

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عمار ثليجي - بالأغواط -

كلية العلوم الإنسانية والإسلامية والحضارة

قسم علوم الإعلام والاتصال

تخصص: إتصال وعلاقات عامة



الإتصال التربوي بين الأسرة والمدرسة

دراسة لعينة من أولياء التلاميذ مدرسة بمدينة الأغواط

- ابتدائية علالي تومي بتاجموت نموذجاً -

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم الإعلام والاتصال

تخصص إتصال وعلاقات عامة.

الأستاذ المشرف :

- د. الجودي بن قيط.

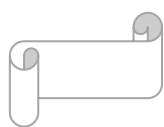
من إعداد الطالبتين:

- بن الشيخ فاطمة الزهراء.

- بلهوشات فاطمة.

السنة الجامعية 2023/2022





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"إِقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ 1 خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ

عَلَقٍ 2 إِقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ 3 الَّذِي عَلَّمَ

بِالْقَلَمِ 4 عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ 5"

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سورة العلق

من الآية 1 الى 5

شكر وعرفان

تنثر الكلمات حبرا وحباً على صفائح الأوراق

لكل من علمني ومن أزال غيمته جهل من مرانها بريح العلم الطيبة

ولكل من أعاد رسم ملامحنا وتصحيح عثراتنا

أبعث تحية شكر وإحترام

لمن علمنا أبجدية الحروف وجعل من حروفنا عقوداً لا تناس

على الأرض

شكراً للأستاذ الجودي بن قيط

شكراً لك لأنك لم تبخل علينا بحرف ووجهنا خير توجيه، شكراً للمعلم الطيب

تجاني رحمه الله

فلولا ما كنت ما أنا عليه اليوم

شكراً لكل من ساندنا سواء من قريب أو بعيد

بن الشيخ فاطمة الزهراء.

بلهوشات فاطمة.

الاهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

" قالوا سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم".

صدق الله العظيم.

سورة البقرة (الله) 32..

الح من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة إلى نبي الرحمة سيدنا محمد

صلى الله عليه وسلم

كان الطريق طويلا وكان الوصول على قدر المشقة مهيبا وعظيما.

ما كنت لأفعل هذا لولا فضل الله فالحمد لله على البدء والختام.

أهدي هذا النجاح الى كل من سعى معي لإتمام هذه المسيرة دتمتم سندا لا عمره له.

أهدي هذا النجاح إلى أبي الجدار الذي استندوا عليه في تعبي وحزني الى الكتف التي
اضعه عليها اثقالي ومن كلله الله بالهبة والوقار الى من علمني العطاء بدون انتظار الى من
أحمل اسمه بكل افتخار والدي الحبيب السيد بن الشيخ بن علية.

الى ملاكي في الحياة بلا بسمة الحياة إلى مأمني وأماني وإيماني وأمتي
ومسكني وروحي وراحتي إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي
الى أغلي الحبايب أمي الحبيبة.

الى اخوتي قطعه من الروح الذين كانوا بجاني ساعدوني ووقفوا بجاني ودعموني
بدر الدين، عيسى، يوسف.

الى جدتي وعمتي من كان دعائهما معي طيلة مسيرتي.

الى من ساعدني من قريب أو بعيد.

فاطمة الزهراء بن الشيخ.

الأهداء

الحمد لله وحده صاحب الفضل وسيد النعم على ما اعطاه لنا من عزميه وصبره للإنجاز هذا العمل

أهدي عملي هذا الى السيد بلهوشات أحمد العباس والدي العزيز رحمه الله

كم كنت أتمنى وجودك معي لأنك صاحب الفضل العظيم لكوني هنا الان

أهدي عملي هذا الى نبع الحنان باب الجنة مصدر القوة اليك امي حفظك الله ورعاك

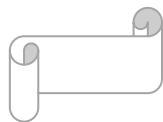
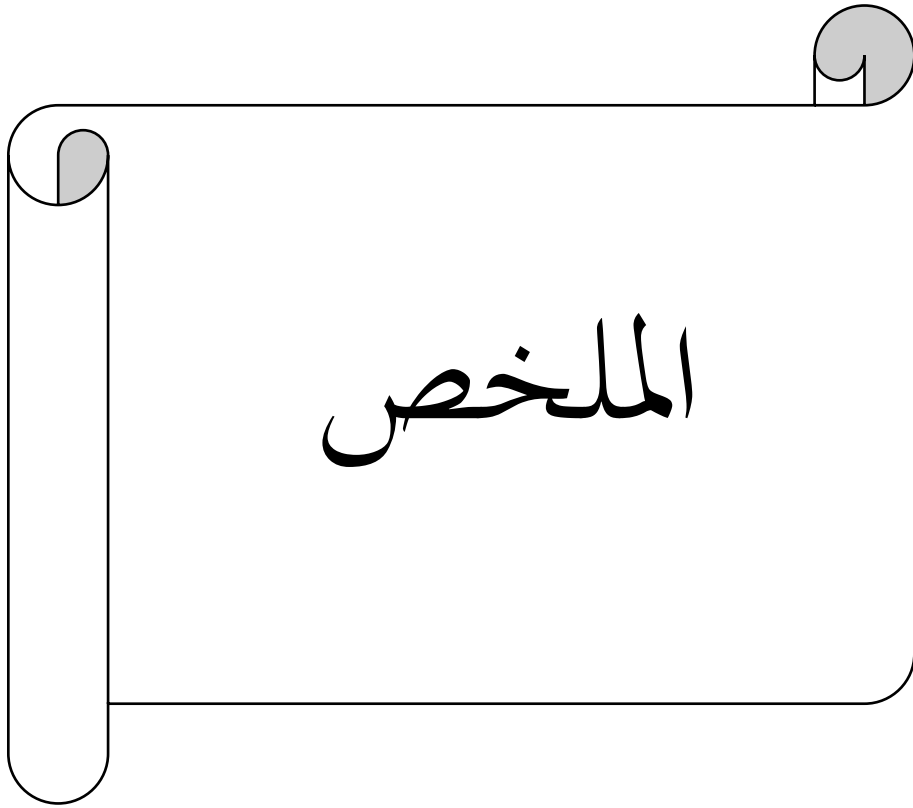
وردتي

أهدي عملي الى الأخوة والاخوات والاحباب الذين ساعدوني من قريب أو

بعيد

ومن أعطاني من وقته السيد الأستاذ الجودي .

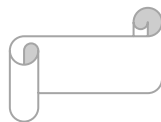
فاطمة بلهوشات .



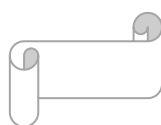
ملخص الدراسة:

تستهدف هذه الدراسة إلقاء الضوء على الإتصال التربوي بين الأسرة والمدرسة حيث هدفت هذه الدراسة إلى مجموعة من الأهداف وهي:
معرفة الإتصال التربوي بين المدرسة والأسرة وإبراز العلاقة بين أولياء التلاميذ والمدرسة حيث استخدمنا المنهج الوصفي وكذلك قمنا باختيار العينة القصدية في دراستنا وهي إختبار أولياء التلاميذ مدرسة علالي تومي العينة التي اخترناها كانت 30 عينة من أولياء التلاميذ واستخدمنا الادتين فيجمع ال دراستنا هما أداة الإستبيان والمقابلة وتطبيقها على عينة الدراسة وبعد المعالجة الإحصائية لدراستنا إستقرنا على النتائج التالية:

- ✓ أن هناك علاقة بين أولياء تلاميذ والمدرسة.
- ✓ إن جمعية أولياء التلاميذ تقوم بدورها في تحسين الإتصال بين أولياء التلاميذ والمدرسة.
- ✓ أن هناك متابعة دراسية للتلاميذ في المدرسة من قبل أوليائهم.



Abstract: This study aims to shed light on the means of educational communication between the family and the school, where this study aimed at a set of objectives, namely: Knowing the means of educational communication used between the school and the family and highlighting the relationship between the parents of the students and the school, where we used the descriptive approach as well as we chose the intentional sample in our study, which is the selection of parents of students Allali Tomi School The sample that we chose was 30 parents of students in addition to our use of the two tools in our study are the questionnaire and interview tool and its application to The study sample and after the statistical treatment of our study settled on the following results: that there is a relationship between the parents of the students and the school. The Parents' Association plays its part in improving communication between parents and the school. That there is a follow-up of students at school by their parents.

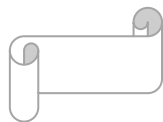


فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان.
	آية قرآنية
	الاهداء
	الاهداء
	الشكر
	ملخص الدراسة
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
	فهرس الملاحق
أ.ب	المقدمة

الإطار المنهجي:

" 17"	أولاً: إشكالية الدراسة
"18"	ثانياً: أسئلة الدراسة.
"18"	ثالثاً: أهمية الدراسة.
"18"	رابعاً: أهداف الدراسة.
"18 19"	خامساً أسباب اختيار الموضوع
"19"	سادساً: حدود الدراسة.
"19"	سابعاً: منهج الدراسة.
20	ثامناً: مجتمع الدراسة وعينته.
22- 20"	تاسعاً: أدوات الدراسة
"24- 22"	عاشراً: مصطلحات الدراسة.
"27- 24"	احدى عشر: الدراسات السابقة



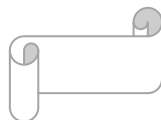
الإطار النظري

الفصل الأول: الاتصال التربوي ووسائله

31-30	المبحث الأول: الإتصال التربوي
31-30	المطلب الأول: مفهوم الاتصال والاتصال التربوي
32-31	المطلب الثاني: أهداف الاتصال التربوي
32	المطلب الثالث: أهمية اتصال التربوي
39-33	المبحث الثاني: وسائل الاتصال التربوي
37-33	المطلب الأول: الوسائل السمعية البصرية
38-37	المطلب الثاني: الوسائل المقروءة
38 39	المطلب الثالث: الوسائل الجامعة

الفصل الثاني: علاقة الأسرة والمدرسة

-41 44	المبحث الأول: الاسرة
41	المطلب الأول: مفهوم الأسرة
44-42	المطلب الثاني: وظائف الأسرة
44	المطلب الثالث: خصائص الأسرة
45	المبحث الثاني: المدرسة وعلاقة الأسرة بالمدرسة
45	المطلب الأول: مفهوم المدرسة
45	المطلب الثاني: وظائف المدرسة
46	المطلب الثالث: علاقة الأسرة بالمدرسة

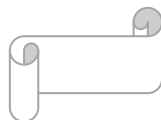


الإطار التطبيقي

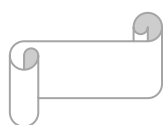
64 48	المبحث الأول: عرض وتحليل البيانات
65	المبحث الثاني: النتائج العامة
47	الخاتمة
	المراجع
	الملاحق

فهرس الجداول

الصفحة	العنوان.	رقم الجدول
48	يمثل جنس عينة الدراسة	جدول الرقم 1

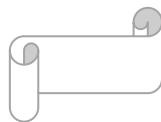


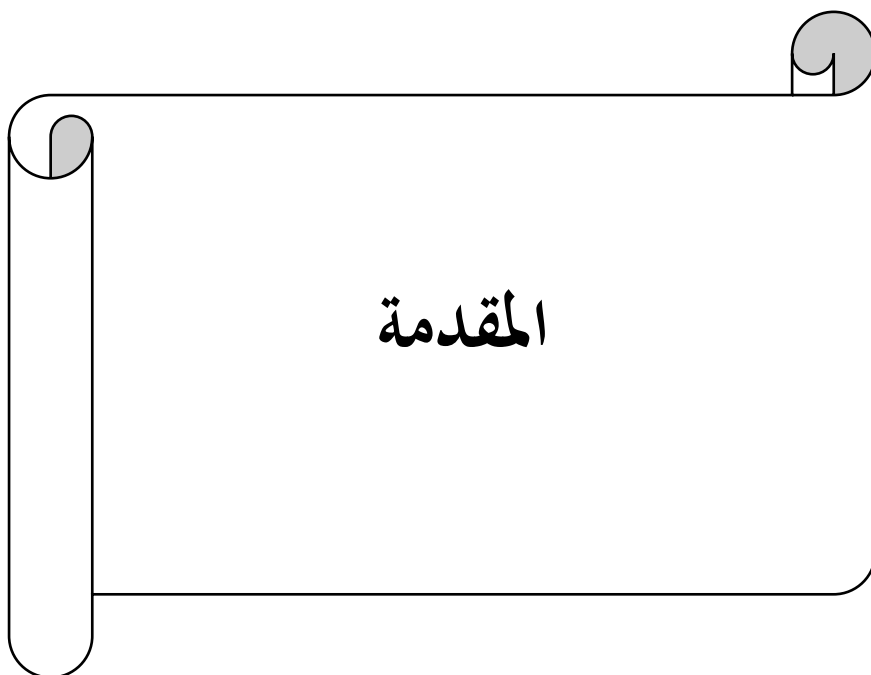
49-48	يمثل سن عينة الدراسة.	جدول رقم 2
50-49	يمثل المستوى الدراسي لعينة الدراسة.	جدول رقم 3
51-50	يمثل الوضع المهني لعينة الدراسة.	جدول رقم 4
51	يمثل عدد الأولاد لعينة الدراسة.	جدول رقم 5
52	يمثل عدد الأولاد الذين يدرسون في الابتدائي.	جدول رقم 6
53	يمثل متابعة أولياء التلاميذ لدراسة الأولاد بالمدرسة.	جدول رقم 7
55-45	يمثل كيفية متابعة أولياء التلاميذ لدراسة الأولاد بالمدرسة.	جدول رقم 8
56	يمثل مراقبة ومتابعة الأولياء للتلاميذ في المدرسة.	جدول رقم 9
58-57	يمثل الذهاب الى المدرسة والاطمئنان على الأولاد.	جدول رقم 10
58	يمثل التواصل مع المدرسة.	جدول رقم 11
59	يمثل حرص إدارة المدرسة على الاتصال بأولياء.	جدول رقم 12
60	يمثل وسائل الاتصال التربوي المستخدم بين أولياء التلاميذ والمدرسة كافية.	جدول رقم 13
61	يوضح عملية التواصل بين الأولياء والمدرسة ناجحة.	جدول رقم 14
62	يوضح عراقيل تحول دون التواصل الجيد بين أولياء التلاميذ والمدرسة.	جدول رقم 15
64-63	يوضح دور جمعية أولياء تلاميذ في تحسين الاتصال بين أولياء التلاميذ المدرسة.	جدول رقم 16



قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق
ملحق رقم 1	إستمارة الاستبيان
ملحق رقم 2	أسئلة المقابلة

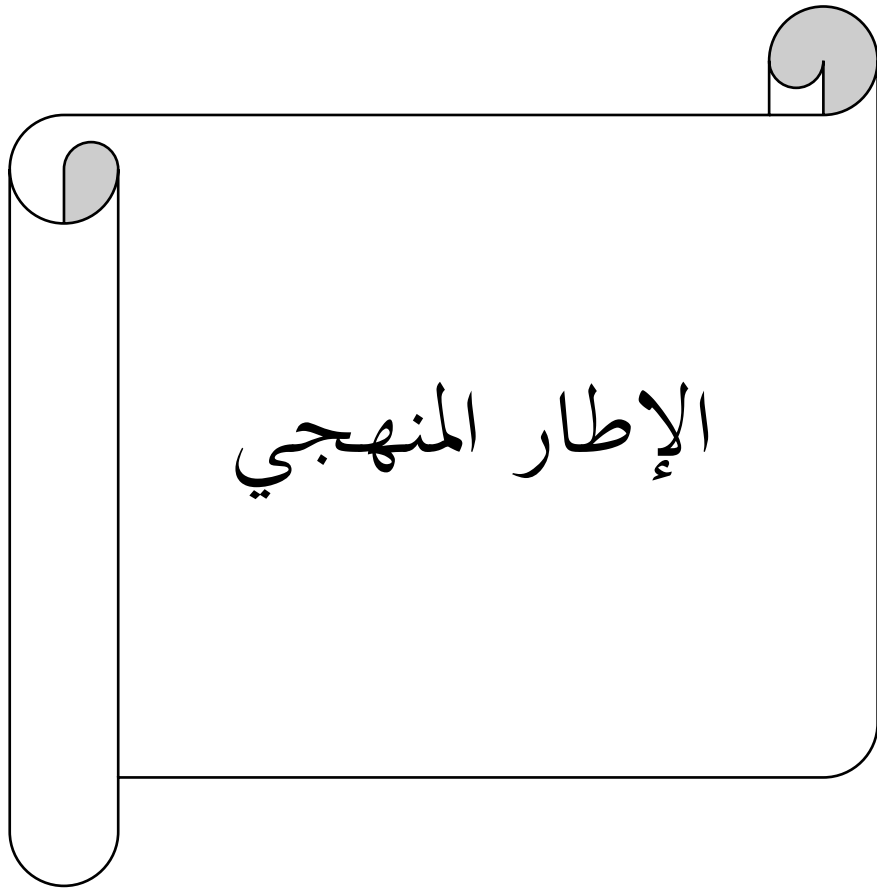




يعتبر الإتصال من أهم المواضيع التي إهتم فيها الباحثون منذ القديم فبواسطته يمكن الإنسان معرفه حاجياته من خلال إتصاله بذاته والتعبير عنها فيها مع غيره لأنه يقوم على تطوير الفرد من كل نواحي سواء من الناحية الإجتماعية أو التعليمية ويعتبر الإتصال ضرورة حتمية لتفاعل الإنسان مع غيره وكذا قيامه بعلاقات متنوعة سواء ماديه أو معرفية بين الأفراد والجماعات فقط أصبح جزء لا يتجزء من حياته فبفضل الإتصال تمكن المؤسسات بمختلف أنواعها وطبيعتها في المجتمع من الإستمرار والقيام بمهامها على أحسن وجه ولعل من أبرز هذه المؤسسات التي أصبحت تغزو العالم وهي المؤسسات التربوية حيث أن هذه الأخيرة تعتمد على الإتصال في التسيير العملية التعليمية ويعتبر الإتصال أو يمكن القول الإتصال التربوي بصفة خاصة باعتبار هذا الأخير نوع من فروع الإتصال حيث يعتبر ذا أهمية كبيرة في المؤسسات التربوية من أجل الإتصال والتواصل مع مختلف شرائح المجتمع وكذا من أجل الإتصال بالأسرة من أجل التنشئة الإجتماعية السليمة للتلاميذ الذين يدرسون ويتعلمون في هذه المؤسسة التربوية والمدرسة بصفة خاصة فالأسرة هنا تحتل مكان مرموقة فهي المسؤولة عن تنشئة الأفراد تنشئة صالحة تتماشى مع مبادئ التربية التي تلازمها وترافقها منذ البداية إلى غاية نهاية أي مدى الحياة باعتبارهم مؤسسه الاولى ثم تأتي بعدها المدرسة لكي تكمل هذا الدور التي تحتل المركز الثاني بعد الأسرة نظرا لأهميتها الكبرى والمزدوجة التي تقوم بها من أجل إنشاء جيل يتماشى مع متطلبات الحياة.

ويعد تكوين الأسرة من الاشياء الصعبة في وقتنا هذا لأنه من الصعب تحمل المسؤولية التي تعد من أهم الحاجات في تكوين فرد صالح ونجح الإأن الأسرة تحتل مكانة مرموقة وتشارك الأسرة مع المدرسة في نفس الهدف المراد تحقيقه وهو بناء جيل ناجح يتكيف مع المجتمع والمدرسة كذلك هي الثانية بعد الأسرة تشترك في تربية الأولاد بما أن هناك أهمية لهاتين المؤسستين بالفرد والمجتمع فان هناك ضرورة لفهم العلاقة بينهما في إطار تكوين الفرد وهذا ان دل على شيء فانه يدل على وجود علاقة إتصالية يطلق عليها الإتصال التربوي وجاءت هذه الدراسة حول الإتصال التربوي بين الأسرة والمدرسة وتم تقسيم فصول هذه الدراسة كالتالي بداية من الإطار المنهجي للدراسة والذي يمثل إشكالية الدراسة وأسئلتها وأهداف الدراسة وأهميتها وأسباب إختيار موضوع الدراسة وحدود الدراسة ومنهج الدراسة الى مجتمع الدراسة وعينة وأدوات الدراسة ومصطلحات الدراسة وصولا الى الدراسات السابقة بعد ذلك الى الفصل الأول المعنون بالإتصال

والإتصال التربوي وينقسم الى ثلاث مطالب كل مطلب بعنوان مفهوم الإتصال والإتصال التربوي وأهداف وأهمية الإتصال التربوي وكذلك المبحث الثاني وسائل الإتصال التربوي حيث تناولنا في المطلب الأول الوسائل السمعية البصرية والمطلب الثاني تناولنا فيه الوسائل المقروءة الكتابية والمطلب الثالث الوسائل الجامعة والفصل الثاني تناولنا فيه والذي كان عنوانه الأسرة وعلاقة الأسرة بالمدرسة تناولنا في المبحث الأول وكان عنوانه الأسرة وفي المطلب الأول تناولنا مفهوم الأسرة والمطلب الثاني وظائف الأسرة والمطلب الثالث خصائص الأسرة أما المبحث الثاني كان عنوانه المدرسة وعلاقته الأسرة بالمدرسة في المطلب الاول كان مفهوم المدرسة والمطلب الثاني ووظائف المدرسة والمطلب الثالث علاقة الأسرة والمدرسة واطار تطبيقي من خلاله قمنا بتحليل نتائج الاستبيان ووصولاً الى نتائج العامة.



الإطار المنهجي

أولاً: إشكالية الدراسة.

ان الانسان كائن اجتماعي بطبعه ويعيش ضمن جماعات ولا يمكنه العيش وحيدا بمفرده ولكي يتفاعل ويندمج ضمن هذه الجماعات لا بد له من الاتصال والتواصل معهم. فالاتصال ضرورة أساسية لربط الانسان بمن حوله فهو وسيلة التأثير بالآخرين والتأثر بهم ويعتبر المفتاح الذي من خلاله يستطيع الانسان الإندماج مع الآخرين ويمكن القول هنا أن مجال الاتصال مجال من أهم المجالات التي تعد نقطة التقاء يستفيد منها الباحثون من تخصصات مختلفة كلا حسب إهتماماته وأهدافه الخاصة وعملية الإتصال عملية مهمة وأساسية فقد إنتشر في جميع المؤسسات بمختلف أنواعها بما في ذلك المؤسسات التربوية حيث أطلق هنا على مصطلح الإتصال مصطلح الإتصال التربوي ومما لا شك فيه أنه أصبح وسيلة مهمة في العملية التربوية ويتمثل هذا الأخير في العلاقات المختلفة داخل المؤسسة وخارجها وخاصة أولياء الأمور والطاقم المدرسي وهنا يجدر بنا القول أن العملية التربوية تهدف اليوم الى توثيق العلاقة بين الأسرة والمدرسة فالإتصال بين الأسرة والمدرسة أصبح واقع لا بد منه اليوم من أجل بلوغ وتحقيق الأهداف المرجوة من هذه العلاقة قصد الإتصال الجيد بينهم وللارتقاء بالعملية التربوية وهنا يمكننا القول أن العلاقة بينهم لا بد أن تكون علاقة قوية ومبنية على أسس متينة وليس سطحية وتعد الأسرة المصدر الأول والممول الأساسي للمدرسة هم التلاميذ أي الأشخاص المتعلمين فيها والمدرسة أصبحت اليوم ضرورة من ضروريات الحياة فهي تؤثر وتتأثر مع محيطها وعليه لأبد من أن تكون في إتصال مع الأسرة من أجل إيجاد الحلول التي توجهها خاصة في العملية التعليمية ولهذا أنشأت مجالس الأباء والمعلمين والمجالس المدرسية لتقوية العلاقة بينهم وبالإضافة الى ذلك يمكن القول أن العلاقة بينهم علاقة تكاملية تبادلية .

والعملية التربوية هنا أضحت في تطور مستمر وذلك بفضل إستخدامها لوسائل الإتصال التربوي في الوسط المدرسي وخاصة في عملية سير الدروس وهي من الضروريات التي لأبد منها باختلاف أنواع هذه الوسائل، ومن هنا نطرح السؤال الرئيسي.

ماهو الإتصال التربوي وفما تتجلى أهم وسائل الإتصال التربوي المستخدمة بين الأسرة والمدرسة ؟

ثانيا: أسئلة الدراسة.

- (1) _كيف هي علاقة أولياء التلاميذ بالمدرسة؟
- (2) _ماهي الوسائل الاتصالية المستخدمة بين أولياء التلاميذ والمدرسة؟
- (3) _هل الاتصال التربوي بين أولياء التلاميذ والمدرسة ناجح أولا؟

ثالثا: أهمية الدراسة.

نسعى من خلال دراستنا الحالية على أن نسلط الضوء ونبحث عن طبيعة الموضوع المدروس والمعنون تحت عنوان وسائل الاتصال التربوي كونها تعتبر نقطة ذات أهمية عالية والكشف عن واقع إستخدام وسائل الإتصال التربوي في تفعيل العلاقة القائمة بين الأسرة والمدرسة وخاصة أولياء التلاميذ بالمدرسة ويضاف الى ذلك معرفة أهم هذه الوسائل الخاصة بالعملية التعليمية ومدى توفر هذه الوسائل في الوسط التعليمي خاصة في الفصل الدراسي وكذا أهم الوسائل التي تستخدمها المؤسسة.

رابعا: أهداف الدراسة.

- ✓ التعرف على الإتصال التربوي
- ✓ معرفة وسائل الإتصال التربوي المستخدمة بين المدرسة والأسرة.
- ✓ ابراز العلاقة بين أولياء التلاميذ والمدرسة.

خامسا: أسباب اختيار الموضوع.

1_ أسباب ذاتية.

- ✓ الفضول والميل لمعرفة الكثير عن هذا الموضوع والتعمق فيه.
- ✓ التعرف على أهم وسائل الإتصال التربوي المستخدمة في المدرسة.
- ✓ الرغبة في تقديم دراسة عن وسائل الإتصال التربوي وكذا تبين العلاقة بين الأسرة والمدرسة وخاصة بين الأولياء والمدرسة.

2_ أسباب موضوعية.

- ✓ نقص الدراسات حول هذا الموضوع في قسمنا.
- ✓ موضوع مهم وله علاقة كبيرة بالأسرة والمدرسة.

✓ التطرق الى موضوع جديد يمكن أن يفيد الطلبة والدارسين فيما بعد وخاصة في قسمنا ويكون مرجعا لهم.

سادسا: حدود الدراسة.

(1) الحدود الزمنية:

من بداية قبول العنوان من طرف اللجنة العلمية في حدود نوفمبر 2022 الى غاية الإنتهاء من المذكرة في نهاية ماي 2023

(2) الحدود المكانية:

مدينة الأغواط.

(3) الحدود البشرية:

أسر مدينة الأغواط

سادسا: منهج الدراسة.

إن طبيعة الموضوع المدروس حول وسائل الاتصال التربوي بين الأسرة والمدرسة وللحصول على أدق المعلومات الميدانية التي تخدم أغراض البحث المدروس قمنا بتوظيف المنهج الوصفي.

ويعرف المنهج الوصفي: بأنه مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع البيانات وتصنيفها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا لإستخلاص دلالتها والوصول الى نتائج أو تعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل البحث.¹

ويعرف بأنه أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة أو موضوع محدد من خلال فترة أو فترات زمنية معلومة وذلك من أجل الحصول على نتائج عملية ثم تفسيرها بطريقة معلومة وذلك من أجل الحصول على نتائج عملية ثم تفسيرها بطريقة موضوعية وبما ينسجم مع المعطيات الظاهرة.²

¹ سعد سلمان المشهداني، منهجية البحث العلمي، ط1، (الاردن، دار اسامه 2019)، ص 126.

² محمد عبيدات، وآخرون، منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات ط4، (عمان، دار وائل للنشر، 1999)، ص 4.

ثامنا: مجتمع وعينه الدراسة

أ) مجتمع الدراسة.

يشير مجتمع الدراسة الى جميع افراد جماعه ما بمعنى آخر هو الجماعة التي يهتم الباحث بدراستها وتعميم نتائج بحثه عليها.¹

ويعرف ايضا: أنه مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى التي يجرى عليها البحث أو التقصي.² ومجتمع دراستنا هنا هو أولياء تلاميذ مدارس الأغواط وإدارتها.

ب) عينة الدراسة.

تعريف العينة: وتعرف بأنها مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم إختيارها بطريقة مناسبة وإجراء الدراسة عليها ومن ثم إستخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة الأصلي.³

وتعرف ايضا: أنها مجموعه جزئية من مجتمع الدراسة الأصلي يختارها الباحث بأساليب مختلفة بحيث تكون ممثلة للمجتمع الدراسة تمثيلا دقيقا.⁴

وإخترنا هنا العينة القصدية في إختبار العينة في دراستنا وتعرف العينة القصدية بأنها العينة التي يتم إختيارها قصدا لاعتقاد الباحث انها تمثل المجتمع الاصلي تمثيلا صحيحا.⁵ والعينة في دراستنا هنا هي أولياء تلاميذ مدرسة ابتدائية علالي التومي وإدارتها حيث اخترنا مديرة المدرسة من جانب اداره المدرسة و30 عينه من اولياء تلاميذ مدرسه ابتدائية علالي التومي.

تاسعا: أدوات جمع البيانات.

اعتمدنا في دراستنا هذه على ادتي الإستبيان والمقابلة حتى نتمكن من الإمام بجميع جوانب الموضوع المراد دراسته في دراستنا.

¹ رشدي القواسمة، وآخرون، **مناهج البحث العلمي**، ط2(عمان، جامعه القدس المفتوحة، 2008)، ص203.

² موريس انجس، **منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية تدريبات علمية**، ترجمة بوزيد صحراوي، وآخرون ط2(الجزائر، دار القصة 2006)، ص، 298.

³ محمد سرحان علي الحمودي، **مناهج البحث العلمي**، ط3(الجمهورية اليمنية صنعاء، دار الكتاب، 2019)، ص160.

⁴ عبد الغني محمد اسماعيل العمراني، **أساسيات البحث التربوي**، ط1، (صنعاء، دار الكتاب الجامعي، 2003)، ص93.

⁵ محسن علي عطية البحث العلمي في التربية مناهجه أدواته وسائله الاحصائية، (عمان، دار المناهج، 2009، ص104.

أ) الاستبيان:

يعد الاستبيان أو الإستقصاء أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين ويقدم الاستبيان على شكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضوع الاستبيان¹

ويعرف الاستبيان بأنه مجموعة من الأسئلة والإستفسارات المتنوعة والمرتبطة بعضها ببعض الآخر بشكل يحقق الهدف والأهداف التي يسعى إليها الباحث بضوء موضوعه والمشكلة التي إختارها لبحثه وترسل الإستفسارات المكتوبة هذه عادة بالبريد أو أية طريقة أخرى الى مجموعة من الأفراد أو المؤسسات الذين إختارها الباحث كعينه لبحثه ويكون عدد الأسئلة التي يشتمل عليها الاستبيان كثيرة أو قليلة تبعا لطبيعة الموضوع وحجم بيانات التي يطلب جمعها وتحليلها.²

وقد تم وضع الاستبيان* في شكله الأخير وفحواه هي كالتالي:

المحور الأول: يتضمن البيانات الشخصية.

المحور الثاني: بعنوان علاقة أولياء التلاميذ بالمدرسة.

المحور الثالث: طرق ووسائل الإتصال بين الأولياء والمدرسة.

والمحور الرابع: نجاح أو فشل الإتصال التربوي بين أولياء التلاميذ والمدرسة.

ب) المقابلة

تعتبر المقابلة إستبيانا شفويا فهي محادثة موجهة بين الباحث والشخص أو اشخاص آخرين بهدف الوصول الى حقيقة أو موقف معين يسعى الباحث للتعرف عليه من أجل تحقيق أهداف الدراسة.³

وتعرف المقابلة على أنها عبارة عن حوار أو محادثة أو مناقشة موجهة تكون بين الباحث عادة من جهة وشخصا أو أشخاص آخرين من جهة أخرى وذلك بغرض التواصل الى معلومات تعكس حقائق أو مواقف محددة يحتاج الباحث التوصل اليها والحصول عليها

¹ ذوقان عبيدات، واخرون، البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه، ط 17، (عمان، دار الفكر، 2015) ص 106.

² عمر ابراهيم قند ليجي، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات، ط 1، (عمان، دار الياجوزي العلمية، 1999) ص 157.

*تم تحكيم الاستبيان من طرف.

-الأستاذ عبد القادر النوعي، أستاذ محاضر أ-بقسم علوم الأعلام والاتصال -جامعة عمار ثليجي بالأغواط.
-الأستاذ حسين مساعدي أستاذ مساعد أ--بقسم علوم الأعلام والاتصال -جامعة عمار ثليجي بالأغواط.

³ رجاء وحيد دويري، البحث العلمي اساسياته والنظرية وممارساته العلمية، ط 1، (دمشق، دار الفكر، 2000) ص 324.

في ضوء أهداف بحثه وتمثل المقابلة مجموعة من الأسئلة والإستفسارات والإيضاحات التي يطلب الإجابة عليها أو التعقيب عليه وتكون المقابلة عادة وجها لوجه بين الباحث والشخص أو الأشخاص المعنيين بالبحث.¹

وقد عرف أنجلس المقابلة بأنها محادثة موجهة يقوم بها الفرد مع آخر أو مع أفراد بهدف وصوله على أنواع من المعلومات وإستخدامها في بحث علمي أو للإستعانة بها بعمليات التوجيه والتشخيص والعلاج.²

وإعتمدنا في دراستنا على مقابلة المدير(ة) (مديرة مدرسة ابتدائية علالي التومي) من جانب الإدارة المدرسية.

عاشرا: مصطلحات الدراسة.

1) مفهوم الإتصال

لغة: وعند اخضاع أصل مفهوم الإتصال الى التحليل بوصفه تعبير لغوي نجد قد ورد من الكلمة اللاتينية communise التي تعني في اللغة الإنجليزية Common أي (مشترك أو إشتراك) فحينما نحاول أن نتصل أو نتواصل فإننا نحاول أن نؤسس إشتراكا مع شخص أو مجموعة من الأشخاص، إشتراكا في المعلومات أو الأفكار أو الإتجاهات. بينما نجد المعنى اللغوي للإتصال في اللغة العربية يشير الى (الإبلاغ)أو(الإخبار) و(الربط) و(إقامة الصلة) و(التتابع)و(الإستمرار أي التواصل).³

إصطلاحا: هو الوسيلة التي تتم بواسطتها تبادل أو نقل المعلومات والأفكار والحقائق والمشاعر من جهة الى أخرى حتى يتحقق الفهم الموحد.⁴

المفهوم الإجرائي للإتصال: هو عملية تتم بين شخص أو أكثر قصد تبادل المعلومات والأفكار ووجهات النظر المختلفة والمعارف.

2) مفهوم الإتصال التربوي: هو عملية نقل الأفكار والمعلومات التربوية من مدير المدرسة الى المعلمين أو بالعكس أو من مجموعة من المعلمين الى مجموعة أخرى أو من

¹ عامر إبراهيم قنديلجي، إيمان السامرائي، البحث العلمي الكمي والنوعي، (عمان، دار البيزوري، 2009) ص 301_302.

² عمار بوحوش، محمد محمود ذنبيات، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، ط4، (الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2007) ص 76.

³ محمد صاحب سلطان، مبادئ الإتصال الأسس والمفاهيم، ط1 (عمان، دار المسيرة، 2014)، ص 36، 35.

⁴ محمد عبد الفاتح رضوان، الإتصال اللفظي وغير اللفظي، ط1 (القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر، 2012) ص 15.

المدرسة الى الإدارة التعليمية وبالعكس وذلك عن طريق الأسلوب الكتابي أو الشفهي مما يؤدي الى وحدة الجهود لتحقيق رسالتها.¹

المفهوم الإجرائي للإتصال التربوي: هو وسيلة يستخدمها المعلمين أو إدارة المدرسة لإيصال المعلومات للتلاميذ عن طريق التعبير عن مختلف الأفكار والآراء سواء كانت عملية الإتصال توجد في إطار المؤسسة أو خارج جدرانها.

(3) مفهوم الأسرة.

لغة: الأسرة في اللغة مشتقة من الأسر والأسر لغة يعني القيد. يقال أسر أسرا واسارا قيده واسره أخذه اسيرا .

وإن الأسر والقيد هنا يفهم منه العيب الملقى على الإنسان أي المسؤولية لذلك فإن مفهوم اللغوي للأسرة ينبى عن المسؤولية.²

إصطلاحا: عرفت بأنها جماعة من الأفراد تربط تربطهم روابط قوية ناتجة عن حالات الزواج والدم والتبني وهذه الجماعة تعيش في دار واحدة وتربط أعضاؤها الأب والأم علاقات متماسكة.³

المفهوم الإجرائي للأسرة: هي مجموعة تتكون من الأب والام والأبناء تربط بينهم رابطة الدم.

مفهوم المدرسة:

لغة: المدرسة (درس) جمع مدارس المكان الذي يدرس فيه التلاميذ⁴

اصطلاحا: يكمن مفهوم المدرسة بمفهومها التقليدي والتي تشمل الطلاب والمعلمين وإدارة المدرسة وصفوف التدريس والملاعب والمختبرات وغيرها وما يحيط بها من سور يفصلها عن المباني المجاورة وإنما لفظ المدرسة يشمل ماله علاقة بعملية تدريس وتدرس وما يطلق على النظام التعليمي بأكمله وأهدافه.⁵

¹ سناء محمد سليمان سيكولوجية الإتصال الإنساني ومهاراته، ط1(القاهرة، عالم كتب، 2014) ص 133.

² عبد المجيد منصور زكريا، أحمد الشريبي، الأسرة على مشارف القرن 20 الأدوار-المرضى النفسي، المسؤوليات، ط1(القاهرة، دار الفكر العربي، 2000) ص 15.

³ . وعد ابراهيم الامير، دور التلفزيون في قيم الأسرة، ط1(عمان دار غيداء، 2013) ص 30.

⁴ جبران مسعود، الرائد معجم لغوي عصري رتبت مفرداته وفق وفقا لحروفها الاولى، ط7 (بيروت، دار العلم للملايين، 1992) ص 723.

⁵ هاني عبد الرحمن الطويل، صالح احمد أمين، عبابنة، المدرسة المتعلمة، مدرسة المستقبل، ط1(عمان، دار وائل 2009) ص 32..

المفهوم الإجرائي للمدرسة: هي مؤسسة تعليمية وإجتماعية وهي المكان الذي ندرس ونتعلم فيه.

إحدى عشر الدراسات السابقة.

الدراسة الأولى¹.

لعجمي نورة سنة 2009 بعنوان

واقع إستخدام وسائل الإتصال التربوي في المدارس الثانوية دراسة ميدانية بمجموعة من الثانويات بولاية قلمة وتمثلت إشكالية الدراسة فيما هو واقع إستخدام وسائل الإتصال التربوي في المدارس الثانوية

وقد كان هدفها الكشف عن حقيقة الدراسة الميدانية لمعرفة واقع إستخدام وسائل الإتصال التربوي في المدارس الثانوية بالجزائر ومدى مساهمتها في تحقيق العملية التعليمية وكذا التعرف بوسائل الإتصال التربوي في المدارس من خلال حث المعلمين على إستخدامها لتفعيل دورها في عملية التعليم والتعلم.

واستخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي وطبقت على عينة من المعلمين وتمثلت ب 132 معلم ومعلمة وعينة التلاميذ قدرت ب 93 تلميذ.

الأدوات المستخدمة في الدراسة هي الإستبيان الملاحظة والمقابلة الحرة.

ومن أهم النتائج المتحصل عليها هي.

- ✓ أنه يوجد نقص كبير في توفر وإستخدام الوسائل التي تعتمد على الأجهزة كالتلفزيون والفيديو والمذياع
 - ✓ تتوافر بنسبة معتبرة أجهزة الحاسوب وأجهزة العرض الحائطي والمسجلات الصوتية.
 - ✓ لا تلقى قيام المدارس الثانوية والرحلات وزيارة التعليمية الاهتمام والمتابعة الكافية.
 - ✓ توجد عراقيل مادية وتأهيلية وتخطيطية تمنع أو تقلل من توفر وإستخدام الوسائل
- الإتصال التربوي في المدارس الثانوية.

الدراسة الثانية²

¹ عجمي نورة، و"واقع إستخدام وسائل الإتصال التربوي في المدارس الثانوية دراسة ميدانية بمجموعة من الثانويات بولاية قلمة،" مذكرة الماجستير غير منشورة قسم علم الإجتماع والديموغرافيا، كلية الحقوق والآداب والعلوم والإجتماعية، جامعة 8 ماي 1945 الجزائر 2009.

² هناء برجى، "صور الإتصال التربوي بين الأسرة والمدرسة وتأثيرها على التفوق الدراسي دراسة ميدانية بالمدارس الابتدائية بالمقاطعة (رقم.. 01) "اطروحة الدكتوراه غير منشورة، قسم العلوم الإجتماعية، كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، جامعة محمد خيضر، الجزائر، 2016.

لهناء برجي سنة 2016 بعنوان صور الإتصال التربوي بين الأسرة والمدرسة وتأثيرها على التفوق الدراسي دراسة ميدانية بالمدارس الابتدائية بالمقاطعة رقم واحد بولاية بسكرة. **تمثلت إشكالية الدراسة .**

في هل تؤثر صور الإتصال التربوي بين الأسرة والمدرسة على التفوق الدراسي للتلميذ ؟ **وهدفت إلى :**

محاولة عرض أهم الصور الإتصال التربوي بشكل عام والتي تعكس العلاقة بين الأسرة والمدرسة وما ينجر عنها من إنعكاسات على النتائج التحصيلية للتميز بشكل خاص وكذا محاولة التعرف على العوامل والمحددات التي تتخذها الأسرة في المدرسة عاملا للتواصل وبناء العلاقات الإنسانية وكذا الكشف عن صور الإتصال التربوي المختلفة **والمنهج المستخدم في الدراسة لإعتمدت على المنهج الوصفي.** **وتمثلت في اعتماد العينة.**

القصديّة في إختيار خمسة مدارس إبتدائية ومنه تم إختيار أوليائهم باعتبارهم هم عينة الدراسة وايضا 16 معلم لهذه الفئة من التلاميذ المتفوقين. **والأدوات المستخدمة تمثلت في الملاحظة المقابلة.**

ومن أهم النتائج المتحصل عليها.

- ✓ وخلصت الدراسة إلى أن صور الإتصال التربوي بين الأسرة والمدرسة تؤثر على التفوق الدراسي للتلميذ في الطور الإبتدائي فكان جنس العينة التي أجريت عليها الدراسة والتي تمثلت في أولياء التلاميذ المتفوقين دراسيا كان مختلط بين الجنسين إناث وذكور في التفوق الدراسي في هذه المرحلة يكون متساويا عند كطرفين.
- ✓ وكذلك أشارت نتائج الدراسة إلى طبيعة الأسرة التي يعيش فيها التلميذ المتفوق كانت ذو الطبيعة النووية تتكون من الأب والأم والإخوة يتفاعلون فيما بينهم في علاقة تكاملية التجسد التعاون والتفاهم فيما بينهم مما ينعكس على تحصيل.
- ✓ اما فيما يتعلق بالحالة العائلية للأسرة تشير نتائج إلى أن هذه الأسرة يسودها الإتساق والترابط والتفاهم والتكامل الوظيفي في أدوارها فهي جملة أسر متماسكة من جميع الروابط.

والدراسة الثالثة.¹

¹ اشواق بن عمار، " الإتصال تربوي بين الأسرة والمدرسة وعلاقته بالتفوق الدراسي دراسة ميدانية على أولياء أمور التلاميذ المتفوقين إبتدائي محمد بوعسرية ومحمد الدقعة بالمنقر - ورقلة- " أطروحة الماستر غير منشورة، قسم العلوم الإجتماعية، كلية العلوم الإجتماعية والإنسانية، جامعة الشهيد حمه لخضر، الجزائر سنة 2017.

لأشواق بن عمار سنة 2017 بعنوان الإتصال التربوي بين الأسرة والمدرسة وعلاقته بالتفوق الدراسي دراسة ميدانية على أولياء التلاميذ المتفوقين إبتدائي محمد بوعسرية ومحمد الدقعة بالمنقر ولاية ورقلة.

وكانت إشكالية الدراسة مفادها هل هناك علاقة بين الإتصال التربوي بين الأسرة والمدرسة والتفوق الدراسي للتلميذ؟

وهدفت الدراسة إلى التعرف على طبيعة العلاقة القائمة بين الأسرة والمدرسة والتفسير أهم العوامل التي تساهم في التفوق الدراسي للتلميذ والتعرف على واقع الإتصال التربوي بين الأسرة والمدرسة قصد المشاركة الفعالة في توجيه وإهتمام أولياء التلاميذ والمعلمين حول ضرورة التعاون بين الأسرة والمدرسة من أجل تفوق ابنهم. والمنهج المستخدم في الدراسة المنهج الوصفي لوصف الظاهرة.

وتم اعتماد العينة التي تمثلت في العينة القصدية في إختيار الإبتدائية تين وجماعة التلاميذ المتفوقين عن طريق المسح الإجتماعي الشامل للإبتدائية والذي يقدر عددهم ب 39 تلميذ متفوق منه تم إختيار أوليائهم باعتبارهم هم عينة الدراسة والأدوات المستخدمة هي أداة الاستبيان.

ومن أبرز النتائج المتحصل عليها هي

- ✓ هناك علاقة بين المتابعة الأسرية والتفوق الدراسي للتلميذ.
- ✓ هناك علاقة بين الإتصال بين المعلم والأسرة والتفوق الدراسي للتلميذ.
- ✓ هناك علاقة بين تفاعل الإدارة المدرسية وأولياء الأمور للتلاميذ والتفوق الدراسي.

الدراسة الرابعة¹.

لقرين وردة، بن عريبة الزهراء، سنة 2018 بعنوان، مهارات الإتصال التربوي في الوسط المدرسي بالدراسة ميدانية بالكمالية خنوف لخضر بحمام الضلع.

تمثلة إشكالية الدراسة كيف يمارس الإتصال التربوي في الوسط المدرسي وما هي أليات وطرق التواصل بين مختلف فئات الوسط المدرسي؟

وهدفت إلى معرفة مدى مساهمة مهارات الإتصال التربوي في الوسط المدرسي والكشف عن الأساليب الإتصالية المستخدمة في المؤسسة التربوية.

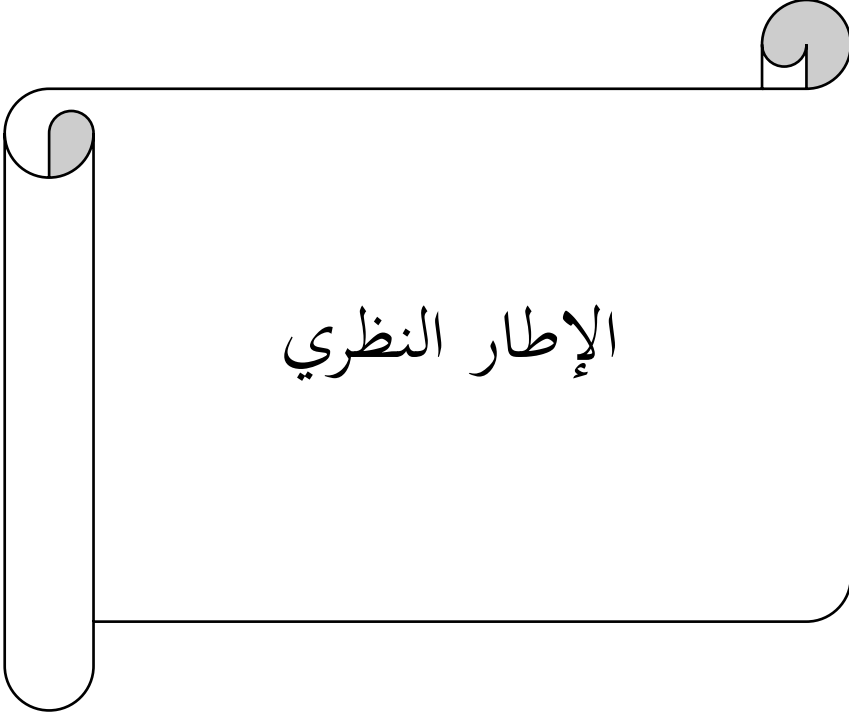
وتم اعتماد العينة تمثلت في عينة ممثلة للمجتمع الكلي بمعنى المسح الشامل.

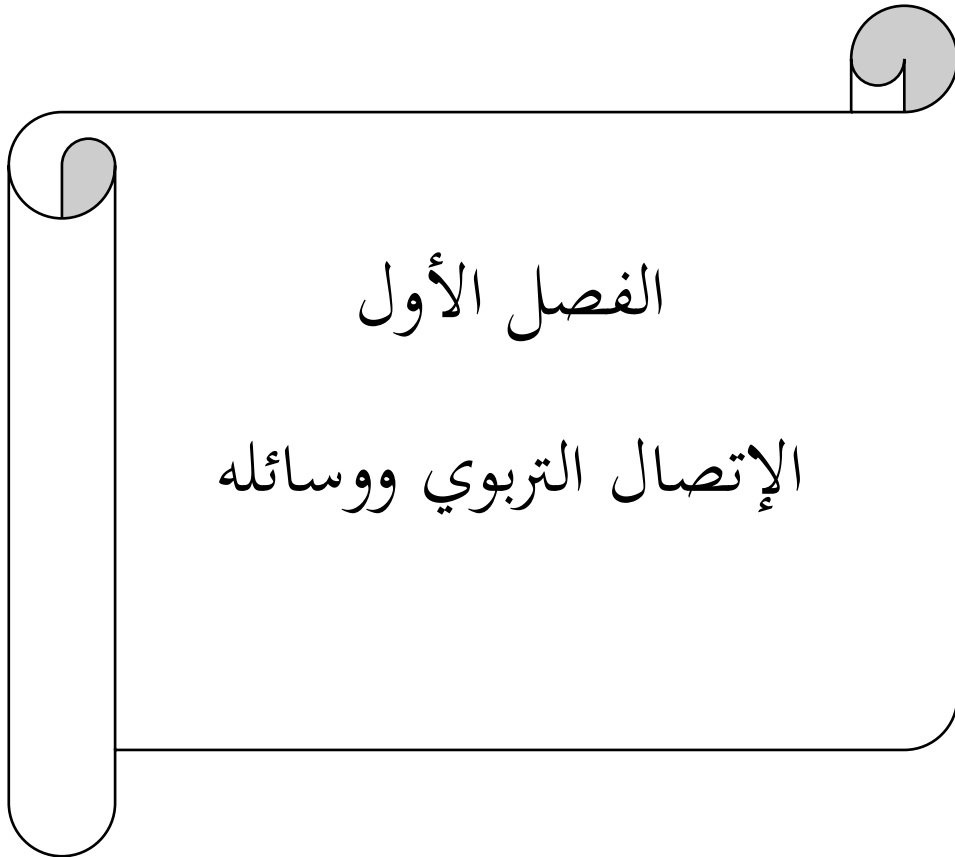
¹ لقرين وردة، بن عريبة الزهراء، مهارات الإتصال التربوي في الوسط المدرسي بالدراسة ميدانية بالكمالية خنوف لخضر بحمام الضلع، مذكرة ماستر غير منشورة، قسم علوم الإعلام والإتصال، جامعة محمد بوضياف، الجزائر، 2018.

والأدوات المستخدمة هي الإستبيان.

أهم النتائج المتحصل عليها هي كالتالي

- ✓ اقتحام المرأة عالم الشغل على غرار السنوات السابقة.
- ✓ اعتمدت المؤسسة على شكل كبير على فئة الشباب لإعطاء فرصة للولوج في عالم الشغل.
- ✓ اعتماد المؤسسة على خريجي الجامعات وحاملي شهادات والدراسات العليا بالدرجة الأولى.
- ✓ أكدت الدراسة الميدانية على وجود أجهزة متخصصة بالاتصال وانتهاء المؤسسة المختصة بالاتصال تعود الى المدير والمراقب العام .
- ✓ أوجه الإستفادة من الدراسات السابقة.
- ✓ ضبط الخطة.
- ✓ الإختيار المناسب للمنهج وأدوات البحث.
- ✓ سياقة الإشكالية الجانب المنهجي.
- ✓ الإطلاع على العناوين التي تخدم موضوعنا.
- ✓ تحديد الزوايا التي يتم إهمالها في موضوع الدراسة والتركيز عليها.
- ✓ تجنب بعض الأخطاء التي وقع فيها الباحثون.
- ✓ الإستفادة من كل ما هو ايجابي في الدراسة.
- ✓ الإعتماد على نتائج هذه الدراسات في تحليل بيانات وتفسيرها.





الفصل الأول: الإتصال التربوي ووسائله.

المبحث الأول: الإتصال التربوي.

المطلب الأول: مفهوم الإتصال والإتصال التربوي.

(1) مفهوم الإتصال:

لغة: الإتصال كلمه من مشتقه مصدر فعل وصل الذي يحمل معنى رئيسي وهو الرابط بين الشخصين وذلك عكس الإنفصال والقطع والبعد والربط يعني إيجاد علاقة من نوع معين تربط الطرفين ووصل الشيء بالشيء أمناه إليه وأبلغه إياه والإتصال يقول بينهما ومتصل بالشيء فنقول وصلني الخبر ووصل الى الخبر.¹

اصطلاحاً: الإتصال عملية ديناميكية يقوم بها شخص ما أو أشخاص بنقل رسالة تحمل معلومات والآراء أو الإتجاهات أو المشاعر إلى الآخرين لتحقيق هدف ما عن طريق الرموز لتحقيق إستجابة ما في ظرف ما (أو سياق /بيئة إتصالية) بغض النظر عما قد يعترضها من تشويش.²

ويوجد تعريفات عديدة لكلمة الإتصال منها تعريف "لاكارل هوفلاند" أن الإتصال هو العملية التي يقدم خلالها القائم بالإتصال بمنبهات عادة رموز لغوية لكي يعدل سلوك الأفراد الآخرين (مستقبل الرسالة).

ويقول الباحث " جورج لندبرج" أن كلمة إتصال تستخدم لتشير الى تفاعل بواسطة العلامات والرموز وتكون الرموز عبارة عن حركات أو صور لغوية أو شيء آخر تعمل كمنبه للسلوك.³

ويعرف محمد عبد الحميد الإتصال بأنه العملية الإجتماعية التي يتم بمقتضاها تبادل المعلومات والآراء والأفكار في رموز دالة بين الأفراد أو داخل المجتمع وبين الثقافات المختلفة لتحقيق أهداف معينة⁴

¹ علي عبد الفتاح كنعان، الاعلام التربوي_ مفهومه_ تعريفه_ استراتيجيته، (عمان، دار الايام، 2013) صص17,18.

² صالح خليل ابو إصبع، الاتصال والاعلام في المجتمعات المعاصرة، ط5، (عمان، دار مجدلاوي، 2014) ص 14.

³ حسن عماد مكاي، ليلى حسن السيد، الاتصال ونظرياته المعاصرة، ط1 (القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، 2022) ص 24.

⁴ محمد عبد الحميد، نظريات الاعلام واتجاهات التأثير، ط3(القاهرة، عالم الكتب، 2004)، ص 5.

(2) مفهوم الإتصال التربوي: هو عملية نقل الأفكار والمعلومات التربوية من مدير المدرسة إلى المعلمين وبالعكس أو من مجموعة من المعلمين إلى مجموعة أخرى أو من المدرسة إلى الإدارة التعليمية وبالعكس وذلك عن طريق الأسلوب الكتابي أو الشفهي مما يؤدي الى وحدة الجهود لتحقيق رسالتها¹.

ويعرف أيضا: أنه نشاط مقصود وليس اعتباريا تحدد معالمه المؤسسة التربوية والمؤسسات المساندة لها والعاملون في إطارها من معلمين وإداريين أو باحثين أو أولياء الأمور أو غيرهم والتي تشترك معها في الأهداف التربوية كما تحدد آلياته محتواه وأهدافه وبيئته طبقا لمنهج تشاركي تفاعلي².

ويعرف أيضا: أنه تفاعل لفظي أو غير لفظي بين المرسل والمستقبل حول الرسالة ذات مضمون تربوي بهدف نقل خبرات أو تحقيق أهداف تربوية محددة³.

المطلب الثاني: أهداف الإتصال التربوي

- ✓ _ نقل التعليمات والتوجيهات ووجهات نظر المدير الى المعلمين من أجل القيام بوظائفهم الأساسية.
- ✓ _ تزويد المعلمين بالأخبار المختلفة وخاصة الإجتماعية منها لدعم الروابط الإنسانية بين العاملين.
- ✓ _ إمداد المدير والمشرف المعلومات والبيانات الصحيحة مما يساعد في اتخاذ القرارات السليمة.
- ✓ _ الإتصال الفعال يمكن المدير من التأثير في المرؤوسين(العاملين) والقيام بعمله من حيث التوجيه والإشراف على أفضل وجه⁴.

¹ . سناء محمد سليمان، مرجع سابق 133

² . حارث عبود، نرجس حمدي، الإتصال التربوي، ط1(عمان، دار وائل، 2009) ص67

³ هبه مصطفى كافي، مصطفى يوسف كافي، مدخل الى الإعلام التربوي جديد، ط1(عمان دار، الابتكار (2017) ص 166

⁴ الموجه التربوي، الإتصال التربوي، محمد بركات، 19,02,2023، على الساعة، 19:21

المبحث الثاني: وسائل الإتصال التربوي.

المطلب الاول: الوسائل السمعية والبصرية.

أولاً: الوسائل السمعية البصرية.

تمثل الوسائل السمعية البصرية جميع المواد والأدوات والأجهزة والطرق التي تعتمد أساساً على حاستي السمع والبصر معا بحيث يمكن سماعها ورؤيتها في آن واحد¹.

ومن اهم أبرز انواع الوسائل السمعية البصرية استعمالاً في الوسط المدرسي ما يلي:

1) التلفزيون المدرسي التعليمي:

يعتبر التلفزيون أحد الوسائل التعليمية الهامة لما له من تأثير على تعديل سلوك أفرادها مما أدى إلى إكتسابهم لأنماط جديدة من السلوك نتيجة لقضاء ساعات طويلة لمشاهد برامج المتنوعة الثقافية والتعليمية.²

✓ ومن أهم المميزات التعليمية للتلفزيون نذكر أهمها وهي كالتالي:

✓ يسمح بالاستعانة بالعديد من الوسائل التعليمية المتنوعة في البرامج الواحد مثل الأفلام

والتمثيليات وغيرها التي لا تتوفر لمدرس الفصل في المرة الواحدة مما يؤدي الى زيادة

مستوى كفاءة البرنامج تعليمي ونوع الخبرة التي يقدمها.

✓ تمنح التلميذ فرصة الجلوس في الصفوف الأولى ومتابعة عرض المدرس عن قرب والملاحظ

انه للأزدحام الفصول والمدرجات لا يتيسر لكل تلميذ مشاهدته أجزاء التجارب العلمية

ودروس التشريح فمثلاً يفوتهم الكثير من شرح الدروس ولكن يمكن عن طريق إستخدام

العدسات المقربة ولقطات القرينة توضيح وتكبير أدق المعلومات للتلاميذ الذين يجتمعون

في مجموعات صغيرة حول أجهزة الإستقبال في حجرات الدراسة أو حجرات المعمل.

✓ يؤدي إستخدام التلفزيون في التدريس الى إضافة جو من المتعة الى عملية تدريس وتخرج

بها عن المواقف التقليدية فتجعل المتعلم أكثر تشويقاً.³

¹ محسن عبد العزيز أبانمي، الوسائل التعليمية مفهومها وأسس استخدامها ومكانتها في العملية التعليمية،

ط1 (الرياض، مكتبة عبد الملك فهد الوطنية، 1414هـ) ص 74.

² فايقة عبد الله مصطفى، " تأثير استخدام التلفزيون التعليمي على التحصيل الدراسي لتلميذات الصف الثاني ثانوي

الادبي بمدينة الطائف، " رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى،

المملكة العربية السعودية، 1409هـ، ص 49.

³ حسين حمدي الطوجي، وسائل الاتصال وتكنولوجيا في التعليم ط8 (الكويت، دار العلم 1978) ص 191.

(2) الفيديو التعليمي المدرسي:

يعتبر الفيديو من أكثر الوسائل المستخدمة في العملية التعليمية سواء داخل حجرات الدراسة أو خارجها تبسيط المصطلحات والمفاهيم العلمية ومحاكاة الظواهر الطبيعية حتى المعقدة منها كما أن المؤثرات الصوتية والبصرية تجعل من الفيديو أداة الجذب المتعلمين والمتعلمين.¹

- ✓ ومن أهم المميزات التعليمية التربوية للفيديو التعليمي المدرسي نذكر ما يلي:
- ✓ يساعد المدرس في للأعمال الأخرى غير التدريس المباشر مثل الإرشاد والتوجيه التخطيطي، إنتاج البرنامج التعليمي.
- ✓ يساعد على حل بعض المشكلات التربوية المعاصرة مثل النقص في الكفاءات النقص في المباني توفير الوقت والجهد مما يناسب العينة المستهدفة.
- ✓ يمكن استخدامه كنموذج للتعلم الفردي بحيث يستطيع المتعلم إستنساخ شريط من البرنامج ومشاهدته في أي وقت يشاء.
- ✓ إحتواء برامجه على مميزات فسيولوجية حيث يستخدم المتعلم أكثر من حاسة في التعلم وهذا يساعد في تعلم أسهل وأكثر مقاومة للنسيان²

(3) الرحلات التعليمية المدرسية (الزيارات الميدانية):

تعرف هذه الرحلات بأنها نشاط علمي تعليمي هادف ومخطط ومنظم يتم خارج جدران الصف على أرض الواقع بقصد تحقيق خبرات تعليمية علمية محددة وفق معايير وغايات تربوية معينة.³

- ✓ ومن أهم فوائد الرحلات التعليمية المدرسية نذكر أهمها:
- ✓ التعرف على الثقافات الأخرى: يمكن التعرف على ثقافات مختلفة عن ثقافة مجتمعهم الذي يعيشون فيه كما يمكنه تجربة الاختلافات الموجودة بين تقاليد المجتمعات الأخرى

¹ موقع شذرات تربوية، الفيديو التعليمي 1: تعريفه أنواعه ومراحل اتناجه، فؤاد أبشري، 25-04-2023 على الساعة

com, www chtaratnet, 13:16

² عثمانى منيره، "أثر استخدام الفيديو التعليمي على التحصيل الدراسي للتلميذ الابتدائيات مدينة بوسعادة دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الابتدائي مدينة بوسعادة"، مذكرة الماستر غير منشورة، قسم علوم الإعلام والاتصال، كلية الإنسانية والاجتماعية جامعة محمد بوضياف في الجزائر 2018 صفحة 18 .

³ منتدى الدكتور عبد السلام دائل، الرحلات الميدانية التعليمية رقية أحمد غالب 25-04-2023 على الساعة ictuse yoo7 com12:11

مثل الفن الموسيقي المأكولات والتاريخ وكشف المعاني والرموز الفريد داخل كلة قطة معرفة تقاليد المشتركة بينهم.

✓ تعزيز روح التعاطف المساعدة لدى التلاميذ.

✓ سيادة الثقة والاعتماد على النفس لدى التلميذ.

✓ الترفيه وصنع ذكريات جميلة مدى الحياة.

✓ تحسين علاقة بين التلميذ والمعلم.¹

(4) المسرح المدرسي:

هو مجموعة النشاطات بالمدارس التي تقدم فيها فريق المدرسة أعمالا مسرحية لجمهور يتكون من الزملاء والأساتذة وأولياء الأمور وهي تعتمد أساسا على إشباع الهوايات مختلفة للتلاميذ والتمثيل والرسم والموسيقى والمسرح المدرسي يعتبر كذلك وسيلة تربوية تتخذ من المسرح أشكال ومن التربية وتعاليمها مضمونا من خلال إستخدام تقنيات بسيطة مثل الديكور المعبر والملابس الدالة على الشخصيات والإضاءة الجذابة.²

✓ ومن أبرز أهداف المسرح المدرسي تتمثل فيما يلي:

✓ يساعد الطالب على التكيف مع الحياة ومعرفة معانيها.

✓ يساعد الطالب على الفهم بسهولة من خلال آثاره حواسه.

✓ إبراز ميول ومواهب الطلاب وينمي لديهم القدرة على التذوق الفني للأعمال الفنية المختلفة.

✓ والمسرح يعمل على التنفيس لدى الطلاب من خلال ما يعرض أمامه بحيث يجد نفسه يفرق كل طاقته بكل ما يراه ويعبر عن عواطفه الممقوتة ورغباته التي يخفيها.³

(5) المعارض التربوية المدرسية:

تعد المعارض التعليمية من الوسائل الجيدة في نقل المعرفة لدى عدد كبير من المتعلمين لهذا فإنها تشكل دافع والابتكار في إنتاج الكثير من الوسائل التعليمية وجمع العديد منها لإبراز النشاط المدرسي وتشمل المعارض التعليمية كل ما يمكن عرضه لتوصيل أفكار

¹ حياتك 8 فوائد للرحلات المدرسية تعرفي عليها رشا الصوالحة 25-04-2023 على الساعة 14:13 hyatoky

Com

² العجلة حرايز مجله النص المسرح التربوي في المدرسة الجزائرية الواقع والحلول العدد 2،

07-09-2021 قسم الفنون كلية الفنون جامعة باتنة الجزائر صفحة 244 245 .

³ جمال محمد نواظره اضواء المسرح المدرسي ودراما الطفل النظرية والتطبيق ط1(الأردن عالم الكتب الحديث 2003) صفحة 55 56 .

- ومعلومات معينة إلى المشاهد وتدرج محتوياتها من أبسط أنواع الوسائل والمصورات والنماذج إلى أكثرها تعقيدا كشرائح والافلام¹.
- ✓ ويمكن للمعارض التربوية المدرسية المساهمة في تفعيل عملية التعلم والتعلم من خلال.
 - ✓ تقديم خبرات تعليمية حسية ملموسة لمساعدة المدرس على التوصيل المعلومات للتلميذ.
 - ✓ اطلاع التلاميذ في المدرسة او في مدارس اخرى على انجاز زملائهم في المعرض مما يؤدي إلى تبادل الخبرات فيما بينهم.
 - ✓ الرابط بين المدرسة والبيت من خلال زيارة أولياء التلاميذ لها واطلاعهم على جهد ابنائهم
 - ✓ تشجيع المدارس على الإبداع والابتكار من خلال تنافس وإبراز القدرات الفردية والجماعية للتلاميذ فيما بينهم.
 - ✓ تنمية قدرة التلاميذ على الذوق الفني والجمالي من خلال فن تصنيف وترطيب المعارضات.
- ❖ والمعرض التربوي المدرسي يحتاج إلى شروط حتى يحقق أهدافه التربوية والتعليمية وهي:
- ✓ تحديد فكرته الرئيسية الواضحة والهدف منها.
 - ✓ تحديد نوع الزائرين من حيث خصائصهم مختلفة والثقافة والعمر.
 - ✓ تحديد مكان العرض وملائمته للمعارضات التربوية من حيث الإتساع والإضاءة.
 - ✓ اختيار المعارضات المناسبة للمعرض وإشراك التلاميذ في ترتيبها والإشراف عليه.
 - ✓ شرح المعارضات للزائرين والتبيان مصادرها وكيفية إستعمالها.
 - ✓ تصميم خريطة مصغرة للمعرض تضم محتوياته والأماكن المحددة لكل درس مثلا².

ثانيا: الوسائل السمعية:

- هي الوسائل التي تستخدم فيها حاسة السمع كما يتبين من تسميتها وحاسة السمع أهمية كبيرة تتجلى في تمييز الأصوات على اختلاف أنواعها وتأتي حاسة سمع هذه في المرتبة الثانية من حيث الأهمية في عملية التعليم.
- وتشمل الوسائل السمعية مجموعة الموارد والأدوات والطرق التي تعتمد على حاسة السمع مثل الإذاعة المدرسية أجهزة التسجيلات الصوتية في تعليم القرآن الكريم مثلا يمكن الإستعانة بالتسجيلات الموجودة على أشرطة الكاسيت واسطوانات لبعض المقرئين³.

¹سمير جلوب الوسائل التعليمية ط1 (المملكة الأردنية الهاشمية من المحيط الى الخليج 2017) ص 56.

² عجمي نورة، " واقع استخدام وسائل الاتصال التربوي في المدارس الثانوية دراسة ميدانية بمجموعة من الثانويات بولاية قلمة"، شهادة الماجستير غير منشورة قسم علم الاجتماع والديموغرافيا كلية الحقوق والآداب والعلوم والاجتماعية جامعة 8 ماي 1945 الجزائر ص 91.

³ محسن عبد العزيز أبانمي، مرجع سابق ص 74-73.

الإذاعة المدرسية:

هي مجموعة من الفقرات الصباحية يقدمها التلاميذ في كل صباح يوم دراسي في مدارسهم وتكون ضمن ترتيب وتنسيق مسبق وتحت إشراف الأساتذة كما يتم توزيع أداة الإذاعة المدرسية بالتنسيق مع المعلم المشرف بحيث تكون كل يوم على صف معين بشكل دوري ويتم التدريب جيدا عليها لإلقائها بشكل صحيح ودون اخطاء كما يجب موافقة المعلم على جميع الفقرات قبل طرحها كما يمكن استقلال الإذاعة المدرسية لإحياء ذكرى ماء ومناسبات دينية واحتفالات وطنية¹.

ثالثا: الوسائل البصرية:

التي تعتمد على الرموز وهي تضم مجموعة من الأدوات والطرق التي تستعمل حاسة البصر وتعتمد عليها².

وكذا تضم الوسائل التي تعتمد على حاسة البصر في عملية التعلم والتعلم وأهمها:

- ✓ الرسومات التعليمية والرسوم البيانية.
- ✓ الخرائط والكرات الأرضية.
- ✓ لوحة الطباشير وزمانه الصف.
- ✓ الأجهزة التالية: جهاز عرض الشفافيات وجهاز عرض الشرائح وجهاز عرض الأفلام الثابتة والجهاز الصور المعتمة وجهاز عرض الشرائح المجهزية³.

المطلب الثاني: الوسائل المقروءة

ومن أهمها وهي كالتالي:

الكتاب المدرسي:

هو أداة المطبوعة يستعمل في سيرورة التعلم المتفق عليها تربويا مقدمة للمتعلمين من أجل تحقيق فعالية الأهداف المرجوة وتكتب الكتب المدرسية من قبل مجموعة من المعلمين

¹ موقع موضوع تعريف الإذاعة المدرسية تسنيم الكافوري 26-04-2023 على الساعة 10:04.

MAWDOO3GOM.

² نمر سامية قاسي سليمة، "دور الوسائل التعليمية الحديثة في تحسين نوعية التعليم بالمرحلة الثانوية دراسة ميدانية بثانويات دائرة عين كرشة أم البواقي"، شهادة ماستر غير منشورة، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة العربي بن مهيدي 2016، ص 22.

³ نايف سليمان، تصميم وانتاج الوسائل التعليمية، ط 2 (عمان، دار صفاء، 2003) ص 71.

- التربويين والمشرفين وذلك بالأخذ بالعديد من المبادئ والمعايير بعين الإعتبار مثل المرحلة العمرية مثلا لينتهي الأمر بإخراج كتاب المدرسي¹.
- ❖ وتبرز أهمية كتاب المدرسة في النقاط التالية:
- ✓ يعد الكتاب المدرسي مرجعا علميا مهما للتلاميذ والمعلم وأحيانا المصدر الوحيد بالنسبة للمتعلم في أي وقت في البرنامج المتمركز حول المادة.
- ✓ يتيح الفرصة أمام المدرس ليستخدم العديد من طرق التدريس وانتقاء الوسائل الملائمة للتعليم ويساعد المعلم أيضا في إعداد الخطة اليومية والتنظيم الخطة السنوية.
- ✓ يعتبر الكتاب المدرسي جانبا مهما ومؤثرا في التنمية لذا نرى بعضهم ينظرون إليه نظرة مقدسة الكتاب يبقى مع التلميذ يأخذه معه أين يشاء ويرجع إليه ما تشاء فهو المعلم الثاني وأحيانا يقوم التلميذ بمقارنة ما يسمعه من المعلم في أي موضوع وما يقرأ من الكتب.
- 2.

(2) الصحافة المدرسية:

أما الصحافة المدرسية تعتبر من أهم الأنشطة التربوية الموازية التي تحقق أهدافا تعليمية وتربوية كثيرة وتوفر التلميذ متعة من نوع خاص وتؤدي في مجالها الى ربط التلميذ بواقعه ومجتمعه³.

المطلب الثالث: الوسائل الجامعة.

(1) الحاسوب التعليمي.

يعتبر الحاسب الألي من أهم الوسائل التعليمية الحديثة ويستخدم في عملية التعليم والتعلم وله العديد من الفوائد والتي من أهمها توفير الوقت والجهد ودعم الطالب في العملية التعليمية وتنمية مهارات الإبداع لديهم⁴.

¹ العباسي سهام، العباسي حنان، "وضعية الكتاب المدرسي في ظل التعليم الالكتروني"، شهادة ماستر غير منشورة

،قسم الأدب العربي، كلية الأدب العربي والفنون، جامعة عبد الحميد بن باديس الجزائر 2020 صفحة 10

² بوعزة محمد، قردان يوسف، "الصور النمطية في كتاب اللغة العربية السنة الأولى من التعليم الابتدائي كتاب التلميذ

مقاربة فيسيولوجية"، شهادة ماستر غير منشورة، قسم الإعلام والاتصال، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة عبد الحميد

بن باديس الجزائر 2011 صفحة 28

³ منتدى شينواي، أنواع الصحافة المدرسية، أشرف علي 26-04-2023 على الساعة 11:52

.shanaway.ahIamontada.com

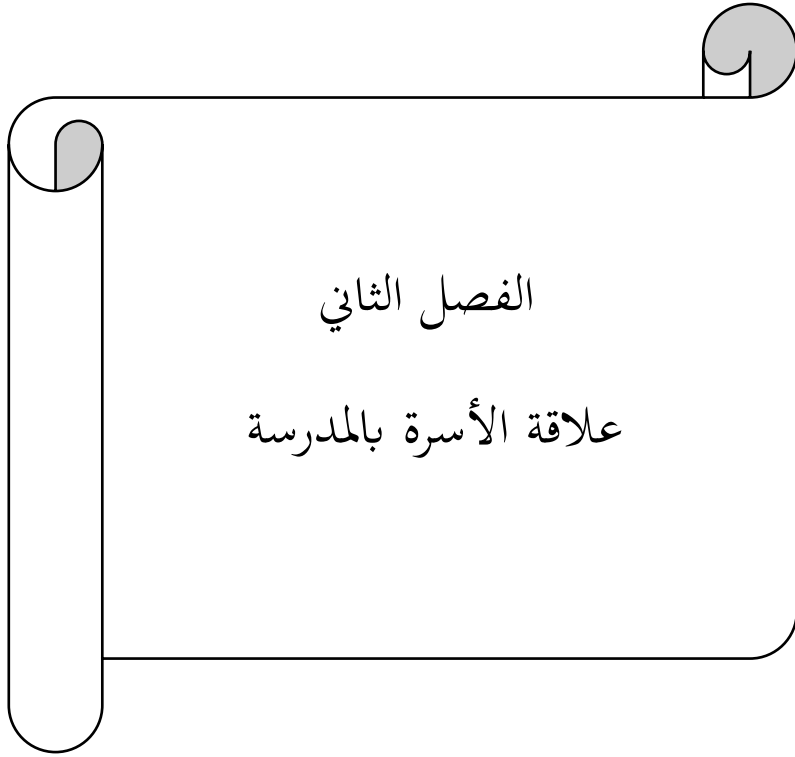
⁴ المعلم ما المجالات استخدام الحاسوب في التعليم ضحى الطلا فيح 28-04-2023-10:30

.aImo3aIlem.com

(2) الإنترنت.

- ✓ تتجلى أهمية الإنترنت فيما تقدمه من فائدة وعون حقيقي للمشاركين فيها من مستخدمين لها في مختلف مجالات العلوم حيث أنها تجعل الفرد في حالة معيشية فعلية مباشرة وتلقي فوري لما يستجد من خبرات في هذه المجالات، فعلى سبيل المثال يستطيع باحث أو دارس متخصص في مجال معين من العلوم في منطقة أو دولة محددة الاستفادة مما يقدمه بحث داخل الانترنت في ذات اللحظة بدولة أخرى وفيما يلي نطرح بعض جوانب الاستفادة من الانترنت في الفصل الدراسي:
- ✓ الدخول في الإنترنت والأستفادة من مئات البرامج الكمبيوتر مجاناً أو شبه مجاني في مجالات التربية وتدریس العلوم والرياضيات وغيرها من البرامج في مختلف مجالات الحياة.
- ✓ وضع الدارسين في بيئة تعليمية عبر عملية تواصلهم مع مبتكرات العلماء والبحوث العلمية وتجارب الخبراء في مختلف مجالات العلوم والرياضيات وطرق تدريسها في أي مكان من العالم.
- ✓ مشاركة مباشرة ضرورية في الأختبارات العلمية في مجال التدريس خاصة في مجال العلوم والرياضيات.¹

¹ كمال عبد الحميد زيتون، تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والإتصالات، ط2، (القاهرة، عالم الكتب، 2004) ص261-260.



الفصل الثاني: علاقة الأسرة بالمدرسة

المبحث الأول: الأسرة.

المطلب الأول: مفهوم الأسرة.

لغة: الأسرة في اللغة مشتقة من الأسر والاسر لغة يعني القيد يقال اسرا اسرا واسار قيده اسره وأخذه اسير وهنا الأسر أي القيد يفهم منه العبء الملقى على الإنسان أي المسؤولية لذلك فان المفهوم اللغوي للأسرة يعبر عن المسؤولية.¹

اصطلاحا: ويعرف الدكتور عبد الباسط محسن حسن بأنها الوحدة البنائية الأساسية التي تنشأ عن المساعدة المتبادلة عن طريقها مختلف المجتمعات الاجتماعية.²

الأسرة جماعة من نوع خاص يرتبط أفرادها بعلاقة الشعور المترابط والتعاون.³

ويعرفها محمد عاطف غيث: أنها جماعة إجتماعية بيولوجية نظامية تتكون من رجل وامرأة وأبنائهم تقوم بينهما رابطة الزوجية مقرر.⁴

وتعرف سينا الخوالي: بأنها أول وسط طبيعي وإجتماعي للفرد وتقوم على مصطلحات يرتضيها العقل الجماعي وقواعدها تختارها المجتمعات.

ويعرفها إميل دوركايم بأنها هيئة إجتماعية ذات طابع قانوني وأخلاقي ويلتزم أفرادها من زوج وزوجة وأبناء بجملة من الواجبات والتي من بينها تحمل الآباء بشؤون ابنائهم والتكفل بهم.⁵

¹ عبد المجيد منصور زكريا، أحمد الشريبي، مرجع سابق، ص 15.

² خديجة كرار الشيخ، الطيب بدر، الأسرة في الغرب أسباب تغيير مفاهيمها ووظيفتها، دراسة نقدية تحليلية، ط1 (دمشق، دار الفكر 2009) ص 39

³ علياء شكري، الاتجاهات المعاصرة في دراسة الأسرة (جمهورية مصر العربية، دار المعرفة الجامعية 2016) ص 33.

⁴ هدى محمود الناشف، الأسرة وتربية الطفل، ط2 (عمان دار المسيرة، 2011) ص 13.

⁵ نبيل حليلو، الأسرة وعوامل نجاحها المتلقى الوطني الثاني حول: الاتصال وجوده الحياة في الاسرة قسم العلوم الاجتماعية، جامعة قاصدي مرياح ورقلة أيام 9-10 أبريل 2013 الجزائر.

المطلب الثاني: وظائف الأسرة.

1) الوظيفة البيولوجية: وهي أهم الوظائف في الأسرة وهي عبارة عن الإنجاب والتناسل وحفظ النوع من الإنقراض وحتى يمكن إنجاب أطفال تتوفر فيهم كافة الشروط الصحية اللازمة أي حتى يكون الأطفال مكتملين الصحة الجسدية والعقلية لأبد من مراعاة ما يلي:

- ✓ يجب أن تكون الناحية الجسدية لدى الأبوين سليمة ففي حالة إعتلال الصحة البدنية يجب منع النسل حتى لا ينتج نسل ضعيف بسبب الأمراض المعدية والمزمنة.
- ✓ يجب أن تكون الناحية العقلية لدى الأبوين صحيحة حتى لا ينجبون اطفالا ضعاف العقول.¹

2) الوظيفة الاجتماعية : وتتجلى هذه الوظيفة في عملية التنشئة الاجتماعية حيث كانت ولا تزال الأسرة أنجح سلاح يستخدمه المجتمع وهنا تتجلى وظيفة الأسرة من ناحية الاجتماعية في أنها تتكفل بمهمة تلقين كل ما هو إجتماعي من عادات وتقاليد وأعراف وكافة ما هو موجود في المجتمع الذي تنتمي إليه وكذا نقل التراث الإجتماعي من جيل إلى جيل وبمعنى اخر تعليم الفرد واندماجه بثقافة مجتمعه واتباع تقاليده.²

3) الوظيفة الاقتصادية : يمكن القول إن الوظيفة الاقتصادية التي تقوم بها الأسرة هي العمل على توفير الاحتياجات المادية الرئيسية ل أفراد أسرهم متمثلة في الطعام والشراب والملابس إلى جانب المسكن ويتم تقديم هذه الأمور من أجل ضمان عيش حياة كريمة ومستقبل مشرف كما أن الأسرة وأفرادها تعمل عن المشاركة فعالة في العديد من العمليات الإنتاجية حيث أنها تساهم في مجالات العمل في كل من الشركات والمصانع وغير من الأعمال التي تقدمها.³

4) الوظيفة الدينية: الوظيفة الدينية من وظائف الهامة التي تقوم بها الأسرة قديما وحديثا في الأسرة هي المناخ الاول والمناخ الملائم لإشباع حاجات الأطفال من حيث القيام الدينية والتعاليم الدينية فمثل الأبناء يتعلمون الصلاة وأداء الفرائض عن طريق الأسرة المتمثلة في الوالدين وقد يبدأ الصغير في إقامة وراء الصلاة عن طريق تقليده الوالدين في

¹ أحمد عبد اللطيف أبو سعد، سامي محسن الختاتنة، سيكولوجية المشكلات الأسرية، ط2(عمان، دار المسيرة 2014، ص40.

² أمينة شابي، أحمد عبد الحكيم بن بعطوش، مجلة الأحياء: التغير في وظائف الزوجين داخل الاسرة الجزائرية: دراسة للوظائف الاسرية المتغيرة، 27، نوفمبر 2020، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة باتنة 1، الجزائر، ص6.

³ أجيب، ماهي الوظيفة الاقتصادية للأسرة، هبة أسعد على الساعة، 06، 03، 2023، www.ujeeb.com.

المنزل ثم يتدرج فيما بعد وأثناء مراحل نموه إلى أن يعمل عن اقتناع عدم هامة وهي الصلاة في إطار التنشئة الاجتماعية السليمة¹

(5) الوظيفة الثقافية: إن الأسرة وسيطة بين أفراد المجتمع وأفراد الأسرة فالمرأة والرجل عندما يتزوجان يكونوا وحده تتميز بأساس ثقافي ويتم إختيارها من قبلها بمستوى إجتماعي وتعليمي وإقتصادي يميز أسرتهما ولهما مهنة ومستوى معيشي خاص بهما. وتقوم الأسرة ببث القيام في نفوس أفرادها وبإكسابهم المفاهيم والعادات والتقاليد التي تضبط سلوك أفرادها وتحكم علاقاتهم الاجتماعية داخل الأسرة وخارجها وبما يوفر للأسرة مكانة مقبولة في المجتمع.²

(6) الوظيفة التربوية التعليمية: الأسرة هي المؤسسة الأولى التي تقوم بتربية وتعليم أطفالها ما تشاء دون تدخل سلطة من سلطات المجتمع وفي الماضي يعلمون الأبناء فيما يمارسونه من مهن وحرف وإذا كانت هناك حاجة إلى معلم فالأسرة تستخدمه للبيت لتعليم أولادها أما اليوم فهناك مؤسسات تربوية وإجتماعية تساعد الأسرة على القيام بهذه الوظيفة كالحضانة ورياض الأطفال ما قبل المدرسة والمدارس الابتدائية وغيرها لتربية الطفل في مرحلة الطفولة.³

(7) الوظيفة النفسية: هناك بعض الإحتياجات لا يمكن أن يشبعها الفرد إلا في ظروف الحياة الاجتماعية فالفرد في حاجة الى الشعور بالأمن والإحترام والتقدير وهي إحتياجات نفسية لا توجد إلا في داخل الجماعات والأسرة على قمة هذه الجماعات و الوظيفة النفسية تعتبر من أهم وظائف الأسرة تجاه أبنائها فهي التي تثبت في الأسرة الراحة النفسية والإحساس بالأمان والاستقرار الإجتماعي وبالتالي يصبحون ذوي شخصيات متزنة من خلال إعطاء الأبناء الأحرار والتقدير وتنمية الثقة بالنفس في داخلهم كما تعزز من قيمتها داخل الأسرة مما يجعلهم أشخاص ناجحين متفوقين وتعتبر مرحلة المراهقة من أهم المراحل التي يتم فيها إرساء قواعد البناء النفسي والوجداني وللآباء توجيهاتهم وأساليبهم

¹فتيحة بولبراع، رشيدة سويسبي، الأدوار الوظيفية للأسرة وعلاقتها بإبداع طفل المرحلة الابتدائية، " مذكرة ماستر غير منشورة، قسم علم الاجتماع كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد الصديق بن يحيى، الجزائر، 2017، ص49.

²منى يونس بحري، نازك عبد الحليم قطيشات، العنف الأسري، ط1(عمان، دار صفاء 2011) ص19.

³منى يونس بحري، نازك عبد الحليم قطيشات، مرجع سابق، ص20 .

في التواصل مع أبنائهم كما يمكن للأسرة أن تكسب ابنائها الشخصية السوية وذلك عندما يحاط بجو من الثقة والإهتمام والحب داخل الأسرة¹

المطلب الثالث: خصائص الأسرة.

- ✓ الأسرة جماعة إجتماعية دائمة تكون بين أشخاص لهم رابطة تاريخية وتربطهم ببعض صلة الزواج والدم والتبني.
- ✓ أن أفراد الأسرة عادت يقيمون في مسكن واحد.
- ✓ الأسرة هي المؤسسة الأولى التي تقوم بوظيفة التنشئة الإجتماعية للطفل الذي يتعلم من الأسرة كثيرا من العمليات الخاصة بحياته مثل المهارات الخاصة بالأكل واللبس والنوم.
- ✓ الأسرة نظام إقتصادي خاص من حيث الإستهلاك وإنتاج الأفراد للتأمين وسائل المعيشة للمستقبل القريب بأفراد الأسرة.
- ✓ الأسرة هي المؤسسة والخلية الإجتماعية الأولى في بناء المجتمع وهي الحجر الأساسي في إستقرار الحياة الإجتماعية الذي يستند عليها الكيان الإجتماعي.²
- ✓ تعتبر الأسرة وحده إقتصادي وإجتماعي ونفسيه، حيث تؤدي جميع مظاهر نشاط الإقتصادي والإجتماعي تؤمن كل إحتياجات الفرد الحياتية واليومية.
- ✓ تحدد الأسرة وضع الفرد في نظام طبقي معين، فوضع الفرد اجتماعي يتحدد من إنتمائه الأسري، كما أن شخصيتها الثقافية تأخذ طبيعتها من المجتمع الذي تنتمي إليه.³

¹ ونجن سميرة، "إسهام الأسرة التربوي في تفوق الأبناء دراسيا دراسة ميدانية على عينة من أسر متفوقي أكابليات مدينة بسكرة"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، قسم العلوم الاجتماعية كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة محمد خيضر، 2017، الجزائر ص 129.

² أحمد محمد مبارك الكندري، علم النفس الأسري، ط2(الكويت، مكتبة الفلاح 1996) ص 25

³ أسرتي، الأسرة، مفهومها، أشكالها، وأكثر، براءة عادل، 06-03-2023، على الساعة، 36:

المبحث الثاني: المدرسة وعلاقة الأسرة بالمدرسة.

المطلب الأول: مفهوم المدرسة.

لغة: المدرسة (درس) جميع مدارس المكان الذي يدرس فيه التلميذ.¹
اصطلاحاً: المدرسة من وجهة نظر فردية تعنى شيئاً بين المعلم والطالب أو بين المعلم والوالدين.²

يكمن مفهوم المدرسة بمفهومها التقليدي والتي تشمل الطلبة والمعلمين وإدارة المدرسة والصفوف والتدريس والملاعب والمختبرات وغيرها، وما يحيط بها من سور يفصلها عن المباني المجاورة، وإنما لفظ المدرسة يشمل ماله علاقة بعملية تدريس والتدريس وهو ما يطلق على النظام التعليمي بأكمله وأهدافه ووسائله.³

المطلب الثاني: وظائف المدرسة

- ✓ تبسيط التراث الثقافي وخبرات الكبار وتقديمها وفق نظام تدريجي يتفق مع قدرات الأفراد وهكذا يتدرج التلميذ في تعليمه من البسيط الى المركب ومن السهل الى الصعب ومن المحسوس الى المجرد.
- ✓ وتنقية التراث الثقافي مما هو غير ملائم من البيئة الخارجية حتى لا يؤثر في عادات الطفل وإتجاهاته ولا يكون ذلك إلا من خلال بناء المدارس في وسط تفاعلي نقي.
- ✓ توفير بيئة إجتماعية تكون أكثر إتزاناً من البيئة الخارجية بشكل يؤثر في تنشئة التلميذ والتكوين شخصيته لتكوين يتيح له التفاعل والتكيف مع المجتمع والإسهام في تطويره.⁴
- ✓ أما جون دويي في كتابه المدرسة المجتمع فقد حدد أهم وظائف المدرسة في نقاط التالية:
 - (1) تبسيط وترتيب عناصر ميول الطفل التي يريد إنمائها.
 - (2) تطهير المتعلم من العادات الإجتماعية المدمومة وتهذيبها.
 - (3) تحقيق الإنفتاح المتوازن للناشئين كي يعيشوا في بيئة مصغرة فيها مشاركة وتآلف.⁵

¹ جبران مسعود، مرجع سابق، ص 723.

² جون دويي، المدرسة والمجتمع، ترجمة أحمد حسن الرحيم، ط2 (بيروت، دار مكتبة الحياة 1987) ص 31.

³ هاني عبد الرحمن الطويل، صالح احمد أمين، عبابنة مرجع سابق، ص 32.

⁴ عبد الكريم غريب، مستجدات التربية والتكوين، منشورات عالم التربية، ص 186-187.

⁵ علي مأمون، احمد الصادق زواري، "دور المدرسة في تحقيق الضبط الاجتماعي دراسة ميدانية بثانوية شويه الجباري بو ورماس ولاية الوادي"، رسالة الماجستير غير منشورة، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الشهيد حمه لخضر، الجزائر 2020 ص 37.

المطلب الثالث: علاقة الأسرة بالمدرسة.

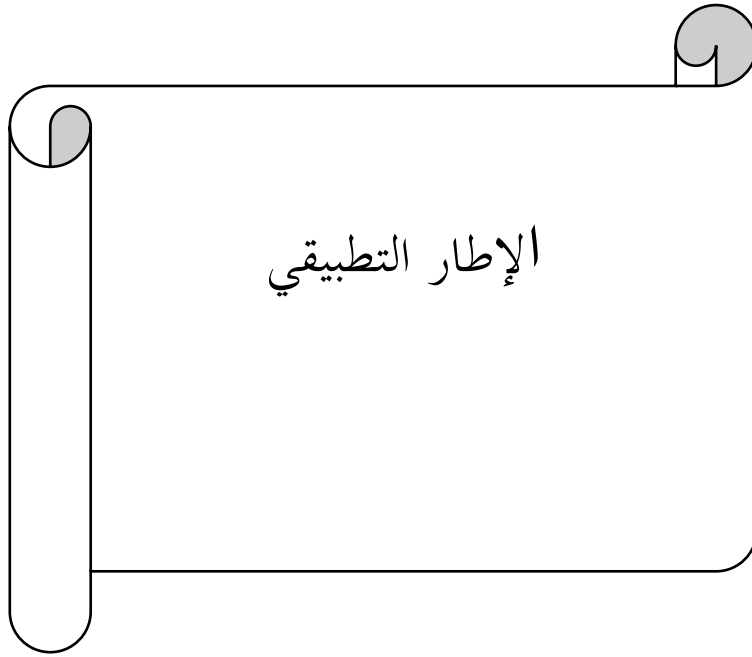
لقد إحتلت العلاقة بين الأسرة والمدرسة في العملية التعليمية والحياة المدرسة قدرا كبيرا من الأهمية في كل نظم التعليمية على مستوى العالم والتي صارت تشجع أولياء الأمور على مزيد من الأنخراط في عملية تعليم أبنائهم، حيث أصبح ينظر الى تلك العلاقة على أنها تمثل أهمية كبيرة ومن أهم عوامل نجاح الحياة المدرسة لما لها من فوائد عديدة.¹

تعتبر العلاقة بين الأسرة والمدرسة علاقة تكاملية تبادلية فالأولى أساس بناء مميزات الحياة ونجاح التلميذ والثانية معنية بتنشئته بما يتلائم مع قدراته ومهاراته فضلا عن كون الأسرة المستقرة تبعث في نفس التلميذ الأمان والطمأنينة، وبالتالي تحقيق الإستقرار والثبات وهنا تتجلى أهمية تحقيق التعاون بين الإثنين ويتطلب تحقيق هذا التعاون رسم سياسة تربوية موحدة للتعامل مع التلميذ.²

¹ المعرفة، تكامل العلاقة بين البيت والمدرسة، أم القيوين، ماهر خالد، 06-03-2023، على الساعة

19 : 20 .web.khda.gov.ae.

² عبد الكريم غريب، مرجع سابق، ص 190.



المبحث الأول: عرض وتحليل بيانات الدراسة:

المحور لأول: البيانات الشخصية.

الجدول رقم (1): يمثل توزيع العينة حسب الجنس.

النسبة	التكرار	الجنس
%43,33	13	ذكر
%56,66	17	أنثى
%100	30	المجموع

الجدول من اعداد الطالبين بالإعتماد على نتائج الاستبيان

تعليق على الجدول:

يتبين من خلال جدول توزيع العينة حسب الجنس مع العلم أن أفراد العينة هم أولياء أمور التلاميذ نلاحظ أنه يوجد تنوع بين الجنسين ذكور واناث بحيث كانت النسب متقاربة من حيث الجنس كانت نسبة الإناث %56.66 وهي أكبر بقليل من نسبة الذكور والتي كانت بنسبة % 43.33 وهذا التفاوت ان دل على شيء فانه يدل على حرص الأمهات والآباء على ما يرتبط بمتابعة أبنائهم في المدرسة.

الجدول رقم (2): يوضح مفردات العينة حسب السن.

النسبة	التكرار	السن
%66,66	20	من 25 الى 35
%20	6	من 35 الى 45
%13,33	4	أكثر من 45
%100	30	المجموع

الجدول من اعداد الطالبين بالإعتماد على نتائج الاستبيان

التعليق على الجدول:

من خلال جدول رقم (2) نلاحظ ان الذين تتراوح أعمارهم بين 25 الى 35 هم أكبر نسبة حيث قدرت ب 66.66% وهذا يدل على أن معظم الأولياء التلاميذ صغار السن اما النسبة الثانية فكانت بي من 35 الى 45 وتمثلت نسبتها 20% أما النسبة الأخيرة فتمثلت في الفئة العمرية من 45 وأكثر تمثلت في نسبة 13.33%. ويمكن أن نقول كتعبير أن الفئة العمرية من 25 الى 35 ومن 35 الى 45 هم الفئة الأعلى نسبة للأولياء وهذا يدل على أن معظمهم صغار السن ومتوسطين في العمر وهذا يدل على أنهم أكثر فئة عمرية متابعة لأبنائهم في المدرسة حيث نجد أن الأولياء صغار سنهم أكثر من غيرهم يتابعون أولادهم في المدرسة أكثر من كبار السن ويجرسون على عليهم وعلى نتائجهم الدراسية.

الجدول رقم (3): يوضح توزيع مفردات العينة حسب المستوى الدراسي.

النسبة	التكرار	مستوى الدراسي
0%	0	أمي
16,66%	5	ابتدائي
23,33%	7	متوسط
20%	6	ثانوي
40%	12	جامعي
100%	30	المجموع

الجدول من اعداد الطالبين بالإعتماد على نتائج الاستبيان

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال جدول أعلاه أن المستوى الدراسي للآباء تتمثل أعلى نسبة في التعليم الجامعي الذي قدرت نسبته ب 40% وهذا الامر راجع الى ارتفاع نسبة التعليم في هذا

الوقت وكذا بعد انتشار التعليم ومجانبة التعليم بتطبيق سياسة محو الأمية والإهتمام الكبير من جانب الدولة للقضاء على الأمية والجهل وهذا الأمر أدى الى ارتفاع عدد المتعلمين في المجتمع وأصبحوا أصحاب شهادات من مختلف الإطارات المختلفة وتأقي النسبة الثانية لأصحاب التعليم المتوسط ب 23.33% ويعود الامر الى عدم تمكن أولياء من اكمال مستواهم التعليمي بسبب الظروف تمت عليهم ترك التعليم دون اكماله الى التعليم العالي وشكلت نسبة 20% للمستوى الثانوي والتي احتلت النسبة الثالثة في المستوى الدراسي للأولياء ويرجعوا الى ذلك كون بعض الأوليات له فقط بشهادة البكالوريا والبعض اخر له لم يحصل عليها وتوجه الى الحياة العلمية والى مراكز التكوين وغيرها أما النسبة الرابعة فهي التعليم الابتدائي ب 16.66% وهذا الامر ان دل على شيء فانه يدل على ان الاولياء التلاميذ لم يتسن لهم اكمال تعليم وهذا الامر للأسف راجع الى نقص الوعي والإمكانيات التعليمية في بعض المناطق والنسبة الأخيرة هي امي والتي قدرت ب 0% بحيث ان هذا الامر يدل على انتشار التعليم والتعلم في كل مناطق وهذا كما قلنا لجأ إلى سياسة محو الأمية وانتشاره التعليم.

الجدول رقم (4): توزيع مفردات العينة حسب الوضع المهني.

النسبة المئوية	التكرار	الوضع المهني
76.66%	23	عامل
23.33%	7	بطل
100%	30	المجموع

الجدول من اعداد الطالبين بالإعتماد على نتائج الاستبيان

تعليق على جدول.

يبين جدول رقم (4) توزيع العينة حسب الوضع المهني وان أكبر نسبة قدرت بي 76.66% التي تمثلت في العاملين فنلاحظ ان الاولياء معظمهم يعملون وهذا الامر راجع الى ارتفاع نسبة التعليم وتوفر التعليم المجاني والاجباري وتوفر فرص العمل اما النسبة الثانية وهي بطل حيث قدرت ب 23.33% وهذا الامر يدل على لجوء رب الأسرة

الى الأعمال الحرة وعدم حصوله على مؤهل علمي للعمل في مناصب عالية والامر كذلك ينطبق على الأم وهذا يرجع الى طبيعة الأسرة حيث أن معظم الأسر لا زالت محافظه على العادات التقليدية القديمة التي تمنع المرأة من الخروج الى العمل والتعليم.
الجدول رقم (5): يمثل مفردات العينة حسب عدد الأولاد

عدد الاولاد	التكرار	النسبة المئوية
1	3	10%
2	2	6,66%
3	6	16,66%
4	14	46,66%
5 فما فوق	6	20%
المجموع	30	100%

الجدول من اعداد الطالبتين بالإعتماد على نتائج الاستبيان

التعليق على الجدول.

من خلال الجدول نلاحظ أن أعلى نسبة قدرت ب 46.66 عدد الأولاد ب 4 أولاد ثم تليها نسبة المقدرة ب 20% ب 5 فما فوق في عدد الأولاد ثم تليها نسبة 16.66% لعدد الأولاد ب 3 اولاد وبعدها 10% لعدد الأولاد 1 ثم تليها 6.66% ل 2 من الأولاد حيث نستنتج ان عدد أكبر نسبة لعدد الأولاد هي أربعة اولاد وهذا الامر طبيعي لأنه كما قل عدد الأبناء تتيح الفرصة لأولياء الاهتمام بالأبناء الذين يدرسون ومتابعتهم في المدرسة وكذا توفير الجو الملائم لهم من أجل استقرارهم ومتابعة كل واحد على حده.

الجدول (6): يمثل عدد الأولاد الذين يدرسون في الابتدائي.

النسبة المئوية	التكرار	عدد الاولاد الذين يدرسون في الابتدائي
50%	15	1
30%	9	2
13,33%	4	3
6,66%	2	4
0%	0	5فما فوق
100%	30	المجموع

الجدول من اعداد الطالبين بالإعتماد على نتائج الاستبيان

التعليق على الجدول:

يبين جدول أعلاه ان عدد الأولاد الذين يدرسون في الابتدائي حيث كانت اعلى نسبة ب 50% وهي لعدد (1) من الأولاد الذين يدرسون في الابتدائي اما النسبة الثانية فكانت 30% لعدد الأبناء (2) من الابناء الدارسين في الابتدائي والنسبة الثالثة تقدر ب 13.33% لعدد الأولاد (3) من الذين يدرسون في الابتدائي وتمثلت نسبه 6.66% لعدد الأولاد (4) أما النسبة الأخيرة فقدرت ب 0% هو عدد الأولاد 5 فما فوق وهذا راجع الى ان معظم اولياء أبنائهم أكملوا تعليم الابتدائي وهم اما في المتوسط او الثانويات والجامعات.

المحور الثاني: علاقة أولياء التلاميذ بالمدرسة.
الجدول (7) يمثل متابعة دراسة الأولاد بالمدرسة.

النسبة المئوية	التكرار	متابعة دراسة الاولاد
66,66%	20	دائما
30%	9	أحيانا
3,33%	1	نادرا
100%	30	المجموع

الجدول من اعداد الطالبين بالإعتماد على نتائج الاستبيان

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول أعلاه يتبين أن متابعة دراسة الأولياء بالمدرسة كانت تتراوح نسبتها بين 66.66% للأولياء المتابعون لدراسة اولادهم التي هي النسبة الأكبر بين النسب وهذا رجعي الاهتمام الاولياء بالاولاد وكذلك انتشار التعليم والوعي الأسري بان الدراسة مهمة وأما النسبة الثانية فكانت تقدر ب 30% لأولياء التلاميذ بالمتابعة احيانا وليس باستمرار وهذا راجع إلى الظروف المعيشية أو العائلية أو عدم القدرة على توفير توفر الوقت للأولاد اما النسبة الأخيرة فكانت تقدر بثلاثة.33% وهي نسبة نادره وضعيفة وهذا رجع الى عدم وعي بعض الاسر.

جدول (8): كيفية متابعة دراسة الأولاد في المدرسة.

النسبة المئوية	التكرار	كيفية متابعة دراسة الأولاد في المدرسة
20%	6	أراقبه عند مراجعة دروسه في البيت
16,66%	5	أتفقد دفاتره وما يكتبه من دروس
50%	15	أساعده على أداء واجباته ومراجعة دروس
13,33%	4	أسأل المعلم مدى التزامه في المدرسة
100%	30	المجموع

الجدول من اعداد الطالبين بالإعتماد على نتائج الاستبيان

التعليق على الجدول

نلاحظ من خلال جدول رقم (8) النسبة الاعلى كيفيه متابعه ب دراسة الاولاد في المدرسة المقدره ب 50% والتي تقوم بمساعدة الاولياء على اداء واجباته و مراجعة دروس وهذا نتيجة اهتمام الاولياء وحسن سيره التنظيم العائلي واولوياته للدراسة وكذا فهم يعتبرون مراجعة الدروس السابقة تساعده على اداء واجباته المراد حلها وحل مشكلات متشابهة لها حتى ترسخ أكثر في ذهن الأبناء اما النسبة الثانية هي 20% وهي التي كانت حول مراقبة الأولياء لأبنائهم عند مراجعة دروسه في البيت حيث يتبع هذه الطريقة لأولياء من خلال مراجعة دروس الماضية أو الدرس الماضي عند قدوم ابنائهم للبيت لمراجعة ما سبق من دروس بمساعدته في الفهم الجيد ومشاركة في الحصة من خلال مساعدتي في البيت و تسهيل الأمر عليه في المدرسة أما النسبة الثالثة قدرت ب 16.66% والتي كان مفاده وان الاولياء التلاميذ يتفقدون دفاتر ابنائهم وما يكتبون من دروس وهنا تتكون لديه خلفية حول ما يدرسونه في المدرسة اما اخر نسبة تمثلت في

13.33% والتي جاءت ان الاولياء يقومون بمتابعة ابنائهم دراسيا من خلال سؤال معلمه التزامهم في المدرسة.

الجدول (9): مراقبة ومتابعة الأولاد في المدرسة:

النسبة المئوية	التكرار	مراقبة ومتابعة الأولاد في المدرسة
%33.33	10	الزوج
%26.66	8	الزوجة
%40	12	كلاهما
%100	30	المجموع

الجدول من اعداد الطالبين بالإعتماد على نتائج الاستبيان

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول رقم 9 نلاحظ أن مراقبة الاولاد في المدرسة قدره نسبته ب 40% الى كلا الطرفين الزوج والزوجة وهذا راجع الى اهتمام الزوجين بما يخص الأبناء وحرصهم عليهم اما النسبة الثانية تقدر ب 39.33% لأحد الطرفين وهو الأب وهي نسبة قريبة جدا من نسبة الزوجة وهي 26.66% وهذا راجع الى انشغال أحد الطرفين بأعماله ومناوبة الآخر على تلبية ورعاية حاجات الأولاد
*وعند مقابلتنا مع المديرية كشفت لنا ان التواصل والمراقبة للأولاد في المدرسة تأتي من طرف الام بشكل كبير وهذا راجع الى حرصها والاهتمام بالأولاد وكذلك الاحتكاك بأبنائها المباشر أكثر من الاب¹

*مقابلة مع مديرة ابتدائية علالي تومي يوم 22ماي2023على الساعة 09:10.

الجدول رقم (10): يمثل الذهاب الى المدرسة للسؤال واطمئنان على الأولاد.

النسبة المئوية	التكرار	الذهاب الى المدرسة للسؤال واطمئنان على الأولاد
30%	9	دائما
60%	18	احيانا
10%	3	نادرا
100%	30	المجموع

الجدول من اعداد الطالبين بالإعتماد على نتائج الاستبيان

التعليق على الجدول:

يتضح من خلال جدول الاعلى ان اعلى نسبة هي 60% وهي ان الاولياء يقومون بالزيارة المدرسة للسؤال على أولادهم احيانا وليس باستمرار اما النسبة الثانية فهي 30% تخص الأولياء الذين يقومون بالزيارات المدرسة لمتابعة شؤون أبنائهم الدراسية والسلوكية وأصبح لديهم وعي بأهمية متابعة التلميذ لمعرفة جوانب النقص الذي يعاني منه ابنائهم خلال مساهمهم التعليمي اما النسبة 10% فترى أنه ليس من الضروري زيارة المدرسة وهذا راجع الى قلة الوعي لدى بعض الأولياء بأهمية التعاون والتواصل مع المدرسة بحيث يترك كل شيء للمدرسة.

*كما أكدت مديرة المدرسة من خلال اجراء مقابله التي أجريناها معها أن هناك نقص كبير جدا في متابعة أولياء التلاميذ احوال ابنائهم ولا نجد كم هائل من الذين يقومون

بهذا الامر فهم قليلة يعدون على الاصابع وهذا راجع الى عدم الوعي المطلوب من الأولياء والاهتمام المرغوب فيه¹.

المحور الثالث: طرق الاتصال بين أولياء التلاميذ والمدرسة.

الجدول رقم (11): يوضح التواصل مع المدرسة .

النسبة المئوية	التكرار	التواصل مع المدرسة
36,66%	7	دائما
56,66%	16	احيانا
6,66%	2	نادرا
100%	30	المجموع

الجدول من اعداد الطالبين بالإعتماد على نتائج الاستبيان

التعليق على الجدول

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ أن التواصل مع المدرسة أن أعلى نسبة قدرت ب 56.66% والتي تمثل أنه يوجد احيانا التواصل مع المدرسة وهذا راجع الى انشغال اولياء في كثير من الاحيان او لا توجد اشياء تستدعي التواصل مع المدرسة دائما اما النسبة الثانية فقدرت ب 36.66% والتي مثلت انه يوجد دائما تواصل بين المدرسة والأولياء وهذا راجع الى الوعي بين الاولياء وكذا حرصهم على متابعة ابنائهم دراسيا بالنسبة للنسبة الأخيرة قدرت

ب 6.66% وهي نادرا وهذا راجع الى قلة الوعي حول التواصل بين المدرسة وبينهم

¹ مقابلة مع مديرة ابتدائية علالي تومي يوم 22ماي 2023 على الساعة 09:11.

الجدول رقم (12): يمثل حرص إدارة المدرسة على الاتصال بالأولياء.

النسبة المئوية	التكرار	حرص اداره المدرسة على الاتصال بالأولياء
%23.33	7	دائما
%53.33	16	أحيانا
%23.33	7	نادرا
%100	30	المجموع

الجدول من اعداد الطالبين بالإعتماد على نتائج الاستبيان

التعليق على الجدول

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ أن النسبة الاعلى لمدى حرص إدارة المدرسة على الاتصال بالأولياء قدرت بي 53.33% والتي تدل على انه احيانا تقوم إدارة المدرسة بالاتصال بهم وهذا راجع الى وجود اسباب التي تستدعي على الاتصال بالوالدين والنسبة الثانية والثالثة كانتا متساويتين من حيث النسبة حيث قدرت كلا النسبتين ب 23.33% والتي تمثل أنه يوجد دائما اتصال بين ادارة المدرسة واولياء التلاميذ حيث تحرص على الإدارة المدرسية على الاتصال بهم والنسبة الثالثة ترى انه نادرا ما تتصل الادارة المدرسية بهم .

*في حين كشفت المقابلة مع المدير الابتدائي مديرة الإبتدائي أن التواصل معك أسرة التلاميذ يكون عند الضرورة أو لوجود سبب ما حول التواصل مع أولياء الأمور¹.
المحور الرابع: نجاح او فشل الاتصال التربوي بين أولياء التلاميذ والمدرسة.
الجدول رقم (13): يمثل وسائل الاتصال التربوية المستخدمة بين أولياء التلاميذ والمدرسة كافية .

النسبة المئوية	التكرار	وسائل الاتصال التربوي بين اولياء تلاميذ والمدرسة
26.66%	8	نعم
73.33%	22	لا
100%	30	المجموع

الجدول من اعداد الطالبين بالإعتماد على نتائج الاستبيان
التعليق على الجدول :

نلاحظ من خلال الجدول أن النسبة الأكبر كانت لي 73.33% لعينة الدراسة يرون أن اتصال تربوي المستخدمة بين أولياء التلاميذ المدرسة غير كافية وربما يرجع ذلك إلى بعض أولياء الأمور وهم اصلا لا يهتمون بشؤون دراسة أبنائهم وبالتالي عدم تفاعلهم مع المدرسة ولهذا كانت هذه النسبة وجاءت نسبة.
26.66% من عينة الدراسة يرون أن وسائل الاتصال التربوي المستخدم بين أولياء التلاميذ والمدرسة كافية وهذا بسبب التواصل المستمر بينهم وبين إدارة المدرسة.

¹ مقابلة مع مديرة ابتدائية علالي تومي يوم 22ماي 2023على الساعة 09:12.

الجدول رقم (14): عملية التواصل بين الأولياء والمدرسة ناجحة

عملية التواصل	التكرار	النسبة المئوية
ناجحة	19	63.66%
غير ناجحة	6	20%
ناجحة كثيرا	5	16.66%
المجموع	30	100%

الجدول من اعداد الطالبين بالإعتماد على نتائج الاستبيان
التعليق على الجدول :

التعليق على الجدول من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ أن غالبية العينة ترى أن عملية التواصل بين الأولياء والمدرسة ناجحة قدرت نسبتها ب 63.66 % وهذا يعكس الواقع حيث نجد اهتمام أولياء التلاميذ بالاطلاع على ما يخص أولادهم على سير الدراسة كما أن إدارة المدرسة في الوقت الحاضر كذلك تعطي أهمية للاتصال بأولياء التلاميذ والمدرسة الجزائرية بصفة عامة الآن تولى دورا كبيرا للاتصال بين الإدارة وأولياء التلاميذ بالإضافة إلى وعي أولياء التلاميذ بأهمية متابعة الظروف دراسة أبنائهم وحرصهم على معرفة كل ما يخص دراسة التلاميذ وكانت نسبة 20% من عينة الدراسة يرون أن عملية التواصل بين أولياء التلاميذ والمدرسة غير ناجحة ويرجع ذلك إلى أن هؤلاء الأولياء لا يولون اهتمام كبير بظروف دراسة أبنائهم ولا يتجاوبون مع إدارة مدرسة رغم حرص المدرسة على اتصال بهم ولكن لا يجدون التجاوب واما النسبة 16.66% يعززون النسبة الاولى من عينة الدراسة وبيرونها ناجحة كثيرا بينهم وبين أولياء الأمور.

الجدول رقم (15): يمثل عراقيل تحول دون التواصل الجيد بين أولياء التلاميذ والمدرسة.

النسبة المئوية	التكرار	عراقيل تحول دون التواصل الجيد بين أولياء التلاميذ والمدرسة
36.66%	11	نعم
63.66%	19	لا
100%	30	المجموعة

الجدول من اعداد الطالبتين بالإعتماد على نتائج الاستبيان

التعليق على الجدول:

من خلال الجدول 15 نلاحظ أن نسبة ان نسبة ان نسبة 63.66% ترى أنه لا يوجد عراقيل تحول بين الاتصال مع ادارة المدرسة وهذا راجع الى واقع المدرسة الان من خلال ملاحظة وحرصها على استقبال الاولياء التلاميذ بل حتى التواصل معهم من طرفها وتطور المدرسة وفتح ابوابها لأولياء التلاميذ اما نسبه 36.66% يرون انه لا يوجد عراقيل بين التواصل الجيد مع أولياء التلاميذ والمدرسة وهي نسبة أقل من النسبة الأولى وهذا لأنه بعض أولياء التلاميذ فعلا نفسهم يحسنون التعامل والتواصل لأي سبب ويرجعوه ويرجعون السبب للإدارة كما أن هناك حالة تكون الإدارة فعلا لا تحسن التصرف واحتواء هؤلاء الأولياء.

*في حين كشفت مديرة المدرسة في المقابلة أنه لا يوجد عراقيل للتواصل جيد مع أسر التلاميذ لأنه في الابتدائي يقومون بالاحتفاظ برقم الوالي وعند الاتصال به لا تكون هناك مشكلة لأنه يقوم بتلبية الدعوة مباشرة بعد الاتصال به وهذا يسهل عملية التواصل الجيد بيننا¹.

¹ مقابلة مع مديرة ابتدائية علالي تومي يوم 22ماي2023على الساعة 09:20

الجدول رقم (16): يمثل دور جمعية أولياء التلاميذ في تحسين الاتصال بين أولياء التلاميذ والمدرسة

النسبة المئوية	التكرار	دور جمعية أولياء التلاميذ في تحسين الاتصال بين أولياء التلاميذ والمدرسة
63.66%	19	نعم
36.66%	11	لا
100%	30	المجموع

الجدول من اعداد الطالبين بالإعتماد على نتائج الاستبيان
التعليق على الجدول :

من خلال الجدول رقم 16 نرى ان نسبة 63.66% من عينة الدراسة يرون أن جمعية أولياء التلاميذ لها دور في تحسين الاتصال بين أولياء التلاميذ والمدرسة وهذا راجع لأن أعضاء جمعية أولياء التلاميذ هم منتخبنا من طرف أولياء التلاميذ وبالتالي فهم محل ثقته للأولياء كما ان جمعية أولياء التلاميذ هدفها هدف تربوي ولا يوجد في هدف مادي وبالتالي فهم يحرصون على نجاح التلاميذ وحرصهم على تحقيق غاية الأولياء وهو دراسة ابنائه في احسن الظروف وبالتالي تحسين التواصل بينهم وبين الإدارة بل إن جمعية أولياء التلاميذ في غالبية المدارس يسعون للتواصل الجيد بين أولياء ومدى المدرسة وهذا هو الهدف الذي أنشئت من أجله وهذا راجع إلى كون أعضاء الجمعية المنتخبون في الغرب يكونون من خيره الأولياء وكانت نسبة 63.66% يرون أن جمعية أولياء التلاميذ لا تقوموا بدورها في تحسين الاتصال بين الاولياء والمدرسة ويمكن أن نرجع ذلك الى عدم قيام الجمعية بدورها الحقيقي فعلا والى ان هؤلاء الأولياء لا ينظرون سوى السلبيات ويحرصون فقط على مصالحهم دون النظر الى الشأن العام.

*حسب ما أكدته حسب مديرة المدرسة في المقابلة معها أنه ليس هناك دور لجمعية أولياء التلاميذ في ربط الإتصال بين الأسرة والمدرسة لأنه في نظرها انها ليست مفعلة

بدرجة كبيرة على مستوى المدرسة لأنها أحياناً تكون من الجانب السلبي على مدرسة ولا تكون من طرف أعضاء المدرسة.¹

¹ مقابلة مع مديرة ابتدائية علالي تومي يوم 22 ماي 2023 على الساعة 09:20

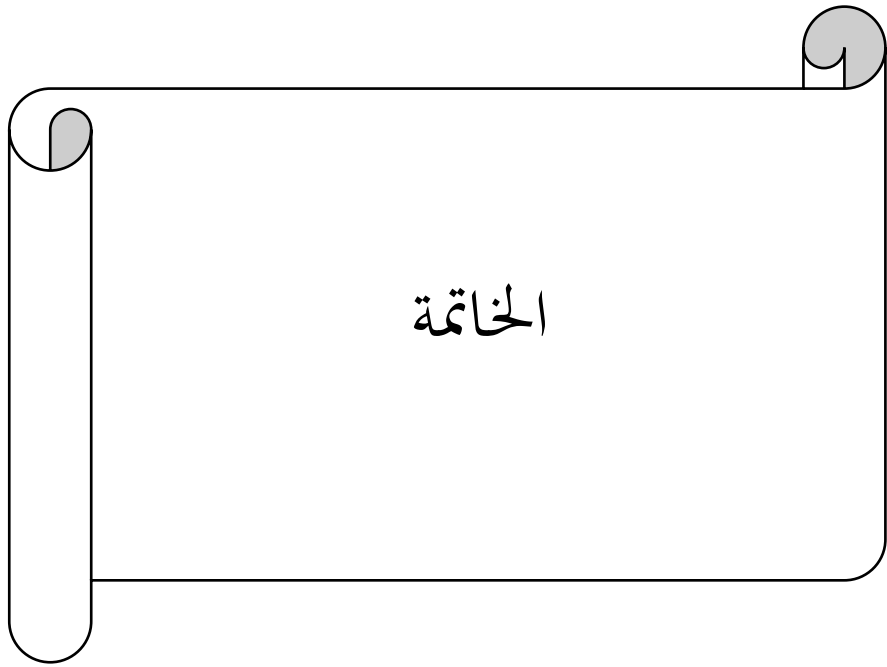
المبحث الثاني: النتائج العامة.

نتائج الدراسة:

من خلال القيام لدراستنا الميدانية وتحليل أسئلة الاستبيان استخرجنا جملة من النتائج

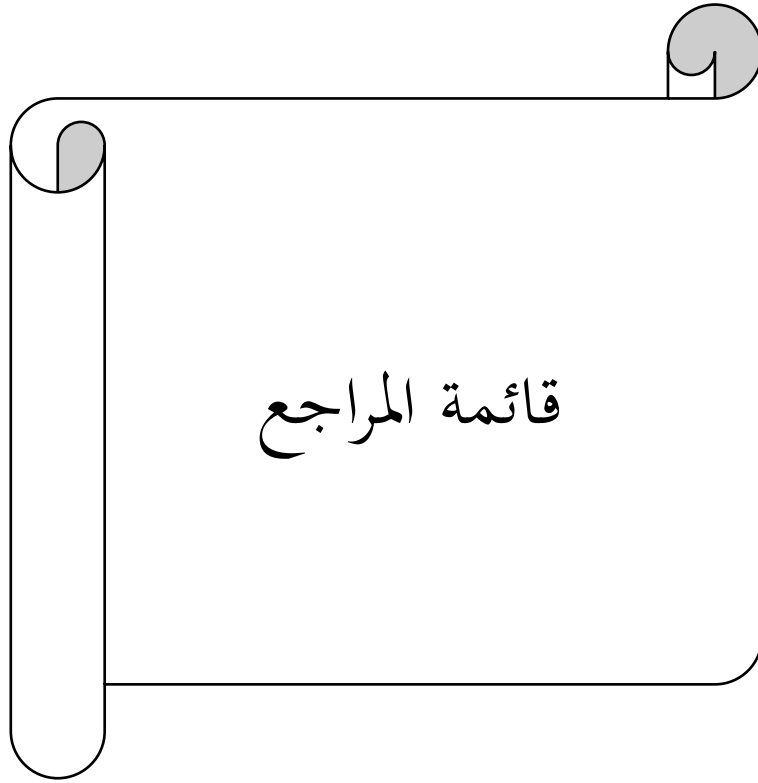
العامة نذكر منها:

- ✓ أن هناك علاقة بين أولياء تلاميذ المدرسة وتتمثل في المتابعة لواجباتهم الاهتمام والحرص عليهم في ضوء مساعدتهم على حل واجباتهم ومراجعة دروسهم.
- ✓ مراقبة الزوجين لأولادهم وان صح القول قيام الزوجة بكل تفاصيل لإنها قريبه من الأبناء وليست للمتابعة فقط في المنزل كذلك بالذهاب إلى المدرسة دون الاتصال بهم عن طريق الإدارة وهذا راجع إلى الحرص والاطمئنان على أحوال أبناء.
- ✓ عدم حرص الإدارة على الاتصال بالأولياء إلا للضرورة.
- ✓ نقص الوسائل المستخدمة في الاتصال بأولياء التلاميذ.
- ✓ عدم وجود مشاكل أو عراقيل التواصل الجيد بين الأولياء والمدرسة.
- ✓ إن جمعية أولياء التلاميذ لها دور كبير في تحسين الاتصال بينهم.
- ✓ إن عملية التواصل بين أولياء التلاميذ بالمدرسة ناجحة وهذا راجع لمدى حرص المتبادل بينه
- ✓ ضرورة الذهاب أولياء التلاميذ المدرسة لتفقد أحوال أبنائهم
- ✓ مساعدة أولياء التلاميذ لابنائنا في دراستهم والقيام بالتفقد لتفادي أثناء المراجعة في البيت



الخاتمة:

إن الإتصال التربوي بين الأسرة والمدرسة يعتبر العصب الرئيسي في تفعيل العلاقة وإحيائها بين الأسرة والمدرسة ويمكن القول إن تنظيم العلاقة بينهم يحتاج الى الاتصال فيما بينهم بشكل يجعل منهم مستويين و متكاملين في القيام بدورهم وذلك باعتبارهم أساس نجاح العملية التربوية والتعليمية وهذا الأمر يجبرهم ويجعلهم أمام الأمر الواقع ألا وهو توثيق وتوطيد العلاقة بينهم وأن تواصل أولياء مع المدرسة يساعد على الحوار الإيجابي ويخلق فرصة من أجل حل المشكلات التي يواجهها التلميذ وهذا الأمر فقط هنا لا يقتصر على الأولياء في انشاء هذه العلاقة بل كذلك المدرسة أيضا تعتبر أحد طرفي هذه العلاقة ولا بد من أن توفير وسائل الاتصال بينهم وفي الأخير يمكن القول أن الاتصال له دور كبير في إحياء العلاقة بين الأسرة والمدرسة حيث يساعد على إيجاد فرص الحوار ويساهم في حل المشكل بينهم.



قائمة المصادر والمراجع:

أولاً: القرآن الكريم

ثانياً : المعاجم.

1) جبران مسعود، الرائد معجم لغوي عصري رتبت مفرداته وفق وفقاً لحروفها الأولى، ط7 (بيروت، دار العلم للملايين، 1992).

ثالثاً: الكتب.

1) أحمد عبد اللطيف أبو سعد، سامي محسن الختاتنة، سيكولوجية المشكلات الأسرية، ط2(عمان، دار المسيرة، 2014).

2) أحمد محمد مبارك الكندري، علم النفس الاسري، ط2(الكويت، مكتبة الفلاح 1996)

3) جمال محمد نواظره اضواء المسرح المدرسي ودراما الطفل النظرية والتطبيق ط1(الأردن عالم الكتب الحديث 2003). صفحة 55 56

4) جون ديوي، المدرسة والمجتمع، ترجمة أحمد حسن الرحيم، ط2(بيروت، دار مكتبة الحياة 1987).

5) حارث عبود، نرجس حمدي، الاتصال التربوي، ط1(عمان، دار وائل, 2009)

6) حسن عماد مكاوي، ليلي حسن السيد، الاتصال ونظرياته المعاصرة، ط1 (القاهرة، الدار المصرية اللبنانية, 2022).

7) حسين حمدي الطوجي، وسائل الاتصال وتكنولوجيا في التعليم ط8(الكويت، دار العلم 1978).

8) خديجة كرار الشيخ، الطيب بدر، الأسرة في الغرب أسباب تغيير مفاهيمها ووظيفتها، دراسة نقدية تحليلية، ط1(دمشق، دار الفكر 2009).

9) ذوقان عبيدات، وآخرون، البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه، ط 17, (عمان، دار الفكر, 2015).

10) رجاء وحيد دويري، البحث العلمي اساسياته والنظرية وممارساته العلمية، ط 1, (دمشق، دار الفكر, 2000).

11)رشدي القواسمة، وآخرون، **مناهج البحث العلمي**، ط2(عمان، جامعة القدس المفتوحة، 2008) .

12)سعد سلمان المشهداني، **منهجية البحث العلمي**، ط1، (الأردن، دار أسامة 20 14) سمير جلوب **الوسائل التعليمية** ط1 (المملكة الأردنية الهاشمية من المحيط إلى الخليج 2017) .

13)سناء محمد سليمان سيكولوجية الاتصال الإنساني ومهاراته، ط1(القاهرة، عالم كتب، 2014).

14)صالح خليل أبو إصبع، **الاتصال والاعلام في المجتمعات المعاصرة**، ط5، (عمان، دار مجدلاوي، 2014).

15) عامر ابراهيم قنديلجي، إيمان السامرائي، **البحث العلمي الكمي والنوعي**، (عمان، دار اليازوري، 2009).

16) عبد المجيد منصور زكريا، أحمد الشربيني، **الأسرة على مشارف القرن 20 الأدوار-المرضى النفسي، المسؤوليات**، ط1(القاهرة، دار الفكر العربي، 2000) .

17) عبد المحسن بن عبد العزيز أنمي، **الوسائل التعليمية مفهومها وأسس استخدامها ومكانتها في العملية التعليمية**، ط1(الرياض، مكتبة عبد الملك فهد الوطنية، 1414هـ)

18) عبد الغني محمد اسماعيل العمراني، **أساسيات البحث التربوي**، ط1، (صنعاء، دار الكتاب الجامعي، 2003).

19) عبد الكريم غريب، **مستجدات التربية والتكوين، منشورات عالم التربية**، 20)علياء شكري، **الاتجاهات المعاصرة في دراسة الأسرة (جمهورية مصر العربية، دار المعرفة الجامعية 2016) .**

21)علي عبد الفتاح كنعان، **الاعلام التربوي_ مفهومه_ تعريفه_ استراتيجيته**، (عمان، دار الايام، 2013) .

22)كمال عبد الحميد زيتون، **تكنولوجيا التعليم في عصر المعلومات والاتصالات**، ط2(القاهرة، عالم الكتب 2004)

23) عمار بوحوش، محمد محمود ذنبيات، **مناهج البحث العلمي وطرق اعداد البحوث**، ط4، (الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية، 2007) .

- (24) عمر ابراهيم قند ليجي، البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات، ط1, (عمان، دار الياجوزي العلمية , 1999) .
- (25) محسن علي عطية البحث العلمي في التربية مناهجه ادواته وسائله الاحصائية، (عمان، دار المناهج , 2009)
- (26) محمد سرحان علي الحمودي، مناهج البحث العلمي، ط3(الجمهورية اليمنية صنعاء، دار الكتاب, 2019) .
- (27) محمد صاحب سلطان، مبادئ الاتصال الاسس والمفاهيم، ط1 (عمان، دار المسيرة, 2014) .
- (28) محمد عبد الحميد، نظريات الاعلام واتجاهات التأثير، ط3(القاهرة، عالم الكتب, 2004)،
- (29) محمد عبد الفاتح رضوان، الاتصال اللفظي وغير اللفظي، ط1(القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر, 2012) .
- (30) محمد عبيدات، واخرون، منهجيه البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات ط4, (عمان، دار وائل للنشر, 1999) .
- (31) منى يونس بحري، نازك عبد الحليم قطيشات، العنف الأسري ط1(عمان، دار صفاء 2011)
- (32) موريس انجرس، منهجيه البحث العلمي في العلوم الإنسانية تدريبات علمية، ترجمة بوزيد صحراوي، واخرون ط2(،الجزائر، دار القصبه 2006).
- (33) نايف سليمان، تصميم وانتاج الوسائل التعليمية، ط 2 (عمان، دار صفاء، 2003)
- (34) هاني عبد الرحمن الطويل، صالح احمد أمين، عبابنة، المدرسة المتعلمة، مدرسة المستقبل، ط1(عمان، دار وائل 2009).
- (35) هبه مصطفى كافي، مصطفى يوسف كافي، مدخل الى الاعلام التربوي جديد، ط1(عمان دار، الابتكار 2017) .
- (36) هدى محمود الناشف، الأسرة وتربية الطفل، ط2(عمان دار المسيرة، 2011).
- (37) وعد ابراهيم الامير، دور التلفزيون في قيم الأسرة، ط1(عمان دار غيداء، 2013) .

رابعاً: أطروحات ورسائل

1. اشواق بن عمار، الاتصال التربوي بين الأسرة والمدرسة وعلاقته بالتفوق الدراسي دراسة ميدانية على أولياء أمور التلاميذ المتفوقين ابتدائي محمد بوعسرية ومحمد الدقعة بالمنقر - ورقلة- " مذكرة الماستر غير منشورة، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، جامعة الشهيد حمدة لخضر، الجزائر سنة 2017
2. العباسي سهام، العباسي حنان، "وضعية الكتاب المدرسي في ظل التعليم الالكتروني"، مذكرة ماستر غير منشورة قسم الأدب العربي، كلية الأدب العربي والفنون، جامعة عبد الحميد بن باديس الجزائر 2020.
3. بوعزة محمد قردان يوسف، "الصور النمطية في كتاب اللغة العربية السنة الأولى من التعليم الابتدائي كتاب التلميذ مقارنة فيسيولوجية"، مذكرة ماستر غير منشورة، قسم الإعلام والاتصال، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة عبد الحميد بن باديس الجزائر 2011 .
4. زياد أحمد خليل الدعس، " معوقات الاتصال والتواصل التربوي بين المديرين والمعلمين بمدارس محافظة غزة وسبل مواجهتها في ضوء الاتجاهات المعاصرة،" رسالة ماجستير غير منشورة، قسم أصول التربية، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة، 2009.
5. عثمان منيره، أثر استخدام الفيديو التعليمي على التحصيل الدراسي للتلميذ الابتدائيات مدينة بوسعادة دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الابتدائي مدينة بوسعادة، مذكرة الماستر غير منشورة، قسم علوم الإعلام والاتصال، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف الجزائر، 2018.
6. عجمي نورة، " واقع استخدام وسائل الاتصال التربوي في المدارس الثانوية دراسة ميدانية بمجموعة من الثانويات بولاية قالمة"، مذكرة الماجستير غير منشورة قسم علم الاجتماع والديموغرافيا ، كلية الحقوق والآداب والعلوم والاجتماعية، جامعة 8 ماي 1945 الجزائر 2009.

7. علي مأمون، احمد الصادق زواري، " دور المدرسة في تحقيق الضبط الاجتماعي دراسة ميدانية بثنائية شويه الجباري بو ورماس ولاية الوادي"، رسالة الماجستير غير منشورة، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الاجتماعية، جامعة الشهيد حمه لخضر، الجزائر 2020 .
8. فتيحة بولبراع، " رشيدة سويسي، الأدوار الوظيفية للأسرة وعلاقتها بإبداع طفل المرحلة الابتدائية"، مذكرة ماستر غير منشورة، قسم علم الاجتماع كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة محمد الصديق بن يحي، الجزائر، 2017
9. فايقة عبد الله مصطفى، "تأثير استخدام التلفزيون التعليمي على التحصيل الدراسي لتلميذات الصف الثاني ثانوي الادبي بمدينة الطائف"، رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية، 1409هـ.
10. قبله سمية غزال نادية، "الاتصال التربوي بين الأستاذ المتعلم وعلاقته بالتحصيل الدراسي، دراسة ميدانية لبعض المدارس الابتدائية بمدينة مسعد ولاية الجلفة"، رسالة الماجستير غير منشورة، قسم علم الاجتماع، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة زيان عاشور الجزائر 2017-.
11. لقرين وردة، بن عريبة الزهراء، "مهارات الاتصال التربوي في الوسط المدرسي بالدراسة ميدانية بالكفالية خنوف لخضر بحمام الضلعة"، مذكرة ماستر غير منشورة، قسم علوم الإعلام والاتصال، جامعة محمد بوضياف، الجزائر، 2018.
12. نمر سامية، قاسي سليمة، " دور الوسائل التعليمية الحديثة في تحسين نوعية التعليم بالمرحلة الثانوية دراسة ميدانية بثنائيات دائرة عين كرشة أم البواقي"، مذكرة الماستر غير منشورة، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة العربي بن مهدي 2016.
13. هناء برجى، " صور الإتصال التربوي بين الأسرة والمدرسة وتأثيرها على التفوق الدراسي دراسة ميدانية بالمدارس الابتدائية بالمقاطعة (رقم.. 01)" اطروحة الدكتوراه غير منشورة، قسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد خيضر، الجزائر، 2016.

14. ونجن سميرة، "إسهام الأسرة التربوي في تفوق الأبناء دراسيا دراسة ميدانية على عينة من أسر متفوقي اكماليات مدينة بسكرة"، أطروحة دكتوراه غير منشورة، قسم العلوم الاجتماعية كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة محمد خيضر 2017

خامسا: المجالات

1. أمينة شابي، أحمد عبد الحكيم بن بعطوش، مجلة الأحياء: التغير في وظائف الزوجين داخل الأسرة الجزائرية: دراسة للوظائف الاسرية المتغيرة 27، نوفمبر 2020، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة باتنة 1، الجزائر.
2. العجلة حرايز مجلة النص المسرح التربوي في المدرسة الجزائرية الواقع والحلول العدد 2 09-07 2021- قسم الفنون كلية الفنون جامعة باتنة الجزائر

سادسا: الملتقيات

1. نبيل حليلو، الأسرة وعوامل نجاحها الملتقى الوطني الثاني حول: الإتصال وجودة الحياة في الأسرة قسم العلوم الاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة أيام 9-10 أبريل 2013 الجزائر.

سابعا: المواقع الإلكترونية

1. أجيب، ماهي الوظيفة الإقتصادية للأسرة، هبة أسعد، 06، 03، 2023 على الساعة 12:15، Ujeeb com، www.
2. أسرتي، الأسرة، مفهومها، أشكالها، وأكثر، براءة عادل، 06-03-2023، على الساعة، 36:18، www.osruty.com.
3. المعرفة، تكامل العلاقة بين البيت والمدرسة، أم القيوين، ماهر خالد، 06-03-2023، على الساعة 19 : 20 .web.khda.gov.ae.
4. المعلم ما المجالات استخدام الحاسوب في التعليم ضحى الطلا فيح، 14-04-2023 على الساعة 12:05. almo3allem.com
5. الموجه التربوي، الاتصال التربوي، محمد بركات، 19، 02، 2023، على الساعه، WWW.AHMUAGih.COM 19:21.
8. حياتك 8 فوائد للرحلات المدرسية تعرفي عليها رشا الصوالحة 25-04-2023 على الساعة 13:14 hyatoky com
7. منتدى الدكتور عبد السلام دائل، الرحلات الميدانية التعليمية رقية أحمد غالب 25-04-2023 على الساعة 12:11 ictuse yoo7 com.

8. موقع شذرات تربوية، الفيديو التعليمي 1: تعريفه أنواعه ومراحل انتاجه، فؤاد أبشري
،2023-04-25 على الساعة .

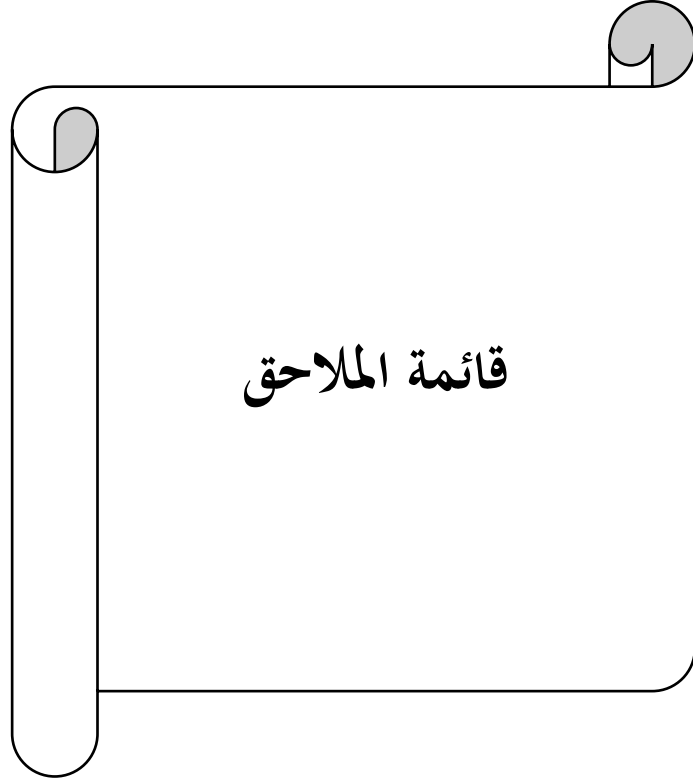
. www chtaratnet،13:16

9. منتدى شينووي أنواع الصحافة المدرسية أشرف علي 2023-04-26 على الساعة
11:52

. shanaway.ahIamontada.com.

10. موقع موضوع تعريف الإذاعة المدرسية تسنيم الكافوري 2023-04-26 على
الساعة 10:04

MAWDOO3GOM .



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة تليجي بالأغواط

كلية العلوم الانسانية والاسلامية والحضارة

قسم علوم الإعلام والاتصال

استمارة بحث ميداني

الإتصال التربوي بين الأسرة والمدرسة

دراسة لعينة من أولياء تلاميذ مدرسة بمدينة الأغواط

"مدرسة علالي التومي بتاجموت النموذج"

الهدف من هذه الإستمارة هو جمع معلومات لدراستها وتحليلها لاستكمال الإطار
التطبيقي مذكرة الماستر والإجابة على الأسئلة الواردة في الاستمارة لا يستعمل الا لغرض
البحث العلمي ولهذا ارجو منكم الإجابة على هذه الأسئلة بالموضوعية

وشكرا مسبقا.

ملاحظة:

ضع العلامة (X) أمام الإجابة المختارة.

تحت اشراف د: الجودي بن قيط.

اعداد طالبتين

✓ بن الشيخ فاطمة الزهراء.

✓ بلهوشات فاطمة.

1) إستمارة استبيان

المحور الأول: البيانات الشخصية

1) ما هو جنسك؟

ذكر

أنثى

2) كم سنك؟

من 25 إلى 35

من 35 إلى 45

أكثر من 45

3) ما هو مستواك الدراسي؟

أمي

ابتدائي

متوسط

ثانوي

جامعي

4) ما هو وضعك المهني؟

عامل

بطال

5) كم عدد أولادك؟

1 2 3 4
 5 فما فوق

6) كم عدد الأولاد الذين يدرسون في الابتدائي؟

1 2 3 4
 5 فما فوق

المحور الثاني: علاقة أولياء التلاميذ بالمدرسة

7) هل تتابع دراسة أولادك بالمدرسة؟

دائما أحيانا نادرا

8) كيف تتابع دراسة أولادك بالمدرسة؟

وراقبه عند مراجعة دروسه في البيت

اتفقد دفاتره وما يكتبه من دروس

تساعده على أداء واجباته مراجعة الدروس

أسأل المعلم مدى التزامه في المدرسة

9) من يراقب ويتابع الأولاد في المدرسة؟

الزوج الزوجة كلاهما

10) هل تذهب الى المدرسة السؤال والإطمئنان على الأولاد؟

دائما أحيانا نادرا

المحور الثالث: طرق الإتصال بين الأولياء التلاميذ والمدرسة؟

11) هل تتواصل مع المدرسة

دائما _ أحيانا _ نادرا _

12) هل تحرص إدارة المدرسة على الاتصال بكم

دائما _ أحيانا _ نادرا _

محور الرابع: نجاح وفشل الإتصال التربوي بين أولياء تلاميذ والمدرسة

13) هل ترى وسائل الإتصال التربوي مستخدمة بين أولياء التلاميذ والمدرسة كافيته؟

نعم _ لا _

14) هل عملية التواصل بين الأولياء والمدرسة ناجحة ؟

نعم _ لا _

15) هل ترى أن هناك عراقيل تحول دون التواصل جيد بين أولياء التلاميذ والمدرسة؟

نعم _ لا _

16) هل ترى أن جمعية أولياء التلاميذ تقوم بدورها في تحسين الإتصال بين أولياء

التلاميذ والمدرسة؟

نعم _ لا _

2) إستمارة مقابلة

أسئلة المقابلة

- 1) هل تتواصلون مع أسر التلاميذ؟
- 2) مع من تتواصلون أكثر الام ام الاب؟
- 3) ما هي وسائل الإتصال التربوي مع أولياء التلاميذ؟
- 4) هل تجدون تفاعل مع أسر التلاميذ؟
- 5) هل يتابع أولياء التلاميذ أحوال أبنائهم باستمرار؟
- 6) هل يقوم أولياء التلاميذ بزيارة المدرسة لتفقد أحوال أبنائهم؟
- 7) إذا كان أولياء التلاميذ يزورون المدرسة هل ذلك بمحض إرادتهم أو بعد استدعائهم؟
- 8) هل أنتم راضون عن واقع التواصل مع أولياء التلاميذ؟
- 9) هل لجمعية أولياء التلاميذ دور في رابط الإتصال بين الأسرة والمدرسة؟
- 10) هل هناك معوقات للتواصل الجيد مع أسر التلاميذ؟