

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة عمار ثليجي الأغواط

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم عم النفس وعلوم تربية والأرطفونيا



الميدان: العلوم الاجتماعية

دافعية التدريس لدى اساتذة التعليم الثانوي بثانوية قرينات بن
حرز الله دراسة ميدانية ببلدية حاسي الدلاعة ولاية الأغواط

مذكرة مكملة لنيل متطلبات شهادة ماستر أكاديمي

تخصص: إرشاد وتوجيه

تحت إشراف:

* د. عياط محمد الأمين

من إعداد:

- هجيرة قوراري

فتيحة رقارقي

الصفة	الرتبة العلمية	الإسم واللقب
رئيساً	دكتور	عبد الحميد شطة
مشرفاً ومقرراً	دكتور	محمد الأمين عياط
مناقشاً	دكتور	جمال فطام

السنة الجامعية: 2020/9019

لا يسعنا في هذا المقام إلا أن نتقدم بالشكر والتقدير لكل من كان لهم الفضل في
التوجيه والإرشاد والمساعدة أثناء إنجاز هذا البحث.

فنقدم جزيل الشكر للأستاذ الدكتور الفاضل " محمد الامين عياط" الذي أتاح لنا مناخا

من الحرية

الفكرية الموضوعية خلال دراستنا هذه، فضلا عن ملاحظاته القيمة التي أسهمت في

بلورة

جوانب عدة من بحثنا هذا....

كما لا يفوتنا أن نتقدم بالشكر إلى كل من أسهم في إنجاز هذا البحث سواء من قريب

أو من بعيد

شكر وتقدير



إهداء

أهدي ثمرة العمل المتواضع إلى الشمعتان التي أنارتا دربي ، إلى اللذان علماني العطاء
دون مقابل وكراسا حياتهما حتى يروني في أعلى المراتب إلى أعلى ما أملك في الوجود
الوالدان حفظهما الله وأطال في عمرهما إلى من أظهروا لي ما هو أجمل في الحياة
إخوتي وأخواتي وابنائهم ، إلى كل من يحمل لقب قوراري إلى من قاسمتني منذ بداية
مشواري الجامعي حلوه ومره إلى نهايته صديقتي " فتيحة رقارقي " إلى من تذوقت
وعشت معهم أجمل اللحظات والذكريات الجامعية الى من سأتفقدهم واتمنى أن
يتفقدوني شيماء ع ، رحمة س ، حنيفة ش ، سلطانة ل ، الهام ك ، زينب ق ، خير ك ، خيرة
ب خيرة ل ، مسعودة ك ، فاطمة ق ، فاطمة ب ، حليلة ش ، مريم ح ، مريم ل ، إلى من
لم تسعهم مذكرتي يسعهم قلبي ، إلى كل أستاذي اللذين درسوني طوال مشواري
الدراسي خاصة الأساتذ "مُحَمَّد الامين عياط " والى كل من علمني حرفا .

هجيرة

إهداء

الحمد لله فائق الانوار وجاعل الليل ونهار ثم الصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد المختار

الحمد لله الذي وفقني لهذا ولم اكن لاصل اليه لولا فضل الله علي اما بعد:

من دواعي الفخر والاعتزاز ان اهدي ثمرة جهد العمل المتواضع الى من قال فيها الله عز وجل "وخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل ري رحمهما كما ربياني صغيرا" الى أمي وأبي العزيزين حفظهما الله ورعاهما الى اخوتي وزوجاتهم وابنائهم واخواتي وازواجهم وابنائهم وسندي في دنيا ولأحصي لهم الفضل والى كل اقاربي . والى كل الاصدقاء ورفقاء دربي الجامعي "رحمة، شيماء، سلطانة، حنيفة"، والى كل من انار لي الطريق في سبيل التحصيل ولو بقدر بسيط من المعرفة اساتذتي الكرام من جميع الاطوار خاصة الأساتذ "مُحَمَّد الامين عياط" والى من ذكرهم قلبي ونسأهم لساني . والى رفيقة دربي الجامعي وسندي والتي انجزت معي هذ العمل المتواضع "هجيرة قوراري" التي اكنو لها كل التقدير والاحترام وأتمنى لها التوفيق في حياتها .

فتيحة

ملخص الدراسة

ملخص:

هدفت الدراسة إلى كشف عن الدافعية المهنية للتدريس لدى أساتذة التعليم الثانوي بثانوية "الشهيد قرينات بن حرز الله" بحاسي الدلاعه، الاغواط، بحيث تم الاعتماد في دراستنا هذه على المنهج الوصفي، ولاختبار نتائج فرضيات الدراسة تم الاعتماد على استبيان". مقياس دافعية التدريس", اما عينة الدراسة فهي عينة قصديه، تكونت من (34) أستاذ وأستاذة من جميع التخصصات.

وتم التوصل إلى النتائج التالية:

1. توجد فروق بين الجنسين في الدافعية المهنية للتدريس لدى أساتذة التعليم الثانوي بثانوية "قرينات بن حرز الله" بحاسي الدلاعه، الاغواط.
 2. توجد فروق في الدافعية المهنية للتدريس باختلاف التخصص لدى أساتذة التعليم الثانوي بثانوية "قرينات بن حرز الله" بحاسي الدلاعه، الاغواط.
 3. توجد فروق في الدافعية المهنية للتدريس باختلاف الأقدمية لدى أساتذة التعليم الثانوي بثانوية "قرينات بن حرز الله" بحاسي الدلاعه، الاغواط.
 4. وعلى هذا الأساس نتنبأ بوجود دافعية مهنية للتدريس لدى أساتذة التعليم الثانوي بثانوية "قرينات بن حرز الله" بحاسي الدلاعه، لاغواط، في ضوء متغير الواحد دافعية مهنية للتدريس.
- الكلمات المفتاحية:** الدافعية المهنية للتدريس.

Abstract:

The study aimed to reveal the defensiveness of the teaching of the professors of secondary education at the secondary school of the martyr Grinat Ben Harzallah in Hassi Dellaâ Laghouat, so that in our study this was based on the descriptive approach and to test the results of the study hypothesis on a questionnaire measuring the motivation of teaching. The teaching sample is an intended sample consisting of (34) professors from all disciplines and then the following results were reached:

- 1_ there are differences between the sexes in the professional motivation of the professors of the secondary school of the martyr Grinat Ben Harzallah Delaâ
- 2_ There are differences in the professional motivation for teaching according to the difference specialization secondary education at the secondary school of the martyr Grinat Ben Harzallah in Hassi Dellaâ Laghouat.
- 3_ There are differences in the professional motivation for teaching according to the difference in seniority of secondary school of the martyr Grinat ben Harzallah in Hassi Delaâ Laghouat and on this basis you predict the existence of professional motivation for teaching among secondary education professors at the secondary school of the martyr Grinat Ben Harzallah in Hassi Delaâ Laghouat, in light of one variable of professional motivation for teaching.

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
	كلمة شكر وتقدير
	إهداء
/	ملخص الدراسة
/	قائمة المحتويات
أ	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: مشكلة الدراسة واعتباراتها	
05	1 الإشكالية
06	2 الفرضيات
07	3 أهداف الدراسة
07	4 أهمية الدراسة وأسباب اختيارها
07	5. تحديد مصطلحات الدراسة
09	6 الدراسات السابقة
الفصل الثاني: الدافعية	
13	تمهيد
14	1. الدافعية
14	2. لمحة عن تطور مفهوم الدافعية
15	3. مفهوم الدافعية
17	4. المفاهيم المرتبطة بالدافعية
18	5. وظائف الدافعية
19	6. تصنيف الدوافع
21	7. النظريات التي فسرت الدافعية
23	خلاصة الفصل
الفصل الثالث: التدريس	
25	تمهيد
26	1. مفهوم التدريس

فهرس المحتويات

27	2. طريقة التدريس
28	3. فعالية التدريس
29	4. خصائص المعلم
30	5. مهام المعلم في المرحلة الثانوية
33	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية	
35	تمهيد
36	1. الدراسة الإستطلاعية
36	2. حدود الدراسة
36	3. مجتمع الدراسة
37	4. عينة الدراسة
38	5. منهج الدراسة
38	6. أداة الدراسة
39	7. الخصائص السيكومترية
41	خلاصة الفصل
الفصل الخامس : مناقشة نتائج الدراسة	
43	تمهيد
44	مناقشة نتائج الدراسة
46	خلاصة الفصل
50	خاتمة
قائمة المراجع	
قائمة الملاحق	

مقدمة

مقدمة

إن دافعية المعلم للتدريس تكمن جذورها أولاً في الرغبة الحقيقية لأن يصبح معلماً. هذه هي النقطة المهمة التي يجب أن توضع في الحسبان، فالرغبة في التدريس يمكن أن توصف بأنها العامل المحرك للدافعية. ويندر الحديث عند التربويين عن دافعية المعلم للتدريس، إذ على العكس من ذلك نجد أنّ الاهتمام انصبّ على المتعلم ودافعيته للتعلم (أو على الأقل بمقارنتها مع موضوع الدافعية للتعلم)، وكذا المنهاج الدراسي ومكوناته، ولعلّ مردّ ذلك إلى الاهتمام الذي أولته التربية الحديثة لمحورية المتعلم ومركزيته في العملية التعليمية التعلمية الذي كان أحياناً على حساب دور المعلم والاهتمام به، ولكن بدأ الاهتمام بالمعلم أكثر في ستينيات القرن الماضي من ناحية الكفاية التعليمية أو التدريسية - التي تصبّ بدورها في نهاية المطاف لصالح المتعلم -، لكن لا يعني ذلك الانصراف كلية عن دور المعلم وأهميته والاهتمام به وعن المهمات العسيرة التي يؤديها والوظائف الشاقة التي يمارسها ويضطلع بها. إنّ المسؤولية الأساسية للمدرّس هو إثارة التلاميذ وحفزهم على التعلم الفعّال عن طريق الأساليب الفاعلة من أسئلة، ومناقشات، وفرصة إبداء الرأى، والاستنتاج، وإصدار الأحكام، واكتساب ملكة النقد والتقويم لديهم وغير ذلك مما يتحقق على إثره إشباع رغباتهم وميولهم، ويأخذ بأيديهم إلى معرفة الطرائق والأساليب التي يحصلون بها على المعرفة، ويدربهم على التفكير الناقد في المسائل والمواقف المختلفة، التي تكسبهم الشجاعة والصراحة في حدود الحرية الملتزمة التي تحترم الآخرين. ذلك أنّ مهمة المعلم الأساسية إنّما تقوم على صياغة العنصر البشري الذي يضمن استمرارية الكينونة البشرية وتقدّمها، وحتى تتحقق الأهداف المتوخّاة من العملية التعليمية لا بدّ من الاهتمام بجميع الأطراف الفاعلة فيها بمن فيهم المدرّس ودافعيته للإنجاز. وباعتبار المعلم عنصراً مهماً في العملية التربوية والتعليمية يتفاعل مع الظروف المحيطة به سواء كانت مدرسية أو غيرها ويمارس أدواراً متنوعة، فإنّ الدراسات أثبتت أنّ أهمّ العناصر التي تدفعه للعمل تتمثل في "الطموح، المثابرة، سلوك الإنجاز، المخاطرة التنافس، حبّ التفوق، إدراك

مقدمة

الزمن، الاهتمام بالامتياز، إنجاز العمل بسرعة ودقة، تحقيق مكانة مرتفعة بين الآخرين، عدم الإحساس بالملل، الرغبة في التغلب على الصعوبات، الاستقلال، وضع أهداف تتناسب مع القدرات الذاتية، الإقدام على الأعمال الصعبة في مقابل الأعمال الروتينية، بذل الجهد والصبر عليه، الإصرار على إنجاز الأهداف البعيدة ذلك أنّ أهمّ مكاسب المدرّس الفعال والنّاجح في القسم هو أن يكون لديه مستوى مرتفع من الدافعية للتدريس والاتجاه الإيجابي نحو مهنته، ليحقق تفاعلاً جيّداً ومثمراً مع التلاميذ، ذلك الدور الشاق الذي لا يكون إلاّ إذا تميّز بصفات تؤهله لإقامة تفاعل مؤثر في حياة التلميذ . والمستوى المرتفع من الدافعية للتدريس يجعل من المدرّس أن يكون ناجحاً وبالتالي يؤثر بصفة مباشرة وبصورة بناءة في حياة الناشئة، وتوجيه مساهم النّمائي ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم العقلية ومن ثمة مساعدتهم على الصمود أمام صعوبات التوافق وغيرها من المعوقات التي تعرقل سيرورة نموهم نظراً لما يميّزون به من قلة الاستقرار والثبات في هذه المرحلة من التعليم.

وقد تم تقسيم هذا البحث الى خمسة فصول :

خصص الفصل الأول :منه للجانب التمهيدي الذي يحتوي على إشكالية وفرضيات واهمية البحث وأهداف وكذا تحديد مصطلحات ودراسات سابقة .

اما الفصل الثاني : تم تطرق فيه الى الدافعية لمحّة عن تطورها ، مفهومها ، المفاهيم مرتبطة بالدافعية ووظائف الدافعية وتصنيف والنظريات المفسرة .

اما الفصل الثالث : تم التطرق فيه الى مفهوم التدريس ، طريقة التدريس وفاعلية التدريس ، خصائص المعلم ومهام المعلم في المرحلة الثانوية .

اما الفصل الرابع : عرضنا فيه الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية ، حيث تطرقنا إلى منهج الدراسة المتبع

حدود الدراسة ، مجتمع الدراسة ، عينة البحث من حيث اختيارها ، دراسة استطلاعية ، عرض أداة الدراسة .

مقدمة

لنرصد في الفصل الخامس :مناقشة نتائج الدراسة والاقترحات العامة ،وأنهينا دراستنا
بخلاصة عامة ثم خاتمة دون ان نهمل العرض المفصل لقائمة المراجع والملاحق التي ارتكزت
عليها دراسة .

الجانب النظري

الفصل الأول: مشكلة الدراسة واعتباراتها

- 1 الإشكالية
- 2 الفرضيات
- 3 أهداف الدراسة
- 4 أهمية الدراسة وأسباب اختيارها
5. تحديد مصطلحات الدراسة
- 6 الدراسات السابقة

1. إشكالية الدراسة:

إنّ وضوح المناهج وسلاستها يعدّ ركناً أساسياً للنجاح في ممارسة العملية التعليمية التعلمية وتنفيذها، ولذلك فالإدراك السليم للمناهج يقود إلى ممارسات سليمة وتطبيقات صحيحة في الميدان التربوي، حتى يتمكن المعلم من تطويع المناهج وفقاً لحاجات ومطالب الأفراد النامية وفق ما يناسب خصائص المتعلمين وحاجياتهم، لأنه إن لم يتحقق هذا الهدف ستصبح كل الجهود التي يبذلها غير ذات جدوى ولا تحقق فوائدها المرجوة الوضوح والإدراك إن تحققاً من شأنهما خلق الدافعية لكل من المعلم والمتعلم، ذلك أنّ هذا المجال يعتبر من أعقد المهام والمهارات التدريسية، فالدافعية عند المتعلم تعدّ شرطاً للنجاح والتفوق، لأنها تدخل ضمن مهامه الرئيسية نظراً لأهميتها في العملية التعليمية التعلمية، وحتى يحقق المعلم ذلك وجب عليه أن يتحلى بها هو نفسه قبل أن يبيثها في التلميذ، فالدافعية لا تختص بالتلميذ فحسب، بل إنّ المدرّس بحاجة إليها حتى يزيد من فاعلية عملية التدريس، وبالتالي تتحقق أهدافه التي يرمي الوصول إليها بكل يسر وكفاءة. لذلك فإنّ المدرّس الذي يشعر بتحمّل هذه المسؤولية الجسيمة، يدرك الدور الخطير لمهمته ويربط ذلك بمدى حبه لمهنته وتمسكه بها وبمدى دافعيته للتدريس، ومدى أدائه وإتقانه لعمله، كونه وسيطاً بين المنهاج الدراسي والتلميذ، ذلك الوسيط الذي يتوقع منه أن يلعب في دور النزاهة ومواصله الجهد لبلوغ الهدف دون الشعور بالملل واليأس، وتحمل المهام الصعبة التي تعترضه في كلّ الظروف، بتخطيط وتنفيذ دون تهاون أو رجوع إلى الوراء يسعى للتفوق على الآخرين وإنجاز الأحسن دائماً بصمود وتحدي لكل ما يعترض طريقه من معوقات ومشكلات ومثبطات. من هنا فإن أي نقص أو خلل في هذه الدافعية من شأنه أن يؤثر سلباً في عملية التدريس برمتها مما يصبح عائقاً أمام تحقيق الأهداف المسطرة ويؤثر في توافق المدرس نفسياً واجتماعياً، ولذلك ارتأينا في هذه الدراسة أن نتناول هذا الموضوع عند فئة مدرسي مرحلة التعليم الثانوي وذلك بالكشف عن المستوى الذي يحمله من الدافعية للتدريس، ويمكن طرح التساؤل التالي:

- ما مستوى الدافعية للتدريس لدى اساتذة التعليم الثانوي بثانوية قرينات بن حرز الله بحاسي الدلاعة الأغواط؟
- ويتفرع من هذا السؤال تساؤلات فرعية ومفادها:
- هل توجد فروق بين الجنسين في الدافعية للتدريس لدى أساتذة التعليم الثانوي في ثانوية قرينات بن حرز الله بحاسي الدلاعة (الأغواط).
- هل توجد فروق في الدافعية للتدريس باختلاف التخصص في الدافعية للتدريس لدى أساتذة التعليم الثانوي في ثانوية قرينات بن حرز الله بحاسي الدلاعة (الأغواط).
- هل توجد فروق في الدافعية للتدريس باختلاف الاقدمية لدى اساتذة التعليم الثانوي بثانوية قرينات بن حرز الله بحاسي الدلاعة - الأغواط؟

2. الفرضيات:

➤ الفرضية العامة:

- مستوى الدافعية للتدريس لدى اساتذة التعليم الثانوي " بثانوية قرينات بن حرز الله بحاسي الدلاعة" (الأغواط).

➤ الفرضيات الفرعية:

- توجد فروق بين الجنسين في الدافعية للتدريس لدى اساتذة التعليم الثانوي " بثانوية قرينات بن حرز الله بحاسي الدلاعة" (الأغواط)
- توجد فروق في الدافعية للتدريس باختلاف التخصص لدى اساتذة التعليم الثانوي " بثانوية قرينات بن حرز الله بحاسي الدلاعة" (الأغواط)
- توجد فروق في الدافعية للتدريس باختلاف الاقدمية لدى اساتذة التعليم الثانوي " بثانوية قرينات بن حرز الله بحاسي الدلاعة" (الأغواط)

3. أهداف الدراسة:

- تعرف على مستوى دافعية التدريس لدى أستاذة التعليم الثانوي.

- التعرف على الفروق بين الجنسين في دافعية التدريس لدى أساتذة التعليم الثانوي.
- التعرف على تأثير دافعية التدريس لدى أساتذة التعليم الثانوي بعامل الخبرة .
- الكشف عن العلاقة بين دافعية التدريس لدى التعليم الثانوي وتخصص الأساتذة .

4. أهمية وأسباب اختيار الموضوع:

تبرز أهمية الدراسة وكذا قيمتها العلمية والتطبيقية من خلال الوقوف على مختلف جوانب مشكلة الدراسة بتحديد متغيراتها وهو الأمر الذي قد يساهم في إبراز المشكلة المطروحة في تلك الدراسة .

وتحاول هذه الدراسة معرفة مستوى دافعية التدريس لدى أساتذة التعليم الثانوي في ظل

مستجدات المنظومة التربوية و انطلاقا من هذا تكتسي الدراسة أهمية يمكن حصرها في :

الموضوعية:

- اكتشاف مستوى دافعية للتدريس للأستاذ.
- اكتساب دافعية التدريس أهمية خاصة في نجاح الاستاذ في مهنته وأدائه لدوره بحب وحماس ورغبة تدفعه لأفاق من الابداع .
- الرغبة معرفة شعور الأستاذ تجاه قيامه بدوره كاملا بعد اعداده لنفسه اعدادا خاصا تجاه مهنته.
- الأهمية الكبيرة لدافعية التدريس من خلال ما نلاحظه اليوم ن انتشارها بشكل كبير .
- قلة الدراسة الميدانية .

الذاتية:

محاولة التعرف على أهمية دافعية التدريس وتأثيرها على أستاذ.

الميل في الرغبة في دراسة موضوع جديد وذا أهمية بالغة في حياة المجتمع وهو موضوع هام جدا ، ولم يأخذ جقه من الدراسة العلمية والتحليل الموضوعي كم أن التحديد العلمي لهذه الموضوعات الذي حفز على الاهتمام اضافة الى معاشتنا معه اثناء دراستنا في الثانوية ، فان

مثل هذا الشعور والاحساس بمثابة الدافع للإقدام على اختيار هذا الموضوع دون غيره من الموضوعات آملين الوصول إلى نتائج قد تكون مفيدة .

5. تحديد مفاهيم الدراسة:

1/الدافعية: حسب وجهة نظر التربوي (فؤاد أبو خطب)على أنها إمكانية الفرد من تحقيق امر صعب ,والقدرة على كافة الصعوبات التي تواجهه والتفوق على الذات والأخرين والتغلب عليهم ومحبة الفرد لنفسه وقدرته على التحمل والمثابرة .

2/ دافعية التدريس: هي حالة داخلية وشعور يدفع مدرس في مرحلة التعليم الثانوي ويوجهه نحو التفكير بعمله المتمثل في التدريس والتخطيط له وتنفيذه بدرجة يحقق فيها التفوق والرضى النفسي .

6. الدراسات السابقة:

➤1 عبد الله لبوز وعمر حجاج بعنوان(الدافعية للتدريس) كأهم خاصية شخصية للمدرس فعال.

✓الهدف العام من الدراسة: (2011) إلقاء الضوء على عنصر هام ومحرك أساسي للعملية التعليمية التعليمية .التمثل في المدرس (مدرس المواد الاجتماعية نموذجاً),وذلك بالتركيز على أهم الخصائص التي ينبغي أن تتوفر فيه .إذ لا يصلح حال أي عملية تدريس (من التخطيط إلى التقويم) .لم يتمتع المدرس بخصائص شخصية تميزه عند غيره , خصوصاً إذا تعلق الأمر بالدافعية للتدريس باعتبارها من أهم معايير النجاح في مهنة التدريس وتحقيق الرضا والتوافق مع الوسط المدرسي لتحقيق الأهداف المرجوة في الوقت المناسب .

✓النهج المتبع في الدراسة : تم الاعتماد على المنهج الوصفي .

عينة الدراسة168 مدرسا للمواد الاجتماعية المتواجدون في جميع مؤسسات التعليم المتوسط عبر ولاية ورقلة .

وهدفنا دراسة (الداود، عبد المحسن بن سعد،) 2012 إلى الكشف الرضا الوظيفي أحد مؤشرات الدافعية المهنية للتدريس (الرضا عن ظروف العمل- الرضا عن الرواتب والحوافز- الرضا عن الرؤساء والمرؤوسين-الرضا عن التقدير واحترام الذات-الرغبة في الاستمرار في العمل المدرسي) وعلاقته بضغط العمل (صراع الدور-عبء العمل-فرص الترقى المهني) في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية (النوع، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة في مجال التدريس) على مجموعة مكونة من 143 معلما و 167 معلمة من معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية في مدينة الرياض. وقد تم تصميم مقياسين لقياس الرضا الوظيفي وضغوط العمل، وحساب خصائصهما السيكومترية، وأشارت النتائج إلى وجود ارتباطات سالبة، ظروف العمل، وعن الرؤساء والمرؤوسين، والتقدير واحترام الذات، والرغبة في الاستمرار في العمل دالة إحصائية بين أبعاد الرضا الوظيفي وضغوط العمل. وأن معلمات المرحلة الثانوية أكثر رضا عن المدرسي، والدرجة الكلية في الرضا الوظيفي، بينما لم توجد فروق ذات دلالة إحصائية فيما يتعلق بالرضا عن الرواتب والحوافز بين معلمي ومعلمات المرحلة الثانوية. كما أوضحت النتائج أن معلمي ومعلمات العلوم الدينية أكثر رضا في جميع أبعاد الرضا الوظيفي ما عدا البعد الخاص بالرواتب والحوافز، حيث تبين أن كل المعلمين والمعلمات من ذوي التخصصات المختلفة غير راضين عن الرواتب والحوافز. وأخيراً، أسفرت النتائج عن أن المعلمين والمعلمات ذوي الخبرة في مجال التدريس من 10 إلى 15 سنة أكثر رضا في جميع الأبعاد الخاصة بالرضا الوظيفي، بينما لم توجد فروق دالة إحصائية في الرضا عن الرواتب والحوافز لمجموعات الدراسة المختلفة وفقاً لمتغير عدد سنوات الخبرة في مجال التدريس. وقد تم تفسير النتائج في ضوء ما انتهت إليه نتائج الدراسات السابقة، والانتهاج إلى مجموعة من التوصيات والبحوث المقترحة.

وهدفنا دراسة (الوطبان، محمد بن سليمان،) 2011 إلى تحديد بعض العوامل المؤثرة في الدافعية المهنية للتدريس ومنها طبيعة الفروق في توجهات الأهداف الدافعية لدى المعلمين والمعلمات تبعاً لمستوى الكفاءة الذاتية التدريسية لديهم. وتم تطبيق مقياسين على أفراد العينة

كان الأول منهما لقياس مستوى الكفاءة الذاتية التدريسية والآخر لقياس توجهات الأهداف الدافعية للمعلمين والمعلمات. وأظهرت النتائج تفوق المعلمين والمعلمات مرتفعي الكفاءة الذاتية التدريسية على المعلمين والمعلمات منخفضي الكفاءة الذاتية التدريسية في التوجه نحو الإتقان، وفي التوجه نحو الأداء. وكذلك تفوق المعلمين والمعلمات منخفضي الكفاءة الذاتية التدريسية على المعلمين والمعلمات مرتفعي الكفاءة الذاتية التدريسية في التوجه نحو تجنب الأداء. وأن المعلمات كما أكثر ميلاً للتوجه نحو الأداء من المعلمين. وأن المعلمون والمعلمات قليلو الخبرة تفوقوا على المعلمين والمعلمات مرتفعي الخبرة في التوجه نحو الأداء. وأنه لا توجد فروق في توجهات الأهداف الدافعية تبعا للمرحلة التدريسية.

الفصل الثاني: الدافعية

تمهيد

1. الدافعية
2. لمحة عن تطور مفهوم الدافعية
3. مفهوم الدافعية
4. المفاهيم المرتبطة بالدافعية
5. وظائف الدافعية
6. تصنيف الدوافع
7. النظريات التي فسرت الدافعية

خلاصة الفصل

تمهيد :

يرتبط موضوع الدافعية بعلاقة مباشرة بكيان الفرد مهما كان الدور، الذي يلعبه في المجتمع ومهما كانت مكانته ومرتبته فيه، ولقد أثبتت العديد من الدراسات في مجال التربية والتعليم العلاقة الموجودة بين الأستاذ والتلميذ النجاح في الدراسة وعامل الدافعية، إذ تعتبر كمحفز أساسي يدفع للأستاذ للعمل والمثابرة وتحفيز ورفع المعنويات فالدافعية، شرط أساسي ومهم في عملي التدريس حيث أن معظم الدراسات التي أجريت في هذا الموضوع، أكدت على أن الأستاذ لا يستجيب للموضوع مع تلاميذه دون وجود دافع معين، ولكل مدرس مجموعة من الطموحات والرغبات التي تجعله يختلف، عن الآخرين باختلاف بيئته الاجتماعية، وشخصيته وحياته والتي لها دور كبير في بعث الدافعية للتدريس، ومن خلال هذا الفصل سوف نتطرق إلى مفهوم الدافعية وتصنيفها كما سنتطرق إلى بعض النظريات التي فسرت الدافعية.

1- الدافعية

1-1 لمحة تاريخية عن تطور مفهوم الدافعية:

لقد جاءت التفسيرات الأولى لمفهوم الدافعية، من الاتجاهات الفلسفية المتعددة حيث أكدت بعض الاتجاهات الفلسفية على الجانب العقلاني للإنسان وحرية الإرادة والاختيار وقد ميزت بين الإنسان والحيوان، على أساس نوعي ولاسيما أن الإنسان يمتلك الروح والعقل اللذان يتحكمان في سلوكياته ودوافعه، في حين يسلك الحيوان وفقا لآلية معينة متمثلة بالغرائز. وهناك بعض الاتجاهات الفلسفية، الأخرى ترى أن الإنسان يستجيب على نحو ميكانيكي للقوى الخارجية وكان من بين هذه الاتجاهات الترابطية، التي ظهرت في انجلترا وتبنى أفكارها جون لوك وهوبز وغيرهم، ومثل هذه الاتجاهات تولى أهمية كبرى لدور المثيرات العقابية والتعزيزية في تشكيل الدوافع لدى الأفراد.

وكان لأفكار دارون، في النشوء والارتقاء الأثر البالغ في إفساح المجال لاستخدام الغرائز لتفسير السلوكيات الإنسانية، إذ يرى أن الفرق بين الإنسان والحيوان ليس نوعيا وإنما كميًا. لقد تأثر الكثير من الفلاسفة وعلماء النفس بأفكار دارون، ومن أبرز هؤلاء مكدوجل وفرويد ويعد مكدوجل من أكثر الدافعين عن دور الغرائز في السلوك، إذا يرى أن الإنسان يستجيب وفقا لمبدأ تحقيق اللذة وتجنب الألم ويعتبر أن الغرائز هي المصدر والمحرك الرئيسي للسلوك الإنساني

ويضيف مكدوجل أن كافة أشكال السلوك الإنساني لها جذورها الغريزية، واستطاع

تصنيف 121 غريزة مثل الحرب والاستطلاع والعدوان والجنس والطعام و الاكتئاب.

وتأثرت أيضا نظرية فرويد في التحليل النفسي بهذا الاتجاه إذ يرى فرويد أن الأفراد مدفوعين على نحو لا شعوري بغريزة الحياة التي تجد في الجنس تنفيسا لها، وبغريزة الموت التي تتجلى في الأعمال العدوانية التدميرية. ولقد ظل تفسير السلوك القائم على الغرائز سائدا

حتى العشرينات من القرن الماضي إلى أن ظهرت اتجاهات نظرية حديثة في علم النفس اعتمدت المنهج العلمي والتجريبي في دراسة السلوك .

(عماد الزغلول وعلي الهنداوي، 2008 ، ص 295)

1-2 مفهوم الدافعية:

هناك عدة تعريفات لمفهوم الدافعية ومع ذلك يمكن القول أن الدافع هو حالة داخلية في الكائن الحي تستثير سلوكه وتعمل على استمرار هذا السلوك وتوجيهه نحو تحقيق هدف معين والدافعية هي تكوين فرضي أي لا يمكن ملاحظته وإنما يستنتج من الأداء الظاهر الصريح للكائن الحي أو من الشواهد السلوكية التي يمكن إيجازها في الآتي:

زيادة مقدار الطاقة والجهد المبذول بحيث تصبح استجابات معينة أكثر سيادة من غيرها من الاستجابات.

التكيف للظروف الخارجية وذلك أن التغير الذي يحدث في مستوى المثيرات أو المعززات أو البواعث التي يتعرض لها الفرد تجعله يغير استجاباته بما يلاءم التغير في المثيرات.

استثارة حاجة معينة لدى الكائن الحي وتدل " الحاجة " على وجود نقص ما لدى الفرد وإذا توافرت الحاجة يعود للكائن الحي توازنه وتوافقه.

زيادة توتر الكائن الحي نتيجة لهذه الحاجة أو نتيجة للتغير في التوازن الفسيولوجي خاصة.

(حنان عبد الحميد العناني، 2005، ص 143)

أ. الدافعية لغة: تعني الدافعية لغة المحرك، المنشط أو المحفز .

ب. إصطلاحاً:

1-تعريف أحمد محمد عبد الخالق: هي حالة من الإثارة أو التنبيه داخل الكائن الحي

العضوي تؤدي إلى السلوك الباحث عن هدف وتنتج هذه الحالة عن حاجة ما وتعمل على تحريك السلوك وتنشيطه وتوجيهه

.أحمد عبد الخالق ، 2006 ، ص 361 (

لاحظنا من خلال هذا التعريف أنه ربط بين الإثارة أو التثبيته وبين السلوك الذي ينتج عنه البحث عن تحقيق حاجة معينة تحرك السلوك وتوجهه.

2- تعريف محمد عودة الريماوي: عرفها بأنها عملية أو سلسلة من العمليات تعمل على إثارة السلوك الموجه نحو هدف ما وصيانتته والمحافظة عليه وإيقافه في نهاية المطاف.

(محمد عودة الريماوي ، 2004 ، ص 201)

يمكننا أن نفهم من خلال قراءتنا لهذا التعريف أن الدافعية عملية تعمل على إثارة سلوك معين قصد تحقيق غايات وأهداف محددة.

3-تعريف مروان أبوحويج:

هي الطاقة الكامنة في الكائن الحي التي تدفعه ليلسك سلوكا معيناً في العالم الخارجي وهذه الطاقة هي التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق أحسن تكيف ممكن مع بيئته الخارجية

(مروان أبوحويج، 2004 ، ص 143)

من خلال هذا التعريف يمكننا القول أن الدافعية طاقة داخلية لدى المخلوقات تساهم بشكل كبير في توجيه سلوكياتهم لإتباع سلوك معين على حساب الأخر.

1-3 المفاهيم المرتبطة بالدافعية:

هناك مصطلحات ومفاهيم عديدة نعبر بها عن الدافعية مثل الحاجة ،الحافز، الباعث أي أنها تستعمل لنفس المعنى ،إلا أن التمييز بين هذه المفاهيم ذو أهمية بالغة ومن خلال عرضنا لهذه المفاهيم نجد أنها تختلف عن بعضها البعض:

1.3.1 مفهوم الحاجة :

هي حالة من النقص والإفتقار لشيء معين يصاحبها نوع من التوتر والضييق الذي سرعان ما يزول عندما تلبى هذه الحاجة ،أو يتبع إشباعها وهناك حاجات مختلفة يسعى الإنسان إلى إشباعها مثل الأكل ،الشرب، النوم، الجنس.

(محمود إبراهيم وجيه ، بدون تاريخ، ص 124)

2.3.1 مفهوم الحافز:

الحافز حسب الباحث (ماركس)، (1976):

يشير إلى المثيرات الداخلية العضوية، التي تجعل الكائن الحي مستعداً للقيام باستجابات خاصة نحو موضوع معين في البيئة الخارجية أو البعد عن الموضوع، أي أنها تؤدي إصدار السلوك ويرادف البعض بين مفهوم الدافع ومفهوم الحافز على أساس إلى أن كل منهما يعبر عن حالة التوتر العامة نتيجة لشعور الكائن الحي بحاجة معينة، وفي مقابل ذلك هناك من يميز بين هذين المفهومين على أساس أن مفهوم الحافز أقل عمومية من مفهوم الدافع، إذ يستخدم هذا الأخير للتعبير عن الحاجات البيولوجية فقط كالأكل، أي حافز الجوع والعطش، وبصفة عامة فإن كل من الحافز والدافع يشير إلى الحاجة بعد أن ترجمت في شكل حالة سيكولوجية تدفع الفرد إلى السلوك في اتجاه إشباعها.

(محمود إبراهيم وجيه، بدون تاريخ ، ص 125)

3.3.1 مفهوم الباعث:

يعرف الباعث بأنه الموضوع الذي يهدف إليه الكائن الحي ويوجه استجاباته، اتجاهاته بعيداً عنها ويعمل على التخلص من حالة التوتر التي يشعر بها. ورغم تعدد المفاهيم المرتبطة بالدافعية لكن كل مفهوم له أهمية واستعمال خاص به، وهذا ما يظهر الاختلاف الطفيف الموجود بين كل هذه المفاهيم، الدافع، الحافز، الحاجة والباعث فمثلاً: الحافز يرتبط أكثر بإشباع الحاجات الفيزيولوجية أما الباعث مثل الطعام في حالة دافع الجوع، أما الحاجة تستخدم عادة للدوافع الخاصة بالنواحي البيولوجية.

(نفس المرجع، ص 12)

1-4 وظائف الدافعية:

تؤدي الدافعية وظائف أساسية في تحديد وتشكيل السلوك، وذلك على النحو التالي:

أ - وظيفة بعث السلوك وإثارته: فالدافعية توفر القوة أو الطاقة التي تحرك السلوك وتدفع الكائن إلى النشاط وبذل الجهد بعد حالة السكون، وتتناسب شدة الدافع طردياً مع درجة النشاط

أو مع قدر الطاقة التي يعبئها الكائن فكلما زاد وقت الحرمان (في حالة الدوافع الأولية) أو أهمية الهدف (في حالة الدوافع الثانوية) زاد النشاط المبذول في سبيل الوصول إلى الهدف والعكس صحيح .

ب -وظيفة توجيه السلوك : وذلك بتحديد مساره بين البدائل السلوكية المختلفة فالدافعية هنا بمثابة البوصلة التي تحدد اتجاه السير للإنسان في طريق سلوكي محدد .
فالدافعية هي القوة المحرصة التي:

- توجه الطاقة اللازمة لتنفيذ الأهداف المرغوب الوصول إليها.
- المجهودات اللازمة لتحقيق بصفة جيدة حسب القدرات والعمل المنتظر.
- المحافظة على البقاء والاستمرار :وهذا ينعكس من خلال تنشيط سلوك الأفراد
- بشكل دائم من اجل إشباع حاجاته لضمان بقاءه واستمراره.

(عبد الحميد محمد الشاذلي، 2001 ، ص96)

1-5 تصنيف الدوافع :تصنف الدوافع إلى:

1-5-1 دوافع فطرية:

وهي الدوافع البيولوجية غير المتعلمة ويمثل على ذلك بدافع الجوع والعطش والجنس والتخلص من الألم والمحافظة على حرارة الجسم.

(هادي مشعان ربيع، 2008 ، ص.14)

1-5-2 دوافع مكتسبة:

وهي الدوافع المتعلمة أو المكتسبة التي تنتج من خلال عملية التنشئة الاجتماعية التي يتعرض لها الفرد في الأسرة أو المدرسة أو الحي مع الأصدقاء وباقي مؤسسات التنشئة الأخرى وتتمو وتعزز هذه الدوافع من خلال عمليات الثواب والعقاب التي تسود ثقافة مجتمع ما ومنها الحاجة إلى التحصيل ،الحاجة إلى الصداقة ،الحاجة إلى السيطرة ،الحاجة إلى العمل والحاجة إلى تأكيد الذات . (مروان أبوحويج، 2004 ، ص 471)

يمكننا القول أن الدوافع تصنف إلى عنصرين أساسيين هما الدوافع الفطرية وهي التي توجد مع الإنسان منذ الولادة ولا يمكنه التحكم فيها أو تغييرها وتعديلها على عكس الدوافع المكتسبة التي يتعلمها من خلال بيئته ومن خلال احتكاكه مع أفراد مجتمعه. كما تصنف الدوافع إلى دوافع أولية ودوافع ثانوية:

1-5-3 الدوافع الأولية:

وتتحدد هذه الدوافع عن طريق الوراثة وتتصل إتصالا مباشرا بحياة الإنسان وحاجاته الفسيولوجية الأساسية وقد يبدو للبعض أن الدوافع الأولية أقل تأثير في حياتنا من الدوافع الثانوية وذلك يتوقف إلى حد كبير على درجة إشباع هذه الدوافع ،فدافع الجوع مثلا لا يظهر له أثر كبير في حياتنا لأننا نعمل على إشباعه باستمرار .أما في الحالات التي يصعب فيها العثور على الطعام تظهر الأهمية الكبرى لهذا الدافع وأثره في توجيه سلوك الإنسان.

ومن الدوافع الأولية الهامة نجد دافع الجوع،العطش،الأمومة،والجنس

1-5-4 الدوافع الثانوية:

وتنشأ هذه الدوافع نتيجة تفاعل الفرد مع البيئة ونتيجة للتنشئة الاجتماعية وعمليات التطبيع الاجتماعي ويمكن تتبع طريقة تكوين الدوافع الثانوية إذا لاحظنا الطفل الصغير إذ يتحدد سلوكه في سنوات عمره الأولى تبعا للدوافع الأولية ولكن إشباع هذه الدوافع لا يتم إلا عن طريق الكبار وبذلك يجد الفرد نفسه مضطرا إلى إتباع أساليب الكبار وطرائقهم وتنشأ دوافع جديدة نتيجة لهذا التفاعل ومن الدوافع الثانوية نجد دافع التحصيل و الانتماء والنجاح وغير ذلك .

(حنان عبد الحميد العناني، 2005 ، ص 129)

1-6 النظريات التي فسرت الدافعية:

1-6-1 النظرية المعرفي :

تفسر النظرية المعرفية الدافعية على أنها حالة إستثارة داخلية تحرك الشخص المتعلم لإستغلال أقصى طاقته في أي موقف تعليمي يشارك فيه من أجل إشباع دوافعه للمعرفة

ومواصلة تحقيق ذاته فالنظرية المعرفية تسلم بافتراض، مفاده أن الكائن البشري مخلوق عاقل يتمتع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ قرارات واقعية، على النحو الذي يرغب فيه

(تيسير مفلح كوافحة، 2004، ص145)

كما تفسر النظرية المعرفية الدافعية بدلالة مفاهيم تؤكد على حرية الفرد وقدرته على الاختيار ،ومن أبرز هذه المفاهيم القصد ،النية ،التوقع والتي تدل جميعها على الدافعية الذاتية وعلى الدور الذي تلعبه هذه الدافعية في تنشيط السلوك الإنساني وتوجيهه ،ويعد الباحث **أتكسون** " من أبرز أعلام هذه النظرية

(نادر فهمي الزبود ، 1989،ص63)

نلاحظ أن هذه النظرية تؤكد على حرية الفرد وقدرته على الاختيار بحيث يستطيع أن- يوجه سلوكاته كما يريد ،لكن النظرية لم تذكر المفاهيم المرتبطة بالمدرسة السلوكية مثال حاجات الفيزيولوجية والتعزيز ويرون أن المفاهيم غير كافية لتفسير الدافعية.

1-6-2 نظرية التعلم الاجتماعي :

أشهر روادها الباحث " روتر "يرى أصحاب هذه النظرية أن سلوك الفرد ناتج عن تأثير المنبهات الخارجية المحيطة به وقدمت دور الجانب المعرفي.

(ALLAIN LEURY2003P28)

ولقد بني " روتر " النظرية على مفهوم المعتقدات حيث يرى أن الأفراد الذين يعتقدون أن لديهم طموحات للنجاح لديهم القدرة أكثر على الإنجاز في حالة وجود مددمات وليس المكافآت في حد ذاتها هي التي تزيد من تكرار السلوك ،فمثلا يتزايد سلوك للاستنكار أو اللعب عندما يدرك الفرد أن سلوكه هذا سوف يترتب عليه تقدير مرتفع.

(نبيل محمد زايد، 1999،ص72)

بعدها تناولنا مختلف النظريات التي فسرت الدافعية ،يظهر لنا أن لكل منها وجهة نظر، فنجد أن "النظرية المعرفية " تفسر الدافعية على أنها على أنها الحالة الداخلية التي تحرك معارف وأفكار المتعلم وتدفعه لتحقيق هدف مرغوب، وفي الأخير نجد أن " نظرية التعلم

الإجتماعي "فسرت الدافعية على أساسا لإعتقاد و إمتلاك طموحات للنجاح رغم ذلك نجد تكامل بين النظريات ويجب أخذ كل تفسير على حدة حتى نصل لتفسير مقنع وشامل للدافعية.

خلاصة:

بعد ما تطرقنا في هذا الفصل الى الدافعية وما تتضمنه من مفهوم ومفاهيمها المرتبطة به، وأهم وظائفها ومتى تصنف وبعض وجهات نظر النظريات حول الدافعية وفق أسس الفكرية للباحثين ، وذلك لآبد من تعزيز الدافعية نحو التدريس للأستاذ إذا أردنا تحقيق نتائج ايجابية مع التلميذ.

الفصل الثالث: التدريس

تمهيد

- 1- مفهوم التدريس.
- 2- طريقة التدريس
- 3- فعالية التدريس
- 4- خصائص المعلم
- 5- مهام المعلم في المرحلة الثانوية

خلاصة الفصل

تمهيد:

يعد التدريس من العناصر المؤثرة في الأداء التدريسي للمعلم، وكلما ارتفع مستوى الدافعية المهنية للتدريس لدى المعلم؛ كلما استطاع التدريس بكفاءة وتحفيز طلابه للتعلم وتحقيق أهداف التعلم المدرسي.

1 مفهوم التدريس:

ويقول ابوخلدون ساطع الحصري بأن التدريس في الأصل هو التعليم في المعنى الذي يفهم في كلمة التعليم لأول وهلة إعطاء بعض المعلومات إكساب بعض المعارف.

(ابن خالدون ساطع الحصري، 1951، ص 3)

ويجدر بالذكر الى أنه هناك من يخلط بين مفهومي التعليم والتدريس فلقد انتق العلماء على أن التدريس فن لأن التدريس الجيد يشمل قدرة المدرس على تنظيم ومزاولة مهنته فلا بد أن يكون فنان في كيفية اىصال المادة الى الطلاب لأن التدريس ليس هو نقل المعارف فقط وإنما يتطلب من المعلم أن يعرف أصول التدريس وقواعده ممن يعدون انفسهم لعملية تدريس، وتنمية ما لديهم من استعداد في هذه المهنة وذلك لأخذ القواعد والمبادئ في اهتمام عند ممارسة التدريس وخلال تفاعلهم مع طلابهم.

لذا عرّف التدريس بأنه عملية تفاعل بين مدرس وتلاميذه في غرفة الصف أو في قاعة المحاضرات أو في المختبرات ، وهو هذا المعنى غير التعليم ، لأن التعليم هو جعل الآخر يتعلم ويقع على العالم والصفة وعلى غيرهما ، فالتعليم منذ القديم حتى يومنا الحاضر يعرف بأنه نقل المعلومات المتسقة بخصص قابلة للاستظهار والحفض ، وموعده في الكتب مدرسية معينة ولكن التدريس يعني عملية الأخذ والعطاء، أو الحوار ، والتفاعل بينما التعليم لا يعني سوا العطاء من جانب واحد هو المدرس أو المعلم في التعلم .

(عبد الرحمان عبد علي الهاشمي ، وفائزة محمد فخري العزاوي، 2005، ص74)

وعبارة التدريس تستخدم لدينا للدلالة على العمليات التي يقوم بها المدرس في المراحل المتقدمة والثانوية والجامعية وهي تستخدم للدلالة على عملية التعلم التي تجري ضمن المدراس أو ما يسمى بالتعليم المدرسي أو التفاعل بين المدرس وتلميذه في غرة الصفة أو قاعة المحاضرات او المختبرات.

(يحي نيهان، بدون تاريخ، 125)

2 طرق التدريس والتعلم:

هناك تساؤل حول أيهما أفضل الطريقة الكلية أم الطريقة الجزئية ، ويقصد بالأولى أن المتعلم يركز على العمل كله في المرة الواحدة التي يتألف منها هذا العمل كله في المرة الواحدة دون أن ينتبه انتباهاً منفصلاً إلى الوحدات التي يتألف منها هذا العمل أو إلى ألوان النشاط الجانبية ، أما الطريقة الجزئية فإنه يركز على جزء من مادة التعلم جانب من جوانب المهرة في المرة الواحدة وهي تضمن تعلم الأجزاء مستقلاً بعضها عن بعض أولاً ثم الربط بين الأجزاء المنفصلة بعد ذلك بحيث يكمن إنجاز الأداء الكلي من خلال ما سبق نرى أن إعطاء إجابة قاطعة حول أيهما أكثر فعالية يصعب الجزم بهذا، ويرى (هوفلاندر) أن عدم وجود إجابة حاسمة عن السلوم السابق يدفعنا إلى البحث عن العوامل التي تجعل إحدى الطريقتين أفضل من الأخرى في بعض الأحيان ، وأكد أيضا (ملك حوش وآخرون) وكذلك أكد (هوفلان) هذه العوامل التي يجب أن نضعها موضع الإعتبار عند تحليل المشكل الطريقة الكلية والجزئية لأنها جميعها تثبت أهميتها من خلال بحث تجريبي ، ومن أهم العوامل:

أ. أن تستخدم الطريقة الكلية عندما تكون مواد التعلم ذات معنى ويربطها نوع من الوحدة والاتصال فإن الطريقة الكلية تصبح أكثر جدوى كما هو الحال في فهم قصيدة شعر ككل تمهيدا لحفظها، أما حين تكون الأجزاء جيدة التكامل لأكثر من الكل فإن الطريقة الجزئية تكون أفضل.

ب. تستخدم الطريقة الكلية كلما كان نداء المتعلمين متقدماً وكان نموهم العقلي أكبر نتيجة للعمر

ج. تستخدم الطريقة الكلية عندما يكون التمرين موزعا وليس مركزا فإن الطريقة الكلية تكون أكثر فائدة شرط أن يكون الطول الكلي للمادة ملائما.

د. تعتبر الطريقة الكلية ذات فائدة كلما زاد تدريب المتعلمين والمعلمين عليها حيث يجعلهم ذلك أكثر آلفة بها وعموما يمكن القول أن الطريقة الجزئية تكون اجدى في المراحل المبكرة من التعلم ثم تزداد قيمة الطريقة الكلية بعد عدد من المحاولات الممارسة الفعلية.

هـ. يرى (ماك جوش) أن الطريقة الجزئية تكون أفضل من الطريقة الكلية والزمن المطلوب لتعلم الاجزاء منفصلة أكثر من الزمن المطلوب للربط بين الاجزاء .

(محمد جاسم العبيدي ، 2009 ، ص 141-142)

3 فعالية التدريس والتعلم :

إن طريقة التدريس (teaching method) تلك العمليات التعليمية المتوفرة التي تصلح للإستخدام من عدد من المواد التعليمية المختلفة،ويمكن أن يمارسها مدرسون مختلفون ، ويقصد بتوافر هذه العمليات أنها تكرر على فترات زمنية قصيرة أو طويلة ،أما العمليات التعليمية في تعريفنا أعلاه فقد تكون في صورة أنماط تصدر عن المعلم كالمحاضرة والمنافسة أو التسميع أو إتمام عرض المنهج (مثل المواد المطبوعة أو الأفلام أو التعليم المبرمج أو التعليم المعان بالحاسب الإلكتروني أو البني التظيمية لأحداث التعلم) ويجيز (برلينر) و(gage)بني طرق التدريس (وتكنيكات) التدريس أو فنياته (tesching) ويقصد بتكتيك التدريس ما يستخدم في تدريس مادة تعليمية بذاتها كالطريقة الصوتية في تعليم القراءة أو طريقة (كوداي) في تعليم الموسيقى للأطفال ،كما أن أسلوب التدريس (teaching style) ويقصد به طريقة المعلم في التعامل مع الموقف التعليمي والتي تظهر خصائص شخصيته وتتفاعل فيها طرق التدريس وتكتيكاته بحيث يؤدي إلى ذلك ظهور الفروق الفريدة (idisyncration) المنسقة بين المعلمين في عملهم داخل المدرسة سواء داخل الفصل او خارجه.

(المرجع السابق،2009،ص142-143)

4 خصائص المعلم:

-إن مهنة التعليم تعتبر من المهن التي تتطلب من ممارسها إمكانيات خاصة وخصائص يتميز بها عن غيره فالمعلم أيا كان تخصصه أو المرحلة التعليمية التي يعمل فيها يجب أن يتبع بمجموعة من الخصائص وهي على النحو التالي:

أ - خصائص جسمية:

يجب أن يتوفر في المعلم الصحة الجسدية، وأن يكون خال من الأمراض والعيوب المزمرة. تعتبر السمات الشخصية للمعلم مؤشرات مهنته لنجاحه في أداء مهامه التعليمية، وتشمل مجموعة من السمات أو الخصائص الانفعالية والاجتماعية التي تجعل شخصية المعلم متزنة ومؤثرة في المتعلمين.

ولما كانت طبيعة المعلم تحتم عليه التفاعل مع أنماط مختلفة من التلاميذ، فإن ذلك يقتضي أن يكون ذو شخصية متكاملة.

(أحمد محمد زغبى، 2005، ص 235)

ب - خصائص معرفية:

قدرته على إدارة الصف يتوقف على توفر عدد من القدرات العقلية و المعرفية والتي

تتمثل في:

- الأعداد الأكاديمي والمهني.
- سعة الإطلاع.
- المعرفة بالمعلمين.
- القدرات الاستدلالية والحسابية للمشكلات.

ت - خصائص شخصية:

تعتبر السمات الشخصية للمعلم مؤشرات مهنته لنجاحه في أداء مهامه التعليمية، وتشمل مجموعة من السمات أو الخصائص الانفعالية والاجتماعية التي تجعل شخصية المعلم متزنة ومؤثرة في المتعلمين. ولما كانت طبيعة المعلم تحتم عليه التفاعل مع أنماط مختلفة من التلاميذ، فإن ذلك يقتضي أن يكون ذو شخصية متكاملة.

(مصطفى عبد السميع، سمير محمد جواله، 2005، ص 94)

5 مهام المعلم في المرحلة الثانوية:

بالنسبة للمؤسسة التربوية في الجزائر حددت مهام معلم المرحلة الثانوية بناء على القرار الوزاري رقم 153 المؤرخ في 26 - 02 - 1999 والمتمثلة في مهمتين رئيسيتين هما :

أ -المهام البيداغوجية:

تشتمل المهام البيداغوجية للمعلم على ما يلي:

- يمنح التلاميذ تعليماً يضبطه قانوناً، مواقيت وبرامج وتوجيهات تربوية وتعليمات رسمية، يتعين عليه التقيد بها كاملة.
- يحضر الدروس ويعدّها إعداداً يتناسب والأهداف المسطرة.
- يؤطر التدريب والخبرات التربوية المنظمة.
- يتولى اختيار مواضيع الفروض والاختبارات وتصحيحها، وهو المعنى بها إلا في الحالات الخاصة التي تقرها مجالس التعليم ومجالس الأقسام
- يتولى حساب المعدلات في مادته، وتسجيل العلامات التي يتحصل عليها التلاميذ في الفروض والاختبارات، ووضع الملاحظات على الوثائق والكشوف المتداولة.
- يلزم بالمشاركة في المجالس المختلفة التي يكون عضو فيها.
- يشارك في عملية التكوين وتحسين المستوى وتجديد المعلومات التي تنظمها وزارة التربية سواء كمستفيد أو كمؤطر بها في ذلك العمليات التي تبرمج أثناء العطل المدرسية.
- -يشارك في الأنشطة المتعلقة بالامتحانات والمسابقات التي تنظمها السلطات الرسمية سواء من حيث الإجراء أو الحراسة أو التصحيح.

ب -المهام التربوية:

تشتمل على الجوانب التالية:

- الاهتمام بكل ما من شأنه ترقية الحياة في المؤسسة.
- إعطاء القدوة في المواظبة والانتظام في الحضور، والسلوك الحسن تجاه كل الشركاء في المؤسسة وخارجها.

- هو مسؤول عن جميع تلاميذ قسمه طيلة المدة التي يستغرقها الدرس الذي يكلف بإلقائه في إطار جدول توقيته.
 - يكون مسؤولاً عن انضباط التلاميذ الموكلين إليه، وعلى أمنهم، ويلتزم بالتكفل بهم من بداية الحصة إلى نهايتها.
 - لا يسمح له بالتكفل بقسم غير منصوص عليه في جدول توقيته ولا يشغل قاعة أخرى غير القاعة التي حددت له إلا بعد موافقة مدير المؤسسة أو نائب المدير للدراسات.
 - شارك في النشاطات التربوية والاجتماعية التي تنظمها المؤسسة
- (خليل نبيل سعد ، 2005، ص 194)

خلاصة:

وبعد ما تطرقنا في هذ الفصل الى مفهوم التدريس وطريقة وفعالية التدريس ومهم المعلم وخصائصه فان مهنة التدريس من المهن الرئيسية والمهمة في بناء وتطور المجتمعات فهي تسمو مكانتها وتعلو في اعتبار الناس كما أحسو بما تحقق عندما يستطيع كل أساتذ أن يتكلم بثقة وإيمان عن دور التربية في إعداد جيل المستقبل وتسليحهم بالمهارات والخبرات العلمية والعملية .

الجانب الميداني

الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

- 1- الدراسة الإستطلاعية
- 2- حدود الدراسة
- 3- مجتمع الدراسة
- 4- عينة الدراسة
- 5- منهج الدراسة
- 6- أداة الدراسة
- 7- الخصائص السيكومترية

خلاصة الفصل

تمهيد

نستعرض في هذا الفصل الاجراءات المنهجية للدراسة الميدانية والملاحم العامة التي تميز مجتمع وعينة الدراسة.

1. الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية ذات أهمية بالغة ، بحيث تهدف إلى التعرف بعينة الدراسة ومكان إجراء الدراسة ، كما أنها تساعد على قياس الخصائص السيكومترية للأداة ، وذلك من خلال اثبات صدقها وثباتها.

1.1 أهداف الدراسة الاستطلاعية:

- التمهيد للدراسة الأساسية بالتعرف على ميدان الدراسة.
- التعرف على إمكانية تجاوب أفراد العينة مع موضوع الدراسة .
- تجريب أداة الدراسة بقياس صدقها وثباتها.
- تجنب الوقوع في الأخطاء أثناء القيام بالدراسة الأساسية.
- استطلاع ظروف وصعوبات الميدان

2. حدود الزمانية والمكانية والبشرية:

• **الزمانية :** لم يتم تطبيق هذه الدراسة الذي كان مقرر تطبيقها في الفصل الثاني من العام الجامعي 2019-2020 خلال شهر مارس نظرا لظروف كانت تمر بها البلاد من وباء كوفيد 19.

• **المكانية :** اقتصرت هذه الدراسة على اساتذة التعليم الثانوي قرينات بن حزالله بحاسي الدلاعة ، الاغواط.

• **البشرية:** اجراء الدراسة على اساتذة التعليم الثانوي ذكور وإناث دون الموظفين اخرين بثنوية قرينات بن حزالله بحاسي الدلاعة الاغواط.

3. مجتمع الدراسة:

• يقصد به كامل افراد أو الأحداث أو مشاهدات موضوع البحث ومجموع العناصر التي يسعى الباحث أن يعمم عليها نتائج البحث .

(محمد عبيدات، 84، 1999)

- ويتكون مجتمع الدراسة من أساتذة التعليم الثانوي بثانوية قرينات بن حرز الله (حاسي الدلاعة)، وقدّر مجتمع الدراسة بـ 34 أستاذ وأستاذة من العام الدراسي "2020/2019"

أستاذ	أستاذة	العدد الإجمالي
18	16	34

4. عينة الدراسة:

- تعد العينة إحدى الدعائم الأساسية للبحث العلمي عامة والبحث الاجتماعي خاصة حيث أنها "تسمح بالحصول في حالات كثيرة على المعلومات المطلوبة مع اقتصاد ملموس في الموارد البشرية والاقتصادية، دون أن يؤدي ذلك الابتعاد عن الواقع المراد. (بقاسم سلطانية، حسان الجليلي، 118، 2004).
- معرفته وتماشيا مع مقتضيات موضوع الدراسة، والذي يهدف معرفة دافعية التدريس لدى أساتذة التعليم الثانوي.
- ولأن ثانوية قرينات بن حرز الله تحتوي على أساتذة مكان الدراسة تضم مجتمع غير متجانس إن يتكون من أساتذة قداماء، أساتذة خريجي المدرسة العليا للأساتذة وأساتذة جدد وبما أن دراستنا تركز على هذه الفئة توجب علينا اختيار مفردات العينة بطريقة قصدية حتى نتمكن من الحصول على المعلومات لازمة التي تخدم البحث، وقد عمدنا إلى استخدام أسلوب الحصر الشامل وكان عدد مفردات مجتمع الدراسة، 32 مفردة.

جدول رقم 02: يوضح عينة الدراسة

الجنس	العدد	النسبة المئوية
أستاذ	18	52.94%
أستاذة	16	47.05%
العدد الإجمالي	34	100%

5. منهج المستخدم:

للقيام بأي بحث علمي منظم لا بد من الاعتماد على منهج معين وإتباع خطوات منهجية للوصول إلى نتائج علمية موضوعية ودقيقة، و لقد قمنا في بحثنا هذا على المنهج الوصفي كونه يتناسب مع موضوعنا فالمنهج الوصفي هو طريقة منتظمة لدراسة حقائق راهنة، متعلقة بظاهرة أو موقف أفراد أو أحداث، وأو أوضاع معينة، بهدف اكتشاف حقائق جديدة أو تحقق من صحة حقائق قديمة وآثارها.

(بلقاسم سلطانية، حسان الجيلاني ص 133)

6. أداة الدراسة:

تقنية استمارة الاستبيان: التي تعتبر تقنية مباشرة للتقصي العلمي تستعمل إزاء الأفراد وتسمح باستجوابهم بطريقة موجهة، والقيام بسحب كمي يهدف إلى إيجاد علاقات رياضية والقيام بمقارنات رقمية، وهي عبارة عن نموذج يضم مجموعة من الأسئلة التي توجه للأفراد، بهدف الحصول على بيانات معينة (مورييس أنجرس، 158، 157، 2004).
وقد اعتمدنا في دراستنا هذه على تقنية استمارة الاستبيان بغية معرفة دافعية التدريس لدى أساتذة التعليم الثانوي وقد تم بناء الاستمارة وفقا للتساؤلات المطروحة في إشكالية البحث والتي تحتوي على 32 سؤال موجه للأساتذة.

7- الخصائص السيكومترية:

الصدق: يقصد به أيضا أن يقيس الإختبار ما صمم لقياسه أو ما أعد مت أجل قياسه فعلا، ونعني بذلك قياس الوظيفة المخصصة لقياسها دون ان يقيس وظيفة أخرى إلى جانبها أو بدلا منها .

تعريف الصدق الظاهري:

هو أن يتضمن الإختبار فقرات تبدو على صلة بالمتغير الذي يقاس، وأن يكون مضمون الإختبار متفق مع الغرض منه، والصدق الظاهري هو المظهر العام للإختبار

من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها ، وكذلك يتناول تعليمات الإختبار ودقتها ودرجة وضوحها وموضوعيتها ومدى الإختبار للغرض الذي وضع من أجله. (خالد أحمد مصطفى، 2003، ص141)

الثبات :

يقال للأداة إذا قاست ما تقيسه بدرجة عالية من الدقة والأحكام أي تكون النتائج التي تعطيها الأداة متقاربة أو متماثلة إذا تكرر تطبيق الاداة على نفس المجموعة أو على مجموعة مماثلة بعد فترة معينة.

(سهيل رزق دياب ، 26، 2003)

خلاصة الفصل :

سعى هذا الفصل الى اعطاء نظرة عامة عن مراحل والاسس المنهجية للبعد الميداني للدراسة ، وسمح بتحويل المعطيات النظرية الى تقديرات كمية تفيد في تحقيق الهدف العلمي الذي انطلقت منه هذه الدراسة بعرض مفصل لمختلف الاجراءات من حيث منهج البحث وعينة البحث وعرض خصائصها وصولا الى ادوات جمع معطيات البحث .

الفصل الخامس: مناقشة نتائج الدراسة

تمهيد

عرض نتائج الدراسة

خلاصة الفصل

تمهيد:

سنتناول في هذا الفصل حسب تصوراتنا عرض ومناقشة النتائج المتحصل عليها
واجابة على فرضيات الدراسة ومناقشتها .

1 مناقشة الفرضية الأولى:

بعدها قمنا بتحليل الفرضية الأولى التي توصلنا من خلال النتائج المتحصل عليها الى تحقق الفرضية والتي مفادها " توجد فروق بين الجنسين في الدافعية لتدريس لدى أساتذة التعليم الثانوي بثانوية قرينات بن حرز الله (حاسي الدلاعة) وإنطلاقا من الخلفية النظرية فقد دلت النتائج توافق دراستنا مع دراسة (الوطبان ،محمد بن سلمان،2011) والتي مفادها تحديد بعض العوامل المؤثرة في الدافعية المهنية لتدريس ومنها طبيعة الفروق في توجهات الأهداف الدافعية لدى المعلمين والمعلمات تبعا لمستوى الكفاءة الذاتية التدريسية لهم حيث ايضا توافقت دراستنا مع دراسة (داود عبد المحسن بن سعد 2012) والتي أظهرت من نتائجها أن معلمات المرحلة الثانوي أكثر رضا عن المدرسي .

2 مناقشة الفرضية الثانية:

قمنا بمناقشة الفرضية الثانية التي توصلنا من خلال النتائج المتحصل عليها إلى توافق الفرضية والتي مفادها "توجد فروق في الدافعية للتدريس باختلاف التخصص لدى اساتذة التعليم الثانوي بثانوية قرينات بن حرز الله (حاسي الدلاعة) وإنطلاقاً من الخلفية النظرية فقد دلت النتائج الى توافق دراستنا مع دراسة الداود ، عبد المحسن بن سعد ، 2012) التي أوضحت النتائج أن معلمي ومعلمات العلوم الدينية أكثر رضا في جميع أبعاد الرضا الوظيفي من كل معلمين ومعلمات من ذوي تخصصات مختلفة.

3 مناقشة الفرضية الثالثة:

بعدها قمنا بتحليل الفرضية الثالثة التي توصلنا من خلال النتائج المتحصل عليها إلى توافق الفرضية والتي مفادها " توجد فروق في الدافعية باختلاف الأقدمية لدى أساتذة التعليم الثانوي بثانوية قرينات بن حرز الله (حاسي الدلاعة) وانطلاقا الخلفية النظرية فقد دلت النتائج الى توافق دراستنا مع دراسة "الوطبان محمد بن سلمان 2011" حيث من مفادها أن المعلمون والمعلمات قليلو الخبرة تفوقو على المعلمين مرتفعي الخبرة في التوجيه نحو الأداء وأيضا توافقت دراستنا مع دراسة "الدواد ،عبد المحسن بن سعد 2011) التي أسفرت نتائجها عن أن المعلمين والمعلمات ذوي الخبرة في مجال التدريس من 15/10 سنة أكثر رضا في جميع الأبعاد الخاصة بالرضا الوظيفي.

4 مناقشة الفرضيه الرئيسيه :

بعدها قمنا بتحليل الفرضيه الرئيسيه التي توصلنا من خلال النتائج المتحصل عليها الى توافق الفرضية والتي مفادها "مستوى الدافعيه للتدريس لدى أساتذة التعليم الثانوي" انطلاقا من الخلفية النظرية فقد دلت النتائج توافق دراستنا مع دراسة (لبوز، عبدالله، وحجاج عمر، 2011) والتي هدفت إلى التعرف على مستوى الدافعية للتدريس لدى معلمي المواد الاجتماعيه بولاية ورقلة حيث أشارت نتائج الدراسة إلى تمتع عينة الدراسة بمستوى متوسط من الدافعية المهنية للتدريس وتتسجم هذه النتيجة مع ما جاءت به النظرية المتبناة وهي النظرية المعرفية و التي تكلمت على حرية الفرد وقدرته على الإختيار ومن أبرز هذه المفاهيم النية التوقع، والتي تدل على الدافعية الذاتية وعلى الدور الذي تلعبه هذه الدافعية في تنشيط السلوك الإنساني والتوجيه.

خلاصة الفصل:

بعد عرض وتحليل ومناقشة النتائج الفرضيات التي طرحناها ومن خلال النتائج المتحصل عليها تبين صحة الفرضية الرئيسييه وأنه يوجد مستوى لدافعيه التدريس لدى أساتذة التعليم الثانوي، كما أظهرت نتائج الدراسة تحقق الفرضية الفرعية وأنه توجد فروق بين الجنسين في الدافعية المهنية لتدريس لدى أساتذة التعليم الثانوي، كما تحققت الفرضية المتعلقة بالفروق في الدافعية للتدريس باختلاف التخصص، وكما بينت ايضاً النتائج تحقق الفرضية المتعلقة بالفروق في الدافعية بإختلاف الأقدمية.

الإقتراحات

من خلال نتائج الدراسة المتوصل إليها تقترح الطالبتين ما يلي لزيادة دافعية التدريس لدى أساتذة التعليم الثانوي :

• الإعداد السليم للأساتذة، لا يقتصر على بناء الجوانب المعرفية والمهارية، وإنما يتعادها إلى بناء الاتجاهات الإيجابية نحو المهنة ، تلك الاتجاهات التي تضمن انخراطهم بها بحماس ، في إتقان والإبداع بأي مهنة مرهون باتجاهاتنا نحوها وحبنا لها .

• إتاحة الفرص امام أساتذة لترقيات المجزية في الوظائف والدرجات .

• إشراك الأساتذة في صنع القرارات التربوية .

• رفع رواتب الأساتذة وتعويضاتهم بما يتناسب مع اهمية مهنة التدريس وأهمية التربية في عملية التنمية الشاملة ، لأن رفع المرتبات اساتذة سيسهم في إعادة الاعتبار الاجتماعي للمهنة ، في ظل النظرة الاجتماعية المخطئة التي تقيم المهنة فقط من خلال مردودها المادي المباشر ، مما سيجذب العناصر الجيدة ذات الكفاءة للانخراط في مهنة التدريس .

• النظر إلى التربية بأنها عملية استثمارية ، وليست خدمية ، وبأن ما ينفق على التربية ليس هدرا للأموال ، وإنما هو أكثر أنواع الاستثمار ربحا .

• العمل مع قادة المجتمع الشخصيات ذات تأثير الاجتماعي ، والمؤسسات الأخرى ، ولا سيما دينية و الإعلامية ، في تعديل صورة مهنة التدريس ووضعتها في إطارها الحقيقي المشرق .

• ضرورة عقد دورات مستمرة لاطلاع أساتذة على مستجدات خاصة لعملية التدريس بشكل عام وكذلك ما يستجد في مجال في تخصصاتهم للرفع من مستوى الأستاذ أمام تلاميذه وأمام أفراد المجتمع .

• توفير مراكز للمساعدة النفسية على مستوى المدارس بهدف مساعدة الأساتذة على تجاوز وتخفيف من صعوبات تكيف الشخصي .

• مراعاة الميول والقدرات والإمكانيات التي يتمتع بها الأساتذ من خلال إخضاعه لإمتحان انتقاء القبول في بعض تخصصات العلمية وذلك بهدف رفع مستوى الاساتذة والوصول بهم إلى تحقيق النجاح الأكاديمي والمهني .

الإقتراحات

- إعداد برامج لتنمية دافعية المعلمين فلا بد أن تكون هناك برامج إعداد وتهيئة تمكن من ربط الأستاذ بمهنته ، فالدافعية لا تنمو بشكل تلقائي لدى العديد من الأساتذة .
- التأكيد على اهتمام الاستاذ بتغذية الراجعة فلا بد للأساتذة من أن يعرف مستوى أدائه في عمله ، مما يمكنه معرفة نقاط القوة ونقاط الضعف الى زيادة دافعيته .
- ضرورة اهتمام المرشدين التربويين ومعالجين النفسانيين بسمات الشخصية لدى الأساتذة وتوسع في تشخيصها وتحسينها في ضوء مناهج إرشادية وبرامج تربوية.

الخاتمة

خاتمة

هدفت دراستنا هذه الى معرفة دافعية التدريس لدى اساتذة التعليم الثانوي بثنوية قرينات بن حرز الله بحاسي الدلاعة الاغواط والتي بينت اهمية الدافعية نحو التدريس من حيث كونها هدفا مهما لابد من تعزيزه ، واحد معايير هامة بتحقيق وتحسين وزيادة الدافعية تدريس للأساتذة الذي يعد معيارا يمكن في ضوءه تحديد مستوى التعليم، ويمكننا القول بأن النتائج تسيير مع المتوقع العام والتصور النظري الذي انطلقت منه الدراسة .

وفي الأخير توصلنا الى نتائج ونقاط التي يمكن الوقوف عليها والالتزام الى ابعد قدر من تحقيق الاهداف المرجوة وللإسهام في دفع من امكانيات الأساتذة والوصول بهم اعلى مراتب التدريس والتعليم .

قائمة المراجع

قائمة المراجع

الكتب:

1. أحمد محمد زغبى، (2015)، مشكلات الأطفال النفسية والسلوكية والدراسية، عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع .
2. أحمد عبد الخالق، (2006)، علم النفس العام، مصر: دار المعرفة الجامعية .
3. بلقاسم سلطانية، حسان الجيلاني، (2012)، المناهج الأساسية في البحوث الإجتماعية، القاهرة، مصر، دار الفجر للنشر والتوزيع.
4. تيسير مفلح كوافحة، (2004)، علم نفس التربوي وتطبيقاته في مجال التربية، عمان، الاردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة .
5. خالد أحمد مصطفى (2003)، معايير شروط الموضوعية والصدق والثبات في البحث الكيفي دراسة نظرية مجلة جامعة أم القرى ، المجلد الخامس عشر ، العدد الثاني ، جمادى الأولى.
6. خليل نبيل سعد، (2005)، التعليم والتنمية دار في النموذج الصيني ،اسيوط ،مصر:دار مكتبة الإسراء .
7. حنان عبد الحميد العناني ،(2005)، علم النفس التربوي، الطبعة 3.
8. رشيد زرواتي ،(2002)، تدريبات على منهجية البحث العلمي في لعلم الإجتماعية ،الجزائر: دار هومة.
9. سهيل زرق دياب، 2003، مناهج البحث العلمي، غزة، فلسطين، pdf
10. عماد زغلول الهنداوي، (2008)، مدخل الى علم النفس، العين: دار الكتاب الجامعي.
11. عبد الحميد محمد شانلي،(2001)، علم النفس العام، الإسكندرية، مصر، المكتبة الجامعية.
12. محمد عودة الريماوي(2004)، علم النفس العام ،عمان،الأردن: دار المسيرة للنشر .
13. محمود ابراهيم وجيه، (بدون ت)التعلم وأسس ونظرياته وتطبيقاته ،زرايطة ،مصر:دار المعرفة الجامعية.

قائمة المراجع

14. مروان أبو حويج، (2004)، المدخل الى علم النفس ،عمان ، الأردن :دار اليازوت العلمية للنشر والتوزيع.
15. مصطفى عبد السميع ،سمر محمد جواله ،(2005)، إعداد المعلم تنمية وتدريبه ،عمان :دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.
16. موريس أنجرس،(2004)، منهجية البحث العلمي في العلوم الإنسانية، الجزائر، ترجمة بوزيد صحراوي وآخرون، دارالقصبة للنشر.
17. نبيل محمد زايد ،(2003)، الدافعية للتعلم، القاهرة :مكتبة النهضة المصرية .
18. نادر فهمي الزيود ،ذياب الهندي صالح ، (1989)،التعلم والتعليم الصحي، الطبعة4،عمان :دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .
19. هادي مشعان ربيع،(2008)،علم النفس التربوي: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
20. يحي نيهان ،الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم: دار البازوري العلمية.
- مراجع أجنبية:

21. Allian fabien lieury la motivation à l'encolle .édition duned .paris 1997

مجلات العربية:

22. المفنى ، محمد أمين (2016).تربويات الرياضيات .مجلد (19)العدد (16)

الملاحق

مقياس الدافعية للتدريس

أخي المدرس ، أختي المدرسة
أضع بين يديك قائمة بعدد من البنود تتعلق ببعض المواقف اليومية
العامّة التي تقوم بها أو المتوقعة منك وخاصة التعليمية منها في المحيط
المدرسي، والتي قد تختلف من مدرس لآخر في طريقة أدائها والتعامل
معها.

كذلك يرجى قراءة كل بند بعناية جيدة والتعبير عن مشاعركم
بصراحة اتجاهها بوضع إشارة (X) في المربع المناسب وفق الدرجات
التالية:

تنطبق ، إلى حد ما ، لا تنطبق
وأود أن أعلمكم بأن المعلومات سوف تعامل بالسرية التامة ولن
تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

أشكركم على حسن تعاونكم وأمل توخي الصدق والأمانة حيث تتوقف
عليها دقة البحث.

مثال توضيحي لتسهيل الإجابة:

الرقم	البنود	تنطبق	إلى حد ما	لا تنطبق
01	أخذ الأمور مأخذ الجد دائماً.			X

بيانات شخصية:

- دائرة:
- مدرسة (متوسطة):
- الجنس:
- الخبرة المهنية:

* ملاحظة: يرجى عند الإجابة عن بنود المقياس أن لا تكون في حالة تعب أو
إرهاق.

الرقم	البنود	تنطبق	إلى حد ما	لا تنطبق
-------	--------	-------	-----------	----------

01	أحبّ القيام بأيّ عمل متوقع منّي مهما كلفني ذلك من جهد.
02	أستطيع أداء نفس العمل لساعات طويلة دون الشعور بالملل.
03	أسعى دائماً إلى إدخال تعديلات مهمّة لصالح العمل.
04	كثيراً ما تمرّ الأيام دون أن أعمل شيئاً يذكر.
05	أجتهد دائماً في عملي لأتفوق على من أعمل معهم.
06	أعتقد بأنّي شخص يكتفي بالقليل من الآمال والطموحات.
07	أفضل تأديّة عملي بمستوى متوسط من الإتقان إذا كان تحقيق المستوى الأعلى يكلفني وقتاً وجهداً كبيراً.
08	لا أعتقد أنّ مستقبلي سوف يكون مرهوناً بظروف الحظ والصدفة.
09	أشعر بأنّ الدخول في تحدّيات مع الآخرين لا طائل من ورائه.
10	كلما وجدت العمل الذي أقوم به صعباً يزداد إصراري على إنجازه.
11	أعتقد أنّ وضعي الحالي أفضل ما يمكن الوصول إليه.
12	أشعر بأنّي مجتهد ومثابر في عملي كمدّرّس.
13	أتجنب غالباً القيام بالمهام والمسؤوليات الصّعبة في عملي.
14	لا أشعر غالباً بمرور الوقت عندما أكون مشغولاً في عملي.
15	أميل أحياناً إلى التراجع عن موقفي أمام الخضوع إذا كان الإصرار عليه يسبب لي متاعب صعبة.
16	لا أفكر كثيراً في إنجازاتي السابقة بل أفكر في التخطيط لإنجازات جديدة.
17	أحرص دائماً على أن يكون وقت العمل في مقدّمة اهتماماتي.
18	أحرص دائماً على الاشتراك في المسابقات ذات الصّلة بمجالات اهتماماتي كلما أتاحت لي الفرصة لذلك.
19	أنسحب غالباً بسهولة عندما تواجهني مشاكل صعبة في عملي.
20	تستهويني الأعمال التي تتسم بجو التنافس والتحدي.
21	أستعد دائماً لأداء الأعمال الصّعبة التي تتطلب مجهوداً في تحقيقها.
22	غالباً ما أوّجّل عمل اليوم إلى الغد.
23	كلما حققت هدفاً وضعت لِنفسي أهدافاً أخرى مستقبلية.
24	أشعر باليأس أحياناً في إيجاد الحلول للمصاعب التي تعترض حياتي.
25	لا أميل إلى الاعتقاد بالرأي القائل "كن أو لا تكن".
26	كثيراً ما أشعر بعدم قدرتي على القيام بما وعدت به سابقاً.
27	أبذل ما في وسعي أكثر من مرة حتى أحقق أهدافي.
28	أشعر بالضيق من ضعف كفاءتي في العمل.
29	لا أتأخر أبداً في إنجاز مسؤولياتي على أكمل وجه وإن كانت الظروف المحيطة بي تسمح بالتهاون.
30	إذا دعيت لشيء ما أثناء العمل فإنّي أعود إلى عملي على الفور.
31	لا أفكر كثيراً في البحث عن طرق أخرى بديلة عندما تقشل الطرق السابقة في بلوغ أهدافي.
32	لم أعد أتحمّل المصاعب الكثيرة التي تواجهني في أداء عملي.

لطفًا تأكد من أنك أجبت على كل البنود