وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عمار ثليجي الأغواط
كلية العلوم والإجتماعية
قسم: علم النفس وعلوم التربية والأرطوفونيا
ميدان: العلوم الإنسانية والإجتاعية
شعبة : العلوم الإجتماعية

الموضوع:

إستراتيجيات التدريس الحديثة المتبعة من طرف معلمي الإبتدائيات

دراسة استكشافية ببعض إبتدائيات مدينة الأغواط

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر أكاديمي في علم النفس

تخصص: علم النفس المدرسي

إعداد الطالبتين:
- بعيط حميدة
- العيهار دليلة

إشراف الأستاذ:
د. عياط الأمين

لجنة المناقشة

الإسم و اللقب	الرتبة	الجامعة	الصفة
عبد الباسط قني	أستاذ محاضر أ	الأغواط	رئيسا
عياط الأمين	أستاذ محاضر أ	الأغواط	مشرفا
جخدم فتيحة	أستاذة محاضرة أ	الأغواط	عضوة مناقشة

السنة الجامعية: 2019/2018

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون ﴾

صدق الله العظيم

أهدي ثمرة جهدي الى من غرس في مكارمي الأخلاق وتحمل لأجلي المشاق، الى من علمني المبادئ والقيم إلى أبي حفظه الله ورعاه

إلى قمر انار ظلمتي وشد عزمي وكافح لأجلي الى من علمتني أن الحياة كفاح وثمارها بعد ذلك نجاح وأفراح أمي الحبيبة يا نبع الحنان أطال الله في عمرها

إلى من ترعرع في سويداء قلبي أخوتي الأعزاء: عمر، عماد الدين ، سارة ، مسعودة، شيماء ، وجدان.

إلى جدتي الغالية أطال الله في عمرها حمدي الحاجة زهراء

إلى خطيبة أخي فايزة زيغمي وإلى عائلتها

إلى صديقاتي : فاطمة صريفيح ، مراد كلثوم

إلى كل أفراد عائلتي كبيرا وصغيرا

وإلى كل من قرأ هذا الإهداء

حميدة

إهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ وقل اعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون ﴾

صدق الله العظيم

أهدي ثمرة جهدي الى من غرس في مكارمي الأخلاق وتحمل لأجلي المشاق، الى من علمني المبادئ والقيم إلى أبي حفظه الله ورعاه

إلى قمر انار ظلمتي وشد عزمي وكافح لأجلي الى من علمتني أن الحياة كفاح وثمارها بعد ذلك نجاح وأفراح أمي الحبيبة يا نبع الحنان أطال الله في عمرها

إلى من ترعرع في سويداء قلبي أخوتي الأعزاء: طاهر ، عبد الهادي، أمينة ، فاطمة الزهراء

إلى زوجي علال صوبلح وإلى عائلتي صوبلح

والى زوجة أخي رقية وأزواج إخوتي : عبداللطيف، محمد

إلى كل أفراد عائلتي كبيرا وصغيرا بالأخص خيرة بن حميد وعفاف

إلى براعم بيتنا : اسلام أنس ، عبد النور ، الطيب والى الكتكوتة الصغيرة فاطمة الزهراء

وإلى كل من قرأ هذا الإهداء

دليلة

شكر و عرفان

شكر و عرفان

قال تعالى : {ربي أوزعني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحا ترضاه وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين} صدق الله العظيم.

بداية نشكر خالقنا الذي وهبنا الحياة بحوله وقوته، إليه سبحانه وتعالى نحمده حمدا طيبا مباركا فيه أن وفقنا لإتمام هذا العمل، والصلاة والسلام على سيد المرسلين.

نتقدم بجزيل الشكر والتقدير للأستاذ المشرف "عياط الأمين" الذي شرفنا بقبوله المتابعة والإشراف على المذكرة .

كما نتوجه بخالص الشكر والتقدير لأساتذتي الأفاضل لتكرمهم بمناقشة مذكرتنا فجزاهم الله عنا خير الجزاء.

كما لا ننسى دفعة علم النفس المدرسي2019.

حميدة– دليلة

العنـوان	الصفحة
اهداء	
شكر وعرفان	
فهرس المحتويات	
فهرس الجداول	
ملخص	
مقدمة	**01**
الجـانـب النـظـري	
الفصل الأول : تحديد مشكلة الدراسة و إعتباراتها	
1-مشكلة الدراسة	**04**
2-أهداف الدراسة	**05**
3-أهمية الدراسة	**06**
4- تحديد مصطلحات الدراسة	**06**
5-الدراسات السابقة	**07**
الفصل الثاني : إستراتيجيات التدريس	
تمهيد	**24**
أولا: ماهية التدريس	**24**
1-تعريف التدريس	**24**
2--الفرق بين التعليم والتدريس	**25**
3--أسس ومبادئ التدريس	**25**
4-العوامل المؤثرة في تصميم التدريس	**26**
5-مراحل التدريس	**28**
6- تقنيات ومهارات التدريس	**29**
7-عناصر العملية التدريسية	**32**
ثانيا: استراتيجيات التدريس الحديثة	**34**

1- تعريف الاستراتيجية	**34**
2- تعريف استراتيجية التدريس	**34**
3-الفرق بين استراتيجية التدريس وطريقة التدريس وأسلوب التدريس	**35**
4- معايير اختيار استراتيجية التدريس	**38**
5- موصفات الإستراتجية الجيدة	**38**
6- تصنيف إستراتجيات التدريس	**39**
7- طرق التدريس القديمة	**40**
8- طرق التدريس الحديثة	**48**
خلاصة الفصل	**55**
الفصل الثالث: المدرسة الإبتدائية والمعلم	
تمهيد	**57**
المدرسة الإبتدائية	**57**
3-1 مفهوم المدرسة الإبتدائية	**57**
3-2 نشأة مرحلة التعليم الإبتدائي	**58**
3-3 مفهوم المرحلة التعليم الإبتدائي	**59**
3-4 أهمية التعليم الإبتدائي	**59**
3-5 وظائف التعليم الإبتدائي	**60**
3-6 أهداف التعليم الإبتدائي	**60**
المعلم	**62**
4-1 تعريف المعلم	**62**
4-2 النظرة للمعلم قديما وحديثا	**63**
4-3 مهام المعلم	**63**
4-4 خصائص المعلم	**64**
4-5 أدوار المعلم الفعال	**65**
4-6 واجبات المعلم الأساسية	**66**

4-7 المقومات الأساسية للمعلم	**67**
4-8 المشكلات التي يواجهها المعلم	**68**
4-9 تكوين المعلمين	**70**
الجانب الميداني	
الفصل الرابع الجانب الميداني	
تمهيد	**74**
1-منهج الدراسة	**74**
2-عينة الدراسة	**74**
3- أدوات جمع بيانات الدراسة	**76**
4-الدراسة الاستطلاعية	**79**
5-الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة	**81**
6-مكان وزمان إجراء الدراسة	**82**
7-الأساليب الاحصائية	**83**
الفصل الخامس : عرض ومناقشة نتائج الدراسة	
عرض نتائج	**85**
مناقشة وتفسير النتائج	**96**
مناقشة نتائج الدراسات السابقة	**96**
خاتمة	**99**
قائمة المراجع	**101**
قائمة الملاحق	

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	يبين توزيع أفراد الدراسة الأساسية حسب الجنس	75
02	يبين توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الخبرة	76
03	يبين خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية حسب الجنس	80
04	يوضح درجة اتفاق المحكمين على بنود الاستبيان	82
05	هل تلقيت تكوينا حول استراتجيات التدريس	85
06	هل لديك معرفة بنظريات التعلم الحديثة	85
07	ماهي طريقة التدريس المستخدمة من طرفكم	85
08	ماهي المعاير التي تختار عن طريقها استراتجية التدريس	86
09	هل تشجع التلاميذ على ممارسة الأنشطة الغير تقلدية في الصف	86
10	هل تفسح المجال للمتعلمين لإختيار أدوارهم	86
11	هل تقترح الحلول بمشاركة التلاميذ عند حل المشكلات المطروحة	87
12	هل تراعي الفروق الفردية في التدريس بين المتعلمين	87
13	هل تستخدم الحوار والملاحظة بشكل نشط في الدرس مع التلاميذ	87
14	هل تكلف التلاميذ بنشاطات تعتمد على التعلم التعاوني	88
15	هل تستخد أسئلة مفتوحة أثناء تقديم الدرس	88
16	هل تشارك التلاميذ في اختيار المشطلة وصياغتها	88
17	هل تواجه مشكلات في اختيار الطريقة الملائمة في التدريس	89
18	هل تواجه مشكلة في طريقة لعب الأدوار	89
19	هل توفر الادارة المدرسية جميع الظروف لتفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة	89
20	هل هناك دورات تدريبية للتعرف على التعلم	90
21	هل تستخدم طريقة واحدة في التدريس حتى نهاية المقرر الدراسي	90
22	هل تجد الموضوعات الخاصة باستراتيجات التدريس الحديثة التي تخضع لها في الدورات السطحية	90

23	هل تستخدم وسائل تعليمية ملائمة للبرامج التعليمية ومتطلباتها	91
24	هل تمتلك الوقت الكافي لتطبيق استراتيجية التعلم التعاوني	91
25	هل عدد التلاميذ الكبير يعيق على استخدام طرق التدريس الحديثة	92
26	هل يسهل عليك ضبط الغرفة الصفية كلما زاد عدد الطلاب لاستخدام استراتيجية التلميذ المناسبة	92
27	هل وجود المرافق التعليمية داخل المدرسة يساعد في ايصال المعلومات الى التلاميذ بطريقة مناسبة	92
28	هل امتلاك الخبرة يؤدي الى النجاح في التدريس وتطريس التكنولوجيا والتطوير في خدمة التاميذ	93

ملخص الدراسة باللغة العربية :

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم الإستراتجيات التدريس والمعيقات التى تواجه معلمي المرحلة الإبتدائية بمدينة الأغواط .

وإعتمدت الطالبتين المنهج الوصفي وتم إختيار عينة قصدية المتعددة المراحل وتكونت عينة الدراسة المعتمدة ب60 معلما ومعلمة في المرحلة الإبتدائية ولتحقيق أهداف البحث أعدت الطالبتين مقابلة النصف موجهة .

تكونت من محورين المحور الأول : يتعلق بإستراتجيات التدريس الحديثة ،والثاني حول المعيقات التي تواجه معلمي مرحلة الإبتدائية . وقامت الطالبتين بتطبيق الأداة على عينة البحث بعد التأكد من صدقها وثباتها وكان من أهم نتائج الدراسة مايأتي:

/ تبين من خلال ماتم الوصول إليه من نتائج المقابلة النصف موجهة مع معلمى التعليم الإبتدائي أفراد عينة الدراسة أن :

- أغلب أفراد العينة تلقوا تكوينا حول إستراتجيات التدريس .

- أ غلب أفرلد العينة لديهم معرفة بنظريات التعلم .

- تباين أراء المعلمين حول طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم حيث جاءت المرتبة الأولى طريقة الإستكشاف ثم المناقشة وتليها طريقة اللعب والعصف الذهني وفي الأخير التعلم التعاوني .

- الوسائل المتوفرة هي المعيار الأساسي الذي يتم من خلاله إختيار إستراتجية التدريس .

- الأغلبية يسمحون للتلا ميذ بإختيار أدوارهم .

- الأغلبية يتشاركون مع التلاميذ في تقديم الحلول للمشكلات التعلمية

- الأغلبية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين في التدريس .
- الإدارة المدرسية لا توفر الظروف لتفعيل إستراتجبة التدريس .
- الدورات التدربية قليلة حول التعلم والتعليم .
- أغلب الدورات الموجودة حول إستراتجيات التدريس سطحية .
- عدم توفر الوقت الكافي لتطبيق إستراتيجيات التدريس الحديثة .
- عدد التلاميذالكبير يعيق تطبيق هذه الإستراتيجيات .
- الخبرة عامل أساسي لنجاح وتطبيق هذه الإستراتجية
- كما بينت نتائج الدراسة أن أهم المعيقات التي يواجهها معلموا التعليم الإبتدائي في تفعيل إستراتجيات التدريس هي : قلة الوقت وقلة الوسائل التعلمية والعدد الكبير للتلاميذ داخل غرفة الصف ، إضافة إلى طبيعة التكوين الذي يتلقاه المعلمون الذي هو في أغلبيه أن لم نقل كله تكوين نظري وفقط .
- كما نستنتج من خلال هذه الدراسة أن إستراتجيات التدريس الحديثة متغير مهم جدا بالنسبة للمتعلم وتلاميذ الإبتدائي بشكل خاص ، يتأثر تطبيق هذه الإستراتجيات بعوامل عديدة ومتشبعة ، لذا يجب إجراء دراسات حول هذا الموضوع لكشف أهم المتغيرات والعوامل التي تؤثر في هذا المتغير وطرق تسهيل تفعيله وتهيئة الظروف المناسبة لتطبيقها والإستفادة من مميزاتهما .

ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية :

The study aimed to identify the most important teaching strategies and obstacles that face the primary stage teachers in the city of Laghouat.

The students adopted the descriptive approach and a sample was chosen for the multi-stage study. The sample of the approved study was composed of 60 teachers and teachers in the primary stage.

Two axes were formed: the first is related to modern teaching strategies, and the second is on the obstacles facing primary school teachers. The students applied the tool to the research sample after verifying its validity and stability. The most important results of the study were as follows:

 / The results of the half interview with the primary education teachers showed that the results of the interview were:

- Most of the respondents received a composition on the teaching strategies.

Most of the sample has knowledge of the theories of learning.

- Different opinions of teachers on the method of teaching used by the teacher, where came first method of exploration and then the discussion followed by the method of play and brainstorming and in the final cooperative learning.

- The available means are the basic criterion through which to choose the teaching strategy.

– The majority allow students to choose their roles.

– The majority share with the students in providing solutions to learning problems

 – Majority takes into account individual differences between learners in teaching.

 – School administration does not provide the conditions to activate the teaching strategy.

 – Few training courses on learning and teaching.

 – Most of the courses around the teaching strategies are superficial.

 Lack of time to apply modern teaching strategies.

 – The number of pupils in the largest impedes the implementation of these strategies.

 Experience is key to the success and implementation of this strategy

 The results of the study showed that the main obstacles faced by teachers of primary education in activating the teaching strategies are: lack of time and lack of means of learning and the large number of students in the classroom, in addition to the nature of the training received by teachers, which is mostly if not all theoretical composition and only.

 As we conclude from this study that the strategies of modern teaching is a very important variable for the learner and primary students in particular, the impact of the application of these strategies with several factors and saturated, so studies must be conducted on this subject to reveal the most important variables and factors that affect this variable and ways to facilitate its activation and create conditions Appropriate to apply them and benefit from their advantages.

Envoyer des commentaires

Historique

Enregistré

Communauté

الجانب النظري

مقدمة :

تعد المرحلة الإبتدائية في النظام التعليمي مرحلة مهمة وحساسة، ووعاء التكيف المؤثرة في التكوين الفعال لشخصيات التلاميذ ففيها تتصهر قوالب أفكار وتتشكل.

وعملية التعليم عملية مستمرة فهي لا تقتصر على الاهتمام بالمناهج من حيث تعديلها وتحديثها أو الاهتمام بمحتوى المواد الدراسية من ناحية الكم والكيف وتقديمها للمتعلم بطريقة سهلة، بل تهتم أيضا بالتفاعل الأمثل بين المعلم والمتعلم، واستخدام الطرق المثلى لجذب انتباه المتعلمين وتركيزهم مما يحتم على التعلم والتقدم ولمعلم المرحلة الابتدائية دور كغيره من المعلمين في العملية التعليمية خاصة داخل الصف، لأنه يملك القدرة على إحداث التغيرات المرغوبة في سلوك التلاميذ أكثر من أي متغير أخر، لأنه المنفذ الوحيد للمنهج والمؤول عن استخدام الطرق التي تعينه على تنفيذه.

مالا شك فيه أن الطرق التدريس التي تمارس في المدرسة لها تأثيرها المباشر على خبرات التلاميذ واتجاهاتهم نحو عملية التعليم، وأشار بندر الفقيه (2012) إلى أن طرق التدريس التي تعتمد على التلقين تهدم روح الإنتكارية وتكون شعور بالإحباط لدى المتعلم وتضعف درجة تركيز وانتباه عاليتين للمتعلمين.

وإستراتيجية التدريس الحديثة ليست عملية نقل المعلومات فقط ودور التلاميذ لا يقتصر على حفظ تلك المعلومات استعداد لعرضها أمام المعلم، وهذا ما جاءت به الإصلاحات الجديدة "المقاربة بالكفاءات على أن التلميذ هو محور العملية التعليمية.

وقد أكدت الدراسات على أهمية التدريس باستخدام الطرائق الحديثة كالعصف الذهني والتعليم التعاوني لعب الأدوار وطريقة التعلم بالإكتشاف وحل المشكلات لسير عملية التعلم ومساعدة المتعلمين على الإرتقاء بمعارفهم، حيث تعتمد هذه الاستراتيجيات على فسح المجال أمام المتعلمين لتعلم وتوظيف مكتسباتهم بعيدا عن الحفظ والتلقين الذي يسبب الملل.
وقد جاء الموضوع ليتناول جانبين نظري والذي يشمل:
الفصل الأول الإطار المفاهيمي للدراسة وتطوقت الباحثين فيه إشكالية الدراسة وأهمية هذه الدراسة والهدف منها وذلك بوضع، تساؤلات لإجابة عنها خلال بحثنا هذا.
الفصل الثاني: تطرقت الباحثتين في الجزء الأول لموضوع التدريس وعن أسسه ومبادئه ومراحله والجزء الثاني تكملنا عن إستراتيجيات التدريس الحديثة وأهم المفاهيم المرتبطة بها والمعايير التي يتم اختيارها وأنواع الطرائق (القديمة والحديثة).

الفصل الثالث كان حول المعلم والمدرسة الابتدائية، المدرسة الابتدائية مفهومها ونشأتها وأهدافها المعلم: تعريفه أدواره واجابته ...الخ

الفصل الرابع كانت الدراسة الاستطلاعية ومنهج الدراسة الأساسية ...الخ

الفصل الخامس تم فيه عرض ومناقشة نتائج الدراسة.

الفصل الأول : مشكلة الدراسة وإعتباراتها

1- مشكلة الدراسة

2- أهداف الدراسة

3- أهمية الدراسة

4- تحديد مصطلحات الدراسة

5- الدراسات السابقة

1-مشكلة الدراسة:

ان الاهتمام المتزايد بنوعية التعليم ومخرجاته دفع بجميع الاطراف المسؤلة علي قطاع التربية اتخاذ اجراءت واصلاحات مست جميع مكونات العملية التعلمية كاالمنهاج ، والوسائل التعلمية ، وتحسين المؤهلات المهنية وتجديد المعارف لدى المكونين والم ؤطرين في سلك التربية ،من اجل مواجهة التغيرات والتطورات الحاصلة في مجال التكنولوجيا والمعرفة التي اصبحت متغيرة مادى الي تضخم حجمها ،بحيث لم تعد المعارف التي تزودت بها اجيالنا في المؤسسات التعلمية قابلة للاستخدام والتطبيق لفترة طويلة

(سالم برقان ، 2009،2)

هذاما أدى الي تغير في ادوار المعلم من مجرد ناقل للمعرفة الي مواجهالي اكتسابها .

بما أن التعليم اصبح هدفه موجه نحو تعليم الفرد كيف يتعلم وهذا من أجل بناء جيل قادر علي التصدي لكل الموافق الحياتية بفعالية واقتدار .لايتقصر اكسابه للمعرفة والحقائق فقط بل تتعداها الي تنمية قدراته علي التفكير ، ومما لاشك فيه أن طرق التدريس التي تمارس في المدرسة لها تاثيرها المباشر علي خبرات التلاميذ واتجاها تهم نحوعملية التعليم (سالم برقان 3،2009)

إن عملية التدريس تسعى الي تحقيق اهداف مخطط لها لدى المعلمين من خلال تنفيذ عدد اجراءات منظمة فيها في سلوك المتعلمين تتمثل في اكتسابهم المعارف والخبرات وتطوير قدراتهم العقلية وتنمية الجوانب الانفعالية والاجتماعية لديهم وتطوير مهارتهم بما يمكنهم من تحقيق التكيف الفعالل والقدرة علي الانتاج والعطاء الامر الذي يسهم في تنمية مجتمعا تهم الفعال و القدرة علي الانتاج والعطاء الامر الذي يسهم في تنمية مجتمعاتهم والحفاظ علي بقائها واستمرارها وتطورها .

وعلي الرغم من الاهتمام الكبير الذي يوجه للعملية التدرسية الانه من الملاحظ ان المعلم لم يستطع التخلي عن ادواره التقلدية في التدريس (المناقشة والتلقين) التي مازلت تستخدم من قبله علي الرغم من قبلهعلي رغمعلي سلبياتها ،وهذا حسب ما دلت عليه النتائج المحصل عليها في معظم الدراسات التي جاءت في هذا الاطار مثل دراسة (بوريو 2012،4) التي اكدت ان الاستراتجيات المتبعة من طرف المعلمين لها تاثيرها الايجابي والسلبي على تحصيل المتعلمين وتعد الطرائق الاكثر استخداما من طرف المعلين والمعلمات .

طرائق تقلدية تعتمد بشكل كبير علي الالقاء وتمركزها بدرجة كبيرة علي المعلم دون ان يكون دور كبير للمتعلم فهو مجرد متلقي سلبي لايساهم في بناء واثراء الانشطة الدراسة وهذا ما يعود علي الين متعلم باالاثار السلبية حسب ما اشار اليه بند الفقيه 2012 الي ان طرق التدريس التي تعتمد على التلقين تهدم روح الابتكارية وتكون شعور باالاحباط لدى المتعلم ، وتضعف درجة الاتصال والتواصل والتفاعل بين المعلم والمتعلم ،ويحتاج المعلم الي كفاءة عالية الجودة للابقاء على درجة تركيزوانتباه عاليتين للمتعلمين . فاالرتابة في الموقف التدريسوجمود المعلم وعدم استخدامه للوسائل والطرق الجذابة والشيقة في التدريس تعد من اهم الاسباب لعدم اقبال المتعلمين علي الدراسة وباالتالي عدم تحقيق الاهداف ،وفشل العملية التعلمية (الفقيه 22،2012).

ولهذه الاسباب السالفة الذكر اصبح من المهم جدا بالنسبة للمعلم للمعلم اتخاذ العديد من القرارت الخاصة بطرق التدريس التي يستخدمها والوسائل التي يستعين بها في تنفيذها وفقا لمعايير ومحكات وليس بناء علي العشوائية .

وعلى المعلم الذي لم يعد ذلك الكائن السلبي الذي نعتمد على حشو ذهنه بمجموعة من الافكار والمعارف عاجزا علي تطبيقها ،وعلى النظلم التربوي الاهتمام بشخصية المتعلم وجعله محور العملية التعلمية .

وهذا ما دفعتا من خلال بحثنا هذا الى محاولة التعرف على طبيعة الاستراتيجيات التدريس التي يتبعها اساتذة التعليم الابتدائي داخل الصف والتي يعتقدون انها تمكنهم من اداء مهمتهم التعليمية على اكمل وجه وتساعدهم ومن خلال ذلك فقدتم تحديد مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيسي

- ماهي الاستراتيجيات التدريسية أكثر استخدما في المرحلة الابتدائية ؟
- ماهي معوقات التي تواجه معلمي الابتدائية في تفعيل استرجيات التدريس الحديثة ؟

2- أهداف الدراسة:

- تهدف الدراسة الحالية الى الكشف عن الواقع استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة من طرف معلمي المرحلة الإبتدائية.
- تحديد اهم المعوقات التي تواجه المعلمين الابتدائي في استراجيات التدريس الحديثة من وجهة نظرهم.

3- اهمية الدراسة:

تمكن اهمية الدراسة في انها تستطيع واقع استخدام المعلمين الاستراتيجيات التدريس الحديثة ، واهم المعوقات التي تواجههم في تفعيلها واستناد الى ما سبق ذكره تتمثل اهمية الدراسة فيما يالي:

- ان تكون نواة لدراسات اخرى قادمة في نفس المجال المتعلق بواقع استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة ، ودور المعلم في الحد من المعوقات التي تواجهه في تفعيلها في الاطوار التعليمية الاخرى
- *تساعد هذه الدراسة القائمين على وضع البرامج التعليمية في اقتراح وبناء برامج تدريبه، قصد الحد من هذه المعوقات التي تصادف المعلم اثناء تطبيقه لهذه الاستراتيجيات *تساعد المعلم على فهم نقاط القوة والضعف الموجودة لديه عند تطبيقه لهذه الاستراتيجيات
- *قد تلفت نتائج الدراسة القائمين على شؤون المدرسة الى مسؤوليتها في توفير البيئة المناسبة لتفعيل هذه الاستراتيجيات بشكل مناسب.

4- تحديد مصطلحات الدراسة:

4-1 المعلم: هو شخص متحصل على شهادة جامعية تربوية اضافة الى نخراطيه في دورات تدربية وهو احد عناصر العملية التربوية والقائد والموجه المباشر لها .

مراعيا بذلك استعدادهم وقدراتهم للوصول الى اكتساب المهارات العلمية اللازمة .

4-2 التدريس: هو أسلوب يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة ،حيث يتم فيه التفاعل بينه وبين المتعلمين يحاول فيها اكسابهم المعارف والمهارات والاتجاهات والخبرات التعليمية المطلوبة، مستعينا باساليب وطرائق ووسائل مختلفة تعينه على ايصال الرسالة وتحقيق الاهداف التربوية

4-3 اسراتيجيات التدريس الحديثة:

هي خطوات منظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومراعية لطبيعة المتعلمين .

بعبارة اخرى " كلما يتبعه المعلم مع المتعلمين من اجراءت وخطوات وتحركات متسلسلة متتالية ومترابطة لتنظيم المعلومات وتحقيق هدف او مجموعة اهداف تعليمية محددة ويكون هنا المتعلم طرفا اساسيا في العملية التعليمية ، اما دور المعلم فيها يكون موجه للعملية التعليمية وتهيئة الظروف المناسبة للموقف التعليمي ، ونقصد هنا الاستراتيجيات التدريس الحديثة".

4-4 المرحلة البتدائية:

تبدأ من سن 6 إلى 11 فالمدرسة الابتدائية التي تستوجب كل التلاميذ تقريبا ما عدا المتخلفين عقليا والمعوقين جسميا والملتحقين بالمدرسة يتعلم التلميذ في هذه المرحلة التعلمية المباديء الاساسية والتمهدية والمرحلة التي تعقبها هي المتوسطة وهي المدة التعلمية البالغة 4 سنوات تنتهي بامتحان شهادة التعليم الاساسي او المتوسط.

5- الدراسات السابقة:

تعد الدراسات السابقة بمثابة المرشدالذي يرشد الباحث في طريقة بحثه ،ويعتبر الركيزة التي يبني علي اساسها الباحث معلوماته ويحدد بها انجاه دراسته ،وبالرجوع الي موضوع الدراسة الحالية نجد العديد من الدراسات التي تناولت موضوع استراتيجيات الحديثة من جوانب مختلفة ، وبعد الاطلاع على بعض منها تم تقسيمها الى محورين أساسين والتي سوف يتم عرضها حسب المحاور التالية ووفقا لتسليمها الزمني

- دراسات تناولت استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة والتي تم حصرها في (لعب الدوار ، العصف الذهني ، التعلم التعاوني ، حل المشكلات)
- دراسات تناولت صعوبات استراتيجيات التدريس الحديثة .

5-1دراسة بندر الفقيه (2012) بعنوان :درجة استخدام بعض طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في مدينة تبوك "

فقد هدفت الى تحقيق مايلي :معرفة الفروق ذات دلالة الاحصائة حول متوسطات اتجاهات الدراسة (المؤهل العلمي عدد سنوات الخدمة في العمل ،عدد الدورات التدريبة)

منهج الدراسة :

استخدام المنهج الوصفي باعتباره انسب المناهج لطبيعة الدراسة واهدافها .

مجتمع الدراسة :تتكون مجنمع الدراسة تتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية من المدارس الحكومية بمدينة تبوك التعلميةوعددهم (119)معلما.

اداة الدراسة : استبانة وهي مكونة من 66 عبارة .

أهم نتائج الدراسة :

- العبارات التي تقيس درجة استخدام طرق الخرائط المعرفية ،خرائط السلوك ، التعلم التعاوني ، التعلم في المجموعات الصغيرة ، التعليم الفردي ،التعلم ماوراء المعرفة ، التعليم المنظومي ، التعليم المزود بالحساب الالي كانت ضعيفة .
- العبارات التي قاست درجة استخدام طريقة العصف الذهني كانت ضعيفة جدا بينما كانت درجة استخدام طريقة حل المشكلات والاكتشاف بنوعية متوسطة ،وهذايعني ان معلمي التربية البدنية لديهم فكرة بسيطة عن هذه الطرق عليدى عكس ماسبق
- ركزت النتائج الخاصة بالفروقات بين متوسطات اتجاهات عينة الدراسة حسب عددسنوات الخدمة بانه توجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة0،50 بين متوسطات اتجاهات مجتمع الدراسة حول طرق الخرائط المعرفية خرائط السلوك العصف الذهني ،بينما لاتوجد فروق دالة احصائيا عند مستوى الدلالة 0،50 في كا من طرف التعلم التعاوني وحل المشكلات والاكتشاف الموجه والحر والتعليم الفردي والتعليم المنظومي (الفقيه، بندر 3،2012)

التعليق على الدراسة:

اوجه اختلاف: اختلف دراسة الفقيه ودراسة البوارد عن الدراسة الحالية من حيث طبقت دراسته على معلمي التربية البدنية اما الدراسة الحالية فقد طبقت دراسته على معلمي الطور الابتدائي بصفة عامة. ودراسة البواردي ركزت على معلمي العلوم الشرعية . ومن حيث الاساليب الاحصائية المستخدمة .

اوجه التشابه : تطابقت دراسة عبد الرحمان البواردي مع الدراسة الحالية من حيث اختيار المنهج والاداة ، وكذا تقسيم محاور الدراسة الحالية ، ووضع تساؤلات الدراسة ، الموضوع تشابهت دراسة الفقيه والدراسة الحالية فيما يالي : موضوع الدراسة وتناول موضوع صعوبات تفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة ، من حيث المنهج المستخدم ، الاداة حيث استخدام الاستمارة كما في الدراسة الحالية .

5-1-2 دراسات متعلقة بعصف الذهني

- دراسة العامدي (2002) بعنوان : فاعلية استخدام العصف الذهني في تنمية المهارات النحوية والصرفية لدى طلبة القسم ، اللغة العربية في كلية المعلمين واستخدام الباحث فبها المنهج شبه تجريبي حيث تالفت عبنة الدراسة من37 طالبا من طلاب المستوى الرابع في قسم اللغة العربية بكلية المعلمين وفد توصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التحصيل البعدي بين الطلاب المجموعتين في المهارات النحوية والصرفية (التعرف ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التكوين) وذلك لصالح افراد المجموعة التجريبية الذين دراسوا بطريقة العصف الذهني.
- دراسة حمدي (2010) بعنوان : برنامج مقترح لتنمية التفكير الابداعي واستخدام عصف في التدريس هذا البرنامج

هدفت الى بناء برنامج مقترح لتنمية التفكير الابداعي واستخدام العصف الذهني في تدريس هذا البرنامج وتكونت عينة الدراسة من 40 طالبة واستخدام اختبارين احدهما التفكير الابداعي والتعبير الكتابي اضافة الى وجود ارتباط بين تنمية مهارات التفكير الابداعي ومهارات التعبير الكتابي وفعالية اسلوب العصف الذهني في تنمية تلك الافكار (بعابشة ، منال 2014، 26)

التعليق على الدراسة:

اوجه الاختلاف : اختلفت الدراسة حمدي ودراسة العامدي عن الدراسة الحالية في : موضوع الدراسة ، المنهج المستخدم وكذا مكان اجراء الدراسة ومن حيث العينة

اوجه التشابه: هناك نقطة التقاء بين دراسة حمدي والدراسة الحالية في : تناول متغيرمن متغيرات الدراسة وهو العصف الذهني .

5-1-3 دراسات متعلقة بالتعلم التعاوني:

* دراسة ضيماء سالم داود بعنوان : مقارنة اثر اسلوبي التعلم التعاوني بالاسلوب التقليدي على التحصيل الدراسي وعلاقته بالاتجاه نحو الحاسب الالي عند الطلبة كلية التربية بجامعة بغداد خلال دراستهم لمقرر الحاسب الالي .

وقد تضمنت اجراءت الدراسة استخدام الاسلوب التجريبي وذلك بتوزيع اربع شعب دراسية على مجموعتين مجموعة تجريبية يتم تدريسها باستخدام اسلوب التعلم التعاوني ، والمجموعة الضابطة يتم تدريسها بالطريقة التقليدية وقد استخدم في هذه الدراسة : مقياسان: الاول اختبار لقياس التحصيل الدراسي والاخر استبانة لقياس الاتجاه نحو الحاسب الالي ، وقدتم تطبيق المقياسين مرتين مرة بداية الفصل الدراسي الذي نتج عنه عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الطلبة سواء في معلوماتهن ع الحاسب الالي او في الاتجاهين نحوه ، او في خوفهن من دراسة مقرر الحاسب الألى ، أما الثاني فكان في نهاية الفصل الدراسي وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل من مستوى التحصيل وكان الأسلوب التعاوني عاملا مساعدة في زيادة التحصيل وبناء ،إتجاه جيد نحوا الحاسب الألي .(سالم داود ،2)

- دراسة بوريو مراد (2012) بعنوان التعلم على التحصيل التلاميذ في مادة الرياضيات وميولهم نحو المادة وبقاء اثر التحصيل والميول وقد استخدم المنهج شبه التجريبي لمعرفة اثر المتغير المستقبل على المتغيرات التابعة وتصميم استبان لقياس الميول واختبار تحصيلي من الاختبارات المدرسية في مادة الرياضيات وقدتم انجازه في مؤسستين عموميتين للتعليم المتوسط على عينة من تلاميذ 4 متوسط تشكلت من50 تلميذ متاخر في مادة الرياضيات ، تم تقسيمها الى مجموعة تجريبية ومجموعة ظابطة واستغرقت الفترة التجريبية 4 اسابيع وكان الفارق الزمني بين القياس البعدي والقياس البعدي المؤجل شهرين ، وقد اظهرت النتائج مايلي : توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لمادة الرياضيات لصالح المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي لمادة الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية ، توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق

البعدى المؤجل للإختبار التحصيلي لمادة الرياضيات لصالح المجوعة التجريبية ،توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات

درجات المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدى و البعدى ا لمؤجل للاختبارالتحصيل لصالح التطبيق البعدى المؤجل ،توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات درجات المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لمقياس الميول نحوالرياضيات لصالح المجموعةالتجريبية . لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات ، درجات المجموعة التجريبية لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدوالبعدى المؤجل لمقياس الميول الرياضيات لصالح المجموعة التجريبية ، لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية ، لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين البعدى والبعدى المؤجل لمقياس الميول نحوالرياضيات لصالح التطبيق البعدى المؤجل . أن تاإستراتيجية التعلم التعاوني أدت إلى زيادة التحصيل في مادة الرياضيات بالإضافة إلى تحسين ميول التلاميذ إتجاه المادة وإحتفتظهم بالتعلم والميول التى إكتسبوها خلال فترة التجربة الشيء الذي يدل على التأثير الفعال لهذه الطريقة على التحصيل وتحسيالفعال لهذه الطريقة على التحصيل وتحسين الن الميول إتجاه ميول إتجاه محل الدراسة (بوريو، مراد 2012 ،3)

التعليق على الدراسات :

أوجه الإختلاف :إختلفت دراسة ضيماء سالم داود دراسة بوريو مراد عن الدراسة الحالية في موضوع الدراسة والعينة التى أجرت عليها الدراسة ، المنهج المستخدم .

أوجه التشابه : تشابهت الدرستين والدراسة الحالية في تناول طريقة من طرائق التدريس الحديثة وهو يمثل أحد متغيرات الدراس (الجزائر).من أنهما يحاولان إبراز أهمية التعلم التعاوني .

5-1-4 دراسات متعلقة بحل المشكلات .

- دراسة عايشن زيتون (1989) بعنوان : مدى إستخدام أسلوب حل المشكلات لدى معلمي العلوم وعلاقته بمستوى التحصيل العلمي لطلابهم في المرحلة الإعدادية .

وبإختيار عينة مكونة من (84) معلومعلمة ، منهم (35) معلما و(49) معلمة و(1055) تلميذ وتلميذة بالصف الثاني الإعدادي طبق عليهم جميعا مقياس حل المشكلات ،وتم رصد الدرجات التحصلية للتلاميذ في مادة العلوم وبإستخدام تحليل التباين أحادي الإتجاه ، وإختيار "ت"،ومعامل الإرتباط توصلت الدراسة وجود فروق ذات إحصائية .بين متوسطات درجات المعلمين والمعلمات في إستخدام أسلوب حل المشكلات ترجع لمتغيرات :الجنس، والؤهل الأكاديمي ، والدورات التدريبة ووجود إرتباط ضعيف جدا غير دال إحصائيا بين مستوى إستخدام أسلوب حل المشكلات لدى معلمي العلوم في ى معلمي العلوم في المرحلة الإعدادية والتحصيل المرحلة الإعدادية والتحصيل الدراسي لتلاميذ.

- دراسة أمينة عثمان (1993) بعنوان فعالية إستخدام أسلوب حل المشكلات في تحقيق مستويات عليا لأهداف في تدريس الجغرافيا وتكونت العينة من (60) بالصف الأول الإعدادية ، تم توزيعهم إلى مجموعتين الأولى تجربية تدرس بإستخدام أسلوب حل المشكلة والثنائية المجموعة الضابطة تدرس بالطريقة التقلدية ، وطبق عليهم إختبارالذكاء المصور ، وإختبار القدرة على حل المشكلات وإختبار تحصيلي وإستخدام تحليل التباين أظهرت النتائج :

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات التحصيل لكل المجموعة التجربية والضابطة عدم وجود تأثير للتفاعل بين مستوى الذكاء وطريقة التدريس على المستوى التحصيل لدى أفراد المجموعتين بينما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين مجموعتي الدراسة في درجات إختيار حل المشكلات وذلك لصالح المجموعة التجربية .

- دراسة مبارك القحطاني (1995) بعنوان التعرف على تأثير أسلوب حل المشكلات على تنمية مهارات حل المسائل الرياضية اللفظية .

وتكونت العينة من (135) تلميذ بالصف السادس الإبتدائي تم توزيعهم على مجموعتين بواقع (68) تلميذ بالجربية ويتم التدريس لهم بإستخدام أسلوب حل المشكلات ،و(67) بالمجموعة الضابطة ويتم التدريس لهم باطريقة العادية ، فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين قبل بدء التجربة في مهارات

حل المسائل الرياضية اللفظية وبعد الإنتهاء من تنفيذ التجربة طبق على مجموعتين إختبار مهارات حل المسائل الرياضية اللفظية ، وأظهرت النتائج :وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى بين

المجموعتين التجريبية والضابطة فبكل مهارتي فهم المسألة الرياضية والقدرة على التحقيق من صحة الحل وذلك لصالح المجموعة التجريبية بينما لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة فبكل مهاراتي القدرة على وضع خطة لوضع خطة لحل المسألة الرياضية اللفظية والقدرة على تنفيذ خطة لحل لها

دراسة رزق عبد النبي (1996) بعنوان تأثير إستخدام أسلوب حل المشكلات في تدريس العلوم على تفكير الإبتكاري والتحصيل المعرفي وتكونت العينة من (72) تلميذ بالصف الثاني الإعدادي تم توزيعهم إلى مجموعتين بواقع (36) تلميذا بالمجموعة التجريبية يتم التدريس لهم بإستخدام أسلوب العصف الذهني في حل المشكلة إبتكاريا ،(36) تلميذ بالمجموعة الضابطة يتم التدريس لهم بإستخدام الأسلوب التقليدي لحل المشكلة ، وبعد الإنتهاء من تنفيذ التجربة على المجموعتين طبق عليهم إختبار التفكير الإبتكاري والإختبار التحصيل المعرفي وأظهرت النتائج : وجود فروق ذات دلالة إحصائيةعند مستوى (0.05) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التفكير الابتكاري (الطلاقة– المرونة–الاصالة– الدرجة الكلية)لصالح ا، وهذا يؤكد أمجموعة التجريبية ، في حين لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل ، وهذا يؤكد أن أسلوب العصف الذهني في حل المشكلات إبتكاريا ليس له تأثير في زيادة مستوى التحصيل المعرفي للتلاميذ ،بل كان متكافئا مع المجموعة الضابطة

- دراسة ثناء عودة (1996) بعنوان : مدى فاعلية نموذج جانبة الإكتساب التلاميذ بعض المفاهيم والمباديء العلمية وقدرتهم على توظيفها وإستخدامها فيحل المشكلات .

وتكونت العينة من (86) تلميذ وتلميذة بالصف الخامس الابتدائي تم توزيعهم على مجموعتين بواقع) 42 تلميذاً وتلميذة في المجموعة التجريبية يتم التدريس لهم طبقاً لنموذج جانيية في التعلم ، (44) تلميذاً وتلميذة في المجموعة الضابطة يتم التدريس لهم بالطريقة التقليدية طبق على أف ا رد المجموعتين اختبار أظهرت النتائج : ارتفاع مستوى تعلم "**Z**" تعلم العلوم ، وباستخدام تحليل التباين ، واختبار " ت " ، واختبار تلاميذ المجموعة التجريبية عن أق ا رنهم في المجموعة الضابطة وذلك في مستويات التعلم الثلاث) المفهوم – المبدأ – حل المشكلة (، ووجود تأثير دال إحصائياً عند مستوى (0.01) لكل من أسلوب التدريس والجنس والتفاعل بينهما على مستوى تعلم التلاميذ للمفاهيم والمبادئ وحل المشكلات

ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في مستويات التعلم المختلفة ، وذلك لصالح المجموعة التجريبية ، أن تلاميذ المجموعة التجريبية يتبعون في تعلمهم للمفاهيم والمبادئ وحل المشكلات المستويات المقترحة في نموذج التعلم الهرمي ، أي أن تعلم المفاهيم والمبادئ متطلب أساسي لتعلم حل المشكلات

دراسة منى الأزهري (1996) بعنوان :تأثير كل من طريقتي التدريس التقليدية وحل المشكلات على الأداء الإدراك الحركي وتكونت العينة من (200) طفل وطفلة تم تقسيمهم إلى أربع مجموعات متساوية) مجموعة بنين/ أسلوب حل المشكلات ، مجموعة بنين / الأسلوب التقليدي ، مجموعة بنات / أسلوب حل المشكلات ،

مجموعة بنات / الأسلوب التقليدي (طبق عليهم جميعاً اختبار تقدير تنمية الإدراك الحركي ، وباستخدام تحليل التباين ، وطريقة شيفيه توصلت الدراسة إلى : أن طريقة حل المشكلات والطريقة التقليدية تؤدي إلى تنمية الأداء الحركي للأطفال– في حين أن طريقة حل المشكلات أفضل من الطريقة التقليدية حيث أن الفروق بين الطريقتين لصالح طريقة حل المشكلات.

دراسة جمال محمود (1997) بعنوان :التعرف على أثر استخدام أسلوب حل المشكلات في تدريس مقرر الصناعات الز ا رعية على اكتساب بعض مهارات التفكير العلمي والتحصيل.

وتكونت العينة من (120) طالباً بالصف الثاني الثانوي الزراعي تم تقسيمهم إلى مجموعتين : الأولى المجموعة التج ريبية (60) طالباً درست باستخدام أسلوب حل المشكلات ، والثانية المجموعة الضابطة (60) طالباً درست بالطريقة المعتادة طبق عليهم مقياس مهارات التفكير العلمي ، وباستخدام اختبار " أظهرت النتائج : أن أسلوب حل المشكلات أدى إلى اكتساب أفراد المجموعة التجريبية لمهارات التفكير العلمي والتحصيل عن أفراد المجموعة الضابطة

دراسة كل من عبد الملك طه وثناء عودة (1997) بعنوان :مستويات اكتساب تلاميذ الصف الخامس الابتدائي لبعض المفاهيم والمبادئ في ضوء نموذج جانييه وعلاقة ذلك بقدرتهم على حل المشكلات .

وتكونت العينة من (86) تلميذ وتلميذه بالصف الخامس الابتدائي منهم (45) تلميذاً ،41) تلميذه ، تم تقسيمهم إلى مجموعتين بحيث اشتملت المجموعة التجريبية على (42) تلميذ وتلميذه ، والمجموعة

الضابطة على (44) تلميذ وتلميذه ، طبق عليهم اختبار تحصيلي في مادة العلوم وباستخدام تحليل التباين واختبار" ت "أظهرت النتائج : ارتفاع مستوى تعلم تلاميذ المجموعة التجريبية عن أق ا رنهم في المجموعة الضابطة في مستويات التعلم الثلاث) الفهم – المبدأ – حل المشكلة

دراسة ناصر القرينى 1997 بعنوان:التعرف على أثر استخدام طريقة حل المشكلات على تحصيل مادة الجغرافيا. وتكونت العينة من (115) تلميذ بالصف الأول المتوسط بمدينة الرياض ، تم توزيعهم على مجموعتين

بواقع (59) تلميذاً بالمجموعة التجريبية يتم التدريس لهم بطريقة حل المشكلات ، (56) تلميذاً بالمجموعة الضابطة يتم التدريس لهم بطريقة الإلقاء ، وبعد انتهاء التجربة طبق عليهم اختبار تحصيلي في مادة الجغ ا رفيا ، وباستخدام اختبار " ت" أظهرت النتائج :وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل الكلى ومستوياته المختلفة وذلك لصالح المجموعة التجريبية

د ا رسة محمود حسن (1999) بعنوان :أثر استخدام طريقة حل المشكلات على التحصيل الد ا رسي والتفكير الرياضي بمظاهره المختلفة ، وتكونت العينة من (60) طالب من طلاب الصف الثالث المتوسط بمدينة أبها تم اختيارها عشوائياً تم تقسيمهم إلى مجموعتين بواقع (30) طالباً فى كل مجموعة بحيث تدرس المجموعة التج ريبية بطريقة حل المشكلات ، وتدرس المجموعة الضابطة بالطريقة العادية وطبق عليهم اختبار تحصيلي ، ومقياس مظاهر التفكير الرياضي وباستخدام اختبار " أظهرت النتائج :تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في كل من : الاختبار التحصيل ،(ومقياس التفكير الرياضي بفروق دالة إحصائياً عند مستوى0.01)

دراسة إنذار بنت علي بن عبد الله المنذري (2009)بعنوان:فاعلية استخدام إستراتيجية حل المشكلات في تدريس الرياضيات على التحصيل وتنمية مهارة الحساب الذهني لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي سلطنة عمان.

واختيرت عينة الد ا رسة بطريقة قصدية من مدرستين للتعليم الأساسي وذلك بغرض تثبيتا لمتغي ا رت التي قد تؤثر على سير تجربة الد ا رسة مثل المستوى الاقتصادي والمستوى الاجتماعي حيث يمثل

التلاميذ في المدرسة عينات متماثلة تقريبا في المتغي ا رت المذكورة وتحقيقا لأهداف الد ا رسة أعدت الباحثة الأدوات التالية:إعادة بناء دليل المعلم لتدريس محور العمليات على الإعداد باستخدام إست ا رتيجية حل المشكلات ، إعداد كتاب أنشطة التلميذ، إعداد اختبار تحصيلي في الرياضيات وتم استخدام اختبار" ت "لوسط حسابيواحد.

وقد توصلت الباحثة إلى التأكيد على فاعلية استخدام إست ا رتيجية حل المشكلات في تدريس الرياضيات على التحصيل وتنمية مهارة الحساب الذهني لدى تلاميذ الصف الأول الأساسي بسلطنة عمان).

(أبو هاشم 2004 -، 37.41)

التعليق على الدراسات:

أوجه الاختلاف :كل الدراسات تناولت موضوع تأثير أسلوب حل المشكلات وفاعليته في التدريس والتحصيل الد ا رسي، وقد اختلفت مع الدراسة الحالية من طريقة تناول الموضوع سواء من حيث المنهج المستخدم أو العينة أو الأساليب الإحصائية المستخدمة ومكان إجراء الدراسات **أوجه التشابه** :كل الدراسات تناولت أحد ط ا رئق التدريس الحديثة المتمثلة في طريقة حل المشكلات من حيث أنها تتلاقى في محاولة الكشف على أهمية استخدام هذه الطريقة في تحسين نوعية التعليم وتجويده.

5-1-5 د راسات متعلقة بطريقة لعب الأدوار

دراسة النشاطات (2004) بعنوان :تقصي أثر استخدام لعب الدور في تحصيل طلبة المرحلة الأساسية في التربية الاجتماعية والوطنية ومستوى احتفاظهم بها في مديرية التربية والتعليم لمنطقة عمان الأولى

تكونت عينة الدراسة من 1260 طالبا تم توزيعهم على مجموعة تجريبية عددأفرادها 222

ومجموعة ضابطة عدد أف ا ردها (222)طالبا من الصف الثاني أساسي و (408)من الصف الخامس

الأساسي مجموعة تجريبية و (408)من الصف الخامس أساسي مجموعة ضابطة وقد أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف الثاني تعزى لمتغير الطريقة ولصالح إستراتيجية لعب الدور، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في احتفاظ طلبة الصف الثاني أساسي تعزى لإست ا رتيجية لعب الدور، كما أظهرت النتائج أيضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف الخامس أساسي تعزى لمتغير الطريقة لصالح إست ا رتيجية لعب الدور للصف الخامس، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في احتفاظ طلبة الصف الخامس أساسي تعزى لإسنراتيجية لعب الدور.

دراسة جيهان أحمد العماوي (2009)بعنوان:أثر استخدام طريقة لعب الأدوار في تدريس القارء على تنمية التفكير التأملي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي بمدارس خان يونس وهي :مدرسة معمن، مدرسة القرارة، ومدرسة بني سهيلا.

حيث تم تطبيق طريقة لعب الأدوار في تدريس الق ا رءة على تنمية التفكير التأملي بشقيه النظري والتطبيقي، وبناء أداة الد ا رسة المتمثلة في اختبار التفكير التأملي والذي تكون من (34) فقرة موزعة على مهارات هي :الملاحظة، التأمل ووضع الحلول المقترحة، التفسير والاستنتاج، الكشف عن المغالطات وطبقت على العينة المكونة من المجموعة التجريبية (103) والمجموعة الضابطة(100)

وقد أظهرت النتائج :وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أبعاد اختبار التفكير التأملي والدرجة الكلية بين مرتفعي التحصيل في المجموعتين التجريبية والضابطة ولقد كانت الفروق لصالح مرتفعي التحصيل في المجموعة التجريبية، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع أبعاد التفكير التأملي والدرجة الكلية بين مرتفعي التحصيل في المجموعة التجريبية والضابطة ولقد كانت الفروق لصالح متدني التحصيل في المجموعة التجريبية. **أحمد العماوي ، 2،2009**

دراسة فدوى سالم برقان (2009)بعنوان :تقصي أثر إستراتيجية لعب الدور في التحصيل والتفكير الاتستقرائي لدى طلبة الصف الثالث أساسي في مبحث التربية الاجتماعية والوطنية، حيث قامت الباحثة بتطوير اختبار تحصيلي، واقتصرت عينة الد ا رسة على مدرستين وعلى أربع شعب صفية من شعب الصف الثالث أساسي تم اختيارها بالطريقة العشوائية العنقودية، وتم توزيعها على

مجموعتين بالطريقة العشوائية البسيطة، المجموعة التجريبية تم تدريسها بطريقة لعب الأدوار وعدد أفرادها (54)طالبا وطالبة، أما المجموعة الضابطة تم تدريسها بالطريقة الاعتيادية وبلغ عدد أفرادها (52) طالبا وطالبة.

وقد تم تحليل البيانات باستخدام التحليل الإحصائي للعلوم الاجتماعية وتحليل التباين الأحادي المصاحب، وأظهرت النتائج عن أثر ايجابي للتدريس بإست ا رتيجية لعب الدور في زيادة تحصيل الطلبة وتفكيرهم الاستقرائي **(سالم برقان، 2009 ،3)**

د ا رسة دينا جمال المصري (2010)بعنوان :أثر استخدام لعب الأدوار في اكتساب القيم الاجتماعية في محتوى كتب اللغة العربية لدى طلبة الصف ال ا ربع أساسي في محافظة غزة.

ولتحقيق الهدف اتبعت الباحثة المنهج التجريبي وقامت بتحليل محتوى كتاب اللغة) الجزء الأول (للصف

الرابع واستخرجت منه (28) قيمة اجتماعية قسمتها الباحثة إلى ثمانية أبعاد)النظافة، الكرم، الأمانة، التقدير، التعاون، حسن المعاملة، العفو، حب الآخرين (وبعد التأكد من صدق الأداة قامت الباحثة بعمل استبانة لقياس مدى تضمن محتوى كتاب اللغة للصف ال ا ربع أساسي للقيم الاجتماعية، ثم قامت بإعداد اختبار لقياس مدى اكتساب طلبة الصف الرابع الأساسي للقيم الاجتماعية في محتوى الكتاب،وتم تطبيقه على عينة عشوائية من تلاميذ الصف ال ا ربع أساسي في محافظة الوسطى بلغت (66)طالبا وكذلك أعدت الباحثة دليل المعلم ليرشده كيفية تطبيق الدروس بأسلوب لعب الدور. وقد أظهرت النتائج :أن القيم الاجتماعية المراد اكتسابها لطلبة الصف الرابع أساسي في محتوى كتاب اللغة العربية كانت 28 قيمة.

أن قيمة احترام الوالدين والآخرين احتلت المرتبة الأولى بوزن نسبي (87.6)تليها قيمة النظافة احتلت المرتبة الثانية بوزن نسبي (82.4)أما قيمة المحافظة على الوقت والصبر أخذت أدنى النسب

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية الكلية والضابطة الكلية في تطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية وهذا يعني أسلوب لعب الدور له أثر في اكتساب القيم الاجتماعية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لصالح طلاب المجموعة التجريبية، وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طالبات المجموعة التجريبية، والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لصالح طالبات المجموعة التجريبية).**جمال المصري،2010**

التعليق على الدراسات:

أوجه الاختلاف :اختلفت الدراسات المتعلقة بطرق التدريس الحديثة المتمثلة في لعب الدور عن الدراسة الحالية في كيفية تناولها للموضوع من حيث أنها لا تحاول الكشف فقط على واقع استخدامها فقط بل تحاول جل الدراسات التي سبق الاشارة لها الوقوف على فعاليتها طرائق التدريس سواء من حيث تنمية التفكير والتحصيل لدى المتعلمين،والعينة المختارة،والمنهج المستخدم.

أوجه التشابه :تشابهت الدراسات المتعلقة بطرق التدريس الحديثة المتمثلة في طريقة لعب الدور مع الدراسة الحالية في أحد متغيرات الدراسةلعب الدور.

التعليق على دراسات المحور الأول:

من خلال استعراض دراسات المحور الأول نجد أن:

- أغلب الدراسات تم تطبيقها في مدرسة واحدة تم اختيارها بطريقة عشوائية.
- جميع الدراسات السابقة اختلفت في تحديد العينة، ولكن جميعها ا رعت العشوائية في اختيارها.
- اشتملت الدراسات السابقة على مختلف المراحل التعليمية)الطور الابتدائي، المتوسط، الثانوي
- جل الد ا رسات التي تم عرضها استخدمت المنهج التجريبي.

2-5 الدراسات التي تناولت موضوع صعوبات استخدام ستراتيجيات التدريس الحديثة :

- **دراسة بعابشة منال (2014) بعنوان** :المعيقات التي تواجه معلمي المدرسة الابتدائية في تفعيل

مشروع استراتيجيات التدريس الحديثة لبلدية أم البواقي.

وشملت عينة الدراسة 120 معلما ومعلمة موزعين على مدارس بلدية أم البواقي، وقد اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي وفي هذا الإطار استخدمت استبيان كأداة بحث احتوى على ثلاث محاور مثلت في مجملها فرضيات الد ا رسة التي تكونت من 36 بندا وقد توصلت للنتائج التالية: أن معلمي

الطور الابتدائي يواجهون صعوبات متعلقة بالناحية الإدارية)الإش ا رف التربوي (وقبول الفرضية الثانية وهي يواجه معلمي الطور الابتدائي صعوبات في تفعيل است ا رتيجيات التدريس الحديثة متعلقة بتكوين المتعلمين، وقبول الفرضية الثالثة وهي يواجه معلمو الطور الابتدائي صعوبات في تفعيل

استراتيجية التدريس الحديثة متعلقة بنقص الوسائل والتجهيزات .**بعابشة، منال، 2014 ، ص113**

- **دراسة أبا الخيل (1432)**بعنوان:معوقات استخدام استراتيجية التدريس الحديثة لمعلمات الاقتصاد

المنزلي في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات. وكان الهدف من الدراسة هو التعرف على معوقات استخدام است ا رتيجيات التدريس الحديثة لمعلمات الاقتصاد المنزلي في المرحلة المتوسطة من وجهة نظر المعلمات والمشرفات التربويات. واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي باستخدام أداة الاستفتاء على عينة مكونة من 53 معلمة و 27 مشرفة، وكانت النتائج المتحصل عليها: وجود معوقات تحول دون استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة أبرزها:

-كثرة عدد الطالبات في الفصل الواحد.

-ضعف مراعاة محتوى مقرر الاقتصاد المنزلي لميول الطالبات.

- اعتياد المعلمات على استخدام طرق التدريس القديمة.

- الضعف العام لدى الطالبات وعدم رغبتهن في الد ا رسة.

-قلة استفادة المعلمات من توجيهات المشرفات التربويات.

-استراتيجبات التدريس الحديثة تحتاج إلى وقت وجهد كبير.

- **دراسة الجهيمي (1430)**بعنوان: معوقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس مقررات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية.

وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة في تدريس مقرات العلوم الشرعية في المرحلة الثانوية في ضوء المتغي ا رت الدرجة العلمية، سنوات الخبرة، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي باستخدام أداة الاستفتاء على عينة مكونة من 72 معلما، وكانت النتائج كما يلي:

-أظهر المعوق المتصل بالمناخ المتصل بتنظيم المناخ المدرسي أنه أكثر صعوبة تحول دون استخدام معلمي العلوم الشرعية لاست ا رتيجيات التدريس الحديثة.

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أف ا رد عينة الد ا رسة في درجة وجود المعوقات المتعلقة بتنظيم

المناخ المدرسي، المعلم، المتعلم، المقرر، وفي وجود المعوقات المتعلقة باست ا رتيجيات التدريس الحديثة تعود لاختلاف مؤهلات الدراسية وعدد سنوات الخبرة).**(البواردي، عبد الرحمان، 2012 ،150)**

التعليق على الدراسة:

أوجه الإختلاف :اختلفت في الموضوع حيث تناولت محورا فقط من الدراسة الحالية، العينة حيث تمحورت العينة حول معلمي المراحل التعليمية المختلفة.

أوجه التشابه :اتفقت مع الدراسة الحالية في المنهج المستخدم والأداة الإحصائية، الصعوبات المتعلقة بتفعيل استراتجيات التد ريس الحديثة.

التعليق على الدراسات التي تناولت المحور الثاني :

اختلفت الدراسات السابقة في عرضها للصعوبات التي تواجه المعلمين في استخدام استراتيجيات

التدريس الحديثة وهناك من تناولها بشكل عام كد ا رسة بعابشة(2014)، ومن تناولها بشكل خاص كدراسة أبا الخيل 1432

- أشارت الدراسات السابقة إلى وجود صعوبات ومعوقات تحول دون استخدام است ا رتيجيات التدريس الحديثة، واقترحت عدة توصيات.
- تتفق الدراسات في التعرف على الصعوبات في تخصصات مختلفة وفي مراحل تعليمية مختلفة، أما الدراسة الحالية تستهدف معلم المرحلة الثانوية.
- تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في أهداف الدراسة والعينة والأداة المستخدمة وكذا البعد الزماني والمكاني.

تعليق عام على الدرسات السابقة:

من خلال قرائتنا للدراسات التي تناولت موضوع إستراتيجيات التدريس الحديثة سواء بشكلها العام أو بشكلها الخاص فنجد أن معظمها ركزت على زيادة الفاعلية سواء في التحصيل الدراسي، أو في زيادة ميول واتجاهات الطلبة نحو مادة معينة أو إلى تنمية التفكير الابتكاري للتلاميذ والمعلمين على حد سواء، وكذلك ركزت على أهم الصعوبات التي تواجه المعلمين في تفعيلها ، وإعطاء حلول مقترحة للحد منها.

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة :

- اختيار المنهج المناسب لدراسة
- اختيار الأداة المناسبة.

الفصل الرابع : الدراسة الإستطلاعية والدراسة الأساسية

الفصل الخامس : تفسير ومناقشة النسب المئوية

الفصل الثاني: استراتجيات التدريس الحديثة

تمهيد

1-1- تعريف التدريس

1-2- الفرق بين التعلم والتدريس

1-3- أسس ومبادئ التدريس

1-4- العوامل المؤثرة في التدريس

1-5- مراحل التدريس

1-6- تقنيات ومهارات التدريس

1-7- عناصر العملية التدريسية

2- استراتيجيات التدريس الحديثة

2-1- تعريف الاستراتيجية

2-2- تعريف استراتيجيات التدريس

2-3- الفرق بين استراتيجية التدريس وطريقة التدريس واسلوب التدريس

2-4- معايير استراتيجية التدريس

2-5- موصفات الاستراتيجية الحيدة

2-6- تصنيف استراتيحيات التدريس

2-7- طرق تدريس القديمة

2-8- طرق التدريس الحديثة

خلاصة الفصل

تمهيد:

لقد أصبح التعلم المحرك الأساسي لبناء المجتمعات ومقياس لتحضيرها لذلك وجب علينا التركيز على أهم عنصر في هذه العملية ألا وهو كيفي إيصال هذه المعلومات إلى أذهان المتعلمين، ولا يتم ذلك عن طريق استخدام طرائق التدريس الحديثة والتنويع فيها لكسر الروتين و الملل وجعل الدرس مشوق وهادف أكثر، وسنحاول في هذا الفصل أن نتعرف على هذه الطرائق وكيفية اختيارها

أولا : ماهية التدريس:

- **تعريف التدريس:**

1-1-1- لغة:

مشتقة من الفعل الثلاثي "درس" بمعنى تعلم. ووفق لسان العرب هو مصدر من جذر درس في اللغة أي عانده حتى إنقاذ لفظي وقيل درست أي قرأت الكتاب درست السورة أي أكثرت من القراءة حتى حفظتها، والدرس هو المقدار من العلم يدرس في وقت ما. (عطية ،2009 ،338،337)

1-1-2- اصطلاحا:

إن التدريس يعني إحاطة المتعلم بالمعارف وتمكينه من اكتشافها ولذلك فهو لا يكتفي بالمعارف التي تلقى وتكتسب، بل يتجاوزها إلى تنمية القدرات والتأثيرات في شخصية المتعلم،والوصول به الى القدرة على التخيل ،والتصور الواضح ،والتفكير المنظم ،وقد عرف التدريس تعريفات عديدة منها:

هو كافة الظروف والامكانيات التي يوفرها المدرس في موقف تدريسي معين ،وكافة الاجرءات التي يتخذها في سبيل مساعدة المتعلمين على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف .

وهناك من يرى أن التدريس هو الجانب التكنولوجي للتربية ، وتختلف النظرة اليه باختلاف الاهداف التربية واتجاهات ، فأصحاب الاتجاه التقليدي يرون أن التدريس يقوم على الحفظ والتلقين ، أما أصحاب الاتجاه الحديث فيرون أنه يقوم على التوجيه والارشاد (عطية ،2009 ،338،337)

أما يوسف فطامي عرفها كمايلي "عملية مخططة منظمة محكومة بأهداف ومستندة الي أسس نظرية نموذجية تهدف الى اعتبار مكونات التدريس وخصائص المتعلمين والمدرسين والمحتوى التدريسي وفق منظومة متفاعلة لتحقيق التطور والتكامل في العملية التدرسية "(فطامي 5،2000)

1-2 الفرق بين التعليم والتدريس

هناك أ كثر من فرق بين مفهومي التعليم والتدريس يمكن التعبير عنها بمايلى:

- أن التدريس عمل مقصود في حين أن التعليم قد يكون مقصودا ، وقد يكون غير مقصود بمعنى أنه يحدث بقصد مسبق أوأنه يحدث من دون قصده ، ومن التعليم غير المقصود أنك قد تتعلم أشياء وكثيرة من مشاهدة فيلم معين لم تكن نقصد تعلمها قبل مشاهدة ذلك القيام .
- إن التعليم أوسع إستعمالا من التدريس في المجال التربوي ، لأنه يتناول المعارف والقيم والمهارات في ، حين يقتصر التدريس على المعارف والقيم من دون المهارات .
- إن التعليم يحصل داخل المؤسسات التعلمية وقد يحصل خارجها أو في الإثنين معا ، أما التدريس فلا يحصل خارج المؤسسات التعلمية (عفانة ،55،2008)

1-3 أسس ومبادي التدريس :

هناك العديد من الأسس والمباديء التي يرتكز عليها التدريس الجيد منها :

- إن اتعليم سيكون أفضل عندما يستخدم المتعلم :
  - طرق التدريس التي تعتمد على إيجابيات ومشاركة المتعلم
  - خبرات المتعلم القديمة في تدريسه للخبرات الجديدة
  - أكثرمن حساسة أثناء عملية التعلمية
- إن التعلم سيكون أفضل عندما تكون هناك حاجة للتعلم من جانب المتعلم .
- إن التعليم سيكون أفضل عندما تكون المادة المتعلمة أو الخبرة المقدمة للمتعلم فى مستوى قدراتهم وإمكانتهم وتشبع رغباتهم
- أن يكون المتعلم هو محور العملية التربوية وأن تراعي الفروق الفردية المتعلمين .
- أن يهدف التدريس إلى إكساب المتعلم المعارف والمهارات والقيم التى تؤهله للحاضر والمستقبل .

- أن يتم إستخدام وسائل وتكنولوجيا التعليم بإختلاف أنواعها بشكل مكثف في عملية التدريس .
- أن يتم الإستفادة من نتائج الدراسات والبحوث العلمية في العملية التربوية بكامل جوانبها (خليل إبراهيم 18،19،،2010)

إضافة لأسس ومبادىء التدريس فإن التخطيط لاتقل أهمية فالتخطيط للتدريس يمثل أحد المهارات المهمة التى ينبغي على المعلم إكتسابها وممارستها كما أن نجاح المعلم في تحقيق الأهداف المرجوة لعملية التعليم يتوقف بدرجة كبيرة على مدى واقعية الخطط ودقتها ووضوحها في إطار هذه المعطيات يجب على المعلم مراعاة مايلي :

– يجب أن توضع خطة التدريس في ضوء الأهداف التعلمية المحددة .

– يجب أن ترتبط الخبارات التعلمية التى تتضمنها الخطة بالأهداف التعلمية وأن نختار هذه الخبرات في ضوء هذه الأهداف .

– يجب أن ترتبط أساليب التقويم وإجراءاته التي تتضمنها الخطة بلأهداف التعلمية والخبرات والأنشطة والإجراءت التعلمية .

– يجب أن تراعي في الخطة الخصائص النمائية للتلاميذ وحاجاتهم .

– ينبغي أن يتم وضع الخطة التدريسية في ضوء الإمكانات المادية والزمنية المتاحة .

– يجب أن يراعي في التخطيط للتدريس مبدأتكامل الخبرات وتحقيق الإتصال .

– يجب أن تتصف عملية التخطيط بالمرونة والإتساع والشمولة (عزت جرادات وأخرون 84،2000،85)

يتضح أن هذه العناصر ترتبط بنمط ونوع المواد الدراسية والمرحلة العمرية للتلميذ هذا من جهة ومن جهة أخرى يجب قياس مدى نجاح إستراتجيات التدريس من خلال تطور سلوك المتعلم ومحاولة تنمية التفكير الإبداعي إضافة إلى متابعة المعلم لتطور العلوم والمعارف .

1-4 العوامل المؤثرة في تصميم التدريس

هناك العديد من العوامل المؤثرة في عملية تصميم التدريس أبرزها مايلى:

1-4-1- مايتعلق بالمعلم : ويشمل هذا البند قدرات المعلم العلمية والثقافية والتربوية والفنية ، وعلاقته بالتلاميذ ومدى ثقتهم به وقابليتهم لتفاعل معه ، وعلاقته بالإدارة المدرسية وأجهزتها المساعدة .

1-4-2- فيما يتعلق بالتلاميذ :المقصود بذلك قدرات التلاميذ وإستعدادتهم وحاجاتهم وإهتماماتهم ، إضافة إلى علاقتهم بالمادة الدراسية وميولهم الإيجابية أو السلبية نحوها ، وعلى عددهم في حجرة الصف

1-4-3 فيما يتعلق بالمدرسة : على المرحلة التعلمية وخصائصها ، والفكر التربوي السائد فيها وتطبيقاته في النمط الإداري ، وتنظيم المناهج والنشاطات التربوية ، والإمكانات المدرسية المتاحة المادية منها والبشرية .

1-4-4- فيما يتعلق بالمادة الدراسية : أي طبيعة المادة الدراسية وخاصيتها ، وأهدافها العامة وعلاقة المادة الدراسية بالمواد الدراسية الأخرى من حيث المادة والطبيعة .

1-4-5- فيما يتعلق الدرس : ويعني موضوع الدرس فيما إذا كان تطبيقها أو نظريا ، وأهدافه الخاصة وصلت بالخبرات السابقة للتلاميذ.

1-4-6- فيما يتعلق بالزمن : أي توقيت بدء الدراسة ومدتها ، وتوقيت زمن الدرس في الجدول الدراسي ومدة الدرس المقرر .

وهناك أيضا عوامل تؤثر في تصميم التدريس هي سنوات الخبرة التي قضاها المعلم في ممارسة التدريس ، وخلفيته الدراسية ومستوى تأهيله ، ومدى حماسه لمهنة التدريس ، وقدرته على تطوير ذاته وتلقي الدورات التدريبية ونمطه الشخصي في ممارسة لمهنة التدريس . وعلاقته بزملائه وبأولياء الأمور إلى خلفية الإقتصادية والإجتماعية التي قد تؤثر سلبيا أوإيجابيا على تصميم التدريس .

ومن اعوامل المؤثرة تصميم التدريس مدى صعوبة أوسهولة لمادة الدراسية ، وقدرتها على تشويق التلاميذ وتحفيزهم وإثارة حماساتهم للتفاعل معها ، ومدى تنوع موضوعات الدرس والنشاطات والتمارين المصاحبة والتي تتوافق مع الفروق الفردية في بنائها ومستوى صعوبتها وسهولتها ،كما أن هناك عامل مهم هو حجرة الدراسية وحسن ترتيبها وتنظيمها وتجهيزها وجودة الإثارة والتهوية فيها ، ووجود ساحات كافية ليتحرك فيها التلميذ ويتنقلوا دون إرباك ، وكيفية تنظيم جلسات التلاميذ سواء بشكل فردي أم بشكل جماعي ، وللإدارة المدرسية تأثيرها أيضا فقد تكون إدارة إنسانية نشاور به تدعم تصميم التدريس ، أو متسلطة أو فضولية تؤثر سلبا على ذلك (الحريري 2010، 25، 26)

1-5-1 مراحل التدريس :

إن التدريس مراحل ثلاثة أو خطوات ثلاثة هي كما يلي :

- **مرحلة الأولى** : مرحلة التخطيط
- **مرحلة الثانية** : مرحلة التنفيذ
- **مرحلة الثالثة** : مرحلة التقويم

1-5-1 التخطيط

يبدأ كل المعلمين عملهم التدريس بنوع أو بأخر من التخطيط ، وأول خطوة في هذا التخطيط هو صياغة الهدف أوعدة أهداف يكون بصب عينة ، فقد يكون هطا الهدف اولى للغاية مثل إبقاء التلاميذ في حالة هدوء طوال عرض الدرس ، وقد يكون هذا الهدف كبيرا كتنمية قيم أخلاقية عالية لدى هؤلاء التلاميذ وعلى كل حال فهمها كانت نوعية الهدف ، فإن صياغة أوتحديد الاهداف المنشود تحقيقها بعد أول الأولويات في عملية التدريس .

ويتضمن تخطيط الدرس علاوة على تحديد الأهداف (المعرفية والمهارة الوجدانية) تحديد المحتوى الطي من خلاله تتحقق هذه الأهداف بمعنى عناصر الدرس الرئسية ، وأيضا يتضمن التخطيط الوسائل التعلمية التي يمكن إستخدامها في الدرس ، ويستعرض التخطيط : التمهيد للدرس وعرض خطواته ، وختامه كما يشمل التخطيط الملخص السبوري تقويم الدرس والأنشطة اللاصفية والوجبات المنزلية .

(مرعي ،2000،25)

1-5-2- التنفيذ:

بعد عملية التخطيط للدرس ، وتحديد أهدافه وعناصره ووسائله وخطواته ، يقوم المعلم بتنفيذ هذا التخطيط وتطبيق الإستراتجية التدرسية التي حددها في تخطيط فالمعلم مع تلاميذه يحاول أن يحقق أهدافه التعلمية التي إختارها من خلال إستراتجيات التدريسية المنتقاة وطرق التدرس المستخدمة والأنشطة التعلمية التي يمارسها التلاميذ هي الواقع لأداء الحقيقي لإستراتجيات المعلم التي إختارها لدراسة .ومهارات تنفيذ الدرس كثيرة ومتعددة ، فنجد من المهارات تهيلمعلم التي إختارها لدراسة .ومهارات تنفيذ الدرس كثيرة ومتعددة ، فنجد من المهارات تهيئة التلاميذ للدرس والتواصل اللفظي وغير اللفظي والمحادثة الجوهرية

والإكتشاف والإستقصاء والتعزيز ، وإدارة الصف وصياغة الأسئلة الصفية وإستخدامها ، وغيرها من المهارات تتضمن جانب التنفيذ (الربيعي ، 2006،20)

1-5-3- التقويم

المرحلة الثالثة من التدريس هي التقويم ، وفيها يحاول المعلم أن يحصل على المعلومات يقررمن خلالها إلى أي مدى تحققت أهداف دراسة (المعرفية والمهارية والوجدانية) وما إذا كانت طريقته في التدريس ناجة أم لا ' وكذلك هل كانت الوسائل والمواد التعلمية االلتي تم إستخدامها قد حققت الغرض منها أم لا ؟ والمعلم بأساليب تقويمه المختلفة : أسئلة شفوية وإختبارات وإمتحانات يستطيع الحصول على ردود أفعال التلاميذ ، ويستطيع أن يحدد منها إلى أي مدى تم تحقيق الأهداف المنشودة من الدرس وإلى أي مدى حدث تعلم حقيقي لتلاميذ .(العفون .2012،75،77)

1-6 تقنيات ومهارات التدريس :

فد يتبادر في أذهان بعض المتعالمين أن عملية التدريس سهلة وبسيطة ، ولذلك تتر ك حرية للمعلم يديرها كما يشاء ،ويبدع فيها بما يشاء لأن معظم المعلمين من خريجي الجامعات يحملون شهادات جامعية تمكنهم من النجاح في حين ينسى أويتناسى هؤلاء أن مهنة التدريس علم وفن وصناعة ، فهي مركبة وتحتاج إلى معارف ومهارات وتقنيات خاصة بها ،ولهذا لاينجح فيها المعلم إلا إذاكان يعرف طبيعة من يعلم أي تلميذ ،ويعرف التربية العامة والتربية الخاصة وطرائق التدريس وعلم النفس التربوي ، وعلم نفس الطفل والمراهق ثم تدرب على التدريس بالملاحظة والممارسة الفعلية ، وشاهد نماذج كثيرة نظرية وعملية وبذل جهود جادة .....إلخ

كل هذه المعلومات وغيره وبما تساعد على النجاح في مهنة التدريس إذا توفرت الإدارة الصادقة والنية الخاصة هذا ماينبغي أن نركز عليه في عمليات التكوين إذا أردنا النجاح لمدرستنا ، وهذه بعض التقنيات والمهارات التي ينبغي مراعاتها أثناء التدريس الصفي .

1-6-1 مهارة تهيئة غرفة الصف .

إن حجرة الدراسة تدخل ضمن البيئة التعليمية التعلمية ولذلك ينبغي مراعاة :

– الإضاءة بحيث لاتكون معتمة أو ساطعة جدا ، أي ينبغي تعديل ضوء الحجرة قبل الشروع في الدروس ، ويكون ذلك بإشعال المصابيح الكهربائية أوفتح النوافذ أو إزالة الستائر ....إلخ تعديل درجة حرارة الحجرة وتجديد هوائها ،لأن الصوت يقل ولايسمع جدا إذا قل الأكسجين .

– التحكم في نظام القسم والحد من الضجيج والضوضاء الناتجة عن القيام والجلوس أثناء الحوار ، أو عن الإجابات الجماعية أو عن التسرع وعدم الترتيث بعد إلقاء السؤال

– يكون صوت المعلم مناسبا من حيث يسمع من طرف جميع التلاميذ ولايزعج أحد .

– يقف المعلم في مكان واضح يستطيع مراقبة التلاميذ ومتابعتهم ، وإذاكان أمام السبورة عليه أن يقف بجانب مايكتب أوما يشرح حتى لا يحجب الكتابة عن أنظار التلاميذ .

– يسعى أن تكون كتابته واضحة يراها كل التلاميذ ، وهذا لايأتي له إلا يأتي له إلا إذا كتب بلون بارز وخط واضح وحجم كبير .

يستغل السبورة أحسن إستغلال من حيث النظافة والكتابة الواضحة .

1-6-2- مهارة إدارة اللقاء الأول :

كل معلم أو أستاذ يتصل في بداية كل موسم دراسي بتلاميذه أو طلابه ، ولكن جل المربين لايعيرون أي إهتمام لهذا الإتصال ، في حين يعتبر هذا اللقاء خطوة أولى لمسار مدته ستة كاملة وكل نجاح في اللقاء الأول يؤدي إلى نجاحات خلال العام الدراسي ، لأنه يحطم الحواجز الإصطناعية ويغرس الثقة في النفوس ويوطد أواصر الإحترام المتابدل بين المعلم وتلاميذه وكل فشل يخلق حواجز نفسية تؤثر سلبيا على الإتصال بين المعلم والمتعلم طيلة السنة الدراسية ، وللنجاح في اللقاء الأول أن يتبع مايلي :

– يظهر بوجه صبوح ، وثغر مبتسم ولسان حلو ، وكلام طيب .

– يعرف التلاميذ بنفسه والأنشطة التي يقدمها إليهم .

– يطلب من كل تلميذ أن يقدم إ سمه ليعرفه ويتعرف عليه زملاءه .

– يسمح للطلاب بطرح إستفسارات عن المادة والصعوبات التي تواجههم في السنوات الماضية ولطريقة التى يحبذونها ليفهموا أكثر ويتمكنوا من الإعتماد على أنفسهم خارج الصف .

1-6-3 مهارة تهيئة التلاميذ للدرس الجيد :

التهيئة المناسبة للدرس أو الدروس تخلق رغبة في نفوس المتعلمين ، وتدفعهم إلى المشاركة الإجابية من بداية الحصة إلى نهايتها ومن السلوكات المكونة لمهارة التهيئة نذكر مايلي :

- الحضور إلى المؤسسة في الوقت يدل على النظام ، والانضباط وإحترام قوانين المنظومة التربوية .
- يتأكد من الحضور والغياب في بداية الحصة .
- يجتذب الإنتباه بأسئلة تمهيدية مناسبة وشائقة لها صلة بموضوع الدرسا الجديد .

1-6-4 مهارة تقديم الدرس :

- التأكد من إنتباه التلاميذ قبل توجيه الأسئلة أوالقيام بالشرح .
- يجعل التلاميذ محور العملية التعلمية ، ويدفع المنظوي والمنزوي إلى المشاركة الإيجابية .
- تقدير جهود التلاميذ وماتوصلوا إليه وتشجيعهم بعبارة حسن ، شكر.
- يلتفت إلى جميع التلاميذ خاصة إلى جميع التلاميذ خاصة الكسول والخامل والجالس في أخر الصف ومساعدتهم على المشاركة الإيجابية .
- السير وفق مباىء التدريس خاصة التدريج من السهل إلى الصعب ومن البسيط إلى المركب

1-6-5 مهارة إنجاز التمارين الكتابة :

إن التمرين التابع لحصة من الحصص يتجاوز الدرس ولاينفصل عنه ، بل جزء لايتجزأ منه لأنه يساعد على توسيع المعلومات وتثبيتها وإسترجاعها في الوقت المناسب ، وتوضيفها توظيفا موافقا لأهداف وكفاءات مقصودة وتساعد التمارين المعلم في :

- يهدف التمرين إلى تدريب التلاميذ على الإجابات الصحيحة بمساعدة المعلم التي تقتصر غلى تذليل الصعوبات وتوضيح ما إلتبس عليهم من أسئلة أو ماقمض من مفاهيم .
-- التوجيه أثناء إنجازالتمارين يكون فرديا إذ يتعلق الأمر أواثنين وجماعيا إذ ظهرت صعوبات أوأخطأ شائعة بين عدد كبير من التلاميذ .
- لا يمكن للمعلم أن يترك المتعلم يواجه الصعوبات إلى أن ينتهي ثم يصحح خطأه بل عليه أن يساعده ويوجهه أثنأ الإنجاز ليتوصل إلى الإجابة الصحيحة (زيتون ،2001،98)

1-7 عناصر العملية التدرسية :

إذا نظرنا للعملية التدرسية على أنها نظام متكامل ، فإن هذا النظام له مجموعة من العناصر التي يتكون منها، فالتدريس مدخلات وعمليات ومخارجات ، ومن العناصر التي تشكل مدخلات نظام التدريس .

1-7-1 المدرس ومايتصل به من حيث :

- تأهيله المهني .
- تأهيله الأكاديمي .
- إيمانه بمهنته ورغبته فيها .
- مؤهلاته الشخصية .
- الفلسفة التي يتبناها .
- مشاركته في إعداد المنهج الذي يدرسه .
- محفزاته والمردود المادي الذي يحصل عليه .
- تحديد مسؤلياته واضح .
- مستوى علاقته بالطلبة والإدارة والمدرسين والمشرفين التربويين وأولياء الأمور .(حسانين ،2003، 120)

1-7-2 لطالب : من حيث

- عمره ومستوى نضجه .
- تعلمه السابق وخلفيته المعرفية.
- دافعيته ورغبته في التعلم.
- ايجابيته ومستوى تفاعله.
- وضعه العائلي والاقتصادي.

1-7-3 المهج من حبث

- أهدافه وصلتها بحاجات المتعلمين والمجتمع.
- محتواه وملائمته مستوى الطلبة ،وارتباطه بأهداف التعلم وحداثته ودقته العلمية.
- الكتاب المدرسي وجاذبيته وملاءمته.

- أساليب التقويم المعتمدة وأدواتها .

1-7-4 طرائق التدريس من حيث :

- تركيزها على المتعلم وإشراكه .
- إثارتها دافعية المتعلمين .
- تنوعها ومراعاتها الفروق الفردية
- إستخدامها التقنيات والوسائل الحديثة في التدريس .
- إختزالها الوقت والجهد والكلفة في بناء أهداف التدريس .(عطية ،2009،346)

1-7-5 الإدارة : وتشمل

- إدارة المدرسة .
- إدارة الصف .
- الإدارة التعليمية .

1-7-6 العوامل المادية والتسهيلات: وتشمل :

- المبنى المدرسي .
- قاعة الدراسة وأثاثها .
- المختبرات والمعامل والمكتبات والمسرح والملاعب .
- الأنظمة المعمول بها .
- اليوم المدرسي وجدول الدروس الأسبوعي .

إن العناصر المذكرة تؤثر بشكل مباشر أوغير مباشر في عملية التدريس وقد يكون هذا التاثير إيجابيا عند توظف بطريقة تجعلها تتجه نحو تحقيق أهداف التدريسر ،وتوفر لكل عنصر من هذه العناصر في المواصفات المطلوبة لضمان فاعليته في التعليم.

وعلى أساس ما تقدم فان المدرس ليس وحده المسؤول على نجاح العملية التعليمية،بل ان نجاحها وقوف على مواصفات كل هذه العناصرومستوى تفاعلها وتداخلها في عملية التدريس من اجل تحقيق النواتج المرغوب فيها(عثمان يوسف،2005،97)

2- استراتيجيات التدريس:

2-1 تعريف الاستراتيجية:

"هي مجموعة من الأفكار والمبادئ التي تتناول مجال من مجالات المعرفة الانسانية بصورة شاملة ومتكاملة" تنطلق نحو تحقيق اهداف، ثم تضع اساليب التقويم المناسبة لتعرف مدى نجاحها وتحقيق الأهداف التي حددها من قبل

وتعرف أيضا بأنها مجموعة من الإجراءات والممارسات التي يتبعها المعلم داخل الصف للوصول إلى مخرجات في ضوء الأهداف التي وضعها، وهي تتضمن مجموعة من الأساليب والوسائل والأنشطة وأساليب التقويم التي تساعد على تحقيق الأهداف، والاستراتيجية كذلك خطة منظمة يمكن تعديلها ومتبعاتها هدفها تحسين أداء الفرد أثناء التعلم (عبد الرحمن عبد الهاشمي، طه علي حسين الدليمي، 2008، ص19)

2-2 تعريف استراتيجيات التدريس:

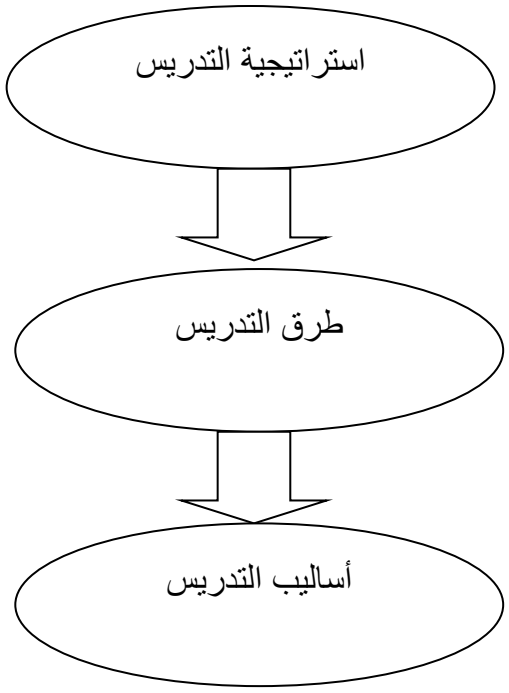
إن استراتيجيات التدريس هي خطوات إجرائية منتظمة ومتسلسلة بحيث تكون شاملة ومرنة ومراقبة لطبيعة التي تمثل الواقع الحقيقي لما يحدد داخل الصف

ويقول عبد الله شقبيل أن استراتيجيات التدريس يقصد بها تحركات المعلم داخل الفصل، وأفعاله التي يقوم بها والتي تحدث بشكل منظم ومتسلسل (مصطفى نصر دعمس، 2008، ص60)

ويعرفها أيضا أورستين بأنها مجموعة من الخطوات والممارسات التي يتبعها المعلم داخل الفصل بحيث تساعده في تحقيق أهداف المقرر أو الموضوعات، وتشمل عدة عناصر من بينها تنظيم التدريس والتمهيد له ، بإثارة دافعية وتحديد الأنشطة التعليمية، وتحديد الموقف الخاص لها، ونوع التفاعل الذي يمكن أن يحدث داخل الفصل والطريقة التي يتبعها المعلم أثناء التدريس (حمزة شحاتة و محبات أبو عميرة، 2000، ص195)

2-3 الفرق بين استراتيجية التدريس وطريقة التدريس وأسلوب التدريس:

البعض يستخدمها كمترادفات لها نفس الدلالة والتوضيح الفرق بينهم كما بالمخطط



(عبد الحميد حسن شاهين (2010)، ص23)

يمكن تحديد الفرق بين الاستراتيجية والطريقة والأسلوب في أن استراتيجية التدريس أشمل من الطريقة فالاستراتيجية هي التي تختار الطريقة الملائمة مع مختلف الظروف والمتغيرات في الموقف التدريسي، أما الطريقة فإنها بالمقابل اوسع من الأسلوب

إذا فطريقة التدريس هي وسيلة الاتصال التي يستخدمها المعلم من أجل إيصال أهداف الدرس إلى طلابه، أما أسلوب التدريس فهو الكيفية التي يتناول بها المعلم الطريقة (طريقة التدريس) والاستراتيجية هي خطة واسعة وعريضة للتدريس، فالطريقة أشمل من الأسلوب ولها خصائص مختلفة والاستراتيجية مفهوم أشمل من الاثنين. فالاستراتيجية يتم انتقاؤها تبعا لمتغيرات معينة وهي بالتالي توجه اختيار الطريقة المناسبة والتي بدورها تحدد أسلوب التدريس الأمثل والذي يتم انتقاؤه وفقا لعوامل معينة

	المفهوم	الهدف	المحتوى	المدى
الاستراتيجيات	خطة منظمة ومتكاملة من الإجراءات، تضمن تحقيق الأهداف الموضوعة لفترة زمنية محددة	رسم خطة متكاملة وشاملة لعملية التدريس	طرق وأساليب، أهداف، نشاطات، مهارات، تقويم، وسائل، مؤثرات	فصلية، شهرية، أسبوعية
الطريقة	الآلية التي يختارها المعلم لتوصيل المحتوى وتحقيق الأهداف	تنفيذ التدريس بجميع عناصره داخل غرفة الصف	أهداف، محتوى، أساليب نشاطات تقويم	موضوع مجزأ على عدة حصص، حصة واحدة، جزء من حصة
الاسلوب	النمط الذي يتبناه المعلم لتنفيذ فلسفته التدريسية حين التواصل المباشر مع الطلاب	تنفيذ طريقة التدريس	اتصال لفظي، اتصال جسدي ، حركي	جزء من حصة دراسية

استراتيجية التدريس أعم وأشمل من طريقة التدريس، حيث أن الاستراتيجية تقوم على عدة طرق أو طريقة واحدة بحسب الأهداف المرجوة تحقيقها من الاستراتيجية، أما الطريقة فإنها تختار لتحقيق هدف متكامل خلال موقف تعليمي واحد

2-3-1طريقة التدريس:

عبارة عن جملة الاجراءات والأنشطة التي يقوم بها المعلم لتوصيل محتوى المادة الدراسية للمتعلم، أو هي توجد فلسفي يتكون من عدة فرضيات منسقة مترابطة متعلقة بطبيعة المادة وتعليمها، وتبدوا آثارها على ما يتعلمه الطلاب.

2-3-2 استراتيجية التدريس:

فهي مجموعة التحركات التي يقوم بها المعلم (العرض- التنسيق- التدريب – النقاش) بهدف تحقيق أهداف تدريسية محددة مسبقا، وبالتالي فإن استراتيجية التدريس تحتوي على مكونين أساسيين هما:

الطريقة methologie والإجراء procedure الذين يشكلان معا خطة كلية لتدريس درس معين أو حدة دراسية أو مقرر دراسي

مثل: إذا أراد المعلم تدريس موضوع عن (الدائرة) في الهندسة، فلابد من أن يقوم بتحديد الأهداف المرجو تحقيقها، ثم يتناول أهم الإجراءات والخطوات والأنشطة المتبعة سواء من جانبه ام من جانب التلميذ لتحقيق الأهداف، فقد يبدو برسم بعض المنحنيات المتعلقة بعضها يمثل دائرة ؟ وأيها لا يمثل دائرة مع ذكر السبب؟

- ثم يطلب من التلاميذ ذكر أشياء من حولهم على شكل دائرة وأخرى ليست على شكل دائرة.
- ثم مناقشة التلميذ في الأشياء التي ذكروها حتى يتوصلوا إلى أن الدائرة مجموعة من النقط على بعد ثابت من نقطة ثابتة.
- ثم يسأل المعلم التلاميذ على الأدوات التي تستخدم في رسم القطعة ثم يسأل المعلم التلاميذ عن الأدوات التي تستخدم في رسم القطعة المستقيمة ورسم زاوية ذات قياس معلوم ثم يطرح سؤال عن الأداة التي يمكن استخدامها لرسم الدائرة وهنا يظهر دور المعلم في شرح الفرجار وأجزائه

يرسم المعلم دوائر ذات أنصاف أقطار مختلفة على السبورة موضحا للتلاميذ الطريقة الصحيحة غي استخدام الفرجار والتأكيد عليها.

يقوم المعلم باستخدام وتد وخيوط وطباشير بتنفيذ رسم دائرة كبيرة على أرض الفصل، أيضا يشترك مع التلاميذ ومعلم التربية الرياضية في تنفيذ دائرة منتصف ملعب كرة القدم وخلال ذلك يؤكد على مفاهيم (الدائرة- مركز الدائرة- نصف القطر- القطر- الوتر).

ثم يوجه تلاميذه بعد ذلك إلى تكليفات معينة إزاء هذا الدرس لتقويم تعلم تلاميذه. وهكذا نجد في المثال السابق أن المعلم قد تتبع مجموعة من الخطوات والإجراءات بداية دخوله الحصة، كما استخدم طرق تساعده على تعليم المحتوى التعليمي.

2-3-3 كيف تصمم الاستراتيجية؟

تصمم الاستراتيجية في صورة خطوات اجرائية بحيث يكون لكل خطوة بدائل حتى تتسم الاستراتيجية بالمرونة عند تنفيذها، وكل خطوة تحتوي على جزئيات تفصيلية منتظمة ومتتابعة لتحقيق الهداف المرجوة، لذلك يتطلب عن المعلم عند تنفيذ استراتيجية التدريس تخطيط منظم مراعيا في ذلك طبيعة المتعلمين ومراعاة الفروق الفردية بينهم والتعرف على مكونات التدريس(عبد الحميد حسن شاهين،23-24-25-26)

2-3-4 معايير إختيار إستراتيجية التدريس:

ان اختيار استراتيجية التدريس لا يتم عشوائيا،وإنما هناك مجموعة من المعاييروالشروط التي تحكم هذا الاختيار من بين هذه المعايير كما قدمها الدكتور "محمد السيد على مايلي:

-ان ترتبط بالأهداف التعليمية.

-أن تناسب طبيعة محتوى التعليمى

- أن تلبى ميول وإهتمامات وحاجات المتعلمين

2-5 مواصفات الإستراتيجية الجيدة :

- الشمول: بحيث تتضمن المواقف والاحتمالات المتوقعة في الموقف التعليمي .
- المرونة والقابلية للتطوير بحيث يمكن استخدامها من صف لأخر .
- أن ترتبط بأهداف تدريس الموضوع الأساسية .
- أن تعالج الفروق الفردية بين الطلاب .
- أن تراعي نمط التدريس ونوعه(فردي جماعي
- أن تراعي الإمكانيات المتاحة بالمدرسة (العمراوي، 2015 ، 69-70)

2-5 تصنيف استراتيجيات التدريس :

استراتيجية تعتمد على جهد المعلم(استراتيجية العرض)

تنطلق هذه الاستراتيجية من فكرة أن المعلم هو العنصر الرئيسي في الموقف التعليمي وهو أكثر نضجا وخبرة وعلما من المتعلم الذي ينبغي أن يستقبل ما يقدمه إليه المعلم من معلومات، وبالتالي فمسئولية المعلم هنا هي التخطيط، والتنفيذ وعلى المتعلم أن يتلقى كل ما يقدمه له المعلم ويستدعيه عند الحاجة . تتضمن هذه الاستراتيجية عدة طرائق للتدريس تتسق مع الفكرة التي تنطلق منها هذه الاستراتيجية، ولعل من أهم هذه الطرائق طريقة المحاضرة، والطريقة الاستقرائية، والطريقة الاستنباطية .

2-5-1 استراتيجية تعتمد على جهد المعلم وجهد المتعلم(استراتيجية الاكتشاف)

تنبع هذه الاستراتيجية من فكرة مفادها أن المتعلم إذا وصل بنفسه إلى المعلومة فإنها تبقى في ذهنه لفترة أطول وعلى أساس من الفهم العميق، كما تنطلق هذه الاستراتيجية من مبدأ ايجابية المتعلم وضرورة مشاركته في الموقف التعليمي التعلمية. وتتضمن هذه الاستراتيجية عدة طرائق لعل من أهمها طريقة الاكتشاف وطريقة حل المشكلات.

وتعتمد هذه الطرق على جهد كل من المعلم الذي يتمثل في تصميم المواقف التعليمية التعلمية، واختيار المواد التعليمية المناسبة وتوجيه الطلاب وإرشاده وتيسير تعلمهم من خلال تلك المواقف والمواد التعليمية هذا من جهة، ومن جهة أخرى تعتمد هذه الاستراتيجية أيضا على جهد المتعلم الذي يتمثل في دراسة المعلومات المتاحة، واستخدام المواد التعلمية وتوظيفها، وتكوين العلاقات للوصول إلى اكتشاف، أو للذهاب إلى ما وراء المعلومات المتاحة، أو حل المشكلة .

استراتيجية تعتمد على جهد المعلم، وجهد المتعلم وتقوم –على أساس المنظور الاجتماعي للعملية التعليمية التعلمية:–

تنطلق هذه الاستراتيجية من المنظور الاجتماعي للعملية التعليمية التعلمية الذي يؤكد على أن التعلم يحدث بشكل أفضل إذا حدث تفاعل بين المعلم وطلابه، وبين الطلاب وبعضهم البعض حيث يتفاعلون ويتبادلون المعلومات ويتعلمون من بعضهم، ومن خلال هذه التفاعلات يكتسب الطلاب مجموعة من

الاتجاهات والقيم علاوة على المعارف والمهارات . وتتضمن هذه الاستراتيجية مجموعة من طرائق التدريس لعل من أهمها المناقشة والتعلم التعاوني و لعب الأدوار .

2-5-2 استراتيجية تعتمد على جهد المتعلم(التعلم الذاتي):

تنطلق هذه الاستراتيجية من فكرة أن الفرد قادر على أن يعلم ذاته ببذل بعض الجهد، وانه قادر على اختيار الأسلوب المناسب له كي يتعلم من خلال استخدامه لوسائط أو أساليب تكنولوجية، أو مصادر للمعلومات، أو قواعد للبيانات أو خلافه دون الحاجة إلى معلم يقوم بتعليمه بطريقة مباشرة . وهناك عدة أساليب يستخدمها الفرد لتعليم ذاته لعل من أقدمها المواد التعليمية المبرمجة(الكتب، الماكينات) وتبعها الحقائب والرزم التعليمية، وبرامج التعليم بالكمبيوتر(أحمد المهدي ، 2009، 195)

2-6 طرق التدريس القديمة

إن المقصود بطرق التدريس القديمة هي : تلك الطرائق التي شاع استخدامها في حلقات التدريس أكثر من غيرها واستخدمها المعلمون منذ زمن قديم يعود إلى ما قبل القرن العشرين، وهذا لا يعني عدم استخدام هذه الطرق حديثا أو عدم صلاحيتها للتدريس بل إنها ما زالت تستخدم في التدريس وتعد أكثر فاعلية في مواقف تعليمية معينة من غيرها من مواقف التدريس الحديثة ، ومن بين الطرائق التي شاع استخدامها في حلقات التدريس :

- طريقة المحاضرة
- طريقة المناقشة
- الطريقة الاستنباطية

فيما يلي عرض لهذه الطرق:

2-6-1 طريقة المحاضرة

تعريف طريقة المحاضرة:هي عملية إلقاء وعرض معلومات ومهارات ونقل خبرات من المعلم الى المتعلم، وهذه الطريقة تتمركز حول المعلم باعتباره المحور الرئيسي فيها . وهي من أقدم الطرق استعمالا وأكثرها شيوعا بين المعلمين وهي طريقة تقليدية تعتمد على الإلقاء وتستخدم بشكل متكرر في المواد الإنسانية.

ويطلق على أسلوب المعلم بأنه(إلقاء) إذا قام بإعطاء المعلومات التي تخص موضوع التعليم بشكل مستمر وبدون مقاطعة لمدة خمس دقائق أو أكثر . وتؤكد الدراسات الخاصة بتطور طرق التدريس أن طريقة المحاضرة لا يمكن أن يستغنى عنها كليا، لاسيما إذا كانت بمعنى عرض المعلومات في عبارات متسلسلة يسردها المعلم بأسلوب شيق وجذاب وبطريقة منتظمة ومرتبة ومدعمة بالوسائل والأمثلة . الفصل الثاني: استراتيجيات التدريس 71والمحاضرة هي عبارة عن قيام المعلم بإلقاء المعلومات والمعارف على المتعلمين وتقديم الحقائق والمعلومات التي قد يصعب الحصول عليها بطريقة أخرى . يعرفها سر 1987 المحاضرة على أنها عبارة عن حديث يلقيه المعلم على تلاميذه الذين يستمعون اليه خلال الدرس ولأنها تعتمد على الحديث بشكل أساسي: .

2-6-2 خطوات طريقة المحاضرة:

ترتبط طريقة المحاضرة بشكل وثيق بطريقة حل المشكلات، وقد حدد هاربرت خطوات طريقة المحاضرة في الأتي :

أ_ المقدمة أو التمهيد : تعتبر المقدمة مدخلا للمادة التي يريد المعلم عرضها على تلاميذه وذلك لتهيئة التلاميذ وشدهم نحو الموضوعات المراد نقلها إليهم، وقد تكون المقدمة عبارة عن موجز سريع لما قدمه لهم في المحاضرة السابقة، أو طرح عدد من الأسئلة بهدف التعرف على مدى استعداد التلاميذ وتحضيرهم للمادة الجديدة، ومستوى المعلومات التي اكتسبوها من المحاضرة السابقة

. **ب_ العرض** : ويشتمل على موضوع الدرس بما يحتوي عليه من حقائق ومعارف وتجارب، والعرض هو جوهر الخطة الموضوعة للدرس ويستغرق معظم الوقت المخصص له، وفي العرض يقوم المعلم بتقديم الشرح المفصل للموضوع بشكل متسلسل ويوضح المفاهيم الجديدة، ويتدرج عادة في الشرح والتوضيح من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب وذلك لتحقيق عملية التواصل والفهم للتلاميذ وقد يستخدم بعض الوسائل التعليمية من اجل ترسيخ المعلومات وتوضيح ما غمض منها

ج_ الربط :وهو عملية الربط بين أجزاء المواضيع المطروحة في المحاضرة، بعضها البعض وذلك لمساعدة التلاميذ كي يكونوا على بينة من هذه الحقائق التي طرحت عليهم وصولا إلى المفهوم العام والاستيعاب الكامل له

.د_ الاستنباط : يقوم المعلم بعد العرض والربط بمساعدة تلاميذه على الاستنباط من خلال استخلاص و تحديد الخصائص العامة والنقاط الأساسية للموضوع وتحديد القوانين العامة والتعميمات

. هـ _ التطبيق : وهي الخطوة الأخيرة التي يقوم بها المعلم بعد الانتهاء من تقديم المادة والتوصل إلى الاستنتاجات النهائية، حيث يقوم بتوجيه الأسئلة لتلاميذه حول الموضوع الذي تم عرضه وذلك للتأكد من مدى ثبوت المعلومات في أذهان تلاميذه وتقييم مستوى فهمهم العام، كذلك تقييم مدى نجاحه في تقديم وشرح المادة ومدى اكتساب التلاميذ للمعلومات التي قدمت لهم . وهناك من حدد خمس خطوات رئيسية أخرى للمحاضرة، فهي وان كانت تتداخل في بعضها مع الخطوات التي قدمها هاربرت، إلا أنها أكثر دقة وتفصيلا منها وهذه تتمثل في الأتي

ا_ الإعداد : مدته خمس دقائق، يتم الإعداد للمحاضرة لغرض جعل التلاميذ في حالة من الاستعداد للتعلم، والاعداد يتضمن إجراءات طريقة الجلوس ووضع مخطط موجز للموضوع وتركيبه، وقد يقدم المعلم في هذه المرحلة استعراضا سريعا لما قدمه لهم في الدرس السابق .

ب_ التقديم : مدته 21 دقيقة وفيها يقدم المتن الرئيسي للمعلومات بطريقة منظمة ومنطقية وباستخدام الوسائل التعليمية البصرية والسمعية

. ج_ التلخيص : ومدته 6 دقائق، بعد تقديم المادة يقوم المعلم بتلخيص الموضوع ومراجعة النقاط الرئيسية فيه

. د_ التعزيز : ومدته 12 دقيقة والمقصود به وضع إلية لجعل التلاميذ يفكرون بإمعان واجتهاد في الموضوع الذي طرح عليهم، وإجبارهم على تذكر المعلومات عليهم وإمعان النظر فيها بتوجيه من المعلم ويتحقق التعزيز بطرح بعض الأسئلة البسيطة من نوع التذكر عن العناصر الرئيسية للموضوع، ثم القيام بطرح أسئلة مفتوحة النهاية من نوع حل المشكلة لمساعدتهم على فهم المعلومات المعطاة

. هـ_ التحقق من التعلم : إن التحقق من التعلم وضبطه إنما هو لتقييم فاعلية التدريس، ويتم ذلك بطرح المعلم عدة أسئلة تتطلب إجابات قصيرة حول الموضوع الذي تمت تغطيته .

2-6-3 خصائص المحاضرة الجيدة: هناك العديد من الخصائص المميزة للمحاضرة الجيدة

: أ_ الوضوح : يتم تعزيز الوضوح باستخدام لغة واضحة سلسة بعيدة عن الغموض وتعريف المصطلحات الجديدة والنقاط الأساسية، عادة ٍوا الصياغة لترسيخ الفهم، مع إعطاء التلاميذ توجيهات عن مهام التعلم .

ب _ **التنظيم** : ويقصد به تسلسل النقاط وتغطيتها وبيان ما فيها من روابط وعلاقات، وحسن إدارة الوقت واستغلال كل ثانية .منه

ج _ **التركيز** : ويعني إلقاء الضوء على عناصر وتفاصيل مهمة، وللتركيز في الشرح يحتاج المعلم إلى التوكيد الصوتي الذي يشتمل على نبرة الصوت وطبقته، وحجمه والوقفات القصيرة والإيماءات، ونظرات العينين، وتعبيرات الوجه، والإشارات، إضافة إلى استخدام الوسائل البصرية والنشرات.

_ د **التوجيه** : وهو المساعدة في تعزيز التعلم بطرق متعددة مثل إعطاء معلومة أو فكرة جديدة عند بدء المحاضرة، ٍعطاء وا توجيهات ونصائح بخصوص ما يجب توقعه، أو استخدام الخطوات التركيبية الرئيسية التي تشير إلى ما يحدث خلال المحاضرة .

هـ _ **الأمثلة** : تحتاج الأمثلة التي تطرح أثناء المحاضرة لتدعيم الشرح، أن تكون مناسبة ومشوقة ومتنوعة وذات علاقة بالموضوع المراد توضيحه، كما يجب أن يقوم المعلم بإعطاء أمثلة نموذجية ومقارنات وذلك لتعزيز الفهم والاستيعاب لدى التلاميذ و التغذية الراجعة : تبدأ التغذية الراجعة بطرح المعلم للأسئلة وتشجيع التساؤلات والبحث عن تفسيرات وتوضيح (عيساني صبرينة،ص71).

2-6-4 مزايا طريقة المحاضرة

طريقة التدريس الاقتصادية

تسمح بعرض المادة العلمية عرضا متصلا منظما

طريقة مناسبة لتقديم موضوعات علمية جديدة

يمكن اعتبارها طريقة مشوقة أو فاعلة نسبيا

نقل خبرات المعلم الشخصية

ارشاد المتعلمين إلى مصادر المعرفة

عرض نتائج البحوث في المؤتمرات والندوات المتخصصة .

تستخدم في عرض المادة العلمية التي لها طابع القصة الخيالية أو التاريخية

2-6-5 عيوب طريقة المحاضرة

أ. يكون المتعلم سلبيا في هذه الطريقة بوجه عام .
ب. تهمل حاجات المتعلمين واهتماماتهم .
ت. لا توفر الجانب العلمي التطبيقي للقيام بأي أنشطة تعليمية .
ث. مجهدة للمعلم . هـ_ تثير الملل والنعاس أحيانا عند المتعلمين
ج. لا بأخذ في الاعتبار حقيقة الفروق الفردية بين المتعلمين
ح. لا تساعد المحاضرة على تذكر المادة العلمية والاحتفاظ بها.(شاهين،2011 ،)30.

2-7 طريقة المناقشة

تعتبر من الطرائق التدريسية التقليدية والتي تعتمد على الإلقاء والمناقشة، وان المعلم يقوم بشرح المادة في الحصة الدراسية وخلال عملية الشرح والتقديم يقوم بإثارة مجموعة من الأسئلة والتي تفسح المجال للمناقشة الفصل الثاني: استراتيجيات التدريس 76ما بين المعلم والمتعلمين من أجل التوصل إلى الحقائق ويقوم المعلم بالإجابة على الأسئلة المثارة من قبل المتعلمين (. البصاصمة، 2007، . 187).

تمثل طريقة المناقشة استراتيجية النقاش والحوار وطرح الاستفسارات من قبل التلاميذ على بعضهم البعض وعلى المعلمين أجل الوصول إلى الحقائق والأهداف المرجوة، حيث أن التلاميذ يمثلون نقطة الارتكاز في هذه الطريقة وبدون مشاركتهم لا يمكن تحقيقها (. جابر، 1999، . 45)

الخطوات المتبعة في تطبيق طريقة المناقشة: جراءات خاصة بعملية التنفيذ وذلك للتوصل إلى تحقيق تسير طريقة المناقشة وفق خطوات محددة وا الأهداف المرجوة، وهذه الخطوات هي

أ. **الإعداد للمناقشة :** يتوقف نجاح خطوات المناقشة على كيفية الإعداد لها وذلك من خلال قيام المعلم بالبحث عن مصادر المعلومات وتحديدها وقراءتها واختيار نوع المعلومات التي يراها مناسبة ليقدمها للتلاميذ مع إعداد الأسئلة المناسبة للمناقشة .

ب. **الترتيب :** بعد جمع المعلومات واختيار المناسب منها، يقوم المعلم بتقسيم المادة إلي قام بإعدادها وتوزيع الأسئلة وتحديد الموضوعات التي ستطرح للمناقشة مع تعيين الفترة الزمنية لكل موضوع وعدد المشاركين فيه، ويميل بعض المعلمين إلى البدء فيما يتعلق بخبرات التلاميذ وفتح باب المناقشات القصيرة تمهيدا للدخول في المناقشة ذات الموضوع البعيد عن خبرات التلاميذ .

ت. **التنفيذ :** يتم تنفيذ المناقشة بعد الإعداد والترتيب وذلك بإتباع الخطوات التالية

تحديد المكان والزمان الذي ستجرى فيه وفي حدوده المناقشة .

تحديد موضوع المناقشة وتوضيح أهدافه

تدريب التلاميذ على طريقة التفكير السليم والتعبير عن آرائهم الخاصة

تنظيم إدارة المناقشة تنظيما تربويا سليما

كتابة عناصر الموضوع على السبورة

التأكد من الحضور الكلي قبل بدء المناقشة

حسن اختيار الضبط والربط داخل قاعة المناقشة.

التقويم: يقوم المعلم بتقويم هذه الطريقة من بداية الدرس وذلك من خلال قدرته على شد ثارة انتباه التلاميذ وا اهتماماتهم ومشاركتهم في المناقشة وطرح الإجابات الصحيحة

2-7-1 مميزات طريقة المناقشة

تدفع المتعلمين إلى المشاركة والاستمتاع بها وتشجيعهم على ذلك .

يستطيع المعلم التعرف على مستوى متعلميه بشكل جيد .

تنمي القدرات الفكرية والمعرفية للمتعلمين وتدريبهم على التحليل والاستنتاج .

يكون المتعلم فيها مركز النشاط والفعالية .

تنمي لدى المتعلمين حب التعاون والعمل الجماعي .

تنمي لدى المتعلمين على الأسلوب القيادي وتحمل المسؤولية .

تزرع الشجاعة في نفوس المتعلمين وتخلصهم من الخجل وتنمي روح المشاركة .

تنمي القدرة على الحوار والمناقشة والجرأة.

تنمي فيهم عادة احترام آراء الآخرين وتقدير مشاعرهم، حتى وان اختلفت آرائهم عن آراء زملائهم .

من خلال المناقشة يستطيع المتعلم أن يجمع أكبر قدر من المعلومات عن الظاهر ة الواحدة

2-7-2 عيوب طريقة المناقشة

قد يتم التركيز على طريقة المناقشة وليس الأهداف المحددة .

قد تقود المناقشة إلى مواضيع بعيدة عن الهدف .

قد لا يستطيع المتعلمين الذين لديهم الخجل من الاشتراك في المناقشة .

قد يسيطر على المناقشة عدد محدد من المتعلمين .

قد لا يستمع المتعلمين لما يطرحه زملاؤهم وذلك لانشغالهم بتحضير أسئلة .

قد يستخدم المتعلمين كلمات ومصطلحات غير واضحة وغير واضحة .

أن تكرار بعض المتعلمين لما سبق وذكر من قبل الأخير سوف يولد الملل وعدم متابعة المناقشة .

قد تطرح أسئلة غير واضحة وغير محددة بالشكل الذي يولد الارتباك والنفور من المناقشة .

في حالة عدم تمكن المعلم من السيطرة على الصف وسير المناقشة فان ذلك سوف يقود إلى ظهور بعض المشاكل في الصف كعدم انضباط المتعلمين وعدم إمكانية السيطرة عليهم .

أن عنصر الوقت قد يسرق الجميع، ما لم يكن المعلم منتبها له وواعيا لمروره .

إذا لم يطلب المعلم من المتعلمين أن يقرؤوا الدرس مسبقا ستكون المناقشات بلا أساس (. أحمد المهدي 2009 ، .(48-45.

2-7-3 الطريقة الإستنباطية

يتطلب استخدام هذه الطريقة من المعلم أن يعرض أمام التلاميذ جميع الحقائق حتى يتمكن أن يستقري فيها العلاقة العامة أو القانون، والطريقة الاستنباطية هي طريقة فكرية منطقية ذلك لأنها تقوم على التوصل للمعلومات واستنتاجها من الوقائع والأدلة والاستنباط على نوعين :هما

أ. **الاستقراء** : يقصد به تتبع الأمثلة وتفحصها للتعرف على وجوه الشبه والاختلاف ومن ثم التوصل لتحديد القاعدة الكلية أو القانون أو التعريف، فمعلم الرياضيات مثلا يقوم بعرض عدة أشكال للمثلث لمقارنتها مع بعضها وتعيين كل شكل وذلك للوصول إلى تعريف للمثلث حاد الز اوية

ب. **الاستنتاج** : وهو يتكون من ثلاثة عناصر هي: المقدمة الكبرى وتتضمن قاعدة كلية، والمقدمة الصغرى وتتضمن حالة فردية من حالات القاعدة الكلية، ثم النتيجة ويقصد بها التوصل لانطباق القاعدة الكلية على الحالة الفردية، والطريقة الاستنباطية تعني الانتقال من الجزيئات إلى القضايا الكلية . ويعد التعلم بالاستقراء أحد أنجح الطرق التدريسية لأنه يتيح الفرصة للمتعلم بتنفيذ مجموعة من الأنشطة العملية التجريبية، وتنمية يجاد العلا ٍ مهاراته العملية والعلمية وا قة بين الملاحة والتجربة التي تنمي بداخله الاستعداد الذاتي للتعلم، وتنمية قدراته العقلية من خلال شعوره بالمشكلة وتحديدها والمساهمة في وضع الفروض التي تساهم في حلها، كما أن هذه الطريقة تساعد على تنمية الإبداع والابتكار وتزيد من دافعية المتعلم نحو التعلم حيث له التشويق والإثارة وتساعد على اكتشاف الحقائق بنفسه

2-7-4 خطوات استخدام الطريقة الاستنباطية

يعرض المعلم التعميم(قاعدة_ نظرية_ قانون) على طلابه، ويقوم بشرحها وتوضيح المصطلحات الواردة فيها

يبرهن نظريا أو عمليا على صحة هذا التعميم .

يقدم المعلم عدة مواقف، ويوضح لطلابه كيف يطبقون هذا التعميم على هذه المواقف .

يقدم المعلم مواقف أخرى غير نمطية، ويطلب من طلابه تطبيق التعميم عليها كنوع من التدريب لتنمية قدراتهم على التطبيق (. الحريري، 2010 ،.60 -63 -).

2-8 طرق التدريس الحديثة

قد تطورت طرائق التدريس نتيجة للتطورات الحاصلة في جميع مرافق الحياة، فتعدت طريقتي المحاضرة والمناقشة لتشمل مجموعة من الطرق المختلفة والمتطورة ومن بينها :

طريقة العصف الذهني .

طريقة حل المشكلات .

طريقة التعلم التعاوني

. طريقة لعب الأدوار.

طريقة العصف الذهني : وفيها يتم تقسيم المتعلمين إلى مجموعات، كل مجموعة تضم 5 _10 متعلم، ثم يطرح السؤال عليهم ويقوم المتعلمين بتقديم الأفكار والإجابات دون تقييم أو نقد من أي شخص، وذلك لأن انتقاد الأفكار عند طرحها قد يحبط الفرد ويمنعه من توليد أفكار أخرى، وجلسات إمطار الدماغ تعتمد على مبدأين هما تأخير النقد إلى ما بعد استكمال توليد الأفكار

الاستفادة من العدد الكبير من الأفكار يؤدي إلى توليد أفكار تتصف بالأصالة والجدة

خطوات التدريب بأسلوب العصف الذهني :

تختار مجموعة التدريب وعددها من 5_ 10 (أفراد رئيسا أو مقررا لها يدير الحوار)

يتولى الرئيس تعريف أسلوب العصف الذهني عند تطبيقه لأول مرة لبقية أفراد مجموعة التدريب

يذكر الرئيس أعضاء المجموعة بالقواعد الأساسية للعصف الذهني التي عليهم الأخذ بها وقد يكتبها على لوحة تعرض أمام المجموعة مثل: أفصحوا عن أفكاركم بحرية وعفوية ودون تردد مهما يكن نوعها أو مستواها أو واقعيتها

اطرحوا أكبر كمية ممكنة من الأفكار

قدموا إضافات على أفكار الآخرين بدون نقد .

يفتح الرئيس الباب لأفراد المجموعة لطرح أفكارهم حول حل المشكلة، ويكتب أمين السر هذه الأفكار على السبورة _ أو غيرها من أدوات العرض_ أولا بأول بدون تسجيل لأسماء من يطرحها

عند توقف الأفكار يوقف الرئيس الجلسة لمدة دقيقة للتفكير في طرح أفكار جديدة وقراءة الأفكار المطروحة سلفا، وتأملها، ثم يفتح الباب مرة أخرى للأفكار الجديدة للتدفق وتتم كتابتها أولا بأول، وفي حالة قلة الأفكار المطروحة فإنه يحاول استثارتهم بعبارات أو كلمات تولد لديهم مزيدا من هذه الأفكار، كما قد يقدم هو ما لديه من أفكار مزايا طريقة العصف الذهني:

أ سهل التطبيق فلا يحتاج إلى تدريب طويل

ب اقتصادي .

ج مسلي ومبهج .

د ينمي التفكير الإبداعي .

هـ ينمي الثقة بالنفس من خلال طرح آراءه بحرية دون تخوف من نقد الآخرين له

و ينمي القدرة على التعبير بحرية (. العمراوي، 2015، 72.74

2-8-1 طريقة حل المشكلات

هي إحدى الطرق التي يكون فيها التلميذ محور العملية التعليمية، ويكون دور المعلم فيها مقتصرا على المراقبة والتوجيه الموجه نحو الهدف التربوي المنشود، وقد ركز جون ديوي على أهمية الوضع الحقيقي والواقعي في إيقاظ ذهنية التلميذ وأوصى بأن يعرض التلميذ إلى مشكلات واقعية وحقيقية لأنها تقدم له المساعدة في اكتشاف المعلومات المطلوبة لحل هذه المشكلة. والمشكلة هي موقف جديد ومميز يواجه الفرد ولا يكون عنده حل جاهز، والمشكلة هي تدخل أو تعطيل يحول بين الاستجابة وتحقيق الهدف

إن طريقة حل المشكلات تتركز على أسلوب الحل وا التلاميذ وبتوجيه معلمهم لهم، ويشترط بالمشكلة المطروحة ألا تكون تافهة أو تكون بالغة التعقيد، كما يجب أن تكون مناسبة لمستوى التلاميذ ومتصلة بموضوع الدرس، وينبغي أن تكون مستوحاة من حياة التلاميذ وبيئتهم، وتتميز هذه الطريقة بأنها واقعية وتضع التلميذ في موقف إيجابي نشيط وتجعل حل المشكلة أساس التعلم .

2-8-2 عناصر التفكير العلمي في حل المشكلة

- الشعور بالمشكلة وتحديدها .
- جمع المعلومات عن المشكلة
- وضع الفروض المناسبة لحل المشكلة .
- التحقق من الفروض بالتجربة .
- الوصول إلى النتائج أو القوانين .
- تطبيق النتائج

2-8-3 مزايا طريقة حل المشكلات :

هناك العديد من الفوائد والايجابيات لطريقة حل المشكلات أبرزها مايلي

- اعتبار التلميذ محور العملية التعليمية وتعتمد على التلميذ ودوره الايجابي في البحث عن حل المشكلة
- تصلح لأن تستخدم في معظم المواد الدراسية .
- تثير هذه الطريقة في التلميذ التفكير العميق والبحث عن حلول يختار من بينها الحل الأمثل .
- تربط التدريس بواقع الحياة وتجعل منه وظيفة اجتماعية .
- تربط الفكر بالعمل وتشجع التلاميذ على التعاون والعمل الفريقي .
- تعزز العلاقة وتقوي الثقة بين التلاميذ ومعلمهم وذلك من خلال الإرشادات والتوجيهات التي يقدمها لهم
- تعمل على تنمية القدرات التحليلية والاستنتاجية لدى التلاميذ وتزيد من رغبتهم في البحث والقراءة وجمع البيانات الراميني، 2007 ،.234) .

2-8-4 سلبيات طريقة حل المشكلات :

- أن التلاميذ قد لا يتوصلوا إلى الحلول السليمة مما يؤثر على حالاتهم النفسية وعلى قدراتهم الذهنية ومستوياتهم العلمية .
- قد لا تكون المعلومات التي جمعها التلاميذ كافية للوصول إلى الحلول الصحيحة .
- أن عدم امتلاك المعلم القدرة الكافية على التوجيه والإرشاد سوف يؤثر بشكل سلبي على مستوى أداء التلاميذ .
- قد يؤدي سوء تطبيق هذه الطريقة بسبب عدم قدرة المعلم على استخدامها بالشكل الأمثل إلى نتائج سلبية .
- أنها تحتاج إلى تدريب طويل لكي يتقنها التلاميذ .
- صعوبة تحقيقها وعدم إمكانية توفق المعلم في اختيار المشكلة اختيارا حسنا .
- أنها تتطلب وجود المعلم المتدرب على هذه الطريقة بكفاءة عالية (. وليم، 2009 ،.174)

2-8-5 طريقة التعلم التعاوني

المقصود باستراتيجية التعلم التعاوني

هي استراتيجية تدريس ناجحة تستخدم فيها المجموعات الصغيرة المتعاونة وتضم كل مجموعة تلاميذ من مستويات مختلفة القدرات، حيث يمارسون أنشطة تعليمية متنوعة، لتحسين فهمهم للموضوع المراد تعلمه، في الفريق ليس مسئولا عما يجب أن يتعلمه فقط وانما عليه أن يساعد زملائه في وكل عضو (متعلم) المجموعة، وبالتالي فتلاميذ كل مجموعة يعملون في جو من الإنجاز والتحصيل والمتعة أثناء التعلم . وهي تقنية ينجز من خلالها المتعلمون أعمالهم كشركاء في مجموعات صغيرة متعاونة، من خلال تناولهم أنشطة وأوراقا للعمل تساعدهم في عملية تعلم الدرس المراد تعلمه، خلال التعاون بين أعضاء المجموعة ويمكن أن يتعلم المتعلم بطيء التعلم من المتعلم المتفوق بالمناقشة والحوار والمشاركة، حيث يندمج المتعلمون ويعملون في مجموعة واحدة لذا يصبح التعلم التعاوني مساعدا على التعلم.(سميح، بكر، 236)،.

2-8-6 إجراءات إستراتيجية التعلم التعاوني :

- تقسيم المعلم المعلومات المتوافرة عن الموضوع، وتوزيع الأسئلة لمناقشتها في كل جماعة .
- تقسيم المتعلمين في مجموعات صغيرة متعاونة من تلاميذ في كل مجموعة .
- تختار كل جماعة قائدا ومقررا، ويفضل أن يتناوب أعضاء الجماعة مهمة الرئيس وأ المقرر .
- تجلس كل جماعة في دائرة .
- بعد إتمام كل مجموعة المهمة تنضم المجموعات في المجموعة الكبرى الأصلية وفي وجود المعلم وتحت إشرافه

2-8-7 أسس التعلم التعاوني :

- الاعتماد الايجابي المتبادل .
- التفاعل المشجع وجها لوجه .
- مهارات التفاعل الاجتماعي .
- المعالجة الاجتماعية .
- المحاسبة، أو المسؤولية الفردية

2-8-8 **مراحل التعلم التعاوني**

- مرحلة التعرف: يتم فيها فهم المشكلة أو المهمة المطروحة، وتحديد معطياتها ووضع التكليفات والإرشادات، والوقت المخصص لتنفيذها .
- مرحلة البلورة: وفيها يتم الاتفاق غلى توزيع الأدوار، وكيفية التعاون وتحديد المسؤوليات الجماعية، واتخاذ القرار المشترك، والاستجابة لآراء المجموعة ومهارات حل المشكلة .
- مرحلة الإنتاجية: حيث يتم في هذه المرحلة الانخراط في العمل من قبل أفراد المجموعة، والتعاون في إنجاز المطلوب حسب الأسس والمعايير المتفق عليها .
- مرحلة الإنهاء: تتم فيها كتابة التقرير إذا كانت المهمة تتطلب ذلك، أو عرض ما توصلت إليه المجموعة في جلسة الحوار

2-8-9 أدوار أعضاء مجموعات التعلم التعاوني :

القائد: يتولى مسؤولية إدارة المجموعة، ووظيفته التأكد من المهمة التعليمية وطرح أي أسئلة توضيحية على المعلم، وكذلك توزيع المهام على أفراد المجموعة بالإضافة إلى مسئوليته المتعلقة بإجراءات الأمن والسلامة في أثناء العمل .

مسئول المواد: حامل الأدوات ويتولى مسئولية إحضار جميع تجهيزات ومواد النشاط من مكانها إلى مكان عمل المجموعة، وهو المتعلم الوحيد المسموح له بالتجول داخل الصف

.المسجل: هو الكاتب ويتولى مسئولية جمع المعلومات اللازمة وتسجيلها بطريقة مناسبة على شكل رسوم بيانية، أو جداول أو أشرطة تسجيل .

المقرر: يتولى مسؤولية تسجيل النتائج ويقوم عمل مجموعته، وما توصلت إليه من نتائج لبقية المجموعات . يتولى مسؤولية تنظيف المكان بعد انتهاء النشاط، واعادة المواد ِ

مسئول الصيانة : يتولى مسؤولية تنظيم المكان بعد انتهاء النشاط ، واعادة المواد والأجهزة إلى أماكنها المحددة

المعزز أو المشجع: يتأكد من مشاركة الجميع وتشجيعهم على العمل بعبارات تشجيع وتعزيز، وبحثهم على إنجاز المهمة قبل انتهاء المجموعات الأخرى ويحترم الجميع ويتجنب إحراجهم .

الميقاتي: يتولى ضبط وقت تنفيذ النشاط فرج، ، 2005 ،238.241

2-8-10 إستراتيجية لعب الأدوار :

أ. تعريف طريقة لعب الأدوار

يشبه لعب الأدوار الدراما على المسرح والفارق بينهما أن القائمين بالأدوار لا يحفظون أدوارا أعدت مسبقا، ولكنهم يحددون مادة الحديث، وأسلوب الحوار .ولعب الأدوار هو إحدى إستراتيجيات التدريس التي تعتمد على محاكاة موقف واقعي يتقمص فيه كل متعلم من المشاركين في النشاط أحد الأدوار، ويتفاعل الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم وقد يتقمص المتعلم دور شخص أو شيء آخر) شاهين،2011، . 24

ب. أهداف طريقة لعب الأدوار

- توفير فرصة التعبير عن الذات والانفعالات .
- إتاحة الفرصة للتفاعل الاجتماعي بين الطلاب .
- زيادة اهتمام الطلاب بالموضوع المراد تعلمه
- التدريب على أساليب الحوار والمناقشة والتعرف على القواعد الحاكمة لهما .
- دراسة مشاعر الإنسانية، وأساليب التفكير لدى الآخرين .
- اكتساب الاتجاهات وتكوين القيم وتعديل السلوك الاجتماعي خلال مواقف تحاكي المواقف الحياتية الفعلية .

ت. مراحل تنفيذ لعب الأدوار

- تهيئة الطلاب واثارة حماسهم وذلك بتقديم الموقف وعرض أبعاده وكيفية القيام بالأدوار
- تحديد الأدوار وتحليل الشخصيات، وتوزيع الأدوار على الطلاب .
- إعداد المكان الذي سوف تجرى فيه لعب الأدوار، والمكان الذي سوف يشاهد منه بقية الطلاب زملائهم أثناء تأدية أدوارهم .
- تحديد دور المشاهدين من حيث ما ينبغي أن يهتموا به، وما الذي ينبغي أن يلاحظوه ويسجلوه .
- قيام الطلاب بالأدوار المحددة لهم، ويمكن للمعلم أن يوقف الأداء مؤقتا عند الحاجة لتقديم بعض التوجيهات، أو تصحيح مسار أداء الطلاب لأدوارهم .
- مناقشة الطلاب في أدوارهم التي يؤدونها، وتقييمها مع التركيز على الجوانب الهامة ثم إعادة لعب الأدوار مرة ثانية
- فيها التوصل إلى الجوانب الهامة في الموقف من خلال أداء الطلاب لأدوارهم

ث. مميزات لعب الأدوار

- إعطاء الفرصة لظهور المشاعر والانفعالات الحقيقية .
- زيادة الحساسية والوعي بمشاعر الآخرين وتقبلها
- اكتساب مهارات سلوكية اجتماعية
- تشجيع روح التلقائية لدى المتعلمين .
- عرض مواقف محتملة الحدوث .
- سهولة استيعاب المادة التعليمية (. القيطاني، 2003 ،. 125 -128).

خلاصة الفصل :

تعتبر طرائق التدريس جزء أساسي في العملية لتعليمية، ومتغيرا هاما لنجاحها وعلى المعلم أن يكون ملما بها اذا أراد ان يصبح متميزا واذا أراد ان يخلق جيلا يستطيع مواجه متطلبات الحياة العصرية المتجددة باستمرار ولا يكون الماعلم قاصرا على سرد المعرفة وإنما كيفية ايصالها وهذا يتبني مجموعة من الطرائق الحديثة كالعصف الذهني ، التعلم التعاوني ، لعب الادوار وحل المشكلات وغيرها.

الفصل الثالث: المرحلة الابتدائية

تمهيد

1-المدرسة الابتدائية

1-1- مفهوم المدرسة الابتدائية

1-2- نشاءه مرحلة التعليم الابتدائي

1-3- مفهوم التعليم الابتدائي

1-4- اهمية التعليم الابتدائي

1-5- وظائف التعليم الابتدائي

1-6- وظائف التعليم الابتدائي

2- المعلم

2-1- تعريف المعلم

2-2- النظرة للمعلم قديما وحديثا

2-3- مهام المعلم

2-4- خصائص المعلم

2-5- ادوار المعلم الفعال

2-6- واجبات المعلم الاساسية

2-7- المقومات الاساسية للمعلم

2-8- المشكلات التي يوجهها المعلم

2-9- تكوين المعلم

خلاصة الفصل

تمهيد :

تعتبر المدرسة في الصورة التي تعكس واقع اي مجتمع كما انها تعيدتشكيل مكتسبات الطفل داخل الحيز الاسري و تصبه في قوالب تربوية تميز لجودتها و منهجها التربوي الواضح و المسطر والمحد لادواته وسائله الخاصة وتكمن وظيفتها التربوية في اعطاء المعلومات و المعارف التي تتماشى مع مجريات المجتمع والعصر وتحقيق الاهداف المشتقة من فلسفة المجتمع كالقيم و الاخلاق

كما يعتبر المعلم هو ركيزة مهمة في هذه المدرسة وهو من يقوم بمهنة التعليم و التي هي رسالة شريفة فهو مدرس اجيال و مربيها و على عاتقه مسؤولية المتعلمين في التعليم و التعلم و المساهمة الموجهة و الفعالة و تنشئتهم التنشئة السليمة و من خلال أدائه الذي يقوم به داخل الصف و خارجه لتحقيق الرعاية الواعية و الشاملة للنمو المتكامل للفرد المتعلم روحيا و عقليا و وجدانيا و جسميا.

و من خلال هذه الوظائف التي تبرر لنا أهمية كل من المدرسة و المعلم تناولنا في هذا الفصل مفهوم و نشأة و أهمية ووظائف و أهداف التعليم الابتدائي و تعريف الأدوار وواجبات و المقومات الأساسية للمعلم.

3- المدرسة الابتدائية

3-1 مفهوم المدرسة الابتدائية

يقصد بالمدرسة الابتدائية بأنها مؤسسة مشتركة بما فيها من نظم و من أعد لها من مدربين و مدرسين فيها مواج هادفة لنمو تلاميذها و توجيههم و توجيه سلوكهم و نشاطهم داخل الصف :**(عبدالعزيزمعايطة 1996/2005)**

المدرسة الابتدائية هي مؤسسة تعليمية عمومية تضم الطورين الاول و ثاني ن التعليم الاساسي و هي مستقلة استقلالا تاما عن المدرسة الاكمالية ,ماعدا ما يتعلق بالقسم التربوي (حسين رشوان1999/ 166 /17)

وتعرف ايضا على انهاء القاعدة الاساسية التي يقوم عليها التعليم مما يجعلها محل العناية و الاهتمام وتعتبر المرحلة الابتدائية وعاء التكيف المؤثرة في التكوين الفعال لشخصيات التلاميذ ففيها تتصهر قوالب افكارهم

وتشكل وعلى اساس ان من مناهجها تصحح او تعتل نفسياتهم وتحدد معالم ثقافتهم و معارفهم (محمد جاسم 2004,35)

التعريف الاجرائي:

هي وحدة تعليمية تربوية تمنح التربية و هي اساسية و مستقرة من السنة الاولى الى السنة الخامسة

2-3 نشاة مرحلة التعليم الابتدائي:

انشاة مرحلة التليم الابتدائي في عام1976 بمقتضى المرسوم الرئاسي الصادر في الجريدة الرسمية للجمهرية الجزائرية و هي مكونة من ادماج مرحلة التعليم المتوسط بعد اختصارها من اربع سنوات الى ثلاث سنوات في المرحلة الابتدائية التي تستغرق ست سنوات وبذلك فان مرحلة التعليم الابتدائي تستغرق تسع سنوات بحيث ان الطفل الذي يدخل المدرسة الاساسية وعمره ست سنوات لايغادرها الاوعمر ست عشرة سنة

وتنقسم المرحلة الابتدائية الى مرحلتين :

أ. **المرحلة الاولى:** وتستغرق ست سنوات وهي مخصصة لاتفاق المهارات الاساسية في اللغة العربية و الدين الاسلامي و الحساب و اللغة الاجنبية (الفرنسية) و مبادئ العلوم و التاريخ و الجغرافيا و بذلك فهي مرحلة موحدة التعليم لكافة الاطفال

ب. **المرحلة الثانية:**فهي تستغرق ثلاث سنوات و فيها تنوع مواد التعليم ما بين علوم لغوية و انسانية و علوم وعلوم صحيحة وعلوم تقنية بحيث يقرا التلاميذ في السنة الاولى تعليما موحدا.

اما في السنتين الاخيرتين فان المتعلمون يدرسون الى جانب العلوم العامة العلوم الانسانية و بعض العلوم التقنية وقد شرع في تنفيذ هذه المرحلة منذ عام 1977

(رابح تركي 1996,57)

3-3 مفهوم التعليم الابتدائي:

تتعدد تعاريف التعليم الابتدائي الى النحو التالي:

التعليم الابتدائي هو نوع من التعليم الذي يتلقاه الطفل خلال طفولته المتاخرة (12/6)سنة والتي تراوح ما بين السادسة والثانية عشر في المدرسة الابتدائية التي تستوجب كل التلاميذ تقريبا ما عدا المتخلفين عقليا و المعوقين جسميا والملتحقن بالمدرسة المستقلة و ليس منظم على اساس فروع او دراسة متميزة و متنوعة

(محمد طيب علوي1998,115)

و عرف ايضا على انه تعليمقديم و كاد يكون عالمي الاستعمال فقد اخذت به اغلبية الدول حول العام حيث يتولى فيه المعلم كل الادوار في عملية التعليم و التبليغ وقد جاءة المدرسة الابتدائية لجميع جوانب التعليم وميول الطفل

(عبدالرحمان بن سالم,153)

التعريف الاجرائي:

هوحق اساسي لكل مواطن و نوع من انواع التعليم وهو اجباري و شرط على الافراد الذين يبلغون من العمر السادسة الى الثانية عشرة

3-4 أهمية التعليم الابتدائي:

ان التعليم الابتدائي هو تعليم اجباري يعتبر من اهم مراحل التعليم على الاطلاق و الاكثر حاجة اليه يتناول جميع بناء الشعب في رحابه , فيعمل على مهرهم في بوتقة واحدة وهي بوتقة القومية و الشخصية الوطنية للامة و من كانت اهميته النه يكون القاعدة الاساسية للمواطنة السلمية لذلك تحاول جميع الدول الواعية العناية به و زيادة سنواته بحيث لايقتصر على خمس او ست سنوات

واصبح التعليم الابتدائي مرحلة اجبارية في اغلب البلدان مثل الولايات المتحدة الامريكية وقد شعرت الجزائر التي دخلت عصر الصناعة الثقيلة منذ وقت قصير أي منذ استقلالها 1962, بهذا النقص الخطير في

جهازها التربوي لتكوين مواطن صالح يستطيع ان يشق طريقه في هده الحياة (رابح تركي 1990,103)

3-5 وظائف التعليم في المرحلة الابتدائية:

من الملاحظة ان وظائف التعليم الابتدائي كانت في الماضي قاصرة تقريبا على مكافحة الامية ثم اعدادبعض التلاميذ لمرحلة التعليم الثانوي فقط اما اليوم فان الانظمة التعليمية ومنها النظام التعليمي في الجزائر فهي تعمل على تحقيق الوظائف التالية :

- مهارة القراءة
- مهارة الكتابة
- مهارة التكلم
- مهارة الحساب
- تمكين الطفل من معرفة البيئة الاجتماعية و الاندماج فيها
- تمكين الطفل من معرفة الطبيعة و التكيف معها
- تمكين الطفل من الوقوف على تجارب الاباء و الاجداد وخبرتهم

(رابح تركي 1990,64)

3-6 أهداف التعليم الابتدائي :

ان التعليم الابتدائي يساعد الطفل على ان ينمونموا متكاملا في جميع النواحي الجسمية و العقلية و الروحية الى اقصى حد تمكنه قداته و استعداده في هذه المرحلة من التعليم

وذلك على النحو التالي :

ا)النمو الجسمي :

يهدف التعليم الابتدائي الى تحقيق النمو الجسمي السليم لدى المتعلمين عن طريق المام الطفل بالقواعد الصحية العامة و ممرستها كمراعات النظافة مثلا كذلك الوقوف على وسائل الوقاية من الامراض المنتشرة في البيئة و ان يكتسب المهارات اللازمة باستخدام هذه الاساليب و يعمل بها و يتعلم ممارسة الرياضة حتى يصبح مواطنا صحيح البدن

ب)النمو الاجتماعي:

و يتمثل في فهم الطفل لبيئته المحلية فهما صحيحا والاهنمام بمقومات وامكانياتها في المؤسسات و الهيئات و يعرف الخدمات التي يؤديها و كيفية الاتصال بها كما يتعرف على العلاقات التي تسود بين افراد المجتمع و واجباته نحو مجتمعه الخاص و المجتمع العربي

ج)النمو العقلي:

يقصد به اكتساب الطفل القدرة الضرورية اللازمة له في الحياة من الوان و اشكال المعرفة وما يتصف بها من خبرات و اتجاهات سلمية لمجتمعه التي تصف بالخير والمنفعة وكذلك تعلم القراءة والكتابة و التعبير و يتدرب على التفكير المنظم

د)النمو الروحي:

وذلك في ان يفهم الدين وينشا على حب الخير و الاسهام في البر وبذل المعونة ومساعدة المحتاجين وتنمية روح العزيمة و المثابرة

هـ)النمو الوجداني :

العمل على تكوين الصفات الشخصية الطيبة والاتجاهات النفسية السليمة والثقة بالنفس واحترامها وكذلك الصراحة والتمسك بحرية الراي (رابح تركي 1990,212)

4-1 تعريف المعلم:

ا) **لغة:**هو اسم الفاعل لفعل علم و نقول معلم أي من قام بفعل التعليم

ب)اصطلاحا المعلم هو من يقوم بتربية المتعلم و ذلك بتوجيه مجموعة من الخبرات التي اكتسبها الى المتعلم و ذلك بطرق و وسائل مبسطة تجعل المتعلم يتقبل ذلك بسهولة.

اذن فهو اللبنة الأساسية لعملية التعليم و هو قائد المجتمع و التربية و التعليم واشراف مهنة النبوة المعلم من أهم الشخصيات التي تلعب دورا كبيرا في حية التلاميذ و هذا الدور يتجلى في تقمص بعض التلاميذ شخصية معلمهم و عن طريق هذا يمتصون الكثير من قيمة و أساليب تفكيره و أنماط سلوكه (رفيق صفوت مختار 2003,101)

و هو الذي يمثل أحد االمكونات للمنهج الحديث, حيث يقع على عاتقه الاشراف و التوجيه و تنمية المواهب و الابداع و هو ذلك مدير الفصل بالأجهزة البيئية المختلفة.

وهو العنصر الفعال في العملية التربوية و اخلاصه و فعاليته و مدى استعداده الى المزيد من النمو في مهنة و بقدرته على الابداع و برغبته في التطور و التجديد يستطيع أن يحقق النظام التربوي و ما تخطط له من أهداف و غايات (عزو اسماعيل2007,35)

- **تعريف فيلب جاكسون:**

المعلم هو صانع القرار يفهم طلبته,قادر على اعادة صياغة المادة الدراسية و تشكيلها يسهل على طلبته استعانتها و يعرف ماذا يعمل.

- **تعريف دايفد برلبني:**

المعلم رجل اجرائي,لأنه ينجز عدة أعمال اجرائية في الصف كل يوم(محمد عبد الرحيم عدس2002,35)

- **تعريف أثركومبس:**

المعلم هو أولا و أخيرا شخص فريد من نوعه و شخصية ميزة عن غيره ويعرف كذلك بأنه الشخش المشرف على تعليم المتعلمين في المدرسة و أنه الأساس في نجاح جميع التفاعلات قي المدرسة,هيقدر حماس المعلم للعمل الموكل له و ارتفاع مستوى أدائه بقدر ما يكون العمل ايجابيا و مترجما على المتعلمين اللذين في حوزته (محمد كريم و أخرون2003,63)

4-2 النظرة لمعلم قديم او حديثا:

منذ القدم و النظرة لمعلم نظرة قديمة و تبجيل,وعلى أنه صاحب رسالة مقدسة على مر العصور,فهو معلم الأجيال و مربيها و اذا أمعنا النظر في معاني هذه الرسالة المقدسة و المهنة الشريفة التي اختارها المعلم و انتمى اليها فهي مهنة أساسية ركيزة هامة في تقدم الأمم وسيادتها.

وقد اختلفت النظرة للمعلم عبر العصور من حيث الأدوار التي يؤديها و قبل عصر التربية الحديثة كان ينظر لمعلم على أنه ملقن وناقل للمعرفة فقط ما على التلاميذ الذين يعلمهم سوى حفظ المعارف والمعلومات التي يوصلها اليهم كما أن المعلم يعتبر المسؤول الوحيد عن تأديب المتعلمين و تربيتهم تطور هذا المفهوم في عصر التربية الحديثة وأصبح ينظر الى المعلم على أنه مربي في ان واحد فعلى عاتقه تقع التنشئة السليمة من خلال الرعاية, الواعية و الشاملة للنمو المتكامل للفرد المنعلم روحيا وعقليا وجسميا ومهاريا ووجدانيا هذا بالاضافة الى التفاعل مع البيئة وخدمة المجتمع والمساهمة في تقدمه وتطوره.

ويعتبر المعلم العمود الفقري ومحور الوصل في المدرسة وتتركز قيمته على وعيه والهامه بمسؤولياته مع روح العمل في تحقيق الأهداف التربويةفي مختلف جوانبها.

4-3 مهام المعلم:

هناك عدة مهام يقوم بها المعلم داخل الصف لزيادة فاعلية عملية التدريس أهمها

- **تحليل النظام التعليمي:**

وهو المجال الذي يتعلق بتصنيف الهداف التعليمية على مستويات مختلفة وفق التصنيفات التربوية المعروفة في التربية كتصنيف بلوم وتحليل المادة التعليمية الى مهام رئيسية و ثانوية كما يتضمن هذا المجال تحديد خصائص المتعلم استعداده وقدراته وذكائه و اتجاهاته ومهاراته وتحليل البيئة الخارجية التعليمية و الامكانيات المادية المتوفرة والصعوبات التي تعرقل هذه العملية.

- **تطبيق النظام التعليمي:**

ويتعلق هذا المجال بوضع كافة البوادر البشرية و الأدوات والمصادروالوسائل التعليمية واستراجيات التعليم المختلفة وطرق التدريس والتقرير واثارة الدافعية ومراعات الفروق الفردية.

- **تطوير وادارة النظام التعليمي:**

ويتعلق هذا المجال بفهم وتطوير وضبط العمليةالتعليمية والتأكد من سيرها في الاتجاه الذنب يحقق الأهداف التعليمية المنشودة.

- **تقويم النظم التعليمية:**

وهو المجال الذي يتعلق بالحكم على مدى تعلم المتعلم وتحقيقه للأهداف المنشودة وتقةيم العملية التعليمية كل وهذا يتطلب تصميم الاختبارات و النشاطات التقويمية المختلفة سواءا كانت يومية أو أسبوعية أو شهرية أو سنوية بالتالي عملية التقويم تتلف بالتحديد مواطن القوى و الضعف و معالجةهذه الأخيرة

(موسى عبد الكريم ابوسل ,هادي احمد فراجي39/38/2006)

4-4 خصائص المعلم:

حسب بول بنكم واخرون هناك عدة خصائص للمعلم والتي تتمثل فيما يلي :

يتجنب الاخطاء الشائعة ولايجادل في امر عندما لايعرف شيئا

-كثير التساؤل ليتعرف على الشيئ الذي لايستطيع استعابه

-لديه بصيرةوحكمة ويطور فكره دائما

-لديه صبر وعزيمة وثقة بالنفس

-يحاول تقيم الموقف والاحداث جيدا و يبحث عن جذور المشكلة ويكون ذلك بدقة وتمعن

-يعرف الفرق بين النتيجة التي ربما تكون صحيحة

-يعرف من يحتاج الى معلومات اكثر حول شيئ ما

-يستخدم مصادر عملية موثوق بها

-وكذلك حددها فيشير ان هناك خصائص تميز المعلم ونذكر اهمها:

-الاهتمام بكل الامور التشكيلية بل يمكن اهتمامه الدقيق حول المضامين

-يكون معه دائما ادوات و اوراق وافلام لتسجيل اي فكرة او معلومة جديدة سمعها اوقرا عنها (جيهان محمود وجودت 64/63/2010)

4-5 واجبات المعلم الاساسية:

تشمل واجبات المعلم الرئيسية على ما يلي:

-دراسة الاهداف التعليمية للمباحث التي يدرسها وتثبيتها في دفتر التحضير

-التعرف على مادة الكتاب المدرسي ودليل المعلم ودراسة مدى الانسجام بين المناهج و الدليل من حيث وضوح المفاهيم و المهارات والالتجاهات وتسلسلها وتكامل مساعدته في العمل و الابداع فيه

-اعداد الوسائل التعليمية وتوفيرها بما يمكنه من تنفيذ الانشطة الاخرى التي يراها اساسية لتحقيق اهداف المادة الدراسية.

-اعداد الخطط السنوية الفصلية للمادة التي يدرسها.

اجراء اختبارات التقويم والامتحانات الفصلية حسب الخطة المرسومة لتسجيل النتائج في دفاتر العلامات والجداول المدرسية

-اعداد دفتر التخطيط اليومي بموجب الخطة التدريسية(وجيه فرج ميشال الاساسية للمعلم)

4-6 ادوار المعلم الفعال:

ينهض المعلم بادوار متباينة و مهمة على نطاق العملية التعليمية ولهذا ننجز هذه الادوار

_المعلم كموجه:

ان المعلم الفعال اصبح في نطاق هذا الدور مبسورا مدعما وموجها في نطاق هذا الدور لتلاميذه ,وذلك بمساعدتهم في السبيل الامثل للمعرفة والفهم الكامل وتشجيع على التعاون والعمل بروح الفريق

- **المعلم كمختص اكاديمي:**

وينتقل المعلم من هاذا الدور الى بقية الادوار فيجب عليه ان يكون متمكنا من مادته العلمية ومهتما بالتعليم المستمر والتعليم الذاتي من خلال ديمومة القراءة و الاطلاع لمتابعة الجديد المستحدث

- **المعلم كباحث :**

لقد تعاظمة مكانة هذا الدور كرد فعل لتاثيرالتعليم كمهنة اكاديمية بالتغير العلمي والمعرفي التكنولوجي وما ذلك من انعكاسات على المناهج والتنظيمات المدرسية وطرق التدريس ,في ظل هذه التغيرات يواجه المعلم مشكلات لذا تجب ان يكون باحثا

- **المعلم كقائد:**

ويتطلب منه ان يكون قائدا تعليميا داخل الفصل و المدرسة ويؤثر في تلاميذه من خلال خبرته التدريسية وادارتهم بفعالية الالتزام و الانضباط.

- **المعلم كمبدع و محدد:**

ينهض المعلم المبدع ليتمكن من تغيير استراتيجيات وأساليب وسباقات مختلفة الى الأفضل دوما واستبدالها بما يتناسب مع خبرات التعليم الجالية بجانب توظيفه لاستراتيجيات الفعالة كالتعليم النشط و التعاوني

4-7 المقومات الاساسية للمتعلم

- **المقومات الشخصية**

الشخصية هي أول العوامل المؤثرة في مدى نجاح الشخص كمدرس ليتوقف نجاح البرنامج التربوي الى حد بعيد على شخصية المدرس وكفايته وبما أن الشخصية هي التنظيم المنسق لصفات الفرد (الجسمية والعقلية والأجتماعية والأخلاقية)حسب تحليلها للأخرين فشخصية المعلم هي كل ما يشمل هيئة خارجية كمظاهر الصحة والنظافة وسلامة المظهر ووضوح الصوت و النشاط و الحيوية كما أن هناك مبادئ أساسية تصنف بها شخصية المعلم:

- **احترام الذات**

ان المعلم ليس ناقلا للمعلومات و المعارف فقط بل هو رائد في عمله ويحمل كل المثل و القيم والمفاهيم واحترام الذات ضرورة لاكمال شخصية المعلم.

- **احترام المهنة :**

احترام المهنة جزء من احترام الذات لذا على المعلم أن يكون ايمانه قوي لانه يعمل في مهنة شريفة.

- **العلاقات الطيبة:**

- يجب ان يحظى المعلم بثقة تلاميذه وحبه له ولمادته وهذا يستوجب التعامل و التفاعل بشكل اجابي.
- التمكن من المادة وسلامة الاعداد للدرس.
- لابد للمعلم أن يكون عالما بكل محتويات الدرس الذي يعلمه وقادرا على الاجابة عن استفسار الطلبة.

- **اكتساب مهارات التوصيل المعلومة للطلبة**

لابد ان يكون المعلم له خبرة تتنوع في طرق وأساليب ومهارات لتمكنه من توصيل المعلومة للتلاميذ وفهمها

- **دراسة خصائص المتعلمين:**

ان لكل متعلم قدراته و متطلباته ورغبات خاصة باختلاف المراحل العمرية لذا يجب على المعلم أن يقوم بدراسة الخصائص الاجتماعية والنفسية والطبسعسة في كل من هذه المراحل.(محمد داود سليمان الربيعي2005,10,11)

أن يتوفر على الكفاءات المهنية:التي حددتهاclaudettemarine20,2004أنها مجموعة من المعارف في سياقها الميداني

4-8 المشكلات التي تواجه المعلم :

يواجه المعلم بعض المشكلات التي تلقي بضلالها الكئيبة عن العملية التعلمية برمتها مما يجعلها تنتكس أو تتراجع، فقد يكون المعلم كارها لمهنته بسبب اخفاقه فيها أو لخطورة مسؤوليتها أو لكثرة صعوبتها وقد تكون هذه المشكلا ناجمة عن :

- قلة الراتب الذي يتقاضاه أو ضعف الحوافز التي يحصل عليها
- عدم رعايته صحيا واجتماعيا للرعاية الواجبة
- الضغوط التي يواجهها كتواصل الامتحانات وتكليفه بأعمال المراقبة أو الملاحظة في مناطق بعيدة مع قلة العائد الذي يحصل عليها، بالاضافة الى عدم توفر الاستراحات اللاقة في تلك المناطق كما ان طبيعة العمل الموجهين (المشرفين) التي تتركز في تصيد الأخطار وابرازها وبالتالي اتباع الأساليب اللوم والتقريع أو حفظ تقارير المعلمين السنوة مما يؤثر سلبا على نفسيتهم.
- المشكلات الأسرية والإقتصادية ودورها في ظهور مثل هذه السلبيات ، والتي تعكس على أساليب معاملة التلاميذ أساليب العقاب البدني الشديد واللامبالاة

- عدم الإقتداء به وتقدير دوره بالشكل اللائم او التأخر في ترقيته أو لعدم توافر الإمكانت المدرسية التي تساعده على القيام بالعمليات على أتم وجه، كندرة والوسائل التعليمية الحديثة ، أو قلة الإعتماد المالية التي تكفل له ممارسة الأنشطة المختلفة (بعباشة منال،ص112- 113)

ويواجه المعلم مشكلات أخرى وهي على النحو التالي:

- **مشكلات متعلقة بالأهداف :**

مما لا شكف فيه إن تحديد الأهداف يساعد على وضوح الرؤية ، فإن عمل ناجح لابد أن يكون موجها نحو تحقيق أهداف محددة ومقبولة إلا انه أصبح العمل نوعا من المحاولة والخطأ التي تعتمد على العشوائية والإرتجال وهذا ضياع للجهد والوقت

- **مشكلات متعلقة بخصائص المتعلمين**

فعلى المعلم أن يبدأ عند تعليمه بالتعرف على المتعلمين جيدا من حيث حاجاتهم وحقائق الفروق الفردية بينهم، فالتلاميذ يختلفون عن بعضهم ومستوى دافعيتهم، وعلاقتهم مع الآخرين كالمعلم يوجه تلميذا او أكثر وهذا يتطلب جهدا ووقت.

- **مشكالات متعلقة بالتعلم :**

هناك افتراضان أساسيان يشكلان أساس نظام التعليم الرسمي

- احتفاظ المتعلمين بالمعارف والمهارات التي يكتسبها في المدرسة
- امكانية المتعليمن في تطبيق هذه المهارات والمعارف خارج الغرفة الصفية ، لذلك فالمعلم معني بمعرفة الإجرات والمبادئ والإستراتيجيات التعليمية التي تمكن المتعلم من التعلم والمتمثل في تطبيقها خارج المواقف الصفية

- **مشكلات متعلقة بالتدريس :**

يجب أن يعرف المعلم الضروف التي يحدث خلالها التعلم ، وعلى المعلم أن يدرك جيدا عدم وجود طريقة واحدة في التدريس وتختلف باختلاف التلاميذ وبشكل عام فإن القرارات حول استراتيجية التدريس يجب أن تعتمد على ثلاث أشياء على الأقل : أهداف التدريس وطبيعة المحتوة ، خصائص وقدرات المتعلمين ويمكن استخدام استراتيجية أو اكثر في التدريس في نفس الوقت

- **مشكلات متعلقة بالتقويم :**

يعمل علماء النفس التربوين على إيجاد التقنيات التي يمكن استخدامها في كيفية نجاح التلاميذ في اتسام المعارف اذا أصبت عملية التقييم مهارات المتعلمين قضية ومشكلة مطروحة في جميع المدارس **(أحمد فلاح علوان 2009، 31-34)**

4-9 أبرز المعيقات التي تواجه المعلم في تفعيل الإستراتيجيات الحديثة في التدريس :

1- **التكوين :**

يمس الإحتياجات التكوينية للمتعلم خصوصا لتبني طرائق حديثة للتدريس كالعص الذهني ، والتعلم التعاوني ، ونلاحظ أن أبرز الأمور التي يركز عليها التكوين هي علم النفس ، تعليمية المواد.....الخ

والتكوين لا يتركز على أساس دراسات ميدانية تحدد الإحتياجات المتعلم بصفة دقيقة ، كما أن اشتراك المعلم في الدورات التكوينية من أجل رفع تصنيفه العلمي من أجل تحسين دخله فقط ،ولا تحمل الدورات التكوينية عدى جدية من المعلمين خصوصا المعلمين في الطور الإبتدائي الذين هم مرحلة الخروج للتقاعد على الرغم منأن المقاربة الجديدة تركز على تعليم ضمن الأفواج الى أن جل الأساتذة لا يركزون على هذه الاستراتيجية لأسباب تحددها.

2- **التجهيزات والوسائل التعليمية :**

التي تعتبر غير متوفرة وان توفرة فإنها لا تغطي الحجم الهائل بطلبة التي تقدر بأغلب الأحيان

بـ 40 تلميذ في القسم وبقاء اعتماد الأساتذة على الوسائل القديمة لا تتلائم مع مستجداة البرامج التعليمية ومتطلباتها

3- **الإشراف التربوي :**

يختصر دور المشرف التربوي في الزيارات الميدانية ومحاولة معرفة مدى تقدم الأستاذ في تبليغ المنهج دون الآخر دون الاعتبار الطريقة التي تم بها تبليغ هذا المحتوى التعليمي، حتى الندوات والأيام التي يخصصها المشرف التربوي يمكن اعتبارها شاملة وغير محدودة ويعتمد في ذلك عل أسلوب المحاضرة والمناقضة فقط والى حد اليوم تعتبر المعلومات ناقصة في مجال استرتيجيات التدريس الحديثة حتى أنها مازالت تنحصر في الطريقة التقليدية، كالحفظ والتلقين والاسترجاع (بعباشة منال،112-118)

- هذه الاوضاع التي حددتها الطالبتين لا تعتبر رأيهما الشخصي وإنما هي استنتاجات انطلقت منها الطالبتين على أساس الدراسات الميدانية سابقة مشابهة للدراسة الحالية أوضحت الخلل الموجود في المنظومة التربوية وهو ما تم تبنيه من طرف الطالبيتن كأهم معيقات تواجه المعلم وهذا ما سوف تحاول الطالبتين الكشف عنه من خلال الدراسة الميدانية في الفصل التالي.

خلاصة الفصل :

مما سبق نستنتج ان للمدرسة دورا فعال في التربية وتعليم الفرد للصالح الواعي المدرك لحقوق وواجبات ولا يكون كالمعلم الذي يمثل دور محور الإرتكاز في تحقيق الأهداف التربوية التي تبناها النظام التربوي كما توكل اليه مهمة تشكيل شخصية المتعلم تربويا وثقافيا وأخلاقيا ووطنيا ودينيا خاصة بالمرحلة الإبتدائية هذه الأخيرة تعد اللبى الأساسية للمتعلم والأرضية التي تبنى عليها بقية الأطوار التعليمية لذلك وجب العناية بكل منها.

الجانب التطبيقي

تمهيد :

يعتبر الجانب التطبيقي من المراحل البحث ،إذا يعتبر الحقل الذي يعطي تفسيرا للمعطيات الميدانية المحصلة بجملة من الأدوات المنهجية أوقد يعطي نتائج مماثلة لتلك التي توصل إليها الباحثون في الموضوع نفسه ،أومختلفة ، عنها تماما ، كما توصل هذه المرحلة من الدراسة إلى تحقيق الأهداف الموضوعة في البداية والإجابة على التساؤلات المطروحة فيها .وبعد دراستنا للجانب النظري للإستراتجيات التدريس الحديثة لابد من التأكد والتطبيق ميدانيا ،وذلك بجمع المعلومات ثم العمل على تصنيفها وتلاتيبها وتحليلها من أجل إستخلاص نتائجها والوقوف على حقيقة الموضوع المدروس .

1- منهج الدراسة :

اعتمدنا في دراستنا هذه، على المنهج الوصفي لكونه الأنسب لهذه الدراسة؛ حيث يسمح بوصف استراتيجيات التدريس في التعليم الابتدائي، والتعبير عنها كما وكيفا، ومن ثم يتم بواسطته استخلاص النتائج وتقييمها فهو: "أسلوب من أساليب البحث الذي يدرس الظاهرة دراسة كيفية توضح خصائصها، ودراسة كمية توضح حجمها، ومتغيراتها ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى"**(عطوي جودت، 2000، ص 173)**.

2- عينة الدراسة :

و تعني مجموع الأفراد الذين يجري عليهم البحث، و قد قمنا بإختيار عينة دراستنا من المجتمع الأصلي لكي تكون ممثلة له، حيث إذا لم نستطيع دراسة المجتمع الكلي للأفراد نقوم بإختيار جزء منه فقط مع التأكد بأن الجزء المختار يمثل حقيقة المجموعة، هذا الجزء من الأفراد هو عينة البحث.

2-1- حجم العينة:

هو عدد العناصر المنتقاة لتكوين العينة، ومن المتعارف عليه أنه كلما كان حجم العينة الدراسة كبيرا، كلما كانت النتائج المتحصل عليها أكثر دقة و تمثيلا، لكن هناك بعض العوامل التي تمنع الباحث من تبني عينة كبيرة لدراسته، كعامل الوقت و المال، و قد أكدت الدراسات المنهجية الحديثة، أنه كلما كان المجتمع الأصلي كبيرا، كلما كانت للباحث حرية إختيارعينة بحثه.

2-2- طريقة اختيار العينة:

هناك طرق عديدة لاختيار عينة الدراسة، و ذلك حسب المعطيات المتوفرة و حسب الأهداف التي يسعى الباحث لتحقيقها، و قد اعتمدنا في دراستنا هذه على عينة قصدية. حيث اقتصرت عينة على معلمي التعليم الابتدائي بالمدارس التالية: تيشوش عبد القادر شوشة البوطي عزوز عيسى التاوتي أحمد دني طاهر لطرش في الأغواط.

2-3- خصائص العينة :

تتمثل خصائص عينة الدراسة الأساسية في ما يلي:

2-3-1-: الجنس:

جدول رقم(01):توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الجنس:

الجنس	التكرار	النسبة المئوية %
ذكور	15	%25
إناث	45	%75
المجموع	60	% 100

يلاحظ من خلال الجدول رقم (03) أن عدد أفراد العينة من الذكور (15) و المقدر بـ (25%) أقل من عدد الإناث (45) و المقدر بـ (75%).

2-3-2- الخبرة:

جدول رقم (02):توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب الخبرة.

الخبرة	التكرار	النسبة المئوية %
أقـــل مـــن 10 سنوات	35	%58.34
أكثر من10	25	%41.66
المجموع	60	% 100

يلاحظ من خلال الجدول رقم (03) أن أكبر نسبة من أفراد العينة خبرتهم اقل من (10سنوات) ثم يليهم الافراد الذين خبرتهم (أكثر من 10).

3- أدوات جمع بيانات الدراسة:

من أجل جمع البيانات من الميدان، يتوجب توفر و استخدام أدوات بحث معينة، و تتمثل اداة دراستنا في المقابلة: النصف موجهة.

تعريف المقابلة:

تعتبر المقابلة من الأدوات الرئيسية لجمع المعلومات والبيانات في دراسة الأفراد والجماعات الإنسانية. كما أنها تعد من أكثر مسائل جمع المعلومات شيوعا على البيانات الضرورية لأي بحث و المقابلة ليست بسيطة بل هي مسألة فنية.

والمقابلة عبارة عن أداة من أدوات جمع المعلومات يقوم فيها الباحث بطرح التساؤلات التي تحتاج إلى إجابات من قبل المبحوث و ذلك من خلال حوار لفظي أو على شكل استبيان لفظي أو قد يكون بين شخصين أو أكثر إما وجها لوجه أو من خلال وسائل الإعلام المرئية و البث المباشر عبر استخدام الأقمار الصناعية. ذلك أن التطور التكنولوجي قد انعكس على هذه الأدوات و جعل كل منها يسرو سهولة في إجراء المقابلات عبر المحطات المرئية و المسموعة دون وجود عناء كبير و أيضا قصر

مسافة و اختصار الزمن.إذن المقابلة هي عبارة عن حوار و تفاعل لفظي شفوي يتم بين الباحث و مبحوثين في وقت واحد لكن ليس بالضرورة في مكان واحد.

ويعرفها معن خليل عمر بأنها " عملية سبرغور حياة فرد غير معروف للباحث،

- تعليمة المقابلة النصف موجهة:

بصفتك معلم في التعليم الابتدائي وبحكم خبرتك في الميدان نريد أن نتحدث معك حول استراتيجيات التدريس الحديثة.

- أسئلة مقابلة النصف الموجية :

س1- هل تلقيت تكوينا حول استراتيجيات التدريس ؟

س2- هل لديك معرفة بنظريات التعلم الحديثة ؟

س3- ماهي طريقة التدريس المستخدمة من طرفكم؟

س4- ماهي المعايير التي تختار عن طريقها استراتيجية التدريس ؟

س5- هل تشجع التلاميذ على ممارسة الانشطةالغير تقليدية في الصف؟

س6- هل تفسح المجال للمتعلمين لاختيار ادوارهم؟

س7- هل تقترح الحلول بمشاركة التلاميذ عند حل المشكلات المطروحة ؟

س8- هل تراعي الفروق الفردية في التدريس بين المتعلمين ؟

س9- هل تستخدم الحوار والملاحظة بشكل نشط في الدرس مع التلاميذ ؟

س10- هل تكلف التلاميذ بنشاطات تعتمد على التعلم التعاوني ؟

س11- هل تستخدم اسئلة مفتوحة اثناء تقديم الدرس؟

س12- هل تشارك التلاميذ في اختيار المشكلة وصياغتها ؟

س13- هل تواجه مشكلات في اختيار الطريقة الملائمة في التدريس ؟

س14- هل تواجه مشكلة في استخدام طريقة لعب الأدوار؟

س15- هل توفر الادارة المركزية جميع الظروف لتفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة ؟

س16- هل هناك دورات تدريبية للتعرف على التعلم ؟

س17- هل تستخدم طريقة واحدة في التدريس حتة نهاية المقرر الدراسي؟

س18- هل تجد الموضوعات الخاصة باستراتيجيات التدريس الحديثة التي تخضع لها في الدورات سطحية؟

س19- هل تستخدم وسائل تعليمية ملائمة للبرامج التعليمية ومتطلباتها؟

س20- هل تمتلك الوقت الكافي لتطبيق استراتيجية التعلم التعاوني ؟

س21- هل عدد التلاميذ الكبير يحفزك على استخدام طرق التدريس الحديثة؟

س22- هل يسهل عليك ضبط غرفة الصفية كل ما زاد عدد الطلاب في استخدام استراتيجية التدريس المناسبة؟

س23- هل وجود المرافقة التعليمية داخل المدرسة يساعد في ايصال المعلومات الى التلاميذ بطريقة مناسبة ؟

س25- هل امتلاك الخبرة يؤدي الى النجاح في التدريس وتكريس التكنولوجيا والتطوير في خدمة التلاميذ؟

كيفية إجراء الدراسة الأساسية:

بعد التأكد من سلامة و صلاحية أداة الدراسة و تحديد عينة الدراسة الأساسية و طريقة اختيارها بشكل نهائي، توجهنا إلى ميدان الدراسة الأساسية أين التقينا بأفراد العينة بالمدارس الابتدائيةشوشة بوطي ، تيشوش عبد القادر ، لطرش ، تاوتي أحمد، دني الطاهر. الاغواط ،قد أبدى لمعلمون استعدادهم للمساعدة، حيث اجرينا معهم المقابلة النصف الموجهة،وبالرغم من استغراقنا لبعض الوقت في إجراء الدراسة الأساسية، إلا أننا لم نجد أي صعوبة في تطبيق اداة بحثناعلى أفراد العينة، نظرا لتعاونهم معنا

4- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة هامة في البحوث العلمية و هي أول خطوة يلجأ إليها الباحث للتعرف على ميدان دراسته، ولجمع أكبر قدر ممكن من المعلومات حول موضوع البحث، إلى جانب التحقق من وجود العينة بجميع الخصائص المراد البحث فيها، و التحقق من سلامة و صلاحية أدوات جمع البيانات.

وقد عرفها مصطفى عشوي على أنها: "دراسة إستكشافية، و هي مرحلة هامة في البحث العلمي نظرا لارتباطها المباشر بالميدان، مما يضفي صفة الموضوعية على البحث، كما تسمح بالتعرف على الظروف و الإمكانات المتوفرة في الميدان، و مدى صلاحية أدوات المنهجيةالمستعملة قصد ضبط متغيرات البحث. **(عشوي، 1994، ص 133)**

وبناءا على ذلك، فقبل المباشرة في إجراءات الدراسة الأساسية، قمنا بدراسة استطلاعية و ذلك بغرض تحقيق مجموعة من الأهداف.

4-1- أهداف الدراسة الاستطلاعية:

تكمن أهداف دراستنا الاستطلاعية فيما يلي:

- معرفة الظروف التي سيتم فيها إجراءات البحث.

- التعرف على بعض الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحث في البحث.

4-2- عينة الدراسة الاستطلاعية :

قد تم اختيار عينة الدراسة الاستطلاعية من ابتدائية شوشة البوطي وتيشوش عبد القادر الاغواطو قد شملت 20معلما.

و قد إعتمدنا في اختيار عينة بحثنا هذا على العينة القصدية على اساس أنها تحقق لنا أغراض الدراسة التي نقوم بها.

4-3- خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية:

تتمثل خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية فيما يلي:

من حيث الجنس:

جدول رقم(03):خصائص عينة الدراسة الاستطلاعية من حيث الجنس .

الجنس	التكرار	النسبة المئوية %
ذكور	08	%40
إناث	12	%66
المجموع	20	% 100

نلاحظ من خلال الجدول رقم (1) أن نسبة الإناث (66%) أكبر من نسبة الذكور (40%).

4-5- مكان و زمان إجراء الدراسة الاستطلاعية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية بالمدرسة الابتدائية شوشة بوطي الأغواط في الفترة الممتدة من 17 أفريل إلى غاية 18.أفريل (2019).

4-6- كيفية إجراء الدراسة الاستطلاعية:

- قمنا بأجراء مقابلة بسيطة مع بعض المعلمين في المدرسة الابتدائية وذلك بطرح مجموعة من الاسئلة حول إستراتيجيات التدريسوكيفية تطبيقها والمعوقات التي تمنع من تطبيقها على أكمل وجه

4-7- نتائج الدراسة الإستطلاعية:

تبين من خلال إجراء الدراسة الاستطلاعية ما يلي:

- تحديد عدد المعلمين واخذ موعد معهم من اجل تطبيق اداة بحثنا والمتمثلة في المقابلة النصف موجهة.

- التعرف على بعض انشغالات المعلمين.

- التعرف على بعض استراتيجيات التي تستعمل من طرف المعلمين.

5-الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

5-1- صدق الأداة :

***الصدق الظاهري (المحكمين):**

قمنا بحساب الصدق الظاهري للاستبيان او ما يعرف بصدق المحكمين والجدول التالي يوضح ذلك. درجة اتفاق المحكمين على بنود الاستبيان.

والجدول رقم(04) يوضح درجة اتفاق المحكمين على بنود الاستبيان.

رقم البند	نسبة الاتفاق	رقم البند	نسبة الاتفاق
1	%80	11	%80
2	%100	12	%80
3	%100	13	%100
4	%80	14	%100
5	%80	15	%100
6	%100	16	%100
7	%100	17	%100
8	%100	18	%100
9	%100	19	%100
17	%100	20	%100
21	%100	22	%100
23	%100	24	%100
25	%100		

يبين الجدول درجة اتفاق الاساتذة المحكمين الذي بلغ عددهم 5 حول مدى تمثيل البنود للاستبيان للظاهرة المدروسة حيث تراوحت النسب بين (80%-100%) واعتمدنا على نسبة 80%كحد ادنى لقبول البند ومما سبق يتضح انا المحكمين اتفقوا على صلاحية كل البنود.

6- مكان و زمان إجراء الدراسة الأساسية:

لكل دراسة إطار زماني و مكاني، و يتمثل مكان و زمان إجراء دراستنا الأساسية فيما يلي:

6-1- مكان إجراء الدراسة الأساسية:

قمنا بإجراء الدراسة الأساسية بالمدارس الابتدائية التالية تيشوش عبد القادر وشوشة البوطي عزوز عيسى لطرش التاوتي أحمد دني طاهر الأغواط.

6-2-زمن إجراء الدراسة الاساسية:

قمنا باجراء المقابلة النصف موجهة على أفراد عينة الدراسة الأساسية في الفترة الممتدة من 02ماي إلى غاية 06ماي2019.

7- الأساليب الإحصائية:

تعتبر الأساليب الإحصائية ذات أهمية بالغة، إذ لا يمكن لأي باحث إتمام بحثه بدون الإستعانة بها.

7-1- التكرارات:

التكرارات هو عدد المرات التي تتكرر فيها الظاهرة أو مشاهدةمعينة، فمثلا إذا كان المتغير يتعلق بالجنس (ذكر أو أنثى)، فالتكرار في هذه الحالة يعني عدد الذكور و عدد الإناث الخاص بمجتمع الدراسة أو العينة المختارة. **(عبيدات و أخرون،1999، 117)** و قد استخدمنا التكرارات في الإحصاء الوصفي.

7-2- النسب المئوية:

تستخدم النسب المئوية في العادة مع التكرار، حيث تبين نسبة كل فئة من المجموع الكلي. **(عبيدات و أخرون،1999، 117)** تمت الاستعانة بالنسب المئوية في الدراسة الحالية لتوضيح توزيع أفراد العينة حسب مختلف المتغيرات. (الجنس).

الفصل الخامس : عرض ومناقشة نتائج الدراسة

1- عرض النتائج المحور الأول

2- عرض النتائج المحور الثاني

3- مناقشة وتفسير النتائج

4- مناقشة نتائج الدراسة السابقة

1- عرض النتائج:

س 1- هل تلقيت تكوينا حول استراتيجيات التدريس؟

العبارة	الاستجابات	التكرارات	النسب المئوية
هل تلقيت تكوينا حول استراتيجيات التدريس	**نعم**	**52**	**%86.66**
	لا	**08**	**%13.34**

يتبين من خلال الجدل السابق أن 52معلما من أفراد عينة الدراسة تلقوا تكوينا حول استراتيجيات التدريس بنسبة مئوية قدرة بـ**(86.66%)**، كما بينت نتائج السؤال الاول أن 08معلمين من أفراد عينة الدراسة لم يتلقوا تكوينا حول استراتيجيات التدريس بنسبة مئوية قدرة بـ**(13.34%)**.

س 2-هل لديك معرفة بنظريات التعلم الحديثة؟

العبارة	الاستجابات	التكرارات	النسب المئوية
في رأيك ما هي أعراض التوحد	**نعم**	**50**	**%83.34**
	لا	**10**	**%16.66**

يتبين من خلال الجدل السابق أن 50معلما من أفراد عينة الدراسة لديهم معرفة بنظريات التعلم الحديثةبنسبة مئوية قدرة بـ**(83.34%)**، كما بينت نتائج السؤال الثاني أن 10معلمين من أفراد عينة الدراسة ليس لديهم معرفة بنظريات التعلم الحديثةبنسبة مئوية قدرة بـ**(16.66%)**.

س 3- ماهي طريقة التدريس المستخدمة من طرفكم؟

العبارة	الاستجابات	التكرارات	النسب المئوية
ماهي طريقة التدريس المستخدمة من طرفكم	**طريقة التعلم التعاوني**	**06**	**%10**
	طريقة المناقشة	**13**	**%21.66**
	طريقة الاستكشاف	**25**	**%41.66**
	طريقة اللعب	**8**	**%13.33**
	طريقة العصف الذهني	**8**	**%13.33**

يتبين من خلال الجدل السابق أن 25معلما من أفراد عينة الدراسة يستخدمون طريقة الاستكشاف في تدريسهم بنسبة مئوية قدرة بـ**(41.66%)**، كما بينت نتائج السؤال الثالث أن 13معلمين من أفراد عينة الدراسة يستخدمون طريقة المناقشة في تدريسهم بنسبة مئوية قدرة بـ**(21.66%)**، كما بينت نتائج أن 8معلمين من أفراد عينة الدراسة يستخدمون طريقة اللعب في تدريسهم بنسبة مئوية قدرة بـ**(13.33%)**،كما بينت نتائج أن 8معلمين من أفراد عينة الدراسة يستخدمون طريقة العصف الذهني في تدريسهم بنسبة مئوية قدرة بـ**(13.33%)**.بينما6معلمين من أفراد عينة الدراسة يستخدمون طريقة التعلم التعاوني في تدريسهم بنسبة مئوية قدرة بـ**(10%)**.

س 4- ماهي المعايير التي تختار عن طريقها استراتيجية التدريس؟

العبارة	الاستجابات	التكرارات	النسب المئوية
ماهي المعايير التي تختار عن طريقها استراتيجية التدريس	**حسب الفروق الفردية**	**13**	**%21.66**
	حسب طبيعة الموضوع	**11**	**%18.33**
	حسب مستوى المتعلمين	**14**	**%23.33**
	حسب الوسائل المتوفرة	**15**	**%25**
	مرتبطة بأهداف الدرس	**7**	**%11.66**

يتبين من خلال الجدل السابق أن 15معلما من أفراد عينة الدراسة يرون المعايير التي تختار عن طريقها استراتيجية التدريستكون حسب الوسائل المتوفرة بنسبة مئوية قدرة بـ**(41.6625%)**، كما بينت نتائج السؤال الرابع أن 14معلمين من أفراد عينة الدراسة يرون المعايير التي تختار عن طريقها استراتيجية التدريستكون حسب مستوى المتعلمين بنسبة مئوية قدرة بـ**(23.33%)**، كما بينت نتائج أن 13معلما من أفراد عينة الدراسة يرون المعايير التي تختار عن طريقها استراتيجية التدريستكون حسب الفروق الفردية بنسبة مئوية قدرة بـ**(21.66%)**،كما بينت نتائج أن 11معلما من أفراد عينة الدراسة يرون المعايير التي تختار عن طريقها استراتيجية التدريستكون حسب طبيعة الموضوع بنسبة مئوية قدرة بـ**(18.33%)**.بينما7معلمين من أفراد عينة الدراسة يرون المعايير التي تختار عن طريقها استراتيجية التدريستكون مرتبطة بأهداف الدرس بنسبة مئوية قدرة بـ**(11.66%)**.

س 5- هل تشجع التلاميذ على ممارسة الانشطة الغير تقليدية في الصف؟

العبارة	الاستجابات	التكرارات	النسب المئوية
هل تشجع التلاميذ على ممارسة الانشطةالغير تقليدية في الصف	نعم	22	%36.66
	احيانا	24	%40
	لا	14	%23.33

يتبين من خلال الجدل السابق أن 24معلما من أفراد عينة الدراسة يشجعون احيانا التلاميذ على ممارسة الانشطة الغير تقليدية في الصفبنسبة مئوية قدرة بـ**(40%)**، كما بينت نتائج السؤال الخامس أن 22معلما من أفراد عينة الدراسة ليس يشجعون التلاميذ على ممارسة الانشطة الغير تقليدية في الصفبنسبة مئوية قدرة بـ**(36.66%)**.كما بينت نتائج السؤال الخامس أن 14معلما من أفراد عينة الدراسة لا يشجعون التلاميذ على ممارسة الانشطة الغير تقليدية في الصفبنسبة مئوية قدرة بـ**(23.33%)**.

س 6- هل تفسح المجال للمتعلمين لاختيار ادوارهم؟

العبارة	الاستجابات	التكرارات	النسب المئوية
هل تفسح المجال للمتعلمين لاختيار ادوارهم	نعم	34	%56.66
	احيانا	00	/
	لا	26	%43.34

يتبين من خلال الجدل السابق أن 34معلما من أفراد عينة الدراسة يفسحون المجال للمتعلمين لاختيار ادوارهمبنسبة مئوية قدرة بـ**(56.66%)**، بينما26معلما من أفراد عينة الدراسة لا يفسحون المجال للمتعلمين لاختيار ادوارهم بنسبة مئوية قدرة بـ**(43.34%)**.

س 7- هل تقترح الحلول بمشاركة التلاميذ عند حل المشكلات المطروحة؟

العبارة	الاستجابات	التكرارات	النسب المئوية
هل تقترح الحلول بمشاركة التلاميذ عند حل المشكلات المطروحة	نعم	39	%65
	احيانا	13	%26.66
	لا	5	%8.33

يتبين من خلال الجدل السابق أن 39معلما من أفراد عينة الدراسة يقترحون الحلول بمشاركة التلاميذ عند حل المشكلات المطروحةبنسبة مئوية قدرة بـ**(65%)**، كما بينت نتائج السؤال السابع أن 13معلما من أفراد عينة الدراسة يقترحون احيانا الحلول بمشاركة التلاميذ عند حل المشكلات المطروحة بنسبة مئوية قدرة بـ**(26.66%)**.كما بينت نتائج السؤال السابع أن 5معلمين من أفراد عينة الدراسة لا يقترحون الحلول بمشاركة التلاميذ عند حل المشكلات المطروحةبنسبة مئوية قدرة بـ**(8.33%)**.

س 8- هل تراعي الفروق الفردية في التدريس بين المتعلمين؟

العبارة	الاستجابات	التكرارات	النسب المئوية
هل تراعي الفروق الفردية في التدريس بين المتعلمين	**نعم**	**50**	**%83.33**
	احيانا	**6**	**%10**
	لا	**4**	**%6.66**

يتبين من خلال الجدل السابق أن 50معلما من أفراد عينة الدراسة يراعون الفروق الفردية في التدريس بين المتعلمينبنسبة مئوية قدرة بـ**(83.33%)**، كما بينت نتائج الثامنالسابع أن 6معلمين من أفراد عينة الدراسة يراعون احيانا الفروق الفردية في التدريس بين المتعلمينبنسبة مئوية قدرة بـ**(10%)**.كما بينت نتائج السؤال الثامن أن 4معلمين من أفراد عينة الدراسة لا يراعون الفروق الفردية في التدريس بين المتعلمينبنسبة مئوية قدرة بـ**(6.66%)**.

س9- هل تستخدم الحوار والملاحظة بشكل نشط في الدرس مع التلاميذ

العبارة	الاستجابات	التكرارات	النسب المئوية
هل تستخدم الحوار والملاحظة بشكل نشط في الدرس مع التلاميذ	**نعم**	**36**	**%60**
	احيانا	**19**	**%31.66**
	لا	**5**	**%8.33**

يتبين من خلال الجدل السابق أن 36معلما من أفراد عينة الدراسة يستخدمون الحوار والملاحظة بشكل نشط في الدرس مع التلاميذبنسبة مئوية قدرة بـ**(60%)**، كما بينت نتائج السؤال التاسع أن

19معلما من أفراد عينة الدراسة يستخدمون احيانا الحوار والملاحظة بشكل نشط في الدرس مع التلاميذبنسبة مئوية قدرة بـ**(31.66%)**.كما بينت نتائج السؤال التاسع أن 5معلمين من أفراد عينة الدراسة لا يستخدمون الحوار والملاحظة بشكل نشط في الدرس مع التلاميذبنسبة مئوية قدرة بـ**(8.33%)**.

س10- هل تكلف التلاميذ بنشاطات تعتمد على التعلم التعاوني؟

العبارة	الاستجابات	التكرارات	النسب المئوية
هل تكلف التلاميذ بنشاطات تعتمد على التعلم التعاوني	**نعم**	**28**	**%46.66**
	احيانا	**19**	**%31.66**
	لا	**13**	**%21.66**

يتبين من خلال الجدل السابق أن 36معلما من أفراد عينة الدراسة يكلفون التلاميذ بنشاطات تعتمد على التعلم التعاونيبنسبة مئوية قدرة بـ**(46.66%)**، كما بينت نتائج السؤال العاشر أن 19معلما من أفراد عينة الدراسة يكلفون احيانا التلاميذ بنشاطات تعتمد على التعلم التعاونيبنسبة مئوية قدرة بـ**(31.66%)**.كما بينت نتائج السؤال العاشر أن 13معلمامن أفراد عينة الدراسة لا يكلفون التلاميذ بنشاطات تعتمد على التعلم التعاوني بنسبة مئوية قدرة بـ**(21.66%)**.

س11- هل تستخدم اسئلة مفتوحة اثناء تقديم الدرس؟

العبارة	الاستجابات	التكرارات	النسب المئوية
هل تستخدم اسئلة مفتوحة اثناء تقديم الدرس	**نعم**	**27**	**%45**
	احيانا	**20**	**%33.33**
	لا	**13**	**%21.66**

يتبين من خلال الجدل السابق أن 27معلما من أفراد عينة الدراسة يستخدموناسئلة مفتوحة اثناء تقديم الدرسبنسبة مئوية قدرة بـ**(45%)**، كما بينت نتائج السؤال الحادي عاشر أن 20معلما من أفراد عينة الدراسة يستخدمون احيانا اسئلة مفتوحة اثناء تقديم الدرس بنسبة مئوية قدرة بـ**(33.33%)**.كما بينت

نتائج أن 13معلما من أفراد عينة الدراسة لا يستخدمون اسئلة مفتوحة اثناء تقديم الدرسبنسبة مئوية قدرة بـ**(21.66%)**.

س12- هل تشارك التلاميذ في اختيار المشكلة وصياغتها ؟

العبارة	الاستجابات	التكرارات	النسب المئوية
هل تشارك التلاميذ في اختيار المشكلة وصياغتها	**نعم**	**24**	**%40**
	احيانا	**28**	**%46.66**
	لا	**8**	**%13.33**

يتبين من خلال الجدل السابق أن 24معلما من أفراد عينة الدراسة يشاركون التلاميذ في اختيار المشكلة وصياغتهابنسبة مئوية قدرة بـ**(40%)**، كما بينت نتائج أن 28معلما من أفراد عينة الدراسة يشاركون احيانا التلاميذ في اختيار المشكلة وصياغتها بنسبة مئوية قدرة بـ**(46.66%)**.كما بينت نتائج أن 8معلما من أفراد عينة الدراسة لا يشاركون التلاميذ في اختيار المشكلة وصياغتهابنسبة مئوية قدرة بـ**(13.33%)**.

س13- هل تواجه مشكلات في اختيار الطريقة الملائمة في التدريس ؟

العبارة	الاستجابات	التكرارات	النسب المئوية
هل تواجه مشكلات في اختيار الطريقة الملائمة في التدريس	**نعم**	**22**	**%36.66**
	احيانا	**29**	**%48**
	لا	**9**	**%15**

يتبين من خلال الجدل السابق أن 22معلما من أفراد عينة الدراسة يواجهون مشكلات في اختيار الطريقة الملائمة في التدريسبنسبة مئوية قدرة بـ**(40%)**، كما بينت نتائج أن 29معلما من أفراد عينة الدراسة يواجهون مشكلات في اختيار الطريقة الملائمة في التدريس بنسبة مئوية قدرة بـ**(48%)**.كما بينت نتائج أن 9معلمين من أفراد عينة الدراسة لا يواجهون مشكلات في اختيار الطريقة الملائمة في التدريسبنسبة مئوية قدرة بـ**(15%)**.

س14-هل تواجه مشكلة في استخدام طريقة لعب الأدوار؟

العبارة	الاستجابات	التكرارات	النسب المئوية
هل تواجه مشكلة في استخدام طريقة لعب الأدوار؟	**نعم**	**19**	**%31.66**
	احيانا	**24**	**%40**
	لا	**17**	**%28.33**

يتبين من خلال الجدل السابق أن 19معلما من أفراد عينة الدراسة يواجهون مشكلات في اختيار الطريقة الملائمة في التدريسبنسبة مئوية قدرة بـ**(31.66%)**، كما بينت نتائج أن 24معلما من أفراد عينة الدراسة يواجهون مشكلات في اختيار الطريقة الملائمة في التدريس بنسبة مئوية قدرة بـ**(40%)**.كما بينت نتائج أن 17معلمين من أفراد عينة الدراسة لا يواجهون مشكلات في اختيار الطريقة الملائمة في التدريسبنسبة مئوية قدرة بـ**(28.33%)**.

س15- هل توفر الادارة المدرسية جميع الظروف لتفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة ؟

العبارة	الاستجابات	التكرارات	النسب المئوية
هل توفر الادارة المدرسيةجميع الظروف لتفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة	**نعم**	**12**	**%20**
	احيانا	**23**	**%38.33**
	لا	**25**	**%41.66**

يتبين من خلال الجدل السابق أن 12معلما من أفراد عينة الدراسة توفر لهم الادارة المدرسية جميع الظروف لتفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة بنسبة مئوية قدرة بـ**(20%)**، كما بينت نتائج أن 23معلما من أفراد عينة الدراسة توفر احيانا لهم الادارة المدرسية جميع الظروف لتفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة بنسبة مئوية قدرة بـ**(38.33%)**.كما بينت نتائج أن 25معلم امن أفراد عينة الدراسة لا توفر لهم الادارة المدرسية جميع الظروف لتفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة بنسبة مئوية قدرة بـ**(41.66%)**.

س16- هل هناك دورات تدريبية للتعرف على التعلم ؟

العبارة	الاستجابات	التكرارات	النسب المئوية
هل هناك دورات تدريبية للتعرف على التعلم	نعم	19	%31.66
	احيانا	20	%33.33
	لا	21	%35

يتبين من خلال الجدل السابق أن 19معلما من أفراد عينة الدراسة يواجهون مشكلة في استخدام طريقة لعب الأدوار بنسبة مئوية قدرة بـ**(31.66%)**، كما بينت نتائج أن 20معلما من أفراد عينة الدراسة يواجهون مشكلة في استخدام طريقة لعب الأدوار بنسبة مئوية قدرة بـ**(33.33%)**.كما بينت نتائج أن 21معلما من أفراد عينة الدراسة لا يواجهون مشكلة في استخدام طريقة لعب الأدوار بنسبة مئوية قدرة بـ**(35%)**.

س17- هل تستخدم طريقة واحدة في التدريس حتى نهاية المقرر الدراسي ؟

العبارة	الاستجابات	التكرارات	النسب المئوية
هل تستخدم طريقة واحدة في التدريسحتى نهاية المقرر الدراسي ؟	نعم	9	%15
	احيانا	16	%26.66
	لا	35	%58.33

يتبين من خلال الجدل السابق أن 9معلما من أفراد عينة الدراسة يستخدمون طريقة واحدة في التدريس حتى نهاية المقرر الدراسي بنسبة مئوية قدرة بـ**(15%)**، كما بينت نتائج أن 16معلما من أفراد عينة يستخدمون طريقة واحدة في التدريس حتى نهاية المقرر الدراسي بنسبة مئوية قدرة بـ**(26.66%)**.كما بينت نتائج أن 35معلما من أفراد عينة الدراسة لا يستخدمون طريقة واحدة في التدريس حتى نهاية المقرر الدراسي بنسبة مئوية قدرة بـ**(58.33%)**.

س18- هل تجد الموضوعات الخاصة باستراتيجيات التدريس الحديثة التي تخضع لها في الدورات سطحية؟

العبارة	الاستجابات	التكرارات	النسب المئوية
هل تجد الموضوعات الخاصة باستراتيجيات التدريس الحديثة التي تخضع لها في الدورات سطحية	**نعم**	**17**	**%28.33**
	احيانا	**30**	**%50**
	لا	**13**	**%21.66**

يتبين من خلال الجدل السابق أن 17معلما من أفراد عينة الدراسة يجدون الموضوعات الخاصة باستراتيجيات التدريس الحديثة التي تخضع لها في الدورات سطحية بنسبة مئوية قدرة بـ**(28.33%)**، كما بينت نتائج أن 30معلما من أفراد عينة الدراسة يجدون احيانا الموضوعات الخاصة باستراتيجيات التدريس الحديثة التي تخضع لها في الدورات سطحية بنسبة مئوية قدرة بـ**(50%)**.كما بينت نتائج أن 13معلما من أفراد عينة الدراسة لا يجدون الموضوعات الخاصة باستراتيجيات التدريس الحديثة التي تخضع لها في الدورات سطحية بنسبة مئوية قدرة بـ**(21.66%)**.

س19- هل تستخدم وسائل تعليمية ملائمة للبرامج التعليمية ومتطلباتها؟

العبارة	الاستجابات	التكرارات	النسب المئوية
هل تستخدم وسائل تعليمية ملائمة للبرامج التعليمية ومتطلباتها سطحية	**نعم**	**23**	**%38.33**
	احيانا	**30**	**%50**
	لا	**7**	**%11.66**

يتبين من خلال الجدل السابق أن 23معلما من أفراد عينة الدراسة يستخدمون وسائل تعليمية ملائمة للبرامج التعليمية ومتطلباتها بنسبة مئوية قدرة بـ**(38.33%)**، كما بينت نتائج أن 30معلما من أفراد عينة الدراسة يستخدمون احيانا وسائل تعليمية ملائمة للبرامج التعليمية ومتطلباتها بنسبة مئوية قدرة بـ**(50%)**.كما بينت نتائج أن 7معلما من أفراد عينة الدراسة لا يستخدمون وسائل تعليمية ملائمة للبرامج التعليمية ومتطلباتها بنسبة مئوية قدرة بـ**(11.66%)**.

س20- هل تمتلك الوقت الكافي لتطبيق استراتيجية التعلم التعاوني ؟

العبارة	الاستجابات	التكرارات	النسب المئوية
هل تمتلك الوقت الكافي لتطبيق استراتيجية التعلم التعاوني	**نعم**	**7**	**%11.66**
	احيانا	**27**	**%45**
	لا	**26**	**%43.33**

يتبين من خلال الجدل السابق أن 7معلمين من أفراد عينة الدراسة يمتلكون الوقت الكافي لتطبيق استراتيجية التعلم التعاوني بنسبة مئوية قدرة بـ**(11.66%)**، كما بينت نتائج أن 27معلما من أفراد عينة الدراسة يمتلكون احيانا الوقت الكافي لتطبيق استراتيجية التعلم التعاوني بنسبة مئوية قدرة بـ**(45%)**.كما بينت نتائج أن 26معلما من أفراد عينة الدراسة لا يمتلكون الوقت الكافي لتطبيق استراتيجية التعلم التعاوني بنسبة مئوية قدرة بـ**(43.33%)**.

س21- هل عدد التلاميذ الكبير يعيق استخدام طرق التدريس الحديثة؟

العبارة	الاستجابات	التكرارات	النسب المئوية
هل عدد التلاميذ الكبير يحفزك على استخدام طرق التدريس الحديثة	نعم	40	%66.66
	احيانا	16	%26.66
	لا	4	%6.66

يتبين من خلال الجدل السابق أن 40 معلمين من أفراد عينة الدراسة يرون أن عدد التلاميذ الكبير يعيق على استخدام طرق التدريس الحديثة بنسبة مئوية قدرة بـ**(66.66%)**، كما بينت النتائج أن 16معلما من أفراد عينة الدراسة يرون أحيانا ان عدد التلاميذ الكبير يعيق على استخدام طرق التدريس الحديثة بنسبة مئوية قدرة بـ**(26.66%)**.كما بينت النتائج أن 4 معلمين من أفراد عينة الدراسة لا يرون ان عدد التلاميذ الكبير يعيق على استخدام طرق التدريس الحديثة بنسبة مئوية قدرة بـ**(6.66%)**.

س22- هل يسهل عليك ضبط غرفة الصف كل ما زاد عدد الطلاب لاستخدام استراتيجية التلميذ المناسبة؟

العبارة	الاستجابات	التكرارات	النسب المئوية
هل يسهل عليك ضبط غرفة الصف هل يسهل عليك ضبط الغرفة الصفية كل ما زاد عدد الطلاب لاستخدام استراتيجية التلميذ المناسبة	نعم	6	%10
	احيانا	12	%20
	لا	42	%70

يتبين من خلال الجدل السابق أن 6 معلمين من أفراد عينة الدراسة يسهل عليهم ظبط الغفة الصفية طلما زاد عدد الطلاب باستخدام استراتيجية التدريس المناسبة بنسبة مئوية قدرت بـ **(10%)**، معلمين من أفراد عينة الدراسة يسهل عليهم ظبط الغفة الصفية طلما زاد عدد الطلاب باستخدام استراتيجية التدريس المناسبة بنسبة مئوية قدرت بـ **(20%)**.كما بينت نتائج أن 42معلما من أفراد عينة الدراسة لا يسهل عليهم ظبط الغرفة الصفية كلما زاد عدد الطلاب لاستخدام طرق التدريس الحديثة بنسبة مئوية قدرة بـ**(70%)**.

س23- هل وجود المرافقة التعليمية داخل المدرسة يساعد في ايصال المعلومات الى التلاميذ بطريقة مناسبة ؟

العبارة	**الاستجابات**	**التكرارات**	**النسب المئوية**
هل وجود المرافقة التعليمية داخل المدرسة يساعد في ايصال المعلومات الى التلاميذ بطريقة مناسبة	**نعم**	**43**	**%71.66**
	احيانا	**12**	**%20**
	لا	**5**	**%8.33**

يتبين من خلال الجدل السابق أن 43معلمين من أفراد عينة الدراسة يرون وجود المرافقة التعليمية داخلال مدرسة يساعد في ايصال المعلومات الى التلاميذ بطريقة مناسبة بنسبة مئوية قدرة بـ**(71.66%)**، كما بينت نتائج أن 12معلما من أفراد عينة الدراسة يرون احيانا ان وجود المرافقة

التعليمية داخل المدرسة يساعد في ايصال المعلومات الى التلاميذ بطريقة مناسبة بنسبة مئوية قدرة بـ**(20%)**.كما بينت نتائج أن 5معلمينمن أفراد عينة الدراسة لا يرون وجود المرافقة التعليمية داخل المدرسة يساعد في ايصال المعلومات الى التلاميذ بطريقة مناسبة بنسبة مئوية قدرة بـ**(8.33%)**.

س24- هل امتلاك الخبرة يؤدي الى النجاح في التدريس وتكريس التكنولوجيا والتطوير في خدمة التلاميذ ؟

العبارة	الاستجابات	التكرارات	النسب المئوية
هل امتلاك الخبرة يؤدي الى النجاح في التدريس وتكريس التكنولوجيا والتطوير في خدمة التلاميذ	نعم	38	%63.33
	احيانا	16	%26.66
	لا	6	%10

يتبين من خلال الجدل السابق أن 38معلمين من أفراد عينة الدراسة يرون ان امتلاك الخبرة يؤدي الى النجاح في التدريس وتكريس التكنولوجيا والتطوير فيخدمة التلاميذ بنسبة مئوية قدرة بـ**(63.33%)**، كما بينت نتائج أن 19معلما من أفراد عينة الدراسة يرون احيانا ان امتلاك الخبرة يؤدي الى النجاح في التدريس وتكريس التكنولوجيا والتطوير فيخدمة التلاميذ بنسبة مئوية قدرة بـ**(26.66%)**.كما بينت نتائج أن 6 معلمين من أفراد عينة الدراسة لايرون ان امتلاك الخبرة يؤدي الى النجاح في التدريس وتكريس التكنولوجيا والتطوير فيخدمة التلاميذبنسبة مئوية قدرة بـ**(10%)**.

2- مناقشة وتفسير النتائج:

يتبين من خلال ما تم الوصول اليه من نتائج المقابلة النصف موجها مع معلمي التعليم الابتدائي أفراد عينة الدراسة أن:

- أغلب أفراد العينة تلقوا تكوينا حول استراتيجيات التدريس .

- اغلب أفراد العينة لديهم معرفة بنظريات التعلم.

- تباين أراء المعلمين حول طريقة التدريس التي يستخدمها المعلم حيث جاءت المرتبة الاولى لطريقة الاستكشاف ثم المناقشة وتليها طريقة اللعب والعصف الذهني وفي الاخير التعلم التعاوني.

- الوسائل المتوفرة هي المعيار الاساسي الذي يتم من خلاله اختيار استراتيجية التدريس.

- الاغلبية يسمحون للتلاميذ باختيار ادوارهم.

- الاغلبية يتشاركون مع التلاميذ في تقديم الحلول للمشكلات التعليمية.

- الاغلبية الساحقة تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين في التدريس.

- الادارة المدرسية لا توفر الظروف لتفعيل استراتيجية التدريس

- الدورات التدريبية قليلة حول التعلم والتعليم.

- اغلب الدورات الموجودة حول استراتيجيات التدريس سطحية.

- عدم توفر الوقت الكافي لتطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة.

- عدد التلاميذ الكبير يعيق تطبيق هذه الاستراتيجيات.

- توفر المرافق التعليمية داخل المدرسة يساعد في تطبيق هذه الاستراتيجيات.

- الخبرة عامل اساسي لنجاح وتطبيق هذه الاستراتيجيات.

كما بينة نتائج الدراسة ان اهم المعيقات التي يواجهها معلموا التعليم الابتدائي في تفعيل استراتيجيات التعلم هي: قلة الوقت وقلة الوسائل التعليمية والعدد الكبير للتلاميذ داخل غرفة الصف ، اضافة الى طبيعة التكوين الذي يتلقاه المعلمون الذي هو في اغلبيه ان لم نقل كله تكوين نظري وفقط.

كما نستنتج من خلال هذه الدراسة أنّ استراتيجيات التدريس الحديثة متغير مهم جدا بالنسبة للمتعلم وتلاميذ الابتدائي بشكل خاص،يتأثرتطبيق هذه الاستراتيجيات بعوامل عديدومتشعبة، لذا يجب إجراء دراسات حول هذا الموضوع لكشف أهم المتغيرات والعوامل التي تؤثر في هذا المتغير وطرق تسهيل تفعيله وتهيئة الظروف المناسبة لتطبيقها والاستفادة من مميزاتهما.

الـخـاتـمـة

يعدّ موضوع استراتيجيات التدريس الحديثة من المواضيع الراهنة ، وذلك للأهمية البالغة التي يحظى بهاالتدريس والتعلم والتعليم في الوقت الرّاهن؛ حيث تزايد اهتمام الباحثين بطرائق التدريس واستراتيجياته الحديثة. وهذا ما يتجلّى في مختلف الأبحاث والدراسات التي يسعى العلماء والباحثون من خلالها إلى فهم التعلم والتعليم، إلى جانب معرفة خصائص المعلم والمتعلممن اجل الوصول بالتعليم الى مراتب الاوائل.

ولعلّ هذا ما دفعنا لدراسة الموضوع، حيث اخترنا كعينة لدراستنا الأساسية، معلمي التعليم الابتدائي وانطلقت دراستنا من مجموعة من التساؤلات أساسية، واتّبعنا الخطوات المنهجية اللاّزمة لاختبار صحة هذه الفرضيات؛ حيث قمنا في البداية، بدراسة استطلاعية، ثم قمنا بإجراء الدّراسة الأساسية على عيّنة قوامها (60) معلما في المدارس الابتدائيةوبعد جمع البيانات اللاّزمة، عن طريق المقابلة النصف موجهة قمنا بتنظيمها وتفريغها في جداول إحصائية استطعنا من خلالها الاجابة على تساؤلا الدراسة، وتبقى هذه النّتائج نسبية، في حدود عينة الدراسة وأدواتها وكذا مكان وزمن إجرائها.

قائمة المراجع

الكتب :

1- ابـراهيم خليـل شـبر ،عبد الرحمـان جامـل أبوزيـد،(2010)،ب ط،دار المنـاهج للنشر ،عمان الأردن.

2- ابراهيم مجدي عزيز (2005)، التفكير من خلال التعليم بالاكتشاف، ط1 ، عالم الكتب، القاهرة.

3- أحمد المهيدي، عبد الحليم، (2009)، المنهج المدرسي المعاصر أسسه، بناءه متطلباته تطويره،ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان الأردن.

4- أحمد فلاح العلوان (2004)، علم النفس التربوي، تطوير المعلمين ط،1 ، دار حامد للنشر والتوزع، حماد، للنشر والنوزيع، عمان.

5- آلي ياسين، محمد حسين (1984)، المبادئ الأساسية في طرق التدريس، مكتبة النهضة للنشر والتوزيع.

6- بكر سميح، المواحدة، (2010)، استراتيجات تفريد التعليم والتعلم التعاوني، ط1، دار الزمان للنشر والتوزيع، مصر.

7- جهان محمود جودت، (2005)، ابداعات المعلم العربي ،عمان الأردن.

8- الحريري، رافدة (2010)، طرق التدريس بين التقليد والتجديد، ط1 دار الفكر عمان.

9- مرعي توفيق أحمد ،(2000) ،المناهج التربوية الحديثة، دار المسيرة للنشر والطباعة، عمان الأردن.

10- حسنين، محمد سمير (2003)، مهنة التعليم ، ط2، دار الكبيوتر والطباعة والتصوير، طنطنة، مصر.

11- حسين رشوان،(1999)، دراسة في علم الاجتماع النفسي،ط 2،المكتب الجامعي الحديث،الاسكندرية،مصر.

12- دوقان عبيدات، سهيلة أبو السميد(2011)، استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين،ط1، دار الفكر الأردن،

13- رابح تركي، (1990)، أصول التربية والتعليم ، ب.ط ،ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر.

14- الربيعي، محمود داوود سليمان، (2006)، طرائق وأساليب التدريس المعاصرة، ط1 ،جدار الكتاب العالمي، عمان الأردن.

15- زيتون، حسن حسين، (2001)،تصميم التدريس ط2 عالم الكتب، القاهرة.

16- عبد الحميد شاهين،(2011)، استراتيجيات التدريس المتقدمة،ط1، دار الكتاب للنشر، مصر.

17- عبد اللطيف بن حسين فرج، (2005)، طرق التدريس في القرن الواحد والعشرون، دار المسيرة للنشر والتوزيع عمان، الأردن.

18- عبد العزيز معايطة (2005)، الدخول في أصول التربية، ط1، دار عالم الثقافة.

19- عبيدات محمد وآخرون، (1999)، منهجية البحث العلمي، ط2، واشل للنشر، عمان الأردن

20- عثمان يوسف، ردينة، (2005) طرائق تدريس المنهج، ط1، دار المناهج للنشر عمان الأردن.

21- عزت جرادات وأخرون،(2000)،إجراءات الصفية المساهمة في تفعيل طرائق التدريس،ط 1،دار الشروق للنشر والتوزيع،عمان الاردن.

22- عزو اسماعيل، (2008)، التعلم في مجموعات، ط1، دار المسيرة للطباعة والنشر ، غزة.

23- عطوى جودت (2000)، أساليب البحث العلمي ، ط2، دار الثقافة للنشر ، عمان الأردن.

24- عطية، محسن علي 2009 المناهج الحديثة وطرق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

25- عفانا، عزو اسماعيل 2008، التدريس الممسرح رؤية حديثة في التلعم الصفي (ط1) ،دار المسير للنشر والتوزيع د.ن

26- العفون نادية حسين يونس، (2012)، الاتجاهات الحيدثة في التدريس وتنمية التفكير، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

27- فطامي، يوسف (2000) برامج تهيئة البيئة التربوية (ط،1)، الجامعة الأردنية ،الأردن

28- فواز بن فتح الله الراميلي، (2007)، استراتيجية العصف الذهني، ط1، دار الكتاب الجامعي للنشر، الإمارات العربيية المتحدة.

29- كمال عبد الحميد زيتون، (2000)، التدريس ونماذجه ومهاراته، المكتب العلمي للنشر ، الاسكندرية.

30- محارب علي محمد الصمادي، (2010)، استراتيجية التدريس بين النظرية والتطبيق، ط1، دار قنديل للنشر والتزيع ، عمان الأردن.

31- محسن عيل عطية (2009)، المناهج الحديثة وطرائق التدريس ، دار المناهج للنشر ، عمان الأردن.

32- محمد جاسم ، (2004)، مدخل الى علم النفس العام، ب.ط، دار العلم والثقافة للنشر والتوزيع ، الأردن

33- محمد حرب البصاصمة، (2007)، الاستراتيجات الحديثة لتعليم القراءة والكتابة، (ط1) دار البركة للنشر ، عمان الأردن.

34- محمد عبد الرحيم عدس،(2002)،المعلم الفعال والتدريس الفعال،دار الفكر للنشر والتوزيع،عمان الأردن.

35- محمد كريم وآخرون، (2003)، التدريس الفعال ، شركة الجمهورية للنحو والطباعة، الاسكندرية.

36- مصطفى عبد السميع سهيل محمد حوالة، (2004) اعداد المعلم وتنميته وتدريبه، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

37- مصطفى عشوى، (1994)، مدخل الى علم النفس المعاصر، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.

38- مقزم سعد، (2001)، طرق تدريس العلوم، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع.

39- وجيه الفرج، مشال، دبابنة، (2006)، أساسيات التنمية المهنية للمعلمين، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، الأردن.

40- وفيق صفوت مختار، (2003)، المدرسة والمجتمع والتوافق النفسي للطفل، ب.ط، دار العلم والثقافة ، القاهرة، مصر.

41- وليم عبيد(2009)، استراتيجيات التعليم والتعلم في سياق ثقافة الجودة ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان الأردن.

المذكرات :

1- بوريو مراد (2012)، أثر التعليم التعاوني على التحصيل المدرسي والميول للدراسة لمادة الرياضيات لدى التلاميذ المتأخرين دراسيا، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، فرع علم النفس المدرسي، جامعة باجي مختار ، عنابة الجزائر.

2- جمال مصري، دينا (2010)، أقر استخدام لعب الأدوار في اكتساب القيم الاجتماعية المنظمة في محتوى الكتاب لغتنا الجميلة، من طلبة الصف الرابع أساسي في محافظة غزة ، مذكر لنيل شهادة الماجستير في المناهج وطرق التدريس، الجامعة الإسلامية غزة.

3- سالم برقان، فدوي، (2009)، أثر استراتيجية لعب الدور في التحصيل والتفكير الاستقرائي لدى طلبة الصف الثالث أساسي ، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في الناهج وطرق التدريس، جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا.

4- العمراوي ، شمس الهدي (2015)، وجهة نظر أساتذة التعليم الثانوي في مدى تحقيق الماهج التربوية لحاجات الطلبة المعرفية والنفسية، مذكرة لنسل شهادة الماجستير في علم النفس التربوي، ادارو وتسيير في التربية، أم البواقي،البواهبي عبد الرحمان علي ابن عبد العزيز ، 2012

5- عيساني صبرينة، (2015)، واقع استخدام معلمي الطور الثانوي لاستراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظرهم، دراسة ميدانية بثانوية بلدية أم البواقي.

6- الفقيه بندر عيد عبد الله، (2012)، درجة استخدام بعض طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية، مذكرة لنيل شهادة الماجستير والمناهج وطرق التدريس، جامعة ام القرى، المملكة العربية السعودية.

7- واقع استخدام معلم العلوم الشرعية استراتيجية تعلم النشر، في المرحلة الإبتدائية من وجهة نظر المعلمين والمشرفين، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في طرق تدريس العلوم الشرعية، جامعة الملك سعود ، المملكة العلابية السعودية.

قائمة الملاحق

الملحق رقم (01):

جامعة عمار ثليجي الاغواط

كلية العلوم الإجتماعية

قسم علم النفس وعلوم التربية و الأرطوفونيا

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

تقوم الطالبات بإجراء دراسة لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس المدرسي في التربية بعنوان الاستراتيجيات الحديثة المستعملة من طرف المعلمين في مواد التعليم الإبتدائي

وقد أعدت الطالبات لهذا العرض استبيان تناولت فيهم المعايير الواجب توفرها في استراتيجيات التدريس الحديثة حيث توزعت هذه المعايير على مجالين استراتيجية التدريس الحديثة و المعيقات التي تواجه المعلمين

الطالبات :

- **بعيط حميدة**
- **العيهار دليلة**

المشرف:

عياط أمين

السنة الجامعية : 2019/2018

البيانات الشخصية:

الجنس : ذكر ☐ أنثى ☐

المؤهل العلمي : معلم التكنولوجي ☐ شهادة جامعية ☐ خريج المدرسة العليا ☐

الخبرة : أقل من 5 ☐ من 5 إلى 10 ☐ أكثر من 10 ☐

المحور الأول : استراتيجيات التدريس الحديثة

1- هل تلقيت تكوينا حول استراتيجيات التدريس : نعم ☐ لا ☐

2- هل لديك نظريات التعلم الحديثة :نعم ☐ لا ☐

3- ما هي طريقة التدريس المستدخمة من طرفك :

- طريقة التعلم التعاونية
- طريقة المناقشة
- طريقة التعلم بالاستكشاف
- طريقة العصف الذهني

4- ما هي المعايير التي تختار بها استراتيجية التدريس:

- حسب الفروق الفردية
- حسب طبيعة الموضوع
- حسب مستوى المتعلمين
- حسب الوسائل المتوفرة
- المرتبطة بأهداف الدرس

5- هل تشجع التلاميذ على ممارسة الأنشطة الغير تقليدية في الصف :

نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐ لماذا .....

6- هل تفسح مجالا للمتعلمين لإختبار أدوارهم : نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

7- هل تقترح الحلول لمشاركة التلاميذ في حل المشكلة المطروحة :نعم☐ لا☐ أحيانا☐

8- هل تراعي الفروق الفردية في التدريس بين المتعلمين : نعم ☐ لا ☐أحيانا

9- هل تستخدم الحوار و المناقشة بشكل نشط في الدرس مع التلاميذ :

نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐ لماذا .....

10- هل تكلف التلاميذ بناشاطات تعتمد على التعلم التعاوني:نعم☐ لا☐ أحيانا

11- هل تقدم اسئلة مفتوحة أثناء تقديم الدرس : نعم☐ لا☐أحيانا

12- هل تشارك التلاميذ في اختيار المشكلة وصياغتها : نعم ☐ لا☐ أحيانا ☐

المحور الثاني : المعيقات التي تواجه المعلمين

13- هل تواجه مشكلات في اختيار الطريقة الملائمة في الدرس :

نعم ☐ لا ☐ أحيانا☐لماذا .....

14- هل تواجه مشكلة في استخدام طريقة لعب الأدوار :

نعم☐ لا☐ أحيانا☐ لماذا .....

15- هل توفر الادارة المدرسية جميع الظروف لتفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة : نعم ☐لا ☐ أحيانا ☐

16- هل هناك دورات تدريبية للتعرف على التعلم : نعم☐ لا ☐أحيانا ☐

17- هل تستخدم طريقة واحدة في التدريس حتى نهاية المقرر الدراسي : نعم ☐ لا ☐ أحيانا ☐

18- هل تجد الموضوعات الخاصة باستراتيجيات التدريس الحديثة التي تخضع لها في الدورات التدريبية السطحية :

نعم☐لا☐ أحيانا☐ لماذا .....

19- هل تستخدم وسائل تعليمية تتلائم ومستجدات البرامج التعليمية ومتطلباتها : نعم☐لا☐أحيانا ☐

20- هل تمتلك الوقت الكافي لتطبيق استراتيجية التعلم التعاوني : نعم☐ لا☐ أحيانا ☐

21- هل عدد التلاميذ الكبير بحفزك ولا يعيقك على استخدام طرق التدريس الحديثة :

نعم ☐لا ☐ أحيانا☐ لماذا.....

22- هل يسهل عليك ظبط الغرفة الصفية كلما زاد عدد الطلاب لاستخدام استراتيجية التدريس المناسبة :

نعم☐ لا ☐ أحيانا ☐لماذا .....

23- هل وجود المرافق التعلمية داخل المدرسة يساعد في ايصال المعلومة الى التلميذ بطريقة مناسبة :

نعم☐لا ☐ أحيانا ☐ لماذا.....

24- هل تتوفر الأماكن الغير مناسبة في المدرسة :

نعم ☐ لا☐ أحيانا☐ لماذا .....

25- هل امتلاك لخبرة يؤدي الى النجاح في التدريس وتكريس التكنولوجيا والتطور في خدمة التلميذ:

نعم☐لا ☐ أحيانا☐ لماذا .....

الملحق رقم (02):

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة عمار ثليجي الأغواط
كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، الأغواط

الباحثتان : بعيط حميدة **إشراف الدكتور: عياط محمد الأمين**
العيهار دليلة

قائمة الأساتذة المحكمين

الرقم	الإسم واللقب	التخصص	الرتبة العلمية	الجامعة
01	عمومن رمضان	علم النفس عمل وتنظيم	أستاذ محاضر	الأغواط
02	صخري محمد	علم التربية	أستاذ محاضر	الأغواط
03	عاجب بومدين	علم النفس الأسري	أستاذ محاضر	الأغواط
04	بوفاتح محمد	علم النفس الصناعي	أستاذ محاضر	الأغواط
05	أنس محمد داودي	علم النفس المعرفي	أستاذ محاضر	الأغواط