الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد العلوم والتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

# الدور التكاملي لكل من التربية العملية والتربص الميداني في تحسين الكفاءات التدريسية لدى طلبة السنة الثالثة

## (دراسة ميدانية لمعهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية قسم سنة ثالثة الأغواط)

مذكرة التخرج مقدمه لنيل شهادة الماستر

من إعداد الطالب:

* منصوري إبراهيم

تحت إشراف الدكتورة:

* بن حفاف سمية

السنـــة الدراسيـــة 2021-2022

# إهـداء

أهدي ثمرة جهدي هذا إلى الذي قال فيهما الرحمان:" وأخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب إرحمهما كما ربياني صغيرا"

إلى التي أعطتني ولم تبخل إلى التي أنارت في الدرب بالشموع التي وهبت إلى حياتها رمز التضحية أعز مافي الوجود أمي رمز الحنان

إلى أحلى كلمة يرددها لساني إلى الذي من أجله وصلت مبتغاي إلى أبي الكريم وإلى أخواتي الذين بهم تلتلم جراحي وإلى جميع و أصديقائي

وإلى أستاذتي المشرفة بن الحفاف سمية

والى من ساعدني على إتمام هذه المذكرة غباني الصديق و لعيدي فيصل

وإلى جميع الذين يحملهم قلبي ولم يدركهم قلمي

**إبراهيم منصوري**

[redacted]

# شكر وعرفان

قال الله تعالى:

<< ربّ أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحاً ترضاه>>

- أتوجه بالشكر والإمتنان إلى كل من إلى من وصم بصمته في إنجاز هذا العمل المتواضع وأخص بالذكر الدكتورة المؤطرة "بن حفاف سمية "التي لم تبخل في إفادتي بالنصح والإرشاد .

- أتقدم شكراً إلى عمال المكتبات الذين قدموا لنا يد العون

- وشكراً جزيلاً إلى كل الطاقم البيداغوجي والإداري أساتذة المعهد التربية البدنية والرياضية الذين رافقون طيلة مشوارنا الجامعي.

- ومنه سبحانه نستمد العون و الهداية ونسأله الهداية والتوفيق

**ملخص الدراسة باللغة العربية:**

✓**عنوان الدراسة** : دور تكاملي لكل من التربية العملية والتربص الميداني في تحسين الكفاءات التدريسية لدى طلبة السنة الثالثة

✓**أهدف الدراسة** : هدفت هذه الدراسة إلى:

– التعرف على مدى مساهمة برنامج التربية العملية في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للمهارات التدريسية.

– التعرف العلاقة التي تربط برنامج التربية العملية بمؤشرات المهارات التدريسية ( مهارات التخطيط، المهارات التنفيذية، مهارات التقويم، مهارات الإتصال).

– معرفة أهم المهارات التدريسية التي يكتسبها الطالب أثناء إعداده بالجامعة ومدى توافقها مع مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية.

– توضيح كيف تسهم التربية العملية في إعداد طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وتنمية قدراتهم والارتقاء بمهنة التعليم.

✓ **مشكلة الدراسة:** هل دور تكاملي لكل من التربية العملية و التربص الميداني يحسن من كفاية التدريس لدى طلبة المعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و التربية الرياضية.

* هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين دور تكاملي لكل من التربية العملية و التربص الميداني يحسن من كفاية التدريس لدى طلبة المعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و التربية الرياضية.

✓ **منهج الدراسة** : المنهج المستخدم هو المنهج الوصفي الإرتباطي.

✓ **مجتمع الدراسة** : يتمثل مجتمع الدراسة في طلبة سنة الثالثة ل.م.د ( تخصص تربية حركية وتدريب رياضي ) بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة عمار ثليجي الاغواط والبالغ عددهم 20 طالب للسنة الجامعية 2022/2021.

✓**الإجراءات الميدانية للدراسة :** اعتمدت الدراسة على أداة استمارة استبيان موجهة للطلبة تحتوي على (24) عبارة مقسمة على أربع مجالات تمثل المهارات التدريسية ( التخطيط، التنفيذ، التقويم، الإتصال)


**Résumé de l'étude en français:**

**Titre de l'étude :** Un rôle intégrateur pour l'enseignement pratique et la formation sur le terrain dans l'amélioration des compétences pédagogiques des étudiants de troisième année.

**Objectifs de l'étude : Cette étude visait à:**

- Identifier dans quelle mesure le programme d'enseignement pratique contribue à l'acquisition de compétences pédagogiques par les étudiants des instituts scientifiques et technologiques des activités physiques et sportives.

- Identifier la relation entre le programme de formation pratique et les indicateurs de compétences pédagogiques (compétences de planification, compétences exécutives, compétences d'évaluation, compétences de communication).

-Connaître les compétences pédagogiques les plus importantes que l'étudiant acquiert au cours de sa préparation à l'université et leur compatibilité avec le métier d'enseignant d'éducation physique et sportive.

- Clarifier comment l'enseignement pratique contribue à préparer les étudiants des instituts scientifiques et techniques aux activités physiques et sportives, à développer leurs capacités et à faire progresser le métier d'enseignant.

**La problématique de l'étude :** Un rôle intégrateur à la fois de l'enseignement pratique et de la formation sur le terrain améliore-t-il l'efficacité de l'enseignement auprès des étudiants de l'Institut des Sciences et Techniques des Activités Physiques et de l'Education Physique?

*Existe-t-il des différences statistiquement significatives entre le rôle intégrateur de l'enseignement pratique et de la formation sur le terrain qui améliore l'efficacité de l'enseignement chez les étudiants de l'Institut des sciences et techniques des activités physiques et de l'éducation physique?

 Méthodologie de l'étude : La méthode utilisée est la méthode descriptive corrélative.

 Population d'étude : La population d'étude est représentée par les étudiants de troisième année LMD (spécialisation en éducation au mouvement et entraînement sportif) à l'Institut des Sciences et Techniques des Activités Physiques et Sportives de l'Université Ammar Thaleji, Laghouat, qui sont 20 étudiants pour l'année académique 2021/2022.

 Procédures de terrain pour l'étude : L'étude s'est appuyée sur un outil de questionnaire adressé aux étudiants qui contient (24) phrases divisées en quatre domaines représentant les compétences pédagogiques (planification, mise en œuvre, évaluation, communication).

# مقدمه

## مقدمة

تعتبر التربية العملية في التربص الميداني بصورة عامة عملية تربوية وأداة أساسية و هو الركيزة العلمية الأساسية حيث إتسع مفهومه وتعددت جوانبه فلم يعد يقتصر معناه وحدوده على أساس ما هو مدون فقط، بل أصبح شاملا لجميع أنواع النشاطات التي يقوم بها الطلبة، ولذلك فإن حسن اختيار المدرسين للالتحاق بمهنة التدريس وحسن إعدادهم وتدريسهم يعتبر من المقومات الأساسية لتحقيق النجاح للعملية التعليمية للتربية البدنية والرياضية المدرسية، ويعتبر أيضا مشروع ربط بين العلوم النظرية والتطبيقية التي تلقاها الطلبة خلال سنوات دراستهم على مستوى معهد التربية البدنية والرياضية وتطبيقها بصورة علمية سليمة، كما أن لهذا التربص الأثر الايجابي ومردود بيداغوجي على الطالب المنضبط الحريص على تحسين مستواه العلمي والميداني، وهذا ما دفعنا إلى تسليط الضوء على التربية العملية في التربص الميداني وأثره على الكفاءة البيداغوجية للطالب المتربص، كما أن له علاقة وثيقة بخصائص المجتمع وأهدافه الرئيسية وظروفه ومشكلاته وتنظيماته، والأخذ بعين الاعتبار خصائص الطالب ونموه الجسمي والاجتماعي والعقلي والانفعالي ثم حاجاته ودرجة استعداده .

إن عملية التربية العملية في التربص من متطلبات الإعداد المهني و فيها يحاول الطالب أن يطبق ما درسه من نظريات و أساليب خلال التكوين في المعهد فهي جزء ضروري لعملية إعداد مدرس التربية البدنية والرياضية بصورة جيدة، فمن خلال سنوات الدراسة في معهد التربية البدنية والرياضية أصبحت للطالب المتربص الدراية الكافية في كيفية التعامل مع التلاميذ، لذا فموقفه يكون المرشد الناجح والمشجع لتلاميذه من خلال نتائج أعمالهم.كما تأخذ عملية التربية العملية في التربص طابعا إيجابيا مهما في تنمية القدرات و القابليات الفردية و الإبداعية لدى الطالب المتربص وتعزز ثقته بنفسه لإبراز مواهبه و إبداعاته في كيفية إيصال المعلومات للتلاميذ بصورة جيدة، وتتخلل هذه العملية

تدخلات الأستاذ المشرف على التربص لغرض تقييم وتثبيت ملاحظات ضرورية من شأنها مساعدة الطالب المتربص على تجاوز بعض العوامل والنقائص.

**تساؤل العام:**

– هل دور تكاملي لكل من التربية العملية و التربص الميداني يحسن من كفاية التدريس لدى طلبة المعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و التربية الرياضية.

* هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين دور تكاملي لكل من التربية العملية و التربص الميداني يحسن من كفاية التدريس لدى طلبة المعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و التربية الرياضية.

**تساؤلات جزئية**

1– هل مهارة تخطيط تتحسن بفعل دور تكاملي للتربية عملية و التربص الميداني لدى طلبة المعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و التربية الرياضية.

* هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين دور تكاملي للتربية عملية و التربص الميداني في تحسين مهارة التخطيط لدى طلبة المعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و التربية الرياضية.

2– هل يسمح دور تكاملي لكل من التربية العلمية و التربص الميداني من تحسين مهارة الاتصال لدى طلبة المعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و التربية الرياضية.

* هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين دور تكاملي للتربية عملية و التربص الميداني في تحسين مهارة الإتصال لدى طلبة المعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و التربية الرياضية.

3– هل يمكن للدور التكاملي للتربية عملية و التربص الميداني من تحسين مهارة التنفيذ لدى طلبة المعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و التربية الرياضية.

* هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين دور تكاملي للتربية عملية و التربص الميداني في تحسين مهارة التنفيذ لدى طلبة المعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و التربية الرياضية.

4- هل الدور تكاملي لكل من التربية العملية و التربص الميداني يحسن من مهارة التقويم لدى طلبة المعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و التربية الرياضية.

* هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين دور تكاملي للتربية عملية و التربص الميداني في تحسين مهارة التقويم لدى طلبة المعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و التربية الرياضية.

**فرضيات العامة :**

- دور تكاملي لكل من التربية العملية و التربص الميداني يحسن من كفاية التدريس لدى طلبة المعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و التربية الرياضية.

* هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين دور تكاملي لكل من التربية العملية و التربص الميداني يحسن من كفاية التدريس لدى طلبة المعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و التربية الرياضية.

**الفرضيات الجزئية :**

1- مهارة تخطيط تتحسن بفعل دور تكاملي للتربية عملية و التربص الميداني لدى طلبة المعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و التربية الرياضية.

* لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دور تكاملي للتربية عملية و التربص الميداني في تحسين مهارة التخطيط لدى طلبة المعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و التربية الرياضية.

2- يسمح الدور التكاملي لكل من التربية العلمية و التربص الميداني من تحسين مهارة اتصال لدى طلبة المعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و التربية الرياضية.

* توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دور تكاملي للتربية عملية و التربص الميداني في تحسين مهارة اتصال لدى طلبة المعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و التربية الرياضية.

3- يمكن للدور التكاملي للتربية عملية و التربص الميداني من تحسين مهارة التنفيذ لدى طلبة المعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و التربية الرياضية.

* توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دور تكاملي للتربية عملية و التربص الميداني في تحسين مهارة التنفيذ لدى طلبة المعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و التربية الرياضية.

4- الدور تكاملي لكل من التربية العملية و التربص الميداني يحسن من مهارة التقويم لدى طلبة المعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و التربية الرياضية.

* توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين دور تكاملي للتربية عملية و التربص الميداني في تحسين مهارة التقويم لدى طلبة المعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و التربية الرياضية.

**<u>تحديد مصطلحات البحث :</u>**

- التربية العملية

عرفتها فتحية عساس بأنها:" احد جوانب الإعداد التربوي، ويخصص لها فترة زمنية محددة لإتاحة فرصة للطلاب الأستاذين لتطبيق ما درسوه نظريا من المقررات الأكاديمية والثقافية والتربوية بصورة عملية في المدارس"[1].

[1] -فتحية معتوقبن بكري عساس: معاير تقويم أداء طالبات التربية العملية بكليات التربية للبنات ،مكتب التربية العربي لدول الخليج،الرياض-السعودية،،1994ص.110 -81

وكما عرفها جردات وزملاؤه بأنها:" العملية التربوية والمنضمة الهادفة إلي إتاحة الفرص أمام الطلبة الأستاذين لتطبيق معظم المفاهيم والمبادئ والنظريات التربوية بشكل أدائي وعمل في الميدان الحقيقي لها وهو وسيلة المدرسة، مما يؤدي إلي اكتساب الطالب الأستاذ للكفايات التربوية التي تتطلبها طبيعة الأدوار المتعددة و المتغيرة للمعلم".[1]

كذالك عرفها يس قنديل بأنها:" المقررات والتدريبات والبرامج التي تقدمها أو تنظمها مؤسسات إعداد الأستاذ بهدف مساعدة الطلاب الأستاذين علي التعرف علي الجوانب التطبيقية للعلوم التربوية والنفسية من جهة، وتدريبهم علي توظيف المعلومات المهنية من مواقف العمل الواقعية للمعلم من جهة أخرى[2]."

و يعرفها حسان سعد : بأنها مجمل الأنشطة والخبرات التطبيقية التي تنظم في إطار برامج إعداد الأستاذين وتأهيلهم، التي تهدف إلى إكساب الطالب الأستاذ الكفايات المسلكية اللازمة التي يحتاج إليها في أداء مهماته التعليمية.[3]

**لغة:** لقد تعددت وجهات النظر في إطار تعريف التربية العملية إلا انه هناك قواسم مشتركة بين هذه التعاريف والاجتهادات التربوية.

فعرفها **محمود سعيد:** ذلك برنامج من إعداد الأستاذين الذي اهتم بالجانب التطبيقي والميداني والذي يتيح للطالب الأستاذ الفرصة الحقيقية ليطبق دراسته التي تلقاها في الجامعة من مفاهيم ومبادئ ونظريات علي نحو مسلكي.

التعريف الإجرائي التربية العملية: يتحدد التعريف الإجرائي للتربية العملية في هذا البحث على أنها تتضمن مجموعة من الأنشطة، المهارات، المعارف، الخبرات، المكتسبات و السلوكات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية و الرياضية الكفء والذي يتم تنظيمها

1 –عزت جردات وآخرون : التدريس الفعال،مكتبة دار الفكر للنشر و التوزيع، ط4،عمان،الاردن ،ص.9

2 –يسقنديل:التدريس وإعداد المعلم،دار النشر الدولي ،ط1،الرياض–السعودية ، ،1999ص.119

3 –محمود حسان سعد : التربية العملية بين النظرية و التطبيق ، ط ، 1دار الفكر للطباعة و النشر ، عمان ، الأردن ، 2000ص.

وإعدادها من قبل الأساتذة الجامعين ليتم تقديمها للطلبة الذين يدرسون بمعاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية من خلال مجموعة من المقاييس النظرية و التطبيقة ويختتم بتربص ميداني.

**التربص الميداني:**

**لغة:** مصطلح مشتق من فعل تربصَ شيء أي أمعن فيه و أدرك معانيه.

هو إحدى فروع التربية الرياضية التي تستمد نظرياتها من مختلف المواد التربوية الأخرى، وهي ذلك النشاط الفكري والبدني المنظم والموجه لإعداد أستاذ المستقبل إعدادا علميا وعمليا متكاملا .

كما يعرفه مكارم حلمي أبو هجرة وآخرون بأنه فترة من التدريس الموجه الذي يخرج فيه الطالب الأستاذ إلى المجال التطبيقي في مدارس التعليم العام، يقوم من خلالها بالتربص على تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية وكل ما يتعلق بها من النواحي الإدارية .وشملت أنشطتها المختلفة على برامج مختلفة :تربوية،ترفيهية، وسلوك اجتماعي مميز[1].

هي تلك القدرة المتكاملة التي تشمل مجمل المفردات المعرفة و المهارات و الاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح و فاعلية .

و يرى" الأزرق" أنها امتلاك الأستاذ لقدر كافي من المعارف و المهارات و الاتجاهات الايجابية المتصلة بأدواره و مهامه المهنية و التي تظهر في أدائه و توجه سلوكه في المواقف التعليمية المدرسية بمستوى محدد من الإتقان و يمكن ملاحظتها وقياسها بأدوات معدة لهذا الغرض .

[1]– مكارم حلمي أبو هجرة وآخرون،التدريب الميداني للتربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر :2000م ، ص62.

**التعريف الإجرائي:**

هي مجموعة المهارات و المؤهلات و القدرات التي يمتلكها الأستاذ أو الأستاذ سواء كانت معرفية أو مهارية أو شخصية يقوم بتوظيفها أثناء الحصة بحيث تمكنه من أداء عمله و تحقيق الأهداف التعليمية التعلمية المسطرة.

**مفهوم الاتصال:**

**لغة:**

إن مفهوم الاتصال لغة يعود أصل أصل كلمة اتصال communication إلى اللغة اللاتينية فهي مشتقة من كلمة communes بمعنى عام و مشتركcommun، بمعنى أن الفرد حين يتصل بالآخر فهو يهدف عادة إلى الوصول إلى اتفاق عام أو وحدة فكر بصدد موضوع الاتصال.

لكن في اللغة العربية تعني كلمة اتصال مشتقة من الجذر "وصل" و التي تحمل معنيين: الأول إيجاد علاقة من نوع معين تربط طرفين : كائنين أو شخصين، أما الثاني فهو بمعنى البلوغ و الانتهاء إلى غاية معينة. إذن فالاتصال في اللغة العربية هو الصلة و العلاقة و البلوغ إلى هدف معين.

عرف كمال زيتون الاتصال كما يلي : الاتصال ليس نقلا للرسائل من طرف إلى آخر – كما يتصور البعض – ولكنه عملية مشاركة وتفاهم ، وهذه العملية تثير استجابات معينة عند المستقبل ينتج عنها تولد خبرة جديدة لديه ودليل نجاح هذه العملية هو ازدياد القدر المشترك من هذه الخبرة بين مبدئها – وهو المصدر– ومتلقيها وهو المستقبل – حتى تصبح مشاعا بينهما.

وبناء على ذلك فإنه يمكن تعريف الاتصال على أنه : "عملية تفاعل بين طرفين حول رسالة معينة –أي مفهوم، أو مهارة، أو قيمة أو اتجاه إلى أن تصير الرسالة مشتركة بينهما".[1]

**التعريف الإجرائي:**

بأنه " عملية ديناميكية تتم باللغة اللفظية وغير اللفظية بين المرسل والمستقبل لنقل محتوى رسالة معينة من خلال القنوات المناسبة بغرض تحقيق أهداف معينة."

**مفهوم التخطيط:**

يعرف أحمد ماهر وآخرون التخطيط بأنه: " هو الجهد الفكري لرسم الصورة المستقبلية للشيء الم أرد التخطيط له في ضوء رصد المتغيرات المستقبلية والمتوقعة ، وأيضا المتغيرات المؤثرة على التخطيط من الداخل والخارج[2] .

يقول محمد خميس و نايف سعادة عن التخطيط :

يمكن اعتبار التخطيط سلسلة من الإجراءات والخطوات التي تساعد الأستاذ على تنظيم جهوده، وجهود التلاميذ وتنظيم الوقت، واستثماره استثمارا جيدا ومفيدا، و يتضمن سير العمل في الصف في اتجاه تحقيق الأهداف المرجوة و استخدام جميع الأساليب والوسائل والأنشطة والوسائل التي تساعد على الانجاز[3].

يعرف أحمد جميل عايش التخطيط الدراسي بأنه :

عملية يتم فيها وضع إطار شامل الخطوات والإجراءات والأساليب المستخدمة لتحقيق أهداف محددة خلال زمن معين، فهو عملية تربط بين الوسائل والغايات ويمكن

[1]– كمال عبد الحميد زيتون : التدريس –نماذجه و مهاراته ، ط ، 1عالم الكتاب ، القاهرة–مصر ، ص399.

[2]– أحمد ماهر أنور حسن و آخرون : مرجع سابق ، ص135.

[3]– محمد خميس أبو نمرة ، نايف سعادة : التربية الرياضية و طرائق تدريسها ،الشركة العربية المتحدة للتسويق ، القاهرة – مصر،2008، ص.353

النظر إلى لعملية التخطيط للدروس على أنها عملية تحضير ذهني وكتابي يضعه الأستاذ قبل الدرس بفترة كافية ويشتمل عناصر مختلفة لتحقيق أهداف محددة.[1]

**مفهوم التقويم:**

**لغة:** قوم الشيء يعني وزنه وقدره وأعطاه ثمنا معينا و تعني كذلك صوبه وعدله و وجهه نحو الصواب.

**أما التقويم:** في التربية الحديثة فيعني هو العملية التي تستهدف الوقوف على مدى تحقيق الأهداف التربوية ومدى فاعلية البرنامج التربوي بأكمله من تخطيط و تنفيذ وأساليب و وسائل تعليمية.

عرف فتحي ألكرداني و مصطفى السايح التقويم بأنه :الوسيلة التي تمكن المسؤولين والمشرفين على العمل التربوي التعليمي بكافة تخصصاتهم من التعرف على فعالية العملية التعليمية وما يحدث من تغيير على سلوك المتعلم من خلال الأهداف المنشودة.

فالتقويم هو العملية التي يمكن عن طريقها التعرف على درجة تحقيق الأهداف المرسومة، فهو عملية مستمرة باستمرار تنفيذ المنهاج والبرنامج كما أنه مكملة للخبرات المكتسبة منه ويقوم بها الأستاذ والمتعلم.[2]

**التعريف الإجرائي:**

التقويم ليس هو القياس، فالقياس جزء من التقويم،و التقويم ليس عملية ختامية تأتي في آخر مراحل التنفيذ ولكنه عملية مستمرة تصاحب العملية التعليمية تخطيطا و تنفيذا و متابعة، والتقويم ليس غاية ولكنه وسيلة ترمي إلى تحسين العملية التعليمية.

[1]– أحمد جميل عايش : أساليب تدريس التربية الفنية و الرياضية ،ط، 1دار المسيرة ، عمان – الأردن،2008ص 125.

[2]– محمد فتحي الكرداني، مصطفى السايح الكرداني: التربية العملية بين النظرية والتطبيق،ط، 1الإسكندرية، مصر، ص 187.

**أهداف الدراسة:**

إن الهدف من دراستنا هذه يتمحور حول عدة نقاط نذكر منها:

- التعرف على مدى مساهمة التربية العملية والتربص ميداني في اكتساب طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للمهارات التدريسية.
- التعرف على صعوبات التربية العملية و التربص الميداني و المقارنة بينهما.
- معرفة عواقب ممارسة مهنة التدريب كمقياس و المهنة الحقيقية.
- إعادة النظر في حيثيات حصة التربية العملية.
- التعرف علي الدور التكاملي لكل من التربية العملية والتربص الميداني بمؤشرات المهارات التدريسية ( مهارات التخطيط،المهارات التنفيذية، مهارات التقويم، مهارات الإيصال).
- معرفة أهم المهارات التدريسية التي يكتسبها الطالب أثناء إعداده بالجامعة ومدى توافقها مع مهنة تدريس التربية البدنية و الرياضية.
- التعرف على المعوقات والصعوبات التي تواجه الطالب في فترة إعداده لمهنته المستقبلية (التربص ميداني )
- المقارنة بين وجهة نظر الطلبة و وجهة نظر الأساتذة من حيث الدور الذي تلعبه التربية العملية والتربص الميداني في اكتساب كفاءات التدريسية.
- اقتراح الحلول للمشاكل التي تعيق التطبيق الجيد لبرنامج التربية العملية والتربص الميداني.

**أهمية الدراسة:**

- تعتبر تقويمًا للكفاءات التدريسية في معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بصفة عامة،وتقويما التربية العملية والتربص الميداني بصفة خاصة.

- يمكن أن تسهم في تطوير برامج التربية العملية على مستوى معاهد التربية الرياضية على نحو الأفضل بما تقدمه من نتائج وتوصيات.

- تساهم هذه الدراسة في تحديد أهم المشاكل والصعوبات التي تواجه الطلبة أثناء تكوينهم في التربص الميداني ، وتسهم في علاج وتقديم الحلول لهذه المشاكل.

- يمكن أن يستفيد من هذه الدارسة القائمون على معاهد التربية البدنية والرياضية من حيث التعرف إلى أهم ايجابيات برنامج التربية العملية وأهم سلبياته وأهم نواقصه وذلك من اجل تطوير وتحسين التربص الميداني .

**أسباب اختيار الموضوع :**

يمثل البحث العلمي أهمية كبيرة في تحقيق التقدم الحضاري والرقي البشري في مجالات الحياة المختلفة في العصر الحديث ومن المألوف أن نلاحظ علاقة ايجابية واضحة بين البحث العلمي والعصر الذي نعيشه، ومن هذا المنطلق أتت فكرة القيام بهذا البحث وذلك للأسباب الآتية :

- بما أننا تخصص النشاط البدني الرياضي التربوي وجب علينا الخوض في دراسة الوسط التربوي ومحاولة العمل على تحسين العملية التربوية.

- محاولة الوقوف على بعض جوانب القصور في تكوين الطلبة من خلال برنامج التربية العملية.

- الأهمية الكبيرة لبرنامج التربية العملية في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية.

- الرغبة في إنجاز هذا الموضوع والمشاركة في تحسين مخرجات الجامعة الجزائرية.

- القيمة العلمية لموضوع البحث والمتمثل في العلاقة بين برنامج التربية العملية والمهارات التدريسية.

- الرغبة بالمساهمة في إيجاد بعض الحلول للنهوض بقطاع التربية والتعليم الجزائري.

**الدراسات المتشابهة:**

❖ مذكرة تخرج الباحث عابد صالح واقع التربص الميداني لطلبة السنة الثالثة تربية بدنية ورياضية 2011/2010.

*** مشكلة البحث:**

ما هو واقع التربص الميداني لطلبة قسم التربية البدنية والرياضية ؟

*** هدف البحث :**

محاولة البحث والغوص في واقع التربصات في المؤسسات التعليمية ومدى تأثيرها على الطالب المتربص.

*** فرضيات البحث:**

– وجود بعض الصعوبات أثناء التربص لطلبة المعهد.

– التربص الميداني يؤثر على تنمية المستوى البيداغوجي للطلبة المتربص.

– كثرة الطلبة في الفوج الواحد ونقص عدد الأساتذة المؤطرين يؤثر على تكوين الطلبة.

*** منهج البحث:**

من خلال المشكلة المطروحة في هذا البحث فقد اتبع الباحث المنهج الوصفي الذي يبدو له أكثر ملائمة لحل هذا الإشكال.

*** عينة البحث:**

تم اختيار عينة البحث بشكل عشوائي إذ اشتملت عينة البحث على طلبة السنة الثالثة ( ل – م – د ) في معهد التربية البدنية والرياضية بجامعة بن باديس بمستغانم الذين مارسوا عملية التطبيق الميداني وهم (65) طالب وطالبة من أصل (356) طالب المتمدرسين بالمعهد.

**أدوات البحث : استبيان**

*** أهم نتيجة:**

– كثرة الطلبة في الفوج الواحد لا يسمح باكتساب المستوى التكويني اللازم .

– التربص ذو أهمية كبيرة وبالغة في نجاح الطلبة لذا عليه أن يدرك مدى أهمية هذه التربصات وأن يكون ملما بقدر كبير من مجمل فعاليات النشاطات الرياضية قبل أن يبدأ بعملية التدريس.

*** أهم توصية:**

– التقليل من عدد أفراد الطلبة المتربصين في الفوج الواحد وذلك للسماح لهم عل الإشراف لعدد كبير من الحصص .

❖ دراسة الباحث شلوف محمد :"أهمية الوحدات التطبيقية في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية 2004/2003."

دراسة ميدانية لقسم التربية البدنية والرياضية تحت إعداد شلوف محمد.

*** مشكلة البحث:**

ما هو أثر الوحدات التطبيقية في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية.

*** هدف البحث:**

معرفة دور الوحدات التطبيقية في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية.

*** فرضيات البحث:**

– هناك دور كبير للوحدات التطبيقية في تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية.

– ضعف تكوين الأساتذة يرجع إلى عدم إلمام بعض الأساتذة المؤطرين وكثرة عدد الأساتذة المؤطرين.

*** منهج البحث :**

في هذا البحث اتبع الباحث المنهج الوصفي الذي يبدوله أكثر ملاءمة لحل هذا الإشكال.

*** عينة البحث:**

تم اختيار عينة البحث بشكل عشوائي إذ اشتملت عينة البحث على أساتذة التربية البدنية والرياضية لولايات وهران,مستغانم و الشلف الذين مارسوا عملية التكوين وهم (45) أستاذ وأستاذة من أصل 75.

*** أدوات البحث :** الاستبيان .

*** أهم نتيجة:**

للوحدات التطبيقية دور كبير وبالغ في نجاح الأساتذة ولذا عليه أن يدرك مدى أهمية هذه الوحدات وأن يكون ملما بقدر كبير من مجمل فعاليات النشاطات الرياضية قبل أن يبدأ بعملية التدريس.

*** أهم توصية:**

الإكثار من الوحدات التطبيقية الخاصة بالتربية العملية حتى يتمكن الأستاذ من الإطلاع على أكبر قدر ممكن من المعلومات الخاصة بهذه المادة.

❖ عنوان الدراسة: المعوقات التي تواجه طلبة السنة الثالثة ليسانس تخصص علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية خلال التربص الميداني.

**1 – هدف البحث:** دراسة المشاكل و العراقيل التي تواجه الطالب المتربص خلال التربص الميداني.

**2 – مشكلة البحث** : ما هي المشاكل والعراقيل التي تواجه الطالب المتربص خلال العملية البيداغوجية التطبيقية، و التي تحول دون السير الحسن لدرس التربية البدنية والرياضية.

**3 – فرضيات البحث :**

أ – **الفرضية العامة** : يتعرض الطالب المتربص لعدة مشاكل وعراقيل أثناء التربص.

**ب – الفرضيات الجزئية:**

1 – المدة الزمنية للتربص التطبيقي لا تكفي لتكوين الطالب المتربص.

2 – نقص العتاد و الوسائل البيداغوجية في مؤسسات التربص تعيق عمل الطالب المتربص.

3 – ضعف وتكوين الطالب يرجع إلى عدم اهتمامه بالتربص الميداني.

*** المجتمع:**

شمل مجتمع البحث على طلبة السنة الثالثة ليسانس بمعهد علوم تقنيات نشاطات البدنية و الرياضية بجامعة أكلي محند أولحاج لولاية البويرة.

**العينة:**

تحتوي عينة البحث على 64 طالب وطالبة ، وقد شملت الطلبة السنة الثالثة ليسانس تربية بدنية و رياضية معهد علوم و تقنيات نشاطات البدنية و الرياضية بجامعة أكلي محند أولحاج لولاية البويرة. وتم اختيارنا العينة بطريقة عشوائية لطلبة معهد علوم و تقنيات نشاطات البدنية و الرياضية لولاية البويرة وذلك في مختلف المؤسسات التربوية الخاصة بالتربص.

**الأدوات المستعملة :** واستخدمنا في دراستنا هذه استمارة الاستبيان الموجه لطلبة المعهد.

**النتائج المتوصل إليها:**

– إن مدة التربص كانت غير كافية في تحصيل الطالب البيداغوجي و عليه يجب تمديد المدة.

– إن أغلبية المؤسسات التربوية لا تحتوي على معدات بيداغوجية حيث يؤثر وبشكل كبير على سيرورة حصة التربية البدنية و الرياضية.

– إن كثرة الغيابات يؤثر على مردود الطالب البيداغوجي حيث يحرم نفسه من عدة أمور قد تكون له عائق في ميدانه المستقبلي.

**الاقتراحات:**

– الزيادة في المدة الزمنية لحصة التربص من أجل الاستفادة أكثر و الوصول إلى الأهداف المبرمجة.

– إجراء عملية التربص بالمؤسسات المجهزة بالمعيدات و الوسائل البيداغوجية لإجراء حصص التربص في أجواء مناسبة.

– تحسين عملية التكوين داخل المؤسسات التربوية و مسايرة التطور التكنولوجي بتوفير الوسائل البيداغوجية.

– تخصيص أساتذة مراقبين لعملية التربص لمتابعة الطلبة المتربصين و الحضور إلى حصصهم التدريسية.

– توفير الوسائل التعليمية البيداغوجية لتحسين عملية التكوين داخل المعاهد ومسايرة التطور التكنولوجي.

# الفصل الأول

# التربية العملية

**تمهيد**

## 1- مفهوم التربية العملية:

تعددت وجهات النظر ف إطار تعريف دقيق للتربية العملية ، إلا أنه هناك قواسم مشتركة بين هذه التعاريف والاجتهادات التربوية :

**فعرفها محمود سعيد:** ، ذلك البرنامج من إعداد الأستاذين الذي اهتم بالجانب التطبيقي والميداني والذي يتيح للطالب الأستاذ الفرصة الحقيقية ليطبق دراسته التي تلقاها في الجامعة من مفاهيم ومبادئ ونظريات على نحو مسلكي، [1].

**- التعريف الإجرائي :**

هو ذلك الجانب التطبيقي الميداني، يقوم بإعداد الأستاذين من أجل الإتاحة للطالب الأستاذ الفرصة لتطبيق المفاهيم والمبادئ والنظريات على نحو مسلكي وهذا لتطبيق الدراسات إلي تلقاها في الجامعة.

## 2- أهداف التربية العملية:

إن الهدف العام للتربية العملية تمكين الطالب الأستاذ من أداء جميع وظائف الأستاذ في المدرسة لذا تسعى كليات وأقسام إعداد وتكوين الأستاذين من خلال برنامج التربية العملية إلى تحقيق بجموع من الأهداف ونذكر أهمها و هذا الهدف تنشق منه عدة أهداف:

- توطيد العلاقة الأكاديمية بين كليات العلوم التربوية والقطاع التربوي من خلال البرامج المتعاونة.

- الإسهام في تعزيز توجيهات وزارة التربية والتعليم المعلقة بإعداد وتأهيل المتعلمين من الناحيتين النظرية والتطبيقية العملية قبل الخدمة وأثنائها.

1- دوقان عييدات ، آخرون :التدريس الفعال، دار الصفاء للنشر و التوزيع عمان, الأردن، 2008، ص16.

– مساعدة الطالب الأستاذ في كليات العلوم التربوية ومعاهد إعداد الأستاذين، استكمال و إنهاء المساقات العلمية المكملة لنيل درجة أستاذ ومعلم.

– معرفة الطالب الأستاذ لمهام و حقوق و واجبات الأستاذ عن طريق الخبرة المباشرة التي يكتسبها من برامج التربية العملية.

– فهم مبادئ و حقائق المعارف و المهارات التي يكتسبها الطالب الأستاذ في برامج التربية العملية.

– أن يكتشف الطالب الأستاذ قدراته و إمكاناته الذاتية من حلال الممارسة العملية لمهمات العمل في التعليم.[1]

– تنمية القدرة على الملاحظة الهادفة لأن الطالب الأستاذ مدعو باستمرار إلى ملاحظة مختلف جوانب الموقف التعليمي.

– تطبيق ما تعلمه الطالب الأستاذ من مبادئ تتعلق بالعملية التعليمية .

– إتقان مهارات التدريس، تشكيل اتجاهات ملائمة نحو مهنة التدريس .

– اختبار مدى ملائمة المبادئ النظرية و الأساليب التعليمية التعليمة التي يتعلمها في الجامعة و مدى انسجامها و توافقها مع واقع مهنة التدريس.

– تطوير العملية التعلمية من خلال تبادل المعلومات و الخبرات بين المعاهد و الكليات.

– اكتساب الطالب الأستاذ القدرة على التعامل مع التلاميذ و تحسين تهيئة المناخ الصفي المناسب للعملية التعليمية.

– تنمية القدرة على النقد و النقد الذاتي و تقبل نقد الآخرين برحابة صدر.

[1]– عبد الرحمن صالح عبد الله : التربية العملية و مكانتها في برامج تربية المعلمين عدار الوائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن ، ط 1، 2004، ص102.

وهناك عدة تصنيفات لأهداف التربية العملية فقد صنفها د فتحي الكرداني ومصطفى السائح إلى ستة تصنيفات.[1]

1- أ هداف مرتبطة بالجانب التدريسي لطلب الأستاذ.

2- أهداف مرتبطة في تحديد العلاقة بين الطالب الأستاذ و التلاميذ.

3- أهداف مرتبطة بالاتجاه الموجب نحو مهنة التدريس.

4- أهداف مرتبطة بالأنشطة المدرسية المختلفة.

5- أهداف مرتبطة بالجانب الشخصي للأستاذ.

6- أهداف المجال المعرفي.

7- أهداف المجال المهاري.

8- أهداف المجال الوجداني.

**3- صعوبات الطالب الأستاذ في التربية العملية:**

1- صعوبات شخصية

2- صعوبات تخص الإدارة المدرسية

3- صعوبات خاصة بالإشراف

4- صعوبات خاصة بالمدرسة المتعاونة

5- صعوبات خاصة بإعادة المهني و التربوي في الكلية

6- صعوبات خاصة بالتلاميذ

[1]- محمد فتحي الكورداني، مصطفى السائح الكورداني: التربية العملية بين النظرية والتطبيق، الإسكندرية، مصر، ط ، 2002 ص 24.20.

7- صعوبات بالزملاء في الفوج التربية العملية.

**4- أهمية التربية العملية:**

- تهيئة الفرصة أمام الطالب الأستاذ لترجمة المعارف النظرية و الأفكار التربوية إلى مواقف تدريسية عملية وربط بين الدراسة النظرية بالواقع التطبيقي.[1]

- إتاحة الفرصة أمام الطالب الأستاذ لاستدراك الكفاءات التعليمية اللازمة لمهنة التدريس .

- إتاحة الفرصة للطالب للتعرف على قدراته الذاتية وكفاءته التدريسية ما يساعده عل التكيف مع المواقف التعليمية .

- تشكل عملية التدريب على التغذية الراجعة للطالب الأستاذ حول الدراسة النظرية والمعارف التي درسها نظريا، حيث يري مدى صلة المواد النظرية التي درسها بالكفاءات التدريبية ما يولد للطالب الأستاذ الإقبال على الجانب النظري.[2]

- يشعر الطالب الأستاذ بالأمن والثقة بنفسه في مواجهة مختلف المواقف التعليمية لأن أخطائه متوقعة لذا يجب التعرف عليها من خلال الممارسة الميدانية.

- إتاحة الفرصة للطالب الأستاذ في مرحلة المشاهدة الأستاذ المتعاون لتنفيذه لدروس و المقررات والاستفادة من مختلف المواقف التعليمية و جعلها خبرة مهنية.

- تنمي القدرة على الربط بين مختلف عناصر العملية التعليمية و التحكم أكثر في ضبط الصف.

- يعمل برنامج التربية العملية على احتكاك الطالب الأستاذ لعناصر النظام التعليمي مدير المدرسة الأستاذ المتعاون التلاميذ، المنهاج، التجهيزات، والمرافق المدرسية.[3]

- تساعد الطالب الأستاذ على تكوين أسلوب خاص به في تدريس و بلورة الفلسفة لتربوية.

---

[1]- ماجد محمد الخطابية : مرجع سبق ذكره ص 15.

[2]- نفس المرجع السابق ص 16 .

[3]- محمد فتحي الكورداني، مصطفى السائح الكورداني: مرجع سبق ذكره، ص 26 - 27.

**5- مراحل تنفيذ برنامج التربية العملية :**

عر برنامج التربية العملية على ثلاثة مراحل واليّ تشمل على المحاضرات و الأنشطة الهادفة والموجهة تهيئ الطالب للممارسة العملية للتدريس .

**5-1- مرحلة التمهيد للتربية العملية :[1]**

وهي أول مراحل تنفيذ التربية العملية كما أن المراحل الأخرى كذالك تستند عليها وتنقسم هذه المرحلة إلى:

**أ- مرحلة الإعداد .**

**ب - مرحلة الاستعداد .**

**ج- مرحلة التهيئة .**

**5-2- مرحلة تنفيذ التربية العملية**

**أ- مرحلة المشاهدة.**

**ب- مرحلة المشاركة الجزئية في عملية التدريس.**

**ج- مرحلة المشاركة الكلية في الحصة.**

**5-3- مرحلة تقويم التربية العلمية.**

أ- تقويم الطلبة الأستاذين .

ب- تقويم الأستاذ المشرف للطالب الأستاذ.

ج- تقويم مدير المدرسة المتعاونة للطالب الأستاذ.

د- تقويم المشرف المتعاون للطالب الأستاذ في المدرسة.

[1]- ماجد محمد الخطابية : مرجع سبق ذكره ، ص87- 98.

هـ- تقويم إجراءات التربية العملية.

و- تقويم التقرير الفصلي النهائي.

**6- تقويم الأستاذ المشرف للطالب الأستاذ:**

بعد تقويم الأستاذ المشرف للطالب الأستاذ أكثر الأساليب شيوعاً في المعاهد و الكليات التربوية، لأن الدرجة الكبيرة التي ينالها يقرها الأستاذ المشرف و المتعاون. و تبين إحدى الدراسات أن جميع المؤسسات التربوية في إنجلترا وويلز تعتمد تقويم الطالب الأستاذ من خلال ملاحظة تدريسه في الصف لعدد من الحصص و تتراوح بين حصة واحدة و ثلاثة و عشرين حصة و لقد تم بناء عدة نماذج أو بطاقات يمنك من خلالها تقويم الكفاءات التدريسية و مدى تطورها مع الممارسة في المدرسة المتعاونة و التي تستخدم في كل حصة من طرف الأستاذ المتعاون، المشرف يدون أن يشعر الطالب الأستاذ أن يلاحظ و بعد إيفائه لكل حصة يقوم الأستاذ المشرف بتقدم التوجيهات و الإرشادات للطالب الأستاذ بناءاً على بطاقة التقويم ومن بينها على .سبيل المثال ما أعده الدكتور محمد فتحي الكرداني و الدكتور مصطفى السائح في كتاب التربية العملية بين النظرية و التطبيق، ، بطاقة تقويم الكفاءة التدريسية للطالب الأستاذ، .[1]

- تقويم مدير المدرسة المتعاونة للطالب الأستاذ.

- تقويم المشرف المتعاون للطالب الأستاذ في المدرسة.

- تقويم إجراءات تنفيذ التربية العملية.

- تقويم التقرير الفصلي النهائي.

[1]- محمد فتحي الكورداني، مصطفى السائح الكورداني: مرجع سبق ذكره ، ص17 .

**7- أنواع الكفاءات المكتسبة من خلال التربية العملية:**

كان موضوع كفاءات الأستاذ مجالا خصبا لدراسات متعددة شملت كفاءات الأستاذ العامة وكفاءات الأستاذين المتخصصين وكفاءات القادة التربويين، وقسم كوبر **(Cooper)** كفاءات الأستاذين على النحو التالي:

**كفاءات معرفية:** تشتمل المعرفة و الإلمام بالموضوع والتمكن من المادة المراد تدريسها.

**كفاءات الانجاز:** هي الكفاءات التي يتمكن المتعلم من إظهارها ومن أهمها، القدرة على استخدام الوسائل التعليمية لتعزيز التعلم، إثارة دافعية الطلاب و تفكيرهم، الإدارة الصفية...

**كفاءات النتائج :** هي الكفاءات التي يحققها المتدرب كأن يطلب منه إظهار مقدرته في رفع مستوى و فكفاءة مجموعة في مهارة معينة، و يضيف بعض التربويون هي تتعلق بالجانب الوجداني و تشمل الاتجاهات التي يجب أن يتبناها الطالب الأستاذ، و القيم التي يحب أن يؤمن بها و أشكال التذوق التي يتميع بها.

**8- مبادئ التربية العملية:**

هناك عدة مبادئ التي توجه سير التربية العملية، و هذه المبادئ تساعد على فهم أهدافها و الخطوات والمراحل التي تمر يما التربية العملية. وصنفها صالح عبد الله إلى:

**1- المبدأ الأول:** ترتبط التربية العملية ارتباطا بالنظرية التربوية، وذلك لأن برامج إعداد و وتربية الأستاذين بأكملها سترشد بمبادئ نظرية.

**2- المبدأ الثاني:** التربية العملية جزء لا يتجزأ من القرارات التربوية التي تقدمها و تشرف المعاهد و الكليات.

**3- المبدأ الثالث:** الملاحظة المنظمة ركن مهم من أركان برنامج التربية العملية.

**4- المبدأ الرابع:** التربية العلمية شاملة لجميع الأنشطة و الوظائف التي يقوم بها الأستاذ

**5- المبدأ الخامس:** القدوة أسلوب مهم لا يمكن الاستغناء عنه في التربية العلمية.

**6- المبدأ السادس:** تكون التربية العلمية أكثر فائدة عندما تتم في ظروف طبيعية مشابهة لتلك التي يتوقع أن يواجهها الطالب الأستاذ بعد التدرج.

**7- المبدأ السابع:** مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب الأستاذين يزيد من فاعلية التربية العملية.

**8- المبدأ الثامن:** التربية العملية عملية تعاونية يساهم في الاشراف عليها أكثر من طرف واحد.

**9- المبدأ التاسع:** التقويم عملية أساسية في كل مرحلة من مراحل التربية العملية.

**10- المبدأ العاشر:** تعتمد التربية العملية في نجاحها على التخطيط الهادف من جانب المشاركين فيها.

**9- كفاءات التدريس:**

**9-1 كفاءة التخطيط:**

التخطيط كما تعرفه " الفتلاوي " هو تصور الأستاذ المسبق للموقف والإجراءات التدريسية التي يضطلع بها والمتعلمين لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة.

أما كفاية التخطيط للتدريس فيعرفها " الأزرق " بقدرة الأستاذ على الإعداد المسبق والمنظم للموقف التعليمي بدقة وعناية، محدداً الخطوات والمراحل المطلوبة، وما يقتضيه من موازنة بين اختيار الوسائل والأنشطة المناسبة وبين الأهداف المرسومة.

ويؤكد الكثير من الباحثين أهمية كفاية التخطيط وضرورتها في نجاح الأستاذ في مهنته، حيث أنه يجعل الأستاذ أوضح فهماً لأهداف التربية، ويساعد الأستاذ على فهم أهداف التربية، ويقلل من العشوائية في التدريس.

وتلخص أهمية التخطيط للدرس في النقاط الآتية:

- يوفر التخطيط للمعلم الأمن والطمأنينة النفسية، ويزيل عنه مصادر التوتر، حيث يوقفه على خطوات التدريس، فيكون واثقا من الخطوة التي هو فيها، والخطوة التي هومقبل عليها.

– يوفر للمعلم خبرة تعليمية، حيث يساعده في أن يبدأ بالأهم، ويبين له متى ينتقل إلى الخطوة التالية.

ويتطلب التخطيط من الأستاذ القيام بالإجراءات الآتية:

– صياغة أهداف التدريس : وتمثل هذه الكفاية المحور الأساسي للنشاطات التعليمية التعلمية، ويقصد بها ما يختطه الأستاذ لدرسه من أهداف مستوعباً وسائل تحقيقها.

– تحديد طرائق التدريس

– تحديد الوسائل التعليمية

– تحديد استراتيجيات التدريس

**9-2 كفاءات الاتصال:**

تؤكد معظم الدراسات التربوية في مجال التعليمية أن نجاح الأستاذ في تحقيق أهداف عملتي التعليم والتعلم يعتمد بدرجة كبيرة على طبيعة الاتصال بين الأستاذ وتلاميذه، وبين التلاميذ فيما بينهم.

ولتحقيق الاتصال بين الأستاذ والتلاميذ، وبين التلاميذ أنفسهم لابد من توفر البيئة المناسبة والمشجعة على التفاعل، ... ويطلق على جميع الأنشطة المتبعة من قبل الأستاذ، وتبرز أهمية الاتصال كأحد مجالات التدريس التي ينبغي على الأستاذ أداؤها بمستوى مرتفع من الإتقان، باعتبار أن هدف عملية التدريس هو محاولة نقل المتعلم من وضعة إلى وضعية أخرى، غير أن هذا النقل اللامادي ( المعرفي، أو الانفعالي، أو السلوكي ) لن يكون مجدياً

ما لم يتم في إطار تواصلي، أي أن درجة التأثير والتغيير في سلوك المتعلم تتأثر بطبيعة الاتصال وبدرجة التفاعل بين الأستاذ والمتعلم، ومنه فقد اعتبرت عملية الاتصال والتفاعل الصفي معيارا لكفاية الأستاذ التدريسية، وأحد المؤشرات القوية على نجاح الأستاذ في عمله.

وقد حددها الباحثون في قدرة الأستاذ على إنجاز الأستاذ للكفاءات التدريسية الآتية بمستوى محدد من الإتقان:

- مخاطبة التلاميذ بأسمائهم أثناء عملية التعليم والتعلم.
- التعبير عن الاحترام للتلاميذ بالقول والعمل.
- تشجيع التلاميذ للتعبير عن أفكارهم بحرية.
- التحلي بروح الفكاهة وتوظيفها بالشكل المناسب.
- إلقاء التحية على التلاميذ مصحوبة بابتسامة.
- الحضور مبكر للحصة والتحدث عفويا مع التلاميذ
- الإصغاء بشكل جيد لما يقوله التلاميذ، حين طرحهم أسئلة أو حين الإجابة عنها.
- تشجيع التلاميذ على الاستمرار في الحديث ببعض الإيماءات.
- مراعاة استخدام الصوت بانفعالات متنوعة.
- الاهتمام بمشاكل التلاميذ الشخصية والعمل على حلها.
- الاتصاف بالعدالة في علاقاته مع جميع التلاميذ
- القدرة على ضبط النفس – عدم الانفعال – إذا تعمد بعض التلاميذ استفزازه.
- استعمال التعبيرات والألفاظ الودية أثناء تفاعله مع التلاميذ

### 9-3 كفاءة التنفيذ:

ويقصد بها سلوك الأستاذ التدريسي أثناء الحصة، الذي يهدف إلى تحقيق جملة من الأهداف لدى التلاميذ، وتعد كفاءات التنفيذ المحك العملي لقدرة الأستاذ على نجاحه في المهنة.

وتتطلب كفاءات تنفيذ الدرس تمكن الأستاذ وقدرته على أداء المهمات التدريسية الآتية:

- تهيئة الدرس بطريقة تثير اهتمام التلميذ.
- تنويع طرائق التدريس (إلقاء، حوار ديداكتيكي).
- استخدام الوسائل التعليمية بطريقة صحيحة وفي الوقت المناسب.
- تنويع الأمثلة لتأكيد الفهم ومراعاة الفروق الفردية للتلاميذ.
- التركيز على فكرة واحدة في الوقت الواحد.
- التأكد من فهم التلاميذ قبل التقدم للنقطة التالية.
- الحرص على اكتشاف التلاميذ للمعلومات بأنفسهم بدل إعطائها لهم جاهزة.
- إنهاء الحصة في الوقت المحدد لها وتحقيق أهداف التعلم.
- تسجيل الملاحظات الهامة على المذكرة خلال التنفيذ.

**4-9 كفاءة التقويم:**

موع الإجراءات التي يقوم بها الأستاذ قبل بداية عملية التدريس، وأثناءها وبعد انتهائها، وتستهدف الحصول على بيانات كمية أو كيفية حول نتائج التعلم، بغية معرفة مدى التغير الذي طرا على التلاميذ، وذلك باستخدام مجموعة أدوات (أسئلة شفوية وكتابية، أو ملاحظة أداء سلوكي محدد).

وتتضمن كفاءات التقويم قدرة الأستاذ على أداء المهمات الآتية:

- مطابقة الأسئلة مع الأهداف.
- تنويع الأسئلة المطروحة ما بين الشفوي والتحريري والأدائي.
- التأكد من أن جميع التلاميذ يحصلون على فرص متساوية للإجابة وعدم التركيز على مجموعة معينة.
- صياغة الأسئلة بشكل واضح، بصفة مباشرة وبصورة دقيقة.
- القيام بمناقشة أهم عناصر الدرس

**خاتمة الفصل:**

إن عملية التربية و التعليم في جوهرها تعطي لمن يقوم بما الحق في تربية المتعلمين الذين سوف يقومون بدورهم ف المستقبل بتعليم الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة، لذا يجب أن يقوم بما من توجد لديه القدرات و الصفات المميزة، و التي تؤكد على كفاءته و استحقاقه لأداء هذه الوظيفة الإنسانية و الأخلاقية و على هذا الأساس فإن عملية إعداد الطلاب الذين يرغبون في التأهيل للعمل كمعلمين و مربين في محال التربية والتعليم، تعتبر من العمليات، و المسائل الهامة و الضرورية يجب الاهتمام بها و إعطائها الأهمية الخاصة و الأولوية، بحيث يتم في المرحلة الأولى اختيار أفضل الطلاب الراغبين في ولوج مهنة التعليم، و الذين توجد لديهم توجهات حقيقية هذه المهنة، و الصفات الملائمة و المناسبة للعمل مع التلاميذ في مراحل التعلم المختلفة، وعملية الاختيار هذه يجب أن تقوم بها نخبة من الأساتذة ذوي الخبرة و التخصص المهنٍ و الأمانة العالية، لأنه يتوقف عليها تقرير مصير المتعلمين و عملهم في المستقبل.

# الفصل الثاني

# التربص الميداني

**تمهيد :**

تعتبر عملية إعداد مدرس المستقبل من بين أكبر الاهتمامات التي تشغل بال الكثير من الدول والحكومات. فمنذ أن أصبحت عملية التعليم بصفة عامة والتدريس بصفة خاصة مهنة من المهن المتخصصة التي يعد لها في المدارس والمعاهد والجامعات، أصبحت هذه العملية الشغل الشاغل لكثير من المسؤولين والباحثين عن تربية على جميع المستويات التعليمية إن إعداد المدرس في الوقت الحاضر يحتل الأولوية لأنهما قضية التربية نفسها حيث أنها تحدد طبيعة ونوعية الأجيال القادمة اللذين يتوقف عليهم مستقبل الأمة خاصة أن وظيفة المدرس في عالمنا المعاصر لم تعد مجرد نقل المعلومات إلى المتعلمين بل صارت تتطلب منع قدرات ومهارات القيادة، والبحث والتقصي، وبناء الشخصية السوية، كما تتطلب منه قدرات ومهارات في الإرشاد والتوجيه وفن التدريس ...

**1- مفهوم التربص :**

**- عرفه بن قناب الحاج:**

مصطلح مشتق من الفعل تربص ونقول تربص الشيء أي أمعن النظر فيه وأدرك معالمه.[1]

**- التعريف الإجرائي:**

التربص كلمة مشتقة من الفعل تربص أي الإمعان والنظر والتدقيق.

- **مكارم حلمي أبو هرجة :** وهو يعن احتكاك الفرد المتربص مع شخص آخر ذي خبرة في نفس المهنة أو الموضوع، أي تدريب تطبيقي للمعلومات المكتسبة ميدانيا وذلك لكسب خبرة علمية والتعرف على الجوانب المحيطة بالموضوع أو الوظيفة التي ستصبح مهنة له.

يعتبر التربص فترة من التدريس الموجه الذي يخرج فيه الطالب الأستاذ في المجال التطبيقي في مدرسة من مدارس التعليم العام ، ويقوم حلالها بالتربص على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وكل ما يتعلق يما من النواحي الإدارية.[2]

**- التعريف الإجرائي:**

هو تدريب تطبيقي للمعلومات المكتسبة ميدانيا وذلك لكسب خبرة عملية عن طريق الاحتكاك فرد متربص مع شخص أخر في نفس المهنة و الموضوع.

**2- أهداف التربص :**

**2-1- الأهداف العامة للتربص :**

إن توزيع محتوى التربص بين المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية و الرياضية و المؤسسات التربوية إلي يجري فيها التربص يعد ايجابيا، حيث تشارك فيه هذه الأخيرة، و معاهد و

[1]- بن قناب الحاج : تقريم متربصي التربية البدنية والرياضية كما يراها الموجهون والطلبة المتربصون والتلاميذ، رسالة ماجستير غير منشورة ، المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية ، مستغانم :1998، ص 55.

[2]- مكارم حلمي أبو هرجة : التدريب الميداني للتربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، 2000، ص 160.

مدارس التربية البدنية والرياضية في توافق و تكامل، لذلك نلاحظ توزيع الخبرات التعليمية عند الطلبة المتربصين من حيث المادة و المستوى وطرق التعلم و التعليم لتتناسب مع استعدادات و قدرات و ميول و ظروف و الخلفيات، و هذا يتطلب أن يعاد النظر في تركيب البنية التعليمية بما يوفر القدر الكافي من المرونة الواقعية بحيث يتسع بحال العمل أما المتربصين ويسمح لهم بإتباع أنماط متعددة من الأعراف التربوية أثناء التربص.

و على هذا الأساس لا بد من توجيه و بناء برامج التربص منذ البداية نحو تمكين المتربص من التعرف على طرق التعليم ، و البحث عن مصادر المعرفة والخبرة وخلق روح المبادرة والابتكار فيه ، خاصة إيجاد المواقف التعليمية التي تتطلب التركيز و حسن التصرف .

جب أن يساير التربص الواقع التربوي و الأهداف المرسومة، لذلك فإن أحد جوانب المنهاج الدراسي يجب أن تواكب الأهداف المرسومة من قبل الوزارة، و هي كالتالي:

تعليم الفعاليات و الألعاب الرياضية المختلفة.

- تشكيل الفرق الرياضية التي تمثل المدرسة في سباقاتها الخارجية .

- تشكيل الفرق الرياضية و تنظيم المباريات بينهم .

و الهدف من هذا هو خلق روح التنافس بين المدارس، و الأقسام داخل الثانويات.[1]

## 2-2- الأهداف الخاصة للتربص :

يعتبر هدف التطبيق البناء المتكامل مكون من المستوى و تسلل النتائج لدراسة الطالب السابقة تم تطبيق ما تعلمه من سنوات دراسته في المعهد إن أهمية ذلك هي تعرف الطالب على عمله في المستقبل و تحقيق هدف الكلية في الإعداد .

و الهدف الرئيسي من هذا هو تنظيم البرنامج في المعهد بشكل يحقق للطلبة الربط بين الناحيتين النظرية والعلمية كوحدة متكاملة و من هنا نصل إلى التطبيق النظري و تجسيد

[1]- عباس احمد السامرائي و قاسم حسن حسين : التطبيق العلمي في التربية البدنية الرياضية، ص 8.

النواحي التربوية ومعرفة كيفية استعمال الطرق التربوية و العمل الشخصي عن طريق الاعتماد على النفس. وخلال العرض العلمي في الدروس، وباستخدام الطرق التربوية والنفسية و التعليمية و نتيجة التحليل التعليمي و الوضع التربوي يكون الطالب في الموقع يستطيع فيه تقييم الربط المشترك بين الواقع الحالي و المستقبل بصورة عامة.

إن من جملة أهداف التطبيق عامة هو ربط الطالب بنتائج التعليم مع الأهداف التربوية و الاجتماعية و تحقيق المعرفة و القدرة الحركية و نقلها إلى الحيل الحديد. من هنا وجب على المسؤولين في معهد التربية البدنية والرياضية أن يضعوا عملية التربص في مكانها المناسب لأنها عنصر أساسي يشكل العمود الفقري لمرحلة الدراسة في الكلية. كما لها دور فعال و علاقات ايجابية بجوانب الحياة في المجتمع. ثم يأتي الجانب المهني لتوجيه الأفراد إلى العمل النافع و المفيد اجتماعيا و يزودهم بالمهارات اللازمة لتحقيق مستويات أفضل في الأداء تتناسب مع الأعمال الي يقومون بها. و هناك مقولات كثيرة تؤكد بأن التربية العصرية لم تعد المدرسة أو الحافظة على النظام المدرسي وحث الزملاء على الالتزام به .

**3-: أسس ومبادئ التربص (التطبيق العملي) :**

هناك مجموعة من الأسس والمبادئ التي تستند عليها التربية العملية لتحقيق أهدافها المنشودة أهمها ما يلي :

- اعتبار التربية العلمية الميدانية جزاء أساسيا من مكونات برامج إعداد الأستاذ حيث يهدف إلى إفساح المحال أمام الطالب المتربص كي يتعرف على الواقع العملية التعليمية ويختبر قدراته على تدريس والقيام بأدوار الأستاذ المختلفة .

- توفر الإمكانيات المادية والبشرية مثل المشرف المتخصص والأستاذ المتعاون والمسؤولين في الكلية ومدرسة التدريب والمكافئات المالية المناسبة أمور ضرورية لنجاح التربية العملية الميدانية وتحقيق أهدافها المنشودة .

- التربية العملية الميدانية ضرورية للوصول إلى الأهداف المسطرة .

– التخطيط المسبق والفعال للتربية العملية من قبل المسؤولين والمشرفين واختيار المدارس المتعاونة والمتفهمة لدور التربية العملية في محال إعداد الأستاذ من الأمور الهامة لتحقيق الأهداف، منها :

– تهيئة الطالب المتربص ذهنيا ونفسيا من قبل مشرفة قبل الدخول في التجربة الميدانية ضرورية لنجاحه فيها، حيث يتعرف من مشرفه على أهمية وأهداف ومراحل التربية العملية وكيفية النجاح في هذه التجربة .

– المشاهدة والملاحظة الواعية ركن أساسي في برنامج البيداغوجية التطبيقية التي تتضمن أهدافه تنمية القدرة علي مشاهدة المنتظمة الهادفة والملاحظة الذكية لدى الطالب المتربص.

شمولية برنامج التربية العملية لتنمية جميع جوانب ومهارات الطالب المتربص سواء داخل الفصل من مهارات تدريبية أو داخل المدرسة، بتفاعله مع أنشطتها وتجاوبه مع إدارة، أساس لنجاح هذا البرنامج وتحقيق أهدافه .

**4- مراحل التربص:**

تهدف إلى إتاحة الفرصة للطالب المتربص للتدريب على الأنشطة التعليمية واكتسابه المهارات التدريبية محدد للأهداف لمجموعة من المتعلمين من زملاء الطالب المتربص ولمدة قصيرة من الزمن.

**4-1- مرحلة التدريس المصغر.**

أ- مهارة التهيئة الموقف التعليمي.

ب- مهارة استخدام الأسئلة.

ج- مهارة تمكين من المادة العلمية

د- مهارة المرونة الدرس و طلاقته اللفظية

**4-2- مرحلة المشاهدات الحية داخل مدرسة التطبيق.**

**4-3- مرحلة التدريس الفعلي.**

**4-4- مرحلة التقويم والنقد.**

**5- واجبات الطلبة في مرحلة التربص**

**الالتزام بالمنهاج العام:**

في هذه المرحلة عندما يذهب الطالب المتربص إلى المدرسة المختارة من قبل الإدارة والتي سوف يجري فيها التربص، فهناك واجبات عليه تنفيذها من خلال ما يلي:

تنفيذ البرامج والمهام والمفاهيم والمخطط التعليمية والتدريبية التي تلقاها الطلبة وتعلموها من دروسهم النظرية والعملية والتطبيقية وتطبيقها بالشكل الذي يضمن نجاح وتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية من جهة وتنمية وتطوير القابليات البدنية للطلبة من جهة أخرى.

تنفيذ البرامج المعدة للمراحل العمرية والى خطط ونفذ لا في كليات ومعاهد التربية البدينة والرياضية (المدرسة) والتي تتوافق وتتطابق مع المراحل العمرية والجنسية للطلبة .

محاولة ربط هذه البرامج مع منهاج العام المعد من قبل وزارة التربية والتعليم.

**6- الأسس اللازمة لإنجاح العمل الميداني للمتربصين :**

إن الواجبات الملقاة على عاتق المتربص ف التربية البدنية والرياضية كثيرة ومتنوعة، فهي تتضمن التدريب على الألعاب، اختبارات اللياقة البدنية وتعليم الألعاب، والإسعافات الأولية والتدريس النظري والعلمي والقيام بالشؤون الإدارية وهكذا نرى أنها ليست مقصورة على التربية البدنية والرياضية وحدها بل تتعدى إلى لمجال أو سع وأكبر من الواجبات الأساسية في وظيفة المدرسة أو النادي الرياضي، وعلى الرغم من أن مدرسي التربية يؤدون وظائفهم في جهات ومدارس ومنظمات متعددة إلا أن هذه المهام متجانسة ومتشابهة في طبيعتها، وإذا لم يكن هذا فإنه يحتم علينا إيجاد عدد من برامج إعداد الأساتذة بقدر عدد المهام الذي

يكلف بما هؤلاء بعد تخرجهم أي أنه لابد من وضع برنامج خاص لمجابهة كل المواقف على حدى.[1]

**7- بعض المشاكل والمعوقات التي يلاقيها المتربصون في مرحلة العريض:**

**1- الملاعب والساحات المدرسية:**

مما لاشك فيه أن الملاعب والساحات المدرسية لما أهميتها الكبرى لمزاولة النشاطات سواء كانت رياضية أو غيرها، وتعتبر من معوقات الدروس المنهجية والفعاليات والأنشطة الرياضية.

**2- العتاد الرياضي:**

من المستلزمات الأساسية للسير الحسن لدرس التربية البدنية والرياضية؛ وجود العتاد الرياضي الذي يعتبر.عثابة مختلف اللوازم والأدوات المخبرية في الدروس النظرية الموازية للتخصصات العلمية الأخرى، ويمثل العتاد الأساسيات التي تعين على إعطاء نتائج وخلاصة أعمال المدرس والمدرب للنهوض والتقدم بالمستوى الرياضي وتطويره والرقي به إلى مستوى أفضل .

**3- قلة الدروس المنهجية الأسبوعية للتربية البدنية:**

ومن خلال هذا نلاحظ ركود طريقة التدريس لكل مدرس مشرف، إذ أنه يقوم بإعطاء الإرشادات والطرق والحلول للمشاكل فيها يخص الدرس بنفس الطريقة ولمدة سنتين وهذا ما يدل على عدم تطور التدريس.[2]ومن هنا يرى الباحثون أن عدد الحصص المختصة للتطبيق لا تتطابق مع عدد الطلبة وبالتالي فإن قيامهم بالتربص مرة واحدة في الأسبوع غير كافية.

[1]- ببوكر تشارلز، أسس التربية البدنية و الرياضية،ص 464.

[2]- عباس أحمد صا السامرائي، قاسم حسن حسين: مرجع سبق ذكره ص 52.

**خاتمة الفصل:**

تطرقنا في هذا الفصل إلى تعريف التربص وأهدافه العامة الخاصة وأسسه ومبادئه ثم انتقلنا إلى مراحله بدءا مرحلة التدريس المصغر ثم إلى مرحلة المشاهدات الحية داخل مدرسة التطبيق مرورا إلى التدريس الفعلي ثم مرحلة التقويم والنقد والبناء ثم ذكرنا أهميته نزلا إلى واجبات الطلبة أثناء التربية العملية الأسس اللازمة لإنجاح العمل الميداني وف النهاية درسنا.

# الدراسة التطبيقية

## الفصل الثالث

## الإجراءات المنهجية للبحث

**أولا: الدراسة الميدانية.**

**تمهيد:**

يعتبر هذا الفصل جوهر البحث يتم فيه معالجة المشكلة المطروحة وإتباع المنهجية الصحيحة لتحقيق النتائج، وهذا باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة من أجل الخروج بالاستنتاجات والفرضيات و الخلاصات العامة.

**1 – منهجية البحث:**

بعد دراستنا للجانب النظري سنحاول في هذا الجزء الإلمام بالموضوع ودراسته دراسة ميدانية حتى نعطيه المنهجية العلمية وذلك عن طريق توزيع استمارات الاستبيان التي تتضمن أسئلة للإجابة عليها من طرف العينة المحتارة وترجمتها إلى نتائج.

**2– الدراسة الاستطلاعية:**

قبل الشروع في تطبيق الاستبيان كان لابد علينا القيام بزيارات أولية بغرض التعرف على ميدان البحث، حيث عرضنا على بعض أفراد العينة أسئلة لمعرفة ما إذا كانت محاوره تمس الجانب الذي نحن بصدد دراسته وهو ، أثر حصة التربية العملية على إكساب الطلبة المعارف حول التربص الميداني، بالإضافة إلى محاولة معرفتنا إذا كانت واضحة ومفهومة وقد أعطتنا هذه الدراسة الاستطلاعية جوانب مهمة وحيوية للدراسة ومن بين أهدافها :

– التأكد من جدوى الاستمارة.

– القيام بالتعديلات المناسبة لبعض الكلمات التي ركز عليها الطلبة في الاستمارة.

– أخذ فكرة عن كيفية تقد الاستمارة واستجابة أفراد العينة لها .

– البحث عن أنسب الطرق لتحليل المعطيات.

– البحث عن أنسب الطرق لتحليل الاستبيان.

**3- مجالات البحث :**

**3-1- الإطار الزماني :**

لقد تم بحثنا هذا منذ الخامس عشر من مارس وذلك كان البحث في الجانب النظري أما في ما يخص الجانب التطبيقي فقد تم البحث وتقييم الاستبيان في الأواخر من شهر سبتمبر 2022

**3-2- الإطار المكان : التعريف بالمعهد**

**3-2-1- قسم التربية البدنية والرياضية :**

**3-2-1-1- تقديم القسم :**

أنشئ قسم التربية البدنية والرياضية خلال السنة 2007/2008 بموجب المرسوم التنفيذي رقم: 87 الذي اعتمد بتاريخ 06/05/2009.

**3-2-1-2- أهداف القسم :**

يهدف قسم التربية البدنية والرياضية بجامعة الأغواط إلى إعداد الطلبة أكاديميا من خلال التالي :

- تلقين الطلبة الطرق والأساليب المتعلقة بالمناهج البيداغوجية للتربية البدنية والرياضية في كل المراحل التعليمية.

- تلقين الطلبة طرق التدريب الرياضي.

- تدعيم آليات البحث العلمي وزرعها لدى الطلبة.

- نشر الوعي الرياضي في عموم المجتمع الأصلي.

**3-1-2-3- الشهادات التي يمنحها القسم:**

- ليسانس 03 سنوات.

- ماستر سنتين.

- دكتوراه 03 سنوات.

**4-1-2-3- اللوائح الخاصة بالقبول في القسم :**

- أن يجتاز الطالب اختبار اللياقة البدنية المعتمد من قبل لجنة الاختبار.

- أن يكون من اللائقين بدنيا وصحيا.

**5-1-2-3- هيئة التسيير :**

- الأعضاء المكونة :

- رئيس القسم

- نائب رئيس القسم المكلف بالدراسات

- رئيس اللجنة العلمية

- عدد الموظفين الإداريين والتقنيين وأعوان المصالح .

**4- عينة الدراسة :**

**1-4- العينة العشوائية :**

وهي أن يختار الباحث مجموعة من الأفراد الممثلين للمجتمع الأصلي وصولا إلى تعميم النتائج على المجتمع كله فالتمثيل هنا يكون دقيقا، كما يتم الاختبار العشوائي وفق شرط محدد ولا يتم صدفة ، ويتمثل هذا الشرط في إتاحة الفرصة المكافئة لكل فرد آخر في أن يتم اختياره للعينة دون تدخل أو تحيز من قبل الباحث

**5- أدوات البحث :**

اعتمدنا قي المنهج على الاستبيان قصد الوصول إلى حلول بناءة ومقنعة.

**5-1 تعريف الاستبيان :**

هو عبارة عن مجموعة من الأسئلة بطريقة منهجية، وهو كذلك وسيلة لجمع المعلومات يستعمل كثيرا في بحوث العلوم الاجتماعية وهذه الطريقة تستمد المعلومات من المصدر الأصلي وهو عبارة عن جملة من الأسئلة المغلقة والنصف مفتوحة والمفتوحة وتم وصفها في استمارة ترسل إلى الأشخاص المعنيين بالدراسة وهذا للحصول على الأجوبة للأسئلة الواردة فيها وطريقة الاستبيان تحتوي على ثلاثة أنواع من الأسئلة :

**5-2- الأسئلة المفتوحة :**

ويعطي كل الحرية للمبحوث للإجابة عليها كما يشاء أي الإجابة عليها إما بالاختصار أو التفصيل وكذلك نعطي مطلق الحرية بذكر أي معلومات تعتقد بأنها متعلقة بالسؤال مهما كانت طبيعتها وأغراضها ومن فوائد الأسئلة المفتوحة أنها لا تقيد المبحوث بحصر إجاباته ضمن الإجابة المحددة له قبل البحث كما أن لا فائدة في تحديد الآراء السائدة فعلا في اجتمع.

**5-3- الأسئلة المغلقة :**

وهي التي يحدد فيها الباحث إجاباته مسبقا وتحديد الإجابات هذا يعتمد على أفكار الباحث وأغراض البحث وتكون الإجابة في معظم الأحيان باختيار المستجوب للإجابة الصحيحة .

**5-4- الأسئلة النصف مفتوحة :**

يحتوي هذا النوع من الأسئلة على تصنيفين الأول يكون مغلقا أي الإجابة فيه تكون (نعم أو لا ) والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوب لإدلاء رأيه الخاص وقد قمنا بإعداد

مجموعة من الأسئلة في استمارة خاصة موجهة للعديد من الطلبة المتربصين في المؤسسات التعليمية والأساتذة المؤطرين

### 5-5- المنهج المتبع:

يهتم الباحث ,معرفة المنهج والأدوات المستخدمة في بحثه حتى يقتنع بدلالة النتائج الميدانية المتوصل إليها، لذلك يتعين عليه عرض المنهج المستخدم في الدراسة مع إعطاء التبريرات المختلفة التي جعلت الباحث يستعين به دون غيره ونظرا لموضوع دراستنا اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يعد من الطرق للبحث التي تتسم بالموضوعية ذلك لأن المستجوبين يجحدون كل الحرية في النظرة لآرائهم واستعملنا كذلك المنهج التحليلي وهذا الأخير يساعد على استغلال النتائج العامة وتفسيرها كمدخل للتحليل الكيفي يحققه الفهم الصحيح.

### 5-6- تعريف المنهج الوصفي :

يعتمد المنهج الوصفي على دراسة الواقع أو الظاهر الموجود في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا ويعبر عنها تعبيرا كيفيا عن طريق وصف الظاهرة مع بيان خصائصها أو تعبيرا كميا فيعطينا وصفا رقميا مع بيان مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع غيرها من الظواهر الأخرى.

ويعد المنهج الوصفي هو الأكثر استخداما في الدراسات الإنسانية، وتتضح أهمية المنهج الوصفي في أنه المنهج الوحيد لدراسة بعض الموضوعات الإنسانية، كما يمكن استخدامه في محال الظواهر الطبيعية، فلا يقتصر حدود المنهج الوصفي على وصف الظاهرة وجمع المعلومات عنها بل لابد من تصنيف هذه المعلومات وتنظيمها والتعبير عنها كما أو كيفا وصولا إلى فهم علاقة هذه الظاهرة مع غيرها من الظواهر.

والهدف من تنظيم هذه الظاهرة مع غيرها من الظواهر أو الهدف من تنظيم المعلومات وتصنيفها هو مساعدة الباحث على الوصول إلى الاستنتاجات وتعميمات تسهم في فهم الواقع وتطويرها.

**6- صعوبات البحث:**

في معظم البحوث أو الدراسات يتلقى أصحابها تقريبا نفس المشاكل والعراقيل والتي يمكن تلخيصها فيما يلي:

- صعوبة الحصول على المراجع نظرا للاكتظاظ في المكتبة.

نقص المراجع حول موضوع التربية العملية والتربص الميداني ودور تكاملي بينهما.

**7- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:**

- ✓ المتوسط الحسابي.
- ✓ الانحراف المعياري.
- ✓ معامل الارتباط الخطي بيرسون .
- ✓ ألفا كرونباخ.
- ✓ التجزئة النصفية بأسلوب جيتمان.
- ✓ الإنحدار الخطي البسيط والانحدار الخطي المتعدد

البرنامج الإحصائي (SPSS)، Statistical Package for Social Science

# الفصل الرابع

## عرض وتحليل النتائج

## 1- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

للتحقق من صحة الفرضية القائلة يسمح الدور التكاملي لكل من التربية العلمية و التربص الميداني من تحسين مهارة اتصال لدى طلبة المعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و التربية الرياضية.

**الجدول رقم (01 ) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات المحور الأول مهارة اتصال**

| العبارات | ضعيف | | متوسط | | عالي | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة | | |
| العبارة 01 | 0 | 0 | 08 | 40% | 12 | 60% | 4.38 | 0.53 |
| العبارة 02 | 0 | 0 | 02 | 10% | 18 | 90% | 4.50 | 0.61 |
| العبارة 03 | 0 | 0 | 02 | 10% | 18 | 90% | 4.50 | 0.61 |
| العبارة 04 | 0 | 0 | 01 | 5% | 19 | 95% | 3.66 | 0.94 |
| العبارة 05 | 0 | 0 | 04 | 20% | 16 | 80% | 3.38 | 0.99 |
| العبارة 06 | 0 | 0 | 02 | 10% | 18 | 90% | 4.50 | 0.61 |

**عرض وتحليل النتائج الفرضية الجزئية الأولى:**

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن العبارة رقم(04) لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات الاتصال من وجهة نظرهم والتي صيغت بـ تضع أهدافا يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس وتتماشى مع الإمكانات المتاحة، قد جاءت بالمرتبة الأولى فحظي درجة المتوسط 05% ودرجة العالي 95%، كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة يساوي 3.66 بانحراف معياري قدره 0.94.

أما العبارة 02 والتي صيغت بـ تشتق أهداف الدروس من أهداف الوحدة المراد تدريسها من المنهاج الوزاري، فحظي درجة المتوسط 10% ودرجة العالي 90%، كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة يساوي 4.50 بانحراف معياري قدره 0.61.

أما العبارة 03 والتي صيغت بـ تضع أهدافا للدرس تناسب مع مستوى المتعلمين ومكتسباتهم السابقة، فحظي درجة المتوسط 10% ودرجة العالي 90%، كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة يساوي 4.50 بانحراف معياري قدره 0.61.

أما العبارة 06 والتي صيغت بـ تنتقي تمارين و ألعاب التي تدخل السرور إلى نفوس المتعلمين، فحظي درجة المتوسط 10% ودرجة العالي 90%، كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة يساوي 4.50 بانحراف معياري قدره 0.61.

أما العبارة 05 والتي صيغت بـ تختار الأنشطة التعليمية على ضوء الإمكانات المتوفرة في المؤسسة ، فحظي درجة المتوسط 10% ودرجة العالي 90%، كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة يساوي 4.50 بانحراف معياري قدره 0.61.

أما العبارة 01 والتي صيغت بـ أبتكر أساليب جديدة في تخطيط الدروس بحيث تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، فحظي درجة المتوسط 40% ودرجة العالي 60%، كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة يساوي 4.38 بانحراف معياري قدره 0.53.

**كما إن هذه الفرضية تتفق مع:**

**دراسة الصغير مساحلي 2013 أطروحة دكتوراه جامعة الجزائر – 03 الجزائر** بعنوان: دراسة تقييمية لمحتوى عناصر منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط وعلاقتها بمهارات التدريس لديهم وطبيعة التفاعل النفس– اجتماعي داخل القسم حيث تحققت الفرضية الثانية بنسبة كبيرة التي تقول أن " أكثر المهارات ممارسة من حيث مستوى الأداء هي مهارة التخطيط التنفيذ وإدارة وتنظيم الصف بينما يقل مستوى الممارسة لمهارات الإعداد المهني والتقويم.

**دراسة قطاف محمد 2015 رسالة دكتوراه بجامعة الجزائر – 03 الجزائر** تحت عنوان واقع وحدة التربية العملية و تأثير برامجها في تطوير الكفاية التدريسية لدي طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر حيث أكدت الدراسة على وجود علاقة معنوية بين برامج التربية العملية و اكتساب طلبة لكفايات إدارة القسم وتنظيم الدرس و كذا كفاية الاتصال .

**دراسة موسى عبد الكريم أبو دلبوح 2005كلية التربية جامعة اليرموك – فلسطين** بعنوان دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب الأستاذ في كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك حيث أظهرت الدراسة أن برنامج التربية العملية له دور في إعداد الطالب و يكتسب من خلاله أهم المهارات التدريسية ومن بينها مهارات إدارة الفصل، توصلت أيضا إلى أن المهارات التي يكتسبها الطالب الأستاذ في برنامج التربية العملية تعد مدخلا مناسًبا لمعالجة مهارات التربية العملية.

دراسة زياد سالم 2009 بجامعة تكريت – العراق بعنوان اثر برنامج إشرافي تدريبي مقترح لتعديل السلوك التدريسي لدى مطبقي التربية الرياضية في جامعة تكريت حيث خلص هذه الدراسة إلى أن البرنامج الإشرافي المقترح له فاعلية كبيرة في تعديل السلوك التدريسي لدى الطلبة ومن بين هذه السلوكات التدريسية أدارة الفصل وتنظيم السلوك .

**بناءا على ما سبق نرى أن الفرضية الجزئية الأولى للدراسة القائلة: مهارة تخطيط تتحسن بفعل دور تكاملي للتربية عملية و التربص الميداني لدى طلبة المعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و التربية الرياضية قد تحققت.**

## 2- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

للتحقق من صحة الفرضية القائلة مهارة تخطيط تتحسن بفعل الدور التكاملي للتربية عملية و التربص الميداني لدى طلبة المعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و التربية الرياضية.

**الجدول رقم (02) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات المحور الثاني مهارة تخطيط**

| العبارات | ضعيف | | متوسط | | عالي | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة | | |
| العبارة 07 | 0 | 0 | 03 | 15% | 17 | 85% | 4.48 | 0,58 |
| العبارة 08 | 0 | 0 | 02 | 10% | 18 | 90% | 4,42 | 0,57 |
| العبارة 09 | 0 | 0 | 01 | 5% | 19 | 95% | 4,36 | 0,66 |
| العبارة 10 | 0 | 0 | 04 | 20% | 16 | 80% | 3,60 | 0,86 |
| العبارة 11 | 0 | 0 | 05 | 25% | 15 | 75% | 243, | 0,67 |
| العبارة 12 | 0 | 0 | 01 | 5% | 19 | 95% | 36,4 | 660. |

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن العبارة رقم 09 لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التخطيط من وجهة نظرهم والتي صيغت بـ تستخدم صوتك بفاعلية وتوظف ألفاظ تزيد من دافعية المتعلمين. قد جاءت بالمرتبة الأولى فحظي درجة المتوسط 05% ودرجة العالي 95%، كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة يساوي 4.36 بانحراف معياري قدره 0.66.

أما العبارة 12 والتي صيغت بـ تعطي جميع الأستاذين فرصة أداء المهارة و الإحساس بما كما يتيح فرص المنافسة بينهم، فحظي درجة المتوسط 05% ودرجة العالي 95%، كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة يساوي 4.36 بانحراف معياري قدره 0.66.

أما العبارة 08 والتي صيغت بـ تراعي مبدأ التدرج في تعليم المهارة، فحظي درجة المتوسط 10% ودرجة العالي 90%، كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة يساوي 4.42 بانحراف معياري قدره 0.57.

أما العبارة 07 والتي صيغت بـ تشعر المتعلمين بمدى النجاح فيما يقومون به من مهارات حركية من خلال استخدام الثناء والتشجيع، فحظي درجة المتوسط 15% ودرجة العالي 85%، كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة يساوي 4.48 بانحراف معياري قدره 0.58.

أما العبارة 10 والتي صيغت بـ تحسن التصرف في الظروف الطارئة و تسير الوقت بشكل سليم ، فحظي درجة المتوسط 20% ودرجة العالي 80%، كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة يساوي 3.60 بانحراف معياري قدره 0.86.

أما العبارة 11 والتي صيغت بـ تقوم بتصحيح أخطاء المتعلمين في الوقت المناسب حيث يصحح الأخطاء الجماعية بإيقاف جميع المتعلمين و تصحح الأخطاء الفردية بشكل فردي باستعمال النموذج، فحظي درجة المتوسط 25% ودرجة العالي 75%، كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة يساوي 3.42 بانحراف معياري قدره 0.67.

أما العبارة 11 والتي صيغت بـ تقوم بتصحيح أخطاء المتعلمين في الوقت المناسب حيث يصحح الأخطاء الجماعية بإيقاف جميع المتعلمين و تصحح الأخطاء الفردية بشكل فردي باستعمال النموذج، فحظي درجة المتوسط 25% ودرجة العالي 75%، كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة يساوي 3.42 بانحراف معياري قدره 0.67.

**كما إن هذه الفرضية تتفق مع:**

**دراسة منال ابراهيم مصطفى 2010 بجامعة الأزهر – غزة** حيث كانت الدراسة تحت عنوان : فعالية برنامج مقترح في تنمية مهارات التربية العملية لدى طلبة قسم الدراسات الإسلامية في جامعة الأزهر بغزة و خلصت الدراسة الى أنه توجد فاعلية للبرنامج المقترح في تنمية مهارات التربية العملية و من بينها مهارة التخطيط .

**دراسة قطاف محمد 2010 رسالة ماجستير – جامعة الأغواط – الجزائر** بعنوان التربية العملية وعلاقتها ببعض مهارات التدريس لدى طلبة السنة الثانية بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة الاغواط حيث توصلت الدراسة إلى نتيجة مفادها أن الطلبة قد اكتسبوا درجة من الكفاءة في أداء مهارات التدريس من بينها مهارات التخطيط ولكنها غير كافية لذا يجب إخضاع الطلبة لتدريبات مكثفة ومستمرة لإحداث التغيير المرغوب في سلوكه بالاعتماد على تقنيات تربوية حديثة.

**دراسة موسى عبد الكريم أبو دلبوح 2005 كلية التربية جامعة اليرمو – فلسطين** بعنوان دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب الأستاذ في كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك حيث أظهرت الدراسة أن برنامج التربية العملية له دور في إعداد الطالب ويكتسب من خلاله أهم المهارات التدريسية ومن بينها مهارات التخطيط ، توصلت أيضا إلى أن المهارات التي يكتسبها الطالب الأستاذ في برنامج التربية العملية تعد مدخلا مناسبًا لمعالجة مهارات التربية العملية.

**وتتعارض هذه الفرضية مع :**

**دراسة مصطفى فنخور خوالدة وفتحي محمود احميدة 2008 بالجامعة الهاشمية – الأردن** بعنوان مشكلات التربية العملية التي تواجه الطلبة الأستاذين في تخصص تربية الطفل في كلية الملكة رانيا للطفولة بالجامعة الهاشمية حيث توصلت هذه الدراسة إلى : أن برنامج التربية العملية بكلية الملكة رانيا للطفولة وعلى الرغم من الجهود المبذولة بضرورة تطبيقه بشكل مناسب، وتوظيفه من أجل إكساب الطلبة الأستاذين الكفايات اللازمة، غير كافي و بحاجة إلى مزيد من التطور والتعديل.

**بناءا على ما سبق نرى أن الفرضية الجزئية الثانية للدراسة القائلة: مهارة تخطيط تتحسن بفعل دور تكاملي للتربية عملية و التربص الميداني لدى طلبة المعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و التربية الرياضية قد تحققت.**

### 3- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

للتحقق من صحة الفرضية القائلة يمكن للدور التكاملي للتربية عملية و التربص الميداني من تحسين مهارة التنفيذ لدى طلبة المعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و التربية الرياضية.

**الجدول رقم (03) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات المحور الثاني مهارة التنفيذ**

| العبارات | ضعيف | | متوسط | | عالي | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة | | |
| العبارة 13 | 0 | 0 | 05 | 25% | 15 | 75% | 4,54 | 0,50 |
| العبارة 14 | 0 | 0 | 02 | 10% | 18 | 90% | 424, | 0,50 |
| العبارة 15 | 0 | 0 | 03 | 15% | 17 | 85% | 424, | 0,76 |
| العبارة 16 | 0 | 0 | 01 | 5% | 19 | 95% | 03,6 | 0,84 |
| العبارة 17 | 0 | 0 | 01 | 5% | 19 | 95% | 3,60 | 0,84 |
| العبارة 18 | 0 | 0 | 04 | 20% | 16 | 80% | 3,54 | 0.86 |

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن العبارة رقم 16 لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التنفيذية من وجهة نظرهم والتي صيغت بـ تكتسب أخلاقيات المهنة قولا وفعلا مثل (العدل والمساواة والموضوعية واحترام التلميذ كانسان) الخ... قد جاءت بالمرتبة الأولى فحظي درجة المتوسط 05% ودرجة العالي 95%، كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة يساوي 3.60 بانحراف معياري قدره 0.84.

أما العبارة 17 والتي صيغت بـ تتعاون مع العاملين في مجال المهنة (مدير المؤسسة ، الأساتذة و الإداريين)، فحظي درجة المتوسط 05% ودرجة العالي 95%، كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة يساوي 3.60 بانحراف معياري قدره 0.84.

أما العبارة 14 والتي صيغت بـ تنادي التلاميذ بأسمائهم عند المناقشة والتعامل معهم، فحظي درجة المتوسط 10% ودرجة العالي 90%، كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة يساوي 4.42 بانحراف معياري قدره 0.50.

أما العبارة 15 والتي صيغت بـ تظهر الحماسة والحيوية في المؤسسة، فحظي درجة المتوسط 15% ودرجة العالي 85%، كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة يساوي 4.42 بانحراف معياري قدره 0.76.

أما العبارة 18 والتي صيغت بـ تقوم بالتقويم التشخيصي في بداية كل وحدة تعلمية و تبني الوحدات التعليمية من خلالها، فحظي درجة المتوسط 20% ودرجة العالي 80%، كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة يساوي 3.54 بانحراف معياري قدره 0.86.

أما العبارة 16 والتي صيغت بـ تكتسب أخلاقيات المهنة قولا وفعلا مثل (العدل والمساواة والموضوعية واحترام التلميذ كانسان) الخ...، فحظي درجة المتوسط 20% ودرجة العالي 80%، كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة يساوي 3.54 بانحراف معياري قدره 0.86.

أما العبارة 13 والتي صيغت بـ تمتاز بالصرامة في العمل و يستخدم الشدة عند اللزوم، فحظي درجة المتوسط 25% ودرجة العالي 75%، كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة يساوي 4.54 بانحراف معياري قدره 0.50.

**كما إن هذه الفرضية تتفق مع:**

**دراسة زياد سالم 2009 بجامعة تكريت – العراق** بعنوان اثر برنامج إشرافي تدريبي مقترح لتعديل السلوك التدريسي لدى مطبقي التربية الرياضية في جامعة تكريت حيث خلص هذه الدراسة إلى أن البرنامج الاشرافي المقترح له فاعلية كبيرة في تعديل السلوك التدريسي لدى الطلبة المطبقين الذي يندرج ضمن المهارات التنفيذية .

**دراسة قطاف محمد 2015 رسالة دكتوراه بجامعة الجزائر – 03 الجزائر** تحت عنوان واقع وحدة التربية العملية و تأثير برامجها في تطوير الكفاية التدريسية لدي طلبة معاهد التربية البدنية والرياضية في الجزائر حيث أكدت الدراسة على وجود علاقة معنوية بين برامج التربية العملية و اكتساب طلبة لكفايات التنفيذية لدرس التربية البدنية و الرياضية .

**دراسة الصغير مساحلي 2013 أطروحة دكتوراه جامعة الجزائر – 03 الجزائر** بعنوان: دراسة تقييمية لمحتوى عناصر منهاج التربية البدنية و الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط وعلاقتها بمهارات التدريس لديهم وطبيعة التفاعل النفس–اجتماعي داخل القسم حيث تحققت الفرضية الثانية بنسبة كبيرة التي تقول أن " أكثر المهارات ممارسة من حيث مستوى الأداء هي مهارة التخطيط التنفيذ وإدارة وتنظيم الصف بينما يقل مستوى الممارسة لمهارات الإعداد المهني والتقويم.

**كما إن هذه الفرضية تتعارض**

**دراسة أحمد يوسف حمدان 2009 بجامعة الأقصى – فلسطين** بعنوان تقويم الممارسات الخاطئة التي تعوق الأداء التدريسي للطلبة الأستاذين بكلية التربية البدنية والرياضية بجامعة الأقصى من وجهة نظر الأستاذين المقيمين حيث بينت الدراسة إن الممارسات الخاطئة التي تعوق الأداء التدريسي للطلبة الأستاذين بكلية التربية الرياضية بجامعة الأقصى كانت كبيرة جداً في الأبعاد (أخطاء التقديم المعرفي وشرح الواجب التعليمي وأخطاء التقديم البصري (النموذج) و أخطاء الإصلاح والنداء والتمرينات– و أخطاء ختام الدرس).

**بناءا على ما سبق نرى أن الفرضية الجزئية الثالثة للدراسة القائلة: يمكن للدور التكاملي للتربية عملية و التربص الميداني من تحسين مهارة التنفيذ لدى طلبة المعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و التربية الرياضية قد تحققت.**

## 4- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة:

للتحقق من صحة الفرضية القائلة الدور تكاملي لكل من التربية العملية و التربص الميداني يحسن من مهارة التقويم لدى طلبة المعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و التربية الرياضية.

**الجدول رقم (04) التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية ومجموع الدرجات لعبارات المحور الثاني مهارة التقويم**

| العبارات | ضعيف | | متوسط | | عالي | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة | التكرار | النسبة | | |
| العبارة 19 | 0 | 0 | 3 | 15% | 17 | 85% | 4,00 | 0,76 |
| العبارة 20 | 0 | 0 | 2 | 10% | 18 | 90% | 3,92 | 0,67 |
| العبارة 21 | 0 | 0 | 6 | 30% | 14 | 70% | 3,88 | 0,82 |
| العبارة 22 | 0 | 0 | 2 | 10% | 18 | 90% | 3,92 | 670, |
| العبارة 23 | 0 | 0 | 5 | 25% | 15 | 75% | 3,34 | 0,82 |
| العبارة 24 | 0 | 0 | 3 | 15% | 17 | 85% | 00,4 | 0,76 |

من خلال النتائج الموجودة في الجدول أعلاه نلاحظ أن العبارة رقم 20 لدرجة إكتساب طلبة السنة الثالثة للمهارات التقويم من وجهة نظرهم والتي صيغت تحرص على متابعة أداء المتعلمين بدقة وموضوعية، قد جاءت بالمرتبة الأولى فحظي درجة المتوسط 10% ودرجة العالي 90%، كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة يساوي 3.92 بانحراف معياري قدره 0.67.

أما العبارة 22 والتي صيغت بـ تراعي الفروق الفردية أثناء القيام بالتقويم التحصيلي، فحظي درجة المتوسط 10% ودرجة العالي 90%، كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة يساوي 3.92 بانحراف معياري قدره 0.67.

أما العبارة 19 والتي صيغت بـ تتأكد من تعلم المتعلمين للأهداف المنشودة باستخدام أدوات التقويم الملائمة، فحظي درجة المتوسط 15% ودرجة العالي 85%، كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة يساوي 4.00 بانحراف معياري قدره 0.76.

أما العبارة 15 والتي صيغت بـ تظهر الحماسة والحيوية في المؤسسة، فحظي درجة المتوسط 15% ودرجة العالي 85%، كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة يساوي 4.42 بانحراف معياري قدره 0.76.

أما العبارة 24 والتي صيغت بـ تتابع مدى تحقيق الأهداف من خلال التقويم التحصيلي، فحظي درجة المتوسط 15% ودرجة العالي 85%، كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة يساوي 4.42 بانحراف معياري قدره 0.76.

أما العبارة 23 والتي صيغت بـ تعرف كيفية تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية، فحظي درجة المتوسط 25% ودرجة العالي 75%، كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة يساوي 3.34 بانحراف معياري قدره 0.82.

أما العبارة 21 والتي صيغت بـ تستعمل سجلات تقويمية للمتعلمين و يحتفظ بها، فحظي درجة المتوسط 30% ودرجة العالي 70%، كما نلاحظ أن المتوسط الحسابي لتكرارات العبارة يساوي 3.88 بانحراف معياري قدره 0.82.

**كما إن هذه الفرضية تتفق مع:**

**دراسة عثماني عبد القادر 2013 رسالة دكتوراه بجامعة الجزائر– 03 الجزائر** بعنوان اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية حيث بينت الدراسة أن البرنامج التدريبي المقترح كان فعالا في أثره على تنمية كفاية التقويم لأستاذ التربية البدنية والرياضية نتيجة لاحتياج و أهمية هذه الكفاية في المجال التربوي وفي عملية تقويم دروس التربية البدنية والرياضية .

**دراسة منال إبراهيم مصطفى 2010 بجامعة الأزهر – غزة** حيث كانت الدراسة تحت عنوان : فعالية برنامج مقترح في تنمية مهارات التربية العملية لدى طلبة قسم الدراسات الإسلامية في جامعة الأزهر بغزة و خلصت الدراسة إلى أنه توجد فاعلية للبرنامج المقترح في تنمية مهارات التربية العملية و من بينها مهارة التقويم .

**دراسة موسى عبد الكريم أبو دلبوح 2005 كلية التربية جامعة اليرموك – فلسطين** بعنوان دور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب الأستاذ في كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك حيث أظهرت الدراسة أن برنامج التربية العملية له دور في إعداد الطالب ويكتسب من خلاله أهم المهارات التدريسية و من بينها مهارات التقويم ، توصلت أيضا إلى أن المهارات التي يكتسبها الطالب الأستاذ في برنامج التربية العملية تعد مدخلا مناسًبا لمعالجة مهارات التربية العملية.

**بناءا على ما سبق نرى أن الفرضية الجزئية الرابعة للدراسة القائلة الدور تكاملي لكل من التربية العملية و التربص الميداني يحسن من مهارة التقويم لدى طلبة المعهد علوم و تقنيات الأنشطة البدنية و التربية الرياضية. قد تحققت.**

## 5- نتائج الدراسة:

بعد التطرق إلى الجانب النظري ومحاولة حصر أهم المعلومات والمعارف التي تخص التربية العملية والمهارات التدريسية، أي متغيرات الدراسة تم التطرق إلى الجانب التطبيقي من خلال النتائج المستخرجة من عينة الدراسة بواسطة استمارة الاستبيان الذي وزع على الطلبة التي أبدو فيها آرائهم، وبعد المعالجة الإحصائية و تم عرض وتحليل النتائج ثم مناقشة الفرضيات تم استنتاج النتائج التالية :

- يساهم برنامج التربية العملية في اكتساب المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من وجهة نظر الطلبة بدرجة كبيرة.

- يساهم برنامج التربية العملية في إكتساب الطلبة لمهارات التنفيذ تليها مهارات الاتصال ثم تليها مهارات التقويم ثم المهارات التخطيطية حسب آراء الطلبة .
- توجد علاقة دالة إحصائيا بين برنامج التربية العملية ومؤشرات المهارات التدريسية لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .
- توجد علاقة دالة إحصائيا بين برنامج التربية العملية وبين مهارات التخطيط للدرس لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .
- توجد علاقة دالة إحصائيا بين برنامج التربية العملية وبين المهارات التنفيذية للدرس لدى طلبة معاهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية .
- توجد علاقة دالة إحصائيا بين برنامج التربية العملية وبين مهارات التقويم لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .
- توجد علاقة دالة إحصائيا بين برنامج التربية العملية وبين مهارات الاتصال لدى طلبة معاهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

# خـاتمة

## خاتمة

التدريس مهنة ربانية فالله علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، تلك المهنة المقدسة، مهنة الأنبياء والرسل، التي ينظر إليها بإكبار واحترام على مر العصور ولا تخلوا منها حضارة بشرية كان مستواها، كيف ولا هي المهنة التي تتولى التعامل مع عقل الإنسان، وهو أشرف ما فيه، وهي التي تنمي في الإنسان أعظم خاصية ميزه الله كما وهي خاصية العلم فالإنسان الحق عقل في جسد.

والأستاذ يتعامل مع أشرف ما ف الإنسان عقله، ويعطيه من نتاج فكره. فالتعليم هي المهنة التي لا يمكن أن يستغني عنها الإنسان.

ولم يعد التدريس بمجرد نشاط بسيط يتكون من فعل ورد فعل بل أن التدريس هو مهنة معقدة تتطلب معرفة متنوعة وقدرات عالية ومهارات تدريسية مركبة، ولذا نحد أن الاتجاه اليوم في فهم عملية التدريس هو استخدام مدخل تحليل النظم وتأكيد دور التغذية الراجعة بالنسبة لنتائج عملية التدريس، ويتطلب القيام بعملية التدريس ضرورة تمكن الأستاذ من مهارات التدريس الأساسية التي تؤهله لتوفير مناخ اجتماعي وانفعالي جيد يؤدي إلى تحقيق أفضل عائد تعليمي تربوي.

تعتبر مهارات التدريس مجموعة السلوكيات التدريسية التي يظهرها الأستاذ في نشاطه التعليمي بهدف تحقيق أهداف معينة، وتظهر هذه السلوكيات من خلال الممارسات التدريسية للمعلم في صورة استجابات انفعالية أو حركية أو لفظية تتميز بعناصر الدقة والسرعة في الأداء والتكيف مع ظروف الموقف التعليمي ومهارات التدريس كقدرة على أحداث التعلم وتيسيره وتنمو هذه المهارات عن طريق التدريب والخيرة .

# قائمة المراجع

## قائمة المراجع

1- أحمد جميل عايش : أساليب تدريس التربية الفنية و الرياضية ، ط1، دار المسيرة ، عمان – الأردن،2008.

2- ببوكر تشارلز، أسس التربية البدنية و الرياضية.

3- بن قناب الحاج : تقريم متربصي التربية البدنية والرياضية كما يراها الموجهون والطلبة المتربصون والتلاميذ، رسالة ماجستير غير منشورة ، المدرسة العليا لأساتذة التربية البدنية والرياضية ، مستغانم :1998.

4- دوقان عبيدات ، آخرون :التدريس الفعال، دار الصفاء للنشر و التوزيع عمان, الأردن، 2008.

5- عباس احمد السامرائي و قاسم حسن حسين : التطبيق العلمي في التربية البدنية الرياضية.

6- عبد الرحمن صالح عبد الله : التربية العملية و مكانتها في برامج تربية الأستاذين عدار الوائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن ، ط 1، 2004.

7- عزت جردات وآخرون : التدريس الفعال،مكتبة دار الفكر للنشر و التوزيع، ط 4، عمان، الأردن.

8- فتحية معتوقبن بكري عساس: معاير تقويم أداء طالبات التربية العملية بكليات التربية للبنات ،مكتب التربية العربي لدول الخليج،الرياض–السعودية،1994.

9- كمال عبد الحميد زيتون : التدريس –نماذجه و مهاراته ، ط ، 1عالم الكتاب ، القاهرة–مصر.

10- محمد خميس أبو نمرة ، نايف سعادة : التربية الرياضية و طرائق تدريسها ،الشركة العربية المتحدة للتسويق ، القاهرة –مصر،2008.

11- محمد فتحي الكورداني، مصطفى السائح الكورداني: التربية العملية بين النظرية والتطبيق، الإسكندرية، مصر، ط1 ، 2002.

12- محمود حسان سعد : التربية العملية بين النظرية و التطبيق ، ط 1، دار الفكر للطباعة و النشر، عمان ، الأردن، 2000.

13- مكارم حلمي أبو هجرة وآخرون،التدريب الميداني للتربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر :2000م.

14- يسقنديل: التدريس وإعداد الأستاذ، دار النشر الدولي، ط 1، الرياض- السعودية ، 1999 .

# الملاحق

**وزارة التعليم العالي والبحث العلمي**

**جامعة عمار ثليجي الأغواط**

**معهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية**

# استبيان خاص بالطلبة

إطار البحث الذي نقوم به تحت عنوان، دور تكاملي لكل من التربية العملية والتربص الميداني في تحسين الكفاءات التدريسية لدى طلبة السنة الثالثة (دراسة ميدانية لمعهد علوم وتقنيات الأنشطة البدنية والرياضية قسم سنة ثالثة الأغواط )، والذي يندرج في إطار البحث العلمي لنيل شهادة الماستر L.M.D في التربية البدنية والرياضية

أرجوا منك مساعدتنا بالإجابة على هذه التساؤلات والأفكار وذلك بوضع (X)أمام الإجابة المناسبة، علما أن إجاباتك هي لخدمة بحث علمي وتبقى في غاية السرية.

وشكرا على تعاونك معنا


**من إعداد الطالب** **بإشراف الأستاذة**

**منصوري إبراهيم** **بن حفاف سمية**


**السنة الجامعية: 2022/2021**

| | العبارات | ضعيف | متوسط | عالي |
|---|---|---|---|---|
| 01 | أبتكر أساليب جديدة في تخطيط الدروس بحيث تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين. | | | |
| 02 | تشتق أهداف الدروس من أهداف الوحدة المراد تدريسها من المنهاج الوزاري . | | | |
| 03 | تضع أهدافا للدرس تناسب مع مستوى المتعلمين ومكتسباتهم السابقة. | | | |
| 04 | تضع أهدافا يمكن تحقيقها في الزمن المخصص للدرس وتتماشى مع الإمكانات المتاحة. | | | |
| 05 | تختار الأنشطة التعليمية على ضوء الإمكانات المتوفرة في المؤسسة | | | |
| 06 | تنتقي تمارين و ألعاب التي تدخل السرور إلى نفوس المتعلمين. | | | |
| 07 | تشعر المتعلمين بمدى النجاح فيما يقومون به من مهارات حركية من خلال استخدام الثناء والتشجيع | | | |
| 08 | تراعي مبدأ التدرج في تعليم المهارة . | | | |
| 09 | تستخدم صوتك بفاعلية وتوظف ألفاظ تزيد من دافعية المتعلمين. | | | |
| 10 | تحسن التصرف في الظروف الطارئة و تسير الوقت بشكل سليم . | | | |
| 11 | تقوم بتصحيح أخطاء المتعلمين في الوقت المناسب حيث يصحح الأخطاء الجماعية بإيقاف جميع المتعلمين و تصحح الأخطاء الفردية بشكل فردي باستعمال النموذج . | | | |
| 12 | تعطي جميع الأستاذين فرصة أداء المهارة و الإحساس بما كما يتيح فرص المنافسة بينهم. | | | |
| 13 | تمتاز بالصرامة في العمل و يستخدم الشدة عند اللزوم. | | | |
| 14 | تنادي التلاميذ بأسمائهم عند المناقشة والتعامل معهم. | | | |
| 15 | تظهر الحماسة والحيوية في المؤسسة. | | | |
| 16 | تكتسب أخلاقيات المهنة قولا وفعلا مثل (العدل والمساواة والموضوعية واحترام التلميذ كانسان) الخ... | | | |
| 17 | تتعاون مع العاملين في مجال المهنة (مدير المؤسسة ، الأساتذة و الإداريين). | | | |
| 18 | تقوم بالتقويم التشخيصي في بداية كل وحدة تعلمية و تبني الوحدات التعليمية من خلالها. | | | |
| 19 | تتأكد من تعلم المتعلمين للأهداف المنشودة باستخدام أدوات التقويم الملائمة. | | | |
| 20 | تحرص على متابعة أداء المتعلمين بدقة وموضوعية. | | | |
| 21 | تستعمل سجلات تقويمية للمتعلمين و يحتفظ بها | | | |
| 22 | تراعي الفروق الفردية أثناء القيام بالتقويم التحصيلي. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **23** | تعرف كيفية تشخيص نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية. | | | |
| **24** | تتابع مدى تحقيق الأهداف من خلال التقويم التحصيلي. | | | |

المحتوى الصفحة

شكر وعرفان
الاهداء
ملخص الدراسة

مقدمة..... 1

الفصل الأول: التربية العملية

1- مفهوم التربية العملية:..... 17
2- أهداف التربية العملية: ..... 17
3- صعوبات الطالب الأستاذ في التربية العملية: ..... 19
4- أهمية التربية العملية: ..... 20
5- مراحل تنفيذ برنامج التربية العملية : ..... 21
6- تقويم الأستاذ المشرف للطالب الأستاذ:..... 22
7- أنواع الكفاءات المكتسبة من خلال التربية العملية:..... 23
8- مبادئ التربية العملية:..... 23
9- كفاءات التدريس:..... 24
9-1 كفاءة التخطيط:..... 24
خاتمة الفصل: ..... 28

الفصل الثاني: التربص الميداني

1- مفهوم التربص :..... 31
2- أهداف التربص : ..... 31
3-: أسس ومبادئ التربص (التطبيق العملي) :..... 33
4- مراحل التربص:..... 34

5- واجبات الطلبة في مرحلة التربص ..... 35
6- الأسس اللازمة لإنجاح العمل الميداني للمتربصين : ..... 35
7- بعض المشاكل والمعوقات التي يلاقيها المتربصون في مرحلة العريض: ..... 36
خاتمة الفصل: ..... 37

الدراسة التطبيقية: الفصل الثالث الإجراءات المنهجية للبحث

تمهيد: ..... 39
1 - منهجية البحث:..... 39.
2- الدراسة الاستطلاعية:..... 39
3- مجالات البحث :..... 40
4- عينة الدراسة : ..... 41
5- أدوات البحث :..... 42
6- صعوبات البحث:..... 44
7- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:..... 44
الفصل الرابع ..... 45
1- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى: ..... 46
2- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية : ..... 49
3- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة : ..... 52
4- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الرابعة: ..... 55
5- نتائج الدراسة: ..... 57
خاتمة..... 60
الملاحق..... 64