

UNIVERSIDAD AMMAR THELIDJI - LAGHOUAT



**Facultad de Letras y Lenguas**  
**Departamento de Español**

Máster en Didáctica de Lenguas Extranjeras

# **EL FLIPPED CLASSROOM Y LA PARTICIPACIÓN EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE TERCER CURSO EN LA UNIVERSIDAD DE LAGHOUAT**

Trabajo Fin de Máster

Trabajo hecho por:

BourezgKaouthar

BenaliRihabSoundous

Trabajo dirigido por:

Rachid NADIR

Meimbro del jurado:

Dr. Rachid NADIR Director

Dra. Bedarnia Mebarka Presidenta

Sr. SOUFIANE Refsi Examinador

Laghouat

2021 – 2022

UNIVERSIDAD AMMAR THELIDJI - LAGHOUAT



**Facultad de Letras y Lenguas**

**Departamento de Español**

Máster en Didáctica de Lenguas Extranjeras

**EL FLIPPED CLASSROOM Y LA PARTICIPACIÓN  
EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE TERCER  
CURSO EN LA UNIVERSIDAD DE LAGHOUAT**

Trabajo Fin de Máster

Trabajo hecho por:

Bourezg Kaouthar

Benali Rihab Soundous

Trabajo dirigido por:

Rachid NADIR

Laghouat

2021 – 2022

## *Dedicatoria*

*A nuestros padres.*

*A nuestros hermanos.*

*A todos quienes contribuyeron de una u otra manera a dar vida a esta idea.*

## **Agradecimiento**

Expresamos nuestros agradecimientos a: Nuestros padres, hermanos y amigos debidos por acompañarnos en este proceso, gracias por su motivación, consejos e inspiración.

A nuestro tutor Dr. Rachid NADIR, gracias por beneficiarnos con su experiencia,dirección y paciencia. A todos que nos apoyaron e hicieron posible que este trabajo serealice con éxito.

Agradecimiento especial, a todos nuestros profesores que nos enseñaron y ayudaron en nuestra carrera. En especial, A nuestra jefa del departamento la Dra.Mebarka BEDARNIA por guiarnos y apoyarnos durante los cinco años.

## ÍNDICE GENERAL

<i>Dedicatoria</i> .....	I
Agradecimiento .....	II
ÍNDICE GENERAL.....	III
ÍNDICE DE TABLAS .....	V
ÍNDICE DE GRAFICOS .....	VI
ABREVIATURAS .....	VIII
Notas sobre el estilo de la redacción .....	VIII
RESUMEN.....	IX
ملخص.....	X
ABSTRACT .....	XII
INTRODUCCION GENERAL.....	1

### Capítulo I :Marco teórico

Antecedentes: .....	5
Definición de variables: .....	6
Clase invertida (Flipped Classroom).....	6
La participación en el aula : .....	7
Preparación de la clase invertida:.....	7
Por el profesor:.....	7
Bases teóricas .....	11
Ventajas del Flipped Classroom: .....	12
Desventajas del Flipped Classroom: .....	12

### Capítulo II:Marco Metodológico

Enfoque y diseño metodológico de la investigación .....	14
Procedimiento .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

### Capítulo III:Análisis e Interpretación de Datos

Análisis de observación.....	19
Análisis e Interpretación de la Observación en el Aula .....	19
Primera parte: Aula tradicional .....	19
Aspecto 01 : Disposición física.....	19
Aspecto 02: El papel del docente .....	19
Aspecto 03: Tipos de actividades.....	20

Aspecto 04: Compromiso de los estudiantes .....	20
Aspecto05: Participación de los estudiantes .....	20
Aspecto 06: Precisión.....	21
Aspecto 07: Gestión del tiempo .....	21
Segunda parte: Aula invertida.....	22
Aspecto 01: Disposición física.....	22
Aspecto 02: El rol del docente .....	22
Aspecto 03: Tipos de actividades.....	23
Aspecto 04: Compromiso de los estudiantes .....	23
Aspecto 05: Participación de los estudiantes .....	23
Aspecto 06: Precisión.....	24
Aspecto 07: Gestión del tiempo .....	24
Análisis e interpretación de los resultados del cuestionario.....	27
Las preguntas (El cuestionario).....	27
Encuesta de opinión .....	27
Primera parte del Cuestionario:.....	28
El conocimiento de los estudiantes sobre el Flipped Classroom .....	29
El uso del material audiovisual en la clase.....	29
Opinión de los estudiantes sobre el efecto de la participación en el Flipped Classroom.....	32
La influencia del Flipped Classroom durante la clase.....	33
Segunda parte del Cuestionario:.....	34
CONCLUSION GENERAL .....	38
BIBLIOGRAFIA.....	39
ANEXOS.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> División del Tiempo de las Fases de la Sesión Tradicional.....	22
<b>Tabla 2:</b> División del tiempo de las fases de la sesión invertida.....	24
<b>Tabla 3:</b> Experiencia de los estudiantes durante el aula invertida.....	35

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1:</b> Conocimiento de los estudiantes sobre el Flipped Classroom.....	29
<b>Gráfico 2:</b> Utilización del material audiovisual .....	30
<b>Gráfico 3:</b> Uso del material usado .....	30
<b>Gráfico 4:</b> Opinión de los estudiantes sobre el efecto de la participación en Flipped .....	32
<b>Gráfico 5:</b> Influencia del Flipped Classroom durante la clase .....	33

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura1:</b> Importancia de aula invertida. ....	9
<b>Figura 2:</b> Efecto de flipped classroom en la participación de los estudiantes universitarios .....	11
<b>Figura3:</b> Uso de flipped classroom en línea.....	31
<b>Figura4:</b> Preparación de la clase.....	31
<b>Figura 5 :</b> Clase presencial en el Departamento de Español, Universidad de Laghouat. ....	32

## ABREVIATURAS

**F/C:** Flipped Classroom.

**LMD:** Licenciatura, máster y doctorado.

**E/LE:** Español como lengua extranjera.

### Notas sobre el estilo de la redacción

La redacción de la lista de referencias bibliográficas citadas, por orden alfabético, está ajustada a las Normas del Sistema APA recogidas en la publicación de *the American Psychological Association*, en su sexta edición.

## RESUMEN

La presente investigación no experimental tiene como objetivo principal determinar la relación entre la clase invertida y la participación en los estudiantes de tercer curso en la Universidad de Laghouat. La muestra estudiada estuvo conformada de 30 estudiantes (tercer curso) que estudian didáctica de Lenguas Extranjeras del sistema LMD, en el Departamento de Español, curso académico 2021/2022. La metodología utilizada fue mixta con un nivel exploratorio-analítico. La recolección de datos se hizo mediante la observación no participante y un cuestionario dirigido a los estudiantes. Los resultados muestran que el *Flipped Classroom* afecta positivamente la participación de los estudiantes, y ayuda a sacar beneficios durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Palabras clave:** Flipped Classroom ; clase invertida; participación; estudiantes Universitarios.

## ملخص الدراسة

الهدف الرئيسي من هذا البحث غير التجريبي هو تحديد العلاقة بين الفصل المقلوب ومشاركة طلاب السنة الثالثة بجامعة الأغواط. تكونت العينة المدروسة من 30 طالباً (السنة الثالثة) ممن يدرسون تعليم اللغات الأجنبية بنظام LMD، في قسم اللغة الإسبانية، العام الدراسي 2021/2022.

تم دمج المنهجية المستخدمة مع المستوى الاستكشافي التحليلي. تم جمع البيانات من خلال ملاحظة واستبيان موجه للطلاب. تظهر النتائج أن الفصل المعكوس يؤثر بشكل إيجابي على مشاركة الطلاب، ويساعد في تحقيق الأرباح أثناء عملية التعلم في التدريس.

**الكلمات المفتاحية:** فصل دراسي مقلوب ; فصل دراسي مقلوب ; المشاركة; طلاب الجامعة.

## **Résumé**

L'objectif de cette recherche non expérimentale est de déterminer la relation entre la classe inversée et la participation des étudiants aux cours de troisième année auprès de l'université de Amar Telidji Laghouat. Pour cela, notre échantillon représenté est de l'ordre de 30 étudiants de la troisième année LMD relevant de la didactique des langues étrangères au niveau du département de l'espagnol pour l'année universitaire 2021-2022.

En effet, la méthodologie utilisée est la méthode analytico-exploratoire. Pour la collecte des informations, elle s'est effectuée à travers la non participation de l'observation et d'un questionnaire destiné aux étudiants. Les résultats auxquels nous avons abouti démontrent inexorablement que la classe inversée participe pleinement à l'apprentissage des langues étrangères d'une manière plus efficace en comparaison avec la classe traditionnelle.

**Mots-clés :** classe inversée; classe inversée ; participation ; étudiants universitaires.

## ABSTRACT

The main objective of this non-experimental research is to determine the relationship between the inverted class and the participation in third year students at the University of Laghouat. The sample studied consisted of 30 students (third year) who study Foreign Languages didactics of the LMD system, in the Spanish Department, academic year 2021/2022.

The methodology used was mixed with an exploratory-analytical level. Data collection was done through non-participant observation and a questionnaire aimed at students. The results show that the Flipped Classroom positively affects the participation of students, and helps make profits during the teaching learning process.

**Key words:** Flipped Classroom; inverted class ; participation; University students.

## INTRODUCCION GENERAL

La educación es el proceso de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo de personas. Pues, la enseñanza universitaria posee unas características que la definen como el proceso educativo de enseñanza superior, que tiene lugar en una institución que actúa en la búsqueda, adquisición y construcción. Así como un constante proceso intelectual crítico de esos conocimientos.

Hoy en día no basta que los estudiantes tengan conocimientos específicos, sino que deben integrar otras capacidades como practicar el auto aprendizaje, trabajo en equipo, aprender a aprender entre otras competencias.

En este sentido, el modelo pedagógico (FlippedClassroom), es uno de los modelos que plantean la necesidad de transferir parte del proceso de enseñanza y aprendizaje fuera del aula, con el fin de utilizar el tiempo de clase para el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad que favorezcan el aprendizaje significativo.

Fredy (2019) dice que:

FlippedClassroom es un aprendizaje activo donde los estudiantes se involucran en alguna actividad que les obligue a reflexionar sobre las ideas y sobre cómo las están utilizando, diferente a como actualmente se hace, donde no se emplean a fondo las potencialidades de las tecnologías, que ya masivamente emplean los estudiantes en su vida cotidiana (p.13).

Este proceso fomenta el desarrollo de competencias y el aprendizaje autónomo. Se espera que el estudiante llegue a clases preparado para compartir, aclarar dudas y para crear experiencias significativas de aprendizaje donde se involucran ambos, docentes y alumnos, en una dinámica que alimentan este proceso.

### **Objetivo general**

- Determinar la relación entre la clase invertida (FlippedClassroom) y la participación en los estudiantes de tercer curso en la Universidad de Laghouat.

### Objetivos específicos

- Analizar el trabajo colaborativo, optimizar el tiempo de clase, el uso de las tecnologías y hacer énfasis en el aprendizaje autónomo.
- Describir cómo influye la implementación del modelo pedagógico FlippedClassroom en el aprendizaje de los estudiantes de tercer curso.
- Verificar si la participación y el interés de los alumnos se incrementan con la realización de actividades mediante la utilización de este modelo.

### Pregunta general

- ¿Qué tipo de relación existe entre el uso de la clase invertida (FlippedClassroom) y la participación en los estudiantes de tercer curso en la Universidad de Laghouat?

### Preguntas específicas

- ¿Qué beneficios aporta el FlippedClassroom con la participación y el interés de los alumnos?
- ¿Influye la implementación del modelo pedagógico FlippedClassroom en el aprendizaje de los estudiantes de tercer curso?
- ¿Incrementa el uso del modelo pedagógico, FlippedClassroom, el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas y la capacidad de trabajo en equipo?

### Hipótesis general

El FlippedClassroom, como estrategia didáctica y un modelo pedagógico, influye positivamente en el desarrollo de la participación de los estudiantes del tercer curso de Español, en la Universidad de Laghouat. Además, por un lado, permite el desarrollo de habilidades de los estudiantes; y por otro lado, fomenta el trabajo en equipo (colaborativo).

**H1:** El modelo pedagógico FlippedClassroom aporta un beneficio positivo como el trabajo colaborativo y el interés de los alumnos.

**H2:** La implementación del modelo pedagógico FlippedClassroom influye en el aprendizaje de los estudiantes de tercer curso.

**H3:** El uso del FlippedClassroom incrementa el desarrollo de habilidades para la resolución de problemas y la capacidad de trabajo en equipo.

### Justificación

El FlippedClassroom(FC) es un modelo pedagógico adecuado a los avances tecnológicos a que los estudiantes tienen acceso, tal como el uso del vídeo como aproximación al conocimiento, y reforzarlo en el aula con la intervención del docente y el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

Utilizar el FC como modelo pedagógico para incrementar el nivel de logro académico puede resultar benéfico, para mejorar la participación de los estudiantes.

Calle (2019) comenta que:

En esta metodología, el docente deja de ser la única fuente de conocimiento y facilita el aprendizaje a través de una atención más personalizada, así como actividades y experiencias retadoras que requieren el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes y el empleo de las potencialidades de las tecnologías, que ya masivamente utilizan los estudiantes en su vida cotidiana. (p.12)

La investigación pretende comprobar si el hecho de cambiar el método tradicional de enseñanza por otro modelo, contribuye a mejorar la participación. La percepción con este modelo pedagógico se puede mejorar el interés de los estudiantes de tercer curso en la Universidad de Laghouat. Se espera que esta investigación cambie la metodología tradicional de enseñanza por la metodología pedagógica FlippedClassroom.

# **Capítulo I**

## **Marco teórico**

### Antecedentes

A lo largo del proceso de la revisión bibliográfica que aborda el estudio de FlippedClassroom como modelo pedagógico para mejorar la participación, se encontró varias investigaciones que comparten el mismo tema, con un objetivo diferente a esta propuesta. A continuación, se describen los siguientes antecedentes:

Los profesores Maureen Lage, Glenn Platt y Michael Treglia (2010) de la Universidad de Miami, años más tarde, durante la impartición de un curso de economía, siguieron un modelo al que ellos mismos llamaron inversión del aula. En el año 2000, estos profesores hablaron de su experiencia con esta metodología, tenían como objetivo: adaptar a los distintos estilos de aprendizaje mediante el apoyo de material multimedia, para transmitir a sus estudiantes el contenido previo al trabajo en el aula (Maureen, Platt, & Treglia, 2010).

Sin embargo, fueron Jonathan Bergmann y Aaron Sams (2012) quienes realmente jugaron un papel decisivo e importante en esta metodología, para ayudar a los estudiantes que no podían asistir a clase. Estos dos últimos comenzaron a grabar presentaciones en Power Point y compartir sus lecciones en Internet. Bergmann y Sams descubrieron que no solo los estudiantes ausentes, sino también otros estudiantes, habían visto el vídeo, lo llevó a los maestros a usar vídeos en línea para enseñar a los estudiantes fuera del aula, dejando el tiempo dentro del aula para la revisión de conceptos y actividades grupales. En 2012 publicaron su libro de referencia "TurnYourClassroomAround", en el que compartieron sus experiencias e ideas sobre su enfoque (Bergmann & Sams, 2012).

Deslauriers, Schelew y Wieman (2011) analizaron dos grupos de una clase, del curso de física, de la Universidad de British Columbia. Durante el ciclo, los dos grupos tuvieron clases tradicionales y se comprobó que no hubo diferencias en su desempeño académico. En la semana trece del ciclo, el grupo experimental tuvo solo clases invertidas, mientras que el grupo de control continuó con las clases tradicionales. Los resultados mostraron que el grupo experimental evidenció mejoras importantes, tal como en la asistencia de los alumnos (del 58% paso al 81 %); y en su participación en clase (Del 50% ascendió al 85%).

Luce y Barrett (2012) describe el proyecto que se llevó a cabo en la Universidad de Michigan en Ann Arbor, en los cursos introductorios del Departamento de Matemática. En vista que el método tradicional no facilitaba el apoyo, por parte de los docentes, a los alumnos para solucionar problemas, decidieron aplicar el modelo pedagógico de clase invertida. Los

resultados comprobaron que los estudiantes que recibieron clases invertidas comprendieron mejor la teoría.

La Universidad tecnológica de Perú desarrolló una experiencia de FlippedClassroom para, evaluar los beneficios de este modelo; y definir en qué medida puede ser aplicada la clase invertida, dependiendo tanto de los tipos de cursos, como tipo de carreras. Para este proyecto, participaron en forma voluntaria los docentes de la Facultad de Comunicación, Psicología de la Comunicación y Fundamentos de Publicidad. La implementación se basó en el diseño elaborado previamente, en forma general del total de una sesión: el 15 % del tiempo se tomaba para recordar, reforzar o resumir lo visto en los videos; el 60 % del tiempo en trabajo y prácticas, generalmente grupales, donde deberían desarrollar uno o más productos; y el 25 % restante en la presentación de estos trabajos. Los resultados, en la Facultad de Comunicación, fueron bastante positivos para los estudiantes.(Evaristo, 2015).

### **Definición de variables**

#### **1-Clase invertida (FlippedClassroom)**

Para Lage y Platt (2000) elFlippedClassroom:

Es otra cosa que “clases invertidas”, entendiéndolo, por esto, que lo que tradicionalmente se enseñaba dentro del aula ahora se aprende fuera de ella, lo cual implica solo una reorganización de las actividades en función del lugar donde se ejecutan(p.8).

También, para Bergmann y Sams (2014) elFlippedClassroom:

Es un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa se mueve desde el espacio de aprendizaje colectivo hacia el espacio de aprendizaje individual, y el espacio resultante se transforma en un ambiente de aprendizaje dinámico e interactivo en el que el educador guía a los estudiantes a medida que se aplican los conceptos y puede participar creativamente en la materia (p.3).

Para Bergmann y Sams (2012) añaden y aseguran que “Flipped Classroom tiene un enfoque integral que conecta la instrucción directa con métodos constructivistas, permitiendo que el estudiantado comprenda la información, la analice y aplique, por lo tanto, propicia el desarrollo y manejo de sus habilidades cognitivas” (p.52). Esto Significa que elFlippedClassroom es el método de enseñanza,cuyo objetivo principal es: el rol que debe asumir el alumno, que debe ser más afectivo en su proceso de aprendizaje. También, es una aplicación para estudiantes, interactiva y controlada por el profesor.

## 2-La participación en el aula

Klien (2014, p.20) señala que " Ese esfuerzo constante de atribución de significados es el que ayudará al alumno a transformar, paulatinamente, su habitual manera de ver y pensar".

Para Ferreiro (2005) participar:

Es acción. Es hacer algo. Es tomar parte. Es un proceso en el que uno se emplea logrando y/o contribuyendo a que se obtenga un resultado y a su vez está la actividad realizada, así como el producto mismo que la actividad le proporciona siempre a uno, un crecimiento (p.2).

Según Parra Prieto (2005) la participación de los estudiantes en el aula:

Estará condicionada por una serie de factores. También, dependerá de las significaciones de los profesores acerca de esta, las que, a su vez, estarán influidas por las racionalidades que informan sus prácticas docentes. Por otra, dependerá de la naturaleza de las oportunidades que propicia el profesor para que los estudiantes se puedan o no involucrar activamente en sus procesos formativos, decidiendo quien toma la iniciativa, incorporando o desechando sus contribuciones según su pertenencia o según su viabilidad. En definitiva, dependerá casi exclusivamente del profesor (p.29).

Está entendido que la participación en el aula es una acción, que muchos profesores emplean estrategias para fomentar el aprendizaje -activo y reflexivo- por sus estudiantes. Este esfuerzo continuo ayuda a los estudiantes a transformar gradualmente sus formas habituales de ver y pensar. Es, también, un proceso en el que se emplea a una persona, para lograr y/o promover la renuncia a un resultado. Por lo tanto, la acción realizada y el producto, que la acción siempre trae a la persona, es un crecimiento positivo.

### Preparación de la clase invertida

Según el profesor Barrios(2020)la clase invertida se prepara de la siguiente forma:

#### Por el profesor:

En casa:

- Tener dominio de currículo y disciplina que se imparte.
- Preparar materiales ,videos, PDF o artículos, etc.
- Realizar comentarios en torno a una tarea.

En clase:

- Rol de guía.
- Resolución de dudas.
- Trabajo colaborativo.
- Actividades.

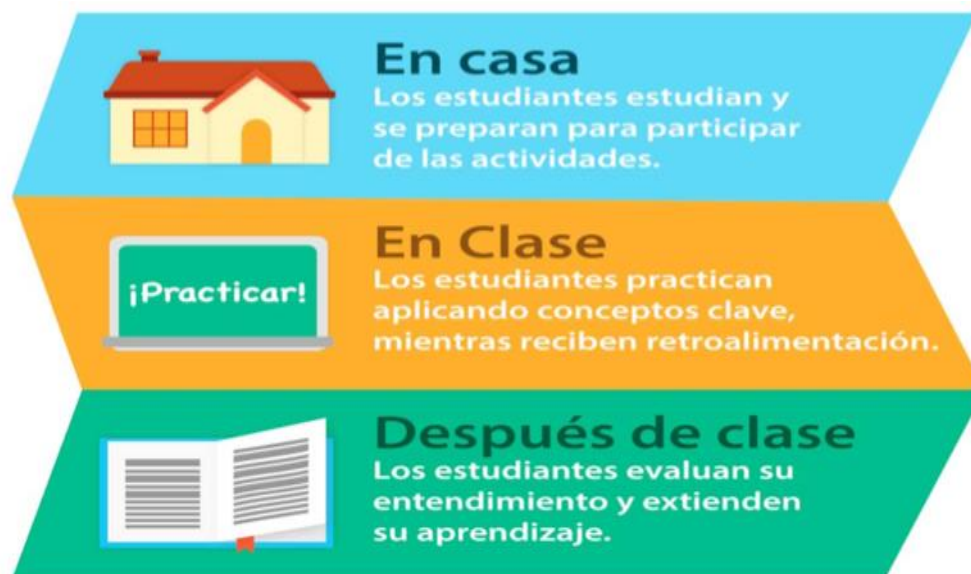
**Por el alumno:**

En casa:

- Ver videos.
- Leer y preparar la clase.
- Comprender y recordar.
- Desarrollar las actividades.

En clase:

- Plantear actividades grupales.
- Compartir informaciones.
- Un aprendizaje activo.
- Participar y trabajar de forma autónoma.



**Figura1:**La importancia de aula invertida.

Fuente:Tekman(2019)

**Bergmann y Sams (2012) afirman que:**

FlippedClassroom es un modelo pedagógico, también conocido como aula invertida donde el estudiante tiene la posibilidad de acceder al material de estudio, antes de comenzar la clase en el aula tradicional, permite a los docentes personalizar la enseñanza de cada alumno. Es decir, el alumno puede elegir qué contenido ver con anterioridad en el hogar, y en clase puede realizar actividades tanto prácticas, como de consulta al profesor. “La idea es redirigir la atención, quitársela al profesor y ponerla en el alumno y su aprendizaje” (p.15).

En el aula del FlippedClassroom los estudiantes comienzan su clase con ventaja, teniendo acceso a materiales de aprendizaje. Esto permite al profesorado adaptar las instrucciones para cada estudiante, teniendo en cuenta las necesidades de cada uno de ellos.

Bergmann&Sams(2014) explican que “Sus clases poco a poco se extendió, y su modelo fue considerado como una gran innovación. Los buenos resultados obtenidos con este modelo incitó a otros docentes a implementarlo en sus aulas” (p.110).

Es decir que FlippedClasroom da más tiempo para resolver dudas y consolidar conocimientos en el aula.

Cabe mencionar que existe una diferencia entre los dos términos: aula invertida y aprendizaje invertido. Por un lado, en el aula invertida el profesor asigna contenidos para revisar fuera de la clase, y en el tiempo del aula puede o no llevar a cabo dinámicas de aprendizaje invertido. Por otro lado, el aprendizaje invertido hace referencia a un “enfoque pedagógico que transforma la dinámica de la instrucción. Se desarrolla en un ambiente interactivo donde el profesor guía a los estudiantes mientras aplican los conceptos” (Monterrey, 2014)(p.6).

Sams, Daniels, Bennett, Marshall y Arfström (2014) afirman que, por un lado, “los docentes que quieran profundizar en este modelo deben incorporar a su práctica docente los llamados cuatro pilares del flipped learning: un entorno flexible, una cultura de aprendizaje, contenido intencional y un facilitador profesional” (p.110). Por otro lado, los estudiantes deben asumir la responsabilidad activa de su propio aprendizaje, bajo las directrices de su maestro. Hay que mencionar que existen diferentes estilos de aprendizaje, por lo que algunas actividades se refieren a entornos flexibles, que pueden configurarse de diferentes formas en el aula, por ejemplo: tareas individuales, tareas compartidas, etc.

Los docentes, que actúan como guías, tienen la flexibilidad de cumplir con las expectativas de cada estudiante, para evaluar su desempeño y su tiempo de aprendizaje. El contenido enfocado, y con propósito, se refiere a la reflexión del profesorado en relación con la selección de contenido apropiado, el desarrollo y la planificación de actividades. Los maestros deben usar métodos y estrategias de aprendizaje activo centrado en estudiante, tanto para lograr objetivos predeterminados, como para ser conscientes de las necesidades e intereses de su entorno.

El último pilar, a través de la cooperación y comunicación de los docentes entre sí y el intercambio de experiencias entre ellos, se contribuye al desarrollo de la enseñanza.

En resumidas palabras, la clase invertida transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos. El tiempo de clase se libera para lograr la participación de los estudiantes a través de: preguntas, discusiones, debates y actividades aplicadas, que fomentan la exploración y estructuración de ideas.



**Figura 2:** El efecto de Flipped Classroom en la participación de los estudiantes universitarios

**Fuente:**Georleny(Campos, 2016)

### Bases teóricas

El modelo de enseñanza, conocido como aula invertida (Flipped Classroom), fue creado por los profesores de química Jonathan Bergmann y Aaron Sams(2012), en la escuela preparatoria Woodland Park High School, con el objetivo de ayudar a los estudiantes que se habían retrasado.

Los dos profesores decidieron invertir lo que los estudiantes hacían en sus clases, asignándoles ver videos de clases en las casas y hacer ejercicios (tareas) en clases bajo supervisión. Descubrieron que las calificaciones entre los estudiantes mejoraron, además que estos tenían tiempo para realizar otras actividades.

JonathanBergmann ha crecido hasta convertirse en un destacado defensor de la tecnología en Illinois y ha trabajado para llevar este modelo educativo a otras escuelas, Universidades y más en los EE. UU. y en el extranjero. Aaron Sams trabajó para reemplazar algunas lecciones con videos, para que los maestros pueden dedicar más tiempo de clase a actividades interactivas y tutoriales.

La realización de esta idea fue un cambio revolucionario en la estructura del aula, y se hizo popular porque los vídeos en línea de los estudiantes, tanto dentro como fuera del aula les permitieron hablar sobre el modelo en conferencias y enseñárselo a otros profesores implementado en sus escuelas.

Este modelo pedagógico está ganando cada vez más terreno en diferentes materias y etapas educativas. Este modelo beneficia más tiempo para resolver dudas y consolidar conocimientos en clase. Al haber trabajado los contenidos y conceptos en casa, en el aula se puede dedicar el tiempo a solucionar dificultades de comprensión o de aprendizaje; y todo esto empuja al estudiante a participar durante la clase, y trabajar los temas de manera colaborativa y más divertida. Usando este método, los estudiantes leen el texto asignado, antes de clase. Cuando la clase se reúne, estudiantes preparan preguntas sobre el material y pueden tener discusiones significativas, con su docente, sobre los conceptos encontrados en el material. (Muzyka & Christopher, 2016).

### **Ventajas del FlippedClassroom**

Según Ilvin (2016) las ventajas del Flipped Classroom son las siguientes:

- La clase se adapta al ritmo y necesidades educativas del estudiante.
- Mejora el ambiente de trabajo en el aula.
- Incrementa la atención del docente para cada estudiante.
- Se adapta al estilo de aprendizaje de cada estudiante.
- Transforma la clase en un espacio de interactividad organizado.

### **Desventajas del Flipped Classroom**

Según Ilvin (2016) las desventajas del Flipped Classroom son las siguientes:

- La metodología de aprendizaje basado en proyectos casi no se emplea.
- Los docentes asumen el aprendizaje como guía del estudiante.
- El estudiante debe dedicar tiempo y conocimientos para mejorar sus planes de clase, la metodología y los recursos que se emplean.
- Se enfoca los recursos más que la metodología en sí, por lo que estos deben ser seleccionados cuidadosamente.
- Los estudiantes adquieren un rol algo pasivo y la guía del docente sigue siendo esencial.

# Capítulo II

## Marco Metodológico

En este capítulo se presenta el diseño metodológico atendiendo al objetivo general de esta indagación, la cual contiene dos factores relativos al tipo de estudio. Además se explican los distintos procedimientos metodológicos que resultan ser los ejes centrales para la recolección y el análisis de los datos.

### **Enfoquey diseñometodológicodelainvestigación**

En este marco se presenta el diseño metodológico de acuerdo con el propósito general del estudio. Nuestro trabajo combina dos enfoques: cuantitativo y cualitativo. Tashakkori y Teddlie (2003, p. 100) afirman que el enfoque mixto puede ser comprendido como “un proceso que recolecta, analiza y vierte datos cuantitativos y cualitativos, en un mismo estudio”. En este enfoque se mezclan instrumentos, métodos y nociones basados en estándares cuantitativos y conocimientos cualitativos.

De ahí que, el presente estudio no experimental, de nivel correlacional, consiste en determinar aquella relación entre el uso de la clase invertida en el aula de ELE y la participación de estudiantes universitarios de tercer curso, argelinos/as, de la UATL. Kerlinger (1979) señala que:

La investigación no experimental o ex post facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones". De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad (p.116).

Por lo tanto, para estudiar esta relación objeto de nuestra investigación se analizaron los resultados obtenidos a partir de la observación no participante y el cuestionario que detallamos más adelante.

### **Hipótesis**

El modelo pedagógico Flipped Classroom, como estrategia didáctica, influye positivamente en la participación y su desarrollo en los estudiantes de tercer curso de Español, en la Universidad de Laghouat.

María y Cedeño (2020) proponen que:

En la actualidad los docentes deben buscar estrategias alternativas e innovadoras que motiven a los estudiantes en: la construcción, apropiación y transformación de experiencias y conocimientos, apoyándose en las Tecnologías de la Información y la Comunicación como instrumentos que complementan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una de las metodologías activas de aprendizaje es la estrategia del aula invertida, la cual se presenta como una valiosa opción para aplicarla con los estudiantes.(p.897)

Es decir, el aula invertida se alza como una de las metodologías docentes con gran proyección para su implementación en la etapa de educación superior. Este método basado en las Tecnologías de la Información y Comunicación permite el aprendizaje activo del estudiantado.

Edgar (2020) define que el FlippedClassroom como “la inversión de roles educativos, en este sentido, el docente adquiere un papel secundario como guía del aprendizaje mientras que el estudiante aprende los contenidos fuera del aula“.

Título: Cuadro de operacionalización

Fuente: Elaboración propia

**EL Flipped Classroom y la participación en estudiantes universitarios (de tercer curso en la universidad de Laghouat )**

**Objetivo general : Determinar la clase invertida con los estudiantes de Tercer curso para mejorar la participación .**

Objetivos específicos	Variables	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar el efecto del modelo pedagógico Flipped Classroom sobre la participación de los estudiantes del tercer curso.</li> <li>Determinar el impacto de la clase invertida en los estudiantes del tercer curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flipped classroom</li> </ul>	<p>El Flipped Classroom es un modelo educativo en el que los alumnos pueden ver en su casa lecciones grabadas previamente por el profesor, siendo el formato más habitual una serie de vídeos de 10-15 minutos de duración. (Bergmann y Sams, 2012)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Flipped classroom.</li> <li>Modelo educativo.</li> <li>Lecciones grabadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Docente.</li> <li>Discente.</li> <li>Aula.</li> <li>Universidad.</li> <li>Estudios.</li> <li>Videos.</li> <li>PDF.</li> <li>Artículos.</li> <li>Rol del docente.</li> <li>Gestión del tiempo.</li> <li>Tipos de actividades.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar la relación entre la clase invertida y la participación en los estudiantes del tercer curso en la universidad Amar Telidji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La participación</li> </ul>	<p>Es una de las herramientas educativas más potente que tenemos porque cuando un alumno participa desarrolla autonomía, mejora razonamiento, se produce un aprendizaje de valores, se ayuda al alumno a tener iniciativa. ( olivers flores lopez,2015)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Herramienta educativa</li> <li>Participación del alumno .</li> <li>Desarrolla autonomía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participación.</li> <li>Discentes.</li> <li>Clase.</li> <li>Lecciones.</li> <li>Precisión.</li> <li>Disposición física.</li> <li>Compromiso de los estudiantes.</li> <li>Participación de los estudiantes.</li> </ul>

## Procedimiento

En esta investigación, tratamos el tema del FlippedClassroom y la participación en estudiantes universitarios de tercer curso en la Universidad de Laghouat. El concepto de aula invertida se dominó como un modelo educativo, en el que los alumnos pueden ver en sus casas lecciones, grabadas previamente por el profesor, siendo el formato más habitual una serie de vídeos de 10-15 minutos de duración.

En efecto, para registrar datos reales, hemos asistido dos sesiones (aula invertida) y (aula tradicional) con los estudiantes de tercer curso. Para no sobrepasar ningún detalle se utilizó una cámara para gravar la participación de los estudiantes, durante la clase. Lo que nos permitió registrar datos y situaciones reales en el aula.

Se elaboró un cuestionario, para recolectar más datos, que fui enviado a los estudiantes en línea. A partir de las respuestas obtenidas, se estableció el análisis e interpretación de los resultados del cuestionario.

En cuanto al cuestionario se elaboró a partir del cuadro de operacionalización. Este cuestionario consta de quince preguntas en forma de preguntas de opción múltiple y escala de calificación, que se entregó en línea, por el correo electrónico, a estudiantes de tercer curso de Español, de la Universidad De Laghouat.

## **Capítulo III**

# **Análisis e Interpretación de Datos**

### **Análisis de observación**

Para registrar datos reales, hemos asistido dos sesiones con los estudiantes de tercer curso de Español. Tanto en las sesiones de aula tradicional como en las sesiones de aula invertida se observó, por una parte, la participación de los sujetos durante las clases. Por otra parte, se observó el uso del modelo de clase invertida, sus estrategias y cómo afectan positivamente o no en el rendimiento de los estudiantes en el aula.

### **Análisis e Interpretación de la Observación en el Aula**

Durante la observación del aula, se buscó involucrar todo lo que tiene relación con el estudio. Por lo tanto, se centró en una serie de aspectos, sacados del cuadro de operacionalización, tales como: la disposición física del aula, el papel del docente, los tipos de actividades, el compromiso de los estudiantes, la participación de los estudiantes, la precisión y la gestión del tiempo.

#### **Primera parte: Aula tradicional**

##### **Aspecto 01: Disposición física**

Durante las sesiones tradicionales, la disposición física del aula no era adecuada. Los estudiantes estaban sentados de manera inapropiada, algunos de ellos estaban sentados solos, y otros dejaron las mesas delanteras vacías y se sentaron en la parte de atrás. Además, las filas estaban desorganizadas y no eran adecuadas para un buen ambiente de aprendizaje. Incluso durante el tiempo de práctica, los estudiantes mantuvieron la misma disposición física. De hecho, el escenario físico no era el adecuado porque no dota al docente de una mayor capacidad para responder de manera efectiva a las diferentes necesidades de aprendizaje de los alumnos. El motivo de realizar las sesiones en estas condiciones puede deberse a las técnicas didácticas adoptadas, ya la estrategia didáctica aplicada que no necesita una disposición diferente del aula.

##### **Aspecto 02: El papel del docente**

A lo largo de las sesiones tradicionales, el aula se manejó de manera efectiva y estuvo bajo control del docente. La profesora ofreció a los estudiantes una experiencia de aprendizaje rica, gratificante y atractiva. Fue activo y creativo al presentar las lecciones y creó una

atmósfera positiva en el aula. Además, involucró activamente a los estudiantes, utilizando sus conocimientos previos, intereses o experiencias como ejemplos. Además, la profesora llamaba a los estudiantes por sus nombres para motivarles a participar y asumir un papel en el aula. Además, di instrucciones claras, y verificó la comprensión de los estudiantes haciéndoles preguntas y brindándoles retroalimentación. La profesora pretendió crear un ambiente atractivo en el aula, para promover la motivación, la creatividad en sus estudiantes.

### **Aspecto 03: Tipos de actividades**

Para apoyar el desarrollo educativo de los estudiantes, la profesora utilizó actividades de forma de instrucciones aplicadas durante las sesiones de clase.

Durante las dos sesiones, observó que solo se aplicaron actividades como: rellenar huecos, relacionar frases, etc., que incluían proporcionar actividades en forma de folletos, dar una corrección general y finalmente asignar tareas. Los estudiantes trabajaron tanto en parejas como individualmente. Esto puede deberse a la naturaleza de las tareas elegidas que hace que los estudiantes estén menos motivados y pasivos. Además de las limitaciones de tiempo que no permiten al docente variar sus actividades.

### **Aspecto 04: Compromiso de los estudiantes**

En las dos sesiones de la clase tradicional, la profesora pretendió crear un ambiente atractivo; pero, a excepción de diez estudiantes que estaban comprometidos y motivados para trabajar, tomando apuntes y participando con la profesora, mayoría de los estudiantes ha estado hablando entre ellos, sin prestar atención al contenido de la clase.

### **Aspecto05: Participación de los estudiantes**

Según Oliver (2015) la participación en el aula es “una de las estrategias pedagógicas adoptadas, mediante la cual se aumenta la comprensión a través de la cooperación, lo que puede fomentar un alto nivel de energía en el entorno de aprendizaje del aula“(p.36).

A lo largo de las dos sesiones de observación, se observó que solo diez estudiantes mostraron disposición a participar, mientras que los demás dudaron en involucrarse en la discusión. Es más, cuando la profesora hacían preguntas, no parecían dispuestos a responder. Sin embargo, la profesora estaba ayudando a los alumnos a participar haciéndoles preguntas.

Aunque, parecían ser pasivos y poco entusiastas de participar en las discusiones del aula. Adicionalmente, durante la corrección de las actividades no mostraron ningún interés al iniciar las actividades, la profesora se vio obligada a llamar a los estudiantes por sus nombres, debido a la falta de voluntad para participar en la corrección de las tareas, a excepción de diez estudiantes que estaban participando. Era obvio que no disfrutaban corrigiendo las actividades. Tal renuencia a participar en el aula puede deberse a la forma tradicional de presentar las lecciones y actividades, lo que disminuyó el interés y la motivación de los estudiantes para disfrutar en el aprendizaje.

#### **Aspecto 06: Precisión**

Con base en los resultados obtenidos de la observación, se observó la existencia de algunas dificultades. Además, durante el tiempo de práctica algunos estudiantes no estaban haciendo correctamente las tareas. Tal falta de precisión puede deberse a la instrucción tradicional en el aula que se basa en la idea de que todos los estudiantes entienden al mismo tiempo y al mismo ritmo. También puede deberse tanto a la forma de aprender, de forma aislada; como a la falta de práctica en contextos específicos.

#### **Aspecto 07: Gestión del tiempo**

La gestión del tiempo es uno de los aspectos básicos de la enseñanza que optimizan las oportunidades de aprendizaje de los alumnos. Se observó en las clases hechas tradicionalmente, la profesora definió la duración de cada paso de las lecciones en las que comenzó la conferencia con preguntas para preparar a los estudiantes para aprender y atraer su atención, interés e involucramiento. Luego, presentó la lección que involucró explicaciones, ejemplificaciones y demostraciones. Al final, por falta de tiempo, la profesora dio a los estudiantes unos trabajos caseros, para corregirlos en la siguiente sesión.

La siguiente tabla representa la asignación de tiempo de los principales pasos seguidos por la profesora en las sesiones tradicionales.

**Tabla 1:** División del Tiempo de las Fases de la Sesión Tradicional

<b>Tiempo de calentamiento</b>	Involucrar a los alumnos en la sesión y corregir los deberes de la lección anterior	20 min
<b>Tiempo de conversación del profesor</b>	Presentar y explicar la lección	50 min
<b>Tiempo de actividades</b>	Resolver las actividades individualmente y corregirlas con el profesor	20 min

**Fuente:** Elaboración propia

### **Segunda parte: Aula invertida**

#### **Aspecto 01: Disposición física**

A lo largo de las dos sesiones de observación no participante, bajo el modelo del aula invertida, se observó que durante la presentación de la lección, la disposición física del aula se dispuso de manera clásica y organizada, donde cada dos estudiantes se sentaban frente al profesor y la pizarra, sin dejar vacías las mesas delanteras. Por otro lado, cuando iniciaron las actividades se les pidió que se sentaran en forma de grupos y trabajaran colectivamente. Al mismo tiempo, el docente se movía entre los grupos brindándoles comentarios y retroalimentación. De hecho, la disposición del aula bajo el modelo de aula invertida fue evidentemente útil para lograr los objetivos de las lecciones.

#### **Aspecto 02: El rol del docente**

Durante el aula invertida, los estudiantes fueron expuestos al contenido de la lección a través del grupo de Facebook, mientras que el docente no era más que un facilitador de aprendizaje. El docente proporcionaba comentario sin mediatos, respondiendo a preguntas y comprobando el progreso de los estudiantes. Además, los formularios de trabajo en grupo le ayudaron a: crear instrucciones individualizadas, tener tiempo individual con los estudiantes para ayudar a aquellos que necesitaban más explicaciones. Además, les proporcionó un entorno de aprendizaje activo para que los estudiantes puedan aprender mejor y conectar sus ideas.

**Aspecto 03: Tipos de actividades**

Durante la observación de las sesiones invertidas, se observó una variedad de actividades y juegos. Al comienzo de la sesión, los estudiantes se desafiaron entre sí para responder a las preguntas. Además, durante la fase de actividades, los alumnos tuvieron la oportunidad de expresarse. En otra sesión, la profesora distribuyó folletos donde les permitió trabajar en grupos pequeños (trabajo colaborativo). La mayoría de los grupos hicieron un buen trabajo, ya que sus respuestas se discutieron entre ellos. También recibieron comentarios positivos y adecuados de su maestro. De hecho, se observó que en las sesiones invertidas se liberó tiempo de la clase de largas conferencias, y hubo más tiempo para discusiones y actividades en el aula. También aumentó la interacción maestro-alumno además de la participación de los estudiantes.

**Aspecto 04: Compromiso de los estudiantes**

Al observar las sesiones invertidas, se notó un cambio positivo en el compromiso de los estudiantes. En la fase de motivación, los estudiantes participaron en la discusión, respondiendo a las preguntas de la profesora sobre el contenido de la clase, publicado en el grupo de Facebook, y compartiendo lo que entendieron de él. También discutieron los puntos que conversaron entre ellos en la discusión en línea. Además, cuando la profesora repasaba la lección les pedía que le dieran ejemplos, se observó que estaban atentos para dar ejemplos. Además, estaban disfrutando de los juegos y actividades. Siguieron las instrucciones proporcionadas por la profesora y se ayudaron unos a otros.

**Aspecto 05: Participación de los estudiantes**

A través de la observación del aula invertida, se observó que la mayoría de los estudiantes parecen ser participantes activos, estaban dando respuestas y compartiendo ideas. Además, se observó que el tiempo de conversación de los estudiantes excedía el tiempo de conversación del profesor, ya que el aula estaba centrada en el alumno y no en el profesor. Sin embargo, cinco estudiantes guardaban silencio y rara vez participaban. La razón detrás de esto puede deberse tanto al miedo a cometer errores frente a los compañeros, como a la ansiedad. También puede deberse a su personalidad introvertida. Aun así, estos alumnos tuvieron la oportunidad de participar en cada actividad de forma individual o colaborativa, ya que el profesor se movía y comprobaba su comprensión. Además, se involucraron en las discusiones y juegos porque hubo un trabajo colaborativo en el que los estudiantes se ayudaron y

apoyaron entre sí. Incluso ocho estudiantes no vieron el video y la clase en Facebook estuvieron activos durante la sesión, ya que recibieron el conocimiento suficiente para completar las tareas.

**Aspecto 06: Precisión**

A lo largo de las sesiones invertidas, se observó una mejora en la precisión de los estudiantes. Además, durante la corrección de las actividades, usaban conocimientos en el contexto apropiado. Esta notable mejora puede deberse a la capacidad de los estudiantes, para prepararse por adelantado a su propio ritmo. Además, pudieron controlar la adquisición de conocimientos para que coincidieran con sus habilidades personales.

**Aspecto 07: Gestión del tiempo**

Dar la vuelta al aula implica una división del tiempo completamente diferente, así como procedimientos particulares. Se ha observado que el tiempo de clase se asignó principalmente para más práctica y discusión sobre los videos y documentos vistos anteriormente en grupo de Facebook. Los primeros diez minutos se dedicaron a la motivación en el que el profesor involucró a sus alumnos en el proceso de aprendizaje. Luego revisó el contenido del video además de responder las preguntas de los estudiantes, lo que tomó 25 minutos. Los 25 minutos restantes se dedicaron a actividades y juegos, donde los estudiantes resolvieron y corrigieron las actividades, además de brindarles la adecuada retroalimentación por parte del docente.

La siguiente tabla representa las principales fases seguidas por el docente y su asignación de tiempo.

**Tabla 2:** División del tiempo de las fases de la sesión invertida

<b>Fases de la sesión</b>	Involucrar a los estudiantes en	
<b>Tiempo motivación</b>	la sesión	10 min
<b>Tiempo de conversación del docente</b>	Revisar y responder las preguntas de contenido del video y del documento	25 min

---

<b>Tiempo de actividades</b>	Resolver las actividades colaborativamente	25 min
------------------------------	---	--------

---

**Fuente:** Elaboración propia.

La observación no participante en el aula y los comentarios pertinentes, tomados en relación con los elementos observados de la lista de verificación del aula, llevaron a una serie de conclusiones significativas. Los resultados obtenidos indicaron que las estrategias de la clase invertida son efectivas para resolver las dificultades de los estudiantes, y es un modelo aplicable en las clases. En primer lugar, la disposición física del aula invertida creaba un entorno flexible, en el que se permitía al profesor gestionar el entorno del aula de acuerdo con los requisitos de las tareas. Esto, a cambio, creó un ambiente de clase activo y atractivo. A diferencia del aula tradicional, donde se encontró un ambiente negativo y desorganizado que, a su vez, no ayuda a los estudiantes a aprender de manera efectiva. En segundo lugar, dicha disposición física permitió al maestro: interactuar más con los estudiantes, donde pudo moverse por la clase; verificar el trabajo de los estudiantes y brindar explicaciones y comentarios personalizados. Es decir, el aula invertida ayudó tanto al profesor a enseñar, como a los estudiantes a aprender en un ambiente cómodo y positivo.

En tercer lugar, el aula invertida ayuda al docente a desempeñar su papel de manera eficaz. El docente se convierte en un facilitador y guía, donde ofrece apoyo y retroalimentación cuando es necesario, en lugar de ser la fuente del conocimiento. A diferencia del aula tradicional, donde el profesor es el centro de atención para impartir las clases, y los alumnos son meros receptores. Además, el docente en el modelo invertido puede administrar su aula de manera efectiva, ya que puede ayudar cómodamente al trabajo en grupo. En efecto, en el aula invertida, el educador puede invertir tiempo de clase para el aprendizaje activo, que se asigna a la resolución de problemas y actividades significativas, tal variación en el rol del maestro ayuda a crear un salón de clases centrado en el estudiante, donde el salón de clases es adecuado para suficientes y variadas actividades, trabajo en grupo y discusión.

Además, dado que el aula invertida cambia la tarea para que se haga en el horario de clase y la lectura en casa, los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender a su propio ritmo en casa y obtener más tiempo de práctica en el aula. De esta manera, los estudiantes no se

sentirán tensos y nerviosos, porque no necesitan apresurarse para obtener cada detalle en la clase, y se sentirán libres de consultar la ayuda del maestro cuando lo deseen. Asimismo, el salón de clases se vuelve adecuado para una variedad de actividades, trabajo en grupo y debates, ya que se ahorra tiempo al profesor, a diferencia de la clase tradicional. En general, en el aula invertida, los estudiantes pueden tener la oportunidad de hablar más e interactuar libremente en el aula con su maestro y sus compañeros.

A diferencia del aula tradicional, el aula invertida crea un ámbito bastante activo y comprometido para los alumnos. Además, los alumnos tienen la posibilidad de participar con confianza en el aula invertida. Gracias a la percepción previa en el hogar y el ámbito de aprendizaje colaborativo en el aula. Todo lo mencionado es por medio del aula invertida que provoca que los alumnos se involucren activamente en el proceso de aprendizaje y se convierten en cierta medida del proceso de aprendizaje en sí.

De hecho, dedicar tiempo de clase a actividades comunicativas y un enfoque de aprendizaje activo les dio a los estudiantes la oportunidad de mejorarse. El modelo brinda al maestro suficientes oportunidades para capacitar a sus alumnos de manera más efectiva.

Cabe destacar que la gestión del tiempo en el aula invertida difiere de la tradicional. En el aula tradicional se destinan 20 minutos para la motivación que supone la corrección de los deberes anteriores y la implicación de los alumnos en la sesión. Sin embargo, en el modelo invertido, la motivación no supera los 10 minutos para llamar la atención de los estudiantes. Posteriormente, en la clase tradicional el profesor comienza con la presentación y explicación de la lección que puede tener una duración de 50 minutos, y dedica los 20 minutos restantes a la resolución y corrección de las actividades. Mientras está en el aula invertida, el maestro dedica 25 minutos para revisar el contenido del video o el documento publicado en el grupo de Facebook, además de responder las preguntas de los estudiantes. Luego, se dedican otros 25 minutos a actividades, que brindan a los estudiantes la oportunidad de experimentar sus habilidades de aprendizaje; y al maestro el tiempo suficiente para interactuar y brindar a los estudiantes una retroalimentación adecuada.

**Análisis e interpretación de los resultados del cuestionario**

El cuestionario elaborado se divide en dos partes: la primera parte está compuesta de cinco preguntas de forma Si y No; y la segunda parte consta de una escala de calificación.

**Las preguntas (El cuestionario)****Encuesta de opinión**

El FlippedClassroom es un modelo educativo , por un lado ,los alumnos pueden ver en sus casas lecciones grabadas previamente por el profesor de diferentes formas (vídeos , pdf , artículos ..) . Por otro lado, en el aula el profesor deja de ser guía disponible para responder a cualquier pregunta.

El objetivo de esta investigación es determinar la clase invertida con los estudiantes de tercer curso para mejorar la participación en los estudiantes del departamento de lengua española en la Universidad de Amar Telidji, lo que nos permite saber los efectos que los enfrenten.

Nos gustaría que ustedes pudieran responder a las siguientes preguntas.

**Primera parte del Cuestionario:**

Responde las siguientes preguntas con relación a su experiencia durante el aula invertida.

1. ¿Sabes que el modelo pedagógico usado con la profesora se llama El FlippedClassroom (aula invertida)?

Sí  No

2. ¿Durante la clase la profesora ha usado un material audiovisual?

Sí  No

Si sí, de que tipo

Pdf	<input type="checkbox"/>
Vídeos	<input type="checkbox"/>
Artículos	<input type="checkbox"/>
Todos	<input type="checkbox"/>

3. ¿Con la aplicación de este modelo accedes a participar?

Sí  No

4. ¿Te parece que FlippedClassroom favorece o estimula la participación?

Sí  No

Explica

.....  
.....

5.¿Flipped Classroom ha creado un ambiente positivo en la clase?

Sí  No

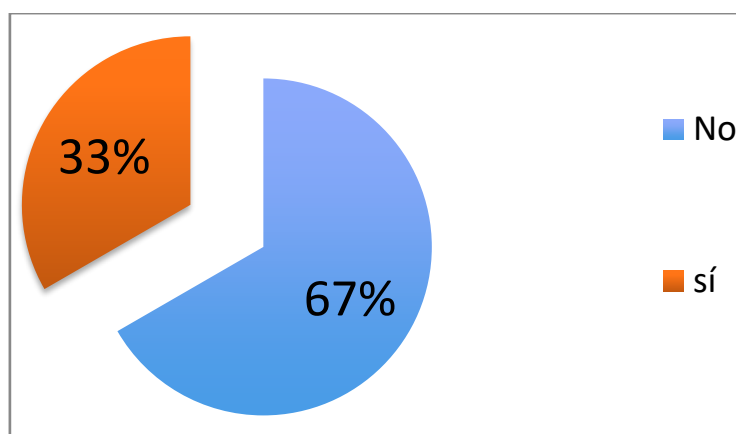
Explica

.....  
.....

### El conocimiento de los estudiantes sobre el FlippedClassroom

FlippedClassroom es un modelo pedagógico también conocido como aula invertida. Este método de enseñanza ha cobrado importancia en los últimos años ante la necesidad de cambiar el sistema tradicional de aprendizaje, para adaptarlo a las necesidades actuales.

Según los resultados obtenidos en el cuestionario hemos encontrado, por un lado, que el 67% de los estudiantes no saben que el FlippedClassroom es un modelo pedagógico, sino que creen que es una plataforma como las plataformas que suelen estudiar con ellas como Google Classroom, etc. Por otro lado, el 33% saben que este modelo pedagógico, usado por la profesora, se llama el FlippedClassroom (aula invertida).



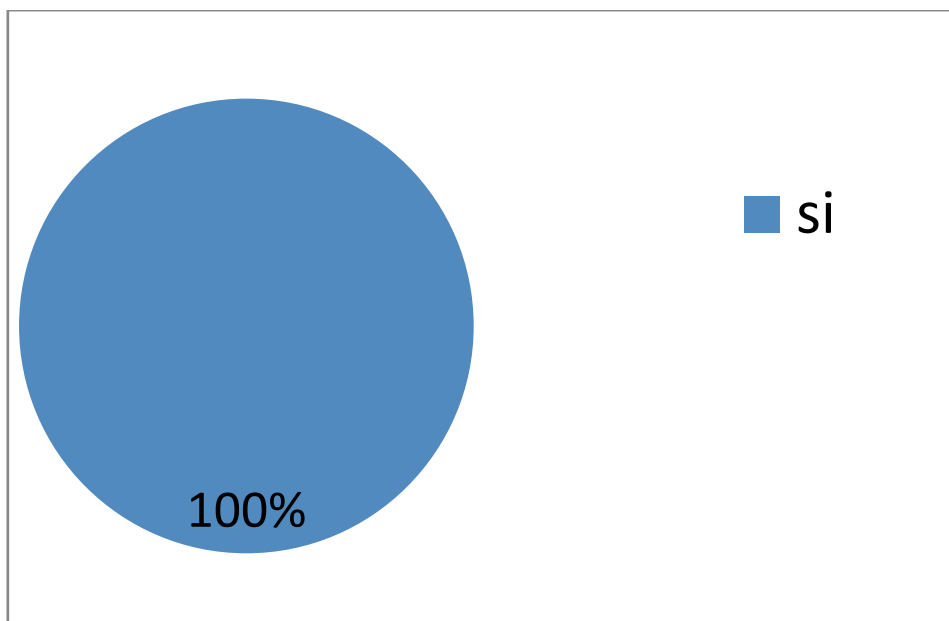
**Gráfico 1: El conocimiento de los estudiantes sobre el FlippedClassroom**

**Fuente:** Elaboración propia

### El uso del material audiovisual en la clase

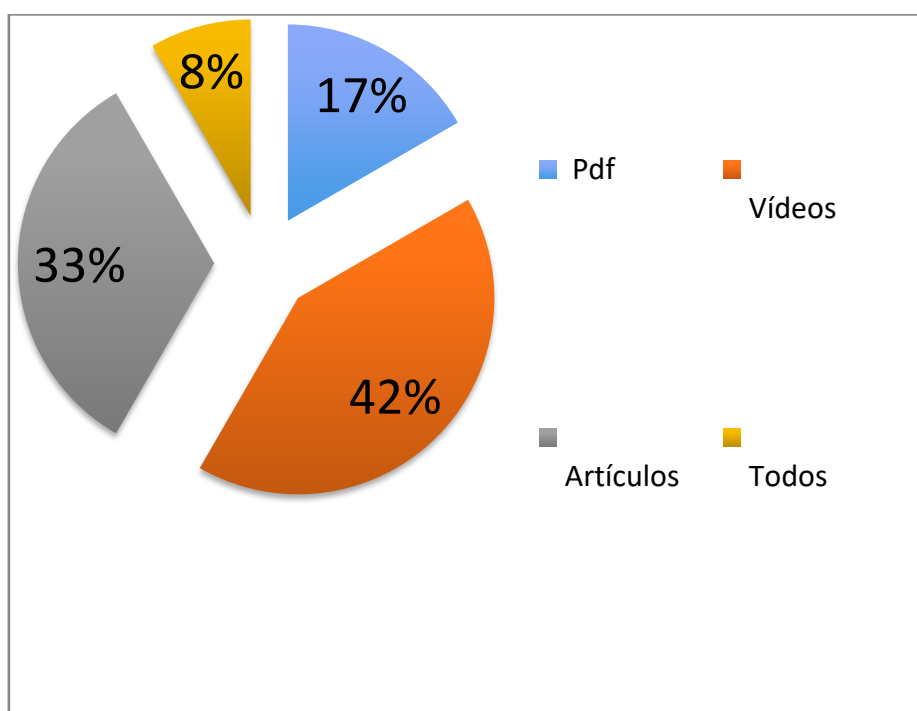
Se observó que todos los estudiantes, el 100 % de ellos, dicen que la profesora ha usado un material audiovisual. Es decir que todos mantienen el contacto con la profesora, tienen teléfonos (Smart phones) con acceso a internet.

La profesora ha usado un material audiovisual, para preparar lecciones y registrar información adicional. El porcentaje más alto fue 42% vídeos, mientras que el 33% de los artículos y el 17% de los artículos se publicaron en formato PDF, rara vez juntos.



**Gráfico 2:** La utilización del material audiovisual

**Fuente:** Elaboración propia



**Gráfico 3:** El uso del material usado

**Fuente:** Elaboración propia.

En las siguientes capturas, se demuestran dos publicaciones de la profesora: La primera de forma artículo; y la segunda de forma de vídeo. Los estudiantes podían acceder a internet y al grupo de Facebook, para preparar su clase y tomar apuntes, antes de llegar a la Universidad.

**Título:** Capturas de la utilización de material audiovisual



Figura3: El uso de flippedclassroom en línea

Figura4: La preparación de la clase

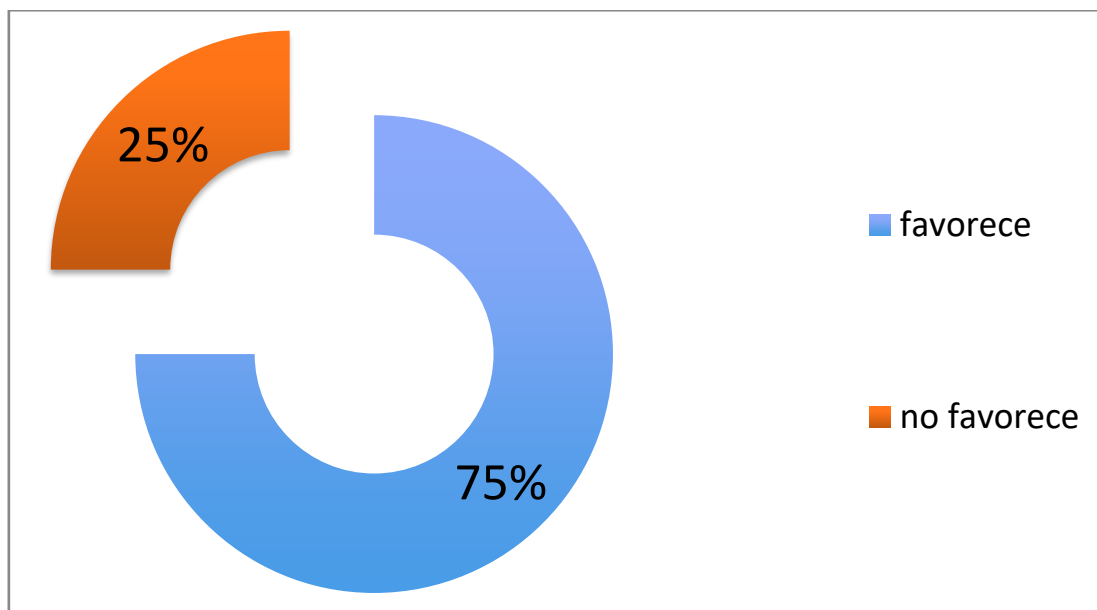
Fuente : Grupo de Facebook moderado por la profesora  
 (<https://www.facebook.com/groups/695997223898300/>)

Notamos que todos los estudiantes tienen acceso a Facebook con cuentas personales. La mayoría de los estudiantes concedieron el Facebook como un recurso muy útil para la colaboración entre sí, fácil de entender y de usar, donde se permite a cada uno empoderarse en su espacio y tiempo de aprendizaje.

**Opinión de los estudiantes sobre el efecto de la participación en el Flipped Classroom**

Según la primera pregunta planteada en el cuestionario, notamos que el 75% de los estudiantes dicen que este modelo pedagógico es muy efectivo, donde empuja a los estudiantes a participar y crear un ambiente positivo. También tenían la oportunidad de intercambiar ideas y resolver problemas.

El 25% prefieren el aula tradicional para ellos les suelta fácil, no buscan y no preparan sus clases y no quien hacen ni un esfuerzo para estudiar, o de otra manera están acostumbrados que la profesora hace todo.



**Gráfico 4:** Opinión de los estudiantes sobre el efecto de la participación en Flipped Classroom

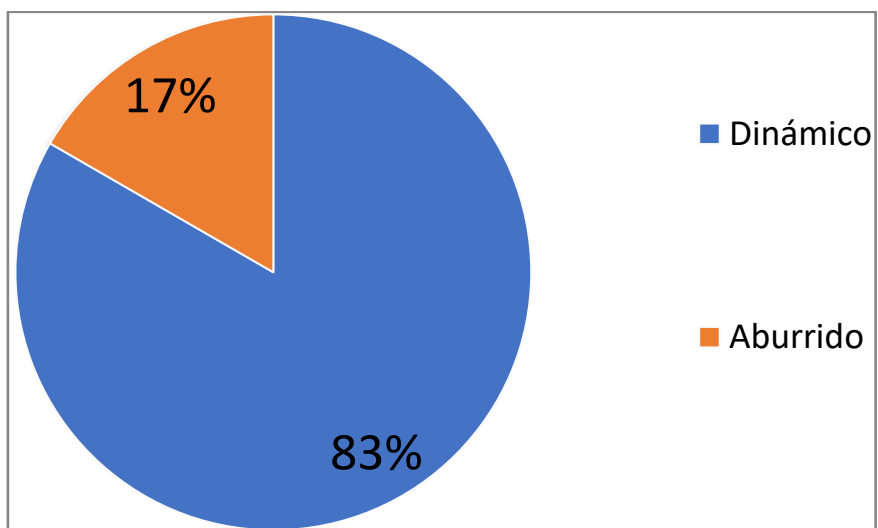
**Fuente:** Elaboración propia.



**Figura 5 :** La clase presencial en el Departamento de Español, Universidad de Laghouat.

A través de esta imagen se nota la interacción y el interés de los estudiantes, por el contenido de clase. También, se puede observar que la mayoría de los estudiantes vienen preparados y están compartiendo información entre ellos.

**La influencia del FlippedClassroom durante la clase**



**Gráfico5:** La influencia del FlippedClassroom durante la clase

**Fuente:** Elaboración propia.

En este gráfico, observamos que el Flipped Classroom influyó de manera dinámica, notamos que el 83% de los estudiantes son de acuerdo con este nuevo modelo pedagógico (FC), además de esto los estudiantes fomentan un aprendizaje mucho más social y colaborativo, ayuda a la interacción de los estudiantes a través de los debates, actividades en grupo, puntos de vista, etc.

Donde se ayudan mutuamente y dejan que sus compañeros también sean difusores de conocimiento. Con esta influencia tenían muchas informaciones sobre la clase. Pero el 17% quieren trabajar individualmente y tienen miedo de hablar en público, y mucha ansiedad por esta razón no quieren que se trabaje con este modelo pedagógico.

**Segunda parte del Cuestionario:**

Califique las siguientes preguntas en relación con su experiencia durante el aula invertida.

Escala de calificación

Muy malo, malo, bueno, muy bueno, excelente.

(1)            (2)            (3)            (4)            (5)

1. Me gustó la posibilidad de ver un video en vez de tener una clase tradicional de los temas del curso.	
2. Prefiero la clase tradicional del profesor en vez de realizar trabajos activos y grupales en clases como los que se llevaron a cabo con el aula invertida.	
3. El uso de vídeos me permite aprender el material de estudio más eficazmente que hacer las lecturas en solitario.	
4. Aprendí más cuando utilicé el método de aprendizaje de clase invertida (vídeos, lecturas cortas y actividades de aprendizaje activo en clase) en comparación con el método tradicional.	
5. Me sentía desconectado sin un profesor presente durante los vídeos o actividades virtuales.	
6. La participación es la base de la concentración.	
7. El FlippedClassroom favorece el aprendizaje colaborativo. ( trabajo en grupo )	
8. El FlippedClassroom apoya la reflexión sobre el aprendizaje.	
9. El aula invertida mejora la autoconfianza.	
10. Flipped Classroom desarrolló mi participación.	

Los datos estadísticos sacados, mediante el programa “Excel”, son los expuestos en la tabla siguiente:

**Tabla 3:** La experiencia de los estudiantes durante el aula invertida.

Preguntas	Muy malo	Malo	Bueno	Muy bueno	Excelente	Total %
<b>1</b>	<b>0.00%</b>	<b>8.33%</b>	16.67%	25.00%	<b>50.00%</b>	100.00%
<b>2</b>	<b>8.33%</b>	16.67%	<b>8.33%</b>	25.00%	<b>41.67%</b>	100.00%
<b>3</b>	<b>0.00%</b>	<b>0.00%</b>	<b>8.33%</b>	25.00%	<b>66.67%</b>	100.00%
<b>4</b>	<b>0.00%</b>	<b>8.33%</b>	<b>8.33%</b>	<b>33.33%</b>	<b>50.00%</b>	100.00%
<b>5</b>	25.00%	16.67%	<b>8.33%</b>	<b>33.33%</b>	16.67%	100.00%
<b>6</b>	<b>0.00%</b>	<b>8.33%</b>	16.67%	<b>33.33%</b>	<b>41.67%</b>	100.00%
<b>7</b>	<b>0.00%</b>	<b>0.00%</b>	8.33%	25.00%	<b>66.67%</b>	100.00%
<b>8</b>	<b>8.33%</b>	<b>8.33%</b>	16.67%	<b>33.33%</b>	<b>33.33%</b>	100.00%
<b>9</b>	<b>0.00%</b>	<b>0.00%</b>	<b>8.33%</b>	<b>41.67%</b>	<b>50.00%</b>	100.00%
<b>10</b>	<b>0.00%</b>	<b>0.00%</b>	16.67%	25.00%	<b>58.33%</b>	100.00%

Fuente: Elaboración propia

Esta tabla muestra los resultados obtenidos de las preguntas planteadas, donde se presenta el porcentaje de cada respuesta por sí sola. Nuestro objetivo es saber el beneficio de FlippedClassroom (la clase invertida).

Con la primera pregunta queremos saber cuál de las clases prefieren los estudiantes: la clase invertida o la clase tradicional. Entonces, notamos que la mayoría de los estudiantes prefieren la clase invertida. Y con la segunda pregunta queremos averiguar si los estudiantes, realmente, prefieren la clase invertida o solamente responden a las preguntas del cuestionario. Pues, observamos que sus respuestas fueron honestas y solamente la minoría de los estudiantes prefieren el estudio tradicional. A través de la tabla, notamos diferentes respuestas honestas, y los resultados muestran, por un lado, que el porcentaje más bajo fue entre 0.00% y 8.33% muy malo y malo. Por otro lado, el porcentaje más alto fue entre el 33.33 %, el 41.67%, el 50.00%, el 58.33% y el 66.67 % es decir entre muy bueno y excelente. Esto significa que los estudiantes realmente prefieran el modelo pedagógico FlippedClassroom.

Sin embargo, hemos podido notar también que hay un porcentaje de 17% de los estudiantes que prefieren el aula tradicional, y no están interesados en las nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, porque ya está acostumbrado, desde la niñez, a sentarse esperando a la información que trae el profesor, sin hacer ningún esfuerzo en preparar la clase por adelantado.

Los resultados indican que el 66.67% de los estudiantes prefieren trabajar en grupo y participar en debates.

Pasamos a tercera pregunta, queremos saber que el vídeo tiene un gran impacto en el artículo porque es fácil de entender. Aquí encontramos que la mayoría de la gente prefiere ver vídeos que leer artículos. Ahora llegamos a la cuarta pregunta, notamos que la interacción entre los estudiantes y el aula invertida es entre buena y excelente, lo que significa que los materiales audiovisuales tienen un cierto papel en la comprensión de los estudiantes.

En la quinta pregunta, queremos saber la importancia de los docentes en el aula. Hemos notado que algunos estudiantes están acostumbrados a la enseñanza tradicional que afirma que solo los maestros enseñan, diferencia de algunos estudiantes a quienes les encanta explorar y obtener nuevas informaciones. Y con la sexta pregunta pretendemos averiguar si la participación forma parte de la concentración. Aquí observamos que los estudiantes buscan información antes, se logra una mayor participación y se habla con confianza frente a los estudiantes.

En la séptima pregunta notamos que una gran cantidad de estudiantes prefieren la colaboración porque crea una motivación, pueden compartir sus informaciones entre ellos. Por la octava pregunta, queremos saber si el aula invertida afectó el aprendizaje, observamos que este porcentaje es bajo. Con la novena pregunta, notamos que la clase invertida afecta 41.67% y al 50.00% de los estudiantes, lo cual es una de las ventajas del aula invertida es que ahorra mucho tiempo, ayuda a los profesores a explicar conceptos clave y resolver dudas.

Finalmente, en la última pregunta, observamos que los estudiantes prefieren utilizar la tecnología en el aprendizaje, por lo que vimos que el 25,00% de los estudiantes respondieron bien y el 58,33% de los estudiantes fueron excelentes. Esto demuestra que el uso de la tecnología puede contribuir al desarrollo profesional de los estudiantes y facilitar el

aprendizaje. La aplicación de Facebook también brinda a los estudiantes un entorno de comunicación e interacción que no está limitado por el tiempo o el lugar, donde pueden surgir rápidamente discusiones y diálogos sobre las lecciones.

## CONCLUSIÓN GENERAL

El objetivo principal del presente estudio es determinar la relación entre el uso de la clase invertida, FlippedClassroom, en el aula ELE y la participación de estudiantes universitarios argelinos/as, de tercer curso de Español, de la Universidad Amar Téliidji de Laghouat.

El modelo pedagógico “FlippedClassroom” es de naturaleza cognitiva, basada en el aprendizaje autónomo del alumnado que propone la revisión de contenidos e informaciones fuera del aula.

Uno de los aspectos a considerar, usando este modelo, es el poder de liberar tiempo en el aula con el fin de tanto permitir la participación de los alumnos, como crear un ambiente colaborativo. Esto, permite aprovechar todo el contenido impartido en el aula, mediante la visualización de los mismos a través de los vídeos diseñados por el profesor; y así beneficiar el tiempo, dentro del aula, para apoyar a los aprendices.

Mediante el análisis e interpretación de los datos recolectados, logramos afirmar la relación positiva existente entre el uso del FlippedClassroom o la Clase Invertida en el aula de ELE y el aumento de la participación de los estudiantes universitarios, de tercer curso de español.

Este modelo pedagógico afectó, positivamente, por un lado, la participación de los estudiantes; y, por otro lado, mejoró significativamente la motivación de cada uno de los sujetos. Porque se fomentó el trabajo colaborativo, la interacción entre los estudiantes permitió que trabajaran con entusiasmo, y también mejoró la interacción y la participación con la profesora, porque los alumnos consiguieron aclarar sus dudas y conceptos.

## BIBLIOGRAFIA

- Barrios. (2020). *Metodología aula invertida*. Obtenido de Youtube :  
<https://youtu.be/THKnU5rwuwI>
- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). *Flip your classroom reach Every student in Every class Every Day* (Primera Edición ed.). United States of America: International Society for Technology in Education.
- Bergmann, J., & Sams, A. (2014). *Flipped Learning: Gateway to Student Engagement*.  
Ilustrée.
- Calle, F. R. (2019). *Aula invertida. Un modelo como alternativa* .
- Campos, G. (12 de Octubre de 2016). *Knowable*. Obtenido de Metodología de Aula Invertida o Flipped Classroom:  
<https://medium.com/@georlenycampos/metodolog%C3%ADa-de-aula-invertida-o-flipped-classroom-bfef81ce024a>
- Clase invertida*. (2019). Obtenido de Tekman:  
<https://wwwpre.tekmaneducation.com/blog/ventajas-clase-invertida-onmat/>
- Deslauriers, L., Schelew, E., & Wieman, C. (2011). Improved learning in a large enrollment.
- Edgar, A. (septiembre de 2020). Metodología flipped classroom para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de matemática. *Tecnologías de la información y la comunicación* .
- Ellis, Krashen, Corder, Larsen-Freeman, & Chaudron. (2014). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA*. Obtenido de Revista Digital El Recreo, de la Facultad de Educación de Toledo.
- Evaristo, I. C. (2015). Primera experiencia Universitaria de Flipped Classroom en cursos de Comunicación: ¿Qué Opinan los Estudiantes? *Revista Brasileña Anais temporários de LACLO* . Dirección de Tecnologías para el Aprendizaje, Universidad Tecnológica, Perú.
- Flipped Learning*. (2014). Obtenido de Redefiniendo el modelo del aula invertida:  
<https://www.net-learning.com.ar/blog/cursos-y-diplomados/redefiniendo-el-modelo-del-aula-invertida.html>

- francisco J. hinojo Lucena, I. A. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. Universidad de granada, España.
- Fredy, R. ., (2019). Aula invertida. *Un modelo como alternativa* .
- llamas, M. (2016). *el modelo flipped classroom para la realización de proyectos científicos en las aulas de educación secundaria*.
- Luce, F., & Barrett, R. (2012). Anarquismo y utopía en el pensamiento de Luce Fabbri y Rafael Barrett. Facultad de humanidades Ciencias de la Educación, Montevideo.
- María, R., & Cedeño, E. (2020).
- Maureen, L., Platt, G., & Treglia, M. (2010). Inverting the classroom. *A gateway to creating an inclusive learning environment* , 36-42. The Journal of Economic Education.
- Mejía, E. L. (2021). *El aula invertida como experiencia de enseñanza centrada en el estudiante*. Obtenido de Buenas prácticas en innovación educativa y transformación digital: <https://colab.colombiaaprende.edu.co/experiencias/el-aula-invertida-como-experiencia-de-ensenanza-centrada-en-el-estudiante/>
- Monterrey, T. d. (Octubre de 2014). Reporte EduTrends: Aprendizaje invertido. *Recuperado de <https://observatorio.itesm.mx/edutrendsaprendizajeinvertido/>* .
- Muzyka, J., & Christopher, L. (2016). The Flipped Classroom. *Voume1 Background and Challenges* .
- Oliver.L. (2015). La participacion de los estudiantes en el aula como factor determinante para mejorar la calidad de los aprendizajes.
- Parra, P. (2005). La participación de los estudiantes: ¿Un camino hacia su emancipación? Chile.
- Patricia, I. H. (31 de octubre de 2016). *Medium*. Obtenido de Clase invertida (flipped classroom) ventajas y desventajas: <https://medium.com/@ilvinpatricia/clase-invertida-flipped-classroom-ventajas-y-desventajas-566e7bfbb1d6>
- Perez, F. (1994). Las tareas de la profesion de enseñar .Editorial XXI. Madrid.
- Tekman educacion* . (2019). Obtenido de <https://www.tekmaneducation.com/blog/ventajas-clase-invertida-onmat/>.

