقع التواصل الاجتماعي، و 28.3% صرحوا لنا بعدم قيامهم بذلك.

من خلال النتائج السابقة يتضح أن نسبة كبيرة من أفراد العينة يستغلون مواقع التواصل الاجتماعي لأغراض دراسية. يعكس هذا الاتجاه الواقع المتطور لهؤلاء الطلاب. فهم من مواطني العالم الرقمي، يشعرون بالراحة في البيئات الإلكترونية ويمهرون في استخدام التكنولوجيا للتعلم. إذ توفر منصات التواصل الاجتماعي مساحة يسهل الوصول إليها للتواصل مع الأقران وتكوين مجموعات دراسة افتراضية والمشاركة في مناقشات حول المواضيع

## الفصل الرابع: الدراسة الميدانية

الأكاديمية، فهي تعزز التعاون وتبادل المعرفة، حيث يمكن للطلاب طرح الأسئلة ومشاركة الموارد والتعلم من التجربة الجماعية لقراءتهم. كما يخلق ذلك شعوراً بالانتماء إلى مجتمع، مما يحد من الشعور بالعزلة المصاحب للدراسة المستقلة. ويمكن أن توفر منصات التواصل الاجتماعي بيئة تعلم أكثر غير رسمية وتفاعلية مقارنة بالبيئات الدراسية المدرسية التقليدية. ومع ذلك، يمكن أن يؤثر التشييت المستمر وتعدد المهام المتأصل في مواقع التواصل الاجتماعي سلباً على التركيز والانتباه أثناء المناقشات الدراسية، فيمكن أن تختلف جودة المعلومات التي يتم استقاؤها من المناقشات عبر الإنترنت اختلافاً كبيراً. يمكن أن تكون الآراء التي لا أساس لها من الصحة أو المعلومات غير الدقيقة مضللة وتعوق التقدم الأكاديمي.

**الجدول رقم (16): يوضح استخدام أفراد العينة مواقع التواصل الاجتماعي للبحث عن توجيهات أو نصائح في المسائل الدراسية.**

| التوجيهات والنصائح | التكرار | النسبة |
|--------------------|---------|--------|
| نادرا              | 12      | 20,0%  |
| أحيانا             | 33      | 55,0%  |
| غالبا              | 15      | 25,0%  |
| المجموع            | 60      | 100,0% |

من خلال الجدول السابق يتضح لنا أن 55% يقومون بالبحث على توجيهات ونصائح في المسائل الدراسية من حين لآخر بينما صرح 25% بأنهم في غالب الأحيان يقومون بطلب التوجيهات والنصائح، وفي الأخير صرح 20% بأنهم لا يقومون بذلك إلا نادرا. يعكس الجدول الطرق المختلفة التي يتبعها الطلبة للحصول على التوجيه الأكاديمي. يلجأ جزء كبير منهم إلى وسائل التواصل الاجتماعي للحصول على الدعم من حين لآخر. حيث يحفز الطلاب الذين يرغبون في طلب التوجيه الرغبة في تعزيز فهمهم والتغلب على العقبات. وتعزز وسائل التواصل الاجتماعي بيئة تعاونية يمكنهم من خلالها التعلم من المعرفة والخبرة الجماعية للآخرين. إن التعرض لتوقعات ونهج متنوعة لحل المشكلات يمكن أن يثري تعليمهم ويعزز ثقتهم في معالجة القضايا الأكاديمية المعقدة.

## 8- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

الجدول رقم (17): يوضح العلاقة بين تعرض الطلبة للتشتت أثناء الدراسة بسبب مواقع التواصل الاجتماعي واعتقادهم بأن تقليل استخدام مواقع التواصل الاجتماعي يحسن أداءهم الدراسي:

| المجموع |         | لا     |         | نعم    |         | التشتت  |
|---------|---------|--------|---------|--------|---------|---------|
| النسبة  | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | التقليل |
| 46,7%   | 28      | 50,0%  | 7       | 45,7%  | 21      | نعم     |
| 53,3%   | 32      | 50,0%  | 7       | 54,3%  | 25      | لا      |
| 100,0%  | 60      | 100,0% | 14      | 100,0% | 46      | المجموع |

من خلال الجدول السابق يتضح أن 53.3% من أفراد العينة يعتقدون أن التقليل من استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لا يحسن أداءهم الدراسي، من بينهم 45.7% من أفراد العينة الذين يتعرضون للتشتت أثناء الدراسة بسبب استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي، في حين صرح 46.7% أن التقليل من استخدام مواقع التواصل الاجتماعي يحسن من الأداء الدراسي، من بينهم 54.3% من أفراد العينة ممن صرحوا بأن مواقع التواصل الاجتماعي تؤدي بهم إلى التشتت أثناء استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.

تشير النتائج السابقة إلى أن جزء كبير من العينة أن تقليل استخدام وسائل التواصل الاجتماعي يؤدي إلى تحسين النتائج الأكاديمية. فهم يعتقدون أن تقليل استخدام وسائل التواصل الاجتماعي يمكن أن يعزز من الأداء الأكاديمي. هذا الرأي يؤكد على اعتراف بين بعض الطلاب بأن المشاركة الزائدة في وسائل التواصل الاجتماعي قد تسهم في التشتت أثناء الدراسة، واعترافهم بذلك يدل على وعيهم بالآثار السلبية المحتملة لاستخدام وسائل التواصل الاجتماعي على الدراسة والتركيز الأكاديمي.

من جهة أخرى الأشخاص الذين يرون وجود علاقة إيجابية بين تقليل استخدام وسائل التواصل الاجتماعي وتحسين الأداء الأكاديمي قد يكونون أكثر وعياً بالحاجة إلى الانتباه المركز وتقليل التشتت الرقمي خلال فترات أكاديمية حرجية مثل استعداد الامتحانات أو إكمال الدروس. يعكس رأي هذه الفئة الفهم النوعي للحاجة إلى استراتيجيات فردية والتنظيم الذاتي في إدارة استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لتحسين الأداء الأكاديمي.

الجدول رقم (18): يوضح العلاقة تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي.

| استخدام مواقع التحصيل الدراسي | سلبي   |         | إيجابا |         | لا يؤثر |         | المجموع |         |
|-------------------------------|--------|---------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|
|                               | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة  | التكرار | النسبة  | التكرار |
| تحسن                          | 12,5%  | 2       | 57,1%  | 4       | 21,6%   | 8       | 23,4%   | 14      |
| تراجع                         | 50,0%  | 8       | 42,9%  | 3       | 32,4%   | 12      | 38,3%   | 23      |
| لم يتأثر                      | 37,5%  | 6       | 0,0%   | 0       | 45,9%   | 17      | 38,3%   | 23      |
| المجموع                       | 100,0% | 16      | 100,0% | 7       | 100,0%  | 37      | 100,0%  | 60      |

من خلال الجدول السابق يلاحظ وجود تقارب طفيف بين إجابات وتصريحات المبحوثين إذ صرح 38.3% من إجمالي أفراد العينة أن تحصيلهم الدراسي تراجع من بينهم 50% من أفراد العينة الذين صرحوا بأن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي يؤثر على أدائهم بالسلب، بينما صرح 38.3% بأن تحصيلهم الدراسي لم يتأثر من بينهم 45.9% صرحوا أن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لا يؤثر على أدائهم الدراسي، في الأخير صرح 23.4% من أفراد العينة أن تحصيلهم الدراسي تحسن منذ بداية استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي، من بينهم 57.1% ممن صرحوا بالتأثير الإيجابي لمواقع التواصل الاجتماعي على أدائهم الدراسي.

تشير النتائج إلى تنوع في الإدراك بين الطلاب. حيث يعترف جزء كبير من العينة بتأثير سلبي، حيث يربطون تراجع أدائهم الأكاديمي بالاستخدام المكثف لوسائل التواصل الاجتماعي. تشير هذه النظرة إلى إدراك الطلاب بأن المشاركة الزائدة في وسائل التواصل يمكن أن تؤدي إلى تشتت ونقص التركيز عن المسؤوليات الأكاديمية، مما يمكن أن يسهم في تدهور الدرجات أو تأخر النجاح الأكاديمي.

من جهة أخرى، يرى قسم آخر كبير من المستجيبين على الاستبيان أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لا يؤثر بشكل كبير أو لا يؤثر على إنجازاتهم الأكاديمية. بالنسبة لهؤلاء الطلاب، يبدو أن مواقع التواصل الاجتماعي تعيش جنباً إلى جنب مع مساعيهم الأكاديمية دون أن تؤثر بشكل كبير على تقدمهم. هذه النقطة من النظر تشير إلى أنهم وجدوا توازناً أو تمكنوا من التخفيف من أي تأثيرات سلبية محتملة لوسائل التواصل الاجتماعي على عاداتهم الدراسية ونتاجهم الأكاديمية.

## الفصل الرابع: الدراسة الميدانية

ويشكل مثير للاهتمام، أبلغت نسبة قليلة من الطلاب عن تحسن في إنجازاتهم الأكاديمية منذ بداية استخدامهم لوسائل التواصل الاجتماعي. يعزو هؤلاء الطلاب هذا التغيير الإيجابي إلى مواقع التواصل الاجتماعي التي تسهم في توفير الموارد الأكاديمية، والتواصل مع الزملاء للتعلم التعاوني، أو الوصول إلى محتوى تعليمي يعزز فهمهم وأدائهم في المقررات الدراسية. الجدول رقم (19): يوضح شعور أفراد العينة بتأثر النوم بسبب استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.

| تأخر النوم | التكرار | النسبة |
|------------|---------|--------|
| نعم        | 34      | 56,7%  |
| لا         | 26      | 43,3%  |
| المجموع    | 60      | 100,0% |

من خلال ما سبق يتضح أن 56.7% من أفراد العينة يشعرون أن نومهم تأثر بفعل استخدام مواقع التواصل الاجتماعي، بينما صرح 43.3% عكس ذلك أي بعدم تأثر نمط نومهم باستخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي.

النتائج تكشف عن نسبة كبيرة من الطلاب الذين يشعرون بأن استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي يؤثر على نمط نومهم. تشير هذه النتيجة إلى أنه بالنسبة للعديد من الطلاب، التفاعل مع وسائل التواصل الاجتماعي قد يؤدي إلى إخلال بقدرتهم على الحفاظ على نمط نوم منتظم وصحي. يمكن أن تتجمل هذه الاضطرابات عن التصفح المتأخر في الليل، الرد على الإشعارات، أو الشعور بالحاجة إلى البقاء متصلين، مما يؤدي إلى تأخير وقت النوم أو تأثير جودة النوم.

على الجانب الآخر، أبلغت نسبة قليلة بأن نمط نومهم لا يتأثر بالاستخدام الذي يقومون به لوسائل التواصل الاجتماعي. تشير هذه النظرة إلى أن بعض الطلاب تمكنوا من دمج وسائل التواصل الاجتماعي في روتيناتهم اليومية دون تجربة اضطرابات كبيرة في عادات نومهم. قد يلجأون إلى استراتيجيات مثل وضع حدود زمنية، تقليل الاستخدام قبل وقت النوم، أو الأولوية لممارسات النوم الصحية التي تخفف من أي تأثيرات سلبية محتملة.

## الفصل الرابع: الدراسة الميدانية

لا يمكن التقليل من أهمية التأثيرات الناتجة عن تشويش النوم على الإنجاز الأكاديمي. تربط الأبحاث بشكل مستمر بين النوم غير الكافي أو ذو الجودة الضعيفة وبين القدرات الإدراكية المنخفضة، نقص التركيز، وتدهور الأداء الأكاديمي. بالنسبة للطلاب الذين يقتربون من الامتحانات النهائية، الحفاظ على قدراتهم الإدراكية البصرية والتركيز بشكل أمثل أمر بالغ الأهمية لإتمام الدروس، والاستعداد للامتحانات، وتحقيق الأهداف الأكاديمية. وبالتالي، فإن أي اضطراب يسببه استخدام وسائل التواصل الاجتماعي لعادات النوم يمكن أن يعوق بشكل كبير نجاحهم الأكاديمي.

**الجدول رقم (20): يوضح شعور أفراد العينة بالإرهاق بسبب الاستخدام المتأخر لمواقع التواصل الاجتماعي.**

| النسبة | التكرار | الاستخدام المتأخر |
|--------|---------|-------------------|
| 41,7%  | 25      | نادرا             |
| 26,7%  | 16      | أحيانا            |
| 31,6%  | 19      | غالبا             |
| 100,0% | 60      | المجموع           |

من خلال الجدول السابق نجد أن أفراد العينة أغلبهم صرح بأنه في بعض الحالات النادرة يشعر بالإرهاق بسبب الاستخدام المتأخر لمواقع التواصل الاجتماعي، بينما صرح 31.6% بأنهم على غالب الأوقات مصابون بالإرهاق بسبب ذلك، بينما صرح ما نسبته 26.7% أنهم يشعرون بين الحين والآخر بالإرهاق بسبب الاستخدام المتأخر لمواقع التواصل الاجتماعي. تشير النتائج إلى تأثير استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في ساعات متأخرة من الليل على مستويات التعب لدى أفراد العينة. إذ يعترف الغالبية من العينة بأنهم يشعرون بالتعب بشكل متقطع نتيجة لهذه العادة، مع جزء ملحوظ يُبلغ عن التعب المتكرر أيضاً. تشير هذه النمطية إلى أن استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في ساعات متأخرة من الليل قد يؤدي إلى اضطرابات في نمط النوم لدى الطلاب، مما يؤدي إلى نقص في جودة النوم وزيادة التعب أثناء النهار مثلما ذكرنا في الجدول رقم 19.

التعب له تأثيرات عميقة على الإنجاز الأكاديمي. الأبحاث تربط بشكل منتظم بين التعب وبين القدرة الإدراكية المنخفضة، وضعف تركيز الانتباه، والأداء الأكاديمي الأقل جودة بشكل عام.

طلاب السنة الثالثة ثانوي غالباً ما يواجهون جداول أكاديمية متطلبة، وامتحانات، واستعدادات للاختبارات. القدرة على التركيز بشكل فعال، والاحتفاظ بالمعلومات، والأداء بشكل مثالي خلال الامتحانات يتطلب نمواً كافياً وجدول نوم منتظماً.

وبينما توفر مواقع التواصل الاجتماعي الاتصال والفرص المحتملة لتبادل المعلومات والتفاعل الاجتماعي، إلا أن سوء استخدامها أو الاستخدام الزائد في ساعات متأخرة من الليل يمكن أن يؤدي إلى تأثيرات سلبية على الصحة البدنية والنفسية للطلاب. ينشئ دورة مفقودة حيث يسهم نوم ذو جودة منخفضة نتيجة لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي في ساعات متأخرة من الليل إلى التعب خلال النهار، الذي بدوره يؤثر على الأداء الأكاديمي.

### 9- نتائج الدراسة:

#### 9-1- نتائج الفرضية الأولى:

- اتضح من خلال الجدول رقم 06 أن أغلب أفراد العينة يعانون من التعب ونقص التركيز في الصف بسبب الاستخدام المتأخر لمواقع التواصل الاجتماعي وهذا ما وضحته نسبة 58.3% من إجمالي العينة الذين صرحوا بذلك.
- وبين الجدول رقم 07 أن 50% من أفراد العينة يقضون أقل من ساعة واحدة على مواقع التواصل الاجتماعي، تليهم فئة التلاميذ الذين يقضون ما بين الساعة إلى 3 ساعات على مواقع التواصل الاجتماعي بنسبة 38.3% .
- أما الجدول رقم 08 فقد وضح لنا أن أغلب أفراد العينة والمقربين ب 78.3% صرحوا أنهم نادراً ما يقومون بتصفح مواقع التواصل الاجتماعي أثناء الدراسة.
- في حين الجدول رقم 09 وجدنا أن 70% من أفراد العينة صرحوا بأنهم غير مدمنين على مواقع التواصل الاجتماعي.
- بينما من خلال الجدول رقم 10 فيتضح أن 45% من أفراد العينة صرحوا أنهم نادراً ما تفوتهم الواجبات بسبب مواقع التواصل الاجتماعي.
- واتضح من خلال الجدول 10 تقارب النتائج فيما تصريحات التلاميذ إذ صرح 36.7% من إجمالي العينة بأنهم نادراً ما يشاركون في مناقشات بمواقع التواصل الاجتماعي، بينما صرح 33.3% بأنهم يقومون بذلك من حين لآخر، وصرح في الأخير 30% بأن غالبية أوقاتهم في مواقع التواصل الاجتماعي يقضونها في المناقشات.

### 9-2- نتائج الفرضية الثانية:

-يتضح من خلال الجدول رقم 12 أن الدافع الرئيسي ل 41.7% من أفراد العينة من استخدام مواقع التواصل الاجتماعي هو الاتصال بالأصدقاء، ويليهما دافع الأهداف الدراسية مثلما صرح بذلك 26.7% من أفراد العينة.

-أما من خلال الجدول رقم 13 فقد اتضح أن 53.3% من أفراد العينة صرحوا بأنهم من حين لآخر يقومون بمشاركة المحتويات المتعلقة بالدراسة على مواقع التواصل الاجتماعي.

-بينما اتضح من خلال الجدول رقم 14 أن 75% من أفراد العينة صرح بأن إنجازاتهم الدراسية لا تتأثر بشكل إيجابي بتفاعلاتهم على مواقع التواصل الاجتماعي.

-في حين ومن خلال الجدول رقم 15 وجدنا أن 71.7% من أفراد العينة يقومون بالمشاركة في مجموعات ومناقشات تتعلق بالمواضيع الدراسية عبر مواقع التواصل الاجتماعي.

-أما نتائج الجدول رقم 16 فقد أظهرت لنا أن 55% من أفراد العينة يقومون بالبحث على توجيهات ونصائح في المسائل الدراسية من حين لآخر.

### 9-3- نتائج الفرضية الثالثة:

-أظهر نتائج الجدول رقم 17 أن 53.3% من أفراد العينة يعتقدون أن التقليل من استخدام مواقع التواصل الاجتماعي لا يحسن أداءهم الدراسي، من بينهم 45.7% من أفراد العينة

الذين يتعرضون للنشنت أثناء الدراسة بسبب استخدامهم لمواقع التواصل الاجتماعي، في حين صرح 46.7% أن التقليل من استخدام مواقع التواصل الاجتماعي يحسن من الأداء الدراسي.

-أما الجدول رقم 18 فقد أظهر وجود تقارب طفيف بين إجابات وتصريحات المبحوثين إذ صرح 38.3% من إجمالي أفراد العينة أن تحصيلهم الدراسي تراجع من بينهم 50% من أفراد

العينة الذين صرحوا بأن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي يؤثر على أدائهم بالسلب.

-في حين أظهرت نتائج الجدول 19 أن 56.7% من أفراد العينة يشعرون أن نومهم تأثر بفعل استخدام مواقع التواصل الاجتماعي.

-في حين أظهرت نتائج الجدول رقم 20 أن أغلب أفراد العينة أغلب صرح بأنه في بعض الحالات النادرة يشعر بالإرهاق بسبب الاستخدام المتأخر لمواقع التواصل الاجتماعي، بينما

صرح 31.6% بأنهم على غالب الأوقات مصابون بالإرهاق بسبب ذلك.

### 10 -استنتاج عام:

تعتبر مرحلة كتابة نتائج الدراسة تنويجا للجهد المبذول من طرف الباحث ،وهذه العملية تكتنفها بعض الخطورة لأن الباحث خلالها يقدم زبدة مجهوده ويختصره في صفحات . وبناءً على التحليل الشامل لنتائج استبيان بشأن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي بين طلاب السنة الثالثة ثانوي وتأثيرها على تحصيلهم الدراسي، يمكن استخلاص عدة نتائج واستنتاجات رئيسية.

-من الواضح أن مواقع التواصل الاجتماعي تخدم أغراضاً متعددة للطلاب في هذه الفئة العمرية. يتم استخدام هذه المنصات بشكل أساسي للتفاعل الاجتماعي، حيث يشارك الطلاب في المحادثات ويتبادلون الخبرات ويبحثون عن الدعم العاطفي من أقرانهم. هذا يبرز الدور الحاسم الذي تلعبه وسائل التواصل الاجتماعي في تعزيز الروابط الاجتماعية والحفاظ على العلاقات الاجتماعية بين المراهقين، وهو أمر أساسي لتطويرهم العاطفي وشعورهم بالانتماء ضمن مجتمعهم الأكاديمي.

- كما يستخدم الطلاب مواقع التواصل الاجتماعي كمصادر للترفيه والاسترخاء. أفاد العديد من الطلاب بأنهم يستخدمون هذه المنصات للاسترخاء وأخذ استراحات من مسؤولياتهم الأكاديمية. على الرغم من أن هذه الأنشطة الترفيهية يمكن أن توفر المساعدة المؤقتة من ضغوط الدراسة، إلا أن التحدي يكمن في الحفاظ على توازن لا يؤثر سلباً على أدائهم الأكاديمي أو يعكر على نشاطهم الدراسي.

-وتعد منصات التواصل الاجتماعي أدوات تعليمية قيمة للطلاب. أشار عدد كبير من المشاركين إلى استخدام هذه المنصات للوصول إلى محتوى تعليمي، والتعاون في مشاريع أكاديمية، والمشاركة في مجموعات دراسية. وهذا يدل على تأثير إيجابي على أدائهم الأكاديمي من خلال تعزيز تجاربهم التعليمية من خلال الموارد الرقمية والبيئات التعليمية التعاونية.

- بالرغم من هذه الاستخدامات الإيجابية، هناك مخاوف بارزة بشأن التأثير الضار للاستخدام المفرط لوسائل التواصل الاجتماعي على الأداء الأكاديمي. أقر العديد من الطلاب بمواجهتهم لتشتت، ونقص التركيز، وميل إلى التسويف بسبب قضاء ساعات طويلة على مواقع التواصل الاجتماعي. يمكن أن تؤدي هذه السلوكيات إلى تحديات في إدارة الوقت والإنتاجية المنخفضة، وبالتالي إلى تقليل النتائج الأكاديمية.

- كما يظهر إدمان وسائل التواصل الاجتماعي كقضية هامة تؤثر على جزء من الطلاب. أولئك الذين أبلغوا عن سلوكيات إدمانية تتعلق بالاستخدام المفرط لوسائل التواصل الاجتماعي كانوا يواجهون مخاطر متزايدة من التحصيل الدراسي المتدني.

- يتم تحفيز مشاركة الطلاب في مواقع التواصل الاجتماعي بواسطة عوامل متنوعة. وبعد الاجتماع والترفيه، يستخدم العديد من الطلاب هذه المنصات للبقاء على اطلاع على الأحداث الحالية ومتابعة أخبار التحديثات. وهذا يشير إلى اهتمام أوسع بالوصول إلى المعلومات في الوقت الحقيقي والبقاء على اتصال بالتطورات العالمية، مما يثري آفاقهم الأكاديمية ويساهم إيجابياً في قاعدة معرفتهم العامة.

- على الرغم من أن مواقع التواصل الاجتماعي تقدم العديد من الفوائد مثل تسهيل الروابط الاجتماعية وتوفير الموارد التعليمية وتعزيز الوصول إلى المعلومات، إلا أن تأثيرها على التحصيل الدراسي يعتمد بشكل كبير على كيفية إدارة الطلاب لوقتهم على هذه المواقع في حياتهم اليومية. فإدارة الوقت الفعالة والاستخدام المتوازن والمشاركة النقدية مع المحتوى الرقمي هي عوامل حاسمة تؤثر فيما إذا كان استخدام وسائل التواصل الاجتماعي يعزز أو ينقص من التحصيل الدراسي.

خاتمة

بناءً على ما تقدم وفي ظل انتشار تكنولوجيا الاتصالات الحديثة بصفة عامة، وظهور مواقع التواصل الاجتماعي، كظاهرة اجتماعية انتشرت بشكل واسع لما تحمله من خصائص استثنائية، منحت من خلالها للمتلقي حيزاً كبيراً للتفاعل وتكوين علاقات مع أشخاص من كل أنحاء العالم.

من خلال دراستنا لموضوع تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الثالثة ثانوي، يمكن القول أن هذه المواقع تعتبر وسيلة اجتماعية، أتاحت فرصاً للتفاعل بين الأعضاء وتكوين علاقات اجتماعية، بالإضافة إلى ذلك فقد أصبح أداة يمكن استغلالها في الجانب الدراسي، كونه يعد الموقع الأهم والأكثر انتشاراً بين فئة الطلبة لما يقدمه من خصائص ومميزات جعلته يخلق بيئة اجتماعية تعليمية تحفيزية، من أجل التعلم والاستكشاف وهي فرصة قد يستغلها الطالب في تدعيم مكتسباته العلمية والمعرفية.

إذ يظهر أن مواقع التواصل الاجتماعي تلعب دوراً متعدد الأوجه في حياة الطلاب، حيث تخدم أغراضاً إيجابية وسلبية على حد سواء. من الجانب الإيجابي، تسهم هذه المنصات في تيسير التفاعل الاجتماعي وبناء المجتمع بين الطلاب. توفر فرصاً للتواصل، والتعاون في مشاريع أكاديمية، ومشاركة الموارد التعليمية، مما يثري تجربة التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تكون مواقع التواصل الاجتماعي أدوات دافعة، تشجع الطلاب على التفاعل مع المحتوى التعليمي بطرق مبتكرة وتعزز من شعورهم بالتواصل الذي يعزز رحلتهم الأكاديمية.

ومع ذلك، فإن الاستخدام الواسع لمواقع التواصل الاجتماعي يعرض أيضاً تحديات قد تؤثر سلباً على الأداء الأكاديمي. وكالتشتت وتقليل التركيز خلال ساعات الدراسة، وسلوكيات التسويف بين الطلاب الذين يقضون وقتاً طويلاً على هذه المنصات. تؤكد هذه الظاهرة على ضرورة وجود استراتيجيات فعالة لإدارة الوقت وتعليم مهارات الثقافة الرقمية لمساعدة الطلاب على التعامل مع دور مواقع التواصل الاجتماعي كأدوات تعليمية.

وتختلف دوافع انخراط الطلاب في مواقع التواصل الاجتماعي بشكل واسع. بينما تظل الاجتماعية والترفيه هي الدوافع الرئيسية، يستخدم عدد متزايد من الطلاب هذه المنصات

لأغراض تعليمية. يبحثون عن مجتمعات تعليمية، ويواصلون الحصول على المواد الدراسية، ويشاركون في مناقشات أكاديمية، مما يعكس اتجاهًا متزايدًا نحو دمج الموارد الرقمية في بيئات التعلم التقليدية.

وفي الأخير يمكن القول أن الاستغلال الجيد لمواقع التواصل الاجتماعي في العملية التعليمية له نتائج إيجابية في التحصيل الدراسي أهمها: تحقيق التعاون والتواصل والتفاعل بين التلاميذ والأساتذة ويمكنهم من استخدام العديد من الاستراتيجيات في التعلم، وعليه فإن طبيعة استخدام التلاميذ للموقع تعكس لنا أثره الإيجابي أو السلبي، لذا وجب عليهم تنظيم طريقة الاستخدام مع تحديد نوعية المعلومات المراد الحصول عليها خاصة في مجال التحصيل الدراسي.

# قائمة المراجع

## قائمة المراجع:

### القرآن الكريم

#### أولاً-المعاجم والقواميس:

- 1-ابن منظور، لسان العرب، دار صادر - بيروت، لبنان، 2003.
- 2-جبران مسعود الرائد ، معجم ألفبائي في اللغة الإعلام، ط 3، دار العلم للملايين، لبنان، 2007.
- 3-فاروق عبد فلية وأحمد عبد الفتاح الزكي، معجم مصطلحات التربية لفظا واصطلاحا، دار الوفاق لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر، 2004.

#### ثانياً-الكتب:

- 4-انتصار إبراهيم عبد الرزاق، صفد حسام الساموك، الإعلام الجديد، سلسلة مكتبة الإعلام والمجتمع، بغداد، 2010.
- 5-جلال سعد، القياس النفسي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 2001.
- 6-حامد عبد السلام زهران، علم نفس النمو، دار المعارف، مصر، 1986.
- 7-حسين فاروق سيد، الانترنت الشبكة العالمية للمعلومات ،مكتبة الأسرة المصرية، القاهرة، 2011.
- 8-حسين محمود هيثمي، العلاقات العامة وشبكات التواصل الاجتماعي ، دار أسامة للنشر والتوزيع ،الأردن، 2015.
- 9-خالد غسان، يوسف مقدادي، ثورة الشبكات الاجتماعية ،دار النقاش للنشر والتوزيع، عمان 2010.
- 10-شريف اللبان، مداخلات في الإعلام البديل والنشر الإلكتروني على الانترنت، دار العالم العربي للنشر ،القاهرة، 2004.
- 11-صلاح محمد ابو صلاح، استخدامات طلبة الجامعات لشبكات التواصل الاجتماعي والإشباع المتحققة (دراسة ميدانية)، دار الجندي للنشر والتوزيع، القدس، 2016.
- 12-عباس مصطفى صادق، الإعلام الجديد المفاهيم والرسائل والتطبيقات، دار الشروق للنشر والتوزيع ،الأردن، 2008.

- 13- عبد الرحمان علي، الإعلام الجديد وتكنولوجيا العالم الجديد، منشورات جامعية، البحرين، 2009.
- 14- عبد الرحمن العيسوي، سيكولوجية المراهق المسلم المعاصر، دار الوثائق، الكويت، 1987.
- 15- علي خليل شقرة، الاعلام الجديد (شبكات التواصل الاجتماعي)، دار أسامة للنشر والتوزيع، الأردن، 2014.
- 16- علي عبد الحميد أحمد، التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الإسلامية التربوية، مكتبة حسين العصرية للطباعة والنشر والتوزيع، بيروت، لبنان، 2010.
- 17- عمار بوحوش ومحمد الذنبيات، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995.
- 18- غريب سيد أحمد، تصميم البحث الاجتماعي ، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، 1994.
- 19- فتحي حسين عامر، وسائل الاتصال الحديثة من الجريدة إلى الفايسبوك، دار الكتب المصرية، القاهرة، مصر ، 2011.
- 20- لمعان مصطفى الجيلاني، التحصيل الدراسي، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الاردن، 2011.
- 21- ماجدة عبد الفتاح الهلباوي، الإعلام الالكتروني ودوره في الإعلام الدولي ، مكتبة الوفاء القانونية، مصر ، 2014.
- 22- محمد الهادي، تكنولوجيا الاتصال وشبكة المعلومات ،المكتبة الأكاديمية، القاهرة، 2001.
- 23- محمد شفيق، البحث العلمي (الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية)، المكتبة الجامعية للنشر والتوزيع، الإسكندرية، 2001.
- 24- محمد عبد الحميد، المدونات الإعلام البديل، عالم الكتب ، القاهرة، مصر، 2009 .
- 25- محمود زيدان، الاستقرار والمنهج العلمي، مؤسسة شباب الجامعة للطباعة والنشر، ط4، القاهرة، 1980.

- 26- محمد قرادي، دور اللعب التعليمي في تنمية الذكاء ومستوى التحصيل الدراسي لدى الأطفال المتدربين، مطبعة بن سالم الأغواط، الجزائر، 2011، ص 102.
- 27- مصطفى المصمودي، النظام الإعلامي الجديد ، عالم المعرفة للنشر والتوزيع، الكويت 2000.
- 28- نبيل الصادق، طريقة تنظيم المجتمع في الخدمة الاجتماعية، دار الثقافة، القاهرة، 1983.
- 29- ياسر خضير البياتي، الإعلام الجديد الدولة الافتراضية الجديدة، دار البداية ناشرون وموزعون، عمان، 2014.
- ثالثا- الرسائل والأطروحات:
- 30- أحمد يونس محمد حمودة، دور شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية مشاركة الشباب الفلسطيني في القضايا المجتمعية، دراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير من قسم البحوث والدراسات الإعلامية، جامعة القاهرة، 2013.
- 30- باحمد جويده، علاقة مستوى الطموح بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المتدربين بمركز التعليم والتكوين عن بعد بولاية تيزي وزو، مذكرة لنيل شهادة الماجستير تخصص علوم التربية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة مولود معمري، تيزي وزو، 2015.
- 32- بن سعدية خديجة ومدياني فاطمة الزهراء، الدافعية للإنجاز وعلاقتها بالتحصيل الدراسي عند تلاميذ المقبلين على شهادة البكالوريا، مذكرة لنيل شهادة الماستر علم النفس المدرسي، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة أكلي محند أولحاج، البويرة، 2015.
- 33- بن عمارة نسيمه وبن طيب فاطنة، الوسائل التعليمية وأثرها على التحصيل الدراسي الكتاب المدرسي (تقويم كتاب اللغة العربية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي)، مذكرة لنيل شهادة الماستر في العربية، معهد الآداب واللغات، جامعة الحاج بوشعيب، عين تموشنت، 2016.
- 34- جاهل نهلة ومحمدي ايمان ، استراتيجيات التعلم وأثرها على التحصيل الدراسي دراسة ميدانية بمتقن شعلال مسعود، مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم النفس الاجتماعي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة 9 ماي 1945، قالمة، 2017.

35-خالد نصره، دور الشبكات الاجتماعية في تعزيز القيم المواطنة لدى الشباب الجزائري، مذكرة لنيل شهادة دكتوراه، جامعة باتنة، 2018.

36-رابع مدقن ونعيمة لعور، التوجيه بالرغبة وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي، دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ المصالحة بورقلة، مذكرة لنيل شهادة ماستر ارشاد وتوجيه، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة، 2014.

37-رحاب يونس أحمد، علاقة العنف المدرسي بالتحصيل الدراسي لدى عينة من طلبة المرحلة الثانوية، دراسة ميدانية في محافظتي دمشق واللاذقية، رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في أصول التربية، كلية التربية، جامعة دمشق، دمشق، 2013.

38-زينب عبد الله سالم سعد للوه، أثر المعاملة الأسرية في التحصيل الدراسي لدى طلاب مرحلة التعليم الثانوي، دراسة تطبيقية في مدينة سبها، أكاديمية الدراسات الإسلامية، جامعة مالايا كوالا لمبو، لبيبا، 2017.

39-صالحي سعيدة، تأثير سمات الشخصية والتوافق النفسي على التحصيل الأكاديمي للطلبة الجامعيين، مذكرة لنيل شهادة دكتوراه في علم النفس الاجتماعي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة الجزنتر 2، الجزائر، 2013.

40-صفاء بوقلول ومريم بوحملة، دور الفايسبوك في التحصيل الدراسي للطلبة الجامعيين، دراسة ميدانية على عينة من طلبة جامعة العربي بن مهيدي بأم البواقي، مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم الاعلام والاتصال، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، 2016.

41-عايدة محمد العطا، تقدير الذات وعلاقته بالمستوى الاجتماعي الاقتصادي والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدارس محلية جبل أولياء، بحث مقدم لنيل درجة الماجستير، كلية الدراسات العليا، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، السودان، 2014.

42-عبد الغاني حليلة وآخرون، العوامل المعرفية والعقلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، دراسة ميدانية بثانوية سيدي طيفور لدى تلاميذ السنة الثالثة علوم تجريبية، مذكرة لنيل شهادة ماستر في علوم التربية، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة الطاهر مولاي، سعيدة، 2015.

43- عبد الكريم باحاج، استخدامات الشباب العربي لمواقع التواصل الاجتماعي، رسالة ماجستير غير منشورة، القاهرة، معهد البحوث والدراسات العربية -قسم الدراسات الإعلامية، 2013.

44- علي صوشة ابتسام، الحالة النفسية وانعكاساتها على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي من وجهة نظر المعلمين، دراسة ميدانية في بلدية أولاد عدي لقبالة، مذكرة نيل شهادة الماستر في علوم التربية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف، المسيلة، 2017.

45- فكريت سعدون رشيد، العوامل المؤدية إلى تدني التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة المرحلة المتوسطة في مدينة الرمادي العراقية من وجهة نظر المدرسين والمديرين، رسالة لنيل شهادة الماجستير في المناهج وطرق التدريس، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، العراق، 2015.

46- لعموري وليد وبدوي شهرزاد، رياض الأطفال والتحصيل الدراسي لتلاميذ قسم السنة أولى ابتدائي، دراسة ميدانية من خلال المعلمين على عينة من التلاميذ لبعض الابتدائيات، مذكرة لنيل شهادة الماستر، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة زيان عاشور، الجلفة، 2017.

47- محمد المنصور، تأثير شبكات التواصل الاجتماعي على الجمهور المتلقين، دراسة مقارنة للمواقع الاجتماعية والمواقع الإلكترونية، رسالة الماجستير في الاعلام الاكاديمية العربية، 2012.

48- محمد ثابت، أثر تفاعل كل من الطموح الاكاديمي وقلق الامتحان على التحصيل الدراسي، دراسة ميدانية على تلاميذ السنة الثالثة ثانوية لولاية بسكرة، مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم التربية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر، بسكرة، 2015.

49- مريم نريمان نومار، استخدام مواقع الشبكات الاجتماعية وتأثيره في العلاقات الاجتماعية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، علوم الإعلام والاتصال، قسم علوم إنسانية، جامعة لحاج لخضر، باتنة، 2011/2012.

50- ناصر محمد الأنصاري، دور مواقع التواصل الاجتماعي في انتخابات مجلس الأمة الكويتي الرابع عشر، مذكرة ماجستير في الإعلام، جامعة الشرق الأوسط، 2013.

51-وفاء عاشور ، الإهمال الأسري وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط دراسة ميدانية بمتوسطة آل ياسر ولاية الوادي، مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع التربوي، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة حمة لخضر، الوادي، 2015.

52-وليد بن محمد العوض، دور استخدام شبكة الانترنت في التحصيل الدراسي لدى طلاب، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية، رسالة مقدمة لحصول على شهادة الماجستير في العلوم الاجتماعية، جامعة نايف العربية، 2005.

رابعا-المجلات والمتقيات العلمية:

53-خديجة شرفية، عبد الرحمان بن مبارك زغدود، تطبيق انستغرام كمستحدث تكنولوجي يدعو للترويج السياحي الثقافي، دراسة تحليلية لصفحة انستغرام Constantine.dz ، مجلة الميدان للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد 4، العدد 1، 2021.

54-راضي زاهر، استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في العالم العربي، مجلة التربية، عدد 15، جامعة عمان، 2003.

55-سلطان مسفر مبارك الصاعدي الحربي، دور شبكات التواصل الاجتماعي في خدمة العمل الإنساني، بحث مقدم لملتقى العمل الإنساني، المملكة العربية السعودية ،2014.

56-سميرة شيخاني، الإعلام الجديد في عصر المعلومات، المجلد السادس والعشرون، العدد الاول والثاني، مجلة جامعة دمشق، دمشق، جامعة دمشق ، 2010.

57-صالح عبد الله السنباني، علاقة الأسلوب المعرفي التأمل الاندفاع بالتحصيل الدراسي وفقا لنمط الاختبارات الموضوعية لدى طلبة كلية التربية بجامعة صنعاء، مجلة الدراسات الاجتماعية، صنعاء، العدد 20، ديسمبر 2005.

58-محمد حوال العتيبي، قلق الاختبار والتحصيل الدراسي في علاقتها لبعض المتغيرات الديمغرافية لدى عينة من طلاب كلية التربية، المجلة التربوية، المملكة العربية السعودية، العدد 53 ، 2018.

59-محمود العزيزي وبكيل مريط، أثر الحروب والصراعات على التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الأساسية بأمانة العاصمة من وجهة نظر المعلمين، مجلة الأندلس للعلوم الإنسانية والاجتماعية، صنعاء، المجلد 16، العدد 17، مارس 2018.

60-مصطفى عوض، وآخرون، الهوية الوطنية في ظل تكنولوجيا الإعلام والاتصال الحديثة، مجلة علوم الإنسان والمجتمع، ع2، جامعة الجزائر، 2012.

61-ونجن سميرة، التحصيل الدراسي بين التأثيرات الصفية ومتغيرات الوسط الاجتماعي، مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية، جامعة الوادي، الوادي، العدد الرابع، جانفي 2014.

#### خامسا-المراجع باللغة الأجنبية:

62-Brown, A, **The Impact of Social Media Use on Adolescent Well-Being**, A Meta-Analysis, Journal of Youth Studies, 15(3), 2019.

63-Danah m. Boyd, Nicole B. Ellison, **Social Network Sites; Definition, History and Scholarship**, Journal of Computer Mediated Communication, vol(13), 2006

64-Mew,Lionel Q. L. **Online social networkmg a task-person technology fit perspective**. money.-school of businesersity, PhD. dessertation.s, george washington univ, 2009.

65-Smith, J, The Positive Impact of Social Media on Teenagers, Journal of Adolescent Studies, 8(2),2020.

#### سادسا-المواقع الالكترونية

66-عبد الرزاق بن عمر، هذا هو عدد مستخدمي الانترنت وشبكات التواصل بالجزائر

<https://www.echoroukonline.com>

ملاحق

جامعة عمار ثليجي الأغواط



كلية العلوم الاجتماعية

قسم علم الاجتماع والديمقراطية

استبيان

في إطار البحث العلمي:

نحن بصدد اعداد مذكرة تخرج ماستر علم الاجتماع التخصص اتصال تحت عنوان تأثير مواقع التواصل الاجتماعي على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي " وباعتباركم من أفراد العينة نرجو منكم ملء هذا الاستبيان ونحيطكم علما ان هذه المعلومات للأغراض العلمية فقط.

تقبلوا منا فائق الإحترام و التقدير

تحت اشراف الأستاذ الدكتور:

أ.د. كروم محمد

من إعداد الطالبين:

- غريس سليم

- دصعة عبد النور

السنة الجامعية 2023 - 2024

### المحور الأول: البيانات الشخصية:

- 1-الجنس: ☐ ذكر ☐ أنثى
- 2-السن: .....
- 3-التخصص: ☐ أدبي ☐ علمي ☐ تقني ☐ تسيير واقتصاد. ☐
- 4-عدد مرات التسجيل في البكالوريا: ☐ أول مرة ☐ مرتين ☐ أكثر من مرتين ☐
- 5-الأصل الجغرافي: شبه حضري ☐ ريفي ☐

### المحور الثاني: عادات استخدام مواقع التواصل الاجتماعي

- 6-كم حسابا على مواقع التواصل الاجتماعي تستخدمه بنشاط؟  
☐ حساب واحد ☐ حسابين ☐ 3 حسابات أو أكثر ☐
- 7-كم ساعة في اليوم تقضيها على مواقع التواصل الاجتماعي؟  
☐ أقل من ساعة واحدة ☐ من ساعة إلى ثلاث ساعات ☐ أكثر من 3 ساعات ☐
- 8-كم مرة تقوم بفحص حساباتك على مواقع التواصل الاجتماعي أثناء الدراسة؟  
☐ نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐
- 9-هل تشعر بإدمان على استخدام مواقع التواصل الاجتماعي؟ نعم ☐ لا ☐  
في حالة نعم كيف ذلك: .....
- 10-هل تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي أثناء قيامك بالواجبات المنزلية أو الدراسة؟  
☐ نادرا ☐ أحيانا ☐ دائما ☐
- 11-هل تم توبيخك من قبل معلم أو ولي الأمر لاستخدام مواقع التواصل الاجتماعي في أوقات غير مناسبة (مثل الصف، وتجمع العائلة)؟ نعم ☐ لا ☐
- 12-كم مرة تشارك في مناقشات على منصات مواقع التواصل الاجتماعي؟  
☐ نادرا ☐ أحيانا ☐ غالبا ☐

### المحور الثالث: دوافع استخدام مواقع التواصل الاجتماعي

- 13-ما هو الدافع الرئيسي لاستخدامك لمواقع التواصل الاجتماعي؟  
☐ الاتصال بالأصدقاء ☐ الترفيه ☐ متابعة الأخبار والأحداث الجارية ☐  
الأهداف الدراسية ☐ غيرها ☐ تذكر: .....

14- هل تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي للبحث عن مساعدة في إنجاز مهامك الدراسية؟ نعم ☐ لا ☐ في حال الإجابة بنعم كيف ذلك؟ .....

15- هل تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي لمتابعة الحسابات التعليمية والدراسية؟ نعم ☐ لا ☐

16- هل شاركت يوما ما في مجموعات دراسية عبر الإنترنت أو مناقشات تتعلق بمواضيع دراسية عبر مواقع التواصل الاجتماعي؟ نعم ☐ لا ☐

17- كم مرة تستخدم مواقع التواصل الاجتماعي للبحث عن نصيحة أو توجيه في المسائل الدراسية؟ نادرا ☐ أحيانا ☐ غالبا ☐

18- هل تعتقد أن استخدامك لمواقع التواصل الاجتماعي يتوافق مع أهدافك الدراسية؟ نعم ☐ لا ☐

#### المحور الرابع: تأثيرات استخدام مواقع التواصل الاجتماعي

19- هل تعرضت يوما للتشتت أثناء الدراسة بسبب إشعارات مواقع التواصل الاجتماعي؟ نعم ☐ لا ☐

20- كيف يؤثر استخدام مواقع التواصل الاجتماعي على أدائك الدراسي؟ سلبا ☐ إيجابا ☐ لا يؤثر ☐

21- هل شعرت يوما بالقلق أو التوتر بعدم استخدام مواقع التواصل الاجتماعي؟ نعم ☐ لا ☐

ما نوع القلق: .....

22- هل شعرت يوما بانخفاض في تقدير الذات بعد استخدام مواقع التواصل الاجتماعي؟ نعم ☐ لا ☐

23- هل تشعر أن نومك قد تأثر بسبب الاستخدام المتأخر لمواقع التواصل الاجتماعي؟ نعم ☐ لا ☐

24- هل تشعر بالارهاق بسبب كمية المعلومات على مواقع التواصل الاجتماعي؟

نادرا ☐ أحيانا ☐ غالبا ☐

25- كم مرة تشعر بالتعب أو نقص التركيز في الصف بسبب استخدامك المتأخر لمواقع التواصل

الاجتماعي؟ نادرا ☐ أحيانا ☐ غالبا ☐

#### المحور الخامس: التحصيل الدراسي

26- هل تشعر بأن تحصيلك الدراسي قد تحسن أو تراجع منذ بدأت استخدام مواقع التواصل الاجتماعي؟

تحسن ☐ تراجع ☐ لم يتأثر ☐

27- كم مرة تفوت الواجبات بسبب مواقع التواصل الاجتماعي؟ نادرا ☐ أحيانا ☐ غالبا ☐

28- هل تعتقد بأن إنجازاتك الدراسية تتأثر بشكل إيجابي بتفاعلاتك على مواقع التواصل الاجتماعي؟

نعم ☐ لا ☐

29- كم مرة تشارك المحتوى المتعلق بالدراسة على حساباتك على مواقع التواصل الاجتماعي؟

نادرا ☐ أحيانا ☐ غالبا ☐

30- هل تعتقد بأن تقليل استخدام مواقع التواصل الاجتماعي يمكن أن يحسن أدائك الدراسي؟

نعم ☐ لا ☐

31- كيف تعتقد أن استخدام مواقع التواصل الاجتماعي يؤثر على تحصيلك الدراسي؟ يرجى توضيح

الآثار الإيجابية والسلبية التي قد تلاحظها على مستوى التركيز في الدراسة، إكمال الواجبات، التفاعل مع الزملاء والمعلمين، وأي جوانب أخرى تراها ذات أهمية.

---

---

---

---

---

## Frequency Table

الجنس

|           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid ذكر | 9         | 15,0    | 15,0          | 15,0               |
| أنثى      | 51        | 85,0    | 85,0          | 100,0              |
| Total     | 60        | 100,0   | 100,0         |                    |

السن

|          | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid 16 | 3         | 5,0     | 5,0           | 5,0                |
| 17       | 15        | 25,0    | 25,0          | 30,0               |
| 18       | 36        | 60,0    | 60,0          | 90,0               |
| 19       | 6         | 10,0    | 10,0          | 100,0              |
| Total    | 60        | 100,0   | 100,0         |                    |

التخصص

|            | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid أدبي | 60        | 100,0   | 100,0         | 100,0              |

عدد مرات التسجيل في البكالوريا

|               | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid أول مرة | 36        | 60,0    | 60,0          | 60,0               |
| مرتين         | 24        | 40,0    | 40,0          | 100,0              |
| Total         | 60        | 100,0   | 100,0         |                    |

الأصل الجغرافي

|                | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid شبه حضري | 51        | 85,0    | 85,0          | 85,0               |
| ريفي           | 9         | 15,0    | 15,0          | 100,0              |
| Total          | 60        | 100,0   | 100,0         |                    |

Crosstabulation س25 \* 6

|       |             | س6          |        |                | Total  |
|-------|-------------|-------------|--------|----------------|--------|
|       |             | حساب واحد   | حسابين | حسابات فأكثر 3 |        |
| س25   | نادرا       | Count       | 13     | 3              | 3      |
|       | % within س6 | 36,1%       | 20,0%  | 33,3%          | 31,7%  |
|       | أحيانا      | Count       | 1      | 5              | 0      |
|       | % within س6 | 2,8%        | 33,3%  | 0,0%           | 10,0%  |
|       | غالبا       | Count       | 22     | 7              | 6      |
|       | % within س6 | 61,1%       | 46,7%  | 66,7%          | 58,3%  |
| Total |             | Count       | 36     | 15             | 9      |
|       |             | % within س6 | 100,0% | 100,0%         | 100,0% |

س7

|                         | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid أقل من ساعة واحدة | 30        | 50,0    | 50,0          | 50,0               |
| من ساعة إلى 3 ساعات     | 23        | 38,3    | 38,3          | 88,3               |
| أكثر من 3 ساعات         | 7         | 11,7    | 11,7          | 100,0              |
| Total                   | 60        | 100,0   | 100,0         |                    |

س8

|             | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid نادرا | 47        | 78,3    | 78,3          | 78,3               |
| أحيانا      | 10        | 16,7    | 16,7          | 95,0               |
| دائما       | 3         | 5,0     | 5,0           | 100,0              |
| Total       | 60        | 100,0   | 100,0         |                    |

س9

|           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid نعم | 18        | 30,0    | 30,0          | 30,0               |
| لا        | 42        | 70,0    | 70,0          | 100,0              |
| Total     | 60        | 100,0   | 100,0         |                    |

Crosstabulation س27 \* س10

|       |              | س10          |        |        | Total  |       |
|-------|--------------|--------------|--------|--------|--------|-------|
|       |              | نادرا        | أحيانا | دائما  |        |       |
| س27   | نادرا        | Count        | 4      | 16     | 7      | 27    |
|       |              | % within س10 | 19,0%  | 66,7%  | 46,7%  | 45,0% |
|       | أحيانا       | Count        | 16     | 5      | 4      | 25    |
|       |              | % within س10 | 76,2%  | 20,8%  | 26,7%  | 41,7% |
|       | غالبا        | Count        | 1      | 3      | 4      | 8     |
|       |              | % within س10 | 4,8%   | 12,5%  | 26,7%  | 13,3% |
| Total | Count        | 21           | 24     | 15     | 60     |       |
|       | % within س10 | 100,0%       | 100.0% | 100,0% | 100,0% |       |

س11

|           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid نعم | 23        | 38,3    | 38,3          | 38,3               |
| لا        | 37        | 61,7    | 61,7          | 100,0              |
| Total     | 60        | 100,0   | 100,0         |                    |

س12

|             | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid نادرا | 22        | 36,7    | 36,7          | 36,7               |
| أحيانا      | 20        | 33,3    | 33,3          | 70,0               |
| غالبا       | 18        | 30,0    | 30,0          | 100,0              |
| Total       | 60        | 100,0   | 100,0         |                    |

س13

|                                 | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|---------------------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid الاتصال بالأصدقاء         | 25        | 41,7    | 41,7          | 41,7               |
| الترفيه                         | 10        | 16,7    | 16,7          | 58,3               |
| متابعة الأخبار والأحداث الجارية | 9         | 15,0    | 15,0          | 73,3               |
| الأهداف الدراسية                | 16        | 26,7    | 26,7          | 100,0              |
| Total                           | 60        | 100,0   | 100,0         |                    |

**س29 \* س14 Crosstabulation**

|       |        | س14                 |        | Total  |
|-------|--------|---------------------|--------|--------|
|       |        | نعم                 | لا     |        |
| س29   | نادرا  | Count 9             | 0      | 9      |
|       |        | % within س14 18,4%  | 0,0%   | 15,0%  |
|       | أحيانا | Count 23            | 9      | 32     |
|       |        | % within س14 46,9%  | 81,8%  | 53,3%  |
|       | غالبا  | Count 17            | 2      | 19     |
|       |        | % within س14 34,7%  | 18,2%  | 31,7%  |
| Total |        | Count 49            | 11     | 60     |
|       |        | % within س14 100,0% | 100,0% | 100,0% |

**س28 \* س15 Crosstabulation**

|     |       | س15                 |        | Total  |
|-----|-------|---------------------|--------|--------|
|     |       | نعم                 | لا     |        |
| س28 | نعم   | Count 15            | 0      | 15     |
|     |       | % within س15 28,8%  | 0,0%   | 25,0%  |
|     | لا    | Count 37            | 8      | 45     |
|     |       | % within س15 71,2%  | 100,0% | 75,0%  |
|     | Total | Count 52            | 8      | 60     |
|     |       | % within س15 100,0% | 100,0% | 100,0% |

**س16**

|           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid نعم | 43        | 71,7    | 71,7          | 71,7               |
| Valid لا  | 17        | 28,3    | 28,3          | 100,0              |
| Total     | 60        | 100,0   | 100,0         |                    |

**س17**

|              | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid نادرا  | 12        | 20,0    | 20,0          | 20,0               |
| Valid أحيانا | 33        | 55,0    | 55,0          | 75,0               |
| Valid غالبا  | 15        | 25,0    | 25,0          | 100,0              |
| Total        | 60        | 100,0   | 100,0         |                    |

**س18**

|           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid نعم | 41        | 68,3    | 68,3          | 68,3               |
| Valid لا  | 19        | 31,7    | 31,7          | 100,0              |
| Total     | 60        | 100,0   | 100,0         |                    |

**Crosstabulation** س30 \* س19

|       |     | س19          |        | Total  |        |
|-------|-----|--------------|--------|--------|--------|
|       |     | نعم          | لا     |        |        |
| س30   | نعم | Count        | 21     | 7      | 28     |
|       |     | % within س19 | 45,7%  | 50,0%  | 46,7%  |
|       | لا  | Count        | 25     | 7      | 32     |
|       |     | % within س19 | 54,3%  | 50,0%  | 53,3%  |
| Total |     | Count        | 46     | 14     | 60     |
|       |     | % within س19 | 100,0% | 100,0% | 100,0% |

**Crosstabulation** س26 \* س20

|       |              | س20          |         |         | Total  |       |
|-------|--------------|--------------|---------|---------|--------|-------|
|       |              | سلبا         | إيجابيا | لا يؤثر |        |       |
| س26   | تحسن         | Count        | 2       | 4       | 8      | 14    |
|       |              | % within س20 | 12,5%   | 57,1%   | 21,6%  | 23,3% |
|       | تراجع        | Count        | 8       | 3       | 12     | 23    |
|       |              | % within س20 | 50,0%   | 42,9%   | 32,4%  | 38,3% |
|       | لم يتأثر     | Count        | 6       | 0       | 17     | 23    |
|       |              | % within س20 | 37,5%   | 0,0%    | 45,9%  | 38,3% |
| Total | Count        | 16           | 7       | 37      | 60     |       |
|       | % within س20 | 100,0%       | 100,0%  | 100,0%  | 100,0% |       |

**س21**

|           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid نعم | 18        | 30,0    | 30,0          | 30,0               |
| Valid لا  | 42        | 70,0    | 70,0          | 100,0              |
| Total     | 60        | 100,0   | 100,0         |                    |

**س22**

|           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid نعم | 19        | 31,7    | 31,7          | 31,7               |
| Valid لا  | 41        | 68,3    | 68,3          | 100,0              |
| Total     | 60        | 100,0   | 100,0         |                    |

**س23**

|           | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid نعم | 34        | 56,7    | 56,7          | 56,7               |
| Valid لا  | 26        | 43,3    | 43,3          | 100,0              |
| Total     | 60        | 100,0   | 100,0         |                    |

**س24**

|              | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|--------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid نادرا  | 25        | 41,7    | 41,7          | 41,7               |
| Valid أحيانا | 16        | 26,7    | 26,7          | 68,3               |
| Valid غالبا  | 19        | 31,7    | 31,7          | 100,0              |
| Total        | 60        | 100,0   | 100,0         |                    |