

جامعة عمار ثليجي - الأغواط
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية و الأطفونيا



ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

شعبة العلوم الاجتماعية

الموضوع :

درجة إستعاب وفهم أساتذة مادة اللغة العربية للمفاهيم والمصطلحات
الواردة في الكتاب المدرسي وفق منهاج الجيل الثاني للسنة الأولى متوسط.
دراسة استكشافية بمتوسطات الأغواط

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر وعلوم التربية

التخصص علم النفس التربوي

تحت إشراف الأستاذ

• ملياني عبد الكريم

من إعداد

• لشلق فاطمة الزهرة

• شويرب لمياء

السنة الجامعية 2016/2017

شكر وعرفان

الحمد لله أولاً وأخيراً على توفيقه لنا لإنجاز هذا العمل المتواضع
أما بعد:

قال رسول الله ﷺ: " من لم يشكر الناس لم يشكر الله ومن أسدى إليكم معروفاً فكافئوه، فإن لم تستطيعوا فأدعوه له " تطبيقاً لهذا الحديث الشريف يسرنا في البداية أن نتوجه بالشكر الجزيل والثناء الخالص للأستاذ ملياني محمد الكريم لتوجيهاته القيمة، ما دالّ أمامنا الصعوبات الكثيرة. ونشكروه على تحمل عناء قراءة وتصحيح فصولنا، وسماحه لأسئلتنا ومناقشتنا بسعة صدر وأدب جم، وهذا رغم انشغالاته الكثيرة.

كما نتقدم بالشكر والامتنان إلى كل من قدم لنا يد المساعدة
وإلى كل من شجعنا وساعدنا من قريب أو بعيد ولو بالكلمة الطيبة.
وبالأخص كل من وقف إلى جانبنا

إهداء

أهدي ثمرة جهدي المتواضع إلى من يمن القلب إلى لقبان
إلى من لا يخلو الكلام إلى بذكره ولا يطيب المقام إلا بوجوده إلى كل الآباء والأمهات إلى أمي وأبي خاصة
إلى من حضنتني بالدعاء إخرورقة حينها كلما إلتقيت بسلم النجاح
أمي حفظها الله إلى أئنية الحياة من صنعني تاجا وكان لي خير مؤدب وخير سند أتكى عليه
إذا ما ألبت بي الزانبات إلى فترة عيني وولسم روحي أبي الغالي
إلى سدي في الحياة إلى من بوجودهم إكتسبت قوة ومحبة إلى إختوي
ياسين ، محمد ، إيناس ، وكل من يحمل لقب لخلق ، وإلى صديقاتي وشريكاتي التي قاسمنني جهد هذا الإنجاز
فريال ، سميلة ، أمال ، وكل من شاركني هذه المذكر من قريب أو من بعيد
وإلى كل من وسعهم قلبي ولم يسعهم قلبي

فاطمة الزمراء

فهرس

المحتويات

فهرس المحتويات :

الصفحة	المحتويات
	البسمة
	الإهداء
	كلمة شكر
أ	ملخص الدراسة
ب	ملخص الإنجليزية
	فهرس المحتويات
ج	فهرس الجداول والملاحق
د	مقدمة
	الفصل الأول: مدخل تمهيدي
5	1 : إشكالية الدراسة
6	2 : فرضيات الدراسة
6	3 : أهمية الدراسة
6	4 : أهداف الدراسة
6	5 : دوافع إختيار الموضوع
7	6 : المفاهيم الإجرائية لمصطلحات الدراسة
8	7 : الدراسات السابقة
10	8 : تعقيب على الدراسات السابقة
	الفصل الثاني : المعلم وتدریس مادة اللغة العربية
11	تمهيد
12	1 : تعريف المعلم
12	2: خصائص المعلم

13	3 : واجبات المعلم
14	4 : أهمية المعلم ودوره التربوي
14	2 : أدوار المعلم
15	3 : تعريف اللغة العربية
16	7 : سمات اللغة العربية
17	8 : معايير اللغة العربية
17	9 : خصائص كتاب اللغة العربية وأهميتها
18	10 : حال اللغة العربية ومدرسها
19	11 : مناهج اللغة العربية في المرحلة الأساسية
20	خلاصة الفصل
	الفصل الثالث: منهاج الجيل الثاني
21	تمهيد
22	1: تعريف المنهج
23	2: مكونات المنهج
24	3: أسس بناء المنهج
25	4: مناهج المواد الدراسية
27	5: علاقة الكتاب ودليل المنهج
28	6: علاقة الأستاذ للمنهج التربوي
29	7: التنظيم الجيد للمناهج
30	8: مناهج الجيل الثاني
32	خلاصة الفصل
	الفصل الرابع: الإجراءات الدراسة الميدانية
34	تمهيد
35	1: منهج الدراسة

35	2: حدود الدراسة
35	3: الدراسة الإستطلاعية
36	4: أدوات جمع البيانات
37	5: عينة الدراسة وخصائصها
38	6: لخصائص السيكومترية لأدوات جمع البيانات
39	7: الأساليب الإحصائية
	الفصل الخامس عرض وتحليل النتائج
40	1: مناقشة النتائج حسب الفرضيات
44	2: الإستنتاج العام
45	3: الإقتراحات
46	الخاتمة
	قائمة المراجع
	الملاحق

فهرس الجداول

رقم	فهرس الجداول
36	يوضح عينة الدراسة الإستطلاعية
37	يوضح وصف عينة من حيث الجنس
38	جداول معاملات الإرتباط
39	معاملات الفا كرومباخ
41	درجات إستعاب الأستاتذة
42	فروق إختبار(ت) بين المتوسطات
43	تحليل تباين أحادي لدراسة فروق المتوسطات

فهرس الملاحق

الصفحة	فهرس الملاحق
50	قائمة المحكمين
51	الإستبيان
53	حساب نتائج SPSS

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى معرفة .درجة استيعاب وفهم أساتذة مادة اللغة العربية للمفاهيم و مصطلحات التدريس. الكتاب المدرسي لمنهاج الجيل الثاني حيث تلعب الإصلاحات الجديدة دور فعال في ضرورة فهم المعلومة من طرف الأساتذة قبل توصيلها للتلميذ حيث لا يجيد صعوبة في استيعاب المفاهيم المطروحة والصيغ الجديد عليه أن الأساتذة ذوي الخبرة لا يجيدون صعوبة في فهم وإيجاد عدة طرق لتوصيل المفاهيم كما هي لان الخبرة تعلم الأساتذة تعدد طرق ودرجة فهم كل تلميذ من خلال هذه الدراسة سنكتشف درجة تغير الأساتذة لطرق التدريس لتوصيل المعلومات بكل سهولة وبطريقة مبسطة لفهم المفاهيم ومصطلحات الجديدة. و العلاقة بين استخدام طرق التدريس و الاستيعاب عند أساتذة التعليم المتوسط ,ولتحقيق هذه الأهداف تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي. وهو المناسب في رأينا لطبيعة الدراسة . و تم استخدام الاستبيان كأداة لجمع البيانات .

تحدد هذه الدراسة بعينة قوامها 60 أستاذ مادة اللغة العربية موزعة على 13 متوسطة بولاية الاغواط. بواقع 38 أستاذة و 22 أستاذ أجريت هذه الدراسة خلال السنة الدراسية 2016-2017 وكانت نتائج هذه الدراسة كالآتي:

1. درجة متوسطة استيعاب أساتذة مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لمنهاج الجيل الثاني لسنة أولى متوسط
 - 2.عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين أساتذة مادة اللغة العربية في درجة استيعاب منهاج الجيل الثاني للسنة أولى متوسط تعزى التي متغير الجنس؟
 3. عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين أساتذة اللغة العربية في درجة استيعاب منهاج الجيل الثاني للسنة أولى متوسط تعزى التي متغير الخبرة المهنية؟
- الكلمات المفتاحية:
- منهاج الجيل الثاني ، الأستاذ ، اللغة العربية، التعليم المتوسط.

Study Summary

The present study aimed to know the degree of comprehension and understanding of Arabic language teachers of concepts and teaching terms. The textbook of the second generation curriculum, where the new reforms play an effective role in the need to understand the information by the teachers before the delivery of the student where he does not have difficulty in understanding the concepts and new formulas that the experienced professors do not have difficulty in understanding and find several ways to communicate concepts as it is because experience Teacher Learning Multiple Ways and Perception of Every Student Through this study we will explore the degree to which teachers change teaching methods to communicate information easily and in a simplified way to understand new concepts and terms. These objectives were used descriptive analytical method. Which is appropriate in our view of the nature of the study. The questionnaire was used as a data collection tool. This study is determined by a sample of 60 professors of Arabic language, distributed over 13 intermediate schools in the state of Laghouat. With 38 professors and 22 professors. This study was conducted during the academic year 2016-2017. The results of this study were as follows:

- 1- Medium degree of the absorption of Arabic language teachers in the intermediate stage of the second generation curriculum for the first year of average.
- 2- There are no statistically significant differences between Arabic language teachers in the degree of comprehension of the second-generation curriculum for the first year of average attributed to the variable sex?.
- 3- The absence of statistically significant differences between the Arabic language teachers in the degree of assimilation of the second generation curriculum for the first year of the average attributed to the variable professional experience?

key words:

The Second Generation Curriculum, Professor, Arabic Language, Intermediate Education.

هفتاد و نه

تعد العملية التربوية بكل أبعادها سيرورة ديناميكية مستمرة ولذ شهدت المنظومة التربوية التي تسمى المقاربة بالكفاءات التي بدا العمل بها منذ أكثر عشر سنوات لكن نتيجة هذه الإصلاحات لم تحقق الهدف المنشود وذلك تدني مستوى والرسوب وضعف المردودية ولذا قررت اللجنة الوطنية للمناهج إجراء عملي يدعو إلى إصلاحات وتعديلات جديدة أطلق عليها في سنة 2015. المناهج الجديدة التركيز على القيم الجزئية والتعليمات الأساسية من المحاسن التي تتميز بها المناهج الجديدة تلك الجوانب تمثل اعتبار المدرسة كيانا شاملا من حيث المعارف والمهارات التي تعمل على توظيف الجانب المعرفي وتفعيل البيئة الاجتماعية ومناهج الجيل الثاني وان الكتب الجيد يأخذ بيد المعلم ويكون في نفسه دليلا جيد له فتعرف مقدمة الكتاب وتعرض المادة عرض سهلا على المعلم وادركه وتتنوع الأنشطة والتقويم وتتعدد بحيث تساعد المعلم على أن يسلك سلوك التعليمي السليم في الصف. إن الإصلاح التربوي وعلى هذا الأساس طرح إصلاح النظام التربوي مشاكل عديدة على مستوى التطبيق عند الأساتذة مما يشكل هاجسا لدى المسيرين والباحثين حيث أصبحت التربية موضوع جدل ونقاش وهي بذلك العنصر المحوري في تكوين القدرات البشرية ونقطة الارتكاز في تحول الصحيح نحو التنمية الشاملة. ننتقل من خلال هذه الدراسة والتي يستطيع القارئ معرفة درجة استيعاب و فهم أساتذة مادة اللغة العربية لمنهاج الجيل الثاني المرحلة المتوسطة ومنه نستنتج الاشكالية العامة التي تناولت التساؤلات الممكن طرحها في هذا الموضوع ثم اقتراح مجموعة من الفرضيات وشملت الدراسة جانبين

الجانب النظري: ويتكون من الفصول التالية:

الفصل الأول: وهو يتضمن اشكالية الدراسة- فروض الدراسة - أهمية الدراسة -أسباب اختيار الموضوع و تحديد مفاهيم المصطلحات وفي الأخير الدراسات السابقة أما الجانب النظري لدراسة فهو يحتوي على فصلين

الفصل الثاني: تطرقنا فيه تعريف المعلم- خصائصه- واجباته- أهمية المعلم ودوره التربوي - تعريف اللغة العربية - سماتها - معاييرها - خصائص الكتب اللغة العربية و أهميتها - مناهج اللغة العربية في المرحلة الاساسية .

الفصل الثالث: تطرقنا إلى مفهوم المناهج - مكوناته - أسس بناء منهاج - مناهج المواد الدراسية - علاقة الكتاب و دليل بالمنهاج - علاقة الأستاذ بمنهج التربوي - التنظيم الجديد للمناهج -مناهج الجيل الثاني

أما الجانب الميداني: يحتوي على فصلين:

الفصل الرابع: يتضمن حدود الدراسة - منهج الدراسة - أدوات جمع البيانات -وكيفية اختيارها و
الاساليب الاحصائية

الفصل الخامس: عرض ومناقشة و تفسير نتائج الفرضيات وختمتها بقائمة المراجع و الملاحق

الفصل الأول مدخل تمهيدي

- 1- إشكالية الدراسة
- 2- فرضيات الدراسة
- 3- أهداف الدراسة
- 4- أهمية الدراسة
- 5- دوافع اختيار الموضوع
- 6- تحديد المفاهيم الإجرائية لمصطلحات الدراسة
- 7- الدراسات السابقة
- 8- تعقيب على الدراسات السابقة

1/ إشكالية الدراسة:

ان الإصلاح التربوي الجاري في الجزائر مؤثر وعي حضاري لدى السياسيين و التربويين وعلى هذا الاساس طرح اصلاح النظام التربوي مشاكل عديدة على مستوى التطبيق عند الاساتذة مما يشكل هاجسا لدى المسيرين و الباحثين مما اصبحت التربية موضوع جدل ونقاش و هي بذلك العنصر المحوري في تكوين القدرات البشرية و نقطة الارتكاز في تحول الصحيح نحو التنمية الشاملة اي مشروع في العملية البشرية.

أدى تطوير المنهج الدراسي الى تغييرات كثيرة في محتوى الكتاب المدرسي و خاصة الجيل الثاني و قد اثر هذا في النظام التعليمي من حيث استراتيجيات التعليم و التعلم و التقويم واستخدام مصطلحات و مفاهيم جديدة و حديثة الى تسهيل فهم المتعلمين و استيعابهم و تعلم استعمالها و تعرف عليها ويخفف من تعقيدات التعليم الذي يحدث في غرفة الصف حيث تستخدم اساليب جديدة و معينة لتوصيل المعلومة بعد التأثير التربوي من بين الميادين و يعتبر العامل الاساسي الذي يركز عليه نجاحنا في تدريسنا وفي علاقتنا مع جميع افراد العملية التربوية .يحقق شكل من اشكال تعليم الفعال وهذا التعليم قائم على تفاعل باستخدام محتوى المنهج الدراسي لجيل الثاني و تقديم الدرس بين المعلم و المتعلم حيث يتم تعرف على مفاهيم و مصطلحات جديدة في كتاب المدرسي اكتشاف محتوى التفاعل المتعلمين مع الكتاب ومحتواه و ادراك المتعلم ان المفاهيم الجديدة تحتاج تشبيهات لمساعدة التلاميذ على تمثيل المفهوم وبالتالي تكوين معرفة مفاهيمية حسب الجيل الجديد وهذا ما يتطلب الدراسة والبحث ومن خلال ما سبق يمكن تحديد اشكالية الدراسة في التساؤلات التالية

1. ما درجة استيعاب أساتذة مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للمفاهيم ومصطلحات

لمنهاج الجيل الثاني لسنة أولى متوسط؟

1. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة فهم استيعاب أساتذة مادة اللغة العربية

للمفاهيم والمصطلحات منهاج الجيل الثاني لسنة أولى متوسط تعزى إلى متغير الجنس؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة فهم استيعاب أساتذة مادة اللغة العربية

للمفاهيم والمصطلحات منهاج الجيل الثاني لسنة أولى متوسط تعزى إلى متغير الخبرة

المهنية؟

2/فرضيات الدراسة

- أ- درجة استيعاب أساتذة مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للمفاهيم المصطلحات في منهاج الجيل الثاني لسنة أولى متوسط
- ب- توجد فروق ذات دالة إحصائية في درجة فهم واستيعاب أساتذة مادة اللغة العربية للمفاهيم والمصطلحات الواردة منهاج الجيل الثاني لسنة أولى متوسط تعزى إلى متغير الجنس؟
- ج- توجد فروق ذات دالة إحصائية في درجة فهم و استيعاب أساتذة مادة اللغة العربية للمفاهيم والمصطلحات لمنهاج الجيل الثاني لسنة أولى متوسط تعزى إلى متغير الخبرة المهنية؟

3/أهمية الدراسة

ترجع أهمية الدراسة الحالية الى

- مساهمتها في اضافة جديدة للواقع التربوي على ما يحدث في المدرسة الجزائرية
- استيعاب أساتذة مادة اللغة العربية للمفاهيم و المصطلحات الجيل الثاني للسنة أولى متوسط
- تأقلم الاساتذة اللغة العربية مع مفاهيم و مصطلحات الواردة لمنهاج الجيل الثاني لسنة أولى متوسط
- يعد البحث الحالي بداية لبحوث الاخرى في عملية التدريس فهو يساهم في التعرف على معلومة جديدة و مفيدة

3/أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية الى :

- أ -التعرف إلى أي درجة يستخدم المعلمون طرق و وسائل التعلمية في التدريس.
- ب معرفة مستوى و درجة الاستيعاب وفهم أساتذة مادة اللغة العربية للمفاهيم و مصطلحات الجيل الثاني لمرحلة المتوسطة.
- ت -الكشف عن الفروق بين أساتذة مادة اللغة العربية في استيعاب منهاج الجيل الثاني لسنة أولى متوسط

5/دوافع اختيار الموضوع:

الدافع من اختيار الموضوع هو التحقق من درجة استيعاب الأساتذة اللغة العربية لمفاهيم و مصطلحات منهاج الجيل الثاني لسنة أولى متوسط وهل توجد سهولة بتدريس بهذا المنهاج الجديد.

6/تحديد مفاهيم الإجرائية لمصطلحات الدراسة:

ان طبيعة الدراسة تستدعي التعرف والتطرق على مفاهيم المصطلحات التالية

أ/الأستاذ:

اصطلاحا المعلم الذي يقوم بالتربية و التعليم

وهو ذلك بالتوجيه مجموعة من الخبرات التي اكتسبها الى المتعلم و ذلك بطرق ووسائل مبسطة تجعل المتعلم يتقبل ذلك بسهولة اذن فهو اللبنة الاولى الاساسية لعملية التعليم .المعلم هو قائد المجتمع و يقوم بتنشأة الأجيال للمستقبل ويقول الامام الغزالي التربية و التعليم افضل و انبل مهنة بعد النبوة والمعلم هو وسيلة المجتمع وأداته لبلوغ هدفه ، فو منقذ البشرية من الظلمات الجهل عابر بهم الى ميادين العلم والمعرفة ، وهو من أهم العوامل المؤثرة في العملية التعليمية ، وتمثل محور أساسي مهما في منظومة التعليم لأي مرحلة تعليمية فمستوى المؤسسات التعليمية ونجاحها يتوقف على المتعلم .

(الترتوري محمد عوض -محمد فرحان -2006-ص16)

اجرائيا أستاذة احد الركائز الأساسية في العملية التربوية و هو نقطة الوصل بين المحتوى والمتعلم و مهنة التعليم هي انبل مهنة القادرة على تبليغ رسالة المجتمع وجعله مرموق و متطور

2/ اللغة العربية:

اصطلاحا:

اللغة العربية هي: إنها لغة تتغير فيها الدلالات بتغير الكلمات مثل : علم .علم ، علم ، علم علم

(راتب عاشور - 2005-ص14)

تعريف 02: يقول الإمام الشافعي : "اللسان العربي أوسع الألسنة مذهبا وأكثرها ألفاظا"

(سعاد عبد الكريم عباس الوئلي-2004-ص20)

اجرائيا

هي مادة الدراسة من المواد الدراسية المقررة من طرف وزارة التربية الوطنية

ج منهاج الجيل الثاني

هي مناهج تعتمد على الشمولية والانسجام بين جميع الاطوار لمعالجة تفكك مناهج الجيل القديم وخارجها و تحت اشراف منها .

(http://www.wikipedia.org)

اجرائيا هو برنامج دراسي وزا ري تصدره وزارة التربية الوطنية و يقوم الاستاذ باتدريس المادة الدراسية من خلاله و يشمل جميع المواد

د/التعليم المتوسط:

اصطلاحا يعتبر امتدادا لتعليم الابتدائي له نفس الاهداف و يكملان معا المرحلة الاساسية في التعليم و هي تعد التلميذ في المرحلة الثانوية

(الترتوري محمد عوض ، محمد فرحان ، 2006،ص16)

تنص المادة 50 من قانون التوجيهي للتربية الوطنية على انه يمنح التعليم المتوسط . الذي استغرق 4 سنوات في المتوسطات . و تنص المادة 51 على انه تتوج نهاية التمدرس في التعليم المتوسط بالامتحان نهائي يخول الحق في الحصول على شهادة التعليم المتوسط

(وزارة التربية الوطنية 2008 ص 79)

اجرائيا هو مرحلة من مراحل التعليم وحلقة وصل بين الابتدائي و الثانوي و مدته اربع سنوات

(سهيلة محمد كاضم الفتلاوي 2006 ص 38-39)

7/الدراسات السابقة

أ-حبيب تيليون أستاذ بقسم التربية و علم النفس بجامعة وهران.تناول فيها موضوع الحداثة و التقليد في المناهج الجزائرية في المدرسة الاساسية . تناول في الجزء الاول موقف الفكر التربوي الجزائري و التربويين الجزائريين من التربية الحديثة . والجزء الثاني كيفية تبني المدرسة الجزائرية لمفهوم الحداثة على البيداغوجيا المفروض اتباعها على مستوى المناهج اما الثالث و الرابع فيهما الدراسة الميدانية التي صنفتم المعلمين الى صنفين محدثون وتقليديون لا يتمشون مع المناهج الجديدة.

هدفت هذه الدراسة الى مفهوم الحداثة و التقليد البيداغوجيين و مبادئ التربية الحديثة و التقليدي من خلال العبارات الوصفية المقدمة لهم لتعبير عن درجة موافقتهم او معارضتهم عبر سلم ليكارت لأبعاد السيمانطقية موافق جدا-حيادي-غير موافق وبتالي يكون التعبير عن الإشكالية التالية الى اي حد يوافق او يعارض المعلمون الممارسون على افكار تعتبر نقاظ خلاف جوهرية بين التربية القديمة و الحديثة

عينة الدراسة شملت العينة 96 معلم منهم معلم 39 معلم و 55 معلمة موزعين بدون تساوي على الفئات العمرية و مستويات التعليم الاساسي الطور الاول والثاني. اشار الباحث الى ان العينة لم يتم اختيارها حسب مواصفات محددة مسبقا.

وسيلة الدراسة استمارة تضمنت 38عبارة تحمل بعدين الحداثة و تقليد البيداغوجيين.وذلك انطلاقا من دراسة نظرية لهذين المفهومين وتحليل المحتوى بكل منهما .بعد قياس الصدق لمحتوى العبارات و ثبات الاستمارة بطريقة التجزئة النصفية. وبلغت معامل الارتباط بين النصفين المتكافئين 0.68 نتجت الدراسة بعد حساب المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري توصلت الدراسة إلى النتائج التالية وجود فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات النوعين من المعلمين.وهذا لا يوجد تمايز في التصور للتعلم و مفهومه بين المعلمين

وتوصل من خلال دراسته انه لا توجد علاقة بين مفهوم الحداثة والتقليد في التعليم وعمر المعلم أو جنس هو مدة خدمته . إنما الامر متعلق بفكر وثقافة بيئية مت واصلة وان المدرسة الجزائرية تتبنى الحداثة

التعليمية على مستوى النصوص التشريعية و مشاريع النظرية وتقييد المعلم بتطبيق المذكرات الوزارية التي تعمل على تنميط التعليم

ب/ قام بها جاسم محمد سلامي لقياس أداء مدرسي اللغة العربية ومدرسيها في تدريس مادة الاطفال و مادة القواعد النحوية في ضوء الكفايات . بلغت العينة من الأساتذة و المفتشين 80 فرد كما استعان الباحث بقائمة جامعة كاليفورنيا للقدرة على التدريس و قائمة فلوريدا لكفايات التدريس كما اطلع الباحث على الكفايات المحددة في المناهج الرسمية وتم تحديد 90 كفاية للغة العربية .هدفت هذه الدراسة تقويم اداء مدرسي اللغة العربية في معاهد اعداد المعلمين و المعلمات بالأردن. وذلك من اجل الحكم على التأهيل المهني وفعاليتة في هذه المعاهد .

وسيلة الدراسة اعد الباحث استمارتي ملاحظة و تأكد من صدق وثبات كل منهما في دراسة استطلاعية . قام بتطبيق الأداة أثناء تأديتهم دروسهم . استمرت الملاحظة اكثر من ثلاث شهور باستخدام استمارة مستويات الاداء لكل كفاية بمقياس خماسي يتضمن 5 بدائل جيد جيـا-جيد-وسط-دون الوسط-ضعيف نتائج هذه الدراسة هي:

ظهور ضعف في اداء المعلمين في مجال تخطيط الدرس وشرحه تحليل عناصره واستنباط نتائج منه وذلك يعود إلى عامل الخبرة نقص المنهاج

ج/ سبق و إن ذكرنا أن دراسة المناهج و اهدافها اما من حيث تخطيط او من حيث التقويم فهو قضية كل مجتمع ومن اختصاص الحكومات و الهيئات الرسمية و لهذا قامت المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم بدرسات عن واقع التعلم في البلدان العربية عام 2000 وان الانظمة العربية تتصف بما يلي:

القصور والعجز تعاني الأنظمة العربية من القدرة من اعداد الافراد الحياة منتجة فعالة في وجه تحدي العصر بتركيزها على حساب الاتجاهات والمثل والقيم . مما يؤدي تدني نوعية التعليم و جودته **مركزية الإدارة التعليمية** تتسم إدارة التعليم في الوطن العربي بالتقليدية و المركزية، فالعالم العربي يحتاج إلى منهج التطوير ولا منهج التسيير

جمود المناهج و طرائق التدريس ماتزال المناهج في الدول العربية تعاني من خلل التسلسل المنطقي للمقومات الاساسية للنظام التربوي . غموض اهدافها و انفصالها من مقررتها كما أنها تفتقر إلى أساليب التدريس الحديثة وتقنيات التفتيش الناجحة

عدم فعالية التقويم يحتاج رفع كفاية التعليمية و جودتها الى اليات محبوكة في تقويم و المراقبة مدي دقة المدخلات و جودة المخرجات بعيدا عن الترميمات التي يعتمدها المعلم داخل القسم، والترقيعات التي يقوم بها النظام من حين إلى آخر دون إعطاء نتيجة مرضية عدا زيادة الكم و رداءة المنتج.

8- تعقيب على الدراسات السابقة:

- 1 - تصب في محور التقييم المناهج التعليمية للمدرسة الأساسية، موضوع يتناوله بحثنا عن تقييم مناهج الإصلاحات الجديدة تركز الدراسة المذكورة على أول حجر يوضع في كل الإصلاحات التربوية، تجعل التلميذ محور عملية تعليمية والتركيز على نشاط التعلم أكثر من نشاط التعليم
- 2 - يتفق بحثنا مع هذه الدراسة في تقييم الكفاءة والأداء مع اختلاف مجال الكفاءة، تهتم الدراسة بقياس كفاءات المعلمين لأنها أساس نجاح المناهج وتنعكس على أداء التلميذ بالإيجاب ونعتقد أنها من كفاءات المدرسين هي كفاءة التلميذ التي تدل على كفاءة التدريس
- 3 - يتفق تقرير البحث هذا مع دراستنا من نفس الموضوع وهو موضوع تقييم مناهج تعليمية من خلال أهدافها، ويشترك مع بحثنا في الاستفاضة والتفصيل عن أهمية المناهج التعليمية ودورها في نهوض مجتمعاتنا وضرورة تطوير مشاريعنا باعتماد الإستراتيجيات الحديثة.

الفصل الثاني : المعلم وتدرّيس مادة اللغة العربية

تمهيد

1. تعريف المعلم
2. خصائص المعلم
3. واجبات المعلم
4. أهمية المعلم ودوره التربوي
5. أدوار المعلم
6. تعريف اللغة العربية
7. سمات اللغة العربية
8. معايير اللغة العربية
9. خصائص كتاب اللغة العربية وأهميتها
10. حال اللغة العربية ومدرستها
11. مناهج اللغة العربية في المرحلة الأساسية
12. خلاصة الفصل

تمهيد :

يعتبرالمعلم الركيزة الأساسية في عملية التعليم فالتعليم رسالة مقدسة ومهنة سامية ، رسالة لأنها تحقق أهداف المجتمع ومقدسة لأنها وسيلة الأنبياء والرسل ومصلحين والمربيين ، مهنة سامية لأنها تتطلب أخلاق سامية وعلمًا منظما .

إن اساس العملية التعليمية هو تدرّيس اللغة العربية وذلك لكانتها واهميتها في المجتمع العربي فهي لغة القرآن الكريم ويجب تدرّيسها وتدرس بها .

1/ تعريف المعلم :

لغة : إسم الفاعل لفعل علم ، ونقول معلم أي قام بفعل التعليم .

إصطلاحا : المعلم هو من يقوم بتربية الأجيال وتعليم المتعلمين وذلك بتوجيه مجموعة من الخبرات التي اكتسبها إلى المتعلم وذلك بطرق ووسائل مبسطة تجعل المتعلم يتقبل ذلك بسهولة إذن فهو اللبنة الأساسية لعملية التعليم .

<http://ar.wikipedia-arg>

والمعلم هو وسيلة المجتمع وأداته لبلوغ هدفه ، فو منقذ البشرية من الظلمات الجهل عابر بهم إلى ميادين العلم والمعرفة ، وهو من أهم العوامل المؤثرة في العملية التعليمية ، وتمثل محور أساسي مهما في منظومة التعليم لأي مرحلة تعليمية فمستوى المؤسسات التعليمية ونجاحها يتوقف على المتعلم .

(الترتوري محمد عوض - محمد فرحان -2006-ص16)

المعلم هو حلقة الوصل بين المتعلم والمجتمع لذلك من مهم أن يعمل جاهدا بكل قدراته الذهنية والجسدية معا ، لتحقيق الموازنة بين متطلباتها يعملان سويا وفق تناسق رائع وكل هذا بالطبع يستوجب أن نملك مقومات التفكير الصحيح .

(نفس المرجع السابق-2006-ص17)

1. خصائص المعلم :

- القدرة على توضيح الهدف وأهميته في حياة التلاميذ والمجتمع .
- القدرة على تجديد الوسائل والطرائق الموصلة للهدف واختيار أفضلها .
- القدرة على تحمل المسؤولية .
- الحفاظ على ضبط جيد والقيام بالمبادرات .
- اكتشاف القدرات العقلية لدى التلاميذ وإعطائهم الدور الذي يتناسب مع ميولهم واستعداداتهم .
- القدرة على قيادة المواقف التعليمية الصفية واللاصفية وتوضيفها بفعالية .

(جبارة حمد الله -2009-ص22)

3. واجبات المعلم :

- تعددت المهمة الأساسية للمعلم بتنفيذ العملية التربوية والإعداد لها والحرص على إنجازها وتنشيطها وتحسين فعاليتها وقد إشتملت واجبات المعلم الرئيسية على مايلي :
- دراسة الأهداف التعليمية للباحث التي يدرسها وتثبيتها في دفتر التحضير .
- التعرف على مادة الكتاب المدرسي ودليل المعلم ودراسة مدى انسجام بين المناهج والكتاب والدليل من حيث وضوح المفاهيم والمهارات والاتجاهات وتسلسلها وتكاملها لمساعدته في عمله و الإبداع فيه .
- إعداد الخطط السنوية والفصلية والشهرية للمادة التي يدرسها وتطبيقها في سجله الخاص بذلك .
- إعداد الوسائل التعليمية التي إشتمل عليها الكتاب المدرسي والأنشطة التي يراها أساسية لتحقيق أهداف المادة التعليمية .
- التعرف على محتويات الكتاب الذي يدرس به لتخفيف من المشكلات الدراسية بشكل متواصل وتفهم سلوكهم وأوضاعهم الإجتماعية والثقافية والإقتصادية
- العمل على تنمية كفاياته التعليمية وتطوير خبراته من خلال المشاركة في برامج التدريب والتفاعل مع فعاليات الإشراف التربوي والتعرف على السياسة التربوية والخطط والبرامج التعليمية والمتجددة والدوريات التربوية ذات العلاقة بنموه المهني بشكل عام .
- الإلتزام الوظيفي من حيث المحافظة على أوقات الدوام والحصص اليومية والواجبات اليومية وحفظ النظام والإنضباط المدرسي وضبط الحضور في الحصص للطلبة .
- العمل على تقوية الطلبة الضعاف في مادته ومعاونة المعوقين والموهوبين منهم .
- الإطلاع على أحدث الأساليب التربوية ومحاولة الاستفادة منها في عمله اليومي .
- التعاون مع إدارة المدرسة والهيئة التدريسية للعمل على حسن سير العمل المدرسي وتنشيط العملية التربوية من خلال برنامج تربية الصفوف والمناوبة اليومية والإشراف اليومي على الدراسة.
- (د.محمد عبد القادر عابدين -2001-ص290-291)

4. أهمية المعلم ودوره التربوي :

إن للمعلم دور هام في تحديد فعالية التعليم ونجاحه وتوجيه خبرات التلميذ النامية وهو الذي يستطيع أن يكون رصيذا كبيرا من الخبرات المرتبطة بالعمل وتأتي أهمية المعلم من خلال مهامه ويؤكد ذلك أبو حامد الغزالي فيقول من إشتغل بالتعليم فقد تقلد أمرا عظيما وحظر جسيما .

فالمعلم يقوم بشرح الحقائق والمبادئ والمفاهيم التي يرغب المتعلمين في اكتسابها بالإضافة إلى أعباء المعلم لا بد أن يقيد سلوك تلاميذه وفوق كل هذا فهو عضو في المجتمع الذي ينتمي فهو بينهم يعمل على تحقيق طموحاته كما يتحلى دور المعلم التربوي وأهميته في أنه يجب أن يكون للمعلم شخصية قوية جذابة تستثير حب التلاميذ له وتقديرهم إياه ، كما تفرض عليهم طاعته بلا إكراه ليتمكن من النفوذ إلى قدراتهم ونفوسهم وترويضهم بما يريدون من المعارف والعلوم عندئذ يمكن أن يقال أن المعلم قد بلغ الهدف من أحسن طريق .

محمد عبد المنعم خفاجي-2002-ص81 .

5/ادور المعلم:

الدور هو نمط من الدوافع والأهداف والمعتقدات والقيم والسلوك وعليه فدور المعلم هو نقل المعرفة التعليمية

1.1.المعلم كمتخصص أكاديمي :

إن الدور الذي يلعبه المعلم في نقل المعرفة لتلاميذه ويمثل الدور الكلاسيكي التقليدي للمعلم ترجع أهمية إلى الإلمام المعلم بمادته وهذا ما يجعله موضع احترام التلاميذ فالمعلم الذي ليس له دراية بمادته يواجه صعوبات وإحراجات أثناء التدريس.

(عدنان يوسف -2005-ص40)

2.1.المعلم كقدوة (نموذج):

بغض النظر عما يفعله المعلم داخل أو خارج الصف فإنه يعتبر نموذجا للطلاب ويستخدم المعلمون النمذجة بشكل مقصود مثلا :

العروض التي يقدمها في التربية البدنية أو الكيمياء أو وقت أن يكون المعلم غير مدرك لدوره كنموذج سلوكي يحتذى به من قبل طلبته ، فعندما يدخل المعلم أما طلبته أو يستخدم ألفاظا نابية مع طلبته فإنه لا يدرك تأثير ذلك على سلوك طلبته المستقبلي .

(د.محمود محمد علي -2002-ص5)

3.1. المعلم كعضو في المجتمع :

يمثل المعلم نقطة تواصل بين الأجيال فهو المسؤول عن تجسيد واستمرار التقاليد ، ويقوم المعلم بدور أساسي في إدارة العملية التربوية في المدرسة وخارجها ويتطلب هذا أن يكون المعلم قائدا إداريا تربويا الذي يقوم بأدواره المختلفة في ظل الظروف المتغيرة ويأتي دور المعلم في نقل المفاهيم بمراحله المختلفة إلى التلاميذ فالمعلم هو الراقى ومكون الشخصيات وصانع الشعوب.

(فايز مراد -2003-ص205)

4.1. دور المعلم كمرشد نفسي :

على الرغم من صعوبة قيام المعلم بدور ارشادي وتوجيهي للطلبة إلا أنه يجب عليه أن يكون ملاحظا دقيقا للسلوك الإنساني ، كما يجب عليه أن يستجيب بشكل إيجابي عندما تعيق إنفعالات الطالب تعلمه ويجب عليه أيضا معرفة الوقت المناسب لتحويل الطلب للأخصائي النفسي طالبا المساعدة.

(د.محمود محمد علي -ص53)

5.1. دور المعلم كعضو في مهنة :

لابد من انتماء المعلم للمهنة التي يعمل بها فينظم الى النقابة ويحافظ على شرفها وسمعتها ويسعى على الدوام بأن ينمو ويتطور من خلال جمعيات المعلمين ونقاباتهم لأن هذه المؤسسات تسعى دائما لتطوير وتجديد منتسبيها من المعلمين من خلال اللقاءات والندوات والنشرات ، كما أن المعلم في هذا الدور المطالبة بالمساهمة في نشاط هذه المؤسسات والجمعيات لما له من مردودات إيجابية في مجال النمو المهني

(نفس المرجع السابق -ص53)

6/ اللغة العربية**1. تعريف اللغة العربية :**

تعريف 01 : إنها لغة تتغير فيها الدلالات بتغير الكلمات مثل : علم .علم ، علم ، علم ، علم

سؤال : ماسبب التشعب والإختلاف في اللغة الواحدة ؟

ـ البيئات المختلفة التي عاشت لغة الإنسان فيها.

ـ المساحات الشاسعة التي انتشرت بين ربوعها.

ـ الجماعات العديدة التي تحدثت فيها.

(راتب عاشور - 2005-ص4)

تعريف 02: يقول الإمام الشافعي : "اللسان العربي أوسع الألسنة مذهبا وأكثرها ألفاظا"

(سعاد عبد الكريم عباس الوئلي-2004-ص20)

7/سمات اللغة العربية :

➤.غنية ومتميزة من الناحية الصوتية فهي أكثر اللغات السامية إحتفاظا بالأصوات السامية ، معتدلة في عدد الحروف وتتنوع الحروف في اللغة العربية توزعا عادلا على المدرج الصوتي وهذا يؤدي إلى التوازن والإنسجام بسبب الأصوات ووضوح مخارج الحروف ، كذلك نجد أن وحدات اللغة العربية ثابتة على مدى العصور .

➤.يرتبط فيها الصوت بالمعنى ، ومن مزايا العربية أيضا أن هناك علاقة بين الفرق والمعنى الذي يشير إليه.

(راتب قاسم عاشور وآخرون -2009-ص56)

➤.فعرف العين مثلا يشير الى العمق وحرف الغين يشير الى الإختفاء فنجد مثلا أن الأفعال ، غاب وغاص وغمر وغفر وغرس وغرق وغرز وغدر وغطى تحمل كلها معاني الغياب والإختفاء والستر .

➤.تتميز أيضا بكبر حجم معجمها وبوفرة كلماتها ولضخامة حجم المعجم العربي أسباب عدة منها تاريخ اللغة العربية الطويل فهي موجودة منذ كان الإنسان على هذه الأرض حيث يشتق اصحابها مفردات جديدة أو يستعملون مفردات معروفة لدلالة على معاني وأشياء جديدة وهو ما أثرى العربية ثراء هائلا من حيث المفردات ومن حيث الأساليب .

➤.تتميز بالدقة في استعمال المفردات فقد إكتسبت العربية عبر تاريخها الطويل دقة في استعمال المفردات التي تدل على الفروق الوضعية المختلفة فأنت تجد 21 إسما للنور و 25 للظلام و 9 للشمس و 50 للسحاب و 64 للمطر .

➤.الإشتقاق أكثر وضوحا في العربية والإشتقاق معناه أن الكلمة ثلاثة أصول (جذور)،وانها تتمثل في عائلة من الكلمات بعضها أفعال وبعضها أسماء وبعضها الثالث صفات ومن هذا الجذر نستطيع بناء العديد من الكلمات .

➤.اللغة تتنوع في أساليب الجملة اللغة العربية ذات أنماط مختلفة للجملة فهناك الجملة الإسمية والجملة الفعلية وشبه الجملة ومن جهة أخرى تقسيم إلى جملة خبرية وجملة إنشائية وغير ذلك من الأنماط

الجمال التي تتميز بها اللغة العربية ولقد ترتب على هذه السعة أن الأدوات العربية تجعل مستخدميها يتميزون بالقدرة على جمال الأسلوب وبلاغة العبارة وذلك بالإختيار النمط المناسب للجملة العربية.

➤ تتميز بالإيجاز من سماتها إتصافها بالإيجاز غير المخل ويكفي أن يعود القارئ إلى شعر القدماء من أمثال زهير والمنتبي ، ليرى الأسلوب الجزل ذا الرونق والطلاقة والوضوح القصد إلى الغرض من أقرب المسالك وأسلوبا ليس فيه زوائد ، ولذا فنقول فالفظ على قدر المعنى وكأنما رسم رسما.
(نفس المرجع السابق -2009-ص 57، 58)

8/معايير اللغة العربية :

- 1.8 : استخدام اللغة العربية بشكل صحيح واستخدام الفهم بدقة في اداء المهارات اللغوية الأساسية الأربع
 - فهم النحو العربي واستخدامه استخداما وظيفيا بدلا من النظر إليه كغاية في حد ذاته.
 - فهم سمات النصوص الأدبية وغير الأدبية وإستخدام هذه السمات في كتابة نصوص مشابهة.
 - فهم اللغة وتوظيفها بما يلاءم الموقف والمتلقي.
 - فهم الأدب العربي وتذوقه من العصر الجاهلي وحتى عصر الحديث.
- 2.8 استخدام اللغة العربية وتطوير مهارات البحث والتقييم وتوظيف ذلك في المنهج.
- 3.8 التفكير المنطقي لتأييد وجهة نظر معينة أو معارفها.
- 4.8 احترام القيم المحلية والإقليمية والوطنية والدينية والإنسانية.
- 5.8 احترام مكانة الفصحى في الثقافات العربية الإسلامية.

(صالح النصيرات ، 2006، ص10)

9/خصائص كتب اللغة العربية وأهميتها :

- إن كتب اللغة العربية معنية باللغة وتزويد المتعلمين بمهارات الاتصال التي تلزمهم في حياة.
- إذا كانت القراءة مفتاح الفرد على معارف والعلوم فإن كتب اللغة العربية معنية بتعليم القراءة.
- إذا كان التفكير وقدراته أمرا لازما للمتعلم فإن لغة التفكير عند المتعلم العربي في اللغة العربية معينة لها.
- إذا كانت اللغة هوية الأمة فإن كتب اللغة العربية معينة بالحفاظ على هوية الأمة.
- إذا كانت أغلب مواد التعليم تعلم باللغة العربية فإن حسن إستيعابها والتمكن منها يتوقف على التمكن من العربية وهذا أمر مرهون بكتب اللغة العربية.

(عبد الرحمان الهاشمي وآخرون 2008، ص275 و 276)

10/ حال اللغة العربية ومدرستها :

- وجود ضعف واضح لدى متعلمي اللغة العربية كلاما وكتابة وإستماعا.
- أظهرت بعض الدراسات إن مدرسي اللغة العربية يستخدمون اللغة العامية فيما يتحدثون به في تدريس اللغة العربية وهذا ما توصلت إليه دراسة شحاته في مصر.
- إعتقاد مدرسي اللغة العربية على الكتاب المدرسي بدرجة كبيرة إذا بلغت نسبة الذين يكتبون بالكتاب المدرسي وإعداد دروسهم 80 % وإن هناك نسبة 20% من المدرسيين يعتمدون على دفاتر.

(نفس المرجع السابق 2008، ص 39)

- الخطة الخاصة بهم أو بزملائهم للسنوات السابقة وقد بلغت نسبة الذين يطلعون على مصادر علمية 10% من العينة التي أجريت عليها الدروس في مصر.
- بلغت نسبة المدرسيين الذين يكلفون طلبتهم بتحضير الدروس مسبقا قبل شرحها 60%.
- إن المدرسيين لا يحثون طلبتهم على حفظ المزيد من النصوص القرآنية والأدبية من مأثور العرب.
- الكثير من المدرسيين لا يمسون سجلات التقويم أداء الطلبة ولا يحسنون أساليب التقويم الملائمة
- إن المدرسيين لا يولون التعبير الإهتمام اللازم ولا يعتمدون معايير محدودة لتصحيح موضوعاته وكثير ما يستخدمون دروس التعبير لتدريس فروع أخرى.
- عدم استعانة الطلبة بمصادر خارجية والاعتماد على الكتاب المقرر فقط.

(نفس المرجع السابق ، 2008 ص 39)

11/ مناهج اللغة العربية في المرحلة الأساسية :

- اللغة العربية لغة قومية وهي أساس معين في بناء شخصية الأمة العربية ووحدتها ورفيها.
- اللغة العربية لغة عالية حية قادرة على التفاعل الحضاري بين الأمم والتفاهم بين الشعوب وهي قادرة على نقل الأفكار العلمية والعواطف الانسانية والتعبير عنها وعلى استجابة نتاج الحضارة الانسانية ورفي.

(طه علي حسين الدليحي وآخرون ، 2005، ص67)

- إعتزاز الطالب بالهوية الوطنية والقومية والإسلامية واحترام الشعوب الأخرى وإنسانية الإنسان.

اعتزاز الطالب باللغة العربية وشعوره بأهميتها في بناء المجتمع وتماسكه بقدرتها على التعبير عن كل مجالات الحياة وجعل اللغة العربية الفصيحة مثلاً للطالب يبتغي بلوغه.

تحصيل الطالب في جميع المباحث الدراسية مرهون بمهارته في اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية يكون في مرحلة التعليم الأساسي من خلال النصوص تتوافر فيها سلامة اللغة ووضوح الفكرة.

تستمد التدريبات اللغوية وقاعدة اللغة العربية من النصوص الفصيحة من القرآن الكريم والحديث الشريف والآداب العربي شعره ونثره قدمه وحداثته ومن المصادر الأساسية الأخرى في الآداب اللغة العربية.

(نفس المرجع السابق 2005 ، ص68)

خلاصة الفصل:

إن مهنة التعليم هي أقدم المهن التي عرفتها البشرية مما لها من دور في رفع مستوى الإنسان لأعلى المستويات وهي مهنة التي لها دور كبير في رفع المستوى الفكري للمجتمع فالتدريس له مكانته في العالم وكل دولة تقاس بتعليمها وتكنولوجيتها ودرجة تثقيف المجتمع

الفصل الثالث: منهاج الجيل الثاني

تمهيد

1. تعريف المنهج
2. مكونات المنهج
3. أسس بناء المنهج
4. منهاج المواد الدراسية
5. علاقة الكتاب ودليل المنهج
6. علاقة الأستاذ للمنهج التربوي
7. التنظيم الجيد للمناهج
8. منهاج الجيل الثاني
9. خلاصة الفصل

تمهيد :

نظرا للتطور السريع الذي يشهده العالم في شتى المجالات فكل الأنظمة التربوية مطالبة بإضفاء الجودة على منهاجها وعلى استراتيجيتها التربوية فكلها في مرحلة الإصلاحات الكبرى تبحث عن طرق لتعديل منهاجها وتصحيحها وإثرائها فالنظام التربوي الجزائري هو كذلك يحتاج إلى إصلاح عميق وضمير اللجنة الوطنية للمناهج لتقوم بهذه الإصلاحات منذ أكثر من ستة عشر سنة وفي فترة التغيير ظهر مايفوق بمناهج الجيل الثاني.

1. مفهوم المنهج:

لغة : هو الخطة المرسومة لما يقول المعري يسعون في المنهج السلوك وقد سبقوا إلى الي هو عند العز المفتوح.

(علي بن مديّة و آخرون 19910 11580)

اصطلاحا:

هو إعطاء التلاميذ قدرا معينا من المعارف في كل فرع من فروع العلوم يتناسب مع مدركاته وحاجاته ، وتعتبر المناهج التعليمية في مختلف مراحل التعليم تعبيراً صادقا عن فلسفة الدولة واتجاهاتها وما يهدف اليه من تطلعات وآمال ، كذلك هي مجموعة الثقافات والتجارب والمواقف التعليمية التي تشمل جوانب المعرفة النظرية والتطبيقية .

(تركي رابح ، 1982، ص114)

المنهج :

هو خطة موضوعة ومتبعة لبعض المواد الدراسية لصف أو شهادة وهو يشمل كل المعلومات التكوينية التي تساهم فيها التلميذ تحت مسؤولية المدرسة من خلال فترة التعليم أي أن المؤثرات التي شأنها إثراء المتعلم خلال فترة معينة فالمنهاج نصل إلى غايات ونفكر في وضع الأهداف لكل مادة وكلها تصب في أهداف العامة آخر السنة حتى نصل إلى الملمح والغاية .

(خالد بصيص ، 2004، ص108)

2. مكونات المنهج :

أولا المدخل :

1.2 الأهداف : يعود بناء المنهج المدرسي على أساس الأهداف تشكلها الحالي إلى مربى الأمريكي بوبيت bobbit، الذي أورد في كتابه المناهج .

1. الأهداف العامة :

هي تلك التي في على أساسها المناهج والمحتوى ويمكن تحقيقها على المدى البعيد وأعطى مثال لذلك تنمية التفكير العلمي لدى التلاميذ ونفسية الاتجاهات الإجتماعية لديه.

2. الأهداف السلوكية :

هي تلك التي تتعلق بالتلميذ ويشتمها المعلم من الأهداف العامة للمادة ومحتوى المنهج تركز على سلوك التلميذ .

(محمد صالح الحثروبي، 2002، ص 19)

ثانيا : المحتوى :

يشمل محتوى المنهج الخبرات التي يختارها المختصون ويتم تنظيم هذه الخبرات في صورة محتوى دراسي وهذا التسلسل في تنظيم حمام جدا في صياغة المنهج وبنائه لذا يجب أن تتوفر في إختبار الخبرات الشروط التالية :

- أن تكون مناسبة للمحتوى التلميذ الجسمي والعقلي والنفسي والإجتماعي
- أن تعمل على جميع الجوانب التي حددها بلوم وعي الاتجاهات والقيم ، التدوق والتقدير.
- أن تكون مترابطة مع بعضها البعض بحيث تبدأ باختيارها ما تتناسب مع النمو العقلي التي تبنى على سابقتها.
- يجب أن تتماشى هذه الخبرات التي تتلائم مع المجتمع العربي المسلم وتحقيقه.

(نفس المرجع السابق، 2002، ص 20)

ثالثا : التابع :

يقصد به تعميق المعلومات والمفاهيم والقواعد والقوانين لدى التلاميذ عاما بعد الآخر ، حيث يكتسب التلاميذ الخبرات تدريجيا وفق قدراتهم العقلية والجسمية والنفسية والإجتماعية وكذلك وفق ميولهم واهتماماتهم.

(نفس المرجع السابق ، 2002 ، ص 21)

ثانيا : العمليات الإجرائية :

وتمثل هذه العمليات طرق التدريس واختيار الوسيلة المناسبة لتحقيق الأهداف ومراعاة ظروف الموقف التعليمي ويدخل ضمنه المنهج الكامل ، تعتبر المدرسة مؤسسة من المؤسسات التعليمية التربوية الهامة التي أنشأها المجتمع لتحقيق أهدافه التربوية.

ثالثا: العمليات التقييمية :

يعتبر التقييم من مكونات المنهج المهمة إن الإمتحانات بشكلها التقليدي كانت مجرد محاولة للتعرف على قدرة الطالب على الحفظ وتذكر المعلومات اما في مفهوم الحديث للمنهج فيشمل التقييم علامة التشخيص وبناء نظرية والأهداف فإن التقييم تؤكد بطريقة عملية من مدى تحقيق الأهداف .

(نفس المرجع السابق ، 2002 ، ص21)

3- أسس بناء المنهج :**1.الأساس الفلسفي :**

إن الفلسفة المجتمع تأثيرها العميق فيما ينبغي أن يكون عليه النظام التعليمي ومما تجدر الإشارة إليه أن النظام التعليمي ينبغي أن ينتمي إلى الفلسفة التي يتخذها المجتمع شرعه ومنها جاء للحياة ، وإن العلاقة بين الفلسفة المجتمع والتربية علاقة وثيقة جدا إذا أن معالم النظام التربوي والتعليمي وأهدافه لابد أن تنبثق من قيم وفلسفة المجتمع وينسجم مع احتياجاته ومشكلاته وماالنظريات التربوية إلى وليدة المذاهب الفلسفية المجتمعية وعلى هذا الأساس أصبح كل منهج تعليمي مستندا إلى فلسفة إجتماعية .

2.الأساس النفسي :

تعتمد المناهج التعليمية على المبادئ النفسية التي توصلت إليها نتائج ودراسات وأبحاث علم النفس حول طبيعة المتعلم وخصائصها في كل مرحلة من مراحل نموه العقلي والجسمي وإحتياجاته ورغباته وميوله والتي يجب مراعاة في تعميم المنهج التعليمية من حيث الأهداف والخبرات والنشاطات التعليمية .

(سهيلة محسن كاظم عتلاوي ص119-113)

3.الأساس الإجتماعي:

يجب هنا مراعاة مشكلات المجتمع وتطلعاته حتى يتمكن المتعلمون من إدراك وممارسة مبادئ المجتمع وعاداته وبالتالي ضمان الإستمرارية والتواصل.

(محمد صالح الحثروبي ،2002،ص26)

4.الأساس التربوية :

وهو مدى الإستفادة من النظريات التربوية مثل تبنيه مثلا فلسفة التكامل أو الفلسفة التعلم النشط ، وغيرها من الأشكال وإعتماد التوجهات المعاصرة في تعليم وتعلم المادة الدراسية.

5. الأساس المعرفي :

من حيث طبيعة العلاقة المعرفية للمادة الدراسية بالمجالات المعرفية والتخصصات الأخرى ، لأن العلم في النهاية ماهو إلا تكامل بين جميع المجالات.

6. الأسس التكنولوجية :

مايتعلق به من التنمية الفكر التكنولوجي المتمم بالتنظيم والتشعب في تطبيقات التكنولوجيا وتدخل أساليب التكنولوجيا في كافة العلوم وكافة نواحي الحياة والسعي لإكتساب الخبرات التكنولوجية تطبيقا وإنتاجا في مجال المنهاج المراد بناءه.

7. الأسس المعلوماتية :

ما فرضته المعلوماتية من تطور في مناحي الفكر الإنساني وتغيير في مفاهيم القوة وتطور مطرد في حركة إنتاج المعلومات على نحو لايمكن ملاحظته والسعي نحو إمتلاك أدوات الإنتاج المعلوماتية والمشاركة في الثورة المعلوماتية بمواجهة تحدياتها .

8. الأساس العلمي التطوري :

بمعنى تطور العلوم في مجالاتها بجعل تطور أساليب البحث العلمي ومن ثم ظهرت علوم جديدة وتخصصات جديدة ومجالات وفروع جديدة في العلوم المختلفة مثل الهندسة الوراثية وتدخلها في كافة العلوم التطبيقية والإنسانية.

(محمود الضبع ، 2006 ، ص 27-28)

4-مناهج المواد الدراسية :

كانت المواد التي يتكون منها المنهج في بداية الأمر منفصلة تماما بعضها عن بعض ، أي أن كل مادة كانت تدرس على حدة بمعزل عن المواد الأخرى ، ثم تطور الأمر إلى دمج بعض المواد بعضها مع البعض في صورة مجالات ويمكننا القول بأن مناهج المواد الدراسية تتضمن مايلي :

1.مناهج المواد الدراسية المنفصلة :

من أقدم انواع المناهج واولها ظهورا وأكثرها إنتشارا في الربع الأول من القرن العشرين يدور هذا المنهج حول محور المعلومات في صورة مواد دراسية منفصلة وموزعة على مراحل وسنوات دراسية.

1.1 خصائصه :

- الفصل بين المواد الدراسية التي يتضمنها المنهج ، حيث تدرس كل مادة على حدة إذا لها مدرستها وكتابها وامتحاناتها الخاصة بها ، وفي نهاية العام الدراسي يطلب من الطالب النجاح فيها.
- اتباع اسلوب التنظيم المنطقي عند إعداد المقررات الدراسية مثل :
 - *التدرج من البسيط إلى المركب.
 - *التدرج من السهل إلى الصعب.
 - *التدرج من الماضي إلى الحاضر.
- الكتاب المدرسي هو الدعامة الرئيسية التي يركز عليها المنهاج ، لأنه يتضمن المعلومات المراد تزويد الطلبة بها في شتى الجوانب المعرفية.
- الدور الرئيسي للمعلم في هذا المنهج هو توصيل وشرح المعلومات التركيز الأكبر يزود الطلبة بالمعلومات.
- للأنشطة دور ضئيل في هذا المنهج.

(محمد الضغ ، 2006 ، ص 60-61)

2.منهج المواد المترابطة :

نتيجة للإنتقادات التي وجهت لمنهج المواد المنفصلة ظهر هذا المنهج بقصد تحسينه وبنى على فكرة الربط بين بعض المواد التي يتعمنها المنهج .

أنواع الربط :**1.الربط المعرفي :**

حيث تقدم فيه كل مادة قائمة بذاتها ومطبوعة في كتاب خاص بها ثم تترك للمدرسة حرية الربط بين أجزاء المادة الدراسية ومادة أخرى سواء مشابهة لها او مختلفة عنها .

2.الربط المنظم:

حيث كان يتم وفقا لتخطيط جماعي يشترك فيه المشرف التربوي والمعلم حيث كانت تصل النشرات التي تبين أجزاء الربط بين الحين والآخر لدراسة أنسب الطرق والأساليب للقيام بعملية الربط.

3.منهج المجالات الواسعة :

إن هذا المنهج محاولة من المحاولات المتعددة التي بذلت لتطوير منهج المواد المترابطة ، ففكرة الربط لم تتجح على النحو المقصود فظهر المنهج المواد الواسعة ، فقد قام هذا المنهج على فلسفة تتلخص في تجميع المواد الدراسية المتشابهة ومزجها في مجال واحد بحيث تزول الحواجز بينها تماما ومن هنا إشتق إسم منهج المجالات الواسعة .

(نفس المرجع السابق ، 2006، ص6)

من أهم المجالات التي يتكون منها هذا المنهج :

- ✓ مجال العلوم العامة ويشتمل على الفيزياء ، والكيمياء ، والأحياء .
- ✓ مجال اللغات ويشمل جميع الفروع اللغة ومن تعبير وقواعد ونصوص .
- ✓ مجال التربية البدنية وتشمل القرآن والفقه .
- ✓ مجال المواد الإجتماعية ويشتمل على التاريخ والجغرافيا .
- ✓ مجال التربية الفنية ويشتمل الرسم والتصوير والأشغال اليدوية .

5- علاقة الكتاب والدليل بالمنهاج :

يتناول الكتاب المدرسي محتوى المنهاج أو المقرر الذي هو المكون أو العنصر الثاني في المنهاج ولذا فمن شروط الكتاب المدرسي الأولى أن يشمل على جميع مفردات المقرر أو المحتوى كحد أدنى من جهة ، وأن ترى هذا المحتوى ويوسعه بشكل يلبي حاجات المتعلمين وميولهم وقدراتهم إلى أقصى مايستطيعون من جهة أخرى ، كما يجب أن تتكامل محتويات الكتاب في مادة ما مع محتويات الكتب السابقة في المادة نفسها تكاملا عموديا ، وتتكامل مع محتويات الكتب في المواد الأخرى الموازية له تكاملا أفقيا وحتى يتحقق أحسن الشروط في الكتاب على المؤلف أو المؤلفين أن يطلعوا على دليل تأليف الكتاب والمواصفات التي تحدد ما الجهات المعنية والكتب الجيد يأخذ بيد المعلم ويكون في نفسه دليلا جيدا له فتعرفه المقدمة بالكتاب ، وتعرض المادة عرضا سهلا على المعلم وإدراكه وتنوع الأنشطة والتقويم وتتعدد بحيث تساعد المعلم على أن يسلك السلوك التعليمي السليم في الصف ، وإذا عجز أن يكون كتابا للمتعلم وللمعلم على السواء ، فعندها لابد من الدليل الذي يوجه المعلم توجيهها مباشرة ويساعده على تنظيم تعلم طلابه وحتى لايهمل المعلم الدليل أو ينساه أو يتعمد نسيانه تعمد المؤسسات التربوية في الدول المتقدمة إلى أن يتكامل الكتاب مع الدليل فتكون الصفحة اليسرى من الكتاب للمتعلم واليمنى للمعلم أو بالعكس أو يكون وسط الصفحة للمتعلم والجوانب الأربعة للمعلم .

(خالد بصيص ، 2004 ، ص40)

6- علاقة الأستاذ بالمنهاج التربوي :

المنهاج المقرر أو المعتمد يجب أن يتقيد به المشرفون والإداريون والمنفذون وتكون علاقة الأستاذ به بمحتواه أو بمضمونه نبرزها في النقاط التالية :

- 1.الإطلاع على توجيهات والتعليمات الموجهة لمستعملها
- 2.معرفة وفهم الأهداف العامة ، غايات ،مرامي ،أغراض عامة ، أهداف خاصة ،المسطرة أو المأمول تحقيقها.
- 3.قراءة واستيعاب المضامين المقترحة لتعليم أو التدريس ومدى ملائمتها.
- 4.دراسة وتحليل المحتويات والأنشطة التعليمية الكاملة ، بغرض تجديد وإثراء المعارف الأكاديمية.
- 5.مقارنة نوعية المعارف وحجمها بالنظر إلى حجمها بالنظر إلى الحجم الزمني.
- 6.ضبط قدرات والمهارات والكفاءات التي تحققها أهداف البرنامج المقرر .
- 7.الإطلاع على عدد الموضوعات المقررة وعلى الطرائق البيداغوجية المقترحة وعلى أساليب التقويم المصاحبة لها ووسائل الإيضاح المطلوبة.
8. إجراء مقارنة بين المقررات والمناهج ومحتويات الكتاب المدرسي الذي يعد أداة الفعالة والسند القوي في تجسيد أهداف المناهج.
- 9.ضبط الحاجات الضرورية المفقودة في المؤسسة وتوجيه طلب لتدوينها حسب إمكانات المادية الممنوحة أو المعتمدة في حساب وميزانية المؤسسة .

(نفس المرجع السابق ، 2004 ، ص 44-45)

7-التنظيم الجيد للمناهج :

اللجنة الوطنية للمناهج : نصب السيد وزير التربية بموجب القرار الوزاري المؤرخ في 2002/11/11 لجنة وطنية للمناهج مهامها :

- 1.إعداد الوثيقة المرجعية العامة لتوضيح الأسس التي تبنى عليها المناهج وكذا الإختبارات المنهجية والإجراءات العملية.
- 2.مصادقة على المشاريع البرامج التي تعدها المجموعات المتخصصة للمواد في مختلف مجالات التعليم .

3. إعداد وثائق تتناول مواضيع جوهرية تحتاج إليها المجموعات المعدة للبرامج وكذا المفتشون والمعلمون والأساتذة وهيئة الإشراف عموماً التوجيهات عملية للفعل التربوي.

4. تنسيق عمل المجموعات المتخصصة وتسييرها فهي تابعة لها مباشرة بموجب القرار الوزاري المنشئ لها

نشاطها :

منذ تنصيبها عكفت اللجنة على تطبيق قرار تنصيب برامج السنة الأولى ابتدائي والسنة الأولى متوسط ، قامت اللجنة كذلك على إعداد وثيقة المرجعية العامة التي تعد على أساس برامج مستويات الأخرى وتعديل برامج السنة الأولى ابتدائي والتعليم المتوسط .

اللجنة الوطنية للمناهج :مناهج السنة الثانية من التعليم المتوسط :ديسمبر 2003 .

على المستوى البيداغوجي :

1.وضع التلميذ في طلب العلامة التربوية في بناء والبرامج يجب الأخذ بعين الإعتبار قدرة المتعلم كل إستعابة حسب عمره العقلي وتجاربه السابقة ورغباته .

2.تطبيق المقاربة عن طريق الكفاءات هذه المقاربة هي تفصيل لمنطق التعلم المركز على التلميذ ونشاطه ينبغي أن تزود المدرسة التلميذ بالأدوات المنهجية بالأدوات والفكرية التي تسمح له بمواجهة المشكلات فهو يكون نجاحا إذا تمكن من تجنيد معارفه بصفة فعالية .

3. إدماج تكنولوجيات الإعلام والاتصال .

إعداد المناهج الجديدة :

المبادئ المنظمة للمناهج :

- مبادئ ذات طابع إستراتيجي

- مسعى إستشراقي

- القاربة الشاملة

- المقاربة متدرجة ومتواصلة

- مقاربة علمية

مبادئ ذات الطابع المنهجي :

- الشمولية

- القابلية للتطبيق
- القابلية للتقييم
- المقروئية
- الملائمة
- الإنسجام

تصميم المناهج :

- تحديد الأسس التي تشكل قاعدة المناهج
 - غايات وأهداف المنظومة
 - ملائمة التخرج المنتظرة في مختلف المستويات
 - تنظيم مجالات التعليم وميادين المواد
 - تنظيم الأزمنة المدرسية داخل وخارج المواد وشبكات التوفيق المناسبة
- اللجنة الوطنية للمناهج : مناهج السنة الثانية متوسط ديسمبر 2003، ص 03 .

8- مناهج الجيل الثاني :

منذ 1998 بدأ الطرح تساؤلات هامة تشغل بال أعضاء اللجنة الوطنية للمناهج تساؤلات تتعلق بطبيعة التغيير المنشود ومحتوياته ، وما ينبغي إدراجه أو إعتماده منها في تصميم المناهج الجديدة . وقد أوضح القانون التوجيهي رقم 08-04 المؤرخ في 23 يناير 2008 لاسيما من العنوان الأول وفي فصول الثاني والثالث والرابع بعنوان "مهام المدرسة والقيم الروحية والمواطنة من خلال التأكيد على الشخصية الجزائرية وتعزيز وحدة الأمة عن طريق ترقية المتعلقة بالثلاثية الإسلام والعروبة والأمازيغية . " . وقد بدأت اللجنة الوطنية مناهج المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة ، السهر على مطابقة منتوجها للمعايير التي تحددها النصوص المرجعية : تقرير اللجنة الوطنية لأصلاح المنظومة التربوية برنامج الحكومة سنة 2002 والقانون التوجيهي للتربية سنة 2008 .

المناهج الجديدة التركيز على القيم الجزائرية والتعلمت الأساسية من المحاسن التي تتميز بها المناهج الجديدة تلك الجوانب تمثل في اعتبار المدرسة كيانا شاملا من حيث المعارف والمهارات التي تعمل على توظيف الجانب المعرفي وتفعيل البيئة الإجتماعية ومناهج الجيل الثاني تتركز على القيم الجزائرية لكونها لمحة تضامن الإجتماعي بحملة التاريخ أما تحمله الجغرافيا والتراث الثقافي والقيم الروحية إلى جانب

السياق الوطني لمضامين البرامج والمناهج المقبلة فقد كان التأكيد أيضا على فك التعقيد الذي تتصف به اليوم الأمور في المجتمع والعالم أجمع ، والذي يفرض تجنيدا مختلفا للمعارف المبنية على أساس مهارات فكرية العالية وعليه فقد أعد برنامج وطني لوضع المناهج الجديدة حيز التطبيق منذ يناير 2015 ، والذي يشمل كل الفاعلين المعنيين بالتدريس في مستويات المعنية أي الطور الأول ، والسنة أولى إبتدائي والسنة أولى متوسط .

ووضعت اللجنة الوطنية للمناهج منذ بداية سنة 2015 مخططا وطنيا لتكوين في ثلاث مراحل موجهة للمفتشين المكلفين بالتبليغ هذه المضامين التكوينية على مستوى مقاطعات الولاية والهدف النهائي في ذلك أن يستفيد ويزود كل المدرسين والإداريين المعنيين بمقاصد التحرير البيداغوجي لتكوين قبل الدخول المدرسي لـ : 2016 .

وتتكون الأولوية لمدرسي الطور الأول الإبتدائي والأولى متوسط .

خلاصة الفصل:

وفي الأخير نستنتج أن المناهج من أهم المحاور التي يتناولها المنظومة التربوية الجديدة لأن بواسطتها تبنى جيل قادر على تحمل المسؤولية في الحياة ومواكب التطورات العالمية الجديدة جيلاً تغيّر بواسطة تطوراً في العلم دون المس بعرويته وإسلاميته وعاداته وثقافته المرموقة.

الفصل الرابع: الإجراءات الدراسة الميدانية

1. تمهيد
2. منهج الدراسة
3. حدود الدراسة
4. الدراسة الاستطلاعية
5. أدوات جمع البيانات
6. عينة الدراسة وخصائصها
7. الخصائص السيكومترية لأدوات جمع البيانات
8. الأساليب الإحصائية

تمهيد

بعد تعرضنا في الفصول السابقة لمختلف الجوانب النظرية لموضوع الدراسة نتعرض إلى الدراسة الميدانية التي تعتبر جانبا هاما في البحوث العلمية بصفة عامة وبحوث العلوم الإنسانية بصفة خاصة وهي بذلك تكملة للجانب النظري بغية الوصول إلى نتائج علمية وبغرض اختبار الفرضيات وكشف الغموض حول الموضوع .

1/التذكير بالفرضيات :

1. ما درجة استيعاب أساتذة مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للمفاهيم و المصطلحات الواردة لمنهاج الجيل الثاني لسنة أولى متوسط؟
2. هل توجد فروق ذات دالة إحصائية في درجة فهم و استيعاب أساتذة مادة اللغة العربية للمفاهيم ومصطلحات لمنهاج الجيل الثاني للسنة أولى متوسط تعزى إلى متغير الجنس؟
3. هل توجد فروق ذات دالة إحصائية في درجة فهم و استيعاب أساتذة مادة اللغة العربية للمفاهيم ومصطلحات لمنهاج الجيل الثاني للسنة أولى متوسط تعزى التي متغير الخبرة المهنية؟

2/منهاج الدراسة:

إن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي التحليلي و نحاول من خلاله الكشف عن درجة استيعاب أساتذة مادة اللغة العربية للمفاهيم و مصطلحات الواردة في منهاج الجيل الثاني للسنة الأولى متوسط و ذلك لاستخدام الأدوات الإحصائية المناسبة

3/حدود الدراسة :

الحدود الزمانية أجريت هذه الدراسة خلال السنة الدراسية 2016 = 2017

و بالتحديد 03 افريل 2017 إلى 17 افريل 2017

الحدود المكانية تحدد مكان الدراسة ببلدية الاغواط وذلك بتوزيع الاستمارة علي ثلاثة عشرة أكمانية تقع ببلدية بالاغواط

الحدود البشرية تتحدد هذه الدراسة بالعينة و التي تبلغ عددها 60 أستاذ مادة اللغة العربية موزعين على 13 متوسطة . بواقع 38 إناث و 22 ذكور

4/ الدراسة الاستطلاعية

طبق الاستبيان على عينة من المعلمين قوامها 20 أستاذ لغة العربية في المرحلة المتوسطة منهم 13 إناث و 7 ذكور

والجدول رقم 1 يوضح عينة الدراسة الاستطلاعية

النسب المئوية	التكرار	الجنس
35%	7	ذكور
65%	13	إناث
100%	20	مجموع

يتضح من خلال الجدول عينة الدراسة الاستطلاعية تتوزع بين الذكور و الإناث . وكان عدد الإناث اكبر من عدد الذكور . من حيث بلغ عدد الإناث 13 أستاذات اللغة العربية لمرحلة المتوسطة. ما يعادل نسب (65) وعدد الذكور بلغ 07 أستاذ للغة العربية لمرحلة المتوسطة .أي ما يعادل 35 .

5/ أدوات جمع البيانات:

لكل دراسة أو بحث علمي مجموعة من الأدوات والوسائل التي يستخدمها الباحث ويطوعها للمنهج الذي يستخدمه ويحاول اللجوء إلى الأدوات التي توصله إلى الحقائق المرجوة . وللحصول على القدر الكافي من المعلومات والمعطيات التي تفيد في موضوع الدراسة الحالية تم الاعتماد على :

الاستبيان استخدمت الباحثان الاستبيان كأداة لجمع المعلومات على النحو التالي:

- إعداد الاستبيان بهدف جمع المعلومات والبيانات
- عرض الاستبيان على المشرف و موافقة عليه
- عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين و الموافقة عليه

الاستبيان يتكون من جزئين الجزء الأول فيه البيانات الشخصية للعينة كالجنس و مدة العمل أما الجزء الثاني فيتكون من 30فقرة ينقسم إلى ثلاث محاور

المحور الأول المحتوى و الكفاءات من 1 إلى 10

المحور الثاني وسائل التدريس من 11 الى 20

المحور الثالث التقويم من 21 إلى 30

وتكون الأجوبة على عبارات هذا الاستبيان متدرجة على ثلاث خيارات و تتمثل في

نعم-لا-أحيانا تقدير الإجابات نعم: 3 أحيانا: 2 لا: 1

6/عينة الدراسة و خصائصها

تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة وغير قصدية . وتم اختيارها بشروط محددة تفي بغرض البحث . بحيث أنها تتكون من أساتذة اللغة العربية لمرحلة التعليم المتوسط بولاية الاغواط . وقد تم توزيع الاستبيان على عينة مستهدفة حيث تم توزيع 70 استبيان وتم استرجاع 60

يوضح الجدول رقم 02 وصف العينة من حيث الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكور	22	36.67%
الإناث	38	63.33%
المجموع	60	100%

يتضح من خلال الجدول عينة تتوزع بين الذكور و الإناث . وكان عدد الإناث اكبر من عدد الذكور من حيث بلغ عدد الإناث 38 أستاذات اللغة العربية لمرحلة المتوسطة . ما يعادل نسب (63.33) وعدد الذكور بلغ 22 أستاذ لغة العربية لمرحلة المتوسطة أي ما يعادل 36.67 . وهذا عبر مؤسسات ولاية الاغواط

7/ الخصائص السيكومترية لأدوات جمع البيانات

أ-الصدق الظاهري (صدق المحكمين):

تم عرض الاستبيان على عدد من أساتذة الاختصاص وأخذ آرائهم حول صياغة الفقرات ومدى صدقها في قياس ما وضعت لقياسه، وقد أخذ الباحث بالآراء التي أجمع عليها غالبية المحكمين، حيث أبقى على العبارات التي حصلت على اتفاق 80 % من آراء المحكمين.

- صدق الاتساق الداخلي:

قام الباحث بتطبيق استبيان المعالجة التربوية على عينة استطلاعية حجمها 20 أستاذ التعلم المتوسط مادة اللغة العربية، ثم قام بحساب معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة من الفقرات مع بقية البنود، ومعاملات الارتباط لكل فقرة بالدرجة الكلية للاستبيان، وذلك كما في الجدول (...).
جدول رقم (3) معاملات الارتباط بين كل بعد من أبعاد الاستبيان والمجموع الكلي له

الأبعاد	المحتوي والكفاءات	طرائق التدريس الوسائل التعليمية	التقويم
طرائق التدريس والوسائل التعليمية	0.193		
التقويم	0.06	0.265*	
المجموع	0.520**	0.721**	0.706**

مستوى الدلالة: ** 0.01 / 0.05* للبعد مع الدرجة الكلية للاستبيان

يتبين من الجدول (3) أن جميع معاملات ارتباط دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.01 و 0.05، وهذا يدل على أن الأبعاد ترتبط فيما بينها ارتباط ضعيف بينما ترتبط بالدرجة الكلية ارتباطاً قوياً، وبذلك يمكن القول بأن الاستبيان يتوفر على درجة موثوقة من الصدق.

ثبات الاستبيان:

للتحقق من ثبات استبيان استخدم الباحثين طريقتين لحساب معامل الثبات هما: معامل الفا كرونباخ، والتجزئة النصفية عن طريق معامل سبيرمان - براون ومعامل جيتمان، والجدول (...). يوضح ذلك:

جدول (4) معاملات ألفا كرونباخ وسبيرمان- براون وجيتمان لحساب ثبات استبيان معاملة الأستاذ

جيتمان	سبيرمان- براون	الفا كرونباخ
0.678	0.776	0.736

يتبين من الجدول (4) أن معامل الثبات عن طريق معامل ألفا كرونباخ بلغ (0.736) وبطريقة التجزئة النصفية عن طريق معامل سبيرمان براون بلغ (0.776)، وعن طريق معامل جيتمان بلغ (0.678)، أي أن الاستبيان يتمتع بدرجة مرتفعة من الثبات، مما يسمح باستخدام الاستبيان في الدراسة الحالية باطمئنان.

8/ الأساليب الإحصائية المستعملة في الدراسة:

استعمل الباحثين عدة أساليب إحصائية لمعالجة البيانات بغية التحقق من فرضيات الدراسة وهي:

أ. معامل ارتباط بيرسون لاستخراج صدق الاتساق الداخلي ولإيجاد العلاقة بين درجات أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية لعينة الدراسة.

ب. اختبار (ت) لدراسة الفروق بين متوسطات درجات العينة في استبيان حسب الجنس.

ج. تحليل التباين الأحادي لدراسة الفروق بين متوسطات درجات العينة في استبيان المعالجة التربوية حسب الخبرة وطبيعة المادة.

د. معاملات ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية عن طريق معاملي سبيرمان- براون وجيتمان لحساب ثبات أدواتي الدراسة.

النسب المؤوية

الفصل الخامس عرض وتحليل النتائج

1. مناقشة النتائج حسب الفرضيات
2. الإستنتاج العام
3. الإقتراحات
4. خاتمة

مناقشة النتائج حسب الفرضيات:

معيار تقدير فقرات إستيعاب الأساتذة للمنهاج الجيل الثاني: اعتمد الباحث على المعيار التالي في الحكم

على تقدير فقرات الاستبانة كالتالي:

1. أقل من أو يساوي 2.33 (ضعيف).

2. أكبر من 2.33 وأقل من 3.67 (متوسط).

3. أكبر من أو يساوي 3.67 (مرتفع).

عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى: التي تنص على أنه "درجة إستيعاب لأساتذة اللغة العربية في

المرحلة المتوسطة لمنهاج الجيل الثاني لسنة أولى متوسط هي درجة متوسطة" وللتحقق من صحة

الفرضية تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والجدول (5) يوضح ذلك:

جدول(5) يبين درجة إستيعاب أساتذة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لمنهاج الجيل الثاني لسنة

أولى متوسط.

الرقم	البنود	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التقدير
1	يراعي المنهاج الجديد العادات والتقاليد والقيم الخاصة بمجتمعنا.	4.78	086	مرتفع
2	محتوى المنهاج الجديد يحقق منافع كثيرة في حياة الأفراد.	3.66	0.75	متوسط
3	المناهج الجديدة موجهة لفائدة المتعلمين فقط.	3.58	0.71	متوسط
4	يتجاوب التلاميذ مع محتوى المناهج الحالية بكل سهولة	3.99	0.56	مرتفع
5	المحتوى الحالي للمنهاج يتلاءم مع قدرات التلاميذ.	3.65	0.45	متوسط
6	المصطلحات المستخدمة في المنهاج الجديد سهلة الاستعمال من طرف التلاميذ	3.38	0.35	متوسط
7	المفاهيم الواردة في المنهاج الجيل الجديد سهلة.	3.44	0.37	متوسط
8	يتم إيصال محتوى المنهاج الجديد للتلاميذ بكل سهولة.	4.78	0.85	مرتفع
9	تجد صعوبة في شرح المعلومات الواردة في المنهاج الجديد للتلاميذ.	3.15	0.19	متوسط
10	يقوم المنهاج الجديد على مدخل المقاربة بالكفاءات.	3.59	0.48	متوسط
11	تُبني طرائق التدريس في المنهاج الجديد على وضعية المشكلة	3.78	0.85	مرتفع
12	إستخدام الطرق الحديثة في التدريس يسهل على التلاميذ فهم محتوى المنهاج الجديد.	3.45	0.34	متوسط

متوسط	0.18	3.14	13	تعتمد على مرونة في تغيير طريقة التدريس حسب وضعية الحصص التعليمية.
مرتفع	0.78	4.78	14	تنوع طرائق التدريس المتبعة يتناسب مع القدرات المعرفية للتلاميذ.
متوسط	0.55	3.22	15	تقوم طرائق التدريس في المنهاج الجديد على حل المشكلات وبناء التصورات
مرتفع	0.75	4.10	16	تعتمد على الوسائل التعليمية أثناء عملية التدريس.
متوسط	0.26	3.18	17	تعتمد على الوسائل التعليمية المقترحة في المناهج فقط.
متوسط	0.62	3.55	18	تستعين أثناء التدريس بعض الوسائل التعليمية التي لم ترد في المنهاج.
متوسط	0.48	3.45	19	الوسائل التعليمية المتوفرة بالمؤسسة تتناسب ومحتوى المناهج الجديد.
مرتفع	0.80	4.02	20	تستخدم أثناء الدرس الكتاب المدرسي كوسيلة تعليمية.
متوسط	0.45	3.65	21	مهمة التقويم في التدريس وفق المقاربة بالكفاءات التأكد من اكتساب المعلومات.
مرتفع	0.75	3.88	22	تستخدم في القسم شبكات تقويمية متعددة
مرتفع	0.77	3.74	23	تتشرط في التقويم ان تكون المعايير واضحة
مرتفع	0.85	4.78	24	المؤشرات وجه عملي للمعايير المستخدمة في التقويم
مرتفع	0.69	4.15	25	شبكة التقويم تعلم إدماج الموارد.
متوسط	0.48	3.59	26	التقويم جزء لا يتجزأ من مسار التعلم.
مرتفع	0.85	3.78	27	المنهاج الجديد يقوم على مبدأ ضرورة التقويم.
متوسط	0.34	3.45	28	أشكال التقويم الواردة في المنهاج الجديدة تساعد تحسين التحصيل الدراسي.
متوسط	0.08	3.14	29	لا ينتقل المدرس من معارف إلى أخرى الا إذا أجري التقويم بشكل مستمر.
مرتفع	0.78	4.78	30	يقوم التقويم على ضبط التعلّات وتوجيهها.
متوسط	0.62	3.55		الدرجة الكلية

يتبين من خلال نتائج الجدول أعلاه أن درجة إستيعاب لأساتذة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لمنهاج الجيل الثاني لسنة أولى متوسط هي درجة متوسطة حيث بلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (3.55) وبانحراف معياري يقدر (0.62) ، ويمكن تفسير ذلك لسببين أن معظم الأساتذة جدد لا يملكون الخبرة الكافية في التعامل مع المصطلحات والمفاهيم الواردة في المنهاج ، والسبب الثاني نقص التكوين البيداغوجي الضروري لهؤلاء الأساتذة في كيفية تحليل واستخدام المصطلحات الجديدة وتكييفها مع

الواقع... وهذه الدراسة تتعارض جاسم محمد سلمي حيث جاءت النتائج ضعيفة بينما نتائج المتحصل عليها جد متوسطة

عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثانية: التي تنص "توجد فروق دالة إحصائية بين أساتذة اللغة العربية في إستيعاب منهاج الجيل الثاني للسنة أولى متوسط تعزى التي متغير الجنس ؟ للتحقق من صحة الفرضية تم استخدام اختبار(ت) لدراسة الفروق بين الجنسين، والجدول(2) يوضح ذلك.

جدول(6) اختبار(ت) لدراسة الفروق بين متوسطات درجات استيعاب أساتذة اللغة العربية

للمصطلحات والمفاهيم الواردة في منهاج الجيل الثاني تعزى لمتغير الجنس.

الاستبيان	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ت)	الدالة
الدرجة الكلية	ذكور	22	65.23	4,524	-	0.06
	إناث	38	68.11	6,285	1,881	

يبين الجدول(6) أن المتوسط الحسابي لاستجابات أساتذة التعليم المتوسط(الذكور) على الاستبيان يقدر بـ (65.23)، بانحراف معياري يقدر بـ (4.52)، أما المتوسط الحسابي لاستجابات أساتذة التعليم المتوسط إناث على الاستبيان فيقدر بـ (68.11) بانحراف معياري يقدر بـ (6.28)، في حين بلغت قيمة اختبار(ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات الأساتذة(ت) = - 1.881 وهي غير دالة إحصائية عند مستوى 0.05، وبالتالي لا توجد فروق جوهرية بين متوسطات درجات أساتذة التعليم المتوسطي درجات إستيعاب أساتذة اللغة العربية للمصطلحات والمفاهيم الواردة في منهاج الجيل الثاني تعزى لمتغير الجنس. وتتفق هذه الدراسة مع دراسة. حبيب تيليوين..حيث بلغ معامل الارتباط بين النصفين المتكافئين 0.68. . وجود فرق ذات دلالة الإحصائية بين استجابات بين النوعين من المعلمين و أن لا توجد بين الحدائثة و التقليدي في التعليم و عمر المعلم وجنسه ومنه عدم تحقق صحة الفرضية

عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الثالثة: التي تنص على أنه؛ "توجد فروق دالة إحصائية بين أساتذة اللغة العربية في استيعاب منهاج الجيل الثاني للسنة أولى متوسط تعزى إلى متغير الخبرة المهنية". و

للتحقق من صحة الفرضية تم استخدام تحليل التباين الأحادي (Anova) لدراسة الفروق بين متوسطات درجات على الاستبيان حسب الخبرة والجدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7) تحليل التباين الأحادي لدراسة الفروق بين متوسطات درجات إستيعاب أساتذة اللغة العربية للمصطلحات والمفاهيم الواردة في منهاج الجيل الثاني تعزى لمتغير الخبرة.

الدلالة		قيمة ف	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الاستبيان
غير دالة	0.380	0.984	33.50	2	67.007	بين المجموعات	الدرجة الكلية
			34.032	57	1939.84	داخل المجموعات	
				59	2006.85	المجموع الكلي	

يتبين من الجدول (7) أن قيمة ف تقدر بـ (0.984) وبمستوى دلالة (0.380) وهي غير دالة عند مستوى (0.05)، مما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات إستيعاب أساتذة اللغة العربية للمصطلحات والمفاهيم الواردة في منهاج الجيل الثاني تعزى لمتغير الخبرة (أقل من 10، بين 10 و15، أكبر من 15)، وتتفق هذه الدراسة مع... جاسم محمد سلامي لقياس أداء معلمين اللغة العربية بعد القيام بتحليل ومعالجة النتائج و معالجة البيانات إحصائياً ومن خلال النتائج الدراسة ان هناك ضعف في أداء المعلمين. في مجال التخطيط الدرس و عرضه وهذا ناتج لنقص الخبرة والممارسة لعملية التعلمية

• الاستنتاج العام :

بعد التطرق إلى الجانب النظرية وتعرف على الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة و الاعتماد على الدراسات السابقة توصلت الدراسة الى جملة من المعايير يجب الأخذ بها، حيث أكدت النتائج التي تم توصل إليها بعد الدراسة الميدانية و التي كانت تهدف عن استيعاب الأساتذة اللغة العربية لمنهاج الجيل الثاني اثر ما يعرف بالإصلاحات الجديدة للمناهج التعليمية في الجزائر ومن خلال آراء أساتذة مادة اللغة العربية لمدينة الاغواط للمرحلة المتوسطة فهناك من يجد مصطلحات منهاج الجيل الثاني مفهومة و يمكن استيعابه وهناك من يقول العكس. نلاحظ أن الأساتذة اتي تستوعب المنهاج الجديد هي متمكنة من العملية التعليمية وممارسة التعليم يكون من خلال الخبرة المكتسبة وهذا ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة وهي

1. ما درجة إستيعاب أساتذة مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة لمنهاج الجيل الثاني

لسنة أولى متوسط

2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة فهم و إستيعاب أساتذة مادة اللغة العربية

لمفاهيم ومصطلحات لمنهاج الجيل الثاني للسنة أولى متوسط تعزى إلى متغير الجنس؟

2. 3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة فهم واستيعاب أساتذة مادة اللغة العربية

لمفاهيم ومصطلحات لمنهاج الجيل الثاني للسنة أولى متوسط تعزى الى متغير الخبرة

المهنية؟

التفسير

الفرضية الأولى

السبب الأول أن معظم الأساتذة جدد لا يملكون الخبرة الكافية في التعامل مع المصطلحات والمفاهيم الواردة في المنهاج .

السبب الثاني نقص التكوين البيدغوجي الضروري لهؤلاء الأساتذة في كيفية تحليل واستخدام المصطلحات الجديدة وتكييفها

الفرضية الثانية

السبب الأول أن الأستاذات لهن تكوين بيدغوجي في تحليل واستخدام المصطلحات الجديدة وتكييفها مع الواقع

السبب الثاني الخبرة المهنية في التعامل مع المصطلحات والمفاهيم

السبب الثالث تعدد الطرق لتوصيل المعلومات وفهمها

الفرضية الثالثة;

السبب الأول أن الخبرة المهنية تلعب دور كبير في توصيل واستيعاب المصطلحات ومفاهيم جديدة قبل توصيلها .

السبب الثاني قدرة على تمييز التلاميذ في سرعة ودرجة فهم كل تلميذ .

الاقتراحات:

- 1 - إنشاء دورات تدريبية للأساتذة، استخدام مفاهيم ومصطلحات وذلك لتسيير عملية التعامل معها
- 2 - المتابعة التربوية لمعرفة مدى استخدام مفاهيم المنهج الجديد أثناء عملية التدريس
- 3 - البحث في الأسباب التي قد تتسبب في عدم مداولة مفاهيم المنهج الجديد للجيل الثاني وقدرات الأساتذة
- 4 - فتح الباب أمام الأساتذة في التعبير عن آرائهم حول ما يعيق عملية التقييم أو ما يسبب في تدهور سيرهم.

خاتمة

خاتمة

حاولنا من خلال هذه الدراسة الوقوف على واقع إستيعاب و فهم الأساتذة اللغة العربية لمفاهيم و مصطلحات الجيل الثاني لعينة من اساتذة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة بولاية الاغواط . لقد حوالتنا ان نستفيض عبر فصول هذه الدراسة في إظهار عملية التعليم .و قيمة المناهج التعليمية في بناء الانسان قبل بناء المجتمع. وتمكن هذه الاهمية في ضرورة تخطيط هذه المناهج حسب الاسس العلمية و البيداغوجية الحديثة , وفي حدود حاجيات و تطلعات الفرد و المجتمع. وفي ضل الادوار الوظيفة للمناهج على اساس انها وسيلة التربية لتحقيق اهدافها وينبغي بناء مناهج تعليمية مما يعطيها امكانية وفعالية تحدي العصر و استيعاب الاساتذة لها وفهم محتواها للضمان نجاح العملية التربوية و توصيل المعلومات بأريحية و بدون صعوبات وفي الاخير نتمنى ان تجد دراستنا هذه استحسان و تقبل الجميع

المراجع باللغة العربية

- 1 الترتوري محمد عوض، القضاة محمد فرحات، 2006، المعلم الجديد، دار المكتبة حامد للنشر والتوزيع، عمان.
- 2 تركي رابع، 1991، أصول التربية والتعليم المؤسسة الوطنية لفنون المطبعة، رعايات الجزائر.
- 3 جبرة عبد الله 2009، مؤشرات كفايات المدرس، منشورات عالم التربية دار البيضاء، ط1.
- 4 خالد بوصيصي 2004، التدريس العلمي والفني، شقائق المقاربة بالكفايات والأهداف، دار النشر والتوزيع.
- 5 د. محمد عبد القادر العابدين، 2001، الإدارة المدرسية الحديثة دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، ط1
- 6 د. محمود محمد علي، 2001، فن إدارة الصف وإدارة المجتمع.
- 7 راتب عاشور - محمد المقدادي، 2005، النهارات القرائية وكتابية وطرائق تدريسها وإستراتيجياتها، الدار المسيرة للنشر والتوزيع - عمان ، ط1 .
- 8 راتب قاسم عاشور، محمد فؤاد الحومدة 2009، فنون اللغة العربية وأساليب تدريسها، عالم الكتاب الحديث للنشر والتوزيع.
- 9 سعاد عبد الكريم، عباس الوثني، 2004، طرائق التدريس الأدب والبلاغة والتعبير، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط1.
- 10 - سهيلة محسن كاظم الفتلاوي، 2006، المنهج التعليمي، والتدريس الفعال - دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، ط1.
- 11 - صالح نصيرات، 2006، طرائق تدريس العربية دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الأردن، ط1.

قائمة المراجع

- 12 - طه علي حسين، الديلمي، سعاد عبد الكريم، عباس الوكلي 2005، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الأردن، ط1.
- 13 - عبد الرحمان الهاشمي، محسن علي عطية، 2008، تحليل محتوى مناهج اللغة العربية، دار الصفاء للنشر عمان.
- 14 - عدنان يوسف، 2005، علم النفس التربوي، دار المسيرة عمان، ط1.
- 15 - علي بن هدايا 1991، قاموس للطالب (معجم عربي مدرسيألف بائي)، ب.ط المؤسسة الوطنية للكتاب الجزائر.
- 16 - فايز مراد، 2003، علم الإجتماع بين التأليف والتدريس، دار الوفاة الإسكندرية، ط1.
- 17 - اللجنة الوطنية للمناهج السنة الثانية من التعليم المتوسط، ديسمبر 2003.
- 18 - محمد صالح الحثروبي 2002، مدخل إلى التدريس بالكفاءات، دار الهدى للنشر والتوزيع، الجزائر
- 19 - محمد عبد المنعم الخفجي، 2002، الإسلام وتربية الشباب، دار الوفاء الإسكندرية، ب.ط.
- 20 - محمود الصبغي، 2006، مناهج تعليمية (صناعتها وتقويمها) مكتبة الأنجلو القاهرة.
- 21 - نوفة أحمد سمارة وعبد السلام موسى العديلي، 2008، مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية، الدار المسيرة لنشر والتوزيع، عمان الطبعة 1.
- 22 - المواقع الإلكترونية:

الملاحق

الأساتذة المحكمين للمقياس:

التخصص	الدرجة العلمية	الاستاذ
علوم التربية	أستاذ محاضر	علي عون
علوم التربية	أستاذ محاضر ب	جخدم فتيحة
علم النفس الاسري	أستاذ مساعد أ	عاجب بومدين
علم النفس التنظيم والعمل	أستاذ محاضر أ	عمومن

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة عمار تليجي الأغواط

قسم علم النفس و علوم التربية

إستبيان

في إطار إعداد مذكرة التخرج ماستر علم النفس التربوي تحت عنوان " مدى إستعاب أساتذة مادة اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للمفاهيم والمصطلحات الواردة في مناهج الجيل الثاني للسنة الأولى متوسط ".وبصفتك الشخص المعني والمؤهل لتزويد الباحث بهذه البيانات وأحيطك علما أنه لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة. آمليين منكم التعاون والإجابة على جميع فقرات الاستبيان بدقة وموضوعية، مع العلم بأن ما يرد في هذه الاستبانة من بيانات ومعلومات سوف يعامل بسرية تامة ولن يستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

أولا/ البيانات الشخصية:

- الجنس : ذكر أنثى
- عدد سنوات العمل:.....

ثانيا/ضع علامة (x) في الخانة التي تراها مناسبة

الرقم	البنود	نعم	لا	أحيانا
1	يراعي المنهاج الجديد العادات والتقاليد والقيم الخاصة بمجتمعنا.			
2	محتوى المنهاج الجديد يحقق منافع كثيرة في حياة الأفراد.			
3	المناهج الجديدة موجهة لفائدة المتعلمين فقط.			
4	يتجاوب التلاميذ مع محتوى المنهاج الحالية بكل سهولة			
5	المحتوى الحالي للمنهاج يتلاءم مع قدرات التلاميذ.			
6	المصطلحات المستخدمة في المنهاج الجديد سهلة الاستعمال من طرف التلاميذ			
7	المفاهيم الواردة في المنهاج الجيل الجديد سهلة.			
8	يتم إيصال محتوى المنهاج الجديد للتلاميذ بكل سهولة.			

			9	تجد صعوبة في شرح المعلومات الواردة في المنهاج الجديد للتلاميذ.
			10	يقوم المنهاج الجديد على مدخل المقاربة بالكفاءات.
			11	تُبنى طرائق التدريس في المنهاج الجديد على وضعية المشكلة
			12	إستخدام الطرق الحديثة في التدريس يسهل على التلاميذ فهم محتوى المنهاج الجديد.
			13	تعتمد على مرونة في تغيير طريقة التدريس حسب وضعية الحصة التعليمية.
			14	تنوع طرائق التدريس المتبعة يتناسب مع القدرات المعرفية للتلاميذ.
			15	تقوم طرائق التدريس في المنهاج الجديد على حل المشكلات وبناء التصورات
			16	تعتمد على الوسائل التعليمية أثناء عملية التدريس.
			17	تعتمد على الوسائل التعليمية المقترحة في المناهج فقط.
			18	تستعين أثناء التدريس بعض الوسائل التعليمية التي لم ترد في المنهاج.
			19	الوسائل التعليمية المتوفرة بالمؤسسة تتناسب ومحتوى المناهج الجديد.
			20	تستخدم أثناء الدرس الكتاب المدرسي كوسيلة تعليمية.
			21	مهمة التقويم في التدريس وفق المقاربة بالكفاءات التأكد من اكتساب المعلومات.
			22	تستخدم في القسم شبكات تقويمية متعددة
			23	تشرط في التقويم ان تكون المعايير واضحة
			24	المؤشرات وجه عملي للمعايير المستخدمة في التقويم
			25	شبكة التقويم تعلم إدماج الموارد.
			26	التقويم جزء لا يتجزأ من مسار التعلم.
			27	المنهاج الجديد يقوم على مبدأ ضرورة التقويم.
			28	أشكال التقويم الواردة في المنهاج الجديدة تساعد تحسين التحصيل الدراسي.
			29	لا ينتقل المدرس من معارف إلى أخرى الا إذا أجري التقويم بشكل مستمر.
			30	يقوم التقويم على ضبط التعلّات وتوجيهها.

نشكر تعاونكم

ملاحظة: من 1-10 بنود خاصة بالمحتوى والكفاءات، من 11-20 خاصة بطرق التدريس والوسائل التعليمية من 21-30 خاصة بالتقويم (إحذفي هذه الملاحظة... قبل الطبع) لك فقط حتى تعرفي توزيع البنود على الأبعاد—إطبعي الاستبيان ووزيعه على الأساتذة في اقرب وقت

Correlations

[DataSet1]

		Correlations			
		المحتوى والكفاءات	طرق التدريس	التقويم	المجموع
المحتوى والكفاءات	Pearson Correlation	1	,193	,006	,520**
	Sig. (2-tailed)		,139	,963	,000
	N	60	60	60	60
طرق التدريس	Pearson Correlation	,193	1	,265*	,721**
	Sig. (2-tailed)	,139		,040	,000
	N	60	60	60	60
التقويم	Pearson Correlation	,006	,265*	1	,706**
	Sig. (2-tailed)	,963	,040		,000
	N	60	60	60	60
المجموع	Pearson Correlation	,520**	,721**	,706**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	
	N	60	60	60	60

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	60	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	60	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,324
		N of Items	2 ^a
Cronbach's Alpha	Part 2	Value	,736
		N of Items	2 ^b
		Total N of Items	4
Correlation Between Forms			,634
Spearman-Brown Coefficient		Equal Length	,776
		Unequal Length	,776
Guttman Split-Half Coefficient			,678

Descriptive Statistics

	N	Range	Mean	Std. Deviation
المجموع	60	27	67,05	5,832
Valid N (listwise)	60			

T-TEST GROUPS= _75;2 1) ; 87_ن; 80_ل)

T-Test

Group Statistics

الجنس	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
المجموع 1	22	65,23	4,524	,965
المجموع 2	38	68,11	6,285	1,020

Independent Samples Test

	Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
	F	Sig.	t	df
المجموع Equal variances assumed	1,945	,168	-1,881	58
المجموع Equal variances not assumed			-2,050	55,101

Independent Samples Test

	t-test for Equality of Means			
	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
				Lower
المجموع Equal variances assumed	,065	-2,878	1,530	-5,940
المجموع Equal variances not assumed	,045	-2,878	1,404	-5,691

Independent Samples Test

	t-test for Equality of Means	
	95% Confidence Interval of the Difference	
	Upper	
المجموع Equal variances assumed		,184
المجموع Equal variances not assumed		-,065

ANOVA

المجموع

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	67,007	2	33,504	,984	,380
Within Groups	1939,843	57	34,032		
Total	2006,850	59			