

République Algérienne Démocratique et Populaire
Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université d'Amar TELIDJI-Laghouat
Faculté des Lettres et des Langues
Département de français



Mémoire pour l'obtention d'un master en didactique des langues étrangères

Intitulé

**L'impact des devoirs à la maison sur les
compétences rédactionnelles en classe de FLE.
Cas des élèves de la 4^{ème} année primaire de l'école
primaire Mabttout Attallah Laghouat**

Présenté par : Krim Arbi Maroua

Membres du jury :

Présidente : Ziouani Fatima M.C.A université de Laghouat

Examineur : Khencha Tayeb M.A.A université de Laghouat

Directeur de recherche : Grari Abdellah M.A.A université de Laghouat

Année universitaire : 2023-2024

Remerciements

Tout d'abord, Je voudrais adresser ma gratitude à mon directeur de recherche monsieur **Grari** qui était toujours là pour me diriger.

Je tiens aussi à remercier les membres du jury d'avoir accepté d'évaluer mon Travail.

Je tiens à remercier tous les enseignants du département de français qui ont participé à ma formation.



A decorative border of black graduation caps with gold tassels is scattered around the top and left edges of the page. The main content is enclosed in a black rectangular frame.

Dédicace

Je dédie ce travail à mes parents, mon fils Mohamed Djihad
et mon cher mari.

Maroua Krim Arbi

A large black graduation cap with a gold tassel is positioned at the bottom right of the page, partially overlapping a rolled-up diploma.

Résumé

Mon étude montre l'impact des devoirs à la maison sur les compétences rédactionnelles en FLE au niveau de la quatrième année primaire. Un thème qui accorde l'intérêt à l'enseignement-apprentissage d'une langue étrangère car cette démarche est l'une des pratiques approuvées pour développer le potentiel langagier de la langue cible.

Mots clés : les devoirs à la maison, amélioration, compétences,rédactionnelle,4ap.

ملخص

تظهر دراستي مدى تأثير الواجبات المنزلية على الكفاءات الكتابية لتلاميذ السنة الرابعة من الصف الابتدائي للغة الفرنسية. موضوع دراستي يهتم بتعليم وتعلم اللغة الأجنبية لان هذا المنهج يعد من الممارسات المعتمدة لتنمية الكفاءات اللغوية.

الكلمات المفتاحية: الواجبات المنزلية ,تحسين ,الكفاءة الكتابية ,السنة الرابعة

Abstract

My study shows the impact of the home work on the writing skills of learners in the fourth year primary FLE class. A them which places interest in the teaching-learning of a foreign language because this approach is one of the approved practices for developing the linguistic potential of a language.

Keywords: Homework,improvement, writing ,skills ,the writing.

Table des matières

Remerciement

Dédicace

Résumé

Introduction.....1

Partie I :Cadre théorique et conceptuel

Chapitre 01 : L'impact des devoirs à la maison sur la performance des apprenants en classe sur leurs écrits.

1-Le statut de la langue française en Algérie.....	5
2-L'écrit en FLE.....	5
3-La compétence rédactionnelle dans le processus d'apprentissage au cycle primaire	6
4-Se préparer à l'écrit	7
5-Définition du devoir.....	8
6-Les devoirs à la maison.....	9
7-Les principales fonctions des devoirs à domicile.....	10
7-1-L'amélioration des connaissances scolaires	10
7-2-Un analyseur des problèmes rencontrés par les apprenants	11
7-3-Apprendre à suivre les instructions	12
7-4-Développer l'autonomie	13
7-5-Consolider la relation école- famille	14

7-6-Établir et gérer son emploi du temps.....	15
7-7-Lutter contre l'échec scolaire	15
8-Les arguments favorables aux devoirs à la maison.....	16
9-Les arguments contre les devoirs à la maison	18
10-Les avantages des devoirs à la maison.....	19
11-Les inconvénients des devoirs à la maison.....	21
12-Le rôle des parents face aux devoirs à la maison.....	22

Partie II :Cadre pratique et méthodologique

1-Méthodologie et outils	25
2-Outils de recherche	25
3-Le public visé	26
4-Le déroulement de l'enquête	26
4-1-Le terrain d'observation	26
4-2-Description de la classe observée	26
4-3-Le déroulement des séances observées en classe	27
4-4-L'analyse de l'observation	28

Chapitre 01 : analyse du questionnaire adressé aux enseignants

1-Enquête	30
2- Analyse du questionnaire auprès des enseignants	30
- Analyse de la question 1, question 2 et question 3	30
- Analyse de la question 4	31

- Analyse de la question 5.....	32
- Analyse de la question 6.....	33
- Analyse de la question 7.....	33
- Analyse de la question 8.....	33
- Analyse de la question 9.....	34
-Analyse de la question 10.....	34
- Analyse de la question 11.....	34
-Analyse de la question12.....	35
-Analyse de la question 13.....	35
- Analyse de la question 14.....	36

Chapitre 02 : analyse du questionnaire destiné aux parents d'élève

1-Le questionnaire.....	38
2- L'analyse des réponses données	38
- L'analyse de la première question	38
-L'analyse de la deuxième question	39
-L'analyse de la troisième question	39
-L'analyse de la quatrième question	40
-L'analyse de la cinquième question	40
-L'analyse de la sixième question	41
-L'analyse de la septième question.....	42
-L'analyse de la huitième question	43

-L'analyse de la neuvième question.....	43
-L'analyse de la dixième question	44
- L'analyse de la onzième question	44
-L'analyse de la douzième question	45
Bilan et perspectives.....	46
Conclusion.....	48
Références et bibliographiques	
Annexes	



Introduction

L'Algérie est un pays qui est connu par son système d'enseignement éducatif qui se base sur le français comme première langue étrangère « FLE ». Dans ce cadre, j'ai mené une recherche qui s'articule autour de l'impact des devoirs à la maison sur les compétences rédactionnelles d'un apprenant de la quatrième année primaire.

Vu que le français est une langue qui accompagne l'apprenant tout au long de son parcours scolaire c'est-à-dire dès sa 3^{ième} année primaire jusqu'à ses études supérieures. Afin d'atteindre sa réussite à propos de cette langue, il faut une certaine coopération entre l'école, l'apprenant et sa famille car cette dernière joue un rôle très important qui crée l'environnement favorable d'une bonne scolarité à l'enfant « *La famille est une valeur fondamentale, elle est espace d'épanouissement, d'apprentissage de la vie affective et sociale l'enfant et la famille sont indissociables : aider l'enfant c'est aider la famille et aider la famille c'est aider l'enfant* »¹.

Le but principal de ma recherche est d'affirmer ou infirmer l'utilité, l'importance et le rôle de l'accomplissement des devoirs à la maison au niveau du progrès cognitif de l'apprenant dans cette langue.

En tant qu'enseignante il est indispensable de connaître de quelle manière faut-il se comporter envers ces devoirs et de quelle façon faut-il les intégrer dans l'opération enseignement-apprentissage. Pour assurer la fiabilité des résultats obtenus lors de la recherche, j'ai opté comme moyen d'étude scientifique deux questionnaires le premier est destiné aux enseignants et le deuxième est adressé aux parents d'élèves. Dans un autre temps, non seulement que j'ai eu l'occasion d'affecter un entretien auprès des enseignants mais aussi j'ai essayé d'assister quelques séances de l'activité de l'écrit au niveau de la classe visée à être examinée.

Dans ce mémoire, je me suis appuyée sur la théorie de constructivisme car notre thème montre comment l'apprenant peut-il développer sa compétence rédactionnelle à l'aide du travail effectué à la maison : au moment où je me suis focalisée sur une méthodologie qualitative déductive et quantitative pour la récolte des informations qui expliquent le phénomène étudié.

Notre enquête tente de répondre à plusieurs interrogations :

¹ Schéma départemental Enfance Jeunesse Famille 2005-2010, p.7.

-Est-ce que les devoirs aident l'apprenant à bien retenir ses leçons ?

-Comment faut-il préparer et présenter ces devoirs ?

-Comment l'enseignant peut vérifier que l'apprenant même a réalisé ce travail fait à la maison ?

-Les devoirs à la maison ont-ils un impact sur leur performance à l'écrit ?

L'intérêt de cette étude est de trouver des réponses à notre principale problématique :


Dans quelle mesure les devoirs à la maison permettent-ils d'améliorer les compétences rédactionnelles des élèves de la quatrième année primaire ?

Cette recherche est motivée pour émettre les hypothèses suivantes :

-Les devoirs à la maison seraient utile à toute apprentissage.

-Les devoirs à domicile permettraient de créer une continuité entre l'école et la maison.

Mon travail sera réparti en deux parties sous forme de trois chapitres. Le premier portera à expliquer les concepts clés qui traitent les devoirs à domicile et la compétence de l'écrit. Et au sein des deux derniers chapitres, il sera question d'étudier mon expérimentation observable sur le terrain et l'analyse des questionnaires obtenus concernant mon sujet de recherche.



**Partie I : Cadre
Théorique et con-
ceptuel**

Chapitre 01 :

L'écrit et les devoirs à
la maison :
nature et fonction

Depuis des dizaines d'année la question du débat sur les devoirs à la maison se déroule dans l'enseignement et de l'éducation. Dans le premier chapitre de ma recherche l'accent sera mis sur les différents propos autour lesquels s'inscrit mon thème de recherche.

Et vu qu'il est primordial de déterminer le champ dans lequel est situé mon fond de travail ; Dans la première partie du chapitre je vais montrer l'importance de la langue française dans le parcours scolaire de l'apprenant algérien suivie par l'intensité de l'écrit dans le programme. Ensuite, je vais montrer les divers impressions et jugements des instructions touchant l'impact des devoirs à la maison sur la performance des apprenants.

1- Le statut de la langue française en Algérie

La langue française se classe comme une cinquième langue parlée dans le monde et elle occupe un statut d'une première langue étrangère après en Algérie est cela est officialisé juste après l'indépendance. L'Algérie est un pays francophone ou le FLE est enseigné comme une langue vivante dès la troisième année primaire cependant qu'elle prend une position de force dans tous les secteurs : politique, économique, administratif et éducatif ce qui pousse le peuple à persévérer pour bien apprendre cette langue et pousse l'école à exécuter tous les moyens et les méthodes qui peuvent servir à la réussite de l'opération enseignement-apprentissage de cette langue.

2- L'écrit en FLE

L'écrit au niveau d'une langue étrangère est une activité classée parmi les non aisées qui se représente comme un acte composite plus que complexe et qui semble comme un obstacle très dure pour certains apprenants. Cependant, il occupe une place très indispensable dans l'opération enseignement-apprentissage car il est pertinent que l'écrit soit la compétence qui valide la réussite en épreuves.

L'écrit est une compétence qui se construit et se développe tout au long du cursus scolaire ou l'apprenant exerce son potentiel en employant les règles grammaticales, syntaxiques et lexicales.

L'activité de l'écrit est loin d'être une simple liaison de mots entre eux mais par contre tout un champ de réflexion, de recherche et d'entraînement ce qui incite le scripteur à engager tous ces efforts pour y faire florès.

D'après avoir faire quelques recherches sur les définitions données à la notion de l'écrit :

J-P, ROBERT, (2008 :76) déclare que l'écrit est « *une activité complexe qui repose sur une situation (Thème choisi, public visé), exige des connaissances relatives au thème et au public, un savoir-faire qui comprend trois étapes : la production planifiée d'idée, la mise en mot et la révision* »²

La maîtrise de savoir écrire est l'une des compétences qui a son titre dans la mission fondamentale du succès de l'apprenant et pour l'acquérir il est important que l'apprenant soit invité à persévérer et faire des efforts à l'école ou dehors et ce ceci donne un accès à l'accomplissement des devoirs à la maison.

3- La compétence rédactionnelle dans le processus d'apprentissage au cycle primaire

La rédaction est une compétence qui occupe une grande importance et qui se développe étape par étape. A l'école algérienne, l'apprenant commence à écrire en langue française dès sa troisième année primaire où il va seulement apprendre à recopier des phrases ou écrire quelques mots après une dictée en respectant les normes d'écriture, l'objectif principal ici est d'identifier le code graphique de la langue. Cependant qu'à partir de sa quatrième année primaire l'élève est appelé à écrire pour répondre à une consigne d'écriture où il va produire un paragraphe dans lequel se réalisent les actes de parole étudiés et leurs variantes. Et en cinquième

² J-P, ROBERT, (2008 :76)

année l'élève s'améliore en passant d'une rédaction d'un texte de 60 mots à 80 mots.

L'enseignant accompagne ses apprenants lors de la réalisation de cette activité où il va jouer le rôle d'un moteur qui prépare ses apprenants de toutes stratégies et démarches pour accomplir cet acte d'apprentissage.

4- Se préparer à l'écrit

Cette activité est une pratique qui pourra être exercé en groupe, en binôme ou en travail monôme. Cette pratique se représente comme un travail de chantier où l'enseignant accommode son apprenant par différentes approches et démarches afin de passer à l'acte de rédaction à l'aide d'une boîte-à-outils linguistique qui lui facilite la tâche.

Dans cette activité, il suffit d'avoir maîtriser les techniques rédactionnelles et avoir le jargon approprié au thème étudié et qui répond à la consigne d'écriture.

En didactique, les spécialistes caractérisent cette activité par l'apprentissage essai/erreur c'est-à-dire pour se qualifier en cette épreuve l'apprenant est appelé de faire plusieurs essais de rédaction jusqu'à qu'il arrive à sa réussite. Alors, il s'agit de regrouper tous les outils linguistiques nécessaires et les stratégies rédactionnelles alors que le modèle de Hays et Flower (1980) mentionne deux types de stratégies (la stratégie des connaissances transformées) et (la stratégie des connaissances rapportées) présentée par C. Bereiter et M. Scardamalia.

L'activité de la production écrite est classée comme une approche cognitive qui résout une situation problème ; S. Plan déclare : « *Une activité de résolution de problèmes, au cours de laquelle le sujet est appelé à mobiliser des connaissances, à mémoriser l'organisation de sa production et à prendre des décisions. Et ces trois opérations se renouvellent constamment au cours du processus rédactionnel et interagissent donc en permanence* »³.

³ PLANE, Sylvie, Didactique et pratiques d'écriture : écrire au collège, Edition Nathan, Paris, 1994, P.44.

En d'autres termes, la résolution de problème en écrit exige d'établir une planification un enchaînement d'idées et de mots pour former des phrases cohérentes entre elles, établir une planification et déterminer un ordre d'énonciation.

A l'écrit, il existe plusieurs pratiques qui participent à la bonne rédaction parmi lesquelles il y a la préparation psycholinguistique où l'apprenant focalise sur le renforcement positif, la dédramatisation de l'erreur, ainsi que la motivation et apporter de l'intérêt à son projet d'écriture. Cette préparation psychologique est traitée par le pédagogue Zetili ainsi : « *la tâche essentielle de l'enseignant consiste, à mon sens, à dédramatiser l'écriture en intervenant aux bons moments et en leur expliquant que l'acte d'écrire s'apprend par l'exercice* »⁴. Ajoutant à cela, il y a d'autres pratiques qui aident l'apprenant à se débrouiller en cette activité comme par exemple les activités décrochées cela veut dire le travail à domicile ou se servir à l'aide des moyens technologique à titre d'entraînement et de consolidation.

5- Définition du devoir

Le devoir est une tâche à accomplir dans une situation donnée imposée par un règlement, un état supérieur, conventions sociales ou une morale. Le devoir est une charge à tenir qui peut favoriser et surmonter le développement de la situation de la personne surchargée.

En quelques sortes, les devoirs sont considérés comme un moyen qui montre à quel point est l'indépendance et la régularité de la personne.

Le respect des devoirs non seulement qu'il produit la préservation des libertés, l'équité et la justice dans la société mais aussi nous engage dans une situation avantageuse par laquelle nous pourrions atteindre nos vœux et nos objectifs.

⁴ Méthodes actuelles de l'enseignement de l'écrit de français ...journals.openedition.org › multilingues

6- Les devoirs à la maison

Il est difficile de donner une définition définitive aux devoirs à la maison à l'égard à la polysémie du propos étudié.

« Le Cycle d'orientation » donne comme définition aux devoirs à la maison « Les devoirs sont un élément intégral de l'apprentissage de l'élève ; ils découlent du programme scolaire et sont en principe réalisés à la maison. En faisant ses devoirs, l'élève consolide son apprentissage et acquiert de nouvelles connaissances. Les devoirs jouent un rôle important dans la réussite scolaire ; à ce titre, ils constituent une part indispensable et obligatoire du métier d'élève. Les devoirs permettent aussi d'informer les parents sur les exigences et les contenus des programmes d'études et favorisent la participation des parents dans le cheminement scolaire de leur enfant »⁵

Les devoirs à la maison se considèrent comme le métier professionnel qu'on peut désigner l'apprenant avec. Les devoirs à domicile sont un travail obligatoire exigé par l'école dans le but de consolider l'apprentissage de l'apprenant et développer son autonomie.

Cependant, Le devoir et l'exercice n'ont plus la même signification, au moment où l'exercice permet de s'assurer au niveau du champ que la leçon est apprise. Par contre le devoir contribue à estimer l'acquis de l'apprenant et de vérifier ses pouvoirs d'imagination, de réflexion et de jugement.

Et selon DOBBELSTEIN Bruno *« Devoir à domicile : Travail obligatoire qu'effectue un élève en dehors des heures de classe dans l'intention de le rendre ou de le montrer à l'école sous prescription du maître. »*⁶

Il est clair que l'enseignant est le premier qui donne ordre à ses apprenants de faire des devoirs en dehors des heures de l'école ; en groupe de camarades, seul ou avec l'aide d'une tierce sachant que les devoirs à faire seul sont les plus fréquents

⁵ « Le Cycle d'orientation », édition 2007, p. 15. <http://www.co-jolimont.ch/contenu/les-devoirs-à-domicile> page consultée le 20 mai 2015.

⁶ DOBBELSTEIN Bruno Quels devoirs développent quels sens de l'effort ?. Institut Supérieur Pédagogique Sain t- Roch et Notre – DameTheux .Edication, <http://www.enseignement.be>, page consultée le 20 mai 2015

visant à fortifier l'acquisition de compétences dans le cadre de stimuler son autonomie que cela favorise une certaine motivation pour son apprentissage en classe.

L'éducation nationale affirme l'importance des devoirs à la maison et son gain sur la performance de l'apprenant dans sa mission d'apprentissage sous réserve son adéquation avec les besoins et les capacités de chaque apprenant prenant en compte aussi leurs nature, durée et nombre. D'après Philippe Meirieu (2000) déclare que « l'essentiel se fait en classe... ou devrait se faire en classe ! »⁷. Meirieu (2000) souligne qu'il n'est pas à caractère obligatoire de donner des devoirs à la maison mais au cas où, ils devraient être bien étudié dans le temps.

Aux yeux de Patrick Rayou (2009) « *le travail hors la classe* »⁸ sont des tâches orales ou écrites exigées par l'enseignant qui peut passer à une séance de renforcement ou l'apprenant est le seul responsable de son apprentissage.

Carrier (2006) traite les devoirs à la maison comme un moyen par lequel les parents connaissent le cheminement scolaire de leur enfant et ses capacités et qui permettent aussi aux parents de passer du temps avec leurs enfants et évidemment cela renforce le lien entre l'école et famille.

7- Les principales fonctions des devoirs à la maison

Les devoirs, qui sont composés d'activités importantes, sont essentiels dans la planification d'un projet pédagogique par l'enseignant, dont ils ont des objectifs précis. Parmi celles-ci se trouvent :

7-1- L'amélioration des connaissances scolaires

D'après Patrick Rayou dans son ouvrage intitulé « *Faire ses devoirs* »⁹, l'objectif principal du travail en dehors de la classe est de « fixer » les apprentissages et de favoriser l'appropriation des différentes connaissances grâce à un travail régulier de

⁷ MEIRIEU P., 2000, Les devoirs à la maison, Paris, Edition Syros la Découverte

⁸ Patrick Rayou (2009)

⁹ RAYOU Patrick, Faire ses devoirs Enjeux cognitifs et sociaux d'une pratique ordinaire. Presse universitaire de Rennes, Renne, Paideia, 2009. p35.

mémorisation. Effectivement, tous les types de devoirs entraînent une consolidation des connaissances car réviser des concepts est une forme de révision globale. La rédaction d'un paragraphe implique l'utilisation de compétences grammaticales (structure de la phrase, coordination, conjugaison des verbes...etc.), ainsi que de compétences sémantiques (cohérence). La cohésion, le choix des mots et également l'utilisation de ses connaissances personnelles contribuent à renforcer le mémoire.

De plus, il est crucial que l'élève établisse des liens entre le travail réalisé en classe et celui réalisé à la maison, c'est-à-dire qu'il doit y avoir une logique enchaînée entre les deux travaux, plutôt que de les opposer ou de les séparer.

En outre, si les concepts sont assimilés et non seulement abordés, l'enfant ne rencontrera aucun problème pour accomplir ses devoirs, comme le souligne Nicolas Boileau : « *Ce que l'on conçoit bien s'exprime clairement et le mot pour le dire est facile à trouver* »¹⁰. De plus, il y a des devoirs qui visent à mettre en pratique une notion récemment acquise et à renforcer les apprentissages scolaires. Afin de renforcer les acquis scolaires, ce type de devoir permet de faire en sorte que les concepts abordés restent gravés dans la mémoire de l'apprenant et diminue le risque de les oublier.

7-2- les devoirs concrètent les problèmes rencontrés par les apprenants

D'après P. Rayou : « *les enseignants déclarent aussi se servir du travail hors la classe pour identifier les difficultés des élèves* »¹¹ les instituteurs affirment également utiliser le travail en dehors de la classe pour repérer les problèmes des apprenants. Selon une étude réalisée sur les copies des élèves, qui constituent une trace écrite d'un processus cognitif assez complexe, l'enseignant peut identifier les problèmes cognitifs rencontrés par ses élèves et ainsi apporter les ajustements nécessaires à sa stratégie et proposer des solutions remédiables.

Patrick Rayou confirme cette idée en déclarant : « *En faisant des devoirs non un problème en soi, mais un analyseur des difficultés cognitives de beaucoup d'élèves au sien*

¹⁰ Note de cours de madame BOUZIDI Hassina

¹¹ RAYOU Patrick, op.cit, p35.

même de la classe »¹². Cependant, afin qu'un devoir puisse être qualifié d'analyseur, il doit être soumis à divers critères, et c'est la formation de devoir qui le détermine. L'objectif des devoirs à domicile ne vise pas à terminer correctement le programme scolaire chargé imposé par la direction, mais plutôt à aider l'apprenant à surmonter les obstacles rencontrés et à consolider ses connaissances scolaires.

En général, il est essentiel de choisir avec soin les tâches qui composent le devoir à domicile et de préparer ce travail demande coûte à l'enseignant un temps précieux. C'est la qualité du devoir qui aide à saisir les lacunes et étudier la situation et non plus le nombre de ces activités. la citation suivante de Lee Canter (2000) soutient cette idée par : « *Donner beaucoup de devoirs n'est pas nécessairement une bonne chose. Les devoirs qui causent de la frustration et des larmes sont pires pour l'enfant que pas de devoirs du tout.* »¹³.

7-3- Apprendre à suivre des instructions

Créer chez l'apprenant la capacité de comprendre et accomplir les consignes. Tout le temps que l'enseignant donne des devoirs maison à faire, l'élève est confronté à une multitude de consignes à suivre, ce qui lui permettra de progresser d'avantage et avoir la possibilité d'assimiler les questions et des consignes fournies.

Effectivement, l'ignorance de cette démarche peut rentrer l'élève dans une dynamique d'échec surtout quand ils passent à une nouvelle épreuve pour surmonter en échelle.

S'intéresser au travail à la maison permet aux apprenants de se qualifier même aux niveaux des nouvelles règles à s'adapter à une nouvelle façon de travail.

Cependant, du point de vue du maître, cette tâche nécessite du temps et de la patience pour être accomplie.

¹² RAYOU Patrick, op.cit. quatrième couverture.

¹³ COPPEY Stéphanie, SOLLBERGER Stéphanie, Devoirs à domicile et stratégies d'apprentissage. https://doc.rero.ch/record/30578/files/mp_bp_p18538_p18541_2011.pdf, consulté le 20mai 2015.

Afin d'acquérir la capacité de suivre des instructions, il faut à l'apprenant de réaliser une série d'activités qui incluent une grande partie possible d'instructions. Selon l'élève, l'enseignant joue un rôle essentiel en lui offrant les ressources et les moyens nécessaires qui lui aide à gérer les diverses informations obtenues lors des activités scolaires et de l'orienter vers le succès.

7-4- Développer l'autonomie

Comme toute connaissance acquise dans tous les domaines, l'apprentissage d'une langue étrangère nécessite une certaine quantité d'efforts intellectuels de la part de l'apprenant. Face à des tâches à domicile, cela crée l'indépendance de l'apprenant.

En réalisant son travail sans l'aide une tierce personne, l'apprenant acquiert de l'autonomie et développe une stratégie personnelle, ce qui entraîne l'acquisition de compétences. Dans leur essai théorique intitulé « Les devoirs à domicile, les tâches sans tâches ? », Laurent Dubois et Grazia Navarro Dubois (2003) affirment :

*« Certains enseignants trouvent que les devoirs ont une importance fondamentale dans le développement de l'autonomie. En effet, il est bon que les élèves soient confrontés quotidiennement à des tâches qu'ils pourront effectuer seuls. Par exemple, la pratique de la révision autonome des matières apprises en classe ne peut que développer chez l'enfant les premiers éléments d'une discipline personnelle de révision périodique des cours permettant de rester à flot. Ou encore, les devoirs comportent même un plus, car ils apprennent à l'enfant à se prendre en charge seul, hors du contexte scolaire qui pousse chacun à se conformer plus ou moins à une attitude studieuse »*¹⁴

Selon Laurent Dubois, professeur à l'université de Genève et agrégé en sciences de l'éducation, et Grazia Navarro Dubois, enseignante, « *Les devoirs à domicile, les tâches sans tâches ?* »¹⁵

¹⁴ DUBOIS Laurent et DUBOIS Grazia Navarro, « Les devoirs à domicile, Des tâches sans taches » .in Université de Genève <http://home.adm.unige.ch/~dubois/didact/devoirs.htm> consultée le 20 mai 2015.

¹⁵ DUBOIS Laurent et DUBOIS Grazia Navarro, ibid

Les devoirs à domicile suscitent des débats car ils présentent plusieurs contradictions.

Il est donc essentiel de pratiquer régulièrement cette pratique afin de favoriser chez l'élève le sens de la responsabilité et une discipline personnelle. Il doit réviser régulièrement ses cours afin de rester à jour avec ses études et de rester à la même cadence que son enseignant. Le devoir à domicile offre à chacun la possibilité de se conformer et de trouver sa propre approche à long terme.

7-5- Consolider la relation école-famille

D'un côté, le travail à la maison offre aux parents la possibilité d'observer ce qui se passe à l'école et de mieux suivre leur enfant. Il est l'élément qui rassemble les différents partenaires pour réaliser cet apprentissage.

Cependant, d'un autre côté, ils se limitent à des tâches peu représentatives à ce qu'ils font comme activité en classe. Dans cette situation, les devoirs ne représentent plus un reflet du parcours scolaire, mais plutôt un fantôme.

Dans cette situation, le rôle de l'enseignant consiste à contacter et guider (si besoin) les parents pour obtenir un bon revenu. Il est possible d'affirmer que les devoirs à domicile sont le lien entre l'entourage auquel l'élève appartient et son établissement scolaire. C'est pourquoi les parents doivent donner l'importance dont ils ont besoin aux devoirs à domicile et ne pas les faire à la place de leurs enfants.

P.Rayou dit: « *le travail hors la classe met en évidence l'interdépendance des enseignant et des parents, de l'école et de la famille dans la réussite de l'élève* »¹⁶

Selon ce qui a été dit précédemment, il est donc évident que cette organisation enseignant/parent doit être réalisée, et c'est de plus en plus facile aujourd'hui grâce à la nouvelle technologie de télécommunication.

¹⁶ RAYOU Patrick, op.cit, p39

7-6- Établir et gérer son emploi du temps

Face à des devoirs fréquents, il est important que l'élève développe la capacité à mieux diversifier son temps et planifier son travail, car l'heure des examens, c'est la gestion du temps qui fait la différence entre les élèves.

7-7- Lutter contre l'échec scolaire

Devant des apprenants qualifiés de faibles, l'enseignant de F.L.E. doit s'efforcer de promouvoir l'égalité des opportunités et d'aider ces élèves à améliorer leurs performances. Cela se réalise en préparant des devoirs à domicile adaptés à leurs niveaux et qui abordent leurs points de vue.

Par le biais de ces devoirs, l'enseignant cherche à identifier la meilleure approche pour travailler avec chaque apprenant et à adopter les devoirs à domicile en fonction des besoins des apprenants.

Il est également essentiel que l'enseignant motive ses apprenants et les rassemble avec les devoirs à domicile et les fasse ressentir comme un moyen de réussir plutôt que comme une tâche lourde ou un travail inutile. L'enseignant ne doit pas faire des économies sur n'importe quel outil pédagogique ou méthode pour encourager l'apprentissage et stimuler l'envie de travailler chez l'apprenant.

8- Les arguments favorables aux devoirs à la maison

Depuis 1956, les devoirs à la maison sont interdits mais pour certains enseignants les devoirs sont un moyen utile qui peut apporter beaucoup d'avantage. En effet, par le biais des devoirs on peut consolider une équipe entre l'école et la maison. Cependant, en 1979 il est révélé que la majorité des parents qui réclament les devoirs à la maison sont « les moins instruits ».

L'an 2002, une enquête véhiculé par Begoc (auteur du site <http://florent.begoc.pagesperso-orange.fr/index.htm> consacré au travail scolaire à la

maison) dévoile que 82% des instituteurs indiquent que « *l'intérêt du travail à la maison est de favoriser le lien école famille* »¹⁷ et en dépit du désaccord de certains parents (35%) avec cet argument . Le lien entre l'école et la maison dont on parle s'établit sur un travail réel des enfants et bien sûr suite à une demande de signatures de travaux terminés. Alors que d'autres parents font appel au travail à la maison dans le but de « suivre l'acquisition des connaissances ».

Cooper mentionne que l'efficacité des devoirs réside dans l'idée de « respecter certaines modalités et conditions » il est nécessaire de suivre une démarche d'apprentissage pédagogique par laquelle on tient en compte aux sens, la forme et l'encadrement des devoirs.

Il est à la vie plusieurs types de devoirs considérés comme efficaces¹⁸ :

- Les devoirs de préparation (sous forme de lectures), qui cherchent à préparer l'élève et lui aider à avoir de nouvelles informations qui faciliteront son prochain apprentissage.

-Les devoirs de prolongement, à une fin de développer le niveau de connaissances de l'élèves ; c'est un type motivant et qui peut beaucoup plaire aux apprenants curieux.

-Les devoirs créatifs, en vue d'exploiter les concepts appris dans de nouveaux contextes. Cooper considère ce type comme un type tonifiant.

Ce qui est à la demande est de faire la correction après chaque devoir donné à la maison pour permettre aux apprenants d'identifier l'objectif de cet apprentissage. C'est la raison par laquelle les auteurs voient une forte utilité de ces devoirs. Les apprenants qui accomplissent leurs devoirs à domicile sont absolument meilleurs que les autres qui ne font pas mais cela exige qu'ils soient corrigés de suite.

¹⁷ JECKER D., Dans quelle mesure la réalisation des devoirs à la maison constitue-t-elle une source de stress et de tracas quotidiens pour les parents d'élèves à l'école élémentaire ? http://shs-app.univ-roen.fr/civiic/memoires_DEA/textes/T_JECKER.pdf

¹⁸ AMSTUTZ D., 2016, Devoirs à domicile différenciés : comment les instaurer et quelle en est la perception d'enseignants jurassiens ? <https://core.ac.uk/download/pdf/83636371.pdf> page 17

En 2001, H. Cooper¹⁹ a résumé les effets positifs comme si de suite :

Effets académiques immédiats	Meilleure compréhension Acquisition de mécanismes Travail de la mémoire
Effets académiques à long terme	Attitude positive Habitude de travail
Effets non académiques	Discipline Curiosité Responsabilité
Effets liés à l'investissement parental (d'une manière générale)	

D'une autre sorte, les devoirs à domicile sont envisagés comme une mission par laquelle l'enfant apprend se situer dans le temps et gérer son apprentissage en autonome.

9- Les arguments contre les devoirs à la maison

« Les devoirs écrits sont pédagogiquement inutiles et nocifs car ils n'ont en général aucune utilité sinon aggraver l'état d'échec de certains enfants, ils augmentent la charge de travail à faire en classe, créent l'instabilité et participent à la ségrégation sociale »²⁰ réclame Michel Barrios en 2001, professeur des écoles auteur de Des devoirs à la maison ?

« Ils alourdissent la journée des enfants, sans pour autant leur apporter de plus-value éducative »²¹, déclare la FCPE (Fédération de Parents d'Elèves).

Et en 2006, aux alentours des professeurs : l'académie du Nord colporte un document appelé Devoirs à la maison : au sein ses 50 ans de travail au noir, il

¹⁹ SILBERBERG V., BAZANTAY A., 2011, Les écoles de devoirs : au-delà du soutien scolaire <https://ligue-enseignement.be/assets/ecolededevoirs.pdf> page 10

²⁰ BARROIS M., 2001, Des devoirs à la maison ? Coopération Pédagogique n°114,1-1

²¹ 2017, Les devoirs à la maison, facteurs d'inégalités en primaire ? [journaldesfemmes.com](http://www.journaldesfemmes.com/maman/enfant/1834610-devoirs-a-la-maison-facteurs-d-inegalites-en-primaire/) <http://www.journaldesfemmes.com/maman/enfant/1834610-devoirs-a-la-maison-facteurs-d-inegalites-en-primaire/>

envisage 7 types d'arguments en opposition avec les devoirs à la maison qui se résume ci-dessous²² :

- Un argument légal : la législation est un devoir à suivre à la lettre par chaque fonctionnaire d'un service public ; en exécution, l'interdiction des devoirs à la maison.
- Un argument démocratique : le Haut Conseil de l'Évaluation de l'École valide que « laisser les élèves et leur familles seuls face aux devoirs et leçons est source d'iniquité ».
- Un argument sanitaire : la circulaire de 1956 dénonçait que « le développement normal physiologique et intellectuel d'un enfant de moins de onze ans s'accommode mal d'une journée de travail trop longue ». Cependant, un gamin occupé de ses études peut avoir une longue journée plus qu'un adulte.

10- Les avantages des devoirs à la maison

Dans le monde de la pédagogie, la notion des devoirs à la maison est discutée dans le sens de : « des travaux que l'élève doit exécuter en dehors de l'horaire régulier de l'école, habituellement à la maison, dans le but d'approfondir et de consolider des apprentissages récents » (Legendre, 2015, p,393).

Par le biais des devoirs, l'apprenant pourra se sauver la vie en apprenant le français comme une langue étrangère alors que l'enseignant de cette langue qui cherche le succès et la continuité de sa tâche dans le temps donné qu'il lui paraît utile de donner à ses apprenants un travail à faire chez eux dans l'intention de restreindre ce qu'ils ont fait en classe ou bien comprendre les points sombres et comme c'est déjà dit dès leur retour à l'école les devoirs donnés doivent être corrigés et vérifiés par l'enseignant d'une manière régulière afin de consolider l'apprentissage effectué en classe.

²² Inspection Académique du nord, 2006, Devoirs à la maison : 50 ans de travail au noir
http://www.ac-grenoble.fr/ien.bourgoin3/IMG/pdf_Devoirs_a_la_maison_50_ans_de_travail_au_noir.pdf

Les devoirs à domicile sont une opération qui est interdite depuis 1956 mais qui peut comporter un multiple de points positifs concernant l'enseignant en sa position, l'apprenant et même ses parents. Et parmi ces points :

Par rapport à l'enseignant il s'agit de :

- 1)- L'apprenant enrichit son savoir et se prépare pour son prochain apprentissage ce qui aide à gagner du temps.
- 2)- Ne plus compter seulement sur l'enseignant.
- 3)- Faire en sorte les compétences alternatives.
- 4)- Permettre à l'enseignant d'identifier les éléments qui ont des difficultés.
- 5)- La continuité du programme scolaire.

Concernant l'apprenant, il s'agit de :

- 1)- Se sentir autonome et avoir plus de confiance en soi lors de sa séance d'apprentissage.
- 2)- L'élève aura un aperçu sur ce qu'il va apprendre.
- 3)- Voir d'une manière plus approfondie les connaissances vues en classe.
- 4)- Apprendre comment se comporter devant une situation problème.
- 5)- Identifier ce qu'il doit atteindre comme objectifs.
- 6)- Rattraper ce qu'il a raté comme information en classe.
- 7)- Apprendre comment s'organiser et gérer son temps.
- 8)- Développer son potentiel et enrichir son savoir.
- 9)- Aider les apprenant les plus lents à accélérer leur apprentissage.

Et pour les parents, il s'agit de :

- 1)- Identifier le programme apprentissage de leur enfant.
- 2)- Leur permettre de former une équipe avec leur enfant.
- 3)- Se contempler comme un exemple par leur enfant suite à leur participation dans son apprentissage.

- 4)- Voir la réussite de leur enfant.
- 5)- Permettre à la famille d'avoir un moment de discussion.
- 6)- Faire comprendre à leur enfant que l'école est une phase importante pour eux.

Alors les devoirs à la maison offrent à l'apprenant plusieurs facteurs de courage et de renforcement qui lui aident à réussir son chemin scolaire. Et notamment, par le travail assidu à la maison on peut avoir un apprenant instruit et autonome par excellence. Autre les apprenants sont bien sensés à préciser leur but d'apprentissage pour développer leurs compétences à fin d'arriver à l'objectif final.

Carrier (2006) fait comprendre que les devoirs à la maison permettent aux parents d'identifier le parcours scolaire et connaître l'habileté de leur enfant et sa manière de résoudre les problèmes ; les devoirs servent aux parents de consacrer un moment de partage avec leur enfant pour développer ses acquis et acquérir de nouvelles connaissances et cela crée une relation intégrée entre l'école et les parents pour le bénéfice de leur enfant.

11- Les inconvénients des devoirs à la maison

« Les devoirs écrits sont pédagogiquement inutiles et nocifs car ils n'ont en général aucune utilité sinon aggraver l'état d'échec de certains enfants, ils augmentent la charge de travail à faire en classe, créent l'instabilité et participent à la ségrégation sociale »²³ dit Michel Barrois en 2001. (Barrois M., 2001 ? Des devoirs à la maison ? Coopération Pédagogique n°114,1-1

Si quelque chose a des avantages certainement qu'il a des inconvénients ; les devoirs à la maison sont ignorés par quelques instituteurs car ils trouvent que les devoirs impliquent des points négatifs ou ils pensent que :

Si l'apprenant trouve que les devoirs donnés sont difficiles et prennent beaucoup de temps pour les exécuter ça risque de lui causer du stress et se sentir incapable devant eux.

²³ BARROIS M., 2001, Des devoirs à la maison ? Coopération Pédagogique n°114,1-1

En outre, donner des devoirs quotidiennement apporte de l'ennui à l'apprenant et rend les devoirs sans importance (ridicule).

Certains parents voient que donner des devoirs à la maison à leurs enfants est injuste car c'est un temps sacrifié pour se reposer cependant que d'autre les trouvent comme un casse-tête.

Néanmoins qu'il n'est pas confidentiel que les devoirs sont réalisés par l'apprenant lui-même et pas une tierce et qu'il est préférable d'accomplir ces tâches en classe à fin d'assurer la fiabilité des résultats obtenus.

Les devoirs peuvent être une source de conflit entre l'enseignant et les parents car cela peut prendre un énorme de temps et d'énergie surtout pour ce qui n'ont pas les moyens et cela peut tourner mal sur les parents.

Il est probable de trouver des apprenants qui manquent du soutien à la maison et cela peut faire naître une inégalité entre les élèves.

Meirieu (2004) déclare « *tous renvoi systématique du travail scolaire à domicile est, en réalité, un renvoi à l'inégalité des conditions de logement et, mais aussi et surtout, de l'environnement culturel et familial.* »²⁴ (p.16).

En d'autre termes, le cadre de vie se diffère de l'un à l'autre ; on en a des apprenants qui vivent dans de meilleurs conditions c'est-à-dire dans un endroit et un climat qui encourage et apprécie ces tâches et on en a d'autres qui traversent un mode de vie inconvenable pour faire des devoirs à domicile par exemple vivre au sein d'une famille nombreuse dans un petit foyer ou avoir une famille qui ne valorise pas tels opérations. Aussi, il est à l'existence des élèves qui habitent dans l'accompagne et qu'ils n'ont point de moyen pour faire des recherches ou une documentation.

12- Le rôle des parents face aux devoirs à la maison


²⁴ MEIRIEU P., 2000, Les devoirs à la maison, Paris, Edition Syros la Découverte

Les parents sont les premiers responsables sur l'éducation et l'attitude de leur enfant. Ils lui apprennent comment gérer sa vie et comment devenir responsable et évidemment qu'ils lui montrent à quel point est-elle importante sa réussite scolaire. En premier lieu, « ce qui différencie les enfants en difficulté scolaire ou en échec et les enfants qui réussissent, c'est la mesure dans laquelle les apprentissages scolaires sont valorisés par leur famille et [...] constituent pour elle et pour l'enfant un moyen d'intégration privilégié. » (Jaeggi, Osiek et Favre, 2003).

Dans un autre sens, chaque parent d'élève a le droit d'avoir toutes les informations concernant le comportement et l'attitude scolaires de leur enfant ainsi que ses résultats obtenus. Dans la même mesure, ils sont autorisés d'avoir acquis des connaissances sur les démarches suivies par l'enseignant avec ses apprenants. Les devoirs à la maison (réaliser des projets, faire une lecture, exécuter de différentes activités, préparer une leçon, faire des recherches sur un thème précis ...etc.) cela prête la main aux parents à savoir ce qu'a vu leur enfant à l'école et permet d'identifier son niveau cognitif. En outre, la correspondance quotidienne entre l'école et les parents permet aux parents de connaître le développement de leur enfant envers sa scolarité à partir des évaluations faites par l'enseignant.

Les parents ont une forte influence sur la réussite de leur enfant à la maison. Ils assurent la bonne manière de faire ses devoirs car le rôle des parents réside dans la création d'un environnement convenable et sain qui encourage l'enfant à réaliser ses travaux donnés par son enseignant ; ils montrent à leur enfant la manière dont il fait ses recherches et avoir de nouvelles connaissances ; lui donner un coup de main quand il a besoin et ne pas faire les devoirs à sa place comme le dit Meirieu « *l'essentiel se fait à la classe !* »²⁵ ; et surtout comment organiser son emploi du temps de sa journée. Les devoirs à la maison forment un lien primordial entre l'école et les parents (Meirieu 2000p.).

²⁵ 6 MEIRIEU P., 2000, Les devoirs à la maison, Paris, Edition Syros la Découverte



**Partie II : Cadre
pratique et mé-
thodologique**

La partie précédente domine tous les concepts théoriques relatifs à notre thème de recherche et qui expliquent le phénomène des devoirs à la maison. Dans cette partie, il sera question de traiter et analyser les informations obtenues au cours cette recherche.

Cette partie se divise en deux chapitres. En premier lieu, je vais expliquer la méthodologie et le choix du public suivi par l'observation faite en classe.

En occurrence, le premier chapitre est consacré pour l'analyse du questionnaire lequel est destiné aux enseignants. Cependant, le deuxième chapitre est adopté pour disséquer le questionnaire adressé aux parents. Et le chapitre final révèle ce qui a été observé au terrain.

1- Méthodologie et outils

Vu que notre recherche implique l'école et le climat familiale de l'échantillon, j'ai mené mon étude selon une méthode comparative et analytique. Au moment où la méthode comparative est abordée pour faire une comparaison au sein du terrain entre les élèves qui font leurs devoirs par rapport aux apprenants qui ne font pas. Aussi, il est appelé à décrire ce qui a été observé en classe en mettant l'accent sur la performance des apprenants.

En d'autre temps que j'ai fait recours à la méthode analytique dans l'intérêt d'exécuter une analyse des réponses données par le public interrogé.

2- Outils de recherche

Afin de concrétiser tous qui a été vu au niveau de la partie pratique, non seulement que j'ai opté un travail qui se base sur deux différents questionnaires (un questionnaire pour les enseignants et un autre pour les parents) j'ai aussi fait une observation du public au niveau du terrain dans le but d'avoir force de renforcer ou déstabiliser les hypothèses données.

3- Le public visé

Dans cette étude, j'ai ciblé comme échantillon les apprenants de la quatrième année primaire car à ce niveau-là ils commencent leur expérience de l'activité nommée production écrite et prennent la base de la rédaction.

4- Le déroulement de l'enquête

4-1- Le terrain d'observation

J'étais chanceuse d'avoir eu l'occasion d'effectuer mon étude au niveau de l'école primaire nommé **Mabtout Attallah** sis à 500 logements de la ville de Laghouat et que ce lieu a été choisi à cause de sa réputation qui est connue par une diversité sociale des habitants ce qui m'a vraiment permis de rencontrer et observer de différents cas. Cette école se compose de 11 classes (11 enseignants d'arabe et deux enseignantes de français) chacune de ces enseignantes de français est chargée de 3 classes des trois niveaux. Après avoir l'autorisation d'accès au milieu scolaire **Mabtout Attallah** de la part du monsieur le directeur M. **Zegrir Aissa** et l'agrément d'assister en classe au nom de madame l'enseignante j'ai pu être en présence de trois séances.

4-2- Description de la classe observée

Suivant notre thème de recherche, j'ai dirigé mon investigation au niveau d'une classe de la quatrième année primaire qui comporte un nombre de 20 élèves de compétences diversifiées .

Madame **Anfel Djamed** est une enseignante de français normalienne de 6 ans d'expérience dans l'enseignement qui est en chef de la classe observée.

J'ai visé d'assister les séances de l'activité de l'écrit afin de cerner et comparer la performance des apprenants qui s'intéressent aux devoirs dans la rédaction.

4-3- Le déroulement des séances observées en classe

Lors de mon observation de la classe de la quatrième année (b), j'ai assisté une séance de production écrite intitulée par le vœux « Bonne année ! » du projet 2 séquence 1 d'un acte de parole (se situer dans le temps) l'enseignante a commencé par un éveil de l'intérêt où elle a interrogé ses apprenants pour dire de quel thème parlent-ils récemment (exp : quel est le vœu à souhaiter à l'occasion du nouvel an? car ils ont déjà vu cette fête lors des séances précédentes) et elle leur a présenté des images pour dire ce qu'elles représentent. Ensuite, elle leur a demandé d'expliquer quelques propos déjà vu au sein des séances précédentes comme : un vœu, le nouvel an, les préparatifs. (NB / l'enseignante mentionne que ces mots ont été écrits sur leurs cahiers en classe pour qu'ils les révisent à la maison car cela leur aide de ne pas être bloqués lors de la séance qui suit).

Puis, l'enseignante a commencé à dicter les mots qu'ils ont révisé à la maison sur les ardoises dans le but de vérifier ceux qui a bien fait son travail à la maison sachant que le travail qui a été donné à domicile est sous forme un exercice de remettre en ordre les mots pour former des phrases qui décrivent les préparatifs de la fête du nouvel an.

Dans un moment, Elle a fait un rappel sur le présent de l'indicatif des verbes du premier groupe et le pluriel des noms en «x » sur PLM.

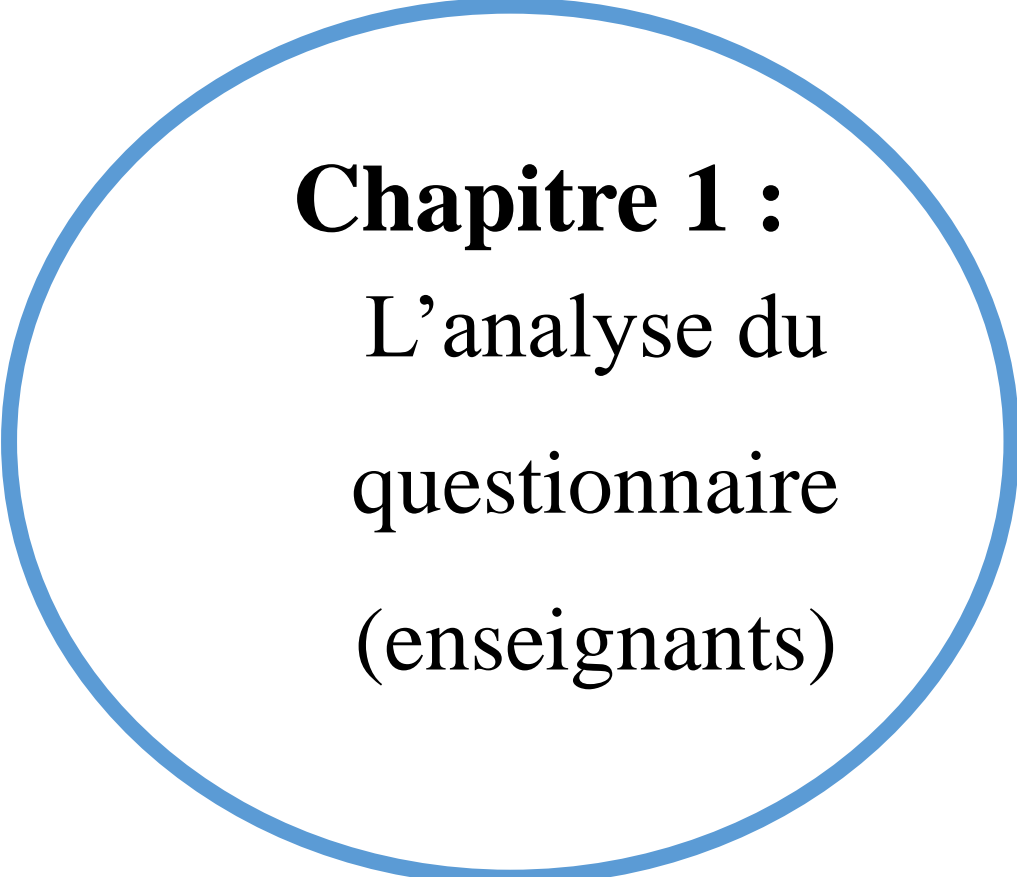
Et dans la foulée de ces faits, l'enseignante a présenté la consigne. Puis elle a demandé de ces apprenants de :

- Faire une lecture individuelle de la consigne.
- Souligner les mots-clés.
- Remplir avec elle le tableau de la boîte-à-outils (un travail collectif).
- Passer à l'acte de la rédaction où l'apprenant rédige un petit texte de trois à quatre phrases qui répond à l'objectif de la séquence étudiée et cela à l'aide de la boîte-à-outils produite avec les apprenants.

NB : PLM= l'ardoise

5- L'analyse de l'observation

Pendant la durée de la séance de l'écrit ,j'ai remarqué une forte participation de la part des apprenants de pourcentage de 70 % de nombre total et comme c'était remarquable qu'ils sont plus motivés et en mode bien cerné de ce qui se passent autour d'eux par rapport au reste de la classe .Et pendant le temps de la révision faite sur PLM, j'ai constaté que majoritairement ces élèves ont bien réussi dans ce qui a été demandé de la part de l'enseignante .à la fin de la séance j'ai demandé de voir toutes les rédactions de la classe et par la suite j'ai noté que les mêmes apprenants participants avaient des paragraphes mieux que les autres et cela explique que la réalisation des devoirs à la maison a un grand impact effectif sur la performance des apprenants en écrits .



Chapitre 1 :
L'analyse du
questionnaire
(enseignants)

Du fait que notre recherche s'articule autour de l'impact des devoirs à la maison sur la performance des apprenants de la quatrième année primaire sur leurs écrits. Et à l'égard de cette étude, j'ai à faire en sorte à quel point ces devoirs sont si

importants pour améliorer leurs rédactions. Mon travail a dû proposer un questionnaire destiné aux enseignants du FLE afin de qualifier cette étude.

1- Enquête

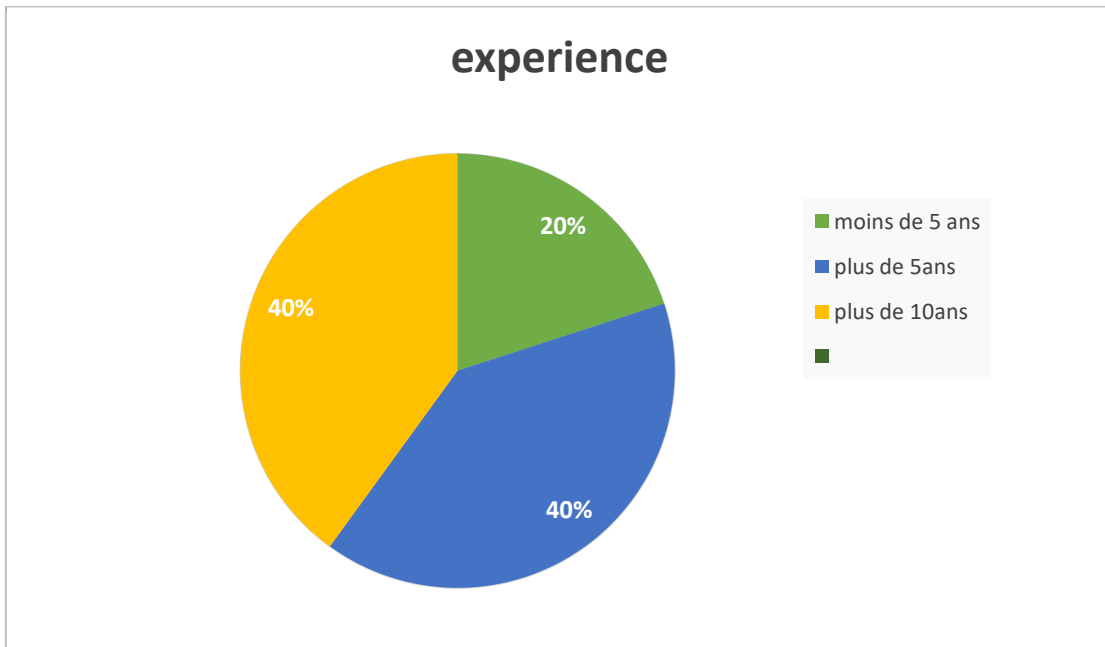
Notre enquête a eu lieu à partir du deuxième trimestre de l'année 2023-2024 auprès des écoles primaires de zones différentes de la wilaya de Laghouat. Lors de cette enquête, nous avons eu l'occasion d'interroger 10 enseignants du FLE au cycle primaire et que chacun d'eux préoccupe 2 à 3 niveaux et parmi lesquels une ou deux classes de la quatrième année.

2- Analyse du questionnaire auprès des enseignants

Le questionnaire que nous avons distribué aux enseignant est composé de 14 questions divisées en deux parties. La première partie a pour but d'identifier le profil de l'enseignant interrogé et la partie qui se suit sert à trouver des réponses sur l'utilité des devoirs à domicile. Après avoir classé et vérifié les questionnaires et que tous ont été rendus et que toutes les questions sont répondues. Tout d'abord, nous avons essayé de rassembler les réponses qui se ressemblent pour donner l'avis général des enseignants. Ensuite, mettre l'accent sur les réponses écrites.

Analyse de la question 1, question 2 et question 3

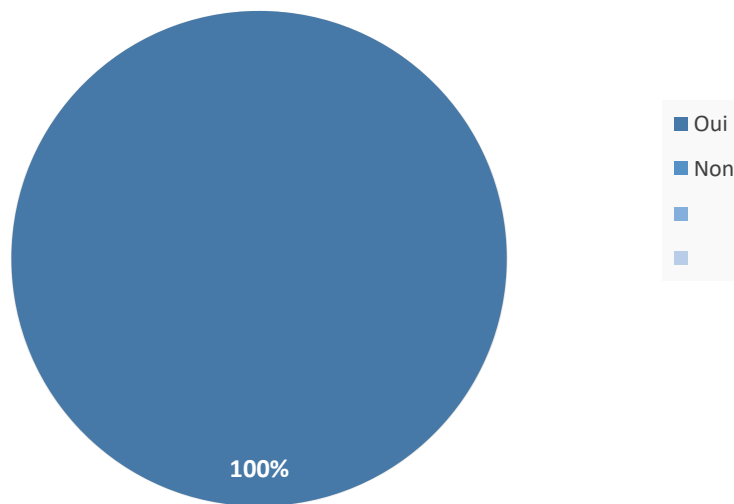
	L'ITE	PEP(ENS)	Licence	Autre
Stagiaire				01
PEP		01		03
Principal			02	01
Formateur	02			



Les 3 premières questions de la première partie ont eu compte que parmi ces 10 enseignants ; il y a 2 qui ont un grade d'enseignant formateur ,3 d'enseignant principal ,4 PEP et un seul enseignant stagiaire. Cependant que parmi ces enseignants deux entre eux ont un diplôme de l'ITE, un enseignant normalien (ENS), deux qui ont une licence de français et les 5 enseignants qui restent disent qu'ils ont un autre diplôme. Ensuite, d'après eux leurs expériences se varient entre moins de 5 ans jusqu'au plus de 10 ans.

Analyse de la question 4 : Donnez-vous des devoirs à faire à la maison à vos apprenants ?

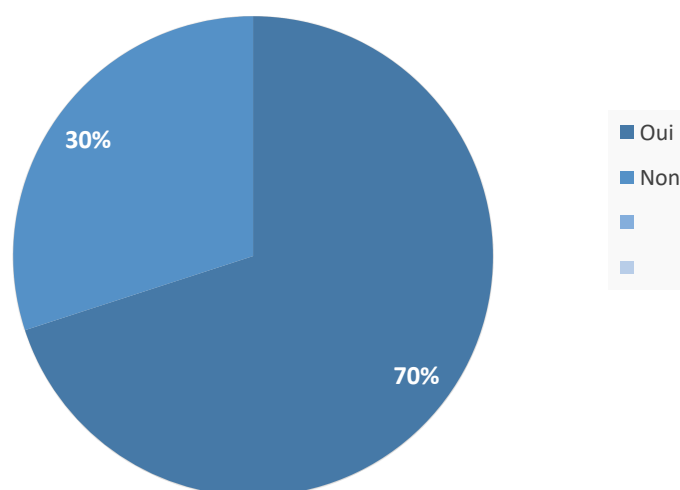
Donner des devoirs à faire à la maison



La quatrième question révèle que tous les enseignants questionnés donnent des devoirs à faire à la maison pour leurs apprenants.

L'analyse de la question 5 : Vos apprenants aiment-ils faire leurs devoirs ?

Les apprenants qui aiment faire les devoirs



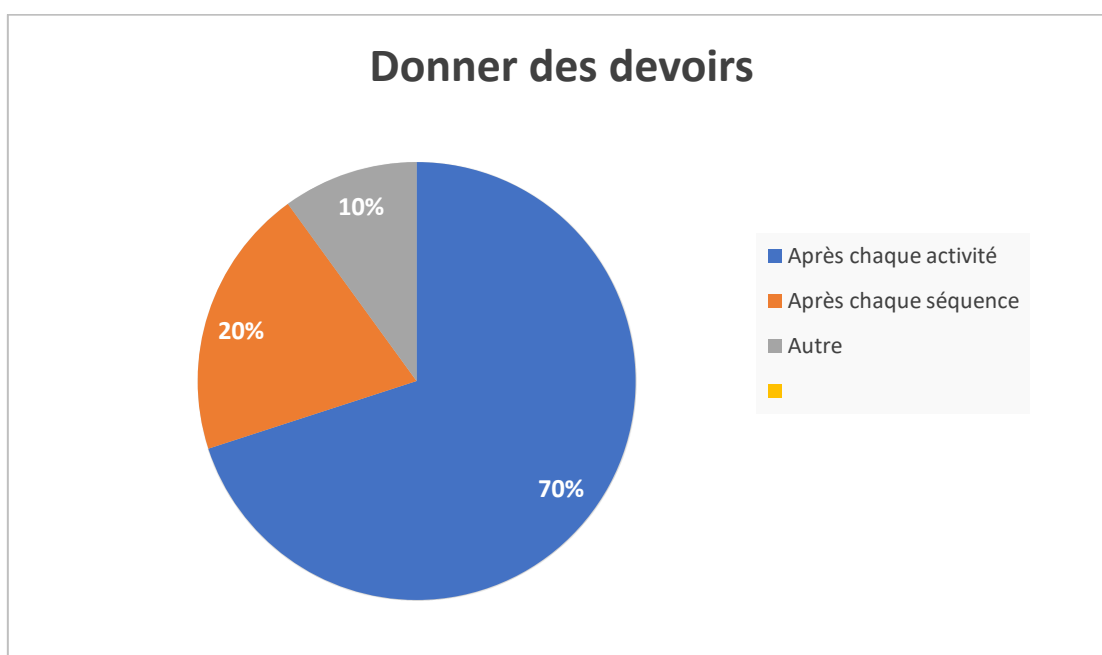
L'analyse de la question 6 : Donnez un pourcentage des élèves qui réalisent leurs devoirs dans votre classe.

Le plus grand nombre d'enseignants ont des apprenants qui réalisent leurs devoirs d'un pourcentage au-delà de 60% jusqu'au 95% alors qu'une minorité d'enseignants qui déclare un pourcentage moins de 50%.

L'analyse de la question 7 : D'après vous, quel est l'impact des devoirs sur la performance de l'apprenant en classe ? Expliquez.

100% des enseignants voient que les devoirs ont un grand impact positif sur l'apprenant croyant que cela aide à fixer les acquis et renforcer l'apprentissage. Et comme l'enquêté à grade de formateur le dit « une leçon bien expliquée, révisée à la maison est beaucoup mieux retenue ».

L'analyse de la question 8 : Selon votre expérience, il faut mettre en ordre des devoirs ?



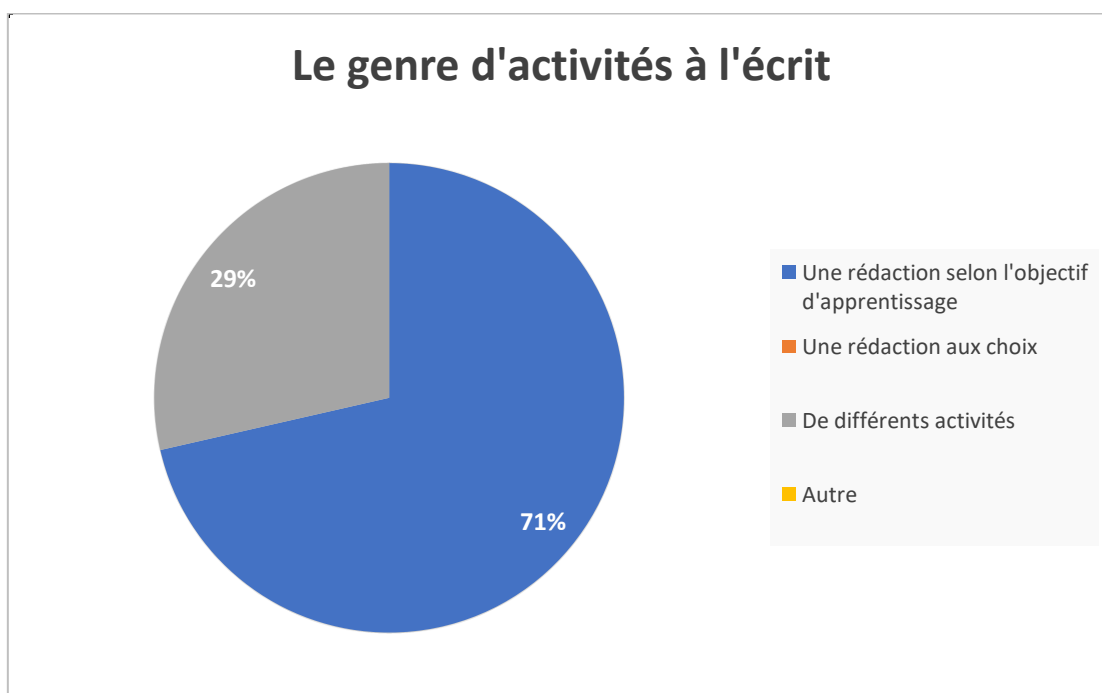
L'analyse de la question 9 : Pensez-vous que donner des devoirs à la maison aux apprenants est indispensable pour bien améliorer leurs écrits ? Justifier.

Par rapport à la majorité des sujets interrogés, les devoirs donnés à exécuter à domicile demeurent très fort à l'échelle progressive de la rédaction car l'enchaînement permanent de cet acte permet à l'apprenant d'enrichir ses connaissances, organiser l'enchaînement de ses idées et s'autocorriger auprès de l'orthographe et la grammaire.

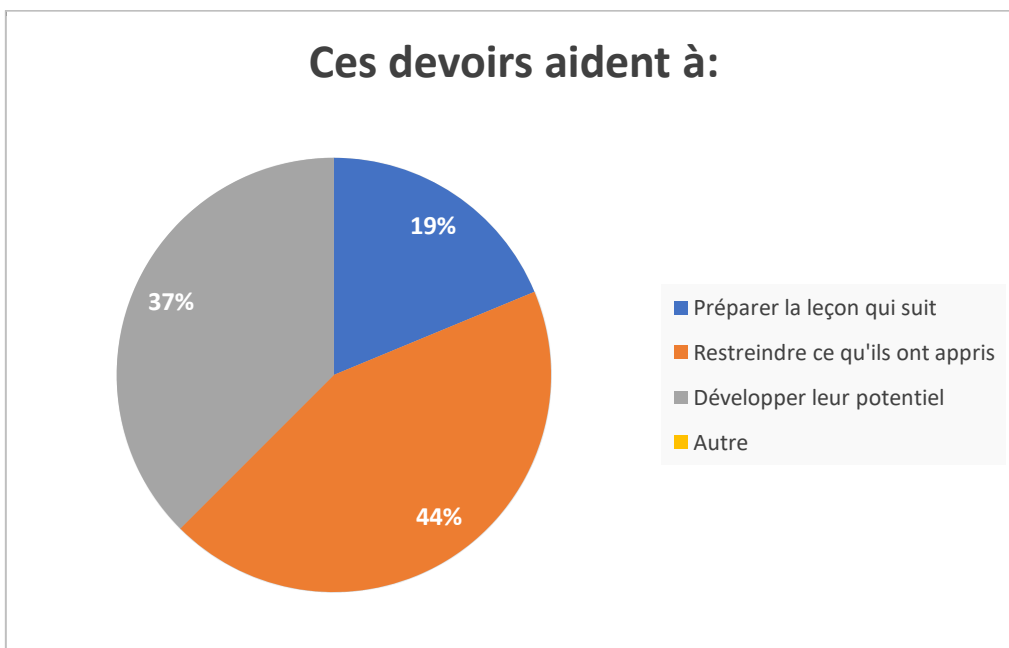
L'analyse de la question 10 : A l'écrit quel genre de devoirs vous leurs donnez ?

Dans l'ensemble des réponses collectées, le type de devoirs donnés à l'écrit peut être sous forme : réécrire des textes en cursive, des activités de points de langue, rédiger des textes de 50 mots, faire une lecture, retenir les propos déjà vu en classe.

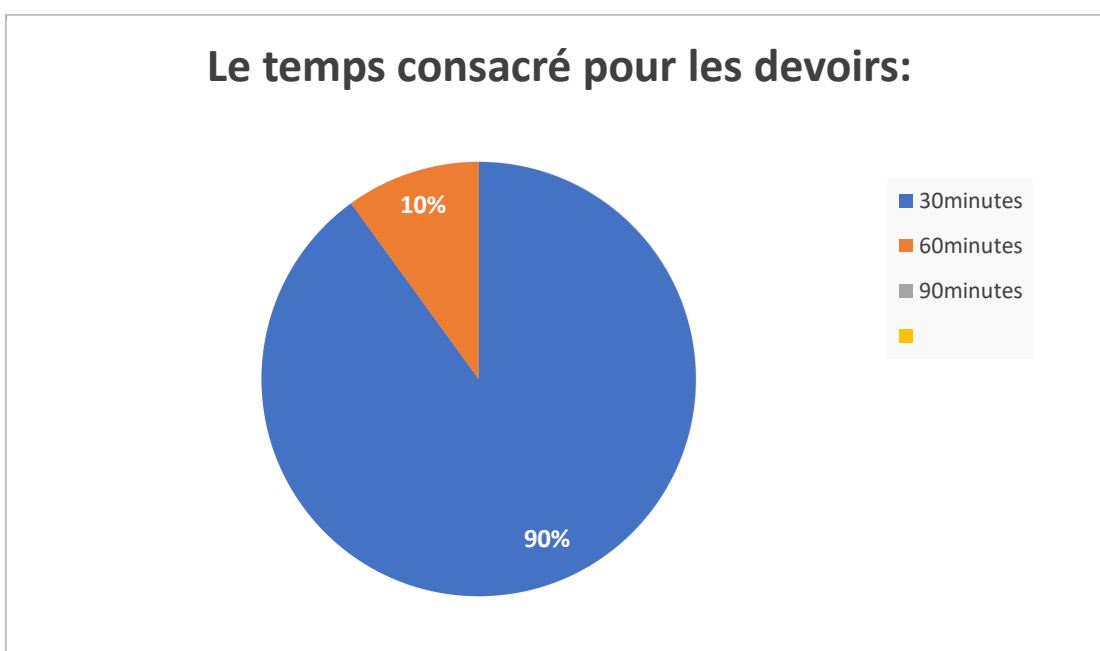
L'analyse de la question 11 : A l'écrit, vous proposez : une rédaction selon l'objectif de l'apprentissage, une rédaction aux choix, de différentes activités ou bien autre ?



L'analyse de la question 12 : Ces devoirs aident à : préparer la leçon qui suit, Restreindre ce qu'ils ont appris, Développer leur potentiel ou autre.

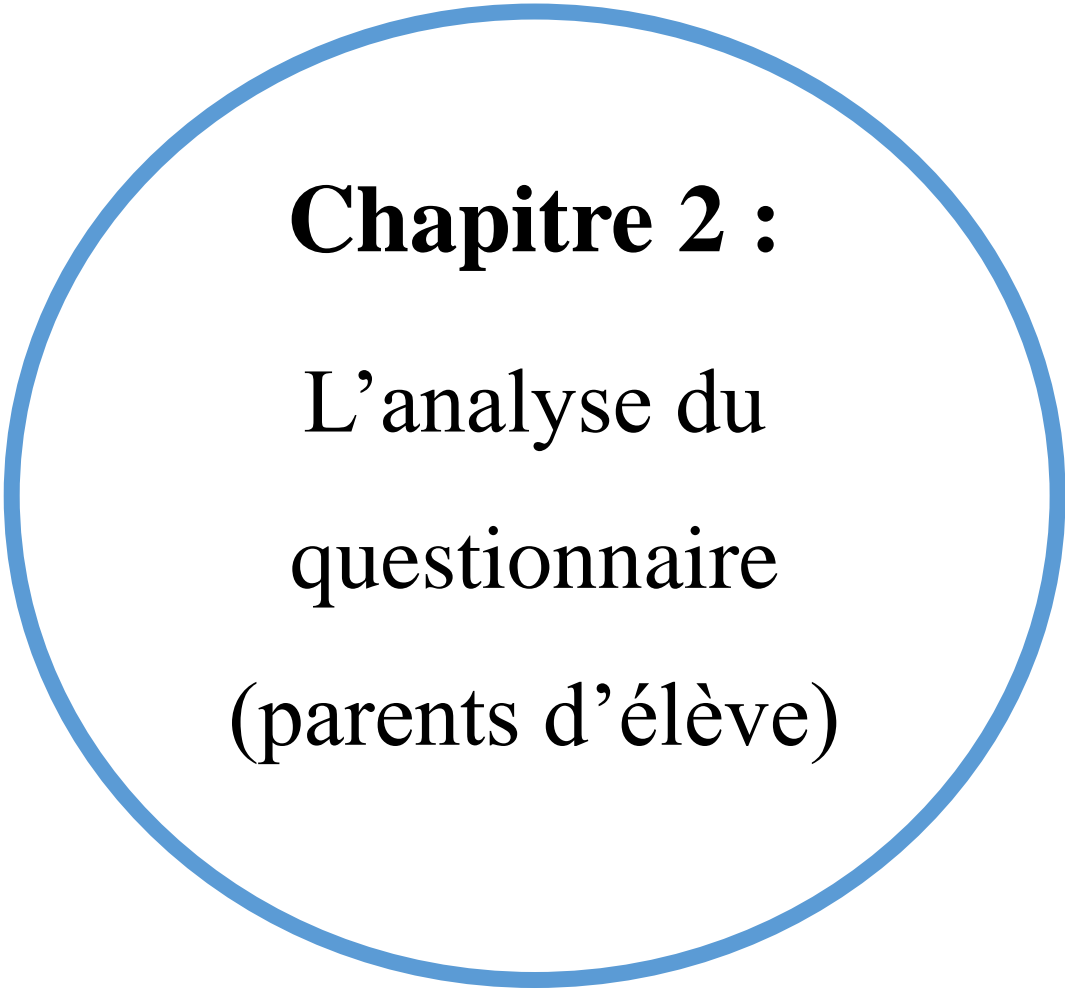


L'analyse de la question 13 : A votre avis, le temps consacré à ces devoirs est :30 minutes, 60 minutes ou 90minutes.



L'analyse de la question 14 : Selon vous, comment vérifier et s'assurer que ces devoirs sont accomplis par l'élève ?

En posant la question 14, tous les enseignants se sont mis d'accord sur le point que la meilleure démarche pour s'assurer que les devoirs sont réalisés par l'apprenant même est de faire une correction de suite en classe ou proposer d'autre exemple qui vise le même objectif et cela leur parait la plus efficace dont ils peuvent avoir recours aux ardoises dans l'intention de détecter les apprenants qui ont des difficultés à gérer leur apprentissage.



Chapitre 2 :
L'analyse du
questionnaire
(parents d'élève)

Dans ce présent chapitre il aura lieu de pencher sur l'avis favorable des parents d'élève envers les devoirs à la maison.

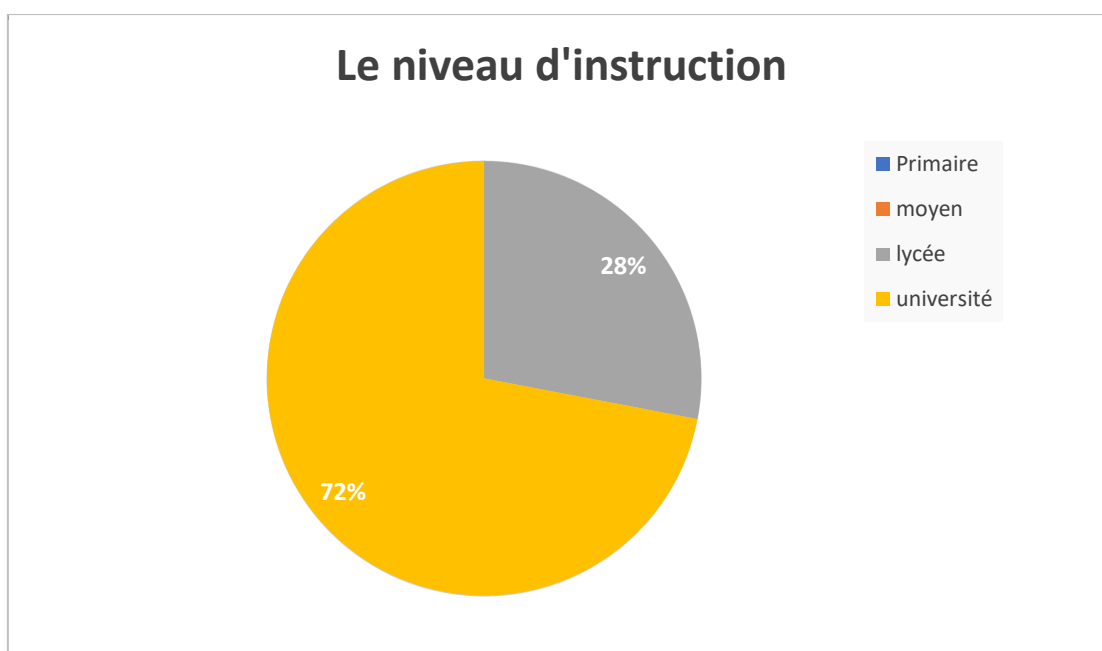
1- Le questionnaire

J'ai élaboré un questionnaire adressé aux parents d'élèves qui comporte 12 questions traitant notre sujet d'étude afin de cerner leur opinion et le comportement des apprenants envers ces devoirs chez eux.

Il est évident que nous nous intéressons aux apprenants comme leurs parents. En effet, pour qualifier cette enquête j'ai tenté de distribuer un maximum de questionnaires sur des parents qui ont des enfants scolarisés ou j'ai eu l'occasion d'avoir un nombre de 25 formulaires. En ce cas, et après la collecte des copies je vais les étudier pour me servir à révéler ce que les parents nous récoltent comme renseignements sur le phénomène dont je mène ma recherche.

2- L'analyse des réponses données

L'analyse de la première question : Le niveau d'instruction des parents interrogés



Suite à une vérification très attentive de la première question sur le niveau académique des parents ; Il parait que la majorité des parents ont un niveau d'instruction intéressant ce qui permet que les questions aillent être bien assimilées et bien saisies.

L'analyse de la deuxième question : Vous avez combien d'enfant scolarisé ?

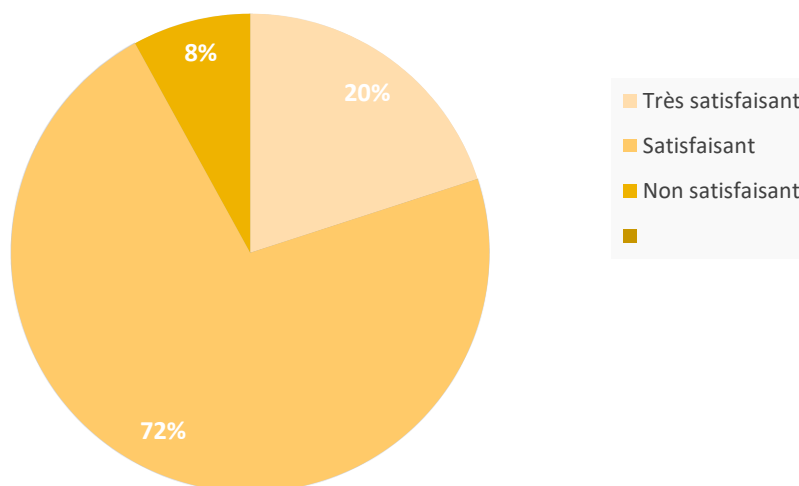
Totale : 60 enfants.

7 parents	6 parents	7 parents	5 parents
1 enfant	2 enfants	3 enfants	4 enfants

Les 25 interrogés déclarent que 7 entre eux ont un seul enfant ,6 entre eux ont deux enfants,7 de ces parents possède 3 enfants et 5 parents élèvent un nombre de 4 enfants ce qui nous permet d'examiner un totale de 60 apprenants.

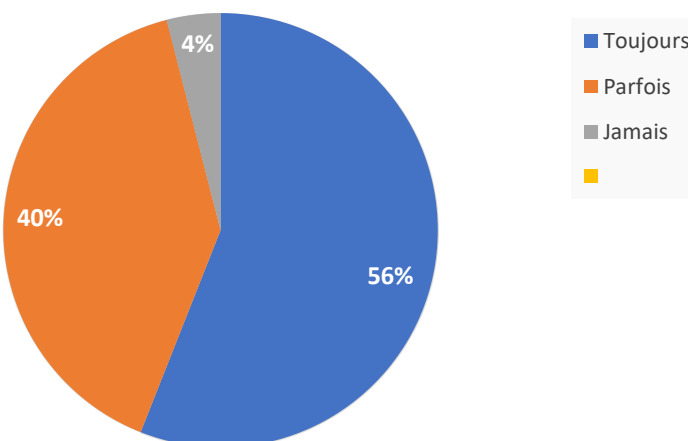
L'analyse de la troisième question : D'après vous le niveau scolaire de votre enfant.

Le niveau scolaire de leur enfant



L'analyse de la quatrième question : Votre enfant fait ses devoirs à la maison : toujours, parfois ou jamais.

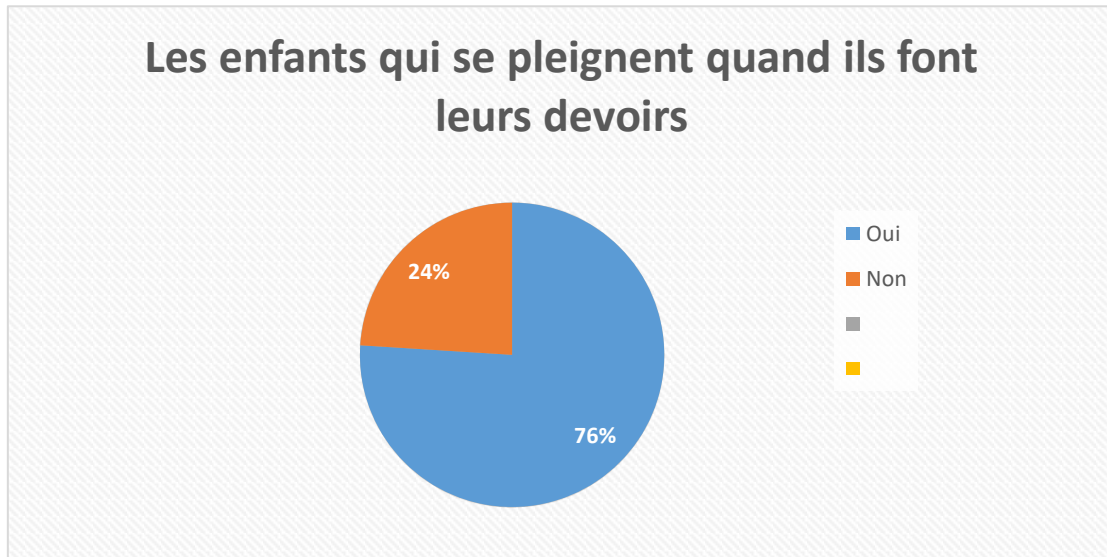
Leur enfant fait ses devoirs



D'après voir le pourcentage, il est clair qu'un bon nombre de 56% d'enfants qui font leurs devoirs toujours, un moyen de 40 % qui représente les enfants qui les réalise de temps en temps et qu'un seul enfant entre le nombre total qui n'exerce pas

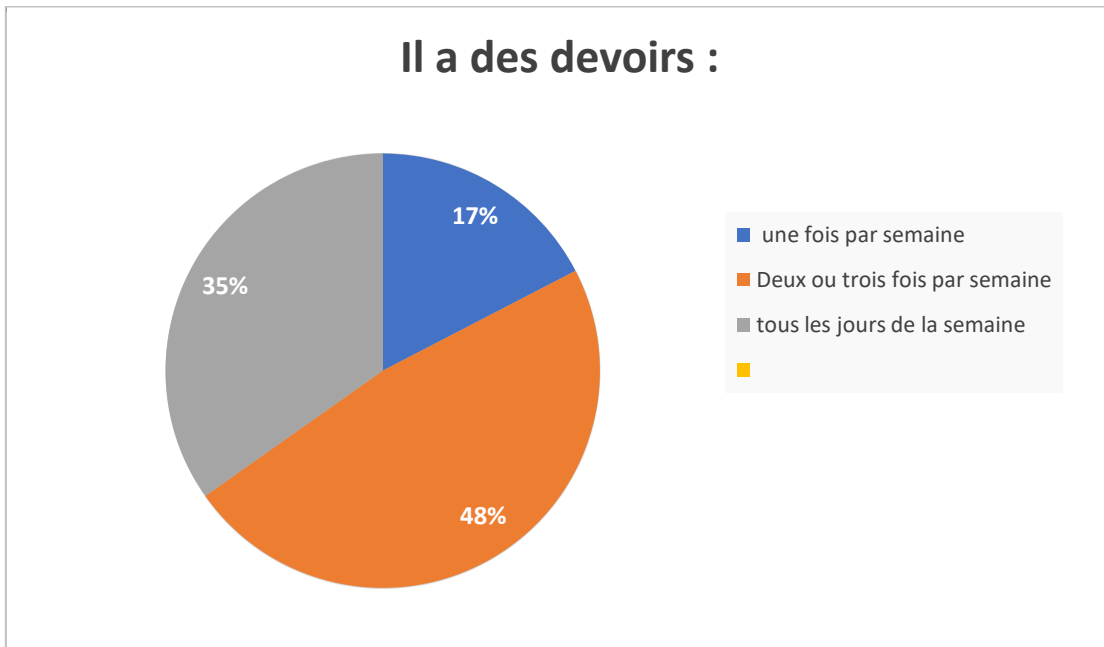
cette activité. Ce qui nous pousse à constater que ces devoirs sont considérés comme un point intéressant.

L'analyse de la cinquième question : Est-ce qu'il se plaint quand il fait ces devoirs ?



Les chiffres donnés indiquent que la plupart de nos apprenant se plaignent de ces devoirs à la maison cette attitude s'interprète par différents facteurs parmi lesquels que ce moment consacré pour ces devoirs est considéré comme un moment de joie et de détente par rapport aux enfants.

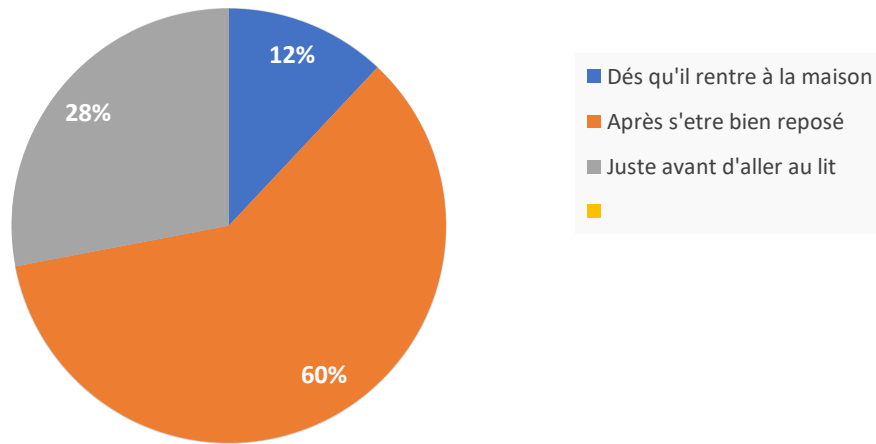
L'analyse de la sixième question : Il a des devoirs : une fois par semaine, deux ou trois fois par semaine ou tous les jours de la semaine.



Vu que les parents questionnés viennent de différentes zones il est probable que leurs enfants reçoivent un apprentissage de différentes manières ; le sondage démontre qu'il y a un pourcentage de 35 % pour ceux qui ont des devoirs chaque soir ,48% d'enfants qui ont un travail deux ou trois fois par semaine et 17 % de personne qui exécutent cette activité qu'une seule fois par semaine.

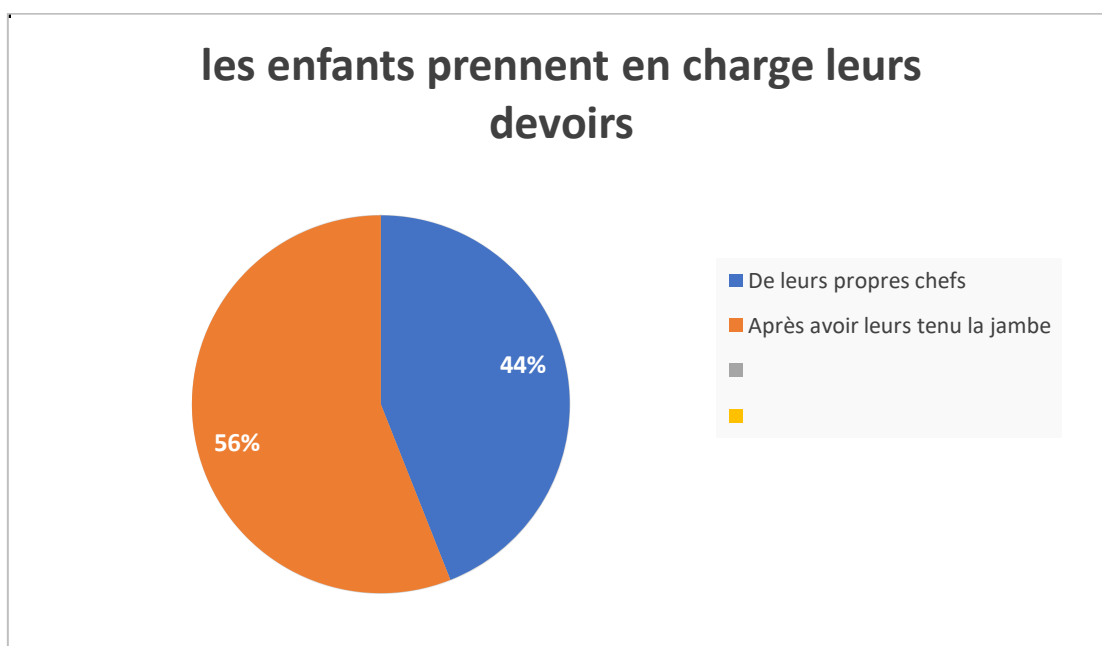
L'analyse de la septième question : Votre enfant fait ses devoirs : dès qu'il rentre à la maison, après s'être bien reposé ou juste avant d'aller au lit ?

Votre enfant fait ses devoirs:



Au regard des réponses, 60 % des enfants sur lesquels j'ai fait ma recherche passent à l'acte du phénomène étudié après avoir bien pris son souffle. En dehors de l'école, il est important que l'apprenant ait le droit d'avoir un temps de liberté et d'énergie avant de recommencer un apprentissage au foyer. Moins de la moitié des échantillons réalisent leurs devoirs juste après de rentrer à la maison comme elle a dit une parente « mon fils se débarrasse de son travail donné juste en rentrant à la maison pour se sentir libre tout le reste de la journée ».

L'analyse de la huitième question : Généralement, votre enfant prend en charge ses devoirs : de son propre chef ou après avoir lui tenu la jambe.

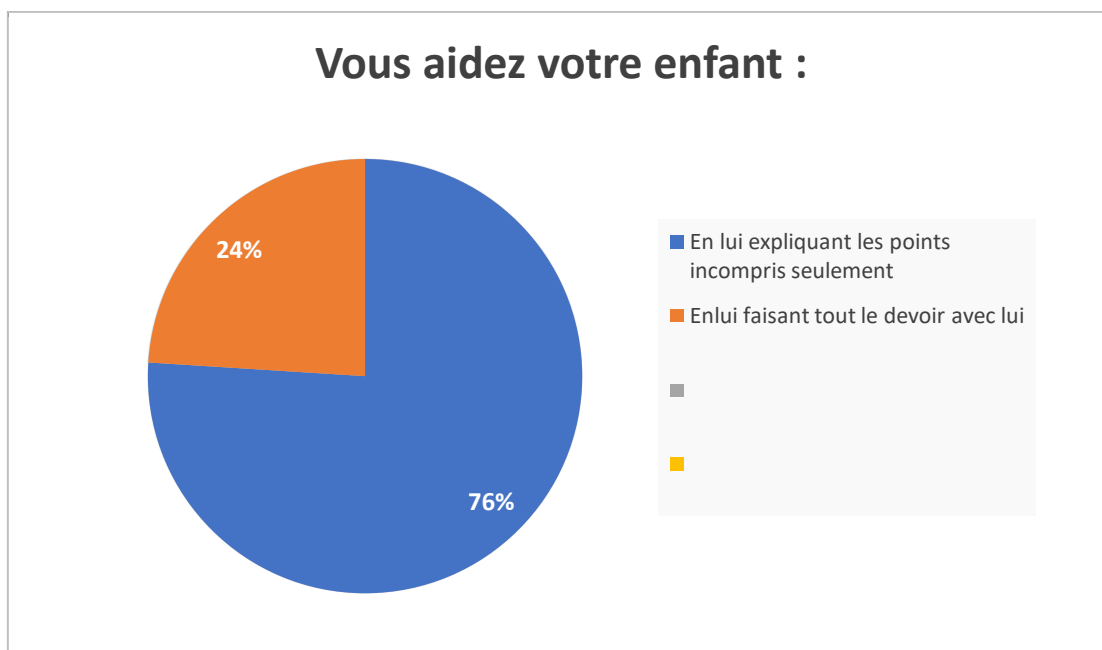


Les sujets interrogés déclarent un pourcentage de 56 % d'élèves qui n'apprécient pas beaucoup les devoirs ; Cependant ,44 % des apprenants sont conscients de la valeur de ce travail donné dans le développement de leur niveau académique.

L'analyse de la neuvième question : Est-ce qu'il accomplit son travail tout seul ou avec une tierce personne ? Expliquez

Par le biais de la bonne compréhension et la quête des réponses écrites, j'ai rendu compte que majoritairement nos enfants réalisent leurs devoirs tout seul en condition de ne pas avoir des difficultés au niveau de l'exercice ou l'activité donné sinon il est à la demande d'une certaine intervention d'un parent ou d'une autre personne.

L'analyse de la dixième question : Vous aidez votre enfant :



La majorité du public interrogé nous informe que leurs enfants accomplissent ces devoirs avec une certaine autonomie et qu'ils participent seulement dans les cas où ils s'avèrent difficiles par contre une minorité de parents qui rentrent en ligne de compte totale.

L'analyse de la onzième question : Ces devoirs vous semblent : bénéfique ou non bénéfique.



Il y a 92 % des parents admirent les devoirs à la maison comme bénéfiques néanmoins que 8 % entre eux pensent qu'ils sont inutiles ; un de ces deux opposants qui commente « les devoirs sont non bénéfiques dans la mesure où les parents font les devoirs à la place de leurs enfants » c'est à dire qu'il est préférable de trouver un moyen par lequel nous nous assurons que l'apprenant même qui réalise son travail scolaire à la maison.

L'analyse de la douzième question : Encouragez-vous à mettre en exergue les devoirs à la maison pour la réussite de votre enfant ? Expliquez

Une grande communauté a mis d'accord que les devoirs ont un impact positif sur la performances des apprenants car ils sont considérés comme un moyen de renforcement et consolidation des acquis et des connaissances appris en classe .Sur une copie c'est écrit « il est important de donner des devoirs mais il faut leurs promettre des récompenses » et un autre parent déclare « les devoirs sont utiles à leur entrainer à résoudre les situations problèmes en peu de temps ».Contrairement, les deux parent qui sont pas convaincu de ce travail donné agissent par écrit « je préfère qu'il fasse ses devoirs à l'école » « les devoirs et les exercices doivent être fait en classe et en présence de l'enseignant pour l'évaluer »

Bilan et perspectives

Il était question d'étudier et déchiffrer les réponses récoltées des questionnaires et saisir ce qui a été observé sur le terrain scolaire afin de cerner et trouver des réponses à notre thème de recherche de plus nier ou affirmer les hypothèses.

Suite à tous ce qui a été vu et analysé, il était remarquable que les réponses et les informations données par les enseignants concernant notre étude étaient convergentes dans l'idée de l'intérêt que portent les devoirs. Selon leurs expériences, ils trouvent que le travail à la maison est très important pour la consolidation des acquis. Les résultats obtenus montrent que les parents aussi aperçoivent les devoirs comme un moyen d'efficacité scolaire alors qu'on trouve un grand nombre de parents qui veille sur la continuité des réalisations des devoirs à la maison par leur enfant.

Et lors notre observation d'expérimentation, il était clair que les apprenants pointilleux sont en faveur à leur apprentissage et plus motivés que d'autre à faire de nouvelles activités et avoir de nouvelles connaissances.

Pour un meilleur aboutissement des devoirs, il est conseillé aux enseignants de :

- Organiser une échelle des devoirs et leurs évaluations.
- Ne pas compliquer les activités à donner à faire à la maison.
- Proposer des devoirs qui ne demande pas beaucoup de temps.
- Suggérer des récompenses aux apprenants ponctuels.
- Diversifier dans les activités exigées.
- Faire contact avec les parents en cas de négligence.
- Faire rentrer l'acte ludique dans l'accomplissement des devoirs.



**Conclusion
générale**

En conclusion, il est possible de confirmer que tout au long de ma recherche en se basant sur mon expérimentation sur le terrain et l'analyse de l'opinion du public visé portant sur l'impact des devoirs à la maison sur la compétence rédactionnelle des apprenants de la quatrième année primaire qu'il est à la recommande d'encourager ce travail et veiller sur la bonne allure de la présentation de ces devoirs afin d'accomplir les objectifs de l'enseignement-apprentissage et accéder à la réussite des apprenants.

L'objectif général de cette étude est de montrer l'impact positif qu'offre les devoirs à domicile. Et selon les dire des sujets interrogés et l'observation directe de l'échantillon, ce travail permet à l'apprenant non seulement de se développer et se consolider mais aussi lui aide à développer son autonomie dans ses réalisations personnelles.

Néanmoins que la langue française est une langue étrangère non maternelle difficile à apprendre que l'apprenant peut y avoir des difficultés surtout par rapport aux apprenants qui baignent dans un environnement où cette langue ciblée est peu utilisée il est de rigueur de préserver cette pratique mettant l'accent sur les bonnes circonstances.

En effet, lors de mon observation et d'après mon expérience sur le terrain scolaire le travail à la maison affecte vivement sur la dynamique motivationnelle de l'apprenant en classe car cela lui aide à bien comprendre de ce qui déroule autour de lui et lui accorde une confiance en soi à gérer les situations problème et ses apprentissages.

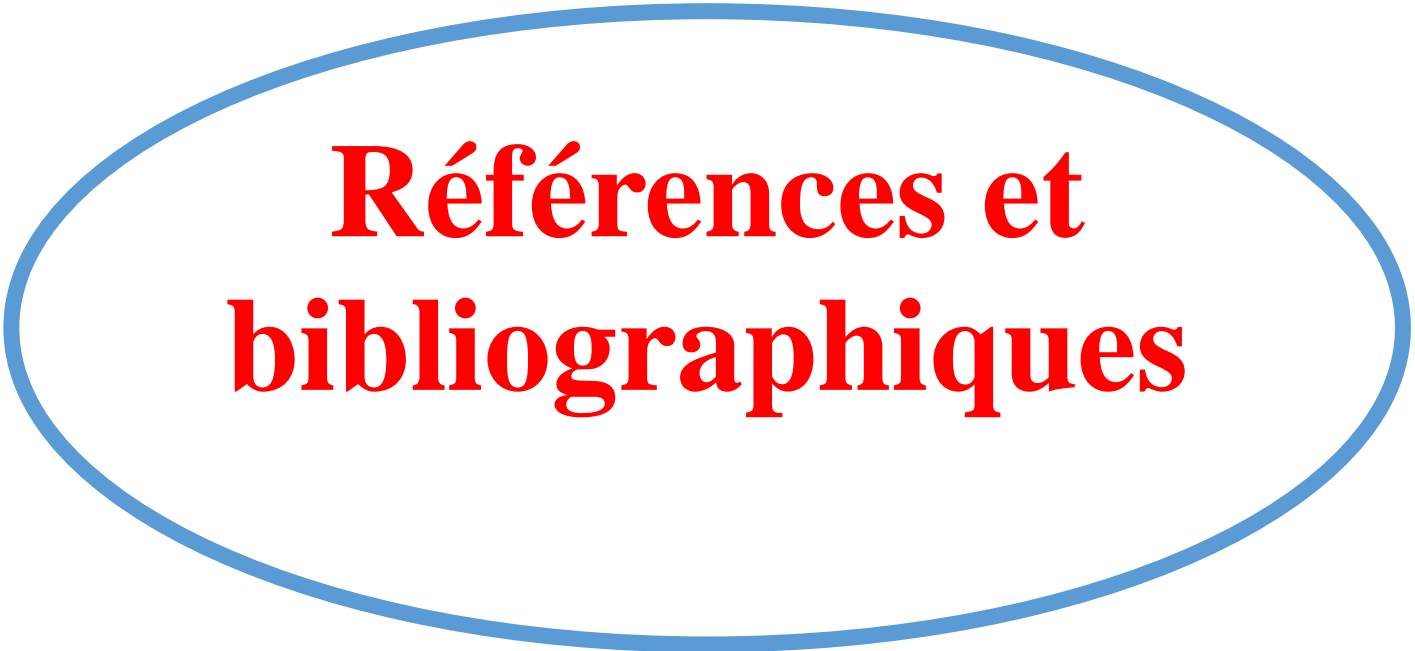
Cependant, je ne peux pas nier les inconvénients concernant cette pratique dont j'ai noté au niveau de la théorie mais il est certain que les avantages de ce travail se représentent par son excellence sauf qu'il est si important de bien vérifier et programmer ces devoirs dans le genre, le nombre et le temps.

Selon les résultats obtenus, j'ai pris conscience qu'il y a différents types d'apprenant où il y a des élèves qui accomplissent leurs devoirs et veillent sur eux

car ils trouvent leur jouissance en ce travail par contre on en a d'autres qui le font juste pour obtenir de bonnes notes ou sont imposés de faire.

Les devoirs sont considérés comme un entraînement permanent et régulier qui mobilise les acquis et développe les connaissances. Par le biais des devoirs nous pouvons former une équipe entre l'école et la maison et cela crée une atmosphère de formation qualifiée pour l'élève.

A la fin, il est permis de confirmer les hypothèses qui décrivent les devoirs à la maison comme une démarche suivie par l'enseignant afin de faciliter la continuité du programme scolaire et faire fleurir l'opération enseignement-apprentissage du FLE.



**Références et
bibliographiques**

Références et bibliographiques

Ouvrages :

- BARROIS M., 2001, Des devoirs à la maison ?, Coopération Pédagogique n°114,1-1 ,
- GALISSON, Robert et al, D'autres voies pour l'enseignement des langues étrangères, Hatier-Paris, mai 1982.
- MEIRIEU P., 2000, Les devoirs à la maison, Paris, Edition Syros la Découverte
- MOIRAND, Sophie, Enseigner à communiquer en langue étrangère, Hachette, 2006.
- MOIRAND, Sophie, Situations d'écrit, compréhension en français langue étrangère, Paris, CLE International, Coll. « Didactique des langues étrangères, CLE International, PARIS, 1979.
- Patrick Rayou: [https://Journals. Opendition.org](https://Journals.Opendition.org)
- PLANE, Sylvie, Didactique et pratiques d'écriture : écrire au collège. Edition Nathan, Paris, 1994.
- VIGNER, Gérard, Ecrire- élément pour une pédagogie de la production écrite, Paris : clé international 1982, Enseigner le français comme langue seconde, Paris: clé international, 2001.
- VIGNER, Gérard, Ecrire- élément pour une pédagogie de la production écrite, Ed, Clé International, Paris, 1982.

Dictionnaires :

- CUQ, J.P. Dictionnaire de didactique de français langue étrangère et seconde, Paris, 2003.

GALISSON, R et COSTE, D. Dictionnaire de didactique des langues, Paris, Hachette, 1976.

<https://www.larousse.fr/dictionnaires/francais>

Document pédagogique :

Le manuel scolaire de la quatrième année scolaire

Programme et documents d'accompagnements de la langue française du cycle primaire

Mémoires :

<https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01925155/document>

<http://archives.univ-biskra.dz/bitstream/123456789/5298/1/sf280.pdf>

<http://e-biblio.univ->

[mosta.dz/bitstream/handle/123456789/16588/Noria%20research%202020%20pdf%20mod.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://e-biblio.univ-mosta.dz/bitstream/handle/123456789/16588/Noria%20research%202020%20pdf%20mod.pdf?sequence=1&isAllowed=y)



Annexes





ECOLE MEBTOUT ATALLAH

L'ANNEE SCOLAIRE 2023/2024

L'ENSEIGNANTE DJAMEU ANFAL 5APB / 4APB / 3AP4

EMPLOI DU TEMPS

المدير
الانجليزي
زفرير

	DDMANHE	LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI
8.00-9.00			5AP		
9.00-9.30			3APA		5AP
9.30-9.45					
9.45-10.15	5APB		3APA		5AP
10.15-11.15	5APB				3AP
11.15-13.00					
13.00-14.00	3APA				
14.00-15.00					

L'ENSEIGNANTE

Anfal

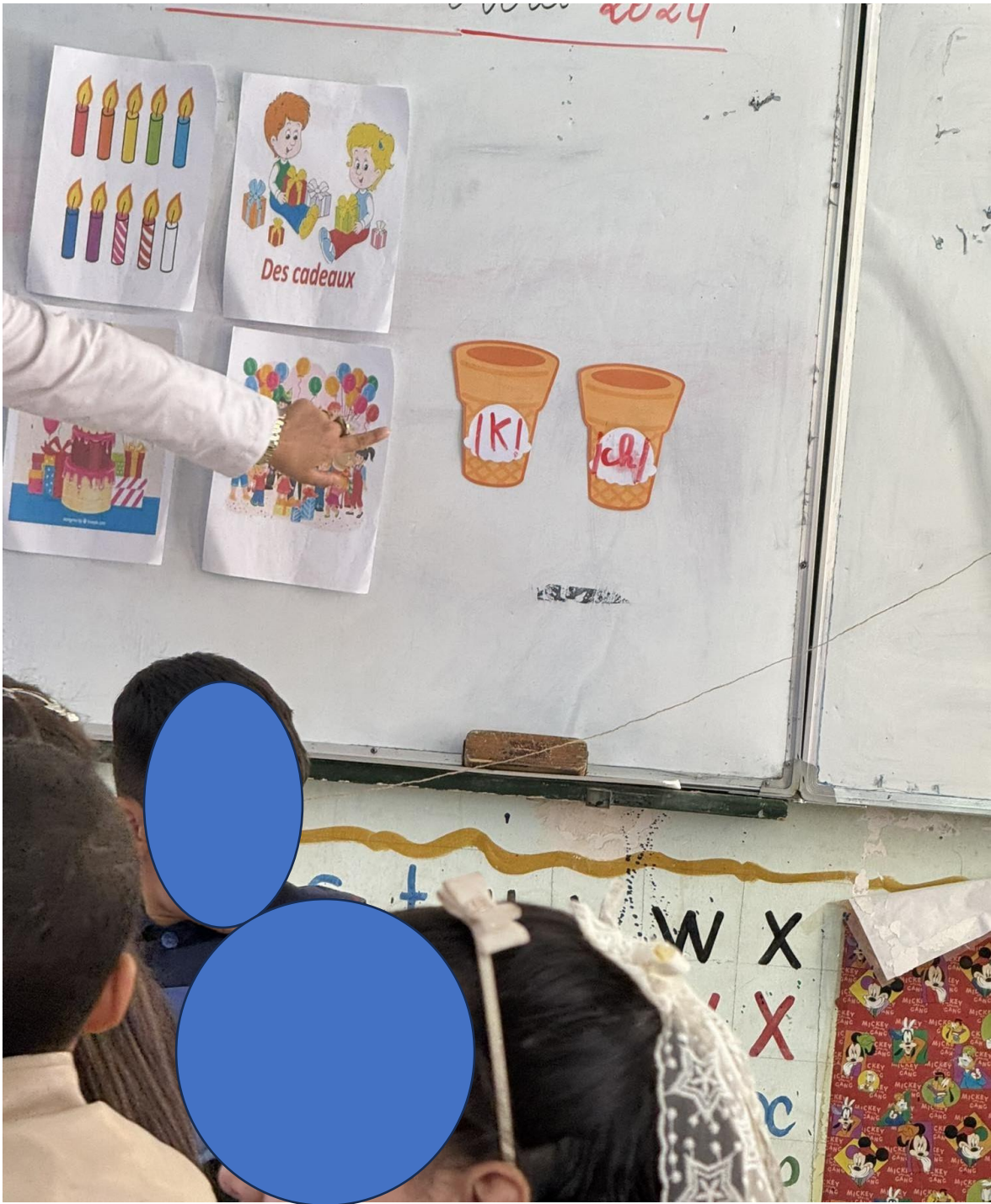
Projet 2 : C'est la fête !

Séquence 1 : Bonne année !



Présentation du projet





jeudi 15 février 2024

3 Production écrite

le 01 Maharam.

maman prépare le couscous. et papa

achète les bonbons

et ma sœur décore le rammen.

jeudi 15 février 2024

Production écrite

Le 01 Moharam

01 Moharam c'est le nouvel an des musulmans. Maman prépare le couscous, le Tamina. Papa achète les barbans. Ma sœur déclare le ramadan et nous souhaitons une bonne année!

Jeu di 15 fevrier 2021

Reproducteur

Madama la cousine la Fatde

01^{er} tata ! auti Per Parla nsa
maharm

2 pas grand mere la gate

La Fatde ~~le~~ 01 Maharm
Maharm

Questionnaire adressé aux enseignants du FLE de la 4 AP :

Vos réponses sur ce questionnaire vont m'aider à la réalisation d'un mémoire de Master intitulé « l'impact des devoirs à la maison sur la performance des élèves de la quatrième année primaire au niveau de leurs écrits » je vous serai très reconnaissante après m'avoir accordée de votre temps précieux.

1-Vous êtes enseignant :

Stagiaire PEP principal formateur

2-Diplôme obtenu :

L'I.T. E

Professeur d'enseignement primaire (l'ENS)

Licence de français

Autre

3-votre expérience dans l'enseignement est :

Moins de 5 ans plus de 5 ans plus de 10 ans

4-Donnez-vous des devoirs à faire à la maison à vos apprenants ?

Oui Non

5- Vos apprenants aiment-ils faire leurs devoirs ?

Oui Non

6- Donnez un pourcentage des élèves qui réalisent leurs devoirs dans votre classe

.....
....

7- D'après vous, quel est l'impact des devoirs sur la performance de l'apprenant en classe ? Expliquez.

.....
.....
.....
.....

8-Selon votre expérience, il faut mettre en ordre des devoirs :

Après chaque activité.

Après chaque séquence réalisée.

Autre.

9-Pensez-vous que donner des devoirs à la maison aux apprenants est indispensable pour bien améliorer leurs écrits ?justifier

.....
.....
.....

10-A l'écrit, quel genre de devoirs vous leur donnez ?

.....
.....

11-A l'écrit, vous proposez :

Une rédaction selon l'objectif d'apprentissage.

Une rédaction aux choix.

De différentes activités.

Autre

12-Ces devoirs aident à :

Préparer la leçon qui suit.

Restreindre ce qu'ils ont appris.

Développer leur potentiel

Autre

13-A votre avis, le temps consacré à ces devoirs est :

30 minutes

60 minutes

90 minutes

14-Selon vous, comment vérifier et s'assurer que ces devoirs sont accomplis par l'élève ?

.....
.....

Questionnaire adressé aux parents d'élèves :

Vos réponses sur ce questionnaire vont m'aider à la réalisation d'un mémoire de Master intitulé « l'impact des devoirs à la maison sur la performance des élèves de la quatrième année primaire au niveau de leurs écrits » je vous serai très reconnaissante après m'avoir accordée de votre temps précieux.

1-Votre niveau d'instruction :

Primaire moyen lycée université

2-Vous avez combien d'enfants scolarisés ?

.....

3-D'après vous le niveau scolaire de votre enfant est :

Très satisfaisant satisfaisant non satisfaisant

4- Votre enfant fait ses devoirs à la maison :

Toujours parfois jamais

5-Est-ce qu'il se plaint quand il fait ces devoirs ?

Oui non

6-Il a des devoirs :

Une fois par semaine.

Deux ou trois fois par semaine.

Tous les jours de la semaine.

7-Votre enfant fait ses devoirs :

Dès qu'il rentre à la maison.

Après s'être bien reposé.

Juste avant d'aller au lit.

8- Généralement, votre enfant prend en charge ses devoirs :

De son propre chef.

Après avoir lui tenu la jambe.

9-Est-ce qu'il accomplit son travail tout seul ou avec l'aide d'une tierce personne ?
Expliquez

.....

10-Vous aidez votre enfant :

En lui expliquant les points incompris seulement.

En faisant tout le devoir avec lui.

11-Ces devoirs vous semblent :

Bénéfiques non bénéfiques

12-Encouragez-vous à mettre en exergue les devoirs à la maison pour la réussite de votre enfant ? Expliquez

Oui non

.....
.....
.....