جامعة عمار ثليجي الأغواط

كلية العلوم الاجتماعية

قسم علوم الاجتماع والديمغرافيا

الموضوع

التوجيه الجامعي وعلاقته بالدافعية للإنجاز

دراسة ميدانية على عينة من طلبة سنة ثانية علم اجتماع

بجامعة عمار ثليجي بالاغواط

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات لنيل شهادة الماستر
تخصص علم اجتماع تربوي

إعداد الطالبة

- لبقع وفاء

تحت إشراف

د/ بودالي بن عون

اعضاء لجنة المناقشة

دكتور	**لقمان رداف**	**رئيسا**
دكتور	**بوخلخال علي**	مناقشا
دكتور	**بن عون بودالي**	مشرفا

السنة الجامعية 2019/2018

شكر و عرفان

الحمد لله رب العالمين و الصلاة و السلام على اشرف المرسلين سيدنا محمد وعلى اله وصحبه اجمعين.

نشكر الله على نعمة التي لا تقدر و لاتحصى ومنها توفيقه عز وجل في اتمام هذا العمل .

اتقدم بجزيل الشكر و الامتنان الى الاستاذة المشرفة " بودالي بن عون" لاشرافها على هذه المذكرة و على دعمه و على توجيهاته القيمة و التي كانت لنا سندا وعونا منذ بداية العمل في هذه المذكرة و التي لا تكفي كل كلمات الشكر و التقدير التي نصفها والى الاساتذة الافاضل لمناقشتهم لهذه المذكرة .

وكل جميع اساتذة علم الاجتماع

إهداء

اهدي ثمرة جهدي الى التي سهرت الليالي من اجلي و عانت الكثير لاسعادي الى الكلمة الطيبة و الحن السجي و الصدر الحنون و صاحبة الفضل و منبع الحنان امي الغالية حفظها الله .

الى روح ابي الغالي رحمه الله

الى المصباح الذي ينيرو بيتي ابني ياسين طماح

الى جميع اخواتي واخواتي

والى كل من ساعدني في انجاز و كتابة هذه المذكرة خاصة سعدية التي لا يمكنني ان اشكرها بكلمة ،والى كل الاصدقاء و الزملاء ،ولا ننسى جميع الاساتذة وفقهم الله في تادية امانتهم.

وفاء

ملخص :

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على العلاقة بين التوجيه الجامعي والدافعية للإنجاز لدى عينة من طلبة السنة الثانية بقسم العلوم الاجتماعية بجامعة عمار ثليجي حيث طبقت الدراسة على عينة (40) طالب وطالبة من قسم العلوم الاجتماعية وقد استخدم المنهج الوصفي ، وجمع المعلومات استخدم الاستبيان واستخدام برنامج (spss) وتوصلت الدراسة الى نتائج التالية

1- توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائية بين التوجيه الجامعي والدافعية للإنجاز

2&>- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الرضى عن التخصص وبين الدافع المعرفي

الكلمات المفتاحية : التوجيه الجامعي – الدافعية للإنجاز .

: Abstract:

The study aimed to identify the relationship between the university guidance and motivation for achievement in a sample of second year students in the department of social sciences at Ammar Thaliji University where the study was applied to a sample of 40 students from the social sciences department. The descriptive approach was used, (spss) and the study reached the following results

- 1There is a positive correlation between statistical function between the university guidance and motivation for achievement

-2There is a positive correlation between the statistics of the university guidance and the academic achievement

- 3There is a positive correlation between satisfaction with specialization and knowledge motivation

Keywords : university direction - motivation for achievement.

الموضوع	صفحة
شكر وعرفان	
الإهداء	
ملخص	
فهرس المحتويات	
مقدمة	أ–ب
الفصل الاول: الاطار النظري المنهجي للدراسة	
اولا: الاشكالية	05
ثانيا : الفرضيات	06
ثالثا : أهمية الدراســـة	06
رابعا: أهداف الدراسة	07
خامسا : تحديد المفاهيم	07
سادسا : الدراسات السابقة	13
الفصل الثاني : التوجيـــه الجـــامعي	
تمهيد	16
اولا لمحة تاريخية عن التوجيه الجامعي	17
1- انواع التوجيه	18
2- أسس التوجيه	19
ثانيا : مفهوم التوجيه الجامعي	21
1- التوجيه الجامعي في الجزائر	22
2- مهام و اهمية التوجيه الجامعي	23
3- اهداف التوجيه الجامعي	23
4- خدمات التوجيه الجامعي	25
5- وظائف التوجيه	25
6- مسلمات ومبادئ التوجيه	25
7- نظريات التوجيه	26
خلاصة الفصل	34
الفصل الثالث: دافعية للإنجاز	
تمهيد	37

أولا تعريف الدافعية	38
ثانيا : انواع الدافعية	38
ثالثا: العوامل المؤثرة في الدافعية	39
رابعا : الدافعية للإنجاز	41
1- نشأة الدافعية للإنجاز	41
2- تعريف الدافع للإنجاز	41
3- مكونات دافعية الانجاز	42
4- خصائص الدافعية للإنجاز	43
5- انواع الدافعية للإنجاز	45
6- الدافعية الانجاز	45
7- العوامل المؤثرة في الدافعية للإنجاز	45
8- نظريات الدافعية للإنجاز	46
خلاصة الفصل	49
الفصل الرابع الجانب الميداني للدراسة	
تمهيد	51
اولا: الاجراءات المنهجية للدراسة	52
ثانيا : منهجية البحث	52
ثالثا : تقنيات جمع البيانات	53
الفصل الخامس عرض وتحليل نتائج الدراسة	
اولا : عرض وتحليل نتائج البيانات الشخصية لأفراد العينة	55
ثانيا : عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى	57
ثالثا : عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية	62
ثالثا : نتائج الفرضيات	67
رابعا : الاستنتاج العام	68
خاتمة	70
قائمة الملاحق	

قائمة الجداول

الرقم	العنوان	الصفحة
01	تكرارات أفراد العينة حسب الجنس	51
02	تكرارات أفراد العينة حسب التخصص	52
03	العلاقة بين التوجيه على حسب الرغبة والدراسة دون ملل	53
04	تقبل التوجيه يرفع من التحصيل الدراسي	54
05	العلاقة بين الشعور بالرضى على حسب التخصص تقضى اوقات طويلة في الدراسة	55
06	العلاقة بين التوجيه على حسب التخصص وبذل قصار الجهد في الدراسة.	56
07	يوضح العلاقة بين التوافق التخصص مع القدرة على تحصيل و الشعور بالقلق لعدم التحصيل العالي	57
08	المعرفة السابقة بالتخصص وعلاقته ببذل قصارى الجهد في التحصيل..	58
09	العلاقة بين مساعده التخصص على بلوغ مكانة اجتماعية وبذل قصارى الجهود في الدراسة	59
10	مساعده الدراسة على تحقيق مكانه اجتماعيه علاقه بالقلق وعدم الحصول مستوى عالي	60
11	التوجيه على حسب الرغبة وعلاقته بالشعور بالقلق لعدم الحصول على تحصيل عالي	61
12	المعرفة السابقة للتخصص تجعل هناك رغبة في الدراسة و علاقته بالقلق لعدم التحصيل	62

مقـــدمـــــة

تعتبر الجامعة المكان الأساسي لتكوين النشأة ، هي المحرك الرئيسي في دفع الأمم من الناحية العلمية و الاجتماعية و كذا الاقتصادية و التعليم في الجامعة باعتباره يحتل أعلى السلم التعليمي له قيمة كثيرة سواء للمجتمعات و الأمم و للطالب بحد ذاته ، ومن المهام الأساسية للجامعة إنتاج المعرفة و نقلها للطلاب وفقا للتخصصات الموجودة في كل جامعة ، بحيث يوجهون وفق المعايير المتبعة في توجيه الطلبة ، فالطلبة في السنة الاولى جامعي يوجهون وفق رغباتهم في بطاقة الرغبات و كذلك وفق المعدلات التي تحصلوا عليها في شهادة البكالوريا، اما السنة الثانية فهم يتوجهون وفقا لمعايير يتصدرها اعلام الطلبة بإجراء أيام تحسيسية حول التخصصات الموجودة في الجامعة و من ثم توزع عليهم بطاقة الرغبات مدونة عليها التخصصات و يطلب من الطالب ترتيب التخصصات وفقا لرغبته اذ ان 30% من الطلبة الأوائل لهم الحق في تلبية رغبتهم الأولى و الإدارة لها الحق في توجيه البقية حسب المعدل وتوفر المقاعد البيداغوجية وهذه المعايير تطبق من قبل لجنة متخصصة في ترتيب و توجيه الطلبة .

فالتوجيه الجامعي من المشكلات التي تواجه القائمين على شؤون الطلبة في منظومة التعليم العالي في الجزائر لأنه فقط عملية ادارية ، بل هو عملية إنسانية تشمل مجموعة من الخدمات و المجهودات التي تقدم للطالب .

وبما انه يجب احترام معايير واسس التوجيه في الجامعة فهناك فئة من الطلبة يوجهون الى تخصصات لا يرغبون فيها و لا تتناسب مع ميولهم و رغباتهم مما يؤثر دافعيتهم للإنجاز دراسة .

ومن هذا المنطلق جاءت هذه الدراسة و التي تهدف الى إبراز العلاقة بين التوجيه الجامعي و الدافعية للإنجاز لدى عينة من طلبة السنة الثانية جامعي بقسم العلوم الاجتماعية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة عمار ثليجي –الاغواط ، حيث تحتوي هذه الدراسة على جانبين نظري و تطبيقي ، الفصل التمهيدي الذي يتضمن الإشكالية ، فرضيات الدراسة ، أهداف الدراسة، أهمية الدراسة، و المصطلحات الإجرائية و الدراسات السابقة التي تطرقت للموضوع .

اما الجانب النظري قد تكون من فصلين ، الفصل الاول تو التطرق الى توجيه الجامعي فأعطينا لمحة تاريخية عن التوجيه الجامعي ، انواع التوجيه ، ثم اسسه ثم التوجيه الجامعي ، بعد ذلك التوجيه الجامعي في الجزائر ثم تطرقنا الى مهامه و اهدافه ووظائفه و المسلمات و المبادئ .

و في الفصل الثاني تطرقنا الى الدافعية للإنجاز ، فعرفنا الدافعية و بعض المفاهيم .

اما الجانب التطبيقي فقد اشتمل هو الاخر على فصلين ، الفصل الثالث الدافعية للإنجاز يحتوي هذا الفصل على التعارف للدافعية و دافعية الانجاز ، وكذا الانواع الدافعية ، الى جانب ذلك الخصائص والاهمية والعوامل المؤثرة و النظريات لدافعية الانجاز .

اما الفصل الرابع : فصل الاجراءات المنهجية حيث تناولنا العناصر التالية : المنهج المتبع ، مكان وزمان اجراء الدراسة ، مجتمع الدراسة والعينة وتقنيات الاحصائية .

اما الفصل الخامس تناولنا فيه عرض النتائج وتفسيرها حيث تناولنا العناصر التالية : عرض وتحليل نتائج الدراسة ، تحليل ومناقشة نتائج الدراسة ، خلاصة عامة . اقتراحات ، والخاتمة ، قائمة المراجع والملاحق .

اولا: الاشكالية :

تعتبر مرحلة التعليم العالي من اكثر المراحل التعليمية حساسية واهمية باعتبارها بوابة الحياة والتي من خلالها يحدد الطالب بنفسه رؤية أولية لمستقبله و ذلك باختباره لفرع ما او تخصص دراسي يرغب فيه ويراه جد مناسب لقدراته و امكانياته ، وهذا التفرع بالنسبة لهذا الطالب هو بمثابة حاجة نفسية يحركها ميول الطالب لطالما طمح للوصول اليها.

و مقابل ذلك تعتبر عملية التوجيه من بين العمليات السيكوبيداغوجية التي من المفروض ان تعني بأهمية خاصة لما لها من تأثير على مصير الطالب و بالتالي على مستقبله ، ومن المؤسف ان نلاحظ ان هذه العملية خضعت لسنين طويلة ولازالت الحتميات تخطيط تربوي ممركز، فغالبا ما يعمل المشرفين على توجيه الطلبة الى بعض الفروع بقوانين المناشير الرسمية لا نزولا عند رغبة الطلبة ومنه وجود طلبة في اقسام غير مرغوب فيها مما يخلف عدة مشاكل لاحقا.

ان مشكلة التوجيه الجامعي مشكلة مطروحة في كل المراحل الجامعية التي تؤثر في كل الجوانب الاقتصادية و السياسية و الاجتماعية و يحتاج كل طالب الى توجيه سليم يتوافق مع قدراته واستعداداته وميوله و هذا لا يتم الا بوجود متخصصين في عملية التوجيه و الارشاد ومن هذا يكون لدى الطالب دافعية للإنجاز .

و لهذا اخترنا القيام بهذه الدراسة لما لها من اهمية بالغة بالنسبة للطالب الجامعي و ذلك علنا و لو بدرجة قليلة في تبيين و شرح مدى ضرورة احترام رغبة الطالب عند توجيهه خلال المرحلة الجامعية في فروع تخصصه و ذلك لتحقيق تحصيل دراسي و كذلك تكون لديه دافعية للإنجاز و تفاديا للرسوب والفشل

وعلى ضوء الطرح السابق نطرح التساؤلات التالية :

1)هل توجد علاقة بين التوجيه الجامعي و الدافعية للإنجاز ؟

2)هل توجد علاقة بين التوجيه الجامعي و التحصيل الدراسي؟

3)هل توجد علاقة بين الرضا عن التخصص و الدافع المعرفي .

ثانيا : فرضيات الدراسة :

توجد علاقة بين التوجيه الجامعي و الدافعية للإنجاز

الفرضيات الجزئية :

1- توجد علاقة بين التوجيه الجامعي و التحصيل الدراسي لدى افراد العينة .

2- توجد علاقة بين الرضا عن التخصص و الدافع المعرفي .

ثالثا : المفاهيم الاجرائية :

1- **التوجيه الجامعي :**

- **اصطلاحا** : هو عملية مساعدة الطلاب حتى يتمكنوا من تحقيق الفهم اللازم للتوافق واتخاذ القرارات الذكية التي تتعلق بكيفية مواجهة لما يعترضه من مشكلات
- **اجرائيا** :هو التغيير الحاصل على مختلف التخصصات و الفروع الجامعية معتمد في ذلك على النتائج الدراسية المحصل عليها و كذا لجنة التوجيه المختصة

2- **تعريف دافعية الانجاز :**

هو الرغبة المستمرة للسعي الى النجاح و انجاز الاعمال الصعبة و التغلب على العقبات بكفاءة وباقل قدر ممكن من الوقت و الجهد و بأفضل مستوى من الاداء و هو هدف ذاتي ينشط السلوك ويوجهه ، و يتمثل في ارتفاع الدرجة التي يحصل عليها الطالب في مقياس دافعية الانجاز.

رابعا : اهمية الدراسة :

تتناول الدراسة موضوع التوجيه الذي يمثل اهم الاعمال البيداغوجية التي تقوم بها الادارة الجامعية تتمثل اهمية البحث في انه لكشف جوانب هاته في توجيه و التي تتمثل من في :

- ✦ ان التوجيه في الجامعة يعد بالنسبة للطالب المرتكز الاساسي الذي يحدد مصيره و مستقبله
- ✦ تسعى الدراسة الى تسليط الضوء على معرفة اليات التوجيه و انعكاساته على الدافعية للإنجاز للطالب الجامعي .
- ✦يفيد التوجيه السليم للطالب بالتحصيل الدراسي الجيد.
- ✦ التوجيه السليم للطالب حسب رغبة و ميوله و استعداداته تعود بفائدة كبيرة للمجتمع بالمساهمة في حل قضاياه و مشاكله الاجتماعية و الاقتصادية .

خامسا : **اهداف الدراسة :**

تتلخص اهداف الدراسة فيما يلي :

- تهدف الدراسة الى البحث في العلاقة بين متغير التوجيه الجامعي و متغير الدافعية للإنجاز لدى الطالب الجامعي .
- تهدف الدراسة الى معرفة نتائج التوجيه الجامعي .
- تهدف الدراسة الى لفت انتباه القائمين على المنظومة التربوية اهمية التوجيه الجامعي بما له اهمية مباشرة على النجاح الدراسي المهني للطالب .

سادسا : الدراسات السابقة :

ان الغرض من عرض هذه الدراسات هو تلخيص و اعتزال اهم النتائج التي توصلت اليها البحوث والدراسات السابقة و التي لها علاقة بالمشكلة البحثية ، و هذا من خلال منهج علمي استدلالي **(ابو عواد ،2012،ص 90).**

1- **دراسة بن مبارك نسيمة (2014): بعنوان الرضا عن التخصص الدراسي وعلاقته بدافعية الانجاز و مستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين.**

حيث هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن مدى رضا الطلبة عن التخصصات الموجهون اليها في كل من النظامين LMD و الكلاسيكي.

- الكشف عن العلاقة بين الدافعية للانجاز و الرضا عن التخصص الدراسي لدى الطلبة الجامعيين .
- الكشف عن العلاقة بين مستوى الطموح و الرضا عن التخصص الدراسي لدى الطلبة الجامعيين .
- الكشف عن الفروق في الرضا عن التخصص بين النظام LMD والنظام الكلاسيكي.
- الكشف عن الفروق في الدافعية للانجاز بين طلبة النظام LMD والنظام الكلاسيكي في ضوء متغير التخصص.

الكشف عن الفروق في مستوى الطموح بين طلبة النظام LMD والنظام الكلاسيكي في ضوء متغير التخصص.

ولاختيار هذه الفرضيات أجرت الباحثة الدراسة على عينة متكون من (224) طالب و طالبة تم اختيارها بطريقة عمدية و استخدمت الأدوات التالية : استبيان الرضا عن التخصص عن التخصص الدراسي و اختيارها الدافعية للإنجاز للدكتور عبد الفتاح موسى و استبيان مستوى الطموح للدكتورة كاميليا عبد الفتاح حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي ألارتباطي.

- **حيث توصلت الباحثة الى النتائج التالية :**
- توجد نسبة متوسطة من الرضا عن التخصص الدراسي لدى الطلبة الجامعيين .
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا عن التخصص الدراسي بين الطلبة النظام LMD والنظام الكلاسيكي.
- توجد علاقة ارتباطيه في الرضا عن التخصص و الدافعية للإنجاز لدى الطلبة الجامعيين .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في الدافعية للإنجاز .
- توجد علاقة ارتباطيه بين الرضا عن التخصص الدراسي و مستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة في مستوى الطموح

2- **دراسة زروالي وسيلة (2014): بعنوان ان علاقة الرضا عن التوجيه نحو التخصص الدراسي بكل من تقدير و الدافع المعرفي و التحصيل الاكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة العربي بن مهيدي بأم البواقي** حيث هدفت الدراسة الى :

- التعرف على مستوى الرضا عن التوجيه نحو التخصص الدراسي تبعا لمتغير الجنس والتخصص
- التعرف على الفروق في مستوى الرضا عن التوجيه نحو التخصص الدراسي تبعا لمتغير نوع الباكالوريا.
- الكشف عن علاقة الرضا عن التوجيه نحو التخصص الدراسي بكل من تقدير الذات و الدافع المعرفي ، و التحصيل الاكاديمي.
- الكشف عن مدى اختلاف علاقة الرضا عن التوجيه نحو التخصص الدراسي بكل من تقدير الذات و الدافع المعرفي ، والتحصيل الاكاديمي باختلاف الجنس و نوع الباكالوريا ، والتخصص الاكاديمي .

- الكشف عن مدى امكانية التنبؤ بكل من تقدير الذات و الدفع المعرفي ، والتحصيل الاكاديمي من معرفة مستوى رضا الطلبة عن توجيههم نحو تخصصاتهم الدراسية.

حيث اجريت هذه الدراسة على عينة تتكون من (352) طالب و طالبة ، اختيرت بطريقة عشوائية من طلبة السنة الاولى بكلية الادب و اللغات ، و العلوم الاجتماعية و الانسانية ،و كلية العلوم الدقيقة و علوم الطبيعة و الحياة بجامعة العربي بن مهيدي بام البواقي مهم (46) ذكور و(306) اناث و استخدمت الباحثة ادوات جمع البيانات المتمثلة في استبيان تقدير الذات ، من اعداد الباحثة و مقياس الدافع المعرفي من اعداد الباحثة ، و كذا محاضر امتحانات السداسي الاول و السداسي الثاني للسنة الدراسية 2009-2010 حيث اسفرت المعالجة الاحصائية للمعطيات ، باستخدام نظام المجموعة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss على النتائج التالية :

مستوى الرضا عن التوجيه نحو التخصص الدراسي لدى افراد العينة ادنى من المستوى

3- دراسة قدوري خليفة (2012): **بعنوان الرضا عن التوجيه الدراسي و علاقته بالدافعية الانجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي** حيث هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على العلاقة بين الرضا عن التوجيه الدراسي و الدافعية للانجاز الدراسي لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي بمختلف التخصصات الموجودة بثانويتي هواري بومدين و غربي بشير بحاسي خليفة ولاية الوادي ، حيث استخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي و لتحقق من صحة الفرضيات استخدمت الباحثة مجموعة من ادوات جمع البيانات تمثلت في استبيان الرضا عن التوجيه الدراسي و مقياس الدافعية للإنجاز بالإضافة الى اعتمادها على مجموعة من الاساليب الإحصائية تمثلت في المتوسط الحسابي ، والنسب المئوية و معامل الارتباط بيرسون و اختبارات test و كذلك تحليل التباين و اختبار lsd وبعد المعالجة الاحصائية توصلت الباحثة الى النتائج التالية :

1- وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين الرضا عن التوجيه الدراسي و الدافعية للإنجاز لدى افراد العينة حيث بلغ معامل الارتباط 0.453 وهو ارتباط دال عند مستوى الدلالة 0.01 وهو ما يعني انه كلما زاد مستوى درجات الرضا عن التوجيه الدراسي كلما زادت دافعية لا إنجاز لدى افراد العينة .

2- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في الرضا عن التوجيه الدراسي بين الذكور و الاناث حيث بلغت قيمته ت 1.89 وهي غير دالة عند 0.05 وهو ما يفيد عدم وجود فروق ما بين متوسطات الذكور و الاناث في الرضا عن التوجيه الدراسي ، وهذا يعني ان متغير الجنس لا

يشكل فارقا ذا دلالة احصائية في الرضا عن التوجيه الدراسي حيث توفر لكلا الجنسين نفس الفرص للالتحاق باي تخصص مهما كان نوعه وفقا لقدراتهم الدراسية و رغباتهم.

3- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الدافعية للإنجاز بين الذكور و الاناث حيث بلغت قيمة ت : 1.580 وهي غير دالة احصائية عند مستوى دلالة 0.05وهو ما يفيد عدم وجود فروق ما بين متوسطات الذكور و الاناث في الدافعية للإنجاز فاغلب التلاميذ تحصلوا على رغباتهم الاولى مما يجعلهم مندفعين للإنجاز الدراسي ذكورا و اناثا لانهم تحصلوا على درجات متساوية في الرضا عن التوجيه نجو تخصصهم.

4- توجد فروق ذات دلالة احصائية في الرضا عن التوجيه الدراسي باختلاف التخصص حيث بلغت قيمة ت : 9.598 في دالة احصائها عند مستوى الدلالة 0.05 مما يعني وجود فروق دالة احصائها بين افراد العينة في الرضا عن التوجيه الدراسي وفقا لمتغير التخصص فمعظم افراد العينة حصلوا على رضا عن توجيههم الا انه هناك من لم يحصل على ذلك مثل تلاميذ هندسة الطرائق فهم غير راضين عن توجيههم .

5- لا توجد فروق دالة إحصائيا في الدافعية للإنجاز باختلاف التخصص و هو ما يعني أن الدافعية للإنجاز غير مرتبطة برغبة التلميذ نحو تخصص معين .

4- دراسة وحيد مصطفى كامل مختار (2012): بعنوان المشكلات الدراسية لدى طلاب الجامعة وعلاقتها بدافع الانجاز ، هدفت هذه الدراسة الى التعرف على اكثر المشكلات الدراسية شيوعا لدى طلبة الجامعة من ناحية و التعرف على طبعة العلاقة بين المشكلات و الدافع للإنجاز من ناحية اخرى استعان الباحث بالمنهج الوصي في دراسته هذه على عينة تكونت من (126) طالب و طالبة من كلية الادب ايفرن جامعة الجبل الغربي من مستويات دراسية و تخصصات اكاديمية مختلفة و ثم اختبارهم بطريقة عشوائية تبعا للمستوى الدراسي و التخصص الاكاديمي واستخدم الباحث الادوات التالية لجمع البيانات الدراسة تمثلت في استجابة اولية من اعداد هيرمانز بتعريبه و تقنينه على البيئة المصرية موسى فاروق (1991) وقد قام الباحث باستخدام الاساليب الاحصائية المتمثلة في المتوسطات و الانحرافات المعيارية و النسب المئوية بهدف معرفة شيوع و انتشار المشكلات الدراسية كذلك استخدم تحليل التباين الاحادي للتوصل الى الدلالة الاحصائية للفروق بين متوسطات درجات المشكلات الدراسية لدى افراد العينة تبعا لمتغير المستوى الدراسي و التخصص الاكاديمي كذلك

معامل الارتباط بيرسون لمعرفة العلاقة بين الاسية و دافع الانجاز لدى الطلبة test t لحساب دلالة الفروق بين المتوسطات و توصل الى النتائج التالية :

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الطلاب و الطالبات اتجاه المشكلات الدراسية
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى(0.01) لصالح طلاب و طالبات المستوى الاول الدراسي على الطلاب و طالبات المستوى الثالث و الرابع .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى(0.01) لصالح طلاب و طالبات المستوى الثاني الدراسي على الطلاب و طالبات المستوى الثالث و الرابع . بينما لم تظهر اي فروق ذات دلالة احصائية عند المستوى (0.01) لصالح المستوى الثالث و الرابع الدراسي.
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى متوسطات درجات افراد العينة الدراسية في المشكلات الدراسية لدى طلاب و طالبات الجامعة تبعا لمتغير التخصص الاكاديمي.
- يوجد ارتباط سالب بين كل من درجة المشكلات الدراسية و درجة دافع الانجاز لدى الذكور و الاناث و العينة الكلية .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين مرتفعي المشكلات الدراسية و منخفضي المشكلات الدراسية على متغير دافع الانجاز ، و هذه الفروق لصالح منخفضي المشكلات الدراسية .

5- دراسة براك صليحة (2008): بعنوان الرضا عن التوجيه المدرسي و علاقته بالأداء المدرسي لدى تلاميذ الجذعين المشتركين في المرحلة الثانوية ، حيث هدفت هذه الدراسة الى التعرف على مستوى الرضا عن التوجيه المدرسي لدى تلاميذ الجذعين المشتركين في المرحلة الثانوية ، و التحقق من وجود علاقة بين رضا التلاميذ الجذعين المشتركين عن التوجيه المدرسي و ادائهم الدراسي .

الكشف عما اذا كان مستوى رضا التلاميذ في المرحلة الثانوية عن توجيههم المدرسي يختلف باختلاف جنسهم و نوع الجذع المشترك اللذين ينسبون إليه ، حيث طبقت هذه الدراسة على العينة قدر عددها ب 184 و استعانت الباحثة في جمع البيانات ، المعلومات بالمقابلة واستبيان الرضا عن التوجيه و لمعالجة البيانات استخدم التكرارات و النسب المئوية و المتوسطات الحسابية .

دراسة خويلد اسماء (2005): بعنوان الدافعية للإنجاز في طل التوجيه المدرسي بالجزائر حيث هدفت الدراسة الى الكشف عن العلاقة بين الرغبة المصرح بها من طرف التلاميذ على بطاقة

الرغبات ، و دافعيتهم للإنجاز في التخصص الذي يزاولون دراستهم سواء توافق مع تلك الرغبة او لم يتوافق و ذلك من خلال الحصر الشامل لتلاميذ سنة اولى ثانوي بمدينة ورقلة و قد بلغ العدد في الدراسة الحالية (2079) تلميذ وتلميذة و هذا و قد استعانت الباحثة بمتغير الجنس التخصص الدراسي .و اعتمدت الباحثة في جمع المعلومات على اختبار الدافعية الذي الفه هيرمانز و عد له و كيفية على البيئة العربية فاروق عبد الفتاح موسى و تمت المعالجة الاحصائية للنتائج بواسطة اختبارات الدلالة الفروق بين المتوسطات و قد تم التوصل الى النتائج التالية :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور الموجهين برغبة و الذكور الموجهين بغير رغبة لصالح الذكور الموجهين برغبة .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الاناث الموجهين برغبة و الاناث الموجهين بغير رغبة لصالح الاناث الموجهين برغبة .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور الموجهين برغبة و الاناث الموجهين بغير رغبة لصالح الاناث الموجهين برغبة .
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ التعليم الثانوي العام الموجهون برغبة و تلاميذ التعليم الثانوي التكنولوجي الموجهين برغبة في دافعيتهم للإنجاز لصالح تلاميذ الثانوي العام.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ التعليم الثانوي العام الموجهون بغير رغبة وتلاميذ التعليم الثانوي التكنولوجي الموجهين بغير رغبة في دافعيتهم للإنجاز لصالح تلاميذ الثانوي العام الموجهون بغير رغبة
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ الثانوي جذع مشترك علوم الموجهين برغبة و تلاميذ جذع مشترك تكنولوجيا الموجهيين برغبة في دافعيتهم للإنجاز لصالح تلاميذ جذع مشترك علوم الموجهين برغبة.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ الثانوي جذع مشترك علوم الموجهين بغير رغبة وتلاميذ جذع مشترك تكنولوجيا الموجهين بغير رغبة في دافعيتهم للإنجاز لصالح تلاميذ جذع مشترك علوم الموجهين بغير رغبة
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين تلاميذ الثانوي جذع مشترك ادأب الموجهون بغير رغبة وتلاميذ جذع مشترك تكنولوجيا الموجهون بغير رغبة في دافعيتهم للإنجاز .

التعقيب على الدراسات السابقة:

تم استعراض الدراسات السابقة و التي تناولت متغيري الرضا عن التوجيه المدرسي و الدافعية للإنجاز كل على حدا و دراسة العلاقة بينهما و هذا حسب امكانية الطالبة ، ثم استخلاص اهم المعلومات من تحليل هذه الدراسة من حيث الموضوع ، الهدف ، العينة ، الادوات المستخلصة والاساليب الاحصائية و النتائج و هي كالتالي :

من حيث الموضوع :

هناك دراسات مطابقة لموضوع الدراسة الحالية و التي جاءت تحت عنوان : الرضا عن التوجيه الدراسي و علاقته بدافعية الانجاز مثل دراسة قدوري (2012).

اما الدراسات السابقة التي تناولت كل متغير على حدا فهناك دراسة (بن مبارك 2014) تحت عنوان الرضا عن التخصص الدراسي و علاقته بدافعية الانجاز و مستوى الطموح و التي تتشابه مع دراسة الحالية في متغير دافعية الانجاز ، كذلك دراسة (مختار 2008) و دراسة خويلد(2005).

- **من حيث الهدف :**

تهدف الدراسات السابقة الى ايجاد العلاقة بين متغير الرضا عن التخصص و متغير دافعية الانجاز ولمستوى الطموح (بن مبارك 2014) و العلاقة بين المشكلات الدراسية لدى الطلاب الجامعة وعلاقتها بدافعية الانجاز (مختار 2010) و كذلك العلاقة بين معنى الحياة و دافعية الانجاز الاكاديمي و الرضا عن الدراسة لدى الطالب الجامعي (يوسف 2008) و ايضا الكشف عن الدافعية للانجاز في طل التوجيه المدرسي بالجزائر (خويلد 2005).

- **من حيث العينة :**

طبقت اغلب الدراسات على الطالب الجامعي مثل دراسة (بن مبارك 2014) و دراسة (مصطفى 2010) و دراسة (زروالي 2014) في حين طبقت دراسات اخرى على مرحلة المراهقة وخاصة التعليم الثانوي مثل دراسة (خويلد 2005) و دراسة (قدوري2012).

الا ان الدراسة الحالية فقد طبقت على عينة من طلبة السنة ثانية جامعي و هذه هي الاضافة التي ستقدمها لدراسة باعتبارها الثانية جامعي فيها يوجه الطالب الى التخصص.

- **من حيث الادوات :**

الخصائص السيكومترية له استخدام استبيان الرضا عن التوجيه و الذي ثم بناءه من قبل الطالبة

- **من حيث النتائج :**

اسفرت الدراسات السابقة على وجود علاقة ارتباطية بين الرضا عن التخصص الدراسي و الدافعية للإنجاز و كذا وجود علاقة بين الرضا عن التخصص الدراسي و مستوى الطموح لدى الطلبة الجامعيين (بن مبارك2014).

وجود علاقة بين الرضا عن التوجيه الدراسي و الدافعية للإنجاز لدى تلاميذ السنة الثانية ثانوي بمختلف التخصصات (مصطفى 2010)

وجود علاقة بين المشكلات الدراسية و الدافعية للإنجاز لدى الطلبة

وجود علاقة بين معنى الحياة و الدافعية للإنجاز و الرضا عن الدراسة لدى طلاب الجامعة (يوسف 2008).

اما الدراسة الحالية فقد حققت الهدف الجوهري المتمثل في العلاقة بين الرضا عن التوجيه و الدافعية للإنجاز لدى عينة من طلاب السنة الثانية جامعي بقسم العلوم الاجتماعية بام البواقي .

وكذلك معرفة مستوى الرضا عن التوجيه الجامعي لدى طلبة السنة الثانية قسم العلوم الاجتماعية بام البواقي بحيث توصلت الى انه مرتفع.

ويمكن الاختلاف بين الدراسة الحالية و الدراسات السابقة اكثر شيء في العينة فحسب علم الطالبة لم تطبق اي دراسة من الدراسات السابقة على طلبة السنة الثانية جامعي الدراسة كما تكمن الاضافة في بناء الطالبة بمساعدة الاستاذة المشرفة لمقياس الرضا عن التوجيه لدى الطلبة الجامعيين و لقد تميز المقياس بدرجة عالية من الصدق و الثبات.

تمهيد :

يعتبر التوجيه الجامعي محطة أساسية و هامة في حياة الطالب الجامعي الدراسية و المهنية ، فهو عملية حاسمة و بارزة ، فيساعده على اختيار التخصص المناسب و الملائم له للتغلب على الصعوبات التي يوجهها أثناء الدراسة و توفيـــر الشروط التي تؤدي إلى تكليـــف جامعي مناسب و منه سنتطرق في بحثنا هذا عن التوجـــيه الجامعي و أسسه وأهميته .

اولا : لمحة تاريخية عن التوجيه الجامعي :

لو تطلعنا عن مصطلح التوجيه الجامعي لوجدناه جديد الطرح ، و نلتمس ذلك من الفلسفة البرغماتية التي اعتمدت على دراسة القدرات و الاستعدادات و الميول للفرد ، و استغلالها في ميدان العمل و اعتبار ان الفترة الجامعية فترة حساسة في حياة الطالب ، عمدته الجامعات عالميا ايجاد نظام توجيهي اين يتم توزيعها قصد التنمية و السعي به الى الافضل فمن الامثلة التي نذكرها في صياغ هذا الكلام :

1/ النموذج الامريكي :

يحكم الاولية في الاهتمام و التطبيق لطرق و أساليب التوجيه العلمية منذ بداية الخمسينات بالولايات و.م.أ ، فعمدت الى نشر التعليم العالي بين المواطنين على اوسع مدى ، و قد نجم عن ذلك وجود عدد من الطلاب حديثي السن و مختلفي القدرات في مختلف معاهد التعليم العالي وقامت حركة التوجيه بالدور الفعال في ابراز و تكوين قدرات اولئك الطلبة في الميادين العلمية وحتى الفكرية و الادبية . **(هادي مشعان ربيع، 28،ص238)**

2/ النموذج الفرنسي :

منذ الستينات حدثت عدة اضطرابات في سلك التعليم العالي في فرنسا ، فادت الى الاهتمام الأكثر بمشاركة و إعادة النظر في قوانينه ، لانه في بداية الستينات كانت فكرة التوجيه تطرح بشكل عفو إلا انه سنة 1962 صار اكادميا قانون التوجيه الجامعي ، و من ثم أصبح يطرح بشكل رسمي .

ولاهمية هذا الموضوع تم ادراج اختيار الجامعات لاجراء تربصات للطلبة لاختبار قدراتهم في الدراسة التي يرغبون في مزاولتها ، و نطرا للتطورات المطروحة على الساحة العالمية و لدقة التخصصات اضطرت الجامعة الفرنسية الى تحسين و تطوير قانون التوجيه و جعله اكثر دقة وشمولية ، و يعتبر من احدى واجبات المصلحة العامة للتعليم العالي، كمثال لاجراءات التي اتخذت لانشاء خلايا مهمتها هي التوجيه الحسن للطلاب الملحقين بالجامعة وهذه الخلايا مكونة من اساتذة جامعيين و مستشارين في التوجيه يركز نشاطها عل مستويات اربعة :

- **على مستوي الفرد** : في تقديم نصائح تربوية و شخصية و ذلك ليمكن الطالب التكيف زمنيا وتحصيل مرحلة التكوين دون اهمال طموحاته و قدراته و معلوماته المكتسبة ، و حتى العراقيل الاجتماعية و الاقتصادية .
- **على مستوى الجامعة** : بتعليم الاعلام جماعي و تنظيم تربصات و تخفيف حملات اعلامية بالمؤسسة حول جانب الشغل .
- **على مستوى التشكيلات** :و ذلك بتطبيق تقنيات خاصة و استعمال مناهج تربوية و إحصائية وذلك من اجل الانتقاء الافضل .
- **على مستوى المجتمع** : يفتح علاقات عملية مع الصحافة و المؤسسات المختلفة .

1- انواع التوجيه:

- **التوجيه التربوي** : و يهدف الى مساعدة الطالب برسم و تحديد خططه و برنامجه التربوية والتعليمية التي تتناسب مع امكانيته و استعداداته و قدراته وطموحه و التعامل مع المشكلات الدراسية التي قد تتعرض .
- **التوجيه الاجتماعي** : يهتم هذا الميدان بالنمو و التنشئة الاجتماعية السليمة للطالب وعلاقته بالمجتمع و مساعدته على تحقيق التوافق مع نفسه و مع الاخرين بالأسرة والجامعة .
- **التوجيه النفسي** : يهدف الى تقديم المساعدة النفسية للطالب من خلال الرعاية النفسية المباشرة و التي تتركز على فهم شخصية الطالب .
- **التوجيه الوقائي** : يهدف هذا النوع من الارشاد الى توعية و تبصير الطلاب ووقايتهم من الوقوع في بعض المشكلات سواء كانت صحية او نفسية او اجتماعية .
- **التوجيه المهني التعليمي** : هو عملية مساعدة الطالب على اختيار المجال العلمي و العملي الذي يتناسب مع طاقته و استعداداته و قدراته و موازنتها مع طموحاته و رغباته لتحقيق اهداف سليمة وواقعية ، كما يهدف الى تحقيق التكيف التربوي للطالب و تبصره بالفرص التعليمية و المهنية المتاحة ، و احتياج المجتمع اليه .

(هادي مشعان ربيع، 28،ص240)

2- أسس التوجيه :

✦ الأسس الفلسفية :

التوجيه يبدأ من الفرد وللفرد من حيث الإفادة و التطبيق يسعى لتحقيق رغباته ويشبع حاجاته ، بدون الخروج على ما يرسمه المجتمع الذي يعيش فيه و ما يتعارف عليه من عادات وتقاليد و معتقدات ، بحيث يمكن للفرد ان يحدد اهدافه و يعمل على تحقيقها و وظيفيته الموجه ليس في جوهره سوى مساعدة الفرد على القيام بذلك بتقديم المعونة الفنية التي تساعده على تحقيق الفرص الذي ينشده ، و يمكن ان يتفرع عن ذلك مبدا جوهره ان كل فرد يحتاج مساعدة ما لحل مشكلاته المختلفة وفق لظروف حياته وله الحق في طلب هذه المساعدة عندما يعتبر منه موقف لا يستطيع ان يواجهه بالنجاح الا اذا توفرت له هذه المساعدة ، و لابد ان يشعر الفرد اولا بحاجته الى المساعدة حتى تاتي بثمارها ، كما لابد ان يثق في فعالية التوجيه وانه يقدم له المعونة اللازمة للتغلب على مشكلاته

✦ الاسس التربوية :

- الاهتمام بالتلميذ كطالب يمارس تعليمه في مؤسسة تربوية بنيت من اجل تعلمه و توجيهه التوجيه البيداغوجي اللائق حتى يكون عضوا فعالا في المجتمع بنجاحه في حياته الدراسية .
- توسيع عملية التوجيه الى كافة الفعاليات ليقوم كل منها بالدور المنوط به مما يلتزم اشتراك الاسر و المجتمع و كل الهيئات ذات العلاقة .
- اعداد برنامج العمل المختص للتوجيه و خلق التعاون بينهم وبين الطاقم الإداري و المربين لإنجاح عملية التوجيه و ينشط العملية التربوية بشكل عام .
- استغلال عملية التوجيه في تطوير المناهج و طرائق التدريس في تحقيق التكيف الفردي والجماعي للمعلمين . **(مصطفى قاضي و اخرون ، 1981، ص 50)**

✦ الاسس الاجتماعية :

- الاهتمام بالتلميذ كفرد ينتمي الى الجماعة له حقوق و عليه واجبات اتجاه الجماعة و اتجاه نفسه .
- الاحتفاء بالعلم وحث الأبناء على اكتسابه ، و بتبصيرهم بمدى أهميته في الحياة.

- تربية النشؤ على تقديس العمل و توسيع مجالاته في عين المتعلم و اطلاعه على كل ما يزخر به كل مجال من حرف و مهن ، دون التميز بينهما او التقليل من شان بعضها ، وارغامه على احتراف الهادف و المدروس
- تعمير عملية التوجيه بحيث يستفيد منها كل الافراد المتمدرسين ، و الاهتمام بها اجتماعيا على السنة و طوال المسار الدراسي .
- تسخير الامكانيات الاعلامية و المادية الدراسية

.(مصطفى قاضي و اخرون ، 1981، ص 53-56)

✦ **الاسس النفسية للمتعلم :**

- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين من حيث قدراتهم و استعدادهم و مميزاتهم.
- رغبات المتعلمين و ميولهم لا سيما المعبر عنها و كذا الاختلافات من حيث الخصائص الجسمية و العقلية و النفسية التي يتميز بها كل فرد و تميزه.
- مدى موافقة التخصصات المرغوبة لنفسه و طموحات الراغبين فيها.
- ضرورة تلبية حاجات المتعلمين في كل مرحلة من مراحل تعليمهم م اشباعهم في حدود قيم المجتمع .
- اعتبار عملية الارشاد النفسي و التوجيه عملية تعلم يستفيد منها الافراد في رسم الطريقة في الحياة و تعميم ما اكتسبه من خبرة في المواقف الجديدة التي تعترض سبيله و التحديات التي تتطلب حل و دراية و تخطيط .

✦ **الاسس العلمية و السيكولوجية للموجه :**

- على الموجه ان يعمل باستمرار لمساعدة الفرد على تفهم نفسه و المجتمع الذي يعيش ويعمل فيه .
- المرونة في اتباع الوسائل التي تنفق و حاجات الفرد من توجيه فهي الدعائم ولأسس التي يجب ان تلازم عملية التوجيه في جميع المجالات .
- معرفة الوسائل و الطرق لا تكفي بحد ذاتها بل على الموجه ان يعرف متى يستعملها وان يجري تغيرها او تعديلها او تطويرها وفقا لحاجات الفرد و متطلبات المشكلة التي يواجهها .

- مشاركة الفرد في اختيار الطريقة المناسبة لتوجيهه من الامور التي تساعد على حل المشكلة التي يعاني منها . **(نادية محمود شريف ، محمد عودة محمد ، 1986، ص16)**

ثالثا : مفهوم التوجيه الجامعي :

❋ **مفهوم التوجيه :**

- **لغة :** وجه من الفعل وجه الشيء اي اداره الى جهة اخرى او مكان اخر و الموجه هو القائم بعملية التوجيه و هو الشخص الذي تقع عليه عملية التوجيه و الموضوع الموجه نحوه هو الهدف الذي يسعى اليه الموجه . **(ابن المنظور ، 1997، ص 405)**
- **اصطلاحا :** هو مساعدة الفرد على نفسه في حل مشكلاته سواء كانت مشكلات نفسية او تعليمية او مهنية و على ان يفهم البيئة التي يعيش فيها حتى يصبح أكثر استغلالا لإمكانياته و إمكانيات تلك البيئة و هذا يعني ان هدف التوجيه هو مساعدة الفرد على التوافق مع نفسه و مع البيئة المحيطة به . **(سيد خير الله ، 1981، ص 317)**
- عرفه **هوك بوك** بأنه أي نشاط يمارس قصد التأثير على الفرد في صياغة لخططه المستقبلية . **(رمضان محمد القذافي، 2001، ص 68)**
- تعريف **احمد الفقي :** التوجيه ذلك الجزء من العمليه التوجيهية العامة الذي يركز على الفرد و يساعده على عمل التخطيط و اتخاذ القرارات .

(سامية لطفي الانصاري ، 2007، ص 353)

- التوجيه هو مجموعة الخدمات التربوية و النفسية و المهنية التي تقدم للفرد ليتمكن من التخطيط لمستقبل حياته وفق إمكانياته و قدراته الفعلية و الجسمية و ميوله بأسلوب يشبع حاجاته

و يحقق تصوره لذاته . **(جودت عزة عبد الهادي ، عبد حسن العزة ، 2004، ص14)**

❋ **التوجيه الجامعي :**

عرفه **محمد صقر** سنة 1965 بأنه إرشاد الطالب و السير به نحو الدراسة و الوان الثقافات التي تتفق مع مواهبه و امكانياته . **(محمد جمال صقر ، 1965، ص 38)**

و يعرفه بورقيبة و بنتين انه عمليه المتعلمين ، او توزيعهم وفقا لقدراتهم و استعدادهم وميوله على الشعب الدراسية كل ما تفرع التعليم حسب ما ينظم ذلك من مبادئ ومقاييس و اجراءات . **(داوود بورقيبة ، يوسف بنتين ، 2001،ص 38)**

1- التوجيه الجامعي في الجزائر :

فكرة التوجيه الجامعي في الجزائر حديثة الظهور ، اذ كانت تجري بشكل عشوائي و غير مخطط له في السبعينات ، و نطرا لتعقد التخصصات و تزايد عدد الطلبة الوافدين على التعليم العالي بعد فترة اضطراب الهيئة العليا للجامعة ، وضع مخطط لتوجيه تلك الطاقات البشرية الهائلة صوب الهدف المنشود ، على اساس احتياجات البلاد و مخططات التنمية الوطنية ، متخذين في ذلك كل المعايير الموضوعية و الفنية التي من شانها ان تنجح عملية التوجيه هاته ، فما بين 1975-1985 كان التوجيه في الجامعة على اساس النقطة المحصل عليها في امتحان شهادة البكالوريا فمثلا في العلوم الاجتماعية يطلب 20/12.....الخ .

- الجامعة الجزائرية مؤسسة لها نظامها الخاص يستمد مقوماتها من مجموعة من النصوص التشريعية و التنظيمية التي تمكن الجامعة من السير الحسن و التنظيم المحكم في مجالات مختلفة بما فيها مجال التوجيه الجامعي .
- و بعد المنشور 09 المؤرخ في 2007/05/22 من النصوص المعمول بها في التنظيم ويهدف هذا المنشور الى :

- تحديد القواعد العامة في مجال التسجيل الاولي و توجيه حاملي الشهادة البكالوريا .
- يسمح لكل حاملي شهادة البكالوريا او شهادة اجنبية معادلة لها الالتحاق بالتعليم والتكوين العاليين في مراحل التدرج .

❋ التوجيه الاولي او توجيه الطلبة :

- **شروط عامة** : يستند التوجيه العالي للتعليم و التكوين العاليين الى ترتيب يؤخذ بعين الاعتبار المعايير الثلاث التالية :

❖ شعبة الباكالوريا و النتائج المحصل عليها في الباكالوريا (تقدير النقاط في المراد الاساسية المعدل العام للباكالوريا ، قدرات استيعاب مؤسسات التعليم و التكوين العاليين).

❖ تتطلب المشاركة في بعض ميادين التكوين و الفروع و الجذوع المشتركة معدلات عامة دنيا للباكالوريا ، و لا تمنح هذه المعدلات الحق اليا للتسجيل النهائي .

2- مهام و اهمية التوجيه الجامعي :

❋ **مهام التوجيه الجامعي :** تتمثل مهام التوجيه الجامعي فيما يلي :

أ- تكيف النشاط العلمي وفقا لي :

- القدرات الفردية للطالب .
- الحاجات للنشاط الجامعي .
- متطلبات التخطيط الجامعي .

ب- التخطيط المحكم للجوانب البيداغوجية و العلاقة بالتحصيل العلمي المعرفي .

ج- المتابعة النفسية البيداغوجية للطالب و هذا ما يفقده التوجيه الجامعي بالجزائر .

3 - **اهمية التوجيه الجامعي :**

وظيفته ارشاد الطالب نحو الدراسة التي تتفق مع الاطار العام لشخصيته و بالتالي نحو المهنة التي تتناسب مع نوع تكوينه النفسي العام فالتوجيه يتيح له فرصة العمل في المجال الذي ينتج فيه انتاجا حسنا فالنجاح في العمل لا يتحقق الا اذا وجه الفرد نحو العمل الذي يتفق مع طبيعة الهندسة والبشرية كما ان للتوجيه دور و اهميه اقتصادية كبرى من حيث توفيرها على الدولة مصاريف باهظة تصرف على نوع معين من التعليم و التوجيه الجامعي هو حق الطالب كما هو واجب على الجامعة ان توجه الطالب نحو التعليم و المستوى الدراسي الذي يتفق مع اطاره العام .

(نادية محمود شريف ، محمد عودة محمد ، مرجع سابق ،ص16)

4 - اهداف التوجيه الجامعي : ان من ابرز الاهداف العامة للتوجيه ما يلي :

- ♦ تحقيق ذات الطالب العامة يشعر الرضى .
- ♦ تحقيق توافق الطالب ومن اهم مجالاته :

- التوافق التربوي : باختيار انسب التخصصات و المناهج في ضوء قدراته و ميوله لتحقيق النجاح
- التوافق المهني : باختيار المهنة المناسبة على ضوء استعدادات و قدرات و طموح الطالب .
- التوافق الاجتماعي : الالتزام بأخلاقيات المجتمع ولامتثال لقواعد الضبط الاجتماعي .

- ♦ تحقيق الصحة النفسية للطالب يشعر بالسعادة و الهناء و بذلك يحقق أهداف الطالب الخاصة .
- ♦ تحسين العملية التربوية : و يعتمد التوجيه لإنجاح العملية التربوية على عدة أمور منها :

- إثارة الدافعية لتسهيل التحصيل الدراسي .
- مراعاة الفروق الفردية و خاصة الطلاب الغير عاديين .
- توجيه الطلاب الى طرق المذاكرة الناجحة .

(عطاء الله فؤاد الخالدي ، دلال الدين العلمي ،2008 ، ص 42)

5- خدمات التوجيه الجامعي :

1- الخدمات التوافقية : تهدف الى اكتشاف نواحي عدم التوافق في المجال الدراسي والتربوي مثل التوافق مع المواد الدراسية او التوافق مع المجتمع العام و ذلك بتعديل العوامل البيئية المؤثرة فيه مثل العمل على نقل الطالب من فرع الى آخر إذا استحال توافقه .

(مصطفى زيدان و اخرون ، 1966، ص12)

بالإضافة الى خدمات أخرى في التوجيه الجامعي منها :

- فهم الفرد لنفسه عن طريق ادراكه لقدراته و ميوله و استعداداته و مهاراته و فهم المشكلات التي تواجهه
- فهم البيئة المادية و الاجتماعية .
- الإسهام في المساعدة على تحصيل المعرفة و تشكيل الخلق السليم .
- نشر كل أنواع المعلومات التي ينتفع بها الطلبة و في مقدمتها المعلومات المتصلة بالوظائف وبرامج التدريب و مراكز العمل في بيئته.
- وضع الطلبة في مجال خبرات تعليمية مخططة مما يساعد الطالب على اختيار مهنته في المستقبل و تكييفه بعد التخرج .
- توفير برامج من الخبرات التي تساعد على تقوية قدرات الطالب رغم ثقته بنفسه .

(سعيد عبد العزيز ، جودت عزت عطيوي ،2004،ص14)

3- وظائف التوجيه: للتوجيه ثلاث وظائف رئيسية :

3-1- انه يساعد على فهم الفرد : ان اول ما يعني به التوجيه هو الكشف عن إمكانيات نمو الشخصية داخل اطار العملية التعليمية الكبرى مع العناية بالتفرقة الضرورية بين نمو الشخصية في حد ذاتها و بين اثر التوجيه على هذا النمو .

انه سجل الفرد و التحليل و التقديم أمور ضرورية لفهم الفرد فهما صحيحا ومن الواضح ان هذه الخطوة يجب ان يقوم بها المتخصص قبل يتسنى له تقديم مساعدته للتلاميذ او الطلبة .

3-2- **وقاية الفرد ونموه المتكامل :** الوقاية تستهدف تجنب إلحاق الإضرار بالفرد وذلك بتوفير العوامل الصحية له اما التوجيه الإنمائي يسعى الى دعم أساليب التفكير و العمل على مساعدة الفرد في نموه الكامل .

3-3- **تحسين تكيف الفرد :** في العديد من الحالات لا تكون الإجراءات الوقائية كافية مما تتطلب إجراءات إصلاحية أي اتخاذ بعض التدابير لتحسين سلوك الفرد داخل الجامعة و الحد من سوء تكيفه مع الاجواء المحيطة به سواء كانت الاسرة او الجامعة او البيئة .

(فاطمة غريبي ، امنة علالي ،2010/2009، ص 28-29)

4- مسلمات ومبادئ التوجيه : توجد بعض المسلمات و المبادئ التي تعتمد عليها التوجيه والإرشاد التي تفسر السلوك الإنساني بشكل عام و تحدد مجموعة من القواعد التي تقوم عليها عملية التوجيه كما تبين المبادئ و المسلمات التي يعتمد عليها او يلتزم بها و فيما يلي هذه المسلمات والمبادئ

- **ثبات السلوك الإنساني و مرونته :** اي ان السلوك الإنساني ثابت و هنا يعني صفة الثبات المطلق اي الاتصاف بالمرونة بمعنى القابلية على التغيير و التعديل وهذا ما يسهل على الموجه او المرشد القيام بمهنته و اجراء التغيير و التعديل المرغوبين في سلوك الفرد.
- **السلوك الإنساني :** فردي – جماعي :

يتأثر سلوك الفرد بشخصيته وفرد بينه و في نفس الوقت بالجماعة و معاييرها وقيمتها ، إذن على الموجه او المرشد الذي يعمل على تغيير او تعديل سلوك الفرد الأخذ بعين الاعتبار شخصية الفرد من جهة و معايير الجماعة و الأدوار الاجتماعية و الاتجاهات و القيم السائدة من جهة أخرى بهدف الوصول الى ما فيه خير للفرد و الجماعة معا.

- **استعداد الفرد للتوجيه و الإرشاد :** من البديهي ان الإنسان عندما يواجه موقفا صعبا او مشكلة ما يسعى الى طلب الاستشـــار و الإرشـــاد بنفسه عند من يتوسم فيـــهم القدرة و الخبرة وهذا أساس هام في نجاح العملية الإرشادية ، فنحن لا يمكن ان نقدم شيئا للفرد اذا لم يكن متقبلا لهذا الشيء او مستعد لتقبله .

- **حق الفرد في التوجيه و الارشاد** : من واجب الدولة ان توفر لكل فرد ما يحتاج اليه من خدمات توجيهية و ارشادية باعتبار هذه الخدمة له .
- **حق الفرد في تقرير مصيره** : على المرشد ان يبتعد عن الامور و اعطاء الحلول الجاهزة فالارشاد ليس اوامر و تعليمات بقدر ما هو تقديم المساعدة للفرد و ترك اتخاذ القرار الاخير له بنفسه ، فبذلك تعطي الحق لصاحبه و تكسبه القدرة على اتخاذ القرار و الاستقلال و الاعتماد على النفس في ان واحد .
- **تقبل العميل** : اذا لم يجد الفرد او الطلبة التقبل من قبل الموجه او المرشد فانه لن يبوح له بمشكلته الحقيقية و هذا يعيق العملية الارشادية التوجيهية التي تقوم على الثقة والاحترام المتبادل بين المرشد و المسترشد (الطالب و الموجه) .
- **استمرارية عملية التوجيه و الارشاد** : عملية التوجيه و الارشاد عملية مستمرة ومتلاحقة في كل فترات النمو المختلفة . **(فاطمة غريبي ، امنة علالي ،2010/2009، ص 32)**

5 – نظريات التوجيه :

❁ **نظرية ان رو** : تاثرت صاحبة النظرية في الخيار المهني **بهارد نرميفي** باستخدامها للطاقة النفسية كما تاثرت بنظرة **ماسلو** في الحاجات و العوامل الوراثية التي تحدث عنها **فرويد** .

رات هذه النظرية ان كل فرد لديه نزعة فطرية موروثة لاستهلاك الطاقة و تصريفها بطريقة خاصة ،وهو يرتبط بخبرات الطفولة المبكرة ، وان حاجات الفرد و اشباعها وطرق تنشة هي عوامل في القرار المهني .

1- **تصنيف رو للافراد** : قامت بتصنيف الافراد الى صنفين :

أ/ صنف يميل الى العمل مع الاخرين فهم يتوجهون الى المجالات الخدماتية و رجال المبيعات والاعمال الادارية و الحكومية و الخاصة .

ب/ صنف لا يتوجه نحو العمل مع الاخرين يعملون في اعمال التكنولوجيا و الهواء الطلق مثل الزراعة ، استخراج المعادن .

2- **صنفت مستويات العاملين في المهن :**

- المهني الاداري العالي : مثل العمل كباحث اجتماعي ، مدير مبيعات ، رئيس وزراة ،مخترع
- المهني الاداري و التنظيمي : يعمل كمدير موظفين ، معلم ، معماري .
- شبه مهني و الاداري : يعمل في هذا المجال الممرض ، رجل مبيعات ، محاسب طيار .
- مهن ذات مهارة عالية : يعمل اصحابها في سلك الشرطة ، كتاب ، رجال زخارف.
- كما نجد مهن ذات مهارة متوسطة ، مهن بدون مهارة .

3- دور المرشد في عملية التوجيه المهني:

- ان يعرف المرشد توجه الطفل الرئيسي في نمط حياته العامة .
- ان يعرف انماط علاقات الطفل التفاعلية و الاجتماعية في الاسرة .
- ان يعرف الخلفية الاجتماعية و الاقتصادية للأسرة .

4- **تقييم نظرية ان رو :**

✓ لم تحقق بدقة دور الوراثة في عملية الاختيار المهني

✓ اعتبرت رو ان عدم اشباع الفرد لحاجاته العليا سيؤدي الى اختفاء هذه الحاجة و الحقيقة انما تبقى مكتوبة في اللاشعور حتى يتم اشباعها.

✓ ان الدراسات التي قامت بها رو شملت علماء بيولوجيا و فيزياء وعلماء اجتماع و هم ليسو اناس عاديين لذا جاءت نتائجها تنطبق على هذا المجتمع .

(جودت عزة عبد الهادي ، سعيد حسن العزة ، 1999،ص 58-60).

❋ **نظرية جيتر بيرغ :** تاثر هذا الاخير بمفاهيم **فرويد** التحليلية و بعلم النفس النمو ، الذي يرى بان الشخصية الطفلية هي الشخصية التي تميل الى الإشباع و الاستمتاع (غرائزها) ، اما اصحاب الشخصية الناضجة فهم اكثر قدرة على تأجيل الاستمتاع و التوجه نحو العمل .

محددات القرار المهني : ان عملية الاختيار المهني كعملية تطويرية و نهائية و تتفق مع العمر الزمني للفرد و عملية موائمة بين قدراته و امكانياته ، وصف جبير بيرغ عملية الخيار المهني بالواقعية اي انها متأثرة بضبط بالبيئة و العوامل التربوية و الثقافية .

نقد النظرية :

- ✓ ان جميع الافراد ليسوا سواء في مرورهم بهذه المراحل ، حيث ان المراهقين في الطبقات الصغيرة لا يمرون بالمراحل التي تحدث عنها جبينز بيرغ .
- ✓ الدراسة المقامة كانت على عتبة متجانسة عمريا و اقتصاديا و ثقافيا .
- ✓ عملية الاختيار المهني من وقتنا يتخذها الانسان في اي وقت شاء .
- ✓ ان تفضيلات الفرد وقيود العمل قد تغيرت عما كانت عليه و هي أكثر تفاؤل .
- ✓ لم يبين جبينز بيرغ و رفاقه دور العوامل العاطفية و الثقافية في عملية الخيار المهني و رغم أنهم أكدوا بان لها دورا في هذه العملية .

(جودت عزة عبد الهادي ، سعيد حسن العزة ، 1999، ص 70-73)

❋ نظرية سوبر : لقد تأثر سوبر في مجالات النظرية التي تبناها جبينز بيرغ و رفقائه ، وظفت هذه النظرية الارشاد النفسي في المجال المهني و قالت ان نظرية جبينز بيرغ فيها نقائص لكونها تأخذ بالحسبان او بالاعتبار تأثير المعلومات و خبرة الفرد على النمو و الوعي المهني . كما تأثر ب روجرز و سارتر و بوردن فيما يتعلق بنظرية مفهوم الذات و قد نشر سوبر نظريته عام 1953. يقول سوبر من خلال نظريته ان الافراد يميلون الى اختيار مهنهم التي يستطيعون من خلال ذواتهم .

❖ **اسس النظرية :**

1- مفهوم الذات : ان تشكيل مفهوم الذات يتطلب من الفرد ان يتعرف على نفسه و ان يدرك التشابه بينه وبين الاخرين ، و مفهوم الذات غير ثابت فهو يتغير نتيجة نمو وتطور الفرد ، بتطبيق نفسه على الذات المهنية ، الطفل عند الولادة تكون لديه ادراكات اولي تتعامل مع احساسات بدائية ، و في المراهقة تتسع بين الذات والاخرين ، و في هذا الوقت يبدا الفرد بتحديد هويته و بتطوير صورة عن نفسه .

2- علم النفس الفارقي : يبين سوبر ا ناي فرد عنده القدرة على النجاح و الرضى في عدة وظائف .

3- علم النفس النمو : تأثر سوبر بكتابات بوهلر في علم النفس النمو التي ذكرت ان الحياة يمكن ان ينطر اليها كتتابع لمراحل متتالية ، و هذا قاده بان يقول بان طريقة الفرد في التكيف في مرحلة من مراحل الحياة يمكن ان يساعد في التنبؤ في مراحل لاحقة .

❖ **مفهوم النضج عند سوبر :**

- الوعي بالحاجة الى القيام باختيارات تربوية و مهنية .
- تقبل المسؤولية لعمل خطط و اتخاذ قرارات مهنية .
- التخطيط و المشاركة في الحصول على المعلومات و التدريب اللازم للمهنة .
- توفر المعلومات الشخصية و المهنيه و فهمها من اجل استعمالها في اتخاذ القرار المهني.
- الواقعية في التفصيلات المهنية تبعا لمستوى القدرات ، الميول ، المستويات الاجتماعية والاقتصادية
- الرضا بالعمل الذي يلتحق به الفرد .

❖ **المتغيرات المرتبطة بالنضج المهني :**

♦ العوامل البيولوجية والاجتماعية :كالعمر ، الذكاء حيث وجد ان للنضج المهني علاقة بالذكاء ، فالافراد اللامعين اكثر قدرة على التخطيط بفعالية من الافراد الاقل ذكاء .

♦ العوامل البيئية : يتلازم النضج المهني بشكل ايجابي مع مستوى مهنة الوالدين و مع المدرسة و مقدار المتغيرات البيئية و تماسك الاسرة .

♦ العوامل المهنية : يتلازم النضج المهني بشكل واضح مع الاعمال المهنية و مع درجة الاتفاق بين الاعمال و التوقعات (**جودت عزة عبد الهادي ،سعيد حسن العزة ،1999، ص 50)**

♦ تحصيل المراهقين : يتلازم التحصيل بشكل ايجابي مع النضج المهني ، كما تتلازم كل من الاستقلالية و المشاركة في النشاطات داخل و خارج المدرسة مع هذا النضج.

❖ **مفهوم الذات :**

وجد سوبر انه عندما يتناسب مفهوم الذات الشخصي مع الذات المهني و يميل الناس لكي يكونوا افضل بأعمالهم ، اما الافراد الذين لديهم نطر غير متبلور عن انفسهم فان لديهم صعوبة اكبر في اختيار مهنهم من الافراد الذين لديهم مفهوم ذات ايجابي و منظم .

❖ **تطبيقات النظرية في الارشاد** : قبل البدء في العملية الارشادية لابد من مراعاة حياة المرشد ومستوى نضجه فإرشاد المسترشد غير الناضج يرتكز الاكتشاف و التوجيه اما الأكثر نضجا فيركز ارشاده على اتخاذ القرار و اختيار الواقع و التطبيق حيث يتأثر مفهوم الذات بالعوامل الجينية و الجسمية و البناء الغددي و التغييرات البيئية كالظروف الاقتصادية و الاجتماعية .

واقتراح سوبر ان هناك علاقة مثبة ترتبط بين التكيف العاطفي و الانفعالي و إجراءات الإرشاد و تحدث سوبر في ارشاد الموهوبين و غير الموهوبين ، ومن اقتراحات سوبر استخدام مفهوم التقييم المهني ، و تشجيع الخبرات خارج مكتب الارشاد .

❖ **تقييم النظرية :**

- ✓ تركز اهتمامها على الارشاد في الجامعة و المدرسة و مع الطلبة .
- ✓ استمدت الى نتائج الدراسات و البحوث التي قام بها سوبر لذلك جاءت متناسقة ومنظمة بصورة جيدة مما اعطاها وضوحا و مكانة في الارشاد المهني .
- ✓ اخذت بعين الاعتبار مفهوم الذكاء الذي عرفه سوبر بانه القدرة على حل المشكلات .
- ✓ الاخذ بعين الاعتبار سعادة الفرد بغض النظر عن كمية او نوع الانتاج او المال وربط ذلك بالمنفعة العامة للمجتمع.

(جودت عزة عبد الهادي ،سعيد حسن العزة ،1999، ص 54-57)

❋ **<u>نظرية الانماط المهنية لجون هولند:</u>**

تعترض هذه النظرية ان اختيار الانسان لمهنة ما يكون ناتج عن الوراثة و عدد قليل من العوامل البيئية و الثقافية ، و بما في ذلك الطبقة الاجتماعية و يفترض **هولند** انه يمكن تصنيف الأشخاص على أساس مقدار تشابه سماتهم الشخصية الى عدة أنماط ، كما يمكن تصنيف البيئات التي يعيشون فيها ، و ان المزاوجة بين أنماط الشخصية من أنماط البيئة التي تشابهها تؤدي الى الاستقرار المهني.

و قد اقترح هذا الاخير ست بيئات مهنية تقابلها ست انماط للشخصية و هذه الانماط هي :

1- **البيئة الواقعية** : تقابلها البيئة المهنية الميكانيكية او الالات و يتصف الاشخاص ضمن هذه البيئة في :

- ✦ العدوانية و الميل نحو النشاطات التي تتطلب تناسقا حركيا و قوة و مهارة جسمية .
- ✦ يتجنبون المواقف التي تتطلب مهارات لفظية و ذات العلاقة مع الاخرين
- ✦ يتميزون بانهم عمليون في تعاملهم مع مشاكل الحياة .
- ✦ ومن الامثلة على المهن التي تمثلها هذه البيئة عمل الفلاحين ، سائقي الشاحنات ،النجارين .

2- **البيئة العقلية** : يقابلها اصحاب التوجه العقلي و يتصف الاشخاص في هذه البيئة ب:

- يفضلون التفكير في حلول المشاكل .
- يميلون الى التنظيم و الفهم اكثر من السلطة .
- يتجنبون التفاعل الاجتماعي و تكوين العلاقات مع الاخرين .
- يستمتعون بمطالب و نشاطات العمل الغامض و يهتمون بالبحث عن علل الاشياء وعلاقتها.
- يمتلكون قيم و اتجاهات غير تقليدية
- ومن الامثلة على مهن التي تمثلها البيئة الاطباء ، الباحثين ، الفيزيائيين ، الكيميائيين البيولوجيين .

3- **البيئة الاجتماعية** : يمثلها أصحاب التوجه الاجتماعي و يتصف الأشخاص في هذه البيئة بـ :

- ✦ يمتلكون مهارات لفظية و مهارات تتعلق بالمهارات الاجتماعية لتحقيق اهدافهم المهنية .
- ✦ قيمهم انسانية و دينية.
- ✦ يفضلون التعليم و الخدمات الاجتماعية و الارشادية و المعالجة النفسية .
- ✦ ومن الامثلة على مهن هذه البيئة الاخصائيين الاجتماعيين ، المرشدين ، المعلمين .

4- البيئة التقليدية : يقابلها الملتزمة و يتصف الاشخاص ضمن هذه البيئة بـ :

- ♦ الالتزام و التنفيذ بقوانين و قواعد الانظمة و الرغبة في العمل مع اصحاب السلطة والنفوذ.
- ♦ يتجنبون المواقف التي تحتاج الى علاقات شخصية و مهارات جسمية .
- ♦ القدرة على ضبط النفس .
- ♦ يفضلون النشاطات التي تتضمن تنظيم لفظي و عددي
- ♦ يميلون الى الروتين في حياتهم .
- ♦ ومن الامثلة على المهن التي تمثلها هذه البيئة : أمناء الصناديق في البنوك ، أعمال السكرتارية ، المحاسبون

5-البيئة المغامرة : يقابلها البيئة الاقتصادية و يتصف الاشخاص في هذه البيئة ب :

- ▪ اتقان المهارات اللفظية التي يحتاج الى مجهود عقلي .

- يدركون انفسهم كأفراد اقوياء لديهم سلطة و سيادة و قدرة على التأثير على الاخرين.
- يتجنبون اللغة المحددة ، اجتماعيون يهتمون بالقوة و المركز الاجتماعي.
- يميلون الى الاعمال الخطيرة و غير العادية
- ومن الامثلة على المهن التي تمثلها هذه البيئة : رجال السياسة ، المحاماة ، الصحافة ، رجال الاعمال .

6- البيئة الفنية : يقابلها اصحاب التوجه الفني و يتصف اشخاص هذه البيئة ب :

- يفضلون العلاقات الغير المباشرة مع الاخرين .
- يتجنبون المشاكل التي تتطلب التفاعل مع الاخرين
- درجاتهم على مقياس الانوثة عالية .
- ومن الامثلة على المهن التي تمثلها هذه البيئة : الموسيقيون ، الشعراء ، الادباء ، الرسامون.

و يقرر هولند على ان الدقة في اختيار المهنة او الوظيفة هي الى حد بعيد دقة في معرفة الذات ، و هذا يشير الى ضرورة وجود تناسق و انسجام و تطابق القدرات الشخصية للفرد مع متطلبات البيئة المهنية عند الاختيار المهني .

❖ تصنيفات نظرية هولند في الارشاد :

لقد توسعت بحوث و تصنيفات نظرية هولند لتشمل مستويات مختلفة ، فبدات تشمل عينات مختلفة من الاشخاص من بعد ان كانت تقتصر على مجموعة من الطلبة ، ويمكن الاستفادة من هذه النظرية لأنها قدمت تصنيفا للمهن يستطيع المرشد استخدامه لمساعدة المسترشد. **(جودت عزة عبد الهادي ،سعيد حسن العزة ،1999، ص 60)**

لهذه النظرية ميزة تدعو للتعرف على الخصائص المتمثلة في المؤسسات التعليمية ضمن نطاق البيئات المهنية الستة ، كما انها تساعد على معرفة خلفية المسترشد وسلوك والديه نحوه واهدافه وطموحاته وقيمه وعلاقاته الاجتماعية و دوافعه .

❖ نقد النطرية :

يركز هولند على الذكاء و التقييم الذاتي في نظريته ولم يوضح عوامل اخرى لها اهميتها في الاختبار المهني مثل الوضع الاجتماعي ، الوضع الاقتصادي ، التنشئة الاجتماعية .

- لم تهتم هذه النظرية في عملية تطور الشخصية و نموها و دور ذلك في الاختيار المهني.

- لم تقدم هذه النظرية الكثير من الاقتراحات العملية لمعالجة مشكلات الاختيار المهني او تعريف أهداف ارشادية مهنية مرتبطة بهذه المشكلات.

(جودت عزة عبد الهادي ،سعيد حسن العزة ،1999، ص 54-57)

خلاصة الفصل :

تعتبر عملية التوجيه الجامعي من أهم العمليات التربوية فهو ملم بجميع جوانب الشخصية لذا حاولنا من خلال هذا الفصل توضيح التوجيه الجامعي و عرض نشأته و تطوره في العالم و الجزائر حيث تبين من خلال هذه الدراسة أن التوجيه لا زال يواجه الكثير من الصعوبات في الجزائر .

و في الأخير يمكن القول بان التوجيه المصاحب يحقق رجاء وأمل بدوافعه التي تتناسب مع استعداداته وميوله و كذا المهنة التي تحقق طموحاته و توافق طاقاته .

تمهيد :

يعد دافع الانجاز مكونا جوهريا في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته من خلال ما ينجزه ، وفيما يحققه من اهداف ، و فيما يسعى اليه من اسلوب حياة افضل و مستويات اعظم لوجوده الانساني الواعي ، حيث يرجع استخدام مصطلح الدافع للإنجاز في علم النفس من الناحية التاريخية الى الفرد ادلر الذي اشار الى ان الحاجة الى الانجاز هي دافع تعويضي مستمد من خبرات الطفولة ،و كورت ليفن الذي عرض هذا المصطلح في ضوء تناوله بمفهوم الطموح و ذلك قبل استخدام موراي لمصطلح الحاجة للإنجاز.

و على الرغم من هذه البدايات المبكرة فان الفضل يرجع الى عالم النفس الامريكي موراي في انه اول من قدم مفهوم الحاجة للإنجاز بشكل دقيق بوصفه مكونا مهما من مكونات الشخصية ، و ذلك في دراسته بعنوان " استكشافات في الشخصية " والتي تعرض فيها لعدة حاجات نفسية كان من بينها الحاجة للإنجاز.

و قبل التحدث عن موضوع الدافع للإنجاز نتطرق اولا الى مفهوم الدافعية و أنواعها و العوامل المؤثرة فيها و الاستراتيجيات المثيرة لها و كيف يقوم المعلم بأثارة الدافعية للمتعلم .

اولا: تعريف الدافعية :

1. يعرف **جونج** jong الدافعية من خلال المحددات الداخلية ، و هي عبارة عن حالة استشارة و توتر داخلي تثير السلوك و تدفعه الى تحقيق هدف معين (**محمد خليفة ، 2000،ص 87).**
2. تعريف **حلمي المليجي** " بانها مثير قوي يدفع الانسان الى ان يسلك بصورة ما حتى يخفف حدة هذا المثير او يستبعده كلية و الدوافع تعمل داخليا الا انها تعمل متعاونة مع مثيرات خارجية على اثارة النشاط و توجيهه و هذه المثيرات الخارجية هي التي تشبع الحاجات الداخلية و هي ما يطلق عليها بالبواعث و كل دافع من الدوافع الاولية يمكن اشباعه في العودة بباعث معين او مجموعة البواعث .
3. تعريف **ليندا دافبدوف** : تشير الى ان دافع MOTIVEاو دافعية MOTIVATION يعني حالة نتجت عن حاجة ما و تعمل هذه الحالة على تنشيط او استشارة السلوك الموجه عادة نحو تحقيق الحاجة المنشطة ، اما تلك الحالات التي تنشا لإشباع حاجات فزيولوجية اساسية مثل الحاجة للطعام او الماء بالحوافز DRIVES

(مدثر سليم احمد ،**2003، ص 177-178)**

ثانيا : انواع الدافعية :

حسب فيروف شاركس سميث نميز بين نوعين اساسين من الدافعية لإنجازها :

1- **دافعية الانجاز الذاتية** :و يقصد بها تطبيق المعايير الداخلية او الشخصية في ضوء موافق الانجاز.

2- **دافعية الانجاز الاجتماعية** : و تتضمن تطبيق معايير التفوق التي تعتمد على المقارنة الاجتماعية ، اي مقارنة الفرد بالأخرين ، يمكن ان يعمل هذين النوعين في نفس الوقت ، ولكن قوتهما تختلف وفقا لا يهما اكثر سيادة و سيطرة في الموقف

(محمد خليفة ، 2000، ص 59)

ثالثا : العوامل المؤثرة في الدافعية :

1- **المواقف الجماعية** : كشفت دراسات (هاوثورن) التي أجريت بمصنع Western Electricبالقرب من شيكاغو عام 1920 ان اتجاهات جماعة العمل تشكل المؤثر الفعال للدافعية و هذا يعني عدم تجاهل اثر الجماعة على اعضائها .

2- **تنمية العمل الجماعي** : اتضح من الدراسات التي تمت بواسطة اعضاء مركز البحوث الاجتماعية بجامعة ميتشجان بالولايات المتحددة انه عندما يتمسك الافراد بالجماعة وينتمون اليهم فانهم يشعرون بالوفاء و الاخلاص و التفاني في العمل و الفخر .

دور المركز :يعتبر احد العوامل الباعثة على تحقيق حاجة التقدير و الاحترام و الذي يعني الترتيب او الوضع الاجتماعي بالمقارنة بالأخرين حيث يسعى العديد من الافراد الى المحافظة على مركزهم او منصبهم او وظائف اعلى بمؤسستهم ، فالفرد يسعى للعمل الجاد و ذلك للارتقاء و يظهر هذا في الادارة اهمية اتاحة الفرص امام افراد لتحسين اوضاعهم الوظيفية في كل المسؤوليات .
(محمد خليفة ، 2000، ص 60)

3- **المؤثرات الانسانية** : يصعب قياس الفرد العامل على اتجاهه ازاء العمل و مستوى ادائه ومن الممكن القول ان زوجة الفرد العامل و اولاده لهم تأثير على سلوكه و من الضروري ان تراعي الادارة هذا العامل و تحال تغيير اتجاه و افكار الاسرة نحو المؤسسة و نحو وظيفة العامل و ضرورة و جود اقبال بالأسرة من خلال المشاركة في المناسبات .

4- **تأثير النقابات و الاتحادات** : بما انها تحاول مساعدة العمل على الرفع من اجورهم والمحافظة على وظائفهم داخل المؤسسة و حقوق العمال عن الادارة هذا ما يجعل تأثيرها كبير وبالغ الاهمية بالنسبة للعمال و نظرتهم و اتجاههم نحو العمل بتغيير بحيث في دافعية الفرد العامل .

5- **الظروف و الاحوال الاقتصادية** : تتوقف مقدرة الإدارة على إعداد أنظمة و حوافز مالية ودفع الأجور لتحقيق استقرار الوظيفة على الأحوال الاقتصادية للشركة و الدولة التي تنتمي إليها فان كانت الظروف السيئة لذلك فان ذلك يساعد على دفع العمال الى العمل باي أمر كان لتحقيق الحاجات الأساسية و إذا كانت الظروف على عكس ذلك فان الانتعاش الاقتصادي مع وجود نقص العمال فان الحوافز المادية لا تلعب دورها في علاج الوضع

واعادة العمل و الانتاج و هنا تكون الحوافز المعنوية خاصة في ما يتعلق بتحقيق الذات والشعور بالانتماء و التقدير و الاحترام هي الاهم لدفع العمال الى العمل

(الصحن و المصري ،1998،ص 252-255)

رابعا : الدافعية للإنجاز :

1- نشأة الدافعية للإنجاز : تنشا الدافعية منذ الطفولة و يكون ذلك من خلال مساعدة الوالدين قد يبدو ذلك انه يتوقف على مدى تربية و تنشئة الوالدين لأولادهم و كذلك على قيم الوالدين وعلى درجة الاهتمام و التأكيد الذي يكون لديها من مثل هذا الشيء و مثال ذلك ما قامت به هريوت ونيربوتوم حيث قامتا بقياس الدافعية للإنجاز عند مجموعة من الاولاد من سن الثامنة في بيئة صغيرة في الولايات الوسطى المتحدة الامريكية حيث امهات الاولاد ذوي الدافع للإنجاز القوي وجدت ان امتلاكهن للدافعية راجع الى اساليب تنشئتهن حيث ان هذه العينة من الامهات عندما بلغن سن السابعة كن يأمرن و يطلبن من اولادهن على الاشياء المحيطة بهم كالتعرف على المدينة و احياءها و كذا ان يخوضوا الامور الجديدة الصعبة بأنفسهم و كذا عليهم ان يختاروا اصدقائهم بأنفسهم هؤلاء الامهات كن يحسن تقدير ما وصل اليه اولادهم وذلك بالتعزيز والاثابة و الاحتضان ، و كذا من الضروري تشجيعهم على الاعتماد على الذات.

(دويدار ،ب س ،ص 63)

2-تعريف الدافع للانجاز :

- يعرفها موراي " H.MURRAY" بانها رغبة الفرد و ميله نحو تذليل العقبات لأداء شيء صعب باقل قدر من الوقت مستخدما ما لديه من قوة و مثابرة و استقلالية ، وتتوافر هذه الحاجة بدرجة مرتفعة لدى من يكافحون ليكونوا في المقدمة ، ومن يحققون المستحيل ومن يلتمسون مرتفعا جدا لأدائهم اولئك الذين يضعون الانجاز هدفا شخصيا لهم .

(عبد الله ، 2003،ص 112)

- اما كليلاند و اخرون " MC. ClellandK et ALL .1953" فيعرف الدافع للإنجاز "بانها الاداء في ضوء مستوى محدد للامتياز و التفوق و ترتبط الحاجة الى الانجاز بالحاجة الى النجاح و هما من الحاجات الاجتماعية التي تظهر لدى كثير من الطلاب ، و قد يرجع عدم ظهور هذه الحاجة عند بعض منهم الى الخبرة التي لم يتم تعزيزها"

(وجدي محمود واخرون،2001،ص)

- و يعرفه مرزوق عبد المجيد بانه :" الرغبة المستمرة للسعي الى النجاح و انجاز الاعمال الصعبة و التغلب على العقبات بكفاءة و باقل قدر ممكن من الوقت و الجهد و بافضل مستوى من الاداء "

- يعرفه فتحي الزيات بانه : " دافع مركب يوجه سلوك الفرد كي يكون ناجحا في الانشطة التي تعد معايير للامتياز و التي تكون معايير النجاح و الفشل فيها واضحة او محددة " ويلاحظ ان دافع الانجاز له اصول فيسيولوجية واضحة لدى الانسان فان انصب اهتمام الفرد باشباع امكاناته وقدراته فان دافع الانجاز قد يصنف على انه دافع للنمو ولكن اذا كان الاهتمام مركزا على المنافسة بين الافراد فيمكن اعتبار دافع الانجاز في هذه الحالة دافعا اجتماعيا"

(ليندال دافيدوف،ب س،ص 464-465)

ولاشك ان تدعيم مثل هذا السلوك ايجابيا يؤدي الى تعلم الدافع وتقويته لدى الفرد وبه القيت تلك الدافعية احباطا وعدم تشجيع و اقتران بالعقاب فان الدافع هنا لا يتكون او يكون ضعيفا وبمعنى اخر فان نمو ذلك الدافع انما يكون سبب الاستحسان الاجتماعي للنجاح او العقاب للفشل.

3-مكونات دافعية الانجاز:

يرى اوزوبال (Ausubel 1969) ان هناك ثلاث مكونات على الأقل للدافع للإنجاز هي :

1- **الحافز المعرفي** : الذي يشير الى محاولة الفرد إشباع حاجاته لان يعرف ويفهم ، وحيث ان المعرفة الجديدة تعين الأفراد على أداء مهامهم بكفاءة اكبر ، فان ذلك يعد مكافئة له.

2- **تكريس الذات** : و بمعنى اخر توجه الأنا و الذات و تمثله رغبة الفرد في المزيد من السمعة و الصيت و المكانة التي يحرزها عن طريق أدائه المميز و الملتزم في نفس الوقت بالتقاليد الأكاديمية مما يؤدي الى شعوره بكفاءة و احترامه لذاته .

3-**دافع الانتماء** : بالمعنى الواسع مما يتجلى في الاعتماد على تقبل الاخرين و يتحقق الاشباع و التقبل بصرف النظر عن السبب وراء ذلك : بمعنى ان الفرد يستخدم نجاحه الاكاديمي بوصفه اداة للحصول على الاعتراف و التقدير من جانب اولئك الذين يعتمد عليهم في تاكيد ثقته بنفسه و بلعب الوالدان بدور فعال بوصفها مصدرا اوليا لتحقيق اشباع حاجات الانتماء هذه لدى اطفالهم ، ثم ياتي بعد ذلك في الغالب دور المعلم باعتباره مصدرا اخر لاشباع الدافع للانتماء **(محمد عويصة،ب س،ص 94)**

و قد ذهب عبد المجيد نشواتي 1985 الى ان دافع الانجاز يمكن اعتباره دالة لسبعة عوامل متعامدة و هي :

التطلع للنجاح ، التفوق عن طريق بذل الجهد و المثابرة في الانجاز عن طريق الاستقلال عن الاخرين في مقابل العمل مع الاخرين بنشاط ، القدرة على انجاز الاعمال الصعبة بالتحكم فيها والسيطرة على الاخرين ، الانتماء الى الجماعة و العمل من اجلها ، تنظيم الاعمال و ترتيبها بهدف انجازها بدقة و اتقان ، مراعاة التقاليد و المعايير الاجتماعية المرغوبة او مسايرة الجماعة والسعي لبلوغ مكانة بين الاخرين .

و قد راى عمران 1980 ان دافعية الانجاز نتاجا لثلاثة مكونات او ابعاد ، حيث يفترض ان كل بعد او مكون يغطي منطقة سلوكية مختلفة عن الاخرين ، وهذه الابعاد هي :

أ- **البعد الشخصي :** و يمثل هذا البعد في محاولة الفرد تحقيق ذاته المثالية من خلال الانجاز و ان دافعيته في ذلك دافعية ذاتية انجاز من اجل الانجاز حيث يرى الفرد ان في الانجاز متعة في حد ذاته و هو يهدف بذلك الى الانجاز الخالص الذي يخضع للمقاييس و المعايير الذاتية الشخصية و يتميز الفرد من اصحاب هذا المستوى العالي في هذا البعد بارتفاع مستوى كل كم الطموح و التحمل و المثابرة و هذه من اهم صفاته الشخصية .

ب- **البعد الاجتماعي** : و يقصد به الاهتمام بالتفوق في المنافسة على جميع المشاركين في المجالات المختلفة ، كما يتضمن ايضا الميل الى التعاون مع الاخرين من اجل تحقيق هدف كبير بعيد المنال .

ت- **بعد المستوى العالي في الانجاز** : و يقصد به ان اصحاب المستوى العالي في الانجاز يهدف الى المستوى الجيد و الممتاز في كل ما يقوم به من عمل .

(محمد عبد الله ،2003،ص118-119).

4-خصائص الدافعية للإنجاز:

و تتجلى الخصائص الشخصية للأفراد ذوي الانجاز العالي في :

1- يميل الافراد مرتفعي للإنجاز الى العمل بدرجة كبيرة في المواقف التالية :

- مواقف المخاطرة المعتدلة : حيث تنخفض مشاعر الانجاز في حالات المخاطرة المحدودة او الضعيفة كما يحتمل الا يحدث الانجاز في الحالات المخاطرة العالية

- المواقف التي تتوافر فيها المعرفة بالنتائج او العائد من الاداء مع ارتفاع الدافع للإنجاز فيرغب الشخص في معرفة امكاناته و قدراته على الانجاز و ذلك بمعرفته لنتائج اعماله.
- المواقف التي يكون فيها الفرد مسؤولا عن ادائه ، وهو ان الشخص الموجه نحو الانجاز يرغب في تأكيد مسؤوليته عن العمل الذي يقوم به.

2- يتميز هذا الشخص بان دافعه للنجاح يكون اقوى لتجنب الفشل

3- يتميز هذا الشخص المرتفع الانجاز الى انجاز شيء ما صعب و يفعله بسرعة كما يتغلب على العوائق و يتنافس و يتفوق على الاخرين ، و يعمل بمفرده من اجل تحقيق هدف سليم و بعيد ، لديه العزم على الفوز في المنافسة و يجاهد في سبيل التغلب على الضجر و التعب . **(عبد الله ، 2003،ص 114)**

4- يتميز مرتفع الانجاز بارتفاع المثابرة و الشدة الانهماك في اداء المهام حتى اتمامه على اكمل وجه.

5- يهتم مرتفع الانجاز بالأهداف المستقبلية بعيدة المدى ، اذ يتميز بمنظور مستقبلي اكبر كما يبدي قدرا اكبر بخصوص المستقبل .

6- يتميز مرتفعي الانجاز بادراك اهمية الوقت و يشعرون بقصر الوقت اثناء انجازهم للمهام و هذا يؤدي الى شعورهم بانه ليس ليهم وقت كافي لإنجاز ما يريدونه.

7- الرغبة في معرفة نتائج النشاط الذي يمارس للحكم على قدراتهم بغرض التطوير نحو الافضل

8- القدرة على مواجهة خبرات الفشل و بذل المزيد من الجهد من اجل النجاح.

9- يميل مرتفع الانجاز الى الابتكار و الاختراعات و يهتم بالمضي قدما في الحياة وبذل الطاقة و الجهد المتواصل و النضال في سبيل تحقيق مكانة اجتماعية افضل.

10- يكون ذوي دافعية الانجاز المرتفعة اكثر اهتماما باستكشاف البيئة المحيطة بهم فهم اكثر اهتماما بالتجارب حيث يبحثون على فرص جديدة للاستفادة منها و تجربة مهارتهم وتحقيق اهدافهم.

11- يتأثر الدافع للان

جاز بعامل الرضا و نخص هذا الرضا عم المادة او شعبة الدراسة او حتى عم المهنة فهناك عدد من الدراسات أكدت أن الفرد الغير راضي عن الدراسة او المهنة ينقص دافعه للإنجاز. **(نعمي وين صغير، 2008،ص48)**

12- لديهم امكانية الاستقلال عن المجال الادراكي بحيث لا يعتمدون على اراء ومساعدات الغير

13- يتميزون بقدر كبير من الثقة بالنفس و ذلك لقدرتهم على حل المشكلات التي تواجههم **(مجدي عبد الله ،2003،ص116)**

5-انواع الدافعية للإنجاز: ميز كل من فيروف و شاركز سميث بين نوعين اساسين من انواع الدافعية للانجازهما:

- دافعية الانجاز الذاتية : يقصد بها تطبيق المعايير الداخلية او الشخصية في ضوء مواقف الانجاز
- دافعية الانجاز الاجتماعية : و تتضمن تطبيق معايير التفوق التي تعتمد على المقارنة الاجتماعية اي مقارنة اداء الفرد بالأخرين ، يمكن ان يعمل هذين النوعين في نفس الوقت ولكن قوتهما تختلف وفقا لإبائهم اكثر سيادة و سيطرة في الموقف .

(محمد خليفة ،2000،ص95)

6- اهمية الدافعية الانجاز :

- ✓ توجه السلوك و تنشطه.
- ✓ تفسير السلوك الذي يقوم به الفرد.
- ✓ فهم السلوك الذاتي و السلوك المحيطين به.
- ✓ يسهل عملية التعلم.
- ✓ يؤثر على ادراك الفرد للمواقف . **(نعمي وين صغير ،2008 . ص 93)**

7-العوامل المؤثرة في الدافعية للإنجاز :

- **الرؤية للمستقبل :** تمثل الاهداف الشخصية للمستقبل عنصرا هاما لزيادة دافعية الانجاز العالي ، حيث انها مصدر الطاقة و تشجيع للإنجاز و الممارسة للأنشطة التي تحقق هذه الاهداف .

- **التوقف للهدف** : ليس الهدف وحده يوجه دافع الانجاز ولكن نوع ومستوى التوقع فالفرد الذي لديه قناعة بتوقع ايجابي لتحقيق الهدف سوف يبذل المزيد من الجهد اما اذا كان لديه توقع سلبي فان ذلك يؤثر على انخفاض درجة الانجاز لذلك من الاهمية مساعدة الفرد على تقييم لمستوى الهدف .
- **خبرات النجاح** : الخبرات السابقة الايجابية التي يحقق فيها الفرد النجاح و الرضا في اي نشاط يؤدي الى زيادة الاستعداد و الرغبة للاستمرار و ممارسة هذا النشاط مما يتيح فرصة افضل لتحسين المهارات و الشعور بالسعادة و الرضا نتيجة تحقيق الاهداف .
- **التقدير الاجتماعي** :تتأثر دافعية الانجاز بحاجة الفرد للحصول على الاستحسان والقبول و التقدير الاجتماعي ، و الاشخاص المهمين بالنسبة له مثل : الاسرة ،المدرب فان توقعاتهم تمثل دافعا قويا لسعي الفرد نحو الامتياز وان سلوك الفرد اتجاه الموافقة او التقدير الاجتماعي يزيده حرصا على بذل اقصى جهد و تحقيق افضل اداء .
- **الحاجة الى تجنب الفشل او النجاح:** الخوف من الفشل يمكن ان يؤثر سلبا على الفرد كما ان الخوف من النجاح ايضا يؤثر ، حيث يرى الفرد ان النجاح و الارتقاء الى المستوى الافضل يفقده بعض المميزات مثل : التفوق و التميز بين اقرانه.
- **تقدير الذات:** يعتبر المفهوم الناشئ عن نفسه او مدى اعتقاده و ثقته في استعداداته وقدراته ، هو ما يطلق عليه بتقدير الذات او الفعالية من اهم العوامل المؤثرة على السلوك الناشئ من حيث الاختيار و المثابرة و نوعية الاداء .
- **الحاجة للإنجاز** : ان مستوى الحاجة للإنجاز يتوقع ان تؤثر في سلوك الفرد من حيث تحمل المخاطرة ، الاستمرار في العمل ، تطوير الاداء .

(كامل راتب ،ب س ،ص 256-257)

8-نظريات الدافعية للانجاز:

1- نظرية ماكليلاند (MC. Clelaned) توصل دافيد من خلال تجاربه الى ان هناك افراد لديهم ميل او رغبة في اتمام العمل بصورة جيدة خلافا للأفراد العاديين و قد اطلق على هؤلاء الافراد ذوي الانجاز العالي و تتلخص افتراضات هذه النظرية في :

- دافع الانجاز يشير الى الرغبة لأداء العمل بصورة جيدة .

- دافع الانجاز من الدافع المتعلمة .
- يتميز ذوي الانجاز العالي بخصائص منها :
  - يميل ذوي الانجاز العالي الى تحمل المخاطر .
  - يختاروا الاعمال التي تعطيهم اكبر قدر من الاستقلال في عملهم .
  - يحصلوا على مشاعر رضا و سعادة بمجرد تحقيق نتائج الانجاز بصرف النظر عن العوائد التي يحصلوا عليها من هذا الانجاز .
  - اختيار الاعمال التي توفر لهم الشعور بالتقدير من اجراء اتمام العمل .
  - فور قيام ذوي دافع الانجاز باختيار العمل و تحديد اهدافه يصبح العمل مسيطرا على مشاعر و حواس و كيان ووجدان هؤلاء الافراد. **(حسين البسسي ،ب س ،ص 307)**

و تشير النظرية الى انه في ظروف ملائمة سوف يقوم الافراد بعمل المهام و سلوكيات التي دعمت من قبل فاذا كان موقف المنافسة هاديا لتدعيم الكفاح و الانجاز فان الفرد سوف يعمل باقصى جهد و يتفانى في هذا الموقف . **(محمد خليفة ، 2000،ص109)**

كما يفترض ماكليلاند ان الدافع للانجاز ظاهرة نمائية تزداد وضوحا بتطور العمل لذلك يختلف الافراد بتوجهاتهم فهم اما متوجهون نحو دوافع النجاح او الانجاز.

2- **نظريو اتكنسون (Atkinson)**: اتسمت نظريته في الدافعية الانجاز بعدد من الملامح التي تميزها عن نظرية اكليلاند و من اهم هذه الملامح ان انكنسون اكثر توجها معمليا وتركيزا على المعالجة التجريبية للمتغيرات التي تختلف من المتغيرات الاجتماعية المركبة لمواقف الحياة التي تناولها ماكليلاند ، كما تميز اتكنسون انه اسس نظريته في ضوء كل من نظرية الشخصية و علم النفس التجريبي .

لقد قام اتكنسوقذدن بإلقاء الضوء على العوامل المحددة للإنجاز القائم على المخاطرة و اشار الى الانجاز في عمل ما تحددها اربعة عوامل منها (**محمد خليفة،2000،ص113-115)** :

1- **عاملان يتعلقان بخصال الفرد:** حيث يرى اتكنسون ان هناك نمطان من الافراد يعملان بطريقة مختلفة في مجال التوجه نجو الانجاز.

النمط الاول : هم الاشخاص الذين يتسمون بارتفاع الحاجة بدرجة اكبر من الخوف من الفشل

النمط الثاني : هم الاشخاص الذين يتسمون بارتفاع الخوف من الفشل بالمقارنة بالحاجة للإنجاز .

2- عاملان يرتبطان بخصائص المهمة و العمل المراد انجازه و هما :

العامل الاول هو احتمالية النجاح (PS) و تشير الى الصعوبة المدركة للمهمة و هي احد محددات المخاطرة .

العامل الثاني هو الباعث للنجاح في مهمة (IS) يتأثر الاداء في مهمة ما بالباعث للنجاح في هذه المهمة .

و قدم اتكنسون معادلات دقيقة تلخص العلاقة بين العوامل المحددة لدافعية الانجاز حيث عبر عن الميل نحو احراز النجاح بالمعادلة التالية :

TS= MS x PS x IS

TSهو الميل الى احراز النجاح

MSهو الدافع لاحراز النجاح

PS هو اجمالية النجاح

IS هو قيمة حافز على النجاح

و يمكن التعبير عن الميل لتحاشي الفشل الذي هو دالة لاستعداد فطري او مكتسب

MAF تعني الدافع تجنب الفشل

PAFتعني توقع الفشل حيث ان PAF=1-PS

IAF تعني قيمة حافز الاداء للفشل

و من ثم نجد ان نظرية التوقع للقيمة توضح العلاقة الرياضية التي تنبات بميل الفرد للأقدام على النجاح او تجنب الفشل من خلال النشاطات المرتبطة بالإنجاز ، و يمكن الحصول على ناتج الانجاز بطرح المعادلتين السابقتين : **(محمد خليفة،2000،ص116)**

(MS-MAF)(PS-(1-PS))

و يعني هذا انه في مواقف الانجاز المتعددة لسلوك الافراد باختلاف ميولهم للأقدام او الاحجام ومن ثم فقد اوضح اتكنسون ان نتاج الدافع للإنجاز عبارة عن استعداد ثابت نسبيا عند الفرد.

خلاصة الفصل :

من خلال هذا الفصل تم التطرق الى الدافعية بصفة عامة و الدافعية بصفة عامة و الدافعية للإنجاز بصفة خاصة حيث اتضح ان الكثير من الباحثين اعطى اهتماما كبير لهذا المفهوم ، و درسوا مختلف جوانبه كما تم التعرف في هذا الفصل على النظريات المفسرة لدافعية الانجاز بالنسبة للطالب و كذا خصائص الطلبة الذين يتميزون بدافعية عالية للإنجاز و اهمية دافعية الانجاز في العملية التعلمية و في مختلف المجالات منها الاجتماعية و الاقتصادية .....الخ.

و بالرغم من كل الابحاث و الدراسات حول موضوع الدافعية للإنجاز الا انه لا يزال ميدانا حضيا للبحث ، ذلك لان هناك اسئلة كثيرة لا تزال تبحث عن العمل .

اولا: الاجراءات المنهجية للدراسة

1- منهج الدراسة :

اعتمدت الطالبة على المنهج الوصفي و الذي يعرف على انه الدراسة لكيفية للظاهرة المدروسة بحيث توضح خصائص هذه الظاهرة و الدراسة الكمية ، بحيث يوضح حجمها و تغييراتها و البحث الوصفي يهتم بتحديد دقيق للأنشطة والعمليات و الاشخاص كما هي في الوقت الحاضر كما يحدد العلاقة بين الظواهر ، ويمكن عن طريقة وضع تنبؤات عن الاحداث المقبلة

2- مجالات الدراسة

2-1 من حيث المكان:

اجريت الدراسة يقسم العلوم الاجتماعية بجامعة عمار ثليجي .

لمحة موجزة عن جامعة عمار ثليجي بالأغواط

أنشئت جامعة الأغواط لأول مرة كمدرسة عليا لأساة التعليم التقني سنة 1986 . بموجب المرسوم التنفيذي رقم 86-165 المؤرخ في : 05-08-1986. لتضمن تكوين أساتذة التعليم الثانوي والتقني في التخصصات التالية:

- هندسة ميكانيكية
- هندسة مدنية
- هندسة كهربائية

وفي سنة 1997 تمت تحويل المدرسة العليا إلى مركز جامعي بموجب المرسوم التنتفيذي رقم : 97-157 المؤرخ في : 10-05-1997 ليضمن تكوين في مهندس الدولة ، ليسانس ، الدراسات الجامعية التطبيقية في التخصصات التالية :

العلوم الدقيقة ، الإعلام الآلي ، هندسة ميكانيكية ، هندسة كهربائية ، هندسة مدنية ، كيبمياء صناعية ، بيولوجيا ، علوم اقتصادية و علوم التسيير ، لغة وأدب عربي ، علم النفس ولأرطفونيا ، والحقوق.

وفي سنة 2001 تمت إعادة هيكلة المركز الجامعي ليصبح جامعة بموجب المرسوم التنفيدي رقم 01-270 المؤرخ في : 25-08-2010 لتضم ثلاث كليات وهي :

- كلية العلوم والتكنولوجيا

- كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير
- كلية الحقوق والعلوم الاجتماعية

وبالموازاة مع إعادة الهيكلة التي عرفتها الجامعة خلال هده السنة تم فتح ختصاصات جديدة وهي : صيانة في الهندسة الكهربائية الموارد المائية ، علوم فلاحية، هندسة معمارية، علوم إجتماعية وديمغرافيا، لغة إنجليزية .

ومع التحول الذي عرفه نظام التكوين بقطاع التعليم العالي بالجزائر ، تم إعتماد النظام الجديد وفتح تتخصصات جديدة في مرحلة ليسانس ل م د مع انطلاقة الموسم الجامعي 2006-2007 وهي : علوم المادة ، علوم وتكنولوجيا ، رياضيات وإعلام آلي ، علوم وتقنيات الرياضة ، علوم اقتصادية وعلوم التسيير ، لغة فرنسية ، علوم اجتماعية . ومع تطبيق السياسة الرامية إلى تعميم نظام ل م د فقد تم فتح تخصصات مكملة في مرحلة الماستر مع بداية الموسم الجامعي 2009-2010.

بلغ عدد التخصصات المفتوحة 156 تخصصا في مرحلة التدرج – ليسانس و ماستر–

و وصل عدد مشاريع تكوين في مرحلة الدكتوراه في النظام القديم 363 و 286 مشروع في النظام ل.م.د

إستفادت جامعة الأغواط برسم ميزانية 2014 من توظيف 83 أستاذ مساعد قسم "ب" و 22 موظفا ليصل بذلك عدد الأستاذة 915 منهم 135 مصف الرتب العليا.

إستلمت المؤسسة الجامعية 2000 مقعد بيداغوجي جديد لاحتضان كلية الطب ليصل العدد الإجمالي للمقاعد البيداغوجية 24153 مقعد.

2-2 من حيث الزمان :

اجريت الدراسة في الفترة الممتدة من15 فيفري الى غاية 15افريل 2019.

ثانيا : منهجية البحث:

1- مجتمع الدراسة :

هو جمع مفردات الطاهرة التي يدرسها الباحث او جميع الافراد او الاشخاص او الاشياء الذين يكنون موضوع مشعلة البحث ، اي انه كل العناصر التي تنتمي لمجال الدراسة

حيث اجريت الدراسة على طلبة قسم العلوم الاجتماعية سنة ثانية بجامعة عمار ثليجي حيث قدر مجتمع البحث ب (400) طالب و طالبة موزعين على التخصصات التالية : علم اجتماع ،علم النفس ، فلسفة.

2- عينة الدراسة .

العينة هي ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختيارها وفق قواعد وطرق علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا ، ولهذا يقوم الباحث بتحديد المشكلة ووضع الفروض قبل اختياره لأسلوب جمع البيانات

وعليه فأننا قمنا باختيار السنة الثانية من قسم العلوم الاجتماعية بجامعة عمار ثليجي باعتبار الطلبة يتوجهون في هذه السنة الى التخصصات المختلفة المتوفرة في قسم العلوم الاجتماعية .

لقد اعتمدت الطالبة على العينة العشوائية البسيطة هي الاكثر ملائمة لمجتمع البحث.

- **حجم العينة و خصائصها :**

من الاعتبارات تم تحديد حجم العينة ب : 40 طالب و طالبة بنتيجة قدرها 10% من المجتمع البالغ (400) طالب موزعين على ثلاث تخصصات : علم الاجتماع ، علم النفس ، فلسفة .

400*100/10= 40 طالب .

تتم عملية جمع المادة العلمية الميدانية من ميدان مجال الدراسة عن طريق ادوات جمع البيانات المناسبة للدراسة فم اهم الادوات التي اعتمدنا عليها هي :

1- استمارة الاستبيان :

تعتبر استمارات البحث من اكثر ادوات جمع البيانات استخداما وشيوعا في البحوث الاجتماعية ،ويرجع ذلك الى الميزات التي تحققها هذه الادوات سواء بالنسبة للاختصار الجهد او التكلفة ،او سهولة معالجة بياناتها احصائيا ،واستمارة البحث نموذج يضم اسئلة توجه الى المبحوثين من اجل الحصول على معلومات يتم ملؤها مباشرة من طرف المبحوثين. **(صلاح الدين شروخ، 2003، ص 92.)**

ومنه لقد تم تقسيم الاستبيان الى اربعة محاور، يتضمن25 سؤلا مقسم كما يلي :

- المحور الاول : ويتضمن البيانات الشخصية ،ويضم سؤلين متمثلة في : الجنس ، ،التخصص
- المحور الثاني : التوجيه الجامعي ويضم 09 اسئلة .
- المحور الثالث : الدافعية للإنجاز ويضم 06 اسئلة
- المحور الرابع : متعلق بالدافع المعرفي:ويضم 08 اسئلة .

2- الأساليب الإحصائية:

لأن الإحصاء يلعب دورا هاما في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، ويعالج النتائج المتحصل عليها عند تطبيق الاختبارات والمقاييس تم الاعتماد على برنامج SPSS 21.

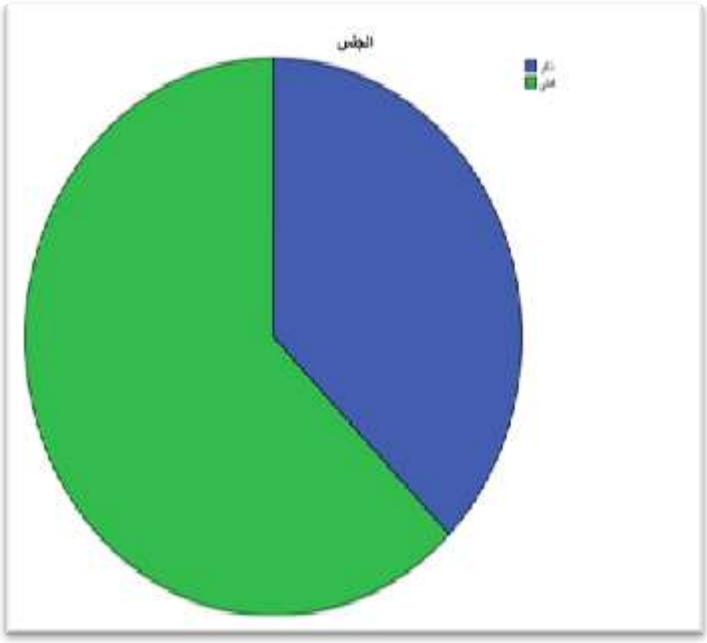
كما تم استخدام الجداول الاحصائية البسيطة لعرض البيانات الشخصية للمبحوثين .

اضافة الى الاستعانة بالأشكال البيانية واعتمدنا ايضا الجداول المركبة لتوقيع العلاقة بين اهم المؤشرات التي تم الاعتماد على الاداة المحسوبة في جميع البيانات .

عرض وتحليل نتائج البيانات الشخصية لأفراد العينة

الجدول رقم 01 : يوضح توزيع أفراد العينة حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكر	15	37.5
انثى	25	62.5
المجموع	40	%100

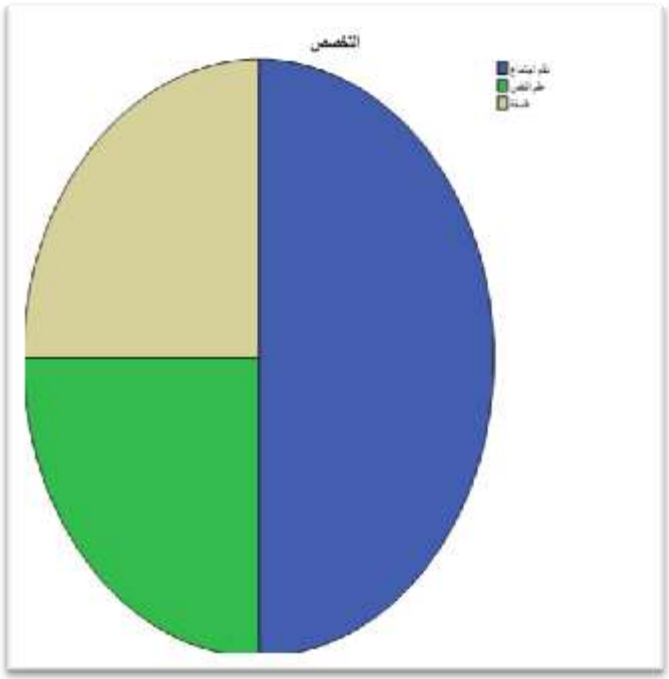


يهتم الجدول رقم (1) الذي بين أيدينا بجنس المبحوثين ليلاحظ ان النسبة الأعلى تمثيلا هي لدى فئة الاناث بقيمة 25 التي تمثل نسبة 62.5% ، تقابلها لدى جنس الذكور القيمة15 بنسبة 37.5 % من إجمالي افراد العينة المقدرة بـ 40طالب بنسبة 100 %

يتضح من خلال المعطيات الإحصائية المبينة في الجدول ان نسبة الإناث تفوق نسبة الذكور بفارق كبير .

الجدول رقم 02 : يوضح توزيع أفراد العينة حسب التخصص

التخصص	التكرار	النسبة المئوية
علم اجتماع	20	50
علم النفس	10	25
فلسفة	10	25
المجموع	40	%100



يتوزع أفراد العينة بحسب التخصص إلى ثلاث فئات ، حيث أحتل تخصص علم اجتماع أعلى نسبة ب ٪50 يليه تخصص علم النفس بنسبة ٪25 مع تخصص الفلسفة بنفس النسبة ب25 ٪

نستنتج أن طلبة علم اجتماع الاكثر من التخصصات الاخرى من حيث الطلبة .

عرض وتحليل نتائج الفرضية الاولى :

الجدول رقم 03: العلاقة بين التوجيه على حسب الرغبة والدراسة دون ملل.

تقضي اوقات طويلة في الدراسة دون ان تشعر بالملل والاحباط / التوجيه لهذا التخصص كان برغبتك الشخصية	نعم		لا		المجموع	
	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
نعم	15	% 83.3	20	90.9%	35	%87.5
لا	3	% 16.7	02	9.1%	5	%12.5
المجموع	18	100%	22	%100	40	%100

نلاحظ من خلال الجدول أن أعلى نسبة قدرت ب 87.5 % أجابوا بأن التوجيه كان على حسب الرغبة الشخصية فيها نسبة 90 % أجابوا أن التوجيه على حسب الرغبة الشخصية وأنهم يقضون أوقات طويلة دون أن يشعرون بالملل ونسبة 83.3 % يرون أن التوجيه لتخصصاتهم كان على حسب الرغبة التخصص وانهم يقضون أوقات طويلة دون أن يشعرون بالملل والاحباط .

أما أدنى نسبة قدرت ب 12 % أجابوا بأن التوجيه لتخصصاتهم لم يكن على حسب الرغبة الشخصية فيما نسبة 9.1 % أجابوا بان التوجيه لتخصصاتهم لم يكن على حسب رغبتهم وأنهم لا يقضون أوقات طويلة دون أن يشعروا بالملل بنسبة16.7 % أجابوا بأن التخصص كان على حسب رغبتهم وأنهم يقضون أوقات طويلة في الدراسة دون أن يشعروا بالملل والاحباط.

نستنتج من خلال الجدول انه عندما يكون التوجيه على حسب الرغبة يجعل الطالب يقضى اوقات طويلة في الدراسة دون ان يشعر بالملل والاحباط

يعني انه كلما كام الطالب موجه ومكيف على حسب رغبته وميوله يجعل هناك دافعية للتحصيل الدراسي ويمكن القول ان التوجيه المصاحب لرغبة الطالب يحقق رجاءه واماله التي تتناسب مع استعداداته وميوله وبالتالي تحقيق تحصيل دراسي جيد وتفاديا للرسوب والفشل .

الجدول 04: تقبل التوجيه يرفع من التحصيل الدراسي

تقبل التوجيه يرفع من التحصيل الدراسي	التكرار	النسبة المئوية
نعم	38	% 95
لا	02	%5
المجموع	40	%100

نلاحظ من خلال الجدول ان اعلى نسبه قدرت ب 95 % اجابوا بان تقبل التوجيه يرفع من التحصيل الدراسي اما ادنى نسبه وهي خمسه اجابوا بان التقبل لا يرفع من التحصيل الدراسي

ومنه نستنتج من خلال قراءاتنا الجدول بان الذين عندهم تقبل للتوجيه لديهم تحصيل دراسي عالي وهذا بمعنى ان رضاهم وتقبلهم يعمل على الرفع من التحصيل الدراسي لهم يعني انه كلما كان التوجيه على حسب رغبتهم او يكون سليم يرجع ذلك بمردود عالي في التحصيل والعكس صحيح، وهذا يعني ان المبحوثين او الطلبة كلما كانت لديهم قابليه للتخصص كل ما كانت لديهم دافعيه نحو تحقيق تحصيل دراسي عالى .

الجدول رقم 05 : العلاقة بين الشعور بالرضى على حسب التخصص تقضى اوقات طويلة في الدراسة

تقضي اوقات طويلة في الدراسة دون ان تشعر بالملل والاحباط / الشعور بالرضى من الدراسة في هذا التخصص	نعم		لا		المجموع	
	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة%	التكرار	النسبة%
نعم	14	**%96.0**	**18**	**73.3**	**32**	**%80.0.**
لا	**04**	**% 22.2**	**04**	**18.2**	**8**	**%20.0**
المجموع	**18**	**100%**	**22**	**%100**	**40**	**%100**

نلاحظ من خلال الجدول أن أعلى نسبة قدرت ب 80 % من المبحوثين أجابوا أنهم يشعرون بالرضا عن الدراسة في تخصصاتهم ،فيما نسبة 80 % يرون أنهم يقضون اوقات طويلة في الدراسة في تخصصاتهم وكذلك يقضون أوقات طويلة في الدراسة دون أن يشعرون بالملل أما نسبة 77 % أجابوا أنهم راضين عن الدراسة غفي تخصصاتهم وأنهم لا يقضون أوقات طويلة في الدراسة .

أما أدنى نسبة وهي 20 % أجابوا بأنهم لا يشعرون بالرضا عن الدراسة و تخصصاتهم فيما نسبة 18 % لا يشعرون بالرضا لكن يقضون أوقات طويلة في الدراسة ، أما نسبة 22 % يشعرون بالرضا عن الدراسة في التخصص لكن لا يقضون أوقات طويلة في الدراسة .

الجدول رقم 06: العلاقة بين التوجيه على حسب التخصص وبذل قصار الجهد في الدراسة.

بذل قصار الجهد في الدراسة / التوجيه لهذا التخصص كان برغبتك الشخصية	نعم		لا		المجموع	
	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
نعم	24	**%96.0**	**11**	**73.3**	**35**	**%87.5**
لا	**01**	**% 4.0**	**04**	**26.7**	**5**	**%12.5**
المجموع	**25**	**100%**	**15**	**%100**	**40**	**%100**

نلاحظ من خلال الجدول أن أعلى نسبة قدرت ب 87.5 % أجابو أن التوجيه لتخصصاتهم كانت برغبتهم الشخصية بنسبة 73.5 % يرون أن التوجيه لتخصصاتهم كان برغبتهم التحقيق وكذلك انهم يبذلون قصارى جهدهم ليكونوا الأفضل من زملائهم ، وبنسبة 96.0 % يرون أن التوجيه كان برغبتهم الشخصية وأنهم لا يبذلون قصار جهدهم ليكون الأفضل بين زملائهم ، في حين نلاحظ أن أدنى نسبة وهي % 12.5 أجابوا بأن التوجيه لتخصصاتهم لم يكن على حسب الرغبة الشخصية فيما نسبة 26.7 % لا يرون أن التوجيه لم يكن على حسب الرغبة وكذلك أنهم يبذلون قصارى جهدهم .

جدول رقم 07: يوضح العلاقة بين التوافق التخصص مع القدرة على تحصيل و الشعور بالقلق لعدم التحصيل العالي

ينتابك القلق والانزعاج لعدم حصولك على مستوى دراسي عالي بين زملائك / التخصص مع قدراتك للتحصيل الدراسي	نعم		لا		المجموع	
	التكرار	**النسبة %**	**التكرار**	**النسبة %**	**التكرار**	**النسبة %**
نعم	26	**%83.9**	**07**	**%77.8**	**33**	**%82.5**
لا	**05**	**% 16.1**	**02**	**%22.2**	**5**	**%17.5**
المجموع	**31**	**100%**	**09**	**%100**	**40**	**%100**

يظهر من خلال الجدول اعلاه نسبة 82.5 %من المبحوثين كان. يتوافق تخصص مع قدراتهم للتحصيل الدراسي كان اغلبهم بنسبة 77.8% أجابوا بان التوافق مع التخصص مع القدرة على التحصيل لا يجعلهم يشعرون بالقلق لعدم حصولهم على مستوى دراسي عالي بين زملاءهم ، مع قدراتهم للتحصيل الدراسي كان اغلبهم بالنسبة 78% تخصص علم يشعرون بالقلق لعدم حصولهم على مستوى دراسي عالي بين زملائه في حين نسبه 80 %بالمئة بان التوافق التخصص مع قدراتهم على تحصيل يجعلهم يشعرون بالقلق لعدم حصولهم على مستوى دراسي عالي بين زملائهم

في حين نسبة 83% من أجابوا بان التوافق التخصص مع قدراتهم على التحصيل عليهم يشعرون بالقلق لعدم حصولهم على مستوى دراسي عالي بين زملائهم

كما نلاحظ نسبه 17.5 % أجابوا بان التخصص لا يتوافق مع قدراتهم للتحصيل فيما نسبة 22.2 %قالو بان لا يتوافق التخصص مع قدراتهم للتحصيل كذلك لا ينتابهم القلق لعدم حصولهم على مستوى دراسي على بين زملائهم ونسبه 16.1% اجابوا بان لا يتوافق التخصص مع قدراتهم للتحصيل لكن يساهم القلق لعدم حصولهم على مستوى عالي بين زملائهم.

تحليل نتائج الفرضية الثانية :

الجدول رقم8 : المعرفة السابقة بالتخصص وعلاقته ببذل قصارى الجهد في التحصيل.

تبذل قصار جهدك لتكون الافضل بين زملائك / معرفتك السابقة بالتخصص تجعلك ترغب في درايته	نعم		لا		المجموع	
	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
نعم	23	% 92	10	% 30.3	33	% 82.5
لا	2	% 8.0	05	% 71.4	07	% 17.5
المجموع	25	100%	15	%100	40	%100

نلاحظ من خلال هذا الجدول ان أعلى نسبة وهي 82.5 **%** اجابوا معرفتهم السابقة لتخصصاتهم تجعلهم يرغبون في دراستها فيما نسبة 66.7 **%** يرون بان معرفتهم السابقة بتخصصاتهم تجعلهم يرغبون في دراستها وكذلك يرون انهم لا يبذلون قصارى جهدهم ليكونوا الافضل بين زملائهم ونسبه 92 **%** اجابوا بان معرفتهم السابقة بالتخصص تجعلهم يرغبون في دراسته وكذلك انهم يبذلون قصارى جهدهم ليكونوا الافضل بين زملائهم. في حين نسبه 17.5 **%** اجابوا بان عدم معرفتهم بالتخصص تجعلهم يرغبون في دراسته فيما نسبه 33.3 **%** اجابوا بان عدم معرفتهم السابقة بالتخصص تجعلهم يرغبون في دراستهم وكذلك انهم لا يبذلون قصارى جهدهم ليكونوا الافضل بين زملائهم ونسبه **%**8 يرون أن عدم المعرفة بالتخصص قد تجعلهم يرغبون في الدراسة وكذلك انهم يبذلون قصارى جهدهم ليكونوا الافضل بين زملائهم.

يمكن أن نلخص من خلال الجدول أنه كلما كان هناك دافعية للتحصيل الدراسي ،لأنه يوجد هناك رضى وتوافق وتكيف لدى الطالب وهذا التكيف على حسب سيولة وقدراته ،ويعني هذا أن الطالب يرغب في هذا التخصص ويراه مناسب لقدرات وامكانيات ،ومن فان كل طالب يحتاج الى توجيه سليم ،وذلك تحصيل دراسي جيدا وتفاديا للرسوم و الفشل .

الجدول رقم 9: العلاقة بين مساعده التخصص على بلوغ مكانة اجتماعية وبذل قصارى الجهود في الدراسة

تبذل قصار جهدك لتكون الافضل بين زملائك / تساعدك الدراسة في هذا التخصص على بلوغ مكانته اجتماعية مرموقة	نعم		لا		المجموع	
	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
نعم	23	% 92	13	%36.1	36	%90
لا	2	% 8.0	02	%13.3	04	%10
المجموع	25	100%	15	%100	40	%100

نلاحظ من خلال هذا الجدول أن اعلى نسبة قدرت بـ 90% اجابوا بان الدراسة في تخصصاتهم تساعدهم على بلوغ مكانه اجتماعيه مرموقة وفيما نسبة 86.7% يرون ان الدراسة في تخصصاتهم تساعدهم على بلوغ مكانه اجتماعيه مرموقة وكذلك انهم يبذلون قصارى جهدهم ل ليكون الافضل بين زملائهم

اما نسبة 92% اجابوا بان الدراسة في تخصصاتهم تساعدهم على بلوغ مكانه اجتماعيه مرموقة وكذلك انهم لا يبذلون قصارى جهدهم ليكونوا الافضل بين زملائهم

في حين ان ادنى نسبه وهي 10% يرون ان الدراسة لا تساعدهم على بلوغ مكانة اجتماعيه مرموقة فيما نسبه 13 %يرون ان الدراسة لا تساعدهم وكذلك لا يبذلون قصارى جهدهم ونسبه 8 %يرون ان الدراسة لا تساعدهم و انهم يبذلون قصارى جهدهم ليكون الافضل بين زملائهم.

لا يمكن أن ننتج من خلال الجدول أن الدراسة الطلبة في تخصصاتهم تساعدهم على بلوغ مكانة اجتماعية مرموقة ،كذلك انهم يبذلون قصار جهدهم في التحصيل ،وهذا يعني أن هذا التفرع بالنسبة لهذا الطالب هو بمثابة حاجة فنية يحركها ميول الطالب لطالما طمح للوصول اليه ،ولأن هذه الدراسة تحدد مصيره ومستقبله .

وهذا لأن الطلبة يتوقعون تحقيق الأفضل من خلال تخصصاتهم السابقة من رغبتهم وبالتالي تحقيق طموحاتهم الاجتماعية .

الجدول رقم 10: مساعده الدراسة على تحقيق مكانه اجتماعيه علاقه بالقلق وعدم الحصول مستوى عالي

تبذل قصار جهدك لتكون الافضل بين زملائك / تساعدك الدراسة في هذا التخصص على بلوغ مكانته اجتماعية مرموقة	نعم		لا		المجموع	
	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
نعم	29	% 93.5	07	77.8%	36	%90
لا	2	% 6.5	02	%22.2	04	%10
المجموع	31	100%	09	%100	40	%100

يظهر من خلال الجدول اعلاه نسبه 90 % من المبحوثين اجاب بان دراسة تخصصهم تساعدهم على بلوغ مكانه اجتماعيه مرموقة كان اغلبهم بالنسبه77.8 % الدراسة في تخصصهم تساعدهم على بلوغ مكانه مرموقة ولا ينتابهم القلق لعدم حصولهم على مستوى عالي بين زملائهم في حين نسبة 93.5**%** اجلبوا بان الدراسة في تخصصهم تساعدهم على بلوغ مكانه اجتماعيه مرموقة وينتابهم القلق لعدم حصولهم على مستوى دراسي عالي بين زملائهم .، كما نلاحظ ان نسبه 10**%** اجابوا بان الدراسة في تخصصهم لا تساعدهم على بلوغ مكانة اجتماعية مرموقة فيما 22.2 **%** يرون ان الدراسة في تخصصيهم على بلوغ مكانة مرموقة ولا ينتابهم القلق لعدم حصولهم على مستوى دراسي عالي ، وبنسبة 6.5 **%**يرون ان الدراسة في تخصصهم لا تساعدهم على بلوغ مكانة اجتماعية مرموقة ولكن ينتابهم القلق لعدم حصولهم على مستوى دراسي عالي .

يتضح من خلال الجدول أن الدراسة الطالب في تخصصاتهم تساعد على بلوغ مكان اجتماعية مرموقة وهذا ما يجعل هناك عائق للتحصيل الدراسي ،وهذا يعني اختيار التخصص المناسب والملائم ،فالنجاح في العمل لا يتحقق الا اذا وجد الفرد نحو العمل الذي ترفق معه ،وكذلك يحقق له التوافق الاجتماعي لتحقيق النجاح .

الجدول رقم 11: التوجيه على حسب الرغبة وعلاقته بالشعور بالقلق لعدم الحصول على تحصيل عالي

ينتابك القلق والانزعاج لعدم حصولك على مستوى دراسي عالي بين زملائك / التوجيه لهذا التخصص كان برغبتك الشخصية	نعم		لا		المجموع	
	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
نعم	27	% 87.1	08	88.9%	35	%87.5
لا	04	% 12.9	01	%11.1	05	%12.5
المجموع	31	100%	09	%100	40	%100

يظهر من خلال الجدول ان اعلى نسبه وهي87.5 **%** اجابوا بان التوجيه لتخصصاتهم كان برغبتهم الشخصية فيما نسبة 88.9**%** قالوا بان التوجيه على حسب الرغبة الشخصية وكذلك لانتابهم القلق لعدم حصول على مستوى دراسي عالي بين زملائهم في حسب نسية 87**%** اجابوا بان التوجيه للتخصص كان برغبتهم الشخصية وكذلك ينتابهم القلق ولعدم حصول على مستوى دراسي عالي

وتقابلها نسبة 12.5 اجابوا بان التوجيه لتخصصاتهم لم يكن برغبتهم الشخصية فيما نسبة 10 قالوا بان التوجيه لم يكن على حسب الرغبة وكذلك لا ينتابهم هل لعدم الحصول على مستوى دراسي عالي اما بنسية 12.9 اجابوا بالتوجيه لم يكن على حسب الرغبة ولكن ينتابهم القلق لعدم الحصول على مستوى عالي .

اذا كان التوجيه نحو التحفص على حسب الرغبة يحقق ذات الطالب سيشعر بالرضى ،في ضوء قدرات وحيوية وتحركات وطموحه ،فالنجاح في الدراسة لا يتحقق الا اذا كان وجه الفرد نحو التخصص الذي يتدفق مع طبيعته .

وهناك أيضا اثارة الدامي لتحصيل الدراسي .

الجدول رقم 12: المعرفة السابقة للتخصص تجعل هناك رغبة في الدراسة و علاقته بالقلق لعدم التحصيل

ينتابك القلق والانزعاج لعدم حصولك على مستوى دراسي عالي بين زملائك / معرفتك السابقة بالتخصص تجعلك ترغب في درايته	نعم		لا		المجموع	
	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %	التكرار	النسبة %
نعم	25	% 80.1	08	88.9	33	82.5
لا	06	% 19.4	01	11.1	07	17.5
المجموع	31	100%	09	%100	40	%100

نلاحظ من خلال هذا الجدول ان اعلى نسبة 82.5 اجابوا بان معرفتهم المسبقة بتخصصاتهم يرغبون في دراسته فيما نسبة 88.9 يرون ان المعرفة المسبقة عن التخصص تجعلهم يرغبون في دراسة لكن لاينتابهم القلق لعدم حصولهم على مستوى دراسي عالي بين زملائهم .

في حين نسبة 17.5 يرون ان عدم المعرفة السابقة لتخصصهم تجعلهم يرغبون في الدراسة فيما نسبة 11.1 يرون انهم لاينتابهم القلق لعدم حصولهم على مستوى دراسي عالي ونسبة 19.4 اجابوا بانهم يشعرون بالقلق لعدم حصولهم على مستوى دراسي عالي بين زملائهم .

نلاحظ أن المعرفة المسبقة للتخصص تجعل هناك رغبة في دراسة ومنه يعني أنه كلما كان الطالب على دراية بالتخصص علما كانت هناك رغبة في دراسة هذا يعني أن الطالب وجه عن طريق الرغبة وأنه على دراية بالتخصص يعني هناك تكيف مناسب للطالب مع قدرات وامكانيات .

مناقشة نتائج الفرضية الاولى :

مستوى الرضى عن التوجيه الجامعي لدى افراد العينة مرتفع ويفسر ذلك فان الطلبة متقبلين للتخصص الذين وجيهوا اليه وكذلك البيئة المحيطة بهم ولإنجازاتهم الدراسة وهذا لان الطلبة يتوقع تحقيق الافضل من خلال التخصص الذي وجيهوا اليه والذي سيؤدي الى اشباع حاجات ذات اهمية لهم مثل الوصول الى الدراسات العليا . الالتحاق الى المهنة المناسبة .

* توجد علاقة ارتباطه دالة احصائيا موجبة بين الرضى عن التخصص الدراسي والحاجة للتحصيل عند افراد العينة ، وهذا ما يفسر بان الرضى حالة نفسية داخل الفرد تشعره بالتقبل الارتياح النفسي نتيجة اشباع حاجات معينة ومن هذه الحاجات الحاجة للتحصيل ، فالطالب الراضي عن تخصصه وعن الجامعة التي يتلقى تعليمه بها . نلمس رضاه من خلال اعتزازه وافتخاره بتخصصه الجامعي . كما نجده يعتز بانتمائه لتخصصه وبزوال دراسة فيه

ويفسر ذلك بنظريته الحاجة لماسلو اذ تأكد هذه النظرية ان الرضى عن موقف معين لا يحدث الا اذا كان هناك اشباع لحاجاته .

والتي مفادها انه توجد علاقة بين التوجيه الجامعي والتحصيل الدراسي من خلال الجدول رقم 1 و2

مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية

والتي مفادها توجد التي مفادها توجد علاقة ارتباطية دالة احصائية بين التوجيه الجامعي والدافع المعرفي من خلال الجدول رقم 13 و14 يظهر وجود علاقة موجبة دالة احصائية بين التوجيه الجامعي والدافع المعرفي لدى افراد العينة

ويفسر ذلك بان الرضا عن التخصص قد يكون ناتج لرغبة ودافع المعرفة لدى الفرد وقد يكون العكس اي ان الرضى عن التخصص قد ينتج عنه دافع معرفي وهذا ماتاكده نظرية ماسلو للحاجات فبناء عن النظرية لايكون اذا لم تشبع حاجات الفرد بالتسلسل ابتداء من الحاجات الدنيا الى الحاجات العليا في الهرم من بينها الحاجة للمعرفة .

الاستنتاج العام :

انطلاقا مما عرضه الجانب النظري في كل ما يتعلق بالتوجيه الجامعي والدافعية للإنجاز ،، وفي اطار تحقيق الهدف العام من الدراسة والمتمثل في ايجاز العلاقة بين التوجيه الجامعي والدافعية الانجاز لدى عينة من طلبة السنة الثانية جامعي بقسم العلوم الاجتماعية ، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية بجامعة عمار ثليجي من خلال فرضيات الدراسة وبعدها اجرينا الدراسة الميدانية على عينة 40 طالب من التخصصات الثلاث ، وتطبيق اداة القياس تمثلت في استبيان التوجيه الجامعي والدافعية للإنجاز فتحصلنا على النتائج التالية :

1- توجد علاقة بين التوجيه الجامعي والدافعية للإنجاز .

2- توجد علاقة بين التوجيه الجامعي والتحصيل الدراسي لدى الطلبة.

3- توجد علاقة بين الرضى عن التخصص وبين الدافع المعرفي لدى الطلبة .

خاتمة

ان الاهتمام برضى الطالب عن التوجيه الذي وجه اليه في الحاجة في الجامعة مرتبط بعدة عوامل متواجدة في الجامعة . لذا نجد الدراسات والابحاث السابقة ويطبق التوجيه الجامعي بمجموعة من المتغيرات التي تؤثر وتتأثر فيه

وفي دراستنا هذه اثبتنا وجود علاقة بين التوجيه الجامعي والدافعية للإنجاز لدى عينة من طلبة السنة الثانية يهتم العلوم الاجتماعية وهذا بعين ان كلما كان التوجيه سليم وهناك رضا كلما زادت الدافعية للإنجاز .

رغم هذا لا يمكننا تعميم النتائج نظرا لصغر حجم العينة متقابل الكم الهائل للطلبة الجزائريين والجامعات الجزائرية .

اقتراحات :

1- الاهتمام بعملية التوجيه في الجامعة من خلال توفير امكانات المادية والبشرية الازمة للتكفل التوجيه السليم للطلبة .

2- كسر الاعتقادات الخاطئة والاتجاهات بالسلبية نحو التخصصات التي تعاني النفور من الطلبة .

3- اجراء المزيد من الدراسات والبحوث حول العوامل المؤثرة في التوجيه وعلاقته ببعض المتغيرات الاخرى

4- محاولة التعديل في طرق التوجيه بما يتناسب بقدرات واستعدادات الطلبة .

التوجيه لهذا التخصص كان برغبتك الشخصية * هل تقضي اوقات طويلة في الدراسة دون ان تشعر بالملل والاحباط Crosstabulation

			هل تقضي اوقات طويلة في الدراسة دون ان تشعر بالملل والاحباط		Total
			نعم	لا	
التوجيه لهذا التخصص كان برغبتك الشخصية	نعم	Count	15	20	35
		within التوجيه لهذا التخصص كان برغبتك الشخصية%	42,9%	57,1%	100,0%
		within هل تقضي اوقات طويلة في الدراسة دون ان تشعر بالملل والاحباط%	83,3%	90,9%	87,5%
	لا	Count	3	2	5
		within التوجيه لهذا التخصص كان برغبتك الشخصية%	60,0%	40,0%	100,0%
		within هل تقضي اوقات طويلة في الدراسة دون ان تشعر بالملل والاحباط%	16,7%	9,1%	12,5%
Total		Count	18	22	40
		within التوجيه لهذا التخصص كان برغبتك الشخصية%	45,0%	55,0%	100,0%
		within هل تقضي اوقات طويلة في الدراسة دون ان تشعر بالملل والاحباط%	100,0%	100,0%	100,0%

هل تشعر بالرضا عن الدراسة في هذا التخصص * هل تقضي اوقات طويلة في الدراسة دون ان تشعر بالملل والاحباط Crosstabulation

			هل تقضي اوقات طويلة في الدراسة دون ان تشعر بالملل والاحباط		Total
			نعم	لا	
هل تشعر بالرضا عن الدراسة في هذا التخصص	نعم	Count	14	18	32
		within %هل تشعر بالرضا عن الدراسة في هذا التخصص	43,8%	56,3%	100,0%
		within %هل تقضي اوقات طويلة في الدراسة دون ان تشعر بالملل والاحباط	77,8%	81,8%	80,0%
	لا	Count	4	4	8
		within %هل تشعر بالرضا عن الدراسة في هذا التخصص	50,0%	50,0%	100,0%
		within %هل تقضي اوقات طويلة في الدراسة دون ان تشعر بالملل والاحباط	22,2%	18,2%	20,0%
Total		Count	18	22	40
		within %هل تشعر بالرضا عن الدراسة في هذا التخصص	45,0%	55,0%	100,0%
		within %هل تقضي اوقات طويلة في الدراسة دون ان تشعر بالملل والاحباط	100,0%	100,0%	100,0%

هل تساعدك الدراسة في هذا التخصص على بلوغ مكانته اجتماعية مرموقة * هل تشعر ان النجاح في التحصيل الدراسي يكسبك الاحترام Crosstabulation

			هل تشعر ان النجاح في التحصيل الدراسي يكسبك الاحترام		
			نعم	لا	Total
هل تساعدك الدراسة في هذا التخصص على بلوغ مكانته اجتماعية مرموقة	نعم	Count	34	2	36
		within %هل تساعدك الدراسة في هذا التخصص على بلوغ مكانته اجتماعية مرموقة	94,4%	5,6%	100,0%
		within %هل تشعر ان النجاح في التحصيل الدراسي يكسبك الاحترام	89,5%	100,0%	90,0%
	لا	Count	4	0	4
		within %هل تساعدك الدراسة في هذا التخصص على بلوغ مكانته اجتماعية مرموقة	100,0%	,0%	100,0%
		within %هل تشعر ان النجاح في التحصيل الدراسي يكسبك الاحترام	10,5%	,0%	10,0%
Total		Count	38	2	40
		within %هل تساعدك الدراسة في هذا التخصص على بلوغ مكانته اجتماعية مرموقة	95,0%	5,0%	100,0%
		within %هل تشعر ان النجاح في التحصيل الدراسي يكسبك الاحترام	100,0%	100,0%	100,0%

الملاحق

التوجيه لهذا التخصص كان برغبتك الشخصية * هل تميل الى اجراء واجباتك الدراسية في اوقات قد لاتكون مناسبة Crosstabulation

			هل تميل الى اجراء واجباتك الدراسية في اوقات قد لاتكون مناسبة			
			احيان	ابدا	غالبا	Total
التوجيه لهذا التخصص كان برغبتك الشخصية	نعم	Count	27	7	1	35
		within %التوجيه لهذا التخصص كان برغبتك الشخصية	77,1%	20,0%	2,9%	100,0%
		within %هل تميل الى اجراء واجباتك الدراسية في اوقات قد لاتكون مناسبة	90,0%	87,5%	50,0%	87,5%
	لا	Count	3	1	1	5
		within %التوجيه لهذا التخصص كان برغبتك الشخصية	60,0%	20,0%	20,0%	100,0%
		within %هل تميل الى اجراء واجباتك الدراسية في اوقات قد لاتكون مناسبة	10,0%	12,5%	50,0%	12,5%
Total		Count	30	8	2	40
		within %التوجيه لهذا التخصص كان برغبتك الشخصية	75,0%	20,0%	5,0%	100,0%
		within %هل تميل الى اجراء واجباتك الدراسية في اوقات قد لاتكون مناسبة	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

معرفتك السابقة بالتخصص تجعلك ترغب في درايته * هل تميل الى اجراء واجباتك الدراسية في اوقات قد لاتكون مناسبة Crosstabulation

			هل تميل الى اجراء واجباتك الدراسية في اوقات قد لاتكون مناسبة		
			احيان	ابدا	غالبا	Total
معرفتك السابقة بالتخصص تجعلك ترغب في درايته	نعم	Count	24	7	2	33
		within %معرفتك السابقة بالتخصص تجعلك ترغب في درايته	72,7%	21,2%	6,1%	100,0%
		within %هل تميل الى اجراء واجباتك الدراسية في اوقات قد لاتكون مناسبة	80,0%	87,5%	100,0%	82,5%
	لا	Count	6	1	0	7
		within %معرفتك السابقة بالتخصص تجعلك ترغب في درايته	85,7%	14,3%	,0%	100,0%
		within %هل تميل الى اجراء واجباتك الدراسية في اوقات قد لاتكون مناسبة	20,0%	12,5%	,0%	17,5%
Total		Count	30	8	2	40
		within %معرفتك السابقة بالتخصص تجعلك ترغب في درايته	75,0%	20,0%	5,0%	100,0%
		within %هل تميل الى اجراء واجباتك الدراسية في اوقات قد لاتكون مناسبة	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

الملاحق

هل تشعر بالرضا عن الدراسة في هذا التخصص * هل تميل الى اجراء واجباتك الدراسية في اوقات قد لاتكون مناسبة Crosstabulation

			هل تميل الى اجراء واجباتك الدراسية في اوقات قد لاتكوندط مناسبة			Total
			احيان	ابدا	غالبا	
هل تشعر بالرضا عن الدراسة في هذا التخصص	نعم	Count	24	7	1	32
		within %هل تشعر بالرضا عن الدراسة في هذا التخصص	75,0%	21,9%	3,1%	100,0%
		within %هل تميل الى اجراء واجباتك الدراسية في اوقات قد لاتكون مناسبة	80,0%	87,5%	50,0%	80,0%
	لا	Count	6	1	1	8
		within %هل تشعر بالرضا عن الدراسة في هذا التخصص	75,0%	12,5%	12,5%	100,0%
		within %هل تميل الى اجراء واجباتك الدراسية في اوقات قد لاتكون مناسبة	20,0%	12,5%	50,0%	20,0%
Total		Count	30	8	2	40
		within %هل تشعر بالرضا عن الدراسة في هذا التخصص	75,0%	20,0%	5,0%	100,0%
		within %هل تميل الى اجراء واجباتك الدراسية في اوقات قد لاتكون مناسبة	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

الملاحق

التوجيه لهذا التخصص كان برغبتك الشخصية * هل تفضل الاعتماد على نفسك اثناء اداء الواجبات الدراسية Crosstabulation

			هل تفضل الاعتماد على نفسك اثناء اداء الواجبات الدراسية			
			نعم	لا	احيانا	Total
التوجيه لهذا التخصص كان برغبتك الشخصية	نعم	Count	20	3	12	35
		within %التوجيه لهذا التخصص كان برغبتك الشخصية	57,1%	8,6%	34,3%	100,0%
		within %هل تفضل الاعتماد على نفسك اثناء اداء الواجبات الدراسية	90,9%	100,0%	80,0%	87,5%
	لا	Count	2	0	3	5
		within %التوجيه لهذا التخصص كان برغبتك الشخصية	40,0%	,0%	60,0%	100,0%
		within %هل تفضل الاعتماد على نفسك اثناء اداء الواجبات الدراسية	9,1%	,0%	20,0%	12,5%
Total		Count	22	3	15	40
		within %التوجيه لهذا التخصص كان برغبتك الشخصية	55,0%	7,5%	37,5%	100,0%
		within %هل تفضل الاعتماد على نفسك اثناء اداء الواجبات الدراسية	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

معرفتك السابقة بالتخصص تجعلك ترغب في درايته * هل تفضل الاعتماد على نفسك اثناء اداء الواجبات الدراسية Crosstabulation

			هل تفضل الاعتماد على نفسك اثناء اداء الواجبات الدراسية			
			نعم	لا	احيانا	Total
معرفتك السابقة بالتخصص تجعلك ترغب في درايته	نعم	Count	22	2	9	33
		within معرفتك السابقة بالتخصص تجعلك ترغب في درايته %	66,7%	6,1%	27,3%	100,0%
		within هل تفضل الاعتماد على نفسك اثناء اداء الواجبات الدراسية %	100,0%	66,7%	60,0%	82,5%
	لا	Count	0	1	6	7
		within معرفتك السابقة بالتخصص تجعلك ترغب في درايته %	,0%	14,3%	85,7%	100,0%
		within هل تفضل الاعتماد على نفسك اثناء اداء الواجبات الدراسية %	,0%	33,3%	40,0%	17,5%
Total		Count	22	3	15	40
		within معرفتك السابقة بالتخصص تجعلك ترغب في درايته %	55,0%	7,5%	37,5%	100,0%
		within هل تفضل الاعتماد على نفسك اثناء اداء الواجبات الدراسية %	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

هل تشعر بالرضا عن الدراسة في هذا التخصص * هل تفضل الاعتماد على نفسك اثناء اداء الواجبات الدراسية Crosstabulation

			هل تفضل الاعتماد على نفسك اثناء اداء الواجبات الدراسية			
			نعم	لا	احيانا	Total
هل تشعر بالرضا عن الدراسة في هذا التخصص	نعم	Count	19	3	10	32
		within هل تشعر بالرضا عن الدراسة في هذا التخصص %	59,4%	9,4%	31,3%	100,0%
		within هل تفضل الاعتماد على نفسك اثناء اداء الواجبات الدراسية %	86,4%	100,0%	66,7%	80,0%
	لا	Count	3	0	5	8
		within هل تشعر بالرضا عن الدراسة في هذا التخصص %	37,5%	,0%	62,5%	100,0%
		within هل تفضل الاعتماد على نفسك اثناء اداء الواجبات الدراسية %	13,6%	,0%	33,3%	20,0%
Total		Count	22	3	15	40
		within هل تشعر بالرضا عن الدراسة في هذا التخصص %	55,0%	7,5%	37,5%	100,0%
		within هل تفضل الاعتماد على نفسك اثناء اداء الواجبات الدراسية %	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

التوجيه لهذا التخصص كان برغبتك الشخصية * هل تبذل قصار جهدك لتكون الافضل بين زملائك Crosstabulation

			هل تبذل قصار جهدك لتكون الافضل بين زملائك		Total
			نعم	لا	
التوجيه لهذا التخصص كان برغبتك الشخصية	نعم	Count	24	11	35
		within التوجيه لهذا التخصص كان برغبتك الشخصية%	68,6%	31,4%	100,0%
		within هل تبذل قصار جهدك لتكون الافضل بين زملائك%	96,0%	73,3%	87,5%
	لا	Count	1	4	5
		within التوجيه لهذا التخصص كان برغبتك الشخصية%	20,0%	80,0%	100,0%
		within هل تبذل قصار جهدك لتكون الافضل بين زملائك%	4,0%	26,7%	12,5%
Total		Count	25	15	40
		within التوجيه لهذا التخصص كان برغبتك الشخصية%	62,5%	37,5%	100,0%
		within هل تبذل قصار جهدك لتكون الافضل بين زملائك%	100,0%	100,0%	100,0%

معرفتك السابقة بالتخصص تجعلك ترغب في درايته * هل تبذل قصار جهدك لتكون الافضل بين زملائك Crosstabulation

			هل تبذل قصار جهدك لتكون الافضل بين زملائك		Total
			نعم	لا	
معرفتك السابقة بالتخصص تجعلك ترغب في درايته	نعم	Count	23	10	33
		within معرفتك السابقة بالتخصص تجعلك ترغب في درايته%	69,7%	30,3%	100,0%
		within هل تبذل قصار جهدك لتكون الافضل بين زملائك%	92,0%	66,7%	82,5%
	لا	Count	2	5	7
		within معرفتك السابقة بالتخصص تجعلك ترغب في درايته%	28,6%	71,4%	100,0%
		within هل تبذل قصار جهدك لتكون الافضل بين زملائك%	8,0%	33,3%	17,5%
Total		Count	25	15	40
		within معرفتك السابقة بالتخصص تجعلك ترغب في درايته%	62,5%	37,5%	100,0%
		within هل تبذل قصار جهدك لتكون الافضل بين زملائك%	100,0%	100,0%	100,0%

هل تساعدك الدراسة في هذا التخصص على بلوغ مكانته اجتماعية مرموقة * هل تبذل قصار جهدك لتكون الافضل بين زملائك Crosstabulation

			هل تبذل قصار جهدك لتكون الافضل بين زملائك		
			نعم	لا	Total
هل تساعدك الدراسة في هذا التخصص على بلوغ مكانته اجتماعية مرموقة	نعم	Count	23	13	36
		within هل تساعدك الدراسة في هذا التخصص على بلوغ مكانته اجتماعية مرموقة%	63,9%	36,1%	100,0%
		within هل تبذل قصار جهدك لتكون الافضل بين زملائك%	92,0%	86,7%	90,0%
	لا	Count	2	2	4
		within هل تساعدك الدراسة في هذا التخصص على بلوغ مكانته اجتماعية مرموقة%	50,0%	50,0%	100,0%
		within هل تبذل قصار جهدك لتكون الافضل بين زملائك%	8,0%	13,3%	10,0%
Total		Count	25	15	40
		within هل تساعدك الدراسة في هذا التخصص على بلوغ مكانته اجتماعية مرموقة%	62,5%	37,5%	100,0%
		within هل تبذل قصار جهدك لتكون الافضل بين زملائك%	100,0%	100,0%	100,0%

التوجيه لهذا التخصص كان برغبتك الشخصية * هل ينتابك القلق والانزعاج لعدم حصولك على مستوى دراسي عالي بين زملائك Crosstabulation

			هل ينتابك القلق والانزعاج لعدم حصولك على مستوى دراسي عالي بين زملائك	
			نعم	لا	Total
التوجيه لهذا التخصص كان برغبتك الشخصية	نعم	Count	27	8	35
		% within التوجيه لهذا التخصص كان برغبتك الشخصية	77,1%	22,9%	100,0%
		% within هل ينتابك القلق والانزعاج لعدم حصولك على مستوى دراسي عالي بين زملائك	87,1%	88,9%	87,5%
	لا	Count	4	1	5
		% within التوجيه لهذا التخصص كان برغبتك الشخصية	80,0%	20,0%	100,0%
		% within هل ينتابك القلق والانزعاج لعدم حصولك على مستوى دراسي عالي بين زملائك	12,9%	11,1%	12,5%
Total		Count	31	9	40
		% within التوجيه لهذا التخصص كان برغبتك الشخصية	77,5%	22,5%	100,0%
		% within هل ينتابك القلق والانزعاج لعدم حصولك على مستوى دراسي عالي بين زملائك	100,0%	100,0%	100,0%

معرفتك السابقة بالتخصص تجعلك ترغب في درايته * هل ينتابك القلق والانزعاج لعدم حصولك على مستوى دراسي عالي بين زملائك Crosstabulation

		هل ينتابك القلق والانزعاج لعدم حصولك على مستوى دراسي عالي بين زملائك		Total
		نعم	لا	
معرفتك السابقة بالتخصص تجعلك ترغب في درايته	نعم	Count	25	8	33
		within %معرفتك السابقة بالتخصص تجعلك ترغب في درايته	75,8%	24,2%	100,0%
		within %هل ينتابك القلق والانزعاج لعدم حصولك على مستوى دراسي عالي بين زملائك	80,6%	88,9%	82,5%
	لا	Count	6	1	7
		within %معرفتك السابقة بالتخصص تجعلك ترغب في درايته	85,7%	14,3%	100,0%
		within %هل ينتابك القلق والانزعاج لعدم حصولك على مستوى دراسي عالي بين زملائك	19,4%	11,1%	17,5%
Total		Count	31	9	40
		within %معرفتك السابقة بالتخصص تجعلك ترغب في درايته	77,5%	22,5%	100,0%
		within %هل ينتابك القلق والانزعاج لعدم حصولك على مستوى دراسي عالي بين زملائك	100,0%	100,0%	100,0%

يتوافق التخصص مع قدراتك للتحصيل الدراسي * هل ينتابك القلق والانزعاج لعدم حصولك على مستوى دراسي عالي بين زملائك Crosstabulation

			هل ينتابك القلق والانزعاج لعدم حصولك على مستوى دراسي عالي بين زملائك		Total
			نعم	لا	
يتوافق التخصص مع قدراتك للتحصيل الدراسي	نعم	Count	26	7	33
		within %يتوافق التخصص مع قدراتك للتحصيل الدراسي	78,8%	21,2%	100,0%
		within %هل ينتابك القلق والانزعاج لعدم حصولك على مستوى دراسي عالي بين زملائك	83,9%	77,8%	82,5%
	لا	Count	5	2	7
		within %يتوافق التخصص مع قدراتك للتحصيل الدراسي	71,4%	28,6%	100,0%
		within %هل ينتابك القلق والانزعاج لعدم حصولك على مستوى دراسي عالي بين زملائك	16,1%	22,2%	17,5%
Total		Count	31	9	40
		within %يتوافق التخصص مع قدراتك للتحصيل الدراسي	77,5%	22,5%	100,0%
		within %هل ينتابك القلق والانزعاج لعدم حصولك على مستوى دراسي عالي بين زملائك	100,0%	100,0%	100,0%

هل تساعدك الدراسة في هذا التخصص على بلوغ مكانته اجتماعية مرموقة * هل ينتابك القلق والانزعاج لعدم حصولك على مستوى دراسي عالي بين زملائك

Crosstabulation

		هل ينتابك القلق والانزعاج لعدم حصولك على مستوى دراسي عالي بين زملائك		Total
		نعم	لا	
هل تساعدك الدراسة في هذا التخصص على بلوغ مكانته اجتماعية مرموقة	نعم	29	7	36
		80,6%	19,4%	100,0%
		93,5%	77,8%	90,0%
	لا	2	2	4
		50,0%	50,0%	100,0%
		6,5%	22,2%	10,0%
Total		31	9	40
		77,5%	22,5%	100,0%
		100,0%	100,0%	100,0%

هل تقبلك لهذا التوجيه يرفع من تحصيلك الدراسي

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	38	95,0	95,0	95,0
	لا	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	