جامعة عمار ثليجي بالأغواط
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا

ميدان: العلوم الإنسانية والاجتماعية
شعبة: العلوم الاجتماعية

الموضوع

واقع التكوين (النظري والميداني) كما يدركه الطلبة الاساتذة بالمدرسة العليا للأساتذة بالأغواط

- دراسة استكشافية -

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر أكاديمي
في علم النفس
تخصص: العمل والتنظيم

إعداد الطالبتين:
- بوطي عائشة
- بن السايح جهيدة

إشراف الدكتور
- بوفاتح محمد

السنة الجامعية 2015 م– 2016 م

شكر وعرفان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على خاتم المرسلين وآله وصحبه والتابعين فإن الحمد والشكر لله عز وجل الذي وفقنا في انجاز هذا العمل المتواضع.

أما بعد:

نتقدم بالشكر الجزيل للدكتور بوفاتح محمد الذي قبل بالإشراف على هذا العمل وعلى ما قدمه لنا من توجيه وإرشاد ومساعدة

ونتوجه بالشكر والتقدير لكل من ساهم برأيه وتوجيهه وتشجيعه لنا

العنوان	الصفحة
كلمة شكر	
الاهداء	
ملخص الدراسة باللغة العربية	أ
ملخص الدراسة باللغة الانجليزية	ب
فهرس الموضوعات	ت
فهرس الجداول	ث
المقدمة	01
الفصل الأول: مشكلة الدراسة و اعتباراتها	
01 مشكلة الدراسة	03
02 أهداف الدراسة	04
03 أهمية الدراسة	04
04 التعاريف الاجرائية لمفاهيم الدراسة	05
05 الدراسات السابقة	06
الفصل الثاني : واقع التكوين النظري و التدريب الميداني	
أولا :التكوين النظري	
01 تمهيد	08
02 تعريف التكوين	09
03 أهمية التكوين	09
04 أساليب التكوين	10
05 التكوين و التأهيل	12
06 أسس و أنواع البرامج التكوينية	13
07 التكوين و التعلم	20
ثانيا :التدريب الميداني	
01 تعريف التدريب	23
02 أهمية التدريب	24

03	أساليب التدريب	25
04	البرامج التدريبية و تصميمها	27
05	التداريب الميدانية و أنواعها	34
06	تصميم البرامج التدريبية	38
07	خلاصة الفصل	41

الفصل الثالث :الاجراءات الميدانية للدراسة

الرقم	العنوان	الصفحة
	تمهيد	42
01	منهج الدراسة	42
02	حدود الدراسة	42
03	الدراسة الاستطلاعية	43
04	أدوات جمع البيانات	43
05	مجتمع و عينة الدراسة	44
06	اجراءات التطبيق	45
07	الاساليب الاحصائية	45

الفصل الرابع :عرض النتائج و مناقشتها

الرقم	العنوان	الصفحة
	تمهيد	47
01	عرض النتائج	47
02	مناقشة النتائج	80
03	الاستنتاج العام	82
04	قائمة المراجع	84
05	الملاحق	

فهرس الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	تصنيفات التداريب و خصائصها	35
02	يوضح مجتمع الدراسة	45
03	خصائص عينة الدراسة	46
04	أراء طلبة العلوم الطبيعية حول التكوين النظري بالمدرسة	48
05	مدى استفادة طلبة العلوم الطبيعية من المقاييس التي تضمنها برنامج التكوين النظري	49
06	أراء طلبة العلوم الطبيعية حول المقاييس الدراسية التي يجدون فيها صعوبة	50
07	أراء طلبة العلوم الطبيعية حول المقاييس التي ساعاتها أكثر	51
08	أراء طلبة العلوم الطبيعية حول المقاييس التي ساعاتها أقل مما يجب	51
09	مدى استطاعت طلبة العلوم الطبيعية التوفيق بين الدراسة في المدرسة و التطبيق الميداني	52
10	أراء طلبة العلوم الطبيعية حول كفاية فترات التدريب الميداني	52
11	أراء طلبة العلوم الطبيعية حول تواجد أستاذ مشرف معهم أثناء التطبيق الميداني	53
12	أراء طلبة العلوم الطبيعية حول الكيفية التي يتم بها تقويم التطبيق الميداني	53
13	أراء طلبة العلوم الطبيعية حول مدى قدرة التدريب الميداني على تنمية بعض المهارات التدريسية لديهم	54
14	أراء طلبة العلوم الطبيعية في توكيل المهام إليهم أثناء التدريب مفيدة في اكتشاف المهنة	56
15	أهم الصعوبات التي تواجه طلبة العلوم الطبيعية أثناء التكوين	56
16	أهم ما اكتسبوه طلبة العلوم الطبيعية من خلال التدريب الميداني	57
17	أراء طلبة رياضيات حول التكوين النظري بالمدرسة	57
18	مدى استفادة طلبة رياضيات من المقاييس التي تضمنها برنامج التكوين النظري	58
19	أراء طلبة رياضيات حول المقاييس الدراسية التي يجدون فيها صعوبة	59
20	أراء طلبة رياضيات حول المقاييس التي ساعاتها أكثر	59
21	أراء طلبة رياضيات حول المقاييس التي ساعاتها أقل مما يجب	60

22	مدى استطاعت طلبة رياضيات التوفيق بين الدراسة في المدرسة و التطبيق الميداني	60
23	أراء طلبة رياضيات حول كفاية فترات التدريب الميداني	61
24	أراء طلبة رياضيات حول تواجد أستاذ مشرف معهم أثناء التطبيق الميداني	61
25	أراء طلبة رياضيات حول الكيفية التي يتم بها تقويم التطبيق الميداني	61
26	أراء طلبة رياضيات حول مدى قدرة التدريب الميداني على تنمية بعض المهارات التدريسية لديهم	62
27	أراء طلبة رياضيات في توكيل المهام إليهم أثناء التدريب مفيدة في اكتشاف المهنة	64
28	أهم الصعوبات التي تواجه طلبة رياضيات أثناء التكوين	64
29	أهم ما اكتسبوه طلبة رياضيات من خلال التدريب الميداني	65
30	أراء طلبة فلسفة حول التكوين النظري بالمدرسة	65
31	مدى استفادة طلبة فلسفة من المقاييس التي تضمنها برنامج التكوين النظري	66
32	أراء طلبة فلسفة حول المقاييس الدراسية التي يجدون فيها صعوبة	67
33	أراء طلبة فلسفة حول المقاييس التي ساعاتها أقل مما يجب	67
34	مدى استطاعت طلبة فلسفة التوفيق بين الدراسة في المدرسة و التطبيق الميداني	68
35	أراء طلبة فلسفة حول كفاية فترات التدريب الميداني	68
36	أراء طلبة فلسفة حول تواجد أستاذ مشرف معهم أثناء التطبيق الميداني	69
37	أراء طلبة فلسفة حول الكيفية التي يتم بها تقويم التطبيق الميداني	69
38	أراء طلبة فلسفة حول مدى قدرة التدريب الميداني على تنمية بعض المهارات التدريسية لديهم	70
39	أراء طلبة فلسفة في توكيل المهام إليهم أثناء التدريب مفيدة في اكتشاف المهنة	71
40	أهم الصعوبات التي تواجه طلبة فلسفة أثناء التكوين	72
41	أهم ما اكتسبوه طلبة فلسفة من خلال التدريب الميداني	72
42	أراء طلبة فرنسية حول التكوين النظري بالمدرسة	73
43	مدى استفادة طلبة فرنسية من المقاييس التي تضمنها برنامج التكوين	73

	النظري	
44	أراء طلبة فرنسية حول المقاييس الدراسية التي يجدون فيها صعوبة	74
45	أراء طلبة فرنسية حول المقاييس التي ساعاتها أكثر	75
46	أراء طلبة فرنسية حول المقاييس التي ساعاتها أقل مما يجب	75
47	مدى استطاعت طلبة فرنسية التوفيق بين الدراسة في المدرسة و التطبيق الميداني	76
48	أراء طلبة فرنسية حول كفاية فترات التدريب الميداني	76
49	أراء طلبة فرنسية حول تواجد أستاذ مشرف معهم أثناء التطبيق الميداني	77
50	أراء طلبة فرنسية حول الكيفية التي يتم بها تقويم التطبيق الميداني	77
51	أراء طلبة فرنسية حول مدى قدرة التدريب الميداني على تنمية بعض المهارات التدريسية لديهم	78
52	أراء طلبة فرنسية في توكيل المهام إليهم أثناء التدريب مفيدة في اكتشاف المهنة	79
53	أهم الصعوبات التي تواجه طلبة فرنسية أثناء التكوين	80
54	أهم ما اكتسبوه طلبة فرنسية من خلال التدريب الميداني	80

فهرس الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	التدريب حسب عدد المتكونين	**14**
02	التدريب في موقع العمل	**16**
03	التكوين حسب وقت التنفيذ	**18**
04	التكوين بعد التعيين	**19**
05	التكوين أثناء العمل	**20**

ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى محاولة معرفة واقع التكوين النظري و الميداني كما يدركه الطلبة الاساتذة بالمدرسة العليا للأساتذة بالأغواط

و استخدمنا استبيان مكون من 13 سؤال طبق على عينة قوامها 45 طالبا أستاذا موزعين على التخصصات التالية :

–رياضيات ، علوم طبيعية في التعليم المتوسط

– فلسفة ، فرنسية في التعليم الثانوي

تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة ، وقمنا بمعالجة البيانات باستخدام التكرارات و النسب المئوية وقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- ✓ إن مدى درجة استفادة الطلبة الأساتذة من التكوين النظري و الميداني من وجهة نظرهم كانت بمستويات متوازنة ما بين الجيد و المتوسط .
- ✓ أما بالنسبة عن مدى استفادتهم من التدريب الميداني (التربص) فقد كانت النسب بين المتوسط إلى الجيد .

Abstract

This study aimed to try and find out the reality of theoretical training and field as the students realize the Masters graduate school professors of Laghouat.

from the point of view of the students professors . and we used a questionnaire of 13 questions, that was applied to a sample of 45 students professors in different specialties :

Mathematics and natural sciences (biology) in middle school, philosophy and French in high school, they were chosen randomly, We delt with the data using frequencies and percentages, and the study results were that :

The degree of student teachers(professors) of theoretical and field training from their perspective take advantage of varying levels between good and average. As for how much they benefit from field training (internship), the proportions were also between average to good.

يقوم عالمنا المعاصر على ثورات معرفية هائلة، و تحديات معلوماتية وللارتقاء إلى مراتب عليا كفرد كأمة أو كدولة فيجب توجيه الانضار إلى المنظومة التربوية ، فان ضمان الدولة بمستقبل باهر يعتمد بالدرجة الأولى على اهتمامها بالتعليم ، وان جودة الاهتمام بالنظام التعليمي ككل يعتمد اعتمادا رئيسيا على جودة المعلم الذي سوف يقوم بتنفيذ الخطط التربوية.

إن قضية إعداد و تكوين أساتذة أكفاء تتمثل في تطوير المشاريع التربوية في مؤسسات التعليم العالي حيث يتطلب هذا الانفجار المعرفي و زيادة عدد الطلاب إلى التعليم ، يتم اختيارهم ,تكوينهم و تدريبهم على أسس علمية معرفية و مهارات متجددة.في إطار مبادئ مهنية صحيحة وقوية لمواجهة المتغيرات و المشكلات المحلية و العالمية.

ولذلك فقد تم إنشاء المدارس العليا للأساتذة و هي مدارس متخصصة في إعداد و تكوين المعلمين و الأساتذة في كافة المراحل وفي المستويات التعليمية ، من خلال برامج تكوينية تتضمن كل ماهو نظري و تطبيقي وبرامج تدريبية تمثل التربصات التي يخضع لها الطلبة الأساتذة في السنة الأخيرة من التخرج ، وتعتبر مكملة لشخصية الطالب الأستاذ ، مما يجعل الطالب المتخرج من المدارس العليا أكثر دراية على ما سيتعرض له خلال العمل و رفع إمكانياته أكثر .

سنحاول في هذه الدراسة التطرق إلى موضوع واقع التكوين النظري و الميداني كما يدركه الطلبة الاساتذة بالمدرسة العليا للأساتذة بالأغواط و الإحاطة بمختلف جوانبها و مدى تأثرها بالمتغيرات المرتبطة بعينة الدراسة و قد قسمت الرسالة إلى مجموعة من الفصول هي:

في الفصل الأول تناولنا مشكلة الدراسة و اعتباراتها ، و في الفصل الثاني تطرقنا إلى تعريف التكوين و التدريب الميداني أما في الفصل الثالث تناولنا الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية ، أما الفصل الرابع فخصص لعرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة ، وختمت الدراسة باستنتاج عام و قائمة المراجع و الملاحق.

1 –مشكلة الدراسة :

إذ كان عدد الأساتذة في الطور الثالث يساوي 82741 منهم 82145 جزائريين و أساتذة التعليم الثانوي العام 31948 حسب إحصائيات سنة 1990 –1991

(بيانات احصائية , عدد رقم 29)

فان معظمهم و خاصة أساتذة التعليم الثانوي , إن لم نقل كل أساتذة هذه الفئة لم يكن لديهم تكوينا تطبيقيا مسبقا أثناء دراستهم الجامعية يعطيهم الفرصة , أثناء التكوين على الاحتكاك بالوسط التربوي كطلاب–أساتذة يساعدهم على ممارسة هذه المهنة فيما بعد بل يتعلمونها من الميدان بعد توظيفهم يتعلمونها من تصحيح أخطائهم من الممارسة اليومية ، من تبادل المعلومات بين زملائهم أي من التكوين الذاتي خصوصا أو من الندوات التربوية.

و أصبحت تشترط في طلبتها الحصول على شهادة البكالوريا لكل الأطوار الابتدائي و الأساسي و الثانوي و بمعدل عام يساوي أو يفوق 20/11 بل في بعض المدارس تشترط معدل يفوق 13/20 مع إجراء مقابلة انتقائية.

هذا التكوين يعتمد على برامج جامعية جديدة هدفها كما هو معلوم ضمان مستوى نوعي تكويني نظري و أخر تطبيقي و منه التجريب الميداني . هذا الوجه الأخر من التكوين هو موضوع هذه الدراسة الذي نرغب من خلاله معرفة واقع التكوين النظري و الميداني كما يدركه الطلبة الاساتذة بالمدرسة العليا للأساتذة بالأغواط ,ونأخذ الأساتذة المقبلين على التخرج من المدرسة العليا للأساتذة بالأغواط لسنة 2016/2015 نموذجا في مختلف التخصصات المتضمنة بهذه المدرسة.

من خلال هذه الدراسة نحاول معرفة أيها أحسن التكوين النظري أو الميداني معتمدين على عينة الدفعة الثانية المتخرجة لسنة 2016. في الواقع أن إدماج النظري في التطبيقي من المهام الأساسية لكل تكوين إذ أن اكتساب هذه المعارف التطبيقية تعتبر أساسية في ممارسة مهنة التدريس.

و تتمثل مشكلة دراستنا في التساؤلات التالية :

1–ما مدى درجة استفادة الطلبة الأساتذة من التكوين النظري حسب التخصص؟
2–ما مدى درجة استفادة الطلبة الأساتذة من التدريب الميداني حسب التخصص؟

2-أهداف الدراسة:

* يهدف هذا البحث بالدرجة الأولى إلى التعرف على واقع التكوين (النظري والميداني) كما يدركه الطلبة الأساتذة بالمدرسة العليا للأساتذة بالأغواط والذي يقدم إلى طلاب المدرسة تحسين مستواهم وذلك من خلال التطرق إلى مكونات البرنامج من أهداف ومقررات ومدة التكوين النظري والميداني ومدى الاستفادة منها.

* كما أن الدراسة تهدف إلى التعرف على نوع الاتجاه المطبق في هاته المدرسة ومدى التوازن بين مستويات التكوين، بالإضافة إلى أنها تلقي الضوء على واقع التدريب الميداني في مقابل تنمية المهارات المهنية اللازمة للتدريس

3-أهمية الدراسة :

-بالرغم من أهمية التداريب الميدانية و تكوين الطالب الأستاذ إلا أن هذا الموضوع لم يتم البحث فيه بشكل عميق و مرضي خاصة بالمدرسة العليا للأساتذة بالأغواط نرجو أن يكون هذا الموضوع إثراء له.

-نلقي الضوء على ما يتلقاه الطالب الأستاذ في سنته الأخيرة من تكوين و تدريب ميداني يساهم في تطوير مهاراته و أدائه المهني.

-من خلال هذه الدراسة نكشف ما تقدمه المدارس العليا للأساتذة لطلابها من تكوين و تدريب ميداني على غرار المؤسسات التربوية الأخرى.

-قد تثير هذه الدراسة بعض التساؤلات الأخرى في مجال التربية قد تحفز على البحث و التنقيب و الدراسة.

*تهدف الدراسة إلى معرفة الدور الذي تتطلبه التداريب الميدانية في تكوين الطالب الذي يرتاد المدرسة العليا للأساتذة .

*تهدف الدراسة إلى معرفة مدى تطبيق البرنامج التدريبي و البرنامج التكويني

*تهدف الدراسة إلى تقديم معلومات يرجى أن يستفيد منها الدارس أو الباحث في هذا الموضوع.

*الكشف على مدى الاستفادة من التدريب التطبيقي و التكوين النظري من وجهة نظر الطلبة الأساتذة

*تلقي الضوء على واقع التكوين و التدريب المنتهج في المدارس العليا وتنمية المهارات المهنية اللازمة للتدريس .

4-التعاريف الإجرائية لمفاهيم الدراسة:

1- **التدريب الميداني** : تستعمل في الجزائر عبارة التربص للدلالة على الفترة التدريبية طالت أم قصرت بغرض زيادة كفاءة الفرد في ميدان عمله ، و التربص بصفة عامة هو عملية تعديل ايجابي تتناول سلوك الفرد من الناحية المهنية , ويقصد به في دراستنا المدة التي يقضيها الطالب الأستاذ بإحدى المؤسسات التربوية (متوسطة أو ثانوية) حيث يتلقى فيها المعلومات .

2- **التكوين النظري** : هو إخضاع الفرد لبرنامج تكويني معين داخل المؤسسة لهدف إكسابه مهارات معرفية جديدة تساعده على انجاز عمله بشكل أفضل من السابق .

3- **الطالب الأستاذ** : هو الطالب الذي يدرس بالمدرسة العليا للأساتذة بالأغواط في السنة الجامعية 2016/2015 و يدرس في التخصصات التالية : رياضيات علوم طبيعية في الطور المتوسط , فرنسية فلسفة في الطور الثانوي .

5- الدراسات السابقة:

1-دراسة سيسيل فاقنار و ليوبولد باكي: قراءة نماذج على صنفين هامين من ممارسات التكوين المهني ، التدريبات الميدانية و التكوين بواسطة الفيديو.مدى اختلاف فلسفة تلك الممارسات بحسب النموذج الذي يقع تبنيه بخصوص التدريبات الميدانية ، يعاين ل.باكي بالنسبة إلى كل نموذج ، الكفايات المميزة له و الأهداف التي يقع أفرادها لتطوير تلك الكفايات كما يشدد على ما يجعل الممارسات تتغير بتغير النماذج .

و يبين (م س فاقنار) فيما يتعلق بالتكوين بواسطة الفيديو إمكانية التعرف على ثلاثة نماذج حاضرة في تلك الممارسة و هي :

*النموذج التقني

*النموذج الممارس المتأمل

*النموذج المركز على الشخص . (نور الدين ، 1998، ص 13)

2- دراسة مارغريت : تقترح مارغريت التي تفكيرا عاما في سيرورات بناء معارف المعلمين ففي فرنسا تعتبر مراجعات مؤسسة عميقة لأجهزة تكوين المعلمين على الاعتراف بهوياتهم المهنية للمعارف المستخدمة و لكن أيضا بممارسات موقفية فعالة و تقترح مارغريت لتطوير التكوين المعلمين ينطلق من الممارسات و يهدف إلى الحفز على التأمل في ممارسات حقيقية تكوين يرتبط بين ثلاث سيرورات التكوين و العمل و البحث ، هذا التفاعل من شأنه أن يتيح فرصة التحليل و إنتاج معارف بيداغوجية.
(نور الدين ،1998 ، ص 9)

3- دراسة لويز بيلاك: تقيم جهاز إعداد معلمي الابتدائي ،برنامج يقوم على 3 مقدمات هي : لابد أن يجري الإعداد في زمن محدود ،يصل أسلوب التكوين بين النظرية و التطبيق ، على البرنامج أن يساعد على تطوير الاتجاهات التالية : الاستقلالية ، المسؤولية ، اتخاذ القرارات ، سرعة العمل والتواصل.

(نور الدين ،1998 ،ص 10)

تمهيد

بما أن التكوين عملية جد هامة فلقد اعتمدت المدارس العليا للأساتذة لطلبتها المتخرجين تكوينا نظريا و تطبيقيا فعالا محاولة منها بتوفير نوعية أساتذة متميزين في المجال التربوي لذلك فإنها تضع برنامج تكويني فعال يرفع من مدى مهارات و قدرات الطلبة ، وفي هذا الفصل سيتم تناول موضوع التكوين من خلال العناصر الآتية ، ماهية التكوين ، أهميته و أسالبه ، التكوين و التأهيل ، البرامج التكوينية أسس و أنواع ، التكوين و التعلم ، تكوين المتعلمين ، و التطبيقي و النظري.

أولا : التكوين

1–تعريف التكوين :

هناك العديد من التعاريف نقتصر على بعض منها كما يلي :

التعريف الأول : التكوين هو نشاط منظم و مستمر يرتكز على الفرد لتحقيق تغيير في معارفه و مهارته و قدراته الفنية لمقابلة احتياجات محددة في الوضع الراهن و المستقبلي في ضوء متطلبات العمل الذي يقوم به وتطلعاته المستقبلية لدوره في العمل (عبد الفتاح دياب حسن ، 1996 ، ص 10) .

التعريف الثاني : هو الجهود الإدارية أو التنظيمية التي تهدف إلى تحسين قدرة الإنسان على أداء عمل معين و القيام بدور محدد في المؤسسة التي يعمل فيها.

(مصطفى نجيب شاويش ،1993، ص 232 ص 233)

التعريف الثالث : التكوين هو عملية تهدف لنقص في المهارات القديمة و اكتساب الطالب مهارات جديدة.

(محمد سعيد سلطان ، 1993، ص 182)

2- أهمية التكوين :

تتمثل أهمية التكوين في المجالات التالية :

***أهمية التكوين للمؤسسة :**

يحقق التكوين الفوائد التالية. (سهيلة محمد عباس ،2003، ص 109)

–يساهم في ربط أهداف الأفراد العاملين بأهداف المؤسسة

–يساهم في بناء قاعدة فاعلة للاتصالات و الاستشارات الداخلية

–يؤدي إلى تطوير أساليب القيادة و ترشيد القرارات الإدارية

-يعمل التكوين على تحقيق الاستقرار الوظيفي في المؤسسة

-التكوين هو أحد الطرق الرئيسية لرفع الإنتاجية في المؤسسة.

(مدحت محمد أبو النصر ،2008 ، ص 59)

***أهمية التكوين للأفراد العاملين :**

-يحقق التكوين فوائد أخرى للعاملين. -يساعد الأفراد في تحسين فهمهم للمؤسسة و استيعابتهم لدورهم فيها

-يساعد الأفراد في تحسين قراراتهم و حل مشاكلهم في العمل

-يحسن أداء الفرد ، وينعكس ذلك في زيادة كمية إنتاجه و تحسين جودته بأدنى تكلفة.

(سهيلة محمد عباس ، علي حسن علي ،2007، ص 110)

***أهمية التكوين في تطوير العلاقات الإنسانية** : و تتمثل في :

-تطوير أساليب التفاعل الاجتماعي بين الأفراد العاملين

-تطوير إمكانيات الأفراد لقبول التكيف مع التغيرات الحاصلة في المؤسسة.

(سهيلة محمد عباس 2003 ، ص 110)

3- أساليب التكوين:

تستخدم عدة أساليب لطرح موضوعات البرامج التكوينية على التكوين ، و سنتناول فيما يلي أبرز هذه الأساليب و أ كثرها شيوعا :

أ- المحاضرات :

قيام المكون بإلقاء المادة التكوينية على المتكونين بشكل رسمي و مباشر في مواجهة المتكونين و تستخدم هذه الطريقة إذا كانت هناك معلومات يراد توصيلها للحاضرين بشكل مباشر و يتوقف نجاح هذه الطريقة على كفاءة المحاضر و تمكنه من الموضوع أن تكون المعلومات مرتبة و متسلسلة بشكل منطقي .

- توفير وسائل الإيضاح اللازمة .
- إدخال عامل الإثارة على المحاضرة للقضاء على الملل.
- إعطاء الحرية للمستمعين في الاستفسار عن النقط الغير واضحة لهم.
- أن تكون إجابة المحاضرة مختصرة و واضحة و أن تكون الإجابة لكل المستمعين.

ب- دراسة الحالات :

في محاولة لإبراز الواقع في عملية التكوين يتم تعريف الدارسين لحالات من واقع العمل ، و يقوم الدارسون بتناول أبعادها من حيث المشاكل و أسبابها ، و حلولها البديلة و تقييم البدائل المختلفة ، و يتم عرض الحالة بأشكال متعددة ، فقد يكون في صورة عبارات وردت في أحاديث بعض الأشخاص ، أو قد تكون في صورة تقرير أو شريط سينمائي ، أو عرض مسرحي لمواقف معينة ويجب عند عرض الحالة أن تكون عرض مسرحي لمواقف معينة (عمر وصفي عقلي ، 1996، ص 241،ص 243)

ج- تمثيل الأدوار:

بموجب هذا الأسلوب يقوم بعض المتكونين بتقمص أدوار أشخاص مشتركين في حدث أو مشكلة إدارية أو أكثر ، وتعطي لكل من المشاركين بتمثيل الأدوار فكرة عن الموضوع أو المشكلة ، ثم يتصور أنه

في الحياة العملية فيقوم بأداء الدور الذي يفترض أن يؤديه في مثل هذه الحالة و من مزايا هذا الأسلوب أنه ينشط عملية التعلم الذاتي للفرد المتدرب و ينمي عنده مهارات العلاقات الإنسانية .

د- المهارات الإدارية:

إن محتوى هذا الأسلوب التكويني يتضمن تقسيم المتكونين إلى مجموعات صغيرة تمثل كل مجموعة منظمة و تقدم لكل مجموعة معلومات و بيانات أساسية ، و كل مجموعة تمثل الإدارة العليا للمنظمة التي تمثلها ، و يتم اللعب بين هذه المجموعات في مواقف تسود بينهم فيها المنافسة .

هـ- الندوات :

خلال الندوات يتم طرح الموضوع من قبل مجموعة من قبل المتخصصين و يفسح مجالا للنقاش بين المتكونين و المتخصصين ، لغرض طرح أية أفكار تؤيد أو تعارض أو تضيف على ما تم طرحه من قبل المتخصصين ، و هذا النقاش يوفر المجال كافيا أمام المتكونين لا استيضاح ما لم يتم استيعابه من قبلهم و للتعليق على الأفكار المطروحة .

4- التكوين و التأهيل:

يشتركان التكوين و التأهيل في مساحة من المعاني اللغوية و الدلالات . حيث يعبر كل منهما عن كل فعل بيداغوجي ، و مهني صناعي أو اجتماعي يوضح كإستراتجية إدارية منظمة لاستحداث تغيرات مطلوبة على مستوى المهارات المهنية المعرفية النظرية في أي تخصص مهني ، بحيث يصير الفرد أو الجماعة الخاصة له و يوضحها مخرجات لعملية التكوين و التأهيل و كأنها وضعية معرفية و هوية جديدة ، أي تنقل الفرد و الجماعة من وضعية أدائية هيكلية الى وضعية أعلى . ويدعى ذلك أما بالتكوين أو التأهيل و هما بذلك فعل إبداعي لوضعيات جديدة كما أنهما يشتركان من حيث تعدد أنواعهما و أبعادهما ، فكلاهما يوظفان

بحسب الإستراتجية المتوخاة فمن حيث النوع فكلاهما يمكن أن يكون أولي أو مستمر أو جزئي أو شامل و بصنعة فردية أو جماعية ، فيزيقية أو افتراضية . ومن حيث الأبعاد فكلاهما مكونين من أبعاد نفسية اجتماعية موضوعية ، و بثنائية المعرفي العقلاني.

(العربي فرحاتي بلقاسم ، 2012,ص 37 ، 38).

5- أسس و أنواع البرامج التكوينية :

5-1- أسس البرنامج التكويني :

ومن الأسس الهامة للتكوين التي يجب مراعاتها ما يلي:

التكرار والمران: التكرار يساعد على تعلم أداء أي عمل ، أما مقدار التكرار فيتوقف على طبيعة المهارة المراد تعلمها وعلى شخصية المتعلم و على الطرق المستخدمة في التكوين .

الإرشاد والتوجيه: الإرشاد يساعد المتعلم على سرعة المتعلم و دقته ، فإرشاد المتعلم إلى الصواب فيه للوقت وللجهد .

الدافع والحافز : كلما كان الدافع قويا لدى المتكون كلما ساعد ذلك على سرعة التعلم و اكتساب المعرفة و المهارات الجديدة ، فلكي تتحقق الفاعلية للمتكون يجب أن يرتبط التكوين بحاجة حقيقية له يرغب في إشباعها.

(كمال طاطاي ، 2003 ، ص 31 ، ص32)

الطريقة الكلية و الجزئية في التعلم : الطريقة الكلية هي التي تقضي أن يتعلم المتعلم أداء العمل كله دفعة واحدة ، أما الطريقة الجزئية فهي التي تقضي بتقسيم المادة إلى وحدات جزئية ثم حفظها أو تعلمها مراعاة الفروق الفردية : إن الاختلاف بين الأفراد من حيث الذكاء و القدرات و الطموح و الاتجاهات لها أثر كبير

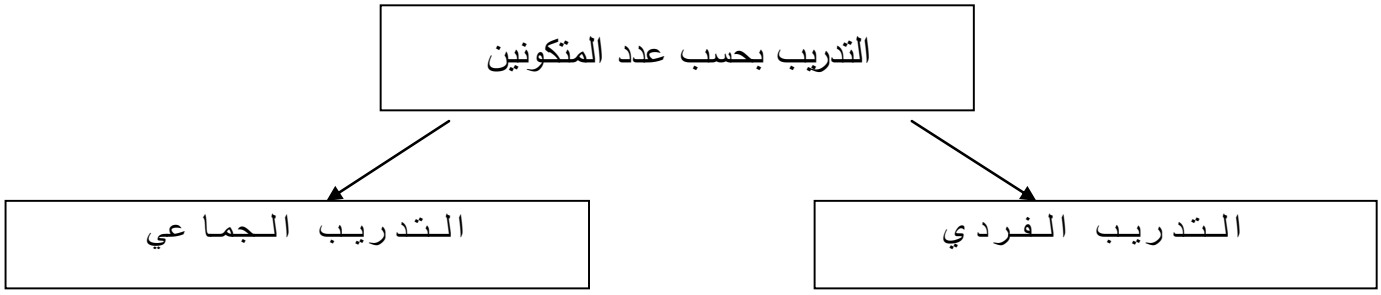
على التكوين فهذه الفروق يجب مراعاتها عند البرنامج التكويني و تحديد الطرق المناسبة لإيصال المعلومات للأفراد .

5-2- أنواع البرنامج التكويني :

تتعدد أنواع التكوين و تصنيفاتها باختلاف الأساس التي تتم عملية التصنيف بالاستناد عليه ، و أنه يمكن الإشارة إلى الأسس التالية : (عبد المعطي عساف ، يعقوب حمدان ،2008 ، ص 55 ، ص 69)

أولا: التكوين بحسب عدد الأفراد المتكونين المشتركين فيه :

و يقسم هذا التكوين إلى نوعين كما يوضحه الشكل رقم 3



الشكل رقم (1) التدريب بحسب عدد المتكونين

المصدر : (عبد المعطي عساف ، يعقوب حمدان . 2008 ، ص 55)

أ-التكوين الفردي :

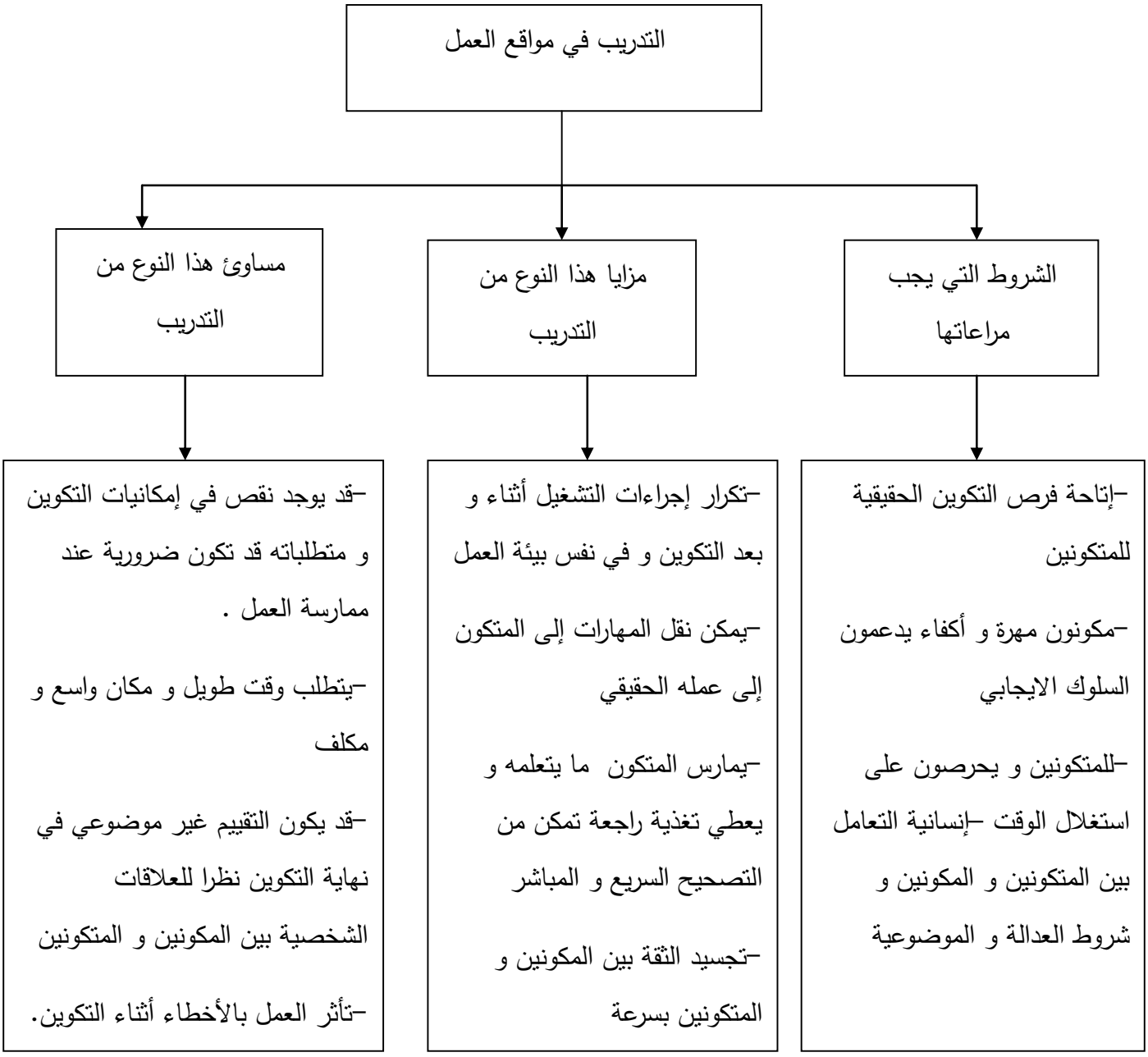
ويكون ذلك عندما تتركز العملية التكوينية على أفراد معينين ، بحيث يتم تناول كل فرد على حدا ، و قد يتم ذلك بعد التعيين مباشرة ، و ذلك لتوطين و تكييف الفرد مع المناخ العام للمؤسسة و لتعريفه بمهام وظيفته و بغير ذلك من الأساسيات ، و قد يتم أثناء العمل إذا ما أورد التطوير معارف و مهارات أحد الموظفين على أداة جديدة أو على أساليب جديدة .

ب-التكوين الجماعي :

ويكون ذلك بالنسبة لمجموعات العمل التي تشترك معا في انجاز مهام محددة ، و يكون مطلوبا تكوين أفرادها على هذه المهام ، أو بالنسبة للعاملين التي تبين دراسات الاحتياجات التكوينية وجود قواسم مشتركة بينهم من هذه الناحية ، فتعمل إدارات التكوين على تجميع هؤلاء في جماعات تكوينية ، و إخضاعهم معا لبرامج تنسجم مع هذه الاحتياجات .

ثانيا : التكوين بحسب المكان الذي يتم فيه التكوين :

أ-**التكوين في مواقع العمل :** يتم القيام بهذا التكوين في إدارة أو مركز التكوين التابع للمؤسسة ، و في مواقع العمل مباشرة و ضمن بيئة العمل العادية ، و قد يخضع له موظفو المؤسسة نفسها ، و قد يخضع لذلك متكونون آخرون ينتمون لجهات أخرى و يتم تكوينهم في المؤسسة المعنية ضمن عملية تنسيقية أو تعاونية مشتركة و هنا يتم شرح العملية المراد التكوين عليها للمتكون الذي يقوم بملاحظتها و تفهم أبعادها ثم يقوم بتنفيذها تحت إشراف و إرشاد المكون الذي يقوم بتصحيح أداء المكون و تطويره ، و يتم تكرار ذلك حتى يتفهم المتكون المهمات المطلوبة و يصبح قادرا على تأدية ذلك بمفرده و بدرجة عالية الإتقان.



الشكل (2) التدريب في مواقع العمل

المصدر : (عبد المعطي عساف ، يعقوب حمدان . 2008 ، ص 63)

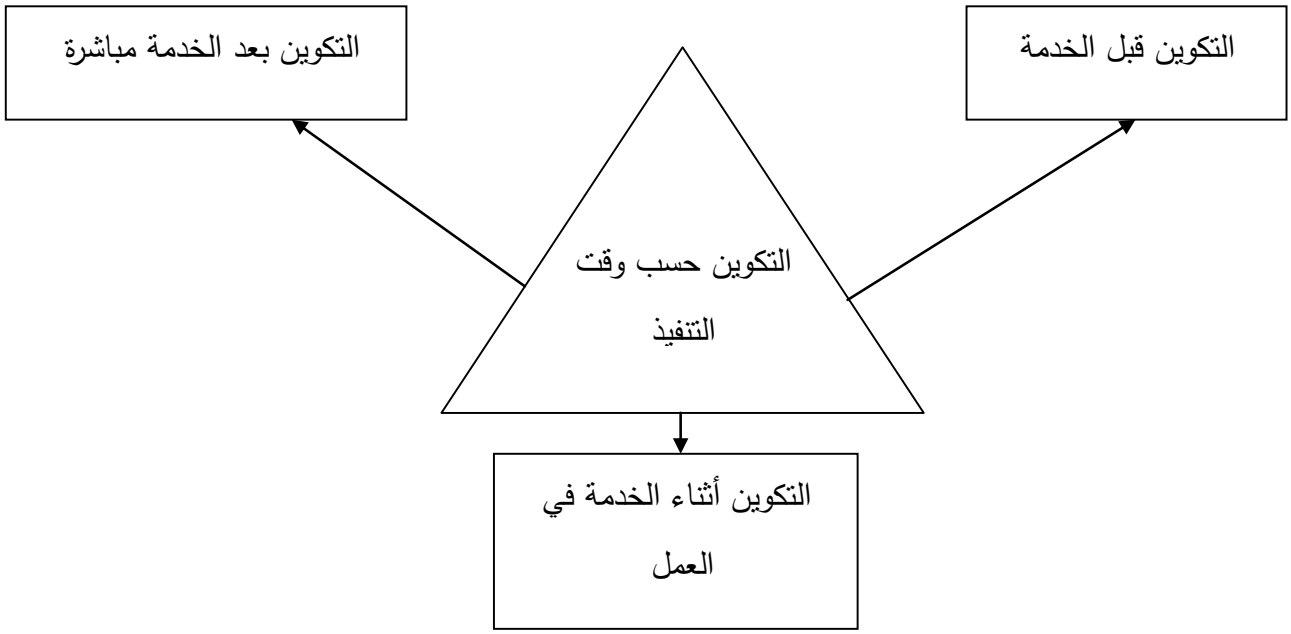
ب-التكوين خارج العمل : يأخذ هذا التكوين عدة أشكال :

التدريب خارج العمل و في ظروف مماثلة لظروف العمل التي يسهل فيها المتكونون ، حيث تقضي بعض الأعمال مستويات عالية من المهارة التي لا تسمح الظروف و الإمكانات المتاحة أثناء العمل توفيرها وهنا قد تلجأ أجهزة التكوين في المؤسسات إلى تهيئة ظروف خارج موقع العمل تكون مماثلة لظروف العمل في داخله لاكتساب المتكون المهارة المطلوبة بأفضل طريقة ، و أقل تكلفة ، و أقل درجة من الخطورة على سلامة المتكونين و العملية الإنتاجية .

التكوين خارج العمل ضمن برامج خاصة تقوم جهات خارجية بإجرائها حسب اتفاق تبرمه مع المؤسسة المعنية، ويتم عقدها لحساب هذه المؤسسة و قد يتم تنفيذها في مراكز تكوين الخاصة بتلك الجهات

ثالثا: التكوين بحسب وقت تنفيذه:

و ينقسم إلى ثلاثة أنواع هي :



الشكل (3) التكوين حسب وقت التنفيذ

المصدر : (عبد المعطى عساف ، يعقوب حمدان ، 2008 ، ص 64)

1)التكوين قبل الخدمة أو التعيين :

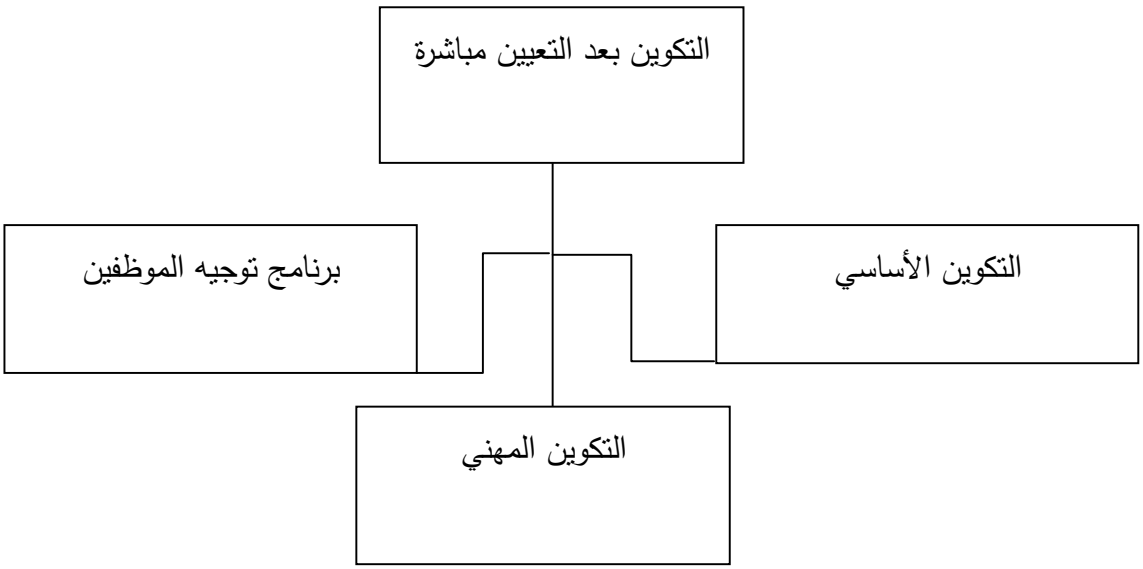
ويشمل كل أنواع التكوين التي يحضرها الفرد قبل استلامه الفعلي للعمل الذي سيقوم به، الغرض من هذا النوع من التكوين هو إعداد و تجهيز الفرد و تهيئته لتقبل ظروف العمل، و الانطلاق في تنفيذه.

2)التكوين بعد التعيين مباشرة :

يهدف هذا النوع من التكوين إلى التعريف بالمؤسسة و بالأعمال التي يجب مزاولتها و يمكن أن يوصف بأنه عملية التلاؤم بين الفرد من جهة و بين المهنة من جهة أخرى.

وفي الواقع أن لهذا التكوين أثرا كبيرا في شخصية هذا الفرد و سلوكه طوال حياته العملية، لأن الأشهر الأولى من العمل كثيرا ما تشكل انطباعات الفرد و تصوراته عن عالمه الجديد.

وتهيئته للعمل في المؤسسة ، و يتخذ هذا النوع من التكوين عدة أشكال هي :

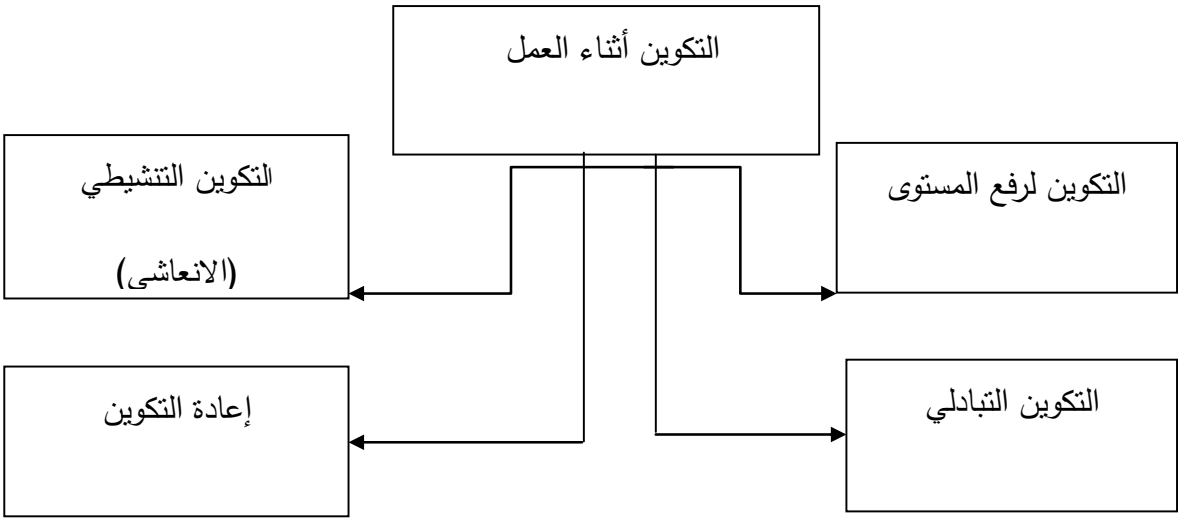


الشكل (4)التكوين بعد التعيين

المصدر : (عبد المعطي عساف ، يعقوب حمدان ، 2008 ص . 67)

3) التكوين أثناء العمل :

ويشمل كل أشكال التكوين التي تخضع لها الأفراد بعد تثبيتهم في الخدمة ، و حتى انتهاء خدماتهم لأي سبب من الأسباب ، و يهدف هذا التكوين الى تنمية العاملين و تطويرهم بما يتفق مع المتغيرات التي تحدث في طبيعة الوظائف أو أساليبها أو أدواتها و بما يتفق مع خطة المسار الوظيفي لهم ، و يأخذ هذا التكوين عدة أشكال كما هو موضح في الشكل التالي :



الشكل (5) التكوين أثناء العمل

المصدر : عبد المعطي عساف . يعقوب حمدان . 2008 .ص 69

6 -التكوين و التعلم:

هناك تنوع اصطلاحي عندما تتناول موضوع التكوين إذ تعددت العبارات للدلالة على هذا الجانب المهم من الحياة الخاصة إذ تعلق الأمر بتكوين الأساتذة و المعلمين مثل التأهيل، التدريب، التعليم ، التحضير الوظيفي تكوين المكونين، تحسين المستوى ، صناعة المعلمين. و لقد تنوعت كذلك النماذج و النظريات و المدارس المفسرة للتعلم بصورة عامة و التعلم المدرسي بصورة خاصة ، و من خلالها ظهرت قوانين التعلم و التي حاولت أن تنشأ علاقات بين عناصر الموقف التعليمي علماء النفس ، علماء الاجتماع ، المحللون النفسانيون البيداغوجيين وقبلهم الفلاسفة. علماء النفس المعرفيين جان فرا نسو، ريتشارد يرى أن هناك شكلين أساسين لإكساب معارف التعلم بالاكتشاف انطلاقا من الفعل و التعلم بالتعليم التدريس بالمزج بين الشكلين من الاكتساب بتحديد مراحل التعلم.(devlay Michel. 1994 .pp 21 22)

بحيث نواتج التعلم بالاكتشاف تبقى داخل البناء المعرفي للمتعلم لمدة أطول من نواتج التعلم القائمة على الطرق التقليدية ، حيث يؤدي التعلم بالاكتشاف إلى أن يكون دور المتعلم نشط.

(صالح علي أبو جادو، 1998، ص111) .

ومرونة المتعلم مهما اختلفت وجهات النظر عند المعرفيين ذاتهم كنظرة فرانسيسكو فريلا الذي يمزج بين الفكرة والفعل (verval.1989 .p49)

ميلان كلين تصور مواقف تعليمية صريحة أين الأطفال يحسون أنه لا يوجد هناك أسئلة مستحيلة ، و بهذه الكيفية نحمي ذهن الأطفال من الميل إلى الكبت الذي يهدد فكرهم. (kllen .1967 .p 49)

كل هذه النظريات و غيرها أثرت على طرق التكوين ، و مازالت تنسج حولها طرق تدريس و تكوين مادام العلم يتطور و يتقدم.كما أن التعليم الجيد يكفل انتقال أثر التدريب و التعلم وتطبيق المبادئ العامة التي يكتسبها المتعلم على مجالات أخرى و مواقف مشابهة. (عبد الكريم الخلايلية،1990 ، ص 10)

6-1-تعريف تكوين المعلمين:

إكساب الإنسان معارف أو معلومات و اتجاهات و مهارات سلوكية أي عادات جديدة أما عندما يتعلق الأمر بالتكوين في ميدان التربية و التعليم تستعمل مفاهيم متعددة كمفهوم الإعداد و التأهيل و التعليم و التدريب و يعتبر ميالاريه أن مفهوم formation دخل حديثا إلى اللغة الفرنسية وقد تعمم استعماله بفضل حركة تعليم الكبار أو الراشدين ، مما أدى إلى تطور استعماله بعد ما كان يتضمن معنى الاكتمال.

(حبيب تيلوين 2002، ص45)

مفهوم التكوين يختلط بمفهوم التربية حتى وان كان هذا المصطلح التربية في استعمالاته الأكثر شيوعا يدل على عملية التنشئة في التربية تبقى تلك العملية التي تؤثر في الإنسان و توجه سلوكه و نموه في جميع جوانبه (الجانب الجسمي والعقلي والانفعالي و الاجتماعي).

يهدف إعداد الإنسان للمنفعة الشخصية أو العامة غير أن كلمة التربية كما يقول بار بوم إذا كانت تشير لنشاط طويل الأمد ، غير محددة بدقة في الزمن و أهدافه غير صريحة كثيرا، فكلمة تكوين تعني تدخلا يتم في مدة زمنية محددة بأهداف مصاغة بشكل جيد و يشترك التكوين في هذه السمات مع كل من التعليم و التعلم.

موضوع تكوين المعلمين متشعب و معقد إذ تتداخل فيه المفاهيم كذلك و بمجرد ذكر كل تكوين تتبادر لذهن القارئ أو المستمع عدة معاني قد تتفاوت في حدودها و مقاصدها ، فإذا قلنا تكوين المعلمين تتداخل إلى أذهاننا كلمات أخرى مثل إعداد المعلمين ، تأهيل المعلمين ، تربية المعلمين ، تدريب المعلمين ، صناعة المعلمين التحضير الوظيفي للمعلمين. (حبيب تيلوين،2002،ص11)

كما تعددت المعاني تعددت النظرة إلى التكوين و كيفية القيام به فبمجرد التفكير في تكوين المعلمين تتمحور تساؤلات كثيرة حول هذه المهنة مثل: هل يمكن توجيه التكوين وجهة أخرى غير اكتساب الكفاءات؟ أو العكس ما دام كل تطبيق يتطلب كفاءات ومن واجب كل تكوين هو تطوير هذه الكفاءات؟ و هل تركز على المادة؟ في الواقع هذه المهنة التي يقول عنها فيليب برونود معقدة لأن في التطبيق البيداغوجي تجري كل يوم تناقضات يستحال تجاوزها كلية. هل أنسى نفسي من أجل الأخر أو أفكر في نفسي ؟ هل نعطي الأولوية لحاجات الفرد أو لحاجات المجتمع؟ (perrenand . 1994 . pp 202 203)

6-2- التطبيقي و النظري:

تكوين المعلمين عموما يبقى لفترة زمنية طويلة مركزا على الجانب النظري و على القليل من الممارسات العملية و النماذج التي يكتسبها الأستاذ من المكونين الأكثر تجربة خلال فترته التدريبية المعنية غير أن بحوثا كثيرة بينت حدود النموذج التقليدي في التكوين و بعد الأخذ بعين الاعتبار الخصوصية البيداغوجية.

لمهنة الأستاذ ظهر نموذج تكوين ممركزا على تحليل ما يقوم به فعلا الأستاذ (التكوين الإكلينيكي) هذا الذي يحاول تطوير القدرة عند الأستاذ على تحليل ما يقوم به في الوضعية المهنية.

(Altet (marguerite) 1994 pp 11. 12)

في ميدان التعليم، إذا كانت عملية إصدار المعلومة و أخبار المتعلم بها من شأن المعلم فان فهم هذه المعلومة تكون من شأن المتعلم و لهذا فأن على مستوى الممارسات التربوية فالبيداغوجية في هذا المجال لتحويل المعلومة إلى معارف و ذلك عن طريق تدخل الأستاذ المشرف بواسطة الإعلام، و بواسطة التفاعل البيئي في وضعية معينة. (pelpel (partrise)1989 p8).

ثانيا: التدريب الميداني

1-تعريف التدريب:

يشير النمو إلى سلسلة من التغيرات التي يتقدم من خلالها الكائن الحي بشكل منتظم نحو تكامل البناء والوظيفة ، أما النضج فهو عملية بيولوجية مبرمجة وراثيا هدفها الوصول بالخصائص الجسمية والعقلية التي تظهر في أوقات مختلفة إلى درجة تصبح فيها قابلة للعمل أو مرور الزمن الكافي لاستكمال نمو هذه الخصائص و بحيث يمكن أن يثمر فيها المران أو التعلم، بحيث يتيسر للفرد استثمارها والاستفادة منها.

أما المران فهو تدريب هذه الاستعدادات و الخصائص عن طريق اللعب أو العمل والتعليم المقصود أو الغير مقصود و تكرار المحاولات اللازمة لتكوين المهارات.

(صالح محمد علي أبو جادو،1998 ، ص40).

ويقصد بالتدريب التمرين الموجه أو التمرين الفرضي و هو يختلف عن التمرين أو الممارسة ، من حيث أن السلوك في حالة تدريب يكون صحيحا بينما لا يشترط أن يكون كذلك في حالة التمرن.

2-أهمية التدريب:

انطلاقا من تلك المفاهيم الأساسية للتدريب تبدو أهمية التدريب للموظف الجديد و القديم على السواء فالموظف الجديد الذي يلتحق حديثا بالمؤسسة قد لا تتوافر لديه بعد المهارات و الخبرات الضرورية لأداء واجبات الوظيفة بالكفاءة المطلوبة.

ومن هنا تبدأ أهمية التدريب في إكساب الموظف الجديد المهارات التي تجعله قادرا على أداء الواجبات المتوقعة منه بطريقة مرضية و صحيحة و حتى الموظف ذو الخبرة السابقة الذي يلتحق حديثا بالمنظمة لشغل وظيفة معينة قد لا تتوافر لديه كافة القدرات الضرورية للأداء الجيد، وهنا يفيد التدريب في استكماله للقدرات المطلوبة، فضلا عن توجيهه و تكييفه للظروف و الأوضاع القائمة بالمنظمة، و بالتالي يكون التدريب مساندا ومدعما لقدرات الموظف الجديد بما يكفل له التوافق مع متطلبات العمل ومن ثم أداء العمل بطريقة جيدة. (عقلة محمد المبيضين، أسامة محمد جرادات، 1998، ص 98) .

تبرز أهمية التدريب بالنسبة للفرد و المؤسسة في العديد من العناصر أهمها ما يلي:

(serge barzucchtti et jean francois. 1995 p 19)

- يعمل التدريب على تنمية مهارات الأفراد وقدراتهم ويساهم في بناء الكفاءات.
- يساعد على تكيف الأفراد العاملين مع متغيرات العمل.

- يعمل على تحقيق الفعالية في الأداء لجميع العاملين وذلك من خلال الاستعمال الجيد للآلات وتحسين عمل الجماعات. (sekion et d'autre .2001. p 337)
- يعتبر التدريب وسيلة تساعد العامل على تحقيق بعض أهدافه، كالحوافز و الترقية في العمل
- يؤدي التدريب إلى ترشيد القرارات الإدارية و تطوير أساليب وأسس ومهارات القيادة الإدارية
- يساعد في تجديد المعلومات لتحديثها بما يتوافق مع المتغيرات البيئية المختلفة
- يساهم في بناء قاعدة فعالة في مجال الاتصالات والاستشارات الداخلية وبذلك يؤدي إلى تطوير أساليب التفاعل بين الأفراد العاملين وبينه و بين الإدارة.(سهيلة محمد عباس ، 2003 ص 185).

3-أساليب التدريب :

يقتضي التدريب توفير العديد من الأساليب والطرق يعتمد عليها عند تنفيذه ، ومن بين هذه الأساليب مايلي: (نادر أحمد أبو شيخة ، 2000 ، 299).

أ- **المحاضرة:**

لا تزال المحاضرة من أكثر الطرق شيوعا سواء في نقل المعارف و الآراء، والأفكار للآخرين أو في عرض الخبرات وتقديم وجهات النظر بشكل مباشر أو التأثير على المستمعين وإقناعهم بفكرة معينة وللمحاضرة خمسة شروط وهي:

- **الإعداد المسبق:**

ويهدف ذلك إلى تعرف على المستوى المعرفي للمتدربين لتحديد محتوى المحاضرة ومستواها .

- **التدرج:**

ويعني الانتقال من السهل إلى المعقد فالأكثر تعقيدا، بمعنى أن يبدأ المتدرب بما هو مألوف و ينتقل إلى الحقائق و المعلومات الجديدة.

- **إثارة الاهتمام:**

ويقصد بذلك أن تتوفر لدى المدرب القدرة على إثارة التساؤلات في أثناء المحاضرة.

- **المناقشة:**

وتعني أن تتيح المحاضرة الفرصة للمستمعين لإبداء الآراء و التحليل و النقد لمحتوى المحاضرة .

- **المتابعة:**

بمعنى أن يستخدم المدرب من الاختبارات ما يساعده على التعرف على مدى تحقيق الأهداف المحددة،

و البحث عن المشكلات التي تحول دون ذلك، وكذلك التعرف على مدى التغير الحاصل.

ب-دراسة الحالات:

تستخدم هذه الطريقة أساسا في التدريب على العلاقات الإنسانية حيث يواجه المتدرب موقف عملي معين ويطلب منه دراسته وتحليله واستخراج المؤشرات والدلالات منه وصولا إلى تقدير أو حكم أو قرار في شأن ما حدث وأسلوب علاجه من خلال هذه المناقشة يستطيع المتدرب -بتوجيه من المدرب-أن يكتشف المبادئ والأسس العلمية المتصلة بمشكلة موضوع البحث.

(صلاح الدين محمد عبد الباقي ، 2000 ، ص227)

ج- العصف الذهني:

هو إحدى عمليات المناقشة الجماعية يشجع فيها أفراد الجماعة بإشراف المدرب على تقديم عدد أكبر من الأفكار و المقترحات خلال فترة قصيرة من الزمن، وتسجيل هذه الأفكار ليتم في النهاية تحليلها بعد جمعها ومناقشتها، و وفقا لهذا الأسلوب يطلب من المتدربين تقديم أفكارهم بشكل حر وتلقائي ،ومن غير تفكير سابق ما أمكن ،ويقوم أحد أعضاء المجموعة بتسجيل الأفكار المقدمة ومن ثم فحصها وتقويمها فإذا استبعدت جميع الأفكار تعاد العملية مرة أخرى. (السيد علوة ، 2001 ص 73)

4 -البرامج التدريبية و تصميمها:

هناك عدة أنواع من البرامج التدريبية التي تعتمدها منضمات العمل و تعتمد الأنواع على أسس مختلفة لتقييم البرنامج التدريبي، فبعضها يعتمد على المستوى التنظيمي للبرنامج ، وبعضها يقسم البرنامج وفقا لأسس الزمنية ، وبعضها يعتمد على عدد المتدربين كأساس للتقييم وهكذا نكون على علم بمجموعة من أنواع البرامج التدريبية ك التدريب المهني و التدريب الإداري و التدريب الإشرافي و التدريب التخصصي و تدريب المدربين. (خضير كاظم حمود و ياسين خرشة ، 2007 ، ص ص 140، 143)

4-1-تصميم البرنامج التدريبي:

تمر عملية تصميم البرامج التدريبية بمراحل متعددة يمكن توضيحها فيما يلي:

أ- **تحديد أهداف البرنامج:** في هذه المرحلة يتم تحديد الأهداف الرئيسية و الفرعية للبرنامج التدريبي حين أوضح عشرة أسس رئيسية تحدد الأهداف التدريبية :

1) هل هناك معلومات و مهارات معينة لازمة لعدد متنوع من الوظائف و تشترك هذه الوظائف في الحاجة إليها.

2) ما درجة صعوبة هذه المهارات و المعلومات و درجة تحصيلها

3) ما مدى أهمية المهارة المطلوبة

4) ما مدى تكرار أو استعمال المهارات المطلوبة

5) ماهر العائد من التدريب الشخص في مجال معين من المهارات و المعلومات؟

6) ما هي درجة تناسب المعلومات و المهارات مع متطلبات الوظيفة ؟

7) ما هي الجوانب الوظيفية التي تتميز بالصعوبة أو عدم قدرة الشخص على أدائها بكفاءة ؟

8) ما هي الفترة الزمنية التي ينتظر أن يحتفظ بها المتدرب بالمعلومات و المهارات التي اكتسبها

9) ما هي مقدرة المتدرب على اكتساب هذه المهارات و المعلومات المطلوبة ؟

10) ما مدى الحاجة إلى متابعة المتدرب و ما مستوى المطلوب تخفيفه في التدريب ؟

ب- تحديد المادة التدريبية :

يقصد بالمادة التدريبية مجموعة المعلومات أو المفاهيم أو الحقائق أو الأمثلة أو النماذج العلمية التي تشرح و توضح موضوعا معينا حيث يجب إخراج هذه المادة بشكل مناسب مع المستوى العلمي و العملي للمتدربين كما يجب مراعاة المظهر الخارجي و الاستعانة بالرسوم و الأشكال الإيضاحية كلما أمكن يجب أن يكون هناك تتابعا منطقيا في عرض تلك الموضوعات بحيث يتكامل الأثر المطلوب من الوحدات التدريبية أما عن حجم التفصيلات الواجبة في عرض موضوعات البرنامج التدريبي فان ذلك يتوقف على المستوى الوظيفي و العلمي ودرجة التخصص الوظيفي و متطلبات الوظيفة العلمية.

ج- تحديد الوسائل التدريبية :

يقصد بالوسيلة ذلك الوسيط الذي يستخدمه المدرب في عرضه لموضوعه التدريبي أي أنه تلك المعدات و المستلزمات التي تسهم في نقل المادة العلمية و توصيل المفاهيم و المعاني و يطلق عليها اسم المساعدات التدريبية في تنوع هذه الوسائل ابتداءً من استخدام الطباشير و اللوح التقليدي و القلم مرورا بالشفافيات و انتهاءها بالمؤتمر التلفزيوني .

وإن اختيار الوسيلة المناسبة بتوقف على عدة اعتبارات كالعلمية و المتمثلة في لمن الوسيلة و كذلك المتعلقة بمحتوى المادة التدريبية و المتعلقة بالمتدرب.

د- مدة البرنامج التدريبي :

إذ تختلف المدة من برنامج لأخر طبق الاختبارات كالمنهج التدريبي و طبيعته و نوعية الأساليب التدريبية المستخدمة والإمكانات المتاحة كسرعة حاجة المنظمة للمتدربين

هـ- تحديد مكان التدريب :

يختلف المكان باختلاف الهدف ونوع البرنامج و تتم المفاضلة بين عقد البرنامج داخل المنظمة أو خارجها ،و يشترط توفير الجو المناسب لفهم واستيعاب المادة و أن يكون ملائما لخدمة و أغراض التدريب من حيث توافر كامل الاحتياجات.

و- اختيار المتدربين :

لكي تكون عملية الاختيار ناجحة و لا بد لمصمم البرنامج التدريبي يأخذ في اعتباره نقطتين أساسيتين ، وهي أن يتم اختيار المتدربين بموجب هذه الأساليب و قد تكون متمثلة في الترشيحات الخارجية أو الامتحانات.

ز- اختيار المدربين:

إن المدرب هو العنصر الأساسي في إنجاح خطة التدريب حيث هو الوسيلة التي يتم عن طريقها تفعيل الرسالة من معلومات و مهارات إلى المتدربين وتغيير اتجاهاتهم و معلوماتهم وتشكيل سلوكهم من خلال أربعة أنواع:

المدرب المحاضر

المدرب القائد

المدرب التطبيقي

المدرب النفسي

الشروط الواجب توافرها في المدرب الكفء فتتمثل فيما يلي :

1) أن يكون ملما بمبادئ العلوم السلوكية و المعرفية و النفسية لعملية التعلم
2) أن تتصف أحكامه على الآخرين بالأمانة و النضج بالموضوعية
3) أن يكون لديه شعور بأهمية الوقت و الاستفادة منه
4) أن تكون لديه خبرة علمية بممارسة طويلة بجانب المعرفة العلمية
5) أن يكون ملما بالمادة العلمية التي يستحدث عنها
6) أن يكون مقتنعا تماما بأهمية التدريب و الفرد كعامل أساسي في التنمية الإدارية
7) أن يكون تفكيره منطقيا و عقله بارعا في استحداث الآراء في مجال تخصصه
8) أن يكون قادرا على إيصال رسالة التدريب و المشاركة في تبادل الخبرات و المعلومات.

(محمد الصيرفي،2006 ، ص ص 185 ، 191)

4-2 الحقائب التدريبية (تنفيذ البرنامج التدريبي) :

إن مرحلة التنفيذ هي مرحلة إدارة البرنامج التدريبي و إخراجه إلى حيز الوجود ،وهذه المرحلة مهمة جدا ،إذ يتبين فيها فعالية المراحل السابقة ،وينعكس نجاحها وفشلها ايجابيا أو سلبيا على المرحلة الموالية و المتعلقة بتقييم البرنامج التدريبي ،ونعني بتنفيذ البرنامج التدريبي و تحديد الإطار العام للإجراءات التنفيذية للبرامج التدريبية التي سبق و وضعها أثناء إعداد خطة التدريب و تتم من خلال مايلي :

(أحمد الخطيب، رداح الخطيب، 2006، ص ص 327، 328)

1- الإجراءات الفنية و الإدارية التي تسبق التنفيذ:

وتتضمن الإجراءات التالية:

أ- تجهيز المواد العلمية اللازمة: يتم تجهيز و صياغة المواد العلمية التي ستوزع على المشاركين بأعداد تكفي مع إضافة جزء احتياطي، و تترتب حسب الجلسات التدريبية، و يفضل توزيعها بعد انتهاء المدرب من جلسته التدريبية .

ب-تجهيز المناخ المخصص للتدريب: و ذلك ضمانا لراحة المتدربين و تهيئة المناخ العلمي المناسب الذي يشجع على تحقيق أقصى استفادة من التدريب .

وتتحكم في شكل وترتيب مكان التدريب ثلاثة عوامل أساسية: نوع و حجم التدريب و الأساليب التدريبية التي تستخدم.

ج- إعلان الجدول الزمني لتنفيذ البرنامج التدريبي: عند إعداد البرنامج التدريبي يجب أن يراعي تحديد المواعيد المناسبة لبدء و نهاية كل برنامج ، وتحديد الوقت المناسب للتنفيذ سواء كان صباحا أم مساء،

مع تحديد ساعات التدريب اليومي و موعد انتهائه و المدة اللازمة للبرنامج التدريبي ، حيث أنها تختلف من دورة تدريبية إلى أخرى ، و أهم الشروط الواجب الالتزام بها عند تحديد زمان الدورة التدريبية مايلي : (منال طلعت محمود، 2003، ص 237)

- أن تكون كافية لتحقيق التوازن بين الموضوعات التدريبية الفعلية.
- أن تسمح المدة بإعطاء فرصة كافية و مناسبة للمتدربين للاستفادة من التدريب.
- أن لا تؤدي إلى الشعور بالملل لدى المتدربين .
- أن تسمح للمتدرب بعدم ترك عمله مدة طويلة .

د- إعداد و تجهيز المعدات التدريبية: يجب مراعاة هذه المعدات التي تستخدم في البرنامج و تجربتها للتأكد من صلاحيتها للعمل ، و نقصد بالمعدات مجمل المعدات و الوسائل التي تساعد على تسيير عملية انتقال المعلومات و الخبرات من المدرب إلى المتدرب .

هـ- تجهيز مقاييس و أدوات التقييم : على مسؤول التدريب التأكد من تجهيز النماذج التي تستخدم في التقييم أثناء تنفيذ البرنامج ، و طبعا بأعداد تكفي ، و ترتيبها حسب الحاجة إليها .

و- ترتيبات النقل و الإقامة : في حالة الدورات المقيمة يجب أن يخصص شخص تكون له مسؤولية مراجعة جميع الترتيبات الخاصة بإقامة المتدربين بالقيام بالزيارات الميدانية أو التدريب العلمي .

ي- النماذج اللازمة لتنفيذ التدريب : يتم تجهيز النماذج الخاصة بتنمية البرامج التدريبية و تصديرها بأعداد كافية .

2- الإجراءات الفنية و الإدارية لمرحلة التنفيذ الفعلي:

وتتضمن إجراءات مرحلة التنفيذ الفعلي العديد من العناصر أهمها ما يلي :

أ- افتتاح البرنامج : و يتضمن هذا الجانب ما يلي :

- افتتاح البرنامج في الوقت المناسب.
- شرح أهداف البرنامج و متطلباته للمشاركين.
- تحديد فئات المتدربين.

أما بالنسبة للإرشادات المتعلقة بسير البرنامج و التي على إدارة البرنامج و المدربين مراعاته فتتمثل فيما يلي: (نادر أحمد أبو شيخة، 2000، ص ص 277 278).

- الحرص على فهم أهداف البرنامج و العمل على تحقيقها.
- معرفة المشاركين بشكل جيد و العمل على إدماجهم في أنشطة البرنامج و احترام قدراتهم، و العمل على حل مشاكلهم .
- العمل على خلق جو تدريبي يشعر المتدربين بالالتزام بجدول البرنامج التدريبي و بأهمية التدريب لارتباط محتوياته بعمل التدريب ، مما يؤدي إلى إقبالهم على التدريب، و ضمان إشراكهم في الرأي و المناقشة .
- المحافظة على حسن إدارة وقت الجلسات و الحرص على البدء و الانتهاء في الوقت المحدد.
- التعرف على وجهات نظر المشاركين و المدربين في سير البرنامج و الحصول على تغذية عكسية مستمرة عن البرنامج .
- مراعاة الفروق الفردية بين المشاركين و التجارب مع الاحتياطات الخاصة بهم .
- التوزيع الجيد لمحتوى البرنامج التدريبي خلال الفترة المحددة له .
- تنسيق التتابع الزمني للموضوعات التدريبية المختلفة .

- عقد اجتماعات تنسيقية بين مدير التدريب و المدربين الإداريين و كذلك الاتصال بالمؤسسات و الوحدات ذات العلاقة ، للتذكير بمواعيد الزيارة الميدانية .

ب-المتابعة اليومية للبرنامج التدريبي: بحيث تقوم الإدارة المسؤولة عن التدريب أو أخصائي التدريب بمتابعة تنفيذ البرنامج خطوة بخطوة و على مدار أيام البرنامج ، و نعني بالمتابعة التأكد المستمر من أن تصميم البرنامج يتم تنفيذه كما هو مخطط له ، و التحقق كذلك من أن كل الأمور تسير على ما يرام . كما تتضمن المتابعة اليومية للبرنامج حل المشاكل الطارئة و التي تعيق عملية التنفيذ لذلك ينبغي أن تتوفر في الأفراد المسؤولين عن تنفيذ البرنامج التدريبي خصائص و مقومات لا تتوفر في الأفراد العاديين ومن أهمها ما يلي: (مصطفى نجيب شاويش، 1996 ، ص 250)

- المعرفة العلمية المحيطة بموضوع التخصص الذي يتولى التدريب منها :

- الخبرة العلمية التطبيقية
- القدرة على إيصال المعاني و المفاهيم إلى المتدربين
- القدرة على القيادة و إمكانية السيطرة على سلوك الآخرين.

5-التداريب الميدانية و أنواعها :

5-1- تعريف التدريب الميداني :

العبارة الأكثر تداولا في الجزائر للدلالة على التكوين التطبيقي و في كل الميادين هي التربص غير أننا لو ذهبنا إلى المعاجم العربية لوجدنا هذه الكلمة (التربص) لغة من ربص كما جاء في لسان العرب لابن منظور التربص : الانتظار ربص بالشيء ربصا و تربص به : انتظر به خيرا أو شرا و تربص به الشيء كذلك البث التربص بالشيء أي تنتظر به يوما ما و الفعل تربص به أي المكث و الانتظار.

(أبو فضل جمال الدين ابن منظور، بدون سنة)

وهذا المعنى نجده في قول الله تعالى " قل هل تربصون بنا إلا إحدى الحسنين و نحن نتربص بكم أن يصبكم الله بعذاب من عنده.

وتستعمل عبارة التداريب الميدانية للدلالة على هذا الجانب من التكوين التطبيقي هذه فرص التكوين الميداني متنوعة و يصنفها بتدريس بلبل حسب أهدافها و مدتها و الشروط التي تجرى فيها ، و يقصد بالتداريب ليست أي فترة تكوينية لكن هي المدة الزمنية طالت أم قصرت و التي يقضيها المتكون في ميدان عمله المستقبلي وهذا هو المعنى الذي نعتمد عليه نحن في استعمالنا لهذا المصطلح. (patrice pelpel. P15)

الجدول رقم (1) تصنيفات التداريب و خصائصها

أنواع التدريب	التحسين	الملاحظة	في ميدان التطبيق	باتخاذ المسؤولية
الهدف	الاحتكاكات بالمحيط الجديد	جمع المعطيات	المبادرة	تجريب الذات و تجريب المؤسسة له
المدة	بعض الأيام	بعض الأيام أو أسبوعين	بعض الأسابيع	عدة أشهر
الشروط	لوحده أو مع الجماعة	لوحده أو مع الجماعة	لوحده أو مع شخص أخر	لوحده
تقييم المتربص	لا يوجد تقييم هنا	لا يوجد تقييم هنا	قد يوجد تقييم هنا	يوجد تقييم هنا
دور المستشار	الإعلام	يمكن أن نلاحظه	مساعدة و مراقبة	مساعدة ومراقبة وتقييم

(Patrice . pelpel pp 16)

كذلك عرفه هامي لسون الس بأنه مجموعة الخبرات التي تقدم في إطار إحدى المؤسسات أو واحد من المجالات الممارسة بشكل واع و مقصود ، و التي تهدف إلى نقل الطلاب من المستوى المحدود الذي هو عليه من حيث الفهم و الاتجاهات إلى مستويات تمكنهم في المستقبل من ممارسة المهنة بشكل مستقل.

(ماهر أبو المعاطي، 2000، ص 56) .

و يعد هذا التدريب الميداني إحدى الركائز و العمليات الأساسية لدراسة الطالب و اكتساب مهنة الخدمة الاجتماعية و ذلك تحت إشراف أخصائي اجتماعي لديه من الخبرة و المهنة الطويلة و الغنية ليقوم بنقلها إلى الطلبة في أثناء عمله مع المتوجهين خدمات المؤسسة التي يعمل فيها الأخصائي الاجتماعي. وهو إعداد الفرد الاستخدام أو الترقي في أي فرع من فروع النشاط، و مساعدته في الإفادة من قدراته حتى يحقق لنفسه و للمجتمع أكثر مما يمكن من مزايا. (بدوي احمد زكي ،1982 ، ص 152).

ويهدف التدريب الميداني في إحداث تغيرات في الفرد و في الجماعة من ناحية المعلومات و الخبرات و الشهادات و مهارات العمل. (عبدالطيف سوسن و عويس محمد 1993 ، ص 142).

5-2- أنواع و أهداف التدريب الميداني :

5-2-1- أنواع التدريب الميداني :

مهما تنوعت الأشكال و المدة لهذه التداريب فإنها فرصة اتصال مع التطبيق و التي لا تهدف بالأساس إلى تطبيق النظري الذي هو بحوزة المتعلم (الطالب الأستاذ) لكن التأكد كذالك من قدرة هذا الطالب على العمل في الميدان مع إجباره على مراقبة هذه الأعمال من حين لأخر هذه التدريبات المختلفة يضعها بتريس بلبل بين عينتين العينة الدنيا (الزيارة) التي دونها لم ندخل بعد في الإشكالية العينة العليا (التدريب باتخاذ المسؤولية) ، بين هاتين العتبتين يحدث تحويل للفرد و الهدف الأساسي من هذه الفترة أو فرصة الالتقاء مع عالم الشغل طالت المدة أو قصرت ، و المبرر الأساسي من هذا الاحتكاك بالممارسة المهنية ليس الإنتاج لكن التكوين ، فالأمر يتعلق بتعلم شيء عن طريق رؤية الأخر و هو يعمل أو نعمل ذلك نحن من وجهة النظر هذه فالتدريب يبدو كتحضير لمدة طويلة أو قصيرة لميدان مهني أو لمهنة و التي يمكن أن تمتد مجرد حصة استطلاعية إلى أخذ المسؤوليات (pelpel . p4)

هي مجموعة من الإضافات و التطورات التي يراد إحداثها في معلومات المعلمين و معارفهم لتزويدهم بالكفاءات و المهارات السلوكية و حتى الاتجاهات وحسن الأداء وذلك بناءا على احتياجات ظاهرة تتطلبها مهنة التدريس ، حتى لا يعرقل سير العمل.

5-2-2- أهداف التدريب الميداني :

الهدف الأول :

التعرف على عالم الشغل و الأوساط المهنية و يتحقق هذا من خلال دور كل من مؤسسة التكوين أي المدرسة العليا للأساتذة التي تتضمن التكوين النظري للطلبة و التكوين البيداغوجي ، و تعطي عملية تأطير الطلبة من طرف أساتذة مكونين كما تسهر على تنظيم عملية التدريب الميداني لسنوات تخرج الطلبة و توفر المتابعة البيداغوجية لعملية التكوين في مجملها . أما المؤسسة التطبيقية فلها دور مهم من خلال توفرها على الأقسام التطبيقية التي يلتحق لها الطلبة المتخرجين الأساتذة كما يضمن تحقق هذا الهدف أهداف ضمنية :

أ) التعرف على المؤسسة التطبيقية

ب) الاندماج في عالم الشغل

ت) تشكيل الهوية المهنية الكشف عن تصورات الطالب المتدرب للمهنة

الهدف الثاني :

التأكد و التحقق من المشروع المهني للطالب المتدرب خلال التدريب من انتصارات الطلبة المتدربين من عملية تدريبهم ، اكتشاف الجوانب الخفية للتعلم و التي غالبا ما تكون غير واضحة في إطار تكوينهم ، لذا غالبا ما يشغل الطالب بعض التساؤلات لا يجد لها أجوبة ليبقى التدريب المجال الوحيد للإجابة عنها.

(ماهر أبو معاطي ،2011 ، ص ص 52 ،60)

الهدف الثالث:

وضع المعارف النظرية حول التطبيق ، يقول في هذا الصدد المختص في العلوم التربية الأستاذ بيرنوند أنه للتحدث عن الرابط بين النظري و التطبيقي في عملية تكوين الأساتذة يجب أن يحتل التكوين العلمي وقت كبير من عملية التكوين الإجمالي يقدر على الأقل بثلث العملية التكوينية و يكون ذلك داخل المؤسسات التطبيقية و الأقسام على شكل ملاحظة أو محاولات مبدأيه و تحليل الملاحظات و التجارب المتراكمة طيلة التدريب بصفة منتظمة و منه يجب التفكير في خلق مقاييس انشغالها ، الربط بين الجانب النظري للعملية التكوينية و شقها العملي.

الهدف الرابع:

هنا يمكن حصر بعض الكفاءات المهنية التي يجب على جميع أطراف التدريب الميداني من الطالب، المشرف ، أستاذ مطبق و العمل على تنميتها و تطويرها لدى الطالب المتدرب مع ضرورة الإشارة إلا أنه لا ينبغي أن نظن أن فترة التدريب الميداني كافية لإعداد أستاذ يملك كل المهارات اللازمة، بل يجب أن نركز على إعداد أستاذ ذات قدرة عالية على إعداد و تكوين قادر على الانخراط في كل ما يتعلق باستعداد المنظومة التعليمية ، و لديه قدرة على تمثيل أكثر الممارسات التربوية الجديدة ، فالأستاذ مطالب أن يطور نفسه باستمرار تطويرا ذاتيا. (نفس المرجع ، ص ص 62 63).

6- تصميم البرامج التدريبية:

تمر عملية تصميم البرامج التدريبية بمراحل متعددة يمكن توضيحها لأجاز في ما يلي :

أ-تحديد أهداف البرنامج : في هذه المرحلة يتم تحديد أهداف الرئيسية و الفرعية للبرنامج التدريبي حيث أوضح تراسي عشرة أسس رئيسية تحدد الأهداف التدريبية :

1) هل هناك معلومات مهارات معينة لازمة لعدد متنوع من الوظائف و تشترك هذه الوظائف في الحاجة إليها.

2) ما درجة صعوبة هذه المهارات و المعلومات و درجة تحصيلها

3) ما مدى أهمية المهارات المطلوبة

4) ما مدى تكرار و استعمال المهارات المطلوبة ؟

5) ما هو العائد من تدريب الشخص في مجال معين من المهارات و المعلومات ؟

6) ما هي درجة تناسب المعلومات و المهارات مع متطلبات الوظيفة؟

7) ماهي الجوانب الوظيفية التي تتميز بالصعوبة أو عدم قدرة الشخص على أدائها بكفاءة؟

8) ما هي الفترة الزمنية التي ينتظر أن يحتفظ بها المتدرب بالمعلومات و المهارات التي اكتسبها ؟

9) ما هي مقدرة المتدرب على اكتساب هذه المهارات و المعلومات المطلوبة ؟

10) ما هي الحاجة إلى متابعة المتدرب و ما المستوى المطلوب تخفيفه في التدريب؟

ب- تحديد المهارة التدريبية: يقصد بالمادة التدريبية مجموعة المعلومات أو المفاهيم أو الحقائق أو الأمثلة أو النماذج العلمية التي تشرح و توضح موضوعا معينا حيث يجب إخراج هذه المادة بشكل مناسب مع المستوى العلمي و العملي للمتدربين كما يجب مراعاة المظهر الخارجي و الاستعانة بالرسوم و الأشكال الإيضاحية كلما أمكن ذلك يجب أن يكون هناك تتابعا منطقيا في عرض تلك الموضوعات بحيث يتكامل الأثر المطلوب من الوحدات التدريبية. (محمد الصيرفي،2006 ، ص 186 187).

ج- تحديد الوسائل التدريبية : يقصد بالوسيلة ذلك الوسيط الذي يستخدمه المدرب في عرضه لموضوعه التدريبي ، أي أنه تلك المعدات و المستلزمات التي تسهم في نقل المادة العلمية و توصيل المفاهيم و المعاني و يطلق عليها اسم المساعدات التدريبية.

د- مدة البرنامج التدريبي: إذ تختلف المدة من برنامج إلى أخر طبقا لاختبارات منها

-المنهاج التدريبي و طبيعة و نوعية المشكلات التي يعالجها

-الأساليب التدريبية المستخدمة فهناك أساليب يتطلب وقتا أطول من غيرها

-الإمكانات المتاحة كسرعة حاجة المنظمة للمتدربين

هـ- تحديد مكان التدريب: يختلف المكان باختلاف الهدف و نوع البرنامج وتتم المناضلة بين عقد البرنامج داخل المنظمة و خارجها و يشترط توفير الجو المناسب لهم و استيعاب المادة و أن يكون ملائما لخدمة وأغراض التدريب من حيث توفر كامل الاحتياجات.

اختيار المتدربين: لكي تكون عملية الاختيار ناجحة و لا بد مصمم البرنامج التدريبي ، يأخذ في اعتباره (نفس المرجع، ص ص 185 191).

خلاصة الفصل :

يعتبر التدريب من أهم الأساسيات على المسؤولين و المشرفين فهو من العوامل ذات الأهمية في التعلم حيث أنه ينتج الفرصة للإمكانيات الطبيعية كي تعمل في أقصى حدودها وحتى من خلال التجارب التي أجريت في مجال التعلم يتبين أن التدريب لا يعتبر مجديا أذا تم في مراحل سابقة لمراحل النضج وذلك لأن الإمكانيا ت الفسيولوجية ينبغي أن تكون معدة قبل ظهور القدرة العقلية و عليه تساعد الدورات التدريبية بتوصيل المعلومات بدرجات مختلفة من المهارة و الذين لديهم القدرة على الاستيعاب.

و قد حاولنا من خلال هذا الفصل تناول أهم النقاط و العناصر المتعلقة بهذا الموضوع، فتطرقنا الى تعريف التدريب، و أهدافه ، و أنواعه ، و مبادئه .كذلك معنى التدريب الميدانية و أهدافها و أنواعها .

تمهيد

بعد تطرقنا للجانب النظري لهذه الدراسة ، سوف نتناول الجانب التطبيقي و في هذا الفصل سنتطرق إلى إجراءات الدراسة الميدانية و ذلك من خلال التعرف على المنهج المتبع و الأدوات التي تم الاعتماد عليها في جمع المعلومات ، بالإضافة إلى تحديد العينة ونوعها ، لنلخص في الأخير إلى الأساليب الإحصائية المتبعة.

1-منهج الدراسة:

يرجع إلى استخدام المنهج في أي بحث علمي إلى طبيعة المشكلة و موضوع الدراسة ، بحيث يكون ملائما للتناول، و بما أن موضوع دراستنا يهدف إلى معرفة واقع التكوين النظري و الميداني بالمدرسة العليا للأساتذة من وجهة نظر الطلبة الأساتذة ، فالمنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي بأسلوبه الاستكشافي وهو طريقة من طرق التحليل و التفسير بشكل علمي للوصول إلى أغراض محددة لوظيفة اجتماعية معينة.

2-حدود الدراسة: تضمنت الدراسة الحدود التالية :

- ✓ الحدود البشرية: اقتصرت الدراسة على طلبة التخرج السنة الرابعة تخصص علوم طبيعية ورياضيات مستوى التعليم المتوسط ، وكذلك شملت طلبة التخرج السنة الخامسة تخصص فلسفة وفرنسية مستوى التعليم الثانوي من كلا الجنسين.
- ✓ الحدود المكانية: أجريت الدراسة بالمدرسة العليا للأساتذة بولاية الأغواط.
- ✓ الحدود الزمانية: تم انجاز هذه الدراسة ميدانيا من 13 مارس إلى 21 أفريل 2016.

3-الدراسة الاستطلاعية:

قمنا باختيار عينة الدراسة بالتعرف على التخصصات الموجودة في المدرسة العليا للأساتذة بحيث أولينا اهتمامنا على مجموعة من الطلبة خريجي مستوى التعليم المتوسط (علوم طبيعية .رياضيات) ، والتعليم الثانوي (فلسفة ،فرنسية) كان التعاون معهم بطريقة سهلة و جيدة بحيث وفرت لنا الإدارة و الطلبة كل الوسائل التي ساعدتنا في انجاز مذكرتنا .

تم اختيار عينة عشوائية بسيطة تقدر ب(45) طالب وطالبة أجريت عليهم الدراسة الاستطلاعية.

وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى:

- ✓ التعرف على عينة و حجم المجتمع الأصلي.
- ✓ معرفة مدى وضوح الفقرات و الأسئلة و ملائمتها للعينة الموجهة إليها.
- ✓ التعرف على أهم الصعوبات التي من شأنها أن تعرقل مسار الدراسة(النظري و الميداني).

4-أدوات جمع البيانات:

تم الاعتماد على الاستبيان و الهدف منه معرفة واقع التكوين النظري و الميداني بالمدرسة العليا للأساتذة من وجهة نظر الطلبة الأساتذة و يبقى إعداد الاستبيان من أهم الخطوات التي يقوم بها الباحث. لقد اعتمدنا في دراستنا على استبيان الأستاذ شلالي لخضر من جامعة الأغواط يتضمن تقريبا نفس معطيات دراستنا مع تغيير في بعض المصطلحات و الاستغناء عن بعض الأسئلة التي قام بها و قد تم اللجوء إلى ثلاثة أنواع من الأسئلة (شلالي لخضر 2008-2009)

- الأسئلة المفتوحة التي تعطي للطلبة الحرية الكاملة ليعبروا عن أراءهم في الموضوع .
- الأسئلة المغلقة و قد تم تحديد احتمالات الإجابة في عدة أشكال و هي:

*جيد/متوسط/غير كافي.

*كبيرة/متوسطة/قليلة/نادرة.

*نعم/لا.

* أسئلة الاختيار.

قسم الاستبيان إلى محوريين حسب مقتضيات الدراسة عن كل محور مجموعة من الأسئلة من (1الى5)

وبالنسبة للمحور الثاني تضمن (6 أسئلة) .

5-مجتمع الدراسة :

تم اختيار مكان الدراسة اختيارا مقصودا نظرا لتسهيلات إجراء التطبيق ، و كذلك لتجاوب العينة مع محتوى وموضوع أداة الدراسة و يتكون مجتمع الدراسة من طلبة التخرج السنة الرابعة مستوى التعليم المتوسط و السنة الخامسة مستوى التعليم الثانوي ، موزعين على أربعة تخصصات ، علوم طبيعية ورياضيات (التعليم المتوسط) فلسفة وفرنسية (التعليم الثانوي).

جدول رقم (2) يوضح مجتمع الدراسة

المستوى	العدد	النسبة المئوية
التعليم المتوسط	208	%62.46
التعليم الثانوي	124	%37.34

عينة الدراسة :

تتكون عينة الدراسة من (45) طالب و طالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة و الجدول التالي يبين تمثيل عينة الدراسة لمجتمع البحث.

- **خصائص عينة الدراسة:**

تتضح عينة الدراسة حسب الخصائص التالية الموزعة في الجدول التالي :

جدول رقم(3) يوضح خصائص عينة الدراسة

التخصص	العدد	النسبة المئوية
علوم طبيعية	**12**	**%26.67**
رياضيات	**12**	**%26.67**
فلسفة	**10**	**%22.22**
فرنسية	**11**	**%24.44**

من خلال قراءتنا للجدول نجد أن هناك نفس النسب متكررة لدى طلبة تخصص علوم طبيعية و الرياضيات و التي تقدر ب 26.66% و هذا في مستوى التعليم المتوسط . بينما نجد مستوى التعليم الثانوي ذات نسب متقاربة من حيث التخصص بالنسبة لطلبة الفرنسية بنسبة 24.44 % و أدنى نسبة طلبة الفلسفة 22.22% .

6 -إجراءات التطبيق :

تم توزيع (72) استمارة على عينة عشوائية من المجتمع الأصلي المقدر عدد أفراده ب (332) طالبا وتمكنا من استرجاع (45) استمارة التي تقيس واقع التكوين النظري و الميداني بالمدرسة العليا للأساتذة بولاية الأغواط من وجهة نظر الطالب الأستاذ حسب متغيرات الجنس ، التخصص.

7-الأساليب الإحصائية :

لقد اعتمدنا على التحليل الكمي و الكيفي , واستعملنا حساب النسب المئوية .

تمهيد :

بعد عرض الإجراءات الميدانية للدراسة في الفصل السابق سيخصص هذا الفصل لعرض النتائج المتوصل إليها باستعمال الأساليب الإحصائية و تفسيرها و مناقشتها.

سوف نتطرق في هذا الفصل عرض نتائج واقع التكوين النظري و الميداني من وجهة نظر الطالب الأستاذ بالمدرسة العليا للأساتذة ، مستوى التعليم المتوسط تخصص كل من العلوم الطبيعية و الرياضيات ومستوى التعليم الثانوي تخصص كل من فلسفة وفرنسية .

أولا: تخصص علوم طبيعية المحور الأول : التكوين النظري

جدول رقم(4) يبين أراء طلبة علوم الطبيعية حول التكوين النظري بالمدرسة

	ك	%
جيد	**6**	**%50**
متوسط	**6**	**%50**
غير كافي	/	/
المجموع	**12**	**%100**

حسب معطيات الجدول يتضح أن التكوين النظري بالمدرسة كان متساوي من وجهة نظر الطلبة بين الجيد و المتوسط و هذا ما عبرت عنه نسبة 50% من طلبة المدرسة.

جدول رقم (5) يبين مدى استفادة طلبة العلوم الطبيعية من المقاييس التي تضمنها برنامج التكوين النظري

درجة الاستفادة / المقياس	بدرجة كبيرة	%	بدرجة متوسطة	%	بدرجة قليلة	%	بدرجة نادرة	%	المجموع	%
تعليمية العلوم الطبيعية	4	%33.33	8	%66.67					12	%100
جيولوجيا طبقية	3	%25	4	%33.33	5	%41.67			12	%100
علم التربة			4	%33.33	6	%50	2	%16.67	12	%100
علم البيئة			6	%50	4	%33.33	2	%16.67	12	%100
علم الغدد	5	%41.67	4	%33.33	3	%25			12	%100
التشريع و التنظيم المدرسي	2	%16.67	9	%75	1	%8.33			12	%100
صحة وأمن	10	%83.33	2	%16.67					12	%100
إنتاج حيواني ونباتي			8	%66.67	4	%33.33			12	%100
مناهج التعليمية والتقويم التربوي	10	%83.33	2	%16.67					12	%100

يتبين من خلال الجدول أن مدى الاستفادة من المقاييس الدراسية التي تضمنها برنامج التكوين قد توزع على أربع مستويات :الاستفادة بدرجة كبيرة – بدرجة متوسطة –بدرجة قليلة – بدرجة نادرة .

إذ نجد أن استفادة الطلبة بدرجة جيدة متمثلة في مقياس صحة و أمن بنسبة 83.33% ، أما بالنسبة لمقياس تعليمية العلوم الطبيعية و إنتاج حيواني قدرت ب 66.67% و التشريع و التنظيم المدرسي بنسبة 75% و علم البيئة نسبة 50% بدرجة متوسطة .

بينما كانت استفادتهم من مقياس جيولوجيا طبقية 41.67% و علم الغدد بنسبة 50% قليلة و قد كانت جميع المقاييس تكون بين ما هو متوسط و جيد و قليل و نادر من حيث الاستفادة و هذا راجع للفروق الفردية بين الطلاب في استيعاب المقاييس الدراسية.

جدول رقم(6) يبين أراء طلبة العلوم الطبيعية حول المقاييس الدراسية التي يجدون فيها صعوبة

المقاييس	ك	%
تعليمية العلوم الطبيعية	2	%16.66
جيولوجيا طبقية	3	%25
علم التربة	10	%83.33
علم البيئة	2	%16.22
علم الغدد	1	%8.33
التشريع و التنظيم المدرسي	2	%16.66
صحة و أمن	3	%25
إنتاج حيواني و نباتي	2	%16.66

من خلال معطيات الجدول فإننا نرى أن كل نسب الصعوبة جاءت متقاربة و غالبا ما كانت مكررة ما بين 16.66% بالنسبة لتعليمية العلوم الطبيعية و علم البيئة و التشريع و التنظيم المدرسي و إنتاج حيواني و نباتي في حين جاءت جيولوجيا طبقية و صحة و أمن بنسبة 25% وهي نسبة متوسطة الصعوبة . و المقاييس التي كانت أقل صعوبة حسب أرائهم فهي في مقياس علم الغدد 8.33% أما المادة الأكثر صعوبة كانت بالنسبة لمقياس علم التربة بنسبة 83.33% و هذا من وجهة نظر الطلبة الأساتذة .

جدول رقم(7) يبين أراء طلبة العلوم الطبيعية حول المقاييس التي ساعاتها أكثر

المقياس	ك	%
جيولوجيا طبقية	3	%25
علم التربة	3	%25
علم البيئة	1	%8.33
انتاج حيواني و نباتي	1	%8.33
مناهج التعليمية و التقويم التربوي	2	%16.66

من خلال معطيات الجدول تبين أن مقياس علم التربة و جيولوجيا طبقية أن ساعاتها أكثر ما يجب من وجهة نظر الطلبة الأساتذة حيث جاءت بنسب كبيرة تقدر ب 25%. في حين جاءت النسب في مقياس مناهج تعليمية و تقويم تربوي 16.66% بوصفها ساعات زيادة عن اللزوم , بينما مثلت نسبة 8.33% من الطلبة الأساتذة أن مقياس علم البيئة و إنتاج حيواني و نباتي أن الساعات مناسبة و ذلك من خلال نسبتها القليلة .

جدول رقم (8) يبين أراء طلبة العلوم الطبيعية حول المقاييس التي ساعتها أقل مما يجب

المقياس	ك	%
تعليمية العلوم الطبيعية	6	%50
علم التربة	1	%8.33
التشريع	6	%50
صحة وأمن	6	%50
إنتاج حيواني و نباتي	1	%8.33
مناهج التعليمية و التقويم التربوي	3	%25

من خلال معطيات الجدول نرى أن مقياس تعليمية العلوم الطبقية و تشريع و صحة وأمن أن ساعاتها أقل مما يجب حيث جاءت النسبة مقدرة ب 50% و هي أعلى نسبة.

في حين جاءت نسبة 25% بالنسبة لمقياس مناهج تعليمية أقل و هذا يرجع إلى عدم برمجة ساعات كافية في برنامج التكوين كما جاءت عليه المقاييس السابقة .

أما بالنسبة لمقياس علم التربة و إنتاج حيواني فقد جاءت النسب ضئيلة قدرت ب 8.33% , وهذا دليل على وعي الطلبة بالمقاييس التي يحتاجونها في الميدان.

المحور الثاني: التدريب الميداني

جدول رقم(9) يبين مدى استطاعت طلبة العلوم الطبيعية التوفيق بين الدراسة في المدرسة و التطبيق الميداني

	ك	%
نعم	**7**	**%58.33**
لا	**5**	**%41.67**
المجموع	**12**	**%100**

يتبين من خلال الجدول أن أغلبية الطلبة و المقدرة نسبتهم ب 58.33% لم يستطيعوا التوفيق بين الدراسة في المدرسة و التطبيق الميداني , ويعود ذلك لكثافة البرنامج التكويني و بعد المسافة بين المدرسة والمؤسسة التطبيقية . بينما نجد فئة ثانية لم تجد صعوبة في التوفيق بين الدراسة في المدرسة والتطبيق في المؤسسات التربوية والتي تمثلت نسبتهم ب 41.67% .

جدول رقم (10) يبين أراء طلبة العلوم الطبيعية حول كفاية فترات التدريب الميداني

	ك	%
نعم	**4**	**%33.33**
لا	**8**	**%66.67**
المجموع	**12**	**%100**

يتبين من خلال الجدول أن أغلبية الطلبة و المقدرة نسبتهم ب 66.67% يرون أن فترات التدريب الميداني ليست كافية , لأن مدة التدريب قليلة و غالبا غير منتظمة ولا تسمح لهم بالتأقلم مع جو التدريس .

بينما عبرت نسبة قليلة قدرت ب 33.33% على كفاية فترات التدريب الميداني.

جدول رقم(11) يبين أراء طلبة العلوم الطبيعية حول تواجد أستاذ مشرف معهم أثناء التطبيق الميداني

	ك	%
نعم	**6**	**%50**
لا	**6**	**%50**
المجموع	**12**	**%100**

يتبين من خلال الجدول أن النسب متساوية و عالية , منهم من يصرح بوجود أستاذ مشرف و يسهل عليهم عملية التدريب الميداني, و منهم من ينفي ذلك والتي قدرت بنسبة 50% .على حسب المؤسسات التربوية التي يتدربون فيها.

جدول رقم(12) يبين أراء طلبة العلوم الطبيعية حول الكيفية التي يتم بها تقويم التطبيق الميداني

كيفية التقويم	ك	%
مناقشة عامة (عرض السلبيات و الايجابيات)	11	%91.66
تقديم تقارير كتابية	5	%41.66
تصوير الحصص بالفيديو و مناقشتها		
لا يتم تقويم التطبيق الميداني		

من خلال معطيات الجدول يتضح أن أغلبية الطلبة و التي قدرت نسبتهم ب 91.66% يتم التقويم حول ما قدموه من دروس في الميدان باعتماد المناقشة العامة و عرض السلبيات و الايجابيات المسجلة خلال الدرس و مناقشتها مع الأستاذ المشرف .

بينما عبرت نسبة 41.66% أن عملية التقويم تتم عن طريق كتابة تقارير و تقديمها للأستاذ المشرف.

جدول رقم (13) يبين أراء طلبة العلوم الطبيعية حول مدى قدرة التدريب الميداني على تنمية بعض المهارات التدريسية لديهم

	المهارات التدريسية	بدرجة عالية	%	بدرجة متوسطة	%	بدرجة متدنية	%	المجموع	%
01	زودك بمهارات التعبير باللغة العربية الفصحى	5	%41.67	7	%58.33			12	%100
02	زودك بمهارات البحث العلمي	6	%50	5	%41.67	1	%8.33	12	%100
03	ساعدك على فهم طبيعة التدريس	11	%91.67	1	%8.33			12	%100
04	إتقان اللغة الأجنبية	3	%25	1	%8.33	8	%66.67	12	%100
05	زودك بالخبرات المناسبة في طرق التدريس الحديثة و المتنوعة	8	%66.67	4	%33.33			12	%100
06	زودك بالخبرات المناسبة في تخطيط الدروس	10	%83.33	2	%16.67			12	%100
07	زودك بالقدرة على إدارة ضبط الصف بفاعلية	9	%75	3	%25			12	%100
08	زودك بالخبرات المناسبة في معرفة أسس التعلم و نظريته و تطبيقاته التربوية	5	%41.67	6	%50	1	%8.33	12	%100

09	زودك بالقدرة على استعمال الحاسوب بكفاءة وتوظيفه في مجال التربية1	6	%50	4	%33.33	2	%16.67	12	%100
10	زودك بالقدرة على إنتاج و استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لكل موضوع يراد تدريسه	9	%75	3	%25			12	%100
11	ساعدك على اكتساب الخبرات المناسبة في كيفية تقويم تحصيل التلاميذ وإعداد أدواته	10	%83.33	1	%8.33	1	%8.33	12	%100
12	اكتسبت القدرة على تحديد مشكلات التلاميذ وصعوبات التعلم لديهم	8	%66.67	3	%25	1	%8.33	12	%100

من خلال النتائج المتحصل عليها و المبينة في الجدول نرى بأن التدريب الميداني لطلبة العلوم الطبيعية يعمل على تنمية بعض المهارات التدريسية للطلبة حيث كانت الاجابة تتراوح ما بين درجة عالية و متوسطة فيما يخص اكتساب الطلبة للمهارات التدريسية وبالتالي تعتبر أن هذه النتائج على أن الجانب الميداني يزيد من قدرة الطلبة على اكتساب المهارات التدريسية و بنسبة قليلة جدا من الطلبة الذين أجابوا بدرجة متدنية حول اكتسابهم مهارات تدريسية وهذا راجع إلى عدم توفر مشرف الذي يوجه الطالب على الجانب الميداني و الاستفادة من خبرة الأساتذة المكونين.

جدول رقم(14) يبين أراء طلبة العلوم الطبيعية في توكيل المهام إليهم أثناء التدريب مفيدة في اكتشاف المهنة

	ك	%
نعم	**11**	**%91.67**
لا	**1**	**%8.33**
المجموع	**12**	**%100**

يتبين من خلال الجدول أن أغلبية الطلبة صرحوا بأن المهام الموكلة لهم أثناء التدريب كانت مفيدة في اكتشاف المهنة وقد قدرت نسبتهم ب 91.67%. بينما نفت فئة ضئيلة جدا بأن المهام لم تكن مفيدة نسبة 8.33% .

جدول رقم(15) يبين أهم الصعوبات التي تواجه طلبة العلوم الطبيعية أثناء التكوين

الصعوبات	ك	%
عدم التوفيق بين ما هو نظري وتطبيقي	**10**	**%83.33**
كثافة البرنامج واعتماده على الحفظ	**10**	**%83.33**
غياب الأستاذ المشرف المتكرر	**5**	**%41.66**
عدد ساعات التدريب قليلة	**3**	**%25**

من خلال معطيات الجدول يتبين أن أغلب الطلبة واجهوا صعوبات خال تكوينهم , حيث مثلت 83.33% عدم التوفيق بين ما هو نظري و ميداني و كثافة البرنامج و ذلك يعود لكثرة الأسماء العلمية واعتماده على النظريات فقط و إهمال الجانب التجريبي بالإضافة إلى الحفظ الكثير .

بينما قدرت نسبة 41.66% لغياب الأستاذ المشرف المتكرر , جاءت ساعات التدريب القليلة بنسبة قدرت ب 25%

جدول رقم(16) يبين أهم ما اكتسبوه طلبة العلوم الطبيعية من خلال التدريب الميداني

أهم ما اكتسبوه من التدريب الميداني	ك	%
اكتساب الكفاءة المهنية	**6**	**%50**
كيفية التعامل مع التلاميذ داخل القسم	**10**	**%83.33**
حسن استغلال الوقت وإتباع المنهجية	**6**	**%50**
التعرف على مهنة التعليم	**6**	**%50**
الاستفادة من خبرة الأستاذ المكون	**4**	**%33.33**

من خلال معطيات الجدول فان كيفية التعامل مع التلميذ داخل القسم جاءت بنسبة 83.33% وهي النسبة الأكبر هذا ما اكتسبوه من التدريب الميداني بحيث ساعدهم في التأقلم سريعا بالجو المدرسي , حيث قدرت نسبة كل من اكتساب الكفاءة المهنية و حسن استغلال الوقت و التعرف على المهنة ب 50% في حين كانت أدنى نسبة و قدرت ب 33.33% بالنسبة الاستفادة من خبرة الأستاذ المكون لتعذره من إيصال فكرته .

ثانيا: تخصص رياضيات المحور الأول: التكوين النظري

جدول رقم(17) يبين أراء طلبة الرياضيات حول التكوين النظري بالمدرسة

	ك	%
جيد	4	**%33.33**
متوسط	**8**	%66.67
غير كافي		
المجموع	**12**	**%100**

حسب معطيات الجدول يتضح أن التكوين النظري بالمدرسة كان متوسط قدرت نسبته ب66.67% ,بينما رأى 16.67% منهم أن التكوين النظري جيد في مجمله وهي نسب ضئيلة جدا.

جدول رقم (18) يبين مدى استفادة طلبة الرياضيات من المقاييس التي تضمنها برنامج التكوين النظري

دلرجة الاستفادة / المقياس	بدرجة كبيرة	%	بدرجة متوسطة	%	بدرجة قليلة	%	بدرجة نادرة	%	المجموع	%
جبر 4	6	%50	5	%41.67	1	%8.33			12	%100
المعادلات	1	%8.33	5	%41.67	5	%41.67	1	%8.33	12	%100
احصاء	5	%41.67	4	%33.33	2	%16.67	1	%8.33	12	%100
مناهج	7	%58.33	3	%25	2	%16.67			12	%100
تعليمية	5	%41.67	2	%16.67	3	%25	2	%16.67	12	%100
تشريع	9	%75	3	%25					12	%100
تربص	9	%75	2	%16.67	1	%8.33			12	%100
مذكرة	4	33.33	2	16.67	5	%41.67	1	%8.33	12	%100

يتبين من خلال الجدول أن درجة الاستفادة من المقاييس الدراسية التي تضمنها برنامج التكوين فتوزع على أربعة مستويات بدرجة كبيرة–بدرجة متوسطة–بدرجة قليلة–بدرجة نادرة, نرى بأن طلبة الرياضيات مقسمين بين منهم من استفادوا من المقاييس بدرجة متوسطة فالنسب متقاربة فيما يخص مواد التخصص أما بالنسبة لمدى استفادتهم من التربص و المذكرة نجد أن 75% من استفادوا من التربص بدرجة كبيرة ,و 16.67% بدرجة متوسطة بالنسبة للمذكرة نجد أن النسبة المرتفعة هي بدرجة قليلة 41.67% ثم تأتي الدرجة الكبيرة بنسبة 33.33% ويليه الدرجة المتوسطة 16.67% بالنسبة لمواد التخصص الذين استفادوا من مقياس الجبر بدرجة كبيرة 50% و درجة متوسطة 41.67% ونرى في مقياس المعادلات

أنو النسب متساوية بدرجة متوسطة 41.67% و بدرجة قليلة 41.67% , والذين استفادوا بدرجة كبيرة هي نسبة قليلة قدرت ب 8.33% بالرغم من أنها مادة التخصص.

جدول رقم(19) **يبين أراء طلبة الرياضيات حول المقاييس الدراسية التي يجدون فيها صعوبة**

المقياس	ك	%
جبر4	3	%25
إحصاء	3	%25
مناهج	1	%8.33
تعليمية	6	%50
تشريع	2	%16.66

من خلال معطيات الجدول نجد أن أعلى نسبة في مقياس تعليمية و هي 50% من الطلبة يجدون فيها صعوبة كذلك جبر 4 و إحصاء بنسبة 25% , بينما أقل نسبة في درجة الصعوبة كانت في مقياس تشريع قدرت ب 16.66% و هذا راجع لكثرة الدروس و نقص الحصص و غياب المؤطر .

في حين جاءت نسبة ضئيلة قدرت ب 8.33% في مقياس المناهج.

جدول رقم(20) يبين أراء طلبة الرياضيات حول المقاييس التي ساعاتها أكثر

المقياس	ك	%
مناهج	1	%8.33
تعليمية	2	%16.66
تشريع	2	%16.66

من خلال معطيات الجدول نجد أن نسبة معتبرة من الطلبة رأوا بأن الساعات المخصصة لمقياس تعليمية و تشريع أسبوعيا كثيرة بنسبة 16.66% , في حين جاءت نسبة 8.33% من الطلبة أن ساعات مقياس مناهج فيه زيادة عن اللزوم.

جدول رقم (21) يبين أراء طلبة الرياضيات حول المقاييس التي ساعتها أقل مما يجب

المقياس	ك	%
جبر4	1	%8.33
مناهج	2	%16.66
تعليمية	1	%8.33
تشريع	3	%25
التربص	1	%8.33

من خلال معطيات الجدول أن أغلب الطلبة يجدون أن ساعات المقاييس أقل مما يجب عليه بنسبة 25% لمقياس تشريع ، أما بالنسبة لمقياس المناهج فقدرت النسبة ب 16.66% ، في حين كانت النسبة الضئيلة و التي قدرت ب 8.33% لمقياس جبر4 و تعليمية و التربص من حيث برنامج التكوين و هذا دليل على وعي الطلبة بالمقاييس التي يحتاجونها في الميدان أكثر .

المحور الثاني: التدريب الميداني

جدول رقم(22) يبين مدى استطاعت طلبة الرياضيات التوفيق بين الدراسة في المدرسة و التطبيق الميداني

	ك	%
نعم	8	%66.67
لا	4	%33.33
المجموع	12	%100

يتبين من خلال الجدول أن أغلبية الطلبة و المقدرة نسبتهم ب 66.67% لم يستطيعوا التوفيق بين الدراسة في المدرسة و التطبيق الميداني , ويعود ذلك لكثافة البرنامج التكويني و بعد المسافة بين المدرسة والمؤسسة التطبيقية . بينما نجد فئة قليلة لم تجد صعوبة في التوفيق بين الدراسة في المدرسة والتطبيق في المؤسسات التربوية والتي تمثلت نسبتهم ب 33.33%.

جدول رقم (23) يبين أراء طلبة الرياضيات حول كفاية فترات التدريب الميداني

	ك	%
نعم	**5**	**%41.67**
لا	**7**	**%58.33**
المجموع	**12**	**%100**

يتبين من خلال الجدول أن أغلبية الطلبة و المقدرة نسبتهم ب 58.33% يرون أن فترات التدريب الميداني ليست كافية ,لأن مدة التدريب قليلة و غالبا غير منتظمة ولا تسمح لهم بالتأقلم مع جو التدريس بينما عبرت نسبة 41.67% على كفاية فترات التدريب الميداني.

جدول رقم(24) يبين أراء طلبة الرياضيات حول تواجد أستاذ مشرف معهم أثناء التطبيق الميداني

	ك	%
نعم	**6**	**%50**
لا	**6**	**%50**
المجموع	**12**	**%100**

يتبين من خلال الجدول أن النسب متساوية و عالية من منهم يصرح بوجود أستاذ مشرف و يسهل عليهم عملية التدريب الميداني ومن منهم ينفي ذلك والتي قدرت بنسبة 50% .على حسب المؤسسات التربوية التي يتدربون فيها.

جدول رقم(25) يبين أراء طلبة الرياضيات الكيفية التي يتم بها تقويم التطبيق الميداني

كيفية التقويم	ك	%
مناقشة عامة (عرض السلبيات و الايجابيات)	12	%100
تقديم تقارير كتابية	1	%8.33
تصوير الحصص بالفيديو و مناقشتها		
لا يتم تقويم التطبيق الميداني		

من خلال معطيات الجدول يتضح لنا أن أغلبية الطلبة تعرض مناقشاتهم حول ما قدموه من دروس في الميدان باعتماد المناقشة العامة للسلبيات و الايجابيات بنسبة مقدرة ب 100% و أن نسبة 8.33% اعتمدت طريقة تقديم تقارير كتابية و تقديمها للأستاذ.

جدول رقم (26) يبين أراء طلبة الرياضيات حول مدى فترة التدريب الميداني على تنمية بعض المهارات التدريسية

	المهارات التدريسية	بدرجة عالية	%	بدرجة متوسطة	%	بدرجة متدنية	%	المجموع	%
01	زودك بمهارات التعبير باللغة العربية الفصحى	5	%41.67	7	58.33%			12	%100
02	زودك بمهارات البحث العلمي	5	%41.67	7	%58.33			12	%100
03	ساعدك على فهم طبيعة التدريس	9	%75	2	%16.67	1	%8.33	12	%100
04	إتقان اللغة الأجنبية	5	%41.67	3	%25	4	%33.33	12	%100
05	زودك بالخبرات المناسبة في طرق التدريس الحديثة و المتنوعة	9	%75	3	%25			12	%100
06	زودك بالخبرات المناسبة في تخطيط الدروس	7	%58.33	5	%41.67			12	%100
07	زودك بالقدرة على إدارة ضبط الصف بفاعلية	7	%58.33	5	%41.67			12	%100
08	زودك بالخبرات المناسبة في معرفة أسس التعلم و نظريته و تطبيقاته التربوية	9	%75	5	%41.67			12	%100
09	زودك بالقدرة على استعمال الحاسوب بكفاءة وتوظيفه في مجال التربية1	4	%33.33	3	%25	1	%8.33	12	%100

10	**زودك بالقدرة على إنتاج و استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لكل موضوع يراد تدريسه**	**7**	**%58.33**	**5**	**%41.67**	**3**	**%25**	**12**	**%100**
11	**ساعدك على اكتساب الخبرات المناسبة في كيفية تقويم تحصيل التلاميذ وإعداد أدواته**	**6**	**%50**	**2**	**%16.67**	**3**	**%25**	**12**	**%100**
12	**اكتسبت القدرة على تحديد مشكلات التلاميذ وصعوبات التعلم لديهم**			**4**	**%33.33**	**2**	**%16.67**	**12**	**%100**

من خلال النتائج المتحصل عليها و المبينة في الجدول نرى بأن طلبة الرياضيات قد استفادوا من فترة التدريب الميداني بنسب متفاوتة تراوحت بين الدرجة العالية و المتوسطة و من الدرجة المتدنية , في تنمية بعض المهارات التدريسية فمثلا نجد أن مهارة زودك بالقدرة على إنتاج و استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لكل موضوع يراد تدريسه 58.33% بدرجة عالية , 21.46% بدرجة متوسطة و 25% من الدرجة المتدنية , فمثلا نجد زودك بمهارات البحث العلمي نجد 41.67% بدرجة عالية و 58.33% بدرجة متوسطة , زودك بالخبرات المناسبة في تخطيط الدروس 58.33%بدرجة عالية و 41.67% بدرجة متوسطة و هذه النتائج تبين أن بعض الطلبة قد استفادوا من فترة التدريب الميداني على تنمية بعض المهارات التدريسية و في المقابل نجد بعض الطلبة قد استفادوا من فترة التدريب الميداني بدرجة متوسطة و نادرة في تنمية بعض المهارات التدريسية .

جدول رقم(27) يبين أراء طلبة الرياضيات في توكيل المهام إليهم أثناء التدريب مفيدة في اكتشاف المهنة

	ك	%
نعم	**9**	**75**
لا	**3**	**25**
المجموع	**12**	**100**

يتبين من خلال الجدول أن أغلبية الطلبة صرحوا بأن المهام الموكلة لهم أثناء التدريب كانت مفيدة في اكتشاف المهنة وقد قدرت نسبتهم ب 75%. بينما نفت فئة قليلة بأن المهام لم تكن مفيدة نسبة 25% .

جدول رقم(28) يبين أهم الصعوبات التي تواجه طلبة الرياضيات أثناء التكوين

الصعوبات	ك	%
كثافة البرنامج	**6**	**%50**
صعوبة التنقل و بعد المسافة	**8**	**%66.66**
صعوبة انجاز المذكرات مع موعد التربصات	**12**	**%100**

من خلال معطيات الجدول نجد أن نسبة 100% من الطلبة واجهتهم صعوبة خلال تكوينهم أمام انجاز المذكرات مع موعد التربصات الميدانية و ذلك راجع لضيق الوقت بينما جاءت نسبة 66.66% من الطلبة واجهوا صعوبات من حيث المسافة و التنقل بحكم الإقامة خارج ولاية الأغواط , في حين كانت نسبة 50% من الطلبة واجهوا صعوبات لكثافة البرنامج .

جدول رقم(29) يبين أهم ما اكتسبوه طلبة الرياضيات من خلال التدريب الميداني

أهم ما اكتسبوه من التدريب الميداني	ك	%
الثقة بالنفس و التعامل مع التلاميذ	8	%66.66
التحضير الجيد للدروس	9	%75
التعرف على مهنة التعليم	6	%50
مراعاة الفروق الفردية خلال التدريس	7	%58.33

من خلال معطيات الجدول أن النسبة الأكبر و المقدرة ب 75% كانت للتحضير الجيد للدروس , في حين جاءت نسبة 58.33% في مراعاة الفروق الفردية خلال التدريس .

عبرت نسبة 66.66% عن الثقة بالنفس و التعامل الجيد مع التلاميذ مما يساعدهم بالتأقلم مع الجو الدراسي ، بينما قدرت نسبة التعرف على مهنة التعليم بنسبة 50%.

أولا: تخصص فلسفة (التعليم الثانوي) المحور الأول :التكوين النظري

جدول رقم(30) يبين أراء طلبة الفلسفة حول التكوين النظري بالمدرسة

	ك	%
جيد	4	%36.37
متوسط	7	%63.63
غير كافي		
المجموع	11	%100

حسب معطيات الجدول يتضح أن التكوين النظري بالمدرسة كان متوسط قدرت نسبته ب63.63% ,بينما رأى 36.37% منهم أن التكوين النظري جيد في مجمله.

جدول رقم (31) يبين مدى استفادة طلبة الفلسفة من المقاييس التي تضمنها برنامج التكوين النظري

درجة الاستفادة / المقياس	بدرجة كبيرة	%	بدرجة متوسطة	%	بدرجة قليلة	%	بدرجة نادرة	%	المجموع	%
التشريع و التنظيم المدرسي	1	%9.09	3	%27.28	7	%63.63			11	%100
إعلام إلى	2	%18.18	6	%54.54	3	%27.28			11	%100
تطبيق ميداني	4	%36.37	6	%54.54	1	%9.09			11	%100
منهجية البحث وإعداد المذكرة	3	%27.28	6	%54.54	2	%18.18			11	%100
الميتافيزيقيا	2	%18.18	8	%72.73	1	%9.09			11	%100
المناهج التعليمية والتقويم التربوي	3	%27.28	5	%45.44	3	%27.28			11	%100
تعليمية خاصة	5	%45.45	6	%54.55					11	100

من خلال النتائج المتحصل عليها و المبينة في الجدول , نجد بأن طلبة الفلسفة لم يستفيدوا بشكل جيد من المقاييس التي تضمنها برنامج التكوين النظري أما بالنسبة لمواد التخصص فمثلا نجد أن مادة الميتافيزيقا وهي مادة التخصص الذين أجابوا بدرجة متوسطة 72.72% وهي نسبة مرتفعة مقارنة بالذين أجابوا بدرجة كبيرة بنسبة 18.18% وكذلك بالنسبة للتعليمية الخاصة نجد أن الذين أجابوا بدرجة متوسطة تقدر نسبتهم ب 54.55% و الذين أجابوا بدرجة كبيرة بنسبة 45.45% و كذلك بالنسبة لمنهجية البحث الذين أجابوا بدرجة متوسطة بنسبة 27.28% أما فيما يخص مدى استفادة الطلبة من التربص نجد أن الذين أجابوا بدرجة متوسطة هي مرتفعة و مقدرة ب 54.54% و بدرجة كبيرة بنسبة 36.37%.

جدول رقم(32) يبين أراء طلبة الفلسفة حول المقاييس الدراسية التي يجدون فيها صعوبة

المقاييس	ك	%
التشريع و التنظيم المدرسي	3	%27.28
إعلام ألي	4	%36.37
ميتافيزيقيا	7	%63.63
المناهج التعليمية والتقويم التربوي	1	%09.09

من خلال معطيات الجدول يتبين لنا أن مقياس الميتافيزيقيا يجدون فيه الصعوبة الأكبر حيث قدرت درجة صعوبته بنسبة 63.63% أما بالنسبة لمقياس إعلام ألي قدرت نسبته ب 36.37% في حين كانت نسبة 27.28% بالنسبة لمقياس التنظيم و التشريع المدرسي .

و لقد عبرت نسبة 09.09% مقياس المناهج التعليمية و التقويم التربوي.

جدول رقم (33) يبين أراء طلبة الفلسفة حول المقاييس التي ساعتها أقل مما يجب

المقياس	ك	%
تعليمية خاصة	3	%27.28
المناهج التعليمية و التقويم التربوي	1	%09.09
ميتافيزيقيا	2	%18.18

من خلال معطيات الجدول يتضح لنا أن أغلب الطلبة رأوا أن المقياس الذي ساعاته أقل مما يجب كان تعليمية خاصة بنسبة قدرت ب 27.28% في حين قدرت نسبة مقياس ميتافيزيقيا بنسبة 18.18% , أما 09.09% جاءت لمقياس المناهج التعليمية و التقويم التربوي , هذه النسب تدل على وعي الطلبة بالمقاييس التي يحتاجونها في الميدان أكثر .

– المقاييس التي ساعاتها أكثر مما يجب بالنسبة لتخصص الفلسفة لحظنا من خلال إجابات الاستبيان فقد أعرب جميع الطلبة أنه لا توجد ساعات أكثر مما يجب و أن كل المقاييس تقريبا لها ساعات محددة

المحور الثاني: التدريب الميداني

جدول رقم(34) يبين مدى استطاعة طلبة الفلسفة التوفيق بين الدراسة في المدرسة و التطبيق الميداني

	ك	%
نعم	**7**	**%72.73**
لا	**3**	**%27.27**
المجموع	**11**	**%100**

يتبين من خلال الجدول أن أغلبية الطلبة و المقدرة نسبتهم ب 72.73% لم يستطيعوا التوفيق بين الدراسة في المدرسة و التطبيق الميداني ,ويعود ذلك لكثافة البرنامج التكويني و بعد المسافة بين المدرسة والمؤسسة التطبيقية. ومنهم من أكد على انعدام العلاقة بين النظري و التطبيقي لأن المشكلات التي يواجهونها في الميدان لا يجدون لها الحلول من خلال ما يقدم لهم من معارف نظرية في المدرسة التكوينية .بينما نجد فئة ثانية لم تجد صعوبة في التوفيق بين الدراسة في المدرسة و التطبيق في المؤسسات التربوية و الذين تمثلهم نسبة 27.27%

جدول رقم (35) يبين أراء طلبة الفلسفة حول كفاية فترات التدريب الميداني

	ك	%
نعم	**9**	**%81.82**
لا	**2**	**%18.11**
المجموع	**11**	**%100**

يتبين من خلال الجدول أن أغلبية الطلبة و المقدرة نسبتهم ب 81.82% يرون أن فترات التدريب الميداني كانت كافية ، بينما عبرت نسبة 18.11% على كفاية فترات التدريب الميداني. لأن مدة التدريب قليلة و غالبا غير منتظمة ولا تسمح لهم بالتأقلم مع جو التدريس.

جدول رقم(36) يبين أراء طلبة الفلسفة حول تواجد أستاذ مشرف معهم أثناء التطبيق الميداني

	ك	%
نعم	**5**	**%45.45**
لا	**6**	**%54.55**
المجموع	**11**	**%100**

يتبين من خلال الجدول مجموعة معتبرة من الطلبة أقرت بعدم تواجد أستاذ مشرف معهم بنسبة 54.55%و يسهل عليهم عملية التدريب الميداني .بينما نجد بنسبة 45.45% صرحوا بوجود أساتذة مرافقين أثناء التطبيق الميداني .

جدول رقم(37) يبين أراء طلبة الفلسفة حول الكيفية التي يتم بها تقويم التطبيق الميداني

كيفية التقويم	ك	%
مناقشة عامة (عرض السلبيات و الايجابيات)	10	%90.91
تقديم تقارير كتابية	1	%9.09
تصوير الحصص بالفيديو و مناقشتها		
لا يتم تقويم التطبيق الميداني		

من خلال معطيات الجدول يتضح لنا أن أغلبية الطلبة و المقدرة نسبتهم ب 90.91% تتم مناقشتهم حول ما قدموه من دروس في الميدان باعتماد المناقشة العامة وذلك بعرض الايجابيات و السلبيات المسجلة خلال الدرس. بينما صرحت مجموعة أخرى من الطلبة أن تقويم التطبيق الميداني يتم عن طريق كتابة تقارير و تقديمها إلى الأستاذ المشرف و هم الذين تمثلهم نسبة 9.09%

جدول رقم (38) يبين أراء طلبة الفلسفة حول مدى فترة التدريب الميداني على تنمية بعض المهارات

	المهارات التدريسية	بدرجة عالية	%	بدرجة متوسطة	%	بدرجة متدنية	%	المجموع	%
01	زودك بمهارات التعبير باللغة العربية الفصحى	7	%63.64	4	%36.36			11	%100
02	زودك بمهارات البحث العلمي	6	%54.55	5	%45.45			11	%100
03	ساعدك على فهم طبيعة التدريس	10	%90.91	1	%9.09			11	%100
04	إتقان اللغة الأجنبية	3	%27.27	3	%27.27	5	%45.46	11	%100
05	زودك بالخبرات المناسبة في طرق التدريس الحديثة و المتنوعة	4	%36.365	4	%36.365	3	%27.27	11	%100
06	زودك بالخبرات المناسبة في تخطيط الدروس	9	%81.82	1	%9.09	1	%9.09	11	%100
07	زودك بالقدرة على إدارة ضبط الصف بفاعلية	6	%54.55	5	%45.45	1	%9.09	11	%100
08	زودك بالخبرات المناسبة في معرفة أسس التعلم و نظريته و تطبيقاته التربوية	6	%54.55	5	%45.45			11	%100
09	زودك بالقدرة على استعمال الحاسوب بكفاءة وتوظيفه في مجال التربية1	4	%36.36	1	%9.09	6	%54.55	11	%100
10	زودك بالقدرة على إنتاج و استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لكل موضوع يراد تدريسه	6	%54.55	3	%27.27	2	%18.18	11	%100

11	ساعدك على اكتساب الخبرات المناسبة في كيفية تقويم تحصيل التلاميذ وإعداد أدواته	5	%45.46	3	%27.27	3	%27.27	11	%100
12	اكتسبت القدرة على تحديد مشكلات التلاميذ وصعوبات التعلم لديهم	7	%63.64	1	%9.09	3	%27.27	11	%100

من خلال نتائج المتحصل عليها و المبينة في الجدول نرى بأن التدريب الميداني لطلبة الفلسفة يعمل على تنمية بعض المهارات التدريسية للطلبة حيث كانت الإجابة تتراوح ما بين درجة علية و متوسطة فيما يخص ساعدك على فهم طبيعة التدريس بنسبة 90.91% و زودك بمهارات التعبير بالغة العربية الفصحى ب 63.64% و زودك بالخبرات المناسبة في تخطيط الدروس ب 81.82% و زودك بالقدرة على إدارة ضبط الصف بفاعلية بنسبة 54.55% ,كما قلنا بعض المهارات كانت بين الدرجة العليا و المتوسطة بنسب متفاوتة بينما كانت إتقان اللغة الأجنبية بدرجة متدنية بنسبة 45.46% و زودك بالخبرات المناسبة في تخطيك الدروس بنسبة 9.09% .

جدول رقم(39) يبين أراء طلبة الفلسفة في توكيل المهام إليهم أثناء التدريب مفيدة في اكتشاف المهنة

	ك	%
نعم	10	%90.90
لا	1	%9.10
المجموع	11	%100

من خلال معطيات الجدول أن أغلبية الطلبة قد ساعدتهم المهام الموكلة إليهم في اكتشاف المهنة وتمثلت نسبتهم ب 90.90% .بينما نفت نسبة قليلة حو أهمية توكيل المهام في اكتشاف المهنة و الذين تمثلت نسبتهم ب 9.10%.

جدول رقم(40) يبين أهم الصعوبات التي تواجه طلبة الفلسفة أثناء التكوين

الصعوبات	ك	%
التوتر من الامتحانات	3	%27.28
كثافة البرنامج	5	%45.45
كثرة البحوث	4	%36.37
إعداد المذكرة و ضيق الوقت	8	%72.73

من خلال معطيات الجدول يتبين أن أغلب الطلبة يجدون صعوبة أمام إعداد المذكرة و ضيق الوقت حيث قدرت النسبة ب 72.73% , أما بالنسبة لكثافة البرنامج فقد صرح بعض الطلبة بوجود صعوبة بنسبة 45.45% . في حين جاءت نسبة 36.37% لكثرة البحوث و عبرت نسبة 27.28% من إيجاد صعوبة بالنسبة للتوتر من الامتحانات .

جدول رقم(41) يبين أهم ما اكتسبوه طلبة الفلسفة من خلال التدريب الميداني

أهم ما اكتسبوه من التدريب الميداني	ك	%
التعرف على المهنة	7	%63.63
الثقة بالنفس	9	%81.81
اكتساب القدرة على إلقاء الدرس	3	%27.28
ضبط الصف	4	%36.37

من خلال معطيات الجدول تتضح مجموعة المعارف التي اكتسبها الطلبة من خلال التدريب الميداني حيث مثلت نسبة 81.81% الثقة بالنفس و كيفية التدريس في حين كانت نسبة 63.63% التعرف على مهنة التدريس , بينما صرح 36.37% من الطلبة ضبط الصف و التعامل مع التلاميذ , و كانت اكتساب القدرة على إلقاء الدرس بنسبة 27.28%.

ثانيا : تخصص فرنسية **المحور الأول :التكوين النظري**

جدول رقم(42) يبين أراء طلبة الفرنسية حول التكوين النظري بالمدرسة

	ك	%
جيد	4	**%40**
متوسط	5	**%50**
غير كافي	1	**%10**
المجموع	**10**	**%100**

حسب معطيات الجدول يتضح أن التكوين النظري بالمدرسة كان متوسط في مجمله حسب ما عبرت عنه نسبة 50% , أما نسبة 40% من الطلبة الذين ذكروا أن التكوين النظري بالمدرسة جيد , أما نسبة 10% ترى عدم كفاية التكوين النظري بالمدرسة وهي نسبة قليلة جدا.

جدول رقم (43) يبين مدى استفادة طلبة الفرنسية من المقاييس التي تضمنها برنامج التكوين النظري

درجة الاستفادة / المقياس	بدرجة كبيرة	%	بدرجة متوسطة	%	بدرجة قليلة	%	بدرجة نادرة	%	المجموع	%
systems grammaticaux	**4**	**%40**	**3**	**%30**	**3**	**%30**			**10**	**%100**
Lecture critique	**1**	**%10**	**4**	**%40**	**4**	**%40**	**1**	**10**	**10**	**%100**
I.f	**3**	**%30**	**3**	**%30**	**4**	**%40**			**10**	**%100**
Didactique de la spécialité	**3**	**%30**	**4**	**%40**	**3**	**%30**			**10**	**%100**
Psychopéda	**6**	**%60**	**3**	**%30**	**1**	**%10**			**10**	**%100**
O.T.G.C	**6**	**%60**	**1**	**%10**	**3**	**%30**			**10**	**%100**
A.P.P	**3**	**%30**	**2**	**%20**	**2**	**%20**	**3**	**30**	**10**	**%100**
E.P.M.S.E	**4**	**%40**	**5**	**%50**	**1**	**%10**			**10**	**%100**
L.S	**4**	**%40**	**4**	**%40**	**2**	**%20**			**10**	**%100**
Stage pratique et rapport de stage	**10**	**%100**							**10**	**%100**

نلاحظ من خلال النتائج المتحصل عليها و المبينة في الجدول بأن طلبة الفرنسية لم يستفيدوا بشكل جيد من المقاييس الذي تضمنها البرنامج التكويني خاصة مواد التخصص نجد مادة **Lecture critique** الذين أجابوا بدرجة كبيرة بنسبة 10% و بدرجة متوسطة 40% و بدرجة قليلة 40% كذلك **Didactique de la spécialité** يعني التعليمية الخاصة الذين أجابوا بدرجة متوسطة 40% و الذين أجابوا بدرجة قليلة 30% و الذين أجابوا بدرجة كبيرة 30% أما فيما يخص مدى استفادة الطلبة من التربص فكانت النسبة جيدة بحيث كل الطلبة بنسبة كبيرة 100% بمعنى أنهم استفادوا من التربص الميداني.

جدول رقم(44) يبين أراء طلبة الفرنسية حول المقاييس الدراسية التي يجدون فيها صعوبة

المقاييس	ك	%
systéms grammaticaux	4	%40
Lecture critique	3	%30
l.f	1	%10

من خلال معطيات الجدول نلاحظ أكثر مقياس يجدون فيه الطلبة صعوبة هو مقياس systèmes grammaticaux بنسبة 40% , في حين نجد نسبة 30% تعبر عن درجة الصعوبة في مقياس lecture critique و نجد نسبة 10% وهي نسبة قليلة من الطلبة , الذين يجدون صعوبة في مقياس LF بسبب صعوبة بعض المعارف القبلية .

جدول رقم(45) يبين أراء طلبة الفرنسية حول المقاييس التي ساعاتها أكثر

المقياس	ك	%
Systèmes grammaticaux	1	%10
L.F	1	%10
Didactique de la spécialité	2	%20
O.T.G.C	2	%20
A.P.P	1	%10
Lecture critique	3	%30

يتبين من خلال الجدول أن نسبة معتبرة من الطلبة والمقدرة ب 30% أجابوا بأن الساعات المخصصة لمقياس lecture critique أسبوعيا كثيرة , وبنسبة مقابلة قدرت ب كل من مقياس didactique و O.T.G.C بنسبة 20% بأنها أكثر مما يجب ، بينما رأت نسبة 10% من الطلبة أن ساعات système gramaticaux و A.P.P فيها زيادة على اللزوم.

جدول رقم (46) يبين أراء طلبة الفرنسية حول المقاييس التي ساعتها أقل مما يجب

المقياس	ك	%
Psychopéda	2	%20
Lecture critique	1	%10
L.S	1	%10
E.P.M.S.E	2	%20
لا توجد	4	%40
المجموع	10	%100

يتضح من الجدول وجود نسب عالية من الطلبة لا يجدون أن المقاييس المبرمجة لها ساعات أقل بنسبة قدرت ب 40% , أما فئة أخرى من الطلبة يجدون أن ساعات المقاييس المبرمجة أقل مما يجب أن تكون عليه بنسبة 20% كل من مقياس psychopéda و A.P.M.S ,حيث بلغت نسبة الإقرار بنقص ساعات lecture critique و L.S بنسبة 10% و هذا دليل على وعي الطلبة بالمواد التي يحتاجونها في الميدان أو لديهم نقص فيها يحاولون تداركه.

المحور الثاني: التدريب الميداني

جدول رقم(47) يبين مدى استطاعت طلبة الفرنسية التوفيق بين الدراسة في المدرسة و التطبيق الميداني

	ك	%
نعم	**8**	**%80**
لا	**2**	**%20**
المجموع	**10**	**%100**

يتبين من الجدول أن أغلبية الطلبة و المقدرة نسبتهم ب80% لم يستطيعوا التوفيق بين الدراسة في المدرسة و التطبيق الميداني لضيق الوقت و التربصات وبعد المسافة بين المدرسة و مدارس التطبيق الميداني , و منهم من أكد على انعدام العلاقة بين النظري و التطبيقي لأن المشكلات التي يواجهونها في الميدان لا يجدون لها حلول من خلال ما يقدم لهم من معارف نظرية كثيرة ,بينما نجد فئة ثانية لم تجد صعوبة في التوفيق بين الدراسة في المدرسة و التطبيق في المدارس و الذين تمثلهم نسبة 20%

جدول رقم (48) يبين أراء طلبة الفرنسية حول كفاية فترات التدريب الميداني

	ك	%
نعم	**6**	**%60**
لا	**4**	**%40**
المجموع	**10**	**%100**

يتضح مع الجدول أن أغلبية الطلبة والمقدرة نسبتهم ب60 % يرون أن فترات التدريب الميداني كانت كافية فقد كانت برمجة مواعيد التربصات جيدة وكافية للدخول في جو التدريس , بينما عبرت نسبة 40% على عدم كفاية فترات التدريب.

جدول رقم(49) يبين أراء طلبة الفرنسية حول تواجد أستاذ مشرف معهم أثناء التطبيق الميداني

	ك	%
نعم	**1**	**%10**
لا	**9**	**%90**
المجموع	**10**	**%100**

من خلال الجدول يتبين أن 90% من الطلبة صرحوا بعدم وجود أستاذ مشرف من المدرسة يسير ويتابع عملية التدريب الميداني لطلبة المدرسة ,بينما نجد أن نسبة 10% من الطلبة صرحوا بوجود أساتذة مرافقين أثناء التطبيق الميداني.

جدول رقم(50) يبين أراء طلبة الفرنسية حول الكيفية التي يتم بها تقويم التطبيق الميداني

كيفية التقويم	ك	%
مناقشة عامة (عرض السلبيات و الايجابيات)	10	%100
تقديم تقارير كتابية		
تصوير الحصص بالفيديو و مناقشتها		
لا يتم تقويم التطبيق الميداني		
المجموع	10	%100

من خلال معطيات الجدول يتضح لنا أن جميع الطلبة و المقدرة نسبتهم ب 100% تتم مناقشتهم حول ما قدموه من دروس في الميدان باعتماد المناقشة العامة و ذلك بعرض الايجابيات و السلبيات المسجلة خلال الدرس و مناقشتها مع الأساتذة المشرفين.

جدول رقم (51) يبين أراء طلبة الفرنسية حول مدى فترة التدريب الميداني على تنمية بعض المهارات التدريسية

	المهارات التدريسية	بدرجة عالية	%	بدرجة متوسطة	%	بدرجة متدنية	%	المجموع	%
01	زودك بمهارات التعبير باللغة العربية الفصحى	8	%80	1	%10	1	%10	10	%100
02	زودك بمهارات البحث العلمي	4	%40	2	%20	4	%40	10	%100
03	ساعدك على فهم طبيعة التدريس	9	%90	1	%10			10	%100
04	إتقان اللغة الأجنبية	5	%50	5	%50			10	%100
05	زودك بالخبرات المناسبة في طرق التدريس الحديثة و المتنوعة	7	%70	3	%30			10	%100
06	زودك بالخبرات المناسبة في تخطيط الدروس	8	%80	2	%20			10	%100
07	زودك بالقدرة على إدارة ضبط الصف بفاعلية	6	%60	1	%10	3	%30	10	%100
08	زودك بالخبرات المناسبة في معرفة أسس التعلم و نظريته و تطبيقاته التربوية	7	%70	3	%30			10	%100
09	زودك بالقدرة على استعمال الحاسوب بكفاءة وتوظيفه في مجال التربية1	2	%20			6	%60	10	%100
10	زودك بالقدرة على إنتاج و استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لكل موضوع يراد تدريسه	3	%30	4	%40	3	%30	10	%100

11	**ساعدك على اكتساب الخبرات المناسبة في كيفية تقويم تحصيل التلاميذ وإعداد أدواته**	**7**	**%70**	**3**	**%30**			**%10**	**%100**
12	**اكتسبت القدرة على تحديد مشكلات التلاميذ وصعوبات التعلم لديهم**	**7**	**%70**	**3**	**%30**			**10**	**%100**

من خلال النتائج المتحصل عليها و المبينة في الجدول نرى بأن التدريب الميداني لطلبة تخصص الفرنسية يعمل على تنمية بعض المهارات التدريسية للطلبة حيث كانت معظم المهارات و الإجابة بدرجة عالية فقد كانت كل من ساعدك على فهم طبيعة التدريس بنسبة 90% و زودك بمهارات التعبير بالغة العربية الفصحى ب80% و كذلك بالنسبة لزودك بالخبرات المناسبة في تخطيط الدروس وزودك بالخبرات المناسبة في معرفة أسس التعلم و نظريته و تطبيقاته التربوية بنسبة 70% .وزودك بالقدرة على إدارة ضبط الصف بنسبة 60% و زودك بمهارات البحث العلمي بنسبة 40% في حين أعرب الطلبة هاته المهارات بأنها بدرجة متوسطة ما بين نسبة 10% إلى 40% .

جدول رقم(52) يبين أراء طلبة الفرنسية في توكيل المهام إليهم أثناء التدريب مفيدة في اكتشاف المهنة

	ك	**%**
نعم	**10**	**%100**
لا		
المجموع	**10**	**%100**

يتبين من خلال معطيات الجدول أن جميع الطلبة قد أفادتهم المهام الموكلة إليهم أثناء التدريب في اكتشاف المهنة و قد قدرت نسبتهم ب 100%.

جدول رقم(53) يبين أهم الصعوبات التي تواجه طلبة الفرنسية أثناء التكوين

الصعوبات	ك	%
نقص المراجع	6	%60
التربص وصعوبة انجاز التقرير	5	%50
لا توجد صعوبة	4	%40

من خلال معطيات الجدول نجد أن أغلبية الطلبة و المقدرة نسبتهم ب 60% يجدون صعوبة في نقص المراجع , بينما عبرت نسبة 50% عن أراء بعض الطلبة بوجود صعوبة بالنسبة للتربص و صعوبة انجاز التقرير .

في حين جاءت النسبة الأقل و المقدرة ب 40% من الطلبة بأنه لا توجد صعوبة.

جدول رقم(54) يبين أهم ما اكتسبوه طلبة الفرنسية من خلال التدريب الميداني

أهم ما اكتسبوه من التدريب الميداني	ك	%
فهم آلية التدريس	3	%30
التعرف على المهنة	8	%80
كيفية إعداد الدروس	7	%70
التخلص من الضغط	6	%60

من خلال معطيات الجدول تبين أن أغلب الطلبة و التي تقدر نسبتهم ب 80% أنهم اكتسبوا بعض المهارات من خلال التدريب الميداني في التعرف على المهنة و أن نسبة 70% استفادوا من كيفية إعداد الدروس , أما نسبة 60% فقد عبرت عن مدى استفادة الطلبة من التدريب الميداني في التخلص من الضغط , في حين قدرت فهم آلية التدريس بنسبة 30% من الاستفادة من البرنامج التدريبي .

تفسير و مناقشة النتائج:

الإجابة عن التساؤل الأول :

-ما مدى درجة استفادة الطلبة الأساتذة من التكوين النظري حسب التخصص ؟

بعد المعالجة الإحصائية لهذا التساؤل بالنسبة لتخصص علوم طبيعية و رياضيات مستوى التعليم المتوسط توصلنا إلى أن التكوين النظري كانت استفادته بشكل جيد بالنسبة لطلبة العلوم الطبيعية في حين نجد أن طلبة رياضيات كانت متوسطة ، أما بالنسبة لتخصص الفرنسية و فلسفة فقد رأوا أن برنامج التكوين النظري لم يكن بالمستوى الكافي بحيث أن بعض الطلبة لم يكن هناك استفادة كبيرة من خلال البرنامج التكويني النظري الذي وضعته المدرسة .

وهذا يعود إلى الفروق الفردية بين الطلبة و كيفية درجة الاستيعاب لديهم و كذلك في بين مفاهيم التعلم و التعليم ، هذا ما جاءت به دراسة الباحثة مارغريت بحيث تعتبر بأن أجهزة و برامج تكوين المعلمين يقوم على الاعتراف بهوياتهم المهنية و معارفهم المستخدمة و قد أعدت برنامج لتطوير تكوين و ذلك عن طريق التكوين , العمل و البحث.

في حين قد أعرب بعض الطلبة عن الصعوبات التي كانت سبب في عرقلة مسارهم التكويني بالمدرسة و يرجع ذلك إلى عدة عوامل منها كثافة الحجم الساعي ، ضيق الوقت ، عدم التوفيق بين ما هو نظري و تطبيقي ، صعوبات التنقل ، كثرة البحوث ، نقص المراجع.

الإجابة عن التساؤل الثاني :

-ما مدى درجة استفادة الطلبة الأساتذة من التدريب الميداني حسب التخصص ؟

بعد المعالجة الإحصائية لهذا التساؤل بالنسبة لتخصص علوم طبيعية و رياضيات مستوى التعليم المتوسط توصلنا إلى عدم كفاية البرامج التدريبية وعدم التوفيق بين الدراسة في المدرسة و التطبيق الميداني في المؤسسات التربوية بينما كانت فترة التربص كافية للاستفادة من المهام الموكلة إليهم مما

ساعدهم على اكتشاف مهنة التدريس , أما بالنسبة لتخصص فلسفة و فرنسية مستوى التعليم الثانوي ، فقد كان التربص جيد و نسبة الاستفادة عالية مما ساعد على اكتساب مهارات تدريبية و ثقة بالنفس , التعرف على المهنة و اكتساب القدرة على إلقاء الدرس ، ضبط النفس و التحكم في الصف كان اعتمادهم بدرجة كبيرة على مناقشة السلبيات و الايجابيات حول الدرس مع الأستاذ المشرف ، عكس ما جاءت به دراسة سيسيل فاقنار حيث هدفت إلى ممارسة التكوين المهني بواسطة تصوير الحصص بالفيديو و إمكانية التعرف على النماذج الحاضرة في تلك الممارسة ، نموذج تقني ، النموذج الممارس و المتأمل ، النموذج المركز على المعلمين.

هذا لم يمنع من ظهور بعض الصعوبات من أهمها برمجة موعد التربصات مع انجاز المذكرة

الاستنتاج العام :

لقد أجريت الدراسة للتعرف على واقع التكوين النظري و الميداني بالمدرسة العليا للأساتذة ، من خلال عرضنا و تحليلنا للنتائج المتحصل عليها نجد أن جميع طلبة التخصص كانت الاستفادة من التكوين النظري بين الجيد و المتوسط غي أغلب الأحيان وقد يرجع ذلك إلى صعوبة منهجية التدريس و اختلاف الفروق الفردية و غياب الطلبة عن المحاضرات و خاصة أن حضور الطلبة غير إجباري مما يجعل الطالب يغيب بصفة متكررة وكذلك الطلبة متعودون على الحفظ الآلي من أجل الامتحان فقط وليس أن يكتسب معارف قيمة .

في حين كان الواقع الميداني كانت فترات التربص كافية لاكتشاف الواقع المهني التعليمي و اكتساب مهارات تدريبية تساعدهم في التخلص من الضغط و الثقة بالنفس و كيفية إعداد الدروس واستغلال الوقت و إتباع المنهجية الصحيحة في التعليم و الاستفادة من خبرة الأستاذ المكون .

الكتب:

1-أحمد الخطيب ، رداح الخطيب ، (2006) : التدريب الفعال ،عمان ، دار الكتاب العالمي للنشر و التوزيع.

2-السيد علوة ، (2001) : تحديد الاحتياجات التدريبية ، القاهرة ، ايتراك للطباعة و النشر.

3-العربي فرحاني بلقاسم ، (2012) : تأهيل الموارد البشرية ، الطبعة الأولى ، عمان ، الأردن ، دار أسامة للنشر و التوزيع.

4- حبيب تيلوين ، (2002) : التكوين في التربية ، الجزائر ، دار الغرب للنشر و التوزيع .

5- خيضر كاظم محمود ، ياسين كاسب الخرشة ، (2007 ، 2009) : إدارة الموارد البشرية الطبعة الأولى و الثانية ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة .

6- سهيلة محمد عباس ، علي حسين علي ، (2007) : إدارة الموارد البشرية ، الطبعة الثالثة ، الأردن دار وائل للنشرو التوزيع.

7- سهيلة محمد عباس، (2003) : إدارة الموارد البشرية مدخل استراتيجي ، الطبعة الأولى , عمان , دار وائل للنشر و التوزيع.

8-صالح علي أبو جادو , (1998) : علم النفس التربوي , الطبعة الأولى , عمان ، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة .

9-صلاح الدين محمد عبد الباقي ، (2000) ، إدارة الموارد البشرية ، الإسكندرية ، الدار الجامعية .

10-عبد المعطي عساف ، يعقوب حمدان ، (2008) :التدريب و تنمية الموارد البشرية ، عمان ، دار زهرات للنشر و التوزيع.

11-عبد اللطيف سوسن عويس محمد ، (1993) : التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية ، الطبعة الرابعة ، الجزء الأول ، دار النهضة للعربية.

12-عقلة محمد المبيضيين ، أسامة محمد(2001) : ,إجراءات التدريب الموجه بالأداء المنظمة العربية للتنمية الإدارية ، الأردن.

13-عبد الفتاح دياب حسن ، (1996) : دور التدريب في العمل الإداري ، الطبعة الأولى ، الجيزة طبعة النيل .

14-عمر وصفي عقلي ، (1996) :إدارة القوى العاملة ، الأردن ، دار زهرات للنشر و التوزيع .

15-عبد الكريم الخلايلية ،عفاف اللبادي , (1990) : طرق تعليم التفكير للأطفال ، الأردن ، عمان دار الفكر .

16-مصطفى نجيب شاويش ، (1993) : إدارة الأفراد، عمان ، دار الشروق .

17-محمد سعيد سلطان ، (1993) : إدارة الموارد البشرية ، بيروت ، الدار الجامعي .

18-مدحت محمد أبو النصر، (2008) : إدارة العملية التدريبية ، الطبعة الأولى ، القاهرة ، دار الفجر .

19- منال طلعت محمود ، (2003) : أساسيات في علم الإدارة ، الإسكندرية ، المكتب الجامعي.

20-مصطفى نجيب شاويش ، (1996) : إدارة الموارد البشرية ، عمان ، دار الشروق ، عمان .

21- محمد الصيرفي، (2006) : إدارة الموارد البشرية ، الطبعة الأولى ، الإسكندرية ، دار الفكر الجامعي .

22-نادر أحمد أبو شيخه ، (2000) : إدارة الموارد البشرية ، الطبعة الأولى، عمان ،الأردن ، دار الفجر للنشر و التوزيع .

23-نور الدين ساسي ، (1998) : تكوين معلمين مهنيين الاستراتجيات و الكفايات ، دمشق ، المركز العربي للتعريب و الترجمة و التأليف و النشر.

المعاجم :

1-أبو الفضل جمال الدين ابن منظور(بدون سنة) ، لسان العرب، في قرص مضغوط ، الموسوعة الشعرية .

2-بدوي أحمد زكي ،(1982) : معجم المصطلحات العلوم الاجتماعية ، مكتبة لبنان ، بيروت

المذكرات :

1- كمال ططاي ، (2003) : دور التكوين في رفع إنتاجية المؤسسات ، الجزائر ، رسالة ماجستير في الاقتصاد.

2- شلالي لخضر، (2008، 2009): تقويم برنامج تكوين معلمي المرحلة الإبتدائية من خلال وجهة نظر الطلبة والأساتذة، الجزائر، رسالة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علوم التربية.

المجلات :

1-إحصائيات مجلة يصدرها الديوان الوطني للإحصائيات ، (1998) : الجزائر ، رقم 26 .

2- منتدى الأساتذة ، (2011) : دورية أكاديمية عدد خاص بالملتقى الدولي، التدريب المهني للأساتذة الواقع و الأفاق , المنعقد بالمدرسة العليا للأساتذة ، الجزائر ، (أيام 14, 15 ديسمبر 2009) .

الكتب بالغة الأجنبية:

1-altet (marguerite) la formation profenssionrielle des enseignants .pvf.1994.

2-devlopy (michal) peut –on former des enseignantsédite .esf.1994.

3-klein (m) essais de psychanaly se .paris .payot .1967.

4-derrenond (phihipe) la formation des enseignants entre théoire et pratique .paris .l harmattan.1994.

5-pelpel (patrice) .les stages deformation ^ objectifs et stratéges pédagogiques .paris .bordos .1989.

6-pelpel (patrice) . coneil et formation guide pour les conseillers pédagogiquies en ivfm.nouvelle editions .centre régional de documentation pédagogique de paris.

7-pelpel (patrice) guide de la fonction tu toral .édit les editions .1996

8-serge barzucchetti et jeam pranxoisclaude . evalnation de la formation et performance d létreprise . édition liaison . paris . 1995

9-sekiou et d'outre . gestion des ressources humaines 2 eme édition de beock université . paris . 2001.

أخي الطالب أختي الطالبة

يتألف الاستبيان الذي بين يديك على عدد من العبارات التي تتناول دور التداريب الميدانية في تكوين الطالب الأستاذ دراسة ميدانية بالمدرسة العليا للأساتذة الأغواط و الذي يهدف إلى التعرف على أرائكم حول بعض المواقف التي تتعرضون لها يوميا خلال فترة التكوين في المدرسة

وباعتبارك طالب في المدرسة تعد لتكون أستاذا

الرجاء قراءة كل عبارة باهتمام و الإجابة عليها بكل صراحة, علما بأن إجاباتكم ستحاط بالسرية التامة, والمطلوب منك وضع علامة (×) في المربع الذي تعبر فيه على إجابتك

نأمل أن تكون إجابتك ,إسهاما منك لدراسة الموضوع, و مشاركة فعالة لخدمة البحث العلمي.

و شكرا

1-الجنس

-ذكر ☐ -أنثى ☐

2-ما هو تخصصك في الثانوي

علمي ☐ أدبي ☐

التكوين النظري

1- كيف تجد التكوين النظري في المدرسة

جيد ☐ متوسط ☐ غير كافي ☐

2- هل تجد أن المواد الدراسية النظرية لها علاقة بالواقع التطبيقي

نعم ☐ لا ☐

3- فيما يلي قائمة المواد الدراسية الذي تضمنها برنامج التكوين في المدرسة , يرجى تقدير مدى استفادتك منها

		المواد الدراسية	درجة الاستفادة			
			كبيرة	متوسطة	قليلة	نادرة
1		**فلسفة**				
	ثانوي	التشريع و التنظيم المدرسي				
		إعلام ألي				
		تطبيق ميداني				
		منهجية البحث و إعداد المذكرة				
		ميتافيزيا				
		المناهج التعليمية و				

		التقويم التربوي				
		تعليمية خاصة				
2		**انجليزية**				
	ثانوي	Applied linguistics				
		Brit .civ and lit				
		Am .civ and lit				
		Afr .civ and lit				
		Issues in culture				
		Syllabus desig (lecture and workshop)				
		Pedagogy contenporary trends				
		Mémoire				
		Stage				
		تشريع مدرسي				
3		**فرنسية**				
		Systèmes				

				grammaticaux	**ثانوي**
				Lecture critique	
				L.F	
				Didactique de la spécialité	
				Psychopéda	
				O.T.G.C	
				A.P.P	
				E.P.M.S.E	
				L.S	
				Stage pratique et rapport de stage	
				رياضيات	4
				جبر 4	**متوسط**
				المعادلات التفاضلية	
				إحصاء و احتمالات2	
				المناهج التعليمية و التقويم التربوي	
				تعليمية الرياضيات1	

		تشريع مدرسي				
		تربص				
		مذكرة				
5		**تكنولوجيا**				
	متوسط	تكنولوجيا الاعلام الحديث				
		تعليمية الفيزياء				
		الصناعة الكيميائية و البيئية				
		علم الفلك				
		المناهج و التقويم التربوي				
		التشريع المدرسي				
6		**علوم طبيعية**				
	متوسط	تعليمية العلوم ط				
		جيولوجيا طبقية و الإقليمية				
		علم التربة				
		علم البيئة				

	علم الغدد				
	التشريع و التنظيم المدرسي				
	صحة و أمن				
	إنتاج حيواني و نباتي				
	مناهج التعليمية و التقويم التربوي				

3- ماهي المواد الدراسية التي تجد فيها صعوبة

...../ ..... / ..... / .....

لماذا .....

4- ماهي المواد التي تعتقد أن ساعاتها أكثر مما يجب

...../ ...../ ...../ ...../

...../ .....

5- ماهي المواد التي تعتقد أن ساعاتها أقل مما يجب

...../ ...../ ...../ ...../

...../ .....

التدريب الميداني

1- هل استطعت التوفيق بين الدراسة في المدرسة و التطبيق الميداني؟

نعم ☐ لا ☐

2- هل كانت فترة التدريب الميداني كافية ؟

نعم ☐ لا ☐

3- هل يوجد أستاذ مشرف على الطلبة أثناء التطبيق الميداني ؟

نعم ☐ لا ☐

4- كيف كان يتم تقويم التطبيق الميداني ؟

-مناقشة عامة (عرض السلبيات و الاجابيات)

-تقديم تقارير كتابية

-تصوير حصص التدريس بالفيديو و مناقشتها

-لايتم تقويم التطبيق الميدان

5- ما مدى قدرة برنامج التدريب الميداني على تنمية المهارات التدريسية التالية لديك ؟

	المهارات التدريسية	مدى امتلاك المهارة				
		بدرجة عالية جدا	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة متدنية	بدرجة متدنية جدا

1	زودك بمهارات التعبير باللغة العربية الصصحى					
2	زودك بمهارات البحث العلمي					
3	ساعدك على فهم طبيعة مهنة التدريس					
4	اتقان اللغة الاجنبية					
5	زودك بالخبرات المناسبة في طرق التدريس الحديثة و المتنوعة					
6	زودك بالخبرات المناسبة في تخطيط الدروس					
7	زودك بالخبرات المناسبة في تخطيط الدروس					
8	زودك بالقدرة على					

	ادارتو ضبط الصف بفاعلية					
9	زودك بالخبرات المناسبة في معرفة أسس التعلم و نظريته و تطبيقاته التربوية					
10	زودك بالقدرة على استعمال الحاسوب بكفاءة و توظيفه في مجال التربية					
11	زودك باقدرة على انتاج و استخدام الوسائل التعليمية المناسبة لكل موضوع يراد تدريسه					
12	ساعدك على اكتساب الخبرات المناسبة في كيفية تقويم تحصيل التلاميذ و اعداد أدواته					
13	اكتسبت القدرة على تحديد مشكلات التلاميذ					

	و صعوبات التعلم لديهم					

6- هل كانت المهام الموكلة اليكم أثناء التداريب مفيدة لكم في اكتشاف المهمة ؟

نعم ☐ لا ☐

7- ماهي أهم الصعوبات التي تواجهها أثناء التكوين ؟

-.....

-.....

-.....

-.....

8- في بضعة أسطر أكتب أهم ما اكتسبتموه من خلال التدريب الميدانية ؟

-.....

-.....

-.....

-.....