

**République algérienne Démocratique et Populaire**  
**Ministère de L'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique**  
**Faculté des lettres et des Langues**  
**Département de français LMD**



**Mémoire pour l'obtention d'un master en didactique du FLE**

**Intitulé**

**Les cours particuliers et leurs  
effets**

**Cas de la 5<sup>ème</sup> année primaire**

**Présenté par :**

- KHEMILI Asma
- MECHATTAH Nour El Houda

**Directeur de recherche M : Khencha Tayeb**

**Année universitaire 2017/2018**



# Remerciements



Tout d'abord, nous rendons grâce à Allah le tout puissant qui nous a aidés à achever ce travail.

Nous souhaitons exprimer notre gratitude à notre directeur de recherche M. KHENCHA Tayeb, pour le soutien qu'il nous a apporté, pour sa confiance et son encouragement, son soutien continu et aussi d'être toujours à notre écoute.

Sans oublier le corps enseignant et administratif du département de français, ainsi qu'à Madame Ibtissem Touhami la directrice de l'école privé « Adi » qui nous a ouvert les portes de son école, ainsi qu'à Mademoiselle Amel Bensaad qui nous a ouvert les portes de ses classes et de nous avoir aidé à l'application de notre Etude.



# Dédicaces

*Je dédie ce modeste travail à :*

*Ma très chère Mère : Autant de phases aussi expressives soient-elles ne sauraient montrer le degré d'amour et d'affection que j'éprouve pour toi.*

*Je dédie ce modeste travail à mon cher père décédé ALLAH YARAHMOU*

*A ma très chère sœur AICHA : en souvenir d'une enfance dont nous avons partagé les meilleurs et les plus agréables moments pour toute la complicité et l'entente qui nous unissent.*

*Son oublié ,mes amis, et a tous ceux qui ont contribué de près ou de loin pour que ce travail soit possible.*

*Je vous dis MERCI*

*A* SMA



*Je dédie ce travail de recherche à toute personne ayant une  
place dans mon cœur.*

*A tous ceux qui m'ont soutenu dans mes études.*

*A tous ceux qui ont participé de près ou de loin pour faire  
réussir ce travail de recherche.*

*Nour El Houda*



## Table des matières

|                      |   |
|----------------------|---|
| L'introduction ..... | 8 |
|----------------------|---|

### Chapitre I :

Situation des cours particuliers dans le processus d'enseignement -apprentissage

|   |    |
|---|----|
| I_1 Eléments définitoires autour des cours particuliers .....                       | 12 |
| I_2 Les cours particuliers en tant que formation individuelle (autoformation) ..... | 15 |
| Cours particuliers et la particularité du domaine de l'enseignement.....            | 18 |
| a)-Regard des professeurs .....   | 19 |
| b)-Les professeurs des cours particuliers .....                                     | 19 |
| c)-Pourquoi se tourner vers ce soutien scolaire privé et payant.....                | 20 |

### Chapitre II

Les caractéristiques

|   |    |
|---|----|
| Les avantages et les inconvénients.....   | 22 |
| a)-Le principal avantage de cette forme de soutien scolaire.....  | 23 |
| b)-Le principal inconvénient de cette forme de soutien scolaire .....   | 23 |
| c)-Autre inconvénient possible des cours particuliers .....   | 23 |
| II_1 Les effets des cours particuliers .....  | 25 |
| a)-Résultats scolaires .....  | 27 |
| b)-Prise de confiance en soi .....  | 28 |
| c)-Fixer les élèves dans le scolaire .....  | 29 |
| d)-Fatigue, démotivation .....  | 29 |
| II_2 La distinction entre les élèves qui suivent les cours particuliers et les élèves qui ne suivent pas les cours particuliers ..... | 30 |
| II-3 Les perspectives des cours particuliers .....  | 32 |
| Apporter une aide adaptée à l'élève (Un soutien sur-mesure) .....   | 33 |
| Prévenir l'échec scolaire (Halte aux lacunes).....  | 34 |

|                              |    |
|------------------------------|----|
| Un complément éducatif ..... | 34 |
|------------------------------|----|

## Partie pratique

### Chapitre I : La situation des cours particuliers à Laghouat cas de 5ème Année primaire

|  |    |
|--|----|
| I-1 Présentation du questionnaire.....                         | 38 |
| La source de l'enquête.....                                    | 39 |
| Le questionnaire .....   | 39 |
| Objectifs du questionnaire.....                                | 39 |
| Tableaux récapitulatifs de profil des enseignant/parents ..... | 39 |
| I-2Analyse et interprétation des résultats .....               | 41 |
| Analyse et critique.....                                       | 42 |
| Présentation et analyse du cours .....                         | 59 |
| Présentation du cours .....                                    | 60 |
| Conclusion .....   | 62 |

# **Introduction**

## **L'introduction:**

L'éducation est un outil qui maintient la société et ses normes et ses systèmes de valeur, le rôle de l'éducation c'est l'accroissement du comportement chez l'homme pour se reproduire avec la société qui prévaut comme un outil a des rôles sociaux au fur et à mesure que l'individu apprend à travers l'éducation à atteindre des objectifs culturellement spécifiques afin de faciliter son interaction avec l'environnement et sa contribution effective à la construction au développement de sa société.

L'éducation est un véritable processus qui a des objectifs, beaucoup d'entre nous peuvent différer pour évaluer le phénomène des cours particuliers, certains d'entre nous considèrent comme un phénomène négatif non seulement au niveau cupidité ou les enseignants ne parviennent pas à exercer leur fonction au cours de la journée scolaire.

Alors que d'autres considèrent que les résultats de la négligence des enseignants mais plutôt les résultats de la nature du système éducatif.

Les cours particuliers est le résultat des tentatives menées pour apporter des solutions aux élèves en difficultés sous ses divers formes, ils apparaissent comme la réponse la plus pragmatique proposée par l'école aux élèves qui rencontrent des obstacles dans leurs apprentissages.

La forte progression du chiffre des cours particuliers observés ces dernières années attire l'attention sur la part importante d'élèves qui prennent des cours particuliers.

Depuis quelques années, des formes du soutien scolaire hors école se développent.

Avec les cours particuliers, c'est toute la question de la remédiation qui s'externalise en dehors de l'école.

Les cours particuliers sont donnés par des prestataires qui peuvent être des enseignants ou des étudiants le faisant à titre individuel. Les cours se donnent sous

forme individuelle, au domicile de l'élève ou du prestataire, ils peuvent aussi prendre place dans une salle de classe de l'école , après les heures scolaires.

Dans cette recherche nous allons parler des cours particuliers. Nous nous intéressons à l'étude du cas des apprenants de **5<sup>ème</sup> AP de l'école privé ADI – LAGHOUAT.**

Au départ de cette recherche, nous poserons la problématique suivante :

- Quel rôle jouent les cours particuliers?
- Le soutien scolaire répond-il aux besoins des élèves?
- Les cours particuliers sont-ils bénéfiques?

Pour apporter des réponses à notre problématique nous proposerons les hypothèses suivantes :

Les cours particuliers poussent l'élève à travailler pour éviter l'échec scolaire, grâce aux cours particuliers l'élève va apprendre de nouvelles techniques et pour se mettre à niveau pour réussir.

L'enseignant particulier facilite la compréhension des leçons à l'élève pour rattraper un retard, pour assimiler des nouvelles méthodes de travail, pour apprendre et comprendre une consigne.

Les cours particuliers sont la solution qui saura satisfaire tous les élèves, quels que soient leurs niveaux et leurs âges.

# Partie théorique

«La théorie nourrit la pratique, mais la pratique vient  
corriger la théorie» Mao Tsé Toung

# Chapitre I

Situation des cours particuliers dans le  
processus d'enseignement -apprentissage



Il est désigné ici par "cours particuliers" des cours donnés à *titre payant, en dehors des heures scolaires, dans les disciplines académiques* que les élèves apprennent à l'école.

Sera également exclu l'ensemble couramment désigné sous le nom d'"accompagnement scolaire" ou d'"accompagnement à la scolarité", proposé, à titre gratuit, par des structures associatives ou municipales. La raison de cette mise à l'écart n'est pas une raison de contenu : dans l'accompagnement scolaire comme dans les cours particuliers une part notable du temps peut *être* consacrée à du travail scolaire, et plus spécialement à l'exécution des devoirs donnés par les enseignants, *même* si, par ailleurs, les animateurs entendent aussi proposer, voire proposer essentiellement, des activités diverses \_ expression, *théâtre, atelier* d'écriture, jeux éducatifs, etc...\_ censés préparer les élèves à bénéficier au mieux des enseignements de l'école. En fait, c'est parce que l'accompagnement scolaire, gratuit, relève d'une autre logique que les cours particuliers fonctionnent selon d'autres modalités. D'une autre façon : on peut analyser plus profondément la définition du sociologue Dominique Glasman qui a consacré 15 années de recherche à la question

:"des cours donnés à titre payant, en dehors des heures scolaires, dans les disciplines académiques que les élèves apprennent à l'école(...). Les cours particuliers sont donnés par des prestataires qui peuvent *être* des enseignants ou des étudiants, le faisant à titre individuel ou dans le cadre d'une structure commerciale qui les paie ou les met en relation avec les clients. Les cours se donnent sous forme individuelle, au domicile de l'élève ou du prestataire, ils se donnent aussi à de petits groupes de cinq ou six élèves, dans la salle de séjour d'un enseignant à la retraite ou dans les locaux d'une entreprise spécialisée, ils peuvent aussi prendre place dans une salle de classe de l'école, après les heures scolaires".<sup>1</sup>

Dans cette conception, il existe aussi ce qu'on appelle le Coaching scolaire : nous pouvons utiliser également la définition de Glasman : "apprendre à travailler, se motiver, connaître ses atouts et ses manques, bénéficier d'un "espace

<sup>1</sup>-GLASMAN) /heim\_galine\_solo1\_3.pdf (P53\_54

Intermédiaire" entre famille et école (...):voilà bien toute une série d'objectifs que ne récuseraient pas les prestataires de cours particuliers. Cependant, il semble y avoir autre chose .Ce qui est visé par le coaching semble reposer avant tout sur une position "méta", de distance à soi\_ *même*, de sortie provisoire de soi afin de se construire .Il s'agit au fond de *se faire l'artisan de soi*".

Donc les "cours particuliers" sont des cours privés donnés à titre payant ,dans des matières enseignées à l'école (ce compris des cours de méthode de travail),de manière individuelle ou en petits groupes, en dehors de l'école ,par un professeur particulier étudiant ,professeur ou autre).On exclut alors la remédiation et le rattrapage interne à l'école ,l'aide apportée par les parents ,les écoles de devoirs, les dispositifs d'échec à l'échec, les cours de sport, de théâtre, etc

Lors d'un cours particuliers ,il s'agit d'abord d'un temps où la matière est réexpliquée et des exercices supplémentaires sont effectués(il s'agit de l'activité principale).La seconde activité principale réalisée durant ces séances est une préparation aux interrogations et examens, puis viennent des activités d'approfondissements de certaines matières .Les devoirs et leçons sont également faits en cours privés ,bien que n'étant pas aussi importants que les autres services .De plus, en cours particuliers ,il semble que d'autres activités soient organisées: apprentissage d'une méthode de travail ,restructuration et réorganisation des cours, conversations dans une langue étrangère ,dictées ,apprentissage de nouvelles matières .En bref , les cours particuliers relèvent de nombreuses réalités, allant de réexplication de matières ,à des approfondissements, à la découverte de nouvelles matières, à l'apprentissage de méthodes d'organisation de travail, d'apprentissage de "trucs pour réussir ses interros, etc. On est loin de l'image d'un "rattrapage",d'une redite de ce qui a été fait en classe. C'est tout l'aspect scolaire de la vie de l'apprenant qui est encadré en cours particuliers.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>(GLASMAN) /heim\_galine\_solo1\_3.pdf (P55-56)

**I\_2 Les cours particuliers en tant que formation individuelle  
(autoformation) :**

L'école gouvernementale se base principalement sur l'idée de l'enseignement collectif pendant que le soutien scolaire, y compris les cours particuliers, vient répondre aux besoins spécifiques de chaque individu.

Il s'agit d'une formation permettant à un individu de travailler à son rythme, par l'intermédiaire (autoformation qui peut se doubler de l'assistance forte d'un enseignant facilitateur en fonction des besoins), sur les sujets que l'individu a choisis.<sup>1</sup>

"L'enseignement collectif est prisonnier des contraintes de lieu, de temps et de personnes. Ce type de dispositif de formation est exclusif de l'enseignement initial et a dominé longtemps la formation linguistique des adultes. La nécessité de s'adapter aux attentes des adultes, de trouver des solutions tenant compte de l'évolution du monde moderne, implique des orientations nouvelles. Pour faire éclater le carcan du dispositif collectif traditionnel, il semble donc nécessaire d'introduire de la flexibilité, de la souplesse, du différentiel."

En s'inspirant des propos de Springer qui avaient pour but d'introduire le concept d'autoformation, mais pourraient tout aussi bien, de par l'attaque qu'ils semblent porter à l'enseignement collectif, s'appliquer aux cours particuliers<sup>2</sup>

Ce rapprochement avec l'autoformation peut nous aider à définir ce qu'est un cours particulier. Un premier élément de définition semble être l'individualisation de l'enseignement : un cours est réalisé pour une personne donnée, en fonction de ses objectifs et de ses besoins propres. Un deuxième élément peut être constitué par l'enseignant. Par cours particulier, il semble logique d'entendre un cours donné en temps réel par un enseignant, ce qui exclurait non seulement les situations d'autoformation, mais également les situations d'enseignement par correspondance, par exemple, d'autant plus que dans ce dernier cas, il est rare que le cours ait été spécialement conçu en fonction de l'apprenant.

---

<sup>1</sup>-Dominique André – chaigneau « Le marché du soutien scolaire P(59-60)

<sup>2</sup>-(*La didactique des langues face aux défis de la formation des adultes*, 1996)

Il serait cependant malvenu d'exclure d'emblée ces deux exemples de situations. Considérons les situations d'autoformation : si l'autoformation "pure" suppose l'absence d'enseignant, la réalité est heureusement plus nuancée. Tout d'abord, comme le rappelle Springer, "ce n'est pas la mise en autonomie qui est recherchée comme une fin en soi, elle n'est qu'un moyen permettant à l'apprenant de se centrer sur son processus d'apprentissage. La raison d'être d'un tel dispositif, sa plus value par rapport à l'autodidaxie ou au cours collectif, repose sur une capacité d'ajustement et de personnalisation permanente de la formation grâce à une médiation pédagogique négociée et souhaitée." Springer ne manque donc pas d'insister sur le rôle de l'enseignant, qui devient un "tuteur-conseiller-concepteur", qui aide l'apprenant à apprendre, et dont le rôle au sein du processus d'autoformation peut être primordial, aussi bien en amont, à travers le choix des différents supports pédagogiques ou la négociation d'un curriculum avec l'apprenant, qu'en aval, par exemple à travers des entretiens individuels, des bilans d'évaluation, etc.

## **I-3 Cours particuliers et la particularité du domaine de l'enseignement**

Pour des millions d'enfants à travers le monde, les cours ne se terminent pas à la fin de la journée scolaire. La majorité sont les enfants qui font des cours supplémentaires à la fin de la semaine, pendant les vacances ou à l'occasion des jours fériés.

Les formes du soutien scolaire privé peuvent-être diverses. Il peut être dispensé en tête soit au domicile du professeur particuliers, soit à celui de son/sa client(e). Dans d'autre cas, il est pratiqué par des petits groupes, par classes nombreuses, où même dans d'immenses salles de conférences, avec des écrans vidéo à l'intention des élèves en surnombre, cette diversité permet aussi d'établir des comparaisons et des contrastes instructifs.

Les professeurs particuliers peuvent être jeunes ou vieux, possèdent une qualification satisfaisante ou médiocre, être de sexe masculin ou féminin, travailler à temps complet ou à temps partiel et être salariés d'une institution ou travailleurs indépendants.

#### **a)-Regard des professeurs**

Le fait même qu'un élève prenne des cours particuliers peut faire changer l'image qu'a son professeur de lui (à l'école). Souvent il s'agit d'un regard plus valorisant porté sur un élève « qui en veut » qui est motivé et se donne toutes les chances pour réussir.

Mais dans certains cas, la prise de cours particuliers d'un élève de sa classe remet en question le métier et la méthode d'enseigner du professeur et celui-ci peut éventuellement se sentir « vexé » ou attaqué dans son enseignement.<sup>1</sup>

#### **b)-Les professeurs des cours particuliers**

Les professeurs particuliers peuvent donner des cours à titre individuel ou le faire dans une structure commerciale, il peut s'agir d'amis de la famille, de connaissance....

---

<sup>1</sup>-GLASMAN p70 71.

Dans la majorité des cas, les professeurs particuliers sont des professeurs (ou anciens professeurs) d'autres écoles. Mais il peut également s'agir de professeurs de l'école de l'adolescent d'étudiants, ou de professeurs engagés par des sociétés commerciales de cours particuliers. Les professeurs sont souvent trouvés par bouche-à-oreille (amis de la famille, recommandation d'amis ou de professeur ou sur des petites annonces (Internet publicité en rue, Affiches.....))

### **c)-Pourquoi se tourner vers ce soutien scolaire privé et payant**

Les raisons de prendre des cours particuliers sont diverses et variées, d'une manière générale, des parents offriront à leurs enfants des cours privés pour une combinaison complexe de raisons, allant des difficultés scolaires dans certaines matières (préparation aux examens.....), certains cours particuliers sont pris dans le but de se préparer aux examens pour éviter le redoublement ou l'échec dans une matière. L'enfant va y apprendre des trucs pour réussir ses interrogations.

La préparation aux examens et aux interrogations est une des raisons invoquées pour la prise de cours privés pour 50% des parents.

Les cours particuliers permettent à l'enfant de se mettre au travail, sous l'œil avisé d'une aide d'un professeur qui pourra le guider, le remotiver à l'école.

Le manque de motivation chez l'adolescent est une des raisons du recours aux cours particuliers, pour un jeune sur 10 et 14% des parents invoquent la raison « en vue de remotiver l'enfant à l'école »(parmi d'autre) pour justifier la prise de cours.

Les cours particuliers vont aider l'apprenant à recouvrer confiance en lui et à dépasser ses difficultés. Que ce soit des matières littéraires ou bien des matières scientifiques pour se remettre à niveau en connaissances, pour apprendre tout simplement une nouvelle méthode.

Donc l'enseignant n'a jamais été profitable à l'élève, c'est réellement un cours sur mesure qui est proposé à l'élève.

De plus les cours particuliers peuvent être réguliers afin que l'élève reprenne confiance en lui-même ou acquérir des nouvelles méthodes de travail en vue d'un examen par exemple ou s'étendre sur toute l'année scolaire.

Au lieu de ne pas s'encourager à poser ses questions à son professeur de classe, l'apprenant peut garder cette question et la poser à ses enseignants particuliers.

Les cours particuliers est un bonus qui fera gagner du temps, c'est l'occasion qui répond au rythme de travail et à la manière de réfléchir.

- L'enseignant particulier va toujours encourager son élève.
- va illustrer par des exemples les notions compliquées.
- simplifier les exercices compliqués.
- multiplier les exercices.
- le faire travailler sur la méthodologie des examens.

Apprendre à gérer son temps surtout un élève de 5<sup>ème</sup> AP (examen finale). Une heure pour le brouillon et une heure de rédaction à la feuille propre, les professeurs particuliers « pédagogues » peuvent rendre leurs élèves autonomes, curieux et passionnés dans leurs présentations à l'examen final par exemple.

## **I-4 Les avantages et les inconvénients**

**a)-Le principal avantage de cette forme de soutien scolaire :**

les cours particuliers s'adaptent parfaitement aux besoins de l'apprenant contrairement à l'école où les enfants sont parfois jusqu'à 40 par classe .Ainsi ayant pour tâche d'assurer un accompagnement personnalisé et régulier, l'accompagnateur s'est généralement adapté aux besoins de l'apprenant ainsi qu'à son rythme, il s'agit d'une des formules les plus personnalisées car l'enseignant se consacre uniquement aux parties du programme scolaire qui posent des problèmes à l'apprenant.

Les cours particuliers offrent donc aussi l'avantage de redonner confiance en l'élève

**b)-Le principal inconvénient de cette forme de soutien scolaire :**

Les sociétés de cours particuliers possèdent chacune ses propres critères de recrutement, alors que certaines sociétés ne recrutent que des accompagnateurs triés sur le volet.

**c)-Autre inconvénient possible des cours particuliers :**

Ce type de soutien rend parfois l'enfant moins autonome, il sait que l'enseignant va lui donner la bonne réponse tôt où tard et en tendance à ne compter que sur ses ressources, tout particulièrement lors des devoirs à la maison<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>- <https://nathaliefle.com/avantages-cours-particuliers/>

# Chapitre II

**"Les caractéristiques"**

## **II\_1 Les effets des cours particuliers :**

Il est généralement *supposé que* les effets produits par les cours particuliers sont, pour une part, les effets attendus. D'autres effets ne coïncident pas exactement avec les attentes ; on verra, par exemple, que la progression des résultats scolaires, pourtant au point de départ de la démarche et de la dépense des parents, n'est pas toujours au rendez-vous. Il y a aussi des effets inattendus, des effets que l'on ne soupçonnait pas, et ils peuvent concerner non seulement les élèves et leurs familles mais le système scolaire lui-même. Bien au delà de la réussite des élèves, une interrogation forte concerne les effets qu'ils produisent sur l'école, sur les processus d'apprentissage.

Face à cette réalité donc, le fait de s'interroger sur les effets de cours particuliers, c'est, bien sûr, tenter de répondre à la question de savoir en quoi ils contribuent à la réussite scolaire. Mais poser cette question conduit immédiatement à une autre : s'ils y contribuent, de quelle manière le font-ils, ce qui conduira à rechercher d'autres retombées que la seule amélioration éventuelle des résultats scolaires ou des performances aux tests et concours.

Dans tous les cas, nous pouvons remarquer très peu d'effets négatifs des cours particuliers sur l'élève, les parents se disent en très grande majorité satisfaits des cours donnés à leurs enfants. Le point très négatif qui est souligné par presque tous les parents concerne néanmoins le coût de ses cours ! Ils semblent « fonctionner » pour la plupart et apporter une aide réelle à l'adolescent.

Nulle personne ne peut nier le fait que les incidences sur la scolarité peuvent être appréciées à partir de l'évolution des résultats scolaires eux-mêmes, mais aussi en termes de rapport à l'école et aux apprentissages.

En ce qui concerne les cours particuliers, l'amélioration est le plus souvent modeste, mais parfois assez sensible. Les cours particuliers semblent avoir surtout une **fonction de "réparation"**. Aidant à reprendre confiance et à retrouver l'estime de soi.

Les cours particuliers ont trait à l'**amélioration du comportement des élèves**: réduction ou disparition d'attitudes de rejet ou de refus de travail ; moindre

absentéisme ; reprise de confiance en soi ; “réconciliation” avec l’école ; découverte du plaisir d’apprendre... Il est en revanche plus difficile d’apprécier les effets sur les résultats scolaires.

L’enquête de Glasman montre que pour 2/3 des élèves, les cours particuliers ont permis de meilleurs résultats **scolaires** grâce à un apprentissage et une remédiation individualisés. Divers témoignages vont également dans ce sens.

Néanmoins ces témoignages et les sociétés de cours particuliers elles-mêmes ne disent pas s’il y a une efficacité à long terme. Les cours particuliers traitent-ils le problème en profondeur ou sont-ils des « soins palliatifs » dont les effets s’estompent dès qu’on arrête d’y avoir recours ? Les cours particuliers permettent-ils à l’apprenant d’être autonome ou le laissent-ils dépendant pour le reste de sa scolarité?<sup>1</sup>

Le rapport de Glasman indique également qu’il est possible que les cours particuliers contribuent à consolider la motivation des élèves déjà motivés pour progresser.<sup>22</sup>

Il a été soumis à notre lecture le rapport de Glasman traitant du sujet des cours particuliers : selon Glasman « La prise de cours particuliers, de manière parfois intense, a pour conséquence que certains élèves atteignent des scores élevés, sans que l’on puisse dire s’ils le doivent au travail de l’école et des enseignants ou à cet engagement dans du soutien annexe. [ ... ]

Parmi les effets des cours particuliers nous trouvons :

#### **a)-Résultats scolaires**

Les cours particuliers semblent avoir des répercussions réelles sur les résultats scolaires des jeunes

---

<sup>1</sup>- glasmen, p71-72

Nous constatons donc que *la prudence s'impose* dans l'affirmation des résultats. Il est peut-être un peu rapide d'affirmer que le soutien scolaire privé est devenu un facteur important bien que non reconnu, dans la performance scolaire des élèves . Les conclusions paraissent beaucoup plus contrastées.

Nous voyons que le cadre d'un cours particulier est peut-être plus propice à l'apprentissage, pour certains élèves, que l'école. En classe, dans un groupe d'une vingtaine voire d'une trentaine d'élèves, il est plus difficile pour un élève d'assimiler une matière. En cours particulier, encadré individuellement par un adulte qui s'occupe de lui et l'aide, l'apprentissage peut être favorisé. Les cours particuliers donnent à l'adolescent le sentiment qu'on s'occupe de lui, selon ses besoins, de manière individuelle et adaptée à ses attentes, son projet, son rythme, etc.

Il est connu que les résultats, même scolaires, peuvent s'apprécier de différentes manières. Il est possible que, comme l'explique Rohlen, l'avantage que peuvent procurer les cours particuliers fonde à partir du moment où ils sont généralisés, et, si cela est vrai, que l'on soit conduit à conclure à leur relative inefficience. Il restera cependant que les cours particuliers apparaissent indispensables aux jeunes .... dans la mesure où ne pas en prendre semble anéantir d'avance toute chance de succès. De plus, même s'ils ne sont plus aussi efficaces qu'espéré pour réussir dans les examens, ils peuvent favoriser la réussite aux évaluations, que celles-ci soient les évaluations régulières au sein des établissements, où les élèves qui prennent des cours peuvent voir leurs notes s'élever davantage que celles des autres.

#### **b)-Prise de confiance en soi**

Si les élèves insistent bien sur leurs attentes en termes de notes, les parents ouvrent l'éventail, et mentionnent par exemple la "mobilisation, la mise au travail" de leurs enfants. Et, concernant les effets observés, cette "mobilisation", le "soutien moral", la "confiance", la "réassurance" font jeu égal avec une efficacité strictement scolaire.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>- (Glasman et Collonges, 1994 , p 73-74

Parmi les effets les plus importants nous pouvons trouver : l'augmentation de la confiance chez l'adolescent. Celui-ci peut prendre conscience de ses capacités scolaires et se redonner les forces de continuer. Nous pouvons alors se poser la question suivante : le fait que l'élève soit remotivé à l'école, ait confiance en ses capacités de réussite, cela peut être la première étape vers l'amélioration des résultats.

Le simple regard que le jeune porte sur lui-même permet parfois à ce dernier d'avoir la chose la plus importante qui lui manquait pour réussir, au-delà de réelles difficultés de compréhension de matières.

### **c)-Fixer les élèves dans le scolaire**

Bien sur, il est sans dire que les cours particuliers renforcent chez l'élève le désir d'étudier:

Ce dispositif permet également de discipliner les élèves en quelque sorte au travail : faire leurs devoirs dans un cadre, étude régulière, organisation, apprentissage d'une méthode de travail. Ils prennent alors une habitude de travail, en se « posant » quelques heures par semaine sur un bureau, avec l'aide d'un adulte qui les soutient et répond à leurs questions. Cette prise d'habitude à travailler (ses devoirs, ses leçons, ses cours...) peut avoir des effets sur le long terme. En effet, l'élève va s'accoutumer à se poser après l'école sur ses cours, au lieu parfois de se tourner vers d'autres activités...

### **d)-Fatigue, démotivation**

la fatigue, la démotivation liées à l'allongement du temps scolaire de l'élève et à la suppression d'activités extrascolaires (sport, musique, théâtre,...) pour suivre les cours particuliers.

Cela veut dire que le recours aux cours particuliers peut entraîner une fatigue chez les élèves, voire un sentiment de démotivation par le fait de devoir aller deux fois à l'école. Certains élèves ont dû arrêter d'autres activités extrascolaires pour suivre les cours particuliers.

**II\_2 La distinction entre les élèves qui suivent les cours particuliers et les élèves qui ne suivent pas les cours particuliers**

Lors de notre expérimentation nous avons remarqué qu'un élève qui prend des cours particuliers est souvent tendu et déconcentré. Il prend plus de temps à assimiler , car l'école gouvernementale se base principalement sur l'idée de l'enseignement collectif.

Par contre un élève qui prend des cours particuliers est souvent décontracté et confiant en soi-même mais parfois narcissique et insouciant car le cours particulier redonne la confiance en l'élève, et faire apprendre le dépassement de soi.

Aussi pendant le cour particulier l'élève parle beaucoup c'est-à-dire le temps de cour est réservé pour l'élève, il a tout le temps pour s'exprimer par contre à un élève qui ne prend pas des cours particuliers, deuxièmement les cours sont construits en fonction de besoins spécifiques de l'élève, encore l'enfant apprend avec plaisir, nous avons observé aussi que l'enfant a des réponses à toutes les questions grâce à la disponibilité de son professeur, ils /elles posent toutes leurs questions, ils/elles ont des réponses immédiates ,également, ils/elles ont une relation privilégiée avec leur professeur.

D'après notre expérimentation: le cours particulier offre aussi des préjugés négatifs, il y'a ceux qui refusent de prendre des cours par orgueil .

Certains d'autres disent que l'environnement même de l'école peut être un frein chez certains enfants entraînant notamment des problèmes de concentration, nous pouvons noter également la souplesse des horaires et le confort d'un enseignant particulier et peuvent aussi comblent leur retard.

Un échec scolaire étant si vite arrivé, les cours particuliers permettent d'assurer le suivi en continu de l'enfant, il y'a certains programmes à respecter mais ils sont trop chargés.

## **II-3 Les perspectives des cours particuliers**

Ayant comme objectif primordial la formation optimale de l'apprenant , les cours particuliers ont pu prendre une place dans la sphère de la didactique des langues.

Il nous paraît que les cours de soutien ne sont pas uniquement destinés aux élèves en échec scolaire, loin de là. Comblent les lacunes, rendre une matière intéressante à nouveau, accompagner l'élève dans sa réussite : voilà les objectifs du professeur de soutien scolaire, qui propose des cours sur-mesure.

### **Apporter une aide adaptée à l'élève (Un soutien sur-mesure)**

Il est sans faire remarquer que le dispositif mis en œuvre par les cours particuliers vise prioritairement à répondre aux besoins des élèves en difficulté en leur offrant, le plus rapidement possible, aide et encadrement par des réponses diversifiées et adaptées à la spécificité des difficultés rencontrées.

Soulignons tout de même que dans ces cas-là, parents et enfants doivent en discuter, et choisir un organisme / un professeur adapté aux besoins de l'élève ensemble. Quand l'élève sera pris en charge, il pourra se remettre à niveau ou exceller dans une discipline.

### **Favoriser la collaboration entre enseignants**

La collaboration et le partenariat figurent dans les principes fondamentaux du dispositif de pédagogie compensatoire. A savoir encore qu'ils sont évoqués sous plusieurs aspects, tels que démarche commune entre enseignants titulaires et de soutien, co-construction ou co-animation pédagogiques dans des activités d'enseignement, travail en équipe pour l'élaboration de documents, réflexion et recherche de solutions dans le cadre des réseaux, communication et coordination entre partenaires scolaires à propos des mesures d'aide et des interventions, transmission d'informations lors du passage d'un cycle à l'autre, relations entre professionnels qui agissent en concertation, complémentarité entre l'enseignement ordinaire et l'enseignement spécialisé, inclusion des parents dans la démarche, etc.

### **Assurer le confort de l'élève**

Parmi les objectifs mentionnés, ceux qui concernent spécifiquement les élèves sont formulés d'une manière très générale. En outre, il est illustré de différentes manières : améliorer l'image de soi, restaurer la confiance, favoriser l'épanouissement, développer l'autonomie, assurer un soutien affectif autant que pédagogique, revaloriser les résultats scolaires, etc.

### **Assurer la réussite de l'élève**

Dans cette conception la mise en œuvre de conditions pour assurer la réussite scolaire est parmi les perspectives des cours particuliers, et se décline sous plusieurs formes : assurer les connaissances de base, conforter les apprentissages indispensables à une bonne insertion professionnelle, actualiser le potentiel de chacun, développer des stratégies d'apprentissage plus efficaces, avoir une vision régulière de l'évolution de l'élève, le mener au terme du cycle en mettant tout en œuvre pour le faire progresser.

- Il demeure essentiel, en revanche, de préciser que les cours particuliers favorisent la réussite scolaire des élèves en leur apportant une aide méthodologique dans leur apprentissage (compréhension des consignes, organisation structurée de leur travail, conseils pour la réalisation de leur travaux ...) tout en mettant l'accent sur le développement de l'autonomie.

### **Prévenir l'échec scolaire (Halte aux lacunes)**

Nous savons que le soutien scolaire est une aide précieuse pour les élèves en **difficulté scolaire** . Que ce soit un changement de comportement, des mauvaises notes, un blocage sur une matière particulière, des lacunes sur un pan du programme, un relâchement voire un décrochage scolaire...

### **Un complément éducatif**

Remarquons tout d'abord que d'un point de vue didactique, le soutien scolaire ne remplace pas l'école : il complète et accompagne davantage l'élève, à tout âge, en plus de lui redonner confiance en lui-même et en ses capacités. Certains élèves ont besoin d'être épaulés, ou manquent parfois de méthode et d'organisation.

Ceci nous permet de dire que le soutien permet de les guider, d'améliorer leur productivité et leur manière de travailler. Ces séances personnalisées (séances des cours particuliers) sont propices à l'interaction sans aucun stress, ce qui n'est pas toujours le cas dans les salles de classe.<sup>1</sup>

- D'ailleurs, nous pouvons trouver aussi la ré-explication de certains passages non-acquis des cours , c'est pour cela qu'il s'agit d'un complément éducatif

---

<sup>1</sup>- dominique André P(50-55)

# *Partie pratique*

«Le fondement de la théorie c'est la pratique»

**Mao Tsé-toung**

# *Chapitre I*

**La situation des cours particuliers**

**à Laghouat cas de 5<sup>ème</sup> Année primaire**

## **I-1 Présentation du questionnaire**

### **La source de l'enquête**

Ce dernier chapitre est réservé aux données et à l'analyse des résultats du questionnaire que nous avons destiné aux enseignants et aux parents. C'est pour vérifier l'utilité et le rôle des cours particuliers, nous avons choisi de faire une enquête à travers :

- une séance d'apprentissage en classe de FLE (5AP) « ECOLE ADI».
- un questionnaire destiné aux enseignants au cycle primaire et aux parents.

### **Le questionnaire**

▪ C'est une méthode de recueil de données en vue de comprendre et d'expliquer les faits, il est uniquement collective et il s'applique à un ensemble qui doit permettre.

### **Objectif du questionnaire**

▪ Ce questionnaire vise à voir l'utilité et le rôle des cours supplémentaires à l'école privé « ADI».

### **Tableaux récapitulatifs de profil des enseignant/parents**

Ces 2 tableaux indiquent que notre échantillon comprend 15 enseignants dont leur âge varient entre 33ans et 48ans le but de ce tableau est de renseigner le profil de ces enseignants et de ces parents à savoir : l'âge, le sexe, et essentiellement le parcours parentale dont on peut savoir la manière d'enseignement entre les anciens et les nouveaux enseignants et la manière éducative entre les anciens et les nouveaux parents.

| <b>Enseignant</b> | <b>Age</b> | <b>sexe</b> | <b>Expérience professionnelle</b> |
|-------------------|------------|-------------|-----------------------------------|
| 01                | 25         | F           | 2ans                              |
| 02                | 26         | M           | 2ans                              |
| 03                | 25         | F           | 2ans                              |
| 04                | 26         | M           | 2ans                              |
| 05                | 26         | F           | 2ans                              |
| 06                | 27         | F           | 3ans                              |
| 07                | 29         | M           | 4ans                              |
| 08                | 30         | M           | 5ans                              |

| <b>Parent</b> | <b>Age</b> | <b>sexe</b> | <b>Expérience parentale</b> |
|---------------|------------|-------------|-----------------------------|
| 01            | <b>33</b>  | <b>F</b>    | <b>11ans</b>                |
| 02            | <b>35</b>  | <b>F</b>    | <b>12ans</b>                |
| 03            | <b>40</b>  | <b>F</b>    | <b>10ans</b>                |
| 04            | <b>45</b>  | <b>F</b>    | <b>13ans</b>                |
| 05            | <b>45</b>  | <b>M</b>    | <b>10ans</b>                |
| 06            | <b>46</b>  | <b>M</b>    | <b>15ans</b>                |
| 07            | <b>46</b>  | <b>F</b>    | <b>14ans</b>                |
| 08            | <b>46</b>  | <b>M</b>    | <b>13ans</b>                |
| 09            | <b>46</b>  | <b>F</b>    | <b>15ans</b>                |
| 10            | <b>46</b>  | <b>F</b>    | <b>15ans</b>                |
| 11            | <b>46</b>  | <b>F</b>    | <b>13ans</b>                |
| 12            | <b>46</b>  | <b>F</b>    | <b>18ans</b>                |
| 13            | <b>48</b>  | <b>F</b>    | <b>20ans</b>                |
| 14            | <b>48</b>  | <b>F</b>    | <b>24ans</b>                |
| 15            | <b>48</b>  | <b>F</b>    | <b>25ans</b>                |

## **I-2Analyse et interprétation des résultats**

## **Analyse et critique**

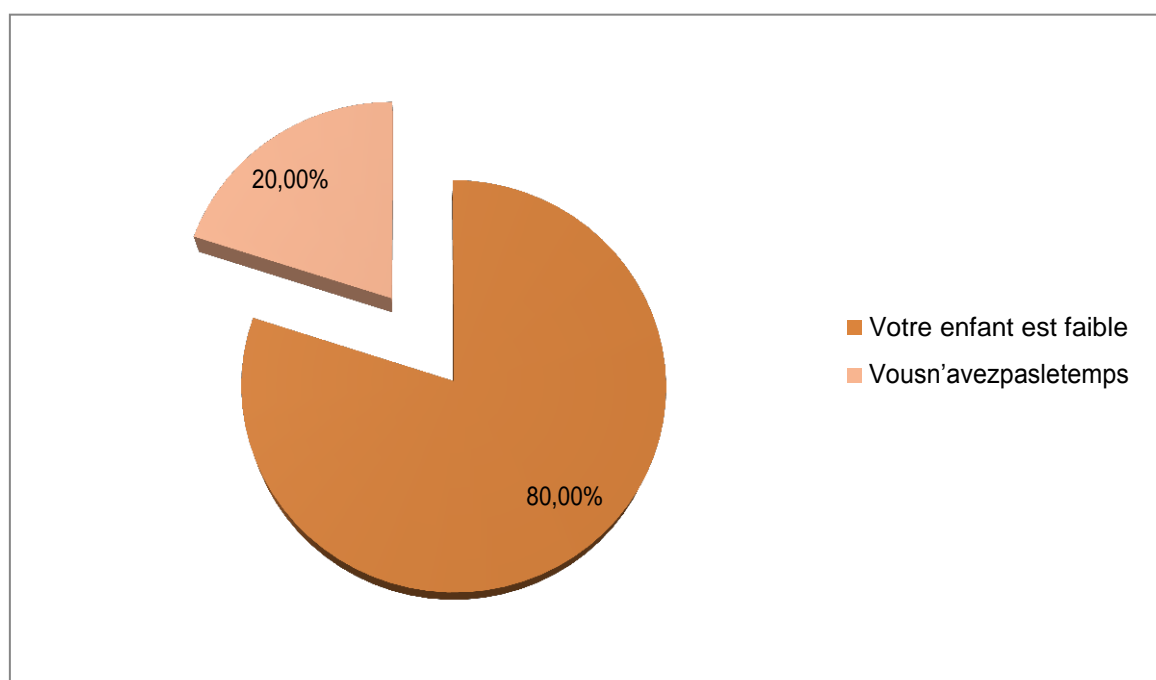
Ce questionnaire nous a permis de tirer les points suivants :

- les trois premières questions nous montrent l'utilité et le rôle des cours particuliers, ces questions nous montrent aussi la motivation qui pousse les parents à pousser leur enfant à suivre des leçons privés.
- les deux questions suivantes nous permettent de montrer les besoins de chaque enfant et de savoir si les cours particuliers ont seulement des avantages ou ils ont aussi des inconvénients.
- la question suivante nous explique ce que l'enfant peut faire s'il n'a pas d'argent pour suivre des cours particuliers ( la solution).
- les dernières questions nous montrent que l'organisme de soutien scolaire ne suit pas seulement de l'argent.
- nous remarquons aussi que la plupart des parents sont pour l'utilité des cours particuliers, ils se disent que les cours privés sont efficaces pour leur enfant surtout pendant la période des examens.

# Questionnaire destiné aux parents

## Question 1 : Pourquoi choisir de soutien scolaire pour votre enfant ?

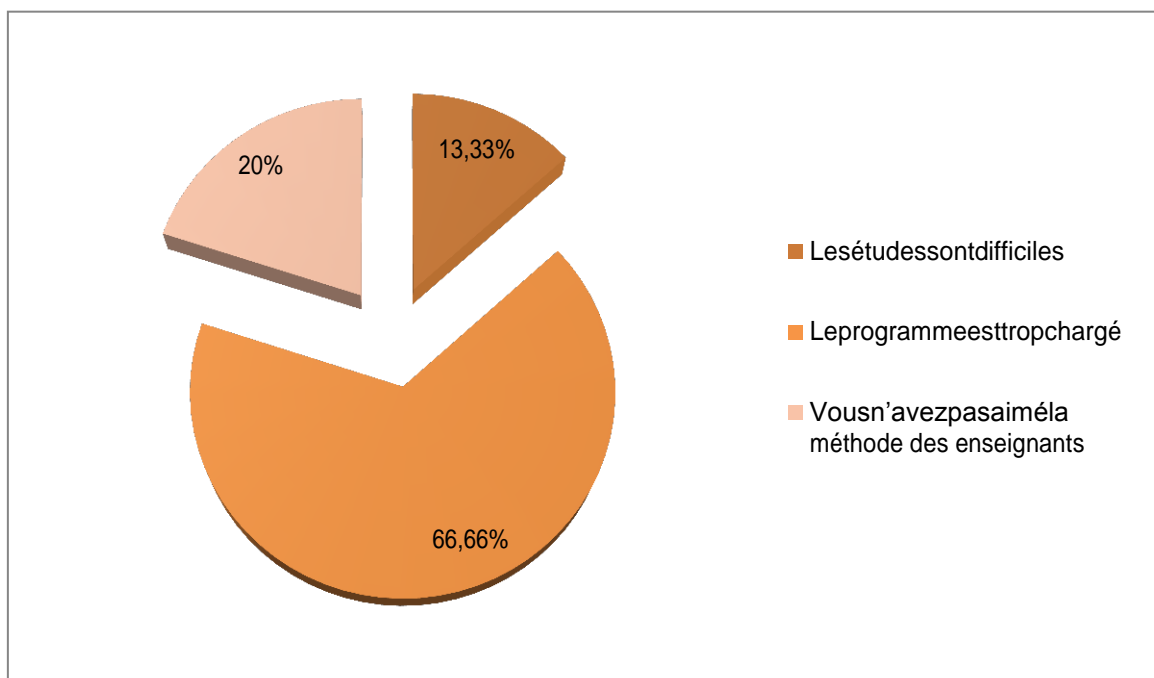
| Réponse                  | Fréquence | Pourcentage |
|--------------------------|-----------|-------------|
| Votre enfant est faible  | 12        | 80%         |
| Vous n'avez pas le temps | 03        | 20%         |
| Totale                   | 15        | 100%        |



D'après les réponses obtenues: des parents trouvent que leurs enfants ont besoins des cours particuliers, 20% sont occupés tous le temps et c'est ce qui les motive à engager leur enfant dans des leçons privées.

**Question 2 : Quel(s) sont les difficultés que votre enfant à-il rencontrées jusqu'à ce que vous abordiez les leçons privées ?**

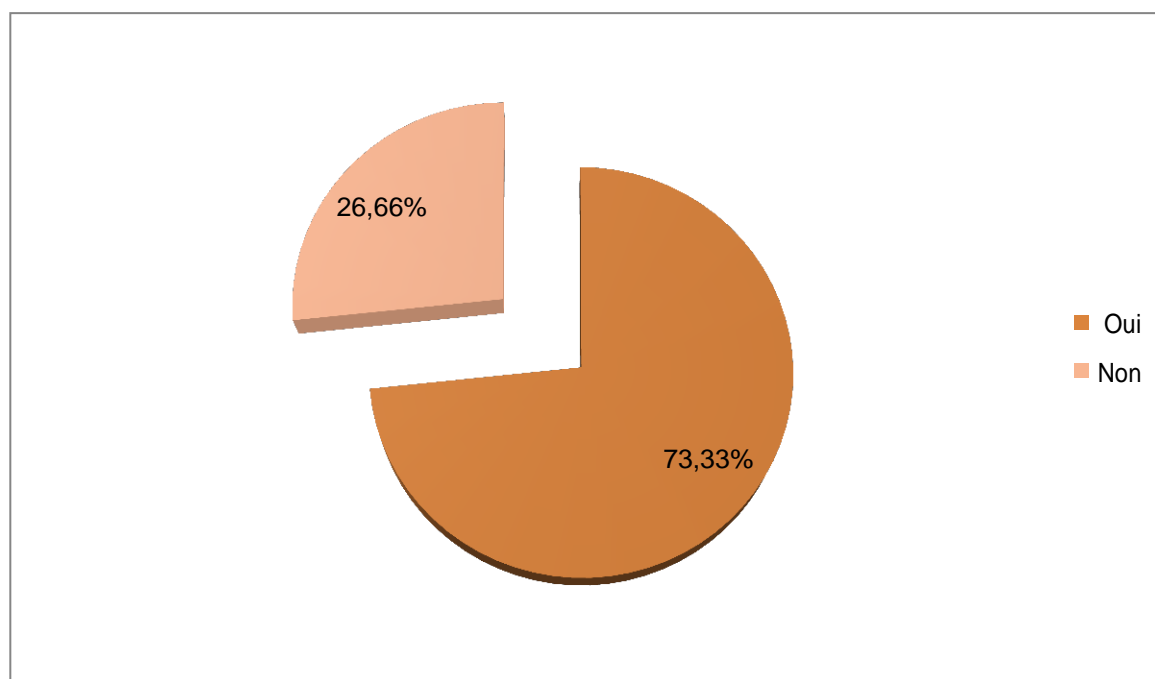
| Réponse   | Fréquence | Pourcentage |
|---|-----------|-------------|
| Les études sont difficiles                      | 02        | 13,33%      |
| Le programme est trop chargé                    | 10        | 66,66%      |
| Vous n'avez pas aimé la méthode des Enseignants | 03        | 20%         |
| Totale  | 15        | 100%        |



D'après les réponses obtenues 66,66% des parents ont répondu que le programme est trop chargé, 13,33% des parents trouvent que les études sont difficiles, 20% des parents disaient qu'ils n'ont pas aimé la méthode des enseignants.

### Question 3 : Les cours supplémentaires sont-elles utiles ?

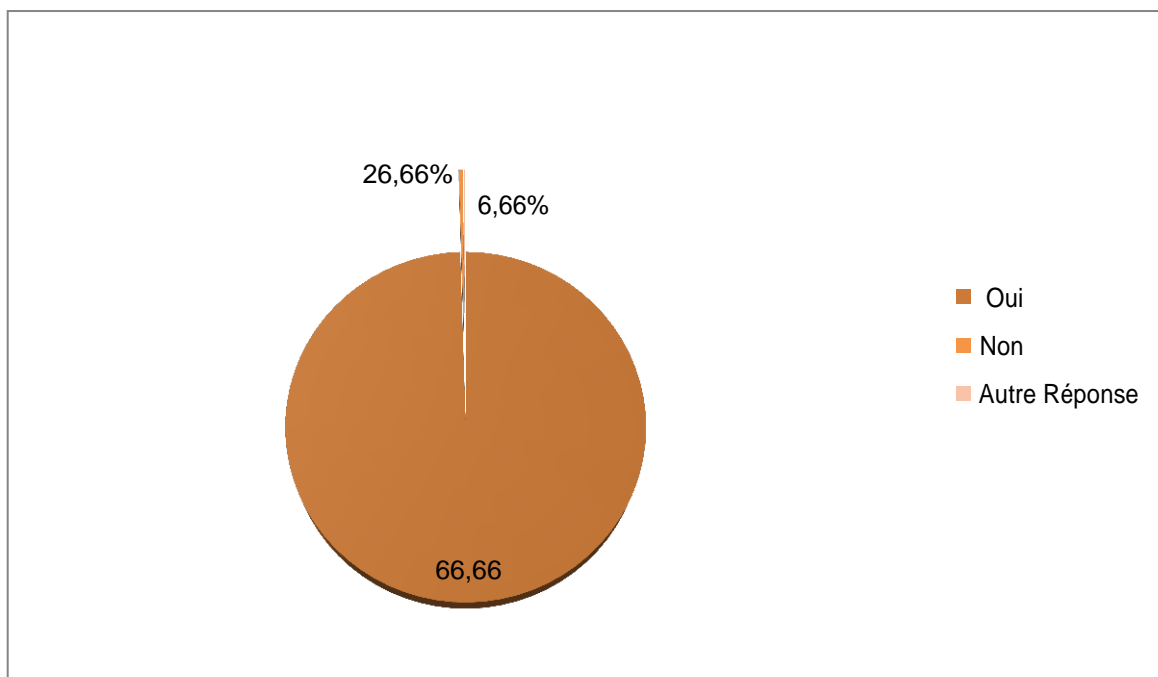
| Réponse | Fréquence | Pourcentage |
|---------|-----------|-------------|
| Oui     | 11        | 73,33%      |
| Non     | 04        | 26,66%      |
| Totale  | 15        | 100         |



A partir des réponses signalées dans le tableau, nous avons constaté que 73,33% des parents ont répondu que les cours particuliers sont utiles, alors que 26,66% des parents ont répondu que les cours supplémentaires ne sont pas utiles.

**Question 4 : Est-ce les cours particuliers ont seulement des avantages ou ont-ils aussi des inconvénients ?**

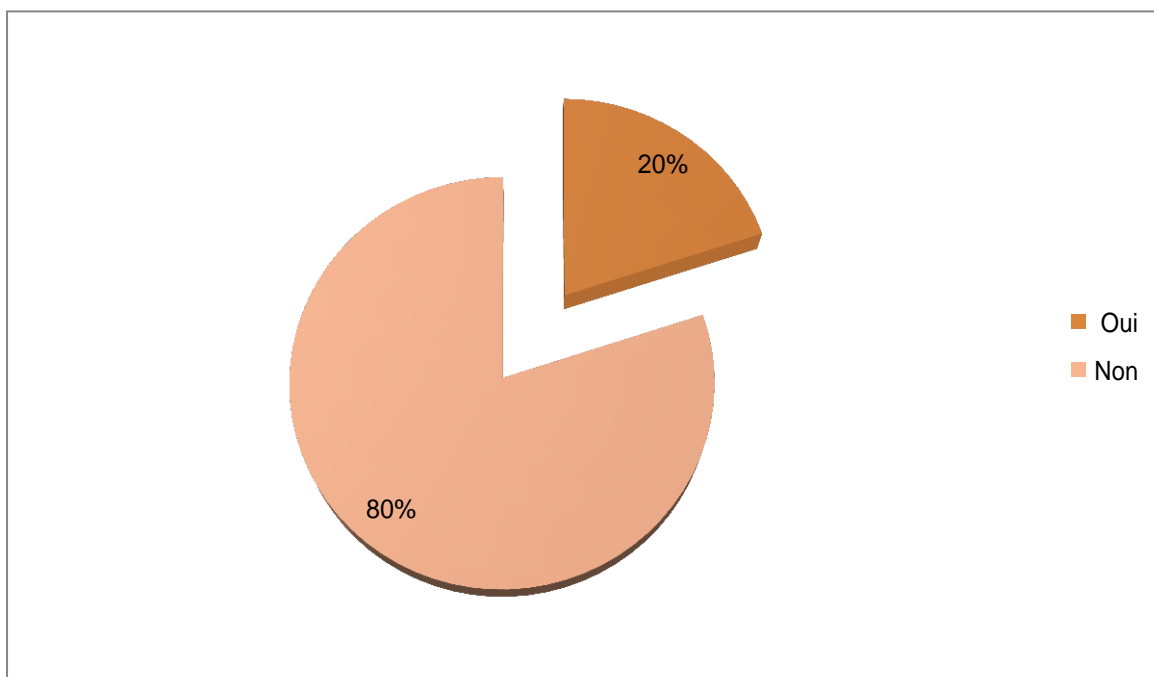
| Réponse       | Fréquence | Pourcentage |
|---------------|-----------|-------------|
| Oui           | 10        | 66,66       |
| Non           | 04        | 26,66%      |
| Autre Réponse | 01        | 6,66%       |
| Totale        | 15        | 100%        |



Concernant cette question 66 ,66% des parents trouvent que les cours particuliers ont seulement des avantages, 26,66 % des parents trouvent que les cours particuliers ont seulement des inconvénients, alors que 6,66% des parents ont répondu qu'il y'a des familles qui n'ont pas d'argent pour que leur fils prennent des leçons privés.

**Question 5 : Le soutien scolaire répond-il aux besoins de chaque enfant?**

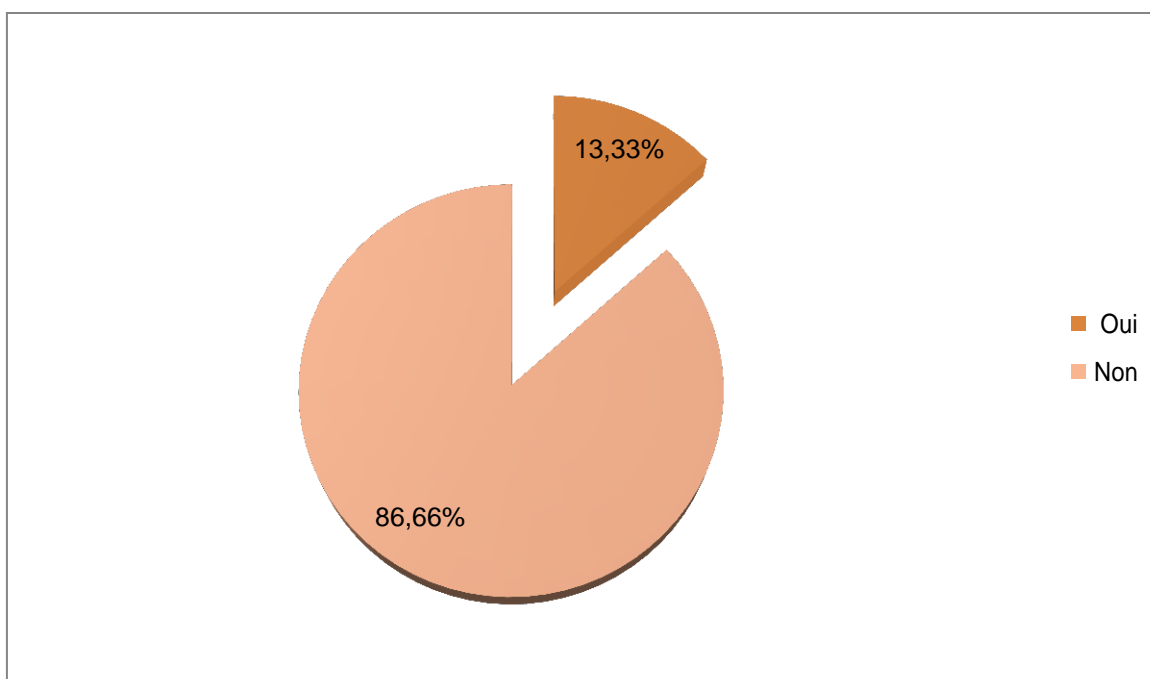
| Réponse | Fréquence | Pourcentage |
|---------|-----------|-------------|
| Oui     | 03        | 20%         |
| Non     | 12        | 80%         |
| Totale  | 15        | 100%        |



D'après les résultats marqués /80% des parents considèrent que le soutien scolaire ne répond pas aux besoins de chaque enfant, alors que 20% trouvent que le soutien scolaire répond aux besoins de chaque enfant.

### Question 7 : Les cours particuliers sont-ils un gage de réussite scolaire ?

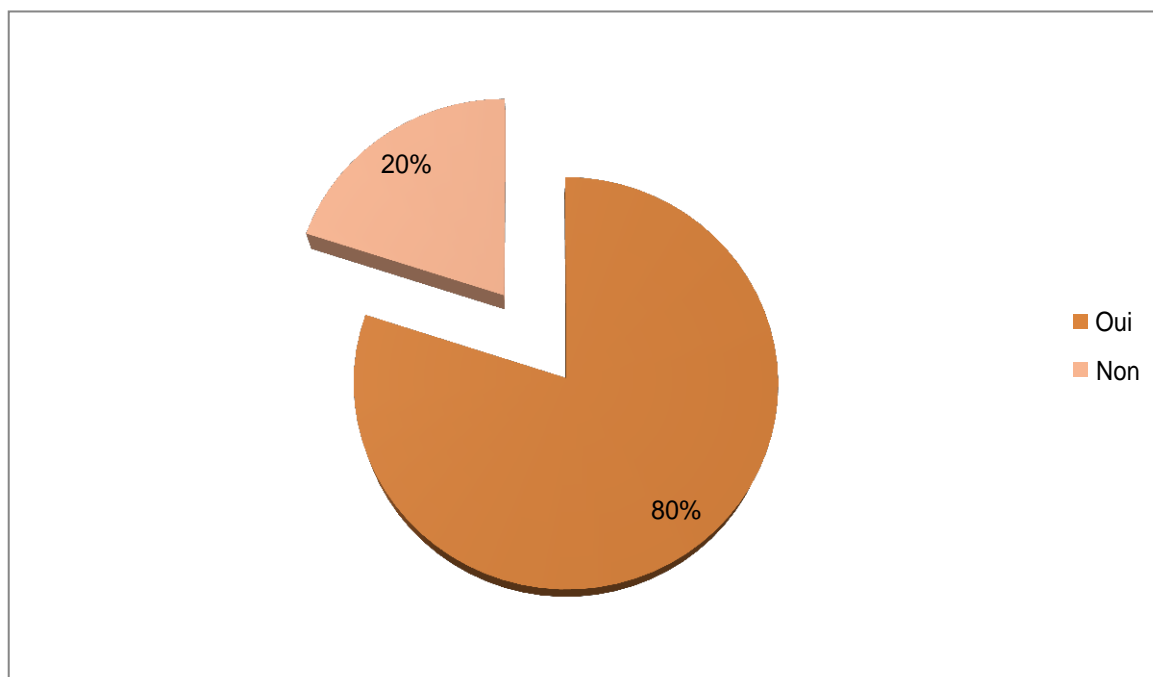
| Réponse | Fréquence | Pourcentage |
|---------|-----------|-------------|
| Oui     | 02        | 13,33%      |
| Non     | 13        | 86,66%      |
| Totale  | 15        | 100%        |



Le graphique ci-dessous montre que 86,66% des parents ont répondu que les cours particuliers sont un gage de réussite scolaire, alors que pour 13,33% des parents voient que les cours particuliers sont un gage de réussite scolaire.

### Question 8 : Les organismes de soutiens scolaires sont-ils sérieux ?

| Réponse | Fréquence | Pourcentage |
|---------|-----------|-------------|
| Oui     | 12        | 80%         |
| Non     | 03        | 20%         |
| Totale  | 15        | 100%        |



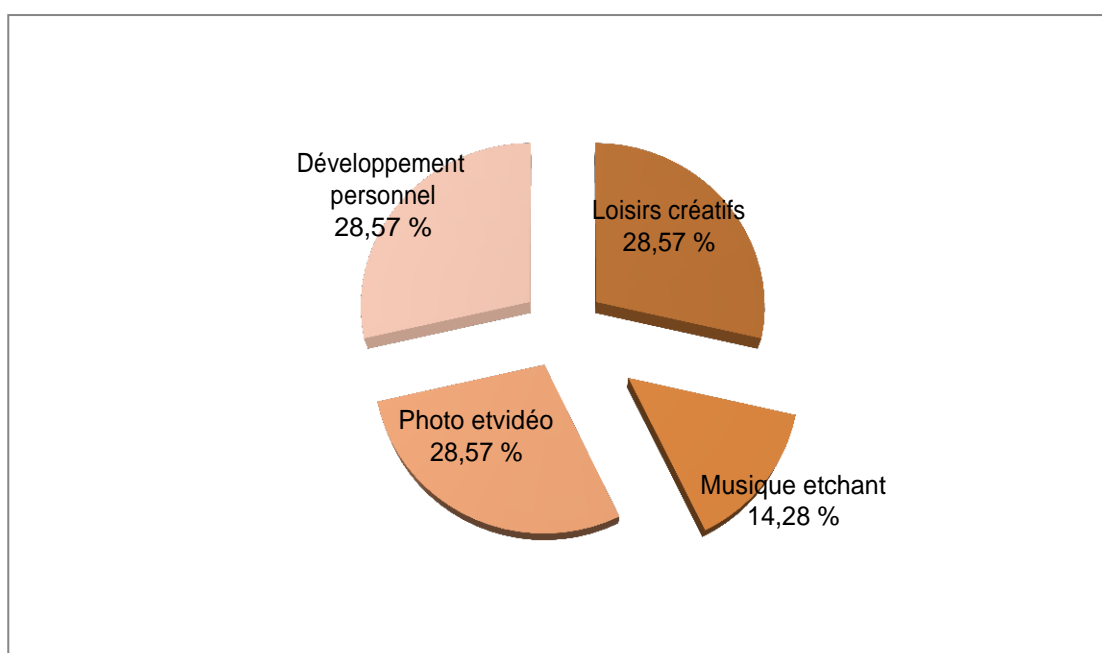
Concernant cette question : 80% trouvent que les organismes de soutien scolaire sont sérieux. Alors que 20% trouvent que les organismes de soutien scolaire ne sont pas sérieux.

# Questionnaire destiné aux enseignants

## descours particuliers

**Question 1 : Pour quelle(s) activité(s) de loisirs donnez-vous ou seriez-vous susceptible de donner des cours particuliers ?**

| Type d'activité         | Nombre des réponses | Pourcentage |
|-------------------------|---------------------|-------------|
| Loisirs créatifs        | 4                   | 28,57 %     |
| Musique et chant        | 2                   | 14,28 %     |
| Développement personnel | 4                   | 28,57 %     |
| Photo et vidéo          | 4                   | 28,57 %     |
| Total                   | 14                  | 100%        |

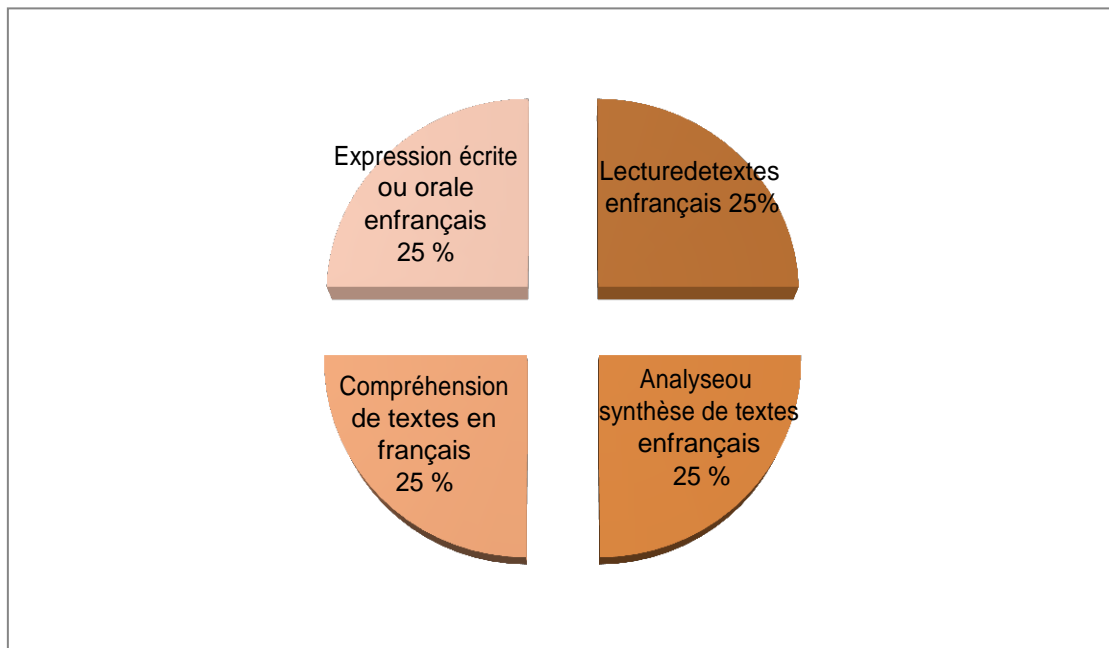


Commentaire : Parmi les 8 répondants à la question : 28,57 % ont confirmé qu'ils se basent sur les activités de loisirs créatifs, c'est le même pourcentage aussi pour ceux qui utilisent le développement personnel comme activité dans leurs cours, il s'agit aussi du même pourcentage pour l'activité dont laquelle on utilise les photos et les vidéos, en outre 14,28 % seulement utilisent l'activité de la musique et des chants comme activité de loisirs. Ce qui paraît clair, est que l'activité de la musique et de

chant est la moins utilisée par rapport aux autres activités (loisirs créatifs, développement personnel, photos et vidéos.....)

**Question 2: Quel(s) type(s) de difficultés votre élève rencontre-t-il, ou a-t-il rencontré, dans l'apprentissage de matières ?**

| Type d'activité                           | Nombre des réponses | Pourcentage |
|---|---------------------|-------------|
| Lecture de textes en français             | 4                   | 25 %        |
| Expression écrite ou orale en français    | 4                   | 25 %        |
| Compréhension de textes en français       | 4                   | 25 %        |
| Analyse ou synthèse de textes en français | 4                   | 25 %        |
| totale                                    | 16                  | 100 %       |



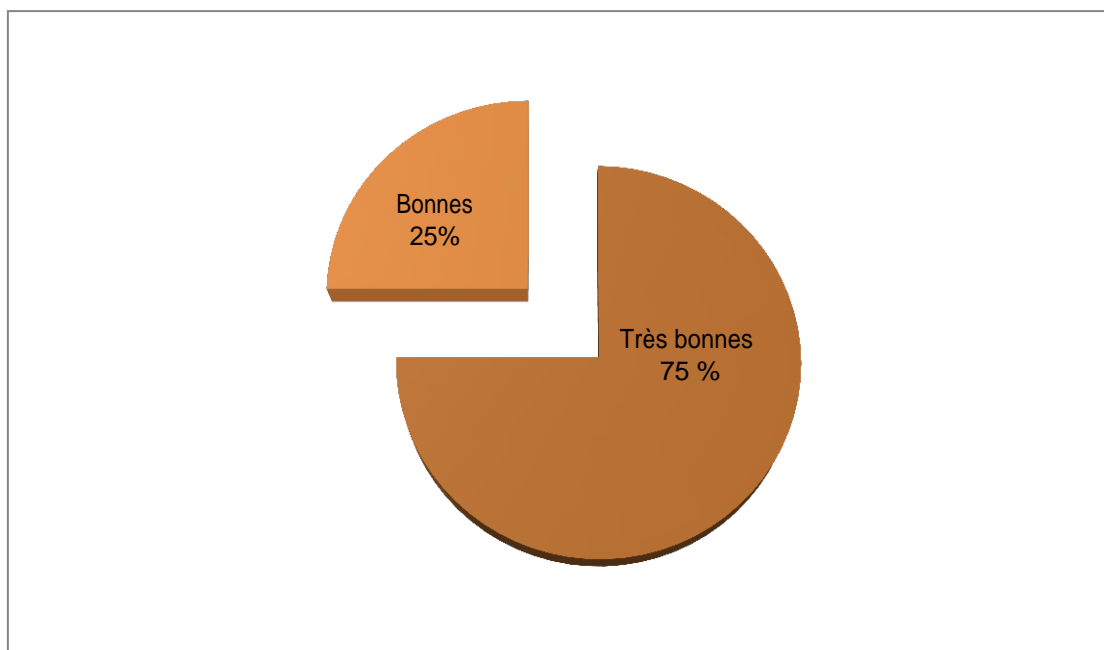
Commentaire :

16 réponses ont été données à propos de cette question , le tableau et le diagramme représentent la fréquence des réponses , il est très clair que pour les quatre choix de réponse : les pourcentages sont égaux, mais cela ne donne pas une image claire sur les réponses car il y 'avait des réponses là ou on a choisi tout les choix , alors que dans

d'autres réponses on n'a choisi que deux réponses (deux choix), pendant que pour d'autres réponses : il n'y avait qu'une seule réponse (on a choisi un seul choix).

**Question 3 : Comment sont les relations entre vous et les élèves ?**

| <b>Etat de la relation</b> | <b>Nombre des réponses</b> | <b>Pourcentage</b> |
|----------------------------|----------------------------|--------------------|
| <b>Très bonnes</b>         | 6                          | 75 %               |
| <b>Bonnes</b>              | 2                          | 25 %               |
| <b>Total</b>               | 8                          | 100%               |

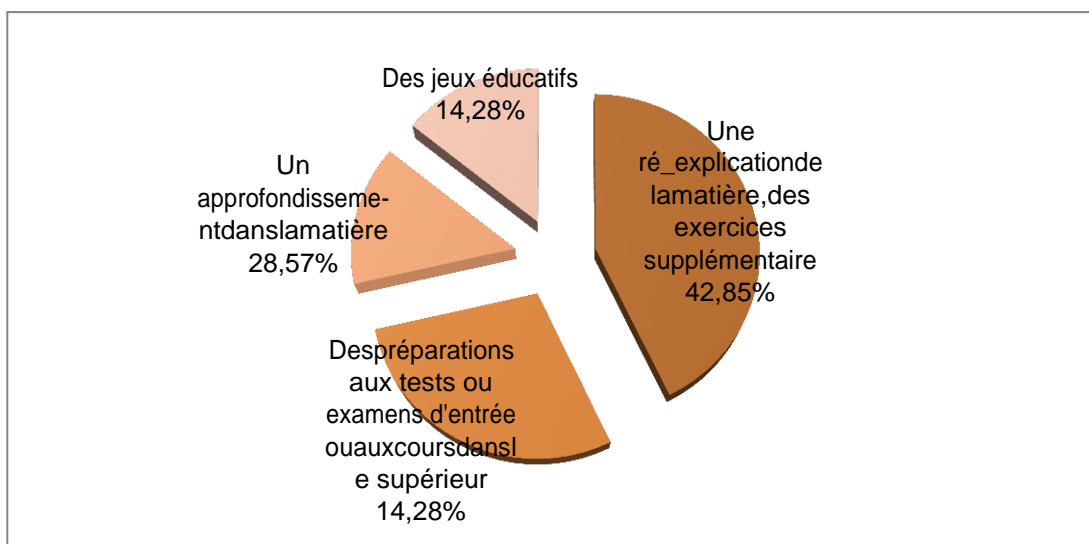


Commentaire:

En ce qui concerne les relations entre les élèves et les enseignants particuliers , nous avons voulu savoir l'état de ces relations ; à partir des réponses nous avons observé que les enseignants particuliers sont vraiment satisfaits de leurs relations avec les élèves, 25 % des enseignants trouvent une bonne relation avec leurs élèves ,75 % des enseignants décrivent cette relation comme une très bonne relation.

**Question 4 : Durant les heures de cours particuliers, quelles activités étaient effectuées ?**

| Type d'activité  | Nombre des réponses | Pourcentage |
|--|---------------------|-------------|
| -Une ré-explication de la matière, des exercices supplémentaires               | 6                   | 42,85 %     |
| -Un approfondissement dans la matière  | 4                   | 28,57 %     |
| -Des préparations aux tests ou examens d'entrée ou aux cours dans le supérieur | 2                   | 14,28 %     |
| -Des jeux éducatifs  | 2                   | 14,28 %     |
| Total  | 14                  | 100 %       |



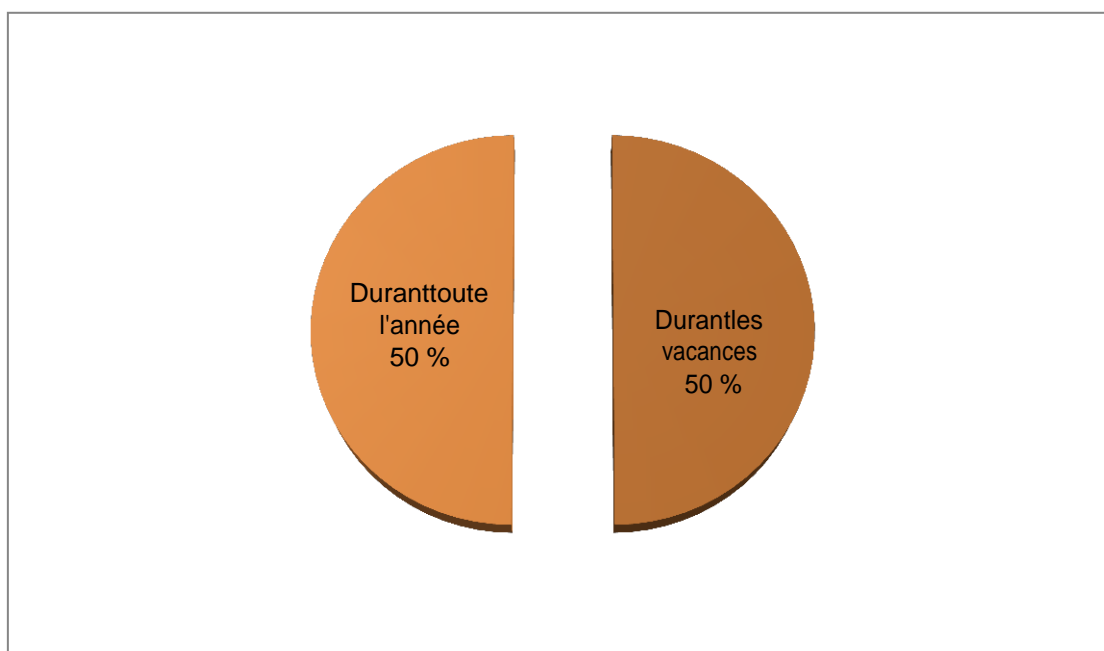
Commentaire :

Nous avons voulu connaître les types d'activités effectuées durant les cours, selon le diagramme: il paraît clair qu'il existe une grande diversité entre ces activités, chaque enseignant adopte l'activité qu'il trouve convenable, 42,85 % des enseignants adoptent la méthode de la ré-explication de la matière, des exercices supplémentaires ; en outre 28,57% des enseignants consacrent le temps du cours pour faire un

approfondissement dans la matière ; 14,28 % des enseignants font des préparations aux tests ou examens d'entrée ou aux cours dans le supérieur, les autres (14,28) utilisent les jeux éducatifs comme activité.....

**Question 5 : Durant quelle période de l'année faites-vous ces cours particulier ?**

| <b>Durée de la période</b> | <b>Nombre des réponses</b> | <b>Pourcentage</b> |
|----------------------------|----------------------------|--------------------|
| Durant toute l'année       | 4                          | 50 %               |
| Durant les vacances        | 4                          | 50 %               |
| Total                      | 8                          | 100%               |

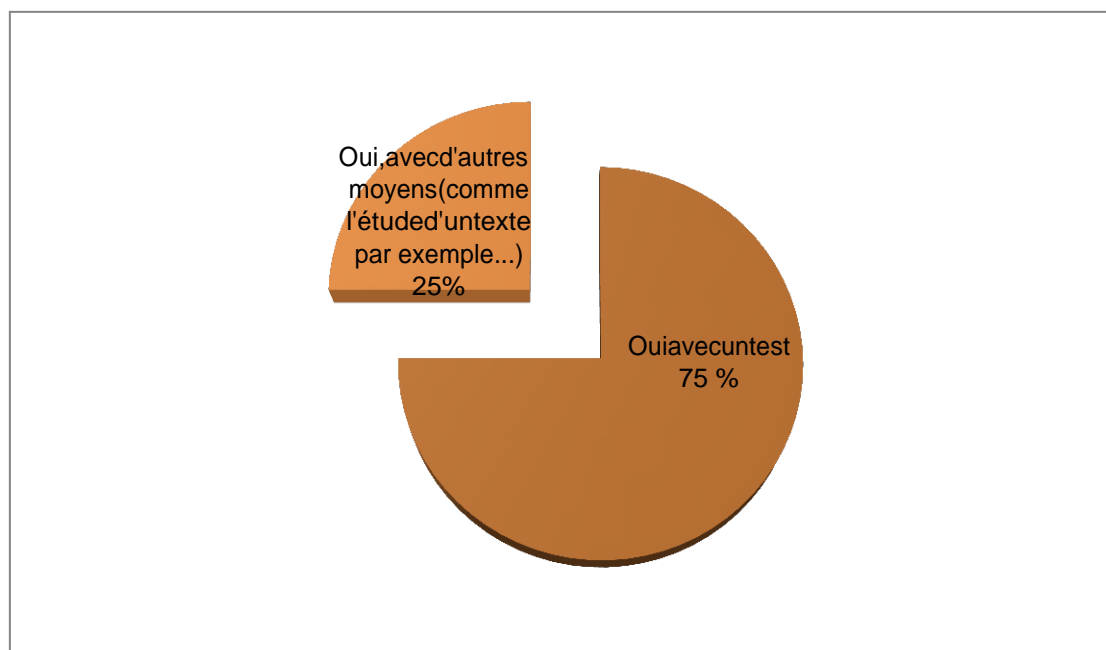


Commentaire:

Selon le diagramme : nous pouvons observer que 50 % des cours particuliers sont faits durant toute l'année, pendant que l'autre moitié (50 %) est faite durant les vacances.

**Question 6: Diagnostiquez-vous le niveau de l'élève au début, comment ?**

| Moyen d'évaluation  | Nombre des réponses | Pourcentage |
|---|---------------------|-------------|
| Oui, avec un test   | 6                   | 75 %        |
| Oui, avec d'autres moyens<br>( comme l'étude d'un texte<br>par exemple<br>:compréhension de<br>l'écrit... ) | 2                   | 25 %        |
| Total   | 8                   | 100%        |



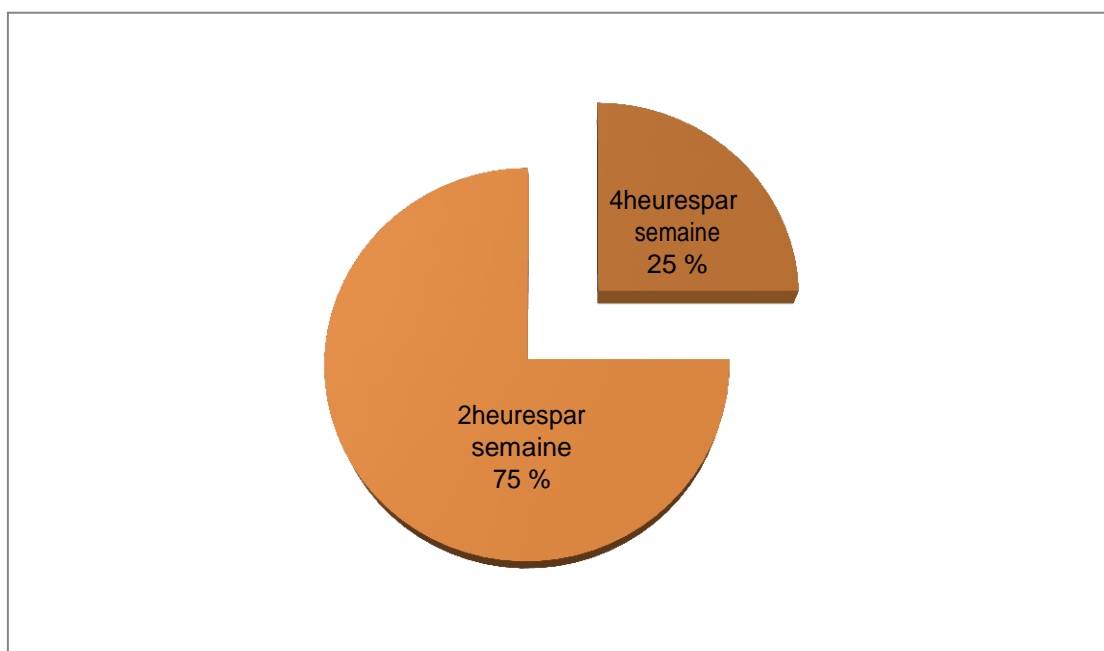
Commentaire:

Nous avons la curiosité de savoir si les enseignants particuliers diagnostiquent leurs élèves au début, c'est pour cela que nous avons posé cette question, tous les enseignants ont répondu par "oui" mais il y avait une différence dans la façon de diagnostiquer les élèves : 75 % parmi eux utilisent un test , pendant que 25 %

diagnostiquent le niveau de leurs élèves avec d'autres moyens comme l'activité de la compréhension écrite là où on fait l'étude d'un texte.

**Question 7 : Combien d'heures par semaine consacrez-vous des cours particuliers ?**

| Nombre d'heures      | Nombre des réponses | Pourcentage |
|----------------------|---------------------|-------------|
| 4 heures par semaine | 2                   | 25%         |
| 2 heures par semaine | 6                   | 75 %        |
| Total                | 8                   | 100%        |

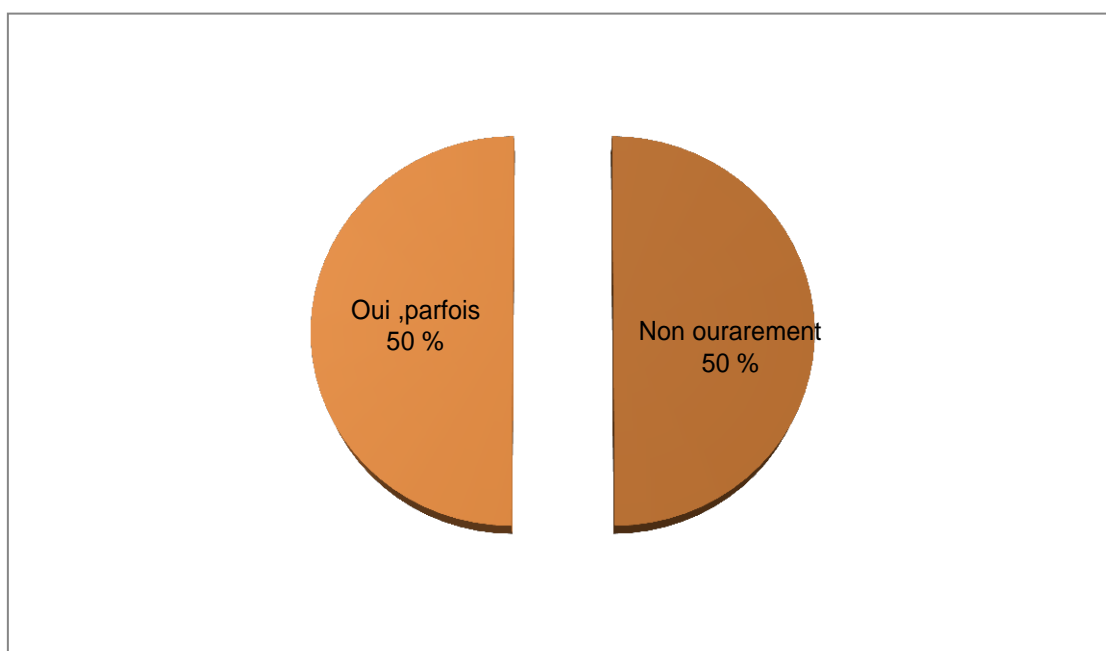


Commentaire :

Concernant le temps consacré pour les cours particuliers, les réponses étaient comme suit : 75 % ont répondu par " 4 heures par semaine ", 25 % ont répondu par "2 heures par semaine"

**Question 8 : Arrive-t-il qu'un cours soit annulé ou déplacé ?**

| <b>La réponse</b>      | <b>Nombre des réponses</b> | <b>Pourcentage</b> |
|------------------------|----------------------------|--------------------|
| <b>Oui , parfois</b>   | 4                          | 50 %               |
| <b>Non ou rarement</b> | 4                          | 50 %               |
| <b>Total</b>           | 8                          | 100%               |



Commentaire :

Nous avons envie de savoir si les cours peuvent être annulés. Les réponses étaient : 50 % ont répondu par " oui , parfois " ; 50 % ont répondu par "non ,rarement ". Cela signifie que ce n'est pas le même cas pour tous les enseignants, cela dépend des différentes circonstances : la moitié des enseignants peuvent se trouver obligés d'annuler ou de déplacer un cours, pendant que pour l'autre moitié ce problème ne se passe que rarement.

# Chapitre II

# **I-1 Présentation et analyse du cours**

### **Présentation du cours:**

Avant de présenter le cours, il est à noter que l'école privé "ADI" organise des cours particuliers en langues étrangères, et il y'a même des cours de musique.

Le cours de la langue française au niveau de l'établissement privé " ADI " s'organise chaque vendredi à 8.00 h du matin .Quand nous avons entré à la classe, la première chose qu'on a remarqué est qu'il n'y avait pas un classement traditionnel des tables, il y'avait des tables classées sous formes de la lettre "C".

Au début, la maitresse a présenté sa nouvelle leçon aux élèves puis elle l'avait expliqué, la réalité est que la maitresse n'avait plus une fiche pédagogique à suivre , mais elle maitrisait bien son cours. La période dont laquelle nous avons assister le cours était la période des examens, c'est pour cela que la maitresse dès qu'elle a fini sa leçon, elle a commencé par la révision à l'examen en suivant un sujet d'examen comme exemple à suivre ,elle a bien expliqué à ses élèves comment faire pour lire et analyser un sujet ,elle a fait aussi des activités durant lesquelles elle a fait passer des élèves au tableau ; pendant le cours la maitresse a passé par les tables pour vérifier les essais de ses élèves comme elle a aussi corrigé certaines fautes. A la fin de la séance, la maitresse a voulu casser la routine des cours et a changé l'activité en demandant à ses élèves de chanter une chanson éducative , puis de faire une pièce de théâtre qu'elle les avait fait apprendre avant ,la pièce de théâtre avait comme sujet les droits de l'enfant, et là il parait clair que la maitresse a bien choisi le sujet .Ce qui donne une idée positive concernant les cours particuliers : est que dans les cours particuliers on fait apprendre aux élèves leurs droits.

La maitresse nous a prouvé pendant une discussion avec elle qu'elle ne suit pas le programme scolaire. Elle fait apprendre aux élèves ce qu'elle voit comme choses utiles.

# Conclusion

## **Conclusion**

Nombreux sont les raisons qui poussent à la prise en charge des élèves hors temps scolaire, avec l'objectif de faciliter leur réussite et de contribuer à leur intégration sociale et culturelle.

L'école gouvernementale ne peut aujourd'hui ignorer les besoins en termes de soutien et d'intégration culturelle et sociale de centaines de milliers d'élèves. Si elle ne peut être toujours son propre recours, elle ne peut pas non plus se décharger en totalité sur des partenaires extérieurs du prolongement nécessaire de sa mission, notamment dans un domaine où son expertise est à bien des égards requise.

Le recours aux cours particuliers et son développement ont des conséquences plus larges sur le système scolaire. Ils viennent à la fois concurrencer l'école et sont en même temps complémentaires. Ils sont en quelque sorte une « ombre » de l'école, liée à elle et à son évolution. Une zone d'ombre du système éducatif, floue, peu étudiée, peu éclairée, peu visible... et venant se juxtaposer à l'école.

Les parents ont tous de bonnes raisons d'offrir des cours particuliers à leurs enfants. Si cela fonctionne pour eux, les jeunes ont tout intérêt à continuer à suivre ces cours. Les professeurs particuliers ont intérêt à se professionnaliser dans ce secteur, comme les étudiants ou des professeurs, pour sa rentabilité et son « efficacité » envers les élèves.

## Références bibliographiques

INRP (2006, Décembre). Le soutien scolaire entre éducation populaire et industrie de service. *Lettre d'information de la VST* (23).

Melot, L. (2005). Le marche du soutien scolaire.

Melot, L. (2007). Le marche du soutien scolaire.

Ministère de l'Education nationale (2006). L'accompagnement à la scolarité : pour une politique coordonnée, équitable et adossée aux technologies de l'information et de la communication.

Gillig, J.-M. (1998). L'aide aux enfants en difficulté à l'école. Problématique,

Doudin, P.-A. (1996). Elèves en difficultés. La pédagogie compensatoire est-elle efficace ? *Psychoscope*, 9, 4-7.

(Glasman et Collonges, 1994

Dominique André – chaigneau

« Le marché du soutien scolaire P(59-60)

OCDE (2011). Environnement pédagogique et organisation scolaire. In OCDE (Ed.), *Regards sur l'éducation*, Chapter D.

(*La didactique des langues face aux défis de la formation des adultes*, 1996)

### **Dictionnaire:**

Le dictionnaire de la didactique des langues" de R.Gallisson et D.Coste (Edition N° 2 -1980)

### **Documents:**

– L'accompagnement à la scolarité : bibliographie, INRP, 2002, consultable sur internet ;

– L'accompagnement à la scolarité : bibliographie thématique, CASNAV-CAREPde

Nancy-Metz, 2002, consultable sur internet.

Ouvrages:

Charte nationale de l'accompagnement à la scolarité, mai 2001, PDF, 8 p.

– Guide de l'accompagnement à la scolarité, disponible sur le site du CNDP, PDF, 83p.

- Le travail des élèves pour l'école, en dehors de l'école, rapport pour le HCéé, Dominique Glasman avec le concours de Leslie Besson, HCéé, 2004, 152 p.
- Les politiques éducatives locales à caractère interministériel, rapport IGEN-IGAENR, février 2003, 98 p.
- Les aides aux devoirs en dehors de la classe, note d'information 06.04, DEP, février 2006

**Internet :**

<https://nathaliefle.com/avantages-cours-particuliers/>  
<http://methodologie-hb.over-blog.com/article-les-cours-particuliers-entre-partisans-et-detracteurs-83830316.html>  
<http://www.magicmaman.com/choisir-sa-formule-de-soutien-scolaire,46,3502.asp>  
<http://www.cnESCO.fr/fr/accueil/>  
<https://www.vd.ch>  
<http://archives.strategie.gouv.fr>  
<http://cent-re-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS>  
<http://www.oidel.org/>  
<http://web.edu.hku.hk/>  
<http://cache.media.education.gouv.fr/>  
<http://www.ufapec.be/>  
<https://www.reussitschool.be/>

# Annexes