

جامعة عمار ثليجي الأغواط  
كلية:العلوم الإجتماعية  
قسم : علم النفس وعلوم التربية والارطوفونيا  
التخصص : علم النفس التربوي



التوافق النفسي و علاقته بدافعية التعلم لدى عينة  
تلاميذ السنة اولى ثانوي بثانوية الجودي بلقاسم  
دراسة ميدانية لولاية الأغواط

مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر أكاديمي علم النفس التربوي

تحت إشراف الأستاذ الدكتور:

- خميستي كروم

إعداد الطالبتين:

- فائزة بلحاج

- فائزة بن التواتي

السنة الجامعية: 2022/2021



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سنة ١٤٢٠ هـ

# الشكر والامتنان

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات

ربي أجعل هذا العمل صالحا لوجهك الكريم و لك الحمد على  
توفيقك لنا الحمد حتى ترضى و لك الحمد إذا رضيت ولك الحمد

بعد الرضى

أتقدم بجزيل الشكر و العرفان و الامتنان الى الأستاذي المشرف  
الدكتور : "كروم خميستي" على دعمه العلمي و توجيهات القيمة  
و مساعدته لنا بنصائحه القيمة الهادفة طيلة إنجاز هذا العمل  
وكذا نوجه بالشكر الجزيل الى استاذة قسم علم النفس و علوم  
التربية .

كما نتقدم بشكرنا و امتنانا الاعضاء اللجنة الموقرة ، الذين شرفونا  
بقبول مناقشة هذه المذكرة .



# إهداء

الحمد لله وكفى و الصلاة على الحبيب المصطفى و أهله ومن وفى أما بعد

الحمد لله الذي وفقنا لنثمين هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية لمذكرتنا هذه ثمرة الجهد و النجاح بفضل الله تعالى مهداة إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله وأدمهما نورا لدربي

وإلى زوجي حفظه الله تعالى ووفقه و الشكر الكبير إلى الدكتور الفاضل كروم خميستي لك منا كل الشكر والتقدير على جهودك المتميزة في تقديم الدعم المعنوي لنا ندعو الله أن يمنحك الصحة و العافية وجعل الله كل المجهودات التي بذلتها من أجل الرفع من معنوياتنا في ميزان حسناتك ، فكل كلمات الشكر لا توفيك حفظك الله ورعاك .

كما أتقدم بشكر لكل العائلة الكريمة التي ساندتني ولا تنزل من إخوة و الأخوات كل من خيرة سهام ، خديجة حفظهم الله .

إلى رفيقات المشوار اللاتي قاسمنني لحظاته رعاهم الله ووفقهم ، حياة ، جهاد ، فاطنة ، بشرى و بالأخص رفيقة دربي فايذة بن تواتي .

إلى كل قسم علم النفس التربوي وجميع دفعة 2022 جامعة عمار ثليجي الأغواط .

إلى كل من كان لهم أثر على حياتي .

فايذة بلحاج



# إهداء

قال الرسول صلى الله عليه وسلم "من لم يشكر الناس لم يشكر الله ومن أسدى إليكم معروفا فكافئوه فإن لم تستطيعوا فادعوا له "

- إلى ينبوع الذي لا يمل العطاء إلى من حاكت سعادتي بخيوط الحب من قلبها إلى والدتي العزيزة ..

- إلى من سعى لأجل أن ننعم بالراحة والهناء الذي لم يبخل عليا بشيء من أجل دفعي في طريق النجاح الذي كان السبب الرئيسي في إكمال المسار الدراسي وبلوغ هذا الدرب زوجي العزيز ..

إلى كل من كان يدعمني ولو بكلمة إلى اخواتي اللاتي حرصنا على تشجيعي ودعمني إلى صديقات الوفيات كل من فايذة بن الحاج ، بوخلخال فاطنة ، بشرى مشراوي

- إلى أساتذتي الأفاضل لهم كل الإحترام و التقدير على صياغتهم لي من علمهم حروفا ومن فكرهم منارة تنير لنا مسيرة العلم والنجاح ...

فايزة بن التواتي



# ملخص الدراسة

## ملخص:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين التوافق النفسي ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي ، و قد حاولت الدراسة الإجابة على التساؤلات التالية :

- هل يوجد علاقة بين التوافق النفسي و دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي؟.
- هل توجد فروق في التوافق النفسي بين الجنسين لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي ؟ .
- هل توجد فروق في دافعية التعلم بين الجنسين لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي ؟ .

وقد شملت عينة الدراسة (100) تلميذ و تلميذة تم إختيارهم من ثانوية جودي بلقاسم بطريقة قصدية ، وقد تم إستخدام المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة و إستخدمنا في جمع البيانات مقياسين مقياس لدافعية التعلم ومقياس للتوافق النفسي فتوصلت نتائج الدراسة غلى مايلي :

- وجود علاقة ذات دالة إحصائيا بين التوافق النفسي و دافعية التعلم .
- وجود فروق تعزى لمتغير الجنس في التوافق النفسي .
- وجود فروق تعزى لمتغير الجنس لدافعية التعلم

كما أنه تم صياغة عدد من الإقتراحات و التوصيات على الإطار النظري و نتائج الدراسة الحالية التي خلصت إلى وجود علاقة بين التوافق النفسي ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.

الكلمات المفتاحية : التوافق النفسي ، دافعية التعلم ، التلميذ

## **Abstract:**

We discussed in this study a topic entitled "Psychological compatibility and its relationship to the learning motivation of first-year secondary pupils (field study at Jodi Belkasm High school-Laghout)

The aim of the study was to reveal the relationship between psychological compatibility and the motivation of learning in first-year secondary pupils, and the study attempted to answer the following questions:

- Is there a correlation between psychological compatibility and the learning motivation of first-year secondary pupils?
- Are there differences in the psychological compatibility of the genders of first-year secondary pupils?
- Are there differences in the motivation of first-year secondary education?

The study sample included 60 pupils and pupils selected from Judy Belkassem High School in a deliberate manner. The curriculum used the analytical descriptive curriculum in this study and we used two measurements of learning motivation and a measure of psychological compatibility in collecting data.

- Having a statistically significant relationship between psychological compatibility and learning motivation.
- Differences attributable to the gender variable in psychological compatibility.
- Discrepancies attributable to gender variable for learning motivation

A number of suggestions and recommendations have been formulated on the theoretical framework and the results of the current study, which concluded that there is a correlation between psychological compatibility and the motivation of learning in first-year secondary pupils.

Introduction: (Individual's psychological employment.)

**Keywords:** Psychological compatibility, learning motivation, pupil

# فهرس المحتويات

## فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
	شكر وعرهان
	الإهداء
	ملخص الدراسة
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
	فهرس الأشكال
	فهرس الملاحق
3-1	مقدمة
<b>الجانب النظري للدراسة</b>	
<b>الفصل الأول : مشكلة الدراسة و إعتباراتها</b>	
07	1/ مشكلة الدراسة
08	2/ فرضيات الدراسة
08	3/ أهداف الدراسة
09	4/ أهمية الدراسة
09	5/ التعريفات الإجرائية لمتغيرات الدراسة
10	6/ الدراسات السابقة
<b>الفصل الثاني: التوافق النفسي</b>	
13	1/ معنى التوافق
15	2/ مفهوم التوافق النفسي

16	3/ التوافق الحسن و التوافق السيء
18	4/ أبعاد التوافق النفسي
19	5/ العوامل المؤثرة في التوافق النفسي
21	6/ النظريات المفسرة للتوافق النفسي
<b>الفصل الثالث : دافعية التعلم</b>	
24	1/ تعريف الدافعية
24	2/ تعريف دافعية التعلم
26	3/ المفاهيم المرتبطة بدافعية التعلم
27	4/ مصادر دافعية التعلم
27	5/ عناصر دافعية التعلم
29	6/ أسباب تدني دافعية التعلم
30	7/ نظريات دافعية التعلم
36	8/ دور المعلم في إثارة دافعية التعلم
<b>الفصل الرابع : الاجراءات المنهجية الميدانية للدراسة</b>	
39	1/ منهج الدراسة
39	2/ حدود الدراسة
39	3/ مجتمع و عينة الدراسة الأساسية

40	4/ الدراسة الاستطلاعية
43	5/ أدوات جمع البيانات
43	6/ الخصائص السيكومترية للأداة الدراسة
45	7/ الأساليب الاحصائية
<b>الفصل الخامس : عرض و تحليل و تفسير النتائج</b>	
48	1/ تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الأولى
50	2/ تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثانية
53	3/ تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثالث
54	4/ تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الرابعة
55	5/ تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الرئيسية
56	الاستنتاج العام
57	الإقتراحات
60	<b>خاتمة</b>
قائمة المصادر و المراجع	
الملاحق	

## فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
42	يبين خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس	1
43	يبين خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية حسب التخصص	2
44	يبين درجات المقياس	3
44	يبين درجات المقياس و تفسير الاستجابات	4
45	يبين صدق البنائي لمحاور المقياس	5
53	الفروق بين الجنسين في درجة التوافق النفسي لتلاميذ سنة اولى ثانوي	6
54	الفروق بين الجنسين في درجة دافعية التعلم لتلاميذ سنة اولى ثانوي	7
55	العلاقة الارتباطية بين متغير التوافق النفسي و دافعية التعلم	8

## فهرس الاشكال

الصفحة	عنوان الشكل	الرقم
42	دائرة نسبية تبين خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس	01
43	دائرة نسبية تبين خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية حسب التخصص	02

## فهرس الملاحق

الرقم	الملحق
01	مقياس التوافق النفسي
02	مقياس دافعية التعلم

# مقدمة

## مقدمة

يأخذ موضوع التوافق النفسي لدى التلاميذ حيزا كبيرا في الدراسات و البحوث التربوية و النفسية لأهميته في حياة التلميذ بصفة عامة ، حيث هدفت أغلب الدراسات التي تناولت هذا الموضوع إلى فهم سلوكيات التلميذ داخل المؤسسة التربوية ، وذلك بدراسته شخصية . و أهم أبعادها التوافق النفسي الذي يمثل في محاولة الفرد إشباع حاجاته النفسية و فهمها فهما واقعيا وتقبله لذاته و إحترامها وثقته بنفسه وتحمله المسؤولية

فالتوافق النفسي للمتعلم يمكن أن يؤثر على مسار الدراسة من خلال أسلوب تفاعله وتعامله مع العناصر التربوية الموجودة في البيئة المدرسية ، حيث تعتبر المؤسسة عبارة عن الأسرة الثانية أين يقضي هذا المتعلم أو المراهق جزء كبير من حياته يتلقى فيها أنواع المعرفة ، فالتربية و التعلم يعد من الطرق الناجحة في تعديل السلوك .

سوء التوافق النفسي يظهر من خلال سوء العلاقة مع الذات ، الأسرة ، المدرسة وذلك من خلال السلوك كمارسة العنف وفقدان الثقة في نفسه وفي من هم حوله ، و ثم يلجأ إلى الإنعزال عن الزملاء و بعدها يقوم بالغياب المستمر لعدم قدرته على مواجهة المواقف التعليمية ، و بالتالي يكون هناك إنخفاض في تحصيله الدراسي و تدني دافعية التعلم لديه التي تعتبر هدفا تربويا من أهم المعايير التي تلعب دورا مهما في النجاح أو الفشل .

ولذلك يجب الأخذ بعين الإعتبار الظروف النفسية للمراهق المتمدرس بما فيها التوافق النفسي الذي له أهمية كبيرة في تحديد المسار الدراسي للمراهق .

فهنالك دراسات سابقة أكدت على أهمية التوافق النفسي في زيادة دافعية التعلم ومن ثم التحصيل الجيد كالنجاح ، وتوصلت أيضا إلى أنه هناك علاقة جوهرية بين التوافق النفسي ودافعية التعلم عند المراهق المتمدرس إذ تعتبر دافعية التعلم حالة داخلية لدى المتعلم تحرك سلوكه و أدائه ، وتعمل على توجيهه لتحقيق هدف معين . بحيث يعتمد نجاح العملية التعليمية على مدى فعالية التعلم لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي لذلك تم تقسيم هذه الدراسة على النحو التالي :

الجانب التمهيدي : خصصناه للإطار العام لإشكالية البحث ووضع فرضيات إضافة إلى أهداف وأهمية البحث وتعريف إجرائية خاصة بالمتغيرين وذكر بعض الدراسات السابقة وتعقيب عليهم .

الجانب النظري وهو الإطار النظري لمتغيرات الدراسة ويتضمن 3فصول حيث الفصل الأول خصص لعرض الإشكالية وذكر الفرضيات والأهداف وأهمية البحث و أسباب إختيار الموضوع و التعاريف الإجرائية وبعدها الدراسات السابقة .

الفصل الثاني تناول المتغير الأول للدراسة وتم فيه تعريف التوافق ثم تعريف التوافق النفسي و أهم النظريات المفسرة للتوافق النفسي ثم أبعاد التوافق النفسي. وتبعاً لذلك بالفصل الثالث الذي يحتوي على تطور مفهوم الدافعية و المفاهيم المرتبطة بالدافعية و أهم عناصرها و نظريات الدافعية وعناصرها .

أما فيما يخص الجانب التطبيقي وهو الإطار الميداني للبحث : يتمثل في الإجراءات المنهجية للبحث و عرض و مناقشة النتائج .

و بالنسبة للفصل الرابع فقد تناولنا فيه الإجراءات المنهجية للبحث ، حيث تطرقنا إلى الدراسة الإستطلاعية ، و الدراسة الأساسية .

أما الفصل الخامس فخصصناه لعرض نتائج الدراسة الميدانية المتعلقة بمتغيرات الدراسة و التي توصلنا إليها من خلال المرور بالمعالجة الإحصائية وفي الأخير قمنا بعرض الإستنتاج العام ، تقديم إقتراحات .

وهذه الفصول كلها جاءت من أجل مناقشة الإشكالية المطروحة و الإجابة عن فرضياتها لكشف البس الموجودة في بداية الدراسة و تحقيق الأهداف المسطرة و التي نسعى إلى تحقيقها .

**الجانب**

**النظري للدراسة**

# الفصل الأول

مشكلة الدراسة و إعتباراتها

# الفصل الأول

- 1- مشكلة الدراسة
- 2- فرضيات الدراسة
- 3- أهداف الدراسة
- 4- أهمية الدراسة
- 5- التعريفات الإجرائية لمتغيرات الدراسة
- 6- الدراسات السابقة

## 1- مشكلة الدراسة:

يعتبر موضوع التوافق أحد المواضيع الهامة التي اهتمت بها الكثير من الدراسات والبحوث لأهميتها في حياة الفرد بصفة عامة وبالأخص حياة المتعلم، وتخص بالذكر التوافق النفسي، فقد هدفت الكثير من الدراسات إلى فهم سلوكيات المتعلم ضمن نطاق المدرسة وذلك بدراسة شخصيته من كل الجوانب بما فيها الصحة النفسية وخاصة الحاجات النفسية للمتعلم، فالفرد خاصة المتعلم حين تواجهه عقبات ومشاكل يلجأ فيها إلى تعديل سلوكه بما يتلاءم مع الظروف الجديدة لإشباع دوافعه ليكون أكثر فعالية مع الظروف المؤثرة في التعليم، فالتوافق النفسي يعتبر أحد أهم مقومات الصحة النفسية والرشا النفسي لدى المتعلمين، وهذا ما يؤثر على الدافعية للتلميذ في إنجازه الدراسي مما يخلق له محفزات لأن ينجز كل ما ذكرناه ويخلق لديه دوافع تضغط على أدائه حتى لا يكاد يجد مهرباً منها ولا طريقاً آخر، وهذا ما نلاحظه عند تلاميذ التعليم الثانوي لأنها مرحلة مهمة ودرجة لهم وبالتالي الدنو من هذه المرحلة يخلق لهم نوع من القلق والخوف وبالتالي يؤثر على نفسية التلاميذ مما يؤدي إلى زعزعة التوافق النفسي لديهم سواء من الأسرة بشكل خاص أو المحيط اللذان يعملان على رفع أو خفض مستوى التوافق النفسي للمتعلم فيكون ذلك واضح في مستوى الدافعية للتعلم.

وعلى هذا فالتعلم عملية معقدة يساهم في بناءه عمليات معرفية عقلية، أي لا يمكن أن تحدث أية عملية ما لم تكن في التلميذ أي قوى تحته نحو التعلم، حيث تكونت هذه القوى داخلية نابغة من ذات المتعلم أو قد تكون خارجية تدفعه للتعلم، وهذا ما يعرف بدافعية التعلم التي تعتبر أحد الشروط اللازمة للتعلم وركن من أركانه الأساسية.

وعليه فالتوافق النفسي له أهمية في بعث أو تنمية دافعية التعلم سواء برفعها أو بخفضها لدى تلاميذ المرحلة الثانوية بين الذكور والإناث وعلى هذا لأساس إرتأينا أن نقوم بدراستنا هاته كمحاولة للتعرف على طبيعة العلاقة الموجودة بين التوافق النفسي ودافعية التعلم.

وفي هذا السياق يأتي موضوع دراستنا والذي نحاول من خلاله الإجابة على التساؤلات التالية:

1. هل توجد علاقة بين التوافق النفسي ودافعية التعلم لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي؟
2. هل توجد فروق في التوافق النفسي بين الجنسين لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي؟
3. هل توجد فروق في دافعية التعلم بين الجنسين لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي؟
4. ما مستوى التوافق النفسي لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي؟
5. مامستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي؟

## 2- فرضيات الدراسة:

1. توجد علاقة بين التوافق النفسي ودافعية التعلم لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي.
2. توجد فروق في التوافق النفسي بين الجنسين لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي.
3. توجد فروق في دافعية التعلم بين الجنسين لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي.
4. مستوى التوافق النفسي لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي مرتفع.
5. مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي مرتفع.

## 3- أهداف الدراسة:

تتضمن دراستنا هاته مجموعة من الأهداف والتي تعتبر الأساس الذي تقوم عليه وهي متمثلة فيما يلي:

- الكشف عن العلاقة التي يمكن أن تكون بين مستوى التوافق النفسي والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي بمدينة الأغواط.
- التعرف على الاختلاف الذي يمكن أن يكون بين تلاميذ السنة الأولى ثانوي في مستوى التوافق النفسي حسب تغير الجنس (ذكور/إناث).
- التعرف على أهمية التوافق النفسي وأثره على الدافعية للتعلم.

- التعرف على الاختلاف الذي يمكن أن يكون بين تلاميذ السنة الأولى ثانوي في مستوى الدافعية للتعلم حسب متغير الجنس (ذكور/إناث).

#### 4- أهمية الدراسة:

تتمثل فيما يلي:

- الكشف عن مدى نوعية العلاقة بين التوافق النفسي والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الأولى ثانوي.
- الإستفادة من نتائج الدراسة في إيجاد حلول مناسبة واستراتيجيات فعالة لمعالجة حالات سوء التوافق النفسي وتدني الدافعية للتعلم لدى التلاميذ.
- محاولة إثراء مجال الدراسات البحثية وإضافة قيمة علمية جديد لها.

#### 5- التعاريف الإجرائية:

- التوافق النفسي:

هو رضا التلميذ المتمدرس في التعلم الثانوي عن نفسه وعن أدائه وشعوره بالسعادة بالراحة النفسية وهو الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ في اختبار التوافق النفسي.

- دافعية التعلم:

هي الرغبة أو الطاقة الداخلية التي يمتلكها التلميذ والتي تدفع به للمشاركة في عمليات التعلم بشكل فعال من أجل تحقيق الأهداف التعليمية المرغوبة والنجاح فيها، وهو الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ في اختبار دافعية التعلم.

- التلاميذ:

هم الفئة المتمدرسة في الثانوية علمي أدبي .

6- الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة أرضية علمية يمكن الإستفادة منها في إثراء الدراسة ومحاولة التحقق منها وهي كالآتي:

أ- دراسات تناولت المتغيرين معا:

1- دراسة مليك (2019) وهي بعنوان التوافق النفسي وعلاقته بدافعية التعلم لدى تلاميذ السنة 4 متوسط هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين التوافق النفسي ودافعية التعلم لتلاميذ 4 متوسط دراسة ميدانية بمتوسطة حامدي عمار (الجديدة البديلة) حيث اثبتت أنه توجد علاقة إرتباطية ذات دلالة إحصائية بين التوافق النفسي و دافعية التعلم لدى تلاميذ سنة 4 متوسط حيث إتبعنا المنهج الوصفي على عينة (100) تلميذ و تلميذة (مليك ، 2019) .

2- دراسة بن الجاح فوزية وإيدير باهية (2020) وهي بعنوان التوافق النفسي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ الثالثة ثانوي . والتي هدفت إلى كشف العلاقة بين التوافق النفسي و الدافعية للتعلم و إشملت عينة البحث بشكل عشوائي وكان عدد التلاميذ (50) تلميذ وتلميذة ، كما إعتمدت على المنهج الوصفي التحليلي وتوصلت إلى النتائج التالية :

- عدم وجود علاقة إرتباطية بين التوافق النفسي و الدافعية للتعلم .
- عدم وجود فروق بين أفراد عينة الدراسة ( بين الجنسين ) .
- عدم وجود فروق بين عينة الدراسة (في التخصص) .(بن الحاج ، وإيدير ، (2020))

ب-الدراسات السابقة للتوافق النفسي:

1. تمحورت دراسة عبده ميخائيل (1969) حول مشكلات سوء التوافق عند المراهقين في المدارس بمدينة الإسكندرية، وقد تكونت عينة البحث من (90) طالب وتهدف الدراسة إلى التعرف على العوامل التي تؤدي إلى اضطراب المراهقين في سير الدراسة، والسلوك الغير سوي في المدرسة ومشاكل سوء التوافق في المنزل وحاجات هؤلاء المراهقين في سير الدراسة، والسلوك غير السوي في المدرسة ومشاكل سوء التوافق في المنزل وحاجاته هؤلاء المراهقين هي تلك العوامل المتصلة بالبيئة المدرسية

والأسرية وخاصة طبيعة المعاملة الوالدية إزاء أبنائهم، بالإضافة إلى عوامل اجتماعية متصلة بالأصدقاء وشخصية الفرد ونموه وصفات جسده وبنيته الصحية وقدرته العقلية وحالته النفسية.

(كمال دسوقي، 1974، صفحة 11)

2. اهتمت دراسة صالح مرحاب (1984) بالتوافق النفسي وعلاقته بمستوى الطموح عند عينة مكونة من (432) طالب وطالبة بين الجنسين بالمؤسسات التعليمية بالرباط، تراوحت أعمارهم بين (14) و(21) سنة، ويهدف الباحث من خلال دراسته على الكشف عن العلاقة التي قد تكون بين مظاهر التوافق الشخصي ومستوى الطموح لدى المراهقين المغاربة من كلا الجنسين والفروق بين كمن لهم طموح مرتفع، ومن لهم طموح منخفض من حيث التوافق النفسي العام، وقد استخدم الباحث اختبار التوافق "لهيومبل" وإستبيان مستوى الطموح "لكاميليا عبد الفتاح" وأوضحت نتائج الدراسة أن هناك علاقة موجبة ودالة إحصائياً بين التوافق النفسي العام ومستوى الطموح لدى المراهقين والمراهقات بالمغرب، كما أوضحت وجود علاقة موجبة بين جميع أبعاد التوافق المنزلي، الصحي والاجتماعي، غير أن الباحث وجد اختلافاً في التوافق بين الجنسين ويرجع هذا الاختلاف إلى نظرة المرأة والرجل إلى الحياة.

(محمد السيد أبو النيل، 1984، صفحة 274)

3. دراسة بلحاج فروجة (2011): بعنوان التوافق النفسي الإجتماعي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق المتمدرس في التعليم الثانوي هدفت في دراستنا إلى الكشف عن العلاقة بين التوافق النفسي الإجماعي والدافعية للتعلم لدى المراهقين المتمدرسين في التعليم الثانوي لدى عينة من تلاميذ المرحلة الثانوية وشملت عينة الدراسة (320) تلميذ وتلميذة، وقد أسفرت النتائج على ما يلي:

- وجود علاقة ارتباطية بين التوافق الإجماعي والدافعية للتعلم لدى عينة الدراسة، أي كلما زاد التوافق النفسي الإجماعي زادت الدافعية للتعلم.

- عدم وجود فروق بين الجنسين فيما يخص درجات التوافق النفسي الإجماعي.

(بلحاج فروجة، 2011، صفحة 9)

4. دراسة مرباح تقي الدين (2015) بعنوان عسر القراءة وعلاقته بالتوافق النفسي حيث هدفت

الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين عسر القراءة والتوافق النفسي لدى التلاميذ السنة الخامسة

من التعليم الإبتدائي وشملت العينة (06) تلميذ وتلميذة وتوصلت النتائج إلى ما يلي:

- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين عسر القراءة والتوافق النفسي لدى التلاميذ السنة الخامسة

من التعليم الإبتدائي.

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين ذكور والإناث في التوافق النفسي لدى عينة الدراسة.

ج- الدراسات السابقة لدافعية التعلم:

1. دراسة كوزكي (1981) Kozki: وهي دراسة تتبعية استمرت لمدة عشر (10) سنوات لمحاولة

الكشف عن أبعاد الدافعية للتعلم وبنى كوزكي دراسته على أساس مجموعة واسعة من المقابلات

و الإستجابات التي أجراها مع كل التلاميذ وأولياءهم وأساتذتهم، وقد فاق عدد الإستجابات التي

أجراها مع كل التلاميذ و أولياءهم وأساتذتهم الألف (1000) وبعد التحليل الإحصائي توصل

الباحث إلى تحديد تسعة (09) أبعاد للدافعية المدرسية موزعة على ثلاث (03) مجالات من

مجالات علم النفس وهي:

- المجال الوجداني.

- المجال المعرفي.

- المجال الأخلاقي والسلوكي. (كزوكي، 1981، صفحة 10)

2. دراسة أمينة عبد الله التركي (1988): تمحورت الدراسة حول دافعية التعلم تطورها وعلاقتها

ببعض المتغيرات لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية بدولة قطر سنة 1988، حيث بلغ عدد العينة 180 تلميذ

وهدفت الدراسة للتعرف على التطور الذي يحدث لدافعية التعلم في مستويات عمرية مختلفة وذلك عن

طريق دراسة الدافعية للتعلم لدى ثلاث مجموعات من الأطفال في صفوف السنة الثانية والرابعة والسادسة

إبتدائي، كما حاولت الدراسة الكشف عن العلاقة بين دافعية التعلم والتوافق في البيئة المدرسية ولكشف ذلك استخدمت الباحثة أربعة مقاييس: مقياس دافعية التعلم الإستقلالية، مقياس دافعية التعلم الإجتماعية، مقياس الإتجاهات الوالدية، مقياس التوافق. (أمينة عبد الله التركي، 1988، صفحة 12)

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- لا يوجد فروق بين أفراد عينة الدراسة بالنسبة (ذكور/إناث) في الدافعية التعلم الإستقلالية.
- لا يوجد فروق بين أفراد عينة الدراسة بالنسبة (ذكور/إناث) في الدافعية التعلم الإجتماعية.
- وجود فروق بين دافعية التعلم الإستقلالية ودافعية التعلم الإجماعي لدى (ذكور/إناث).

هناك علاقة إيجابية بين التوافق الشخصي والتوافق الإجماعي والتوافق الدراسي، والتوافق العام بين الدافعية التعلم الإستقلالية لدى الذكور والإناث وكذلك دافعية التعلم الإجتماعية.

(بلحاج فروجة، 2011، صفحة 24)

3. دراسة شو (1997) Show: من جامعة كولومبيا الأمريكية تحت عنوان دراسة عاملية لدافعية التعلم، وقد صاغ (500) عبارة تقيس الدافعية، ثم قام بجمعها بالإستعانة بمقياس الدافعية والشخصية، وكانت موزعة على (16) مقياس فرعي.

وقد بينت نتائج هذه الدراسة وجود (05) عوامل للدافعية وهي كالآتي:

- الإتجاه الإيجابي نحو الدراسة، ويتضمن الطموحات العالية والمثابرة والثقة بالنفس.
- الحاجة إلى الإعتراف الإجماعي، ويتضمن ملاحظات الأساتذة والتفاعل مع النشاط المدرسي.
- دافع تجنب الفشل.
- حب الإستطلاع.
- التكيف مع مطالب الأساتذة والآباء أو مع ضغوطات الأقران. (شو، 1997، صفحة 8)

4. دراسة محمد علي مصطفى (1998): تناولت الدراسة موضوع الدافعية المدرسية لدى طلاب

كلية التربية بلعريش، وذلك حسب ماغيرات الجنس، التخصص، والمستوى الدراسي، شملت مجموعتين من الطلبة، المجموعة الأولى من (40) طالب قسم علمي، و(37) طالب و(64) طالبة من قسم أدبي بالغرفة الأولى، حيث بلغ معدل سن أولئك الطلبة (17.5) عاما، أما المجموعة الثانية قد تضمنت (32) طالب

- و(22) طالبة من قسم علمي، و(26) طالب و(62) طالبة من قسم أدبي بالغرفة الرابعة، وبلغ معدل سن المجموعة الثانية (21.5) سنة، وتمثلت أدوات الدراسة في إختبار يقيس الدافعية الأكاديمية ومن إعداد "دولي ومون" (1978) الذي يتضمن تسعة مقاييس فرعية، ويمكن تلخيص أهم النتائج فيما يلي:
- وجود فروق ذات دلالة بين درجات المجموعتين طالبة الفرقة الأولى علمي وطالبات الفرقة الأولى علمي في الدافعية الإيجابية والدافعية السلبية للتعليم لصالح الطالبات.
  - وجود فروق بين طالبة وطالبات الفرقة الأولى تخصص علمي وزملائهم في الفرقة الرابعة.
  - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبة وطالبات الفرقة الأولى تخصص أدبي وزملائهم في الفرقة الرابعة.
  - عدم وجود فروق بين متوسط درجات مجموعتي طالبات الفرقة الرابعة علمي وطالبات الأدبي في دافعية التعلم. (لونا حدة، 2013، الصفحات 87-88)

#### التعقيب على الدراسات السابقة :

إختلفت هذه الدراسات من حيث الأهداف وذلك بناء على إختلاف الموضوع و المتغيرات التي يتم التعامل معها ، فمنها من حاول التعرف على العلاقة التي تربط التوافق النفسي وبعض المتغيرات الأخرى منها دراسة مرحاب (1984) وكذلك نجد من الدراسات التي إهتمت بمتغير التوافق النفسي وعلاقته بدافعية التعلم دراسة بلحاج فروجة (2011) و التي جمعت بين علاقة التوافق النفسي و دافعية التعلم .

من حيث العينة : إختلفت العينات المعتمدة في هذه الدراسات حيث تراوح حجمها (432) في دراسة صالح مرحاب (1984) ودراسة شو (1997) (500) ودراسة بلحاج فروجة (2011) (320)

من حيث النتائج : إختلفت نتائج الدراسة حسب إختلاف أهدافها و تساؤلاتها وفرضياتها وطريقة إختيار العينة و الأدوات المستعملة و الأساليب الإحصائية لمعالجة بياناتها .

حيث أوضحت بعض الدراسات عن وجود إرتباطية بين التوافق الإجتماعي و دافعية التعلم لدى عينة الدراسة أي كلما زاد التوافق النفسي الإجتماعي زادت دافعية التعلم وبعض المتغيرات الأخرى .

كما بينت بعض الدراسات إلى وجود فروق دالة إحصائية بين كل من الذكور و الإناث فيما يخص و دافعية التعلم .

# الفصل الثاني

## التوافق النفسي

## الفصل الثاني

### التوافق النفسي

1/ معنى التوافق

2/ مفهوم التوافق النفسي

3/ التوافق الحسن و التوافق السيء

4/ أبعاد التوافق النفسي

5/ العوامل المؤثرة في التوافق النفسي

6/ النظريات المفسرة للتوافق النفسي

1. معنى التوافق:

يعد مفهوم التوافق Ajustement بصفة عامة من أكثر المفاهيم شيوعاً في علم النفس وذلك إلى الحد الذي يعرف فيه (mun) علم النفس بأنه العلم الذي يهتم بعمليات التوافق للكائن في بيئته ويدرسها ولذلك جاءت عدة دلالات موضحة لمفهوم التوافق، فنجد منها:

1-1 الدلالات اللغوية للتوافق:

- ورد في لسان العرب لابن منظور "وفق الشيء ما لامعه وقد وافقه وانفق معه وتوافقاً"  
 - كما جاء في مختار القاموس "وفق: وافقته على كذا وبينهما وفاق وهما متوافقات، والتوافق هو الإتيان"

- وفي معجم الوسيط: "التوافق في الفلسفة أن يسلك المرء مسلك الجماعة ويتجنب الشذوذ في الخلق والسلوك"

أما في اللغة الإنجليزية نجد الكلمات التالية:

Accommodation – adjustment – conformity – adaption وتعني في اللغة العربية: توافق، تكيف، تلاؤم، مسايرة، مجارة.

ومصطلحات:

Intégration – balance والتي تعني بالعربية: توازن، تماسك.

2-1 الدلالات الإصطلاحية لمفهوم التوافق في المعاجم ودوائر المعارف النفسية:

1-2-1 معجم إنجلشواينجلش (English & English): التوافق له عدة تعريفات منها:

- أنه إتران ساكن أي ثابت ومتوازن بين كائن عضوي وبيئته المحيطة، حيث لا يوجد تغير في مثير يستدعي استجابة فجميع الحاجات مشبعة وكل الوظائف الإستمرارية للكائن العضوي بشكل عادي.

- عملية إجراء التغييرات اللازمة التي يقوم بها الفرد في داخله أو بيئته للوصول إلى إنسجام نسبي.

1-2-2 موسوعة علم النفس: هردروهردر (Herder & Herder) إن التوافق:

- حاجة تتحقق فيها حاجات الفرد من ناحية ومطالب البيئة من ناحية أخرى.

- حالة من التناغم والانسجام بين الفرد وهدفه وبيئته الاجتماعية.

1-2-3 دائرة معارف علم النفس: إيزنك وأرنولد (Eysenck & Arnold) أن التوافق هو حالة تكون

فيها حاجات الفرد من ناحية ومتطلبات البيئة من ناحية أخرى مشبعة من خلال علاقة منسجمة بين الفرد وبيئته الاجتماعية.

1-2-4 المعجم الفلسفي: فقد عرف مراد وهبة التوافق "بأنه العملية التي تقتضي من الفرد حيث يواجه

مشكلة خلقية أو يعاني صراعاً نفسياً أن يغير من عاداته واتجاهاته ليتواءم مع الجماعة التي يعيش في كنفها."

1-2-5 كما نجد تعريف عبد المنعم المليجي وآخرون للتوافق بأنه "الأسلوب الذي بواسطته يصبح

الشخص أكثر كفاء في علاقته مع البيئة".

أما (Smith) أكد على أهمية الاعتدال في إشباع الحاجات ومراعاة متطلبات الواقع عند تحقيق ذلك.

واتفق (Shoffer&shoben) مع (Smith) وأكدوا على أهمية المرونة في أساليب الإشباع وتغييرهما

لتلائم البيئة المتغيرة.

ومما سبق يتبين لنا أن التوافق هو خاص بالإنسان الذي يسعى لتنظيم حياته وحل صراعاته ومواجهة

المشكلات التي تطرأ في حياته من إشباع وإحباطات وصولاً إلى السواء والانسجام مع نفسه ومع

الآخرين في البيئة التي يعيش فيها بكل أنواعها المختلفة (الأسرة، الرفاق، العمل... إلخ) أي أن مصطلح

التوافق هو مفهوم إنساني.

2. مفهوم التوافق النفسي:

ويراد بالتوافق النفسي في قاموس إنجلش وإنجلش (English & English) 1958 ما يلي:

(أ) توازن ثابت بين الكائنات والأشياء المحيطة بالفرد أو من حوله.

(ب) حالة من العلاقات المتجانسة مع البيئة التي لا يستطيع الفرد فيها الحصول على الإشباع لمعظم حاجاته الجسمية والاجتماعية.

(ت) إحداث التغيير المطلوب في الشخص ذاته أو في بيئته للحصول على التوافق النفسي ( English )

(English & 1958) ويشار إليه بكونه تلك العملية التي تتيح للفرد تحقيق إمكانياته وخفض

توتراته لإستعادة توازنه الداخلي لكي يتلاءم مع البيئة.

ومن ثم يوصف بأنه تنوع لفاعليات الكائن بهدف التغلب على عقبة أو إشباع حاجة بالإضافة

لأقامته علاقة انسجام مع البيئة المادية والاجتماعية.

ويتسم بأنه عمل إيجابي مستمر يحاول الفرد من خلاله التعديل في نفسه أو في الظروف المحيطة

به بهدف تحقيق الإشباع لحاجاته وخفض توتراته والتوازن والانسجام مع بيئته.

ويوصف بكونه عملية دينامية مستمرة تتناول السلوك والبيئة (الطبيعية والاجتماعية) بالتغيير

والتعديل حتى يحدث التوازن بين الفرد وبيئته إذ أن هذا التوازن يتضمن تحقيق إشباع لحاجات الفرد

وتحقيق متطلبات البيئة.

ويعرف الباحث التوافق النفسي لدى الأطفال ذوي الإعاقة السمعية والعادين (إجرائيا) بأنه تلك

الإستجابات التي تدب على شعور ذوي الإعاقة السمعية وعادي السمع بالرضا الشخصي والرضا الدراسي

والرضا الاجتماعي والمتمثل في التوافق الشخصي والدراسي والاجتماعي وتدل عليه الدرجة الكلية التي

يحصل عليها الطفل في المقياس، ويتضمن عدة ابعاد هي التوافق الشخصي والتوافق الدراسي والتوافق الاجتماعي وفيما يلي عرض تلك الأبعاد:

### التفاعل الاجتماعي: Social Interaction

هو العملية التي يربط بها أعضاء الجماعة بعضهم مع بعض عقليا ودافعيا في الحاجات والرغبات والغايات والوسائل والمعارف وما شابه ذلك.

### 3. التوافق الحسن والتوافق السيئ:

#### أ) التوافق الحسن:

قام كولمان (1969) بوضع بعض السمات الشخصية التي تشير إلى التوافق السوي والصحة النفسية لما يلي:

1. مفهوم الذات الإيجابي: حيث يفهم الفرد نفسه ويكون تقييمه لذاته موضوعيا كما يقبل ذاته ويحترمها.

2. إدراك الواقع: ويتحقق من خلال إدراك الفرد لذاته ولبينته إدراكا يتسم بالواقعية.

3. وحدة الشخصية وتحررها من الصراعات والقلق والضغط النفسي.

4. القدرة على مواجهة مشاكل الحياة.

5. الإستقلالية وتتطلب الثقة وضبط الذات واتخاذ القرار المستقل.

6. تحقيق الذات عبر تنمية إمكانيات الفرد إلى أقصى درجة بحث يستخدم قدراته بفاعلية.

ويكون التوافق الحسن على مستويين:

- شخصي: ويشير إلى التوازن بين الوظائف المختلف مما يترتب عليه أن تقوم الأجهزة النفسية بوظائفها دون صراعات قوية.

- **إجتماعي:** ويعني أن ينشئ الفرد علاقات منسجمة مع البيئة التي يعيش فيها، ويتأثر التوافق الاجتماعي بمدى الانسجام الداخلي في الشخصية.

### ب) التوافق السيئ:

ويشار بالفشل في تحقيق الإتزان بين الفرد ومحيطه الذاتي والاجتماعي وينعكس سوء التوافق في فشل الفرد في إشباع حاجاته وفي خفض التوتر وحل الصراعات.

ويشير "راجح" إلى أن لسوء التوافق مظاهر متعددة ومختلفة فقد يظهر سوء التوافق في شكل مشكلات سلوكية، كالسرقة والهروب وغيرها، أو ما يتعرض له المراهقين من مشكلات كالتمرد والانطواء وقد يشتد ويصبح أكثر خطورة إذا ما وصل إلى درجة الأمراض النفسية والانحرافات المهنية والاضطرابات العقلية.

وللتوافق السيئ بعض المظاهر تدركها كالاتي:

**(1) الشعور بالتعاسة:** أشارت دراسات عديدة إلى أن بعض المظاهر الانفعالية مثل الخوف والقلق

والتوجس هي مؤشرات على سوء التوافق.

**(2) عدم فهم المرء لذاته:** إن فهم الذات عامل أساسي في التوافق ومظهر من مظاهره ويكون التوافق

سلبيا عندما يبالغ الفرد في قدراته وعندما يضع الفرد لنفسه أهدافا أقل من قدراته.

**(3) الجمود أو نقص المرونة:** ويعود السلوك الجامد إلى عدم قدرة الفرد على إيجاد أساليب سلوكية

بديلة لأنماط السلوك التي اعتاد عليها.

**(4) رفض الذات:** إن تقبل الذات مظهر من مظاهر التوافق الحسن ورفضها مظهر من مظاهر

التوافق السيئ، وهذا الرفض للذات قد يؤدي إلى الصراع والقلق.

**(5) العزلة:** وتظهر العزلة عند فشل الفرد في إنشاء علاقات اجتماعية ناجحة.

6) عدم تحمل المسؤولية: من لا يحسن اتخاذ القرار يعاني من الحيرة والارتباك أمام المواقف التي يواجهها ويرتبط عدم تحمل المسؤولية ارتباطا وثيقا بالنضج العقلي والانفعالي للفرد.

### 4. أبعاد التوافق النفسي:

#### أ- التوافق الشخصي:

ويتضمن السعادة مع النفس والرضا عنه، وإشباع الدوافع والحاجات الداخلية الأولية والفطرية والثانوية، ويعبر عن السلم الداخلي حيث يقل الصراع الداخلي ويتضمن كذلك التوافق لمطالب النمو في مراحل المتابعة. (جلال سري، 2000، صفحة 36)

#### ب- التوافق الاجتماعي:

ويتضمن السعادة مع الآخرين والالتزام بأخلاقيات المجتمع ومسايرة المعايير الاجتماعية، والإمتثال لقواعد الضبط الاجتماعي وتقبل التغيير الاجتماعي والتفاعل الاجتماعي السليم والعمل لخير الجماعة، مما يؤدي إلى تحقيق الصحة الاجتماعية، وهي عملية ممتدة امتداد الحياة وتبرز أهميتها خاصة عندما يواجه الفرد بيئة إجتماعية جديدة إذ ينبغي عليه العمل من أجل التوافق مع تلك البيئة.

#### ج- التوافق المهني:

ويضم الاختيار المناسب للمهنة والاستعداد علميا وعمليا لها، والدخول فيها والإنجاز والكفاءة والإنتاج والشعور بالرضا والنجاح، ويعبر عنه بالقول العامل المناسب في العمل المناسب.

#### د- التوافق الدراسي:

ويتمثل في قدرة الفرد على التلاؤم مع البيئة المدرسية من حيث الاحتفاظ بعلاقات إيجابية مع الأقران والمعلمين والالتزام بالنظام في المدرسة، والإستجابة لمطالب المنهاج وبذل الجهد للنجاح والتفوق.

### هـ- التوافق الزوجي:

ويتضمن الرضا الزوجي والسعادة الزوجية، والتفاهم والحب والاحترام المتبادل بين الزوجين، والإستقرار الزوجي وإشباع دوافع كل منهما.

### و- التوافق الأسري:

وهو تمتع حياة الفرد بحياة سعيدة داخل أسرة تقدره وتحبه وتحن عليه، وقيامه بدور فعال فيها ضمن جو من الاحترام المتبادل بينه وبين أفراد أسرته.

### ز- التوافق الصحي:

ويعني شعور الفرد بحالة السلامة والكفاية والخلو من الأمراض الجسمية والنفسية، حيث أن للصحة الجسمية تأثير كبير على سلوك الفرد، فكلما قلت المشاكل الصحية للفرد إزدادت درجة توافقه مع نفسه ومع الآخرين. (زينب شقير، 2003، صفحة 5)

### ح- التوافق السكني:

ويقصد به الشعور بالأمان في مكان إقامته في مسكن تتوافر فيه عوامل الحماية والرعاية والأمن والخصوصية، بحيث يكون السكن مريحاً وملائماً وصحياً تتوفر فيه الخدمات الأساسية.

### 5. العوامل المؤثرة في التوافق النفسي:

#### أ. عوامل وراثية وجسمية:

إن للوراثة التأثير الأساسي في سلوك الفرد، فإذا كانت الوراثة سليمة وتكاملت معها التربية فإننا نتوقع أن يكون الفرد حسن التوافق إلا أن بعض الإعاقة العقلية أو الجسمية تكون سبباً لسوء التوافق، وقد تكون العاهة نتيجة أسباب خارجة عن إرادة الفرد.

### ب. عوامل بيئية واجتماعية:

إن للفرد حاجات لا بد من إشباعها ليكون متوافقاً، ويحقق هذا الإشباع مؤسسات المجتمع وأولها الأسرة، ولا شك في أن الظروف الاجتماعية والأسرية السيئة كالتفكك الأسري والظروف الاقتصادية السيئة والتغيرات السريعة تمثل عوامل لسوء التوافق.

### ج. عوامل نفسية:

على الرغم من أن التوافق سمة أو خاصية نفسية، فإن ذلك لا يعني عدم تأثرها بالمتغيرات النفسية الأخرى، إذ أن هناك عوامل نفسية كثيرة يمكن أن تساعد على التوافق الحسن أو تزيد من حدة سوء التوافق وهناك عدة

عوامل منها:

- الانفعال الشديد وغير المناسبة للموقف.
- التقدير السالب للذات وضعف مشاعر الكفاية.
- الفشل في تحقيق الأهداف.
- القلق والإكتئاب.
- الإغتراب والوحدة النفسية.
- الصدمات النفسية.

### د. خبرات الطفولة:

تعتبر مرحلة الطفولة من أهم مراحل حياة الإنسان حيث تتكون فيها أهم خصائص الشخصية وأنماط سلوكها وتنمو لدى الطفل بذور التوافق السليم أو عدمه.

(أنيس أبو شمالة، 2002، الصفحات 24, 25)

### هـ. وسائل الإعلام والاتصال:

تعتبر وسائل الإعلام في العصر الحاضر من العوامل المهمة المؤثرة في تكوين الشخصية وتوازنها وتوافقها، وقد تكون وسائل الإعلام عاملاً في حسن التوافق أو سوء التوافق وذلك يرجع لما تقدمه هذه الوسائل من برامج تؤثر على سلوك الأطفال والكبار، وغالباً يتواصل الفرد مع الآخرين عن طريق الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي والدرشة في أي مكان من العالم، ولكن هذا التواصل لا يمكننا اعتباره إيجابيات بالمطلق عندما يتحول الشخص من الاستخدام المعقول للإنترنت إلى إدمانه واستخدامه بما لا يفيد.

### و. إمتلاك مهارات التوافق:

إن اكتساب المهارات والعادات من شأنه لأن يؤدي إلى حدوث التوافق، والذي هو في الواقع محصلة ما مر به الفرد من تجارب وخبرات أدت به إلى كيفية إشباع حاجاته وتعامله مع غيره من الأفراد في مجتمعه، وهذه المهارات تكسب الفرد المرونة النفسية والبعد عن الجمود الفكري.

### 6. النظريات المفسرة للتوافق النفسي:

#### أ. نظرية التحليل النفسي:

يرى فرويد (Freud) أن عليّة التوافق لدى الفرد غالباً ما تكون لا شعورية بحكم أن الأفراد لا تدرك الأسباب الحقيقية لكثير من سلوكياتهم، فالشخص المتوافق هو الشخص الذي يستطيع إتباع المتطلبات الضرورية بوسائل مقبولة اجتماعية (تهميش)، ويرى أن العصاب والذهان ما هما إلا عبارة عن شكل من أشكال سوء التوافق.

ويرى فرويد: أن السمات الأساسية للشخصية المتوافقة والمتمتع بالصحة النفسية تتمثل في ثلاث سمات هي: قوة الأنا، القدرة على العمل، القدرة على الحب، ويعتمد التوافق لدى فرويد على الأنا، فالأنا

تجعل الفرد متوافقاً أو غير متوافق، حيث أن الأنا القوية تسيطر على الهو والأنا الأعلى وتحدث توازناً بينهما لمصلحة الواقع، أما الأنا الضعيفة فتضعف أمام الهو فتسيطر على الشخصية، وتكون هذه الشخصية شهوانية تحاول إشباع غرائزها دون مراعات الواقع أو العادات، مما تؤدي بصاحبها إلى الانحراف وعدم مراعاة الواقع الذي ينعكس عليها سلباً، ومن ثم إلى الاضطراب وإما أن تسيطر الأنا الأعلى فتجعل الشخصية متشددة بالمثل العليا إلى درجة الجمود، فتقوم بكبت الدوافع أو تشعر بالذنب المبالغ فيه ويؤدي ذلك إلى الاضطراب النفسي وسوء التوافق.

### ب. النظرية السلوكية:

يعتبر كل من واسطون (waston) وسكينر (skinner) أشهر مؤسسي المدرسة السلوكية أن أنماط التوافق وسوء التوافق ما هي إلا أنماط سلوكية متعلمة مكتسبة من خلال الخبرات التي يتعرض لها الفرد والتي أكدت على أن التوافق هو جملة من العادات تعلمها الفرد في السابق وساهمت في خفض التوتر لديه ، وكانت علاقاته مع الآخرين جيدة.

ويشتمل السلوك التوافقي على خبرات تشير إلى كيفية الإستجابة لتحديات الحياة، والتي سوف تقابل بالتعزيز والتدعيم.

وإن عملية التوافق لا يمكن لها أن تنمو عن طريق الجهد الشعوري، بل تتشكل بطريقة آلية من خلال التكرار والتلميحات البيئية والمعززات.

ويرى أصحاب هذه المدرسة أن التوافق هو نمط من المسايرة الاجتماعية لأن المسايرة من طبيعتها تجنب الصراع بين القوى الداخلية عند الفرد وضغوط الجماعة.

لقد رفض باندورا (bandura) التفسير السلوكي الكلاسيكي والذي يقول بتشكيل طبيعة الإنسان بطريقة آلية ميكانيكية، حيث أكد بأن السلوك وسمات الشخصية نتاج للتفاعل المتبادل بين ثلاثة عوامل

هي المثيرات وخاصة الاجتماعية منها (النماذج)، والسلوك الإنساني والعمليات العقلية والشخصية كما أعطى وزنا كبيرا للتعلم عن طريق التقليد ولمشاعر الكفاية الذاتية، حيث يعتقد أن لمشاعر الكفاية أثرها المباشر في تكوين السمات التوافقية أو غير التوافقية. (عيسات، 2014، صفحة 49)

### ج. النظريات الإنسانية:

ينظر رواد الاتجاه الإنساني إلى أن الإنسان ككائن فاعل يستطيع حل مشكلاته وتحقيق التوازن، وأنه ليس عبدا للحتميات البيولوجية كالجنس والعدوان كما يرى (فرويد) أو للمثيرات الخارجية كما يرى السلوكيون الراديكاليون من أمثال (واسطن) و(سكينر)، وأن التوافق يعني كمال الفعالية وتحقيق الذات في حين أن سوء التوافق ينتج عن شعور الفرد بعدم القدرة وتكوين مفهوم سالب عن ذاته، وتمثل نظرية العلاج النفسي المرتكز على المسترشد (روجرز) ونظرية الحاجات الأساسية عند (ماسلو) أهم النظريات في هذا المجال، حيث ربطا التوافق بتحقيق الذات self actualization، وبلغه (روجرز) في كتاباته الأخيرة الشخص كامل الفعالية fullyfunctioning Person.

يري روجرز (Rogers) أن الشخص المنتج الفعال المتوافق هو الفرد الذي يعمل إلى أقصى مستوى وأنه يتصف بما يلي:

1. الانفتاح على الخبرات: حيث يكون هذا الشخص مدركا وواعيا لكل خبراته فهو ليس دفاعيا ولا

يحتاج إلى تنكر أو تشويه.

2. الإنسانية: هؤلاء الأشخاص لديهم القدرة على العيش والسعادة والإستمتاع بكل لحظة نت

لحظات وجودهم.

3. الثقة: هؤلاء الأشخاص قد يأخذون آراء الناس الآخرين وموافقة مجتمعهم في الحسبان.

4. الحرية: فهؤلاء الأشخاص يتصرفون بشكل سوي، خيارات حرة، يوظفون طاقاتهم إلى أقصى حد.

5. الإبداع: وهؤلاء الأشخاص يعيشون بطريقة فاعلة في بيئاتهم ويتسمون بالمرونة والعفوية. وأكد (مارسلو) من خلال نظريته في تحقيق الذات وهرمه الشهير المعروف بهرم الحاجات إلى إستمرارية كفاح الإنسان وفاعليته المستمرة لإشباع حاجاته، هذه الحاجات تندرج في أهميتها من الحاجات البيولوجية المرتبطة بوجود الإنسان المادي إلى حاجات الإنسان النفسية المرتبطة بوجوده النفسي، كما يؤكد على أن أهمية تحقيق الذات في تحقيق التوافق السوي الجيد، وقام بوضع عدة معايير للتوافق شملت:

1. الإدراك الفعال للواقع.
2. قبول الذات.
3. التلقائية.
4. التمرکز حول المشكلات لحلها.
5. نقص الاعتماد على الآخرين.
6. الإستقلال الذاتي.
7. الشعور بالحب اتجاه الآخرين
8. التوازن أو الموازنة بين اقطاب الحياة المختلفة.

# الفصل الثالث

## دافعية التعلم

## الفصل الثالث

### دافعية التعلم

1. تعريف الدافعية
2. تعريف دافعية التعلم
3. المفاهيم المرتبطة بدافعية التعلم
4. مصادر دافعية التعلم
5. عناصر دافعية التعلم
6. أسباب تدني دافعية التعلم
7. نظريات دافعية التعلم
8. دور المعلم في إثارة دافعية التعلم

### 1. تعريف الدافعية:

نشير بداية إلى أن مفهوم الدافعية، مثله مثل غيره من المفاهيم السيكلوجية الأخرى كالإدراك والتذكر والتعلم، بمثابة تكوين فرض يستدل عليه من سلوك الكائن الحي. ومن هنا سنعرض بعض تعريفات للدافعية وهي على النحو التالي:

- فالدافعية أو الدافع هي: حالة إستشارة وتوتر داخلي تثير السلوك وتدفعه إلى تحقيق هدف معين.

- ويعرف (هب) P.O.H Hebb 1949 الدافعية بأنها: "عملية يتم بمقتضاها إثارة نشاط الكائن الحي، وتنظيمه وتوجيهه إلى هدف محدد".

- ويرى دريفر (J.Drever 1971) "أن الدافع عبارة عن عامل دافعي انفعالي يعمل على توجيه سلوك الكائن الحي إلى تحقيق هدف معين"

- يعرفها الترتوري (2006) إلى أنها "مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من أجل تحقيق حاجاته، وإعادة الاتزان عند ما يختل، وللدوافع ثلاث وظائف أساسية في السلوك وهي: تحريكه وتنشيطه، وتوجيهه، والمحافظة على استدامته إلى حين إشباع الحاجة"

### 2. تعريف دافعية التعلم:

- تعريف الدافعية:

الدافعية لغة:

جذور اللغة اللاتينية (mover) التي تعني بها يدفع، يحرك أي أن الدافعية كلمة مشتقة من الكلمة اللاتينية mover وتعني يدفع يحرك.

يشار إليها في اللغة الإنجليزية بكلمة motivation وتعني محفز، منشط، محرك.

(محمد محمود بني يونس، 2007، صفحة 14)

الدافعية إصطلاحا:

عرفها (يونغ) عبارة عن حالة إستشارة وتوتر داخلي تثير السلوك وتدفعه إلى تحقيق هدف معين.

هي عبارة عن محركات داخلية أو قوى كامنة داخلية غير مرئية يحس بها الإنسان وتدفعه لأن يتصرف من أجل إشباع حاجاته.

عرفها (ماسلو) بأنها خاصية ثابتة ومستمرة ومتغيرة ومركبة وعامة تمارس تأثيرا في كل أحوال الكائن الحي. (عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، صفحة 7)

عرفها (زغلول وشاكر) بأنها حالة داخلية في الفرد تستثير سلوكه وتعمل على استمراره وتوجيهه نحو هدف معين.

عرفها (فيدز) أنها استعداد شخصي ثابت نسبيا قد يكون له أساس فطري ولمنه نتاج أو محصلة عمليات التعلم المبكرة للإقتراب نحو المنبهات أو الابتعاد عنها.

(عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، صفحة 69)

كذلك تعرف "بأنها حالة داخلية تحدث لدى الأفراد وتتمثل في وجود نقص أو حاجة أو دافع أو وجود هدف يسعى الفرد إلى تحقيقه". (الزغول عماد، 2004، صفحة 216)

فهي طاقة داخل الإنسان تدفعه إلى القيام بنشاط معين سواء كان حركيا أو فكريا أم انفعاليا أو فيسيولوجي تحقيقا لهدف معين.

هي مجموعة الظروف الداخلية والخارجية التي تعمل على تحريك سلوك الإنسان والحيوان على حد سواء، فهناك سبب أو عدة أسباب وراء كل سلوك وهذه الأسباب ترتبط بالكائن الحي من الناحية الداخلية وبالمثيرات من جهة أخرى على حد سواء.

(حسين أبو رياش، زهرية عبد الحق، 2007، صفحة 15)

### 3. المفاهيم المرتبطة بدافعية التعلم:

ترتبط الدافعية بجملة من العناصر المتداخلة فيما بينها والممتدة كل منها على الآخر، وهي تعتبر بمثابة مفاتيح داخلية وخارجية للدافعية وتتمثل هذه العناصر فيما يلي:

#### أ- الحاجة Need:

هي تغير أو النقص أو الزيادة في حالة الفرد مما يسبب حالة من التوتر والقلق يسعى الدافع إلى إزالتها وإعادة الفرد إلى حالة من التوازن والتكيف، أي أن وظيفة الدافع كحلة سيكولوجية داخلية هي إشباع حاجات الفرد والمحافظة على توازنه وتكيفه في بيئته الخارجية والداخلية. (عدنان يوسف العتوم وآخرون، 2005، صفحة 187)

#### ب- الحافز Drive:

يعرف (ملفن ماركس) الحافز بأنه تكوين فرضي يستخدم لإشارة إلى العمليات الدافعية الداخلية التي تصحب بعض المعالجات الخاصة بمنبه معين وتؤدي بالتالي إلى إحداث السلوك.

ويظهر الحافز في صورة شعور الفرد بالتوتر والضيق والألم، ومن الأمثلة على الحوافز الحافز المرتبط بالجوع والعطش وحافز الشعور بالبرودة أو الحرارة. (نائر أحمد غباري، 2008، الصفحات 172-173)

#### ج- الباعث Incentive:

الباعث هو الهدف الذي يسعى الفرد لتحقيقه والوصول إليه، أي أنه الموضوع الذي يهدف الفرد إليه ويوجه استجاباته إما نحوه أو بعيدا عنه، ومتى تحقق الباعث فإنه يؤدي إلى إزالة القلق والتوتر. (فوزي جبل، 2001، صفحة 210)

#### د- الهدف:

توجد في نهاية دورة الدافعية وهو أي شيء يعمل على تحقيق الحاجة والتقليل من الحافز فعند تحقيق الأهداف يتم إعادة التوازن النفسي والجسدي.

(محمد محمود بني يونس، 2007، صفحة 18)

هـ - القيمة:

عرفها (فيدز) على أنها بناء مترابط يتضمن الودان والمواقف الحالي الذي يوجد فيه الفرد وأنها تتكون مما يراه الفرد حسنا أو سيئا، إيجابيا أو سلبيا.

(عبد اللطيف محمد خليفة، 2000، صفحة 83)

نستخلص أن المفاهيم المرتبطة بالدافعية لا يمكن تفريقها باعتبار أن كل مفهوم يعتبر بوابة ونقطة الانطلاق للمفهوم الآخر، فالتلميذ يبدأ بتحديد الحاجة المرغوب فيها ثم القوة التي تمكنه من الوصول ثم تحقيق الهدف وبالتالي الحصول على حاجاته وتحقيقها بناء على متطلباته وأهدافه.

4. مصادر دافعية التعلم:

يوجد مصدران لدافعية التعلم حسب مصدر إستثارتهما هما الدوافع الخارجية والدوافع الداخلية.

أ- **الدافعية الخارجية:** هي التي يكون مصدرها خارجيا كالمعلم، أو إدارة المدرسة، أو أولياء الأمور، أو الأقران.

ب- **الدافعية الداخلية:** فهي التي يكون مصدرها المعلم نفسه حيث يقدم على التعلم مدفوعا برغبة داخلية لإرضاء ذاته، وسعيا للحصول على المتعة من إجراء التعلم وكسب المعارف والمهارات التي يحبها ويميل إليها لما لها من أهمية بالنسبة له.

(ثائر أحمد غباري، 2008، صفحة 44)

5. عناصر دافعية التعلم:

هناك عدة عناصر تشير إلى وجود الدافعية لدى الفرد وهي:

أ- **حب الاستطلاع curiosity:** الأفراد فضوليون بطبعهم، فهم يبحثون عن خبرات جديدة، ويستمتعون بتعلم الأشياء الجديدة، ويشعرون بالرضا عند حل الألغاز وتطوير مهاراتهم وكفاياتهم الذاتية.

ب- **الكفاية الذاتية self-efficacy:** يعني هذا المفهوم اعتقاد فرد ما أن بإمكانه تنفيذ مهمات محددة أو الوصول إلى أهداف معينة.

ومن مصادر الكفاية الذاتية ما يلي:

- إنجاز الأداء: وهي تقسيم المهمة إلى أجزاء بحيث تضمن نجاحهم في كل جزء.
- الخبرات البديلة: وهي ملاحظة أداء الأفراد وهم ينجحون في أداء مهمتهم.
- الإقناع اللفظي: وهي عندما يقوم أفراد آخرون بإقناع شخص ما بأنه قادر على حل المهام المعقدة.

- الحالة الفيسيولوجية: وهي ما يرافق الشعور بالنجاح أو الفشل من توترات عصبية، فعندما يقترب موعد الامتحان يشعر الطالب بالمرض.

- الإتجاه **Attitude**: الاتجاه عبارة عن سلعة خادعة، حيث يعبر اتجاه الطلبة نحو التعلم خاصية داخلية ولا تظهر دائما من خلال السلوك، فالسلوك الإيجابي لدى الطلبة قد يظهر فقط بوجود المدرس، ولا يظهر في أوقات أخرى.

(ثائر أحمد غباري، 2008، صفحة 45)

- الحاجة **Need**: يعرف مورفي (G.Murphy , 1947) الحاجة بأنها الشعور بنقص شيء معين، إذا ما وجد تحقق الإشباع.

تختلف الحاجات من فرد لآخر وأفضل من صنف الحاجات هو "أبراهام ماسلو" الذي صاغ هرم (سلم) الحاجات حيث تحدث عن خمسة حاجات وهي:

1. الحاجات الفيسيولوجية

2. حاجات الأمن

3. حاجات الحب والانتماء

4. حاجات تقدير الذات

5. حاجات تقدير الذات

-ج الكفاية **Competence**: الكفاية هي دافع داخلي نحو التعلم يرتبط بشكل كبير مع الكفاية الذاتية.

- ح- **الدوافع الخارجية external motivation:** المشاركة الفعالة تقتضي توفير بيئة إستشارية تحارف الملل، وينبغي على إستراتيجيات التعلم أن تكون مرنة وإبداعية وقابلة للتطبيق، وأن تبتعد عن لخوف والضغط والأهداف الخارجية.
- (ثائر أحمد غباري، 2008، الصفحات 46-47)
- خ- **الحافز:** يعرف "ملفن ماركس" الحافز بأنه تكوين فرضي يستخدم للإشارة إلى العمليات الدافعية الداخلية التي تصحب بعض المعالجات الخاصة بمنبه معين وتؤدي بالتالي إلى إحداث السلوك.
- د- **الباعث:** يشير الباعث إلى موضوع الهدف الفعلي الموجود في البيئة الخارجية والذي يسعى الكائن الحي بحافز قوي إلى الوصول إليه (الطعام في حالة دافع الجوع، والماء في حالة دافع العطش). (ثائر أحمد غباري، 2008، صفحة 48)
6. أسباب تدني دافعية التعلم:
- الجو الصفي السائد وما يسود من علاقات ودية أو محايدة أو عدوانية ويعتبر الجو الصفي العدواني جوا منفرا للتعليم.
  - التباين في أعمال الطلبة وأجسامهم، ما قد يتيح لمجموعة من الطلبة الفرصة لإستغلال قوتهم في السيطرة على الطلبة ضعاف البنية.
  - زيادة عدد الطلبة في الصف.
  - سيادة جو التنافس الشديد قد يسهم في زيادة حالات العدوان.
  - شعور الطلبة بالملل والضجر من الروتين اليومي الدراسي.
  - عدم وضوح ميول الطلبة وخططهم المستقبلية يجعل ممارستهم غير موجهة نحو أهدافهم.
  - الإشتراطات السلبية المرتبطة بالتعلم الصفي مثل كراهية بعض المواد الدراسية أو ارتباطها بإساءة أو عقاب.
  - تدني شعور الطلبة بالتقدير لأنفسهم ولذواتهم.

- سيطرة الخبرات السابقة عن أنفسهم بتدني تحصيلهم.
- عدم سعي المعلم إلى معرفة مستويات الطلبة التحصيلية.
- الجمود والنظام المتشدد في غرفة الصف التي يعمل بعض المعلمين على المحافظة على شيوعها واستمرارها.
- سيطرة مزاجية للمعلم وتوقعاته على معاملاته للطلاب.
- تدني مراعاة الأسس النفسية للمتعلم.
- إهمال التركيز على أساليب التعلم. (يوسف قطامي، 1989، الصفحات 175-180)

### 7. نظريات دافعية التعلم:

احتلت الدافعية حيزا كبيرا من البحث في القرن العشرين وخاصة في العقود الأخيرة منه، مما أدى إلى بناء نظريات الدافعية على نحو المستقبل عن المفاهيم والأبعاد الأخرى للشخصية، وذلك اعترافا بدورها وأهميتها في تغير السلوك الإنساني وتشكيله وتعديله، وارتباطها الوثيق بعملية التعلم والتعليم الصفي، وفيما يلي عرض لأبرز النظريات النفسية في تغير الدافعية للتعلم:

#### أ. نظرية الفاعلية الذاتية المدركة (الكفاية الذاتية):

نظرية الكفاية الذاتية غنية سواء من حيث النظرية أو التطبيقات العملية بعد إدخال المكونات الرئيسية لهذه النظرية يصف جاك لاقومت (2005) jacques lacomte التطبيقات الممكنة في ثلاث مجالات من التفاعل البشري: التعليم والعمل والعلاج النفسي ويرى "باندوا" أن الدافعية يحكمها أساسا إدراك الفرد لفاعليته الذاتية، وهذا التصور العقلي يكونه الفرد عن نفسه من خلال نجاحاته أو إخفاقاته السابقة وهو ما يؤثر على أفكاره وسلوكاته المستقبلية. (تيلوين، حبيب وبوقرييس، فريد، 2007، صفحة 23)

إذ يتخيل الفرد النتائج المستقبلية بناء على خبراته السابقة، حيث تتأثر هذه التوقعات بإحساس الفرد بالكفاية الذاتية ويقوم الفرد بتحديد أهدافه وفق إدراكه لمدى فعاليته ويثابر بجهوده حتى يصل إلى هدفه، فإذا كان لديه مستوى عال من الكفاية الذاتية في مجال ما، فسوف يضع

أهدافا ذات مستوى عال ويكون أكثر مثابرة عندما يتعرض لل صعوبات، والعكس صحيح عندما يكون مستوى الكفاية الذاتية منخفضا، فربما يتجنب المهمة بأكملها ويستسلم بسهولة عندما يواجه مشكلة ما. (البيلي، محمد عبد الله وقاسم، عبد القادر عبد الله والصمادي، أحمد عبد المجيد، 1997، صفحة 285)

### ب. نظرية التقييم المعرفي:

تعتبر من النظريات الاجتماعية المعرفية الحديثة التي ساهمت في دراسة مفهوم الدافعية للتعلم عند التلاميذ، تلك النظرية التي فسرها كل من "دوسي وريان" deci&ryan والبتي تهدف إلى تنمية الرغبة والإرادة في التعلم عند التلميذ، وذلك يجعل عملية التعلم عملية ذات قيمة لديه مما يعطيه الفرصة ليصبح واثقا من نفسه حيث تتطور دافعية الفرد وتأخذ أشكالا مختلفة بتفاعل نوعين من الحاجات: الكفاءة المدركة والضبط الذاتي فكلما كان إدراك الفرد لكفاءته على أنها قوية أو مرتفعة تصبح دافعيته الداخلية قوية أو مرتفعة وكلما تراجع إدراك الفرد لمدى كفاءته وتناقص الضبط الذاتي للنشاط تراجعت الدافعية لتكون خارجية وبالتالي ضعيفة إلى أن تصل إلى حالة الغياب التام للدافعية. (سيسبان فاطمة الزهراء، 2017، صفحة 66)

### ج. نظرية نموذج فروم 1964 vroom:

ينطلق نموذج فروم من مسلمات نظرية التوقع والتي تعتبر نظرية معرفية يتم التركيز فيها على التوقعات التي يحملها الأفراد حول أنفسهم وحو المحيط الذي يعيشون فيه، فحسب هذا المنظور كل إنسان كائن مفكر يتمتع بمنطق ويتحكم بكل عقلانية في سلوكه. يرى فروم بأن الدافعية هي نتيجة حصيلة عوامل ثلاثة أساسية هي:

أ. التوقع: وهو اعتقاد أني حول احتمال إنجاز عمل معين بهدف الحصول على نتائج معينة وهو يعبر عن مدى إدراك الفرد لقدرته على إنجاز عمل ما أي إدراكه للعلاقة الموجودة بين الجهد المبذول والأداء.

ب. الوسيلة: ويقصد بها إدراك الفرد للعلاقة الموجودة بين الأداء والنتيجة.

ج. **القيمة:** وهي قيمة النتيجة أي القيمة التي يسعى الفرد لتحقيقها من خلال بذل جهد معين ويمكن أن تكون تلك القيمة إما الداخلية مثل تحقيق الذات أو خارجية مثل الأجر أو الترقية. (دوقة أحمد ولوريسي، عبد القادر وغربي مونية، حديدي محمد، أشرف كبير، سليمة، 2009، الصفحات 24-25)

د. **نظرية برونر والتعلم الإستكشافي:**

صرح (جيروم برونر jeromebruner) في كتابه "عملية التربية" أن أية محاولة لتطوير التربية تبدأ حتما من دوافع التعلم، ولقد صاغ مفهوم التعلم الإستكشافي من أجل تطبيقه داخل الغرفة الصفية، وقد جادل "برونر" أن التعلم الإستكشافي هو إعادة ترتيب عنصر الموقف الصفي بحيث يمكن للتلميذ الذهاب إلى ما وراء تلك العناصر من أجل صياغة ترتيبات جديدة، كما صرح أيضا أن التعلم الإستكشافي ينشأ عن العقل المهيا جيدا، وأن الإكتشاف لا يقود التلاميذ إلى تنظيم المواد لإكتشاف العلاقة بينهما فحسب، ولكنه يساعدهم أيضا على تجنب السلبية التي قد تبعدهم عن استخدام المعلومات التي اكتسبت سابقا، مما يؤدي بالتلاميذ القيام بمعالجة المواضيع بشكل أكثر فاعلية، والوصول إلى إشباع جيد.

(ثائر أحمد غباري، 2008، صفحة 71)

ج. **نظرية نموذج فيو viau 1994:**

إن اعتماد المقاربة الاجماعية المعرفية لتفسير الدافعية في السياق المدرسي، أدى "فيو" إلى اقتراح نموذج وظيفي مضبوط يعطي تفسير الكيفية تكوين الدافعية عند التلميذ وكيفية تطورها (أي ديناميتها).

وتتأثر الدافعية للتعلم في السياق المدرسي بإدراك التلميذ لثلاث عناصر والتي تشكل محددات والجهد في التعلم وهي:

- إدراك قيمة النشاط: يرى "فيو" أن التلميذ الذي لا يلاحظ وجود علاقة بين ما يتعلمه ومهنته المستقبلية فإنه يبدي عدم الاهتمام في استثمار الوقت والجهد في التعلم.
- إدراك القدرة: يتعلق بتقويم الفرد لقدراته على النجاح.

- إدراك التحكم: يتعلق بدرجة تحكم التلميذ في إجراءات نشاط معين، فكلما كان ذلك الشعور بالتحكم على درجة مرتفعة كانت الدافعية أحسن.

#### هـ. نظرية أتكينسون Atkinson :

يعرف أتكينسون (1957) Atkinson الدافعية بأنها استعداد ثابت نسبيا في الشخصية، يحدد مدى سعي الفرد ومثابرتة في سبيل تحقيق نجاح أو بلوغ هدف، يترتب عليه درجة معينة من إشباع وذلك في المواقف التي تتضمن تقييم الأداء في ضوء مستوى معين للإمتياز. (سيسبان فاطمة الزهراء، 2017، صفحة 72)

إهتم أتكينسون بدراسة الدوافع وقام بصياغة نظرية تدر حول دافعية التحصيل وذكر أن النزعة لإنجاز النجاح هي إستعداد دافعي مكتسب كما أنها وظيفة لثلاث متغيرات تحدد قدرة التلميذ على التحصيل وهي:

- **الدافع لإنجاز النجاح:** يرتفع مستوى التلاميذ التحصيلي بارتفاع الدافع والعكس صحيح، كما أن هذا الدافع يرتبط بدافع آخر له أهمية وهو دافع تجنب الفشل.

- **إحتمالية النجاح:** إن إحتمالية نجاح أي مهمة تتوقف على عملية تقويم ذاتي يقوم بها الفرد المنوط به أداء هذه المهمة، واحتمالية النجاح هذه قد تكون ذات مستوى منخفض أو مرتفع حسب صاحب العلاقة، فالتلميذ الذي يرى في النجاح المدرسي قيمة كبيرة تكون احتمالية النجاح بالنسبة له كبيرة لأن قيمة النجاح كما يدركه تعزز دافعية التحصيل. (العناني، حنان عبد الحميد، 2008، الصفحات 140-141)

• **قيمة باعث النجاح:** إن إزداد صعوبة المهمة يتطلب إزداد قيمة باعث النجاح (الإثابة) فإذا كانت المهمة أكثر صعوبة يجب أن يكون الباعث أكبر قيمة للحفاظ على مستوى دافعي مرتفع. (أبو جويح، مروان، أبو مغلي سمير، 2004، صفحة 153)

### و. نظرية نموذج باربو (1999) barbeau:

يضمن أربع متغيرات وهي:

- إدراك طبيعة الإسناد: أي يرجع تحصيله ونتائجه إلى مجهوداته الشخصية وليس لعوامل أخرى خارجية لا يملك عليها أي سلطة.
- إدراك التلميذ لكفاءته فيما يخص اكتساب واستعمال المعارف: إن إدراك الكفاءة يؤثر على درجة المجهودات المبذولة وكذا نوعية وفعالية ذلك المجهود.
- إدراك التلميذ لأهمية النشاطات المطلوبة إنجازها في المدرسة:

1. منح التلميذ فرصة لإعطاء معنى للنشاط الذي يقوم به وشرح أهمية ذلك النشاط بالنسبة للحاضر والمستقبل.

2. منح التلاميذ نشاطات تتميز بالتحدي من أجل إبراز أهمية تلك النشاطات.

- مساعدة التلميذ على الاندفاع المعرفي والمشاركة: يعرف الاندفاع المعرفي على أنه ميزة تعبر عن درجة المجهود الذهني المبذول من طرف التلميذ من أجل الوصول إلى الهدف المسطرة. (دوقة أحمد ولوريسي، عبد القادر وغربي مونية، حديدي محمد، أشرف كبير، سليمة، 2009، الصفحات 31-32)

### ز. نظرية العزو:

تعتبر إحدى النظريات المعرفية في تفسير الدافعية حيث تنسب إلى برنارد وينر bernardwiner والذي يعتبر من أبرز علماء النفس التربويين المسؤولين عن ربط هذه النظرية بالتعلم المدرسي والتي تنطلق من تساؤل الفرد عن أسباب نجاحه أو فشله.

فتناولت النظرية أربع تفسيرات للنجاح والفشل في مواقف الإنجاز التي يمر بها الفرد: القدرة والجهد، وصعوبة المهمة، والحظ، حيث يصنف العزو إلى القدرة والجهد ضمن الأسباب الداخلية المتعلقة بالفرد، حيث ينظر للقدرة بأنها على درجة من الثبات ولا يمكن تغييرها على عكس الجهد فهو متغير من موقف إلى آخر، بينما صعوبة المهمة والحظ يندرجان تحت

الأسباب الخارجية، غير أن صعوبة المهمة تتسم بالثبات على عكس الحظ يتسم بعدم الثبات. (عسكر علي، وقنطار فاير، 2005، صفحة 262)

### ح. نظرية الأهداف:

تهتم النظرية بالعمليات العقلية وتؤكد على ندى أهمية الإدراك في عملية التعلم والتذكر دون إهمال أهمية دور العوامل الخارجية في تحديد مستوى الدافعية للتعلم، تحاول هذه النظرية التأكيد على وجود ارتباط عقلائي بين الأهداف وسلوك الأفراد، فحسب آمس (1992) يمكن تصنيف الأهداف المختارة من طرف التلميذ إلى نوعين:

- **النوع الأول:** هو ما يعرف بالأهداف الخارجية حيث يميل هؤلاء التلاميذ في الحصول على علامات جيدة وتقييم إيجابي لإرضاء أوليائهم وهم يسعون في آن واحد إلى تجنب التقييم السلبي.

- **أما النوع الثاني:** فيمثل في الأهداف الداخلية، حيث يسعى هؤلاء التلميذ تحسين مستواهم الدراسي من خلال تطوير معارفهم وقدراتهم وهناك من الباحثين من يميز بين أهداف التعلم وأهداف الأداء أو التقييم أو المنافسة، بينما يميز آخرون بين الأهداف المتمركزة حول المهمة، حيث يكون لدى هؤلاء الأفراد مفهوم "مرن" للذكاء أي أنه باستطاعة كل فرد أن يطور ذكائه ويحسنه إذا ما بذل جهدا معينا للوصول إلى ذلك الهدف، والأهداف المتمركزة حول الأنا، حيث هؤلاء الأفراد يتميزون بمفهوم ثابت للذكاء ويتعدون بأنها غير قابلة للتغير أو التطوير، ويعرف آخرون بين أهداف السيطرة أو التحكم وأهداف الكفاءة أو المردودية. (دوقة أحمد ولوريسي، عبد القادر وغربي مونية، حديدي محمد، أشرف كبير، سليمة، 2009، الصفحات 39-42)

### 8. دور المعلم في إثارة دافعية التعلم:

وفي حديث "كوافحه" عن الأساليب والتي يمكن للمعلم إتباعها في إثارة الدافعية لدى التلاميذ نحو التعليم يذكر الأساليب التالية:

- إثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس في بداية الحصة وذلك من خلال:
  - توضيح الأهداف التعليمية للدرس وأهميته تحقيقها.
  - إثارة حب الاستطلاع عند التلاميذ من خلال تقديم المادة التعليمية بصورة جيدة.
  - إحداث تغيرات ملحوظة في البيئة الصفية لمادة، كترتيب المقاعد ووضع المثيرات الصفية والوسائل التعليمية في أماكن بارزة.
- المحافظة على استمرار انتباه التلاميذ للدرس طوال مدة الحصة وذلك من خلال:
  - تنويع الأنشطة التعليمية الصفية في ضوء الأهداف التعليمية المحددة مسبقاً.
  - تنويع الوسائل التعليمية وخصوصاً التي تعتمد على الحواس.
  - استخدام التلميحات الغير اللفظية كالإشارات والحركات اليدين والصوت.
  - قيام المعلم بالتحرك والتنقل داخل الغرفة الصفية مع مراعاة أن تكون حركته وظيفية أي تعمل على تركيز انتباه التلاميذ على النشاط الصفّي التعليمي الجاري.
  - تجنب السلوك المشتت للانتباه مثل طرق الطاولة بالمسطرة أو التحرك السريع أو الصوت المرتفع.

- إشراك التلاميذ في النشاط الصفّي التعليمي وذلك من خلال:
- إشراك التلاميذ في تحقيق الأهداف التعليمية واختيار الأنشطة الملائمة لها.
- استخدام أسلوب تمثيل الأدوار.
- العمل في جماعات صغيرة.
- استخدام الأسئلة.
- إتاحة الفرصة للتلاميذ للمشاركة الصفية وإشراك جميع التلاميذ في النشاط الصفّي.
- تعزيز إنجازات التلاميذ من خلال:
- استخدام أساليب التعزيز الإيجابي بغض النظر عن المعززات المستخدمة.
- استخدام أسلوب التغذية الراجعة. (تيسير مفلح، كوافحة، 2004، صفحة 16)

# الفصل الرابع

الاجراءات المنهجية الميدانية للدراسة

## الفصل الرابع

### الاجراءات المنهجية الميدانية للدراسة

1/ منهج الدراسة

2/ حدود الدراسة

3/ مجتمع و عينة الدراسة الأساسية

4/ الدراسة الاستطلاعية

5/ أدوات جمع البيانات

6/ الخصائص السيكومترية للأداة الدراسة

7/ الأساليب الاحصائية

**1/ منهج الدراسة**

إن البحث في الحقائق ومحاولة التوصل إلى قوانين عامة لا يكون أبداً بدون منهج واضح يلزم الباحث نفسه بتتبع خطواته ومراحله بكل دقة وصرامة ولقد استخدمنا في بحثنا المنهج الوصفي ، والمنهج الوصفي من ناحية أخرى هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أهداف محددة إزاء مشكلة اجتماعية ما و يعتبر المنهج الوصفي طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كماً عن طريق جمع معلومات مدققة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها من أجل قياس ومعرفة أثر و تأثير العوامل على أحداث الظاهرة محل الدراسة

**2/ حدود الدراسة**

كل بحث ميداني له مجاله الزمني والمكاني حيث يتم توضيحه على الشكل التالي:

**2-1- المجال الزمني:**

بعد اختيار موضوع دراستنا انطلقنا في الدراسة النظرية للموضوع من بداية شهر مارس إلى غاية نهاية شهر ماي سنة 2022 أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد دام من بداية شهر أفريل إلى غاية شهر ماي سنة 2022

**2-2-المجال المكاني:**

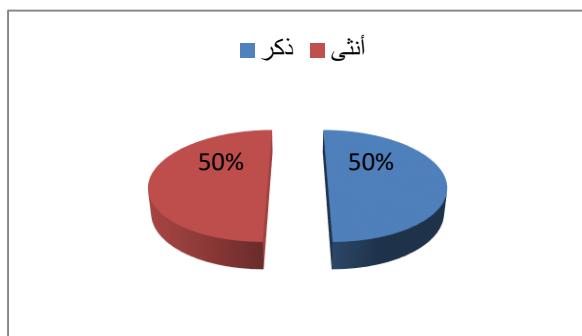
قمنا بإنجاز البحث الميداني على مستوى المؤسسة ثانوية الجودي بلقاسم بمدينة الاغواط

**3/ مجتمع و عينة الدراسة الأساسية**

هو إجراء يستهدف تمثيل المجتمع الأصلي بحصة أو مقدار محدود من المفردات التي عن طريقها تؤخذ القياسات أو البيانات المتعلقة بالدراسة أو البحث وذلك بغرض تعميم النتائج التي يتم التوصل إليها من العينة على المجتمع الأصلي المسحوب منه العينة.

و في دراستنا هذه يتمثل مجتمع بحثنا في جميع تلاميذ سنة أولى ثانوي.

3-1/ توزيع البيانات حسب الحالة الاجتماعية:



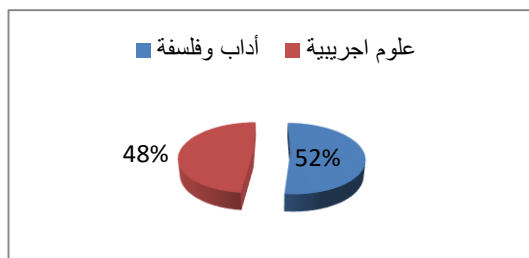
النوع	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	30	50,0
أنثى	30	50,0
المجموع	60	%100

المصدر: إعداد الطالبتين بالاستعانة بمخرجات برنامج

SPSS (الملحق رقم 06)

القراءة الاحصائية : من خلال الجدول المبين اعلاه نرى أن الذكور قد حصلت على 50% و نسبة الاناث أيضا قد حصلت على 50% .

3-2/ توزيع العينة حسب الشعب الدراسية :



الفئات	التكرارات	النسبة المئوية
أداب وفلسفة	31	52
علوم التجريبية	29	48
المجموع	60	100

المصدر: إعداد الطالبتين بالاستعانة بمخرجات برنامج SPSS (الملحق رقم 06)

القراءة الاحصائية : من خلال الجدول نرى أن فئة الشعب الدراسية (أداب وفلسفة) جاءت بنسبة 52% ثم تليها فئة الشعب الدراسية (علوم التجريبية) بنسبة 48% .

4/ الدراسة الاستطلاعية

تعتبر الدراسة الاستطلاعية أساس المرحلة التحضيرية للبحث، حيث تعتمد عليها الباحثتان من أجل اكتشاف المجتمع وسيره وكذلك من أجل اختيار وملائمة الأداة بالإضافة إلى تقادي

الوقوع في أخطاء نتيجة عدم التوقع أو الصدفة أو أي عامل آخر، لذلك قامت الباحثين بالدراسة الاستطلاعية من أجل جملة من أهداف تتمثل في ما يلي :

- استكشاف ميدان الدراسة الأساسية بصورة عامة
- التعرف على مدى ملائمة أداة الدراسة على العينة المختارة
- التعرف على مدى فهم عينة الدراسة لعبارات الاستبيان وإجراء التعديلات اللازمة لتطبيقها في الدراسة الأساسية
- الوقوف على أهم العراقيل والصعوبات التي من الممكن أن تعترض سبيل الباحثين لتفاديها في الدراسة الأساسية،
- ويجب قبل الاستقرار نهائياً على خطة الدراسة و يفضل القيام بدراسة استطلاعية على عدد محدود من الأفراد، حيث تحقق الدراسة الاستطلاعية الأهداف التالية :
- توفر الفرصة للباحث لتقويم مدى مناسبة البيانات التي يحصل عليها للدراسة، كما يتأكد من صلاحية الأدوات التي يستخدمها لهذه الدراسة .

#### 4-1 حدود الدراسة الاستطلاعية:

تتمثل حدود الدراسة الاستطلاعية في الحدين التاليين :

أ- مكان إجراء الدراسة الاستطلاعية: أجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة من تلاميذ ثانوية الجودي بلقاسم بالاغواط

ب - فترة إجراء الدراسة الاستطلاعية: استغرقت فترة إجراء الدراسة الاستطلاعية ثلاثة أيام من 18 مارس الى 23 مارس 2022 .

4-2 عينة الدراسة الاستطلاعية:

للتأكد من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، قامت الباحثين بتطبيق أداة الدراسة على عينة استطلاعية قصدية قوامها (25 فردا ) من المجتمع الدراسة الأصلي والمتمثل في تلاميذ سنة أولى ثانوي .

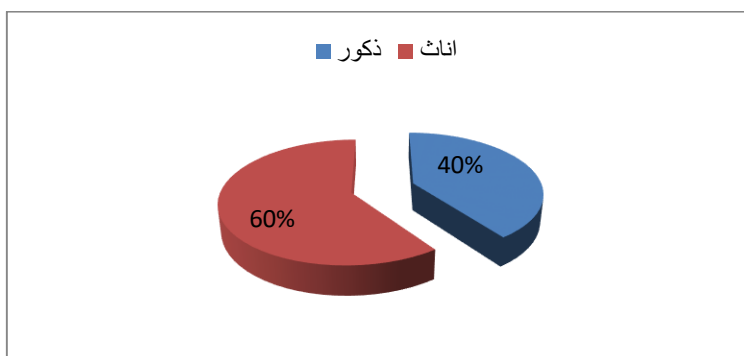
وفيما يلي نوضح خصائص لعينة الدراسة الاستطلاعية من خلال الجدول الآتي:

الجدول رقم (1): يبين خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس

النسبة المئوية	التكرار	الفئات
40	10	ذكور
60	15	اناث
%100	25	المجموع

المصدر: إعداد الطالبتين بالاستعانة بمخرجات برنامج SPSS (ملحق الدراسة الاستطلاعية 12)

القراءة الاحصائية : من خلال الجدول رقم (1) نرى أن نسبة الاناث بلغت 60% بينما نجد نسبة الاناث قد بلغت 40 %



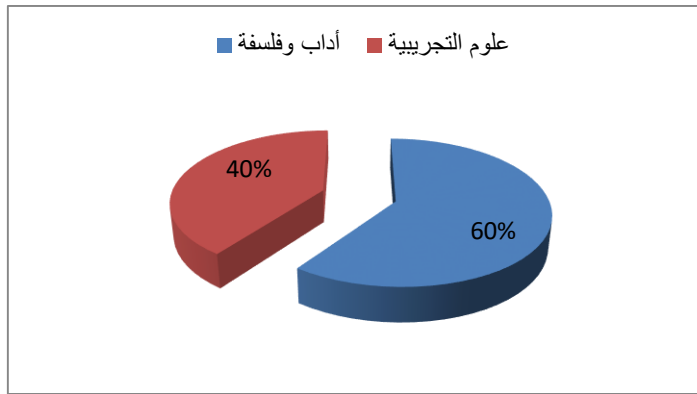
شكل رقم 01: دائرة نسبية تبين خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس

الجدول رقم (2): يبين خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية حسب التخصص

النسبة المئوية	التكرار	الفئات
60	15	أداب وفلسفة
40	10	علوم التجريبية
%100	25	المجموع

المصدر: إعداد الطالبتين بالاستعانة بمخرجات برنامج SPSS (ملحق الدراسة الاستطلاعية 12)

القراءة الاحصائية : من خلال الجدول رقم (2) نرى أن نسبة فئة التخصص (أداب وفلسفة) بلغت 60% بينما نجد نسبة فئة التخصص (علوم التجريبية) قد بلغت 40 %



شكل رقم 02: دائرة نسبية تبين خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية حسب التخصص

#### 5/ أدوات جمع البيانات

5-1- الاستبيان: استعملنا الاستبيان كأداة البحث باعتباره تقنية شائعة الاستعمال، فهو وسيلة علمية لجمع المعلومات والبيانات، وهذه الطريقة تستمد المعلومات مباشرة من المصدر

#### 6/ الخصائص السيكميتريية لأداة الدراسة

وصف أداة القياس:

يتألف هذا الاستبيان من مقياسين رئيسيين وهما:

- 1- المحور الاول التوافق النفسي: يتكون من 30 عبارة
- 2- المحور الثاني دافعية التعلم: يتكون من 30 عبارة.

وتحدد الإجابة على مدى ملائمة العبارة أو عدم ملائمتها على كل عبارة وفق التدرج التالي :  
( نعم - احيانا-لا)

ثم يطلب من الشخص المستجوب ، أن يضع علامة X على الإجابة التي تعبر عن رأيه بالنسبة لكل عبارة من العبارات التي يتضمنها المقياسين.

جدول رقم 3 : يبين درجات المقياس

لا	احيانا	نعم
01	02	03

جدول رقم 4 : يبين درجات المقياس و تفسير الاستجابات:

نوع الاستجابة	الاحتمال	الوسط الحسابي
مستوى منخفض	لا	من 01 إلى 1.66
مستوى متوسط	احيانا	من 1.67 إلى 2.32
مستوى مرتفع	نعم	من 2.33 إلى 3.00

3- الصدق والثبات لأداة الدراسة

اختبار ثبات وصدق العينة و التحليل الإحصائي الوصفي للاستبيان

3-1 ثبات وصدق أداة الدراسة(المساندة الاجتماعية) : تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ كما هو مبين في الجدول الموالي :

معامل الصدق	Alpha Cronbach's		محاور المقياس
	عدد العبارات	القيمة	
0.953	30	0.909	التوافق النفسي
0.912	30	0.832	دافعية التعلم

المصدر :إعداد الطالبين بالاستعانة ببرنامج SPSS (الملحق رقم 13- 14 )

من خلال الجدول نلاحظ أن قيم ألفا لجميع عبارات المحور الاول (التوافق النفسي) بلغ 0.634 ومعامل الصدق بلغ 0.796 و قيم الفا لجميع عبارات المحور الثاني (دافعية التعلم) بلغ 0.641 ومعامل الصدق بلغ 0.783 هذا يدل على أن أداة الدراسة ذات ثبات جيد مما يجعلنا على ثقة بصحة المقياس وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار الفرضيات.

#### 4- الصدق البنائي لمحاور الاستبيان:

#### 5-1 الصدق البنائي لمحاور المقياس:

#### جدول رقم 05: يبين صدق البنائي لمحاور المقياس

الرقم	المحاور	معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية $\alpha$
01	التوافق النفسي	0,941	0.00
02	دافعية التعلم	0,934	0.00

المصدر: إعداد الطالبتين بالاستعانة بمخرجات برنامج SPSS (الملحق رقم 14)

يبين لنا الجدول رقم أن معاملات الارتباط كل محور من محاور المقياس و نجد أن معاملات الارتباط كلها ذات معنوية إحصائية بحيث بلغ محور التوافق النفسي 0.941 و محور دافعية التعلم بلغ 0.943، ونجد جميع القيم الاحتمالية sig أقل من 0.05 وبالتالي نعتبر أن محاور المقياس متسقة وصادقة لما وضعت لقياسه

#### 7/ الأساليب الإحصائية

اعتمدت الباحثين في هذه الدراسة على مجموعة من الأساليب الإحصائية التي تمكنه من وصف المتغيرات و دراسة العلاقة ودلالة الفروق بين المتغيرات حسب ما تشير إليه فروض البحث، وقامت بمعالجتها بواسطة برنامج الحزمة spss 18 وذلك كمايلي:

- اختبار T- test يهدف للكشف عن دلالة الفروق الإحصائية بين متوسطي عينتين وتم استخدامه لدلالة الفروق في الفرضيات الجزئية
- معامل الارتباط "بيرسون" وتم استخدامه في حساب الفرضية العامة للكشف عن العلاقة بين المتغيرين
- معامل ألفا كرومباخ : وتم استخدامه في حساب ثبات المقياس .

# الفصل الخامس

عرض و تحليل و تفسير النتائج

## الفصل الخامس

### عرض و تحليل و تفسير النتائج

- 1/ تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الأولى
  - 2/ تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثانية
  - 3/ تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثالث
  - 4/ تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الرابعة
  - 5/ تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الرئيسية
  - 6/ مناقشة نتائج الدراسة
- الاستنتاج العام
- الإقتراحات

## الفصل الخامس : عرض و تحليل و تفسير النتائج

### 1/ تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الأولى

الفرضية الأولى : ما مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الثانوي ( سنة اوى ثانوي ) بولاية الاغواط ؟  
و للإجابة على هذه الفرضية تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لجميع فقرات المحور  
الاول (دافعية التعلم) كما هو موضح في الجدول الاتي :

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
نعم	0,78	2,38	أملأ حياتي اليومية بكل ما يثير إهتمامي
احيانا	0,82	1,93	أشعر في حياتي بعدم الأمن الشخصي
احيانا	0,85	2,45	تستمر في العمل الذي تقوم به حتى لو كان متعبا
احيانا	0,75	2,26	تعتقد أن معظم الناس سيئون
احيانا	0,86	2,26	تعتقد أنك محبوب من زملائك
نعم	0,70	2,35	تعتبر نفسك قويا
احيانا	0,77	2,15	يهتم من في المدرسة بأرائك
احيانا	0,64	2,08	أتردد كثيرا في اتخاذ قراراتتي في المسائل البسيطة
احيانا	0,82	1,78	أجد صعوبة في الاختلاط مع الناس
احيانا	0,85	2,23	تضايقك كثيرا الأحلام المزعجة أو الكوابيس
احيانا	0,85	2,13	تحب الخروج رفقة الأصدقاء
احيانا	0,81	2,18	تخسر عادة في اللعب
احيانا	0,90	1,78	يضايقك إذا كنت تجلس في آخر القسم
احيانا	0,89	2,05	تعتقد أن معظم الناس يحاولون السيطرة عليك
احيانا	0,82	2,03	أنت تشعر أنك تسبب المشاكل لأسرتك
احيانا	0,91	2,10	تفضل أن تبقى بعيدا عن الحفلات والنواحي الاجتماعية
احيانا	0,82	1,93	تهتم بأعمال أصدقائك على أعمالك
احيانا	0,74	2,31	تجد صعوبة أثناء النوم
احيانا	0,92	2,13	تشعر أنك متوافق في المدرسة التي تذهب إليها

## الفصل الخامس : عرض و تحليل و تفسير النتائج

نعم	,77	2,33	يعتقد معظم أصدقائك أنك شجاع
احيانا	0,84	2,21	تعتبر نفسك قويا وسليما مثل أصدقائك
احيانا	,87	2,01	يسعدك استدعائك إلى الحفلات المدرسية
دائما	0,83	1,90	يتركك والداك الخروج مع أصدقائك
نعم	0,78	2,41	تشعر بالإكتئاب أحيانا
احيانا	0,76	2,08	تشكو من القلق في معظم الأوقات
احيانا	0,83	2,18	لديك القدرة على التأقلم مع الأصدقاء الجدد
نعم	0,67	2,48	يرغب أصدقائك في أن تكون معهم
احيانا	0,80	2,11	تبذل جهدا لإسعاد من حولك
احيانا	0,83	2,13	تشعر بأنك غريب وسط أسرته
احيانا	0,86	2,15	تشعر بأن لديك وقت كاف للهو والمرح
احيانا	0,81	2.15	المتوسط الكلي للمحور

يظهر من الجدول أعلاه اتجاهات عينة الدراسة نحو جميع العبارات المتعلقة لمحور دافعية التعلم ،حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي 2.15 والذي يشير إلى الاتجاه العام ( أحيانا ) والذي يؤكد الرضا النوعي لأفراد العينة على عبارات المحور الاول (دافعية التعلم).

ومن خلال هذه القراءة الاحصائية نستنتج أن هناك دافعية للتعلم بمستويات متوسطة لدى تلاميذ الطور الثانوي ( سنة اوى ثانوي ) بولاية الاغواط ؟

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى، تبين أن هناك دافعية للتعلم بمستويات متوسطة لدى تلاميذ الطور الثانوي ( سنة اوى ثانوي ) بولاية الاغواط, لأن قيم متوسط فقرات المحور الاول للمساندة الاجتماعية بلغ 2.15 والذي أشار إلى الاتجاه العام ( أحيانا ) والتي تؤسم بالرضا و الموافقة على عبارات المحور.

## الفصل الخامس : عرض و تحليل و تفسير النتائج

ومن خلال هذه الاحصائيات الدلالية يمكننا القول بأن دافعية للتعلم بمستويات متوسطة لدى تلاميذ الطور الثانوي ( سنة اوى ثانوي ) بولاية الاغواط , و نفسر ذلك بأن دافعية التعلم كانت تحت تأثير المعلمين والاولياء على حد سواء من خلال استثارة الدافعية والدعم للتلاميذ وذلك لأنها تعتبر من أهم العوامل المثيرة للتعلم، فهي مصدر للطاقة البشرية والأساس الذي يعتمد عليه في تكوين العادات والميول والممارسات لدى التلاميذ , كما أنها تعد القوى التي تدفع المتعلم إلى تعديل سلوكه وتوجهه نحو الهدف المطلوب.

### 2/ تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثانية

**الفرضية الثانية :** ما مستوى التوافق النفسي لدى تلاميذ الطور الثانوي ( سنة اوى ثانوي )

بمدينة الاغواط ؟

و للإجابة على هذه الفرضية تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لجميع

فقرات المحور الثاني (التوافق النفسي) كما هو موضح في الجدول الآتي :

الدرجة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرات
دائما	0,74	2,31	أشعر بالسعادة في تواجدي بالمدرسة
دائما	0,68	2,26	والديا قليلا ما يهتم بعلاماتي المدرسية
احيانا	0,75	2,20	من المهم أن يعرف المدرس أنني أقوم بعمل جيد
دائما	0,70	2,15	أريد أن تكون درجاتي أفضل من زملائي
احيانا	0,79	2,15	أريد أن أكتشف أي شيء جديد
احيانا	0,76	2,16	أحب إكتشاف طرق جديدة للقيام بعمل ما
احيانا	0,80	2,11	من المهم لي أن أعمل أحسن من التلاميذ الآخرين
دائما	0,70	1,983	أواجه المواقف الدراسية المختلفة بمسؤولية تامة
احيانا	0,73	2,03	أشعر باللامبالاة أحيانا فيما يتعلق بأداء الواجبات المدرسية
دائما	0,66	2,03	أقوم بكل ما يطلب مني في نطاق المدرسة
دائما	0,73	2,03	أفضل أن يعطينا المعلم أسئلة صعبة تحتاج إلى التفكير
احيانا	0,75	2,06	أحرص على التقيد بالسلوك الذي تفرضه المؤسسة

## الفصل الخامس : عرض و تحليل و تفسير النتائج

احيانا	0,76	2,05	أشعر أن بعض الزملاء لا يحبونني وهذا يؤثر على نفسياتي
دائما	0,67	2,43	لدي رغبة قوية للاستفسار عن المواضيع المتعلقة بالمدرسة
احيانا	0,70	2,35	أشارك كثيرا في النشاطات المدرسية
دائما	0,70	2,35	سرعان ما أشعر بالملل عندما أقوم بواجباتي المدرسية
دائما	0,66	2,28	يصغي إلي والدي عندما أتحدث عن مشاكلي الدراسية
احيانا	0,61	2,16	أفضل القيام بواجباتي المدرسية ضمن مجموعة من الزملاء
دائما	0,65	2,13	أفضل التواجد مع الزملاء أثناء المراجعة
دائما	0,65	2,25	أفضل بأن أهتم بدروسي على حساب أي شيء آخر
دائما	0,67	2,23	يصعب على الانتباه لشرح المدرس ومتابعته
احيانا	0,73	2,26	لدي النزعة إلى ترك المدرسة بسبب القوانين الصارمة
احيانا	0,73	2,11	يصعب علي تكوين صداقات في المدرسة
دائما	0,65	2,18	أستمتع بالأفكار الجديدة التي أتعلمها في المدرسة
احيانا	0,65	2,10	أحب أن يرضى عن جميع زملائي في المدرسة
احيانا	0,77	1,98	أحرص على أن ألتزم بقوانين المدرسة
احيانا	0,73	2,00	إكتسابي للمعرفة بنفسني سببا لتطوير الذات
احيانا	0,69	2,08	أستمتع عندما أمارس الأنشطة المختلفة في الدرس
احيانا	0,63	2,03	أسعى للوصول إلى مستوى مرتفع من المعرفة
احيانا	0,61	2,16	العمل مع زملائي يمكنني من الحصول على علامات أعلى
احيانا	0,70	2.15	المتوسط الكلي للمحور

المصدر : إعداد الطالبتين بالاستعانة بمخرجات برنامج SPSS (الملحق رقم 08 )

يظهر من الجدول أعلاه اتجاهات عينة الدراسة نحو جميع العبارات المتعلقة بمحور التوافق النفسي ،حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي 2.15 والذي يشير إلى الإتجاه العام (أحيانا ) والذي يشير الى الرضا بالأغلبية لأفراد العينة على عبارات المحور الثاني (التوافق النفسي)

ومن خلال هذه القراءة الاحصائية نستنتج أن هناك توافق نفسي بمستوى متوسط لدى تلاميذ الطور الثانوي ( سنة اوى ثانوي )

## الفصل الخامس: عرض و تحليل و تفسير النتائج

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية، تبين أن هناك توافق نفسي بمستويات متوسطة لدى تلاميذ الطور الثانوي ( سنة اوى ثانوي ) بولاية الاغواط, لأن قيم متوسط فقرات المحور الاول للمساندة الاجتماعية بلغ 2.15 والذي أشار إلى الاتجاه العام ( أحيانا ) والتي توسم بالرضا و الموافقة على عبارات المحور

ومن خلال هذه الاحصائيات الدلالية يمكننا القول بأن هناك توافق نفسي بمستويات متوسطة لدى تلاميذ الطور الثانوي ( سنة اوى ثانوي ) بولاية الاغواط , و نفسر ذلك بأن التوافق النفسي يعتبر عامل أساسي مهم يجذب الاهتمام أكثر بالجانب النفسي ليس فقط الجانب العلمي فبذلك تبرز مدى أهمية الصحة النفسية للتلميذ والحكم عليها من خلال حل صراعاته وتوتراته الداخلية، فهو الأداة التي تساعد التلميذ على إقامة علاقات مناسبة ومسايرة لأعضاء الجماعة التي ينتمي إليها ويحظى بتقديرهم واحترامهم وربما يتجاوز الأمر ذلك إلى امتلاكه لقدرات تأثيرية هامة فالتلميذ الذي يكون قادرا على تحقيق التوافق مع نفسه ومع محيطه وجب بالضرورة أن متوافقا بدرجة كبيرة مع أسرته لان الصراعات والانفعالات التي تحدث لديه ترجع إلى أسرته وتصدع في العلاقات بين الوالدين وحتى بين الأبناء لهذا ما نريد قوله في هذا الصدد أن تكون هناك رعاية منظمة مبنية على أسس دقيقة، فكل هذه المشاكل تعرقل تحصيله الدراسي مما يقلل دافعيته نحو التعلم والتكيف.

جدول يوضح المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لمجالات المقياس

الإبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الاحتمال	المستوى
دافعية التعلم	2.15	0,81	أحيانا	متوسط
التوافق النفسي	2.15	0,70	أحيانا	متوسط
المقياس الكلي	2.15	0,75	أحيانا	متوسط

المصدر: إعداد الطالبتين بالاستعانة بمخرجات برنامج SPSS

يبين الجدول نتائج اتجاهات عينة الدراسة نحو جميع الأبعاد (دافعية التعلم, التوافق النفسي) ،حيث بلغ المتوسط الحسابي لمحور دافعية التعلم الكلي 2.15 والذي يشير إلى الاتجاه العام (أحيانا) و بلغ المتوسط الحسابي

## الفصل الخامس : عرض و تحليل و تفسير النتائج

لمحور التوافق النفسي الكلي 2.15 والذي يشير إلى الاتجاه العام (احيانا) و بلغ المتوسط الحسابي للمقياس الكلي 2.15 والذي يشير إلى الاتجاه العام (احيانا).

### 3/ تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الثالث

الفرضية الثالثة : هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين ( ذكور / اناث ) في درجة التوافق النفسي لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي  
للتحقق من صحة الفرضية تمت المعالجة الإحصائية باستخدام اختبار ت لدلالة الفروق بين الجنسين وتم الحصول على النتيجة التالية :

الجدول رقم 06 : يوضح الفروقات بين الجنسين في درجة التوافق النفسي لتلاميذ سنة أولى ثانوي

الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
ذكر	30	2,11	0,35	-0,84	58	0,40	غير
أنثى	30	2,19	0,36				دال

المصدر : إعداد الطالبتين بالاستعانة بمخرجات برنامج SPSS (الملحق رقم 09)

يتضح من الجدول السابق أن قيمة المتوسط الحسابي للذكور 2.11 والانات قدر ب: 2.19 و قيمة ت = -0.84 عند مستوى دلالة 0.40 وهي أكبر من قيمة مستوى الثقة 0.05 وقيمة ت المحسوبة أصغر من قيمة ت الجدولية 1.67 أي لا توجد دلالة احصائية للفروق , وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية القائلة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في درجة فيدرج التوافق النفسي لتلاميذ سنة أولى ثانوي.

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة , تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في درجة التوافق النفسي لتلاميذ سنة أولى ثانوي , وذلك لأن قيمة ت بلغت = 0.84 - عند مستوى دلالة 0.40 وهي أكبر من قيمة مستوى الثقة 0.05 وقيمة ت المحسوبة أصغر من قيمة ت الجدولية 1.67 ,

ونفسر هذه النتائج نظرا لوجود التشابه الكبير بين الجنسين لأنهما من نفس الطور في مرحلة واحدة , فكل من الذكر والأنثى يسعون إلى النجاح وتحقيق التوافق قدر الإمكان وإبراز مواهبهم

## الفصل الخامس : عرض و تحليل و تفسير النتائج

وقدراتهم والعمل على تجاوز مختلف المشاكل والمعضلات التي تعيقهم، وإحداث التوازن بين متطلباتهم وحاجتهم النفسية.  
إضافة إلى تأثيرهم بعوامل أخرى قد تعيق نموهم العقلي والجسمي السليم كالعوامل المدرسية و الأسرية، وخاصة الأسرية منها.

### 4/ تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الرابعة

الفرضية الرابعة : هل توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين ( ذكور / اناث ) في درجة دافعية التعلم لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي .

للتحقق من صحة الفرضية تمت المعالجة الإحصائية باستخدام اختبار ت لدلالة الفروق بين الجنسين وتم الحصول على النتيجة التالية :

الجدول رقم 07 : يوضح الفروقات بين الجنسين في درجة دافعية التعلم لتلاميذ سنة أولى ثانوي

الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	القرار
ذكر	30	2,10	0,31	-1.20	58	0.23	غيردال
أنثى	30	2,20	0,35				

المصدر : إعداد الطالبتين بالاستعانة بمخرجات برنامج SPSS (الملحق رقم 09)

يتضح من الجدول السابق أن قيمة المتوسط الحسابي للذكور 2.10 والانات قدر ب: 2.20 و قيمة ت = -1.20 عند مستوى دلالة 0.23 وهي أكبر من قيمة مستوى الثقة 0.05 وقيمة ت المحسوبة أصغر من قيمة ت الجدولية 1.67 أي لا توجد دلالة احصائية للفروق , وبالتالي نقبل الفرضية الصفرية القائلة بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في درجة دافعية التعلم لتلاميذ سنة أولى ثانوي.

بعد عرض النتائج المتعلقة بالفرضية الرابعة , تبين أنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الجنسين في درجة التوافق النفسي لتلاميذ سنة أولى ثانوي , وذلك لأن قيمة ت = -1.20 عند مستوى دلالة 0.23 وهي أكبر من قيمة مستوى الثقة 0.05 وقيمة ت المحسوبة أصغر من قيمة ت الجدولية 1.67

## الفصل الخامس : عرض و تحليل و تفسير النتائج

ونفسر هذه النتائج الى القاسم المشترك بين الاناث والذكور في الجوانب النفسية والاجتماعية والي الطموح والرغبات المشتركة في التفوق الدراسي والجانب التحصيلي وتعتبر كل من الأسرة والمدرسة عاملين أساسيين في حياة التلميذ حيث يجب توفير الجو الملائم و الإمكانيات اللازمة لراحة و استقرار التلميذ ، ذلك أنه في مرحلة جد حساسة تتطلب العناية والحرص لضمان مستقبله و يؤثر على دافعيته للتعلم وبالتالي تدني تحصيله الدراسي .

### 5/ تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الرئيسية

الفرضية الرئيسية : توجد علاقة ذات دلالة احصائية بين التوافق النفسي ودافعية التعلم لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي

جدول رقم 08 : يبين العلاقة الارتباطية بين متغير التوافق النفسي و دافعية التعلم

المتغير المستقل	المتغير التابع	معامل الارتباط R	معامل التحديد $R^2$	درجة الحرية	قيمة T المحسوبة	قيمة T الجدولية	مستوى الدلالة sig
التوافق النفسي	دافعية التعلم	0,75	0,57	59	8,84	1.67	0,000

المصدر : إعداد الطالبتين بالاستعانة بمخرجات برنامج SPSS (الملحق رقم 11)

يتضح لنا من خلال الجدول 08 أن قيمة مستوى الدلالة بلغت 0.00 وهي أقل من مستوى الثقة 0.05 , كما أن قيمة ت المحسوبة بلغت 8.84 وهي أكبر من قيمة ت الجدولية البالغة 1.67 ، وعليه نقبل الفرضية والتي تنص على وجود علاقة ذات احصائية بين التوافق النفسي و دافعية التعلم في عند مستوى دلالة 0.05 ويشير قيمة معامل الارتباط R الذي بلغ 0.75 الى أنه توجد علاقة خطية طردية قوية بين المتغيرين التوافق النفسي و دافعية التعلم.

### الاستنتاج العام

من خلال التناول النظري والتطبيقي لموضوع الدراسة أتيحت للباحثين الفرصة للتعرف على التوافق النفسي والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة أولى ثانوي، فتوصلت الدراسة إلى نتائج جديدة تضاف إلى جانب الأبحاث والدارسات الأخرى ، ولهذا ظهرت الحاجة الملحة إلى أهمية هذه الدراسة والمتمثلة في علاقة التوافق النفسي بالدافعية للتعلم .

و على ضوء إشكالية الدراسة وفرضيتها والتي تهدف إلى معرفة وطبيعة العلاقة بين التوافق النفسي والدافعية للتعلم لدى تلاميذ سنة أولى ثانوي، وبناء على الاحصائيات و المعطيات التي جمعت من الدراسة لهذين المتغيرين توصلت الى النتائج التالية:

-بينت نتائج الفرضية العامة أنه توجد علاقة إرتباطية بين التوافق النفسي والدافعية للتعلم.

- أظهرت نتائج فرضية البحث الاولى بوجود مستوى متوسط للتوافق بين أفراد عينة الدراسة

- أظهرت نتائج فرضية البحث الثانية بوجود مستوى متوسط للدافعية بين أفراد عينة الدراسة

-كما أظهرت نتائج فرضية البحث بعدم وجود فروق بين أفراد عينة الدراسة تعزى

لخصائص الجنس في التوافق.

-وأظهرت نتائج فرضية البحث عدم وجود فروق بين عينة الدراسة تعزى لخصائص

التخصص في الدافعية.

وبالتالي كانت هذه النتائج النهائية التي توصلت إليها الدراسة وهي مرتبطة بالعينة التي أجرينا عليها الدراسة.

### الإقتراحات :

مما سبق من خلال إحتكاكنا بعينة البحث ميدانيا نجد أن في هذا الزمان تكثر الضغوط النفسية للتلميذ المتمدرس (المراهق) ويمكن أن تؤدي هذه الضغوطات إلى سوء التوافق الذي بدوره قد يؤدي إلى تدني الدافعية ، و بالتالي ضعف التحصيل الدراسي ولذلك يجب علينا كباحثين الأخذ بعين الإعتبار المسببات لهذا السوء للتوافق النفسي لدى المراهق وتدني الدافعية من أجل التقليل منها أو القضاء عليها لضمان حياة أسرية مدرسية جيدة للمتعلم أو المتمدرس أو التلميذ (المراهق) الذي يعتبر رجل الغد (المستقبل) .

فالتلاميذ هنا بحاجة إلى الرعاية النفسية التربوية ضمن التطور و التقدم التكنولوجي الذي يشهده عصرنا ، فعلى الأسرة و المدرسة ضمان جو نفسي مشجع و مدعم للتوافق النفسي الجيد و المرتبط بدافعية التعلم ، و بإعتبار المراهقة مرحلة حرجة و حساسة و مهمة في نفس الوقت يجب التفكير مليا فيها و ذلك ب:

- الإهتمام بالتلميذ المراهق كفرد مهم لديه مشاكله النفسية وذلك بفهم و معرفة مختلف التغيرات التي يمر بها في هذه المرحلة و التي يمكن أن تؤثر عليه و على مساره الدراسي فالنجاح يعتمد على مدى فعالية المراهق و المرتبطة بحسن وفاقه .
- على لمدرسة أن تركز على تعديل سلوكيات المتعلمين المراهقين و العمل على إدماجهم في أمور من دورها أن تساعدهم في تحقيق التوافق مع البيئة و المدرسة ، وذلك بتوفير الظروف السامحة لذلك و تقديم الفرصة للمراهق لإظهار قدراته وكفاءاته .
- المراهق المتوافق نفسيا تصدر عنه سلوكيات فعالة موجبة يسعى بها إلى تحقيق الأهداف المختلفة بما فيها الدراسة و لذلك يجب على المعلم الناجح الذي يبذل جهد كبير في كيفية فهم دوافع المتعلمين وذلك من خلال ملاحظة مختلف سلوكياتهم وردود أفعالهم .
- و يجب إظهار الثقة به و الإحترام له و الإصغاء إليه عندما يتحدث معهم وتجنب الإنتقاد و التجريح فالمراهق يستمد ثقته بنفسه من والديه .

## الفصل الخامس : عرض و تحليل و تفسير النتائج

---

- و أيضا الأخصائي النفسي المدرسي يجب عليه ملاحظة السلوكات و التصرفات و التغيرات التي تطرأ على المراهق و يحاول إيجاد حلول لمساعدة هذا المراهق للتغلب على الصعوبات التي يمكن أن تقابله في تعامله مع هيئة التدريس و أيضا المواد الدراسية.

وفي الأخير يبقى الإهتمام بدراسة التوافق النفسي ذو أهمية كبرى لإرتباطه بمختلف القدرات و الإمكانيات و التغيرات التي تطرأ على المراهق لذلك وجب علينا الوقوف عندهم حتى نبني مستقبلا لجيل الغد .

خاتمة

على ضوء إشكالية الدراسة و فرضياتها و التي تهدف إلى معرفة العلاقة بين التوافق النفسي و الدافعية للتعلم لدى تلاميذ الأولى ثانوي ، وبناء على المعطيات التي جمعت من الدراسة هذين المتغيرين توصلت إلى النتائج التالية :

- بينت نتائج الفرضية العامة أنه توجد علاقة إرتباطية بين التوافق النفسي و الدافعية للتعلم .

- كما أظهرت نتائج فرضية البحث عدم وجود فروق بين أفراد عينة الدراسة في التوافق النفسي بين الجنسين لدى تلاميذ أولى ثانوي .

و أظهرت نتائج فرضية البحث عدم وجود فروق بين الدراسة في الدافعية للتعلم ، بين جنسين لدى تلاميذ أولى ثانوي و بالتالي كانت هذه النتائج النهائية التي توصلت إليها الدراسة و هي مرتبطة بالعينة التي أجرينا عليها الدراسة إن التوافق النفسي في الدافعية للتعلم له دور كبير في الحياة اليومية و خاصة في المدرسة والمجتمع ، وفي كافة المراحل الدراسية لأن إكتساب التلاميذ التوافق النفسي يتحصل التلاميذ على صحة جيدة و تعد عنصر مهم وحافز للتلميذ من أجل زيادة طموحه ورغبته للدراسة ، وتعتبر الدافعية للتعلم حافز للتلاميذ للتحصل على التوافق النفسي .

# قائمة

المصادر و المراجع

## قائمة المصادر و المراجع

1. أبو جويح، مروان، أبو مغلي سمير .(2004). المدخل إلى علم النفس التربوي .عمان ،الأردن:دار اليازوري العلمية لنشر والتوزيع.
2. البيلي، محمد عبد الله وقاسم، عبد القادر عبد الله والصمادي، أحمد عبد المجيد .(1997). علم النفس التربوي وتطبيقاته .الكويت :مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
3. الزغول عماد .(2004). مبادئ علم النفس التربوي .الإمارات العربية المتحدة :دار الكتاب الجامعي.
4. العناني، حنان عبد الحميد .(2008). علم النفس التربوي .عمان ،الأردن :دار الميسر للنشر.
5. انيس عبد الرحمان ،(2002)، اساليب الرعاية في المؤسسات رعاية الاهتمام وعلاقتها بالتوافق النفسي الاجتماعي ،رسالة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس ،جامعة غزة
6. بلحاج فروجة .(2011). التوافق النفسي الإجماعي وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق المتمدرس في التعليم الثانوي .24. تيزي وزو ،جامعة تيزي وزو ،الجزائر.
7. تيسير مفلح، كوافحة .(2004). علم النفس التربوي وتطبيقاته في مجال التربية .عمان ،الأردن : دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
8. تيلوين، حبيب وبوقرييس، فريد .(2007). الدافعية واستراتيجيات ما وراء المعرفة في وضعية التعلم .الجزائر :دار الغرب للنشر والتوزيع.
9. ثائر أحمد غباري .(2008). دافعية النظرية والتطبيق .عمان ،الأردن :دار المسيرة للنشر والتوزيع.
10. حسين أبو رياش، زهرية عبد الحق .(2007). علم النفس التربوي للطالب الجامعي والمعلم الممارس .عمان ،الأردن :مار المسيرة للنشر والتوزيع.
11. دوقة أحمد ولوريسي، عبد القادر وغربي مونية، حديدي محمد، أشرف كبير، سليمة .(2009) . سيكولوجية الدافعية للتعلم في التعليم ما قبل التدرج .الجزائر :ديوان المطبوعات الجامعية.
12. زينب محمود شقير ،(2003)،مقياس التوافق النفسي لمتحدي الاعاقة ،مكتبة انجلو المصرية .
13. سيسبان فاطمة الزهراء .(2017). فاعلية برنامج إرشادي لتحسين الدافعية التعلم لدى التلاميذ المعرضين للتسرب المدرسي .66. الجزائر .
14. عبد اللطيف محمد خليفة .(2000). الدافعية للإنجاز .القاهرة ،مصر :دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع.

## قائمة المصادر و المراجع

15. عدنان يوسف العتوم وآخرون .(2005). علم النفس التربوي النظرية والتطبيق .عمان ,الأردن :دار المسير للنشر والتوزيع.
16. عسكر علي، وقنطار فاير .(2005). مدخل إلى علم النفس التربوي، التربية من منظور نفسي . الكويت :مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
17. عيسات كمال ،(2014)،تأثير النشاط البدنيةالرياضي والتربوي في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ،مذكرة تدخل ضمن متطلبات لنيل شهادة الماجستير، جامعة الجزائر
18. فوزي جبل .(2001). علم النفس العام .القاهرة ,مصر :المكتب الجامعي الحديث للنشر والتوزيع.
19. كمال دسوقي .(1974). علم النفس، دراسة التوافق .لبنان ,لبنان :دار النهضة للنشر والتوزيع.
20. لوناس حدة .(2013). علاقة التحصيل الدراسي بدافعية التعلم لدى المراهق المتمدرس للسنة الرابعة متوسط .ص ص 88-87البويرة ,جامعة البويرة ,الجزائر.
21. محمد السيد أبو النيل .(1984). علم النفس الإجماعي .بيروت ,لبنان :دار النهضة العربية.
22. محمد محمود بني يونس .(2007). سيكولوجية الدافعية والانفعالات .عمان ,الأردن :دار المسيرة للنشر والتوزيع.
23. يوسف قطامي .(1989). سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي .عمان ,الأردن :دار الشرق للنشر والتوزيع.

الملاحق

## الملحق رقم (01) مقياس التوافق النفسي

جامعة عمار ثليجي- الأغواط -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

مقياس التوافق النفسي

اخي التلميذ / اختي التلميذة

تحية طيبة وبعد

نرجوا من أعزائنا التلاميذ الإجابة على هذه الفقرات المقترحة بصدق وموضوعية، والتي تتدرج في إطار البحث العلمي لنيل شهادة الماستر، ونعلمكم أنه ليست هناك إجابة صحيحة أو خاطئة، لذلك رجاء عزيزي التلميذ (ة) وضع علامة (X) على الإجابة المختارة وشكرا.

بيانات شخصية:

الاسم: المؤسسة: الشعبة:

الجنس :

الرقم	العبارات	نعم	أحيانا	لا
01	أملأ حياتي اليومية بكل ما يثير إهتمامي			
02	أشعر في حياتي بعدم الأمن الشخصي			
03	تستمر في العمل الذي تقوم به حتى لو كان متعبا			
04	تعتقد أن معظم الناس سيئون			
05	تعتقد أنك محبوب من زملائك			
06	تعتبر نفسك قويا			
07	يهتم من في المدرسة بأرائك			
08	أتردد كثيرا في اتخاذ قراراتي في المسائل البسيطة			
09	أجد صعوبة في الاختلاط مع الناس			
10	تضايقك كثيرا الأحلام المزعجة أو الكوابيس			
11	تحب الخروج رفقة الأصدقاء			

			تخسر عادة في اللعب	12
			يضايقك إذا كنت تجلس في آخر القسم	13
			تعتقد أن معظم الناس يحاولون السيطرة عليك	14
			أنت تشعر أنك تسبب المشاكل لأسرتك	15
			تفضل أن تبقى بعيدا عن الحفلات والنواحي الاجتماعية	16
			تهتم بأعمال أصدقائك على أعمالك	17
			تجد صعوبة أثناء النوم	18
			تشعر أنك متوافق في المدرسة التي تذهب إليها	19
			يعتقد معظم أصدقائك أنك شجاع	20
			تعتبر نفسك قويا وسليما مثل أصدقائك	21
			يسعدك إستدعائك إلى الحفلات المدرسية	22
			يتركك والداك الخروج مع أصدقائك	23
			تشعر بالإكتئاب أحيانا	24
			تشكو من القلق في معظم الأوقات	25
			لديك القدرة على التأقلم مع الأصدقاء الجدد	26
			يرغب أصدقائك في أن تكون معهم	27
			تبذل جهدا لإسعاد من حولك	28
			تشعر بأنك غريب وسط أسرتك	29
			تشعر بأن لديك وقت كاف للهو والمرح	30

الملحق رقم (02) مقياس دافعية التعلم

جامعة عمار ثليجي - الأغواط -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

مقياس التوافق النفسي

اخي التلميذ / اختي التلميذة

تحية طيبة وبعد

نرجوا من أعزائنا التلاميذ الإجابة على هذه الفقرات المقترحة بصدق وموضوعية، والتي تدرج في إطار البحث العلمي لنيل شهادة الماستر، ونعلمكم أنه ليست هناك إجابة صحيحة أو خاطئة، لذلك رجاء عزيزي التلميذ (ة) وضع علامة (X) على الإجابة المختارة وشكرا.

بيانات شخصية:

الاسم: \_\_\_\_\_ المؤسسة: \_\_\_\_\_ الشعبة: \_\_\_\_\_  
الجنس: \_\_\_\_\_

الرقم	الفقرات	أوافق	متردد	معارض
01	أشعر بالسعادة في تواجدي بالمدرسة			
02	والديا قليلا ما يهتما بعلاماتي المدرسية			
03	من المهم أن يعرف المدرس أنني أقوم بعمل جيد			
04	أريد أن تكون درجاتي أفضل من زملائي			
05	أريد أن أكتشف أي شيء جديد			
06	أحب إكتشاف طرق جديدة للقيام بعمل ما			
07	من المهم لي أن أعمل أحسن من التلاميذ الآخرين			
08	أواجه المواقف الدراسية المختلفة بمسؤولية تامة			
09	أشعر باللامبالاة أحيانا فيما يتعلق بأداء الواجبات المدرسية			
10	أقوم بكل ما يطلب مني في نطاق المدرسة			

			11 أفضل أن يعطينا المعلم أسئلة صعبة تحتاج إلى التفكير
			12 أحرص على التقيد بالسلوك الذي تفرضه المؤسسة
			13 أشعر أن بعض الزملاء لا يحبونني وهذا يؤثر على نفسياتي
			14 لدي رغبة قوية للاستفسار عن المواضيع المتعلقة بالمدرسة
			15 أشارك كثيرا في النشاطات المدرسية
			16 سرعان ما أشعر بالملل عندما أقوم بواجباتي المدرسية
			17 يصغي إلي والدي عندما أتحدث عن مشاكلي الدراسية
			18 أفضل القيام بواجباتي المدرسية ضمن مجموعة من الزملاء
			19 أفضل التواجد مع الزملاء أثناء المراجعة
			20 أفضل بأن أهتم بدروسي على حساب أي شيء آخر
			21 يصعب على الانتباه لشرح المدرس ومتابعته
			22 لدي النزعة إلى ترك المدرسة بسبب القوانين الصارمة
			23 يصعب علي تكوين صداقات في المدرسة
			24 أستمتع بالأفكار الجديدة التي أتعلمها في المدرسة
			25 أحب أن يرضى عن جميع زملائي في المدرسة
			26 أحرص على أن ألتزم بقوانين المدرسة
			27 إكتسابي للمعرفة بنفسني سببا لتطوير الذات
			28 أستمتع عندما أمارس الأنشطة المختلفة في الدرس
			29 أسعى للوصول إلى مستوى مرتفع من المعرفة
			30 العمل مع زملائي يمكنني من الحصول على علامات أعلى

## الملحق رقم (03)

GET

```

FILE='D:\spss\spss2022\0697004071 التوافق النفسي\التوافق النفسي.sav'.
DATASET NAME Ensemble_de_données1 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
/VARIABLES=q1 q2 q3 q4 q5 q6 q7 q8 q9 q10 q11 q12 q13 q14 q15 q16 q17 q18 q19
q20 q21 q22 q23 q24 q25 q26 q27 q28 q29 q30
التوافق_النفسي دافعية_التعلم
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
    
```

### Fiabilité

#### Remarques

Résultat obtenu Commentaires Entrée	01-juin-2022 12:34:01  D:\spss\spss2022\0697004071 التوافق النفسي.sav Ensemble_de_données1 <aucune> <aucune> <aucune> N de lignes dans le fichier de travail <span style="float: right;">60</span> Entrée de la matrice Définition de valeur manquante Observations prises en compte
Gestion des valeurs manquantes	D:\spss\spss2022\0697004071 التوافق النفسي.sav Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes. Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.

Syntaxe		RELIABILITY
		/VARIABLES=q1 q2 q3 q4 q5 q6 q7 q8 q9 q10 q11 q12 q13 q14 q15 q16 q17 q18 q19 q20 q21 q22 q23 q24 q25 q26 q27 q28 q29 q30 التوافق_النفسي_دافعية_التعلم
		/SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,000
	Temps écoulé	00:00:00,000

[Ensemble\_de\_données1] D:\spss\spss2022\0697004071 التوافق\_النفسي\التوافق\_النفسي.sav

## Echelle : TOUTES LES VARIABLES

### Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	60	100,0
	Exclus <sup>a</sup>	0	,0
	Total	60	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,909	30

## الملحق رقم (04)

RELIABILITY

/VARIABLES=q1 q2 q3 q4 q5 q6 q7 q8 q9 q10 q11 q12 q13 q14 q15 q16 q17 q18 q19  
q20 q21 q22 q23 q24 q25 q26 q27 q28 q29 q30

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

### Fiabilité

Remarques		
Résultat obtenu		01-juin-2022 08:08:30
Commentaires		
Entrée	Données	D:\spss\spss2022\0697004071 التوفيق النفسي\ادافعية التعلم\ادافعية التعلم.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	60
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
Syntaxe		RELIABILITY  /VARIABLES=q1 q2 q3 q4 q5 q6 q7 q8 q9 q10 q11 q12 q13 q14 q15 q16 q17 q18 q19 q20 q21 q22 q23 q24 q25 q26 q27 q28 q29 q30  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL  /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,000
	Temps écoulé	00:00:00,000

[Ensemble\_de\_données1] D:\spss\spss2022\0697004071 التوفيق النفسي\دافعية التعلم.sav

## Echelle : TOUTES LES VARIABLES

### Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	60	100,0
	Exclus <sup>a</sup>	0	,0
	Total	60	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,832	30

# الملحق رقم (05)

CORRELATIONS

/VARIABLES=الكلّي\_المقياس\_التعلم\_دافعية\_النفسي\_التوافق  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.

## Corrélations

Remarques	
Résultat obtenu	01-juin-2022 12:47:37
Commentaires	
Entrée	Données
	D:\spss\spss2022\0697004071التوافق_النفسي_التوافق_النفسي.sav
	Ensemble de données actif
	Ensemble_de_données1
	Filtrer
	<aucune>
	Poids
	<aucune>
	Scinder fichier
	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail
	60
Traitement valeurs manquantes	Définition de manquante
	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations utilisées
	Les statistiques pour chaque paire de variables sont basées sur toutes les observations comportant des données valides pour cette paire.
Syntaxe	CORRELATIONS /VARIABLES=التعلم_دافعية_النفسي_التوافق_الكلّي_المقياس /PRINT=TWOTAIL NOSIG /MISSING=PAIRWISE.
Ressources	Temps de processeur
	00:00:00,015
	Temps écoulé
	00:00:00,007

[Ensemble\_de\_données1] D:\spss\spss2022\0697004071التوافق\_النفسي\_التوافق\_النفسي.sav

### Corrélations

		التوافق النفسي	دافعية التعلم	المقياس الكلي
التوافق_النفسي	Corrélation de Pearson	1	,758**	,941**
	Sig. (bilatérale)		,000	,000
	N	60	60	60
دافعية_التعلم	Corrélation de Pearson	,758**	1	,934**
	Sig. (bilatérale)	,000		,000
	N	60	60	60
المقياس_الكلي	Corrélation de Pearson	,941**	,934**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	
	N	60	60	60

\*\* . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

# الملحق رقم (06)

FREQUENCIES VARIABLES=الجنس الشعبة  
/ORDER=ANALYSIS.

## Effectifs

Remarques	
Résultat obtenu	01-juin-2022 08:03:53
Commentaires	
Entrée	Données
	D:\spss\spss2022\0697004071التوافق النفسي.sav
	Ensemble de données actif
	Ensemble_de_données1
	Filtrer
	<aucune>
	Poids
	<aucune>
	Scinder fichier
	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail
	60
Gestion des valeurs manquantes	Définition des valeurs manquantes
	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte
	Les statistiques sont basées sur toutes les observations dotées de données valides
Syntaxe	FREQUENCIES VARIABLES=الجنس الشعبة /ORDER=ANALYSIS.
Ressources	Temps de processeur
	00:00:00,000
	Temps écoulé
	00:00:00,000

[Ensemble\_de\_données1] D:\spss\spss2022\0697004071التوافق النفسي.sav

### Statistiques

		الشعبة	الجنس
N	Valide	60	60
	Manquante	0	0

### Tableau de fréquences

#### الشعبة

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أداب وفلسفة	31	51,7	51,7	51,7
	علوم اجريبية	29	48,3	48,3	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

#### الجنس

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	30	50,0	50,0	50,0
	أنثى	30	50,0	50,0	100,0
	Total	60	100,0	100,0	

# الملحق رقم (07)

GET

```
FILE='D:\spss\spss2022\0697004071 التوفيق النفسي\دافعية التعلم\دافعية التعلم.sav'.  
DATASET NAME Ensemble_de_données1 WINDOW=FRONT.  
DESCRIPTIVES VARIABLES=q1 q2 q3 q4 q5 q6 q7 q8 q9 q10 q11 q12 q13 q14 q15 q16  
q17 q18 q19 q20 q21 q22 q23 q24 q25 q26 q27 q28 q29 q30  
/STATISTICS=MEAN STDDEV.
```

## Descriptives

Remarques		
Résultat obtenu		01-juin-2022 08:07:48
Commentaires		
Entrée	Données	D:\spss\spss2022\0697004071 التوفيق النفسي\دافعية التعلم\دافعية التعلم.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	60
Gestion des valeurs manquantes	Définition des valeurs manquantes	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Toutes les données non manquantes sont utilisées.
Syntaxe		DESCRIPTIVES VARIABLES=q1 q2 q3 q4 q5 q6 q7 q8 q9 q10 q11 q12 q13 q14 q15 q16 q17 q18 q19 q20 q21 q22 q23 q24 q25 q26 q27 q28 q29 q30 /STATISTICS=MEAN STDDEV.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,000
	Temps écoulé	00:00:00,000

[Ensemble\_de\_données1] D:\spss\spss2022\0697004071 التوفيق النفسي\دافعية التعلم\دافعية التعلم.sav

**Statistiques descriptives**

	N	Moyenne	Ecart type
q1	60	1,6167	,78312
q2	60	2,0667	,82064
q3	60	1,5500	,85222
q4	60	1,7333	,75614
q5	60	1,7333	,86095
q6	60	1,6500	,70890
q7	60	1,8500	,77733
q8	60	1,9167	,64550
q9	60	2,2167	,82527
q10	60	1,7667	,85105
q11	60	1,8667	,85304
q12	60	1,8167	,81286
q13	60	2,2167	,90370
q14	60	1,9500	,89110
q15	60	1,9667	,82270
q16	60	1,9000	,91503
q17	60	2,0667	,82064
q18	60	1,6833	,74769
q19	60	1,8667	,92913
q20	60	1,6667	,77387
q21	60	1,7833	,84556
q22	60	1,9833	,87317
q23	60	2,1000	,83767
q24	60	1,5833	,78744
q25	60	1,9167	,76561
q26	60	1,8167	,83345
q27	60	1,5167	,67627
q28	60	1,8833	,80447
q29	60	1,8667	,83294
q30	60	1,8500	,86013
N valide (listwise)	60		

## الملحق رقم (08)

```
DESCRIPTIVES VARIABLES=q1 q2 q3 q4 q5 q6 q7 q8 q9 q10 q11 q12 q13 q14 q15 q16
q17 q18 q19 q20 q21 q22 q23 q24 q25 q26 q27 q28
التعلم_دافعية_النفسي_التوافق q29 q30
/STATISTICS=MEAN STDDEV.
```

### Descriptives

Remarques		
Résultat obtenu		01-juin-2022 12:34:48
Commentaires		
Entrée	Données	D:\spss\spss2022\0697004071التوافق_النفسي_التوافق\التوافق_النفسي.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	60
Gestion des valeurs manquantes	Définition des valeurs manquantes	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Toutes les données non manquantes sont utilisées.
Syntaxe		DESCRIPTIVES VARIABLES=q1 q2 q3 q4 q5 q6 q7 q8 q9 q10 q11 q12 q13 q14 q15 q16 q17 q18 q19 q20 q21 q22 q23 q24 q25 q26 q27 q28 التعلم_دافعية_النفسي_التوافق q29 q30 /STATISTICS=MEAN STDDEV.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,000
	Temps écoulé	00:00:00,000

[Ensemble\_de\_données1] D:\spss\spss2022\0697004071التوافق\_النفسي\_التوافق\التوافق\_النفسي.sav

### Statistiques descriptives

	N	Moyenne	Ecart type
q1	60	1,6833	,74769
q2	60	1,7333	,68561
q3	60	1,8000	,75465
q4	60	1,8500	,70890
q5	60	1,8500	,79883
q6	60	1,8333	,76284
q7	60	1,8833	,80447
q8	60	2,0167	,70089
q9	60	1,9667	,73569
q10	60	1,9667	,66298
q11	60	1,9667	,73569
q12	60	1,9333	,75614
q13	60	1,9500	,76856
q14	60	1,5667	,67313
q15	60	1,6500	,70890
q16	60	1,6500	,70890
q17	60	1,7167	,66617
q18	60	1,8333	,61525
q19	60	1,8667	,65008
q20	60	1,7500	,65419
q21	60	1,7667	,67313
q22	60	1,7333	,73338
q23	60	1,8833	,73857
q24	60	1,8167	,65073
q25	60	1,9000	,65613
q26	60	2,0167	,77002
q27	60	2,0000	,73646
q28	60	1,9167	,69603
q29	60	1,9667	,63691
q30	60	1,8333	,61525
التوافق_النفسي	60	1,8433	,35666
دافعية_التعلم	60	1,8467	,33744
N valide (listwise)	60		

# الملحق رقم (09)

```
T-TEST GROUPS=الجنس(1 2)
/MISSING=ANALYSIS
/VARIABLES=النفسي_التوافق
/CRITERIA=CI (.95).
```

## Test-t

Remarques	
Résultat obtenu	01-juin-2022 12:37:35
Commentaires	
Entrée	Données
	D:\spss\spss2022\0697004071التوافق\النفسي_التوافق\النفسي.sav
	Ensemble de données actif
	Ensemble_de_données1
	Filter
	<aucune>
	Poids
	<aucune>
	Scinder fichier
	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail
	60
Traitement des valeurs manquantes	Définition de manquante
	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte
	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors intervalle pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe	T-TEST GROUPS=الجنس(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=النفسي_التوافق /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur
	00:00:00,016
	Temps écoulé
	00:00:00,004

[Ensemble\_de\_données1] D:\spss\spss2022\0697004071التوافق\النفسي\_التوافق\النفسي.sav

### Statistiques de groupe

الجنس	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
التوافق_النفسي ذكر	30	1,8822	,35045	,06398
التوافق_النفسي أنثى	30	1,8044	,36449	,06655

### Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes	
	F	Sig.	t	ddl
التوافق_النفسي Hypothèse de variances égales	,536	,467	,843	58
التوافق_النفسي Hypothèse de variances inégales			,843	57,911

### Test d'échantillons indépendants

	Test-t pour égalité des moyennes		
	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type
التوافق_النفسي Hypothèse de variances égales	,403	,07778	,09232
التوافق_النفسي Hypothèse de variances inégales	,403	,07778	,09232

### Test d'échantillons indépendants

	Test-t pour égalité des moyennes	
	Intervalle de confiance 95% de la différence	
	Inférieure	Supérieure
التوافق_النفسي Hypothèse de variances égales	-,10701	,26257
التوافق_النفسي Hypothèse de variances inégales	-,10702	,26257

# الملحق رقم (10)

T-TEST GROUPS=الجنس(1 2)  
 /MISSING=ANALYSIS  
 /VARIABLES=التعلم\_دافعية  
 /CRITERIA=CI (.95).

## Test-t

Remarques		
Résultat obtenu		01-juin-2022 12:38:34
Commentaires		
Entrée	Données	D:\spss\spss2022\0697004071التوفيق\التوافقي\التوافقي\التوافقي.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	60
Traitement des valeurs manquantes	Définition de manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques de chaque analyse sont basées sur les observations ne comportant aucune donnée manquante ou hors intervalle pour aucune variable de l'analyse.
Syntaxe		T-TEST GROUPS=الجنس(1 2) /MISSING=ANALYSIS /VARIABLES=التعلم_دافعية /CRITERIA=CI(.95).
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,000
	Temps écoulé	00:00:00,007

[Ensemble\_de\_données1] D:\spss\spss2022\0697004071التوفيق\التوافقي\التوافقي\التوافقي.sav

### Statistiques de groupe

الجنس	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
دافعية_التعلم ذكر	30	1,8989	,31834	,05812
دافعية_التعلم أنثى	30	1,7944	,35310	,06447

### Test d'échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes	
	F	Sig.	t	ddl
دافعية_التعلم Hypothèse de variances égales	,127	,723	1,203	58
دافعية_التعلم Hypothèse de variances inégales			1,203	57,388

### Test d'échantillons indépendants

	Test-t pour égalité des moyennes		
	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type
دافعية_التعلم Hypothèse de variances égales	,234	,10444	,08680
دافعية_التعلم Hypothèse de variances inégales	,234	,10444	,08680

### Test d'échantillons indépendants

	Test-t pour égalité des moyennes	
	Intervalle de confiance 95% de la différence	
	Inférieure	Supérieure
دافعية_التعلم Hypothèse de variances égales	-,06930	,27819
دافعية_التعلم Hypothèse de variances inégales	-,06934	,27823

# الملحق رقم (11)

```
GET
  FILE='D:\spss\spss2022\0697004071التوافق_النفسي_التوافق_النفسي_التوافق_النفسي.sav'.
DATASET NAME Ensemble_de_données1 WINDOW=FRONT.
REGRESSION
  /MISSING LISTWISE
  /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA
  /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10)
  /NOORIGIN
  /DEPENDENT التعلم_دافعية
  /METHOD=ENTER التوافق_النفسي.
```

## Régression

Remarques		
Résultat obtenu		02-juin-2022 07:50:27
Commentaires		
Entrée	Données	D:\spss\spss2022\0697004071التوافق_النفسي_التوافق_النفسي_التوافق_النفسي.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	60
Gestion des valeurs manquantes	Définition des valeurs manquantes	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques sont basées sur des observations ne contenant aucune valeur manquante pour toute variable utilisée.

Syntaxe	<pre> REGRESSION /MISSING LISTWISE /STATISTICS COEFF OUTS R ANOVA /CRITERIA=PIN(.05) POUT(.10) /NOORIGIN /DEPENDENT التعلم_دافعية /METHOD=ENTER النفس_التوافق. </pre>	
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,015
	Temps écoulé	00:00:00,017
	Mémoire requise	2020 octets
	Mémoire supplémentaire requis pour les diagrammes résiduels	0 octets

[Ensemble\_de\_données1] D:\spss\spss2022\0697004071التوافق\_النفسى التوافق.sav

#### Variabes introduites/supprimées<sup>b</sup>

Modèle	Variabes introduites	Variabes supprimées	Méthode
1	التوافق_النفسى <sup>a</sup>	.	Entrée

a. Toutes variables requises saisies.

b. Variable dépendante : التعلم\_دافعية

#### Récapitulatif des modèles

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,758 <sup>a</sup>	,574	,567	,22207

### Récapitulatif des modèles

Modèle	R	R-deux	R-deux ajusté	Erreur standard de l'estimation
1	,758 <sup>a</sup>	,574	,567	,22207

a. Valeurs prédites : (constantes), النفسي\_التوافق

### ANOVA<sup>b</sup>

Modèle	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	D	Sig.
1 Régression	3,858	1	3,858	78,228	,000 <sup>a</sup>
Résidu	2,860	58	,049		
Total	6,718	59			

a. Valeurs prédites : (constantes), النفسي\_التوافق

b. Variable dépendante : التعلم\_دافعية

### Coefficients<sup>a</sup>

Modèle	Coefficients non standardisés		Coefficients standardisés	t	Sig.
	A	Erreur standard	Bêta		
1 (Constante)	,525	,152		3,451	,001
التوافق النفسي	,717	,081	,758	8,845	,000

a. Variable dépendante : التعلم\_دافعية



### Statistiques

		الشعبة	الجنس
N	Valide	25	25
	Manquante	0	0

### Tableau de fréquences

#### الشعبة

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أداب و فلسفة	15	60,0	60,0	60,0
	علوم اجريبيه	10	40,0	40,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

#### الجنس

		Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ذكر	10	40,0	40,0	40,0
	أنثى	15	60,0	60,0	100,0
Total		25	100,0	100,0	

# الملحق رقم (13)

RELIABILITY

/VARIABLES=q1 q2 q3 q4 q5 q6 q7 q8 q9 q10 q11 q12 q13 q14 q15 q16 q17 q18 q19  
q20 q21 q22 q23 q24 q25 q26 q27 q28 q29 q30

/SCALE('ALL VARIABLES') ALL

/MODEL=ALPHA.

## Fiabilité

Remarques		
Résultat obtenu		03-juin-2022 09:06:27
Commentaires		
Entrée	Données	D:\spss\spss2022\0697004071 التوافق النفسي\التوافق النفسية\الدراسة الاستطلاعية\التوافق النفسي\التوافق النفسي.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	25
	Entrée de la matrice	
Gestion des valeurs manquantes	Définition de valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.
Syntaxe		RELIABILITY /VARIABLES=q1 q2 q3 q4 q5 q6 q7 q8 q9 q10 q11 q12 q13 q14 q15 q16 q17 q18 q19 q20 q21 q22 q23 q24 q25 q26 q27 q28 q29 q30 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,000
	Temps écoulé	00:00:00,003

[Ensemble\_de\_données1] D:\spss\spss2022\0697004071 التوافق النفسي\الدراسة .sav  
الاستطلاعية\التوافق النفسي\التوافق النفسي

## Echelle : TOUTES LES VARIABLES

### Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	25	100,0
	Exclus <sup>a</sup>	0	,0
	Total	25	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,923	30

# الملحق رقم (14)

GET

```
FILE='D:\spss\spss2022\0697004071 التوفيق النفسي\الدراسة الاستطلاعية\دافعية التعلم\التعلم\التعلم.sav'.
DATASET NAME Ensemble_de_données1 WINDOW=FRONT.
RELIABILITY
/VARIABLES=q1 q2 q3 q4 q5 q6 q7 q8 q9 q10 q11 q12 q13 q14 q15 q16 q17 q18 q19
q20 q21 q22 q23 q24 q25 q26 q27 q28 q29 q30
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA.
```

## Fiabilité

### Remarques

Résultat obtenu		03-juin-2022 09:09:25
Commentaires		
Entrée	Données	D:\spss\spss2022\0697004071 التوفيق النفسي\الدراسة الاستطلاعية\دافعية التعلم\التعلم.sav
	Ensemble de données actif	Ensemble_de_données1
	Filtrer	<aucune>
	Poids	<aucune>
	Scinder fichier	<aucune>
	N de lignes dans le fichier de travail	60
	Entrée de la matrice	D:\spss\spss2022\0697004071 التوفيق النفسي\الدراسة الاستطلاعية\دافعية التعلم\التعلم.sav
Gestion des valeurs manquantes	Définition de valeur manquante	Les valeurs manquantes définies par l'utilisateur sont traitées comme manquantes.
	Observations prises en compte	Les statistiques reposent sur l'ensemble des observations dotées de données valides pour toutes les variables dans la procédure.

Syntaxe		RELIABILITY
		/VARIABLES=q1 q2 q3 q4 q5 q6 q7 q8 q9 q10 q11 q12 q13 q14 q15 q16 q17 q18 q19 q20 q21 q22 q23 q24 q25 q26 q27 q28 q29 q30 /SCALE('ALL VARIABLES') ALL /MODEL=ALPHA.
Ressources	Temps de processeur	00:00:00,016
	Temps écoulé	00:00:00,002

[Ensemble\_de\_données1] D:\spss\spss2022\0697004071 التوفيق النفسي\الدراسة .sav  
الاستطلاعية\دافعية التعلم\دافعية التعلم

## Echelle : TOUTES LES VARIABLES

### Récapitulatif de traitement des observations

		N	%
Observations	Valide	60	100,0
	Exclus <sup>a</sup>	0	,0
	Total	60	100,0

a. Suppression par liste basée sur toutes les variables de la procédure.

### Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,832	30