



جامعة عمار ثلجي - الأغواط -
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية الرياضية والنشاطات البدنية

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية
البدنية والرياضية
تخصص: التربية الحركية لدى الطفل والمراهق
الموسومة بـ:

اكتشاف المواهب الشابة بتقييم المعايير البدنية
والمورفولوجية والنفسية لدى صنف الناشئين
(9-12) سنة لكرة الطائرة
-دراسة ميدانية لأندية بلدية الجلفة-

إشراف الأستاذ:

دحماني سعد الله

إعداد الطالبين:

سفيان حفيظة

صيلع محمد رضا

الإطار العام للدراسة

التشكر

الإهداء

قائمة الجداول

مقدمة.....	أ،ب
1 مشكلة الدراسة.....	2
2- فرضيات الدراسة.....	3
3- أهمية البحث	3
4- أهداف البحث.....	4
5- أسباب اختيار الموضوع	4
6- تحديد المفاهيم المصطلحات.....	5
7- الدراسات السابقة والمثابهة.....	9

الجانب النظري

الفصل الأول: عملية الانتقاء الرياضي

تمهيد	19
1- مفهوم الانتقاء	20
2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي	20
3- أهمية عملية الانتقاء.....	20

- 4-هدف عملية الانتقاء.....21
- 5-الواجبات المرتبطة بعملية الانتقاء الرياضي.....21
- 6-انواع الانتقاء في المجال الرياضي.....22
- 7-مراحل الانتقاء الرياضي.....23
- 8-العوامل النفسية ودورها في عملية الانتقاء25
- 9-المبادئ و الاسس العلمية لعملية الانتقاء.....27
- 10-محددات عملية الانتقاء في المجال الرياضي.....26
- 11-العمر المناسب للانتقاء في كرة الطائرة.....36
- 12-العوامل الاساسية لانتقاء الرياضيين36
- 13-الدلائل الخاصة بالانتقاء.....38
- 14-الاسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين.....38
- 15-مزايا انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي.....39
- 16-فوائد الانتقاء.....40
- 17-نماذج برامج انتقاء الناشئين.....41
- 18-علاقة الانتقاء بالتنبؤ.....43
- 20- علاقة الانتقاء ببعض الاسس العلمية.....44
- 21- الصعوبات التي تواجه عملية الانتقاء وتشجيع المواهب الرياضية.....45
- الخلاصة.....47

الفصل الثاني: دراسة الخصائص البدنية والمورفولوجية والنفسية والمرحلة العمرية

تمهيد.....	49
1-دراسة الخصائص البدنية.....	50
1-1 مفهوم الخاصية البدنية.....	50
1-2 الصفات البدنية.....	50
1-2-1 المداومة.....	50
1-2-1-1 مفهومها.....	50
1-2-1-2 أنواع المداومة.....	51
1-2-1-3 أهمية المداومة.....	51
1-2-2 السرعة.....	52
1-2-2-1 تعريف السرعة.....	52
1-2-2-2 أنواع السرعة.....	52
1-2-2-3 أهمية السرعة.....	53
1-2-3 القوة.....	54
1-2-3-1 تعريف القوة.....	54
1-2-3-2 أنواع القوة.....	54
1-2-3-3 أهمية القوة.....	54
2-دراسة المعايير المورفولوجية.....	55
2-1- مفهوم المورفولوجية الرياضية.....	55

56.....	2-2 الخصائص المورفولوجية
56.....	2-3 الوسائل المورفولوجية
56.....	2-3-1 البيوميتري
56.....	2-2-2 الأنثروبومتري
57.....	2-4 أهمية الخصائص المورفولوجية
57.....	2-5 أهداف المورفولوجيا الرياضية
58.....	3 - الخاصية النفسية
58.....	3-1-1 تعريف الرائد النفسي
58.....	3-2- الصفات النفسية
59.....	3-3- هدف الاختبارات النفسية
60.....	3-4- أنواع الاختبارات النفسية
61.....	3-5- الأهداف العامة للاختبار النفسي
61.....	3-6- أهمية القياس النفسي
62.....	3-7- مجالات القياس النفسي
63.....	4 - دراسة المرحلة العمرية
63.....	4-1- مفهوم الطفولة المتأخرة (9-12 سنة)
63.....	4-2- مميزات الطفولة (9-12 سنة)
64.....	4-3- خصائص وسمات النمو لدى الطفل (9-12 سنة)

- 1-3-4-النمو النفسي64
- 2-3-4-النمو الجسمي65
- 3-3-4-الفروق الفردية65
- 4-3-4-النمو العقلي المعرفي66
- 5-3-4-النمو الحسي67
- 6-3-4-النمو الحركي68
- 7-3-4-النمو الاجتماعي69
- 8-3-4-النمو الانفعالي69
- 4-4-4-الفروق الفردية بين الأطفال في السن (من 9 - 12 سنة)70
- 4-4-4-1- الفروق الجسمية70
- 4-4-4-2- الفروق الميزاجية.....71
- 4-4-4-3-الفروق العقلية.....71
- 4-4-4-4- الفروق الاجتماعية.....71
- 5-4-4-مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (9 - 12 سنة)71
- 6-4-4-حاجات الأطفال النفسية72
- 7-4-4-بعض مشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة (9 - 12) سنة73
- 1-7-4-عدم ضبط النفس.....73
- 4-7-2-الهروب من المدرسة.....73
- 4-7-3- الانطواء على النفس.....74

75..... خلاصة

الفصل الثالث: كرة الطائرة

77..... تمهيد

78..... 1- الكرة الطائرة

78..... 1-1- تعريف الكرة الطائرة

79..... 1-2- نشأة الكرة الطائرة في العالم

81..... 1-3- أهم تواريخ الكرة الطائرة

82..... 1-4- تاريخ الكرة الطائرة في الجزائر وتأسيس الاتحاد

83 1-5- الصفات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة

83..... 1-5-1- القوة

83..... 1-5-2- السرعة

84..... 1-5-3- الرشاقة

84..... 1-5-4- المرونة

84..... 1-5-5- التحمل

84..... 1-6- خصائص و مميزات الكرة الطائرة

86..... 1-7- أهم قوانين الكرة الطائرة

88..... 1-8- أهم المهارات التقنية لكرة الطائرة

88..... 1-8-1- الإرسال

88.....	1-8-2- الاستقبال
88.....	1-8-3- التمرير
89.....	1-8-4- السّحق
89.....	1-8-5- الصد
89.....	1-8-6- الإعداد
90.....	1-8-7- الدّفاع
90.....	1-9 - أصناف اللاعبين في الكرة الطائرة
90.....	1-9-1- الموزع
93.....	1-9-2- المدافع الحر
94.....	1-9-3- المهاجمين
94.....	1-10- الأخطاء الشائعة في كرة الطائرة
94.....	2- الكرة الطائرة المصغرة
95.....	2-1- تعريف الكرة الطائرة المصغرة
95.....	2-2 أهمية الكرة الطائرة المصغرة
95.....	2-3 - خصائص الكرة الطائرة المصغرة
97	2-4- قوانين الكرة الطائرة المصغرة
98.....	2-5- أهداف الكرة الطائرة المصغرة
99	2-6- أهمية الكرة الطائرة المصغرة في النوادي

99.....	2-7- أهمية الكرة الطائرة المصغرة في المدارس
100.....	2-8- مشاكل الكرة الطائرة المصغرة في المدارس
100	3- الكرة الطائرة الشاطئية.....
100.....	3-1- تعريف الكرة الطائرة الشاطئية.....
100	3-2- قواعد الكرة الطائرة الشاطئية
101	3-3- خصائص الكرة الطائرة الشاطئية.....
102.....	3-4- أهداف الكرة الطائرة الشاطئية.....
103.....	خلاصة

الجانب التطبيقي

الفصل الأول : الطرق المنهجية للبحث

106.....	-تمهيد
107.....	1- الدراسة الاستطلاعية
107	1-1- الخصائص السيكمترية.....
107	1-1-1- الصدق الاستبانة.....
107.....	1-1-2- الثبات الاستبانة.....
108.....	1-2- المجال المكاني والزمني.....
108.....	1-2-1- المجال المكاني
108.....	1-2-2- المجال الزمني.....

108.....	3-1 ضبط متغيرات الدراسة
109.....	4-1 عينة البحث
109.....	2-المنهج المستخدم
111.....	3-أدوات الدراسة
111.....	4-إجراءات التطبيق الميداني
111.....	5-حدود الدراسة
112.....	6- المعالجة الاحصائية
113.....	خلاصة

الفصل الثاني : عرض وتحليل النتائج

115.....	1-عرض تحليل و مناقشة نتائج الدراسة
135.....	2-مقارنة النتائج بالفرضيات
141.....	3-استنتاج عام
143.....	خاتمة
145.....	الاقتراحات
147.....	المراجع والمصادر
148.....	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	يوضح قيمة كا2 لحساب اهمية الجانب البدني في انتقاء اللاعبين	115
02	يوضح قيمة كا2 لحساب إجراء الاختبارات البدنية المهمة في عملية الانتقاء.	115
03	يوضح قيمة كا2 لحساب الاعتماد على اختبارات اخرى خاصة عملية الانتقاء.	116
04	يوضح قيمة كا2 لحساب اعتبار الاختبارات البدنية، عنصر فعال في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة الطائرة.	117
05	يوضح قيمة كا2 لحساب النجاح في الاختبارات البدنية يعني تميز اللاعب وجدارته لذلك النشاط	117
06	يوضح قيمة كا2 لحساب نتيجة الاختبار البدني تؤدي دوما إلى انتقاء ايجابي لأن الرياضة تعتمد على اللياقة بصورة كبير	118
07	يوضح قيمة كا2 لحساب الاعتماد في عملية الانتقاء على البنية المورفولوجية	119
08	يوضح قيمة كا2 لحساب اعتبار الوزن من الخصائص المهمة في انتقاء اللاعبين	119
09	يوضح قيمة كا2 لحساب الطول دور مهم في عملية انتقاء اللاعبين	120
10	يوضح قيمة كا2 لحساب اعتماد عرض المنكبين والصدر في انتقاء اللاعبين	120
11	يوضح قيمة كا2 لحساب أهمية عامل محيط الصدر والفخذ وسمانة الساق في عملية انتقاء اللاعبين	121
12	يوضح قيمة كا2 لحساب اهمية طرق القياس الأنثروبومترية عملية انتقاء اللاعبين	122
13	يوضح قيمة كا2 لحساب ادراك الرياضي لمؤشرات الادراك لديه مهمة لانتقائه لممارسة كرة الطائرة	122

14	يوضح قيمة كا2 لحساب القيام بالانتقاء أفضل الرياضيين الذين يتمتعون بقدره تركيز عالية عند اداء المهارة على غيره.	123
15	يوضح قيمة كا2 لحساب الاعتماد على مستوى انتباههم في الوضعيات المختلفة للأداء المهاري	123
16	يوضح قيمة كا2 لحساب ارتباك الرياضي و تردده في انجاز واجباته الحركية و المهارية يجعلني أتخلى عن اختياره	124
17	يوضح قيمة كا2 لحساب حب الرياضي للنشاط والرغبة في ممارسته من الاولويات للانتقاء.	125
18	يوضح قيمة كا2 لحساب يشد انتباهي في عملية انتقاء الرياضيين الذين يتمتعون بردود فعل سريعة وتلقائية واختارهم لهذا السبب	125
19	يوضح قيمة كا2 لحساب استغنائي عن الرياضيين الخجولين ولا اختارهم لأنني اعتبر الخجل عائق	126
20	يوضح قيمة كا2 لحساب رفض في الفريق للاعبين الذين لا يتحكمون في انفعالاتهم في المواقف الرياضية وبالتالي لا اختارهم	127
21	يوضح قيمة كا2 لحساب اختيار لاعبين يتمتعون بحب الفوز ودافعيتهم للفوز كبيرة	127
22	يوضح قيمة كا2 لحساب اختيار لاعبين لديهم درجة قلق مناسبة لا نها مهمة جدا	128
23	يوضح قيمة كا2 لحساب اهمية المرحلة العمرية (9-12) سنة في انتقاء اللاعبين لما يميزها من استعدادات نفسية وحركي	129
24	يوضح قيمة كا2 لحساب قابلية النمو والتطور الحركي و المهاري باعتبار خصائص النمو لدى الطفل (9-12)سنة مناسبة جدا	129
25	يوضح قيمة كا2 لحساب المراعات في عملية الانتقاء مدى شعور الناشئين بالثقة والأمان	130
26	يوضح قيمة كا2 لحساب المهم الأخذ بالحسبان الشعور بالكيان والهوية لدى اللاعبين في عملية الانتقاء	131
27	يوضح قيمة كا2 لحساب مدى مراعاة الفروق الجسمية للأطفال (12- 131	131

	(9) سنة في عملية الانتقاء	
132	يوضح قيمة كا2 لحساب اعتماد عملية الانتقاء على الفروق العقلية بين اللاعبين في هذا السن.	28
133	يوضح قيمة كا2 لحساب الفروق المزاجية لها دور مهم في عملية انتقاء اللاعبين (9-12) سنة.	29
133	يوضح قيمة كا2 لحساب ملائمة السن 9-12 سنة في عملية الانتقاء بالنظر للجانب المعرفي	30
134	يوضح قيمة كا2 لحساب الهدف الأساسي من عملية الانتقاء الرياضي في هذه المرحلة (9-12 سنة) هو تطوير القدرات البدنية و المهارية للاعب	31
135	يوضح قيمة كا2 لحساب الاعتماد على المعيار البدني في عملية الانتقاء	32
136	يوضح قيمة كا2 لحساب الاعتماد على المعيار المورفولوجي في عملية الانتقاء	33
137	يوضح قيمة كا2 لحساب الاعتماد على المعيار النفسي في عملية الانتقاء	34
138	يوضح قيمة كا2 لحساب الاعتماد على المرحلة العمرية (9-12) سنة في عملية الانتقاء	35

الانتقاء عملية طويلة لا يمكن وضعها في إطار محدد من الوقت لأن نمو القابليات للناشئين تتغير تحت تأثير العمل التدريبي وكذلك عوامل النمو والمعيشة...، لهذا فإن عملية إعداد رياضي النخبة للمشاركة في المسابقات الرياضية هي عملية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل من أهمها عامل انتقاء اللاعبين بدنيا ومرفولوجيا ونفسيا إلى الألعاب الرياضية المناسبة حيث لا توجد معايير ثابتة مبنية على أسس علمية لاختيار الرياضيين فهم يعتمدون على الملاحظة وجلب الأطفال إلى المشاركة في المنافسات الرياضية.

وللوصول إلى رياضي النخبة يعتمد عن طريق انتقاء الرياضيين بدنيا ومرفولوجيا من الدرجة الاولى ونفسيا من الدرجة الثانية للفئات الصغرى وهدف انتقاء الرياضيين لا يقتصر فقط على تحديد صلاحية الناشئ للعبة معينة وإنما يتعداه إلى احتمال اكتساب إمكانياته المستقبلية لتلك اللعبة ولذلك يمكن التنبؤ بإمكانية امتلاكه التكتيك الخاص باللعبة لتحقيق النتائج المطلوبة في مرحلة الطفولة والعمل الأمثل وهو لاعب النخبة.

و من بين الالعاب الرياضية التي توليها النخبة الرياضية اهمية كبرى نجد لعبة كرة الطائرة و التي تعد أشهر وأهم الألعاب والرياضات التي توليها الجماهير والوسائل الإعلامية أهمية بالغة، بحيث دخلت في العالم مرحلة غاية التعقيد والتحديث في فنيات وطرائق اللعب وإلى جانبها يتزامن التطور الذي يشمل نواحي متعددة ومنها التطور البدني، من أجل تحقيق أسمى شكل لكرة الطائرة الذي يهدف إلى بلوغ الناشئ أعلى درجات الأداء المهاري المتقن والعطاء الفني الجميل بأقل جهد، وهذا ما يسعى إليه المختصون في كرة الطائرة من خلال البرامج التدريبية والمنتهجة علميا.

وقد شملت دراستنا جانبين، الجانب النظري يتكون من ثلاثة فصول، الفصل الأول، تطرقنا فيه إلى دراسة عملية الانتقاء والتي تناولنا فيها أهداف وأنواع وأهمية الانتقاء وكذا المبادئ والأسس العلمية لعملية الانتقاء وكذلك مراحله وبعض المعايير والواجبات المرتبطة بعملية الانتقاء الرياضي.

اما الفصل الثاني فقد تم فيه دراسة أهمية الخصائص البدنية والخصائص المرفولوجية والخصائص النفسية وتحدثنا فيه ايضا عن مرحلة الطفولة المتأخرة وذلك بإعطاء نظرة واسعة حول الطفل في مرحلة الطفولة والخصائص والميزات التي تمتاز بها هاته المرحلة من جميع الجوانب المورفولوجية، والنفسية والاجتماعية، والعقلية.

أما الفصل الثالث تطرقنا فيه إلى التعريف بكرة الطائرة مع ذكر نبذة تاريخية وتطورها في العالم والجزائر، وإلى الصفات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة، خصائص و مميزات الكرة الطائرة وكذا الكرة الطائرة المصغرة و الكرة الطائرة الشاطئية.

أما الجانب التطبيقي يتكون من فصلين، الفصل الأول تم ذكر الطرق المنهجية للبحث أما الفصل الثاني تم فيه عرض وتحليل النتائج ومناقشة نتائج الدراسة.

وفي خاتمة البحث طرحنا رؤيتنا في نتائج البحث من خلال دراسة فرضيات البحث ومناقشتها بموضوعية وأمانة علمية، مستخلصين في الأخير اقتراحات مناسبة.

- الإشكالية

إن المشكلة التي تواجه جميع المدربين والاختصاصيين اليوم هي تهيئة الناشئين للوصول بهم إلى أعلى المستويات، وإن عملية الاهتمام بالناشئين لغرض الاعتماد عليهم مستقبلا يتطلب الانتقاء الجيد من جميع النواحي، ولكن يجب أن نلاحظ قبل هذا الانتقاء أن هناك بعض القياسات والمواصفات التي يجب أن يجتازها الناشئ حتى يكون مؤهلا للاستمرار في عملية التدريب دون أن نترك مجالا للصدفة في اختيارنا هذا، لأن هذه العملية معقدة تحتاج إلى عمل مبرمج على أسس علمية من طرف المختصين، وانتقاء الناشئين في كرة الطائرة يعتبر ظاهرة مستمرة غير منفصلة في سير العمل التدريبي إلا أن هذه الظاهرة تعتمد على كثير من الجوانب ومنها الجانب البدني والنفسي والمورفولوجي وجوانب أخرى للرياضي الناشئ ومن هنا جاء طرحنا لإشكالية بحثنا

هل يتم الاعتماد على المعايير البدنية والمورفولوجية والنفسية في اكتشاف المواهب الشابة صنف الناشئين (9-12) سنة ؟

وعلى اساس الإشكالية الرئيسية يمكننا طرح الإشكاليات الفرعية التالية:

- * هل المرحلة العمرية (9-12) سنة مناسبة لاكتشاف لاعبي كرة الطائرة ؟
- * هل يتم اعتماد المعيار البدني كأحد أهم العوامل المحددة في اكتشاف لاعبي كرة الطائرة؟
- * هل يتم اعتماد المعيار المورفولوجي كأحد أهم العوامل المحددة في اكتشاف لاعبي كرة الطائرة؟

* هل يتم اعتماد المعيار النفسي كأحد أهم العوامل المحددة في اكتشاف لاعبي كرة الطائرة؟

2- فرضيات البحث

2-1- الفرضية العامة

الاكتشاف الجيد للمواهب الرياضية في مرحلة الناشئين يستند أساسا إلى المتابعة المستمرة للمعايير البدنية والمعايير المورفولوجية و النفسية لدى الرياضيين الناشئين الممارسين لكرة الطائرة للمرحلة العمرية (9-12) سنة.

2-2 - الفرضيات الجزئية

- * نعم المرحلة العمرية (9-12) سنة مناسبة لعملية اكتشاف لاعبي كرة الطائرة.
- * يتم الاعتماد على المعيار البدني كأحد أهم العوامل المحددة في اكتشاف لاعبي كرة الطائرة .

* يتم الاعتماد على المعيار المورفولوجي كأحد أهم العوامل المحددة في اكتشاف لاعبي كرة الطائرة

* يتم الاعتماد على المعيار النفسي كأحد أهم العوامل المحددة في اكتشاف لاعبي كرة الطائرة

3- أهمية البحث

تبرز أهمية البحث في ما يلي:

* الاهتمام بالناشئين بغرض الاعتماد عليهم مستقبلا لأنهم يمثلون النواة للمستويات الجيدة ولكن يجب أن يجتازها الرياضي لكي يكون مؤهلا للاستمرار في عملية التدريب.

* توضيح وإبراز الدور الفعال الذي يلعبه التحضير البدني في تكوين المنتخبات من خلال المساهمة في تطوير الصفات البدنية من قوة ، سرعة ، مرونة ،....، بالإضافة إلى تنمية القدرات الحركية.

* التعرف على أي المحددات الأفضل في انتقاء لاعبي كرة الطائرة المحددات البدنية أم المحددات المورفولوجية أم المحددات النفسية والمتمثلة بالاتجاه نحو اللعبة.

4- أهداف البحث

نههدف من خلال دراستنا إلى:

* معرفة الخصائص البدنية والمورفولوجية والنفسية للفئات الصغرى .

* معرفة خطوات ومراحل الانتقاء .

* كما يسعى هذا البحث الى لفت انتباه المدربين في جميع التخصصات لأهمية المعيار البدني والمعيار النفسي والمعيار المورفولوجي بالنسبة للرياضيين الناشئين .

5- أسباب اختيار الموضوع

إن أسباب اختيارنا لهذا الموضوع هي الأولى ذاتية و الأخرى موضوعية .

5-1- الذاتية وهي

* رغبة وميول الباحث الفكري للخوض في المجال البدني والنفسي و المورفولوجي الرياضي.

* محاولة إيجاد صيغ جديدة تكفل النهوض بالرياضة النخبوية عموما والكرة الطائرة خصوصا بغية تحقيق نتائج أفضل مستقبلا.

5-2- أما الأسباب الموضوعية تتلخص كالآتي

* نقص الدراسات حول مساهمة المعايير البدنية والمعايير النفسية والمعايير المورفولوجية على عملية الانتقاء سواء في كرة الطائرة أو في رياضات أخرى .

* موضوع دراسة مساهمة المعايير البدنية و المعايير المورفولوجية في عملية الانتقاء من أهم المواضيع المؤثرة في هذا الميدان .

* عدم الاهتمام الكبير بالأنماط الجسمية أثناء انتقاء لاعبي الكرة الطائرة.

* اعتقاد الباحث أن القياسات الجسمية والبدنية لها تأثير على المردود الرياضي في كرة الطائرة على وجه الخصوص.

6- تحديد المفاهيم والمصطلحات الرئيسية للبحث

الانتقاء (Sélection)

لغة : انتقى : ينتقي ، انتقي ، انتقاء الشيء : اختاره .

اصطلاحا: ويعرف كل من حلمي ، نبيل العطار (1977) الانتقاء بأنه عبارة عن انتخاب أفضل العناصر ممن لديهم الاستعداد والميل والرغبة لممارسة نشاط معين ، بينما يعرفه فرج بيومي (1919) بأنه اختيار أفضل العناصر من الأعداد المتقدمة للانضمام لممارسة لعبة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على تنمية تلك الاستعدادات بطريقة تمكن هؤلاء اللاعبين من الوصول إلى أعلى مستويات الأداء في اللعبة2.

إجرائيا: هو عملية اختيار أنسب العناصر من بين الناشئين الراضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي ، أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط:

مفهوم الخاصية المورفولوجية الرياضية

المورفولوجيا: مصطلح يوناني مكون من قسمين MORPHO و LOGOS، القسم الأول يعني الشكل والثاني علم أي علم دراسة الشكل الخارجي للكائن الحي.

حسب OLIVIER.G197 فهي تمثل دراسة الشكل الإنساني، وتقسم إلى دراسة الواجهة الداخلية أي علم التشريح والواجهة الخارجية أي دراسة جسد الفرد أو الأنثروبولوجيا، ونستوجب المورفولوجيا استعمال وسيلتين هما:

* الوسيلة الأنثروبومترية أو تقنيات القياس الجسمي.

* الوسيلة البيومترية أو استغلال الأرقام ومعطيات القياسات الجسمية

مفهوم الخاصية البدنية

يعرفها كوريالك فارسكي KORYAKVRSKI هي نتيجة تأثير التربية الرياضية في أجهزة الجسم و التي تشخص المستوى وتطور القدرة الحركية كما أن مفهوم اللياقة البدنية يعطي نفس مفهوم الصفات البدنية أو الصفات الحركية أو القابلية الفيزيولوجية أو الخصائص الحركية فمفهوم اللياقة البدنية يشمل الخصائص البدنية الأساسية للرياضة التي تؤثر على نموه و تطوره، فالغرض من تنمية اللياقة البدنية الوصول إلى الكفاءة كقاعدة أساسية للبناء السليم و الوصول إلى الإنجاز الأعلى.

ويرى بسطوسي وعباس صالح في مصطلح ومفهوم الصفات البدنية بأنه ناتج عن ترجمة مصطلحات أجنبية متعددة تعطي نفس المعنى فتجد الصفات الجسمية الصفات الحركية القدرات الفيزيولوجية الأساسية للفرد، والتي لها تأثير في حياته ونموه و اتزانه والتي تتكون من الصفات التالية: التحمل، السرعة، القوة، المرونة والرشاقة أما المدرسة الأمريكية فتسميها عناصر اللياقة البدنية.

مفهوم الخاصية النفسية : تعني "المقدرة في استثمار المميزات الجسدية والوظائفية والحركية حسب درجة الجهد التي تحتاجها الرياضة المعنية"

ونظرا لتعدد الأنشطة الرياضية، فقد أصبح لكل نشاط رياضي متطلباته النفسية التي ينفرد بها عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى سواء بالنسبة لطبيعة أو مكونات أو محتويات النشاط أو بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخطئية المطلوبة لتنفيذه، أو بالنسبة لما يتطلبه النشاط من عمليات عقلية، أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به الرياضي من سمات نفسية معينة.

وتعد القدرات العقلية مثل الانتباه والإدراك والذكاء والتوقع ورد الفعل والعوامل الوجدانية من أهم الموضوعات التي يجن الاهتمام بها، وذلك للدور الكبير الذي تؤديه في السلوك الحركي وفي انفعالات الرياضي واستجاباته خلال اشتراكه في النشاط الرياضي، إذ إن استخدام القدرات العقلية والعوامل الوجدانية من وإلى أقصى درجة يزيد من المجهود المبذول من قبل الرياضي سواء في التدريب أو المنافسات الرياضية.

وفي مجال الانتقاء فتحتل العوامل النفسية أهمية واسعة في مراحل الاختيار المختلفة، فهي تمثل مقياسا ومؤشرا يمكن من خلالها التنبؤ بقدرة الرياضي الموهوب وإمكاناته في المستقبل لتحقيق الانجاز العالي.

ويؤدي التشخيص النفسي دورا مهما خلال مراحل الاختيار المختلفة بهدف تقويم الخصائص النفسية للناشئ الموهوب، ومدى استعداداته للمنافسة، وترتبط هذه الخصائص والاستعدادات بالمتطلبات النفسية لممارسة النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الرياضي، وتتحدد العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي.

مرحلة الطفولة 9-12 سنة

تعرف أيضا باسم الطفولة المتأخرة كما يطلق عليها كذلك اسم مرحلة قبل المراهقة وهي تبدأ من سن تسعة سنوات و تنتهي بالتقريب عند سن الثانية عشر من العمر .
وقد تعتبر هذه المرحلة مرحلة تمهيد للبلوغ والدخول في سن المراهقة لذلك تتميز ببطء في معدل وفي نسبة النمو في عدة جوانبه غير أن الطفل مع ذلك يكتسب فيها المهارات والخبرات الضرورية واللازمة لتوافقه وللتكيف مع شؤون الحياة الاجتماعية .

تبدأ هذه المرحلة عند الطفل بتمييزه للأشياء على أساس عقلي بحيث يستطيع الربط بين الأشياء ذات التكوين المتشابه كما أنها فترة تتضج فيها قدراته اللغوية ومهاراته البدنية بحيث يقل ميله للخيال الجامع ويظهر في هذه المرحلة اعتماده على نفسه فيسعى إلى ما يقوي هذا الجانب لديه بالإضافة إلى حبه لتقليد الكبار في آدابهم كما تتميز بحب الاستطلاع والمعرفة لدى الطفل والتي تكون في أوجها.

تعريف الكرة الطائرة

الكرة الطائرة رياضة جماعية يتقابل فيها فريقين فوق ميدان يبلغ طوله 18 متر و عرضه 9 امتار تقسمه الشبكة ارتفاعها هو 43.2 متر للذكور و 33.2 متر للإناث والهدف هو محاولة إسقاط الكرة في جهة الخصم وتفادي سقوطها في الجزء الخاص به، وتحرك الكرة فوق الشبكة ببدء اللعب عن طرق اللعب الخلفي حيث يبدأ بضرب الكرة وذلك بالأرسال ولكل فريق الحق في لمس الكرة ثلاث مرات دون حساب لمسة الصد إن وجدت، ولا يمكن للاعب واحد لمس الكرة مرتين متتاليتين ويستمر اللعب حتى تلامس الكرة الأرض أو عدم تحقيق إرسال صحيح.

7- الدراسات السابقة والمتشابهة

7-1- الدراسات السابقة: وتتمثل في

7-1-1- دراسة قيصر بشير وآخرون

قام قيصر بشير و آخرون في دراستهم لنيل شهادة الليسانس سنة 2005/2006 بدراسة عملية "الانتقاء في كرة اليد لفئة الأصغر 9-12 سنة"، على مستوى بعض المدارس الابتدائية بقسنطينة، وكانت إشكالية بحثهم كالتالي

ما علاقة تحقيق النتائج الجيدة في المنافسات بعملية الانتقاء؟

وقد صاغوا أهداف بحثهم كما يلي:

* معرفة الخصائص البدنية والحركية للفئات الصغرى .

* معرفة خطوات ومراحل الانتقاء .

* معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة اليد الحديثة.

وتوصلوا إلى النتائج التالية

* نسبة (100%) لجواب الأساتذة أنهم اتفقوا على أن لتحقيق نتائج جيدة في المنافسات مرتبطة بعملية الانتقاء.

* موافقة كل الأساتذة على أن السن (9 - 12 سنة) هي السن المناسبة لعملية الانتقاء.

7-1-2- دراسة بوبكري رشيد وآخرون: قام بوبكري رشيد وآخرون في دراستهم لنيل شهادة الليسانس سنة 2006/2007 بدراسة "دور اللعب الشبه رياضي في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد " 9 - 12 " على مستوى أندية المسيلة- سطيف - برج بوعريريج لكرة اليد، وكانت إشكالية بحثهم كالتالي:

هل للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الجانب الحسي الحركي لدى ممارسي كرة اليد (9-12) سنة؟

وكانت أهداف بحثهم كالتالي:

* معرفة فائدة الألعاب الشبه رياضية بالنسبة لمرحلة الطفولة من جميع النواحي " النفسية الاجتماعية البدنية ، الصحية ، الخلقية"

* إبراز أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية القدرات الحسية الحركية .

* معرفة أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية بعض الجوانب الحسية الحركية للطفل .

* إبراز دور الألعاب الشبه رياضية في تحسين الأداء الحركي للطفل .

* تعميم مفهوم اللعب بأنواعه ومدى استخدامه كطريقة للوصول إلى تحقيق الأهداف

* الإلمام بخصائص سن مرحلة الطفولة المتأخرة بمختلف جوانبها .

وتوصلوا إلى النتائج التالية:

* الألعاب الشبه رياضية لها دور إيجابي في تحسين السلوك الحسي للطفل .

*تساهم الألعاب الشبه رياضية في الوصول بالطفل إلى الأداء الجيد للحركة .

7-1-3 - قام كل من امير ياسين و اقونيزرا امين: في دراستهما لنيل شهادة الليسانس في

التربية البدنية والرياضية دفعة 1997-1998 تحت عنوان طرق واساليب انتقاء لاعبي كرة

القدم عند المبتدئين 9-12 سنة

الفرضيات

الفرضية العامة: ان الانتقاء الرياضي للاعبي كرة القدم لفئة المبتدئين يجب ان يخضع الى

طرق واساليب علمية منهجية حسب متطلبات كرة القدم الحديثة

الفرضيات الجزئية

* تتركز متطلبات كرة القدم مع استعدادات وقدرات المبتدئين شرط اساسي لاكتشاف وانتقاء

لاعبي ذوي مستوى عالي في المستقبل

* تسطير برنامج علمي منظم خاص بعملية الانتقاء له اثر ايجابي في اختيار اللاعبين

* الاعتماد على مدربين ذوي مستوى عالي وخبرة كافية عنصر ايجابي في تحسين عملية

انتقاء الموهوبين.

عينة البحث: كان نوع عينة البحث عشوائية وتتكون من 16 مدرب يدربون فئة المبتدئين من

اهم النتائج التي توصل اليها الطلبة ان عملية انتقاء اللاعبين المبتدئين في كرة القدم في

النوادي والجمعيات لا تطبق كما هو مسطر لها نظريا حيث ان معظم المدربين يهتمون هذه

العملية ولا يعطونها اهمية في هذه المرحلة العمرية 9-12 سنة والتي تعتبر العمر الذهبي

لتعلم الحركات الرياضية عند الاختصاصيين.

7-1-4 - قام كل من عبدلي فاتح وحطن محند طيب وبومنجل جمال الدين: في دراستهما

لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية دفعة 2003 -2004 تحت عنوان اسس

معايير انتقاء لاعبي كرة الطائرة عند المبتدئين 9-12 سنة.

الفرضيات

الفرضية العامة: عملية الانتقاء التي يقوم بها مدربي كرة الطائرة لدى المبتدئين هي عملية

عشوائية.

الفرضيات الجزئية

* غياب الخبرة ونقص المستوى المعرفي لدى مدربي الكرة الطائرة بسبب الاختيار العشوائي

* عدم مراعات مدربي الكرة الطائرة لخصوصيات المرحلة العمرية يؤدي الى عرقلة الانتقاء.
عينة البحث: كان نوع عينة البحث عشوائي وتتكون من 15 مدرب يدربون فئة المبتدئين.
وكان هدف دراستهم يتمثل في تقديم دراسة علمية حول اسس الانتقاء وكذلك تشخيص
نقائص وعيوب العلمية الانتقائية ومحاولت تحسيس المدربين بضرورة واهمية الانتقاء وتأثيره
على مستقبل الرياضي. من اهم النتائج التي توصل اليها الطلبة هي أن انتقاء لاعبي الكرة
الطائرة لا يخضع لمعايير واسس علمية حسب متطلبات الرياضية.

7-2- الدراسات المشابهة: والتي تتمثل في

7-2-1- دراسة بن قوة علي: قام بن قوة علي في دراسته لنيل شهادة الماجستير
سنة 1997/1998 بدراسة "تحديد المستويات المعيارية لاختيار الموهوبين الناشئين لممارسة
كرة القدم في المرحلة العمرية 10-12 سنة على مستوى مدارس الغرب الجزائري" وقد صاغ
أهداف بحثه كما يلي

* وضع معايير محددة لاختيار الموهوبين الناشئين في كرة القدم على مستوى الغرب
الجزائري.

* إظهار الحاجة إلى الرجوع لبعض النقاط الهامة أثناء اختيار اللاعبين في كرة القدم من
10-12 سنة.

7-2-2- قام كل من بشيري محمد ولملومة مبروك: في دراستهما لنيل شهادة الليسانس
في التربية البدنية والرياضية 2007-2008 اسهام الخاصية المورفولوجية للمرحلة العمرية
9-12 سنة على عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم وقد صاغ و أهداف بحثهم كما يلي:

* معرفة الخصائص البدنية المورفولوجية للفئات الصغرى

* معرفة خطوات ومراحل الانتقاء

* معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة القدم الحديثة

7-2-3- دراسة بطة رشيد . دور حصة التربية البدنية والرياضية في اكتشاف المواهب
الشابة في الطور الثاني من التعليم الأساسي (9-12) سنة حيث كانت مشكلة البحث تقول
هل المرحلة العمرية (9-12) سنة مناسبة لعملية الانتقاء لممارسة كرة اليد . وحدد الباحث
أهداف بحثه في معرفة الخصائص البدنية والحركية للفئات الصغرى وكذلك معرفة خطوات
ومراحل الانتقاء و التعرف علي الخصائص المميزة للاعب كرة اليد الحديثة . وحدد فرضيات
البحث لتحقيق نتائج جيدة في المنافسات مرتبطة بشكل كبير بعملية الانتقاء. وكذلك معرفة

المرحلة العمرية 9-12 سنة مناسبة في عملية توجيه وانتقاء لاعبي كرة اليد . حيث اشتملت عينة البحث على مجموعة من أساتذة حصة التربية البدنية والرياضية لأكماليات ومدارس ولاية قسنطينة وقد قدر عددهم ب 15 أستاذ وكانت العينة من إكماليات ومدارس ولاية قسنطينة عددها 91 تلميذ من مدرسة الإخوة فراد ومدرسة عدوي البشير اعتمد الباحث في هذه الدراسة علي المنهج المسحي في حل مشكلة بحثه ومسح المعوقات الموجودة في التطبيق عن طريق استمارة استبيان أعدها لذلك وأقرها عدد من الخبراء العلميين ليخرج بعد عمل المعالجات الإحصائية المطلوبة بنتائج عن موضوع بحثه تتمثل فيما يلي . يجب وضع المستويات المعيارية مجموعة المقاييس والاختبارات جد هام في عملية الانتقاء وكذلك توجيه التلاميذ نحو ممارسة النشاط المناسب هو عملية مكتملة للانتقاء والحث علي ضرورة وضع طريقة علمية وموضوعية ضمن برامج التربية البدنية والرياضية يستخدمها أساتذة التربية البدنية والرياضية للقيام بعملية الانتقاء والتوجيه .

7-2-4-دراسة دغمان حمادة - بن عياد عماد - رحموني سفيان تحت عنوان " واقع اكتشاف و انتقاء المواهب الشابة بالجزائر " دراسة ميدانية علي المدربين لولايات الشرق الجزائري. كانت مشكلة الباحث تدور حول ما هو واقع اكتشاف و انتقاء المواهب الشابة بالأندية الجزائرية. حيث هدفت الدراسة إلى الوقوف علي واقع نظام اكتشاف و انتقاء المواهب الشابة وكذلك العمل على تحسيس المدربين بضرورة و أهمية الاكتشاف و الانتقاء المبني علي أسس علمية و استخدم الباحث المنهج الوصفي وشملت عينة البحث 77 مدرب من أندية الشرق الجزائري مستعينا باستمارة الاستبيان والمقابلة باعتبارهما الأقرب و الأنسب لتحقيق الغاية والوصول إلى حلول والخروج إلى المعالجة الإحصائية والوصول إلى نتائج تخص بحثه تمثلت فيما يلي محاولة وضع نظام انتقائي لاكتشاف المواهب الشابة مبني علي أسس علمية وإطلاع المدربين عليه و ضرورة إشراك المدربين في دورات تكوينية وإقامة مدارس كروية للناشئين في جميع الأندية وكذلك العمل على تشجيع إجراء دراسات مشابهة نظرا لأهمية الانتقاء في النشاط الرياضي .

7-2-5- قام كل من سلامي عبد الرؤوف - عصماني عبد القادر في دراستهما لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية 2014-2015 أهمية ادراك المدربين للاسس العلمية في عملية انتقاء اللاعبين الموهوبين في كرة القدم صنف الناشئين 9-12 سنة وقد صاغوا أهداف بحثهم كما يلي:

* تقديم دراسة علمية حول اسس الانتقاء العلمي لمدربي كرة القدم.

* معرفة خطوات ومراحل الانتقاء.

* معرفة الخصائص المميزة للاعب كرة القدم الحديثة.

* لفت انتباه المدربين لإيجاد الانتقاء المبني على أسس علمية وما يمكن أن يحققه من

مستويات عالية في المستقبل

* تحسيس المدربين بضرورة وأهمية الانتقاء العلمي

7-3-التعقيب عن الدراسات السابقة والمثابرة

لقد تطرقت الدراسات السابقة الى جوانب عديدة متعلقة بانتقاء اللاعبين الناشئين ولقد تناولته من عدة جوانب فدراسة عبد لي فاتح، حطن محند الطيب، بومنجل جمال الدين، تطرقت الى موضوع "اسس معايير انتقاء لاعبي كرة الطائرة عند المبتدئين (9-12) سنة" حيث ركزت الدراسة على تقديم دراسة علمية حول اسس الانتقاء وكذلك تشخيص نقائص وعيوب العملية الانتقائية ومحاولت تحسيس المدربين بضرورة واهمية الانتقاء وتأثيره على المستقبل الرياضي.

اما دراسة امير يسين، اقونيزرا امين، فقد تطرقت الى موضوع "طرق واساليب انتقاء لاعبي كرة القدم عند المبتدئين (9-12) سنة " حيث تناولوا في هذا الموضوع الانتقاء الرياضي للاعبي كرة القدم لقنة المبتدئين، ويجب ان يخضع هذا الانتقاء الى طرق واساليب علمية منهجية حسب متطلبات كرة القدم الحديثة.

وعلى هذا الاساس درسنا عملية الانتقاء من جانب آخر يتمثل في "انتقاء المواهب الشابة بتقييم المعايير البدنية والمورفولوجية والنفسية لدى الناشئين صنف (9-12) سنة في كرة الطائرة وقد استفدنا من خلال هذه الدراسات في معرفة جميع العراقيل التي واجهها الباحثون وكذلك الاستفادة منها وأخذ العبرة من الاخطاء التي وقع فيها الباحثون وهذا ماسمح لنا بالالمام والربط بحوثيات الموضوع، وضبط متغيرات الدراسة وقد افادت هذه الدراسات ايضا في مايلي

الوصول الى الصياغة النهائية لاشكالية الدراسة وكذا تحديد المنهج العلمي المناسب لهذه الدراسة.

تمهيد

إن انتقاء الفرد المناسب لنوع النشاط الرياضي الممارس هو الخطوة الأولى نحو الوصول إلى مستوى البطولة، لذلك إتجه المتخصصون في الأنشطة الرياضية المختلفة إلى محاولة تحديد المواصفات الضرورية الخاصة بكل نشاط على حدا، لأن عملية الانتقاء الجيد للناشئين وهم في بداية مشوارهم مع الرياضة ومن المعلوم أن توجيه الناشئين إلى نوع الرياضة العالية.

كما تعد مشكلة الانتقاء من أهم الموضوعات التي ألفت اهتماما كبيرا في السنوات الأخيرة، لأنها تستهدف في المقام الأول الإختيار الأفضل لممارسة الرياضة على أمل الوصول إلى مستويات عليا لتحقيق نتائج مرضية والفوز بالبطولات المحلية والدولية. وظهرت الحاجة إلى عملية الانتقاء نتيجة وجود فروق فردية بين الأفراد في جميع الجوانب البدنية والعقلية والنفسية.....الخ، مما يستوجب إختيار أفضل الأفراد الذين تتوفر فيهم الجوانب المختلفة المناسبة لممارسة الرياضة.

1- مفهوم الانتقاء

هو الأسلوب العلمي والتخطيطي المدروس للوصول إلى أفضل الخامات المبشرة بالنجاح المستقبلي، وأيا كانت الامكانيات المادية والبشرية المتوافرة فإنها لن تجدي نفعا إذا لم توجه عبر عناصر بشرية مبشرة بنجاح. ويعرف الانتقاء بأنه "إختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين"

2- مفهوم الانتقاء في المجال الرياضي

الانتقاء الرياضي هو عملية إختيار أنسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي إختيار من تتوفر لديهم الصالحة ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط. بينما يرى البعض الآخرين بأنه "عملية يتم فيها إختيار أفضل العناصر من اللاعبين أو اللاعبات خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق و مراحل برامج الإعداد .

3- أهمية عملية الانتقاء

تستهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي بصفة عامة إختيار أفضل الرياضيين لممارسة نشاط رياضي معين و الوصول إلى مستويات عليا في هذا النشاط وقد ظهرت الحاجة إلى هذه العملية نتيجة إختلاف اللاعبين في إستعداداتهم النفسية والبدنية والعقلية وقد أصبح من المسلم له أن إمكانيات وصول الرياضي إلى المستويات العليا في المجال الرياضي تصبح أفضل إذا أمكن من البداية انتقاء الرياضي وتوجيهه إلى نوع الرياضة المناسبة والتي تتلائم مع إستعداداته وقدراته المختلفة والتنبؤ بدقة بمدى تأثير عملية التدريب على نمو وتطوير تلك الاستعدادات والقدرات بطريقة فعالة تمكن اللاعب من تحقيق التقدم المستمر في نشاطه الرياضي وذلك هو جوهر عملية الانتقاء .

4- أهداف عملية الانتقاء

- يشير عادل عبد البصير " أن الهدف من عملية الانتقاء ما يلي:
- * الاكتشاف المبكر للموهوبين في مختلف الأنشطة الرياضية.
 - * توجيه الراغبين في ممارسة الأنشطة الرياضية إلى المجالات المناسبة لقدراتهم وميولهم.
 - * تحديد الصفات النموذجية لكل نشاط.
 - * تكريس الوقت والجهد والتكاليف في تدريب من يتوقع لهم تحقيق المستويات العالية.
 - * توجيه عملية التدريب لتنمية وتطوير اللعب في ضوء ما يجب الوصول إليه .

5- الواجبات المرتبطة بالانتقاء الرياضي

- * التحديد الجيد للصفات النموذجية التي يحتاجها نوع النشاط الرياضي ويتم ذلك من خلال وضع نماذج الأفضل مستوى من الرياضيين في كل نوع من النشاط الرياضي حتى يمكن الاسترشاد منها في عملية الانتقاء.
- * التنبؤ ويعتبر من أهم واجبات الانتقاء حيث أننا إذا لم نستطع التنبؤ بالإستعدادات التي لم يمكن التعرف عليها في المراحل الأولى مراحل إكتشاف المواهب (الفائدة من عملية الانتقاء.
- * العمل على رفع فاعلية عمليات الانتقاء من خلال إجراء الأبحاث والدراسات المتخصصة.
- * مراعاة التنظيم الجيد لخطوات عملية الانتقاء وذلك في ضوء الاسس العلمية بمختلف جوانبها.

6- أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعاً، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب، ومن ضوء الاهداف السابقة يمكن إجراء أنواع الانتقاء إلى :

- * الانتقاء بغرض التوجيه إلى اللعبة الرياضية التي تتاسب المواهب.

- * الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.

- * الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا.

- ويرى محمد لطفي طه: " أن أنواع الانتقاء الرياضي تنقسم إلى أربعة أنواع كما حددها "بولجوكوفا" 1986 وهي:

- * الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ، وفيه ينصح الوالدين.

بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية المتشابهة وليست نشاطاً لذاته "مجموعة الألعاب الجماعية، أو مجموعة المنازلات الفردية، مجموعة الأنشطة الدورية، مجموع الأنشطة ذات التوافق الصعب".

- * الانتقاء بغرض الكشف عن الإستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضماناً لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.

- * الانتقاء بغرض تشكيل فريق (جماعة رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة كتشكيل فرق الألعاب الجماعية وفرق التجذيف... الخ، ويساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.

- * الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي والأولمبي من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العليا، وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية.

7- مراحل الانتقاء الرياضي

7-1- مرحلة انتقاء الرياضي: تعني هذه المرحلة محاولة جذب إهتمام أكبر عدد ممكن من الأطفال الناشئين والموهوبين نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية وذلك من خلال الإختبارات التي تجري عليهم لغرض التعرف على مستويات ومعدلات نموهم البدني والمهاري، وتتحصر هذه المرحلة بالفئة العمرية (6-8 سنوات) لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر لديهم المتطلبات الاساسية للفعاليات الرياضية مستعينا بالوسائل الفعالة التالية:

* الملاحظة التربوية.

* الاختبارات.

* المسابقات والمحاورات التجريبية.

* الدراسات والفحوص النفسية.

* الفحوص الطبية والبيولوجية.

7-2- مرحلة الفحص المتعمق: وتعني هذه المرحلة تعميق الفحص بالنسبة للناشئين الذين يرغبون في التخصص في نشاط رياضي محدد، وتبدأ هذه المرحلة بعد فترة تتراوح بين (03 إلى 06) أشهر من بدء المرحلة الاولى، ويتم الانتقاء لهذه المرحلة المتعمقة وفقا للمرحلة التمهيديّة بتسجيل الناشئين بمركز الأندية والمدارس بغرض التدريب وتخضع هذه المرحلة لنفس الوسائل المستخدمة للمرحلة الأولى في الانتقاء.

7-3- مرحلة التوجيه الرياضي: وتشمل الناشئين بعمر (12 إلى 15 سنة) يخضع الناشئين إلى دراسة مستديمة طويلة من خلال الوسائل المستخدمة في الانتقاء الذي سبق ذكره في المرحلة الاولى لغرض التحديد النهائي للتخصص الفردي إذ تعد هذه المرحلة مرحلة بطولة في بعض الفعاليات الرياضية كالسباحة، الجمباز.

7-4- مرحلة انتقاء المنتخبات: تعني هذه المرحلة انتقاء الناشئين الشباب للمنتخبات الوطنية ممن تتوفر فيهم المواصفات البدنية، النفسية، العقلية و المهارة من مراكز الاندية الرياضية، وتتحصر هذه الفئة العمرية بين (15 إلى 18 سنة)، وتخضع إلى نفس الوسائل المستخدمة في الانتقاء الرياضي للمرحلة الأولى.

- ويرى الدكتور " يحي السيد الحاوي" أن عملية الانتقاء تتمثل في ثالث مراحل هي:

أ- المرحلة الأولى الانتقاء المبدئي: وتهدف هاته المرحلة إلى تحديد الحالة الصحية العامة تحديدا دقيقا من خلال الكشف الطبي الشامل على جميع أجهزة الجسم الحيوية للناشئ، وكذلك تحديد الخصائص الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية الخاصة به.

ب- المرحلة الثانية الانتقاء الخاص: وتهدف هذه المرحلة إلى انتقاء أفضل العناصر الناشئين من بين من نجحوا في المرحلة الأولى، وتوجيههم إلى نوع النشاط الرياضي المناسب والذي يتلاءم مع إمكانياتهم وقدراتهم، وفي هذا يكون الناشئ قد مر بفترة تدريب كافية لا تقل عن مدة عام.

ج - المرحلة الثالثة الانتقاء التأهيلي: تهدف هذه المرحلة إلى تحديد أفضل العناصر بعد تدريبهم وذلك لتحقيق المستويات العالية، ويكون التركيز في هذه المرحلة إلى تنمية الإستعدادات الخاصة لدى الناشئ والتي تغلبها الرياضة الممارسة، كما يؤخذ في الاعتبار قياس الجانب الاجتماعي والنفسي كالثقة بالنفس والشجاعة في اتخاذ القرارات .

8- العوامل النفسية ودورها في عملية الانتقاء

8-1 دور العوامل النفسية في عملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي
إن العوامل النفسية تعني المقدرة في إستثمار المميزات الجسدية والوظائفية والحركية حسب درجة الجهد التي تحتاجها الرياضية المعنية، ونظرا لتعدد الانشطة الرياضية فقد أصبح لكل نشاط رياضي متطلباته النفسية التي ينفرد بها عن غيره من الأنشطة الرياضية الأخرى، سواء بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخطئية المطلوبة لتنفيذه، أو بالنسبة لما يتطلبه النشاط من عمليات عقلية، أو بالنسبة لما ينبغي أن يتميز به الرياضي من سمات نفسية معينة وتعد القدرات العقلية مثل الإنتباه الإدراك، الذكاء، التوقع، رد الفعل، و العوامل الوجدانية من أهم الموضوعات التي يجب الإهتمام بها وذلك للدور الكبير الذي تؤديه في السلوك الحركي وفي الإنفعالات الرياضي وإستجاباته خلال إشتراكه في النشاط الرياضي، إذا أن استخدام القدرات العقلية و العوامل الوجدانية من وإلى أقصى درجة يزيد من المجهود المبذول من قبل الرياضي سواء في التدريب أو في المنافسات الرياضية.

وفي المجال الانتقاء فتحتل العوامل النفسية أهمية واسعة في مراحل الاختبار المختلفة فهي تمثل امكانياته في مقياس أو مؤشر يمكن من خلالها التنبؤ بقدرة الرياضي الموهوب أو المستقبل لتحقيق الإنجاز العالي.

ويؤدي التشخيص النفسي دورا مهما خلال مراحل الاختبار المختلفة بهدف تقويم الخصائص النفسية للناشئ الموهوب، ومدى إستعداداته للمنافسة، وترتبط هذه الخصائص و الإستعدادات بالمتطلبات النفسية لممارسة النشاط الرياضي الذي يتخصص فيه الرياضي، وتحدد العوامل النفسية بعملية انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي بالنقاط التالية

أ- السمات الشخصية الرياضية: لكل رياضي شخصيته المتميزة عن و زملائه على الرغم من إتفاقه معهم في بعض الجوانب لكن عند تناول البنية الكلية لسمات وخصائص شخصية الموهوب نجده مختلفا عن أقرانه بالشخصية، ويمكن تقسيم هذه السمات إلى:

* سمات عقلية و معرفية: وهي ترتبط بالذكاء والقدرات العقلية والإدراك الرياضي للعالم الخارجي (قدرات الإدراك البصري - السمعى - الحركي)

* سمات انفعالية ووجدانية: تظهر في أساليب النشاط الانفعالي و دوافع الرياضي وميوله واتجاهاته وأسلوب مواجهته للمواقف الاجتماعية و التكيف معها سمات مزاجية، السمات الخلقية والادراكية مثل الجرأة، التصميم، المثابرة، ضبط النفس...الخ و الميول والاتجاهات.

* توافر الادارة القوية: مما لا شك فيه أن التركيز على السمات الشخصية والإدارية يحقق الوصول للمستويات الرياضية العليا للرياضي الذي يستخدم كل طاقته في الكفاح ولديه الاصرار و العزيمة على الوصول للبطولة، لذا تؤدي الإدارة دورا مهما في ذلك ولهذا يجب العمل على زيادة الدافعية نحو ممارسة النشاط الرياضي عن طريق المعرفة والاقتناع لإدراك الهدف، وللتغلب على ما يعترضه من صعوبات إذ أن الدافع القوي يزيد من اليقظة وتركيز الانتباه ويؤخر ظهور التعب، ويبعد ظاهرة الملل، ويزيد من مثابرة الرياضي وبذلك يساهم في نجاح عملية التدريب وخلال مراحل الانتقاء تستخدم البيانات النفسية لتحقيق عدة أهداف أهمها

- التنبؤ بمعدل سرعة التقدم في أداء المهارات الحركية مستقبلا، إذ يشير المستوى العالي لنمو عمليات التنظيم النفسية إلى سرعة إتقان هذه المهارات و العكس صحيح.
- توجيه عمليات الإعداد للناشئ ورفع مستوى نمو وظائف الجهاز العصبي وتنمية السمات النفسية المطلوبة لنوع معين من النشاط الرياضي.
- زيادة فاعلية الاختبارات النفسية وعمليات التشخيص النفسي خلال مراحل الانتقاء، إذ يستفاد كمن البيانات المجمعة من مرحلة إلى مرحلة أخرى.

9- المبادئ و الأسس العلمية لعمليات الانتقاء

هناك بعض المبادئ التي يجب مراعاتها عند إجراء عمليات الانتقاء لتقرير صالحة اللاعب، وقد حدد "ميلينكوف" 1987 تلك المبادئ على النحو التالي

9-1- الأساس العلمي للانتقاء: إن صياغة نظام الانتقاء لكل نشاط على حدة، أو لمواقف تنافسية معينة يحتاج إلى معرفة جيدة للأسس العلمية الخاصة بطرق التشخيص والقياس التي يمكن استخدامها في عملية الانتقاء، حتى نضمن تفادي الأخطاء التي يقع فيها البعض.

9-2- شمول جوانب الانتقاء: إن مشكلة الانتقاء في المجال الرياضي متشابكة ومتشعبة الجوانب، فمنها الجانب البدني و المورفولوجي والنفسي ولا يجب أن تقتصر عمليات الانتقاء على مراعاة جانب دون آخر، فعند تقرير صالحة اللاعب يجب الانطلاق من قاعدة متكاملة بحيث تضمن كافة جوانب الانتقاء.

9-3- استمرارية القياس والتشخيص: يعتبر القياس والتشخيص المستمر من المبادئ الهامة حيث أن الانتقاء في المجال الرياضي لا يتوقف وإنما هو عملية مستمرة من الدراسة والتشخيص للخصائص التي يحتاجها نوع النشاط عند حد معين، تلك الدراسة تجرى بانتظام خلال مختلف مراحل الحياة الرياضية للاعبين بغرض تطوير وتحسين أدائهم الرياضي.

9-4- ملائمة مقاييس الانتقاء: إن المقاييس التي يعتمد عليها في تقرير الصالحة يجب أن تتسم بالمرونة الكافية وإمكانية التعديل، حيث أن المتطلبات المفروضة على اللاعب سواء في ارتفاعها وانخفاضها، تظهر مرحليا بتغيير ما يطلب منه من حيث ارتفاع وانخفاض حلبة المنافسة الرياضية سواء في الداخل أو خارج الوطن.

9-5- البعد الإنساني للانتقاء: إن استخدام الأسلوب العلمي في عمليات الانتقاء والحصول على نتائج تتسم بالدقة والموضوعية أمر ضروري لحماية اللاعب من الآثار السلبية للأعمال البدنية والنفسية التي قد تفوق قدراته وطاقاته أحيانا، فضلا عن حمايته من الشعور بالإحباط وخيبة الأمل ناتجة عن الفشل المتكرر، الذي قد يتعرض له في حالة اختيار نوع النشاط الرياضي الذي لا يتناسب مع استعداداته وقدراته.

9-6- العائد التطبيقي للانتقاء: حتى يتحقق العائد التطبيقي المطلوب يجب أن تكون الإجراءات الخاصة بعملية الانتقاء اقتصادية من حيث الوقت والمال الذي ينفق على الأجهزة

والأدوات وإعداد الكوادر ، حتى يمكننا من ذلك استمرار الفحوصات وتكرارها بين الحين والآخر لإعطاء التوجيهات اللازمة على أساس نتائج تلك الفحوصات.

9-7- القيمة التربوية للانتقاء: إن نتائج الفحوصات لا يجب الاستفادة منها في عملية انتقاء الرياضيين الأفضل استعدادا فحسب، أو يجب استخدامها كذلك في تحسين ورفع فعالية عمليات التدريب عند وضع وتشكيل برامج الإعداد وتقنين الأحمال، وكذلك تحسين ظروف ومواقف المنافسات.....الخ.

10- محددات الانتقاء في المجال الرياضي

لقد أصبح لكل نشاط رياضي في الوقت الحاضر متطلباته الخاصة ، إذ أن أية لعبة أو فعالية رياضية لها متطلبات (بدنية ، مهارية ، خطية ، نفسية) واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكاملا جيدا لتلك المتطلبات للوصول الى المستويات الرياضية العالية .

ولكي يصل الناشئ إلى تلك المستويات العالية لابد أن تؤثر فيه عدة عوامل ومحددات إذ أن "هناك محددات إذا ما توافرت في الناشئين بدرجات معينة امكن التنبؤ بما يمكن ان يحققه من نجاح في نشاط معين "

"والانتقاء المدروس يجب أن يركز على المحددات البيولوجية والجسمية والوظيفية والبدنية والنفسية ، حيث انه عملية متشعبة الاتجاهات تتطلب تظافر جميع النتائج للوصول إلى الهدف وتوجيه اللاعب للنشاط أو المسابقة التي تتلائم امكاناته معها وهذا يساهم في تقديم نموذج جيد للانتقاء والتصنيف للناشئين مستقبلا " .

فمحددات الانتقاء تعني " مجموعة العوامل أو القدرات التي يجب أن تتوافر عند الناشئ لغرض اتاحة الفرصة للمدرب بالتنبؤ له لتحقيق مستويات رياضية عالية مستقبلا".

ويمكن تقسيم المحددات الأساسية للانتقاء إلى :

* المحددات البدنية .

* المحددات البيولوجية .

* المحددات النفسية .

* المحددات الجسمية.

10-1- المحددات البدنية: تعد الصفات البدنية الخاصة الحجر الأساسي لوصول الناشئ إلى أعلى المستويات الرياضية ، إذ أن لكل لعبة رياضية متطلبات بدنية خاصة تميزها عن غيرها من الألعاب .

"الصفات البدنية الأساسية هي التي تمكن الفرد الرياضي من القدرة على أداء مختلف المهارات الحركية لأنواع النشاط الرياضي المتعددة والوصول بالفرد إلى أعلى المستويات الرياضية ، فهي صفات ضرورية لكل أنواع الأنشطة الرياضية على اختلاف ألوانها ، وتحدد سيادة صفة أو أكثر على غيرها من الصفات البدنية الأخرى طبقا لطبيعة النشاط الممارس".

"وتتجه اللياقة البدنية الخاصة إلى تنمية المكونات التي تتلائم مع طبيعة أي لعبة ومتطلباتها حيث تعطي أولوية لبعض المكونات دون الأخرى"، ولاشك أن توفر هذه المتطلبات لدى الممارسين يمكن أن تعطي فرصة أكبر لاستيعاب مهارات اللعبة وفنونها ، فالمدرّب مهما بلغت قدرته لن يستطيع أن يعد بطلا من أي جسم لا تتوفر فيه الخصائص البدنية للعبة.

إن تحديد الخصائص البدنية الأساسية ، لها أهمية لتمكين الفرد من القدرة على أداء مختلف المهارات الحركية لنوع النشاط الممارس والتميز في كل نوع من الألعاب والرياضات، وفي ضوء تلك الخصائص يتم انتقاء الأفراد وفقا لنوع الألعاب أو الرياضات، ويجب أن يتم تحديد الاستعدادات البدنية للناشئين من خلال تقويم نمو هذه الخصائص البدنية وكذلك مستوياتها وذلك للتنبؤ بإمكانياتهم المستقبلية .

وفي المراحل الأولى من عملية الانتقاء يراعى التركيز على الصفات البدنية الأساسية كالسرعة ، والقوة العضلية ، والقدرة على التحمل، والرشاقة والمرونة، وكما أن اختيار الصفات البدنية للناشئين قبل الممارسة تعد أحد الأسس الهامة لانتقاء الناشئين، كذلك معرفة الصفات البدنية للفرد تسهم بقدر وافر في حسن توجيهه لنوع النشاط الرياضي ، الذي يستطيع احراز أفضل النتائج فيه والوصول إلى المستويات العالية.

10-2 المحددات البيولوجية: "للعوامل البيولوجية أهمية قصوى في ممارسة الأنشطة الرياضية على اختلاف أنواعها ، فالتدريب الرياضي ، والمنافسة من الوجهة البيولوجية ما هما إلا تعريض أجهزة الجسم لأداء أنواع مختلفة من الحمل البدني تؤدي إلى تغيرات فسيولوجية (وظيفية) ومورفولوجية (بنائية) ينتج عنهما زيادة كفاءة الجسم في التعود على مواجهة المتطلبات الوظيفية والبنائية لممارسة النشاط الرياضي".

ومن خلال ممارسة الرياضي لأي فعالية أو نشاط يختاره فان ذلك يؤدي إلى تأثيرات فسيولوجية مختلفة على وظائف وبناء أجهزة الجسم وهنا يظهر تباين لهذه التأثيرات اذ أنها تختلف عند لاعبي الأنشطة الرياضية التي تتميز بالسرعة عن مثيلاتها في الألعاب التي تتميز بالتحمل، اذ أن التدريب الرياضي أو المنافسة الرياضية يؤدي إلى تغيرات فسيولوجية

ومورفولوجية ينتج عنها زيادة كفاءة الجسم في التعود على مواجهة تلك المتطلبات لممارسة النشاط الرياضي.

لذلك يتعين عند البدء في عملية انتقاء الناشئين أن يراعي القائمون على ذلك جانبين مهمين هما الجانب الفسيولوجي والجانب المورفولوجي فبالنسبة للجانب الفسيولوجي فهناك عوامل كبيرة لها أهميتها كمؤشرات وظيفية يجب أخذها في الاعتبار عند إجراء الاختبارات الفسيولوجية لانتقاء الناشئين ومن أهم هذه العوامل :

* الحالة الصحية العامة

* التغيرات المورفو-وظيفية

* الامكانيات الوظيفية للجهاز الدوري والتنفسي

* خصائص استعادة الشفاء

* الكفاءة البدنية العامة والخاصة

* الاقتصاد الوظيفي

وللقياسات الفسيولوجية أهمية اذ أنها " تعرف المدرب على الحالة الفسيولوجية للاعب من خلال نتائج القياسات الفسيولوجية التي ليست هدفا في حد ذاتها ولكنها عملية تهدف إلى تقويم اللاعب والبرامج التدريبية التي يخضع لها ، أي التعرف على نقاط القوة والضعف سواء بالنسبة للاعب أو بالنسبة للبرنامج الموضوع " .

أما الجانب المورفولوجي (العوامل المورفولوجية) فقد شملت هذه العوامل كلا من القياسات الانثروبومترية وقياسات تركيب الجسم ونسب تكوينه المختلفة مثل نسبة الدهن والكتلة العضلية والأطوال والمحيطات وغيرها، اذ أن الموصفات المورفولوجية تعد بمثابة الصلاحيات الأساسية للوصول إلى المستويات الرياضية العالية فهي على علاقة طردية مع مستوى الاداء.

لذا تعد العوامل البيولوجية ركيزة أساسية في عملية انتقاء الناشئين وتوجيههم إلى نوع الأنشطة الرياضية التي تتناسب مع امكانياتهم وخصائصهم البيولوجية ، وهي بمثابة محددات أساسية يجب مراعاتها في عملية الانتقاء بمراحله المختلفة .

وينصح بإستخدام الاختبارات الدورية للتأكد من سلامة وكفاءة الأجهزة الحيوية ودراسة أثر الحمل التدريبي عليها ، واكتشاف نقاط الضعف مبكرا لتلافيها وعلاجها مع تقنين حمل التدريب بما يتناسب وامكانيات اللاعب على نتيجة الفحوص البيولوجية الدورية .

10-3- المحددات النفسية: "هناك الكثير من الأنشطة الرياضية المتعددة والمتنوعة ، ولكل نشاط رياضي خصائصه النفسية التي ينفرد ويتميز بها عن غيره من أنواع الأنشطة الرياضية الأخرى سواء بالنسبة لطبيعة أو مكونات أو محتويات نوع النشاط أو بالنسبة لطبيعة المهارات الحركية أو القدرات الخطية التي يشتمل عليها أو بالنسبة لما يتطلبه النشاط من عمليات عقلية عليا ."

اذ تؤثر العوامل النفسية في عمليات انتقاء الناشئين وتعد مؤشرات هامة يمكن بواسطتها التنبؤ بإمكانيات الناشئ، ومستوى تقدمه في المستقبل باعتبارها عنصرا ايجابيا مؤثرا في تحقيق النجاح والتفوق في الألعاب والفعاليات الرياضية ، لذلك يبدو ظاهرا أن عمليات الانتقاء تتطلب استخدام المستلزمات النفسية ، وأن عوامل الوصول إلى المستوى العالي والتقدم يأخذ في الاعتبار السمات والخصائص النفسية للناشئ ، فالنظرة الخاطئة في اختيار الناشئين تكمن في الإبتعاد عن الاهتمام بالعوامل النفسية التي تلازم عملية الانتقاء.

إن تحقيق الناشئ لمستويات رياضية عالية يتطلب أن يؤخذ في الاعتبار المحددات النفسية لممارسة نشاط رياضي معين، وتشمل تلك المحددات كلا من : السمات العقلية، والقدرات الإدراكية، والسمات الانفعالية .

إن الحديث عن "السمات العقلية يتطلب تناول الذكاء أي سرعة التعلم وسرعة الإفادة من الخبرات السابقة، وسرعة الفهم، وإدراك العلاقات بين المواقف والتميز بالقدرة على التفكير الواعي، وحل المشكلات، والقدرة على الابتكار أو الابداع، والقدرة على التكيف مع المواقف الحياتية والقدرة على القدرات الواعية في التوقيت المناسب وتوقع سلوك المنافس، والقدرة على التطبيق الجيد لخطط اللعب، وأشارت الدراسات العلمية إلى وجود ارتباط موجب بين مستوى القدرة العقلية والتفوق الرياضي وبين مستوى الذكاء وبعض عناصر اللياقة البدنية .

كما أن القدرات الإدراكية تعبر عن العملية التي عن طريقها يمكن معرفة وتفسير كل ما يتم استقباله من مثيرات حسية في البيئة المحيطة ، فقد اشتملت على الانتباه الذي يؤثر على دقة وانتقان الأداء الحركي أو المهاري، والسرعة الإدراكية التي تميز بين المواقف المتشابهة والمختلفة في اللعب لإتخاذ القرار المناسب في التوقيت المناسب والإدراك الحركي الذي يعبر عن الوعي بالجسم وأجزائه في الفراغ بحيث يمكن أداء الحركة المطلوبة دون الاعتماد التام على استخدام الحواس الاساسية .

كذلك تضمنت المحددات النفسية على السمات الانفعالية والتي شملت السمات المزاجية والسمات الخلقية والإدارية والميول والاتجاهات ، لذا يجب الإهتمام بانتقاء الناشئين الذين يتميزون بسمات مزاجية إيجابية مع مراعاة توجيههم نفسيا وتربويا كما أن الكشف عن الميول والاتجاهات يحدد مدى إيجابية الأفراد والذين يتم انتقاؤهم ومدى إسهام ذلك في تحقيق التفوق في المجال الرياضي.

"وينظر إلى الإتجاه النفسي كحالة عقلية نفسية لها خصائص ومقومات تميزها عن الحالات العقلية والنفسية الأخرى التي يتناولها الفرد في حياته، وتفاعله مع الأفراد الآخرين، وأن هذه الحالة العقلية النفسية أو الاتجاه النفسي يصبح الإطار المسبق الذي يستخدمه الفرد في إصدار أحكامه وتقييمه بالنسبة لما يتعامل معه من مواقف"

10-4- المحددات الجسمية: لقد أصبح لكل نشاط رياضي في الوقت الحاضر متطلباته الجسمية الخاصة ، لهذا فان الوصول إلى المستويات الرياضية العالية في نشاط رياضي معين يعتمد إلى حد كبير على وجود هذه المواصفات والتي تساعده على التقدم في ذلك النوع من النشاط وتعد دراسة الجسم الانساني من ناحية شكله وحجمه من المؤشرات التي يتم الاسترشاد بها للتنبؤ بالحالة البدنية والصحية والنفسية للفرد، وعادة ما يؤكد العلماء على مراعاة القياسات الجسمية عند اختيار الرياضيين المبتدئين والتي تعرف بأنها "العلم الذي يؤكد على دراسة قياسات الجسم الإنساني وأجزائه المختلفة واطهار الاختلافات التركيبية فيه"، وتعتمد القياسات الجسمية أساسا على حساب مقادير تراكيب الجسم الخارجي.

"وتستخدم المقاييس الجسمية (الانثروبومترية) في مجال الانتقاء ، نظرا لاختلاف المقاييس الجسمية، ونسب أجزاء الجسم التي تتطلبها ممارسة نشاط رياضي معين عن نشاط رياضي آخر وعلى سبيل المثال تحتاج لعبة كرة السلة لأفراد طوال الأجسام، بينما لا يكون للطول أهمية ملموسة في بعض سباقات ألعاب القوى كالمارثون ."

"وتعد القياسات الجسمية ذات أهمية لدالاتها في التنبؤ بما يمكن أن يتحقق من نتائج اذ أن هذه المقاييس تعد من الخصائص الفردية التي لها علاقة إرتباطية بتحقيق المستويات الرياضية العالية وتتيح الفرصة للتفوق"

10-5- الاستعدادات الخاصة: وتشمل على الاستعدادات الخاصة بأنواع الفعاليات والألعاب الرياضية المختلفة، إذ لكل نشاط رياضي متطلبات تختلف عن متطلبات النشاط الأخر وهذه الاستعدادات قد تكون بيولوجية أو سيكولوجية.

فالتقسيم السابق لمحددات الانتقاء لا يعني عزل الواحد عن الآخر لأن هناك علاقة تفاعل متبادلة بينها وتنتشر جميعها بالتدريب والظروف البيئية المحيطة باللاعب.

11- العمر المناسب للانتقاء في كرة الطائرة

تشير بعض آراء الخبراء إلى أن العمر المناسب للانتقاء الناشئين في كرة الطائرة هو من (08 إلى 10) سنوات، بينما تشير آراء أخرى إلى أن العمر المناسب هو (9-12 سنة) على أساس أن هذا العمر يسمح للناشئين بإتقان المهارات الأساسية لكرة الطائرة. كما أن إعداد اللاعبين بعد ذلك يتطلب فترة من (8 إلى 10) سنوات، وخلال هذه الفترة يمر الناشئ بالمراحل المختلفة للانتقاء للتأكد من مستويات تقدمه وعلى ذلك يمكن اعتبار عملية الإتقان مستمرة من سن العاشرة إلى نهاية مرحلة الناشئين (18 سنة).

12- العوامل الأساسية لانتقاء الرياضيين

حسب "هان" سنة 1982 فإن انتقاء اللاعبين المميزين يجب أن يؤخذ بالحسبان عوامل وخصائص عديدة وهي المحددة للنتائج المستقبلية المتمثلة في: المعطيات النثروبومترية: القامة، الوزن، الكثافة الجسمية العلاقة بين الأنسجة العضلية والأنسجة الدهنية (مركز ثقل الجسم). خصائص اللياقة البدنية: مثل المداومة الهوائية واللاهوائية، القوة الثابتة، الديناميكية سرعة رد الفعل والفعل) سرعة الحركة... الخ). الشروط التقنية الحركية: مثل التوازن، قدرة تقدير المسافة، الإيقاع، قدرة التحكم في الكرة... الخ. قدرة التعلم: سهولة إكتساب قدرة الملاحظة والتحليل والتعلم والتقييم. التحضير أو الإعداد للمستوى: المواظبة أو الانضباط والتطبيق في التدريب. القدرات الإدراكية والمعرفية: مثل التركيز، الذكاء الحركي ذكاء اللاعب، الإبداع القدرات التكتيكية. العوامل العاطفية: الاستقرار النفسي، الاستعداد والتهيؤ للمنافسة، مقاومة التأثير الخارجي، التحكم في التوتر القلق. العوامل الجسمانية: مثل قبول الدور في اللعب، مساعدة الفريق، واقتراح الباحث "عماد صالح عبد الحق" خلال بحثه المطروح في الأنترنت أهم القياسات التي يجب مراعاتها أثناء عملية الانتقاء هي:

* القياسات الجسمية.

* القياسات الفيزيولوجية.

* القياسات البدنية.

* القياسات المهارية والحركية.

* القياسات النفسية.

13- الدلائل الخاصة بالانتقاء

هناك طريقتان للبحث عن المواهب الرياضية وهما

* الطريقة الطبيعية: والتي تعتمد على الملاحظة.

* الطريقة العلمية: والتي تعتمد على أسس علمية، وهي تتعلق بالعالم البولندي "بليك"

14- الأسلوب العلمي وانتقاء اللاعبين

* مازال الكثير من مدربي الرياضات المختلفة يستمسون بالأساليب غير العلمية والتي

تعتمد على الخبرة الذاتية والصدفة والملاحظة وغيرها بالرغم من توافر العديد من نماذج

الانتقاء في الكثير من الرياضات

* مازالت الإجابة على كافة أسئلة الانتقاء في المجال الرياضي غير تامة منها على سبيل

المثال تحديد نوعية الصفات البدنية والنفسية و المهارية وخصائص اللاعبين في مرحلة

التفوق الرياضي، واستخدام هذه البيانات في تحديد نموذج للانتقاء والتوجيه أو ما اصطلح

على تسميته نماذج أفضل اللاعبين.

يحقق انتقاء اللاعبين بالسلوب العلمي المزايا التالية

* يقلل الوقت الذي يستغرقه اللاعب في الوصول الفضل مستوى ممكن.

* يحقق عمل المدربين مع أفضل الخامات المتوفرة.

* يوفر للناشئين فرصة للتدريب مع مدربين أفضل.

* يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعال للوصول إلى المستويات العالية.

* توفير درجة تجانس واحدة بين الناشئين مما يحفزهم على الارتقاء بمستوى الأداء.

* الاختيار بالسلوب العلمي يوفر للناشئين ثقة أكبر مما ينعكس ايجابيا على التدريب

والأداء الرياضي.

15- مزايا انتقاء الناشئين بالسلوب العلمي

إن إتباع الأسلوب العلمي في انتقاء الناشئين الموهوبين عدد من المزايا هي كما يلي:

* إن الانتقاء الأسلوب العلمي يقصر الوقت الذي يمكن أن يستغرقه الناشئ للوصول إلى أفضل مستوى ممكن للأداء.

* إن الانتقاء من خلال الأسلوب العلمي يساعد المدربين في العمل مع أفضل الخامات المتوافرة من الناشئين.

* إن انتقاء الناشئين بالأسلوب العلمي يمكن أن يوفر الفرصة للعمل مع مدربين أفضل.

* إن انتقاء بالأسلوب العلمي يتيح الفرصة للناشئين الموهوبين فعال للوصول إلى المستويات العالية.

* إن درجة تجانس الناشئين الموهوبين تكون واحدة تقريبا مما يحفزهم مع تقدم مستويات الأداء.

* إن انتقاء الناشئين من خلال الأساليب العلمية يعطيهم الثقة أكبر حيث يؤثر ذلك ايجابيا في التدريب و الأداء .

16- فوائد الانتقاء

تقتصر وظيفة الانتقاء على اختيار أكفأ الرياضيين الموجودين في المجال الرياضي بل يفيد أيضا في توزيع الأعمال على المدربين و الملمين في مكاتب اللجنة الدولية والاتحاديات الرياضية، كما يفيد تطور الرياضيين الناشئين إلى المستويات أعلى ونقلهم من مستوى أو درجة إلى أخرى، أما الفوائد التي يجنيها الرياضي الناشئ من اختيار الفعالية أو اللعبة، ويكفي أن بعض الخسائر التي يمكن أن تقع فيها الحركة الرياضية تمكن في إساءة الاختبارات الرياضية:

* فالرياضي الناشئ غير الكفاء أقل تطور أو مستوى من غيره، ولقد دلت بحوث ودراسات عديدة التي رقى إليها الشك على أن استخدام الطرق المورفولوجية و الفزيولوجية والسيكولوجية في الاختبار يؤدي إلى تحسن هائل في المستويات الرياضية، وهذا ليس بمستغرب، فالفوارق بين الأفراد هي القدرة على أداء عمل معين شائع.

* والرياضي الضعيف يحتاج إلى مدة أطول من التدريب، ومن ثم إلى عقبات أكبر ومع هذا فليس هناك ما يضمن وصوله إلى مستوى المهارة المطلوبة.

* إن الرياضي الناشئ الضعيف في مستواه يتطلب وقتا وجهدا أكثر من ذي المستوى الجيد وتلك خسارة غير منتظرة تتحملها الحركة الرياضية.

* وكم من الأخطاء يرتكبها الرياضي الناشئ غير الكفاء مما يؤدي إلى تلف الأدوات والأجهزة الرياضية.

* والرياضي الناشئ القاصر مصيره في أكبر الظن أن يترك عمله طائعا أو كارها مما يظهر النادي

أو المؤسسة أو الاتحاد إلى التفتيش من البديل و الإنفاق على تدريبهم لفترة تطول أو تقصر .
* هذا وان توافق الرياضيين معه فعاليتهم، ولعبهم قد يجعله مصدرا للمشاكل و المتاعب و انخفاض الروح المعنوية للآخرين.

وترى بعض الدراسات أن أكثر الاختبارات استعمالا في التوجيه و الانتقاء هي مقاييس الكفاية و الاستعداد و الميل و المزاج و الخلق و الاتجاهات .

17- نماذج برامج انتقاء الناشئ

تعددت وجهات النظر في وضع برامج انتقاء الناشئين إذ ال يوجد برنامج محدد للانتقاء يمكن تطبيقه في كافة الرياضات.

نقصد بالبرنامج المراحل التنفيذية المتسلسلة التي تستخدم في انجاز عملية الانتقاء بشكل عام في أي رياضة بغض النظر عن نوعها.

في ما يلي سوف نعرض بعض وجهات النظر في الخطوط الرئيسية لبرامج الانتقاء بشكل عام.

17-1- نموذج جيمبل : "GIMBLE" باحث ألماني بحث على انتقاء الناشئين ويرى أهمية تحليل الناشئين من خلال ثلاثة عناصر مهمة وهي:

* القياسات الفزيولوجية والمرفولوجية

* القابلية للتدريب .

* الدوافع.

اقترح جيمبل تحليل الناشئين المطلوب الانتقاء من خلال عوامل داخلية وأخرى خارجية كما يلي:

* تحديد العناصر الفزيولوجية و المرفولوجية والبدنية التي تؤثر في الأداء الرياضي.

* إجراءات الاختبارات الفزيولوجية و المرفولوجية و البدنية في المدارس ثم الاعتماد على نتائجها في تنفيذ برامج تدريب تناسب كل ناشئ.

* تنفيذ برنامج تعليمي للرياضة التخصصية يتراوح زمنه ما بين (12 إلى 24) شهر
إخضاع الناشئ للاختبارات ورصد وتحليل تقدمه و التتبع.

* إجراء دراسات تنبؤية لكل ناشئ و تحديد احتمالات نجاحه مستقبلا في الرياضة
التخصصية طبقا للمؤشرات الإيجابية و السلبية التي تتضح من الدراسة.
17-2- نموذج دريك: DRIKE " " : اقترح دريك ثلاثة خطوات للانتقاء الناشئين في
الرياضة وهي كما يلي

الخطوة الأولى: تتضمن إجراء قياسات تفصيلية في الجوانب التالية:

* الحالة الصحية العامة.

* التحصيل الأكاديمي.

* الظروف الاجتماعية و التكيف الاجتماعي.

* النمط الجسمي.

* القدرات العقلية.

الخطوة الثانية: وأطلق عليها مرحلة التنظير، وتتضمن مقارنة سمات و خصائص جسم
ناشئ في النمط وتكوينه بالخصائص المطلوبة في الرياضة التخصصية و في الرياضة
بشكل عام.

الخطوة الثالثة: وتتضمن هذه المرحلة تخطيط برنامج تدريبي ينفذ قبل بدء الموسم، ويتم تتبع
أداء الناشئين في كافة الجوانب البدنية والمهارية و الخططية و النفسية ودرجة تفهم
للتمرين، ثم بعد ذلك تتم عملية التقييم التي يتم من خلالها الانتقاء.

17-3- نموذج أور-بار BAR-OR " " : اقترح بار أور خمس خطوات للانتقاء الناشئين
كما يلي

* الناشئين من خلال الخصائص المورفولوجية والفزيولوجية والنفسية ومتغيرات الأداء.

* مقارنة قياسات أوزان وأطوال الناشئين بجداول النمو للعمر البيولوجي .

* وضع برامج للتدريب ذات ضغط يتميز بالشدة لفترة قصيرة ثم دراسة تفاعل الناشئين معه.

* تقويم عائلة كل ناشئ من حيث القياسات المورفولوجية وممارسة الأنشطة الرياضية.

* إخضاع الخطوات الأربع السابقة لتحليل علمي من خلال نماذج الأداء.

18- علاقة الانتقاء بالتنبؤ

إذا كانت عملية الانتقاء اللاعبين في المراحل الأولى تمكن من التعرف على استعداداتهم وقدراتهم البدنية فإن التنبؤ لما ستؤول إليه هذه الاستعدادات والقدرات في المستقبل يعد من أهم أهداف الانتقاء، حيث يمكن إلى حد كبير تحديد مستقبل الرياضي للناشئين ومدى ما يمكن أن يحققه من نتائج، وعلى سبيل المثال إذا كانت حراسة المرمى في كرة القدم تستلزم بالضرورة انتقاء الناشئين أطول قامة، فهل يعني أن أصحاب أطول القامة الذين تم انتقائهم سيظلون في نفس موقعهم بين أقرانهم بالنسبة للطول بعد عشر سنوات مثال. وتعتمد التساؤلات على مدى ثبات نمو الصفات البدنية في مراحل النمو المختلفة ومتى ظلت معطيات النمو ثابتة خلال مراحل النمو لفرد منذ الطفولة المبكرة وحتى الطفولة المتأخرة، فإنه يمكن التنبؤ بالنمو.

إذ يمكن القول إذا لم يكن ثبات في النمو فإنه لا يمكن التنبؤ، فعامل الثبات يعد من أهم أسس التنبؤ بالنمو البدني.

19- علاقة الانتقاء ببعض الأسس العلمية

ترتبط مشكلة الانتقاء ببعض النظريات والأسس العلمية مثل الفروق الفردية والاستعدادات ومعدل ثبات القدرات والتصنيف، وجميعها ذات قيم متباينة وهامة لمشكلة الانتقاء مما يستوجب إلقاء الضوء على المجالات المرتبطة.

19-1- علاقة الانتقاء بالفروق الفردية: إن اختلاف الأفراد في استعداداتهم وقدراتهم البدنية وميولهم واتجاهاتهم في الممارسة الحركية، يتطلب أنواعا مختلفة من الأنشطة الرياضية تناسب كل فرد، وذلك ما يسمح بتغطية الميول والرغبات بما يتماشى مع قدرات الأفراد مكاناتهم أو البدنية والعلمية، وبالتالي العملية التدريبية لم يعتمد فيها الأساليب والبرامج الموحدة لكل الأفراد واللاعبين ليسوا قوالب ذات أبعاد موحدة تصب فيها العملية.

التعليمية و التدريبية، فالأمر يتطلب برامج متنوعة تناسب الطبيعة المختلفة للأفراد وهذا ما يحدث بالفعل في التدريب الرياضي للمستويات العالية.

19-2- علاقة الانتقاء بالتصنيف: التصنيف (classification)) له أهداف عدة أهمها:

تجميع الأفراد أصحاب القدرات المتقاربة في مجموعات متقاربة وتنظيم لهم برامج خاصة بهم وهذا يحقق عدة أغراض هي:

* زيادة الإقبال على الممارسة: فوجود الناشئ داخل مجموعة متجانسة يزيد من إقباله على النشاط، وبالتالي يزداد مقدار تحصيله في هذا النشاط.

* زيادة التنافس: إذا اقتربت مستويات الأفراد أو الفرق سيزداد تبعاً لذلك التنافس بينهم فالمستويات شديدة التباين بين الفرق أو الأفراد قد تولد اليأس أو الاستسلام.

* العدالة: كلما قلت الفروق الفردية بين الأفراد أو الفرق، كلما كانت النتائج عادلة والفرص الممنوحة متساوية.

* الدافعية: فالمستويات المتقاربة تزيد من دافعية الأفراد والفرق في المنافسة.

20- الصعوبات التي تواجه عملية انتقاء وتشجيع المواهب الرياضية هناك عدة صعوبات ونذكر منها .

*الاعتماد على الخصائص الجسمية الثابتة لتحديد والتنبؤ بالرياضي الموهوب أثناء عملية التقييم في حين أن هناك عوامل أخرى نفسية، اجتماعية...وهي متغيرة.

*عدم وجود قياسات ومعايير ثابتة تحدد قدرات الرياضي الموهوب، فالاختبارات التي تجرى أثناء الانتقاء لا تعبر سوى عن نسبة قليلة من قدرات الرياضي الحقيقية.

*أثناء عملية الانتقاء من الصعب الحكم على الرياضي الموهوب نظراً لأن الموهبة هي حالة نادرة.

*عدم وجود سن ثابت بالنسبة لظهور الموهبة، فهي مرتبطة بتطور قدرات الرياضي المختلفة والمتواصلة (جسمية، نفسية، حركية...) مما يطرح مشكلة اكتشافها وانتقائها وتوجيهها نحو التخصص .

خلاصة

إن عملية الانتقاء وخاصة انتقاء الناشئين هي عملية جد حساسة ومهمة لأنها كلما كانت دقيقة كانت الفرصة أكبر لظهور وبروز الناشئ. وتعتبر عملية الانتقاء أساس التطور في لعبة كرة الطائرة إذا أعطيت لها مكانتها حسب التطور العلمي لتكنولوجيا الرياضة والعناية بها. إن الانتقاء عملية مهمة جدا، حيث يتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المدرب والطبيب وعالم النفس على مدى مراحل، ويقوم المدرب هنا بالدور الأساسي إلا أنه يجب أن يكون على إتصال دائم ليكشف من بينهم الموهوبين ولا ينتظر بروزهم وتقدمهم إليه من تلقائي أنفسهم.

الفصل الثاني

تمهيد

إن الكائن البشري يمر بمراحل مختلفة تتميز بخصائص جسمية وسيكولوجية وفيزيولوجية وعقلية مختلفة ، فالإنسان ينتقل من الطفولة إلى الشباب إلى الكهولة إلى الشيخوخة، وكل هذه المراحل لها مميزات خاصة بها، وبما أننا ندرس المعايير البدنية والمعايير المورفولوجية و النفسية لمرحلة معينة من المراحل التي يمر بها الإنسان التي تناسب عينة موضوعنا ألا وهي مرحلة الطفولة المتأخرة (9- 12) سنة فلهذا سوف نتطرق إلى دراسة المعايير البدنية والنفسية والمورفولوجية والسمات التي يمر بها الكائن البشري في هذا السن بالإضافة إلى مميزات مرحلة الطفولة وحاجات الطفل النفسية وبعض المشكلات التي يتعرض لها الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة، كما سوف نعرض في هذا الفصل الأسباب التي أدت بالطفل إلى الانطواء والعزلة عن بقية الأطفال الآخرين.

1- دراسة الخصائص البدنية

1-1 مفهوم الخاصية البدنية

يعرفها KORYAKVRSKI هي نتيجة تأثير التربية الرياضية في أجهزة الجسم و التي تشخص المستوى وتطور القدرة الحركية كما أن مفهوم اللياقة البدنية يعطي نفس مفهوم الصفات البدنية أو الصفات الحركية أو القابلية الفيزيولوجية أو الخصائص الحركية، فمفهوم اللياقة البدنية يشمل الخصائص البدنية الأساسية للرياضة التي تؤثر على نموه و تطوره، فالغرض من تنمية اللياقة البدنية الوصول إلى الكفاءة كقاعدة أساسية للبناء السليم و الوصول إلى الإنجاز الأعلى.

ويرى بسطوسي وعباس صالح في مصطلح ومفهوم الصفات البدنية بأنه ناتج عن ترجمة مصطلحات أجنبية متعددة تعطي نفس المعنى فتجد الصفات الجسمية الصفات الحركية القدرات الفيزيولوجية الأساسية للفرد، والتي لها تأثير في حياته ونموه واتزانها والتي تتكون من الصفات التالية: التحمل، السرعة، القوة، المرونة والرشاقة أما المدرسة الأمريكية فتسميها عناصر اللياقة البدنية.

1-2 الصفات البدنية : وهي كالتالي

1-2-1 1-2-1 المداومة

1-2-1-1 مفهومها

هي قدرة الفرد الرياضي على تحمل التعب.

هي القدرة على الحفاظ على شدة العمل لأطول فترة زمنية ممكنة .

إنّ يمكننا أن نعرف المداومة على أنها القدرة على مقاومة التعب والاستمرار في أداء النشاط البدني أو المهارة لفترة زمنية معينة دون هبوط المستوى و الفعالية .

1-2-1-2 أنواع المداومة

المداومة الأساسية: توافق مع الشدة القاعدية للتدريب البدني مع الاستعمال المفضل للدهون ويسمح باستعمال الأحماض الدهنية الحرة إذن فهو يحافظ على معدل السكر في الدم.
السعة الهوائية: السعة الهوائية توافق الشدة التي من خلالها يبدأ الرياضي في تطوير صفاته التحملية.

القدرة الهوائية: القدرة الهوائية وتوافق الشدة التي من خلالها سنقوم بتطوير وتحسين الإمكانات في التحمل .

1-2-3 أهمية المداومة

تلعب المداومة دورا هاما في أغلبية الرياضات حيث أنه مستوى جيد أو مستوى كاف من المداومة القاعدية يتيح لنا :

- * تحسين قدرة الأداء البدني .
- * التطور الأمثل لقدرة الاسترجاع .
- * التقليل من أخطار الإصابات.
- * التقليل من الأخطاء التقنية .
- * إزالة الأخطاء التكتيكية التي يسببها التعب .
- * صحة مستقرة بالنسبة للرياضي.

1-2-2 السرعة

1-2-2-1 تعريف السرعة

عرفها لارسن و يوركهام بكونها قدرة الفرد على أداء حركات متتابعة من نوع واحد في اقصر زمن ممكن
وقد عرفها "هاره" بكونها سرعة انتقالية "السرعة الانتقالية" التي تشمل القدرة على التحرك إلى الأمام بأسرع ما يمكن.

1-2-2-2 أنواع السرعة

أن السرعة من أهم عناصر اللياقة البدنية ويرى العلماء و الباحثين في مجال التدريب الرياضي تقسيمها إلى ثلاثة أقسام

- * سرعة رد الفعل . * السرعة الحركية. * السرعة الانتقالية .
- * سرعة رد الفعل: هي الوقت اللازم للاستجابة لمنبه ما .
- * السرعة الحركية: القدرة على أداء الحركة أو عدة حركات مركبة في أقل زمن مثل أنجاز التصويب أو التمرير أو السيطرة على الكرة إي أقل زمن ممكن .
- * السرعة الانتقالية: ويعرفها هاره بكونها القدرة على التحرك للأمام بأسرع ما يمكن

1-2-3 أهمية السرعة

السرعة مكون مهام للعديد من جوانب الأداء البدني في الرياضات المختلفة كما تعتبر أحد عوامل نجاح من المهارات الحركية.
* السرعة جزء من كل القدرات البدنية .

*سرعة الرياضي قدرة مركبة من عدة مكونات نفسو بدنية هي :

- قدرة تحليل مختلف وضعيات اللعب والقيام بالتعديل اللازم في أقل وقت ممكن .
- قدرة التنبؤ في أقل زمن ممكن لحركات الممكنة .
- القدرة على الاختبار في أقل زمن ممكن للحركات الممكنة .
- القدرة على رد فعل سريع خلال تطورات للعب غير متوقعة .
- القدرة على القيام بحركات دورية وكذا غير دورية بدون كرة بوتيرة سريعة .
- القدرة على تنفيذ السريع للحركات الخاصة بالكرة وهذا تحت ضغط الخصم وكذا الزمن .
- القدرة على التسيير السريع و الناجح خلال اللعب بواسطة تدخل كفاءاته المعرفية التقنية التكتيكية .

1-2-3- القوة

- 1-2-3-1- تعريف القوة تعرف القوة العضلية بأنها المقدرة أو التوتر الذي تستطيع عضلة أو مجموعة عضلية أن تنتجها ضد مقاومة في أقصى انقباض إرادي لها
- 1-2-3-2 أنواع القوة

في إطار التدريب الرياضي من الضروري التمييز بين مختلف أنواع القوة .

- القوة العظمى: هي أقصى قوة يمكن للرياضي الحصول عليها من خلال تقلص عضلي .
- القوة المميزة بالسرعة: هي المظهر السريع للقوة العضلية الذي يدمج كل من السعة والقوة في حركة واحدة كما تعرف بمقدرة العضلة على مقاومات تتطلب درجة عالية من السرعة والانقباضات العضلية .

- قوة التحمل : هي القدرة على المحافظة على نفس مستوى القوة لأطول فترة زمنية ممكنة أو إعادة أكبر عدد من المرات لنفس الحركة بدون فقدان القوة .

1-2-3-3- أهمية القوة

القوة العضلة تكسب الذكور والإناث تكويناً متماسكاً في جميع حركاتهم الأساسية .

* تعد عنصر أساسي في القدرة الحركية

تقديم أكبر نجاعة ممكنة للقدرات التقنية والتكتيكية والبدنية.

* الوقاية من الإصابات.

* الوقاية من التشوهات .

2- دراسة المعايير المورفولوجية

لقد نال جسم الإنسان الرياضي من ناحية شكله وحجمه، وكذا اهتمام كثير من العلماء والمختصين في المجال الرياضي، وذلك منذ أمد بعيد بهدف الوقوف على ما يتصف به هذا الجسم من الخصائص، يطلق عليها الخصائص المرفولوجية، وهي مواصفات معينة ومحددة تجعله مميزا عن الآخرين.

تعتبر هذه الظواهر المورفولوجية الحيوية بمثابة صلاحيات أساسية للوصول إلى المستويات العالية، حيث يشير ذلك إلى أن العلاقة بين صلاحيات التي يحتاجها النشاط الرياضي المعين ومستوى الأداء علاقة طردية كل يؤثر ويتأثر ويتأثر بالآخر.

2-1- مفهوم المورفولوجية الرياضية

هي علم يدرس الأشكال البشرية ويتخصص عوامل عديدة ومحددة لهيكل الجسم نجده مزودا بالهيكل العظمي، أما أحجام الجسم فهي مزودة بالعضلات والشحم تحت الجلد. إن التنمية ومراقبة الجسم المستمرة مضمونتين عن طريق غدد ذات الإفراز الداخلي والجهاز العصبي وتعتبر هذه المجموعات ناتجا وراثيا واجتماعيا صادرة عن المحيط الذي تعيش فيه. يمكن أن تكون هذه المعلومات مقدرة من طرق المحيط الخارجي أين تشكل المعطيات التشريحية قاعدة لعلم المرفولوجيا ولمعرفة التوزيع الطبيعي الأنسجة الذهنية في جسم الإنسان.

2-2- الخصائص المورفولوجية

- * يتسم النمو بالبطء عن ذي قبل، كما يبدو التمايز بين الجنسين بشكل واضح.
- * يستمر نمو الجسم وتحدث زيادة في الطول والعرض والوزن.
- * تتعدل النسب الجسمية وتصبح قريبة من النسب الجسمية عند الراشد.
- * يزداد نمو العضلات الصغيرة ويستمر نمو العضلات الكبيرة.
- * لا تتضح الفروق بين الجنسين إلا أنها توجد بعض الفروق البدنية القليلة بينهما في سن بالإضافة إلى وجود فروق في الهيكل العظمي حيث نلاحظ الزيادة في العظام الحوض بالنسبة للإناث مقارنة بالذكور وتستمر هذه الزيادة حتى سن البلوغ

2-3- الوسائل المورفولوجية

- إن معرفة مورفولوجية الفرد تستوجب استعمال وسيلتين هما البيومتري والأنثروبومتري.
- 2-3-1- البيومتري: هي علم استغلال المعطيات الرقمية الكمية والنوعية للفرد

ويرى VANDERVAEL.F1980 على أن البيوميتري هي مجموع الطرق التي تستعمل عدد من القياسات الجسمية لمحاولة الإجابة عن مختلف الأسئلة التطبيقية بما في ذلك الممارسة الرياضية.

2-2-2- الأنثروبومتري: هو فرع من فروع القامة وبقية الخصائص الجسمية.

يعرفه MATHEWS 1973 بكونه علم قياس جسم الإنسان وأجزائه المختلفة حيث يستفاد من هذا العلم في دراسة تطور الإنسان والتعرف على التغيرات التي تحدث له شكلا .

2-4- أهمية الخصائص المورفولوجية

إن ممارسة أي نشاط رياضي باستمرار لفترات طويلة يكسب ممارسة خصائص مورفولوجية خاصة تناسب مع نوع النشاط الرياضي الممارس. ويؤكد عصام حلمي 1987 على ممارسة الأنشطة الرياضية ذات الطبيعة الخاصة وبشكل منتظم وفترات طويلة تحدث تأثيرا مورفولوجيا على جسم الفرد الممارس، ويمكن التعرف على هذا التأثير بقياس أجزاء الجسم العاملة بصورة فعالة أثناء ممارسة هذا النشاط، حيث أن لها تأثير، وإظهار القوة العضلية، السرعة، التحمل المرونة، كذاك تجاوب جسم اللاعب لمختلف الظروف المحيطة به وأيضا كفاءة البدنية وتحقيق النتائج الرياضية الباهرة.

2-5 - أهداف المورفولوجيا الرياضية

ترى MIMOUNI. N 1996 بأن المورفولوجيا تعمل في سبيل إيجاد الحلول للمشاكل المطروحة في الرياضة والخاصة بعمليات التكيف، التأقلم و الاسترجاع، كما أنها ترمي إلى فردية التدريب ووضع معايير الانتقال من خلال دراسة إمكانية الفرد واختباره في الممارسة الرياضية.

3- الخاصية النفسية

3-1- تعريف الرائد النفسي

يعرف كورنباك Cronback الرائد بأنه طريقة أو عملية منظمة لمقارنة سلوك شخصين أو أكثر.

و الرائد هو إختبار محدد يتضمن مهمة يجب على الفرد إنجازها وتكون مماثلة لكل المفحوصين كما تستعمل تقنية محددة لتقدير النجاح أو الفشل أو لإعطاء علامة للنجاح وهناك تحديد آخر لبيشو pichot يعتبر أن الرائد هو وضعية تجريبية مقننة تكون بمثابة

مثير للسلوك وقيم هذا السلوك بمقارن إحصائية بسلوك أفراد آخرين وضعوا في الوضعية نفسها مما يسمح بتصنيف الفرد المفحوص كميا ونوعيا.

3-2- الصفات النفسية

تعتبر الصفات النفسية أحد الجوانب الهامة لتحديد خصائص لاعب كرة الطائرة وما يمتلكه من السمات الشخصية ومن بين الصفات النفسية نذكر مايلي:

التركيز :يعرف التركيز على أنه "تضييق الانتباه، وتثبيته على مثير معين أو الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد".

الانتباه: يعني تركيز العقل على واحدة من بين العديد من الموضوعات الممكنة، أو تركيز العقل على فكرة معينة مبنية على العديد من الأفكار، ويتضمن الانتباه الانسجام والابتعاد عن بعض الأشياء حتى يتمكن من التعامل بكفاءة مع بعض الموضوعات الأخرى التي يركز عليها الفرد انتباهه، وعكس الانتباه هو حالة الاضطراب والتشويش وتشتت الذهن.

التصور العقلي: وسيلة عقلية يمكن من خالها تكوين تصورات الخبرات السابقة أو تصورات جديدة لم تحدث من قبل لعرض الإعداد للأداء، ويطلق على هذا النوع من التصورات العقلية الخريطة العقلية، بحيث كلما كانت هذه الخريطة واضحة في عقل اللاعب أمكن لمح إرسال إشارات واضحة للجسم لتحديد ما هو مطلوب.

الثقة بالنفس: هي توقع النجاح والأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسس، ولا تطلب بالضرورة تحقيق المكسب فبالرغم من عدم تحقيق المكسب أو الفوز يمكن الاحتفاظ بالثقة بالنفس وتوقع تحسن الأداء.

الاسترخاء : هو الفرصة المتاحة للاعب لإعداد تعبئة صفاته البدنية والعقلية والانفعالية بعد القيام بنشاط، وتظهر مهارات اللاعب للاسترخاء بقدرته على التحكم وسيطرته على أعضاء جسمه المختلفة لمنع حدوث التوتر.

3-3- هدف الاختبارات النفسية

لقد برز القياس النفسي وعلم النفس القياسي psychométrie في بداية هذا القرن لم ينشأ القياس النفسي في المختبرات بل تحت ضغط الطلب الصادر عن المؤسسات الصناعية والتربوية والعيادية فقد طرحت المؤسسات السؤال التالي: كيف يمكن اختيار عدد كبير من الافراد وتوجيههم بشكل فعال؟

اما بالنسبة للمؤسسات التربوية كيف نوجه الافراد وكيف نكشف قدراتهم وامكانياتهم؟ كيف نحدد لهم طريقة تربوية خاصة؟ اما السؤال العيادي Clinique فكان كيف يمكن تقييم مختلف العوامل الشخصية؟ كيف نقيس الشخصية بمختلف دينامياتها؟ كيف نقيس التدهور العقلي؟ وطريقة الروائز هي التي تسمح بالإجابة على كل هذه الاسئلة ويعرف جليفرود الاختبار النفسي اداة لفحص عينة من سلوك الفرد في موقف مقنن في المفحوص حيث تعطى اختبار نفسي له يزود بوسيلة لكي يفصح عما يفعل اذ ووجه بموقف معين معنى تقنيته. إن الاختبارات النفسية هي أدوات أو وسائل هامة يستخدمها الأخصائي النفسي في عمليات تقديم إمكانيات الفرد وفي التشخيص والتنبؤ والتوجيه والإرشاد النفسي ويمكن الاستفادة منها في دراسة مجال واسع من السلوك البشري والحصول على بيانات أو معلومات هامة عن شخصية الفرد اذ أحسن إستخدامها ووضعت لها الضوابط وأمكن معرفة معايير Normes ثباتها Stabilité وصدقها Validité ودالاتها الاكلينيكية وحدودها التي تقيس القدرة أو السمة المطلوب قياسها.

3-4- أنواع الإختبارات النفسية

- * من حيث الموضوع: إختبارات للذكاء العام والقدرات والتحصيل والميول
- * من حيث الإجراء: فهي إما فردية أو جماعية.
- * الإختبارات اللفظية: تعتمد على اللغة .
- * الإختبارات العملية: تعتمد على المواد والأشياء.
- أما الإختبارات الأكثر شيوعا في إستخدامها في الممارسة العيادية والفحص النفسي وتصنف على أساس الوظائف وهي مجموعتين:
 - الوظائف الذهنية والخصائص الشخصية
 - إختبارات الوظائف الذهنية: fonction intellectuels إختبارات الذكاء تشمل القدرات اللفظية والأدائية كما هو حال إختبار ستانفورد بينيه و كسلر Caslur هذه الإختبارات يمكن تطبيقها في مرحلة الطفولة قبل المدرسة.
 - إختبارات الشخصية: وهي عدد من الإختبارات المتنوعة لقياس خصائص الشخصية أكثرها شيوعا هي:
 - إختبارات من النوع الاستبيان :تستخدم فيها الورقة والقلم وتكون الاجابة بنعم أو لا .

إختبارات من النوع الإسقاطي: تقوم معظم هذه الاختبارات على محاكات مواقف الحيات اليومية مثل إختبار التداعي الحر، إختبارات الرسم واللعب، فبواسطة هذه الاختبارات يمكن الكشف عن شخصية الفرد الغامضة .

3-5- الأهداف العامة للإختبار النفسي

* التعرف على قدرات الفرد الخاصة ذكائه العام - استعداداته - مواهبه - ميولاته..
* التوجيه التربوي بحيث يستخدم الاختبار النفسي في توجيه الطلاب الى نوع التعليم الموافق لقدراته

* التوجيه المهني حيث يتيح للفرد القدرة على الانتاج والتكيف.
* يمكن استخدام هذه الاختبارات، بالإضافة الى قياس قدرات الفرد وتوجيهه في عملية التنبؤ والتشخيص، فمن عملية التشخيص يتقرر التوقع باتجاه سلوك الفرد .
وهكذا تساعد الاختبارات النفسية السيكولوجية على تكوين فكرة شاملة عن شخصية الفرد، وتقييم حالته وتحديد المشكلات التي يعاني منها.

3-6- أهمية القياس النفسي

* أداة للحصول على عينة من سلوك الفرد في موقف معين وبذلك يمكن جمع بيانات عن هذا السلوك في أسلوب منظم.
* تمدنا بمعطيات قد لا يكون المفحوص واعيا بها أو قد يكون غير قادر على التعبير عنها.

إذن الإختبار النفسي هو أداة اساسية من أدوات التشخيص النفسي يستهدف الكشف عن قدرات وإمكانات الفرد العقلية وكذا ميوله وإتجاهاته المختلفة.
3-7- مجالات القياس النفسي : تطبق الاختبارات النفسية والتربوية في كثير من المجالات، بقصد تحليل قدرات الفرد ومواهبه واستعداداته وميوله، والتعرف على الكثير من الجوانب المختلفة لشخصية الفرد ومن مجالات القياس النفسي ما يلي.

1 - المجال التربوي: يطبق الاختبار في هذا المجال لقياس قدرات التلميذ وميوله واستعداداته الدراسي

2 - المجال المهني: يستخدم الاختبار في هذا المجال في التوجيه المهني والتدريب والاختيار ونعني به توجيه الفرد الى المهن التي يحقق فيها النجاح اما بالنسبة الى الاختبار المهني نختار الشخص المناسب للمهنة ،اما في التدريب المهني هو نوع من التعليم او

اكتساب المهارات يحدد فيه اشخاص معينين يستفيدون منه أما في ما يخص التأهيل المهني هو تدريب الافراد ذو العاهات على اعمال تتناسب مع القدرات الموجودة لديه.

3 - المجال العيادي: تستخدم الاختبارات النفسية في المجال الاكلينيكي أي في المستشفيات والعيادات النفسية لمعرفة نوع الإضطرابات والأمراض النفسية التي يعاني منها المريض فعل أساس تطبيق الاختبارات يمكن تشخيص الإضطراب ومن ثم يمكن علاجه.

4- دراسة المرحلة العمرية

4-1- مفهوم الطفولة المتأخرة 9-12 سنة

هي مرحلة إتقان الخبرات والمهارات اللغوية الحركية ، والعقلية السابق التي اكتسابها، حيث ينقل الطفل تدريجيا من مرحلة الكسب إلى مرحلة الإتقان ، والطفل في حد ذاته ثابت وقليل المشاكل الانفعالية ، ويميل الطفل ميلا شديدا إلى الملكية التي بدأت في النمو قبل ذلك ، كما يتجه إلى الانتماء إلى الجماعات المنتظمة بعد أن كان يميل قبل ذلك لمجرد الاجتماع لمن في سنه.

إن طفل هذه المرحلة يأخذ الأمور بجدية تامة ،ويتوقع الجدية من الكبار ،إذ نجد هناك صعوبات يجدها الكبار في معاملتهم له ،وخاصة أننا نندذب في هذه المعاملة فتارة نطلبه أن يكون كبيرا ،وتارة أخرى نذكره انه مازال طفلا صغيرا، فإذا بكى مثلا عاتبناه لأنه ليس بطفل صغير ،وإذا ابتعد عن المنزل عاتبناه لأنه طفل صغي.

ولما كانت معايير الأطفال في هذا السن تختلف عن معايير الكبار ،يعكس المراهق أو طفل الرابعة أو الخامسة ،الذي يسعى في إرضاء من حوله وتقديرهم ،ولما كانت هذه المرحلة من السن تتميز ببدأ انطلاقه خارج المنزل فيصبح إرضاء أصدقاءه أهم من إرضاء والديه. ونظرا لطاقة النشاط التي تميز أطفال هذه المرحلة ،نجد أن الطفل يصرف جل وقته خارج المنزل في اللعب ،ويصعب على الأسرة وعلى الكبار انتزاعه من بين أصدقاءه في اللعب.

4-2- مميزات الطفولة المتأخرة 9-12 سنة

من أهم مميزات هذه المرحلة نجد :

* اكتساب المهارات اللازمة للألعاب العدية .

* إدراك دوره مذكر أو مؤنث.

* تنمية المهارات الأساسية للقراءة، والكتابة والحساب .

* تنمية المفاهيم اللازمة للحياة اليومية.

* سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية .

* اقتراب في مستوى درجة القوة بين الذكور والإناث ، كما أن الاختلاف بين الجنسين غير واضح .

ويعتبر العلماء أن في هذه المرحلة يتحسن التوافق العضلي والعصبي لدى الطفل و كذلك الإحساس بالاتزان، ويمكن القول أن النمو الحركي يصل إلى ذروته ، كما تعتبرها المرحلة المثلى للتعلم الحركي واكتساب المهارات الحركية.

4-3- خصائص وسمات النمو لدى الطفل 9-12 سنة

4-3-1- النمو النفسي: مع دخول الطفل المدرسة الابتدائية ،أي الفترة ما بين السادسة والثانية عشر يزداد إحساسه بهويته وبصورة ذاته وقدرته على امتداد الذات وسرعان ما يتوقع الطفل أن ما هو متوقع منه خارج المنزل يختلف إلى حد كبير عما هو متوقع منه داخل المنزل، فمستويات الرفقاء في اللعب والمشي والكلام والملبس جديد عليه.

ثم هو يحاول أن يندمج مع الشلة في عالم الواقع ، ونجده يرتبط بالمعايير الخلقية وأحكام اللعوب يتبعها بكل دقة، ويكون راضيا على نفسه بنمو صورة ذاته والإحساس بها.

بالإضافة إلى ذلك فإن الأطفال في هذه المرحلة ، يبدؤون في انشغال بعض اهتمامهم

وميلهم مع غيرهم من الناس ، كأصدقائهم وزملائهم في المدرسة بدلا من أن يكونوا

منطويين على أنفسهم ، وفي هذا الوقت تتاح لهم أول فرصة لتنمية مشاعر الحب والمتعة

والتعلق بالرفاق وعالمهم الذي يبدأ بالاتساع ، ولو انه لا يزال صغيرا ومعروفا.

وفي نظر عبد الرحمان عيساوي (1992) فإن الطفل في هذه المرحلة يمتاز بالهدوء والاتزان

فهو لا يفرح بسرعة كما كان في المراحل السابقة ، فهو يفكر ويدرك ويقدر الأمور المثيرة

للغضب ، ويقتنع إذا كان مخطأ ، كذلك يتغير موضوع الغضب فبدلا من الانفعال بسبب

إشباع الحاجات المادية ، تصبح الإهانة والإخفاق من الأمور التي تثير انفعالاته ؛ أي

بمعنى الأمور المعنوية .

4-3-2- النمو الجسمي : يمتاز النمو الجسمي بالسرعة ، حيث يتضاعف وزن الطفل في

نهاية السنة الأولى ثلاث أمثال وزنه عند الميلاد ، وفي السنة الخامسة يصل إلى ستة أمثال

وزنه عند الميلاد، وبنفس السرعة ينمو الطول، العضلات المختلفة وحجم المخ وغير ذلك

من مظاهر الجسم بعد ذلك يبدأ النمو بالتباطؤ باقتراب الطفل من مرحلة الطفولة المتأخرة إلى نضج الجهاز العصبي في الطفل إلى نضج الاعضاء الدقيقة كالأصابع . وكذا تنمو أعضاء الجسم الإنساني خلال الطفولة بنسب مختلفة وتتأثر في نموها بعوامل عدة ، لكن أكثر مظاهر النمو ارتباطا بالعمر الزمني وتأثيرا به هو نمو الطول ونمو الجسم ، ولذلك يقاس النمو الجسمي بالنسبة للعمر الزمني إلى معدل النمو الطولي الوزني ، وفي نهاية السن العاشر تبدأ طفرة نمو البنات إذ يلاحظ في السن الحادية عشر أن البنات يكون أكثر طولا وأثقل وزنا من الذكور .

4-3-3- الفروق الفردية: تبدو الفروق الفردية واضحة ، فجميع الأطفال لا ينمون بنفس الطريقة أو بنفس المعدلات ، فبعضهم ينمو بدرجة أكبر نسبيا في الطول والبعض الآخر في الوزن بما يؤدي إلى تنوع الأنماط الجسمية العامة مثل (طويل نحيف) أو (قصير ، طويل) . 4-3-4- النمو العقلي المعرفي: يطلق جان بياجيه على تفكير الطفل في مرحلة الطفولة المتأخرة مصطلح التفكير الإجرائي ، بمعنى أن التفكير المنطقي للطفل في هذه المرحلة مبنيا على العمليات العقلية ويصل هذا الطفل إلى مرحلة ما قبل العمليات وتمتد من السنة الثانية إلى السنة السابعة وتفكير في مرحلة العمليات العيانية (7 - 12) تفكير منطقي ولكنه تصور مرتبط بتصور الأشياء أو الأشياء نفسها . إن هذا النوع الأخير من التفكير يصل إلى الطفل في المرحلة الرابعة والأخيرة من مرحلة النمو العقلي ، ويخص بياجيه العمليات العقلية التي يستطيع طفل هذه المرحلة القيام بها بفضل ما حققته من نمو معرفية في المرحلة السابقة بالعمليات التالية . * القدرة على العودة إلى نقطة البداية في عملية التفكير .

مثال : إذا كان : $2+2=4$

اذن : $2-4=2$

مثال آخر : $2 \times 3=6$

* القدرة على تنظيم أو تصنيف الأشياء في فئات مثل : 10-20-30-40- وهكذا كلها وحدات عشرية .

ولخص "روبرت فيجست" مطالب النمو

* اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والحساب .

* تعلم الدور الاجتماعي الملائم للطفل .

* تنمية المفاهيم الأساسية للحياة اليومية .

* تنمية القيم والمعايير الأخلاقية .

* اكتساب الاستقلال الذاتي.

يستمر في هذه المرحلة نمو الذكاء وينتقل فيها الطفل إلى التفكير المجرد ، حيث يستخدم المفاهيم والمدرجات، أي يصبح تفكيره واقعيًا ويتحكم في العمليات العقلية دون المنطقية والمنطقية مع إدراك الأشياء بوصفها والقدرة على تقدير الأقيسة والكميات ، ثم مع سن 12 سنة ينمو لديه التفكير الاستدلالي، أي تظهر لديه أشكالًا فكرية أكثر استنتاجًا واستقراءات وتطورات ، أي ظهور التفكير التركيبي الذي يؤدي به إلى استخدام المناهج لاكتشاف الواقع ثم بعد ذلك تنمو لديه بالتدريج القدرة على الابتكار.

4-3-5- النمو الحسي: يكاد نمو الحواس يكتمل في هذه المرحلة ، حيث يتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن، إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث التاريخية ، ويلاحظ أن إدراك الزمن والشعور . بمدى فتراته يختلف في الطفولة بصفة عامة عن المراهقة وعن الرشد والشيخوخة فشعور الطفل بالعام الدراسي يستغرق مدى أطول من شعور طالب الجامعة ، ويشعر الراشد والشيخ أن الزمن يولي مسرعًا ، وفي هذه المرحلة أيضا يميز الطفل بدقة أكثر بين الأوزان المختلفة. وتزداد دقة السمع ويميز الطفل الأنغام الموسيقية بدقة ويتطور ذلك من اللحن البسيط إلى المعقد .

ويزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره (قراءة أو عمل يدوي) بدقة أكثر واحدة أطول من ذي قبل .

وتتحسن الحاسة العضلية بإطراء حتى سن 12 ، وهذا عامل أهم من عوامل المهارة اليدوية.

4-3-6- النمو الحركي يطرد النمو الحركي ، ويلاحظ أن الطفل في هذه المرحلة لا يكل ولكنه يمل.

هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح وتشاهد فيها زيادة واضحة في القوة والطاقة فالطفل لا يستطيع أن يضل ساكنًا بلا حركة مستمرة وتكون الحركة أسرع وأكثر قوة ويستطيع الطفل التحكم فيها بدرجة أفضل ويلاحظ اللعب مثل الجري والمطاردة وركوب الدراجة ذات العجلتين والعلوم والسباق والألعاب الرياضية المنظمة وغير ذلك من ألوان النشاط التي تصرف الطاقة المتدفقة لدى الطفل والتي تحتاج إلى مهارة وشجاعة أكثر من ذي قبل ، وأثناء النشاط الحركي المستمر للطفل قد يتعرض لبعض الجروح الطفيفة.

ويميل الطفل إلى كل ما هو عملي فيبدو وكأن الأطفال عمال صغار ممثلين نشاطا وحيوية ومثابرة ويميل الطفل إلى العمل ويود أن يشعر أنه يصنع شيئا لنفسه.

- العوامل المؤثرة في النمو الحركي

تؤثر البيئة الثقافية والجغرافية التي يعيش فيها الطفل في نشاطه الحركي ، فرغم أن النشاط الحركي للطفل في جميع أنحاء العالم متشابه بالمعنى العام فهم جميعا يجرون ويقفزون ويتسلقون ويلعبون، إلا أن الاختلافات الثقافية والجغرافية تبرز بعض الاختلافات في هذا النشاط من ثقافة إلى أخرى ويظهر هذا بصفة خاصة في أنواع الألعاب والمباريات . ويؤثر المستوى

الاجتماعي والاقتصادي ونوع المهنة في الأسرة في نوع النشاط الحركي للأطفال، فاللعبه التي يهتم بها طفل الأسرة الفقيرة تختلف كما وكيفا عن اللعبة التي تيسر لطفل الأسرة الغنية وطفل الأسرة التي بها اهتمامات موسيقية يختلف نشاطه الحركي عن نشاط طفل الأسرة ذات الاهتمامات الميكانيكية...

4-3-7-النمو الاجتماعي : يقدم لنا " اريك اريكسون " في كتابه (Childhood Joretey) نظرة جديدة التي كانت سائدة في عصره فبدلا من اتخاذ النمو الجنسي محورا لوصف وتقسيم النمو إلى مراحل كما فعل " فرويد " قام اريكسون بتتبع نمو الطفل بالمهام الاجتماعية أي من خلال تفاعل الشخصية بالمجتمع .

ويقسم اريكسون النمو إلى ثمانية مراحل في خمس منها في الطفولة وثلاثة أخرى في سن البلوغ. والمراحل الخمسة هي:

مرحلة الشعور بالثقة والأمان مقابل عدم الثقة (من الميلاد) .

* مرحلة الشعور بالاستقلال مقابل الشك والخجل (من الثلاثة من العمر) .

*مرحلة الشعور بالثقة والتغلب عن الشعور بالذنب (من الخامسة من العمر) .

*مرحلة الجد والاجتهاد ومقاومة الشعور بالنقص (من الثامنة من العمر) .

* مرحلة الشعور بالكيان والهوية والتغلب على الشعور (من الثانية عشر من العمر)

يزداد تأثير جماعة الرفاق ويون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده يشوبه التعاون والتنافس والولاء والتماسك ويستغرق العمل الجماعي والنشاط الاجتماعي معظم وقت الطفل ويفتخر الطفل بعضويته في جماعة الرفاق ، ويسود اللعب الجماعي والمباريات .

ولكي يحصل الطفل على رضا الجماعة وقبولها له نجده يساير معاييرها ويطيع قائدها ويرافق زيادة تأثير جماعة الرفاق تناقص تأثير الوالدين بالتدريج.

4-3-8-النمو الانفعالي: تعتبر هذه المرحلة مرحلة هضم وتمثل الخبرات الانفعالية السابقة ومن مظاهره أن الطفل يحاول التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر وهذه تعتبر مرحلة الاستقرار والثبات الانفعالي Emotional Stability . ولذلك يطلق بعض الباحثين على هذه المرحلة اسم " مرحلة الطفولة الهادئة " .

ويلاحظ ضبط الانفعالات ومحاولة السيطرة على النفس وعدم إفلات الانفعالات فمثلا إذا غضب الطفل فانه لن يتعدى على مثير الغضب ماديا ، بل يكون عدوانه لفظيا أو في شكل مقاطعة .

ويتضح الميل للمرح ، ويفهم الطفل النكتة ويضطرب لها ، وتنمو الاتجاهات الوجدانية. ويكون التعبير عن الغضب بالمقاومة السلبية مع التمتمة ببعض الألفاظ وظهور تعبيرات الوجه ويون التعبير عن الغيرة بالوشاية والإيقاع بالشخص الذي يغار منه ويحاط الطفل ببعض مصادر القلق والصراع ويستغرق في أحلام اليقظة وتقل مخاوف الأطفال وان كان الطفل يخاف الظلام واللصوص .

وقد يؤدي الشعور والخوف بتهديد الأمن والشعور بنقص الكفاية إلى القلق الذي يؤثر بدوره تأثيرا سيئا على النمو الفيزيولوجي والعقلي والنمو الاجتماعي للطفل.

4-4- الفروق الفردية بين الأطفال في السن من (9 - 12 سنة)

تتميز مرحلة الطفولة المتأخرة بخصائص عامة تتشابه فيها كثير من الأطفال إلى جانب هذه الخصائص العامة نجد فروق فردية شاسعة بين أطفال هذه المرحلة وهي كما يلي .

4-4-1- الفروق الجسمية: فمنهم صحيح البدن سليم البنية ومنهم البنية سقيم المظهر ومنهم الطويل والقصير ومنهم السمين والنحيف ، وهذه الفروق يجب أن يراعيها المربي في العملية التربوية.

4-4-2- الفروق الميزاجية: فهناك الطفل الهادئ والوديع وهناك الطفل سريع الانفعال وهناك المنطوي على نفسه وهكذا ولكل من هؤلاء الطريقة التي تتناسبه في التعليم.

4-4-3- الفروق العقلية: فهناك الطفل الذكي ومتوسط الذكاء والطفل الغبي وعلينا أن نسير مع الكل وفق سرعته وبما يناسبه من طرق التدريس.

4-4-4- الفروق الاجتماعية: فكل طفل وبيئته الاجتماعية التي يعيش فيها مما لها في درجة ثقافة الوالدين ووسائل معيشتها والعلاقة بالأهل والجوار وغير ذلك ، مما له تأثير على تفكير الطفل وثقافته وأنماطه السلوكية.

4-5 - مميزات وخصائص الأطفال في مرحلة ما بين (9 - 12 سنة)
إن أهم مميزات وخصائص هذه المرحلة سواء كانت بدنية أو عقلية أو نفسية فإن هذا الأمر يجعل من الضروري أن يشمل برنامج التربية البدنية لهذه المرحلة الأنشطة تقريبا ومن أهم مميزاتها هي :

* سرعة الاستجابة للمهارات التعليمية .

* كثرة الحركة .

* انخفاض التركيز وقلة التوافق .

* صعوبة تعليم نواحي فنية دون سن السابعة .

* ليس هناك هدف معين للنشاط .

* نمو الحركات بإيقاع سريع .

* القدرة على أداء الحركات ولكن بصورتها المبسطة.

يعتبر " ماتينيف " أن الطفل يستطيع في نهاية المرحلة تثبيت كثير من المهارات الحرة الأساسية كالمشي والوثب والقفز ويزيد النشاط الحركي باستخدام العضلات الكبيرة في الظهر والرجلين أكبر من العضلات الدقيقة في اليدين والأصابع .
وفي نهاية هذه المرحلة يميل الطفل إلى تعلم المهارات الحرة ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي نسبيا بين اليدين والعينين وكذلك الإحساس بالاتزان.

4-6- حاجات الأطفال النفسية

الحاجة افتقار إلى شيء ما ، إذا وجد حقق الإشباع والرضا والارتياح للكائن الحي . والحاجة شيء ضروري إما لاستقرار الحياة نفسها (حاجة فسيولوجية) أو للحياة بأسلوب أفضل حاجة نفسية ، فالحاجة إلى الأكسجين ضرورية للحياة نفسها ، وبدون الأكسجين يموت الفرد في الحال ، أما الحاجة إلى الحب والمحبة فهي ضرورية للحياة ، وبأسلوب أفضل وبدون إشباعها يصبح الفرد سيئ التوافق ، والحاجات توجه سلوك الكائن سعيا لإشباعها وتتوقف كثير من خصائص الشخصية على وتتبع من حاجات الفرد ومدى إشباع هذه الحاجات.

ولا شك أن فهم حاجات الطفل وإشباعها يضيف إلى قدرتنا على مساعدته للوصول إلى أفضل مستوى للنمو النفسي ، والتوافق النفسي ، والصحة النفسية.

وأهم الحاجات الفسيولوجية للطفل الحاجة إلى الهواء ، الغذاء ، الماء ، درجة الحرارة المناسبة ، الوقاية من الجروح والأمراض والسموم ، والتوازن بين الراحة والنشاط .

* الحاجات الجمالية

* الحاجة إلى تحقيق الذات

* الحاجة إلى المكانة والتقدير واحترام الذات

* الحاجة إلى الحب والانتماء والتفاعل

* الحاجة إلى الأمن

* الحاجات الفسيولوجية

ومع نمو الفرد تتدرج الحاجات النفسية صعوداً، فالحاجات الفسيولوجية هامة في مرحلة الحضانة والحاجة إلى الأمن تعتبر حاجة أساسية في الطفولة المبكرة والحاجة إلى الحب تعتبر حاجة جوهرية في الطفولة المتأخرة ويستمر التدرج حتى يصل إلى الحاجة إلى تحقيق الذات وهي من حاجات الرشد.

4-7- بعض مشكلات مرحلة الطفولة المتأخرة (9 - 12 سنة)

4-7-1- عدم ضبط النفس: يميل الطفل في هذه المرحلة إلى التحكم في انفعالاته وضبط نفسه ولكن كثير ما نلاحظ ثورة الطفل في هذه المرحلة على بعض الأوضاع القائمة والقوانين الصارمة التي يفرضها عليه الكبار من حوله مما يجعل الطفل منفعلًا وثائراً غير قادر على التحكم في مشاعره وضبطها . وتزداد هذه الحالة سواء حتمية يتعمدها هؤلاء الكبار من إخوة وأخوات أو في الآباء والمعلمين وتحدي الطفل ومحاولة إجباره على الخضوع لانحناء .

4-7-2- الهروب من المدرسة : تنتشر ظاهرة الهروب من المدرسة بين عدد من التلاميذ

مرحلة الطفولة المتأخرة وقد يكون الهروب من المدرسة كلها أو بعض الحصص فيها وهنا أسباب عدة للهروب لعل أهمها

* عدم راحة التلميذ في المدرسة

* عدم إشباع المدرسة لحاجاته وميوله

* عدم انسجامه مع المدرسة وكرهه لها .

* كرهه لبعض المدرسين .

* كرهه لمادة جافة لا تثير اهتمامه .

* عدم إحساسه بقيمة المدرسة وما فيها.

وهناك أسباب أخرى يكون المنزل مسؤولاً عن بعضها فعدم إعطاء الطفل مصروفه مثلاً : يجعله يقارن بينه وبين زملائه فلا يميل الذهاب إلى المدرسة ، وقد يرجع ذلك إلى رداءة ملبسه أو عدم اهتمام أهل الطفل بذهابه إلى المدرسة أو اعتبارها مكان لإبعاده عنهم كي يرتاحون منه إلى غير ذلك من الأسباب التي تجعل الطفل يكره المدرسة ويهرب منها .

4-7-3- الانطواء على النفس: قد يعتمد الطفل لهذه المرحلة إلى الانزواء والسلبية بدل العدوان والفعالية والنشاط ، ووجه الخطر هنا أن الطفل الذي يتسم بطابع الانطواء قد ينال من البيئة التي يعيش فيها القبول والتشجيع على إعتبار الإنطواء طاعة وإمتثال لذلك فإن بذور هذا السلوك حينما تجد لها تلبية في هذه المرحلة من النمو يسهل عليها بعد ذلك أن تنمو وتفصح عن نفسها في شخصية غير سوية في المستقبل ، والسلوك الإنطوائي يرجع أصلاً إلى سوء التكيف بين الطفل والبيئة التي يعيش فيها وعدم كفاية إمكانية البيئة في إشباع الحاجات النفسية للطفل .

- أسباب الانطواء : يرجع إلى عدة عوامل بعضها منزلي والبعض الآخر مدرسي فقد تكون ظروف المنزل سيئة حيث يجد الطفل معاملة صارمة أو التدليل الزائد وحرمانه من الإحتكاك بالأطفال خوفاً عليه منهم ، فينشأ الطفل في كلتا الحالتين فاقد الثقة بنفسه وبذاته وبقدراته منزوياً غير متفاعل مع أصدقائه وقد يرجع سبب الانطواء إلى حالة مرضية أو عاهة جسمية أو تشوهات تجعله يحس بالنقص مقارنة بزملائه.

خلاصة

يحتل النشاط البدني و المورفولوجي والنفسي مكانة هامة في حياة الطفل ونموه لدوره الهام في تنمية مختلف الانظمة من أجل نمو متناسق مما يؤدي إلى الأخذ بعين الاعتبار المعرفة لمختلف التحولات أثناء ممارسته للنشاط الرياضي وما يتطلبه من مجهود بدني ونفسي باستعمال الطريقة التي تلبي مختلف رغبات الطفل عن طريق اللعب. وانطلاقا مما أشرنا إليه فيما يخص الأهمية الكبيرة للاعب فإننا نقول بأنه قد تم التركيز على الإعداد الرياضي لهذه اللعبة انطلاقا من الفئات الناشئة، لهذا تعتبر المرحلة العمرية (9-12) سنة أنسب المراحل وذلك باعتبار أن الطفل في هذه المرحلة يميل لتعلم المهارات الحركية ويتحسن لديه التوافق العضلي والعصبي.

الفصل الثالث

تمهيد

تعتبر الكرة الطائرة إحدى ألعاب الكرة بصفة خاصة و الألعاب الجماعية بصفة عامة فهي من الألعاب الراقية التي تمارس في المقابلات الدولية و الأولمبية والمنافسات الوطنية أي ما يعرف بالبطولات.

فقد أصبحت هذه اللعبة تتسم بالديناميكية التي ينتج عنها ارتفاع مستوى الإثارة، فهي نسبيا حديثة وحيوية بالمقارنة بالألعاب الرياضية التقليدية فهي منتشرة وانتشرت سريعا وزاد مستواها من حيث الأداء في أنحاء العالم.

ولهذا أردنا أن نتكلم في هذا الفصل عن رياضة الكرة الطائرة من مكان نشأتها وتطورها في أنحاء العالم وكذا تاريخ الكرة الطائرة في الجزائر و تأسيس (FIVB) مع بيان الخصائص والفوائد الأساسية للعبة وتوضيح القوانين العامة والتقنيات الأساسية للكرة الطائرة وأصناف اللاعبين ومهامهم في الفريق وركزنا على اللاعب الموزع في الكرة الطائرة من حيث مهامه وخصائصه البدنية والعقلية وأهمية منصبه ودوره في المنافسة مع ذكر جانب من أداء الموزع.

1- الكرة الطائرة

1-1- تعريف الكرة الطائرة: الكرة الطائرة هي رياضة جماعية يتقابل فيها فريقين فوق الميدان الذي يبلغ طوله 18م و عرضه 09م و يقسم بشبكة إلى جزأين متساويين، و إرتفاع الشبكة هو 2.43م للذكور، و 2.23م للإناث، و الهدف يدور حول إسقاط الكرة من جهة الخصم و تقادي سقوطها في الجزء الخاص به.

يبدأ اللعب عن طريق اللاعب الخلفي الأيمن حيث يبدأ بضرب الكرة و ذلك بإرسالها فوق الشبكة إلى منطقة الفريق الخصم ، وهو ما يسمى بالإرسال، ولكل فريق الحق بلمس الكرة ثلاث مرات دون احتساب لمسة الصد إن وجدت .

تحسب نقاط المباراة في الكرة الطائرة حسب نظام التسجيل المستمر، وعند اكتساب الفريق للإرسال يقوم عناصره بالدوران وفق عقارب الساعة، وبهذا التغيير يكون عناصر الفريق قد لعبوا في مختلف الوضعيات.

وللوصول إلى شوط المباراة فإن الفريق الذي يحصل أولاً على مجموع 25 نقطة وبشرط أن يكون الفارق نقطتين على الأقل عن الخصم ، وفي حالة التعادل أي مثلاً 24-24 نقطة فإن اللعب يستمر إلى غاية نقطتين كفارق في النتيجة أما عن عدد الأشواط التي تمكن أي فريق من الفوز هي 03 أشواط .

الكرة الطائرة هي لعبة جماعية تلعب في إطار تنافس بين الفريقين ، كل فريق مكون من ستة لاعبين ، وتجري هذه اللعبة في ملعب محدد مساحته مقسمة إلى منطقتين متساويتين بواسطة شبكة محددة طولها وعرضها .

الهدف من اللعبة هو رمي واستقبال الكرة فوق الشبكة بغرض إسقاطها في منطقة المنافس ، وتبدأ الكرة بضربة الإرسال إلى المنافس الذي يقوم باستقبال الكرة و إعادتها إلى ميدان الفريق الآخر، وهكذا يستمر التداول حتى يتم إسقاط الكرة على الملعب أو تذهب خارجاً، أو يفشل الفريق بإعادتها بصورة صحيحة .

الفريق الفائز يكسب الحق في الإرسال إذا كان مستقبلاً و يحتفظ بالإرسال إذا كان مرسلًا.

1-2- نشأة الكرة الطائرة في العالم: إن فكرة طيران الكرة في الهواء و إعادتها ، هي لعبة

قديمة جداً أي منذ 3000 سنة قبل الميلاد ، وهو ما تدل عليه الآثار الموجودة في مقبرة الفراعنة في بني حسن بمصر، وهناك صور قديمة في أمريكا و اندونيسيا تشير إلى قذف الكرة ولقفيها من جانب آخر، أما في اليابان قديماً كانت محاولات لعبة الكرة تدور حول قذف

الكرة في هدف ما وهناك معلومات وتقارير بين الفريقين وكل منهما يحاول الحصول على الكرة ورميها لفريقه .

أما حديثا فيقال أن الشعب الإيطالي هو الذي نشأت عنده الكرة الطائرة خلال العصور الوسطى ثم انتقلت إلى ألمانيا سنة 1893 ، وكانت تسمى آنذاك [فوت بول FOOT BALL] وذلك بالرغم من أن التاريخ الرياضي للكرة الطائرة يراهن في الألعاب الحديثة التي جاءت عن طريق البحث لطرق جديدة لأجل قضاء أوقات الفراغ ويرجع نشأة الكرة الطائرة إلى [وليام مورجان] مدرس التربية الرياضية و البدنية و المدير السابق لجمعية الشبان المسيحية بهوليود بولاية "ماساشوستس" بأمريكا، وقد أطلق عليها اسم "مينتونات" "MINTONETTE" سنة 1894م وهذا الاسم لم يدم طويلا وفي سنة 1896م اقترح السيد "هانستيد" تسميتها بـ "الكرة الطائرة" "VOLLE BALL" لأن الفكرة الرئيسية لهذه اللعبة هي طيران الكرة.

وسرعان ما انتشرت هذه اللعبة في أواسط الجامعات الأمريكية، ومورست من طرف عدة جمعيات ومنظمات شبانية ولم تبقى لعبة ترفيهية بل أصبحت لها فرق ومشجعين ، في البداية استعمل "وليام مورقان" شبكة لعبة التنس وقام بتثبيتها على ارتفاع 1.84 م واستعمل كرة السلة وكانت تلعب بعدد غير محدود من اللاعبين المهم أن يكون للفريقين نفس العدد من اللاعبين وانتشرت هذه اللعبة بصفة سريعة عبر دول العالم، فتعتبر كندا أول دولة تمارس هذه اللعبة ثم انتقلت إلى الفلبين والهند والبيرو ثم كوبا بفضل فرق جمعيات الشبان المسيحيين وفرق الكشفاء ثم وصلت إلى إنجلترا عام 1914 م، و قد دخلت الكرة الطائرة إلى أوروبا عن طريق الجيش الأمريكي أثناء الحرب العالمية الأولى وبعد الانتشار الواسع الذي عرفته بدأ التفكير في إنشاء اتحاد دولي يرعى هذه الرياضة ويقوم بتطويرها فكانت أول محاولة سنة 1928 لكنها فشلت بسبب الظروف السياسية العصبية التي كانت في ذلك الفترة وفي سنة 1947 أنشأ الاتحاد الدولي للكرة الطائرة (FIVB) برئاسة الفرنسي بأول لباد (PAUL LIBAUD) وكان مقرها باريس أقام الاتحاد الدولي لكرة الطاولة أول بطولة عام 1948م في روما ومن ثم بطولة ثانية في براق عام 1949م وفي عام 1952م في موسكو اشتركت في البطولة 26 دولة من بينها 17 دولة اشتركت بفرق السيدات : في عام 1958م قامت حملت المنظمة بإدخال اللعبة ضمن برنامج الألعاب الأولمبية وتقرر إدخالها لأول مرة في دورة طوكيو عام 1964م ، أدخل الجيش الفرنسي هذه

اللعبة إلى المغرب العربي ، وقد أنشأت فرق البلدان العربية في شمال إفريقيا هذه اللعبة وانطلقت هذه اللعبة في كل من مصر، لبنان عام 1954م حيث أقيمت عدة مباريات في القاهرة و بيروت .

1-3- أهم تواريخ الكرة الطائرة:

1885- ظهور الكرة الطائرة باسم "مينتونات" ILVTOLVETFE" بفضل "وليام مورقان VTILLIAM MORGAN"

1896تغير الاسم إلى الكرة الطائرة (VOLLEYBALL) بواسطة السيد هانستيد "HANSTED"

1897- صدور أول عشرة قوانين لكرة الطائرة من طرف جمعية الشبان المسيحيين "YMCA"

1922- أول دورة في كرة الطائرة بين كندا والولايات الأمريكية.

1947- تأسيس الاتحاد الدولي لكرة الطائرة "FIVB" مكون من 14 دولة برئاسة ليباد "LIBAUD" مقره باريس.

1964- دخول الكرة الطائرة في الألعاب الأولمبية بطوكيو.

1988- أول دورة عالمية للكرة الطائرة الشاطئية "BEACH VOLLEZ".

1998- تغير كبير في قوانين الكرة الطائرة _ استعمال التنقيط المستمر _ تغيير الكرة البيضاء إلى كرة ملونة إدخال اللاعب الحر السماح للمدرب بالوقوف والتحرك في منطقة 06 أمتار.

2003- إجراء أول بطولة عالمية لأقل من 1.85م بإندونيسيا.

2004- ألعاب أثينا وفوز البرازيل بالذهبية عند الذكور والصين بالذهبية عند الإناث

2005- بطولة العالم لأقل من 19 سنة بالجزائر.

1-4- تاريخ الكرة الطائرة في الجزائر وتأسيس الاتحادية "FIVB" :

ظهرت الكرة الطائرة في الجزائر بعد الحرب العالمية الأولى، وكانت هناك فرق قليلة موجودة

داخل فدرالية جمعيات الجمباز الإفريقية لكنها لم تلعب رسميا إلا عام 1936م وذلك بعد

ظهور الفدرالية الإفريقية الشمالية، حيث بدأت ممارستها في الجزائر العاصمة ثم اتجهت نحو

الغرب ثم نحو الشرق الجزائري وفي بداية عهدة الاستقلال أنشأت الاتحادية الجزائرية لكرة الطائرة في 08 ديسمبر 1962م وكان عدد المنخرطين 120 منخرط فقط , لأنها لم تكن تمارس إلا من طرف فئة معينة من المجتمع .

وكانت من بين الأهداف التي وضعتها الاتحادية بعث هذه الرياضة إلى داخل المجتمع بحيث تشمل جميع فئات الشعب , فقامت ببناء العديد من الملاعب والقاعات الرياضية التي تضم هذه الرياضة كما عملت أن تضعها ضمن المناهج المدرسية لتدرس نظريا وتطبيقيا في المدارس.

وفي الأربعينات كان يوجد لاعبون محترفون وأسماء لامعة في الكرة الطائرة في الجزائر مثل ولد موسى الاخوة بوركايب، جبران، بن حداد، شياحي بالعيد ماديو، مزكري .

وعند الاستقلال أنشأت الفيدرالية الوطنية لكرة الطائرة، وهي كغيرها من الاتحاد الوطنية المتخصصة فهي تشرف على 27 رابطة ولائية و5 رابطات جهوية ومجموع 352 جمعية رياضية وعدد 9408 لاعبا في جميع الفئات وهذا إلى غاية 1997م، كما شاركت الكرة الطائرة الجزائرية في العدد من المنافسات الدولية جهوية كانت أم قارية أم عالمية، في جميعها حققت الجزائر "النخبة الوطنية" نتائج مقبولة عموما حيث توجت بألعاب عربية وإفريقية لدى الجنسين وهي النتائج التي مكنتها من شرف تمثيل الجزائر وإفريقيا في نهائيات كأس العالم باليابان عام 1991م، والألعاب الأولمبية ببرشلونة عام 1992م .

متوسط النخبة الوطنية شاركت في 06 دورات منذ سنة 1967م , وهو تاريخ أول مشاركة جزائرية في الألعاب المتوسطية .

وأفضل نتيجة في سجل المنتخب الوطني تبقى المرتبة الخامسة في دورة "لوندوك" سنة 1993م

1-5- الصفات البدنية الخاصة بالكرة الطائرة

إن لكل لعبة من الألعاب الرياضية مواصفات بدنية معينة خاصة بها ومنها لعبة الكرة الطائرة، إذ يتطلب من اللاعبين صفات عديدة ومتنوعة مثل القوة والسرعة والمرونة والرشاقة والتحمل من أجل تكامل الأداء والارتقاء إلى المستويات العالية .

1-5-1- القوة : التي من أنواعها القوة الانفجارية التي تعد أهم الصفات البدنية التي ترتبط ارتباطا ايجابيا بالأداء المهاري، فهي العامل الأساسي في القدرة على تطوير الأداء .

1-5-2- السرعة : يفهم من السرعة كصفة حركية قدرة الإنسان على القيام بالحركات في أقصر وقت ممكن و في ظروف معينة و يفترض في هذه الحالة أن تنفيذ الحركات لا يستمر طويلا .

وتفيد السرعة كذلك في القدرة على أداء الحركات المتشابهة أو غير المتشابهة بصورة متتابعة و ناجحة في أقل وقت ممكن وتتضح أهميتها في المباراة عند مفاجأة الخصم أو الفريق المنافس بالهجوم لإحداث ثغرات في دفاع الخصم من خلال سرعة أداء التمرين والتحرك، تعتبر السرعة بكل أنواعها من أهم مميزات لاعب الكرة الطائرة الحديثة حيث تساهم في زيادة فعالية الخطط الهجومية.

1-5-3- الرشاقة: هناك معاني كثيرة حول مفهوم الرشاقة وتحديد مفهوم الرشاقة نظرا لارتباطها الوثيق بالصفات البدنية من جهة والتقنيات من جهة أخرى، تعرف بأنها قدرة الفرد على تغير أوضاعه في الهواء كما تتضمن أيضا عناصر تغيير اتجاه وهو عامل هام في معظم الرياضات لإضافة عنصر السرعة.

1-5-4- المرونة: يعرف "زاسيورسكي" المرونة بكونها القدرة على أجاء الحركات لمدى واسع وبتفق معه معظم العلماء. وعن أهمية و مضمون المرونة في الكرة الطائرة يشير "لاري كيش" إلى أنها أحد المكونات الحالة البدنية للاعب الكرة الطائرة حيث من ضمنها: قابلة العضلات والأربطة للامتطاط، قابلية المفاصل للحركة، التناسق والارتخاء للتوتر العضلي.

1-5-5- التحمل: قوة أو مقدرة الفرد على العمل لفترات طويلة وقدرته على مقاومة التعب والتغلب على المقاومات والضغط الخارجي دون هبوط مستوى الكفاءة و الفاعلية .

1-6- خصائص و مميزات الكرة الطائرة

لعبة الكرة الطائرة لها مميزات خاصة بها بحيث نجد منها:

* تعتبر هذه اللعبة من الألعاب الجماعية التي تناسب جميع الأعمار وتصلح مزاولتها لكلا الجنسين , كما يمكن ممارستها بطرق مختلفة وذلك لقضاء وقت الفراغ بالإضافة إلى أنها لعبة أولمبية لها متطلباتها البدنية العالمية .

* يعتبر ملعب الكرة الطائرة أصغر ملعب في الألعاب الجماعية.

* هي اللعبة الجماعية التي تلعب بدون أن تلمس الكرة الأرض.

* يمكن إعادة الكرة ولعبها حتى لو خرجت من الملعب.

* قانون تبديل مراكز اللاعبين يعطي الفرصة لكل لاعب إظهار قدراته في الأماكن الدفاعية والهجومية ما عدا اللاعب الحر * - يمكن ممارستها في كل فصول السنة، في ملعب مكشوفة ومغطاة ويمكن ممارستها ليلاً ونهاراً.

* هي قليلة التكاليف من الناحية المادية لا تحتاج إلى تجهيزات كثيرة فالأدوات المستخدمة دائماً هي شبكة، كرة، ملعب 9-18 م ويمكن ممارستها على رمال الشواطئ.

* لا تحتاج إلى عدد كبير من اللاعبين، فعدد أفراد كل لاعبين 06 لاعب.

* قليلة الاحتكاك الجسماني مع الفريق الخصم، فكل فريق يلعب في ملعب منفصل عن الآخر

* قانون اللعبة يسمح للاعب لمس الكرة مرة واحدة، مما يعطي الفرصة لعدد كبير من اللاعبين في الاشتراك في اللعب.

* تتم المعالجة من خلال الأوضاع التي يتخذها اللاعب أثناء قيامه بأداء المهارات الأساسية.

* تعتبر من الألعاب التي تساعد على تطوير الجهاز الحركي و تنشيط الدورة الدموية و الجهاز التنفسي

* هذه اللعبة ليس لها وقت محدود بل تلعب بأشواط.

1-7- أهم قوانين الكرة الطائرة

الملعب: تجري مباريات الكرة الطائرة في ملعب مساحته 9-18 م مقسم إلى قسمين متساويين بواسطة شبكة عرضها 1م وطولها 10أمتار، وارتفاعها 2.43م بالنسبة للإناث، يحدد الملعب في الهواء بواسطة عمودين "les ttges" كل عمود يعلو على الشريط العلوي للشبكة ب80سم، أما مساحة اللعب فهي واسعة حيث تمتد ب08م وراء كل خط خلفي، و05م وراء كل خط جانبي أما علو السقف فيكون بين [7 إلى 12] م.

الكرة: الكرة مصنوعة من الجلد الخفيف و أصبحت حديثاً تصنع من الجلد الملون بثلاثة ألوان وهي تعتبر من الكرات الخفيفة - وزنها بين 260-280 غ.

* محيطها بين 65 -67 سم.

* ضغط الهواء بين 0.3-0.325 كلغ/سم.

دوران اللاعبين في الميدان: عندما يفوز الفريق المستقبل بالتداول يقوم بالدوران من أجل التداول على الإرسال، أما في حالة فوز الفريق المرسل بالتداول فلا يحدث الدوران بل يبقى نفس اللاعب في الإرسال .

التمريرات الثلاثة: يسمح للفريق الذي بحوزته الكرة بالقيام بثلاث تمريرات على الأكثر بالإضافة إلى تمريرة الصد، قبل تمريرها إلى الفريق المنافس، ويحتسب خطأ عند القيام بأربعة تمريرات

نظام التقيط المستمر: أو ما يسمى نقطة تتابع نقطة أي كل فوز بالتبادل هو فوز بنقطة بغض النظر عن الفريق الذي يملك الإرسال و للفوز شرط يجب تسجيل 25 نقطة ما عدا الشوط الخامس الذي يلعب إلى 15 نقطة حيث الفارق بين الفريقين يكون نقطتين على الأقل وللغوز بالمباراة يجب الفوز بثلاثة أشواط.

تغيير اللاعبين: في الكرة الطائرة هناك ستة لاعبين أساسيين فوق الميدان , وستة لاعبين احتياطيين على الأكثر ويسمح لكل فريق بستة تغييرات في كل شوط , لكن لا يسمح للاعب الخارج من الملعب بالدخول إلا في مكان اللاعب الذي دخل مكانه , أما عن اللاعب الحر، فدخله و خروجه فهو لا يحسب كتغيير رسمي .

مميزات وقوانين أخرى :

- * لكل الفريق الحق في وقتين مستقطعين مدة كل واحد هو 30 ثانية .
- * عند النقطة 08 و 16 هناك وقتان مستقطعان تقنيان مدة كل واحد 01 دقيقة .
- * يسمح للمدرب بالوقوف والتنقل في منطقة 06 أمتار خلف الخط الجانبي لإعطاء النصائح .

* بين كل شوط هناك وقت راحة مدته ثلاث دقائق .

1-8- أهم المهارات التقنية لكرة الطائرة

إن المهارات الأساسية لهذه اللعبة متعددة ومتنوعة لذا لا ينبغي أن يتم تعلمها في مدة قصيرة كما أنه يجب الاهتمام بها وذلك عن طريق تدريب اللاعبين على عدة نواحي قبل البدء باللعب كما يمكننا إدخال اللاعب ضمن ألعاب إعدادية صغيرة ,كل هذه النشاطات وما شابهها تساهم مساهمة فعالة في إتقان المبادئ الخاصة وأنها تجذب المبتدئين وتبعد عنهم روح الملل و تحركهم بالمنافسة نحو الفرح و البهجة.

وتنقسم هذه المهارات إلى ما يلي : الاستقبال، التمرير، الإرسال، السحق، الصد .

1-8-1 الإرسال : وهي الطريقة التي يبدأ بها اللاعب اللعب في المباراة , أو يستأنف بعد إنتهاء الأشواط أو بعد وقوع خطأ عند أحد الفريقين , إنه عبارة عن وضع الكرة في حالة لعب بواسطة : اللاعب الذي يشغل المركز الخلفي في الفريق , فيقوم بضرب الكرة باليد المفتوحة أو المغلقة , أو أي جزء من الذراع لإرسالها من فوق الشبكة كي تصل إلى ملعب الفريق الخصم حيث هناك للإرسال انواع .

أ- الإرسال من الأسفل ب - الإرسال من الأعلى ج- الإرسال المتأرجح د- الإرسال المتوج الطائي هـ- إرسال السحق .

1-8-2- الاستقبال: هو استقبال الكرة المرسله من اللاعب المرسل من الفريق المرسل لتهيئتها للاعب المعد أو الزميل في الملعب وذلك لامتناس سرعتها وقوتها وتمريرها من الأسفل لأعلى بالساعدين أو من الأسفل بالتمرير من أعلى حسب قوة الكرة وسرعتها ووضعيتها اللاعب المستقبل و أنواعه: * الاستقبال من الأعلى * الاستقبال الجانبي * الاستقبال مع الانبطاح .

1-8-3- التمرير :يعتبر التمرير من أهم العناصر الأساسية والرئيسية للكثير في رابطة كرة الطائرة فبدون إتقان هذا العنصر لا يستطيع اللاعب أن يوجه الكرة إلى زميله بطريقة صحيحة كما لا يستطيع الإعداد للهجوم بالسحق , تستطيع ان تقول التمرير هو قاعدة اللعب بحيث يتطلب تنقل سريع وتمركز جيد بدون الكرة تحرك كبير للذراعين وخاصة تحرك جيد للأصابع فبدونها لا يمكن أن يكون هناك لعب .

وهناك عدّة أنواع للتمرير: * التمرير العالي * التمرير من أسفل.

1-8-4- السّحق : السّحق هو توجيه قوي للكرة يؤدّيه اللاعب وهو في الهواء بعد ارتقاء عمودي بمحاذاة الشّبكة وتكون حركاته منسجمة .

أنواع السحق: * السحق الأمامي * السحق الجانبي * السحق الخلفي

1-8-5- الصد : يعتبر الصد النواة الأساسية لمجموع التصرفات التي يقوم بها الفريق للدفاع عن الملعب الخاصة به , وذلك عن طريق الوثب إلى أقصى ارتقاء مع مد الذراعين عاليا إلى الأمام قليلا حيث يقابل الحائط اتجاه الكرة عند أداء السحق من قبل الخصم بمواجهة الشبكة أو قريبة منها وقد يقوم بعملية الصد لاعب أو لاعبين شرط أن يكون في المنطقة الأمامية

أنواع الصد: * الصد الهجومي * الصد الدفاعي * الصد الفردي * الصد الجماعي.

1-8-6- الإعداد: هو عملية تمرير الكرة إلى أعلى و إلى مكان مناسب بعد استقبالها من إرسال المنافس أو ضربة ساحقة أو تمريرة و تحويلها إلى اللاعب المهاجم و يكون الإعداد من اللمسة الأولى وغالبا ما يكون من اللمسة الثانية ومهارة الإعداد من المهارات الضرورية و الهامة في الكرة الطائرة وهي الخطوط التي يركز عليها المهاجم للحصول على نقاط المباراة و اللاعب المعد يجب أن يمتاز بالذكاء وحسن التصرف في المواقف المختلفة. أنواع الإعداد: *الإعداد الأمامي * الإعداد الخلفي من فوق الرأس * الإعداد بالوثب *الإعداد الجانبي.

1-8-7- الدفاع : فن الدفاع يعادل في الأهمية فن الهجوم إن لم نقل انه يفوقه , فإذا كان الفريق متمكنا أساليب الهجوم فانه سيكون عديم الجدوى إذ لم يستطع صد ضربات الهجوم واستقبالها بحيث يقدمها من جديد لهجوم ناجح أو هو استقبال الكرة المضروبة ضربا ساحقا من الفريق المنافس . أو المرتدة من حائط الصد.

أنواع الدفاع: * الدفاع باليدين من الوقوف * الدفاع بيد واحدة مع الوقوف * الدفاع بيدين أو يد واحدة بالسقوط المتدرج * الدفاع بيدين أو بيد واحدة بالسقوط العاطس 1-9- أ - أصناف اللاعبين في الكرة الطائرة

في الكرة الطائرة يوجد ثلاث أصناف من اللاعبين هم : الموزعين، المهاجمين المدافع الحر .

1-9-1- الموزع : هو اللاعب الذي يقوم بتمرير الكرات إلى المهاجمين، كما أنه يشارك في الصد عندما يكون في المنطقة الأساسية، ويشارك في الدفاع وتغطية الهجوم، لكن لا يقوم باستقبال الإرسال، فللموزع دور أساسي في بناء اللعب

- خصائص و مميزات الموزع

أ - الصفات البدنية

* الطول : أن من أهم الخصائص و الصفات البدنية التي نحتاجها في الموزع هي صفة الطول و في هذا المجال ينصح الخبراء و المختصين العالميين على أن اللاعب الموزع يحتاج إلى عامل الطول النسبي و الذي أن يتراوح ما بين 178 سم إلى 183 سم ينصح البعض من هؤلاء المختصين و في ضوء التقدم المهارى و الخططي ، أن يكون طول اللاعب الموزع يتراوح ما بين 184 سم إلى 186 سم .

إضافة إلى صفة الطول فان هذا لا يمنع أن هناك لاعبين موزعين عظماء و إن كانوا اقل طولاً و على العموم فان صفة الطول لا تكفي بمفردها فهي تحتاج إلى قائمة من الصفات المصاحبة و التي تتدرج تحت صفة الطول و من الصفات الأكيدة التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار و منها السرعة.

* السرعة: تعتبر لا سرعة باختلاف أشكالها احد أهم الخصائص أو الصفات البدنية التي يجب أن يمتلكها و يتمتع بها جميع لاعبي أي فريق ممارس للكرة الطائرة و بالأخص اللاعب الموزع الذي يجب أن يمتلك قدرة او صفة السرعة ، التي تسمح له و تمكنه من التحرك في جميع التحركات أيضا هذه الصفة تساعد على تحريك قدميه بسرعة فهي تمكنه من الوصول إلى الكرة بأقصى سرعة ممكنة .

ومن الملاحظ ان اللاعب الموزع عادة ما يتوغل بين لاعبي المنطقة الخلفية (منطقة الدفاع) إلى الأمام و ذلك ليتخذ موقعه عند الشبكة و بالطبع فان هذا التوغل يجب أن يتم بأقصى سرعة ممكنة و كذلك فان حاجة هذا التوغل يتوقف على مقدار على ما يتمتع به اللاعب الموزع من صفة السرعة سواء كانت صفة السرعة فقط أو سرعة التحرك أو سرعة الأداء ، أو سرعة التحول أو التبديل .

وفي هذا الصدد ينصح معظم المختصين في مجال التدريب الكرة الطائرة بضرورة الاهتمام و ذلك بإعطاء مجموعة من التدريبات خاصة تلك التي تنمي السرعة العامة و السرعة الخاصة باللاعب المعد.

ب - الصفات العقلية: الصفات العقلية هي صفات أخرى يجب أن يتمتع بها جميع اللاعبين، فهذه الصفات في مجموعها تعتبر أمرا في غاية الأهمية لذا على اللاعب الموزع بصفة خاصة أن يتمتع بها و منها .

* الشخصية: وهي إحدى الخصائص أو الصفات النفسية أو العقلية التي يجب أن يتمتع بها الموزع و لوحظ أن مظاهر الشخصية التي يتمتع بها الموزعون خارج الملاعب فقد أظهرت أنهم يتمتعون بالخصائص التالية :

* القيادة .

* الاعتماد على النفس .

* الدافع (الحافز) الشخصي.

وفي هذا المجال نشير إلى انه من الأفضل أن يتمتع اللاعب الموزع ببعض الصفات التي تميزه عن باقي اللاعبين فيجب عليه أن يكون شخصية لطيفة و دودة و الذي يحاول أن يحافظ على أعصابه خاصة أثناء توتر الأداء.

وحسب "ايرسلينجر" "Arie Salinger" " على الموزع أن يتحلى بشخصية قوية و مقاومة لا تستسلم و يجب أن يكون صبورا و تكون لديه روح رياضية عالية"

*الذكاء : الذكاء صفة أخرى لا تقل أهمية عن باقي الصفات حيث انه يجب على اللاعب الموزع أن يكون قادرا على العمل بسرعة في اتجاه القرار وأن تكون قراراته تتسم بالدهاء خاصة في الكرات المفاجئة متفهما لطبيعة عمله دائما ، واعيا لطريقة التوزيع بحيث يفصل مهاجم على آخر وهو على دراية تامة بطريقة دخول و اقتراب كلا منهما .

* المسؤولية: تعتبر المسؤولية احد الصفات العقلية الهامة و ذلك بسبب الدور القيادي للموزعين وعليه يجب أن يكون الموزع قوي الشخصية لكي يتقبل مسؤوليات كبيرة حتى و لو كانت المسؤولية المتعلقة بالخسارة.

أما بالنسبة للجانب التكتيكي فالموزع يجب أن يكون على دراية بجميع الأساليب الموجودة ، ليستطيع اختيار الحلول في الحالات المعقدة أثناء اللعب ، واختياراته التكتيكية تكون حسب القدرات الفردية للاعبين.

فالموزع لا يجب أن يستعمل المقاطعات المعقدة التي لا يستطيع زملاؤه أدائها وعليه أن يكون مبسطا لأساليب توزيعه حسب قدرات زملائه ، ليكون هجوم الفريق أكثر فعالية ودقة .
1-9-2- المدافع الحر: هو لاعب دوره دفاعي بحيث يساهم في أغلب العمليات الدفاعية واستقبال الإرسال وتغطية الهجوم، ولا يستطيع المدافع الحر أن يكون قائد للفريق لأنه لا يوجد دوما في الفريق، وهو لا يقوم بالإرسال ولا بالهجوم، ويكون لباسه مختلف عن الفريق، ويحدد في ورقة المقابلة في الخانة الخاصة به، وتغييراته لا تحسب كتغيير رسمي، ودخوله وخروجه يكون في منطقة 06 أمتار بعد إنتهاء التبادل (سقوط الكرة) وقبل صافرة الحكم.

1-9-3- المهاجمين : هم لاعبون يقومون بجميع المهام من استقبال وإرسال ودفاع خلفي وصد وسحق وتخصصهم يكون في السحق، فهم يختلفون حسب نوعية السحق الذي يقومون به وتصنيفهم هو إسم المهاجم دوره .

* مهاجم الجانب: L'attaquant ausiliaire يقوم عادة بسحق الكرات العالية و

المتوسطة، في المنطقة رقم "04".

* المهاجم المركزي: L'attaquant Central يقوم بسحق الكرات السريعة، ويشارك في الصد بشكل رئيسي كونه يلعب في منتصف الشبكة, منطقة رقم "03".

1-10- الاخطاء الشائعة في كرة الطائرة

- * لمس الشبكة أثناء الدفاع أو الهجوم
- * لمس خط النهاية أثناء ضرب الإرسال
- * ضرب الكرة بشكل متتابع ومتصل من نفس اللاعب الا في حال صد الهجوم
- * ضرب الكرة ضربة هجومية من اللاعب في المنطقة الخلفية

2- الكرة الطائرة المصغرة

إن الكرة الطائرة عنصر أساسي في جمعية الكرة الطائرة الانجليزية "دعنا نلعب الكرة الطائرة" وبرنامج تنمية الشباب. وهي نسخة مصغرة عن اللعبة الكاملة فمنذ اختراع الكرة الطائرة المصغرة في أوائل الستينيات و هي تتألف من بطاقات النشاط التي من شأنها أن تقدم للمعلمين والمدربين كل ما يحتاجون إليه.

2-1- تعريف الكرة الطائرة المصغرة

الكرة الطائرة المصغرة هي صورة مصغرة للكرة الطائرة حيث يكون عدد اللاعبين (4 ضد4) أو (3 ضد3) أو (2 ضد2) و يمكن استعمال الملعب العادي للكرة الطائرة بأبعاده كما يمكن تقسيمه ، ويستحسن استعمال ملعب البادوينغتون (Baduington) الذي يساعد في تطبيقها وتستعمل الكرة الطائرة المصغرة في كل ملاعب العالم للكرة الطائرة.

2-2 أهمية الكرة الطائرة المصغرة

- تسمح للاعبين بلمس الكرة بشكل كبير .
- * تساعد على تطبيق الخطط الدفاعية والهجومية بصورة جيدة.
- * تحسن اللمسة الثانية للكرة و تعطيها فعالية أكبر و هذا ما يلعب دورا كبيرا في الكرة الطائرة .
- * تحسن تموقع اللاعبين فوق أرضية الميدان و تزيد في تركيزهم .
- * تسمح بملاحظة و تصحيح مسار الكرة في اللعب .
- * تساعد في التحضير التكتيكي بشقيه الدفاعي و الهجومي، و كذلك التحضير البدني.
- * تسمح بتطبيق كل الحركات الدفاعية و الهجومية في مساحات صغيرة و ضيقة.

2-3 - خصائص الكرة الطائرة المصغرة

إن الكرة الطائرة ليست صعبة و لكنها شاقة في تدريسها للمبتدئين و نحتاج لوسائل تدريس خاصة لتقديم الكرة الطائرة إلى الأطفال.

* إن الأطفال بين 9 و 13 سنة من العمر يمكنهم تعلم المهارات الأساسية و تكتيكات الكرة الطائرة بصورة مناسبة و يمكنهم أن يستمتعوا أو يلعبوا بشكل مبسط الكرة الطائرة و بمستوى فني جيد .

* الكرة الطائرة المصغرة (M.V) هي كرة طائرة مبسطة نظامية هيئت وعدلت حسب قدرات واحتياجات الأطفال ما بين 9 و 13 سنة وهي وسيلة تعليمية مناسبة وطريقة مثبتة للكرة الطائرة للأطفال .

* إن الأطفال يحبون أن يلعبوا، وقد قدمت الكرة الطائرة المصغرة إمكانية تعلم الكرة الطائرة للأطفال بعد أسابيع قليلة من الإعداد البدني وتمارينات الكرة الطائرة

* إن تعديل ارتفاع الشبكة يمكن الأطفال أن يلعبوا عند الشبكة في الهجوم والدفاع إتباعا لارتفاع جسمهم و قدراتهم على القفز حيث :

- ارتفاع الشبكة يعني: دفاع أسهل في الملعب الخلفي و تبادلات أطول.

- انخفاض الشبكة يعني: لعب هجومي أسهل و استقبال الإرسال صعب-دفاع صعب عن الملعب- تقاطعات أكثر في اللعبة- تبادلات أقصر.

* إن الأطفال يلعبون الكرة الطائرة المصغرة بصفة أساسية ليتعلموا و يحسنوا الأساليب الفنية والتكتيكية للكرة الطائرة و فق قدراتهم البدنية.

* يجب أن يتمتع الأطفال بروح اللعبة ولا يلعبوا لتحقيق الألقاب وكسب الميداليات فقط.

* إن الحركة الجماهيرية العريضة للكرة الطائرة المصغرة لعبت دورا هاما في زيادة شعبية الكرة الطائرة و انتشارها في جميع أنحاء العالم.

2-4 - قوانين الكرة الطائرة المصغرة

إن قوانين الكرة الطائرة المصغرة تستخدم التعديلات التالية لقوانين كرة الطائرة

* الكرة الطائرة المصغرة تلعب بأقل من 06 لاعبين لكل فريق ومسموح بأكثر من اتصال أو لمس للكرة لكل لاعب - التعاون أسهل - تكتيك أسهل (أبسط) ومتعة أكبر، وعادة ما يتكون فريق من الكرة الطائرة المصغرة من 02 أو 03 أو 04 لاعبين تبعا للسن ومستوى اللعب.

- * الكرة الطائرة المصغرة تلعب في ملعب صغير الشكل .
- * إن الملعب الصغير يتطلب قوة أقل حركة أقل وينقص من عدد المعوقات والتقاطعات
- * الكرة الطائرة المصغرة تلعب بإنقاص ارتفاع الشبكة .
- * الكرة الطائرة المصغرة تلعب بكرة أخف وأصغر .
- إن وزن ومحيط الكرة قد تم تعديله وتهيئته بأيدي وقوة الأطفال، وعلى أية حال فإن الكرة الصغيرة تطير أسرع عما إذا كانت كبيرة .
- * الكرة الطائرة المصغرة تلعب مع التعديل لتفسير وقوانين :
- * الحُكم على معاملة الكرة (مسك الكرة)، يعتر مسامحا لينمي اكتساب المهارات وسيولة أو سلاطة اللعبة ، قوانين التشكيل، لاعب الملعب الخلفي ، التغيرات كلها مبسطة.
- * الكرة الطائرة المصغرة يجب أن تكون أولا طريقة مهياة (معدلة) نظامية لكرة الطائرة وإنها ليست بصفة أساسية لعبة خاصة ومستمرة للبطولات الرسمية.
- 2-5- أهداف الكرة الطائرة المصغرة
- * أن يتألف الأطفال معها ويعشقوا الكرة الطائرة ، إن الإخلاص والتكريس من اللعبة الرياضية يبدأ ويتشكل عادة من الطفولة ويستمر طول الحياة .
- * أن يزداد عدد اللاعبين الناشطين والمشاركين ، بالإضافة إلى المتفرجين .
- * تكوين وتشكيل الأساليب الفنية الأساسية والتكتيكات الخاصة بالكرة في السن المبكرة .
- * أن تقدم الكرة الطائرة للأطفال بين السن (10-12)، مما يسمح باكتشاف المواهب المبكرة بدرجة الكافية وذلك للوصول على مستقبل الأداء العالي المستوى.
- * التغلب على منافسة الألعاب الرياضية الأخرى، إن كرة الطائرة يجب عليها أن تجذب وتحصل على الأطفال مبكرا أكثر من الألعاب الرياضية الأخرى .
- * يعمل على تطوير وتصميم الملاعب وتساهم في تكيف البرامج بالإلزام اللاعبين بتحول عن نطاق واسع من الهجوم إلى الدفاع والعكس.
- * يؤدي باللاعب إلى المحافظة على الاتزان في الضرب الساحق وحائط الصد عند الهجوم وفي الأداء الدفاعي و العودة بسرعة لمساعدة المدافعين لتغطية الملعب .

2-6- أهمية الكرة الطائرة المصغرة في النوادي

إن كل نوادي الكرة الطائرة يجب أن يكون لديها جزء خاص بالكرة الطائرة المصغرة لإعداد الأطفال لفرق الناشئين و الشباب و لاكتشاف المواهب في الكرة الطائرة ، إنَّ الأندية عادة ما يكون لديها الظروف الجيدة بالنسبة لفرق الكرة الطائرة المصغرة .

* يشترك الأطفال عن طيب خاطر في المباريات والتدريب وغالبا ما يكون مسموحا باختيار الموهوبين.

* يتدرب الأطفال في مجموعات صغيرة (أقل من 10 لاعبين) يقودهم مدربون مؤهلون ذوي مستوى عالي.

* التسهيلات و الأجهزة تكون جيدة مثل الأجهزة الخاصة بالفرق الكبيرة .

* قد يتدرب الأطفال عدة مرات في الأسبوع -أحيانا أكثر من ستة أيام.

* يلعب الأطفال على النحو النظامي في المباريات الودية ويشتركون في الكأس أو المسابقات الأخرى.

2-7- أهمية الكرة الطائرة المصغرة في المدارس

إن الكرة الطائرة المصغرة في المدارس تعتبر هامة للنمو المستقبلي وشعبية الكرة الطائرة كلعبة رياضية، ولذلك فإنه على الاتحاديات الوطنية وأندية الكرة الطائرة أن تتعاون مع بعضها وتشجع المدارس على أن تشتمل على الكرة الطائرة المصغرة كمطلب وشرط أساسي في التدريب البدني ولسوء الحظ في معظم البلدان فإن ظروف الكرة الطائرة المصغرة في المدارس تعتبر غير مرضية.

2-8- مشاكل الكرة الطائرة المصغرة في المدارس

* محدودية دروس الكرة الطائرة وهي غير كافية للتعلم و التدريب على المهارات.

المدربون ليس لديهم الخبرة الكافية في الكرة الطائرة .

* نقص التجهيزات و التسهيلات.

3- الكرة الطائرة الشاطئية

3-1- تعريف الكرة الطائرة الشاطئية : هي إحدى أكثر الرياضات العالمية شعبية يلعب

فيها فريقان تفصل بينهما شبكة عالية على الفريق ضرب الكرة فوق الشبكة لمنطقة الخصم، لكل فريق ثلاث محاولات لضرب الكرة فوق الشبكة، تحسب نقطة للفريق حينما تضرب الكرة

أرضية الخصم، أو إذا تم ارتكاب خطأ أو إذا خفق الفريق في صد الكرة و إرجاعها بشكل صحيح.

3-2- قواعد الكرة الطائرة الشاطئية: أرض الملعب عبارة عن مستطيل مقاساته (8×16)م ومحاط بمنطقة حدة لا تقل عن 3م وتتكون أرض الملعب من رمال مستوية و مسطحة خالية من الصخور والعوائق ، يحدد الملعب بخطين جانبيين وخطين للنهاية ولا يوجد خط الوسط وجميع الخطوط من لون يتباين تماما مع لون الرمل وتكون خطوط الملعب عبارة عن شرائط مصنوعة من مادة مقاومة، يجب أن لا يشكل الطقس أي خطر على اللاعبين و يكون طول الشبكة 8،50م وعرضها 1م.

- * يتكون الفريق على وجه الحصر من لاعبين اثنين .
- * يجوز فقط للاعبين الاثنين المقيدين باستمارة التسجيل الاشتراك في المباراة.
- * يتم توضيح رئيس الفريق على استمارة التسجيل ،ويجب أن يلعب اللاعبون حفاة باستثناء عندما يأذن لهما الحكمان بغير ذلك.
- * يفوز بالمباراة الفريق الذي يفوز بشوطين وفي حالة التعادل (1-1) يلعب الشوط الفاصل (ثالث) و بتقدم نقطتين على الآخر .
- * لا توجد تغييرات و تبديلات تكتيكي للاعبين .
- * للاعبين حرية اتخاذ المراكز ولا توجد مراكز محددة في الملعب ولا توجد أخطاء مراكز .
- * يحق لكل فريق وقت مستقطع واحد و يجوز طلب الأوقات المستقطع و من طرف لاعبين فقط و يقوم الفريقان بتغيير جهة الملعب بعد كل سبع نقاط في الشوطين (الأول و الثاني) وفي كل خمس نقاط في الشوط الثالث.
- 3-3- خصائص الكرة الطائرة الشاطئية:** الكرة الطائرة الشاطئية هي لعبة تلعب بين فريقين و بلاعبين اثنين على ملعب رملي، مقسم بواسطة شبكة وهناك صيغ مخالفة متاحة لظروف معينة بغرض تقديم تعددية اللعبة لكل فرد.
- * لكل فريق ثلاث ضربات لإعادة الكرة وتشمل لمسة الصد.
- * توضع الكرة في اللعب في الإرسال: تضرب بواسطة المرسل فوق الشبكة إلى المنافس ويستمر التداول حتى يتم إسقاط الكرة على الملعب أو تذهب خارجا،أو يفشل الفريق في إعادتها بصورة صحيحة .

في الكرة الطائرة الشاطئية الفريق الفائز بالتداول يسجل نقطة (نظام تتابع النقاط) وعندما يفوز الفريق المستقبل بالتداول فإنه يكسب نقطة و له الحق في الإرسال ويجب على اللاعب المرسل أن يتناوب في كل مرة يحدث هذا.

3-4- أهداف الكرة الطائرة الشاطئية: إن اللعب على الشاطئ أثر كثيرا و ساعد بصورة كبيرة على تطوير الأداء، فعندما تهب الرياح فإن المهارات تتأثر مما يتطلب قوة أكثر، فهذه القوى الطبيعية للرياح تجعل اللعبة أكثر إثارة كما أن اللعب على الرمال يؤدي إل تقوية عضلات الرجلين، ومن أكبر النواحي المثيرة للعب على الرمال هي القدرة على الغطس و الدوران للحصول على الكرة دون الخوف من الإصابة.

خلاصة

إنّ الإنتشار المستمر للعبة الكرة الطّائرة و الذي شمل جميع أنحاء العالم ليس من قبيل المصادفة، وليس أيضا من خلال المنافسات البرّاقة، و ليس من خلال الترويج المقنع به، فهذا أمر وارد إلّا أنّ اللّعبة من بداية نشأتها و تطوّرها لازالت تحتفظ بخصائصها التي ميزتها كلعبة أولمبية نظرا لما تتمتع به من خصائص خاصة ميّزتها عن مختلف الألعاب الجماعية الأخرى

ومن خلال استعراضنا لأهم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ، إتضح لنا المكانة التي تحتلها هذه الرياضة حيث لا يمكن فصل أية مهارة عن أخرى، بل يجب الإلمام بجميع هذه المهارات.

الفصل الرابع

تمهيد

بعد دراستنا للجانب النظري الذي تناولنا فيه الرصيد المعرفي الخاص بموضوع الدراسة الذي ضم ثالث فصول وهي على الترتيب التالي:

* عملية الانتقاء الرياضي.

* الخصائص البدنية و النفسية و المورفولوجية و متطلبات صفات لاعبي كرة الطائرة عند الفئات الشبانية.

* كرة الطائرة

في هذا الفصل سنحاول أن نوضح أهم الاجراءات الميدانية التي اتبعناها في هذه الدراسة، ومن أجل الحصول على نتائج يمكن الوثوق بها واعتبارها نتائج موضوعية قابلة للتجريب مرة أخرى، وبالتالي الحصول على نفس النتائج الاولى، كما هو معروف فان ما يميز أي بحث علمي هو مدى قابليته للموضوعية العلمية، هذا لا يمكن أن يتحقق إلا إذا اتبع صاحب الدراسة منهجية علمية دقيقة وموضوعية.

1 -الدراسة الاستطلاعية

الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث و مدى
اصلاحية الاداة المستعملة حول موضوع البحث، وقبل شروعا في الدراسة الميدانية والتي
تتمثل في توزيع الاستمارة على المدربين لفئة الناشئين، أردنا أن نقوم بدراسة استطلاعية
حتى يتسنى لنا معرفة بعض الجوانب المحيطة بموضوعنا، ومن خلال هذه الدراسة تمكنا
من وضع الاستبيان والذي وجهناه إلى المستشاريين.

1-1- الخصائص السيكومترية للاستبانة

1-1-1- صدق الاستبانة

يعني التأكد من انه سوف يقيس ما أعد لقياسه. كما يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل
العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية
أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه، وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام
صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له، حيث قمنا بتوزيع الاستبانة
على مجموعة من الاساتذة في معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية الأغواط
وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي
اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

1-1-2- ثبات الاستبانة

ويتم التأكد من ثبات المقياس في هاذو الحالة عن طريق حساب معامل ألفا كرونباك سواء
لدرجات الأبعاد أو لدرجات العبارات في كل بعد على حدا للتأكد من ثبات الأبعاد الفرعية.

قيمة ألفا كرونباخ

عدد العبارات	ألفا كرونباخ
31	0.66

بمان ان قيمة الفا كرونباخ تساوي 0.66 يتضح لدينا أنه وجود ثبات عالي، وبالتالي ثبات
عالي للاستبانة.

1-2- المجال المكاني و الزماني

1-2-1- المجال المكاني: تم توزيع الاستبانة على مجموعة من المستشارين الرياضيين لمختلف أندية بلدية الجلفة

1-2-2- المجال الزماني: كانت بداية دراستنا النظرية منذ استلام موضوع البحث إلى غاية نهاية شهر أفريل أما الدراسة الميدانية في الفترة الممتدة بين يوم 12 أفريل 2017 إلى غاية يوم 23 أفريل 2017، حيث تم توزيع الاستبانة على المستشارين الرياضيين والتقني سامي في الرياضة.

1-3- ضبط متغيرات الدراسة

* المتغير المستقل: هو ذلك المتغير الذي أحدث تغيرات التي طرأت على متغير آخر (المتغير التابع)، وهو أيضا الذي تم بحث أثره في متغير آخر، ويمكن للباحث التحكم فيه للكشف عن تبيان هذا الأثر باختلاف قسم ذلك المتغير.

* المتغير التابع: هو ذلك المتغير الذي يرغب في الكشف عن تأثير المتغير المستقل عليه.

1-4- عينة البحث وكيفية اختيارها

تعرف العينة على أنها "مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية و هي تعتبر جزءا من الكل بمعنى أن تؤخذ مجموعة أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة للمجتمع الذي تجرى عليها الدراسة."

و تعرف أيضا على " أنها جزء من كل أو بعض من المجتمع".

حرصنا في بحثنا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع، حيث قمنا باختيار عينتنا المتمثلة في مستشاري أندية بلدية الجلفة، وكان مجتمع البحث متمثل في 20 مستشار رياضي، فقد اخترنا جميع افراد المجتمع والتي تمثل عينة البحث، وقد اخترنا جميع افراد المجتمع والذي يمثل عينة البحث وتم ذلك بطريقة مسحية.

قمنا بتوزيع 20 استمارة استبيان على مختلف مستشاري وتقني سامي في الرياضة لأندية بلدية الجلفة.

2 - المنهج المستخدم

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات وإدراك دور المدرب والمعلومات حول الموضوع المدروس وانطلاقا من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة " انتقاء المواهب الشابة بتقييم المعايير البدنية والمورفولوجية

والنفسية لدى ناشئين كرة الطائرة (9-12) سنة على مستوى اندية بلدية الجلفة، وعليه فالمنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الافراد أو مجموعة من الاحداث أو مجموعة معينة من الاوضاع.

ويعرف المنهج الوصفي أيضا بأنه: "مجموعة الاجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى النتائج". ويلجأ الباحث إلى استخدام هذا المنهج من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف وهو يريد بذلك التوصل إلى معرفة دقيقة وتفصيلية عن عناصر الظاهرة موضوع البحث التي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية خاصة بها. ويعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن آراءهم، وزيادة عن هذا فطبيعة موضوعنا تتطلب مثل هذا المنهج مما دفعنا لاختياره.

ومن بين انواع المناهج الوصفية اخترنا في دراستنا المنهج الوصفي المسحي، وذلك نظرا لقلّة عدد أفراد مجتمع البحث ويعرف المنهج الوصفي المسحي بانه عبارة عن تجميع منظم للبيانات المتعلقة بمؤسسات إدارية أو علمية أو ثقافية أو اجتماعية كالمكتبات والمدارس والمستشفيات مثلا وأنشطتها المختلفة وموظفيها، خلال فترة زمنية معينة، والوظيفة الأساسية للدراسات المسحية هي جمع المعلومات التي يمكن فيها بعد تحليلها وتفسيرها ومن ثم الخروج باستنتاجات منها.

3- أدوات الدراسة

لقد تم إعداد استمارة استبيان المكونة من 31 سؤال موجهة للمستشارين الرياضيين وتقني سامي في الرياضة ويعرف الاستبيان على انه: "مجموعة من الأسئلة والمركبة بطريقة منهجية حول موضوع معين ثم يوضع في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين وهذا للحصول على الاجوبة الواردة فيها".

ويحتوي الاستبيان على أربعة محاور في كل محور بعض الأسئلة :
المحور الأول: الإعتماد على المعيار البدني في عملية الانتقاء، من السؤال رقم 1 إلى السؤال رقم 6

المحور الثاني: الإعتماد على المعيار المورفولوجي في عملية الانتقاء رقم 7 إلى السؤال رقم 12

المحور الثالث: الإعتماد على المعيار النفسي في عملية الانتقاء رقم 13 إلى السؤال رقم 22.

المحور الرابع: الإعتماد على المرحلة العمرية 9-12 سنة في عملية الانتقاء رقم 23 إلى السؤال 31

4- إجراءات التطبيق الميداني

في دراستنا حول موضوع " انتقاء المواهب الشابة بتقييم المعايير البدنية والمورفولوجية والنفسية لدى ناشئين كرة الطائرة (9-12) سنة" على مستوى اندية بلدية الجلفة. حيث توجهنا إلى الأندية الناشطة على تراب بلدية الجلفة من أجل تشخيص وجمع الأفكار والمعلومات، والتحقق من الفرضيات .

5-حدود الدراسة: اقتصرت دراستنا على أندية بلدية الجلفة وهذا بحكم قربها وكذا لضيق الوقت بالضافة إلى تقادى الأعباء المادية التي تتطلبها الدراسة خارج بلدية الجلفة من مصاريف تنقل إلى غير ذلك من تكاليف.

6-المعالجة الإحصائية

لغرض الخروج بنتائج موثوق بها علميا استخدمنا طريقة الإحصائية لبحثنا لكون الإحصاء هو الوسيلة و الأداة الحقيقية التي نعالج بها النتائج على أساس فعلي يستند عليها في البحث والاستقصاء وعلى ضوء ذلك استخدمنا ما يلي:

- ألفا كرونباخ

- كاف مربع كا²: اختبار كاف تربيع من الاختبارات البيوميتريية إذ يعتمد على مقارنة التكرارات المشاهدة أو الملاحظة عن طريق القياس بالتكرارات المتوقعة أو النظرية.

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Fo التكرارات المشاهدة

Fe التكرارات المتوقعة

خلاصة

من خلال هذا الفصل بينا مختلف الخطوات والطرق التي اعتمدنا عليها في معالجة نتائج الدراسة الميدانية، فمن خلال هذه الأخيرة تمكنا من تحديد مجالات الدراسة وكذا الإطار العام الذي تمت فيه الدراسة الميدانية، انطلاقا من المنهج المستعمل للدراسة، وتحديد مجتمع الدراسة والعينة الخاصة بذلك، كما قمنا بتحديد الأدوات المستعملة لجمع المعلومات حيث اشتملت على الاستبيان المقدم للمدرسين، والكيفية العلمية التي تمت من خلالها المعالجة الإحصائية للنتائج، كل هذه الأمور تدخل تحت إطار الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، التي تعتبر الأساس العلمي الذي يركز عليه الباحث إعطاء بحثه مصداقية منهجية، ويكون عمله منظم بطريقة مقنعة ومنطقية، وتخدم مجالات البحث العلمي.

فأي عمل يخلو من هذا المجال يفقد قيمته العلمية، ولا يمكن الاستفادة منه كدراسة علمية في جميع المجالات، لهذا لا بد للباحث أن يخصص أغلب وقته في تحديد هذه العناصر تحديدا يليق بمستوى الدراسة حتى تعكس الصورة الحقيقة له، إن كان منهجي في عمله أو أنه يتميز بالفوضى والعشوائية.

الفصل الخامس الجانب التطبيقي

1- عرض تحليل ومناقشة النتائج

1-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الأول

الغرض من السؤال: هو معرفة مدى أهمية الجانب البدني في انتقاء اللاعبين

رقم العبارة	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
01	20	000	3.84	2	0.05

جدول رقم 01: يوضح قيمة كا² لحساب أهمية الجانب البدني في انتقاء اللاعبين.

تحليل الجدول رقم 01:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم 01 نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة (000) عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة (0.05) اقل من كا² المجدولة (3.84) وهذا مما يدل على أن ليس لها دلالة احصائية.

الاستنتاج: من خلال ما سبق ذكره تبين أن الجانب البدني ليس هو اكثر الجوانب المهمة في انتقاء اللاعبين.

الغرض من الثاني: هو معرفة مدى ضرورة اجراء الاختبارات البدنية المهمة في عملية الانتقاء

رقم العبارة	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
02	20	5.00	3.84	2	0.05

جدول رقم 02: يوضح قيمة كا² لحساب إجراء الاختبارات البدنية المهمة في عملية الانتقاء.

1- عرض تحليل ومناقشة النتائج

1-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الأول

الغرض من السؤال: هو معرفة مدى أهمية الجانب البدني في انتقاء اللاعبين

رقم العبارة	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
01	20	000	3.84	2	0.05

جدول رقم 01: يوضح قيمة كا² لحساب أهمية الجانب البدني في انتقاء اللاعبين.

تحليل الجدول رقم 01:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم 01 نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة (000) عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة (0.05) أقل من كا² المجدولة (3.84) وهذا مما يدل على أن ليس لها دلالة احصائية.

الاستنتاج: من خلال ما سبق ذكره تبين أن الجانب البدني ليس هو أكثر الجوانب المهمة في انتقاء اللاعبين.

الغرض من الثاني: هو معرفة مدى ضرورة إجراء الاختبارات البدنية المهمة في عملية الانتقاء

رقم العبارة	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
02	20	5.00	3.84	2	0.05

جدول رقم 02: يوضح قيمة كا² لحساب إجراء الاختبارات البدنية المهمة في عملية الانتقاء.

1- عرض تحليل ومناقشة النتائج

1-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الأول

الغرض من السؤال: هو معرفة مدى أهمية الجانب البدني في انتقاء اللاعبين

رقم العبارة	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
01	20	000	3.84	2	0.05

جدول رقم 01: يوضح قيمة كا² لحساب أهمية الجانب البدني في انتقاء اللاعبين.

تحليل الجدول رقم 01:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم 01 نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة (000) عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة (0.05) اقل من كا² المجدولة (3.84) وهذا مما يدل على أن ليس لها دلالة احصائية.

الاستنتاج: من خلال ما سبق ذكره تبين أن الجانب البدني ليس هو أكثر الجوانب المهمة في انتقاء اللاعبين.

الغرض من الثاني: هو معرفة مدى ضرورة اجراء الاختبارات البدنية المهمة في عملية الانتقاء

رقم العبارة	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
02	20	5.00	3.84	2	0.05

جدول رقم 02: يوضح قيمة كا² لحساب إجراء الاختبارات البدنية المهمة في عملية الانتقاء.

1- عرض تحليل ومناقشة النتائج

1-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الأول

الغرض من السؤال: هو معرفة مدى أهمية الجانب البدني في انتقاء اللاعبين

رقم العبارة	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
01	20	000	3.84	2	0.05

جدول رقم 01: يوضح قيمة كا² لحساب أهمية الجانب البدني في انتقاء اللاعبين.

تحليل الجدول رقم 01:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم 01 نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة (000) عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة (0.05) أقل من كا² المجدولة (3.84) وهذا مما يدل على أن ليس لها دلالة احصائية.

الاستنتاج: من خلال ما سبق ذكره تبين أن الجانب البدني ليس هو أكثر الجوانب المهمة في انتقاء اللاعبين.

الغرض من الثاني: هو معرفة مدى ضرورة إجراء الاختبارات البدنية المهمة في عملية الانتقاء

رقم العبارة	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
02	20	5.00	3.84	2	0.05

جدول رقم 02: يوضح قيمة كا² لحساب إجراء الاختبارات البدنية المهمة في عملية الانتقاء.

1- عرض تحليل ومناقشة النتائج

1-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الأول

الغرض من السؤال: هو معرفة مدى أهمية الجانب البدني في انتقاء اللاعبين

رقم العبارة	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
01	20	000	3.84	2	0.05

جدول رقم 01: يوضح قيمة كا² لحساب أهمية الجانب البدني في انتقاء اللاعبين.

تحليل الجدول رقم 01:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم 01 نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة (000) عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة (0.05) اقل من كا² المجدولة (3.84) وهذا مما يدل على أن ليس لها دلالة احصائية.

الاستنتاج: من خلال ما سبق ذكره تبين أن الجانب البدني ليس هو اكثر الجوانب المهمة في انتقاء اللاعبين.

الغرض من الثاني: هو معرفة مدى ضرورة اجراء الاختبارات البدنية المهمة في عملية الانتقاء

رقم العبارة	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
02	20	5.00	3.84	2	0.05

جدول رقم 02: يوضح قيمة كا² لحساب إجراء الاختبارات البدنية المهمة في عملية الانتقاء.

1- عرض تحليل ومناقشة النتائج

1-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الأول

الغرض من السؤال: هو معرفة مدى أهمية الجانب البدني في انتقاء اللاعبين

رقم العبارة	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
01	20	000	3.84	2	0.05

جدول رقم 01: يوضح قيمة كا² لحساب أهمية الجانب البدني في انتقاء اللاعبين.

تحليل الجدول رقم 01:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم 01 نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة (000) عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة (0.05) اقل من كا² المجدولة (3.84) وهذا مما يدل على أن ليس لها دلالة احصائية.

الاستنتاج: من خلال ما سبق ذكره تبين أن الجانب البدني ليس هو اكثر الجوانب المهمة في انتقاء اللاعبين.

الغرض من الثاني: هو معرفة مدى ضرورة اجراء الاختبارات البدنية المهمة في عملية الانتقاء

رقم العبارة	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
02	20	5.00	3.84	2	0.05

جدول رقم 02: يوضح قيمة كا² لحساب إجراء الاختبارات البدنية المهمة في عملية الانتقاء.

1- عرض تحليل ومناقشة النتائج

1-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الأول

الغرض من السؤال: هو معرفة مدى أهمية الجانب البدني في انتقاء اللاعبين

رقم العبارة	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
01	20	000	3.84	2	0.05

جدول رقم 01: يوضح قيمة كا² لحساب أهمية الجانب البدني في انتقاء اللاعبين.

تحليل الجدول رقم 01:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم 01 نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة (000) عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة (0.05) اقل من كا² المجدولة (3.84) وهذا مما يدل على أن ليس لها دلالة احصائية.

الاستنتاج: من خلال ما سبق ذكره تبين أن الجانب البدني ليس هو اكثر الجوانب المهمة في انتقاء اللاعبين.

الغرض من الثاني: هو معرفة مدى ضرورة اجراء الاختبارات البدنية المهمة في عملية الانتقاء

رقم العبارة	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
02	20	5.00	3.84	2	0.05

جدول رقم 02: يوضح قيمة كا² لحساب إجراء الاختبارات البدنية المهمة في عملية الانتقاء.

1- عرض تحليل ومناقشة النتائج

1-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الأول

الغرض من السؤال: هو معرفة مدى أهمية الجانب البدني في انتقاء اللاعبين

رقم العبارة	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
01	20	000	3.84	2	0.05

جدول رقم 01: يوضح قيمة كا² لحساب أهمية الجانب البدني في انتقاء اللاعبين.

تحليل الجدول رقم 01:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم 01 نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة (000) عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة (0.05) أقل من كا² المجدولة (3.84) وهذا مما يدل على أن ليس لها دلالة احصائية.

الاستنتاج: من خلال ما سبق ذكره تبين أن الجانب البدني ليس هو أكثر الجوانب المهمة في انتقاء اللاعبين.

الغرض من الثاني: هو معرفة مدى ضرورة إجراء الاختبارات البدنية المهمة في عملية الانتقاء

رقم العبارة	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
02	20	5.00	3.84	2	0.05

جدول رقم 02: يوضح قيمة كا² لحساب إجراء الاختبارات البدنية المهمة في عملية الانتقاء.

1- عرض تحليل ومناقشة النتائج

1-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الأول

الغرض من السؤال: هو معرفة مدى أهمية الجانب البدني في انتقاء اللاعبين

رقم العبارة	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
01	20	000	3.84	2	0.05

جدول رقم 01: يوضح قيمة كا² لحساب أهمية الجانب البدني في انتقاء اللاعبين.

تحليل الجدول رقم 01:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم 01 نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة (000) عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة (0.05) أقل من كا² المجدولة (3.84) وهذا مما يدل على أن ليس لها دلالة احصائية.

الاستنتاج: من خلال ما سبق ذكره تبين أن الجانب البدني ليس هو أكثر الجوانب المهمة في انتقاء اللاعبين.

الغرض من الثاني: هو معرفة مدى ضرورة إجراء الاختبارات البدنية المهمة في عملية الانتقاء

رقم العبارة	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
02	20	5.00	3.84	2	0.05

جدول رقم 02: يوضح قيمة كا² لحساب إجراء الاختبارات البدنية المهمة في عملية الانتقاء.

1- عرض تحليل ومناقشة النتائج

1-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الأول

الغرض من السؤال: هو معرفة مدى أهمية الجانب البدني في انتقاء اللاعبين

رقم العبارة	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
01	20	000	3.84	2	0.05

جدول رقم 01: يوضح قيمة كا² لحساب أهمية الجانب البدني في انتقاء اللاعبين.

تحليل الجدول رقم 01:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم 01 نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة (000) عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة (0.05) اقل من كا² المجدولة (3.84) وهذا مما يدل على أن ليس لها دلالة احصائية.

الاستنتاج: من خلال ما سبق ذكره تبين أن الجانب البدني ليس هو اكثر الجوانب المهمة في انتقاء اللاعبين.

الغرض من الثاني: هو معرفة مدى ضرورة اجراء الاختبارات البدنية المهمة في عملية الانتقاء

رقم العبارة	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
02	20	5.00	3.84	2	0.05

جدول رقم 02: يوضح قيمة كا² لحساب إجراء الاختبارات البدنية المهمة في عملية الانتقاء.

1- عرض تحليل ومناقشة النتائج

1-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الأول

الغرض من السؤال: هو معرفة مدى أهمية الجانب البدني في انتقاء اللاعبين

رقم العبارة	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
01	20	000	3.84	2	0.05

جدول رقم 01: يوضح قيمة كا² لحساب أهمية الجانب البدني في انتقاء اللاعبين.

تحليل الجدول رقم 01:

من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول رقم 01 نلاحظ أن قيمة كا² المحسوبة (000) عند درجة الحرية (2) ومستوى الدلالة (0.05) أقل من كا² المجدولة (3.84) وهذا مما يدل على أن ليس لها دلالة احصائية.

الاستنتاج: من خلال ما سبق ذكره تبين أن الجانب البدني ليس هو أكثر الجوانب المهمة في انتقاء اللاعبين.

الغرض من الثاني: هو معرفة مدى ضرورة إجراء الاختبارات البدنية المهمة في عملية الانتقاء

رقم العبارة	العينة	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة
02	20	5.00	3.84	2	0.05

جدول رقم 02: يوضح قيمة كا² لحساب إجراء الاختبارات البدنية المهمة في عملية الانتقاء.

مقارنة النتائج بالفرضيات

الفرضيات	صياغة الفرضيات	القرار
الفرضية الأولى	يتم الاعتماد على المعيار البدني في عملية انتقاء لاعبي كرة الطائرة .	محقة بشكل نسبي
الفرضية الثانية	يتم الاعتماد على المعيار المورفولوجي في عملية انتقاء لاعبي كرة الطائرة	محقة
الفرضية الثالثة	يتم الاعتماد على المعيار النفسي في عملية انتقاء لاعبي كرة الطائرة	محقة
الفرضية الرابعة	نعم المرحلة العمرية (9-12) سنة مناسبة لعملية انتقاء لاعبي كرة الطائرة	محقة
الفرضية العامة	الانتقاء الجيد للمواهب الرياضية في مرحلة الناشئين يستند أساسا إلى المتابعة المستمرة للمعايير البدنية والمعايير المورفولوجية و النفسية لدى الرياضيين الناشئين الممارسين لكرة الطائرة للمرحلة العمرية (9-12) سنة	محقة

الاستنتاج العام

اعتمادا على المعطيات التي استقيناها من استجوابنا المباشر للمستشارين حول الدراسة الخاصة بـ انتقاء المواهب الشابة بتقييم المعايير البدنية والمورفولوجية والنفسية لدى الناشئين لكرة الطائرة صنف (9-12) سنة تمكنا من التوصل إلى مجموعة من الأفكار والمعلومات والتي يمكن ان نلخصها في عدة نقاط أهمها

لادراك مدى ملائمة المرحلة العمرية 9-12 سنة لعملية الانتقاء يجب الاعتماد على مقاييس نوعية تحدد في مدى مراعاة شعور الناشئين بالثقة والامان من قبل المدربين بالاضافة الى التركيز على فاعلية الفروق الجسمية و العقلية والميزاجية بين اللاعبين الناشئين في عملية الانتقاء

الاهمية القصوى لعملية الانتقاء هي الحصول على نخبة رياضية ناشئة متميزة تتوفر على المقاييس الضرورية لتحقيق افضل النتائج وذلك باستعمال الطرق الموضوعية في عملية الانتقاء من خلال التركيز على العوامل الملاحظة والتنبؤ الطويل المدى وتطبيق برامج علمية خاصة، إلى جانب القيام بالفحوص الطبية والنفسية اللازمة.

ولذلك فإن المعلومات والأفكار المستنتجة من الدراسة الميدانية التطبيقية تؤدي إلى التأكيد على التوافق المتحصل عليه بين الفرضيات المطروحة في بداية الدراسة والنتائج المتحصل عليها من خلال العمل الميداني.

خاتمة

حاولنا في دراستنا هذه التعرف على أهمية الخصائص البدنية والمرفولوجية والنفسية للمرحلة العمرية (9-12) سنة في عملية الانتقال في ميدان كرة الطائرة حيث أننا في البداية أردنا معرفة أهمية الخصائص البدنية والمرفولوجية والنفسية التي يكون لهم الأثر الإيجابي على أداء اللاعبين خلال المنافسة لأن الانتقال البدني والمرفولوجي والنفسي مهمين في مسيرة أي فريق قبل وأثناء المنافسة وذلك للوصول باللاعبين إلى أعلى مستوى من اللياقة البدنية، ومن أجل ضمان أفضل النتائج الرياضية يجب على المدربين الاهتمام بالجانب البدني والمورفولوجي أكثر من الجانب النفسي لكن لهذا الأخير كذلك تأثير أثناء عملية الانتقال، مستعملين كل الطرق العلمية والمعارف المطبقة في الانتقال للحصول على النتائج المرجوة.

ومن خلال ما قمنا به في هذا البحث من الدراسة النظرية إلى جانب الدراسة الميدانية توصلنا إلى أن الخصائص البدنية والمورفولوجية والنفسية وكذا المرحلة العمرية (9-12) سنة يمكن الاعتماد عليهم كأهم العوامل المحددة في انتقاء لاعبي كرة الطائرة وكذلك خبرة المدرب لها تأثير إيجابي على عملية الانتقال، حيث كلما كان للمدرب خبرة وكفاءة عالية استطاع التحكم في عملية الانتقال، وبالتالي رفع المستوى في أندية كرة الطائرة الجزائرية ويظهر ذلك من خلال الاستبيان الموزع على المستشارين والتقني السامي، حيث أظهر هذا الأخير اهتمام المستشارين في عملية الانتقال البدني والمرفولوجي والنفسي والمراحل العمرية (9-12) سنة لفئة الناشئين وذلك من خلال إجاباتهم على الأسئلة المقدمة بتطبيقهم برامج مخصصة لعملية الانتقال وكذلك استعمالهم لمختلف الوسائل البيداغوجية المتوفرة وتقيدهم بالأسس والمبادئ العلمية للانتقاء .

ومن خلال النتائج التي توصلنا إليها نجد أن الفرضيات المحددة لهذا البحث قد تحققت.

اقتراحات وتوصيات

إن الانتقاء المبني على أسس علمية صحيحة ودون إهمال جميع جوانبه له دور كبير في الوصول باللاعب الى أعلى مستوى من ناحية الأداء، ومن خلال الدراسة التي قمنا بها وكذا آراء الاختصاصيين فيما يتعلق بعملية الانتقاء، ومن أجل الانتقاء الأمثل والأنسب للوصول بفئة الناشئين إلى المستوى العالي، انطلاقاً من هذه الدراسة يمكننا تقديم الاقتراحات التالية

- * اختيار مدربين اكفاء لعملية انتقاء الناشئين

- * اتباع طرق علمية في عملية الانتقاء

- * توفير بيئة ملائمة قبل عملية انتقاء اللاعبين الناشئين

- * الاهتمام بالفئات الصغرى (9-12) سنة حيث تعتبر هذه المرحلة احسن مرحلة عمرية في عملية انتقاء الناشئين

- * توفير الوسائل والمرافق الاساسية للعمل في احسن الظروف

- * اجراء الفحوصات الطبية اللازمة خلال عملية انتقاء اللاعبين

- * برمجة مخطط خاص بعملية الانتقاء من حيث الخطوات المنهجية وطرق اسعمال

القياسات والاختبارات وذلك من اجل التحكم في هذه العملية من حيث الزمن والكيفية من طرف المسؤولين عن هذه الرياضة

- * ضرورة توفير الوسائل البيداغوجية والاجهزة والعتاد الخاص بعملية الانتقاء

- * وضع مدة زمنية كافية للمدرب كي يستطيع التحكم في عملية الانتقاء

- * ان يقوم بعملية الانتقاء اخصائيين في مجالات متعددة تحدد المعايير المعتمدة في ذلك (علم النفس، مجال التربية وعلم الاجتماع، التدريب والطب).

المراجع باللغة العربية

- 1- أكرم زكي خطايبية "موسوعة الكرة الطائرة الحديثة"، دار الفكر بمصر، ط1، 1996
- 2- أحمد عبد الفتاح، التدريب الرياضي و الأسس الفزيولوجية دار الفكر العربي 1997.
- 3- الهاشمي بن واضح، منهجية إعداد بحوث الدراسات العليا " ماستر - ماجستير - دكتوراه " ،طبعة 2016.
- 4- أبو العلا عبد الفتاح، التدريب الرياضي الأسس الفسيولوجية، دار الفكر العربي 1997.
- 5- بشيري محمد ولملومة مبروك، اسهام الخاصية المورفولوجية للمرحلة العمرية 9-12 سنة على عملية الانتقاء لدى لاعبي كرة القدم، 2007-2008
- 6- بشير صالح الرشدي، مناهج البحث التربوي، كلية التربية، ط1 ،جامعة الكويت، 2000م.
- 7- حسين عبد الحميد رشوان، في مناهج العلوم، مؤسسة شباب الجامعة، الإسكندرية، مصر 2003
- 8- حسن عبد الجواد، مبادئ الألعاب الإعدادية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999
- 9- حمودي بولودنين "محاضرات المعهد الوطني للتكوين العالي لإطار الشباب قسنطينة" 2002 - 2003
- 10- حمدي عبد المنعم، الأسس العلمية للكرة الطائرة و طرق القياس و التقويم، الطبعة الثانية، القاعدة مركز الكتاب للنشر، 1997
- 11- رشيد زرواتي، تدريبات في منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار هومة، ط1 ،الجزائر 2004
- 12- زكي محمد حسن ،"صانع الألعاب في الكرة الطائرة"، المكتبة المصرية، 2004
- 13- عماد صالح عبد الحق، مجلة النجاح، نابلس، فلسطين، 1999
- 14- عصام حلمي، محمد جابر بيرقع، التدريب الرياضي أسس-مفاهيم واتجاهات، دار المعارف، القاهرة مصر 1997
- 15- علي بن هادية ، وآخرون، القاموس الجيد للطلاب ، ط 7، الجزائر، 1991م
- 16- علي مصطفى طه، "الكرة الطائرة تاريخ تعلم تدريب" دار الفكر العربي، القاهرة، ط1 1999
- 17- علي معوش، "الكرة الطائرة"، دار الهدى، عين مليلة الجزائر 1994

- 18- علي مصطفى طه، "الكرة لطائرة تاريخ تعلم تدريب"، القاهرة، ط1، 1991، 1
- 19- عبده علي، صيف السامرائي، طرق الإحصاء في التربية البدنية والرياضية، جامعة بغداد 1977
- 20- عبد الواحد بن حمد البلهيد، البرنامج التدريبي على البحث التربوي مصر.
- 21- عبد الرحمان عساوي، سيكولوجية النمو - دراسة النمو النفسي والإجتماعي نحو الطفل المراهق، دار النهضة العربية، بيروت، 1992.
- 22- عمر أبو المجد وجمال النمكي: تخطيط برامج تربية وتدريب البراعم و الناشئين، مركز الكتاب للنشر، 1997
- 23- عصام الوشاحي، الكرة الطائرة مفتاح الوصول إلى المستوى العالمي، دار الفكر العربي، الطبعة 1 القاهرة، مصر
- 24- فيصل عباس، الاختبارات النفسية تقنياتها واجراءاتها، دار الفكر العربي، الطبعة 1 بيروت 1997.
- 25- فتحي المهشيش يوسف "الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي" دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الاردن، 1999
- 26- قاسم حسن حسين، مكونات الصفات الحركية، المطبعة الجامعية، بغداد 1984
- 27- كمال عبد الحميد، اللياقة البدنية و مكوناتها الطبعة الاولى
- 28- ليلي يوسف، "سيكولوجية اللعب والتربية الرياضية"، مكتبة الاجلو المصرية، القاهرة، 1962
- 29- محمد حازم، محمد أبو يوسف، أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر الإسكندرية مصر 2005.
- 30- محمد محمود عبد الدايم، تحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2 القاهرة، 1999
- 31- محمد صبحي حسنين، الحديث في كرة السلة، الأسس العلمية والتطبيقية، دار الفكر العربي، ط2 القاهرة، 1999
- 32- محمد لطفي طه، الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، القاهرة، الهيئة العامة المطابع الامبرية، 2002.

- 33- محمد نصر الدين، محمد هني علاوي، الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1994.
- 34- محمد حازم محمد أبو يوسف، أسس اختيار الناشئين في كرة القدم، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الإسكندرية، مصر، 2005
- 35- محمد حسن علاوي، علم التدريب الرياضي، الطبعة الأولى ، دار المعارف، القاهرة 1994.
- 36- محمد الحماحي، أمين الخولي، أسس بناء برامج التربية البدنية الرياضية، دار الفكر العربي، ط2 ، القاهرة، 1990.
- 37- محمد علي محمد، علم الاجتماع والمنهج العلمي، دار المعارف الجامعية، ط3 الإسكندرية، مصر، 1986 .
- 38- مفتي إبراهيم حماد، "التدريب الرياضي الحديث تخطيط، تطبيق، قيادة" دار الفكر العربي، ط1 القاهرة مصر، 1998
- 39- محمود صقلي ، "الأسس الفنية لمهارات الكرة الطائرة"، القاهرة للطباعة و النشر 1996
- 40- هدى محمد محمد الخضري ،التقنيات الحديثة لانتقاء الموهبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، 2003.
- 41- يحي السيد الحاوي، "المدرّب الرياضي بين الأسلوب التقليدي والتقنية الحديثة في مجال التدريب"، المركز العربي للنشر، ط2002، 1
- المراجع باللغة الفرنسية
- 1 - A-SELINGER et J.ACKERMAN:"BLOUNT-POWER -VOLLYBALL"EDITIONVIGOT 1999
- Performance en football, Groupe de Boek , 2008
- 2 - Jean-Luc Layla et Rémy lacramp, Manuel pratique de l'entraînement, édition Amphore, janvier 2007
- 3 - Jugen weineck, Manuel D'entraînement,Op . Cit
- 4 - sillany robert : "le robert de sport" .dictionnair.fronce.1990
- المذكرات

- 1- سيدة سعد، " إدراك أهمية تخطيط البرامج العلمية التدريبية العداد و تكوين الفئات الشبانية " مذكرة ماجستير، معهد .ت.ب. ر. دالي إبراهيم، الجزائر، 2004.
 - 2- بن قوة علي، تحديد مستويات معيارية الاختيار الموهوبين من الناشئين لممارسة كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، مستغانم 1997.
- المقالات
- 1- هاشم احمد سليمان، مقالة بعنوان الانتقاء في المجال الرياضي، أكاديمية كرة القدم
 - 2- القوانين الرسمية للاتحادية الدولية لكرة الطائرة 2001-2004 .

الملاحق

الاستبيان

المحور الأول: اعتماد المعيار البدني كأحد اهم العوامل المحددة في انتقاء لاعبي كرة الطائرة .

س1 الجانب البدني أكثر الجوانب المهمة في انتقاء اللاعبين

غالبا احيانا نادرا

س2أعمل على إجراء الاختبارات البدنية المهمة في عملية الانتقاء

غالبا احيانا نادرا

س3 نعتمد على اختبارات اخرى خاصة عملية الانتقاء

غالبا احيانا نادرا

س4 تعتبر الاختبارات البدنية، عنصر فعال في عملية الانتقاء عند لاعبي كرة الطائرة

صنف ناشئين

غالبا احيانا نادرا

س5النجاح في الاختبارات البدنية يعني تميز اللاعب وجدارته لذلك النشاط

غالبا احيانا نادرا

س6 نتيجة الاختبار البدني تؤدي دوما إلى انتقاء ايجابي لأن الرياضة تعتمد على اللياقة

بصورة كبيرة

غالبا احيانا نادرا

المحور الثاني : اعتماد المعيار المورفولوجي كأحد اهم العوامل المحددة في انتقاء لاعبي كرة الطائرة .

س7: تعتمد في عملية الانتقاء على البنية المورفولوجية .

غالبا احيانا نادرا

س8: يعتبر الوزن من الخصائص المهمة في انتقاء اللاعبين ؟

غالبا احيانا نادرا

س9: للطول دور مهم في عملية انتقاء اللاعبين ؟

غالبا احيانا نادرا

س10: يتم اعتماد عرض المنكبين والصدر في انتقاء اللاعبين ؟

غالبا
احيانا
نادرا
س11: أعطي أهمية لعامل محيط الصدر والفخذ وسمانة الساق بالحسان في انتقاء اللاعبين ؟

غالبا
احيانا
نادرا
س12: من المهم جدا انتقاء اللاعبين اعتمادا على طرق القياس الأنثروبومترية ؟

غالبا
احيانا
نادرا
المحور الثالث : اعتماد المعيار السيكولوجي كأحد اهم العوامل المحددة في انتقاء لاعبي كرة الطائرة

س13 ادراك الرياضي ومؤشرات الادراك لديه مهمة لانتقائه لممارسة كرة الطائرة
غالبا
احيانا
نادرا

س14 عندما اقوم بانتقاء افضل الرياضيين الذين يتمتعون بقدرة تركيز عالية عند اداء المهارة على غيرهم

غالبا
احيانا
نادرا
س15 اختياري للرياضيين يعتمد على مستوى انتباههم في الوضعيات المختلفة للأداء المهاري

غالبا
احيانا
نادرا
س16 ارتباك الرياضي و تردده في انجاز واجباته الحركية و المهارة يجعلني أتخلى عن اختياره

غالبا
احيانا
نادرا
س17 بالإضافة للمهارة واللياقة البدنية اعتبر حب الرياضي للنشاط والرغبة في ممارسته من الاولويات لانتقائه

غالبا
احيانا
نادرا
س18 يشد انتباهي في عملية الانتاء الرياضيين الذين يتمتعون بردود فعل سريعة وتلقائية واختارهم لهذا السبب

غالبا
احيانا
نادرا
س19 استغنى عن الرياضيين الخجولين ولا اختارهم لأنني اعتبر الخجل عائق
غالبا
احيانا
نادرا

س20 لا احتاج في الفريق للاعبين لا يتحكمون في انفعالاتهم في المواقف الرياضية وبالتالي لا اختارهم

غالبا احيانا نادرا

س21 اعمل على اختيار لاعبين يتمتعون بحب الفوز ودافعيتهم للفوز كبيرة

غالبا احيانا نادرا

س22 اعمل على اختيار لاعبين لديهم درجة قلق مناسبة لا نها مهمة جدا

غالبا احيانا نادرا

المحور الرابع: المرحلة العمرية من 9-12 سنة مناسبة لانتقاء لاعبي كرة الطائرة

س23: المرحلة العمرية (9-12) سنة تعتبر أهم مرحلة انتقاء اللاعبين لما يميزها من استعدادات نفسية وحركية

غالبا احيانا نادرا

س24: قابلية النمو والتطور الحركي و المهاري باعتبار خصائص النمو لدى الطفل (9-12) سنة مناسبة جدا

غالبا احيانا نادرا

س25: أراعي في عملية الانتقاء مدى شعور الناشئين بالثقة والأمان

غالبا احيانا نادرا

س26: من المهم الأخذ بالحسبان الشعور بالكيان والهوية لدى اللاعبين في عملية الانتقاء

غالبا احيانا نادرا

س27: يجب مراعاة الفروق الجسمية للأطفال (9-12) سنة في عملية الانتقاء

غالبا احيانا نادرا

س28: تعتمد عملية الانتقاء على الفروق العقلية بين اللاعبين في هذا السن

غالبا احيانا نادرا

س29: للفروق المزاجية دور مهم في عملية انتقاء اللاعبين (9-12) سنة

غالبا احيانا نادرا

س30: هل السن 9-12 سنة مناسب ومثالي في عملية الانتقاء بالنظر للجانب المعرفي

غالبا احيانا نادرا

س31 الهدف الأساسي من عملية الانتقاء الرياضي في هذه المرحلة (09-12 سنة) هو
تطوير القدرات البدنية و المهارية للاعب
غالبا
احيانا
نادرا